



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



UNIDAD DE POSGRADO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL
CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFE.**

TESIS

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con Mención en Investigación y Docencia**

**PRESENTADO POR:
Gilberto Marlo Sánchez**

**Lambayeque – Perú
2018**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL
CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFE.**

**TESIS PRESENTADA A LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO. PARA OBTENER EL GRADO DE: MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.**

Lic. Gilberto Marlo Sánchez
AUTOR

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
ASESORA

APROBADO POR:

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. María Elena Segura Solano
SECRETARIA

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
VOCAL

Lambayeque, 2018

DEDICATORIA

A mis padres José y Laura, quienes fueron los pilares fundamentales durante toda mi vida, atentos siempre por mi bienestar, salud y educación.

A mi amada esposa Rosa, quien estuvo presente apoyándome en esta gran tarea, dándome su respaldo y aliento en cada momento.

A mis menores hijos Kevin y Erika, mis dos grandes tesoros, quienes también me brindaron su apoyo solidario y comprensivo. Los amo con mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro creador, por haber iluminado mi camino por el sendero de la verdad; a mis padres, esposa e hijos.

A la Dra. Yvonne Sebastiani Elías, quien me brindó su apoyo incondicional para el inicio y la culminación de esta gran tarea.

A todos los padres de familia y estudiantes que confiaron en mi persona y que fueron parte de este trabajo

INDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: ANÁLISIS TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO	16
1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	16
1.1.1. Sobre Ferreñafe.....	16
1.1.2. CEBA “Señor de la Justicia” de Ferreñafe	19
1.2. PROCESO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO MUNDIAL	27
1.3. EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL NACIONAL.....	33
1.4. CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL LOCAL	35
1.5. METODOLOGIA EMPLEADA.....	36
CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	39
2.1. BASES TEÓRICAS	39
2.2.1. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS.....	39
2.2.2. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES	46
2.2.3- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	54

CAPITULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA

METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFE.	57
3.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS	57
3.2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFE	73
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: TABLA PARA DETERMINAR LAS DEMANDAS EDUCATIVAS	26
Tabla 2: Edad	57
Tabla 3: Sexo	58
Tabla 4: ¿Participas en alguna campaña de conservación del ambiente?	58
Tabla 5: ¿Cómo crees que se aprende a cuidar el ambiente ?	59
Tabla 6: ¿Tuviste una buena formación ambiental en los niveles anteriores?	60
Tabla 7: ¿Consideras necesario conservar el ambiente?.....	61
Tabla 8: ¿Según tu conocimiento la localidad de Ferreñafe ha tenido un cambio a nivel ambiental?	62
Tabla 9: ¿Cuál crees que es la problemática que más afecta a tu entorno?	63
Tabla 10: ¿Desde dónde crees tú, qué debemos empezar por cuidar nuestro entorno?	64
Tabla 11: ¿Para reducir las basuras debemos?	65
Tabla 12: ¿Qué temas han tratado en clases sobre el medio ambiente?.....	66
Tabla 13: ¿En tu casa hacen clasificación de residuos?	67
Tabla 14: ¿En tu institución educativa hacen clasificación de residuos?	68
Tabla 15: ¿Si ves basura en un ambiente eres capaz de recogerla y depositarla en un cesto?.....	69
Tabla 16: ¿Cree Ud. que la vida del planeta depende de nosotros?	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFE.”** constituye un aporte metodológico para los docentes y estudiantes en el fortalecimiento de la educación ambiental elemento fundamental para el desarrollo de un proceso formativo integral.

La investigación tuvo como punto de partida el desinterés que presentaban los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Señor de la Justicia de Ferreñafe, respecto al cuidado del ambiente y a la propuesta de solución de los problemas ambientales, generando una limitación en su proceso formativo.

El propósito fundamental de la investigación fue contribuir con una estrategia metodológica sustentada en las teorías de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, en la teoría de sistemas de Von Bertalanffy y en la propuesta de Saviani, que permitan fomentar la educación ambiental en los estudiantes objeto de estudio.

La propuesta constituye un aporte para mejorar el proceso formativo de los estudiantes que les ayude a armonizar la relación entre la cultura, el trabajo, los recursos naturales, el conocimiento científico y las formas de organización social; en consecuencia permitirá crear una conciencia social sobre los problemas del deterioro del ambiente, tanto en bienes culturales como naturales, así como la generación de nuevos conocimientos.

PALABRAS CLAVE: Estrategia metodológicas- educación ambiental

ABSTRACT

The present research work entitled "METHODOLOGICAL STRATEGY TO PROMOTE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE STUDENTS OF THE ADVANCED CYCLE OF CEBA" SEÑOR DE LA JUSTICIA "OF FERREÑAFE.", Constitutes a methodological contribution for teachers and students in the strengthening of the environmental education element fundamental for the development of an integral formative process .

The research has as starting point the disinterest that the students of the advanced cycle of the CEBA Lord of the Justice of Ferreñafe presented, regarding the care of the environment and the proposed solution of the environmental problems, generating a limitation in its formative process.

The fundamental purpose of the research was to contribute with a methodological strategy based on the theories of naturalistic intelligence of Howard Gardner, on the systems theory of Von Bertalanffy and on the proposal of Saviani that allow to promote environmental education in the students under study.

The proposal constitutes a contribution to improve the formative process of students that helps them to harmonize the relationship between culture, work, natural resources, scientific knowledge and forms of social organization; consequently, it will create a social conscience on the problems of the deterioration of the environment, both in cultural and natural goods, as well as the generation of new knowledge.

KEY WORDS: Methodological strategy - environmental education

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una conciencia social, individual y ecológica sobre el cuidado de nuestro planeta.

En este proceso, consideramos fundamental desentrañar el sentido histórico de algunas nociones, tales como las de naturaleza, ambiente y desarrollo sustentable con objeto de comprender su construcción social. Entendemos que es fundamental dar esta discusión considerando que la misma contribuirá, por un lado a nuestra comprensión de la configuración del campo de lo ambiental y específicamente de la educación ambiental; y, por otro lado a re-pensar, indagar y problematizar los sentidos sociales de la educación y por ende del perfil ciudadano que se desea promover desde las diversas propuestas pedagógicas.

Cuando se habla de una educación formal, no solo implica impartir conocimientos referentes a las diferentes áreas del saber sino que es necesario fomentar o desarrollar actitudes en los estudiantes que sirvan de evidencia que realmente son capaces de transformar esos conocimientos en acciones. La educación ambiental debe dirigirse al desarrollo de la conciencia ecológica precedida de la conciencia social. Promover una toma de conciencia sobre la importancia de conservar el medio ambiente y para mejorar nuestra calidad de vida.

La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

En su definición sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas nos indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana.

Martínez (2010) La UNESCO (1980), en una magna Conferencia sobre Educación Ambiental, plantea los objetivos de la educación ambiental en los siguientes términos:

- a. Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b. Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- c. Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.
- d. Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y ambientales.

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

Martínez (2010) manifiesta El sistema de desarrollo dominante, con sus políticas neoliberales y enfoques mercadocéntricos contribuye a agravar los problemas socio-ambientales, bajo un contexto de la globalización del mercado. Por eso, la preocupación por el manejo sustentable del ambiente, hace imperiosa la necesidad de estructurar una educación ambiental que forme e informe acerca de esta problemática. En este sentido, la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, es necesario establecer un proceso educativo que cuestione la relación de cualquier tema o actividad del ser humano, dentro de un análisis de la importancia o incidencia en la vida social y ambiental, como es la parte pedagógica y su esencia política.

Reconociendo la necesidad de promover una cultura ambiental en los estudiantes, se hizo necesario diseñar y proponer una estrategia metodológica que permita fomentar la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia"-Ferreñafe Este CEBA recibe en sus aulas, a todas las personas jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso al sistema educativo, tienen estudios incompletos o necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

Se observa en la vida diaria de los estudiantes y del ser humano en general los rápidos cambios científicos y tecnológicos, que ocasionan diferentes fenómenos que afectan su calidad de vida, tales como el deterioro del ambiente, la salud, el consumismo, la desigualdad, la pobreza extrema y los prejuicios sociales, entre

otros, que unidos a la personalidad del estudiante, conllevan a una deficiente práctica de valores y por ende al deterioro de la sociedad.

Se evidenció en los estudiantes, la falta de interés por el cuidado y protección de su medio ambiente, expresados en la práctica de hábitos negativos y malas costumbres ambientales dentro y fuera del aula; esto debido a la falta de conciencia ambiental y al bajo nivel de cultura ambiental, lo que trae como consecuencia el deterioro y contaminación paulatina de su medio ambiente. Los estudiantes arrojaban la basura en el piso de las aulas, rayaban las mesas, sillas, paredes, pizarras de la infraestructura de la institución educativa, maltrataban las áreas verdes, entre otras acciones. En este problema del proceso formativo hay que comprometer a las autoridades institucionales locales y regionales, que brinden la debida importancia a este problema, y a las limitaciones para destinar recursos económicos centrados en proyectos innovadores, así como al empleo de estrategias adecuadas de cuidado y protección del medio ambiente, para desarrollar la conciencia ambiental y elevar el nivel cultural de los estudiantes.

En esta investigación nos planteamos como **Objetivo General:** Proponer una estrategia metodológica para fomentar la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe, y como **Objetivos**

Específicos:

- a. Caracterizar la cultura ambiental que poseen los estudiantes,
- b. Identificar la metodología que utilizan los docentes para la promover el cuidado del ambiente
- c. Determinar las características que debe tener la estrategia metodológica para fomentar la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe

El **Objeto de estudio** es el proceso de formación de la educación ambiental en los estudiantes del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe.

El **Campo de acción** de la investigación es el Proceso de elaboración de la estrategia metodológica para fomentar la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe

La **hipótesis** quedó planteada: El diseño de una estrategia metodológica sustentada en la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, la teoría de sistemas de Von Bertalanffy y en la propuesta de Saviani, fomenta la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe

El presente trabajo de investigación se justifica por el aporte teórico en el cual se sustenta, para proponer una estrategia metodológica que contribuya a fomentar la educación ambiental en los estudiantes.

Para lograr el objetivo y el supuesto de investigación planteado se desarrollaron tareas específicas, descritas en tres capítulos:

En el primer capítulo se hace una recolección y un análisis de las tendencias del objeto de estudio, dónde se ubica, cómo surge el problema, sus características, así como la metodología para la recolección de los datos.

En el segundo capítulo se detallan las bases teórico científicas y las bases teóricas conceptuales que dan el sustento al presente trabajo.

En el tercer capítulo se hace un análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos en un primer momento, es decir antes de hacer la Propuesta de la Estrategia Metodológica para fomentar la educación ambiental.

El desarrollo de las tareas de la investigación implicó establecer una relación metodológica entre el método cuantitativo mediante el cual recogemos datos del

pasado y futuro de la investigación referida a la educación ambiental siguiendo un patrón lineal relacionando los hechos observables del problema y su relación con el objeto de investigación mediante encuestas y observaciones y el método cualitativo que nos permite ver los aspectos que se van presentando dentro del propio proceso de investigación de la educación ambiental de los alumnos del Ciclo Avanzado del CEBA Señor de la Justicia de Ferreñafe y su relación con la Estrategia Metodológica propuesta.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.1. Sobre Ferreñafe

Ferreñafe una de las provincias del Departamento de Lambayeque que cuenta con una población estimada de 47 082 habitantes

Según Ley N° 11590 del 17 de febrero de 1951, la Provincia de Ferreñafe, se divide en seis Distritos: Ferreñafe, Pueblo Nuevo, Pítipo, Tres Tomas (actualmente Mesones Muro), Cañaris, Incahuasi.

La Provincia de Ferreñafe, además se divide en 176 caseríos, 76 anexos, 51 unidades agropecuarias, 1 cooperativa agropecuaria, 17 unidades vecinales, 3 urbanizaciones, 2 conjuntos habitacionales y otras agrupaciones.

En el Plan de Desarrollo Concertado Provincial de Ferreñafe al 2021, se presentan los siguientes datos respecto a Educación:

a) Infraestructura educativa.

Según el Ministerio de Educación, de acuerdo a la información referida por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Ferreñafe al año 2011, la Provincia cuenta con 462 Instituciones Educativas distribuidas en las modalidades de Educativa Inicial – Escolarizada (68), Educación Inicial - No Escolarizados (150), Educación Primaria (178), Educación Secundaria (54), Educación Especial (1) y Educación Básica Alternativa – CEBAS (5).

En lo referente a la Educación Superior Técnica, Ferreñafe cuenta con una infraestructura educativa conformada por 1 Instituto Superior Pedagógico, 2

Institutos Superiores Tecnológicos y 3 Centros de Educación Técnico - Productivo (CETPRO).

La infraestructura educativa, por sí misma no es un indicador de una adecuada cobertura en el aspecto de la educación, la realidad de la provincia de Ferreñafe, es que muchos de los Centros Educativos públicos, principalmente los que se ubican en la zona netamente rural de la provincia, (caseríos de los diferentes distritos) no poseen las condiciones adecuadas para albergar a los estudiantes de la localidad; techos y servicios higiénicos en mal estado, insuficiente número de aulas y mobiliario en mal estado, entre otras limitaciones, son las principales características de estos centros educativos.

b) Población escolar.

La población escolar total de la Región Lambayeque de todos los niveles al año 2009 fue de 332,216 alumnos, atendida mayormente por las instituciones educativas estatales (232,165 alumnos) de los cuales 100,051 alumnos fueron atendidos por Instituciones Educativas Privadas, que representa el 43% de la población escolar total y que refleja el grado de importancia que ha tomado la educación privada en los últimos años.

De igual manera una interesante tendencia en cuanto a la oferta educativa se presenta en la Provincia de Ferreñafe pues las Instituciones Educativas Privadas representan el 14.5% de la oferta educativa, que en los últimos años han incrementado en número en relación a Instituciones Educativas Públicas, principalmente en las zonas urbanas de los distritos.

Sin embargo la gran mayoría de estos centros educativos, desarrollan su función educativa en casas - habitación y no en locales construidos para esta finalidad. El mayor número de Instituciones Educativas se encuentran ubicadas en

los distritos de Cañarís e Incahuasi, que juntos representan 56.3% del total de la infraestructura educativa existente, esto se explica debido a la dispersión poblacional en los diferentes caseríos.

El 51% de la demanda educativa de la Provincia, corresponde a la modalidad Inicial, seguida de Primaria (24) y Secundaria (13%) y en un menor porcentaje las modalidades de Educación Especial (1%), CEBA (5%), CETPRO (2%) y Educación Superior (4%).

En Ferreñafe la población en edad escolar es de 28,859 alumnos, lo que corresponde al 30% del total de la población provincial, siendo Ferreñafe el Distrito que alberga el mayor número de alumnos (10,736) de los cuales el 45% (4,851) corresponden a la modalidad Primaria, 31% a Secundaria, 10% a Inicial y la diferencia se encuentra distribuida entre las otras modalidades.

c) Docentes.

En lo referente a los docentes que cumplen con la labor educativa en la provincia de Ferreñafe (1,498), tenemos que para las modalidades de Primaria y Secundaria corresponden entre 15 - 20 alumnos por docente, número que permite una mejor atención a los estudiantes; sin embargo en la realidad especialmente en la zona urbana encontramos para éstas modalidades un promedio de 40 alumnos por docente, caso contrario a los de la zona rural donde el promedio de alumnos por 60 docente es mucho más bajo, existiendo en muchos casos que un solo docente enseña a todo un grupo de estudiantes de diferentes grados de estudios; otro caso parecido ocurre en la modalidad Especial que sólo existe 1 docente en toda provincia que tiene a su cargo los 63 alumnos pertenecientes a esta modalidad.

1.12 CEBA “Señor de la Justicia” de Ferreñafe

El CEBA “SEÑOR DE LA JUSTICIA” , forma parte de las instituciones educativas de esta modalidad que se encuentran en la UGEL Ferreñafe, compartimos características similares de nuestra población estudiantil, la mayor parte de los alumnos estudian y trabajan a la vez, que por múltiples razones no han podido concluir sus estudios oportunamente, es decir se atiende a una población que se encuentra marginada socialmente. Hay un gran porcentaje de estudiantes que provienen de otros distritos de Ferreñafe como son de Cañaris e Inkahuasi.

Dichos estudiantes vienen al distrito de Ferreñafe en busca de mejores condiciones de vida, pero traen consigo sus costumbres y su dialecto quechua hablante.

Sus estilos y ritmos de aprendizaje son diferentes, con dificultades cognitivas y el habla castellana.

Como el CEBA es una institución inclusiva, el equipo directivo y docente planifica actividades extracurriculares para su inclusión y una enseñanza basada en sus experiencias y vivencias de la vida cotidiana.

Sin embargo tenemos también características propias como institución que nos permiten ser fuentes de energía para nuestros logros institucionales, tenemos el potencial humano de nuestra Comunidad Educativa, ya que no se podría hacer nada sino existe el compromiso, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida de todos, lo que plasmamos en el presente documento a fin de alcanzar el desarrollo institucional y excelencia en el servicio profesional y pedagógico.

Teniendo en cuenta las políticas sociales y educativas a nivel mundial y nacional enmarcados dentro de la frase de “EDUCACIÓN PARA TODOS”, promovemos un enfoque inclusivo para nuestro CEBA, por lo que ofreceremos a

todos nuestros estudiantes las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal.

Promovemos el respeto a la diversidad y las diferencias, el derecho de todos a tener oportunidades educativas, pero con calidad, por ello proponemos un aprendizaje centrado en el estudiante, trabajando de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizajes, buscamos una educación integral con sólida formación en valores y actitudes que nos permitan ciudadanos respetuosos de los derechos de los demás, pero también con gran capacidad de emprendimiento y con alta autoestima.

Esperamos contribuir a promover una educación pública de calidad, que contribuya a generar una sociedad más justa y menos excluyente.

El centro de educación básica alternativa (ceba) Señor de la Justicia, está organizado en un programa llamado PEBAJA (programa de educación básica alternativa para jóvenes y adultos) y en ciclos que son: ciclo inicial, intermedio y avanzado.

El ciclo inicial está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con escaso dominio de la lecto escritura y el cálculo, se da a personas a partir de los 15 años y equivale a los dos primeros grados de primaria está a cargo de un profesor de primaria.

El ciclo intermedio está destinado a aquellas personas con escolaridad incompleta o hayan terminado el ciclo inicial y son los tres últimos grados de primaria está a cargo de un profesor de primaria.

El ciclo avanzado está destinado a personas que han terminado sus estudios primarios completos o hayan terminado el ciclo intermedio. es equivalente al nivel secundario de la EBR, son cuatro grados de 1° al 4° grado del ciclo avanzado y se imparten 7 áreas: matemática, comunicación integral, ciencia ambiente y salud,

idioma extranjero (ingles), ciencias sociales, educación religiosa y educación para el trabajo.

Empiezan sus estudios secundarios a partir de los 14 años en 1° grado de EBA y así sucesivamente.

La forma de atención es presencial, es decir, asisten al ceba de lunes a viernes, desde marzo hasta diciembre, en turno nocturno, de 6:30 de la tarde hasta las 10:30 de la noche, es decir 5 horas pedagógicas diarias. Es un año escolar completo o un período promocional anual.

Hay 5 docentes en el ciclo avanzado: 3 profesores nombrados y 2 contratados.

Se atiende a 20-25 alumnos aproximadamente por grado, un total de 90 estudiantes en el ciclo avanzado.

La modalidad es educación básica alternativa (EBA) y la institución educativa es centro de educación básica alternativa (CEBA)

Los directivos y docentes están capacitados presencial y virtual por la dirección de educación básica alternativa (DEBA)- MINEDU, ya sea en programación curricular, instrumentos de gestión escolar, materiales educativos y otros cursos, obteniendo una constancia o certificado de acreditación.

- **MISIÓN**

El Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de la Justicia” de Ferreñafe, es una institución que brinda una formación integral e inclusiva a los/las adolescentes, jóvenes y Adultos, quienes desarrollan capacidades, actitudes, potencialidades en lo cognitivo, afectivo, desarrollo de la creatividad laboral, social y espiritual. Hombres y mujeres conscientes, competentes y comprometidas, que puedan ser agentes del cambio positivo en nuestra sociedad actual; con una visión

crítica de la realidad y con un fuerte espíritu de superación, que le posibilita insertarse al mundo laboral de manera eficiente contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

- **VISIÓN**

El Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de la Justicia” de Ferreñafe al 2018 será una institución líder en brindar servicio educativo integral de calidad e inclusiva, asumiendo una pedagogía emprendedora y humanista; autónoma con una nueva imagen y un óptimo clima institucional mediante la comunicación horizontal entre todos los agentes educativos; estudiantes con aprendizajes significativos y sólidos, valores humanistas, éticos y ambientales que favorecen la formación de ciudadanos democráticos, participativos y reflexivos que contribuyan a resolver los diferentes problemas que afectan a su comunidad, alcancen un buen desempeño laboral, generen su autoempleo o sean capaces de responder a las exigencias y demandas del mercado laboral.

- **VALORES**

El valor desempeña un papel esencial en la formación de la persona, de su carácter, de su actuación social y profesional.

Los valores morales vienen en el individuo por influencia de la familia y son valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, el trabajo, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores y tenga un significado más en su vida es de vital importancia las relaciones con las personas más significativas (padres, hermanos) y posteriormente sus maestros. Es indispensable el modelo que estas personas significativas muestren al educando para que prevalezcan o afiancen los valores traídos de casa.

Los valores que deben caracterizar y orientar nuestro comportamiento individual y grupal, se afirmará mediante las actitudes que demostremos, toda la comunidad educativa de nuestro CEBA, en los diferentes espacios sociales.

Los valores que caracterizaran a nuestro CEBA, serán los siguientes:

- a. Solidaridad.- es un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia. Es la fuerza que impulsa a los hombres a prestarse ayuda mutua al punto de no ser felices si no lo son los demás. (Que los alumnos ayuden a sus compañeros en temas que no entienden).
- b. Laboriosidad.- trabajar es sólo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en valor. Formar en los alumnos hábitos para el trabajo.
- c. Responsabilidad.- está ligado a obligación y deber (formar al alumno con un criterio amplio para cumplir con sus obligaciones como estudiante y parte integrante de la sociedad en que vive).
- d. Perseverancia.- fuerza y constancia para alcanzar los propósitos y metas trazadas, (que los alumnos culminen sus estudios iniciados).
- e. Orden y disciplina.- a todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

Las actitudes basadas en los valores propuestos serán las formas de actuar, sentir y pensar. Las actitudes que nos caracterizaran, serán:

- 1. Respeto a las normas de convivencia
- 2. Disposición cooperativa y democrática.
- 3. Interés por el estudio.

4. Práctica de la urbanidad.

- **PLAN DE ESTUDIOS DEL CICLO AVANZADO EN EBA**

PLAN DE ESTUDIOS

AREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIO			
	1º	2º	3º	4º
COMUNICACIÓN INTEGRAL	5	5	5	5
IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS	2	2	2	2
MATEMÁTICA	5	5	5	5
CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	4
CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD	4	4	4	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1	1	1
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	4	4	4	4
TOTAL HORAS SEMANALES	25	25	25	25

I. OBJETIVOS DEL CEBA

GENERALES:

- ❖ Promover el desarrollo integral del educando, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas del tipo afectivo, cognitivo, académico y vocacional.
- ❖ Brindar un servicio de acompañamiento individualizado, grupal y de servicio general.
- ❖ Fortalecer la participación integral de las familias de la I.E fomentando el desarrollo de valores, habituales, pauta de comportamientos adecuados que garanticen la seguridad y bienestar de sus integrantes.

- ❖ Contribuir al desarrollo y/o ejecución de actividades de docente tutor a través de la elaboración, desarrollo y ejecución del plan anual de tutoría y orientación educativa
- ❖ Propiciar la participación solidaria y democrática del educando, proyectando hacia el desarrollo de y bienestar de su comunidad local
- ❖ Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes como factor de protección para rechazar conductas autodestructivas o de riesgo como el consumo de drogas

OBJETIVOS ESPECIFICOS: (*De acuerdo al Diagnóstico FODA y fundamentación)

- ✓ Atender la necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo
- ✓ Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y su grupo de clase, para que se den las condiciones que permita a los estudiantes a acercarse a su tutor (a) o a otros docentes cuando lo necesiten
- ✓ Generar en el aula un ambiente óptico entre los estudiantes , con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y respeto, que permitan la relación activa y la expresión sincera y libre de cada uno
- ✓ Ayudar al reconocimiento de sus sentimientos y auto generación de expectativa razonables respeto de sí mismo, que ayuden a su crecimiento personal y grupal

Tabla 1: TABLA PARA DETERMINAR LAS DEMANDAS EDUCATIVAS

LUGAR : FERREÑAFE

ÁREA : CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD

GRADO : PRIMERO

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES	NECESIDADES EDUCATIVAS	VALORES
Violencia familiar	Maltrato infantil Autoestima baja.				
		Alianzas estratégicas con instituciones especializadas. Conocer el Plan de gestión de riesgos y desastres.	AUTOAFIRMACION DEL ESTUDIANTE.	Deberes y derechos de los integrantes de la familia. La autoestima.	Responsabilidad
Desastres Naturales	Escasa cultura de prevención para desastres	Festival, Ferias para promover la interculturalidad.	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA IMAGINACION.	Conocer el P.G.R. Desastres naturales causas y consecuencias. Que es la interculturalidad.	Solidaridad y Respeto
Falta de identidad cultural	Escasa informacion de sus costumbres y tradiciones		RESPECTO Y VALORACIÓN A LAS DIFERENCIAS.	Costumbres, tradiciones, mitos, leyendas de la localidad.	Responsabilidad
Contaminación ambiental	Poca educación para cuidar la naturaleza desde los hogares y escuela.	Charlas sobre la conservación del medio ambiente y campañas de sensibilización.	COMPROMISO CON EL BIENESTAR PERSONAL, COLECTIVO Y AMBIENTAL.	Contaminación del agua, suelo y tierra.	

FUENTE: PEI CEBASEÑOR DE LA JUSTICIA FERREÑAFE

1.2. PROCESO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO MUNDIAL

Es necesario conocer algunos detalles del proceso histórico social en el que se ha configurado la educación ambiental para comprender como ha sido abordada a lo largo del tiempo, para lo cual tomo como referencia el análisis histórico según (García; 2009)

- “ONGs Década del 60 y comienzos de los 70

La cantidad de problemas que se planteaban en los ecosistemas naturales y humanos y las denuncias presentadas sobre la problemática ambiental, hacen pública la necesidad de tratar sobre “lo ambiental”, específicamente sobre los impactos provocados en la naturaleza y sus repercusiones en la vida humana. Se hace notorio el rol de la educación ambiental, hasta antes del 70 no era asunto político.

Las ONGs Amigos de la Tierra (1968) y Greenpeace (1971) presentan las primeras denuncias sobre problemas ambientales a nivel mundial.

- América Latina (década de los 60)

Con la influencia de las propuestas de Paulo Freire sobre la participación popular en la toma de decisiones, los años sesenta influye mucho en los procesos ambientalistas relacionados con la educación popular.

- Club de Roma (1968)

Estuvo conformado por ciudadanos y científicos provenientes de diversas disciplinas, que se dedican al análisis de los problemas de la sociedad. Desde este Club, se encarga al Instituto Técnico de Massachussets (MIT) la realización de un informe acerca de los problemas que amenazaban al medio ambiente, Este informe se da a conocer en 1972 con el nombre “los límites del crecimiento” tuvo gran eco

en la opinión pública y científica, y alertaba que se tenía que considerar que la materia prima para la producción era limitada y por tanto no podía invocarse a un crecimiento continuo.

En el año 1969, el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, prepara en Estocolmo una Conferencia intergubernamental,(1972) con objeto de evaluar el estado ecológico del planeta y acordar una política común para la gestión del medio ambiente mundial. Existía la tensión entre lo que proponían los países desarrollados con una visión reduccionista, y la otra, propuesta por los países subdesarrollados con un enfoque alternativo donde se vinculen soluciones a la degradación ecológica con medidas que ayuden al desarrollo de los pueblos más desfavorecidos.

En conclusión, se va ampliando el concepto de medio ambiente para incorporar aspectos relacionados con el desarrollo humano: la injusticia social, el reparto de la riqueza, la paz y el desarme, el hambre, la economía, los derechos humanos

- I Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972, Estocolmo, Suecia)

Se desencadenarán tres hechos que marcaran el rumbo de las políticas ambientales y posteriormente de la Educación Ambiental:

- a) Se crea el PNUMA (Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas) en 1973, que desde entonces coordina acciones de protección ambiental;
- b) Se promueve la creación de los primeros ministerios y áreas de Medio Ambiente en muchos de los países participantes.

- c) Se enfatiza la necesidad del desarrollo de la Educación Ambiental como uno de los instrumentos para revertir la crisis ambiental mundial entre los principios y recomendaciones consensuadas.

Esta Conferencia produjo como principio “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos”. Se concibe una educación acorde con la visión de la problemática ambiental del mundo industrializado; es decir, entendida como problemática ecológica”

- En 1974 el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la UNESCO convocaron, en Cocoyoc, México, al Seminario sobre Modelos de Utilización de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Estrategias de Desarrollo. Ahí se criticó abiertamente el modelo de desarrollo dominante y se avanzó en la búsqueda de modelos alternativos que combatieran las desigualdades sociales que induce dicho desarrollo.
- En junio de 1974 se declara de interés nacional la celebración del Día 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente a partir de incluir el tema

de los recursos naturales y su uso vinculado a la soberanía nacional y la justicia social.

- Con la creación en 1975 del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) bajo la conducción de la UNESCO y el PNUMA, se concretan una serie de reuniones internacionales y regionales. Seminario Internacional sobre Educación Ambiental (Belgrado) que planteó los siguientes objetivos:
- Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, esclarecer por sí misma el significado de conceptos básicos, tales como la “calidad de vida”
- Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.

Se establecen las “Directrices La construcción política del campo de la educación ambiental Básicas de los Programas de Educación Ambiental”, que orientarán desde entonces muchas de las prácticas educativo ambientales:

1. La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad - natural y creado por el hombre, ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
2. La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
3. La Educación Ambiental debe adoptar un método interdisciplinario.

4. La Educación Ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales
 5. La Educación Ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
 6. La Educación Ambiental debe basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
 7. La Educación Ambiental debe examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.
 8. La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales.
- La década de los `80, estará fuertemente marcada por las discusiones respecto de lo ambiental y sus relaciones con el crecimiento, el desarrollo y la conservación. Crecía la preocupación por la caída de la calidad de vida de las ciudades y por la pérdida de espacios silvestres de fauna y flora.
 - En 1982, Naciones Unidas convoca en Nairobi (Kenya) a la comunidad de Estados. En la reunión se pretendía discutir sobre la profunda preocupación por el estado crítico del medio ambiente planetario, insistiendo en muchos aspectos estaban por diez años antes, y que por ello la verdadera acción no debería demorarse por más tiempo. .
 - En 1984, en Alta Gracia, Córdoba, se realiza la Primera Reunión de ONGs, donde se discuten temas vinculados a la educación ambiental. Durante la década de los ochenta se produce en muchos países de

América Latina una depresión económica, enmarcada en el duro proceso de inserción en el mercado mundial y caracterizado por el estancamiento, la inflación y la inestabilidad política.

- En 1992 se desarrolla la Segunda Cumbre de la Tierra, Conferencia Mundial sobre Ambiente y Desarrollo), en Río de Janeiro, convocó a numerosos jefes de Estado con el propósito de consensuar las estrategias necesarias para lograr el desarrollo sustentable entendiendo que ambiente y desarrollo son dos aspectos de una misma problemática.
- - La Agenda 21. En los documentos de esta 2da Cumbre, la Educación Ambiental entra en una nueva fase, se propone un enfoque más global basado en la EA para el Desarrollo sostenible.
- Fomento de la Educación, la Capacitación y la Toma de Conciencia, se reconoce que: "...La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo...
- En el año 2002 se celebró en Sudáfrica, en Johannesburgo, la Tercera Cumbre de la Tierra (conocida como "Río+10"). Esta cumbre no logró avances significativos. Se apunta a la intención de reducir para el 2015 el número de personas en el mundo que no tienen acceso al agua potable, la pobreza, etc, pero muy poco se dice acerca del "cómo" los gobiernos van a lograrlo.
- En el año 2005 se realizó el Seminario Iberoamericano de EA. El mismo fue organizado por el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y convocado por la Unión de Ciudades Capitales de Iberoamerica (UCCI) y la Unidad temática de Ambiente de las Mercociudades. firmaron el

documento que ha dado en llamarse la Declaración de Buenos Aires en Formación ambiental. Es un documento fuertemente político, con un posicionamiento muy claro desde los gobiernos locales de Latinoamérica sobre el cuidado del ambiente.

- Entrado el siglo XXI, se propicia una Educación Ambiental realmente comprometida en la búsqueda de procesos que posibiliten transitar hacia sociedades sustentables, basadas en el respeto por la biodiversidad y la diversidad cultural, la justicia social y la democracia participativa.”

1.3. EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL NACIONAL

Zeballos (2005) en su trabajo de investigación denominado “IMPACTO DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO EN UNA ZONA MARGINAL DE LIMA” TESIS QUE, PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER, llega a la siguientes conclusiones:

La Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos en la Introducción de este estudio, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.

La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redunda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

Estrada, Héctor y Guillermo, Jaramillo (2011) en su tesis EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE DOCENTES APORTES EN LA TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO DE HUMANIDAD para obtener el grado de Maestría Educación –Docencia, llegó a las siguientes conclusiones:

- En la medida que se recolectó la información, se configuró una posición claramente marcadas, la que se orienta a exaltar la importancia y la necesidad de hacer proceso de formación, concienciación y acciones encaminadas a la protección no sólo de las otras formas de vida, sino en general, de todos los recursos naturales.
- En esta posición se proyecta un licenciado sujeto de discurso, agente social de cambio, sensible, preocupado, pensante, con posiciones como individuo, con proyecto de vida e igualmente con apuestas en proyecto de humanidad.
- En relación con el objeto directo de la investigación, en otras palabras, lo relacionado directamente con la concepción que tienen los graduados sobre ambiente, es de reseñar aspectos como: un concepto profundamente instalado de lo ambiental como un todo, pero siempre externo, este tipo de respuestas se presentó desde lo físico-naturalista y ecologista, ahora bien, en sus respuestas se desprenden connotaciones diversas como:
 - a. El ambiente como elemento de valor y juicio, desde lo humano de bueno o malo.
 - b. Una visión catastrófica de inminente vía a la destrucción, y de una inconsciencia generalizada donde nadie o muy pocos hacen algo para

cambiar y mejorar las condiciones actuales de un ambiente cada vez más deteriorado.

- c. Algunos graduados se refieren a la forma de relacionarse con otras personas
- d. Es interesante evidenciar como algunas respuestas están asociando en su pensamiento aspectos de orden social.

Conclusiones con las cuales concordamos por cuanto urge mejorar las condiciones de nuestro ambiente fomentando la educación ambiental.

1.4. CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL LOCAL

Se abordó el análisis de la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia"-Ferreñafe, presentándose algunas características que tipifican el problema, tales como:

- El desinterés de los estudiantes por el cuidado del ambiente.
- Deterioro de las fuentes de consumo: servicios de agua y desagüe.
- Desinformación sobre la necesidad de cuidar el planeta tierra.

Siguiendo con el análisis del objeto de estudio, se considera en este caso también el factor maestro, llegando a evidenciarse a través de las respuestas de la entrevista (Anexo No.03) a los cinco docentes, que ellos están más interesados en que el estudiante aprenda a leer, a escribir y a manejar las cuatro operaciones básicas que les permita defenderse en la vida, consideran que el estudiante está más pendiente de su trabajo porque con esos ingresos pueden cubrir sus necesidades, no utilizan estrategia específica alguna para reforzar el cuidado del ambiente, solo los puntos trabajados en la programación curricular , sin embargo

manifiestan que sí sería necesario reforzar este aspecto por todos los problemas de destrucción del planeta que vemos diariamente, por lo tanto, también se debería implementar estrategias metodológicas para fomentar la educación ambiental en los docentes del CEBA.

Asimismo, de las actitudes observadas (Anexo No.02) en los estudiantes respecto al cuidado del ambiente, es frecuente ver en ellos acciones como arrojar papeles en el piso o escupir en él, el poco cuidado por los enseres de la institución, el desinterés por cuidar los servicios básicos como el agua, al dejar las llaves abiertas, o no mantener limpios los servicios higiénicos, entre otros, por tanto, se necesita promover una cultura de cuidado del ambiente, por lo que la propuesta de estrategia metodológica constituye una alternativa de solución al problema ambiental.

1.5. METODOLOGIA EMPLEADA

En relación con la hipótesis, el trabajo se ubica como una investigación de carácter propositivo, por cuanto se planteó como objetivo diseñar una estrategia metodológica para fomentar la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe.

En coherencia al estudio seleccionado se ha elegido el diseño de contrastación propositivo, el mismo que se describe a continuación:

Leyenda:

Rx.: Realidad educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe

Tc: Teorías científicas que fundamentan el estudio.

P: Propuesta de estrategia metodológica

RC: Realidad cambiada de la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe

La población estuvo representada por todos los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe, que representa un total de 90 estudiantes.

La muestra , por ser una población medible, se trabajó con todos los integrantes de la población.

En correspondencia con la hipótesis, con el objetivo planteado y conforme a la metodología seleccionada. Se emplearon métodos teóricos y métodos empíricos. Los mismos que se describen a continuación:

Métodos teóricos

- Método de análisis – síntesis: En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.
- Método inductivo – deductivo: En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados del estudio facto – perceptible.

En la etapa de la elaboración del modelo teórico se usó fundamentalmente: El método sistémico – estructural funcional y el dialéctico, tanto para la determinación del modelo de la propuesta como en su significatividad práctica.

Métodos empíricos

Para este estudio se elaboró, una “Guía de observación” , una encuesta y una entrevista.

- Guía de observación, se empleó con la finalidad de diagnosticar las actitudes respecto a la educación ambiental que presentaban los estudiantes objeto de estudio.
- La encuesta, permitió recoger información respecto a lo que opinan los estudiantes sobre el cuidado del ambiente

La entrevista a los docentes, para recoger información sobre las estrategias metodológicas que aplican para el área Ciencia, Ambiente y Salud.

Cabe resaltar que se empleará a la vez el cuaderno de campo para registrar las evidencias trascendentes a lo largo del estudio. Esta técnica con su respectivo instrumento, no solamente se usó para recopilar datos, sino que ayudó para organizarlos.

Los resultados se presentan en tablas debidamente analizadas e interpretadas, que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo. De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación.

CAPITULO II

REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1. BASES TEÓRICAS

221. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

A. Teorías psicológicas del aprendizaje

El proceso formativo de los estudiantes conlleva a tomar en cuenta las **teorías psicológicas del aprendizaje** como la planteada por Ausubel y las fundamentadas en **la teoría de la psicología social** a partir de Vigostky, así como las actuales elaboraciones **constructivistas**, afirman que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes.

El **cognitivismo** abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.

La aplicación de estas teorías en el fomento de la educación ambiental se expresa en enfrentar a los estudiantes a los aspectos más básicos de conservación de su ambiente de su entorno y sucesivamente a su desempeño en aspectos de mayor complejidad, de manera que en un proceso dinámico pueda ir construyendo modelos de vida de calidad.

Vigotsky resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje, mediante la actividad guiada o mediada, que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la

experiencia personal de descubrirla, nos lleva que en el proceso de fomento de la educación ambiental es indispensable la actividad del estudiante, es decir su actuar en las condiciones reales de su desempeño bajo la guía del docente o tutor y en interrelación con sus compañeros así como la necesidad de incentivar estas actividades motivando a un aprendizaje por descubrimiento a través de la experiencia personal.

Bajo este enfoque se busca que el estudiante sea capaz de conducirse con criterios de respeto por el ambiente, proponiendo acciones para su conservación a partir del paradigma del aprendizaje significativo y la puesta en práctica de nuevas estrategias metodológicas activas que tomen en cuenta los saberes previos de los educandos, contribuyendo al mejoramiento, eficiencia y eficacia del proceso formativo enfatizando en su formación integral, garantizando una educación basada en la difusión, defensa y práctica de valores, demostrando dominio en las competencias necesarias para el eficaz desempeño en su vida diaria.

B. Teoría General de los Sistemas

Importante es también tener en cuenta para elaborar una concepción sobre la educación ambiental la **Teoría General de los Sistemas** del alemán Ludwig von Bertalanffy, aplicando a la misma las propiedades de los sistemas por él elaboradas, al destacar que las mismas no pueden ser descritas en términos de sus elementos separados; su comprensión se presenta cuando se estudian globalmente, teniendo en cuenta las siguientes premisas: a) Los sistemas existen dentro de sistemas: cada sistema existe dentro de otro más grande; b) Los sistemas son abiertos: es consecuencia del anterior; y c) Las funciones de un sistema dependen de su estructura, que en el funcionamiento de su conjunto se identifican los siguientes momentos:

- Entrada, insumo o impulso: es la fuerza de arranque del sistema, que provee el material o la energía para la operación del sistema.
- Salida, producto o resultado: es la finalidad para la cual se reunieron elementos y relaciones del sistema. Los resultados de un proceso son las salidas, las cuales deben ser coherentes con el objetivo del sistema. Los resultados de los sistemas son finales, mientras que los resultados de los subsistemas son intermedios.
- Procesamiento, procesador o transformador: es el fenómeno que produce cambios, es el mecanismo de conversión de las entradas en salidas o resultados. Generalmente es representado como la caja negra, en la que entran los insumos y salen cosas diferentes, que son los productos.
- Retroacción o retroalimentación: es la función de retorno del sistema que tiende a comparar la salida con un criterio preestablecido, manteniéndola controlada dentro de aquel estándar o criterio.
- Ambiente: es el medio que envuelve externamente el sistema. Está en constante interacción con el sistema, ya que éste recibe entradas, las procesa y efectúa salidas. La supervivencia de un sistema depende de su capacidad de adaptarse, cambiar y responder a las exigencias y demandas del ambiente externo.

En concordancia con lo anterior la educación ambiental constituye un sistema dentro del el sistema de gestión institucional que desarrollan la institución educativa en la esfera educacional, es decir es un subsistema de este último como ya anteriormente se precisó en la conceptualización de la misma. A su vez este subsistema es un sistema abierto ya que se ha de adecuar a las distintas instituciones educativas en donde se desarrollarán las mismas y a su vez ha de

expresarse así mismo a través de otros subsistemas, como pueden ser la formación instructiva, la formación capacitiva y la formación educativa. Asimismo en la educación ambiental se ha de tomar en cuenta sus diferentes momentos: entrada, proceso, salida y retroalimentación de acuerdo a las distintas configuraciones que estos momentos adoptarán de acuerdo a cada ambiente en particular donde se desarrollará el accionar del educando.

Además de acuerdo con la Teoría de Sistemas que se basa en la teoría del hombre funcional, el alumno desempeña un papel dentro de la institución educativa interrelacionándose con los demás estamentos de la comunidad educativa, como un sistema abierto. En sus acciones basadas en roles, mantiene expectativas respecto al rol de los demás y envía a los demás sus expectativas. Esa interacción altera o refuerza el papel que tiene como estudiante. Las organizaciones educativas, son sistemas de roles, en las cuales los sujetos de la educación actúan como transmisores de roles y organizadores.

C. Planteamientos de Carlos Álvarez de Zayas sobre el proceso formativo

Asimismo es de gran importancia tener en cuenta para la educación ambiental los planteamientos formulados por **Carlos Álvarez de Zayas**, aplicados al proceso formativo de los estudiantes, lo que implica en primer lugar, lo que concierne a su carácter de proceso de formación, que en su dimensión específica no es otro que el proceso enseñanza aprendizaje o el proceso docente educativo que permite tener en cuenta su carácter eminentemente social, porque responde a una determinada problemática social, como las relaciones que se dan en la escuela entre maestros y maestro directivos, en el aula, entre maestro alumno o las relaciones entre alumnos y con el entorno, relaciones con los padres, instituciones, etc.. Es, pues un proceso transformador profundamente social. En segundo lugar, la

integralidad del alumno, la extraordinaria complejidad de capacidades, potencialidades y facultades físicas y mentales. En tercer lugar, la apropiación y desarrollo de la cultura a través de contenidos y el saber que se imparte y construye, referidos a los logros materiales y espirituales de la humanidad. En términos cognoscitivos esto implica la apropiación del conocimiento ya elaborado, y también, el conocimiento por elaboración de aprendizaje o gracias a la investigación científica y tecnológica. Por último, su preparación para la vida, para el trabajo cotidiano o para el referente mayor correspondiente a la vida cotidiana.

El proceso de formación de los estudiantes, **según Carlos Álvarez de Zayas**, debe cumplir simultáneamente con tres funciones fundamentales integradas y que necesariamente deben expresarse como cualidades del proceso de formación docente. Estas son:

- *La instructiva*, a través de la cual se potencia el desarrollo del pensamiento de los estudiantes; es decir, las capacidades cognitivas.
- *La educativa*, que contribuye en el proceso de formación docente en tanto lo ubica en función de las necesidades sociales representadas en el proyecto social; es decir, de acuerdo al tipo de hombre con ciertos valores éticos y morales que una sociedad necesita. Es una función más trascendente e influye en el desarrollo de los sentimientos y las valoraciones, contribuye al establecimiento de compromisos que el estudiante docente realiza, con lo cual adquiere sentido para él, le desarrolla capacidades para sensibilizarse con la realidad que está conociendo.
- *La desarrolladora*, apunta a incrementar las capacidades creativas, con lo que no sólo se compromete al estudiante docente que aprende con su

propio proceso de formación, sino que desarrolla sus potencialidades transformadoras en la sociedad en que vive.

En la educación ambiental, se ha de lograr integrar en un único proceso estas tres complejas y generales funciones. Se estará formando, un profesional para que:

- Sepa hacer, con conocimiento científico acerca de lo que hace.
- Sepa del hacer, extraer propuestas no sólo técnicas, sino de progreso científico y
- Sea capaz de integrar a la relación teoría-técnica los problemas a los que se enfrenta.

D. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Inteligencia naturalista.

Esta inteligencia es la de los sentimientos con la naturaleza, los animales y personas.

Al principio, las capacidades propias de ésta eran incluidas entre la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia visual-espacial pero, tomando en cuenta diversos aspectos cognoscitivos como observación, selección, habilidades de ordenación y clasificación, reconocimiento de secuencias de desarrollo, así como la formulación de hipótesis, aplicados en forma práctica en el conocimiento del medio, Howard Gardner consideró que ésta merecía reconocimiento como inteligencia independiente, ya que los subconjuntos de esta son diferentes al resto de inteligencias.

Se describe esencialmente como la capacidad de percibir las relaciones entre las especies y grupos de objetos y personas reconociendo las posibles diferencias o semejanzas entre ellos. Se especializa en identificar, discernir, observar y clasificar miembros de grupos o especies de la flora y fauna, siendo el campo de observación

y uso eficiente del mundo natural. Está presente en ambientólogos, biólogos, zoólogos, botánicos, paleontólogos, forestales, agrónomos y veterinarios.

E. El Método de la Pedagogía Histórico Crítica

SAVIANI (1994) “Su método se sitúa más allá de los enfoques nuevos y tradicionales y, de acuerdo con ello, escribe: “deriva de una concepción que articula la educación y la sociedad, y parte de la comprobación de que la sociedad en que vivimos está dividida en clases con intereses opuestos”. Saviani prefiere hablar de los momentos que caracterizan ese enfoque, siendo que esos momentos se deben articular en un movimiento único, cuya duración debe variar según las situaciones específicas que implican la práctica pedagógica.

El primer momento o el punto de partida de la educación, no es sino la práctica social que es común a profesores y estudiantes, aunque el punto de vista pedagógico de los profesores y estudiantes pueda presentar niveles diferentes del conocimiento y la experiencia de esa práctica social.

El segundo momento, está en la problematización y tiene como el objetivo identificar qué problemas serán resueltos dentro de la práctica social y qué conocimientos son necesarios para resolver esos problemas.

El tercer momento es el de la instrumentalización, o sea la apropiación de los instrumentos necesarios, prácticos y teóricos para la solución de los problemas identificados, eso depende de la transmisión del conocimiento del profesor para que esa apropiación se reproduzca socialmente y sea preservada históricamente.

El cuarto momento es la catarsis, que es la efectiva incorporación de los instrumentos culturales y la forma elaborada de entender la transformación social.

El quinto y último momento es la práctica social definida ahora como el punto de la llegada en que los estudiantes alcanzan una comprensión que, según cabe suponer, ya fue encontrado por el profesor en el punto de partida.

La práctica social, en este sentido es alterada cualitativamente por la mediación de la acción pedagógica.”

222 BASES TEÓRICO CONCEPTUALES

Educación Ambiental

A. - DEFINICIONES

Según, Teitelbaum, A. (1978) La **educación ambiental** ha sido definido como «la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación hacia como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.»

Disinger, J.F. (1983) manifiesta que la primera referencia del término «educación ambiental» surge en 1948 durante una reunión de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) realizada en París cuando Thomas Pritchard, Director Adjunto de Conservación de la Naturaleza en Gales, sugirió un cambio del término “educación para la conservación”, por la alternativa “Educación Ambiental” de manera que lograra una síntesis del conocimiento de las Ciencias Naturales con el de las Ciencias Sociales.

Desde entonces se han publicado diferentes definiciones elaboradas por académicos en artículos científicos, libros, tesis de doctorado, eventos de organismos super nacionales como la UNESCO y el PNUMA, eventos de los movimientos sociales y espacios colectivos con participación de toda la comunidad.

B. Objetivos de la educación ambiental

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son las siguientes:

- Ayudar a adquirir mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- Ayudar a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Ayudar a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.
- Ayudar a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental mundial.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.

C. Rol del docente en la educación ambiental

En relación a la educación ambiental, el papel más importante lo juega el educador, que en definitiva tiene a cargo la formación ambiental , porque actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

Con frecuencia las actividades al aire libre, la interpretación del patrimonio natural y la observación de fauna silvestre favorecen la incorporación de la esencia de los problemas ambientales.

La educación no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. La educación ambiental es fundamental, hoy por hoy no

formal. En educación ambiental no hay métodos específicos, debido a los múltiples grupos a los que va dirigida y a los objetivos que pretende alcanzar. Reconsiderando los educados que enumera la estrategia mundial para la conservación, podemos distribuirlos en cuatro grupos atendiendo a las técnicas didácticas en una educación no formal: legisladores, administradores y responsables del desarrollo, escolares y estudiantes y otros grupos.

La planificación en el campo de la Educación Ambiental se circunscribe al nivel de un programa. Para la implementación de un programa eficiente en educación ambiental se requieren lo siguiente:

- Coordinar los conocimientos en humanidades, ciencias sociales y ciencias del medio ambiente.
- Estudiar una comunidad de seres vivos en sus condiciones naturales.
- Dar a conocer una variedad de problemas.
- Discernir los aspectos importantes de los banales en un problema para aplicar así las soluciones correctas.
- Enseñar soluciones generales aplicables a diversas situaciones análogas.
- Fomentar las cualidades personales para superar los obstáculos y desarrollar las actitudes.

El orden de presentación de los conceptos, conocimientos y aptitudes asignados deben estar de acuerdo al público al cual se le es transferido la información, esto se debe a que los conocimientos y actitudes de un estudiante de primaria no son los mismos que un estudiante de secundaria, con lo cual el programa de la educación ambiental busca que de forma ordenada se lleve la información adecuada al público adecuado.

D.- Características de la educación ambiental

De la Conferencia de *Tbilisi* (Tiflis), se indican algunas de las características de la Educación ambiental:

1. Comportamientos positivos de conducta.
2. Educación permanente.
3. Conocimientos técnicos y valores éticos.
4. Enfoque global.
5. Vinculación, interdependencia y solidaridad.
6. Resolución de problemas.
7. Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
8. Renovación del proceso educativo.

E.- Estrategias para el desarrollo de la educación ambiental

En la Revista Electrónica Educare Vol. XIV, N° 1, [97-111], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio 2010 106, se proponen las siguientes estrategias:

La sociedad (administradores de recursos naturales, científicos, políticos y público, en general) debe elaborar estrategias para un adecuado manejo de los bienes (tierra, agua, otros), que sean sustentables en los campos económico, político, social y cultural. Entre las estrategias claves para el desarrollo de éstas están:

- a. **Estrategia múltiple.** La educación ambiental tiene un carácter integrador y globalizador, para desarrollar una nueva visión del mundo, más social, más sensible a lo ambiental, con un sentido entrópico, sistémico, es decir, holístico.

Al ser transdisciplinaria, debe ser aplicada desde varias áreas disciplinarias en forma conjunta: perspectiva científica (ecología, biología, sociología, economía, política), cultural (ideología, valores, conductas, actitudes, tradiciones, espiritualidad) e integradoras (aprendizaje, recreación). El aporte se da en dos perspectivas teóricas: constructivista y sistémica, en los procesos de aprendizaje y aplicación de la educación ambiental, de forma gradual y progresiva, que genere la reconstrucción de un punto de referencia didáctico e integre la reflexión psicológica, epistemológica y socio-política, en un marco teórico (Martínez, 2005). Este enfoque curricular merece una nueva perspectiva, pues es necesaria la aplicación diversa del enfoque transdisciplinario. Estos temas reflejan aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, es decir, el estilo de desarrollo, sus características, desde un ángulo de causa-consecuencia, su impacto socio-ambiental y posibles alternativas metodológicas de analizar y de plantear soluciones.

- b. Investigación de situaciones problemáticas.** La metodología permite abordar el estudio de problemas socio-ambientales con potencialidad integradora para trabajar contenidos científicos y cotidianos, en el proceso de aprendizaje. El proceso de abordar situaciones problemáticas, contribuye a que los seres humanos construyan nuevos conocimientos, de tal forma que aprendan en la medida que trabajan con esas problemáticas y elaboran respuestas (cognitivas, afectivas, conductuales) (Martínez, 2005). En lugar del conocimiento educativo, podría darse la propuesta de problemáticas educativas, entendida como problemas que van formulando planteamientos sencillos a más complejos y hacia

verdaderas problemáticas de carácter socio-ambiental. La investigación del ambiente, por parte de las y los estudiantes, debe integrarse al currículo, enfocada como una aproximación a la temática ambiental, que se realiza en los centros educativos, y modificar la dinámica de los procesos de aprendizaje.

- c. Aprendizaje significativo.** Se caracteriza por implicar que el alumno comprenda conceptos, procedimientos, actitudes y valores y no sólo los memorice. Con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva de modo no memorístico ni mecánico. Se supone que quien aprende dispone, necesariamente, de ciertos conocimientos, conceptos, ideas y esquemas. Éstos son acumulados durante experiencias previas, aunque sencillas y sirven como “ideas inclusoras”, referentes u orientadores para interpretar, asociar y dar sentido a los nuevos conocimientos que se van adquiriendo. De lo contrario, es poco probable que logre su comprensión.
- d. Actitud en la educación ambiental.** En su construcción, los estudiantes deben pasar de una concepción analítica del ambiente (realidad: una suma de las partes) a una visión sistémica (realidad: una jerarquía de sistemas integrados unos con otros). Paralelamente, debe sustituirse el enfoque descriptivo de la realidad, en la que no se plantea la relación causa efecto de las cosas, por el análisis de explicaciones causales, primero lineales (un factor del ambiente determina a otro), pasando por interactivas (los dos factores se determinan mutuamente) y, luego, espirales (visto como un proceso vivo), para llegar a la holística (todo se interactúa e integra de alguna manera)

F. LA EDUCACIÓN EN VALORES

Es importante una educación en valores para promover el cuidado del ambiente, por tanto Zeballos (2005) sugiere la práctica de los siguientes valores:

“Tolerancia. Ésta debe ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en éste exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.

Solidaridad. Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.

Responsabilidad. No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.

Respeto. Éste debe abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humanos: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etcétera.

Equidad. La equidad debe estar presente en todo tipo de relación humana; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.

Justicia. Ésta debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.

Paz y seguridad. Ambas consisten no sólo en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.

Conservación. Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

Precaución. Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

2.2.3- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A.- DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS:

- Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.
- Sirve para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales.
- Es un conjunto de acciones humanas, intencionales y articuladas, para lograr metas determinadas.
- Son un conjunto de actividades, fines y recursos que se analizan, organizan y plantean de tal manera que cumplan con los objetivos.
- Un curso de acción consciente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos.
- Son medios predeterminados para lograr un propósito.
- Es el diseño de pasos, procedimientos y secuencias para lograr un propósito.
- Tiene un propósito, una finalidad o una intención.
- Se deriva de una necesidad.

- Es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado en el futuro.
- Sirve para regular la orientación de los contenidos y la intención inicial de los procesos.

B.- DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Es el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje, donde el criterio y juicio del profesor es importante.
- Son el conjunto de medios, métodos, acciones que se desarrollan dentro del aula de manera consciente e intencional para lograr los aprendizajes.
- Son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito.
- Son una secuencia de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento.
- Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se puede considerar una estrategia metodológica activa a la forma o manera como el docente y los alumnos organizan aprendizajes significativos.

Dentro de los conceptos que se relacionan con las estrategias metodológicas tenemos:

- **El método**, es el camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir un determinado objetivo.
- **Técnica Didáctica**, la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza.
- **Actividades**, son las situaciones creadas por el docente para que los estudiantes vivan ciertas experiencias.
- **Recurso Didáctico**, Son los mediadores de la información, las herramientas para mejorar las condiciones de aprendizaje, que interactúan con la estructura cognitiva de los alumnos, para que participe y se sienta atraído.

CAPITULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFE.

3.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS

UTILIZADOS:

- ✓ Encuesta a los estudiantes

Tabla 2: Edad

Años	Número	Porcentaje (%)
18-20	46	51
21-23	35	39
24 a más	9	10
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

INTERPRETACIÓN

El 51% de los estudiantes son adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 18 y 20 años, un 31%, están en la edad de la juventud y solo un 9%, están ingresando a la etapa de la adultez, lo que demuestra que son conscientes de las acciones que realizan sobre el cuidado del ambiente.

Tabla 3: Sexo

Sexo	Número	(%)
Femenino	44	49
Masculino	46	51
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

INTERPRETACIÓN

Los alumnos del CEBA objeto de estudio, están repartidos en igualdad de condiciones respecto al sexo, porque hay 44 mujeres y 46 varones.

Tabla 4: ¿Participas en alguna campaña de conservación del ambiente?

Categoría	Número	(%)
SI	20	22
NO	70	78
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación

Un 70% de estudiantes, que equivale a 70 alumnos manifiesta que no participa en alguna campaña de conservación del ambiente, lo cual demuestra su indiferencia por el cuidado del ambiente, trayendo como consecuencia una escasa cultura ambiental.

Tabla 5: ¿Cómo crees que se aprende a cuidar el ambiente ?

Categoría	Número	(%)
Solo recibiendo información	40	44
Participando activamente en su conservación	50	56
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación

Respecto a esta pregunta la respuesta es compartida un 44% de estudiantes que equivale a 40 alumnos, manifiesta que se aprende a cuidar el ambiente solo recibiendo información, demostrando una falta de compromiso por el cuidado del ambiente y un 56% de estudiantes que corresponde a 50 alumnos, manifiesta que se aprende a cuidar el ambiente participando activamente en su conservación.

Tabla 6: ¿Tuviste una buena formación ambiental en los niveles anteriores?

Categoría	Número	(%)
SI	20	22
NO	70	78
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

El 78% de los estudiantes encuestados, que corresponde a 70 alumnos manifiesta que no ha tenido una buena formación ambiental en los niveles anteriores, con lo cual se corrobora el problema de la deficiente educación ambiental que tienen los participantes.

Tabla 7: ¿Consideras necesario conservar el ambiente?

Categoría	Número	(%)
Mucho	30	33
Regular	40	44
Poco	20	22
Nada	00	00
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

El 44 % de los encuestados que equivale a 40 alumnos da una respuesta de REGULAR, lo que significa que no hay un compromiso por la necesidad de cuidar el ambiente. Situación preocupante es la respuesta de los 20 estudiantes , quienes manifiestan que consideran POCO necesario conservar el ambiente.

Tabla 8: ¿Según tu conocimiento la localidad de Ferreñafe ha tenido un cambio a nivel ambiental?

Categoría	Número	(%)
SI	20	22
NO	40	44
Muy poco	00	0
No lo he notado	30	33
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

El 44% de estudiantes, manifiesta que no ha notado cambios a nivel ambiental en Ferreñafe, mientras que 30 estudiantes expresan que no han notado los cambios a nivel ambiental.

Tabla 9: ¿Cuál crees que es la problemática que más afecta a tu entorno?

Categoría	Número	(%)
El ruido	10	11
Contaminación del agua	10	11
Contaminación visual	00	00
Las basuras	70	78
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En un 78% de los encuestados que corresponde a la mayoría, manifiestan que el principal problema de contaminación es la basura, situación que expresa el nivel de compromiso de la comunidad hacia el cuidado del ambiente.

Tabla 10: ¿Desde dónde crees tú, qué debemos empezar por cuidar nuestro entorno?

Categoría	Número	(%)
Hogar	40	44
Colegio	30	33
Comunidad	20	22
Comunidades externas	00	00
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En las respuestas de esta pregunta, un 44 % de los estudiantes manifiesta que el cuidado del ambiente debe empezar desde el hogar, mientras que 30 alumnos, manifiestan que debe empezar en el colegio. Las dos instituciones básicas por donde empieza la formación del estudiante.

Tabla 11: ¿Para reducir las basuras debemos?

Categoría	Número	(%)
Crear otro relleno sanitario	00	00
Reciclar	30	33
No consumir	00	00
Quemar basura	60	67
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

Un 67 % de los encuestados manifiesta que para reducir las basuras se deben quemar, lo cual evidencia el desconocimiento de lo que implica la contaminación ambiental por la quema de basuras afectando la salud de las personas.

Tabla 12: ¿Qué temas han tratado en clases sobre el medio ambiente?

Categoría	Número	(%)
Ecología	00	00
Manejo de basuras	10	11
Contaminación del medio ambiente	60	67
Manejo y disposición de residuos sólidos	20	22
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

El 67% de estudiantes manifiesta que en clases han tratado sobre contaminación ambiental, lo que hace inferir que se trata el tema como contenido curricular pero no se evidencia en la práctica de los estudiantes.

Tabla 13: ¿En tu casa hacen clasificación de residuos?

Categoría	Número	(%)
SI	10	11
NO	80	89
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

Un 89% de estudiantes manifiesta que en casa no se clasifican los residuos, esto pone de manifiesto las deficiencias sobre formación ambiental que deben tener los ciudadanos en una comunidad.

Tabla 14: ¿En tu institución educativa hacen clasificación de residuos?

Categoría	Número	(%)
SI	20	22
NO	70	77
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

70 estudiantes manifiestan que en la institución educativa no hacen clasificación de residuos, evidenciándose la necesidad de incluir esta actividad curricular como prioridad para fomentar una cultura de cuidado del ambiente.

Tabla 15: ¿Si ves basura en un ambiente eres capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

Categoría	Número	(%)
SI	70	77
NO	00	00
Tal vez	20	22
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

Se evidencia por la respuesta a esta pregunta que hay actitud en los estudiantes de recoger la basura si la encuentran en el piso y depositarla en un cesto, de acuerdo a la respuesta positiva que dan 70 estudiantes, esto resulta significativo por cuanto es necesario incidir en actitudes de cuidado del ambiente y evidenciarlas en la práctica.

Tabla 16: ¿Cree Ud. que la vida del planeta depende de nosotros?

Categoría	Número	(%)
SI	50	56
NO	30	33
No sé	10	11
Tal vez	00	00
Total	90	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

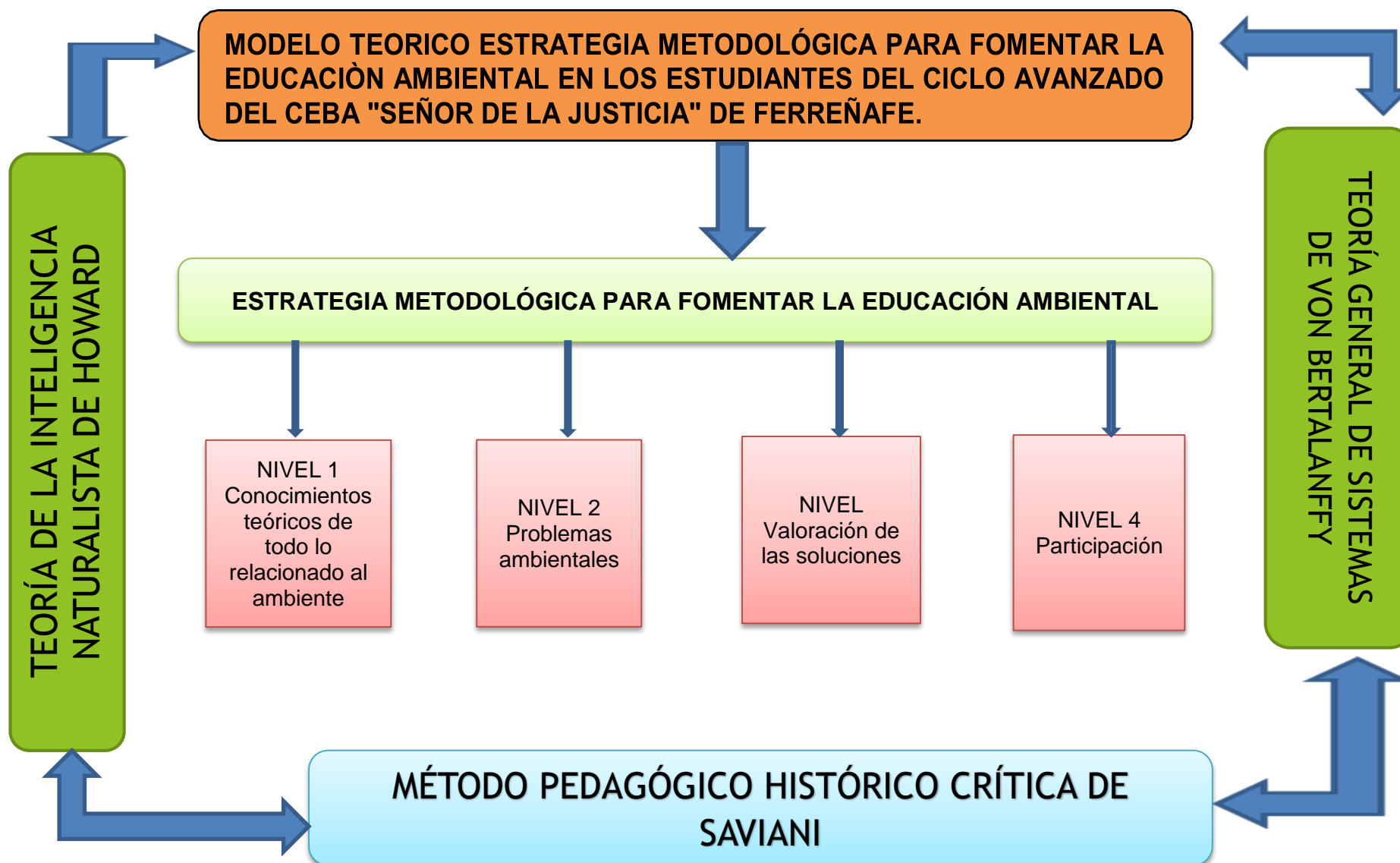
Un 56% de estudiantes tienen claridad respecto a que la vida del planeta depende de los seres humanos, es un indicador para seguir insistiendo en el proceso formativo respecto a cuidado del ambiente, porque el ser humano necesita vivir en una ambiente saludable.

✓ **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

N°	INDICADORES	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
01	Arrojan papeles en el piso	60	66,7	25	27,7	5	5,6
02	Rayan las carpetas y paredes del aula	40	44,4	30	33,3	20	22,3
03	Dejan las llaves del agua abiertas	45	50	25	27,7	20	22,3
04	Mantienen limpios los servicios higiénicos	10	11,1	15	16,7	65	72,2
05	Cuidan el servicio eléctrico	50	55,6	30	33,3	10	11,1
06	Participan en campañas de reciclaje	5	5,6	10	11,1	75	83,3
07	Participan en campañas de arborización	00	0,0	10	11,1	80	88,9
08	Participan en campañas de cuidado del ambiente	10	11,1	10	11,1	70	77,8
09	Toman decisiones con responsabilidad sobre el cuidado del ambiente	5	5,6	5	5,6	80	88,8

Fuente: Guía de observación realizada a los estudiantes

Esta Guía de observación, se empleó con la finalidad de diagnosticar las actitudes respecto a la educación ambiental que presentaban los estudiantes objeto de estudio.



3.2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA "SEÑOR DE LA JUSTICIA" DE FERREÑAFE.

➤ PRESENTACIÓN

Considerando, que la educación juega un papel importante en la toma de conciencia, en la formación de nuevos valores, en la práctica de buenos hábitos y costumbres y en la adquisición de aptitudes que permitan la participación en la solución de problemas y en consecuencia, mejorar la calidad del ambiente, tanto en los aspectos naturales como en los aspectos sociales que lo conforman, se hace la presente propuesta de la Estrategia Metodológica para fomentar la educación ambiental en los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe.

➤ JUSTIFICACIÓN

La propuesta de una estrategia metodológica para fomentar la educación ambiental se justifica, teniendo en cuenta que la educación contribuye a una conciencia crítica e integral de nuestra situación en el planeta. También, es un agente importante en la transición a una nueva fase ecológica de la humanidad. Pretende comprender su relación en la biosfera humanizada, al formar personas capaces de interpretar y transformar el mundo, y de dar importancia a los derechos de todos los seres vivos (incluyendo humanos) y la naturaleza, para contribuir a plantear políticas y culturas basadas en necesidades a corto plazo (Freire, 1995)

Esta investigación se justifica en tres aspectos.

1. Desde el punto de vista práctico. En este sentido, se toma como base el enfoque ambiental, proponiendo una estrategia

metodológica que contribuya a fomentar la práctica de cuidado del ambiente.

2. Además tiene una justificación metodológica, porque tanto el método, los procedimientos, las técnicas e instrumentos a diseñar y emplear en el desarrollo de la propuesta, tiene validez y confiabilidad, y al ser utilizados en otros estudios puede resultar eficaz, y de ello se deduce que pueden estandarizarse.
3. Desde el punto de vista educativo, todo proceso formativo tiene que ser integral, que permita contribuir a desarrollar un cambio de actitud y tomar conciencia sobre la situación de deterioro en la que se encuentra nuestro planeta y la necesidad de su cuidado.

➤ **BASES**

✓ **Humanistas**

Todo proceso de educación ambiental, debe tener en cuenta las características de las personas en relación al ciclo vital, la cultura y en general, el contexto en donde se van a desarrollar para adecuar de manera pertinente las acciones o estrategias.

Se deben articular las diferentes acciones en cada una de las fases de los programas de educación o sensibilización debido a que cada una por sí misma, facilita que los individuos se apropien del entorno, favoreciendo la conexión de los participantes con el ecosistema.

✓ **Pedagógicas**

En todo proceso formativo, es importante establecer el grado de aprendizaje obtenido; para ello, la educación ambiental constituye una herramienta valiosa que evalúa el impacto que las experiencias desarrolladas generan en las personas.

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los individuos para lograr la construcción de valores encaminados a modificar sus patrones de comportamiento a favor de la protección y mejora de su medio ambiente, es un eje básico, no solo de la educación ambiental, sino también de disciplinas como la psicología ambiental, con un enfoque innovador, fomentando la actitud crítica en los estudiantes.

(Mayer, 1998), menciona que la educación en el ambiente, reconoce que los comportamientos vienen guiados mucho más por nuestras emociones y valores, que por los conocimientos y que, por tanto, es necesario no solo ofrecer informaciones, sino proponer experiencias que reconstruyan la conexión entre el hombre y el medio ambiente que se pretende conservar.

✓ **Epistemológicas**

Se considera la necesidad de trabajar la educación ambiental con un enfoque interdisciplinario, con el aporte de la psicología y las ciencias naturales y educación ambiental, las cuales permiten dimensionar la necesidad de integración entre disciplinas, ante la demanda de procesos complejos de educación ambiental.

Vargas (2011), manifiesta que con la educación ambiental se requiere que el estudiante conozca su entorno, tanto en las acciones humanas como en los fenómenos de la naturaleza, para lo cual se debe enseñar en forma práctica y en forma teórica, aspectos relacionados con la naturaleza y los factores sociales que intervienen en ella.

❖ **OBJETIVO**

Fomentar la educación ambiental en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe.

- **CONDICIONES PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Para lograr el objetivo en la educación ambiental que se plantea se hacen necesarias las siguientes condiciones:

- a. Una *motivación interna* para el proceso de planificación, organización, ejecución y control de las acciones concernientes a la educación ambiental., es decir, que los miembros de la institución educativa involucrados en este proceso estén de acuerdo y *quieran* realizar el trabajo.
- b. Un decidido *respaldo institucional*, esto es, que el equipo directivo del CEBA en coordinación con las autoridades educativas competentes, otorguen a la educación ambiental la verdadera importancia que este tiene y brinden el apoyo político y administrativo, y los recursos necesarios para su implementación, así como para el momento de autoevaluación de la misma.
- c. Un *liderazgo* legítimo, fuerte y eficaz, por todos los miembros involucrados y comprometidos en la educación ambiental.
- d. La *participación activa y comprometida* de los estudiantes del CEBA, quienes deben ser los verdaderos protagonistas del proceso.

- **OBJETIVOS DEL PROCESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

A partir de estas condiciones se pueden formular como objetivos del proceso de educación ambiental los siguientes:

- La participación activa de toda la comunidad en los procesos de planificación organización ejecución, control y evaluación de la educación ambiental que asegure resultados importantes y duraderos; participación que permitirá tomar conciencia de los problemas que existen en el

ambiente, promoviendo una disposición al cambio, por medio de la búsqueda de soluciones adecuadas y pertinentes.

- La búsqueda de calidad, mejoramiento, ajuste y optimización de los distintos recursos que forman parte de la educación ambiental.
- Implementar un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la educación ambiental que permita verificar el desarrollo de la misma.
- Contar con un instrumento de evaluación de la educación ambiental que garantice el cumplimiento de objetivos y que verifique el nivel de calidad de ese cumplimiento en el proceso de formación de los estudiantes.
- Conducir al CEBA hacia la cultura de la autorregulación que le permita manejar mejoras de manera dinámica, a la vez que compromete a la institución en un proceso social; esto es, involucra a las personas en su actividad e interés, y fuerza a las instituciones a tener un eficiente manejo gerencial de sus recursos. Dentro de una cultura de autorregulación, la herramienta más dinámica es la autoevaluación. El proceso de autoevaluación debe verse como una verdadera necesidad dentro del concepto de búsqueda y mejora de calidad en la formación.

- **PRINCIPIOS DEL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

Para el fomento de la educación ambiental han de tenerse en cuenta los siguientes principios

a) En el seguimiento:

- El principio de competencia, como la capacidad de gestión del conocimiento, el desarrollo de las mejores habilidades y destrezas y la adquisición de valores en el desarrollo de los estudiantes.

- El principio de eficiencia en el desempeño, entendido como resultados obtenidos en el transcurso del proceso formativo. Los desempeños dependen de la combinación de los rendimientos de los estudiantes, con las condiciones organizacionales, tecnológicas, infraestructurales y ambientales que ofrezca la institución educativa.

b) En el monitoreo:

- Principio de la formación integral del estudiante (enfoque filosófico), que corresponde a una disposición permanente para la búsqueda de la verdad. El estudiante debe demostrar un saber humano en equilibrio, capaz de reflexionar y emocionarse, capaz de actuar y comunicar. Capaz de recibir y dar creativamente, capaz de respetar las diferencias. Supone un perfeccionamiento constante en lo personal y profesional para interactuar de manera asertiva con el ambiente.
- Principio de las formas de conocer el mundo (enfoque epistemológico) que implica un compromiso con el conocimiento en un contexto de diversidad tanto en relación a la producción del conocimiento como en el acceso al mismo que se traduce en la valoración de las distintas formas de acercamiento e interpretación de la realidad. Conociendo todas las formas de conservación del ambiente y comprometiéndose con su cuidado.
- Principio de valoración e integración de los alumnos con necesidades educativas diferentes (enfoque psicológico). Demostrar que será capaz de buscar las adecuaciones curriculares y las relaciones interpersonales que le permitan acoger adecuadamente a todo tipo de educandos, sobre todo los que forman parte del CEBA que generalmente son adultos.

- Principio de la integración de la diversidad de culturas (enfoque antropológico), que le permita valorar la interacción humana como proceso de convivencia pluricultural, que implica la aceptación y tolerancia de diversas personas que integran la sociedad, expresada en la no discriminación por ninguna índole y por tanto la necesidad de promover campañas para el cuidado ecológico.
- Principio de integración de valores basados en los derechos humanos (enfoque socio-político) demostrando actitudes de formación de ciudadanos democráticos, participativos, capaces de valorar y tolerar las diferencias entre las personas, promoviendo la participación de todos y sobre todo el cuidado del ambiente y del planeta Tierra como nicho ecológico.

c) En la evaluación:

- El principio de calidad, es decir, si los estudiantes cumplen o no con los requisitos o indicadores de calidad establecidos para su proceso formativo y la necesidad de vivir en un ambiente saludable.
- El principio de rendimiento óptimo durante su proceso formativo, en su formación integral, en el aprender, aprender a hacer, en el hacer y sobre todo mucho énfasis en el ser.

En síntesis en la educación ambiental se deberá verificar la calidad de los procesos de planificación organización, ejecución, control y evaluación del proceso formativo en sus indicadores de seguimiento, monitoreo y evaluación, evidenciados en su actuar. Cualidades y atributos que pueden ser agrupados en tres dimensiones: personal, social y profesional o teniendo en cuenta el proceso formativo que propone Álvarez (1999) dimensión instructiva, que implica darle una

carrera para la vida; la dimensión desarrolladora, que implica la formación capacitiva y la dimensión educativa que implica la práctica de valores.

En síntesis, lo que corresponde a un componente académico que determina el nivel de integración de las asignaturas, la forma en que se asume la interdisciplinariedad como principio básico, que facilite la construcción del conocimiento, que asegure un acercamiento al pensamiento global, a la conservación del ambiente y la adquisición de una verdadera vocación de cuidado y respeto por la naturaleza.

- **CONTENIDOS DE LA ESTRATEGIA**

El desarrollo temático de la educación ambiental se puede dividir en 4 niveles, que corresponden también al grado de complejidad de acuerdo a las características de los estudiantes del CEBA:

- Nivel 1. Conocimientos teóricos de todo lo relacionado al ambiente

Este se realiza con el fin de entender el entorno natural que rodea al ser humano, observando sus fundamentos y funciones.

- ❖ Nociones Generales.
- ❖ Factores Ecológicos.
- ❖ Contaminación ambiental
- ❖ Ecología de poblaciones.
- ❖ Cuidado de la Tierra
- ❖ Reciclaje

- Nivel 2. Problemas Ambientales

Relativo a observar y evaluar los diferentes factores naturales y/o antrópicos que presentan afectaciones negativas al medio.

1. Factores de amenaza derivados del medio urbano e industrial:

contaminación y ocupación de espacios naturales.

2. Factores de amenaza sobre el medio natural:

- ❖ Explosión demográfica
- ❖ Erosión
- ❖ Desforestación
- ❖ Incendios Forestales
- ❖ Sobrepastoreo y abandono del pastoreo
- ❖ Malas prácticas agrícolas
- ❖ Eliminación de zonas húmedas
- ❖ Introducción de especies exóticas
- ❖ Sobrepesca marítima
- ❖ Uso recreativo del medio natural
- ❖ Gestión del medio ambiente

- Nivel 3. Valoración de soluciones.

En esta etapa se evalúan la solución a las diferentes clases y características de problemas ambientales.

- ❖ Identificación de los problemas concretos
- ❖ Identificación de las soluciones a los problemas
- ❖ Evaluación de las soluciones alternativas.

- Nivel 4. Participación

En esta etapa se involucra y compromete a la comunidad en implementar la solución adecuada y conveniente, a los problemas ambientales, este involucra:

- ❖ Estrategias para llevar a cabo acciones individuales o colectivas.

- ❖ Toma de decisiones sobre las estrategias o alternativas que puedan seguirse.
- ❖ Evaluación de resultados de las acciones emprendidas.

• DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. ACTIVIDADES / CRONOGRAMA / RESPONSABLES

NIVELES	Actividades	Meta	Cronograma									Responsable
			M	A	M	J	J	A	S	O	z	
• Nivel 1. Conocimi entos teóricos de todo lo relaciona do al ambiente	➤ Elaboración e incorporación del cartel de contenidos diversificados y contextualizados con el tema transversal “Educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental al PCI	100 % Cumplimiento de la programación curricular.	X									✓ DIRECTOR
		-	X									✓ Docentes
	➤ Programación anual y el diseño de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental.											
• Nivel 2. Problema s Ambienta les	➤ Determinación de la problemática pedagógica en los aspectos ambientales.	100% en la determinación de la problemática pedagógica	X	X								✓ DIRECTOR
					X	X	X	X	X	X	X	✓ DOCENTES
	➤ Análisis de los temas seleccionados	100% del fortalecimiento de capacidades										✓ ESTUDIANTES
	➤ Desarrollo de sesiones de aprendizaje	estudiante en educación ambiental										
Nivel 3. Valoración de soluciones	➤ Elaboración de material didáctico	100% del desarrollo de sesiones de aprendizajes articulados al Proyecto Ambiental.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	➤ Formación de hábitos de higiene personal (Practicamos hábitos de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes).	100 % de una buena formación de hábitos de higiene.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓ DIRECTOR
												✓ DOCENTES
												✓ ESTUDIANTES

- Conservación y de 100% de conservación y de
limpieza de limpieza
ambientes de ambientes.
(Campañas de limpieza)
- Realización de los simulacros.
- Mejoramiento de ambientes (acciones de prevención y mitigación).

-
- | | | | | |
|---|--|---|---------------|-----------------------------|
| ➤ | Gestión y valoración de la biodiversidad en pasacalles | 100% de una buena Gestión y valoración de la biodiversidad | X X X X X X X | ✓ DIRECTOR |
| ➤ | Gestión en el mejoramiento de la calidad del aire y suelo

(Proyectos: Biohuertos escolares, Cultivos alternativos, reforestación, etc.) | 100% de una buena Gestión en el mejoramiento de la calidad del aire y suelo | X X X X X X | ✓ DOCENTES
✓ ESTUDIANTES |
| ➤ | Gestión y uso ecoeficiente del agua. | 100% de una buena Gestión y uso ecoeficiente del agua. | X X X X X X | |
- Nivel 4. Participación

➤	Gestión y uso ecoeficiente de la energía (Reducción de consumo de energía, campaña apagado de focos, de equipos, etc.)	100% de una buena Gestión y uso ecoeficiente de la energía (Reducción de consumo de energía, campaña apagado de focos, de equipos, etc.)	X X X X X X	
➤	Gestión de los residuos sólidos. (Uso de las 3 Reducir, Rehusar, Reciclar)	100% de una buena Gestión de los residuos sólidos.	X X X X X X	
➤	Gestión hacia la adaptación y cambio climático (promover nuevos hábitos de buenas prácticas ambientales).	100% de una buena Gestión hacia la adaptación y cambio climático (promover nuevos hábitos de buenas prácticas ambientales).	X X X X X X	
-

- **PROPUESTA DE DESARROLLO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE
SEGÚN LA TEORÍA HISTÓRICO CRÍTICA (SAVIANI)**

PLAN DE UNIDAD-CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CEBA “SEÑOR DE LA JUSTICIA” FERREÑAFE

AREA CURRICULAR : CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD

**UBIDAD III : PROBLEMAS GLOBALES AMBIENTALES: CONTAMINACIÓN
AMBIENTAL**

FECHA DE INICIO : AGOSTO 2018

FECHA DE TERMINO : OCTUBRE 2018

PROFESOR : GILBERTO MARLO SÁNCHEZ

OBJETIVOS

-Identificar las causas y consecuencias de los problemas globales ambientales, con la finalidad de promover el cuidado del medio ambiente, buscando lograr calidad de vida.

-Analizar las alternativas de solución a los problemas globales ambientales, con la finalidad de poner en práctica proyectos de aprendizaje para conservar la vida de los seres vivos.

MOMENTOS:

1. PRÁCTICA SOCIAL INICIAL

1.1. CONTENIDO

- ¿Cuales son los problemas globales ambientales?
- ¿Que es el calentamiento global?
- ¿Que causas lo producen?
- ¿Cuales son sus consecuencias?
- ¿Que son las lluvias ácidas?
- ¿Como se forman las lluvias ácidas?
- ¿Que gases son los que conforman las lluvias ácidas?
- ¿Cuales son los efectos del óxido nitroso?
- ¿Que es la contaminación ambiental?
- ¿Que tipos de contaminación hay?
- ¿De que manera evitamos la proliferación de los problemas globales ambientales?
- ¿Como concientizar a la sociedad para el cuidado del medio ambiente?

1.2. VIVENCIA DEL CONTENIDO

a. DETALLE DE LOS SABERES PREVIOS

- ¿Que es el calentamiento global?**
- ¿Que sabes de las lluvias ácidas?**
- ¿Porque se produce la contaminación ambiental?**
- ¿Cuales son las consecuencias del calentamiento global?**
- ¿Que gases geberan el calentamiento global?**
- ¿Cuales son los tipos de contaminación?**
- ¿Que agentes contaminant el ambiente?**

b. Lo que más le gustaría saber al estudiante

- ¿Porque el ser humano se empeña en seguir contaminando el medio ambiente?**
- ¿Cuantos años nos llevará restaurar odo el daño causado al medio ambiente hasta el día de hoy?**
- ¿Llegará primero la destrucción del planeta por la contaminación, antes que su restauración?**
- ¿Cuales son las alternativas de solución para la restauración del medio ambiente, del efecto invernadero y del calentamiento global?**
- ¿Como sería nuestro planeta si estuviera libre de toda contaminación?**
- ¿Que podemos hacer nosotros como institucion educative para la solución de los problemas ambientales de la localidad?**
- ¿Las estrategias metodológicas sobre educación ambiental será una alternativa de solución a los problemas concretos?**

2. PROBLEMATIZACION

2.1. DISCUSIÓN SOBRE EL CONTENIDO

- ¿Porque estudiar la problemática ambiental?
- ¿Que dificultades tiene el efecto invernadero?
- ¿Que consecuencias produce el efecto invernadero?
- ¿Cuales son las causas del efecto invernadero?
- ¿Que son las lluvias ácidas?
- ¿Como se forman las lluvias ácidas?
- ¿Que gases son los que conforman las lluvias ácidas?
- ¿Cuales son los efectos del óxido nitroso?
- ¿Que es la contaminación ambiental?
- ¿Que tipos de contaminación hay?

2.2. DIMENSIONES DEL CONTENIDO A SER TRABAJADO

❖ CONCEPTUAL:

- ¿Que es la contaminación ambiental? ¿Que causas lo producen? ¿Que tipos de contaminación hay?

❖ HISTÓRICO

- ¿Los primeros pobladores contaminaron el ambiente?
- ¿Cuando crees que se alteró el equilibrio ecológico?

❖ ECONÓMICO

- ¿De que manera las industrias generan la contaminación?

❖ SOCIAL

- ¿En que grado producen contaminación las diferentes clases sociales?

❖ LEGAL

- ¿Que leyes protegen el medio ambiente?

❖ ESTÉTICA Y AFECTIVA

¿Que ciudades se encuentran con más riesgo de contaminación?

❖ RELIGIOSA

¿En que medida la Iglesia contribuye al cuidado del medio ambiente?

❖ CULTURAL

¿Como contribuye la educación a preservar el ambiente?

3. INSTRUMENTALIZACIÓN

3.1. ACCIONES DOCENTES Y DISCENTES

- ✓ **Presentación de reflexiones sobre el cuidado del ambiente por los estudiantes**
- ✓ **Observación del perimetro del CEBA.**
- ✓ **Comparación con zonas vulnerables a la contaminación**
- ✓ **Visita a áreas verdes a la comunidad.**
- ✓ **Visitas a Instituciones que promuevan la seguridad ambiental**
- ✓ **Exposición de diapositivas por los profesores.**
- ✓ **Debate sobre el tema.**

3.2. RECURSOS: HUMANOS Y MATERIALES

- **Libros**
- **Revistas**
- **Folletos**
- **Periódicos**
- **Videos**
- **Laminas**
- **Diapostivas**

4. CATARSIS

4.1. SINTESIS MENTAL DEL ALUMNO

EL CALENTAMIENTO GLOBAL

El calentamiento global es el increment continuo de la temperature promedio global; específicamente la temperature de la atmósfera y de los mares.

El increment de la temperature global causa cambios en los patrones de clima, pore so algunos lugares pueden experimentar sequías mientras otros se inundan, los lugares fríos se vuelven más cálidos y, en algunos casos, los lugares calurosos se hacen más frescos.

EL EFECTO INVERNADERO

El efecto invernadero es el calentamiento que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la Tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero.

En la atmósfera, los gases de invernadero retienen parte de este calor y el resto se escapa al espacio.

Cuanto más gases de efecto invernadero, más calor es retenido.

LLUVIA ÁCIDA

Las principales causas de lluvia ácida son: los óxidos de nitrógeno y azufre que se generan al momento de la combustion; el nitrógeno lo aporta la atmósfera y no hay forma de evitarlo.

El azufre forma parte de combustibles.

4.2. EXPRESIÓN DE LA SÍNTESIS

- **Disertación sobre el tema mostrando las dimensiones trabajadas.**
- **Pruebas objetivas**
- **Debate sobre el tema.**

5. PRÁCTICA SOCIAL FINAL DEL CONTENIDO

5.1. INTENCIONES DEL ALUMNO	5.2. ACCIONES DEL ALUMNO
1. Respetar el ambiente	1. Realiza actividades de reciclaje y reforestación
2. Conocer más sobre los problemas globales ambientales	2. Lectura de texto sobre el ambiente.
3. Comprender el comportamiento de las personas frente a la contaminación ambiental	3. Entrevista: ¿Que significa para Ud. La contaminación ambiental?

CONCLUSIONES

- Los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Señor de la Justicia de Ferreñafe, presentan limitaciones en su proceso formativo sobre cuidado del ambiente; esto se refleja en los resultados de la encuesta y en la observación directa realizada, evidenciándose la necesidad de tener primero un conocimiento teórico de todo lo concerniente al ambiente y su cuidado, seleccionar los principales problemas ambientales a tratar y buscar la solución adecuada y pertinente con la participación efectiva del estudiante.
- Se determinó que los docentes del CEBA no aplican estrategias para el fomento de la educación ambiental en los estudiantes, lo que se evidenció en la aplicación de la entrevista.
- Se determinará las características que debe tener la Estrategia Metodológica teniendo en cuenta cuatro niveles: Nivel 1. Conocimientos teóricos de todo lo relacionado al ambiente; Nivel 2. Problemas Ambientales; Nivel 3. Valoración de soluciones y Nivel 4. Participación, con lo cual se contribuye a la educación ambiental de los estudiantes, desarrollando en ellos actividades proactivas, toma de conciencia del cuidado del ambiente, conservación del nicho ecológico, cumpliéndose así con el objetivo de la presente investigación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Estrategia Metodológica sea aplicada en las diferentes instituciones educativas
- de la localidad porque el beneficio es para el estudiante y para la población como miembros activos de su comunidad.
- Se considera importante que la propuesta expuesta en este trabajo de investigación sea adaptada según las necesidades y edades de los estudiantes que presenten similares características a los del presente estudio en las diferentes instituciones educativas.
- La propuesta en mención, debe servir como elemento motivador a otros educadores, para formular otras propuestas con respecto a la educación ambiental o temas relacionadas a la misma y así dar distintas alternativas de solución en favor de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C., Fuenmayor, B., León, E., Sayago, A. (2006). Programa innovador de educación ambiental para la población indígena Añú en la laguna de Sinamaica. *Revista Omnia*, 12, (3): 123–150. Venezuela.
- Álvarez de Zayas, Carlos.(1999) Fundamentos teórico de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior Cubana. M.E.S. Ed. ENPES.
- Armstrong Thomas (2006)“Inteligencias Múltiples en el aula” Ediciones Paidós Ibérica. S.A.
- Bernal, César (2010) Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.
- Carta de Belgrado. Recuperado en unesdoc.unesco.org/images/0001/000177/017772sb.pdf
- Castro, A., Cruz, J., Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, revista de ciencias sociales, 50, pp. 53-382. • Cortina,A. (2000). La educación y los valores. Madrid: Biblioteca Nueva.
- CEBA Señor de la Justicia de FERREÑAFE. Proyecto Educativo Institucional.
- Disinger, F.F.(1983) El problema de definición de la educación ambiental. *Journal of Environmental Education*, (2), 17-32.
- Estrada, Héctor y Guillermo, Jaramillo (2011) EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE DOCENTES APORTES EN LA TRANSFORMACIÓN

DEL PROYECTO DE HUMANIDAD. Tesis de Maestría Educación-
Docencia. Universidad de Manizales

- Fabelo, J. (2004). Los valores y sus desafíos actuales. Colección Insumisos Latinoamericanos, 330-59. Desde: <http://www.librosenred.com>. Luna Azul ISSN 1909-2474 No. 34, enero - junio 2012 ©Universidad de Caldas 23
- Fernández, A., López, M. (2007). La inclusión del componente emocional en la formación inicial de maestros. Una experiencia para el desarrollo de la conciencia sensorial. Revista Iberoamericana de Educación, 43, pp. 3-25.
- Freire, P. (1995). La educación como una acción cultural. San José, Costa Rica: EUNED.
- García, Daniela y Priotto, Guillermo (2009) EDUCACIÓN AMBIENTAL. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". Canadian Journal of Education 23 (1):
- González, E., Figueroa, K. L. (2010). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7, 2, pp. 95-115
- González, E. (2007). Educación ambiental. Trayectorias, rasgos y escenarios. México: Plaza y Valdés.
- Hernández Sampieri, Roberto, y otros(2006). "Metodología de la Investigación". 4ta ed., México: ED Mc. Graw-Hill Interamericana.

- Holahan, C. (2005). Psicología ambiental, un enfoque general. México: Limusa Editores.
- López, J. (2001). Investigación cualitativa y participativa. Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Manrique, C., Visbal, D., Osuna, J., Manjarrez, G. (2010). Plan de sensibilización ambiental en el barrio Omaira Sánchez, Cartagena de Indias (Colombia). [Versión electrónica]. Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible, Vol. 3, No. 8. Desde: <http://www.eumed.net/rev/delos/08/ganp.pdf>.
- Martínez, Róger(2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. En : Revista Electrónica@ Educare Vol. XIV, N° 1, [97-111], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio 2010 *Universidad de Costa Rica*.
- Mayer, M. (1998). Educación Ambiental: de la acción a la investigación. Enseñanza de las ciencias, 16 (2). pp. 217-231.
- Medrano, C., Goñi, A., Palacios, S. (1999). Conocimiento sociopersonal, conocimiento moral y valores. Revista de Psicodidáctica N° 009.
- Melendro, M., Murga, M., Novo, M., Bautista, J. (2008). Estrategias formativas innovadoras en educación ambiental y para el desarrollo sostenible [Versión electrónica]. Revista RIED, 11: (2) 15-39. Desde: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumen11N2/estrategiasformativas.pdf>.
- Molano-Monsalve, C. (2004). Desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la lúdica, “Una propuesta desde la educación ambiental para el desarrollo rural”. Revista Luna Azul, 18. Desde:

http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=126&Itemid=12.

- **Municipalidad Provincial de FERREÑAFE . PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO PROVINCIAL DE FERREÑAFE AL 2021.(MAYO 2012)**
- Noguera, A. (2007). Complejidad ambiental: propuestas éticas emergentes del pensamiento ambiental latinoamericano. Revista Reflexión, 10, 4. Desde: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/1156>.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid (España). Revista de Educación, número extraordinario; pp. 195-217.
- Nuévalos, C. (2008). Desarrollo Moral y Valores Ambientales. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia (España). [Versión electrónica]. Recuperado el 20 de abril, 2010, disponible en http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UV/AVAILABLE/.
- Perrone, L. (2003). Participación y educación ambiental en comunidades urbanas. [Versión electrónica]. Desde: <http://www.scribd.com/doc/29408031/Participacion-y-EducacionAmbiental-en-Comunidades-Urbanas>.
- Ramírez, C. (2006). Educación Ambiental: “de la teoría a la práctica”. [Versión electrónica] Desde: http://lunazul.ucaldas.edu.co/index2.php?option=com_content&task=view&id=249&I.

- Rey, T. (2009). La educación ambiental al aire libre, donde todos participamos. [Versión electrónica]. Revista Educación Ambienta, 11. Desde: http://www.conama.cl/educacionambiental/1142/articles-34321_rev_11.pdf. Luna Azul ISSN 1909-2474 No. 34, enero - junio 2012 ©Universidad de Caldas revista.luna.azúl. 2012; 34: 10-25
- Ros, M., Gouveia, V. (2001). Psicología social de los valores humanos: desarrollos teóricos, Metodológicos y Aplicados. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Sánchez, M. (2009). El juego y otras actividades lúdicas para la educación ambiental de los escolares. Revista Innovación y experiencias educativas, 14.
- Saviani, Dermeval (1994) Pedagogía histórico crítica: primeras aproximaciones. Sao Pablo :Editora Cortez Autores Asociados.
- Suárez, O. (2008). Un modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente. Revista Investigación y Postgrado, Vol. 23, No. 2, pp. 295-318.
- Teitelbaum, Alejandro (1978) El papel de la educación ambiental en América Latina.UNESCO
- Terrón, E. (2004). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. Revista Latinoamericana de estudios educativos, 34: pp. 107-164. Centro de estudios educativos, México.
- Tréllez, E. (2002). La educación ambiental comunitaria y la prospectiva: una alianza de futuro. Tópicos en educación ambiental, 4: pp. 7-21.
- UNESCO. (1980). La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi (1977). París, Francia: Autor.

- Vargas, C., Medellín, J., Vázquez, L., Gutiérrez, G. (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México. Revista Luna Azul, 32: pp. 31-36. Desde: <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=content&task=view&id=648>
- Zimmermann, M. (1998). Psicología ambiental y calidad de vida. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Von Bertalanffy, Ludwig.(1989)Teoría General de los Sistemas. Fundamentos, desarrollo y aplicaciones. Traducción de Juan Almela. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zevallos, Mauricio (2005) "IMPACTO DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO EN UNA ZONA MARGINAL DE LIMA" Tesis para obtener el grado de Magister. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS



ANEXO No.01

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES UNIDAD DE POSGRADO



Encuesta aplicada a los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Señor de la Justicia de Ferreñafe

Lo saludamos afectuosamente y a la vez le agradecemos responder este sencillo cuestionario que tiene como propósito obtener datos que nos permitan obtener una información de las consideraciones que tiene ud. sobre educación ambiental. Señale con un check o de acuerdo a cada pregunta. Esta encuesta es anónima y te agradecemos de antemano tu colaboración.

Gracias.

I.- Datos generales

-Nombre:.....

-Edad.....

-Sexo

Masculino ()

Femenino ()

II.- Marca la alternativa que consideres conveniente

1.- ¿Cuidas tú el medio ambiente?

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) A veces

d) Nunca

2.- ¿Participas en alguna campaña de conservación del ambiente?

a) Sí

b) No

3.- ¿Cómo crees que se aprende a cuidar el ambiente ?

- a) Solo recibiendo información
- b) Participando activamente en su conversación

4.- ¿Tuviste una buena formación ambiental en los niveles anteriores?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Consideras necesario conversar el ambiente?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

6.- ¿Según tu conocimiento la localidad de Ferreñafe ha tenido un cambio a nivel ambiental?

- a) Sí
- b) No
- c) Muy poco
- d) No lo he notado

7.- ¿Cuál crees que es la problemática que más afecta a tu entorno?

- a) El ruido
- b) Contaminación del agua
- c) Contaminación visual
- d) Las basuras

8.- ¿Desde dónde crees tú, qué debemos empezar por cuidar nuestro entorno?

- a) Hogar
- b) Colegio
- c) Comunidad
- d) Comunidades externas

9.- ¿Para reducir las basuras debemos?

- a) Crear otro relleno sanitario

- b) Reciclar
- c) No consumir
- d) Quemar las basuras

10.- ¿Qué temas han tratado en clases sobre el medio ambiente?

- a) Ecología
- b) Manejo de basuras
- c) Contaminación del medio ambiente
- d) Manejo y disposición de residuos sólidos

11.- ¿En tu casa hacen clasificación de residuos?

- a) Sí
- b) No

12.- ¿En tu institución hacen clasificación de residuos?

- a) Sí
- b) No

13.- ¿Si ves basura en un ambiente eres capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal Vez

14 ¿Cree Ud. que la vida del planeta depende de nosotros?

- a) Sí
- b) No
- c) No sé
- d) Tal vez

Gracias



Anexo No.02



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
UNIDAD DE POSGRADO

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA
 Señor de la Justicia de Ferreñafe

Objetivo: La presente ficha permitirá recoger información sobre las actitudes que presentan los alumnos respecto al cuidado del ambiente

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Arrojan papeles en el piso				
Rayan las carpetas y paredes del aula				
Dejan las llaves del agua abiertas				
Mantienen limpios los servicios higiénicos				
Cuidan el servicio eléctrico				
Participan en campañas de reciclaje				
Participan en campañas de arborización				
Participan en campañas de cuidado del ambiente				
Toman decisiones con responsabilidad sobre el cuidado del ambiente				



ANEXO No.03



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

Entrevista Aplicada a los Profesores del Ciclo Avanzado del CEBA Señor de la
Justicia de Ferreñafe

Nombre:

.....

Edad:..... Sexo:.....

Institución Educativa:

.....

Lugar y fecha de esta entrevista

.....

Entrevistador: Gilberto Marlo Sánchez

Objetivo: La presente entrevista, tiene por finalidad conocer las estrategias metodológicas que usted utiliza para la educación ambiental de sus alumnos.

1.- ¿Considera usted importante incluir educación ambiental en el proceso formativo? ¿Por qué?

.....
.....

2.- ¿Qué acciones de cuidado del ambiente evidencia en la práctica de sus estudiantes?

.....
.....

3.- ¿Cómo refuerza el cuidado del ambiente? ¿O qué estrategias utiliza?

.....
.....

4.- ¿Será necesario incidir en el cuidado del ambiente? ¿Por qué?

.....
.....