

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA



INFORME DE TESIS

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN
LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL
DEL PROGRAMA “LEMM” DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO” – LOS OLIVOS – 2018**

INVESTIGADORA:

SAIDA GARCÍA REYES

ASESOR:

Dr. ARMANDO MORENO HEREDIA

LAMBAYEQUE, 2019

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN
LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL
DEL PROGRAMA “LEMM” DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO” – LOS OLIVOS – 2018**

PRESENTADO POR:

SAIDA GARCÍA REYES
INVESTIGADORA

Dr. ARMANDO MORENO HEREDIA
ASESOR

APROBADO POR:

Dr. Manuel Bances Acosta
PRESIDENTE

M. Sc. Carlos Vásquez Crisanto
SECRETARIO

M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León
VOCAL

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios que en todo momento de mi vida está conmigo.

A mis amadas hijas (Rocío, Elena, Brittany Noemí); mi nieta (Fernanda) porque ellas son el motor para superarme y seguir adelante.

A mis queridos padres (Elsa y Ovidio) y a mis queridos hermanos (Fernando y Jesús); sin el apoyo de ellos no hubiera podido lograr mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación que nos brindaron las facilidades y apoyo para el desarrollo de la investigación

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar un Propuesta Didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de la Especialidad de Educación Inicial del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Los Olivos – 2018. Nuestra hipótesis se planteó de la siguiente manera el diseño de una propuesta didáctica basado en la pedagogía autogestionaria, en la teoría socio histórico, en el construccionismo y en el modelo Flipped Classroom contribuye al desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnas de la Especialidad de Educación Inicial del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Los Olivos – 2018. Se utilizó una población muestral igual a 30 estudiantes, la que en primera instancia fue diagnosticada para comprobar el problema. Después de acreditado el problema se procedió al diseño de la propuesta didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Para la realización del estudio se realizó una evaluación a los alumnos con la finalidad de diagnosticar el desarrollo aprendizaje autónomo. Luego se examinó el problema y se diseñó la propuesta para contribuir a mejorar el

mismo.

ALABRAS CLAVE: aprendizaje autónomo, propuesta didáctica, pedagogía autogestionaria, construccionismo, modelo Flipped Classroom, teoría socio histórico

ABSTRACT

The aim of this research work is to design a Didactic Proposal for the development of autonomous learning in the students of the Initial Education Specialty of the "LEMM" Program of the National University "Pedro Ruiz Gallo" - Los Olivos - 2018. Our hypothesis is He proposed in the following way the design of a didactic proposal based on self-management pedagogy, socio-historical theory, constructionism and the Flipped Classroom model contributes to the development of autonomous learning in the students of the Specialty of Early Education Program " LEMM "from the National University" Pedro Ruiz Gallo "- Los Olivos - 2018. A sample population equal to 30 students was used, which was first diagnosed to verify the problem. After the problem was proven, the didactic proposal for the development of autonomous learning was designed. For the realization of the study an evaluation was made to the students with the purpose of diagnosing the autonomous learning development. Then the problem was examined and the proposal was designed to help improve it.

KEYWORDS: autonomous learning, didactic proposal, self-management pedagogy, constructionism, Flipped Classroom model, socio-historical theory

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	12
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	12
1.-Análisis del Objeto de Estudio.	13
1.1.-Contexto del Objeto de estudio	13
1.1.1.-Localización	13
1.1.2.-Demografía.....	13
1.1.3.-Economía.....	14
1.1.4.-La educación	16
1.1.4.1.- La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Licenciatura en Educación Modalidad Mixta	17
1.2.-El surgimiento del problema	19
1.2.1.-Análisis tendencial del objeto de estudio	21
1.3. Manifestaciones y características del clima social en los estudiantes del V ciclo del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Sede Lima, Los Olivos – 2018.....	26
1.4. Metodología.....	26
1.4.1.-Diseño De Contrastación De Hipótesis	26
1.4.2.- Recolección de datos	27
1.4.3.-Método de investigación	27
1.4.4.-Medidas de tendencia central:	28
1.4.5.-Población Y Muestra.....	29
CAPÍTULO II 30	
BASES TEÓRICAS. 30	
2. Bases Teóricas	31
Fundamento Psicológico: La Teoría Socio Histórica	31
Fundamento Didáctico: Construccinismo	31
2.1.2.-La Teoría Socio Histórica	34

2.1.3. El Construccionismo.....	38
2.1.4. - Modelo Flipped Classroom	41
2.2.- Aprendizaje Autónomo	44
CAPÍTULO III	48
RESULTADOS Y PROPUESTA	48
3.- Resultados	49
3.2.- Propuesta	51
3.2.1.- Datos Informativos	51
3.2.2.- Objetivos	51
3.2.2.1.- General	51
3.2.2.2.- Específicos	51
3.2.3.-Fundamentación Teórica	52
3.2.5.- Modelo de la Propuesta	55
3.2.6.-Roles.....	56
3.6.1.-Fase No Presencial	56
3.6.2.-Fase Presencial	57
IV.- CONCLUSIONES	59
V.- RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS.....	61

INTRODUCCIÓN

La universidad se desarrolla en un escenario donde está presente la tecnología en los diversos espacios de nuestra vida. Uno de estos espacios es el educativo, donde los recursos tecnológicos como los de la web 2.0 motivan a replantear la forma como se conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este escenario social también se caracteriza porque las personas deben combinar el trabajo con el estudio. La división existente donde la vida se dividía en una etapa de estudio donde el ser humano desarrolla las capacidades necesarias para aplicar las mismas en una etapa posterior. Hoy el proceso formativo se desarrolla en forma paralela, donde el estudiante necesita trabajar para poder financiar sus estudios y el trabajador necesita estudiar para capacitarse, actualizarse, ya que si deja de hacerlo corre el peligro de salir del mercado ocupacional.

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación sintonizó con esas características y planteó la creación del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, justamente dirigida a un sector de la población que labora en el sector educativo y que requiere realizar estudios universitarios para desarrollar competencias pedagógicas.

Este programa asume los planteamientos curriculares y de duración de la carrera profesional de educación de la FACHSE, teniendo como variante la modalidad mixta. La modalidad mixta está referida a combinar una parte presencial con una parte no presencial. Sin embargo al revisar sus propuestas no se encuentra claramente definida como funciona esta parte no presencial.

Las características del avance tecnológico y de la masificación del uso de internet nos sugieren que esta modalidad no presencial debería caracterizarse por ser virtual y aprovechar los diversos recursos tecnológicos y de la web 2.0 existentes actualmente.

El estudiante de este tipo de programas, caracterizado por una parte no presencial, requiere que sea capaz de manejarse disciplinadamente, debido a que la responsabilidad recae en su persona, al no “existir” la presencia de una persona que esté físicamente a su lado monitoreando su trabajo.

En este contexto el aprendizaje autónomo se convierte en una necesidad formativa que debe ser asumida por el LEMM y convertirse en una competencia transversal que asegure el aprendizaje de las diversas áreas curriculares.

Esta necesidad formativa se convirtió en un tema de interés investigativo, debido a que el lograr la competencia de aprendizaje autónomo en el LEMM no sólo sería de utilidad para este programa sino se haría extensivo para los diversos programas que utilizan una fase no presencial.

Considerando estos aspectos se definió nuestro **objeto de estudio** al proceso de enseñanza aprendizaje que se da en los estudiantes de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, Los Olivos- Lima.

Para el desarrollo de nuestra investigación se planteó el siguiente problema en los estudiantes de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, Los Olivos- Lima, *se observa* un deficiente desarrollo en el aprendizaje autónomo, *que se evidencia* en la dificultad de un manejo autónomo de: estrategias meta cognitivas, de un dominio técnico en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje *Esto debido* a la ausencia de una propuesta didáctica. *De seguir* en esta misma línea ocasionaría que el alumno tenga dificultades en el desarrollo del aprendizaje planteado en el perfil profesional. *Por tal razón* si se interviene didácticamente diseñando una propuesta didáctica se contribuye en el desarrollo de la competencia aprendizaje autónomo.

El **Objetivo** de la investigación fue diseñar un Propuesta Didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de la Especialidad de Educación Inicial del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Los Olivos – 2018 y tuvo como objetivos **específicos**: diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de la Especialidad de Educación Inicial del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Los Olivos – 2018. . Los Olivos Lima, 2018, fundamentar teóricamente la propuesta didáctica, elaborar la propuesta didáctica basada para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Así desde esta perspectiva la Hipótesis a defender es que: el diseño de una Propuesta Didáctica, basada en la pedagogía autogestionaria, la teoría **Socio Histórica**, el construccionismo y el modelo flipped classroom se contribuye en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de la Especialidad de Educación Inicial del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Los Olivos – 2018

Para su comprensión y lectura, el presente trabajo de investigación se ha dividido en tres capítulos: el primero analiza el objeto de estudio, así mismo muestra cómo surge el problema, de la misma manera presenta sus características y como se manifiesta, para finalmente presentar la metodología usada en la ejecución del trabajo. El segundo Capítulo, presenta las teorías que sustentan la Variable Independiente o propuesta, que dan soporte a la propuesta que con carácter de hipótesis se plantea, así como la teoría que explica la variable dependiente la capacidad emprendedora. En el tercer capítulo se analiza el resultado factible perceptible que se obtuvo a través de la aplicación una encuesta a los docentes; así como se presenta la propuesta que pretende resolver el problema.

Además, se presentan las conclusiones a que se arriba y las recomendaciones para la aplicabilidad de la propuesta.

La autora

CAPÍTULO I

ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.-Análisis del Objeto de Estudio.

1.1.-Contexto del Objeto de estudio

La investigación se desarrolló en el Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en la Oficina de Extensión de Los Olivos

Por tal razón en esta parte se desarrolla algunas características geopolíticas del contexto en el que tiene su sede y funciona el LEMM, en este caso el Distrito de Olivos.

1.1.1.-Localización

Ubicación

Los Olivos es uno de los 43 distritos que conforman la provincia de Lima, ubicada en el departamento del mismo nombre.

Los límites de la Provincia de Lambayeque

Norte: Distrito de Puente Piedra

Este: Distrito de Comas y el Distrito de Independencia

Sur con Chiclayo y Ferreñafe,

Sur y Oeste: Distrito de San Martín de Porres. (Wikipedia. La enciclopedia libre, 2019)

1.1.2.-Demografía

Los Olivos es un Distrito limeño que se ha ido “construyendo” a partir de los movimientos migratorios de poblaciones provenientes principalmente del norte del país, destacando las regiones de Ancash, Cajamarca, La Libertad, Piura y Lambayeque, siendo más numerosos aquellos que corresponden al primer departamento.

Estos migrantes proceden de las pequeñas burguesías o clases medias provincianas. Un sector de inmigrantes reproduce, en mayor o menor medida, la cultura de su región o departamento, especialmente los de origen andino, mediante diferentes manifestaciones (religiosidad, costumbres, comidas, música, fiestas, bailes, etc.). Aunque también existe otro

grupo de inmigrantes que se han “limeñizado”, asimilándose plenamente a los valores de la cultura urbana.

En el año 2018 este Distrito contaba con una población aproximada de 350.000 habitantes y está en proceso de explosión demográfica debido a la alta tasa de natalidad y la disminución de la tasa de mortalidad. Se estima que las mujeres tienen en promedio 4 hijos. (Wikipedia. La enciclopedia libre, 2019).

Los Olivos es un distrito de clase media, mayoritariamente emergente. Entre las urbanizaciones involucradas en la creación de Los Olivos como distrito se encuentran Mariscal Gamarra, Covida, Sol de Oro, Mercurio, Las Palmeras, El Trébol, Pro, Villa Sol, Panamericana Norte, Micaela Bastidas, Villa del Norte, Parque del Naranjal, Villa Los Ángeles, Los Pinares, Angélica Gamarra, Prolima, San Elías, Good Year, Palmas Reales, Carlos Cueto Fernandini, entre otras. T

También existen dentro del distrito algunos asentamientos humanos formados después de su creación distrital tales como: AA.HH Enrique Milla Ochoa, AA.HH Laura Caller, AA.HH Armando Villanueva, AA.HH Los Olivos de Pro y otros más antiguos como Fortín Caycho, 6 de Noviembre, Mercurio Alto y Revolucionarios de José Carlos Mariátegui.

1.1.3.-Economía

El distrito de Los Olivos forma parte del eje económico de Lima Norte, en la región Lima, tiene un gran dinamismo en el desarrollo de la capital de la república, esto causa un impacto social y económico en tanto que produce incremento de la demanda de bienes y servicios.

Posee una ubicación estratégica dentro del contexto de Lima Norte, relacionada con la adecuada infraestructura vía, la existencia de dos grandes vías troncales como son la Av. Universitaria y la Autopista 11 Panamericana Norte que lo mantiene en contacto con diferentes distritos de Lima y Callao, y del país; y la cercanía la aeropuerto internacional Jorge Chávez.

El distrito de Los Olivos ha experimentado un incremento de inversiones en la micro y pequeña empresa, igualmente existe inversión de las grandes empresas.

Cabe resaltar que este Distrito también es la residencia de muchos comerciantes que laboran en el Centro Comercial de Gamarra en el Distrito de La Victoria.

Igualmente Los Olivos tiene un importante capital natural (la tierra cultivable, los bosques, el agua, la flora, el suelo, la biodiversidad), el capital humano (debido al acceso de la población a diferentes servicios educativos) y, el capital social (la fortaleza de las instituciones sociales y el grado de confianza, reciprocidad y cooperación existentes en el tejido social, migrante mayoritariamente)

El distrito de Los Olivos hace unos años atrás registraba 11,500 establecimientos del sector Pyme's representando el 18.2% del total de Lima Norte de Lima y ocupa el tercer lugar, después de Comas y de San Martín de Porres. En el distrito de Los Olivos se han formado ingentes ejes de especialización de comercios, fluctuando con notoriedad los giros de factorías, talleres de mecánica automotriz y anexos que se ubican en la Autopista Panamericana Norte, en la Av. Universitaria y en la Av. Angélica Gamarra en la Av. Tomas Valle.

El distrito de Los Olivos presenta dos realidades distintas; por un lado, en el distrito se encuentran zonas que presentan poblaciones con una condición socioeconómica B o Clase media. Esta población se caracteriza por ubicarse en las zonas más comerciales y urbanas del distrito. Han logrado despertar el interés de las empresas comerciales y de servicio, primero por tener ingresos medios y es una población conformada por empleados y técnicos de mando medio, profesionales y empresarios.

Por otro lado ubicado dentro del “cordón” del distrito, se ubican los asentamientos humanos y centro poblados que tuvieron su origen en las invasiones de las zonas agrícolas del distrito. Los ingresos de esta población le permiten de una manera precaria, satisfacer solo sus necesidades básicas; son estas zonas las que aún siguen recibiendo migrantes, un pequeño porcentaje no cuentan con los servicios básicos y la mayor cantidad de hogares presentan problemas de hacinamiento; algunas calles no tienen pistas ni veredas.

Al igual que en otras ciudades del país se presentan los robos al paso, robos en las viviendas, la violencia familiar y juvenil representada por la existencia de pandillas, concentradas básicamente en el cordón de pobreza (zonas urbano marginales) del distrito que extienden su incidencia en todo su territorio. (Municipalidad Distrital de Los Olivos, 2004).

1.1.4.-La educación

La educación en el distrito de Los Olivos presenta una oferta a nivel de educación básica caracterizada por una preparación preuniversitaria y la presencia del idioma inglés.

El que los colegios brinden una preparación preuniversitaria y que exista una demanda de este tipo de servicio educativo, evidencia que uno de los propósitos de las familias es que sus hijos continúen sus estudios superiores a nivel universitario.

En la actualidad según la información del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), y que se visualiza en el cuadro 1, para el año 2018, el Distrito de Los Olivos cuenta con una población estudiantil de 109746 matriculada en los diferentes niveles educativos que incluye la educación básica y la educación superior no universitaria.

En lo que corresponde a la educación básica existe una población escolar de 93925, de los cuales 19845 corresponden al nivel inicial, 40453 al nivel de primaria y 33627 del nivel secundario.

Igualmente se tiene que en la educación básica 44597 está matriculado en el ámbito público y 49328 en la gestión privada.

Tabla 1

Los Olivos: MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2018

Etapas, modalidades y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	109,746	49,228	60,518	109,746	0	53,471	56,275	49,228	0	60,518	0
Básica Regular	93,925	44,597	49,328	93,925	0	47,418	46,507	44,597	0	49,328	0
Inicial	19,845	8,645	11,200	19,845	0	9,822	10,023	8,645	0	11,200	0
Primaria	40,453	19,060	21,393	40,453	0	20,539	19,914	19,060	0	21,393	0
Secundaria	33,627	16,892	16,735	33,627	0	17,057	16,570	16,892	0	16,735	0
Básica Alternativa	4,534	2,177	2,357	4,534	0	2,273	2,261	2,177	0	2,357	0
Básica Especial	399	387	12	399	0	249	150	387	0	12	0
Técnico-Productiva	6,359	1,462	4,897	6,359	0	1,511	4,848	1,462	0	4,897	0
Superior No Universitaria	4,529	605	3,924	4,529	0	2,020	2,509	605	0	3,924	0
Pedagógica	80	0	80	80	0	0	80	0	0	80	0
Tecnológica	4,449	605	3,844	4,449	0	2,020	2,429	605	0	3,844	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar

La demanda por la educación privada ha venido creciendo sobre todo de aquella que ofrece una preparación preuniversitaria como se señaló anteriormente.

Muchas de las Instituciones Educativas Privadas funcionan en casas que albergan una población escolar que no necesariamente cumplen con ambientes que puedan generar condiciones propicias para un adecuado desarrollo del estudiante, atentando incluso con su seguridad por la estrechez de sus pasillos y por no contar con vías de salida rápida, debido a que muchas escuelas privadas prima la criterios de rentabilidad se asume como la tendencia de captar beneficios inmediatos, soslayando criterios que permitan generar bienestar a su población estudiantil. (Municipalidad Distrital de Los Olivos, 2004).

A nivel de educación superior se encuentra por un lado la existencia de institutos superiores que ofrecen carreras hasta cierto punto populares y que no presentan una mayor demanda en el mercado laboral debido a la poca información que manejan tanto los padres como los jóvenes sobre la variedad de carreras y profesiones que existen.

A nivel de educación superior universitaria se encuentra que este distrito alberga universidades como la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS), primera universidad privada en Lima Norte, la Universidad César Vallejo (UCV), la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH), la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), la Universidad Privada del Norte (UPN) y una sucursal de la Universidad Privada Telesup. (Wikipedia. La enciclopedia libre, 2019).

En esta línea de educación universitaria surge la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque que bajo una modalidad de educación mixta que combina la parte presencial con la de distancia ofrece servicios educativos de pregrado a nivel de educación, este programa se denomina Licenciatura en Educación Modalidad Mixta –LEMM.

1.1.4.1.- La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Licenciatura en Educación Modalidad Mixta

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación (FACHSE) se remonta al año de 1985, año en que reinicia el funcionamiento de la carrera profesional de Educación y que junto a la carrera profesional de sociología constituyen en ese entonces dicha facultad.

A la actualidad la FACHSE cuenta con las siguientes Escuelas Profesionales: Educación, Sociología, Ciencias de la Comunicación, Arte, Arqueología, Psicología. Igualmente cuenta con tres departamentos académicos donde están adscritos los docentes de esta facultad: Departamento de Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación y Departamento de Sociología.

La FACHSE como una respuesta a la desatención del gobierno central a las universidades y haciendo uso de lo establecido en la normatividad universitaria crea diversos programas especiales que luego se agrupan en la Unidad de Producción de Servicios Educativos (UPSE), estos son autofinanciados y generan recursos propios bajo la modalidad de recursos directamente recaudados.

Estos diversos programas especiales que se han ido creando a lo largo de los años y, que van desde la educación básica hasta la educación de posgrado (maestría y doctorado) comprende a nivel de educación de pregrado tres programas: Programa de Complementación Académica Docente (PCAD) dirigido a los profesores egresados de Institutos Superiores Pedagógicos y que otorga el grado de bachiller, Programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU), dirigida a los egresados de carreras universitarias no pedagógicas y el programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM) dirigido a las personas mayores de 21 años y que están interesados en estudiar educación.

El Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta tiene una duración de cinco años y combina una educación presencial que se desarrolla los fines de semana (sábados y domingos) y una educación a distancia, por eso la denominación de mixta.

El currículo que rige el LEMM es el mismo de la carrera regular de educación, por lo tanto otorga las mismas menciones que brinda la Escuela Profesional de Educación desde el año 1998 y que son: Ciencias Naturales, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía, Idiomas Extranjeros, Lengua y Literatura, Educación Física, Matemática y Computación.

En el LEMM cada ciclo se desarrolla en dos fases, cada fase con una duración de 8 semanas con el 50% de asignaturas o áreas y cada área o asignatura con 6 horas semanales totalizando 48 horas de la forma presencial en las 8 semanas (dos meses). La suma de las dos fases de LEMM (4 meses) equivale a un ciclo de la carrera regular. Las horas de estudio son de 8.00 a 1.00 y de 2.00 a 7.00 los sábados y de 8.00 a 1.00 los domingos.

Este horario rige en todos los espacios territoriales donde se desarrolla dicho programa bajo la coordinación de una oficina de extensión, que es la responsable de asegurar el funcionamiento de lo académico y administrativo.

El LEMM al igual que muchos programas especiales de la FACHSE, se desarrollan en las diversas Oficinas de Extensión.

Una de las Oficinas de Extensión es la de Lima- Los Olivos. Esta oficina logró captar alumnos para el funcionamiento de este programa, los estudiantes no sólo provienen del mismo distrito sino de otros distritos aledaños.

Generalmente los alumnos del LEMM son migrantes o son hijos de migrantes principalmente de Ancash, La Libertad, Lambayeque, Cajamarca principalmente y que laboran en instituciones educativas privadas ya sea como auxiliares o en cargos administrativos y en menor número realizan la labor de docentes o acompañantes de los profesores de aula.

La formación del LEMM en la sede Los Olivos estaba a cargo de docentes provenientes de Lambayeque y que son profesores invitados y que laboran en dicho programa, poco a poco se han ido incorporando docentes de la propia sede de Los Olivos.

1.2.-El surgimiento del problema

Las características de la sociedad del siglo XXI “obliga” a repensar las características de los modelos educativos.

Una de las características de la sociedad actual es el predominio de la tecnología en la vida de las personas y esta no puede estar ajena a los planteamientos educativos.

Uno de los aportes de la tecnología es acortar las distancias y lograr un contacto social no presencial. Específicamente el internet ha contribuido a “estar presentes” en distintos espacios sin estarlo en forma presencial.

Muchas instituciones educativas aprovechan mejor que otras los avances de la tecnología y desarrollan propuestas pedagógicas que incorporan herramientas tecnológicas a los procesos formativos.

Otra de las características está referida a la casi “desaparición” de la frontera entre el estudio y el trabajo, hoy a diferencia de antes las personas tienen la necesidad de estudiar y

trabajar en forma paralela, así como estudiar desde el nacimiento hasta el fallecimiento, de no hacerlo corre el riesgo de quedar desfasado y por ende quedar fuera de los espacios laborales.

La educación superior universitaria viene desarrollando distintas propuestas a la formación regular presencial a la que estaba acostumbrada a brindar en años anteriores. Hoy la realidad le plantea retos dirigidos a atender a distintos sectores poblacionales como aquellos que trabajan pero que quieren y necesitan estudiar, poblaciones de distintas edades, personas que residen en lugares distintos al centro de formación central.

Esta realidad da origen por ejemplo programas para la tercera edad, programas de formación continua y permanente, programas no presenciales (distancia, virtuales, mixtos, etc.)

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, desarrolló propuestas de formación pedagógica en lugares distintos a su centro principal entendiendo que una de las labores de la universidad es la extensión universitaria.

Uno de los programas que crea esta facultad es el denominado Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, el cual como ya se mencionó brinda una formación pedagógica durante los cinco años equivalente a lo planteado por el currículo de la carrera profesional de educación.

Como se señaló también este programa se desarrolla los sábados y domingos en forma semanal. Este es el espacio presencial de contacto entre profesor y alumnos, y el cual se complementa con trabajos de extensión para que sean desarrollados en el transcurso de la semana por los alumnos, como “tareas para el domicilio”. Esta forma de trabajar debilitaría la esencia del programa que sostiene practicar una modalidad mixta es decir que combina lo presencial con lo no presencial.

Anteriormente el Programa utilizaba textos auto instructivos como material de estudio al cual accedían los estudiantes del programa, reproduciendo una de las características de la denominada educación a distancia.

Esta forma como se desarrolla el programa limita el aprendizaje de los estudiantes del LEMM ya que existiendo diversos aportes pedagógicos estos no han sido considerados en la creación de una propuesta o de un modelo pedagógico.

Esta problemática que podría estar limitando el aprendizaje de los alumnos o en todo caso limitando el potencial de aprendizaje de los mismos, motiva a desarrollar una investigación que busque diseñar una propuesta didáctica que contribuya con la mejora del proceso formativo y por ende repercuta en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Con la finalidad de concretar nuestro estudio, este se centró en la especialidad de educación inicial del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Los Olivos – 2018

Se considera este estudiantado por ser el de mayor regularidad en los estudios del mencionado programa.

En tal sentido planteamos como objeto de estudio el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la especialidad de educación inicial del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta- Los Olivos

1.2.1.-Análisis tendencial del objeto de estudio

La educación superior universitaria atraviesa por una etapa de reformas destinadas a la mejora de la calidad.

Estos cambios se vienen produciendo en diversos niveles: normativos, curriculares, de modelo, de modalidad, de tipo de estudios, etc.

En cuanto al modelo existe un predominio por enfoque centrado en competencias, teniendo una gran influencia de lo propuesto por el Proyecto Tuning tanto para el ámbito europeo como para el latinoamericano.

Referente a la modalidad existe un incremento de las propuestas a distancia, semi presenciales, learning, b- learning, que buscan ampliar la cobertura universitaria a un público que no por sus labores o lugar de residencia no pueden acceder a la formación universitaria, en sus diversos niveles, en una modalidad presencial.

Justamente nuestra investigación se centra en un programa con estas características formativas, que tiene como propósito la formación pedagógica.

Este programa denominado Licenciatura en Educación Modalidad Mixta-LEMM- pertenece a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque y se desarrolla en diversos espacios geográficos de nuestro país.

La modalidad mixta se refiere a la combinación de la formación presencial con la formación a distancia.

En ese contexto el pensar en el proceso de aprendizaje de los alumnos que forman parte de este tipo de programas se constituye en un tema de investigación, que por un lado nos permita tener un panorama descriptivo y sobre la base de este elaborar propuestas que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para tener un panorama de claro de esta realidad problemática se hace una revisión breve de como se viene desarrollando la formación bajo esta modalidad en un contexto internacional y luego en un contexto nacional.

Contexto internacional

Ecuador

Según el Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior de Costa Rica (Consejo Educación Superior, 2017), las Instituciones de educación Superior y entre ellas las universidades pueden impartir sus estudios en las modalidades: presencial, semi presencial, dual, en línea y a distancia.

La modalidad presencial se caracteriza porque el proceso de enseñanza aprendizaje se organizan predominantemente en función del contacto directo in situ y en tiempo real entre el profesor y los estudiantes.

La modalidad en línea se caracteriza porque el proceso de enseñanza aprendizaje está mediados fundamentalmente por el uso de tecnologías informáticas y entornos virtuales que organizan la interacción educativa del profesor y el estudiante, en tiempo real o diferido.

La modalidad a distancia, es aquella donde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje está mediados por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos (físicos y digitales). Para su desarrollo, es fundamental la labor tutorial sincrónica y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.

La modalidad dual, aquí el aprendizaje del estudiante se produce tanto en entornos institucionales educativos como en entornos laborales reales, virtuales y simulados, lo cual constituye el eje organizador del currículo.

Para su implementación se requiere la existencia de convenios entre las IES y la institución que provee el entorno laboral de aprendizaje.

La Modalidad semipresencial o de convergencia de medios.- En esta modalidad, el aprendizaje se produce a través de la convergencia de medios, es decir, la combinación equilibrada y eficiente de actividades in situ y virtuales en tiempo real o diferido con apoyo de tecnologías de la información y de la comunicación para organizar los componentes de

docencia, de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y aprendizaje autónomo. (Consejo Educación Superior, 2017)

Como se observa las modalidades no se reducen solamente a las presenciales, sino más bien existe un incremento de aquellas donde está presente la no presencialidad.

En todas ellas el aprendizaje se organiza a partir de actividades de aprendizaje: aprendizaje asistido por el profesor, aprendizaje colaborativo (actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías) prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y aprendizaje autónomo.

Se centra nuestro interés en el aprendizaje autónomo, el cual es el eje del aprendizaje en el contexto histórico social en el que se encuentra la sociedad.

Este comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual.

Implica el diseño, planificación del aprendizaje hecho por el alumno con la orientación del profesor, para alcanzar los objetivos y el perfil de egreso de la carrera o programa.

Se consideran actividades de aprendizaje autónomo: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. (Consejo Educación Superior, 2017)

España

Las modalidades no presenciales en España tienen una larga historia y en la actualidad se consolidan al igual que en el resto de países europeos.

Este auge se debe a que las modalidades educativas tradicionales tienen problemas para dar respuesta a las necesidades formativas del momento, que se caracterizan por un aumento de la demanda de diversidad de cursos, la dificultad por asistir regularmente a un centro y la expansión de la educación superior, todo ello agravado por la importancia que tiene la actualización de la información impartida en los cursos. (Rubio, 1998)

La modalidad a distancia, como alternativa, permite flexibilizar horarios y superar las restricciones de tiempo de los asistentes potenciales, así como la adecuación al propio ritmo de aprendizaje de cada persona. Permite ofertar, asimismo, gran variedad de cursos, ofreciendo al mismo tiempo la posibilidad de que cada persona contacte con expertos de alcance mundial, o con otras personas interesadas por el mismo tema.

Inicialmente la educación a distancia (en los años de 1930) se caracterizaba por el uso de los servicios postales, luego vino la inclusión del a TV, la radio, además del material impreso que siempre se entregaba.

En los setenta del siglo pasado se dio paso a la educación por satélite, en los ochenta el uso de ordenadores.

En 1972 se funda la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) como una universidad nueva con personalidad jurídica y patrimonio propios. Ello favoreció el incremento de la educación a distancia, no únicamente a nivel universitario, sino, por extensión, a cualquier nivel educativo.

La LOGSE introduce la modalidad a distancia como parte integrante dentro del sistema educativo. Aquí se sostiene que la metodología de la educación de adultos se basará en el autoaprendizaje a través de la enseñanza presencial y a distancia, y que la Administración ampliará la oferta de educación a distancia para dar respuesta a la formación permanente de personas adultas.

Como se observa nuevamente se hace hincapié en el auto aprendizaje como base del proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad no presencial, a distancia.

Esto implica la necesidad de desarrollar y fortalecer el aprendizaje autónomo, esta tiene como recursos de apoyo materiales impresos o audiovisuales y de la orientación tutorial por teléfono, fax, correspondencia o entrevista personal.

Ya en los últimos años recursos virtuales se convierten también en soporte de este tipo de modalidad.

Es cierto también que se propone el contacto directo entre maestro y alumno en algún momento de la formación.

El aprendizaje autónomo requiere que los procesos formativos incluyan como parte del proceso formativo el desarrollo de competencias y habilidades en los alumnos que garanticen el aprender a aprender.

Contexto Nacional

Según el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria, sostiene que la educación a distancia en América Latina se produjo en las áreas de formación docente, educación para adultos y educación intercultural desde mediados de los 50.

En los años 70, se expandió la educación a distancia hacia los programas de formación superior.

En nuestro país a nivel de educación superior universitaria, se inicia con programas de capacitación de maestros durante el verano. En el 2001, existían 29 universidades que tenían algún curso en educación semipresencial para docentes de primaria o secundaria.

Las universidades peruanas, tanto públicas como privadas, “ofrecen programas a nivel de pregrado, especialización y posgrado, observándose una mayor oferta en los de especialización y diplomado (59 universidades) a comparación de los de pregrado (52 universidades) y posgrado (2 universidades).” (CONEAU, 2009)

La educación a distancia en el Perú tiene como marco normativo la Ley General de Educación¹⁴, que en su artículo 27° dice a la letra:

Artículo 27°.- La Educación a Distancia es una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos **que propician el aprendizaje autónomo.**(subrayado mio) Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas. Contribuye a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje. Citado por (CONEAU, 2009)

Como se puede apreciar el aprendizaje autónomo se constituye en uno de los ejes de la educación no presencial en nuestro país.

Después de la breve revisión se observa que en todas las propuestas de educación no presencial se promueve la autonomía del alumno en su aprendizaje.

Este se constituye en un elemento clave para el logro de los distintos aprendizajes planteados en la formación profesional.

En tal sentido nuestra investigación se centra en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta-LEMM- pertenece a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en la sede de Los Olivos en Lima.

Se busca conocer el estado en que se encuentra el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes y a partir de ello elaborar una propuesta didáctica que contribuya a mejorar el aprendizaje autónomo y a partir de ello repercuta eficientemente en los diversos aprendizajes planteados en el perfil del alumno.

Esto debido a que las instituciones formadoras bajo una modalidad semipresencial tienen como una de sus responsabilidades el desarrollar en sus alumnos diversas habilidades,

estrategias que permitan dirigir su propio aprendizaje, para que tomen mayor conciencia de su forma de aprender y los factores que pueden incidir en este proceso, para que puedan lograr la mejora continua de su aprendizaje, en suma, que sepan aprender a aprender.

1.3. Manifestaciones y características del clima social en los estudiantes del V ciclo del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Sede Lima, Los Olivos – 2018

Se observa un deficiente desarrollo en el aprendizaje autónomo, *que se evidencia* en la dificultad de un manejo autónomo de: estrategias meta cognitivas, de un dominio técnico en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje *Esto debido* a la ausencia de una propuesta didáctica. *De seguir* en esta misma línea ocasionaría que el alumno tenga dificultades en el desarrollo del aprendizaje planteado en el perfil profesional. *Por tal razón* si se interviene didácticamente diseñando una propuesta didáctica se contribuye al desarrollo de un aprendizaje autónomo

.

1.4. Metodología.

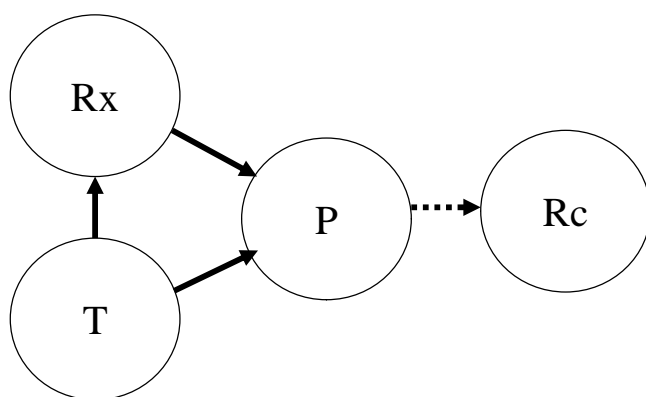
1.4.1.-Diseño De Contrastación De Hipótesis

Tipo de investigación:

El presente trabajo de investigación sobre una Propuesta Didáctica para mejorar el aprendizaje en los alumnos de la Especialidad de Educación Inicial del Programa “LEMM” de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Los Olivos – 2018, es Descriptivo-Propositivo.

Diseño de investigación:

Este trabajo corresponde a una investigación descriptivo – propositiva. Es descriptiva porque se dará a conocer un fenómeno de estudio, en este caso describir la problemática que presentan los alumnos en cuanto al desarrollo del aprendizaje autónomo; así mismo es propositiva porque al haber conocido la realidad anterior se hará una propuesta didáctica.



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

1.4.2.- Recolección de datos

Para la recolección de datos referida a evaluar la competencia de aprendizaje autónomo se ha considerado el instrumento de evaluación de la Universidad Católica de Temuco (Universidad Católica de Temuco, 2014).

Se utilizó la siguiente Escala de calificación:

ESCALA	CALIFICACIÓN
0-10	Deficiente
11-13	Regular
14-16	Bueno
17-20	Muy Bueno

1.4.3.-Método de investigación

Para la investigación a desarrollar se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos Cuantitativos

Puesto que para probar la hipótesis es necesario trabajar con datos cuantitativos, es por eso el uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Métodos teóricos:

Hipotético – deductivo: Utilizado en su carácter integracional y dialectico de la inducción – deducción para proponer la hipótesis como consecuencia de las inferencias del

conjunto de datos empíricos que constituyeron la investigación y a la vez para arribar a las conclusiones a partir de la posterior contrastación hecha de las mismas.

Análisis y síntesis: Que permitieron analizar los datos obtenidos en la recolección así como las múltiples relaciones de los diferentes aportes teóricos que nos conllevaron a una síntesis de los mismos y de construcción de nuestro marco teórico y conceptual.

Análisis histórico: Que permitió estudiar la evolución histórica tendencial del problema en los distintos contextos lo que nos condujo a su planteamiento y enunciado.

La abstracción.- es un procedimiento importantísimo para la comprensión del objeto. Mediante ellas se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos, descubriendo el nexo esencial oculto e inaccesible al conocimiento empírico.

Inductivo.- es un procedimiento mediante el cual, de hechos singulares, se pasa a proposiciones generales.

Deductivo.- es un procedimiento que se apoya en las aseveraciones y generalizaciones, a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares.

Método De Análisis De Datos

El análisis de información se realizará utilizando el análisis cuantitativo mediante el trabajo estadístico a través del programa SPSS. Así mismo se tendrá en cuenta cuadros estadísticos para exponer los datos que se obtuvieron al aplicar los instrumentos de recolección.

1.4.4.-Medidas de tendencia central:

Son valores numéricos, estadígrafos que representan la tendencia de todo el conjunto de datos estadísticos. Esta medida se utiliza para obtener un número representativo del puntaje promedio para los instrumentos aplicados.

Media aritmética (\bar{x}):

Se empleó para obtener el promedio que resulta de la aplicación del pre test. Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

$\sum f_i x_i$ = Sumatoria de los productos de las frecuencias por el valor de sus variables respectivas.

n = Muestra total

1.4.5.-Población Y Muestra

La población está constituida por 82 estudiantes del Programa LEMM – FACHSE- UNPRG-Lima Los Olivos 2018 y la muestra por 30 estudiantes.

CAPÍTULO II

BASES TEÓRICAS.

2. Bases Teóricas

Las bases teóricas en las que se sustenta el proyecto de tesis son:

Fundamento Pedagógico: Pedagogía Autogestionaria

Fundamento Psicológico: La Teoría Socio Histórica

Fundamento Didáctico: Construccinismo

2.1.-Fundamentos teóricos de la propuesta

2.1.1.- Pedagogía Autogestionaria

La pedagogía autogestionaria está referida a diversos movimientos pedagógicos que tienen como propósito la transformación de la educación desde la participación directa de los interesados: profesores, alumnos y padres, en la organización de todas las esferas de la vida del escolar.

Se basa en la autogestión, la cual desde el ámbito administrativo es vista también como

...el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los partícipes de una actividad pueden guiar el logro de sus objetivos con autonomía en el manejo de los recursos. Se realiza por medio del establecimiento de metas, planificación, programación, seguimiento de tareas, autoevaluación, autointervención y autodesarrollo. (Wikipedia, La enciclopedia libre, 2018)

La autogestión busca el empoderamiento de las personas para que alcancen sus objetivos por sí mismos.

En el campo educativo la autogestión es considerada como medio y fin de la educación “un medio en la medida en que se crea un espacio que le permite diferenciarse del sistema oficial de educación, para experimentar innovaciones; y un fin ya que la autogestión implica el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje, la formación de valores sociales orientados hacia el colectivismo y la participación social” (Ojalvo,V & Castellanos, A, 2000, pág. 44)

La pedagogía gestionaría tiene las siguientes características sintetizadas por Ojalvo & Castellanos y que detallamos a continuación:

- Los alumnos son considerados como sujetos con responsabilidad de aprender y perfeccionarse, los cuales participan activamente en la gestión y tareas escolares.

La responsabilización progresiva de los alumnos se logra con el ejercicio de iniciativas y tareas de diversa complejidad, las que son asumidas gradualmente.

- El profesor se caracteriza por su no-directividad, renuncia, a ser exclusivo poseedor del poder y lo comparte con el grupo; se sitúa a disposición de los alumnos, ofrece sus conocimientos y ayuda para que el grupo logre sus objetivos, supedita su actuación a la petición de los alumnos.
- En su rol de "animador" del grupo, el profesor no debe intervenir para ordenar, tomar decisiones, aconsejar o evaluar; su participación debe consistir más en plantear preguntas, suscitar problemas, estimular, mostrar soluciones y alternativas posibles, que en brindar soluciones cerradas que sólo dan la posibilidad de su ejecución.
- Mediante la "comprensión empática" el docente enriquece sus relaciones con el grupo, reformulando sus planteamientos, revelando su preocupación por comprender lo que el grupo expresa, sus sentimientos. De esta forma, el grupo puede aclarar sus problemas y progresar hacia soluciones autónomas.
- Las intervenciones del docente deben regirse por el "principio de la demanda":. Sólo puede responderse a las demandas de todo el grupo.. No responderá a aquellas demandas que impliquen restablecerlos en su antiguo status. (Ojalvo,V & Castellanos, A, 2000, págs. 47-48)

A este principio de la demanda se le atribuye una gran significación psicológica, en tanto implica una modificación radical de la relación de poder maestro-alumno. Es ésta una genuina expresión de la actitud no-directiva, de la centración en los deseos del grupo y en su iniciativa en relación con las tareas y su organización.

- La escuela constituye un grupo social con vida propia, a partir de la participación directa de todos sus miembros en su organización y funcionamiento. En el contexto escolar la autogestión se valora no sólo como modelo de relación pedagógica, sino también como modelo de relación social, en tanto los grupos de autogestión permiten a los participantes una experiencia de comunicación, un tipo de relación en la que se descubre el placer de actuar con el otro y de vincularse a él.

- Se estimula la autonomía, creatividad y la contraposición crítica de distintos puntos de vista, con lo que se rompe la tendencia a la pasividad y la rutina en profesores y estudiantes.
- El aprendizaje impuesto resulta ineficaz; el mismo debe estar fundado en motivaciones durables como, por ejemplo: el gusto por el saber, el placer del descubrimiento, de la investigación o el uso futuro de los conocimientos. El objetivo inicial no es la asimilación de determinados conocimientos, sino el hacer surgir, a partir de los intereses existentes en el grupo, auténticos intereses intelectuales, que estimularán el deseo de realizar tal asimilación.
- Las reuniones cordiales y abiertas entre profesor y alumnos tornan agradable la estancia en la escuela y despiertan lazos afectivos que permiten la aparición de nuevas motivaciones para el aprendizaje y la promoción en general.
- La discusión comunitaria de los problemas disminuye la tensión que provocan. El problema tratado es tarea de todo el grupo, cuya solución afecta a todos. (Ojalvo, V & Castellanos, A, 2000, pág. 48)

Los planteamientos de la pedagogía autogestionaria planteadas para el ámbito escolar son válidas para el contexto universitario con la respectiva adaptación.

En el artículo Investigación educativa sobre autogestión en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): una revisión de la literatura escrito por Chávez Barboza (2014) se señala que la autogestión del aprendizaje consiste en activar y mantener sistemáticamente procesos metacognitivos, motivacionales, afectivos y conductuales, con el propósito de alcanzar objetivos de aprendizaje, en un determinado contexto

La autogestión del aprendizaje abarca cuatro fases distintivas: planificación, seguimiento, control y evaluación; en las cuales el individuo debe identificar sus propias necesidades de aprendizaje, establecer sus propios objetivos de aprendizaje, realizar búsqueda de recursos (incluyendo instructores, compañeros y materiales), elegir e implementar sus propias estrategias y sus propios métodos de aprendizaje, y realizar actividades de evaluación de los resultados (Chávez Barboza, 2014)

Uno de los movimientos o corrientes pedagógicas dentro de la denominada pedagogía autogestionaria es la “Pedagogía Institucional”, la cual se caracteriza por la

autogestión de los diversos procesos formativos y el análisis permanente de la autogestión grupal, la clase se convierte en un espacio de reflexión. La función del docente se sustenta en la “no directividad” que en la propuesta que desarrollaremos esta se asume en un segundo momento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, también sostiene el fomento de la autogestión de los alumnos en su aprendizaje. Aquí el alumno se auto administra, define sus estrategias de aprendizaje, determina los propósitos, actividades, métodos y medios de trabajo; esto con la orientación del profesor. Implica que estas características serán asumidas por el docente universitario no pedagogo convertido en estudiante de nuestro programa. (Ojalvo,V & Castellanos, A, 2000)

Estos planteamientos de la pedagogía autogestionaria en nuestra investigación se convierten en un sustento pedagógico para fundamentar la propuesta didáctica que apunta a desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes del LEMM de la FACHSE en la sede Los Olivos- Lima

2.1.2.-La Teoría Socio Histórica

Desarrollaremos algunas ideas centrales de esta teoría que consideramos tienen repercusión directa en nuestra investigación

Hacen referencia al carácter histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores, al papel que los instrumentos de mediación protagonizan en su ejecución y, en un plano metodológico, a la necesidad de un enfoque genético en psicología.

Los planteamientos centrales de esta teoría serían:

- La tesis de que los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) tienen un origen histórico y social.
- La tesis de que los instrumentos de mediación (herramientas y signos) cumplen un papel central en la constitución de tales PPS.
- La tesis de que los PPS deben abordarse según los procesos de su constitución, es decir, desde una perspectiva genética. (Baquero, 2013, págs. 31-32)

El origen de los Procesos Psicológicos Superiores

La formulación central de la Teoría Socio-Histórica sostiene que los Procesos Psicológicos Superiores tienen origen en la vida social. Es decir se da a partir de la internalización de prácticas sociales específicas.

Los Procesos Psicológicos Superiores son específicamente humanos, en tanto histórica y socialmente constituidos. Son producto de la "línea de desarrollo cultural" y su constitución es, en cierto sentido, contingente y presentan las siguientes características:

- Estar constituidos en la vida social y ser específicos de los seres humanos.
- Regular la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno.
- Estar regulados conscientemente o haber necesitado de esta regulación consciente en algún momento de su constitución (aunque su ejercicio reiterado pueda haber "automatizado" su ejecución comprometiendo, una vez consolidada, en menor medida la actividad consciente).
- El hecho de valerse, en su organización, del uso de instrumentos de mediación. Dentro de estas formas de mediación será la mediación semiótica la que ocupará un lugar de mayor relevancia. (Baquero, 2013, pág. 33)

En esta perspectiva las habilidades y competencias del aprendizaje autónomo son aprendidas en un contexto social, el aprendizaje y desarrollo de las mismas son un producto social, el hombre se construye en relación con la sociedad. (García, 2003). El ser humano aprende en un proceso de interacción entre el sujeto y su medio socio cultural, entonces el estudiante aprende al interactuar con su alrededor, con sus compañeros y profesores; además que este proceso se logra gracias al lenguaje que el ser humano ha adquirido al vivir en sociedad. (Ministerio de Educación, 2006).

En los planteamientos de esta teoría está la Ley de Doble Formación (inter aprendizaje e intra aprendizaje) la cual explica que toda función aparece en el plano social y luego en el psicológico, es decir inicialmente se produce a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. (Chavez, 2001, pág. 60).

Según el propio Vygotsky, este proceso de interiorización consiste en una serie de transformaciones entre las que cita:

- Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente.
- Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. • La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos. (Baquero, 2013)

Este proceso de interiorización del plano social (inter psicológico) al plano interpersonal (intra psicológico) significa una reorganización del funcionamiento psicológico. Este proceso de interiorización se caracteriza porque:

- La internalización no es un proceso de copia de la realidad externa en un plano interior existente; es un proceso en cuyo seno se desarrolla un plano interno de la conciencia.
- La realidad externa es de naturaleza social-transaccional.
- El mecanismo específico de funcionamiento es el dominio de las formas semióticas externas.
- El plano interno de la conciencia resulta, así, de naturaleza cuasi-social. (Baquero, 2013, pág. 46)

En esa lógica la interiorización de las habilidades para un aprendizaje autónomo se producirán desde un contexto social donde el alumno vivencie a partir de experiencias cooperativas y de un aprender a aprender.

En este proceso juega un papel importante la mediación, en este proceso de mediación ingresa a jugar un rol importante el profesor. Para poder explicar mejor este aspecto es necesario desarrollar la categoría de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual es definida por Vigotsky como: "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" citado por (Baquero, 2013, pág. 137). Esta definición se complementa o se traduce como lo que en la situación presente que se realiza con la ayuda de una persona más experta en el dominio en juego y que en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia. Obviamente esta autonomía es proceso gradual y que se va construyendo como consecuencia de la ayuda externa.

En relación al desarrollo de la autonomía como producto de la "dependencia externa" Baquero (2013) postula lo siguiente:

- ...lo que crea la ZDP es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño. (Baquero, 2013, pág. 138)

En esta línea de la ZDP entran en acción dos niveles de desarrollo: el nivel de Desarrollo Real (el nivel actual de desarrollo) y la zona de desarrollo próximo, “la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar.” (Chavez, 2001, pág. 62)

Para lograr el desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo se deben considerar tres características:

- Establecer un nivel de dificultad. Este nivel, que se supone que es el nivel próximo, debe ser algo desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil.
- Proporcionar desempeño con ayuda. El adulto proporciona práctica guiada al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño.
- Evaluar el desempeño independiente. El resultado más lógico de una zona de desarrollo próximo es el desempeño de manera independiente. (Moll, 1993, pág. 20)

Aquí es donde aparece la categoría que mencionamos: la mediación, el cual es un “componente medular para explicar el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea, y otro sujeto que requiere de ayuda para hacerlo, en el marco conceptual de la zona de desarrollo potencial” (Ferreiro, 2007, pág. 5).

De aquí aparece el mediador, entendido como la persona que al relacionarse con otro o con otras: favorece su aprendizaje, estimula el desarrollo de sus potencialidades y –lo que es más importante– corrige funciones cognitivas deficientes.

Para el desarrollo de las habilidades de un aprendizaje autónomo tanto el maestro como el compañero de clase asumen el rol de mediador.

Para ser un maestro mediador el docente debe reproducir los siguientes requisitos:

- La reciprocidad, es decir, una relación actividad-comunicación mutua, en la que ambos, mediador y alumno, participan activamente.
- La intencionalidad, o sea, tener muy claro qué quieren lograr y cómo ha de lograrse; tanto el maestro mediador, como el alumno que hace suya esa intención dada la reciprocidad que se alcanza.
- El significado, es decir, que el alumno le encuentre sentido a la tarea.
- La trascendencia, que equivale a ir más allá del aquí y el ahora, y crear un nuevo sistema de necesidades que muevan a acciones posteriores.

- El sentimiento de capacidad o autoestima, o lo que es lo mismo, despertar en los alumnos el sentimiento de que son capaces. (Ferreiro, 2007, pág. 6)

Los planteamientos de la Teoría Socio Histórica son asumidos en esta investigación en la medida que nos permiten entender el proceso de aprendizaje y desarrollo tanto de las habilidades y competencias del aprendizaje autónomo, a partir del cual se derivan los planteamientos didácticos de nuestra propuesta.

2.1.3. El Construccionismo

Nuestra propuesta asume el uso de NTICS para contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del LEMM- Los Olivos.

Esta teoría afirma que las personas aprenden con eficacia particular, cuando ellas están empeñadas en construir su propio conocimiento, a través de actividades que involucran el uso de herramientas, tales como programas de computadora, animaciones, o robots. Los recursos tecnológicos emergentes, asociados a las filosofías pedagógicas, permiten crear ambientes de aprendizaje poderoso y cualitativamente superiores a los tradicionales. (Papert, S, 1985).

Un análisis comparativo entre los diferentes enfoques de filosofías educativas puede ser encontrado en Alfaro (2002).

- El aprendizaje es un proceso activo, en el cual las personas construyen activamente su conocimiento y sus experiencias en el mundo (idea basada en las teorías de Piaget).
- Para esto, el construccionismo adiciona la idea de que las personas construyen nuevos conocimiento cuando son involucradas en la construcción de productos de significación personal, Ellas pueden intentar construir castillos de arena, mecanismos LEGO, programas de computadora u objetos virtuales. Lo que es importante es que ellas estén activamente comprometidos en la creación de algo que sea significativo para sí mismas y para los otros de su medio.
- La combinación de la habilidad para construir cosas y el contexto de la comunidad para esa construcción, es extremadamente poderosa.

- En conclusión para (Papert, Seymour, 1985), “El mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir”.

En la ponencia “Subirse al Árbol no es la Forma Correcta de Llegar a la Luna” (Papert, 2001), se señala lo siguiente: el aprendizaje que se requiere en la nueva civilización digital, no sucederá de la noche a la mañana, pues antes será necesario trabajar en tres puntos fundamentales: tener una visión digital que se apoye en diferentes formas de enseñanza; establecer el plan de trabajo que permita lograrlo y por último, pero no menos importante, generar un ambiente de aprendizaje.

El construccionismo de Papert toma los planteamientos de Piaget y asume un nuevo estilo de aprendizaje en donde se prioriza la creación o construcción del conocimiento de quien se halla en calidad de aprendiz. Asume que “... la persona aprende por medio de su interacción dinámica con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso” (Valdivia, 2003, pág. 62)

Esta teoría coloca al ser humano como constructor de sus conocimientos y se diferencia de Piaget en la medida en que hay una mayor priorización por la forma y el entorno en el que el niño aprende, es decir cobra importancia la influencia del entorno natural y la asistencia de sus seres cercanos.

Es decir en los planteamientos de Papert el entorno tiene una amplia participación debido a que provee los materiales que el niño como constructor necesita para construir su conocimiento y es justamente en la medida en que la falla que puedan tener esos materiales, que se dan al niño en su “aprendizaje natural”, pueden seguir expandiéndose de no tomar medidas al respecto. (Rodríguez, 2017)

El construccionismo plantea que el aprendizaje se desarrolle en un ambiente en el que el alumno pueda “...interactuar con el conocimiento,... comprendiendo su esencia, función y utilidad... con este modelo pedagógico tiene la posibilidad de aprender desde y por sí mismo, desde la relación práctica que él pueda establecer con el aprendizaje mismo.” (Rodríguez, 2017)

Este “ambiente” puede ser facilitado por la computadora y las diversas tecnologías de la información, en nuestro caso aquellas propias del web 2.0 que como medios de enseñanza facilitaran la “creación” de ambientes de aprendizaje.

En este sentido, el construccionismo entiende la tecnología y particularmente la computadora, como esa estructura ideal donde el niño puede genuinamente construir conocimiento desde “un sentido de dominio sobre un elemento de la tecnología más moderna y de las ideas más profundas de la ciencia, la matemática y el arte de construcción de modelos intelectuales” (Papert, 1981 , págs. 17-18).

El docente construccionista

El docente que se encuentra dentro de este modelo pedagógico presenta las siguientes características:

- El educador construccionista diseña y utiliza, invariablemente, poderosos entornos y materiales para el aprendizaje
- Parte de que el aprendizaje consiste en armar un conjunto de materiales y herramientas para manejar y manipular.
- Ofrece al estudiante micromundos que les resultan interesantes para aprender.
- Comprende que en la época actual existen las mejores condiciones en cuanto a infraestructura tecnológica capaz de proporcionar materiales y herramientas que hacen factible emprender una verdadera revolución educativa.
- Concibe que los medios de comunicación modifican la relación de los estudiantes con el conocimiento.
- Considera a las TICS un vehículo para el aprendizaje piagetiano, el que ocurre sin una enseñanza deliberada, es decir, sin currículo.
- Utiliza las mejores herramientas a fin de facilitar el aprendizaje como las TICS, preferentemente las libres y abiertas.
- Reconoce a la computadora como máquina del saber, herramienta para potenciar el aprendizaje, recurso que permite al alumno saber lo que otros saben; que posibilita mantener el proceso de aprendizaje en el nivel de las experiencias y no solo de la alfabetización basada en la lectura y escritura. Elemento didáctico que permite hacer que los problemas abstractos y difíciles de comprender se hagan concretos y transparentes, o que los problemas más complejos para ser abordados se vuelvan manejables a

nivel de ejecución. Elemento que puede ampliar el campo de aprendizaje de cualquier área de conocimiento.

- Acepta que la computación, la informática y las áreas afines son más que un sistema de conocimientos, son herramientas con las cuales se forja una concepción poderosa y personal del mundo.
- Aprovecha el potencial de la inteligencia artificial o las áreas de frontera asociadas al conocimiento — genética, neurociencias— como campo de conocimiento para ayudar al estudiante a pensar más en concreto sobre los procesos mentales. (Vicario, 2009, pág. 50)

2.1.4. - Modelo Flipped Classroom

Flipped Classroom, llamada también flipped learning, aula volteada o aula al revés, es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje que se llevan a cabo fuera del aula, y posteriormente utilizar el tiempo de clase para potenciar el proceso de aprendizaje y práctica de conocimientos en el alumno donde es necesaria la ayuda y la experiencia del docente de manera relevante, promoviendo un aprendizaje donde participe activamente el alumno con apoyo de la tecnología.

El término Flipped Classroom, fue implantado por Jhonathan Bergmann y Aaron Sams, profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado, que al darse cuenta de la inasistencia de sus alumnos por diferentes razones, era necesario ayudarlos para que no dejen de aprender, por lo cual grababan videos y los publicaban, dándose cuenta que no sólo lograban que los alumnos que no pudieron asistir a clases, se nivelen, sino también se percataron que de esta manera podían centrarse más en las necesidades individuales de aprendizaje en cada estudiante.

El principal objetivo de este modelo pedagógico donde los elementos tradicionales de los conocimientos impartidos por el docente se invierten, estudiando primero en casa los materiales educativos para luego trabajarlos en aula, es el siguiente:

Optimizar el tiempo en clase, dedicándolo a entender las necesidades especiales de cada alumno, desarrollar proyectos cooperativos o trabajar por proyectos. (Realinfluencers, 2019)

Metodología

A diferencia de la metodología tradicional, las tareas que implican unos niveles cognitivos de orden inferior puedan realizarse en casa con apoyo tecnológico básicamente por medio de los videos, para ello es necesario que el docente lo seleccione o diseñe y publique “en línea”, permite que el tiempo de clase se libere dando lugar a facilitar la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo, debido a que se encontrará en posibilidades de formular preguntas, discutir y poner en práctica sus conocimientos fomentando la exploración, articulación y aplicación de ideas

Para entender del todo en qué consiste el modelo Flipped, es necesario traer a colación el modelo “tradicional”, realizando una comparación del tipo de modelo para un mayor entendimiento.

En el Modelo “tradicional”, se da en dos momentos, el primero durante la clase, tiempo en el cual el profesor da las instrucciones, el alumno asimila dichas instrucciones, dando pase a realizar una actividad que permita mejorar la asimilación; para luego pasar a un segundo momento fuera de clase, donde el alumno deberá realizar tareas que permitan consolidar lo aprendido.

Por otro lado, en el Modelo Flipper al igual que en el modelo antes mencionado, también se da en dos momentos, el primero antes de la clase, partiendo con la realización de tareas que implican niveles cognitivos de orden inferior, momento en el que los alumnos reciben las instrucciones a través de los denominados medios indirectos, como videos, haciendo uso de la tecnología, asimilando los conocimientos adquiridos en esa experiencia a través de esas herramientas, los cuales representarán los conocimientos previos que le permitirán participar activamente y con éxito en el siguiente momento que no es otro que un segundo momento durante la clase, donde el estudiante realiza actividades para mejorar el aprendizaje, dando lugar a que el propio docente pueda llevar a cabo un feedback que le permita evaluar qué alumnos han accedido a dichos contenidos, si es que han tenido dificultades, para posteriormente aprovechar ese tiempo de clase realizando diversas actividades durante la clase de manera individual, en pares, grupal con el apoyo del profesor para consolidar el aprendizaje, para corregir errores y afinar el conocimiento.

Beneficios

Dentro de los beneficios más resaltantes de Flipped Classroom, tenemos:

- Permite a los docentes dedicar más tiempo a la atención a la diversidad

- Es una oportunidad para que el profesorado pueda compartir información y conocimiento entre sí, con el alumnado, las familias y la comunidad.
- Proporciona al alumnado la posibilidad de poder acceder a los mejores contenidos generados o facilitados por sus profesores.
- Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula.
- Involucra a las familias desde el inicio del proceso de aprendizaje. (Santiago, R. y Diez, A., 2019)

Visión del Modelo Flipped

El modelo en sí tiene un enfoque estructurado, que a continuación se especifica:

Centrado en el alumno: el centro o base de este enfoque es el alumno, dejando a segundo plano los contenidos y herramientas a utilizar.

Tecnologías: sabiendo que hoy en día la tecnología está en voga, es que se las pone como herramientas cognitivas que promovedoras de un aprendizaje mediante los ordenadores, al servicio del alumno como son las tecnologías móviles, 2.0, redes sociales, sistema de gestión de la información, lo cual está a su alcance permitiendo que los aprendizajes formales e informales cada vez se encuentren más cerca uno del otro.

Técnicas didácticas: llamadas también actividades didácticas, que viene a ser todos aquellos pasos que utiliza el docente en el aula, las cuales deben de ser coherentes con las herramientas que se utiliza.

Metodologías Didácticas: son las que ponen énfasis en el alumno, en su aprendizaje y en la personalización del alumno como son el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos (permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, partiendo de un problema concreto y real, en lugar del modelo teórico y abstracto tradicional. La enseñanza basada en proyectos o tareas integradas, supone hoy la mejor garantía didáctica para una contribución eficaz al desarrollo de las competencias clave y al aprendizaje de los contenidos del currículo, desarrollando competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas); Aprendizaje Cooperativo (se resume en la frase “más fuerte juntos”, basado en la teoría de trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos, teniendo cada miembro un rol determinado, siendo el objetivo final siempre común lográndose siempre y cuando cada uno de los miembros realice con éxito su tarea); Aprendizaje basado en problemas (es un

aprendizaje cíclico compuesto por etapas, iniciando con hacer preguntas y adquirir conocimientos que a su vez llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad, tiene como ventajas el desarrollo del pensamiento crítico, mejora las habilidades de resolución de problemas, aumenta la motivación y mejora la capacidad de transferir conocimientos); Design Thinking (llamado también Pensamiento de Diseños, permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales y genera en la experiencia educativa la creación y la innovación hacia la satisfacción de los demás que luego se vuelve simbiótica); Thinking Based Learning o aprendizaje basado en el pensamiento (desarrolla destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollando un pensamiento eficaz); y Aprendizaje basado en Competencias (conjunto de estrategias para lograr la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y solidificación de hábitos de trabajo). (Realinfluencers, 2019).

2.2.- Aprendizaje Autónomo

La autonomía en las personas es cuando estas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos.

Para la construcción de la autonomía intelectual es importante la interacción y el intercambio y contraste de nuestros puntos de vista o en el momento en que nos valemos de las ideas de otros para hacerlas nuestras, en este aspecto reconocemos los aportes del aprendizaje socio-cultural de Vigotsky.

Igualmente cuando se habla de la autonomía en el aprendizaje, esta se refiere a la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. (Monereo, C Y Castello, M , 1997)

De esto se tiene que una persona autónoma es aquella donde la autorregulación le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean” (Bornas, 1994)

En la base de la definición de autonomía se halla la posibilidad del estudiante de aprender a aprender, que resulta de ser cada vez más consciente de su proceso de cognición, es decir, de la metacognición. La metacognición es un proceso que se refiere al conocimiento

o conciencia que tiene la persona de sus propios procesos mentales (sobre cómo aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender).

Considerando lo señalado se tiene que el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. (Manrique, 2004).

Cabe mencionar también la existencia de diversos modelos sobre el aprendizaje autónomo o autoregulado, destacando actualmente los modelos explicativos, estos plantean que los alumnos se consideran autorregulados cuando desde lo metacognitivo, motivacional y conductual son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. (Reyes, 2017)

Lo metacognitivo esta relacionado con el conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir, sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos (Zulma Lanz, 2006)

Lo motivacional está relacionado a las razones (motivos) que movilizan nuestras decisiones y acciones los que pueden ser guiados por situaciones externas (motivación extrínseca) o internas.

El aprendizaje autorregulado o autónomo es visto como un proceso activo de construcción donde el estudiante elige metas de aprendizaje e intentan planificar, monitorear, regular y controlar su cognición, su motivación y su conducta, guiados por metas personales y por el contexto (Reyes, 2017)

De acuerdo a lo planteado por Reyes (2017) sintetizando los planteamientos de Zimmerman, el proceso autorregulador implica: pensar anticipatoriamente, prepararse para la tarea y planificar cómo la va a ejecutar; revisar las características de la tarea, los propios procesos mentales, así como la relación entre acciones ejecutadas y resultados; controlar en qué medida los pensamientos, sentimientos, acciones y variables ambientales favorecen o entorpecen la consecución de sus objetivos y; reflexionar sobre sí mismo como sujeto que aprende, en términos del logro de sus objetivos y metas a través de la evaluación de éstos como también de las estrategias utilizadas para alcanzarlas y los resultados esperados.

El aprendizaje autónomo no se limita al uso aislado de estrategias de aprendizaje, sino incluye la iniciativa personal, la perseverancia en la tarea y las competencias exhibidas, independientemente del contexto en el que ocurre el aprendizaje (Reyes, 2017)

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Para el logro de autonomía creciente en el proceso de aprendizaje cabe tomar en cuenta dimensiones. Cada una de ellas debe ir regulándose desde el diseño curricular y luego concretarse en la estructura del ambiente o entorno de aprendizaje (si es virtual), en el diseño de los materiales educativos, en la actuación del mediador o tutor y en el proceso mismo de aprendizaje.

Las dimensiones son tomadas en forma literal de (Manrique, 2004)

1. De aprendiz a experto Se refiere al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas.

Esto debe servir para que se desarrolle consciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.

2. De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje. Es necesario que el estudiante se ejercite en los procedimientos necesarios para aprender en las condiciones específicas de la educación a distancia, dominando las técnicas referidas a la comprensión lectora, redacción, uso de medios tecnológicos e informáticos, entre otros para progresivamente lograr un uso estratégico de los mismos en el que sea capaz de seleccionar las estrategias más adecuadas para lograr sus metas de aprendizaje de modo consciente e intencional.

3. De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje

En las primeras etapas de estudio el alumno necesitará de mayor presencia y guía del docente o tutor así como de compañeros más expertos para identificar las condiciones de las tareas o actividades así como lo que se espera en su actuación como aprendiz. Esta situación inicial debe progresivamente ser asumida y controlada por el propio estudiante.

4. De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.

El estudiante al inicio desarrollará una serie de acciones y tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará más consciente de cómo aprende, por lo que se le brindará oportunidades para que comunique oralmente o por escrito los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización. Con todo el marco anterior sobre objetivos, tipos de estrategias y las dimensiones que debemos considerar en el diseño curricular y

durante el desarrollo de la acción formativa en un programa de educación a distancia, quisiera plantear algunas cuestiones sobre el aprendizaje autónomo en ambientes de aprendizaje con TICs.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

3.- Resultados

Los resultados obtenidos referidos al desarrollo de la competencia autónoma y obtenida a partir de la evaluación realizada mediante la rúbrica y utilizando una calificación de 0 a 20 nos señala que el 46.7 % de los estudiantes obtuvieron una calificación desaprobatoria teniendo un 06 como nota mínima haciendo una 33.3% mientras el 13.3% obtuvo una calificación de 10.

El 33.3 % obtuvo un calificativo de 12 y un 20% tuvo como calificación 14.

Tabla 2
Aprendizaje Autónomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	10	33,3	33,3	33,3
	10	4	13,3	13,3	46,7
	12	10	33,3	33,3	80,0
	14	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente:Evaluación realizada a los estudiantes de educación inicial del Programa de LEMM Lima Los Olivos

Estadísticamente se encuentra que la media obtenida es de 10,13 lo que implica que los estudiantes se encuentran en un nivel de calificación deficiente.

Tabla 3
Estadísticos

Aprendizaje Autónomo

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		10,13

Tabla 4**APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	14	46,7	46,7	46,7
	Regular	10	33,3	33,3	80,0
	Bueno	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación realizada a los estudiantes de educación inicial del Programa de LEMM Lima Los Olivos

Considerando la escala propuesta se tiene que el 46,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente en el desarrollo del aprendizaje autónomo, mientras que el 33,3% se ubica en la escala de regular y el 20% en la escala de Bueno.

Esto implica que los estudiantes en su mayoría considerando la evaluación planteada por la Universidad Católica de Temuco (Universidad Católica de Temuco, 2014) no han desarrollado un dominio adecuado del manejo de estrategias de aprendizaje, lo que implica una deficiencia en la utilización de estrategias de aprendizaje dadas por el docente para organizar y sistematizar la información en situaciones controladas de aprendizaje.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes no realiza una selección de término atinente a una materia para manipular el lenguaje técnico de esta, de la misma manera no utiliza organizadores gráfico como mapas conceptuales, mentales o semántico como estrategia de aprendizaje, tampoco usa resúmenes de materias como estrategia de aprendizaje.

El 46,7 no es capaz de elaborar adecuadamente cuadros comparativos para comprender las materias específicas de su disciplina.

El estudiante no es capaz de formularse preguntas, ya sea de manera individual o en conjunto para la preparación de prueba. (Siendo esta respondida de manera oral u escrita).

Junto al inadecuado manejo de estrategias también la mayoría de estudiantes, el 46,7 % es deficiente al no demostrar hábitos de estudio para el abordaje de contenidos específicos según sus necesidades de aprendizaje en situaciones de enseñanza controladas o con menor grado de autonomía.

Los estudiantes en el 46,7 % no han logrado un autoaprendizaje, teniendo dificultades en la capacidad de reflexionar, de forma guiada, sobre cómo aprende levantando alternativas de acción a partir de un conjunto de indicaciones dadas por el docente.

3.2.- Propuesta

3.2.1.- Datos Informativos

Institución Académica: Programa LEMM-FACHSE-UNPRG

Localidad : Los Olivo

Región : Lima

Nivel : Superior Universitario

Dimensión : Didáctica

Componente : Propuesta Didáctica

Denominación : Propuesta Didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo

3.2.2.- Objetivos

3.2.2.1.- General

- Utiliza procesos cognitivos y metacognitivos para aprender de forma estratégica y flexible en función del objetivo.

3.2.2.2.- Específicos

- Utiliza estrategias de aprendizaje dadas por el docente para organizar y sistematizar la información en situaciones controladas de aprendizaje.
- Demuestra hábitos de estudio para el abordaje de contenidos específicos según sus necesidades de aprendizaje en situaciones de enseñanza controladas o con menor grado de autonomía.
- Reflexiona, de forma guiada, sobre cómo aprende levantando alternativas de acción a partir de un conjunto de indicaciones dadas por el docente.

3.2.3.-Fundamentación Teórica

La propuesta didáctica que se presenta tiene como propósito desarrollar la competencia general de aprendizaje autónomo, en el proceso formativo que se desarrolla en el Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE que funciona en el Distrito de Los Olivos.

Esta propuesta didáctica se sostiene en la pedagogía autogestionaria, en la teoría socio histórica, el construccionismo y en el modelo Flipped Classroom

La pedagogía autogestionaria se caracteriza por considerar a los estudiantes como sujetos con responsabilidad de aprender y perfeccionarse. El desarrollo de la responsabilización es un proceso progresivo de los alumnos el cual se logra con el ejercicio de iniciativas y tareas de diversa complejidad, las que son asumidas gradualmente.

De la misma manera plantea la no-directividad del docente, renuncia, a ser exclusivo poseedor del poder y lo comparte con el grupo; se sitúa a disposición de los alumnos, ofrece sus conocimientos y ayuda para que el grupo logre sus objetivos, supedita su actuación a la petición de los alumnos.

El docente se convierte en un "animador" del grupo", igualmente desarrolla una comprensión empática (Ojalvo,V & Castellanos, A, 2000)

La autogestión del aprendizaje abarca cuatro fases distintivas: planificación, seguimiento, control y evaluación; en las cuales el individuo debe identificar sus propias necesidades de aprendizaje, establecer sus propios objetivos de aprendizaje, realizar búsqueda de recursos (incluyendo instructores, compañeros y materiales), elegir e implementar sus propias estrategias y sus propios métodos de aprendizaje, y realizar actividades de evaluación de los resultados (Chávez Barboza, 2014)

La teoría socio histórica planteada por Vygotsky plantea que la tesis de que los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) tienen un origen histórico y social, igualmente la tesis de que los instrumentos de mediación (herramientas y signos) cumplen un papel central en la constitución de tales Procesos Psicológicos Superiores y que estos abordarse según los procesos de su constitución, es decir, desde una perspectiva genética. (Baquero, 2013, págs. 31-32).

El asumir que los Procesos Psicológicos Superiores son específicamente humanos, en tanto histórica y socialmente constituidos, se asume que las habilidades y competencias

del aprendizaje autónomo son aprendidas en un contexto social, el aprendizaje y desarrollo de las mismas son un producto social, el hombre se construye en relación con la sociedad.(García, 2003). El ser humano aprende en un proceso de interacción entre el sujeto y su medio socio cultural, entonces el estudiante aprende al interactuar con su alrededor, con sus compañeros y profesores; además que este proceso se logra gracias al lenguaje que el ser humano ha adquirido al vivir en sociedad. (Ministerio de Educación, 2006).

En este proceso juega un papel importante la mediación, en este proceso de mediación ingresa a jugar un rol importante el profesor.

La mediación está relacionada también con otra categoría de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual es definida por Vigotsky como: "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" citado por (Baquero, 2013, pág. 137). Esta definición se complementa o se traduce como lo que en la situación presente que se realiza con la ayuda de una persona más experta en el dominio en juego y que en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia. Obviamente esta autonomía es proceso gradual y que se va construyendo como consecuencia de la ayuda externa.

El construccionismo sostiene que las personas aprenden con eficacia particular, cuando ellas están empeñadas en construir su propio conocimiento, a través de actividades que involucren el uso de herramientas, tales como programas de computadora, animaciones, o robots. Los recursos tecnológicos emergentes, asociados a las filosofías pedagógicas, permiten crear ambientes de aprendizaje poderoso y cualitativamente superiores a los tradicionales. (Papert, S, 1985)

3.2.4.- Descripción

La propuesta didáctica que se plantea recoge los planteamientos del modelo educativo Flipped Classroom o clase al revés para la lógica del funcionamiento del programa.

Las sesiones de aprendizaje del Programa LEMM transferirán el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Las sesiones en cada curso se inician con la entrega de un material audio visual o escrito mediante una plataforma virtual. (fase a distancia bajo la modalidad virtual)

Este material contiene una explicación del tema mediante una grabación audiovisual, material bibliográfico de lectura obligatoria, videos explicativos o ejemplificadores seleccionados o producidos por el docente, tareas a ser desarrolladas y enviadas a la plataforma virtual.

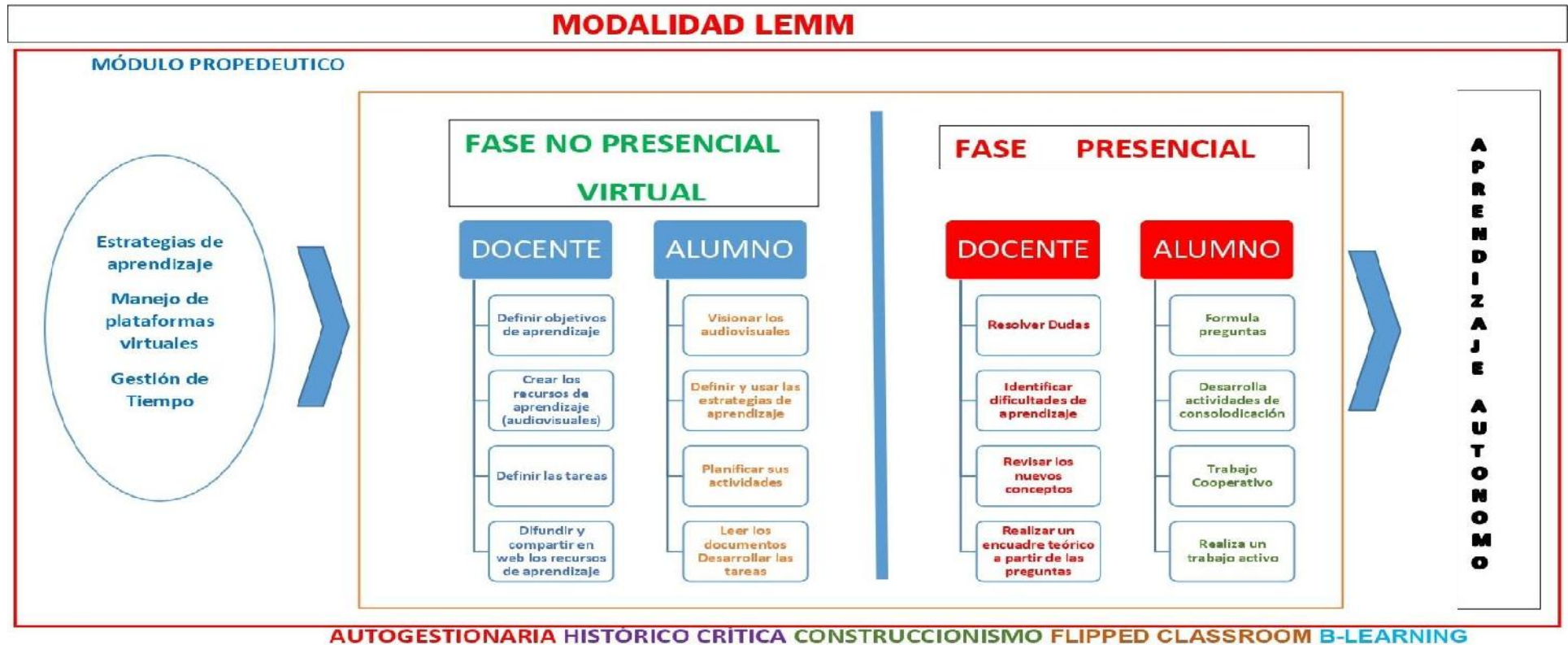
Esto permite liberar tiempo en las horas presenciales, las cuales ya no son usadas para desarrollar aspectos conceptuales.

La fase presencial que se desarrolla las jornadas los días sábados y domingos se usará para la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo a través de preguntas, discusiones y actividades aplicadas que fomentan la exploración, la articulación y aplicación de ideas.

Esta forma de plantear las sesiones de aprendizaje fomenta a que el alumno desarrolle su aprendizaje autónomo, ya que la fase distancia (virtual) obliga a que el desarrolle las fases de planificación, auto seguimiento, autocontrol y autoevaluación de sus aprendizajes, lo cual implica un alto grado de responsabilidad personal, de autodisciplina. Pero también exige el dominio de herramientas de aprendizaje, de gestión de tiempo, de dominio de herramientas virtuales.

Por lo tanto el desarrollo de esta modalidad de plantear las sesiones de aprendizaje del LEMM requiere de una capacitación propedéutica con el propósito de desarrollar en los estudiantes habilidades de autoaprendizaje, del dominio de estrategias de aprendizaje, del manejo de plataformas virtuales y de gestionar su tiempo.

3.2.5.- Modelo de la Propuesta



3.2.6.-Roles

3.6.1.-Fase No Presencial

Docente

Definir objetivos de aprendizaje

En esta parte el docente define los objetivos de aprendizaje los cuales deben considerar el desarrollo de capacidades, habilidades y un sistema de conocimientos de acuerdo a la característica del curso y al perfil profesional.

Entre los objetivos se plantea uno referido al desarrollo de las habilidades propias del aprendizaje autónomo.

Crear los recursos de aprendizaje

Los recursos a crear se sostienen en el uso de las NTICS, entre los recursos a elaborar videos con conferencias breves referidas a los objetivos y la temática de la sesión de aprendizaje.

De la misma manera se elabora material que contiene el desarrollo de los aspectos conceptuales del tema del curso.

Definir las tareas

Elabora las tareas de aprendizaje on line que serán desarrollados por lo estudiantes en forma obligatoria.

Estas se colocan en la plataforma virtual de respaldo que se usara, pudiendo ser Moodle.

Difundir y compartir en web los recursos de aprendizaje

Utilizando los recursos de internet el docente difunde y comparte los recursos de aprendizaje para lo cual se sostiene en la Plataforma Virtual y complementariamente o sustitutoriamente las redes sociales

Alumno

Visionar los audio visuales

El alumno accede a la plataforma virtual para visualizar los recursos audio visual propuesto por el docente

Definir y usar las estrategias de aprendizaje

A partir de los objetivos planteados y las características de los recursos audiovisuales el estudiante define las estrategias de aprendizaje pertinentes a utilizar reforzando las capacidades de aprender a aprender.

Planificar actividades de aprendizaje

Elabora su plan de estudio para asegurar los objetivos propuestos por el docente y asegurar el aprendizaje, haciendo un uso eficiente de su tiempo.

Leer los documentos y desarrollar las tareas

El estudiante a partir de la planificación realizada que le ha permitido una gestión de tiempo adecuada y haber definido las estrategias realiza el proceso de lectura y desarrolla las tareas planteadas por el docente.

3.6.2.-Fase Presencial

Docente

Resolver Dudas

El docente resuelve las dudas que tenga el estudiante como consecuencia de las actividades no presenciales. Para lo cual realiza una interrogación dirigida o exposición problémica.

Identificar dificultades de aprendizaje

El docente realiza una evaluación que le permita descubrir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que le “impiden” lograr un adecuado aprendizaje.

Revisar los nuevos conceptos

El docente revisa nuevos conceptos y categorías surgidos del dialogo y planteamientos de los alumnos originados en la fase no presencial.

Realizar un encuadre teórico a partir de las preguntas planteadas

El docente hace un encuadre teórico de cierre con la finalidad de despejar dudas, profundizar algunos aspectos no abordados virtualmente.

Alumno

Formula preguntas

En el proceso de interrogación dirigida y de exposición problémica el estudiante formula preguntas que permita profundizar y generalizar lo abordado en la parte no presencial.

Desarrolla actividades de consolidación del aprendizaje

El estudiante desarrolla actividades que permita consolidar lo abordado en la parte no presencial, igualmente se busca que el alumno utilice la teoría para aplicarlas en espacios vivenciales o simuladas de realidad relacionados con las características del tema

Trabajo activo

El estudiante realiza diferentes actividades que le permitan consolidar el aprendizaje autónomo tanto en actividades individuales o grupales.

IV.- CONCLUSIONES

1. Se diseñó una propuesta didáctica, basada en la pedagogía autogestionaria, en la teoría socio histórica, en el construccionismo y en el modelo flipped classroom para contribuir a desarrollar el aprendizaje autónomo en las estudiantes de educación inicial del programa LEMM-FACHSE. UNPRG. Los Olivos Lima, 2018.
2. Se ha determinado que el aprendizaje autónomo en las estudiantes de educación inicial del programa LEMM-FACHSE. UNPRG. Los Olivos Lima, 2018, es deficiente.
3. Se elaboró el marco teórico de la investigación, basado en las teorías educativas, psicológicas y didácticas que den sustento a la investigación.
4. Se fundamentó la propuesta didáctica en la pedagogía autogestionaria, en la teoría socio histórica, en el construccionismo y en el modelo flipped classroom
5. Se consiguió diseñar una propuesta didáctica basada la pedagogía autogestionaria, en la teoría socio histórica, en el construccionismo y en el modelo flipped classroom para contribuir a desarrollar el aprendizaje autónomo en las estudiantes de educación inicial del programa LEMM-FACHSE. UNPRG. Los Olivos Lima, 2018

V.- RECOMENDACIONES

- 1.- El programa LEMM-FACHSE. UNPRG. Los Olivos Lima, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG, debe promover el desarrollo del trabajo autónomo en sus estudiantes
- 2.- El programa LEMM-FACHSE. UNPRG de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG debería incluir en su programación curricular la propuesta didáctica **para el desarrollo** del trabajo autónomo en sus estudiantes
- 3.-Se debe socializar la propuesta elaborada entre los docentes del programa LEMM-FACHSE. UNPRG, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG para ver la posibilidad de discutirla y enriquecerla.

REFERENCIAS

- Baquero, R. (2013). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE.
- Beneitone, P. &. (Ed.). (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina Informe Final – Proyecto Tuning –América Latina 2004-2007*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. . Madrid: Narcea.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España: Siglo XXI editore.
- Chávez Barboza, E. (2014). Investigación educativa sobre autogestión en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): una revisión de la literatura. . *Revista de Educación Mediática y TIC. EDMETIC*, 3(2), 114-134.
- Chavez, A. (2001). Implicaciones educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 59-65.
- CONEAU. (2009). *Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias en la modalidad a distancia y estándares para la Carrera de Educación*. Lima: CONEAU.
- Congreso de la República. (3 de julio de 2014). Ley N° 30220. *Ley N° 30220- Ley Universitaria*. Lima, Perú: Congreso de la República.
- Consejo Educación Superior. (2017). *Reglamento de Régimen Académico Resolución del Consejo de Educación Superior 51*. Ecuador: Consejo Educación Superior.
- Ferreiro, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos Aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2). Recuperado el 9 de diciembre de 2015, de <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-ferreiro.html>
- Gairin Sallan, J. (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. . España: L Muralla.
- García, E. (2003). *Vigotsky. La Construcción Histórica de las Psique*. México DF: Trillas S.A. .
- Gonzales, J & Wagenaar, R. (2004). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final Proyecto Piloto - Fase I* (Tercera reimpresión ed.). (J. &. Gonzales, Ed.) Bilbao: Universidad de Deusto.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Latin Educa 2004 . 1 er Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*.
- MINEDU. (07 de marzo de 2019). *ESCALE*. Recuperado el 08 de Mayo de 2015, de http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=25&cuadro=443&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150117&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía para el Desarrollo del Pensamiento a través de la Matemática*. Lima, Perú: Firmart.S.A.C.
- Molina de Colmenares, N & Pérez de Maldonado, I. (diciembre de 2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula. *REVISTA*, XXVII(2), 1-19.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Monereo, C Y Castello, M . (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Municipalidad Distrital de Los Olivos. (2004). *Plan de desarrollo concertado de Los Olivos 2004-2015*. Lima: Municipalidad Distrital de Los Olivos.

- Ojalvo, V. & Castellanos, A. (2000). Pedagogía Autogestionaria . En C. d. CEPES, *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA REALIDAD ACTUAL CONTEMPORANEAS* . Tarija: Editorial Universitaria Universidad Juan Misael Saracho.
- Papert, S. (1981). *Desafío a la mente*. Buenos Aires: Galápagos.
- Realinfluencers. (27 de enero de 2019). *Realinfluencers*. Obtenido de Always learning: <https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>
- Reyes, M. (diciembre de 2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82.
- Rodriguez, A. (2007). Las competencias en Espacio Europeo de Educación Superior. *Humanismo y Trabajo Social*, 06, 139-153.
- Rodríguez, J. (2017). *El construccionismo como modelo pedagógico para el uso de las tics en la educación*. Bogotá: Universidad Santo Tomás División de Filosofía y Teología Facultad de Filosofía y Letras.
- Rubio, A. (1998). La educación a distancia en España. En A. J. Bartolomé, *Proyecto TEEODE*. Barcelona. Obtenido de <http://www.lmi.ub.es/teeode/thebook/files/spanish/html/index.htm>
- Santiago, R. y Díez, A. (17 de 01 de 2019). *The flipped classroom*. Obtenido de Experiencias y recursos para dar "la vuelta" a la clase: <https://www.the flipped classroom.es/>
- Tuning, P. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina (Informe final Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007)*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Valdivia, A. O. (2003). *El construccionismo y sus repercusiones en el aprendizaje asistido por computadora*. .
- Vicario, C. M. (abril-junio de 2009). Construccionismo. Referente sociotecnopedagógico para la era digital Innovación Educativa. *Innovación Educativa*, 9(47), 45-50.
- Villarreal, V. & Bruna D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*(13), 23-34.
- Wikipedia, La enciclopedia libre. (10 de setiembre de 2018). *Autogestión*. . Obtenido de <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Autogesti%C3%B3n&oldid=110539862>
- Wikipedia. La enciclopedia libre. (14 de marzo de 2019). *Wikipedia. La enciclopedia libre. Distrito de Los Olivos*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Los_Olivos
- Zulma Lanz, M. (2006). Aprendizaje Autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios pedagógicos*, 2(32), 121-132.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
RUBRICA APRENDIZAJE AUTONOMO

NIVEL	CRITERIOS	INDICADORES
Conoce y utiliza estrategias de aprendizaje y hábito de estudio y trabajo, seleccionando los que le son útiles según sus necesidades de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje Utiliza estrategias de aprendizaje dadas por el docente para organizar y sistematizar la información en situaciones controladas de aprendizaje.	Realiza una selección de término atinente a una materia para manipular el lenguaje técnico de esta.
		Utiliza organizadores gráfico como mapas conceptuales, mentales o semántico como estrategia de aprendizaje
		Utiliza resúmenes de materias como estrategia de aprendizaje
		Elabora cuadros comparativos para comprender las materias específicas de su disciplina
	Hábitos de estudios Demuestra hábitos de estudio para el abordaje de contenidos específicos según sus necesidades de aprendizaje en situaciones de enseñanza controladas o con menor grado de autonomía.	Se realiza preguntas, ya sea de manera individual o en conjunto para la preparación de prueba. (Siendo esta respondida de manera oral u escrita)
		· Posee una calendarización de las evaluaciones que realizarán durante un semestre.
		· Es capaz de reflexionar sobre la efectividad de los tiempos de estudios utilizados para la preparación de una prueba.
	Autoaprendizaje Reflexiona, de forma guiada, sobre cómo aprende levantando alternativas de acción a partir de un conjunto de indicaciones dadas por el docente.	Posterior a las reflexiones en torno a la efectividad/tiempo con respecto a una evaluación, realiza una organización coherente a los tiempos y habilidades que posee.
		El estudiante reflexiona y reconoce sus habilidades y dificultades con respecto a: organización de conocimiento, producción escrita, expresión oral, comprensión lectora, uso de tiempos u otras habilidades (en este momento no se me ocurren) que son necesarias para realizar un estudio de una materia.
		El estudiante se compromete y utiliza los recursos que las Universidad le ofrece para la mejora de su proceso de aprendizaje

FUENTE: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO