



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN VALORES, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E.: «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA.

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

AUTORES : Br. Larry Antonio Zúñiga Navarro

Br. Miguel Angel Dextre Aguilar

ASESOR: M.Sc. Isidoro Benites Morales

LAMBAYEQUE - PERÚ - 2018

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN VALORES, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E.: «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA.

Br. Larry Zúñiga Navarro
Autor

Br. Miguel Dextre Aguilar
Autor

M.Sc. Isidoro Benites Morales
Asesor

Presentada a la Sección de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en: **Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información.**

APROBADA POR:

Dr. MANUEL OYAGUE VARGAS
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. ROSA GONZALES LLONTOP
SECRETARIA DEL JURADO

Dr. BERNARDO NIETO CASTELLANOS
VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

A nuestra esposa e hijos por su apoyo, comprensión y tolerancia que nos brindaron durante todos los estudios de Maestría y así poder concluir satisfactoriamente.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por darnos la oportunidad de concluir nuestros estudios de maestría, a nuestros queridos docentes de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, que nos brindaron su dedicación compartiendo sus experiencias y conocimientos de forma desinteresada; a todos nuestros estudiantes quienes nos apoyaron para alcanzar uno de nuestros más anhelados objetivos.

ÍNDICE

	PAG.
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I	15
1.- ANALISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y CALIDAD DE VIDA.	15
1.1. UBICACIÓN O CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AMERICO GARIBALDI GHERSI	15
1.2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA CALIDAD DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “AMERICO GARIBALDI GHERSI”	19
1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	23
1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
CAPÍTULO II	33
MARCO TEÓRICO:	33
2.1. MARCO TEÓRICO	34
2.1.1 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIA MÚLTIPLES (Howard Gardner).....	34
2.1.2. TEORÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS:	42
2.1.3 TEORÍA DE LOS PROCESOS CONSCIENTES (Carlos Álvarez De Zayas)	44
2.1.4 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE VALOR.....	59
2.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	60
2.1.6 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES Y SU JERARQUIZACIÓN.	62

2.1.7. VALORES PERSONALES Y TEMAS SOCIALES	65
2.1.8 ESTRATEGIAS	66
2.1.9 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	68
2.1.10 CALIDAD DE VIDA.....	69
2.1.11 APRENDIZAJES	70
2.1.12 ESTUDIANTES.....	71
2.1.13 CONCEPTOS BÁSICOS.....	72
CAPÍTULO III.....	74
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	74
3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	75
3.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	75
3.1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	82
3.1.3 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	89
3.2 MODELO TEÓRICO DE LA PROPUESTA.....	93
3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN VALORES, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E.: «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA....	94
3.3.1 PRESENTACION.....	94
3.3.2 FUNDAMENTACION	95
3.3.3 OBJETIVOS:	96
3.3.4.- ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PROPUESTAS	97
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
ANEXOS.....	115

RESUMEN

El punto de partida de la investigación es el problema científico, en este caso el problema radica en el deficiente logro de aprendizajes y práctica de valores morales en los estudiantes, es este el motivo para emprender la presente investigación, con el propósito de contribuir en su solución; aunque parcialmente mediante la modelación del objeto de la investigación a partir de la teorización que nos permita describir y explicar el objeto modelado, en esto consiste nuestro aporte teórico estructurado por componentes sistémicos funcionales con cierta originalidad y novedad.

De acuerdo a lo observado en los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria de la I.E. “Américo Garibaldi Gheresi”, ellos presentan bajos niveles de aprendizaje y existe una deficiente calidad de vida, esto se refleja en la poca importancia y aplicación de los valores de: respeto, justicia, responsabilidad, disciplina y amor, lo que repercute en que los estudiantes, demuestren niveles de vida preocupantes al igual que sus aprendizajes no reflejan niveles satisfactorios.

La hipótesis planteada es la siguiente: Si se diseña y propone estrategias didácticas fundamentadas en valores con ayuda de los padres, en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, entonces, se podrá mejorar la calidad de vida y de los aprendizajes en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E.: “Américo Garibaldi Gheresi” de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua.

Por lo cual se ha propuesto diseñar y proponer estrategias didácticas fundamentadas en valores como: respeto, justicia, responsabilidad, disciplina y amor. Logrando una considerable mejora en los niveles de calidad de vida y aprendizaje en los estudiantes, manifestados en una buena relación familiar y amical en la comunidad educativa y progresos significativos en su rendimiento académico.

Palabras clave: Estrategias, valores, enseñanza, aprendizaje

ABSTRACT

The starting point of the research is the scientific problem, in this case the problem lies in the poor achievement of learning and practice of moral values in students, is this the reason for undertaking this investigation, in order to contribute to its solution; though partly by modeling the object of research from theorizing that allows us to describe and explain the modeling object, this is our theoretical contribution structured functional systemic components with some originality and novelty.

According to what was observed in the 4th students. High degree of I.E. "Américo Garibaldi Gheresi" they have low levels of learning and there is a poor quality of life, this is reflected in the lack of importance and application of values: respect, fairness, responsibility, discipline and love, which affects the students demonstrate worrisome levels of life as well as their learning not reflect satisfactory levels.

The hypothesis is: If designed and proposed educational strategies based on values with help from parents in the teaching - learning process, then, can improve the quality of life and learning in students of 4th grade EI secondary "Américo Garibaldi Gheresi" of the Province of Ilo, Department of Moquegua.

Therefore it is proposed to design and implement educational strategies based on values such as respect, fairness, responsibility, discipline and love. Achieving a significant improvement in the levels of quality of life and student learning, manifested in a good friendly and warm relationship in the educational community and significant progress in their academic performance.

Key words: Strategies, values, teaching, learning

INTRODUCCION

En esta época donde vemos una gran carencia de valores tenemos la impetuosa necesidad de impulsar medidas de cambio y transformación en nuestros estudiantes y sociedad.

Román, M (2004) afirma “El tema de los valores en la educación no es un tema circunstancial, sino que está inscrito en lo medular de las Instituciones Educativas que tiene como misión fundamental la educación en valores de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos”. Si se habla de educación, necesariamente se está hablando de incluir valores ya que se ha observado una baja calidad de vida lo cual repercute de manera negativa en el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes del 4to. Grado de Secundaria de la I.E. “Américo Garibaldi Gherzi” de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua. Esto ha sido explicado a lo largo de la historia de la educación en nuestro país por los modelos educativos, en concordancia con las directivas de los organismos internacionales en esta materia que proponen como una de sus innovaciones más radicales, la incorporación explícita de la promoción de valores en la educación, incorporándolos en el currículo a través de los ejes transversales.

Conil, J y Domingo, A (1993) afirma, “la educación en valores, en las escuelas de España es una necesidad que espera solución, precisamente los comportamientos amorales, de los estudiantes se han incrementado notablemente, distorsionando la formación humanista de los mismos”. De la misma forma como sucede con nuestros estudiantes del 4to. Grado de Secundaria se viene experimentando una decadencia en la práctica de valores que conllevan a que se refleje en bajos niveles de aprendizaje.

En nuestro país, todos los sistemas educativos hoy en día han priorizado en la formación de valores, desde la escuela y últimamente son considerados como contenidos transversales, es decir, son temas de mayor relevancia en la actualidad.

Si bien es cierto que la problemática de formación de valores morales está contenida en todos los planes de estudio desde inicial, primaria y secundaria, sin embargo se ha quedado en un discurso inoperante, prácticamente en todos los países y regiones. Precisamente la sociedad muestra una deficiente cultura en materia de formación y práctica de valores. Incluso muchos líderes y/o gobernantes no practican correctamente los valores. Por otro lado en el entorno social de los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria vemos día a día la violencia familiar y social, todo esto no favorece el desarrollo cultural de valores.

Así mismo el deterioro moral que ha alcanzado a los hogares tiene como factor primordial el ejemplo de los padres, los cuales al ser carentes de prácticas en valores contribuyen aún más en agravar esta problemática que afecta a los estudiantes. Sin dejar de lado la influencia negativa de algunos medios de comunicación que, por tener un mayor índice de televidentes, transmiten contenidos inapropiados y amorales.

Este trabajo de investigación se plantea como problema observable que los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria de la I.E. “Américo Garibaldi Ghersi” tienen bajos niveles de aprendizaje y deficiente calidad de vida, esto se refleja por la poca importancia y aplicación de los valores de: respeto, justicia, responsabilidad, disciplina y amor, lo que repercute en que nuestros estudiantes tengan niveles de vida preocupantes y sus aprendizajes no reflejen niveles satisfactorios.

El objeto de estudio es el proceso de enseñanza – aprendizaje en la I.E. “Américo Garibaldi Ghersi”.

El objetivo general del trabajo de investigación es diseñar y proponer estrategias didácticas fundamentadas en valores de: respeto, justicia, responsabilidad, disciplina y amor, lo cual permitirá mejorar la calidad de vida y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Los objetivos específicos en la presente investigación, se han diseñado de la siguiente manera:

Realizar el análisis y diagnóstico del aspecto factivo – perceptible del objeto de estudio, su origen, desarrollo histórico-moral con tendencias negativas.

Realizar un análisis de fuentes para la recolección de datos para el análisis e interpretación a la luz de la concepción teórica, metodológica, y ética adoptada, diseño, elaboración y propuesta de estrategias didácticas fundamentadas en valores de: respeto, responsabilidad, disciplina, justicia y amor.

Elevar los niveles de vida y aprendizaje en nuestros estudiantes del 4to. Grado de Secundaria.

Presentar una propuesta de estrategias didácticas fundamentadas en valores.

El campo de acción es la propuesta de las estrategias didácticas fundamentadas en valores, en nuestros estudiantes del 4to Grado de Secundaria.

La Hipótesis propuesta plantea que: “**Si** se diseña y propone estrategias didácticas fundamentadas en las teorías de las inteligencias múltiples, procesos conscientes, relaciones humanas y valores con apoyo de los padres, **Entonces**, se podrá mejorar la calidad de vida y de los aprendizajes en los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria de la I.E “Américo Garibaldi Ghersi” de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua.

En el marco teórico se presenta el balance teórico conceptual de la investigación, mediante una revisión panorámica de los estudios precedentes: teniendo en cuenta que en una tesis de maestría es necesario presentar trabajos de investigaciones anteriores realizando aportaciones originales, pero con apreciaciones críticas y tomar los aspectos concordantes con nuestra concepción pedagógica, epistemológica y axiológica (Camacho, N 2010)

Loa investigadores presentan un diseño de estrategias educativas en la formación de valores para superar la indisciplina de nuestros alumnos del 4to. Grado de Secundaria de la I.E “Américo Garibaldi Gheresi” de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua. Siendo una investigación descriptiva – propositiva, donde se pretende alcanzar:

“La formación en valores no sólo está centrado en el maestro y el estudiante, sino va más allá, porque en la práctica de los mismo debe estar inmersa la familia. La educación en valores debe ser prioritaria en la escuela y la sociedad, pues para una buena calidad de vida la mejor preparación es la formación en valores”. Como se nota, el trabajo de tesis está centrado en las estrategias de formación en valores para mejorar la calidad de vida y aprendizaje, en los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria en la I.E. “Américo Garibaldi Gheresi” de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua.

Para el presente trabajo, los investigadores hemos utilizado las siguientes teorías, para dar un sustento teórico conceptual en donde se fundamenta la investigación presentada:

- Teoría de las Inteligencias Múltiples (Interpersonal e Intrapersonal)
- Teoría de las Relaciones Humanas
- Teoría de los Procesos Conscientes

En el capítulo I desarrollamos el análisis del objeto de estudio; a partir de la ubicación socio geográfico de la Institución Educativa, la creciente decadencia moral de la sociedad que trae como consecuencia un deterioro en las relaciones interpersonales, así mismo la descripción de la metodología que orientó la propuesta de estrategias didácticas fundamentadas en valores, para mejorar la calidad de vida y aprendizajes en los estudiantes.

El capítulo II presenta el marco teórico, el mismo que contiene: La teoría de las inteligencias múltiples (Interpersonal e intrapersonal) de Howard Gardner, teoría de relaciones humanas de Elton Mayo, teoría de los procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas y teoría emotivista de los valores.

El capítulo III está referido a los resultados obtenidos del análisis e interpretación de la encuesta a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa “Américo Garibaldi Gheresi” en base a una estadística descriptiva con propuesta, destacando los porcentajes significativos en cuanto a la transformación del objeto de estudio. Finalmente se ha elaborado un Modelo Teórico y la propuesta siguiente titulada: Diseño y propuesta de estrategias didácticas fundamentadas en valores con ayuda de los padres, en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, para mejorar la calidad de vida y de los aprendizajes en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E.: “Américo Garibaldi Gheresi” de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua.

CAPITULO I

ANALISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y CALIDAD DE VIDA

CAPITULO I

1.- ANALISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y CALIDAD DE VIDA.

1.1. UBICACIÓN O CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AMERICO GARIBALDI GHERSI

La I.E. “Américo Garibaldi Gheresi” se encuentra ubicada en Sudamérica, República del Perú, Departamento de Moquegua, Provincia de Ilo, Distrito de Pacocha.



El Distrito de Pacocha es uno de los 3 distritos de la Provincia de Ilo, ubicada en el Departamento de Moquegua, perteneciente a la región Moquegua y tiene una superficie de 338,08 km², pero El distrito de Pacocha surgió en el margen del río Moquegua desde que la compañía estadounidense Southern Perú Copper Corporation firmara un contrato con el Gobierno Peruano el 11 de noviembre de 1954 para la explotación cuprífera de la zona sur del país. Su capital es Pueblo Nuevo. Esta capital cuenta con un hospital bien implementado, dos bibliotecas y tres colegios tanto primarios como secundarios y uno de nivel inicial. Anteriormente se le llamaba Ciudad Nueva o Townside. Ya desde el día 26 de Mayo de 1970 en que Ilo subió a la categoría de Provincia, a este Distrito se le llama Pueblo Nuevo, aunque muchos pobladores lo llaman aún Ciudad Nueva. Dentro del Territorio del Distrito de Pacocha se encuentra las instalaciones de Fundición en Punta Tablones, considerada una de las más grandes del mundo. También cuenta con una planta desalinizadora de agua de mar, en Pampa Caliche se halla la Refinería de cobre que pertenecía a la ex-empresa Minero Perú, la que produce cátodos de cobre con el 99.99% de pureza. La Iglesia de San Martín de Porres que se encuentra en la Plaza Minero fue construida por los Padres Franciscanos Canadienses, siendo inaugurada el 3 de noviembre de 1984.

En el aspecto cultural ancestral destaca la cultura Chiribaya que se desarrolló entre los años 900 y 1350. Su población se dedicó a la agricultura, la ganadería, la pesca y el comercio, tuvieron fuertes relaciones con etnias vecinas como churajón, colla y lupaca, a quienes abastecían de maíz, pescado, frutas, moluscos y fertilizantes (el guano de isla). Hacia el año 1350 esta cultura fue anexada al Imperio incaico.

La economía de Ilo está definida como un centro pesquero y minero metalúrgico, productor de harina de pescado y de cobre. De ellas, la pesca es la actividad que dinamiza la economía local ya que tiene un fuerte impacto, aún más que la actividad metalúrgica, pues no solo ha sido la actividad tradicional y el principal sostén de la población ileña sino también un atractivo permanente para los grupos migrantes que han arribado a nuestra tierra en busca de mejores oportunidades. Si bien es cierto, la actividad agrícola local abasteció las necesidades de la población desde los inicios de la historia de nuestra tierra, desde la segunda mitad del siglo XX esta situación se modificó por el crecimiento desmesurado de la población.

El área total del valle es de 472,23 has. 3% del total regional. El principal cultivo es el olivo (cerca del 62%), el 6.8% son cultivos transitorios, el 23.6% no están trabajos o son de barbecho, y el 7.6% restante son cultivos asociados a frutales y pan llevar.

En medio de este panorama, la agricultura llegó a ocupar el 0.40% del PBI provincial y menos del 15% de la PEA por lo que su impacto se ha visto más que reducido. Sin embargo, en los últimos años, los fundos han pasado de mano y se aprecia un lento resurgir de esta actividad principalmente debido a la ayuda estatal y la inversión privada.

La Institución Educativa “Américo Garibaldi Ghersi” se encuentra ubicada en el distrito de Pacocha, la cual empezó sus actividades educativas el 16 de marzo de 1960 en que fue creada la Escuela Mixta Fiscalizada N° 2641 de Ciudad Nueva, por Resolución Directoral N 3039 y en su seno recibe exclusivamente a hijos de trabajadores de la Empresa SPCC. Siendo la Visión:

- Formando alumnos con conocimientos, capacidades, habilidades y valores.
- Valorando y respetando al personal docente

- Capacitando permanentemente, administrativo y de servicio
- Buscando el apoyo permanente de los padres de familia
- Generando recursos económicos
- Formulando innovaciones pedagógicas y administrativas

La Misión de la I.E. es: “Garibaldi líder educativo y gestor del desarrollo de la Región Moquegua”, la dirección de esta nueva Escuela fue encomendada a la Sra. Jesús Dileo de Calderón, quien vino trasladada del asiento Minero de Toquepala, en donde había venido desempeñando igual cargo.

La escuela con el correr de los años fue creciendo tanto en el aspecto físico como humano. En el año 1966 el personal docente creció debido al incremento de niños, hijos de los trabajadores de los asentamientos mineros de Cuajone y Toquepala de la Empresa SPCC que llegaron a trabajar al Puerto de Ilo.

El 23 de Abril de 1979 en reunión especial del cuerpo directivo, jerárquico, y administrativo, se acordó que el Centro Educativo debería llevar el nombre de uno de los Personajes Ilustres de Moquegua, de preferencia nacido en Ilo.

Como resultado de esa reunión, se cambió de nombre a la Escuela N° 2641 por la de: “Américo Garibaldi Gheresi” y el 26 de julio de 1980 se emite la Resolución Oficial N° 0059 que aprueba el nombre de nuestro Centro Educativo. Asimismo, el mismo año, se fija la fecha del aniversario del colegio en honor al día de la medicina, ya que esta profesión honró al ilustre Dr. Américo Garibaldi Gheresi. De tal forma el aniversario de la I.E. es el 5 de Octubre, con el lema Amistad, Estudio y Disciplina.

La I.E. cuenta con: 20 secciones de Primaria: 03 primeros, 03 segundos, 03 terceros, 03 cuartos, 04 quintos, y 04 sextos, haciendo un total de 492 estudiantes en este nivel. Con un promedio de 25 alumnos por sección.

22 secciones de Secundaria: 05 primeros, 04 segundos, 04 terceros, 04 cuartos y 05 quintos, haciendo un total de 578 Estudiantes en este nivel. Con un promedio de 26 alumnos por sección.

Se cuenta con 42 salones de clases, 03 salas de cómputo, 01 biblioteca, 02 asesorías; una Ciencias y otra de Letras, 01 salón de AIP, 01 dirección. 02 sub direcciones; una de Primaria y otra de Secundaria, 03 salas para las secretarías, 02 salones para el taller de música, 01 sala de inglés, 02 laboratorios, 01 sala de materiales, 01 departamento de Psicología, 01 sala de OBE, 01 sala de enfermería, 01 salón de actos con capacidad para 300 alumnos, 01 coliseo cerrado con capacidad para 1500 alumnos, 01 gimnasio, 02 patios; una para Primaria y otro para Secundaria, 01 cancha de fútbol con gras sintético y pista atlética de tartán de 05 carriles, 14 servicios higiénicos en todo el colegio con 04 inodoros cada uno y 02 lava manos, 03 kioscos, 06 jardines, 01 cancha de frontón, 02 canchas de básquet, 01 Cancha de Vóley.

El personal con que cuenta el colegio es: 01 director, 02 sub directores, uno de Primaria y otro de Secundaria, 05 asesores: 02 de letras, 02 de Ciencias y 01 de TOE, 20 profesoras de Primaria, 34 profesores de Secundaria, 04 Auxiliares, 06 Personal Administrativo, 07 Personal de Mantenimiento, 07 profesores contratados para el Plan complementario. 01 Srta. Técnica de enfermería.

1.2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA CALIDAD DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "AMERICO GARIBALDI GHERSI"

La Organización Mundial para la Salud (OMS) presenta una definición precisa de lo que es la calidad de vida: "Es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes".

La misma organización amplía y explica: “Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno”.

Esta calidad de vida se fundamenta en la práctica de valores que deberían de tener todas las familias para bienestar de nuestra sociedad.

Se puede hablar de calidad de vida solo cuando las necesidades morales, y primarias son satisfechas con un mínimo de recursos. Estas son: Vivienda, salud, alimentación, trabajo, educación, comunicación, seguridad social, transportes, etc.

Cuando estas necesidades objetivas quedan satisfechas, la calidad de vida requiere la satisfacción de las denominadas necesidades subjetivas, que son las satisfacciones personales ponderadas por la escala de valores como: respeto, disciplina, responsabilidad, justicia y amor que consideramos son la base de la formación de nuestros educandos.

De tal forma que en referencia a lo planteado por la OMS vemos que los educandos del 4to. Grado de Secundaria de la I.E. “Américo Garibaldi Ghersi” del distrito de Pacocha están adoleciendo de una buena calidad de vida porque no se practican los valores fundamentales en el hogar por ende repercute en su aprendizaje.

Los valores son los que orientan nuestra conducta y permiten decidir cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida, sirven para formar personas que aspiran a la humanización del hombre, para que lo vean como una meta posible y lo tomen como un estilo de vida, desarrollando habilidades, capacidades y aportando lo mejor de sí, a su institución y comunidad.

“Es urgente optimizar una pedagogía en valores puesto que la educación tiene que asumir el reto que nos plantea el milenio naciente, ya que sería una utopía si no resolvemos el problema de la formación en valores, optimizando el respeto, disciplina, responsabilidad, justicia y amor, de actitudes y normas que provoquen un cambio positivo en el ámbito educativo, ya que la “quiebra” de valores no es un fenómeno nacional sino también mundial, en la arena local ésta crisis se manifiesta con mucha más fuerza, aunque son otras las causas que lo originan” (Pampillo, 2001)

Por los cambios socio-económicos ocurridos en nuestro país en la década de los 90, se ha producido una aguda transformación en el escenario donde tiene lugar la educación de todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. “Para nosotros la educación es decisiva, y no sólo consiste en instruir, o inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestros pueblos, sino a la creación y la Formación de Valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, (...)” (Castro F, 1997).

A nivel mundial se viene analizando acerca de los componentes de los valores objetivos y subjetivos; acerca de las dimensiones de las actividades humanas: la actividad gnoseológica, la actividad valorativa y la actividad práctica, pero en la realidad se están vivenciando antivalores en la sociedad mundial, basta acercarnos a los medios informativos para certificar lo que ocurre a diario, en los distintos lugares, ciudades y países, dentro de los cuales se encuentra el Perú.

En el Perú, el diagnóstico nacional ha determinado que se declare en emergencia educativa nuestro país, y se ha planteado un programa que contribuya a la solución de estos problemas, siendo uno de los ejes del mismo: “la atención a la crisis ético - moral que vive la sociedad” (Minedu 2002 p.12), a través de la estimulación permanente, y el programa de tutoría “TOE”, los profesores de todas las áreas, las auxiliares de educación, los padres de familia y la comunidad entera, se encuentran comprometidos en esta magna tarea, siendo la principal comprometida la escuela, estimulando la formación y práctica de los valores de respeto, disciplina, responsabilidad, justicia y amor, desde temprana edad.

En las instituciones educativas de la Provincia de Ilo, de la Región Moquegua, al igual que en el resto del Perú, hay grandes deficiencias ético - morales, siendo esta nuestra gran preocupación. Ahora, determinar si los nuevos programas propuestos han mejorado esta crisis de valores, creo que sería apresurado dar una opinión, pero creemos que todos somos responsables y debemos estar comprometidos para trabajar en la práctica de valores en nuestros educandos y nuestra sociedad.

Sin embargo, “la crisis en el campo ético - moral no es sólo la pérdida de valores, ya que la ética no es un conjunto de valores y virtudes que en algún momento las personas tuvieron y que han perdido y necesitan recuperar... tampoco es la adquisición de normas sociales o culturales, persigue el desarrollo de las capacidades reflexivas, de razonamiento, de ponerse en el lugar del otro, y de resolver problemas y de elevar los niveles de vida y de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E.: “Américo Garibaldi Ghersi” de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua. Ya que no se observa el desarrollo de las capacidades relacionadas con los valores de: respeto, disciplina, responsabilidad, justicia y amor que considero son la base de la formación de nuestros educandos.

1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E.: "Américo Garibaldi Ghersi" de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua, tienen bajos niveles de aprendizaje y deficiente calidad de vida, esto se refleja por la poca importancia y aplicación de los valores de: respeto, justicia, responsabilidad, disciplina y amor, lo que repercute en que nuestros estudiantes tengan niveles de vida preocupantes y sus aprendizajes no reflejen niveles satisfactorios en su rendimiento académico.

Piaget, en su libro "La nueva educación moral", afirma que el respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales. Distingue -al igual que un investigador anterior a él, Pierre Bovet- que existen dos tipos de respeto: uno denominado respeto unilateral, que implica una desigualdad entre el que respeta y el respetado, la presión de un superior sobre un inferior; y el respeto mutuo, por el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca.

En el marco de la educación moral, el respeto mutuo tiene por objeto el constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación, para evitar que la persona sea coaccionada por elementos externos.

En este contexto se ha observado que se producen diversas situaciones que demuestran la ausencia del respeto mutuo entre los estudiantes, hacia sus profesores y familiares, lo cual repercute en un bajo nivel de rendimiento académico.

En el ámbito mundial, las sociedades están sufriendo una decadencia de valores éticos y morales, tanto en el ámbito público como el privado que se refleja en todos los estratos sociales.

En un contexto ético empresarial con respecto a la comunidad y trabajadores, se traduce en:

- Servir a la sociedad con productos útiles y en condiciones justas, logrando un crecimiento razonable, y procurando una distribución equitativa de la riqueza generada.
- Respetar los derechos humanos con unas condiciones de trabajo dignas que favorezcan la seguridad y salud laboral y el desarrollo humano y profesional de los trabajadores.
- Respetar el medio ambiente evitando en lo posible cualquier tipo de contaminación minimizando la generación de residuos y racionalizando el uso de los recursos naturales y energéticos, lo que favorecería a tener una buena calidad de vida.

En la familia como núcleo social se establecen relaciones familiares, entre los padres, entre los padres e hijos, y a su vez en las relaciones de la familia con la sociedad, y es en el interior de la familia donde se va ir moldeando la conducta de sus integrantes, a través de las reglas familiares, los usos o costumbres, recibiendo también la familia la influencia de los valores imperantes en la sociedad en la que está inmersa. La familia se constituye en el primer recinto donde el hijo (a) irá adquiriendo su modelo de conducta, donde se formará su proyecto de vida de su existencia y consolidará su personalidad. Entonces, en la familia no solo se vivencia los valores sino también como contrapartida se desarrollan ciertos contravalores o desvalores o llamados valores negativos; y a su vez también la familia recibe la influencia de la sociedad que rodea a la familia, a la vez también que la sociedad a través del Estado va cumplir con su deber fundamental de respetar y proteger la familia con defensa de determinados valores dignos de tutela, denotándose así una implicancia ética entre la familia y sociedad.

La Familia, de manera general es definida como “el primer ámbito para promover la equidad y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y para la niñez, la tercera edad y las poblaciones en situación de pobreza y pobreza extrema, discriminadas y excluidas”

También se define la Familia como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea por consanguinidad, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Otra idea básica que caracteriza a la Familia se la define como la Unidad Básica de la sociedad.

Sin embargo, las definiciones apuntan a conceptualizar la familia, sea de manera amplia, o sea restringida.

La familia nuclear o llamada también conyugal que viene a ser integrada por el padre, la madre y los hijos, se diferencia de la familia extendida donde se incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, y otros. Al respecto, se afirma que la familia nuclear tuvo lugar debido a “La aparición de las fábricas y el abandono de la vida dedicada y enraizada en la agricultura así como la creación de las grandes ciudades y urbanizaciones, diluyeron la familia extensa y crearon un nuevo tipo, el de la familia nuclear conformada por progenitores e hijos como regla”. Esta familia es la que tiene especial realzamiento en la actualidad y al que la mayor parte de los ordenamientos jurídicos los recogen.

Podemos afirmar que es en el predio de la familiar el lugar donde se satisfacen las necesidades más elementales de la persona, donde se expresan con mayor constancia los sentimientos de afecto y cariño a los hijos, el amor de los padres, donde se brinda protección a los hijos, y éstos reciben las primeras orientaciones de formación y donde se desarrolla tanto físico como psicológicamente y consolidarán su personalidad ética, entonces en la familia se establecerán las relaciones familiares la que se traduce en valores y virtudes que inciden en la formación de las personas, claro que también se recibe determinadas influencias de la sociedad donde se halla inmersa.

En la familia como núcleo social se establecen relaciones familiares, entre los padres, entre los padres e hijos, y a su vez en las relaciones de la familia con la sociedad, y es en el interior de la familia donde se va ir moldeando la conducta de sus integrantes, a través de las reglas familiares, los usos o costumbres, recibiendo también la familia la influencia de los valores imperantes en la sociedad en la que está inmersa. Entonces, es la familia, que se constituye en el primer recinto donde el hijo (a) irá adquiriendo su modelo de conducta, donde se formará su proyecto de vida de su existencia y consolidará su personalidad.

En este sentido, la familia aparece como el lugar propio para acompañar a la persona en los cambios que implica necesariamente la sociedad en su evolución constante. Siendo el hombre un sujeto capaz de actuar libremente y en sus variadas relaciones sociales, lo hará en base a un esfuerzo compartido con los demás que lo rodean porque la persona o la familia no está aislada de los demás, sino en mutua interrelación; en este sentido desarrollará sus relaciones familiares y sociales no solo propias para la satisfacción de sus necesidades, sino hasta el compartir sus vivencias en la familia; y ellas harán posible que la familia pueda no solo crecer sino desarrollarse o perfeccionarse

La Familia como Valor y Fuente de Valores

La familia al ser el primer núcleo básico de la sociedad, en la que se establecen relaciones interpersonales entre sus integrantes, entre los padres, entre los padres y los hijos, se convierte el lugar donde se va iniciar su desarrollo tanto física como psicológica y mentalmente; a la vez que los niños(as) van adquiriendo algunos de los rasgos culturales como sus hábitos, costumbres, y allí aprenderán su rol en la familia, y su forma de ser y actuar diariamente, donde se va formar el espíritu de su comportamiento humano, de ahí que se dice que esas relaciones interpersonales que se establezcan serán el factor clave del desarrollo del niño (a) en la familia.

Siendo correcto afirmar que la familia, es un valor, porque la familia permite establecer normas de comportamiento de sus miembros, “la moral familiar” y estas normas al tener un contenido poseen valores.

Por eso la familia es fuente de valores, porque es ahí donde se moldea las características de modelo de conducta que se desea del ser humano, pues con cada palabra, cada recomendación, con cada gesto en esas interacciones personales en la familia se traduce en el modelo de conducta que se desea hacia los hijos, y éste a su vez capta ese mensaje, aun cuando incida positiva o negativamente.

También es lugar común afirmar que la familia es el escenario donde un hijo consolidará su personalidad, justamente porque es el lugar donde puede desplegar todas sus potencialidades físicas y mentales y sus aptitudes, y con ello le va permitir desarrollar su propia manera de enfrentar a sus necesidades básicas primero, y luego después las que requiera para el logro de sus objetivos o metas, pues también merece tener en consideración, que es en la familia “donde se moldea la conciencia individual del ser humano” (3). Por ello se afirma: “Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos”. (4). Denotándose que además de ser un valor es fuente de transmisión de valores hacia la sociedad donde forma parte.

También se afirma que la familia tiene entre su misión de ser “la primera fuente de humanización”, así se afirma "San Josemaría, tenía muy clara la misión de la familia: ser la primera fuente de humanización, la cuna y custodia de la humanidad, de desarrollo personal, y, por eso, permanentemente recordaba a los padres de familia la necesidad de ser fieles a su misión, a los fines del matrimonio, entre los cuales no sólo está la procreación y cuidado de la prole, sino también su educación", dijo la doctora Ana María Araújo de Vanegas, profesora de la Universidad de La Sabana, Colombia". Estudiaron la función de la familia y la universidad en la formación de valores.

Valores Fundamentales de la Familia

La familia, como se dijo, es el recinto donde se vivencia los valores humanos, de ahí que los valores fundamentales de la familia, tales como el amor, la verdad, la solidaridad, la generosidad, el respeto, comunicación, fidelidad, responsabilidad, sinceridad, honestidad, obediencia, entre otros, incidirán en la formación de la llamada personalidad ética de las personas y que serán transmitidos a la sociedad en la que está inmersa la familia, y se puede afirmar que ello tiene una significación especial para la sociedad, dado que familia y sociedad se interinfluyen recíprocamente en un permanente proceso de evolución y desarrollo, por esta interrelación considero que contribuye a su consolidación lo siguiente:

- a) La construcción de la cultura del amor, esto es posible desde que en cada familia como fuente de valores, se transmitan permanentemente entre sus miembros como palmarios para hacer posible una convivencia sana y honesta, en un ambiente que haga digno del trato entre sus miembros. Y por ello se la define, “El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada”.

- b) La Comunicación, es importante este aspecto en la familia, diría que es fundamental, porque es a través de la comunicación entre sus miembros que permitirá relaciones interpersonales verdaderas, sinceras, donde cada integrante exprese sus inquietudes, sea lo que piense o siente sin temores, y a su vez los demás escuchen y capten lo expresado y la sensibilidad que subyace de ese mensaje, para luego saber entender y dar la solución a esa inquietud y a su vez pueda ser fuente del nacimiento de otros valores dignos de ser vivenciados dado que no debemos olvidar que los valores varían en el tiempo.
- c) La apertura de la familia, la familia debe estar en aptitud de aceptar y acomodarse a los cambios que se produzcan en la sociedad, en la medida que la familia está inmersa en ella. En ese sentido “se considera la familia como un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación, ésta transformación se da lugar de acuerdo a los cambios sociales”.

Los Contravalores

Es en la familia como se dijo, donde se vivencia los valores, y también como contrapartida se desarrollan ciertos contravalores o desvalores o llamados valores negativos; y a su vez la familia recibe la influencia de éstos de fuente externa, si cabría el término, es decir de la sociedad que rodea a la familia, considerándose a estos desvalores como perniciosos para la familia. Uno de los desvalores o contravalores más perniciosos para la familia, y que van menoscabando los cimientos de ella, considero al individualismo, pues éste se desarrolla en el mundo actual donde se deja de lado el ser axiológicamente valioso de la consideración de la dignidad de la persona humana por la cultura del satisfacer otros valores a cualquier costo, que a su vez hace diluir al ser de la persona, por la cada vez más acercamiento al “tener”, entendido como la capacidad para adquirir lo que se requiere en el mundo económico actual, sin importar satisfacer otros aspectos como el valor espiritual.

1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar, se ha determinado que la presente investigación será de tipo: Crítico - propositiva; porque no sólo se plantea el estudio de la situación problemática dada, para generar un conocimiento, sino que se propone la solución social que genera. En ese sentido se plantea El diseño y propuesta de Estrategias Didácticas fundamentadas en valores de Respeto, Responsabilidad, Disciplina, Justicia y Amor (Variable independiente) y se propone elevar el nivel de vida y de los aprendizajes en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Américo Garibaldi Gheresi (Variable dependiente), sustentado en la teoría de las Inteligencias Múltiples y de los procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas, y los aportes de la teoría de los valores de Shalón H. Schwartz.

La población o universo que se ha elegido para el trabajo de investigación, es una población muestra con una amplitud del 100%, es decir que, se trabajará con la totalidad de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Américo Garibaldi Gheresi, de la Provincia de Ilo, Departamento de Moquegua, en total existe una población de 1087 estudiantes y 95 docentes.

Para elegir la muestra con que se va a trabajar en la investigación, se ha recurrido al tipo de muestreo NO PROBABILÍSTICO, porque es un procedimiento que no utiliza la ley del azar ni el cálculo de probabilidad debido a que la muestra abarca a todos los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria, siendo un total de 64 estudiantes (dos secciones del 4to) y 70 docentes.

En el proceso de indagación se utilizará los materiales como: útiles de escritorio, material bibliográfico, los dispositivos electrónicos, computadora y fotocopidora.

Por un lado se utilizará las técnicas de observación directa, en concordancia con los objetivos e indicadores de la investigación, para esto se elaborará como instrumentos: Una encuesta, la ficha de observación para obtener los datos y un registro de datos. En este sentido con las técnicas e instrumentos mencionados se copiará la información correspondiente durante el trabajo de campo.

Por otro lado, en la investigación bibliográfica, para la construcción de la parte teórica se empleará la técnica de fichaje, y los instrumentos como las fichas textual y fichas de resumen, con las cuales se extraerá información de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y del internet.

En la investigación se empleará los métodos teóricos y empíricos. De los teóricos serán histórico - lógico, analítico y sintético abstracto, concreto, modelación y enfoque sistémico, holístico, dialéctico y complejo.

Estos métodos carecen de frontera si se unen unos otros, y se complementan mutuamente, incluso simultáneamente. Asimismo, se empleará los métodos empíricos como la observación directa y medición.

La recolección de datos se realizará mediante las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente. Para el trabajo de campo se solicitará autorización, del director de la I.E. y a los profesores del grado mencionado, para esto se presentará el Plan de observación de las sesiones. Una vez aceptada se procederá con la aplicación de instrumentos de recojo de datos. Después de obtener datos se pasará a la tabulación, codificación y luego se presentará en los cuadros con sus frecuencias porcentuales y serán analizados e interpretados a la luz del presupuesto teórico y conceptual.

El método científico en la presente investigación, busca alcanzar la verdad fáctica mediante la adaptación de las ideas a los hechos, para lo cual utiliza la observación y la experimentación.

El método parte de los hechos, intentando describirlos para llegar a formular los enunciados fácticos que se observan con ayuda de teorías que constituye en la materia prima, la elaboración teórica.

La observación consiste en un examen crítico y cuidadoso de los fenómenos, que se dan en el contexto, notando y analizando los diferentes factores y circunstancias que parecen influenciarlos.

La experimentación consiste en la observación del fenómeno bajo condiciones preparadas de antemano y cuidadosamente controladas. Sin la experimentación la Ciencia Moderna nunca habría alcanzado los avances que han ocurrido.

En ciencia, cuando aplica el método experimental, el investigador se basa en la lógica deductiva para sacar a la luz las relaciones de causa-efecto entre un fenómeno y sus determinantes.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO:

2.1. MARCO TEÓRICO

El fin que tiene el marco teórico es el de situar a nuestro problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita fundamentar y orientar nuestra búsqueda y nos ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que utilizaremos.

Para el marco teórico de la investigación realizada se ha seleccionado las teorías siguientes: Teoría de las inteligencias Múltiples (Interpersonal e Intrapersonal) de Howard Gardner, Teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo y la Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas.

2.1.1 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIA MÚLTIPLES (Howard Gardner)

La Inteligencia no es una cantidad que se pueda medir con un número como lo es el coeficiente intelectual, sino que es la capacidad para ordenar los pensamientos y coordinarlos con acciones. Se trata de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales que todos los seres humanos poseemos y que se denominan "inteligencias". Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en un cierto grado.

Para Gardner, una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en el cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos.

Los problemas a resolver van desde la creación del final de una historia, hasta anticipar una jugada de jaque mate. Los productos a elaborar van desde teorías científicas hasta campañas políticas.

Definición de las Inteligencias Múltiples; Inicialmente se formularon siete inteligencias. Las dos primeras correspondían a las que habían sido típicamente valoradas en las escuelas; las tres siguientes están asociadas a las artes; y las dos finales se asocian a lo que Gardner denominó “inteligencias personales”. Más tarde añadió una inteligencia ligada a la naturaleza.

1. Inteligencia Lingüística

Consiste en el uso del lenguaje hablado y escrito, habilidad para aprender el lenguaje y la capacidad para usarlo en la obtención de ciertos objetivos. Esta inteligencia incluye la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para hacer un buen uso de la retórica y el hablar poéticamente, usando el lenguaje como medio para recordar información. Escritores, poetas, abogados y oradores se destacan bajo esta inteligencia.

El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas.

Se encuentra en los niños que les encanta leer, redactar historias, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

2. Inteligencia Lógico Matemática

Consiste en la capacidad de analizar problemas de manera lógica, llevar a cabo operaciones matemáticas e investigar problemas científicamente. Según Gardner es la habilidad de detectar patrones, razonar deductivamente y pensar en forma lógica. Esta inteligencia se asocia con el pensamiento científico y matemático.

En esta inteligencia se incluyen los científicos, los matemáticos, contadores, ingenieros, y analistas de sistemas; entre otros.

Los niños que la han desarrollado, analizan con facilidad los problemas. Se acercan con entusiasmo a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos.

3. Inteligencia Musical

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.

Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, entre otros.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto en forma rítmica.

4. Inteligencia Cinético Corporal

Es la capacidad de usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad del uso de las manos para transformar elementos. Incluye las habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza, velocidad, así como también la capacidad cinestésica de la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos, y artesanos, entre otros.

Se aprecia en niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal, y/o en trabajos de construcción utilizando distintos materiales concretos. Está también presente en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

5. Inteligencia Espacial

Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hace que los objetos lo recorran, producir o decodificar información gráfica. Esta inteligencia está presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros.

En los niños también se manifiesta esta inteligencia cuando estudian con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien los planos y los croquis.

6. Inteligencia Interpersonal

Se trata de la capacidad de entender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas e interactuar eficazmente con ellas. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, voz, gestos y posturas, y también la habilidad para responder. La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad que se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje. Está presente en educadores, vendedores, líderes religiosos, políticos y consejeros.

La empatía y la habilidad para establecer relaciones sociales son las capacidades que integran la inteligencia interpersonal, que determina, por ejemplo, la elección que hacemos de nuestros amigos o pareja y, en gran medida, es la responsable de nuestros éxitos laborales o académicos.

La empatía es la destreza que nos permite acercarnos a los demás, comprender sus emociones, compartir sus preocupaciones o entender sus comportamientos. Es la clave del éxito de las relaciones interpersonales. Ser empáticos significa saber entender las emociones de quienes tenemos a nuestro alrededor.

Las competencias que desarrollamos a través de las habilidades sociales, son aquellas que asociamos a la popularidad y el liderazgo. Responden a las destrezas que usamos para persuadir y dirigir, negociar y resolver conflictos, o cooperar y trabajar en equipo. Si observamos a nuestro alrededor, podemos detectar este tipo de inteligencia en aquellas personas con especial sensibilidad, con habilidades sociales definidas y que suelen caer simpáticos a todo el mundo.

La comprensión es fundamental. Ante una situación concreta que te produzca malestar con otra persona procura siempre ponerte en la piel de la esa persona, mírate desde su perspectiva e imagínate sus sentimientos.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con los padres y mayores.

7. Inteligencia Intrapersonal

Detalla la capacidad de comprenderse a uno mismo, a apreciar los sentimientos, miedos y motivaciones, de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la comprensión y autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos.

Esta inteligencia es el conjunto de capacidades que te permiten formarte un modelo preciso y verídico de ti mismo, así como utilizar este modelo para que te desenvuelvas de manera eficiente en la vida.

Una persona con inteligencia intrapersonal desarrollada tiene una imagen precisa de sí mismo ya que es consciente de su propia vida, de sus sentimientos y emociones. Comprende las necesidades y características propias, así como sus cualidades y defectos.

Al conocer sus sentimientos y emociones, las controla y orienta su conducta.

Al ser un tipo de inteligencia netamente intrínseca, los individuos que la practican no la expresan de la misma manera que otros en quienes predomine, por ejemplo, un tipo de inteligencia lingüística-verbal o lógica-matemática. La facultad intrapersonal se hace visible, sobre todo, a través de conductas y gestos.

Es, por decirlo en otras palabras, el trabajo con uno mismo; permite una comprensión óptima de cada individuo. Veamos cuáles son las principales características de este tipo de inteligencia y cómo podemos verlas expresadas en los demás:

- a) Introspección. Es habitual que la inteligencia intrapersonal busque métodos y terapias de este tipo para lograr sus objetivos. Recordemos que se trata, sobre todo, de una mirada al interior de cada persona.
- b) Buena autoestima. Al conocer sus limitaciones y habilidades, la persona sabe cuál es su valor en cada escenario en el que se desenvuelve. No aspira a tener más ni menos de lo que merece; tampoco ocupa lugares que no le corresponden.
- c) Sentido de la realidad. Quien posea este tipo de inteligencia no sólo es consciente de su presente y del lugar que ocupa en él, sino que además tiene claras cuáles con sus expectativas y hacia dónde se encamina su vida.

- d) Dominio de emociones. En este punto, la facultad intrapersonal se acerca a lo que habitualmente se denomina «inteligencia emocional», que no es otra cosa que el buen manejo de emociones, sentimientos y afectos. La persona sabe que cada emoción tiene un momento y un grado de expresión adecuados.
- e) Disciplina y madurez. La actitud reflexiva no suele ser una constante. En cambio, sí lo es en quienes practican la inteligencia intrapersonal; para ellos es un hábito, una manera de estar en el mundo. Esto revela su estado de madurez frente a las situaciones y ayuda a desarrollar habilidades como la justicia y la ponderación.

La inteligencia intrapersonal es funcional para cualquier área de la vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y que suelen ser consejeros de sus pares.

8. Inteligencia Naturalista

Consiste en la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar el medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas.

Se da en los niños que aman los animales y las plantas. Estos niños investigan las características del mundo natural, rural y artificial.

9. Inteligencia Existencial

Luego de investigaciones, Gardner incorporó esta inteligencia en 1999 y se refiere a la capacidad de preguntarnos sobre la existencia del mundo, la existencia humana, la vida, la muerte y el origen del hombre.

Evolución de las Inteligencias Múltiples

Las inteligencias forman parte de la herencia genética de cada individuo, todas se manifiestan como mínimo en un nivel básico independientemente de la educación y del apoyo cultural.

Durante el primer año de vida predomina la inteligencia en bruto. Luego se perciben en las sucesivas etapas del desarrollo. Se llega a través de un sistema simbólico. Por ejemplo, se llega al lenguaje a través de frases e historias, a la música a través de canciones, a la comprensión espacial, a través de dibujos.

A medida que avanza el desarrollo, cada inteligencia se representa con su sistema simbólico, mediante un sistema notacional. Por ejemplo: las matemáticas, los mapas, la lectura, entre otros, son sistemas simbólicos de segundo orden, en los cuales las marcas sobre el papel representan símbolos. Estos sistemas notacionales llegan a dominarse en el contexto de una estructura educativa formal.

Durante la adolescencia y la edad adulta, las inteligencias se expresan a través de las carreras vocacionales y aficiones.

Aunque todos los seres humanos participan de cada inteligencia en cierta medida, algunos individuos son considerados “una promesa” ya que poseen un alto nivel de habilidades y capacidades propias de una inteligencia en especial. Esto es significativo, ya que estos individuos producirán avances notables en las manifestaciones culturales de esa inteligencia.

El hogar y la escuela constituyen una fuente para el desarrollo de las inteligencias. Los niños viven pendiente del reconocimiento de los adultos. La expresión valorativa de los padres es muy importante para los niños.

2.1.2. TEORÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS:

La teoría de las relaciones humanas fue desarrollada por Elton Mayo y sus colaboradores Mery Perker Follet, Abraham Maslow y Douglas Mc Gregor en los Estados Unidos en el año en el año 1930.

Fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la teoría clásica de la administración.

Orígenes de la teoría de las relaciones humanas:

Se origina por la necesidad de alcanzar una eficiencia completa en la producción dentro de una armonía laboral entre el obrero y el patrón, en razón a las limitaciones que presenta la teoría clásica, que con el fin de aumentar la rentabilidad del negocio llegó al extremo de la explotación de los trabajadores quienes se vieron forzados a crear sus propios sindicatos. Fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la teoría clásica de la administración.

Características de la teoría de las relaciones humanas:

- Estudia la organización como grupo de personas.
- Hace énfasis en las personas.
- Se inspira en sistemas de psicología.
- Delegación plena de autoridad.
- Autonomía del trabajador.
- Confianza y apertura.
- Énfasis en las relaciones humanas entre los empleados.
- Confianza en las personas.

- Dinámica grupal e interpersonal.

Las cuatro principales causas del surgimiento de la teoría de las relaciones humanas son:

- Necesidad de humanizar y democratizar la administración.
- El desarrollo de las llamadas ciencias humanas.
- Las ideas de la filosofía pragmática de John y de la psicología dinámica de Kurt Lewin.
- Las conclusiones Del experimento de Hawthorne.

La civilización industrializada y el hombre:

La teoría de las relaciones humanas se preocupó, prioritariamente, por estudiar la opresión del hombre a manos del esclavizante desarrollo de la civilización industrializada. Elton Mayo, el fundador del movimiento, dedicó sus libros a examinar los problemas humanos, sociales y políticos derivados de una civilización basada casi exclusivamente en la industrialización y en la tecnología.

Sus causas, que son más profundas son definidas por Mayo de esta manera:

- a) El trabajo es una actividad típicamente social. El nivel de producción está más influenciado por las normas de grupo que por los incentivos salariales. La actitud del empleado frente a su trabajo y la naturaleza del grupo en el cual participa son factores decisivos de la productividad.
- b) El obrero no actúa como individuo aislado sino como miembro de un grupo social.

- c) La tarea básica de la administración es formar una elite capaz de comprender y de comunicar, dotada de jefes democráticos, persuasivos y apreciados por todo el personal.
- d) La persona humana es motivada esencialmente por la necesidad de "estar junto a", de "ser reconocida", de recibir comunicación adecuada. Mayo está en desacuerdo con la afirmación de Taylor según la cual la motivación básica del trabajador es sólo salarial.
- e) La civilización industrializada origina la desintegración de los grupos primarios de la sociedad, como la familia, los grupos informales y la religión, mientras que la fábrica surgirá como una nueva unidad social que proporcionará un nuevo hogar, un sitio para la comprensión y la seguridad emocional de los individuos.

2.1.3 TEORÍA DE LOS PROCESOS CONSCIENTES (Carlos Álvarez De Zayas)

Según Álvarez de Zayas (1999) La Didáctica, es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso enseñanza - aprendizaje, dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida; pero de un modo sistémico, organizado y eficiente.

El proceso enseñanza - aprendizaje se convierte así en un objeto fundamental que tienen las Instituciones Educativas, para satisfacer el *Encargo Social*.

Mientras la pedagogía aborda la formación del hombre en los ámbitos formales y no formales, la didáctica se ocupa del estudio científico del proceso docente formal.

Según Hernández Rodríguez (2000) El proceso docente educativo (PDE) como objeto de la didáctica, es motivo de un análisis profundo esencial por Hernández Marcelino, quien afirma: “el objeto de una ciencia se estudia mediante la determinación de un conjunto de características que expresan sus partes o aspectos fundamentales, así como de las leyes y regularidades mediante las cuales se precisa el comportamiento y el movimiento de ese objeto”.

La Pedagogía desde este enfoque viene a ser la ciencia cuyo objeto de estudio es la formación de la personalidad del ser humano. Según UNPRG (2004) Es la Ciencia Integradora de la Educación. La pedagogía, es la ciencia que se ocupa de estudiar el proceso formativo del hombre, que permite preparar al hombre como ser social, o sea interactuar con el medio y transformarlo con actitud consciente y responsable de su encargo social.

Se le considera al proceso formativo, como un proceso dialéctico, en el que el hombre requiere conocimientos y habilidades; para establecer esa relación con la vida; requiere de una valoración de esos conocimientos que atraviese su personalidad y se transforme en convicciones, que desarrolle su capacidad, que una su formación corporal con la espiritual y que le permita plastificar sus conocimientos, adoptándolo en actitud desarrolladora a nuevos conocimientos y transformando el medio para que le permita una vida plena, útil y productiva.

LOS COMPONENTES DEL PROCESO DOCENTE – EDUCATIVO

El componente es el elemento del objeto, del proceso que forma parte de la composición del mismo y que en unión de los otros forma el todo. El componente es un elemento esencial del objeto, del proceso que, en su ordenamiento, en relación con otros componentes, conforma su estructura. La integración de todos los componentes da lugar al sistema, en este caso el proceso docente – educativo.

Mientras el componente es una parte del todo, que para existir requiere de la presencia de todos ellos, la propiedad se expresa a través de la totalidad del proceso: la función o las cualidades ya mencionadas de los niveles de asimilación y de profundidad.

Sin embargo, al explicar en este libro cada componente, sobre la base del enfoque holístico en que nos apoyamos, se tiene en cuenta la totalidad, es decir, las características del componente como parte del proceso como totalidad. Así, cada vez que se vaya a definir un componente se hará a partir de la configuración que adopte el proceso como totalidad (enfoque holístico) en su relación con el aspecto que se define.

El componente es un elemento del objeto que expresa la configuración de este, atendiendo a un aspecto del mismo y como consecuencia de su relación con el medio externo, con los sujetos que intervienen en su desarrollo y con otros componentes del proceso, sobre la base de las leyes inherentes a dicho proceso.

Cualquiera que sea la unidad organizativa que se tome para estudiar el proceso docente – educativo, - desde la más sencilla: la tarea docente, pasando por el tema, la asignatura, la disciplina, la carrera o tipo de proceso educativo – tendrá todos los componentes que lo caracterizan.

Un tema se puede dividir en tareas; en este caso las tareas docentes son subsistemas del tema. Sin embargo, los componentes no son subsistemas del proceso: son sus partes, y están todos presentes siempre en cualquiera de los niveles estructurales mencionados.

En nuestro caso estudiaremos los componentes del proceso educativo en el orden en que se fueron desarrollando históricamente, de lo más asequible a lo más profundo, de lo inmediato a lo esencial.

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

Al estudiar el proceso docente – educativo en una primera aproximación, es decir, observando los aspectos más superficiales y externos del mismo, podemos apreciar como componentes el aprendizaje, la enseñanza y la materia de estudio.

El aprendizaje es la actividad que desarrolla el estudiante para aprender, para asimilar la materia de estudio. La enseñanza es, a su vez, la actividad que ejecuta al profesor.

En el proceso docente – educativo tradicional y durante la actividad de enseñanza se considera al estudiante como objeto. En consecuencia sobre él recae la actividad del profesor para que aprenda. El aprendizaje es el resultado y el proceso, que dirige el profesor en la enseñanza, que tiene en la materia de estudio lo que se aprende y enseña.

Esta caracterización del proceso mediante estos componentes es muy simplista y refleja en muy poca medida sus características más importantes, reduciendo el papel del estudiante a un mero objeto, sin destacar lo más trascendente: que el alumno es el sujeto de su propio aprendizaje.

Este análisis tampoco revela la esencia del proceso, ni su naturaleza didáctica y no da pie a explicar las relaciones fundamentales que existen el sistema u objeto de la didáctica: el proceso docente – educativo.

Visto así, la materia de estudio es un ente pasivo que no se relaciona con el estudiante, ni influye anímicamente en este, como sujeto, en el proceso de su aprendizaje.

No obstante, aunque limitado, este enfoque no es falso. Es decir, no son mentiras las conclusiones a que se llega. Sin embargo, se supera por una didáctica más activa y participativa, en la cual el estudiante es el sujeto de su aprendizaje y en el que se forma como consecuencia de la naturaleza didáctica del proceso. Es por eso, entre otros aspectos, que preferimos llamar al proceso docente – educativo y no de enseñanza – aprendizaje.

LOS COMPONENTES OPERACIONALES Y DE ESTADO DEL PROCESO DOCENTE - EDUCATIVO

Según ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1998), al proceso de enseñanza aprendizaje lo toma como un proceso docente educativo, por la relación dialéctica que ambos tienen, tal es así que a continuación los investigadores realizarán un abordaje mucho más amplio respecto a cada uno de los componentes operaciones del proceso mismo.

A. Componentes Operacionales:

Son los componentes que poseen características que se van modificando más rápidamente durante el desarrollo del proceso docente – educativo como son:

- Método
- Forma.
- Medios.

B. Componentes de Estado:

Son aquellos componentes que poseen características estables dentro del proceso docente – educativo en un lapso determinado.

- Problema
- Objeto
- Objetivo
- Contenido
- Resultado

Estos componentes los estudiaremos brevemente de acuerdo a como se presentan en la realidad, esto es los iremos caracterizando uno a uno partiendo de los más asequibles a los más esenciales, tal como ocurrió históricamente en el desarrollo de la ciencia didáctica.

EL MÉTODO Y SUS DIMENSIONES

Obedece a la necesidad de responderse ¿cómo se aprende y como se enseña?

Analizaremos cada vez más profundamente el objeto de estudio, el proceso docente-educativo, encontraremos un nuevo componente: el método. El método junto a la forma y al medio son los componentes que describen al proceso docente – educativo en su dinámica, es decir en su movimiento por eso se les llama componentes operacionales del proceso.

Reiteramos se definirán los componentes como la expresión del proceso en su totalidad, configurado de determinada manera en correspondencia con lo que estamos definiendo. Veamos.

“El método es el componente del proceso docente – educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.”

El método se refiere a cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo, es decir el camino, la vía que se debe escoger para lograr el objetivo con el mínimo de los recursos humanos y materiales. La determinación de qué vía o camino seguir implica también un orden o secuencia, es decir una organización, pero a diferencia de la forma, esta organización es un aspecto más interno del proceso.

En resumen, el método es la organización interna del proceso docente – educativo, es la organización de los procesos de la actividad y la comunicación que se desarrollan en el proceso docente para lograr el objetivo.

Para una mejor comprensión del método de enseñanza y aprendizaje pasemos a caracterizarlo en toda su complejidad, haciendo uso de todas las cualidades mencionadas de un modo integrado, y después lo aplicaremos a cada una de sus dimensiones.

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO

Los docentes debemos ser conscientes que para lograr un hombre instruido, desarrollado y educado se requiere de un proceso docente – educativo al menos a un nivel de asimilación productivo, motivado, afectivo, emotivo que estimule a los escolares y los incorpore conscientemente a su propio desarrollo. Por ello, el método de enseñanza y aprendizaje debe poseer determinadas características para desempeñar tan compleja tarea, como son:

La motivación es la forma con que, en la personalidad del estudiante, se concreta su necesidad. La comunicación es el proceso mediante el cual se establecen las relaciones entre los sujetos presentes en el proceso docente: profesor – estudiantes y estudiante – estudiante. La actividad es el proceso que relaciona el estudiante con su objeto de estudio y aprendizaje: el contenido.

El profesor, como sujeto activo del proceso docente – educativo, lo guía y establece los mecanismos de influencia sobre el estudiante, a través de la comunicación oral y corporal y, por medio del ejemplo personal para lograr la transformación del educando.

El profesor en el proceso docente – educativo actúa sobre el contenido mostrando, mediante la comunicación, los conocimientos y las habilidades, la eficacia del método.

La comunicación profesor – estudiante y de estos entre sí es en el método, la vía para que estos concienticen la necesidad y formen el motivo, desarrollando la actividad que les posibilite interiorizar el objeto, sus propiedades y leyes, esto se da como un todo único en el así llamado proceso docente – educativo.

Es en el proceso docente – educativo, fundamentalmente social, en que el contenido, como cultura, como rama del saber, adquiere significación, sentido social, y se puede transformar en objetivo mediante el método de enseñanza, en la comunicación, en la actividad docente.

Es durante la práctica pedagógica, en el método, que el escolar domina el contenido convirtiendo lo social (la cultura), en patrimonio individual. En el contexto de lo individual está inmerso lo fundamental: lo social.

Una vez caracterizado el método en su totalidad, pasaremos a explicarlo en cada una de sus dimensiones por separado: lo instructivo, lo desarrollador y lo educativo, para verlo en su totalidad posteriormente, haciendo uso de las características y dimensiones a la vez.

EL MÉTODO EN SU DIMENSIÓN INSTRUCTIVA

La instrucción es el proceso y el resultado de la asimilación del conocimiento, del dominio de la habilidad para el desarrollo del trabajo, en aras de su preparación para vivir.

El método en la ciencia, es la vía, es el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa. El método es el orden de las acciones a ejecutar que, a partir de las condiciones específicas, va determinando las tareas a realizar para que en su sistematización, se pueda llegar a los objetivos programados, de manera que posibiliten resolver el problema, es decir, la situación inherente al objeto que el investigador tiene que descubrir para transformarla. Transformación esta que en su resultado final satisface la necesidad que el investigador, como representante de la sociedad, había hecho consciente.

El método tiene un aspecto subjetivo, ya que el investigador es el que escoge de acuerdo con su modo de actuación, al vincularse con el objeto dentro de una posible gama de vías, el que con mayor o menor grado de eficiencia resuelve su problema.

El proceso docente – educativo tiene en los objetivos su componente o categoría rectora que implica el dominio de la habilidad, pero, como sabemos, se alcanza como resultado de la apropiación del contenido por los estudiantes, es decir, de aquella parte de los contenidos de la ciencia: conocimientos y métodos (habilidades) que mejor se adecua para el fin que se aspira.

En resumen, el método de la ciencia se traslada como habilidad al objetivo y al contenido del proceso docente – educativo; y se manifiesta, durante el desarrollo del proceso, en el método de enseñanza y de aprendizaje. En un final, el resultado alcanzado por el estudiante muestra el dominio del método científico.

El estudiante para instruirse hará uso de los métodos propios de la ciencia incorporados al proceso docente como método de aprendizaje. En conclusión, la lógica de la ciencia caracteriza al método en su dimensión instructiva.

EL MÉTODO EN SU DIMENSIÓN DESARROLLADORA

Las facultades son el soporte psicofisiológico para la ejecución de la actividad. Las facultades se desarrollan durante el aprendizaje, al igual que las habilidades; sin embargo, se llevan a cabo mediante lógicas distintas, cada una de las cuales posee relativa independencia.

La habilidad es el resultado de la reiteración de la acción de la acción, en situaciones novedosas, en que aunque se tienen en cuenta las particularidades psíquicas que posee el sujeto, lo fundamental radica en la lógica, en el ordenamiento de la ciencia, como se explicó en el epígrafe anterior; la facultad y otras cualidades físicas y espirituales del hombre (potencialidades funcionales), son el resultado del dominio de múltiples habilidades cuyo aprendizaje no responde a un único logaritmo, pero que están influidas en mucho mayor grado por la particularidades psicofisiológicas del sujeto en el contexto de su ontogénesis, y en cual sus aptitudes, así como otras características genéticas, desempeñan un papel trascendente.

Mediante la solución de problemas el estudiante va conformando las habilidades, y para ello se apoya en las facultades previamente desarrolladas; las facultades se van modificando mediante la realización de las habilidades, no parten de una situación de nulidad como si antes del aprendizaje no existiese del hombre nada al respecto; en las personas están presentes condiciones internas en virtud de las cuales en unos se produce al aprendizaje más fácilmente y con más éxito que en otros. La facultad es el resultado del aprendizaje de habilidades o de la ejecución de acciones dirigidas específicamente a su desarrollo. El ritmo y la dinámica de la formación de la habilidad y de la facultad son distintos y consecuentemente sus métodos.

La habilidad se desarrolla por medio de la lógica del tema o unidad, condicionados fundamentalmente por la lógica de la ciencia, que es la unidad organizativa del proceso docente – educativo que garantiza su formación; la facultad, mediante la lógica de la carga, condicionado fundamentalmente por las características psicofisiológicas del sujeto, que es la unidad organizativa del proceso docente – educativo que garantiza dicho desarrollo. El volumen y la intensidad de las tareas, para formar la habilidad en el tema y para alcanzar determinados tipos de desarrollo (la facultad) en la carga, son distintos y responden a lógicas distintas. El desarrollo del sujeto se alcanza mediante la adaptación progresiva del organismo y sus funciones a la carga.

El método, durante la ejecución del proceso de formación tiene que atender a las diferencias que existen entre ambos procesos, el instructivo y el desarrollador, consciente de que, en última instancia todo se da en su unidad, de ahí la complejidad de lo que se estudia. Por ejemplo, un maestro en formación debe desarrollar la facultad de educar, para ello adquiere conocimientos pedagógicos, didácticos, que sin dudas contribuyen a lo que se pretende formar.

Sin embargo, esto es sólo un aspecto de su formación, necesita, además, de la práctica escolar en que se apropia de determinadas habilidades docentes vinculadas con el dominio de los métodos de enseñanza que se desarrollan en el aula. Pero lo más importante es el amor con que este profesional ejecute la tarea pedagógica, que lo capacite para tan significativa función social: “la enseñanza, ¿quién lo sabe?, es una obra de infinito amor,...”. (MARTI PEREZ J. 1986) A partir de condiciones innatas, de la práctica escolar de un profundo conocimiento y de una acción consciente en que participe toda la personalidad del sujeto es que se puede desarrollar la facultad de educar.

EL MÉTODO EN SU DIMENSIÓN EDUCATIVA

Si complejo es el proceso instructivo y desarrollador mucho más lo es el educativo.

¿Cómo se forman los valores, las convicciones en el proceso docente – educativo?

Las cosas que rodean al hombre y con las cuales interactúa no le son indiferentes. Poseen una determinada significación en correspondencia con el grado de satisfacción de sus necesidades y con lo cual se inicia la valoración que posee dicho objeto para el sujeto.

Si definimos la pedagogía como la ciencia que estudia el proceso de formación, entonces, ¿Que queremos formar? Queremos formar un hombre universal, queremos formar un hombre libre, queremos formar un hombre que se desarrolla sobre la base de la razón, todo lo cual se recoge en el sistema de objetivos.

Entendiendo la universalidad como la intención última de nosotros como hombres de separarnos de lo inmediato, incluso de los instintos, y cómo el individuo, a través del método, se va transformando en ser humano, en verdadero hombre. Así cuando el profesor enseña conceptos, leyes, etc., está conduciendo hacia lo general, hacia lo universal. La cuestión es hacernos conscientes de que, justamente, cada vez que enseñamos un concepto, le llevamos al alumno un elemento de carácter universal y esa es la vía de hacerlo hombre, de hacerlo humano, destacando la importancia o significación relativa que tiene ese concepto en función de su papel como profesional, como trabajador, como ciudadano, ese es el camino de la formación de valores. Valores estos en los planos filosófico, ético, político, estético y físico.

Esto es posible irlo alcanzando en cada clase, en cada actividad docente, en cada momento de interrelación alumno – profesor. Lo más importante es formar verdaderos ciudadanos en el proceso mismo de esa formación, de manera que se vincularán la formación ciudadana con la profesional, la formación humanista con la laboral, eh ahí la lógica de cómo formarlo, eh ahí el método a emplear.

Si queremos formar un egresado que no sólo sepa resolver problemas, sino que también forme valores como consecuencia de la solución de esos problemas, que se portador de valores mediante la solución de esos problemas, entonces nos daremos cuenta de que se debe plantear pasar del nivel de asimilación productivo al nivel creativo. Y creativo quiere decir que tenemos que formar un egresado, un profesional capaz de resolver problemas sin saber cómo resolverlos en un inicio, eh ahí la cualidad nueva de la didáctica de los valores.

La didáctica del valor se puede identificar con la didáctica del proyecto, entendiendo por proyecto el trabajo de curso, el trabajo de diploma, los trabajos investigativos extracurriculares, etc.

No obstante esto no quiere decir que habrá un plan de estudio donde todo el tiempo el estudiante está investigando, sino que lo hará en una buena parte del mismo.

El alumno se forma como consecuencia de que se enfrenta al problema y le da su solución propia. Entendemos que el valor se forma en realidad, cuando el sujeto está comprometido con lo que está haciendo, con su propio criterio, con su propia creación.

Cuando el estudiante resuelve el caso de divorcio por sí sólo, caso que es cualitativamente nuevo y que genera en él la necesidad de estudiar, de comprometerse, se crean las condiciones para la formación de valores.

Para precisar con rigor como formar valores (el método) hay que vincularlo con el objetivo. ¿El para qué? Defendemos la categoría objetivo como categoría rectora del proceso porque este, el objetivo, encarna la aspiración social, encarna, en un modelo pedagógico, la necesidad social, el encargo social. Ese es un polo de la unidad dialéctica y en el otro está el método, el método que desarrolla cada estudiante en la solución de su problema específico. En esa relación objetivo – método y en la vinculación dialéctica de ambos aspectos es que se desarrolla el proceso, con un contenido social: el objetivo; y con un contenido individual: el método.

En esa relación objetivo – método se expresa la relación sociedad – individuo, en donde el problema es social, cuando el estudiante resuelve el problema social, él se realiza como hombre, como sujeto en aras del mejoramiento social, en aras de la solución del problema social. Es decir, el compromiso se da como consecuencia de que en el contenido mismo de lo que está haciendo está resolviendo los problemas sociales.

En nuestro ejemplo, la solución del caso de divorcio la hace el estudiante partiendo de la ética de la sociedad, de los valores sociales, pero trasladándolo a sí mismo y mediante su solución, creativa, comprometida es que forma los valores.

Pero no es solo él, como sujeto aislado, el estudiante está inmerso en su grupo. Así, la asimilación del contenido a través de la actividad aprendizaje está mediatizada por la personalidad del grupo estudiantil en sus relaciones sociales. Esas relaciones contenido – grupo tienen que tener un carácter interno y nunca pueden ser algo impuesto, obligatorio; es el resultado de la posición activa del colectivo escolar en esa interacción. El grupo encuentra su papel en el aprendizaje cuando se identifica con la problemática social, cuando entiende su papel en las relaciones sociales y en el que está presente la guía del profesor.

La cognición no se reduce solo a la relación que se da en la actividad entre el contenido y el estudiante, también está determinada por la significación social que para el grupo tiene ese contenido, en sus relaciones sociales. El estudiante como sujeto inmerso en el grupo, actuará en dependencia del grado de integración de este en el colectivo, en el seno de las relaciones sociales dentro del colectivo y de acuerdo con su conciencia individual, destacando la significación que para él tengan los valores sociales.

En resumen, durante la ejecución del método inmerso en el proceso docente – educativo se llevan a cabo a la vez las tres dimensiones del método. El estudiante tiene cierto nivel ya alcanzado en sus cualidades educativas y desarrolladoras, y en función de lo que aspira lograr se apoya en ello para continuar su formación.

Puede desarrollarse porque se apoya en cualidades de su personalidad que ya posee y se educa porque posee determinadas potencialidades funcionales ya formadas; pero tanto lo uno como lo otro lo alcanza como consecuencia de que opera, durante la instrucción, con objetos que le posibilitan el incremento del conocimiento y la formación de habilidades.

2.1.4 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE VALOR.

Son muchas las definiciones de valor que, desde los distintos ámbitos del saber, se han propuesto a lo largo de los años. Unas explican los valores en términos de necesidades y conductas (Dewey, 1939; Woodruff, 1942), otras como actitudes (Smith, 1963), otras como modelos normativos (Jacob y Flink, 1962). Resultaría demasiado ambicioso por mi parte pretender abarcarlas, sobre todo debido al hecho de que todas hacen referencia a un campo de difícil delimitación, en el que los autores se solapan en muchos casos y, según el enfoque del que partan, pueden dar lugar a muchos y muy diferentes conceptos.

De todas formas, para una mejor comprensión de este concepto, comenzaremos haciendo una primera aproximación a las diferentes acepciones del término ya que, ante tal diversidad, ha surgido cierta mezcla de conceptos, en la que se confunden estructuras cognitivas como las normas, los intereses, las necesidades, las actitudes y los valores.

Como se ha comentado anteriormente, etimológicamente, el término “**valor**” procede del sustantivo latino *valor, valoris*, y éste, a su vez, del verbo latino *valere*, que significa “servir, valer para algo”.

Relacionado con el término “valor”, también encontramos acepciones como “axiología”, “ética” o “moral”, definidas por el mismo Diccionario de la Lengua Española en los siguientes términos:

a.- Axiología: Del francés *axiología*, y éste del griego *axios*, “digno, con valor”, y del francés *-logie*, *-logía*: “Teoría de los valores”.

b.- Ética: Del latín *ethicus*, y este del griego *hqikox*, “Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre”. // “Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana”.

c.- Moral: Del latín *mos*, *moris*, “perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o maldad”. // “Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia”.

2.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

Para Max Scheler, en su libro “*El formalismo en la ética y la ética material de los valores*” (1916), aunque el sentimiento de valores tenga mucho de subjetivo, sobre todo en lo referente a gustos, los valores mismos son objetivos por más que varíe su interpretación en función de las épocas o grupos.

Fronzizi (1958; 1992, 5ª Ed.), al igual que Ortega y Míguez (2001), los describe como algo estable y permanente, objetivo y universal, pero también dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Para ellos, los valores no son algo absoluto e inamovible, por lo que podremos clasificar los valores según su forma (positivo, negativo, relativo, absoluto, determinado, indeterminado y subjetivamente determinado) o según su contenido (lógicos, éticos, estéticos) y su clasificación estará influida, además de por la razón, por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana, incluida la científica, puede influir sobre esta.

Como vemos, existe tal complejidad que son inevitables, explícita o implícitamente, los debates axiológicos entre las diversas corrientes ideológicas.

El primer tema de debate lo plantearon las escuelas subjetivistas, que identificaba el valor con el agrado, deseo, interés de un sujeto o colectivo hacia un objeto, y la objetivista: que consideraba que el valor existe por sí mismo, independientemente de los sujetos y de sus valoraciones reales o irreales. En la literatura se encuentran muestras de ambos enfoques, pero también existen posturas integradoras.

El hedonismo fue una corriente de pensamiento objetivista muy extendida que corrió paralela a la filosofía de los antiguos griegos. Propugnaba la búsqueda del placer como único objetivo en toda actividad humana y fue adquiriendo gran intensidad en el siglo IV a. de J.C. con los *cirenaicos*, que explicaban el “arte de vivir” como la exaltación del disfrute de cada momento a través de los placeres sensoriales e intelectuales, y con los *epicúreos*, que identificaban el bien con el placer (hedoné) y el mal con el dolor, por lo que buscaban los placeres duraderos mundanos y la ausencia de dolor.

Hacia finales del siglo XVII, la versión de Bentham (1748-1832), conocida como *utilitarismo*, explicaba que dos soberanos gobernaban el universo: el placer y el dolor. Para actuar con vistas a producir la máxima felicidad posible, uno está obligado a tomar en consideración el bien posible para el mayor número de personas. Ello podría significar la reducción del propio placer a favor de proporcionar dicha a los demás. Esta corriente volvió a adquirir auge a principios del siglo XIX, cuando John Stuart Mill (1806-1873) introdujo la idea de una distinción cualitativa entre los placeres superiores y los inferiores. Según Mill, era preciso diferenciar los placeres cualitativamente distintos antes de elegir una acción. Estos conceptos utilitaristas configuran la base de las posturas ideológicas adoptadas por los gobiernos dentro del marco del derecho y su propósito es proteger a los individuos tanto de las acciones de los otros como de las propias.

2.1.6 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES Y SU JERARQUIZACIÓN.

Como ya se ha comentado los valores admiten múltiples clasificaciones. Según su forma, pueden ser positivos, negativos, relativos, absolutos, determinados, indeterminados y subjetivamente determinados. Según su contenido podemos hablar de valores lógicos, éticos, estéticos, etc.

En este apartado haremos una revisión acerca de algunas de las diferentes clasificaciones de los valores, que se han hecho en el transcurso del tiempo, y veremos nuevamente la dificultad que implica el tratar de ponerse de acuerdo (si es que ese fuera uno de los objetivos de algún interesado) en lo que se ha dado en denominar jerarquía de valores.

Clasificación de los valores.

En el presente trabajo de investigación, se ha tomado a dos autores quienes realizan una clasificación que a nuestro modesto modo de ver se ajustan a la particularidad de mi situación contextual en donde se desarrolla mi problemática.

Iniciaremos entonces diciendo que, de acuerdo con Ortega y Míguez (2001), los valores se clasifican en:

- a.- VALORES VITALES. Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; es esencial para todo ser humano, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida.
- b.- VALORES ECONÓMICOS. Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.

- c.- VALORES INTELECTUALES. Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.
- d.- VALORES ESTÉTICOS. Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza.
- e.- VALORES ÉTICOS. Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.
- f.- VALORES SOCIALES. Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad. Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos.

Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana. Esta clasificación de valores, con los valores ya mencionados de: respeto, disciplina, amor, justicia, responsabilidad y solidaridad, será la que nos servirá como referencia en este trabajo de tesis.

Ahora presentamos otra clasificación de los valores según; García Guzmán, en su libro " Educación y Valores en España" (2002) propone la siguiente clasificación:

- a.- VALORES INSTRUMENTALES. Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
- b.- VALORES VITALES. Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.
- c.- VALORES SOCIALES. Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.
- d.- VALORES ESTÉTICOS. Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.
- e.- VALORES COGNOSCITIVOS. Tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.
- f.- VALORES MORALES. Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad".

Esta última categoría parece ser la que abarca o está en la raíz de todas las escalas de valores de que se ha hablado en las últimas décadas. Es decir, los valores morales han dado la pauta para diversas escalas de valores y, de manera general, cuando hablamos de valores en la esfera educativa, casi nadie dudará que estamos hablando de valores morales y no de valores de la bolsa o valores económicos.

2.1.7. VALORES PERSONALES Y TEMAS SOCIALES

Las teorías de los valores a nivel personal sirven para establecer relaciones entre las prioridades valorativas y los comportamientos de los individuos o grupos que los sustentan. Ros (2001) remarca que los estudios orientados en esta perspectiva toman a los valores como variables dependientes y a los factores sociales, políticos y económicos como variables independientes, mientras que otros estudios consideran a los valores, tanto individuales como colectivos, como variables independientes capaces de explicar los comportamientos de los individuos o las sociedades. Subyace a ambas líneas el interés por mostrar cómo un perfil de valores sirve de orientación a un conjunto de comportamientos, sentimientos o de tipos de *self* tanto individuales como colectivos (Ros, 2001).

Al nivel individual los valores considerados como orientadores de la acción han sido relacionados con un conjunto de comportamientos como el contacto intergrupar, la reducción del prejuicio, la orientación y el voto político, la mejora del rendimiento académico, la conducta pro-ambiental, el consumo de alcohol, la competitividad o el dominio social, entre muchos otros. Son también cada vez más las investigaciones realizadas en los últimos años. (Caprara & Zimbardo, 2004; Saraglou, Delpierre & Dernelle, 2004) que dan cuenta del poder explicativo de los valores respecto de las conductas por sobre aspectos sociodemográficos o los rasgos de la personalidad.

Se propone a continuación un recorrido por algunas de las temáticas en las que se ha incorporado la perspectiva de los valores desarrollados por (Schwartz 1995).

El concepto de religiosidad, se trató en el primer estudio que puso en relación la teoría de los valores humanos y la religión o religiosidad, fue el desarrollado por Schwartz y Huisman (1995) en el que se observa cómo la religión protestante, calvinista, católica y judía comparten un conjunto de valores que sirven para reforzar la trascendencia de los propios intereses a favor de los demás, mantener el orden social y proteger a los individuos de la incertidumbre, mientras que devalúan la auto-indulgencia, y la apertura intelectual y emocional al cambio. Los resultados fueron sistemáticos, independientemente de la edad, género y del nivel de educación de las personas entrevistadas.

La fe religiosa, la importancia de la religión y el tradicionalismo religioso se relacionan generalmente con el bienestar subjetivo, aunque hay datos que no corroboran fuertemente a la asociación. La revisión de estudios muestra que la religión, está asociada con los beneficios de la salud mental, especialmente cuando la religiosidad es medida por la conducta religiosa como la asistencia a la iglesia y la participación en grupos religiosos más que por escalas de actitudes (Barrientos, 2005).

2.1.8 ESTRATEGIAS

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

La estrategia nace en el seno del ámbito militar, remontándose hasta hace miles de años. En efecto, desde siempre han existido conflictos entre pueblos, hecho que llevó a los diversos ejércitos a diseñar un cuerpo de conocimientos para afrontar situaciones de guerra. Esta circunstancia todavía puede experimentarse en el presente, pero debido al veloz cambio de las condiciones tecnológicas, se hace necesaria una actualización constante. La estrategia dará cuenta de la forma de aplicar dichos conocimientos a una situación concreta, es decir, hará referencia a las acciones concretas fundadas en un acervo doctrinal para obtener un resultado específico. Uno de las expresiones más antiguas de conceptos militares empleados para desarrollar una estrategia es el libro denominado “El arte de la guerra”, de Sun Tzu; el mismo se emplea como formación para distintos escenarios que requieren la aplicación de nociones que impliquen obtener un resultado.

Quizá uno de los juegos más conspicuos que reflejan lo que debe entenderse por estrategia es el ajedrez. En efecto, este juego fue desarrollado teniendo en cuenta el escenario militar, hecho que queda reflejado en las formas de las piezas con las que se juega. El mismo consiste, como es sabido, en la búsqueda de eliminar a una pieza contraria, el rey, a partir del empleo de distintas tácticas ya conocidas de antemano. En efecto, el juego, debido a su extensa trayectoria, puede jugarse empleando los conocimientos que fueron acumulándose en el tiempo, circunstancia que hace a cada jugador tener un estilo específico. Así, puede entenderse como una aplicación de distintas estrategias para la consecución de la victoria, estrategias que pueden alterarse según el decurso de los acontecimientos; dada estas condiciones, no debe sorprender que sea profundamente intelectual y racional, hecho que lo ha hecho atractivo para las mentes más avezadas de la historia.

2.1.9 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La técnica didáctica no tiene valor por sí misma, sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

Por ejemplo, para el aprendizaje de conceptos, la estrategia didáctica deberá considerar:

- Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.
- Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas.
- Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños.
- Una posterior intervención del profesor puede ser útil para clarificar en grupo dudas que aún existen.

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Componentes de la estrategia

Constituyen componentes de la estrategia didáctica:

- El tipo de persona, de Sociedad y de Cultura de la institución educativa: Misión.

- La estructura curricular.
- Las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Técnicas

Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es el recurso particular para llevar a efecto los objetivos.

Actividades.- Son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

2.1.10 CALIDAD DE VIDA

El concepto de calidad de vida es aquel que se utiliza para determinar el nivel de ingresos y de comodidades que una persona, un grupo familiar o una comunidad poseen en un momento y espacio específicos. Así, el concepto tiene que ver en un sentido con cuestiones estadísticas (es decir, establecer el nivel de calidad de vida de las poblaciones a través de la observación de datos específicos y cuantificables) así como también con una cuestión espiritual o emotiva que se establece a partir de la actitud que cada persona o cada comunidad tiene para enfrentar el fenómeno de la vida.

Cuando hablamos de calidad de vida, ya sea de una persona, de un grupo de personas o incluso de animales, estamos haciendo referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria. En el caso de los seres humanos, los elementos que contribuyen a contar con una calidad de vida pueden ser tanto emotivos, como materiales como culturales.

En este sentido, la calidad de vida de una persona está dada en primer término por la posibilidad de vivir de manera agradable con sus pares, principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad.

2.1.11 APRENDIZAJES

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

2.1.12 ESTUDIANTES

Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan.

En el caso de aquellos estudiantes que estudian en instituciones educativas oficiales, como las mencionadas escuelas y universidades, se conocen formalmente como estudiantes oficiales. La condición sine quom que deben cumplir estos alumnos es la escolaridad regular, es decir, tienen la obligación de asistir a clases todos los días, conforme establece el establecimiento, porque de lo contrario quedarán libres. Y por otra parte, están los estudiantes libres que son aquellos que estudian de manera autónoma y fuera de los establecimientos educativos. Una vez que estudian el programa de la materia se presentan a rendir el examen en una institución en carácter de estudiante libre.

Otros tipos de estudiantes con los que nos podemos encontrar son: estudiante oyente, que es aquel que solamente participa como oyente en la clase, ya sea para luego rendir el examen libre o por simple interés en la materia; y el estudiante becado, que será aquel que recibe una ayuda económica para solventar sus gastos de estudios.

2.1.13 CONCEPTOS BÁSICOS

a.- ASERTIVIDAD. Los investigadores han creído conveniente elaborar su propia definición y la exponemos a continuación: es la capacidad que tienen las personas para identificar sus deseos y sentimientos y luego expresarlos de manera clara directa y oportuna, pero esto es posible siempre y cuando se tenga un autoestima elevada, poniendo siempre la mente sobre los sentimientos.

b.- DIDÁCTICA.- Proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. (Hermes de Jesús Henríquez Algarín)

c.- EDUCACION.- Proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como un objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y la transforme: El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral. (Pedagogo cubano Héctor Valdés)

d.- ESTRATEGIA.- Proceso de decidir sobre objetivos de la organización, sobre los cambios de estos objetivos y políticas que deben gobernar la adquisición, uso y organización de estos recursos. (Anthony) 2012. El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

e.- EVALUAR.- fijar por cálculo el valor o el precio de una cosa o de un conjunto de bienes.

f.- OBJETIVO.- Es un resultado cualitativo que se propone alcanzar la organización a través de determinadas acciones”

g.- PEDAGOGIA.- Disciplina que tiene como campo central de estudio la búsqueda de criterios de intervención fundados en un estudio de la educación en toda su complejidad, con la intencionalidad de suscitar la realización de un proceso no determinable: la formación. (Julia Silber)

h.- INTERACCIÓN.- Es la disciplina que estudia el intercambio de información entre las personas .Su objetivo es que este intercambio sea más eficiente.

i.- PROPUESTA.- Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin Una proposición de una acción conjunta que por acción del/los que interesa/n ha sido expuesta o puesta en conocimiento de los interesados por el proponentor.

CAPÍTULO III
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

TABLA N° 1
PLANIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Sus sesiones de aprendizaje están planificadas en base a valores?	8	23	10	29	17	49	35	100
2	¿Utiliza estrategias didácticas fundamentadas en valores?	8	23	10	29	17	49	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

A la luz de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. “Américo Garibaldi Gheresi” podemos resaltar los siguiente: el 49% de encuestados afirmaron que solamente a veces sus sesiones de aprendizaje están planificadas en función de valores, hay un 29% dice que no considera los valores y otro 23% dice que si, por lo que los investigadores infieren que un gran porcentaje de maestros generalmente no consideran al tema de los valores en su planificación curricular; por otra parte existe un gran similitud de respuestas, porque los porcentajes se repiten exactamente con respecto a la pregunta: ¿Utiliza estrategias didácticas fundamentadas en valores?.

TABLA N° 2

VALORES Y AXIOLOGÍA

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3	En el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, ¿considera que los valores tienen gran importancia?	28	80	0	0	7	20	35	100
4	Considera que la axiología, ¿es indispensable en la Educación?	25	71	2	6	8	23	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Analizado el presente cuadro y gráfico N° 2, encontramos que hay un 80% de profesores que consideran que los valores tienen gran importancia en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje frente a un 20% que solamente a veces considera la importancia; esto quiere decir que los maestros están muy conscientes de la necesidad de trabajar pedagógicamente en función de los valores; los resultados del ítem N° 4, el 71% de profesores respondieron que SI ellos consideran que la axiología es indispensable en la educación en cambio el 25% solo dice que a veces; de estos resultados los investigadores podemos concluir que no queda ninguna duda que los maestros de la I.E. Américo Garibaldi, son colegas que desean trabajar en función de los valores.

TABLA N° 3

LA FAMILIA Y EL RESPETO

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
5	¿La familia influye en la formación de los futuros ciudadanos?	32	91	0	0	3	9	35	100
6	Respecto al valor del Respeto: ¿sus estudiantes lo practican?	10	29	22	63	3	9	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Con respecto a la influencia de la familia, tenemos los siguientes resultados: un preocupante 91% de maestros respondieron que la familia SI influye en la formación de los futuros ciudadanos, que quiere decir, que la familia juega un papel preponderante de influencia en los integrantes del seno familiar, el 9% de encuestados afirman que: a veces piensan que la familia influye; por otro lado el ítem N° 6 con respecto al valor de RESPETO, opinaron lo siguiente: el 63% NO practican este valor tan importante y solamente un 29% que si lo practican y el 9% solamente a veces, lo que es muy preocupante para los investigadores, en el sentido que se deben tomar cartas en el asunto, para superar la problemática detectada.

TABLA N° 4

RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
7	Respecto al valor del Responsabilidad: ¿sus estudiantes lo practican?	8	23	15	43	12	34	35	100
8	Respecto al valor del Disciplina: ¿sus estudiantes lo practican?	5	14	18	51	12	34	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Ahora analizaremos los valores de Responsabilidad y Disciplina, el 43% de estudiantes NO practican el valor de la Responsabilidad, motivo por el cual los investigadores toman con mucha consideración éste resultado por ser muy relevante y muestra objetivamente la problemática, hay un 34% que solamente a veces lo practica y solamente un mínimo de 23% que SI practica éste importante valor; entonces aquí los investigadores tienen motivo para poder plantear alguna solución; también existe un 51% de estudiantes que NO practica el valor de la disciplina, esto quiere decir que más de la mitad del alumnado muestra indisciplina, lo que es muy interesante tomarlo en cuenta, el 34% a veces y solo el 20% afirman que SI practican la Disciplina; frente a estos resultados simplemente tenemos razón de intervenir, para poder revertir estos porcentajes, para el bien de los educandos.

TABLA N° 5
JUSTICIA Y AMOR

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
9	Respecto al valor del Justicia: ¿sus estudiantes lo practican?	12	34	19	54	4	11	35	100
10	Respecto al valor del Amor: ¿sus estudiantes lo practican?	7	20	22	63	6	17	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Observando la tabla y gráfico N° 5, en donde se muestran los resultados con respecto a los valores de Justicia y el valor del amor, tenemos los siguientes resultados: hay un preocupante 54% que afirman sobre el valor de Justicia que NO practican éste valor, este resultado se debe tomar en cuenta porque nos muestra de manera objetiva una problemática que se debe atacar para revertir sus porcentajes, también existe 11% que a veces los practican mientras que el restante de 34% que SI practican el valor de Justicia; de otro lado observamos claramente que el 63% de profesores manifiestan que sus estudiantes NO practican el valor del amor y hay un 17% que a veces lo practica frente al 20% que efectivamente practican el valor del Amor, estos resultados son realmente alarmantes, tal es así que se necesita tomar las cartas en el asunto.

TABLA N° 6
BUENA CONDUCTA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
11	¿Sus educandos muestran buena conducta en sus labores escolares?	9	26	12	34	14	40	35	100
12	Respecto al rendimiento académico de los estudiantes, ¿crees que están en niveles óptimos de respuesta?	7	20	15	43	13	37	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Estamos ante el siguiente resultado: el 40% de estudiantes a veces muestran buena conducta en las labores escolares, también hay un 34% que NO demuestran buena conducta y solamente el 26% SI reflejan buena conducta en sus acciones educativas, esto no permite inferir que la sumatoria de ambos resultados ya se convierten en parte de la problemática; con respecto al Rendimiento Académico los profesores manifiestan que el 43% de sus estudiantes NO tienen los niveles óptimos de respuesta, hay un 37% que solo a veces tienen óptimos niveles de respuesta y solamente un 20% dicen que SI; este cuadro reflejan resultados preocupantes y es necesario trabajar para mejorar los niveles de respuesta.

TABLA N° 7

TALLERES – SOCIODRAMAS – VIDEOS

		ME GUSTA		NO ME GUSTA		A MEDIAS		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
13	¿Desearías participar en talleres sobre valores para mejorar como persona?	22	62	3	9	10	29	35	100
14	¿Desearías emplear socio dramas para mejorar como persona?	28	80	5	14	2	6	35	100
15	¿Desearías emplear Videos para mejorar como persona?	25	71	3	9	7	20	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

En esta oportunidad a los encuestados de les hizo 3 preguntas sobre la aplicación de estrategias activas como son: la participación en talleres educativos sobre valores, socio-dramas y proyección de videos, y los estudiantes respondieron que: el 62% afirma que si le gustaría participar en talleres sobre valores, el 9% no le gusta y el 29% afirman a medias; por otro lado hay un 80% quienes dicen que les gustaría emplear socio-dramas para mejorar como persona frente al 14% que no les gustaría y existe un 6% que respondió que a medias le gusta; finalmente existe un 71% afirman que les gustaría emplear videos sobre valores para que les permita mejorar como persona en cambio hay un 9% que no les interesa emplear videos en sus clases y hay un 20% que manifestó que a medias le gustaría participar en videos.

3.1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 8
VALORES Y DINÁMICAS
UTILIZADAS

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿En tus sesiones de aprendizaje se trabaja en base a valores?	10	16	15	23	39	61	64	100
2	¿Tus profesores utilizan dinámicas sobre valores?	4	6	30	47	30	47	64	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Al tabular las respuestas de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes del cuarto grado de secundaria, la primera interrogante que a la letra dice: ¿En tus sesiones de aprendizaje se trabaja en base a valores? Los estudiantes afirman que el 61% a veces se trabajan en base a valores en las sesiones de aprendizaje, de otro lado el 23% dice que no y el 16% refiere que SI; frente a la pregunta: ¿Tus profesores utilizan dinámicas sobre valores?, los estudiantes respondieron en un 47% dicen que NO, hay otro 47% que dicen que a veces y un mínimo 6% contestaron que SI; ante estos porcentajes se puede apreciar se hace necesario la implementación de dinámicas sustentadas en valores, es justamente que los investigadores plantean la propuesta de aplicar nuevas estrategias didácticas fundamentadas en valores.

TABLA N° 9
IMPORTANCIA DE LOS
VALORES Y AXIOLOGÍA

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3	Durante la clase, ¿consideras que los valores tienen gran importancia?	57	89	2	3	5	8	64	100
4	¿Conoces que estudia la axiología?	5	8	59	92	0	0	64	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Los estudiantes de la I.E. “Américo Garibaldi Gherisi”, demostraron los siguientes resultados ante la siguiente interrogante: Durante la clase, ¿consideras que los valores tienen gran importancia? el 89% de encuestados afirman que existe una gran importancia la aplicación de los valores durante las sesiones de aprendizaje, esto quiere decir que la gran mayoría de estudiantes están totalmente consientes de la importancia de los valores en las sesiones de clase; en contraposición y ante la pregunta: ¿Conoces que estudia la axiología?, lamentablemente en masa respondieron con un tristemente 92% que afirman que desconocen que es lo que estudia la axiología; por estas respuestas se hace muy necesario la implementación de alternativas de solución.

TABLA N° 10
VALORES EN LA FAMILIA
EL RESPETO

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
5	En tu familia ¿se practican los valores constantemente?	11	17	33	52	20	31	64	100
6	Respecto al valor del Respeto: ¿tus maestros lo practican?	25	39	12	19	27	42	64	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Observando el cuadro y gráfico N° 10, hace referencia a la familia y al valor del respeto; en este contexto se les preguntó a los estudiantes lo siguiente: En tu familia ¿se practican los valores constantemente?, ellos responden así, en un 52% NO practican los valores constantemente en la familia, el 31% responde a veces y solo el 17% responde que SI practica los valores. De otro lado Respecto al valor del Respeto: ¿tus maestros lo practican?, los adolescentes manifiestan que el 42% a veces, un 19% dicen que NO y otro 39% afirman que SI los profesores practican el valor del Respeto, este porcentaje es un tanto alentador, ya que se está demostrando que los profesores en una gran porcentaje educan con el ejemplo en función a los valores y principalmente el respeto.

TABLA N° 11

RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
7	Respecto al valor del Responsabilidad: ¿tus maestros lo practican?	10	16	7	11	47	73	64	100
8	Respecto al valor del Disciplina: ¿tus maestros lo practican?	15	23	12	19	37	58	64	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Ahora pasaremos a analizar los resultados referentes a los valores de Responsabilidad y Disciplina que los maestros practican; obtuvimos lo siguiente: hay un 73% responden a veces, el 11% que NO y finalmente el 16% dicen que SI los maestros practican el valor de la Responsabilidad. Con respecto a la Disciplina, ellos responden así: el 58% dicen que a veces, existe un 19% dicen que NO lo practican y por último el 23% afirma que SI los profesores demuestran la práctica del valor de la Disciplina, esto resultados no llevan a pensar que debemos aportar soluciones al caso.

TABLA N° 12
JUSTICIA Y AMOR

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
9	Respecto al valor del Justicia: ¿tus maestros lo practican?	10	16	27	42	27	42	64	100
10	Respecto al valor del Amor: ¿tus maestros lo practican?	17	27	17	27	30	47	64	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

Ahora observamos los resultados obtenidos con respecto a los valores de Justicia y del Amor, tenemos lo siguiente: el 42% de encuestados dicen que: a veces los maestros practican el valor de Justicia, igualmente otro 42% dice que NO y un 16% dice que SI lo practica. De otro lado existe un 47% de alumnos que responden a veces, mientras que hay un 27% diciendo que NO y finalmente otro 27% dice que SI han notado que sus profesores practican el valor del Respeto; los porcentaje más elevados están distribuidos en las respuestas NO y A VECES, lo que denota una preocupación constante para los investigadores.

TABLA N° 13
BUENA CONDUCTA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO

		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
11	¿Tus maestros muestran buena conducta en su trabajo educativo?	19	30	14	22	31	48	64	100
12	Respecto a tu rendimiento académico, ¿crees que estás en niveles óptimos?	13	20	40	63	11	17	64	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

La buena conducta y el rendimiento académico de los profesores, está siendo analizado desde el punto de vista de los educandos y se obtuvo lo siguiente: el 48% dicen que a veces los maestros muestran buena conducta en el trabajo educativo, el 22% dicen que NO y el 30% afirma que SI. En lo referente al rendimiento académico de manera contundente el 63% notan que los maestros NO tienen un rendimiento académico óptimo, el 17% a veces y finalmente solo el 20% tienen la percepción que SI notan que sus maestros muestran niveles óptimos de rendimiento académico, aquí vale la pena detenerse un poco, para tener en cuenta estos resultados.

TABLA N° 14

TALLERES – SOCIO DRAMAS – VIDEOS

		ME GUSTA		NO ME GUSTA		A MEDIAS		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
13	¿Desearías participar en talleres para mejorar como persona?	50	78	7	11	7	11	64	100
14	¿Desearías emplear socio dramas para mejorar como persona?	39	61	13	20	12	19	64	100
15	¿Desearías emplear Videos para mejorar como persona?	50	78	4	6	10	16	64	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre En I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA- Ilo-2015.

De manera abrumadora estudiantes resaltamos los siguientes porcentajes: notamos claramente que el 78% de dicen que Si me gustaría participar en talleres para que así puedan mejorar como persona; así mismo el 61% también refieren que les gustaría participar en socio-dramas, finalmente existe otro 78% de encuestados también afirman que les gustaría participar en la proyección de videos sobre valores para que puedan mejorar como persona, este cuadro motivó a los investigadores a proponer dentro de sus estrategias didácticas los: Talleres, socio-dramas y proyección de videos.

3.1.3 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Aplicada a los 64 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Américo Garibaldi Gherzi”, respecto a los valores fundamentales

TABLA N° 15

PUNTUALIDAD DEL ESTUDIANTE Y PROFESOR

		MB		B		R		D		P		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Son puntuales a la hora de comenzar	2	3	14	22	28	44	14	22	6	9	64	100
2	Esperan al profesor en silencio	0	0	4	6	14	22	26	41	20	31	64	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes, En la I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA - autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre 15 de Abril 2015.

A la luz de los resultados sobre la puntualidad a la hora de comenzar las labores, tenemos que hay un 44% regular, el 22% se distribuyen entre bueno y deficiente un 3% muy bueno y finalmente el 9% denotan pésimo; de otro lado respecto a esperar al profesor en silencio, se observan los siguientes resultados: el 41% deficiente, existe un preocupante 31% pésimo, el 22% regular y un 6% de bueno, no hubo ningún estudiante con resultado de Muy bueno, si sumamos el 41% más el 31% es alarmante el 72%.

TABLA N° 16

OPINAR – NORMAS DE CONVIVENCIA

		MB		B		R		D		P		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	Levantar la mano para opinar	3	5	7	11	40	63	10	16	4	6	64	100
4	Respetan las normas de convivencia	1	2	5	8	35	55	16	25	7	11	64	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes, En la I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA - autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre 15 de Abril 2015.

Los resultados que se ha obtenido referente a la acción de: Levantar la mano para opinar, los estudiantes demostraron lo siguiente: el 63% regular, 16% deficiente existe un 11% bueno el 6% pésimo y un 5% de muy bueno; seguidamente tenemos los resultados con respecto al respeto de las normas de convivencia, el porcentaje más alto se concentra en regular con un 55%, por otro lado hay un 25% deficiente el 11% pésimo, un 8% bueno y un mínimo de 2% de muy bueno; como se puede notar los mayores porcentajes se concentran en los rubros de Regular y deficiente, lo que motiva a los investigadores a tomar en cuenta estos resultados, para su propuesta de solución en el presente trabajo de investigación.

TABLA N° 17
ATENCIÓN Y MATERIAL NECESARIO

		MB		B		R		D		P		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	Están atentos a las explicaciones	5	8	9	14	30	47	17	27	3	5	64	100
6	Cumplen con el material necesario	2	3	15	23	33	52	13	20	1	2	64	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes, En la I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA - autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre 15 de Abril 2015.

Observando los resultados de éste penúltimo cuadro y gráfico N° 17, resaltamos lo siguiente: existe un 47% de estudiantes que se encuentran regularmente atentos a las explicaciones del docente, también vemos que el 27% su atención es deficiente, hay un 14% bueno, un 8% muy bueno y solo un 5% pésimo. En cuanto al siguiente ítem. Se observa que el 52% de alumnos regularmente cumplen con el material requerido, de otro lado tenemos el 23% bueno, el 20% deficiente, hay un 3% muy bueno y finalmente un 2% pésimo, como estamos observando la mayor parte de frecuencia se concentró en la escala REGULAR.

TABLA N° 18

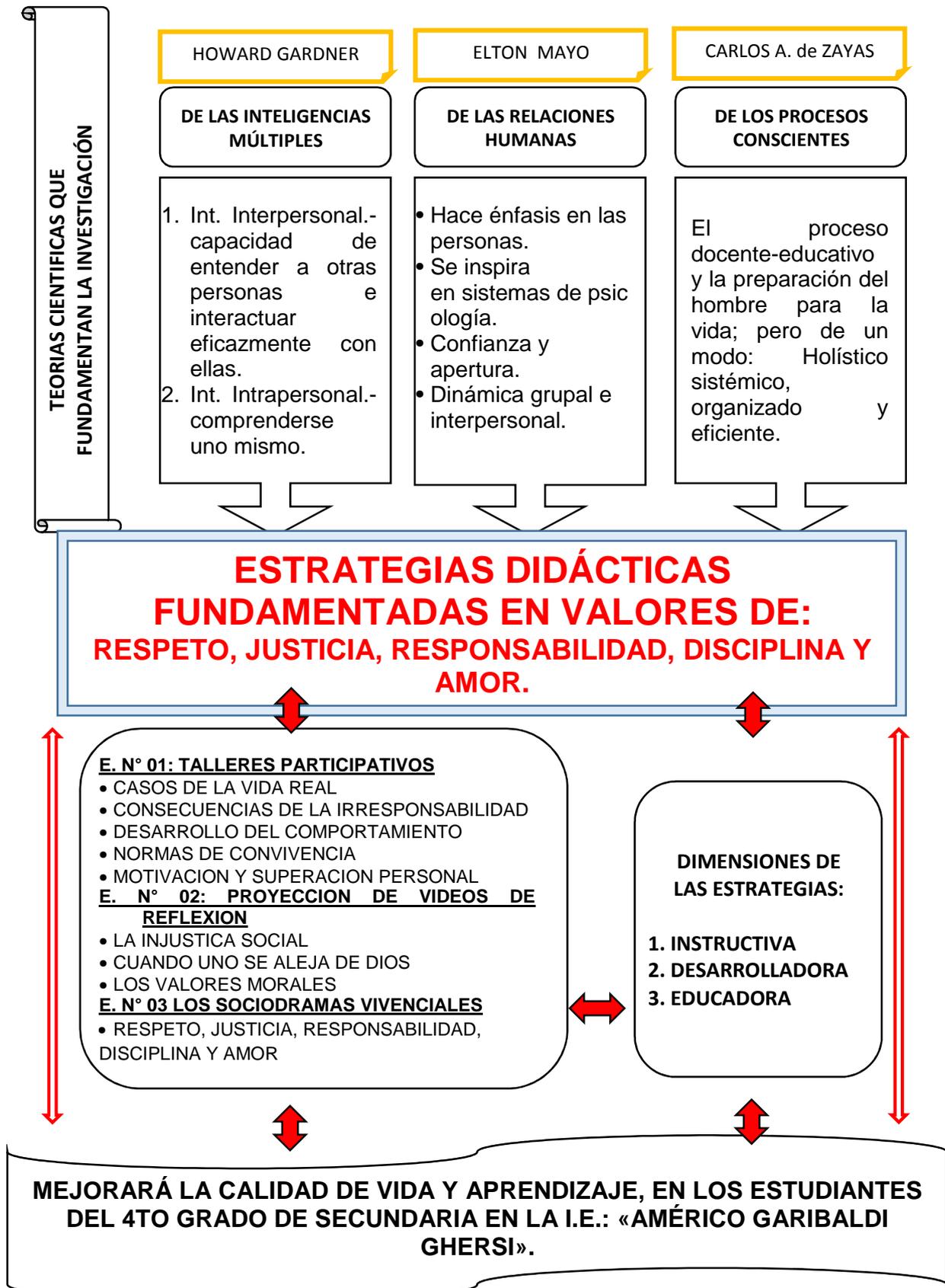
AYUDA – COLABORACIÓN – DEBERES

		MB		B		R		D		P		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	Ayudan a sus compañeros	11	17	17	27	13	20	17	27	6	9	64	100
8	Colaboran con sus compañeros	9	14	8	13	14	22	24	38	9	14	64	100
9	Realiza los deberes en clase	9	14	10	16	18	28	19	30	8	13	64	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes, En la I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA - autores: Larry Zuñiga y Miguel Dextre 15 de Abril 2015.

Por último nos encontramos frente al cuadro y gráfico N°18, el cual nos arroja los siguientes resultados: el 38% de estudiantes su colaboración con sus compañeros es deficiente, el 30% de alumnos también deficientemente realizan sus deberes en clase, hay un 27% de alumnos que ayudan a sus compañeros de manera deficiente; otro aspecto resaltante es que hay un 27% de colaboración buena, además hay porcentaje alentadores como por ejemplo el 17% y 14% de ponderación MUY BUENA, cosa que no se ha visto en anteriores resultados.

3.2 MODELO TEÓRICO DE LA PROPUESTA



3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN VALORES, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E.: «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA.

3.3.1 PRESENTACION

El ser humano es el resultado de su interrelación dialéctica con el entorno natural, social, moral y cultural en un sistema de producción determinado, interacción básicamente mediada por su conciencia, aunque también influida por los procesos inconscientes.

Un aspecto trascendente durante dicho proceso de estructuración de la personalidad –que comienza en el momento de la fecundación y termina solo con la muerte– es la incorporación y reforzamiento de valores, cuya expresión será matizada por la educación, el desarrollo filosófico, profesional, político-ideológico, cultural y espiritual alcanzado.

La convivencia humana ha requerido, desde su existencia, de normas de conducta inicialmente rudimentarias, las cuales con el transcurso de milenios, devinieron en normas sociales cada vez más desarrolladas, con especificidades en su establecimiento, aceptación, generalización, así como en los valores de Respeto, Disciplina, Responsabilidad, Justicia y Amor.

El presente trabajo es una propuesta abierta para las instituciones educativas que tienen una problemática similar a la expuesta en este estudio, con el propósito de mejorar la relación interpersonal entre padres, estudiantes y maestros para elevar el rendimiento académico en los estudiantes.

3.3.2 FUNDAMENTACION

Las relaciones entre educación y axiología no son nuevas, sin embargo, la novedad de nuestra propuesta es alcanzar un óptimo desarrollo y/o aprendizaje en nuestros educandos y la buena relación filial entre los miembros del hogar, mediante la práctica de los valores.

De esta forma aunque sus orígenes son antiguos la educación en valores, como la entendemos hoy en día, se está perdiendo conforme pasan los años.

Este planteamiento alcanza rápidamente un reconocimiento institucional, así, por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la organización de las naciones unidas a través de su organismo: UNESCO, la impulsora de la práctica de los valores en la sociedad.

El programa también se sustenta en teorías como SOCIO CULTURAL de Vigotsky, puesto que el hombre, en este caso el niño o niña, es un ser socio histórico en la que el contexto tiene gran influencia en su aprendizaje, mediante el cual asimila el modo de vivir, las conductas y actitudes frente a la sociedad y al ambiente.

Según Vigotsky el aprendizaje es una actividad social, por ello el investigador y/o maestro formará equipos de aprendizaje y en forma colectiva tratará las diferentes actividades: Proyección de Videos, Conversatorios educativos con diversas temáticas en valores, en las Instituciones Educativas y la comunidad, promoviendo siempre la buena relación en la sociedad.

El docente se constituye en un nexo importante entre lo potencial de los estudiantes, padres de familia y la comunidad con el compromiso de vivenciar un cambio en la práctica de valores. Pues como dice Vigotsky, la educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, si no que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta (Vigotsky 1987).

En la pedagogía conceptual y el modelo pedagógico, siguiendo en la planificación y organización de las diferentes actividades educativas formativas, pues tiene en cuenta criterios esenciales para cimentar la educación en valores en los estudiantes, docentes, padres de familia y población.

3.3.3 OBJETIVOS:

GENERAL

Diseñar y proponer estrategias didácticas fundamentadas en valores como: Respeto, Justicia, Responsabilidad, Disciplina y Amor, para mejorar la calidad de vida y aprendizaje en los estudiantes del 4to. De Secundaria de la I.E. "Américo Garibaldi Ghersi" de la Provincia de Ilo.

ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico para determinar el nivel de práctica de los valores: Respeto, Justicia, Responsabilidad, Disciplina, Amor entre los estudiantes y padres de familia.
- Elaborar un marco teórico de la investigación y realizar un análisis sobre los datos obtenidos mediante los instrumentos y certificar su validez para elaborar una propuesta de Estrategias didácticas fundamentadas en valores.

- Estructurar la Escuela para padres con la participación de los estudiantes a fin de que ambos estrechen lazos de perdón, amistad y compromiso de tener buenas relaciones familiares para que repercuta en la mejora de la calidad de vida y en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria de la I.E. “Américo Garibaldi Ghersi” de la provincia de Ilo, Departamento de Moquegua.

3.3.4.- ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PROPUESTAS

ESTRATEGIA N° 01:

DESARROLLO DE TALLERES PARTICIPATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE SECUNDARIA

SESIÓN N° 1:

TALLER DE CASOS DE LA VIDA REAL

En el proceso educativo, la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje ha sido utilizada desde tiempos remotos, el planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

Los estudiantes reunidos en el auditorio observan a varios invitados entre jóvenes y adultos padres de familia narrando problemas de agresión física y verbal en sus hogares. Luego los estudiantes meditan sobre los diferentes casos de maltrato, analizan, opinan y establecen paralelos sobre situaciones vividas por ellos debido a la falta de respeto que se produce en sus hogares.

Para concluir se les hace llegar alcances sobre la importancia de las buenas relaciones en el hogar y se les hace una invocación a fijar compromisos personales para mejorar las relaciones con sus padres, hermanos y familiares, así como en la institución educativa.

SESIÓN N° 2:

TALLER DE CONSECUENCIAS DE LA IRRESPONSABILIDAD Y LA FALTA DE DISCIPLINA EN SU CENTRO DE TRABAJO

Se invita a padres de familia que han sido despedidos por no ser responsables con sus deberes y las normas en el trabajo para que compartan a los estudiantes sobre las consecuencias que les produjo la indisciplina y la irresponsabilidad.

Al término del taller todos los asistentes reconocen la gran importancia que tiene la responsabilidad, disciplina, para conservar su empleo y propiciar buenas relaciones institucionales para el desarrollo y progreso de la empresa.

El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde la responsabilidad y la disciplina juegan un papel importante. Alrededor de éstos valores se puede:

1. Analizar un problema, que le ha ocurrido a una persona.
2. Determinar un método de análisis, para poder al final tomar algunas decisiones.
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
4. Tomar decisiones asertivas finales.

SESIÓN N° 3:

TALLER DE DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO

Invitamos a 3 docentes del 4to. Grado del nivel secundario para que ellos nos den a conocer sobre los actos de indisciplina y así poderlos guiar en la forma correcta y sobre su desempeño dentro y fuera del salón de clase.

Terminado el taller lograremos concientizar a nuestros estudiantes a cumplir las normas de convivencia que rigen en nuestra Institución Educativa con el fin de mejorar su conducta, disciplina dentro y fuera de la Institución Educativa.

El proceso operativo del presente taller a seguir se estructura básicamente en torno a tres fases:

1. En la primera, cada uno de los participantes estudia individualmente la toma de decisiones descrita en la narración presentada por el ponente, toman notas y emiten su opinión sobre el proceso seguido atendiendo a las consecuencias que, desde su punto de vista, implica la decisión tomada al respecto. Es de interés también considerar y valorar las actuaciones que se atribuyen a los distintos personajes que intervienen en el escenario objeto de estudio.

2. La segunda fase del trabajo en equipo tiene como finalidad que los miembros del grupo participen en una sesión en la que tengan la posibilidad de expresar sus aportaciones críticas respecto al proceso presentado, de analizar en común todos los elementos y pasos del proceso de toma de decisiones que se somete al estudio y expresar la valoración del equipo acerca de las acciones emprendidas y las consecuencias que, desde la opinión del grupo, se derivan de la solución planteada al problema del desarrollo del comportamiento.

3. En la fase final se contrastan y debaten las aportaciones de los distintos equipos y personas y se lleva a cabo la propuesta de los temas teóricos que se derivan del análisis de los procesos considerados. A partir de la identificación de los núcleos temáticos se abre un proceso de documentación y estudio de los temas seleccionados.

SESIÓN N° 4:

TALLER SOBRE NORMAS DE CONVIVENCIA

Los estudiantes crean sus propias normas de convivencia según sus necesidades para que haya armonía, respeto, disciplina, responsabilidad, justicia y amor.

Al crear los estudiantes sus propias normas de convivencia, lograremos que ellos mismos después de hacerse un auto análisis puedan efectivizarlas para un mejor desempeño, convivencia entre la familia educativa, además de comprometerse a cumplir con las normas de convivencia que ellos mismos han elaborado y se sienten muy identificados con ellas.

La participación del profesor puede ser la siguiente:

- Formular buenas preguntas (que motiven la reflexión, la relación de ideas, la profundización o juicio crítico, que clarifiquen o ayuden a encontrar puntos clave) durante la discusión.
- Mantener con los alumnos una relación sincera, afable, informal y democrática.
- Conceder la palabra a los alumnos que la pidan.
- Hacer que todos participen, pero sin que nadie acapare la conversación.
- Evitar que un participante sea inhibido por otro.
- Llevar al grupo de una fase a otra.
- Sintetizar progresivamente lo que descubra el grupo.
- Evitar exponer sus propias opiniones.
- Utilizar el pizarrón o algún otro recurso pedagógico para resumir y clarificar.
- Administrar el tiempo para asegurar el avance del grupo.
- Reformular (repetir con otras palabras) las buenas intervenciones de cualquier alumno.
- Forzar tanto el análisis riguroso como la toma de decisiones.

SESIÓN N° 5:

CHARLAS DE MOTIVACION Y SUPERACION PERSONAL

A raíz de que los estudiantes del 4to. de secundaria atraviesan una serie de problemas en el hogar y repercute en el bajo rendimiento académico, invitamos a especialistas para que desarrollen una charla motivacional y de auto-superación para nuestros estudiantes.

Una vez escuchadas las charlas de motivación y superación nuestros educandos concluyen que fueron de gran provecho y recomiendan que este tipo de charlas sean más frecuentes.

Esta técnica de trabajo tiene un notable interés en aquellas áreas que requieren un entrenamiento para la formación teórico-práctica de los estudiantes o participantes. De acuerdo con varios autores y otros profesores con vasta experiencia en esta área, los estudiantes pueden desarrollar, a través del uso de esta técnica:

- a. Habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación.
- b. Aprendizaje de conceptos y aplicación de aquéllos aprendidos previamente, tanto de manera sistemática como por la experiencia propia.
- c. La habilidad para trabajar en grupo y la interacción con otros estudiantes, así como la actitud de cooperación, el intercambio y la flexibilidad, lo cual constituye una preparación eficaz para las relaciones humanas.
- d. El acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos y hechos sociales, familiarizarse con las necesidades del entorno y sensibilizarse ante la diversidad de contextos y diferencias personales, el mejoramiento en las actitudes para afrontar problemas humanos.
- e. El desbloqueo de actitudes inseguras o temerosas.

- f. El desarrollo del sentimiento de "nosotros".
- g. La disposición a la escucha comprensiva.
- h. El entrenamiento dinámico de la autoexpresión, la comunicación, la aceptación, la reflexión y la integración.
- i. La motivación por el aprendizaje, ya que los alumnos por lo general encuentran el trabajo de estudio de casos más interesante que las lecciones magistrales y la lectura de libros de texto.
- j. Los procesos de toma de decisiones.

ESTRATEGIA N° 02

PROYECCION DE VIDEOS DE REFLEXION

SESIÓN N° 1:

VIDEO: LA INJUSTICA SOCIAL

Los estudiantes observan un video donde una persona es condenada por un delito que no cometió a consecuencia de ello su esposa e hijos caen en la comercialización de drogas dejando sus estudios para poder subsistir. Luego los estudiantes dan sus opiniones relacionadas al tema. Luego se aplica una encuesta y con ayuda del psicólogo detectamos casos de estudiantes que estén siendo víctimas de injusticias en sus hogares, para prestarles la ayuda necesaria y hacerles un seguimiento.

La igual dignidad de las personas humanas exige el esfuerzo para reducir las excesivas desigualdades sociales y económicas. Impulsa a la desaparición de las desigualdades inicuas.

Es en ese esfuerzo “para reducir las excesivas desigualdades sociales y económicas que impulsa a la desaparición de las desigualdades inicuas” que se hace presente la justicia social.

El origen de la justicia social es relativamente nuevo, en comparación con la justicia conmutativa y la distributiva. Aparece a partir de la Revolución Industrial, con el fin de detener los abusos y excesos del capitalismo y el liberalismo frente a los trabajadores y para hacer frente al individualismo sin límites.

La justicia social busca el bien común de la sociedad, por encima de cualquier interés particular o individual. Orienta a todos al bien general de la sociedad, enseña al individuo a hacer renunciando invitando al sacrificio individual por el servicio, por el bien de la comunidad, abandona el interés particular por la solidaridad con todos los demás.

La justicia social engloba los distintos tipos de justicia (general, legal y social), no es la suma de los bienes particulares, sino la búsqueda del bien común de la sociedad.

La sociedad asegura la justicia social cuando brinda las condiciones que permiten a las comunidades asociaciones y a cada uno conseguir lo que les es debido según su naturaleza y su vocación. La justicia social está ligada al bien común y al ejercicio de la autoridad.

SESIÓN N° 2:

VIDEO: ALEJADO DE MIS PADRES

Se proyecta un video donde un adolescente no quiere someterse a la disciplina en su hogar por lo cual huye de casa por su rebeldía y por los malos consejos de sus amigos quienes también pasaban por la misma situación. Al estar alejado de su familia siente hambre, frío y la necesidad de afecto, por lo cual reflexiona, se autoanaliza y llega a la conclusión de que está equivocado y que sus padres lo disciplinan porque lo quieren y desean lo mejor para él.

Entonces decide volver a su casa, reconociendo sus errores y pidiendo perdón con el compromiso de cumplir las normas de su hogar.

Los estudiantes comentan sus opiniones sobre lo observado y concluyen que antes de padecer hambre, frío y desamor es necesario y provechoso aceptar y cumplir con la disciplina en el hogar.

SESIÓN N° 3:

VIDEO: LA RESPONSABILIDAD TE CONDUCE AL EXITO

Se observa el caso de dos adolescentes de condiciones socio económicas distintas, pertenecientes a una familia pudiente y el otro a una familia de bajos recursos económicos. Ambos estudiantes son del mismo grado con la gran diferencia que el de escasos recursos es responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, tareas y en el hogar, obteniendo buenos calificaciones mientras que el otro estudiante a pesar de contar con todas las facilidades económicas no los valora y actúa en forma irresponsable al no cumplir con sus obligaciones, en consecuencia tiene un bajo rendimiento y malas calificaciones y es causa de tristeza para sus padres.

A consecuencia de ello los padres buscan ayuda psicológica para encaminar a su hijo y sembrar el valor de la responsabilidad.

ESTRATEGIA N° 3

LOS SOCIODRAMAS VIVENCIALES

SESIÓN N° 1:

SOCIODRAMA: EN BUSCA DEL RESPETO

En este socio drama se puede apreciar desde un principio como los compañeros de clase no tienen respeto entre ellos ya que se insultan mucho así como son muy envidiosos con sus cosas e igual se puede notar una maestra la cual le habla de una forma muy grosera y ella es la que tiene que enseñarles valores lo cual no lo hace y tiene un lenguaje muy fuerte y groseros con ellos al final del sociodrama les enseña el valor de compartir, el valor de respetarse entre ellos y que puedan llevarse de la mejor manera. La convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento.

El Respeto es:

- Conocer el propio valor
- Honrar el valor de los demás

Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. De ese modo, “el respeto implica la ausencia de explotación”.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge de un espacio auténtico de valor puro. El verdadero auto respeto se experimenta con la comprensión del propio ser.

Debemos tener presente la bondad inherente del propio ser y de los demás.

Todo resulta más fácil si partimos del concepto que el ser humano es en esencia “un ser puro”

Si nos remitimos a los pecados capitales, podemos reconocer al respeto como un componente del amor, y a la falta del mismo como a la polarización de esa pura esencia que todos somos.

El Respeto a la Energía Eterna presente en todas las cosas

Ese sentido de honor y de valor debe extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de las leyes de la naturaleza ocasionan un desequilibrio ecológico y desastres naturales.

Los animales y plantas están al servicio del hombre pero poseen dignidad propia. El hombre puede usarlos, comerlos y divertirse con ellos, pero dentro de cierto respeto. El trato adecuado a la dignidad de los demás es interesarse por ellos, pues además de respetar es preciso Amar a todos, deseando su Bien.

Cuando el ser humano logre desarrollar la conciencia del respeto y la reverencia hacia la “Energía Eterna” de la materia, los elementos servirán a la humanidad con precisión y abundancia.

Se le debe el Respeto más profundo a todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y a la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la CREACION se lo merece.

El Respeto por Ti Mismo, ¿Qué quiere decir respetarte a ti mismo?

Respetarte a ti mismo significa:

- Considerarte un ser humano con energía limitada que necesita prevalecer sus necesidades y cuidarse.
- Saber decir “no” a las demandas externas priorizando tus propias necesidades.

- Cuidar tu salud con conciencia.
- Disfrutar de la vida en todos los niveles posibles, consciente de que la calidad que le das a tu propia existencia es la misma que los demás recibirán de ti.
- Apoyarte a ti mismo con ideas objetivas y constructivas con respecto a tu forma de ser y de actuar.
- Generar auto confianza y seguridad en lo que has logrado o puedes ir realizando.
- Evitar pensamientos negativos que te desacrediten y desvaloricen.
- Ser razonable con las demandas que te impones, en cantidad y en grado, entendiendo que no eres perfecto ni puedes hacerlo todo bien siempre.
- Valorar tus necesidades en su justo nivel, sin menospreciarlas ni subestimarlas.

SESIÓN N° 2:

SOCIODRAMA: PRACTICANDO LA JUSTICIA

Este socio drama se desarrolla en un juzgado local, se observa el pleito entre una persona adinerada y otra de bajos recursos económicos por la posesión de un terreno. Mientras que el hombre rico tiene muchos abogados, el pobre no tiene ninguno y se ve obligado a defenderse solo.

Así mismo se aprecia que el juez está parcializado con el hombre rico y dirige el juicio a su favor, sin embargo en el momento de la disertación entre los miembros de jurado y antes de dictar sentencia, este juez reflexiona y recuerda escenas de su vida cuando empezaba como abogado y los propósitos de actuar con imparcialidad y justicia que se hizo, así también recuerda como con el pasar del tiempo fue cambiando y volviéndose corrupto.

Por lo cual se arrepiente de este actuar y decide obrar con justicia en este caso, entonces revisa bien las pruebas presentadas y encuentra que el hombre pobre era el legítimo dueño del terreno. Finalmente dicta sentencia y se aprecia al hombre pobre muy feliz por que pudo alcanzar justicia.

SESIÓN N° 3:

SOCIODRAMA: SEMBRANDO AMOR

Los estudiantes, padres de familia y profesores de la I.E. “Américo Garibaldi Gheresi” muestran a la ciudadanía sociodramas y juegos recalcando la importancia de brindar un buen trato al prójimo.

El director del Nivel Secundario, manifiesta que es un evento en donde se quiere mostrar la importancia del buen trato en todo lugar.

Los adolescentes junto a sus padres en este evento explican sobre el buen trato, que debe reinar entre todos los ciudadanos y en ocasión a la fecha de “El día del niño”.

"Nosotros como personas mayores debemos brindar buen trato a los niños y adolescentes que se están formando día a día para tener una sociedad más equilibrada, justa, basada en el amor y la comunicación, pretendemos que los estudiantes sean parte de la sociedad y que su opinión es importante, es por eso que debe reinar el buen trato en el colegio ya que es muy valioso para una buena relación".

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación científica, los investigadores llegamos a las siguientes conclusiones, como hallazgos fundamentales:

- Se aplicó los instrumentos de investigación (encuesta y Ficha de Observación) lo que nos ha permitido diagnosticar objetivamente las deficiencias en cuanto a los valores, en el cuadro y gráfico N°3 porcentajes altos de encuestados manifestaron que NO practican en valor del respeto. Y en la tabla N° 6, se observa que los estudiantes no tienen un óptimo rendimiento académico.
- Los estudiantes y docentes opinaron que desean participar en talleres y proyección de videos sobre valores para mejorar como personas y el otro porcentaje mayor desean participar en socio-dramas, lo que permitió a los investigadores tomar en cuenta para la Propuesta Didáctica.
- La propuesta de: Estrategias Didácticas Fundamentadas en valores, para mejorar la calidad de vida y aprendizaje, en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E.: «Américo Garibaldi Ghersi, está sustentada en teorías científicas y son la teoría de Las Inteligencias múltiples, de Relaciones Humanas y de los procesos conscientes.

RECOMENDACIONES

El desarrollo de las estrategias didácticas fundamentadas en valores, requiere de un compromiso permanente, compartido y sistemático, dentro y fuera de la Institución Educativa; para alcanzar ello nos, permitimos en recomendar lo siguiente:

1. Para tener una buena calidad de vida y predisposición para el buen aprendizaje, es necesario participar en eventos, dinámicas, capacitaciones y actualizaciones sobre los valores, tanto los docentes como los estudiantes, que son nuestra razón de ser, por tanto los autores recomiendan la aplicación de las estrategias propuestas.
2. Las estrategias didácticas contenidas en la propuesta, sean enriquecidas y adecuadas por otros investigadores, para mejorar los resultados finales y puedan ser aplicadas en sus respectivos contextos.
3. Con la humildad del caso, se sugiere que la presente Propuesta de estrategias didácticas fundamentadas en valores, es un aporte a la educación y sea generalizada a nivel de la provincia y región de Moquegua, así las demás Instituciones Educativas sean beneficiadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1998). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. y González, E.U. (1998). La Didáctica: un proceso consciente de enseñanza y aprendizaje. Cintex (7): 1998
- BASS, B. El paradigma del Liderazgo Transformacional. En: Revista Americana de Psicología No. 52,1997.
- BETELÚ, S. (2001). *Técnicas de Trabajo en Equipo*. Buenos Aires: Universal.
- CABANES, L. (2005). *Relaciones Intragrupales en el proceso Docente, una Perspectiva Cultural*. Madrid.
- CALERO, L. (1999). *Gestión Educativa*. Lima: Abelud.
- CASASSUS, J (1999). Estado y Educación. Modelos educativos. Gestión
- CHIAVENATO, ALBERTO (1993). Administración de recursos humanos. Primera edición : Editorial MC Graw-Hill de México.
- CODINA, A. (2002). *Introducción a la Inteligencia Emocional para el Trabajo Directivo*. La Habana: Univ. La Habana .
- COJAL, B. (2006). *Administración Estratégica*. Lambayeque: UNPRG-FACHSE.
- FUENTE RM 168-ED. (2002). Gestión Educativa.
- GALVEZ, J. (2001). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Trujillo: Gráfica del Norte.

- KOUSES JIM Y POSNER BARRY (1999). *Desafío del Liderazgo*.
- LEITHWOOD, K (2004). *El Liderazgo educacional transformador en un mundo de políticas transaccionales*. ICE Deusto, En: *Actas del IV Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos*, 2004.p.233-245.
- MARTÍN, D. y. (1997). *¿Qué es Inteligencia Emocional?* Madrid: EDAF S.A.
- MARTÍN, M. y. (2000). *Las Relaciones Interpersonales en Centros de Menores: El Equipo Educativo*. Córdoba.
- MINTZBERG, H. y. (1993). *El Proceso Estratégico*. México DF: Prentice Hall Hispanoamericana.
- MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro*. Bogotá: Delfín Ltda.
- OYAGUE, M. y. (2005). *Investigación Científica*. Lambayeque: UNPRG.
- PRAWDA, A. (2002). *Resolviendo Conflictos en la Escuela*. México DF: Instituto Nacional de Mediación de México y Universidad Nacional de Sonora.
- RAPLLPH M. STOGDILL (1999). Madrid. Cuarta edición: Editorial Edansa
- S.A., P. E. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*. Barcelona: Trébol.
- SEVILLA, J. y. (2004). *Seminario de Investigación Educativa*. Lambayeque: Impresiones JJ.
- VELIZ MUÑOZ, F (2012). *Manual del director*

ANEXOS

ENCUESTA AL DOCENTE

Estimado docente de la I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA, sírvase responder con la mejor sinceridad posible, la siguiente encuesta.

Nombres y Apellidos: _____

Ítems y preguntas de la Encuesta		SI	NO	A VECES
1	¿Sus sesiones de aprendizaje están planificadas en base a valores?	8	10	17
2	¿Utiliza estrategias didácticas fundamentadas en valores?	5	9	21
3	En el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, ¿considera que los valores tienen gran importancia?	28	0	7
4	Considera que la axiología, ¿es indispensable en la Educación?	25	2	8
5	¿La familia influye en la formación de los futuros ciudadanos?	32	0	3
6	Respecto al valor del Respeto: ¿sus estudiantes lo practican?	10	22	3
7	Respecto al valor del Responsabilidad: ¿sus estudiantes lo practican?	8	15	12
8	Respecto al valor del Disciplina: ¿sus estudiantes lo practican?	5	18	12
9	Respecto al valor del Justicia: ¿sus estudiantes lo practican?	12	19	4
10	Respecto al valor del Amor: ¿sus estudiantes lo practican?	7	22	6
11	¿Sus educandos muestran buena conducta en sus labores escolares?	9	12	14
12	Respecto al rendimiento académico de los estudiantes, ¿crees que están en niveles óptimos de respuesta?	7	15	13
		ME GUSTA	NO ME GUSTA	A MEDIAS
13	¿Desearías emplear talleres para mejorar tu práctica pedagógica?	22	3	10
14	¿Desearías emplear socio dramas para mejorar tu práctica pedagógica?	28	5	2
15	¿Desearías emplear Videos para mejorar tu práctica pedagógica?	25	3	7

Muchas gracias.

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

Estimado estudiante de la I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA, sírvase responder con la mejor sinceridad posible, la siguiente encuesta.

Nombres y Apellidos: _____

		SI	NO	A VECES
1	¿En tus sesiones de aprendizaje se trabaja en base a valores?	10	15	39
2	¿Tus profesores utilizan dinámicas sobre valores?	4	30	30
3	Durante la clase, ¿consideras que los valores tienen gran importancia?	57	2	5
4	¿Conoces que estudia la axiología?	5	59	
5	En tu familia se practican los valores constantemente?	11	33	20
6	Respecto al valor del Respeto: ¿tus maestros lo practican?	25	12	27
7	Respecto al valor del Responsabilidad: ¿tus maestros lo practican?	10	7	47
8	Respecto al valor del Disciplina: ¿tus maestros lo practican?	15	12	37
9	Respecto al valor del Justicia: ¿tus maestros lo practican?	10	27	27
10	Respecto al valor del Amor: ¿tus maestros lo practican?	17	17	30
11	¿Tus maestros muestran buena conducta en su trabajo educativo?	19	14	31
12	Respecto a tu rendimiento académico, ¿crees que estás en niveles óptimos?	13	40	11
		ME GUSTA	NO ME GUSTA	A MEDIAS
13	¿Desearías participar en talleres para mejorar como persona?	50	7	7
14	¿Desearías emplear socio dramas para mejorar como persona?	39	13	12
15	¿Desearías emplear Videos para mejorar como persona?	50	4	10

FICHA DE OBSERVACION

Resultados generales de la aplicación de la FICHA DE OBSERVACIÓN a los estudiantes de la I.E. «AMÉRICO GARIBALDI GHERSI» DE LA PROVINCIA DE ILO, DEPARTAMENTO DE MOQUEGUA.

Nombres y Apellidos: _____

Grado y sección : _____ fecha: ____/____/2015

		MB	B	R	D	P
1	Son puntuales a la hora de comenzar	2	14	28	14	6
2	Esperan al profesor en silencio	0	4	14	26	20
3	Levantán la mano para opinar	3	7	40	10	4
4	Respetan las normas de convivencia	1	5	35	16	7
5	Están atentos a las explicaciones	5	9	30	17	3
6	Cumplen con el material necesario	2	15	33	13	1
7	Ayudan a sus compañeros	11	17	13	17	6
8	Colaboran con sus compañeros	9	8	14	24	9
9	Realiza los deberes en clase	9	10	18	19	8

LEYENDA:

MB = MUY BUENO

B = BUENO

R = REGULAR

D = DEFICIENTE

P = PÉSIMO