

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA



Propuesta metodológica de Planificación Curricular Basada En El Enfoque Socioformativo Para El Desarrollo De Competencias Profesionales en los estudiantes de la especialidad del nivel primario de la Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación de la UNPRG, Durante El Año 2016.

TESIS

Presentada para optar el grado de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria, presentada por:

INVESTIGADORAS

Lic. Chamaya Pérez, Rocío

Lic. Paico Valiente, Paola Juliana

ASESOR

Dr. Tafur Morán, Manuel

LAMBAYEQUE, 2018

Propuesta Metodológica De Planificación Curricular Basada En El Enfoque Socioformativo Para El Desarrollo De Competencias Profesionales En Los Estudiantes De La Especialidad Del Nivel Primario De La Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación De La Unprg, Durante El Año 2016

PRESENTADA POR:

Lic. Chamaya Pérez, Rocío

AUTORA

Lic. Paico Valiente, Paola Juliana

AUTORA

Dr. Tafur Morán, Manuel

ASESOR

APROBADA POR:

Dr. Sabogal Aquino, Mario

PRESIDENTE

Dr. Morante Gamarra, Percy

SECRETARIO

Dra. Valladolid Montenegro, Miriam

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por brindarme fortaleza en el camino de emprender y finalizar una meta profesional, a mi madre por su ejemplo de humildad, a mi padre por su ejemplo de perseverancia y solidaridad y a mi compañero de toda la vida, por su motivación para ser resiliente ante la adversidad.

Rocío Chamaya Pérez

DEDICATORIA

A mis padres **HERNAN Y TEODOCIA**
mis angelitos ahora, en vida estuvieron
orgullosos de mis logros y sé que ahora se
regocijan de alegría.

A mi hija **VANIA** por ser mi fortaleza, mi
compañerita en este día a día. Gracias por el
amor que me tienes sabes que te amo mucho.

A mis hermanas **MAGALY, ROCIO** e
INGRID y a mis sobrinos: Hernán, José,
Mauricio, Saskia, Diego, Jorge, Thiago y a
mi Carlitos. Gracias familia por ser mi gran
apoyo y por alentarme siempre a salir
adelante.

A dos personitas especiales **JANINA EDISA** y
MARÍA ISABEL por sus consejos y por estar
allí siempre que las necesito.

Paola Juliana Paico Valiente

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor Dr. Manuel Tafur Morán,
quien con su buena disposición y sapiencia
permitió consolidar esta investigación.

Las Autoras

ÍNDICE

| | |
|--|-------------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| ÍNDICE..... | vi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO | 15 |
| 1.1. Contexto Histórico y Social | 15 |
| 1.1.1. Ubicación..... | 15 |
| 1.1.2. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo | 16 |
| 1.1.3. La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación..... | 17 |
| 1.1.4. La Escuela Profesional de Educación..... | 18 |
| 1.1.5. Carrera Profesional de Educación del Nivel Primario..... | 19 |
| 1.2. Evolución Histórica Tendencial del Objeto De Estudio | 20 |
| 1.3. Características del Objeto De Estudio | 29 |
| 1.4. Metodología de la Investigación | 30 |
| 1.4.1. Diseño de la Investigación..... | 30 |
| 1.4.2. Población y Muestra | 31 |
| 1.4.3. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 32 |
| 1.4.3. Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos..... | 33 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 35 |
| 1.1. Antecedentes | 35 |
| 2.2. Bases Teóricas | 39 |
| 2.2.1. Planificación Curricular Según Rossi Quiroz..... | 39 |

| | |
|---|------------|
| 2.2.2. Enfoque Socioformativo De Las Competencias | 48 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 70 |
| 3.1. Análisis e Interpretación de Datos..... | 70 |
| 3.1.1. De las Encuestas y Entrevistas a Estudiantes y Docentes sobre Planificación Curricular y Competencias Profesionales | 70 |
| 3.2. Modelo Teórico de la: Propuesta Metodológica de Planificación Curricular, Basado el Enfoque Socioformativo para el Desarrollo de Competencias Profesionales. | 89 |
| 3.3. Propuesta Metodológica de Planificación Curricular basada en el Enfoque Socioformativo para el Desarrollo de Competencias Profesionales, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación del Nivel Primario de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG | 90 |
| CONCLUSIONES | 94 |
| RECOMENDACIONES | 95 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 96 |
| LINKOGRAFÍA | 99 |
| ANEXOS | 101 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|------------------|----|
| Gráfico 1 | 71 |
| Gráfico 2 | 71 |
| Gráfico 3 | 72 |
| Gráfico 4 | 72 |
| Gráfico 5 | 73 |
| Gráfico 6 | 73 |
| Gráfico 7 | 75 |
| Gráfico 8 | 75 |
| Gráfico 9 | 76 |
| Gráfico 10 | 76 |
| Gráfico 11 | 77 |
| Gráfico 12 | 77 |
| Gráfico 13 | 78 |
| Gráfico 14 | 78 |
| Gráfico 15 | 79 |
| Gráfico 16 | 81 |
| Gráfico 17 | 81 |
| Gráfico 18 | 82 |
| Gráfico 19 | 82 |
| Gráfico 20 | 83 |
| Gráfico 21 | 83 |
| Gráfico 22 | 84 |
| Gráfico 23 | 84 |

RESUMEN

La presente investigación se ha desarrollado en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Estudia las deficiencias en la planificación curricular de la carrera profesional de educación del nivel primaria. Plantea como medida de solución una propuesta metodológica de planificación curricular basada en el enfoque socio-formativo para el desarrollo de competencias profesionales, en los estudiantes de la especialidad del nivel primario durante el año 2016 de la facultad en mención.

Se ha planteado la siguiente hipótesis: Si se diseña una propuesta metodológica de planificación curricular basada en la teoría de planificación curricular del autor Rossi Quiroz y el enfoque socio-formativo de Sergio Tobón, entonces se logrará desarrollar competencias en los estudiantes de la carrera profesional del nivel primaria de la FACHSE.

La metodología se basó en el análisis del plan curricular de la Carrera Profesional de educación que data del año 2013, sobre el cual se ha efectuado tareas como: análisis de fuentes teóricas, diagnóstico mediante el recojo y tratamiento de la información obtenida de entrevistas y encuesta a docentes y estudiantes de esta facultad, finalmente se elaboró el diseño de la propuesta metodológica en la cual se establecen cuatro procesos: determinar lineamientos curriculares, diagnosticar necesidades educacionales, determinar propósitos de aprendizaje, sensibilización y visualización de metas, estos procesos enlazan los lineamientos teóricos con la realidad encontrada.

Palabras clave: planificación curricular, enfoque socio- formativo, competencias.

ABSTRACT

The present investigation has been developed in the Faculty of Historical Social Sciences and Education, of the National University Pedro Ruiz Gallo. It studies the deficiencies in the curricular planning of the professional career of education of the primary level. Poses as a solution measure a methodological proposal of curricular planning based on the socio-formative approach for the development of professional competences, in the students of the specialty of the primary level during the year 2016 of the faculty in mention.

The following hypothesis has been proposed: If a methodological proposal of curricular planning is designed based on the theory of curricular planning of the author Rossi Quiroz and Sergio Tobón's socio-formative approach, then it will be possible to develop competences in the students of the professional career of the primary level of the FACHSE.

The methodology was based on the analysis of the curricular plan of the Professional Career of education that dates from 2013, on which has been carried out tasks such as: analysis of theoretical sources, diagnosis through the collection and treatment of information obtained from interviews and survey to teachers and students of this faculty, finally the design of the methodological proposal was elaborated in which four processes are established: determine curricular guidelines, diagnose educational needs, determine learning purposes, sensitization and visualization of goals, these processes link the theoretical guidelines with the reality found.

Keywords: curricular planning, socio-formative approach, competences.

INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestra sociedad exige profesionales egresados de la Carrera Profesional de Educación con un alto nivel de competitividad, que respondan a los actuales requerimientos de nuestra sociedad; sin embargo, la currícula vigente aún no se actualiza, pues se encuentra perennizada desde el año 1998 en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación (FACHSE). Esto no permite que el estudiantado sea formado en competencias, de modo que las exigencias del encargo social, el compromiso y la conciencia deontológica del educador, al egresar de la carrera profesional de educación del nivel primaria, se ve afectada. Cabe resaltar que la influencia de la planificación curricular es relevante, pues constituye uno de los procesos fundamentales para determinar el tipo de estudiante que queremos formar, por lo que es ideal convertir el escenario educativo en un espacio que contribuya al desarrollo de competencias en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación del nivel primaria. De modo que esta realidad difiere con lo evidenciado en la Escuela Profesional de Educación FACHSE pues muestra una deficiente planificación curricular y esta limitación tiene como consecuencia: déficit en el desarrollo de competencias profesionales, bajo rendimiento académico, poco interés vocacional, escasa práctica docente, ausente investigación científica y otras, por lo que surge la idea de llevar a cabo un estudio sobre la *Planificación Curricular Para La Carrera Profesional De Educación Del Nivel Primaria En La Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación De La UNPRG*; direccionándolo en los dos niveles de formación profesional según el autor Rossi Quiroz :

- Nivel personal, tomando como eje que la profesión es un medio de realización personal.
- Nivel profesional, desarrollando un saber científico educativo y pedagógico. Se enfoca en el profesional como: académico de la ciencia educativa, pedagogo y educador, conductor de unidades educativas.

La presente investigación es motivada por múltiples razones, de las cuales se puede mencionar la poca cantidad de egresados profesionales de nivel primario de esta casa de estudios que no han obtenido plaza vacante en el último concurso de nombramiento 2015 por el bajo puntaje obtenido en la evaluación escrita planteada por el Ministerio de Educación MINEDU cuyas subpruebas de evaluación fueron: razonamiento verbal y matemático, conocimiento pedagógico y de especialidad, así mismo en una segunda fase del concurso se evaluó el desempeño docente en aula, la trayectoria profesional y por último la entrevista personal.

Esta realidad, tal vez, sería producto de la sobre autonomía universitaria en el diseño desvinculado de los planes de estudio y sílabos con los enfoques pedagógicos y políticas educativas que el Perú como país pone en marcha a través del MINEDU. Esta investigación permite a la vez hacer un análisis de la influencia y pertinencia de la currícula en el desarrollo de la formación profesional, a partir de la elaboración de una propuesta de planificación curricular basada en el enfoque socio-formativo y la planificación curricular para mejorar la competitividad de los egresados en diversos contextos y exigencias actuales de la sociedad, a fin de orientar el proceso formativo del docente y así estar predispuesto a los cambios dados de acuerdo a las nuevas propuestas que surjan. Otra de las determinaciones de este estudio es analizar qué competencias profesionales se deben priorizar en la Carrera Profesional de Educación Primaria y cuáles son básicas en su formación docente, por lo cual se plantea la propuesta metodológica de planificación curricular.

En suma en el presente estudio se determinó:

El problema: Constituido por deficiencias en el proceso de planificación curricular de la Carrera Profesional de Educación del nivel primaria de la FACHSE en la UNPRG. Esto se manifiesta en la desactualización de los documentos curriculares, en la inexistente precisión de un enfoque o tendencia curricular, en el cual no se están desarrollando competencias profesionales en los estudiantes; lo que origina que los profesionales egresen con serias limitaciones en su desempeño profesional.

El Objeto de estudio es el proceso curricular de la documentación vigente que data del año 2013. El Campo de Acción es la planificación curricular en la Carrera Profesional de Educación del nivel primaria FACHSE-UNPRG. El Objetivo General: Elaborar y fundamentar la Propuesta Metodológica, basada en la teoría de la planificación curricular y el enfoque socio-formativo para superar las deficiencias en el logro de competencias profesionales de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación del nivel primaria de la FACHSE. Los Objetivos específicos son:

1. Diagnosticar las acciones que se llevan a cabo para la planificación curricular que afecta a los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación del Nivel Primaria FACHSE-UNPRG.

2. Fundamentar la Propuesta Metodológica de Planificación Curricular basada en la Teoría curricular del autor Rossi Quiroz y el Enfoque Socio-formativo para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera profesional de educación del Nivel de Primaria FACHSE.
3. Elaborar la Propuesta Metodológica de Planificación Curricular basada en la teoría curricular del autor Rossi Quiroz y el Enfoque Socio-formativo para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la carrera profesional de educación del Nivel de Primaria FACHSE.

Así mismo la hipótesis contemplada en la presente investigación es:

Si se diseña una propuesta metodológica de planificación curricular sustentada en la teoría de planificación curricular del autor Rossi Quiroz y el enfoque socio-formativo, entonces se desarrollarán competencias en los estudiantes de la especialidad del nivel primario de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.

El informe de investigación se divide en tres capítulos: En el capítulo uno se realiza el análisis del proceso de planificación curricular, teniendo en cuenta en el plan curricular vigente del año 2013 en la carrera profesional de educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; en el capítulo dos; se desarrolla el marco teórico; y metodológico el capítulo tres, contiene los resultados, modelo teórico y propuesta.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Contexto Histórico y Social

1.1.1. Ubicación

La presente investigación se ha desarrollado en la carrera profesional de educación del nivel primario de la Facultad de Ciencia Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (FACHSE – UNPRG) ubicada en el distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, región de Lambayeque.

En la Región Lambayeque al igual que en el resto del país, el sistema educativo está dividido en tres niveles: la educación inicial, la educación primaria y la educación secundaria. Después viene la educación superior que se imparte a nivel universitario, técnico productiva o tecnológico. La tasa de alfabetización es del 92.6%, la de escolaridad es de 85% y el logro educativo es de 90.1%. El Departamento de Lambayeque mostró gran dinamismo en los últimos años, llegando a cifras de crecimiento económico superiores al 10% en el 2007 y posicionando su aporte al PBI nacional en 3.44%. Según el censo del 21 de octubre de 2007, el departamento de Lambayeque tiene una población estimada de 1,112,868 de habitantes, de los cuales son varones 541.944 y mujeres 570.924. (PNUD, 2013)

Es también importante dar a conocer que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG tienen como características sociales: pertenecer en su gran mayoría a la clase baja o clase media emergente y tener gran población que pertenecen a las regiones de Cajamarca y Amazonas.

➤ EL SERVICIO EDUCATIVO EN LA REGIÓN DE LAMBAYEQUE

Según ESCALE(2006), el servicio educativo en la ciudad de Lambayeque se brinda de dos maneras en el sector público y privado. Para un mejor conocimiento de la cobertura y últimos alcances educativos que se tiene en

nuestra región recurramos a la unidad de estadística en la cual se estiman algunos datos, en el contexto socio económico.

La Población lambayecana consta de 1,270, 794 habitantes (2016), 82% en zona urbana. La población educativa de 3-5 años de edad así como de 6-11 años disminuye, y la 12-16 años aumenta entre 2010 y 2016. Es en este contexto que se evidencia el requerimiento de un profesional docente idóneo para la EBR, que atienda en función a los requerimientos y necesidades de la realidad y de los actores del aprendizaje. A pesar que en el sector urbano las matricula de estudiantes disminuyó entre estos años, actualmente la demanda se ha incrementado considerablemente especialmente en las zonas rurales, debido a que se han aperturado programas y se ha mejorado infraestructura, con la finalidad de brindar mayores oportunidades de mejora educativa.

1.1.2. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

En estos momentos la Universidad Pedro Ruiz Gallo está en proceso de licenciamiento para lograr la acreditación del SINEACE, la cual certifica la calidad del servicio educativo. Cabe aclarar que la acreditación es un proceso voluntario. Sin embargo, las facultades de Ciencias de la Salud (Medicina y Enfermería) y Educación sí están obligadas a certificar su calidad según el reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

La presente investigación busca aportar al proceso de licenciamiento de la Universidad, elaborando una Propuesta Metodológica de Planificación Curricular para el desarrollo de Competencias profesionales. El desarrollo de competencias profesionales pertenece según el modelo de acreditación para universidades del SINEACE a la: dimensión de formación integral, proceso de enseñanza aprendizaje. (SINEACE, 2016)

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, es una de las entidades públicas de formación profesional más importante en el norte del país, actualmente está bajo la rectoría del Dr. Jorge Aurelio Oliva Núñez, cuya gestión se inicia en plena

implementación de la ley 30220 en la cual se plantean diversos lineamientos para la reforma educativa y el rediseño curricular.

Actualmente cuenta con 14 facultades entre las cuales una de ellas (Facultad de enfermería) ha sido la más reconocida por su gestión para el proceso de acreditación que hoy se torna requisito indispensable para sentar las bases de una educación de calidad. Sin embargo las actuales reformas en educación superior están exigiendo que la calidad educativa acapare todas las facultades y escuelas, para lo cual en la universidad se ha creado una oficina general de calidad educativa y acreditación universitaria, encargada de desarrollar el proceso de licenciamiento y autoevaluación con fines de acreditación y así alcanzar la calidad educativa que se anhela en esta casa superior de estudios.

La Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” indiscutiblemente es uno de los centros de estudios superiores reconocidos en el norte del país ya que abastece con profesionales en casi todos los rubros productivos y de servicios, se mantiene presente en sus diversas sedes en casi todo el país a través de sus programas académicos de posgrado.

1.1.3. La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

En la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se viene acaparando cada año alrededor de 200 ingresantes a las diversas carreras de educación, de los cuales aproximadamente 30 vacantes anuales se asignan para la carrera profesional de educación del nivel primaria.

Los ingresantes sea en el I ciclo o II ciclo de admisión anual, según la malla curricular cumplirán a lo largo de 5 años 10 ciclos o semestres académicos el I y II ciclo son de cursos generales en los cuales las asignaturas son transversales a todas las especialidades de educación, del III al VIII ciclo las asignaturas son según especialidad, del IX y X ciclo son destinadas exclusivamente para las prácticas profesionales.

Así mismo la Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación comprende en total una población actual de 2,217 estudiantes matriculados al año 2016 en las diferentes escuelas profesionales: Educación 1,155; Sociología 197; Ciencias De La Comunicación 228, Arqueología 135, Psicología 221 y Arte 281 estudiantes respectivamente. De los datos expuestos podemos darnos cuenta que es la escuela profesional de educación la que acapara la mayor cantidad de estudiantes considerando claro está, que ésta población está dividida inequitativamente en ocho carreras profesionales. Analizando específicamente la escuela profesional de educación, y remitiéndonos a los datos cuantitativos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística E Informática (INEI) al 2014, son las carreras de educación del nivel inicial y primaria los que se encuentran en el décimo lugar de las carreras con más demandas por los egresados universitarios, las cuales fueron elegidas por un 3,1 % que representaron 6,149 de un total de 196,240 egresados encuestados a nivel nacional. Este dato no pasa desapercibido debido a que en estas carreras profesionales dentro de la Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación se concentra la mayor cantidad de estudiantes por aula.

1.1.4. La Escuela Profesional de Educación

Como principal objetivo la escuela profesional de educación de la FACHSE es formar personas y profesionales con naturaleza intelectual y académica, altamente calificados en el campo docente y en la conducción de unidades educativas, fomentando su creatividad e innovación sin perder de vista la orientación humanista, científica y tecnológica.

Como se mencionó en líneas arriba forma en ocho carreras profesionales: Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Inicial, Educación Primaria, Idiomas Extranjeros, Lengua y Literatura, Matemática y Computación, estas carreras profesionales datan de 50 años atrás.

1.1.5. Carrera Profesional de Educación del Nivel Primario

La carrera profesional de Educación del nivel primario, pertenece a la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, la cual es una de las 14 facultades de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

La población estudiantil de esta carrera profesional es aproximadamente de 150 estudiantes, correspondientes a 5 aulas del II, IV, VI, VIII y X ciclo. La matrícula es de manera anual. Cuenta con 6 docentes asociados de tiempo completo: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz, Mg. Percy Morante Gamarra, Dr. Agustín Rodas Malca, Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez, Mg. Ivonne Sebastiani Elías, Lic. Luis Alfonso Manay Sáenz.

Respecto al Plan Curricular, las asignaturas generales, de especialidad y las prácticas pre profesionales se detallan en los anexos 5, 6 y 7 respectivamente.

Cabe precisar que los egresados de la carrera profesional de educación del nivel primario pueden desempeñarse en distintas áreas profesionales como:

Docencia:

- De educación básica regular tanto pública como privada.
- De institutos de educación superior pedagógicos públicos y privados.
- De Universidades públicas y privadas.

Gestión y administración:

- En instituciones educativas (director, subdirector, corrdinador, promotor, etc)
- En los distintos niveles y áreas de gestión del ministerio de educación (MINEDU, GRE, UGEL)
- Organizaciones de certificación de la calidad educativa.
- En universidades e institutos.

Investigación:

- En los distintos niveles y áreas de gestión del ministerio de educación (MINEDU, GRE, UGEL)
- En universidades e institutos.

1.2. Evolución Histórica Tendencial del Objeto De Estudio

Actualmente el proceso docente educativo requiere el aporte innovador de teorías, diseños y un desarrollo curricular acorde a las exigencias actuales, sin embargo, aun en las instituciones educativas y universidades públicas y privadas no se ha logrado actualizar las currículas vigentes. En La Facultad De Ciencias Históricas Sociales Y Educación nivel primario el currículo presenta desactualización por lo que se debe considerar que los nuevos retos de nuestra educación para lograr la calidad y la optimización de sus procesos académicos deben renovarse en los rediseños curriculares.

La palabra currículo es de origen latín y etimológicamente significa: “Carrera, lo que está sucediendo u ocurriendo”

Este término tiene variedad de interpretaciones, pero todos ellos se relacionan con la formación académica del estudiante, también con una red de conocimientos y con las asignaturas o áreas. Consideramos en esta investigación que todo currículo no es solo una concepción académica sino una concepción del mundo, pues propugnamos que en todo estudio curricular está presente el interés social, como político, cultural, económico, etc. Este estudio por tanto nos induce a reflexionar sobre este y a aportar con una propuesta innovadora. Su estudio lo haremos considerando sus orígenes y evolución.

En 1920 se impulsa el término currículo como una idea progresista y se vinculaba a la educación científica, fue impulsada en gran Bretaña los estados unidos y todo por el mundo, esta etapa comenzó con los trabajos de Franklin Bobbit y luego de Charters que centraron su obra en lo técnico administrativo e ingenieril, iniciando la llamada ideología eficientista, en esta tesis consideramos importantes algunas definiciones de currículo como:

➤ **DEFINICIONES DEL CURRÍCULO:** para lograr una definición del término currículo, se presenta una tarea muy compleja y difícil, ya que con el pasar del tiempo ha sido empleada con diferentes significados, desde que el diseño curricular tomo vida propia. Ante ello las concepciones que han dado diversos autores revelan el tratamiento diverso, que se ha dado al término.

- **John Dewey (1902):** planteó que el currículo es una reconstrucción continua que parte desde la experiencia del niño hacia aquellas, que nosotros llamamos estudios.
- **Franklin Bobbit (1918):** definió el currículo de dos maneras.
 - Como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo.
 - Como la serie de experiencias de entretenimiento, conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo.
- **Hollis Caswell (1935):** El currículo está compuesto por diversas experiencias que tienen los niños bajo la orientación de los maestros, es todo lo que sucede en la vida de un niño, en la vida de un país y sus profesores, y todo lo que rodea al alumno, es decir en todo lo que sucede en el contexto y sus diversos ámbitos.
- **Ralph Tyler (1949):** El currículo son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas para alcanzar metas educacionales.
- **Hilda Taba (1962):** Todos los currículos están compuestos de ciertos elementos. Usualmente una declaración de metas y objetivos específicos, indica alguna selección y organización del contenido: implica o manifiesta ciertos patrones de aprendizaje y enseñanza, y finalmente incluye un programa de evolución de los resultados.
- **Robert Gañe (1967):** Define el término como una sucesión de unidades de contenidos arreglados de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser realizado como un hecho simple , siempre que las capacidades puntualizadas por las unidades específicas precedentes hayan sido ya dominadas por el alumno.
- **James Popham y Eva Baker (1970):** propugnaron que currículo son todos los resultados proyectados de aprendizaje, de los cuales la escuela es responsable.

- **Stenhouse (1975):** El currículo es un proyecto integral y flexible que deberá establecer las bases y principios generales para los procesos (planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo), los cuales podrán ser retornados por las instituciones y los docentes como un marco orientador para la práctica.
- **Arredondo (1981):** Propuso que el currículo es el resultado de:
 - Análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando.
 - La definición de los fines y objetivos educativos.
 - La especificación de los medios y procedimientos propuestos para signar racionalmente los recursos humanos, materiales informáticos, financieros temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.
- **Arnaz (1981):** Definió el término como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso completo y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proporciones, normas, que se quieren organizar. Se componen, de cuatro elementos: objetivos curriculares, plan de evaluación.
- **Jimeneo Sacristán José (1988):** El currículo debe ser conceptualizada como una praxis lo cual significa que muchos tipos de acciones intervienen en su configuración, se configura dentro de un mundo de interacciones culturales y sociales y esta construcción no es independiente de quien tiene el poder para construirla.
- **Pelisson Bousquet (1988):** Define como una estrategia de planificación sistemática que propone un conjunto de actividades que deben ser ejecutadas y evaluadas y que se formalizan a través del proceso de enseñanza, aprendizaje, en un hecho educativo sistemático en el que intervienen: el estudiante, el docente, la institución, el conocimiento, los problemas por resolver, las destrezas, los sistemas de valores, los planes, los programas, todo en interacción con el contexto social.
- **Alicia de Alba (1991):** Señaló, que el currículo es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, propuesta que está conformada

por aspectos estructurales –formales y procesales prácticos, así, como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de la curricula.

- **Fuentes Navarro (1991):** Entiende por currículo aquel conjunto de documentos que permite caracterizar el proceso docente educativo, desde el sistema mayor: el tipo de educación o la carrera, hasta la clase o actividad docente, y que incluye: el plan de estudios la caracterización y el modelo del egresado entre otros.

- **Carlos Álvarez de zayas (1992):** Entiende por currículo como aquellos documentos que caracterizan el proceso docente educativo, en escala mayor desde el tipo educación hasta la actividad docente.

➤ **TIPOS DE CURRÍCULO:** El currículo puede agrupar alrededor de determinados criterios:

Por su nivel de conciencia y objetividad:

- **Pensado (Teórico).** Conscientemente pensado, incluso idealizado de tal modo que no coincida con lo que ocurre en la realidad.
- **Real (Vivido).** El que se da en la práctica concreta sin partir de una concepción teórico elaborado. A diferencia del anterior se caracteriza por ser más objetivo.
- **Oculto.** Es lo que limita u obstruye la conclusión del ideal, pero no es consciente para maestros e instituciones.
- **Nulo:** lo que se conoce, pero no se tiene en cuenta aunque sigue influyendo en el pensado y real.

Por su flexividad: abiertos y cerrados.

A) Currículo Abierto

- Está sometido a un continuo proceso de revisión y reorganización.
- Sus objetivos son definidos en términos generales, terminales y expresivos.
- Énfasis en el proceso. Quien lo elabora y quien lo aplica es el mismo profesor.

- Profesor reflexivo y crítico.
- Mantiene la creatividad y el descubrimiento.
- Investigación en el aula y en el contexto.
- Le da importancia a las diferencias individuales y del contexto social, cultural y geográfico en que se aplica el programa.
- La evaluación se centra en la observación del proceso de aprendizaje, con el fin de determinar el nivel de comprensión del contenido
- Evaluación formativa
- Facilitador del aprendizaje significativo.

B) Currículo Cerrado

- Sus objetivos, contenidos y estrategias pedagógicas están ya determinados por tanto la enseñanza es idéntica para todos los estudiantes.
- Los contenidos son definidos en términos conductuales y operativos
Énfasis en los resultados.
- La elaboración del programa y la aplicación está a cargo de diferentes personas.
- Profesor competencial. Transmite conocimiento, estudiante –receptor, maestro – transmisor.
- Investigación en laboratorio.
- La individualización se centra en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, pero los contenidos, los objetivos y su metodología son variables.
- La evaluación se centra en el progreso de aprendizaje del estudiante. Facilitador de aprendizaje memorístico.

Por su relación con la práctica:

- **Obsoletos:** reflejan una práctica decadente.

- **Tradicionales:** reflejan una práctica dominante.
- **Desarrollistas:** reflejan una práctica emergente.
- **Utópico:** divorciado de la práctica.
- **Innovador:** prevé en la formación del egresado la posibilidad de transformación de tales servicios y permite conformar una formación profesional con visión perspectiva.

Currículo técnico: se contempla como una tarea de planificación sistémica racional de aquello que sería deseable que sucedería en la enseñanza.

Currículo práctico: se construye y se reconstruye en la práctica, como fruto de las actividades de los profesores y de los estudiantes y no como resultado de llevar a la práctica un documento externo, puede formar parte conjuntamente con otros materiales curriculares del contexto de la práctica.

Currículo crítico: el currículo se entiende como un sistema y como una construcción de naturaleza social, que incluyen decisiones políticas, planificación y desarrollo de la práctica. Se considera que el currículo es un sistema dinámico, multidimensional y social vienen presididas por la naturaleza de los valores y de los intereses sociales propios de cada contexto histórico.

➤ **TIPOS DE MODELOS CURRICULARES**

- **LOS MODELOS CLÁSICOS:** sustentado por R.W.Tyler H. Taba. Representante de la pedagogía norteamericana, ha tenido una amplia divulgación especialmente en América Latina y han servido de guía a algunos especialistas del continente para las propuestas curriculares.

Desde el punto de vista educativo esta dado en la concepción que considera a la educación como un cambio de conducta.

El modelo Tyleriano, está fundamentado en una epistemología funcionalista dentro de una línea de pensamiento pragmático y utilitarista considera lo siguientes elementos:

- Especialistas: sociedad alumnos
- Selección y organización de los objetivos, objetivos sugeridos.

- Filtro de filosofía
- Filtro de psicología
- Objetivos definidos
- Selección de actividades de aprendizaje.
- Organización de actividades de aprendizaje.
- Evaluación de experiencias.

El modelo de Hilda Taba, contiene siete elementos ordenados de la siguiente forma:

- Diagnóstico de necesidades
- Formulación de objetivos.
- Selección de contenidos.
- Organización de contenidos.
- Selección de actividades de aprendizaje.
- Organización de actividades de aprendizaje.
- Determinación de lo que se va a evaluar.

El modelo tecnológico y sistémico: de autores latinoamericanos como R. Glazman y M.D. Ibarola, J. Arnaz y V. Arredondo, considerados como seguidores de los autores de las metodologías clásicas. Quienes relacionan sistemáticamente los elementos curriculares donde los objetivos constituyen el eje metodológico de la estructura del plan de estudio.

Determinación de objetivos generales del plan de estudios

➤ **Operacionalización de los objetivos:**

Objetivos específicos

Objetivos intermedios

➤ **Estructuración de los objetivos intermedios.**

Jerarquización

Ordenamiento

Determinación de metas.

➤ **Evaluación del plan de estudios.**

Plan vigente

Proceso de diseño

Nuevo plan.

El **Modelo De V. Arredondo**; pone énfasis en el enfoque sistemático pero presenta una orientada hacia el estudio de la problemática de la sociedad del mercado ocupacional y el ejercicio profesional. Tiene las siguientes fases:

➤ Análisis previo

➤ Detección de necesidades nacionales en relación con el ejercicio profesional.

➤ Delimitación del perfil profesional

➤ Mercado del trabajo del profesional egresado

➤ Recursos institucionales.

➤ Análisis de la población estudiantil

- **MODELO ALTERNATIVO**: tiene planteamiento sociopolítico, representan el paradigma ecológico desde el punto de vista educativo centrado en la interacción contexto- grupo-individuo, primacía el vínculo escuela- sociedad J. Schwab, L. Stenhouse.

- **MODELO CONSTRUCTIVISTA**: destacándose entre ellos el modelo curricular, para la enseñanza básica obligatoria de España. Este modelo fue impulsado por Cesar Coll

➤ EL CURRÍCULO SEGÚN LAS RUTAS DE APRENDIZAJE

El Marco Curricular es el currículo nacional de educación básica y por lo tanto define, caracteriza y fundamenta los Aprendizajes Fundamentales, así como las implicancias pedagógicas para su enseñanza y evaluación. Estos aprendizajes y sus competencias derivadas se especifican en estándares y están secuenciadas de ciclo a ciclo a lo largo de la escolaridad en los denominados Mapas de Progreso. Éstos aportan referentes sumamente útiles para la evaluación de logros, tanto la que realiza el profesor en el aula como la que efectúa externamente el Ministerio de Educación. Otro instrumento denominado Rutas de Aprendizaje ofrece al profesor orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para una enseñanza efectiva de cada uno de los Aprendizajes Fundamentales establecidos en el Marco Curricular y especificados en estándares en los Mapas de Progreso. son instrumentos dirigidos a los estudiantes para apoyar su proceso de adquisición de los Aprendizajes Fundamentales, por lo que necesitan estar plenamente sintonizados con ellos, con los Mapas de Progreso y las Rutas de Aprendizaje. Cada una de estas herramientas encuentra su sentido y su eje en los Aprendizajes Fundamentales establecidos en el Marco Curricular, pues todas ellas buscan complementarse en sus funciones específicas, en beneficio del logro efectivo de estos aprendizajes en cada estudiante y en todas las instituciones educativas del país.

. El Programa de Formación Docente en Servicio tendrá que enfocarse en el desarrollo progresivo de estas competencias.

Según el (MINEDU, 2014) el currículo se define “el currículo es un subsistema educativo complejo, global, dinámico, y orgánico diversificarle y flexible en el que se articulan componentes interactúan personas y grupos sociales...” en este documento se determinan algunos componentes:

- **Competencias:** capacidades complejas que integran actitudes, capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria, y en el trabajo.
- **Contenidos:** bienes culturales sistematizados que han sido seleccionados como insumos para la educación de un grupo humano concreto.

- **Metodología:** pone énfasis en el aprender más que en el enseñar, construcción del propio aprendizaje significativo.

- **Organización del tiempo y del espacio:** distribuye el tiempo en unidades o periodos no menores de dos años.

- **Regulación** de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales

Los agentes del currículo son relevantes ya que permiten el desarrollo integral de las personas, en el cual intervienen:

- Los estudiantes.
- Los docentes.
- La comunidad.
- Los gerentes y administradores.

Los procesos del currículo que considera el marco curricular son: diseño curricular, implementación curricular, ejecución curricular, monitoreo y evaluación.

1.3. Características del Objeto De Estudio

Siendo el problema la planificación curricular FACHSE en el nivel de educación primaria, y teniendo en cuenta el plan curricular de la carrera de educación del año 2013, se evidencia:

- Escasos lineamientos curriculares.
- Desconocimiento y falta de un diagnostico real y actual.
- Falta de claridad en las metas a lograr.
- Programación curricular desfasada.

- Debilidad en los fundamentos en las bases teóricas de sus propuestas.
- Falta de vinculación con el MINEDU.
- La carrera profesional de educación del nivel primario de la facultad cuenta con un plan de estudios de carrera y un diseño curricular desarticulados y desactualizados.
- Escasa participación de diversos actores: catedráticos, estudiantes, egresados y grupos de interés, para establecer una metodología o ruta que conlleve a una planificación curricular idónea para las carreras profesionales.
- Fuerte exigencia para en el desempeño docente en relación a las competencias establecidas por el Ministerio de Educación, debido al carácter meritocrático para alcanzar puestos y mejoras laborales.
- En la práctica los profesionales en educación no están siendo formados con un enfoque curricular que los involucre en su desarrollo personal y profesional, por eso al egresar algunos pierden muchas oportunidades en el ámbito laboral y deben desaprender y reaprender para adaptarse al mercado laboral.

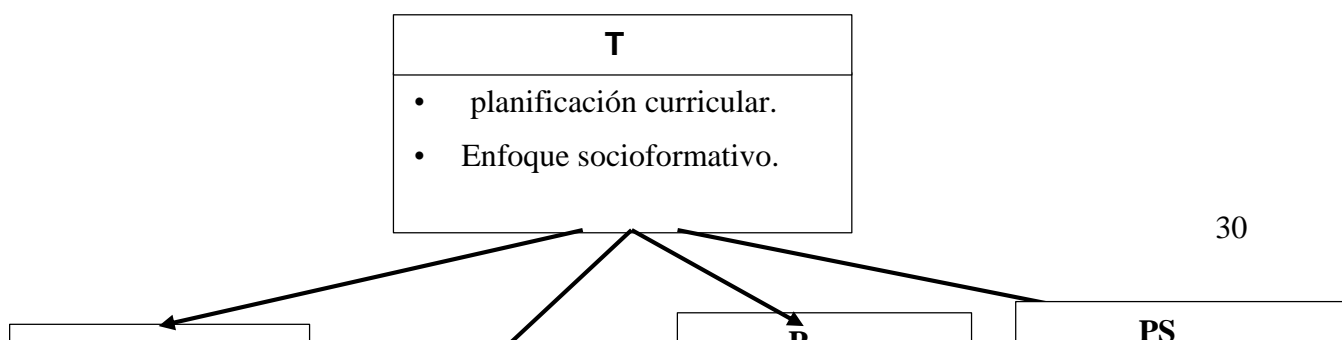
1.4. Metodología de la Investigación

1.4.1. Diseño de la Investigación

a) Naturaleza de la investigación: La tesis fue una investigación de naturaleza aplicada y propositiva, la cual es un tipo de investigación que se caracteriza por caracterizar y explicar la situación problemática. Inicia con la descripción organizada y sistemática de la situación, luego se corrobora con la teoría de planificación curricular y el enfoque socio-formativo para su mejor comprensión y por último proponemos una opción de solución, aplicando los conocimientos adquiridos en la investigación.

b) Diseño de la investigación:

La tesis respondió al diseño que se grafica en el siguiente esquema:



Donde:

T: Teorías

R: Realidad educativa

O: Objeto de estudio

P: Problema

PS: Propuesta de Solución

En el esquema se puede observar que la teoría se ha sido de gran significatividad para observar y analizar la realidad educativa en la formación de los estudiantes de la especialidad del nivel primario de la FACHSE-UNPRG, de la cual se ha determinado como objeto de estudio el proceso curricular que data del año 2013, ya que existe déficit en su realización y en ocasiones este proceso no se lleva a cabo, el cual es de mucha importancia pues consiste en prever y determinar la organización curricular en base a objetivos y logros profesionales, por ello se plantea una propuesta metodológica para la planificación curricular basada en el enfoque socio-formativo y la teoría de planificación curricular de Rossi Quiroz.

1.4.2. Población y Muestra

POBLACIÓN: La población estudiantil de la especialidad del nivel primario de todos los ciclos comprende aproximadamente 150 estudiantes la cual representa

el 100% y 6 docentes de la carrera de educación, especialidad de primaria de la FACHSE que representan el 100%.

MUESTRA: 29 Estudiantes del sexto ciclo que representan el 19% de la población y 3 docentes que representan el 50% de la población pertenecientes a la carrera de educación, especialidad de primaria de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación.

1.4.3. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------------|-------------------------------|
| PRIMARIAS | |
| ENCUESTA | Guía de encuesta |
| | Pauta de registro de encuesta |
| ENTREVISTA | Guía de entrevista |
| | Registro de entrevista |

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------------|--|
| SECUNDARIA | |
| FICHAJE | Ficha Bibliográfica Este instrumento sirvió para clasificar los libros y acceder con mayor facilidad a la información encontrada en los mismos, de acuerdo autor, año, editorial, etc. |
| | Ficha Textual Con la cual se hizo referencia a las ideas, párrafos referidas por los autores consultados. |

1.4.3. Métodos y Procedimientos para la Recolección de Datos

| Tipos de métodos | Métodos | Procedimientos |
|-------------------------|-------------------------|---|
| Teóricos | Dialéctico | Aplicar las tres leyes básicas del materialismo dialéctico al proceso docente educativo |
| | Analítico – sintético | Examinar el proceso de las relaciones de gestión descomponiendo cada uno de sus componentes y construyendo sus modelos. |
| | Histórico lógico | Examinar la secuencia en el origen y las tendencias del problema de investigación |
| Empíricos | Entrevistas y encuestas | A profesores y estudiantes |
| | Observación | A la gestión del proceso formativo y a la aplicación de la planificación curricular. |
| | Análisis de documentos | Documentos de gestión. |
| Estadísticos | Tabulación simple | Análisis de datos cuantitativo y cualitativos |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Los docentes Espinoza Polo y Vela Melendez (2012), en su tesis denominada “MODELO DE GESTIÓN PARA EL DISEÑO CURRICULAR EN LA CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – LAMBAYEQUE – PERÚ”, plantearon la propuesta de un modelo de gestión para el diseño curricular de la carrera profesional de Economía, que permita mejorar la formación de los estudiantes FACHSE, para ello, partieron de la problemática de que el diseño curricular actual (vigente) en su Facultad se mantiene desde año 1998-II.

Según una encuesta aplicada a egresados de la carrera profesional de economía de la FACEAC-UNPRG, el 65.7% de los egresados considera al plan curricular de la carrera profesional de economía-FACEAC-UNPRG como inadecuado, no está de acuerdo con las exigencias del mercado laboral y la globalización.

Esta investigación permitió elaborar una propuesta de un modelo teórico de gestión neo-integral continuo para el diseño curricular de la carrera profesional de economía de la FACEAC-UNPRG, fundamentado en el enfoque de sistemas de gestión, gestión estratégica y gestión por competencias. Se determinó la estructura general del modelo y se describió cada uno de sus elementos.

Entonces por lo realizado en esta tesis se puede llegar a la conclusión de que la gestión curricular, es un factor que incide directamente en la óptima formación profesional de los estudiantes de economía, por lo que los directivos de la Carrera profesional de Economía de la FACEAC-UNPRG deben adoptar un nuevo modelo de gestión del diseño curricular como el propuesto.

Cabe considerar que un aspecto a tomar en cuenta de este antecedente es que fundamenta nuestra propuesta debido a que la desactualización del currículo no es un problema solo en la especialidad de educación Primaria, se puede apreciar que en la carrera de Economía también se da esta problemática. En nuestro caso al igual que en esta propuesta también se busca la mejora de la formación profesional, pero partiendo la

implementación de procesos de planificación curricular, no se pretende llegar hasta la construcción de un nuevo modelo de gestión curricular como lo plantean los tesistas.

El tesista Gil García(2006) en su informe “FUNDAMENTO TEÓRICO INTERDISCIPLINAR DE PLAN DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, SICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES DELA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO-2006, nos habla de la necesidad social de un plan de estudios actualizado e interdisciplinar, que responda al encargo social , implicándose a abordar el análisis, explicación y orientación de la problemática social, con perspectivas de cambio y mejoramiento.

Así mismo, en su propuesta señala los componentes del modelo del plan de estudios interdisciplinar, cuyos elementos que consideran son:

Problema: relacionada con la percepción de las dificultades sociales, esta dificultad la denominan “Plan de estudios asignaturista”

Objeto de la profesión: considera como base que para resolver problemas: determinar contenidos, principios, y leyes que conforman la profesión de manera.

Objetivo: considera lograr la formación humanista, científico, democrático y a la vez crítico reflexivo, holístico y transformador de su realidad, capaz de llevar a la práctica conocimientos, actitudes y valores, mediante un plan de estudios interdisciplinar.

Lógica esencial de la profesión: viene a ser la forma cómo se lleva a la práctica los modos de actuación profesional. Ésta integra: conocimientos, valores y actitudes.

De esta tesis se resalta la propuesta de su objetivo la cual plantea una formación integral, ante la cual nuestra propuesta de planificación curricular, busca también una formación basada en competencias, la cual como lo explica el autor Sergio Tobón es una formación holística.

La autora Mejia de Cipriani(2014) en su tesis denominada “EL PLAN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS CICLOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL

DE CONTABILIDAD Y FINANZAS – USMP – AÑO 2014” en esta tesis la autora analiza la relación existente entre el plan curricular y el desempeño académico, basado en el desarrollo por competencias mediante enfoque constructivo y socio-formativo. Añade que el mayor reto de las reformas educativas ha sido sobre todo en la formación superior y el intento por responder y adaptarse a las demandas sociales.

Señala como aspectos de gran importancia que en el perfil profesional se incluyan competencias que sean significativamente congruentes con las competencias laborales especificadas en la curricula de su carrera profesional.

Las razones que motivaron esta investigación fue la de analizar si los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, en la especialidad de Tributación:

- Son formados y motivados para dominar las competencias que se señalan en el perfil correspondiente.
- Logran las competencias que en el Perfil que se señala.
- Los Estudiantes deben mostrar los avances en su formación, asimilando las competencias en forma paulatina.
- La relación armoniosa que hay entre el Plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos

La relevancia del enfoque curricular basado en competencias espera que el desarrollo profesional sea integral, que permita formar académicamente, para el saber ser y hacer en su campo de acción y en su propia realización personal.

En el Boletín electrónico de los autores Aguilar Morales & Vargas Mendoza (2011) denominado: PLANEACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR: UN EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN, se presenta un análisis de las funciones involucradas en el diseño curricular desde una perspectiva profesionalizante. Para lo cual, los autores revisaron diez propuestas teóricas con distintos marcos teóricos. Cuatro funciones generales fueron identificadas: fundamentar una propuesta curricular, diseñar un currículo, aplicar un currículo y evaluar el currículo, las cuales se desglosaron en tareas específicas. Aguilar y Vargas consideraron además que, en base a su estudio de

las diversas definiciones de planeación curricular, al menos cinco elementos siempre están presentes:

- a) Una especificación del contexto del educando y de los recursos.
- b) Una definición explícita de objetivos, fines propósitos o metas del proceso educativo.
- c) Una descripción de unidades de estudio debidamente estructuradas.
- d) Una descripción de los medios y procedimientos que se utilizaran para lograr los fines establecidos.
- e) Un sistema de evaluación del logro de los objetivos.

Meléndez & Gómez (2008) en su artículo denominado “LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS” presenta un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias, alude a que el enfoque basado en competencias armoniza con la tentativa del nuevo perfil del egresado de educación y desarrolla cualidades y características, tales como ser emprendedores, realizar trabajo en equipo, tener iniciativa para la solución de problemas, tomar decisiones de manera flexible y creativa, ello conllevaría a un desempeño eficaz y eficiente con capacidad de transferencia de los aprendizajes en los diversos ámbitos donde se desenvuelva.

En este artículo comparte cinco momentos en los cuales se desarrolla la planificación curricular en aula: En un primer momento parte del diagnóstico los cuales señala que debe ser participativo y vinculante con otros momentos de la planificación. En un segundo momento señala los propósitos de la planificación en las cuales da una visión global y específica de la acción educativa. En un tercer momento propone seleccionar estrategias metodológicas las cuales deben ser concordantes con los propósitos de aprendizaje. En un cuarto momento integra el ser, hacer, saber y el convivir, con elementos de las competencias tales como: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En el quinto momento plantea la evaluación de la planificación como un instrumentos para medir los alcances academicos según la estructura y cumplimiento de cada plan de clase.

En resumen, de estos antecedentes se rescata que en su mayoría relacionan estrechamente la planificacion curricular sea del nivel superior o no, con el desarrollo de competencias, esto quiere decir que no son procesos ajenos, y para lograr uno (las competencias) debe darse un adecuado proceso de planificación que precise el perfil profesional en funcion a las necesidaes que demanda la sociedad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Planificación Curricular Según Rossi Quiroz

CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Para definir el concepto de planificación curricular tomaremos como referencia la definición del término que hace el autor Rossi Quiroz(1989) donde afirma: “La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la universidad con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizajes deseables en los estudiantes”. (pág. 51)

De lo mencionado por el autor se deduce que la planificación permite establecer ciertos lineamientos en función a propósitos a lograr en este caso en estudiantes de formación profesional, la realización y previsión adecuada de este proceso permite eventualmente la formulación y elaboración del plan y posteriormente del diseño curricular de carrera según el nivel de formación.

No se debe perder de vista importancia que tiene en su participación los docentes la cual debe ser dinámica y permanente. Plasmar los rasgos del perfil profesional que se aspira alcanzar debe ser precisado, así como los medios que deberán emplearse para conseguir tales objetivos.

Durante el año 2016 el Ministerio de Educación (MINEDU) dio gran importancia al proceso de planificación considerándolo como una hipótesis de

trabajo, no rígida, pero si basada en un diagnóstico de necesidades de aprendizaje y en la evaluación, la cual debe cambiarse progresivamente y adecuarse a lo que la actual sociedad requiere, estableciendo claramente los propósito de formación profesional desde la planificación curricular se dará mayor seguridad a los estudiantes de la carrera de educación respecto a su desenvolvimiento en el campo laboral al que aspire.

Las universidades deben proyectar los posibles cambios y necesidades sociales y del mercado. La planificación curricular en el nivel Universitario en su conjunto debe ser una respuesta al contexto o realidad para cambiarlo favorablemente.

Entonces se puede interpretar que a nivel de la educación superior específicamente en la especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG, la planificación curricular se llega a concretizar en la programación curricular (planes, sílabos, unidades, etc.) lamentablemente ese proceso de previsión no se lleva a cabo, por ende los elementos que intervienen en el proceso educativo no se estructuran de manera correcta, por ello no responden a necesidades o características de los educandos en formación.

CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Para el autor Rossi Quiroz(1989:52), el proceso de planificación curricular en la universidad , se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es integral, porque abarca diversos niveles, elementos y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su elaboración intervienen o deberían intervenir todos los sujetos interesados, empezando por los docentes y autoridades de un determinada carrera profesional, posteriormente busca la participación de los estudiantes y de la comunidad especializada.
- Es permanente, es decir no es un proceso estático,sino continuo, que se desarrolla en paralelo a todo el proceso educativo. De la mamo con la evaluación a fin de efectuar los reajustes que sean permanentes.

- Es flexible, ya que propicia y posibilita los cambios que el diagnóstico del entorno y el estudiante requieran.

En lo referido a nuestro parecer estas características son solo postulaciones teóricas, que en la práctica no se ponen de manifiesto en las universidades.

NIVELES DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Realizar la planificación no es un proceso simple debido a que en las instancias de la estructura orgánica de la universidad en la que se realiza este proceso de previsión, se distinguen dos niveles:

A. NIVEL CENTRAL

“La planificación curricular a nivel central es responsabilidad de la Dirección del Desarrollo Curricular que debiera existir en toda universidad” (Rossi Quiroz, 1989, pág. 53) en este nivel se elaboran los diagnósticos necesarios en relación a las necesidades educacionales, se determina la doctrina curricular, se elabora el perfil profesional básico y se formulan orientaciones para elaborar planes curriculares, diríamos que es una instancia en donde existe una visión más amplia de la formación profesional y de lo que se quiere lograr, este nivel demanda recoger información del contexto en la que se ubica la universidad.

B. NIVEL DE BASE

Este nivel es el más importante de la planificación curricular, debido a que pone en manos de la Facultad y Departamento académico realizar la planificación de cada carrera profesional. Es el nivel que permite concretizar la programación a nivel de los sílabos de las asignaturas y de los planes de sesión de aprendizaje

Si los relacionamos con las orientaciones que hasta el año 2016 da el MINEDU diríamos que el nivel base es el proceso de diversificación curricular, en el cual se llevan a cabo las adecuaciones de todos los elementos curriculares, respondiendo a requerimientos del contexto, en los diversos ámbitos, y a las necesidades de aprendizaje de sus educandos.

Hacia el año 2014 en las adaptaciones realizadas en la reforma universitaria, considera al estudiante como centro o principal motor, que puede insertarse en el mundo del trabajo, ser productivo, competitivo y valorado en el mercado laboral.

DISEÑO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Hablar de diseño es hacer alusión a diversos términos: visualización, representación, articulación, “es la representación estructurada de los niveles, procesos y campos considerados en planificación curricular” (Rossi Quiroz, 1989, pág. 55) aquí es posible ver como los elementos curriculares sujetos intervienen, y se concretan, hablar de diseño curricular supone hacer una selección cuidadosa de elementos curriculares acordes con el contexto, es decir el tipo de ser profesional a formar, el modelo y enfoque pedagógicos, pensar en este proceso de concreción es encadenar el diseño curricular a la realidad de la institución y de todos su integrantes.

PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

Para el autor Rossi Quiroz(1989) “Son las sucesión de eventos curriculares que partiendo de la determinación de los lineamientos de doctrina curricular, permiten la formulación del plan curricular” (pág. 54), estos procesos considera como primer evento conocer el aspecto normativo, de tal manera que se planifique bajo un mismo lenguaje de todos los actores involucrados, es así como se dará coherencia y direccionalidad a toda a planificación curricular.

Los procesos de planificación curricular son, según el autor en mención, los siguientes:

➤ **Determinación de los lineamientos de doctrina curricular**

Es un proceso técnico-doctrinario, realizado fundamentalmente en el nivel central, sobre la base de los fines y objetivos de la propuesta educativa universitaria, y del diagnóstico global de las necesidades educacionales. Establece un documento normativo, rector y orientador de cómo deberá concebirse el currículo, la planificación curricular así como precisar los procesos de ejecución, evaluación y optimización.

No debemos dejar de considerar aquí se toma en cuenta el diagnóstico general del contexto y realidad educativa, en que se ubica la universidad a fin de que estos lineamientos se vinculen con la realidad en concreto.

Con esta actividad no se intenta limitar el trabajo de la comunidad universitaria en lo curricular, por el contrario se pretende dar unidad y coherencia a modo de que se desenvuelvan dentro de marcos que constituyen la doctrina institucional.

Las normas que conforman la doctrina curricular de ser redactada de manera clara, precisa y cuidadosamente, de tal manera que no preste dudas ni dobles interpretaciones.

➤ **Diagnóstico de las necesidades educativas con relación a la carrera profesional**

Este evento es importante y fundamental para la obtención y procesamiento de la información, sobre la realidad y necesidades educativas específicas, realiza el análisis del contexto educativo y del mercado laboral, permitiendo obtener claridad de los procesos, sujetos y objetos sin dejar de lado los recursos humanos, materiales y otros factores externos. Según (Rossi Quiroz, 1989, pág. 55) se distinguen cuatro tareas esenciales:

- Diagnosticar el contexto o realidad educativa a fin de determinar necesidades y expectativas educativas vinculadas con la carrera profesional.
- Sistematizar la información existente sobre los diseños curriculares y sobre los elementos del “currículo con plan o programa” es con este fin que se investiga sobre los objetivos, competencias, contenidos, estrategias de aprendizaje, medios y materiales educativos, escenario educativo y diseños de evaluación relacionados con la formación profesional.
- Investigar sobre los procesos curriculares en la educación nacional y en la educación comparada.
- Investigar sobre las características, necesidades y expectativas los sujetos de la educación: comunidad, educador y educando, en la realidad o contexto en la que se desenvuelven.

➤ Programación curricular

Es el proceso más importante, aquí se estructura y elabora el programa curricular, en este documento se debe consignar todo lo que haga posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que como consecuencia de ello se logre objetivos o competencias educativas deseadas.

Debemos considerar que una inadecuada programación curricular obstaculiza el logro de propósitos educativos. “En el plan curricular se debe prever todo aquello que deberá realizarse en el proceso enseñanza aprendizaje: objetivos o competencias, contenidos, actividades, métodos, participación del docente y de los alumnos, actividades, uso de medios y materiales educativos...” (Rossi Quiroz, 1989, pág. 56) esto no es algo rígido e inmutable sin embargo todos estos elementos se movilizan y de una u otra forma deben estar presentes en la estructuración de un plan curricular. Las siguientes son las actividades a considerar:

- Elaboración del diseño del plan curricular, se consideran campos como el diagnóstico de la realidad o del entorno, fundamentos de la formación profesional universitaria.
- Redacción del contenido de los aspectos: diagnóstico de las necesidades, fundamentos de la formación profesional, marcos doctrinarios y aspectos generales tales como: perfil profesional de la carrera, objetivos curriculares básicos, estructura curricular, objetivos educacionales, plan de estudios, malla curricular, sumillas, orientaciones para el diseño y construcción del silabo, sílabos de las asignaturas del plan de estudios, pautas para el diseño de los planes de sesión de aprendizaje, sugerencias en torno a las estrategias de enseñanza – aprendizaje, pautas para el sistema de evaluación.

PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Si bien la presente investigación aborda el proceso de planificación curricular no debemos dejar de lado que los procesos de implementación, ejecución y evaluación son complementarios, y guardan estrecha relación.

➤ **La implementación curricular**

Es el proceso previo a la ejecución de la enseñanza –aprendizaje, las acciones que comprende y las orientaciones suelen darse en los documentos de lineamientos de doctrina curricular de la universidad, comprende aspectos relevantes como la capacitación y actualización de los docentes y la dotación de medios y materiales. Sus acciones deben realizarse en el tiempo previo al inicio de clases en la universidad, consideramos que este debe ser un proceso permanente, continuo y ligado al desarrollo de las actividades educativas. En este proceso según (Rossi Quiroz, 1989) se señalan algunas actividades educativas:

- La actualización, capacitación y perfeccionamiento docente. Las universidades deberían de desarrollar estas tareas dentro de un sistema de formación continua.
- La selección y elaboración de los medios y materiales educativos que hayan sido determinados en el plan curricular.
- El acondicionamiento de las infraestructura educativa según las distintas situaciones de aprendizajes, y no solo ello sino incorporar todo aquello que se llegue a considerar como “Escenario Educativo”
- Efectuar coordinaciones intra y extra, facultad y universidad, las necesarias como para realizar sin problemas las actividades educativas que hayan sido previstas en el plan curricular.
- Elaboración de los instrumentos de evaluación, tales como fichas, registros auxiliares, formatos de informes, etc.
- Elaboración de guías y orientaciones que deberán darse a estudiantes y a padres de familia para lograr su articulación en el desarrollo en las acciones educativas.

➤ **La ejecución curricular**

En este proceso se ejecutan todas las acciones educativas previstas en el plan curricular, se desarrollan contenidos programáticos, así como medios y materiales, procedimientos.

Es el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en las que los actores educativos participan con la finalidad de lograr la adquisición de saberes o competencias, capacidades actitudes, de su fracaso o éxitos dependerá que el estudiante incorpore nuevas conductas, capacidades y diversa información. El docente juega un papel muy importante porque de él dependerá la calidad de la educación.

➤ **La evaluación curricular**

Aquí se recoge información de los otros procesos, se emiten juicios validos que ayuden a tomar decisiones y contribuyan a optimizar el currículo y mejora constante de los aprendizajes. Puede aprovecharse este proceso para comprobar y mejorar procesos, elementos y sujetos del currículo.

ELEMENTOS CURRICULARES

El plan curricular suele contar elementos curriculares tales como:

➤ **Los objetivos educativos y las competencias**

Los objetivos educativos constituyen la formulación de los resultados que se aspira alcanzar en los estudiantes estos se plantean como consecuencia de su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cada asignatura según la naturaleza de sus objetivos y la especialidad prevalente en ella, puede tipificarse como cognoscitiva o no cognoscitiva (actividades) de habilidad ocupacional o de incidencia actitudinal.

Una alternativa de objetivos educativos es presentar la intencionalidad a través de la redacción de competencias, esta como una macro habilidad, evidencia la capacidad o la performance del estudiante universitario en una determinada asignatura, y constituye lo que el estudiante logra desarrollar en forma efectiva y eficiente como consecuencia de vivir experiencias educativas.

Como señala (Peñaloza, 2003), señala que no existe oposición entre los objetivos y las competencias puesto que las competencias están orientadas al saber hacer o al trabajo y los objetivos a lo que se desea lograr o alcanzar.

➤ **Los contenidos**

Los contenidos guardan estrecha relación con los objetivos y las competencias, estos responden a los objetivos o competencias, a los rasgos expresados en el perfil profesional y concretizan los valores prevalentes en la propuesta educativa universitaria.

➤ **Las actividades y acciones sugeridas**

Las actividades y acciones sugeridas se vinculan con todo aquel abanico de posibilidades que el docente le brinda la teoría y técnica curricular, la infraestructura, el escenario de la comunidad o las que resultan de la habilidad creativa del maestro.

Es el proceso de implementación curricular debe cuidarse dotar de todo lo necesario para el eficiente desarrollo de las acciones actividades de aprendizaje.

➤ **Los métodos, procedimientos y técnicas**

En la programación de las asignaturas el profesor debe elegir el método y procedimiento más adecuado para el desarrollo de la misma, debemos tener claro que no es posible aplicar un solo método o procedimientos sino combinar elementos de dos o más métodos.

➤ **Los medios y materiales educativos**

Ambos elementos deben seleccionarse teniendo en cuenta de que sirvan para el logro de propósitos de la asignatura.

Cualquier tipo de medio o material debe ser actual y estar a la par con los avances científicos y tecnológicos.

➤ **El tiempo**

Este es un elemento que muchas veces no se le presta la importancia debida, sin embargo, aunque no parezca tomar en cuenta y en serio permite considerar y parametrar los objetivos y contenidos a desarrollar.

➤ **La infraestructura o escenario educativo**

Estos elementos deben posibilitar el desarrollo adecuado de las acciones y actividades educativas que se realizan y deben hacerlo lo mejor posible, ya que generar un escenario estimulante del aprendizaje propicia un clima favorable de trabajo.

➤ **La evaluación**

Sea en los sílabos o en los planes de sesión de aprendizaje deben darse orientaciones del proceso de evaluación, y tener en cuenta; los tipos de evaluación, los procedimientos de la evaluación, instrumentos de la evaluación, criterios e indicadores.

Para planear adecuadamente un instrumento de evaluación, debemos seguir algunos

pasos:

- Determinar objetivos educativos específicos u operacionales.
- Seleccionar y definir las variables que van a evaluarse.
- Determinar los niveles de eficiencia.

2.2.2. Enfoque Socioformativo De Las Competencias

Para el autor (Tobón, 2013)“ El enfoque socio-formativo es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar las formación de las competencias” (pág.25) es a partir de las articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos y otros en los cuales viven las personas se van implementando actividades contextualizadas a sus intereses,

autorrealización, interacción social y vinculación laboral. Este enfoque toma como base la construcción del proyecto ético de vida o realización personal, las potencialidades de las personas y las experiencias sociales.

Anteriormente la formación profesional fue concebida desde la perspectiva rígida, fragmentada y descontextualizada del proceso de autorrealización y del tejido socioeconómico.

La socio formación es un concepto que da cuenta de la integración de la dinámicas sociales y contextuales que operan sobre el sujeto con las dinámicas personales, la articulación de estas dinámicas no deja de lado el lenguaje y la comunicación. Este concepto implica que la sociedad posibilita espacios, recursos, estrategias, apoyos, finalidades, normar, demanda y expectativas, para medir la formación de sus miembros con el fin de mantenerse y reconstruirse continuamente, afrontando cambios en diversos contextos.

Debemos precisar entonces que el enfoque socioformativo integra el dinamismo entre el saber y el hacer involucrando al ser humano en diversos espacios y contextos, por ello aunque en la sociedad hay diversos cambios no se deja de lado el desarrollo el pensamiento complejo del profesional para resolver situaciones de su entorno.

LAS COMPETENCIAS SEGÚN EL ENFOQUE SOCIO-FORMATIVO

Para (Tobón,2013) “La formación basada en competencias implica un cambio de paradigma o pensamiento frente a la educación tradicional.” (pág.27) esto consiste en buscar que las personas se formen para afrontar los retos de los diversos contextos con los saberes necesarios, con compromiso por la calidad, actitud de mejora y ética. Implican cambiar los esquemas educativos tradicionales por una nueva manera de abordar la formación.

Se pretende que los diversos retos que se les presente a los profesionales los asuman de manera competitiva, por ello el autor, señala algunos ejes claves de las competencias:

- Hay resolución de problemas del contexto con base en saberes integrados.

- La evaluación se basa en evidencias sobre el desempeño.
- Se busca el mejoramiento continuo.
- Hay vinculación entre saberes, disciplinas y áreas.

Múltiples conceptos tratan de definir las competencias pero desde el enfoque socio-formativo se abordan como desempeños integrales para identificar, interpretar y resolver problemas del contexto, con aptitud, compromiso ético y mejoramiento continuo, constituyendo sistémicamente el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer.

En la tabla N° 1 se aprecia la comparación entre los diversos enfoques de las competencias. (Anexo N° 08)

PRINCIPALES POSTULADOS DE LA SOCIOFORMACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO.

Teniendo en consideración que la socioformación surge en los años 90 ante el reto de avanzar a una visión integradora y dinámica de las competencias, también algunos principios se enmarcan entre sus perspectivas:

Principio 1. Pensar complejamente para ser mejores personas.

En la socioformación el pensamiento complejo es más que un referente epistemológico o un antecedente; es una meta de aprendizaje para las personas. En otras palabras, más que seguir los lineamientos del pensamiento complejo, se busca que todos tengamos un pensamiento complejo en el abordaje de las diferentes situaciones de la vida, para vivir con ética; tener flexibilidad en el abordaje de los problemas; buscar la relación entre los fenómenos para lograr un mejor abordaje de estos; analizar las actividades desde diferentes puntos de vista e ir organizando las ideas para comprender mejor la realidad e intervenir en ella.

Aplicar el pensamiento complejo en la educación es hacer inclusivo el proceso formativo, buscando que sea para todos: la unidad en la diversidad. La unidad es el acuerdo de metas en la formación y el tipo de sociedad que se pretende construir; la diversidad, a su vez, es aceptar que dentro de la unidad, las personas

tienen variedad de creencias, culturas, ideas, capacidades, inteligencias, intereses, etc. El enfoque socioformativo tiene un compromiso firme con buscar una escuela inclusiva en la cual todas las personas se autorrealicen, desarrollen sus talentos y sean competentes para afrontar los retos que demanda la vida, con base en acciones colaborativas entre todos los actores: políticos, directivos de la educación, líderes sociales, empresas, familias, docentes y estudiantes.

Principio 2. Vivir con un proyecto ético de vida sólido.

Es vivir buscando la plena realización personal acorde con las necesidades vitales y aplicando los valores universales (responsabilidad, honestidad, solidaridad, verdad, justicia, autonomía, compromiso, respeto, amor a la vida, etc.). Esto implica prevenir y reparar los posibles errores que tengamos en nuestro actuar, y trabajar de manera continua por lograr el tejido social, la paz y el desarrollo socioeconómico, buscando el equilibrio y sustentabilidad ambiental.

Principio 3. Formarse mediante la colaboración y socialización.

En la socioformación son claves los procesos de colaboración para lograr la formación integral, tanto por parte de los directivos y docentes, como de los padres y de los mismos estudiantes, buscando el logro de metas concretas. Esto implica resolver las dificultades y conflictos con diálogo, actitud positiva y responsabilidad frente al logro de los compromisos adquiridos.

Principio 4. La formación integral es responsabilidad de toda la sociedad.

En la socioformación, la responsabilidad de la formación no es solamente de los docentes, sino que es una responsabilidad clave de la familia, como también de las diversas organizaciones sociales y empresariales. Esto incluye a las instituciones religiosas, las organizaciones civiles, los medios de comunicación, las empresas de servicios públicos, etc. Para ello deben ser ejemplo de trabajo idóneo y con responsabilidad.

Principio 5. Formarse sirviendo.

En la socioformación es clave servir a los demás, al ambiente y/o a sí mismo para poder lograr la plena formación integral y el desarrollo de las competencias necesarias. Esto se hace contribuyendo a resolver necesidades y problemas concretos, con base en estrategias tales como el aprendizaje basado en problemas y la ejecución de proyectos. “No basta tener saberes, hay que aplicarlos en la transformación del mundo”.

Principio 6. Buscar la sencillez sobre la complicación.

Pensar complejamente no es complicar más la educación, es comprender su razón de ser en la actualidad y los retos del futuro, para luego centrarse en los ejes claves y su interrelación, de tal manera que los buenos propósitos educativos no se queden en el papel sino que efectivamente sean seguidos por todos los actores educativos y se les haga seguimiento. No es simplificar la educación, porque esto es enfocarse en un único factor de la formación, sino abordar los elementos más estructurales y de impacto en los estudiantes. Así, el trabajo de los docentes se hace más pertinente, y con un mismo proyecto se le podrían dar respuestas a varias necesidades en vez de tener múltiples proyectos, como a veces ocurre.

Principio 7. Los problemas son oportunidades.

En la socioformación, se abordan los problemas como retos para resolver necesidades, crear e innovar, y así contribuir a mejorar lo que se tiene. En este sentido son oportunidades para vivir mejor y no situaciones negativas que bloquean la actuación. Para ello, a cada problema se le busca el lado positivo con interpretación, argumentación y proposición de soluciones, las cuales deben ser flexibles y considerar los diferentes elementos del entorno.

Principio 8. La formación es emprendimiento.

En complemento a todo lo anterior, en la socioformación se busca día a día que las personas aprendan a planear, ejecutar y evaluar proyectos que resuelvan necesidades de diferentes contextos, con creatividad, trabajo colaborativo y perseverancia. Esta es una tarea de las familias, las instituciones educativas, los gobiernos y la misma sociedad.

Principio 9. Mejorar continuamente.

En la socioformación tenemos como base la metacognición en todo lo que se hace, para de esta forma estar en un proceso de mejoramiento continuo en torno al logro de unas determinadas metas, teniendo como base la reflexión en torno a lo que se piensa, se siente y se hace, todo enmarcado en el proyecto ético de vida.

Principio 10. Demostrar la actuación con evidencias.

En la socioformación, el aprendizaje se demuestra con hechos o evidencias. Estas evidencias deben poder demostrar que se posee una determinada competencia, y no simplemente un saber. Esto lleva entonces a buscar evidencias integrales, que permitan determinar cómo las personas afrontan los diversos problemas de la vida desarrollando y poniendo en acción sus saberes. Con base en las evidencias, se determina el nivel de desempeño que se posee, los logros y los aspectos a mejorar, considerando unos determinados criterios.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LAS COMPETENCIAS DESDE EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO.

A. DESDE UN ANÁLISIS NOCIONAL

Las competencias se entienden como desempeños integrales en realidad “mucho se ha dicho de las competencias, pero todavía hay grandes vacíos y desacuerdos frente a su definición” (Soto,A, 2002)

Así abordadas, no son una moda, sino una dimensión clave de los seres humanos en su relación con los contextos en los cuales se vive. Así en el anexo N° 13 veremos la relación de las competencias como desempeño integral y los elementos que interactúan en su contexto.

B. SEGÚN UNA CATEGORÍA GENERAL

Las competencias, desde una perspectiva compleja, se ubican en la categoría general del desarrollo humano, aunque en la actualidad sea escasa la mirada sobre este punto (Duran, 2003). El desarrollo humano consiste en el conjunto de características biopsicosociales propias de toda persona que se ponen en juego

en la búsqueda del pleno bienestar y la autorrealización, acorde con las posibilidades y limitaciones personales y del contexto social, económico, político, ambiental y jurídico en el cual se vive. El desarrollo humano para entenderlo se divide en una serie de dimensiones y estas deben brindar respuestas claras, planeadas y coordinadas. (Ver anexo 9)

Se dice que el ser humano es singular por naturaleza, pero no dejemos de lado la pluralidad de este ya que se desarrolla en una sociedad; donde se comparte un destino un destino común y se respetan las mismas normas y leyes con el único fin de mejorar la convivencia

C. SEGÚN SU DIFERENCIACIÓN

- **Diferencias con otros términos cercanos**

Las competencias se confunden con una gran cantidad de términos y conceptos, que guardan relación con ellas, pero no son equivalentes. El término competencias se diferencia de otros conceptos similares: como inteligencia, conocimientos, funciones, calificaciones profesionales, aptitudes, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes. (Ver anexo 10)

Sin embargo, el trabajo pedagógico basado en competencias requiere tener presentes todos estos conceptos.

- **Diferencias entre competencias, objetivos, logros, indicadores de logro y estándares.**

En el área educativa ha habido muchos cambios en cuanto a la manera de enfocar los procesos curriculares. Se ha pasado de objetivos a logros, de logros a competencias y, luego, de competencias a estándares curriculares (Ver anexo 11).

D. SEGÚN SU CARACTERIZACIÓN

Las competencias tienen cinco características fundamentales: se basan en el contexto, se enfocan a la idoneidad, tienen como eje la actuación, buscan resolver problemas y abordan el desempeño en su integridad.

- **Contexto:** viene a ser el entorno que se ve transformado de acuerdo a los aspectos socioeconómicos, culturales, religiosos, políticos y educativos. “El contexto es una realidad compleja, atravesada por unos poderes, unos lenguajes, unas reglas, unos códigos, unos intereses, unas demarcaciones específicas” (Marín, 2002, p. 108).

“El contexto consiste en ubicar un caso particular en un sistema conceptual universal-ideal” (Zubiría, 2002)

Los contextos de las competencias pueden ser:

Contextos disciplinares: hacen referencia “al conjunto móvil de conceptos, teorías, historia epistemológica, ámbitos y ejes articuladores, reglas de acción y procedimientos específicos que corresponden a un área determinada” (ICFES, 1999, p. 17).

Contextos transdisciplinarios: son tejidos de conocimiento contruidos por la integración y la articulación de diversos saberes (académicos y populares).

Contexto interno (ámbito mental): la mente es eco lógica y está. Estructurada como un tejido sociocultural.

Contextos socioeconómicos: están dados por dinámicas culturales, sociales y económicas que se dan en procesos de globalización y en procesos de construcción de identidades regionales.

- **Idoneidad:** desde un punto de vista complejo la idoneidad relaciona e integra el tiempo y la cantidad con aspectos de la propia sociedad como es la calidad, el empleo de recursos, oportunidad y contexto.

- **Actuación:** La noción de competencia implica “un dominio del uso, en distintos contextos, de las reglas básicas subyacentes (.....) La competencia

apunta a un dominio de la gramática, explícita o implícita, de un sector del conocimiento” (Gran.s, 2000, p. 211)

- **La resolución de problemas:** desde un punto de vista de las competencias es necesario realizar las siguientes acciones:

- 1.-Comprender el problema en un contexto disciplinar, social y económico.
- 2.-Establecer varias estrategias de solución, donde se tenga en cuenta lo imprevisto y la incertidumbre.
- 3.-Considerar las consecuencias del problema y los efectos de la solución dentro del conjunto del sistema.
- 4.-Aprender del problema para asumir y resolver problemas similares en el futuro.

- **Integralidad del desempeño:** son términos propias de las competencias. Ya que se enfatizan en las actividades y problemas de manera efectiva. El desempeño debe ser asumido también en su integralidad, como un tejido ecológico donde la persona, tanto en la relación consigo misma como con los demás, actúa en el marco de vínculos que se implican de forma recíproca.

E. SEGÚN SU CLASIFICACION

- **Competencias básicas:** Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier. ámbito laboral. Estas competencias se caracterizan por:

- (1) constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias;
- (2) se forman en la educación básica y media;
- (3) posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana;
- (4) constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo. (Ver anexo 12)

- **Competencias genéricas:** Las competencias genéricas se caracterizan por:

- (1) aumentan las posibilidades de empleabilidad, al permitirle a las personas cambiar fácilmente de un trabajo a otro;
- (2) favorecen la gestión, consecución y conservación del empleo;
- (3) permiten la adaptación a diferentes entornos laborales, requisito esencial para afrontar los constantes cambios en el trabajo dados por la competencia, la crisis económica y la globalización;
- (4) no están ligadas a una ocupación en particular;
- (5) se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje; y
- (6) su adquisición y desempeño puede evaluarse de manera rigurosa.

- **Competencias específicas:** Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior.

F. SEGÚN SU VINCULACION: Las competencias tienen vínculos con tres macro procesos sociales: la sociedad del conocimiento, el movimiento de la calidad de la educación y la formación del capital humano. Son estos tres vínculos los que permiten comprender la naturaleza, origen y posicionamiento de este enfoque en la actualidad, dentro de los sistemas educativos iberoamericanos.

EJES CLAVES DE LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Hay diez aspectos claves que posibilitan la formación de las competencias en los estudiantes. Estos diez aspectos que a continuación se describen posibilitan que el proceso educativo tenga pertinencia, sea dinámico, esté acorde con las necesidades formativas de los estudiantes, gestione los recursos necesarios y se enfoque en formar para aprender a aprender y emprender, en el marco de una educación inclusiva.

A continuación, se describen los diez ejes claves para formar las competencias en los estudiantes.

➤ **Sensibilización, saberes previos y visualización de metas**

La primera acción clave para que los estudiantes formen las competencias esperadas en el currículo es que se motiven e impliquen en el proceso. Y para ello es preciso que tengan claridad de las metas a ser logradas, a partir del reconocimiento de sus saberes previos, los cuales permiten comprender lo que se va a lograr con base en las experiencias anteriores.

Aquí es preciso que los estudiantes sientan que el proceso formativo responde a sus necesidades, que es relevante para su futuro y que sí pueden lograr las metas. No puede faltar de parte del docente animarles a asumir los retos del proceso y acordar las normas esenciales que se deben cumplir de parte de todos.

➤ **Conceptualización**

Para ser competentes las personas en la sociedad del conocimiento requieren conceptos, pero conceptos claves que sean flexibles y sujetos al cambio, asumidos con actitud crítica. Es necesario que los docentes medien las acciones necesarias para que los estudiantes se apropien de los conceptos claves y no memoricen información demasiado específica y concreta, como ha sido la tendencia de la educación.

➤ **Resolución de problemas contextualizados**

La segunda acción clave es buscar que los estudiantes aborden problemas del contexto. Estos problemas se determinan con base en las metas de formación esperadas en el currículo, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de Para ello se sugiere la estrategia de la Cartografía Conceptual, que busca la construcción significativa y pertinente de los conceptos con base en ocho ejes claves los estudiantes y los retos del contexto. Frente a los problemas, es necesario que los estudiantes aprendan a identificarlos, interpretarlos, argumentarlos y resolverlos, gestionando las acciones y recursos necesarios para lograr esto.

También se trabaja la transferencia, que consiste en que los estudiantes, cuando aprenden a resolver un problema con unos determinados saberes, luego aborden otros problemas; es decir, traspasan lo aprendido en un problema a otro u otros problemas. Sin embargo, en determinados casos el traspaso de saberes puede ser en torno al mismo problema, pero en áreas o elementos desconocidos o no abordados hasta el momento.

No se pueden resolver los problemas del contexto si no se tienen los saberes pertinentes. Por consiguiente, es preciso que los estudiantes desarrollen los saberes necesarios para afrontar los problemas, y que dichos saberes estén articulados entre sí. Los saberes esenciales de toda competencia son: saber ser (actitudes y valores), saber convivir (relación con otros), saber hacer (habilidades técnicas y procedimentales) y saber conocer (conceptos y teorías). La formación de estos saberes requiere del abordaje de problemas, y con ello se forman las competencias.

Un docente idóneo busca que los estudiantes movilicen los diferentes saberes en torno al abordaje de problemas, buscando que esto sea de manera articulada y no disgregada, como ha sucedido en la educación tradicional. El trabajo con los diversos saberes se debe adecuar a las personas que presenten necesidades educativas especiales. Esta adecuación se puede dar en torno a uno, varios o todos los siguientes componentes:

- Los recursos (espacios físicos, equipos tecnológicos, materiales, etc.)
- Los criterios
- Las evidencias
- Las actividades

➤ **Valores y proyecto ético de vida**

En las competencias, por definición, son esenciales los valores y estos se deben trabajar en el marco del proyecto ético de vida, para que se articulen a la

realización personal. No se trata de estudiar los valores, como es costumbre en la educación tradicional, sino lograr que los estudiantes actúen con base en valores universales, como la justicia, la responsabilidad, la honorabilidad, el respeto y la colaboración. Esto implica asumir las consecuencias de nuestros actos y reparar los posibles errores que cometamos en el desempeño, buscando el mínimo posible de consecuencias secundarias negativas.

➤ **Comunicación asertiva**

La comunicación asertiva es expresar lo que se piensa o se siente con cordialidad, respetando los derechos, sentimientos y opiniones de los demás, y actuando en consecuencia.

El docente idóneo interactúa con sus estudiantes aplicando la comunicación asertiva. A la vez, busca que los mismos estudiantes se comuniquen entre ellos aplicando este tipo de comunicación y que luego lo hagan con las demás personas. Esto facilita la evaluación continua, aumenta el impacto de la retroalimentación, genera confianza en los estudiantes y prepara a estos para prevenir y resolver conflictos.

➤ **Trabajo colaborativo**

En la formación de las competencias es indispensable algún grado de trabajo colaborativo con las demás personas, con el fin de tener apoyo en el desarrollo de determinadas potencialidades y contribuir a que las demás personas lo hagan. Apoyar a otras personas en el desarrollo de sus competencias ayuda a formar y consolidar las propias. El papel del docente en el trabajo colaborativo es:

- Asignar retos relevantes y significativos que impliquen la necesidad de trabajar en equipo, que sea difícil de ser logrados por una única persona, o trabajando de forma separada.
- Explicar los ejes claves del trabajo colaborativo, como tener un propósito común; buscar el complemento de capacidades, conocimientos y actitudes; acordar las acciones a realizar; tener compromiso con el trabajo; y resolver los conflictos con el diálogo.

- Brindar ejemplos de trabajo en equipo para que los estudiantes se familiaricen con este proceso y aprendan las estrategias claves del trabajo colaborativo.
- Buscar que los estudiantes afronten retos y con ello aprendan a trabajar de manera colaborativa.
- Que el docente sea ejemplo de trabajo colaborativo con los mismos estudiantes y colegas.

➤ **Creatividad, personalización e innovación.**

En las competencias es necesaria la creatividad, la personalización y la innovación para estar en un mejoramiento continuo y lograr un mayor impacto en el abordaje de las situaciones y afrontamiento de los retos del contexto.

Creatividad: es la generación de nuevas ideas, herramientas, servicios u objetos; o también el establecimiento de adaptaciones, mejoras o nuevas relaciones entre las ideas u objetos.

Personalización: es la apropiación, entrega y compromiso con una determinada actividad.

Innovación: es lograr que nuestras creaciones sean reconocidas, valoradas y aplicadas por otras personas.

➤ **Transversalidad**

La transversalidad es lograr que los estudiantes aprendan a afrontar las situaciones y resolver los problemas buscando la contribución de otras áreas o enfoques de una manera articulada, con lógica, coherencia y pertinencia. Implica considerar un problema y articular en torno a éste saberes de diferentes ámbitos para lograr una comprensión profunda e implementar soluciones de impacto.

➤ **Gestión de recursos.**

Con base en los criterios de formación y las actividades planificadas, se gestionan los recursos necesarios para hacer posible que los estudiantes formen las competencias esperadas. Esto puede implicar apoyarse en los mismos

estudiantes para asegurar que se tengan los recursos necesarios. Los recursos más frecuentes son los siguientes:

- Espacios físicos cómodos y confortables, con una disposición del inmobiliario acorde con las actividades educativas a llevarse a cabo. Asimismo, se deben tener las condiciones necesarias de iluminación y ambiente.
- Equipos tecnológicos pertinentes a las actividades a ser llevadas a cabo. Mínimamente se requiere de proyector y reproducción de audio y sonido. También sería recomendable una computadora con acceso a internet.
- Laboratorios acordes con las áreas disciplinares, equipados para contribuir a formar determinadas competencias que por su naturaleza lo requieran.
- Materiales para las actividades a realizar, como guías, videos, audios, pinturas, papel, lápices, etc. A veces, es necesario que estos materiales sean elaborados o adaptados por los mismos docentes.
- Bibliografía en papel o digital, como libros, e-books, artículos, ponencias, manuales, etc. –Adaptación de los recursos acorde con procesos de diversidad en el aula y la posible presencia de personas con necesidades educativas especiales.

➤ **Evaluación y metacognición.**

La evaluación es clave en el proceso de formación de las competencias debido a que posibilita que el estudiante tenga retroalimentación sobre su desempeño con logros y aspectos a mejorar, y de esta manera pueda corregir errores y tener una mayor claridad hacia donde orientar su actuación. En la evaluación formativa ante todo se tienen en cuenta estos elementos claves:

- Acuerdo con los estudiantes de las evidencias a presentar y los criterios a tener en cuenta en la evaluación.
- Retroalimentación oportuna de cada evidencia y posibilidad de mejora de la evidencia o evidencias claves.

- Participación de los estudiantes en el diseño, adaptación o mejora continua de los instrumentos de evaluación de las competencias.
- Toma de decisiones en torno a la mejora de los procesos de formación en el estudiante, así como con respecto a las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que medio el docente.

En los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales o talentos excepcionales, se deben hacer adecuaciones en el proceso evaluativo, considerando:

- Los instrumentos de evaluación
- Los momentos de evaluación
- El lugar de evaluación
- El informe de evaluación
- La retroalimentación en la evaluación
- La toma de decisiones con base en la evaluación

La metacognición consiste en mejorar continuamente el desempeño para el logro de una determinada meta mediante un proceso continuo de reflexión.

ENFOQUE SOCIO-FORMATIVO DE LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Debido a que la formación basada en competencias es una perspectiva todavía muy nueva en diversos países, y que hay académicos que discuten sobre su relevancia, a continuación se describen algunos argumentos de por qué es importante considerar este enfoque en la educación desde el enfoque socio formativo (Tobón, La formación basada en competencias en la educación superior, 2008).

- Aumento de la pertinencia de los programas educativos. El enfoque socio-formativo de las competencias contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los

retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar – investigativo mediante estudios sistemáticos tales como el análisis funcional, el estudio de problemas, el registro de comportamientos, el análisis de proceso, teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible, y las necesidades vitales de las personas. Ello permite que el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación tengan sentido, no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes, las instituciones educativas y la sociedad. Los estudios tradicionales tienen como uno de sus grandes vacíos la dificultad para lograr la pertinencia de la formación, ya que se han tendido a realizar sin considerar de forma exhaustiva los retos del contexto actual y futuro.

- Gestión de la calidad. El enfoque de las competencias posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución. Respecto al primer punto, hay que decir que las competencias formalizan los desempeños que se esperan de las personas y esto permite evaluar la calidad del aprendizaje que se busca con la educación, debido a que toda competencia aporta elementos centrales que están en la línea de la gestión de la calidad, tales como criterios acordados y validados en el contexto social y profesional, identificación de saberes y descripción de evidencias. En segundo lugar, el enfoque de las competencias posibilita una serie de elementos para gestionar la calidad de la formación desde el currículum, lo cual se concretiza en el seguimiento de un determinado modelo de gestión de la calidad (por ejemplo, con normas ISO, el modelo FQM de calidad, o un modelo propio de la institución), que asegure que cada uno de sus productos (perfiles, mallas, módulos, proyectos formativos, actividades de aprendizaje.) tenga como mínimo cierto grado de calidad esperada, lo cual implica tener criterios claros de la calidad, sistematizar y registrar la información bajo pautas acordadas, revisar los productos en círculos de calidad, realizar auditorías para detectar fallas y superarlas, evaluar de manera continua el talento humano docente para potenciar su idoneidad, revisar las estrategias didácticas y de evaluación para garantizar su continua pertinencia, etc. (Tobón & García , Competencias, calidad y educación superior, 2006)

- Política educativa internacional. La formación basada en competencias se está convirtiendo en una política educativa internacional de amplio alcance, que se muestra en los siguientes hechos: a) contribuciones conceptuales y metodológicas a las competencias por parte de investigadores de diferentes países desde la década de los años sesenta del siglo; b) la formación por competencias se ha propuesto como una política clave para la educación superior desde el Congreso Mundial de Educación Superior; c) los procesos educativos de varios países latinoamericanos se están orientando bajo el enfoque de las competencias, tal como está sucediendo en Colombia, México, Chile y Argentina; y d) actualmente hay en marcha diversos proyectos internacionales de educación que tienen como base las competencias, tales como el Proyecto Tuning de la Unión Europea. Todo esto hace que sea esencial el estudio riguroso de las competencias y su consideración por parte de las diversas instituciones educativas y universidades.

- Movilidad. El enfoque socioformativo de las competencias es clave para buscar la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores y profesionales entre diversos países, ya que la articulación con los créditos permite un sistema que facilita el reconocimiento de los aprendizajes previos y de la experticia, por cuanto es más fácil hacer acuerdos respecto a desempeños y criterios para evaluarlos, que frente a la diversidad de conceptos que se han tenido tradicionalmente en educación, tales como capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, específicos, conocimientos conceptuales, etc. Así mismo, las competencias facilitan la movilidad entre instituciones de un mismo país, y entre los diversos ciclos de la educación por cuanto representan acuerdos mínimos de aprendizaje (González y Wagenaar, 2003).

Lo referente es concordante la planificación curricular basado en el enfoque socio-formativo, ya que este involucra a diversos procesos, sujetos, objetos y recursos, elementos que son imprescindibles para determinar lineamientos de planificación que oriente una formación profesional acorde con el contexto y su realidad.

EL DISEÑO CURRICULAR DESDE EL ENFOQUE SOCIO-FORMATIVO.

Desde el enfoque socio-formativo, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa el currículum como un macro proyecto formativo que busca formar profesionales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial sin dejar de considerar el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico (Tobón, 2007). El fin del diseño curricular por competencias desde el enfoque complejo es generar en una institución un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas (véase anexo N° 14).

El currículo desde este enfoque se entiende como un conjunto de prácticas concretas que tienen los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa en torno a la formación. Se debe tomar consciencia de estas prácticas, para determinar logros y aspectos a mejorar que conlleven a las personas a una formación profesional con un sólido, proyecto de vida, y determinando las competencias básicas a desarrollar en los futuros profesionales que les permita afrontar retos del contexto.

PROBLEMAS DEL CURRÍCULO SEGÚN EL ENFOQUE SOCIO-FORMATIVO

Para el autor (Tobón, 2010) los problemas que han abordado tradicionalmente el currículo , han sido los siguientes:

- Bajo grado de participación de los docentes, los estudiantes y la comunidad en la planeación educativa.

Esto se ve reflejado en el déficit de elaboración de documentos curriculares, en los cuales no se involucra toda la comunidad educativa, por lo cual muchas veces se manifiestan ciertas deficiencias y descontextualizaciones.

- Seguimiento de metodologías de diseño curricular de manera acrítica.

Al no existir una ruta que permita realizar adecuadamente un proceso de planificación idóneo, tampoco es posible seguir una ruta metodológica que incorpore elementos y recursos en el currículo.

- Bajo grado de integración entre teoría y práctica.

Esto se visualiza en las prácticas programadas en los últimos ciclos de las carreras profesionales

- Ausencia de estudios sistemáticos sobre los requerimientos de formación del talento humano.

- Tendencia a realizar cambios curriculares de forma más que de fondo, donde no es raro encontrar instituciones educativas en las cuales la reforma curricular se reduce a cambiar unos términos por otros.

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DESDE UN ENFOQUE SOCIO-FORMATIVO.

El currículo por competencias tiene las siguientes características desde la socio-formación:

- A diferencia de la concepción tradicional de currículo en educación, el currículo por competencias no es un documento con una lista de asignaturas y contenidos, sino la planeación, ejecución y comunicación de acciones puntuales dirigidas a la formación integral de las estudiantes, demostradas en las prácticas cotidianas.
- En la socio-formación, las diferentes instituciones sociales es necesario que asuman de forma consciente y responsable su papel de formadoras (por ejemplo,

la familia, el ejército, las iglesias, los medios de comunicación y las empresas). Esto implica que el currículo ya no es un proceso exclusivo de las instituciones educativas, sino que también debe abordarse en estas otras organizaciones.

– El trabajo curricular se basa en identificar con claridad las prácticas implícitas o explícitas que se tienen respecto a la formación, con el fin de tomar consciencia de ellas, modificarlas (si es necesario) y buscar generar las condiciones que lleven a tener personas con alto compromiso ético, autorrealización, emprendimiento e idoneidad para afrontar los diferentes retos del contexto.

CAPÍTULO III
RESULTADOS DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e Interpretación de Datos

3.1.1. De las Encuestas y Entrevistas a Estudiantes y Docentes sobre Planificación Curricular y Competencias Profesionales

CUADRO 1:

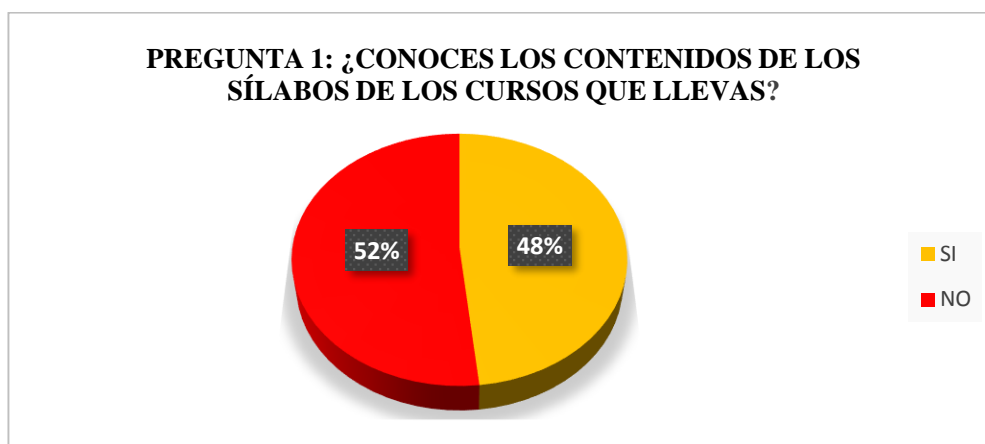
Encuesta de opinión sobre el proceso de planificación curricular teniendo en cuenta los procesos de lineamientos curriculares y diagnóstico, dirigida a estudiantes de la Especialidad del Nivel Primario, de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

| Nº | PREGUNTAS | Frecuencia | | Porcentajes % | |
|----|--|------------|----|---------------|-----|
| | | Criterio | | Criterio | |
| | | SI | NO | SI | NO |
| 1 | Conoces los contenidos de los sílabos de los cursos que llevas | 14 | 15 | 48% | 52% |
| 2 | En los sílabos se evidencia los objetivos, contenidos, estrategias, metodología y evaluación | 16 | 13 | 54% | 46% |
| 3 | Los docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje por clase | 12 | 17 | 43% | 57% |
| 4 | El enfoque del currículo FACHSE está desfasado. | 17 | 12 | 57% | 43% |
| 5 | Los docentes cumplen con lo programado en sus sílabos | 13 | 16 | 45% | 55% |
| 6 | En el trabajo de los docentes se evidencia una planificación eficiente del curso. | 13 | 16 | 45% | 55% |

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera de Educación de la FACHSE- UNPRG

TABULACIÓN CUADRO 01

Gráfico 1



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera de Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: Se observa que el 52% de los encuestados no conocen los contenidos de los sílabos de sus cursos.

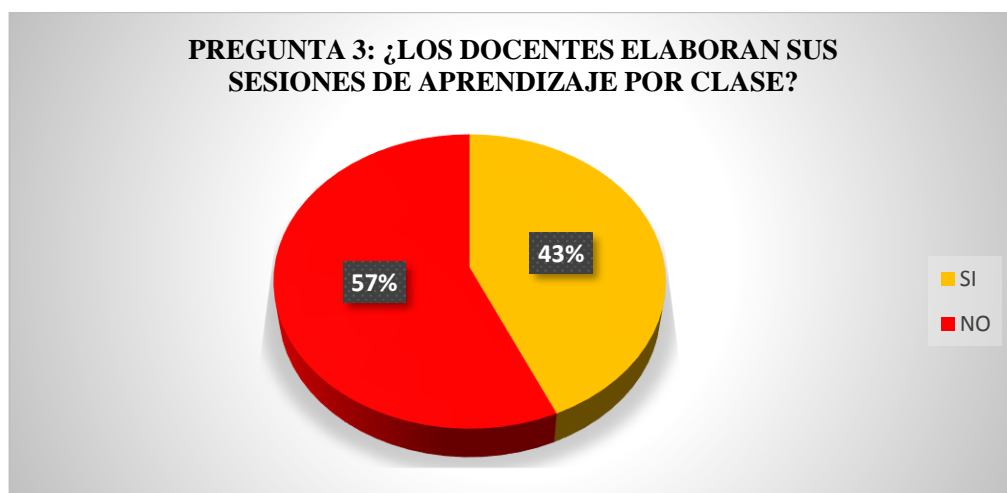
Gráfico 2



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera de Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: De acuerdo a la estructura de los sílabos se observa que un 54% de estudiantes dicen que si cuentan con la estructura planteada en la pregunta seguido de un 46% de los cuales dicen que el silabo no cumple con la estructura planteada.

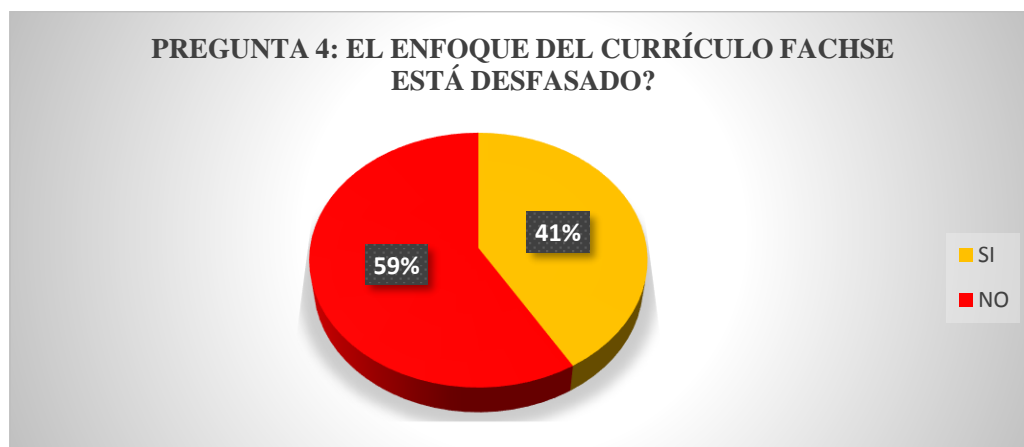
Gráfico 3



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera de Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: De acuerdo a los encuestados en 57% opina que no existen sesiones de aprendizaje de los docentes.

Gráfico 4



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera de Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: Un 57% de los estudiantes opinan que el currículo está desfasado y un 43% manifiesta que si.

Gráfico 5



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera de Educación de la FACHSE- UNPRG

Descripción: Un 55% de los estudiantes opinan que los docentes no cumplen con lo programado en sus sílabos.

Gráfico 6



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera de Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: Con respecto a en el trabajo de los docentes se evidencia una planificación eficiente del curso 55% de los encuestados opinaron que NO.

CUADRO 02:

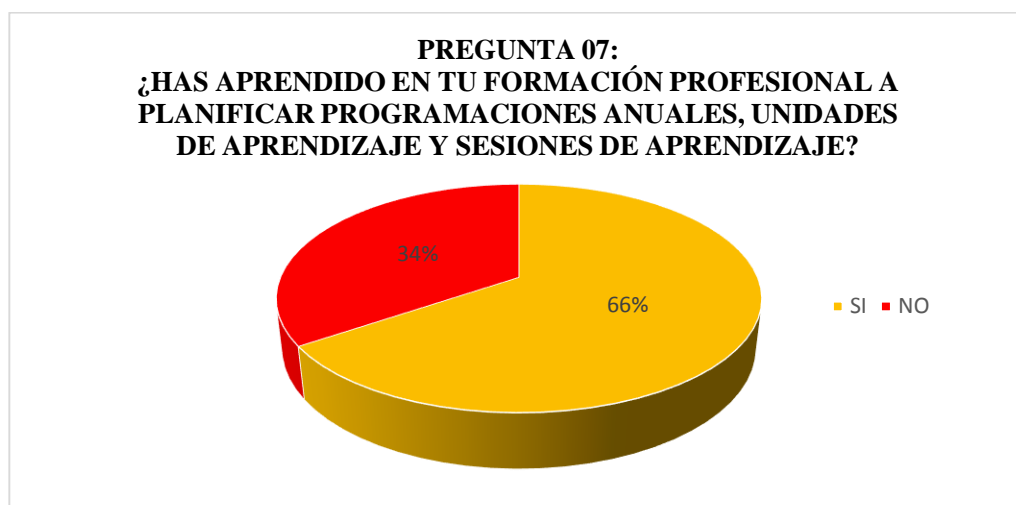
Encuesta de opinión sobre desarrollo de las competencias profesionales, teniendo en cuenta los procesos de metas y programación curricular dirigida a Estudiantes de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

| Nº | PREGUNTAS | Frecuencia | | Porcentaje % | |
|----|---|------------|----|--------------|-----|
| | | CRITERIO | | CRITERIO | |
| | | Si | No | Si | No |
| 7 | Has aprendido en tu formación profesional a planificar programaciones anuales, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje | 19 | 10 | 66% | 34% |
| 8 | Has aprendido en tu formación profesional sobre gestión educativa | 7 | 22 | 24% | 76% |
| 9 | Has aprendido en tu formación profesional competencias | 11 | 18 | 38% | 72% |
| 10 | Has aprendido en tu formación profesional a realizar una investigación educativa o pedagógica | 18 | 11 | 62% | 38% |
| 11 | Establecen los sílabos metas a lograr. | 10 | 19 | 34% | 66% |
| 12 | Has aprendido en tu formación profesional como gestionar o crear climas de confianza para mejorar el ambiente laboral | 20 | 9 | 69% | 31% |
| 13 | Has aprendido en tu formación profesional mecanismos para mejorar la comunicación en la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, comunidad, padres de familia) | 19 | 10 | 66% | 34% |
| 14 | Has aprendido en tu formación profesional a coordinar de manera eficiente el trabajo en equipo. | 18 | 11 | 62% | 38% |
| 15 | La programación curricular está acorde con las exigencias actuales de la educación | 9 | 20 | 31% | 69% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

TABULACIÓN CUADRO 02

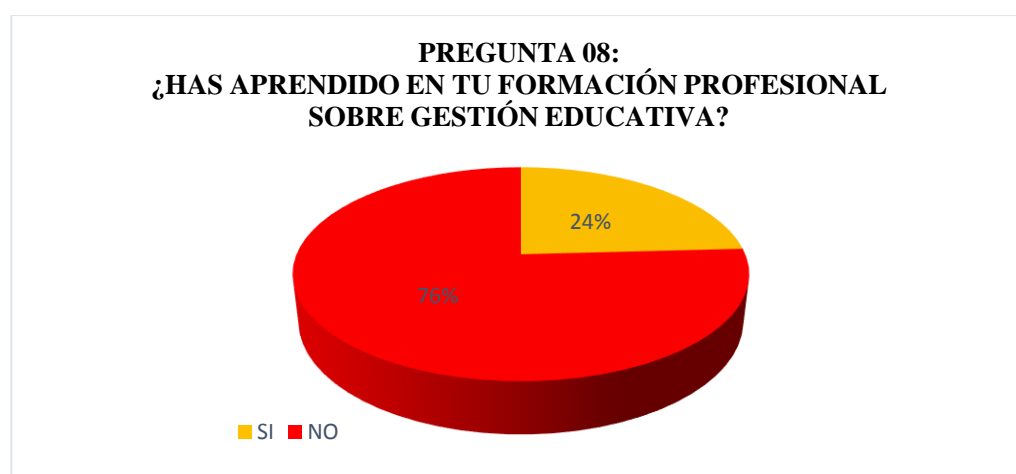
Gráfico 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: De has aprendido en tu formación profesional a planificar programaciones anuales, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, los entrevistados opinaron en un 34% que no han aprendido seguido de un 66% que opinan lo contrario.

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: Se observa que el 76% de los entrevistados opinan que no han aprendido sobre gestión educativa.

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: De los entrevistados opinan en un 62% que no han aprendido en su formación profesional competencias sobre tutoría y orientación de estudiante, seguido de un 38% que opinan que no han aprendido a competencias sobre tutoría y orientación de estudiante.

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: De los entrevistados opinan en un 62% que si han aprendido en su formación profesional a realizar una investigación educativa o pedagógica, seguido de un 38% que opinan que no han aprendido a realizar una investigación educativa o pedagógica.

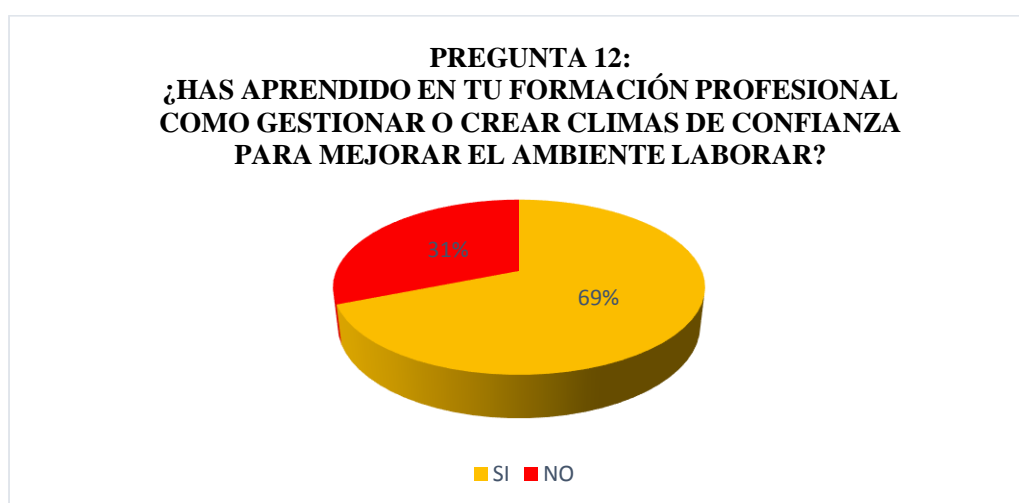
Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: Se observa que los estudiantes opinan en un 34% que si se establecen en los sílabos las metas a lograr, seguido de un 66% que opina que no se han observado.

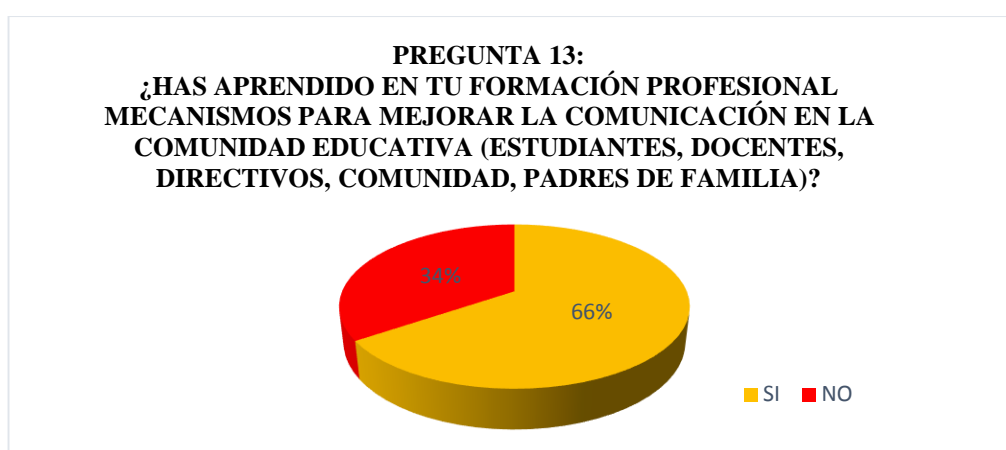
Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: se determina en la opinión de los estudiantes que un 69% si han aprendido en su formación profesional como gestionar o crear climas de confianza para mejorar el ambiente laborar, seguido de un 31% que opina que no se ha aprendido esas competencias.

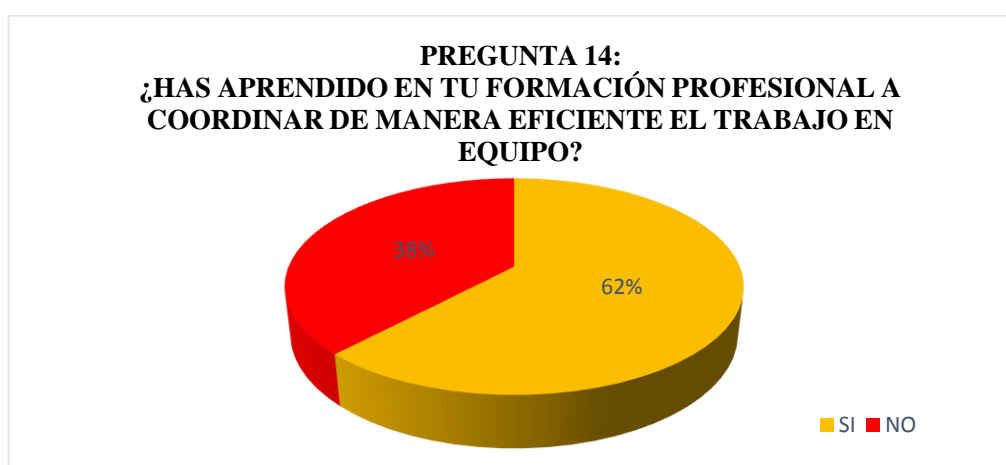
Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: Se observa que un 66% de los encuestados opinan que si ha aprendido en su formación profesional mecanismos para mejorar la comunicación en la comunidad educativa, y un 34% opinan que no han aprendido esas competencias.

Gráfico 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: En referencia al aprendizaje en su formación profesional a coordinar de manera eficiente el trabajo en equipo los encuestados opinan en un 62% que si se ha aprendido, seguido de un 38% que opinan que no se han aprendido esas competencias.

Gráfico 15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto ciclo de la Especialidad del Nivel Primario de la Carrera De Educación de la FACHSE- UNPRG

Interpretación: Se observa según la opinión de los encuestados que un 69% de estudiantes la programación curricular no están de acorde con las exigencias actuales de la educación, y un 31% opina que si está de acuerdo.

CUADRO 03

Encuesta de opinión dirigida a docentes sobre del proceso de planificación curricular en la carrera de educación de la especialidad de primaria.

| Nº | PREGUNTAS | Frecuencia | | Porcentajes % | | Observaciones: |
|----|--|------------|----|---------------|-----|---|
| | | Criterio | | Criterio | | |
| | | SI | NO | SI | NO | Ejemplo: ¿en qué documento se encuentra? |
| 16 | Existe un currículo actualizado y diversificado en los contenidos que responda a las necesidades | 2 | 1 | 67% | 33% | En proceso de rediseño// Documento enviado a la SUNEDU (aún no está en aplicación) |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-----|---|
| | profesionales de los estudiantes. | | | | | |
| 17 | Existe una doctrina curricular para educación primaria o para la escuela de educación | 3 | 0 | 100 % | 0% | Currículo de escuela de educación // Documento enviado a la SUNEDU (aún no está en aplicación) |
| 18 | Existe un diagnóstico de las necesidades educacionales con relación a la carrera profesional de educación primaria | 3 | 0 | 100 % | 0% | En el currículo de escuela de educación // Documento enviado a la SUNEDU (aún no está en aplicación) |
| 19 | En los sílabos se evidencia los objetivos, contenidos, estrategias, metodología y evaluación | 3 | 0 | 100% | 0% | En los sílabos |
| 20 | Los docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje por clase | 2 | 1 | 67% | 33% | (no confundir la lógica y proceso de la educación regular con los procesos del nivel universitario) |
| 21 | Los docentes cuentan con un portafolio pedagógico de cada curso al día con sus sesiones, registros, sílabo, avance del aprendizaje de los estudiantes, instrumentos de evaluación, etc. | 1 | 2 | 33% | 67% | |
| 22 | Existe una supervisión, monitoreo del cumplimiento de la programación curricular de cada curso | 2 | 1 | 67% | 33% | |
| 23 | Existe una evaluación durante y al final del ciclo del cumplimiento de la programación curricular | 1 | 1 | 34% | 66% | |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

TABULACIÓN DE CUADRO 3

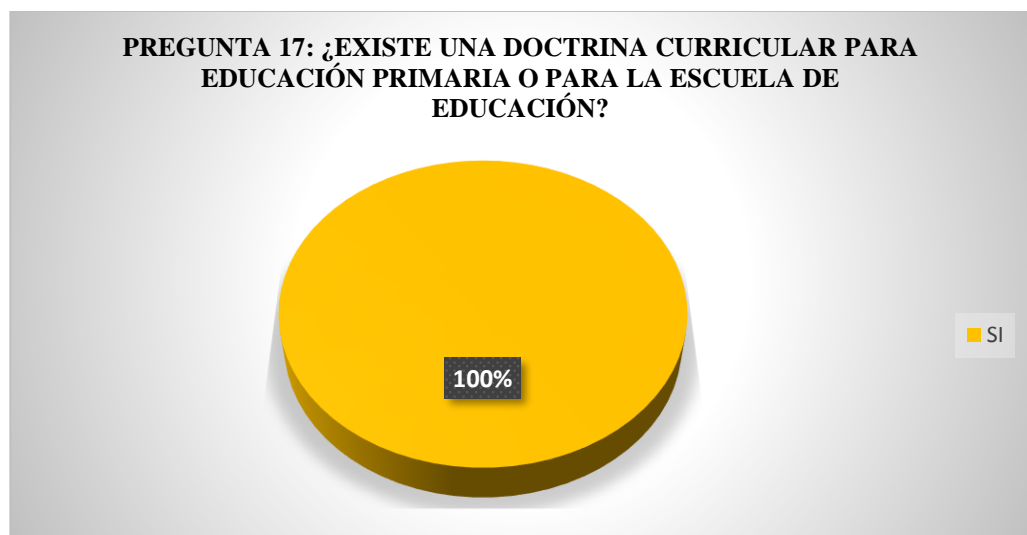
Gráfico 16



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

Interpretación: De acuerdo a los encuestados en 67% opina que si existe un currículo actualizado y diversificado en los contenidos que responda a las necesidades profesionales de los estudiantes y un 33% opina que no.

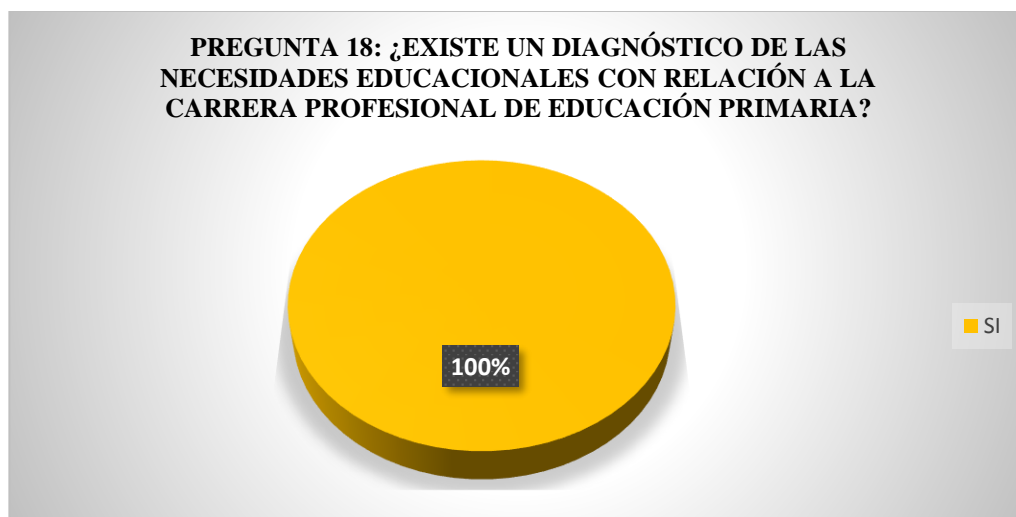
Gráfico 17



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

Interpretación: De acuerdo a si existe una doctrina curricular para educación primaria o para la escuela de educación se observa que un 100% de docentes dicen que si cuentan con una doctrina curricular.

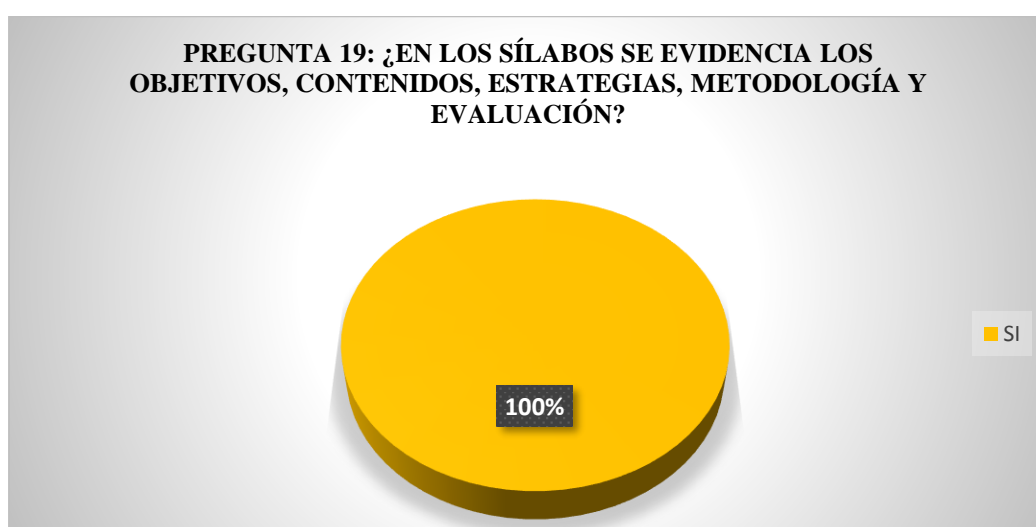
Gráfico 18



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

Interpretación: El 100 % de los docentes encuestados opinan que si existe un diagnóstico de las necesidades educativas con relación a la carrera profesional de educación del nivel primaria.

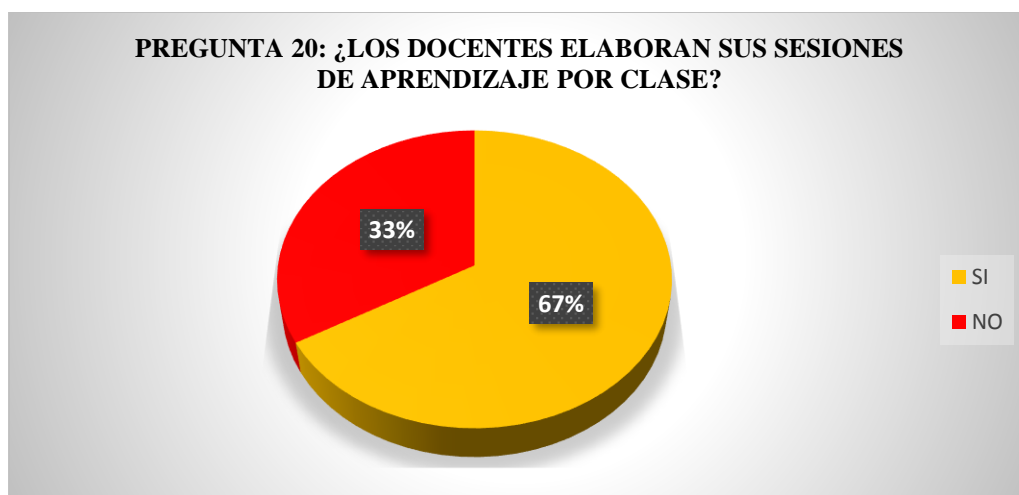
Gráfico 19



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

Interpretación: De acuerdo a si en los sílabos se evidencia los objetivos, contenidos, estrategias, metodología y evaluación se observa que un 100% de docentes afirman que sí.

Gráfico 20



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

Interpretación: Se observa que un 67% de los encuestados opinan que los docentes si elaboran sus sesiones de aprendizaje por clase seguido de un 33% que opinan que generalmente no lo hace ya que cuentan con una agenda de clase .

Gráfico 21



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

Interpretación: De los encuestados opinan en un 67% los docentes afirman que si cuentan con documentos pedagógicos en cada curso al día, seguido de un 33% que opinan no cuentan con documentos pedagógicos.

Gráfico 22



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

Interpretación: Se observa que el 67 % afirma que si existe una supervisión, monitoreo del cumplimiento de la programación curricular de cada curso, y un 33% de los docentes asevera que no se realiza esta actividad.

Gráfico 23



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE-UNPRG.

Interpretación: Según la opinión de los docentes para un 34% si existe una evaluación durante y al final del ciclo del cumplimiento de la programación curricular, seguido de un 66% que opinan que nunca hay una evaluación del cumplimiento de la programación curricular.

Entrevista sobre el proceso de planificación curricular y competencia profesionales dirigida a docentes de la Especialidad de Primaria de la Carrera de Educación.

1. Competencias profesionales

1.- ¿Para usted, los estudiantes desarrollan competencias profesionales a lo largo de su formación? ¿Por qué?

DOCENTE 1: Sí, se combina en el PEA. Contenidos se promueven capacidades y valores.

DOCENTE 2: Sí, de manera parcial, al no existir un currículo por competencias implementado, solo es posible evidenciar que el futuro profesional demuestra que posee el perfil propuesto en el diseño de la carrera.

2. Diagnóstico de necesidades

2.- ¿Los cursos están enfocados a las necesidades laborales y profesionales del mercado?

DOCENTE 1: Sí, los cursos responden al perfil profesional y necesidades del mercado

DOCENTE 2: Con el currículo actual, existe un desfase que es asumido por el docente del curso, quien busca incorporar a su asignatura la problemática actual acorde con las demandas y exigencias del mundo de hoy.

3. Planificación curricular

3.- ¿Existe un enfoque metodológico para la planificación curricular (silabo, sesiones)? ¿Cuál es? ¿Qué opina de él?

DOCENTE 1: Sí, actualmente estamos en el enfoque por competencias donde el estudiante tiene que desarrollar un saber ser, hacer y convivir.

DOCENTE 2: El docente organiza y planifica según sus necesidades y en el sílabo se refleja los propósitos de la asignatura.

4.- ¿Los docentes tienen portafolio pedagógico actualizado donde este la programación curricular, registros de notas y asistencias, material informativo y todo lo necesario para el desarrollo del curso?

DOCENTE 1: Sí, cada estudiante docente maneja no necesariamente tiene un portafolio si no que tiene una carpeta pedagógica.

DOCENTE 2: Existen documentos que cada docente elabora (sílabo, registros de notas y asistencias, material informativo: separatas, videos, archivos digitales. Etc)

5.- ¿Los docentes elaboran sesiones para cada clase?

DOCENTE 1: Sí, de acuerdo al sílabo.

DOCENTE 2: Se trabaja con una agenda de clase donde se contempla el tema, actividades y materiales de cada sesión.

6.- Según su opinión ¿en que puede mejorar el proceso de planificación curricular de la carrera de educación primaria?

DOCENTE 1: Hacer una revisión de los contenidos y áreas para ver si se ajustan a las necesidades actuales de formación profesional.

DOCENTE 2: En que se estructure un protocolo para que los docentes en base a él puedan implementar los procesos de planificación, garantizando la calidad en la formación de los futuros profesionales.

Fuente: Entrevista realizada a docentes de la carrera profesional de educación del nivel primario de la FACHSE- UNPRG

Docente 1: Profesora Ivonne Sebastián Elías DNI: 16522037

Docente 2: Profesor Morante Gamarra Percy Carlos DNI: 17539240

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Respecto al cuadro N° 1: Los estudiantes tienen una opinión compartida en lo concerniente al cumplimiento de los docentes con respecto a la programación curricular. Por ejemplo: 45% opinan que si cumplen con lo programado en sus sílabos y 55% opinan que no cumplen; este mismo porcentaje aplica a si en el trabajo docente se evidencia una planificación eficiente del curso. Esto demuestra: 1° una falta de conciencia por parte de los estudiantes sobre calidad pedagógica (resaltando que son estudiantes de educación), 2° falta de interés en la labor pedagógica del docente.
- Con respecto al desarrollo de competencias socio-formativas (cuadro 02). Los estudiantes opinan que si han desarrollado competencias socio-formativas en un promedio de 60% y un promedio del 40% opina que no ha desarrollado esas competencias. Comparándolo con el sílabo y con las escasas prácticas pre profesionales antes del IX ciclo, podemos deducir la baja expectativa que los estudiantes tienen con respecto a su formación profesional. Ya que las competencias se adquieren en la praxis y/o simulación de los contextos reales que demanden solucionar problemas.
- En las primeras 3 preguntas del cuadro N°3 concernientes a si existe un currículo actualizado, una doctrina curricular y un diagnóstico de las necesidades profesionales, los encuestados han marcado que siempre, pero según informan los mismos encuestados los documentos no están en aplicación y han sido enviados a la SUNEDU para su aprobación. Aquí vemos una deficiencia en los insumos para la planificación curricular ya que en la práctica los documentos NO están en aplicación. En las preguntas 7 y 8 de las encuestas concernientes a la supervisión y evaluación del cumplimiento de la programación curricular encontramos opiniones compartidas entre: siempre supervisan y evalúan el cumplimiento de la programación curricular; otros encuestados dicen que nunca supervisan y evalúan. En la pregunta 6, los docentes cuentan que a veces cuentan

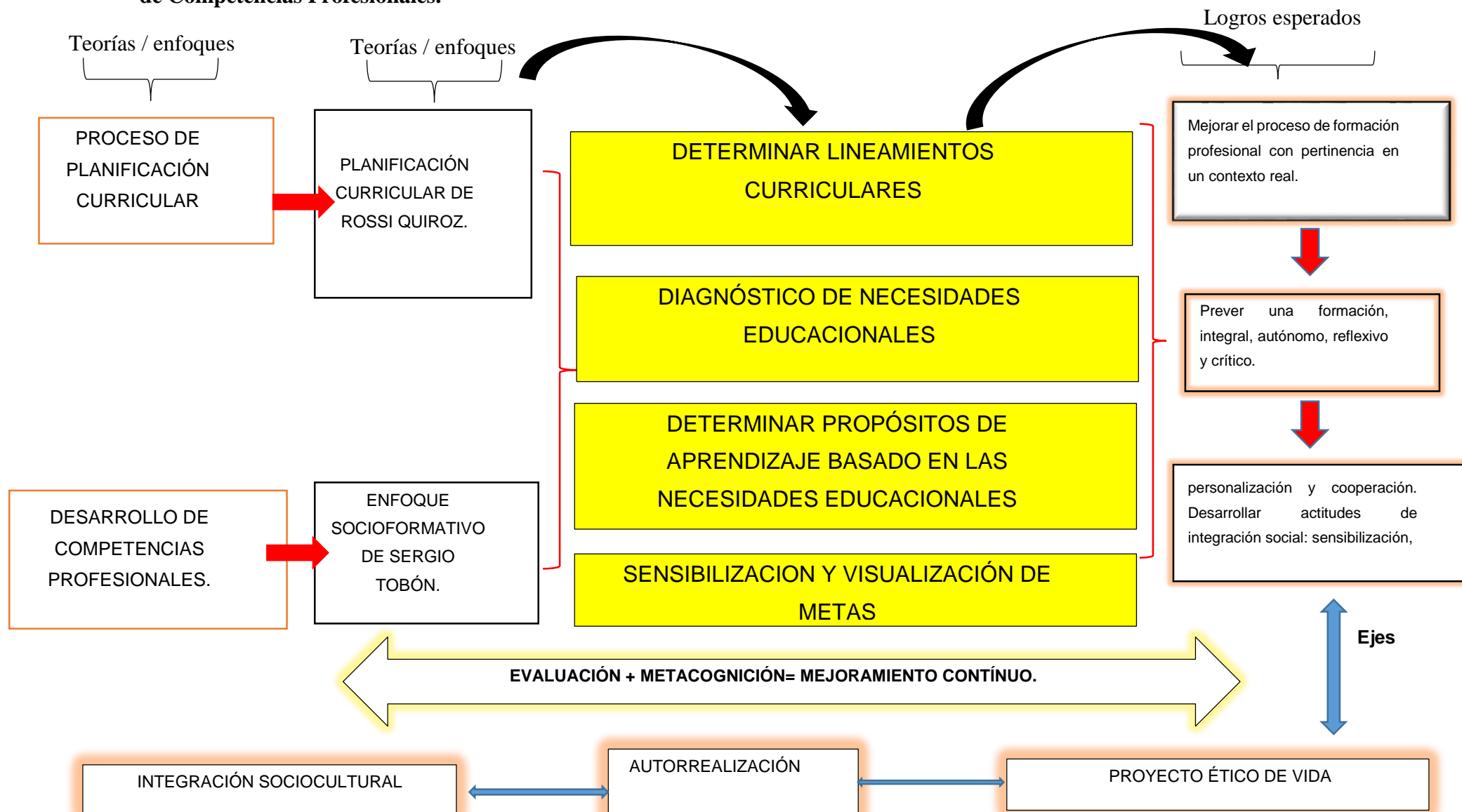
con un portafolio pedagógico instrumento que fue exigido en los Estándares de Calidad para la Acreditación del SINEACE.

Dentro de los comentarios de los docentes está el siguiente: “no confundir la lógica y proceso de la educación regular con los procesos del nivel universitario”, cabe aclarar que las preguntas en las encuestas y entrevistas fueron elaboradas partiendo de un marco teórico tomado del especialista De Rossi y sus contribuciones a la Construcción y Evaluación del Plan curricular Universitario basado en su amplia experiencia.

– En la entrevista realizada con los docentes se evidencia respuestas contradictorias. Por motivo de coherencia discutiremos las respuestas número 2. Donde el Mg. Sc P.M.G pone en evidencia la deficiencia en la planificación curricular de la carrera de educación primaria, la carencia de documentos actualizados y además nos indica que el profesor debe llenar esos vacíos basándose en su experiencia y en su voluntad profesional.

– Por los motivos presentados se debe implementar una PROPUESTA METODOLÓGICA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR BASADA EN LAS TEORÍAS CURRICULARES Y EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL PRIMARIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNPRG

3.2. Modelo Teórico de la: Propuesta Metodológica de Planificación Curricular, Basado el Enfoque Socioformativo para el Desarrollo de Competencias Profesionales.



3.3. Propuesta Metodológica de Planificación Curricular basada en el Enfoque Socioformativo para el Desarrollo de Competencias Profesionales, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación del Nivel Primario de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG

I. FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta metodológica de planificación curricular parte de la toma de conciencia de que todo proceso de planificación curricular debe iniciar con un diagnóstico de necesidades educativas; hemos constatado que el documento tomado como evidencia para nuestra investigación: plan curricular de la carrera profesional de educación-2013 FACHSE- UNPRG, está desactualizado y desarticulado con el diseño curricular de especialidad de educación primaria ya que data desde el año 1998 y se plasma en el enfoque por competencias; sin embargo el plan curricular no hace mención a dicho enfoque, es más del análisis estructural determina que el enfoque es por objetivos.

Estas deficiencias encontradas, en contraste con las teorías revisadas, nos motivó a realizar la presente propuesta metodológica la cual establece 4 procesos para el desarrollo de la planificación curricular basada en el enfoque socioformativo para el desarrollo de competencias profesionales.

Este pretende ser un documento de carácter metodológico, de orientación y de guía para el docente universitario; documento que intenta ser también de utilidad para prever situaciones antes de la elaboración de un plan curricular y/o diseño curricular de tal manera que responda a los requerimientos actuales que demanda el encargo social y que se deben evidenciar en el desempeño docente.

La planificación curricular que se propone en el presente documento está enmarcado en las teorías curriculares y el enfoque socio-formativo, el cual facilita la formación de competencias a partir de la articulación de la educación con procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos; en los que se desenvuelven las personas. Mediante este enfoque las competencias profesionales desarrollan en el estudiante la autorrealización, interacción social y vinculación laboral y gestión el proyecto ético de vida. Esta propuesta se estructura en cuatro procesos y en cada uno se establecen diversas actividades.

II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Proponer una metodología para la realización de la planificación curricular en base a 4 procesos, que permitan orientar al docente antes durante y después de su programación curricular.

III. PROCESOS:

1. DETERMINAR LINEAMIENTOS CURRICULARES

Este proceso involucra tener claro el enfoque en el cual se basará la planificación curricular, aquí debe tenerse en cuenta el diagnóstico general y la realidad educativa en la cual se ubica, no solo la facultad solamente sino también la universidad.

Las acciones a realizarse en este proceso son:

- Formar una comisión de docentes universitarios de la especialidad, los cuales asuman con profesionalismo y responsabilidad su labor activa y participativa durante la planificación curricular.

En comisión

- Revisar los enfoques anteriores en los cuales se han plasmado los planes curriculares anteriores.
- Reflexionar sobre las implicancias de los enfoques en el desarrollo profesional, de los estudiantes de la carrera profesional del nivel primario
- Revisar el proyecto educativo nacional (PEN) al 2021, centrándose en el objetivo estratégico 3 (Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia) y 5 (Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional) en los cuales aborda su implicancia la formación docentes y educación superior.
- Considerar el enfoque socioformativo como base en su fundamentación del desarrollo de competencias profesionales docentes.

2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCACIONALES

–Cada docente de la especialidad debe aplicar un cuestionario con preguntas abiertas, a los estudiantes del ciclo a cargo, en los cuales se consideren las siguientes preguntas:

- ¿Qué competencias útiles para tu formación profesional deseas lograr este ciclo?
- Según la asignatura ¿Qué contenidos crees que serán útiles para tu formación?
- ¿De qué forma metodológica te gustaría aprender?
- ¿Qué actividades sugieres realizar para involucrar tu aprendizaje en un contexto educativo real?

–Analizar las respuestas de los estudiantes.

–Elaborar un cuadro de prioridades de tal manera que sean tomadas en cuenta para considerarlos en diversos aspectos de la programación curricular. Objetivos, metodología, aprendizajes esperados, evaluación.

3. DETERMINAR PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE BASADO EN LAS NECESIDADES EDUCACIONALES

– Precisar las competencias, capacidades, temáticas, productos académicos, que se deben alcanzar de acuerdo a los objetivos de cada asignatura, propuestos en el diseño curricular de la carrera profesional del nivel primario, en tanto se llevan a cabo los procesos de rediseños curriculares.

– Seleccionar las evidencias de aprendizaje que correspondan con el propósito de cada asignatura en un determinado ciclo.

– Determinar las técnicas e instrumentos de evaluación acorde con los productos académicos sean estos tangibles e intangibles.

4. SENSIBILIZACION Y VISUALIZACION DE METAS

–Relatos de experiencias de vida: describir para los estudiantes situaciones reales donde las emociones, motivaciones, actitudes y valores juegan un papel importante en la determinación de vocación docente.

–Visualización: procedimiento que orientará a los estudiantes a precisar que metas desean alcanzar en sus diversos ámbitos: personal, familiar, social y laboral. Es una ayuda para la toma de conciencia de lo que implica su formación como proceso de aprendizaje y como resultado de ello.

–Contextualización en la realidad: exponer a los estudiantes los beneficios de poseer competencias básicas para su formación profesional, sin dejar de manifestarles que el proyecto ético de vida como la base de su crecimiento personal y profesional.

❖ LOGROS A ALCANZAR POR LOS ESTUDIANTES FACHSE DEL NIVEL DE PRIMARIA:

-Mejorar el proceso de formación profesional con pertinencia en un contexto real.

-Personalización y cooperación.

-Desarrollar actitudes de integración social: sensibilización, Prever una formación, integral, autónoma, reflexiva y crítica.

CONCLUSIONES

1. Efectuado el diagnóstico, mediante encuestas a los estudiantes del VI ciclo y a docentes del Nivel Primaria de la FACHSE se evidencia: desinterés en la formación profesional, desactualización en los documentos curriculares en la Escuela Profesional, baja expectativa en la formación profesional, escasa participación en los procesos de planificación curricular y contradictorias respuestas de los docentes sobre currículo.
2. Como se expresa en el gráfico N° 05 un 69% de estudiantes respondió que la programación curricular no está acorde con las exigencias actuales de la educación, es decir a sus expectativas como profesionales y un 31% opina que sí está de acuerdo.
3. En el gráfico 23 se interpreta: según la opinión de los docentes para un 34% sí existe una evaluación durante y al final del ciclo del cumplimiento de la programación curricular, seguido de un 66% que opinan que nunca hay una evaluación del cumplimiento de la programación curricular, esto pone en evidencia que no se realiza un control de logros o resultados, que permitan contrastar con los objetivos determinados.
4. La Carrera Profesional de Educación nivel primaria no cuenta con un currículo actualizado ni con una metodología de planificación curricular. Por ello se plantea una propuesta metodológica de planificación curricular basada en el enfoque socioformativo.
5. Con esta propuesta se propone contribuir en la formación de competencias, asumiendo la articulación de la educación con procesos: sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos; en los que se desenvuelven los individuos desarrollando en el estudiante la autorrealización, la interacción social y la vinculación laboral así como la gestión del proyecto ético de vida, con lo cual se valida la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes de Educación Primaria de la FACHSE apliquen esta propuesta metodológica de planificación curricular, con ello se tendrá claridad sobre los procesos y enfoques curriculares con el cual están formando a los futuros profesionales del Perú.
2. Es necesario que las actividades de rediseño curricular se hagan más participativas e involucren a los actores educativos como son los estudiantes y profesionales por nivel y especialidad, con lo cual se garantice su conocimiento y objetiva aplicación.
3. Asumir esta propuesta como una ruta inicial para dirigir el proceso de planificación curricular y así evitar que la elaboración de documentos curriculares tales como: planes o diseños curriculares, se haga desligado de la realidad de los estudiantes, de la tendencia curricular MINEDU y del contexto socio-cultural actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaz, J. (1987). **La Planificación Curricular**. Editorial Trillas, México.
- Balcázar, P y otros. (2013). Investigación cualitativa. México: UAEM
- Barreto de Ramírez, N (1998). **Teoría y práctica del currículo**. Caracas: UPEL-FEDUPEL
- Barriga, C. (2011). Planificación Curricular I. Ecuador: Publicaciones UTE
- Choque-Larrauri, R., Salazar-Cóndor, V., Quispe-De La Cruz, V. y Contreras-Pulache, H. (2015). Los Maestros que el Perú necesita: Determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021. En: Evidencia para políticas públicas en educación superior; Vol. 1. Hans Contreras Pulache Editor. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Ministerio de Educación.
- Chuquilin, J. (Julio- Diciembre del 2011). Revista La educación secundaria en el Perú y sus profesores: cambios y continuidades. Páginas 117
- COPARE. (2006). Proyecto educativo regional de Lambayeque al 2021. Lima
- CONEAU.(2008). Modelo de calidad para la acreditación de carreras profesionales universitarias y estándares de la carrera de educación. Lima: Diario el Peruano.
- Diario el peruano. (8 de julio del 2014). Ley Universitaria 30220. Lima
- Díaz, H. (2015). Formación Docente en el Perú. Realidades y tendencias. Lima: Santillana:
- Dirección de Educación Primaria- DIGEBR (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima: MINEDU
- Dirección de Educación Primaria- DIGEBR (2010). Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación primaria. Lima: MINEDU.

- Espinoza, L. y Vela, L. (2012). “Modelo de Gestión para el Diseño Curricular en la Carrera Profesional de Economía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque – Perú”
- Fuentes, H. (2009). Pedagogía y didáctica de la educación superior. Cuba
- García, C. (2006). “Fundamento teórico interdisciplinar de plan de estudios para la formación profesional del licenciado en educación secundaria en la especialidad de filosofía, psicología y ciencias sociales de la facultad de educación y ciencias de la comunicación de la universidad de trujillo-2006”
- INEI (2009). Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población Total. Urbana y Rural por años calendario y edades simples, 1970-2025. Dirección Técnica de Demografía. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2015). Encuesta nacional a egresados universitarios y universidades 2014. Lima
- Martínez, M., Yáñez, C. y Villardón, L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. (74), pp. 171-192
- MINEDU (2016) Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.
- MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado por Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU.
- MINEDU. (2013). Ley de Reforma Magisterial N° 29944 D.S.N° 004-2013-ED. Lima
- MINEDU (2017). Cartilla de planificación curricular para la educación primaria. Lima
- MINEDU. (octubre de 1999). Boletín Crecer N° 7: Algunos aspectos de la formación docente en el Perú. Lima
- Morgan, P., Orjeda, G. y Zegarra, J. (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. Lima: SINEACE
- Plan Curricular de la Carrera Profesional de Educación (2013). Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía. Oficina de Evaluación y Acreditación.

- MINEDU. (2014). Marco curricular nacional. Lima.
- Peñaloza, W. (2003). Los propósitos de la educación. Lima: San Marcos.
- Rossi Quiroz, E. J. (1989). Construcción y evaluación del plan curricular en la universidad. Lima: S/E.
- Soto,A. (2002). La gestión por competencias. Una revisión crítica. Capital humano (Vol. 156).
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior. Curso iglu, 30.
- Tobón, S. (2010). Proyectos formativos: desarrollo y evaluación de las competencias. México: Book Mart.
- Tobón, S. (2013). Formación basada en competencias. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S., & García , F. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio.

LINKOGRAFÍA

- Aguilar, J y Vargas, J. (2011). Planeación Educativa y Diseño Curricular: Un Ejercicio De Sistematización. México. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/140_planeacion_educativa_curriculum.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda*. Recuperado de: <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/>
- MINEDU (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Cuadros estadísticos. Índice de desarrollo humano a escala departamental, provincial y distrital – P. 268
- Rossi, J. (11 de septiembre de 2011). Construcción del campo. Programación curricular. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://construccionyevaluacion.blogspot.pe/2011/09/7-evaluacion-del-plan-curricular.html>
- Rossi, J. (20 de agosto de 2011). capítulo iii: doctrina curricular. doctrina curricular: concepto, importancia y características. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://construccionyevaluacion.blogspot.pe/2011/08/doctrina-curricular-concepto.html>
- Rossi, J. (6 de septiembre de 2011). CAPÍTULO IV: CONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://construccionyevaluacion.blogspot.pe>
- Tafur, M. (2015) FACHSE-UNPRG: A PROPOSITO DEL 31 ANIVERSARIO [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://manuel-tafur.blogspot.pe/2015/07/fachse-unprg-proposito-del-31.html>
- <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/difoid/>

- <http://www.unprg.edu.pe/univ/>
- <http://manuel-tafur.blogspot.pe/2015/07/fachse-unprg-proposito-del-31.html>
- <http://construccionyevaluacion.blogspot.pe/2011/09/7-evaluacion-del-plan-curricular.html>

ANEXOS

ANEXO N° 01

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR TENIENDO EN CUENTA LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y DIAGNÓSTICO, DIRIGIDA ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL PRIMARIO, DE LA CARRERA DE LA EDUCACIÓN DE LA FACHSE-UNPRG

OBJETIVO: Determinar la opinión de los estudiantes respecto al proceso de determinación de lineamientos curriculares de la planificación curricular.

| N° | PREGUNTAS | CRITERIO | | |
|----|--|----------|----|---------------|
| | | SI | NO | Observaciones |
| 1 | Conoces los contenidos de los sílabos de los cursos que llevas | | | |
| 2 | En los sílabos se evidencia los objetivos, contenidos, estrategias, metodología y evaluación | | | |
| 3 | Los docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje por clase | | | |
| 4 | El enfoque del currículo FACHSE esta desfasado. | | | |
| 5 | Los docentes cumplen con lo programado en sus sílabos | | | |
| 6 | En el trabajo de los docentes se evidencia una planificación eficiente del curso. | | | |

Fecha de la encuesta:.....Firma del encuestado:.....

ANEXO N° 02

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCESOS DE METAS Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CARREERA DE EDUCACION DE LA FACHSE-UNPRG

OBJETIVO: Determinar la opinión de los estudiantes respecto al proceso de metas y programación curricular, correspondientes a la planificación curricular

| N° | PREGUNTAS | CRITERIO | | Comentario |
|----|---|----------|----|------------|
| | | Si | No | |
| 7 | Has aprendido en tu formación profesional a planificar programaciones anuales, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. | | | |
| 8 | Has aprendido en tu formación profesional sobre gestión educativa. | | | |
| 9 | Has aprendido en tu formación profesional competencias. | | | |
| 10 | Has aprendido en tu formación profesional a realizar una investigación educativa o pedagógica. | | | |
| 11 | Establecen los silabos metas a lograr. | | | |
| 12 | Has aprendido en tu formación profesional como gestionar o crear climas de confianza para mejorar el ambiente laboral. | | | |
| 13 | Has aprendido en tu formación profesional mecanismos para mejorar la comunicación en la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, comunidad, padres de familia) | | | |
| 14 | Has aprendido en tu formación profesional a coordinar de manera eficiente el trabajo en equipo. | | | |
| 15 | La programación curricular esta acorde con las exigencias actuales de la educación. | | | |

Fecha de la encuesta:.....Firma del encuestado:.....

ANEXO N° 3

ENCUESTA DE OPINION DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE EL PROCESO DE PLANIFICCON CURRICULAR EN LA CARRERA DE EDUCACION DE LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL PRIMARIO

OBJETIVO

Identificar las deficiencias del proceso de **planificación curricular** en la especialidad de primaria de la carrera de educación de la FACHSE-UNPRG.

| N° | PREGUNTAS | CRITERIO | | | Observaciones: |
|----|---|----------|------------|-------|--|
| | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA | Ejemplo: ¿en qué documento se encuentra? |
| 16 | Existe un currículo actualizado y diversificado en los contenidos que responda a las necesidades profesionales de los estudiantes. | | | | |
| 17 | Existe una doctrina curricular para educación primaria o para la escuela de educación. | | | | |
| 18 | Existe un diagnóstico de las necesidades educacionales con relación a la carrera profesional de educación primaria. | | | | |
| 19 | En los sílabos se evidencia los objetivos, contenidos, estrategias, metodología y evaluación. | | | | |
| 20 | Los docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje por clase. | | | | |
| 21 | Los docentes cuentan con un portafolio pedagógico de cada curso al día con sus sesiones, registros, silabo, avance del aprendizaje de los estudiantes, instrumentos de evaluación, etc. | | | | |
| 22 | Existe una supervisión, monitoreo del cumplimiento de la programación curricular de cada curso. | | | | |
| 23 | Existe una evaluación durante y al final del ciclo del cumplimiento de la programación curricular. | | | | |

Fecha de la encuesta:.....Firma del encuestado:.....

ANEXO N° 04

ENTREVISTA ACERCA DE LA PLANIFICACION CURRICULAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACION, ESPECIALIDAD PRIMARIA- FACHSE- UNNPRG

DOCENTE ENTREVISTADO: _____

CARGO QUE OCUPA EN LA INSTITUCIÓN: _____

FECHA:/...../.....

OBJETIVO

Identificar las deficiencias del desarrollo de la planificación curricular y competencias profesionales en los estudiantes de la especialidad de primaria de la carrera de educación de la FACHSE

Competencias profesionales

1.- ¿Para usted, los estudiantes desarrollan competencias profesionales a lo largo de su formación?
¿Por qué?

II. Diagnóstico de necesidades

2.- ¿Los cursos están enfocados a las necesidades laborales y profesionales del mercado?

III. Planificación curricular

3.- ¿Existe un enfoque metodológico para la planificación curricular (silabo, sesiones)? ¿Cuál es?
¿Qué opina de él?

4.- ¿Los docentes tienen portafolio pedagógico actualizado donde este la programación curricular, registros de notas y asistencias, material informativo y todo lo necesario para el desarrollo del curso?

5.- ¿Los docentes elaboran sesiones para cada clase?

6.- Según su opinión ¿en que puede mejorar el proceso de planificación curricular de la carrera de educación primaria?

Firma del entrevistado

DNI: _____

ANEXO N° 05

CUADRO 1

CURSOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL PRIMARIA – FACHSE



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

29/09/2016 03:40:50p.m.

PLAN DE ESTUDIOS

Sede : LAMBAYEQUE

Escuela Profesional de EDUCACION

Plan 1998

| Ciclo | | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|------|-------|----|----|----|----|----|-----------|
| I | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
| | HU108 | FILOSOFIA | O | 4.0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| | HU087 | INGLES BASICO I | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| | MM108 | MATEMATICA BASICA | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| | HU104 | METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO | O | 4.0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| | ED103 | PSICOLOGIA GENERAL | O | 4.0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| | BI100 | SEMINARIO DE ECOLOGIA Y RR.NN | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| | HU101 | TALLER DE LENGUAJE Y COMUNICACION | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| II | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
| | ED203 | DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE | O | 4.0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | ED103 |
| | ED208 | FILOSOFIA DE LA EDUCACION | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | HU108 |
| | HU202 | HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA | O | 4.0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| | ED204 | HISTORIA DE LA EDUCACION Y LA CIVILIZACION | O | 4.0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | Ninguno |
| | HU088 | INGLES BASICO II | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | HU087 |
| | HU208 | LOGICA | O | 4.0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | HU108 |
| | HU203 | SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | BI100 |

Fuente: oficina de evaluación y acreditación OEA FACHSE – plan curricular de carrera – setiembre 20

CUADRO 2

CURSOS DE ESPECIALIDAD DE LA CARRERA DEL NIVEL PRIMARIA- FACHSE

| Ciclo AREA DE EDUCACION PRIMARIA | | | | | | | | | | |
|---|-------|------------------------------------|------|-------|----|----|----|----|----|-----------|
| III | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
| | ED351 | CIENCIA DE LA EDUCACION I | O | 6.0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | ED204 |
| | ED331 | CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE I | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | BI100 |
| | ED311 | COMUNICACION INTEGRAL I | O | 4.0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | HU101 |
| | ED341 | PERSONA Y SOCIEDAD I | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED203 |
| | ED321 | RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO I | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | MM108 |
| IV | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
| | ED451 | CIENCIA DE LA EDUCACION II | O | 6.0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | ED351 |
| | ED431 | CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE II | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED331 |
| | ED411 | COMUNICACION INTEGRAL II | O | 4.0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED311 |
| | ED441 | PERSONA Y SOCIEDAD II | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED341 |
| | ED421 | RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO II | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED321 |
| V | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
| | ED551 | CIENCIA DE LA EDUCACION III | O | 7.0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | ED451 |
| | ED531 | CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE III | O | 3.0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | ED431 |
| | ED511 | COMUNICACION INTEGRAL III | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED411 |
| | ED541 | PERSONA Y SOCIEDAD III | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED441 |
| | ED521 | RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO III | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED421 |
| VI | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
| | ED651 | CIENCIA DE LA EDUCACION IV | O | 7.0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | ED551 |
| | ED631 | CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE IV | O | 4.0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED531 |
| | ED611 | COMUNICACION INTEGRAL IV | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED511 |
| | ED641 | PERSONA Y SOCIEDAD IV | O | 3.0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | ED541 |
| | ED621 | RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO IV | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED521 |
| VII | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
| | ED751 | CIENCIA DE LA EDUCACION V | O | 7.0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | ED651 |
| | ED731 | CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE V | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED631 |
| | ED711 | COMUNICACION INTEGRAL V | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED611 |
| | ED741 | PERSONA Y SOCIEDAD V | O | 3.0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | ED641 |
| | ED721 | RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO V | O | 3.0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED621 |
| VIII | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
| | ED851 | CIENCIA DE LA EDUCACION VI | O | 7.0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | ED751 |
| | ED831 | CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE VI | O | 4.0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | ED731 |
| | ED811 | COMUNICACION INTEGRAL VI | O | 4.0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | ED711 |
| | ED841 | PERSONA Y SOCIEDAD VI | O | 4.0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | ED741 |

Fuente: oficina de evaluación y acreditación OEA FACHSE – plan curricular de carrera – setiembre 2016

ANEXO N° 07

CUADRO 3

PRACTICAS PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL PRIMARIA- FACHSE

| IX | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
|----|-------|----------------------------|------|-------|----|----|----|----|----|----------------------------|
| | ED951 | PRACTICA PRE PROFESIONAL I | O | 15.0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 | ED851 Aprobar 143 Créditos |

| X | Cod. | Nombre | Tipo | Créd. | HT | HP | HL | HA | HS | Requisito |
|---|-------|-----------------------------|------|-------|----|----|----|----|----|-----------|
| | ED952 | PRACTICA PRE PROFESIONAL II | O | 15.0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 | ED951 |

Fuente: oficina de evaluación y acreditación OEA FACHSE – plan curricular de carrera – setiembre 2016

ANEXO N° 08

TABLA 1

COMPARACIÓN ENTRE LOS DIVERSOS ENFOQUES DE LAS COMPETENCIAS

| Característica | Enfoque funcionalista | Enfoque conductual – organizacional | Enfoque constructivista | Enfoque socioformativo |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Eje clave | Funciones | Conductas | Procesos | Actuaciones |
| Concepto de competencias | Desempeño de funciones laborales profesionales. | Actuación con base en conductas que aportan ventajas competitivas a las organizaciones. | Procesos de desempeño dinámicos, abordando las disfunciones que se presentan. | Actuaciones integrales para resolver problemas de la vida con idoneidad, ética y mejora continua. |
| Conceptos clave | -Funciones -Familias laborales – Tareas -Actividades del mercado -Necesidades del mercado | -Conductas observables -Análisis de metas organizacionales -Competencias clave -Necesidades de las organizaciones | -Procesos laborales, sociales y ambientales -Análisis de disfunciones y problemas | -Ética -Colaboración -Actuación -Habilidades de pensamiento complejo -Proyecto ético de vida -Emprendimiento creativo |
| Epistemología | Funcionalista | Neo-positivista | Constructivista | Compleja |
| Métodos privilegiados | -Análisis funcional -DACUM | -Registro de conductas -Análisis de conductas | Empleo-Tipo Estudiado en su Dinámica (ETED) | -Metodología científica con talleres reflexivos |

Fuente: Sergio Tobón Tobón (2012)

ANEXO N° 09

TABLA 2

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

| DIMENSIÓN | DEFINICIÓN | PROCESOS |
|---------------------|--|---|
| Cognitiva | Es la manera cómo los seres humanos procesan la información. | <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de la inteligencia - Habilidades de pensamiento - Estrategias cognitivas. |
| Corporal | <p>Se refiere a la estructura física del ser humano y a la manera como está es significada por la cultura.</p> <p>Se compone de procesos perceptivos, estructuras óseo-musculares y los sistemas orgánicos</p> | <p>Se refiere a la estructura física del ser humano y a la manera como está es significada por la cultura.</p> <p>Se compone de procesos perceptivos, estructuras óseo-musculares y los sistemas orgánicos</p> |
| Social | Es la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente. | <p>Asunción y seguimiento de las costumbres sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las diferencias culturales. - Interacción con otros. - Búsqueda y construcción de la Identidad cultural. - Globalización y mundialización. |
| Comunicativa | El lenguaje es el vehículo por medio del cual se configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto, en interacción con los otros y el mundo. La función central del lenguaje es la significación y a partir de esta se estructura el proceso de comunicar mensajes mediante un código entre receptor y emisor. | <ul style="list-style-type: none"> -Construcción de sistemas de significación. - Comprensión, interpretación, análisis y producción de textos. - Principios de la Interacción implicados en la ética de la comunicación. - Procesos estéticos asociados al lenguaje. - Desarrollo del pensamiento. |
| Ética | La ética es la capacidad de tomar decisiones asumiendo la responsabilidad de los actos mediante la conciencia de las acciones y el hacer parte de aquello sobre lo cual se acta, buscando el respeto a la dignidad personal y de las otras personas, as. Como el respeto a la integridad del ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo moral. - Construcción de la norma. - Formación de valores. - Desarrollo de la autonomía moral-Intelectual. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Lúdica | <p>Todo ser humano tiene una tendencia a sentir gusto, satisfacción e interés por vivir situaciones de dificultad, azar, riesgo y libertad, donde se expresan la imaginación y la distracción. La lúdica, a su vez, es un modo de expresión cultural, de integración social y de salud, ya que posibilita manejar tensiones cotidianas.</p> | <p>-El proceso de juego.</p> <p>- Aprender por el juego.</p> <p>- La recreación.</p> |
| Laboral | <p>El mundo del trabajo es otra dimensión fundamental en el desarrollo humano y consiste en la realización de actividades dirigidas a un fin externo.</p> | <p>-Orientación vocacional.</p> <p>- Preparación para el ejercicio laboral.</p> <p>- Planeación del trabajo dentro del marco de la autorrealización.</p> |
| Espiritual | <p>Consiste en asumirse en contacto con el todo (la sociedad, la especie, el planeta, el cosmos), que va más allá. De cada ser singular, con el fin de que la persona pueda comprender su ubicación en ese todo y el papel que le corresponde vivir. En esta dimensión aparecen interrogantes tales como .Cuál es nuestra misión? .Qué. sentido tiene vivir? .Cuál es el sentido de la muerte?</p> | <p>-Trascendencia.</p> <p>- Solidaridad.</p> <p>- Respeto a las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>- Intimidad.</p> <p>- Amor.</p> <p>- Vinculación con la especie, la sociedad y el universo.</p> |

Fuente: Sergio Tobón Tobón (2012)

ANEXO N° 10

TABLA 3

DIFERENCIAS DE LAS COMPETENCIAS CON OTROS OBJETOS MÁS CERCANOS

| CONCEPTOS | DEFINICIÓN | EJEMPLOS | DIFERENCIAS CON LAS COMPETENCIAS |
|----------------------|---|---|---|
| Inteligencia | La inteligencia es la estructura General mediante la cual los seres vivos procesan la información con el fin de relacionarse con los entornos en los cuales se hallan inmersos, con base en procesos de percepción, atención, memoria e inferencia. | “Julián tiene un alto grado de inteligencia musical, lo que le permite ser sensible a los sonidos y a los diferentes tonos musicales, así como aprender con facilidad ritmos y canciones”. Esto constituye una potencialidad, pero no significa que sea como tal idóneo en el área musical. | Las competencias son propias de los seres humanos y constituyen una puesta en actuación de la inteligencia en procesos de desempeño específicos, ante actividades y problemas, buscando la idoneidad. |
| Conocimientos | Son representaciones mentales sobre diferentes hechos. Existen dos tipos de conocimiento: el declarativo y el procedimental. El primero se refiere a que. Son las cosas, lo cual nos permite comprenderlas y relacionarlas | “Adriana, como gerente, conoce muy bien las metas de la empresa (el que.) y los procedimientos especializados para gestionar el talento humano en búsqueda del cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización (el cómo)”. | Las competencias se basan en el conocimiento, pero, además, implican la puesta en acción de .esté con autonomía, autocrítica, creatividad y unos fines específicos. Además, las competencias integran en toda actuación el qué. Con el cómo dentro del marco de la resolución de problemas. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | entre sí.. El segundo tipo de conocimiento hace referencia a cómo se realizan las cosas y tiene que ver con el saber hacer. | | |
| Funciones | Las funciones expresan las actividades que una persona debe ejecutar en el contexto laboral. | Aviso de prensa: “Se requiere ingeniero de sistemas para desempeñar las siguientes funciones: administrar la sala de sistemas de la Compañía, implementar redes internas de información, desarrollar software para soportar los procesos administrativos y de producción, y asesorar a los diferentes empleados en la resolución de problemas informáticos”. | Una clase específica de competencias, las competencias laborales, también tienen como base la realización de actividades de trabajo, pero, además, implican la actuación con idoneidad, la articulación del saber hacer con el saber conocer y el saber ser, y los criterios bajo los cuales el desempeño puede considerarse competente. |
| Calificaciones | Se ha empleado el término de “calificaciones profesionales” para referirse a la capacidad general de desempeñar todo un conjunto de tareas y | Aviso: “El departamento administrativo requiere de un gerente con calificación profesional en el manejo de procesos financieros. | Las competencias, a diferencia de las calificaciones, enfatizan en procesos laborales y profesionales específicos, donde lo central no son los títulos ni la experiencia, sino la flexibilidad, la adaptación al cambio y la idoneidad en el desempeño de actividades. |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | <p>actividades relacionadas con un oficio (Bacarat y Graziano, 2002). Las calificaciones eran la base para establecer los salarios y se determinaban por la antigüedad de los empleados y el diploma acreditativo de sus estudios (Bacarat y Graziano, 2002).</p> | | |
| Aptitudes | <p>Se refieren a potencialidades innatas que los seres humanos poseen y que necesitan ser desarrolladas mediante la educación (Murillo, 2003). Son equiparables a las funciones cognitivas de Feuerstein, las cuales son prerequisites para que pueda darse todo proceso de aprendizaje: percepción, exploración, orientación espacial, posibilidad de lenguaje. Etc.</p> | <p>“Diana tiene aptitud para la geografía”. Esto indica que posee las condiciones cognitivas necesarias para aprenderla y aplicarla.</p> | <p>Las competencias son actuaciones que se basan en el desarrollo efectivo de las aptitudes y su puesta en acción en situaciones concretas, con el fin de comprender y resolver los problemas.</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| Capacidades | Son condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices fundamentales para aprender y denotan la dedicación a una tarea. Son el desarrollo de las aptitudes. | Cuando una persona expresa, por ejemplo, que su hijo tiene capacidad para la lectura, está. Indicando que se concentra con la facilidad, capta el mensaje y puede dar cuenta de éste. | Las competencias tienen como uno de sus componentes las capacidades (afectivas, cognitivas y psicomotrices) con el fin de llevar a cabo una actividad. Las capacidades son posibilidad y tenerlas no implica que se va a actuar con idoneidad; las competencias, en cambio, sí. Implican la actuación idónea con un alto grado de probabilidad. |
| Destrezas | Originariamente, este término significaba lo que se hacía correcto con la mano derecha. Luego, pasó a significar las habilidades motoras requeridas para realizar ciertas actividades con precisión. | “Su hijo Carlos tiene destreza en la escritura”. Indica agilidad y precisión para coger el lápiz y escribir con éste las letras de los mensajes, de tal manera que se puedan leer fácilmente. | Las competencias tienen como base las habilidades motoras en la actuación, pero difieren de éstas en que integran el conocimiento, los procedimientos y las actitudes en la búsqueda de objetivos tanto a corto plazo como a largo plazo. |
| Habilidades | Consisten en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia. | “Ramón es una persona habilidosa en el manejo del procesador de textos en el computador”. Esto significa que procesa diferentes documentos en el computador con rapidez y calidad. | Las competencias son procesos que se ponen en acción buscando la eficiencia y la eficacia, pero, además, integran comprensión de la situación, conciencia crítica, espíritu de reto, responsabilidad por las acciones y desempeño basado en indicadores de calidad. |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| <p>Actitudes</p> | <p>Son disposiciones afectivas a la acción. Constituyen el motor que impulsa al comportamiento en los seres humanos. Inducen a la toma de decisiones y a desplegar un determinado tipo de comportamiento acorde con las circunstancias del momento. No son observables de forma directa. Se detectan a partir de cómo se comportan las personas, qué. Dicen y cómo es su comunicación no verbal (gestos, posiciones corporales, señalizaciones, etc.)</p> | <p>“Gloria muestra actitud para el estudio de la economía, ya que se observa interesada en esta área”. Esta frase indica disposición interna al estudio y por lo tanto será un factor positivo para Gloria en su aprendizaje.</p> | <p>Las competencias se componen de tres saberes: saber hacer, saber conocer y saber ser. El saber ser, a la vez, está. Integrado por valores, estrategias psicoafectivas y actitudes. Por lo tanto, las competencias son un proceso de actuación amplio donde las actitudes son solamente uno de sus componentes.</p> |
|-------------------------|---|---|---|

Fuente: Sergio Tobón Tobón (2012)

ANEXO 11

TABLA 4

DIFERENCIAS ENTRE OBJETIVOS, INDICADORES DE LOGRO, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, REGULAR Y MEDIA

| CONCEPTO | DEFINICIÓN |
|-----------------------------|---|
| Procesos | Indica el ámbito específico del desarrollo humano en el cual se proyecta el aprendizaje. |
| Objetivos | Plantean los propósitos generales del proceso pedagógico y didáctico, consensuados con la sociedad. Indican el aprendizaje que se espera desarrollar mediante la labor docente. |
| Indicadores de logro | Son comportamientos manifiestos, evidencias representativas, señales, pistas, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano, que gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Dan cuenta de los avances que se tienen en la estructuración de un determinado estándar. |
| Estándares | Son las metas específicas que se deben alcanzar en la formación y desarrollo de los procesos pedagógicos en los estudiantes, los cuales son comunes para todos los educandos de una nación y se expresan tanto en términos de saber cómo de hacer. Son patrones reguladores para que el sistema educativo cumpla sus fines acorde con unos criterios comunes, buscando la calidad y la equidad. Los estándares buscan favorecer la unidad de una nación, facilitan la movilidad de los estudiantes de un plantel educativo a otro y de una región a otra y se convierten en una herramienta para determinar la eficiencia y eficacia de una institución educativa. |
| Competencias | Las competencias son procesos generales contextualizados, referidos al desempeño de la persona dentro de una determinada rea del desarrollo humano. Son la orientación del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas. Se apoyan en los indicadores de logro como una manera de ir estableciendo su formación en etapas. Las competencias se basan en indicadores de desempeño y estos corresponden a los indicadores de logro (criterios de desempeño y evidencias requeridas). Las competencias indican las metas por alcanzar en procesos pedagógicos asumidos en su integralidad, mientras que los estándares se refieren a metas específicas por lograr durante las fases de dicho proceso. Por ende, los estándares se establecen según la orientación de las competencias. |

ANEXO N° 12

TABLA 5

DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS BASICAS

| TIPOS DE COMPETENCIA | DESCRIPCIÓN | EJEMPLOS DE ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA |
|---|---|---|
| Competencia comunicativa | Comunicar los mensajes acorde con los requerimientos de una determinada situación. | Interpretar textos atendiendo a las intenciones comunicativas, a sus estructuras y a sus relaciones. - Producir textos con sentido, coherencia y cohesión requeridos. |
| Competencia matemática | Resolver problemas con base en el lenguaje y procedimientos de la matemática. | -Resolver los problemas con base en la formulación matemática requerida por .estos. - Interpretar la información que aparece en lenguaje matemático, acorde con los planteamientos conceptuales y metodológicos de esta área. |
| Competencia de autogestión del proyecto ético de vida | Auto gestionar el proyecto ético de vida acorde con las necesidades vitales personales, las propias competencias y las oportunidades y limitaciones del contexto. | Identificar las necesidades vitales personales, las competencias y el contexto. - Planificar el proyecto .tico de vida identificando las metas a corto, mediano y largo plazo, las estrategias para alcanzarlas y los factores de incertidumbre. - Autoevaluar de manera constante la forma como se están satisfaciendo las necesidades vitales personales y modificar las estrategias de acción cuando se estime oportuno. |
| Manejo de las | Manejar las Nuevas Tecnolog.as de la Información y la | usuario, procesando información en programas básicos (hojas de cálculo, |

| | | |
|--|--|---|
| Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación | comunicación con base en los requerimientos del contexto. | <p>procesador de textos, diseño de presentaciones, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse mediante el uso de internet (correo electrónico, chato video chat, páginas web, etc.); - Comunicarse mediante el empleo de la telefonía fija y móvil. |
| Afrontamiento del cambio | Manejar los procesos de cambio en los diferentes escenarios de la vida, acorde con estrategias del plan de vida o de una determinada organización. | <p>Identificar los procesos de cambio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar estrategias flexibles que permitan manejar los procesos de cambio inesperados. - Modificar planes y proyectos con el fin de manejar los procesos de cambio. |
| Liderazgo | Liderar actividades y proyectos en beneficio personal y de las demás personas, con base en las posibilidades del contexto. | <p>Gestionar la consecución de recursos económicos, físicos, materiales y de infraestructura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a las personas a alcanzar metas mediante el trabajo cooperativo. - Gestionar alianzas estratégicas para la realización de actividades. |

ANEXO N° 13

ORGANIZADOR GRÁFICO: LA COMPETENCIA UN DESEMPEÑO INTEGRAL



Figura 1. Concepto socioformativo de las competencias

Fuente: Tobón (2012a)

ANEXO N° 14

CONCEPTO SOCIOFORMATIVO DE LAS COMPETENCIAS

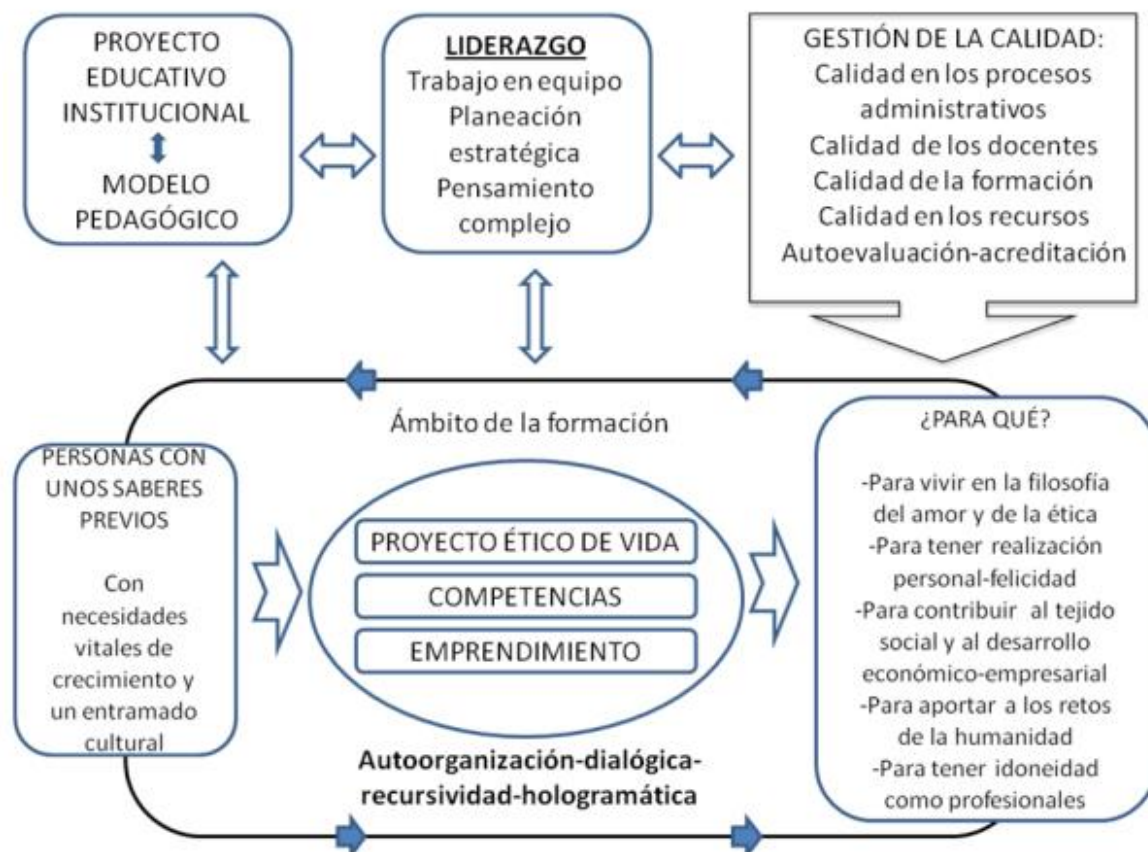


Figura 2. Concepto socioformativo de las competencias

Fuente: Tobón (2012a)