

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO

SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA



TESIS

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA
COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA -
ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, CICLO 2017 I**

**Para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria**

AUTORA:

Bach. LADY ARMINDA GASTULO DE CHAVESTA

ASESOR:

M.Sc. EVERT FERNANDEZ VÁSQUEZ

LAMBAYEQUE, 2019

Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
PRESIDENTE

M.Sc. MIGUEL ALFARO BARRANTES
SECRETARIO

Dra. LAURA YSABEL ALTAMIRANO DELGADO
VOCAL

M.Sc. EVERT FERNANDEZ VÁSQUEZ
ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000095

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 12.30 horas del día 10 de Julio del año dos mil 19, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 514 -2019 UP-D-FACHSE, de fecha 28/02/2019 conformado por:

Jorge Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)
Miguel Afaro Barrantes SECRETARIO(A)
Laura Altamirano Delgado VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategia metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos en los estudiantes de la carrera profesional de tecnología médica - especialidad de terapia física y rehabilitación de la Universidad particular de Chiclayo ciclo 2017-I

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Lady Arminde Gastulo Ramos

Y asesorado por Miguel Evert Fernandez Vasquez

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1582-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 9/02/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 65 puntos que equivale al calificativo de regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de

Maestra en Ciencias de la educación con mención en
gerencia y gestión universitaria

Siendo las _____ horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Observaciones: el nombre de la sustentante sigue Rg: 1582-2019
debe decir de Lady Arminde Gastulo de Chavito

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

LADY ARMINDA GASTULO DE CHAVESTA, Investigadora Principal y **M.Sc. EVERT FERNANDEZ VÁSQUEZ**, Asesor del Trabajo de Investigación “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, CICLO 2017 I**”; declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 10 de Julio de 2019.

Bach. LADY ARMINDA GASTULO DE CHAVESTA
INVESTIGADORA

M.Sc. EVERT FERNANDEZ VÁSQUEZ
ASESOR

DEDICATORIA

A mis hijos por su amor y compañía que son el motivo de mi superación diaria.

AGRADECIMIENTO

A mis queridos hijos por lo mucho que aprendo de ellos cada día y porque me recuerdan mi vocación de servicio.

A mis hermanas, que siempre están apoyándome y están ahí cuando más lo necesito.

A la Dra. Yvonne Sebastiani Elías, por su orientación en el desarrollo de la presente tesis.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: ANÁLISIS TENDENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN AMÉRICA Y EN PERÚ	16
1.1. Ubicación del objeto de estudio	16
1.2. Cómo surge el problema de la comprensión de contenidos	17
12.1. La problemática de la comprensión de contenidos a nivel mundial.....	18
12.2. Problemática de la comprensión de contenidos a nivel latinoamericano	21
1.3. Cómo se manifiesta el problema de la dificultad en la comprensión de contenidos....	22
1.4. Metodología empleada	24
CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS	27
2.1. Bases Teóricas	27
2.1.1. Antecedentes	27
2.1.2. Teorías Científicas.....	30
2.2. Enfoques Teóricos Conceptuales	37
22.1. La Lectura	37
22.2. Comprensión lectora o comprensión de contenidos.....	43
22.3. Estrategias	46
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA.....	55
3.1. Análisis y discusión de los resultados de los instrumentos utilizados.....	55
3.1.1. Encuesta a los Estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I.....	55

3.1.2.	Test de comprensión de contenidos aplicado a los Estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I	58
3.2.	Estrategia metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos.....	61
3.2.1.	Presentación	61
3.2.2.	Justificación.....	62
3.2.3.	Objetivos	65
3.2.4.	Principios orientados en la aplicación de las estrategias metodológicas.....	65
3.2.5.	Pasos para el diseño de la estrategia metodológica	66
3.2.6.	Contenido	67
3.2.7.	Alcance e impacto de la estrategia metodológica	72
CONCLUSIONES		73
RECOMENDACIONES		74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		75
ANEXOS		81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, CICLO 2017 I”, constituye un aporte metodológico para los docentes y estudiantes en el fortalecimiento de la comprensión de contenidos, el cual permite la formación de profesionales con mayor juicio crítico de su realidad, capaz de tomar decisiones, fundamentadas en lo que han leído y analizado a lo largo de su vida. La investigación tuvo como punto de partida la dificultad que presentaban los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, en el desarrollo de la comprensión de contenidos; debido al uso inadecuado de las estrategias metodológicas por parte del docente, así como la poca motivación por parte de los estudiantes por la lectura, lo que generaba dificultades en la comprensión lectora, influyendo negativamente en el rendimiento académico; el propósito fundamental de la investigación fue contribuir con una Estrategia Metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos en los estudiantes, que sea considerado en las programaciones, en el desarrollo de sesiones de enseñanza aprendizaje. La hipótesis planteada fue Una estrategia metodológica sustentada en la teoría Sociocultural de Vigotsky y en la teoría psicolingüística de Kenneth Goodman contribuye a fortalecer la comprensión de contenidos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I. En este trabajo se pone en práctica el método científico aplicado a la investigación, la propuesta contribuye a fortalecer la comprensión de contenidos en nuestros estudiantes estimulando la lectura, desarrollando su capacidad de análisis y síntesis, donde manifiesten su punto de vista y donde el docente sea el modelo que estimule estas prácticas educativas.

Palabras claves: estrategia-metodológica-comprensión-contenidos.

ABSTRACT

This research work entitled "METHODOLOGICAL STRATEGY FOR STRENGTHENING THE UNDERSTANDING OF CONTENTS IN THE STUDENTS OF THE PROFESSIONAL CAREER OF MEDICAL TECHNOLOGY - SPECIALTY OF CHICLACTIVO Responsible for the activity in the field of the activity in which we are, teachers and students in the Strengthening the understanding of content, which is the training of professionals with greater critical judgment of their reality, capable of making decisions, based on what they have read and analyzed throughout their lives. the difficulty that the students of the Professional Career of Medical Technology - Specialty of Physical Therapy and Rehabilitation of the Private University of Chiclayo, in the development of the understanding of the contents, due to the use of the methodological strategies on the part of the teacher , as well as the lack of motivation on the part of the students for the lecture, which generated difficulties in reading comprehension, negatively influencing academic performance; The fundamental purpose of the investigation. The methodology of the investigation. The hypothesis of a methodological strategy based on the Sociocultural theory of Vygotsky and the psycholinguistic theory of Kenneth Goodman to strengthen the capacity of professionals in the Professional Career in Medical Technology - Specialty of Physical Therapy and Rehabilitation of the Private University of Chiclayo, Cycle 2017 I. In this work we put into practice the method applied to research, the proposal strengthens the understanding of our students by stimulating reading, the ability to analyze and synthesize, where they manifest their point The view of the school and the place where you can estimate these educational practices.

Keywords: strategy-methodological-understanding-content.

INTRODUCCIÓN

La lectura es la herramienta fundamental para lograr el triunfo en las sociedades actuales, que implica la adquisición de saberes, para promover la formación de lectores, conscientes de que la lectura mejora la comprensión lectora, fortaleciendo sus resultados en el aprendizaje

La enseñanza y estimulación de la lectura admite, por tanto, uno de los propósitos elementales del sistema educativo,

Saber leer no es solo decodificar, comprender lo que se lee, se concreta cuando el lector participa en situaciones que le exigen ir más allá del texto y participar en su análisis, contraste, crítica, reflexión. Lograr desarrollar con éxito esa competencia en nuestros estudiantes, exige de todos los profesores, sin importar el área o sector de aprendizaje, incorporar estrategias de animación a la lectura en el aula.

Leer no es solo reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción. Cuando escribimos un texto organizamos el contenido de nuestro pensamiento de manera que el otro pueda comprenderlo mediante la lectura.

Leer es un proceso constructivo e interactivo entre el lector y el texto, en este proceso, el lector intenta satisfacer los propósitos que guían su lectura. Todo esto implica la presencia de un lector activo que pone en juego su experiencia, su interés, sus conocimientos previos, sus habilidades y estrategias para hacer suyo el contenido del texto. Al mismo tiempo, la comprensión y el recuerdo de la información leída, a menudo dependen directamente del texto, de lo apropiado que resultó ser para el lector. Un texto poco legible, distante del interés y conocimiento del lector, una excesiva cantidad de conceptos abstractos, una estructura poco clara hace que la lectura se convierta, especialmente, para un lector menos competente, en una tarea agobiante y finalmente, frustrante.

Así pues, el desarrollo de la lectura, en el aula, requiere una intervención explícitamente dirigida a dicha adquisición y debe extenderse a lo largo de toda su vida estudiantil. La lectura no debe ser tarea de un curso o de una asignatura, sino que es una tarea de la universidad, de proyecto curricular. Aprender una disciplina (Biología, Terapia física, Terapia Ocupacional, Fisioterapia) implica también aprender a leer y escribir sus propios textos.

Estamos al corriente que no todos los problemas de aprendizaje y de la enseñanza se reducen a la comprensión lectora, sin embargo, es evidente que la lectura es un medio insustituible para el aprendizaje y un medio fundamental para el desarrollo y enriquecimiento del pensamiento. La lectura es una competencia transversal, útil y necesaria para alcanzar más y mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

La animación a la lectura no es tarea fácil, conseguir la afición por la lectura es una tarea lenta de día a día, porque la lectura es un sentimiento que se transmite como todo sentimiento poco a poco y por contagio. En nuestro país la cultura lectora aún no tiene bases sólidas, y eso lo demuestran los resultados de las evaluaciones tanto nacionales como internacionales, que ubican al país en lugares poco favorables.

Existe poca iniciativa por parte de los docentes por generar el gusto por la lectura.

La Carrera profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo se encuentra dentro de este ámbito lector, con estudiantes que exhiben poco gusto por la lectura, escaso hábito lector, que sólo leen para desarrollar tareas o textos informativos, y que generalmente revisan sólo la prensa escandalosa, al no haber desarrollado el hábito lector tienen dificultades para la comprensión de contenidos de los cursos que forman parte de su carrera profesional. Además, se evidencia que los estudiantes utilizan su tiempo libre para otras actividades menos para la lectura, encontramos que los docentes utilizan metodologías inadecuadas para promover el hábito lector.

Es importante tener en cuenta que la comprensión de contenidos en los estudiantes admite el desarrollo previo del hábito lector, aunque en mucho de los casos, nuestros estudiantes ya vienen desvinculados de las etapas escolares, por ello, que la responsabilidad es no sólo de los maestros sino también de la familia, desde los primeros años de vida.

El PROBLEMA que se aborda en esta tesis es que se evidencia en los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I, dificultades para comprender el contenido de los cursos que forman parte de su proceso formativo, solo responden a preguntas literales, tienen escasa capacidad de análisis, de síntesis y para emitir un juicio crítico, lo que dificulta su proceso de aprendizaje.

El OBJETO DE ESTUDIO, se centra el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo.

EL CAMPO DE ACCIÓN es la Estrategia Metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo.

El **Objetivo general** de la investigación fue Proponer una estrategia metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I”, siendo los **Objetivos Específicos**: Identificar el nivel de comprensión de contenidos que presentan las estudiantes; Determinar las estrategias que utilizan los docentes para promover la comprensión de contenidos; Seleccionar las acciones para implementar la estrategia metodológica.

La hipótesis que se planteó fue: Una estrategia metodológica sustentada en la teoría Sociocultural de Vigotsky y en la teoría **psicolingüística de Kenneth Goodman** contribuye a fortalecer la comprensión de contenidos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I.

Para lograr el objetivo y el supuesto de investigación planteado se desarrollaron tareas específicas, descritas en tres capítulos:

En el primer capítulo se hace una recolección y un análisis de las tendencias del objeto de estudio, dónde se ubica, cómo surge el problema, sus características, así como la metodología para la recolección de los datos.

En el segundo capítulo se presentan las bases teórico conceptuales y teórico científicas que dan sustento al trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se hace un análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de investigación como son la Encuesta y el Test de comprensión de contenidos a los estudiantes así como la entrevista a los docentes, para luego hacer la propuesta de la estrategia metodológica para desarrollar la comprensión de contenidos.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS TENDENCIAL DE LA

COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN

AMÉRICA Y EN PERÚ

CAPÍTULO I: ANÁLISIS TENDENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN AMÉRICA Y EN PERÚ

1.1. Ubicación del objeto de estudio

La Escuela Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación fue creada el 22 de diciembre de 1987 como parte de la ampliación de las Carreras Profesionales de Ciencias de la Salud de la Universidad Particular de Chiclayo, mediante modificación del Art. 02 de la Ley de Creación N° 2478.

Es así que, la Escuela Profesional de Tecnología Médica, forma profesionales con sólida formación integral, basada en principios éticos, humanistas, científicos y tecnológicos; capaces de comprender el contexto social, los problemas humanos, biológicos, biofísicos y bioquímicos, que le permite cumplir funciones asistenciales, de gestión, extensión y compromiso social, con el propósito de contribuir a la prevención diagnóstico y tratamiento de las enfermedades que afectan al hombre y su entorno.

Dentro de la Malla Curricular de la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación los ciclos del II al V contienen cursos generales y específicos para la Especialidad donde el alumno debe adsorber toda clase de información vertida por el docente y obtenida por el proceso de enseñanza y aprendizaje, para empezar es obligatorio puntualizar que son tres los materiales que intercambian los educadores con los educandos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los conocimientos, las capacidades o competencias y la comprensión. Los conocimientos como sabemos pertenecen a la experiencia eco - sociocultural e histórica, científica y tecnológica; las capacidades, se entienden como objetivos, competencias, habilidades, destrezas, y otros; la comprensión se refiere al sentido que le proveemos a nuestros aprendizajes.

Para poder enfrentar estos retos y desafíos de la actual sociedad, es importante que la Universidad tenga en cuenta la formación metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos de cada curso o asignatura, es ahí donde radica la importancia de la presente investigación.

La presente investigación se realizó en la universidad Particular de Chiclayo, específicamente con alumnos de Tecnología Médica de la Especialidad de Terapia

Física y Rehabilitación del ciclo 2017 I, los cuales se caracterizan por ser de clase media a baja, que provienen de hogares disfuncionales, padres divorciados, bajo la custodia de los hermanos o tíos, o en mucho de los casos sólo o con familia recién consolidada, por lo la mayoría pasa en diferentes actividades, en la mayoría de los casos haciendo mal uso de su tiempo libre dedicado a juegos en Internet, televisión, dejando de lado el hábito por la lectura de sílabos separatas de trabajo, libros, por consiguiente el alumno universitario en mucho de los casos llega al curso por cumplir sin comprender de los que se habla en clase.

Dentro de la Universidad en mención se cuenta con un ambiente lector, una biblioteca que es poco frecuentada o por lo menos no es agente de formación de lectura.

Así también se observa el poco interés de los docentes en fortalecer los contenidos de sus áreas, la metodología empleada por ellos, no son las más adecuadas aumentando el número de desaprobados en los cursos.

1.2. Cómo surge el problema de la comprensión de contenidos

Como se sabe, uno de los objetivos que desea alcanzar la educación en nuestro país es la implementación de la lectura como elemento principal para la formación integral de los peruanos. Porque alumno que lee y comprende lo que lee significa que tendrá éxito en sus estudios y el su desenvolvimiento en la vida diaria. Se procura que los estudiantes de todos los niveles educativos se apropien de sus posibilidades con el lenguaje, y no necesariamente a partir de una gramática normativa sino del desarrollo de sus habilidades de lectura comprensiva y crítica, de análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento. Como así lo testifican Guzmán y Sánchez (2006), la comprensión de lo leído posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos coherentes y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice.

La lectura y sus derivadas comprensión y producción de información constituyen ejes fundamentales en la cognición de los universitarios. No obstante, se estima un bajo

nivel de comprensión lectora, motivo por el cual los docentes deberán guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos.

1.2.1. La problemática de la comprensión de contenidos a nivel mundial

Según un informe publicado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria, dificultando así la comprensión de contenidos. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación. Según el estudio, 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. Los resultados no son más favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%).

Estudiantes con problemas de comprensión lectora

- 14%: Norteamérica y Europa
- 31%: Este y sudeste asiático
- 36%: América Latina y el Caribe
- 57%: Asia occidental y norte de África
- 88%: África subsahariana

Estos indicadores, en los que paradójicamente América Latina y el Caribe aparecen como una de las regiones del mundo mejor posicionadas, revelan grandes desafíos para el futuro.

Los siguientes párrafos son tomados textualmente de la Conversación que tuviera en el año 2017 con BBC Mundo, la directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco Silvia Montoya, “refiere que los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora plantean una situación "dramática". Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos yo lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo. En el mundo de hoy tener un nivel mínimo de alfabetización ya no es poder leer tu nombre y poder escribir algún hecho de la vida cotidiana. Carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad, poder votar y entender las propuestas de los candidatos, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano. Me parece que afecta todas las dimensiones", añadió.

El leer para aprender es algo indefectible porque a partir de allí puedes desde ser autodidacta hasta insertarte en el sistema. Sin esa competencia, creo que estamos generando muchos niños y adolescentes que van derecho a muchas frustraciones personales y de integración social y laboral. Sin leer ni entender textos es muy difícil progresar en ningún área", señaló.

En el mundo actual hay una sobreexposición a información presentada en distintas formas y que tiene distintos grados de calidad y confiabilidad, por lo que las personas deben ser capaces de extraer la información y juzgarla por sí mismos. Ser capaz de leer un aviso de trabajo y entender qué competencias se piden es, por ejemplo, algo básico para cualquier adolescente que está comenzando la vida laboral o que quiera seguir formándose". (Montoya S, 2017).

La experta reflexiona la lectura como la habilidad básica, el principio sobre el cual se siguen edificando las demás habilidades.

Asimismo, al referirse a la importancia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales este organismo multilateral ha especificado que “Las actuales circunstancias están obligando a los individuos en todo el planeta a reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información

encontrada en dicha fuente con el conocimiento obtenido de otros textos, de tal suerte que los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo. Los lectores deben en los nuevos contextos, ser capaces de desarrollar una comprensión de lo que se dice y de lo que se intenta en un texto, y deben contrastar la representación mental derivada del texto frente a lo que sabe y cree, bien sobre la base de información previa, bien sobre la base de información encontrada en otros textos, utilizando tanto conocimientos generales como específicos, así como la capacidad de razonamiento abstracto.” (Montoya S, 2017).

Múltiples factores contribuyen a la diferencia en el desempeño de los estudiantes. Dada a que la causa de la diferencia de su rendimiento varían, los países adoptan diversos enfoques para tratar el desafío, enfoques que han dado los resultados más óptimos, colocándolos entre los mejores ubicados en el mundo. Teniendo en cuenta las Estadísticas de la UNESCO (2006): Japón tiene el Primer Lugar Mundial, con el 91% de la población que han desarrollado hábitos de lectura, debido a que constantemente se está motivando a la lectura, lo cual indica que esta forma parte de su vida diaria haciendo de sus habitantes investigadores y lectores activos, que les permite involucrarse y desenvolverse en mejores condiciones dentro de la sociedad del conocimiento. Alemania ocupa el segundo lugar con un 67% y Corea con un 65% de su población que tienen hábitos de lectura. A nivel de América Latina y el Caribe, diversos estudios realizados entre 1998 y 1999 y publicados en el año 2000, así como en PISA del 2000 y 2009 dan a conocer cuál es la situación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica en esta región del mundo. Dichas investigaciones alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura. De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes.

1.2.2. Problemática de la comprensión de contenidos a nivel latinoamericano

En las dos últimas décadas, el papel de la lectura en la formación de individuos críticos ha sido el interés principal de los gobiernos latinoamericanos. La lectura como parte primordial de la formación del ser humano permite la interacción con las dinámicas de la sociedad actual. “Leer” significa, para los saberes del siglo XXI, ubicarse en el contexto internacional, estar acorde con sus adelantos. Las exigencias del mundo actual demandan lectores competentes, con la capacidad de procesar grandes cantidades de información. Ante esta situación, la demanda apunta a la formación de lectores competentes, críticos, constructores de saberes y transformadores de sociedades.

De esta manera, la lectura se convierte en uno de los temas más tratados de los últimos años por su importancia en los procesos de aprendizaje. Contemplada como artífice del éxito o fracaso escolar, se transforma en la escala para “medir” la calidad de la educación. Esta preocupación, tan generalizada en los países latinoamericanos, se viene gestando desde un largo y traumático proceso, haciendo reflexionar sobre el “verdadero sentido de leer: la comprensión” (Sánchez & Alfonso, 2004, pp. 15- 18). Este proceso, jalonado la mayoría de las veces desde la evaluación mediante pruebas de comprensión cuyos análisis serían difíciles de citar en este contexto, permite establecer como una prioridad en las reformas pedagógicas el mejoramiento de la comprensión lectora en las instituciones educativas, teniendo como base los hallazgos más significativos de las diferentes pruebas aplicadas en los diversos países. Por ejemplo, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) también considera este tema como fundamental en el desarrollo económico y social de los ciudadanos; por ello, es uno de los aspectos más relevantes en las reformas y proyectos propuestos para las escuelas.

Entonces, toda reforma debe asumir la comprensión lectora como un proceso de interacción entre el lector y el texto, asegurando el desarrollo de los distintos procesos en la lectura y garantizando así la comprensión de los diferentes niveles de sentido implícitos en los textos escritos, independientemente el nivel educativo del individuo.

En la educación superior, los bajos niveles en comprensión lectora también son tema de discusión. Un ejemplo de ello, es lo que viene sucediendo en Colombia, así tenemos, el reporte de resultados en Saber Pro-2010, instrumento empleado para determinar la calidad de la educación superior, muestra el mismo déficit en otros niveles de escolaridad. Según este informe, los mejores resultados en comprensión lectora se obtuvieron en las grandes capitales, más exactamente en las universidades del Rosario, Javeriana, Nacional de Colombia, Externado de Colombia, de la Sabana, del Norte (Barranquilla), de Antioquia, Industrial de Santander (UIS) y del Valle, entre otras. Lo anterior parece indicar cómo la calidad de la educación está determinada por el estrato social. Es decir, los estudiantes de sectores socioeconómicos altos alcanzaron puntajes destacados frente a los estudiantes de sectores de estrato bajo, quienes ostentaron resultados inferiores. Por su parte, en lo correspondiente a las competencias genéricas de la prueba, es decir, lectura y escritura, los resultados evidencian un déficit alarmante: en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico intertextual, solo el 6,5% logró puntajes satisfactorios. En cuanto a la producción escrita, solo un 15,2% alcanzó resultados ventajosos (El Tiempo, 2012).

De modo que las instituciones de educación tienen dos responsabilidades: primero, fomentar la lectura; y segundo, enseñar a los estudiantes las estrategias para desentrañar textos progresivamente más complejos. Con este objetivo es necesario profundizar en los currículos y en una orientación didáctica facilitadora de la comprensión lectora. Esto sugiere un gran reto para la escuela en el siglo XXI: la formación de lectores competentes, capaces de dialogar críticamente con todos los tipos de textos producidos en la sociedad actual, a fin de desarrollar una actitud activa y participativa en todo proceso lector.

1.3. Cómo se manifiesta el problema de la dificultad en la comprensión de contenidos

El problemática de la lectura y comprensión de contenidos parte desde la Educación Primaria, los profesores se enfocan en la apropiación de frases u oraciones; exigen su

repetición y copiado. En esta etapa, sin embargo, lo trascendental sería reforzar el medio escrito; es decir, el niño debería crear un vínculo entre el registro gráfico del habla y su funcionalidad en el mundo. Asimismo, debería entender que, así como puede emplear estrategias comunicativas orales eficientes (por ejemplo, pedir en tono de súplica), también puede utilizar recursos escritos, como las notas en la refrigeradora, el listado de quehaceres o las anotaciones en los cuadernos.

La escuela, por lo general, desperdicia un momento crucial e insiste en que los cursos de Comunicación Integral trabajen el texto como una institución social autónoma, vinculada a la ciencia o a la Literatura, y alejada de la vida real y concreta de los niños (Córdova, 2006).

Cundo ingresan al nivel Secundaria los adolescentes no observan en sus maestros prácticas de lectura y producción de textos, reducen la enseñanza del área de Comunicación a aspectos gramaticales y ortográficos.

Más adelante, cuando los alumnos ingresan a la universidad, cargan con los hábitos escolares de copiar textos, distanciándose de leer y escribir; por eso, solicitan menos lecturas y menos pruebas escritas. La universidad peruana se ha visto obligada a reconocer el problema y, por ello, en las últimas décadas, ha incorporado cursos de redacción o argumentación en sus primeros ciclos; es decir, al confirmar que los estudiantes no pueden formalizar sus pensamientos en un texto, se ha visto obligada a establecer asignaturas escolares en su currículo, que ocupan espacios en los que deberían ofrecerse otros cursos de la propia carrera.

Finalmente, el docente tampoco suele manejar muchas destrezas de lecto - escritura, pues le cuesta redactar por ello cuando se quiere publicar un libro, la labor del corrector de estilo resulta muy ardua, casi al nivel de la de un coautor.

En la Universidad Particular de Chiclayo la formación del hábito lector que permite la comprensión de contenidos no ha sido una de las prioridades, esto se refleja en el deficiente desarrollo del hábito lector que presentan los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, expresado en el poco interés por leer, fastidio, temor, dificultad para leer y comprender lo que leen, poca seguridad para expresar su opinión, al sentir a la lectura como una

obligación o castigo, no la visualizan como disfrute, mucho menos la sienten como parte de su vida.

La metodología empleada por los docentes es inadecuada para generar el hábito lector en los estudiantes, la cual conllevaba a desarrollar una lectura mecanizada, memorista, que solo llega al nivel literal, con estudiantes poco motivados, que solo ven a la lectura como una obligación y no como parte de su vida diaria.

1.4. Metodología empleada

El diseño que se ha seguido en la investigación es socio crítica propositiva. La investigación parte de la realidad en la que se manifiesta el problema y se procede a describir pormenorizadamente las evidencias del mismo; además consiste en la presentación descriptiva de los datos, con una explicación que permite evaluar y analizar las dificultades y limitaciones que presentan los alumnos en la comprensión de contenidos; lo que nos sirvió para diseñar y proponer una Estrategia Metodológica que permita contribuir a la solución del problema.

✓ Población y muestra

La población total la constituyeron 25 estudiantes de Tecnología Médica de la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación del ciclo 2017 I. quienes constituyeron también la muestra de estudio.

✓ Técnicas e Instrumentos

- La Encuesta que se utilizó para recopilar información sobre los sujetos de estudio y sus necesidades y carencias, con respecto al tema. Fue contestada por los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017
- La Entrevista a los docentes para determinar las estrategias que utilizan para promover la comprensión de contenidos en sus estudiantes.
- El test de comprensión de contenidos aplicado a los estudiantes para determinar las dificultades encontradas en proceso lector.

✓ **Métodos**

Los métodos juegan un papel fundamental en la investigación ya que permite descubrir la esencia del objeto y sus relaciones, las cuales no son percibidas directamente, posibilitando la interpretación, comprensión y explicación de los datos hechos o informaciones recogidas.

El estudio se realizó teniendo como referencia la experiencia docente de la investigadora en la Universidad Particular de Chiclayo en la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación.

El análisis - síntesis, al realizar, el estudio de contexto y recolección de datos estadísticos en relación a la comprensión de contenidos.

El Método inductivo, encontrando los rasgos comunes en relación al problema, para llegar a conclusiones en los aspectos que lo caracterizan.

El método hipotético deductivo, al momento de formular la hipótesis sustentada por el desarrollo teórico y siguiendo las reglas lógicas de la deducción.

El Método histórico comparativo, para la descripción del objeto de estudios, teniendo como fuentes primarias (Universidad) artículos, reportes y algunos libros de apoyo.

El Método Dialéctico, porque la investigación con este método lleva implícita una transformación de la realidad .

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS

CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Antecedentes

Farrach G (2016) Realizó un estudio con el objetivo de determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía. Como resultado de este estudio se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiantado. La contribución teórica de este estudio comprende una amplia revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas participativas; en tanto, el aporte práctico es la elaboración de un compendio metodológico para estimular la comprensión de textos escritos, que fortalecerá las capacidades docentes y, por ende, mejorará la calidad educativa, en el contexto universitario.

García y otros (2014). Realizaron un estudio descriptivo con el objetivo de Identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes universitarios de la licenciatura en Psicología Educativa de octavo semestre en la Universidad Pedagógica Nacional de México al leer un texto expositivo. Hallando que un 106.7% de los estudiantes se les facilitó identificar las ideas que propone el texto, puesto que la instrucción no tenía mayor complejidad ya que poseían información suficiente proporcionada por los ejercicios anteriores, el 90% no hizo uso de ella o le fue poco significativa para poder elegir correctamente las preguntas, el 9.9% da respuestas más cercanas al desacuerdo del autor y el 73.4% muestra una dispersión en cuanto a las respuestas ya que los estudiantes solo recuperan ciertas ideas sin expresar lo que realmente se pide en el ejercicio; ejemplo de esto es que los estudiantes no pueden seleccionar y recuperar la información de diferentes partes del texto y relacionarla para después integrarla de manera particular con un dato específico y darle sentido a los que quizá no está claramente determinado en la lectura; sin embargo, se esperaba que en este nivel educativo los estudiantes pudieran

hacerlo aprovechando el conocimiento que ya posee al poder argumentar con conocimiento teórico o bien, acompañado de conocimientos previos debido a que han pasado por un proceso educativo que les permite realizar dicha tarea al ser un texto de interés social por lo que podría construir la idea con argumentos propios bien relacionados con lo que el texto contiene.

Neira y otros (2014) Efectuaron un estudio mixto de corte transversal de alcance descriptivo, cuyo objetivo es establecer, por un lado, el nivel de comprensión lectora con el que ingresa un grupo de estudiantes a una carrera de pedagogía en la Universidad de Concepción de Chile y, por otro, describir las estrategias de lectura que emplea un sub grupo de dichos estudiantes, sobre la base de una muestra no probabilística, en el que se aplicaron dos instrumentos: una prueba de comprensión lectora (Lectum 7) y un protocolo de pensamiento en voz alta. Los resultados revelan un desempeño promedio general bajo, con una comparación de lectores hábiles y menos hábiles que arroja una diferencia significativa en cuanto a nivel de comprensión lectora, y una comparación entre estudiantes con y sin estudios superiores previos favorable a los primeros. Además, observaron una diferencia en la eficacia con la que se emplean estrategias de comprensión lectora, que muestra una mayor reflexión por parte de los lectores hábiles. Finalmente, es posible concluir que el empleo de estrategias y la experiencia con distintos tipos de texto son factores que inciden en el desempeño lector.

Espín G (2011) Realizó un estudio cuali - cuantitativo con el objetivo de investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010 de Ecuador Investigó a 154 estudiantes, hallando que los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprenden fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa; la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años, con lo cual no se

tiene jóvenes motivados hacia la lectura; existe la necesidad de proponer un Manual sobre Estrategias Metodológicas donde el estudiante comprenda lo que lee y sea el constructor de su propio conocimiento, se ponga en práctica la crítica, reflexión, autoconciencia, autodominio, auto motivación, énfasis, trabajo cooperativo, y pueda expresar libremente sus ideas en el aula de clase y en su vida cotidiana.

Paucar P (2015) Efectuó un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Investigó a 290 estudiantes de todos los ciclos académicos a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Hallando que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes.

Saux y otros (2014) Ejecutaron un estudio con el objetivo de examinar la generación de inferencias causal-antecedente durante y luego de la lectura de textos expositivos con contenidos científicos poco familiares en 52 estudiantes de grado universitario (Edad $M = 24.48$, $DS = 3.6$), quienes leyeron 24 textos científicos breves, registrando dos medidas de activación durante la lectura (tiempos de lectura y decisión léxica) y una medida post-lectura (respuestas a preguntas); además, se controló el grado de familiaridad de los materiales. Los resultados sugieren que las inferencias causal-antecedente son generadas al leer materiales científicos poco familiares, pero el grado de activación de la información requerida por la inferencia depende de la distancia de las partes del texto a ser integradas.

Luján (2014) Realizó un estudio analítico - sintético con el objetivo de Demostrar que la aplicación de la Estrategia Metodológica de Lectura Integral “DIXA” basada en el enfoque cognitivo mejora significativamente la comprensión lectora de textos argumentativos en los estudiantes de Administración en turismo y hotelería de la universidad César Vallejo, en una

muestra de 36 alumnos, 20 hombres y 16 mujeres. Encontró que la mayoría de los puntajes obtenidos en el pretest de los alumnos se ubica en el nivel medio de lectura con promedio de 11.7 también se encontró que el total de los puntajes del posttest de los alumnos se ubica en el nivel alto con promedio de 15.19; siendo esta la diferencia de promedios estadísticamente significativa. Igualmente se desarrollaron los tres niveles de pensamiento significativo.

Cabrejos y Villanueva (2015) Realizaron un estudio socio crítico-propositivo con el objetivo de diseñar, fundamentar y proponer un programa de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos, investigando a 30 estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Comunicación de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Hallando que La mayoría de los estudiantes desconocen estrategias de comprensión de textos lo que no les permite mejorar las competencias profesionales, no están en condiciones de aplicar estrategias de comprensión de textos; para ello es necesario proponer un Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar la Comprensión de Textos.

2.1.2. Teorías Científicas

Actualmente, la enseñanza para la comprensión lectora ha adquirido una importancia determinante en el contexto educativo, por lo que los Centros formadores, llámense Escuelas, Institutos o Universidades deban prestar una atención prioritaria ya que de esto dependerá en gran medida la eficiencia y eficacia en el éxito o fracaso del estudiante.

Si la Educación implica formación del ser humano en todas sus dimensiones, debemos mejorar la calidad de la misma en un campo de acción concreto como son los centros de formación, en los que, los docentes actúan, no sólo como mediadores, sino fundamentalmente como un facilitador del aprendizaje significativo en un clima de confianza y armonía en donde los estudiantes se sientan cognitiva, afectiva y emocionalmente seguros de lo que realiza en los mismos.

El presente trabajo se fundamenta en la teoría Socio-Cultural de Vigotsky, así como la teoría psicolingüística de Kenneth Goodman .

A.-TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Esta propuesta de interacción que manifiesta el autor con los niños la aplicamos en el proceso de aprendizaje con los universitarios en su formación profesional.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los estudiantes interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Como teórico dialéctico Vigotsky, enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, es definida tanto histórica como culturalmente, desde el enfoque y perspectiva de la presente investigación, esta teoría es de vital importancia, porque el contexto social y cultural influye en la formación de hábitos de los individuos.

“Los alumnos no construyen, sino reconstruyen los conocimientos científicos ya establecidos, el lenguaje, la escuela, la familia y las instituciones sociales cumplen un papel mediador”. (De Zubiría, 2006).

Considera al aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, pero inseparable de la situación en la que se produce.

El aprendizaje en relación con la Zona de Desarrollo determina que el hombre en permanente relación con su medio sociocultural desarrolla su proceso de aprendizaje. En Vigotsky, este proceso es ante todo una interacción entre los problemas y el conocimiento de cómo tratar con ellos en una cultura

determinada. La estructura cognitiva sigue una dinámica por la presencia de lo que él denomina zonas de desarrollo, para caracterizar los momentos, las formas en los que se genera el aprendizaje, por lo que señala tres zonas:

- Zona de desarrollo real; se define como el nivel en que el individuo es capaz de aprender independiente, por sí sólo.
- Zona de desarrollo proximal; constituye la diferencia entre lo que la persona puede hacer por sí misma y lo que podría hacer con la intervención de personas más experimentadas que ella, concediendo al docente un papel esencial al considerarle mediador del desarrollo de las estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Influye de manera sustantiva en su aprendizaje y su cultura, el ambiente y las relaciones que se establecen con otros desde su nacimiento. Consecuentemente el docente debe ser un experto que guía y mediatiza los saberes socio histórico y cultural inmediato del estudiante, quien debe aprenderlos e interiorizarlos.

Vigotsky aporta muchas ideas, dentro de ellas:

- La idea de la doble formación: Fundamenta qué función cognitiva se da primero en el plano interpersonal, en la que interviene los factores socioculturales, para luego reconstruirse en el plano intrapersonal, mediante el proceso de interrelación. Señala que estos procesos están en base de todo aprendizaje. Por lo que debemos reconocer que se aprende en interrelación con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas capacidades a la estructura cognitiva.

- El aprendizaje precede al desarrollo: Para Vigotsky un buen aprendizaje es aquel que reta al desarrollo psico evaluativo; es decir, estimula y exige la explotación de las potencialidades del sujeto en proceso de aprender como una forma de acelerar el desarrollo.

- Potencial creativo: Para él, la creativa es fruto de la disociación, romper la relación natural de los elementos tal como fueron percibidos inicialmente; y asociación: combinación de los diferentes elementos en una estructura o cuadro complejo, que se materializa en producto creativo, en cuya base están los procesos de imaginación y fantasía.

Vigotsky considera que la creatividad existe, potencialmente, en los seres humanos y es susceptible de desarrollarse en todo sujeto, siempre y cuando se estimule convenientemente todas sus habilidades. Igualmente, en el pensamiento de Vigotsky, la creatividad tiene un carácter eminentemente social por constituir el entorno que estimula al sujeto. La infancia es el periodo natural de la creatividad a través del juego.

- Revaloración de la enseñanza: Le asigna a la enseñanza la función principal de cumplir de cumplir la interacción necesaria que define a la zona de desarrollo próximo.

Asigna a la acción didáctica, trabajo del profesor, y a la escuela un papel relevante.

- Sentido de la evaluación: Debe tener en cuenta no solo el resultado sino interesarse básicamente en los procesos en la medida de que estos garantizan las transformaciones que busca la acción educativa.

Importancia de la interacción social: Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora. Aprender significa aprender con otros, recoger también sus puntos de vistas. La socialización se va realizando con otros. Todo docente tiene que ser consciente de su papel de orientador y mediador en la formación del hábito lector, partiendo de su propia experiencia, individual y social, tiene que ser creativo en cuanto a lo que debe y puede hacer.

La metáfora del andamiaje.

Son diversos los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los ‘andamios’ para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Según Vigotsky, la psicología humana es la construcción mediada por la cultura, somos lo que los demás son. La transmisión de estas funciones, desde los adultos, padres y maestros, a los estudiantes o nuevas generaciones en desarrollo se da mediante la interrelación social, de ahí que, en el caso del hábito lector, si los padres y maestros asumen dicha práctica generan que los estudiantes adquieran mediante un proceso de imitación un adecuado Hábito Lector y por ende el fortalecimiento de la comprensión lectora.

➤ Zona de desarrollo potencial; Aquí se manifiesta la síntesis dialéctica del proceso dinámica para aprender que resulta de la interrelación de los aprendizajes que conforman la zona de desarrollo real y próximo en la dimensión de avanzar a niveles categoriales. No es algo estático, aquello que vamos logrando pasará a formar parte de nuestra zona de desarrollo real pero cualitativamente distinta (Navarro Peña, 2006)

B.- Teoría psicolingüística de Kenneth Goodman.

Kenneth Goodman (1996), es el líder del modelo psicolingüístico. Este parte de los siguientes supuestos: La lectura es un proceso del lenguaje, los lectores son usuarios del lenguaje, los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura, “nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto”.

Goodman, sostiene que la lectura es un juego de adivinanzas psicolingüístico complejo en el que el lector reconstruye el significado a través de una interacción con el texto. En este juego de adivinanzas el lector, valiéndose lo menos posible de la información que le ofrece el texto,

usando sus conocimientos previos, sus experiencias, selecciona la información más apropiada para hacer predicciones, anticipaciones y adivinanzas y reconstruir el significado. En este sentido, el significado no reside en lo impreso, sino que ha de ser apostado por el lector. Existe un único proceso de lectura para todas las lenguas y para todo tipo de texto, independientemente de su estructura o de los propósitos que motivan al lector al leer.

La comprensión es el único objetivo de la lectura. Para lograrla, el lector se vale de una serie de estrategias que ocurren simultáneamente y no secuencialmente:

- Selecciona las pistas gráficas que le ofrece el texto guiado por selecciones anteriores, sus conocimientos previos y su competencia.
- Utiliza las pistas del texto para formar imágenes y anticipar lo que vendrá.
- Relaciona lo que encuentre con lo que ya conoce.
- Hace predicciones a partir de la información gráfica.
- Vuelve a lo leído para confirmar, apoyar una idea, o para buscar más pistas y, a partir de esto, poder adivinar.
- Utiliza el contexto para probar la pertinencia semántica y gramatical.
- Hace inferencias a partir de la información que ha construido.

Las estrategias que presenta Kenneth Goodman son actividades organizadas que se realizan sobre una determinada información con la finalidad de discriminar (evaluar) la información relevante que necesitamos obtener, bien para utilizarla de inmediato o bien para que nos sirva de fundamento en la adquisición de nueva información.

Existen diferentes clasificaciones de estrategias, así por ejemplo, Goodman (1986) señala, entre las estrategias que utiliza el lector tenemos: Muestreo, Predicción, Inferencia, Confirmación y Corrección.

- Los lectores desarrollan estrategias de muestreo ya que el texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles, entonces el lector elige algunos de los que considera útiles, guiado por elecciones anteriores y por la utilización de estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto, las exigencias de la tarea y el significado.
- Las estrategias de muestreo, las experiencias y los conocimientos previos, que posee el lector, le permiten elaborar predicciones sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado. Por su parte, los diferentes índices presentes en el texto, permiten al lector la verificación de sus predicciones y, de esta manera, lograr la construcción del significado. De ahí que la lectura puede considerarse como un proceso de elaboración y verificación de predicciones que llevarán al lector a la construcción de una interpretación.
- Los conocimientos y experiencias previas son los que van conformando nuestra teoría del mundo. La capacidad de construir una teoría del mundo y de hacer predicciones a través de ella es innata, pero los contenidos reales de la teoría, los detalles, la organización de éstos se adquieren a partir del entorno socio-cultural, vale decir, del entorno escolar y extra escolar en el que se desenvuelve el alumno.
- La inferencia permite al lector completar la información de que dispone en el texto, infiriendo lo que no está explícito en el mismo sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, entre otros aspectos. Para Goodman (1986). La inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta. Las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito.
- Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y

son usadas por el lector, otras estrategias para confirmar o rechazar sus conclusiones previas, son ellas las estrategias de confirmación y de corrección. El lector está constantemente supervisando su propia lectura, Goodman (1986) afirma que las mismas señales que se usan para hacer predicciones e inferencias subsecuentes, sirven para confirmar las anteriores, de ahí que las estrategias de muestreo están permanentemente presentes en el proceso de lectura

2.2. Enfoques Teóricos Conceptuales

Centrado en los hábitos lectores, de lo cual se desprende las palabras hábito, lectura, proceso lector y comprensión lectora.

2.2.1. La Lectura

A.-DEFINICIÓN DE LECTURA:

Leer en un sentido riguroso es “construir por sí mismo el sentido de un mensaje”, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales, y hechos sociales.

El acto de leer es un proceso de dinamización, el intercambio de significados entre el texto y el lector. Este acto para ser exitoso y lograr la comprensión, requieren que quien lea involucre en su ejecución una serie de habilidades antes, durante y después de la lectura (Manual de Animación Lectora, 2007 – pág. 09)

En el sentido físico y mental, la actividad lectora supone la correcta ejecución de cuatro procesos: el perceptivo, basado en la extracción de los signos léxicos, que aporta el significado de las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria; el proceso sintáctico, que analiza las palabras agrupadas en frases y oraciones determinando su función gramatical,

y el proceso semántico, que descubre y construye el mensaje y lo incorpora a la memoria del individuo.

La lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes, siendo el principal instrumento de aprendizaje y el núcleo central del trabajo diario, convirtiéndose en el punto de partida de la mayoría de las actividades escolares.

La lectura es la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas en la mayor parte de las culturas. Precisamente, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre ello se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes.

La enseñanza y estimulación de la lectura supone, un objetivo básico de todo sistema educativo.

El proyecto PISA pone el énfasis en el conocimiento funcional y en las destrezas que facilitan una participación social activa, por ello entiende la lectura como:

La capacidad de comprender, emplear y elaborar una amplia variedad de tipos de texto con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

B.- IMPORTANCIA DE LA LECTURA:

Los motivos más poderosos por los que se lee se puede sintetizar a dos: leemos por interés o por gusto.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Tiene un potencial formativo que va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen historia

La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano

C.- MODALIDADES DE LA LECTURA

Las modalidades de la lectura son formas de interacción con el texto; no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

- Audición de lectura

Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

- Lectura guiada

Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación,

muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

- Lectura compartida

También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros.

Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

- Lectura comentada

Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

- Lectura independiente

En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

- Lectura en episodios

Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

D.- VENTAJAS DE LA LECTURA

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La lectura despierta aficiones e intereses.
- La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

- La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

- La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.

- La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y —de este modo— favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.

- La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.

- La lectura es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación....

- La lectura es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de «el placer de leer», y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana.

E.- PROCESO DE LA LECTURA:

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

1. La visualización: Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca

entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

2. La fonación: Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

3. La audición: La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

4. La cerebración: La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

2.2.2. Comprensión lectora o comprensión de contenidos

Es una reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición. Una buena lectura no debe quedarse en la mera comprensión superficial y literal de lo escrito, se debe tratar de profundizar hasta encontrarse con comprensión, incluso, de las intenciones del autor, que a menudo se develan en sus textos

La comprensión de **lectura** tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica, constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas.
- La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura.
- La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

Antecedentes

La comprensión lectora ha sido uno de los temas más discutidos en los últimos años por su relevancia en los procesos de aprendizaje, pues resulta ser causa y consecuencia del éxito o fracaso escolar; convirtiéndose en el parámetro fundamental para medir los procesos de aprendizaje y, por ende, la calidad de la educación. Siendo entonces el eje fundamental de la construcción de saberes, es lógico suponer que tanto la lectura como la comprensión se convierten en los temas por excelencia de los debates y proyectos más relevantes, en la educación pública y privada. Lo anterior se ha encaminado al desarrollo e implementación de estudios en áreas afines, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

En otras palabras, resulta imperante la necesidad de abordar la comprensión lectora desde todos los ámbitos posibles de investigación, (Morales & Cassany 2008; Larragaña & Yubero 2015; López C 2015; Moyano & Giudice 2016) y así, reconocer los múltiples factores perceptivos, lingüísticos y cognitivos implícitos presentes, más allá del simple encadenamiento de los significados de un conjunto de palabras. La comprensión es activar o construir un esquema que proporcione una explicación coherente de las relaciones entre los objetos y los eventos mencionados en el texto.

Desde esta perspectiva, la lectura abordada desde cualquier nivel de comprensión (literal, inferencial o crítico-intertextual) se concibe como elemento clave en la formación integral del ser humano. No solo se entiende como el constructo del conocimiento científico, que va más allá en el proceso metacognitivo, permitiendo la aprehensión del conocimiento y la regulación

del mismo (Santiago, Castillo & Ruiz, 2005, pp. 38-39; Makuc 2015.). Esto sin olvidar el valor asignado al comportamiento lector en la formación del sentido crítico y estético, al goce y disfrute de un “buen libro”, en la pasión de lo literario.

Las Competencias y los niveles de comprensión lectora

En todo acto lector inciden diferentes factores, entre ellos el desarrollo de las competencias por parte de los lectores. De acuerdo a Pérez (2003), el proceso lector es el acto que vincula a un lector, en torno a un texto y un contexto; y la interpretación del texto depende del grado de comprensión del lector en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual (Pérez, 2003, pp. 28-31).

De esta manera, todo lector competente alcanza a “comprender” un texto, al tiempo que desarrolla una actitud crítica y participativa en su proceso lector. Dicho de esta forma, lo anterior vincula el término de “competencia”, siendo este definido por muchos pensadores: la acepción más usada es “un saber hacer en contexto”, lo cual implica el “uso” de una serie de conocimientos y estrategias, adquiridas en diferentes situaciones en torno a un hecho o actividad. Así, las competencias se evidencian por medio de acciones. En el caso de abordar un texto escrito, las competencias se realizan en tres acciones: interpretar, argumentar y proponer.

Así retomando a Pérez (2003), cabe definir los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-intertextual. El primero es la comprensión localizada del texto; en este, el lector explora el texto de manera explícita y es la información que el autor desea transmitir. El lector no profundiza: solo se mantiene en la información proporcionada de primera mano, sin ahondar en posibles interpretaciones más allá de su sentido. El segundo nivel, por su parte, corresponde a la comprensión global del texto: en este, el lector deduce la información del texto, suministrada a modo de pistas o entrelíneas; relaciona en forma lógica los valores sociales y culturales del contexto con el mundo del conocimiento para simbolizar la información dada en el texto. Y el tercero, el nivel crítico-intertextual, es la comprensión global del texto.

En este nivel se emplea la lectura desde “lo que se conoce” o desde la “enciclopedia”, es decir, el uso de saberes de diferentes fuentes. En cuanto a lo crítico, el lector se posiciona para emitir juicios desde la ubicación del autor planteado en el texto. De este modo, el lector construye representaciones ideológicas propias de la identificación de ideologías de los autores, presentes en los textos (Pérez, 2003, p. 33).

2.2.3. Estrategias

A.- DEFINICIÓN

Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. Sirve para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales.

Es un conjunto de acciones humanas, intencionales y articuladas, para lograr metas determinadas.

Son un conjunto de actividades, fines y recursos que se analizan, organizan y plantean de tal manera que cumplan con los objetivos.

Un curso de acción consciente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos.

Son medios predeterminados para lograr un propósito.

Es el diseño de pasos, procedimientos y secuencias para lograr un propósito.

Tiene un propósito, una finalidad o una intención.

Se deriva de una necesidad.

Es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado en el futuro.

Sirve para regular la orientación de los contenidos y la intención inicial de los procesos.

B.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Es el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje, donde el criterio y juicio del profesor es importante.

Son el conjunto de medios, métodos, acciones que se desarrollan dentro del aula de manera consciente e intencional para lograr los aprendizajes.

Son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito.

Son una secuencia de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede considerar una estrategia metodológica activa a la forma o manera como el docente y los alumnos organizan aprendizajes significativos.

Dentro de los conceptos que se relacionan con las estrategias metodológicas tenemos:

- El método, es el camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir un determinado objetivo.
- Técnica Didáctica, la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza.
- Actividades, son las situaciones creadas por el docente para que los estudiantes vivan ciertas experiencias.
- Recurso Didáctico, Son los mediadores de la información, las herramientas para mejorar las condiciones de aprendizaje, que interactúan con la estructura cognitiva de los alumnos, para que participe y se sienta atraído.

C.- EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS EN LA COMPRESIÓN DE CONTENIDOS

La comprensión de lo que se lee es el producto de tres condiciones (Palinesar y Brown, 1984):

1. De la claridad y la coherencia del contenido del texto, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.
2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Es decir, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en si se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él.
3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Es importante enseñar estrategias de comprensión, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a texto de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usa cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles, por los creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello el que lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo,

establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias que utilizamos cuando leemos deben permitirnos:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el conocimiento de que se trate.
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental.
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común.
5. Comprobar continuamente si la tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto - interrogación.
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones.

A todo ello se debe añadir que las estrategias deben ayudar al lector a escoger otros caminos cuando se encuentre con problemas en la lectura.

D.- ESTRATEGIAS DE LECTURA:

Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción: El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Anticipación: Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector

sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

Confirmación y Autocorrección: Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.

Inferencia: Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Monitoreo: También conocida como *meta comprensión*, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

E.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA O DE CONTENIDOS

La lectura se aprende por imitación; primero, de los padres, y luego, de una serie de modelos, entre ellos los maestros.

Para desarrollar el hábito lector, hay que animar, es decir desarrollar actividades que preparen y acerquen al lector de una manera creativa, lúdica y placentera, logrando que recurra regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura.

Dentro de las estrategias para incentivar la lectura tenemos:

Previo a la lectura: **El deseo de leer, la curiosidad por conocer y descubrir el mundo por sí mismo:**

- Averiguar qué les interesa en ese momento, lo que les gustaría conocer.
Combinar varios géneros
- Presentar los temas de diferente contenido y pedirles que escojan aquel que quisieran leer.
- Comentar lo que esperan del libro y pedir que imaginen el argumento a partir de título.
- Relaciona las imágenes con la lectura.
- Analizar los textos de los libros a leer.
- Pedir que imaginen al personaje principal.
- Determinar el eje de la animación: tema el tipo de personajes, valor, etc.
- Aprender a formular hipótesis previas a la lectura y luego reflexionar acerca de lo leído.
- Reconocer e interpretar indicios.
- Presentar indirectamente el eje de animación, tema, género, tipo de personaje y de texto.
- Frecuentar librerías, bibliotecas y ferias de libros

Durante la lectura: **Envolver al estudiante con la lectura.**

- Ayudar a que se deje llevar por la lectura.
- Interrumpir la lectura, si los lectores hacen preguntas, sin adelantar la trama del libro.
- Leer parte del texto en voz alta y dejar luego a los lectores que continúen con la lectura.

- Dramatizar la lectura adoptando un tono de voz por cada personaje y subrayando con la entonación y el volumen de la voz los momentos más importantes y tensos.
- Acostumbrar a los estudiantes, a gozar de la materialidad del texto,
- Mantener el ritmo en las lecturas realizadas ya que transmite por sí mismo significado, aunque que impreciso, resulta más motivador, más sugerente.
- Propiciar una lectura que respete el ritmo mismo de la lectura,
- Identificar las características de los diferentes tipos de textos y géneros para comprender mejor. Destacar no sólo el contenido del texto, sino la forma, los recursos empleados.

Después de la lectura: **proyectar la imaginación del estudiante más allá de la lectura.**

- Preguntar si les ha gustado el texto y si conocen otros textos parecidos.
- Animarlo a opinar sobre la conducta de los personajes.
- Recordar pasajes y pedir que identifiquen a qué momento de la lectura pertenecen.
- Preguntar si alguien quiere contar un texto que se parezca al que se ha leído.
- Pedir que identifiquen el pasaje que más les gustó.
- Pedir que describan a los personajes y que opinen sobre ellos.
- Jugar o introducir cambios en las historias leídas.
- Animar a contar relatos con varios episodios.
- Relacionar los textos con otras manifestaciones artísticas.
- Combinar la composición individual con la colectiva de poemas y relatos.
- Estimular los concursos literarios, a través de las producciones literarias.

- Continuar las historias, narrando una aventura más de los protagonistas en otro momento de la historia.
- Editar con los alumnos los trabajos de creación y comentario.
- Fomentar la expresión oral de lo leído organizando tertulias literarias y discursos, a partir de la lectura, manifestar su apreciación crítica.
- Dramatizar las historias leídas
- Asistir a funciones teatrales o narraciones orales.
- Elaborar tiras cómicas, adoptar la historia y convertirla en una historieta.
- Animar a leer otras historias del mismo autor o de otros que le agraden.

Recuerde que el hábito de leer necesita afianzarse permanentemente.

Después de la lectura: incentivar la creación de relatos semejantes, así por ejemplo cambiar el final de la historia, continuar la historia, a partir de la interrogante ¿qué crees que sucedió después?

Es importante incentivar y formar en nuestras aulas lectores críticos, de tal manera que enseñar a leer, lejos de ser una técnica neutra y poco significativa, sea una práctica social que apunte a formar lectores críticos de diversos tipos de textos.

No olvidemos que poseer buenos hábitos de lectura trae consigo la formación de personas con un amplio vocabulario, creadoras, con capacidad crítica y capaces de resolver problemas de su realidad. Por lo tanto incentivar a los estudiantes a leer es de gran ayuda en su proceso educativo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1. Análisis y discusión de los resultados de los instrumentos utilizados

3.1.1. Encuesta a los Estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I.

Tabla 1: Género de los Estudiantes

Género del estudiante	Nº	%
TOTAL	25	100.00
MASCULINO	07	28.00
FEMENINO	18	72.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la UPCH, Ciclo 2017 I

En la tabla 1, podemos observar la distribución del género de los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I, prevaleciendo el género femenino en el 75%.

Tabla 2: Sobre las preferencias del estudiante respecto a la lectura

Ítems	SI	%	NO	%
Televisión	17	68	08	32
Internet	25	100	--	
Leer	10	40	15	60
Lees por placer	10	40	15	60
Lees en casa	9	36	16	64
Comprendes lo que lees en los contenidos de tus cursos	10	40	15	60

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la UPCH, Ciclo 2017 I

Solé (2002) “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura”

Sin embargo en los resultados de la encuesta el 100% de los estudiantes encuestados prefiere el internet, a diferencia de solo un 40% de los encuestados le gusta leer y un 60% manifiesta que no comprende lo que lee.

Resultados que muestran el poco interés por la lectura, probablemente porque no han desarrollado el hábito lector y por tanto dificulta la comprensión de los contenidos de sus cursos, no logrando satisfacer el objetivo que guía su lectura, lo que repercute negativamente en su proceso de aprendizaje.

Tabla 3: Sobre las actitudes del docente respecto a la lectura de sus estudiantes

Ítems	SI	%	NO	%
Tus docentes utilizan alguna estrategia para el momento de lectura	2	8	23	92
Tus docentes te motivan a leer en casa	4	16	21	84
Terminas el libro que empiezas a leer	6	24	19	76
Tus docentes te explican cómo leer el texto	2	8	23	92
Tus docentes hacen una retroalimentación cuando no entienden el contenido de un texto	2	8	23	92

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica – Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la UPCH, Ciclo 2017 I

Vigotsky entendía que la interacción social era la fuerza motivadora para pasar del nivel de pensamiento en complejos y pseudoconceptos al pensamiento en conceptos. Relacionando esta idea con el proceso de comprensión lectora se plantea la importancia de que ésta no se quede en la repetición mecánica de una idea principal sino en la construcción activa con la ayuda de otros, en este caso del docente.

De los resultados de la encuesta, el 92% de los estudiantes manifiesta que los docentes no utilizan estrategias al momento de la lectura, ni les explican cómo leer un texto, tampoco hacen una retroalimentación cuando no comprenden el

texto; el 84% manifiesta que los docentes no los motivan a leer en casa y el 76% no termina el libro que empieza a leer.

De allí la necesidad de que los docentes conozcan y apliquen estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes puedan comprender los contenidos de los cursos que forman parte de su carrera profesional.

Tabla 4: Sobre las dificultades para comprender un texto

Ítems	SI	%	NO	%
Entiende la terminología médica	2	8	23	92
Aplican los docentes estrategias de comprensión lectora	4	16	21	84
Interés por el contenido de los textos	6	24	19	76

FUENTE: Encuesta aplicado a los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica – Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la UPCH, Ciclo 2017 I

De acuerdo con Goodman (1996), “la comprensión lectora es un proceso a lo largo del cual el lector va construyendo el significado del texto. Para ello, éste se vale de dos tipos de conocimientos: a) los conocimientos previos conceptuales que corresponden al saber enciclopédico o conocimiento del mundo que posee el individuo, conocimiento que se expresa en términos de esquemas mentales, por ejemplo; y b) los conocimientos previos letrados, es decir, los conocimientos que el individuo posee sobre el código escrito en particular, agrupados en conocimientos sobre aspectos materiales o paratextuales (material de soporte, formatos, tipografía, diseño gráfico) así como aspectos textuales (alfabéticos, morfosintácticos, léxicos, semánticos y pragmáticos).”

Sin embargo, un 92% de los estudiantes encuestados manifiestan que no entienden la terminología médica; un 84% expresa que los docentes no aplican estrategias de comprensión lectora y un 76% no muestra interés por el contenido de los textos.

Resultados que nos indican que los estudiantes no comprenden el contenido de los textos dificultando su proceso de aprendizaje de las asignaturas que forman parte del currículo de su carrera, los conocimientos previos conceptuales y

letrados son limitados pues no entienden de terminología médica. Esto se corrobora con los resultados de la entrevista a los docentes quienes manifiestan que no aplican estrategias para la comprensión de contenidos con los estudiantes.

3.1.2 Test de comprensión de contenidos aplicado a los Estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I.

Tabla 5: Comprensión de contenidos

DIMENSIÓN			ÍTEMS	SI	%	NO	%
ANTES DE LA LECTURA: (Muestreo, Predicción)			Expresa el significado de palabras seleccionadas del texto a leer	12	48	13	52
			Elabora hipótesis sobre el contenido del texto	9	36	16	64
DURANTE LA LECTURA: (Inferencia)			Responde a interrogantes literales	20	80	05	20
			Responde a interrogantes inferenciales	7	28	18	72
			Responde a interrogantes criterios	5	20	20	80
DESPUÉS DE LA LECTURA: (Confirmación y Corrección.)			Extrae la síntesis del texto	9	36	16	64
			Contrasta sus saberes previos con la nueva información	10	40	15	60

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la UPCH, Ciclo 2017 I

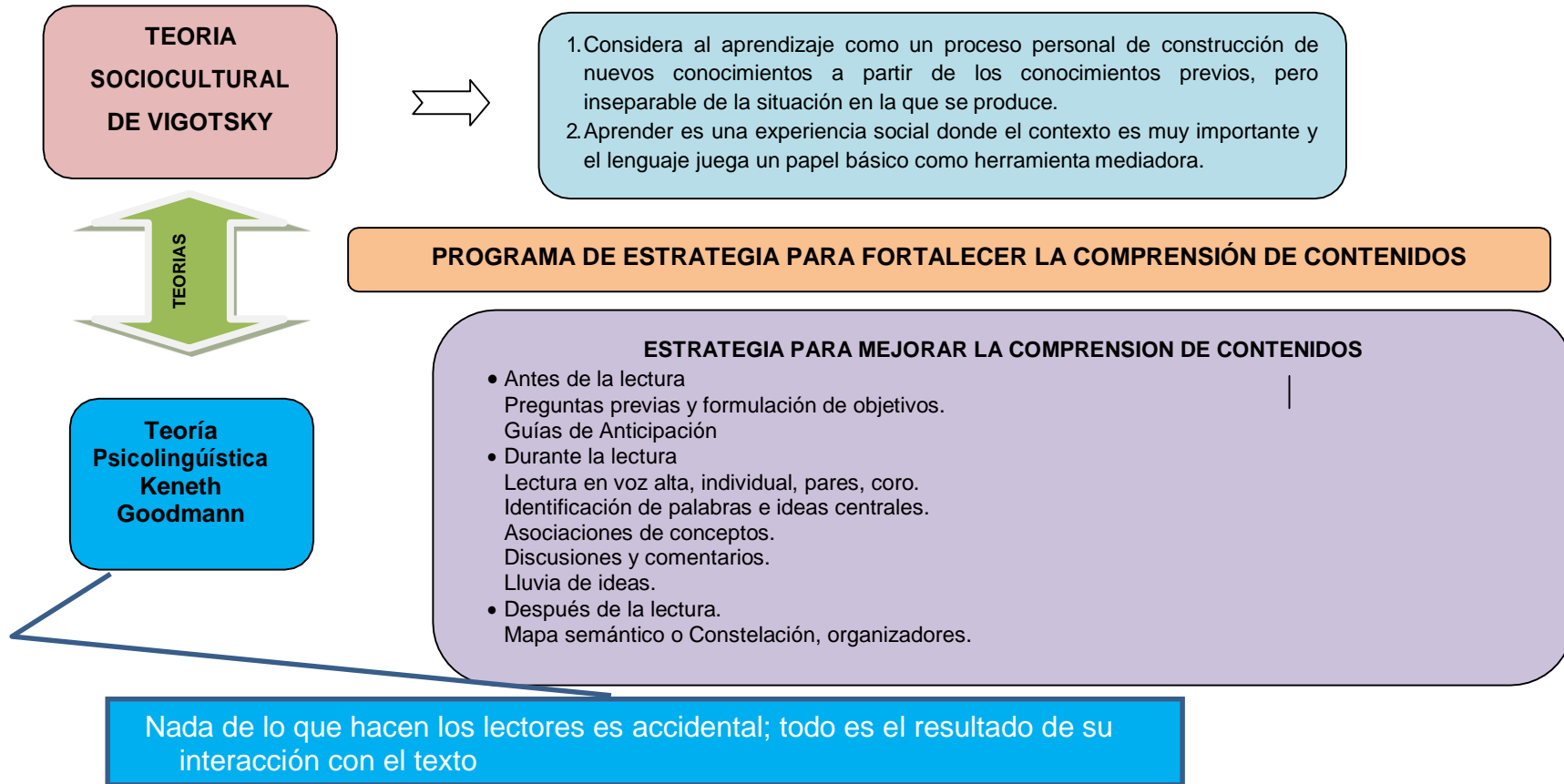
El saber leer supone, desde la perspectiva del sujeto lector, la activación de conocimientos previos para relacionarlos con la nueva información que

encuentra en el texto. Lo importante es que en el acto de leer el estudiante logre comprender el contenido que está leyendo; ahora bien, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, desde la óptica del docente, implica decidir de estos conocimientos cuáles va a privilegiar y, en consecuencia, qué tipos de contenidos va a trabajar en el aula.

Sin embargo, en los resultados del test de comprensión de contenidos, un 52% de los encuestados no expresa con precisión el significado de las palabras que intervienen en el texto a leer; un 64% no expone las hipótesis sobre lo que tratará el texto; un 80% responde a preguntas literales, pero un 72% no responde a preguntas inferenciales y un 80% no responde a preguntas criterios; el 64% no es capaz de precisar la síntesis del texto; y un 60% tiene dificultades para contrastar los saberes previos con la nueva información.

Los resultados evidencian que los estudiantes tienen dificultades para comprender el contenido de los textos relacionados con su proceso formativo lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

MODELO TEORICO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN



Estrategia metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, Ciclo 2017 I. Elaboración: Lic T.M Lady Gastulo de chavesta.

3.2. Estrategia metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos

321. Presentación

La comprensión lectora, sin duda, un tema fundamental cuando se habla en torno a la educación y más aún cuando se desea impulsar y dinamizar los aprendizajes.

Ante una realidad cada vez más compleja, la lectura se manifiesta como una herramienta imprescindible para comprenderla, y, por qué no: transformarla. A medida que comprendemos nos conocemos, en tanto transformamos algo de nuestra realidad, nos transformamos, nos preparamos para enfrentar todos los retos que se nos presentan en la vida.

Convencidos de que la lectura ayuda a comprender la realidad, nuestra labor docente debe constituir la como un eje central.

En el Perú, hablar de lectura es un tanto difícil, debido a los bajos índices que manifiestan en relación a la comprensión lectora.

Diferentes estudios señalan que el hábito lector es un factor relacionado con el rendimiento académico, es más los estudiantes con hábitos lectores asentados, obtiene buenos resultados son más creativos e imaginativos y no tienen dificultades para leer.

Esta propuesta busca mejorar la comprensión de contenidos, partiendo de la formación del hábito lector y de la aplicación de una estrategia metodológica que propone una serie de acciones a tomar en cuenta al momento de su aplicación y que se convierte en ayuda para que el docente logre que sus estudiantes comprendan lo que leen.

Si bien el asunto de trabajar la comprensión de contenidos en nuestro país, nos preocupa, aún no se ha convertido en una eficaz ocupación. *Para lograr la comprensión de contenidos, el estudiante tiene que leer e interactuar con el texto.* La lectura debe cruzar el aprendizaje en todos y cada uno de los distintos sectores curriculares. No es la lectura una acción que pertenece exclusivamente

al área de comunicación: todos los espacios del saber humano se ilustran y profundizan efectivamente desde la lectura.

Potenciar la lectura para llegar a la comprensión de contenidos es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad de educar y comprometen a toda la sociedad, especialmente a las familias y a los centros de formación en general.

322 Justificación

Buscando fomentar en nuestros estudiantes el placer por la lectura para llegar a la comprensión de contenidos, tratando de solucionar en parte, el problema que presenta nuestro país en relación a la lectura y a las dificultades que se reflejan en la comprensión de contenidos, proponemos una estrategia metodológica, que les permita comprender los contenidos de las asignaturas que forman parte de su currículo y así formarse como profesionales eficientes y eficaces. Convencidos de que para mejorarla se debe partir de potenciar el hábito lector y brindarle las herramientas para que sepan cómo hacerlo porque nadie lee lo que no le gusta y mucho más lo que no comprende.

Sabemos que comprender lo que se lee es el resultado de un conjunto de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación del profesional como lector permanente.

Se generará que los estudiantes manifiesten su opinión y crítica sobre lo que leen, plasmándolo en la producción de textos y la organización de debates, donde participen en equipo.

A partir de la aplicación de esta estrategia diseñada a través de una secuencia de acciones se les dará la oportunidad a los docentes de desarrollar la comprensión de contenidos en sus estudiantes, buscando el acercamiento a los libros principalmente de su especialidad

La propuesta de estrategia metodológica para fortalecer la comprensión de contenidos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica -

Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, se fundamenta en las siguientes teorías:

✓ **Teoría sociocultural de Vigotsky.**

Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora. Aprender significa aprender con otros.

Para Vigotsky, el sujeto adquiere la connotación humana en la asimilación de su cultura, la que es transmitida básicamente a través del lenguaje y la acción.

En el proceso de interrelación, el sujeto interioriza las formas colectivas de comportamiento y el significado de los signos propios de la cultura en la que vive. Cabe comprender el papel mediador y orientador que cumplen los signos en relación a la conducta del individuo. Esto es posible debido al significado que poseen.

La teoría de Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al **plano intrapersonal** lo que ha aprendido socialmente en clases en un proceso interpersonal donde actúa el concepto de mediación, es decir, que su **constructo** de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura estén bien adquiridos. Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza **continua**, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Propuesta que recogemos para plantear la estrategia metodológica donde se toma en cuenta la mediación del docente alumno para lograr la comprensión del contenido de las asignaturas.

B.- Teoría psicolingüística de Kenneth Goodman.

Goodman (1986), sostiene que la lectura es un juego de adivinanzas psicolingüístico complejo en el que el lector reconstruye el significado a través de una interacción con el texto. En este juego de adivinanzas el lector, valiéndose lo menos posible de la información que le ofrece el texto,

usando sus conocimientos previos, sus experiencias, selecciona la información más apropiada para hacer predicciones, anticipaciones y adivinanzas y reconstruir el significado. En este sentido, el significado no reside en lo impreso, sino que ha de ser apostado por el lector. Existe un único proceso de lectura para todas las lenguas y para todo tipo de texto, independientemente de su estructura o de los propósitos que motivan al lector al leer.

Para la presente propuesta tomamos como referencia las estrategias que nos propone el autor como son: Muestreo, Predicción, Inferencia, Confirmación y Corrección. El lector está constantemente supervisando su propia lectura, Goodman (1986) afirma que las mismas señales que se usan para hacer predicciones e inferencias subsecuentes, sirven para confirmar las anteriores, de ahí que las estrategias de muestreo están permanentemente presentes en el proceso de lectura

C.-Propuesta de Isabel Solé

Desde esta óptica, la enseñanza de la lectura implica abordar, además de contenidos conceptuales y procedimentales, conocimientos de orden metacognitivo, esto es, posibilitar en los lectores en formación el desarrollo de estrategias que les brinden la opción de controlar y evaluar su proceso lector. Estas estrategias se asocian a las tres fases que, desde la óptica de Solé (1998), involucra el ejercicio lector: prelectura o fase de anticipación en la que se encuentra, definir objetivos, indagar sobre conocimientos previos, formular predicciones, plantear interrogantes con respecto al texto; durante la lectura o fase de construcción, que supone aspectos como centrarse en el contenido principal, controlar la comprensión, identificar afirmaciones, formular hipótesis y evaluarlas, formular preguntas y responderlas, buscar ayuda en caso de tener dificultades de comprensión; y después de la lectura o fase de evaluación, que contempla dar cuenta del proceso por medio de diversos recursos: resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, reseñas, entre otros. El planteamiento que subyace a esta tendencia propone que el estudiante vaya logrando autonomía en su proceso de comprensión lectora. Esto quiere decir que la propuesta didáctica contempla la transferencia gradual del proceso de

aprendizaje del docente al estudiante, de forma que en los primeros momentos el profesor es el responsable del control de la actividad de aprendizaje, asumiendo el papel de guía y modelo de la actividad cognitiva y metacognitiva, y poco a poco va llevando al estudiante para que éste tome por su cuenta el control del proceso.

323. Objetivos

A.- GENERAL:

Fortalecer la comprensión de contenidos mediante el diseño y aplicación una estrategia metodológica.

B.- ESPECÍFICO:

- Planificar y organizar acciones que fortalezcan la comprensión lectora en la comunidad universitaria.
- Formar lectores capaces de desarrollarse con éxito en el ámbito universitario.
- Promover la práctica de estrategias en los estudiantes universitarios que les permita despertar un sentido crítico de lo que leen.

324. Principios orientados en la aplicación de las estrategias metodológicas

- Establecer en el aula un ambiente de confianza, de afectividad y de aceptación mutua para brindar seguridad al momento de leer.
- Utilizar el conocimiento previo del estudiante, relacionado a lo que lee, darle sentido al contenido, relacionando y asociándolo con sus experiencias pasadas.

- Creación de actividades lúdicas, en las que se mezclen la música, la dramatización, la narración y lectura oral y la lectura como estrategia para la creación del hábito lector que los lleve a la comprensión de contenidos.
- Posibilitar la participación de los estudiantes en las actividades que se vayan promoviendo el diálogo y la discusión, a través de conversatorios.
- Estimular la utilización autónoma de las estrategias aprendidas proporcionando la retroalimentación necesaria que permita a las alumnas ir tomando paulatinamente el control de los aprendizajes realizados.
- Introducir las modificaciones y los ajustes oportunos tanto en el desarrollo general de la propuesta como en los procedimientos puntuales según la participación autónoma de los estudiantes.
- Incorporar a su horario personal la lectura de textos que forman parte de su formación profesional.

325. Pasos para el diseño de la estrategia metodológica

En el diseño de la estrategia, se desarrollaron los siguientes pasos:

- Explicar claramente los objetivos y metas de comprensión de contenidos que se pretenden alcanzar a los docentes.
- Aplicar tanto a docentes como a los alumnos, un pre Test antes de la ejecución del proyecto.
- Motivar a los docentes para estar dispuestos a ser modelos lectores, a partir de su propia experiencia lectora.
- Propiciar en los docentes el acercamiento a la lectura de forma más fluida.
- Entender que la lectura requiere de un ambiente de tranquilidad por tanto, necesitamos disponer de un tiempo y ambiente distinto al de la clase para leer.

- Capacitar a los docentes en el manejo de estas estrategias.
- Crear un ambiente que estimule a la lectura.
- Dedicar un tiempo en el aula para leer.
- Seleccionar los textos a trabajar a partir de las preferencias lectoras de los estudiantes y que corresponda a su profesión.
- Crear de espacios en los que se realicen concursos de análisis, interpretación, producción, exposición.
- Diseñar actividades que conlleven a ser conscientes que se necesita la ayuda de todos los miembros de la comunidad universitaria .

3.2.6 Contenido

A.- ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS:

a.- Fundamentación:

Para contribuir a mejorar la comprensión de contenidos de nuestros estudiantes es importante la concepción que el docente tenga acerca de la lectura, porque a partir de ella elaborará sus propias estrategias.

La estrategia metodológica considera sesiones de comprensión de contenido que deben ser estructuradas teniendo en cuenta los momentos de lectura, es decir:

El antes, para propiciar y dar hipótesis sobre el tipo de texto, su estructura, su objetivo y tema, y así activar los conocimientos previos y motivar el interés por el texto.

El durante, para comprobar si nuestras hipótesis iniciales son ciertas o no.

El después, donde revisamos lo que se ha experimentado y conseguido con los textos.

b.- Acciones

A continuación las acciones a desarrollar que forman parte de la estrategia metodológica para la comprensión de contenidos.

- **LECTURA EN VOZ ALTA:**

Es una de las mejores estrategias para formar lectores y promover la comprensión lectora. Sin embargo, es la que más cuesta desarrollar en nuestros estudiantes universitarios. Muchos piensan que para una buena lectura comprensiva no es necesario leer correctamente en voz alta.

Podemos decir que la lectura de este tipo es un buen indicador del nivel de comprensión de un texto, en la medida en que la voz revela el grado de relación que establecemos en el texto. A quien no ha entendido un texto, aunque sea en un nivel mínimo les es difícil leerlo en voz alta con fluidez, acentuando correctamente las palabras, haciendo las pautas pertinentes según los signos de puntuación.

- **ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA** Es importante iniciar la lectura con estudiantes motivados por leer, para lo cual el docente debe planificar bien la tarea de lectura y seleccionando las actividades que en ella se van a trabajar, como es en nuestro caso los temas relacionados con la Rehabilitación en pacientes Geriátricos.

Lecturas:

- Rehabilitación en el adulto mayor con ACV. Manual de Rehabilitación Geriátrica.
- Rehabilitación en el Síndrome de Demencia del adulto mayor. Manual de Rehabilitación Geriátrica.
- Rehabilitación en el lesionado medular adulto mayor. Manual de Rehabilitación Geriátrica.
- Evaluación Funcional del adulto mayor. Manual de Rehabilitación Geriátrica.

ANTES DE LA LECTURA: (Muestreo, Predicción)

- Se trata de explicar qué se leerá y por qué se leerá.

Es necesario fomentar en los estudiantes el interés sobre lo que van a leer: Presentarles el título del texto, contándoles acerca del contenido, mostrarles imágenes o palabras para que ellos hagan sus predicciones sobre el texto a leer. Pueden presentarles carteles con palabras que luego formarán parte del texto, así se ampliará su vocabulario y a la vez puede predecir lo que sucederá.

Al inicio de la lectura se debe recopilar sus saberes previos hasta el momento con el fin de situar a los lectores y motivarles a comprobar sus hipótesis.

- DURANTE LA LECTURA: (Inferencia)

Podemos leer para los estudiantes un fragmento del texto, cuidando la entonación y la claridad en la dicción. En los intervalos el docente también puede leer, pero procurará también observar a los estudiantes, para ayudar a aquellos que se pierdan o encuentren dificultades que comprometen la comprensión.

Aliéntelos, a leer con propiedad, volumen y el tono adecuado.

Asegúrese que el ritmo de la lectura, en general, sea fluida. No se olvide de destacar los progresos individuales.

Pídales que realicen inferencias de lo leído.

- DESPUÉS DE LA LECTURA: (Confirmación y Corrección.)

Se propone trabajar la recapitulación oral del texto leído..

Dirija primero a una rueda de preguntas sobre el texto leído, fomentando el debate.

Sugiera a los estudiantes que empleen estrategias de apoyo como el subrayado, la toma de apuntes para poder comprender mejor la lectura.

Se propone también trabajar las palabras que han sido resaltadas para que deduzcan el significado, a partir del contexto o con apoyo del diccionario,

A partir de la lectura se pueden realizar numerosas tareas, como por ejemplo: resumen, síntesis, organizadores gráficos, mapas mentales entre otros.

• **UTILIZANDO NUESTROS ESQUEMAS COGNITIVOS**

Los esquemas cognitivos (o conocimientos previos) son estructuras que representan conceptos almacenados en un sistema de memoria de Largo Término (M.L.T).

Los conocimientos previos inciden sobre la construcción del significado de los textos.

Los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema, son capaces de inferir a partir de él e incorporan mejor los nuevos conocimientos.

• **Activación de conocimientos previos**

La activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante cuando:

- Se lee un texto que requiere del conocimiento de determinados conceptos para entenderlo.
- Ciertos estudiantes necesitan más conocimientos previos para entender mejor lo que se está leyendo.

Estrategias de enseñanza

1. Preguntas previas y formulación de objetivos.
2. Asociaciones de conceptos.
3. Discusiones y comentarios.

4. Lluvia de ideas.
5. Mapa semántico.
6. Guías de Lectura.
7. Lectura en voz alta a los estudiantes.

- **Procesando la información después de la lectura**

Recuerdo o Paráfrasis: Consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras.

Importancia:

- Obliga a reorganizar los elementos del texto de manera personal.
- Aportan más información sobre lo que los alumnos piensan de la historia.

Pasos:

- Explicar la estrategia diciendo que al contar con las propias palabras se verifica si se ha comprendido.
- Realizar un ejemplo parafraseando una historia.
- Guiar a los estudiantes en la lectura silenciosa y dar algunas claves para recordar.
- Trabajar agrupando en parejas para que parafraseen un texto por turno.
- Coevaluar la producción explicitando lo que le gustó a cada uno.
- Contestar una guía de análisis que incluya los elementos que hay que recordar.

2. Organizadores Gráficos

Consiste en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual y requiere:

- Identificar la información importante del texto.
- Buscar las relaciones que se establecen entre las ideas principales, los detalles que las sustentan y otros ítems de información.

Los organizadores gráficos pueden ser usados antes, durante o después de la lectura. Si se utiliza antes, debe ser construido por el docente para preparar y estimular la lectura. Para ser usado durante y después de leer, debe ser realizado por los estudiantes y revela su manera de comprender el texto.

3.2.7. Alcance e impacto de la estrategia metodológica

El diseño de esta propuesta involucra a los docentes y estudiantes contribuyendo a generar un compromiso participativo en el desarrollo del hábito lector para la comprensión de contenidos. El impacto o repercusión de lograr comprender el contenido de los textos incide favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto en el proceso formativo de los estudiantes.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo; pero además se pretende luego, plasmar la propuesta en los otros ciclos de la Carrera.

CONCLUSIONES

Del diagnóstico se evidenció que los estudiantes tienen dificultades para la comprensión del contenido de sus cursos, escasa práctica lectora, no han desarrollado el gusto por la lectura lo que dificulta su proceso de aprendizaje, manifestando que la mayor dificultad que tienen al leer es que no comprenden lo que leen, solo responden a preguntas literales, tienen dificultades para hacer predicciones así como para hacer la síntesis del texto leído.

Los docentes de los estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo”, carecen de estrategias metodológicas que permitan fortalecer la Comprensión de Contenidos.

La propuesta de Estrategias Metodológicas, basado en la teoría sociocultural de Vigotsky y en la teoría psicolingüística de Kenneth Goodman, contribuye a mejorar la comprensión de contenidos al ser didáctica, fácil de aplicar por los docentes permitiendo desarrollar el placer por la lectura en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo. y tiene como mediadores a los docentes para promover el gusto por leer, fortalecer la comprensión de contenidos y motivar a los estudiantes a que la lectura forme parte de su vida diaria.

RECOMENDACIONES

Implementar y aplicar la propuesta de Estrategia Metodológica para mejorar la comprensión de contenidos y por ende lograr el éxito en la formación profesional de los estudiantes universitarios.

La presente investigación debe ser presentada a los docentes de los demás ciclos de la Carrera Profesional de Tecnología Médica - Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad ponerla en práctica y contribuir a fomentar la comprensión de contenidos de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejos-Aranda, R. (2015). Hábitos de lectura, escritura y acceso a la información de los alumnos ingresantes a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Accesbib: Revista De Bibliotecología y Ciencias de la información, 4(1), 19-52. Recuperado el 18 de mayo del 2018, de <http://revista.accesbib.org/index.php/revacc/article/view/2/2>
- Alonso, J. & Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. Revista Infancia y Aprendizaje, 31(32), 5-19. Recuperado el 13 de julio de 2018, de [file:///C:/Users/ccomunicativas/Downloads/Dialnet-ComprensionLectora-667401%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ccomunicativas/Downloads/Dialnet-ComprensionLectora-667401%20(1).pdf)
- Antunes, Celso (2000) Las Inteligencias Múltiples cómo estimularlas y desarrollarlas. Papyrus Editora, Brasil.
- Arista, S. & Paca, N. (2015). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014. Revista De Investigaciones Altoandinas Journal Of High Andean Research, 17(3), 379-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2015.137>
- Armstrong Thomas (2006) Inteligencias Múltiples en el aula. Ediciones Paidós Ibérica. S.A.
- Cabrejos V, Villanueva J (2015). Propuesta de programa de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de comunicación de la escuela profesional de educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque 2015. Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria. Lambayeque – Perú, agosto 2015.
- Calero Pérez, M (2005) Educar Jugando-Juegos de reforzamiento del lenguaje”- Editorial San Marcos, Lima- Perú.

- Calderón-Ibáñez, A. & Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, enero-junio, 337-364.
- Corregidor S., Ana. (2010). *Terapia Ocupacional en Geriátría y Gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas*. Madrid: Ergon.
- Daniels, H. (Ed.) (1996). *An Introduction to Vygotsky*, London: Routledge.
- DE ZUBIRIA, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Diaz Diaz, Hugo (2009) *Desafíos de la escuela peruana*. Santillana S.A.
- Díaz Heredia, José (2005). *Hacia un nuevo Paradigma Pedagógico*. Editorial San Marcos.
- Difabio de Anglat, H. (2008). El test Cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario. *RLA Revista de lingüística teórica y aplicada*, 46(1), 121-137. Recuperado el 05 de mayo de 2018, de <http://www.scielo.cl/pdf/rla/v46n1/art07.pdf>
- Enciclopedia de Pedagogía y práctica. “Escuela para maestros” (2006), Editora Cultural Internacional Ltda. pág. 1024.
- Espín G (2011). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010. Tesis de grado previo a la obtención del título de magister en docencia y currículo para la educación superior*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado en : <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5943>
- Farrach G (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. En: *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. N° 20 | Año 5 | Octubre-Diciembre, 2016 .p.5-19. NICARAGUA. Recuperado en repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285/1028-1-PB.pdf.

- Fernández C. Arlette (2010) Neurodiversidad: Cerebros diferentes, aprendizajes diferentes. IV Congreso Internacional de Neuroeducación-Trujillo
- Fischman, David (2000). El camino del Líder. El Comercio- Perú
- Flores Opazo, P (2010) La Revolución del Aprendizaje: el docente coach. I Congreso Mundial de Neuroeducación ASEDH-CEREBRUM-Lima, Perú.
- García B, Nájera N, Téllez M (2014). Comprensión lectora en estudiantes universitarios. Universidad Pedagógica Nacional Ajusco. Tesis para obtener el título de Licenciadas en Psicología Educativa. México, D.F. Recuperado en 200.23.113.51/pdf/30606.pdf
- Goleman, Daniel (2000) Inteligencia Emocional. Ediciones B Argentina S.A.
- Guzmán, S., & Sánchez, P. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>
- Hernández Sampieri, Roberto y otros (2010). Metodología de la Investigación. 5ª ed., ED Mc. Graw-Hill Interamericana. México.
- Goodman, Kenneth. (1996). “La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística”. En: Textos en contexto 2: Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Lectura y vida.
- Goodman, K. (1986). “El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo”. En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno
- Larrañaga, E. & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, 43-60.
- Luján J (2014). La estrategia metodológica de lectura integral “Dixa” basada en el enfoque cognitivo para mejorar la comprensión lectora de textos

argumentativos en los estudiantes del primer ciclo de la escuela de administración en turismo y hotelería, de la Universidad César Vallejo de “Trujillo”. Tesis para obtener el grado de maestro en educación, mención en pedagogía universitaria.

- López, C. (2015). Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos universitarios [tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía]. Piura, Perú: Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado el 8 de mayo del 2018, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf?sequence=1
- Makuc, M. (2015). Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios de primer año. *Estudios Pedagógicos*, XLI, 143-166. Recuperado el 10 de octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173541114009>.
- Monereo, Carles. (1997). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En: Monereo, Carles. (coord.). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros
- Montoya S (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Un estudio del Instituto de Estadística de la Unesco revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora. *Análisis*. Publicaciones. Semana S.A. Hoja Informativa.
- Morales, O. & Cassany, D. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memoralia* [en prensa]. Recuperado el 05 de mayo de 2018, de: http://www.falemosportugues.com/pdf/leer_universidad.pdf
- Moyano, E. & Giudice, J. (2016). Un programa de lectura y escritura universitario: Lineamientos teóricos, características y resultados de aplicación. *Revista*

Grafía, 13(1), 33-59. Recuperado el 25 de mayo de 2018, de <http://revistas.fuac.edu.co/index.php/grafia/article/viewFile/655/608>

- Navarro Peña, E (2006). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas en el Avance Científico del Conocimiento. Lima – Perú.
- Neira A, Reyes F, Riffo B (2014). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. Literatura y Lingüística N° 31 ISSN 0716 - 5811 / pp. 221 – 244. Recuperado https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0716-58112015000100012&lng=es&nrm=iso
- Noriega, Ademar (2007) Psicología del Niño Problemas y Soluciones. Ediciones Mirbet
- Paucar P (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa.
- Palincsar, A.S., y Brown, A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. Cognition and Instruction, 1, 117-175 En: Psicothema 2011. Vol. 23, n° 1, pp. 38-43
- Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – Icfes.
- Regader B (2018). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Psicología educativa y del desarrollo. Universitat de Barcelona. © Copyright 2018 Psicología y Mente.
- Rodríguez, Jessica y otros (2005) Literatura infantil y juvenil. Guías de animación lectora. Grupo Editorial Norma.
- Sánchez, C. & Alfonso, D. (2004). El reto de la enseñanza de la comprensión lectora. Revista Magisterio, 7, 15-18.
- Santiago, Castillo & Ruíz. (2005). Lectura, metacognición y evaluación. Bogotá: Alejandría.

- Sarto Monserrat (1998). Animación a la Lectura con nuevas estrategias. Ediciones SM-Madrid.
- Sastrías, Martha (1992) Cómo motivar a los niños a leer. Editorial Pax México-Colombia.
- Saux G, Irrazabal N, Burin D (2014). Comprensión de textos de ciencias en estudiantes universitarios: generación de inferencias causales durante la lectura. Universidad Católica Argentina. LIBERABIT: Lima (Perú) 20(2): 305-313.
- Semorile Chico, Carla (2008). Estrategias lectoras. Editorial Norma- Perú
- Solé, Isabel. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Grad
- UNESCO (2002) Formación Docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago: UNESCO /OREALC
- UNESCO (2015) Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? Francia: UNESCO.
- Van der Veer, R., & Valsiner, J. (eds.) (1994). The Vygotsky Reader. Oxford: Blackwell.
- Vargas Moreno, N (2010). Competencia Lectora. IV Congreso Internacional de Neuroeducación-Trujillo.
- Vigil Guerrero, Luz (2008). Desarrollo de Competencias y Capacidades Lectoras - Ponencia en el II Congreso de Plan Lector- Chiclayo
- Yasnitsky, A., Van der Veer, R., Aguilar, E. & García, L.N. (Eds.) (2016). Vygotski revisitado: una historia crítica de su contexto y legado. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

UNIDAD DE POST- GRADO

Encuesta Aplicada a los Estudiantes

Objetivo: La presente encuesta, permitirá recoger información sobre la lectura y comprensión de contenidos; por lo que, te pido que respondas a las preguntas con la mayor sinceridad, marcando con un aspa o respondiendo según corresponda. Esta encuesta es anónima y te agradecemos de antemano tu colaboración.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Universitaria: _____

1.2- Sexo: Mujer () Hombre ()

1.3.- Edad: _____ años

II Parte:

1. - ¿Habitualmente cuáles son tus preferencias?

a) Televisión

b) Internet

c) Leer

2.- ¿Crees que leer es divertido?

a) Si

b) No

Porque:

3.- Generalmente lees por:

a) Placer

b) Porque te sientes obligado

4.- ¿Cuál es la forma de lectura que más aplicas cuando lees un texto?

a) Silencioso

b) Oral

c) Auditiva

5.- ¿Dentro de tu HORARIO PERSONAL dedicas tiempo para la lectura?

- a) Todos los días b) Una a dos veces por semana c) Nunca

6.- En tu tiempo libre, sueles leer:

- a) Mucho
b) Muy poco
c) Algo
d) Nada

7.- ¿Lees en casa?

- a) Si b) A veces c) Nunca

8.- Cuando lees en casa, sueles leer:

- a) Libros
b) Periódicos
c) Revistas Científicas
d) Temas en portales de Internet
f) Otros:

9.- ¿Seleccionas los libros básicamente porque?

- a) Te atrae el tema
b) Por el tamaño
c) Para hacer tus trabajos de la Universidad
d) Por la cantidad de hojas

10.- ¿Terminas los libros que inicias?

- a) Si b) No

11.- ¿Durante tus vacaciones lees?

- a) Todos los días
b) Una o dos veces por semana
c) Nada

12.- Sueles comprender lo que lees:

- a) Si b) A veces c) Nunca

13.- Tu profesor en relación a las lecturas, suele:

- a) Imponer la lectura
b) Tomar una evaluación calificada
c) Hacer narraciones
d) Ilustrar, para recrear lo leído.

14.- Tus Docentes, ¿Te han enseñado como leer un texto?

- a) Si b) No

15.- ¿Tu profesor te motiva a leer?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

16.- ¿Crees tú que la lectura mejora tu rendimiento?

- a) Si b) No

17.- ¿Cuál es tu mayor dificultad al momento de leer un texto?

- a) No comprendes lo que lees

b) Desconoces algunas terminologías médicas.

c) Te cuesta concentrarte

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

UNIDAD DE POST- GRADO

Entrevista Aplicada a los Docentes Universitarios

Nombre:

.....

Edad: **Sexo:**

CARGO:

Institución Universitaria:

Lugar y Fecha de esta entrevista:

Entrevistadora: Lic. TM. Lady Arminda Gastulo de chavesta

Objetivo: La presente entrevista, tiene por finalidad conocer las estrategias metodológicas que usted utiliza en el fortalecimiento de la comprensión de contenidos en los estudiantes; para ello le pedimos responder en forma clara y verdadera.

1.- Cuáles son las principales dificultades que encuentra en sus estudiantes respecto a lectura?

.....
.....
.....

2.-¿Cuáles cree que son las causas de estas dificultades?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comprensión de contenidos en sus estudiantes?

.....
.....
.....

4.-¿Cómo motiva a sus estudiantes para fomentar el placer por la lectura?

.....
.....
.....

5.-¿Qué relación encuentra entre comprensión de contenidos y aprendizaje?

.....
.....
.....

6.-¿Qué sugiere para mejorar la comprensión de contenidos en los estudiantes?

.....
.....
.....

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

UNIDAD DE POST- GRADO

Test de comprensión de contenidos aplicado a los estudiantes

Nombre.....

Fecha:.....

EL CASO DE MARÍA

María es un señora de 78 años de edad, diestra y ama de casa que ha sufrido un ictus y, como consecuencia, una hemiplejia derecha. Vive con su marido en el domicilio habitual de ambos.

Acude a terapia ocupacional (TO) porque quiere volver a comer, bañarse, vestirse sola. No quiere ser una carga para su marido.

El terapeuta ocupacional realiza una valoración en el domicilio, evaluando mediante observación la calidad de la ejecución de la realización de la tarea del baño, el vestido y la alimentación.

Para ello, el TO le administra el AMPS (Assessment of Motor and Process Skills)

En lo referente al baño, el TO observa las destrezas motoras y de procesamiento de María respecto al entorno, a la ubicación de los objetos y a la distribución del cuarto de baño.

Tras la evaluación, María presenta dificultades en:

-Entrar en la bañera (le pide ayuda al marido quien la ayuda con dificultad)

-Mantener la posición de pie durante la realización del baño. A medida que transcurre el tiempo, se hace más evidente el riesgo de caída hacia el hemicuerpo afectado.

-Enjabonarse los pies, la espalda (no alcanza a dichas partes) y el miembro superior izquierdo (no sabe cómo realizarlo).

-Salir de la bañera.

Durante la observación se evidenció riesgo de caídas.

Tras esta observación in situ, el TO puede ayudar a María debido al tipo de bañera de su domicilio, mediante la colocación de una silla giratoria de baño para un correcto mantenimiento de la postura y evitar caídas. El terapeuta ocupacional le recomendaría dicho dispositivo y le entrenaría en la correcta utilización y colocación.

A María también se le propone la colocación de baldas situadas en espacios concretos dentro de su alcance para la colocación de los diferentes materiales: gel, champú, esponja, etc.

Otra intervención del terapeuta ocupacional va dirigida a la enseñanza de estrategias durante varias sesiones para que María aprenda a secarse y enjabonarse la espalda y los pies con una ayuda técnica, así como el lavado, aclarado y secado del miembro superior izquierdo. Le informa además de las posturas corporales con más riesgo con el objeto de prevenir accidentes o caídas.

Esta intervención fomenta la independencia en María para la realización del baño no necesitando la ayuda y presencia de su marido para tal fin. Y, además, previene posibles complicaciones, como posibles resbalones y caídas.

Corregidor Sánchez Ana Isabel

FICHA DE COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS

I.-ANTES DE LA LECTURA: MUESTREO Y PREDICCIÓN

1. Expresa el significado de las siguientes palabras

- ictus
- hemiplejia
- terapeuta
- hemicuerpo
- posturas
- intervención
- accidentes
- caídas.....

2. Con las palabras anteriores expresa una idea sobre qué tratará el texto

.....

.....

II.- DURANTE LA LECTURA: INFERENCIA

1.-¿Qué sucedió con María? (literal)

.....

.....

2.-¿Por qué fue al terapeuta ocupacional?(inferencial)

.....

.....

3.-¿Qué dificultades presenta María? (inferencial)

.....

.....

4.-¿Cómo puede ayudar el terapeuta a María? (literal)

.....

.....

5.-¿Cuáles son las estrategias principales que le enseña el terapeuta a María? (literal)

.....

.....

6.-¿Cuál es la importancia del terapeuta ocupacional?(criterial)

.....

.....

III.- DESPUÉS DE LA LECTURA: CONFIRMACIÓN Y CORRECCIÓN

1.-¿Qué cambios significativos se evidencian en la vida de María?

.....

.....

2.-Elabora un organizador gráfico con las palabras del vocabulario

EVALUACIÓN

En la evaluación se considera una Rúbrica para comprensión de contenidos y para los organizadores gráficos que resulten del contenido del texto leído

A-Rúbrica para evaluar la comprensión de contenidos

	INDICADORES			
CRITERIOS	EXCELENTE (DE 18 A 20 PUNTOS)	BUENO (DE 15 A 17 PUNTOS)	REGULAR (DE 12 A 14 PUNTOS)	DEFICIENTE (DE 0 A 11 PUNTOS)
ANTES DE LA LECTURA (De 0 a 4)	<i>Explica con claridad y pertinencia el significado de las palabras ubicándolas en el contexto de su profesión..</i>	<i>Explica con claridad el significado de las palabras.</i>	<i>Explica el significado de las palabras con algunas dificultades</i>	<i>No precisa el significado de las palabras</i>
	<i>Expresa con claridad y argumentación sobre qué tratará el texto</i>	<i>Expresa con claridad sus ideas sobre qué tratará el texto</i>	<i>Expresa con limitaciones sus ideas sobre qué tratará el texto .</i>	<i>No guarda relación lo expresado con el contenido del texto.</i>
DURANTE LA LECTURA (De 0 a 9)	<i>Responde con precisión a preguntas literales</i>	<i>Responde a preguntas literales</i>	<i>Responde con algunas incoherencias preguntas literales</i>	<i>No responde a preguntas literales</i>
	<i>Responde con precisión a preguntas</i>	<i>Responde a preguntas inferenciales</i>	<i>Responde con algunas incoherencias</i>	<i>No responde a preguntas inferenciales</i>

	<i>inferenciales</i>		<i>preguntas inferenciales</i>	
	<i>Responde con precisión a preguntas criterios</i>	<i>Responde a preguntas criterios</i>	<i>Responde con algunas incoherencias preguntas criterios</i>	<i>No responde a preguntas criterios</i>
DESPUÉS DE LA LECTURA (De 0 a 7)	Expresa la síntesis del contenido de manera que hay conexión lógica entre las ideas expresadas.	Algunos conceptos presentados no están conectados con el resto de ideas.	Más del 50% de conceptos presentados no están conectados con el resto de ideas.	No hay capacidad de síntesis.
<i>TOTAL</i>				

Fuente: Elaboración propia

B-Rúbrica para organizadores gráficos (diagramas)

ELEMENTOS DEL CUADRO SINÓPTICO	EXCELENTE (DE 18 A 20 PUNTOS)	BUENO (DE 15 A 17 PUNTOS)	REGULAR (DE 12 A 14 PUNTOS)	DEFICIENTE (DE 0 A 11 PUNTOS)
ORTOGRAFÍA (de 0 a 2 puntos)	No presenta faltas ortográficas	De 1 a 3 faltas ortográficas	5 faltas ortográficas	Más de 5 faltas ortográficas
CONCEPTO PRINCIPAL	El concepto principal es adecuado y	El concepto principal es relevante	El concepto principal pertenece al	El concepto principal no tiene relación

(de 0 a 6 puntos)	pertinente con el tema.	dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque.	tema, pero no se fundamental ni responde a la pregunta de enfoque	con el tema principal.
CONCEPTOS SUBORDINADOS (de 0 a 6 puntos)	Incluyó todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.	Incluyó la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema. Repite algún concepto	NO incluyó los conceptos significativos Repitió varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
ESTRUCTURA (de 0 a 6 puntos)	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica horizontal pero transcribió mucha información.	El esquema está desordenado, no son claras las relaciones.	No presentó una jerarquía de acuerdo al tema .Utilizó muchas oraciones largas, o presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.
TOTAL				

Fuente : Adaptación

ANEXO 04

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos:

.....

Universidad

:

Título profesional:

.....

Grado

.....

Mención

.....

Institución donde lo obtuvo:

.....

Otros estudios

.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y científica, la validez del instrumento TEST DE COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS

Para evaluar dicho instrumento marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: INFERIOR 2: REGULAR 3: BUENO 4: MUY BUENO 5: EXCELENTE

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a la propuesta de investigación					
2. Hay coherencia entre las dimensiones y los indicadores					
3. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					
4. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					
5. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta el objetivo de la investigación(pertinencia y eficacia)					
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					
7. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					
8. Calidad en la redacción de los ítems					
9. Grado de objetividad del instrumento					
10. Grado de relevancia del instrumento					
Puntaje parcial					
Puntaje total					

4. Escala de validación

INFERIOR	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
00-10	11-21	21-30	31-40	41-50
El instrumento de investigación no es confiable	El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación es pertinente	El instrumento de investigación está apto para su aplicación	
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA