



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICOS SOCIALES  
Y EDUCACIÓN**



**Unidad de Posgrado**

**Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LOS HÁBITOS  
DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HISTÓRICOS SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”, OFICINA DE  
EXTENSIÓN DE LIMA – LOS OLIVOS**

**TESIS**

***PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN UNIVERSITARIA.***

**AUTORA:**

**CASTILLO LOZADA, ROSA ELIZABET**

**ASESOR:**

**Dr. SEVILLA EXEBIO, JULIO CESAR**

**LAMBAYEQUE - PERÚ**

**2019**

---

**Dr. PERCY MORANTE GAMARRA**  
**PRESIDENTE**

---

**M.Sc. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTÍNEZ**  
**SECRETARIA**

---

**M.Sc. GLORIA PUICÓN CRUZALEGUI**  
**VOCAL**

---

**Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO**  
**ASESOR**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000080

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 13:20 horas del día 05 de Noviembre del año dos mil dieciocho, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2494-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 04/12/2018 conformado por:

Dr. Percy Morante Gamarras PRESIDENTE(A)  
M.Sc. Milagros del Pilar Catayo Martínez SECRETARIO(A)  
M.Sc. Gloria Ticona Cruzalegui VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Propuesta metodológica para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Oficina de Extensión de Lima - Los Olivos

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Rose Elizabeth Castilla Legado

y asesorado por Dr. Julio César Siville Brabio

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1423-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 12/10/2018

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y conuido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 65 puntos que equivale al calificativo de regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Siendo las 2:20 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

Observaciones:

No estuvo presente el asesor.

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

**CASTILLO LOZADA ROSA ELIZABET**, Investigadora Principal y **Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO**, Asesor del Trabajo de Investigación **“PROPUESTA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICOS SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”, OFICINA DE EXTENSIÓN DE LIMA – LOS OLIVOS”**; declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 05 de noviembre de 2018.

---

**CASTILLO LOZADA ROSA ELIZABET**  
**INVESTIGADORA**

---

**Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO**  
**ASESOR**

## **RESUMEN**

Se observa en el proceso docente educativo de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos – Lima, que se manifiesta en el poco conocimiento de los hábitos de estudio, consecuencia de ello se manifiesta el bajo rendimiento académico, lo cual conlleva a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje y por ende en su futuro desempeño profesional. Ante ésta problemática se considero como objetivo de esta investigación: Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima. El desarrollo de los hábitos de estudio pretende lograr un elevado rendimiento académico en los alumnos que conlleve a aumentar las posibilidades de éxito en su aprendizaje y por ende en su futuro desempeño profesional. El estudiante potencia los procesos metacognitivos, resuelve los problemas académicos y prácticos de la vida real, interpreta a su sociedad, e interpreta el mundo y guía su accionar con eficiencia, eficacia y calidad. El mejoramiento de los hábitos de estudio influirá significativamente en el rendimiento académico

Palabras claves: hábitos de estudio, relación, rendimiento, estudiantes

## **ABSTRACT**

Students in the educational process are observed in the Academic Completion Program of the Faculty of Social Historical Sciences and Education of the Pedro Ruiz Gallo National University, Los Olivos - Lima, which is manifested in the little knowledge of study habits. that leads to reduce the chances of success in their learning and therefore in their future professional performance. In view of this problem, the objective of this research was to establish the relationship between the study habits and the academic performance of the students of the Academic Complementation Program of the Faculty of Social and Educational Sciences of the National University Pedro Ruiz Gallo Los Olive trees - Lima. The development of study habits is translated as a result. The student enhances the metacognitive processes, solves the academic and practical problems of real life, interprets their society, interprets the world and guides their actions with efficiency, effectiveness and quality. The improvement of study habits will also influence academic performance.

**Keywords:** study habits, relationship, performance, students.

## ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL REDIMIENTO ACADÉMICO .....	12
1.1. Datos Informativos .....	12
1.1.1. Ubicación de la Universidad .....	12
1.1.2. Antecedentes Históricos del Distrito .....	12
1.2. Factores que Influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes	13
1.3. Cómo se manifiesta el problema y que características tiene.....	15
1.4. Metodología Utilizada.....	16
1.4.1. Métodos Teóricos.....	16
1.4.2. Métodos Empíricos .....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	26
2.1. Antecedentes Bibliográficos .....	26
2.2. Base Teórica .....	27
2.2.1. Teorías Fundamentales .....	27
2.2.2. Definición de Términos Básicos .....	39
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA .....	44
3.1. Diagnóstico De La Investigación .....	44
3.2. Propuesta Del Modelo .....	64
3.2.1. Sistematización Conceptual.....	65
3.2.1.1. Introducción.....	65
3.2.1.2. Objetivo.....	66
3.2.1.3. Fundamentos.....	67
3.2.1.4. Características Del Modelo .....	69
3.2.1.5. DESCRIPCIÓN DEL MODELO .....	73
CONCLUSIONES .....	84
RECOMENDACIONES .....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	86

## INTRODUCCIÓN

La preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos viene desde mucho antes. No obstante en la actualidad adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como el alto porcentaje de fracaso escolar. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con minuciosidad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en rendimiento académico. Ahora bien, llama la atención la escasez de investigaciones, acaso porque se supone que cuando los estudiantes ingresan en la universidad ya poseen unos hábitos de estudio suficientemente aceptables. Sin embargo es muy cierto que un número significativo de alumnos de enseñanza superior obtienen malos resultados. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la universidad plantea.

En este tiempo tenemos que observar a la educación no desde el punto de vista de la enseñanza, sino desde el punto de vista del aprendizaje, convertir el aprendizaje en el eje focal de cambio de los estudiantes y profesionales de la educación, para lo cual requiere conocer los hábitos de estudio a fondo y poder orientar la enseñanza según ese estilo.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo adecuadamente que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar el centro de acceso a la información, etc.

El desinterés real por los estudios y la ausencia de hábito de estudio adecuado, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué de los mismos, sino también de técnicas de estudios efectivas provocan la ausencia de motivación, lo cual afecta el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, con la consiguiente reprobación y deserción que desgraciadamente afecta a una elevada cantidad de ellos.

En los tiempos actuales, la Educación Universitaria no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras



obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Pues el bajo rendimiento, se expresa, aun que tiene múltiples y expresiones que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita un óptimo aprendizaje. Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la Educación Universitaria es el Rendimiento Académico, que un porcentaje significativo de alumnos de enseñanza superior obtienen malos resultados.

En tal sentido, para que la Universidad garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas del mercado laboral, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, pensamos que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación Peruana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general y particularmente en el Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

Se observa en el proceso docente educativo de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos – Lima, que se manifiesta en el poco conocimiento de los hábitos de estudio, consecuencia de ello se manifiesta el bajo rendimiento académico, lo cual conlleva a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje y por ende en su futuro desempeño profesional

Como objetivo general de esta investigación he considerado: Diseñar actividades para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

Del mismo modo los objetivos específicos que he considerado son tres:

1. Identificar la práctica de los hábitos de estudio de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.
2. Determinar el nivel teórico con relación al hábito de estudio.
3. Señalar las características del rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

La hipótesis considerada es que: Si diseñamos propuestas metodológicas , , entonces mejoraremos los hábitos de estudio de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos – Lima.

En el capítulo I, realizaremos la descripción de la Universidad, así como la ubicación de ésta, analizaremos el objeto de estudio, como se presenta el problema y el análisis metodológico ejecutado.

En el capítulo II, se estudia el marco teórico, el cual está organizado en torno a las variables: “Los hábitos de estudio” como variable independiente y “Rendimiento académico” como variable dependiente

Finalmente en el capítulo III, realizaremos el diagnóstico y lo presentamos en forma de tablas o gráficos, así como diseñamos la propuesta final.

**CAPÍTULO I**  
**ANÁLISIS DEL REDIMIENTO**  
**ACADÉMICO**

# **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL REDIMIENTO ACADÉMICO**

## **1.1. Datos Informativos**

### **1.1.1. Ubicación de la Universidad**

La Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – FACHSE – sede Los Olivos – Lima se encuentra ubicada en la Av. Antúnez de Mayolo N° 804 - Cuarto Piso, del distrito de Los Olivos, provincia de Lima, departamento de Lima.

### **1.1.2. Antecedentes Históricos del Distrito**

Los primeros esfuerzos por crear un nuevo distrito datan de 1970, cuando un grupo de vecinos de El Trébol y Sol de Oro, se unieron para formar el Comité Gestor "Rosa de América", el cual, lamentablemente no tuvo los resultados esperados.

La unión de otras urbanizaciones como Mercurio, Villa Los Ángeles, Panamericana Norte, Parque Naranjal, Micaela Bastidas, Santa Luisa - El siguiente paso fue bautizar al nuevo distrito con un nombre que sustentara las gestiones ante los Poderes del Estado. Entrevistados Rolando Ramos y Eufonio Avendaño, relataron que la decisión se tomó en 1977, en medio de un intenso debate entre los delegados del Comité quienes presentaron propuestas como Rosa de América, Las Palmeras, Sol de Oro, Parque Naranjal, Covida y otros tantos.

Como una alternativa final al tenso debate, el Sr. Víctor Morillo, Fiscal del Comité, propuso el nombre Los Olivos, el cual fue apoyado por el Sr. Eufonio Avendaño y el Sr. Ramos Anicama; argumentando que Los Olivos hace referencia a los triunfadores en la época de los griegos y romanos, el ingreso de Jesús con sus discípulos a la ciudad de Jerusalén, así como a la esperanza y compromiso de una vida nueva, tal como lo revela la odisea vivida por Noé y su familia en el diluvio universal.

El consenso fue inevitable y al someterse a votación, los delegados coincidieron en que Los Olivos era el nombre perfecto para el nuevo distrito, pues estos árboles representan el "triunfo y anhelo de los vencedores".

Entre 1977 y 1979 el sacrificado esfuerzo de dirigentes y vecinos en general, mantuvieron vivo el sueño de formar un nuevo distrito, el cual surgía como una necesidad de los centros poblados comprendidos entre la Av. Tomás Valle y el límite con el río Chillón.

Se efectuaron incontables reuniones con autoridades políticas de la época y se elaboraron cientos de documentos con la finalidad de obtener los informes aprobatorios en múltiples instancias ante los Poderes Ejecutivo y Legislativo.

Los Olivos es un distrito de nacimiento muy reciente pues fue creado el 6 de abril de 1989, cuando se le separó del distrito de San Martín de Porres por pedido expreso de un importante número de vecinos residentes de las urbanizaciones Las Palmeras, Mercurio, El Trébol, Sol de Oro, Panamericana Norte, Villa Sol, Parque Naranjal, Covida, Villa los Ángeles, entre otras; representados por un Comité Gestor que fue el encargado de hacer las diligencias ante las autoridades respectivas. El principal motivo de la separación fue el abandono de dichas urbanizaciones residenciales por parte de la Municipalidad de San Martín de Porres.

Los Olivos es un distrito considerado de clase media y media alta, urbanizaciones como Las Palmeras, El Trébol, Sol de Oro, Villa Los Ángeles, Mercurio, Covida; son algunas de las más sobresalientes en el distrito. También existe dentro del distrito algunos asentamientos humanos formados después de su creación distrital tales como: AA.HH Enrique Milla Ochoa, AA.HH Laura Caller, Cerro La Libertad AA.HH Mercurio Alto.

## **1.2. Factores que Influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes**

La educación profesional es una función que acontece de manera natural e inevitable para que las personas se formen y desarrollen sobre la base de sus mayores, en dirección a sus mismas actividades dentro de la institución universitaria. El bajo

rendimiento constituye un problema para la educación universitaria e incluso, para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, alimentación inadecuada, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales; pero también una causa relevante viene a ser la falta de hábitos de estudio. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento, la deserción y repitencia en la Universidad indican con claridad que, en muchos casos, la base escolar ha sido débil. En otras circunstancias, el proceso de admisión no ha permitido detectar a quienes realmente servían para seguir estudios universitarios. En este sentido, un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que lo hubiera conducido a logros satisfactorios en la Universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad. Se ha sugerido factores que podrían estar asociados al bajo rendimiento, como la insuficiente vocación y capacidad para los estudios superiores; y esto es porque algunos estudiantes ingresan a la Universidad en busca de un “cartón”, vale decir el título profesional. En la parte económica es conocido que algunas veces condicionan los estudios. Es pues de suma importancia considerar que los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto y, con el transcurso del tiempo, esta motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en abandono de los estudios.

Frente a una realidad en donde: “El estudiante no tiene buen rendimiento académico”, surge la interrogante: ¿cuáles son los factores de riesgo? Aunque en un principio pueda parecer competencia exclusiva de los pedagogos y profesionales de la enseñanza, los hábitos de estudio tienen mucho que ver en este aspecto.

El rendimiento escolar no sólo depende del maestro, los padres también son una parte fundamental en su éxito o fracaso. La implicación de ellos en la educación de sus hijos va más allá de ayudarlos a hacer sus tareas, deben establecer también hábitos en la casa que puedan garantizar el buen desempeño del estudiante.

En el Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos, Lima – Perú, los estudiantes no escapan a esta realidad, por lo cual se piensa que ellos tienen limitados hábitos de estudio que está afectando su rendimiento académico. Por ello se ha creído conveniente realizar esta investigación para ver la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de esta casa de estudios superiores.

### **1.3. Cómo se manifiesta el problema y que características tiene**

En los tiempos actuales, la Educación Universitaria no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. Hernández Fabio, citado por **Vildoso Gonzáles, V. (2014)** indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita un óptimo aprendizaje. Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la Educación Universitaria es el Rendimiento Académico puesto que un porcentaje significativo de alumnos de enseñanza superior obtienen malos resultados.

En tal sentido, para que la Universidad garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas del mercado laboral, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre

ellos, pensamos que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación Peruana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general y particularmente en el Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima. De allí la importancia de hacer el presente trabajo de investigación. Según Hernández, Fabio (2014), “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”.

Se observa en el proceso docente educativo de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos – Lima, que se manifiesta en el poco conocimiento de los hábitos de estudio, consecuencia de ello se manifiesta el bajo rendimiento académico, lo cual conlleva a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje y por ende en su futuro desempeño profesional

#### **1.4. Metodología Utilizada**

Para escribir la presente tesis utilizamos métodos teóricos y empíricos, y algunas técnicas para la recopilación de información.

##### **1.4.1. Métodos Teóricos**

###### **-Análisis y Síntesis.-**

Todos los fenómenos que se presentan a la consideración del hombre son demasiados complejos si se les examina con detenimiento. Son simples sólo a primera vista. Si se quiere indagar las causas, se hace necesario separar en partes el fenómeno para estudiarlo de mejor manera. Pero como en esta



separación pudiera cometerse errores, es imprescindible juntar de nuevo las partes del todo separado con el objeto de ver si se puede volver a integrar de igual forma. Si se nos encarga decidir sobre la calidad de un libro, primero tendremos que separarlo en partes para poder estudiarlo; podríamos considerar por separado el estilo literario, los aspectos temáticos y la facilidad para ser entendido. Esto facilitaría adentrarnos más a la obra. Una vez terminado este estudio, se reunirá en un todo lo que observamos por separado, el cual será nuestro veredicto con respecto a la calidad del libro.

Este procedimiento, utilizado en cuanto a la investigación, se repite cotidianamente en todos los asuntos de la vida.

La investigación científica no es ajena a estos procedimientos. El método científico emplea esta **descomposición** y **recomposición**. A la descomposición se le llama **Análisis**, y la recomposición se denomina **Síntesis**. El **análisis** es la operación intelectual que considera por separado las partes de un todo; la **síntesis** reúne las partes de un todo separado y las considera como unidad.

Los conceptos de "**todo**" y "**parte**" se interrelacionan. El **todo** presupone las partes y las partes presuponen el todo.

**Los todos**, como composición de partes, son diversos. Existen "todos" que sólo suman partes, como un montón de naranjas; y todos unitarios, que como unidades dependen de diversos principios organizadores. Pueden estar organizados por relaciones físicas, como es el caso del átomo. Puede, en otro caso, considerarse como unidad por relaciones humanas o espirituales; tal es el caso de una pintura o un edificio, donde los elementos físicos cobran sentido sólo en función del hombre que es a la vez una de sus partes y su principio organizador.

Los "todos" pueden incorporarse en "todos" más amplios. Las células forman tejidos y éstos integran órganos. Los órganos componen aparatos y éstos componen sistemas; sistemas que son partes del "todo" llamado humano.

Queda por decir algo con respecto a la "parte". Las partes se pueden considerar como: "partes-todos" cuando los "todos" forman "partes" de "todos" mayores; la palabra es "parte-todo" de la frase.

"Partes-elementos" que son partes que no integran "todos" por carecer a la vez de "todos"; tal sería el caso de las letras con respecto a las palabras. "Partes-pedazos" son partes arbitrarias que no resultan de su estructura interna, sino del capricho de nuestra voluntad. Es lógico que un cuarto se divida en piso, paredes y techo. Es arbitrario que se divida en tabiques, cemento y varillas, que resultarían de su demolición; estos serían "partes-pedazos".

Al análisis que consideramos, obviamente no le interesan las "partes pedazos"; "partes separables" son las que se pueden considerar aisladamente, como el motor y la carrocería de un automóvil. "Partes inseparables" no se pueden tratar por separado de otro objeto; tal sería el caso del color que es inseparable de la extensión. "Partes genéticas" consideran el tiempo y el cambio; pasan de un objeto a otro diferente. El oxígeno y el hidrógeno no son "partes" presentes en el agua, en el sentido de las otras partes examinadas. Ambos son gases y como tales no están presentes en el agua.

"El análisis y la síntesis que estudia la lógica - dicen Romero y Pucciarelli - son procedimientos intelectuales, no materiales. No se trata de poner efectivamente por separado los componentes, sino de considerarlos por separado. El análisis material, que aleja uno de otro los componentes, es sólo un auxiliar del análisis intelectual, y no coincide con él por completo, ya que en el análisis se llega de ordinario a aspectos no materiales, como veremos en seguida. Sería un grosero error concebir todo análisis sobre el modelo del análisis químico, o de cualquier otro procedimiento analítico material.

### **-Método lógico.-**

"Deducción o método lógico deductivo es un método científico que, a diferencia de la inducción, considera que la conclusión está implícita en las premisas. Es decir que la conclusión no es nueva, se sigue necesariamente de las premisas. Si un razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera. En la inducción, la

conclusión es nueva, no se sigue deductivamente de las premisas y no es necesariamente verdadera. Responde al razonamiento deductivo que fue descrito por primera vez por filósofos de la Antigua Grecia, en especial Aristóteles. Su principal aplicación se realiza mediante el método de extrapolación.

Opuestamente al razonamiento inductivo en el cual se formulan leyes a partir de hechos observados, el razonamiento deductivo infiere esos mismos hechos basándose en la ley general. Según Bacon la inducción es mejor que la deducción porque mientras que de la inducción se pasa de una particularidad a una generalidad, la deducción es de la generalidad.

Método deductivo directo de conclusión inmediata: Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios. Y método deductivo indirecto o de conclusión mediata: La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular, de su comparación resulta la conclusión. Utiliza silogismos".

#### **-Método histórico.-**

Para analizar cualquier fenómeno, de la naturaleza incluso, de la sociedad y del pensamiento, es determinante, imprescindible, diríamos, examinarlo por medio del método histórico.

El método histórico nos dice que toda realidad tiene pasado, presente y futuro. y estas tres dimensiones de la realidad se encuentran íntimamente relacionadas; el futuro, por ejemplo, depende del presente; el presente ha dependido del pasado. En consecuencia, el futuro depende del pasado.

por las razones anteriores se puede afirmar, sin lugar a dudas, de que lo más cercano a la realidad de las cosas (cosas, en el sentido filosófico del término, como seres con existencia propia) es su evolución, su cambio en diferentes momentos en el tiempo y por ello, el método histórico forma parte de y es necesario para comprender la realidad de las cosas, de todas.

### **-Método de modelación.-**

El artículo ofrece información referida a la conceptualización de la modelación como método teórico de la investigación educativa, las consideraciones asumidas por diferentes autores sobre su utilización, así como los antecedentes históricos de su comprensión en la teoría científica. Explica además la consideración de su utilización en la investigación educativa, en relación con la declaratoria de los modelos como resultado científico, por lo que se presenta un análisis de algunos errores que se presentan en los informes científicos de las investigaciones educativas realizadas en nuestro territorio.

#### **1.4.2. Métodos Empíricos**

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Los métodos de investigación empírica conlleva al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. La investigación empírica permite al investigador hacer una serie de investigación referente a su problemática, retomando experiencia de otros autores, para de ahí a partir con sus exploración, también conlleva efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas. Entre los métodos empíricos tenemos:

- Observación.
- Medición.
- Experimento.

Existen diversas técnicas que posibilitan la recolección de información. Entré ellas:

## ❖ TEST.

EL TEST es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador. Se han creado y desarrollado millones de tesis que se ajustan a la necesidad u objetivos del investigador. Son muy utilizados en Psicología (es especialmente la Psicología Experimental) en Ciencias Sociales, en educación; Actualmente gozan de popularidad por su aplicación en ramas novedosas de las Ciencias Sociales, como las "Relaciones Humanas" y la Psicología de consumo cotidiano que utiliza revistas y periódicos para aplicarlos. Los Test constituyen un recurso propio de la evaluación científica.

### **Características del Test**

- No existe el Test perfecto; no ha sido creado todavía y probablemente no lo sea nunca.
- Debe ser válido, o sea investigar aquello que pretende y no otra cosa. "si se trata de un test destinado a investigar el coeficiente intelectual de un grupo de personas".
- Debe ser confiable, es decir ofrecer consistencia en sus resultados; éstos deben ser los mismos siempre que se los apliquen en idénticas condiciones quienquiera que lo haga. El índice de confiabilidad es lo que dan mayor o menor confianza al investigador acerca del uso de un determinado test.

Existen tablas aceptadas universalmente sobre esos índices y ella nos hace conocer que ningún test alcanza in índice de confiabilidad del 100%.

- .Debe ser objetivo, evitando todo riesgo de interpretación subjetiva del investigador. La Objetividad es requisito indispensable para la confiabilidad.

- Debe ser sencillo y claro escrito en lenguaje de fácil comprensión para los investigadores.
- Debe ser económico, tanto en tiempo como en dinero y esfuerzo.
- Debe ser interesante, para motivar el interés de los investigadores.

#### ❖ ENTREVISTAS.-

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difícil conseguir.

#### **Empleo De La Entrevista.-**

Cuando se considera necesario que exista interacción y diálogo entre el investigador y la persona.

- Cuando la población o universo es pequeño y manejable. Condiciones que debe reunir el entrevistador
- Debe demostrar seguridad en sí mismo.

Debe ponerse a nivel del entrevistado; esto puede esto puede conseguirse con una buena preparación previa del entrevistado en el tema que va a tratar con el entrevistado.

- Debe ser sensible para captar los problemas que pudieren suscitarse.
- Comprender los intereses del entrevistado.
- Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el objeto de investigación desde un punto de vista

externo, sin que se requiera aún la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia.

Para lo cual se requiere del experimento por tanto tiene como fin: esclarecer determinadas leyes, relaciones o detectar en el objeto una determinada propiedad; para verificar una hipótesis, una teoría, un modelo. Un mismo experimento puede llevarse a cabo con variados fines. Como podemos darnos cuenta, el investigador a realizar su trabajo, tendrá que seguir un procedimiento, siguiendo una serie de pasos para recabar más información y así su investigación sea más real ya que podrá comprobar su hipótesis planteada en su problemática por medio de las técnicas aplicadas.

### ❖ ENCUESTAS.

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación. La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos. Tipos de preguntas que pueden plantearse El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario.

Clasificación de acuerdo con su forma:

- Preguntas abiertas-Preguntas cerradas
- Preguntas dicotómicas

- Preguntas de selección múltiple
- En abanico-De estimación Clasificación de acuerdo con el fondo
- Preguntas de hecho
- Preguntas de acción
- Preguntas de intención
- Preguntas de opinión
- Preguntas índices o preguntas test

### ❖ **EL CUESTIONARIO**

- El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. El cuestionario posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación las valoraciones subjetivas de éste. No obstante a que el cuestionario se limita a la observación simple, del entrevistador o el encuestado, éste puede ser masivamente aplicado a comunidades nacionales e incluso internacionales, pudiéndose obtener información sobre una gama amplia de aspectos o problemas definidos. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se les formula a los interrogados. La pregunta en el cuestionario por su contenido pueden dividirse en dos grandes grupos: pregunta directa o indirecta. La pregunta directa: coincide el contenido de la pregunta con el objeto desinterés del investigador. La formulación de la pregunta indirecta constituye uno de los problemas más difíciles de la construcción de las encuestas.



# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes Bibliográficos

Existen varios trabajos similares a esta investigación, puesto que el bajo rendimiento es un problema general de todos los centros de estudio y esto en gran parte tiene que ver con los hábitos de estudio.

Un gran número de investigaciones realizadas, han demostrado que los estudiantes no poseen hábitos de estudio por lo que presentan un bajo nivel de rendimiento académico. A continuación presentamos algunos autores:

**Lara y Barradas (2014)**, en: “Influencias de los hábitos de estudio sobre el rendimiento de alumnos del 6to grupo escolar Tomás Gonzales”, encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela (UCV), que los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de estudio, tienen un rendimiento deficiente.

**Rondón (2011)** en su investigación titulada “Internalidad y hábitos de estudio” demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos para la adquisición en nuevos aprendizajes, un mayor bagaje en conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

**Tovar (2013)**. En su investigación titulada “Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva Germán Villalobos Bravo” señala que en la actualidad los jóvenes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo, la radio y la televisión, los cuales según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas de corte educativo y culturales. Sin embargo esto no ocurre, los programas culturales que esos medios presentan al público, y sobre todo a la juventud, carecen de interés para ellos, no hay motivación adecuada, ni el horario seleccionado para su presentación es el mejor. Por lo general no cuentan con la audiencia de la juventud, ellos están en otra "onda" prefieren los

programas musicales y/o humorísticos, y por otro lado las televisoras se preocupan más por el rating por lo que sus esfuerzos son dirigidos a la presentación que acaparen la atención del televidente joven.

**Vildoso (2013)**, desarrolló la tesis titulada, influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, una de las conclusiones a las que arriba, refiere que existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de la escuela de agronomía. Siendo el mismo tipo de investigación, será interesante establecer e identificar las similitudes o diferencias encontradas, las cuales permitirán plantear conclusiones con mayor significatividad, el aplicar el mismo inventario de hábitos de estudio en muestras diferentes y contribuirán a ser más incisivo y detallista en las apreciaciones finales.

Los antecedentes de la investigación citados contribuyen en el desarrollo del trabajo, proporcionando información que se utiliza en la discusión sobre todo aquellas que tienen resultados similares al nuestro o aquellas que no llegan a conclusiones parecidas, en ambos casos aportan sustancialmente.

## **2.2. Base Teórica**

### **2.2.1. Teorías Fundamentales**

#### **HÁBITOS DE ESTUDIO:**

Hábitos de estudio se define como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

**Martínez, Pérez y Torres ( 2014)**, definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

**La Universidad de Granada (2011)**, a través de la revista Gabinete Psicopedagógico define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas , los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

**Quelopana ( 2014)**, explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.

**Poves (2011)**, señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos.

**Secadas 2011)**, señala que los hábitos de estudio son conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el

estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según; Fernández (1988), son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

**Covey (2014)**, define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

**Gráfico N° 1: Trilogía de los hábitos de estudio**



Fuente: Covey (1989)

Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

## **IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.-**

**Covey ( 2014)**, refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

**Grajales (2012)**, sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nace su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.-**

**Horna (2011)**, plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

**Martínez, Pérez y Torres ( 2014)**, sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo

suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

De acuerdo a **Soto (2014)**, los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Para **Tapia (1998)**, sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

**Ellis (2013)**, explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo **Borda y Pinzón (1995)**, sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

**Horna (2011)**, manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de

ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

### **FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO:**

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido **Mira, C. y López, M. ( 2014)**, señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo **Maddox, H. (2010)**, señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas **Vásquez, J. (2013)**, señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo **Santiago, A. (2013)**, resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

- (a) establecer un horario de estudio.
- (b) distribución y organización adecuada del tiempo.



(c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.

(d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.

(e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas **Cutz, G. (2013)**, coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Del mismo modo **Correa ( 2014)**, señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son lo hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

#### **VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO:**

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son:

(a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.

(b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto **Maddox, H. (2010)**, afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita.

En ese sentido, **Bigge y Hunt (2011)**, señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas **Pardinas, F. (2010)**, señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

### ➤ **RENDIMIENTO ACADÉMICO.-**

#### **DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.-**

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. "...al hablar de rendimiento en la

escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los siguientes factores como la familia, la sociedad, el ambiente escolar y la salud" (El Tawab, 1997, pág 183).

**KERLINGER (2011)** define al rendimiento académico como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la universidad, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

**CHADWICK (2012)** define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

**VEGA, M. (2012).** Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso".

## **CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.-**

**GARCÍA (2011)**, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.-**

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente. El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a) La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- b) La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- c) El modo de ser (personalidad) y
- d) El “saber hacer” (Núñez Pérez, González-Pianda, García Rodríguez, González-Pumariega, Roces Montenegro, Álvarez Pérez y González Torres, 1998; Hernández, 1991 citado por González - Pianda, Núñez Pérez, González - Pumariega y García García, 1997).

### **FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.-**

**COMINETTI Y RUIZ (2011)** sostiene que los factores del rendimiento académico son:

#### **a. Las Expectativas.-**

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Variables que inciden en la distribución de aprendizajes.

#### **b. Inteligencia.-**

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

### **c. Clima académico.-**

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

### **d. Habilidades Sociales**

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos.

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros.

Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

### **5. Medición del Rendimiento Académico.-**

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro.

**Reyes Murillo (1988)**, elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01: Categorización del Rendimiento Académico**

Según Edith Reyes Murillo

<b>Notas</b>	<b>Valoración del aprendizaje logrado</b>
20 – 15	Alto
14 – 13	Medio
12 – 11	Bajo
10 – Menos	Deficiente

Fuente: Reyes, E. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la Facultad de Educación - UNMSM. Lima 1988.

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

## **2.2.2. Definición de Términos Básicos**

### **APRENDIZAJE:**

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje (**Bigge y Hunt, M. 1981**).

Así puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

Del mismo modo el Aprendizaje, es también definido como "Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo".

Actualmente se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Brunner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

### **HÁBITOS DE ESTUDIO:**

Es una variable fundamental en la presente investigación, por lo que a continuación se ahondará en la comprensión del mismo:

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

**Hábito:** Un hábito es "cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje..."



Para **Correa (2014)**, los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente.

### **Estudio:**

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

**Rondón (2011)**, define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

**Belaunde Trilles, Inés (2014)**, describe "Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, "esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar"

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico:

**Marco, A. (1966)**, afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

**González, P. (1982)**, señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Por otra parte, **Jiménez, R. (1983)**, establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

En ese mismo orden de ideas, **Fermín, I. (1997)**, define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Finalmente, **Alfonso, S. (1994)**, señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

#### **VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO:**

Los hábitos de estudio son conductas adquiridas que a través de la repetición se han convertido en estables y mecánicas. Los hábitos tienen mucho que ver con las actitudes.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR:**

se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

# **CAPÍTULO III**

## **DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA**

## **CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA**

### **3.1. Diagnóstico De La Investigación**

La etapa del diagnóstico de la investigación lo realicé durante el tiempo que había programado. Esta etapa permitió reconocer la realidad en relación a la práctica de hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de complementación académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- sede Los Olivos.

Esta investigación se inició con la aplicación de una encuesta con el fin de recolectar datos sobre las variables trabajadas en el problema de investigación que determinen un diagnóstico real de la práctica de estudios que desarrollan dichos estudiantes y la influencia de esta en el rendimiento académico.

Para desarrollar esta etapa se consideró cuatro fases que son: la planificación, la acción, el análisis y la reflexión.

- En la planificación se diseñó la encuesta.
- En la acción se aplicó la encuesta.
- En el análisis se interpretó los resultados obtenidos.
- En la reflexión se extrajeron conclusiones sobre los resultados de la encuesta.

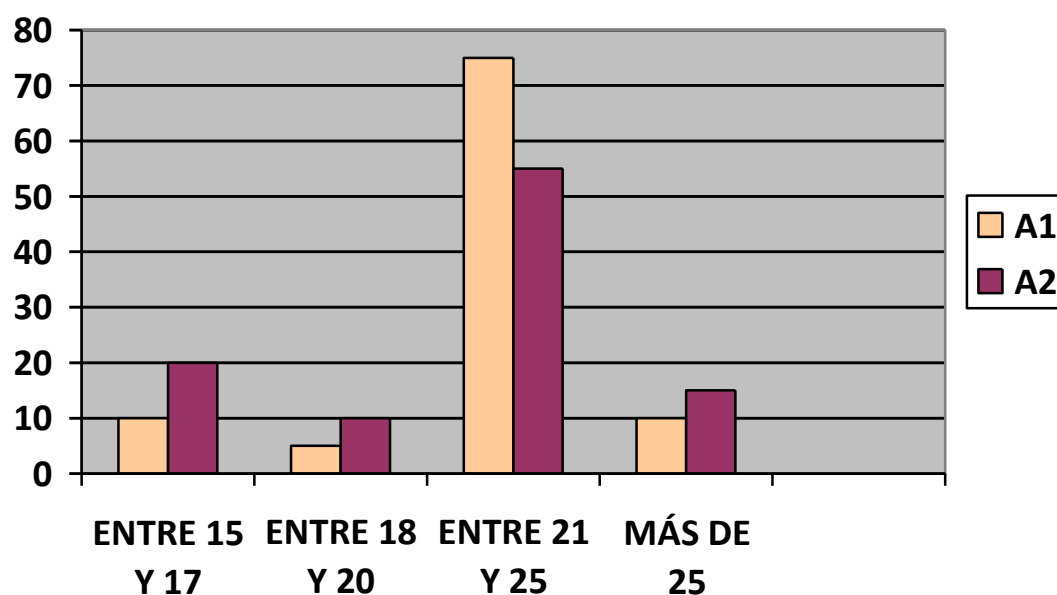
Los resultados obtenidos de la encuesta los podemos observar en los siguientes cuadros:

**TABLA N° 01: EDAD CRONOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Entre 15 y 17	2	4	6	10%	20%	15%%
2. Entre 18 y 20	1	2	3	5%	10%	7,5%
3. Entre 21 y 25	15	11	26	75	55%	65%
4. Más de 25	2	3	5	10	15%	12,5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos -

**GRÁFICO N° 01: EDAD CRONOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La edad cronológica en que una persona empieza a estudiar un nivel de educación determinado es muy importante para determinar el rendimiento académico, pues de esto depende la formación de su personalidad y más aún la formación profesional que se forje de acuerdo al nivel de aprendizaje que logre; siendo éste positivo cuando ha sido significativo.

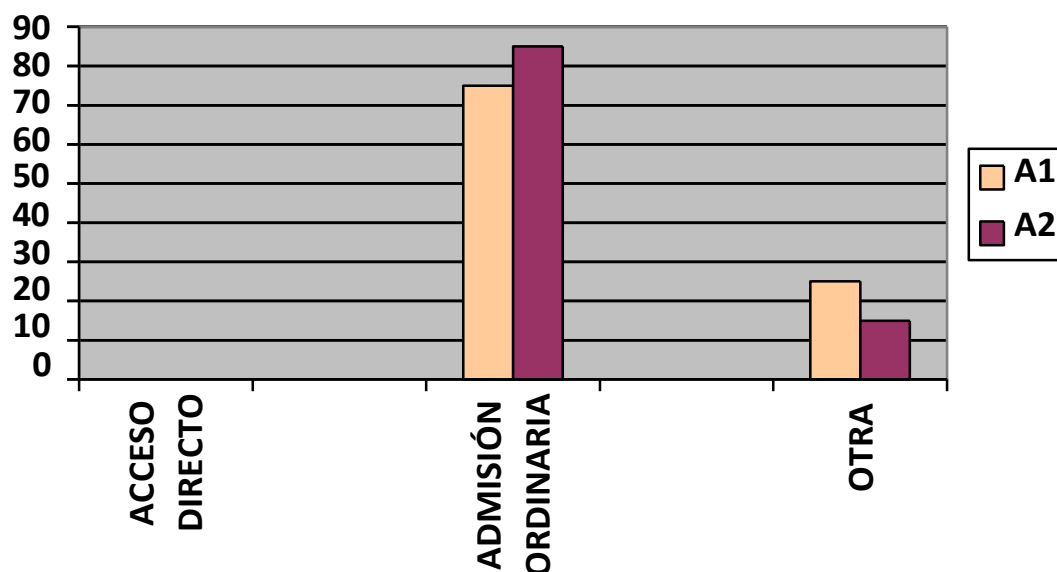
En los datos recogidos se comprobó que en las dos aulas en promedio el 15% iniciaron sus estudios universitarios entre los 15 y 17 años de edad, un 7,5% entre los 18 y 20, un 65% entre los 21 y 25 y el 12,5 después de los 25 años de edad. Los datos obtenidos nos muestran que la mayoría de estudiantes ha iniciado su educación universitaria a una edad madura, pues el 65% lo ha hecho entre los 21 y 25 años de edad, estos resultados nos orientan a suponer que además de sus estudios se dedican a otras ocupaciones que les permitan solventarse económicamente, además nos da a conocer lo importante de este programa para la superación profesional social y cultural de las personas.

**TABLA N° 02: MODO DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Acceso directo	0	0	0	0%	0%	0%
2. Admisión ordinaria	15	17	32	75%	85%	80%
3. Otra	5	3	8	25%	15%	20%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 02: MODO DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

.La mayoría de estudiantes que termina la educación secundaria tiene entre sus metas ingresar a la universidad, pero, el ingreso a la universidad, es uno de los retos más difíciles para todos los estudiantes que egresan del nivel secundario, ya que los exámenes de admisión no están acorde con el syllabus que se desarrolla en la educación secundaria tal es así que la mayoría de estudiantes para postular a una universidad lo hace luego de haber llevado una preparación preuniversitaria de más de tres meses.

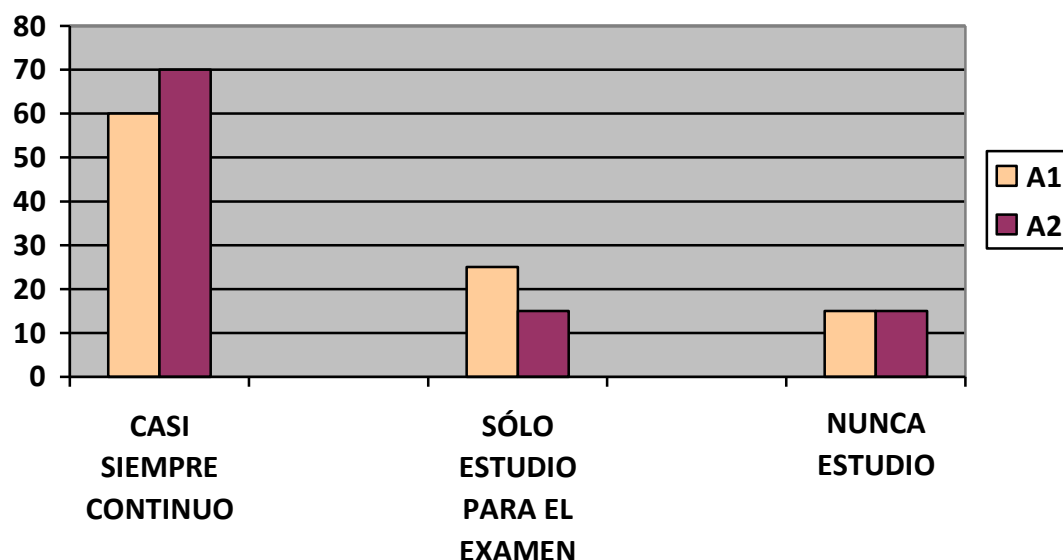
En los datos recogidos en la encuesta aplicada se observa el 0% de los estudiantes ingresó a la universidad por accesos directos, el 80% ingresó a través de la admisión ordinaria, y, el 20% ingreso por otra modalidad, estos resultados nos dicen que la mayoría de los estudiantes tiene una preparación buena ya que ha logrado desarrollar el examen de admisión propuesto por la universidad y por ende su nivel de aprendizaje tenderá a ser significativo, lo que va a permitir en el futuro seguir desarrollándose intelectualmente y lograr una formación profesional e integral.

**TABLA N° 03: TEMPORALIDAD DEL TIEMPO DE ESTUDIO. CONSIDERA QUE DISTRIBUYE SU ESFUERZO COMO ESTUDIANTE DE MODO CONTINUO O EPISÓDICO (ES DECIR, SEGÚN SE NECESITE).**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1.Casi siempre continuo	12	14	26	60%	70%	65%
2.Solo estudio para el examen	5	3	8	25%	15%	20%
3.Nunca estudio	3	3	6	15%	15%	15%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRAFICO N° 03 TEMPORALIDAD DEL TIEMPO DE ESTUDIO. CONSIDERA QUE DISTRIBUYE SU ESFUERZO COMO ESTUDIANTE DE MODO CONTINUO O EPISÓDICO (ES DECIR, SEGÚN SE NECESITE).**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.



## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Es necesario considerar que el estudio debe ser permanente y continuo, para que de esta manera las enseñanzas que imparten los profesores en cualquier nivel académico se interioricen en los estudiantes de manera que sus aprendizajes sean significativos y les puedan servir para cualquier momento de su vida y en cualquier circunstancia, esto significa que los estudiantes deben prestar mucha atención y poner el suficiente interés por aprender.

En la encuesta aplicada se le pregunto cómo distribuye su tiempo de estudio y cuál es el esfuerzo que pone para lograr su aprendizaje y como resultado obtuvimos lo siguiente; el 65% estudia casi siempre de manera continua, el 20% estudia sólo para el examen y el 15% nunca estudia . Este resultado nos hace ver que un gran porcentaje de los estudiantes practica hábitos de estudio que le permiten dedicarse de manera continua a estudiar y por ende a lograr un aprendizaje significativo, que en el futuro le permitirá ser un buen, pero cabe resaltar que un porcentaje considerable no estudia nunca o estudia sólo para el examen, de lo que deducimos que puede haber ciertos problemas que no permiten que los estudiantes de este programa se dediquen a tiempo completo a estudiar y que tal vez sólo estudia por necesidad.

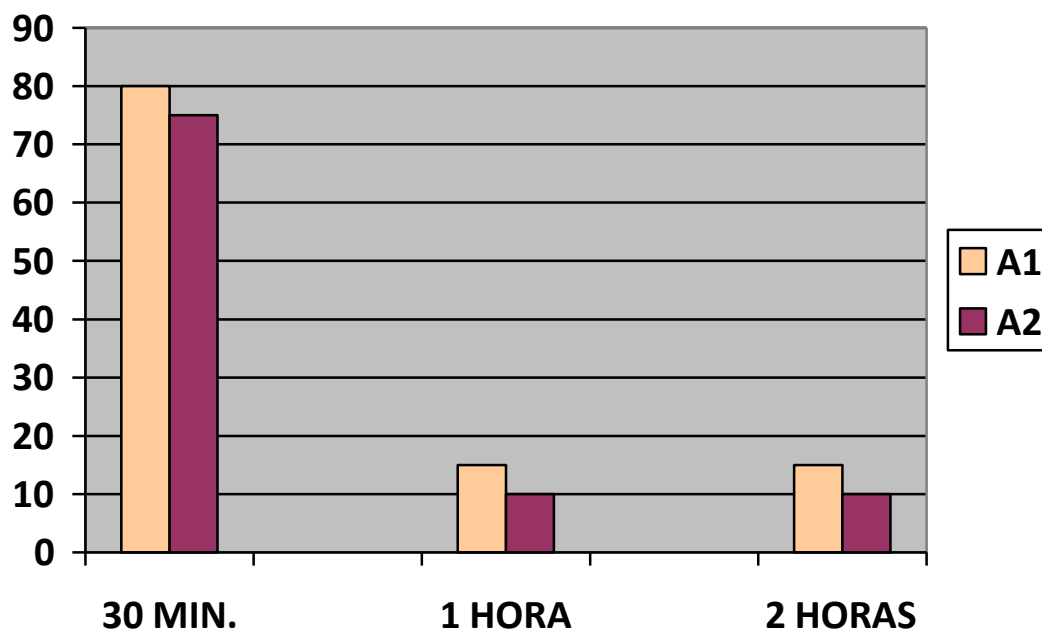
**TABLA N° 04: TIEMPO CONTINUADO DE ESTUDIO. SEGURO QUE CADA SESIÓN DE ESTUDIO SE COMPONE DE VARIOS PERIODOS DE ESTUDIO SEPARADOS POR ALGÚN DESCANSO. ¿CUÁNTO DURA CADA PERIODO DE ESTUDIO POR TÉRMINO MEDIO?**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. 30 min.	16	15	31	80%	75%	77,5%
2. 1 hora	3	2	5	15%	10%	12,5%
3. 2 horas	1	3	4	5%	15%	10%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 04**

**TIEMPO CONTINUADO DE ESTUDIO. SEGURO QUE CADA SESIÓN DE ESTUDIO SE COMPONE DE VARIOS PERÍODOS DE ESTUDIO SEPARADOS POR ALGÚN DESCANSO. ¿CUÁNTO DURA CADA PERÍODO DE ESTUDIO POR TÉRMINO MEDIO?**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Dentro de los hábitos de estudio es importante resaltar la planificación de horarios dedicados enteramente al estudio que debe realizar un estudiante de cualquier nivel académico y más aún del nivel superior, debido a que de la formación profesional va a depender el desempeño de la persona dentro de su vida familiar y dentro de la sociedad en el futuro.

Considerando importante la planificación de horarios y más aún el tiempo dedicado al estudio se les preguntó qué tiempo en horas cronológicas dedica al estudio y los resultados fueron los siguientes: el 77,5% estudia por un lapso de 30 minutos, el 12,5% estudia una hora, y, el 10% estudia dos horas; de estos resultados, podemos

deducir que la mayoría de estudiantes de este programa no estudia de manera suficiente, pues el 77,5% sólo lo hace durante 30 minutos lo que nos confirma que dichos estudiantes desarrollan otras ocupaciones al mismo tiempo que estudian en la universidad.

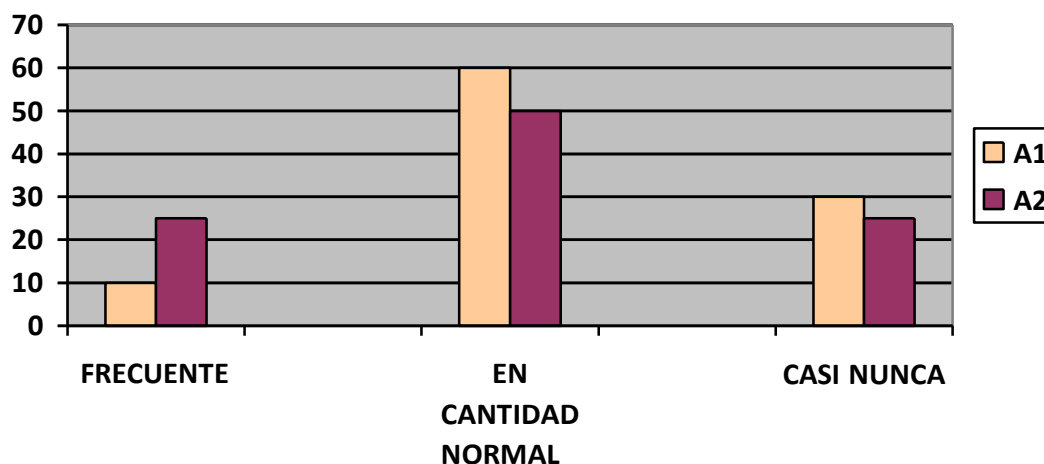
Esto nos permite sugerir que las universidades programen otro tipo de educación que permita a los estudiantes estudiar lo necesario y suficiente para lograr aprendizajes significativos.

**TABLA N° 05: INTERRUPCIONES EN LA SESIÓN. ES IMPORTANTE SABER SI TU TRABAJO SE INTERRUMPE POR RAZONES EXTERNAS QUE HACE DESVIAR TU ATENCIÓN DURANTE UNOS INSTANTES (POR EJEMPLO, UNA LLAMADA, EL TIMBRE DE LA PUERTA,...)**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Frecuente mente ( 4 ó 5 veces en una hora)	2	5	9	10%	25%	17,5%
2. En cantidad normal ( de 1 a 3 veces en una hora)	12	10	22	60%	50%	55%
3. Casi nunca (0 ó 1 vez por hora)	6	5	11	30%	25%	27,5%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 05: INTERRUPCIONES EN LA SESIÓN. ES IMPORTANTE SABER SI TU TRABAJO SE INTERRUMPE POR RAZONES EXTERNAS QUE HACE DESVIAR TU ATENCIÓN DURANTE UNOS INSTANTES (POR EJEMPLO, UNA LLAMADA, EL TIMBRE DE LA PUERTA,...)**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Considerando que para la comprensión e interiorización de los aprendizajes es necesario prestar una atención debida; es importante, resaltar que las aulas donde se desarrollen las clases deben estar ubicadas en lugares apropiados y estratégicos de tal manera que las interrupciones sean mínimas para que los estudiantes puedan concentrarse en los temas tratados.

Aún así suele notarse que algunos estudiantes en todo momento están distraídos por un sin número de causas que ellos mismos propician; por tal motivo, y queriendo saber que otras causas distraen su atención durante la sesiones de clases se les preguntó si existen razones externas que interrumpan el desarrollo de sus sesiones de clase.

Ante la pregunta propuesta los estudiantes respondieron de la siguiente manera: 17,5% dijo que frecuentemente, 55% dijo que en cantidad normal y 27,5% manifestó que casi nunca se daban interrupciones por causas externas, estos resultados nos dan a conocer que más de la mitad de los estudiantes manifiesta que si hay interrupciones que se dan

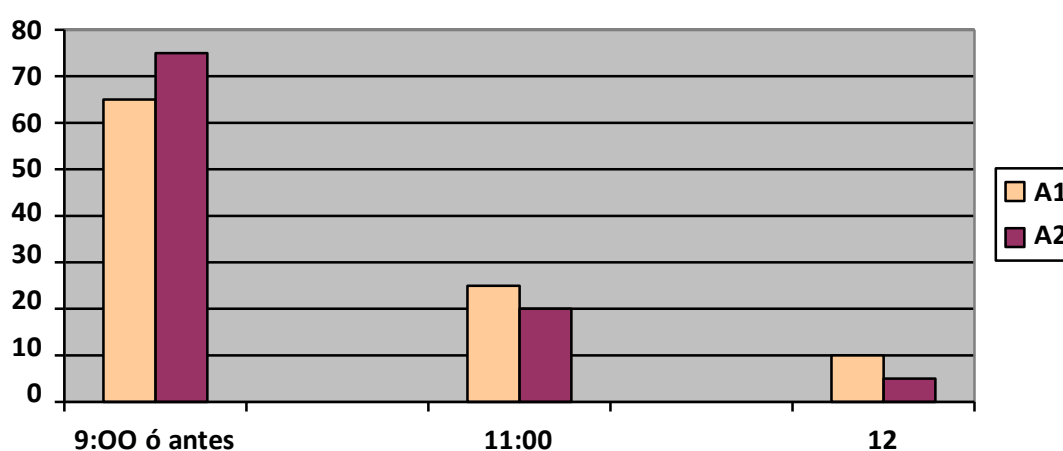
por causas externas, problema que debe ser superado por la administración de la universidad, para así poder mejorar el desarrollo de las sesiones de clases y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**TABLA N° 06: HORARIO DE MAÑANA. ¿A QUÉ HORA COMIENZAS A ESTUDIAR CUANDO ESTUDIAS POR LA MAÑANA?**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. 09:00 ó antes	13	15	28	65%	75%	70%
2. 11:00	5	4	9	25%	20%	22,5%
3. 12:00	2	1	3	10%	5%	7,5%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 06: HORARIO DE MAÑANA. ¿A QUÉ HORA COMIENZAS A ESTUDIAR CUANDO ESTUDIAS POR LA MAÑANA?**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de los hábitos de estudio es importante resaltar la planificación de horarios dedicados enteramente al estudio que debe realizar un estudiante de cualquier nivel académico y más aún del nivel superior, debido a que de la formación profesional va a depender el desempeño de la persona dentro de su vida familiar y dentro de la sociedad en el futuro.

Considerando importante la planificación de horarios y más aún el tiempo dedicado al estudio se les preguntó qué tiempo en horas cronológicas dedica al estudio y los resultados fueron los siguientes: el 77,5% estudia por un lapso de 30 minutos, el 12,5% estudia una hora, y, el 10% estudia dos horas; de estos resultados, podemos deducir que la mayoría de estudiantes de este programa no estudia de manera suficiente, pues el 77,5% sólo lo hace durante 30 minutos lo que nos confirma que dichos estudiantes desarrollan otras ocupaciones al mismo tiempo que estudian en la universidad.

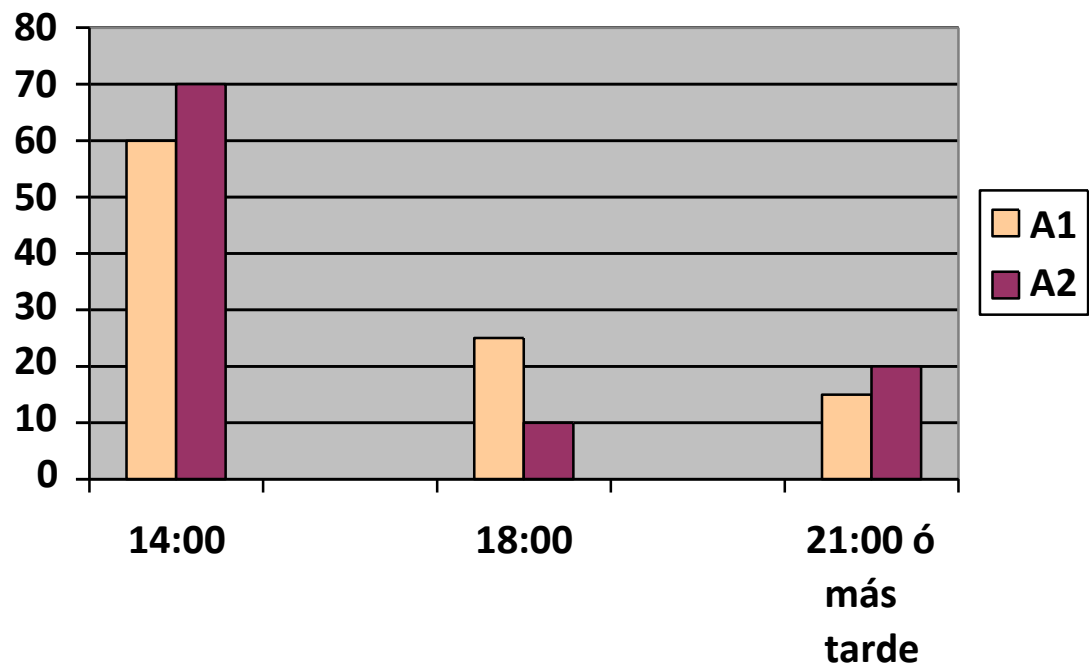
Esto nos permite sugerir que las universidades programen otro tipo de educación que permita a los estudiantes estudiar lo necesario y suficiente para lograr aprendizajes significativos.

**TABLA N° 07: HORARIO DE TARDE. ¿A QUÉ HORA COMIENZAS A ESTUDIAR CUANDO ESTUDIAS POR LA TARDE?**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. 14:00	12	14	26	60%	70%	65%
2. 18:00	5	2	7	25%	10%	17,5%
3. 21:00 ó más tarde	3	4	7	15%	20%	17.5%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 07: HORARIO DE TARDE. ¿A QUÉ HORA COMIENZAS A ESTUDIAR CUANDO ESTUDIAS POR LA TARDE?**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

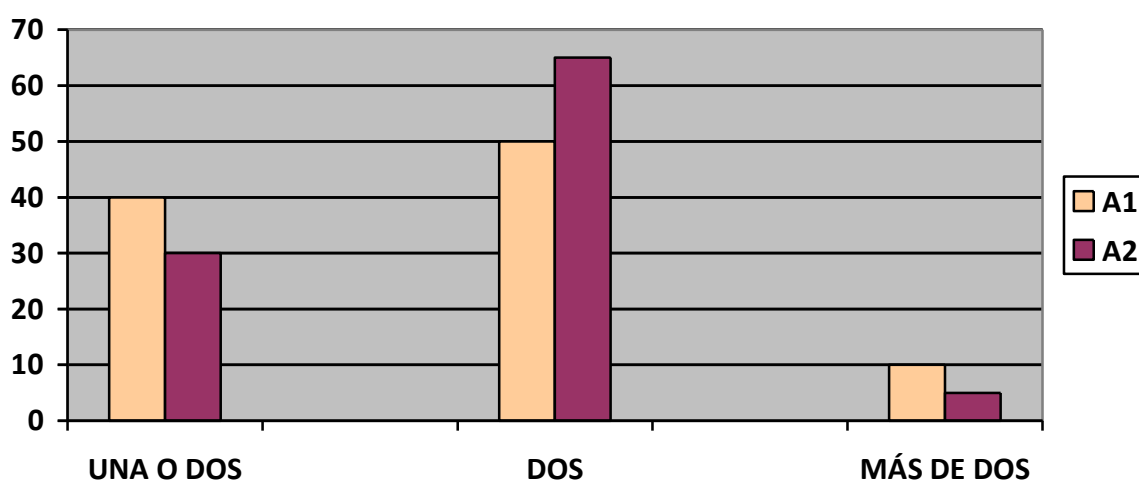
Como mencionamos en anteriormente que el horario de estudio no tiene una hora especial determinada, sino que debe adecuarse al tiempo que dispone el estudiante durante el cual va a poder concentrarse y además va a prestar la atención necesaria para lograr un aprendizaje significativo también preguntarnos a los estudiante cuál es el horario que prefieren para estudiar por las tardes, y las respuestas fueron las siguientes: el 65% manifestó que lo hace a las 14:00 horas, el 17,5% lo hace a las 18:00 horas y el 17,5% también lo hace a las 21:00 horas o después, estos resultados reflejan que el 65% quizá aproveche el tiempo de descanso luego de almorzar, para así tal vez poder ocuparse de otras tareas en otros horarios.

**TABLA N° 08: SESIONES DE ESTUDIO. EN ESTE CASO NOS INTERESA MÁS SABER CUÁNTAS SESIONES DE ESTUDIO HACES EN LA SEMANA, POR LO CUAL NO ES TAN IMPORTANTE EL DÍA CONCRETO COMO LA CANTIDAD**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Una o dos	8	6	14	40%	30%	35%
2. Dos	10	13	23	50%	65%	57,5%
3. Más de dos	2	1	3	10%	5%	7,5%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 08: SESIONES DE ESTUDIO. EN ESTE CASO NOS INTERESA MÁS SABER CUÁNTAS SESIONES DE ESTUDIO HACES EN LA SEMANA, POR LO CUA NO ES TAN IMPORTANTE EL DÍA CONCRETO COMO LA CANTIDAD.**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.



## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que el número de sesiones de clases que se den a los estudiantes también está relacionado con el tiempo que éste debe dedicar al estudio y además que de ello va a depender el desempeño profesional hemos creído necesario investigar acerca de la cantidad de sesiones de clase que recibe por semana.

Para poder investigar acerca de este tema realizamos la siguiente pregunta a los estudiantes en la encuesta aplicada ¿cuántas sesiones de clase recibes a la semana?, y los resultados que obtuvimos fueron los siguientes: el 35% manifestó que recibe una o dos sesiones de clase por semana, el 27,5% manifestó que recibe dos sesiones de clase por semana y el 7,5% dijo que recibía más de dos clases de semana.

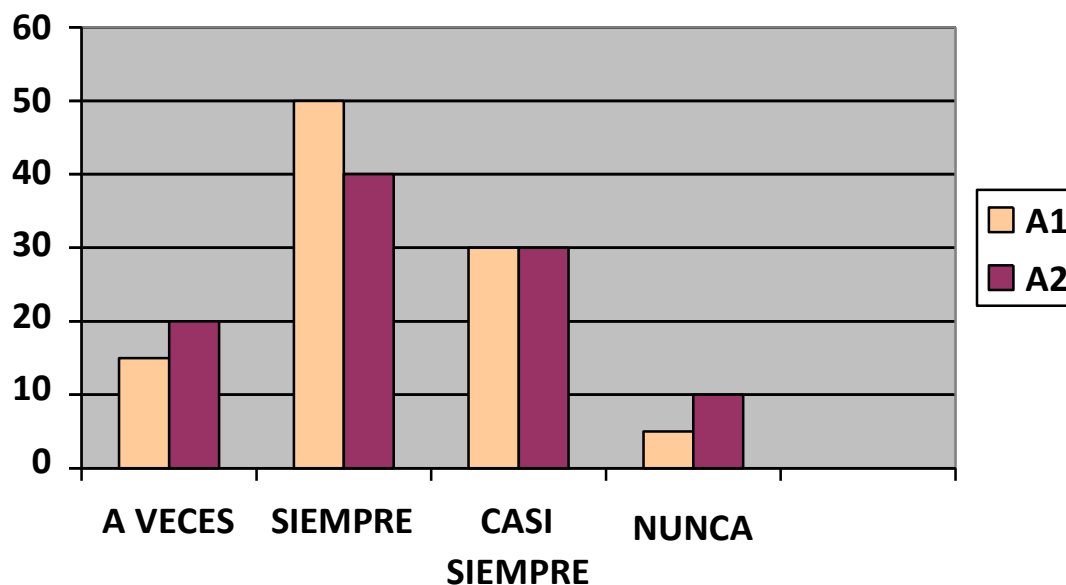
Estos resultados notoriamente dan a conocer que la mayoría de los estudiantes recibe dos sesiones de clase por semana, lo que pone de manifiesto la necesidad de que los estudiantes investiguen individualmente para complementar lo aprendido en la universidad, y así lograr una formación profesional integral.

**TABLA N° 09: PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO. EN QUÉ MEDIDA PLANIFICAS TU TRABAJO CON UNA ANTELACIÓN DE UNA SEMANA, AL MENOS...**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. A veces	3	4	7	15%	20%	17,5%
2. Siempre	10	8	18	50%	40%	45%
3. Casi siempre	6	6	12	30%	30%	30%
4. Nunca	1	2	3	5%	10%	7,5%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 09: PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO. EN QUÉ MEDIDA PLANIFICAS TU TRABAJO CON UNA ANTELACIÓN DE UNA SEMANA, AL MENOS...**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Conociendo que toda planificación permite el desarrollo de un mejor trabajo y que más aún un buen estudiante debe planificar su tiempo y su trabajo para así poder lograr aprendizajes significativos que le permitan elevar su rendimiento académico, consideramos de vital importancia preguntar a los estudiantes ¿en qué medida planifican su trabajo? y pudimos obtener las siguientes respuestas: el 17,5% manifestó que planifica a veces; el 45% dijo que siempre planifica; el 30% manifestó que casi siempre planifica y el 7,5% manifestó que nunca planifica.

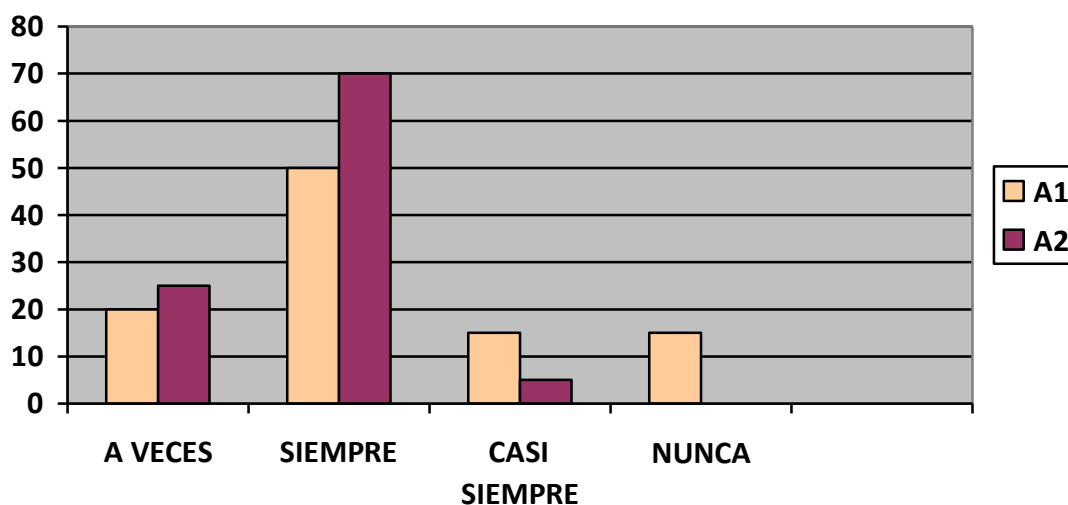
De los resultados obtenidos podemos decir que existe responsabilidad por parte de la mayoría de estudiantes, pues como observamos un 45% siempre planifica y un 30% lo hace casi siempre; esto, demuestra que si hay interés por parte de los estudiantes por superarse a través de estudio y de su formación académica.

**TABLA N° 10: SEGUIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN. SI PLANIFICAS TU TRABAJO CON AL MENOS UNA SEMANA DE ANTELACIÓN, ¿REVISAS Y ACTUALIZAS LA PLANIFICACIÓN DE TU TRABAJO?**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. A veces	4	5	9	20%	25%	22,5%
2. Siempre	10	14	26	50%	70%	60%
3. Casi siempre	3	1	4	15%	5%	10%
4. Nunca	3	0	3	15%	0%	7,5%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 10: SEGUIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN. SI PLANIFICAS TU TRABAJO CON AL MENOS UNA SEMANA DE ANTELACIÓN, ¿REVISAS Y ACTUALIZAS LA PLANIFICACIÓN DE TU TRABAJO?**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Sabiendo que la planificación determina la capacidad y el interés de los estudiantes

para lograr elevar el rendimiento académico y su formación profesionales consideró necesario hacer un seguimiento acerca de la planificación, para lo cual se preguntó a los estudiantes lo siguiente: Si planificas tu trabajo, ¿revisas y actualizas dicha planificación?. Ante esta pregunta estos fueron los resultados obtenidos, el 22,5% respondió que a veces actualiza y revisa su planificación planifica, el 60% dijo que siempre actualiza y revisa lo que planifica, el 10% dijo que casi siempre revisa y actualiza su planificación y el 7,55 dijo que nunc revisa ni actualiza su planificación.

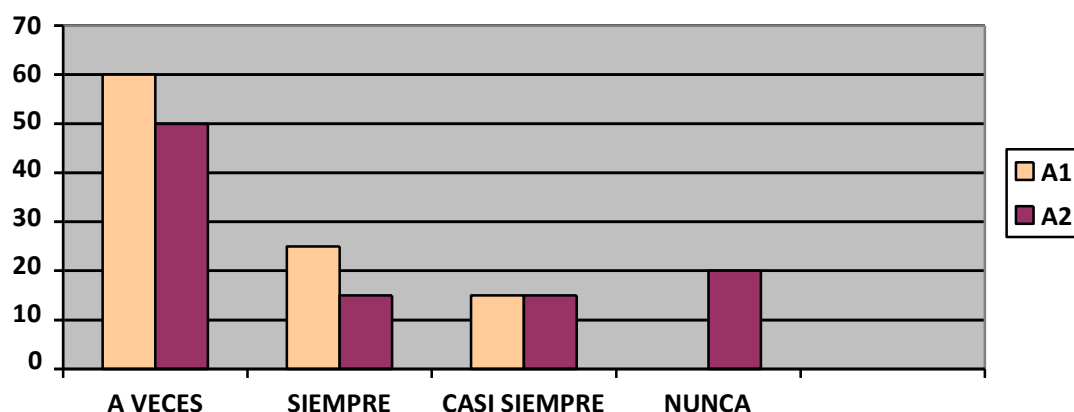
De los resultados obtenidos podemos deducir que a pesar de que la mayoría de estudiantes planifica, sólo el 60% actualiza y revisa su planificación, esto permite observar que a un gran porcentaje de estudiantes les falta tonar conciencia acerca de la importancia de actualizar y revisar lo planificado para así poder desarrollar un mejor trabajo y lograr de esta manera aprendizajes significativos que en el futuro van a reflejarse en su formación profesional.

**TABLA N° 11: IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN. PLANIFIQUES O NO TU TRABAJO, ¿CREES QUE INFLUYE EN EL ÉXITO ACADÉMICO?**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1.A veces	12	10	22	60%	50%	55%
2.Siempre	5	3	8	25%	15%	20%
3.Casi siempre	3	3	6	15%	15%	15%
4.Nunca	0	4	4	0%	20%	10%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

### GRÁFICO N° 11: IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN. PLANIFIQUES O NO TU TRABAJO, ¿CREE QUE INFLUYE EN EL ÉXITO ACADÉMICO?



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de estudiantes suele planificar su trabajo de acuerdo a su manera y esa planificación a veces la cumple y otras no, por no es consciente de la importancia que tiene la planificación tanto para tener tiempo y trabajar sin apuros, así como también de los resultados que se obtienen cuando se ha planificado con antelación, por tal motivo hemos creído por conveniente hacer la siguiente pregunta ¿crees que la planificación influye en el rendimiento académico?; lanzada esta pregunta en la encuesta aplicada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 55% dijo que a veces influye en el rendimiento académico, el 20% dijo que siempre influye en el rendimiento académico, el 15% dijo que casi siempre influye en el rendimiento académico y el 10% manifestó que nunca influye en el rendimiento académico.

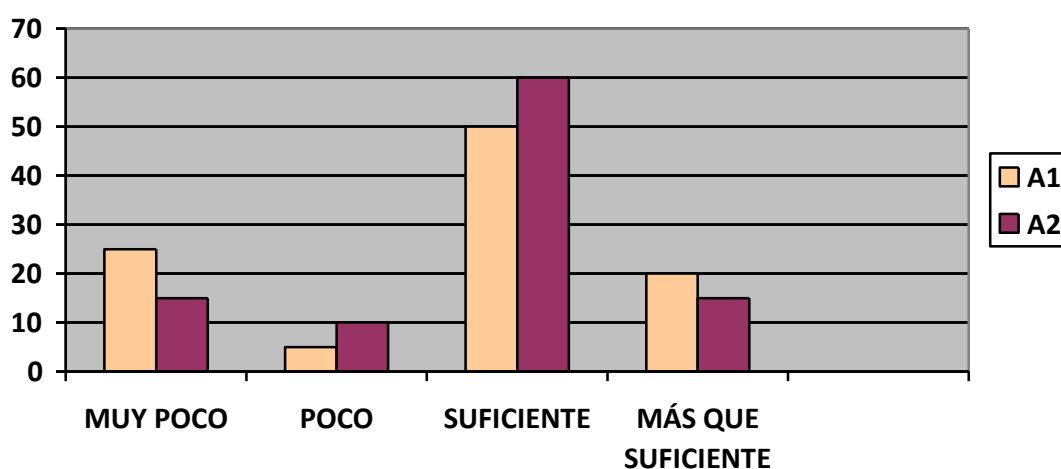
Estos resultados reflejan que la mayoría de estudiantes no considera que la planificación influye en gran parte en el rendimiento académico, por lo que es necesario que la universidad concrete charlas acerca de la importancia de planificar los trabajos y la influencia que esta tiene en el rendimiento académico de los estudiantes, para así poder lograr mejores hábitos de estudios que permitan elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

**TABLA N° 12: VALORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE TU TIEMPO DE ESTUDIO. INDEPENDIENTEMENTE DEL TIEMPO QUE SE DEDIQUE O PUEDA DEDICAR...**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL
	A1	A2		A1	A2	PROMEDIO
1. Muy poco	4	3	8	25%	15%	20%
2. Poco	2	2	4	5%	10%	7,5%
3. Suficiente	10	12	22	50%	60%	55%
4. Más que suficiente	4	3	8	20%	15%	17,5%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 12: VALORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE TU TIEMPO DE ESTUDIO. INDEPENDIENTEMENTE DEL TIEMPO QUE SE DEDIQUE O PUEDA DEDICAR.**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que es importante programar horarios fijos de estudio, para así poder interiorizar los aprendizajes compartidos durante las sesiones de clases o a través de las investigaciones que los estudiantes realicen; es necesario, que éstos sean conscientes que del tiempo que dedique a estudiar dependerá su rendimiento académico y su formación profesional, y deseado conocer si ellos durante un tiempo suficiente se propuso la siguiente pregunta en la encuesta aplicada, ¿cuál es la valoración que tú le das al tiempo que dedicas a estudiar? Y estos son los resultados que obtuvimos, El 20% manifestó que era muy poco, el 7,5% dijo que era poco, El 55% manifestó que era suficiente y el 17,5% manifestó que era más que suficiente.

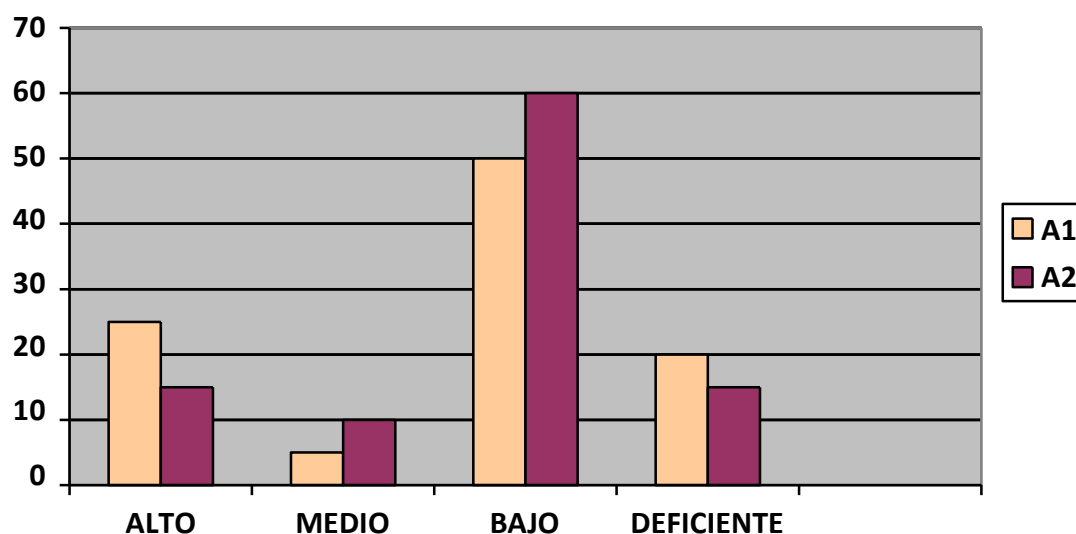
Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes llegan a la universidad sin hábitos de estudios suficientes para enfrentar una realidad que necesita de tiempo y dedicación para la investigación, pues como podemos observar el 55% cree que estudia el tiempo suficiente y no toma en cuenta que la educación universitaria requiere de tiempo ilimitado, pues cada día hay nuevas cosas por investigar y no sólo se debe limitar el estudio a lo mínimo.

**TABLA N° 13: VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Alto 20 – 15	4	3	8	25%	15%	20%
2. Medio 14 – 13	2	2	4	5%	10%	7,5%
3. Bajo 12 – 11	10	12	22	50%	60%	55%
4. Deficientes 10 – Menos	4	3	8	20%	15%	17,5%
TOTAL	20	20	40	100,0%	100,0%	100,0%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 12: VALORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE TU TIEMPO  
DE ESTUDIO. INDEPENDIENTEMENTE DEL TIEMPO QUE SE  
DEDIQUE O PUEDA DEDICAR.**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Teniendo en cuenta que es importante el rendimiento académico, como resultado de la culminación de los cursos; es necesario, que el rendimiento académico redunde muchas veces en su formación profesional, Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes llegan a la universidad sin importarles el rendimiento académico para enfrentar una realidad que necesita de tiempo y dedicación para la investigación, pues como podemos observar el 55% tiene un rendimiento y no toma en cuenta que la educación universitaria requiere dedicación y constante capacitación , pues cada día hay nuevas cosas por investigar y no sólo se debe limitar al rendimiento básico .

### **3.2. Propuesta Del Modelo**

Acogemos el modelo de John Elliott, que se destaca en el contexto de la investigación acción a partir de finales de la década de 1970, su trabajo se inserta en la vertiente



educativa formal: específicamente en lo relativo al desarrollo del currículum. Con el propósito de mejorar la práctica educativa mediante el uso de técnicas y hábito de estudio, dicho modelo implica una espiral integradora de ciclos y fases donde toda planificación incluye observación, reflexión y acción. Con la intención de profundizar sobre el abordaje metodológico se incorpora una espiral integradora del modelo de John Elliott.

### **3.2.1. Sistematización Conceptual**

#### **3.2.1.1. Introducción**

El programa sobre los hábitos de estudio pretendió lograr un elevado rendimiento académico en los alumnos que conlleve a aumentar las posibilidades de éxito en su aprendizaje y por ende en su futuro desempeño profesional.

La preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos no es de ahora viene desde la antigüedad. No obstante, en la actualidad este tema adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso estudiantil. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico. Ahora bien, llama la atención la escasez de prospecciones de este tipo en universitarios, acaso porque se supone que cuando los estudiantes ingresan en la Universidad ya poseen unos hábitos de estudio suficientemente aceptables. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo de alumnos de enseñanza superior obtienen malos resultados. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la Universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, etcétera.

Esta investigación parte de la idea de que el estudio, en tanto que esfuerzo intencional encaminado al aprendizaje, condiciona el rendimiento intelectual y académico de los alumnos. Por lo mismo, se exponen los resultados de una investigación realizada con estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos Lima – Perú, al tiempo que se repasan algunos relevantes aspectos relativos a la actividad de estudiar.

Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje.

#### **3.2.1.2. Objetivo**

Se diseña este programa con el fin de Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

Ellos podrán realizar una revisión reflexiva y coherente de su práctica de hábitos de estudio y su posible relación con el rendimiento académico. Aportará al conocimiento, identificando algunos factores decisivos en la adquisición de adecuadas formas de estudio.

### **3.2.1.3. Fundamentos**

El paradigma que guía el aprendizaje a distancia, es el constructivismo. En este modelo, el conocimiento no se adquiere simplemente, ni se recibe, ni se aprende por transmisión, sino que se construye a partir de la acción. Es la acción que permite al sujeto construir los nexos entre los objetos del mundo, entre sí mismo y esos objetos, y que, al interiorizarse, al reflexionarse y abstraerse, configura el conocimiento del sujeto. No siempre se trata de una acción física, pero siempre se trata de una acción real, ésta puede materializarse físicamente o reconstruirse mentalmente mediante la palabra, el signo o la imagen, o bien ser una reconstrucción mental más abstracta, representada en una fórmula matemática, por ejemplo. El aprendizaje se realiza cuando el estudiante relaciona de manera sistemática la nueva información con las experiencias previas que conforman su conocimiento. El conocimiento adquirido constituye el repertorio con el cual el sujeto interpreta su mundo. Estos elementos pueden ser recuperados en situaciones nuevas. El docente, debe ejercer funciones mediadoras en el aprendizaje, diseñar estrategias metodológicas para que el estudiante construya su aprendizaje, experiencia y personalidad. El estudiante potencia los procesos metacognitivos, resuelve los problemas académicos y prácticos de la vida real, interpreta a su sociedad, e interpreta el mundo y guía su accionar con eficiencia, eficacia y calidad.

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos – Lima, lo cual se apoya su acción en los siguientes fundamentos:

### ➤ **EPISTEMOLÓGICOS.-**

El sujeto aprendiz es un ente activo que elabora, de manera permanente representaciones y procesos internos como resultado de su relación con el entorno físico y social; por lo tanto, interpreta y reinterpreta la realidad continuamente y en forma dinámica, a partir de sus estructuras cognitivas.

El sujeto aprendiz tiende en forma natural, a su autorregulación, lo cual lo conduce continuamente a auto determinarse, auto realizarse y trascender.

Asimismo, es un ser en contexto humano, que vive en relación con otras personas, pero tiende hacia la libertad y la conciencia para tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, es un ente activo y constructor de su propia vida.

El conocimiento tiene su origen en la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto, dentro de un marco histórico- contextual del que forma parte el sujeto.

### ➤ **FILOSÓFICOS.-**

En una educación permanente, ya sea a distancia o presencial, debe utilizarse un diseño curricular flexible, que integre las diversas áreas, la metodología, los conocimientos científicos, así como las relaciones interdisciplinarias. El estudiante debe apasionarse a desarrollar procesos independientes de aprendizajes. Es obligatorio desplegar procesos cognitivos y cognoscitivos. Los procesos cognitivos hacen referencia a los procesos mentales que hacen posible el conocimiento y el pensamiento. Los procesos cognoscitivos se refieren al producto de esos procesos, a los contenidos del conocimiento o pensamiento.

### **FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.**

El Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional

Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos – Lima, está comprometida con los procesos de aprendizaje crítico, busca dar respuesta a los intereses y necesidades educativas de los estudiantes, se pretende destruir la brecha entre la educación formal y la no formal, respetando la diversidad del estudiantado, sus formas de comprender la realidad, y su multiculturalidad. La educación es un hecho social, pero también eminentemente psicológico, el cual es posible explicarlo desde diferentes ámbitos del conocimiento, entre ellos, la Educación.

### **SOCIOLÓGICOS.-**

La educación debe posibilitar la formación del ser humano, su identificación como ser social, constructor y transformador de la sociedad. El diseño curricular debe ser una promesa de aprendizaje social, democrático, manejable, ecuánime, encaminados a la solución de los problemas cotidianos de toda una sociedad.

### **PEDAGÓGICOS.-**

Las características particulares del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos – Lima, debe acudir a tratamientos horizontales, esto es, considerar que los estudiantes siendo adultos tienen la contingencia de resolver sobre sus más ajustados procesos de amaestramiento y evaluación.

#### **3.2.1.4. Características Del Modelo**

##### **❖ CARACTERÍSTICAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.-**

Una publicación reciente: Técnicas de Estudio (2012) menciona que "las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio". Mientras que por otra

parte dice Hábitos de Estudio (2012) "el área de estrategias se conoció algún tiempo con el nombre de hábitos de estudio. Tal denominación se debió fundamentalmente, a la preponderancia de los modelos asociacionistas del aprendizaje, los cuáles señalan que para aprender algo era necesario internacionalizarlo, a través de la repetición y la práctica, creando hábitos". Y en pocas palabras lo dice la publicación Cómo Enseñar a Estudiar (2012) "nadie nace sabiendo estudiar. A estudiar se aprende", lo que nos lleva a pensar que debemos trabajar con mucho empeño para lograr llevar a cabo la labor del estudio de una manera óptimo. Y el rendimiento en el estudio debe buscarse arduamente sin importar la edad del estudiante, para ello vamos a explicar la diferencia entre un estudiante de primaria y un estudiante universitario, el estudiante de los primeros grados de escuela está en plena formación en todos sentidos y por ello en esa etapa los padres deberán hacer una labor y participar en mucho grado con los niños para que se les vaya creando buenos hábitos de estudio desde la niñez como lo dice Cordero (2002) en esta etapa los padres pueden trazar pautas de conocimiento para que el niño o niña los utilice de manera más funcional dentro del sistema educativo y dentro de su misma conveniencia; lo que implica que los padres tendrán la pauta a seguir por los niños a tan corta edad formativa.

En cuanto a lo que se refiere a estudiantes de nivel universitario ya deben ser más autodidactas y su motivación debe ser más intrínseca como lo dice la publicación Hábitos de Estudio (2012) la cuál dice a grandes rasgos la motivación debe ser interna y fundamentada en el interés auténtico y en la responsabilidad del estudiante. Mientras que por otra parte Hábitos de Estudio y Tarea en Casa (2012) dice tener el concepto de tener una rutina de estudio, es tener el concepto de un calendario de tareas.

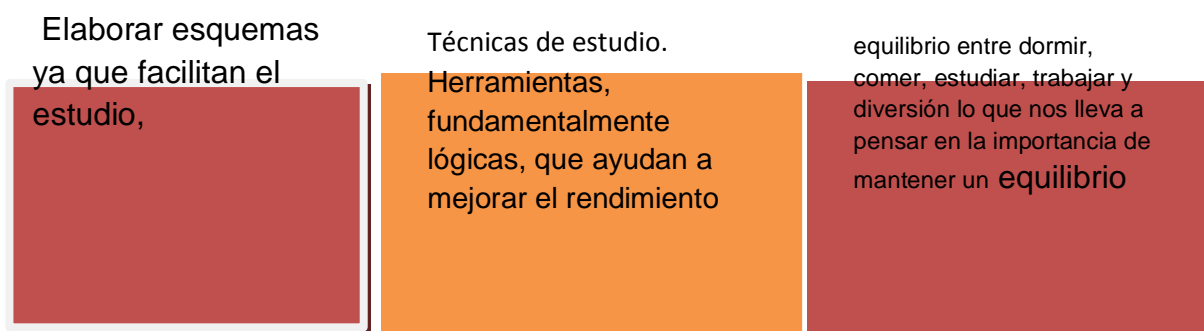
Mientras que por otra parte cabe mencionar sobre la importancia de elaborar esquemas ya que facilitan el estudio, debido a que con una sola vista a la hoja de información se familiariza el estudiante de una manera fácil y rápida con el contenido; sobre ese punto comenta el

artículo Educación (2012) y dice el esquema es la presentación simbólica de los contenidos atendiendo a sus conceptos más importantes. Para hacer uno, sólo tienes que decidir qué es lo más importante y cómo expresarlo en el menor número de palabras posibles lo que origina un sin fin de ventajas entre las que destacan: el que sea mucha más atractivo el estudiar con poca información, siempre y cuando sea la más relevante, como los conceptos son esquemáticos es más fácil memorizarlos, se ahorra tiempo y esfuerzo, entre otras ventajas más.

En la publicación Cómo Puedo Mejorar mis Hábitos de Estudio (2012) dice no es suficiente con plantearte metas y acciones, sino que es necesario llevarlas a la práctica, además de que habla sobre acciones específicas las cuáles comentaremos más adelante, todo lo que se haga para mejorar los hábitos de estudio deberán estar en función de metas a corto y largo plazo que el estudiante debe plantearse de acuerdo a sus intereses particulares. En la publicación Tips para Estudiar de Manera más Eficiente (2012) menciona un punto importante mantén un equilibrio entre dormir, comer, estudiar, trabajar y diversión lo que nos lleva a pensar en la importancia de mantener un equilibrio en todo.

Es importante diferenciar entre los diferentes puntos en que tienen que hacer énfasis los estudiantes según sea su problema como lo menciona Diagnóstico de Hábitos de Estudio (2012) no todos los estudiantes tienen las mismas dificultades en el aprendizaje, algunos tienen mayores dificultades de tipo ambiental (un lugar ruidoso, por ejemplo) otros en cambio, más de tipo personal (falta de concentración, por ejemplo). Es importante optimizar el tiempo y esfuerzo y lo que dice en pocas palabras la publicación de Orientaciones para el Estudio (2012) que dice el 80% del rendimiento se obtiene del tiempo de estudio: identifique cuál es su tiempo óptimo y utilícelo para estudiar lo cual quiere decir que para que rinda frutos nuestro esfuerzo no debemos matarnos estudiando sino hacerlo cuando estemos en condiciones óptimas.

Por otra parte es importante plantearnos a qué horas y dónde queremos y debemos de estudiar lo que plantea Cómo Crear Hábitos de estudio (2012) que aconseja lo más recomendable es estudiar de día y no de noche, pues el cuerpo está menos cansado y es mejor trabajar con luz natural lo que nos lleva a pensar en la importancia de aprovechar el tiempo y horario durante el día porque en la noche aparte de afectar aunque sea en menor grado la visión ocular le podríamos quitar el tiempo necesario para dormir que es el horario nocturno. Igual se debe tener en cuenta que hay que evitar distractores a la hora del estudio, según Los Hábitos de Estudio (2012) que dice para estudiar se requiere de un lugar y hora definida, evitar ruidos molestos (radio, televisión encendida, personas que conversan en la habitación), interrupciones (que te manden a comprar, que te llamen por teléfono, que atiendas a hermanos menores), por lo que se debe tratar de facilitar el ambiente para que no haya distracciones de ningún tipo. De la misma manera es hacer hincapié en lo que dice la publicación de Técnicas de Estudio (2012) que menciona la situación de estudio, es todo lo que rodea en el momento de ponerte a estudiar: lugar, personas y cosas. Debes buscar un lugar donde te sientas a gusto. Observar con qué personas puedes y con quiénes no puedes estudiar. Y lograr que las cosas no te hagan perder la concentración necesaria para un buen estudio. Por otra parte según Mejores Estudiantes (2012) nos dice el estudio en grupo es bueno, pero aplicando el sentido común: ser puntuales, ir al grano, rendir el tiempo, aportar aspectos positivos que lo favorezcan. Las posturas corporales también tienen mucho que ver con el aprovechamiento del tiempo.





### ❖ **CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.-**

**García y Palacios (2011)** después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ✓ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **3.2.1.5. DESCRIPCIÓN DEL MODELO**

##### **➤ CONTENIDOS.-**

De las diferentes propuestas sobre los hábitos de estudio y su relación en el rendimiento académico destacamos:

##### **APRENDIZAJE DE PAVLOV**

Este tipo de teoría, sostiene que el aprendizaje se produce cuando una persona responde a un estímulo y es recompensada por dar una respuesta correcta o castigada por dar una respuesta incorrecta.

Las primeras teorías de este tipo de estímulo - respuesta (E-R) fueron propuestas por Pávlov, un científico ruso que demostró que era posible hacer que un perro generara saliva cuando se presentaban en la secuencia adecuada un estímulo condicionado, por ejemplo, carne en polvo, y un estímulo no condicionado, es decir, cualquiera que no provocara normalmente la respuesta, los psicólogos contemporáneos han perfeccionado y modificado posteriormente las teorías.

Pávlov demostró en sus estudios con los perros lo que quería decir por aprendizaje condicionado. Los perros tenían hambre y una fuerte motivación para comer. En sus experimentos, Pávlov hacía sonar una campana y de inmediato ponía pasta de carne en la lengua de los perros, lo que los hacía salivar. El aprendizaje (es decir el condicionamiento) ocurre cuando, después de un número suficiente de repeticiones del sonido de la campana, seguido casi de inmediato por la comida, el sonido de la campana sólo hacía que los perros comenzaran a salivar. Los perros asociaban la campana (estímulo condicionado) con la pasta de carne (estímulo no condicionado). Y después de cierto número de pares de estímulos, daban la misma respuesta (salivación) a la campana sola como lo hacían con la pasta de carne.

En las aplicaciones prácticas de mercadotecnia de esta observación se aprecian en la publicidad repetitiva, diseñada para reforzar los hábitos de compras.

## **LA TEORÍA DE B.F. SKINNER**

Skinner desarrolló su famosa teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleve. La teoría de Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas

circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos. Cuando estos estímulos son positivos o negativos nuestro ser tiende a repetirlos o a exterminarlos permanentemente.

Refuerzo es la palabra clave que usa B.F. Skinner en su teoría conductivista del impacto del estímulo positivo o negativo para eliminar o reforzar ciertos patrones de comportamiento.

Un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Estos refuerzos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento de satisfacción al haber logrado una meta. Su teoría también habla de refuerzos negativos tales como castigos, regaños, insultos o amenazas que nos ayudan a exterminar ciertos comportamientos.

## **LA TEORÍA DE ALBERT BANDURA**

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible. En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento. Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos

psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognocivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales. Y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición y menos en el reforzamiento), que sigue siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta a través del mejoramiento de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Estudiantil de los alumnos. A través de tres guiones metodológicos de los talleres, iniciaremos la propuesta de mejorar los hábitos de estudios:

• GUIÓN METODOLÓGICO TALLER “HABITOS DE ESTUDIO”.

DIRIGIDO A:		FECHA:		
Los estudiantes del programa de complementación académica.				
OBJETIVO:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar cuáles son las áreas más específicas de. “HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO”</li> </ul>				
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	<b>Expositiva:</b> El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller.	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante		07 min
Dinámica para el grupo en general	<b>Herramienta grupal:</b> cada alumno tratara de copiar los movimientos que haga la facilitadora al ritmo de una canción.			10 min
Desarrollo del tema	<b>Expositiva:</b> con la ayuda de los papelotes el facilitador podrá desarrollar el tema con sus respectivas áreas específicas <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ POR QUE ES IMPORTANTE EL APRENDIZAJE ¿ ¿TECNICAS DE APRENDIZAJE ¿</li> </ul>	Papelotes e imágenes		30min.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>Organizador visual</b>	<b>Herramienta grupal:</b> determinar con los asistentes sus criterios acerca de los diferentes efectos	Papelotes pre diseñados. Tarjetas y plumones		30 min
<b>Evaluación y Cierre del Taller</b>	<b>Expositiva:</b> El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas fueron satisfechas.  Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.			10 min.

**1 hora 27 min.**

## HERRAMIENTA 01: organizador visual

### Objetivos:

**Identificar cuáles son las áreas de influencia más frecuentes.**

### Descripción del método:

- Primer paso: reunir a los participantes en parejas y explicarles el objetivo que se ha planteado.

- Segundo paso: determinar con los participantes 3 niveles donde se especifica los problemas del más perenne hasta el menos frecuente.
- Tercer paso: se colocara los respectivos problemas y consecuencias en la matriz de doble entrada se usara símbolos para separar los problemas.
- Cuarto paso: preguntas a los participantes cuales son exactamente las causas que diferencian los problemas que se están generando por influencia de los medios de comunicación.
- Quinto paso: una vez llenada la matriz revisar con los participantes la relevancia de la información.
- Sexto paso: se hará un breve análisis del resultado de la matriz.

**Edades:** adulto

**Materiales:** plumones y hojas de color

## GUIÓN METODOLÓGICO TALLER “ JUICIOS DE VALORACION Y CONDUCTAS DE APRENDIZAJE “

DIRIGIDO A:		FECHA:		
Los estudiantes del programa de complementación académica				
OBJETIVO:				
Identificar cuáles son las áreas más específicas de los juicios de valoración y las conductas de aprendizaje.				
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	<u>Expositiva:</u> El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller.	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante		07 min
Dinámica para el grupo en general	<u>Herramienta grupal:</u> cada alumno tratara de copiar los movimientos que haga la facilitadora al ritmo de una canción.			10 min
Desarrollo del tema	<u>Expositiva:</u> con la ayuda de los papelotes el facilitador podrá desarrollar el tema con sus respectivas áreas específicas			
JUICIOS DE VALORACION DEL APRENDIZAJE.				
CONDUCTAS DE APRENDIZAJE .				
	➤ Mejoramos nuestras relaciones interpersonales	Papelotes e imágenes		30min.



ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Organizador visual	<b>Herramienta grupal:</b> determinar con los asistentes sus criterios acerca de los diferentes efectos	Papelotes pre diseñados. Tarjetas y plumones		30 min
Evaluación y Cierre del Taller	<b>Expositiva:</b> El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas fueron satisfechas.  Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.			10 min.

**1 hora 27 min.**

**• GUIÓN METODOLÓGICO TALLER “ TÉCNICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO “**

DIRIGIDO A:		FECHA:		
Los estudiantes del programa de complementación académica.				
OBJETIVO:				
Identificar cuáles son las áreas más específicas de “TÉCNICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO “				
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	<u>Expositiva:</u> El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller.	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante		07 min
Dinámica para el grupo en general	<u>Herramienta grupal:</u> cada alumno tratara de copiar los movimientos que haga la facilitadora al ritmo de una canción.			10 min
Desarrollo del tema	<u>Expositiva:</u> con la ayuda de los papelotes el facilitador podrá desarrollar el tema con sus respectivas áreas específicas  COMO ESTUDIAR METODOLOGIA DE ESTUDIO DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	Papelotes e imágenes		30min.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Organizador visual	<b>Herramienta grupal:</b> determinar con los asistentes sus criterios acerca de los diferentes efectos	Papelotes pre diseñados. Tarjetas y plumones		30 min
Evaluación y Cierre del Taller	<b>Expositiva:</b> El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas fueron satisfechas.  Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.			10 min.

**1 hora 27 min.**

## CONCLUSIONES

- De los resultados obtenidos podemos deducir que a pesar de que la mayoría de estudiantes no planifican, actualiza y revisa su planificación, esto permite observar que a un gran porcentaje de estudiantes les falta tomar conciencia acerca de la importancia de actualizar y revisar lo planificado para así poder desarrollar un mejor trabajo y lograr de esta manera aprendizajes significativos que en el futuro van a reflejarse en su formación profesional. Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes llegan a la universidad con hábitos de estudio bajos y sin prácticas suficientes para enfrentar una realidad que necesita de tiempo y dedicación para la investigación, pues como podemos observar la mayoría de los estudiantes cree que estudia el tiempo suficiente y no toma en cuenta que la educación universitaria requiere de tiempo ilimitado, pues cada día hay nuevas cosas por investigar y no sólo se debe limitar el estudio a lo mínimo.
- El nivel de rendimiento de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos – Lima, es bajo.
- El desarrollo de los hábitos de estudio pretende lograr un elevado rendimiento académico en los alumnos que conlleve a aumentar las posibilidades de éxito en su aprendizaje y por ende en su futuro desempeño profesional. El estudiante potencia los procesos metacognitivos, resuelve los problemas académicos y prácticos de la vida real, interpreta a su sociedad, e interpreta el mundo y guía su accionar con eficiencia, eficacia y calidad. El mejoramiento de los hábitos de estudio influirá significativamente en el rendimiento académico.
- La propuesta toma como base la teoría de Skinner sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, y la teoría de Albert Bandura, quien sugirió que el ambiente causa el comportamiento; descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de nuestra experiencia investigativa, consideramos que el presente trabajo constituye un aporte significativo

1. Consideramos que es importante la profundización de investigaciones de este tipo a fin de que se promuevan propuestas que permitan la transformación y mejora los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
2. Es urgente que todos los actores apliquen lo aprendido de los talleres para ayudar a sus alumnos a desarrollar aptitudes emocionales ya que se adquiere más las habilidades sociales
3. Esta Propuesta a través de taller está pensando para los diversos ámbitos del país. Es un taller pensado solo para aplicarse dentro de una institución educativa. Para que sea práctico y eficaz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alfonso, S. (1994). "Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín.
2. Belaunde Trilles, Inés (1994). "Hábitos de estudio" En: Revista de la Facultad de Psicología de la Lima Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
3. Bigge, M. y Hunt, M. (1981). "Bases Psicológicas de la Educación". México: Trillas.
4. Chadwick, C. (1979). Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
5. Correa, M. (1998). "Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
6. Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.
7. Cutz, G. (2003). "Hábitos de Estudio y Tarea en Casa". Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
8. Fermín, I. (1997). "Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil. Un Estudio en el Instituto Pedagógico de Caracas". Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
9. García, et al (1991), Análisis Comparativo de Diversas Definiciones del Rendimiento Escolar Lima – Perú. Págs. 19-25
10. González, P. (1982). "Análisis Estadístico del Rendimiento Estudiantil en la Universidad de los Andes". ULA, Facultad de Humanidades y Educación.
11. Hernández Díaz, Fabio (1988): "Métodos y técnicas de estudio en la universidad de Colombia" Mc-Graw Hill.

12. Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.
13. Jiménez, R. (1983). "El Rendimiento Estudiantil en Inglés". Trabajo de Ascenso, no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
14. Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. Edit. Interamericana, México. Págs. 183-215
15. Lara, A. Y Barradas, C. (1977). "Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to del Grupo Escolar Tomás González". Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación.
16. Maddox, H. (1980). "Cómo Estudiar". Barcelona: Oikos Tau, Ediciones, S.A.
17. Marco, A. (1966). "El Rendimiento Escolar". *Vida Escolar* (80, 13).
18. Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
19. Mira, C. Y López, M. (1978). "Hábitos de Estudio en la Escuela". México: Trillas.
20. Pardinas, F. (1980). "Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales". México: Siglo XXI, Ediciones, S.A.
21. Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.
22. Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: Editorial San Marcos.
23. Reyes, e. (1988). *influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la facultad de educación - UNMSM*. Lima – Perú. págs. 21-25
24. Rondón, C. (1991) "Internalidad y hábitos de estudio". Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
25. Santiago, A. (2003). "Hábitos de Estudio". Disponible: <http://www.google.com>

26. Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino.
27. Tovar, A. (1993). "Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
28. Vásquez, J. (1986). "Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, Estado Anzoátegui". UDO, Escuela de Humanidades y Educación.
29. Vega, M. Rendimiento académico en el ambiente escolar. Edit. Lima –Perú Págs.194 - 250
30. Vildoso Gonzales, Virgilio Simón (2003) "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de Maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.