

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE**

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**



TESIS

**PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA
MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 821163 EL SAUCE DEL DISTRITO DE JOSE
SABOGAL PROVINCIA DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO
CAJAMARCA.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con
mención en Gerencia Educativa Estratégica.

AUTORA:

Bach. NELVA SALDAÑA CERDÁN

ASESOR:

Dr. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO

CAJAMARCA- PERÚ

2018

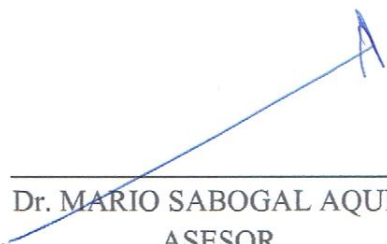
TESIS

PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 821163 EL SAUCE DISTRITO DE JOSE SABOGAL PROVINCIA DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO CAJAMARCA.

PRESENTADA POR



Br. NELVA SALDANA CERDAN
AUTORA

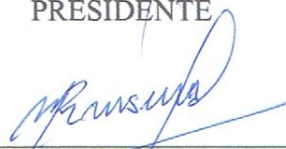


Dr. MARIO SABOGAL AQUINO
ASESOR

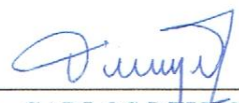
APROBADO POR:



Dr. FELIX LOPEZ PAREDES
PRESIDENTE



MSc. ADRIEL RIOS VILLACORTA
SECRETARIO



MSc. CARLOS REYES APONTE
VOCAL

DEDICATORIA

A

mis queridos padres Salomé y Cristina,
por su apoyo incondicional y,
en especial para mi amada hija Johari Evelyn,
quien es la fuente de inspiración y la energía para realizar tan anhelado sueño.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios;

luego, el profundo reconocimiento y gratitud a todas las personas que apoyaron y contribuyeron a la concretización del presente trabajo de investigación; de manera especial, al profesor asesor Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino, quien, con su esfuerzo, sacrificio permanente, orientó durante el diseño y desarrollo del presente trabajo.

Asimismo, el agradecimiento a mis familiares quien en todo momento de distintas formas me apoyó para concretizar el presente trabajo.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
Introducción	

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1- Ubicación.....	12
1.2- ¿Cómo surge el problema?.....	12
1.3- ¿Cómo se manifiesta y qué características tiene?.....	13
1.4- Metodología.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1- Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1- A nivel internacional.....	17
2.1.2- A nivel nacional.....	18
2.1.3- A nivel regional.....	19
2.2- Teorías científicas.....	20
2.2.1- Teorías de planificación estratégica.....	20
2.2.2- Definición de Proyecto Educativo Institucional.....	26
2.2.3- Importancia y función del Proyecto Educativo Institucional.....	26
2.2.4- Características del Proyecto Educativo Institucional.....	27
a) Manejable.....	27
b) General y generador.....	27
c) Integral y coherente.....	27
d) Participativo y conservado.....	27
e) Flexible, abierto y progresivo.....	28
2.2.5- Componentes del Proyecto Educativo Institucional.....	29
2.2.6- Concepto de calidad en educación.....	31

2.2.7- Fines de la calidad educativa.....	32
2.3- Consideraciones teóricas.....	32
2.3.1- La calidad como un reto individual y colectivo.....	34
2.3.2- La calidad de la docencia.....	36
2.4- Indicadores de calidad.....	38
2.4.1- Indicadores de la OCDE.....	39

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1- Análisis e interpretación de datos.....	44
3.2- Procesamiento e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los docentes.....	64
3.3- Propuesta del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce.....	68

CAPÍTULO I DE LA PROPUESTA

IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821163 – EL SAUCE

1.1- Reseña histórica de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce.....	68
1.2- Fundamentos teóricos.....	69
a) Fisiológicos.....	69
b) Axiológicos.....	69
c) Pedagógicos.....	69
d) Metodológicos.....	69
e) Normativos o legales.....	70
1.3- Valores de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce.....	71
1.4- Visión.....	72
1.5- Misión.....	72
1.6- Objetivos estratégicos.....	72

CAPÍTULO II DE LA PROPUESTA

DIAGNÓSTICO

2.1- Análisis FODA de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce.....	74
--	----

CAPÍTULO III DE LA PROPUESTA

3.1- Propuesta pedagógica.....	77
3.2- Operativización de lineamientos.....	79

CAPÍTULO IV DE LA PROPUESTA

4.1- Propuesta de gestión.....	84
4.2- Operativización de la gestión.....	86
4.2.1- Relación de proyectos de mejoramiento institucional y acciones que no requieren proyectos.....	86
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	92
Referencias bibliográficas.....	93
Anexos.....	95
Anexo N° 01 Institución Educativa N° 821163 – El Sauce, docente y alumnos.....	95
Anexo N° 02 Lista de cotejo aplicada a los docentes N° 01.....	96
Anexo N° 03 Lista de cotejo aplicada a los docentes N° 02.....	97
Anexo N° 04 Lista de cotejo aplicada a los docentes N° 03.....	98
Anexo N° 05 Encuesta aplicada a los padres de familia.....	99
Anexo N° 06 Ficha de validación a juicio de expertos.....	102

RESUMEN

El presente informe final de investigación propuesta de Proyecto Educativo Institucional para mejorar la calidad educativa, tiene como contexto de estudio a la institución educativa N° 821163 el sauce, del distrito de José Sabogal provincia de San Marcos, departamento Cajamarca, quienes presentan dificultades de aprendizaje en el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y desarrolladores. Se inicia con la elaboración de un diagnóstico de la situación problemática con la finalidad de identificar los niveles alcanzados por las deficiencias en calidad educativa de manera integral. En un primer acercamiento, este problema, manifiesta limitaciones para el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y desarrolladores, análisis de la información y la falta de actitud crítica para realizar juicios

pertinentes; lo que trae como consecuencias estudiantes asistémicos, acríticos, y descontextualizados con bajo rendimiento académico. En primera instancia se explica el enfoque teórico desde donde se han intentado explicar las dificultades, para posteriormente proponer directrices de trabajo en conjunto con el personal directivo, docentes, estudiantes y padres de familia, emplear distintas estrategias que permitan tomar decisiones con fundamentos teórico que se ajusten al contexto del problema.

Se realizó el análisis, jerarquización y estudio crítico de las teorías relacionadas con la planificación y enseñanza aprendizaje, teoría de planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares, con la finalidad de elaborar el Marco Teórico de la investigación que permitió la descripción y explicación del problema, interpretación de los resultados de la investigación y la elaboración teórica de la propuesta de solución al problema, en este caso el diseño, elaboración y fundamentación de una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, la hipótesis de trabajo que se utilizó es de tipo causa-efecto: si se diseña, elabora y fundamenta una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional sustentadas en las teorías: de planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares, se podría superar la deficiente calidad educativa de los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N°821163-El Sauce, distrito José Sabogal y, para conseguir los objetivos y metas propuestas se utilizaron los instrumentos teóricos propios de la investigación educativa.

PALABRAS CLAVE: Calidad educativa, Planificación estratégica, Proyecto Educativo Institucional.

ABSTRACT

The present final research report proposed Institutional Educational Project to improve educational quality, has as a study context the educational institution No. 821163 the willow district of José Sabogal province of San Marcos department Cajamarca, who present learning difficulties in the management of instructional, educational and developer contents. It begins with the elaboration of a diagnosis of the problematic situation with the purpose of identifying the levels reached by the deficiencies in educational quality in an integral way. In a first approach, this problem manifests limitations for the management of the instructional, educational and developer contents, analysis of the information and lack of critical attitude to

make pertinent judgments; what it brings as consequences are students who are non-academic, uncritical, and decontextualized with low academic performance. In the first instance the theoretical approach is explained from where they have tried to explain the difficulties, to later propose working guidelines in conjunction with the managerial staff, teachers, students and parents, using different strategies that allow them to make decisions with theoretical foundations. fit the context of the problem.

The analysis, hierarchization and critical study of the theories related to the planning and teaching learning, strategic planning theory, pedagogical, didactic and curricular were carried out, with the purpose of elaborating the Theoretical Framework of the investigation that allowed the description and explanation of the problem , interpretation of the results of the research and the theoretical elaboration of the proposed solution to the problem, in this case the design, elaboration and foundation of an Institutional Educational Project Proposal, the work hypothesis that was used is of the cause-effect type : if a Proposal of Institutional Educational Project is designed, elaborated and founded on the theories: strategic planning, pedagogical, didactic and curricular, it could overcome the deficient educational quality of the students of primary education of the educational institution N ° 821163, José Sabogal district and, for to achieve the objectives and goals proposed, the theoretical instruments of educational research were used.

KEY WORDS: Educational quality, Strategic planning, Institutional Educational Project.

INTRODUCCIÓN

La propuesta de Proyecto Educativo Institucional que se propone en esta tesis se orienta a la solución de las dificultades encontradas en el proceso formación de los estudiantes, del nivel primaria, con baja calidad educativa. Sabemos que la calidad educativa de la Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13 establece que la calidad educativa es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”. Preparar a las personas para que hagan frente a los retos planteados, supone formarlas integralmente en todos los campos del saber: las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte y la educación física. Sin embargo, dentro del ámbito escolar, los antecedentes estadísticos de las

evaluaciones nacionales e internacionales reflejan una situación alarmante en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en las principales áreas curriculares (Evaluación ECE 2010) que trasciende significativamente en el exiguuo desarrollo de habilidades y tareas de aprendizaje. Es por ello, que consideramos importante elaborar un programa que determine el incremento del nivel óptimo en de logro de desarrollo de enseñanza aprendizaje. Su elaboración se circunscribe, en primer lugar, en considerar un marco conceptual, pedagógico, filosófico y epistemológico, asumiendo las teorías de Planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares, se trata de comprender las dificultades de enseñanza -aprendizajes por las que atraviesan los estudiantes en bajo nivel educativo. Tercero, mediante el desarrollo de una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, con un trabajo en conjunto, personal directivo, docentes, estudiantes y padres de familia, se lograrán mejores resultados.

El Proyecto Educativo Institucional Según: **Ramírez Olano, Ronald** (2002), es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. Por ello la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico socio - cultural y de desarrollo nacional. La visión de futuro del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que aspiramos vivir.

El Minedu sostiene que, en el marco de las reformas educativas emprendidas en América Latina, se han introducido cambios importantes en la gestión escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, así como asegurar la formación integral de los estudiantes. Como parte de este desafío, se han construido espacios de reflexión sobre la importancia de la planificación y la necesidad de contar con instrumentos de gestión escolar como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permitan ordenar y dar sentido al funcionamiento de las II.EE. En este sentido, en el contexto latinoamericano, se han elaborado orientaciones desde el Estado para la revisión, actualización y/o reformulación del PEI. En nuestro país, también se han realizado importantes transformaciones en las políticas educativas y cambios estructurales que buscan lograr aprendizajes de calidad. Es así que desde el Ministerio de Educación se ha emprendido la reforma de las II.EE., transformando su gestión y generando condiciones que contribuyan a su mejora. Como parte de esta política de

modernización y fortalecimiento de las IIEE., se han elaborado orientaciones para desarrollar el planeamiento institucional, principalmente, relacionadas a la formulación del PEI. La nueva versión del PEI se enmarca en los enfoques de gestión escolar, estos hacen hincapié en que la gestión de las IIEE. se sustenta en la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos; de modo que es posible visibilizar la integralidad de la IE, centrándola en su finalidad y estableciendo los objetivos estratégicos que guiarán su quehacer durante los siguientes tres años, considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de la IE. Una planificación pertinente a la IE le permitirá mejorar su gestión para el logro de aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo. Estos planos de acción institucional son la investigación, la docencia, la comunidad educativa y el servicio a la comunidad.

El núcleo problema, tomado como unidad de estudio, es la “calidad educativa” que ha sido vista desde diferentes enfoques: epistemológicos, científicos, filosóficos y psicológicos. Es decir, el tema de investigación ha sido abordado desde diferentes perspectivas, sustentado por diferentes autores e investigadores tanto del ámbito nacional como internacional. Existen tantos conceptos y definiciones como investigadores y estudiosos sobre el tema que es de vital importancia tanto en el ámbito educativo, laboral y personal. Se hizo necesario abordar el trabajo partiendo desde las vivencias observables que se evidencian a partir de las conceptualizaciones que se tiene sobre calidad educativa.

El SINEACE tiene la función de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, a través de la recomendación de acciones para superar las debilidades y carencias identificadas en los resultados de las autoevaluaciones y evaluaciones externas.

El IPEBA, órgano operador del SINEACE, ha diseñado el modelo de acreditación de la calidad de la gestión de IIEE con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

Calidad supone contenidos distintos según las situaciones y las personas. En términos generales se dice que un producto o servicio es de calidad si es que está en consonancia con

las expectativas de un grupo de consumidores. Y si hablar de calidad significa remitirnos a fundamentos complejos y trascendentes. Hablar de calidad en educación es un reto aún mayor. **Calidad en la educación** es un concepto amplio que implica una serie de indicadores en los que se evidencie que el proceso de enseñanza y aprendizaje como los servicios que brinda la institución educativa se adecuen a las características y necesidades de los educandos, docentes, padres de familia, administrativos, técnicos, etc. En tal sentido, una organización puede mejorar continuamente sus procesos, servicios y la calidad de su propuesta educativa. Esta mejora, basada en el adecuado funcionamiento de un Sistema de Gestión de la Calidad, evidencia sus resultados tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje, satisfaciendo las necesidades y expectativas de las partes interesadas.

Mortimore (1991): *The Use of Performance Indicators*, Paris, OCDE. La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de sus estudiantes, en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados

Como decía **Dewey (1958)**: “aprender de una manera humana y para los efectos humanos no es justamente adquirir habilidad adicional por medio del refinamiento de las aptitudes originales. Aprender para ser humano es desarrollar por medio de la comunidad recíproca un sentido efectivo de ser un miembro individualmente distinto de una comunidad. Por otro lado, **la** acreditación entendida como proceso de evaluación que exige la superación de criterios y estándares de calidad previamente establecidos, que conducen a un reconocimiento público de la calidad de la institución o carrera profesional; se convierte en una necesidad inmediata. Acreditar una institución significa que ésta tiene un propósito adecuado al sistema educativo y suficientes recursos, programas y servicios para lograr continuamente sus propósitos. Así, la acreditación y los procesos de autoevaluación se perfilan como elementos de suma importancia en los procesos de mejora de la calidad en el ámbito educativo. En nuestro continente estamos acostumbrados a que en cada una de las diferentes naciones se valoran diferentes consideraciones en los respectivos sistemas de educación según sea la nación que nos interesa en ese momento, sin considerar que la calidad educativa debería de ser exactamente igual en todos los países de nuestro continente hermano. Cuando pensamos en una actuación de calidad debemos de pensar en la manera de evaluar esa actuación para saber hasta dónde estamos llegando en nuestro quehacer diario. El ser humano, estamos

acostumbrados a realizar nuestra vida diaria conforme a lo que observamos con respecto a nuestros semejantes en cuanto a su forma de comportarse, para de esta manera desarrollar toda nuestra existencia, no solamente el día de ayer sino toda nuestra existencia.

Los docentes somos los más obligados a buscar todas las formas de crecer en nuestro yo interno para poder estar en condiciones de ayudar a las generaciones futuras a desarrollar todas sus capacidades para poder estar en posibilidades de crecer culturalmente en su beneficio y de su allegados. La obligación de las instituciones educativas es proporcionar a los jóvenes estudiantes las armas suficientes tanto cuantitativamente como cualitativamente para estar en posibilidades de poder competir en igualdad de condiciones con otros involucrados en la misma meta o finalidad. Dentro de una institución educativa la mayor responsabilidad recae sobre los docentes en el sentido de la transmisión de los conocimientos de la diferentes asignaturas que un nivel educativo exige a sus educandos, sin embargo el principal problema reside precisamente en que desconocemos cual es la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los involucrados en el quehacer educativo en nuestro país. Dentro de los aspectos que involucran a una educación de calidad podemos enumerar un sin número de condicionantes que involucran a diferentes aspectos que se refieren a la misma problemática. Podemos pensar en **tres aspectos directamente involucrados en este calidad educativa**: capacidad del estudiante, capacidad del maestro y capacidad de la institución. En estos tres aspectos se encuentra resumida toda la problemática de la calidad educativa en nuestro país, y en la medida en que nosotros como docentes, cambiemos nuestra forma de pensar estaremos en condiciones de elevar nuestra calidad educativa. Quienes estamos involucrados en la tarea educativa y no nos hemos dado cuenta de ello, podemos pensar en alumnos, padres de familia, sindicatos, empresas, sociedad, estado, nación, etc. ... etc...

La calidad educativa involucra a una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones para nuestros educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que manejamos en una institución educativa. Cada institución educativa tendrá sus propias necesidades, y aunque no podemos generalizar en nuestro país, creo que debemos de uniformar criterios en ese sentido para estar en condiciones de evaluar en mejores condiciones nuestro propio trabajo. El sistema educativo de nuestro país tiene la obligación moral de posibilitar a nuestros estudiantes para obtener un reconocimiento en cuanto a los estudios realizados, de acuerdo a cada una de las instituciones educativas que existen en nuestro país. La obligación del sistema educativo en los países de

nuestro continente latinoamericano es proporcionar una oportunidad a los jóvenes de las generaciones actuales la posibilidad de prepararse intelectualmente para su propia superación, aunque esto no basta para crear una sociedad más justa ni nos da la posibilidad de obtener un pueblo más educado en lo general. La sociedad está actualmente reclamando una educación de calidad en todos los aspectos, aunque por adversidad en la mayoría de los casos la misma sociedad desconoce cuáles son los aspectos prioritarios a evaluar para poder decir que se cuenta con una educación de calidad en nuestras escuelas, los que nos encontramos inmersos en la labor educativa en muchas ocasiones desconocemos también cuales son los conceptos que debemos de vigilar para estar en condiciones de considerar como un trabajo de calidad a la labor que se realiza día con día en las aulas escolares en apoyo a los estudiantes que nos lo solicitan. Nuestro sistema educativo se encuentra inmerso en una sociedad cambiante que le exige un proceso de reforma continua con la finalidad de buscar los mejores resultados en beneficio de los jóvenes, a sabiendas de que un buen resultado en el proceso educativo se verá reflejado en toda la sociedad de nuestro país.

El investigador como Maestra de aulas, observó el problema que luego comunicó y debatió con los docentes de la institución y, propuso, en función a la edad biológica y cognitiva de los estudiantes, abordar una prueba de cómo se conseguiría realizar una investigación que obtendría determinadamente el problema, en ese sentido elaboro un cronograma de actividades durante el año, con la participación del personal directivo, docente y académico: propuesta de PEI. Las competencias a aplicar más importantes en los estudiante, desarrollo cognitivo y habilidades sociales; tener valores y una actitud positiva ante el área y la vida. Consideramos que la formación cognitiva de los académicos, sitúa al maestro en mejores condiciones para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos de acuerdo al contexto. Debe señalarse también la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, con un buen clima de aula, así como aquellas actitudes del docente que favorecen en dicho proceso de formación y que contribuyen al desarrollo del aprendizaje educativo etc. Para la lograr el aprendizaje académico de los estudiantes pensemos por una metodología activa y participativa, que vaya al fondo de la persona y de su desarrollo intelectual, que permita analizar, reflexionar, vivenciar, sentir y desarrollar con el grupo. Una metodología de aprendizaje significativo docente – estudiante, que propicie el desarrollo integral de los educandos a través de diversas técnicas como las dinámicas de grupo, taller de juegos y competencias con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios, etc. Para que se sientan

motivados por el aprendizaje; con ganas de ser estudiantes seguros confiados, y competitivos ante ellos mismos y la sociedad; que quieran relacionarse con sus compañeros, docentes y sociedad, generando experiencias creativas, productivas y agradables, con buenas actitudes y conocimientos acordes a un nivel de calidad educativa, logrando personas más felices y triunfadoras en su vida personal y social.

Teniendo en cuenta la intención de esta investigación, **el problema** ha sido trabajado así: Se observa en el Proceso de formación de los estudiantes de Educación primaria de la Institución educativa N°821163- El sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca, deficiente Calidad educativa. Esto se manifiesta en las dificultades que presentan para el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y desarrolladores; lo que trae como consecuencias estudiantes asistémicos, acríticos, y descontextualizados.

El objeto de la investigación es el proceso de formación de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N°821163, El sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca.

El campo de acción es el proceso de diseñar, elaborar y fundamentar una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de superar la deficiente calidad educativa.

El Objetivo que persigue la investigación consiste en Diseñar, elaborar y fundamentar una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, sustentado en las teorías de Planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares, con la finalidad de superar las deficiente calidad Educativa en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N°821163- El sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca, de tal manera que desaparezcan las dificultades que presentan para el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y desarrolladores; que permita elevar la calidad educativa con estudiantes sistémicos, críticos, y contextualizados.

Objetivos específicos:

1. Identificar los niveles alcanzados por la deficiente calidad educativa mediante el estudio de las limitaciones que presentan para el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y desarrolladores de los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N° 821163, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca.

2. Elaborar el Marco teórico de la investigación utilizando teorías de planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares de tal manera que permita describir y explicar el problema, Interpretar los resultados de la investigación y sirve para elaborar una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional.
3. Diseñar, elaborar y fundamentar una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, sustentado en las teorías de planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares; con la finalidad de superar las dificultades en calidad educativa de los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N°821163, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca.

La hipótesis se formula en respuesta al problema y al objetivo, de la siguiente manera: Si se diseña, elaborar y fundamentar una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, sustentado en las teorías de Planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares; entonces, se podría superar la deficiente calidad educativa de los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N°821163, El sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca, por lo tanto desaparecen las dificultades que presentan para el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y desarrolladores; lo que permite lograr mejor calidad educativa con estudiantes sistémicos, críticos, y contextualizados.

Además, el estudio constituirá un aporte meritorio, puesto que contendrá información teórica referente Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, partiendo de concepciones psicológicas, filosóficas y epistemológicas y las teorías Planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Así mismo servirá de material informativo relevante a futuras investigaciones similares a la que se presenta. La presente investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, contiene la ubicación de la Institución Educativa N° 821163- El Sauce, distrito José Sabogal, en el que se aplicó el estudio, explicando luego su origen y tendencias de la problemática precisando la pertinencia del estudio, continua con las características que ubican los indicadores del problema. Finalmente, la descripción detallada de la metodología empleada y sus conclusiones.

El Capítulo II Presenta el Marco Teórico, en el que se refieren los antecedentes científicos del problema, se expone la base teórica constituida por las Teorías: Planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares, se precisan las bases conceptuales tanto sobre Propuesta de Proyecto Educativo Institucional como de la investigación de calidad educativa.

El Capítulo III, contiene los resultados, el análisis e interpretación de los datos recogidos, las conclusiones, sugerencias y finalmente las referencias y anexos.

Al final del Informe de tesis se exponen las conclusiones y recomendaciones, seguidas de un listado de las referencias y bibliografías, una sección de anexos que incluye el instrumento aplicado en la investigación.

CAPITULO I

EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HISTÓRICO Y TENDENCIAL DEL OBJETO Y EL CAMPO DE LA INVESTIGACION ASI COMO DEL PROBLEMA

1.1. Introducción

En el presente capítulo se muestra el proceso de observación, aplicación de un test, análisis e interpretación de las deficiencias en calidad educativa, limitaciones que presentan los estudiantes para el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y desarrolladores en la Institución educativa N°82116- El Sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca, trayendo como consecuencias desaprobación de las asignaturas estudiantes asistémicos, acríticos, y descontextualizados. Se encuentra dividido en cuatro partes.

Se considera la ubicación geográfica y algunas actividades propias del lugar donde se desarrolla la investigación, se constatan las características de los procesos educativos de la Institución Educativa y se especifica el estudio en mención. Además, se realiza un estudio objetivo del origen y tendencias del problema a partir de un recorrido tendencial, explicando en qué situación se encuentra dicho problema y por dónde se dará el aporte innovador para mejorar la calidad educativa. También se consideran las características gnoseológicas y la caracterización específica del problema desde un sustento teórico – científico, relacionando y comparando con la realidad de estudio que ocurre en la Institución educativa. Finalmente se especifica el tipo de metodología y los procesos desarrollados durante la investigación.

1.2. Contextualización de la Institución Educativa. N° 821163 - El Sauce, distrito José Sabogal.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad fundamental superar las deficiencias observadas en el desarrollo proceso enseñanza – aprendizaje, calidad educativa en los estudiantes de la I.E. N°821163 - El Sauce, distrito José Sabogal, provincia de San Marcos departamento de Cajamarca, manifestándose dificultades en la calidad educativa de los aprendizajes, el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y desarrolladores el cual se solucionara con la propuesta del proyecto educativo institucional, sustentado en las teorías:, de planificación estratégica, pedagógicas, didácticas y curriculares

1.2.1. Del lugar o localidad.

El distrito de José Sabogal es uno de los siete que conforman la provincia de San Marcos del departamento de Cajamarca en el Perú. Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte de la Diócesis de Cajamarca, sufragánea de la Arquidiócesis de

Trujillo. Es uno de los distritos más amplios de San Marcos, el segundo en población, ha sido sede de la Hacienda La Pauca del Sr. Rafael Puga Estrada, con casas hacienda en Huagal, La Pauca, Tinyayoc y Malat, las dos últimas en buen estado de conservación.

1.2.2. Breve Reseña histórica del distrito de José Sabogal

El distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca, se creó en 1984 con su capital Venecia, que corresponde al antiguo caserío Los Pozos, en la micro cuenca del río La Bachota, afluente del Río Crisnejas. José Sabogal tiene micro cuencas afluentes del río Marañón, río que nos separa de la provincia de Bolívar. A Venecia se accede por dos carreteras: San Marcos- Ichocán-Shirac con 65 km y San Marcos- Juquit- Agua Blanca, con 44 km, pero con mayor pendiente. Venecia es la capital distrital más alta que tiene la provincia de San Marcos: 3260 msnm, está rodeada por los apus El Vaquero, Las Cuevas, La Chimulala y La Callishina. Mediante Ley N° 23508 del 11 de diciembre de 1982, en el gobierno del Presidente Fernando Belaúnde, se crea la Provincia de San Marcos, que incluye a los distritos de San Marcos, Ichocán, Paucamarca, Shirac y La Grama. Según Ley 24044, del 27 de diciembre de 1984, en el segundo gobierno del presidente Fernando Belaúnde, se crea este distrito con su capital Venecia. La institución se encuentra a una distancia de 60 km. Al distrito y el traslado se lo realiza a pie en un promedio de 8 horas y 30 minutos y del distrito hacia la provincia existe una distancia de 62 km y el traslado se lo realiza en vehículos motorizados en 2:30 horas.

Producción

Lechera y derivados lácteos

Tubérculos

Papa Huagalina, Blanca, Luren, Común; olluco Blanco y Chaucha, ocas Lushpe y Anteada, entre otros) y menestras (lentejón de Camish, frejol Blanco, arvejón y arveja verde), cereales (Trigo Común, Monarca, Gavilán; Centeno; Cebada Común, la Collona; Quinua; maíz Blanco, maíz Cancha)

Sitios arqueológicos

Coriorco, Casa Blanca- La Iglesia, Gelic, Chanchorco, Payhuas, Cajamarquita, Montevideo, entre otros. Su fiesta Patronal es el 24 de junio en honor a San Juan Bautista.
Población:

El distrito tiene 5.000 habitantes aproximadamente. Según INEI 1993. Actualmente esta cifra

ha variado y está cerca de los 15000 habitantes.

Capital: La capital de este distrito es el poblado de Venecia.

Geografía

Abarca una superficie de 594,31 km² y está habitado por unas 14 581 personas según el censo del 2005.

Su Centro Poblado Menor principal es San Isidro, que es una zona ganadera, lechera y de producción agropecuaria abundante.

Religiosas

- Diócesis de Cajamarca^[6]
- Obispo: Mons. José Carmelo Martínez Lázaro, OAR

Festividades

San Juan Bautista, cada año el mes de Junio comprometidos con fe se reúnen de distintos lugares de la provincia de San Marcos propios y extraños para celebrar con júbilo su fiesta patronales en honor al santo patrón san Juan Bautista, quienes fieles al recuerdo de las hermosas tradiciones que les legaron sus antepasados y perseverantes en la fe cristiana, entregan con devoción sus ofrendas y compromisos para organizar su fiesta juntamente de la mano del alcalde distrital y autoridades respectivas, dando inicio el día 13 de junio y culminando el 26 del mismo mes, llevando a cabo diferentes actividades como: novenas, ferias, concursos, platos típicos, presentación de artistas, danzas, pelea de gallos, corrida de toros y tarde bufa.

Carnavales

Se lleva cabo todo lo años entre los meses febrero y marzo dando realce a una serie de actividades, se organizan todos los vecinos, autoridades y demás para realizar estos números típicos de los carnavales, como es: concurso de coplas, concurso de baile, caballos de paso, parada de yunzas, almuerzo fraternal, entre otros.

Vías de comunicación

Las vías de acceso pueden ser por vía terrestre mediante la carretera Chiclayo-Cajamarca tiempo aprox. De 6 horas.

Núcleo contextual de la investigación

El tema tratado en este trabajo de investigación es la “Calidad educativa” que ha sido abordado desde diferentes enfoques epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos, desde diferentes perspectivas por diversos autores e investigadores tanto del ámbito internacional como latinoamericano, nacional y local. Existen conceptos y definiciones de

investigadores y estudiosos sobre el tema, quienes consideran la gran importancia que este significa para el desarrollo de la formación académica. Sin embargo, es necesario abordar este tema partiendo desde las conceptualizaciones que se tiene sobre la calidad educativa, es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”. Preparar a las personas hacer frente a los retos planteados, supone formarlas integralmente en todos los campos del saber.

Situación histórica

La Institución Educativa N° 821163 – El Sauce, se encuentra ubicada en el caserío El Sauce, comprensión del distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos departamento Cajamarca. A una altura de 2750 m.s.n.m con un clima templado – frío. Se encuentra a una distancia de 60 km. Al distrito y el traslado se lo realiza a pie en un promedio de 8 horas y 30 minutos y del distrito hacia la provincia existe una distancia de 62 km y el traslado se lo realiza en vehículos motorizados en 2:30 horas.

El caserío cuenta con 30 familias constituidas y sus domicilios son distantes a la institución educativa.

La comunidad no tiene una organización a nivel comunal, por lo que sus derechos muchas veces son trasgredidos, se podría decir, que por esa parte son desorganizados; pero dentro de la misma, cuenta con algunas autoridades dependientes de órganos estatales tales como: Teniente Gobernador, Agente Municipal. Su población es aproximadamente de 240 personas.

El Sauce es un caserío de bajo recursos económicos, produce maíz y trigo, sirve para el sustento económico de sus familias.

: Aulas	Cantidad
Aulas de material noble	01
Aulas de adobe	05
SS. HH.	02
Áreas verdes: Huertos y Jardines	2
Aula de Biblioteca	1
Aula Multimedia	0
Aula de Música	0
Aula de Computación	0

Aula de Manualidades	0
Ambientes Administrativos	1
Aula de profesores	1

Así mismo el personal docente y estudiantes están compuestos y distribuidos de la siguiente manera:

Estud/ Doc.	cantidad	total
Estudiantes	40	40
Docentes	03	03
Director	01	01
Padres fam.	19	19
Total		63

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
Ley Nro. 28044
FUNDAMENTOS Y DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1°.- Objeto y ámbito de aplicación

La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Artículo 7°.- Proyecto Educativo Nacional

El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

Artículo 8°. Principios de la educación

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del Proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión,

sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021

OBJETIVOS, RESULTADOS Y POLÍTICAS NACIONALES

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.

Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2.

Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad

RESULTADO 1: Todos logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3.

Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia

RESULTADO 1: Sistema integral de formación docente

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4.

Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad

RESULTADO 1: Gestión educativa eficaz, ética, descentralizada y con participación de la ciudadanía.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5.

Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional

RESULTADO 1: Renovado sistema de educación superior articulado al desarrollo

OBJETIVO ESTRATÉGICO 6

Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad

RESULTADO 1: Gobiernos locales democráticos y familias promueven ciudadanía

EVOLUCIÓN HISTÓRICA –TENDENCIAL DE LA PROBLEMÁTICA.

Calidad educativa es un concepto que refiere a un aspecto de la educación; así lo planteó *Coombs, P. (1967)*, cuando al analizar la crisis mundial de la educación desde el enfoque de sistemas, planteó que ella comprendía: “los costos, por el lado de los insumos; los resultados, por el lado del producto; y por supuesto, la calidad, en el lado de los procesos” (Pescador J. A. (2002:51). En América Latina, específicamente en México, en 1977, surge el Plan Nacional de Educación que habla de calidad de la educación, de los 5 objetivos programáticos, tres estaban dirigidos a lograr la calidad de la educación. Por 1981, surge un Programa nacional para elevar la calidad educativa en el nivel primario, surge también un Plan Nacional de educación superior (1981-1991), así como un Programa para elevar la calidad de los profesores (Proides). Se da la exigencia de reconceptualización de parte de la UNESCO en la década del 70, en sendas reuniones en México luego en Quito, aquí se plantean tres objetivos: “garantizar una escolaridad de ocho a diez años para todos los niños a finales del siglo; elevar la calidad de la educación y mejorar la administración y gestión del sistema educativo” (Pescador, J. A. (2002:54). Siguiendo con México, en el Plan Nacional de Educación 2001–2006, se plantea que para el 2025 debe funcionar un sistema organizado de equidad y calidad que comprenda: educación incluyente, pertinente e integral; educadores profesionales y de recursos adecuados; contar con información para planificar y tomar decisiones; tener una organización flexible y diversificada para adaptarse a los cambios, y contar con los mecanismos rigurosos y confiables de evaluación, órganos de consulta efectivos, marco jurídico funcional y la participación y apoyo de la sociedad (Ortega ,S. (2002), en Solana (2002), podemos ver elementos internos y externos que confluyen en el mejoramiento de la educación

El periodo de 1950 a 1970 hubo un gran desarrollo de la matrícula sobre todo en el nivel primario, hecho específico sucedió en nuestro país dada la masificación escolar, consecuencia de la explosión demográfica registrada sobre todo en Lima por 1965 (corresponde a una concepción trivial de calidad, entendida como cobertura). Por 1980 los resultados a nivel de bajos rendimientos y repitencia eran altos, razón por la cual, calidad aparece como un problema, como crisis de la educación, que se va a delimitar teórica e institucionalmente por 1990 (Rama, G. 1987, y Cassasus, J., 1988, De la Orden, A, 1981, Edwards Risopatrón, V. 1991).

En la misma línea de pensamiento Mejía, M. R. (1989), citado por Edwards, V., considera que para entender la calidad de la educación hay que entender seis tesis que lo rodean: calidad de vida; concepción de educación, del hombre y de la sociedad; sentido de la cultura; rigor del conocimiento —como realidad, como contenido, como método—; tipo de maestro; y comprensión de la sociedad civil. La interrelación entre ellos dará diversas maneras de entender la calidad de la educación, el punto de vista es relativista.

En términos específicos se refiere al aprendizaje significativo, a las armónicas relaciones entre la las Instituciones Educativas y su contexto, a la preocupación por el sistema de reglas y operaciones que conforman el proceso educativo, a la forma como el estudiante va cambiando, va mostrando mejores y mayores competencias, a la satisfacción que sienten los interesados en los cambios de calidad de los alumnos, y finalmente al desarrollo de la autonomía en las decisiones, la creatividad en la solución de los grandes y pequeños problemas y la capacidad de trabajo y perseverancia frente a los retos del contexto. Muchas veces leemos sobre las “Evaluaciones internacionales de Calidad Educativa”, y en ese contexto se asimila a “calidad” el de “rendimiento escolar” ¿Esas ideas son las que necesitamos? ¿La Educación puede hacer otros aportes? En base a esto, resulta de interés el punto de vista de la UNESCO.

Una de las primeras declaraciones de principios de la UNESCO acerca de la calidad de la educación figuró en el informe Aprender a ser — La educación del futuro, elaborado por la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación presidida por el ex ministro francés Edgar Faure. La Comisión determinó que el objetivo fundamental del cambio social era la erradicación de las desigualdades y el establecimiento de una democracia equitativa. En consecuencia, afirmó que se debía “recrear el objeto y el contenido de la educación teniendo en cuenta a la vez las nuevas características de la sociedad y las nuevas características de la democracia”. La Comisión observó asimismo que las nociones de “aprendizaje a lo largo de la vida” y “pertinencia” eran particularmente importantes. En ese informe se hizo también especial hincapié en la ciencia y la tecnología y se declaró que la mejora de la calidad de la educación exigiría el establecimiento de sistemas en los que pudieran aprenderse los principios del desarrollo científico y la modernización, respetando los contextos socioculturales de los educandos. Unos dos decenios más tarde se publicó La educación encierra un tesoro, un informe presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, otro hombre

de Estado francés. Esta comisión consideró que la educación a lo largo de toda la vida descansaba en cuatro principios básicos:

Aprender a conocer reconoce que los alumnos construyen sus propios conocimientos a diario, combinando elementos endógenos y “externos”.

Aprender a hacer se centra en la aplicación práctica de lo que se aprende.

Aprender a vivir juntos atañe a las aptitudes imprescindibles para vivir una vida libre de discriminaciones, en la que todas las personas tienen iguales oportunidades para lograr su desarrollo individual, así como el de sus familias y comunidades.

Aprender a ser hace hincapié en las competencias necesarias para que las personas desarrollen plenamente su potencial.

Este concepto de la educación proporcionó una visión integrada y global del aprendizaje y, por consiguiente, de lo que constituye la calidad de la educación.

La importancia de lograr una educación de buena calidad se reiteró claramente como una de las prioridades de la UNESCO en la Mesa Redonda de Ministerial sobre una Educación de Calidad celebrada en París en 2003. La UNESCO promueve el acceso a una educación de buena calidad como derecho humano y propugna un enfoque basado en los derechos para todas las actividades educativas. En el contexto de este enfoque, el aprendizaje se ve influido a dos niveles. A nivel del educando, la educación debe tratar de determinar y tener en cuenta los conocimientos que éste haya adquirido anteriormente, reconocer los modos formales e informales de enseñanza, practicar la no discriminación y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y propicio. A nivel del sistema

de aprendizaje, se necesita una estructura de apoyo para aplicar políticas, promulgar leyes, distribuir recursos y medir los resultados del aprendizaje, a fin de influir de la mejor manera posible en el aprendizaje para todos. El segundo elemento es el papel de la educación en: el estímulo del desarrollo creativo y emocional de los educandos; la contribución a los objetivos de paz, civismo y seguridad; la promoción de la igualdad; y la transmisión de valores culturales, tanto universales como locales, a las generaciones futuras. Muchos de esos objetivos se definen y enfocan de diversas maneras en el mundo. El grado de su consecución es más difícil de determinar que el desarrollo cognitivo.

La planificación aparece en 1960 en todas las Instituciones Educativas.

En la década de 1970 se crea el Instituto de Planificación Nacional y como consecuencia cada sector se organiza oficina de planificación en el Ministerio de Educación, funciona como (OSPE) Oficina Sectorial de Planificación Educativa, a partir de aquí se da mayor importancia a la Planificación en las Instituciones Educativas.

Con la Planificación Estratégica en cada I.E. debe elaborarse el Proyecto Educativo Institucional que orienta el Desarrollo Educativo a mediano y largo plazo. Actualmente por orientaciones del Ministerio de Educación orienta la formulación del PEI y del PAT.

1.2.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICO - TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO A NIVEL MUNDIAL

A nivel mundial en correspondencia con las exigencias planteadas a nuestro tema de calidad educativa de finales de los años ochenta y en los noventa se ha producido un marcado clivaje en los análisis sobre la educación. La preocupación ha dejado de estar centrada exclusivamente en el acceso y la extensión de los servicios para, sin dejar de lado lo anterior, centrarse en los contenidos de los sistemas educativos, en lo que ocurre al interior de ellos, en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Basta comparar las metas estrictamente asociadas a la ampliación de la cobertura que se proponían las conferencias de Ministros de Educación y la UNESCO en los años '60 y '70 con la Conferencia de Quito o la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien. Existe un consenso creciente acerca de que es necesario, no sólo que todos los niños asistan a una escuela sino, además, que en esa escuela incorporen efectivamente los conocimientos y competencias necesarios para desempeñarse y participar en la sociedad en la que viven.

El artículo 4º de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, titulado «Concentrar la atención en el aprendizaje», es más que elocuente al respecto:

«Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo y de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado final. De ahí

que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados»¹.

Es así que el concepto de calidad ha pasado a estar en el primer plano de la agenda educativa y a cobrar una mayor atención por parte de los actores políticos, sociales y económicos. En ese sentido, se puede afirmar que, de la misma manera que la utopía de la universalización de la escuela primaria generada a fines del siglo XIX fue la base sobre la que se construyeron los sistemas educativos de la región a lo largo del siglo XX, sobre el final de éste parecen estar dadas las condiciones para el surgimiento de una nueva utopía, la de brindar una educación de calidad en condiciones de equidad, utopía que podría constituirse en la idea-fuerza aglutinadora de los consensos sociales y políticos indispensables para el desarrollo de nuestros sistemas educativos en el próximo siglo

El propósito de brindar una educación de calidad a contingentes sociales cada vez más amplios implica, necesaria e inevitablemente, asumir el desafío de reformar sustancialmente la organización y la gestión de los sistemas educativos. Junto con el tema de la calidad, la gestión educativa ha pasado en los últimos años a ocupar un lugar privilegiado en los estudios y esfuerzos por el mejoramiento de la educación. Existe una conciencia creciente en torno a que la reforma de la educación no puede reducirse, como ha sucedido con demasiada frecuencia, a la modificación de los planes y programas de estudio, sino que es necesario procesar una profunda reestructura en los modelos de organización y conducción de los sistemas educativos. De no encararse adecuadamente este desafío, difícilmente pueden los sistemas de enseñanza salir de su situación de crisis de larga duración e ingresar en un proceso sostenido de mejoramiento de la calidad.

1.2.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICO – TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO EN EL CONTINENTE LATINOAMERICANO

Las pruebas Pisa y las pruebas Timss (la otra gran evaluación internacional de educación), así como las pruebas Serce y Terce de la Unesco, además de las pruebas Simce, todas ellas evaluaciones que miden la capacidad de los alumnos para resolver problemas, revelan que la desigualdad de origen es el gran desafío para la educación en América Latina, ya que si los alumnos provienen de familias con recursos tendrán acceso a una buena educación; pero si no, recibirán una enseñanza de poca calidad. En Latinoamérica hay

dificultades para estimular el deseo en los estudiantes a participar, a entusiasmarse con lo que aprenden. Los estudiantes de la región no resuelven problemas de la vida real y muchos jóvenes no aprecian que lo que aprenden vaya a ayudarlos en la vida. La población estudiantil joven de América Latina, en comparación a los de otros continentes, resuelve mal los problemas prácticos y cotidianos. En el subcontinente los libros de texto son más voluminosos que en los países desarrollados; también, es común en nuestra región que si los estudiantes no aprendieron un tema en un determinado grado, esa carencia sigue afectando a los alumnos en los siguientes niveles, porque esa falla no se subsana; además, es un hecho que el acceso a la educación preescolar en América Latina debe mejorarse sustancialmente. La infraestructura y el equipamiento de los colegios suelen ser precarios; el uso de tecnologías digitales es limitado o inexistente; el tiempo dedicado al aprendizaje escaso; la disciplina excesivamente autoritaria o ausente, y las políticas educativas de los gobiernos son inestables, mal diseñadas y su implementación y efectos poco evaluados. Una estrategia infalible en el ámbito educativo es realzar socialmente la profesión de maestro; que sea mucho más atractiva intelectualmente, lo que significa ofrecer más oportunidades para que los profesores colaboren, e invertir más en la profesionalización, enviando cada maestro a 100 horas de actividades o cursos de desarrollo profesional por año. Sin embargo, el mejor entrenamiento para los maestros tiene lugar en los propios colegios, observando buenas prácticas y aprendiendo de los mejores maestros. Es posible mejorar los resultados del aprendizaje, pero para ello se requiere un esfuerzo concertado de la Nación: del gobierno y los colegios, de las familias y autoridades locales, de los empresarios y universidades, de la sociedad civil y de organizaciones no gubernamentales y, prioritariamente, de los docentes y sus alumnos. Se requieren políticas de largo plazo, estables, coherentes y dotadas de suficientes recursos.

1.2.3. EVOLUCIÓN HISTÓRICO - TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO A NIVEL NACIONAL.

Una encuesta sobre la percepción de la **calidad educativa en el Perú**, realizada por IPSOS durante la novena edición de CADE Educación 2017, reveló que para el 83% de los asistentes, uno de los principales problemas de la educación básica es la deficiente formación de los docentes, seguido de la desatención de las habilidades socioemocionales de los alumnos (58%) y la poca capacidad de gestión que tienen las DRE y UGEL (36%). Esta información fue proporcionada por 124 encuestados entre los que figuran gestores y empresarios del sector educativo, autoridades del sector público, líderes de opinión,

académicos e investigadores. El principal foro de educación del país, organizado por IPAE, abordó este año el tema de la educación secundaria bajo el lema “Secundaria de primera, construyendo un proyecto de vida”. En este sentido, el 39% de los cadeístas señaló que el estado debería enfocar y priorizar sus recursos económicos en el nivel secundario, y el 77% de los encuestados se mostró de acuerdo con la misión propuesta por CADE Educación: “La educación secundaria debe formar personas íntegras, capaces de construir su proyecto de vida y ejercer una ciudadanía responsable”.

Otro de los datos obtenidos en la encuesta de IPSOS fue que 7 de cada 10 entrevistados perciben que no ha habido progreso en la educación en los últimos 12 meses. Sin embargo, la mitad de ellos se muestra optimista y considera que el futuro próximo será mejor.

1.2.4. EVOLUCIÓN HISTÓRICO - TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO EN LA REGIÓN CAJAMARCA.

En las instituciones educativas de la región Cajamarca los problemas de inequidad y baja calidad educativa, no solo se generan por la insuficiente asignación de recursos presupuestales, sino también por las dificultades y limitaciones que se experimentan en los aspectos de gestión educativa en las instancias de gestión: direcciones regionales de educación y las Unidades de Gestión Educativa Local UGEL. Existen aspectos y factores que limitan el funcionamiento de las instancias intermedias descentralizadas de gestión educativa en Cajamarca:

En el nivel inicial, la mayoría de provincias tiene valores entre 15 y 22 estudiantes por docente, pero son más heterogéneos en los niveles de primaria y secundaria. Cajamarca presenta similares tasas de retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Sin embargo, el atraso escolar y el porcentaje de desaprobados en primaria y secundaria en Cajamarca superan a los niveles nacionales. El porcentaje de desaprobados en primaria en las provincias de Cajamarca fluctúa desde 3.9% en San Miguel hasta 8.1% en San Marcos. En secundaria, el porcentaje de desaprobados oscila entre 6.7% en Cutervo y 14.1% en San Marcos. En ambos niveles educativos, la mayoría de distritos tiene menos del 10% de estudiantes con atraso escolar, aunque en secundaria existe un gran número de distritos con más del 20% de estudiantes con atraso escolar. En cuanto al porcentaje de retirados en 2013, la mayoría de distritos en primaria y secundaria se ubican debajo de 8.0%. Sin embargo, en secundaria hay una cantidad significativa de distritos con más de 8% de retiro. Estos

problemas tienen su origen en la falta de recursos presupuestales que a su vez va a incidir en la escasa disposición de personal especialista y administrativo permanente, así como en la carencia de equipamiento e infraestructura, lo cual limita fundamentalmente el soporte pedagógico que se debe brindar a las instituciones educativas

1.2.5. EVOLUCIÓN HISTÓRICO - TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO A NIVEL LOCAL.

Es por ello que los estudiantes de la Institución Educativa N°82116El Sauce, del distrito de José Sabogal, de la ciudad, tienen deficiente calidad educativa, bajos logros de aprendizaje de los niños y niñas en las principales áreas curriculares (Evaluación ECE-2010).

- Poca participación de los actores sociales en la educación.
- Infraestructura y equipamiento inadecuados para la labor educativa.
- Monotonía en el trabajo pedagógico.
- Uso de métodos tradicionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los maestros. Docentes que no se actualizan ni aplican estrategias innovadoras para el trabajo en aula.

1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

El tema de la calidad educativa N°82116El Sauce, del distrito de José Sabogal, en los estudiantes del nivel primario, presentan deficiencias en la calidad de los aprendizajes, lo cual se manifiesta de la siguiente manera:

1.4.1 limitaciones que presentan para el manejo de los contenidos Instructivos.

Los estudiantes presentan dificultades de desarrollo con los contenidos instructivos, los docentes no aplican las correctas estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr la calidad educativa. Lograr que los niños realicen una acción determinada y que además recuerden cómo hacerlo de nuevo puede resultar a veces un poco complicado o trabajoso, pues es necesario captar su atención y darles a entender, a través de un lenguaje lo suficientemente claro y acorde a su capacidad de entendimiento, qué es lo que deben hacer con exactitud. Los instructivos para niños resultan de gran utilidad para estimular el aprendizaje a temprana edad, ya que no sólo sirve para enseñarle al niño actividades

diferentes con las que no está aún familiarizado, sino que además fomenta su capacidad de análisis y su iniciativa para aprender a través de la práctica, pues es él mismo quien debe poner manos a la obra. Realizar un instructivo para niños es más simple de lo que parece, solo debes seguir los siguientes pasos y poner a trabajar tu creatividad.

1. Lo primero que debes hacer es determinar cuál será el tema central del instructivo, el cuál colocarás como título del mismo.
2. Haz uso de los subtítulos para puntualizar qué información corresponde al procedimiento y, de ser el caso, para señalar si es necesario contar con materiales especiales para el desarrollo de la actividad.
3. Comienza especificando de manera clara cada una de las instrucciones que el niño debe seguir y el orden en el que las mismas deberán ejecutarse.
4. Incluye en tu instructivo para niños algunas figuras o dibujos alusivos al procedimiento, para que les sea más fácil saber lo que tienen que hacer, recuerda que para los niños es importante ver para aprender, pues la mayoría lo hace por imitación.
5. Una vez que hayas descrito todo el procedimiento del instructivo, verifica si el orden de las acciones es el adecuado, si los párrafos tienen coherencia y existe buena ortografía, si las imágenes guardan realmente una relación con la acción .

Como todos sabemos la enseñanza es fundamentalmente instructiva, ya que a través de ella los alumnos adquieren conocimientos y desarrollan hábitos y habilidades. Teniendo en cuenta que la conducta se aprende en todas las situaciones de la vida y la reiteración de la forma de conducirse van dando lugar a la formación de cualidades de la personalidad, no se puede limitar el profesor a enseñar las formas correctas del comportamiento.

Una de las tareas de los docentes de cualquier nivel educativo, desde el preescolar a la universidad, es la de planificar el currículum en el ámbito de la instrucción. Es esta una actividad compleja, que pasa por el análisis de una serie de variables interrelacionadas. Una de ellas es la de los contenidos: el qué enseñar. Plantearse el qué enseñar desde la perspectiva del currículum instructivo supone abordar la transformación de los conocimientos propios de cualquier área cultural, en contenidos de enseñanza aprendizaje, lo que nos sitúa ante un proceso complejo, específicamente pedagógico, de identificación, selección, secuenciación y estructuración de los contenidos encaminado a conferir significado educativo al significado

científico, tecnológico y cultural, porque es obvio que los conocimientos de áreas culturales y los conocimientos de la educación no son lo mismo

1.4.2 Dificultades para el correcto manejo de contenidos educativos

Se entiende por contenidos el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que en la Educación Primaria se distribuyen en tres bloques. Los contenidos escolares son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización. Dada su importancia no puede dejarse a que por azar se adquieran, sino que precisan del diseño y aplicación de actividades educativas sistematizadas y propositivas para asegurar su plena consecución.

Los contenidos a aprender de un programa educativo son organizados y estructurados en la planeación de la enseñanza que es el conjunto de actividades realizadas por el docente antes de impartir la clase. Por este procedimiento se agrupan y combinan los temas y subtemas del contenido en un todo coherente y significativo. La finalidad del proceso es acomodar los contenidos y habilidades por aprender de acuerdo con un orden lógico, psicológico y pedagógico. De esta manera se resaltan los distintos niveles y jerarquías de los conocimientos, destacando los tipos de relación que guardan entre sí. La finalidad de estas actividades es ayudar al alumno a clarificar la interrelación que tiene el conocimiento a dominar, ya que al señalar sus conexiones se aprende mejor facilitando su comprensión significativa y el recuerdo de la información. La creación y utilización de contenidos educativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje parece ser una tarea aún por resolver por parte de los docentes latinoamericanos. Gran parte de la dificultad para hacerlo se centra en el temor a la innovación y en el desconocimiento de las potencialidades de las Tecnologías de Información y Comunicación en el contexto educativo. Adaptar, crear y difundir estos contenidos es la apuesta para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de hoy, ávidos de conocimientos que puedan aplicar a su vida cotidiana. Este documento hace algunas referencias sobre la definición de un contenido educativo, sus características y cualidades, al tiempo que brinda unas recomendaciones para los productores y consumidores de contenidos educativos.

Para lograr un cambio profundo en la educación aprovechando las nuevas tecnologías se requiere primero un cambio de pensamiento en los maestros y padres de familia, principales ejes del proceso formativo de un ser humano y una apuesta por la innovación. “La innovación debe ser entendida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos; en la manera de ‘pensarlos’ y de llevarlos a la práctica. El hecho de que las nuevas tecnologías propicien maneras alternativas de trabajo escolar frente a las fórmulas más tradicionales, es lo significativo” (De Pablos,1998). Las restricciones al acceso de la información ya son cosas del pasado. Hoy en día, basta contener un computador con conexión a Internet para acceder a todo tipo de información y contenidos, visitar museos, conocer culturas, leer libros, aprender idiomas y autoformarse en distintas disciplinas.

1.4.3 Limitaciones de contenidos desarrolladores,

Los estudiantes presentan limitaciones de un aprendizaje desarrollador. La problemática planteada, en opinión de los autores, es generalizada actualmente en todos los niveles educativos, ya que aún subsisten en las escuelas rasgos de la enseñanza tradicional donde el alumno es un receptor pasivo de información, incapaces de movilizar sus procesos lógicos del pensamiento y desencadenar un aprendizaje activo. Lograr un proceso enseñanza aprendizaje con calidad es una prioridad de la educación contemporánea, esto conlleva a elevar el papel del alumno como sujeto y a la vez objeto de su aprendizaje. La enseñanza actual presupone al estudiante como buscador activo de su conocimiento, capaz de desarrollar su independencia cognoscitiva, movilizar los procesos lógicos del pensamiento y aplicar sus conocimientos ante nuevas situaciones.

Los docentes deben emplear en el aprendizaje formas de enseñanza activa que propicien la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de soluciones y de autodirección y autocontrol del aprendizaje. El maestro debe tomar en consideración las características individuales de los alumnos, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades, para promover en ellos el desarrollo hasta el límite de sus posibilidades, pues no podemos pretender que todos lleguen a un mismo nivel de desarrollo, ni que sean perfectos, si ello ocurriera, estaríamos eliminando la condición de humanos. Si sólo se instruye en el proceso no se podrá jamás llegar a su esencia: mover internamente al sujeto, a su personalidad para lograr su formación y desarrollo, es decir, desarrollar tanto su regulación

inductora (motivos, necesidades, intereses, sentimientos, convicciones) como la ejecutora (conocimientos, habilidades, capacidades, pensamiento).

Acciones para la aplicación de este principio al proceso pedagógico.

- Trabajar a favor del alumno, tener en cuenta sus necesidades, interés y características.
Mantener la distancia adecuada: afecto y comprensión sin exceso de confianza.
- Propiciar el análisis de los objetivos a lograr y favorecer que los estudiantes puedan proponer lo que consideren como parte de sus expectativas.
- Incrementar el empleo de métodos de trabajo independiente de manera que progresivamente se eleve el nivel de exigencia a los estudiantes, en función del autoaprendizaje y el autocontrol.
- Propiciar el análisis de los contenidos de un tema de manera que los estudiantes extraigan las ideas esenciales, las que complementan y las que sirven sólo para introducir un nuevo conocimiento, esto servirá para otras situaciones de aprendizaje y de la vida.

Estas situaciones en algunas ocasiones pueden derivarse de las propias actividades prácticas en las escuelas, en otras pueden asumir la forma de juegos didácticos ocupacionales, a partir de modelos didácticos de la actividad profesional que genera en los estudiantes la necesidad de una actuación anticipadora del ejercicio profesional. La educación debe ser concebida de forma que el estudiante desarrolle su espíritu crítico y se favorezca el desarrollo de su creatividad y debe lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico - técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre. Debe ser un proceso donde se complemente la explicación y la comprensión del mundo social y natural. La educación integral exige que se encuentren los métodos para hacer que los estudiantes aprendan a razonar, a operar con conceptos de un mayor o menor grado de abstracción y generalización, y a su vez empleen más conscientemente el método científico en tales razonamientos

. 1.5 METODOLOGÍA

La presente investigación es Descriptiva, propositiva y cuasi experimental. Según Hernández (2010), Es propositiva. - porque busca la mejor forma de aportar soluciones concretas al problema. Asimismo, se diseña una Propuesta de Proyecto Educativo Institucional y se propone su aplicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N° 821163, del distrito de José Sabogal, con la finalidad de lograr una mejor calidad educativa. Con esta investigación se pretende ir más allá del conocimiento del contexto actual, es decir que la investigación será prospectiva para lo cual se hará en primer

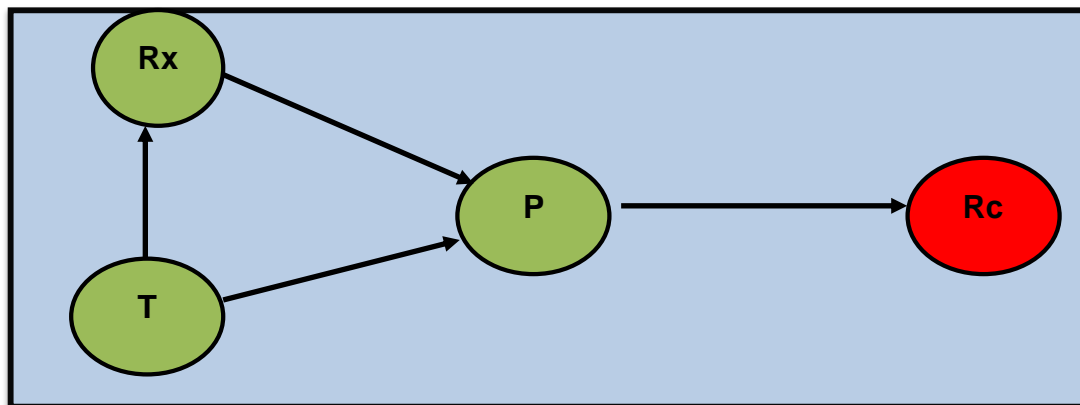
lugar un diagnóstico presuntivo de la realidad mediante una ficha de observación, encuesta procediendo a los estudios teóricos relacionados con el problema, para hacer la propuesta correspondiente que será aplicada, en el futuro, con el fin de lograr el objetivo de investigación que consiste en cambiar la realidad encontrada.

1.5.1 Diseño de Contrastación de Hipótesis

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva, propositiva y cuasi experimental. De acuerdo al estilo y naturaleza de dicho estudio, se optó por un enfoque metodológico interpretativo, argumentativo y propositivo que permitió el diseño de diferentes procedimientos para el logro de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta realidades y particularidades.

1.5.2. Objetivización del diseño de investigación

En la presente investigación, se utilizó el siguiente diseño:



Leyenda:

Rx: Diagnóstico de la realidad.

T: Estudios Teóricos o modelo teóricos.

P: Propuesta del PEI.

Rc: Realidad a cambiar.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA METODOLOGÍA

1.5.3. Población y muestra.

La población está conformada por todos los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N° 821163 – El Sauce, distrito de José Sabogal, teniendo en cuenta del I al VI grado que suman un total- de 40 estudiantes y 3 docentes. (Aulas fusionadas)

GRADOS	CANTIDAD
1°	09
2°	08
3°	05
4°	07
5°	06
6	05
TOTAL	40

Fuente: Actas de evaluación.

La muestra, constituida de 40 estudiantes y 03 docentes, 01 director y los padres de familia. Las características son:

- Población estudiantil mixta.
- Sus edades oscilan entre 06 y 14 años.
- Son de condición socioeconómica baja.
- Proceden del mismo distrito y centros poblados.

En el primer capítulo de investigación se utilizó el método histórico-comparativo, el método lógico y el método empírico, en los siguientes capítulos se hará uso del método deductivo, holístico y dialéctico. Para dar cumplimiento al método empírico se utilizó las técnicas e instrumentos de la Investigación siguientes:

- a. La Observación: Guía de observación
- b. Cuestionario: Guía tipo cuestionario

1.5.4. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a. Materiales:

Impreso. Facilitó la lectura, la organización y procesamiento de la información. Computadora. Permitió buscar, procesar y digitar la información antes, durante y al término de la investigación; cámara, medio que ayudó a evidenciar el desarrollo de la investigación a través de imágenes.

b. Técnicas:

De Gabinete. Constituyeron la base para la recolección de información, la cual tiene una relación y coherencia con el problema, la hipótesis y objetivos de la investigación lo que permitió efectuar el análisis al problema y llegar a conclusiones válidas. Se utilizaron fichas bibliográficas de resumen, textuales, comentario que sirvieron para sistematizar el marco teórico de la investigación.

De Campo: La importancia de las técnicas de campo es que permitieron obtener una información básica sobre todo el problema en base a la situación donde se encontró el sujeto de estudio. Esta información fue obtenida directamente a través de las guías de observación, encuestas, mediante ítems concretos y relacionados a los indicadores del problema.

1.5.5. Métodos y procedimientos para la recolección de datos.

Se tuvo en cuenta los siguientes métodos y procedimientos:

Método empírico porque se observó la realidad utilizando la técnica de la observación y encuesta se pudo evidenciar el problema.

Método histórico comparativo se evidenció las tendencias del objeto de estudio.

Método analítico sintético y crítico permitió la elaboración del marco teórico y la propuesta.

Método estadístico Permitió hacer el análisis de los datos obtenidos en la experimentación.

TECNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCION
Observación	Guía de Observación	Registro visual utilizado en nuestra investigación de Enseñanza-Aprendizaje.
Encuesta	Guía de cuestionario	
Test.	Ficha de Test	Instrumento experimental utilizado para medir la calidad de los aprendizajes.
El Fichaje	Fichas Bibliográficas	Fichas utilizadas para recoger información sobre el nivel de aprendizaje recibido por los estudiantes.

1.5.6. Análisis estadístico de los datos

Realizada la recolección de datos, fue necesario revisarlo y corregirlo con la finalidad de organizarlo de forma adecuada para comprobarlo y analizarlo respectivamente y así darles una descripción e interpretación. Se utilizó los siguientes procedimientos:

- Tabulación de datos.
- Construcción de tablas de doble entrada: frecuencia y porcentualización.

En tal sentido, el empleo de la observación como técnica empírica ha ofrecido datos nada desestimables que permiten, no sólo reforzar los elementos obtenidos con la aplicación de las técnicas empleadas, sino también enriquecer la visión del proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje con calidad desde otra perspectiva y elementos. Al respecto, el procedimiento empleado por los Docentes que promuevan un buen desarrollo del profesional y se logre desarrollar una educación de calidad en los estudiantes, aunque obedece a una lógica formativa que muestra una proyección más avanzada con respecto a las tendencias anteriores presentes en el proceso, todavía muestra las siguientes limitaciones:

Empleo de estrategias selectivas para formar estudiantes con pensamiento crítico, creativos y desarrollen habilidades cognoscitivas complejas, logrando adquirir conocimientos con habilidades para su formación académica, infraestructura y equipamiento inadecuados para la labor educativa.

Estos factores, indudablemente, confirman la necesidad de profundizar en la necesidad de aplicar una propuesta de proyecto educativa institucional que contribuya a mejorar la calidad educativa, siendo importante aplicar un buen PEI institucional, con fundamentos pedagógicos, psicológicos, didácticos, curriculares y tecnológicos integrados, procedimientos viables, que favorezcan una acción. Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita utilizar estrategias sobre las que apoyar su intervención.

1.5.7. Conclusiones del Capítulo I

La ubicación donde se desarrolló la investigación, la descripción geográfica, las características de los procesos educativos en lo que se refiere a la calidad educativa de problemas en la calidad formativa, la identificación de la muestra de estudio, y el núcleo del problema fue posible gracias a un estudio crítico.

El estudio del origen y tendencias del problema a partir de un recorrido histórico tendencial de calidad educativa fue posible gracias al método empírico factográfico, y evidencial donde se tiene una mirada panorámica y información de la realidad en calidad educativa.

Las características específicas del problema “calidad educativa, desde un sustento teórico – científico, relacionando y comparando con la realidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce, específicamente con el grupo de estudio, se realizó desde un enfoque humanístico científico.

La metodología que se utilizó en la investigación desde un orden, una secuencia y una lógica posibilitaron tener una visión objetiva y real de la problemática de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce, del distrito de José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca.

CAPITULO II
REFERENCIA TEÓRICO- CIENTIFICA PARA LA MEJORAR LA
CALIDAD EDUCATIVA.

2.1. Introducción

La Investigación se sostiene en las teorías: de Planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares, con la finalidad de conocer el constructo desde diversos autores en cuanto a las teorías educativas.

El II capítulo bosqueja la estructura y construcción Propuesta de Proyecto Educativo Institucional para superar la deficiente calidad educativa en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°821163- El Sauce, distrito de José Sabogal, Fundamentos Teóricos para mejorar la calidad educativa. Teniendo en cuenta estudio teórico, Científico y conceptual, relacionando con el contexto formativo y académico de los estudiantes. Se trabaja desde las teorías: de Planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares. Así como los enfoques filosófico, epistemológico, psicológico y pedagógico hasta la perspectiva conceptual que ha producido la propuesta de proyecto educativo institucional. Así mismo, se hace el diseño teórico del modelo de la propuesta de manera que permite construirlo a partir de las diferentes teorías y enfoques pertinentes al tema de la calidad educativa.

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la elaboración de la presente investigación, se cuenta con los siguientes antecedentes o referentes de estudios realizados en diferentes contextos, (internacional, nacional y local); los mismos que van a permitir dar una mayor profundidad, claridad y coherencia al presente trabajo; entre ellos tenemos:

2.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL.

- **Estrada, K. y otros. (Bogotá 2012)**

Título

HACIA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO AMIGOS DE LA NATURALEZA-BOGOTÁ.

Resumen:

La investigación referente a las prácticas pedagógicas formativas ofrecidas en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Javeriana, se conoció el Centro Educativo Amigos de

la Naturaleza el cual, lleva 14 años funcionando sin contar con su Proyecto Educativo Institucional oficial. Basado en esto, se vio la necesidad de iniciar la reconstrucción del Proyecto Educativo, con el objetivo de cumplir con el requisito legal y tener una herramienta apropiada que permita guiar los procesos educativos de la institución de tal modo que responda a las necesidades y características del contexto siempre encaminado a la formación integral de los estudiantes. Desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1989) y el Decreto 1860 de 1994 se le ha dado a las instituciones educativas la autonomía de diseñar e implementar su Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo a las necesidades de la población en que se encuentra inmerso; esto ha conllevado a que en muchos casos, se diseñe esta herramienta solo para cumplir con el requisito legal, dejando a un lado su propósito principal el cual es, guiar la labor educativa para brindar un servicio de calidad. Sumado a esto, existen instituciones que prestan el servicio educativo sin siquiera tener este sustento legal dejando a un lado su labor pedagógica y centrándose en el asistencialismo. Cabe anotar que este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera.

sobre la carencia del PEI en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza y la importancia de su rediseño de modo que sea integral y responda a las necesidades y características de los miembros de la institución

- **Delgadillo Licea, V. (México2001-2003)**

Título

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO-PARTICIPATIVA DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LAS INSTITUCIONES LASALLISTAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR EN EL DISTRITO MÉXICO SUR”.

Resumen:

Se describe un proyecto de desarrollo que condujo a la elaboración del modelo de evaluación diagnóstico-participativa para las instituciones Lasallistas de educación básica y media superior que se aplicó en 16 escuelas y colegios del Distrito México Sur. La investigación se desarrolló para fundamentar el acompañamiento externo a las instituciones del Secretariado para la Misión Educativa Lasallista (SMEL), que es un organismo de la Federación de Instituciones Lasallistas en México. Su función es promover, impulsar y orientar la mejora a las Instituciones Lasallistas en el aspecto educativo; mediante la actualización e innovación pedagógica, en las áreas de: fundamentación psicopedagógica, didáctica y currículum,

planeación didáctica, cultura lasallista (misión y filosofía), administración educativa; así como en las actividades culturales que favorecen la formación humanista-cristiana de los miembros de la comunidad educativa.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL.

León, M. (Lima - Perú 2012)

Título

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LOGRO DE RESULTADOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO”.

Resumen:

El informe tuvo como propósito determinar la relación que existe entre estas variables, a nivel general y específico por dimensiones, considerando criterios de direccionalidad que permitan proponer estrategias de mejora. Como se cita en el marco teórico más adelante, Rimari (2001), afirma que el Proyecto educativo es un instrumento técnico y político que orienta el quehacer del establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Ella contiene en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. En este sentido parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio. Por otro lado, Monteagudo (2008), considera que el logro de resultados institucionales es el cumplimiento de los objetivos programados para el mejoramiento de una buena gestión cuyos indicadores asociadas al cumplimiento de este objetivo son la eficiencia y la eficacia

- **Chuye, Y. (Lima 2007)**

Título

PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA GESTIÓN DEL CAMBIO. EL CASO DE UNA ESCUELA PÚBLICA A CARGO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

Resumen:

Se describe en su resumen lo siguiente: es un intento por conocer en profundidad la escuela pública como escenario de aplicación de las reformas educativas que se vienen implementando en el país, orientadas a mejorar la calidad y equidad de la educación. ¿Cómo participan los actores de la escuela: director, profesores y padres de familia en la gestión del cambio?, ¿qué estrategias se ponen en juego para implantarlo?, ¿cuáles son las tensiones de la gestión que dificultan su aplicación en la práctica?, fueron las preguntas que guiaron la investigación. Para sobre la base de este conocimiento empírico, aportar al mejoramiento de la gestión de la escuela estudiada y contribuir a profundizar en el conocimiento de la estructura organizativa de la institución escolar que permitan orientar los esfuerzos por promover una gestión democrática y participativa en las escuelas.

Para cumplir nuestro propósito se eligió un colegio público de educación secundaria, ubicado en una zona urbana marginal del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima, que aplica desde 1998 la nueva propuesta curricular experimental del Ministerio de Educación. Desde un enfoque cualitativo buscamos a través de una metodología etnográfica profundizar en el conocimiento de la cultura escolar, realizando un trabajo de campo entre setiembre de 2001 y setiembre de 2002.

Observar la escuela desde adentro, permitió comprobar que el liderazgo del director es un factor vital en la promoción del cambio; el establecimiento de alianzas implícitas entre director y docentes líderes de la escuela, es un mecanismo facilitador para inducir el cambio, pero a la vez activa un conjunto de fuerzas de resistencia pasiva y acomodamiento en la mayoría de docentes quienes no logran implicarse en la generación y planificación de propuestas de innovación. Encontramos una serie de factores internos como la escasez de recursos materiales, financieros y el tiempo que unidos a factores contextuales como la situación de vida del maestro, entre otros, dificultan la aplicación de las propuestas innovadoras y ponen en riesgo el establecimiento de una cultura de innovación en la escuela. La relación con los padres de familia se caracteriza por la desconfianza y el distanciamiento que impide convertirlos en aliados de la tarea educativa.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL.

No se ha encontrado ninguna investigación en las bibliotecas a nivel de la provincia de San Marcos específicamente en los institutos superiores pedagógicos y tecnológicos, así como en las filiales de las universidades de Cajamarca, Trujillo, Chiclayo entre otras; referentes al campo del desarrollo de los proyectos educativos institucionales.

Teniendo en cuenta el análisis de los antecedentes encontrados, puedo afirmar que uno de los grandes retos que enfrentan las instituciones de educación en la actualidad, es el de crear estrategias útiles, mediante las cuales los docentes puedan llegar a comprometerse con los objetivos organizacionales e integrarse en los proyectos institucionales. Sin embargo, los estudios en el campo educativo han sido insuficientes y no se tiene un marco teórico ampliamente desarrollado como para poder derivar acciones que coadyuven a incrementar el compromiso del desarrollo de los proyectos educativos institucionales.

2.1. Referentes teóricos de la calidad educativa.

Al tratar esta temática se busca sintetizar conceptos e ideas nucleares respecto a la calidad educativa, partiendo de una mirada general, a fin de comprender su naturaleza e importancia de la calidad académica y por tanto el papel que debe desempeñar en la formación cognitiva de la educación formal; así mismo se busca describir y analizar los aspectos más resaltantes que configuran la problemática de la formación estudiantil, con la intención de poner en evidencia la necesidad de impulsar cambios positivos en la perspectiva y enfoque de la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas curriculares; caracterizar el papel importante de desarrollo del aprendizaje significativo a nivel académico dentro del contexto educativo peruano, visto desde la óptica del Ministerio de Educación, así como desde la realidad que se observa en la práctica en las diversas instituciones educativas.

2.2. BASES TEÓRICA

Teorización

2.2. 1.- TEORÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

La planificación estratégica no pretende ser una teoría acabada ni mucho menos. Se ve a sí misma como un nuevo paradigma que se va delineando en diversas experiencias.

Este nuevo paradigma concibe a la planificación como un proceso político- técnico con algunas características fundamentales que lo diferencian del paradigma anterior. Estas características son: Lo dicho: es un proceso político-técnico. Mientras el paradigma tradicional, como ya vimos, no consideraba a lo político como constitutivo del proceso de planificación, la planificación estratégica resalta el componente político del mismo.

Es un proceso de gestión social. Es decir que lo van construyendo los actores sociales involucrados. Así se deja de lado la racionalidad técnica. El planificador pasa a ser un facilitador de espacios de articulación de los actores. La viabilidad de los proyectos no está

dada desde afuera, sino que se construye. Considera un momento normativo donde se pueden distinguir dos elementos:

1. la direccionalidad del plan: es el fin, o la utopía que se pretende conseguir a largo plazo, que por su naturaleza es inmutable o irrenunciable, y
2. los objetivos y actividades que son flexibles, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, ambientales, y políticas (en relación al poder detentado por las fuerzas sociales).

Pone el énfasis en el momento de la acción y usa la exploración sobre el futuro como un recurso para darle racionalidad a la acción, pero no se queda en la mera exploración del futuro. El Pl. no es un mero cálculo, sino el cálculo que precede y preside la acción. Varios autores definen o proponen este nuevo paradigma. Considero que Carlos Matus es el que ofrece una visión teórica más acabada del mismo, y se agrega a ello el aporte que hace en cuanto a elementos para una construcción metodológica. La aplicación de tales elementos a la intervención sobre una problemática concreta la podemos ver en Rovere y en el documento de la Organización Panamericana de la Salud sobre salud para todos para el año 2000. Por ello voy a centrar mi exposición sobre la teoría de la planificación estratégica en el análisis de la planificación situacional.

Matus plantea que en el proceso de planificación hay 4 momentos. Los llama momentos, diferenciándolos de las “etapas” tradicionales del viejo paradigma. Estos momentos son:

1. Momento explicativo.
2. Momento normativo.
3. Momento estratégico.
4. Momento táctico-operacional.

El momento explicativo es aquel en que el actor que planifica está permanentemente indagando sobre las oportunidades y problemas que enfrenta, e intentando explicarse las causas que lo generan. El momento normativo es aquel en el cual el actor que planifica diseña cómo debe ser la realidad o la situación. Este momento es el que la planificación tradicional confundió con la totalidad de la planificación, para terminar, identificando planificación con diseño. Para Matus lo normativo es sólo un momento del proceso de planificación, aquel momento de diseño que se mueve en el plano del “deber ser”.

El momento estratégico es el de la construcción de la viabilidad. El actor que planifica se pregunta: ¿cómo puedo construirle viabilidad a mi diseño normativo?, ¿qué obstáculos debo vencer y cómo los puedo vencer para que mi diseño del deber ser se encarne en la realidad

como una fuerza efectiva de cambio hacia la situación elegida como objetivo?, ¿cómo el diseño que está en el papel o en nuestras cabezas puede convertirse en movimiento real de la situación? Aquí aparecen “obstáculos” políticos, económicos, culturales, organizativos, cognoscitivos, legales, etc. Quien planifica no sólo debe diseñar como deben ser las cosas, sino que también debe hacer un cálculo de cómo sortear los obstáculos que se oponen al cumplimiento de ese diseño. La palabra situación tiene un significado común de fácil entendimiento ese concepto común de situación tiene una gran eficacia práctica en la delimitación y contenido de una zona importante de problemas de la realidad.

La concepción más intuitiva y simple nos señala que una situación es donde está situado algo; ese algo es el actor y la acción. La situación es todo aquello que es relevante para la acción. Y, lo que es relevante para la acción de actores con distintos objetivos es naturalmente diferente. Objetivamente la realidad es diferente para los distintos actores. La situación es condicionante del actor y de la acción, y la acción objetivada en la realidad en hechos sociales o proyectos es eficaz en la construcción de la situación. La situación existe como una realidad producida, como una resultante de los hechos y fuerzas, anteriores y presentes, de los diversos actores en pugna allí situados. La situación es, pues una realidad explicada por un actor en relación con las acciones que proyecta. Pero esa explicación no admite las parcelaciones artificiales que exhibe el mundo de las ciencias; es una realidad integral y su explicación es necesariamente integradora. El análisis crítico de la situación no puede ser puramente económico, puramente político, o sólo sociológico, ecológico, demográfico, jurídico, etc. Las ciencias están a disposición del actor como parcelas artificiales del conocimiento que éste debe integrar en la definición de la situación que enfrenta. Por otra parte, el actor que intenta explicar la realidad y definir y delimitar una situación debe entender la racionalidad de los otros actores, porque su lucha está inserta en la lucha de los otros que persiguen distintos propósitos.

El abordaje de la explicación situacional exige de alguna teoría general que permita entender los diversos aspectos de la realidad social objeto de análisis.

En todo sistema real, concreto o abstracto, existe una apariencia observable y un esquema de estructuras de apoyo que explican y condicionan la naturaleza y características de lo que aparece. La realidad es ambas cosas a la vez y en consecuencia la explicación de la realidad debe integrar estos dos niveles. Matus distingue: el mundo de los hechos sociales (apariencia) y el mundo de las estructuras (esencias) que condicionan y enmarcan las fronteras

de esos hechos sociales. De aquí surge ya una forma más rigurosa de abordar el concepto de situación. Es la siguiente: $S = (G, F)$

Donde G es el componente estructural, la estructura y F, es el contorno fenoménico, donde están los hechos sociales y las fuerzas sociales. Matus llama “genosituación” al sistema de estructuras básicas de una situación específica, y llama “fenosituación” al acontecer fenoménico. El autor concibe la genosituación como el ordenador de los caracteres básicos del sistema y dicha ordenación determina el ámbito de los hechos posibles y el ámbito de lo prohibido en la fenosituación. Esta prohibición está expresada simultáneamente en los tres aspectos genosituacionales: económico-social, político-jurídico, e ideológico-cultural. Para el planificador de situaciones las genoestructuras son modificables y transformables por las fuerzas sociales. La modificación es un cambio en las genoestructuras, que no altera lo esencial de las mismas. La transformación es un cambio de las genoestructuras, que altera su organización y el ejercicio de su función dominante. Matus señala que una misma realidad puede ser muchas situaciones diferentes para los distintos actores. Esto hace que la situación sea objetivamente diferente para cada fuerza social y también el escenario sea diferente, por cuanto en la relación situación-escenario están presentes fuerzas distintas que en su extremo son potenciales aliadas o antagonistas de las fuerzas insertas en la situación apreciada por cada actor.

Tal es el concepto de situación que Matus propone se convierta en el objeto de una teoría más general de la planificación, especialmente válida para la planificación político-social.

2.2.2. TEORIAS PEDAGOGICAS

Teorías pedagógicas son el conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados y principios que, interrelacionados, permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Lakatos, define teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico. Se asume como praxis pedagógica, en el sentido que la expone Vasco, (1980). En otros términos, la teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y

transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que, en un futuro, les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.

Importancia de la Teoría Pedagógica

Según Vivas, una teoría pedagógica definida no solo permite a los profesores penetrar en la complejidad de lo pedagógico y entender el proceso que se efectúa en el aula, sino que les permite apreciar las relaciones del proceso de formación humana con el contexto y, por ende, estar consciente de las influencias de lo político, lo histórico, lo filosófico, lo sociológico, etc., aspectos que se conjugan, brindando al profesorado congruencia y sentido a sus acciones. De esta manera, un profesor, ante la interrogante de ¿por qué hace lo que hace? No responde de forma empírica, fundamentando su hacer en lo que él cree y piensa hasta ese momento, sin niveles de reflexión profunda y sin considerar lo que aporta la ciencia pedagógica actual o del pasado. Todo lo contrario, lo ideal es que responda como todo un intelectual, fundamentando su hacer en un marco de pensamiento, producto de una constante reflexión y revisión sistemática, a la luz de los aportes científicos actualizados en el campo pedagógico.

Así, una teoría pedagógica coadyuva al crecimiento profesional y personal, pues proporciona los elementos que permitirán desarrollar una práctica más científica, en el sentido de someterla a un proceso indagativo constante. De esa manera, los profesores confirman, fortalecen o transforman sus postulados, a la vez, que reorientan y transforman su acción, tanto en el marco de los paradigmas vigentes, como en los resultados de su quehacer docente, dando carácter científico a su actividad cotidiana, como es la enseñanza. Ello, además, despojándolos de su condición proletaria que los sumerge en un activismo, en un mero hacer en función de un salario, sin tener conciencia de la trascendencia histórica de su papel en el desarrollo de los pueblos.

Como se puede apreciar, la apropiación de teorías pedagógicas permite a los profesores hacer consciente lo cotidiano, pues, detrás de cada acción, hay un trasfondo, el pensamiento, el cual orienta hacia una determinada manera de hacer las cosas, que para el caso de la Pedagogía, lamentablemente, ha estado signada por la tradición. Una tradición que se ha quedado muy apegada, de manera acrítica, al hacer, producto del desencuentro entre las teorías pedagógicas científicas, la realidad de las aulas y de las organizaciones escolares. Por tanto,

se pudiera decir que, el consolidar una teoría pedagógica, puede devenir en acciones de enseñanza más efectivas.

En otros términos, una teoría pedagógica evita a los profesores caer en dogmatismos y les permite darse cuenta de que los problemas relacionados con la formación, la enseñanza, el aprendizaje, así como la gestión y el desarrollo del currículo y las instituciones educativas.

Funciones de una teoría pedagógica

Una teoría pedagógica cumple las siguientes funciones:

1. **Explicativas:** al permitir a los profesores dar respuesta a las interrogantes vinculadas al proceso de formación tales como: ¿qué individuo se pretende formar?, ¿por qué formarlo?, ¿para qué formarlo? ¿Cómo formarlo? Y ¿cuándo formarlo?
2. **De sistematización:** refiriendo a la capacidad que deben desarrollar los docentes en cuanto a la organización del conocimiento pedagógico, convirtiéndose en un escritor de su experiencia, construyendo un referente que guía la práctica pedagógica, permita la interpretación de los resultados y oriente la investigación en la acción.
3. **De predicción:** porque los profesores apoyados en una teoría pueden inferir la manifestación de sucesos, fenómenos u hechos vinculados al proceso de formación, en el aula, en la organización escolar o en el contexto de la comunidad.
4. **De interpretación:** al permitir hacer lectura de acontecimientos que se presentan en el aula, escuela o comunidad. De esta comprensión e interpretación, depende la toma de decisiones acertadas.
5. **De transformación:** pues implica los cambios que se deben generar en la práctica pedagógica, a partir de la interpretación o lectura que se haya hecho de las situaciones o acontecimientos considerados como pedagógicos.

Algunos estudiosos que con base en sus propuestas aportan al conocimiento pedagógico son: Ivan Ilich, Paulo Freire, Jhon Dewey, Gordon Pask, David A. Kolb, John Caldwell

Ovide Decroly, David Ausubel, Jean-Jacques Rousseau, Burrhus Frederic Skinner, Jean William Fritz Piaget, Johann Heinrich Pestalozzi, Lev Semiónovich Vygotsky, otros.

Éstos, fortalecen con sus propuestas el trabajo que se realiza diariamente en las aulas, siempre y cuando las y los profesores revisen su metodología y la implementen adecuándola al contexto en el que se desenvuelven, ya sea como parte de su formación como estudiantes,

en su lectura cotidiana, así como en sus procesos de capacitación, logrando como resultado una práctica reflexiva, dialógica, analítica, constructiva, dinámica, inclusiva, resolutoria, lúdica, alegre, motivante y eficaz, para el logro de los aprendizajes en sus estudiantes.

Por supuesto que decirlo es sencillo, lograrlo es el gran reto de cada uno de las y los docentes como parte de su trabajo diario, de ahí la importancia de su planeación didáctica.

2.2. 3 TEORÍA DIDÁCTICA

Una **teoría didáctica** es una proposición, basada/apoyada en un paradigma didáctico, que se expresa a través de un conjunto de conocimientos y se concreta en una serie de leyes, a partir de las cuales, se interpretan los fenómenos educativos.

El conocimiento didáctico y, en concreto, el conocimiento sobre la teoría y práctica de la enseñanza es una parte esencial como base para la formación de los futuros docentes. La didáctica avanza aportando nuevas aproximaciones para transformar las experiencias de clase en experiencias significativas y ricas que permitan alcanzar a todo el alumnado que asiste actualmente a los centros escolares. En este manual se recogen estas nuevas aproximaciones proporcionando las nociones necesarias para dirigirse hacia una enseñanza más personalizada y atenta a la diversidad, centrada en un aprendizaje profundo que exige que el alumno sea finalmente el autorregulador de su propio proceso de aprendizaje, y centrada en el aprendiz, es decir, responsable con las experiencias individuales de los estudiantes, sus intereses, talentos, necesidades y bagajes culturales. A través de los capítulos del manual se proporciona un fundamento teórico sólido para diseñar procesos de enseñanza activos y enriquecedores para los estudiantes. Desde un planteamiento curricular dirigido a conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos, recorre distintas metodologías. Teorías didácticas y de aprendizaje las Características la teoría del esquema, una persona posee estructuras organizativas cognitivas en las que integra nueva información para formar conceptos significativos. Se incorpora nueva información en un esquema basado en su relación con la información o con un conocimiento previamente establecido. Por lo tanto, cuanto más desarrollado es el esquema, más rápidamente se pueden asimilar los conceptos. Así, cuantos más esquemas compartan los mismos conceptos, se fortalecen las conexiones entre los nuevos conceptos introducidos y los conceptos ya aprendidos (Tensión & Elmore, 1997). Teoría de la asimilación Ausubel, et al. (1978) sugieren que el aprendizaje de una gran cantidad de información textual tiene lugar de manera que los nuevos conceptos se asimilan en los marcos

de trabajo o esquemas de conocimiento existentes. En el proceso, los detalles específicos de la nueva información se olvidan durante un tiempo ya que el aprendizaje de nuevos conceptos se obtiene de un nivel general a uno más específico. Los organizadores avanzados son un componente importante de la teoría de la asimilación. Los organizadores que se anticipan, una estrategia en la que se prevé el contenido futuro y se relaciona con el conocimiento ya existente, ayudan a establecer un marco de trabajo para el alumno en el que los conceptos nuevos encajan y tienen significado.

2.2.4.- TEORÍA CURRICULARES

las teorías curriculares. Kemmis (1988) indica que "El Problema central de la teoría del currículum debe ser entendido como el doble problema de las relaciones entre la teoría y la práctica por un lado y el de las relaciones entre educación y sociedad por otro. Estas relaciones han sido interpretadas y planteadas de diferentes modos a lo largo de la historia y en cualquier época pueden encontrarse perspectivas del conjunto de esas relaciones que compiten entre sí. El modo escogido por los miembros de una sociedad para representar sus estructuras internas (estructuras de conocimiento, de relaciones sociales y de acción), de generación en generación, a través del proceso de educación, refleja los valores y las tradiciones de esa sociedad, en función del papel que tiene la educación, de su visión de las relaciones entre el conocimiento (teoría) y la acción (práctica) en la vida, y en el trabajo de las personas educadas y su visión de las relaciones entre teoría y práctica en el proceso de educación mismo".

Las teorías sobre el currículum evolucionan y cambian, como lo hace la práctica curricular. Ninguna teoría ni práctica proporciona un punto de referencia estable para el estudio del currículum.

Diversos autores, entre ellos el propio Kemmis, y otros han hecho una diferenciación entre la Teoría Técnica del currículum, la Teoría Práctica y la Teoría Crítica del currículum. Estos tres enfoques teóricos difieren sustantivamente en la manera de entender la ubicación cultural y social de la educación y de la escolarización, aspectos que son centrales en las reflexiones e. investigaciones que se han hecho en torno al currículum en éste último siglo.

- Según Kemmis, la Teoría Técnica sobre el currículum considera a la sociedad y a la cultura como una "trama" externa a la escolarización y al currículum. Como un contexto caracterizado por las "necesidades" y los objetivos sociales, deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas, con el fin de alcanzar los propósitos y los objetivos de la "sociedad" (imputados a la

sociedad normalmente por algún grupo; a veces, articulados por las burocracias estatales, y en ocasiones decididos por una tecnología de "evaluación de necesidades", una forma de estudio orientado al descubrimiento de lo que los miembros de una comunidad creen que son las necesidades educativas a las que las escuelas y los currículos deben responder).

- "La Teoría Práctica del currículum también considera la sociedad y la cultura como un tipo de sustrato, pero adopta un punto de vista más activo acerca del papel de la educación, de las escuelas y de los profesores, en su contribución a la sociedad y a la cultura mediante el desarrollo de personas educadas (capaces de pensar de manera crítica, actuar en forma sensata, y así sucesivamente) y de los valores y decisiones educativos de los profesores.

2.3. ASPECTOS GENERALES DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

Emilio Tenti Fanfani en "Consideraciones sociológicas sobre calidad de la educación" señala que el análisis de la calidad debe realizarse desde tres ángulos y que la calidad de la educación se vería básicamente en la confrontación de los procesos educativos con las finalidades ideales que debe perseguir, las tres formas de análisis son (Tenti, 1990):

- a. Una determinación temporal, sustentada en consideraciones especulativas, filosóficas y psicológicas; que darían un marco teórico para explicar el proceso educativo.
- b. Una determinación espacial, con consideraciones histórico- sociales; las cuales harían el marco de referencia para determinar las necesidades de un grupo social dentro de un cierto momento histórico y un contexto educativo.
- c. Una determinación social; que de acuerdo a su contexto marcaría la trascendencia de los otros dos momentos y daría las pautas para la formación de nuevos modelos educativos de calidad.

2.3.1 Importancia de la calidad educativa peruana

La Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13 establece que la calidad educativa es el "nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida". Preparar a las personas para que hagan frente a los retos planteados supone formarlas integralmente en todos los campos del saber: las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte y la educación física.

El SINEACE tiene la función de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, a través de la recomendación de acciones para superar las debilidades y carencias identificadas en los resultados de las autoevaluaciones y evaluaciones externas.

El IPEBA, órgano operador del SINEACE, ha diseñado el modelo de acreditación de la calidad de la gestión de IIEE con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el país. Para determinar la estructura y contenido de los factores, estándares e indicadores, se recurrió a diversas estrategias: Reuniones de la Mesa Técnica de Estándares e Indicadores de Calidad de la Educación Básica: integrada por miembros de instituciones del Estado, de la sociedad civil y de la cooperación internacional con interés y experiencia en la mejora de la calidad de las IIEE. Consultas a especialistas en educación. Talleres de percepción de la calidad educativa con IIEE públicas de diversas regiones del país. Talleres de percepción de la calidad educativa con IIEE privadas de Intercambio de experiencias exitosas de programas de mejora de la calidad de la Educación Básica en el país.

La calidad de la educación es un concepto que cambia de contenido en cada época histórica, en cada sociedad, con cada institución educativa; no posee contenido propio, estable y duradero porque es un concepto primordialmente histórico. Entonces, reconociendo que la mejor forma de sortear la definición de calidad es definirla en cada caso y contexto particular, aquí como punto de partida se traen algunas definiciones que aportan elementos para iniciar la construcción:

- a) Moliner (1997): Calidad en sentido amplio equivale a cualidad, las expresiones donde se suplen los nombres de cualidad no existentes. Refiriéndose a las maneras posibles de ser las cosas, significa “clase” y se aplica sólo al grado o lugar ocupado por ellas en la escala de lo bueno y lo malo. Rara vez se aplica a las personas, aunque sus acciones o el resultado de sus acciones si pueden ser de buena o mala calidad, en este caso se refiere a “índole” o “naturaleza”. Una persona que goza de especial consideración o prestigio en la sociedad, puede ser llamada “una persona de calidad”.

Calidad como propiedad o conjunto de propiedades inherentes a un objeto, que hacen posible una comparación y clasificación como mejor, peor o igual a otra u otras de su especie. En otro sentido <<buena calidad>> se refiere a excelente, y entra a formar parte de los requisitos que se impone a un contrato, o una condición que se pone a una persona que quiere ocupar un cargo.

- b) Mortimore (1991): *The Use of Performance Indicators*, Paris, OCDE. La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de sus estudiantes, en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar.
- c) Diez Hochleitner (1969), Beeby (1970): Cuando hablamos de factores cualitativos que no pueden verse materialmente o que no pueden representarse por medio del lenguaje matemático, les atribuimos el concepto de calidad. Aunque es frecuente que se atribuyan grados de calidad y que ésta esté relacionada con las dimensiones de eficacia, eficiencia y efectividad del Sistema o Calidad de la Educación.
- d) Casassús (1995): La calidad académica en la universidad, se puede entender como la capacidad de transformación y cambio en el proceso permanente de construcción de respuestas a las exigencias de la ciencia, de la sociedad circundante y la satisfacción de los miembros de la comunidad académica, en particular, de los estudiantes como personas, profesionales, científicos y ciudadanos.
- e) Aguilar (1998) parece existir un consenso relativo a lo que consideramos requisitos de calidad de los centros. Suelen primar los indicadores de rendimiento, los de tipo economicista y los de orden gerencialista. Más recientemente, y con referencia a nuestro tema, la calidad como eficacia interna de los sistemas e instituciones de educación universitaria, aparece como reacción a la insuficiencia de los indicadores cuantitativos de eficacia y efectividad y se vincula a las características, consideradas cualitativas, de los procesos y productos de la Universidad.

2.3.2. La calidad como un reto individual y colectivo.

Las concepciones y las acciones conforman una relación de causalidad caracterizadora del comportamiento humano en los procesos educativos. Los profesores intervienen movidos por las ideas que a su juicio justifican claramente la dirección y consecuencia de sus acciones. Los alumnos van conformando una cultura que impulsa sus acciones. Pero, lo preocupante es que en unos y otros, las concepciones van conformando una cultura de “supervivencia” más no de construcción de un saber que conduzca a la calidad. Calidad de vida en la enseñanza, en el aprendizaje, en las relaciones, en las comunicaciones, etc.

El reto de la calidad de la educación está en:

- La naturaleza de la acción que se hace observable al encontrar la satisfacción en la relación de los sujetos enseñante y aprendizaje.
- Encontrar la esencia de la excelencia en las acciones con intención formativa.
- Conseguir que la educación sirva realmente a la formación integral de las personas involucradas.
- Lograr una socialización equilibrada y armónica con los valores sociales que propicien la paz, la justicia y la equidad.
- Hacer que el estudiante y el profesor alcancen la capacidad crítica y creativa.
- Comprometer a los miembros de la comunidad académica con la definición y búsqueda permanente de nuevos significados y estrategias.
- Convencer a los alumnos de la bondad de los procesos educativos y de la importancia de implicarse activamente en su propia mejora.
- Conseguir resultados de acuerdo con los objetivos propuestos respetando la libertad de los estudiantes y profesores.
- Promover la autonomía intelectual y moral como forma de lograr resultados de calidad en un clima de libertad y respeto a las opciones personales.
- Conseguir la eficacia, eficiencia y efectividad en un clima de coherencia y armonía sociales.
- Conseguir que los profesores reconozcan que sus acciones pueden ser mejorables.

2.3. 3 La calidad de la docencia.

Se refleja en la calidad de lo aprendido, la forma de aprender y sobre todo la forma de aprender a aprender. “La propia razón, la capacidad para pensar que disponemos, tiene necesidad de autorealizarse” (Arendt, 1995, pg.140).

Aprender se corresponde con la necesidad que tiene el ser humano de ser despertado a la necesidad de aprender, de aquí la necesidad de la enseñanza. Debido a que aprender no es una necesidad vital como tal, aunque es necesario aprender para satisfacer las necesidades vitales de acuerdo con la cultura dominante del grupo en el cual vivimos, no es innata en el ser humano la necesidad de aprender después de las necesidades básicas.

La sociedad ha comprendido la necesidad de crear en el ser humano muchas necesidades, por ejemplo, de consumo, y también ha comprendido que la categoría de “ser humano” tiene la capacidad de aprender y comprender como uno de los pilares fundamentales.

Sólo la capacidad de aprender y comprender cuanto ocurre, dará a los egresados: la capacidad de percibir, analizar y resolver problemas; la creatividad y la capacidad de vivir en comunidad, que a su vez son indicadores de la calidad de su proceso educativo, ocurrido en el ambiente familiar y escolar de todos los niveles.

Se puede llegar a pensar, en este punto, que la calidad de la enseñanza viene condicionada por la calidad de lo que se aprende y por los resultados de la acción de enseñar, que son múltiples y complejos. Unos, explícitos como declaración de intenciones; otros, implícitos y derivados de aquellos, pero que no cuentan en el plan de estudios, son parte del currículum oculto (Torres Santomé, 1991).

Decíamos en el enunciado que la calidad tiene que ver con el aprender a aprender como intención del docente, porque esto, desafortunadamente, se ha ido dejando en manos del alumno, antes de prepararlo para esta tarea. En el nivel universitario se deja al estudiante sólo en la búsqueda de estrategias de aprendizaje. “Tal vez eso se explique sobre el supuesto falso de que el alumno es capaz por sí solo de transferir conocimiento adquirido/acumulado a campos de conocimiento o de aplicación nuevos. Un supuesto falso, en cuanto que la misma transferencia presupone un aprendizaje, partiendo de unas bases dadas, que es posible que no existan. El supuesto falso se sustenta en la creencia de que cada curso superado, equivale a un grado de aprendizaje cualitativamente superior” (Álvarez, 1992, 5).

Como decía Dewey (1958): “aprender de una manera humana y para los efectos humanos no es justamente adquirir habilidad adicional por medio del refinamiento de las aptitudes originales. Aprender para ser humano es desarrollar por medio de la comunidad recíproca un sentido efectivo de ser un miembro individualmente distinto de una comunidad; uno que entiende y aprecia sus creencias, deseos y métodos, y que contribuye a una nueva conversión de las potencias orgánicas en recursos y valores humanos, por medio de la comunicación y la ilustración; con conocimientos y habilidades que tienen la fuerza de haber sido generados en el seno de una comunidad”.

2.3.4. Indicadores de calidad

La tendencia general es buscar indicadores causales de la calidad, sobre los cuales se pueda incidir para mejorarla, pero esta tarea sólo cobra sentido cuando se tiene previamente clarificado el concepto de calidad educativa, porque sus posibles causas variarán según la naturaleza de ese concepto. ¿Un ejemplo? Unos pueden considerar factor de calidad de un sistema educativo la baja dispersión en los resultados académicos de los alumnos, mientras

que otros pueden poner el énfasis en el logro de un nivel medio elevado, aunque sea a costa de una amplia dispersión de los mismos. Los factores causales de una u otra opción serán bastante diferentes. En el primer caso se buscarán aquellos que prioricen la equidad y en el segundo más bien se pretenderán los factores que potencien el grupo de excelencia. En el último estudio del PISA (Programme for International Student Assessment) sobre habilidad lectora se pueden encontrar ejemplos de países que han optado por una y otra opción: Corea y España ofrecieron la menor dispersión en los resultados de la lectura, mientras que países como Alemania, Bélgica y Nueva Zelanda ofrecieron las mayores dispersiones. Ambas situaciones se pueden ver acompañadas de una media general alto (Corea y Nueva Zelanda) o de una media inferior a la del conjunto de los países de la OCDE (Alemania y España). Como reflexión a considerar entre equidad y nivel general de rendimiento se puede citar el mismo informe PISA que señala textualmente: “El rango de estas diferencias muestra que las disparidades amplias ni son inevitables ni suponen una condición para que los países obtengan un nivel alto de rendimiento medio. Por el contrario, los resultados sugieren que las políticas públicas pueden promover la igualdad de oportunidades y resultados equitativos de aprendizaje para todos los alumnos”

Hay que señalar, no obstante, que, centrándonos en el criterio de equidad, España no queda tan bien parada si se tienen en cuenta un conjunto de evaluaciones internacionales. UNICEF (2002) ha ponderado los resultados obtenidos en la evaluación de lectura, matemáticas y ciencias del programa PISA realizado el 2000 y los de matemáticas y ciencias del programa TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) de la I.E.A. (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) en 1999, y al considerar los porcentajes de alumnos que en ellos no han llegado a los niveles establecidos como mínimos aceptables, ha elaborado un ranking con los 24 países de la OCDE, donde España ocupa el cuarto lugar del final, sólo por encima de Italia, Grecia y Portugal.

Para permitir fácilmente las comparaciones, los indicadores suelen expresarse en forma numérica, pero progresivamente se abren camino las comparaciones más cualitativas e interpretativas, como lo prueba el ya citado estudio PISA de la OCDE sobre la lectura, matemáticas y ciencias. Se pueden citar en este apartado algunos factores que han mostrado su incidencia sobre los resultados en la comprensión lectora objeto de medida, tales como el tiempo empleado en la lectura como diversión y la realización de los deberes escolares, estos últimos, por cierto, tienen mayor incidencia en los resultados de los alumnos españoles que en el conjunto de países de la OCDE. También se han mostrado como factores positivos el

clima de disciplina en los centros, la utilización de los recursos escolares por parte de los alumnos, el compromiso de los docentes y el mayor grado de autonomía de los centros; como factores negativos se pueden citar el haber sido repetidor.

2.3.5 Indicadores de la OCDE.

Se trata de la serie de indicadores más conocida, objeto de una publicación anual (Education at a Glance) ampliamente difundida. La OCDE inició en 1988 el proyecto INES dedicado a crear un sistema internacional de indicadores de los sistemas educativos; su primera versión vio la luz en 1992 y en los años siguientes se fueron ampliando y mejoran hasta el punto de crear el Proyecto PISA precisamente para obtener sus propios indicadores de rendimiento, tras la negativa de la IEA a facilitarles los suyos elaborados a partir del programa TIMSS. Sobre la base de los indicadores de la OCDE muchos países han elaborado los suyos propios, como es el caso de España. Catalunya tiene desde 1996 sus propios indicadores, también sobre la base de los vigentes en la OCDE.

En su informe publicado el 2002 la OCDE presenta un total de 33 indicadores, agrupados de la forma siguiente:

- Indicadores de resultados del aprendizaje: 14.
- Indicadores de recursos económicos y humanos: 6.
- Indicadores de acceso a la educación, participación y promoción: 6
- Indicadores de contexto pedagógico y organización escolar: 7

La relación completa es la señalada a continuación:

Indicadores de resultados del aprendizaje

- Proporción de diplomados de secundaria y nivel de formación de la población adulta.
- Proporción de obtención de diplomas terciarios.
- Nivel de formación de la población activa y de la población adulta.
- Reparto de diplomados por dominio de estudios.
- Comprensión de lectura en los jóvenes de 15 años.
- Cultura matemática y científica en los jóvenes de 15 años.
- Variación de rendimientos según tipos de centros.
- Compromiso y conocimientos cívicos.
- Status de los padres y rendimiento de los alumnos.
- Lugar de nacimiento, lengua hablada en familia y comprensión escrita en los

jóvenes de 15 años.

- Tasas de empleo según el nivel de formación.
- Estimación del número de años que serán invertidos en formación, actividad e inactividad laboral entre los 15 y los 29 años.
- El rendimiento de la educación: tasas de rendimiento privado de la educación y sus determinantes.
- El rendimiento de la educación: relación entre capital humano y crecimiento económico.

II) Indicadores de recursos económicos y humanos

- Gasto en educación por estudiante.
- Gastos en función del tipo de centro en porcentaje sobre el PIB.
- Gasto públicos totales de la educación.
- Proporción de la inversión pública y privada en los centros escolares.
- Ayudas públicas a los estudiantes.
- Gastos en los centros escolares según categoría de los servicios y recursos.

III) Acceso a la educación, participación y promoción.

- Tasas de escolarización.
- Tasas de acceso y expectativas de escolarización en la enseñanza terciaria y participación en la secundaria.

- Estudiantes extranjeros en la enseñanza terciaria.
- Participación de la población adulta en actividades de formación continua.
- Formación y empleo de los jóvenes.
- La situación de los jóvenes poco cualificados.

IV) Contexto pedagógico y organización escolar.

- Número total de horas de escolarización prevista para los alumnos entre 9 y 14 años.
- Ratios de aula y ratios de alumnos por profesor.
- Accesibilidad y utilización de los ordenadores en el marco escolar y familiar.
- Actitudes y prácticas de los varones y las chicas en el dominio de las TIC.
- Clima en los establecimientos escolares.
- Salario de los docentes en los centros públicos de primaria y secundaria.
- Número de horas de docencia y tiempo de trabajo de los docentes.

2.3.6 CALIDAD:

Entendemos esta acepción para aplicar el grado de valor, bueno o malo, que tienen o se atribuyen a las cosas; también aceptamos esta otra con más amplitud "calidad es el conjunto de cualidades de un ser, objeto o proceso"

La tecnología moderna la define como "Es el conjunto de propiedades y características de un producto o servicio que le confieren la aptitud de satisfacer necesidades explícitas o implícitas".

Para nuestro interés, calidad en términos de servicios es más difícil su percepción que se trata de relaciones, comunicaciones y procesos y éstas forman parte de la calidad de las transformaciones sociales, por lo tanto vinculadas a valores, prejuicios, estereotipos, actitudes, motivaciones y comportamientos.

Ahora bien, si nos introducimos al mejoramiento de la calidad de la educación, tenemos necesariamente considerar que en este trabajo contamos con los sujetos (educandos, educadores y comunidad), elementos (objetivos, contenidos, métodos, medios, materiales, infraestructura, tiempo) y procesos (planeamiento, investigación, programación, implementación, ejecución y evaluación) de calidad, a este conjunto podemos llamarle CALIDAD TOTAL.

2.3.7 CALIDAD TOTAL EN EDUCACIÓN

Breves consideraciones:

- Si uno o más intervinientes en este proceso no reúnen condiciones de calidad, aún así los demás sean excelentes, de seguro que el producto final será deficiente.
- En cambio si cada uno de ellos (sujetos, elementos y procesos) son de calidad se hace innecesaria la supervisión o control y los productos finales son cada vez más óptimos.
- Por los avances veloces de la industria y la tecnología moderna, la idea de calidad en la industria ha influido mucho en la concepción de la calidad de la educación, a veces metiendo en un solo saco mente, máquina, alumno, cliente, currículum e ideas de consumo.
- En la escuela tradicional (Siglo XX) la concepción de calidad de educación implica: supervisión, vigilancia, ser estricto, etc. Así mismo la establece el profesor y afecta sólo al alumno siendo consecuencia de la educación bancaria.
- La calidad debe concretarse en el producto final es decir el alumno, pero como responsabilidad de los agentes educativos, beneficia a la institución y a la comunidad en su conjunto.

- La concentración de recursos en el desarrollo educativo genera inversión, ningún material es comparable en productividad a la mente del educando.
- Finalmente, el elemento más valioso de la humanidad ya no es el dinero, ni los recursos naturales, sino la educación.

2.3.8 PILARES DE LA CALIDAD TOTAL

La organización: Es el aula el equipo docente-alumno es equivalente a los trabajadores. El alumno es el cliente del docente que recibe los servicios educativos para su desarrollo. La institución y los docentes son los proveedores.

Cada uno en la organización, debe dedicarse al mejoramiento común, continuo, personal y colectivamente. Debe buscarse un ambiente de aprendizaje en colaboración y asignarse recursos, tiempo, dinero y potenciales para su capacitación permanente. Los alumnos no deben concentrarse en las notas sino en el aprendizaje.

La organización es un sistema y el trabajo que las personas realizan como un proceso continuo. Cada sistema está conformado por procesos. Las mejoras en la calidad de estos procesos determinan la calidad en los productos resultantes. El mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje reemplaza a "enseñar y evaluar".

El éxito de la calidad es responsabilidad de la gerencia. Este debe preocuparse que la CALIDAD TOTAL se internalice en la cultura de la organización y en crear constancia de propósitos para el mejoramiento del producto y del servicio. Alumnos y docentes alcanzan su máximo potencial a través del mejoramiento continuo de sus labores.

Factores para una educación de calidad

- La educación es importante factor de crecimiento económico.
- La educación es un medio eficiente y justo de promoción personal.
- La Educación constituye una fuerza de movilidad social.

Algunas variables a tomar en consideración en nuestra realidad para una gestión en la calidad educativa.

- Alumnado heterogéneo, tanto social, cultural hasta étnico.
- Carencia de decisiones locales a nivel de concejos distritales, por ejemplo.
- Identificación oportuna de problemas.

- No tenemos una integración intercultural.
- Escasa identidad con nuestra historia.
- Dificultad para asistir a la escuela (C.E. Rurales especialmente)
- Maestros sin formación adecuada.

Bajos ingresos del magisterio

La calidad de la Educación exige:

- Que tenga por finalidad poner al educando a la altura de su época, de modo que debe ser como de sí mismos puede ser y no como los demás ya fueron.

- Que sus planteamientos y realizaciones estén de acuerdo con los propósitos, características y necesidades de nuestro país.
- -Que los estudiantes, de todos los niveles incluso el superior, se desarrollen felices en la tierra que viven y vivan conforme a ella. Se sientan orgullosos de su identidad nacional.
- Que deposite en cada alumno toda la obra humana que le ha antecedido para que sea el resumen del mundo viviente, puesto a nivel de su tiempo.
- Que prepare al educando para el trabajo, fuera del trabajo no hay educación completa posible.
- Que la institución educativa se relacione con el medio donde está fijada y se ponga al servicio de la comunidad.
- Que el hombre se eduque integral y permanentemente.
- Que los docentes asuman su rol de educador y orientador.

Finalmente, la calidad de la educación depende de nuestros cambios de actitudes, se soporta en la capacidad de innovación que estemos dispuestos a introducir en nuestras instituciones educativas. El dinamismo y la permeabilidad para el cambio aseguran el éxito.

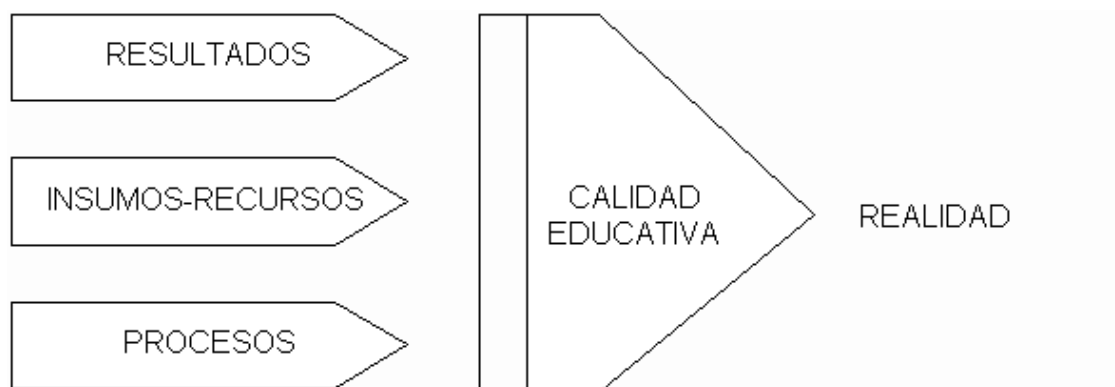
2.3.9 CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LA PROPUESTA A LA PRAXIS:

Si aceptamos algunas concepciones como contundentes, ya podemos decir que se inicia nuestro cambio. Así: "Ninguna fuerza de la vida se desarrolla por la enseñanza de las palabras sino por la acción" (Pestalozzi). "El gran fin de la vida no es el conocimiento sino la acción"

(Huxley). Entonces, se exige una dedicación planificada y constante, es decir una praxis. El adiestramiento es esencial si el objetivo de la calidad es ir más allá de las palabras. Siempre concentrando la atención en un mundo de valores y prácticas. Ningún estímulo externo garantiza eficiencia. Aún los expertos externos no pueden hacer el trabajo de la transformación de otros. En este caso, el deseo de aprender proviene de lo más profundo del individuo y de la organización, y esto es lo que impulsa todo cambio. Es decir, un compromiso consigo mismo y con sus colegas y apoyarse más a otros, a través del proceso de mejoramiento.

La calidad de la educación, donde sea, para tener importancia relevante debe verse en la praxis más que en la simple elucubración que ella puede generar.

MAPA DE LA CALIDAD EDUCATIVA



A. RESULTADOS:

- Una manera de abordar la calidad educativa de amplia aceptación en el sentido común de la población es aquella que la relaciona con el rendimiento de los estudiantes, es decir con el resultado de mi desempeño escolar, es decir de éxito-aprobación o fracaso-repitiencia.

Estos resultados, son respecto a los contenidos de aprendizaje desarrollados en el proceso escolar (UNESCO 1994).

Estos contenidos son susceptibles de medir a través de pruebas estándar.

Desde esta perspectiva: "Una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender (lo que está aprendido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles).

De otro lado, el solo hecho de saber si los estudiantes aprenden o no, o cuánto aprenden, resulta insuficiente para determinar si un proceso educativo es de calidad, de igual manera

podemos preguntar: ¿Qué aprenden? Será posible su desempeño en el plano personal, social y laboral.

Esta mirada plantea dos asuntos importantes:

- a. La pertinencia de los aprendizajes en relación a las características, necesidades, demandas y realidad específica de los sujetos que aprenden y su contexto social.
- b. La relevancia de los aprendizajes, es decir aquello que resulta esencial garantizar a los estudiantes, qué logros de aprendizaje responderán éstos a los desafíos que caracterizan al Perú de hoy.

Como podemos observar, pertinencia y relevancia pueden ser vistos tanto en relación a los sujetos individuales como respecto a los colectivos sociales, al interior de éste último aparecen temas como la ciudadanía, la interculturalidad, la globalización, la productividad, entre otros.

En esta manera de comprender la calidad educativa, un indicador puede ser, por ejemplo. La diversificación curricular.

B. INSUMOS O RECURSOS

Una segunda entrada a la calidad educativa es desde este aspecto empleados para desarrollar el proceso educativo. Si en la perspectiva de los resultados la pregunta es cuánto y qué se aprende, podríamos decir que en este caso estamos ante la pregunta con qué o por medio de qué se aprende.

"Tiene que ver con las facilidades de acceso al aprendizaje. Los alumnos aprenden dependiendo de lo que está a su disposición. En esta dimensión se halla una combinación de recursos del currículo, pero también otros, como las facilidades de espacio físico, el empleo del tiempo, la cantidad y el tipo de materiales" (Cassassus y Arancibia: 28).

Intervienen insumos materiales: Libros, infraestructura y el equipamiento.

Como insumos no materiales: Fundamentalmente profesores y estudiantes, también las familias, los directores, comunidad toda.

Otros factores son: Nivel de nutrición o coeficiente intelectual, el interés, expectativas, preferencias y experiencias.

C.- PROCESOS

La tercera entrada a la calidad educativa, es el proceso, es decir, como interactúan los diversos insumos para producir los aprendizajes deseados. Incluye desde los procesos que tienen lugar al interior del aula, hasta la manera como se organiza y funciona el sistema mismo. Se alude como procesos a las interacciones que se generan formal o informalmente, alrededor de la situación educativa o como se aprende, como se enseña, el tipo de relaciones que se establecen en el aula y fuera de ella.

Como se ve, los procesos involucran directamente a los sujetos o actores educativos: que hacen y como se relacionan. Como Sylvia Schmelkes (1994) afirma: "La calidad depende de todos los que participan en el proceso". Los procesos constituyen una "caja negra" pues se sabe muy poco de cómo funcionan, sin embargo, la UNESCO señala: "Los procesos definirlos, articularlos y gestionarlos adecuadamente asegura el resultado: calidad".

La UNESCO (2000) haciendo una aproximación sistémica sobre los factores que intervienen en un proceso, indica como modelo, cuatro áreas de observación:

1. El alumno y su contexto familiar (compromisos, hábitos).
2. El maestro y ámbito escolar (currículo, gestión, etc.).
3. El director y el microcosmos escolar (gestión institucional).
4. Las autoridades públicas y el macrocosmos (gestión política e institucional a nivel regional – nacional).

2.4 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Según RAMÍREZ OLANO, Ronald (2002), el Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. Por ello la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico socio - cultural y de desarrollo nacional. La visión de futuro del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que aspiramos vivir.

2.4.1. Importancia y función del Proyecto Educativo Institucional

Porque el Proyecto Educativo Institucional constituye un proceso de mejoramiento de la calidad de la Educación a nivel Institucional; permite la resignificación del ser humano y de la institución educativa al consensuar su oferta en función de los perfiles respectivos.

Provoca un cambio entre los actores del proceso educativo y genera una organización institucional democrática a través de una planificación institucional dinámica. Permite establecer e implementar ambientes propicios para aprender significativamente con una articulación práctica de los ejes transversales.

2.4.2. Características del Proyecto Educativo Institucional.

a) Manejable.

El PEI debe ser un documento de manejo fácil por lo que unas pocas páginas son suficientes para contenerlo. El PEI debe estar al alcance y disposición de todos los elementos para su consulta por lo que es conveniente acompañarlo de ayudas visuales: afiches, pancartas, carteles y otros materiales, adecuándolos al nivel de los usuarios de la información: maestros/as, estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad.

b) General y generador.

En el PEI debe encontrarse toda la información pertinente que permita generar los proyectos específicos de implementación necesarios para ejecutar la acción. A partir del PEI deben elaborarse documentos de carácter programático, como manuales de operación, normas institucionales, el Plan Operativo Anual - POA y los Proyectos de Aula.

c) Integral y coherente.

Todos y cada uno de los aspectos de la vida institucional deben ser considerados como referentes de acción en el PEI. Debe afectar a la globalidad de la institución incluyendo la gestión administrativa, se debe reflejar la institución como un todo global y armonioso. Integra todas las dimensiones institucionales: gestión administrativa, clima institucional, gestión técnico pedagógica, relación con la comunidad.

d) Participativo y consensuado.

El PEI debe ser definido tomando en consideración a todos los actores quienes deberán ser consultados en su momento y oportunidad. Los diferentes actores que participan en su construcción, tanto internos como externos tienen injerencia en la toma de decisiones,

y por ende son responsables de los resultados y consecuencias que dichas decisiones tienen.

El compromiso efectivo de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial de los docentes, es un factor determinante en el éxito del PEI ya que son los que cotidianamente enfrentan la tarea educativa. Los estudiantes tienen mucho que aportar al proyecto sobre la base de sus intereses y necesidades, saben lo que les motiva.

Nuevas concepciones en torno al aprendizaje exigen que los padres de familia y la sociedad participen en estos procesos; además, la participación, debe despertar el sentido de pertenencia y motivación. Dicha participación es considerada como un proceso en el que se propicia un intercambio de experiencias real y libre, tener derecho a expresarse y ser escuchado, aceptar las opiniones divergentes, tomar consensualmente las decisiones, estimular la creatividad, ser responsables de las acciones, sentirse actor y hacedor.

e) Flexible, abierto y progresivo.

El PEI es un documento en el que figuran aquellos elementos que se han consensuado en primera instancia en la comunidad educativa, a partir de él deben comenzar a elaborarse los otros documentos programáticos y manuales de operación. No es un documento definitivo, es necesario dejarlo suficientemente abierto para generar cambios en su fondo y forma e introducir otros elementos que se consideren necesarios.

2.4.3 INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Se entiende por **currículo** la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas, estará integrado por los siguientes elementos:

- Los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
- Las competencias, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- Los contenidos.
- La metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.
- Los estándares y resultados de aprendizaje evaluables.

- Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

Se entiende por **contenidos** el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

Los contenidos se ordenan en asignaturas, que en la Educación Primaria se distribuyen en tres bloques.

Asignaturas troncales

El bloque de asignaturas troncales garantiza los conocimientos y las competencias que permiten adquirir una formación sólida y continuar con aprovechamiento las etapas posteriores en aquellas asignaturas que deben ser comunes a todo el alumnado. Se encuentra integrado por las siguientes áreas:

-
- Ciencias de la Naturaleza
 - Ciencias Sociales
 - Lengua Castellana y Literatura
 - Matemáticas
 - Primera Lengua Extranjera

En el Anexo I del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria se recogen los contenidos comunes de las citadas áreas.

El horario lectivo mínimo correspondiente a las asignaturas del bloque de asignaturas troncales, computado de forma global para toda la Educación Primaria, no será inferior al 50% del total del horario lectivo fijado por cada administración educativa como general para dicha etapa. En este cómputo no se tendrán en cuenta posibles ampliaciones del horario que se puedan establecer sobre el horario general.

Asignaturas específicas

Las asignaturas específicas permiten una mayor autonomía a la hora de fijar horarios y contenidos de las asignaturas, así como al conformar la oferta formativa de cada centro. Dentro de este bloque, los alumnos y las alumnas deben cursar las siguientes áreas:

- Educación Física
- Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales.

• En función de la regulación y la oferta educativa que establezca la administración y, en su caso, los centros docentes, al menos una de las siguientes:

- Educación Artística
- Segunda Lengua Extranjera
- Religión, solo si los padres, madres o tutores legales no la han escogido en el apartado anterior.
- Valores Sociales y Cívicos, solo si los padres, madres o tutores legales no la han escogido en el apartado anterior.

Asignaturas de libre configuración autonómica

Las asignaturas de libre configuración autonómica suponen un mayor nivel de autonomía, en el que las administraciones educativas y, en su caso, los centros pueden ofrecer asignaturas de diseño propio, entre las que se encuentran las ampliaciones de las materias troncales o específicas. Asimismo, las comunidades autónomas con lengua cooficial establecerán, dentro de este bloque, la asignatura de Lengua Cooficial y Literatura.

Los alumnos y las alumnas deben cursar el área Lengua Cooficial y Literatura en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica en aquellas Comunidades Autónomas que posean dicha lengua cooficial, si bien podrán estar exentos de cursar o de ser evaluados de dicha área en las condiciones establecidas en la normativa autonómica correspondiente. El área Lengua Cooficial y Literatura recibirá un tratamiento análogo al del área Lengua Castellana y Literatura.

Además, los alumnos y las alumnas podrán cursar una o varias áreas más en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, en función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, que podrán ser áreas del bloque de asignaturas específicas no cursadas, áreas de profundización o refuerzo de las áreas troncales, u otras áreas a determinar.

Entre las áreas a determinar, las administraciones educativas y en su caso los centros podrán ofrecer, entre otras, asignaturas relacionadas con el aprendizaje del sistema braille, la tiflotecnología, la autonomía personal y las lenguas de signos.

Competencias clave

Se entiende por **competencias clave**, o simplemente competencias, las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa,

con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Las competencias se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. De este modo, su desarrollo favorece los procesos propios de aprendizaje y la motivación por aprender, gracias a la fuerte interrelación que existe entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta con el procedimiento de aprender dicho concepto.

Las competencias clave deben estar integradas en las áreas de las propuestas curriculares, y en ellas definirse, explicitarse y desarrollarse suficientemente los resultados de aprendizaje que los alumnos y las alumnas deben conseguir.

Las competencias deben desarrollarse en los ámbitos de la educación formal, no formal e informal a lo largo de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y en la educación permanente a lo largo de toda la vida.

Todas las áreas del currículo deben participar, desde su ámbito correspondiente, en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.

La selección de los contenidos y las metodologías debe asegurar el desarrollo de las competencias clave a lo largo de la vida académica.

Los **criterios de evaluación** deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos **estándares de aprendizaje evaluables**, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas. El conjunto de estándares de aprendizaje evaluables de un área o materia determinada dará lugar a su perfil de área o materia. Dado que los estándares de aprendizaje evaluables se ponen en relación con las competencias, este perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa área o materia.

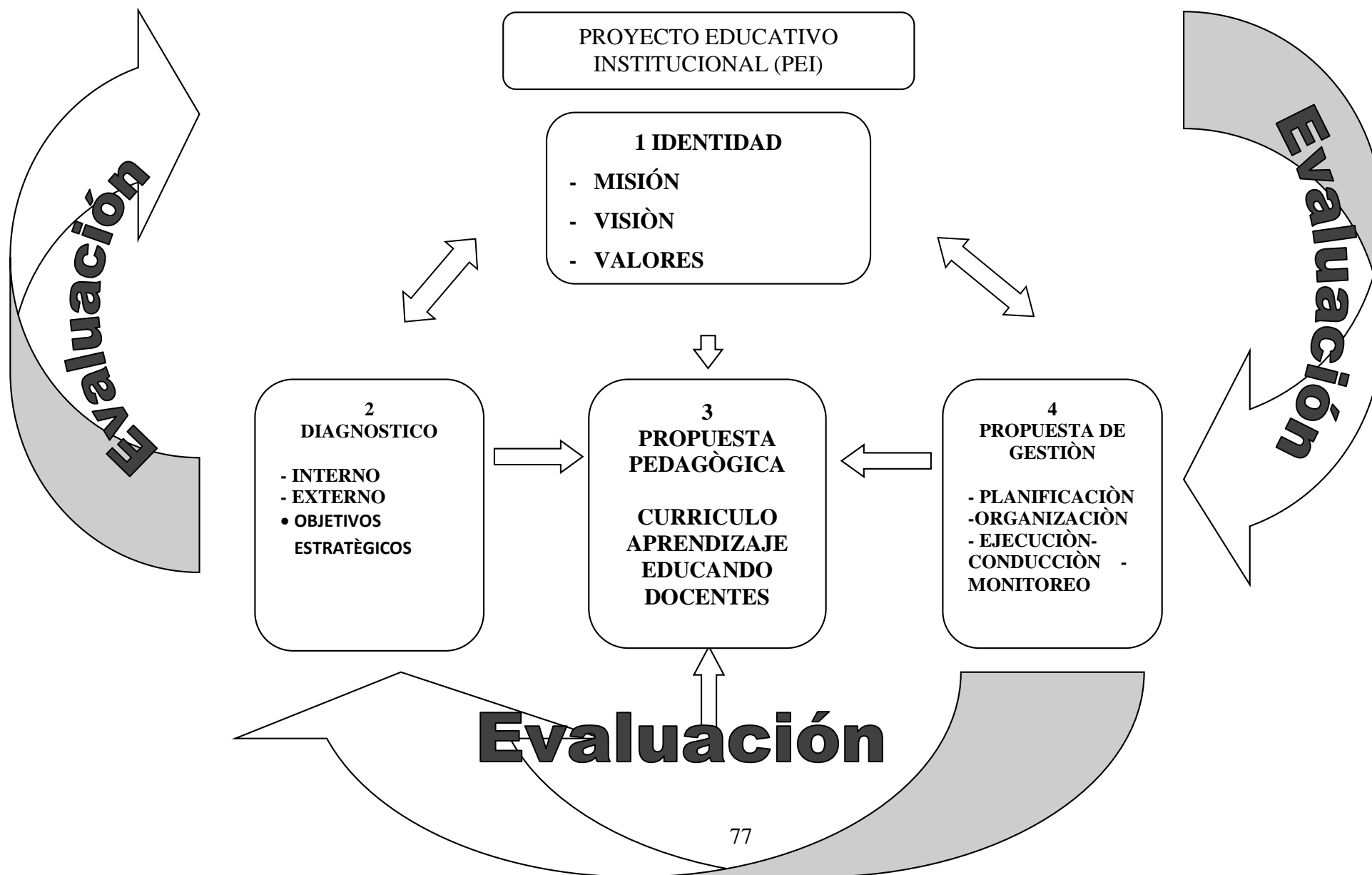
Todas las áreas deben contribuir al desarrollo competencial. El conjunto de estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes áreas que se relacionan con una misma competencia da lugar al perfil de esa competencia (perfil de competencia). La elaboración de este perfil facilitará la evaluación competencial del alumnado.

En la actualidad, el currículo de Educación Primaria identifica **siete competencias clave**, esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, en línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

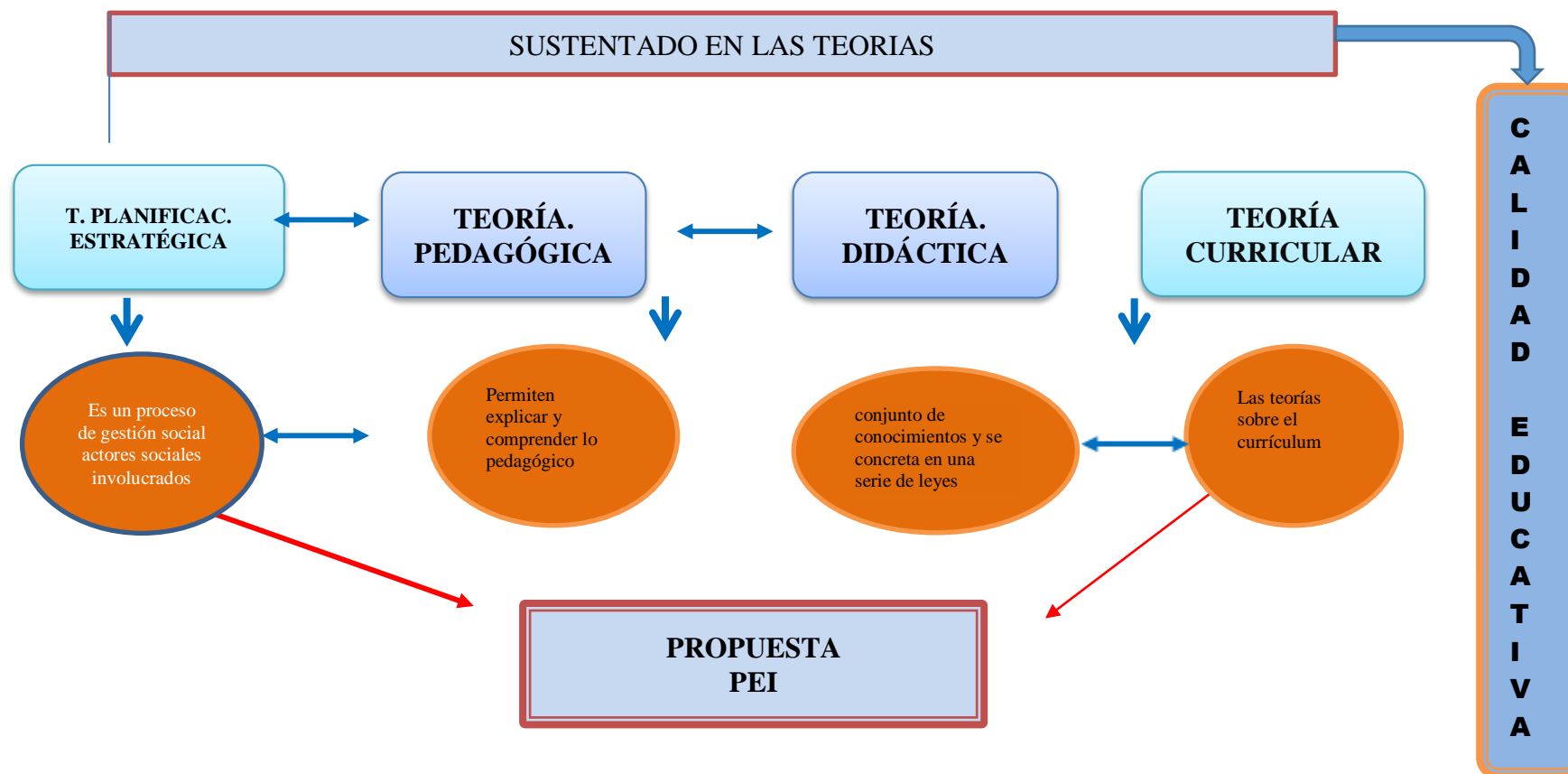
Con todo, se persigue la renovación de la práctica docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo nuevos enfoques de aprendizaje y evaluación.

2.2.5. Proyecto Educativo Institucional



TEORIZACIÓN –SISTEMATIZACIÓN DE LAS TEORIAS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE

MODELO TEÓRICO PARA PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA



CUADRO DE LOS CONTENIDOS DE CADA COMPONENTE Y ES NECESARIO COMPRENDER Y DIFERENCIAR

COMPONENTES	COMPRENDER	INTERROGANTES QUE AYUDAN A DIFERENCIAR EL PROYECTO	
1. IDENTIDAD Expresa la razón de ser del centro educativo: en el momento y la aspiración que se puede lograr en un plazo de tiempo determinado	Misión. Formulación explícita de los propósitos, razón de ser e involucra al usuario como parte fundamental del deber ser del centro educativo. Visión del futuro. Es la declaración amplia y suficiente de donde quiere que su centro educativo este dentro de 5 a 10 años	¿Quiénes somos? ¿Qué buscamos? ¿A quiénes nos dedicamos? ¿Cuál es nuestra filosofía? ¿Qué aspiramos ser en el futuro? ¿Qué otras necesidades futuras necesitamos satisfacer? ¿Qué nuevos productos o servicios nos proponemos brindar? ¿Cómo pensamos alcanzar dichos propósitos? ¿Qué propósitos tenemos para los siguientes años?	
2.DIAGNÒSTICO Reporta y analiza las situaciones que se encuentra la institución educativa.	La aplicación del FODA como uno de los instrumentos de análisis.	Análisis interno: Fortalezas y debilidades ¿Qué fortalezas y debilidades tenemos en la institución educativa? Análisis externo: Oportunidades y amenazas ¿Qué oportunidades y amenazas tenemos en la institución educativa?	
		Análisis interno	Análisis externo

		Fortalezas	Oportunidades
		Debilidades	Amenazas
3. PROPUESTA PEDAGÒGICA Define la forma de educar y de asegurar el aprendizaje en los alumnos	El enfoque pedagógico La propuesta curricular	¿Qué es aprender y educar? ¿Cuáles son los roles de educandos y docentes? - Comprensión de los procesos de aprendizaje ¿El currículo está contextualizado a nuestras necesidades? ¿Qué competencias deben desarrollar? ¿Qué cómo y cuándo evaluar?	
3. PROPUESTA DE GESTIÓN Propone una forma de organización y funcionamiento de la institución educativa que haga viable la propuesta pedagógica	El enfoque de gestión Políticas y estrategias de gestión	¿Cómo debe ser la gestión de la escuela? ¿Qué debemos adoptar para el desarrollo del trabajo educativo? ¿Cuáles serán las estrategias más eficaces para plasmar las políticas?	

CAPITULO III

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS, MODELO TEÓRICO Y PROPUESTA.

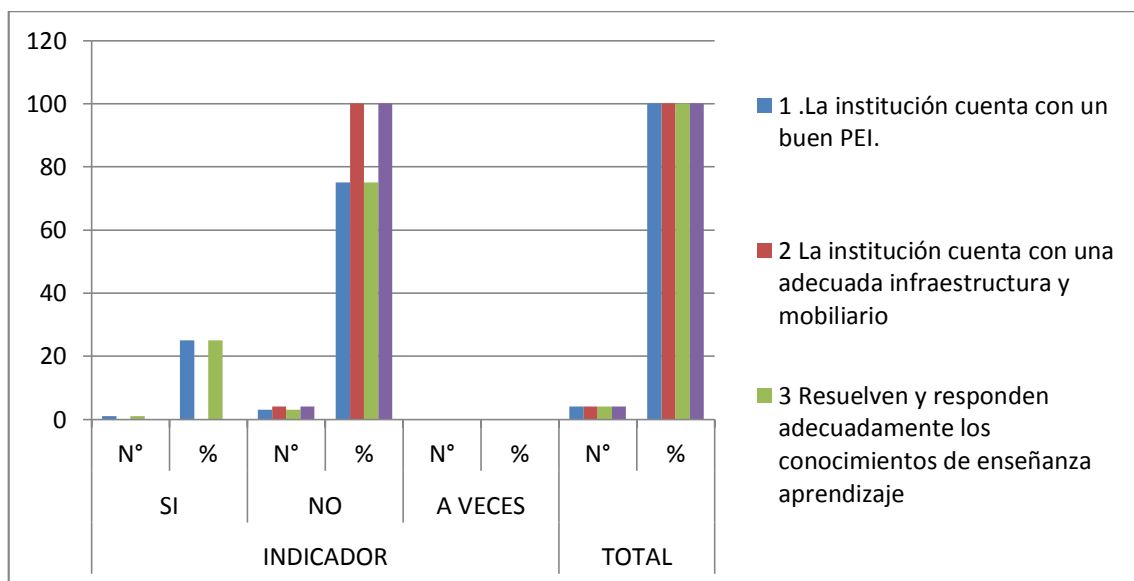
3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

Cuadro N° 01

Indicador: Deficiente calidad educativa. (Entrevista docentes)

N°	ITEMS	INDICADOR						TOTAL	
		SI		NO		A VECES			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
01	La institución cuenta con un buen PEI.	01	25	3	75	0	00	4	100
02	La institución cuenta con una adecuada infraestructura y mobiliario	00	00	04	100	0	00	4	100
03	Resuelven y responden adecuadamente los conocimientos de enseñanza aprendizaje.	01	25	03	75	00	00	4	100
04	Se brinda capacitaciones en la I.E.	00	00	04	100	0	00	4	100

FUENTE: Entrevista a 04 docentes de la I.E". primaria de la Institución Educativa N° 821163 - El sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca.



Interpretación:

Luego de aplicada la ficha de observación a 04 docentes sobre los distintos ítems relacionadas al indicador **deficiente calidad educativa**, respondieron que:

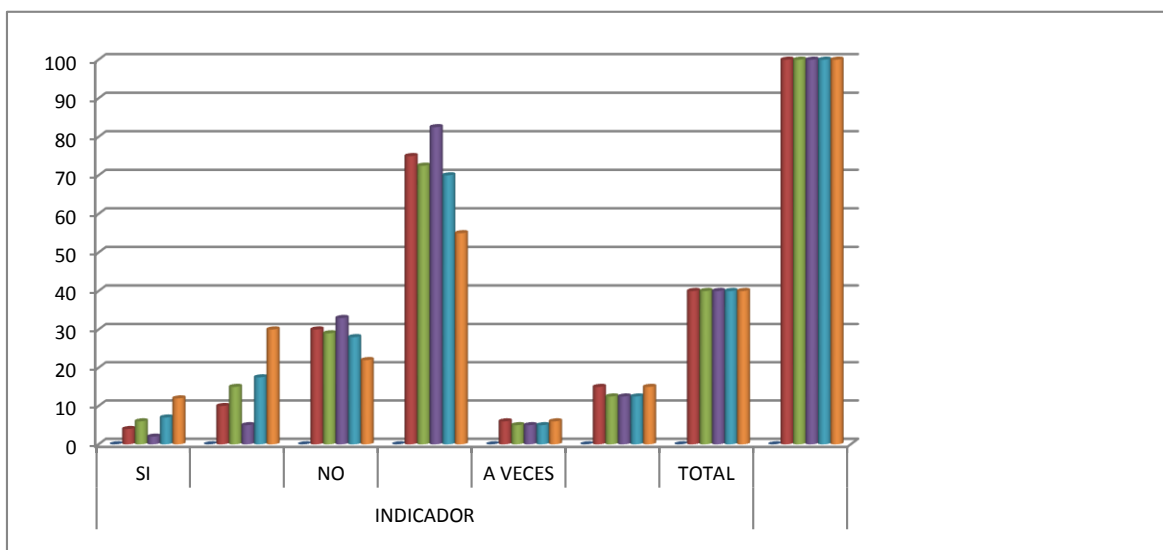
- Con respecto al ítem. La institución cuenta con un buen PEI, el 25% docentes de la muestra (01) explica que la I.E si cuenta con buen PEI, mientras que un 75% (3 docentes) no cuenta.
- De acuerdo al ítem La institución cuenta con una adecuada infraestructura y mobiliario. de un total de 4 muestra Manifiesta que la institución no cuenta con una adecuada infraestructura y mobiliario.
- De acuerdo al ítem los estudiantes resuelven y responden adecuadamente los conocimientos de enseñanza aprendizaje.se obtuvieron los datos que un 25% (01) responden que, si lo hace, mientras que el 75.5% (03) no lo hace.
- En el ítem la I.E brinda capacitaciones, los docentes respondieron 100% (04) no reciben capacitaciones.

Cuadro N° 02

Indicador: Deficiente manejo de contenidos instructivos

Nº	ITEMS	INDICADOR						TOTAL	
		SI		NO		A VECES			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
01	Resuelven los trabajos con facilidad.	04	10	30	75.0	06	15.0	40	100
02	Expresan sus ideas claras acorde a su capacidad de entendimiento	06	15.0	29	72.5	05	12.5	40	100
03	Promueven capacidad de análisis y de interés por aprender.	02	05.0	33	82.5	05	12.5	40	100
04	Desarrollar los ejercicios en clase con facilidad.	07	17.5	28	70.0	05	12.5	40	100

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a 40 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821163, el sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca



Interpretación:

Luego de aplicada la ficha de observación a 40 estudiantes sobre los distintos ítems relacionadas al indicador Deficiente manejo de contenidos instructivos se pudo observar que:

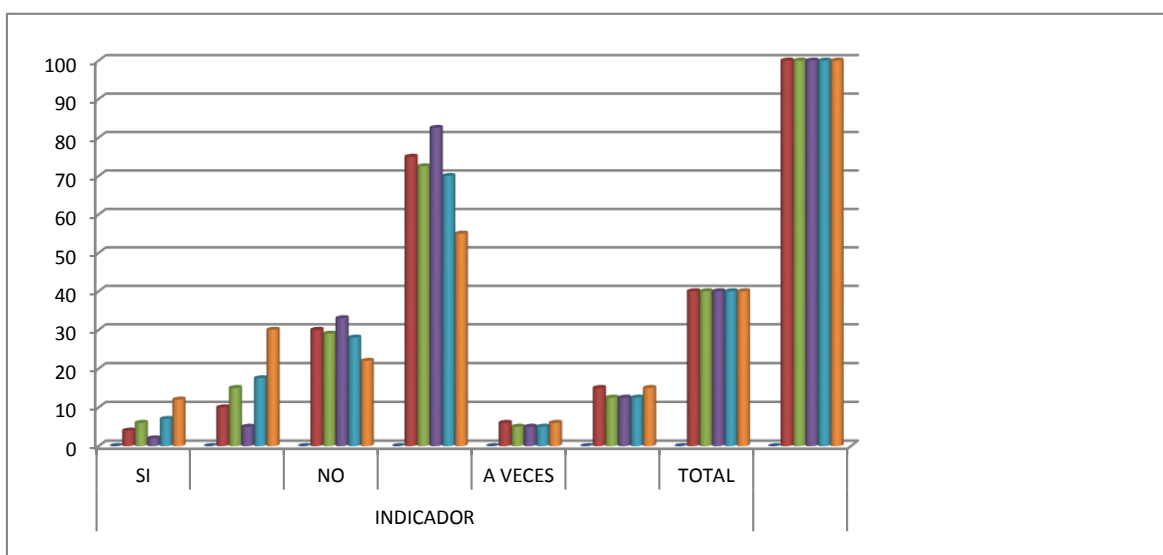
- Con respecto al ítem Resuelven los trabajos con facilidad, el 10% estudiantes de la muestra (04) lo hace, mientras que un 75% (30 estudiantes) no lo hace y un 15% lo hace a veces.
- De acuerdo al ítem Expresan sus ideas claras acorde a su capacidad de entendimiento. Sólo el 15% de los estudiantes (06) de un total de 40 muestran Manifiesta expresiones de responsabilidad sobre sus trabajos, mientras que el 72% (29) no lo hace; (12.5%) 05 estudiantes a veces.
- De acuerdo al ítem Promueven capacidad de análisis y de interés por aprender.se obtuvieron los datos que un 05% (02) lo hace, mientras que el 82.5% (33) no lo hace, 07 estudiantes 12.5% (05) estudiantes a veces.
- En el ítem Desarrollan los ejercicios en clase con facilidad. se observó que sólo 17.5% (07) estudiantes desarrollan ejercicios en clase con facilidad; 70% o sea (28) estudiantes de la muestra no Resuelve las operaciones con facilidad., sólo el 12.5 lo demuestra a veces.

Cuadro N° 03

Indicador: Deficiente manejo de contenidos educativos

N°	ITEMS	INDICADOR						TOTAL	
		SI		NO		A VECES			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
01	Recuerdan la explicación de clase con facilidad.	04	10	30	75.0	06	15.0	40	100
02	Expresan sus ideas claras acorde a su capacidad de entendimiento	06	15.0	29	72.5	05	12.5	40	100
03	Reciben enseñanza con innovación educativa.	02	05.0	33	82.5	05	12.5	40	100
04	Utilizan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.	07	17.5	28	70.0	05	12.5	40	100

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a 40 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821163 - El Sauce, distrito José Sabogal, provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca.



Interpretación:

Luego de aplicada la ficha de observación a 40 estudiantes sobre los distintos ítems relacionadas al indicador Deficiente manejo de contenidos educativos se pudo observar que:

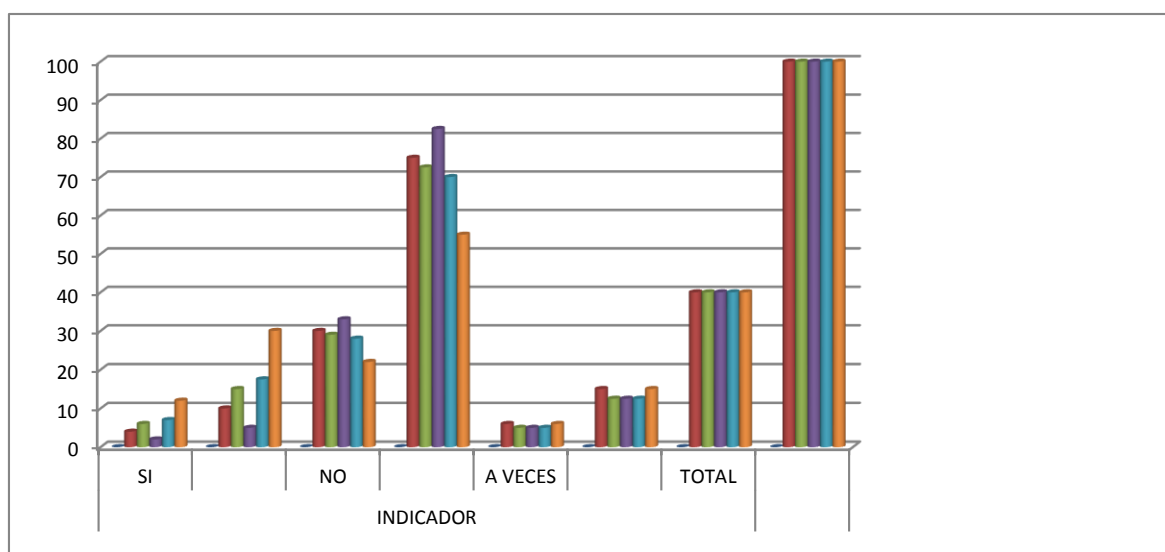
- Con respecto al ítem Recuerdan la explicación de clase con facilidad, el 10% estudiantes de la muestra (04) lo hace, mientras que un 75% (30 estudiantes) no lo hace y un 15% lo hace a veces.
- De acuerdo al ítem Expresan sus ideas claras acorde a su capacidad de entendimiento. Sólo el 15% de los estudiantes (06) de un total de 40 muestran Expresan sus ideas claras acorde a su capacidad de entendimiento, mientras que el 72% (29) no lo hace; (12.5%) 05 estudiantes a veces.
- De acuerdo al ítem Reciben enseñanza con innovación educativa se obtuvieron los datos que un 05% (02) lo hace, mientras que el 82.5% (33) no lo hace, 07 estudiantes 12.5% (05) estudiantes a veces Reciben enseñanza con innovación educativa.
- En el ítem Utilizan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje. se observó que sólo 17.5% (07) Utilizan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje; 70% o sea (28) estudiantes de la muestra no Utilizan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en clase., sólo el 12.5 lo demuestra a veces.

Cuadro N° 04

Indicador: Deficiente manejo de contenidos desarrolladores

N°	ITEMS	INDICADOR						TOTAL	
		SI		NO		A VECES			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
01	Expresan desarrollo de un aprendizaje significativo.	04	10	30	75.0	06	15.0	40	100
02	Muestran independencia cognoscitiva.	06	15.0	29	72.5	05	12.5	40	100
03	Aplican los conocimientos ante nuevas situaciones.	02	05.0	33	82.5	05	12.5	40	100
04	Desarrollan actitud crítica y de habilidades.	07	17.5	28	70.0	05	12.5	40	100

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a 40 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821163 - El Sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca



Interpretación:

Luego de aplicada la ficha de observación a 40 estudiantes sobre los distintos ítems relacionadas al indicador **Deficiente manejo de contenidos desarrolladores** se pudo observar que:

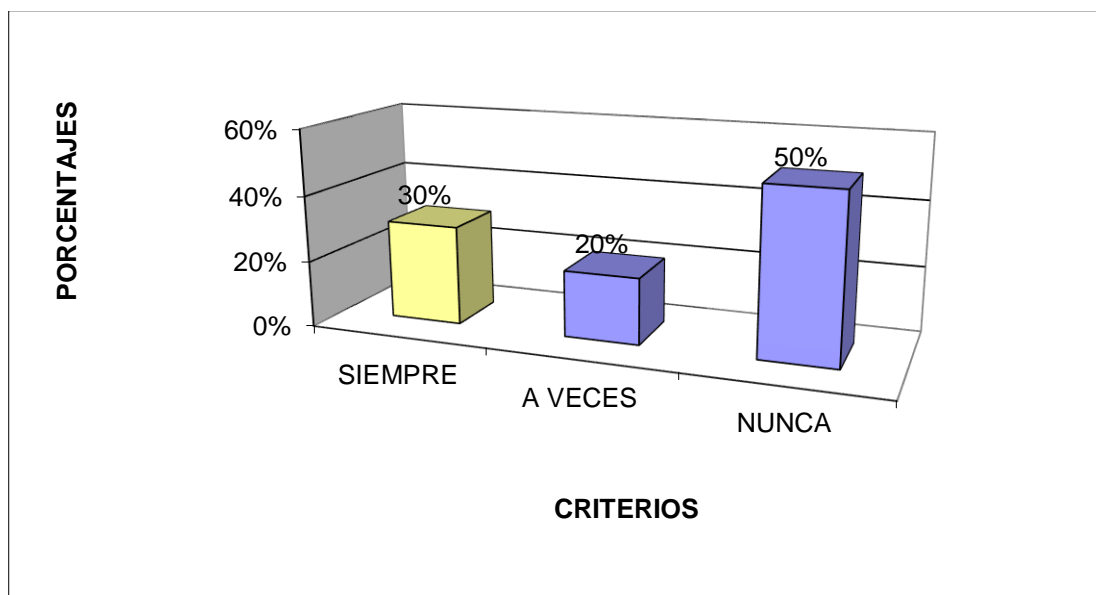
- Con respecto al ítem Expresan desarrollo de un aprendizaje significativo, el 10% estudiantes de la muestra (04) lo hace, mientras que un 75% (30 estudiantes) no lo hace y un 15% lo hace a veces.
- De acuerdo al ítem Muestran independencia cognoscitiva. Sólo el 15% de los estudiantes (06) de un total de 40, mientras que el 72% (29) no lo hace; (12.5%) 05 estudiantes a veces.
- De acuerdo al ítem Aplican los conocimientos ante nuevas situaciones.se obtuvieron los datos que un 05% (02) lo hace, mientras que el 82.5% (33) no lo hace, 07 estudiantes 12.5% (05) estudiantes a veces Aplican los conocimientos ante nuevas situaciones.
- En el ítem Desarrollan actitud crítica y de habilidades se observó que sólo 17.5% (07) estudiantes desarrolla; 70% o sea (28) estudiantes de la muestra no ddesarrollan actitud crítica y de habilidades, sólo el 12.5 lo demuestra a veces.

Cuadro N° 05

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL SE RELACIONA CON LA FORMA DE PENSAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	2	20%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 01



FUENTE: Encuesta a padres de familia

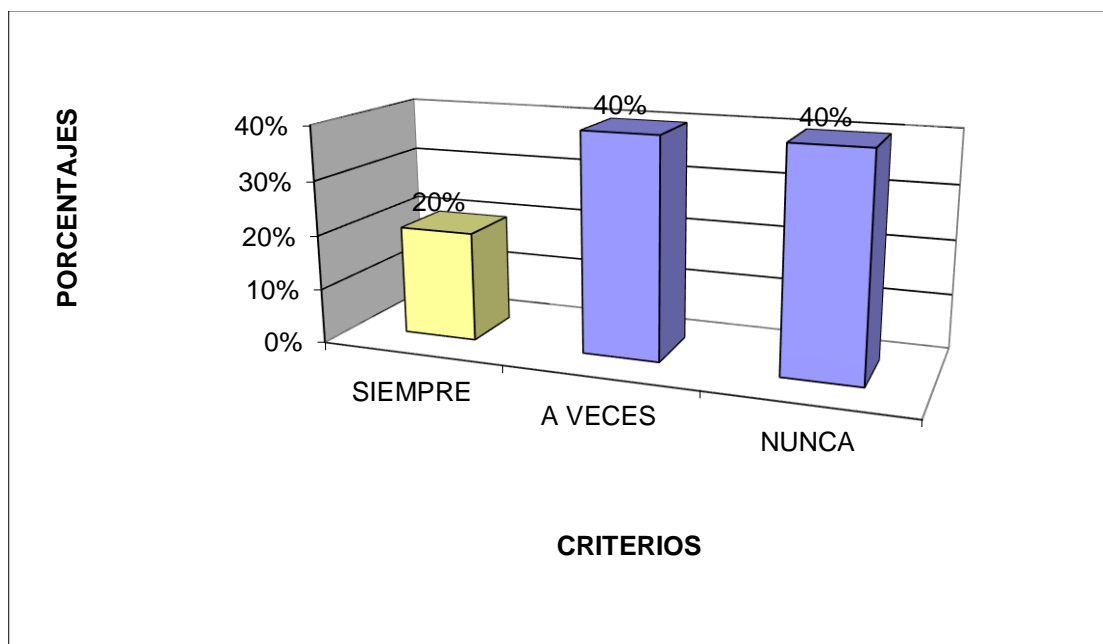
INTERPRETACION: El 50 % de los encuestados afirma que el PEI nunca se relaciona con el pensamiento de los padres, el 30% que siempre y el 20% que a veces. Esto significa que los padres de familia sienten que no son convocados por la escuela para fines de planificación.

CUADRO N° 02

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESTABLECE PRINCIPIOS EDUCATIVOS

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	4	40%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 02



FUENTE: Encuesta a padres de familia

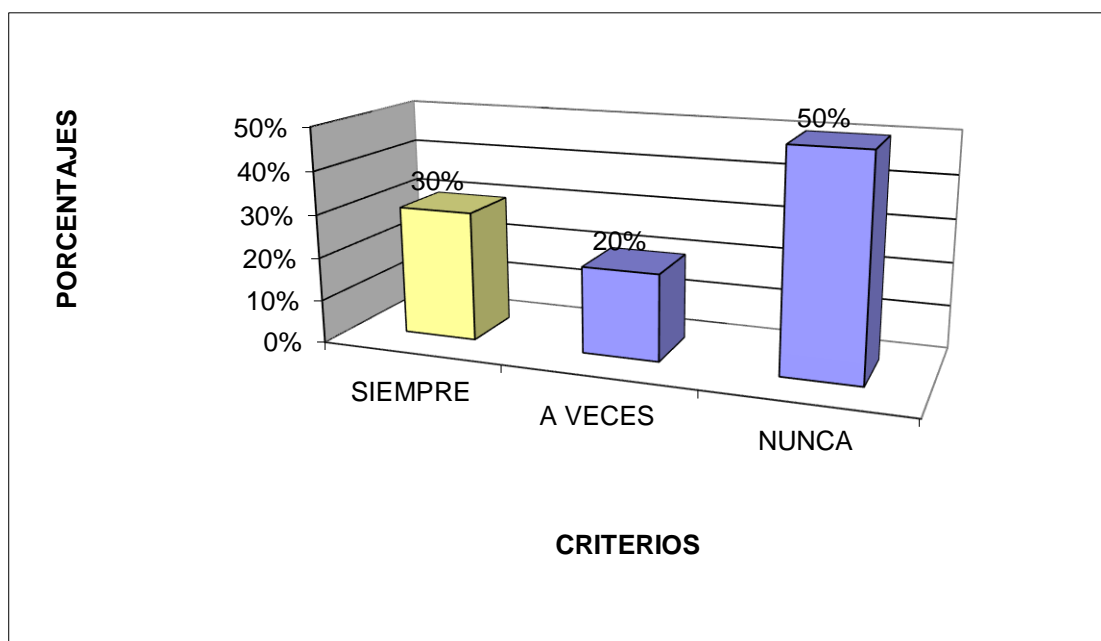
INTERPRETACION: El 40 % de los encuestados afirma que el proyecto educativo institucional establece principios educativos, el 40% que a veces y el 20% que siempre. Probablemente la respuesta este en función al conocimiento de los padres en función a principios.

CUADRO N°03

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CLARIFICA A QUIEN QUIERE SERVIR Y CÓMO HACERLO

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	2	20%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 03



FUENTE: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACION: El 50 % de los encuestados afirma que nunca el proyecto educativo institucional clarifica a quien quiere servir y cómo hacerlo, el 30% que siempre y el 20% que a veces. Esto demuestra que los padres de familia no conocen el actual PEI.

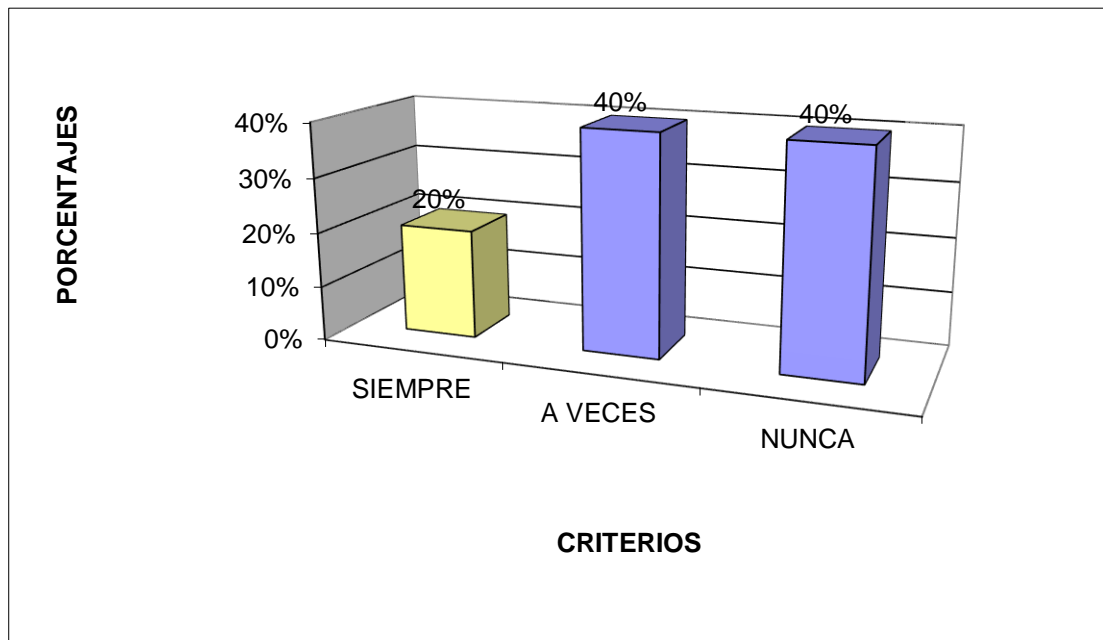
CUADRO N° 04

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL SE IDENTIFICA CON LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD EN GENERAL

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	4	40%

NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N°04



FUENTE: Encuesta a padres de familia

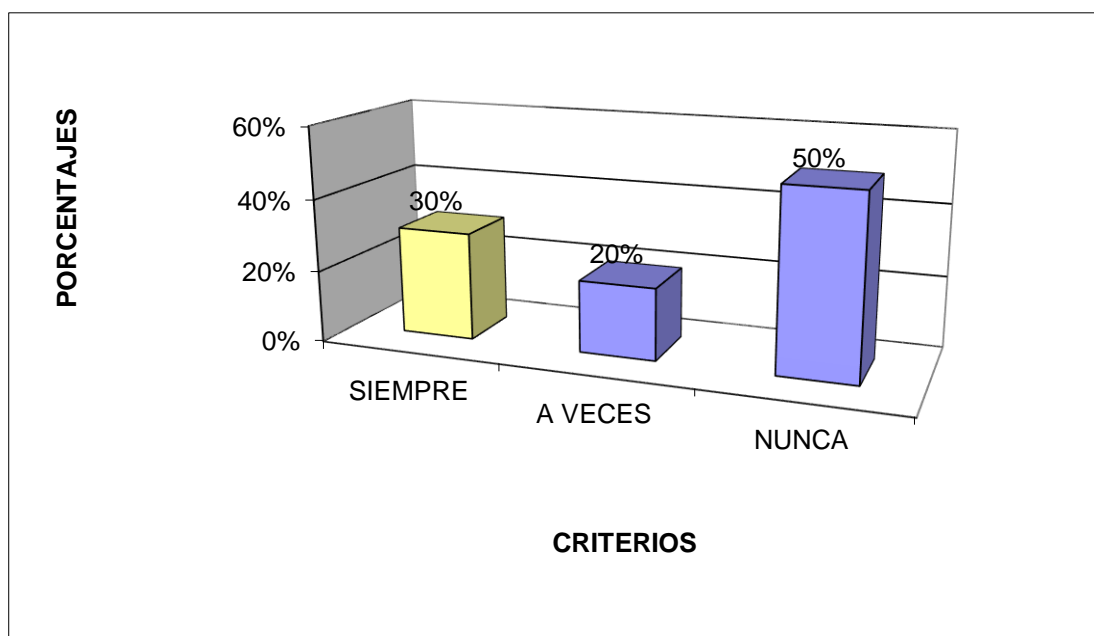
INTERPRETACION: El 40% de los encuestados afirma que nunca el proyecto educativo institucional se identifica con los problemas de la comunidad en general, el 20% que siempre y el 40% que a veces. Notamos acá el alejamiento de los documentos administrativos con la realidad.

CUADRO N° 05

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL FOMENTA UN SENTIMIENTO DE EXPECTATIVAS COMPARTIDAS

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	2	20%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 05



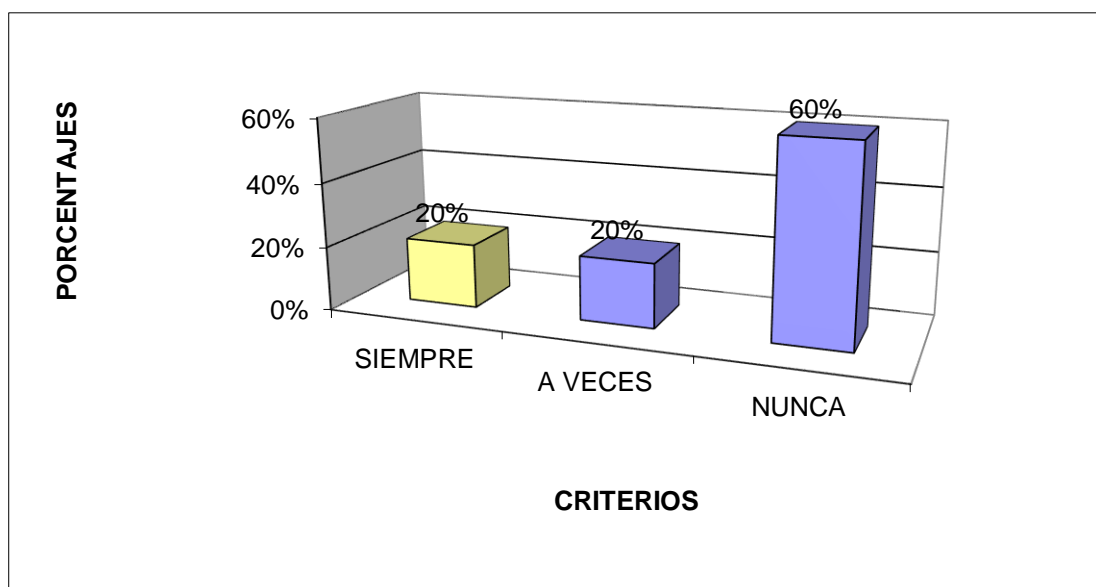
FUENTE: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACION: el 50 % de los encuestados afirma que nunca el proyecto educativo institucional fomenta un sentimiento de expectativas compartidas, el 30% que siempre y el 20% que a veces. Es una respuesta que hace notar el sentimiento de los padres de familia en función al trabajo compartido y como ellos deben de ser tomados en cuenta.

CUADRO N° 06

¿EXISTEN BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	2	20%
NUNCA	6	60%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 06

FUENTE: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACION: El 60 % de los encuestados afirma que nunca existen buenas relaciones interpersonales entre los padres de familia de la institución educativa, el 20% que siempre y el 20% que a veces. Esto deja notar que las relaciones interpersonales entre los padres de familia no son adecuadas, generando mal clima para el trabajo.

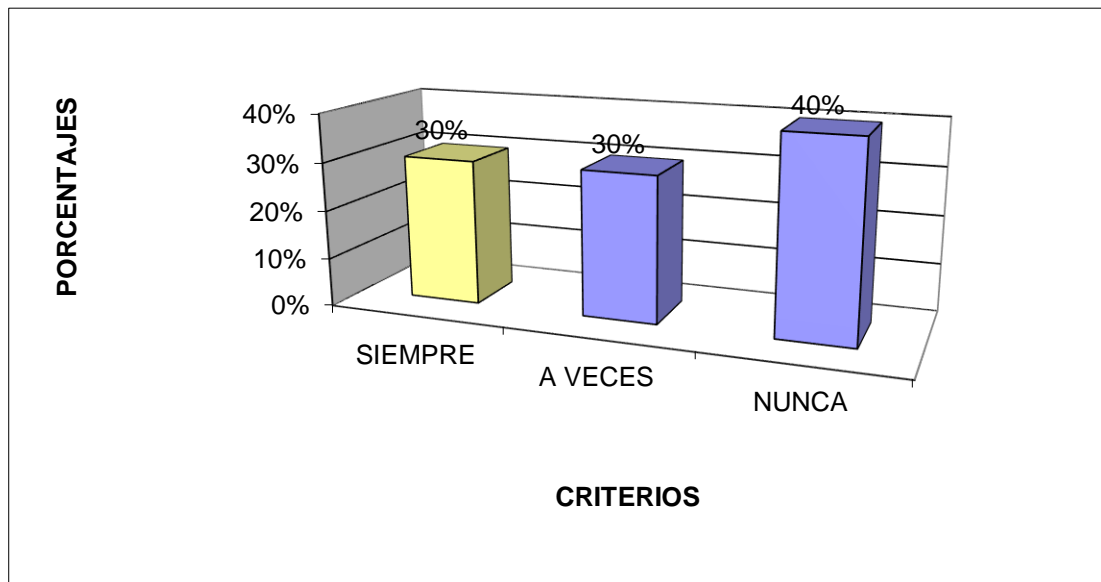
CUADRO N° 07

¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TIENE PADRES DE FAMILIA PARTICIPATIVOS EN ACTIVIDADES QUE SE CELEBRAN?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	3	30%

NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 07



FUENTE: Encuesta a padres de familia

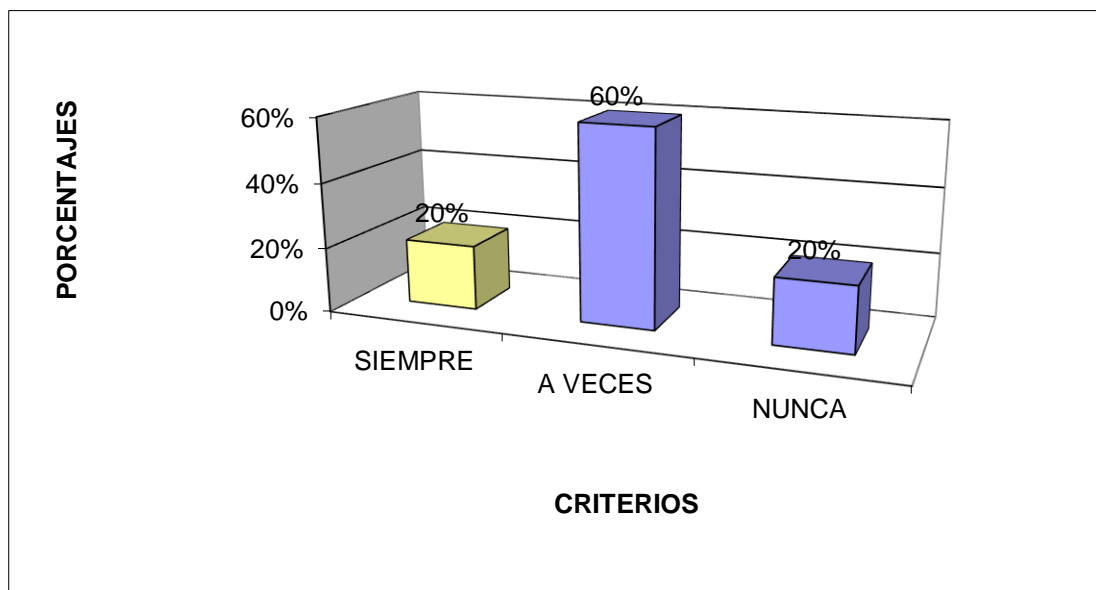
INTERPRETACION: El 40% de los encuestados afirma que nunca la institución educativa tiene padres de familia participativos en actividades que se celebran, el 30% que siempre y el 30% que a veces. A través de esto se concreta que los padres de familia no se identifican con la institución.

CUADRO N° 08

¿CÓMO PADRE DE FAMILIA SE PREOCUPA POR APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN BENEFICIO DE DEL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	6	60%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 08



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

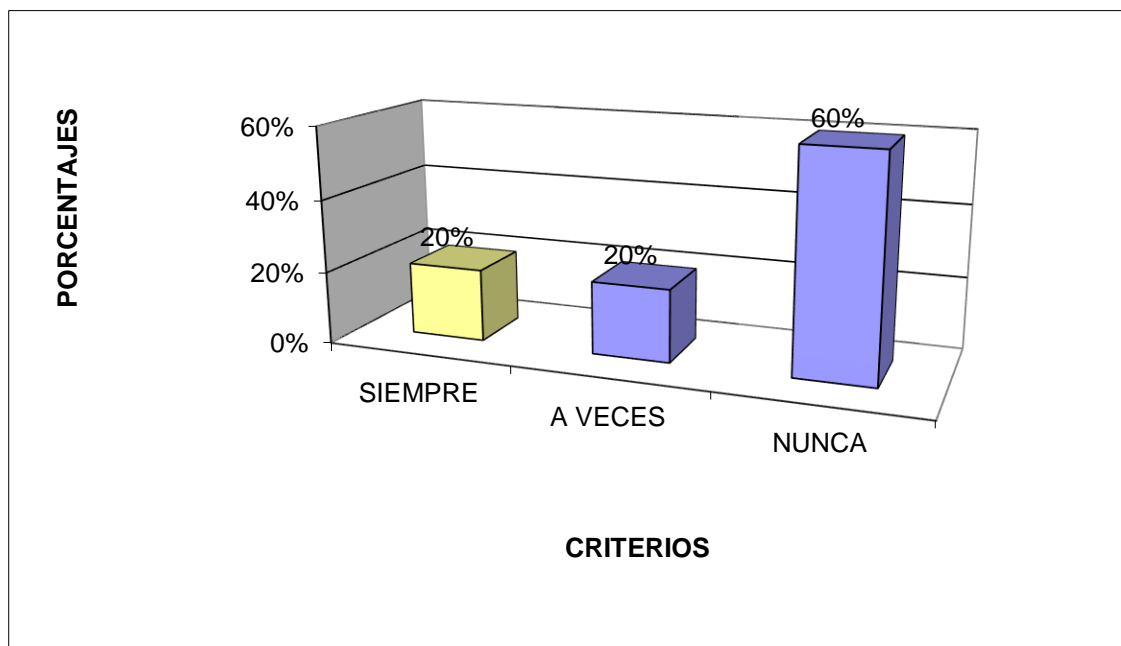
INTERPRETACION: El 60% de los encuestados afirma que a veces la institución educativa tiene padres de familia participativos en actividades que se celebran, el 20% que siempre y el 20% que nunca. Los padres de familia no se preocupan en aprovechar los recursos, son conscientes que su participación es mínima.

CUADRO N° 09

¿LAS OPORTUNIDADES IDENTIFICADAS PUEDEN MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES DE FAMILIA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	2	20%
NUNCA	6	60%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 09



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

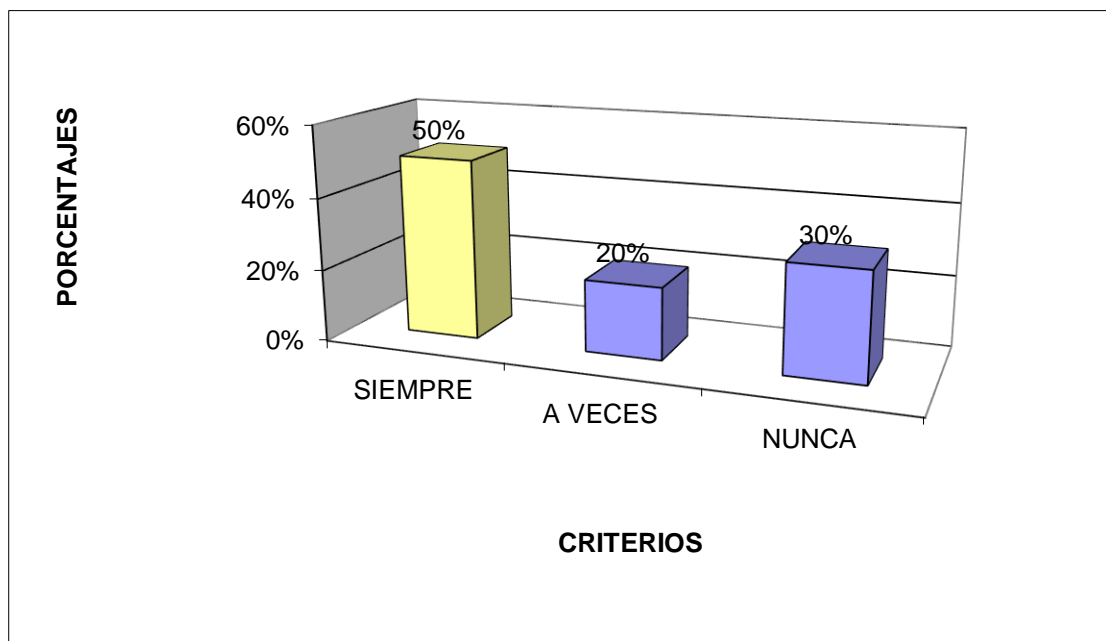
INTERPRETACION: El 60% de los encuestados afirma que nunca las oportunidades identificadas pueden mejorar las relaciones entre padres de familia, el 20% que siempre y el 20% que a veces. Saben que existen oportunidades, es una identificación natural, sin embargo, no las aprovechan.

CUADRO N° 10

¿HAY DIFICULTADES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE DISMINUYAN SU CALIDAD EDUCATIVA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	2	20%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 10



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

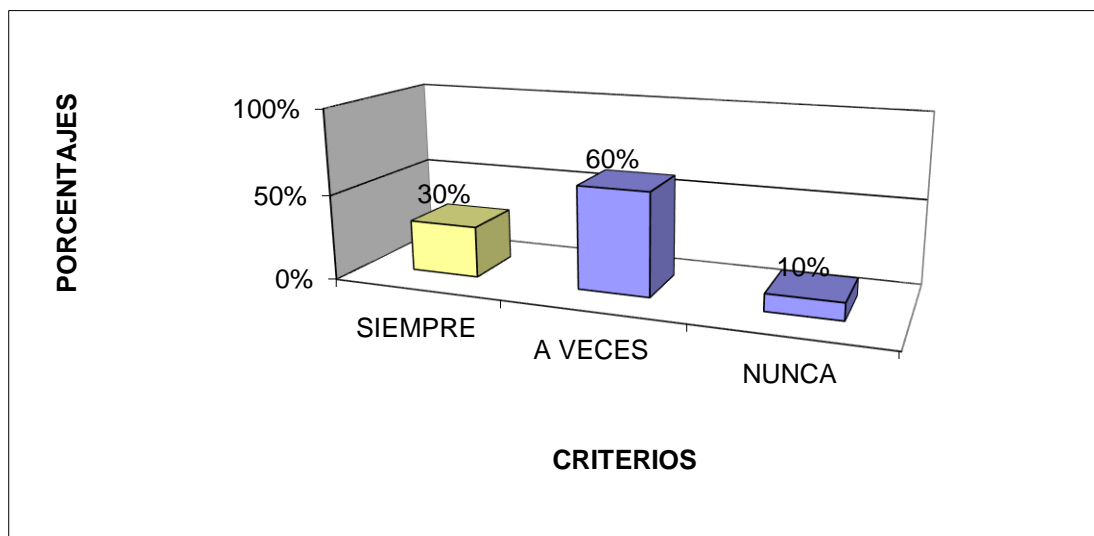
INTERPRETACION: El 50% de los encuestados afirma que siempre hay dificultades en la institución educativa que disminuyan su calidad educativa, el 30% que nunca y el 20% que a veces. El padre de familia tiene un concepto de calidad educativa en función a los resultados en sus hijos, de acuerdo a sus expectativas, saben que hay dificultades.

CUADRO N° 11

¿LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REACCIONA OPORTUNAMENTE CUANDO HA IDENTIFICADO PROBLEMAS QUE AFECTAN LA BUENA MARCHA INSTITUCIONAL?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	6	60%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 11



FUENTE: Encuesta a padres de familia

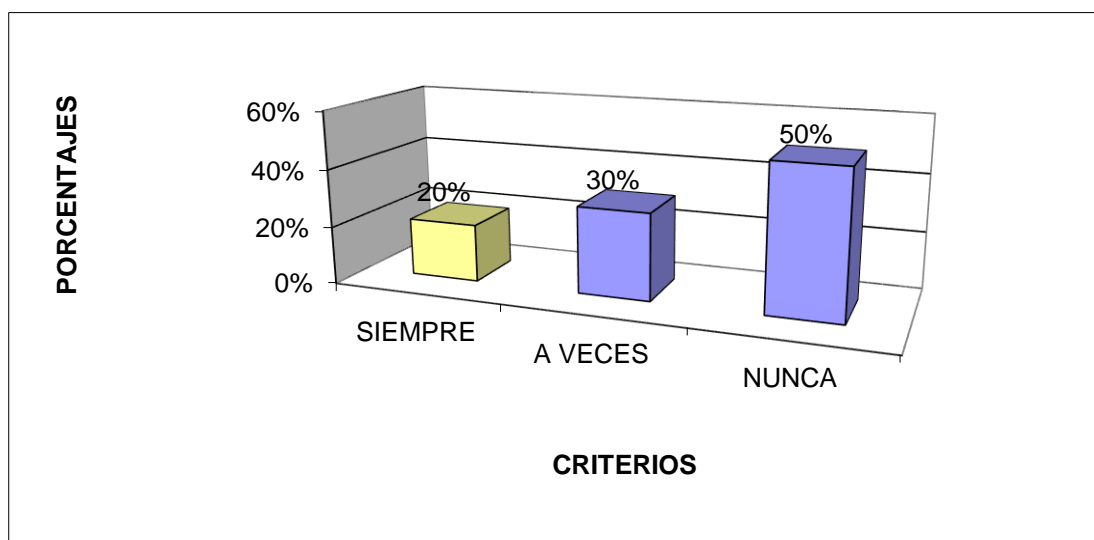
INTERPRETACION: El 60% de los encuestados afirma que a veces la dirección de la institución educativa reacciona oportunamente cuando ha identificado problemas que afectan la buena marcha institucional, el 30% que siempre y el 10% nunca. Los padres de familia observan el accionar de los maestros, tienen conocimiento cuando los maestros reaccionan oportunamente ante una situación.

CUADRO N° 12

¿LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REACCIONA POSITIVAMENTE CUANDO HA IDENTIFICADO PROBLEMAS QUE AFECTAN LA BUENA MARCHA INSTITUCIONAL?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	3	30%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 12



FUENTE: Encuesta a padres de familia

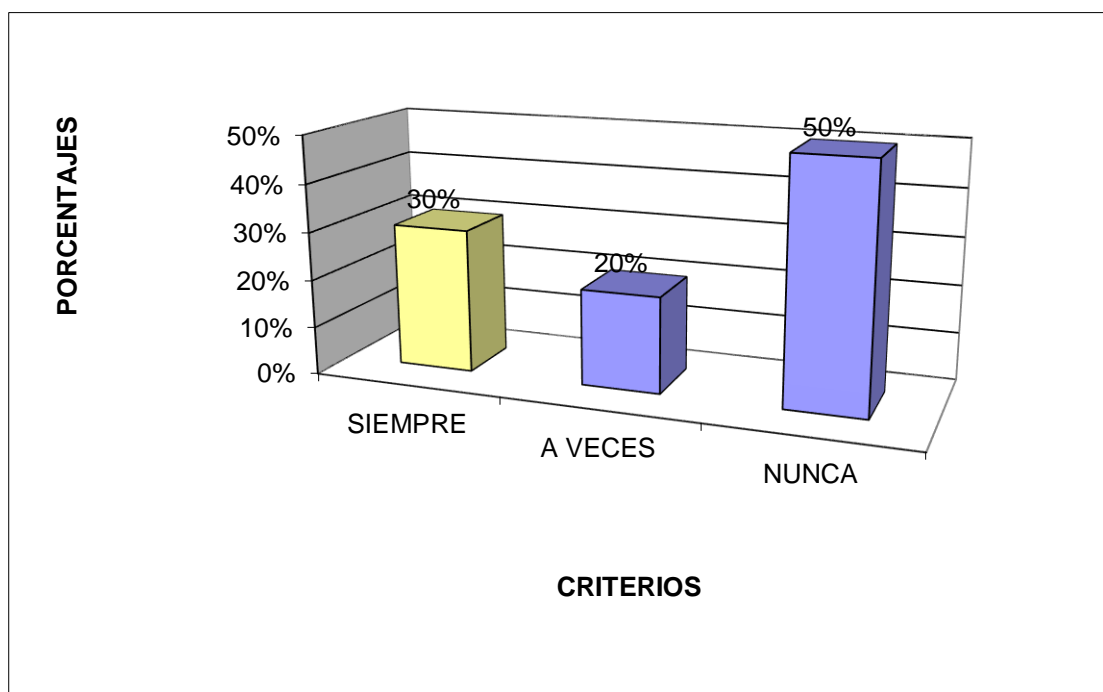
INTERPRETACION: El 50% de los encuestados afirma que nunca la dirección de la institución educativa reacciona positivamente cuando ha identificado problemas que afectan la buena marcha institucional, el 30% que a veces y el 20% siempre.

CUADRO N° 13

¿EXISTE UNA REACCIÓN DE ACUERDO A LA MAGNITUD DEL PROBLEMA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	2	20%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 13



FUENTE: Encuesta a padres de familia

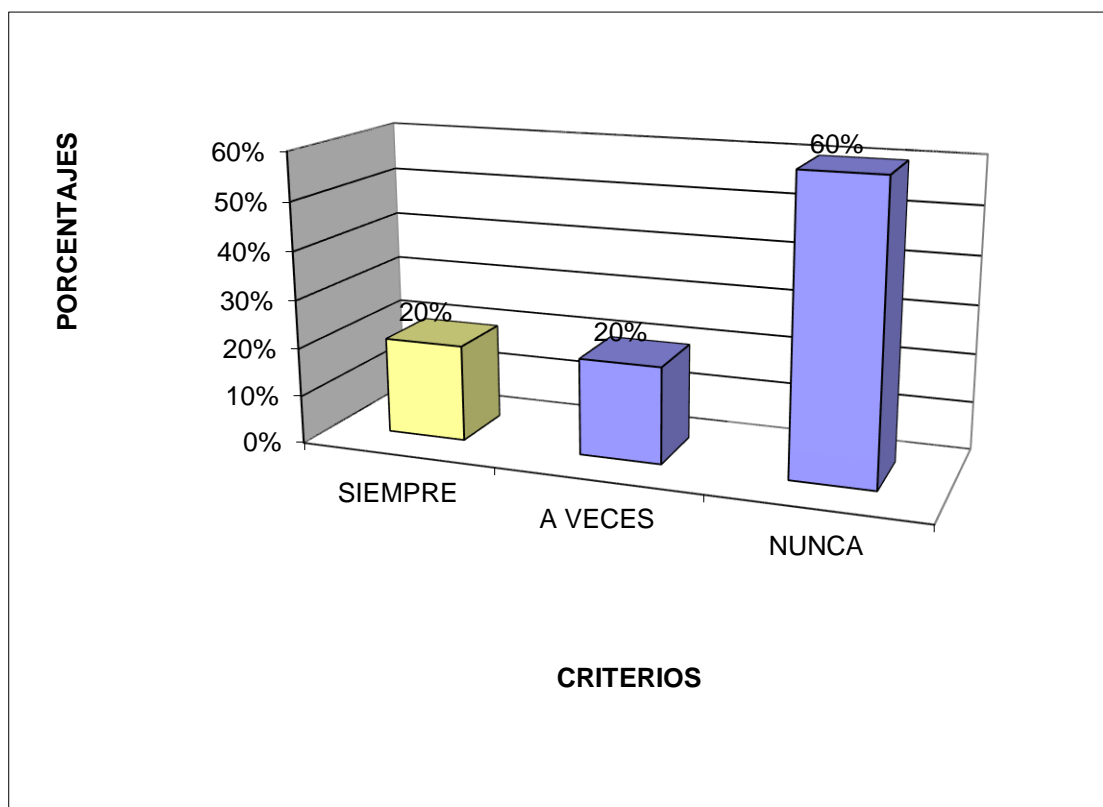
INTERPRETACION: El 50% de los encuestados afirma que nunca existe una reacción de acuerdo a la magnitud del problema, el 30% que siempre y el 20% a veces.

CUADRO N° 14

¿LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES DINÁMICA?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	2	20%
NUNCA	6	60%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 14



FUENTE: Encuesta a padres de familia

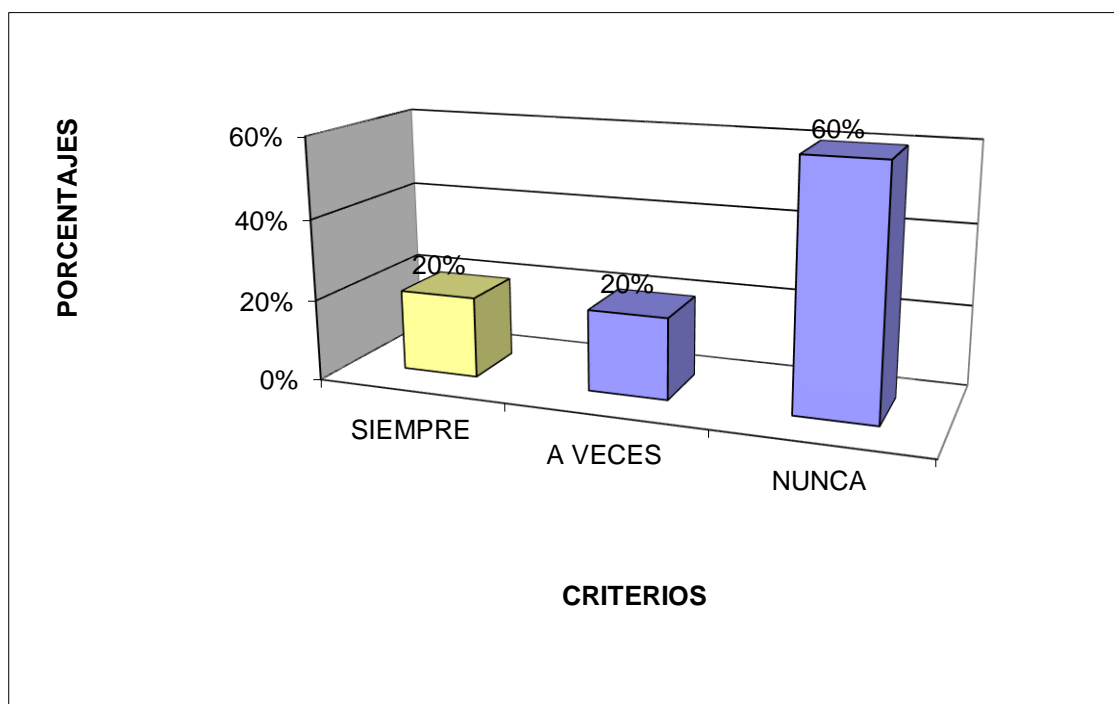
INTERPRETACION: El 60% de los encuestados afirma que nunca la dirección de la institución educativa es dinámica, el 20% que siempre y el 20% a veces. La respuesta de los padres de familia no es muy adecuada a la gestión del director, no se identifican con su trabajo ni lo valoran.

CUADRO N° 15

¿LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES IMPARCIAL?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	2	20%
NUNCA	6	60%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 15



FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

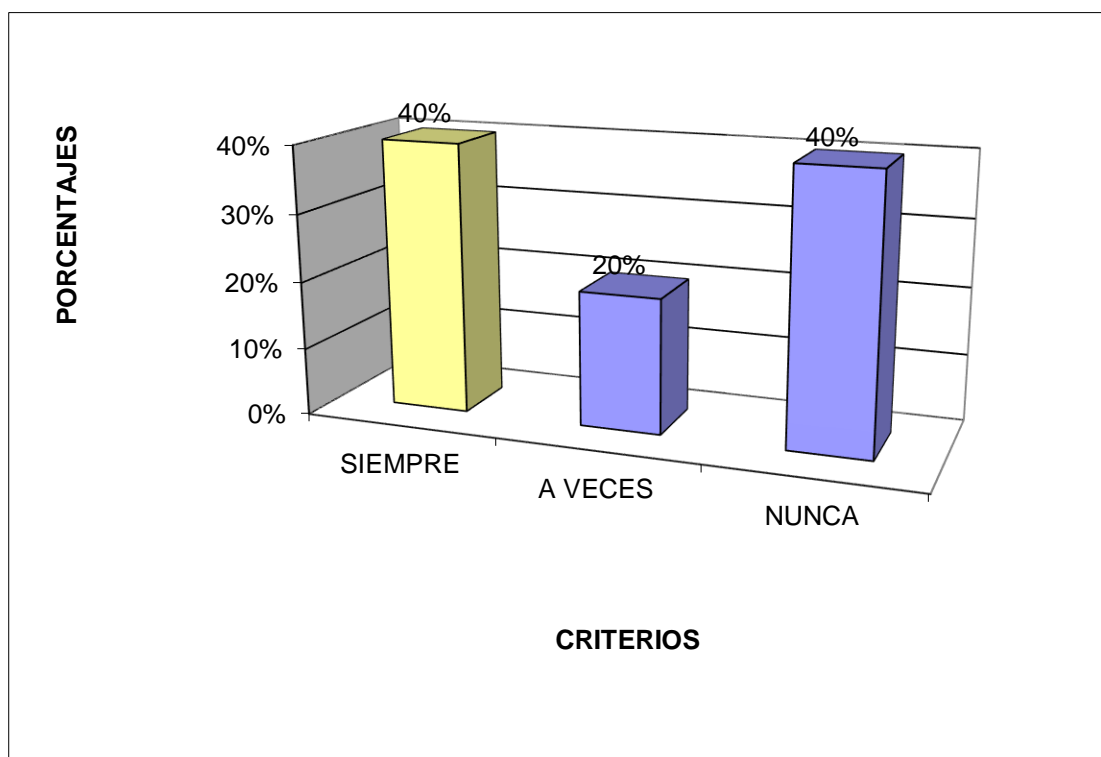
INTERPRETACION: El 60% de los encuestados afirma que nunca la dirección de la institución educativa es imparcial, el 20% que siempre y el 20% a veces.

CUADRO N° 16

LOS APOYA A SUS HIJOS CON EJEMPLOS QUE USTED CONOCE

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	2	20%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 16



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

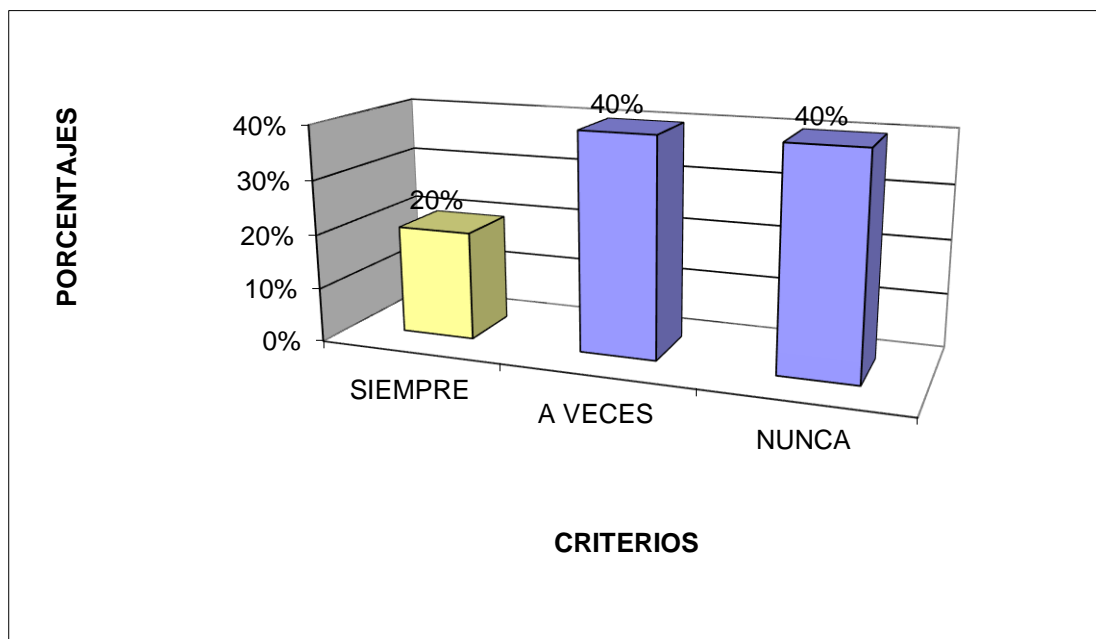
INTERPRETACION: El 40% de los encuestados afirma que nunca los apoya a sus hijos con ejemplos que usted conoce, el 40% que siempre y el 20% a veces. La mayor parte de los padres de familia apoyan a sus hijos con sus ejemplos, es de la propia vida y costumbres situaciones interculturales de la comunidad.

CUADRO N° 17

LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE SUS HIJOS LE SIRVE PARA LA VIDA COTIDIANA

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	4	40%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 17



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

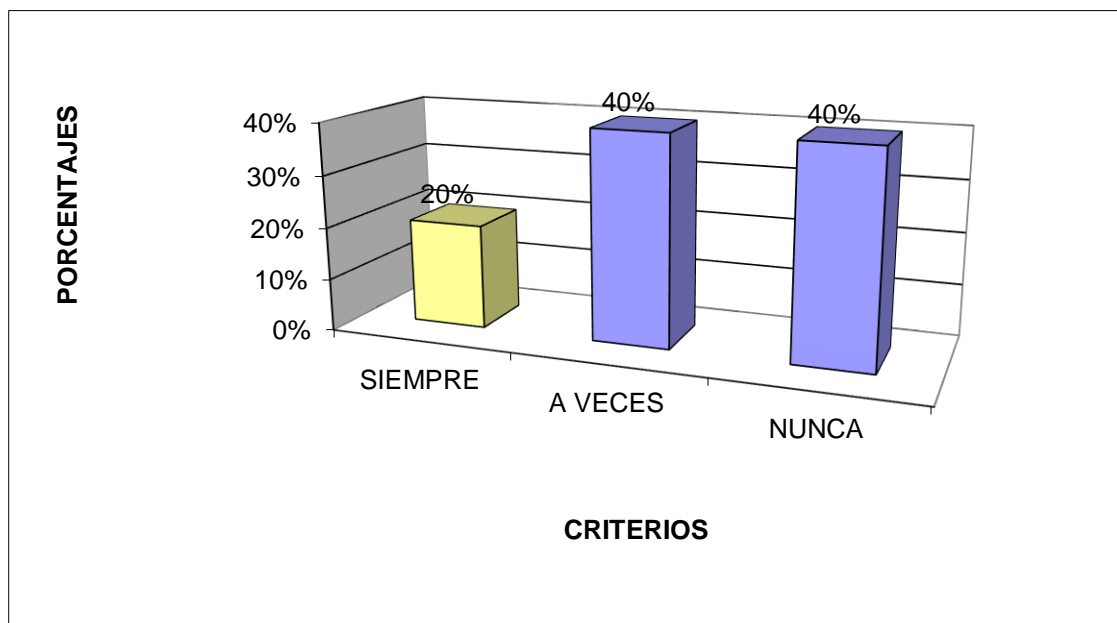
INTERPRETACION: El 40% de los encuestados afirma que nunca la formación educativa de sus hijos le sirve para la vida cotidiana, el 40% que a veces y el 20% siempre. Los padres de familia piensan que no mucho de lo aprenden sus hijos les sirve para solucionar sus problemas, toman a la escuela como un lugar para aprender a leer y escribir y a sacar cuentas.

CUADRO N° 18

LOS DOCENTES SE REÚNEN PARA PREPARAR SUS CLASES

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	4	40%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 18



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

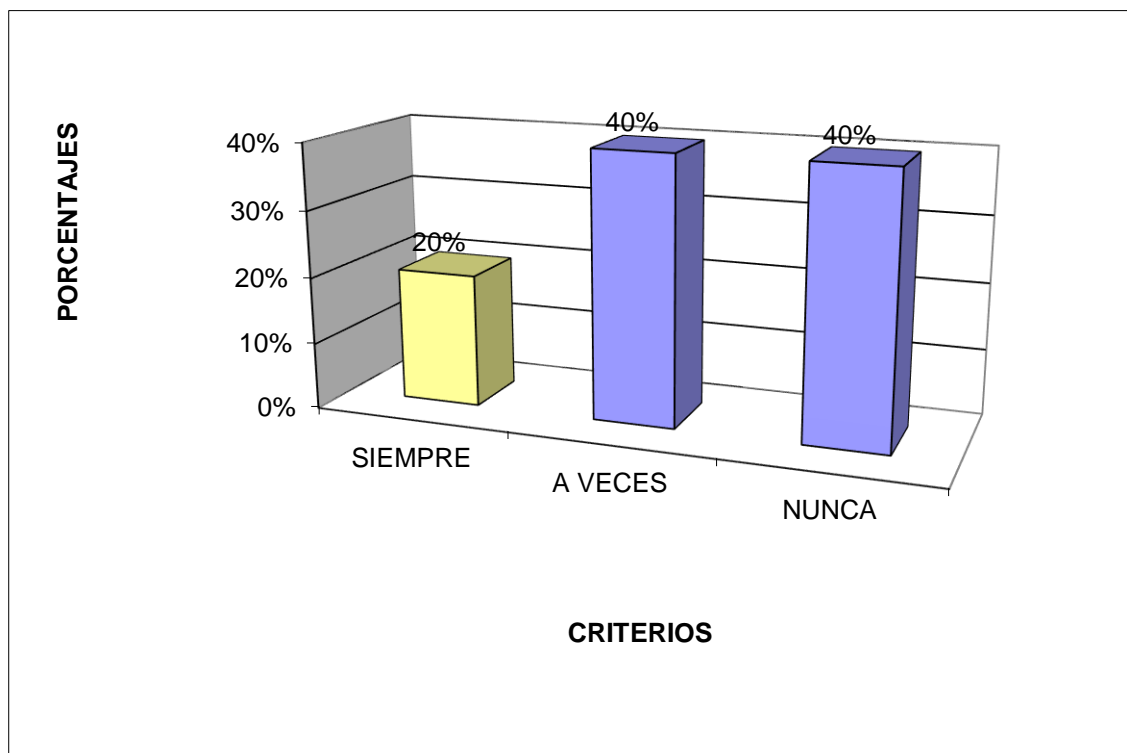
INTERPRETACION: El 40% de los encuestados afirma que nunca los docentes se reúnen para preparar sus clases, el 40% que a veces y el 20% siempre.

CUADRO N° 19

HA OBSERVADO USTED QUE LOS PROFESORES SE CAPACITAN DURANTE EL AÑO

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	4	40%
NUNCA	4	40%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N° 19



FUENTE: Encuesta a padres de familia

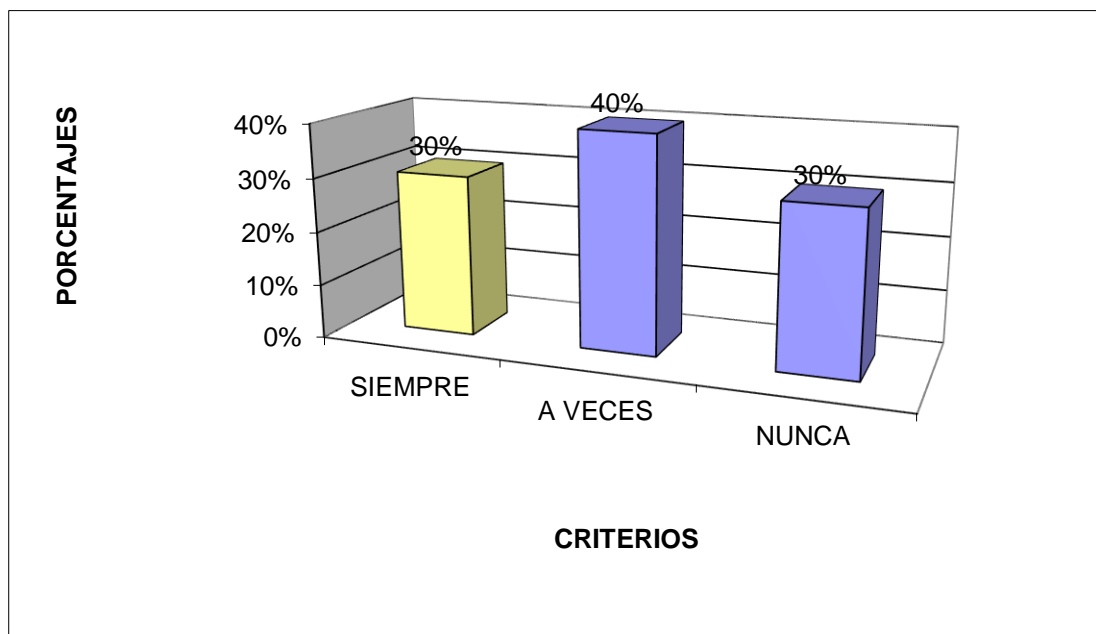
INTERPRETACION: El 40% de los encuestados afirma que nunca ha observado usted que los profesores se capacitan durante el año, el 40% que a veces y el 20% siempre. Respuesta que está ligada al conocimiento de las asistencias de los maestros a la escuela y sus ausencias cuando van a reuniones o capacitaciones.

CUADRO N° 20

VE EN LOS CUADERNOS DE SUS HIJOS NUEVAS FORMAS DE ENSEÑANZA EN COMPARACIÓN CON LAS QUE RECIBIÓ USTED

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	4	40%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

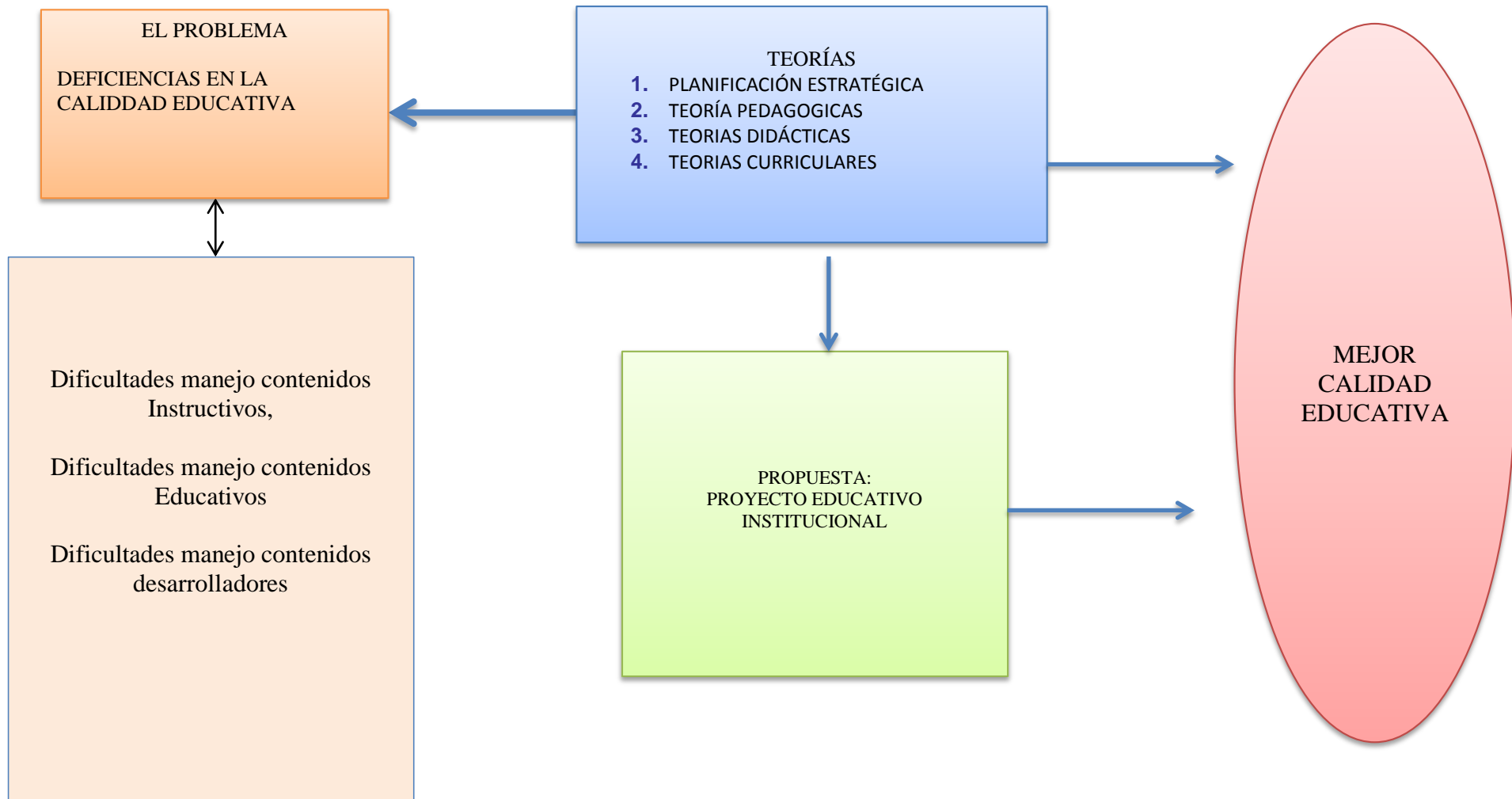
GRAFICO N° 20

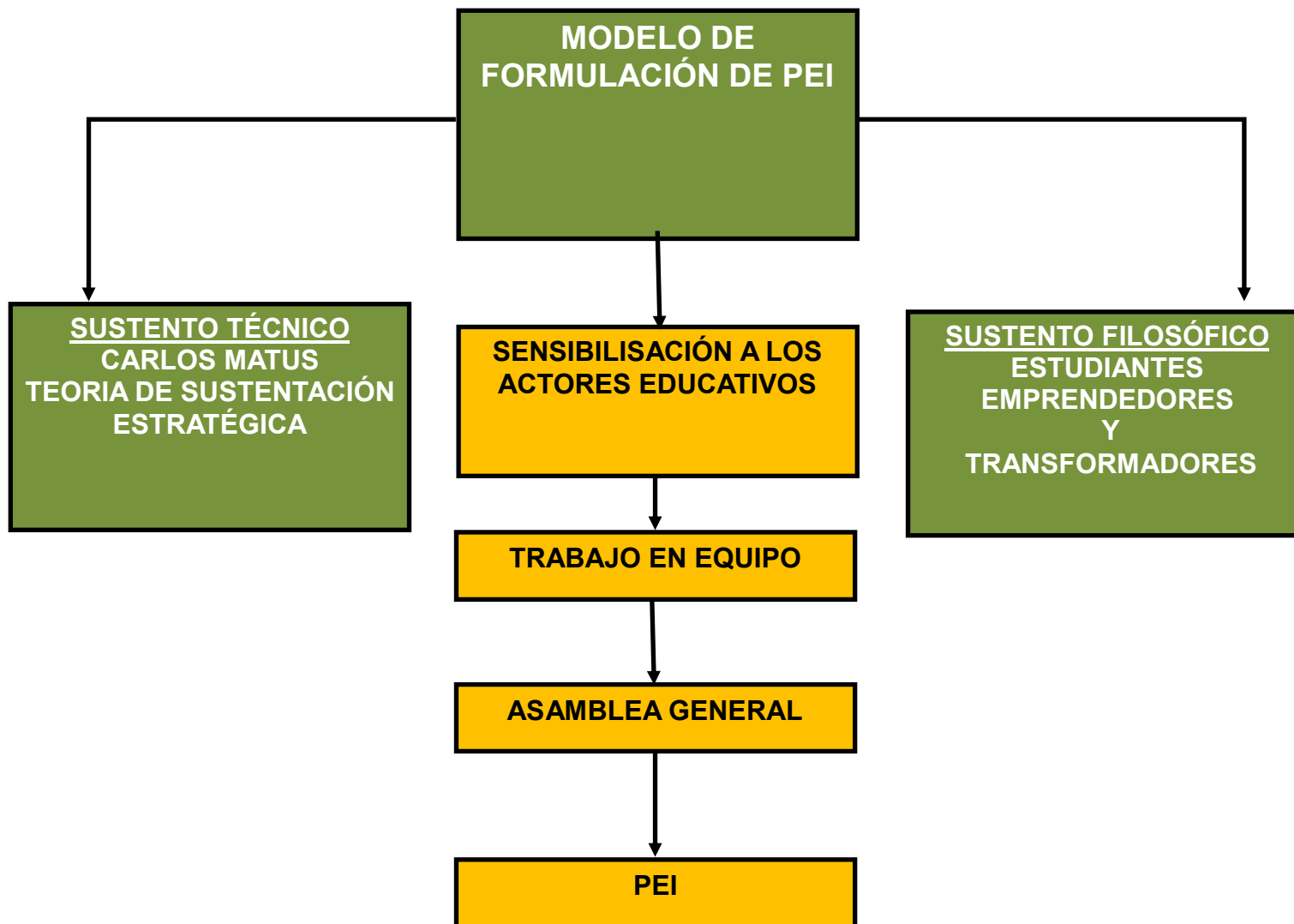


FUENTE: Encuesta a padres de familia

INTERPRETACION: El 40% de los encuestados afirma que a veces ve en los cuadernos de sus hijos nuevas formas de enseñanza en comparación con las que recibió usted, el 30% que nunca y el 30% siempre. Es que los padres de familia ven que se sigue transcribiendo textos y llenando cuadernos.

**MODELO PROPUESTA PEI PARA MEJORAR CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA I. E N° 821163,
EL SAUCE DISTRITO JOSÉ SABOGAL.**





**PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 821163 – EL SAUCE.**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:
“HACIA UNA EDUCACIÓN DE CONTEXTO PARA EL DESARROLLO”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821163 EL SAUCE- JOSÉ SABOGAL- SAN
MARCOS -CAJAMARCA**

CAPÍTULO I

IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821163- EL SAUCE

RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La comunidad del Sauce, cuentan los antiguos pobladores que estaba dividida en dos partes: en la chirimoya y el Aliso. La dueña de la hacienda era la señora Rosa Maradiegue y su esposo Moisés Carvajal; los que trataban muy bien a sus trabajadores y población en general, ganándose de esta manera el aprecio y respeto de todas las personas. La hacendada Rosa Maradiegue se preocupaba por el bienestar de su comunidad y al darse cuenta que necesitaba más trabajadores para sus tierras se vio obligada de traer algunas personas de Cajamarca a quienes les repartió algunas parcelas para cada familia para que lo siembren y construyan sus casas.

Rosa Maradiegue tenía la costumbre de celebrar una gran fiesta el día 25 de diciembre en homenaje al nacimiento del niño Jesús (navidad); para lo cual mandaba a preparar comida en abundancia y agasajaba a todos sus invitados y comunidad en general.

1.2- FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

Filosóficos:

El sistema educativo de Sauce, se sustenta en una axiología concebida en la visión y concreción de un hombre libre, justo y solidario a través de la amistad, estudio y disciplina como testimonio de vida y el desarrollo de una actitud comunicativa, corporativa con mentalidad ganadora de riqueza espiritual, trabajo y bienestar social.

Axiológicos: El valor fundamental de Sauce, es la dignidad de la persona humana sustentada en la tolerancia democrática, flexibilidad, honestidad, libertad, igualdad y justicia.

Pedagógicos: Se basa en los siguientes:

Se recupera la experiencia de la comunidad para enriquecer el conocimiento de los estudiantes. Se fomenta un aprendizaje que toma en cuenta las necesidades sociales y productivas de la comunidad.

Se vive una relación dialogante con las familias y comunidad.

Ambiente propicio para el aprendizaje, de respeto y estímulo a la creatividad de los estudiantes, profesores y directores.

La acción pedagógica está centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Esta es su razón de ser y la medida de su eficacia.

Se pone énfasis en el desarrollo de valores y habilidades antes que la adquisición de contenidos. Se desarrollan los elementos para aprender.

Se estimula en los maestros el auto aprendizaje mejorando su entorno informativo y mejorar el de sus estudiantes.

Respeto a los derechos humanos, especialmente a los de los estudiantes.

Metodológicos: Directrices básicas para mejorar los sucesos de aprendizaje- enseñanza de los estuantes:

Las situaciones educativas pueden promover la interacción global con el ambiente (aprendizaje operatorio).

Las situaciones educativas deben promover la construcción personal del conocimiento (constructivismo). Las experiencias de aprendizaje deben permitir poder ligar la parte de la realidad que uno está estudiando con un universo conceptual más amplio (globalismo, interdisciplinariedad).

Las experiencias de aprendizaje deben partir de las necesidades e interés propios de los estudiantes, de manera que estos los perciban como útiles (funcionalismo).

Los procedimientos de aprendizaje deben seguir las pautas de la evaluación natural del educando y cada aprendizaje ha de seguir las mismas pautas (aprendizaje genético).

Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vida en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Las situaciones de aprendizaje han de privilegiar la toma de conciencia de la contradicción o conflicto, ya sea entre los puntos de vista de unos y otros; ya sea entre distintos esquemas explicativos de uno mismo (conflicto cognoscitivo).

Normativos o Legales:

Constitución política del Perú. Art. 13-18

Ley General de Educación N° 28044-2003-ED.

Ley del profesorado N° 24029 Y su modificatoria 25212 – Reglamento D.S.N ° 19-90-ED.

Ley de la Carrera Publica Magisterial N° 29062-2007-ED.

Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.

Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de padres de familia en las Instituciones Educativas Publicas.

Ley 27783, ley de Bases de la Descentralización.

Ley N° 28740, Ley del Sistema de Evaluación, Acreditación y certificación de la calidad Educativa.

R.M.N° 0667-2005-ED.Evaluacion de los estudiantes de EBR.

R.M.N° 0234-2005-ED. Evaluación de los estudiantes de EBR.

R.M.N° 0341-2009. Desarrollo de las Actividades Educativas 2010.

D.S.N° 004-2005-ED. Reglamento General de APAFAS.

D.S.N° 006-2004-ED. Lineamiento de la Política Educativa.

D.S.N° 008-2006-ED. Lineamientos para el seguimiento y control de la labor efectiva de trabajo docente en las Instituciones Educativas Publicas.

D.S.N° 026-2003-ED. Década de Educación Inclusiva 2003-2012.

D.S.N° 009-2005-ED.Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo Peruano.

D.S.N° 013-2004-ED. Reglamento de EBR.

D.S.N° 015-2004-ED. Reglamento de EBA.

D.S.N° 002-2005.ED. Reglamento de EBE.

D.S.N°022-2004-ED. Reglamento de Educación Técnico – Productivo.

D.S.N° 003- 2008-ED.Reglamento de la CPM.

D.S.N° 022-2006-ED. Creación del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización.

1.3. VALORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Identidad.
- Respeto y responsabilidad
- Amor al trabajo.
- Honestidad
- Disciplina.
- Justicia.
- Democracia.
- Equidad.

1.4. VISIÓN.

Al año 2015 la IEP N° 821163 del Caserío de El Sauce será una Institución líder del desarrollo educativo y comunal de la zona, impartiendo una educación de calidad en base a las necesidades del contexto y preparando a los alumnos y alumnas para el trabajo y el desarrollo productivo y sustentable en el marco de la aplicación de las tecnologías de innovación y con prácticas sociales humanísticas.

1.5. MISIÓN

Trabajar en equipo de manera profesional, puntual y compartida, utilizando los recursos de la zona y otros que permitan atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos para desarrollar sus capacidades, y formándolos en un marco definido de valores, buscando alianzas estratégicas para cumplir con los objetivos propuestos.

1.6. Objetivos estratégicos.

- Mejorar las condiciones físicas y materiales de la institución para brindar un adecuado ambiente a los estudiantes.
- Contribuir a la erradicación del analfabetismo en la comunidad, a través de las alianzas estratégicas con los Programas Sociales y Proyectos específicos de la Institución.

- Promover en los maestros y maestras en el uso adecuado de técnicas de Planificación, Programación, ejecución y evaluación curricular para mejorar sus capacidades profesionales y optimizar un mejor servicio educativo mediante el uso de nuevas estrategias y las TICs.
- Usar materiales Educativos pertinentes en las sesiones de aprendizaje y promover la construcción y validación de otros a través de la investigación acción.
- Promover la adecuada organización y funcionalidad de los grupos de alumnos y maestros.
- Asesorar a los maestros y alumnos para que a través de la investigación educativa se logre la sistematización de sus experiencias en el portafolio docente.
- Asesorar, y monitorear e trabajo de los maestros para identificar situaciones limitantes y superarlas.
- Estimular la labor pedagógica y de gestión de los maestros y maestras, así como aplicar sanciones al incumplimiento de sus funciones.
- Proyectarse a la comunidad a través del Programa de Escuela para padres, proyectos productivos y de innovación, así como actividades socio culturales que permitan fortalecer su identidad con la escuela y la comunidad.
- Realizar capacitaciones permanentes a los maestros y maestros para mejorar sus capacidades profesionales.
- Realizar el proceso de Diversificación curricular en base a situaciones problemáticas y oportunidades productivas que atiendan a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de contexto que se concrete en el PCI y la práctica educativa.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

2.1- ANALISIS FODA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ASPECTOS	FACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		El director planifica oportunamente las	No se gestiona y la

Institucional.	Internas.	<p>acciones educativas.</p> <p>El director pone interés en las coordinaciones con los agentes que se relacionan con la educación.</p> <p>El centro educativo es aceptado y respaldado por la comunidad.</p>	<p>actualización para las docentes.</p> <p>Falta de liderazgo por parte del director.</p> <p>Poca capacidad para la toma de decisiones por parte del director.</p> <p>Desconocimiento de técnicas para el manejo de conflictos.</p> <p>No se ha actualizado el reglamento interno con los planteamientos del PEI.</p> <p>Falta de comunicación inmediata con la UGEL.</p>
Pedagógico.	Internas.	<p>Docentes comprometidos con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Alumnos con espíritu y ganas de aprendizaje.</p> <p>Docentes innovadores abiertos y flexibles al cambio.</p> <p>Contextualización del calendario escolar.</p>	<p>Bajo rendimiento de los alumnos.</p> <p>No se cuenta con proyecto curricular institucional.</p> <p>Bibliografía desactualizada.</p> <p>Desconocimiento de los docentes para el manejo de material.</p> <p>Existencia de un currículo poco adecuado a las necesidades de los alumnos del sector rural.</p>
Administrativo.	Internas.	<p>Profesores titulados.</p> <p>Interés de los docentes por capacitarse (recursos humanos).</p> <p>Existencia del local escolar para el funcionamiento de la institución educativa.</p> <p>Ubicación estratégica de la institución educativa en la comunidad.</p>	<p>Docentes no actualizados.</p> <p>Falta de información para el manejo contable de la institución educativa.</p> <p>Falta de instalaciones de servicios sanitarios.</p> <p>Falta de mobiliario escolar</p> <p>Poco aprovechamiento de ambientes.</p>
		Presupuesto anual que da el MED.	Desinterés de la municipalidad distrital

Económico.	Externas.		para apoyar a la institución educativa. Alto índice de pobreza en los padres de familia.
Político.	Externas.	Contar con el apoyo de almuerzos escolares por parte del gobierno central.	Municipalización de la educación.
Sociales.	Externas.	Visitas frecuentes del sector salud para el tratamiento de enfermedades comunes. Existencia de rondas campesinas que protegen a la comunidad y dan seguridad a los habitantes. Buenas relaciones entre vecinos de la comunidad.	Presencia de personas foráneas que dañan la integridad de la institución educativa. Alto índice de violencia y maltrato familiar por parte de los miembros de la comunidad.
Geográficas.	Externas.	Buen clima que favorece el desarrollo de actividades agropecuarias.	Presencia de fenómenos naturales (lluvias, huaycos y otros) que afectan a la I.E y comunidad.

CAPÍTULO III

3.1- PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LINEAMIENTOS
Usar materiales Educativos pertinentes en las sesiones de aprendizaje y promover la construcción y validación de otros a través de la investigación acción.	Usar materiales educativos del MED y otros pertinentes en las sesiones de aprendizaje.
	Construir materiales educativos con recursos de la zona
	Crear aplicar y validar el uso de nuevos materiales educativos.

	Realizar investigaciones innovadoras sobre materiales educativos.
Promover en los maestros y maestras el uso adecuado de técnicas de Planificación, Programación, ejecución y evaluación curricular para mejorar sus capacidades profesionales y optimizar un mejor servicio educativo mediante el uso de nuevas estrategias y las TICs.	Realizar el proceso de diversificación curricular y contextualización teniendo en cuenta las situaciones problemáticas del contexto y las oportunidades en torno a la productividad de tal manera que atienda a las demandas educativas.
	Manejar su Programación anual y de unidades en base al PCI.
	Trabajar la transversalidad a nivel curricular.
	Planificar y practicar la evaluación cualitativa descriptiva.
	Realizar adaptaciones curriculares a las capacidades, conocimientos y actitudes de tal manera que se atienda a la diversidad y la inclusión.
	Programar y desarrollar estrategias en las sesiones y actividades de aprendizaje, que permitan la activación de procesos cognitivos y metacognitivos en los alumnos a través de los procesos pedagógicos.
	Usar estrategias específicas para el desarrollo de capacidades en cada área.
	Organizar las aulas adecuadamente de tal manera que sean un espacio atractivo, limpio y óptimo para el aprendizaje.
	Optimizar el tempo para el proceso de aprendizaje enseñanza
Realizar el proceso de Diversificación curricular en base a situaciones problemáticas y oportunidades productivas que atiendan a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de contexto que se concrete en el PCI y la práctica educativa.	<p>Tener en cuenta los siguientes problemas y oportunidades para el proceso de diversificación curricular:</p> <p>Suelos mitosos. Pérdida de la biodiversidad. Sobrepastoreo. Escasez de agua. Deforestación. No cultivan hortalizas contaminación de aguas Pocas prácticas artesanales y turísticas. Baja producción agropecuaria. Desorganización de la comunidad. Problemas sociales como: el machismo, la discriminación de género, las familias disfuncionales, el abigeato, los matrimonios a temprana edad, la baja higiene, mala alimentación. Pérdida de la identidad. Poca práctica de costumbres tradicionales. Presencia de enfermedades comunes. Poca práctica del turismo.</p>

3.2- OPERATIVIZACIÓN DE LINEAMIENTOS

LINEAMIENTOS	MEDIDAS PROPUESTAS
Usar materiales educativos del MED y otros pertinentes en las sesiones de aprendizaje.	Levantar un inventario de todos los materiales educativos con que cuenta la IE distribuidos por área.
	Promover la lectura de los textos instructivos de los materiales estructurados y realizar un compartir entre docentes frente a su aplicación.
	Elaborar fichas de aplicación pedagógica de todos los materiales educativos.
	Programar el uso de los materiales del MED y otros en las sesiones de aprendizaje.
Construir materiales educativos con recursos de la zona	Diagnosticar el material de la zona que puede ser aprovechado como recurso de materia prima para la elaboración de materiales educativos
	Diseñar y construir, materiales estructurados usando materiales de la zona, con participación de Padres de Familia
	Generar Ferias de exposición de materiales.
Crear aplicar y validar el uso de nuevos materiales educativos.	Diseñar materiales innovadores para las distintas áreas y validarlos a través de la práctica.
Realizar investigaciones innovadoras sobre materiales educativos.	Elaborar proyectos de investigación acción sobre la aplicación de materiales innovadores en la Escuela
	Sistematizar sus experiencias pedagógicas en torno al uso del material educativo.
Realizar el proceso de diversificación curricular y contextualización teniendo en cuenta las situaciones problemáticas del contexto y las oportunidades en torno a la productividad de tal manera que atienda a las demandas educativas.	Elaborar el PCI en forma conjunta.
Manejar su Programación anual y de unidades en base al PCI.	Elaborar la Programación anual seleccionando los temas transversales y valores del PCI en forma conjunta, asimismo, calendarización, calendario cívico y comunal, nombres de unidades y, por grado las necesidades e intereses de su grupo de alumnos y el programa anual.
	Programar las unidades de aprendizaje en forma independiente, programando y adaptando las capacidades y conocimientos, interrelacionando áreas y redactando indicadores de logro jerarquizados teniendo en cuenta los procesos cognitivos básicos de las capacidades propuestas.
Trabajar la transversalidad a nivel curricular.	No perder de vista el trabajo de la transversalidad, hasta en las sesiones de aprendizaje a nivel curricular.
	Contextualizar la educación a través de la transversalidad.

	Unificar el trabajo de la transversalidad entre el currículo y la gestión administrativa
Planificar y practicar la evaluación cualitativa descriptiva.	A partir de la Programación de la unidad y en el desarrollo de las sesiones.
	Usar sus registros de evaluación auxiliar diseñado por área y periodo y oficial, en los que se usará la escala literal para la calificación de nivel de logro
	Realizar reuniones periódicas (mínimo 1 mensual) con los padres de familia para hablar únicamente de evaluación en torno al logro o dificultades de sus hijos en torno al aprendizaje
	Informar a través del “Informe de progresos” al culminar el periodo.
Realizar adaptaciones curriculares a las capacidades, conocimientos y actitudes de tal manera que se atiende a la diversidad y la inclusión.	Considerar la inclusión al realizar adaptaciones curriculares a las capacidades, conocimientos y actitudes para atender a niños incluidos
	Buscar alianzas estratégicas de profesionales idóneos para que asesoren al personal docente en la atención inclusiva.
Programar y desarrollar estrategias en las sesiones de actividades de aprendizaje, que permitan la activación de procesos cognitivos y metacognitivos en los alumnos a través de los procesos pedagógicos	Considerar procesos pedagógicos básicos en las sesiones de aprendizaje que permita la aplicación práctica de las teorías que sustentan el enfoque de diseño tales como: Motivación, recojo de saberes previos, generación de conflictos cognitivos, procesamiento de la información, evaluación, metacognición, metahumor y práctica renovada
	Sistematizar la información a través de organizadores visuales.
	Promover la participación activa del alumno en la construcción de su aprendizaje, sin caer en super activismo o dinamiquitis.
	Tratar amablemente a los alumnos para no maltratar su Autoestima.
Usar estrategias específicas para el desarrollo de capacidades en cada área.	Generar un ambiente cálido para que el alumno participe activamente
	Usar metodología específica para el desarrollo de capacidades de cada área, teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas del DCN.
Organizar las aulas adecuadamente de tal manera que sean un espacio atractivo, limpio y óptimo para el aprendizaje.	Usar mobiliario adecuado, de preferencia mesas trapezoidales de 60 x 60 de lados y altura
	Utilizar estantes para guardar materiales y otros para exhibirlos.
	Organizar los sectores de trabajo en el aula, teniendo en cuenta que sean espacios dinámicos no sólo estéticos.
	Usar los sectores en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
	Ubicar a los alumnos de acuerdo a la estrategia que se esté desarrollando
Optimizar el tempo para el proceso de aprendizaje enseñanza	Tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos
	Usar el Planificador semanal.

<p>Tener en cuenta los siguientes problemas y oportunidades para el proceso de diversificación curricular:</p> <p>Suelos mitosos. Pérdida de la biodiversidad. Sobrepastoreo. Escasez de agua. Deforestación. No cultivan hortalizas contaminación de aguas Pocas prácticas artesanales y turísticas. Baja producción agropecuaria. Desorganización de la comunidad. Problemas sociales como: el machismo, la discriminación de género, las familias disfuncionales, el abigeato, los matrimonios a temprana edad, la baja higiene, mala alimentación. Pérdida de la identidad. Poca práctica de costumbres tradicionales. Presencia de enfermedades comunes. Poca práctica del turismo.</p>	Considerar la transversalidad como producto de análisis de los diferentes problemas y oportunidades detectadas
	Trabajar un Taller Curricular de Artesanía y Turismo
	Trabajar e SAE como actividad permanente en la semana
	Abordar máximo tres temas transversales o problemáticas al año

CAPÍTULO IV

4.1- PROPUESTA DE GESTIÓN

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LINEAMIENTOS
Contribuir a la erradicación del analfabetismo en la comunidad, a través de las alianzas estratégicas con los Programas Sociales y Proyectos específicos de la Institución.	Diagnosticar el analfabetismo actual en la comunidad
	Buscar alianzas estratégicas con instituciones
	Promover proyectos de alfabetización
Mejorar las condiciones físicas y materiales de la institución para brindar un adecuado ambiente a los estudiantes.	Promover la construcción de nuevos ambientes de clase
	Mejorar los servicios higiénicos
	Mejorar el servicio de agua para consumo del alumno
	Hacer instalaciones eléctricas en toda la escuela.
	Mejorar e implementar la Cocina de la IE.
	Construir el cerco perimétrico de la IE considerando un cerco físico (Malla o tapial) y un cerco biológico (árboles)
	Construir el SAE de la IE

	Construir estantes y mostradores
	Construir e implementar un tópico en la IE.
	Mejorar el mobiliario con mesas trapezoidales y sillas.
	Construir teatrines para cada aula
	Refaccionar anualmente la infraestructura
	Adquirir e instalar equipos para la aplicación de las TICs en la escuela.
Promover la adecuada organización y funcionalidad de los grupos de alumnos y maestros.	Organizar adecuadamente a los padres de familia y capacitarlos en el cumplimiento de sus funciones.
	Organizar a los alumnos en juntas directivas, policías escolares, brigadieres, etc.
Asesorar a los maestros y alumnos para que a través de la investigación educativa se logre la sistematización de sus experiencias en el portafolio docente.	Realizar un curso de actualización sobre investigación
Asesorar, y monitorear e trabajo de los maestros para identificar situaciones limitantes y superarlas.	Programar la supervisión Educativa
	Visitar a los mataros a las aulas para observar su práctica pedagógica
	Hacer reuniones constantes para determinar falencias y proponer alternativas de solución
Estimular la labor pedagógica y de gestión de los maestros y maestras, así como aplicar sanciones al incumplimiento de sus funciones	Actualizar el Reglamento Interno de la IE esclareciendo Estímulos y sanciones para maestros.
Proyectarse a la comunidad a través del Programa de Escuela para padres, proyectos productivos y de innovación, así como actividades socio culturales que permitan fortalecer su identidad con la escuela y la comunidad.	Programar y ejecutar la “Escuela de Padres” con acciones relevantes en torno a la transversalidad.
	Proponer proyectos productivos para realizar con los padres de familia
	Realizar actividades culturales para proyectarse a la comunidad
	Programar visitas o excursiones a otros contextos con la participación de todos los padres de familia
Realizar capacitaciones permanentes a los maestros y maestros para mejorar sus capacidades profesionales.	Programar y ejecutar capacitaciones sobre Currículo, especialidad académica, matemática y comprensión lectora.
Realizar el proceso de Diversificación curricular en base a situaciones problemáticas y oportunidades productivas que atiendan a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de contexto que se concrete en el PCI y la práctica educativa.	Construir el PCI en forma concertada
	Velar por el cumplimiento del PCI

4.2- OPERATIVIZACIÓN DE LA GESTIÓN

4.2.1- RELACIÓN DE PROYECTOS DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Y ACCIONES QUE NO REQUIEREN PROYECTOS

LINEAMIENTOS	NOMBRES DE LOS PROYECTOS Y ACCIONES
Diagnosticar el analfabetismo actual en la comunidad	“Alfabetizando para el desarrollo”
Buscar alianzas estratégicas con instituciones	
Promover proyectos de alfabetización	
Promover la construcción de nuevos ambientes de clase	“Construcción de dos ambientes para clases”
Mejorar los servicios higiénicos	“Mejoramiento de las letrinas de la IE”
Mejorar el servicio de agua para consumo del alumno	“Mejoramiento de los servicios de agua potable de la IE”
Hacer instalaciones eléctricas en toda la escuela.	“Instalación de redes eléctricas en la IE”
Mejorar e implementar la Cocina de la IE.	“Construcción de la cocina mejorada”
	“Implementación con utensilios y mobiliario para la cocina”
Construir el cerco perimétrico de la IE considerando un cerco físico (Malla o tapial) y un cerco ecológico (árboles)	“Construcción del cerco Perimétrico físico de la IE”
	“Construcción del cerco Ecológico de la IE”
Construir el SAE de la IE	“Construcción del SAE de la IE”
Construir estantes y mostradores	“Adquisición de estantes y mostradores”
Construir e implementar un tópico en la IE.	“Implementación de un Tópico en la IE”
Mejorar el mobiliario con mesas trapezoidales y sillas.	“Adquisición de mesas y sillas para las aulas”
Construir teatrines para cada aula	“Construcción de teatrines para títeres”
Refaccionar anualmente la infraestructura	“Refacción y mantenimiento de la IE” (Permanente)
Adquirir e instalar equipos para la aplicación de las TICs en la escuela.	“Adquisición de equipo de sonido para actuaciones”
	“Adquisición de un minicomponente”
	“Adquisición de un TV a color con DVD”
	“Implementación de un Centro de Cómputo”
Organizar adecuadamente a los padres de familia y capacitarlos en el cumplimiento de sus funciones.	“Organización de los padres de familia”
Organizar a los alumnos en juntas directivas, policías escolares, brigadieres, etc.	“Organización de los alumnos”
Realizar un curso de actualización sobre investigación	“Curso de actualización sobre proyectos de investigación”
Programar la supervisión Educativa	“Elaboración de Plan de supervisión Educativa”
Visitar a los maestros a las aulas para observar su práctica pedagógica	“Monitorear a los docentes”
Hacer reuniones constantes para determinar falencias y proponer alternativas de solución	“Promover reuniones para dialogar acerca de temas pedagógicos”

Actualizar el Reglamento Interno de la IE esclareciendo Estímulos y sanciones para maestros.	“Actualizar el Reglamento interno”
Programar y ejecutar la “Escuela de Padres” con acciones relevantes en torno a la transversalidad.	“Elaborar el Plan de Escuela de Padres”
Proponer proyectos productivos para realizar con los padres de familia	“Elaboración de canastas”
	“Elaboración de alfombras”
	“Tejido a callhua”
	“Tejido a crochet”
	“Tejido a palillo”
	“Elaboración de productos lácteos”
	“Curtido de cuero de ovejas”
	“Artesanía en cuero curtido”
Realizar actividades culturales para proyectarse a la comunidad	“Actividades relacionadas al calendario Cívico”
	“Realizar juegos sociales”
	“Participación de los padres en danzas, etc.”
Programar visitas o excursiones a otros contextos con la participación de todos los padres de familia	“Visita al Valle de Condebamba”
	“Paseos y retiros”
	“Excursiones para el día de maestro y campesino con toda la comunidad”
Programar y ejecutar capacitaciones sobre Currículo, especialidad académica, matemática y comprensión lectora.	“Curso de capacitación a los docentes sobre el nuevo DCN”
	“Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora”
	“Capacitación a los docentes sobre estrategias matemáticas”
Construir el PCI en forma concertada	“Elaboración del PCI”
Velar por el cumplimiento del PCI	“Supervisar el avance del PCI”

CONCLUSIONES

El análisis de los niveles alcanzados por las deficiencias en Calidad educativa de los estudiantes de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°821163 - El Sauce, distrito de José Sabogal, a través del estudio de los indicadores: limitaciones que presentan para el manejo de los contenidos Instructivos, Educativos y en trabajos desarrolladores; fue posible gracias al empleo del método empírico y facto perceptible.

1. La elaboración del Marco Teórico – Propuesta de Proyecto Educativo Institucional de la investigación mediante la selección, jerarquización y adecuación de las teorías de Planificación estratégica, Pedagógica, didáctica y curriculares, facilitó describir y explicar el problema, interpretar los resultados de la investigación y elaborar la propuesta.
2. El diseño de la Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, sustentado en las teorías de Planificación estratégica, Pedagógicas, didácticas y curriculares, permitió dar los elementos necesarios y pertinentes para superar las deficiencias en la calidad educativa de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca.
3. La propuesta de Proyecto Educativo Institucional, permitirá superar las deficiencias de calidad educativa en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce, distrito José Sabogal, Provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere presentar el estudio realizado a oficina de Dirección de la Institución Educativa N°821163- El Sauce, distrito de José Sabogal, para su conocimiento, difusión y aplicación de Propuesta de Proyecto Educativo Institucional, de tal modo que contribuya a mejorar la calidad formativa de los educandos en los próximos años académicos como alternativa para solucionar el problema de calidad educativa.
2. Implementar dentro de la institución proyectos, programas, capacitaciones docentes con programas curriculares y aplicación de estrategias didácticas, cognitivo conductual, donde se aborden actividades para mejorar la calidad educativa.
3. Fortalecer el trabajo en equipo director, docentes- estudiantes y comunidad como una forma de aprendizaje eficiente, motivante y desarrollo de potencialidades.
4. Es necesario, elaborar y proponer propuestas de Proyecto Educativo Institucional, plan de estudios, unidades curriculares de los docentes, considerando que los procesos académicos deben ser dinámicos y afectivos al desarrollo de la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alderete y Porcar, (1998): “Matemática y creatividad en comprender y evaluar la creatividad. Un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza”. Málaga: Editorial Aljibe
- Afitz, I (1997), El Proyecto Educativo Institucional. Propuesta para un Diseño Colectivo. Bs. As. Grupo E.
- Álvarez De Zayas, Carlos. (2006). "Gestión educativa". Cuba: Kipus Ediciones.
- Berroteran A. y ESPINOZA, M. y otros (2009), Aprovechamiento logístico alimentario para el desarrollo de la fase de Proyecto Educativo en la Unidad Educativa Nacional “Tomás Vicente González”, Caricuao, Caracas. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Evaluación de Proyectos.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.
- Cano, E. (1998) Evaluación de la Calidad Educativa. Editorial la Muralla, Madrid, p. 49-71. Col. Aula Abierta. LB2822.75 C355.
- Casanova, M. (1992). LA Evaluación, Garantía de Calidad para el Centro Educativo. Editorial EDELVIVES, España, p. 107-122 LB2822.75 C38.
- Cantón Mayo, I. (Coord.) (2001). La implantación de la calidad en los centros educativos.
- Una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid, CCS.
- Chuye, Y (2007), Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Gerencia Educativa.
- DELGADO, F. (2003). Hacia una Praxis Educativa Humanista en la Educación Superior venezolana. Tesis doctoral. LUZ-Maracaibo. Consejo de Publicaciones ULA.
- Escuela de Postgrado- UNPRG. (2002) Investigaciones en pedagogía. Primera promoción de doctorado en ciencias de la educación. Lambayeque. Perú. Edit. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – FACHSE.
- Ferrández, A. (2000), Las paradojas de la calidad educativa, en Miguel Pérez Ferra y José Antonio Torres González (coord.) La calidad en los procesos educativos. Editorial Oikos-tau, Barcelona, pág.13-27. Col Práctica en educación 2. LB3056 E7 C35.
- Florian W. (2005) Proyecto educativo Innovador.

- García, J. (Año 2002). “La calidad de las instituciones educativas y algunas de sus dimensiones básicas” en Revista de Educación (España), No. 329, Mes SEP-DIC, P. 105-125.
- Heuser, R. (2006). “El reconocimiento mutuo de las decisiones de acreditación en Europa”. Educational Research: Quality in Higer Education, Volumen 12, número 3 de noviembre de 2006, páginas 253–256
- Hidalgo, M. (2001). Proyecto Curricular de Centro Educativo.
- Huaranga, O. (2008) Editorial san Marcos, estrategia de proyectos.
- Marchesi, Á. (2000) Calidad de la Enseñanza en tiempos de cambio. Segunda Edición, Editorial Alianza, España, p. 30-40. LB2806 M35.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2001). Manual de Capacitación Docente. Lima – Perú. Edit. MED
- Ministerio de Educación. (1996), "PEI Lineamientos", Santa Fe de Bogotá.
- Moreno, J. (1992) El Diseño Curricular del Centro Educativo" Madrid.
- Sánchez Soto, J. (2007). “La calidad del e-learning en su implementación y desarrollo: Investigación evaluativo y Consultoría Pedagógica. En Revista electrónica de Teoría de la Educación: Educación y cultura en la sociedad de la Información. Vol. 8 Núm. 1, Universidad de Salamanca, Consulta el 13-01-08.

ANEXOS

ANEXO 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821163 – EL SAUCE DOCENTE Y ESTUDIANTES.



Ambientes principales de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce dos aulas funcionan para las sesiones de interaprendizaje.



Estudiantes de la Institución Educativa N° 821163 – El Sauce juntamente con su profesora.

ANEXO 02

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS DOCENTES N° 01

INSTRUCCIÓN: Estimado colega a continuación se te presenta ítems referido a la propuesta de proyectos educativo institucional para mejorar la calidad educativa de la institución Educativa N° 821163 el Sauce, distrito de José sabogal provincia de San Marcos departamento de Cajamarca, marca con una X donde tú creas que es lo pertinente, recuerda que no hay preguntas mal contestadas. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Este instrumento será aplicado por la alumna investigadora.

Dimensio nes	6Variable Independiente: propuesta De PEI	Escal a Valorativa	
	Ítems	Í	O
Identidad	01. El proyecto educativo institucional establece sus fundamentos filosóficos y pedagógicos.		
	02. El proyecto educativo institucional se identifica con los problemas de la comunidad en general.		
	03.Se sienten los alumnos identificados con la misión de la institución educativa		
	04.La misión toma en cuenta las características socioculturales de los alumnos		
	05. La visión de la institución educativa se identifica con los objetivos de la comunidad educativa.		
Diagnostico	01.Existen buenas relaciones interpersonales entre los docentes de la institución educativa		
	02.Las oportunidades identificadas pueden mejorar la buena marcha institucional		
	03.La institución educativa ha identificado sus debilidades		
	04.La institución educativa ha identificado las amenazas a las que se encuentra propensa		
	05.Se ha establecido una jerarquización de las fortalezas de la institución educativa		

ANEXO 03

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS DOCENTES N° 02

INSTRUCCIÓN: Estimado colega a continuación se te presenta ítems referido a la propuesta del proyecto educativo institucional para mejorar la calidad educativa de la institución Educativa N° 821163 El Sauce, distrito de José Sabogal provincia de San Marcos departamento de Cajamarca, marca con una X donde tú creas que es lo pertinente, recuerda que no hay preguntas mal contestadas. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Dimensio nes	Variable Independiente: propuesta De PEI	Escal a Valorativa	
	Ítems	Í	O
Propuesta pedagógica	01. La dirección de la institución educativa reacciona oportunamente cuando ha identificado problemas que afectan la buena marcha institucional.		
	02. Lo ha diversificado contextualmente		
	03. Manejan sus programaciones actualizadas.		
	04. La formación de los alumnos se hace con ejemplos reales de la zona.		
	05. Los docentes para hacer sus programaciones trabajan en equipo		
	06. Los alumnos están motivados con las clases que se desarrollan.		
	07. Los alumnos trabajan en equipo y sustentan sus trabajos.		
	08. Las actividades pedagógicas que se desarrollan responden al trabajo de equipo.		
	09. Se aprovecha oportunidades para que los alumnos manejen las Tics		
	10. Los docentes son capacitados por expertos durante el año académico		

	11. Los docentes hacen uso de nuevas estrategias en sus sesiones de aprendizaje.		
Propuesta de gestión	01.La dirección de la institución educativa reacciona oportunamente cuando ha identificado problemas que afectan la buena marcha institucional		
	02.La dirección de la institución educativa es proactiva		
	03.La dirección de la institución educativa es imparcial		
	04.La dirección de la institución educativa es innovadora		
	05.La dirección de la institución educativa fomenta el trabajo en equipo		
	06. La dirección de la institución educativa cuenta con los documentos administrativos al día		

ANEXO 04

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS DOCENTES N° 03

INSTRUCCIÓN: Estimado colega a continuación se te presenta ítems referido a la propuesta del proyecto educativo institucional para mejorar la calidad educativa de la institución Educativa N° 821163 El Sauce, distrito de José Sabogal provincia de San Marcos departamento de Cajamarca, marca con una X donde tú creas que es lo pertinente, recuerda que no hay preguntas mal contestadas. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Este instrumento será aplicado por la investigadora.

Dimensio nes	Variable dependiente: Calidad educativa	Es cala Valorati va	
	Ítems	Í	O
Eficiencia	01.Existe relación entre resultados educativos y fines de la educación		
	02.La educación logra las aspiraciones y necesidades educativas		
	03.Existe cumplimiento en el desarrollo de tareas		
	04.Existe cumplimiento en el desarrollo de tareas		

	05.Existe calidad educativa en la institución educativa		
	06. Funciona la eficiencia educativa.		
Eficacia	01.Hay coherencia entre misión y visión, y metas establecidas como valiosas y deseables		
	02.Existe planeación del trabajo		
	03.Existe capacitación y actualización de los docentes		
	04. Existe buena administración educativa.		
	05. Se da la eficacia educativa.		
Modernidad	01. La estructura curricular corresponde a las exigencias de una sociedad moderna.		
	02.La estructura curricular corresponde a las exigencias de una sociedad moderna		
	03.Los libros corresponden a una bibliografía actualizada		
	04. La infraestructura física corresponde a una I.E. moderna.		
	05. Los medios y materiales son modernos y adecuados para mejorar la calidad educativa.		

ANEXO 05

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN: Estimado padre de familia a continuación se te presenta 20 preguntas referido a la propuesta de proyectos educativo institucional para mejorar la calidad educativa de la institución Educativa N° 821163 El Sauce distrito de José sabogal provincia de San Marcos departamento de Cajamarca, marca con una X donde tú creas que es lo pertinente, recuerda que no hay preguntas mal contestadas. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

FECHA: -----

01.El proyecto educativo institucional se relaciona con la forma de pensamiento de los padres de familia.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

02.El proyecto educativo institucional establece principios educativos.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

03.El proyecto educativo institucional clarifica a quien quiere servir y cómo hacerlo.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

04.El proyecto educativo institucional se identifica con los problemas de la comunidad en general.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

05.El proyecto educativo institucional fomenta un sentimiento de expectativas compartidas.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

06.¿Existen buenas relaciones interpersonales entre los padres de familia de la institución educativa?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

07.¿La institución educativa tiene padres de familia participativos en actividades que se celebran?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

08.¿Cómo padre de familia se preocupa por aprovechar las oportunidades que ofrece la institución educativa en beneficio de del aprendizaje de sus hijos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

09.¿Las oportunidades identificadas pueden mejorar las relaciones entre padres de familia?

- a. Siempre
- b. A veces.
- c. Nunca.

10.¿Hay dificultades en la institución educativa que disminuyan su calidad educativa?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

11.¿La dirección de la institución educativa reacciona oportunamente cuando ha identificado problemas que afectan la buena marcha institucional?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

12.¿La dirección de la institución educativa reacciona positivamente cuando ha identificado problemas que afectan la buena marcha institucional?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13. ¿Existe una reacción de acuerdo a la magnitud del problema?

- a. Siempre
- b. A veces

c. Nunca

14. ¿La dirección de la institución educativa es dinámica?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

15. ¿La dirección de la institución educativa es imparcial?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

16. Los apoya a sus hijos con ejemplos que usted conoce

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

17. La formación educativa de sus hijos le sirve para la vida cotidiana

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

18. Los docentes se reúnen para preparar sus clases.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

19. Ha observado usted que los profesores se capacitan durante el año.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

20. Ve en los cuadernos de sus hijos nuevas formas de enseñanza en comparación con las que recibió usted.

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

ANEXO N° 06

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIOS DE EXPERTOS

Nombre del Proyecto Educativo Institucional validado:

“PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 821163 EL SAUCE DISTRITO DE JOSE SABOGAL PROVINCIA DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO CAJAMARCA”

Ubicación: IE N° 821163 El Sauce

Autor: Nelva Saldaña Cerdán

Fecha de la validación: 30 de abril

Ficha de evaluación:

características		INDICADORES	VALORACIÓN	
			ÓPTIMO	DEFICIENTE
Manejable		Es un documento de fácil manejo		
		Su contenido está al alcance de todos los usuarios		
General y generador		Contiene información general para acciones específicas		
		Promueve la operativización de planes a mediano plazo		
Integral y coherente		Abarca todos los aspectos de gestión		
		Existe integralidad entre sus componentes		
Participativo y consensuado		Promueve la participación de todos los actores educativos		
		Permite a los actores responsabilizarse de los logros y dificultades		

Flexible, abierto y progresivo		Permite incorporar nuevos elementos		
		Se concreta en la actualización permanente en el tiempo.		

Observaciones y recomendaciones:

Firmas y post firmas de los expertos:

ANEXO N° 07



ESTUDIANTES ESCUCHANDO LA CLASE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821163 – EL SAUCE ANTES PROPUESTA EDUCATIVA.



ESTUDIANTES CON LA NUEVA PROPUESTA PEI EDUCATIVO.