



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
ESCUELA DE POST GRADO



**LA REHABILITACION DE LAS VICTIMAS Y
AGRESORES DE VIOLENCIA FAMILIAR**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRIA EN DERECHO CON MENCIÓN
EN CIVIL Y COMERCIAL**

PRESENTADA POR

ABOG. MARIELLA CABALLERO LANG

**LAMBAYEQUE – PERU
ENERO 2015**

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“LA REHABILITACION DE LAS VICTIMAS Y AGRESORES DE VIOLENCIA
FAMILIAR”**

PRESENTADA POR:

Abog. MARIELLA CABALLERO LANG

ASESOR

Dr. Miguel Arcángel ARANA CORTEZ

APROBADA POR:

Dr. Oscar VILCHEZ VELEZ

PRESIDENTE

Dr. Rafael HERNANDEZ CANELO

SECRETARIO

**Dr. Carlos CEVALLOS DE
BARRENECHEA**

VOCAL

**A Dios,
por su infinito amor
ser mi guía y fortaleza.**

**Con amor y eterna gratitud
a mis queridos padres:
Luis y René
por su confianza y
apoyo constante.**

**Con inmenso cariño a mis hermanos:
Leonor, Rocío y Luis
Por su apoyo y estímulo brindado
en todo momento.**

**Mi especial agradecimiento, gratitud y respeto,
al Dr MIGUEL ARCANGEL ARANA CORTEZ,
por su orientación y apoyo brindado
en el desarrollo del presente trabajo.**

**Un deber ineludible manifestar mi reconocimiento
al ALMA MATER y su PLANA DOCENTE,
quienes han contribuido con su capacidad y estímulo
en mi formación profesional**

**Mi agradecimiento a la Dra Carmen Dávila Lombardi,
Jueza del Primer Juzgado de Familia
por las facilidades brindadas en la obtención de datos
para la elaboración estadística de la presente tesis.**

ÍNDICE

RESUMEN (ABSTRACT).	18
INTRODUCCIÓN.	22
CAPÍTULO I.	
ASPECTOS METODOLÓGICOS.	
1.-Aspectos de la problemática.	
1.1.- Realidad problemática.	25
1.2.- Formulación del problema.	52
1.3.-Justificación e importancia del estudio.	52
2.-Objetivos:	
2.1.- Objetivo General.	53
2.2.-Objetivo específico.	53
3.-Hipótesis y variables.	
3.1.- Hipótesis.	53
3.2.-Variables:	53
3.2.1.-Manejo de variables (operacionalización).	53
3.2.2.-Variables independientes.	54
3.2.3.-Variable dependiente.	54
4.-Marco metodológico.	
4.1.-Diseño y contrastación de la hipótesis.	55
4.2.-Población y muestra.	56
Población.	56
Muestra.	56
4.3.- Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	57
Materiales.	57

Técnicas.	57
Métodos.	57
4.4.-Métodos y procedimientos para la recolección de datos.	57
4.5.-Análisis estadísticos de los datos.	57
 CAPÍTULO II:	
ASPECTOS GENERALES.	
1.-La familia.	58
1.1.-Etimología.	58
1.2.-Definición.	58
1.3.-Tipos de familia por el nivel del vínculo.	58
1.3.1.-Familia nuclear.	58
1.3.2.-Familia extendida.	58
1.3.3.-Familia monoparental.	58
1.3.4.-Familia compuesta.	58
1.4.-Funciones.	59
1.5.-Importancia.	60
1.6.-El derecho de familia.	61
1.7.- Antecedentes. Grecia, Roma, España, la situación de la mujer, el niño y el anciano dentro de la familia en el Perú desde la conquista al siglo XXI. Historia y legislación.	61
1.8.-La problemática de la familia peruana en la actualidad.	108
2.-La violencia.	
2.1.-Etimología.	109
2.2.-Definición	109

2.3.-Tipos de violencia.	109
2.3.1.-Directa.	109
2.3.2.-Estructural.	110
2.3.3.- Cultural.	111
2.4.- Cultura de violencia.	111
2.4.1.-Perspectiva de género y cultura de violencia.	112
2.4.2.-Educación y cultura de violencia.	112
2.4.3.- El papel de los medios de comunicación.	113
2.4.4.- Conflictos y violencia.	113
2.4.5.-Transcender los conflictos. La perspectiva de Johan Galtung.	114
2.4.5.1.-Teoría y práctica del conflicto.	114
2.4.5.2.-Las raíces de la violencia.	115
2.4.5.3.-Paz y violencia.	116
2.4.5.4.-El ciclo de vida de un conflicto.	117
2.4.5.4.1.-Antes de la violencia.	117
2.4.5.4.2.-Durante la violencia.	117
2.4.5.4.3.-Después del conflicto.	118
2.5.-Teorías que explican la violencia familiar.	119
2.5.1.-La teoría de género.	119
2.5.2.-La teoría del apego de Bolwy.	122
2.5.3.-La teoría del aprendizaje social o vicario.	125
2.5.4.-La teoría de optimismo y control personal de seligman.	129
2.6.-Modelos explicativos del mantenimiento de la violencia familiar.	132
2.6.1.- Modelo interactivo de la violencia doméstica.	132

(Stith y Rosen, 1992).	
2.6.2.-Modelo predictivo de la violencia doméstica.	132
(Stith y Farley, 1993).	
2.6.3.-Factores implicados en la decisión de la víctima de continuar o abandonar una relación violenta- Foa, Castardi, Zoellner y Feny.	133
A.-Modelo psicológico de la víctima en la relación violenta (Foa,2000).	133
B.-Modelo ambiental de la permanencia de la víctima en la relación violenta	133
2.6.4.-Modelo ecológico de Brofenbrenner (1979).	134
3.- El género y las políticas sociales y el desarrollo.	136
3.1.-El género y las políticas sociales y el desarrollo.	
3.1.1.-Política pública.	136
3.1.2.-Desarrollo y las políticas y programas sociales.	137
3.1.3.-Políticas nacionales:	137
3.1.3.1.-Las políticas sectoriales.	138
3.1.3.2.-Las políticas de desarrollo social y superación de la pobreza.	138
3.1.3.3.-Las políticas sociales implementadas en el país.	138
3.2.-Los programas sociales.	139
3.3.-Alineamiento, políticas y objetivos estratégicos 2006-2010 del MIMDES.	141
3.4.-Marco normativo de las políticas sociales:	141

3.4.1.- Ley N° 29158 – Ley Orgánica del Poder Ejecutivo.	141
3.4.2.-Ley N° 27867 - Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.	142
3.4.3.- Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades.	142
3.4.4.- Ley N° 27783 – Ley de Bases de la Descentralización.	142
3.4.5.- Ley N° 29142 – Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2008.	142
3.4.6.-Decreto Supremo N° 006-2008-EF: “Declaran prioritaria la ejecución de proyectos de inversión pública social”	143
3.4.7.-Decreto Supremo N° 002-2008-MIMDES: “Aprueban Reglamento del Registro Unificado Regional de Beneficiarios de los Programas Sociales”.	143
3.4.8.- Decreto Supremo N° 055-2007-PCM : “Estrategia Nacional Denominada CRECER”.	143
3.4.9.- Decreto Supremo N° 029-2007-PCM: “Plan de Reforma de Programas Sociales”.	143
3.4.10.-Decreto Supremo N° 027-2007-PCM: “Políticas Nacionales de Obligatorio Cumplimiento para las Entidades del Gobierno Nacional”.	144
3.4.11.-Decreto Supremo N° 130-2004-MIMDES: “Establecen criterios y mecanismos para mejorar la equidad y calidad en el gasto social, y la prioridad de atención de grupos beneficiarios, a través de la focalización”.	144
3.4.12.-Resolución Ministerial N° 399-2004-PCM: “Sistema de Focalización de Hogares y directiva de organización y funcionamiento”.	144

3.5.-Los planes nacionales para la construcción de equidad.	
3.5.1.-Abordaje de la violencia hacia la mujer en los planes nacionales.	
A.-Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2009-2015.	145
B.-Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, 2009-2018.	146
C.-Plan Nacional de Igualdad de género 2012-2017.	146
D.-Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, 2012-2021.	147
E.-Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2013-2017.	147
3.6.-Competencias de los gobiernos locales en el área social.	148
3.7.-Género y poder.	148
3.7.1.-Acción afirmativa o discriminación positiva.	150
3.7.2.-las características principales de las acciones afirmativas.	151
3.7.3.-La cuota de género y la participación política de las mujeres.	152

CAPÍTULO III

LA VIOLENCIA FAMILIAR.

1.-La violencia familiar: Definición.	
1.1.-La violencia familiar definición doctrinaria.	155
1.2.-La violencia familiar definición legal.	155
2.- Sujeto activo y pasivo de la violencia familiar en la ley 26260 y	156

la legislación comparada:	
2.1.-En la Legislación Peruana.	156
2.2.-En la Legislación Boliviana: Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia Ley 348.	157
2.3.-En la Legislación Ecuatoriana: Ley contra la violencia a la mujer y la familia ley n° 103.	157
2.4.-En la Legislación Colombiana: Ley N° 294 de 1996.	157
2.5.-En la Legislación venezolana: Ley orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia.	158
2.6.-En la Legislación Chilena: ley 20.066: Ley de violencia intrafamiliar.	158
2.7.-En la Legislación Argentina: ley 24.417: Protección contra la violencia familiar.	158
3.- Rasgos diferenciadores de la familia violenta.	159
4.-Características de la violencia familiar.	160
5.-Causas de la violencia familiar.	160
6.-Factores de riesgo y vulnerabilidad de ser víctimas y/o agresores de violencia familiar.	161
6.1.-Factores de riesgo y vulnerabilidad de ser mujer maltratada.	161
6.2.-Factores de riesgo de ser hombre maltratador.	162
7.-Modalidades de violencia familiar.	162
7.1.- Violencia física.	163
7.2.- Violencia psíquica.	164
7.3.- Violencia sexual.	165
8.-Niveles de gravedad del maltrato.	166
9.-Fases o ciclo de la violencia familiar.	167

10.-Consecuencias de la violencia doméstica.	168
10.1.-Consecuencias psicológicas.	168
10.1.1.-Psicológicos.	168
10.1.1.1.-El estrés postraumático.	169
10.1.1.2.-El síndrome de mujer maltratada.	169
10.1.1.3.-La depresión.	170
10.2.- Consecuencias físicas para las víctimas.	172
10.3.-Costo económico.	172
10.4.-Consecuencias para el agresor.	172
10.5.-Consecuencias para los hijos de mujeres maltratadas.	173
10.6.-Consecuencias para los hijos como testigos de violencia familiar.	174

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO LEGAL DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.

1.-Tratamiento legal de la violencia familiar y sexual en la legislación peruana.	175
1.1.-Constitución Política del Estado.	175
1.2.-Código Civil.	176
1.3.-Código Penal.	176
1.4.-Tua Ley Contra La Violencia Familiar (Nº 26260).	176
1.5.-Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales. Ley 27558.	177
1.6.-Plan Nacional Contra la Violencia Hacia La Mujer 2009-2015.	177
1.7.-Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (Pncvfs)-D. S. Nº 008- PROMUDEH.	179
1.8.-Hogares de Refugio Temporal.	179

3.-Tratamiento legal de la violencia familiar en la legislación comparada.	194
--	-----

CAPÍTULO V

EL TRATAMIENTO TERAPÉUTICO Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.

1.-El tratamiento terapéutico y la prevención de la violencia familiar.	208
1.1.- La relación entre la rehabilitación y la prevención de violencia familiar.	208
1.2.-Prevención de violencia familiar.	209
1.2.1.-Recomendaciones internacionales sobre hombres, violencia de género e igualdad.	209
1.2.2.-En relación a cómo prevenir la violencia familiar ejercida sobre niños y adolescentes en la propia localidad . Acciones a tomar.	215
1.2.3.-Evaluación de los menores víctimas de violencia familiar.	216
1.2.4.- La importancia de una detección precoz del maltrato infantil.	217
1.2.5.-Indicadores en la víctima infantil.	218
1.2.6.-Intervención.	219
1.2.7.-Recomendaciones de las organizaciones internacionales.	220
1.2.8.-Violencia de género: Un problema de los hombres que padecen las mujeres.	222
1.2.9.-La reunión internacional de personas expertas en varones masculinidad y género.	224
1.2.10.-Informe del estado de la población 2005 de la ONU.	228
1.2.11.- Estrategias de abordaje con los hombres en relación	229

a la violencia de género.	
2.-Perfil de las víctimas y agresores de violencia familiar.	232
2.1.-El perfil del maltratador: Lo que debemos saber de él.	232
2.1.1.-Perfil del agresor en la violencia familiar: Perfil del agresor en la violencia de pareja.	233
2.2.-Estrategias defensivas del maltratador.	235
2.3.-La escalada de violencia.	235
2.4.-Perfil de la víctima de violencia familiar.	237
2.5.-La indefensión aprendida.	238
3.-Instrumentos: Instrumentos de Evaluación para medir el riesgo de violencia instrumentos para medir el riesgo de agresión a la pareja.	239
3.1.1.-Valoración del riesgo de violencia: Procedimientos clínicos y procedimientos actuariales.	241
A.-Valoración clínica no estructurada.	241
B.-Valoración actuarial.	241
C.- Valoración basada en el juicio clínico estructurado.	242
3.1.2.-Descripción de instrumentos de valoración de riesgo de violencia familiar.	243
A.- La SARA (Spouse Assault Risk Assessment) (Kropp et Al. 1995).	243
B.-El Danger Assessment Tool (DA) Campbell, 1995, 2003).	247
C.-La guía de evaluación de riesgo de violencia hacia la pareja (B SAFER).	249
D.-La escala de predicción de riesgo de violencia grave contra la pareja. (EVP).	250
E.-Kerry's femicide scales (1998).	250
4.-Motivos convenientes para la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar.	252

5.-Programas de rehabilitación en EEUU y Europa.	254
5.1.-En los EEUU.	254
5.2.-En Europa.	254
6.-Clasificación de los tratamientos.	257
7.- Rehabilitación de la víctima y agresores de violencia familiar. Terapias	260
Valoración de la intervención y seguimiento de estas terapias.	
7.1.1.-Terapia género-sensitiva con agresores y víctimas de violencia	261
familiar: La perspectiva género-sensitiva en el abordaje de los hombres	
abusivos. Según Gioconda Batrés basado en el modelo androgénico de A.	
Ganley.	
A.-Los aspectos más importantes por elaborar.	262
B.-Mitos de los hombres que golpean a sus parejas.	267
C.-El poder.	269
D.- La dependencia afectiva y la violencia familiar.	269
E.-Tratamiento psicológico de la dependencia afectiva.	270
F.-Necesidad de empoderar a la mujer en el mundo real.	271
7.1.2.-Terapia cognitiva: La terapia racional emotiva de Ellis con los	275
agresores y las víctimas: La reestructuración cognitiva-técnicas para combatir	
pensamientos deformados.	
A.-Técnicas de tratamiento.	276
B.-Otras técnicas.	282
C.- La solución de los problemas: Formas de resolver conflictos.	282
7.1.3.-Estrés-sensibilización encubierta.	287
7.1.4.-La inoculación al Stress.	288
7.1.5.-Evitar recaídas: La técnica del control encubierto.	288
7.1.6.-Estrategias para controlar su enojo.	289
7.1.7.-Valoración de la intervención y seguimiento de estas terapias.	291

A.-Evaluación postratamiento.	291
B.-Seguimiento.	291
 CAPÍTULO VI	
ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN.	
1.-Análisis y discusión de los resultados de o los instrumentos utilizados.	293
2.- Presentación del modelo teórico:	
2.1.- Desarrollo de la posición de la investigadora.	315
2.2.- Propuesta legislativa de la investigadora.	319
 CONCLUSIONES	322
RECOMENDACIONES	322
BIBLIOGRAFÍA	325
ANEXOS	

RESUMEN

La violencia familiar ha estado presente desde el comienzo de la civilización y sólo en el tiempo presente se le ha enfocado como un problema de derechos humanos, el alto índice de violencia familiar en la Región y la tendencia de las víctimas a continuar conviviendo con sus agresores hacen menester que se cree un programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar con su respectiva legislación con el fin de preservar la integridad física y la vida de las víctimas lo que redundará en beneficio de la familia y sociedad en su conjunto.

El objetivo general de la presente investigación: Analizar e interpretar la Ley 26260 referente a la violencia familiar, con el fin de determinar así como proponer los lineamientos del programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional. y el objetivos específico :Determinar los vacíos existentes en la norma 26260, preferentemente los referentes a la atención de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional.

La hipótesis de la presente investigación es que es necesario modificar la Ley 26260 contra la violencia familiar y adicionar una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar porque aunque en la mencionada ley está especificado que es obligación de los gobiernos locales la rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar los lineamientos de este programa no están desarrollados en la norma, es decir existe un vacío legislativo.

Propuesta teórica: Es que la educación diferenciada de orden patriarcal que se da a hombres y mujeres hace que al crecer muchas mujeres se vuelvan en víctimas de violencia familiar y muchos hombres en agresores, revirtiendo esta situación mediante la educación en un modelo democrático de relaciones familiares mediante la prevención y la rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar puesto que la violencia al ser aprendida se puede desaprender.

También es importante cambiar el patrón de conducta donde el ser humano es tratado como un bien de producción por lo cual se maltrata al niño, al discapacitado y al anciano.

Para prevenir la violencia familiar debemos crear programas de prevención de la violencia familiar en la escuela.

El tratamiento de rehabilitación de agresores y víctimas debe ser parcialmente desjudicializado, es decir llevado a cabo en primera instancia por la sociedad civil como las escuelas, demunas. En las Escuelas se detectará que niños están siendo víctimas de violencia familiar y se llamará a sus padres para informarles de

esto y realizar la respectiva rehabilitación de o los agresores (teniendo en cuenta la magnitud de la agresión) que podrían ser los padres, primos, abuelos, etc., de esta manera agilizaríamos la rehabilitación de víctimas y agresores puesto que en nuestro sistema judicial desde la interposición de la demanda de violencia familiar hasta la expedición de la Sentencia de Primera instancia en la que se ordena –en caso de declararse fundada la demanda-La rehabilitación han pasado un promedio de 12 meses. Además con este método de rehabilitación también prevenimos la violencia familiar a futuro.

Sólo en el caso que este proceso de rehabilitación desjudicializado no pudiese llevarse a cabo se recurrirá al Poder Judicial.

Contribuciones del modelo. La propuesta legislativa desarrollará los sgtes puntos como está organizado el programa, los requisitos y responsabilidades de los profesionales encargados del programa, quienes serán admitidos en el programa, fases del tratamiento, como serán las intervenciones, duración del programa, seguimiento de la evolución de la rehabilitación.

ABSTRACT

The family violence have been present from the beginning of the civilization and only in the present time is considered like a problem of Human Rights , due to the high index of family violence in the Region and the tendency of the victims to continue living with their aggressors is necessary to create a program of rehabilitation of victims and aggressors of violence familiar with its respective legislation to preserve physical integrity and life of the victims in benefit of the family and society.

The general objective of the present investigation is the Implementation of the limits of the program of rehabilitation of victims and aggressors of family violence that is not existent in the law 26260 and the specifies objectives analyze the law 26260 Identifying emptinesses, deficiencies and ambiguities to propose to modify law 26260.

The hypothesis of the present investigation is that is necessary to modify law 26260 against the family violence and add a section about the rehabilitation of victims and aggressors of family violence because in the law is specified that is obligation of the local governments the rehabilitation of the victims and aggressors of family violence the guidelines of the program is not developed in the law, there is a legislative emptinesses.

Theoretical offer: The education differentiated of type Patriarchal that have been given for men and women does that on having grown a lot of women become victims of family violence and a lot of men aggressors, changing is situation by means of the education in a Democratic model of the familiar relations using the prevention and the rehabilitation of the victims and aggressors of family violence due to the violence can be learned can be unlearned.

Also is important to change the behavior model that treats the human being like a good of production due to which children, disabled person and elder are battered.

For prevention the violence familiar must create programs of prevention in the school.

The treatment of rehabilitation of victims and aggressors of family violence must be partially desjudicializado, realized first of all by the civil society like schools, demunas. In the schools will detect children victims of violence family and their parents will call familiar to inform about and make the rehabilitation of aggressor/s (according to the type of aggression) they will be parents, grandparents, cousins, etc to speed up the rehabilitation of victims and aggressors of family violence since in our judicial system from the interposition of the request of family violence to

emission of the Sentence of first instance In that it is ordained–In case to declare founded the demand –the rehabilitation have passed an average of twelve months. Also using that method of rehabilitation is posible to prevent family violence in the future.

Only when this process of rehabilitation no judicial can´t be realized we will resort to the Judicial Power

Contributions of the model. The legislative offer to develop: organization of the program, requirements and responsibilities of the professionals managers of the program, who will be admitted in the program, phases of the rehabilitation, way of the rehabilitation, , duration of the del program, follow up of the rehabilitation.

INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación se motivó por la inexistencia en la ley 26260 contra la violencia familiar de una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar porque aunque en la mencionada ley está especificado que es obligación de los gobiernos locales la rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar los lineamientos de este programa no están desarrollados en la norma, es decir existe un vacío legislativo.

Este vacío legislativo produce que:

No se les da pautas a los gobiernos locales de cómo realizar los programas de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar

Falta de lineamientos del programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar.

Falta de unidad de criterios en la ejecución del programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional.

Es necesario modificar la Ley 26260 contra la violencia familiar y adicionar una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar tema que es de trascendencia sociológica, psicológica y legal estudiando estos tres campos del conocimiento para dar una respuesta integral al problema. Es conveniente la rehabilitación de víctimas ya agresores de violencia familiar por los sgtes motivos:

1. Contribuye a restituir la dignidad de las víctimas evitando el proceso de doble victimización.
2. Le da la oportunidad al agresor para cambiar su conducta (al margen de la necesidad de hacer frente a sus responsabilidades).
3. Se enfoca correctamente el proceso de prevención terciaria o tratamiento hacia el agresor, es decir, se le responsabiliza de su actuación.

4. Por la protección a las víctimas actuales (muchas de ellas siguen conviviendo con el agresor), por la prevención de la violencia con posibles víctimas futuras y evitar la extensión de la violencia a los hijos. Se trata además de interrumpir la cadena de transmisión intergeneracional y el aprendizaje observacional por parte de los hijos.

La violencia familiar afecta a miles de familias en el Perú, y al afectar a la familia destruye la base de la sociedad por lo que es menester luchar contra este flagelo.

La tesis espera ser punto de partida para posteriores trabajos y la redacción de una legislación adecuada.

La estructura de la tesis de investigación se ha elaborado en seis capítulos.

En el primer capítulo **Aspectos Metodológicos** se enuncian los aspectos de la problemática, objetivos, hipótesis y variables, el marco metodológico.

En el segundo capítulo **Aspectos Generales** trata sobre la familia, la violencia, el género y las políticas sociales y el desarrollo. En relación a la familia los temas tratados son etimología, definición, tipos de familia por el nivel del vínculo, funciones, importancia, el derecho de familia, antecedentes históricos: Grecia, Roma, España, la situación de la mujer, el niño y la familia en el Perú desde la conquista al siglo XXI. Historia y legislación, la problemática de la familia peruana en la actualidad. En relación a la violencia desarrollaremos la etimología, definición, tipos de violencia, cultura de la violencia, teorías que explican la violencia familiar. En relación al tema género y las políticas sociales y el desarrollo trataremos el género y las políticas sociales y el desarrollo, los programas sociales, alineamiento, políticas y objetivos estratégicos 2006-2010 del MIMDES, marco normativo de las políticas sociales, los planes sociales para la construcción de la equidad, competencias de los gobiernos locales en el área social, género y poder.

En el tercer capítulo **La Violencia Familiar** desarrollamos definición, sujeto activo y pasivo de la violencia familiar en la ley 26260 y la legislación comparada, rasgos

diferenciadores de la familia violenta, características de la violencia familiar, causas de la violencia familiar, factores de riesgo y vulnerabilidad de ser víctimas y/o agresores de violencia familiar, modalidades de violencia familiar, niveles de gravedad del maltrato, fases o ciclo de la violencia familiar, consecuencias de la violencia doméstica.

En el cuarto capítulo **Tratamiento Legal de la Violencia Familiar y Sexual en la Legislación Peruana y Comparada** desarrollaremos tratamiento legal de la violencia familiar y sexual en la legislación peruana, etapas del Proceso Investigatorio de Violencia Familiar, tratamiento legal de la violencia familiar en la legislación comparada.

En el quinto capítulo **El Tratamiento Terapéutico y la Prevención de la Violencia Familiar** desarrollaremos la prevención de la violencia familiar, recomendaciones internacionales de los expertos en violencia de género, el perfil de víctimas y agresores de violencia familiar, los instrumentos de evaluación para medir el riesgo de violencia familiar, los motivos por lo que es conveniente la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar, los programas de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar en Eeuu y Europa, la clasificación de los tratamientos, la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar las terapias, valoración de la intervención y seguimiento de las terapias.

En el capítulo VI **Análisis, Discusión e Interpretación** desarrollaremos el análisis y discusión de los instrumentos utilizados, la presentación del modelo teórico el que incluye el desarrollo de la posición como investigadora y la propuesta legislativa que presento.

Culminaremos con la exposición de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

ASPECTOS METODOLÓGICOS

1.-ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA:

1.1.- REALIDAD PROBLEMÁTICA.

La violencia familiar no es un problema nuevo de hecho ha estado presente desde el comienzo de la humanidad y ha sido aceptada culturalmente durante casi toda la historia de la civilización puesto que la violencia familiar especialmente la violencia contra las mujeres en la relación de pareja se asociaba al ámbito doméstico, tradicionalmente considerado privado, en tanto ámbito inaccesible para las leyes y el Estado y no es sino hasta hace muy poco que se ha considerado un problema social en el que debe intervenir el Estado. Aunque el varón es también víctima de este tipo de violencia es la mujer y los niños quienes son más frecuentemente las víctimas, esto se explica por los patrones culturales de violencia estructural aún dominantes donde prima la idea de la de inequidad de género y de la idea de subordinación de los hijos hacia los padres .El modelo de la igualdad para todos los seres humanos es un concepto aún en construcción.

Según La ONG Manuela Ramos La violencia familiar es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otros, con más derechos para intimidar y controlar. En suma, es un patrón aprendido de generación en generación. Asimismo al referirse a las causas de la violencia nos dicen que la violencia familiar como agresión física y psicológica lleva implícita una estructura de poder entre géneros que se refleja en las relaciones interpersonales de sus miembros. En cuanto a las causas de la violencia contra la mujer, afirman que esta está directamente ligada a los factores culturales y sociales que crean asimetrías entre hombres y mujeres. Los patrones culturales de relación, socialización familiar, educación formal y los sistemas legales, definen las pautas de conducta aceptable para hombres y mujeres, las que son aprendidas desde la temprana edad y reforzadas a través de la presión

de los padres, instituciones y medios de comunicación, a lo largo del ciclo vital del ser humano¹

Está la llamada perspectiva de género pero existen otras teorías que explican a la violencia familiar desde otros puntos de vista como consecuencia de la violencia social en que se desarrollan la mayoría de sociedades, teorías psicológicas, biológicas, etc.; estas teorías serán desarrolladas posteriormente en esta investigación.

Haciendo un poco de historia en el Perú la creencia de algunos hombres de que golpear a su mujer es un derecho ha tenido su correlato en el Código Civil de 1852, que permitía al marido corregir moderadamente a su esposa bajo el imperio de la Constitución de 1979 se prohibió la discriminación por razón de sexo, en el Código de 1984 se otorgó iguales derechos a hombres y mujeres, lo que fue reafirmado con la promulgación de la Constitución de 1993, como vemos las leyes cambiaron pero la costumbre de tantos siglos atrapo el imaginario colectivo masculino.

En 1988 se año se crearon en Lima las primeras comisarías para defender a mujeres maltratadas. Siguiendo el ejemplo de Brasil, esas comisarías estaban a cargo de oficiales mujeres. Desde un comienzo, el establecimiento de estas delegaciones resultó ser un avance para las víctimas ya que, al tener donde acudir para hacer sus reclamos, el número de denuncias se incrementó considerablemente.

Mediante Decreto Supremo N° 006-97-JUS de fecha 25 de junio del año 1997 se aprobó el Texto Único Ordenado de la Ley N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar y su modificatoria Ley N° 26763, ley mediante la cual, por primera vez “se establece la política del Estado Peruano y de la sociedad frente a la Violencia Familiar, así como las medidas de protección que correspondan” , estableciéndose además que “es política permanente del Estado la lucha contra toda forma de Violencia Familiar” . En el entendido de que la razón de ser de la

¹ Movimiento Manuela Ramos, “Manual sobre violencia familiar y sexual”, pág. 14.

citada ley y sus posteriores modificatorias, era tutelar los derechos de las víctimas de agresión en el seno de su familia y a su vez, prevenir, sancionar y erradicar la Violencia en el país, podemos afirmar que lamentablemente, desde la aprobación de dicha ley hasta la fecha la violencia familiar no ha disminuido, durante la última década específicamente en lo que va del 2002 hasta la fecha el Centro de emergencia mujer ha atendida un promedio anual de victimas es de 28000, de las cuales el 89% son de sexo femenino y el 11% de sexo masculino, se observa que conforme se incrementa la edad de una persona de sexo femenino hasta llegar a la edad fértil es más probable que sea víctima de mayor cantidad de agresiones físicas y sexuales caso contrario ocurre con las personas de sexo masculino.

Violencia familiar 2002 al 2013 a nivel nacional se produjeron de 0-17 años 73725 casos (100%) de los cuales 42924 (58%) es femenino y 30801(42 %) es masculino, 18-59 años se produjeron 294517 (100%) de los cuales 282522 (96%) es femenino y 11995 (4%) es masculino, de 60 a más años se produjeron 17052 (100%) casos de los cuales 13237 (78 %) es femenino y 3815 (22 %) es masculino. En total de 2002 al 2013 se produjeron desde la niñez hasta el adulto mayor 385294 casos.

Violencia sexual 2002 al 2013 a nivel nacional se produjeron de 0-17 años 33210 casos (100%) de los cuales 29878 (90%) es femenino y 3332 (10%) es masculino, 18-59 años se produjeron 11957 casos (100%) de los cuales 11815 (99%) es femenino y 142 es masculino (01%), de 60 a más años se produjeron 240 (100%) casos de los cuales 233 (97%) es femenino y 7 (3%) es masculino. En total de 2002 al 2013 se produjeron desde la niñez hasta el adulto mayor 45407 casos.

Violencia familiar del 2002 al 2013 a nivel de la Región Lambayeque se produjeron de 0-17 años 2434 casos (100%) de los cuales 1462 (60%) es femenino y 972 (40%) es masculino, 18-59 años se produjeron 10414 casos (100%) de los cuales 10087 (97%) es femenino y 327 (3%) es masculino, de 60 a más años se produjeron 386 (100%) casos de los cuales 314 (81%) es femenino y 72 (19%) es masculino. En total de 2002 al 2013 se produjeron desde la niñez hasta el adulto mayor 13234 casos de violencia familiar.

Violencia sexual del 2002 al 2013 a nivel de la región Lambayeque se produjeron de 0-17 años 543 casos (100%) de los cuales 480 casos (88%) es femenino y 63 casos (12%) es masculino, 18-59 años se produjeron 182 casos (100%) de los cuales 178 casos (98%) es femenino y 04 casos (2%) es masculino, de 60 a más años se produjeron 04 (100%) casos de los cuales 04 casos (100%) es femenino y (0%) es masculino. En total de 2002 al 2012 se produjeron desde la niñez hasta el adulto mayor 729 casos de violencia sexual.

Además del 2002 al 2013 se produjeron otros 111 casos de violencia familiar cuyos datos no se especifican en las estadísticas. En total de 2002 al 2013 se produjeron desde la niñez hasta el adulto mayor 13963 casos de violencia familiar y sexual.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES del año 2004 un aproximado de un millón de mujeres peruanas al año fue agredida físicamente por su esposo o conviviente, asimismo 230,000 mujeres peruanas al año fue forzadas sexualmente por su esposo o conviviente. Revela además que el 41.2% de los padres encuestados y el 40.8% de las madres encuestadas habían utilizado el castigo físico como una forma de corregir al hijo².

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES del año 2012³ revela que en el Perú el 63% de las mujeres alguna vez unidas manifestó que el esposo ejerció alguna forma de control sobre ellas, el 32% señaló que fueron víctimas de violencia física y sexual por parte de su compañero, el 21 % de las encuestadas manifestó que había experimentado violencia verbal a través de expresiones humillante en frente de los demás, el 19% expreso que había sido amenazadas por su pareja con quitarle los hijos o el sostén económico, el 5% de las encuestadas fue amenazada de muerte. El 61% de las mujeres encuestadas manifestó que fueron golpeadas por sus padres, de estas el 17% considera que es necesario el castigo físico para educar a los hijos.

² Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2004-ENDES.

³ Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012-ENDES.

Un estudio multicéntrico de la OMS sobre la salud de las mujeres y la violencia de la pareja (2001) en Lima el 51% de mujeres ha sido víctima de violencia física por parte de sus esposos o convivientes y el 23% de mujeres limeñas ha sido víctima de coito forzado. Asimismo señala que en la ciudad de Lima y Cuzco dos de cada 10 mujeres fueron víctimas de abuso sexual antes de los 15 años, principalmente por parte de un allegado o familiar. Además el 15% de las mujeres embarazadas de Lima y el 28% de las mujeres cuzqueñas han sufrido violencia física durante el embarazo. El agresor fue en casi la totalidad de los casos el padre biológico del niño por nacer. La violencia física contra un porcentaje importante de las mujeres puede aumentar durante el embarazo y se focaliza en el abdomen.

Las cifras de feminicidio producto de violencia familiar en el Perú es de un promedio de 10 mujeres por mes en el año 2011, siendo el victimario de sus parejas, ex parejas o familiares. En el caso de las mujeres una de cada 10 víctimas estaba embarazada. El 58.7% de las víctimas fue asesinada en su casa.¹ de cada 10 víctimas presentó una denuncia por violencia familiar en el Ministerio Público. Asimismo los instrumento más empleados para perpetrar estos crímenes son: el arma blanca, el arma de fuego y el veneno. Asimismo los motivos más alegados por los agresores para cometer estos delitos fueron celos, intento de separación y supuesta infidelidad.⁴

En el año 2012 la cifra de feminicidios íntimos ascendió a 99 casos, 09 de estas mujeres estaban embarazadas. De Enero a Agosto del 2013 se registraron 45 feminicidios de estas 14 mujeres estaban embarazadas. A nivel nacional tenemos que desde el 2009 al 2013 el promedio de feminicidios mensuales es de 10. En Lambayeque desde 2009 al 2013 el promedio de feminicidios íntimos anuales es de cuatro casos. las víctimas son jóvenes, con un 50% entre 18 y 34 años y un 17.2% con menos de 18 años. Pero también los victimarios suelen tener entre 18 y 34 años y que uno de cada 10 hombres se suicida después de asesinar a la mujer.

⁴Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, Estadística del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables 2012, pág. 1.

En cuanto a las modalidades de muerte las más comunes son la asfixia (30%), el acuchillamiento (28%) y las lesiones graves que culminan en la muerte de la mujer (20%).

Los casos denunciados ante las Comisaría de la mujer, en Ministerio del interior reporta que 2008 se presentaron en el Departamento de Lambayeque en total 4305 casos, de los cuales el 94% son féminas y el 6% varones. Casos de violencia física 2917, violencia psicológica 1148 y el resto sexual y otros. El agresor se encontraba sobrio en la mayoría de los casos, asimismo los agresores más comunes son los convivientes, esposos, ex -convivientes, ex -esposos y los padres.

En el año 2013 Los Centros de Emergencia Mujer (CEM) y el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual atienden cada hora 17 denuncias de mujeres víctimas de violencia familiar y sexual, las mujeres atendidas en dichos centros por haber sido agredidas suman 137 al día. (Promedio nacional). A nivel nacional de Enero a Diciembre del 2013 se atendieron 49,138 casos de violencia familiar y sexual, desde la niñez al adulto mayor son 43588 casos de violencia familiar y 5550 casos de violencia sexual, los casos de violencia familiar y sexual en Chiclayo son 208 casos, en Ferreñafe 150 casos, en Lambayeque 205 casos. En total son 563 casos de violencia familiar y sexual.

Juan Huambachano⁵ , Gerente del Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público, manifestó el año 2013 que se han registrado un total de 777,534 denuncias por violencia familiar a nivel nacional, las cuales equivalen a un promedio anual de 64,795 denuncias, 5,400 denuncias por mes, 180 por día y 7 por hora. Es decir, cada 10 minutos se registra 1 denuncia por violencia familiar a nivel nacional.

Advirtió que las investigaciones realizadas por el Observatorio de Criminalidad han revelado que en varios casos las mujeres víctimas de feminicidio presentaron una

⁵ Fiscales de familia visitarán domicilios de mujeres que desistan de denunciar a sus agresores , consultada el 16 de Abril del 2013. <http://www.generacion.com/noticia/144611/fiscales-familia-visitarn-domicilios-mujeres-que-desistan-denunciar-sus-agresores>

o más denuncias por violencia familiar contra su pareja o ex pareja antes de ser asesinadas.

Del total de casos de violencia familiar, en el 52.3% el fiscal formuló demanda ante el Poder Judicial, el 33.2% fue archivado, el 6.1% fue derivado a otras fiscalías, el 4.8% se encuentra con denuncia pendiente y el 3% se encuentra en investigación.

Cabe señalar que el 40.2% de las denuncias se refirió a violencia física, el 31.5% a violencia psicológica y el 28.3% a violencia física y psicológica.

Huambachano, anotó que en el período 2006-2011 se registró un incremento de 91,2% en el número de denuncias, en comparación con los registrados en el período 2000-2005. Es decir, entre los años 2006 y 2011 se registró casi el doble de las denuncias de violencia familiar correspondientes a los 6 años anteriores.

Los distritos judiciales con mayor número de denuncias son: Lima, Arequipa, Lima Norte, Lambayeque, Cusco, Callao, Lima Sur, Junín, Piura y Puno. Estos 10 distritos judiciales representan el 73.5% del total registrado.

El año 2013 las denuncias por violencia familiar, principalmente en mujeres y menores de edad, en el Ministerio Público del Distrito de Judicial de Lambayeque, se han incrementado en un 10% con relación al año 2012⁶. El año 2012 tuvieron un registro de 1,340 denuncias por violencia familiar, mientras que de Enero a Noviembre del 2013, las demandas han llegado hasta 1,474, las mismas que han sido atendidas por distintos despachos de las Fiscalías de Familia.

Las denuncias reportadas en el Ministerio Público, el 65% corresponde a violencia psicológica y el 35% a agresiones físicas.

Todas las denuncias han sido judicializadas y algunos han tenido que pagar por concepto de reparación civil.

⁶ Aumentan-denuncias-por-violencia-familiar, así lo informó la fiscal provincial Marena Mendoza Sánchez. consultada el 16 de Abril del 2013. <http://www.larepublica.pe/30-11-2013/aumentan-denuncias-por-violencia-familiar>

El estudio epidemiológico de Salud mental realizado por el Hospital Noguchi realizado en la Costa peruana⁷ arroja demuestra las alarmantes consecuencias de la violencia familiar en la mujer maltratada así mientras en la población que no ha sufrido violencia familiar la prevalencia anual de deseos de morir es de 10,7% y, en la mujer maltratada sistemáticamente, es de 21,8%;*la prevalencia de pensamientos de quitarse la vida en la población que no ha sufrido violencia familiar es de 3,3% y, en la mujer maltratada sistemáticamente, 9,5%; además la mujer que ha sido maltratada sistemáticamente tiene planes de quitarse la vida 1,2%; de intentos de quitarse la vida, 0,5%.

La prevalencia de vida del episodio depresivo es de 20,4% y, en la mujer maltratada sistemáticamente, 32,6%; del trastorno de estrés post-traumático, 6,4% y, en la mujer maltratada sistemáticamente, 13,9%.

El 4,1% de las mujeres fue maltratado físicamente en el periodo de enamoramiento; 14,0% fue engañado, y el 73,8% de las mujeres maltratadas sistemáticamente recibió tratos inadecuados en la etapa de enamoramiento.

El 30,4% de las mujeres es víctima de abuso físico por parte de su pareja actual y, el 44,6%, de insultos .La prevalencia anual de algún tipo de abuso sistemático es de 9,2%.

Los niños y adolescentes también son víctimas de violencia familiar estamos en un contexto donde el tema de la violencia hacia la niñez se está debatiendo más en el ámbito público. En cierta medida tiene más visibilidad que antes. En los últimos años se cuenta con leyes que protegen los derechos humanos de la niñez y de la mujer como la mencionada Ley contra la violencia familiar N° 26260, referida a la prevención de la violencia familiar y la Ley N°. 26763, en la que se incorpora el accionar preventivo, y se establecen las políticas estatales para la erradicación de la violencia. Asimismo , el 16 de Enero del 2002, se promulgo la ley N° 27637, que crea hogares de refugio temporales para menores víctimas de violación sexual, y

⁷ Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Costa Peruana 2006.Informe General. Anales de Salud Mental .2007.Vol. XXIII., Números 1 y 2. pág. 169 y 171.

se dispuso que sean dirigidas y administradas por El Programa Nacional Contra La Violencia Familiar y Sexual del PROMUDEH hoy MIMP. Además en el año 2004 se promulgo la Ley N°28236 que crea hogares de refugio temporal para las víctimas de violencia familiar y el 2005 se aprobó su reglamento.

La Unicef señala que un 49% de chicos y chicas adolescentes reciben golpizas por parte de los padres, siendo considerada esta práctica por los propios chicos como un método natural de disciplina y educación. Se estima que 8 de cada 10 casos de abuso sexual tienen como victimario a un miembro del entorno familiar y que, 6 de cada 10 embarazos en niñas de 11-14 años, son producto de incesto o violación. 1/3 de niños y adolescentes del Perú son víctimas de maltratos, según el Estudio Sobre Violencia Infantil hecho por las Naciones Unidas⁸.

La situación de violencia familiar es crítica puesto que la ideación suicida es mayor en la población maltratada, Según el Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental “, Instituto Especializado de Salud Mental Hideyo Delgado Nogushi, 2006⁹, Costa Norte del Perú entre uno y dos de cada diez adolescentes han tenido deseos suicidas en el 2007 y acusan como motivo problemas con los familiares, especialmente con los padres.

La adolescencia es otra etapa de vida vulnerable al abuso, y el abuso psicológico es el más frecuente: Siete de cada diez adolescentes han sido objeto de algún tipo de abuso (físico, psicológico, sexual o abandono). Según la fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) desde 1998, año en que se inauguró en el Perú el Teléfono ANAR de atención gratuita a nivel nacional a través de la línea 0-800-2-2210 hasta Febrero del 2012 se han recibido más de 349,000 llamadas de menores víctimas de violencia familiar.

En efecto este servicio se ha constituido, gracias a su carácter confidencial y su enfoque interdisciplinario, en una fuente importante de soporte social para la niñez

⁸Peru unicef situación en el Perú adolescencia. Consultada el 10 de Junio del 2012. http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

⁹ Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Costa Peruana 2006.Informe General. Anales de Salud Mental .2007.Vol. XXIII, Números 1 y 2. pág.33.

y adolescencia peruana. Muchas veces las mujeres, parejas del padre agresor, también son víctimas por lo que tienen miedo de hacer la denuncia.

La mayoría de personas que se fugan de sus casas por motivo de violencia familiar son mujeres adolescentes, según la PNP.

Según informó el Coronel PNP Claudio Víctor Tello Benítez¹⁰, Jefe de la División de Investigación de Personas Desaparecidas de la DIRINCRI. “De un total de 658 denuncias realizadas por familiares que anunciaron la desaparición de un pariente suyo hasta el 15 de mayo del 2012, fueron resueltas un total de 426. Lo más resaltante de este índice de personas desaparecidas, es que 217 son adolescentes de 14 a 17 años víctimas de violencia familiar, de estas la mayoría son adolescentes de sexo femenino. Los otros casos corresponden a los jóvenes de 18 a 25 años, que ya sumaron 136 denuncias por desaparición. Se han reportado también edades de 46 a más, que corresponden a 97 casos, generalmente por personas adultas que sufren de enfermedades mentales”.

El trastorno clínico más frecuente es el episodio depresivo (Depresión Mayor); uno de cada veinticinco adolescentes reúne criterios para tal diagnóstico. Del mismo modo, las enfermedades mentales son causa de discapacidad y por tanto, de empobrecimiento y detención del desarrollo. Las mujeres jóvenes deprimidas, por ejemplo, alcanzaron, en un estudio realizado en Norteamérica, un menor nivel de ingresos y un nivel académico inferior en comparación con mujeres jóvenes que no habían tenido depresión¹¹.

El perfil de los casos de menores de 18 años agredidos y los agresores es el siguiente: Dos de cada 10 atendidos en los CEM son menores de 18 años. Desde enero del año 2002 a 2013 se han atendido en los CEM 109235 casos de niños, niñas y adolescentes afectados por la violencia familiar y sexual. De estos 109235

¹⁰ Peruanos desaparecidos, consultada en 16 de Mayo del 2012. <http://www.larepublica.pe/24-05-2012/mayoria-de-casos-de-personas-desaparecidas-son-mujeres-adolescentes-segun-pnp>,

¹¹ B. Rondón Marta, Salud Mental: Un Problema de Salud Pública en el Perú, Rev Peru Med Exp Salud Publica, 2006, vol 23, número 4, Pág. 237, consultada el 13 de Agosto del 2013. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n4/a01v23n4.pdf>

casos 75080 fueron por violencia familiar y 34155 por violencia sexual. En violencia familiar de los 75080 casos 43636 fueron mujeres (58%) y 31444 fueron varones (42%), De los 34155 casos por violencia sexual 30760 fueron mujeres (90%) y 3395 varones (10%).

A la fecha los menores de 18 años constituyen el 18% de afectados por violencia familiar 75080 casos y el 71% de los afectados por violencia sexual 34155 casos, siendo el 89.65 % de estos casos mujeres y 10.35 % varones Por violencia sexual el varón a partir de esa edad arroja un promedio de 2.38% casos .

La mitad de los menores de 18 años atendidos en los CEM son adolescentes.

Las personas afectadas entre 12 y 17 años de edad representan casi el 51% de víctimas menores de 18 años que acudieron a los CEM entre los años 2002 a 2013. Los niños de 6 a 11 años constituyen casi el 35%, mientras que los infantes o niños menores de 5 años el 15%. Es importante destacar que generalmente estos casos han sido denunciados por un familiar o allegado.

La violencia familiar afecta en similar magnitud a niños y niñas menores de 12 años:

Entre los menores de 12 años atendidos en los CEM el número de casos reportados es casi parejo entre niños y niñas. Así se aprecia para los niños menores de cinco años, 1 niña por cada niño reportado, y entre los niños de 6 a 11, de 3 niñas por cada 2 niños reportados.

Entre los adolescentes las mujeres han sido afectadas en mayor magnitud: Por cada adolescente varón reportado en los CEM, se ha tenido 4 adolescentes de sexo femenino.

El abusador sexual: Se tiene que en más del 70% de los casos de violencia familiar a niñas, niños y adolescentes, la persona agresora resultó ser el padre, mientras que cerca del 6% de los casos el padrastro, el resto de casos otros familiares.

Se estima que 8 de cada 10 casos de abuso sexual tienen como victimario a un miembro del entorno familiar de la víctima y que 6 de cada 10 embarazos en niñas de 11 a 14 años son productos de incesto y violación. El 90% de las víctimas de violencia sexual son del sexo femenino el 10% de sexo masculino.

En la Región Lambayeque en los CEM de 2002 al 2013 se han atendido por violencia familiar y sexual un total de 3015 niños, niñas y adolescentes, por violencia familiar son un total de 2463 casos y por violencia sexual 552, de los 2463 casos de violencia familiar 1478 (60%) son mujeres y 985 (40%) son varones; de los 552 casos de violencia sexual 489 (89%) son mujeres y 63 (11%) son varones.

Para la prevención y atención a la violencia familiar y el maltrato infantil, existen diversos servicios como las Defensorías del niño y del Adolescente, los Módulos de Atención al Maltrato Infantil (denominados MAMIs) del Ministerio de Salud, instalados en los hospitales del Perú. Actualmente hay 40 MAMIs, los cuales funcionan en establecimientos de salud del Nivel II de atención. En Lima, se encuentran en el Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN) y en los hospitales Cayetano Heredia, Carlos Lanfranco - Puente Piedra, Víctor Larco Herrera, María Auxiliadora, Hipólito Unanue. También en los hospitales de Huaycán, San Juan de Lurigancho, Daniel Alcides Carrión y Ventanilla; además de los centros de salud materno infantil Juan Pablo II y Villa María del Triunfo.

En el interior del país se han implementado en Cañete, Huaral, Huacho, Apurímac, Madre de Dios, Ayacucho, Cusco, Loreto, La Libertad, Arequipa, Pasco, Ucayali e Ica. Tiene por finalidad detectar tempranamente el maltrato que reciben los niños y niñas en sus hogares o en la escuela. Dependen de La Estrategia Nacional Sanitaria de Salud Mental y Cultura de Paz. Los MAMIS existen desde 1995 y desde entonces brindan atención integral a las víctimas y sus familias con apoyo médico, mental y social. Se detectan los casos desde que la víctima ingresa al servicio de emergencia y en los consultorios externos de primer nivel de atención.

Mamis es uno de los proyectos que UNICEF ha trabajado en los últimos años en relación a la atención de la violencia familiar. Igualmente PROMUDEH¹²(hoy Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP. implementó el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual en defensa de los derechos de las víctimas de violencia familiar y sexual, a través de estrategias aplicadas por agentes del sistema. Actualmente se ha logrado implementar 148 Centros de Emergencia Mujer (CEMs) a nivel nacional. Se está iniciando la transferencia de los CEM del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables a los Municipios provinciales.

Durante el 2012 se registraron más de 560 mil atenciones en salud mental ¹³a nivel nacional, siendo el principal problema la violencia intrafamiliar, seguida de problemas de ansiedad y depresión. , 189 mil 32 atenciones se registraron a nivel nacional por violencia intrafamiliar, en tanto que la ansiedad, recurrente trastorno psiquiátrico, fue evaluada por los profesionales del Minsa en 180 mil 609 oportunidades.

En relación a los casos más graves, los filicidios según el observatorio de criminalidad de la Fiscalía General de Perú, 104 menores de edad asesinados por sus padres en 2011, en 2010 hubo 104 filicidios y en 2009 ocurrieron 150 casos.

"El 51% (de las víctimas) tenía entre 13 y 17 años, el 31,7% era menor de 6 años y el 17,3% tenía entre 7 y 12 años".

Según el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público el 2011 se contabilizaron 42 homicidios de menores de seis años, 22 niños y 20 niñas, lo que significa un incremento respecto al año 2010, en el que 33 menores de seis años (22 niños y 11 niñas) fueron asesinados. En el año 2009 los menores de seis años asesinados fueron 53 (28 niñas y 25 niños).

¹² Mamis,<http://www.andina.com.pe/Espanol/Noticia.aspx?Id=Wteg7dWQJ78>= consultada el 13 de Agosto del 2013.

¹³ Minsa: Más de 560 mil atenciones en salud mental se registraron durante el 2012, consultada el 09 de Abril del 2014. <http://www.larepublica.pe/27-01-2013/minsa-mas-de-560-mil-atenciones-en-salud-mental-se-registraron-durante-el-2012>

El Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)¹⁴ realizó en Octubre del 2011, por encargo de la Fundación Bernard van Leer de Holanda, un estudio sobre la violencia contra la infancia, un tema poco estudiado en el país y sobre el cual existe escasa información. Son datos importantes los sgtes: “Este estudio de GRADE se realizó en seis distritos del país: Villa el Salvador y San Juan de Miraflores, en Lima; Acoria y Huancavelica, en la región Huancavelica; y Punchana y Belén, en Loreto. Se estudió la violencia física y sicológica. El estudio se efectuó en tres espacios en los que existe maltrato infantil: el hogar, la escuela y la comunidad.

El estudio de Grade revela que el 44,2 por ciento de los niños han sido víctimas de violencia en el hogar, 28,3 por ciento en el colegio y 13,3 por ciento por parte de la comunidad. El tipo de violencia física contra los niños más frecuente en el hogar es la violencia moderada: 27,4 por ciento de los niños que formaron parte de este estudio habían sido castigados en forma ‘moderada’; el 14.7 por ciento ha sido víctima de violencia leve y un 6.4 por ciento de violencia severa, como quemaduras o laceraciones.

En el hogar se da la mayor violencia contra los niños, Se ha encontrado que las familias que legitiman el castigo físico como una forma de crianza, son familias que tienden a violentar en proporciones mayores a sus hijos .Asimismo no sancionan la violencia que los maestros pueden ejercer sobre los niños como una forma de castigo disciplinario.

No se puede pensar en el problema de la violencia contra los niños como algo separado del problema de la violencia contra las madres. Los niños que forman parte de hogares donde la madre es violentada por su esposo, o su pareja, son víctimas de violencia en mayor proporción. Madres con mayor experiencia de violencia contra ellas, son madres que ejercen en mayor medida un ejercicio de violencia contra sus hijos.

¹⁴ Web del proyecto GRADE, Maltrato infantil, consultada el 25 de Marzo del 2013. <http://www.grade.org.pe/prensa/pagina/10042> <http://www.grade.org.pe/prensa/pagina/10040> .

Si bien las madres, al estar más tiempo con los hijos, son quienes, efectivamente, ejercen en mayor proporción violencia contra ellos, cuando hemos diferenciado entre tipos de violencia –violencia leve, moderada y severa- hemos encontrado que son los padres, o la pareja de las madres, los responsables de los actos de violencia más severa contra los niños. El hecho de que los padres sean los causantes de la mayor severidad de violencia contra los hijos también se presenta en otros países.

Hay una relación directa entre la violencia contra las mujeres y la violencia contra los niños, una forma de prevenir la violencia infantil es enfrentar el problema de la violencia contra las mujeres,

La violencia contra los niños tiene mucho que ver con la violencia contra las madres. Parte de la cultura de violencia que se expresa contra los niños tiene que ver con los criterios de masculinidad, con algunas cosas que se valoran desde un machismo exagerado. Sin duda una forma de prevenir la violencia contra los niños es enfrentar el problema de la violencia contra las mujeres. En el caso de la violencia psicológica, el estudio plantea una relación entre ésta y la violencia física hacia la mujer. Se establece que el hecho de que la madre o cuidadora del niño haya sido víctima de violencia física por parte de su pareja, aumenta en 9,5 por ciento la probabilidad que el niño sufra de violencia psicológica”.

MAGNITUD DEL MALTRATO HACIA PERSONAS MAYORES

No existen datos exactos sobre cuántas personas mayores son víctimas de maltrato y es realmente casi imposible llegar a cuantificarlo, no sólo tiene que ver con la escasez de investigaciones sobre el tema sino por el silencio que muchas personas mayores prefieren guardar sobre el tema ya que no están dispuestas a admitirlo ni señalar a los maltratadores que por lo general son de su familia, el temor a que si denuncian nadie se hará cargo de su cuidado, les es muy difícil asimilarse a la población económicamente activa y sienten desconfianza hacia el rol tutivo del Estado.

Probablemente como ha ocurrido en el caso de la violencia hacia mujeres y niños, cuando se difundan o se implementen instancias de denuncia de situaciones de maltrato y que les haga sentir protegidos, muchas personas mayores probablemente se decidan a expresar sus situaciones, contribuyendo a hacer visible el problema y haciendo posible aproximarse a conocer en algo sobre su magnitud.

El CEM señala que de Enero del 2002 a Diciembre del 2013 han sido recibidas 17347 (100%) casos de víctimas de violencia familiar mayores de 60 años de las cuales 13481 (78%) son féminas y 3,866 (22%) varones. Violencia sexual un total de 216 (100%) casos de los cuales 209 (97%) fueron féminas y 7 (3%) varones.

En relación a la violencia que los ancianos sufren por parte de los familiares y desconocidos se señala que en el 90% de los casos registrados a nivel nacional los agresores del adulto mayor son los familiares y el 10% un desconocido, en los casos de violencia familiar figuran tres esferas: La filial (45.9%), la conyugal las agresiones al (23.3%) que afecta de manera particular a las mujeres, la violencia de los otros familiares (20.7%) y un 10.2% a desconocidos. En el 70% de los casos de violencia familiar el agresor es de sexo masculino y un 30% de sexo femenino. La edad del agresor comprende desde la adolescencia a la edad adulta mayor, sobresale como agresor el grupo étnico de 36 a 59 generalmente hijos del agredido. Su nivel educativo es superior al de sus padres.

En la región Lambayeque según el CEM la cifra de víctimas de violencia familiar mayores de 60 años de Enero del 2002 a Diciembre del 2013 asciende a 393 (100%) de estos 319 (81%) son féminas y 74 (19%) son varones.

En relación a los varones en la vejez se presenta una mayor victimización que la registrada en otros grupos etarios. El porcentaje de varones maltratados va aumentando conforme la edad es mayor. En el caso de la mujer la persistencia del maltrato se mantiene en todas las etapas del ciclo vital. La violencia sexual sigue afectando de manera exclusiva a las mujeres: El 96% de las denuncias referidas a algún tipo de abuso sexual atañen al sexo femenino.

En relación al tipo de violencia familiar sufrida por los adultos mayores : Violencia psicológica afecta al 74% de las féminas y al 26% de los varones, la violencia física afecta al 73% de las féminas y al 27% de los varones y la violencia sexual afecta al 96% de las féminas y al 04% de los varones.

El transcurso de la violencia familiar reside en como estuvo y está estructurada la sociedad en una forma jerárquica impregnada de violencia estructural en todas las esferas de relación social en todas las cuales se dan relaciones jerarquizadas que afectan directamente a los considerados más débiles, en donde el hombre es considerado superior a la mujer, el adulto al niño y al anciano .En relación al género durante siglos la división sexual del trabajo ha sido uno de los pilares en los que se sostiene el sistema patriarcal. Se trata de tareas excluyentes y de distinto valor social según el sexo. Desde el orden social de género a los hombres y a las mujeres se les asignan dos espacios o ámbitos excluyentes: para los primeros, el público, en el cual se realizan actividades productivas, el lugar de la economía, de la política, la ciencia, el arte con pleno reconocimiento social, para las mujeres, el privado, en el cual se realizan actividades reproductivas, domésticas, la educación de los hijos e hijas, trabajo que no es reconocido en su real magnitud. Para los economistas la categoría de “amas de casa” forma parte de la Población Económicamente Inactiva (PEI), por lo tanto este trabajo no se incluye en las cuentas nacionales y por ello no se incluye como aporte al Producto Interno Bruto (PIB). Sostienen que es un trabajo que produce valor de uso, pero no de cambio. Mi opinión personal es que esto es una clara injusticia planteo que debe incluirse en la PEA para otorgárseles algún tipo de beneficio económico o de otra índole debemos pensar que pasaría si hubiese una huelga mundial de amas de casa, preguntémonos si afectaría esto o no a la economía.

Sin embargo, se ha dado un cambio social importante en las últimas décadas que ha impactado en estas concepciones la incorporación masiva de las mujeres al trabajo remunerado, hace que la voz de las mujeres sea escuchada y el paradigma machista vaya cediendo pero también a producido que en muchas familias las mujeres asuman una nueva jornada laboral actividades propias del

hogar y actividades remuneradas lo cual si bien mejora la economía del hogar podría afectar la educación de los hijos y crear desavenencias familiares, por eso es necesaria la participación del varón en las actividades domésticas para evitar una sobrecarga de trabajo en las mujeres.

El hecho de que la mujer participe en el mundo laboral Según el INEI en la encuesta nacional hogares 2011^{15*} el promedio de horas semanales que las mujeres dedican a las actividades domésticas no remuneradas supera en aproximadamente 24 horas al tiempo que los varones utilizan para el mismo fin. “En el país, las mujeres dedican 39 horas con 28 minutos a las actividades domésticas no remuneradas, es decir aproximadamente 24 horas a la semana más que los hombres, quienes emplean 15 horas con 53 minutos semanales”*. Este es uno de los motivos por el cual los empleadores prefieren contratar varones antes que mujeres en edad fértil.

Este reparto de roles hace que los hombres dediquen más tiempo a las actividades remuneradas, los hombres trabajan 50 horas con 38 minutos, es decir 14 horas a la semana más que las mujeres quienes dedican a las actividades remuneradas 36 horas con 25 minutos semanales. En el cuidado de los enfermos y ancianos en el que las mujeres emplean (16 horas con 47 minutos semanales) y menores de edad (12 horas con 14 minutos semanales). Esto se traduce en un mayor poder económico del hombre en relación a la mujer así tenemos que en el trimestre octubre-noviembre-diciembre de 2011, el ingreso promedio mensual de la PEA ocupada urbana masculina alcanzó los 1513,5 nuevos soles y la femenina los 858,6 nuevos soles.

Para la Cepal la creciente proporción de adultos mayores dentro de la población y la ausencia de políticas públicas que los atienda produce que las mujeres asuman el cuidado de estos y en muchos casos los adultos mayores sin familia se encuentran carentes de protección y sumidos en el abandono por lo que es necesario que el Estado diseñe políticas públicas de protección social como

¹⁵ Nota de prensa uso del tiempo, consultada el 12 de Enero del 2012.
<http://www.inei.gob.pe/web/NotaPrensa/Attach/12567.pdf>

La CEPAL plantea ¹⁶ la financiación del cuidado de las personas dependientes, debiera ser con cargo al presupuesto público; un sistema de copago familia-Estado (dependiendo de los ingresos de los hogares). Es decir la labor de cuidado de la mujer nunca remunerada ni valorada socialmente en la historia de la humanidad es de suma importancia.

Los cuidados y, particularmente el cuidado infantil¹⁷, forman parte de las políticas públicas dirigidas hacia la familia, sin embargo, en nuestro país, al igual que en otros países de América Latina, su construcción como problema público todavía está en ciernes. Lograr políticas de reparto equitativo del cuidado a los dependientes y particularmente del cuidado infantil en las familias y las instituciones requiere dar a este tema visibilidad, así como reconocer su valor para el bienestar social. Particular énfasis requieren las políticas de atención a los menores de 3 años, sector que como se mostró es uno de los que menor oferta actual recibe, particularmente entre los sectores medios de la población.

En el ámbito privado el objetivo es promover cambios culturales que flexibilicen la división sexual del trabajo¹⁸. En el ámbito público se trata de promover el cuidado como responsabilidad social.

El Estado puede sensibilizar¹⁹ a la población a través de la educación formal y de los medios de comunicación para apoyar las transformaciones de pautas, costumbres y valores y en las subjetividades que requiere el replanteo de los contratos de género y generacionales.

Aunque estamos viviendo en una etapa de transición de la familia tradicional a la familia democrática, el problema de la desigualdad entre hombres y mujeres continua perpetuándose dentro de la familia al educar a los hombres y mujeres de manera diferenciada a los hombres se les educa para el éxito económico,

¹⁶Comité especial de la Cepal sobre población y desarrollo, Población y salud en América Latina y el caribe: Retos pendientes y nuevos desafíos.P.111.

¹⁷ Aguirre Rosario y otras, las bases invisibles del bienestar social. El trabajo no remunerado en Uruguay. P.210.

¹⁸ Aguirre Rosario y otras, Ob citada p.209.

¹⁹ Aguirre Rosario y otras, Ob citada p.209.

separados de sus emociones , a la mujer se relaciona con las emociones y se le cuestiona moralmente con mayor severidad que al varón responsabilizándosele inclusive cuando es víctima de violencia familiar y en muchos casos se sostiene que el maltrato sería un castigo merecido .Últimamente este concepto está cambiando aunque la igualdad real tardará en concretizarse.

A pesar del cambio de roles de género que estamos viviendo en la sociedad, los agresores psicológicos hombres y mujeres siguen recurriendo a el paradigma de la familia tradicional constantemente .El agresor manipulador no recurre a la fuerza física sino a la violencia psicológica, usará la persuasión desde la lógica y la razón, apelando a los valores y responsabilidades haciendo sentir culpable a su pareja. La crítica, el desprecio, la desvalorización afectan directamente la autoestima de quien las padece.

Esto se expresa en la exigencia, por parte del varón a la mujer del cumplimiento de los tareas domésticas y cuidado de los hijos como de exclusividad suya y limitando su autonomía como persona e independencia económica y por parte de la mujer al varón, del cumplimiento de un rol masculino con respecto a la fuerza, la virilidad, el éxito económico a cualquier costo. En ambos casos el agresor afecta la salud mental de la víctima.

Hay dos caminos o los hijos y las hijas siguen socializándose desde modelos femeninos y masculinos inequitativos ajustados a este reparto de tareas, ceñidos al orden patriarcal, o según un cambio de paradigma, y generando comportamientos democráticos.

El papel idóneo de los padres en relación a la educación de los hijos es cooperar en su formación, seguir su evolución, y hacer todo lo mejor que puedan por complementar su desarrollo en todos los aspectos. Transmitirle cualidades morales, capacidad de observación, razonamiento lógico, fuerza de voluntad, confianza en sí mismo, creatividad independientemente del sexo del hijo.

Sobreproteger a un hijo o hija significa que él o ella van a sufrir mucho al impactar bruscamente con el mundo real y es frecuente que la hija que no ha sido

enseñada a defenderse y educada en la idea de que es el varón quien debe protegerla sea también una víctima de violencia familiar.

La cultura , los medios de comunicación masiva, las ideas del romanticismo, que equiparan dolor y sufrimiento con amor y necesidad de dependencia afectiva, ser protegidos por el ser amado, son inculcadas especialmente a las mujeres desde la niñez por las telenovelas, películas románticas, cuentos de hadas, novelas rosas, de enamorarse de un ideal y no de la persona. Es necesario romper con este círculo.

Los hijos deben tener autoestima, autoconfianza y ser independiente, saber que son capaces de valerse por sí mismos y lograr sus objetivos.

En relación a la situación de la mujer es una típica forma de violencia estructural *pues parte de los conceptos y las reglas aceptadas por la sociedad como maneras de relación de seres humanos .Muchas veces la mujer tolera estas condiciones de vida e incluso las considera positivas en el conjunto, la mujer se convierte así en parte de la estructura violenta y contribuye a reproducirla activa o pasivamente. El varón ²⁰aprende en su entorno social que la mujer tiene un determinado lugar al que él la somete y no pocas veces la mujer aprende y acepta que ese es su lugar .La función de socialización es importantísima en la reproducción de las reglas reales contrapuestas en muchos casos por consiguiente el fenómeno de la discriminación de la mujer tiene mucho que ver con la corrección de los contenidos de educación formal e informal que se producen en la sociedad.

Es necesario²¹ que el Estado mediante la educación priorice la modificación de los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que están basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera

²⁰ Mac Gregor SJ Felipe Marcial y Vega Carreazo Rudecindo .Marco teórico y Conclusiones de la investigación sobre violencia estructural. pág. 104.

²¹ La Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer ha entendido el problema en estos términos y lo establece en el artículo 5.

de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres. Además de garantizar que la educación familiar incluya una comprensión adecuada de la maternidad como función social y el reconocimiento de la responsabilidad como en de hombres y mujeres en cuanto a la educación y al desarrollo de sus hijos en la inteligencia de que el interés de los hijos constituye la consideración primordial en todos los casos ya que la verdadera socialización en materia de relaciones de género se produce en la observación del propio hogar y de las funciones que cumplen padre y madre dentro de él .Que los padres cambien su manera de ser en el sentido de lograr mayor igualdad en las relaciones familiares redundan en hijos que acepten dicha igualdad porque se socializaron en ella .

Además del factor de rol de género incide el factor de tratar al otro como un bien de producción, es decir según el nivel de ingresos económicos percibidos es tu posición dentro de la familia, esta forma de ver el mundo es deshumanizante y explica el porqué de la violencia familiar hacia los adultos mayores quienes muchas veces ya no pueden trabajar o reciben una modesta pensión lo cual empeora en las familias en precariedad económica que sienten y hacen sentir a la persona mayor como una carga improductiva. La mentalidad de la sociedad de consumo en la que vivimos insertos trata al ser humano según su nivel de productividad olvidando que todo ser humano es digno por el hecho de serlo , esto se refleja no solo en la violencia familiar hacia el adulto mayor sino en la que proviene de la sociedad entera .En nuestra sociedad la desconsideración hacia las personas mayores es muy común ,por lo general no se les da una atención preferencial, no les ceden el asiento, no se les ayuda a cruzar la calle pese a existir leyes específicas que los defienden como la ley N° 27408 de la atención preferente en los establecimientos públicos y privados que prestan atención al público, a contar con asientos reservados en los vehículos de transporte público de pasajeros Resolución D.M.081-2001/MMLDMTU, la delincuencia ha hecho de los adultos mayores una de sus víctimas más frecuentes cuando trabajan en la venta ambulatoria sufren hurtos de su mercadería y sobre todo son víctimas de los asaltantes en las anunciadas fechas de pago de sus pensiones, la desprotección que sienten al movilizarse por la ciudad es muy grande. Es por esa mentalidad de

consumo que también muchas personas tratan al discapacitado como una carga social.

Respecto a los niños el maltrato en el Perú está incorporado en las pautas de crianza de los padres que ignora al niño y adolescente como persona humana, lo ve como propiedad, bien de producción (trabajo infantil) y utiliza la violencia como medida de control esta socialización dentro de la violencia es muy peligrosa porque a través del castigo físico se aprende a asociar amor con violencia y esto se proyecta más adelante en la relación de pareja. Es necesario difundir las responsabilidades, los deberes y los derechos que tienen los padres, acerca de su rol protector hacia sus hijos. Primero los padres deben saber su rol y sus funciones de lo contrario actúan básicamente por tradición, por costumbre, y así se van a ir repitiendo los hechos de violencia y actos delictivos contra los niños, niñas y adolescentes. Del lado opuesto a esta situación están los padres que por agradar al hijo lo consienten. El niño tiene derechos y responsabilidades, educárseles sin límites crea un niño emperador un futuro opresor del padre cuando este sea anciano.

Resumiendo podemos decir que los cambios en las familias de la sociedad peruana contemporánea son cambios debidos a la transición democrática que está experimentando la sociedad en su conjunto. Las familias están experimentando una transición desde una estructura familiar patriarcal hacia una estructura familiar democrática, en concordancia con los cambios normativos vigentes. Esta transición representa una situación de crisis que nos exige actuar de forma diferente a las generaciones anteriores y construir relaciones democráticas entre los miembros de la familia desde la infancia para que cuando los miembros de esta familia lleguen a la adultez hagan suyas estas actitudes y edifiquen una sociedad democrática propagando estas actitudes hacia el futuro al educar a su vez a sus hijos dentro de estos valores democráticos

En el Perú existe aún la subcultura del machismo es importante que se identifiquen los vestigios de machismo presentes en las personas, las instituciones y en las normas legales. No se debe olvidar que fue la legislación desde la etapa

colonial hace pocos años la que propició el origen y la persistencia del machismo y que la república no la ha corregido totalmente.

Las estadísticas mencionadas no revelan la real dimensión del problema porque muchas víctimas no denuncian a sus agresiones por diferentes motivos²² como son considerar que no era necesario (38.5%), Según el ámbito geográfico, esta declaración fue mayor entre las residentes del área urbana (43.4%), Lima Metropolitana (50.7%) y el departamento de Lima (47.2), La Libertad (45.3) y Lambayeque (42.9%) ,el menor porcentaje se observa en el Departamento de Apurímac (24.2%).

Las otras razones mencionadas son vergüenza (17.1%), no sabe dónde ir o no conoce servicios (13.0 %), miedo a que le pegara de nuevo a ella o a sus hijos (10.3 %), miedo a causar problemas a la persona que le pegó (7.8 %) , considerar que es ella quien tiene la culpa (6.1 %) , que son cosas de la vida (0.8%) , miedo al divorcio o separación (2.6%) y de nada sirve (2,8%).

Según investigaciones desarrolladas por el Observatorio de la criminalidad y reportes oficiales sobre victimización desarrolladas en el Perú en el 2012 ,06 de cada 10 personas víctimas algún tipo de violencia familiar no denuncian estos hechos ante las autoridades²³.

Otro problema identificado es que muchos agresores no son detenidos y solo tienen orden de comparencia. Esta situación genera que las víctimas sientan que están en un grave peligro, por lo que viven atemorizadas.

Cabe acotar que durante los últimos años, desde el Estado se vienen realizando esfuerzos para lograr que la violencia familiar sea registrada pero aún es difícil contar con estadísticas que reflejen las dimensiones reales del problema, hace falta más comunicación entre los diferentes Ministerios como Salud, Interior, educación y entre el Poder Judicial y el Ministerio Público porque deben cruzar

²² ENDES, Encuesta demográfica y de salud familiar 2012.pág 352.

²³ Violencia familiar 2000-2011 en Lima Metropolitana y Callao, Boletín 19 del observatorio de la criminalidad. Consultada el 16 de Abril del 2013.

http://www.mpfm.gob.pe/descargas/observatorio/estadisticas_/20120321155935133236357542046912.pdf

información y crear un registro que revele cuantas víctimas desisten de presentar una denuncia ante el poder judicial y porque, cuántas víctimas no concluyen el proceso judicial que iniciaron y el motivo de esta decisión.

A continuación planteo el problema con más detalle a pesar del alto índice de violencia familiar que se presenta en el Departamento de Lambayeque, que se encuentra en el quinto lugar a nivel nacional, muchas víctimas de violencia familiar no denuncian estos hechos debido a que desconocen sus derechos, siendo la violencia familiar un problema de falta de respeto a los derechos fundamentales de las personas debido a diferentes factores entre ellos los patrones culturales que legitiman el autoritarismo como el modelo de educación de inequidad de género, del sometimiento del fuerte por el débil, la misma sociedad está preparando a los hombres y mujeres para ser agresores y víctimas, es por eso que las víctimas son mayormente mujeres, niños y ancianos.

Las mismas mujeres y hombres que fueron víctimas de violencia por parte de sus padres, utilizan esta misma violencia contra sus hijos; En la mente de agresores y victimizados la violencia se ha legitimado: El fuerte sobre el débil.

Muchas víctimas no se dan cuenta de que lo son porque ha sido parte de sus vivencias cotidianas, usan mecanismos de defensa psicológica para eliminar la tensión que genera la asunción ser víctima y no saberlo (síndrome de Estocolmo) justifican las agresiones de su pareja y otras víctimas permanecen con el agresor por temor a ser objeto de medidas represivas.

Ni las víctimas ni los agresores son conscientes de su falta de autoestima y empatía respectivamente, ni de su mutua dependencia, ya que no puede haber víctima sin agresor ni agresor sin víctima. El principal enemigo de la persona no es el que está afuera sino el que está adentro, vale decir: el rival interior.

Por eso el cambio consiste en empoderar a las víctimas mediante una progresiva conciencia de sus derechos, recurriendo desde la educación hasta la ley, dándole apoyo psicológico y legal.

De esta manera será posible que las víctimas y agresores de violencia familiar asuman su realidad, que las víctimas conozcan y hagan valer sus derechos, ya que no basta que estos se hallen escritos en la Ley, es necesario que la víctima recupere su autoestima para que aprenda a no tolerar el abuso, que los agresores aprendan a tener empatía con las personas y asuman su responsabilidad de la agresión desde un plano psicológico puesto que siempre tienen justificaciones para sí mismos de su conducta agresiva como los celos como si ellos no pudiesen controlar sus emociones hay que enseñarles a solucionar sus conflictos familiares mediante el dialogo, puesto que están destruyendo a su familia y a su propio proyecto de vida, ellos no ganan nada con esta aptitud, es más están destruyendo el amor de su familia hacia ellos.

Los agresores no son inimputables saben que están obrando mal pero minimizan sus actos, debo señalar que la concurrencia del agresor a un centro de rehabilitación no debe constituir en un medio de rehuir o evadir la sanción por las faltas o delitos que se puedan haber cometido mediante actos de violencia. En ese sentido, el personal a cargo debe estar en condiciones de advertir al agresor y a la víctima que la concurrencia del agresor al centro de rehabilitación no se debe constituir en un medio de rehuir o evadir la sanción por las faltas o delitos que se puedan haber cometido.

Las personas son capaces de cambiar su conducta, de aprender a desaprender la violencia.

La Ley 26260 tiene varias deficiencias pero **nos centraremos en las relacionadas a la rehabilitación de la víctima y el agresor de violencia familiar**. Hay una carencia de lineamientos del programa de rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar en la mencionada Ley.

La prevención y la rehabilitación están interconectadas puesto que la rehabilitación mencionada previene nuevas agresiones de violencia familiar.

Los agresores y víctimas a ser rehabilitados serán derivados por los Juzgados de Familia, los Jueces de Paz, los servicios sociales, sanitarios, las escuelas, los servicios de protección al menor.

Es necesaria realizar los lineamientos de este programa puesto que en muchas familias las víctimas adultas (generalmente mujeres) continúan viviendo con el agresor por dependencia psicológica o económica y en otros casos como el de los niños maltratados que sufren violencia de baja intensidad es más perjudicial para ellos ser separados de sus padres biológicos que solucionar el problema de violencia familiar que generalmente está asociado falta de habilidades educativas que a un acto de maldad premeditada.

En el caso de las mujeres maltratadas si ellas y sus parejas no acuden a un proceso de rehabilitación es riesgo para las víctimas de sufrir violencia permanece o se incrementa al sentirse el esposo o conviviente dueño de la situación. La respuesta penal punitiva sólo interrumpirá la situación de maltrato si la agresión es muy grave y el sujeto sea condenado a pena privativa de libertad por varios años, pero entonces ya habríamos fracasado la agresión brutal a la mujer ya se habría producido.

Si un agresor familiar no es rehabilitado aunque se separe de la pareja anterior y opte por formar otra familia continua con su patrón de conducta abusiva.

Después de un proceso de rehabilitación es común que las víctimas de violencia familiar opten por separarse del agresor si este no modifica su conducta.

Muchos de los casos de violencia familiar de baja intensidad si se tratasen en un momento precoz se solucionarían.

La presente investigación se centrará en el distrito de Chiclayo.

Se estudiará la legislación comparada para poder tomar aportes de ellas.

1.2.-Formulación del problema:

¿Por qué es necesario modificar la Ley 26260 contra la violencia familiar y adicionar una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar?

1.3.-JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO:

A.-Relevancia teórica (motivación académica jurídica)

Los beneficios de mi investigación serán de utilidad teórico-práctica puesto que ayudaran a mejorar la legislación de violencia familiar (rehabilitación) y disminuir el porcentaje de víctimas y paliar los efectos de este flagelo contra las mismas.

Ofrecerá la posibilidad de explorar este problema a nivel del distrito judicial de Lambayeque, más específicamente el distrito de Chiclayo.

Los nuevos conocimientos que aportaran son mis ideas respecto como debe ser modificada la legislación de violencia familiar.

B.- Implicancias prácticas (motivación profesional)

Me interesa el campo del derecho de familia y ser parte activa del cambio social, planeo trabajar realizando investigaciones en materia de derechos humanos especialmente enfocados en materia de familia así como protección de derechos de grupos humanos vulnerables. Me interesa realizar dichas investigaciones para estudiar no sólo la situación tal como se presenta sino también dar aportes de cómo solucionar los diferentes problemas que se presentan.

C.- Motivación personal (interés personal)

Como peruana me preocupa los altos índices de violencia familiar que se presenta en nuestro país, la desprotección en que se encuentran las victimas por el desconocimiento de sus derechos, estos índices de violencia implican problemas para el desarrollo del proyecto de vida de estas personas y también

repercuten en la sociedad puesto que en familias violentas se forman personas violentas, psicológicamente inestables, los cuales al respaldar ideas autoritarias, no garantizan el buen desenvolvimiento de una sociedad democrática.

2.-OBJETIVOS:

2.1. General: Analizar e interpretar la Ley 26260 referente a la violencia familiar, con el fin de determinar así como proponer los lineamientos del programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional.

2.2. Específicos:

Determinar los vacíos existentes en la norma 26260, preferentemente los referentes a la atención de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional.

3.- HIPÓTESIS Y VARIABLES:

3.1.-HIPÓTESIS:

“Es necesario modificar la Ley 26260 contra la violencia familiar y adicionar una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar porque aunque en la mencionada ley está especificado que es obligación de los gobiernos locales la rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar los lineamientos de este programa no están desarrollados en la norma, es decir existe un vacío legislativo”.

3.2. VARIABLES:

3.2.1. Manejo de variables (operacionalización):

La variable que considero será la variable independiente en la presente investigación es la ley contra la violencia familiar, Ley 26260, puesto que la misma

es independiente a mi voluntad, la variable que considero como dependiente es la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar.

3.2.2. Variable independiente:

-Inexistencia en la ley 26260 de una sección reguladora de la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar.

3.2.3. Variable dependiente:

-lineamientos sobre la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar.**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES	INDICE
LEY 26260 CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR.	La carencia de una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar.	No se les da pautas a los gobiernos locales de como realizar los programas de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar	En el Perú
VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES	INDICE
REHABILITACIÓN DE VÍCTIMAS Y AGRESORES DE VIOLENCIA FAMILIAR.	Falta de lineamientos del programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar.	Falta de unidad de criterios en la ejecución del programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional.	En el Perú

4.- MARCO METODOLÓGICO:

4.1.- DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

HIPOTESIS:

“Es necesario modificar la Ley 26260 contra la violencia familiar y adicionar una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar porque aunque en la mencionada ley está especificado que es obligación de los gobiernos locales la rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar los lineamientos de este programa no están desarrollados en la norma, es decir existe un vacío legislativo”.

La contrastación de la hipótesis es la actividad que, mediante la observación, la experimentación, la documentación y/o la, comprueba (demuestra) adecuadamente, si una hipótesis es falsa o verdadera.

La Contrastación por Documentación: La contrastación de hipótesis mediante documentación se realiza de la siguiente manera: Se compara un enunciado hipotético con una fuente de información pertinente y de credibilidad y con base a esta comparación, se realiza una inferencia (conclusión) sobre la veracidad o falsedad del enunciado.

He contrastado esta hipótesis con el análisis estadístico realizado y con fuentes de información pertinentes psicológicas y legales.

A.- Diseño de la investigación:

No experimental.

B.- Tipo de investigación:

- Descriptivo-explicativo (Objetivos).
- Transversal (Marco teórico).

C- Métodos empleados en la investigación.

- Método hermenéutico.
- Método histórico.
- Método sociológico.
- Método hipotético-deductivo.

4.2.-POBLACIÓN Y MUESTRA.

A.-LOS CASOS DE VIOLENCIA FAMILIAR PRESENTADOS EN EL DISTRITO JUDICIAL DE LAMBAYEQUE (CHICLAYO) DURANTE LOS PERÍODOS DE ENERO A DICIEMBRE DEL AÑO 2009 Y DE ENERO A DICIEMBRE DEL AÑO 2013

POBLACIÓN:

Los procesos judiciales de violencia familiar presentados uno de los Juzgados de Familia del Distrito Judicial de Lambayeque (Chiclayo) durante los períodos: Enero-Diciembre del 2009.Enero –Diciembre del 2013.

MUESTRA:

El 100% del total de casos presentados en uno de los Juzgados de familia del Distrito Judicial de Chiclayo durante los períodos: Enero-Diciembre del 2009.Enero –Diciembre del 2013.

4.3- MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS:

4.3-1.-Materiales: Las fichas

4.3.2.-TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

OBSERVACIÓN: Técnica cualitativa: Que se utilizará para adquirir algunos conocimientos globales del fenómeno en estudio.

4.3.3.-INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

A.- **ESTADÍSTICAS:** Instrumento cuantitativo:

Se evaluará la muestra de los casos sobre violencia familiar registrados en uno de los Juzgados de Familia de Chiclayo durante el período: Enero-Diciembre del 2009. Enero-Diciembre del 2013.

B.- DOCUMENTOS: Instrumento cualitativo

B.1.- Legislación:

Análisis de la legislación nacional sobre el tema.

Análisis de la legislación extranjera.

B.2- Libros:

Análisis de la doctrina nacional referidas al tema.

B.3.- Revistas, folletos, boletines, artículos.

Especializadas en violencia familiar.

B.4.- SITIOS DE INTERNET.

4.4.-MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Observación: Que se utilizará para adquirir algunos conocimientos globales del fenómeno en estudio.

Análisis del 100% de los expedientes presentados en uno de los Juzgados de Familia de Chiclayo durante los períodos: Enero-Diciembre del 2009.

Lectura y acopio del material bibliográfico.

4.5.-ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS:

Análisis estadísticos: De la muestra sobre los casos de violencia familiar presentados en uno de los Juzgados de Familia, durante los períodos Enero-Diciembre del año 2009. Enero –Diciembre del 2013.

CAPÍTULO II:

ASPECTOS GENERALES

1.-La familia

1.1.-Etimología: FAMES- Hambre y alude al hecho que el hombre en el seno de la familia satisface sus necesidades primarias (Taparelli), para otros (como De Morante) deriva de la voz famulus siervo y alude al hecho de que en la familia romana incluía a gentes de condición servil-esclavos, siervos o que los miembros de la misma estaban sometidos a la autoridad del Pater.

1.2.-Definición: Según el Diccionario de la Real Academia Española: la familia significa grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. La palabra proviene del latín, famulus.

Existe una definición jurídica de la familia, que involucra a las personas en vínculos jurídicos, que surgen del matrimonio y la filiación legítima, ilegítima y adoptiva. Hay elementos de sujeción entre los miembros de la misma; la convivencia es parte fundamental de la definición; el parentesco puede ser de consanguinidad, jurídico o de afinidad; la filiación, es la relación de paternidad vinculada al matrimonio, consanguinidad, o adopción.

Pero lo que es común a todas estas definiciones, es que la familia es una institución social.

1.3.-Tipos de familia por el nivel del vínculo.

1.3.1.-Familia nuclear.

1.3.2.-Familia extendida.

1.3.3.-Familia monoparental.

1.3.4.-Familia compuesta.

- Familia nuclear: Compuesta por padre, madre e hijos (as).
- Familia extensa: En la que a la familia nuclear se agregan otros parientes: abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.
- Familia monoparental o con un solo cónyuge: familia nuclear o extensa donde existe un solo progenitor como producto del deceso, separación o por abandono familiar. La madre abandonada con sus hijos es uno de los casos más frecuentes de este tipo de familia.

- Familia compuesta o agregada: constituida por parientes entre los cuales no existe vínculo matrimonial ni filial. Un ejemplo sería la familia compuesta por dos hermanos y un primo.

1.4.-Funciones de la familia.

En la familia se reconocen las siguientes funciones:

- **Función reproductiva o demográfica.** Esta función consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana, así como prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivos inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.
- **Función socializadora o educativa:** la socialización es un proceso a través del cual las nuevas generaciones internalizan y hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo; en este proceso, la familia juega un rol muy importante y esencial al transmitir, formal e informalmente, a los hijos las normas, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Esta misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente. En el proceso de socialización también intervienen los amigos(as), la iglesia, la escuela, las organizaciones de la comunidad, los medios de comunicación social, etc.; y se realiza a través de dos mecanismos: el entrenamiento directo o enseñanza deliberada y la imitación.
- **Función de protección económica:** esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales. Una sociedad justa y humana es aquella que asegura el trabajo, la productividad e incremento de la producción, el ingreso económico se distribuye equitativamente. En tal situación, la función económica contribuirá al bienestar familiar.
- **Función de seguridad efectiva:** En el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la autoconfianza, autoestima, y sentimiento de realización personal.

La seguridad inicialmente física y luego emocional, es sumamente importante desde muy temprana edad en los niños y niñas. Su falta de atención repercute en el estado de emocional y crea dificultades de identificación. En relación de intimidad, que brinda el hogar, se deben recibir respuestas afectivas, por ser estas una necesidad fundamental. Los niños o niñas que no satisfacen esta necesidad pueden llegar a tener traumas psíquicos. Situación que afectará el desarrollo de la personalidad e influirá negativamente en el rendimiento escolar.

- **Función recreativa:** la recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. A menudo es olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo, sin embargo por su carácter expansivo y relajante llega a dar estabilidad emocional a la familia.

1.5.-Importancia de la familia

Para el ser humano individual, ella funciona, primariamente, como un mecanismo de defensa para todas las agresiones; Las biológicas: El hambre, la sed, la enfermedad; las físicas: El frío, el calor, la intemperie; las del mismo medio social: el abuso de los más fuertes; como el hábitat de amor que todo hombre necesita; como escuela de formación de huellas indelebles; como unidad de consumo y aún a veces de producción; en ocasiones como refugio final ante la adversidad; y siempre como el lugar en que se comparte el amor y compañía de todas las peripecias de la vida diaria.

Para el hombre en su dimensión social, la familia es la primera sociedad-y quizás la única inevitable-a que surge todo ser; escuela primaria de sociabilidad; célula de la sociedad civil, reflejo y depositaria de su cultura.

La vida moderna ha afectado alguna de estas connotaciones: La escuela, la calle, los medios de comunicación masiva- La escuela paralela, como la llaman algunos-comparten, y no siempre positivamente, la función educativa; el tipo de estructura económica destruye la familia como unidad de producción y reduce su característica de unidad de consumo; otros entes funcionan también como células de la sociedad civil. Pero la familia es la más antigua de las instituciones sociales; sigue siendo un complejo vivo, actuante y fundamental. La familia está experimentando cambios fundamentales en su estructura y función pero sigue siendo el marco adecuado para la compañía, el amor, el apoyo mutuo entre sus miembros, el principal agente de socialización de las generaciones futuras y en algunas sociedades la única institución de apoyo a los ancianos.

1.6.-El derecho de familia.

El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paternas filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc.). El interés familiar limita las facultades individuales.

1.7.- Antecedentes. Grecia, Roma, España, la situación de la mujer, el niño y el anciano dentro de la familia en el Perú desde la conquista al siglo XXI. Historia y legislación.

Entendemos que la violencia familiar es un fenómeno histórico, que no es nuevo ni consecuencia de la vida moderna. Tiene mayor visibilidad en el momento actual pero ha existido durante la historia de la humanidad.

En la medida que los episodios de violencia familiar se van haciendo públicos y su consideración trasciende el ámbito privado, se le da el lugar de un verdadero problema social y se concibe una intervención externa y una reglamentación legal, para prevenirlo, para ayudar a las víctimas y sancionar a los victimarios, pero la sanción por sí sola no ha demostrado ser eficaz para disminuir este problema, curioso es que las legislaciones de diferentes países entre ellos la peruana mencionen la necesidad de rehabilitar a las víctimas y agresores de violencia familiar y no hayan previsto los lineamientos de esta rehabilitación, en el presente trabajo abordó como rehabilitar a las víctimas y agresores de violencia familiar.

La violencia familiar hacia la mujer y el niño ha estado legitimada en las diferentes legislaciones de la antigüedad haciendo un breve recorrido por ellas vemos que:

ÉPOCA ANTIGUA:

EL mundo antiguo está marcado por la desigualdad social, la cual era más notoria que en la actualidad, la división entre ricos y pobres, libres y esclavos de ambos sexos, las personas tienen un valor social determinado por su clase social y sexo. Pero dentro de cada grupo sea libres o esclavos tienen menor jerarquía social las mujeres y los niños, puesto que está valorada la capacidad del varón de ser el proveedor económico de la familia e infravalorada la misión de la mujer como madre y educadora de los hijos. Lo que impidió que inclusive las mujeres libres tuviesen los mismos derechos que los varones libres, puesto que la mujer no

recibía mismo el nivel educativo del varón y por lo tanto no estaba capacitada para ejercer cargos públicos.

La fuerza física y el autoritarismo son signos distintivos de esta época. Existían leyes discriminatorias según el valor social de se les otorgaba a las personas.

En Grecia antigua:

La familia se asentaba sobre la preponderancia del hombre, donde la mujer era rígidamente sometida, donde su única función era procrear, cuidar la casa y satisfacer sexualmente al hombre. Ya que para el hombre el matrimonio era una carga, un deber para con los dioses, el Estado, el padre. Decía Homero en su tiempo: «Cada cual es dueño absoluto de sus hijos, de sus mujeres, y a todos dicta leyes»²⁴

En Roma:

La familia estaba integrada por las siguientes personas: El jefe o pater familias, la mujer in manu, la mujer o mujeres del hijo o hijos, respectivamente, en justum matrimoni, los hijos y nietos del pater familias, las personas adoptadas, los hijos legitimados, las personas dadas in mancipii.

Las personas, habida consideración de la organización familiar romana, se subdividían en alieni iuris y sui iuris. Este último era, ni más ni menos, el paterfamilias, sin que pudiera haber más de uno en la familia, en tanto que los alieni iuris eran todas aquellas personas que el paterfamilias tenía bajo su dependencia ejerciendo cuatro poderes sobre ellos según sea el caso:

1.- La autoridad del señor sobre el esclavo. 2.- La patria potestad, es decir, la autoridad paternal. 3. -La “manus” o sea, la autoridad del marido, y a veces de un tercero (generalmente el suegro), sobre la mujer casada. 4. -El “mancipium”, que es la autoridad especial de un hombre libre sobre una persona libre.

Eran personas alieni iuris, los descendientes en patria potestad; las mujeres in manus maritalis; y los hombres libres in mancipio.

Ser pater familia implicaba el derecho de tener un patrimonio.

La mujer sui iuris era llamada como término honorífico y no jurídico “materfamilia”²⁵, casada o no casada, siempre y cuando fuera de costumbres honestas. Igualmente, podía tener un patrimonio, y ejercer la autoridad de ama

²⁴ Aristóteles. La política. pág. 4.

²⁵ Héctor González Román, Derecho romano su influencia en la vida de las personas, la familia, las cosas y las sucesiones. pág. 69.

sobre los esclavos; pero la autoridad paternal, la “manus” y el “mancipium”, solo pertenecía a los hombres. Así si una romana libre y sui iuris *dirigía su propia domus, si era soltera o viuda no podía tener la potestad sobre sus propios hijos, necesitando aún en lo personal un tutor para todas las decisiones importantes.

La mujer estaba sometida al marido o a la tutela de un hombre, no porque se aludiera a la debilidad física de la mujer sino porque se consideraba que su juicio no era digno de confianza y su incapacidad de pensar lógicamente.

- Las mujeres no podían ejercer ningún cargo público.
- Las mujeres no podían actuar en persona en juicios, hacer contratos, ser testigos, etc.
- Las mujeres eran incluidas en el mismo grupo que los menores, esclavos, criminales convictos y personas sordomudas; es decir, con gente cuyo juicio no era de confianza.

El paterfamilia ²⁶las personas bajo su autoridad paternal, o su manus, están unidos por el parentesco civil llamado “agnatio”. Esta unión continúa después de muerto el jefe. Sus hijos, que hechos sui iuris, por la muerte del padre, son jefes, a su vez de nuevas familias, o “domus”.

Poder doméstico del Jefe de la Domus

Fácilmente puede comprenderse que la organización de familia romana es de carácter patriarcal y que es el padre o el abuelo paterno el que ejerce las cuatro potestades siguientes:

A. La Manus Sobre La Mujer.

El poder marital es lo que llamaban los romanos la manus marital. Es el poder del marido sobre la mujer, no sólo sobre la propiedad, sino sobre la persona de la mujer. La mujer vivía bajo la tutela perpetua del marido.

B. La Patria Potestas Sobre Los Hijos.

En el Derecho Romano la definición de patria potestad²⁷ es diferente a la normal que actualmente tenemos. Se ha dicho que es el conjunto de derechos que el padre tiene sobre las personas y bienes de sus descendientes. En efecto, para los romanos consistía en el poder jurídico de una persona sobre sus descendientes, pero no todos podía gozar de este poder sino que sólo correspondía a un varón sui iuris, es decir a un paterfamilias

²⁶ Héctor González Román, ob, citada pág.71.

²⁷ Guzmán Brito, Alejandro. Derecho Privado Romano. Tomo I. Pág. 357.

En la Roma primitiva, el pater familias tenía derechos ilimitados sobre sus hijos. Les escogía cónyuges, podía castigarlos y aun venderlos como esclavos, divorciarlos y hasta decidir si un recién nacido tenía derecho a vivir.

El infanticidio perpetrado contra los hijos legítimos e ilegítimos, era una práctica común el abandono de niños por sus progenitores o su madre. Era tolerado-los niños expósitos que eran dejados a su suerte en la vía pública al pie de un árbol.

El carácter severo y absoluto de la patria potestas que la ley sancionaba, se fue suavizando en algunos aspectos, desapareciendo de hecho en tiempos de la República. Así, por ejemplo, el ejercicio del poder de vida o muerte se hizo ya muy raro, y la práctica de abandonar a los hijos se corrigió en el Bajo Imperio.

La delegación del “poder de educar” del paterfamilias al educador le daba a este último de un poder de corrección ilimitado. Es cierto que ese poder de corrección del maestro se va atemperando con el tiempo, debido a que también se aminora paulatinamente el poder de corrección del propio paterfamilias.

C. El poder dominical sobre los esclavos.

Según las fuentes románicas el poder dominical²⁸ es el poder del dominus, del señor. Lizardo Alzamora, escribe que la potestad dominica es la autoridad que ejercía el pater familias sobre sus esclavos. Dominus significa en latín señor.

Domingo es el día del señor: era pues el poder o señorío de un señor sobre los esclavos o servus. Lo mismo la fuente señala:

“Están sometidos a la potestad de sus señores (In potestate Dominorum) los esclavos. Esta potestad es de derecho de gentes porque podemos observar que constantemente en todas las naciones los señores tienen derecho de la vida y la muerte de sus esclavos, y que todo cuanto estos adquieren es propiedad de su señor”.

D. El Mancipium sobre otros hombres libres

Por último, el poder mancipial. Mancipio viene de manu y de capere, que significa tomar o capturar por la mano, bajo este término²⁹ queda comprendida una autoridad de derecho civil que puede pertenecer a un hombre libre sobre una persona libre, que depende a la vez de la autoridad paterna y la del señor. Se podían dar “in mancipio” a los hijos, bajo potestad paternal, y a las mujeres “in manu”.

²⁸ Alzamora Silva, Lizardo. Derecho romano, pág. 79.

²⁹ Rodríguez Pastor, Carlos. Prontuario de Derecho Romano. Pág. 49.

Un jefe de familia, de escasos recursos económicos, podía conferir a un tercero el “mancipio” sobre un hijo, mediante un precio a título de garantía; también se podía dar cuando el hijo alieni juris cometía un delito, el padre lo cedía a la víctima, era el llamado abandono “noxal” y Justiniano la suprimió.

El mancipium era una especie de esclavitud, pero jurídicamente no era tal, ya que sigue siendo libre y no pierde la ciudadanía.

Además de estos poderes el Pater Familias era:

El jefe de la domus, es único dueño del patrimonio de la familia, agregando a ello que es el jefe del culto doméstico (sacra privata). En este culto, están comprendidos el de las almas de los ascendientes (lares), que cuando eran bienhechoras recibían el nombre de «manes» y de «larvas» en el caso de ser malhechores. El sacerdote del culto, hacía libaciones, ofrecía sacrificios entre los «penates» que eran estatuillas que representaban a los genios protectores.

De la edad media al Siglo XX en Occidente La violencia contra la mujer y la violencia familiar

A pesar de que Cristo enseñó que se debía amar al prójimo como a sí mismo y destacó la importancia de la mujer y el niño poniéndolos en plano de igualdad con el varón, en sus inicios su doctrina no es obedecida por los cristianos quienes se hallaban en un período de transición entre el paganismo y el cristianismo, así Pablo reforzó el principio de sujeción forzosa de la mujer. Según San Pablo, debía estar subordinada, y temer al marido, sin embargo, también señala que el varón debe tratar a la mujer como el vaso más frágil y dar su vida por ella como Cristo dio su vida y se sacrificó por la iglesia. Está es una novedad en el mundo antiguo donde el esposo podía matar a su mujer por cualquier motivo.

En este texto bíblico podemos ver claramente el período de transición de ideas del paganismo al cristianismo «Las casadas estén sujetas a sus maridos como al Señor, porque el marido es cabeza de la mujer, como Cristo es cabeza de la Iglesia y salvador de su cuerpo»,.... pero en la Primera epístola a los corintios, Pablo afirma que «El marido pague a su esposa la debida benevolencia; y asimismo la esposa a su marido»... Otro texto de Pablo que se ha usado contra la mujer es el que afirma que «La mujer no tiene autoridad sobre su propio cuerpo, sino el marido...» aunque justo después se lee que «...asimismo el marido no tiene autoridad sobre su propio cuerpo, sino la mujer»...

Los teólogos de la Edad Media,- La edad del oscurantismo- que aceptaron la filosofía griega, la ley romana, la enseñanza de los Padres y los Cánones de la Iglesia como válidas fuentes para sus razonamientos, heredaron los prejuicios

acerca de la inferioridad mental de la mujer, por eso para ellos las mujeres no podían tener responsabilidades públicas ni ejercer ningún trabajo remunerado fuera del hogar , curiosamente el ejercicio de la prostitución no fue mal vista por cubrir una necesidad social considerada muy importante para los varones-la satisfacción sexual de los solteros , lo que creían evitaba las violaciones de las mujeres dignas. En la práctica sólo los más pobres dejaban que su esposa e hijas trabajasen como vendedoras ambulantes o lavanderas. Esta creencia de la inferioridad mental de la mujer influyó en los siglos siguientes en los cuales las mujeres de las clases media y alta que eran las únicas que podían haber recibido educación de calidad no recibiesen más que una escasa educación: leer , escribir y hacer las labores domésticas, salvo casos muy excepcionales.

Fue en los conventos donde las mujeres recibieron mayor educación como pintoras y farmacéuticas porque una monja era considerada un **varón honorario**, aunque no han sido publicitadas sus obras por considerarse que esto era malo para su modestia, hasta el siglo XIII, los monasterios europeos eran dúplices, es decir, cobijaban —aunque en edificios separados— a monjes y monjas. Ambos sexos compartían el trabajo en los scriptoria, los talleres donde se copiaban e iluminaban los manuscritos. La mayor parte de ellos carecen de firma, lo que hace imposible su atribución. Pero algunos contienen sorpresas: por ejemplo, el códice de los Comentarios al Apocalipsis de Beato de Liébana que se conserva en la catedral de Gerona y que es una obra maestra del género. El libro se terminó el 6 de julio de 975 en el scriptorium del monasterio de San Salvador de Tábara (Zamora), y está firmado por “Emeterio, monje y sacerdote” y “Ende, pintora (pictrix) y sierva de Dios”. Un primer nombre de mujer para la historia del arte español. Siglos más tarde destaca la alemana Hildegarda von Bingen, era una monja, teóloga, cosmóloga, botánica, música: es considerada la primera mujer compositora de la historia cristiana. Se opone a la idea de la mayoría de teólogos de la culpabilidad de Eva en el Pecado original y la declara inocente y una víctima de Satanás quien la ha tentado primero al sentir envidia del don de Eva de poder llevar una vida en su vientre. Para Hildegarda Von Bingen “La mujer es la casa de la sabiduría”. Hay treintitrés Doctores de la Iglesia y sólo cuatro de estos son mujeres, reconocidas como tales recién en el Siglo XX y XXI, a pesar de que desarrollaron su obra en la edad media³⁰.

Las doctoras de la iglesia son cuatro: Teresa de Ávila, Catalina de Siena y Teresita de Lisieux las primeras dos proclamadas por Pablo VI en 1970, la tercera

³⁰ Los 33 Doctores de la Iglesia por orden cronológico. Texto elaborado por la Conferencia episcopal española el Jueves, 23 de Febrero de 2012, Consultada el 11 de julio del 2012. <http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/materiales-de-interes/materiales/2192-los-33-doctores-de-la-iglesia-por-orden-cronologico.html>.

por Juan Pablo II en 1997, la última Hildegarda Von Bingen fue proclamada por Benedicto XVI en el 2012.

En la historia de la violencia contra la mujer, la religión ha tenido un papel importante al ser usada para apoyar la justificación moral del modelo patriarcal. En el Cristianismo esto se basó en la burda manipulación de las escrituras poniendo las palabras de Pablo, un Apóstol, por sobre las de Cristo que nos habla de amar al prójimo como a uno mismo- Que es el principio de igualdad que está ahora siendo reconocido por los tratados de derechos humanos- y la importancia del servicio a los enfermos y débiles. Este es el real legado de Cristo. Es por eso que es en Occidente donde han avanzado el feminismo y demás movimientos de derechos humanos, si comparamos está situación en los países islámicos, judíos o de otras creencias, África, Asia-la india, Israel y China – lo que existen de derechos humanos han nacido por influencia de occidente.

Asimismo se usó la historia del Pecado original, el Génesis como un instrumento para la sumisión de la mujer – como si los cristianos aún no hubiesen sido redimidos por Cristo y rota la antigua Alianza.

En uno de los documentos más antiguos de la Iglesia Católica, el Decretum (1140), prevalecía el derecho del marido de controlar a la esposa, a pesar del principio de igualdad de todas las almas de Dios. El relato bíblico de que Eva, tentada por el demonio, indujo a Adán a pecar, proclamó la inocencia del varón y la culpabilidad de la mujer, quien por ello fue condenada a estar sujeta eternamente al poder del marido.'

También recogió la Iglesia la teoría Aristotélica de que la mujer no era importante en la reproducción ya que solo era un receptáculo –vientre en el que se criaban los hijos del hombre- quien era el generador absoluto de la criatura mediante su semen o semilla. La obligación de la mujer era embarazarse y cuidar de los hijos del padre. Esta situación se mantuvo hasta el año 1827 en el que el biólogo Kart Ernst Von Baer identificó un ovulo en el folículo ovárico de una perra, lo que significó que la fecundación podría empezar a comprenderse. También observó cigotos en división en la trompa uterina y blastocitos en el útero.

Es de destacarse que no se tuvo en cuenta la idea de Hipócrates (De Genitura) que señala que ambos sexos intervenían por igual en la formación del feto. Hoy sabemos que ambos sexos aportan igual porcentaje de material genético para la formación del nuevo ser.

La idea de la inferioridad biológica de la mujer fue la que no le permitió alcanzar igualdad ante la ley. Una vez casada ella y sus bienes pasaban a ser propiedad del marido y de la familia de este. La castidad previa al matrimonio y la fidelidad al

esposo eran aspectos importantes de los derechos de propiedad masculina. El adulterio de la mujer merecía severo castigo por constituir una grave ofensa a esos derechos de su dueño.

El Nuevo Testamento no varió mucho tal situación. Pretendía la pureza del espíritu en contraposición a los deseos de la carne, representados por el sexo y matrimonio. Por este motivo, el matrimonio era entonces considerado como un estado indeseable en el que caían solamente aquellos que no podían controlar sus apetitos sexuales. Debió transcurrir un tiempo antes de que la Iglesia santificara el matrimonio y el amor marital y lo convirtiera en sacramento. Después del cisma de la Iglesia Católica nacen las iglesias protestantes que guardan gran similitud en su esencia cristiana. Al predicar el confinamiento de la mujer en el hogar, la religión se encargó de reforzar el orden del Patriarcado.

En la edad media las relaciones de poder se hallaban determinadas por el Poder de la tierra, quien tenía la tierra, tenía el poder y la libertad. El Señor feudal era el poseedor de la tierra y su función se extendía sobre los siervos, tenía función política.

La familia feudal constituía un organismo económico, con el objetivo de evitar el fraccionamiento de la propiedad, se instauró el derecho a la primogenitura de un hijo varón, puesto que la mujer no podía defender la tierra, por su menor fuerza física, este es un mundo en que la tierra es disputada en constantes batallas. Está es una situación precaria para las mujeres.

Hay que señalar que desde la antigüedad las mujeres de las clases más desfavorecidas económicamente no solo han hecho el trabajo doméstico sino que han laborado en el campo tanto en agricultura como en ganadería y el sector textil.

En el Siglo XII y XIV existían gremios textiles que incluían mujeres entre sus aprendices lo que significaba un ingreso económico adicional para el hogar pero en el siglo XV y XVI se les negó este derecho inclusive se les prohibió fabricar prendas de blanda y encaje en el año 1640 en Francia, hechos que coinciden con la enorme mortandad de hombres por las guerras por lo que las mujeres realizan el trabajo textil nuevamente en casa por un salario menor al que tenían lo que sirvió para el enriquecimiento de los intermediarios. La pobreza y la escasez de hombres fuerzan a las mujeres a un cambio de mentalidad, no podían pensar en el matrimonio como un seguro antes tener un trabajo asalariado era secundario ahora era de vida o muerte por eso a partir de este siglo las mujeres empiezan a pedir una formación cultural y al mismo tiempo propugnaban por la equiparación de derechos.

Había una enorme ignorancia la mayoría de personas no sabían leer y escribir, la religión promovía la humildad y obediencia ciega a los Reyes y autoridades, el esposo era la autoridad del hogar, la población no tenía acceso a la biblia por el alto precio de los manuscritos, por lo que la palabra de los sacerdotes y la tradición oral de la Iglesia Católica tenía un peso enorme hasta el Siglo XV, en el que la biblia fue impresa por Johannes Gutenberg en Maguncia, Alemania, en el año 1455. Este hecho abarata el costo de los libros y el acceso a la cultura y que se empiezen a cuestionar la forma como estaba organizada la sociedad.

En el renacimiento (siglo XV al XVI) escritores como Cortegiano con sus Diálogos, Lando con Forciane disputationes, Speroni con Dignidad de las mujeres, Gelli con Circe, Stefano Guazzo con Honor de las mujeres rechazaban la idea de la inferioridad moral de la mujer³¹.

Desde el Siglo XVI al siglo XVIII³² algunas mujeres, estudiantes en su gran mayoría en los talleres de pintura de sus padres logran -aunque con grandes dificultades en ser aceptadas-hacerse de un lugar en el mundo del arte destacan Sofonisba Anguissola (1532-1625), que durante 13 años retrató a los miembros de la familia de Felipe II. Lavinia Fontana (1552-1614), que pintó para el Papa Clemente VIII y llegó a cobrar por sus retratos lo mismo que el gran Van Dyck. Artemisia Gentileschi (1593-1652), que ganó tanto dinero con sus espléndidos cuadros que pudo casar a sus hijas con nobles españoles, previo pago de enormes dotes. Judith Leyster (1609-1660), que alcanzó un gran éxito en Holanda. Luisa Roldán, La Roldana (1652-1704), exquisita escultora de cámara —el máximo honor de la época— de Carlos II y de Felipe V. Rosalba Carriera (1675-1757), favorita en muchos palacios e introductora de la técnica del pastel en la Francia del rococó. Angelica Kauffmann (1741-1807), que se enriqueció en Inglaterra con sus obras neoclásicas. Elisabeth Vigée-Lebrun (1755-1842), retratista preferida de María Antonieta y codiciada por la nobleza de toda Europa. Constance Charpentier (1767-1849), premiada en varios de los famosos salones parisinos de su tiempo. O Rosa Bonheur (1822-1899), famosísima en medio mundo gracias a sus cuadros de animales pese a su maestría no son muy conocidas puesto que se les consideraba un mal ejemplo para las mujeres al ejercer un trabajo muy bien remunerado.

Las mujeres que destacaron como gobernantes en Europa también fueron una rareza, una mujer era gobernante en ausencia de un hijo varón como el caso de

³¹ Dra Mercedes Arriaga Flórez . Literatura escrita por mujeres, literatura feminista y literatura feminista en Italia, - Universidad de Sevilla. Pág. 3, Consultada el 13 de Mayo del 2013.
<http://www.escritorasyescrituras.com/cv/litmujer.pdf>

³² Ángeles caso, Las olvidadas. Una historia de mujeres creadoras. El país España, 8 de Marzo del 2012.

Isabel de Inglaterra o en caso de viudez como el caso de Catalina la Grande de Rusia.

Durante el siglo XVII, la evolución económica llevó a la unidad familiar a convertirse en la base de la producción. Tanto la esposa como los hijos, los sirvientes y los aprendices estaban sujetos al control del patriarca, control que incluía el uso legítimo del castigo físico.

Está desigual entre los derechos del hombre y las mujeres fue cuestionado radicalmente en el siglo XVIII por algunas mujeres como Olympe de Gouges³³, francesa, autora de la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana (1791), que exigía que las mujeres fuesen ciudadanas con igualdad de derechos inclusive formar parte del ejército. Los textos de Etta Palm son abiertas impugnaciones de las arbitrariedades sobre las que se funda la desigualdad entre varones y mujeres; reclama que se destruyan "los bastiones de los prejuicios, tal vez más peligrosos, porque son más nocivos para la felicidad general"; y, también, que "las leyes sean comunes a todos los seres, como el aire y el sol" Desestima que las diferencias de constitución sean un fundamento legítimo de la desigualdad.

Marie-Jean-Antoine Nicolas de Caritat, marqués de Condorcet adoptó una posición activa, sobresaliente, en la lucha de las mujeres, mostrándose partidario al voto de ellas en un artículo del Journal de la Société de 1789, y publicando en 1790 Sobre la admisión de las mujeres en el derecho de ciudadanía.

Este cuestionamiento a las costumbres fue impopular entre la mayoría de varones de la época.

En la Inglaterra de las postrimerías del siglo XVIII, la common law establecía que la existencia jurídica de la mujer quedaba suspendida al contraer nupcias. Con ello perdía el derecho de poseer propiedades, créditos personales y la guarda de los hijos que llegara a tener.

A mediados del siglo XIX, la relación entre aprendiz y maestro dejó de basarse en lazos filiales y de lealtad para convertirse en una relación entre empleado y patrono regulado por un contrato. La actividad productiva fue transferida de la familia a otra unidad representada por la fábrica. Se demarcó así la esfera doméstica y la esfera económica, como entes separados. La esposa fue alejada de los medios de producción, se le hizo dependiente del salario del marido y se le sometió al aislamiento físico en el hogar, pero a finales del siglo XIX, la condición

³³ José Sazbón «Cuatro mujeres en la Revolución Francesa», de Olympe de Gouges, Etta Palm, Théroigne de Méricourt y Claire Lacombe. Estudio preliminar de José Sazbón. Traducción de José Emilio Burucúa y Nicolás Kwiatkowski. pág. 144.

femenina comenzaba lentamente a cambiar para las mujeres pobres significo ir a la fabricas textiles donde trabajaban por un mísero salario inferior al del varón a pesar de realizar el mismo trabajo y producir igual, los empresarios calculaban el salario laboral femenino teniendo en cuenta la obligación del hombre de sustentar a su familia, era de la incumbencia de su marido, «el sostenedor del hogar», y la mujer sólo trabajaba «además» para mejorar el presupuesto de la familia, se impuso así generalmente la idea de que el trabajo femenino no era otra cosa que un salario suplementario -Los salarios de las trabajadoras importaban normalmente sólo la mitad del de los hombres- y los empresarios apoyaban de buena gana esta idea. Pero también lo hacían los mismos trabajadores varones, que todavía no habían comprendido en qué consistían sus intereses y excluían a las mujeres de formar parte de los sindicatos, por eso las protestas laborales por la igualdad salarial fueron realizadas sólo por las mujeres pese a que muchas estaban casadas , no fueron apoyadas por sus esposos que creían que está desigualdad salarial protegía su lugar en la familia como el proveedor principal y en un inicio los sindicatos femeninos eran separados de los masculinos está que los trabajadores mujeres y hombres unificaron los sindicatos.

El cambio de la condición femenina para la clase media y alta fue un mayor nivel cultural, empezaron a aparecer en las escuelas de arte decenas de muchachas que aspiraban a convertirse en artistas, ya no como “rarezas”, sino como auténticas iguales y colegas de los hombres , son famosas las impresionistas y post-impresionistas —Berthe Morisot, Mary Cassat, Eva Gonzalès, Camille Claudel, Lluïsa Vidal - Suzanne Valadon es excepcional hija de una madre soltera pobre -lavandera , llega a ser en 1894, la primera mujer que administraba la Société Nationale des Beaux-Arts. También aparecen las figuras de las institutrices, es decir la mujer es más culta y capaz de organizarse puesto que no todas están confinadas en el hogar, es entonces cuando el movimiento feminista exigió el derecho al voto.

La Iglesia católica y las otras Iglesias cristianas no intervinieron a favor de la mujer o el niño para la modificación de las leyes que permitían la violencia familiar pese a que Efesios 5:25 aconseja a los esposos: “Esposo amad a las esposas así como Cristo amó a la Iglesia y se entregó a Sí mismo por ella” y en 1 Co 3, 17: dice san Pablo. “¿Habría templo más santo y más grato a Dios que el corazón de un niño inocente?”.

En los Estados Unidos, una ley de 1824³⁴ imponía el derecho del marido a castigar a la esposa. En 1864, un Tribunal de Carolina del Norte se pronunció por la no

³⁴ Calderón Aceves Luis Manuel, Hernández Infante Emilia Margarita, Compilado teórico de violencia familiar, pág 5, Consultada 12 de Diciembre del 2013. <http://es.scribd.com/doc/61457976/>

interferencia del Estado en los casos de castigo doméstico, como siglos atrás se estableció en la Roma antigua.

El cambio de actitud se inició en Inglaterra, donde en 1829 se eliminó del libro de los Estatutos el acta que daba derecho al marido a castigar a su mujer. En 1853, se aprobó el Acta para la Mejor Prevención y Castigo de los Asaltos Agravados sobre Mujeres y Niños, que extendió a estos seres algunas de las medidas de protección existentes para evitar la crueldad hacia los animales. Sin embargo, no fue sino hasta 1891 que se abolió de forma absoluta el derecho legal de que había disfrutado el marido inglés para emplear la fuerza física contra la esposa.

En igual sentido se pronunciaron en los Estados Unidos las Cortes de Alabama y Massachusetts en 1851, y el de Mississippi en 1894, donde además se concedió a la mujer golpeada el derecho a divorciarse. Ya para 1910, solamente en once estados de la Unión Americana no se admitía el divorcio por la causal de crueldad extrema.

Una obra que ejerció gran influencia en este cambio jurídico fue el libro que Francés Power Cobbe escribió en 1878: *Tortura de la Esposa en Inglaterra*, en el que recopiló de las estadísticas judiciales más de 6,000 casos de mujeres mutiladas, cegadas, pisoteadas, quemadas y aun asesinadas durante el periodo de 1875 a 1878.

En relación a la violencia familiar contra los niños, la primera Sociedad para la prevención de la crueldad hacia los niños se creó en New York en 1874 y varias más surgieron y desaparecieron durante los siguientes ochenta años, diversos estudios han hecho notar que el interés del público por el maltrato a los niños era prácticamente inexistente en 1950 tanto en Estados Unidos como en otros países. Aún con los antecedentes de estudio de Caffey, en 1946, y de Wooley y Evans, en 1955, no fue hasta que el Dr Kempe y sus colegas publicaron en el *Journal of the American Association* su trabajo acerca del Síndrome del niño golpeado, cuando se inició la preocupación moderna por el abuso contra los niños y la negligencia con que se les trataba, preocupación que ha crecido y se ha difundido durante las últimas décadas.

En 1900, el Código Penal Alemán estableció la igualdad ante la ley de hombres y mujeres. Años después los países socialistas promulgaron la igualdad de derechos de ambos sexos. En Costa Rica, la Carta Magna de 1949 elevó dicho principio a precepto Constitucional.

En Escocia, sin embargo, en un fallo judicial de 1977, aun se reconocía que “el marido puede golpear a la esposa en el trasero, pero no en el rostro”.

A lo largo del Siglo XX la mujer alcanza en los países de occidente la igualdad legal esto como producto de la Segunda y Primera guerra mundial en que la mujer se transformó en una fuerza productiva de trabajo en la economía popular y la petición de igualdad de derechos puesto que a lo largo de los siglos y poco a poco la mujer tuvo acceso a la educación y esto le permitió organizarse y defender sus derechos. Así que son humanistas independientes del poder clerical quienes recogen el principio cristiano de amar al prójimo como uno mismo – y se inspiran en el para crear el principio de igualdad de las personas ante la Ley.

Actualmente para la ONU la violencia familiar es un problema en que debe intervenir el Estado puesto que es violatorio de los derechos humanos.

En cada época, el modelo de familia ha ido cambiando, adecuándose a las dinámicas históricas, los cambios de organización social influyendo en ellos.

En el Perú: La familia en el Perú, su evolución histórica, el rol de la mujer , el niño ,el anciano y su relación con la violencia familiar.

LAS HORDAS PRIMITIVAS.-

PRIMEROS ASENTAMIENTOS

El territorio peruano empezó a ser habitado hace unos 22 000 años, desde entonces la población vivía conformando bandas primero y hordas después, más tarde aparecieron las tribus, conformadas por las gens. Algunos de ellos se asentaron en Paccaicasa, Ayacucho. Los restos esqueléticos más antiguos encontrados en 700 a. C., muestra como la antigua población dejó las cabezas puntiagudas, caras anchas y medidas de 1.60 metros en la altura. Los antiguos pobladores peruanos dejaron ejemplos de pinturas rupestres, en las cuevas de Toquepala (Tacna 7 600 a. C.) y casas en Chilca (Lima 5800 a. C.)

En estas organizaciones primitivas, actuaba como jefe el más fuerte de la organización social.

En estos tiempos la población vivía exclusivamente de la recolección de los recursos vegetales, silvestres y de caza. Sus viviendas eran las cavernas.

La familia era consanguínea, es decir y los hombres y las mujeres convivían entre sí. Todos eran cónyuges, los hijos podían reconocer solo a sus madres, pero no a sus padres. No existía el matrimonio.

En estas organizaciones sociales primitivas eran las mujeres las que administraban el grupo, pues ellas se quedaban en la caverna al cuidado de los hijos, mientras los hombres salían a buscar los alimentos ausentándose por uno, dos o más días de su caverna.

Esta forma de organización en la que la mujer asume la conducción de la gens o familia primitiva, cuidando a los niños, conservando el orden, etc. Se conoce con el nombre de Matriarcado.

LA FAMILIA EN LAS SOCIEDADES PRE-INCAS.- (Del siglo X a.d. c al siglo XV d.d.c.).

La sociedad evoluciona y también la organización familiar, las relaciones familiares en las culturas preincaicas Chavín, Paracas, Nazca, Mochica, Tiahuanaco-Wari, Chimú, Chinchas y estaban regidas por normas consuetudinarias. Las mujeres que quedaban al cuidado de la vivienda; los hijos observaban como germinaban las semillas, con las lluvias dando origen a nuevas plantas y por tanto a nuevos descubrimientos en la agricultura.

Este descubrimiento los llevo a cambiar por completo sus formas de vida. Se hicieron sedentarios, es decir fijaron su residencia en un lugar determinado, dejando de ser nómades como antes. El origen del poder de los hombres es la organización social alrededor de la guerra, la protección del territorio, cuestiones básicas para la conservación, les otorgó a los hombres mayor valor como individuos, y por ende, el ejercicio del poder y el control en las decisiones. También, el adiestramiento en la fabricación de herramientas.

La organización familiar fue el Ayllu característica de todas las culturas preincaicas éste era un conjunto de familias que estaban unidos por vínculos de sangre, de territorio, de lengua, de religión y de intereses económicos. Esta situación se producía porque descendían de antepasados comunes, hablaban el mismo dialecto, adoraban a los mismos dioses, estaban atados a la tierra y al trabajo colectivo y descendían de un mismo tronco: El tótem³⁵.

En estas circunstancias el trabajo de los hombres adquirió mayor importancia, por tanto su papel en la organización cambio, es decir, asumió la conducción de la tribu que es mucho más grande que la gens o familia. El derecho familiar preinca no sólo se basa en el Ayllu sino también en el Patriarcado con rezagos de matriarcado, con formas matrimoniales exogámicas y endogámicas, inclusive, existían modos de relación de la pareja como el Servinacuy. En sus comienzos era un rito que se realizaba ante el jefe de la tribu del Ayllu.

³⁵ Peralta Andía, Javier Rolando. Derecho de familia en el Código Civil, pág. 71.

En esta organización social de agricultores los jefes se reservan el derecho a poseer varias mujeres de las cuales una es la principal, este régimen de organización se le conoce con el nombre de poligamia.

Aparece también los centro ceremoniales religiosos, templos dedicados a los dioses, dirigidos por una casta sacerdotal, a su vez era el jefe político y militar.

Durante este periodo también se consolida la jerarquización social, es decir la formación de diferentes clases sociales; de un lado las que detentan el poder político y religioso o clase dominante y de otro, la población que elabora la tierra que conforma la clase popular, clase dominada.

ROL DE LA MUJER EN LA CULTURA MOCHICA: (siglo III al siglo IX d.d.c.)

En la cultura mochica el rol de la mujer en el ámbito político, social y religioso al igual que el rol del varón dependía de su clase social. La gran mayoría de mujeres mochicas, las de la clase popular se dedicó a las labores domésticas, así como a la crianza y educación de los hijos, entendida ésta última como su preparación para las labores cotidianas, económicas y religiosas. También se dedicaban a la textilería, alfarería y como curanderas y parteras. En el seno del hogar el hombre predominaba sobre la mujer. Algunas mujeres de la clase privilegiada ocuparon un papel protagónico en la vida social, política y religiosa así lo demuestran los últimos hallazgos encontrados en San José de Moro, la "Sacerdotisa de San José de Moro" (La Libertad, Perú) se ha logrado determinar que se trata de la Sacerdotisa de la "Ceremonia del Sacrificio", muy presente en la iconografía contenida en la cerámica Mochica y en El Complejo Arqueológico El Brujo³⁶, se halló la tumba de una mujer joven (25 años aproximadamente) que los arqueólogos han llamado "Señora de Cao". El poder que ella mantuvo hace 1700 años atrás está necesariamente vinculado con el ámbito político, administrativo y fundamentalmente religioso; tres poderes concentrados en una sola figura", según el arqueólogo Juan Vilela.

"El hecho de que ella haya sido enterrada en un mausoleo dentro del templo, como no lo fue en el caso del Señor de Sipán o en el caso de la Sacerdotisa de San José de Moro, le da una significación especial y sobre todo es indicador de una alta jerarquía", sostiene Franco Jordán, Director del proyecto arqueológico complejo el brujo en la Revista ARKEOS³⁷. Estos importantes hallazgos demostraron que la idea de que el hombre predominaba sobre la mujer en todos

³⁶Regulo Franco Jordán, 2006, Revista Arkeos, Revista digital de arqueología de la PUCP, por Consultada el 12 de Diciembre del 2011. . <http://mileto.pucp.edu.pe/arkeos/>

³⁷Regulo Franco Jordán, 2006, Revista Arkeos, Revista digital de arqueología de la PUCP, consultada el 12 de Diciembre del 2011. <http://revistas.pucp.edu.pe/arkeos/images/documentos/docs/sjm2005.pdf>

los ámbitos era errada, el rol de la mujer en la cultura Mochica estaba ligado con la clase social.

LA FAMILIA EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL INCAICA.-

El rol de la mujer, el niño y el anciano en la sociedad inca, la unidad doméstica, la pareja y su evolución, la desestructuración de la familia incaica con la conquista siglo xvi.

El estado inca duro del siglo XV al siglo XVI (1438 d.c a 1532 d.c)

Toca analizar ahora la situación de la mujer andina en el periodo incaico y su comportamiento en la unidad doméstica en tiempos prehispánicos y someramente abordaremos las transformaciones y cambios que se dieron en el siglo XVI con la invasión europea.

En la organización social incaica aparece consolidada a través del matrimonio que tiene lugar en todo el país, una vez al año. En la ciudad del Cuzco es el inca que realiza esta ceremonia y en los ayllus del imperio, las autoridades.

La familia incaica forma parte de su ayllu, que es una organización social conformada por un conjunto de familias que viven en una determinada circunscripción territorial y se consideran descendientes de un antepasado común. Dentro de esta organización social son los hombres los que tienen la mayor responsabilidad en el trabajo de la tierra y por lo tanto son quienes conducen la organización familiar y el ayllu. Las mujeres colaboran en las actividades complementarias y fundamentalmente asume la responsabilidad de velar por el cuidado de los hijos y los quehaceres del hogar. Sin embargo, en las labores agrícolas su responsabilidad es tan grande como en los del hombre. La mayor parte de los hombres de las clases populares durante el Estado Inca sólo poseían una mujer, y el varón adquiría la condición de adulto cuando se celebraba la ceremonia del matrimonio. Si el hombre enviudaba pasaba un tiempo sólo hasta que las autoridades le concedían otra esposa³⁸ El mismo cronista señalaba que en cada región variaban las costumbres, ceremonias y formas del matrimonio así como también las uniones sexuales.

En la época prehispánica no se puede hablar de familia nuclear porque no se ha podido definir cuántas personas habitaban una vivienda, ni cuál era el vínculo entre ellas. Por ese motivo es preferible usar el término de “unidad doméstica” que podía comprender a una o más esposas, hijos de distinta procedencia, además de otros miembros de la familia.

³⁸ Cobo, Bernabe. Historia del nuevo mundo. pág. 70.

Una característica de las relaciones entre los sexos en los Andes ha sido el de gozar durante la juventud de cierta libertad sexual entre ambos géneros. Costumbre relacionada con los antiguos ritos propiciatorios a la fecundidad de la tierra. En el caso del rompimiento de la pareja, la joven regresaba con sus hijos a su ayllu de origen. Los hijos eran bienvenidos por que representaban una futura fuerza de trabajo. Además de estas costumbres hay noticias que durante el Estado Inca existía cierta injerencia de la administración inca en el matrimonio y en la elección de la pareja. Todos estos conceptos eran muy distintos a los europeos del siglo XVI donde se exigía de las mujeres el conservar su virginidad hasta recibir la bendición nupcial.

En los Andes, en la definitiva elección de la pareja entraban en juego distintos factores como las alianzas familiares y los intereses de la familia extendida.

En el Perú prehispánico, por lo general, la unión de la pareja una vez concretada era raramente disuelta. Su rompimiento hubiera perturbado los cálculos estatales y la planificación del estado cuya base lo constituía la pareja. Es así como el trabajo del varón y el de su mujer se complementaban en el campo y en la casa. Durante el Incario el adulterio era castigado con la pena de muerte de los culpables según ilustraciones de Huamán Poma³⁹.

En la organización social incaica, bastante jerarquizada, con clases sociales bien diferenciadas, el grupo gobernante tenía su propio ayllu o pacana real y el matrimonio se realiza solamente entre sus miembros. El inca tomaba por esposa a su hermana. Un miembro del ayllu real tampoco podía contraer matrimonio con persona de otro grupo social.

El inca tenía una esposa legítima, llamada coya y otras esposas secundarias llamadas ñustas y mamaconas. El heredero del trono tenía que ser hijo legítimo, es decir el hijo habido en la coya, siempre que reuniera los requisitos señalados por la tradición.

Participación de la mujer en el trabajo .En el Estado Inca como en otras partes del mundo, la situación de la mujer variaba según el nivel social al cual pertenecía. Las mujeres de las clases altas y dirigentes gozaban de privilegios que las diferenciaban de las mujeres de los hatunruna u hombres del común.

³⁹ Huamán Poma de Ayala es un cronista indio, Se puede hallar y consultar su libro crónica y buen gobierno en la website de la biblioteca de Copenhague. The Guaman Poma Website A Digital Research Center of the Royal Library, Copenhagen, Denmark. Consultada el 29 de Enero del 2012.
<http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/info/en/frontpage.htm>

Las mujeres del pueblo tomaban parte activa en las labores agrícolas, Huamán Poma ilustra las faenas campesinas de los meses de junio y agosto y muestra a los hombres roturando la tierra y a las mujeres agachadas rompiendo terrones o bien depositando las semillas o los tubérculos en la tierra, tarea considerada como puramente femenina por ser la tierra del mismo género.

En las construcciones de las casas, sobre todo si se trataba de una vivienda para una nueva pareja, la edificación se hacía por medio de la minka, con una división por género del trabajo y del acarreo de los materiales.

En relación a los niños y adolescentes en el imperio incaico El niño estaba bajo el cuidado de su madre, quien siempre lo llevaba sobre su espalda y así tener las manos libres y poder utilizarlas en el trabajo. Los niños eran adiestrados en las diferentes tareas que realizaban como por ejemplo: las labores agrícolas, la caza de aves, el cuidado del ganado, la distribución de las semillas y la recolección de los frutos⁴⁰, las niñas hacían las tareas domésticas y recolección de flores además algunos niños servían a los curacas y algunas niñas servían a las señoras. Las personas de 12 a 18 años, ya tenía que entregar medio tributo.

La educación era un lujo reservado para los hijos de los nobles, quienes asistían a escuelas especiales Yachaywasi (casa del saber) por 4 años y eran educados por los Amautas y luego podían acceder a cargos públicos o ser amautas. Los niños y adolescentes del pueblo o Hatunrunas se educaban en sus Ayllus aprendiendo el oficio o ocupación de sus padres.

El warachikuy El rito de la iniciación viril (quechua: «hacer vestir con calzoncillo») fue una ceremonia militar oficial anual incaica que marcaba el paso de la adolescencia a la madurez, que permitía a los jóvenes de la nobleza entre 14 y 20 años calificar para ser un hombre público con rango y jerarquía legal, preparado para la vida y la guerra. Este rito se hacía a través de rigurosas pruebas físicas de destreza, valor y habilidad que iban a jerarquizarlos en su futura vida militar o excluirlos de ella, en este rito⁴¹ los jóvenes se agrupaban en bandos para demostrar sus capacidades para la defensa del imperio.

En relación a los ancianos ⁴²es necesario aclarar que en el Incanato, la base de la organización social y económica fue el ayllu. La economía inca se basaba en el

⁴⁰ El abogado en el incanato, consultado el 12 de Enero del 2012. <http://es.scribd.com/doc/68598507/El-Abogado-en-El-Incanato>.

⁴¹ Olivera Carlos Warachikuy – Prueba de valor y destreza inca, Consultado el 31 de Agosto del 2011. <http://www.dearteycultura.com/warachikuy/>

⁴² Estudio realizado por el Dr. Miguel LLado, Médico geriatra, sobre la situación del anciano durante los distintos periodos de nuestra historia. Consultada el 31 de Agosto del 2011 <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0044/C3-1.htm>.

trabajo colectivo, cada persona trabajaba según sus aptitudes desde la niñez hasta la ancianidad extrema.

No existía el retiro definitivo pero si una adaptación progresiva según se envejecía.

El anciano en el Imperio inca mantenía su status laboral de manera permanente, desempeñando labores adecuadas a su condición biológica, y restringiéndose esta labor cuando más viejos eran, se trataba de una jubilación progresiva. Al llegar a edades muy avanzadas el ayllu se encargaba de su manutención. Según Huamán Poma de Ayala hasta los 50 un hombre servía para todo tipo de trabajos de la comunidad y del Estado labores agrícolas, alfareras, construcción de puentes y caminos, entre otras además del servicio militar, las mujeres realizaban faenas agrícolas, alfareras, textiles y el trabajo doméstico. Con más de 60 años, ya no es tributario, sirve a los principales y/o curacas. Los ancianos de más de 80 años al igual que los Unquq Runa (discapacitados) de cualquier edad, Hacían trabajos simples.

El Estado cumplía también un rol importante ya que se encargaba del cuidado de los ancianos y los inválidos, que no podían valerse por sí mismos, a quienes se les satisfacía sus necesidades de alimentación, habitación y vestido.

De una visión esquemática de la sociedad incaica nos trasladaremos a los primeros años de las relaciones hispano-andinas después de la invasión.

Los contactos establecidos entre los naturales y los invasores fueron diferentes según el género. Los varones estaban obligados a seguir a los españoles en sus guerras civiles y sufrieron las consecuencias de tales conflictos, participaban como soldados en las luchas y fueron masivamente empleados en el transporte de víveres y de armas para suplir la ausencia de animales de tiro. En los momentos de paz los varones se convertían en la fuerza de trabajo que laboraba para el encomendero y estaban obligados a cumplir la tasa o tributo.

Las mujeres en cambio tuvieron un contacto más directo, más estrecho con los conquistadores y se convirtieron en sus amantes, esposas, mancebas, prostitutas o sirvientas. Entre las mujeres andinas y los invasores se estableció desde muy temprana fecha una obligación de dependencia, ellas compartían la vida diaria e íntima de los hispanos, cohabitaron con ellos según sus diferentes condiciones. La escasez de mujeres españolas en los primeros tiempos hizo indispensable para los varones europeos la presencia de las mujeres andinas. De esas uniones furtivas o estables nacieron los primeros mestizos lo que significó una desestructuración del mundo andino y la crisis de la familia puesto que los hijos mestizos muchas veces no eran reconocidos ni mantenidos por los padres. Se

crea la imagen de que el hombre triunfador puede ser mujeriego e irresponsable, imagen machista persistente actualmente en la construcción de la masculinidad latinoamericana.

LA FAMILIA PERUANA DURANTE EL VIRREYNATO. LA SITUACIÓN DE LA MUJER ,EL MENOR DE EDAD Y EL ANCIANO

En la época virreynal que duro entre los años 1542 y 1824, siglo XVI al siglo XIX en el virreynato del Perú no se repitió las mismas Formaciones Sociales ni se dio la familia esclavista de tipo grecorromana ni la familia de corte feudal. El Perú pasó directamente del modo de producción comunal de los pueblos agroalfareros y del modo de producción comunal-tributario de los incas a la formación social colonial en transición a una economía primaria exportadora implantada por la invasión ibérica. Esta especificidad es olvidada frecuentemente por quienes recurren al esquema evolutivo europeo no sólo para explicar los fenómenos socioeconómicos sino también la vida cotidiana, tratando de encontrar en la Colonia un tipo de familia feudal.

La historia de la mujer en América Latina no es reductible al modelo de evolución de la mujer europea. Sólo a fines del siglo XIX y durante el XX comenzarán a presentarse más semejanzas, con la consolidación del modo de producción capitalista, dando lugar a un proceso de lucha de la mujer latinoamericana similar al europeo-norteamericano, aunque conservando sus características propias.

Etnia-Sexo-Clase

No es posible comprender la violencia que sufre la mujer dentro del hogar actualmente sin estudiar la génesis de este machismo latinoamericano suigéneris puesto que incorpora elementos producto de la dominación colonial, étnica y de clase.

En la época colonial en el Virreynato del Perú la desestructuración de la familia andina continuó puesto que los hombres indígenas no tenían tiempo de calidad con su familia ya que debían realizar forzosamente trabajos en las encomiendas de las minas y hacienda de los españoles, lo que empeoro cuando se institucionalizo la mita o trabajo minero, los hombres indígenas fueron alejados de su familia durante largos periodos para cumplir con el trabajo minero que les era impuesto y rara vez volvían con vida, para evitar que sus esposos y padres fueran a la mita las mujeres indígenas no sólo producían para el consumo familiar y comunal –Textiles, alfarería ,agricultura y ganadería-,sino que tenían que producir un excedente para pagar dicho tributo. Recurrían también a la prostitución y mancebía con los españoles, es decir la mujer indígena también tributó sexualmente a los conquistadores, que se apropiaron así de su capacidad

reproductora, perdiendo paulatinamente su capacidad erótica en esta función sexual-reproductora, separada del placer. Este proceso es medular para comprender por qué la mujer, especialmente mestiza, aceptó a lo largo del tiempo la subordinación en ése y otros planos de la existencia, fenómeno castrador que ha devenido en despersonalización o pérdida de identidad. Los valores familiares incaicos y la autoestima de las comunidades indígenas especialmente de las mujeres se vio afectada seriamente.

La introducción de los esclavos negros también afectó a la familia peruana, los negros arrancados de sus comunidades africanas de origen, fueron considerados cosas, nunca consolidaron una familia puesto que sus amos españoles los casaban y divorciaban a su antojo, así como los vendían a ellos o a sus hijos separándolos . Lo que les causaba problemas psicológicos como vivir en constante inseguridad con miedo a que sus familias pudiesen ser destruidas en cualquier momento. Los negros no podían transmitir valores familiares a sus hijos. Puesto que sus familias era constantemente destruidas.

La mujer negra, en su calidad de esclava, transfirió diferentes valores con su trabajo: por un lado, reproduciendo a regañadientes nueva fuerza de trabajo esclava, y por otro, trabajando en las tareas domésticas, al servicio de los patrones, en las casas señoriales del campo y la ciudad.

Tanto la mujer negra como la indígena fueron reproductoras de una fuerza de trabajo destinada a ser explotada por la clase dominante española y criolla. Reproductoras de la vida siempre lo habían sido en África o América, pero ahora, bajo la Colonia, sus hijas e hijos pasaban a ser fuerza de trabajo para un hábitat enajenante. Las mujeres indígenas y luego las mestizas, además de las negras, las zambas y mulatas fueron explotadas no sólo sexualmente sino también económicamente. Nunca se podrá evaluar la cuantía del plus-producto entregado por el trabajo de estas mujeres al fondo de la acumulación originaria de capital a escala mundial.

La institucionalización de la familia monógama patriarcal, como reafirmación de la propiedad privada y de la división del trabajo por sexo, se implantó recién en la Colonia, especialmente en el sector blanco y mestizo. Desde entonces, el trabajo doméstico y el cuidado de ancianos fue considerado como un trabajo sin mayor transcendencia social, además mientras en las culturas precolombinas la mujer había sido considerada como valor humano indispensable, en la sociedad colonial y patriarcal comenzó a ser calificada de ser secundario, débil o inferior - por naturaleza, a causa, entre otras cosas, de su función "meramente procreadora". Quebrando tradición andina de que la mujer es la creadora de la vida, simbolizada en la Diosa-Madre de los pueblos agroalfareros, los españoles y portugueses

trasladaron a nuestra América el concepto machista aristotélico de que el verdadero generador de la vida es el hombre, que provee con su esperma la materia viva, mientras que la mujer es sólo el receptáculo pasivo y débil, concepción que se mantuvo hasta 1877, año en que se “descubrió” el papel fundamental de la mujer en el proceso de fecundación. Así se fue abriendo paso la ideología machista acerca de las supuestas virtudes naturales de la mujer: delicada, necesitada de protección, incapaz de iniciativa en el plano social, carente de dotes intelectuales, esposa sumisa, nace en nuestra tierra una subcultura femenina de adaptación y subordinación, que refuerza el régimen del patriarcado. Esto fue el resultado de un largo proceso de condicionamiento cultural. La mujer, inclusive las de la clase privilegiada fueron muy marginadas, su educación fue diferente a la de los hombres. Ellas estaban prohibidas de aprender las matemáticas o de estudiar a profundidad el idioma español, sólo se les instruía en la religión y se les preparaba en las actividades domésticas.

EL matrimonio de la familia patriarcal blanca y en parte mestiza no otorgaba casi ninguna compensación a la mujer, la cual ni siquiera podía elegir su pareja. El matrimonio era de hecho un acto ritual, sin amor ni consenso. El matrimonio monógamo garantizaba la descendencia y el traspaso de la herencia a los hijos legítimos, dándole continuidad al patriarcado.

Paralelamente, se implantaba por primera vez en América la prostitución, como “complemento del matrimonio monógamo”⁴³ San Agustín lo había dicho de otra manera: “si se prohíbe la prostitución, la licencia de las costumbres corromperá a la sociedad”.

La mujer, particularmente blanca y mestiza, se fue haciendo inconscientemente reproductora del sistema de dominación patriarcal en su nuevo papel de ama de casa, como si ésa hubiese sido su condición natural. De la época colonial proviene también el hecho de que lo familiar debe quedar reservado al ámbito de lo privado, aunque es sabido que la familia —en su origen y desarrollo— constituye un fenómeno social. En las sociedades precolombinas, la vida cotidiana del clan, tanto de la pareja como de los hijos, tenía un carácter público que las comunidades indígenas trataron de mantener durante la Colonia.

Los matrimonios del sector blanco eran generalmente pactados por los padres de los novios, prevaleciendo la conveniencia económica. Se fijaba una dote con el fin

⁴³ Karl Marx y Friedrich Engels, El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. pág. 70. consultada el 13 de Diciembre del 2013.
<http://es.scribd.com/doc/887552/Federico-Engels-El-origen-de-la-familia-la-propiedad-privada-y-el-estado-pdf>.

de garantizar un “buen matrimonio” para la hija; dote que, además, creaba de hecho una diferenciación social entre las mismas mujeres. Si la novia se negaba a casarse con quien disponía el padre era sometida a todo tipo de presiones e incluso a castigos violentos o traslados forzosos a otras regiones.

En caso de rebelión de la novia, el padre podía iniciar un proceso de “disenso matrimonial”, anota René de La Pedraja en un estudio sobre la mujer del Virreinato de Nueva Granada: “Antes de 1778 aunque no tenía unos cauces legales, la oposición familiar a los matrimonios se hacía sentir fuera del hogar. En particular, existía una tendencia entre las autoridades civiles y eclesiásticas a requerir la aprobación paternal antes de celebrarse el matrimonio, pero no fue hasta que se extendió a las Indias en 1778 la Real Pragmática Sanción de 1776 que autorizó formalmente a los padres a instaurar un proceso de ‘disenso matrimonial’ para impedir que sus hijas se casaran con personas desiguales”⁴⁴.

Las separaciones en las parejas españolas y criollas más acomodadas eran escasas, por cuanto había que ocultar cualquier desavenencia con el fin de mantener hacia el exterior la imagen del matrimonio indisoluble, farsa que era sufrida fundamentalmente por la mujer. En cambio las separaciones eran más frecuentes entre las parejas de las capas sociales pobres, especialmente mestizos. Las principales causas de la separación eran el maltrato, la infidelidad del marido y las arbitrariedades con los hijos. Generalmente, los jueces terminaban fallando a favor de los hombres, y las mujeres tenían que salir del hogar para ganarse la vida como sirvientas o vendedoras ambulantes. La mujer que pasaba una cierta edad sin contraer matrimonio o sin tomar los hábitos de monja era mal vista y estaba sujeta a burla y agresión verbal permanente. La mujer soltera que pasaba los 25 años de edad podía formalmente desempeñarse en cualquier actividad, pero en los hechos era discriminada, teniendo de nuevo que refugiarse en el hogar de los padres o en el de alguna hermana o hermano para cuidar hijos y ancianos.

Una costumbre que atravesó todas las clases sociales y etnias fue que en todas las familias el padre actúa como señor y es la autoridad en el hogar, por eso su esposa e hijos deben reconocerlo como tal y prestar obediencia. La familia era el medio social básico desde donde se introduce la disciplina y subordinación. Una vez casadas las mujeres quedaban bajo la protección legal de su marido. Necesitaban su consentimiento y su permiso para efectuar cualquier operación legal. Pero aquello de protección era una falacia, puesto que nadie está más protegido que quien puede valerse por sí mismo y la mujer era educada para

⁴⁴ De La Pedraja, René. La mujer criolla y mestiza en la sociedad colonial, 1700-1830, en revista Desarrollo y Sociedad, Enero 1984, No 13, pág. 202.

servir al hombre, aquello no era protección era dependencia económica y el destino de la mujer estaba supeditada a la voluntad del hombre, así vemos como la violencia familiar contra la mujer era socialmente aceptada y no era fácil que las mujeres plantearan juicios por divorcio o maltratos. Puesto que si una mujer decidía solicitar una anulación o un divorcio en los juzgados eclesiásticos, entraba en la esfera pública y cuestionaba la autoridad moral y legal de su esposo ante el juzgado. Sin embargo, aunque sus testimonios no tenían la misma fuerza que los de los hombres, las mujeres hicieron uso de muchos recursos para compensar esta falta de credibilidad.

Todo lo cual conformaba un clima de tensión y de violencia al interior de los matrimonios. verbigracia , en el trabajo de Bernard Lavallé⁴⁵ donde analiza la totalidad del Archivo Arzobispal de Arequipa, se encuentra una violencia generalizada y omnipresente en la vida de las parejas, “cualquiera que fuese el nivel social o la pertenencia étnica de los casados”. Maltratos que están certificados por médicos y/o testigos presenciales. Se mencionan: golpes hasta perder el sentido, azotes, palizas, incluso puñaladas. También otros documentos revelan episodios de la subordinación y el maltrato que sufrían las mujeres: En Chiclayo, al norte del Perú, están sindicadas continuas golpizas, e incluso se consignan casos de asesinato como cuando Pedro Pablo Chávez mató a su mujer de garrotazos frente a testigos, y Camilo Montenegro, lo hizo a latigazos.

Tan generalizada era la violencia contra las mujeres, que incluso en muchos casos aparece justificada o aceptada cuando se menciona como causas el alcoholismo de los hombres, los celos por una conducta “indecorosa” de la mujer, la “indisciplina” de las mujeres, la falta de sumisión, y en otros casos el adulterio con pruebas y muchas veces sin ellas.

La mujer a división del trabajo por sexo se consolidó en la Colonia, fortaleciéndose la doble opresión de la mujer: de sexo y de clase. La clase social generalmente estuvo ligada a la raza. El machismo y la explotación económica sirvieron al sistema global de dominación patriarcal y de clase. El maltrato familiar al niño y la explotación infantil eran aceptados.

En relación a los niños es muy común una doble visión de ellos ambas visiones son producto de las ideas europeas de la edad media e inicios del renacimiento , la primera el niño como criatura nacidas del pecado debe estar sujeto al castigo físico para corregir la naturaleza humana , por eso es muy común la violencia familiar contra el niño – Palmetazo, bofetada y azotes como una forma aceptada de corrección en las familias de todas las clases sociales y etnias, La segunda

⁴⁵ Lavallé Bernard. Amor, amores y desamor, en el sur peruano a finales del siglos XVIII. Ser mujer y tomar la palabra en América Latina. pág. 123.

visión el niño como propiedad , el niño era visto como un recurso económico ,los niños indígenas y mestizos trabajaban de sirvientes en las casas de los españoles y los niños negros y mulatos de esclavos.

Hacia el siglo XVII surge la idea que el niño es puro por naturaleza pero es un salvaje al que hay que domesticar lo que conlleva a que la violencia familiar contra ellos siguiera aceptándose como positiva, el siglo XVIII recién se postula por Rousseau introdujo el concepto “El niño nace bueno, es la sociedad quien lo corrompe”. Consideraba que posee una bondad innata y que sus impulsos naturales deben ser aceptados tal y como son. Postulaba que la educación debe entender al niño, satisfacer sus necesidades y mejorar sus intereses naturales .Esta noción sacudió la disciplina rigurosa de la época, así como la enseñanza estructurada y el trato entre profesores y alumnos, bajo el precepto que la educación debía confiar en la capacidad “natural” del niño para razonar y fortalecer su juicio independiente, pero a pesar de mejorar el trato alumno profesor , no mejoro la relación padre- hijo que siguió basándose en los conceptos anteriores puesto que ya eran parte de la idiosincracia familiar , tampoco mejoro la situación social del niño indígena, mestizo, negro y mulato , la explotación infantil continuo durante todo el virreynato que finalizo el siglo XIX^{46*}.

Durante la colonia la situación del anciano indígena cambio, mientras en la época incaica era protegido por el Ayllu en la Colonia paso a ser considerado un estorbo, en esta nueva estructura económica minera adquiere importancia sólo el indígena apto para trabajar hombres de 50 años , edad en que finalizaban su tributación generalmente enfermos y exhaustos , instituciones como la mita y el servicio personal cobran importancia, evidenciándose con ello el desamparo de los no aptos –discapacitados-y en especial el de los ancianos.

Por otro lado, el sistema de explotación minera utilizado elevó la mortalidad masculina a niveles alarmantes, siendo pocos los indígenas que sobrevivían a esta actividad, y por ende, una ínfima cantidad la que lograba llegar a los cincuenta años⁴⁷.

Los ancianos desprotegidos y sin capacidad de trabajar recurrían a la mendicidad, puesto que los mismos hombres en actividad apenas ganaban para subsistir. Así, los pocos que pasaban la edad límite de tributo morían al poco tiempo en la miseria.

⁴⁶ Debo anotar que el niño indígena siguió trabajando como pongo o sirviente hasta entrado el siglo XX.

⁴⁷ Estudio del Dr LLado, Miguel, médico geriatra “Situación del anciano a través de la historia” consultada el 12 de Enero del 2013 , <http://www1.inei.gob.pe/web/Bibliolnei/perfiles.htm> .

La destrucción de la familia peruana se consolidó en la colonia el desprecio hacia los más débiles la mujer, el niño y el anciano, el hombre peruano es víctima también porque es tratado como bien de producción al igual que la mujer y el niño. Los niños y niñas que crecieron sin la presencia de la figura paterna crecieron con la idea de que la misión de un padre se reducía a dar el sustento económico, no así el cariño.

La situación de la mujer , el niño y el anciano desde la república al siglo XXI

Después de la emancipación y la independencia empieza la época republicana abarca desde XIX hasta nuestros días, en esta época tres son los códigos civiles que destacan el de 1852, 1936 y el de 1984. Previos al Código de 1852 existieron los Códigos de la Confederación Perú –Boliviana que tuvieron pocos meses de vigencia.

El código de 1852 en relación a la situación de la mujer y el niño en la familia:

Este Código civil fue promulgado el 29 de diciembre de 1851 y rigió desde el 29 de julio de 1852 hasta 1936. Comprendió 2301 artículos; Nació como un Código esclavista pero los artículos de este Código referentes a la esclavitud fueron derogados en 1854.

En relación a la situación de la mujer en la familia cabe destacar: La dependencia de la mujer en relación al marido así tenemos:

Aunque en el libro primero del Código civil peruano de 1852 se reconoció la mayoría de edad sin distinción de sexos (artículo 12) a los 21 años, en la práctica la mujer casada estaba sujeta a la patria potestad del marido y dependía de él como veremos:

Art 28 establecía la sujeción de la mujer al régimen de patria potestad, al igual que los menores de edad, los huérfanos, los esclavos y los incapaces.

ART 175: “El marido debe proteger a la mujer y la mujer debe obedecer a su marido”.

Art 176: “La mujer está obligada a habitar con el marido y a seguirle por donde él tenga por conveniente residir”.

Art 179: “La mujer no puede presentarse en juicio sin autorización del marido”.

El artículo 284 del Código Civil de 1852 reconocía la patria potestad sobre los hijos a ambos progenitores y el artículo 285 explicaba los hijos legítimos, legitimados, naturales, reconocidos y adoptivos están sujetos a la autoridad del padre y en su

defecto al de la madre; pero luego en 1853 la patria potestad y la tutela es considerada un atributo esencialmente viril. Se dio un retroceso en los derechos de la mujer.

No se aceptó el divorcio absoluto pero sí la separación de los casados con la subsistencia del vínculo matrimonial (artículo 191); el matrimonio fue declarado indisoluble vincularmente. Este código permitió el depósito de la mujer separada de su cónyuge que en la práctica era una vil forma de secuestro. El adulterio de la mujer y no así el del varón era causal de divorcio estando la mujer sujeta a perder sus bienes gananciales.

El Código civil de 1852 permitía la violencia familiar, el marido podía castigar moderadamente a su cónyuge.

Además según este código la mujer no podía contratar sin la autorización del marido, por eso marcó un hito la ley de 23 de octubre de 1890 que reconoció la validez de las obligaciones contraídas por la mujer casada.

Este Código afectaba la unidad familiar y el rol de la mujer en la sociedad y la vida política. La Ley legitimaba la discriminación hacia la mujer.

El Código de 1852 en cuanto a la celebración del matrimonio el artículo 156 remitió las formalidades del mismo a las reglas del Concilio de Trento; es decir los no católicos no podían contraer matrimonio civil. La unión de hecho no fue legislada y se consideró que el problema de la posible expoliación de la mujer abandonada por su concubino podría ser resuelto aplicando la norma según la cual aquel que se enriquece indebidamente a expensas de otro está obligado a la restitución⁴⁸.

El código de 1852 ignoró a las personas jurídicas, y entre ellas a las comunidades de indígenas.

El niño y su tutela jurídica ignorados en el Código de 1852, también merecieron una atención especial del legislador, sobre todo a partir de 1900. El siglo XIX reconoció el rol de la visitadora social que propugna la ayuda de la madre y coadyuva a la solución de problemas relacionados con la vida familiar. La legislación indiana de carácter protector se proyectó entonces como antecedente al Código de menores dictado recién en 1962. Se reguló la instrucción primaria obligatoria, la dación de becas para quienes destacaban en sus estudios y carecían de recursos económicos, y la alimentación gratuita o a bajo costo de los escolares y niños.

⁴⁸ Cornejo Fava, María Teresa. Matrimonio y familia. Su tratamiento en el Derecho, pág. 541.

Contexto histórico principales hechos que se durante la Vigencia del Código de 1852. (1852 a 1936).Código de 1936, Constituciones de 1979 y 1993 Código del niño y del adolescente

Durante esta época se dieron la Libertad de los esclavos en 1854, el enganche como un método de explotación de indígena, su apogeo fue en 1890 y se usó intensamente a finales de la guerra del pacífico, aproximadamente en 1911 y 1912 la sociedad empezó a oponerse a ella, sin embargo en la costa fue usado hasta 1932 y en la sierra y Amazonía peruanas hasta 1960. La mujer ingresa al mundo laboral en 1919 y 1920 por la crisis económica.

Respecto a la situación de la mujer , el niño y el anciano:

Después de la guerra con Chile que finalizo en 1883, vino la ruina económica peruana , muchas mujeres de la aristocracia enviudaron viéndose obligadas a trabajar a pesar de que eso era mal visto por la sociedad, también alquilaron sus viviendas como pensiones , vendieron y empeñaron sus joyas, trabajaron como costureras lo cual era considerado uno de los trabajos menos deshonrosos, ya también trabajaron como lavanderas lo que era considerado servil, algunas empezaron a ejercer la docencia primaria. La mujer de la clase privilegiada habían vivido en una burbuja de cristal , recluidas en la casa y consumidoras de revistas de literatura femenina que sólo trataban historias románticas alejadas de la realidad ,moda y gastronomía, reglas de etiqueta, nunca habían leído un tema serio ni un problema social pero ahora lo vivían en carne propia, Estas mujeres ahora en desgracia eran víctimas de la ridiculización por parte de algunos literatos insolidarios, esta generación de mujeres no tenía el nivel educativo de los varones aristócratas pero empezaron a comprometerse con la solución de los problemas sociales peruanos participaron del movimiento a favor de los derechos de la mujer , el niño y el indígena.

A nivel de la clase media y los grupos populares, a partir de 1900 ocurren dos fenómenos claves respecto a la ubicación de la mujer en el ámbito productivo. Uno fue su participación en la educación y el otro su incorporación al trabajo artesanal e industrial.

Las docentes en Lima llegaron a ser un millar Censo de 1908, las mujeres ingresan a la universidad especialmente en derecho, medicina y bellas artes por la mentalidad todavía tradicional y machista la presencia de la mujer en el campo profesional originó resistencias, censura y un velado hostigamiento que en muchos casos derivó en la deserción profesional, especialmente cuando llegaba la hora del matrimonio.

Por su lado, dentro del campo productivo, la mayor presencia femenina estuvo en la costura en 1920 en Lima. Llegaron habían 9.538 costureras y modistas en los talleres de costura, por lo general, no se les respetaba la jornada laboral de 8 horas y percibían un jornal muy reducido, por debajo del que recibían los hombres.

Esta no fue la única desventaja de la mujer frente al hombre. Otra derivó de la irresponsabilidad del padre de sus hijos. A principios del siglo XX, dos tercios de los niños de Lima eran “ilegítimos”, es decir, nacidos fuera del matrimonio. Cientos de ellas resultaron víctimas de la seducción, en un medio donde la conducta sexual fue variando y en el que no había mucho control sobre la reproducción. Abandonadas a su suerte, muchas mujeres tuvieron que trabajar y asumir el difícil papel de ser madre y padre de sus hijos.

Socialmente era un estigma ser hijo ilegítimo y hay un enorme desprecio hacia la madre soltera. Bogan las teorías que consideran al niño como ser primitivo (Siglo XX) Darwin y el reduccionismo, consideraba que la infancia es similar al desarrollo del hombre primitivo, esta teoría considera que el niño será moldeado por los hábitos, las pasiones, los ideales de aquellos que lo rodean y que va ser impresionado para bien o mal, por todo lo que ve o escucha, esto fue interpretado por la sociedad peruana en detrimento de las madres solteras que eran consideradas un mal ejemplo para su hijo, pero este desprecio social ya tenía su raíces desde la Colonia.

También en los inicios de la época republicana persistió la situación de marginación que sufrían los adultos mayores, se les continuó considerando una fuerza de trabajo devaluada, con muy poca aceptación para mantenerse en el mercado laboral.

Posteriormente al surgir leyes de protección social en muchos casos no se cumplieron hasta ya muy avanzada la República, mediante las Cajas de Pensiones y los Seguros Sociales de Obreros y Empleados, que abarcaban aspectos como el cuidado, en materia de salud, de la población asegurada y la seguridad de un ingreso económico permanente para la población jubilada o cesante. Actualmente cumplen estas funciones, de manera descentralizada, el Instituto Peruano de Seguridad Social (IPSS), en el aspecto de salud, y la Oficina de Normalización Previsional (ONP) en lo que a pensiones se refiere⁴⁹.

Ser mujer, niña, pobre y anciana era sufrir una discriminación cruzada, pese a que las leyes no apoyaba la igualdad de las mujeres en relación a los hombres en el

⁴⁹ Estudio del Dr Llado, Miguel, Médico geriatra, sobre la situación del anciano durante los distintos periodos de nuestra historia. Consultada el 12 de Enero del 2013
<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0044/C3-1.htm>

mundo ocurrían cambios sociales importantes, investigadores como Bachofen, Morgan, MacLennan y Engels descubrieron la aportación femenina como fundamental en el origen de la civilización, con respecto al feminismo ⁵⁰ y a la lucha por el voto, el avance del liberalismo influyó en la lucha por los derechos de la mujer en la vida política. Desde finales del siglo XIX, mujeres como Juana Manuela Gorriti, Teresa Gonzáles de Fanning, Mercedes Cabello de Carbonera y Margarita Práxedes, entre otras, reclamaron la participación de la mujer en la política nacional. Luego, muchos de sus planteamientos fueron recogidos por la primera feminista peruana, María Jesús Alvarado, quien hacia 1911 pidió el sufragio femenino al plantear que la supuesta “inferioridad” de la mujer se debía a factores históricos y no a la naturaleza femenina. Fundó "Evolución Femenina" en 1914, institución que logró el acceso de las mujeres a cargos públicos, como en los de las Sociedades de Beneficencia Pública (1915). La propia María Jesús Alvarado ocupó un puesto de concejal en la Municipalidad de Lima. Finalmente, sus luchas “feministas” la llevaron a la deportación durante el Oncenio de Leguía.

La primera guerra mundial (1914-1918) impulsó en Europa la incorporación de la mujer al trabajo para sustituir a los hombres que habían marchado al frente poniendo de relieve que si era competente para realizar trabajos propios del varón también lo era para gozar de sus derechos alentó la lucha por el sufragio, Siendo uno de los primeros países en reconocerlo Inglaterra y Eeuu en 1920 y uno de los últimos en Europa Suiza en 1974. En la mayoría de estos países las mujeres volvieron al trabajo hogareño pero en Inglaterra un déficit de mortandad de 2 millones de hombres hizo que muchas mujeres continuasen en el mundo laboral y esto impulsó un cambio social a favor de los derechos de las mujeres a nivel mundial.

La segunda guerra mundial (1939-1945) trajo como consecuencia en Europa, Eeuu y Asia que mujeres volviesen otra vez en forma masiva a las fábricas terminada la guerra muchas decidieron continuar con un trabajo remunerado pese a que se les pagaba menos que a un varón por hacer el mismo trabajo. La barbarie del holocausto y la gran mortandad producto de la guerra hicieron que la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas adopte y proclamé el 10 diciembre de 1948, según la Resolución 217 A (III) la Declaración de los Derechos Humanos, la cual influyó en las legislaciones a nivel mundial en el caso del Perú, la Constitución de 1979, el Código Civil de 1984 y la Constitución de 1993 que protegen la dignidad y la igualdad de todas las personas ante la ley.

⁵⁰ Numerosas autoras dividen la historia del feminismo occidental en tres olas. La primera ola aparecería a finales del siglo XIX y principios del XX y se centró mayormente en el logro del derecho al sufragio femenino; la segunda ola, aparece en los años 60 y 70 y se centra en la liberación de la mujer; por último, la tercera ola, comienza en los años 90 y se extiende hasta hoy en día, constituyendo una continuación y una reacción a las lagunas que se perciben en el feminismo de segunda ola.

En el Perú el derecho al sufragio femenino se logró en 1955.

Código de 1936

En el año 1936 el gobierno de Benavides promulgo el código civil de 1936 que reemplazo al de 1852 y que había regido en el Perú 84 años. Fue un código complejo y técnico inspirado en las legislaciones suizas, alemanas y brasileras y pretendía ubicarse en el justo medio entre el ciego respeto al pasado y la fácil inclinación al cambio. Una de sus novedades fue el reemplazo del matrimonio religioso por el civil, el divorcio vincular, la legitimación de los hijos adulterinos, erradico la multa indemnizatoria en los casos de incumplimiento de la promesa de matrimonio. También reemplazo al código de enjuiciamientos civiles de 1852, de inspiración francesa. Otra novedad importante fue la de acoger a las comunidades indígenas, que habían sido ya incorporadas previamente en la Constitución de 1920. Los 84 años transcurridos son breves en la historia universal pero desde el punto de vista de las nuevas realidades económicas, sociales, políticas, culturales y tecnológicas ocurrieron muchas transformaciones con ritmo acelerado que obligaban a una variación en la estructura y filosofía de este instrumento legal, considerado por su importancia como segundo después de la constitución política del Perú. El plan de reforma se propuso en 1920, encargándose a una comisión de 4 juristas quienes trabajaron arduamente por espacio de 14 años.

Se inspiraron en fuentes directas como las Actas de la Comisión Reformadora y la Exposición de Motivos y el mismo código de 1852.

La estructura del Código de 1936 es la siguiente: Título Preliminar conformado por normas generales comunes a todo el derecho y normas de Derecho Internacional Privado. Libro Primero: Del derecho de las personas; Libro Segundo: Del derecho de familia; Libro tercero: Del derecho de sucesión; Libro Cuarto: De los derechos reales; Libro Quinto: Del derecho de las obligaciones.

En el Derecho de Obligaciones, el Código de 1936 reguló sobre una teoría general del acto jurídico ignorada por el Código del 1852.

Algunos aspectos interesantes eran el predominio de los derechos del varón sobre los de la mujer y la diferencia de los hijos legítimos habidos en el matrimonio y los hijos ilegítimos, producto de las relaciones extramatrimoniales. Su concepción era patrimonialista y no humanista, como debería ser cualquier ley fundamental que alcance ley a todos los peruanos. Por otro lado no legislaba sobre los derechos fundamentales de la persona, tales como los derechos a la vida, a la libertad y a la naturaleza confidencial de la correspondencia.

En el código Civil de la 1936 la desigualdad que había en el matrimonio entre el hombre y la mujer ya no tan marcada como en código Civil de 1852. Sin embargo prevalece la decisión del hombre teniendo la mujer que demostrar ante el Juez el abuso de derecho por parte del marido. Se ha tomado los artículos del Código de 1936 donde se aprecia más claramente esto, así tenemos:

Libro II Del derecho de familia :

Sección primera: Del matrimonio, TITULO VII, De los deberes y derechos que nacen del matrimonio

Artículo 162.- Al marido compete fijar y mudar el domicilio de la familia, así como decidir sobre lo referente a su economía.

Artículo 163.- La mujer no está obligada a aceptar la decisión del marido cuando ésta constituye un abuso de su derecho.

Artículo 164.- El marido está obligado a suministrar a la mujer, y en general a la familia, todo lo necesario para la vida, según sus facultades y situación.

Artículo 165.- Cesa la obligación de alimentar a la mujer cuando abandona la casa conyugal sin justa causa y rehúsa volver a ella.

En este caso, el juez puede, según las circunstancias, ordenar el embargo parcial de las rentas de la mujer, en beneficio del marido y de los hijos.

Artículo 166.- Cuando el marido desatienda el deber que le impone el artículo 164, el juez podrá ordenar a los deudores de aquél y a los de la sociedad conyugal que hagan sus pagos a la mujer en todo o en parte.

Artículo 168.- El marido es el representante de la sociedad conyugal.

Artículo 169.- Para las necesidades ordinarias del hogar, la sociedad conyugal será representada indistintamente por el marido o por la mujer.

Artículo 170.- Cuando la mujer abuse de este derecho, o sea incapaz de ejercerlo, el juez podrá privarla de él o limitárselo a instancia del marido.

Esta solicitud se sustanciará como los juicios de menor cuantía y la resolución no podrá oponerse a tercero sino después de inscrita en el registro.

Artículo 171.- La mujer lleva el apellido del marido, agregado al suyo, y lo conserva mientras no contraiga nuevo matrimonio.

Artículo 172.- La mujer puede contratar y disponer de sus bienes, sin más limitaciones que las derivadas del régimen legal.

La mujer puede comparecer en juicio.

Artículo 173.- La mujer puede ejercer cualquiera profesión o industria así como efectuar cualquier trabajo fuera de la casa común con el consentimiento expreso o tácito del marido.

Si el marido negare su consentimiento la mujer podrá ser autorizada por el juez, siempre que pruebe que esta medida la justifica el interés manifiesto de la sociedad conyugal o de la familia.

Artículo 174.- La mujer asume la dirección y representación de la sociedad conyugal:

1. Si el marido está impedido de ejercerlas, por causa de interdicción;
2. Si se ignora el paradero del marido, o éste se encuentra en un lugar remoto sin tener apoderado;
3. Si el marido ha sido condenado a una pena privativa de la libertad que produzca la interdicción civil.

Artículo 175.- La mujer no responde con sus bienes propios de las deudas personales del marido, cualesquiera que sean la forma de la obligación y la renuncia que hiciere de sus derechos.

Sección segunda, Del régimen de los bienes en el matrimonio, título I Disposiciones generales

Artículo 184.- Son bienes comunes:

1. Los frutos de los bienes propios y de los comunes;
2. Los adquiridos por título oneroso a costa del caudal común, aunque se haga la adquisición a nombre de uno sólo de los cónyuges;
3. Los que cualquiera de los cónyuges adquiera por su trabajo, industria o profesión;
4. Las mejoras útiles hechas en los bienes propios a costa del caudal de la sociedad, o por la industria del marido o de la mujer;
5. Los edificios contruidos a costa del caudal común, en suelo propio de uno de los cónyuges, abonándose el valor del suelo a quien le pertenezca;
6. Los que cualquiera de los cónyuges adquiera por modo originario;
7. Las ganancias obtenidas por el marido o la mujer en las loterías;
8. El tesoro descubierto, aunque se hallare en predio de alguno de los Cónyuges.

Artículo 188.- El marido es el administrador de los bienes comunes, y además de las facultades que tiene como tal, puede disponer de ellos a título oneroso.

(*) Artículo modificado por el D.L. 17838 publicada el 30.9.69. Cuyo texto es el siguiente:

Artículo 188.- El marido es el administrador de los bienes comunes con las facultades que le confiere la Ley requiriéndose la intervención de la mujer cuando se trate de disponer o gravar bienes comunes a título gratuito u oneroso. (*).

Artículo 189.- La mujer puede oponerse a todos los actos del marido que excedan de los límites de una administración regular, según la naturaleza de los bienes, y que redunden en perjuicio de los intereses administrados.

Esta oposición se tramitará como juicio de menor cuantía, con audiencia del ministerio fiscal.

Artículo 190.- La mujer no puede sin consentimiento del marido, administrar los bienes comunes, obligarlos ni litigar sobre ellos, sino dentro de los límites en que representa la sociedad.

Sección segunda, título segundo de los bienes reservados

De los bienes reservados

Artículo 206.- Son bienes reservados, por ministerio de la ley, el producto del trabajo de la mujer y lo que ésta obtenga por el usufructo legal sobre los bienes de sus hijos.

Artículo 207.- La mujer administra los bienes reservados, goza de éstos, y puede, sin autorización de su marido, enajenarlos a título oneroso, así como comparecer en juicio para litigar sobre ellos.

Artículo 208.- El marido puede exigir que la mujer contribuya con los bienes reservados, de un modo equitativo, al levantamiento de las cargas del matrimonio.

El juez, en caso necesario, reglará la contribución.

Artículo 209.- Los bienes reservados responden, en caso de insolvencia del marido, de las deudas contraídas por éste para el sostenimiento de la familia.

Artículo 210.- La condición de bien reservado debe ser probada por la mujer que la invoca.

Artículo 211.- Cuando se trate de un inmueble no podrá alegarse frente a tercero su condición de bien reservado, si este carácter no aparece del registro de la propiedad.

Artículo 212.- Los bienes reservados se dividirán por mitad entre marido y mujer, o sus respectivos herederos, al disolverse la sociedad.

Artículo 213.- Los bienes reservados y los bienes propios de la mujer responderán de las obligaciones contraídas por ésta en el ejercicio de su profesión o industria.

Artículo 214.- Los acreedores de la mujer podrán perseguir tanto los bienes de ésta como los reservados.

Sección cuarta, Título VI de la patria potestad

De la patria potestad

Artículo 390.- Los padres, por la patria potestad, tienen el deber y el derecho de cuidar de la persona y bienes de sus hijos menores.

Artículo 391.- La patria potestad se ejerce por el padre y la madre, durante el matrimonio. En caso de disenso prevalecerá la opinión del padre.

Artículo 392.- Cuando la patria potestad se ejerza a la vez por el padre y la madre, el representante legal del hijo y el administrador de sus bienes será el padre.

Artículo 393.- En caso de divorcio o de nulidad de matrimonio, la patria potestad se ejerce por el cónyuge a quien se confían los hijos.

Artículo 394.- La patria potestad sobre los hijos ilegítimos voluntariamente reconocidos por el padre se ejerce por él.

Sin embargo, el juez, a pedido de la madre, podrá confiarle la patria potestad, o resolver que la ejerza hasta determinada edad del hijo, si el interés de éste así lo exige.

Artículo 395.- La patria potestad sobre los hijos ilegítimos no reconocidos voluntariamente por el padre corresponde a la madre, aunque ésta sea menor de edad.

Esto no obstante, el juez podrá confiar a un curador la guarda de la persona o de los bienes del hijo si así lo exige el interés de éste.

Artículo 396.- En todo caso, los padres tienen derecho a conservar con los hijos que no estén bajo su patria potestad las relaciones personales indicadas por las circunstancias.

Código Civil de 1936: en relación a la unión de hecho sigue el criterio abstencionista como modalidad para constituir una familia al definirla como “Una sociedad de hecho en la que el hombre y la mujer conservan su independencia

social y económica, no constituyendo una sociedad como el matrimonio en la que sí están vinculados en dichos aspectos.”

El codificador de 1936 reconoce expresamente efectos civiles con respecto a la concubina al prescribir en el Art 369 que “ En los casos de los artículos 366 y 367, la madre tiene derecho a alimentos durante los sesenta días anteriores y los sesenta siguientes al parto, así como al pago de todos los gastos ocasionados por éste y por el embarazo”, y con respecto a los hijos en el artículo 366 “La paternidad ilegítima puede ser judicialmente declarada: Inc. 4.- Cuando el presunto padre hubiera vivido en concubinato con la madre durante la época de la concepción.

En relación a los bienes adquiridos por los convivientes durante su unión, cuando entre ellos no hubiere impedimento para el matrimonio se acepto que se declare comprendido el caso en la norma destinada al enriquecimiento indebido: Artículo 1149.- Aquél que se enriquece indebidamente a expensas de otro, está obligado a la restitución. Norma destinada a ser aplicada al derecho de las obligaciones, sección primera, de los actos jurídicos, título IX de los actos ilícitos.

En relación al derecho al sufragio:

En el Perú se dio tres etapas:

Democracia nominal (1822-1895), el voto analfabeto estuvo vigente hasta la Constitución de 1860 La ley electoral de 1890 lo abolió. Por último, la ley de reforma electoral de 1896 excluyó a los analfabetos de los procesos electorales , a partir de entonces hasta 1955 votan los varones mayores de 21 años o casados, alfabetos, inscritos en el Registro Cívico de su domicilio, por eso en la práctica los varones indígenas que eran en su mayoría analfabetos estaban excluidos del voto.

En 1955 puede votar la mujer alfabetada, recién en el año 1979 pueden votar los analfabetos y alfabetos hombres y mujeres.

Democracia masculina alfabetada (1931-1955).

Democracia mixta alfabetada (1956-1978) A partir de la segunda mitad del siglo XX, bajo el impulso de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y de las nuevas ideas en torno a la igualdad de derechos y deberes de las personas de ambos sexos, se reconoce a las mujeres el goce pleno del derecho al sufragio y a participar como candidatas en los procesos electorales.

Así, el 7 de setiembre de 1955, durante el gobierno del general Manuel A. Odría, (Dictador) el Congreso de la República, mediante la Ley N° 12391, otorgó la

ciudadanía a las mujeres mayores de edad (21 años) y a las casadas mayores de 18 años que supiesen leer y escribir. De este modo, a través de dicha ley, el Congreso modificó la Constitución Política entonces vigente. Con ello se amplió la participación del electorado -el cual se duplicó- y así el Congreso alcanzó una mayor y mejor representatividad. Fuimos uno de los últimos países de Latinoamérica en reconocer el sufragio femenino, siendo el primero Ecuador en 1924.

La Ley 12391 al conceder la ciudadanía a la mujer le permitió ser Juez, puesto que uno de los requisitos para ser juez era y es ser ciudadano.

Sufragio universal año 1979 universal consiste en el derecho a voto de toda la población adulta de un Estado, independientemente de su raza, sexo, creencias o condición social.

Código Civil de 1984

El Código Civil de 1984 recibió el influjo de la Constitución Política de 1979, como el Código de 1936 recibió el de la Constitución de 1933.

El derecho de familia, contenido en el Código Civil, es marcadamente igualitario y no contiene disposiciones que limiten la capacidad de la mujer casada. Al contrario, marido y mujer fijan conjuntamente el domicilio conyugal, ambos dirigen el hogar y contribuyen a la mantención de la familia. La representación y administración de la sociedad conyugal, asimismo, corresponde por igual al hombre y a la mujer, así como la patria potestad. Esta situación representa un drástico y positivo cambio respecto de la existente bajo el imperio del anterior Código Civil que fue el de 1936.

Sin embargo subsiste un artículo sobre el TRABAJO FUERA DEL HOGAR que no se justifica en un Código moderno, pues limita la libertad y constituye un menoscabo a la plena capacidad jurídica de las personas casadas, hombres y mujeres. En todo caso, representa un avance frente al antiguo Código, según el cual sólo la mujer debe obtener el consentimiento del marido. Este artículo es el 293 que señala “Cada cónyuge puede ejercer cualquier profesión y trabajar fuera del hogar con el consentimiento expreso o tácito del otro”.

De nuestras costumbres patriarcales aunque ahora no como una obligación sino como un derecho de la mujer casada subsiste el artículo 24 “La mujer tiene el derecho de agregar al suyo el apellido del marido” (Art. 24). El marido no goza de igual derecho. Este artículo no se justifica dentro de la tendencia de igualdad ante la ley. Aclaramos que se creó para desaparecer esta costumbre tan arraigada en el Perú.

La unión de hecho da origen a una sociedad de bienes que se asimila a la sociedad de gananciales (Art. 326). Se exigen requisitos para que la unión sea reconocida: hombre y mujer deben estar libres de impedimentos matrimoniales, la relación debe tener por objeto alcanzar finalidades y cumplir deberes semejantes a los del matrimonio, la unión debe haber durado al menos dos años continuos.

En relación a la familia señala en el Art 233 La regulación jurídica de la familia tiene por finalidad contribuir a su consolidación y fortalecimiento, en armonía con los principios y normas proclamados en la Constitución Política del Perú.

Código de los Niños y Adolescentes (LEY Nº 27337)

TITULO PRELIMINAR. Artículo 1º.- «Se considera niño a todo ser humano desde la concepción hasta cumplir los doce años y adolescente desde los doce años hasta cumplir dieciocho años de edad.

El Estado protege al concebido para todo lo que le favorece. Si existiera duda acerca de la edad de una persona se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario».

Artículo 101º.- Consejo de Familia. «Habrà Consejo de Familia para velar por la persona e intereses del niño o del adolescente que no tenga padre ni madre o que se encuentre incapacitado conforme lo dispuesto en el artículo 619 del Código Civil».

El Código de los Niños y Adolescentes reconocen como actos de violencia familiar los de maltrato físico y psicológico entre cónyuges, convivientes o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan, y de padres o tutores a menores de edad bajo su responsabilidad. Fue complementado en este punto por la Ley 26260 promulgada a fines de 1993 que establece la política de Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar.

El Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y al Adolescente es dirigido como Ente Rector por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, el mismo que es el encargado de promover y establecer los programas de recuperación para niños y adolescentes maltratados física, psicológicamente o víctimas de violencia sexual art 28 y 38 del código del niño y del adolescente y los programas preventivos, de protección y atención encaminados a reducir los efectos de la violencia hacia niños y adolescentes.

Las constituciones del Perú de 1979 y 1993.

Las Constituciones existentes en el Perú desde 1812 a 1933 (anterior a la de 1979) se caracterizaron por consagrar la desigualdad entre las personas, lo

novedoso de la Constitución de 1979 es romper con esta tradición y crear un nuevo paradigma la igualdad de todas las personas ante la ley, que ha recogido la Constitución de 1993, veamos más detalladamente estas dos Constituciones.

La Constitución de 1979 aprobada por la Asamblea Constituyente y puesta en vigencia a partir del 28 de Julio de 1980, se inscribió en una orientación política identificada con el Estado Social de Derecho como tal, recogió un amplio catálogo de derechos constitucionales, comprendiendo los derechos Civiles y Políticos, así como los económicos sociales y culturales, otorgó Rango Constitucional a las normas de los Tratados Internacionales sobre derechos humanos ratificados por el Perú, ratificando constitucionalmente la Convención Americana de los derechos humanos y el sometimiento del Perú a la Jurisdicción de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos⁵¹.

Consagra la igualdad de todas las personas ante la ley, destaca el hecho crear la igualdad para la mujer, elimina la diferencia entre hijos legítimos e ilegítimos, así tenemos, Art 2, inc2: “Toda persona tiene derecho a la igualdad ante la Ley, sin discriminación alguna por razón de sexo, raza, religión, opinión o idioma. El varón y la mujer tienen iguales oportunidades y responsabilidades. La Ley reconoce a la mujer derechos no menores que al varón”.

Art 6 Segundo párrafo “Todos los hijos tienen iguales derechos. Está prohibida toda mención sobre el Estado civil de los padres y la naturaleza de la filiación de los hijos en los Registros Civiles y en cualquier documento de identidad”.

La Constitución de 1979 considera al niño como sujeto social de derecho puesto que está influida por la ⁵²Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959, que logra que se considere al niño como un ser social con derechos y deberes. Establece que la sociedad y el Estado deben brindarle la protección, educación y atención para la satisfacción de sus necesidades básicas y para el logro de su bienestar integral.

⁵¹ García Belaúnde, Domingo y Eguiguren Praeli, Francisco José, La diáspora- Revista actualidad- análisis e información digital, la evolución política constitucional del Perú, desde 1976-2005, - La Constitución de 1979 y su contenido, Octubre 2008, Consultada el 10 de Mayo del 2013. <http://peruimmigrationdocumentationproject.blogspot.com/2009/07/political-constitutional-evolution-of.html#!/2009/07/political-constitutional-evolution-of.html> Consultada el 10 de Mayo del 2013

⁵² Las Constituciones Políticas del Perú, consultada el 12 de Febrero del 2013. ,http://es.scribd.com/alcontado_80/d/58140031-Las-Constituciones-Politicas-Del-Per

A partir de su suscripción por el Perú y otros países del mundo, se establecen una serie de programas y de acciones a favor del niño como promover el acceso a la educación, protección del niño trabajador, ampliación de servicios de cuidado infantil, asegurar cobertura de vacunación y atención primaria de salud, entre otras.

Constitución de 1993

Primera parte: persona, Estado y economía.

Está Constitución continua con la tradición nacida en la Constitución de 1979 que consagra la igualdad de todas las personas ante la ley, véase los artículos 2, inc. 2 y 6 de la misma. Además el Estado se compromete a proteger a los más vulnerables al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. Veamos esto con más detalle:

Capítulo II: Los derechos sociales y económicos.

Al respecto, dice el artículo 4º que: «La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad.

La forma del matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley»⁵³.

Comentario.- Una correcta interpretación del artículo 4º es la efectuada por Enrique Bernal; él afirma que la protección del niño, el adolescente, la madre y el anciano en situación de abandono es una norma clásica de protección de individuos por la sociedad. Es uno de los pocos derechos de contenido social que se mantiene en la actual Constitución de los varios que existían en los anteriores.

Asimismo, —explica el mencionado autor— que la norma establece que la protección se da especialmente a estas personas en estado de abandono. Debe tenerse presente que el adverbio especialmente indica que la protección no se da exclusivamente cuando se verifica una situación objetiva de abandono. El amparo es permanente.

Añade el comentarista que la protección al niño⁵⁴ debe contener, cuanto menos, los siguientes elementos:

⁵³ Cfr. Constitución Política del Perú de 1993.

⁵⁴ Meza Ingar, Carmen “Defensa del Niño y del Adolescente”, El Peruano, Lima.19 de diciembre del 2009.

- Lo necesario para su subsistencia material que incluye alimentación, vestido y techo.
- Lo necesario para su educación, inclusive la preescolar, así como el entorno necesario para su mejor desarrollo inicial.
- La protección emocional que, en primer lugar, debe y solo puede darle su propia familia. Pero es el cuidado del equilibrio psicológico del niño el que debe ser considerado como elemento central de su protección.

Es más –sostiene– que la protección del adolescente incluye su subsistencia, educación y desarrollo emocional en planos distintos a los del niño; pero además, su educación y seguridad moral –con particular incidencia en la lucha contra el consumo de drogas– y sus perspectivas laborales.

Del mismo modo –refiere– señalando que debe tenerse en cuenta, además, los distintos elementos y lineamientos de políticas de atención y protección considerados en la convención del niño. Este instrumento internacional comprende a los niños y a los adolescentes hasta los 18 años. El Perú es parte de él y por tanto sus disposiciones deben entenderse como parte del derecho nacional, con jerarquía constitucional.

Finalmente –expone– que la protección de la madre, por otro lado, incluye su subsistencia la atención de su salud y la del niño y la protección general de su seguridad⁵⁵.

En relación a la familia en el ordenamiento normativo actual⁵⁶ peruano hay que tener en cuenta que la familia en el derecho romano tiene sentido y alcance distintos al de la familia moderna. De hecho como hemos visto la génesis de la familia peruana es diferente a la de las familias de occidente, en el derecho peruano, por ejemplo, no se define el concepto de familia debido a que se admite varias significaciones pues somos un país pluricultural donde se presentan diversas situaciones sociales y económicas que han generado que los conceptos de familia y los consiguientes deberes y derechos, sean distintos en diversos grupos humanos

Se eliminó la norma pionera a nivel latinoamericano que existía en la Constitución de 1979 y que confería rango constitucional a las disposiciones sobre derechos humanos contenidos en los Tratados Internacionales ratificados por el Perú.

⁵⁵ Bernalles Ballesteros, Enrique, la Constitución de 1993 Análisis Comparado, p. 192.

⁵⁶ Enrique Bernalles Ballesteros, Ob citada P. 192-193.

Las previsiones que sobre familia que contienen las Constituciones de 1979 y 1993⁵⁷.

La primera, en sus artículos 5 y siguientes, se refería al punto de la siguiente manera:

"Artículo 5.- El Estado protege el matrimonio y la familia como sociedad natural e institución fundamental de la Nación...".

"Artículo 9.- La unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimentos matrimonial, que forman un hogar de hecho por el tiempo y en las condiciones que señala la ley, da lugar a una sociedad de bienes que se sujeta al régimen de la sociedad de gananciales en cuanto es aplicable".

La segunda, en sus artículos 4 y siguientes, se refería al tema de la siguiente forma:

"Artículo 4- La comunidad y el Estado... protegen a la familia y promueven al matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad...".

"Artículo 5.- La unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que forman un hogar de hecho, da lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales en cuanto sea aplicable".

De esta visión, se aprecian dos grandes cambios:

- a) Mientras que en la Constitución de 1979, matrimonio y familia aparecen vinculados; en cambio, en la Constitución de 1993 estos dos institutos están desvinculados. En la primera, es claro que la familia que se protege es la de origen matrimonial. En la segunda, por el contrario, la familia que se protege es aquella que nace principalmente de un matrimonio, aunque no es la única fuente.
- b) Mientras que en la Constitución de 1979, la unión de hecho no es fuente generadora de una familia; en cambio, en la Constitución de 1993, la unión de hecho es una fuente generadora de una familia. En la primera, es claro que la unión de hecho es productora de puros efectos patrimoniales, desde que de ella no nace una familia. En la segunda, por el contrario, la unión de hecho es productora de efectos tanto personales como patrimoniales, desde que de ella nace una familia.

⁵⁷ La Constitución de 1993, consultada el 13 de Febrero del 2013. ,<http://blog.pucp.edu.pe/item/20340/cual-es-el-modelo-de-familia-en-la-constitucion-de-1993-sigue>.

Estas premisas son fundamentales tenerlas presente, más aún si se recuerda que el Código Civil de 1984 se sustenta en los postulados de la Constitución de 1979 y, por ello, toda su normatividad está formulada sobre la idea de la familia de origen matrimonial. Por esa razón, al tema de la unión de hecho sólo se le dedica un único artículo: el artículo 326 que la regula en su aspecto patrimonial.

Hoy, con la Constitución de 1993, la familia puede nacer tanto de un matrimonio como de una unión de hecho; extendiéndose el mandato de protección constitucional a la familia nacida de ellas.

Esta última afirmación obliga a determinar la concordancia entre los principios de promoción del matrimonio y de reconocimiento integral de las uniones de hecho, contenidas en la Constitución de 1993. Con relación al principio de reconocimiento integral de las uniones de hecho en la Constitución de 1993, el Tribunal Constitucional, con la STC 06572-2006-PA/TC, ha confirmado el criterio ya asumido en la STC 09708-2006-PA/TC .

En el siglo xx:

En el siglo XX donde se da un cambio familiar y social que no obedece principalmente a aspectos económicos sino a una toma de conciencia personal en las mujeres; cambio que busca nuevas formas de relacionarse y de ser como varones y mujeres, de que el poder no sea una forma de opresión dentro y fuera de la familia y de relacionarnos entre nosotros y nosotras no como objetos de posesión sino como sujetos.

En la actualidad, el concepto de familia predominante en el mundo occidental es el nuclear, “familia de constitución voluntaria, unida por relaciones afectivas y que conforma el ámbito privado de las personas.

Vinculando amor, matrimonio, y convivencia, no necesariamente unido a la procreación, y una consideración de la infancia como una etapa especial de la vida a la cual los padres le dedican una atención preferencial”.

El papel de expansión del estado hacia áreas reservadas para el espacio privado de la familia, se inscribe tanto en el proceso de racionalización de la sociedad moderna como en la creciente centralidad que asume para fortalecer la sociedad nacional, así el Estado ha intervenido en la defensa de la familia, los derechos de la mujer, el niño y el anciano.

Así tenemos a nivel mundial:

En los años recientes los Estados se han preocupado en aprobar diferentes Convenciones; así como de legislar y normar para coadyuvar a eliminar la violencia familiar. Se han suscrito importantes Convenios y Protocolos sobre los derechos humanos de las mujeres y los niños, entre los que figuran:

- La Declaración Universal de los derechos Humanos, en 1948.
- La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer. Ginebra, Suiza, 1981.
- La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, de 1989.
- La Declaración y Programa de Acción de Viena, 1993.
- La Declaración sobre la eliminación de la Violencia contra la Mujer. Naciones Unidas, 1993.
- La Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos de 1993, en particular, reconoció que los derechos humanos de la infancia constituyen una prioridad de acción en el sistema de las Naciones Unidas. En la Sesión Especial en favor de la Infancia, celebrada en 2005, los Estados miembros se comprometieron a mejorar la situación de la niñez.
- la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos (1993),
- La Conferencia Internacional sobre la Población y el desarrollo El Cairo, 1994.
- La Conferencia sobre la Mujer realizada en Beijing, China, 1995.
- la Cumbre Mundial en favor de la Infancia (1990).
- la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (1995).
- la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995).
- la Cumbre del Milenio (2000).
- La declaración de Toronto para la prevención Global del maltrato de las personas adultos mayores (2002).
- la Cumbre Mundial y Sesión Especial en favor de la Infancia (2005).

En el ámbito interamericano:

- La Convención Interamericana sobre Derechos Humanos, suscrita en San José de Costa Rica el 22 de Noviembre de 1969. Aprobada en el Perú por Decreto Ley N° 22231 del 11 de Julio de 1978 ratificado al día siguiente.
- La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, aprobada en Belém do Pará, Brasil, el 9 de Junio de 1994. Incorpora el concepto de género en la definición de la Violencia contra la mujer. Aprobada en el Perú por resolución legislativa N° 26583 el 22 de Marzo de 1996, ratificado el 2 de Abril de 1996.
- La VII Conferencia regional sobre Integración de la Mujer en el desarrollo Económico y Social de América Latina y el Caribe (Mar de Plata, 1994). Uno de los ejes centrales de la Conferencia fue el de la Violencia contra la Mujer.

Marco jurídico nacional peruano: Legislación nacional:

- Texto único ordenado de la Ley 26260 y sus modificatorias. Políticas del Estado frente a la violencia familiar y sexual (8.12.2003). Reconoce a la violencia familiar como un problema social que requiere de la intervención del Estado y de la sociedad a través de sus diferentes estamentos. Define la violencia familiar, sus actores y establece los mecanismos de denuncia de estos hechos.
- DS 006-97-JUS. Texto Único Ordenado de la Ley 26260 (25.06.1997). Concuerda las diversas leyes existentes sobre el tema.
- DS 008-2001-Promudeh. Crea el Programa Nacional contra la Violencia Familiar
- Creación de Registro de Víctimas de Femicidio. RM N° 110-2009-MIMDES.
- Plan Nacional Contra la Violencia hacia la Mujer 2009 -2015.
- Plan Nacional Contra la Violencia hacia la Mujer 2002 -2007.
- Decreto Supremo N° 027-2007 sobre políticas de obligatorio cumplimiento.
- Ley 28983 - LIO Ley de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Ley 28803 Ley de las personas adultas mayores.

Legislación Internacional:

- Convención Americana sobre Derechos Humanos.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Pacto de los Derechos Civiles y Políticos.

- Pacto de los Derechos Económicos Sociales y Culturales.
- Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos (Viena).
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Violencia Contra la Mujer.
- Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y erradicar la Violencia hacia la Mujer.

Los Planes Nacionales de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y varones hasta ahora son tres: Del período 2000-2005, y el del periodo 2006-2010. El Plan Nacional de Igualdad de Género 2012- 2017 es el tercer plan que ha diseñado en el Perú, y se llevó a cabo por el MIMDES fue consultado a nivel Nacional.

La consulta es un proceso nacional, participativo, descentralizado y democrático con el que se buscó recibir aportes de la sociedad en su conjunto para la elaboración tercer plan, instrumento a partir del cual se implementaron las políticas públicas de igualdad de género en nuestro país.

En la consulta participaron todos los sectores del gobierno nacional, los gobiernos regionales y locales, el movimiento social diverso de mujeres, las organizaciones sociales de base y la sociedad civil.

Este proceso busca enriquecer la formulación del Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017 que a partir de sus 8 lineamientos, busca superar las brechas de desigualdad que aún subsisten entre hombres y mujeres.

El proceso de consulta se inició el 11 de octubre del 2011 con la reunión de la Comisión Intrasectorial y ha continuado a lo largo y ancho del país, en diálogo con los diferentes públicos específicos tal como las trabajadoras del hogar, organizaciones sociales de base, personas con discapacidad, sectores del Estado, instituciones y organizaciones representativas de mujeres. Este proceso culminó los primeros días de diciembre del 2011.

El Plan Nacional de Igualdad de Género 2012- 2017, de acuerdo a la normatividad vigente es una política de obligatorio cumplimiento, es decir debe incorporarse en las políticas y presupuesto de todos los sectores.

El marco normativo del PNIG es la Constitución Política del Perú en su Art. 2, la Política 11 del Acuerdo Nacional, la Ley N°28983, Ley de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres, y el D.S.027-PCM-2007 que obliga el cumplimiento de las políticas de igualdad de oportunidades, así como instrumentos internacionales vinculantes como el Comité para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, CEDAW.

Desde el punto de vista metodológico, el Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017 es el resultado de un proceso participativo y democrático. Cada uno de sus componentes, objetivos, resultados, metas e indicadores han sido objeto de numerosas consultas y recogen los aportes de funcionarios y funcionarias de los diversos sectores y organismos públicos a nivel nacional. En total han sido 17 sectores, 25 Gobiernos Regionales, 7 organismos constitucionalmente autónomos y 19 organizaciones de la sociedad civil y públicos especializados que han participado activamente en su formulación. Asimismo, especialistas, funcionarios, funcionarias y representantes de organizaciones de la sociedad civil han aportado en reuniones de consulta realizadas a lo largo del territorio nacional.

Entre las organizaciones consultadas, se ha contado con el aporte de representantes de grupos que trabajan por los derechos de las mujeres, de trabajadoras del hogar, mujeres sindicalizadas, niños niñas y adolescentes, mujeres adultas mayores, mujeres víctimas de la violencia, mujeres viviendo con VIH, mujeres privadas de su libertad, representantes de organizaciones LGTB, mujeres rurales, indígenas, amazónicas, afrodescendientes y mujeres empresarias.

En consecuencia, el Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017 es un instrumento de política pública para implementar lo dispuesto por la Ley de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres; y en general, para dar cumplimiento a los mandatos nacionales e internacionales en materia de igualdad, de tal manera que el Perú logre el desarrollo inclusivo con igualdad y no discriminación para el conjunto de su población.

PLANES NACIONALES ESPECIALIZADOS REALIZADOS POR EL MINDES EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES, INFANCIA, ANCIANOS Y DISCAPACITADOS Y APOYO A LA FAMILIA:

Plan Nacional Contra la Violencia hacia la Mujer 2009-2015.

Plan de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 2009-2018.

Plan Nacional de Derechos Humanos 2006 – 2010.

Plan Nacional Para las Personas Adultas Mayores 2006 - 2010.

Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2002 – 2010.

Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones 2006-2010.

Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011.

Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. CPETI: Comité Directivo Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.

Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2002 – 2006.

Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2002 – 2007.

Plan Nacional de Restitución de la Identidad, documentando a las personas indocumentadas 2005-2009, RENIEC .

Plan Nacional de Población 2010 – 2014.

Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017.

De estos los siguientes tienen relación directa con la violencia hacia la mujer y son los más recientes:

Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer, 2009-2015.

Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, 2009-2018.

Plan Nacional de Igualdad de género 2012-2017.

Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, 2012-2021 .

Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores, 2013-2017

INFORMES:

Informe preliminar de avances al 2006.

Informes Anuales del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia.

Primer informe anual de la Comisión Multisectorial para la implementación del Plan Nacional de Apoyo a la familia 2004-2011.

1.8.-La problemática de la familia peruana en la actualidad.

Los principales problemas que se enfrentan son: Violencia Intrafamiliar, sea física, verbal o psicológica; La forma en como los hijos asumen el divorcio o separación de sus padres, Abandono de la familia por cualquiera de sus miembros, Incumplimiento en la pensión alimenticia, tanto para la madre, como para los hijos,

o que la cantidad de dinero es insuficiente o injusta; la pobreza, el alcoholismo o Drogadicción, Infidelidad, El embarazo de las adolescentes, Desconocimiento de los Hijos, Disputa por tenencias de los hijos, régimen de visitas, disputas por Herencias y más. El presente trabajo se centrará en la violencia familiar.

2.-La violencia.

2.1.-Etimología⁵⁸

La palabra violencia proviene del latín Violentia, cualidad de violentus, está viene de Vis que significa fuerza y lentus que tiene como sufijo valor continuo, es decir, el que continuamente usa la fuerza, verbalizándose (en lugar de que provenga del verbo, el verbo proviene del adjetivo) en violare, actuar violento, agredir y de ahí violar, violación.

Otras palabras derivadas de vis:

- Vigor, y por lo tanto, vigoroso, fuerte.
- Vir, hombre en latín, y de ahí: Viril, virilidad.
- Virtus, hombría, caballerosidad en latín, y después generalizándose a virtud, una cualidad.

2.2.-Definición. VIOLENCIA es aquella “actitud o comportamiento que constituye una violación o la privación al ser humano de algo que le es esencial como persona integridad física, psíquica o moral, derechos, libertades...” No se refiere sólo a una forma de “hacer”, sino también de “no dejar hacer”, de negar potencialidad.

2.3.- Tipos de violencia: Los tipos de violencia que desarrollaremos son:

2.3.1.-Directa.

2.3.2.-Estructural.

2.3.3.- Cultural.

Lo que generalmente se entiende por violencia es una agresión física o psicológica: un asesinato, un puñetazo o patada, una tortura, una agresión verbal o insulto, y otras formas de maltrato físico o psicológico. Llamamos a esta violencia: **2.3.1.- violencia directa**. Pero este tipo de violencia, a pesar de ser la más visible, no es la única. Hay otros tipos menos visibles pero muy presentes y con consecuencias muy graves.

⁵⁸Etimología Chile, consultada el 13 de Marzo del 2014. <http://etimologias.dechile.net/?violencia>

Una de estas violencias invisibles⁵⁹ es **2.3.2.-la violencia estructural**, el término violencia estructural forma parte de la estructura social es aplicable en aquellas situaciones en las que se produce un daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) como resultado de los procesos de estratificación social, es decir, sin necesidad de formas de violencia directa. El término violencia estructural remite a la existencia de un conflicto entre dos o más grupos de una sociedad (normalmente caracterizados en términos de género, etnia, clase nacionalidad, edad u otros) en el que el reparto, acceso o posibilidad de uso de los recursos es resuelto sistemáticamente a favor de alguna de las partes y en perjuicio de las demás, debido a los mecanismos de estratificación social. La utilidad del término violencia estructural radica en el reconocimiento de la existencia de conflicto en el uso de los recursos materiales y sociales y como tal, es útil para entender y relacionarlo con manifestaciones de violencia directa (cuando alguno de los grupos quiere cambiar o reforzar su posición en la situación conflictiva por la vía de la fuerza) o de violencia cultural (legitimaciones de las otras dos formas de violencia, como, por ejemplo, el racismo, sexismo, clasismo o eurocentrismo). La Violencia Estructural se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona concreta que haya efectuado el acto de violencia sino que es una estructura y se concreta en la negación de necesidades. También puede decirse que esta violencia es la suma total de todos los choques incrustados en las estructuras sociales y mundiales, cementadas y solidificadas, de tal forma que los resultados injustos y desiguales son casi inalterables.

La violencia estructural se subdivide en interna y externa:

- La interna emana de la estructura de la personalidad de cada uno.
- La externa proviene de la propia estructura social, ya sea entre seres humanos o sociedades. De acuerdo con Galtung, las dos principales formas de violencia estructural externa, a partir de la política y la economía, son: represión y explotación. Ambas actúan sobre el cuerpo y la mente, y aunque no sea consuelo para las víctimas, no necesariamente son intencionadas.

Por otro lado, también se han descrito dos tipos de violencia estructural, la vertical y la horizontal:

- Vertical: “es la represión política, la explotación económica o la alienación cultural, que violan las necesidades de libertad, bienestar e identidad, respectivamente”.

⁵⁹ Galtung, Johan. Paz por medios pacíficos. Paz y conflictos, desarrollo y civilización.pág.20.

- Horizontal: “separa a la gente que quiere vivir junta, o junta a la gente que quiere vivir separada. Viola la necesidad de identidad”.

Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte, a la población. Son ejemplos los sistemas cuyos estados o países no aportan las necesidades básicas a su población. Está representada por las numerosas situaciones de injusticia que se observan: mientras unos/as comen y beben en abundancia, otros/as revuelven en la basura, no tienen qué comer, piden limosna, etc. Otros ejemplos claros de Violencia Estructural los encontramos en el Apartheid, en el hambre mundial, en la obligatoriedad del servicio militar, las dictaduras militares o en el sistema económico y jurídico internacional que empobrece continuamente a los países del Sur, en beneficio de los del Norte.

La otra es **2.3.3.-La violencia cultural**, que puede también tomar el nombre de cultura de la violencia son aquellas manifestaciones del ámbito simbólico (medios de comunicación, culturales, lengua, educación, religión, arte, ciencias...) que se usan para justificar o legitimar la violencia estructural o directa. Las expresiones del lenguaje machistas y racistas son ejemplo de este tipo de violencia. La Real Academia de la Lengua Española erradica 12 vocablos machistas el 2013 como son cocinilla definido como dicese del hombre que interviene en las labores domésticas que no son de su incumbencia y cancillera que era usado como sinónimo de desagüe.

Así por ejemplo el abuso de poder que recae sobre un grupo oprimido, o de una situación de injusticia social (dificultad de acceso a los servicios sociales y a la red sanitaria, de un reparto de recursos insuficiente, de una gran desigualdad en la renta de las personas, etc.), y reciben el espaldarazo de discursos que justifican estas violencias.

Conocer esto nos permite entender las dimensiones de la violencia directa y poder prevenirla. Minimizar la violencia indirecta o estructural y la violencia cultural puede ser un medio de prevención muy efectivo de la violencia directa.

2.4.- Cultura de violencia.

Es la aceptación de la violencia como un modo natural y única forma de resolver conflictos cotidianos.

Actualmente vivimos en una cultura de violencia manifestada en: Intolerancia, falta de dialogo. Está es una manera negativa de abordaje de los conflictos, la cultura de paz se da a través del dialogo.

La agresividad y violencia no son lo mismo, la agresividad es natural y nos permite sobrevivir. Mediante la socialización la agresividad se puede transformar en violencia, indiferencia o constructiva, por eso es importante un correcto proceso de socialización. La violencia al ser aprendida puede ser desaprendida y reemplazada por mecanismos constructivos de resolución de conflictos.

Vivimos influenciadas por una cultura bélica pero esto es reversible tenemos el potencial de forjar una cultura de paz. Uno de los principales problemas en las sociedades es el hecho de las concepciones de la perspectiva de género y de la educación, pudiendo estos dos ejercer una influencia muy positiva, pero también muy negativa, sobre los conflictos, dependiendo de cómo se usen.

2.4.1.-Perspectiva de género y cultura de violencia.

Respecto a cómo la perspectiva de género puede ayudar a crear una cultura de paz hay que entender el concepto de género no como sinónimo de sexo sino como el carácter social de las diferencias, es aspecto principal de la estructura social es la interrelación entre la posición del hombre como superior a la mujer. Esto nos muestra el androcentrismo de la humanidad. Para cambiar esta cultura de violencia por una cultura de paz debemos:

Respetar la vida y la dignidad de las personas, sin discriminación ni prejuicios;

- Practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como las mujeres, los niños y los adolescentes, ancianos y discapacitados.
- Compartir nuestro tiempo recursos materiales, cultivando la solidaridad para terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica;
- Defender la libertad de expresión y la diversidad cultural, privilegiando la escucha y el diálogo.
- Promover el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- Contribuir al desarrollo de nuestra comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.
- Destruir el mito de que la realización masculina se produce mediante la violencia.

2.4.2.-Educación y cultura de violencia.

Debemos educar a toda la sociedad para terminar con la cultura de violencia centrándonos especialmente en los infantes. Debemos educar con hechos y

palabras, se trata de ponerse en el lugar del otro para interiorizar los problemas de una manera práctica y personal para que los niños se conmuevan, reaccionen y modifiquen sus comportamientos, actitudes, valores, conductas, de este modo irán interiorizando soluciones no violentas para afrontar los conflictos.

2.4.3.- El papel de los medios de comunicación.

El poder simbólico es esa violencia que produce sumisiones que no se perciben al apoyarse en expectativas colectivas socialmente inculcadas. Transforma las relaciones de dominación y sumisión en relaciones afectivas.

La violencia es difundida masivamente hacia la ciudadanía a través de los medios de comunicación por lo que está se habitúa a ella, la trivializa perdiendo la capacidad empática y no se percatan de las terribles consecuencias de los actos violentos. La violencia se legitima al ser percibida como eficaz para afrontar determinados problemas.

Debemos tener presentes a los medios de comunicación masivos y su enorme influencia para que se conviertan en difusores de valores de una cultura de paz.

2.4.4.- Conflictos y violencia.

Un conflicto es una disputa en la que hay contraposición de intereses, necesidades y valores.

Conflicto y violencia no son sinónimos, hay conflictos que pueden resolverse sin el uso de la violencia pero no hay violencia sin conflictos. La violencia es aprendida y se puede desaprender, por eso no se debe pretender desaparecer los conflictos al ser positivos, son oportunidad de transformación, se debe luchar para resolver los conflictos sin el uso de violencia, hay que resolver un conflicto antes de que se transforme en crisis.

Galtung el perfil o la identidad del conflicto⁶⁰:

- El conflicto es crisis y oportunidad.
- El conflicto es un hecho natural, estructural y permanente en el ser humano.
- El conflicto es una situación de objetivos incompatibles.
- Los conflictos no se solucionan, se transforman.
- El conflicto implica una experiencia vital holística.
- El conflicto como dimensión estructural de la relación.
- El conflicto como una forma de relación de poderes.

⁶⁰ Bordieu, La miseria del mundo, Pág.10.

2.4.5.-Transcender los conflictos. La perspectiva de Johan Galtung⁶¹.

Para poder conocer la aportación de Johan Galtung a la resolución y prevención de conflictos y la base en la que se sustentan sus ideas, es condición imprescindible analizar los tres conceptos básicos que están presentes en toda su obra: paz, conflicto y violencia, especialmente la relación existente entre los dos últimos. Según Galtung, el tratamiento del conflicto por medios no violentos y creativos es crucial para lograr la paz y eso requiere profundizar en la cultura y estructura social, donde se origina el conflicto, como mejor forma de prevenir y, en su caso, de resolver los brotes de violencia.

2.4.5.1.-Teoría y práctica del conflicto.

El punto de partida de Galtung es que el conflicto es obvio en la sociedad pero no la violencia —la guerra es una de sus manifestaciones— y por tanto, el conflicto no necesariamente tiene que finalizar en violencia física y verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia.

Para Galtung la violencia no está en la naturaleza humana. El potencial para la violencia está en la naturaleza humana pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial. En este sentido, manifiesta:

- La violencia no es como el comer o las relaciones sexuales, que se encuentran por todo el mundo con ligeras variaciones.
- El pensamiento nuclear de este científico es cómo abordar el conflicto con ideas, medios y acciones, para que siempre que surja se pueda canalizar hacia una solución que no origine violencia y eso sólo es posible por medios pacíficos. Para llegar a ello es preciso adentrarse en el origen y en la naturaleza del conflicto.
- El conflicto tiene su propio ciclo de vida, como cualquier organismo vivo; aparece, crece hasta llegar a su punto de máxima tensión, declina y desaparece, y a menudo reaparece. Las disputas surgen cuando hay uno o varios objetivos incompatibles y mutuamente excluyentes entre dos o más actores, ya sean grupos o Estados.
- Cuanto más básicos son los intereses en conflicto, mayor es la frustración si estos no son conseguidos.
- La frustración puede conducir a la agresión, que puede ir desde una actitud de odio hasta el empleo de la violencia hacia los actores que obstaculizan la consecución de ese o esos intereses.

⁶¹ Grupo transcend. Transcender los conflictos. La perspectiva de Galtung. Revista Futuros, 2006. Vol. IV. N°13 pág.4-8.

La violencia cuando surge, origina una espiral de violencia y contraviolencia, revancha. Esta espiral se convierte, en un metaconflicto, o por así decirlo, en una metástasis en términos médicos. De esta forma, un conflicto se eterniza.

Las controversias normalmente suelen ser complejas porque intervienen muchos actores y hay muchos intereses. Es raro encontrar un conflicto dos partes luchan p/ un único objetivo.

Galtung propone, como paso previo para resolverlas, trazar un mapa lo más exacto a la realidad que incluya las partes implicadas, los objetivos, los enfrentamientos y los temas de fondo.

El autor divide los conflictos para su estudio en tres niveles, micro, meso y macro nivel.

- Micro: se produce dentro y entre las personas;
- Meso: surge en la sociedad dentro de cada Estado
- Macro-nivel: conflictos entre los Estados y naciones.

2.4.5.2.-Las raíces de la violencia.

Cuando el conflicto no es capaz de solucionarse o al menos de transformarse, es más proclive a que genere violencia. Una vez desatada aquella, comienza un proceso de destrucción tanto humana como material.

Al igual que para llegar a la raíz del conflicto es necesario trazar un mapa de la formación del mismo, también es preciso elaborar una mapa de la formación de la violencia, para comprender mejor cómo se ha ido construyendo los elementos generadores de esta violencia.

Normalmente, la violencia, a diferencia del conflicto, es conducta y puede observarse más fácilmente; el conflicto es más abstracto.

En realidad:

violencia = violencia directa + violencia cultural + violencia estructural.

La violencia, daña y destruye, pero esos efectos se extienden más allá de los daños visibles como muertes, heridos, refugiados o destrucción material.

Existen otros invisibles al ojo humano como son traumas, odio, deseo de revancha, que pueden ser incluso más importantes a largo plazo que los primeros.

A los efectos visibles de la violencia/guerra es lo que Galtung denomina violencia directa, ya sea física y/o verbal.

Junto a este tipo visible de violencia existen otros dos niveles de violencia, la cultural y la violencia estructural.

- Violencia cultural: aspectos de la cultura, materializados por medio de la religión y la ideología, el lenguaje y el arte, y las ciencias en sus diferentes manifestaciones, que justifican o legitiman la violencia directa o la estructural. Este tipo de cultura hace que los otros dos tipos de violencia parezcan correctos o al menos no equivocados.
- Violencia estructural como la violencia indirecta originada por la injusticia y la desigualdad como consecuencia de la propia estructura social, ya sea dentro de la propia sociedad o entre el conjunto de las sociedades (alianzas, relaciones entre Estados, etc.).

Los tres tipos de violencia están muy relacionadas.

- La violencia directa es un acontecimiento;
- La violencia estructural un proceso con altos y bajos;
- La violencia cultural es invariable, dada la lenta transformación de la cultura básica.

Crear paz, obviamente, se consigue evitando violencia antes que aparezca (prevención); y reduciéndola una vez manifestada (cura).

La forma de romper el círculo vicioso de la violencia es anteponer una cultura y una estructura de paz donde existan los mecanismos necesarios para solventar los conflictos por medios no violentos.

2.4.5.3.-Paz y violencia.

Galtung señala nítidamente que la existencia de conflictos no significa necesariamente la ausencia de paz; la paz se desvanece cuando el conflicto desemboca en violencia. Define la paz en dos niveles:

- a) La ausencia de violencia directa, estructural y cultural (Paz = paz directa + paz estructural + paz cultural).
- b) Paz es la capacidad de manejar los conflictos con (1) empatía, y (2) no violencia y (3) creatividad.

(1) La empatía se entiende como el acto de compartir cognitiva y emocionalmente, sentir y entender las pasiones del otro sin estar necesariamente de acuerdo con todo ello. Empatía no es solidaridad.

(2) No violencia

(3) Manejándolo creativamente, trascendiendo Galtung define creatividad como la capacidad para ir más allá de las estructuras mentales de las partes en conflicto, abriendo nuevos caminos de concebir la relación social en la formación del conflicto.

2.4.5.4.-El ciclo de vida de un conflicto.

Un conflicto puede ser dividido en tres fases sucesivas: antes, durante y después de la violencia, separados entre sí por la rotura de las hostilidades y el alto el fuego. Lógicamente no todo conflicto tiene que desembocar en el enfrentamiento físico. La prevención tiene como objetivo transformar la existencia de intereses incompatibles entre las partes en otros positivos para todos los implicados.

2.4.5.4.1.-Antes de la violencia.

La tarea a conseguir en esta primera fase, antes de la violencia, es clara: impedir la tentación de utilizar la violencia directa como medio de zanjar las diferencias.

Galtung analiza las dimensiones cultural, política y militar para conocer dónde se inspira la violencia y por tanto, dónde se puede encauzar las energías para suprimirla del sistema.

¿Dónde se encuentra los portadores claves de la violencia? Religiones e ideología tienen aspectos duros y blandos, el esfuerzo por conseguir mayores niveles de justicia, equidad y sobre todo una mejora de los estándares de vida, contribuirá a ese objetivo.

Galtung tiene en su pensamiento, como objetivo practicable a largo plazo, la supresión de la guerra como institución, si bien reconoce que seguirá todavía viva en la sociedad.

2.4.5.4.2.-Durante la violencia.

- Cuando la violencia se desata como consecuencia de un conflicto, la tarea principal es pararla, porque la violencia es perversa en sí misma y porque cuando ésta aparece hace que el conflicto sea más difícil de manejar y, consecuentemente, de encontrar vías de solución.
- El autor se pregunta por qué el ser humano utiliza la violencia para dar solución al conflicto. La primera respuesta viene de la propia raíz originaria del conflicto. La violencia es empleada para incapacitar a la

otra parte o partes para imponer sus propios objetivos y en ocasiones se considera que la solución militar la única posible.

- Segunda, aunque también procede de la raíz del conflicto, la violencia es menos racional. La agresión se produce con ocasión de la existencia de una frustración debida a que alguien le ha bloqueado el objetivo que pretendía.
- La tercera respuesta procede de la lógica del metaconflicto. El conflicto es una oportunidad para ganar honor y gloria al derrotar al adversario, al mostrar el coraje de los que participan en la guerra incluso por parte de los derrotados.
- Por último, la violencia tiene como origen el deseo de revancha originado por el sufrimiento infringido por la otra parte, tanto en el pasado como en el presente.

2.4.5.4.3.-Después del conflicto.

Una vez que se ha conseguido un alto el fuego entre los contendientes, la tarea de restaurar la paz es más difícil que antes del inicio de la violencia pues, los efectos visibles y no visibles dejados por la misma permanecen durante un largo período de tiempo.

En esta fase el énfasis se debe de poner en lo que él llama: las 3R: reconstrucción, reconciliación y resolución.

Reconstrucción: tiene como objetivo curar las heridas abiertas con ocasión del enfrentamiento entre las partes y reparar los daños materiales.

Reconciliación, pretende deshacer el metaconflicto.

Resolución, que busca crear las condiciones necesarias para solventar el conflicto original.

Estas tres tareas no son exclusivas de esta fase, sino que se deben aplicar también durante las dos anteriores.

Señala como importante: la reconfiguración de la estructura de paz y reculturización de la paz. No se puede crear una sociedad estable después de una guerra o enfrentamiento si no se construyen unos sólidos cimientos.

Para alcanzar un proceso de reconciliación de debe buscar espacios de diálogo y reconocimiento para transformar a través de la diversidad y la pluralidad el triángulo de violencia directa, estructural y cultural de Galtung⁶² La

⁶² Galtung, Johan, Violencia Cultural, pág 10.

transformación del conflicto desde el abordaje teórico de Galtung se va enfocar en un nuevo enfoque de un triángulo desvirtuoso, con la mirada desde la violencia a un triángulo virtuoso desde el concepto de Paz⁶³.

El triángulo de Paz directa que se transforma en la cooperación, la amistad y el amor; la paz estructural como una relación simbiótica y equitativa; la paz cultural que a través de la socialización no violenta de las culturas alcanzaremos la igualdad y la equidad que se necesita para establecer La Paz. Entendiendo «La Paz, por su contenido pragmático y normativo puede ser concepto relevante para el análisis e interpretación de los fenómenos históricos, para estudiar el pasado, reconocer el presente y buscar futuros más justos»⁶⁴.

La resolución de conflictos se orienta al solventar la raíz del mismo que, por no haber encontrado una solución a tiempo, fue escalando hasta la aparición de la violencia. Es evidente que el proceso de resolución debe ponerse en marcha antes que aparezca la violencia para encontrar una solución por medios pacíficos. La aparición de la violencia como medio de salvar la incompatibilidad de objetivos entre las partes significa un rotundo fracaso pues, el enfrentamiento físico en general es siempre un fallo estrepitoso del ser humano. El autor propone como mejor método de resolución la construcción de la capacidad de transformación de los conflictos por medio de la transcendencia, la creatividad y la empatía. La reconstrucción, la reconciliación y la resolución, para que sean efectivas, deben trabajarse de forma paralela.

2.5.-Teorías que explican la violencia familiar.

2.5.1.-La teoría de género.

Es necesario iniciar este apartado aclarando qué entendemos por el concepto “género”. En su acepción más simple se refiere al conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.

En su acepción más amplia el género es lo que significa ser hombre o ser mujer, es decir como construimos nuestra identidad masculina o femenina.

Es así como se ha definido al género como el conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómo-fisiológica y que dan sentido en general, a las relaciones entre personas.

⁶³ Galtung, Johan, Ob cit.p.29.

⁶⁴ Muñoz, Francisco (2004): «Pax», en López, Mario, Enciclopedia de paz y conflictos, pág. 29.

Lo que plantea esta postura es que la diferencia básica entre sexo y género radica en que el primero nos remite a un hecho biológico, mientras que el segundo a un hecho social.

Nacemos con un determinado sexo femenino o masculino pero aprendemos como ser mujeres u hombres de nuestra familia, comunidad, Todo lo que hemos aprendido y nos identifica como varones o mujeres es lo que llamamos género. Las expectativas que tiene la sociedad sobre el comportamiento de una persona está relacionada con su género y varía de una cultura a otra y con cada generación en el transcurso del tiempo. Es importante destacar el papel de las fuentes de socialización en este proceso de adquisición del género: familia, escuela, amigos, lenguaje.

La socialización de los miembros comienza al interior de la familia, es allí donde aprendemos y desarrollamos patrones de conducta que con el tiempo iremos reproduciendo.

Por otro lado, el papel de la escuela es otra fuente de socialización, donde ya no solo actuamos por lo que nuestros padres o familiares más directos o cercanos nos han inculcado, sino porque es en la escuela donde recibimos un conocimiento más profundo, donde reforzamos los valores aprendidos en casa y también es allí donde comenzamos a ejercer con más libertad el ejercicio de las comunicaciones.

Nuestro círculo de influencias como los pares amigos, vecinos, compañeros juegan un rol preponderante en nuestras vidas ya que tendemos a relacionarnos con aquellas personas con las cuales nos sentimos más a gusto con las que de cierta manera tenemos más afinidad y tenemos temas de interés en común.

Otro elemento muy importante de analizar y destacar es el lenguaje. El lenguaje que utilizamos normalmente está impregnado de significados y sentidos que lo hacen Androcentrismo, es decir, donde se evidencia y se marca la dependencia de la mujer en relación al hombre, un ejemplo muy característico es el uso del masculino como neutro, y también la literatura destinada a reforzar el rol de subordinación de la mujer en relación al hombre, la mujer espera ser rescatada por el príncipe azul.

Lo más importante y digno de destacar es que el género es una construcción Psicocultural y por lo tanto es de-construible.

Avances Significativos.

- 1979 se realiza una convención de Naciones Unidas, sobre "la eliminación de todas las formas de discriminación en contra la mujer".

- En el Perú esta convención se reconoció en 1982.

Lo ideal es que la participación se de en las mismas condiciones tanto para mujeres como para hombres.

Los nuevos Desafíos:

- Hay que modificar los patrones socioculturales (conductas).
- Hay que lograr el equilibrio y una vez logrado hay que mantenerlo.
- Educar al hombre y la mujer, en sus derechos, deberes, relaciones, etc.
- Eliminación de la discriminación.
- Eliminación de los estereótipos a través de la educación y los medios de comunicación (Publicidad).
- Compartir tareas domésticas.
- Hay que plantearse objetivos transversales.

Relaciones de género⁶⁵:

En las relaciones de género no sólo confluyen las construcciones socioculturales, históricas y psicológicas, sino también intervienen las relaciones entre varones y mujeres que derivan de estas construcciones. El género como elemento constitutivo de las relaciones sociales, comprende cuatro elementos que se interrelacionan entre sí:

Los símbolos: Sirven de patrones para identificar a varones y mujeres, son aportados por cada cultura.

Las doctrinas: Reafirman el significado de lo masculino y femenino.

Las instituciones: Construyen y refuerzan las identidades de género de acuerdo a la cultura y su funcionalidad (Construcción colectiva de la feminidad y masculinidad).

Sistema de género:

Es el conjunto de normas, pautas y valores a través de los cuales una sociedad determinada define la manera en que deben darse la sexualidad y la procreación. Constituye también una serie de instrumentos de clasificación social, jerarquización, dominación y poder; es decir, el sistema de género es el que organiza las diferencias genéricas a partir del sexo con que nacemos. En tanto que es un sistema de desigualdad social, alimenta y se nutre con otros sistemas discriminatorios como son los de clase, etnia, condición económica y social.

⁶⁵ Movimiento Manuela Ramos, Manual sobre violencia familiar y sexual. Pág. 20-21.

En el caso del reconocimiento y la vigencia de los derechos de las mujeres, es de suma importancia comprender este nivel sistémico, pues sólo actuando en diversas dimensiones podremos avanzar en pos de una sociedad más justa y democrática.

2.5.2.-La teoría del apego de Bowlby.

La teoría Etológica del Apego Bowlby intenta explicar la ontogénesis de las conductas violentas integrándose dentro de la Psicopatología Evolutiva.

De acuerdo con la perspectiva de la Psicopatología Evolutiva “el desarrollo se concibe como “una serie de reorganizaciones cualitativas entre distintos sistemas conductuales, que siguen un proceso de diferenciación e integración jerárquica y a partir del cual se adquieren niveles de competencia (social, emocional y cognitiva) progresivamente más complejos”. De esta manera, cuando el desarrollo se produce normalmente, las competencias adquiridas en los niveles básico así como la que resulta de una adecuada solución de las tareas evolutivas críticas, permiten la adquisición de las competencias posteriores, haciendo que el niño sea menos vulnerable a los efectos negativos de las diversas situaciones de riesgo social. Por el contrario, las deficiencias producidas en la resolución de una determinada tarea evolutiva y una inadecuada solución de estas tareas críticas, obstaculizan el desarrollo de las siguientes, considerándose como una condición de riesgo, ya que aumenta la vulnerabilidad del niño.

Entre las tareas evolutivas básicas de la infancia, a partir de las cuales se adquieren las competencias necesarias para el desarrollo posterior, la psicopatología evolutiva ha prestado una atención especial a:

- 1) El establecimiento de las relaciones de apego: Las primeras relaciones afectivas que el niño establece con los adultos significativos, los padres, es una tarea evolutiva crítica de la primera infancia, ya que a partir de éstas, se desarrollarán los modelos internos que regulan las relaciones sociales posteriores, la seguridad básica y la forma de responder al estrés o capacidad de adaptación ante situaciones difíciles. La seguridad proporcionada en la relación con los adultos más significativos, permite desarrollar expectativas positivas de uno mismo y de los demás, que ayudan a: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades con eficacia y obtener la ayuda de los demás o proporcionársela⁶⁶. En algunos casos, sin embargo, cuando el niño no recibe la atención que necesita, aprende que no puede esperar cuidado ni protección, desarrolla una visión

⁶⁶ Bowlby, J. Attachment and Loss: retrospect and prospect. American Journal off Ortho-psychiatry, .1982.N° 01pág. 52.

negativa del mundo y se acostumbra a responder a él con retraimiento o violencia. esta capacidad de vinculación emocional forjada en la niñez es de suma importancia para definir las relaciones de pareja en la adultez, de acuerdo con la respuesta que se tenga en el área emocional a edad temprana una persona aprende a dar o no afecto y a recibirlo o no, si hubo una relación significativa en la niñez como adultos estarán más dispuestos a tomar responsabilidades sobre sus vínculos sentimentales, así como dar cuidado y atenciones a la pareja, si la relación no fue significativa la persona carecerá de protección física y psicológica y como consecuencia sus relaciones adultas serán poco profundas y será incapaz de desarrollar un compromiso, las personas tenderán a ser evasivos ya que experimentarán temor de salir lastimados en una relación. El desapego no permite formar una relación íntima emocional con una persona en particular.

Según la teoría del apego, una de las causas que explica el maltrato de los padres hacia los hijos es que los padres en su infancia tuvieron una relación de apego mal construida -desapego la cual sería la responsable de las dificultades socioemocionales que estos sufren a corto y largo plazo, entre las que se pueden incluir la transmisión intergeneracional. Para favorecer el desarrollo de modelos internos positivos es preciso proporcionar al niño experiencias de interacción con adultos que le ayuden a aprender a:

- a. Confiar en sí mismo y en los demás;
 - b. Predecir, interpretar y expresar lo que sucede;
 - c. Así como a estructurar de forma consciente su comportamiento en relación al comportamiento de los demás.
- 2) El establecimiento de la autonomía y la motivación de eficacia: Es una tarea evolutiva crítica de los años escolares y preescolares a partir de la cual se desarrolla la capacidad para establecer objetivos propios y trabajar en su consecución, motivación que parece estar estrechamente relacionada con la calidad de interacciones que establece el niño en el sistema escolar. El apego seguro favorece las interacciones positivas con otros adultos y estimula su capacidad para aprender dentro de este marco relacional con una cierta autonomía. Por otro lado, la motivación de eficacia suele hacer referencia a la motivación del niño por ser competente, influir en el entorno que le rodea y la consecución del logro.

Para alcanzar una adecuada motivación de eficacia y un sentimiento de confianza en sus capacidades, es imprescindible que el niño reciba mensajes positivos y de reconocimiento por parte de las figuras significativas cada vez que se realice un esfuerzo de dominio independientemente para conseguir sus objetivos. Por el contrario, cuando los mensajes que recibe son negativos, de rechazo o se atiende de forma muy inconsciente, éste responde ante las dificultades en general, y el aprendizaje en particular, de forma ineficaz y con manifestaciones de ansiedad producidas por la anticipación de resultados negativos y de fracaso dependiendo, como consecuencia, de la aprobación de los demás.

- 3) El desarrollo de la interacción con los iguales. Es una tarea evolutiva crítica de los años escolares a partir de la cual se adquieren las habilidades socio-emocionales más sofisticadas necesarias para un correcto desempeño de los papeles adultos. Con los adultos se produce el primer tipo de relación mediante el cual se adquiere la seguridad o inseguridad básica. Los compañeros influyen en el desarrollo poco después y a través de complejas interacciones estimulan la adquisición de la independencia y el desarrollo de habilidades sociales más sofisticadas. Los estudios sobre el desarrollo de la competencia social reflejan que estas habilidades se desarrollan en las interacciones con los compañeros fuera de la familia. Es, en la adolescencia, cuando la influencia de los compañeros adquiere una especial significación, ya que desempeñan un papel en la formación de la propia identidad y proporcionan la mejor oportunidad de la que dispone el sujeto para compararse y activar el proceso de adopción de perspectivas. Como consecuencia de este proceso, se construye tanto el conocimiento de uno mismo como el de los demás. Sin embargo, hay situaciones en las que el grupo de iguales no cumple adecuadamente estas funciones, por ejemplo cuando no existen suficientes oportunidades para interactuar con ellos, cuando se empieza a interactuar con iguales sin haber adquirido la competencia necesaria para establecer relaciones simétricas, o cuando las relaciones entre iguales sustituyen a las relaciones con los adultos. En este caso, los iguales se convierten en fuente de seguridad, en la función que deberían cumplir los adultos, y no pueden proporcionar el contexto para adquirir las habilidades sociales más sofisticadas.

El grupo de iguales puede no ser siempre generador de las consecuencias positivas, sino que puede contribuir al aprendizaje de la violencia. Por ejemplo los adolescentes que pertenecen a pandillas y bandas de delincuentes en las que se recompensan unos a otros por realizar conductas ofensivas y destructivas. También pueden contribuir al

surgimiento de conductas de rechazo y aislamiento que generan estrés e inadaptación escolar o a la adquisición de tendencias de atribución hostil debido al tratamiento aversivo de sus figuras de apego que les conduce a un sentimiento de desconfianza, a la interpretación de una situación ambigua como hostil y a responder agresivamente. Si los compañeros califican esa situación como neutra o no hostil, pueden interpretar la agresión como injustificada, etiquetando al niño agresivo, situación que le lleva al rechazo, a manifestarle antipatía, desconfianza y a esperar lo peor de ellos (llegando a tratarlos con hostilidad abierta).

2.5.3.-La teoría del aprendizaje social o vicario.

El aprendizaje vicario o social es una forma de adquisición de conductas nuevas por medio de la observación. En la terapia de la conducta se llama también modelado y en el contexto de la Psicología conductual o conductismo modelamiento.

La "imitación" es una conducta conocida desde que se tiene registros históricos, e inclusive ha sido observada en animales, siendo un aspecto sofisticado de su inteligencia.

Además de ser una técnica bien establecida en clínica, el aprendizaje vicario también es un paradigma de aprendizaje desarrollado de manera formal por el psicólogo Albert Bandura. Es un modelo muy evolucionado de conductismo que destaca la posibilidad de aprender conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifican, sin necesidad de práctica. Es esa falta de necesidad de practicar para aprender, la que constituye una quiebra con el paradigma skinneriano, para el cual las conductas se establecen por refuerzo exclusivamente. Ha habido otros paradigmas rivales del modelo de refuerzo, pero no habían establecido la insuficiencia del paradigma no-mediacional (que no toma en cuenta las características del sujeto, características que median entre estímulo y respuesta) de forma tan clara y rotunda.

La familia, la escuela y la comunidad son ambientes externos de aprendizaje social. Estos contextos generan situaciones en las que el individuo aprende las pautas según su sexo, edad, clase social, etc. Los roles no existen al azar, cada cultura genera normas de comportamiento aceptadas o rechazadas por sus miembros, sin embargo los miembros de una cultura no son sólo receptores de la misma sino que construyen nuevas herencias sociales para las generaciones siguientes. Así cada individuo potencialmente es un agente activo que construye y reconstruye aprendizajes. Por ejemplo, los padres toman decisiones y los hijos están observando tanto el proceso de tomarlas como los efectos de las mismas.

Como consecuencia de la capacidad anticipatoria, los hijos pueden imitar el comportamiento de sus padres o rechazarlo y generar su propia forma de vida.

En el proceso de evaluación de un agresor de violencia familiar si este no es psicópata puede cambiar su conducta violenta a través de un proceso reeducativo y si existe un mínimo de compromiso de este agresor por cambiar. La confianza de una persona violenta en su capacidad de controlar su conducta violenta y adquirir nuevas pautas de comportamiento afectará sus objetivos de vida, su interés y compromiso para lograrlos.

En el caso de los varones los estudios confirman que los hombres que agreden a sus esposas vienen de hogares similares, el concepto de hombría está reforzado por el dominio del hombre sobre la mujer pero un hombre puede decidir por imitar o no este comportamiento en el futuro, aunque la probabilidad de imitar este comportamiento es mayor. No existe un determinismo en la violencia. Una persona estará motivada para llevar a cabo una conducta dependiendo de varios factores: Del sistema de creencias, de las experiencias personales, de las consecuencias observadas y de las consecuencias auto producidas.

El agresor de violencia familiar tiene la capacidad de autoregular su comportamiento si descubre y reconoce que su repertorio de respuestas responde a un patrón inadecuado, irresponsable y dañino, tanto para la pareja, como para él mismo. Este comportamiento puede ser extinguido si se le provee de las experiencias de modelos nuevos y de destrezas que mejore su eficacia personal. Lo mejor es que ante la violencia en emerja dentro del individuo un mecanismo autodisuasivo, cuando el agresor logra reconocer que su conducta es censurable por los efectos perjudiciales en la víctima, podrá experimentar mayor autocontrol y respeto a los derechos humanos de está.

Las personas tienen el potencial de cambiar su manera de pensar, de sentir y de actuar cuando se les brinda y aceptan ayuda profesional.

No existe la teoría que explique toda la complejidad del aprendizaje. De hecho, la metáfora del humano que parece un prisma de mil caras es cierta en el ámbito de cómo se aprende a ser, cómo se aprende a convivir en familia y a vivir dentro de una determinada cultura.

Características del aprendizaje vicario⁶⁷

- 1) Existe un tipo de aprendizaje, donde los sujetos aprenden observando a otros. A dicho aprendizaje se ha dado en llamar “aprendizaje vicario”, “aprendizaje social” o “modelamiento”.
- 2) Se aprende viendo conductas de otras personas sin necesidad de práctica.

Son muchos los ejemplos de cómo los niños observan e imitan a sus padres y aprenden de lo que les sucede a sus hermanos, cuando éstos son regañados o premiados, y entonces rigen su actuación con base en sus observaciones. Así se aprenden los valores y las normas sociales —que son adecuadas o no según cada cultura-, cómo manejar los impulsos agresivos, cómo prestar y compartir las cosas, por mencionar sólo unos ejemplos. Estos procesos se dan toda la vida.

- 3) El aprendizaje vicario tiene lugar inmediatamente. Si el sujeto que observa tiene capacidad intelectual y motora para realizar dicha conducta, puede realizarla de forma inmediata.
- 4) El aprendizaje vicario puede ser mucho más eficaz que otros tipos de aprendizaje.
- 5) En la infancia, los padres y maestros actúan como modelos. En la adolescencia los modelos son los iguales, y posteriormente puede ser cualquier otro sujeto con el que pueda sentirse identificado el aprendiz.
- 6) Los procesos de aprendizaje vicario duran toda la vida.
- 7) A través del aprendizaje vicario, se pueden sentir incluso intensas emociones ante situaciones que jamás se han experimentado personalmente.
- 8) El aprendizaje vicario puede ser un proceso “oculto”, tanto para el modelo, como para el aprendiz. Puede que ninguno de ellos sea consciente de que está enseñando o aprendiendo.
- 9) El aprendizaje vicario necesita un “canal” de comunicación. El sujeto aprendiz tiene que conocer (de alguna manera) las conductas que el sujeto modelo emite en circunstancias parecidas a las suyas.
- 10) Cuantos más observadores tengan acceso a un determinado modelo, más probabilidades hay de que las conductas del mismo se generalicen entre la “población” observadora.
- 11) Los sujetos que aprenden observando a un mismo modelo o modelos, no tienen porque conocerse entre ellos ni compartir la experiencia del

⁶⁷Alonso Cabrera, Pedro –Aprendizaje vicario, efecto mimético y o violencia de género Una aproximación a la violencia de género cómo Aprendizaje Vicario y Efecto mimético (dominó).Papel de los Medios de Comunicación como “canal necesario” de este proceso en las conductas de agresión por violencia de género. Consultada 07 de febrero del 2014. www.aconsejame.net .

aprendizaje para terminar manifestando la misma conducta, si han compartido modelo.

- 12) Hay más probabilidades de que varios observadores se comporten de una forma idéntica si aprenden de uno o más modelos que lo hacen de manera parecida, que si lo hacen cada uno por separado emitiendo conductas de “ensayo y error”. En este último caso, las conductas emitidas ante situaciones parecidas estarían más diversificadas.
- 13) El efecto del aprendizaje vicario es mayor cuantos más modelos repitan la misma conducta ante idénticas circunstancias.
- 14) La teoría de Bandura⁶⁸ hace especial énfasis en los mecanismos de autorrefuerzo relacionadas a la conducta agresiva. Esto quiere decir que para que un individuo mantenga una conducta agresiva es necesario que se neutralicen las sanciones morales dirigidas a esta conducta. Estas sanciones que forman parte de la moral de sujeto, son interiorizadas por éste a través del proceso de socialización en el que está inmerso. De esta manera un sistema moral que sanciona las conductas agresivas producirá sentimientos de culpa y autocastigo en el sujeto agresivo. No obstante, es aquí donde las comparaciones, evaluaciones, atribuciones de responsabilidad y demás procesos argumentativos, permiten a los sujetos neutralizar esos sentimientos de culpa y autocastigo, lo que favorece que el sujeto siga siendo agresivo.
- 15) El aprendizaje vicario tiene tres efectos diferentes:
 - a) enseñar nuevas conductas,
 - b) estimular o provocar antiguas conductas, y
 - c) fortalecer (o debilitar) ciertas inhibiciones: miedo, timidez, etc.

A partir de todos estos puntos, podemos concluir que:

Cualquier sujeto, independientemente de su edad, puede aprender por observación, de otro (o con mayor intensidad si lo hace de otros), si las circunstancias del modelo o modelos son parecidas a las suyas.

Para ello sólo es necesario que exista un canal de comunicación y disponer de las capacidades intelectuales y motrices para llevar a cabo dicha conducta.

Este aprendizaje es inmediato y puede ser inconsciente.

⁶⁸ Bandura Albert, Teorías de la personalidad, traducción Dr. Gautier, Rafael, pág. 14.

2.5.4.-La teoría de optimismo y control personal de seligman.

Teoría del optimismo y control personal de Seligman

Según este psicólogo el comportamiento del ser humano puede desarrollar su ciclo vital entre sentimientos de impotencia y desamparo versus adquirir control personal que se manifiesta en la manera de vivir, forma de relacionarse con los demás y la forma de ganarse la vida.

Dos conceptos claves dominan esta teoría el desamparo aprendido y el estilo explicativo o sistema de atribución causal, el desamparo aprendido consiste en que ante estímulos negativos las personas aprenden que no importa lo que hicieran su situación no mejoraría entonces optan por no realizar ningún intento por mejorar su situación si bien es cierto que dos de cada tres personas que atraviesan por experiencias negativas aprenden el desamparo una se resiste y esta resistencia al igual que el desamparo es el producto de lo que la persona se dice a si misma respecto a situaciones adversas que experimenta. La solución sería enseñarle a las personas a modificar las explicaciones ante los contratiempos.

En la teoría de control personal, Seligman define el estilo explicativo como un hábito de la persona para encarar eventos adversos o que percibe le es contrario. Existen dos formas de encararlo el optimismo y el pesimismo.

Las personas de estilo explicativo pesimista observa todos los acontecimientos de una forma negativa siempre piensa lo peor este catastrofismo impregna la totalidad de su existencia en forma permanente, además tiene un concepto negativo de sí mismo y de quienes lo rodean, en cambio las personas con estilo explicativo optimista visualizan cada adversidad como un reto para llegar al éxito.

Si un agresor piensa que por más que se esfuerce no podrá hacer nada por mejorar su situación (desamparo aprendido), que esta situación invade su existencia (penetración) y esto será para siempre (permanencia), tiene más riesgo de depresión e intento suicida, así como consumo de drogas y alcohol.

Para Seligman el pesimismo se puede transformar en optimismo a través de la reestructuración cognitiva, propone que el ser humano es capaz de eliminar los hábitos que le son dañinos, para el propósito de esta investigación se toma esa idea para la creación de terapias cognitivas para agresores.

M.-Otros Factores⁶⁹:

M.1.-Factores Ambientales:

Sin menospreciar los factores biológicos, los cognitivos, los sociales y los de personalidad, los factores que cobran un papel especialmente importante en la explicación de la aparición de conductas violentas, son los factores ambientales. Cobra especial importancia el papel de la familia puesto que si la agresividad como forma de resolver problemas interpersonales suele tener su origen al principio de la infancia, parece claro que en buena parte se deba fraguar en el ambiente familiar. El modelo de familia puede ser predictor de la delincuencia de los niños, puesto que el clima socio-familiar interviene en la formación y desarrollo de las conductas agresivas. Los niños agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto. Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia les sirven a los jóvenes de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Variables implicadas en la etiología familiar:

- a) Ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar.
- b) Rechazo de los padres hacia el niño.
- c) Actitud negativa entre padres e hijos.
- d) Temperamento del chico en interacción con la dinámica familiar.
- e) Refuerzo positivo a la agresividad.
- f) Prácticas de disciplina inconsistentes.
- g) Prácticas disciplinarias punitivas.
- h) Carencia de control por parte de los padres.
- i) Empleo de la violencia física como práctica social-familiar aceptable.
- j) Historia familiar de conductas antisociales.
- k) Empleo de castigos corporales.

⁶⁹ Trujillo Mendoza, Humberto M. Doctor en Psicología, Profesor Titular (Universidad de Granada) Titulación Superior en la Especialidad de Psicología Clínica. Ponencia evaluación e intervención en el maltrato de la mujer: del pánico al colaboracionismo. Ponencia presentada en el Ayuntamiento de Armadillo, Granada. 5 de Febrero del 2009.

l) Aislamiento social de la familia.

m) Exposición continuada a la violencia de los medios de comunicación.

M.2.-LA AGRESIVIDAD DE LA PERSONA VIOLENTA:

Determinantes de la agresividad:

a. La frustración como pérdida de un reforzador mal entendido por distorsión cognitiva.

- Contra el agente frustrante.

- Contra un blanco sustitutivo (desplazamiento de la agresión).

b. Recompensa directa de la agresión.

c. Observación de modelos agresivos (aprendizaje vicario).

d. Disponibilidad de armas.

e. Consumo de drogas.

f. Pérdida de control cognitivo-conductual debido a una fuerte activación emocional.

g. Factores ambientales:

- El ruido.

- El hacinamiento.

- Temperatura elevada.

M.3.-FACTORES DESINHIBIDORES DE LA AGRESIVIDAD:

a. Justificación de la agresión en base a principios superiores (culturales, de rol, desindividuación).

b. Desplazamiento de la responsabilidad para agredir.

c. La deshumanización de la víctima (se consigue mediante improperios y adjetivaciones deshumanizadoras).

d. Atribución de la culpa a la persona agredida (se lo merece).

e. Desensibilización del propio agresor tras varias y secuenciadas agresiones.

M.4.-AGRESIÓN:

De todo lo anterior se puede deducir que la agresión es la conducta emergente de un entramado en el que se asocian ideas, sentimientos y tendencias comportamentales que, una vez activadas la alimentan y sostienen incluso sin que el individuo ejerza un control voluntario.

2.6.-Modelos explicativos del mantenimiento de la violencia familiar.

Las teorías explicativas de este tipo de violencia pueden ser agrupadas en dos grandes bloques, teorías sociológicas y teorías psicológicas.

Entre las teorías sociológicas se incluiría la teoría del aprendizaje social o teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia de la que ya hemos hablado y otras teorías como la teoría de los recursos y la teoría del intercambio, que plantean que la violencia es un recurso para conseguir lo que se desea, la teoría del stress, que entiende que el comportamiento violento es el resultado de pensamientos estresantes ,ante las cuales el individuo carece que recursos personales o estrategias de afrontamiento para mitigar su impacto, o la teoría feminista, entre otras, que considera la violencia dentro de la familia como la manifestación extrema de la situación de opresión a la que están sometidas las mujeres en una sociedad patriarcal.

En relación a las teorías psicológicas están las teorías del ciclo de violencia de Walker y la teoría de la indefensión aprendida de la cual ya hemos hablado.

A continuación, se hace una revisión de los modelos actualmente más influyentes, al ofrecer explicaciones de la etiología y el mantenimiento de la violencia doméstica.

2.6.1.- Modelo interactivo de la violencia doméstica (Stith y Rosen, 1992).

Este modelo adopta una perspectiva multicausal e interactiva ya que contempla factores socioculturales, individuales, familiares y situacionales implicados en el origen de la violencia dentro del marco familiar.

Una de las ideas de esta teoría es que los factores socioculturales repercuten sobre la vulnerabilidad, los factores de estrés y los recursos disponibles para enfrentar la situación, afectando a la propia percepción y definición de la violencia.

En el concepto sociocultural en muchas familias se acepta la violencia como una forma de resolución de conflictos y el status de inferioridad de la mujer respecto del hombre.

2.6.2.-Modelo predictivo de la violencia doméstica (Stith y Farley, 1993).

Sandra Stith y Sarah Farley (1993) proponen un Modelo Predictivo de la violencia doméstica, basado en sus investigaciones y en la teoría del aprendizaje social. Este modelo considera un agresor se forma por una variable exógena y

cinco endógenas, la variable exógena es que los malos tratos recibidos por el agresor en la infancia son predictivos para que una persona se convierta en maltratadora, las cinco endógenas son: Un alto nivel de estrés e insatisfacción marital, la aprobación de la violencia como estrategia efectiva de resolución de conflictos, una actitud de desigualdad de los roles sexuales, un consumo excesivo de alcohol y un nivel bajo de autoestima.

2.6.3.-Factores implicados en la decisión de la víctima de continuar o abandonar una relación violenta- Foa, Castardi, Zoellner y Feny. Han elaborado dos modelos: El modelo psicológico y el ambiental.

A.-Modelo psicológico de la víctima en la relación violenta (Foa,2000).

Por un lado, la experiencia de malos tratos en la infancia y la exposición a otros sucesos estresantes incrementarían el riesgo de desarrollar problemas psicopatológicos en estas víctimas. Por otro lado, Foa et al. (2000) afirman que las respuestas de miedo o de culpa en la víctima, la presencia de síntomas disociativos durante o después del episodio violento o el uso de estrategias de afrontamiento desadaptativas, como la negación o la evitación, agravarían los problemas psicológicos de estas mujeres, favoreciendo su permanencia en la relación abusiva.

Por el contrario, una percepción positiva del mundo y la vida, estrategias de afrontamiento activas y un locus de control interno son variables que correlacionan negativamente con el desarrollo de desórdenes psicológicos y positivamente con una mayor probabilidad de abandonar al agresor.

Otros factores implicados en la permanencia de la víctima en la relación violenta serían la dependencia emocional respecto al agresor, el pensar que él puede cambiar, esquemas tradicionales sobre los roles sexuales, satisfacción con la relación abusiva y la creencia de que los episodios violentos no volverán a ocurrir.

B.-Modelo ambiental de la permanencia de la víctima en la relación violenta

Este modelo se centra en los condicionantes del entorno que hacen que la víctima permanezca o abandone una relación abusiva.

Foa (2000) afirma que los sgtes factores favorecen el abandono de una relación violenta:

1. El acceso en estas mujeres a recursos reales y tangibles, como la disponibilidad de alojamiento, empleo, ingresos económicos suficientes y posibilidad de un cuidado externo para sus hijos.

2. La disponibilidad de recursos interpersonales, esto es, un contacto frecuente con la red de apoyo social y familiar y un alto grado de satisfacción con la misma, estarían funcionando como un amortiguador de los efectos negativos de la violencia sobre la salud psicológica de estas mujeres.
3. La disponibilidad de apoyo social, el acceso a los recursos comunitarios, esto es, a recursos sanitarios, servicios sociales, casas de acogida, centros de atención psicológica, recursos legales entre otros que además, correlaciona de manera negativa con el desarrollo de dificultades psicológicas en las mujeres maltratadas y positiva con el abandono del agresor y el cese de la violencia.

Estos autores aseguran que el estado de la relación entre el agresor y la víctima tras la ruptura va a influir en el cese definitivo o en la continuidad de la violencia. Concretamente, los repetidos y frecuentes contactos entre la víctima y el agresor una vez finalizada su relación, ya sean de manera voluntaria o impuestos por cuestiones relacionadas con la custodia de los hijos, etc., se asocian de manera negativa con el cese de la violencia y positivamente con el aumento de las secuelas psicológicas en las mujeres maltratadas. Así pues, en aquellos casos en los que el abandono de la relación violenta por parte de la víctima no sólo no garantiza el fin de la violencia, sino que, incluso, ésta podría incrementarse, se asocia positivamente con la permanencia de estas mujeres en la relación abusiva.

2.6.4.-Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979)⁷⁰.

Este modelo es presentado por la OMS como el mejor encierra un conjunto de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace. Cada uno de estos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner categoriza estos niveles en seis como siguen: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, el cronosistema y el globo sistema.

Los seis niveles y el modelo ecológico de Bronfenbrenner

El nivel más cercano al individuo, el cual generalmente abarca la familia, el aula, los compañeros de la escuela, los maestros y los vecinos es el nivel que conocemos como el microsistema.

⁷⁰ Sonia B.F. Arias, consultada 01 de Marzo del 2014.
<http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/> Psicología

El mesosistema comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades tales como el hogar y los padres de familia que interaccionan para ayudar al individuo.

El exosistema incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no está necesariamente activo.

El macrosistema que lo compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad.

Hay dos sistemas adicionales a los cuatro mencionados arriba, y estos son el cronosistema el cual tiene que ver con la época histórica en que vive el individuo y el globo sistema el cual tiene que ver con la condición ambiental tal como el clima ambiental y los desastres naturales.

En el modelo ecológico de Bronfenbrenner los primeros cuatro niveles dependen unos de otros y por lo tanto es necesario que exista una comunicación entre ellos. Bronfenbrenner y Ceci debaten que el desarrollo del ser humano es un proceso que incluye la genética y continúa a través de los diferentes niveles del sistema ecológico.

Amplia explicación sobre el modelo ecológico de Bronfenbrenner

El microsistema Es el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato tales como el padre, la madre, los hermanos, hermanas, abuelos y otros parientes cercanos al individuo. También incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como lo es en el caso de las familias adoptivas, los vecinos, los maestros y los compañeros del aula.

El mesosistema Es el sistema que incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven tales como la escuela, las guarderías infantiles, los bancos institucionales, los restaurantes, los cines, los lugares de diversión, las universidades, los servicios de transporte y la vecindad donde vive el individuo.

En estos dos sistemas mencionados arriba es donde el individuo se desenvuelve y actúa y ambos sistemas se relacionan uno con el otro por medio del individuo, ejemplos serían las visitas de los padres de familia a la escuela, las familias en los vecindarios se organizan para realizar actividades, los individuos visitan lugares de entretenimiento al igual que sus familias etc.

El exosistema Este sistema incluyen el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de comunicación, radio, televisión, prensa, las instituciones recreativas tales como parques ú organismos de seguridad tales como entidades del

gobierno, departamento de policía, hospitales y otras instituciones a nivel administrativo público.

El macrosistema es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interacciona. Ejemplos de este sistema son las creencias las cuales encierra todas las religiones y los estilos de vida tales como las clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, los partidos políticos etc.

El cronosistema es el sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales.

El globo sistema es el sistema global a nivel mundial en donde el individuo no tiene influencia para que los eventos que suceden a este nivel puedan cambiar. Este se refiere a cambios ambientales, climáticos, incendios forestales, destrucción de la capa de ozono, modificación de las placas tectónicas que causan terremotos en el mundo y también otro tipo de desastres naturales a nivel global.

3.-Género: Políticas sociales y el desarrollo, Género y poder :Acción afirmativas o discriminación positiva, características de las acciones afirmativas.

3.1.-Las políticas sociales y el desarrollo.-

3.1.1.-Política pública:

Es el conjunto de decisiones políticas que provienen del Estado, en sus diferentes sectores y niveles (nacional, regional y local). Son acciones estratégicamente seleccionadas que, por su carácter imperativo, tienen un ámbito de aplicación e influencia decisoria en el cambio social. "La política pública está conformada por la política social, la política de seguridad y la política económica, la mayoría de veces a su interior se establecen prioridades y valoraciones diferenciales entre estos subgrupos de política estatal"⁷¹

⁷¹ Molina, Carlos Gerardo. "Modelo de formación de políticas y programas sociales", pág. 2.

3.1.2.-Desarrollo y las políticas y programas sociales

El desarrollo tiene por objetivo mejorar las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras de una sociedad, que durante este proceso resulta revalorizada.

A través de los años, los enfoques de desarrollo (centrados en el capital o desarrollo humano, la reforma estructural, la gobernabilidad democrática y el fortalecimiento institucional, entre otros) han traído variaciones en la manera cómo entendemos este proceso y en las prioridades para lograrlo.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades”. Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

La importancia que se le dé al desarrollo como proceso de creación de valor para la sociedad se verá expresado en las políticas y programas sociales. Es por esta razón que se habla cada vez menos de gasto social y más de inversión social. Para que un gasto sea considerado una inversión, este debe ser rentable y generar un retorno social.

Algunos casos típicos de inversión social son: Gastos en formación de capital humano (nutrición, salud, educación). Gastos en servicios sociales básicos (agua segura, saneamiento, electricidad, vivienda). Ampliación de capacidades productivas (infraestructura económica agropecuaria, no agropecuaria, desarrollo de capacidades).

En cuanto a la red de protección social, las intervenciones contra la violencia y a favor de las personas con discapacidad y de los niños en abandono son consideradas como inversiones.

3.1.3.-Políticas nacionales:

"Se encuentra por política nacional, toda norma que con ese nombre emite el Poder Ejecutivo en su calidad de ente rector, con el propósito de definir objetivos prioritarios, lineamientos y contenidos principales de política pública así como los estándares nacionales de cumplimiento y provisión que deben ser alcanzados para asegurar una adecuada prestación de los servicios y el normal

desarrollo de las actividades privadas" (Decreto Supremo N° 027-2007-PCM, Artículo 1°).

Dichas políticas actúan en tres niveles complementarios:⁷²

3.1.3.1.--Las políticas sectoriales:

Son el núcleo central de la política social. Toca temas de alto impacto e interés en la vida de las personas, relacionados con servicios básicos y la igualdad de oportunidades. Por ejemplo, podemos mencionar las políticas de educación, salud, vivienda, empleo y seguridad social.

3.1.3.2.-Las políticas de desarrollo social y superación de la pobreza:

A diferencia de las políticas sectoriales, las políticas de desarrollo social nacen en dependencias institucionales de variado tipo, no tienen recursos organizacionales propios sino equipos contratados a nivel temporal y ligados a proyectos. Los programas sociales en los que se abordan estas políticas dan respuesta a problemáticas específicas relacionadas con distintas vulnerabilidades socioeconómicas, socioterritoriales, étnicas, etarias, de género, etc. Los programas de asistencia social focalizados la asistencia social está constituida por la red de subsidios y ayudas directas que se distribuyen a la población de acuerdo a criterios de focalización socioeconómica, en forma individual y en proporción a la condición de pobreza y vulnerabilidad.

3.1.3.3.-Las políticas sociales implementadas en el país:

La política social es el conjunto de acciones que, como parte de las políticas públicas, tiene el propósito de mejorar la calidad de vida de la población mediante la prestación de una serie de servicios sociales que procuran atender sus necesidades básicas, asegurando niveles mínimos de ingreso, alimentación, salud, educación y vivienda⁷³.

Para atender las variadas necesidades del desarrollo humano, existen diversas políticas que se han ido implementando con una mayor o menor prioridad en el país:

Las políticas consideradas de atención básica en el Perú, tales como:

Las políticas de educación, de salud y de empleo.

⁷² Ander Egg, Ezequiel. "América Latina y los Desafíos de la Política Social" [2000], citado en el Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones 2006-2010.

⁷³ Claudia Serrano, Ignacia Ramírez, Estudio Comparativo Descentralización de las políticas y programas de reducción de la pobreza en América Latina, pág. 45.

Luego, se encuentran las políticas de seguridad alimentaria y de seguridad ciudadana.

En el marco de las prioridades nacionales, se vienen implementando: políticas de protección social a las personas en riesgo, de vivienda, de seguridad social, de recreación, de violencia familiar, de explotación sexual, de trata de personas, entre otros.

3.2.-Los programas sociales:

Un programa social es un conjunto planificado de acciones humanas y recursos materiales que tiene el propósito de resolver algún problema, de forma tal que el diseño de las intervenciones exprese una teoría determinada sobre la realidad que interviene.

En el Perú, existen programas de lucha contra la pobreza adscritos en distintos sectores como el Ministerio de Salud, de Educación, de la Mujer, de Trabajo, de Agricultura, de Vivienda, de Transporte, de Economía y Finanzas, y de Energía y Minas. Entre ellos tenemos:

SECTOR - GOBIERNO	PROGRAMAS SOCIALES
Gobiernos locales distritales	Programa del Vaso de Leche
Gobiernos locales provinciales	Programas de complementación alimentaria (comedores, PANTBC, hogares y albergues, alimentos por trabajo).
Gobiernos regionales	Dirección Regional de Educación y Dirección Regional de Salud
Ministerio de Agricultura	Programa de Servicios de Apoyo para acceder a los Mercados Rurales (PROSAAMER) Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS) Proyecto de Manejo de los Recursos Naturales de la Sierra Sur (MARENASS*)

Ministerio de Educación	Programa de Estimulación Temprana Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA).
Ministerio de Energía y Minas	Dirección Ejecutiva de Proyectos Dirección General de Electrificación Rural
Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social	Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) Programa Nacional Wawa Wasi Centro de Emergencia Mujer Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA).
Ministerio de Salud	Seguro Integral de Salud (SIS)
Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo	Programa Construyendo Perú
Ministerio de Transportes y Comunicaciones	Fondo de Inversión en Telecomunicaciones (FITEL) Provías Descentralizado
Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento	Comisión de Formalización de Propiedad Informal (COFOPRI) Programa Agua Para Todos** Programa Integral de Mejoramiento de Barrios y Pueblos (MI PUEBLO)
Presidencia del Consejo de Ministros	Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres (JUNTOS) Programa de Reparaciones Colectivas - Comisión Multisectorial de Alto Nivel (CMAN)

(*) Incluye: Proyecto Desarrollo del Corredor Puno-Cusco (PDCPC), Proyecto Fortalecimiento de los Mercados, Diversificación de los Ingresos y Mejoramiento de las Condiciones de Vida en la Sierra Sur (Proyecto Sierra Sur) y el Programa de Apoyo a las Alianzas Rurales y Productivas de la Sierra (ALIADOS).

(**) Incluye: Programa de Apoyo a la Mejora del Sector Saneamiento (PARSSA) y Programa Nacional de Agua y Saneamiento Rural (PRONASAR).

3.3.-Alineamiento, políticas y objetivos estratégicos 2006-2010 del MIMDES:

El MIMDES tiene como objetivo contribuir a la mejora de las condiciones de vida de la población y a la reducción de los niveles de pobreza extrema.

Este objetivo está en línea con los esfuerzos que realiza el Estado peruano para el logro simultáneo del desarrollo económico del país y el bienestar social de la población.

En septiembre de 2000, el Perú suscribió el Acuerdo del Milenio que supuso un compromiso del Gobierno por lograr los denominados "Objetivos de Desarrollo del Milenio", los cuales comprometen esfuerzos para lograr metas en materia de reducción de la pobreza, el hambre, la desnutrición, la mortalidad materna e infantil, el déficit de acceso a servicios básicos, el analfabetismo, la inasistencia escolar, etc., las mismas que deben ser exhibidas entre el 2010 y el 2015.

Dicho alineamiento prevé efectos esperados en el abandono de la visión de corto plazo, parcializada, que ha guiado la política social en los últimos años, para pasar a una visión de largo plazo, integradora, que contemple el logro de metas graduales, y que tome en consideración la evaluación de resultados verificables.

El horizonte multianual de la política social es el desarrollo integrado de acciones constantes y continuas que logren tener incidencia en las poblaciones o localidades afectadas. Dado que los problemas sociales son multidimensionales, estas actividades deben ser articuladas no solo a nivel institucional-sectorial sino también a nivel multisectorial.

3.4.-Marco normativo de las políticas sociales:

Además de los Objetivos del Milenio y del Acuerdo Nacional, tenemos el siguiente marco normativo vigente:

3.4.1.-) Ley N° 29158 – Ley Orgánica del Poder Ejecutivo:

Según el título III, capítulo II, artículo 20º se establecen cuáles son las instancias de coordinación y discusión política al interior del Consejo de Ministros: Comisión Interministerial de Asuntos Económicos y Financieros (CIAEF). Comisión Interministerial de Asuntos Sociales (CIAS).

La CIAS es la encargada de dirigir, articular, coordinar y establecer los lineamientos de la política y del gasto social, así como de supervisar su cumplimiento. Tiene como función principal reducir la pobreza y la extrema pobreza.

3.4.2.-) Ley Nº 27867 - Ley Orgánica de Gobiernos Regionales:

La Ley Orgánica de Gobiernos Regionales establece y norma la estructura, organización, competencias y funciones de los Gobiernos Regionales. Asimismo, aprueba que ellos normen, dirijan y gestionen sus políticas regionales y ejerzan sus funciones generales y específicas en concordancia con las políticas nacionales y sectoriales, con el fin de contribuir al desarrollo integral y sostenible de la región.

3.4.3.-) Ley Nº 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades:

La Ley Orgánica de Municipalidades establece que el proceso de planeación local es integral, permanente y participativo, ya que articula a las municipalidades con sus vecinos. En dicho proceso se establecen las políticas públicas a nivel local teniendo en cuenta las competencias y funciones municipales. Según la norma, son funciones de las municipalidades en el ámbito social: Administrar, organizar y ejecutar los programas locales de lucha contra la pobreza y desarrollo social. Administrar, organizar y ejecutar los programas locales de asistencia, protección y apoyo a la población en riesgo y otros que coadyuven al desarrollo y bienestar de la población. Establecer canales de concertación entre los vecinos y programas sociales. Administrar y reglamentar - directamente o por concesión- el servicio de agua potable, alcantarillado y desagüe.

3.4.4.-) Ley Nº 27783 – Ley de Bases de la Descentralización:

La Ley de Bases de la Descentralización establece la finalidad, principios, objetivos y criterios generales del proceso de descentralización; regula la conformación de las regiones y municipalidades, y fija las competencias de los tres niveles de gobierno.

3.4.5.-) Ley Nº 29142 – Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2008:

La Ley de Presupuesto del Sector Público aprueba el presupuesto anual de gastos para el año fiscal 2008. En el capítulo IV, se establece la implementación del presupuesto por resultados, la cual debe realizarse de manera progresiva en las entidades del sector público. De esta manera, se promueve la incorporación de instrumentos tales como la programación presupuestaria estratégica, metas físicas, indicadores de resultados, monitoreo y evaluación de los programas estratégicos.

3.4.6.-) Decreto Supremo N° 006-2008-EF: “Declaran prioritaria la ejecución de proyectos de inversión pública social”

El Decreto Supremo N° 006-2008-EF establece que las entidades públicas deberán priorizar la ejecución de intervenciones en sectores sociales que permitan alcanzar las metas de los indicadores sociales prioritarios para el 2011 establecidos en el Marco Macroeconómico Multianual (2008-2010).

3.4.7.-) Decreto Supremo N° 002-2008-MIMDES: “Aprueban Reglamento del Registro Unificado Regional de Beneficiarios de los Programas Sociales”:

El Decreto Supremo N° 002-2008-MIMDES aprueba el reglamento de la Ley N° 28540, que crea el Registro Unificado Regional de Beneficiarios de los Programas Sociales, en el cual se establecen las funciones y procedimientos que deberán cumplir las instituciones públicas y demás organizaciones contempladas en el ámbito de lo establecido por dicha ley.

3.4.8.-) Decreto Supremo N° 055-2007-PCM : “Estrategia Nacional Denominada CRECER”:

El Decreto Supremo N° 055-2007-PCM establece la intervención articulada de entidades del Gobierno Nacional, Gobierno Regional y Local vinculadas con la lucha contra la desnutrición crónica infantil, especialmente en los menores de cinco años. La Estrategia Nacional CRECER está dirigida por la Presidencia del Consejo de Ministros, a través de la Secretaría Técnica de la CIAS.

3.4.9.-) Decreto Supremo N° 029-2007-PCM: “Plan de Reforma de Programas Sociales”

El Decreto Supremo N° 029-2007-PCM aprueba el Plan de Reforma de los Programas Sociales; para ello se hace necesario actualizar el inventario de los Programas Sociales del Estado Peruano con el fin de obtener información necesaria para la elaboración de una propuesta consistente que los fusione, integre o articule, en el marco de la política de modernización del Estado. Los lineamientos de este proceso serán elaborados con base en las políticas establecidas por la CIAS, así como también en los tres ejes del Plan Nacional para la Superación de la Pobreza: Desarrollo de capacidades humanas y respeto de los derechos fundamentales, promoción de oportunidades y capacidades económicas, y establecimiento de una red de protección social.

Dada la multidimensionalidad de los problemas sociales, la ejecución exitosa de esta reforma requiere de una estrategia integral que comprenda acciones multisectoriales y directivas específicas.

3.4.10.-) Decreto Supremo Nº 027-2007-PCM: “Políticas Nacionales de Obligatorio Cumplimiento para las Entidades del Gobierno Nacional”

El Decreto Supremo Nº 027-2007-PCM define doce políticas nacionales de estado, priorizadas en materia de: descentralización; igualdad de hombres y mujeres; juventud; en relación a los pueblos andinos, amazónicos, afroperuanos y asiaticoperuanos; a las personas con discapacidad; inclusión; tecnología, medio ambiente y competitividad; aumento de las capacidades sociales; empleo y MYPE; simplificación administrativa; política anticorrupción y defensa nacional.

La norma establece que los 16 ministerios, 30 Organismos Públicos Descentralizados (OPDs) y demás instituciones y empresas públicas estatales deberán publicar metas concretas e indicadores de desempeño para evaluar semestralmente el cumplimiento de dichas políticas nacionales y sectoriales.

3.4.11.-) Decreto Supremo Nº 130-2004-MIMDES: “Establecen criterios y mecanismos para mejorar la equidad y calidad en el gasto social, y la prioridad de atención de grupos beneficiarios, a través de la focalización”.

El Decreto Supremo Nº 130-2004-MIMDES establece los criterios y mecanismos para mejorar la equidad y calidad en el gasto social, y la prioridad de atención de los grupos beneficiarios, a través de la focalización con el objetivo de hacerlo más eficiente y eficaz, y lograr mejoras en el bienestar de las poblaciones en situación de pobreza y mayor vulnerabilidad.

3.4.12.-) Resolución Ministerial Nº 399-2004-PCM: “Sistema de Focalización de Hogares y directiva de organización y funcionamiento”

La Resolución Ministerial Nº 399-2004-PCM crea el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) con el propósito de proveer a los programas sociales información que será utilizada para identificación y selección de sus beneficiarios, así como para facilitar a la CIAS la ejecución, seguimiento y evaluación del cumplimiento de la política social. Asimismo, también aprueba la directiva de organización institucional, la operatividad y el financiamiento del SISFOH, con el fin de establecer los criterios y reglas para la asignación de recursos de los programas sociales en los ámbitos locales y proveer de información relevante para la identificación de las personas y hogares cuya atención sea prioritaria.

3.5.- Los planes nacionales para la construcción de equidad:

Estos planes están orientados a identificar los factores que discriminan y excluyen a las personas en el desarrollo de sus capacidades y derechos y a favorecer la igualdad de oportunidades para todos. Atienden, principalmente, la situación de

personas que son discriminadas por su condición de género (principalmente por ser mujer), por su edad o por tener alguna discapacidad.

Los planes han sido elaborados y concertados intersectorialmente y con la participación de instituciones de la sociedad civil. Si bien están bajo la rectoría y conducción del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES), sus orientaciones y objetivos deben ser asumidos por todas las instancias gubernamentales, así como por las instituciones civiles comprometidas.

Los planes nacionales vinculados a la construcción de equidad son los siguientes:

Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer, 2009-2015.

Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, 2009-2018.

Plan Nacional de Igualdad de género 2012-2017.

Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, 2012-2021 .

Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores, 2013-2017

3.5.1.- ABORDAJE DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER EN LOS PLANES NACIONALES:

La violencia contra la mujer, en sus distintas manifestaciones, es un problema transversal presente a lo largo de todo el ciclo de vida y en los distintos ámbitos de las relaciones sociales. En ese sentido es abordado por los distintos lineamientos de política que están bajo la rectoría del MIMDES y de otros sectores. Ello permite por un lado, establecer un conjunto de intervenciones que de manera diferenciada benefician a distintos grupos poblacionales y etáreos (infancia y adolescencia, mujeres en edad fértil, personas adultas mayores y personas con discapacidad) y por el otro, potenciar resultados esperados, pues la violencia contra la mujer, exige un conjunto de estrategias en distintos niveles.

A.-Plan nacional contra la violencia hacia la mujer 2009-2015. Proteger a las mujeres mediante una serie de acciones para desaparecer la brecha entre hombres y mujeres que les impiden ejercer sus derechos como la modificación de patrones culturales que discriminan, excluyen y estigmatizan a las mujeres, la generación de un mayor conocimiento de la sociedad acerca de las causas e impactos de la violencia hacia las mujeres, las acciones para erradicar activamente las distintas manifestaciones de violencia hacia las mujeres, en los arreglos administrativos y organizacionales para que las mujeres tengan acceso a

todos aquellos aspectos que le permitan una igualdad de oportunidades; educación, salud, empleo, vivienda, justicia, entre otros.

Referida a las medidas que tienen que desarrollar los gobiernos de los distintos niveles, para que las mujeres disfruten de sus derechos. Ello incluye: El cumplimiento y mejora de los marcos normativos internacionales y nacionales que están orientados a superar la discriminación y la exclusión que sufren las mujeres. La aplicación de medidas administrativas y técnicas para promover y proteger el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia.

La aplicación de medidas administrativas y técnicas para proteger a las potenciales víctimas de violencia, incluyendo medidas de seguridad ciudadana.

La capacitación de los agentes del Estado, para la detección y derivación oportuna de las víctimas de violencia.

El desarrollo de normatividad para brindar servicios a las víctimas de violencia: desarrolla y aplica protocolos de atención tanto física, psicológica y sexual, facilita mecanismos de derivación estableciendo una constelación de servicios accesibles y oportunos.

La definición de indicadores y estándares de calidad que incorpora el abordaje de violencia.

Los mecanismos técnicos y administrativos para eliminar las barreras que impiden a las mujeres el acceso a la justicia.

B.-Plan de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 2009-2018 orientado a mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad por medio de la prevención, atención preferente, adopción de acciones afirmativas y el fortalecimiento y ampliación de servicios existentes. Entre esas acciones debe considerarse medidas para prevenir la violencia contra las personas con discapacidad, especialmente las mujeres.

C.-Plan Nacional de Igualdad Plan Nacional de Igualdad de género 2012-2017

Propone un conjunto de estrategias con el fin de lograr que las mujeres accedan a la igualdad de oportunidades. En este Plan, la violencia hacia las mujeres es reconocida como obstáculo importante para el desarrollo y plantea su reducción a través de la mejora de la prevención y la puesta en marcha de sistemas de atención en el marco de una cultura de paz y equidad de género. Para ello plantea la introducción de mensajes positivos sobre relaciones equitativas entre mujeres y varones y la reducción de la emisión de imágenes y

contenidos sexistas y discriminatorios. Propone también el fomento de valores, actitudes y relaciones que promueven la equidad de género entre varones y mujeres, la introducción de valores relacionados al respeto y a la equidad de género en todos los niveles del sistema educativo y señala la obligación de los organismos públicos nacionales, regionales y locales, de formular, gestionar y evaluar políticas públicas con equidad de género.

D.-Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA) 2012 – 2021.

Tiene como finalidad, establecer un conjunto de acciones orientadas a asegurar una vida sana para niñas y niños, ofrecer una educación básica de calidad, crear espacios de participación e instituir un sistema de garantías. Incorpora, la prevención y disminución de la violencia adolescente, y señala que por lo menos, el 60% de los y las adolescentes, de zonas de riesgo, accederán a programas de buen uso del tiempo libre, se habrá reducido el número de adolescentes infractores, el desarrollo de capacidades de los establecimientos públicos para atender los casos de violencia y el desarrollo de actividades educativas que promuevan valores democráticos (igualdad y libertad).

Establece asimismo, la consolidación de un ordenamiento jurídico y del sistema de administración de justicia que de respuesta a la problemática de violencia contra los niños y niñas y adolescentes, incluyendo el abordaje de explotación sexual infantil. Así mismo, dentro de los alcances de lograr una maternidad saludable, plantea la atención oportuna del 100% de los casos de violencia contra la mujer gestante que han sido identificados como tales.

E.-Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2013-2017

Las diferencias de género en el envejecimiento se evidencian en diferentes aspectos.

Así las mujeres viven más tiempo que los hombres pero con menor calidad de vida. Las mujeres registran mayores tasas de discapacidad en edades más avanzadas, como resultado de cargas acumuladas a lo largo del ciclo de vida y de los roles de género desempeñados. El estado de salud de las mujeres mayores se resiente debido a falta de acceso a los servicios de salud, de educación y por la deficiente nutrición de los años anteriores.

El Plan propone como objetivo de la Política de envejecimiento saludable la mejora del bienestar físico, psíquico y social de la persona adulta mayor a través del incremento en la cobertura y calidad en los servicios socio sanitarios, la garantía de una asistencia alimentaria y nutricional, y la generación de

oportunidades para una vida armónica dentro de su familia y su comunidad. Asimismo, señala entre las políticas de educación, conciencia y cultura sobre el envejecimiento y la vejez, la promoción de la igualdad de oportunidades y combatir la discriminación hacia las personas adultas mayores.

3.6.- Competencias de los gobiernos locales en el área social.

En el marco de la descentralización y a partir de la nueva Ley Orgánica de Municipalidades (LOM), los gobiernos locales han recibido nuevas competencias y funciones en el campo social que necesitan integrarse al proceso de planificación del desarrollo local. Además, estas funciones se plantean en armonía con las políticas y planes nacionales y regionales.

En el área social, los campos de competencia principal de los gobiernos locales, se ubican en:

Aspectos referidos a la superación de la pobreza (Art. N° 84 de la LOM).

La construcción de equidad (Art. N° 84 de la LOM).

Las tareas referidas a salud básica y saneamiento (Art. N° 80 de la LOM).

El diseño y adecuación de proyectos educativos locales y el impulso a los consejos locales de educación (Art. N° 82 de la LOM).

Tareas de apoyo a la seguridad ciudadana (Art. 85 N° de la LOM).

3.7.-GÉNERO Y PODER:

El poder es una relación omnipresente en la vida de las personas, actúa en todos los aspectos de la vida humana y, por lo tanto, no reside sólo en instituciones o estructuras, sino que se recrea en la compleja red de relaciones de cada grupo humano.⁷⁴

Como afirma Julieta Kirkwood⁷⁵, el poder no es sino se ejerce constantemente a través de actos y decisiones de la vida diaria.

Las relaciones de poder han marcado a lo largo de la historia la convivencia entre hombres y mujeres, niños y niñas. Tradicionalmente los hombres han ejercido dominación hacia las mujeres en diferentes ámbitos: en lo económico, social, familiar, político, cultural y religioso, entre otros. Estas relaciones son una expresión del androcentrismo, enmarcado dentro del patriarcado. El androcentrismo sitúa la mirada masculina en el centro del Universo, como medida

⁷⁴ Yáñez y Dador, “La violencia contra la mujer”, pág. 21.

⁷⁵ Julieta Kirkwood, Ser política en Chile “los nudos de sabiduría femenina”, pág.5.

de todas las cosas y representación global de la humanidad, ocultando otras realidades, entre ellas la de la mujer. El roles que se atribuyen a las mujeres ser madre, esposa ,ama de casa son roles desvalorizados en nuestras sociedades que por un lado y aparentemente se exalta el rol de la mujer como madre pero en la realidad la capacidad de ser madre es una de las causas por el que la mujer tiene menos oportunidades laborales que un hombre, hemos construido una sociedad en que la capacidad de ser madre es un fantasma para el futuro profesional de las mujeres, la realización de las labores domésticas dentro del hogar tampoco es valorada puesto que no es remunerada, esto ,tiene efecto en la auto estima de las mujeres. Esta visión androcéntrica de la que habla Alda Facio⁷⁶, corroe en nuestros días a la humanidad dado que ubica a los hombres en una posición de ventaja intencional sobre las mujeres y en donde el ejercicio del poder (como una forma de dominación) incide negativamente en sus vidas

Tal y como advertía Friedrich Nietzsche "el poder es la dominación de otros humanos, así como el control sobre el propio entorno del grupo o persona que ejerce el poder".

Foucault⁷⁷ quien menciona que el poder es una formación subjetiva y por ende construida socialmente y es "ejercitado con una determinada intención". Además, afirma que "Interrogarse cómo hemos llegado a constituirnos en lo que somos, nos hace ver las sedimentaciones de las relaciones de poder que han operado sobre nosotros, formándonos de acuerdo a un patrón de subjetividad" El Poder, al ser resultado de relaciones de poder, está en todas partes. El sujeto está atravesado por relaciones de poder, no puede ser considerado independientemente de ellas. El poder, para Foucault, no sólo reprime, sino que también produce: produce efectos de verdad, produce saber, en el sentido de conocimiento.

Esto nos lleva a reflexionar que las relaciones de poder se construyen socialmente y determinan las relaciones de género en las sociedades. Como afirma Judith Butler* "el género es una "inevitable invención" en la que a los hombres se les otorgan una serie de privilegios por el hecho de nacer varones, una especie de mérito-gracia en la que el "clan de hombres" concede privilegios a los de su "comunidad" en detrimento de la mujeres.

La visión androcéntrica construida socialmente y unida a esta visión de privilegios hace que algunos hombres creen que tienen el poder de decidir e influir en la vida

⁷⁶ Facio Montejo, Alda. Cuando el género suena cambios trae (una metodología para el análisis de género del fenómeno legal), pág. 9-13.

⁷⁷ Ignacio Ibarra, F. José, Foucault Michael y el poder, Diatriba al derecho, la razón de Estado y los aparatos disciplinarios, pág. 12.

de una mujer llegando incluso a quitarle la vida. Esto no cambiará si no se construyen relaciones de equidad entre los hombres y las mujeres.

La mujer se ha visto excluida del poder político puesto que se consideraba que su naturaleza era maternal y sensible, opuesta a la que debe tener un líder. La realidad actual es que vivimos en un régimen democrático donde los valores humanos son cada vez más importantes y que tanto hombres y mujeres compartimos la misma sensibilidad ante los problemas humanos si somos educados para valorarlos.

Algunos de los problemas que se plantean en relación a género y poder son:

1. Conceptualización de la Gobernabilidad democrática.
2. Gobernabilidad democrática y género
3. Participación política de las mujeres y la gobernabilidad democrática.
4. Inequidades de género que impactan en la gobernabilidad democrática: Rompiendo techos de cristal
5. Gobernabilidad democrática, género y políticas públicas.

3.7.1.-Acción afirmativa o discriminación positiva:

La discriminación positiva o acción afirmativa ⁷⁸es el término que se da a una acción que, a diferencia de discriminación negativa (o simplemente discriminación), pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los prejuicios o la discriminación de la que fueron víctimas en el pasado

El término acción afirmativa hace referencia a aquellas actuaciones positivamente dirigidas a reducir o, idealmente, eliminar las prácticas discriminatorias en contra de sectores históricamente excluidos como las mujeres o algunos grupos étnicos o raciales. Se pretende entonces aumentar la representación de éstos, a través de un tratamiento preferencial para los mismos y de mecanismos de selección expresa y positivamente encaminados a estos propósitos. Así, se produce una selección “sesgada” basada, precisamente, en los caracteres que motivan o, mejor, que tradicionalmente han motivado la discriminación. Es decir, que se utilizan instrumentos de discriminación inversa que se pretende operen como un mecanismo de compensación a favor de dichos grupos.

⁷⁸Acción afirmativa, Wikipedia enciclopedia libre, Consultada en 10 de Febrero del 2010, http://es.wikipedia.org/wiki/Discriminaci%C3%B3n_positiva.

Ejemplos son las becas estudiantiles con cupos para ciertos grupos sociales, leyes que favorecen a la mujer en casos de violencia de género, políticas de admisión en escuelas y colegios que fomenten la diversidad, subsidios o exoneración de impuestos a sectores menos favorecidos, entre otras medidas.

Según la definición del Comité para Igualdad entre hombres y mujeres del Consejo de Europa⁷⁹, la Acción Positiva es una “estrategia destinada a establecer la igualdad de oportunidades a través de unas medidas que permitan contrastar a o corregir aquellas discriminaciones que son el resultado de prácticas o de sistemas sociales”.

La igualdad de oportunidades real entre hombres y mujeres en la sociedad se conseguirá cuando mujeres y hombres participen en todos los ámbitos público y familiar y en todos los niveles de responsabilidad de la sociedad.

3.7.2.-Las características principales de las acciones afirmativas son:

Temporalidad. Una vez que se supere la situación de inferioridad social en que se encuentra la población beneficiaria, las medidas deben cesar o suspenderse.

Legitimidad.-Debe existir una discriminación verificada en la realidad y su adopción deberá ser compatible con el principio constitucional de igualdad vigente en cada país.

Proporcionalidad.- La finalidad de las medidas debe ser proporcional con los medios a utilizar y con las consecuencias jurídicas de la diferenciación. La aplicación de estas medidas no debe perjudicar gravemente a terceros excluidos del trato preferente.

Respecto a la desigualdad de género, la Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación hacia las Mujeres (CEDAW, por sus siglas en inglés), dispone su aplicación como una estrategia de política pública en las distintas dimensiones en que la inequidad de género se hace presente. Siguiendo estas directrices, las acciones afirmativas se han implementado principalmente en el campo de la representación política de las mujeres para compensar los desequilibrios existentes en los procesos de toma de decisiones. En áreas como la educación y el financiamiento crediticio se han instrumentado también acciones afirmativas para la equidad de género.

⁷⁹ Puertas Susana, Diseño de Propuestas de Acción Afirmativa: “Guía De Medidas Para La Igualdad De Oportunidades Entre Mujeres Y Hombres En El Entorno Empresarial”, Consulta 15 de Setiembre del 2011. <http://www.celem.org/diversidadactiva/pdf/acciones%20afirmativas.pdf>

3.7.3.- LA CUOTA DE GÉNERO Y LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES

La participación política es un área donde también se muestran las brechas/desigualdades entre hombres y mujeres. Pese a conformar poco más del 50% de la población, las mujeres están subrepresentadas en los cargos por elección popular y en las instancias estatales de toma de decisiones.

Dada esta situación y reconociendo a nivel de la Comunidad internacional que la falta de participación de las mujeres o la subrepresentación afecta y debilita la democracia y la vigencia de los derechos humanos de las mujeres, varios países han adoptado medidas de acción positiva, especiales y de carácter temporal para revertir esta situación. Las acciones más conocidas con las cuotas y cupos.

La cuota, es una medida especial o acción afirmativa, señala una reserva rígida de un número de plazas, estableciendo porcentajes o fijando un número determinado de ellas para favorecer a ciertos grupos. Son transitorias y responden a situaciones de desigualdad comprobadas y que no pueden ser corregidas con otras medidas.

La cuota mínima electoral exige a las agrupaciones políticas que en sus listas de postulación a cargos públicos ofrezcan al electorado un porcentaje mínimo de candidatas mujeres con posibilidades de ser electas. Esta medida se aplica a las listas de candidatos y es el electorado el que determina el resultado final con su voto.

En cuanto al fin, las cuotas pretenden una sociedad más igualitaria en la que la pertenencia a la categoría de los hombres o de las mujeres sea irrelevante para el reparto de los papeles públicos y privados, un proceso que se está mostrando muy lento y en buena parte reacio a producirse por mera maduración; en cuanto al medio, facilitar el acceso a puestos socialmente importantes puede ser un instrumento eficaz para lograr ese fin, si no de manera directa y completa, sí al menos como forma de simbolización de la posibilidad de romper el techo de cristal que obstruye a las mujeres formar parte de la inmensa mayoría de los centros de decisión, ofreciendo nuevos modelos de rol más igualitarios para las generaciones más jóvenes.

El cupo de representación, es la asignación efectiva de espacios -escaños, curules, asientos determinados para poblaciones o grupos específicos en instancias de representación pública.

Conlleva una predefinición legal del número de representantes del sector social que se pretende no quede excluido de la elección y/o designación ⁸⁰. Esta medida se ubica claramente dentro de las llamadas acciones afirmativas compensatorias o de reparación por cuanto establece expresamente un mínimo de escaños, puestos o lugares que deben ser ocupados, desempeñados o dirigidos por las personas del grupo de la población sub representado o en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Las cuotas y cupos son medidas especiales de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad de facto entre el hombre y la mujer (CEDAW, art. 4º). Argentina ha sido el primer país en incorporar en su legislación electoral la cuota equivalente al 30%, además de indicar la ubicación (mandato de posición) de las candidatas en las respectivas listas. En nuestro país esta medida fue adoptada en 1997. Se incluyó en las leyes de elecciones generales y municipales, respectivamente, equivalente al 25% de mujeres o varones en las listas al Congreso y para los municipios. En el año 2001, la cuota se incrementó al 30% y se adoptó también para las elecciones regionales (2002) y Parlamento Andino (2004). También se ha adoptado la cuota indígena equivalente al 15% para las elecciones regionales y locales provinciales (2002) y del 20% para los jóvenes entre los 18 y 29 años de edad en las listas municipales (2006).

La ley de partidos políticos (2003), también considera la cuota de 30% en dos aspectos:

Para la elección de los cargos de su estructura interna.

Para la elección interna de los candidatos a cargos por elección popular.

La fórmula del texto aprobado en nuestra legislación electoral, a diferencia del resto de países, conlleva una ambigüedad por cuanto establece que el porcentaje mínimo es para “hombres o mujeres” con lo cual se posibilitó criterios interpretativos por parte del Jurado Nacional de Elecciones que resultaron perjudiciales para las mujeres y que distorsionaron el espíritu de la acción afirmativa que es incrementar de manera más acelerada la participación de las mujeres en los cargos por elección popular. Pese a ello los resultados de las nuevas aplicaciones del mecanismo de cuotas son claramente visibles y eficaces.

A partir de la aplicación de la cuota, la presencia de las mujeres en los cargos políticos se ha incrementado notándose este salto sustancial a nivel de las regidurías municipales que ha pasado del 8% (1995) al 28% (2006). En el

⁸⁰ Villanueva Flores, Rocío. “¿Están justificadas las cuotas de mujeres en las listas electorales?” En Poder Político con perfume de mujer: las cuotas en el Perú, pág. 1.

Congreso, el incremento también es significativo, ha pasado de 11% (1995) al 29,2% (2006).

En los gobiernos regionales, del 22% (2002) al 28% (2006). Las cuotas promueven el acceso a las instancias del poder, dependerá del sistema electoral, de los partidos políticos, de las propias candidatas y del electorado, la calidad de la representación de hombres y de mujeres. Estos es, si quienes resultan electas y electos favorecen y generan coaliciones a favor de la atención de los intereses específicos de las mujeres con equidad de género en las políticas públicas, en la asignación presupuestal y aportan a la consolidación democrática y la vigencia del Estado de derecho en nuestro país.

Por otro lado cabe también señalar que la opinión pública, los medios de comunicación y las propias mujeres evalúan la gestión política de las mujeres en base a criterios más rigurosos que la de los varones ya que para éstos lo político es su quehacer histórico y ámbito “natural” de actuación. A las mujeres se les pide justificar su participación política, no se concibe como un derecho fundamental de las personas. La representación política - de hombres y de mujeres debiera ser evaluada con los mismos criterios y rigurosidad en cuanto a cumplimiento de oferta electoral, cabal observancia de sus funciones de acuerdo al nivel de gobierno y en el marco de la Constitución, las leyes y los principios de la ética de la función pública así como de la primacía del bien común. Por supuesto, en el marco de la vigencia de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y el respeto de la diversidad.

CAPÍTULO III

1.-LA VIOLENCIA FAMILIAR DEFINICIÓN DOCTRINARIA Y LEGAL:

1.1.- LA VIOLENCIA FAMILIAR DEFINICIÓN DOCTRINARIA: Cuando nos referimos a la violencia familiar o intrafamiliar ⁸¹ estamos hablando de todas aquellas situaciones que se producen al interior de una unidad familiar en las cuales uno o varios de sus miembros se interrelacionan con otros a través de la fuerza física la amenaza y/o la agresión emocional.

Esta forma de interrelacionarse refleja un componente de abuso de poder que por lo general padecen los miembros más vulnerables del entorno familiar, como suelen ser las mujeres, los niños y los ancianos en estado de indefensión, a quienes el agresor impone su voluntad.

La violencia familiar es una situación que atenta contra una serie de derechos fundamentales como el derecho a la integridad física, psicológica y moral de la persona afectada por esta situación; el derecho a la libertad física, sexual y de tránsito; el derecho al honor y a la buena reputación, y muchas veces el derecho a la vida.

De igual forma, se afecta toda la dinámica de relaciones que se establece dentro del sistema familiar, es decir, el derecho a que los seres humanos se relacionen pacíficamente. Las consecuencias van más allá del momento en que se produce la agresión y pueden marcar a una persona por el resto de su vida, llevándola a *reproducir* posteriormente situaciones de violencia.

1.2.-DEFINICIÓN LEGAL DE VIOLENCIA FAMILIAR: Según la Ley 26260, Ley de Protección contra la violencia familiar:

Artículo 2.- A los efectos de la presente Ley, se entenderá por violencia familiar cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves, que se produzcan entre:

- a. Cónyuges;
- b. Exconyuges;
- c. Convivientes;
- d. Exconvivientes;
- e. Ascendientes;
- f. Descendientes;

⁸¹ La Rosa Calle, Javier; Ardito Vega Wilfredo. Análisis comparado de la legislación sobre la violencia familiar en la región andina pág. 11.

(*) Literal incorporado por el Artículo 1 de la Ley N° 29282, publicada el 27 noviembre 2008.

CONCORDANCIAS: R. N° 216-2009-MP-FN.

- g. Parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; o,
- h. Quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.
- i. Quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia."
- j. Uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, en las uniones de hecho." (*).

La definición de la violencia familiar en la legislación peruana es muy amplia y engloba a todos aquellos que de una u otra manera tienen relaciones afectivas o de parentesco, entre los que se producen relaciones violentas; logro importante dentro de una cultura que día a día se hace más agresiva, y deriva de la experiencia alcanzada en la labor jurisdiccional y judicial, puesto que muchas veces a pesar de producirse agresiones entre los miembros de una misma casa y formaban parte de la familia, la norma no brindaba protección a las víctimas e allí la importancia de sus alcances.

Debemos aclarar que para que exista violencia familiar no es necesario que las agresiones sean repetitivas, pues basta una agresión para que pueda identificarse como tal, pero de las características de la violencia familiar es que es continua, crónica, no esporádica, en el medio familiar usualmente los actos de violencia familiar son repetitivos, sin confundirse con el mal humor que eventualmente determina un trato descortés poco usual entre los miembros de una familia.

2.- SUJETO ACTIVO Y PASIVO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA LEY 26260 Y LA LEGISLACIÓN COMPARADA:

La violencia familiar se dirige frecuentemente contra los miembros más débiles, indefensos y dependientes de la familia. El agresor por lo general ocupa una posición de poder en el núcleo familiar.

Los sujetos activos y pasivos de la violencia familiar son indistintos en las diversas legislaciones; así tenemos:

2.1.- En La Legislación Peruana: Ley 26260: Son sujetos pasivos y activos de la violencia familiar:

- a) Cónyuges;
- b) Excónyuges;
- c) Convivientes;
- d) Exconvivientes;
- e) Ascendientes

- f) Descendientes;
- g) Parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad;
- h) Quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.
- i) Quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia.
- j) Uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, en las uniones de hecho.

2.2.- En la Legislación Boliviana: Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia Ley 348: Son sujetos pasivos y activos de la violencia familiar:

- a) El cónyuge o conviviente;
- b) Los ascendientes, descendientes, hermanos, parientes civiles o afines en línea directa y colateral;
- c) Los tutores, curadores o encargados de la custodia.
- d) Ex cónyuges, ex convivientes o personas que hubieran procreado hijos en común legalmente reconocidos o no, aunque no hubieran convivido.

2.3.-En la Legislación Ecuatoriana: Ley contra la violencia a la mujer y la familia ley n° 103: Son sujetos pasivos y activos de la violencia familiar:

Los miembros del núcleo familiar, considerándose como tales a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad.

La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantenga o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido.

2.4.- En La Legislación Colombiana: Ley N° 294 De 1996: por la cual se desarrolla el artículo 42 de la constitución política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar.

Son sujetos pasivos y activos de la violencia familiar:

- a) Los cónyuges o compañeros permanentes
- b) El padre y la madre de familia aunque no convivan en un mismo hogar.

- c) Los ascendientes o descendientes de los anteriores y los hijos adoptivos.
- d) Todas las demás personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad doméstica.

2.5.- En la Legislación venezolana: Ley orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia:

Son sujetos pasivos y activos de la violencia familiar:

- a) Cónyuges.
- b) Concubinos.
- c) Ex cónyuges.
- d) Ex concubinos o personas que hayan cohabitado.
- e) Ascendientes, descendiente y parientes colaterales, consanguíneos o afines.

2.6.-en la Legislación Chilena: Ley 20.066: Ley De Violencia Intrafamiliar:

Son sujetos pasivos y activos de la violencia familiar:

Quien tenga o haya tenido la calidad de cónyuge del ofensor o una relación de convivencia con él; o sea pariente por consanguinidad o por afinidad en toda la línea recta o en la colateral hasta el tercer grado inclusive, del ofensor o de su cónyuge o de su actual conviviente.

También habrá violencia intrafamiliar cuando la conducta referida en el inciso precedente ocurra entre los padres de un hijo común, o recaiga sobre persona menor de edad, adulto mayor o discapacitada que se encuentre bajo el cuidado o dependencia de cualquiera de los integrantes del grupo familiar.

2.7.-En la Legislación Argentina: Ley 24.417: Protección contra la violencia familiar

Son sujetos pasivos y activos de la violencia familiar:

Todos los miembros del grupo familiar se entiende por grupo familiar el originado en el matrimonio o en las uniones de hecho.

3.-Rasgos diferenciadores de la familia violenta ⁸²:

Alicia Ruiz de la Prada, respecto de los rasgos que se puede especificar en las familias violentas o dónde se dan conductas violentas, se aprecia en primer lugar, cómo la función de protección psicosocial de sus miembros se ve alterada. Destaca existencia en grados diversos de estas circunstancias:

- La ansiedad se contiene atribuyendo a un objetivo-situación todo el poder de persecución, es el único responsable, es decir no se contiene sino que se desplaza fuera a algo desconocido e incontrolable.
- En lugar de potenciar el establecimiento de relaciones basadas en el amor se fomenta la capacidad de odiar.
- En lugar de generar esperanza, se provoca desesperanza en el sentido que nada recae bajo el control de uno mismo.
- En lugar de potenciar la capacidad de pensar se fomenta la ocultación, la mentira o confusión. El volcar fuera toda la responsabilidad da como resultado que no hay control interno.
- El aislamiento social está relacionado al maltrato infantil, al maltrato conyugal y de los ancianos.
- Incomunicación son pautas presentes en las familias con abusos sexuales, actitudes de secretismo, hostilidad, patrones de comunicación de doble vínculo.
- Desencadenantes del maltrato: Incremento de la violencia perpetrada por hombres hacia sus parejas durante el embarazo. El nacimiento de un hijo es un factor desencadenante de stress que incrementa la posibilidad de malos tratos hacia la mujer.
- Rígidas: En estas interacciones rígidas, el mayor problema para los miembros no es lograr la propia autonomía, sino el peligro de que la otra constituya la suya primero; esto implicaría dada la falta de límites, un atentado en el propio ser en el mando, lo que prevalece es la regla fundamental por la cual es imposible irse.
- Sin límites claros: Las interacciones que no establecen límites claros, por la imposibilidad de afirmar identidades; los espacios personales se confunden con el de la interacción, y la pérdida del lugar propio aparece como única modalidad de la existencia legítima. Si predomina el vivir indiferenciado, la reducción de los espacios individuales será cada vez mayor, y el sistema más rígido e inamovible.

⁸² Citada en Ayvar Roldán Carolina, Violencia familiar (interés de todos, doctrina, jurisprudencia y legislación).pág. 59.

4.-Características de la violencia familiar⁸³:

- Su invisibilidad: La violencia familiar es un problema cuya existencia hasta hace poco no se admitía, con la insistencia que todo lo que ocurre dentro de nuestros hogares es un problema privado. Lo cual mantenía este abuso como secreto. Rara vez se enuncian los malos tratos, ni los vecinos, ni los parientes ni los amigos que conocen las agresiones hacen algo al respecto, ni formalmente ante las autoridades competentes ni informalmente ante los propios interesados, es más si alguno de estos se atreve a denunciar estos hechos muchas víctimas lo niegan, por lo que existe un silencio cómplice que impiden que la sociedad y las propias víctimas se enfrenten con este problema. Este silencio cómplice se mantiene por motivos culturales y por problemas psicológicos que enfrenta la víctima.
- Es un fenómeno plurisocial: Afecta a los hogares de las diferentes clases sociales, es más común que las mujeres de los sectores populares denuncien este problema puesto que la clase media y alta sienten más vergüenza de ser juzgados por la sociedad de una forma negativa, a pesar de ser las víctimas, lo cual representa un esquema invertido de valores.
- El sexo femenino es el más afectado: Esta característica no es exclusiva del Perú, la ONU ha reconocido que el maltrato a la mujer, es el crimen encubierto más numeroso del mundo. Siendo la violencia familiar sólo uno de los numerosos problemas que enfrenta la mujer en relación con la violación de sus derechos humanos. Desde que nace hasta que muere es más probable que una mujer sea víctima de violencia por parte de un hombre que la situación inversa.

5.-Causas de la violencia familiar:

La etiología de la violencia doméstica es compleja y multifactorial: las actitudes socioculturales (desigualdades de género), condiciones sociales, relaciones conyugales, conflictos familiares y los aspectos biográficos como personalidad, historia de abusos y de violencia en la familia de origen se han relacionado con la aparición de Violencia familiar.

Algunas situaciones ancladas en la tradición y la cultura de muchas sociedades durante siglos se han relacionado con la violencia específica contra la mujer: las relaciones de sumisión y dependencia de la mujer respecto al hombre, la justificación de la violencia masculina y su tolerancia por la sociedad e incluso por

⁸³ Citada en Ganssenmuller, Roig y otros, La violencia doméstica, Pág. 24.

la mujer, los estereotipos sexuales y el rol limitado asignado a la mujer a nivel social explican en parte la violencia infligida a la mujer.

La violencia ha sido y es utilizada como un instrumento de poder y dominio del fuerte frente al débil, del adulto frente al niño, del hombre frente a la mujer a través de los tiempos.

Los cambios sociales de las últimas décadas respecto al papel de la mujer tanto en el ámbito privado (pareja, familia), como público (laboral, social) hacia una relación más igualitaria entre hombre y mujer, han hecho posible que el problema de la violencia doméstica haya salido a la luz, debido en parte a una mayor conciencia de la mujer respecto a sus derechos y a su papel en la pareja, en la familia y en la sociedad, y también a una mayor sensibilidad social respecto al problema. La no-aceptación de estos cambios por el hombre, y el ver peligrar lo que para algunos era vivido como privilegio, ha podido favorecer la aparición de violencia en ocasiones.

6.-Factores de riesgo y vulnerabilidad de ser víctima y agresor de violencia familiar:

6.1.-Factores de riesgo y vulnerabilidad de ser mujer maltratada:

La violencia doméstica se produce en parejas de cualquier clase social, en todas las culturas y en cualquier grupo de edad, pero parece que el perfil de mayor riesgo de ser mujer maltratada es el que posee alguna de las características que se expone.

Vivencia de violencia doméstica en su familia de origen.

Bajo nivel cultural.

Bajo nivel socioeconómico.

Aislamiento psicológico y social.

Baja autoestima.

Sumisión y dependencia.

Embarazo.

Desequilibrio de poder en la pareja.

Consumo de alcohol o drogas

El haber sido testigo de violencia familiar en la niñez o en la adolescencia, era el más claramente relacionado con ser una esposa maltratada.

Las mujeres embarazadas sufren en mayor proporción el riesgo de la violencia familiar. Hay hombres que viven el embarazo de sus parejas como una amenaza para su dominio. Algunos estudios han encontrado una asociación entre la violencia y problemas a lo largo del embarazo entre los que se encuentran retraso en la asistencia, mayor número de abortos, partos prematuros y riesgo de recién nacidos con bajo peso.

6.2.-Factores de riesgo de ser hombre maltratador:

Puede darse en cualquier contexto, clase social o nivel cultural, pero algunos factores o situaciones se han relacionado con ser hombre maltratador.

Los problemas con el alcohol y drogas, desempleo, bajo nivel socioeconómico, antecedentes de violencia en su familia de origen, son más comunes entre los maridos agresores.

Experiencia de violencia en su familia de origen.

Alcoholismo.

Desempleo o empleo intermitente.

Pobreza, dificultades económicas.

Hombres violentos, controladores y posesivos.

Baja autoestima.

Concepción rígida y estereotipada del papel del hombre y la mujer.

Aislamiento social (sin amigos ni confidentes) .

Vida centrada exclusivamente en la familia.

Hombres que arreglan sus dificultades con violencia y culpan a otros de la pérdida de control Trastornos psicopatológicos (celotipia).

7.-Modalidades de violencia familiar:

Los malos tratos no siempre son agresiones físicas en tanto que su objetivo no es causar una lesión inmediata, sino someter a la persona sobre la que se ejercen. En este sentido, es preciso ver cada agresión como un nudo, especialmente fuerte, dentro de una trama continua de coacciones. Son muchas las formas bajo las cuales aparecen los malos tratos psíquicos, el abuso emocional, y la violencia

física contra las víctimas. Todas ellas se conceptualizan como violencia en cuanto son formas de coacción y de imposición de conductas que ejercen los agresores para someter a las víctimas.

En los casos de violencia familiar suelen coexistir múltiples formas de maltrato que se refuerzan; la violencia física siempre contiene elementos de violencia emocional, la violencia emocional a menudo va acompañada de amenazas de violencia física, y la violencia sexual está impregnada de violencia emocional y física. No obstante, vamos a tratar de describir por separado estas distintas formas en las que se manifiesta la violencia familiar.

La violencia familiar se manifiesta en agresiones físicas, psíquicas o sexuales que causan daño físico o psicológico y vulneran la libertad de la víctima. Las consecuencias de las agresiones se mezclan unas con otras. Los malos tratos físicos causan daño físico y psicológico, y las agresiones emocionales reiteradas pueden llegar a producir deterioros físicos. En este sentido, cuando se habla de violencia física o psíquica nos referimos a la acción del agresor, no a las consecuencias que esa acción tiene en la víctima. Los estudios clínicos más recientes realizados sobre las víctimas de la violencia familiar dicen que el maltrato psíquico produce consecuencias tan graves como el físico ⁸⁴

7.1) Violencia física:

La violencia física es el uso de la fuerza contra el cuerpo de otra persona.

Es maltrato físico cualquier conducta que suponga agresión física. Pueden ser empujones, bofetadas, patadas, estrangulamientos, etc., que pueden ser actos realizados con objetos contundentes, como un palo o un cinturón, o ser realizadas con armas blancas como cuchillos o objetos cortantes.

El daño se puede graduar en función de la intencionalidad y del daño causado. En la evaluación de lesiones y severidad de las mismas se pueden destacar unos criterios básicos, como la conducta lesiva y su intencionalidad, los efectos de la lesión, los medios utilizados para lesionar, y los elementos que la acompañan como las amenazas. Sin embargo, no sólo importa la severidad de las lesiones resultantes sino también la severidad del acto cometido. Es frecuente que en los procesos penales se dé importancia a los partes médicos de lesiones, por encima de la intencionalidad y la brutalidad de las acciones que los ocasionaron. Hay

⁸⁴ Jewkes R. Intimate partner violence: Causes and prevention Pág. 359.

Jewkes considera que los dos factores epidemiológicos más importantes para la aparición de la violencia familiar son la relación de desigual posición de la mujer tanto en las relaciones personales como sociales y la existencia de una “cultura de la violencia”, que supone la aceptación de la violencia en la resolución de conflictos.

muchos casos en los que la denuncia se produce cuando ya las heridas están curadas, y por tanto no existe suficiente información forense sobre la gravedad de las lesiones.

La violencia física es la forma más evidente del maltrato doméstico, es la más difícil de ocultar, la que deja secuelas de forma más inmediata; y sus víctimas no pueden minimizarla ni excusarla fácilmente. La visibilidad de las agresiones físicas, por otra parte, permite a la víctima tomar conciencia más fácilmente y pedir ayuda. El tratamiento legal de la violencia doméstica se ha centrado tradicionalmente sobre el maltrato físico, como reflejo de que en nuestra sociedad se le da más importancia al daño físico que a otros tipos de daño, quizás porque es más fácil de ocultar.

Otra forma de maltrato físico que queda recogida en la legislación es el maltrato por omisión de cuidados y ayuda en situaciones en las que la salud de la víctima esté en peligro. Esta forma de maltrato se da con cierta frecuencia hacia los niños y los ancianos, pero también se puede dar en el caso de que la mujer o el varón estén enfermos y su pareja le niegue su asistencia.

La violencia física no aparece casi nunca sin manifestaciones de desprecio o maltrato psíquico. La combinación de abuso físico y psicológico que suele darse en la mayoría de los casos es un problema a la hora de delimitar y hacer visible la violencia familiar, además de las circunstancias tan complejas que se derivan de la relación tan íntima y permanente del agresor y la víctima.

7.2) Violencia psíquica:

La violencia psíquica es toda conducta orientada a la desvalorización de la otra persona. Los malos tratos psíquicos causan sufrimiento y son tan dañinos o más que los malos tratos físicos en cuanto al deterioro de la salud física y mental de la víctima.

Hay muchos comportamientos que se pueden entender como violencia psíquica. Algunos de ellos son evidentes desde el exterior, mientras que otros son difíciles de percibir desde fuera de la relación interpersonal. Presentan diferentes niveles de gravedad según refuercen la desvalorización de la persona que los sufre y el control sobre ella.

La agresión psíquica se realiza mediante manipulaciones emocionales que se manifiestan en desprecio, humillación o culpabilización, que tienen el efecto de reducir la autoestima y la seguridad en sí misma de la víctima. Son formas de violencia psíquica las que se manifiestan en el desprecio hacia las opiniones, los

trabajos, o las actividades realizadas por la pareja. También la indiferencia hacia sus necesidades y la falta total de atención son una forma de violencia psíquica.

Una modalidad de violencia psíquica es la violencia de rol o control patriarcal, que se caracteriza por ser una conducta encaminada a controlar las actividades de la mujer en términos de su tiempo, sus relaciones, su trabajo y sus medios de subsistencia. Su objetivo es limitar al máximo la autonomía personal de la mujer y erosionar su autoestima e iniciativa propia, con el fin de reducirla a un ser pasivo y dócil.

A medio camino entre la violencia física y psíquica están las amenazas y coacciones, a través de las cuales se imponen determinadas conductas de sumisión, obediencia, aislamiento o control. En esta situación también están las actitudes de hostilidad, los reproches y los insultos, que si bien suelen presentarse como agresiones verbales, están muy cercanas a la agresión física. Las amenazas actúan como instrumento de control sobre las víctimas generalmente mujeres de una forma terriblemente eficaz, pues les impide tomar las decisiones que más les convienen, empujándoles en su lugar a obedecer lo que digan sus maridos o compañeros. La amenaza es el instrumento que mantiene el miedo, y este miedo es la base fundamental de la sumisión y la obediencia. Guiadas por el temor, las mujeres víctimas de la violencia no se atreven a hacer lo que desean y sólo buscan evitar el desencadenamiento de la violencia. Se pliegan a las exigencias del agresor para evitar sus posibles ataques de ira si hacen lo que ellas quieren hacer.

7.3) Violencia sexual:

La violencia sexual se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que imponen relaciones sexuales no deseadas mediante coacción, intimidación o indefensión. El maltrato sexual se produce cuando se obliga a la víctima generalmente de sexo femenino, esposa, conviviente, hija, a mantener relaciones sexuales contra su voluntad, o en una forma que ella no quiere, ya sea por la fuerza o mediante coacciones. Podría incorporarse este tipo de violencia en la violencia física, pero se diferencia en cuanto el objeto del abuso es la libertad sexual de la mujer y no tanto su integridad física. La legislación recoge esta violencia como «delitos contra la libertad sexual», reconociendo así su carácter especial, que protege el bien jurídico de la autonomía moral de disponer libremente del propio cuerpo y no ver coartada esta libertad.

Las vías más comunes de presión son tres: la amenaza implícita o explícita de agredir o forzar a la mujer si no accede a los deseos de su pareja; la coerción social por la cual se presiona a la mujer para que cumpla las expectativas de su rol

de género satisfacer sexualmente a su pareja; y la coerción personal como las amenazas de infidelidad, control del dinero, abandono, etc.

Una práctica muy habitual entre los maltratadores es utilizar las relaciones sexuales como muestra de reconciliación o como muestra de castigo.

8.-Niveles de gravedad del maltrato:

La violencia doméstica tiene mayor o menor importancia según se presente de forma esporádica o de forma habitual, y también según los niveles de gravedad de las agresiones que se produzcan. Puede analizarse según las formas en que se presenta. Se las clasifica en aislada, reiterada, continuada, progresiva y desatada. Se emplea como variables para esta clasificación la repetición en el tiempo, los objetivos del agresor y el nivel de gravedad de la violencia.

La violencia aislada es autolimitada, se produce sólo en ocasiones excepcionales y es relativamente leve, mientras que la reiterada, además de repetirse en el tiempo, involucra a los dos sujetos que se enfrentan.

Lo que nosotros llamamos maltrato empieza con la llamada violencia continuada, en la que el objetivo no es una lesión, sino el sometimiento, y su pronóstico es de perpetuación. El conflicto es un mecanismo de dominación unidireccional y no requiere ningún tipo de acción o reacción por parte de la víctima para producirse. Ésta es una violencia continua y latente que se manifiesta periódicamente y aparece acompañada de amenazas. No es preciso que exista una provocación o una circunstancia especial para que se den las agresiones, lo que indica que el control está en manos del violento. De agravarse la violencia continuada pasamos a violencia progresiva, en la que se producen saltos de gravedad creciente, pudiendo llegar a la «violencia desatada» en la que se produce una lesión grave o la muerte como posibilidad, ya que el agresor reacciona de manera incontinida ante alguna amenaza de pérdida de control. Lo que ha venido siendo una violencia instrumental se convierte en una violencia que pierde toda medida y tiende a liquidar brutalmente a la mujer que pretende escapar.

Con este análisis podemos interpretar las pautas que se observan en la sociedad actual respecto de los malos tratos. El maltrato continuado consistente en despreciar y desvalorizar a la mujer es muy frecuente, mientras que las formas de violencia progresiva y desatada se dan en menor medida.

Las agresiones adquieren mayor intensidad cuando se producen circunstancias extraordinarias en las relaciones, como el caso de que la mujer quiera separarse del agresor.

La forma más habitual de violencia doméstica es la que incluye elementos físicos y psíquicos continuados sin alcanzar los estadios de mayor gravedad. Sin embargo, los medios de comunicación y la sociedad fijan su atención sobre las formas más excepcionales de violencia como la progresiva o desatada, ambas de gran espectacularidad.

9.-Fases o ciclo de la violencia familiar:

Para muchos jueces de familia y autoridades que enfrentan la problemática de la violencia familiar es sumamente sorprendente la frecuencia con la que, en determinadas parejas, las agresiones se repiten.

Estas personas se encuentran en el llamado ciclo de la violencia familiar. Aunque no todos los casos de violencia son iguales, es posible hallar algunas constantes y fases⁸⁵ que se van reproduciendo.

- Armonía: la relación fluye en términos de amistad y buena correspondencia.
- Aumento de tensión: las tensiones al interior de la relación se van acumulando. De esta manera, el no saber reconocer, enfrentar ni solucionar conflictos y discrepancias en la familia produce crecientes hostilidades en las que se manifiestan las actitudes violentas del agresor que descalifica a la víctima
- Explosión: ocurren crisis y agresiones de todo tipo. En esta etapa puede manifestarse un gran nivel de destructividad. La tensión acumulada en el momento anterior se descarga en forma incontrolada a través de agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales.
Por lo general éste es el momento en que se produce la denuncia por violencia familiar.
- Arrepentimiento: el agresor se arrepiente y promete no volver a proceder de manera violenta. Puede ocurrir que la víctima se sienta culpable creyendo que ella ha provocado el maltrato.
- Reconciliación: en apariencia la pareja o la familia vuelve a ser feliz. En caso de que la víctima haya presentado una denuncia, la retira o señala que el problema se ha solucionado. En muchos casos, la víctima recuerda las situaciones de armonía y reconciliación que experimentó como una manera de convencerse de que los problemas se van a solucionar por su propio peso.

⁸⁵ La Rosa Calle, Javier; Ardito Vega Wilfredo. Análisis comparado de la legislación sobre la violencia familiar en la región andina, pág. 24.

Un fenómeno que se produce mientras este ciclo se repite es la asimilación, es decir, el modo en que el grupo familiar interioriza la situación; cada miembro de la familia representa y simboliza el hecho violento de determinada manera. La asimilación es la repercusión profunda que tienen las agresiones sobre la autoestima y autovaloración de los individuos.

Normalmente, quienes enfrentan casos de violencia familiar olvidan este factor. Debido a la internalización de la violencia, es probable que el problema resurja y se inicie un nuevo ciclo de agresiones bien sea por venganza —cuando el causante de los hechos se ha visto avergonzado— o por rutina.

Conforme avanza el tiempo, el vínculo patológico se consolida y los ciclos van haciéndose cada vez más rápidos y más violentos. La integridad de la víctima se pone en riesgo; la situación se torna peligrosa y se requiere una rápida intervención.

En realidad, la mayoría de las víctimas sólo denuncian la violencia familiar cuando las circunstancias son insoportables y/o existe riesgo para la vida de la mujer y de los hijos. Por eso quien recibe la denuncia debe tener cuidado en no considerar solamente el hecho aislado sino en indagar si la víctima ha venido padeciendo una serie de maltratos durante mucho tiempo. En casos así, el juez debe darse cuenta de que no se trata solamente de un episodio sino de una situación permanente.

10.-Consecuencias de la violencia doméstica:

10.1.-Consecuencias psicológicas y físicas para las víctimas:

10.1.1.-Psicológicos:

La violencia familiar daña enormemente a las personas que la sufren, mayormente mujeres y niños y tiene unas consecuencias devastadoras, no sólo por las secuelas físicas que deja sino, quizás de forma más insidiosa, por los daños emocionales y psicológicos que causa.

La psiquiatría ha identificado los trastornos derivados de la violencia en la forma de cuadros patológicos que describen como se alteran los rasgos del comportamiento en las víctimas del fenómeno. Los trastornos más frecuentes derivados de la violencia doméstica se han identificado Trastornos como el estrés post-traumático, ansiedad, depresión, Intentos de suicidio, abuso del alcohol, las drogas y los psicofármacos , trastornos por somatización , disfunciones sexuales ,uso de la violencia con sus propios hijos. Desarrollaremos los sgtes transtornos el estrés postraumático, el síndrome de mujer maltratada y la depresión.

10.1.1.1.-El estrés postraumático:

El trastorno del estrés postraumático engloba un conjunto de síntomas que se manifiestan en las personas que viven una experiencia traumática como testigos o como víctimas. Se trata de un daño que se presenta en la forma de miedo o terror incontrolado que se repite cada vez que algo recuerda la experiencia vivida. Cabe destacar que lo más probable es que no sólo desarrollará este trauma la mujer víctima, sino también los hijos que estén presentes y vean la violencia

El trastorno de estrés postraumático se caracteriza principalmente por tres síntomas: la reexperimentación del suceso, el intento de olvidarlo y la intranquilidad. El síntoma más inmediato es que el acontecimiento que lo ha desencadenado se reexperimenta a través de sueños, de recuerdos, en la forma de flashback, que hace revivirlo a nivel de malestar físico. A continuación, la persona trata de evitar estímulos asociados al trauma; el individuo intenta evitar pensamientos, actividades o personas relacionadas con el trauma; se desentiende de actividades anteriores y se enajena respecto de los demás; le domina una sensación de futuro desolador. Por último, el individuo también experimenta un aumento de la inquietud, en una forma que no existía antes del trauma: insomnio, irritabilidad, incapacidad de concentrarse, hipervigilancia, sobresaltos exagerados. Como resultado de estos síntomas se manifiestan problema sociales y laborales. No se desenvuelve normalmente en la actividad cotidiana.

El trastorno de estrés postraumático no recoge la especificidad de los malos tratos en el ámbito familiar pero puede aplicarse a los mismos. Una serie de estudios han utilizado este concepto y han profundizado en los rasgos peculiares que muestran las mujeres víctimas de maltrato. Se ha comprobado el alto nivel de incidencia del trastorno de estrés postraumático en numerosos estudios sobre mujeres maltratadas.

10.1.1.2.-El síndrome de mujer maltratada:

Otra forma de identificar las consecuencias y trastornos psicológicos producidos por la violencia doméstica se describe como el síndrome de la mujer maltratada, que identifica una serie de rasgos que aparecen con enorme frecuencia en las mujeres que han pasado por esa experiencia.

El síndrome de la mujer maltratada aparece a raíz de estar expuesta a una relación de maltrato repetido intermitentemente. La víctima experimenta un complejo primario, caracterizado por síntomas traumáticos: ansiedad, hipervigilancia, reexperimentación del trauma, recuerdos recurrentes e intrusivos, embotamiento emocional. Su autoestima se deteriora tanto que puede desarrollar

una indefensión aprendida, es decir, dar una respuesta autodestructiva a la violencia.

La víctima también suele tener un complejo secundario de síntomas, que se caracterizan por el autoengaño de idealizar al maltratador y tener fe en que dejará de agredirla. También puede incluirse aquí una reacción de rechazo o minimización del peligro que corre. Incluso puede llegar a suprimir su ira contra el agresor exculpando a éste de sus ataques.

Walker establece diferencias entre el síndrome de la mujer maltratada y el estrés postraumático. Al analizar los efectos traumáticos de la violencia, describe cómo la ansiedad de las mujeres maltratadas suele ser más intensa, llegando a fobias tales como la agorafobia o miedo a salir de casa y a sufrir ataques de pánico.

Una de las estrategias más comunes para evadirse de los síntomas del estrés postraumático o del síndrome de maltrato es el consumo continuo de sustancias tóxicas como tranquilizantes, ansiolíticos o alcohol, que frecuentemente se convierten en adicciones. También es muy frecuente que desarrollen trastornos obsesivos, obsesivo-compulsivos, obesidad, anorexia y bulimia.

Estos síntomas se agravan cuando la mujer sigue conviviendo con el agresor y en esos casos la ansiedad o hipervigilancia que genera el miedo constante son difíciles de superar.

10.1.1.3.-La depresión:

La violencia es muy eficaz para conseguir los objetivos que persigue, que son fundamentalmente limitar la libertad y capacidad de actuar de las víctimas mediante el terror. Los mecanismos que pone en marcha reducen paralelamente las defensas psicológicas de la víctima que, muy frecuentemente, ofrece un cuadro de debilidad psíquica y deterioro de toda su personalidad.

Se produce una disminución de los recursos personales por el amedrentamiento que se apodera de ella, resultando frecuentemente que pierda su asertividad y se vuelva sumamente complaciente con los deseos de los demás. La depresión acrecienta la inseguridad y con ella la incapacidad para tomar decisiones. Hay una reducción del rendimiento laboral, escolar y de la capacidad de concentrarse.

La violencia familiar actúa como inhibidor de las relaciones sociales. Al aislar a la víctima de otras fuentes de refuerzo emocional positivo y apoyo social, un resultado muy frecuente es que ésta caiga en una depresión. Lo que en principio ha sido una influencia negativa de su pareja que la desprecia, critica y desvaloriza, acaba convirtiéndose con el tiempo en una desvalorización interior que permite que la relación se mantenga. La víctima empieza a adaptar su autoimagen a lo

que el maltratador le dicta y esto contribuye a que ella misma llegue a autoinculparse por las agresiones y compartir el menosprecio del agresor por ella misma. En una explicación psiquiátrica, «la aparición de trastornos depresivos y ansiosos cercenan aún más la autoestima de la víctima y dan razón al agresor en un bucle retroalimentado sin fin, impidiendo u obstaculizando a su vez la toma de decisiones y la eventual salida de la mujer o varón de la relación abusiva.»

La erosión de la autoestima de la víctima se suele presentar unida a un debilitamiento de la capacidad cognitiva mediante mecanismos defensivos que intentan dar un sentido a la violencia o distanciarse de manera ficticia: la negación y la minimización es un mecanismo de adaptación que tiende a negar la realidad del maltrato, a autoengañarse. Sobre la base de una victimización continua, muchas víctimas tienden a disociarse de la experiencia física que sufren, a «no estar presente» durante las agresiones. A la larga esto produce una desconexión entre el sentir y el pensar. La autoinculpación que realizan muchas mujeres es otra estrategia protectora que les da la sensación de seguir controlando la situación, lo que es una forma de autoengaño defensivo que les impide salir de ella.

Con estos mecanismos de autoprotección las víctimas pueden reducir su nivel de ansiedad y colapso emocional, pero aumenta su riesgo vital a medio y largo plazo, puesto que contribuyen a que permanezcan en esta situación.

Cuando la depresión es profunda se pueden provocar tendencias suicidas que pueden llevar a la muerte.

Los daños causados sobre los hijos son muy importantes. La violencia doméstica puede marcar para toda la vida a los individuos que conviven con padres que son agresores. Además hay que valorar el daño en cuanto al aprendizaje de la violencia que ello supone. La socialización en un ambiente de violencia doméstica aparece como un factor muy importante de la probabilidad de ser a su vez agresor o víctima en el futuro. Según diferentes estudios, la socialización en la violencia prepara tanto a los hombres como a las mujeres para aceptarla con mayor naturalidad. El aprendizaje infantil del desprecio y el maltrato a las mujeres se marca en la mente de niños y niñas, con unos ejemplos difíciles de contrarrestar en la vida adulta. Según un estudio en los Estados Unidos, la propensión a recurrir a la violencia física era tres veces mayor entre los varones que habían visto violencia en su hogar que en el conjunto de la población masculina.

Otros problemas psicológicos que puede presentar una víctima de violencia familiar son: Intentos de suicidio. Abuso del alcohol, las drogas y los psicofármacos. Trastornos por somatización. Disfunciones sexuales. Uso de la violencia con sus propios hijos.

La violencia psicológica afecta la integridad emocional de las personas por la naturaleza del trauma o secuela psíquica que deja en la víctima, anulando de esta manera su proyecto existencial de vida y configurándose de este modo el daño a la persona.

La regulación de la violencia psicológica en el Derecho Civil peruano es deficiente, dado que no existe una medición clara y valoración del daño a persona, no se puede probar en forma idónea la magnitud del daño ya que el efecto incide en la esfera subjetiva de la persona, por lo que existe una tendencia a desvalorar los efectos perjudiciales de la violencia psicológica, lo que trae como consecuencia una desprotección de la víctima frente a esta.

10.2.-Consecuencias físicas para las víctimas:

Lesiones de todo tipo, traumatismos, heridas, quemaduras, enfermedades de transmisión sexual, embarazos de riesgo y abortos, muerte.

Una cuestión especialmente grave, señalada por muchos investigadores, es el alto porcentaje de mujeres que sufren malos tratos durante el embarazo. Es evidente que las agresiones en un momento tan vulnerable pueden acabar en abortos, malformaciones del feto y riesgos en la salud de la madre.

10.3.-Costo económico:

También habría que evaluar todos los costes que supone para la sociedad este tipo de violencia contra las mujeres, en reducción de las capacidades y recursos humanos de miles de mujeres disminuidas física y psíquicamente, y en daños sociales por la reducción de sus oportunidades, y en costes directos de todos los servicios e instituciones dirigidos a prevenir, castigar a los agresores y proteger a las víctimas de la violencia.

Resumiendo las consecuencias de la violencia doméstica, podemos decir que sus efectos son devastadores: las consecuencias directas en las víctimas y su entorno inmediato son muy dañinas y de largo efecto, y los costes que como fenómeno global tiene para la sociedad son elevadísimos tanto si los evaluamos directamente como costes económicos, como si los evaluamos en términos de sufrimiento y daños emocionales para todos los implicados.

10.4.-Consecuencias para el agresor:

Incapacidad para vivir una intimidad gratificante con su pareja.

Riesgo de pérdida de esposa e hijos.

Riesgo de detención y condena.

Aislamiento y pérdida de reconocimiento social.

Sentimientos de fracaso, frustración y resentimiento.

Rechazo familiar y social.

Dificultad para pedir ayuda psicológica y psiquiátrica.

10.5.-Consecuencia en los niños de mujeres maltratadas⁸⁶

Los hijos de mujeres maltratadas se ven expuestos no sólo a la influencia de factores de su entorno sociocultural, sino también a la propia experiencia de sufrir, bien como testigo o como víctima, la violencia dentro de su entorno familiar.

Así, los niños que crecen en hogares violentos aprenden e interiorizan una serie de creencias y valores negativos sobre las relaciones con los otros y, especialmente, sobre las relaciones familiares y sobre la legitimidad del uso de la violencia como método válido para la resolución de conflictos, fruto todo ello de la interacción tanto de factores culturales y sociales (socialización diferencial de género y aceptación social del uso de la violencia) como situacionales (historia de violencia intrafamiliar).

Este tipo de aprendizaje presenta componentes diferenciales según el sexo. La tendencia observada es que los niños aprenden que la violencia es una estrategia eficaz de solución de problemas y que su manifestación asegura una posición de poder y privilegio dentro de la familia, mientras que las niñas aprenden a adoptar conductas de sumisión y obediencia.

Ehrensaft, Cohen, Brown, Smailes, Chen y Johnson (2003) realizaron un estudio longitudinal sobre un periodo de 20 años en una muestra de 543 niños, concluyendo que entre los factores predictores del riesgo de ejercer violencia contra sus parejas se encontraban, en primer lugar, los trastornos de conducta, seguidos por la exposición a la violencia doméstica entre los padres y los sistemas de castigo basados en el poder.

⁸⁶ Patrón Hernández Rosa y Limiñana Gras, Rosa María, Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas, revista anales de psicología 2005, Junio 2005, vol. 21, nº 1, págs. 14 -15.

10.6.-Consecuencias sobre los hijos como testigos de VD⁸⁷

Riesgo de alteración de su desarrollo integral Sentimientos de amenaza (su equilibrio emocional y su salud física están en peligro ante la vivencia de escenas de violencia y tensión) .

Dificultades de aprendizaje.

Dificultades en la socialización.

Adopción de comportamientos violentos con los compañeros Mayor frecuencia de enfermedades psicosomáticas y trastornos psicopatológicos secundarios.

A más largo plazo:

Violencia transgeneracional: se ha establecido relación entre los niños maltratados y la violencia familiar en el futuro, alta tolerancia a situaciones de violencia.

⁸⁷ Fernández Alonso, María del carmen. Violencia doméstica, Ministerio de Sanidad y consumo, pág. 24.

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO LEGAL DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL EN LA LEGISLACIÓN PERUANA

1.-Tratamiento legal de la violencia familiar y sexual en la Legislación Peruana

Con la puesta en vigencia de la Ley 26260 en 1993, el sistema jurídico peruano inicia una nueva etapa en el tratamiento de la violencia familiar, abordándola como una expresión de la violencia contra las mujeres. Esta Ley consagra la obligación del Estado peruano de proteger a las mujeres víctimas de violencia familiar.

La promulgación de la Ley 26260 es el resultado de un intenso y persistente empeño del movimiento peruano de mujeres. Responde también al reconocimiento de los derechos de las mujeres como parte inalienable de los derechos humanos, tal como lo establecen diversos instrumentos jurídicos vinculantes y no vinculantes de los sistemas internacionales de protección de Derechos Humanos.

1.1.-Constitución Política del Estado:

Consagra el derecho de todo ciudadano a no ser sometido a violencia moral, psíquica o física, ni ser sujeto de tortura o tratos inhumanos o humillantes, además del pleno ejercicio de los derechos:

- A la vida, que incluye la calidad de la misma.
- A la libertad.
- A la seguridad personal.
- A la integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. Son varios elementos los que debemos tomar en cuenta a efectos de interpretar adecuadamente estos derechos.
- Integridad física: Contempla tres componentes:

La integridad corporal, tal como lo define Bernal, es la protección de los órganos, partes y tejidos del cuerpo humano. Esta protección supone la cantidad y la calidad de la masa corporal del ser humano.

La integridad funcional, que se refiere a la protección de las capacidades y funciones del cuerpo humano.

La integridad de la salud integral (Cuerpo, mente y entorno social).

La integridad psíquica: Es la preservación de las facultades o capacidades de la psiquis humana (emocionales e intelectuales).

La integridad moral: Referida al espacio subjetivo y de valores del ser humano.

1.2.-Código Civil:

Reconoce la violencia física y psicológica (Manifestaciones de la violencia familiar) como causal para solicitar la disolución del vínculo matrimonial.

1.3.-Código Penal:

Tipifica las acciones de violencia familiar según el daño ocasionado, es decir, pueden ser tipificados como delitos de lesiones, leves o graves, delitos contra la libertad sexual, o, como faltas contra la persona. Es importante señalar que nuestra legislación penal prevé como agravante la relación de parentesco que exista entre la víctima y el agresor.

1.4.-TUO Ley Contra La Violencia Familiar (Nº 26260):

Define la política del Estado y la sociedad frente a todo tipo de violencia familiar, siendo una Ley eminentemente protectora. En Junio de 1997 se promulgó el Texto Único Ordenado (TUO) y partir de esa fecha modificada en varias oportunidades.

Esta Ley garantiza la obligación por parte de los operadores de justicia, de brindar medidas de protección, a efecto de erradicar los actos de violencia familiar.

Las medidas de protección, conocidas también como medidas cautelares, preventivas o provisionales, son actos procesales que tienen como objeto asegurar la propia actividad jurisdiccional. Se definen, además, como un medio para la realización de la justicia.

Estas medidas se aplican ante la probabilidad o inminencia de un “daño irreparable”, con la finalidad de garantizar un desarrollo adecuado de una determinada situación jurídica futura. Al respecto, es importante señalar que el Art 63 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos dispone:

“En extrema gravedad y urgencia, y cuando se haga necesario evitar daños irreparables a las personas, (...) podrá tomar las medidas provisionales que considere pertinentes (...).”

Estos requisitos se convierten en una verdadera garantía jurisdiccional de carácter preventivo.

Finalmente, es importante tener en consideración que la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha determinado que las medidas provisionales, son, por definición, de carácter temporal; sin embargo, si persisten en el tiempo los prerequisites- los elementos de “Extrema gravedad y urgencia” y la necesidad de evitar daños irreparables a las personas” consagrado en el artículo 63 de la Convención Americana- a la Corte no le queda alternativa sino mantenerlas (y en algunos casos inclusive ampliarlas), por cuanto tienen primacía los imperativos de protección del ser humano”.

1.5.Ley de fomento de la educación de las niñas y adolescentes rurales. Ley 27558:

En artículo 21 de esta Ley incluye mecanismos para prevenir y sancionar La violencia sexual, entre ellos La creación de comités de defensa escolares, municipalidades y comunales, para prevenir delitos sexuales en perjuicio de las niñas y adolescentes rurales.

Al respecto, debe indicarse que está norma, junto con la Ley N° 27911”Ley que regula medidas administrativas extraordinarias para el personal docente o administrativo implicado en delitos de violación de la libertad sexual” y la creación del Programa Cace, configuran la intervención del Ministerio de Educación en materia de prevención y protección para las niñas y adolescentes inmersas en el sistema educativo estatal.

1.6.-Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer 2009-2015:

El 27 de marzo se aprobó el Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2009-2015, mediante el Decreto Supremo N ° 003-2009-MIMDES. La aprobación de este plan implica un gran avance, sobre todo porque en el 2007 se planteó desaparecer el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, fusionándolo con otros programas del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES). Si bien es cierto el decreto que aprobaba esta medida fue derogado la sola discusión de desaparecer dicho programa implicaba una falta de interés en combatir la violencia hacia la mujer, sumado al escaso presupuesto asignado ese año al Programa.

Algunos de los puntos más importantes del Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2009-2015 sobre el acceso a la justicia de las mujeres víctimas de violencia:

Como primer punto, La inclusión del enfoque de interculturalidad dentro del plan, el cual no estuvo incluido en el plan anterior. Dentro de las actividades vinculadas a este enfoque están la elaboración de estudios de violencia de género e

interculturalidad, capacitación para líderes comunitarios y organizaciones de mujeres. Sin embargo, la labor de los jueces de paz no ha sido incluida en el plan, a pesar que si bien muchas veces están dentro de las comunidades, no siempre es así, siendo el actor de justicia estatal más cercano a la población rural, clave para engranar el sistema comunitario con el sistema estatal.

Un segundo punto, que tampoco estaba en el Plan anterior, es la inclusión en el sistema educativo de las consecuencias de la violencia de género, desde los primeros años de escuela hasta la educación superior, y luego en la Academia de Magistratura y en la Escuela del Ministerio Público. Debiendo señalar que en estas dos últimas instituciones ya se cuenta con cursos con enfoque de género en la currícula. Estas actividades ayudarán a generar cambios en los patrones culturales tanto en la población como en las autoridades que administran justicia, lo que llevaría a una mejora en el acceso a la justicia de las mujeres víctimas de violencia.

Asimismo, se plantea dar asistencia técnica a los colegios de abogados y a los consultorios jurídicos gratuitos sobre los servicios de defensa ad honorem a las mujeres víctimas de violencia. Es necesario que esta asistencia no se limite a aspectos legales, sino que incluya el buen trato a la víctima, incluyendo la comprensión de ciertas conductas propias del maltrato, tales como la contradicción de las versiones por parte de la víctima.

Un cuarto punto que queremos mencionar es la elaboración de un protocolo en la atención en salud para las mujeres víctimas de violencia. Sin embargo, no encontramos lo mismo para el sistema de justicia, donde la víctima es interrogada varias veces, y en varias ocasiones victimizadas nuevamente con el tipo de preguntas que se le hacen.

Un quinto punto, es la inclusión, a diferencia del plan anterior, de reparaciones para las mujeres víctimas de violencia sexual durante el conflicto armado interno, quienes llevan varios años pidiendo justicia y reparación.

Varias de las actividades planificadas van a ser ejecutadas de la mano con los gobiernos regionales y locales, lo que concuerda con la política de descentralización y la transferencia de funciones del Poder Ejecutivo a los gobiernos regionales y locales. Esto ayudará a que en cada localidad se adecuen las actividades a las necesidades específicas de la población, haciéndolas más efectivas.

1.7.-Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual (PNCVFS)- D. S. Nº 008-PROMUDEH:

Precisa en sus considerandos que una de las razones que motivaron su creación es “Fortalecer una sana convivencia humana, brindar servicios especializados que aseguren mecanismos necesarios que aseguren un proceso de atención ágil, oportuno, eficaz, así como atención integral a las personas involucradas en actos de violencia familiar sexual”. Señala también la urgencia de potenciar o crear “Nuevos programas sociales o de equidad de género, que se encontraban escasamente atendidos o eran abordados mediante estrategias inadecuadas de intervención.

El objetivo del PNCVFS es “Contribuir a mejorar la calidad de vida de la población desde una perspectiva de género, a través del diseño y ejecución de acciones y políticas e atención y apoyo a las personas involucradas en hechos de violencia familiar y sexual “. Sin embargo, el texto de la norma carece de una perspectiva de género y enfoca la violencia familiar principalmente en sus efectos limitantes de la sana convivencia. El PNCVFS desarrolla tres líneas de acción en cumplimiento de esta misión:

- a) Promoción y capacitación a través de estrategias que permitan visibilizar la violencia familiar y sexual, como una expresión de violencia de género y lesión de derechos humanos; asimismo, en atención a sus extensiones como problema de salud pública y obstáculo para el desarrollo.
- b) Investigación y registro de casos y atenciones de violencia familiar y sexual con la finalidad de incrementar el conocimiento de su compleja problemática desde una perspectiva pluricultural y, a partir de la información obtenida, diseñar políticas para su prevención y atención.
- c) Atención integral con servicios directos para las personas afectadas por hechos de violencia familiar y sexual, a través de los Centros de Emergencia Mujer (CEM), el fortalecimiento de las Casas de Refugio y la línea telefónica “Ayuda amiga”.

1.8.-HOGARES DE REFUGIO TEMPORAL:

Los Hogares de Refugio Temporal son lugares de acogida temporal para víctimas de violencia familiar, que brindan protección, albergue, alimentación y atención multidisciplinaria especializada de acuerdo con sus necesidades específicas por razón de género y edad, propiciando su recuperación integral.

Estos hogares forman parte de un sistema de atención integral desarrolladas por iniciativa de la sociedad civil y apoyadas por el Programa Nacional Contra la

Violencia Familiar y Sexual. Estas casas permiten salvaguardar la integridad física y emocional de las víctimas de violencia familiar y sexual brindándoles seguridad, hospedaje, alimentación y capacitación

En este sentido el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, a través de los profesionales del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual periódicamente capacita a sus coordinadoras y/o promotoras en temas de violencia y habilidades de comunicación en sus relaciones interpersonales, e igualmente acude a las mujeres albergadas y sus hijos con los servicios profesionales de psicoterapeutas que se encargan de fortalecerlas emocionalmente a través de técnicas de desarrollo de la autoestima, toma de decisiones, solución de problemas, entre otras a las albergadas.

En síntesis los Hogares de Refugio, brindan a la mujer víctima de violencia espacios seguros para analizar y decidir acerca de un nuevo proyecto de vida en paz y sin violencia, luego de haber tenido una atención integral y multidisciplinaria (legal, psicológica, y capacitación laboral).

1.8.1.-Ley que crea hogares de refugio temporal para las víctimas de violencia familiar – LEY 28236:

El objetivo de la Ley 28236, según el artículo 1º es el crear Hogares de Refugio Temporal, a nivel nacional, para las personas involucradas en hechos de violencia familiar y que se encuentran en situación de abandono, riesgo o peligro inminente sobre su vida, salud física, mental o emocional a causa de violencia familiar.

En base al artículo 3º de la Ley N° 28236 Ley Que Crea Hogares de Refugio Temporal Para Víctimas de Violencia Familiar se debe ejecutar la promoción de políticas, programas y servicios de prevención y atención a favor del bienestar de las mujeres, niños y adolescentes atención y rehabilitación involucrados en hechos de violencia familiar. Para tal efecto, el desarrollo de la promoción debe darse a través de los gobiernos locales.

Las personas involucradas en hechos de violencia familiar que ingresen a estos albergues de refugio temporal, según la normativa de obligatoriedad los Hogares de Refugio Temporal contemplada en el artículo 3º de la Ley 28236, recibirán obligatoriamente atención multidisciplinaria, para la recuperación del daño sufrido y su normal desarrollo social. Además la Ley de Creación de Hogares de Refugio Temporal señala que los gobiernos locales se encargan de coordinar con los Colegios Profesionales con la finalidad de que profesionales como abogados, médicos, psicólogos, asistentes sociales brinden servicios gratuitos permanentes a

los beneficiarios de los Hogares de Refugio Temporal personas involucradas en hechos de violencia Familiar.

Los Hogares de Refugio Temporal se implementarán sobre la parte de los bienes inmuebles materia de asignación, a cargo de la Comisión de Administración de Bienes Incautados y Decomisados-COMABID, como lo prescribe el Decreto Supremo N° 029-2001-JUS y con apoyo de la Cooperación Técnica Internacional, captada conforme lo estipula el inciso j) del artículo 24-B del Decreto Supremo N° 008-2001-PROMUDEH.

1.8.2.-Reglamento de la Ley N ° 28236 “Ley que crea hogares de refugio temporal para víctimas de violencia familiar”

¿Qué son los Hogares de Refugio Temporal?

Según el artículo 4to del capítulo II del Reglamento de La Ley N ° 28236 Los Hogares de Refugio Temporal son lugares de acogida temporal para víctimas de violencia familiar, que brindan protección, albergue, alimentación y atención multidisciplinaria especializada de acuerdo con sus necesidades específicas por razón de sexo y edad, propiciando su recuperación integral.

Objetivo de los Hogares de Refugio Temporal:

Según el artículo 5to del capítulo II del reglamento de la Ley N ° 28236, los Hogares de Refugio Temporal, tienen como objetivos:

- a) Garantizar un espacio seguro de acogida temporal brindando vivienda, alimentación, vestido, protección, soporte emocional así como un proyecto de recuperación personal - social a personas afectadas por la violencia familiar, de manera específica y de acuerdo con sus características particulares por razón de sexo, grupo étnico y condición físico - mental.
- b) Brindar el apoyo terapéutico que promueva la autonomía de las personas afectadas por la violencia familiar y el acompañamiento en la toma de decisiones y el desarrollo de capacidades que permitan la opción por una vida sin violencia.
- c) Garantizar la atención integral a personas afectadas por la violencia en el marco de la intervención de la Red Local de Prevención y Atención de la Violencia Familiar.

1.9.-PLAN NACIONAL DE IGUALDAD DE GÉNERO 2012-2017

1.9.1.-Enfoques del Plan:

El Plan de Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Varones 2006-2010 y sus enfoques se sustentan en el marco jurídico nacional e internacional que rige al Estado peruano.

Enfoque de derechos humanos.

Enfoque de equidad de género.

Enfoque de interculturalidad.

Enfoque de resultados.

Enfoque de articulación.

1.9.2.-Lineamientos de política:

LINEAMIENTO 1:

Institucionalizar y transversalizar la perspectiva de equidad de género e igualdad de oportunidades entre mujeres y varones en las políticas públicas, planes nacionales y prácticas del Estado.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:

El Estado incorpora la perspectiva de equidad de género e igualdad de oportunidades de manera sostenible en el diseño de sus políticas públicas y en la gestión de sus programas.

LINEAMIENTO 2:

Promover en la sociedad la adopción de valores, prácticas, actitudes y comportamientos equitativos entre mujeres y varones, para garantizar el derecho a la no discriminación hacia las mujeres.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2.1:

El Estado y la sociedad civil, adoptan prácticas equitativas entre mujeres y varones, en todos los ámbitos sociales.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2.2:

El Estado y sociedad civil contribuyen a mejorar las relaciones entre mujeres y varones en el marco de una cultura de paz y una vida libre de violencia.

LINEAMIENTO 3:

Garantizar el ejercicio pleno de los derechos sociales y culturales para las mujeres.

OBJETIVO ESTRATEGICO 3:

Garantizar el acceso equitativo de mujeres y varones a servicios sociales y culturales de calidad

LINEAMIENTO 4:

Garantizar el ejercicio pleno de los derechos económicos de las mujeres.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4.1:

Mujeres y varones acceden, permanecen y se desarrollan en el mercado laboral con equidad de género e igualdad de oportunidades, y tienen una remuneración y prestaciones sociales iguales por un trabajo de igual valor.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4.2:

Garantizar la igualdad de oportunidades económicas para la generación y mejora de ingresos de mujeres y varones de zonas urbanas y rurales.

LINEAMIENTO 5:

Garantizar el ejercicio pleno de los derechos civiles y políticos de las mujeres y el acceso equitativo a instancias de poder y toma de decisiones.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5:

Mujeres y varones ejercen plenamente sus derechos civiles, políticos y ciudadanos.

Entre los resultados esperados destacan:

Se ha reducido la violencia contra la mujer a través de la mejora de la prevención y sistemas de atención en el marco de una cultura de paz y equidad de género.

Se ha avanzado en prácticas de equidad en la que mujeres y varones comparten las responsabilidades del trabajo productivo, reproductivo de manera equitativa,

promueven relaciones familiares democráticas entre sus miembros y adoptan decisiones informadas sobre su paternidad y maternidad.

En todos los niveles del sistema educativo se fomentan valores, actitudes y relaciones que promuevan la equidad entre mujeres y varones.

Los medios de comunicación difunden mensajes positivos sobre relaciones equitativas entre mujeres y varones y reducen la emisión de imágenes y contenidos sexistas y discriminatorios.

Mujeres y varones acceden equitativamente a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Se incorpora la perspectiva de género en las políticas macroeconómicas.

El acceso en igualdad de oportunidades al mercado laboral. Legislación que evite la discriminación laboral por razones de género.

Mujeres y varones acceden a programas de fortalecimiento de capacidades productivas, de gestión empresarial y de innovación tecnológica y accede a información de mercado y recursos financieros.

Cabe destacar que la mayoría de estos resultados esperados no se han realizado aún. Faltando especialmente acciones por parte del Estado para concretarlas como el uso de acciones afirmativas a favor de la mujer para acceder a la educación cuando se atraviesa pobreza

En relación a la construcción de una cultura de paz y equidad de género esto tampoco se ha concretado, sido insuficientes las campañas de difusión y prevención de violencia familiar puesto que esto no se ha integrado a la currícula escolar.

1.10.-Plan Nacional de acción por la infancia y la adolescencia: 2012-2021:

Es un documento que señala las tareas que deben cumplir todos los ciudadanos y autoridades del Perú para lograr que las niñas, niños y adolescentes tengan igualdad de oportunidades, sepan demandar el cumplimiento de sus derechos y sean atendidos adecuadamente por los servicios existentes.

El Plan se elaboró inspirado en todos los derechos, libertades y deberes de las niñas, niños y adolescentes, tal como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de los Niños y Adolescentes del Estado Peruano.

El Plan fue hecho por todos: representantes de las niñas, niños y adolescentes, de los ministerios, Policía Nacional, Poder Judicial, Ministerio Público, instituciones privadas y públicas, ONG's, organizaciones de nuestras comunidades y de la Iglesia.

Objetivos Estratégicos del PNAIA:

- Asegurar una vida sana para niñas y niños de 0 - 5 años.
- Ofrecer una educación básica de calidad para todos los niños y niñas de 6 a 11 años de edad.
- Crear espacios de participación para las y los adolescentes de 12 a 17 años de edad y promover su desarrollo pleno.
- Instituir un sistema de garantías para la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (0-17 años de edad).

El cumplimiento del PNAIA es obligatorio . Durante todo el documento queda manifiesta la importancia de invertir con prioridad en la niñez y adolescencia, por tratarse de la mejor manera de romper la regeneración de la pobreza y la exclusión, en una sola generación. En el se señala que los ministerios que están involucrados en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia adoptarán las medidas para su ejecución y velarán para su cumplimiento; responsabilidad que deberá ser compartida por las instituciones de la Sociedad Civil, las organizaciones de base y la ciudadanía en general.

Destaca la formación grupos de vigilancia social que se encargaran de velar que el Estado y la Sociedad Civil están cumpliendo el Plan.

1.11-Gobiernos Regionales:

En el marco del proceso de la descentralización de los servicios a los Gobiernos Regionales y/o Provinciales, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, a través de sus órganos correspondientes, asume el rol normativo, regulador y responsable del seguimiento y evaluación del cumplimiento de las políticas, entre otras, de prevención y atención de la violencia familiar y sexual.

El Gobierno Regional, por su lado, tiene la función de adecuar las políticas nacionales sobre violencia familiar y sexual contra la mujer de acuerdo a las particularidades de su región, realizando el seguimiento y evaluación, en el marco de los alcances de su Ley Orgánica, Ley N° 27867. Así tenemos que el Artículo 4 de la Ley N° 27867 - Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, establece que la finalidad esencial de los gobiernos regionales es fomentar el desarrollo regional integral sostenible, promoviendo la inversión pública y privada y el empleo y garantizar el ejercicio pleno de los derechos y la igualdad de oportunidades de sus

habitantes, de acuerdo con los planes y programas nacionales, regionales y locales de desarrollo; e, igualmente, el inciso c) del Artículo 60 del mismo texto legal, establece como funciones en materia de desarrollo social e igualdad de oportunidades, el de formular políticas, regular, dirigir, ejecutar, promover, supervisar y controlar las acciones orientadas a la prevención de la violencia política, familiar y sexual.

De igual manera, los Gobiernos Municipales deben implementar las políticas y programas orientados a disminuir los índices de VFS, considerando que su Ley Orgánica señala como una de sus funciones la difusión y promoción de derechos en materia de Violencia Familiar y Sexual.

Los Gobierno Regionales y los locales deben trabajar coordinadamente en materia de desarrollo social e igualdad de oportunidades. Así lo señala el Art. 60º de la Ley 27867.

Artículo 60 º Funciones en materia de desarrollo social e igualdad de oportunidades.

(...)

b) Coordinar la ejecución por los Gobiernos Locales de las políticas sectoriales y el funcionamiento de los programas de lucha contra la pobreza y desarrollo social del Estado, con énfasis en la calidad de los servicios, la igualdad de oportunidades con equidad de género y el fortalecimiento de la economía regional. El Gobierno Nacional coordina el cumplimiento de la ejecución por los gobiernos Regionales de lo que les compete de las políticas y programas señalados en el presente inciso (...).”.

Art 29-a: Funciones específicas sectoriales de las Gerencias regionales: Ley 27902, ley que modifica La Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867, para regular la participación de los Alcaldes Provinciales y la Sociedad Civil en los Gobiernos Regionales y fortalecer el proceso de descentralización y regionalización. Señala que la gerencia de desarrollo social es la encargada de ejercer las funciones específicas regionales de educación, ciencia, cultura y tecnología ,recreación, deportes , salud, vivienda, trabajo, promoción del empleo, pequeña y microempresa, población, saneamiento, desarrollo social e igualdad de oportunidades.

Mediante Decreto Supremo N° 027-07-PCM se establecen las políticas nacionales en materia de igualdad de hombres y mujeres, entre las cuales se señala el impulsar en la sociedad en sus acciones y comunicaciones, la adopción de valores, prácticas, actitudes y comportamientos equitativos entre hombres y

mujeres, para garantizar el derecho a la no discriminación de las mujeres y la erradicación de la violencia familiar y sexual.

1.12.-Gobiernos Locales:

La Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar, desarrolla más adecuadamente las funciones y obligaciones de los gobiernos locales en materia de atención y prevención de la violencia familiar. Así, por ejemplo, el artículo 3º en los incisos **f) y g)** señala como responsabilidades de los Gobiernos Locales:

f) Promover a nivel nacional, a través de los gobiernos locales, políticas, programas y servicios de prevención, atención y rehabilitación, como Defensorías de la Mujer, creación de Hogares de Refugio Temporal, servicios de consejería, grupos de ayuda mutua, Defensorías Municipales del Niño y Adolescente, servicios de rehabilitación para agresores, entre otros.”

g) Capacitar a fiscales, jueces, médicos legistas, agentes de salud, agentes de educación, así como al personal de la Policía Nacional, las Defensorías del Niño y del Adolescente y servicios municipales para que asuman una función eficaz en la lucha contra la violencia familiar. Las acciones dispuestas en el presente artículo serán coordinadas por el Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano.

Igualmente, el inciso e) del Artículo 3º de la Ley N° 26260, establece como responsabilidad de las Municipalidades:

“Promover la participación activa de organizaciones, entidades públicas del nivel central, regional y local e instituciones privadas dedicadas a la protección de niños y adolescentes, adultos mayores, mujeres y en general a los asuntos familiares, para el desarrollo de labores preventivas y de control sobre la ejecución de medidas cautelares, así como para el apoyo y tratamiento de la violencia y rehabilitación de los agresores”.

Sin embargo la falta de presupuesto y la poca sensibilidad frente al tema de la violencia de género, mostrada por muchas Autoridades de los Gobiernos Locales, ameritan un mayor análisis del tema y el surgimiento de iniciativas que puedan ser llevadas a la práctica dentro de la gestión municipal. Este vacío debe superarse para lograr que los Gobiernos Locales aseguren la sostenibilidad de los servicios y acciones que establece la Ley.

Finalmente, La Ley Orgánica de Municipalidades (LOM), en el artículo 84ª, establece como responsabilidad de los Gobiernos Locales:

“(....) Planificar y promover el desarrollo social (...) en armonía con las políticas y planes nacionales y regionales (...)”.

Tras la revisión de los instrumentos legales que abordan el tema de la violencia de género, podemos asumir que los planes sectoriales deben ser materia de descentralización, para dar continuidad y articulación al incipiente sistema nacional de prevención y atención de la violencia familiar y sexual en nuestro país.

2.-Etapas del proceso investigatorio de violencia familiar⁸⁸:

Hecho de violencia familiar:

Ante un hecho de violencia familiar la víctima tiene las sgtes opciones:

- a. A la Comisaría del sector (Policía Nacional).
- b. A la Fiscalía Provincial de Familia competente (Ministerio público).
- c. Al Juzgado Mixto o de Familia competente (Poder Judicial).

Comúnmente, se formula la denuncia ante la comisaría del sector, la misma que está encargada de llevar a cabo la investigación, bajo la conducción del Ministerio Público.

La fiscalía provincial de familia tomará conocimiento del caso por documento policial, sin embargo, también está facultada para recibir denuncias verbales o escritas.

La víctima o su representante, incluso, pueden acudir directamente al Juzgado mixto o de familia mediante la interposición de una demanda.

2.1.- COMPETENCIA:

La competencia de cualquiera de las mencionadas instituciones se determina por el lugar donde domicilia la víctima o donde ocurrieron los hechos de violencia familiar, a elección de ésta.

2.2.- LEGITIMIDAD ACTIVA:

- Pueden formular denuncia por violencia familiar: La víctima, sus familiares o cualquier persona que conozca de los hechos.
- Pueden interponer demanda por violencia familiar: la víctima o su representante.

⁸⁸ Umeres Altamirano, Jesús Máximo, pág. 51-61.

2.3.-SECUENCIA DEL PROCESO INVESTIGATORIO Y DEL PROCESO JUDICIAL:

2.3.1.- SI SE ACUDE A LA COMISARÍA DEL SECTOR:

- a. Se sentará la denuncia por violencia familiar.
- b. Se le proporcionará a la víctima los oficios destinados a que pase sus exámenes médicos en la División de Medicina Legal, a fin de acreditar los presuntos maltratos.
- c. Se citará al denunciado para que preste su manifestación.
- d. Cumplido ello (en el plazo de 15 días), se elaborará el Informe Policial, el cual será remitido a la Fiscalía Provincial de Familia competente. En caso de maltrato físico, si la lesión constituye falta se remitirá al Juzgado de familia, y si constituye delito, al Juzgado Penal.

2.3.2.- EN LA FISCALÍA PROVINCIAL DE FAMILIA:

Recibido el informe policial:

- Si la investigación está completa y se acredita la existencia de la violencia familiar, se dictará la medida de protección que corresponda a la gravedad del hecho las medidas de protección inmediata que se adopten a solicitud de la víctima, o por orden del Fiscal incluyen sin que la enumeración sea limitativa:
 - a. El retiro del agresor del domicilio.
 - b. Impedimento de acoso a la víctima.
 - c. Inventarios sobre sus bienes.
- Encomendándose su notificación y ejecución a la Comisaría del sector.
- Si falta cumplir con alguna diligencia de la investigación (como por ejemplo: La manifestación del denunciante o denunciado o si el denunciante no cumplió con pasar el examen médico) se les notifica para que se apersonen al Despacho Fiscal.
- Una vez que la comisaría remite el acta de enterado de las medidas de protección debidamente firmadas por los involucrados, el Fiscal procederá a interponer la Demanda por violencia familiar ante el Juzgado mixto o de familia competente.

Si la denuncia (verbal o escrita) se formula directamente ante el Despacho Fiscal:

- El Fiscal puede abrir investigación fiscal brindándole los oficios a la víctima para los exámenes médicos correspondientes y citar al denunciado para su declaración.

Si el Fiscal aprecia que los hechos denunciados no constituyen violencia familiar, o que no se ha acreditado fehacientemente, o los sujetos involucrados no corresponden a los mencionados en el art 2 de la Ley, o la denunciante se desiste de su denuncia o no es posible ubicar el domicilio de los involucrados, archivará el caso.

2.3.3. EN EL JUZGADO MIXTO O DE FAMILIA:

Una vez interpuesta la demanda por violencia familiar, el Juez analizará si cumple con los requisitos establecidos en los artículos 424, 425 y 427 del Código Procesal Civil en cuanto sean pertinentes.

- Si la demanda cumple la formalidad, emitirá el auto admisorio (Proceso Único), en el que fijará la fecha para llevar a cabo la Audiencia y, de ser el caso, dictará la medida de protección o la medida cautelar que el caso requiera.
- Si la demanda carece de algún requisito de admisibilidad, será declarada inadmisibile y devuelta concediéndose al demandante 3 días para subsanar.

En la Audiencia:

Se emitirá la sentencia, fijándose las medidas de protección a favor de la víctima, el tratamiento que debe recibir la víctima, su familia y el agresor, si se estima conveniente, la reparación, el daño, el establecimiento de una pensión de alimentos para la víctima, cuando corresponda legalmente y sea necesario para su subsistencia.

Sentencia:

En la sentencia el Juez determinar si ha existido o no violencia familiar y establecerá, las medidas de protección a la víctima, pudiendo ordenar entre otras cosas, la suspensión temporal de la cohabitación, la salida temporal del agresor del domicilio, la prohibición temporal de toda clase de visitas por parte el agresor, además de cualquier otra forma de acoso para la víctima, entre otras cosas conforme lo prescribe el artículo 21 de esta Ley. Asimismo el Juez resolverá el tratamiento que debe recibir la víctima, su familia y el agresor, si se estima conveniente, así como sobre la reparación del daño, el establecimiento de una pensión de alimentos para la víctima cuando corresponda legalmente, si a criterio del Juzgado ello es necesario para su subsistencia.

Ejecución forzosa:

En caso de incumplimiento de las medidas decretadas, el Juez ejercerá las facultades coercitivas, contempladas en el Art. 53 del Código Procesal Civil y sin perjuicio de las responsabilidades penales a que hubiere lugar.

De las medidas cautelares:

En Juez podrá adoptar que medidas cautelares anticipadas sobre el fondo desde la iniciación del proceso y durante su tramitación, sujetándose en tal caso a lo previsto por el Código Procesal Civil.

Las medidas de protección:

Si el Juez Penal adopta medidas cautelares necesarias para salvaguardar la integridad de la víctima, no procederá ninguna solicitud en la vía civil. Las medidas de protección civil, pueden sin embargo solicitarse antes de la iniciación del proceso, como medidas cautelares fuera del proceso.

Como conclusión podemos decir que se ha avanzado en el tratamiento de la violencia familiar, en nuestro país, por cuanto de ser un problema meramente familiar, se ha convertido en un problema de salud pública, considerando que el ciudadano peruano del futuro tiene que tener a la par de salud física, salud mental.

2.4.- Policía Nacional:

La Policía Nacional, en todas las delegaciones , recibirá las denuncias por violencia familiar y , sin perjuicio de lo dispuesto en el Código Procesal Penal, realizará las investigaciones que correspondan, bajo la conducción del Ministerio Público, y practicará las notificaciones a que hubiere lugar.

Las denuncias podrán ser formuladas por la víctima o cualquier persona que conozca de estos hechos y podrán ser presentadas en forma verbal o escrita.

La investigación preliminar policial se sigue de oficio, independientemente del denunciante, bajo la conducción del Ministerio Público.

La Policía Nacional, a solicitud de la víctima y con conocimiento del Ministerio Público, brindará las garantías necesarias en resguardo de su integridad.

En caso de flagrante delito o de muy grave peligro de su perpetración, la Policía Nacional está facultada para allanar el domicilio del agresor. Deberá detener a éste en caso de flagrante delito y realizará la investigación en un plazo de 24 horas, poniendo el informe policial en conocimiento de la Fiscalía Provincial que corresponda en un plazo máximo de 15 días.

De igual manera podrá conducir de grado o fuerza al denunciado renuente a la delegación policial para el esclarecimiento de los hechos denunciados.

El informe policial será remitido, según corresponda al Juez de Paz o al Fiscal Provincial Penal o al Fiscal Provincial de Familia, para ejercer las atribuciones que señala la Ley.

La parte interesada podrá igualmente pedir copia del informe policial para los efectos que considere pertinentes o solicitar su remisión al Juzgado que conociera de un proceso sobre la materia o vinculado a ésta.

2.5.- Fiscal Provincial de Familia:

El Fiscal Provincial de Familia que corresponda dará trámite a las peticiones que se formulen verbalmente o por escrito en forma directa por las víctimas de la violencia, sus familiares o cualquiera de los mencionados en el artículo 2 del D. S. Nº 006-97-JUS (TUO de la ley 26260) o cualquier persona que conozca de los hechos, o por emisión del informe policial. También podrá actuar de oficio ante el conocimiento de los hechos.

Recibida la petición o apreciados de oficio los hechos, el Fiscal deberá dictar, bajo responsabilidad, las medidas de protección inmediata que la Ley exija.

Las medidas de protección inmediatas que se adopten a solicitud de la víctima, o por orden del Fiscal incluyen sin que la numeración sea limitativa, el retiro del agresor del domicilio, impedimento de acoso a la víctima, suspensión temporal de visitas, inventarios sobre sus bienes y otras medidas de protección inmediatas que garanticen su integridad física, psíquica y moral.

El Fiscal de Familia debe poner en conocimiento del Juez de Familia las medidas de protección adoptadas, en caso de interponer la demanda.

Si la seguridad de la víctima o de su familia requiere de una decisión jurisdiccional, solicitará las medidas cautelares pertinentes al Juez de familia, las que se tramitarán como medidas anticipadas fuera del proceso, de conformidad con lo dispuesto por los artículos 635 y siguientes del Código Procesal Civil. Es especialmente procedente la solicitud de una asignación anticipada de alimentos. Las medidas cautelares se concederán sin el requisito de contracautela.

Para el ejercicio de su función, el Fiscal gozará de la potestad de libre acceso a los lugares públicos o privados donde exista peligro de perpetración de violencia o ésta se haya producido.

Culminada la investigación, el Fiscal, además de haber dictado las medidas de protección inmediatas, interpondrá la demanda ante el Juez de Familia.

Corresponde además, al Ministerio Público en su función tuitiva visitar periódicamente las dependencias policiales para conocer sobre la existencia de enuncias sobre violencia familiar, e intervenir de oficio cuando corresponda, conforme a Ley.

2.6.- Juez Especializado de Familia:

Corresponde el conocimiento de los procesos al Juez de Familia del lugar donde domicilia la víctima o del lugar de la agresión, indistintamente.

El proceso se inicia por demanda:

- De la víctima de violencia o de su representante.
- Del Fiscal de Familia.

Las pretensiones sobre violencia familiar se tramitaran como Proceso Único, conforme a las disposiciones del Código de los Niños y Adolescentes.

Es improcedente el abandono en los procesos por violencia familiar.

La resolución judicial que pone fin al proceso determinará si ha existido o no violencia familiar y establecerá:

Las medidas de protección a la víctima pudiendo ordenar entre otras la suspensión temporal de la cohabitación, la salida temporal del agresor del domicilio, la prohibición temporal de todas clases de visitas por parte del agresor, además de cualquier otra forma de acoso a la víctima, entre otras.

El tratamiento que debe recibir la víctima, su familia y el agresor, si estima conveniente, la reparación del daño.

El establecimiento de una pensión de alimentos para la víctima cuando corresponda legalmente, si a criterio del Juez ello es necesario para su subsistencia.

En atención a la función tuitiva de este proceso, el Juez puede agregar a su decisión los mandatos que aseguren la eficacia de las pretensiones exigidas y los derechos esenciales de la víctima.

En caso de incumplimiento de las medidas decretadas, el Juez ejercerá las facultades coercitivas contempladas en los artículos 53 del Código Procesal Civil, sin perjuicio de las responsabilidades penales a que hubiere lugar.

El Juez podrá adoptar medidas cautelares anticipadas sobre el fondo, desde la iniciación del proceso y durante su tramitación. Sujetándose en tal caso, a lo previsto por el Código Procesal Civil.

Si el Juez penal adopta medidas cautelares necesarias para salvaguardar la integridad de la víctima, no procederá ninguna solicitud en la vía civil.

Las medidas de protección civil pueden, sin embargo, solicitarse antes de la iniciación del proceso, como medidas cautelares fuera del proceso.

2.7.- Juez Especializado en lo Penal.

Dictado el auto de apertura de instrucción por hechos tipificados como delitos y que se relacionan con la violencia familiar, corresponde al Juez Penal dictar de Oficio las medidas cautelares correspondientes, así como, según la naturaleza o gravedad de los hechos o su reiteración, disponer la detención del encausado.

Cuando el Juez Penal o el Juez de Paz Letrado conozcan de los delitos o las faltas cuyo origen sean hechos de violencia familiar, están facultados para adoptar todas las medidas de protección que correspondan.

Las medidas de protección podrán adoptarse desde la iniciación del proceso, durante su tramitación y al dictar Sentencia. Podrán imponerse igualmente como reglas de conducta, al momento de ordenar la comparecencia del inculcado y al dictar Sentencia, bajo apercibimiento de ordenar la detención en caso de incumplimiento.

3.- Tratamiento legal de la violencia familiar en la legislación comparada.

3.1.- ANÁLISIS COMPARATIVO: Se estudiará la legislación comparada para poder tomar aportes de ellas.

Legislación comparada

Argentina

Nombre y número de ley: Protección contra la Violencia Familiar (Nacional de aplicación en el ámbito de la Capital Federal). Ley N° 24.417.

Fecha: 7 de diciembre de 1994.

Carácter: Especial.

Competencia: Juez/a de Asuntos de la Familia.

Tipos violencia: Física y psicológica.

Procedimiento: Breve, concentrado, verbal o escrito.

Comparecencia: Personal.

Conciliación: Audiencia de mediación obligatoria.

Sanciones: Asistencia a programas educativos o terapéuticos.

Medidas de protección: Ley enumera medidas cautelares y juez/a establece su duración.

Seguimiento: Consejo Nacional del Menor y la Familia, encargado de coordinar servicios públicos y privados.

Bolivia

Nombre y número de ley: Ley N°348. Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia.

Fecha: 9 de marzo de 2013.

Carácter: Especial.

Competencia: juzgados de instrucción de materia contra la violencia hacia las mujeres), competencia de juzgados de sentencia en materia de violencia contra las mujeres, competencia de tribunales de sentencia en materia de violencia contra las mujeres, jueces en materias de familia, niñez y adolescencia; Salas en materia de familia, niñez y adolescencia .En comunidades indígenas y campesinas son competentes las autoridades comunitarias y naturales, de acuerdo a la costumbre.

Tipos violencia: Física, psicológica y sexual.

Procedimiento: Breve, concentrado, oral o escrito y reservado.

Comparecencia: Personal o con abogado/a. Si una parte tiene abogado, a la otra se le debe designar uno/a.

Conciliación: Prohibición de conciliar.

Sanciones: Multas; pena privativas de libertad; medidas alternativas: terapia y trabajos comunitarios.

Medidas de protección: Ley enumera estas medidas son diecisiete pero señala que además serán medidas de protección: Todas las que garanticen la integridad de las mujeres que se encuentran en situación de violencia.

Seguimiento: No se establece.

Los centros de acogida para las víctimas tendrán a su cargo la enseñanza de un oficio para que las víctimas adquieran independencia económica.

UNIDADES MÓVILES CONTRA LA VIOLENCIA: La Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia, en su atención móvil, contará con equipo y personal especializado para la recepción de denuncias y el auxilio inmediato, en coordinación con las y los Fiscales de Materia, en el lugar donde se suscite el hecho, priorizando su acción en el área rural.

Destaca el art 31 (REHABILITACIÓN DE AGRESORES).

I. La rehabilitación de los agresores, por orden de la autoridad jurisdiccional competente, será dispuesta por orden expresa, con el objetivo de promover cambios en su conducta agresiva. La terapia no sustituirá la sanción impuesta por los hechos de violencia.

II. Los servicios de rehabilitación podrán organizarse mediante acuerdos intergubernativos, tanto en el ámbito urbano como rural, en centros ya existentes o en el lugar donde el agresor cumple una sanción penal. En ningún caso, la terapia se prestará junto a la mujer agredida.

III. Los responsables de estos servicios, deberán reportar el inicio, el cumplimiento o incumplimiento del programa o terapia por parte del agresor a la autoridad jurisdiccional competente y al Sistema Integral Plurinacional de Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia en razón de Género – SIPPASE.

Brasil

Nombre y número de ley: Proyecto en discusión desde 1992.

Carácter: Hasta la fecha se utiliza el Código Penal.

Colombia

Nombre y número de ley: Para Prevenir, Remediar y Sancionar la Violencia Intrafamiliar. Ley N° 294. Modificada por Ley N° 575.

Fecha: 16 de julio de 1996 y 2000.

Carácter: Especial de protección (cuando la violencia es constitutiva de delito o contravención se aplican normas generales).

Competencia: Juez/a de Familia.

Tipos violencia: Física, psicológica y sexual.

Procedimiento: Breve, concentrado, oral o escrito.

Comparecencia: Personal o con abogado/a.

Conciliación: Antes de la audiencia y durante ésta el juez/a debe procurar una conciliación.

Sanciones: El incumplimiento de las medidas de protección se sanciona con multa o arresto.

Medidas de protección: La ley enumera las medidas.

Seguimiento: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Costa Rica

Nombre y número de ley: Ley contra la Violencia Doméstica N° 7586

Fecha: Marzo 1996.

Carácter: Especial de Protección.

Competencia: Juez/a de Familia o Alcaldías Mixtas.

Tipos violencia: Física, psicológica, sexual y patrimonial.

Procedimiento: Breve, verbal o escrito.

Comparecencia: Personal o con abogado/a.

Conciliación: No.

Sanciones: No.

Medidas de protección: Enumeración taxativa. Duración entre 1 y 6 meses. Prorrogables por una vez.

Seguimiento: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia.

Cuba

Nombre y número de ley: No hay normas legales sobre violencia doméstica.

Carácter: Se aplica el delito de agresión del Código Penal.

Chile

Nombre y número de ley: Establece Normas de Procedimiento y Sanciones relativas a los actos de Violencia Intrafamiliar. Ley N° 19.325.

Fecha: 27 de agosto de 1994.

Carácter: Especial.

Competencia: Civil.

Tipos violencia: Física leve y psicológica.

Procedimiento: Especial; breve, oral o escrito, gratuito.

Comparecencia: Personal o con abogado/a. Si una parte tiene abogado, a la otra de le debe designar un profesional.

Conciliación: Llamado a conciliación obligatorio.

Sanciones: Prisión hasta 60 días; multa; terapia. Las dos primeras son conmutables por trabajos comunitarios.

Medidas de protección: Cualquiera a petición de parte o de oficio; ley señala ejemplos. Provisionales y temporales (hasta 180 días).

Seguimiento: Juez/a, Servicio Nacional de la Mujer, Centros Diagnóstico Ministerio Educación y Centros Salud Mental Familiar Comunes.

Ecuador

Nombre y número de ley: Contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley N° 103.

Fecha: 11 de diciembre de 1995.

Carácter: Especial.

Competencia: Juez/a de Familia.

Tipos violencia: Física, psicológica y sexual.

Procedimiento: Gratuito, rápido, reservado, escrito.

Comparecencia: Personal, salvo que el juez/a estime necesaria la intervención del defensor/a público.

Conciliación: Obligatoria.

Sanciones: Indemnización de daños y perjuicios, sustituible por trabajo comunitario y reposición de bienes.

Medidas de protección: Tanto jueces/zas como Comisarios de la mujer y la familia, Intendentes, Comisarios Nacionales, Tenientes Políticos y Jueces Penales están facultados para decretar las medidas de amparo que señala la ley.

Seguimiento: No se establece.

El Salvador

Nombre y número de ley: Ley contra la Violencia Intrafamiliar Decreto N° 902.

Fecha: Septiembre 1996.

Carácter: Especial de Protección.

Competencia: Tribunales de Familia y de Paz.

Tipos violencia: Física, psicológica y sexual.

Procedimiento: Oral, concentrado, rápido.

Comparecencia: Personal o con abogado/a.

Conciliación: Conciliación voluntaria. El incumplimiento de lo avenido implica responsabilidad penal por desobediencia.

Sanciones: No establece.

Medidas de protección: Medidas preventivas, cautelares o de protección. Enumera 13 más cualquiera prevista en el ordenamiento familiar. Plazo lo fija el/la juez/a. El incumplimiento se sanciona con 5 a 20 días de multa.

Seguimiento: Juez/a controla el resultado de las medidas y decisiones, por el tiempo que estime conveniente a través de trabajadores/as sociales o psicólogos/as, quienes le informan periódicamente.

Guatemala

Nombre y número de ley: Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar Decreto N° 97-96.

Fecha: 1996.

Carácter: Especial de Protección.

Competencia: Juzgados de Familia o Juzgados de Paz de Turno.

Tipos violencia: Física, psicológica, sexual y patrimonial.

Procedimiento: Verbal o escrita.

Comparecencia: Personal o con abogado/a.

Conciliación: No se establece.

Sanciones: Cuando la VIF sea falta o delito se aplica el Código Penal.

Medidas de protección: Medidas de seguridad. Enumera 16 taxativas. Su duración puede ir de 1 a 6 meses prorrogables.

Seguimiento: No se establece.

Honduras

Nombre y número de ley: Ley para la Prevención, Sanción y Erradicación de la Violencia contra la Mujer. Decreto N° 132-97.

Fecha: febrero 1997.

Carácter: Especial. En 1996 se modificó el Código Penal e incorporó un capítulo de medidas preventivas y penalización de la VIF.

Competencia: Juez de Letras o de Paz o de Familia.

Tipos violencia: Física, psicológica, sexual y patrimonial.

Procedimiento: Oral o escrito, breve y rápido.

Comparecencia: Personal.

Conciliación: No se establece.

Sanciones: No acatar medidas protección: prestación de servicios a la comunidad de 1 a 3 meses. Reincidencia y violación medidas protección: 3 meses a 1 año. Si la VIF es delito pasa a Juzgado del Crimen.

Medidas de protección: Medidas de seguridad (detienen la violencia y previenen males mayores); medidas precautorias (previenen la reiteración de la violencia mediante reeducación del agresor y aumento autoestima de la mujer); medidas cautelares (garantizan el cumplimiento de las obligaciones familiares del agresor).

Seguimiento: Fiscalía de la Mujer.

México

Nombre y número de ley: Ley de Asistencia y Prevención de la VIF.

Fecha: 26 abril 1996.

Carácter: Especial no punitiva.

Competencia: Delegaciones.

Tipos violencia: Física, psicoemocional y sexual.

Procedimiento: Procedimiento administrativo.

Comparecencia: Personal.

Conciliación: Conciliación y amigable composición o arbitraje.

Sanciones: Sanciones administrativas.

Medidas de protección: Medidas asistenciales.

Seguimiento: Secretaría de Gobierno del DF debe vigilar y garantizar el cumplimiento de esta ley.

Nombre y número de ley: Decreto que reforma, adiciona y deroga diversas disposiciones del Código Civil, del Código Penal y del Código de Procedimientos Penales para el Distrito Federal.

Fecha: 30 de diciembre de 1997.

Competencia: Jueces de lo familiar.

Tipos violencia: Familiar y sexual.

Procedimiento: Procedimiento Penal.

Seguimiento: Ministerio Público.

Nicaragua

Nombre de ley: Ley de Reformas y Adiciones al Código Penal.

Fecha: 9 octubre 1996.

Carácter: Modificatoria del Código Penal.

Competencia: Juzgados del Crimen.

Tipos violencia: Física, psíquica y toda alteración en la salud.

Procedimiento: Procedimiento penal.

Comparecencia: Con abogado/a.

Conciliación: No se establece.

Sanciones: Dependiendo de la gravedad del daño: 2 a 6 años de prisión más multas.

Medidas de protección: Medidas de seguridad o de protección. Enumeración taxativa para hechos que no constituyen delito sino falta. Reincidencia: 2 a 6 meses de arresto.

Seguimiento: No se establece.

Panamá

Nombre y número de ley: Ley N° 27 por la cual se tipifican los delitos de VIF y Maltrato de Menores, se ordena el establecimiento de dependencias especializadas para la atención de víctimas de estos delitos, se reforman y adicionan artículos al Código Penal y Judicial, y se adoptan otras medidas.

Fecha: 16 junio 1995.

Carácter: Modificatoria del Código Penal.

Competencia: Juzgados del Crimen.

Tipos violencia: Física y psicológica.

Procedimiento: Procedimiento penal.

Comparecencia: Con abogado/a.

Conciliación: No se establece. Se permite el desistimiento de la víctima mayor de edad cuando no sea reincidencia y el acusado se evalúe y trate.

Sanciones: Dependiendo de la gravedad de la agresión: 6 meses a 4 años de prisión.

O medidas de seguridad curativas cuando el daño no es grave; si no se cumplen, se sustituyen por 6 meses a 1 año de prisión.

Medidas de protección: Medidas de seguridad curativas.

Seguimiento: Las medidas de seguridad curativas son vigiladas por el Departamento de Corrección.

Paraguay

Nombre y número de ley: Contra la Violencia Doméstica. Ley N° 1.600.

Fecha: 7 de octubre de 2000.

Carácter: Especial de protección (no sancionatorio).

Competencia: Juez/a de Paz.

Tipos violencia: Física, lesiones, psíquica y sexual.

Procedimiento: Especial de protección; oral o escrito, gratuito.

Comparecencia: Personal o con abogado/a.

Conciliación: No.

Sanciones: No.

Medidas Protección: Enumera las medidas. Facultad a juez/a para dictar otras provisionales hasta que cesen las causas o termine el proceso. También permanentes en casos excepcionales.

Seguimiento: Secretaría de la Mujer de la Presidencia de la República.

Puerto Rico

Nombre y número de ley: Ley para la Prevención e Intervención con la Violencia Doméstica

Ley N ° 54.

Fecha: 15 agosto 1989.

Carácter: Mixto de protección y penal.

Competencia: Aspectos de protección: cualquier Juez/a de Tribunal de Primera Instancia o Juez/a Municipal. Aspectos penales: Juez/a del Crimen.

Tipos violencia: Física, psicológica, sexual y restricción de libertad.

Procedimiento: La Secretaría de los Tribunales de Puerto Rico y las Oficinas de los Jueces/zas Municipales, disponen de formularios sencillos para solicitar y tramitar las órdenes de protección.

Comparecencia: Personal o con abogado/a. Ante Juzgados del Crimen con abogado/a.

Conciliación: No se establece.

Sanciones: Maltrato: 12 meses de reclusión; maltrato agravado: 3 años reclusión; maltrato por amenaza: 12 meses reclusión; maltrato por restricción de libertad: 3 años reclusión; y agresión sexual conyugal: 15 años reclusión.

Medidas de protección: Ordenes de protección. Enumeración no taxativa. La violación de las órdenes de protección constituyen delito menos grave.

Seguimiento: Las órdenes de protección son seguidas por la Policía.

República Dominicana

Nombre y número de ley: Ley N° 24-97 que introduce modificaciones al Código Penal, al Código de Procedimiento Criminal y al Código para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.

Fecha: 27 enero 1997.

Carácter: Modificación al Código Penal.

Competencia: Juez /a Penal.

Tipos violencia: Violencia física, psicológica y patrimonial.

Procedimiento: Ordinario criminal y gestión previa proteccional para medidas de protección.

Comparecencia: Personal o con abogado/a.

Conciliación: No.

Sanciones: Prisión de 1 a 5 años y multa y restitución de bienes destruidos o dañados. Si hay agravantes la pena puede ir de 5 a 10 años de reclusión. Estas penas siempre van acompañadas de asistencia obligatoria a programas terapéuticos por no menos de 6 meses.

Medidas de protección: El juez/a siempre debe dictar orden de protección, que se enumeran taxativamente. Se establecen sanciones para el incumplimiento.

Seguimiento: El propio tribunal.

Uruguay

Nombre y número de ley: Ley de Prevención, detección temprana, atención y erradicación de la violencia doméstica N° 17.514

Carácter: Especial.

Competencia: Cuestiones no penales, personales o patrimoniales: Juzgados con competencia en materia de familia; Situaciones de urgencia: Juzgados y Fiscalías con competencia en materia de familia; Competencia de urgencia y medidas de protección provisionales: Juzgados de Paz del Interior de la República Juzgados de Parroquia o Municipio.

Tipos violencia: Física, psicológica o emocional, sexual y patrimonial.

Procedimiento: Procedimiento civil proteccional, de acuerdo a normas generales de procedimiento

Comparecencia: Suprema Corte debe garantizar asesoría letrada a la víctima

Conciliación: No se establece

Sanciones: Si el agresor no cumple las medidas de protección, procede su arresto hasta por 48 horas.

Medidas de protección: Se establece un listado no taxativo. La supervisión queda a cargo del Alguacil.

Seguimiento: El Alguacil supervisa el cumplimiento de las medidas de protección.

República Bolivariana de Venezuela

Nombre de ley: Ley Orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia

Fecha: 16 de Marzo del 2007.

Competencia: Tribunales de violencia contra la mujer. Corte de Apelaciones, Casación La Sala de Casación Penal del Tribunal Supremo de Justicia.

Tipos violencia: Física, psicológica y sexual (también hostigamiento sexual).

Procedimiento: Breve.

Comparecencia: Personal o con abogado/a.

Medidas de protección: Hay un listado de doce medidas de protección pero indica que además puede disponerse otras destaca entre las medidas de protección Imponer al presunto agresor la obligación de proporcionar a la mujer víctima de violencia el sustento necesario para garantizar su subsistencia, en caso de que ésta no disponga de medios económicos para ello y exista una relación de dependencia con el presunto agresor. Esta obligación no debe confundirse con la obligación alimentaria que corresponde a los niños, niñas y adolescentes, y cuyo conocimiento compete al Tribunal de Protección.

Lo novedoso de esta Ley es que no solo trata de la violencia familiar que sufre la mujer sino la violencia que sufre desde la sociedad por ejemplo la llamada violencia laboral.

España.

Nombre de ley: Ley orgánica 1/2004, Medidas de protección integral contra la violencia de género.

Fecha: 28 de Diciembre.

Carácter: Especial.

Competencia: Juzgados de violencia sobre la mujer.

Tipos violencia: Física, psíquica y sexual.

Procedimiento: Procedimiento penal y civil

Comparecencia: Con abogado/a.

Conciliación: No se establece.

Sanciones: Delitos y faltas, un mismo hecho es definido como coacciones leves y faltas leves si las comete una mujer sobre un varón, y como delito si las comete un varón en agravio de su esposa, conviviente y exconviviente. Esta reforma penal presenta serias objeciones de constitucionalidad, por definir el sujeto activo y pasivo por razón del sexo, al margen del comportamiento objetivamente realizado.

Medidas de protección: En el ámbito social para posibilitar la movilidad geográfica, la suspensión con reserva del puesto de trabajo y la extinción del contrato, se regulan las medidas de apoyo económico para que las víctimas de la violencia de género generen derecho a la situación legal de desempleo cuando resuelvan o suspendan voluntariamente su contrato de trabajo, las ausencias o faltas de puntualidad al trabajo motivadas por la situación física o psicológica derivada de la violencia de género se consideraran justificadas, cuando así lo determinen los

servicios sociales de atención o servicios de salud. Las trabajadoras por cuenta propia víctimas de violencia de género que cesen en su actividad para hacer efectiva su protección o su derecho a la asistencia social integral, se les suspenderá la obligación de cotización durante un período de seis meses, que les serán considerados como de cotización efectiva a efectos de las prestaciones de Seguridad Social. Asimismo, su situación será considerada como asimilada al alta.

Las mujeres víctimas de violencia de género serán consideradas colectivos prioritarios en el acceso a viviendas protegidas y residencias públicas para mayores, en los términos que determine la legislación aplicable.

Seguimiento: No se establece.

LEGISLACIÓN INTERNACIONAL:

Convención Americana sobre Derechos Humanos

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Pacto de los Derechos Civiles y Políticos

Pacto de los Derechos Económicos Sociales y Culturales

Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos (Viena)

Convención sobre la eliminación de todas las Formas de Violencia contra la Mujer

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y erradicar la Violencia hacia la Mujer

CAPÍTULO V:

TRATAMIENTO TERAPÉUTICO Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.

1.- El tratamiento terapéutico y la prevención de la violencia familiar:

1.1.- La relación entre la rehabilitación y la prevención de la violencia familiar:

La rehabilitación de las de las víctimas y los agresores de violencia familiar y la prevención de la violencia familiar están ligadas entre sí, tanto es así que a la rehabilitación se le llama prevención terciaria. La diferencia entre ambos conceptos es que la rehabilitación nos ayuda a afrontar un problema actual ya en desarrollo, es necesario la actuación inmediata para enfrentar el problema en cambio la prevención es un programa que se desarrolla paulatinamente y con miras a que este problema de violencia familiar no se presente en el futuro.

Por estos motivos en este apartado tratamos primero la prevención de la violencia familiar y después la rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar, tanto en la prevención como en la rehabilitación mencionada es de primordial importancia la labor de las escuelas, quienes ayudaran a desjudicializar el proceso de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar lo que explicaré más adelante en el desarrollo de la propuesta legal.

Prevención de la violencia familiar: Se requiere las intervenciones en diferentes niveles y con los distintos sujetos directamente implicados. Las perspectivas cultural, estructural y jurídica apuntan hacia la necesidad de intervenir sobre factores sociales de amplio espectro. En el marco de la prevención primaria se ha propuesto, actuaciones de gran alcance como las siguientes:

1. La violencia familiar tiene un trasfondo cultural y social. Por ello, debe favorecerse la eliminación de las normas que legitiman y ensalzan la violencia dentro de la familia y de la sociedad en su conjunto- por ejemplo los contenidos violentos en los Mass-media o el uso de videojuegos de contenido violento; en el seno de la familia la violencia contra las mujeres- desde la niñez a la ancianidad -es muy común, es una expresión de la relación de desigualdad entre hombres y mujeres. Se basa en la afirmación de la superioridad de un sexo sobre el otro, de los hombres sobre las mujeres. También hay violencia hacia los niños, adolescentes, ancianos y discapacitados.

2. En esta tarea deben jugar un papel importante los medios de comunicación, que deben ayudar a educar en la no violencia, con programas públicos donde se explique cómo resolver los conflictos de forma distinta.
3. La reducción de los factores sociales, que, como la pobreza y la desigualdad, pueden propiciar situaciones de estrés y violencia reactiva. Es necesario ir trabajando en la consecución de los objetivos del milenio establecidos por la ONU. Los cuales son ocho: Erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años de edad, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una alianza mundial para el desarrollo.
4. La incorporación de las familias de riesgo en sus redes comunitarias para reducir su aislamiento.
5. La eliminación de contenidos sexistas en procesos educativos.
6. La ruptura de la transmisión intergeneracional de la violencia familiar enseñando a los padres caminos alternativos para educar a los hijos.

En relación a los sujetos que intervienen es más frecuente que la violencia familiar sea ejercida por el varón adulto hacia los miembros más vulnerables de la familia, mujeres, niños y ancianos, por lo que es necesario seguir estas recomendaciones:

1.2.-Prevención de la violencia

1.2.1.-Recomendaciones internacionales sobre hombres, violencia de género e igualdad⁸⁹

Las respuestas individuales a la violencia como ocultar, sufrir o evadirse, no han tenido resultado. Por eso es necesario impulsar medidas alternativas colectivas que tienen más capacidad de transformar esta situación.

En relación a la violencia contra las mujeres es una expresión de la relación de desigualdad entre hombres y mujeres, es una violencia basada en la afirmación de la superioridad de un sexo sobre el otro, de los hombres sobre las mujeres. Afecta a toda la organización de la sociedad y, por tanto, estos actos violentos deben ser analizados dentro del contexto social. El artículo 1 de la "Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer" de las Naciones Unidas (1979), considera que la violencia contra las mujeres es: "Todo acto de violencia

⁸⁹ Medina, Javier: Perfil psicosocial y tratamiento del hombre violento con su pareja en el hogar. Prevención de la Violencia de Género, Págs. 153-167.

basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada".

Esta violencia contra la mujer se basa en que el poder ha estado históricamente en manos de los varones tanto en el espacio público y como en el ámbito privado, ambos sexos han desempeñado siempre papeles sociales diferentes. Así, las mujeres estaban confinadas al espacio doméstico de la familia lo que permitió que fueran consideradas como una propiedad del hombre, de la misma forma que ocurrió con los hijos y las hijas. Afortunadamente, esta situación está comenzando a cuestionarse; las mujeres, cada día en mayor medida, se integran a otras esferas de la vida.

Sin embargo la ideología de la desigualdad aún se refleja en las cifras de violencia familiar en que las víctimas son mayormente de sexo femenino. Asimismo en el Perú el uso del tiempo libre entre hombres y mujeres es sexista en detrimento de la mujer quien tiene menos tiempo libre y de menor calidad que el varón.

Para conseguir una vida sin violencia se debe repartir entre hombres y mujeres el trabajo doméstico y el cuidado de las personas de la familia, esto podría servir para lograr unas relaciones interpersonales más placenteras incluso, una nueva concepción del mundo.

Para reducir la violencia contra las mujeres sería necesario cambiar las normas y valores que la toleran y fomentan, así como todo aquello que refuerza actitudes sexistas, es decir la superioridad de un sexo sobre otro. Estas actitudes sexistas son propagadas por la familia, la escuela, los medios de comunicación social las instituciones políticas, religiosas y administrativas, así como el medio laboral por lo que todos debemos colaborar en cambiar estas actitudes. Una manera de conseguir estos cambios sería mediante la educación en igualdad de los niños y las niñas. Coeducar, tanto en igualdad de derechos como de oportunidades, supone que las actitudes y valores tradicionalmente considerados como masculinos o femeninos pueden ser aceptados y asumidos por personas de cualquier sexo y que tanto en la escuela como en la familia se tengan en cuenta los derechos y las necesidades de las niñas.

Durante la infancia conviene que tanto las niñas como los niños ensayen distintos roles y situaciones, y que expresen sentimientos como llorar, reír, mostrar cariño, ser dulces, rebelarse, así como enseñarles las habilidades domésticas necesarias para la autonomía y el desarrollo personal. Es necesario explicar a los niños que

ser físicamente diferentes (diformismo sexual de la especie humana) no significa que no seamos iguales, la igualdad se refiere a la dignidad humana, a tener iguales derechos y obligaciones, pero el varón es físicamente más fuerte que la mujer asimismo el cuerpo de la mujer está diseñado por la naturaleza para enfrentar el reto de la maternidad. Hay que enseñar a los niños que los varones no deben abusar de su fuerza física para lastimar a la mujer.

En la adolescencia, además de reforzar los aspectos señalados en la infancia, sería importante incidir en una orientación profesional no sexista, y en una educación afectivo-sexual integral que ayude a vivir la propia sexualidad y las relaciones amorosas de una forma placentera e igualitaria.

Las personas adultas se pueden reeducar. Cuestionar la educación que se ha recibido es una forma de comenzar el proceso de cambio. Cuando se vive en pareja también hay que valorar y defender el derecho a una relación de igualdad, así como compartir decisiones y responsabilidades.

Los medios de comunicación deben ofrecer modelos positivos y evitar imágenes violentas, ya que, hoy día, se nos presentan continuamente personajes que consiguen sus objetivos utilizando la fuerza y opresión. Se enseñan formas cada vez más sofisticadas de agredir que utilizan la violencia para resolver las dificultades de la vida. Es significativo el tratamiento que estos medios dan sobre las noticias de agresiones contra las mujeres (morboso, sensacionalista, sin análisis) reforzando mitos que perpetúan la violencia contra ellas.

Además del cambio de estas imágenes violentas y su tratamiento, ha de producirse una transformación en la imagen que ofrecen los medios de comunicación de las mujeres y, en especial, la publicidad. Este medio, presenta a las mujeres a través de tópicos tradicionales o estereotipados basados en la juventud, éxito, belleza que se convierten en modelos a imitar. Es importante que se transmita una visión real del papel que las mujeres desempeñan en la actualidad.

En la televisión, el cine y los videos juegos los roles masculinos están cargados de violencia, a esto se suma que los juguetes destinados a los varones son bélicos, lo cual lleva a los niños a identificar masculinidad con agresión, los juegos destinados a las niñas son en contrastes excesivamente pasivos, lo cual las está formando para no tener iniciativa ni capacidad de reacción ante la violencia. La violencia está incorporada culturalmente en la identidad masculina. Desde pequeños los niños aprenden a responder agresivamente y se entrenan en aspectos activos tales como ganar, luchar, competir, apoderarse, imponer, conquistar, atacar, vencer, etc., mientras que las niñas aprenden a acceder,

pactar, cooperar, entregar, obedecer, cuidar, ser abnegadas aspectos que no llevan al éxito ni al poder y que son considerados socialmente inferiores a los masculinos.

Ese entrenamiento de los varones los aspectos señalados tiene un lado positivo y uno negativo , el positivo es que los hace más activos en el ámbito público y el negativo es que incrementa la violencia porque ganar e imponerse y conquistar a cualquier costo es negativo para la sociedad en su conjunto y las empresas sufren cuando tienen este tipo de directivos inescrupulosos y antidemocráticos, El entrenamiento de las mujeres en los aspectos señalados tiene también un lado positivo y uno negativo, el positivo es que cooperar y pactar es necesario en las democracias y empresas modernas pero obedecer a cualquier costo , cuidar y ser abnegadas es positivo para la familia pero destructivo para quien ejerce este rol. Las fuerzas de una mujer no son infinitos, el tiempo de las mujeres no es elástico, es necesario que el rol de cuidado de niños y ancianos se reparta equitativamente entre la pareja. Las mujeres deben aprender a decir no.

La sociedad es violenta con las mujeres cuando alaba el hecho de que la mujer tenga un trabajo remunerado sin descuidar el trabajo doméstico, la crianza de los hijos, ancianos y el marido. Debe incidirse en las responsabilidades compartidas.

La violencia, tanto la física como la psicológica, es un modelo de respuesta muy extendido a los problemas interpersonales y sociales, como fruto de unos rasgos culturales que predominan en la forma de vida y de pensamiento de las personas y grupos sociales, y que genera unas consecuencias negativas y destructivas para las personas.

Rasgos más destacados que sustentan una respuesta violenta:

- Imagen distorsionada de la realidad.
- Autoestima basada en la superioridad.
- Diagnóstico individualista de la realidad.
- Falta de reciprocidad de derechos y deberes.
- Irresponsabilidad individual.
- Insuficiente comprensión de los puntos de vista ajenos.
- Escaso interés por la mejora de las relaciones.
- Obsesión por triunfar individualmente.

– Escasez de conductas prosociales.

También debemos desterrar los mitos del amor romántico: Los cuentos que nos leían de pequeños, la televisión, el cine, las revistas, etc. nos muestran una imagen de las relaciones sentimentales que no son reales. Así, se han creado una serie de mitos sobre el amor que nos pueden llevar a la frustración y a veces nos hacen soportar situaciones que implican sufrimiento.

- La difusión de la creencia de que si una mujer no tiene un hombre a tu lado no es nada. La eterna ridiculización de la soltería femenina, la verdad es que la vida nos ofrece muchas opciones y no todas incluyen una pareja. El tener pareja no es una condición indispensable para ser feliz.
- La pareja cela cuando ama. Los celos son una señal de inseguridad, de desconfianza, no de amor. La persona que tiene celos quiere controlar, someter, no amar.
- El amor implica entrega sin condiciones. Hay que entregarse y sacrificarse por el bien de la pareja, pero cuando se olvida el respeto de uno mismo, este tipo de concepciones provoca dependencia respecto a la pareja y el olvido de los intereses de uno mismo.
- Soy su mujer y me debo a su cuidado. Según esta creencia, se deben seguir las conductas que social e históricamente se ha asignado a las mujeres para mantener la relación. Este concepto subordina a las mujeres con respecto al hombre.

Además del amor romántico se propugna el amor pasional, que produce ver a la pareja como una relación de poseedor y poseída la típica frase amorosa de la mujer es “Soy tuya” y la del varón “eres mía”, eso produce celos y violencia familiar: violencia física y psicológica: Las características del amor pasional son:

- Estado emocional intenso.
- Incremento del deseo sexual.
- Felicidad intensa y dolor.
- Ansiedad y alivio.
- Celos y altruismo.
- Idealizamos y no vemos defectos.
- Los síntomas son equivalentes a una droga como heroína o cocaína.
- Se altera el cerebro y se aumenta la producción de dopamina.

Lo correcto es enseñar desde la más tierna infancia a los niños a construir relaciones igualitarias entre ambos sexos, una relación sentimental sana e

igualitaria es producto de estas enseñanzas, las características de este tipo de relación son:

Buena comunicación. Es crucial poder hablar abierta y honestamente para que no haya malentendidos y para establecer un terreno común y crear un acuerdo mutuo.

Las cosas que no nos gustan o nos hacen daño tenemos que poder comunicarlas y resolver los conflictos pacíficamente.

Hay respeto mutuo. Las opiniones de las dos personas son valoradas aunque sean diferentes. Somos escuchados y tenidos en cuenta. No tenemos miedo de opinar y decir lo que pensamos.

Confianza y sinceridad. Es imposible confiar en alguien que no dice la verdad y es imposible mantener una relación sana cuando desconfiamos de nuestra pareja.

Justicia e igualdad. Cuando una relación se convierte en una lucha de poder, cuando una de las partes intenta imponer constantemente su voluntad, la balanza no está equilibrada.

Respeto a la identidad de cada cual. Cada persona es libre para seguir cultivando nuevas habilidades e intereses y seguir avanzando en la vida. Cada integrante de la pareja puede tomarse un tiempo para hacer cosas sin que el otro esté presente o vigilando.

Amistades. La pareja tiene un círculo de amistades que la conoce y la apoya como pareja.

No toda violencia de género es violencia familiar, la violencia de género se presenta en el ámbito familiar, laboral, de la sociedad, sexual.

En la violencia familiar hay varios factores que intervienen: Violencia de género, contra niños y adolescentes, ancianos, discapacitados. La creencia de que hay un superior y un inferior, alguien que debe mandar y otro obedecer, así se ve en la relación del hombre hacia la mujer, el adulto joven frente al niño, el adolescente, el anciano y el discapacitado. Son relaciones de poder malsanas que atraviesan la sociedad, en muchos casos las personas ejercen el rol de víctima y victimario por ejemplo la mujer que es golpeada por su esposo y que es agresora de sus hijos. Hay víctimas que sufren una discriminación cruzada por ejemplo las niñas discapacitadas, es de sexo femenino, es menor de edad, es discapacitada, reúne todas las causales que la hacen una víctima entre las víctimas, caso similar es el de las ancianas.

Es importante tratar la violencia hacia las mujeres producto de la discriminación porque son las personas de sexo femenino desde la niñez a la vejez quienes son víctimas más frecuentes de la violencia familiar y es necesario prevenir la violencia hacia los niños y los ancianos enseñando a la familia a valorarlos. Por eso es necesario enfocar esta problemática con un enfoque de género y con un enfoque de derechos humanos.

En relación a lo que pueden hacer los familiares para promover el buen trato a los adultos mayores tenemos:

- a. Aprender sobre el envejecimiento.
- b. Renovar las ideas equivocadas sobre la vejez.
- c. Superar los resentimientos y curar las heridas.
- d. Buscar momentos para compartir en familia.
- e. Recordar que todos son importantes.
- f. Ser asertivo sin dejar de ser respetuoso

En relación a lo que pueden hacer las personas adultas mayores para promover el buen trato tenemos:

- a. Conocerse, quererse a sí mismo y cuidarse.
- b. Informarnos de nuestros derechos, las leyes que nos protegen y los servicios.
- c. No aislarse, evitar la soledad y buscar espacios de participación social.
- d. No cerrarse al disfrute del afecto y la solidaridad.
- e. Comprender la necesidad del desapego y practicarla. Es necesario ir aceptando que debemos ir desprendiéndonos de todas aquellas cosas que amamos, porque tarde o temprano nos dejarán o las perderemos irremediablemente: Los amigos, la pareja, la juventud, etc.

Exigir el derecho a la paz para todas las etapas del ciclo vital.

1.2.2.-En relación a cómo prevenir la violencia familiar ejercida sobre niños y adolescentes EN LA PROPIA LOCALIDAD SE TIENEN QUE TOMAR LAS SIGUIENTES ACCIONES⁹⁰

Comprometer a las escuelas, parroquias, Municipalidades, delegaciones policiales y organizaciones del distrito en campañas de prevención de la violencia familiar.

Promover la creación de cunas y centros de cuidado diurno de niños con la participación de los gobiernos locales y la comunidad.

⁹⁰ Viviano Llave, Teresa. Maltrato y abuso sexual infantil en el Perú: ¿a cuántos afecta y como enfrentarlo?, pág. 24.

Interesar a los medios de comunicación locales a que difundan el tema y los servicios de apoyo disponibles.

Establecer redes de prevención que comprometan a todas las instituciones que trabajan en el tema como la escuela, la municipalidad, los colegios profesionales, medios de comunicación, parroquias, CEM, etc.

Crear defensorías del niño, niña y adolescentes en cada centro educativo, de manera que detecten los casos y los deriven a instancias especializadas, entre ellas a los CEM.

Promover la creación de un servicio especializado de atención violencia familiar de los niños y adolescentes en cada localidad.

Gobiernos locales y regionales deben incluir en sus planes de desarrollo acciones concretas para combatir la violencia familiar perpetrada contra los niños, niñas y adolescentes.

La sociedad civil debe organizar y participar en campañas masivas para sancionar y combatir este problema que afecta a la niñez y la adolescencia.

Las instituciones escolares deben incluir en sus proyectos educativos institucionales acciones de prevención y detección de la violencia familiar.

La población en general debe denunciar los casos de abuso sexual y rechazar toda forma de violencia familiar en contra de los niños, niñas y adolescentes.

Los medios de comunicación deben promover el respeto a los derechos de niños, niñas y adolescentes; y sancionar todo tipo de abuso contra ellos.

1.2.3.-Evaluación de los menores víctimas de la violencia familiar.

Debemos ser conscientes de las consecuencias negativas físicas y psicológicas que sufren los niños, víctimas directas e indirectas-testigos-de la violencia familiar.

Prevención/intervención inmediata desde los servicios sociales, psicológicos, sanitarios, educativos, fuerzas policiales, el ámbito jurídico, también las madres, padres, los vecinos, la sociedad en general. etc. para detectar cuanto antes este problema.

Hacer un llamamiento a las madres, padres, psicólogos, profesores, profesionales de la salud, para estar atentos a fin de determinar indicadores que puedan estar originados por la exposición a la violencia familiar. (Muchas madres acuden a consulta con diferentes síntomas psicológicos sin ser conscientes de que es

producida por el maltrato que sufren, a veces incluso, “empujadas” por el sujeto maltratador, trasladándoles a ellas la culpa de su estado).

Desde el contexto judicial, en cada situación que indique violencia familiar contra la mujer y hayan niños inmersos en esa situación, se debería actuar lo más rápido y eficazmente posible para valorar la victimización infantil.

En este contexto, es necesario la realización de una valoración psicológica forense por parte de los psicólogos adscritos al juzgado para determinar la existencia de violencia y las consecuencias de ésta en los menores, a fin de tomar medidas oportunas para su protección. Estos informes serían una contribución añadida a las pruebas periciales.

Atención a la victimización secundaria de las víctimas de violencia familiar.

La victimización secundaria es la respuesta que da el sistema a una víctima, respuesta que la hace de nuevo revivir su papel de víctima, con el agravante que esta nueva victimización se da por parte de las instancias de las que ella espera ayuda y apoyo- policías, jueces, peritos, abogados, fiscales, funcionarios -Esta vez no es sólo víctima de un delito, si no de la incomprensión del sistema que victimiza a la víctima de nuevo al obligarla a contar la historia de su trauma por enésima vez, con el consiguiente riesgo de recaída en el daño o dolor padecidos.

Debe evitarse que : Los procedimientos en que las víctimas o los testigos son niños sufran dilaciones innecesarias, que el menor tenga que declarar dos o más veces sobre los mismos hechos y el enfrentamiento con el agresor, procurar la protección visual del menor, siempre que sea necesario, y preservar la intimidad del menor celebrando el proceso a puerta cerrada. El lenguaje y los aspectos formales deberían de tener en cuenta la edad y el desarrollo del menor. Los profesionales que intervienen han de tener experiencia y formación especializada acreditadas.

1.2.4.-La importancia de una detección precoz del maltrato infantil

La detección del maltrato infantil es importante porque los niños y niñas que sufren maltrato suelen presentar problemas en su proceso evolutivo, en los niveles emocional, cognitivo, conductual y social que les dificultan el desarrollo adecuado de su personalidad. La detección precoz del maltrato infantil puede realizarse mediante una lectura inteligente de indicadores del mismo.

Los indicadores consisten en señales de alarma que "indican" una potencial situación de riesgo de maltrato. Son herramientas del trabajo preventivo.

Un uso adecuado de los indicadores debe tener en cuenta criterios como la frecuencia de las manifestaciones, así como el contexto, el modo, el dónde y el cuándo aparecen y la eventual “constelación” de los mismos.

Los indicadores apuntan a circunstancias de riesgo, no son factores determinantes del maltrato infantil. No son causa-efecto.

Algunos de los indicadores más corrientes en la evaluación precoz del maltrato infantil.

1.2.5.-Indicadores en la víctima infantil⁹¹

En la víctima infantil del maltrato pueden aparecer señales en distintos niveles:

a. Somático y fisiológico.

Cicatrices, hematomas, fracturas, magulladuras, cortes, quemaduras, raspaduras, marcas de mordeduras, etc.

Trastornos de la alimentación, de la vigilia y del sueño.

Descuido y suciedad corporales y de la vestimenta.

Dolores frecuentes y diversos.

Retrasos en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosocial.

b. Actitudinal y emocional.

Nerviosismo, ansiedad, irritabilidad, recelo, vigilancia, aislamiento, hostilidad.

Cansancio, desmotivación, inapetencia y pasividad.

Fluctuaciones bruscas en el estado de ánimo.

Depresión, tristeza y baja autoestima.

Aversión al contacto físico o a la interacción social con personas adultas.

c. Conductual

Absentismo escolar reiterado e injustificado.

⁹¹ Da Asensi Pérez Laura Fátima. Ponencia las Jornadas informativas de violencia de género en Alicante, organizadas por la Audiencia Provincial de Alicante y el Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana ,el 2 de octubre de 2006 .pág. 6.

Entrada temprana y salida tardía de la escuela.

Crisis repentina de rendimiento escolar.

Declaraciones reiteradas de que nadie se ocupa de él.

Miedo de regresar a casa.

Afirmación de que le han maltratado.

Expresión pública de comportamiento sexual precoz.

Peleas y discusiones frecuentes.

Comportamiento agresivo, antisocial y destructivo.

Explosiones de llanto sin motivo aparente.

1.2.6.-Intervención⁹²

Tres aspectos a tratar, principalmente, en los niños víctimas de violencia familiar:

- **Emocional.** Ofrecer a los niños la posibilidad de ser escuchado y de hablar sobre sus sentimientos a fin de que se libere y normalice sus emociones. Muchas madres no saben que la violencia que ellas han recibido afecta también a sus hijos.
Aclarar sus dudas, a madres e hijos, y disminuir su incertidumbre.
- **Cognitivo.** Ayudar al niño a reestructurar sus valores y creencias sobre la violencia.
- **Conductual.** Ayudarlo en la inseguridad que siente y percepción de falta de control sobre su vida. Manejar la asertividad, planes de actuación de protección, aprender a personalizar recursos y estrategias de afrontamiento y prevención. Enseñarle a manejar la tensión, y posibles conductas resistentes, desajustadas o agresivas.

No es posible asegurar impactos en la promoción de una cultura de paz, ni cambios mediante campañas de prevención que trabajen de manera segmentada por un determinado grupo etario, sin tener en cuenta que la persona o individuo pasa por todas las etapas de la vida, y en unas ejerce el papel de víctima y en otras, de agresora. El maltrato físico y/o psicológico a los niños, niñas y adolescentes por parte de sus padres o madres, produce que estos niños, una vez adultos, tengan sentimientos de rencor y odio a sus progenitores adultos mayores.

⁹² Ponencia citada pág.7.

Se hace indispensable que las campañas preventivas y educativas se dirijan a garantizar los derechos de las personas en todas las etapas de la vida, deconstruyendo modelos autoritarios y violentos de ejercicio del poder.

Hay un pequeño porcentaje de casos de varones que son víctimas de violencia familiar. Está es mayormente psicológica. En relación a la violencia física no todos los varones agredidos son víctimas de violencia sistemática hacia ellos una gran parte de las mujeres agreden en autodefensa y otras las verdaderamente agresoras sistemáticas-físicas y psicológicas cumplen las características correspondientes al perfil del agresor de sentirse superior y con deseo de control sobre su víctima- es decir actúa desde el poder. El hecho de que haya menos mujeres con estas características no es casual, es cultural, la cultura en que vivimos es machista y legitima la idea de la superioridad del varón y la violencia hacia la mujer por eso es más probable que la víctima sea una mujer, pero la mujer agresiva con un hombre actúa también desde la idea del poder y de que la víctima, su pareja le pertenece.

La escasa frecuencia con que las mujeres ejercen violencia física contra los hombres no se explica en la menor fuerza física de ellas, puesto que podrían recurrir a cuchillos, ácido muriático, gasolina y fosforo y otros elementos- sino en que no está instaurada en su mente el rol de ser agresoras. Si nos fijamos en países como Mónaco, Malta, Liechtenstein, Islandia y Andorra no se reportaron feminicidios del año 2000 al 2006.

Es necesario sensibilizar y formar a todas aquellas personas profesionales (policía, personal sanitario, pedagógico, asistentes sociales, letrados y letradas) que atienden o tengan relación con víctimas de violencia familiar, es necesario para detectar estos casos y actuar de forma que se sientan comprendidas y ayudadas.

1.2.7.- Recomendaciones de las organizaciones internacionales⁹³

En los años ochenta, las políticas públicas de igualdad en el ámbito internacional estuvieron casadas en un enfoque centrado únicamente en las mujeres (llamado «mujeres en desarrollo»). A partir de esa época se introduce una nueva perspectiva en el diseño y aplicación de las políticas de igualdad, (nombrado como «género y desarrollo»), lo que favorece que de forma paulatina se vaya prestando cada vez más atención al papel que los hombres pueden desempeñar en la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres. A principios de los años noventa los Estados y las organizaciones internacionales comenzaron

⁹³Bonino, Luis, hombres y violencia de género. Más allá de los maltratadores y los factores de riesgo.2 Colección contra la violencia de género, pág. 21.

a entender el esencial rol que ellos pueden —y deben— jugar para el logro de la igualdad.

Desde esas fechas, diferentes eventos de organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales comenzaron a insistir sobre la necesidad de realizar esfuerzos para que los hombres se impliquen en el trabajo con diferentes aspectos de la igualdad entre mujeres y hombres: paternidad responsable, violencia hacia las mujeres, comportamientos sexuales y reproductivos, salud infantil, prevención de enfermedades de transmisión sexual —especialmente el sida que se transmite cada vez más a las mujeres—, erradicación de obstáculos para compartir las responsabilidades, el trabajo y el ejercicio del poder, y la necesidad de que la familia y la escuela promuevan roles masculinos que faciliten a los jóvenes que sean adultos sensibles a las cuestiones de género y capaces de apoyar la lucha por los derechos de las mujeres.

Esta insistencia se ha traducido en recomendaciones de diferentes organismos internacionales instando a los gobiernos a tomar iniciativas y diseñar estrategias de participación masculina en la construcción de la igualdad. Esta construcción se define como estrechamente ligada con la lucha contra la violencia de género y la pobreza, y se percibe como un aspecto fundamental en la promoción de la justicia social, el ejercicio efectivo de los derechos humanos y la democracia, y el aumento de la salud de la población. El tema del aporte de los hombres para mejorar la salud de las mujeres y erradicar la violencia de género ha cobrado desde el principio un lugar especial.

La primera recomendación relevante en el sentido que nos ocupa se realizó en 1994. En ese año, la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) realizada en El Cairo, hizo algo sin precedentes: exhortó a los países a promover el apoyo de los hombres en la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres, luchar contra la violencia hacia las mujeres y alentar su participación y su responsabilidad compartida en todos los aspectos de la vida en familia y la salud reproductiva. Por primera vez, surge en un foro internacional el concepto de responsabilidad masculina en cuestiones de salud, violencia e igualdad entre mujeres y hombres.

Un año después en la Declaración y en la Plataforma de Acción adoptadas con ocasión de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en Beijing en 1995, se «alienta a los hombres a que participen plenamente en todas las acciones encaminadas a garantizar la igualdad de mujeres y hombres », y comienzan a realizarse recomendaciones específicas sobre el papel de los varones en el logro de la igualdad de género y la responsabilidad de los Gobiernos para que esto sea posible.

En la misma línea, la ONU realizó reuniones y recomendaciones para llamar la atención sobre el tema en diversas ocasiones a través de su Fondo de Población, su Programa para el Desarrollo o la UNESCO.

En el año 2000 y en paralelo a la Declaración del Milenio, su Asamblea General en el documento final de su 23º periodo extraordinario de sesiones «La mujer en el año 2000: igualdad entre los sexos, desarrollo y paz para el siglo XXI», se recalca que los hombres deberían compartir con las mujeres la responsabilidad de promover la igualdad de los sexos, y además se identifican un número de obstáculos específicos para la implicación masculina en acciones activas por la igualdad de género, entre los que se enumeran en primer lugar la persistencia de estereotipos de género que promueven en los varones modos de construcción de la existencia masculina que naturalizan la desigualdad al definir al varón como superior a las mujeres.

1.2.8.-Violencia de género, un problema de los hombres que padecen las mujeres⁹⁴

La perspectiva de género nos ha mostrado sin duda que la violencia de género no es un problema «de» las mujeres sino un problema «para» ellas, un problema del que sufren sus efectos, un problema de una sociedad aun androcéntrica y patriarcal que las inferioriza y se resiste al cambio, y finalmente un problema de los hombres, que son quienes la ejercen para mantener el «orden de género», la toleran y la legitiman con mayor frecuencia. Son las normas de este tipo de sociedad las que la propician y toleran la violencia, y son generalmente ellos quienes la ejercen de diversos modos y en diferentes ámbitos.

Pese a ser un problema de hombres, la mayoría de ellos no se dan por aludidos («yo no soy un maltratador», «yo no soy machista»), ni se sienten involucrados en transformar el problema, y siguen pensando que son las mujeres las que deben lidiar con él.

Desde un enfoque integral de la violencia de género excluir a los hombres como objetivo específico de intervención no es adecuado. Son ellos quienes producen mayoritariamente el problema en lo público y en lo doméstico, y son ellos los que aún tienen más poder social, necesario para tomar decisiones privadas, públicas y políticas para la erradicación de la violencia de género.

Incluirlos supone tenerlos en cuenta como sujetos posibles, no sólo de sanciones judiciales, sino también de investigación, prevención y compromiso.

⁹⁴ Bonino, Luis, Ob. Citada, pág. 17.

En ese sentido, el campo de acción específico con los hombres debe ser mucho más amplio. No sólo tener en cuenta a los agresores delincuentes, sino especialmente a aquellos que no lo son. Es necesario dirigirse a todo el colectivo masculino, en tanto todos los hombres, de una u otra manera, por acción, omisión, complicidad, o indiferencia, son parte del problema de la existencia de la violencia de género, y por tanto, tienen que ser parte de la solución.

La misma socialización masculina tradicional legitima la posibilidad del ejercicio de la violencia hacia las mujeres para todos los hombres, y si bien no son tantos los hombres que ejercen violencias «graves» —las socialmente deslegitimadas como la física, la sexual y el acoso—, la mayoría de ellos ejercen formas aun naturalizadas de violencia, abuso y sexismo que en forma de microviolencias circulan como costumbres de la cotidianidad (gráfico 1).

Dados los diferentes formatos de ejercicio de la violencia, no existen hombres violentos y hombres no violentos hacia las mujeres como categorías dicotómicas. Todos los hombres se encuentran en en algún punto del continuum violencia/ no violencia, y por eso todos ellos son —y deben ser—sujetos posibles de intervención en las estrategias de prevención (gráfico 2).

¿Cuántos de los aproximadamente 10.201.881 millones de hombres en edad reproductiva que viven actualmente en Perú se encuentran en cada sector de este continuum? Población total del Perú es 29.248.943 millones de habitantes.

Actualmente no es posible saberlo, excepto en los casos de aquellos que son maltratadores públicamente reconocidos, y en los de aquellos cuyo número se deduce de los datos sobre cantidad de mujeres asesinadas o maltratadas que ofrecen los organismos de la Administración cuyas estadísticas ya están consignadas en el capítulo 2.

Más allá de estos maltratadores, nos encontramos con un grupo de hombres «normales», con su diversos grados de comportamientos abusivos, controladores, machistas, micromachistas, igualitarios, algunos incluso atacando a la Ley de violencia familiar por sus supuestas injusticias contra los hombres. Casi todos son padres, tíos, hermanos, hombres que trabajan con niños, compañeros de trabajo, y todos se relacionan con mujeres amigas, parejas, madres, hermanas, etc.

En el Perú viven además 4.245.023 millones de niños y jóvenes varones en edad escolar, futuros adultos, que se posicionarán de un modo u otro respecto a la violencia.

Desde un enfoque preventivo integral, todos estos hombres deberían ser sujetos de sensibilización y prevención contra la violencia de género, con diferentes

estrategias en función de sus diversos posicionamientos en los diversos campos de la no violencia/violencia de género. Un ejemplo de intervenciones posibles con hombres en relación a la violencia en la pareja está reflejado en el (gráfico 3).

1.2.9.-La Reunión Internacional de personas expertas en varones, masculinidad y género⁹⁵.

BRASILIA.

El documento más importante de los últimos años en relación al tema de los hombres y la igualdad es de las recomendaciones realizadas como conclusión de la Reunión de personas expertas de la División para el Avance de la Mujer de las Naciones Unidas, que bajo el título de «El papel de los hombres y jóvenes en el logro de la igualdad de género» se realizó en Brasilia en octubre de 2003. Es esta la primera vez que se reflexiona y debate a escala intergubernamental la cuestión del papel que desempeñan los hombres en el fomento de la igualdad. En este documento, un capítulo especial está dedicado a la violencia de género.

Dicha reunión preparó las recomendaciones que fueron presentadas el 48º período de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas que se celebró en Nueva York en marzo de 2004. Dichas recomendaciones representan las primeras conclusiones convenidas internacionalmente sobre el papel de los hombres y los niños en el logro de la igualdad de sexos y que hoy día son una referencia imprescindible para el actuar futuro en la tarea de implicar a los hombres con la igualdad y contra la violencia de género.

La reunión de Brasilia se centró en analizar las estrategias exitosas en diferentes partes del mundo para implicar a los varones en la promoción de la igualdad de género y la paz, en identificar los obstáculos al cambio y en reflexionar sobre los pasos a priorizar para lograr la plena participación masculina en la construcción de dicha igualdad, insistiendo en la necesidad de que ellos vean el beneficio que para las mujeres —y secundariamente para ellos mismos— tiene esta tarea. La propuesta incluye la invitación a los gobiernos para que diseñen leyes, incentivos, políticas, e impulsos al sector privado para lograr el cometido.

Estas recomendaciones tienen como norte implicar a los varones en un cambio que vaya más allá del aumento del propio bienestar, ya que lo que ellas proponen implica muchas veces disminuir relativamente dicho bienestar en cuanto a la pérdida de privilegios que sostienen la desigualdad.

Síntesis de las Recomendaciones del grupo de personas expertas.

⁹⁵ Bonino, Luis, Ob. Citada.pág.22.

- Las políticas de género deben incluir intervenciones con los hombres, porque su aporte en el logro de la igualdad es imprescindible, y porque es necesario evitar responsabilizar solo a las mujeres de la lucha por la igualdad. Para ello:
- Debe apostarse por incrementar el aumento de los hombres responsabilizados por la igualdad, aliados y no adversarios de las mujeres, así como aprovechar a los varones ya implicados en esa tarea.
- Es necesario trabajar con los hombres con poder social y cultural, para proporcionar modelos positivos sobre la igualdad de género que estimulen la responsabilización masculina en el logro de la igualdad, desafiándoles a utilizar para ello las tradicionales «habilidades masculinas» para implicarse (liderazgo, valentía, uso del poder).
- Alentar a los hombres en posiciones de liderazgo para garantizar la igualdad de acceso de las mujeres a la educación, los derechos de propiedad y los derechos de herencia y promover la igualdad de acceso a la información, a la tecnología y los negocios y las oportunidades económicas, incluso en el comercio internacional, con el fin de que las mujeres cuenten con las herramientas que les permitan participar plenamente y en pie de igualdad en el plano económico y político, en los procesos de toma de decisiones en todos los niveles;
- Las políticas gubernamentales deben considerar cambios legislativos y educacionales para responsabilizar a los hombres de su papel en el mantenimiento de la desigualdad, para que vean sus efectos en las mujeres y en ellos mismos, y para que asuman su deber de implicarse en la promoción de la igualdad.
- Deben promocionarse los nuevos valores y comportamientos que los hombres deberían incorporar para que las relaciones de género fueran igualitarias, saludables y pacíficas. Por ello es necesario priorizar la prevención, la sensibilización y la formación, pues son la llave para el cambio de mentalidad y comportamiento.
- Hay que promover el desarrollo de nuevas identidades masculinas, superando obstáculos y resistencias, apoyándose entre otros factores en las historias y culturas donde los hombres igualitarios existan.
- Es necesario movilizar a los hombres contra la violencia de género.
- Identificar y utilizar plenamente todos los contextos en los que se puede llegar a un gran número de hombres, sobre todo en las instituciones, industrias y asociaciones que predominan los hombres, para sensibilizar a los hombres en sus funciones y responsabilidades en la promoción de la igualdad entre los géneros y el pleno disfrute de todos los derechos humanos de las mujeres, incluso en relación con el VIH / SIDA y la violencia contra la mujer.

- Debe fomentarse la acción educativa para erradicar el comportamiento masculino la misoginia, la homofobia y la sexualidad como mercancía.
- Hay que reconocer la diversidad masculina en cuanto a comportamientos y privilegios sociales, atendiendo especialmente a los inmigrantes, los de culturas muy misóginas, desempleados y de etnias no hegemónicas.
- La financiación para impulsar estas acciones no debe hacerse a costa de los presupuestos para las mujeres.

Según el grupo de expertos, las recomendaciones deberían desarrollarse en cinco áreas: salud y sexualidad, vida familiar, trabajo doméstico y conciliación de la vida familiar, doméstica y personal, socialización y violencia de género —que incluye entre otras, la violencia de pareja, la violencia sexual, el acoso laboral a las mujeres, o la prostitución y la pornografía—Las recomendaciones que se plantean para el área de la violencia de género apuntan a lograr que los hombres se convenzan de que dicha violencia no es un problema femenino, sino que es un problema masculino que afecta a las mujeres por el hecho de serlo, de que hay que implicarlos en la erradicación de dicha violencia, así como alentarlos a desarrollar estrategias para actuar sobre la prevención y la promoción de la paz, dirigidas a los maltratadores, abusadores, acosadores, cómplices silenciosos, y luchadores contra la violencia de género.

Desde ese objetivo, la reunión recomienda⁹⁶:

- Alentar a los hombres y jóvenes a que tomen parte activa en la prevención y eliminación de todas las formas de violencia, especialmente la de género, comprometiéndolos como agentes de cambio en la responsabilidad de poner fin al ciclo de violencia, entre otras cosas, mediante la promoción de actitudes y el cambio de comportamientos, la educación integrada y la capacitación que da prioridad a la seguridad de las mujeres y los niños, el procesamiento y rehabilitación de los autores, y el apoyo a sobrevivientes, y reconociendo que los hombres y los niños también sufren violencia.
- Formular programas contra la violencia que refuercen la implicación masculina en su diseño, implementación y evaluación.
- Desarrollar campañas educativas que promuevan una masculinidad antiviolencia.
- Apoyar a organizaciones y redes que trabajen con hombres contra la violencia de género.

⁹⁶ Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW). El papel de hombres y niños en el logro de la igualdad de Género ONU. 48 periodos de sesiones. Nueva York, 12 de marzo de 2004 .Consultado el Miércoles 23 de noviembre del 2011. BRASILIA, 2003. [http://www.danielgabarro.cat/Papel_de_hombres_y_ninos_en_el_logro_de_la_igualdad_de_Genero_UNU_4 .pdf](http://www.danielgabarro.cat/Papel_de_hombres_y_ninos_en_el_logro_de_la_igualdad_de_Genero_UNU_4.pdf)

- Incluir en los materiales sobre violencia, información sobre hombres y masculinidad.
- Entrenar a líderes comunitarios en cuestiones de género y en la importancia de dar modelos de hombres no violentos a los jóvenes.
- Desarrollar programas efectivos para los hombres que ejercen violencia.
- En cuanto a investigaciones necesarias de implementar, se recomiendan tanto estudios sobre las relaciones de la masculinidad y la violencia contra las mujeres en los diferentes momentos del ciclo vital y en diferentes contextos sociales, como investigaciones sobre conocimientos, actitudes y prácticas respecto a la violencia de género, y sobre estrategias que alientan a los hombres a posicionarse contra dicha violencia.

Llevar a cabo investigaciones sobre los hombres y los niños acerca de sus puntos de vista sobre la igualdad entre los géneros y sus percepciones de sus funciones, a través de los cuales pueden ser desarrollados aún más los programas y las políticas e identificar y difundir ampliamente las buenas prácticas. Evaluar el impacto de los esfuerzos realizados para que los hombres y niños logren la igualdad de género;

Algunos caminos propuestos para cumplir estas recomendaciones son:

Nuevas leyes, campañas de sensibilización dirigidas a varones, desacreditación de la masculinidad violenta, programas preventivos, intercomunicación de varones u organizaciones que trabajan contra la violencia y por la paz.

Los medios de comunicación, la escuela, los grupos de varones, los líderes comunitarios, deben ser recursos fundamentales para desarrollar todo esto.

Como mencionamos anteriormente, las conclusiones de este grupo de personas expertas, dio base a las recomendaciones que fueron presentadas el 48º período de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas que se celebró en Nueva York en marzo de 2004. Estas recomendaciones representan las primeras conclusiones convenidas internacionalmente sobre el papel de los hombres y los niños en el logro de la igualdad de sexos y que hoy día son una referencia imprescindible para el actuar futuro en la tarea de implicar a los hombres con la igualdad y contra la violencia de género.

1.2.10.-Informe del estado de la población 2005 del fondo de población ONU⁹⁷.

En este informe se encuentran los últimos comentarios y líneas de acción futura de la ONU sobre el rol de los hombres en el logro de la igualdad. En él se habla de la necesidad de alianzas con adolescentes y hombres, la importancia del papel del hombre en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el efecto sobre ellos de los papeles de género, la reinterpretación de la masculinidad, y cómo llegar a los niños y los hombres. En uno de sus capítulos, «los hombres forman equipos para eliminar la violencia contra la mujer» se describen por primera vez en este tipo de documentos iniciativas desarrolladas en varios países para implicar a grupos de hombres para que promuevan una cultura de «tolerancia nula» respecto de la violencia por motivos de género.

También en el informe se describen los diversos enfoques de la colaboración con los hombres que se utilizan en el mundo: el primero, más común, y también el utilizado inicialmente, es centrarse en los hombres como clientes y tratar de que los servicios y la información a los hombres sean más accesibles.

El segundo, el enfoque de los hombres como aliados para combatir cuestiones amplias, como la violencia por motivos de género. Un tercer enfoque, destaca a los hombres como agentes de cambio positivo. Éste último, que tiene una perspectiva de género, es el que involucra más plenamente a los hombres en la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y el cambio social, y para ello propone ofrecerles oportunidades de reflexionar sobre su propia historia y sus propias experiencias, cuestionar las actitudes en materia de género y reconocer que las inequidades de género perjudican a sus compañeras y los perjudican a ellos mismos.

Además este informe recalca que aun cuando se reconocen cada vez más los costos del problema de la violencia por motivos de género, las respuestas siguen siendo insuficientes. Varias iniciativas tuvieron efectos limitados debido a la falta de política y planes de acción integrales y a la limitación de los datos y la investigación sobre los cuales basar dichas políticas y planes y efectuar su seguimiento. Con frecuencia hay mecanismos débiles para el cumplimiento de las leyes y recursos insuficientes para aplicarlas.

⁹⁷ Fondo de Población de las Naciones Unidas .Thoraya Ahmed Obaid, Directora Ejecutiva, Estado de la población mundial 2005 .La promesa de igualdad: Equidad de género, salud reproductiva y Objetivos de Desarrollo del Milenio. Pág. 73.Consultada el miércoles 23 de noviembre del 2011, <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/EPM.htm>

Señala que es preciso formular, mejorar y aplicar cabalmente políticas y marcos jurídicos que aborden la violencia contra la mujer como cuestión de derechos humanos y de salud pública. Debido a que la violencia por motivos de género es tolerada tan ampliamente, para el éxito de las acciones se requiere, en última instancia, una transformación social.

Entre los componentes de enfoques integrales exitosos que menciona para luchar contra la violencia de género están : sistemas jurídicos fortalecidos, inversiones en seguridad, educación, salud reproductiva y derechos reproductivos, y habilitación económica de la mujer; educación sensible a las cuestiones de género desde edad temprana; sistemas de salud pública que prevean atención y apoyo apropiados a las víctimas; movilización de las comunidades, los líderes religiosos y de opinión y los medios de difusión; e involucramiento de los hombres jóvenes y adultos para que adopten una firme posición sobre esta cuestión.

Es preciso destacar que este informe recalca la necesidad de invertir dinero en contra de la violencia de género puesto que los costos de medidas eficaces para reducir la violencia son insignificantes en comparación con el efecto humano, social y económico sobre las generaciones presentes y futuras. Por ejemplo, el Proyecto del Milenio estimó que en Tayikistán, con sólo 1,30 dólar per cápita y por año se lograría llevar a la práctica un conjunto de intervenciones en cuestiones de género, inclusive la lucha contra la violencia por motivos de género. En los Estados Unidos, la Violence Against Women Act (Ley sobre la violencia contra la mujer) de 1994 ha proporcionado, según se estima, un beneficio neto de 16.400 millones de dólares, lo cual prueba que la prevención cuesta muchísimo menos que la inacción. Las inversiones en la prevención y la protección de las mujeres arrojan grandes beneficios, con alta eficacia en función de esos costos, y tienen importancia crítica para cumplir con la promesa de la Declaración del Milenio “Crear un entorno propicio al desarrollo y a la eliminación de la pobreza”.

1.2.11.-Estrategias de abordaje con los hombres en relación a la violencia de género⁹⁸.

Ya desde hace más de diez años, varias organizaciones no gubernamentales de todo el mundo, han puesto en marcha las recomendaciones internacionales sobre la implicación de los hombres en la lucha contra la violencia de género y el logro de la igualdad de género que hemos descrito, comenzando a diseñar programas específicos para trabajar preventivamente con hombres, e intentando implicar a los gobiernos en esta tarea con mayor o menor éxito según las regiones. Lo realizado en este campo ya está permitiendo a algunos de los

⁹⁸ Bonino, Luis, Ob. citada.pág.26.

promotores de estas intervenciones sacar algunas conclusiones sobre cuáles son las características que pueden generar buenas prácticas. La mayor parte de esta experiencia comenzó realizándose en países emergentes así como en EEUU. Actualmente sigue siendo así, excepto algunos países europeos, entre los que se encuentra España.

También desde hace más de diez años han surgido en todo el mundo, desde los mismos hombres, campañas, encuentros, agrupaciones y organizaciones para participar en la transformación masculina hacia la igualdad.

A estos hombres se los suele mencionar como antisexistas, profeministas o igualitarios. En Escandinavia, algunos de estos hombres han sido una importante referencia para el diseño de políticas y programas públicos que incluyeran la promoción de la implicación masculina a favor de la igualdad.

Por otra parte, las recomendaciones internacionales han permitido que se comenzaran a poner en marcha programas para cumplir estos objetivos en diversos países, como parte de las políticas públicas para promover la igualdad.

En el campo europeo, que es en el cual este proceso mundial más ha avanzado, estos programas se han centrado en los dos últimos años especialmente en el terreno de la conciliación de la vida familiar y laboral, la licencia por paternidad y en el de las responsabilidades masculinas en el cuidado de los hijos e hijas.

También las organizaciones internacionales están actualmente proponiendo encuentros de personas expertas, el Encuentro de Brasilia de 2003, lanzó propuestas para seguir avanzando en el campo de las intervenciones específicas con hombres.

Por otra parte, durante estos últimos años ha surgido otro tipo de intervenciones, en este caso de búsqueda de claves sobre las características de los hombres no violentos y de sus razones y experiencias para no serlo.

Existe un escaso pero relevante número de investigaciones cualitativas focalizadas en los hombres que no ejercen violencia y cuyas conclusiones han sido y están siendo fuente de aportes y claves que han sido y siguen siendo aprovechadas por quienes diseñan los programas mencionados.

El estudio internacional IMAGES es un ejemplo. Se trata de una investigación internacional comenzada en 2007 sobre hombres, igualdad de género en el mundo, y coordinada por El Instituto Promundo de Brasil y el ICRW de EEUU. Su objetivo es analizar los cambios de los hombres hacia la igualdad en seis países y las experiencias realizadas desde las políticas públicas para promover ese cambio. Intenta además desarrollar una base de datos internacional y un marco

teórico para un monitoreo de dichos cambios y la evaluación de las diferencias regionales. Este proyecto es parte de uno más amplio, «Hombres género y políticas públicas», que intenta identificar buenas prácticas en el mundo y proponer a las organizaciones internacionales acciones para garantizar la implicación de los hombres en la igualdad y la no violencia.

Posteriormente se amplió y se aplicó a más de 8.000 hombres y 3.500 mujeres entre los 18 y 59 años de edad, en siete países, desde 2009 a 2010. El Estudio IMAGES – International Men and Gender Equality Survey-, tiene una amplia encuesta realizada en los hogares de diversos países sobre las actitudes de los hombres en diversos temas relacionados con la igualdad de género, incluyendo narraciones individuales sobre el uso de la violencia contra las mujeres y sobre las actitudes de violencia contra las mujeres. Los hallazgos a partir del proyecto IMAGES afirmaron la relación entre actitudes de género desiguales y prácticas de violencia contra las mujeres cuyo uso reportaron los propios hombres. En los resultados del IMAGES también se identificó que los hombres tuvieron reacciones negativas hacia o en contra de las leyes vigentes sobre el uso de la violencia contra las mujeres por parte de los hombres. Por lo tanto, en los cuatro escenarios, la educación de grupo y las campañas en las comunidades se centraron en promover reflexiones críticas sobre las normas de género inequitativas y una comprensión más profunda del funcionamiento y razón de ser de las leyes antiviolencia de género.

Posteriormente ⁹⁹ El Instituto Promundo, con financiamiento del United Nations Trust Fund to End Violence Against Women, coordinó durante tres años del 2010 al 2012 un esfuerzo para aumentar la participación de hombres y niños en afrontar y prevenir la violencia contra las mujeres. Los proyectos se llevaron a cabo en Brasil, Chile, India y Ruanda. Se llama el proyecto multipaís El enfoque y sector con el que se trabajó fue diferente en cada uno de los países con el objetivo de mostrar las distintas formas de involucrar a hombres y niños. El proyecto se implementó en colaboración con MenEngage, una red global de organizaciones no gubernamentales y socios de Naciones Unidas, que trabajan para involucrar a hombres y niños en la igualdad de género.

⁹⁹ Instituto Promundo (Coordinación).International Center for Research on Women (ICR W). CulturaSalud Centre for Health and Social Justice Rw andan Men's Resource Centre .En colaboración con la Alianza MenEngage. Involucrando a los Hombres en el Fin de la Violencia de Género: Una Intervención Multipaís con Evaluación de Impacto, pág. 14-15.

2.-Perfil de las víctimas y agresores de violencia familiar

2.1.-El perfil del maltratador: lo que debemos saber de él¹⁰⁰.

- Utiliza la violencia con el fin de doblegar la voluntad de la víctima.
- Los ejes en que basa los abusos domésticos vienen determinados por la edad y el género.
- No es enfermo mental.
- Selecciona a la víctima y escoge el lugar de la agresión.
- Tiene actitudes sexistas y creencias estereotipadas de las mujeres.
- Ve amenazado permanentemente su poder en el ámbito familiar.
- Impone el aislamiento social de su entorno familiar, como estrategia para romper la independencia y autoestima de su pareja. La imposición de aislamiento en no pocas ocasiones va más allá de lo psicológico y pasa a la inmovilidad física, dándose situaciones de secuestro en el propio hogar.
- Critica constantemente con el ánimo de crear inseguridad y fomentar la dependencia.
- No asume la responsabilidad de sus actos violentos ni considera el problema como propio.
- Tiene una gran capacidad de persuasión. Con extraños utiliza la seducción para imponer sus criterios.
- Racionaliza su conducta violenta, la justifica y minimiza.
- Utiliza todo tipo de estrategias para lograr un único fin: que la mujer no se aleje o que vuelva a su lado.
- Atribuye el problema a la propia conducta de la víctima, a la familia, el trabajo, la situación socioeconómica.
- Representa una imagen social opuesta a la que tiene en el ámbito privado.
- Fuera de casa puede ser educado, alegre, amable, seductor, solidario, atento, respetuoso.
- Una de sus estrategias es la de convencer a la mujer de que no puede vivir sin él, cuando en realidad es él quien depende “funcionalmente” de ella.
- Manipula a la compañera ejerciendo el control sobre los bienes materiales.
- Utiliza las visitas a sus hijos para acercarse a su víctima y seguir maltratándola.
- Tiende a manipular e intenta seducir a los profesionales con su juego de doble fachada.
- Entiende su equilibrio emocional como control absoluto del otro.
- Siempre pide una segunda oportunidad.
- Esgrime los celos para invadir y controlar la vida de la mujer.

¹⁰⁰ Zapata Figueiras, Marcos , Guía de Acción Pastoral contra la Violencia de Género, pág. 31.

- Tiene generalmente antecedentes de violencia en su familia de origen.
- Repetirá su conducta violenta en las sucesivas relaciones que mantenga con otras mujeres.

2.1.1.-Perfil del agresor en la violencia familiar:perfil del agresor en la violencia de pareja

Algunas de las características fundamentales de este tipo de maltrato de otros tipos de violencia son: a) es una conducta que no suele denunciarse, al menos inicialmente, b) es una pauta de comportamiento continuada en el tiempo, C) El agresor es alguien que la víctima quiere, alguien en quien se supone que la mujer debe creer y con la que tenía un proyecto de vida en común, d) el lugar en el que se produce la violencia en la mayoría de las veces es el hogar. Éste, que en principio es un sitio de cariño se convierte en un espacio del que la mujer no puede escapar.

Perfil psicopatológico del agresor de mujeres(pareja):

Conocer el perfil del agresor es de una importancia clave en el problema ya que mejor se conozca al agresor, mejor protección se podrá dar a la víctima en concreto. Se podrá establecer con mayor exactitud que peligrosidad tiene para esa mujer.

Lorente y Lorente sostiene:

Se trata de un grupo muy heterogéneo en el que no existe un tipo único, apareciendo como elemento común el único hecho de mantener o haber mantenido una relación sentimental con la víctima.

En la mayoría de los caso el agresor es una persona “normal” que no se puede encuadrar dentro del grupo de las psicopatías o trastornos de personalidad, ni tampoco como un enfermo mental.

Algunos estudios han puesto de manifiesto algunas características generales:

Hamberger y Hastings (1986) concluyen que entre este tipo de agresores había 3 tipos (que no transtornos) más frecuentes de personalidad: El Narcisista-Antisocial, el Esquizoide-Bordeline y el Pasivo/dependiente-Compulsivo.

Otros estudios que han comparado grupos, de individuos que habían agredido a sus parejas con otros que no lo habían hecho, encontraron entre los primeros algunas características de personalidad comunes: La situación hostilidad frente a las mujeres, baja socialización y responsabilidad, autoreconocimiento de consumo

de drogas, comportamiento agresivo, conducción peligrosa de vehículos, conducta delictiva y tendencias antisociales y narcisistas.

La mayoría de los estudios concluyen por lo tanto que los trastornos mentales son muy poco frecuentes, pero sí aparecen determinados rasgos o características con una elevada frecuencia. De ellas algunas de las más frecuentes son:

No presenta psicopatología específica.

No emplea violencia con otras personas.

Tiene actitudes sexistas y creencias estereotipadas.

Celoso.

Utiliza causas externas, como justificantes de su comportamiento violento.

Buena imagen pública.

Inestabilidad emocional: indica mal control de los sentimientos y emociones, baja tolerancia a la frustración con reacciones incontroladas y desproporcionadas a los estímulos, e inseguridad.

Dominancia, necesidad de imponer las propias opiniones y que las cosas se hagan a su modo, ligada al orgullo y amor propio con intolerancia a la humillación y al desaire. Impulsividad y agresividad.

Dependiente.

Suspica (interpretaciones erróneas de la realidad, siempre en su perjuicio lo que da lugar a cuadros de celotipias injustificadas).

Según Echeburúa y De Corral el perfil de un hombre potencial violento con la pareja sería:

- Excesivamente celoso.
- Posesivo.
- Se irrita con facilidad cuando se le ponen límites.
- No controla sus impulsos.
- Abusa de bebidas alcohólicas.
- Culpa a otros de sus problemas.
- Experimenta cambios bruscos de humor.
- Comete actos de violencia y rompe objetos cuando se enfada.
- Cree en la subordinación de la mujer al hombre.
- Tiene antecedentes de maltrato a otras mujeres.

- Tiene baja autoestima.

2.2.-Estrategias defensivas del maltratador

Las estrategias defensivas utilizadas por el agresor consiguen un resultado excelente al trasladar la responsabilidad de la agresión a la víctima, provocando una doble victimización cuando afirma que miente, que está loca o que le provocó.

“La agresión sádica, repetida y prolongada, se produce sobre todo en situaciones de cautiverio.(...) especialmente cuando la víctima es prisionera o incapaz de escapar de la tiranía de su verdugo y es subyugada por la fuerza física o por imposiciones económicas, legales, sociales o psicológicas.

(...) Las cadenas y los muros del hogar no se ven con claridad, son casi siempre invisibles, aunque no menos reales o insuperables.”

Luis Rojas Marcos, psiquiatra

2.3.-La escalada de la violencia

Los malos tratos comienzan normalmente desde el principio de la relación o al poco tiempo de ella (en el 70% de los casos los malos tratos se inician en el primer año de relación de la pareja), pero no comienzan de forma repentina. En las primeras etapas la violencia acostumbra ser de tipo psicológico, aquí se va gestando la dependencia de la víctima y su aislamiento; con el tiempo aparecen la violencia física y las agresiones sexuales.

En la mayoría de los casos la violencia de género empieza con pequeños abusos y presiones que se ejercen reiteradamente hasta llevar a una disminución importante de la autonomía personal de las mujeres. Muchas veces son tan sutiles que pasan inadvertidos para quien los padece y para quien los observa, y son muy efectivos porque la sociedad no los sanciona, sino que los considera normales.

Prácticas de dominación masculina en la vida cotidiana son denominados “micromachismos”.

En ellos se incluye un amplio abanico de maniobras y estrategias que tienen como objetivo mantener, reafirmar o recuperar el dominio y la supuesta superioridad sobre la mujer o bien resistirse al aumento de poder de ella. Con el paso del tiempo forman parte de la manera en que la pareja se relaciona.

Algunos de estos micromachismos son: anular o no tener en cuenta las decisiones de la mujer, la insistencia abusiva para conseguir lo que se desea, chantaje emocional, intentar dar pena apelando a la supuesta predisposición femenina para el cuidado de los otros, culpar a la mujer de pasarlo bien con otras personas o

situaciones donde él no está, mostrarse celoso, descalificaciones por la supuesta falta de conocimiento, por el aspecto físico o por la falta de cualidades, cortarle la palabra, actuar de forma paternalista haciendo que la mujer se sienta como si fuese una niña, invadir los espacios de la mujer, las amistades, actividades, engaños permanentes, invadir la mayoría del espacio físico que ocupa la pareja (ocupar el mejor sillón, desordenar sus cosas, ropa, libros, limitando el espacio de ella), etc.

Estos abusos pueden darse por acción pero también por omisión. Ejemplos de esto serían: no mostrar interés por las cosas de la mujer, no apoyarla en nada, no compartir el trabajo doméstico, encerrarse en sí mismo sin hablar o sin responder, etc.

De estos micromachismos se puede pasar a un maltrato psíquico más explícito, con insultos, humillaciones en público, exigencia de obediencia, aislamiento social, amenazas, etc., y de esto se pasa a la agresión.

Para frenar estas conductas que indican un principio de control debemos recordar a la mujer en riesgo que:

- No debes permitir que tu pareja controle tu vida.
- Nadie puede imponerse sobre tu apariencia física, ropa, maquillaje, etc. No dejarte estar atractiva es una forma de apropiarse de ti.
- No debes dejar de hacer cosas que te gustan por no molestar a tu pareja.
- Las relaciones sexuales, el cómo, cuándo y dónde, deben ser escogidas por los dos.
- Tu pareja debe comprender que no es el centro de tu vida, que todo lo ocupa él.
- Las opiniones de los dos valen igual, aunque sean diferentes.

Dentro de estas conductas los celos son especialmente utilizados¹⁰¹ como excusa para controlar a la otra persona. Mucha gente los interpreta como una prueba de amor, por eso son, en buena media, comprendidos y tolerados socialmente. En realidad los celos surgen del temor a la infidelidad, real o imaginaria, de la persona amada, y del deseo de poseerla en propiedad exclusiva. Son, por lo tanto, una muestra de inseguridad, egoísmo y necesidad de controlar a la persona que supuestamente se ama y nunca deben ser entendidos como una demostración de amor, ya que si en una pareja hay confianza mutua y respeto no deben existir los celos.

¹⁰¹ Varela, Nuria , Íbamos a ser reinas, pág. 22.

“En todos los procesos de maltrato psicológico se detecta lo que los psiquiatras denominan la “seducción perversa”.

El agresor primero seduce a la víctima para conseguir que ésta se deje influir.

Es el proceso previo al dominio. Una vez derribadas las barreras del cuestionamiento y de la crítica al discurso del agresor, su forma de analizar el mundo, es mucho más fácil dominar a la víctima, especialmente si la seducción va acompañada de desvalorización de las ideas de ella o incluso de la misma persona.

Para esto no necesita ni las palabras. Los simples gestos de fastidio, la reprobación en público o las miradas de censura, son métodos habitualmente utilizados por los agresores para ir minando la autoestima de su parejas”.

2.4.-Perfil de las víctimas de violencia familiar:

En el caso de las mujeres generalmente reúnen estas características:

1. Típicamente, provienen de un hogar disfuncional que no satisfizo sus necesidades emocionales.
2. Habiendo recibido poco afecto, tratan de compensar indirectamente esa necesidad insatisfecha proporcionando afecto, en especial a hombres que parecen, de alguna manera, necesitados.
3. Debido a que nunca pudo convertir a sus progenitores en los seres atentos y cariñosos que ansiaban, reacciona profundamente ante la clase de hombres emocionalmente inaccesibles a quienes puede volver a intentar cambiar, por medio de su amor.
4. Como las aterra que las abandonen, hace cualquier cosa para evitar que una relación se disuelva.
5. Casi ninguna cosa es demasiado problemática, tarda demasiado tiempo o es demasiado costosa si "Ayuda" al hombre con quien están involucrada.
6. Acostumbrada a la falta de amor en las relaciones personales, están dispuesta a esperar, conservar esperanzas y esforzarse más para complacer.
7. Está dispuesta a aceptar mucho más del 50% de la responsabilidad, la culpa y los reproches en cualquier relación. Asume la responsabilidad por las agresiones del agresor lo que le produce sentimientos de culpa y niega el terror y la rabia que siente en esa relación.
8. Su amor propio es críticamente bajo, y en el fondo no creen merecer la felicidad. En cambio, creen que debe ganarse el derecho de disfrutar de la vida.

9. En una relación, está mucho más en contacto con su sueño de como podría ser que con la realidad de su situación.-
10. Adicción a las parejas que provocan dolor emocional.
11. Es probable estén predispuestas emocionalmente y, a menudo, bioquímicamente, a las adicciones como el alcohol y/o ciertas comidas, en particular los dulces.
12. Atracción por las parejas que tienen problemas por resolver, o involucrada en situaciones que son caóticas, inciertas y emocionalmente dolorosas, evita concentrarse en su responsabilidad para consigo mismas.
13. Tendencia a los episodios depresivos, los cuales trata de prevenir por medio de la excitación que le proporciona una relación inestable.
14. No la atraen las parejas que son amables, estables, confiables y por ellas. Esas parejas "agradables" les parecen aburridas.

Los hombres que son víctimas de violencia familiar reúnen características similares a estas mujeres víctimas. Aunque hay hombres que son víctimas y victimarios al mismo tiempo, lo cual es una mezcla más violenta de agresión y autoagresión, de ser al mismo tiempo víctima y verdugo, producto de la insatisfacción personal de un hogar caótico y del machismo de la sociedad que los rodea, eligen a sabiendas a mujeres celosas, promiscuas e irresponsables e intentar cambiar su comportamiento, comúnmente se le llama a esto “domar a una fiera” hay una mezcla de cambiar el comportamiento de su esposa o conviviente usando la fuerza y agresión hacia sí mismos porque saben que en una relación así no podrán ser felices.

En el caso de los ancianos y niños ellos son víctimas por que se les considera de poco valor social y porque se piensa que se les debe corregir con violencia, además muchos padrastros y madrastas los ven como una carga y un obstáculo en su relación con su pareja.

2.5.-La indefensión aprendida

Es una teoría estudiada por Martín Seligman para comprender los procesos por los que un individuo es incapaz de reaccionar ante situaciones dolorosas para él. Las víctimas no son capaces de reaccionar a la situación de violencia que está viviendo. Su teoría se basa en la idea de que el individuo se inhibe y pasa a ser un sujeto pasivo cuando las acciones para modificar las cosas, no producen el fin previsto.

Generalmente las víctimas afectadas por la violencia son incapaces de ayudarse a sí mismas. Esto es consecuencia del desgaste psicológico que provocan la continua exposición a la violencia y el desprecio.

La expresión “indefensión aprendida”, procede de la inglesa helpssness, cuyo significado exacto seria: carecer de ayuda o recursos, no tener asistencia de los demás o ser incapaz de ayudarse a sí mismo.

“A la indefensión se llega cuando: se expone a la víctima a peligros físicos y no se le advierte o ayuda a evitarlos, se la sobrecarga con trabajos, se le hace pasar por torpe, descuidada, ignorante etc.; la falta de afecto unido a la repetición y prolongación en el tiempo de actitudes despreciativas, acompañadas con bruscos cambios del estado de ánimo del agresor, sólo es comparable a algunas torturas.

D. Miguel Lorente Acosta famoso criminólogo español nos dice que:

A una víctima en esta situación debemos enseñarle que:

Su incapacidad para reaccionar es consecuencia del deterioro psicológico que produce la violencia. Ha de saber que generalmente no basta con su decisión para poner fin a la violencia, ha de pedir apoyos profesionales para romper con esa situación.

3.-Instrumentos de evaluación para medir el riesgo de violencia¹⁰²:

Hay dos tipos de guías de valoración del riesgo las genéricas y las específicas. Las genéricas están orientadas a la violencia física grave en pacientes psiquiátricos y reclusos, como la Assessing Risk for Violence (HCR-20) (Webster et al., 1997), la Psychopathy Checklist-Revised (PCL-R) (Hare, 1991) o, en un plano estrictamente actuarial, la Violent Risk Appraisal Guide (VRAG) (Harris, Rice y Quinsey, 1993, 2008; Quinsey et al., 1998).

Han surgido también otras guías referidas a tipos de violencia más específicos, que permiten, por ello, afinar la predicción y la gestión del riesgo de violencia como las referidas a la violencia sexual como la Guide for Assessment of Sexual Risk Violence (SVR-20) (Boer, Hart, Kropp y Webster, 1997), o a la violencia juvenil, como la Structured Assessment of Violence Risk in Youth (SAVRY) (Borum et al., 2003).

También, se han desarrollado escalas relacionadas con la violencia contra la pareja, como la Spousal Assault Risk Assessment Guide (SARA) (Kropp, Hart, Webster y Eaves, 2000), el Danger Assessment Tool (DA) (Campbell, 1995), como la Escala de Femicidio (Kerry, 1998) para predecir el riesgo de muerte de la pareja. La Escala de Predicción de Riesgo de Violencia Grave contra la Pareja

¹⁰² Está entre paréntesis nombre del creador o creadores del instrumento de riesgo de violencia y año de creación.

(EPV) Echeburúa, Fernández-Montalvo, Corral y López- Goñi, 2009), entre otros. Explicaremos estas escalas.

3.1.-Instrumentos para medir el riesgo de agresión a la pareja¹⁰³:

Se han desarrollado en Estados Unidos y Canadá algunos instrumentos de evaluación para medir el riesgo de agresión a la pareja, como el Spousal Assault Risk Appraisal Guide (SARA)(Kropp, Hart, Webster y Eaves, 2000) o el Danger Assessment Tool(DA) (Campbell, 1995), e incluso para predecir el riesgo de muerte de la pareja, como la Escala de Femicidio (Kerry, 1998).

En España Echeburúa, Fernández-Montalvo y Corral, ha creado la Escala de Predicción de Riesgo de Violencia Grave contra la Pareja (EVP). (Echeburúa, Fernández-Montalvo, Corral y López- Goñi, 2009).

La utilidad de la valoración del riesgo está directamente relacionada con la importancia de la gestión de la violencia en el ámbito profesional correspondiente, es una tecnología imprescindible para la prevención de la violencia y la protección de las víctimas.

Estos instrumentos modernos dejan de lado el concepto de la peligrosidad sustituyéndolo por el de riesgo de violencia puesto que el término peligrosidad implica que el agresor es peligroso como un estado inherente a él e inmutable, o como producto de un estado psicopatológico. La peligrosidad se detecta usando los perfiles delictivos los cuales tienen baja precisión predictiva.

Además la atribución de peligrosidad a una persona concentra la estrategia de contención del riesgo en dos tipos de intervenciones: Control situacional (internamiento) y tratamiento terapéutico del sujeto peligroso, pero no ofrece nuevos recursos de gestión del riesgo. De ahí que se haya sustituido la identificación de la peligrosidad por la valoración del riesgo. A diferencia de la peligrosidad, que lleva a decisiones del tipo todo/nada en el pronóstico, el riesgo de violencia es variable y específico y permite tomar decisiones graduadas y re-evaluables respecto al pronóstico futuro de violencia.

Si bien es cierto que todos los tipos de violencia cuentan con elementos en común, no lo es menos que cada tipo de violencia (juvenil, de pareja, sexual, etc.) tiene sus propias claves, que hacen de cada predicción un reto distinto. Así, la violencia ejercida en el pasado es un factor de riesgo común en todo tipo de violencia; sin embargo, las parafilias son un factor de riesgo para la violencia sexual, pero no para la violencia contra la pareja

¹⁰³ Andrés Pueyo , Antonio y Echeburua, Enrique, psicothema, Octubre 2010, vol 22, N°3, pág.404-405.

En resumen, actualmente es preferible valorar el riesgo a diagnosticar peligrosidad. La predicción del riesgo está en función de la peligrosidad del agresor y de la vulnerabilidad de las víctimas, ambas en el marco de un contexto situacional específico. Para valorar el riesgo no necesitamos averiguar las causas de la violencia, sino los factores de riesgo asociados a ella. El paso siguiente es gestionar el riesgo que refiere a la adopción de medidas de seguridad y de protección a la víctima en función de la valoración del riesgo

3.1.1.-Valoración del riesgo de violencia: procedimientos clínicos y procedimientos actuariales

La valoración del riesgo se basa en conocimientos empíricos y no sólo en intuiciones clínicas. El punto débil de éstas es que, por la variedad y simultaneidad con que se dan los factores de riesgo, son muy inestables y pueden inducir a error al clínico. La recogida de datos para la valoración del riesgo incluye entrevistas personales, evaluación psicológica y/o médica estandarizada, revisión de expedientes sociosanitarios y judiciales y obtención de información colateral.

Este proceso de recogida de información y las decisiones sobre la predicción del riesgo se pueden realizar por medio de procedimientos clínicos, procedimientos actuariales y procedimientos mixtos, que tienen en común tomar una decisión pronóstica a partir de la información relevante (factores de riesgo y protección) de cada comportamiento a predecir (violencia física, sexual, contra la pareja, etc.)

A.-Valoración clínica no-estructurada

En este procedimiento, basado en la historia clínica o en la entrevista y los test y fundamentado mayoritariamente en diagnósticos psiquiátricos, se toma una decisión (juicio clínico o predicción) con arreglo a la información obtenida por el evaluador siguiendo el procedimiento propio de la clínica. Este procedimiento, aun siendo el más frecuente, no sigue normas fijas o estables: las decisiones se ponderan a juicio discrecional del evaluador. Por ello, la estrategia clínica en este contexto es muy subjetiva. De hecho, presenta una fiabilidad interjueces baja y una fundamentación teórica débil. Se presupone —con mucha frecuencia erróneamente— que todas las carreras violentas son estáticas, no modificables, y que las personas violentas están destinadas a comportarse de ese modo. Y, en cualquier caso, con este procedimiento es muy difícil reconstruir el proceso de toma de decisiones, en el caso de que se desee revisarlo.

B.-Valoración actuarial

Se trata de un procedimiento que emplea instrumentos objetivos ad hoc que permiten cuantificar el riesgo de violencia por medio de un registro detallado de los

datos relevantes de la historia personal del sujeto. El evaluador obtiene la información requerida, bien entrevistando al sujeto o a otras personas relevantes, bien buscando en expedientes o ficheros. Los procedimientos actuariales implican también una ponderación adecuada de la importancia de cada información por medio de reglas matemáticas empíricamente sustentadas. Estas reglas permiten obtener una puntuación de probabilidad determinada que refleja el riesgo de que suceda aquello que queremos predecir. En este enfoque no hay ningún modelo teórico que explique el porqué de las conductas violentas, lo único relevante es la probabilidad estimada de que puedan ocurrir en el futuro.

Los protocolos actuariales se han diseñado con la finalidad de predecir el riesgo de comportamientos violentos específicos, en un período temporal concreto, para una población determinada y en un contexto sociocultural específico. Estos procedimientos aplican las reglas descubiertas en estudios grupales a los individuos. El riesgo de error es tanto mayor cuanto mayor sea la heterogeneidad de los individuos dentro de un grupo, lo que suele ocurrir, por ejemplo, en el caso de los agresores sexuales o de los maltratadores domésticos. Ésta es la limitación más importante de este procedimiento, que, no obstante, es de gran utilidad.

C.-Valoración basada en el juicio clínico estructurado

Se trata de un procedimiento mixto «clínico-actuarial» del que forman parte aspectos propios de la valoración clínica (evaluación clínica estructurada y toma de decisión final) y de la actuarial (recogida e inclusión de datos predictores empíricamente verificados).

Este tipo de evaluación se realiza con la ayuda de las guías de valoración del riesgo, basadas en la investigación clínica y en los estudios epidemiológicos. El procedimiento es completo, pero requiere protocolizar el proceso de evaluación y adiestrar adecuadamente a los profesionales.

Lo más significativo es analizar los factores de riesgo asociados empíricamente a la violencia y contrastados clínicamente en un protocolo a modo de guía de valoración del riesgo. Ello facilita la toma de decisiones del profesional al disponer éste de una fuente de información relevante y necesaria. Las guías de valoración del riesgo son muy variadas y se ajustan a los diversos tipos de violencia (sexual, de género, etc.). Todas ellas presentan algunos aspectos comunes: a) están diseñadas para predecir un resultado concreto; b) están elaboradas para un intervalo temporal, una población determinada y un contexto sociocultural específico; y c) están encaminadas a la gestión del riesgo.

La valoración del riesgo por medio del juicio clínico estructurado supone algo más que predecir la violencia futura. Así, al valorar la presencia e intensidad de los

factores de riesgo estáticos y dinámicos ,se pueden tomar diversos tipos de decisiones: a) proponer procedimientos de gestión del riesgo individualizados y apropiados al momento de la evaluación; b) iniciar la prevención de la violencia futura; c) desarrollar la protección de las víctimas por medio de la elaboración de planes específicos para el riesgo existente; y d) diseñar programas de tratamiento concretos en función de las características de los agresores. Todo ello constituye la gestión del riesgo.

Es interesante tener en cuenta la siguiente observación¹⁰⁴.El conocimiento de la técnica de la valoración del riesgo, para la predicción de la violencia, nos dice que nunca podremos saber si una persona realizará un determinado acto violento en el futuro sólo podremos estimar la probabilidad de que, en determinadas ocasiones y condiciones (en un entorno familiar, escolar, etc.) y para un intervalo temporal limitado (semanas o meses) aparezca un acto violento. Por lo tanto, la predicción de la violencia se transforma en una valoración del riesgo relativo de que suceda un comportamiento violento por parte de una persona en un entorno determinado y por un período temporal más o menos preciso. Este comentario es de absoluta vigencia en el procedimiento de predicción de VCP donde las influencias de las múltiples variables actuando conjuntamente son la norma que regula estas conductas.

3.1.2.- Descripción de algunos de los instrumentos de valoración de riesgo de violencia familiar más utilizados : A continuación una breve descripción de algunos de los instrumentos de valoración de riesgo de violencia familiar más utilizados el SARA, el DA , el B_SAFER, el EPV, la escala de feminicidio de Kerry.

El SARA: No es un test sino una guía formada por 20 ítems, agrupados en 4 bloques:

A.-La SARA (Spouse Assault Risk Assessment) (Kropp et al., 1995)¹⁰⁵

La SARA (Spouse Assault Risk Assessment) es una guía de valoración del riesgo de violencia contra la pareja que fue desarrollada originalmente por P. Randall Kropp, Stephen D. Hart, Christopher D. Webster y Derek Eaves. Se editó por primera vez en 1993, siendo su segunda edición de 1995, que ha sido adaptada al español por Andrés-Pueyo y López en 2005. La SARA, que implica la valoración y gestión de la violencia de pareja, es una guía de gran utilidad en el contexto de la

¹⁰⁴ Andres Pueyo, Antonio y otros. Valoración del riesgo de violencia contra la pareja por medio del Sara, papeles del psicólogo, Enero-Abril 2008, Vol.29, N° 001, págs. 115 y 116.

¹⁰⁵ Antonio Andrés Pueyo y otros. Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja. Instrumentos de evaluación del riesgo y adopción de medidas de protección. Serie Documentos 15 Generalitat Valenciana, Págs.44.45.

práctica profesional, ya que está diseñada para valorar el riesgo de violencia entre los miembros de una pareja sentimental (actual o pasada) en cualquiera de las situaciones donde puede ser necesaria esta valoración (desde demandas civiles que enfrentan a las parejas o ex parejas, litigios por la custodia de los hijos, separación y divorcio, denuncias penales por malos tratos, valoración del riesgo de reincidencia, estimación del riesgo de violencia física inminente, etc.). Tiene el formato de una guía, es decir, un pequeño libro que se adjunta al protocolo de valoración en la misma línea y diseño que otros instrumentos como el HCR-20 o el SVR- 20. En los anexos se presenta el protocolo final de valoración de la SARA en su versión española.

La SARA sigue el procedimiento de los métodos de juicio mixto, clínico-actuariales, para la valoración del riesgo basándose en el chequeo de 20 factores de riesgo de VCP.

La SARA requiere de los evaluadores decidir sobre la presencia o ausencia de los factores de riesgo para informar de manera sencilla sobre la probabilidad de que un agresor pueda volver a reiterar la conducta violenta, principalmente física o sexual, en un plazo de tiempo aproximado entre tres y seis meses después de la valoración.

El primer paso en la construcción de la SARA fue realizar una revisión precisa de la literatura clínica y de investigación relacionada con los estudios de riesgo para la violencia, especialmente aquellos sobre violencia contra la pareja. En este proceso se seleccionaron los factores de riesgo de VCP grave de tipo físico y sexual, no incluyéndose ninguno específico de violencia psicológica (una de las limitaciones de aplicación de la SARA). El resultado fue un protocolo de 20 elementos, que en el contexto de la SARA se denominan ítems, por su similitud con los elementos que constituyen los tests psicológicos, si bien son más etiquetas identificativas de los factores de riesgo que formulaciones que requieren una respuesta por parte del sujeto evaluado. Estos factores de riesgo se agrupan en cinco secciones, que son las siguientes:

1. Historial delictivo. La existencia de una historia anterior de delincuencia, aunque no esté relacionada con delitos de agresión a la pareja, está fuertemente asociada al riesgo de reincidencia de VCP. Son tres ítems que hacen referencia tanto a la historia de violencia propiamente dicha como al incumplimiento de las sentencias o medidas dictadas por un tribunal u otras instancias jurisdiccionales.
2. Ajuste psicosocial. Se trata de distintos ítems que muestran la violencia asociada a recientes y continuados desajustes psicosociales. En el contexto de la valoración del riesgo conocer si el desajuste está motivado por un

problema psicopatológico más o menos crónico o es producto de una situación financiera o personal de estrés grave no es demasiado relevante y, en cualquier caso, estos factores aparecen siempre como buenos predictores de la VCP. Además, en esta sección aparecen otros ítems relacionados con la historia o presencia del trastorno mental ya que los individuos que tienen un trastorno mental o un trastorno de personalidad tienen mayor predisposición a actuar y tomar decisiones inadecuadas en situaciones de conflicto real o imaginado con la pareja.

3. Historia de la violencia de pareja. Esta sección incluye siete ítems relativos a la violencia anterior sobre la pareja y tiene una enorme especificidad para la VCP. Estos factores de riesgo se refieren a los acontecimientos anteriores a la denuncia o motivo que genera la valoración del riesgo. Por ello, los evaluadores han de ser especialmente cautos en distinguir entre la magnitud del riesgo percibido atribuible a los sucesos formalmente documentados (que generalmente se aceptan como válidos o verdaderos) y la magnitud del riesgo atribuido a los sucesos denunciados presentes (que son los que se presentan en la situación inmediatamente anterior a la valoración). Técnicamente llamamos al hecho que genera la valoración el “index offense”, de difícil traducción al español, pero operacionalmente muy importante en el uso de la SARA.
4. Delito/agresión actual (“index offense” que motiva la valoración). Esta sección comprende tres ítems similares en cuanto a su contenido a otros que aparecen en la sección anterior, pero que hacen referencia exclusiva a la agresión más reciente o a la que ha motivado la valoración.
5. Otras consideraciones. Esta sección final no contiene ningún ítem particular o determinado. Está disponible para que el evaluador anote aquellas consideraciones que están presentes en cada caso concreto y que comporten un alto riesgo de violencia de pareja (por ejemplo, la víctima tiene una discapacidad sensorial, etc.).

La calificación a cada ítem la decide el evaluador a partir de la información disponible que generalmente facilita la víctima. La información también puede obtenerse de distintas fuentes, como entrevistas con el agresor, expedientes médico-psiquiátricos, informes psicológicos, partes policiales, informaciones de familiares o conocidos, etc. Con esta información el evaluador ha de realizar dos valoraciones —decisiones— para cada uno de los 20 ítems que forman la SARA. Estas decisiones, que constituyen juicios clínicos per se, se ordenan de acuerdo al siguiente procedimiento. Primero se evalúa, en cuatro categorías, la respuesta al ítem. Estas cuatro categorías son:

- a. No se dispone de información (un número muy elevado de estos factores de riesgo en la SARA puede impedir su utilización);
- b. Disponemos de información y constatamos que el factor de riesgo no está presente en la biografía (o en su estado actual) del sujeto agresor;
- c. El factor está presente, pero con una magnitud o frecuencia escasa; o, por último,
- d. El factor está claramente presente y con una intensidad/frecuencia relevante.

Si queremos convertir esta categorización en una escala numérica, sería equivalente a una escala de tres puntos: 0, 1 y 2 (recomendación de los autores de la SARA con finalidades de investigación, pero no para la práctica profesional). Una vez valorados los 20 ítems, se procede a decidir la importancia crítica de cada uno de los que han obtenido una respuesta equivalente al 2. Esta segunda valoración es de enorme interés para la valoración final. Así, por ejemplo, imaginemos un caso en el que está presente un factor de riesgo como Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja puede ser las “ideas de suicidio/homicidio del agresor” (por tanto, pondríamos una respuesta equivalente al 2) y que en el último año ha realizado 3 intentos de suicidio.

Entonces a este ítem lo consideraríamos “crítico”, así lo valoraremos al final y lo tendremos en cuenta para seleccionar qué tipo de intervención sería más necesaria para minimizar el riesgo de violencia futura. Para este proceso de valoración de cada ítem el manual de la SARA presenta definiciones estrictas del significado de los factores de riesgo para reducir las diferencias de interpretación y valoración de los evaluadores ante cada ítem.

Una vez finalizado el proceso de valoración de los factores de riesgo, se procede a decidir qué nivel de riesgo global presenta el caso. La tarea de resumir la valoración del riesgo de violencia por medio de la SARA se hace de forma no-reglada ni ponderada cuantitativamente, es decir, sin algoritmos de cuantificación. Generalmente se realiza teniendo en cuenta el número de ítems total que están presentes en la valoración y de aquellos ítems críticos destacados. La valoración final se resume en cuatro niveles:

Bajo, moderado o elevado (a veces inminente), que son los niveles habituales en todos los procedimientos de valoración del riesgo en ámbitos tan variados como la Meteorología, la Economía o los riesgos naturales. Conviene señalar dos aspectos relevantes que enmarcan el resultado de la valoración. El primero es que cada valoración está circunscrita a una duración temporal propia del caso (a veces son 6 meses o un año, pero otras veces pueden ser 8 o 10 semanas). No se toman decisiones de validez indeterminada en el tiempo y hay que tener presente que estas valoraciones se pueden repetir a juicio del desarrollo del caso y los cambios

que se pueden dar en el tiempo. El segundo es que cada valoración es sobre un tipo determinado de violencia y que no se puede generalizar indiscriminadamente.

La última etapa del proceso de valoración del riesgo es la que corresponde a la comunicación de los resultados de la valoración. Normalmente las valoraciones de riesgo de violencia forman parte de diferentes procesos, como pueden ser las decisiones sobre procedimientos judiciales o penitenciarios, las revisiones forenses de situaciones personales de agresores y víctimas, los servicios de atención a las víctimas, etc. Son, por lo tanto, valoraciones dirigidas a responder a demandas que hacen agentes externos a los responsables de las valoraciones. La información que se puede dar de estas valoraciones, por su propia naturaleza, está condicionada a la duración temporal del pronóstico y a la relatividad probabilística de que suceda, puesto que, como hemos insistido, la predicción del riesgo de violencia no determina la seguridad de ocurrencia de un hecho concreto, sino la estimación de la probabilidad de que suceda.

Esta guía tiene una apariencia similar a los tests psicológicos y a veces se confunde con uno de¹⁰⁶ ellos, pero no lo es. La SARA, como otras guías similares (DA, ODARA, SVR-20, etc.), está diseñada para valorar un constructo que es el “riesgo de violencia” y, por ello, no sirve para valorar rasgos de personalidad ni para hacer diagnóstico de enfermedades mentales. Se ha diseñado para estimar el riesgo, ayudar en la toma de decisiones de los profesionales y guiar las intervenciones de control y minimización del riesgo. Es, por tanto, inadecuado requerirle unos parámetros técnicos propios de los instrumentos psicométricos.

B.-El Danger Assessment Tool (DA) (Campbell, 1995, 2003) es un instrumento diseñado específicamente para valorar el riesgo de asesinato de la mujer en las relaciones de pareja.

Consiste en un listado de factores de riesgo (20 en total) de respuesta sí/no y que se completa también por parte del técnico que realiza la valoración, después de una pequeña entrevista con la víctima que tiene esa amenaza. La entrevista consiste en ayudar a recuperar en la memoria de la víctima los sucesos violentos que ha sufrido a lo largo de los últimos 6 meses. A partir de esta pequeña entrevista, se solicita a la víctima información acerca del agresor de acuerdo al protocolo de factores de riesgo. Los factores de riesgo incluyen elementos típicamente relacionados con la VCP como: historia de maltrato, celos, ideas homicidas, posesión de armas, convivencia conjunta, miedo por parte de la víctima a las amenazas de muerte del agresor, etc.

¹⁰⁶ Campbell, El DA (Danger Assessment Tool), Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja. Pág. 44-49.

A diferencia de la SARA, el DA tiene una valoración cuantitativa final resultante de sumar de forma ponderada las respuestas a los ítems. Este valor final se compara con una tabla de puntos de corte que equivalen a distintos niveles de riesgo que comportan asociadas medidas de intervención (menos de 8, “peligro variable”: planificación rutinaria de seguridad y seguimiento; de 8 a 13, “peligro moderado”: planificación detallada/específica de la seguridad y el seguimiento del caso; de 14 a 17, “peligro grave”: diseñar un plan de seguridad y se recomienda un nivel elevado y permanente de supervisión de la víctima; más de 18, “peligro extremo”: acciones urgentes y potentes para proteger a la víctima).

La valoración de riesgo de VCP resulta útil en el ámbito penal, por ejemplo, tras la detención de una persona por actos relacionados con la violencia de pareja, o bien cuando la naturaleza de la denuncia o el historial del denunciado puedan indicar la adecuación de dictar prisión preventiva o algunas restricciones de libertad (por ejemplo, una orden de alejamiento). Por otra parte, las valoraciones de riesgo también suelen solicitarse durante el proceso penal para asesorar al juez acerca de la medida o pena a aplicar a un agresor (libertad condicional, reclusión, medidas alternativas). Durante el cumplimiento de la sentencia las valoraciones de riesgo pueden servir a los técnicos penitenciarios para el desarrollo de planes de tratamiento, así como para determinar la conveniencia o no de las visitas de familiares, los permisos temporales. En el caso de agresores que han estado en un centro penitenciario, las valoraciones pueden ayudar a los técnicos a determinar la conveniencia o las condiciones de la libertad condicional y también el plan de reinserción a la comunidad. Para un agresor que está residiendo ya en comunidad y que está finalizando el cumplimiento de la condena, la valoración puede informar al equipo de tratamiento de la necesidad de comunicar a las autoridades competentes del riesgo que representa esta persona antes de finalizar el proceso completamente.

También se puede utilizar la SARA en el ámbito de la justicia civil, en el que cada vez hay más interés por los temas de violencia familiar. Las valoraciones de riesgo de violencia contra la pareja se dan cada vez con mayor frecuencia en el contexto de las separaciones y divorcios y también en los procesos de custodias y visitas de los hijos. Estas valoraciones son especialmente importantes ya que la separación de la pareja puede actuar como desencadenante y precipitante de la violencia de pareja y estas situaciones conflictivas incrementan el riesgo de repetición de conductas violentas y también facilitan la escalada de la violencia.

Por otra parte, la obligación de avisar a terceras partes se fundamenta en que determinados profesionales pueden disponer de un conocimiento razonable y probable de que un sujeto pueda intentar realizar acciones nocivas contra otros o contra sí mismo y, por tanto, están en condiciones de prevenir las consecuencias

de este riesgo. La SARA puede utilizarse en situaciones en que el sujeto se encuentra en tratamiento voluntario u obligatorio y el profesional observa la posibilidad de riesgo de violencia hacia la pareja. La valoración de dicho riesgo mediante la SARA justifica los motivos razonables y consistentes para actuar frente a terceras partes.

Asimismo la SARA, y especialmente el DA, pueden ser utilizados por los miembros de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado en su labor de gestión y control de la violencia contra la pareja. De hecho, hay una versión de la SARA, recientemente diseñada para estos propósitos, que se ha optimizado para un uso donde la urgencia y la falta de información ponen en situación de compromiso a estos profesionales, que están, muchas veces, en la primera línea de actuación en la valoración del riesgo. Esta versión de la SARA para usos policiales se denomina B-SAFER y se está poniendo a prueba su eficacia en policías de Canadá y Suecia.

C.-La Guía De Evaluación De Riesgo De Violencia Hacia La Pareja (B SAFER)¹⁰⁷.

La guía de evaluación de riesgo de violencia hacia la pareja (B_SAFER) fue desarrollada colaborativamente por el Instituto de la Columbia Británica contra la violencia familiar y el Departamento de Justicia de Canadá P. Randall Kropp, Ph.D., Stephen D. Hart, Ph.D., Henrik Belfrage, Ph.D.

El desarrollo del Instrumento B_SAFER está basado en un número de objetivos para facilitar el trabajo de los profesionales de Justicia en predecir los casos de riesgo de violencia hacia la pareja, guía de los profesionales para obtener información relevante necesaria para asesorar el nivel de riesgo, asistir víctimas en planificar seguridad y últimamente para prevenir daño futuro y incidentes más críticos.

Este instrumento incluye una lista de 10 factores de riesgo y una guía como hacer la entrevista. Los cinco primeros factores de riesgo están relacionados a la historia de violencia íntima hacia la pareja.

1. Actos violentos.
2. Temor de violencia o amenazas.
3. Escalada de violencia.
4. Violación de órdenes de la Corte.
5. Actitudes violentas.

¹⁰⁷ P. Randall Kropp, Ph.D. Stephen D. Hart, Ph.D. The Development of the Brief Spousal Assault Form for the Evaluation of Risk (B-SAFER): A Tool for criminal Justice Professionals, Family Violence Initiative. Research and Statistics Division. Department of Justice Canada. pág. 7.

La segunda sección se relaciona a la historia psicológica personal y social – Interpersonal- problemas como:

6. Criminalidad en general.
7. Problemas de relaciones íntimas.
8. Problemas de desempleo.
9. Problemas de uso de sustancias estupefacientes o alcohol.
10. Problemas de salud mental.

El B_SAFER también incluye una lista de recomendaciones de estrategias de manejo de riesgo de monitoreo, control, supervisión, asesoría, tratamiento de víctimas en un plan de seguridad además de opiniones concluyentes de cuales casos son prioritarios, casos de violencia que amenaza la vida, violencia inminente y víctimas probables.

Esta herramienta está siendo usada actualmente por la Unidad de la Policía en Columbia Británica y en New Brunswick.

D.-La Escala de Predicción de Riesgo de Violencia Grave contra la Pareja (EVP)¹⁰⁸.

En España Echeburúa, Fernández-Montalvo y Corral, ha creado la Escala de Predicción de Riesgo de Violencia Grave contra la Pareja (EVP), que se diferencia de la SARA en que se centra en la predicción del riesgo de homicidio o de violencia grave (no meramente de violencia), en que no se limita al riesgo de agresión a la esposa (sino a la pareja), en que establece unos puntos de corte que permiten cuantificar el riesgo y en que intenta ser un reflejo de la situación cultural existente en Europa (en donde, por ejemplo, el uso de armas o el contexto de la familia son diferentes que en Norteamérica).

Los ítems están agrupados en cinco categorías: Datos personales; situación de la relación de pareja; tipo de violencia, perfil del agresor y vulnerabilidad de la víctima. Al margen de una puntuación global superior a 10 en esta escala se denota un nivel de alto riesgo de violencia grave contra la pareja, hay ciertos ítems que tienen una mayor capacidad discriminativa.

E.-Kerry's Femicide Scale (1998)

Escala basada en información recogida desde los hombres de la comunidad y los asesinos en cárcel.

¹⁰⁸ Andrés Pueyo Antonio y Echeburúa Enrique, Valoración del riesgo de violencia: Instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación, Psicothema .2010.Vol 22. N°03.Pág. 407.

La escala es única identifica características de hombres que asesinan mujeres y a sus parejas íntimas- se usa para hombres adultos solamente.

Identifica una constelación de factores incluyendo psicológicos, emocionales, abuso físico y actitudes hacia las mujeres.

Basada en una amplia experiencia del estudio de perpetradores de feminicidio.

Por último, queremos mencionar un sub-producto derivado del cambio de paradigma acerca de la peligrosidad y la valoración del riesgo. Se trata de la **GESTIÓN DEL RIESGO**. Para cualquiera que reciba un pronóstico de alto e inminente riesgo de violencia, esta información es un acicate a la búsqueda urgente de medidas para evitar que ese pronóstico se confirme. La minimización del riesgo de violencia es el paso que sigue a la valoración del riesgo y que en el caso de la VCP es de gran importancia, dado que agresor y víctima se conocen y tienen un acceso fácil debido a los elementos que mantienen en común. Además, si pensamos que, especialmente durante un periodo de 12 a 18 meses post-separación, el riesgo se puede incrementar con facilidad, la adopción de medidas de seguridad y de protección a la víctima son muy necesarias. Este nuevo abordaje técnico se denomina “gestión del riesgo” y está íntimamente relacionado con la valoración. Se han hecho desarrollos muy importantes, que van desde la protección policial continuada, pasando por la monitorización del agresor y el empoderamiento de la víctima. La gestión del riesgo (es decir, el diseño y aplicación de programas de protección a la víctima) se aprovecha de la información recopilada para la valoración con la finalidad de evitar que se cumpla el pronóstico o que los efectos del mismo sean lo más leves posible. Si consideramos que la valoración del riesgo se puede realizar de forma continuada en la medida en que este riesgo puede cambiar (desaparecer factores de riesgo, incrementarse el efecto de otros factores de riesgo, etc.), las medidas de gestión también se pueden ajustar a los niveles de riesgo individuales de cada caso. La gestión del riesgo se basa en entender por qué el sujeto eligió actuar violentamente en el pasado, en determinar si los factores de riesgo/protección que influyeron en la elección siguen presentes y lo estarán en el futuro, en promocionar los factores que llevan a tomar decisiones no-violentas en tanto que estrategias alternativas de solución de conflictos, etc. La gestión del riesgo hace referencia a la aplicación de los conocimientos disponibles generados en los estudios de valoración del riesgo para minimizar la frecuencia actual de las conductas violentas y delictivas, así como sus efectos, y es un campo donde los expertos deben desarrollar nuevas estrategias de intervención en su lucha contra el comportamiento violento.

4.- Rehabilitación motivos convenientes:

Los programas de atención a los hombres que han ejercido violencia contra las mujeres surgieron a finales de la década de los 70 en Estados Unidos y Canadá y no se plantearon como tratamiento de una enfermedad, sino como un modo de hacer hincapié en la responsabilidad que tenían los varones en ese despliegue violento, planteamiento al que me adhiero plenamente, por estas razones:

1. Contribuyen a restituir la dignidad de las víctimas evitando el proceso de doble victimización.
2. Destruyen los posibles refuerzos positivos que para el agresor tiene este tipo de conducta. Le da la oportunidad para cambiar su conducta (al margen de la necesidad de hacer frente a sus responsabilidades).
3. Se enfoca correctamente el proceso de prevención terciaria o tratamiento hacia el agresor, es decir, se le responsabiliza de su actuación.
4. Por la protección a las víctimas actuales (muchas de ellas siguen conviviendo con el agresor), por la prevención de la violencia con posibles víctimas futuras y por la evitación de la extensión de la violencia a los hijos. Se trata además de interrumpir la cadena de transmisión intergeneracional y el aprendizaje observacional por parte de los hijos.

La intervención clínica con los maltratadores se hace aún más necesaria cuando el riesgo de violencia grave contra la pareja es alto para evaluar este riesgo se cuenta actualmente con instrumentos de evaluación, como el Spousal Assault Risk Appraisal Guide (SARA) (Kropp, Hart, Webster y Eaves, 2000; adaptación española de Andrés Pueyo, López y Álvarez, 2008) o la Escala de Predicción de Riesgo de Violencia Grave contra la Pareja (EPV) (Echeburúa, Fernández-Montalvo, Corral y López-Goñi, 2009) entre otros.

Es preciso evaluar en el primer contacto con el agresor el nivel de motivación para el cambio, así como su grado de peligrosidad actual, porque la protección de la víctima resulta prioritaria en este contexto.

Es un sujeto ideal para ser rehabilitado quien cuenta con estos requisitos: Reconoce que existe un problema y que, además, causa sufrimiento a otras personas; darse cuenta de que él no puede resolver por sí solo esta situación; no sufrir actualmente un trastorno mental grave; mostrar una motivación mínima para el cambio; -valora que el posible cambio va a mejorar el nivel de bienestar actual. - y, por último, aceptar los principios básicos del tratamiento, a nivel formal (asistencia a las sesiones, realización de las tareas prescritas, etc.) y de contenido (compromiso de interrupción total de la violencia).

En general, la motivación inicial para el tratamiento en el maltratador suele ser débil e inestable, sobre todo en aquellos pacientes que acuden al tratamiento por vía judicial por lo hay que persuadir al sujeto de las ventajas de un cambio de comportamiento: sentirse mejor, aprender a controlar sus emociones, establecer una relación de pareja adecuada con respeto hacia ella, mejorar su autoestima y valoración social, etc. El agresor va a estar realmente motivado cuando llega a percatarse de que los inconvenientes de seguir maltratando superan a las ventajas de hacerlo. El terapeuta debe ayudar al agresor a lograr esa atribución correcta de la situación actual y a descubrirle las soluciones a su alcance. Y, por último, hay que generar unas expectativas de cambio realistas en el sujeto. Eliminar la ira o los celos por completo no es un objetivo alcanzable, pero sí lo es, en cambio, mantenerlos bajo control y canalizarlos de una forma adecuada.

Una vez que el sujeto ha acudido a la consulta por vez primera (habitualmente por presión de su pareja o por mandato judicial), el objetivo es mantenerlo en el tratamiento, porque las consultas iniciales no garantizan la continuidad en la terapia. Se trata, en primer lugar, de establecer una relación terapéutica basada en la confianza, en la confidencialidad y en el deseo sincero de ayuda por parte del terapeuta, el tratamiento de la agresión familiar debe hacerse de manera integrada, es decir, abordando las diversas problemáticas y agentes implicados: víctimas, agresores, hijos; problemas jurídicos, económicos y psicológicos.

Los programas tienen una duración media de 15-30 sesiones y están compuestos por diversas técnicas encaminadas al desarrollo de la empatía, al control de los impulsos violentos y al aprendizaje de las estrategias de actuación adecuadas ante los conflictos.

En concreto, se pone el énfasis en la educación sobre el proceso de la violencia, el afrontamiento adecuado de la ira y de las emociones negativas, el control de los celos y del consumo excesivo de alcohol, la reestructuración cognitiva de las ideas irracionales respecto a los roles sexuales y a la utilización de la violencia como forma adecuada de resolver los conflictos, el entrenamiento en habilidades de comunicación y de solución de problemas, la educación sexual, etc. La intervención clínica puede llevarse a cabo en un entorno comunitario, especialmente cuando la pareja sigue unida, o en un medio penitenciario.

5.-Programas de rehabilitación de agresores de violencia familiar que han sido exitosos en los Eeuu y Europa:

5.1.-En los Estados Unidos¹⁰⁹:

En los años ochenta los Juzgados del Estado de California en los Estados Unidos toman la decisión de obligar a los implicados en juicios de violencia domestica a participar en estos programas. Es en estos años cuando surge el Programa Manalive de Hamish Sinclair del Instituto de Educación y Desarrollo de San Francisco, involucrado a su vez en el Programa Integral Penitenciario RSVP. La razón inicial de la creación del método es servir de apoyo a las mujeres de los marines que sufren de abusos.

En un nuevo enfoque del Programa Manalive evidencia que los sujetos tratados experimentan una mejor calidad de vida, habiendo tratado hasta ahora a más de 40,000 hombres.

Años después surge CECEVIM que es una organización de Capacitación y Asesoría fundada en San Francisco California, destinada a agresores varones de violencia familiar latinos que desean cambiar su comportamiento.

La Red de CECEVIM la componen los siguientes programas:

- POCОВI en San Francisco California.
- Caminar latino en Atlanta, Georgia.
- Tapestri Multicultural Program , Atlanta, Georgia.
- Programa VIVA "Reatment Services Northwest en Pórtland, Oregón.
- New Horizons Program de Hermiston, Oregón.
- "Si puedo" en Baltimore, Maryland.
- "Hombres de Paz" en Oklahoma City.
- "Grupo de trabajo en género y violencia" de Gendes en el Distrito Federal de México.

5.2.-En la Comunidad Europea:

Desde una perspectiva terapéutica, se ha observado también un interés creciente por el tratamiento psicológico de los agresores de violencia familiar, tanto en el medio comunitario europeo como en prisión.

¹⁰⁹ Castaños Santander Amaia; Janices Andrés Itxaso; Oslé Rodríguez Roberto. Estudio sobre tratamiento de personas agresoras, págs. 87-88.

Entre los programas específicos de intervención con este tipo de agresores con resultados esperanzadores especialmente con los hombres que completan totalmente el programa de intervención podemos mencionar a:

- El Proyecto “Work with perpetrators in Europe” (WWP) se enmarca dentro del Programa Daphne II (2004-2008) de la Comisión Europea que es un programa de acción comunitario destinado a combatir y prevenir la violencia ejercida sobre los niños, adolescentes y mujeres, así como proteger a las víctimas y los grupos vulnerables¹¹⁰
- El programa de tratamiento psicológico para hombres que ejercen violencia contra sus parejas, ubicado en el Centro de Asistencia Psicológica para la Violencia familiar y Sexual de la Diputación Foral de Álava (País Vasco, España), desde enero de 1997 hasta enero de 2007. La atención psicológica es gratuita para los pacientes. El 53% del total de los pacientes no sólo ha conseguido la eliminación de todas las manifestaciones de la violencia, sino que también se ha producido un aumento de la empatía y de la autoestima, una corrección de las distorsiones cognitivas y una disminución de los síntomas psicopatológicos (ansiedad, depresión, ira e inadaptación a la vida cotidiana). Ha sido evaluado por los Doctores Enrique Echeburúa (Universidad del País Vasco, España), Belén Sarasua (Centro de Violencia de Género, España), Irene Zubizarreta (Centro de Violencia de Género, España) y Paz de Corral (Universidad del País Vasco, España).

Este autor opina que este tipo de tratamientos requiere la aceptación voluntaria de los agresores,

En lo concerniente a la voluntariedad o no de los programas de tratamiento, Benítez Jiménez M¹¹¹ y Lemire G. defienden la necesidad de adoptar una perspectiva realista: es evidente que muchos agresores no reconocen la existencia del problema y no tienen motivación intrínseca para el cambio de conducta. Por lo que hay que confrontar a estos agresores a la necesidad de efectuar cambios en su vida y en su comportamiento participando activamente en un programa de tratamiento. Esta motivación extrínseca puede ser estimulada por la propia pareja, por la familia, por los amigos y, también, por la justicia. Por último, concluyen que muchos programas de tratamiento con agresores familiares están obteniendo resultados prometedores que se concretan en la mejora de sus habilidades prosociales para la vida en pareja y en reducciones significativas de las tasas de reincidencia en el maltrato.

¹¹⁰ Castaños Santander Amaia; Janices Andrés Itxaso; Oslé Rodríguez Roberto. Ob cit.pág.89.

¹¹¹ Benítez Jiménez, M. J: «Violencia intrafamiliar: la mujer maltratada”, pág. 41 .

Uno de los proyectos más ambiciosos de evaluación de programas para agresores familiares ha sido el desarrollado en Canadá por Lemire G.¹¹² en el año 1996 en la Universidad de Montreal. Estos autores han revisado 126 estudios evaluativos y han comparado las peculiaridades y la efectividad de los programas aplicados en la comunidad y de los aplicados en el marco del sistema de justicia (especialmente, dentro de las prisiones). La mayoría de los programas revisados por ellos han seguido el modelo cognitivo-conductual, aunque también se encuentran referencias al análisis feminista de la violencia, y a los modelos psicodinámico y sistémico. Desde una perspectiva histórica, en primer lugar se aplicaron programas en la comunidad y, posteriormente, de éstos se derivaron programas para su aplicación en instituciones correccionales.

Algunas investigaciones norteamericanas han evaluado los efectos de esas medidas punitivas sobre la prevención especial. Tolman y Weiz (1995) evaluaron la efectividad de un programa en el cual se detuvo y procesó a los agresores familiares de una determinada ciudad. El seguimiento efectuado durante los dieciocho meses posteriores a la detención mostró una reducción significativa de la violencia doméstica, reducción que se mantuvo estable durante este periodo. Además, paradójicamente, la detención produjo mayores efectos disuasorios en aquellos individuos que ya tenían antecedentes policiales por violencia familiar.

Sobre este programa: Su intervención (en un marco grupal o individual y una duración de 10 a 15 sesiones) se dirige a enseñar a los agresores habilidades para interrumpir la agresión, encarar los celos, controlar la bebida, corregir sus distorsiones cognitivas, solucionar problemas interpersonales, aprender relajación, y controlar la ira y los impulsos, la tasa de rechazos o abandonos del programa es del 48%. Por tanto, completan el programa el 52% de los sujetos tratados (o sea, del 52% del total) informan de una tasa de éxito del 81% al finalizar el programa y del 69% a los tres meses de seguimiento.

Como puede observarse, el tratamiento psicológico resulta el más adecuado en la actualidad, si bien una dificultad existente es la negación (o, al menos, la minimización del problema) por parte del agresor; así como la atribución a la pareja del origen y mantenimiento del conflicto, lo que puede llevar a un rechazo del tratamiento o a un abandono prematuro del mismo. Ello requiere la necesidad de desarrollar técnicas motivacionales para el cambio en este tipo de agresores.

Además de depurar el contenido del tratamiento, resultaría de interés en el futuro conocer el perfil de los sujetos que completan el tratamiento en relación con el de los que no lo hacen o lo rechazan, analizar los resultados en función de la

¹¹² Lemire, G. Anatomie de la prison. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, pág.25.

procedencia de los sujetos (vía judicial/vía comunitaria) y del tipo de maltratadores (físicos/psicológicos), así como poner a prueba distintos formatos de tratamiento (individual/grupal).

6.- Clasificación de las medidas y los tratamientos¹¹³:

- A. Las explicaciones teóricas.
- B. La clasificación secuencial de las intervenciones posibles ante situaciones de violencia familiar.
- C. Medidas legales / punitivas y medidas psicoeducativas.
- D. Tratamientos cognitivos conductuales.

A. Las explicaciones teóricas:

Los tres tipos de explicaciones teóricas en los que más frecuentemente se ha fundamentado el tratamiento de los agresores han sido el modelo de aprendizaje social, la hipótesis del déficit de habilidades sociales de los agresores y la perspectiva según la cual deberían erradicarse factores externos estresantes tales como los problemas laborales y económicos o los relativos a la crianza de los hijos

B. La clasificación secuencial de las intervenciones posibles ante situaciones de violencia familiar.

Una clasificación secuencial de las intervenciones posibles en situaciones de agresión familiar puede ser la siguiente:

I. Intervenciones de emergencia:

- a. Servicios telefónicos de ayuda a víctimas y agresores.
- b. Centros de acogida para víctimas.

II. Programas para víctimas:

- a. Asistencia legal.
- b. Consejo.
- c. Formación e inserción laboral.

¹¹³ Redondo Illescas Santiago, Andres Pueyo Antonio, Perfil y tratamiento del maltratador familiar, págs. 32,33,34,35.

III. Programas para agresores.

C. Medidas legales / punitivas y medidas psicoeducativas.

La clasificación más sencilla de las intervenciones con los agresores de mujeres ha consistido en dividir las medidas legales/punitivas y medidas psicoeducativas.

C.1.-Medidas de carácter legal:

Dentro de las medidas de carácter legal, se incluirían la detención y la condena de los agresores. Para las víctimas y un importante sector de la opinión pública la sanción penal es la medida idónea y exclusiva para disminuir el problema de la violencia familiar.

C.2.-Medidas psicoeducativas con los agresores:

Las medidas psicoeducativas o de tratamiento suelen incluir intervenciones de carácter psicológico, social y educativo. Pueden dividirse, desde la perspectiva de los sujetos tratados, en cuatro grupos:

1. Consejo individual (counselling) con el agresor.
2. Terapia de grupo con agresores.
3. Terapia con una sola pareja.
4. Terapia de grupo con parejas.

Intervenciones de grupo

Se han realzado los méritos de las intervenciones de grupo debido a que logran romper el aislamiento y reducen la dependencia de la pareja, ayudan a los hombres violentos a reconocer su problema de falta de control, facilitan modelos de conducta y nuevas perspectivas para el cambio de su propio comportamiento y permiten practicar dentro del grupo las nuevas habilidades adquiridas.

¿Cambio de actitudes o cambio de conducta?

Desde la perspectiva del tipo de cambios que deben priorizarse mediante el tratamiento, existió en años pasados una cierta polémica teórica en torno a si se debía poner el énfasis en el cambio de actitudes y creencias (que podían justificar la violencia ejercida por el sujeto) o más bien directamente en la mejora de las habilidades y conductas no violentas. Sin embargo, este debate tuvo un cariz meramente teórico, ya que, en general, los programas de tratamiento suelen incluir ambos componentes.

Cambio de conducta

En relación con la enseñanza de nuevas habilidades, los objetivos habituales del tratamiento han consistido en enseñar a los sujetos a reconocer las situaciones estresantes que pueden precipitar su conducta violenta, a controlar sus explosiones de ira, a aumentar su asertividad (es decir, a expresar sentimientos de manera franca pero no violenta), sus habilidades de comunicación y sus habilidades de resolución de conflictos. Para ello, se han empleado diversas técnicas conductuales:

1. Autoobservación y registro de las emociones de ira.
2. Desensibilización sistemática y relajación.
3. Interrupción de los comportamientos agresivos mediante técnicas de “tiempo muerto” (time out).
4. Reforzamiento diferencial de respuestas no violentas.
5. Modelado o role playing.
6. Retroalimentación o feed-back.

Cambio de actitudes

Por su lado, los tratamientos que priorizan el cambio de actitudes y cogniciones se han dirigido a aumentar la consciencia de las distorsiones de los agresores en relación con los roles sexuales, a mejorar su comprensión de los factores sociales y personales que favorecen la agresión a las mujeres y a incrementar su consciencia emocional. Para ello, se han utilizado técnicas de mejora de la empatía, reestructuración cognitiva y terapia de realidad.

D. Tratamientos cognitivo-conductuales

Los denominados tratamientos cognitivo-conductuales, tienen como objetivo tanto el cambio de conductas como el cambio de actitudes y creencias favorecedoras de la violencia, pueden utilizarse tanto con sujetos aislados como con grupos de agresores o con grupos de parejas, son los más utilizados en la actualidad. Suelen incorporar un paquete de técnicas, entre las que se encuentran las siguientes:

1. Autoobservación y registro de las emociones de ira.
2. Desensibilización sistemática y relajación (Para rebajar la ansiedad de los sujetos).
3. Modelado de comportamientos no violentos o práctica de los mismos mediante role playing o juego de roles.
4. Reforzamiento diferencial (mediante consecuencias gratificantes) de respuestas no violentas.
5. Entrenamiento en habilidades de comunicación.

6. Reestructura cognitiva, para modificar estructuras de pensamiento sexista y de justificación de violencia.
7. Mejora de sus capacidades para anticipar situaciones y factores precipitantes de la agresión.
8. Interrupción de los comportamientos agresivos mediante técnicas de “tiempo muerto” (Time out) (es decir, enseñándoles a abandonar inmediatamente una situación de tensión emocional, yéndose por ejemplo a dar un paseo).

7.-Rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar: Terapias, Valoración de la intervención y seguimiento de estas terapias

Los terapeutas requieren destrezas personales y Profesionales específicas. Existe también una serie de principios esenciales que respetar en el quehacer terapéutico y aplicable a toda relación terapéutica.

En relación a los agresores es necesario decir que estas personas suelen negar sus acciones y hay que estar preparados para no creer en todas sus afirmaciones. La confidencialidad que existe en otras terapias no es aquí la regla porque es fundamental hablar con las víctimas y o con otros miembros de la familia. Esto, para constatar la veracidad del relato del agresor, dado que él tiende a minimizar su conducta y a culpar a otros. Para aprender a hacer este tipo especializado de trabajo, obviamente se requiere de un entrenamiento, que incluya la perspectiva de género como eje transversal en la teoría y la práctica.

Actualmente existe toda una polémica sobre el tipo de tratamiento y cómo denominarlo, dado que el proceso que se establezca con estas personas tiene que ver más con rehabilitación y resocialización, que con lo intrapsíquico.

Es importante no perder de vista que muchas de sus ofensas son tipificadas como delitos. Algunos autores no los consideran pacientes en el tradicional sentido de la palabra, sino personas que han cometido faltas o delitos y que están en tratamiento¹¹⁴

Las terapias destinadas a los agresores y las víctimas son: La terapia de género sensitiva, Terapia racional emotiva de Ellis, La reestructuración cognitiva-técnicas para combatir los pensamientos deformados, La solución de problemas, la sensibilización encubierta, la inoculación del stress, control emocional de la ira. Presento un análisis de estas terapias puesto que en base a ellas estructuraré los

¹¹⁴ Así lo mencionan N. Jacobson y J. Gottman en su libro: Cuando los hombres agreden a las mujeres, ellos dicen que los agresores son criminales, no son pacientes.pág.25.

programas de atención de rehabilitación de víctimas y maltratadores de violencia familiar.

7.1.-Terapias de rehabilitación de agresores y víctimas de violencia familiar

7.1.1.-Terapia género-sensitiva con agresores y víctimas de violencia familiar: La perspectiva género-sensitiva en el abordaje de los hombres abusivos. Según Gioconda Batres basado en el Modelo androgénico de A. Ganley.

En los últimos años, teóricos de la psicología, especialmente las feministas, han refutado paradigmas que consideran androcéntricos en la salud mental y en los modelos de atención terapéutica.

A. Ganley (1992) Citada por Gioconda Batrés¹¹⁵ es una de estas teóricas y propone un modelo androgénico de salud mental donde los roles de los hombres y las mujeres son flexibles, según ella para ambos es conveniente tener una visión más amplia de los roles sociales, lo que permitirá la equidad y el respeto de los derechos humanos así tanto hombres y mujeres pueden ser sociables, ambiciosos, diestros, expresivos, racionales, capaces de dar y recibir cariño, asertivos y receptivos, independientes y dependientes, individualistas y cooperadores.

En este sentido, la autora mencionada señala que la terapia género-sensitiva para hombres es tanto una filosofía como una escuela particular de terapia.

Una idea central de esta filosofía es que la ideología, la estructura social y la conducta se encuentran recíprocamente vinculadas. La socialización juega un papel muy importante en la adquisición de los roles sociales que asumimos hombres y mujeres, en nuestra sociedad es frecuente empoderar a los varones y socializar a las mujeres para asumir un rol pasivo, la mencionada terapia rompe con este esquema tratando de equilibrar los roles sociales tanto de hombres como mujeres.

Enfatiza la responsabilidad personal de cada persona en terapia por el cambio, señala el papel que juega el poder dentro de las relaciones hombre-mujer y en las estructuras sociales, con respecto a las diferencias de género.

¹¹⁵ Batres Méndez Gioconda, El lado oculto de la masculinidad, pág.49.

A.-Los aspectos más importantes por elaborar:

Es claro que las variaciones individuales, étnicas, de clase y culturales son importantes cuando se construye la masculinidad. Sin embargo, existe una hegemonía sustantiva en el aprendizaje de los roles sociales genéricos, tanto para hombres como para mujeres.

Gioconda Batrés Méndez recomienda analizar estos temas en el proceso de la terapia género-sensitiva con hombres.

A) Aspectos de la realización personal, B) la invalidación de la intimidad, C) Expresión de pensamientos íntimos o de sentimientos íntimos, D) la expresión de la ira (La que tratare después más ampliamente cuando hable de la terapia de control de ira. E) Capacidad para escuchar. F) Las relaciones entre la dominación y la competencia. G) Autnutrición y nutrición hacia otras personas. H) La pornografía. Su análisis en terapia. I) Sexo coercitivo y sexo consensual. J) El no y la herida masculina. K) Solución no coercitiva de problemas. L) Creencias relacionadas con las mujeres. M) El poder.

Breve análisis de estos temas que deberán ser abordados en la terapia de género sensitiva para varones.

1. Aspectos sobre realización personal:

Los hombres han sido socializados para medir su valor personal en relación a sus logros, los que tienen que ser lo más notorios posibles, La presión para los hombres es ser más grandes o mejores La terapia género-sensitiva, por lo tanto, debe hacer más énfasis en humanizar las relaciones interpersonales, no como instrumento para alcanzar objetivos materiales, sino en las satisfacciones humanas que deriva. Este énfasis es particularmente importante en hombres abusivos, cuyas relaciones no son más que instrumentos para alcanzar poder, lucro y satisfacción.

Incluir el análisis de la socialización diferencial por género le será de mucha ayuda al hombre en terapia, para identificar sus limitaciones con respecto a las relaciones interpersonales.

2. La invalidación de la intimidad

Por la forma en que socializa a los varones estos sienten ira y ansiedad ante las relaciones íntimas. Este miedo puede ser distraído a través de conductas sexuales promiscuas, o por el contrario, con distancia emocional, comportándose como el clásico hombre distante.

La terapia género-sensitiva es especialmente útil para hombres con dificultades para ser íntimos, porque hace hincapié en los roles sexuales estereotipados que obligan a este aprendizaje de lo masculino. El objetivo de la terapia género-sensitiva es también incrementar la intimidad en diversas relaciones, la de padre-hijos, amigos, hombres-mujeres en general.

3. La expresión de pensamientos íntimos o de sentimientos

Está muy cercana a la dificultad para la intimidad, el ideal de la socialización masculina es que hombres deben ser fuertes, insensibles, esforzados y los mejores. Revelar lo íntimo es una debilidad, por eso las habilidades para la cercanía y expresión de los sentimientos no está desarrollado en los varones, la terapia de género sensitiva busca estimular las relaciones afectivas que los varones tengan con sus compañeros, amigos o esposas.

La falta de comunicación de la expresión íntima y afectiva dificulta el autoanálisis y la comprensión sobre otras personas, es decir mutila la empatía frente a la falta de retroalimentación, se refuerzan las distorsiones y las malas interpretaciones de los sentimientos y /o conductas de los otros. La terapia género-sensitiva al analizar los roles de género y la socialización ayuda profundamente a los hombres a valorar su subjetividad. Los ayuda a desarrollar empatía, indispensable en el mantenimiento de conductas no abusivas.

4. Expresión de la ira

Los hombres son socializados para expresar la cólera. Aunque no todos los hombres golpean a sus cónyuges, la mayor parte de ellos canalizan mal el enojo. La ira es utilizada por los hombres para intimidar, controlar y castigar a otras personas. La ira debe ser tratada en terapia en forma distinta, de acuerdo con el género, dado que la ira femenina está más bien reprimida.

5. Capacidad para escuchar

En nuestra sociedad el hombre, es educado desde la infancia temprana, para los roles instrumentales, para el afuera, a partir de una estructura de poder, de espacio público, de competencia en muchas familias se aspira a que en el futuro sea el proveedor de su familia y la autoridad dentro de ella, por lo que posee el que más decide destrezas de comunicación necesarias para los roles instrumentales. Dan órdenes, definen demandas, interrumpen e interrogan fácilmente a los demás. Por lo contrario, están presentes las dificultades para escuchar, escuchan una parte de lo que se les dice, especialmente a las mujeres.

Está característica está especialmente remarcada en los hombres abusivos - quienes consideran inferior el rol de esposa y madre de la mujer- los ejercicios

están dirigidos a mejorar su capacidad para escuchar, las necesidades y emociones de sus víctimas, ya que ellos creen que las mujeres y las víctimas infantiles están para escucharlos y cumplir sus órdenes y constantemente están distorsionando o negando las demandas de las personas que victimizan. Un análisis de la socialización es de gran importancia en este punto para entender que lo relacional o afectivo ha sido devaluado a favor de lo instrumental. Los ejercicios para estimular el rol de escuchar resultan muy útiles para elaborar este punto.

6. Las relaciones entre la dominación y la competencia

El objetivo de la socialización masculina es que este busque el logro y poder para triunfar en el mundo laboral y sus relaciones afectivas tienen un plano secundario. Por eso los hombres están entrenados para ver el mundo con un sentido de jerarquía. Los ofensores ven en la equidad en las relaciones conyugales o convivenciales, la amenaza de un cambio de jerarquía, la igualdad la perciben como una pérdida, una humillación y no es inusual que aparezca el miedo a ser ahora los explotados. La terapia género-sensitiva propone al hombre modelos de colaboración en vez de competencia y dominación.

7. Autnutrición y nutrición hacia otras personas:

Según Nancy Chodorow ¹¹⁶los hombres esperan que la satisfacción de sus necesidades provenga de las mujeres. Puede ser que este mandato esté determinado por el hecho de que las mujeres son las primeras nutrientes, los hombres abusivos, en general, esperan que las mujeres estén siempre dispuestas a calmar sus dolores y necesidades. La violencia en la pareja aparece muchas veces como resultado del no cumplimiento de esta expectativa, por eso en la terapia género-sensitiva el hombre debe ser estimulado para que se cuide a sí mismo y otros miembros de la familia, y a desarrollar destrezas para expresar cariño, sin esperar de las mujeres inmediata reciprocidad.

8. La pornografía. Su análisis en terapia.

El 100% de los ofensores sexuales adultos que ha tratado la doctora Gioconda Batrés leen o ven con frecuencia pornografía. D. Russell (1986) buscar citar ha propuesto una relación estrecha entre pornografía y violación. Ella cree que aquella predispone al hombre a violar porque:

- La violación se presenta como un acto sexualmente deseado por las mujeres.

¹¹⁶ Shibley Hyde Janet. Psicología de la Mujer: La Otra Mitad de la Experiencia Humana, págs. 49.52.

- Sexualiza la dominación y la sumisión.
- Convierte a la mujer en objeto.
- Aumenta los mitos sobre la violación.
- Trivializa la violación.
- Refuerza la aceptación del dominio masculino.
- Desensibiliza a los hombres sobre los efectos de la violación y la violencia.
- Disminuye el miedo a las sanciones sociales.

Un estudio llevado a cabo por los científicos de la Universidad de California Malamuth, Haber, and Feshbach, en los Ángeles en 1980 con universitarios norteamericanos reportó que del 25% al 60% de la muestra de varones adultos que habían consumido pornografía declararon que violarían si no fueran atrapados, y que del 25% al 30% se excitaban con imágenes de violación¹¹⁷. En otro estudio realizado en la misma universidad en 1983 por los investigadores Briere and Malamuth, 356 estudiantes varones fueron preguntados: “Si usted pudiera estar seguro que nadie podría saber y no hubiera forma de ser sancionado penalmente por estar involucrado en los siguientes actos los cometerías. Entre la lista de actos sexuales mencionados dos fueron del interés de los investigadores: “forzar a una mujer a hacer algo que ella realmente no quiere y violarla. Sesenta por ciento de la muestra indico que bajo ciertas circunstancias ellos podrían violar o usar la violencia en las relaciones sexuales o ambos.

En un estudio llevado a cabo por los investigadores Goodchilds and Zellman en 1984 en Estados Unidos entre los estudiantes varones de secundaria consumidores de pornografía, el 50% de los entrevistados declararon que consideraban aceptable para un chico dominar a una chica y obligarla a tener sexo en circunstancias en que la chica se muestra interesada sexualmente en él o está le dice que desea tener sexo con él y luego cambia de opinión.

En la terapia, el análisis de la relación entre pornografía y sexualidad, es fundamental para comprender la construcción de la sexualidad masculina. Muchos hombres no saben que a las mujeres no les gusta cómo son vistas en la pornografía y creen que porque ellos se excitan, ellas también deben o quieren este tipo de sexualidad.

No todos los adictos de pornografía se transforman en violadores pero esas imágenes se van guardando en el cerebro como recuerdos que tienden a ser imitados, es decir se es violento en las relaciones sexuales con su pareja o al

¹¹⁷ Estos estudios son mencionados en un estudio profundo de la pornografía llevado a cabo por la Doctora Diane Russell, Pornography as a cause of rape, excerpt from against pornography: The EVIDENCE OF HARM September 2004 males' propensity to rape, consultada en Noviembre del 2013. <http://www.dianarussell.com/index.html>

enfrentarse a la relación sexual, ya no le encuentra sentido pues ha perdido “la espontaneidad, la capacidad de sensibilizarse, de emocionarse, de amar” la pornografía socava las relaciones matrimoniales y convivenciales y provoca sentimientos de gran angustia, traición y desconfianza en las parejas de los adictos. La huella psicológica puede llegar a ser tan profunda, que algunas parejas de los adictos caen en depresión severa y requieren tratamiento clínico.

9. Sexo coercitivo y sexo consensual

Lo visto en el apartado anterior se complementa con el hecho de que muchos hombres han sido socializados para dominar y vencer “la resistencia” de la mujer. Para ellos, un no suele representar un sí que hay que encontrar.

Este modelo de socialización de la sexualidad sienta las bases para la violación o la violencia sexual. La discusión en terapia de estos asuntos debe ser incluida y debe promover modelos consensuados de relación sexual. Un modelo consensual para el ejercicio de la sexualidad y la fidelidad son valores propuestos por la terapia género-sensitiva.

10. El no y la herida masculina

Los hombres violentos con su pareja y familiares frecuentemente se quejan de desprecios provenientes de familiares o mujeres con las que tienen relaciones, sostienen que como respuesta, usan el castigo para quienes sienten que los humillan con un no. Esta forma de actuar es una constante con la que ellos resuelven todo tipo de problemas ya que estos hombres se han socializado para tener relaciones de autoridad en donde lo que ellos deciden es la norma a seguir por la familia. Cuando no se cumple, esta variación es percibida como rechazo deliberado y, en consecuencia, están seguros de que las personas que se atreven a no obedecer sus normas y decisiones merecen castigos.

Un trabajo de la terapia con ofensores es resocializarlos para que acepten decisiones de sus familiares especialmente las que no concuerdan con los deseos del ofensor y este los perciba como actos de autonomía de las otras personas, en especial sus víctimas, y no como ataque personal.

11. Solución no coercitiva de problemas

Con frecuencia se proponen en los libros sobre tratamiento para hombres violentos, métodos dirigidos a que aprendan comunicación asertiva. Estos ejercicios deben ser usados con cuidado. Muchos ofensores más bien son hábiles para manipular y hablar demasiado.

La terapia género-sensitiva promueve la asertividad siempre y cuando estas estrategias no sean utilizadas por el hombre para ser más persuasivamente coercitivo.

En este modelo sensible al género, el entrenamiento de la asertividad debe ser incrementado sólo como un medio para llegar al objetivo de fortalecer las relaciones mediante una buena comunicación.

12. Creencias relacionadas con las mujeres

El hecho de socializar a los niños y las niñas de forma diferente hace que en la adultez los varones no respeten los derechos y deseos de las mujeres. La terapia género-sensitiva, requiere que exista una reeducación del paciente con respecto a este punto.

Es necesario desmontar los mitos que comparten los hombres que maltratan a sus parejas:

B.-Mitos de los hombres que golpean a sus parejas:

Los hombres que tienen conductas abusivas con sus compañeras o esposas comparten una serie de creencias o ideas acerca de las mujeres, bastante comunes también en el resto de los hombres entre ellas tenemos:

1. El enojo y la ira causan la violencia contra la pareja.
2. Las mujeres son provocadoras de la violencia.
3. Las mujeres dicen no cuando quieren decir sí. (En las relaciones sexuales).
4. Las mujeres deben estar en casa y los hombres trabajando.
5. Si a un hombre la pareja lo provoca, es natural que la agrede.
6. A veces es necesario usar la violencia.
7. Las mujeres liberadas odian a los hombres.
8. Esto es la voluntad de Dios y nadie debe intervenir.
9. Las mujeres quieren ser dominadas por los hombres.
10. Alguien debe estar a cargo del hogar.
11. Los celos son naturales en los hombres y es amor.
12. La violencia se da por problemas en la comunicación.
13. Un hombre tiene el derecho a escoger las amistades de la compañera.
14. La violencia es la responsabilidad de los dos.
15. Las mujeres golpeadas se quedan porque les gusta.
16. Si las mujeres soportan por bastante tiempo al marido las cosas mejoraran por si solas.
17. Las mujeres merecen ser golpeadas porque se portan mal.
18. La violencia domestica no afecta a los niños.

19. Si la mujer no se dejara el hombre no le pegaría.

En el caso de los hombres¹¹⁸, las correlaciones más altas ejercicio de violencia familiar son aquellas que se relacionan con las creencias o códigos adjudicados a un hombre como ser proveedor y cabeza de familia; tener un papel activo en su relación con las mujeres y la solución de problemas en el espacio público; ser machista, mujeriego y dominante; ser superior a las mujeres por el simple hecho de ser hombre; y tener una apariencia física masculina, así como usar la violencia para demostrar masculinidad. Las correlaciones medias altas implican que el hombre es el responsable de la solución de los problemas en la casa. En este sentido, los hombres perciben su violencia como parte de la identidad masculina. Asimismo, en el caso de los hombres, es primordial la influencia de lo social y colabora en una construcción de género dirigida hacia el comportamiento violento.

En síntesis, las mujeres manifiestan que socialmente se tolera la violencia del hombre. Por su parte, los hombres relacionan más la masculinidad con el ejercicio de la violencia, sus creencias tienden a vincular el ser violentos con factores extrínsecos; en este sentido, lo peligroso de esta postura radica en que ni la mujer ni el hombre responsabilizan al hombre que ejerce violencia de sus actos, sino que lo justifican como parte del rol social que le toca interpretar en la sociedad. De acuerdo con esto, se puede decir que el género estructura los discursos de tal manera que se mantiene el status quo de la desigualdad, aunque se manifieste un desacuerdo entre hombres y mujeres. Cabe señalar que los roles sociales que presentan un carácter rígido generan menos posibilidades de desarrollo de proyectos individuales y colectivos.

Es necesario que los estudios no exalten la diferencia en un discurso explicativo circular donde las mujeres son diferentes por el simple hecho de ser mujeres y del mismo modo con los hombres; y visibilizar que hombres y mujeres no son entes aislados, sino en mutua interrelación. Hoy más que nunca es necesario generar discursos alternativos de masculinidad-feminidad, para que la hegemonía no se convierta en una cárcel que impida a hombres y mujeres vivir en libertad, plenitud y con un verdadero acceso a una vida libre de violencia.

Este aspecto es especialmente importante con hombres abusivos, quienes han cosificado (las ven como objetos) a las mujeres y además tienen sobre ellas los más estereotipados y negativos conceptos. Todo un módulo en el tratamiento debe ser orientado para lograr la desconstrucción de los estereotipos de los

¹¹⁸ Carlos Carrillo David, Duarte Efraín, Francisco Gómez Jorge, Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? Masculinity and abusive man. Can men and women beliefs encourage gender violence? . Revista de Psicología, 2010, Vol. 19, Nº 2, Págs. 26- 27.

hombres sobre las mujeres, que no son más que el resultado de los conceptos misóginos de esta sociedad.

C.-El poder

La terapia género-sensitiva analiza una multiplicidad de asuntos sobre poder, sus diferentes clases, la coerción, la intimidación para obtenerlo, las desigualdades entre las mujeres y los hombres, el género como fuente del poder.

En la terapia con agresores cuando la terapeuta es mujer, el poder de ella es terapéutico para el paciente. Dado que el aprendizaje de la responsabilidad sobre el abuso es fundamental con estos clientes, el que la terapeuta tenga poder ayuda a que ellos acepten las indicaciones terapéuticas y se relacionen, en un contexto menos amenazante, con un modelo de mujer enérgica y asertiva. La terapeuta modela un tipo de mujer que los ofensores han despreciado.

En este contexto, psicológicamente seguro, pueden aprender un nuevo modelo de relación.

Recordar que la terapia género-sensitiva tiene distintos abordajes si es dirigida a los hombres o las mujeres, es importante. Trabajar con hombres es enseñarles a respetar los derechos de las mujeres. El trabajo con mujeres es devolverles poder y autonomía, entre otras cosas.

D.-La dependencia afectiva y la violencia familiar:

En las relaciones de pareja muchas veces se confunde la dependencia afectiva con el amor.

La dependencia afectiva es una forma de relacionarse que tiene el ser humano, es aprendida, es una forma de relación basada en el poder, donde una persona somete a otra. Estas dos personas dependen la una de la otra para darle sentido a su relación, en esta sociedad a las mujeres se les enseña a ser sumisas a los hombres, a no asumir riesgos a la hora de tomar decisiones y a ser inseguras en lo personal, aunque también hay hombres con estas características.

Lo más común es que se confunda masculinidad con machismo y se eduque al varón para ser machista, con derecho de poseer a la mujer y hacerla suya, sexualmente y en todos los ámbitos de la vida.

Debido a esto es necesario empoderar a las mujeres no solo desde la terapia sino desde la realidad social mediante la promoción del aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder.

La persona dominante en la relación ocultará su dependencia hacia los demás pero en el fondo sentirá el miedo intenso al rechazo y el abandono, es una relación de co-dependencia.

En este tipo de parejas todo parece ir bien mientras uno mande y el otro obedezca, de romperse este patrón aparece la violencia.

E.-Tratamiento psicológico de la dependencia afectiva¹¹⁹:

Durante el tratamiento psicológico se incide en la importancia de la autonomía personal, de la capacidad que tiene el ser humano de aprender nuevas y más sanas formas de relacionarse.

- Aprender a interiorizar en cada uno y saber lo que es bueno para uno de lo que no lo es.
- Aprender a ser asertiva, a defender sus propios criterios, sus propios valores sin violencia.
- Darse cuenta de la forma que tiene de relacionarse, y de otras alternativas a la misma.
- Sentir la confianza que le da el terapeuta y poder reconstruir su mundo con más independencia y responsabilidad personal.
- No esperar de los demás que satisfagan sus necesidades más personales.
- No sentirse desprotegida estando sola.
- Fomentar su seguridad personal, comprobando que se puede valer por ella misma.
- Reducir sus niveles de ansiedad y elevar su ánimo.
- Darle el derecho a comunicar sus pensamientos y sentimientos y sentirse digna por ellos.
- Realizar reestructuración cognitiva, revisando una por una sus ideas irracionales.
- Reorientar hacia el establecimiento de relaciones basadas en la igualdad, donde el dar y el recibir, el pedir y el rechazar sean lo cotidiano.
- Centrar su vida en ella misma y que le importen menos lo que los demás puedan sentir o pensar acerca de ella. Fomentar la confianza y la seguridad personal.

¹¹⁹ Rodríguez de Armenta María José, Paéz Rueda Rosa María, I Encuentro Profesional sobre dependencias sentimentales, La dependencia afectiva y la violencia doméstica, pág. 1.

F.-Necesidad de empoderar a la mujer en el mundo real:

Respecto al poder es necesario entender que el motivo porque muchas mujeres se dejan maltratar es porque inconscientemente han aceptado un rol de dominación si observamos las religiones monoteístas Cristianismo, Judaísmo y el Islam a Dios se le representa en masculino, el padre, los sacerdotes católicos son varones y a Eva se le representa como la principal transgresora olvidándose del papel de Adán, también hemos olvidado que Dios hizo al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza, todos los cuadros de occidente representan a Dios como varón ,también en la historia de la humanidad no se estudia a las mujeres que fueron pioneras en la defensa de los derechos humanos como Olimpia Gouges, ni a las pocas pintoras, escritoras, políticas y científicas que ha producido la humanidad debido a la exclusión de la mujer en la educación, ni se explica la desigualdad de derechos en que las mujeres vivieron sometidas , las niñas no tienen modelos de su propio sexo a seguir, por eso no es de extrañarse que haya tan pocas mujeres Presidentas o lideres ya que los niños y niñas tienden a imitar y admirar a modelos de su mismo sexo, nunca incrementamos la autoestima de las niñas , no les decimos de lo que son capaces, la historia la hemos hecho hombres y mujeres pero el hombre aparece como el único protagonista, habría que decirles lo más importante a las niñas de esta generación que ellas quienes deben empezar a hacer la historia porque tienen la oportunidad que ni nuestras madres ni nuestras abuelas han tenido , la igualdad de derechos entre el varón y la mujer gracias a la constitución de 1979 y el código civil de 1984 es un fenómeno muy reciente , por eso tampoco es de extrañarse que haya discriminación hacia la mujer y que muchos padres y madres orienten el desarrollo profesional de sus hijas a ser un complemento del trabajo remunerado del varón.

Monopolizan las primeras planas de las revistas mujeres que destacan sólo por su belleza física, no se entrevista a mujeres que realizan obras importantes en el ámbito científico ,cultural, artístico o de promoción de los derechos humanos por eso es destacable que el discovery Channel haya hecho una serie para estudiar la obra de la eminente primatologa Jane Goodall.

Como sociedad tenemos una deuda con las mujeres de esta generación hemos permitido que se mercantilize el cuerpo de la mujer y eso es agresión psicológica a la cual están sometidas las adolescentes, las canciones de reggaeton tratan a la mujer con el término de perra o gata fiera y como un objeto sexual, refiriéndose a ellas como senos o trasero ,las chicas se sienten presionadas a lucir como figuras decorativas y tener sexo para ser aceptadas, nada de esto importa a quienes saben que el uso del cuerpo de la mujer es una forma fácil de obtener ganancias tampoco es casualidad que la industria de la pornografía este diseñando pornografía para que lean las mujeres puesto que en nuestras sociedades son las

mujeres quienes educan a los hijos si las mujeres no tienen valores serán malas madres incapaces y el hogar estará destruido.

Otra forma de violencia contra la mujer es la exigencia de moral excesiva—asesinatos por honor —el padre o el hermano asesina o la hija o hermana que ha perdido su virginidad antes del matrimonio - y la pérdida de la identidad como ocurre en las sociedades del medio oriente, situación extrema que no se presenta en el Perú pero que lo menciono para explicar que ambos extremos son funestos en cualquier sociedad.

Es necesario empoderar a las mujeres desde niñas para que cumplan con su rol en el mundo laboral , enseñar al varón a compartir las tareas domésticas y valorar el rol de madre de la mujer discrepo en este punto con el feminismo radical que opina que el rol de la mujer no es ser madre y es una imposición social, ser madre es un hecho natural y desear serlo es parte del instinto de supervivencia de la especie, sostengo que el problema es que ser madre no ha sido valorado socialmente, de hecho la cultura Griega menospreciaba a la mujer diciéndole que solo era una parcela donde crecían sus hijos y que las mujeres no realizaban ninguna labor importante al educar los niños, era labor de inferiores. Esto influyo en el mundo de la Europa antigua y en nosotros durante la conquista, es este concepto lo que presiono a las mujeres a salir del hogar, por eso es que está ahora las mujeres si quieren ser valoradas socialmente deben ejercer un trabajo remunerado. Es esta idea lo que hace que muchas mujeres cumplan una doble jornada laboral como Trabajo remunerado y ama de casa. Es esta consideración de que los trabajos domésticos son para inferiores lo que influye en que muchos varones no compartan las tareas domésticas, además de que no hacerlas sabotea los planes de equidad de la esposa o conviviente.

Por eso por muy dura que sea la labor de ama de casa y madre e indispensable para la vida humana no recibe un reconocimiento económico, en el mejor de los casos es un reconocimiento sólo moral.

Sin embargo uno tiene tanto poder como lo tiene el grupo al que pertenece por lo tanto lo más realista es promover la independencia económica y psicológica de la mujer, de lo contrario viviremos como en muchos países musulmanes donde la mujer al no tener derechos iguales no participa en la vida económica, cultural, científica y eso produce a su vez que esta situación no se revierta, la toma de conciencia del poder que individual y colectivamente ostentan las mujeres tiene que ver con la recuperación de la propia dignidad de las mujeres como personas.

Debido a esto es necesario empoderar¹²⁰ a las mujeres no solo desde la terapia sino desde la realidad social mediante la promoción del aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder.

El empoderamiento ha alcanzado su máxima expresión en los estudios relativos al género, especialmente en la estrategia denominada Género en el desarrollo, que ha sido la que más ampliamente ha incorporado el concepto de empoderamiento como proceso de cambio para las mujeres, en el que van aumentando su participación en la sociedad. Desde esta perspectiva, el empoderamiento implica:

1. La toma de conciencia sobre su subordinación y la toma de confianza en sí mismas.
2. La autonomía para decidir sobre sus vidas.
3. La movilización para identificar sus intereses y transformar sus relaciones, estructuras e instituciones que les limitan y perpetúan su situación de subordinación.

Ha de quedar muy claro, que esta manera de empoderamiento, no conlleva la dominación de los otros, sino la adquisición de recursos, conciencia y habilidades para acabar con la situación injusta que vivimos las mujeres en todo el mundo, y formar parte de la sociedad como ciudadanas de pleno derecho, en igualdad real de condiciones.

La identidad de una persona es compleja se es hombre o mujer, de una clase social, etnia, religión entre otros aspectos pero lo que nos marca más profundamente es la conciencia de ser hombre o mujer, tenemos tanto poder como el grupo al que pertenecemos, es decir no estamos aislados, la vida que tendremos si somos una mujer educada y adinerada no es la misma que tendremos si somos una mujer pobre y analfabeta, la primera tendrá más conciencia de que la discriminan por eso el concepto de empoderamiento abarca una dimensión individual y otra colectiva. La individual implica un proceso por el que los excluidos eleven sus niveles de confianza, autoestima y capacidad para responder a sus propias necesidades. Muchas veces, las mujeres y otros marginados tienen interiorizados los mensajes culturales o ideológicos de opresión y subordinación que reciben respecto a sí mismos, en el sentido de que carecen de voz o de derechos legítimos, lo que redundaría en su baja autoestima y estatus. Trabajar por su empoderamiento implica en primer lugar ayudarles a recuperar su

¹²⁰ Empoderar a las mujeres es un término que fue acuñado en la Conferencia Mundial de las Mujeres en Beijing (Pekín) “empowerment” en 1995 para referirse al aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder.

autoestima y la creencia de que están legitimados a actuar en las decisiones que les conciernen.

Los objetivos estratégicos que se definen en la plataforma de Beijing¹²¹ como claves para el avance de las mujeres son cuatro y cada uno de ellos importantísimos para el empoderamiento:

- a. Promover los derechos económicos y la independencia de las mujeres, incluyendo su acceso al empleo, a unas condiciones de trabajo adecuadas y al control sobre los recursos económicos.
- b. Facilitar el acceso igualitario de las mujeres a los recursos, al empleo, los mercados y el comercio.

Los recursos a los que nos referimos son:

- Recursos materiales: físicos, humanos o financieros (el agua, la tierra, las máquinas, los cuerpos, el trabajo y el dinero).
- Recursos intelectuales: conocimientos, información, ideas.
- Ideología: facilidades para generar, propagar, sostener e institucionalizar creencias, valores, actitudes y comportamientos de respeto a los derechos de las mujeres.
- c. Facilitar servicios, formación y acceso a los mercados, información y tecnología, particularmente para las mujeres con bajos ingresos.
- d. Incrementar la capacidad económica de las mujeres y ampliar las redes comerciales, reclutando a mujeres para puestos directivos y programas de formación.

Diversas corrientes de pensamiento feminista, han articulado también pautas para aumentar el potencial de empoderamiento como herramienta de análisis y como instrumento de cambio, desde lo material, lo psicológico y lo emocional, que hará avanzar a las mujeres. Así pues, vamos a hacer una pequeña relación de acciones para conseguir que las mujeres se empoderen:

1. Planificación familiar.
2. Progresiva eliminación de la feminización de la pobreza:
3. Diseño de políticas activas para el empleo:
4. Acceso al poder político
5. Proceso de visibilización del protagonismo de la mujer, en la cultura, en la ciencia, en el desarrollo económico y social, etc.

¹²¹ Ayuntamiento de Córdoba , curso básico de empoderamiento y liderazgo, pág.31.

Las asimetrías de género se detectan también, en los distintos significados que tiene la familia para el desarrollo profesional de directivas y directivos.

Las diferencias se pueden resumir diciendo que, mientras para una proporción elevada de directivos el núcleo familiar se representa como un lugar de descanso y distracción que los aleja temporalmente de las preocupaciones laborales, una inmensa mayoría de mujeres lo percibe como una fuente de estrés y una traba en su carrera profesional. Muchas directivas que han alcanzado éxito en su carrera comentan que, antes o después una mujer siempre tiene que enfrentarse al dilema de tener que elegir entre responsabilidades familiares o desarrollo profesional .

El empoderamiento como proceso de cambio significa que las mujeres van aumentando su acceso al poder, y su consecuencia es la transformación de las relaciones desiguales entre los géneros.

Desde esta perspectiva, Longwe y Clarke (1994) han elaborado un marco analítico denominado Marco de Igualdad y Empoderamiento de las Mujeres , el cual establece cinco niveles de igualdad entre las mujeres y los hombres, cuyo logro mide el nivel de desarrollo y empoderamiento de las mujeres en cualquier área de la vida económica y social. Esos cinco niveles se refieren al bienestar material, el acceso a los factores productivos, la conciencia de género, la participación en las decisiones, y el control sobre recursos y beneficios.

Estas autoras plantean que existe una relación dinámica y sinérgica entre estos cinco niveles de igualdad, de modo que se refuerzan mutuamente. Es decir, el poder adquirido por las mujeres en el acceso a los recursos motiva una mayor conciencia de género; esta conciencia da el impulso necesario para una mayor participación en la toma de decisiones, la cual promueve un mayor control sobre recursos y beneficios, lo que significa que las mujeres tienen, junto con los hombres, el poder de influir en su destino y en el de sus sociedades. Según este marco de análisis y planificación, los cinco niveles de igualdad deben estar presentes en un proyecto de desarrollo para que éste pueda contribuir a la superación de la desigualdad de género.

7.1.2.-Terapia cognitiva :La terapia racional emotiva de Ellis con los agresores y las víctimas: La reestructuración cognitiva- técnicas para combatir los pensamientos deformados:

La terapia cognitiva con agresores de violencia familiar brinda atención especial a que reconozcan su sistema de creencias y su estilo de atribución causal. También enfatiza a que identifiquen el dialogo interno ante situaciones que le son adversas. El objetivo es que desarrollen los conocimientos, destrezas, estrategias, técnicas y habilidades para manejar las pérdidas, derrotas, fracaso y desamparo. El estilo

explicativo se refiere a que el éxito o el fracaso tienen una explicación para cada persona. Lo que determina la conducta de los seres humanos son las explicaciones que se dan a sí mismos de lo que ocurre. El estilo explicativo a sistema de atribución causal permanece similar durante toda la vida, en las personas con distorsiones cognitivas esto resulta algo negativo puesto que tienen una visión catastrofista de la vida lo que exacerba la tendencia a ser agresores de violencia familiar esto ayuda a comprender porque una persona que agrede a su pareja luego de abandonarla y reiniciar otra relación también puede agredir a la siguiente, si no recibe ayuda profesional para eliminar este comportamiento.

A.-Técnicas de tratamiento:

La TRE utiliza una gran diversidad de técnicas conductuales, emotivas y cognitivas. Considera que se pueden utilizar técnicas provenientes de otros sistemas terapéuticos. Representan un "eclecticismo teóricamente consistente".

A.1.-Las técnicas cognitivas:

Cuando se dan casos de distorsiones cognitivas se modifica la percepción y evaluación de la realidad. La terapia cognitiva impulsa a que el paciente examine sus distorsiones cognitivas, las sustituya por pensamientos más funcionales y desarrolle nuevos patrones de pensar. Este proceso se denomina "reestructuración cognitiva".

La terapia cognitiva utiliza el sistema ABC creado por Albert Ellis. El propósito con los agresores de violencia familiar es que identifiquen sus pensamientos y sentimientos que contribuyen a su comportamiento violento. La reestructuración cognitiva se realiza principalmente a base del debate además mediante escritos ayuda a esclarecer el dialogo interno. El siguiente registro de ABC muestra el dialogo interno de algunos agresores.

A: Acontecimiento adverso:

La pareja se niega a tener relaciones sexuales puesto que no tiene ánimo en ese momento, alega estar deprimida.

B: Creencia:

Seguramente ella me es infiel o no me considera muy hombre para ella.

C: Consecuencia:

Insultos, bofetada.

Las creencias de las personas empiezan desde el hogar y el medio social en el que vivimos, partiendo del ejemplo expuesto habría que preguntarse si el hecho de que en los programas televisivos, diarios e internet se presente a la mujer como un objeto sexual no incrementará la violencia sexual contra las mujeres y los niños en el seno del hogar. El esposo debe preguntarse con qué criterio piensa que la negativa de su esposa a tener relaciones sexuales es una violación a su masculinidad y si a él no le ha ocurrido el hecho de no tener deseos sexuales, se le invita a reflexionar sobre los derechos sexuales de la mujer en la energización se espera un nuevo comportamiento: Que las relaciones sexuales deben ser consensuadas.

El método para debatir es el lógico empírico, se utilizan preguntas retóricas que ayudan a realizar una discusión interna entre lo racional y lo irracional.

Uno de los objetivos del debate es hallar diferencias claras entre:

- Los deseos de las exigencias (imperativos).
- Ideas racionales de las irracionales.
- Resultados indeseables de los insoportables.
- Las conclusiones lógicas de las ilógicas.

El debate se concluye con la redefinición semántica de las creencias irracionales.

Algunas técnicas de persuasión verbal que usa el terapeuta para enseñar al paciente a cambiar sus creencias irracionales por racionales son:

1. Explicación de los fundamentos teóricos de la terapia: Permite acentuar la responsabilidad del paciente en el proceso de cambio. Al aceptar el paradigma teórico de la TRE, el cliente está de acuerdo con el plan terapéutico a seguir, incrementando la posibilidad de un cambio cognitivo más extenso.
2. Análisis y evaluación lógica: Se aplican los principios de la lógica para modificar las ideas irracionales. La discusión puede centrarse en 2 aspectos:
 - La validez lógica de la creencia irracional del paciente o premisa básica: Se utilizará un razonamiento deductivo que demuestre que, aunque el razonamiento formal que haga el paciente sea correcto, dado que parte de una premisa falsa, la conclusión puede ser falsa ("La buena madre es aquella capaz de satisfacer todas las necesidades de sus hijos (premisa básica errónea). Ayer no pude dar a mi hija toda la atención que quería. No soy buena madre").
 - La incongruencia que puede manifestar el cliente entre una conducta adaptada y una creencia irracional: Se utilizará un razonamiento

inductivo ("Me has estado contando todas las actividades que realiza tu hijo ¿cómo es posible que me digas que es un holgazán que merece ser castigado").

3. Reducción al absurdo: Para reducir la creencia irracional al absurdo, el terapeuta asumirá la creencia en cuestión como correcta y la llevará a su extremo lógico, de manera que el absurdo se muestre patente y el cliente vea la necesidad de reformularla.
4. Análisis y evaluación empírica: Se comparará el contenido de la cognición con evidencias empíricas u observaciones de la vida cotidiana de modo que se evalúe el grado de realismo de la cognición "Me estás diciendo que todas las mujeres son parásitos que viven a costillas de los hombres . Examinaremos los hechos de tu vida a ver si objetivamente es cierto". Aquí se recalca la importancia de la labor doméstica del ama de casa. Se le pregunta al paciente que hubiese sido de él sin los cuidados de su madre
5. Contradicción con el valor apreciado: El terapeuta pondrá de manifiesto que una creencia particular contradice otra altamente valorada por el cliente ("Eres demasiado inteligente para creer que una persona puede satisfacer todas las necesidades de otra siempre y al cien por cien").
6. Reacción incrédula del terapeuta: Intenta inducir discrepancia en el cliente.
7. Apelar a las consecuencias negativas: El terapeuta especificará las consecuencias negativas que le produce el mantenimiento de las creencias irracionales y le animará a que las evite, modificando la cognición.
8. Apelar a las consecuencias positivas del cambio: El terapeuta especificará las consecuencias emocionales y conductuales positivas que se seguirán de la adopción de nuevas creencias racionales.
9. Analogía negativas: Asociar sentimientos negativos con la cognición desadaptada.

Ejercicio para casa: Autoaplicarse las técnicas de persuasión verbal cada vez que detecte una creencia errónea, y registrar el método empleado para hacerlo.

Entrenamiento en autoinstrucciones: Se utiliza sobre todo en pacientes que no tienen las habilidades intelectuales necesarias para realizar una refutación cognitiva.

Consiste en que el paciente se diga una serie de frases racionales, para contrarrestar sus creencias irracionales.

Se le pedirá que las lea varias veces al día para favorecer su memorización e interiorización, y que se las diga cada vez que en su vida cotidiana, se enfrente a

"acontecimientos activadores", acompañados de malestar emocional o conductas desadaptadas.

Utilización de la TRE con otras personas: Sugerir a los pacientes que ayuden a sus familiares y amigos a hacer frente a los problemas utilizando la TRE, enseñándoles sus fundamentos teóricos y cómo ponerlos en práctica.

Objetivo: que el cliente adquiera mayor práctica y refuerce la filosofía recientemente adquirida.

Con éste procedimiento se pretende que el paciente aprenda una base de conocimientos racionales que le permitirán debatir consigo mismo creencias irracionales y elegir otras racionales, que podrán ser ratificadas y adoptadas en el futuro.

El objetivo de esto es conseguir un nuevo efecto o filosofía, que permita a los individuos pensar de un modo casi automático de forma más lógica, sobre uno mismo, los demás y el mundo.

El sujeto llega a desarrollar un efecto emotivo o conductual nuevo.

Para conseguirlo, el terapeuta animará al paciente a que encuentre por sí mismo formas para convencerse de la validez y del valor pragmático de lo aprendido.

Para conseguir el "Fortalecimiento del hábito", el paciente debe interiorizar las nuevas creencias con los procedimientos conductuales, cognitivos y emocionales utilizados y realizar tareas de enfrentamiento a "Acontecimientos activadores". A través de esas tareas, se pretende que el cliente tenga el mayor número posibles de contactos con A, que susciten B (ideas irracionales), para que las pueda detectar y darse cuenta de las consecuencias emocionales C.

En este tipo de terapia se fortalece la colaboración activa del paciente, se enfatiza el presente y es dirigida hacia el logro de metas. Es también educativa al animar al paciente a que tome acciones consigo mismo y prevenga las recaídas. Los varones ofensores tienen como común denominador una serie de pensamientos estereotipados y negativos sobre las mujeres, niños y ancianos productos de la cultura patriarcal. También las agresoras de violencia familiar tienen incorporados en su mente ideas estereotipadas y posesivas sobre cómo debe ser su relación de pareja. Al confrontarlos con dicho contenido y proporcionarles valores no sexistas y no adultistas, se pueden modificar sus emociones y transformar sus conductas puesto que la emoción y el pensamiento humano no son dos procesos dispares o desconectados, si la emoción se apoya en la autoconversación, el cambio de estas frases interiorizadas transformaría también las emociones. Es valioso que el

terapeuta, en el caso de agresores de violencia familiar, desenmascare las verbalizaciones internas negativas y el pensamiento que preceden al acto violento.

En la terapia agresores de violencia familiar, enseñarles a identificar este preludio al acto violento mejora su capacidad de control y demuestra también el contenido provocador de la violencia.

En el caso de las víctimas ellas también tienen distorsiones cognitivas de lo que es una relación de pareja y debe reestructurarse su pensamiento

Cito estas dos creencias irracionales, las desarrollo y doy la alternativa frente a estas situaciones por ser los motivos más comunes por los que las víctimas permanecen atadas a una relación de pareja destructiva:

Idea irracional "Se debe depender de los demás y se necesita a alguien más fuerte en quien confiar."

Motivo por el cual esta creencia es irracional:

Aunque en normal el tener un cierto grado de dependencia de los demás, no hemos de llegar al punto de que los demás elijan o piensen por nosotros.

Cuanto más se depende de los demás, menos se elige por uno mismo y más se actúa por los demás con lo que se pierde la posibilidad de ser uno mismo.

Cuanto más se dejan las decisiones en los demás, menos oportunidad tiene uno de aprender. Por lo que actuando así se genera más dependencia, inseguridad y pérdida de autoestima.

Cuando se depende de los demás se queda uno a merced de ellos, y esto implica que la vida toma un cariz incontrolable ya que los demás pueden desaparecer o morir.

Alternativas racionales:

Aceptar el hecho de que uno está solo en el mundo, y que no es tan terrible apoyarse en uno mismo y tomar decisiones.

Comprender que no es terrible el fracaso en la consecución de los objetivos, y que los fracasos no tienen que ver con la valía como ser humano.

Es preferible arriesgarse y cometer errores por elección propia que vender el alma por una ayuda innecesaria de los demás.

No debe, de forma rebelde o defensiva, rechazar cualquier ayuda de los demás, para probar lo "fuerte" que es. Es positivo aceptar la ayuda de los demás cuando es necesaria.

Idea irracional "Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida" Motivo de la irracionalidad de esta creencia

Aunque a veces resulta cómodo abandonar determinadas actividades por considerarlas desagradables, esto trae grandes consecuencias negativas, por ejemplo el dejar de estudiar, de trabajar o de realizar cualquier actividad que requiere esfuerzo físico o psíquico. Así mismo continua la vida sin la compañía y el apoyo económico que brinda una pareja atemoriza a la víctima pero cuando una relación es inviable es mejor optar por el divorcio o la separación para conservar la salud física y psíquica y trabajar duro por nuestros objetivos.

El proceso de tomar la decisión de no hacer algo que se considera difícil pero provechoso, habitualmente es largo y tortuoso y suele conllevar más sufrimiento que el hacer la actividad desagradable.

La confianza en uno mismo sólo proviene de hacer actividades y no evitarlas. Si se evitan, la existencia se hará más fácil pero a la vez aumentará el grado de inseguridad y desconfianza personal.

Aunque mucha gente supone que una vida fácil, evasiva y sin responsabilidades es algo apetecible, la experiencia demuestra que la felicidad del ser humano es mayor cuando está comprometido en un objetivo difícil y a largo plazo.

Alternativas racionales

Un individuo racional deberá esforzarse en realizar las cosas desagradables que sea necesario hacer y terminirlas lo más pronto posible.

No debemos suponer que detrás de cada evasión de nuestros problemas existe una actitud indolente "por naturaleza", sino suponer que ésta es el resultado de creencias irracionales que debemos descubrir y cambiar.

No deberá imponerse una autodisciplina rígida ni exagerada pero sí planificar las actividades y objetivos de un modo razonable, estableciendo metas a corto, medio y largo plazo.

Un individuo racional acepta la vida con lo que ésta conlleva de dificultades, el descansar o evitar los problemas sólo sirve para agrandarlos.

La reestructuración cognitiva de víctimas y agresores de violencia familiar implica que esta cultura de desvalorización de la mujer, el niño y el anciano ,germen

intelectual de posibles actitudes violentas, debe ser reemplazada por una educativa de igualdad donde los conflictos se resuelvan por vías no violentas y donde la palabra compartir adquiera su verdadero significado. La reeducación de hombres con actitudes machistas y comportamientos violentos es necesaria para que germine el hombre solidario en el reparto de las tareas del hogar, que comparta las responsabilidades de la casa y de los hijos. El hombre violento en la relación de pareja necesita descubrir el camino de la masculinidad positiva: caballerosidad, nobleza, sabiduría, dedicación a la familia y responsabilidad ciudadana.

B.-Otras Técnicas:

Algunas técnicas útiles son las que proponen la solución estructurada de problemas por medio de diálogos, planes de seguridad escritos y detallados, lista de alternativas. El cliente con ayuda del terapeuta estructura tareas por ejecutar, cuya finalidad es generar un nuevo aprendizaje que le permitirá redefinir el problema. Este es el caso del “plan de seguridad” que debe establecerse con el agresor para prevenir la reincidencia.

Otras técnicas como los registros que realiza el paciente de las conductas y emociones que siente frente a un evento funcionan bien con los agresores, les facilita el control de sus actos violentos y les envía el mensaje de que sus conductas son controlables y pueden ser detenidas.

Las técnicas psicoeducativas como el análisis de mitos sobre la violencia, lecturas, videos y elaboración de listados sobre los tipos de violencia contra la pareja, los niños y las niñas, los ancianos, apoyan el proceso de reflexión y la construcción de conductas no violentas.

C.-La solución de los problemas : Formas de resolver los conflictos:

Cuando enfrentamos un conflicto interpersonal o grupal, las maneras de afrontarlo hablan de nuestra visión de mundo, de nuestra mirada de los demás y también de nosotros mismos.

Las maneras pueden ser las siguientes:

C.1.- Competencia: caracterizada por perseguir los objetivos propios sin considerar a los demás.

Aquí se presentan los sgtes paradigmas gano /pierdes; Pierdo/Ganas; Pierdo/pierdes.

C.2.- El Paradigma gano/pierdes:

Como estilo de liderazgo, gano/pierdes es el enfoque autoritario: «Si yo consigo lo que quiero, tú no consigues lo que quieres». Las personas del tipo gano/pierdes son proclives a utilizar la posición, el poder, los títulos, las posesiones o la personalidad para lograr lo que persiguen.

La mayoría de las personas tiene profundamente inculcada la mentalidad gano/pierdes desde el nacimiento. La familia es la primera y más importante de las poderosas fuerzas formadoras. Otra lo es la escuela en el grupo de iguales tanto en los logros académicos como deportivos

Hay un lugar para el pensamiento de gano/pierdes en situaciones verdaderamente competitivas y de baja confianza sin embargo la mayor parte de la vida no es una competencia. El uso de este paradigma dentro de las relaciones familiares las deteriora.

C.3.- El paradigma pierdo/ganas¹²².

Pierdo/ganas es peor que gano/pierdes, porque no tiene ninguna norma: ningún requerimiento, ninguna expectativa, ninguna visión.

Las personas que piensan en pierdo/ganas por lo general están deseosas de agradar o apaciguar. Buscan fuerza en la aceptación o la popularidad. Tienen poco coraje para expresar sus sentimientos y convicciones, y la fuerza del yo de los demás las intimida fácilmente.

En la negociación, pierdo/ganas se considera una capitulación: es ceder o renunciar. Como estilo de liderazgo, representa permisividad o indulgencia. Pierdo/ganas significa ser un chico formidable, aunque «los chicos formidables lleguen los últimos».

Las personas gano/pierdes aman a las personas pierdo/ganas, porque pueden chuparles la sangre. Aman sus debilidades, se aprovechan de ellas. Esas debilidades complementan sus propias fuerzas.

Pero el problema es que las personas pierdo/ganas entierran muchos sentimientos. Un sentimiento que no se expresa nunca muere: está enterrado vivo y surge más adelante de la peor manera. Las enfermedades psicosomáticas, en particular de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio, son a menudo la encarnación del resentimiento acumulado, de la decepción profunda y de la desilusión reprimida por la mentalidad pierdo/ganas. La cólera o ira

¹²² Stephen R. Covey, los hábitos de la gente realmente efectiva, Pág. 131.

desproporcionadas, la reacción exagerada ante una pequeña provocación y el cinismo son otras formas de corporizar las emociones reprimidas.

Las personas que se reprimen constantemente, y no trascienden los sentimientos para darles un significado superior, acaban descubriendo que ello afecta la calidad de su autoestima y finalmente la calidad de sus relaciones con los otros.

Tanto la de gano/pierdes como la de pierdo/ganas son posiciones débiles, basadas en las inseguridades personales. A corto plazo, gano/ pierdes produce más resultados porque se basa en la a menudo considerable fuerza y el talento de las personas que están en la cima. Pierdo/ganas es débil y caótica desde el principio.

C.4.- Pierdo/Pierdes

Cuando se reúnen dos personas del tipo gano/pierdes es decir, cuando interactúan dos individuos resueltos, obstinados, egoístas, el resultado será pierdo/pierdes. Ambos perderán. Los dos se vuelven vengativos y quieren recobrar lo que se les quite o «hacérselas pagar» al otro, ciegos al hecho de que el asesinato es suicidio, de que la venganza es un arma de doble filo.

Algunas personas se concentran tanto en un enemigo, les obsesiona tanto la conducta de otra persona, que se vuelven ciegas a todo, salvo a su deseo de que esta persona pierda, incluso aunque esto signifique que pierdan las dos. Pierdo/pierdes es la filosofía del conflicto, la filosofía de la guerra.

Pierdo/pierdes es también la filosofía de las personas altamente dependientes sin dirección interior, que son desdichadas y piensan que todos los demás también deben serlo. «Si nadie gana nunca, tal vez ser un perdedor no sea tan malo.»

- **Evitación:** se caracteriza por no afrontar los problemas.

Se posponen los conflictos, sin pensar en las necesidades en juego y no consideradas con la evitación, ya sea de uno mismo o de los demás.

- **Compromiso:** está basado en la negociación, en la búsqueda de soluciones de acuerdo, normalmente basadas en el pacto y en la renuncia parcial al interés del individuo o de los grupos. La solución satisface sólo parcialmente a ambas partes.
- **Acomodación:** supone ceder habitualmente a los puntos de vista de los otros, renunciando a los propios.

C.5.- Colaboración¹²³: implica la incorporación de unos y otros en la búsqueda de un objetivo común. Supone explorar el desacuerdo, generando alternativas que satisfagan a ambas partes.

El conflicto, como parte natural de la vida cotidiana de las personas nos entrega una oportunidad para enseñar habilidades socios afectivos, importantes para vivir en forma pacífica y democrática. en ese sentido, es necesario reflexionar sobre cómo enseñar a resolver conflictos, de modo de involucrar de mejor modo estos aprendizajes.

Los estilos de afrontamiento del conflicto los podemos ver en el cuadro de los anexos (extraído del Proyecto Atlántida, 2003), entrega una oportunidad para realizar esta reflexión. Ubica en la vertical la preocupación por uno mismo y en la horizontal, la preocupación por el otro. Luego, representa cada una de las maneras de afrontar un conflicto de acuerdo a su nivel de integración de la preocupación por uno mismo y por el otro.

De todas las maneras posibles de resolver un conflicto, la única que considera todos las perspectivas es la colaboración. En esta manera de aproximarse al conflicto, estamos viendo al otro, sin dejar de lado nuestras propias preocupaciones e intereses, buscando y preguntándonos por la posibilidad de una solución que beneficie a las partes. Es una aproximación a la construcción de comunidad. Es el tipo de resolución de conflicto que piensa en el bien común por sobre el propio e individual.

La colaboración es el paradigma ganar /ganar, sin duda, hay un lugar para el pensamiento de gano/pierdes en situaciones verdaderamente competitivas y de baja confianza. Pero la mayor parte de la vida no es una competencia. No tenemos por qué vivir compitiendo con nuestro cónyuge, nuestros hijos, nuestros vecinos, nuestros amigos. Sería ridículo preguntar: « ¿Quién está ganando en su matrimonio?». Si no están ganando los dos miembros de la pareja, no está ganando ninguno.

La mayor parte de la vida es una realidad interdependiente, no independiente. La mayoría de los resultados a los que uno aspira dependen de la cooperación con otros. Y la mentalidad de gano/pierdes no conduce a esa cooperación.

Muchas personas piensan en términos dicotómicos de «esto o lo otro». Creen que si uno es amable, no puede ser rudo. Pero ganar/ganar es amable... y también rudo. Duplica en rudeza a gano/pierdes. Para recurrir a ganar/ganar uno no sólo

¹²³ Banz Liendo Cecilia, Moreno Trinidad, Valdés Luz María, Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental, pág. 1.

ha de ser amable; tiene que ser valiente. No sólo debe experimentar empatía, sino también con fianza en sí mismo. No ha de ser sólo considerado y sensible, sino también valiente. Lograr ese equilibrio entre coraje y consideración es la esencia de la madurez real y fundamental para el ganar/ganar.

¿Qué habilidades socio afectivas se implican al resolver un conflicto con un estilo de colaboración?

Construir con otro una solución que nos beneficie a ambos, implica:

- Escucha activa: ser capaz de ponerme en sintonía con otro que está en desacuerdo conmigo y escuchar sus razones.
- Asertividad: ser capaz de expresar mis propias emociones, deseos y puntos de vista.
- Empatía: comprender la emoción del otro, aún cuando yo no esté sintiendo lo mismo
- Toma de perspectiva: entender que el otro construye la realidad desde un punto de vista distinto al mío y que su manera de hacerlo es respetable.
- Pensamiento constructivo y alternativo: habilidad para co-construir una solución distinta a la inicialmente ideada, integrando los datos e insumos de la otra parte y que implique una salida comunitaria al problema.

Enseñar a resolver conflictos constructivamente implica trabajar las habilidades anteriormente señaladas. Este es un proceso en el que a través de conflictos supuestos o reales se intenciona pedagógicamente las capacidades reseñadas.

Entre los modos de resolución de conflictos, encontramos Negociación-colaboración: se asocia a un modo de encarar los conflictos interpersonales o grupales, de modo de buscar, más allá de los intereses o posiciones personales, los intereses comunes que pueden ampliar el espectro de opciones de solución, de modo que todas las partes resulten beneficiadas. En este tipo de abordaje del conflicto, los actores son autónomos en el proceso, buscando activamente la solución en los marcos anteriormente descritos. Este se realiza respetando los siguientes pasos:

- 1) Las partes acuerdan negociar.
- 2) Realizan una exploración de sus intereses, puntos de vista y posiciones.
- 3) Encuentran los puntos comunes.
- 4) Proponen opciones en las que todos resulten beneficiados.
- 5) Evalúan las opciones y seleccionan las mejores de éstas.
- 6) Elaboran un acuerdo que satisface a ambas partes.

¿Cómo desarrollar la autonomía?

Desde el punto de vista educativo, el resultado final de pedagogía del abordaje de conflictos debiese ir enfocada al desarrollo de la autonomía de los sujetos. Esto es, que desarrollen como primeras habilidades la intencionalidad de ponerse de acuerdo con el otro, de preguntar al otro por su diferente perspectiva y de invitarle a construir una solución conjunta. Esto ocurre cuando los sujetos han aprendido que:

- Los conflictos son esperables en la vida en común con otros.
- Los conflictos son oportunidades para profundizar y desarrollar de mejor manera las relaciones
- Los conflictos pueden ser resueltos con voluntad de las partes.
- El primer paso debiese ser abrir el diálogo y preguntar al otro por su diferencia.
- Con-vivir implica co-laborar. En este caso, colaborar para trabajar nuestras diferencias y buscar caminos comunes.

Si logramos que nuestros estudiantes lleven a su vida cotidiana estos preceptos, estaremos construyendo una sociedad de ciudadanos autónomos y capaces de vivir democráticamente las diferencias.

7.1.3.-Estrés - Sensibilización encubierta¹²⁴

Se utiliza para tratar los hábitos destructivos. Se denomina "encubierta" porque el tratamiento básico se realiza en la mente. La teoría en la que se basa la sensibilización encubierta es la siguiente: las conductas que se convierten en hábitos arraigados son aprendidos debido a que son reforzadas por una gran cantidad de placer. Una forma de eliminar el hábito es empezar asociando la conducta habitual con algún estímulo imaginario muy desagradable. Así, el antiguo hábito deja de evocar imágenes placenteras y empieza a asociarse con algo nocivo y repulsivo.

Es efectiva en el tratamiento de ciertos hábitos compulsivos como la ludopatía, la mitomanía, la cleptomanía, a comprar se ha usado con resultados variables para tratar problemas con el alcohol o el tabaco.

Pasos:

1. Aprendizaje de la relajación progresiva.
2. Análisis del hábito destructivo

¹²⁴ Sensibilización encubierta, consultada 05 de Noviembre del 2013.
,<http://www.desestressarte.com/tecnica-control-estres/estres-sensibilizacion-encubierta.html>

3. Creación de una jerarquía placentera: lista de cinco o diez escenas en las que la persona disfrute del hábito destructivo.
4. Creación de una escena aversiva: buscar un pensamiento repulsivo o aterrador.
5. Combinación de escenas agradables y aversivas.
6. Alteración de la escena aversiva.
7. Practicar la sensibilización encubierta en la vida real.

7.1.4.-La inoculación al stress¹²⁵

Se enseña al paciente a afrontar y relajarse ante toda una amplia variedad de experiencias estresantes. El entrenamiento parte desde la enseñanza de las técnicas de respiración profunda y la relajación progresiva, de forma tal que ante una situación generadora de stress, en el lugar y momento que sea, pueda relajar la tensión.

Es importante, que se elabore previamente una lista de situaciones estresantes, ordenándola desde las situaciones de menor stress a las de mayor carga estresante. Luego, se hará que el paciente evoque en su imaginación cada una de esas situaciones, mientras relaja la tensión. En segundo lugar, se deberá crear toda una serie de pensamientos de afrontamiento del stress, los que deberán ser utilizados para contrarrestar los pensamientos automáticos habituales.

Una vez establecido un adecuado nivel de afrontamiento en este ejercicio de realidad virtual, se pasará a instrumentar la utilización de las actividades de relajación y afrontamiento aprendidos, en situaciones de la vida real.

7.1.5.-Evitar recaídas¹²⁶: la técnica del control encubierto:

En caso de que se sienta el impulso irresistible de regresar a los antiguos hábitos nocivos, se utiliza la técnica del control encubierto, utilizando estos ejercicios:

- Recompensarse a sí mismo con «conductas de alta frecuencia» para reemplazar el antiguo hábito. Una conducta de alta frecuencia es aquella que una persona realiza con más frecuencia cuando está solo. Le hace sentirse bien y es fácil de realizar. Darse un pequeño paseo, pensar en cosas, lugares o situaciones agradables, tomar una taza de café, charlar brevemente con alguien cercano, etc. Esta recompensa se autosumministra después de haber resistido con éxito el hábito destructivo.

¹²⁵ Stress y ansiedad,. consultada 05 de Noviembre del 2013. <http://www.emagister.com/comparte-tus-Cursos/descargarPdf.cfm?gfnameCurso=estres-ansiedad-depresion>

¹²⁶Sensibilización, consultada el 05 de Noviembre del 2013. <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/sensibilizacion.htm> .

- Hacer una lista de varias frases con los beneficios que se consiguen evitando el antiguo hábito y leerlas o recordarlas cada vez que se supere la tentación:

“Mis relaciones familiares mejorarán”

“Me sentiré mejor conmigo mismo”

“Mi esposa estará contenta conmigo»

7.1.6.-Estrategias para controlar su enojo ¹²⁷

Todos nos enojamos, pero la furia fuera de control no es buena para quienes se encuentren a su alrededor e incluso puede ser perjudicial para su salud. Aquí presentamos algunos consejos para ayudarlo a tranquilizarse.

Practique técnicas de relajación e imaginación relajante: Si su pareja es irascible como usted, sería una buena idea que ambos aprendieran estas técnicas.

Reestructuración cognitiva de la cual ya hablamos antes y en este caso hablaremos de esta técnica aplicada al control de la ira y dicho en pocas palabras, significa cambiar la forma en la que piensa. Las personas enojadas tienden a proferir insultos que reflejan sus pensamientos internos estas ideas pueden volverse muy exageradas y dramáticas. Estos pensamientos deben ser reemplazados por otros más razonables. Por ejemplo, en lugar de pensar, "Ay, es terrible, se arruinó todo", es mejor pensar "es frustrante y es comprensible que esté disgustado pero no es el fin del mundo y enojarme no va a solucionarlo".

Hay que evitar pensar en términos de "nunca" o "siempre" cuando habla sobre uno mismo o sobre otra persona estas definiciones no solo no son precisas sino que además tienden a hacer sentir que el enojo está justificado y que no hay forma de resolver el problema. Además, distancian y humillan a las personas con las que se podría trabajar para hallar una solución. Hay que evitar los ataques personales y hablar sobre la situación. Expresar cuál es el problema y procurar buscar una solución que funcione para ambos.

Recuerde que enojarse no solo no va a solucionar nada ni sentirse mejor, inclusive muchas veces puede hacerlo hacer sentir peor.

¹²⁷ Asociación Americana de Psicología, Charles Spielberger, Ph.D., de la Universidad del Sur de la Florida en Tampa; y a Jerry Deffenbacher, Ph.D., de la Universidad del Estado de Colorado en Ft. Collins, Colorado, un psicólogo que se especializa en el manejo de la ira. Estrategias para controlar su enojo. Consultada en 05 de Junio del 2013 , <http://www.apa.org/centrodeapoyo/estrategias.aspx>.

La lógica vence a la ira, porque la ira, incluso cuando es justificada, puede volverse rápidamente irracional. Para una persona enojada es necesario recordar que los demás no están en contra suyo, simplemente está experimentando algunos de los momentos negativos de la vida cotidiana. Esto les ayudará a tener una perspectiva más equilibrada.

Las personas exigentes tienden al enojo y a la ira cuando los demás no hacen las cosas como ellos quieren, como parte de su reestructuración cognitiva estas personas deben tomar conciencia de su naturaleza exigente y convertir sus expectativas en deseos. En otras palabras, decir "me gustaría algo" es más sano que decir "exijo" o "debo tener" algo. Así cuando no puedan obtener lo que desea, experimentaran reacciones normales: dolor, frustración, desilusión, pero no ira. Algunas personas usan su ira como una forma de evitar sentirse heridas, pero esta actitud no evita el dolor y además complica la situación.

Resolución de problemas

Este método cuenta consiste en identificar el problema con el que se está enfadado, sopesar las opciones y decidir qué hacer; pero no todo problema es solucionable en este caso la mejor actitud para superar dicha situación es concentrarse no tanto en hallar la solución sino en cómo manejar y enfrentar el problema.

Trace un plan y verifique su progreso a medida que avanza. Las personas que tienen problemas con la planificación pueden considerar útil buscar una buena guía para organizarse o administrar el tiempo. Si puede abordar el problema con sus mejores intenciones y esfuerzo al hacer un intento serio para enfrentarlo directamente será menos probable que pierda la paciencia y que ceda a las ideas de todo o nada, aun cuando éste problema no se resuelva o no pueda ser enfrentado de inmediato.

Mejor comunicación

Cuando se está en una discusión acalorada lo primero que debe hacer es tranquilizarse y razonar antes de hablar. Al mismo tiempo, escuche con atención lo que está diciendo la otra persona y tómese su tiempo antes de responder.

Escuche también al trasfondo de la ira es decir el motivo de ella. Es natural ponerse a la defensiva ante las críticas, pero no contraataque, explique su posición y también puede ser necesario tomarse un respiro, pero no permita que su ira, ni la de su pareja, hagan que la discusión se salga de control. Mantenerse tranquilo puede evitar que la situación se vuelva caótica.

Cómo cambiar su entorno

A veces es nuestro entorno inmediato el que nos causa irritación y furia. Los problemas y las responsabilidades pueden preocuparlo mucho y hacer que se sienta enojado por la situación en que vive y todas las personas y cosas que se conviven con él. Dése un respiro. Asegúrese de tener "tiempo personal" programado para los momentos del día que sabe que son especialmente estresantes. Por ejemplo, una madre que trabaja puede establecer una regla fija de que cuando llega del trabajo, los primeros 15 minutos deben ser un momento de tranquilidad. Con este breve respiro, se sentirá mejor preparada para manejar las exigencias de sus hijos sin que la saquen de quicio.

Algunos consejos para tranquilizarse son:

- Elegir el momento oportuno. Si usted y su cónyuge tienden a pelear cuando discuten asuntos por la noche, tal vez están cansados, o distraídos, o tal vez es simplemente es un hábito. Intente cambiar los momentos en que hablan sobre temas importantes de modo que esas conversaciones no se conviertan en discusiones.
- Evasión. Si se enfurece cada vez que pasa por la habitación caótica de su hijo, cierre la puerta. No se obligue a ver lo que lo enfurece. No se diga "Bien, mi hijo debe limpiar su habitación para que yo no tenga que enojarme". Ese no es el punto. El punto es mantenerse calmado.
- Buscar alternativas.

7.1.7.-Valoración de la intervención y seguimiento de estas terapias

Hay dos momentos distintos aunque complementarios:

A. EVALUACIÓN POSTRATAMIENTO:

Valoración de la habilidad real del sujeto para afrontar situaciones potencialmente estresantes en su vida cotidiana.

Esta primera valoración es difícil que pueda incluir efectos de generalización y de cambios en la calidad de la vida del sujeto.

Puede llevarse a cabo utilizando técnicas de autoobservación; breves entrevistas y coloquios en grupos, y cuestionarios.

Sería muy útil contar con registros de observación en situaciones reales.

B. SEGUIMIENTO:

Entre 3-6 meses después de finalizado el tto.

Incluye los mismos aspectos que la evaluación postratamiento, pero debe añadir algún elemento de valoración de los cambios ocurridos en las variables más generales tipo de calidad de vida.

Puede realizarse a través de una breve conversación telefónica, con el sujeto o con algún familiar cercano, o puede enviarse un formulario por correo.

Es conveniente planificar desde el principio una última sesión de seguimiento, en la que comentar personalmente éstos aspectos, pasarse cuestionarios y realizarse un nuevo entrenamiento de las habilidades menos automatizadas, cara a su sobreaprendizaje y a su utilización cotidiana.

CAPÍTULO VI

1.-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE O LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

EXPEDIENTES AÑOS 2009 Y 2013

EXPEDIENTES AÑO 2009

El análisis estadístico se realizó en 158 expedientes que constituyen el 100% de los casos de violencia familiar registrados en el tercer Juzgado de familia de Chiclayo durante el periodo Enero a Diciembre del 2009. En algunos expedientes se registran más de una víctima.

El número de expedientes judiciales en los Juzgados de familia es de 1107 de estos 632 pertenecen a casos de violencia familiar. Es decir el 57% de los expedientes son casos de violencia familiar.

1.1.-Aspecto Sociodemográficos

1.1.1.-Sexo de la víctima:

De un total de 195 casos, 168 son mujeres y 27 varones; de estas 168 mujeres 147 son adultas y 21 niñas y adolescentes; y de estos 27 varones 13 son adultos y 14 niños y adolescentes.

El sexo predominante de las víctimas es el femenino: 86% de las víctimas son de sexo femenino, el 14% de las víctimas son varones, en el caso de las mujeres de este 86% el 75% corresponde a adultas y el 11% son niñas y adolescentes, en el caso de los varones de este 14% el 52% corresponde a niños y adolescentes y el 48% a adultos.

Es decir por víctima de sexo masculino hay 6 víctimas de sexo femenino.

1.1.2.-Sexo del agresor

De un total de 158 agresores, 140 son de sexo masculino y 18 de sexo femenino. De un total de 158 agresores, 89% son de sexo masculino y 11% de sexo femenino.

1.1.3.-Vínculo familiar entre la víctima y el agresor de violencia familiar

El total de víctimas adultas y niño/as y adolescentes es de 195 casos.

Las víctimas adultas son un total de 160 de estas 147 son mujeres y 13 varones, es decir el 82% de las víctimas son adultas, de este porcentaje el 75% son mujeres y el 7% son varones.

La situación de las víctimas adultas es de esposo, conviviente, ex conviviente.

Las víctimas niño/as y adolescentes son 35 de estas 21 son niñas y adolescentes y 14 niños y adolescentes, es decir el 18% de las víctimas son niño/as y adolescentes, de estas el 11% son de sexo femenino y el 7% son de sexo masculino.

En el caso de los niño/as y adolescentes estos son agredidos principalmente por sus padres reportándose un total de 16 padres agresores y 06 madres agresoras. Es decir por cada madre agresora hay tres padres agresores.

Después de los padres, son los tíos quienes más agreden reportándose un total de 09 tíos agresores y 4 tías agresoras, es decir por cada tía agresora hay 02 tíos agresores.

La mayor cantidad de agresiones se produce dentro del vínculo de pareja, en el caso de los niños agredidos el móvil más común de la agresión es corregir su comportamiento, es decir en lugar de consejos se utilizan los golpes y los insultos para que el menor estudie, no falte al colegio, y en el caso de las niñas y adolescentes estas hagan las tareas domésticas como cuidar a los hermanos, o sea dejan a una niña o adolescente cuidando a otro niño o adolescente.

1.1.4.-Estado civil de las víctimas y agresores de violencia familiar

En relación a las víctimas: De 147 mujeres 40 son casadas , 80 exconvivientes y 27 convivientes.

Esto representa 27% casadas, 54% exconvivientes y 19% convivientes.

De los 13 varones, 06 son convivientes y 7 exconvivientes.

De 13 varones 46% son convivientes y 54% exconvivientes.

35 víctimas son solteras.

En relación a los agresores:

De un total de 158 agresores, 140 son de sexo masculino y 18 de sexo femenino. De un total de 158 agresores, 89% son de sexo masculino y 11% de sexo femenino.

De los varones 40 son casados, 35 convivientes y 65 exconvivientes. Es decir el 29% de los varones son casados, 25% convivientes y 46% exconvivientes.

De las 18 agresoras el 100% son convivientes.

1.1.5.-Edad de las víctimas de violencia familiar

En total son 195 víctimas. Hay un total de 168 víctimas femeninas de las cuales 147 son adultas y 21 niñas y adolescentes, y un total de 27 víctimas varones de los cuales 13 son adultos y 14 niños y adolescentes. Esto representa que el 86% de las víctimas son femeninas de este porcentaje el 75% son mujeres adultas y el 11% son niñas y adolescentes. En el caso de los varones hay un 14% de víctimas, de este 14% el 52% corresponde a niños y adolescentes y el 48% a adultos.

De estas 168 víctimas se tiene que el rango de edad de las víctimas femeninas es de 21 niñas y adolescentes, 90 víctimas adultas de 18 a 35 años, 48 víctimas adultas entre los 36 y 45 años, 09 víctimas adultas entre los 46 y 60 años. Esto representa un 12% de víctimas niñas y adolescentes, un 54% de víctimas adultas de 18 a 35 años, un 29% de víctimas adultas entre los 36 y 45 años, un 5% de víctimas adultas entre los 46 y 60 años.

De estas 27 víctimas varones se tiene que el rango de edad de las víctimas masculinas es de 14 niños y adolescentes, 09 víctimas de 18 a 35 años, 04 víctimas entre los 36 y 45 años, ninguna víctima entre los 46 y 60 o más años. Esto representa un 52% de víctimas niños y adolescentes, un 33% de víctimas adultas de 18 a 35 años, un 15% de víctimas adultas entre los 36 y 45 años.

Como podemos observar en las mujeres el mayor número de agresiones se da entre los 18 a 35 años, edad en que entablan relación de pareja y en los varones el mayor número de agresiones se da durante la infancia y adolescencia.

1.1.6.-Edad del agresor de violencia familiar

Hay un total de 158 agresores, 139 agresores son varones y 19 femeninos.

De los 139 agresores masculinos vemos que el rango de edad oscila entre los 18 a 60 años, las personas que más agreden tienen entre 18 a 35 años es decir la edad de relación en pareja, veámoslo en detalle:

El rango de edad de los agresores es de 57 agresores de 18 a 35 años, 50 entre los 36 y 45 años, 29 entre los 46 y 60 años. Tres de 60 a más años.

Esto representa un 41% de agresores de 18 a 35 años, 35% entre los 36 y 45 años, 21% entre los 46 y 60 años, 3% de 60 a más años.

De los 19 agresoras las personas que más agreden tienen entre 18 a 35 años es decir la edad de relación en pareja, veámoslo en detalle: el rango de edad es de 14 agresoras de 18 a 35 años, 04 entre los 36 y 45 años, 01 entre los 46 y 60 años. Ninguna de 60 a más años.

Esto representa 74% de agresores de 18 a 35 años, 21% entre los 36 y 45 años, 5% entre los 46 y 60 años. Ninguna de 60 a más años.

El agresor es en el mayor número de casos adulto y masculino.

1.1.7.-Grado de instrucción de la víctima de violencia familiar

En total son 195 víctimas. Hay un total de 168 víctimas femeninas de las cuales 147 son adultas y 21 niñas y adolescentes, y un total de 27 víctimas varones de los cuales 13 son adultos y 14 niños y adolescentes.

Esto representa que entre las víctimas femeninas el 88% de las víctimas son adultas y el 13% niñas y adolescentes, un 16% son víctimas varones de las cuales un 8% son adultos y un 8% son niños y adolescentes.

De las 195 víctimas tenemos, 04 niños están en el jardín, 3 niños tienen educación primaria, 07 niños tienen educación secundaria, 13 varones tienen educación secundaria, 10 niñas tienen educación primaria, 11 niñas y adolescentes tienen educación secundaria, 35 mujeres tienen educación primaria, 94 mujeres tienen educación secundaria, una mujer es iletrada, 11 mujeres cursan la educación superior son universitarias: profesiones profesoras, secretarias y abogadas, 06 tienen educación superior.

De las 195 víctimas tenemos, 2% niños están en el jardín, 1.5% niños tienen educación primaria, 04% niños tienen educación secundaria, 07% varones tienen educación secundaria, 05% niñas tienen educación primaria, 06% niñas y adolescentes tienen educación secundaria, 18% mujeres tienen educación primaria, 48% mujeres tienen educación secundaria, 0.5% mujer es iletrada, 06% mujeres cursan la educación superior son universitarias: profesiones educación, secretariado y abogacía, 03% tienen educación superior.

1.1.8.-Grado de instrucción del agresor de violencia familiar

Hay un total de 158 agresores, 139 agresores son varones y 19 femeninos.

De los 139 agresores varones tenemos que 36 tienen educación primaria, 70 educación secundaria, 33 varones educación superior, de las agresoras 19 tienen educación secundaria.

De los 139 agresores varones tenemos que 26% tienen educación primaria, 50% educación secundaria, 24% varones educación superior, de las agresoras 100% tienen educación secundaria.

1.1.9.-Situación laboral de la víctima de violencia familiar.

De las 195 víctimas tenemos, 04 niños están en el jardín, 3 niños tienen educación primaria, 07 niños tienen educación secundaria, 13 varones tienen educación secundaria, 10 niñas tienen educación primaria, 11 niñas y adolescentes tienen educación secundaria, 35 mujeres tienen educación primaria, 94 mujeres tienen educación secundaria, una mujer es iletrada, 11 mujeres cursan la educación superior son universitarias: profesiones educación , secretariado y abogacía, 06 tienen educación superior.

De las 195 víctimas tenemos, 02% niños están en el jardín, 1.5% niños tienen educación primaria, 3.6% niños tienen educación secundaria, 6.7% varones tienen educación secundaria, 5.1% niñas tienen educación primaria, 5.6% niñas y adolescentes tienen educación secundaria, 17.9% mujeres tienen educación primaria, 48% mujeres tienen educación secundaria, 01% mujer es iletrada, 5.6% mujeres cursan la educación superior son universitarias: profesiones educación , secretariado y abogacía, 03% tienen educación superior.

Las víctimas adultas son un total de 160 de estas 147 son mujeres y 13 varones, es decir el 82% de las víctimas son adultas, de este porcentaje el 75% son mujeres y el 7% son varones.

De las mujeres 147 mujeres 97 son amas de casa, 28 obreras, 06 profesionales, 11 estudiantes, 05 comerciantes.

De las mujeres 147 mujeres 66% son amas de casa, 19% obreras, 04% profesionales, 07% estudiantes, 04% comerciantes.

De los 13 varones 03 son obreros, 01 profesional, 08 estudiantes, 01 desempleado.

De los 13 varones 23% son obreros, 08% profesional, 61% estudiantes, 08% desempleado.

1.1.10.-Situación laboral del agresor de violencia familiar.

Hay un total de 158 agresores, 139 agresores son varones y 19 femeninos.

De los 139 agresores varones 52 son obreros, 22 comerciantes, 20 profesionales, 02 estudiantes, 27 desempleados, 03 agricultores, 07 choferes, 06 policías.

De los 139 agresores varones 37.4% son obreros, 15.8% comerciantes, 14.4% profesionales, 1.4% estudiantes, 19.4% desempleados, 2.2% agricultores, 05% choferes, 4.3% policías.

De las 19 mujeres agresoras 01 es obrera, 03 comerciantes, 15 amas de casa.

De las 19 mujeres agresoras 05% es obrera, 16% comerciantes, 79% amas de casa.

1.1.11.-Motivos de los actos de violencia familiar según los agresores.

Son un total de 195 agresiones y un total de 158 agresores de los cuales hay 139 agresores varones y las 19 agresoras los motivos de los actos de violencia familiar que aluden son:

Los 139 agresores masculinos aluden: Producen 176 agresiones:

- En 57 casos el motivo de su agresión a su pareja son los celos.
- En 36 casos estaban bajos los efectos del alcohol.
- En 16 casos les fue solicitado dinero y no tenían.
- En 04 casos las esposas no realizaron bien las tareas domésticas.
- En 07 casos les fue exigido el pago de la pensión de alimentos y ellos reaccionaron agrediendo a su pareja.
- En 10 casos reaccionaron como producto de una agresión verbal de su pareja.
- 06 casos no declararon el motivo por el que agreden.
- Hay 02 casos en que la violencia es continua y el agredido tiene ira por cualquier motivo.
- 01 agresor reconoce su error y manifiesta su arrepentimiento, manifestando que la culpa es suya.
- 05 manifiestan que la víctima aceptó su galanteos y luego lo rechazaron lo que provoco su ira.
- 02 lo presionan para casarse por lo que respondieron golpeando a su conviviente.
- 04 dicen que es por falta de obediencia de su pareja.
- 01 niega cargos.
- 16 padres agreden a sus hijos para corregir su comportamiento.
- 09 tíos agreden a sus sobrinos para corregir su comportamiento.

Las 19 agresoras: Producen 19 agresiones: Los motivos que aluden para su violencia familiar son:

- 06 madres agreden a sus hijos para corregir comportamiento,
- 04 tías agreden a sus hijos para corregir comportamiento.

- 09 agreden a sus parejas por celos.

Así vemos que en el caso de los niño/as y adolescentes estos son agredidos principalmente por sus padres reportándose un total de 16 padres agresores y 06 madres agresoras. Es decir por cada madre agresora hay tres padres agresores.

Después de los padres, son los tíos quienes más agreden reportándose un total de 09 tíos agresores y 4 tías agresoras, es decir por cada tía agresora hay 02 tíos agresores.

Hay un total de 35 niño/as y adolescentes agredidos.

Las víctimas niño/as y adolescentes son 35 de estas 21 son niñas y adolescentes y 14 niños y adolescentes, es decir el 18% de las víctimas son niño/as y adolescentes, de estas el 11% son de sexo femenino y el 7% son de sexo masculino.

La mayor cantidad de agresiones se produce dentro del vínculo de pareja, en el caso de los niños agredidos el móvil más común de la agresión es corregir su comportamiento, es decir en lugar de consejos se utilizan los golpes y los insultos para que el menor estudie, no falte al colegio, y en el caso de las niñas y adolescentes estas hagan las tareas domésticas.

El agresor es en el mayor número de casos adulto y masculino.

1.1.12.-Formas del maltrato por violencia familiar

Las víctimas niño/as y adolescentes son 35 de estas 21 son niñas y adolescentes y 14 niños y adolescentes, es decir el 18% de las víctimas son niño/as y adolescentes, de estas el 11% son de sexo femenino y el 7% son de sexo masculino.

Las víctimas adultas son un total de 160 de estas 147 son mujeres y 13 varones, es decir el 82% de las víctimas son adultas, de este porcentaje el 75% son mujeres y el 7% son varones.

Son un total de 195 víctimas y un total de 158 agresores de los cuales hay 139 agresores varones y las 19 agresoras.

Físico-psicológico 92 adultos.

Psicológica 68 adultos.

Físico-psicológico 18 niño/as y adolescentes.

Psicológicos 17 niño/as

1.1.13.-Lugar de incidencia de la violencia familiar

Son un total de 195 víctimas a adultos y niño/as y adolescentes de ambos sexos y un total de 158 agresores de los cuales hay 139 agresores varones y las 19 agresoras. Los 139 agresores masculinos aluden: Producen 176 agresiones. Las 19 agresoras: Producen 19 agresiones.

De las 195 agresiones vemos que:

- 164 se produjeron en la casa.
- 30 en la calle.
- 01 en el colegio.

Esto representa que el 84% de las agresiones se produjeron en la casa.

El 15% en la calle.

El 01% en el colegio.

Las zonas donde mayormente denuncian son:

Los asentamientos humanos : San Lorenzo, Fundo San Pedro, Túpac Amaru, Cruz del Perdón, Los Arenales de la Pradera, Las Delicias ; César Vallejo, 09 de Octubre, 04 de Noviembre, Cruz de la Esperanza, Saúl Santoral, Sol de Oro, Santa Rosa, José Olaya, La Primavera, Las Flores de la Pradera, Virgen de la Paz, Fundo Dallo'rso, Buenos Aires, Juan Tomis, Diego Ferré, San Miguel, La Joyita, Fanny Abanto, Ricardo Palma, Fernando Belaunde, Miraflores, Jorge Chávez, La Huaca, Pasaje El Molino. Total 112 casos. Representa el 57% de los casos.

Las ciudades: La Victoria 11 , Tumán 10, Pomalca 06 ,Reque 04, Monsefú 04, Pimentel 03 ,Cayalti 03, Etén 02 , Patazca 01, Las Brisas 01, El Porvenir 01, Chongoyape 01, Zaña 01 ,Chiclayo 35 en total 83 casos. Representa el 43 % de los casos.

1.2.- Aspecto Legal

1.2.1.-Estado de los procesos de violencia familiar.

Concluidos con sentencia 151 procesos de violencia familiar y archivados sólo 07 procesos.

1.2.2.- Formas de conclusión de los procesos de violencia familiar.

De los 158 procesos 07 fueron archivados y 151 terminaron con sentencia, es decir el 04% de los procesos fueron archivados y el 96% termino con sentencia pero la sentencia fue dictada tanto para los procesos de violencia familiar en que

ambas partes inconcurrieron a la Audiencia como en los procesos en que concurrieron a la Audiencia.

Siendo lo remarcable que de 158 procesos 114 no concurrieron a la Audiencia es decir en el 72% de los casos en la práctica las parejas desisten del proceso. De 158 procesos en 37 casos las parejas concurrieron a la Audiencia es decir sólo un 28% de los procesos de violencia familiar.

1.2.3.- Duración de los procesos terminados con sentencia.

De 158 procesos de violencia familiar las víctimas tuvieron que esperar para obtener una sentencia de 01 a 06 meses en 67 casos es decir el 42% de los procesos de violencia familiar y de 07 a 12 meses en 91 casos es decir el 58% de los procesos de violencia familiar.

1.2.4.- Dependencia en que se dictaron las medidas de protección inmediatas.

En la totalidad de los casos las medidas de protección inmediata han sido dictadas por el Fiscal de Familia en el Ministerio Público tal como lo exige la Ley 26260 en su art 10.

EXPEDIENTES AÑO 2013

El análisis estadístico se realizó en 186 expedientes que constituyen el 100% de los casos de violencia familiar registrados en el primer Juzgado de familia de Chiclayo durante el periodo Enero a Diciembre del 2013. En algunos expedientes se registran más de una víctima.

El número de expedientes judiciales en los Juzgados de familia es de 1180 de estos 744 pertenecen a casos de violencia familiar. Es decir el 63% de los casos del Juzgado de Familia son casos de violencia familiar.

1.1.-Aspecto Sociodemográficos

1.1.1.-Sexo de la víctima:

De un total de 186 casos, 168 son mujeres y 18 varones; de estas 168 mujeres 148 son adultas y 20 niñas y adolescentes; y de estos 18 varones 18 son niños y adolescentes.

El sexo predominante de las víctimas es el femenino: 90% de las víctimas son de sexo femenino, el 10% de las víctimas son varones, en el caso de las mujeres de este 90% el 88% corresponde a adultas y el 02% son niñas y adolescentes, en el caso de los varones de este 10% el 100% corresponde a niños y adolescentes.

Es decir por víctima de sexo masculino hay 09 víctimas de sexo femenino.

1.1.2.-Sexo del agresor

De un total de 182 agresores, 168 son de sexo masculino y 14 de sexo femenino. De un total de 182 agresores, 92% son de sexo masculino y 8% de sexo femenino.

1.1.3.-Vínculo familiar entre la víctima y el agresor de violencia familiar

El total de víctimas adultas y niño/as y adolescentes es de 186 casos.

De un total de 186 casos, 168 son mujeres y 18 varones; de estas 168 mujeres 148 son adultas y 20 niñas y adolescentes; y de estos 18 varones 18 son niños y adolescentes.

El sexo predominante de las víctimas es el femenino: 90% de las víctimas son de sexo femenino, el 10% de las víctimas son varones, en el caso de las mujeres de este 90% el 88% corresponde a adultas y el 02% son niñas y adolescentes, en el caso de los varones de este 10% el 100% corresponde a niños y adolescentes.

La situación de las víctimas es:

62 exconvivientes.

46 convivientes.

40 casados.

08 primas.

06 madres.

05 hermanos.

05 cuñados.

04 hijas.

04 suegras.

04 padres.

02 sobrinas.

Es decir la mayor parte de las víctimas adultas son exconvivientes, convivientes y casados.

En el caso de los niño/as y adolescentes estos son agredidos principalmente por sus padres.

La mayor cantidad de agresiones se produce dentro del vínculo de pareja, en el caso de los niños agredidos el móvil más común de la agresión es corregir su comportamiento.

1.1.4.-Estado civil de las víctimas y agresores de violencia familiar

De las víctimas mujeres 62 exconvivientes, 46 convivientes, casados 40, total 148; de otros parientes 38 solteros.

Esto representa 42% exconvivientes, 31% convivientes, 27% casados, total 148; de otros parientes 100% solteros.

De las 18 víctimas varones todos son niños y adolescentes solteros.

De un total de 182 agresores, 168 son de sexo masculino y 14 de sexo femenino. De un total de 182 agresores, 92% son de sexo masculino y 8% de sexo femenino.

De los agresores 168 son de sexo masculino: 40 casados, 46 convivientes, 82 exconvivientes. Esto representa 24% casados, 27% convivientes, 49% exconvivientes.

De las 14 agresoras el 100% es conviviente.

1.1.5.-Edad de las víctimas de violencia familiar

En total son 186 víctimas. Hay un total de 168 víctimas femeninas y 18 víctimas masculinas

De estas 168 víctimas se tiene que el rango de edad de las víctimas femeninas de 0 a 17 años es de 20 niñas y adolescentes, 80 víctimas adultas de 18 a 35 años, 60 víctimas adultas entre los 36 y 45 años, 08 víctimas adultas entre los 46 y 60años. Esto representa un 12% de victimas niñas y adolescentes, un 48% de víctimas adultas de 18 a 35 años, un 36% de víctimas adultas entre los 36 y 45 años, un 04% de víctimas adultas entre los 46 y 60años.

De estas 18 víctimas varones se tiene que el 100% tiene entre 0 y 17 años.

Como podemos observar en las mujeres el mayor número de agresiones se da entre los 18 a 35 años, edad en que entablan relación de pareja y en los varones el mayor número de agresiones se da durante la infancia y adolescencia.

1.1.6.-Edad del agresor de violencia familiar

Hay un total de 182 agresores, 168 agresores son varones y 14 femeninos.

De los 168 agresores masculinos vemos que el rango de edad oscila entre los 18 a 60 años, las personas que más agreden tienen entre 18 a 35 años es decir la edad de relación en pareja, veámoslo en detalle:

El rango de edad de los agresores es de 74 agresores de 18 a 35 años, 48 entre los 36 y 45 años, 32 entre los 46 y 60 años. 14 de 60 a más años.

Esto representa un 44% de agresores de 18 a 35 años, 29% entre los 36 y 45 años, 19% entre los 46 y 60 años, 8% de 60 a más años.

De las 14 agresoras el 100% de agresoras es de 18 a 35 años. Es decir las personas que agreden tienen la edad en de relación en pareja.

El agresor es en el mayor número de casos adulto y masculino.

1.1.7.-Grado de instrucción de la víctima de violencia familiar

En total son 186 víctimas. Hay un total de 168 víctimas femeninas y 18 varones.

De las víctimas femeninas tenemos: 0 niñas están en el jardín, 8 niñas tienen educación primaria, 108 adolescentes tienen educación secundaria, 42 mujeres cursan la educación superior, 10 son técnicas.

Esto representa un porcentaje de 0% niñas están en el jardín, 5% niñas tienen educación primaria, 64% adolescentes tienen educación secundaria, 25% mujeres cursan la educación superior, 06% son técnicas.

De las 18 víctimas masculinas tenemos, 4 niños están en el jardín, 14 niños tienen educación primaria. Esto representa un porcentaje de 22% de los niños están en el jardín, 78% de los niños tienen educación primaria.

1.1.8.-Grado de instrucción del agresor de violencia familiar

Hay un total de 182 agresores, 168 agresores son varones y 14 femeninos.

De los 168 agresores varones tenemos que 04 son iletrados, 06 tienen educación primaria, 126 educación secundaria, 32 varones educación superior, de las agresoras 14 tienen educación secundaria.

De los 168 agresores varones tenemos que 4% tienen educación primaria, 75% educación secundaria, 19% varones educación superior, de las agresoras 100% tienen educación secundaria.

1.1.9.-Situación laboral de la víctima de violencia familiar.

Las víctimas femeninas adultas son un total de 168 de estas 100 son amas de casa, 32 empleados, 24 estudiantes, 06 comerciantes, 04 profesionales, 02 azafatas.

De las mujeres 168 mujeres de estas 60% son amas de casa, 19% empleados, 14% estudiantes, 04% comerciantes, 02 % profesionales, 01% azafatas.

De los 18 víctimas masculinas 08 es obreros, 06 profesionales, 02 desempleados, 02 jubilados.

De los 18 víctimas masculinas 45% es obreros, 33% profesionales, 11% desempleados, 11% jubilados.

1.1.10.-Situación laboral del agresor de violencia familiar.

Hay un total de 168 agresores varones y 14 femeninos tenemos:

De los 168 agresores varones tenemos:

Obrero 76

Comerciante 12

Profesional 18.

Estudiante 02.

Desempleado 02.

Agricultor 04.

Chofer 22.

Policía 02.

Empleado 14.

Eventual 08.

Pescador 02.

Jubilado 04.

Vigilante 02.

Esto representa:

Obrero 45%

Comerciante 07%

Profesional 11%.

Estudiante 1.2%.

Desempleado 1.2%.

Agricultor 2.3%.

Chofer 13%.

Policía 1.2%.

Empleado 8.3%.

Eventual 05%.

Pescador 1.2%.

Jubilado 2.3%.

Vigilante 1.2%.

De las 14 mujeres agresoras, 14 son amas de casa.

De las 14 mujeres agresoras 100% es ama de casa.

1.1.11.-Motivos de los actos de violencia familiar según los agresores.

Son un total de 186 agresiones y un total de 182 agresores de los cuales hay 168 agresores varones y las 14 agresoras los motivos de los actos de violencia familiar que aluden son:

- En 68 casos el motivo de su agresión a su pareja son los celos.
- En 22 casos estaban bajos los efectos del alcohol.
- En 18 casos les fue solicitado dinero y no tenían.
- En 02 casos las esposas no realizaron bien las tareas domésticas.
- 10 casos no declararon el motivo por el que agreden.
- Hay 04 casos en que la violencia es continua y el agredido tiene ira por cualquier motivo.
- 30 niegan cargos.
- 06 padres agreden a sus hijos para corregir su comportamiento.
- 02 por tenencia del hijo.
- 02 casos porque la esposa se negó a tener sexo.

- 02 por proceso de divorcio.
- 02 adicto a las drogas.
- 06 por venganza.
- 04 régimen de visitas.
- 02 defendió a su hijo de la corrección.
- 02 discusiones constantes por cualquier motivo.
- 02 a causa de que el hombre es viejo y ya no es fuerte ni atractivo.
- 02 el hijo no aprende.

En porcentajes esto representa:

- En 37% casos el motivo de su agresión a su pareja son los celos.
- En 12% casos estaban bajos los efectos del alcohol.
- En 10% casos les fue solicitado dinero y no tenían.
- En 1.1% casos las esposas no realizaron bien las tareas domésticas.
- 05% casos no declararon el motivo por el que agreden.
- Hay 02% casos en que la violencia es continua y el agredido tiene ira por cualquier motivo.
- El 16% niegan cargos.
- El 03% padres agreden a sus hijos para corregir su comportamiento.
- El 1.1% por tenencia del hijo.
- El 1.1% casos porque la esposa se negó a tener sexo.
- El 1.1% por proceso de divorcio.
- El 1.1% adicto a las drogas.
- El 03% por venganza.
- El 02% régimen de visitas.
- El 1.1% defendió a su hijo de la corrección.
- El 1.1% discusiones constantes por cualquier motivo.
- El 1.1% a causa de que el hombre es viejo y ya no es fuerte ni atractivo.
- El 1.1% el hijo no aprende.

La mayor cantidad de agresiones se produce dentro del vínculo de pareja, en el caso de los niños agredidos el móvil más común de la agresión es corregir su comportamiento, es decir en lugar de consejos se utilizan los golpes y los insultos para que el menor estudie, no falte al colegio, y en el caso de las niñas y adolescentes estas hagan las tareas domésticas.

El agresor es en el mayor número de casos adulto y masculino.

1.1.12.-Formas del maltrato por violencia familiar

Físico-psicológico 122.

Psicológica 64.

Esto representa:

Físico-psicológico 66%.

Psicológica 34%.

1.1.13.-Lugar de incidencia de la violencia familiar

De las 186 agresiones vemos que:

- 162 se produjeron en la casa.
- 16 en la calle.
- 04 en el colegio.
- 02 en el Centro laboral.
- 02 en el hotel.

Esto representa que el 87% de las agresiones se produjeron en la casa.

El 09% en la calle.

El 02% en el colegio.

El 01% en el centro laboral.

El 01 % en el hotel

Las zonas donde mayormente denuncian son:

Los Asentamientos Humanos:

Diego Ferre 27 casos.

Sagrado corazón de Jesús 13 casos.

Señor de los Milagros 04 casos.

San Antonio 12 casos.

Flores de la Pradera 02 caso.

04 de Noviembre 02 caso.

Cruz de la Esperanza 04 casos.

Suazo 04.

Lopez Albuja 02 caso.

Santa Rosa 04 casos.

19 de Setiembre 02 caso.

Invasión El Cautivo 02 caso.

San Cristian 02 caso.

Fanny Abanto 02 caso.

Tupac Amaru 02 caso.

Total 84 casos.

Las ciudades: La Victoria 12 , Tumán 12, Pomalca 10 , Pimentel 12 ,Cayalti 04,Patapo 02 ,Las Brisas 08, El Porvenir 02, Chongoyape 04, Pucala 02 ,Posope Alto 02,Etén 02. Total 72. **Chiclayo:** Vicente de la vega 02 caso, Alfredo La Point 04 casos, Avenida Santa Victoria 04 casos, Urbanización Remigio Silva 02 caso, Urbanización Los Jardines de Santa Rosa 04 casos, Urbanización Primavera 02 caso, Urbanización San Eduardo 02 caso, Urbanización El Amauta 02 caso, Urbanización Francisco Bolognesi 02 caso, Urbanización Molina Alta 02 caso, Urbanización Bancarios 02 caso, Francisco Cabrera 02 caso. Chiclayo es un total de 30 casos.

84 casos en los Asentamientos Humanos. Representa el 45% de los casos.

72 casos en las ciudades. Representa el 39 % de los casos.

30 casos en Chiclayo. Representa el 16 % de los casos.

1.2.- Aspecto Legal

1.2.1.-Estado de los procesos de violencia familiar.

De los 186 procesos, 46 están para sentenciar.

1.2.2.- Formas de conclusión de los procesos de violencia familiar.

De los 186 procesos 140 no concurrieron a la audiencia es decir en el 75% de los casos en la práctica las parejas desisten del proceso.

De los 186 procesos en 46 casos las parejas concurren a la Audiencia es decir sólo un 25% de los procesos de violencia familiar.

1.2.3.- Duración de los procesos terminados con sentencia.

De 186 procesos de violencia familiar las víctimas tuvieron que esperar para obtener una sentencia de 01 a 06 meses en 94 casos es decir el 75% de los procesos de violencia familiar y de 7 a 12 meses en 46 casos es decir el 25% casos.

1.2.4.- Dependencia en que se dictaron las medidas de protección inmediatas.

En la totalidad de los casos las medidas de protección inmediata han sido dictadas por el Fiscal de Familia en el Ministerio Público tal como lo exige la Ley 26260 en su art 10.

1.-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE O LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PODEMOS VER LO SIGUIENTE:

- La mayoría de los agresores son varones adultos en edad fértil.
- La mayoría de las agredidas son mujeres en edad fértil y con relación de pareja.
- En las relaciones de pareja especialmente en el caso de víctimas femeninas muchas veces la víctima retorna con el agresor esperanzada en que este va a cambiar de aptitud espontáneamente por obra de su amor pero este proceso no ocurre espontáneamente, el agresor y la víctima requieren de una terapia de rehabilitación para víctimas y agresores de violencia familiar, es necesario una campaña para advertir a las víctimas de la necesidad de plantear una denuncia de violencia familiar y de asistir a una terapia de rehabilitación.
- 6 meses es el tiempo promedio en que se obtiene una sentencia por violencia familiar ,tiempo que me parece excesivo para obtener una sentencia que confirme la existencia de violencia familiar y se determine la necesidad de una rehabilitación del agresor y la víctima de violencia familiar.
- Es necesario la creación de Juzgados especiales de violencia familiar puesto que este proceso requiere de una celeridad crucial para defender la integridad física y psicológica de las víctimas de violencia familiar y los

Juzgados de Familia tienen una excesiva carga procesal que ralentiza la celeridad de los procesos de violencia familiar.

- La etapa de la vida en que el varón es más frecuentemente víctima de violencia familiar es en la infancia y adolescencia. Durante su edad fértil es el período donde sufre menos violencia.
- La violencia hacia los niño/as y adolescentes se ve como un hecho natural en un enorme porcentaje de la población.
- La mayor cantidad de víctimas son adultas sin embargo en relación a las víctimas de violencia infantil es necesario acotar que la mayor parte del maltrato infantil no es denunciado por considerarse este parte de la forma de educar a los niños y adolescentes –revela la encuesta de la UNICEF de 2013 que el porcentaje de padres que considera normal el empleo que insultos y bofetadas para corregir a los niño/as y adolescentes es de 49% y en otros casos porque estos no cuentan con la suficiente capacidad emocional para realizar por si mismos la denuncia, igualmente no hay datos que reporten negligencia en el cuidado de ancianos y discapacitados.
- En los últimos años se ha incrementado el número de denuncias por maltrato infantil fruto de las campañas de defensa de estos derechos.
- Existe una cifra negra de denuncias de violencia familiar: No hay en la estadística ningún caso de denuncia de violencia familiar entre los discapacitados que no pueden plantear la denuncia por violencia familiar debido a una enfermedad mental están los dementes que deambulan por las calles de Chiclayo cuya presencia se ha naturalizado se conoce que muchos familiares abandonan a su suerte a estas personas y no les proveen ni de comida, bebida o ropa , viven de la caridad , el Estado debería intervenir para solucionar esta situación, muchas de estas personas con un tratamiento psiquiátrico tendrían una vida normal.
- En relación a los varones agredidos sólo uno de cada tres víctimas de violencia familiar se anima a plantear una denuncia de violencia familiar.¹²⁸
- En relación a las mujeres agredidas sólo una de cada cinco víctimas¹²⁹ plantea una denuncia por violencia familiar, generalmente han pasado un

¹²⁸ Datos de la universidad de Lima, estudio del 2009.

período de 3 a 5 años antes de que la víctima se anime a realizar está denuncia. Es decir denuncia cuando el ciclo de violencia familiar se ha transformado en insoportable. El 41,6 por ciento de las mujeres entrevistadas que fueron maltratadas pidió ayuda a personas cercanas y tan sólo el 16,1 por ciento acudió a una institución en busca de ayuda. Comparando con el año 2000, estos porcentajes fueron 42,1 y 19,4 por ciento, respectivamente, por lo que se podría deducir que aún existe una limitada disposición de las mujeres en buscar ayuda.

En primer orden, de las mujeres agredidas que buscaron ayuda¹³⁰ acudieron a la Comisaría (70,0 %), seguido por el Juzgado (12,6 %) y DEMUNA (12,0 %), entre otras. Las instituciones menos visitadas fueron las Organizaciones Privadas (0,2 %) y la Defensoría del Pueblo (0,7 %).

Principal razón manifestada por las mujeres maltratadas¹³¹ para no buscar ayuda fue “No era necesario” (36,7 %); probablemente estas mujeres consideraron que los episodios de violencia no eran fuertes ni tenían efectos, por tanto, no hay un reconocimiento del riesgo o daño que podrían atravesar. Las mujeres que en mayor proporción declararon esta razón fueron de 25 a 29 años de edad (39,8 %), mujeres casadas/unidas (37,7 %), con educación superior (49,1 %), y ubicadas en el quintil superior de riqueza (47,7 %). En el año 2000, el porcentaje de mujeres agredidas que declararon que no era necesario buscar ayuda fue 33,2 %.

Por área de residencia¹³², el mayor porcentaje de mujeres que declararon que no era necesario buscar ayuda fue en el área urbana (41,0 %), en Lima Metropolitana (44,5 %) y en los departamentos de La Libertad (49,9 %), Moquegua (46,4 %), Lima (43,7 %), Tacna (42,7 %) y Arequipa (40,9 %).

Entre las otras razones para no buscar ayuda¹³³ y que presentan porcentajes altos, se encuentran: “vergüenza” (17,2 %), “no sabe a dónde ir” (12,4 %) y “miedo a más agresión” (10,4 %).

También es importante mencionar la declaración de las otras razones, respondidas en menor proporción: “de nada sirve” y “cosas de la vida” (2,5

¹²⁹ Datos Endes 2009.p. 284.

¹³⁰ Datos Endes 2009.p. 285.

¹³¹ Datos Endes 2009.p. 286.

¹³² Datos Endes 2009.p. 286.

¹³³ Datos Endes 2009.pág. 286.

<http://www.mesadeconcertacion.org.pe/rural/pub/investig/endes2009.pdf> , consultada el 15 de Junio del 2014.

% cada una), “miedo a la separación” (3,2 %), “ella tiene la culpa” (6,1 %) y “no quiere hacerle daño al agresor” (7,0 %).

Según el estudio Endes hay más víctimas femeninas que masculinas pero los varones tienden más a plantear una denuncia por violencia familiar, esto se explica por la relación de dependencia económica y psicológica en que viven la mujer producto de su educación y proceso de socialización con patrones de inequidad de género.

La población inactiva en la región Lambayeque se concentra en las mujeres con un 69,3%, en comparación a un 30,7% de hombres; es decir, de cada 10 inactivos aproximadamente 7 son mujeres. Dentro de este grupo se encuentran las amas de casa, los estudiantes, los jubilados, quienes no se encontraban trabajando ni buscando trabajo¹³⁴.

En relación a la violencia contra la mujer en relación de pareja¹³⁵ y que realiza un trabajo remunerado son Seis mil millones de soles de pérdida para las empresas por violencia familiar, días de descanso- mujer, 1 de cada diez permisos es por descanso médico debido a agresiones de violencia familiar.

Las medidas¹³⁶ de protección inmediatas dictadas por el Fiscal de Familia constituyen una forma sui generis y excepcional de tutela diferenciada en sede Fiscal que brinda el Estado de manera extrajudicial y rápida como parte de una política social que busca prevenir y/o evitar el surgimiento de ciclos de violencia familiar , y, disminuir los efectos de las agresiones intrafamiliares , viabilizando la reparación del daño psicológico y moral*, así las medidas de protección inmediatas dictadas por el Fiscal, tienden también a cumplir una función reparadora, disponiendo que la o las víctimas y su entorno familiar participen de terapias psicológicas , siendo en tal sentido el eje de preocupación del Estado, restablecer el equilibrio emocional de la persona, acrecentar las capacidades de los ciudadanos para adoptar medidas de autoprotección y mejorar su situación personal, en igual forma, la protección social planteada refuerza políticas para promover los cambios contra los patrones socioculturales que toleran o legitiman, por ejemplo la violencia contra la mujer.

¹³⁴ Osel, Triptico de estadísticas Lambayeque 2012
http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/osel/2012/Lambayeque/Triptico/Triptico_022012_OSEL_Lambayeque.pdf , consultado el 15 de Junio del 2014.

¹³⁵ Datos del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables Diciembre del 2013.

¹³⁶ Miguel Ángel Ramos Ríos Violencia familiar medidas de protección para las víctimas de las agresiones intrafamiliares, págs. 134-135.

Las medidas de protección inmediatas no se agotan con su despacho favorable, pues si en el curso de la investigación, atendiendo a los primeros acontecimientos, se dicta alguna medida de protección que garantice el bienestar de la víctima y la investigación policial o fiscal aún no ha concluido, nada obsta para que dicha medida no sea complementada por otra u otras u finalmente modificadas para garantizar el bienestar de la víctima.

En detalle del análisis de los expedientes judiciales de violencia familiar del Primer Juzgado de Familia de Chiclayo del 2009 y el Tercer Juzgado de Familia el año 2013 mencionados se determinó que:

En el año 2009 un 57% de los expedientes que se procesaron en los Juzgados de familia correspondieron a casos de violencia familiar y en el año 2013 esta cifra se incrementó al 63%.

La víctima por excelencia de violencia familiar son las mujeres en edad fértil en el año 2009 fueron 86% y en el 2013 el 90%.

La mayor parte de las mujeres denunciantes de violencia familiar son amas de casa de los sectores más desfavorecidos, en el año 2009 fueron 66% en el año 2013 el 60%, según datos sobre la ocupación de las mujeres a nivel regional tenemos que sólo un 31% de ellas son amas de casa de lo que resulta que la violencia familiar se concentra notoriamente en ellas. La mujer es la más afectada por el desempleo de cada 10 desempleados en la Región Lambayeque 7 son mujeres. Es decir hay mayor cantidad de mujeres que varones en dependencia económica.

La mayor parte de agresores un 74% no estaban ebrios ni bajo efecto de ninguna sustancia estupefaciente cuando agredieron a sus víctimas. 24% estaban bajo el efecto del alcohol, 1% drogas, 1% bajo efectos de alcohol y drogas.

La mayor parte de los agresores son de sexo masculino el 89% en el 2009 y el 92% en el 2013.

El vínculo familiar más afectado por la violencia familiar es la pareja siendo las ex convivientes las más afectadas.

El motivo más aducido como desencadenante de la violencia familiar son los celos, en 59 casos el año 2009 y 68 casos en el año 2013.

Las agresiones físico –psicológicas son las más frecuentes siendo la casa el lugar donde más se perpetran las agresiones.

La violencia es aceptada como una forma válida de resolver los problemas.

La violencia familiar se da en todas las clases sociales, grupos etarios, niveles educativos siendo los asentamientos humanos los más afectados son el 57% de los casos en el 2009 y 45% de los casos en el 2013.

El uso de la violencia física y especialmente la violencia psicológica para corregir el comportamiento de los niños y adolescentes es ampliamente aceptada.

La mentalidad patriarcal es el pensamiento hegemónico en las familias donde se ejerce la violencia familiar, esto es la creencia de que el hombre es superior a la mujer, el adulto al niño, al adolescente y al anciano. El ser humano es tratado como un bien de producción.

De los casos denunciados de violencia familiar en el año 2009 sólo el 28% de las parejas concurrieron a la Audiencia y el año 2013 sólo un 25%. Es decir en la práctica las parejas desisten del proceso.

La rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar es necesaria porque:

- Contribuyen a restituir la dignidad de las víctimas evitando el proceso de doble victimización.
- Destruyen los posibles refuerzos positivos que para el agresor tiene este tipo de conducta. Le da la oportunidad para cambiar su conducta (al margen de la necesidad de hacer frente a sus responsabilidades).
- Se enfoca correctamente el proceso de prevención terciaria o tratamiento hacia el agresor, es decir, se le responsabiliza de su actuación.
- Por la protección a las víctimas actuales (muchas de ellas siguen conviviendo con el agresor), por la prevención de la violencia con posibles víctimas futuras y por la evitación de la extensión de la violencia a los hijos. Se trata además de interrumpir la cadena de transmisión intergeneracional y el aprendizaje observacional por parte de los hijos.

2.-Presentación del modelo teórico:

2.1.-Desarrollo de la posición de la investigadora.

En la sociedad peruana la violencia es aceptada socialmente como una forma de corregir y educar a los hijos, lo cual crea falta de autoestima en la víctima, volverse una víctima deriva de no solamente este tipo de violencia física y psicológica que se ejerce sobre ella sino también de la violencia simbólica que rodea su entorno la sociedad tiene expectativas de género diferentes para

hombres y mujeres, tiende a educar a las mujeres más centradas en la familia ,en la maternidad , en la dependencia emocional, en la abnegación (puede afirmarse que las mujeres han sido socializadas para satisfacer las necesidades de otros y no las suyas -estas pasan a ser secundarias) y sanciona socialmente las conductas agresivas de las mujeres con más dureza que las de los hombres, por eso la agresividad femenina se vuelca hacia sí misma, vemos más casos de bulimia y anorexia nerviosa en las mujeres que en los varones, puesto que las mujeres luchan constantemente con su imagen corporal. Pobreza exclusión y la falta de oportunidades son en sí mismas violencia en situaciones de pobreza las mujeres y los niños son los más afectados , en el caso de las mujeres porque las dificultades para obtener acceso a la educación se multiplican, es decir si se debe escoger entre educar un niño o una niña se dará prioridad a la educación del varón, puesto que se espera que él sea el sostén económico de una futura la familia, pero inclusive la mujer que ha incursionado en el mundo laboral y tiene independencia económica sigue sufriendo la violencia psicológica desde la sociedad, el modelo de socialización que enfrenta y las expectativas culturales, en el sentido que su personalidad se desarrolla en un marco que la define como un grupo desvalorizado. La subordinación que caracteriza aquellos roles tradicionales femeninos y su definición en la familia, con la ausencia de gratificaciones, y con la sobrecarga que le impone la doble jornada para aquellas que trabajan fuera del hogar sumado a esto la violencia simbólica que sufren las mujeres desde niñas afecta su psiquis , la asimilación de los estereotipos y prejuicios entorno a las relaciones de pareja y al papel de la mujer en ella, merma su autoestima en los otros campos de la vida, puesto que viven en función de otros, de su pareja ,de sus hijos, de sus padres y de la opinión social, esto es inculcado por la sociedad de forma inconsciente puesto que sólo se repite patrones de conducta ya existentes desde la infancia las mujeres son bombardeadas por los medios de comunicación (publicidad sexista) con imágenes de ser objeto sexual para el placer del varón y no sujetos sexuales capaces de dar y recibir placer sexual, por eso muchas aceptan esta situación en sus relaciones de pareja ,el varón recibe violencia también desde la infancia pero le es permitido mostrar su agresividad externamente por lo que es más probable que se transforme en un agresor, en caso de no orientar su agresividad de una forma positiva. Recibe mensajes de ser el proveedor, un hombre duro, que no muestra sus sentimientos de dolor y se le obliga a no pensar en ellos, se le mutila emocionalmente por lo que le será más difícil solucionar sus conflictos familiares mediante el dialogo puesto que no reconoce sus sentimientos fácilmente, además se le ha educado para no tener empatía con otras personas. Le será difícil tener empatía con los sentimientos de su pareja.

Además son toleradas formas de violencia simbólica contra la mujer en diferentes ámbitos de la sociedad como los piropos con connotación sexual denigrante para las mujeres; la prostitución femenina, es aceptado socialmente que el varón recurra a ella para satisfacer sus necesidades sexuales en contraste la mujer que ejerce la prostitución es considerada en lo más bajo de la escala social puesto que deja utilizar su cuerpo como una cosa, sin embargo la sanción moral para el hombre que usa así del cuerpo de una mujer es casi inexistente en el imaginario colectivo; la pornografía que está destinada un usuario varón en que los hombres se muestran como sexualmente dominantes, crueles y abusivos con las mujeres y se muestra a las mujeres como gozosas con el sufrimiento, esto deforma la mentalidad masculina, lo hace cruel en sus relaciones sexuales con estas puesto que supone que las mujeres están para su disfrute sexual pero no para ser complacidas. Un hombre que piensa así deshumaniza a las mujeres, no las pone en pie de igualdad con él.

La sociedad misma está preparando a hombres y mujeres a ser agresores y víctimas. Es por eso que las víctimas de violencia familiar son mayormente mujeres y niños.

Además en la sociedad peruana existe la creencia en la figura de autoridad, el sometimiento del débil por el fuerte, somos una sociedad que tolera la discriminación abierta y encubierta.

Las mismas mujeres y hombres que fueron víctimas de violencia por parte de sus padres, utilizan esta misma violencia contra sus hijos; En la mente de agresores y victimizados la violencia se ha legitimado: El fuerte sobre el débil.

Muchas víctimas no se dan cuenta de que lo son porque ha sido parte de sus vivencias cotidianas, usan mecanismos de defensa psicológica para eliminar la tensión que genera la asunción ser víctima y no saberlo (síndrome de Estocolmo) justifican las agresiones de su pareja y otras víctimas permanecen con el agresor por temor a ser objeto de medidas represivas.

Ni las víctimas ni los agresores son conscientes de su falta de autoestima y empatía respectivamente, ni de su mutua dependencia, ya que no puede haber víctima sin agresor ni agresor sin víctima. El principal enemigo del hombre no es el que está afuera sino el que está adentro, vale decir: el rival interior

Es por eso que planteo que debe rehabilitarse tanto a la víctima como al agresor para que asuman su realidad, que las víctimas conozcan y hagan valer sus derechos, ya que no basta que estos se hallen escritos en la Ley, es necesario que la víctima recupere su autoestima para que aprenda a no tolerar el abuso, que los agresores aprendan a tener empatía con las personas y asuman su

responsabilidad de la agresión desde un plano psicológico puesto que siempre tienen justificaciones para sí mismos de su conducta agresiva como los celos como si ellos no pudiesen controlar sus emociones hay que enseñarles a solucionar sus conflictos familiares mediante el dialogo, puesto que están destruyendo a su familia y a su propio proyecto de vida, ellos no ganan nada con está aptitud, es más están destruyendo el amor de su familia hacia ellos.

Los agresores no son inimputables saben que están obrando mal pero minimizan sus actos, debo señalar que la concurrencia del agresor a un centro de rehabilitación no debe constituir en un medio de rehuir o evadir la sanción por las faltas o delitos que se puedan haber cometido mediante actos de violencia. En ese sentido, el personal a cargo debe estar en condiciones de advertir al agresor y a la víctima que la concurrencia del agresor al centro de rehabilitación no se debe constituir en un medio de rehuir o evadir la sanción por las faltas o delitos que se puedan haber cometido

Las personas son capaces de cambiar su conducta, de aprender a desaprender la violencia.

Para prevenir la violencia familiar debemos crear programas de prevención de la violencia familiar en la escuela.

Planteo que el tratamiento de rehabilitación e agresores y victimas debe ser desjudicializado, es decir llevado a cabo en primera instancia por la sociedad civil como las escuelas, demunas. En las Escuelas se detectará que niños están siendo víctimas de violencia familiar y se llamará a sus padres para informarles de esto y realizar la respectiva rehabilitación de o los agresores (teniendo en cuenta la magnitud de la agresión) que podrían ser los padres, primos, abuelos, etc., de esta manera agilizaríamos la rehabilitación de víctimas y agresores puesto que en nuestro sistema judicial desde la interposición de la demanda de violencia familiar hasta la expedición de la Sentencia de Primera instancia en la que se ordena –en caso de declararse fundada la demanda-La rehabilitación han pasado un promedio de 12 meses. Además con este método de rehabilitación también prevenimos la violencia familiar a futuro.

Sólo en el caso que este proceso de rehabilitación desjudicializado no pudiese llevarse a cabo se recurrirá al Poder Judicial.

2.2.-Propuesta legislativa de la investigadora.

El programa para rehabilitar a las víctimas y agresores de violencia familiar seguirá los sgtes lineamientos:

El presente programa es parte de una red de tratamiento integral contra la violencia familiar para contar con servicios de apoyo a la víctima. Formaran parte de esta red el sistema judicial, los servicios sociales, sanitarios, las escuelas, los servicios de protección al menor.

Los agresores y víctimas a ser rehabilitados serán derivados por los Juzgados de familia, los jueces de paz, los servicios sociales, sanitarios, las escuelas, los servicios de protección al menor.

Reeducación de los agresores, a través del cambio de mentalidad que les indujo a la violencia.

Reeducación de las víctimas para ejercer sus derechos. Orientarla como recibir apoyo social y planificar su propia seguridad.

Los programas deberán responsabilizar a los agresores de su conducta y hacer que estos asuman su responsabilidad de su comportamiento violento y sus consecuencias pero deberán tratar a los rehabilitados siempre con respeto. No minimizar ni justificar la conducta violenta del agresor. Promover la empatía con las víctimas y motivarlos al cambio.

Deberán ser llevadas a cabo por personas específicamente formadas para ello además del título profesional de psicólogo, asistente social y psicólogo capacitado como mediador. Estas personas deberán conocer sin ser excluyentes las teorías de género, la violencia estructural, la violencia familiar, las terapias destinadas a los agresores y las víctimas: La terapia de género sensitiva, Terapia racional emotiva de Ellis, La reestructuración cognitiva-técnicas para combatir los pensamientos deformados, La solución de problemas, la sensibilización encubierta, la inoculación del stress, control emocional de la ira.

El equipo del centro de rehabilitación estará conformado mínimamente por un psicólogo, un asistente social, dos mediadores, los miembros de ese equipo profesional estarán sujetos al código de ética profesional de su escuela profesional.

La capacidad del equipo profesional:

Compromiso con la igualdad de género.

Formación especializada sobre resolución de problemas por medios pacíficos.

Comprensión de la violencia estructural y las relaciones de dominación subordinación así como detección de personalidades violentas.

Entrenado en psicología y derecho de los niños, ancianos, discapacitados y su particular problemática. Así como la problemática que presenta el migrante del campo a la ciudad y que le genera discriminación. Si el centro de rehabilitación está en una comunidad indígena o amazónica deberá conocer el idioma de esa región y su idiosincrasia.

Capacitación constante y supervisión continua.

Recibirán tratamiento para disminuir el stress que genera este tipo de trabajo.

Capacidad de trabajo en equipo.

Estos centros de rehabilitación dependerán del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables.

Se admitirán en la rehabilitación para víctimas a personas de todas las edades.

Se admitirán en el programa de rehabilitación de agresores de violencia Familiar a personas mayores de 18 años y que no presente psicopatología mental grave.

Las fases del programa de tratamiento serán tres: Fase primera: Evaluación del agresor/es y víctima/s, Fase segunda: Selección de técnicas adecuadas, Fase tercera: Evaluación y seguimiento del rehabilitado. Las víctimas y agresores se rehabilitaran en establecimientos diferentes para garantizar la seguridad de las víctimas.

En caso de que la víctima o el agresor presente adicciones al alcohol o drogas se le derivará además al servicio adecuado para que pueda seguir ambas terapias paralelamente.

Las intervenciones serán individuales y grupales, cada grupo sea de víctimas o agresores a ser rehabilitados no tendrá más de quince participantes.

Duración máxima de 12 meses, a razón de una sesión semanal como mínimo, puesto que los programas de corta duración no son eficaces e inclusive peligrosos al crear falsas expectativas en las victimas (confusión entre la rehabilitación con la fase de luna de miel).

Se llevará un seguimiento de la evolución de la rehabilitación. Mínima de un año posterior a la culminación del tratamiento, lo cual no significa que cualquier acto de violencia del agresor acaecido después de esa fecha no pueda ser reportado para tomar las medidas del caso y conste en la estadística de mejoramiento y

efectividad del programa. El seguimiento implica que una asistente social pueda apersonarse a la casa de la víctima para recabar información,

Las víctimas de la violencia familiar serán informadas de los cambios conductuales en el agresor.

La eficacia del programa de rehabilitación será evaluado para su constante perfeccionamiento.

Habrán dos tipos de evaluación para el perfeccionamiento de este programa uno externo que deberá efectuarlo el Estado y uno interno, cada centro de rehabilitación deberá documentar y evaluar sus procesos y resultados, mediante documentación del trabajo en forma continua, análisis de la misma, evaluación interna, reuniones periódicas del equipo.

La rehabilitación de los agresores no sustituye a sanciones por violencia familiar.

Las medidas de protección para las víctimas continuarán vigentes durante la rehabilitación de los agresores y las víctimas, en caso de que las víctimas así lo manifiesten.

Si en el desarrollo del programa de rehabilitación con los agresores se produce algún riesgo para la seguridad de las víctimas, se informará a estas con la mayor celeridad así como a la Policía. Se advertirá a las víctimas si el agresor deja de concurrir al programa. Se informará a víctimas que el hecho que el agresor este en un programa de rehabilitación de agresores de violencia familiar no es garantía de cambio de conducta puesto que una pequeña cantidad de ellos reincide, especialmente en la primera fase del tratamiento. En la evaluación del riesgo se deberá incluir el mayor número de fuentes posibles, particularmente de la víctima, informes policiales y cualquier otra agencia que atienda a la familia como los servicios sociales.

Se usarán los instrumentos de evaluación de riesgo para las víctimas que están validados internacionalmente como los instrumentos de evaluación para medir el riesgo de agresión a la pareja, como el Spousal Assault Risk Appraisal Guide (SARA) o el Danger Assessment Tool(DA) e incluso para predecir el riesgo de muerte de la pareja, como la Escala de Femicidio de ,la Escala de Predicción de Riesgo de Violencia Grave contra la Pareja (EVP).

El coste del programa de rehabilitación estará incluido en el presupuesto para violencia familiar.

El agresor que no cumpla con su tratamiento de rehabilitación será sancionado con multa o trabajo comunitario.

CONCLUSIONES

1.- Se constata la Inexistencia de un programa unificado de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional estimando que deberá ser estructurado recogiendo aportes y sugerencias de los Gobiernos Regionales y locales quienes deben ser los encargados de fiscalizar su aplicación.

2.-Existencia de un vacío legislativo en la Ley 26260, al no contemplar los lineamientos para el programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional.

RECOMENDACIONES

- Es necesario realizar modificaciones legislativas a la Ley 26260 (Ver propuesta legislativa) para implementar los lineamientos del Programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar inexistentes en la Ley 26260.
- Coordinar las estadísticas de violencia familiar de los diferentes Ministerios para poder tener las cifras exactas y así diseñar una política de atención a la violencia familiar con un enfoque multidisciplinario.
- Realizar estudios estadísticos de violencia familiar que incluyan la variable discapacidad.
- Garantizar que los servicios de salud, judiciales, policiales y sociales eviten la re victimización de las víctimas.
- Elaborar políticas de formación para el trabajo para las mujeres de los sectores económicamente más desfavorecidos para lograr su inserción laboral y lograr que adquieran independencia económica. Teniendo en cuenta que la formación laboral de la mujer víctima de violencia familiar debe ser una prioridad y cuando este programa culmine y la persona se encuentre insertada en la población económicamente activa está se comprometa a colaborar con un porcentaje determinado de su salario por un tiempo determinado para que este programa se autofinancie y continúe ayudando a otras personas. De esta manera se incrementará la autoestima y responsabilidad de los beneficiados quienes son vistos como parte de la solución de su problema.
- Incluir en el currículo escolar un curso de prevención de la violencia familiar y la resolución de problemas en forma pacífica, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres debe ser un eje transversal en la enseñanza.

- Crear Juzgados Especializados de violencia familiar para que los procesos de violencia familiar se tramiten con la celeridad necesaria puesto que es la enorme carga procesal de los Juzgados de Familia la que impide esto.
- El Estado debería implementar centros de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar teniendo en cuenta los lineamientos planteados.
- La propuesta legislativa para implementar el programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar debería ser tomada en cuenta por los congresistas para que se realice modificaciones legislativas a la Ley 26260.
- Se debe ampliar la capacidad de albergue de las casas de refugio y deben contar con presupuesto suficiente proveniente del Estado y otras instituciones privadas sensibles al problema.
- Debe capacitarse en materia de violencia familiar al personal policial, judicial, médico y educativo.
- Apoyar a la familia con guarderías de niños y centros de atención para ancianos en lugar de asilos para que no se rompa la relación entre los ancianos y sus familias y reducir el stress de los cuidadores quienes tienen más facilidad para ejercer un trabajo remunerado.
- El Estado debe designar un presupuesto especial para implementar el programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar.
- Asegurar financiamiento suficiente y adecuado a las iniciativas en materia de violencia contra las mujeres y niños.
- Apoyar la realización y difusión de investigaciones en materia de violencia familiar.

BIBLIOGRAFÍA.

LIBROS

AGUIRRE, Rosario y otras

2009 Las bases invisibles del bienestar social. El trabajo no remunerado en Uruguay. UNIFEM; Uruguay.

ALZAMORA SILVA, Lizardo

1948 Derecho romano, Taller de linotipia, Lima.

ANDRÉS PUEYO, Antonio y otros

2009 Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja. Instrumentos de evaluación del riesgo y adopción de medidas de protección. Serie Documentos 15 Generalitat Valenciana. Edita Diseñarte. Goantat, Madrid.

ARISTÓTELES

2000 La política. Ediciones Peisa, Lima.

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Ángeles

2002 Guía para mujeres maltratadas, Editorial Par de Dos S.L. Castilla La Mancha.

AYVAR ROLDÁN, Carolina

2007 Violencia familiar interés de todos, Editorial Adrus, Lima.

BATRES MÉNDEZ, Gioconda

2000 El lado oculto de la masculinidad, Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica, Impresión:

Servicios Gráficos de Las Américas, S.A. San José, Costa Rica: Ilanud.

BANDURA, Albert

2009 Teorías de la personalidad, traducción Dr Gautier, Rafael, Psicolibro, New York.

BENÍTEZ JIMÉNEZ, María José y Rechea Alberola , María Cristina

1999 Violencia intrafamiliar: la mujer maltratada, La criminología aplicada II, Cuadernos de Derecho Judicial VII-1998, CGPJ, Madrid.

BERNALES BALLESTEROS, Enrique

1993 La Constitución de 1993. Análisis Comparado. Editorial RAO, Lima.

BONINO, Luis

2008 Hombres y violencia de género. Más allá de los maltratadores y de los factores de riesgo, 2º Colección Contra La Violencia de Género. Documentos, Ministerio de Trabajo e inmigración-Subdirección General de Publicaciones, Madrid.

BORDIEU, Pierre

2000 La miseria del mundo, Editorial Akal, Madrid.

BUTLER, Judith

2001 El Género en disputa. Feminismo y la subversión de la identidad, Paidós, México.

CALDERÓN ACEVES, Luis Manuel, HERNÁNDEZ INFANTE, Emilia Margarita

2006 Compilado Teórico Sobre Violencia Intrafamiliar, Jalisco, Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar (Cepavi), Gobierno de Jalisco.

CASTAÑOS SANTANDER, Amaia y otros

2008 Estudio sobre tratamiento de personas agresoras, Amineko, Bilbao.

CENTRO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE DEMOGRAFÍA (CELADE) -
DIVISIÓN DE POBLACIÓN DE LA COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA
LATINA (CEPAL)

2010 Población y salud en América Latina y el caribe: Retos pendientes y nuevos desafíos”, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Santiago de Chile.

COBO, Bernabé

1956 Historia del nuevo mundo. Biblioteca de Autores Españoles, Atlas, Madrid.

CORNEJO FAVA, María Teresa

2000 Matrimonio y familia. Su tratamiento en el Derecho”, Tercer Milenio. S. A, Lima.

CORSI, Jorge

2003 Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares”, Ed. Paidós. Buenos Aires.

COVEY, Stephen. R.

2009 Los 7 hábitos de la gente realmente efectiva”, Editorial Paidós, Buenos aires.

COVEY, Stephen. R.

2006 “Lo primero, es lo primero” Editorial Paidós, Buenos Aires.

DÍAZ, Esther

2005 La filosofía de Michel Foucault”, Editorial Biblos, Buenos Aires.

ECHEBÚRUA Enrique y FÉRNÁNDEZ MONTALVO Javier

2008 Predicción del riesgo de homicidio y de violencia grave en la relación de pareja. Instrumentos de evaluación del riesgo y adopción de medidas de protección”. Serie Documentos 15. Generalitat Valenciana, Goantat, Madrid.

FACIO MONTEJO, Alda

1992 Cuando el género suena cambios trae (una metodología para el análisis de género del fenómeno legal). ILANUD, San José, C.R.

FERNÁNDEZ ALONSO, María del Carmen

2004 Violencia doméstica, Ministerio de Sanidad y Consumo, Ediciones Madrid, Madrid.

FERNÁNDEZ-MONTALVO, Javier y ECHEBURÚA CORRAL, Enrique

2008 Violencia de pareja: perfil psicológico del agresor y programas de intervención, Editado por la Universidad

Pública de Navarra y la Universidad del País Vasco, Navarra.

FISHMAN, David

2010 La alta rentabilidad de la felicidad, Editorial Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC, Lima.

FROMM, Erich

2004 Anatomía de la destructibilidad humana, Ediciones Siglo XXI, México.

GARCÍA BADARACCON, Jorge E.

2008 Los Laberintos de la Violencia, Editorial Buenos Aires, Buenos Aires.

GALTUNG, Johan

2003 Paz por medios pacíficos. Paz y conflictos, desarrollo y civilización”, Editorial Bakeaz/Gernika Gogoratuz, Bilbao.

GALTUNG, Johan

2004 Violencia Cultural, Gernika Gogoratuz, País Vasco.

GANSENMULLER, Roig y otros

2000 La violencia doméstica, Editorial Bosch, Madrid.

GIL DEL GALLEGO, Adrián

2002 EL poder y su legitimidad, Editorial Marfil, Valencia.

GOLEMAN, Daniel

2000 La inteligencia emocional, Editorial Printing Books. Grupo Zeta, Buenos Aires.

GONZÁLEZ ROMÁN, Héctor

2002 Derecho Romano, Universidad Autónoma de Nuevo León,
Facultad de Derecho y Criminología, Nuevo León México.

GUARDIA, Sara B

2005 Escritura de la Historia de las Mujeres en América Latina El
retorno de las Diosas, Edición Centro de Estudios La Mujer
en la Historia de América Latina CEMHAL, Lima.

GUARDIA, Sara B

2002 Mujeres peruanas. El otro lado de la historia, Mujer:
Sociedad y Cultura en el Perú Virreinal”, Librería editorial
“Minerva”. Lima.

GUZMÁN BRITO, Alejandro

2000 Derecho Privado Romano. Tomo I. Editorial Jurídica de
Chile, Santiago de Chile.

HIDALGO C. Carmen G y CARRASCO, B. Eduardo

2000 Salud Familiar: un Modelo Integral en la Atención Primaria;
Textos Universitarios Facultad de Cs. Sociales; Ediciones
Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.

IBARRA F. José Ignacio

2008 Michael Foucault y el poder, Diatriba al derecho, la razón de
Estado y los aparatos disciplinarios. Valparaíso, Chile.

Instituto de Medicina Legal del Perú “Dr. Leonidas Avendaño Ureta” , el Centro de Atención Psicosocial-Caps y el Movimiento Manuela Ramos

- 2011 Guía de Valoración del Daño Psíquico en Víctimas Adultas de Violencia Familiar, Sexual, Tortura y Otras Formas de Violencia Intencional, Editado por La Escuela del Ministerio Público Dr Gonzalo Ortiz de Zevallos Roedel, Lima.

Instituto Promundo (coordinación).International Center for Research on Women (icr w). Cultura Salud Centre for Health and Social Justice RW Andan Men’s Resource Centre .en colaboración con la Alianza Menengage

- 2012 Involucrando a los Hombres en el Fin de la Violencia de Género: Una Intervención Multipaís con Evaluación de Impacto”. Pro Mundo , Río de Janeiro.

IVERA BERROSPI, Federik y otro

- 2005 El derecho frente a la violencia familiar. Ed. Jurídicas, Lima.

JACOBSON, Neil y GOTTMAN, John

- 1998 Hombres que agreden a sus mujeres. Editorial Paidós Ibérica, Madrid.

JEWKES R.

- 2002 Intimate partner violence: Causes and prevention”, Editorial The Lancet, New York.

KIRKWOOD, Julieta

- 2005 Ser política en Chile: los nudos de sabiduría femenina: Editorial Cuarto Propio, Santiago de Chile.

LA ROSA CALLE, Javier y ARDITO VEGA, Wilfredo

- 2004 Análisis Comparado de la Legislación sobre la Violencia Familiar en la Región Andina .Primera edición, Instituto de Defensa Legal, Lima Perú.

MAC GREGOR, SJ Felipe, RUBIO CORREA ,Marcial y VEGA CARREAZO, Rudecindo

- 1990 Marco teórico y Conclusiones de la investigación sobre violencia estructural .Asociación Peruana de Estudios e Investigación para la Paz, Lima.

MARTÍNEZ GARCÍA, Marian y PÉREZ RAMÍREZ, Meritxell

- 2009 Evaluación Criminológica y Psicológica de los agresores domésticos. Editorial del Departamento de Justicia Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada, Cataluña.

MARX, Karl y ENGELS, Friedrich

- 2009 El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Biblioteca de Autores Socialistas, La Habana.

MEDINA, Javier

- 2010 Perfil psicosocial y tratamiento del hombre violento con su pareja en el hogar. Editado por el Ministerio de Educación, Madrid.

MUÑOZ, Francisco

- 2004 Pax, Enciclopedia de paz y conflictos, Instituto de la paz y los conflictos y Universidad de Granada, Granada.

MOVIMIENTO MANUELA RAMOS

- 2004 Manual sobre violencia familiar y sexual. Gráfica Kisp2s, Lima.

NORWOOD, Robin

- 2010 Las mujeres que aman demasiado, Zeta Bolsillo, México.

POBLACIÓN Y SALUD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

- 2010 Retos pendientes y nuevos desafíos. Comité especial de la Cepal sobre población y desarrollo, Ediciones Cepal, Santiago de Chile.

PERALTA ANDÍA, Javier Rolando

- 2002 Derecho de familia en el Código Civil Tercera Edición , Editorial Moreno S.A, Lima.

RAMOS NÚÑEZ, Carlos

- 2006 Historia del Derecho Civil Peruano: Siglo XIX y XX, Tomo V, Los Signos del Cambio. Volumen 2, Las Instituciones. Fondo Editorial PUCP, Lima.

RAMOS NÚÑEZ, Carlos

- 2007 Cómo hacer una tesis de derecho y no envejecer en el intento. Ed Gaceta Jurídica S. A. Lima.

RODRÍGUEZ PASTOR, Carlos

- 1992 Prontuario de Derecho Romano. Fundación M.J. Bustamante de la Fuente. Cultural Cuzco, Lima.

SAZBÓN, José

2007 Cuatro mujeres en la Revolución Francesa, de Olympe de Gouges, Etta Palm, Théroigne de Méricourt y Claire Lacombe. Editorial Biblos, Buenos Aires.

SELIGMAN, Martin

2011 Aprender a ser optimista Learned Optimism. Publisher Random House Australia, Sydney.

SHIBLEY HYDE, Janet

1991 Psicología de la Mujer: La Otra Mitad de la Experiencia Humana, Ediciones Morata, Madrid.

STEPHEN R. Covey

2009 Los siete hábitos de la gente realmente efectiva, Paidós, Buenos Aires.

TARPY, Roger M

2003 Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas, McGraw Hill, New York.

UMERES ALTAMIRANO, Jesús Máximo

2009 Violencia familiar, Librería y ediciones jurídicas, Lima.

VARELA, Nuria

2002 Íbamos a ser reinas, Edición: Ediciones B - Colección Crónica Actual, Barcelona.

VITALE, Luis

2001 La Condición de la Mujer en la Colonia y la Consolidación del Patriarcado”, La mitad invisible de la historia: el protagonismo social de la mujer latinoamericana, Sudamericana Planeta, Buenos Aires.

VIVIANO LLAVE, Teresa

2007 Maltrato y abuso sexual infantil en el Perú: ¿a cuántos afecta y como enfrentarlo? , editado por el Ministerio de la mujer y desarrollo social (MIMDES), Lima.

YAÑEZ Y DADOR

2004 Manual contra la violencia familiar y sexual, Gráfica Kisp”s, Lima.

Obra colectiva de 117 destacados juristas del Perú compilada por Gutiérrez Walter “La constitución de 1993 comentada” Tomo I, Lima, Editorial Gaceta Jurídica S.A.

REVISTAS:

DUARTE, Efraín; GÓMEZ Jorge Francisco y CARRILLO, Carlos David. “Masculinidad y hombre maltratador ¿pueden las creencias de hombres y mujeres propiciar violencia de género? Masculinity and abusive man. Can men and women beliefs encourage gender violence?” Revista de Psicología, Santiago de Chile, Vol. 19, N° 2, 2010 Pp. 26 -27.

FRANCIA REYES, María Elena “La Violencia infantil un problema de todos. Rev. Cubana de Medicina General Integral, La Habana, v 19, N° 1, ED. Cubanas, 2003. Pp01.

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL “HONORIO DELGADO-HIDEYO NOGUCHI”. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Costa Peruana 2006. Informe General. Anales de Salud Mental, Lima, Vol. XXIII. Año

2007, Números 1 y 2. Ed. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Noguchi, 2007. pp.28-29; 33, 84-86

PUEYO, Andrés A, LÓPEZ S y ÁLVAREZ E. “Valoración del riesgo de violencia contra la pareja por medio del Sara”, *Psicothema*, Madrid, N°01, Enero-Abril, 2008. Pp.107-122.

PUEYO, Antonio Andrés y ECHEBURÚA Enrique, “Valoración del riesgo de violencia: Instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación”, *Psicothema*, Redalyc Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Oviedo, Vol 22. Número 3, 2010. Pp 104-109.

ROSTWOROWSKI, María, “En la sociedad peruana. La mujer en el Perú prehispánico”, Serie etnohistoria N°2, Lima, Documento de Trabajo N°72, IEP Instituto de Estudios Peruanos, Noviembre de 1995. Pp16 –19 .

VILLANUEVA FLORES, Rocío. “¿Están justificadas las cuotas de mujeres en las listas electorales?” En *Poder Político con perfume de mujer: las cuotas en el Perú*, Editado por Movimiento Manuela Ramos, Lima, 2000. Pp 1-2.

PONENCIAS:

Dª ASENSI PÉREZ, Laura Fátima. Las Jornadas informativas de violencia de género, talleres informativos a las víctimas de violencia de género, organizadas por la Audiencia Provincial de Alicante y el Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana , Alicante, 2 de Octubre de 2006.

FIGUEROA, Guillermo. “La mujer lambayecana en la lucha social y anticolonial 1780-1850”. Segundo Simposio Internacional La Mujer en la Historia de América Latina, CEMHAL, Lima, 05 de Octubre del 2000.

TRUJILLO MENDOZA, Humberto .M. Doctor en Psicología, Profesor Titular (Universidad de Granada) Titulación Superior en la Especialidad de Psicología Clínica. Ponencia “Evaluación e intervención en el maltrato de la mujer:

del pánico al colaboracionismo. Ponencia presentada en el Ayuntamiento de Armadillo, Granada. 5 de Febrero del 2009.

ESTADISTICAS:

Las Comisarías de la mujer, Ministerio del interior 2008.

Encuesta demográfica y de salud familiar Endes 2004.

Encuesta demográfica y de salud familiar Endes 2011.

Encuesta demográfica y de salud familiar Endes 2012.

Encuesta Nacional de uso de tiempo libre 2010. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Encuesta Nacional de uso de tiempo libre 2011. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Estadísticas de violencia familiar del año 2002 -2012 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Observatorio de la Criminalidad del Ministerio Público, datos de Enero a Diciembre del 2012.

Informe Defensorial sobre Femicidio 2010.

LINKOGRAFÍA

Acción afirmativa, Wikipedia enciclopedia libre, Consultada en 10 de Febrero del 2010, http://es.wikipedia.org/wiki/Discriminaci%C3%B3n_positiva,

Alonso Cabrera, Pedro– Psicólogo APRENDIZAJE VICARIO, EFECTO MIMÉTICO Y 0 VIOLENCIA DE GÉNERO Una aproximación a la violencia de género cómo Aprendizaje Vicario y Efecto mimético (dominó).Papel de los Medios de Comunicación como “canal necesario” de este proceso en las conductas de

agresión por violencia de género. Consultada 07 de febrero del 2014.
www.aconsejame.net .

Arias, Sonia B.F. Consultada 01 de Marzo del 2014.
<http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/> Psicología

Arriaga Flórez Mercedes. Literatura escrita por mujeres, literatura feminista y literatura feminista en Italia, - Universidad de Sevilla. Pág 3, Consultada el 13 de Mayo del 2013. <http://www.escriptorasyescrituras.com/cv/litmujer.pdf>

Aumentan-denuncias-por-violencia-familiar, así lo informó la fiscal provincial Marena Mendoza Sánchez. consultada el 16 de Abril del 2013.
<http://www.larepublica.pe/30-11-2013/aumentan-denuncias-por-violencia-familiar>

Banz Liendo , Cecilia, Moreno Trinidad , Valdés, Luz María (2008) ,Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental.
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Prevencion/Prevencion_34.pdf

Diane Russell , Pornography as a cause of rape, excerpt from against pornography: the evidence of harm september 2004 males' propensity to rape ,consultada en Noviembre del 2013. <http://www.dianarussell.com/index.html>

El abogado en el incanato, consultado el 12 de Enero del 2012.
<http://es.scribd.com/doc/68598507/El-Abogado-en-El-Incanato>.

El papel de hombres y niños en el logro de la igualdad de Género ONU. Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW).48 periodo de sesiones. Nueva York, 12 de marzo de 2004.Consultado el Miércoles 23 de noviembre del 2011. BRASILIA, 2003.
http://www.danielgabarro.cat/Papel_de_hombres_y_ninos_en_el_logro_de_la_igualdad_de_Genero_UNU_4_.pdf

Estado de la población mundial 2005 .La promesa de igualdad: Equidad de género, salud reproductiva y Objetivos de Desarrollo del Milenio. Derechos de autor © UNFPA 2005.Fondo de Población de las Naciones Unidas .Thoraya Ahmed Obaid, Directora Ejecutiva. Consultada el miércoles 23 de noviembre del 2011, pág 73. <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/EPM.htm>

Etimología Chile, consultada el 13 de Marzo del 2014. <http://etimologias.dechile.net/?violencia>

Fiscales de familia visitarán domicilios de mujeres que desistan de denunciar a sus agresores, consultada el 16 de Abril del 2013. <http://www.generacion.com/noticia/144611/fiscales-familia-visitarn-domicilios-mujeres-que-desistan-denunciar-sus-agresores>

Huamán Poma de Ayala es un cronista indio, Se puede hallar y consultar su libro crónica y buen gobierno en la website de la biblioteca de Copenhague. The Guaman Poma Website A Digital

La diáspora- Revista actualidad- análisis e información digital. Domingo García Belaúnde y Francisco José Eguiguren Praeli, Profesores principales PUCP. La evolución política constitucional del Perú, desde 1976-2005, editado el 15 de Octubre del 2008. 1.2.- La Constitución de 1979 y su contenido <http://peruimmigrationdocumentationproject.blogspot.com/2009/07/political-constitutional-evolution-of.html#!/2009/07/political-constitutional-evolution-of.html>
Consultada el 10 de Mayo del 2013

La Constitución de 1993, consultada el 13 de Febrero del 2013. ,<http://blog.pucp.edu.pe/item/20340/cual-es-el-modelo-de-familia-en-la-constitucion-de-1993-sigue>.

Las Constituciones Políticas del Perú, consultada el 12 de Febrero del 2013. ,http://es.scribd.com/alcontado_80/d/58140031-Las-Constituciones-Politicas-Del-Per

Lavallé Bernard . Amor, amores y desamor, en el sur peruano a finales del siglos XVIII (1996). Ser mujer y tomar la palabra en América Latina. Université de Pau, Andinica, Universidad de Murcia. Madrid.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=67647>

LLado, Miguel Médico geriatra, estudio sobre la situación del anciano durante los distintos periodos de nuestra historia. Consultada el 31 de Agosto del 2011
<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0044/C3-1.htm>.

LLado, Miguel (2013), médico geriatra, situación del anciano a través de la historia. Consultada el 12 de Enero del 2013,
<http://www1.inei.gob.pe/web/Bibliolnei/perfiles.htm> .

Llado, Miguel Médico geriatra, sobre la situación del anciano durante los distintos periodos de nuestra historia. Consultada el 12 de Enero del 2013
<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0044/C3-1.htm>

Los 33 Doctores de la Iglesia por orden cronológico. Texto elaborado por la Conferencia episcopal española el Jueves, 23 de Febrero de 2012, Consultada el 11 de julio del 2012. <http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/materiales-de-interes/materiales/2192-los-33-doctores-de-la-iglesia-por-orden-cronologico.html>.

Mamis,<http://www.andina.com.pe/Espanol/Noticia.aspx?Id=Wteg7dWQJ78=>
consultada el 13 de Agosto del 2013.

Mesa de Concertación Propuesta

<http://www.mesadeconcertacion.org.pe/rural/pub/investig/endes2009.pdf>,
consultada el 15 de Junio del 2014.

Minsa: Más de 560 mil atenciones en salud mental se registraron durante el 2012, consultada el 09 de Abril del 2014. <http://www.larepublica.pe/27-01-2013/minsa-mas-de-560-mil-atenciones-en-salud-mental-se-registraron-durante-el-2012>

Nota de prensa uso del tiempo, consultada el 12 de Enero del 2012.
<http://www.inei.gob.pe/web/NotaPrensa/Attach/12567.pdf>

Olivera Carlos Warachikuy – Prueba de valor y destreza inca, Consultado el 31 de Agosto del 2011. <http://www.dearteycultura.com/warachikuy/>

Peru unicef situación en el Perú adolescencia. Consultada el 10 de Junio del 2012. http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

Peruanos desaparecidos, consultada en 16 de Mayo del 2012. <http://www.larepublica.pe/24-05-2012/mayoria-de-casos-de-personas-desaparecidas-son-mujeres-adolescentes-segun-pnp>,

Puertas Susana, Diseño de Propuestas de Acción Afirmativa: “Guía De Medidas Para La Igualdad De Oportunidades Entre Mujeres Y Hombres En El Entorno Empresarial” Fondo social europeo, Consulta 15 de Setiembre del 2011. <http://www.celem.org/diversidadactiva/pdf/acciones%20afirmativas.pdf>

Rev Peru Med Exp Salud Publica 23(4), 2006, SALUD MENTAL: UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA EN EL PERÚ ,consultada el 13 de Agosto del 2013. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n4/a01v23n4.pdf>,

Revista Arkeos, Revista digital de arqueología de la PUCP, entrevista concedida el 2006 por Regulo Franco Jordán Consultada el 12 de Diciembre del 2011. . <http://mileto.pucp.edu.pe/arkeos/>

Revista Arqueos, Revista digital de arqueología de la PUCP, consultada el 12 de Diciembre del 2011. <http://revistas.pucp.edu.pe/arkeos/images/documentos/docs/sjm2005.pdf>

Research Center of the Royal Library, Copenhagen, Denmark. Consultada el 29 de Enero del 2012. <http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/info/en/frontpage.htm>

Sensibilización encubierta, consultada 05 de Noviembre del 2013. <http://www.desestressarte.com/tecnica-control-estres/estres-sensibilizacion-encubierta.html>

Sensibilización, consultada el 05 de Noviembre del 2013.
<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/sensibilizacion.htm>.

Serrano Claudia, Ramírez ignacia (2005), Estudio Comparativo Descentralización de las políticas y programas de reducción de la pobreza en América Latina, consultado el 13 de Diciembre del 2013, <http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/docs/78964528.pdf>

Spielberger, Charles Ph.D., de la Universidad del Sur de la Florida en Tampa; y a Deffenbacher, Jerry Ph.D., de la Universidad del Estado de Colorado en Ft. Collins, Colorado, un psicólogo que se especializa en el manejo de la ira. Asociación Americana de Psicología. Consultada en 05 de Junio del 2013 ,<http://www.apa.org/centrodeapoyo/estrategias.aspx>,.

Stress y ansiedad, consultada 05 de Noviembre del 2013.
<http://www.emagister.com/comparte-tus-Cursos/descargarPdf.cfm?gfnameCurso=estres-ansiedad-depresion>

Tríptico de la OSEL

http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/osel/2012/Lambayeque/Triptico/Triptico_022012_OSEL_Lambayeque.pdf , consultado el 15 de Junio del 2014.

Violencia familiar 2000-2011 en Lima Metropolitana y Callao, Boletín 19 del observatorio de la criminalidad. Consultada el 16 de Abril del 2013.
http://www.mpfm.gob.pe/descargas/observatorio/estadisticas_/20120321155935133236357542046912.pdf

Web del proyecto GRADE, Maltrato infantil, consultada el 25 de Marzo del 2013.
<http://www.grade.org.pe/prensa/pagina/10042>
<http://www.grade.org.pe/prensa/pagina/10040>.

LEGISLACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Legislación Nacional:

Constitución Política del Perú de 1979.

Constitución Política del Perú de 1993.

Código Civil de 1936.

Código Civil de 1984.

Código Penal actual.

Ley 28983 – Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres.

Texto Único Ordenado de la Ley 26260 y sus modificaciones – Ley de Protección frente a la Violencia Familiar.

Ley 28236 -Ley que crea hogares de refugio temporal para las víctimas de violencia familiar.

RM N° 110-2009-MIMDES-Creación de Registro de Víctimas de Femicidio.

Decreto Supremo N° 008-2001-PROMUDEH, que crea el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual al interior del MIMDES.

Plan Nacional Contra la Violencia hacia la Mujer 2002 -2007.

Plan Nacional Contra la Violencia hacia la Mujer 2009 -2015.

El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021.

Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones 2006-2010.

Plan de igualdad de género 2012-2017.

Legislación Internacional

Legislación boliviana: Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia Ley 348.

Legislación ecuatoriana: ley contra la violencia a la mujer y la familia Ley N° 103.

Legislación colombiana: ley n° 294 de 1996 proceso de violencia intrafamiliar y su modificatoria Ley 575 del 2000; la Ley 1542 del 2013 que establece la violencia intrafamiliar como materia no conciliable y ley 1257 del 2008 sobre Protección a Mujeres Víctimas de violencias.

Legislación venezolana: Ley orgánica sobre el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia".

Legislación chilena: Ley 20.066: Ley de violencia intrafamiliar.

Legislación argentina: Ley 24.417: Protección contra la violencia familiar

Convención Americana sobre Derechos Humanos.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Pacto de los Derechos Civiles y Políticos.

Pacto de los Derechos Económicos Sociales y Culturales.

Conferencia Mundial sobre Derechas Humanos (Viena).

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Violencia contra la Mujer.

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y erradicar la Violencia hacia la Mujer.

ANEXOS

LA MATRIZ DE CONSISTENCIA : La rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar Caballero Lang Mariella.

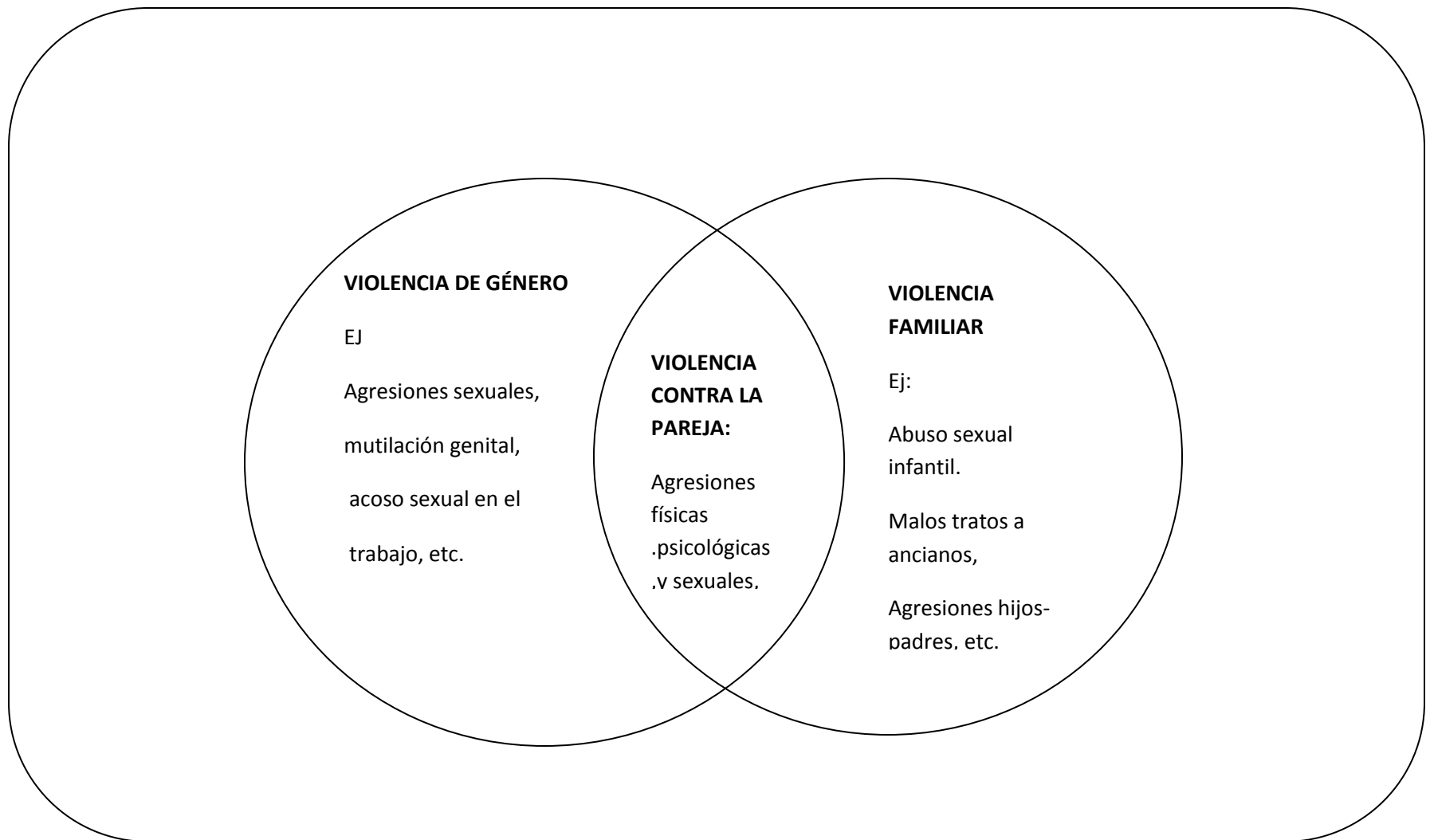
MARCO TEÓRICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	HIPOTESIS	OBJETIVO PRINCIPAL	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Teoría de género (sociológico)</p> <p>Teoría de la violencia (sintética)</p> <p>Teoría de la familia (la familia)</p> <p>MARCO CONCEPTUAL</p> <p>Punto 1 (Género desarrollo del tema)</p> <p>Punto 2:(La violencia desarrollo del tema).</p> <p>Punto 3: La familia (desarrollo del tema.</p> <p>Punto 4: La violencia familiar(Desarrollo del tema).</p> <p>MARCO REFERENCIAL.</p> <p>Espinar Ruiz, Eva,</p>	<p>¿Por qué es necesario modificar la Ley 26260 contra la violencia familiar y adicionar una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar?</p> <p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>Alto índice de violencia familiar en el departamento de Lambayeque.</p> <p>Carencia de lineamientos del programa de rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar.</p>	<p>“Es necesario modificar la Ley 26260 contra la violencia familiar y adicionar una sección referente a la rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar porque aunque en la mencionada ley está especificado que es obligación de los gobiernos locales la rehabilitación de las víctimas y agresores de violencia familiar los lineamientos de este programa no están desarrollados en la norma, es decir existe un vacío legislativo”.</p>	<p>: Analizar e interpretar la Ley 26260 referente a la violencia familiar, con el fin de determinar así como proponer los lineamientos del programa de rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional.</p>	<p>Diseño de la investigación: No experimental</p>	<p>RECURSOS HUMANOS</p>
				<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>-Investigador: Caballero Lang Mariella.</p> <p>- Personal: Caballero L Mariella</p> <p>- Asesor temático: Dr. Cortés Arana Miguel</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo-Explicativo (Objetivos) - Transversal. Marco teórico. 	

tesis Violencia de género y procesos de empobrecimiento: Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o ex-pareja sentimental Universidad de Alicante, España (2004): Sen García Sen, M. K, Visión social de la violencia intrafamiliar en el estado de Puebla. Universidad de las Américas Puebla, México (2004).			OBJETIVO SECUNDARIO	METODOS	PRESUPUESTO
			Determinar los vacíos existentes en la norma 26260, preferentemente los referentes a la atención de víctimas y agresores de violencia familiar a nivel nacional.	Hermenéutico Sociológico Hipotético deductivo	Bienes: 1500 Servicios: 500 Tasas : ¿? TOTAL: ¿?
				TECNICA	PLAZOS
				<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Análisis de expedientes. - Cuestionarios - Documentos. - Sitios de internet 	
					(Según el diagrama de Gant).

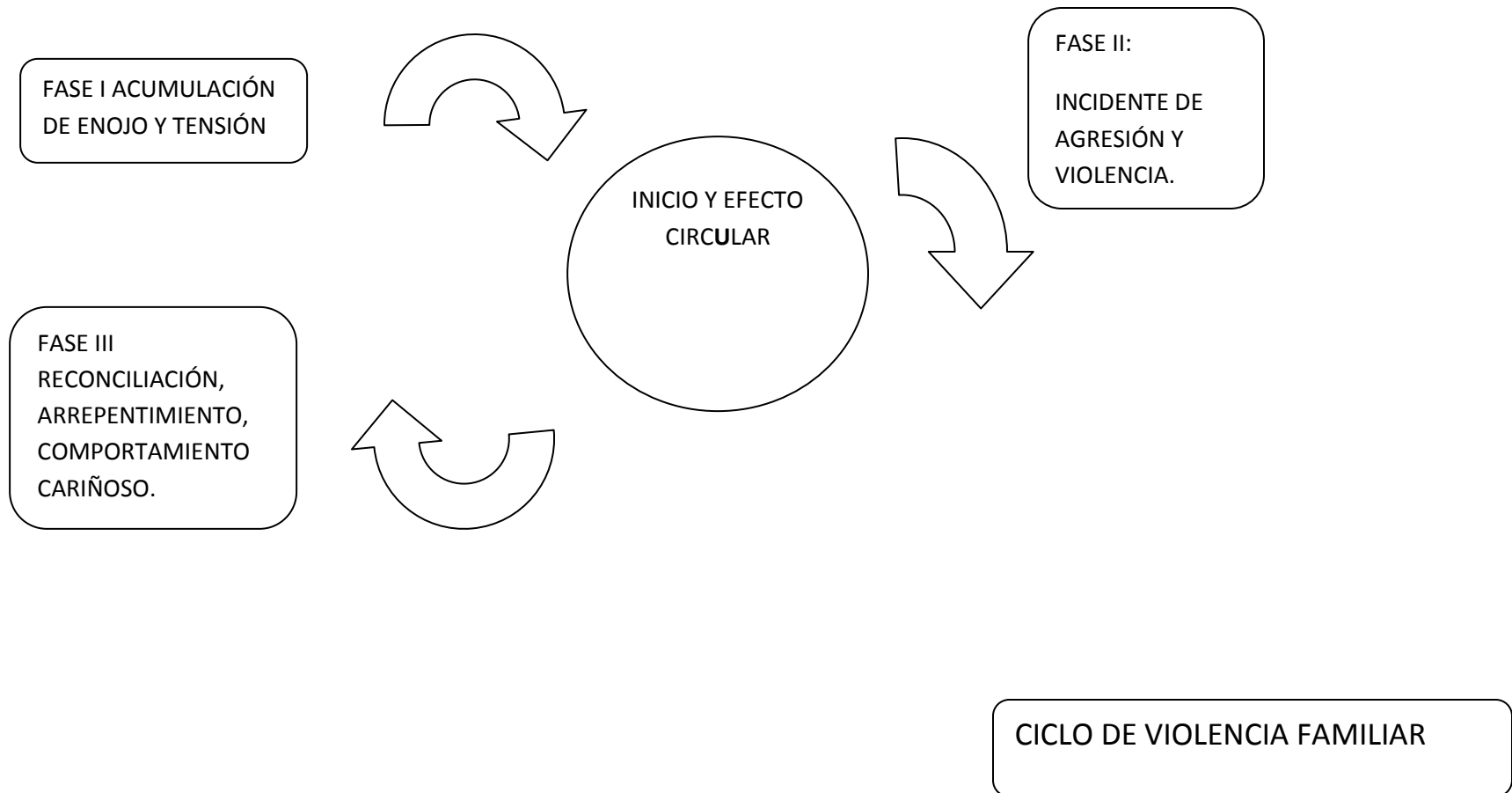
	PROBLEMA SECUNDARIO				
	<p>La Ley contra violencia familiar, Ley 26260 es muy genérica en cuanto a la prevención contra la violencia familiar, rehabilitación de la víctima y el agresor. No sanciona al agresor si incumple con la obligación de rehabilitarse que se le señala en la sentencia. No sanciona al agresor de violencia psicológica cuando esta no constituye delito.</p> <p>Las medidas de protección no son lo suficientemente eficaces, lentitud del proceso.</p>	VARIABLES			
		<ul style="list-style-type: none"> - <u>Independientes:</u> La Ley 26260. - <u>Dependientes:</u> - La rehabilitación de víctimas y agresores de violencia familiar. 			

Anexo vf y vg no es lo mismo

VIOLENCIA DE GÉNERO, VIOLENCIA CONTRA LA PAREJA Y VIOLENCIA FAMILIAR: INTERSECCIÓN DE LOS TRES FENÓMENOS.



EL CICLO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR



(copia original del Protocolo del SARA) :

S.A.R.A:

Hoja de codificación

Nombre del acusado..... Fecha...../...../.....

Nombre del administrador:..... Firma.....

Historial delictivo	Valoración (0-1-2)	Ítem crítico (0 ó 1)
1.- Violencia anterior contra los familiares.		
2.- Violencia anterior contra desconocidos o conocidos no familiares.		
3.-Violación de la libertad condicional u otras medidas judiciales similares.		

Ajuste psicosocial	Valoración (0-1-2)	ítem crítico (0 ó 1)
4.-Problemas recientes en la relación de pareja.		
5.-Problemas recientes de empleo/trabajo.		
6.-Víctima y /o testigo de violencia familiar en la infancia y /o adolescencia.		
7.-Consumo/abuso reciente de drogas.		
8.-Ideas/intentos de suicidio y /o homicidio recientes.		
9.-Síntomas psicóticos y /o maniacos recientes.		
10.-Transtorno de		

personalidad con ira, impulsividad o inestabilidad conductual.		
--	--	--

Historial de violencia contra la pareja.	Valoración (0-1-2)	Ítem crítico (0 ó 1)
11.-Violencia física anterior.		
12.-Violencia sexual y /o ataques de celos en el pasado.		
13.-Uso de armas y /o amenazas de muerte creíbles en el pasado.		
14.-Incremento reciente en la frecuencia o gravedad de las agresiones.		
15.-Violaciones o incumplimientos anteriores de las órdenes de alejamiento.		
16.- Minimización extrema o negación de la violencia anterior contra la pareja.		
17.-Actitudes que apoyan o consienten la violencia contra la pareja.		

Delito /agresión actual (que motiva la valoración)	Valoración (0-1-2)	Ítem crítico
18.- Violencia sexual grave		
19.- Uso de armas y/o amenazas de muerte creíbles		
20.-Violación o incumplimiento de las órdenes		

de alejamiento.		
-----------------	--	--

Otras consideraciones	Valoración (0-1-2)	Ítem crítico (0 ó 1)
*		
*		
*		

Resumen de la valoración del riesgo			
Riesgo inminente de violencia contra la pareja:	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Moderado	<input type="checkbox"/> Alto
Riesgo inminente de violencia contra otras personas	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Moderado	<input type="checkbox"/> Alto

<u>ESPECIFICACIONES:</u>

Publicaciones i Ediciones de la universidad de Barcelona)

P. Randall Kropp. S. D. Hart , CH. D. Webster, D. Eaves y Grupo de estudios.

Predicción del riesgo de Homicidio y violencia grave en la relación de pareja.

ESCALA DE PREDICCIÓN DE RIESGO DE VIOLENCIA GRAVE CONTRA LA PAREJA (EPV-R)

ECHEBURÚA , AMOR, LOINAZ Y CORRAL, 2010).

Nombre:

Expediente:

Fecha:

Evaluable:

I:_Datos personales	Valoración
1.-Procedencia extranjera del agresor o de la víctima.	0 ó 1
II.-Situación de la relación de pareja en los 6 últimos meses.	Valoración
2.- Separación reciente o en trámites de separación.	0 ó 1
3.-Acoso reciente a la víctima o quebrantamiento de la orden de alejamiento.	0 ó 2
III. Tipo de violencia en los últimos 6 meses.	Valoración
4.-Existencia de violencia física susceptible de causar lesiones	0 ó 2
5.-Violencia física en presencia de los hijo/as u otros familiares.	0 ó 2
6.-Aumento de la frecuencia y gravedad de los incidentes violentos	0 ó 3
7.-Amenazas graves o de muerte.	0 ó 3
8.-Amenazas con objetos peligrosos o con armas de cualquier tipo.	0 ó 3
9.-Intención clara de causar lesiones graves o muy graves.	0 ó 3
10.- Agresiones sexuales en la relación de pareja.	0 ó 2
IV:_ Perfil del agresor	Valoración
11.- Celos muy intensos o conductas controladoras sobre la pareja en los últimos 6 meses.	0 ó 3
12.-Historial de conductas violentas con una pareja anterior.	0 ó 2
13.- Historial de conductas violentas con otras personas (amigo/as, compañero/as de trabajo, etc.)	0 ó 3
14.-Consumo abusivo de alcohol y/o drogas.	0 ó 3

15.-Antecedentes de enfermedad mental con abandonos de tratamiento psiquiátricos o psicológicos.	0 ó 1
16.-Conductas frecuentes de crueldad, de desprecio a la víctima o falta de arrepentimiento.	0 ó 3
17.-Justificación de conductas violentas por su propio estado (alcohol, drogas, estrés) o por la provocación de la víctima.	0 ó 3
V.- Vulnerabilidad de la víctima	Valoración
18.-Percepción de la víctima de peligro de muerte en el último mes.	0 ó 3
19.-Intentos de retirar denuncias previas o de echarse atrás en la decisión de abandonar o denunciar al agresor.	0 ó 3
20.-Vulnerabilidad de la víctima por razón de enfermedad, soledad o dependencia.	0 ó 2

VALORACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA GRAVE

Bajo (0-9)

Moderado (10-23)

Alto (24-48)

(Protocolo DA) Dangerous Assessment Tool (Campbell, 2004) Predicción de riesgo.

Marque Sí o No para cada una de las siguientes frases (“El” refiere a tu esposo, pareja, ex -pareja, o quien sea que frecuentemente te esté haciendo daño físicamente.

SI	NO		
		1	En este último año, ¿Ha incrementado la gravedad de la violencia física o es más frecuente?
		2	Tu pareja o ex -pareja ¿Tiene un arma?
		3	¿Lo has abandonado después de haber convivido juntos durante el año pasado? 3ª.- (Si nunca has convivido con él, indícalo aquí). <input type="text"/>
		4	¿Está desempleado (No trabaja)?
		5	¿Ha usado alguna vez un arma contra ti o te ha amenazado de muerte con un arma? 5ª.- (Si respondes sí, ¿Era una pistola? Indícalo aquí). <input type="text"/>
		6	¿Te amenaza de muerte?
		7	¿Se ha escapado, incumplido una orden de alejamiento o evitado que lo detengan por violencia doméstica?
		8	¿Tienes un hijo/a que no es suyo?
		9	¿Te ha forzado alguna vez a tener relaciones sexuales aunque tú no lo desees?
		10	¿Ha intentado estrangularte alguna vez?
		11	¿Es consumidor habitual de drogas ilegales? Por drogas me refiero a “Estimulantes” o anfetaminas, speed, polvo de ángel, cocaína, crack o mezclas?

		12	¿Es alcohólico o tiene problemas con la bebida ?
		13	<p>¿Controla tus actividades diarias? (Por ejemplo, te dice de quien puedes ser amiga, cuándo puede ver a tu familia, cuánto dinero puedes gastar o cuándo puedes usar el coche?</p> <p>(Si lo intenta pero tú no lo dejas- no le haces caso-, indícalo aquí). <input type="text"/></p>
		14	<p>¿Es violento y/o permanentemente celoso contigo?</p> <p>(Por ejemplo, dice “Si yo no puedo tenerte ninguno podrá”).</p>
		15	<p>¿Has sido alguna vez golpeada por él durante el embarazo?</p> <p>(Si nunca has estado embarazada de él, regístralo aquí). <input type="text"/></p>
		16	¿Alguna vez ha amenazado o intentado suicidarse?
		17	¿Ha amenazado con dañar a tus hijo/as?
		18	¿Crees que es capaz de matarte?
		19	¿Te ha seguido o espiado, dejando notas amenazantes o mensajes en el contestador automático; ha destruido alguna de tus cosas/objetos; o te ha llamado cuando tú no querías que lo hiciera?
		20	¿Alguna vez has amenazado o intentado suicidarte?
Total de respuestas “sí”		<input type="text"/>	

Gracias. (Por favor, habla con tu médico, enfermera, abogado o psicólogo sobre qué significa la puntuación que has obtenido en esta valoración en tu situación actual.

LA GUÍA DE EVALUACIÓN DE RIESGO DE VIOLENCIA HACIA LA PAREJA (B SAFER).

La guía de evaluación de riesgo de violencia hacia la pareja (B_SAFER) fue desarrollada colaborativamente por el Instituto de la Columbia Británica contra la violencia familiar y el Departamento de Justicia de Canadá P. Randall Kropp, Ph.D., Stephen D. Hart, Ph.D., Henrik Belfrage, Ph.D.

El desarrollo del Instrumento B_SAFER está basado en un número de objetivos para facilitar el trabajo de los profesionales de Justicia en predecir los casos de riesgo de violencia hacia la pareja, guía de los profesionales para obtener información relevante necesaria para asesorar el nivel de riesgo, asistir víctimas en planificar seguridad y últimamente para prevenir daño futuro y incidentes más críticos.

Este instrumento incluye una lista de 10 factores de riesgo y una guía como hacer la entrevista. Los cinco primeros factores de riesgo están relacionados a la historia de violencia íntima hacia la pareja.

- 1.-Actos violentos.
- 2.-Temor de violencia o amenazas.
- 3.- Escalada de violencia.
- 4.-Violación de órdenes de la Corte.
5. - Actitudes violentas.

La segunda sección se relaciona a la historia psicológica personal y social –Interpersonal- problemas como:

6. - Criminalidad en general.
- 7.- Problemas de relaciones íntimas.
- 8.-Problemas de desempleo.
- 9.- Problemas de uso de sustancias estupefacientes o alcohol.
10. - Problemas de salud mental.

El B_SAFER también incluye una lista de recomendaciones de estrategias de manejo de riesgo de monitoreo, control, supervisión, asesoría, tratamiento de víctimas en un plan de seguridad además de opiniones concluyentes de cuales casos son prioritarios, casos de violencia que amenaza la vida, violencia inminente y víctimas probables.

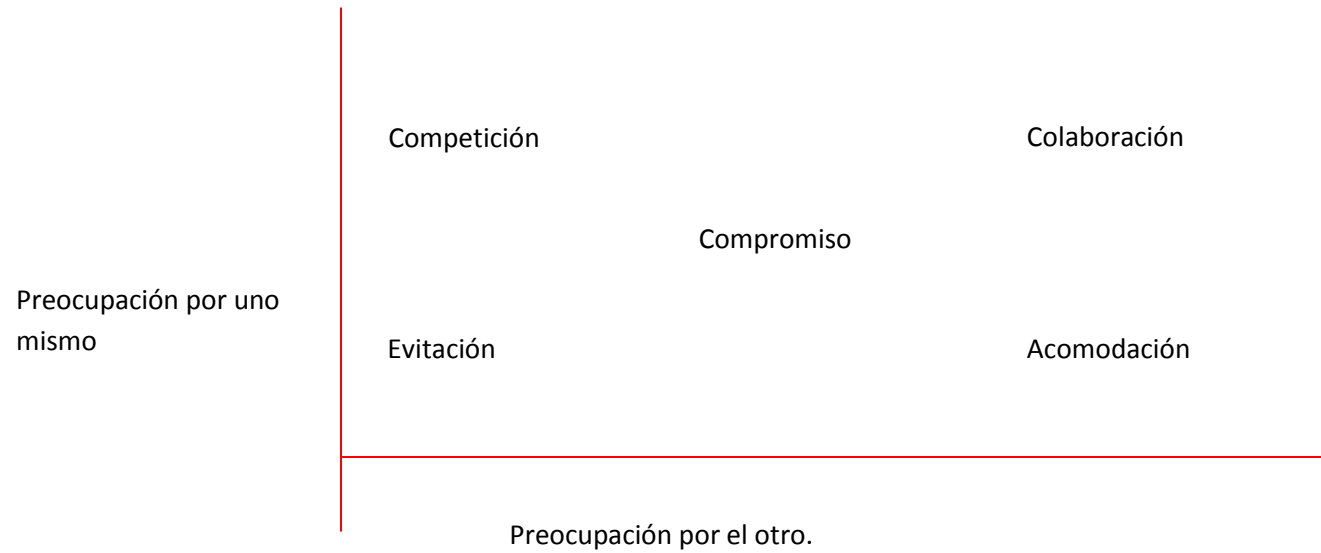
Esta herramienta está siendo usada actualmente por la Unidad de la Policía en Columbia Británica y en New Brunswick.

For more information on this tool, please refer to the following websites.

http://canada.justice.gc.ca/eng/pi/rs/rep-rap/2005/rr05_fv1-rr05_vf1/index.html (date accessed: April 10, 2009.)

<http://www.proactive-resolutions.com/> (date accessed: April 10, 2009.)

Estilos de afrontamiento del conflicto:



Gráficos ruleta de vg y igualdad:

Guía para las mujeres en situación de violencia de género:9ª EDICIÓN / 2006.EDITA:CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL.JUNTA DE ANDALUCÍA.COPYRIGHT:ÁNGELES ÁLVAREZ ÁLVAREZ,IMPRIME:PAR DE DOS S.L. Micaela Navarro Garzón. Consejera para la Igualdad y Bienestar Social Junta de Andalucía. Págs.: 46 y 47.

Ante las atrocidades tenemos que tomar partido (...) El silencio estimula al verdugo. Elie Wiesel.

Nobel de la paz 1986

CON VIOLENCIA: RULETA DEL DOMINIO Y EL CONTROL.

AMENAZAS

Te asusta con hacerte daño o con quitarte a tus hijos e hijas. Amenaza con dejarte, con suicidarse con denunciarte falsamente. Te obliga a retirar las denuncias efectuadas. Te obliga a obedecer hasta el sometimiento total.

INTIMIDACIÓN

Te causa miedo con miradas, acciones o gestos. Destroza objetos. Te intimida rompiendo tus cosas personales, maltratando a los animales de la casa. Te chantajea.

Utiliza armas.

ABUSO EMOCIONAL

Te hace sentir inferior, mala o culpable. Se burla, insulta y ofende. Te llama con chistidos o palabrotas. Te confunde, humilla, grita. Te vigila. Te hace creer que estás loca. Te ignora, no te contesta.

AISLAMIENTO

Controla lo que haces, a quién ves, con quién hablas, lo que lees y adónde vas. Con la excusa de ser celoso te impide salir. Va logrando que nadie te visite y te deja sin contactos sociales y familiares.

DESVALORIZAR, NEGAR, CULPAR

No toma en serio tus reclamos sobre el maltrato. Niega que los abusos existieron. Te culpa por “provocar” su conducta violenta. Te trata como ignorante. Te usa como objeto sexual.

MANIPULACIÓN DE LOS HIJOS/AS

Te hace sentir culpable por la conducta de los hijos/as, los usa como rehenes para mantener el control. Maltrata o abusa de los hijos/as. Usa el régimen de visitas para acosarte u hostigarte.

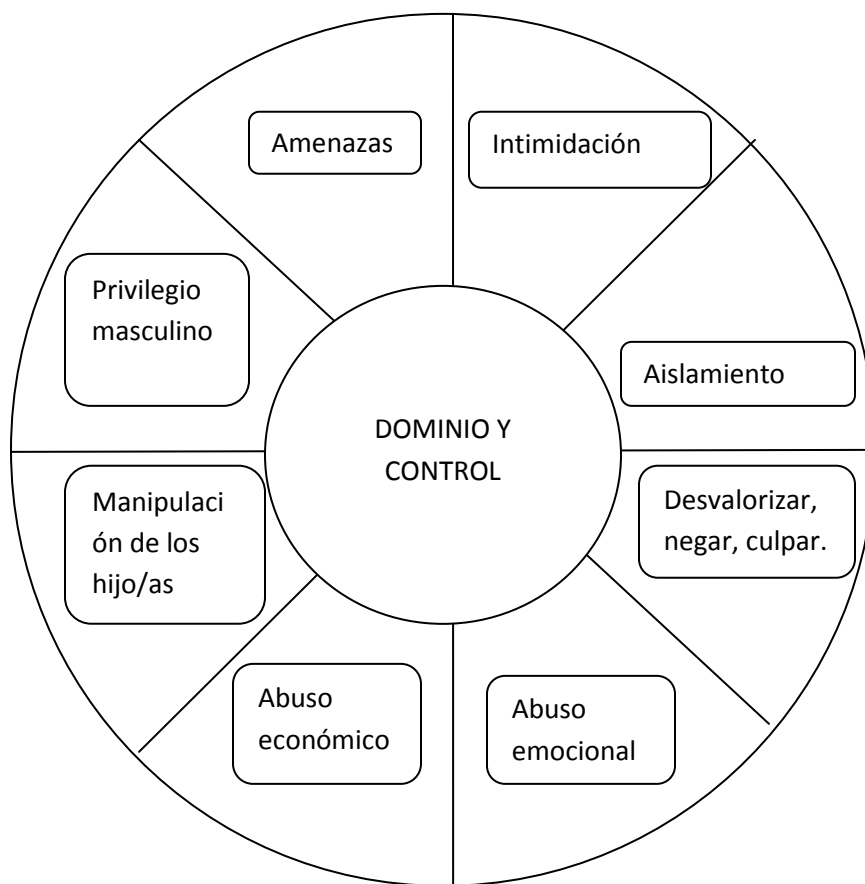
ABUSO ECONÓMICO

No te deja trabajar o te hace perder el empleo. Te obliga a pedir dinero como una limosna. No da lo necesario para los hijos/as. Te quita el dinero que ganas.

No te informa de los ingresos familiares o te impide que accedas a ellos.

PRIVILEGIO MASCULINO

Te trata como una sirvienta. No te deja tomar decisiones importantes. Actúa como el amo de la casa. Indica lo que puede hacer el hombre y la mujer. No participa en las tareas de la casa o la crianza.



SIN VIOLENCIA: RULETA DE LA IGUALDAD:

NEGOCIACIÓN JUSTA

Tiene en cuenta tu punto de vista. Ante un problema busca soluciones convenientes para ambas partes. Está dispuesto a hacer cambios y llegar a un acuerdo.

CONDUCTA NO AMENAZANTE

Actúa y habla de forma que te sientas segura y cómoda para hacer tus cosas personales. Puedes expresarte libremente sin temor a la represalia.

RESPETO

Te escucha sin juzgarte, te apoya y comprende. Reconoce y valora tus opiniones, decisiones, tu espacio, tu tiempo, habilidades, esfuerzos y tu trabajo.

CONFIANZA Y APOYO

Te apoya en tus proyectos. Respeta tus sentimientos, tus actividades, tus amistades y creencias. Nunca te desautoriza delante de tus hijos e hijas.

HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD

Acepta la responsabilidad por las consecuencias de sus acciones. Reconoce cuando actúa con violencia. Reconoce sus errores. Acepta una comunicación abierta y verdadera.

ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

Comparte las responsabilidades hacia los hijos con agrado y cariño. Es un modelo de conducta para los hijos/as actuando de forma positiva y sin violencia.

RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

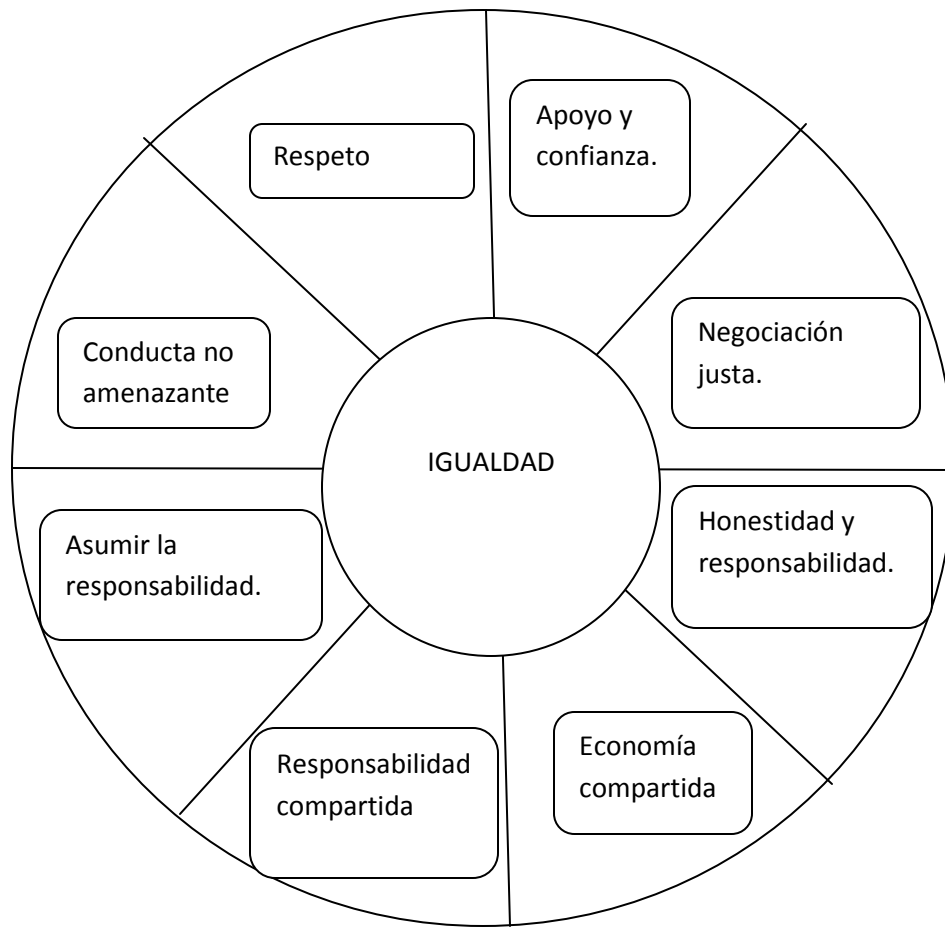
Llega a un acuerdo para una justa distribución de las tareas domésticas. Toman juntos las decisiones familiares y están orientados a la equidad.

ECONOMÍA COMPARTIDA

Toma contigo las decisiones sobre el dinero común. Se aseguran de que los acuerdos económicos benefician a los dos. El habla y actúa con claridad y con honestidad.

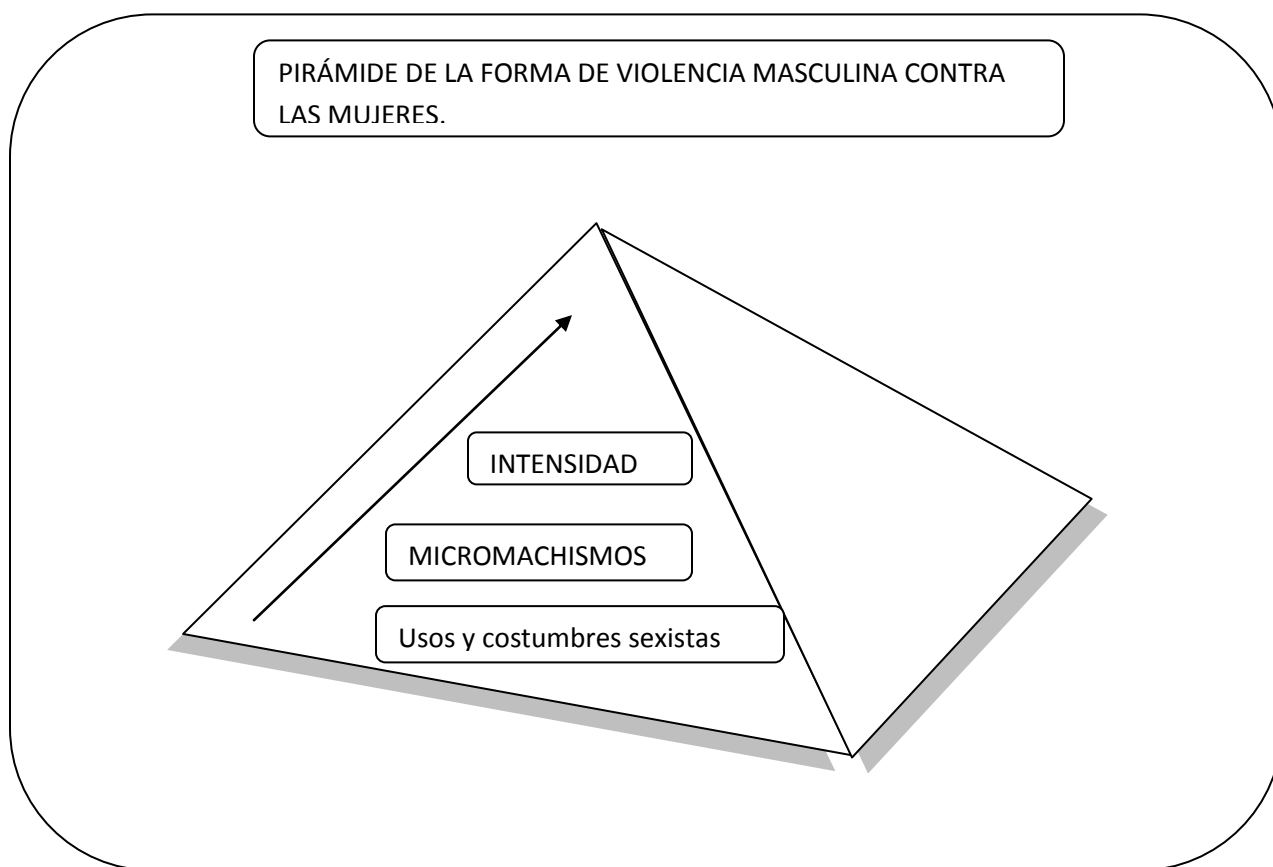
Material del “Texas Council of Family and Violence” & “Domestic Abuse Intervention Project”.

Primera adaptación Graciela Ferreira. Para esta edición Ángeles Álvarez.

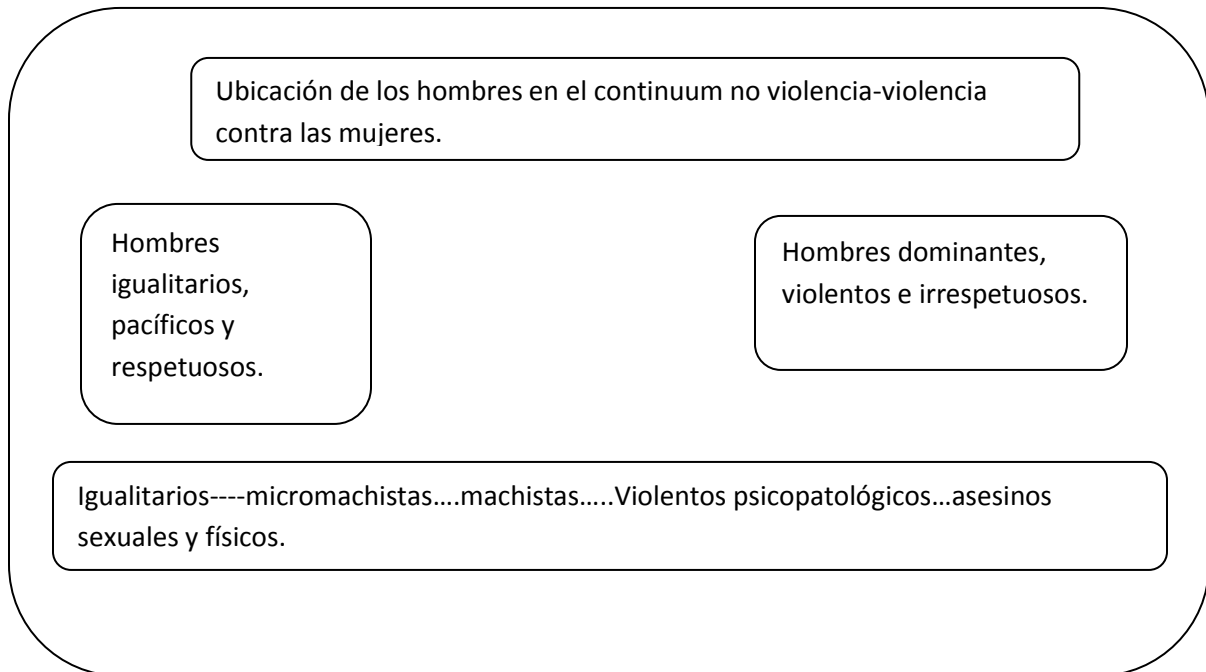


Gráficos cap 3

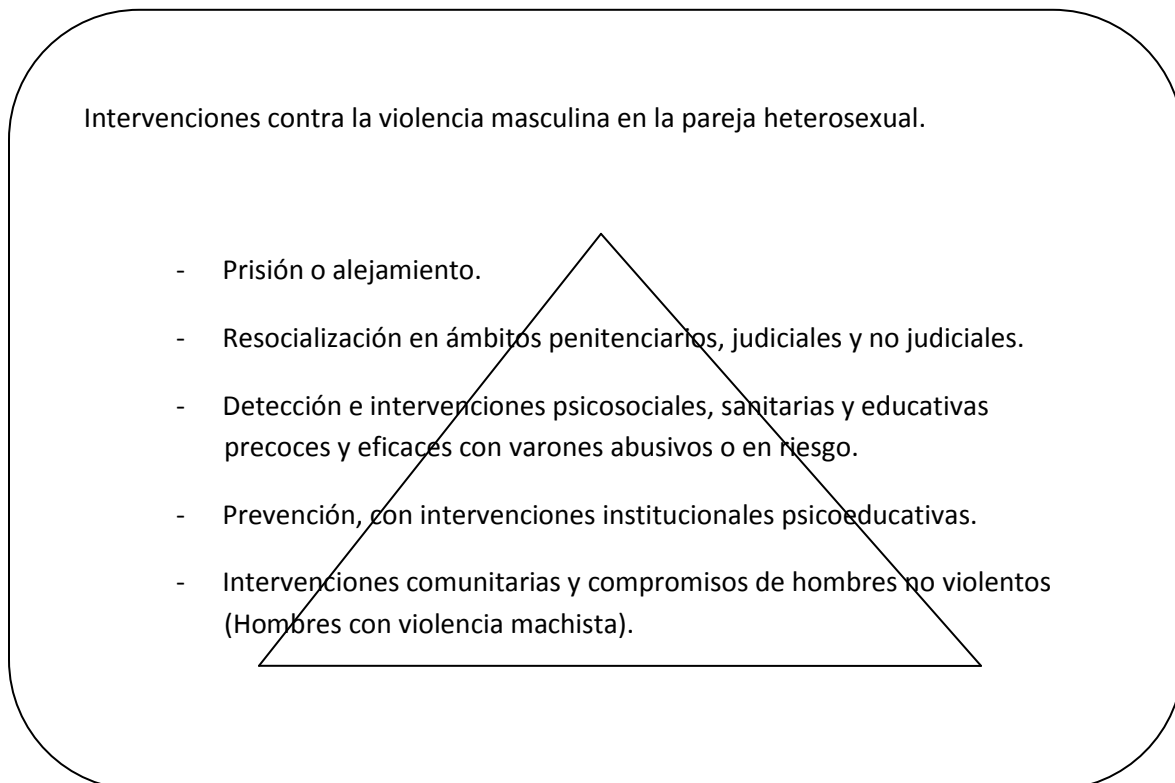
La misma socialización masculina tradicional legitima la posibilidad del ejercicio de la violencia hacia las mujeres para todos los hombres, y si bien no son tantos los hombres que ejercen violencias «graves» —las socialmente deslegitimadas como la física, la sexual y el acoso—, la mayoría de ellos ejercen formas aun naturalizadas de violencia, abuso y sexismo que en forma de microviolencias circulan como costumbres de la cotidianeidad (gráfico 1).



Dados los diferentes formatos de ejercicio de la violencia, no existen hombres violentos y hombres no violentos hacia las mujeres como categorías dicotómicas. Todos los hombres se encuentran en en algún punto del continuum violencia/ no violencia, y por eso todos ellos son —y deben ser— sujetos posibles de intervención en las estrategias de prevención (gráfico 2).



Desde un enfoque preventivo integral, todos estos hombres deberían ser sujetos de sensibilización y prevención contra la violencia de género, con diferentes estrategias en función de sus diversos posicionamientos en los diversos campos de la no violencia/violencia de género. Un ejemplo de intervenciones posibles con hombres en relación a la violencia en la pareja está reflejado en el **gráfico 3.**



EL MANIFIESTO DE SEVILLA: La violencia no es necesariamente parte del ser humano. Mitos alrededor de la violencia.

Difundido por decisión de la Conferencia general de la UNESCO en su vigesimoquinta sesión París, Francia, el 16 de noviembre de 1989

INTRODUCCION

Convencidos de que es responsabilidad nuestra como investigadores en diversas disciplinas llamar la atención sobre las actividades más peligrosas y más destructivas de nuestra especie, a saber la violencia y la guerra; reconociendo que la ciencia es un producto de la cultura que no puede tener carácter definitivo o abarcar todas las actividades humanas; agradecidos por el apoyo que hemos recibido de las autoridades de Sevilla y de los representantes españoles de la UNESCO; nosotros, los universitarios abajo firmantes, originarios del mundo entero y representantes de las disciplinas pertinentes, nos hemos reunido y hemos logrado el siguiente manifiesto sobre la violencia. En este manifiesto, impugnamos cierto número de presuntos descubrimientos biológicos que han sido utilizados por personas, incluso en nuestros respectivos ámbitos, para justificar la violencia y la guerra. Puesto que la utilización de estos "descubrimientos" ha creado un clima de pesimismo en nuestras sociedades, proclamamos que la denuncia pública y reflexionada de tales manipulaciones constituye una contribución importante al Año Internacional de la Paz.

El mal uso de hechos y teorías científicos con el fin de legitimar la violencia y la guerra, sin ser un fenómeno nuevo, está estrechamente asociado al advenimiento de la ciencia moderna. Por ejemplo, la teoría de la evolución ha sido "utilizada" para justificar no sólo la guerra, sino también el genocidio, el colonialismo y la eliminación del más débil.

Explicamos nuestro punto de vista en forma de cinco proposiciones. Somos perfectamente conscientes de que, en el marco de nuestras disciplinas, se podría hablar de muchas otras cuestiones que también atañen a la violencia y la guerra, pero nos ceñiremos voluntariamente a lo que consideramos una primera etapa esencial.

PRIMERA PROPOSICION

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que hemos heredado de nuestros antepasados los animales una propensión a hacer la guerra. Aunque el combate sea un fenómeno muy expandido en las especies animales, en las especies vivas sólo se conocen algunos casos de luchas destructoras intra-especies entre grupos

organizados. Y en ningún caso implican el recurso a utensilios usados como armas. El comportamiento predador que se ejerce con respecto a otras especies, comportamiento normal, no puede ser considerado como equivalente a la violencia intra-especies. La guerra es un fenómeno específicamente humano que no se encuentra en los demás animales.

El hecho de que la guerra haya cambiado de manera tan radical a lo largo de los tiempos prueba claramente que se trata de un producto de la cultura. La filiación biológica de la guerra se establece, principalmente, a través del lenguaje que hace posibles la coordinación entre los grupos, la transmisión de la tecnología y el uso de utensilios. Desde un punto de vista biológico, la guerra es posible pero no tiene carácter ineluctable como lo demuestran las variaciones de lugar y de naturaleza que ha sufrido en el tiempo y en el espacio. Existen culturas que desde hace siglos no han hecho la guerra y otras que en ciertos periodos la han hecho con frecuencia y luego han vivido en paz durante mucho tiempo.

SEGUNDA PROPOSICION

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que la guerra o cualquier otra forma de comportamiento violento está genéticamente programada en la naturaleza humana. Aunque los genes están implicados a todos los niveles del funcionamiento del sistema nervioso, son la base de un potencial de desarrollo que sólo se realiza en el marco del entorno social y ecológico. Aunque indiscutiblemente varía la predisposición de los individuos a sufrir la huella de su experiencia, no obstante, sus personalidades son determinadas por la interacción entre su dotación genética y las condiciones de su educación. Con excepción de algunos raros estados patológicos, los genes no producen individuos necesariamente predispuestos a la violencia. Pero el caso contrario también es cierto. Aunque los genes estén implicados en nuestro comportamiento, ellos solos no pueden determinarlo totalmente.

TERCERA PROPOSICION

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que a lo largo de la evolución humana se haya operado una selección en favor del comportamiento agresivo sobre otros tipos. En todas las especies bien estudiadas, la capacidad para cooperar y cumplir funciones sociales adaptadas a la estructura de un grupo determina la posición social de sus miembros. El fenómeno de "dominación" implica lazos sociales y filiaciones; no resulta sólo de la posesión y la utilización de una fuerza física superior, aunque pone en juego comportamientos agresivos. Cuando, por la selección genética, se han creado artificialmente tales comportamientos en los animales, se ha constatado la aparición rápida de

individuos no hiperagresivos; ésto permite pensar que en condiciones naturales la presión en favor de la agresividad no había alcanzado naturalmente su nivel máximo. Cuando tales animales hiperagresivos están presentes en un grupo, o destruyen la estructura social, o son eliminados de ella. La violencia no se inscribe ni en nuestra herencia evolutiva ni en nuestros genes.

CUARTA PROPOSICION

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que los hombres tienen "un cerebro violento"; aunque nuestro aparato neurológico nos permite actuar con violencia, no se activa de manera automática por estímulos internos o externos. Como en los primates superiores y contrariamente a los demás animales, las funciones superiores neurológicas filtran estos estímulos antes de responder. Nuestros comportamientos están modelados por nuestros tipos de condicionamiento y nuestros modos de socialización. No hay nada en la fisiología neurológica que nos obligue a reaccionar violentamente.

QUINTA PROPOSICION

CIENTIFICAMENTE ES INCORRECTO decir que la guerra es un fenómeno instintivo o que responde a un único móvil. El surgimiento de la guerra moderna es el punto final de un recorrido que, comenzando por factores emocionales, a veces cualidades instintivas, ha desembocado en estos factores cognoscitivos. La guerra moderna pone en juego la utilización institucionalizada de una parte de las características personales tales como la obediencia ciega o el idealismo, y por otra aptitudes sociales tales como el lenguaje; finalmente implica planteamientos racionales tales como la evaluación de los cosas, la planificación y el tratamiento de la información. Las tecnologías de la guerra moderna han acentuado considerablemente el fenómeno de la violencia, sea a nivel de la formación de los combatientes o en la preparación psicológica a la guerra (le la población. Debido a esa ampliación, se tiende a confundir las causas y las consecuencias.

CONCLUSION

Como conclusión proclamamos que la biología no condena a la humanidad a la guerra, al contrario, que la humanidad puede liberarse de una visión pesimista traída por la biología y, una vez recuperada su confianza, emprender, en este Año Internacional de la Paz y en los años venideros, las transformaciones necesarias de nuestras sociedades. Aunque esta aplicación depende principalmente de la responsabilidad colectiva, debe basarse también en la conciencia de individuos, cuyo optimismo o pesimismo son factores esenciales. Así como "las guerras empiezan en el alma de los hombres", la paz también encuentra su origen en

nuestra alma. La misma especie que ha inventado la guerra también es capaz de inventar la paz. La responsabilidad incumbe a cada uno de nosotros.

<http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/sevilla.htm>

LAS 11 CREENCIAS IRRACIONALES BÁSICAS DE ALBERT ELLIS

Creencia Irracional	Porqué es irracional	Alternativas racionales
Idea irracional nº 1: "Es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de la sociedad"	<p>El exigir ser aprobado por todos es una meta inalcanzable.</p> <p>Si se necesita de forma extrema la aprobación siempre se generará una preocupación por el cuánto le aceptarán a uno.</p> <p>Es imposible que uno sea siempre simpático o agradable cara a los demás.</p> <p>Aunque uno pudiera alcanzar la aprobación de los demás, eso exigirá una enorme cantidad de esfuerzo y energía.</p> <p>El intentar ser aprobado por los demás generaría un servilismo donde se tendría que abandonar las propias necesidades.</p> <p>La incertidumbre de no conseguir la aprobación de los demás generaría un comportamiento inseguro y molesto perdiéndose con ello el interés de los demás.</p>	<p>El individuo no debería intentar erradicar todos sus deseos de aprobación, sino las necesidades excesivas de aprobación o amor.</p> <p>El individuo debería buscar más la aprobación por sus hechos, actividades y comportamientos que "por sí mismo".</p> <p>El no ser considerado por los demás es algo frustrante pero no horroroso o catastrófico.</p> <p>El individuo debería preguntarse: "¿Qué quiero hacer en el curso de mi relativamente corta vida?, más que ¿Qué creo que les gustaría a los demás que hiciera?"</p> <p>Para conseguir el amor de los demás, una de las mejores formas es darlo.</p>
Idea irracional nº 2: "Para considerarse uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles".	<p>Ningún ser humano puede ser totalmente competente en todos los aspectos o en la mayor parte de ellos.</p> <p>Intentar tener éxito está bien, pero el exigirse que se debe tener éxito es la mejor manera de hacerse sentir incompetente e incapaz.</p> <p>Forzarse más de la cuenta acarrea estrés y enfermedades psicosomáticas.</p> <p>El individuo que lucha por el éxito total está en continua comparación</p>	<p>El individuo debe actuar, más que actuar bien. Se debe concentrar más en el disfrutar del proceso más que del resultado.</p> <p>Cuando intenta actuar bien es más para su propia satisfacción, que para agradar o ser mejor que los demás.</p> <p>Debe cuestionarse con frecuencia si está luchando por alcanzar un objetivo en sí, o por un objetivo para su propia satisfacción.</p>

	<p>con otros ante los que se siente invariablemente inferior.</p> <p>El ambicionar el éxito conlleva el querer ser superior a los demás, con lo que invariablemente se entra en conflicto con los otros.</p> <p>El buscar el éxito distrae al individuo de su auténtico objetivo de ser más feliz en la vida.</p> <p>La preocupación por el éxito acarrea el miedo al fracaso y a cometer errores, con lo que es fácil generar un disgusto por el trabajo y una tendencia al fracaso real en éste.</p>	<p>En la lucha por alcanzar sus objetivos el individuo debe aceptar sus propios errores y confusiones en vez de horrorizarse por ellos.</p> <p>Se debe aceptar la necesidad de practicar y practicar las cosas antes de conseguir el éxito.</p> <p>Se debe forzar a hacer de vez en cuando aquello en lo que se teme fracasar, aceptando el hecho que los seres humanos no somos perfectos.</p>
<p>Idea irracional nº 3:</p> <p>"Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad".</p>	<p>Las personas somos seres limitados que la mayoría de las veces actuamos de manera automática e inconsciente sin una "maldad consciente".</p> <p>El individuo que actúa mal en la mayoría de los casos, es una persona ignorante o perturbada que no es conciente de las consecuencias de sus comportamientos para los demás y para si misma.</p> <p>El castigar o culpabilizar severamente al que comete errores normalmente le conduce a seguir cometiéndolos, por el contrario una actitud más tolerante y racional a la hora de considerar sus errores le favorece más el cambio positivo.</p> <p>El culpabilizarse uno y generar depresión, angustia o ansiedad, como el culpabilizar a los demás generando rabia y hostilidad, no conduce a otra cosa que al conflicto</p>	<p>No se debe criticar o culpar a los otros por sus fallos, sino comprender que éstos son cometidos por simpleza, ignorancia o perturbación emocional.</p> <p>Cuando alguien le culpabilice a uno , deberá preguntarse si realmente uno lo hizo mal e intentar mejorar su conducta, pero si no lo ha hecho, comprender que la crítica de los demás es un problema de ellos, por algún tipo de defensa o perturbación.</p> <p>Es positivo comprender por qué la gente actúa como lo hace desde su punto de vista, y si hay una manera calmada de hacerle entender sus errores, practicarla.</p> <p>Si no es posible habrá que decirse "esto es malo, pero no necesariamente catastrófico".</p> <p>Deberá intentar comprender que</p>

	personal o social.	tus propios errores como los de los demás son el resultado de la ignorancia o de la perturbación emocional.
Idea irracional nº 4: "Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen".	<p>No hay razón para pensar que las cosas deberían ser diferentes a lo que realmente son, otra cosa es que nos agrade o no.</p> <p>El estar abatidos por las circunstancias no nos ayudará a mejorarlas, y sí es posible que de esta forma las empeoremos.</p> <p>Cuando las cosas no nos salen está bien luchar por cambiarlas, pero cuando esto es imposible, lo más sano es aceptar las cosas como son.</p> <p>Aunque nos veamos frustrados o privados de algo que deseamos, el sentirnos muy desdichados es sólo consecuencia de considerar erróneamente nuestro deseo como una necesidad fundamental.</p>	<p>Se debe discernir si las circunstancias son realmente negativas, o si estamos exagerando sus características frustrantes.</p> <p>El sentido catastrófico se lo damos a veces con nuestras propias expresiones: "Es terrible", "Dios mío", "No puede soportarlo". Hemos de aprender a cambiar estas expresiones por otras más racionales y realistas: "Son negativas pero no catastróficas", "Estoy convencido de que puedo soportarlo".</p> <p>Hemos de intentar tomar las situaciones difíciles como un desafío del que hemos de aprender.</p>
Idea irracional nº 5: "La desgracia humana se origina por causas externas y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones"	<p>Los ataques verbales de los demás nos afectarán sólo en la medida en que con nuestras valoraciones e interpretaciones le hagamos caso.</p> <p>La expresión "me duele que mis amigos no me hagan caso" esta mal dicha, ya que lo que me duele es que yo me lo diga dándole una valor de terrible o insoportable.</p> <p>Aunque la mayoría de la gente pueda creer que las emociones negativas no se pueden cambiar y simplemente hay que sufrirlas, la experiencia demuestra que es factible el poderlas cambiar.</p>	<p>Un individuo, cuando experimente una emoción dolorosa, debe reconocer que es él el creador de dicha emoción, y que como la origina, también puede erradicarla.</p> <p>Cuando un individuo observa de forma objetiva sus emociones dolorosas descubre los pensamientos y frases ilógicas que están asociados con esa emoción. Y cuando es capaz de cambiar sus propias verbalizaciones de forma radical, podrá transformar las emociones</p>

		autodestructivas.
<p>Idea irracional nº 6:</p> <p>"Si algo es o puede ser peligroso o terrible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra"</p>	<p>Si se está muy preocupado por un asunto de riesgo, el nerviosismo impide ver realmente la gravedad del asunto.</p> <p>La ansiedad intensa ante la posibilidad de que un peligro ocurra, impide afrontarlo con eficacia cuando realmente ocurre.</p> <p>El preocuparse mucho de que algo suceda no solo no evita que ocurra, sino que a menudo contribuye a su aparición.</p> <p>El inquietarse por una situación peligrosa conlleva el exagerar las posibilidades que ocurra, aunque sea esto muy improbable.</p> <p>Cuando han de venir acontecimientos inevitables como la enfermedad o la muerte de nada sirve el preocuparse anticipadamente por ellos.</p> <p>La mayoría de los hechos temidos y peligrosos (como las enfermedades) son mucho menos catastróficos cuando ocurren de verdad, pero la ansiedad o el miedo de que sobrevengan si constituye algo incluso más doloroso que la propia situación temida.</p>	<p>Deberemos comprender que la mayoría de las preocupaciones no las causan los peligros externos, sino la manera que tiene uno de hablarse a sí mismo.</p> <p>Hemos de darnos cuenta que los miedos no nos ayudan a evitar los peligros, más bien todo lo contrario.</p> <p>Debemos comprender que la mayoría de los miedos tiene en su origen el miedo a lo que los demás piensen de mí. Por tanto hemos de darnos cuenta lo irracional de este argumento.</p> <p>Deberá de vez en cuando hacer las cosas que más miedo le dan (como hablar en público, defender sus derechos o mostrar sus puntos de vista con superiores) para demostrarse que no son tan terribles esos miedos.</p> <p>No deberá afectarse de que miedos que parecían ya superados vuelvan a aparecer de nuevo, deberá trabajar para erradicarlos afrontándolos hasta que ya no le afecten.</p>
<p>Idea irracional nº 7:</p> <p>"Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida"</p>	<p>Aunque a veces resulta cómodo abandonar determinadas actividades por considerarlas desagradables, esto trae grandes consecuencias negativas, por ejemplo el dejar de estudiar, de trabajar o de realizar cualquier actividad que requiere</p>	<p>Un individuo racional deberá esforzarse en realizar las cosas desagradables que sea necesario hacer y terminarlás lo más pronto posible.</p> <p>No debemos suponer que detrás de cada evasión de nuestros</p>

	<p>esfuerzo físico o psíquico.</p> <p>El proceso de tomar la decisión de no hacer algo que se considera difícil pero provechoso, habitualmente es largo y tortuoso y suele conllevar más sufrimiento que el hacer la actividad desagradable.</p> <p>La confianza en uno mismo sólo proviene de hacer actividades y no evitarlas. Si se evitan, la existencia se hará más fácil pero a la vez aumentará el grado de inseguridad y desconfianza personal.</p> <p>Aunque mucha gente supone que una vida fácil, evasiva y sin responsabilidades es algo apetecible, la experiencia demuestra que la felicidad del ser humano es mayor cuando está comprometido en un objetivo difícil y a largo plazo.</p>	<p>problemas existe una actitud indolente "por naturaleza", sino suponer que ésta es el resultado de creencias irracionales que debemos descubrir y cambiar.</p> <p>No deberá imponerse una autodisciplina rígida ni exagerada pero sí planificar las actividades y objetivos de un modo razonable, estableciendo metas a corto, medio y largo plazo.</p> <p>Un individuo racional acepta la vida con lo que ésta conlleva de dificultades, el descansar o evitar los problemas sólo sirve para agradarlos.</p>
<p>Idea irracional nº 8:</p> <p>"Se debe depender de los demás y se necesita a alguien más fuerte en quien confiar"</p>	<p>Aunque en normal el tener un cierto grado de dependencia de los demás, no hemos de llegar al punto de que los demás elijan o piensen por nosotros.</p> <p>Cuanto más se depende de los demás, menos se elige por uno mismo y más se actúa por los demás con lo que se pierde la posibilidad de ser uno mismo.</p> <p>Cuanto más se dejan las decisiones en los demás, menos oportunidad tiene uno de aprender. Por lo que actuando así se genera más dependencia, inseguridad y pérdida de autoestima.</p> <p>Cuando se depende de los demás se queda uno a merced de ellos, y esto</p>	<p>Aceptar el hecho de que uno está solo en el mundo, y que no es tan terrible apoyarse en uno mismo y tomar decisiones.</p> <p>Comprender que no es terrible el fracaso en la consecución de los objetivos, y que los fracasos no tienen que ver con la valía como ser humano.</p> <p>Es preferible arriesgarse y cometer errores por elección propia que vender el alma por una ayuda innecesaria de los demás.</p> <p>No debe, de forma rebelde o defensiva, rechazar cualquier ayuda de los demás, para probar lo "fuerte" que es. Es positivo</p>

	<p>implica que la vida toma un cariz incontrolable ya que los demás pueden desaparecer o morir.</p>	<p>aceptar la ayuda de los demás cuando es necesaria.</p>
<p>Idea irracional n° 9:</p> <p>"La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente"</p>	<p>Aunque una persona haya tenido que sufrir los excesos y condicionamientos de otros, por ejemplo ser excesivamente complaciente con los padres, eso no quiere decir, que por ejemplo 20 años después haya que seguir siéndolo.</p> <p>Cuanto mas influenciado se está por el pasado , más se utilizan soluciones a los problemas que fueron utilizadas entonces pero que hoy pueden ser ineficaces y por tanto se pierde la oportunidad de encontrar otras actuales y más útiles.</p> <p>El pasado se puede utilizar de excusa para evitar enfrentarse a los cambios en el presente y de esa manera no realizar el esfuerzo personal requerido.</p> <p>Se exagera la importancia del pasado cuando en vez de decir "por mi pasado me resulta difícil cambiar", se dice "por mi pasado me resulta imposible cambiar".</p>	<p>Un individuo racional acepta el hecho de que el pasado es importante y sabe de la influencia de éste en el presente, pero sabe a la vez que su presente es el pasado del mañana y que esforzándose en transformarlo, puede conseguir que su mañana sea diferente, y presumiblemente más satisfactorio.</p> <p>En lugar de realizar los mismos comportamientos del pasado de forma automática, deberá parar y desafiar esos comportamientos tanto verbal como activamente.</p> <p>En vez de rebelarse con rencor contra todas y la mayoría de las influencias pasadas, debe valorar, cuestionar, desafiar y rebelarse sólo con aquellas ideas adquiridas que son claramente perjudiciales.</p>
<p>Idea irracional n° 10:</p> <p>"Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás"</p>	<p>Los problemas de los demás con frecuencia nada o poco tienen que ver con nosotros y no hay ninguna razón por la que debamos estar preocupados por ellos.</p> <p>Aunque los demás realicen comportamientos que nos perturban, nuestro enojo no proviene de su conducta sino de lo que nos decimos a nosotros mismos.</p>	<p>Debemos preguntarnos si realmente merece la pena preocuparse por los comportamientos de los demás, y debemos interesarnos sólo cuando nos preocupen lo suficiente, cuando pensemos que podemos ayudar a cambiar o que nuestra ayuda puede ser útil realmente.</p>

	<p>Por mucho que nos disgustemos por la conducta de los demás, esto probablemente no la cambiará, hemos de aceptar que no tenemos el poder de cambiar a los demás.</p> <p>Y si acaso lo conseguimos, hemos pagado un alto precio con nuestra perturbación, y hemos de buscar otras formas menos destructivas de intentar, sin alterarnos, que los demás corrijan sus errores.</p> <p>El involucrarnos en los problemas de otros a menudo se usa como una excusa sutil para no afrontar nuestros propios problemas.</p>	<p>Cuando aquellos que nos preocupan estén actuando erróneamente, no debemos preocuparnos por sus comportamientos y sí hacerles ver de forma tranquila y objetiva sus errores.</p> <p>Si no podemos eliminar la conducta autodestructiva de otros, debemos al menos no estar enojados con nosotros mismos por no conseguirlo y renunciar a la ideas de mejorar esa situación.</p>
<p>Idea irracional nº 11: "Invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos, y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe"</p>	<p>No existe ni seguridad, ni perfección ni verdad absoluta en el mundo. La búsqueda de seguridad sólo genera ansiedad y expectativas falsas.</p> <p>Los desastres que la gente imagina que le sobrevendrán si es que no consiguen una solución correcta a sus problemas, no tienen una existencia objetiva sino que son desastres creados en su mente, que en la medida en que se los crean le ocurrirá algo catastrófico (como un intenso estado de pánico o desesperanza).</p> <p>El perfeccionismo induce a resolver los problemas de forma mucho menos "perfecta" que si no se fuera perfeccionista.</p>	<p>Un individuo racional no comete la estupidez de decirse que se debe conocer la realidad totalmente, o tiene que controlarla, o deben existir soluciones perfectas a todos los problemas.</p> <p>Cuando se enfrenta a un problema, un individuo racional pensará en varias soluciones posibles a elegir, y elegirá la más factible y no la "perfecta", sabiendo que todo tiene sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>Deberá buscar entre las opciones extremas (blanco o negro) los puntos intermedios y moderados (grises).</p> <p>Debe saber que errar es de humanos, pero que sus actos no tienen nada que ver con su valor como ser humano. Sabiendo que sólo aprendemos de realizar</p>

		intentos y equivocaciones, deberá experimentar una y otra vez hasta dar solución a sus problemas.
--	--	---

Estas 11 creencias irracionales básicas fueron sintetizadas posteriormente por Ellis (1977a) en:

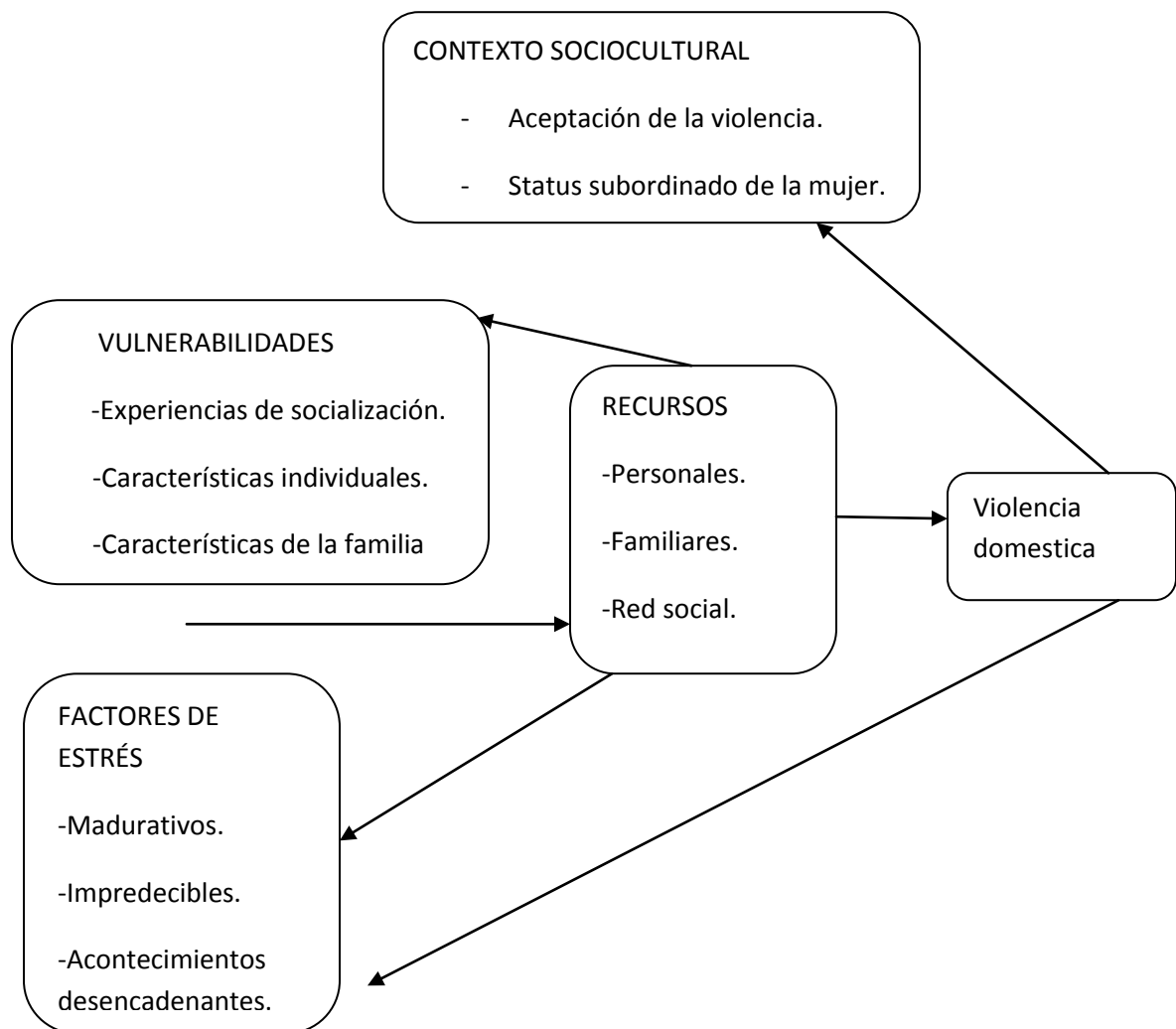
LAS 3 CREENCIAS IRRACIONALES BÁSICAS	
Con respecto a:	Idea irracional
Uno mismo	"Debo hacer las cosas bien y merecer la aprobación de los demás por mis actuaciones".
Los demás	"Los demás deben actuar de forma agradable, considerada y justa"
La vida o el mundo	"La vida debe ofrecerme unas condiciones buenas y fáciles para que pueda conseguir lo que quiero sin mucho esfuerzo y comodidad"

http://www.superarladepresion.com/superarladepre/3depre_albertellis.php

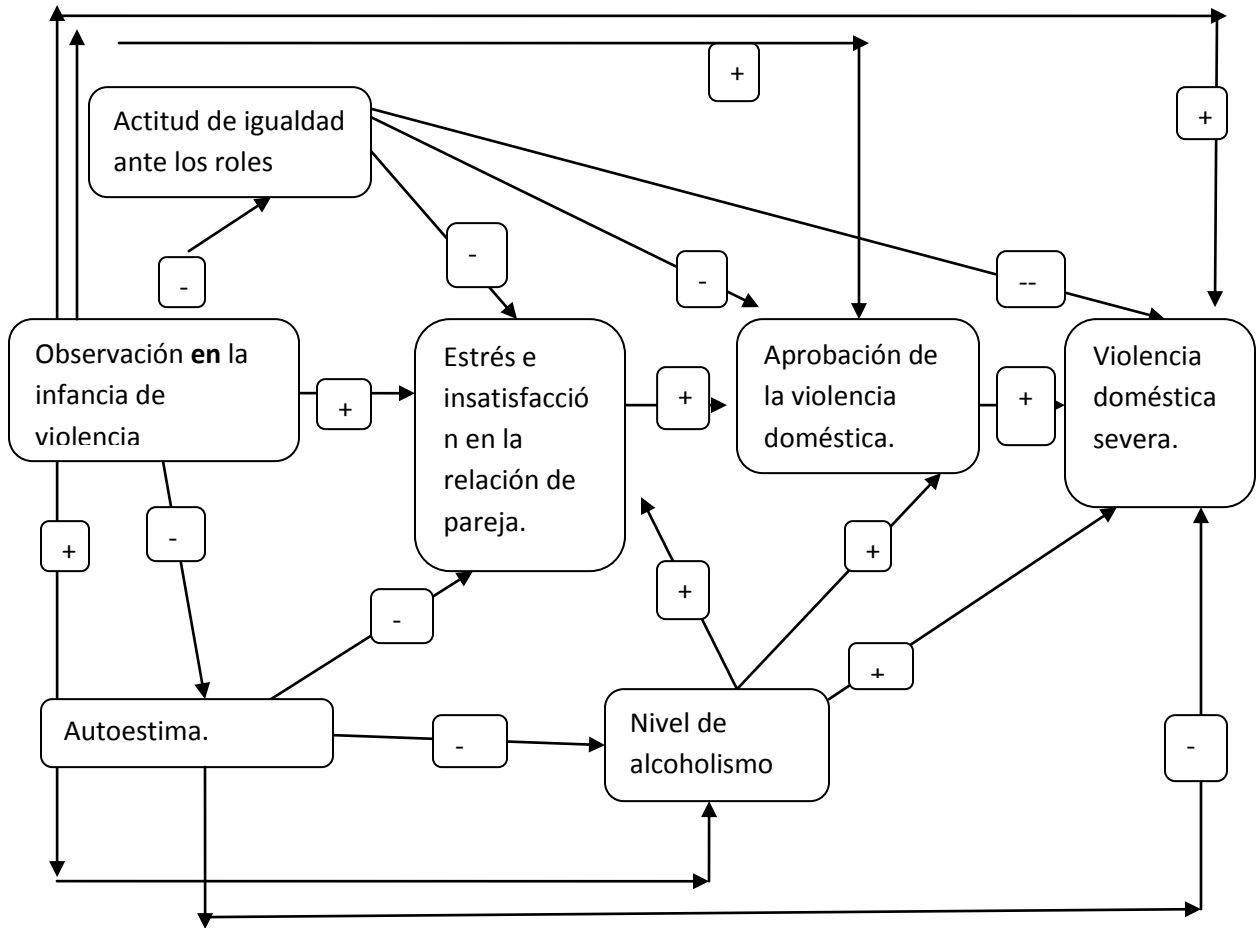
MODELOS EXPLICATIVOS DE LA ETIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA

MODELO INTERACTIVO DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA (Stith y Rosen,1992)

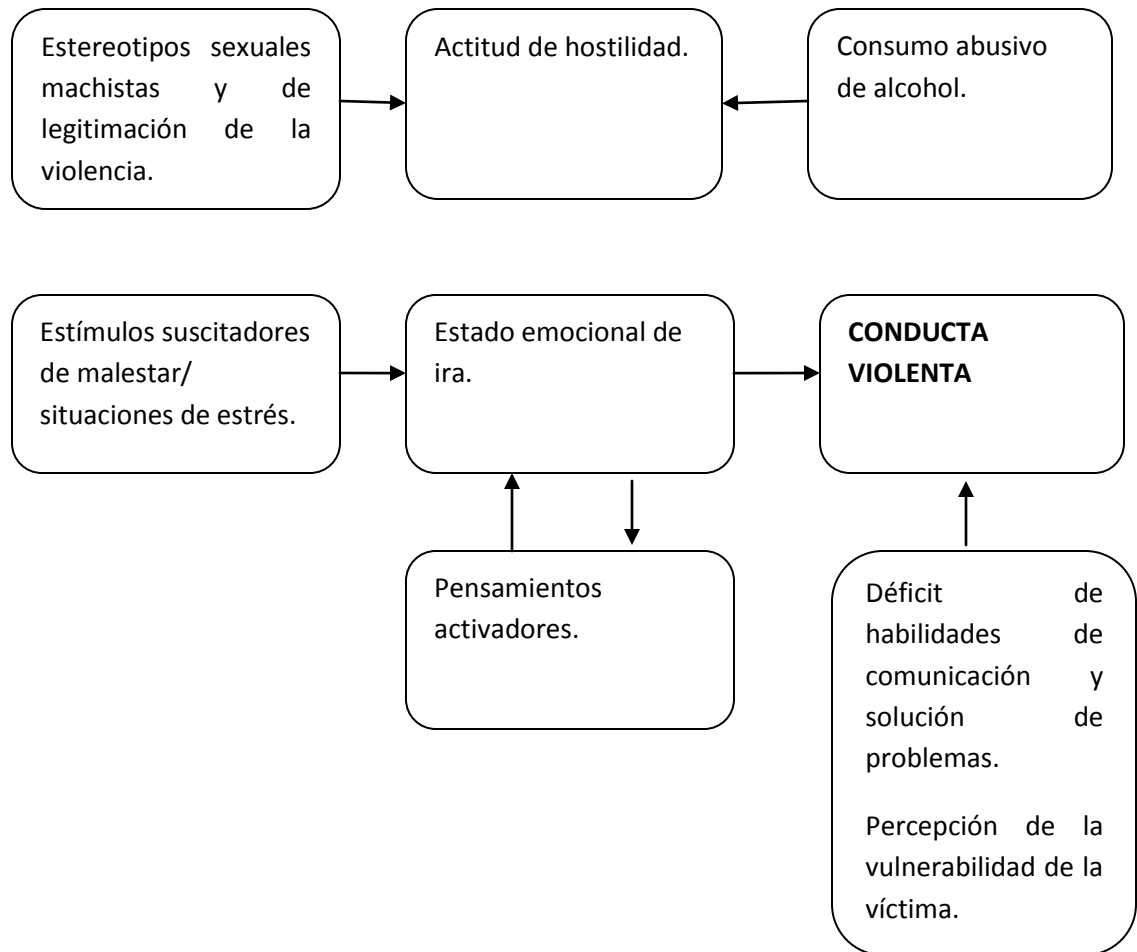
Modelo Interactivo de la Violencia Doméstica (Stith y Rosen, 1992).



MODELO PREDICTIVO DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA (Stith y Farley, 1993)

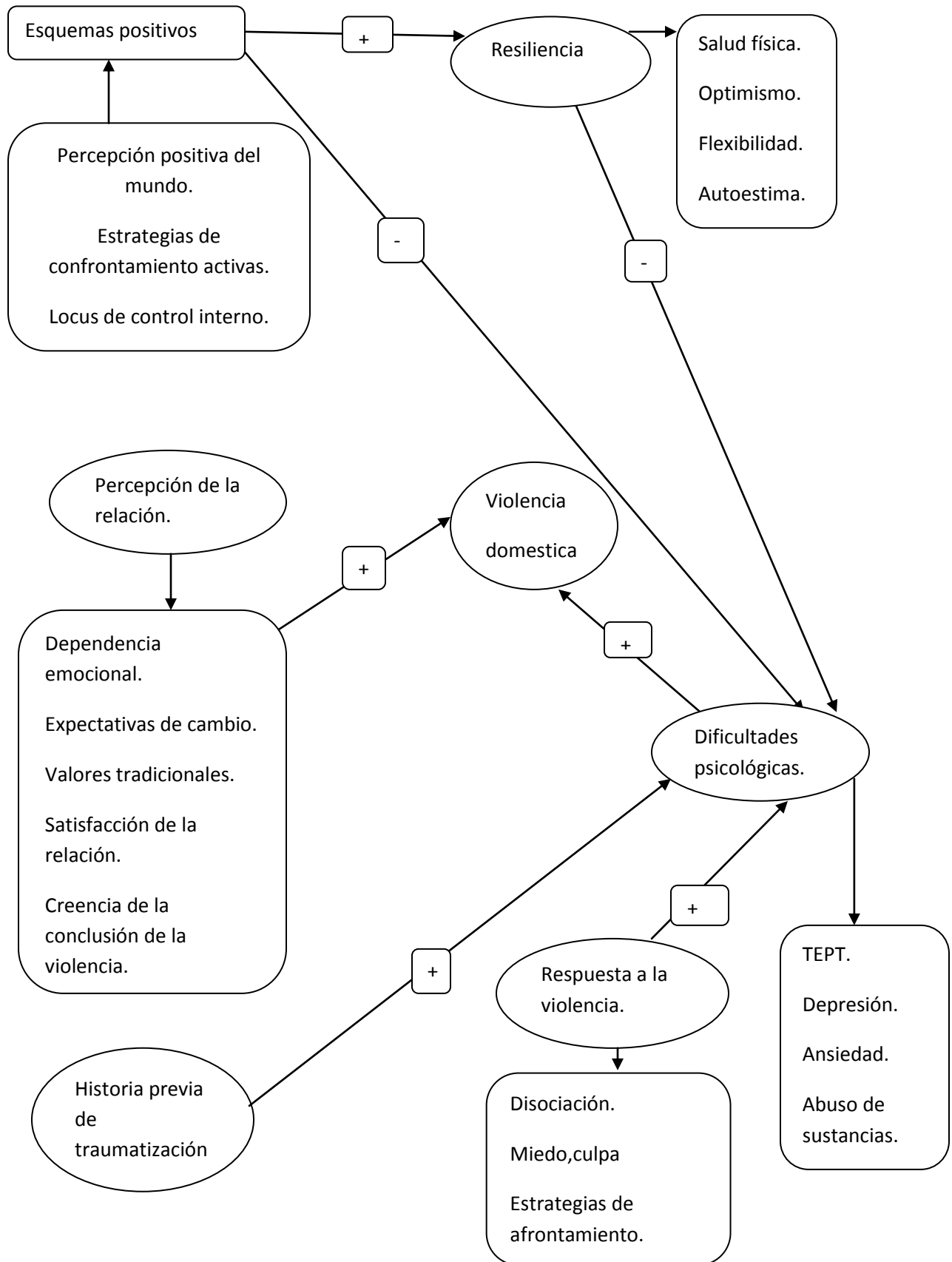


MODELO DE LOS MECANISMOS PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA EN EL HOGAR (Echeburúa y Fernández-Montalvo, 1998).



MODELOS EXPLICATIVOS DEL MANTENIMIENTO DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA

MODELO PSICOLÓGICO DE LA PERMANENCIA DE LA VÍCTIMA EN LA RELACIÓN VIOLENTA



Modelo Ambiental de la permanencia de la víctima en la relación violenta (Foa et al., 2000).

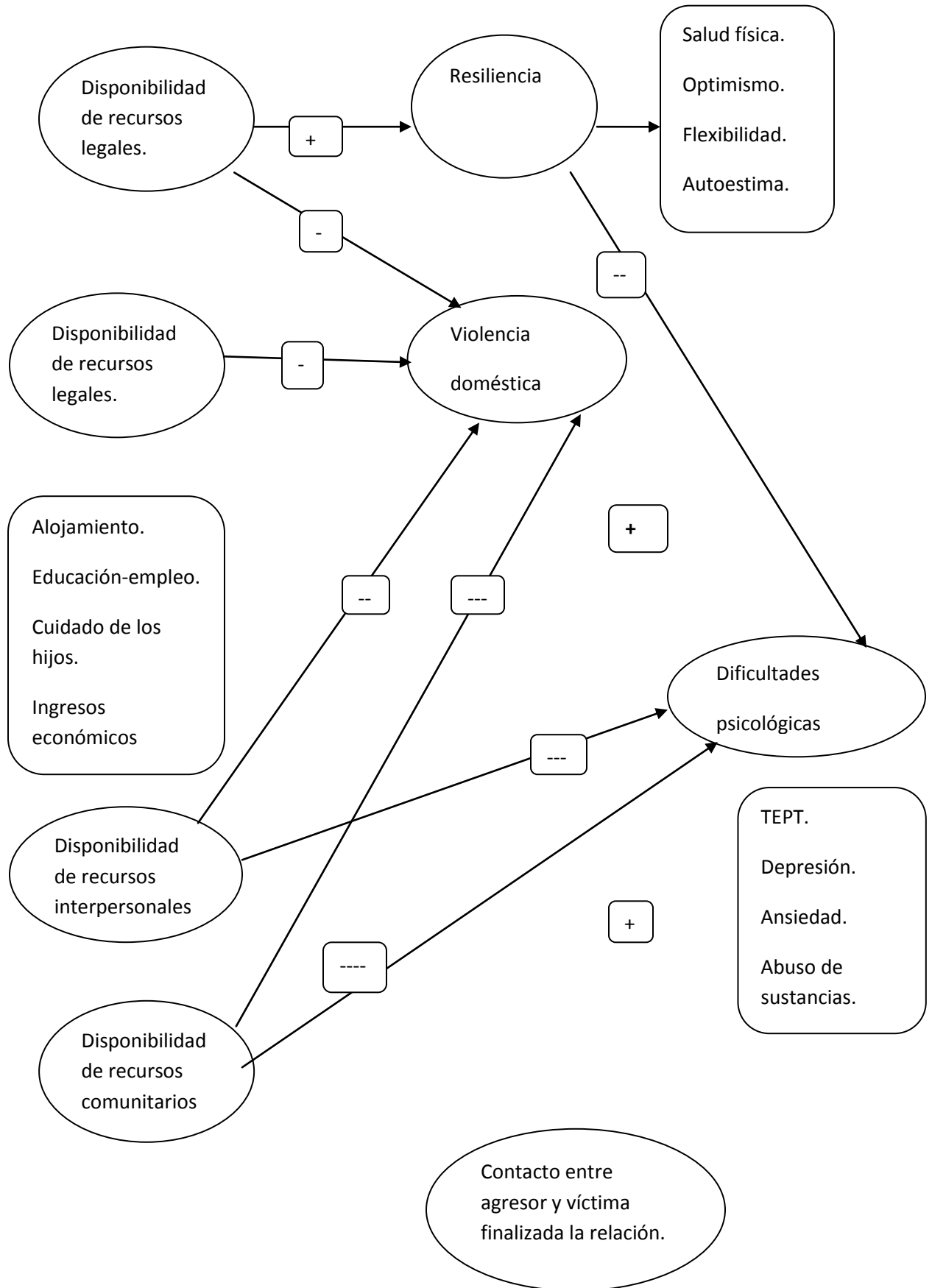


Grafico rehabilitación de agresores 2 caminos: primer camino:

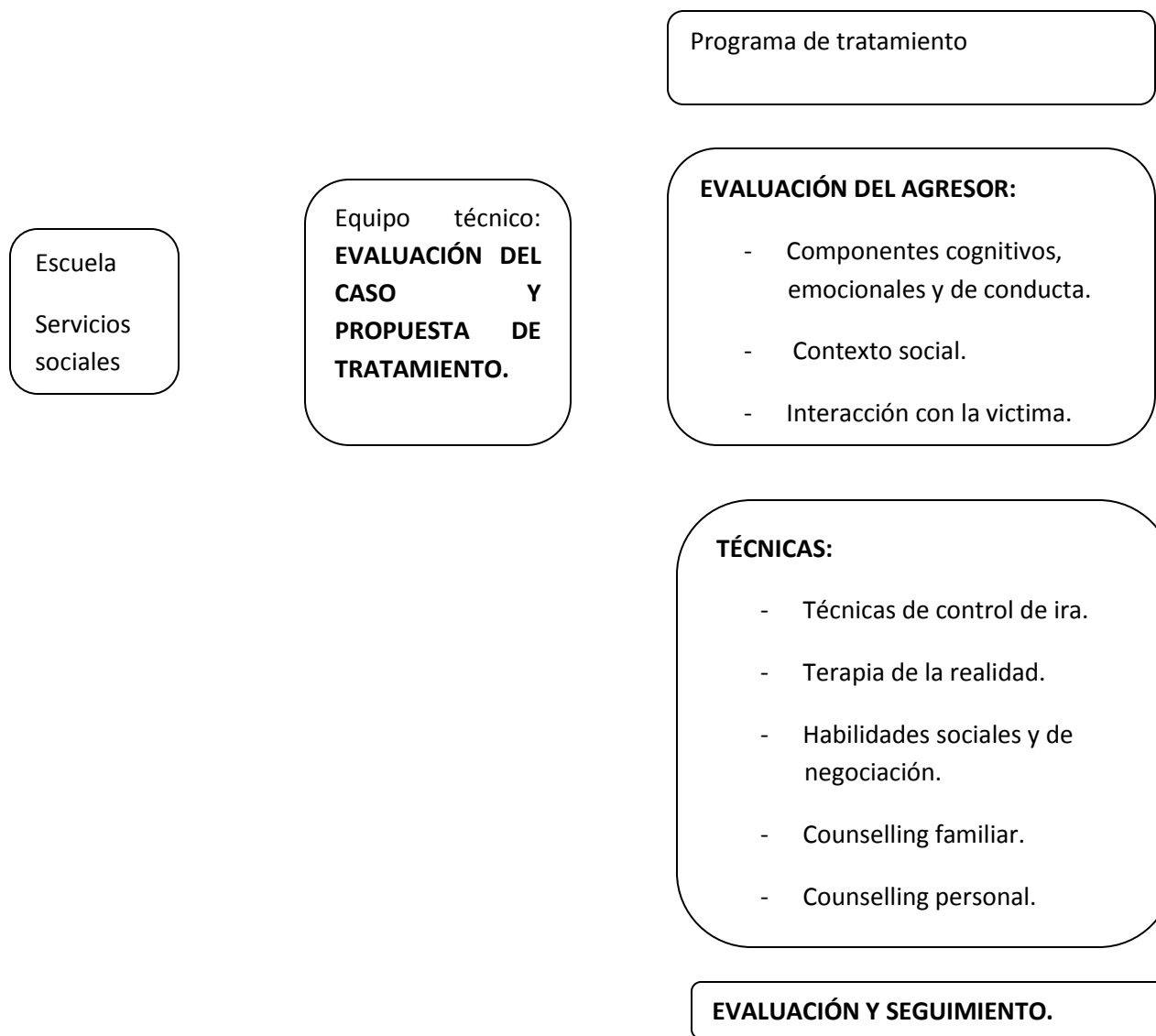


Figura 1: Secuencia temporal del proceso de acción global y del programa de tratamiento específico con los agresores familiares.

Grafico rehabilitación de agresores 2 caminos: Segundo camino:

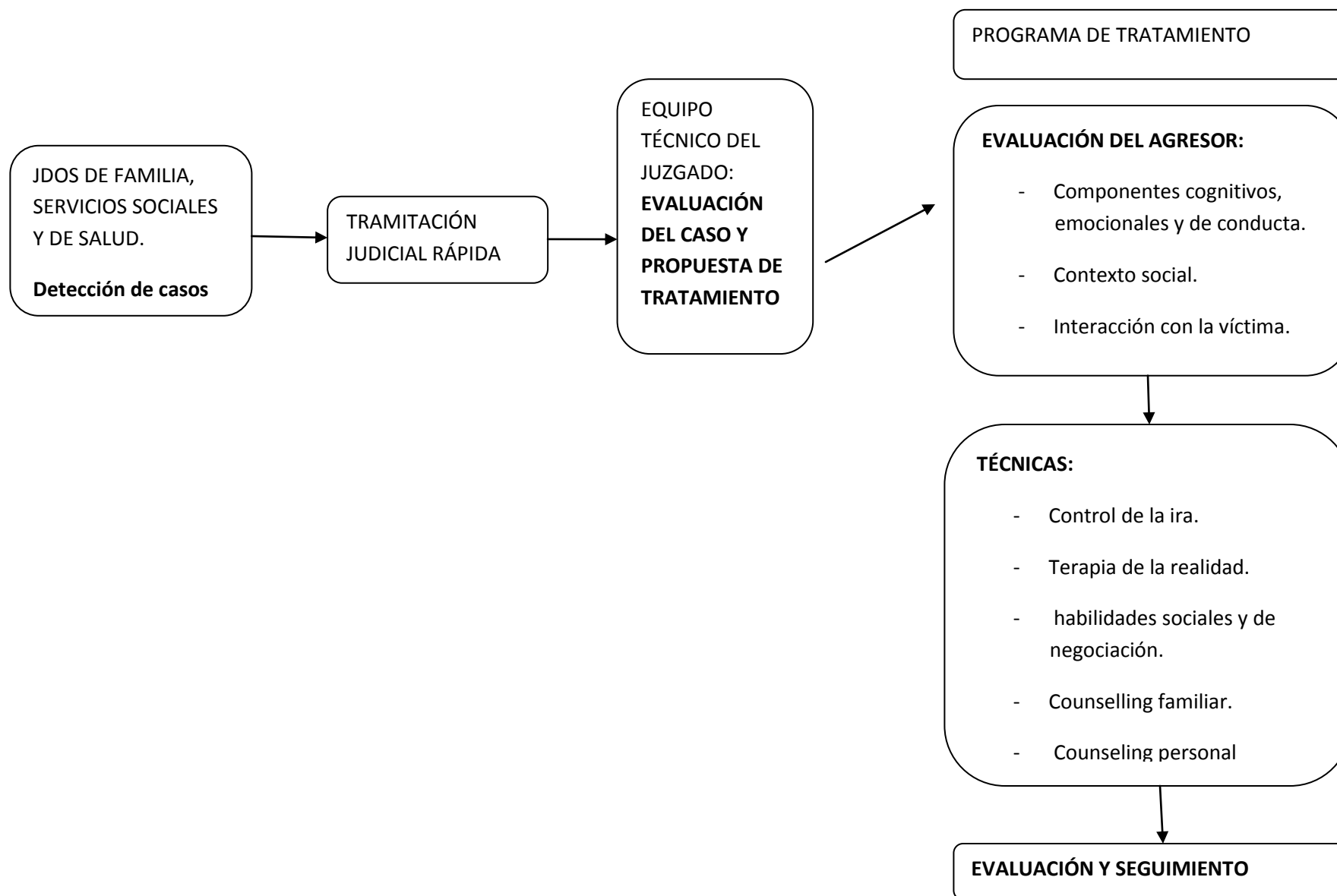


Fig 2: secuencia temporal del proceso de acción global y del programa de tratamiento específico con los agresores familiares.