



UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES
Y EDUCACIÓN**

**Unidad de Posgrado
Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO UNA PROPUESTA
PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LEMM DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” – OFICINA DE EXTENSIÓN
DE LIMA - LOS OLIVOS**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.**

AUTORA:

CASTILLO LOZADA, GLADYS NOEMI

ASESOR:

Dr. SEVILLA EXEBIO, JULIO CESAR

LAMBAYEQUE, 2019

M.Sc. CARLOS REYES APONTE
PRESIDENTE

M.Sc. CARLOS HORNA SANTA CRUZ
SECRETARIO

Dra. ROSA SÁNCHEZ RAMIREZ
VOCAL

Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO
ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000078

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 11:00 horas del día 05 de noviembre del año dos mil dieciocho, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 0026-2018-UP-D-FACHSE, de fecha 23/01/18 conformado por:

M. Sc. Carlos S. Rojas Apriste PRESIDENTE(A)

M. Sc. Carlos Alberto Norma Santa Cruz SECRETARIO(A)

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada La educación en valores como una propuesta pedagógica para la formación propiacional de los estudiantes del Programa LEAPS de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Oficina de Extensión de Lima - Los Olivos

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Gladys Noremi Cortello Loyola

Y asesorado por Dr. Julio César Sorilla Quebr

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 3621-2018-UP-D-FACHSE, de fecha 12/10/18.

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 32 puntos que equivale al calificativo de Buena.

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de

Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Observaciones:

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

CASTILLO LOZADA GLADYS NOEMI, Investigadora Principal y **Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO**, Asesor del Trabajo de Investigación “**LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LEMM DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” – OFICINA DE EXTENSIÓN DE LIMA - LOS OLIVOS**”; declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 05 de noviembre de 2018.

CASTILLO LOZADA GLADYS NOEMI
INVESTIGADORA

Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO
ASESOR

RESUMEN

Se observa entre los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos - Lima, innumerables problemas, expresado en la carencia de solidaridad, colaboración, identidad, lo cual incidirá negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en la formación profesional de los estudiantes. La tesis permite demostrar la importancia que tiene la educación en valores como una propuesta pedagógica para la formación profesional de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Sede Los Olivos – Lima, pues como futuros profesionales de la educación, serán un pilar fundamental en la formación de toda una sociedad, puesto que el mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad; ya que como todos sabemos cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades la formación de profesionales competentes, una forma de atacar el problema es el incrementar los valores , ya que estos pretenden formar el carácter, crear unos hábitos, unas actitudes, unas maneras especiales de responder a la realidad y de relacionarse con otros seres humanos, favor del individuo y a la sociedad.

Palabras Claves: la educación en valores, propuesta pedagógica, formación profesional, estudiantes

ABSTRAC

It is observed among the students of the LEMM program of the National University Pedro Ruiz Gallo - Los Olivos - Lima headquarters, innumerable problems, expressed in the charity of solidarity, collaboration, identity, which will negatively affect the teaching teaching process and therefore the professional training of students. The thesis allows demonstrating the importance of education in values as a pedagogical proposal for the professional training of the students of the LEMM program of the Pedro Ruiz Gallo National University - Sede Los Olivos - Lima, as future professionals of education, will be a fundamental pillar in the formation of an entire society, since the contemporary world demands the formation and development of solid and enduring values from childhood for the continuous growth of humanity; What do we have? What do we do? Special ways of responding to reality and relating to other human beings, favoring the individual and society.

Keywords: education in values, pedagogical proposal, professional training, students.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA LEMM DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – SEDE LOS OLIVOS.....	12
1.1. Datos Informativos	12
1.1.1. Ubicación de la Universidad.....	12
1.1.2. Antecedentes Históricos del Distrito	12
1.2. Proceso Histórico del Problema.....	13
1.3. Cómo se Manifiesta el Problema	16
1.4. Metodología Utilizada	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes Bibliográficos	22
2.2. Base Teórica	28
2.2.1. Teorías Fundamentales	28
2.2.2. La Educación en Valores según los grandes pensadores.....	39
2.2.3. Proceso De La Formación Profesional	44
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA	46
3.1. Diagnóstico de la Investigación	46
3.2. Propuesta del Modelo	62
3.3.1. Sistematización Conceptual.....	67
3.3.1.1. Introducción	67
3.3.1.2. Objetivo.....	67
3.3.1.3. Fundamentos Epistemológicos de los Valores	68
3.2.1.4. Características del Modelo	86
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110

INTRODUCCIÓN

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la Universidad formar valores?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

El objeto de esta investigación se centra en los problemas generados dentro de la sociedad peruana por la falta de una educación y práctica de valores de la sociedad peruana, por eso el presente trabajo tiene como objetivo demostrar la importancia que tiene la educación en valores como una propuesta pedagógica de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos – Lima, especialmente a los futuros profesionales de la educación, pues considerando que ellos en el futuro serán los formadores de toda una sociedad.

El problema de la educación en valores es cada vez más notorio en los profesionales que egresan de las diferentes universidades del país, lo que conlleva al aumento de la violencia en nuestra sociedad actual, por eso se hace necesario fortalecer en la formación en valores en la Educación Superior Universitaria, así cómo ha de ser el modelo de hombre al que se aspira que forme parte de una sociedad engrandecida. Se examina, además, la trascendencia histórica entre la tradición socio-política de un conjunto de valores que tipifican la esencia del profesional peruano en especial de los profesionales de la educación, de vital pertinencia en las condiciones actuales que nuestro país vive, así como la correspondencia entre formación científico-tecnológica y socio-humanista como premisa para la educación integral de los jóvenes universitarios para las diferentes carreras en el empeño de observar de qué forma se plasman los fundamentos conceptuales de nuestros valores en las estrategias educativas, y cierra con el análisis de la necesidad del enfoque disciplinar para el abordaje de la Educación en valores.

La tesis es importante porque permitirá demostrar la importancia que tiene la educación en valores como una propuesta pedagógica para la formación profesional de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Sede Los Olivos – Lima ,pues como futuros profesionales de la educación, serán un pilar fundamental en la

formación de toda una sociedad, puesto que el mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad; ya que como todos sabemos cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades la formación de profesionales competentes, una forma de atacar el problema es el incrementar los valores , ya que estos pretenden formar el carácter, crear unos hábitos, unas actitudes, unas maneras especiales de responder a la realidad y de relacionarse con otros seres humanos, favor del individuo y a la sociedad.

Se observa en el proceso educativo de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos - Lima, innumerables problemas, expresado en la carencia de solidaridad, colaboración, identidad, lo cual incidirá negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en la formación profesional de los estudiantes.

El objetivo general de esta investigación es Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la educación en valores en la formación profesional de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos –Lima.

Los objetivos específicos a tratar en esta investigación son:

Determinar las características de la formación profesional, de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos –Lima.

Diseñar un marco teórico para fortalecer la educación en valores en los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos –Lima.

Como hipótesis consideramos que “ Si diseñamos estrategias metodológicas , en base a la teoría de Kolbert , Vygotsky , entonces mejorará la educación en valores de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos – Lima.

En el capítulo I realizaremos la descripción de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; así como también, la ubicación de ésta; además analizaremos el objeto de estudio, como se presenta el problema y la descripción de la metodología utilizada.

En el capítulo II estudiaremos el marco teórico, el cual está organizado en relación a las variables.

Finalmente en el capítulo III realizaremos el diagnóstico y lo presentaremos en forma de tablas o gráficos y además diseñaremos la propuesta.

CAPÍTULO I:
ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS
DEL PROGRAMA LEMM DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO
RUIZ GALLO – SEDE LOS OLIVOS

CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA LEMM DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – SEDE LOS OLIVOS

1.1. Datos Informativos

1.1.1. Ubicación de la Universidad

La Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – FACHSE – sede Los Olivos – Lima se encuentra ubicada en la Av. Antúnez de Mayolo N° 804 - Cuarto Piso, del distrito de Los Olivos, provincia de Lima, departamento de Lima.

1.1.2. Antecedentes Históricos del Distrito

Los primeros esfuerzos por crear un nuevo distrito datan de 1970, cuando un grupo de vecinos de El Trébol y Sol de Oro, se unieron para formar el Comité Gestor "Rosa de América", el cual, lamentablemente no tuvo los resultados esperados.

La unión de otras urbanizaciones como Mercurio, Villa Los Ángeles, Panamericana Norte, Parque Naranjal, Micaela Bastidas, Santa Luisa - El siguiente paso fue bautizar al nuevo distrito con un nombre que sustentara las gestiones ante los Poderes del Estado. Entrevistados Rolando Ramos y Eufonio Avendaño, relataron que la decisión se tomó en 1977, en medio de un intenso debate entre los delegados del Comité quienes presentaron propuestas como Rosa de América, Las Palmeras, Sol de Oro, Parque Naranjal, Covida y otros tantos.

Como una alternativa final al tenso debate, el Sr. Víctor Morillo, Fiscal del Comité, propuso el nombre Los Olivos, el cual fue apoyado por el Sr. Eufonio Avendaño y el Sr. Ramos Anicama; argumentando que Los Olivos hace referencia a los triunfadores en la época de los griegos y romanos, el ingreso de Jesús con sus discípulos a la ciudad de Jerusalén, así como a la esperanza y compromiso de una vida nueva, tal como lo revela la odisea vivida por Noé y su familia en el diluvio universal.

El consenso fue inevitable y al someterse a votación, los delegados coincidieron en que Los Olivos era el nombre perfecto para el nuevo distrito, pues estos árboles representan el "triunfo y anhelo de los vencedores".

Entre 1977 y 1979 el sacrificado esfuerzo de dirigentes y vecinos en general, mantuvieron vivo el sueño de formar un nuevo distrito, el cual surgía como una necesidad de los centros poblados comprendidos entre la Av. Tomás Valle y el límite con el río Chillón.

Se efectuaron incontables reuniones con autoridades políticas de la época y se elaboraron cientos de documentos con la finalidad de obtener los informes aprobatorios en múltiples instancias ante los Poderes Ejecutivo y Legislativo.

Los Olivos es un distrito de nacimiento muy reciente pues fue creado el 6 de abril de 1989, cuando se le separó del distrito de San Martín de Porres por pedido expreso de un importante número de vecinos residentes de las urbanizaciones Las Palmeras, Mercurio, El Trébol, Sol de Oro, Panamericana Norte, Villa Sol, Parque Naranjal, Covida, Villa los Ángeles, entre otras; representados por un Comité Gestor que fue el encargado de hacer las diligencias ante las autoridades respectivas. El principal motivo de la separación fue el abandono de dichas urbanizaciones residenciales por parte de la Municipalidad de San Martín de Porres.

Los Olivos es un distrito considerado de clase media y media alta, urbanizaciones como Las Palmeras, El Trébol, Sol de Oro, Villa Los Ángeles, Mercurio, Covida; son algunas de las más sobresalientes en el distrito. También existe dentro del distrito algunos asentamientos humanos formados después de su creación distrital tales como: AA.HH Enrique Milla Ochoa, AA.HH Laura Caller, Cerro La Libertad AA.HH Mercurio Alto.

1.2. Proceso Histórico del Problema

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las

profesiones y de quienes la practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto , la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos , una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma, una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta , la emergencia de nuevos actores sociales y culturales, la valoración de la

diversidad, el valor de los derechos humanos y de la democracia, la afirmación de la educación como derecho, la urgencia de constituir sociedades más equitativas y movimientos migratorios mundiales han generado fenómenos de intercambio y convivencia cultural, y han propiciado así demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas. En este contexto, también se han dado cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber, que han impactado en la pedagogía, con lo cual ha sido enriquecida e interpelada.. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y

a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe. El país ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en el Proyecto Educativo Nacional. Allí se señala la necesidad de revalorar la profesión docente, no solo a través de medidas de orden laboral, sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos, generando cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente, tenemos que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica.

El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un marco curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para Marco de Buen Desempeño Docente .

Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales

y en un mundo globalizado. Esta clase de aprendizajes exigen, en esencia, el desarrollo de la **capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades** transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo

mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados al que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural. La nueva política curricular, expresada en estas renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social

y a la tarea pedagógica de la profesión docente. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción

Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la

valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto

El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos. Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, líderes comunitarios y padres y madres de familia), la cual funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes.

Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas,

Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje.

Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades.

1.3. Cómo se Manifiesta el Problema

Se observa en el proceso educativo de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos - Lima, innumerables problemas, expresado en la carencia de solidaridad, colaboración, identidad, lo cual incidirá negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en la formación profesional de los estudiantes.

1.4. Metodología Utilizada

Para desarrollar la presente tesis utilizamos los siguientes métodos:

MÉTODOS TEÓRICOS:

-ANÁLISIS Y SÍNTESIS.-

El análisis descompone el objeto o fenómeno que se investiga en sus partes integrantes y pasa a investigarlas en su relación recíproca, identifica el lugar y la significación de

cada una y revela la contradicción dialéctica que surge en ella y el modo de resolverla. Mediante el análisis se llega al conocimiento de las partes, va de lo concreto a lo abstracto, pero es necesario comprender las relaciones y nexos entre ellas, pasar de la unidad a la diversidad.

La síntesis asciende de lo abstracto a lo concreto, revelando este último como un conjunto con multitud de definiciones y relaciones. La síntesis consiste en combinar los elementos simples, disociados y analizados, en el todo único orgánicamente enlazados que se representa en la teoría. Mediante la síntesis se logra la sistematización del conocimiento científico.

Análisis y síntesis son una unidad dialéctica y absolutizar alguno de ellos conlleva a errores epistemológicos metodológicos. Ambos procedimientos son procesos lógicos y se subordinan como señalamos, al método dialéctico.

-MÉTODO HISTÓRICO.-

El método histórico es el método teórico que facilita estudiar las distintas etapas por las que atraviesa el objeto o fenómeno en un orden cronológico, para conocer su evolución desde su surgimiento y poder determinar sus tendencias.

Este método supone ciertas dificultades si en la investigación se toman en cuenta todos los zig – zag con toda precisión cronológica, porque se tendrá que tener en cuenta mucho material, por lo que es preciso considerar aquel material más valioso.

-MÉTODO LÓGICO.-

No es más que el método histórico, despojado únicamente de su forma histórica y de las contingencias perturbadoras.

Es la reproducción en el plano teórico delo más importante del fenómeno estudiado

Los métodos lógicos se apoyan en varios métodos para la asimilación teórica de la realidad, como son: análisis y síntesis, la abstracción, deducción, inducción, etc.

Entre los métodos lógicos de la investigación teóricos, los diferentes autores señalan:

Método Hipotético-Deductivo.

Este método teórico es propio de las investigaciones cuantitativas que ha sido empleado con éxito en las ciencias naturales y que además una parte de los investigadores aplica también en las ciencias sociales y humanas.

Su esencia consiste en formular aseveraciones en forma de hipótesis para explicar los datos y hechos acopiados y en comprobarlas deduciendo, junto con conocimientos ya acumulados, conclusiones que se confrontan con nuevos hechos y datos. El método hipotético-deductivo ha jugado un importante papel metodológico en la ciencia y en el mismo intervienen un conjunto de procedimientos de gran valor como la confrontación de hechos, la revisión y formación de conceptos, la formulación y verificación de hipótesis así como su conciliación con otras proposiciones teóricas.

-MÉTODO DE MODELACIÓN.-

La modelación consiste en sustituir el objeto de investigación por un modelo, el cual representa un reflejo mediatizado de la realidad y se sustenta en la lógica de la ciencia

.El modelo se basa en la unidad sujeto-objeto de modo que el investigador realiza abstracciones y aplica otros procedimientos lógicos de asimilación teórica de la realidad permitiendo en ciertas condiciones, situaciones y relaciones, sustituir al objeto. La modelación facilita el estudio del objeto pero debe subrayarse que al analizar las posibilidades de estos sistemas no puede perderse de vista la analogía entre modelo y objeto y sus límites ya que de lo contrario conduciría a graves errores metodológicos y epistemológicos. Si este proceso es correctamente conducido la investigación del modelo arrojará conclusiones e informaciones válidas acerca del objeto. La expresión superior de esta concepción es la del modelo sistémico estructural como reflejo de la realidad en el pensamiento.

MÉTODOS EMPÍRICOS:

-ENCUESTA.-

Es un método empírico muy utilizado que posibilita obtener la información utilizando el contacto directo del investigador, la misma puede realizarse mediante la observación científica, la entrevista y el cuestionario. Una vía de encuesta es la observación científica, este procedimiento sirve para lograr resultados de la investigación, debe ser planeada y controlada sistemáticamente y estar relacionada con

proposiciones teóricas referidas al objeto de investigación, por ello quien observa debe conocer a fondo el marco teórico sobre el cual fundamenta su investigación.

La observación es una técnica eficiente de recolección de datos, puede ser definida como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los elementos que necesitamos para resolver un problema de investigación. La observación científica permite definir previamente los datos más importantes que deben recogerse por tener relación directa con el problema. Supone un conocimiento profundo de un marco teórico que oriente al investigador, su ventaja fundamental, radica en que los hechos son percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación. La observación puede ser simple o directa que es la realizada por un observador calificado, con un objetivo marcado sin un diseño complejo o sistemático. La observación sistemática, presupone un conjunto de indagaciones reiteradas previamente planificadas. La observación participante puede ser directa cuando el investigador pertenece al grupo, organización o realidad sobre el cual se investiga. La observación es indirecta, cuando se hace con el propósito de recoger información del trabajo propuesto. En resumen, la observación científica debe diseñarse de acuerdo a un programa y siguiendo una guía que establezca los aspectos a observar, factores influyentes, medios a emplear y otros aspectos que permitan el cumplimiento del objetivo de la observación.

-ENTREVISTA Y CUESTIONARIO.-

La recolección de información se hace a través de formularios, en los cuales tienen aplicación aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. Las entrevistas pueden clasificarse en:

Estandarizadas: No se diferencia de un cuestionario al constituir una guía de preguntas prefijadas.

No estandarizadas: La entrevista se hace por una guía, posee un carácter más general y orientador requiriendo una mayor experiencia y habilidad del entrevistador. Ofrece mayor confianza al entrevistado el cual puede expresarse con una mayor libertad. Se obtiene un mejor clima para eliminar las diferencias individuales. No obstante por tratarse de una interacción aparentemente informal, se corre el riesgo de pasar por alto elementos importantes, o de alejarse del objetivo propuesto si no se conduce

hábilmente. Por otra parte, en general se invierte un mayor tiempo y además el investigador puede ser más vulnerable a los puntos de vista del entrevistado.

-LA ENTREVISTA.-

Semi-estandarizada: La entrevista incluye preguntas pre-establecidas pero se buscan aclaraciones y profundizaciones así como es permitido tratar asuntos vinculados con el objetivo aunque no aparezcan en la guía de la entrevista si se considera de valor. La entrevista semi-estandarizada logra un mejor balance de los defectos y virtudes de los dos tipos anteriores. Los cuestionarios se clasifican en:

Por correos.

Grupales.

En cualquier caso, el cuestionario debe comenzarse con una solicitud de cooperación y veracidad dirigida a los encuestados.

-EL TEST.-

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Bibliográficos

Siendo la educación en valores un tema de importante discusión, he creído por conveniente utilizar la bibliografía más importante, que he podido consultar, tal es así que para referirnos a la educación en valores primeramente hay que definir qué es un valor. Muchas han sido las investigaciones que se han realizado en torno a los estudios de valores, tanto en el ámbito docente como en otras esferas del desarrollo científico, obedeciendo a factores que se relacionan con el mundo contemporáneo. Este retomar de los estudios de valores está dado, entre otros aspectos, por los propios derroteros e índice de desarrollo humano y de las expectativas del hombre contemporáneo, quien espera no una desvalorización de su cultura, sino una humanización de ella y un medio excelente es la educación como legitimadora de la democracia.

Fibla acota el término “valor” de manera muy parecida a Scheler (coincidente con la tesis de Quintana, cf. supra): es una cualidad irreal de las cosas que provoca estimación; representa un estímulo para la acción (=apetibilidad); se encuentra en las cosas pero es apreciando por los seres humanos (=carácter relacional); no es exactamente un ideal, pero de alguna manera se inserta en el mundo ideal; se relaciona con la “areté” griega o la “virtus” latina (podríamos traducirlo por “excelencia”); tiene que ver profundamente con los sentimientos.

Valero (1992) parte de un análisis inductivo de los valores actuales. Su enfoque, podríamos decir, es sociocrítico, planteando como núcleo de sus críticas y propuestas de cambio una educación basada en nuevos valores. Se sitúa en una corriente empirista, de manera que no les reconoce un estatuto ideal y ahistórico, pero incidiendo también en su importancia formativa: lo que sucede es que se trata de valores diferentes a los de Quintana o de Fibla: por ejemplo, define una persona bien educada (p.75) como aquella cuyos conocimientos y valores le permiten tomar conciencia de su ser como persona y desarrollar una escala de valores y seguirla.

Siguiendo a Rockeach, Valero afirma que un valor es una creencia duradera donde un modo de conducta o estado último de existencia es personal y socialmente preferible a su opuesto inverso (p. 85). Y, algo más adelante (p. 85), sostiene: El sistema de valores total de una persona puede experimentar cambios como resultado de la

socialización, de la terapia o de los procesos experimentales destinados a cambiar valores. Una de las clasificaciones axiológicas que podemos ver en este autor coincide con las de Quintana o Fibla. Valero toma como ejemplo a Maslow, a quien califica de humanista, y, partiendo de lo superior y descendiendo hacia lo inferior.

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores (Lucini, 1997). Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos. Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, los temas transversales es una propuesta curricular concreta. En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, “esta educación es abierta y flexible” (Cornejo, 1996), es abierta porque cada profesor la define.

Quintana (1998) le atribuye un contenido híbrido, tanto cognitivo como emocional: se trata de pautas de conducta que muestran la disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores. Quizá las actitudes presentan el inconveniente de que aplican soluciones pasadas a problemas presentes, de forma que pueden convertirse en estereotipos mecánicos e inadecuados.

En términos generales los valores constituyen un instrumento cognoscitivo y medios de regulación y orientación de la actividad humana. En este sentido se asume el concepto de valor aceptado por el grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCLV, dirigido por el Dr. Edgardo Romero, que concibe el valor “como la significación socialmente positiva de los objetos, fenómenos y relaciones de la realidad, significando el carácter esencialmente objetivo del mismo, revelado en la naturaleza misma del valor como aprobación social de la significación que adquieren en la actividad práctica los objetos y fenómenos de la realidad.” Dentro de la estructura sistémica de los valores en el nivel subjetivo, los valores morales ocupan un lugar fundamental, ya que pueden ser considerados como “aquellas afirmaciones espirituales que de una forma u otra son significativas para la sociedad y su desarrollo en un momento histórico dado, en relación con las costumbres,

originadas tanto por la tradición como por las relaciones de producción existentes que tienen una concreción y pueden ser operacionalizadas si admitimos que los valores son: “representaciones morales como son los ideales, los principios, las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como puntos de referencia constantes en la actividad del sujeto”. De ahí la necesidad de no obviar el lugar que ellos ocupan en el desarrollo de la personalidad.

Educar en valores resulta una cuestión fundamentalmente ética porque este proceso incorpora tanto la reflexión filosófica acerca de las finalidades del proceso educativo, así como los modelos generales de conducta manifestados en la vida cotidiana.

De ahí que se asume la definición de educación en valores que aporta la Dra. Sheila Galindo, cuando expresa que: “educar en valores significa hoy comprometerse con el progreso ético considerado como criterio evaluador del progreso social solo si la clases social que detenta el poder portadora de un modelo crítico puede garantizar el desarrollo de un humanismo real, aportando los principios, direcciones y formas de su desarrollo hacia el resto de las clases sociales y grupos, entonces se puede afirmar que ha habido progreso ético. Esta consideración es significativa a los efectos socializadores de la institución educativa y apunta directamente a la consideración de planificar procesos educativos que tiendan al progreso ético de la sociedad. De esta forma la educación en valores constituye un reto y una necesidad para la universidad”.

Y agrega: “... la educación en valores en la Universidad (...) aquel Proceso Docente Educativo que se concreta en la clase (como forma fundamental de organización del proceso) y se desarrolla por todas sus direcciones, dirigido al proceso de desarrollo integral de la personalidad del estudiante aportando las herramientas teórico-metodológicas para ese desarrollo en la práctica educativa universitaria”.

Es importante insistir en dos aspectos fundamentales de este concepto: El desarrollo integral de la personalidad del estudiante en virtud de significar que la educación en valores en la Universidad debe ser atendida cada vez más como proceso (lo que significa prestarle atención a las oportunidades que se dan en la clase) y no sólo como resultado, aspecto que ha sido puntualizado por los docentes durante el

desarrollo de las experiencias previas de investigación, y aportando las herramientas teórico-metodológicas para ese desarrollo en la práctica educativa universitaria a partir de las propias demandas de los docentes en cómo estructurar desde las carreras, disciplinas y asignaturas la educación en valores. Este concepto debe ir dirigido hacia una concepción más holística de la educación en valores al considerarla como un proceso y no como un resultado.

Estas son razones que llevan a que la educación en valores se convierta en una problemática que preocupa y ocupa a las universidades del mundo y a las sociedades contemporáneas. Los estudios sobre valores en la esfera educativa están siendo tomados en serio en el ámbito internacional en los últimos años, a partir de la crisis global que afecta a la humanidad por su implicación en el pensamiento social contemporáneo, pues las dimensiones de esta problemática no alcanzan sólo la vida económica, social, política y cultural de las sociedades contemporáneas, sino porque, además, evidencia que está en juego la propia supervivencia humana.

Importantes autores en diversos países abordan en sus investigaciones esta problemática de las sociedades actuales, entre los que se destacan, en México, José Manuel Villalpando (1992), Mario Magallón Anaya (1993), el grupo de estudios del Colegio de Bachilleres de Ciudad de México. En Colombia existe un fuerte núcleo de investigadores que polemizan sobre este tema. Adela Cortina (1997), Carlos Alberto Carvajal Correa (2004), y Alfonso Tamayo (1999) han destacado por sus aportes, esencialmente en el nivel de enseñanza superior; a inicios del presente siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

Las estrategias de trabajo en la educación en valores descansan en el enfoque histórico cultural y la teoría de la actividad. Por eso tienen gran relevancia los principios de la relación entre enseñanza y desarrollo, la zona de desarrollo próximo y las categorías de actividad y comunicación. Estas deben articularse conformando

lo curricular, como la dimensión fundamental en la educación en valores, así como extracurricular, para obtener un apropiado tratamiento.

Caracterizar el contexto en que se educa en valores requiere de los presupuestos teóricos que nos aporta el enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, pues favorecer a la formación integral determina que el proceso en que están inmersos los estudiantes y profesores sea, ante todo, un proceso socializador, en el que el alumno asuma una activa participación como objeto y sujeto de su aprendizaje, con un espíritu creador, transformador en el cual deviene en depositario de toda la herencia cultural que históricamente ha creado la humanidad.

El principio de la unidad de lo instructivo y educativo sobre la base de los aspectos afectivo-cognitivo, es el elemento clave para la apropiación de los modos de actuación que en sus relaciones adquieren los estudiantes bajo la guía del profesor. La adecuada vinculación del contenido de la enseñanza con los intereses, emociones, sentimientos que para el cognoscente tienen un significado, favorece y potencia el desarrollo de la personalidad integral.

El objetivo central del proceso docente-educativo en la Universidad es la formación integral del estudiante. Por tanto, esta finalidad sería ineficaz si este proceso quedara sólo en la apropiación, por los estudiantes, de determinados conocimientos y habilidades. Resulta evidente que conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario desarrollar también los valores que determinan su profesión.

Entonces el contenido de la enseñanza está constituido por el sistema de conocimientos, habilidades y valores que contribuyen a la formación de un profesional en nuestra sociedad socialista. Por ello no es casual que hoy en día, en nuestras universidades se denomine al proceso que ocurre en ellas como docente-educativo. Este proceso constituye la unidad dialéctica de dos aspectos importantes: la instrucción y la educación.

No podría concebirse el desarrollo de la docencia en cualquier nivel de la enseñanza en que ella no sea instructiva y educativa a la vez. No existe instrucción sin educación, ni educación que no sea a través de la instrucción. En otras palabras, el proceso docente es un proceso instructivo y educativo a la vez, pero sin identificarlos como uno sólo, sino verlos o conocerlos en su unidad y diferencias.

La educación en valores a través de la instrucción requiere de un enfoque sistémico que posibilite cumplir con ese objetivo. Los procedimientos para lograr el dominio de habilidades y conocimientos son diferentes a los procedimientos que hay que instrumentar para incorporar un sistema de valores a la personalidad de los estudiantes.

La educación en valores ha logrado un espacio en la acción y el pensamiento de los hombres de hoy ya que la misma tributa a la función integradora del ser humano a través de la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc. La Educación en valores está llamada a contribuir a la predisposición de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta. O sea, lograr la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está, por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

A fin de cuentas, la educación es un proceso de crecimiento humano, tiene que ver con el hombre y el hombre necesita de ella para poder crecer en su humanidad. Ortega y Gasset () hace alusión al modelo de hombre y al factor moral de una manera muy convincente cuando declara: “Cada pueblo, cada nación, sobre todo naciones, ha de tener en cada instante un tipo claro de vida, una figura de hombre que aspire en su existencia multitudinaria producir (...) Creo que nada es más importante para los pueblos actuales que volver a buscar contacto con los valores humanos universales, con las grandes imágenes del deber, en suma de su ética.”

Educar en valores resulta una cuestión fundamentalmente ética porque este proceso incorpora tanto la reflexión filosófica acerca de las finalidades del proceso educativo, así como los modelos generales de conducta manifestados en la vida cotidiana.

De ahí que se asume la definición de educación en valores como “educar en valores significa hoy comprometerse con el progreso ético considerado como criterio evaluador del progreso social solo si la clases social que detenta el poder portadora de un modelo crítico puede garantizar el desarrollo de un humanismo real, aportando los principios, direcciones y formas de su desarrollo hacia el resto de las clases sociales y grupos, entonces se puede afirmar que ha habido progreso ético; por ello la finalidad mediata del Proyecto educativo peruano es la personalidad

social, lo que evidencia la raíz humanista de este proyecto de investigación. Esta consideración es significativa a los efectos socializadores de la institución universitaria y apunta directamente a la consideración de planificar procesos educativos que tiendan al progreso ético de la sociedad. De esta forma la educación en valores constituye un reto y una necesidad para la universidad”, y se desarrolla por todas sus direcciones, dirigido al proceso de desarrollo integral de la personalidad del estudiante aportando las herramientas teórico-metodológicas para ese desarrollo en la práctica educativa universitaria”.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Teorías Fundamentales

La vida humana es la experiencia sobre el valor (Leocata, 1991). Los valores se transmiten no sólo desde el discurso teórico ya que no son simples abstracciones, sino que se comprenden en el discurso narrativo vivido en el contexto de cada comunidad. Las prácticas discursivas como el “saber escuchar, argumentar, interrogar, peticionar, hablar” se aprehenden, se viven y transforman constituyendo esa cultura institucional que experimentamos en cada escuela. Ésta es el escenario posible para la racionalidad comprensiva, donde la coherencia es un acto implícito de todos los actores, pero también de todas las prácticas que en ella se desarrollan. En una lectura sobre las teorías y narraciones en la educación moral, analicé tres dimensiones y prácticas educativas: las teorías sobre la clarificación en valores, que asumen lo moral como valores independientes pero que se encarnan históricamente en una cultura e ideología (clarificación, transmisión, análisis); las que entienden lo ético como procedimientos cognitivos universales que permiten una evaluación sobre situaciones dilemáticas (el modelo de Kohlberg y Oser); y por último los modelos que consideran lo ético como parte de un mundo de supuestos y principios comunitarios (Nussbaum, Rorty, Puka).

Estas lecturas teóricas permiten confrontar, desde la reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas, el grado de diálogo creativo y la autenticidad de los proyectos elaborados comunitariamente. Una “comunidad justa escolar”, el“

aprendizaje solidario”, la “educación para la paz y la comprensión internacional”, la “mediación y resolución de conflictos”, el “consejo de alumnos” son algunos de los nombres que proyectan acciones para la formación de una comunidad que reflexiona y actúa moralmente, que crece y construye espacios más humanos y dignos. Podemos analizar, dentro de las teorías sobre estrategias educativas para la educación moral, estas tres dimensiones fundamentales. La primera de ellas concibe la “moral como valores independientes” por lo tanto propone un “modelo educativo de clarificación de valores”, en el que son fundamentales los procesos reflexivos que se producen en el aula, la discusión y la clarificación de los mismos. Es necesario proveer a la reflexión autónoma, estimulando el proceso subjetivo de toma de conciencia, dado que en sí no se estimula el compromiso personal respecto al valor.

La transmisión del valor supone la enseñanza de conductas y actitudes que reflejen los valores enunciados. Evidentemente la práctica pedagógica proveerá de técnicas y procedimientos que harán tangibles esos valores. En la educación son importantes las biografías morales que permitan comprenderlos mismos como posibles, encarnados en situaciones concretas. El problema es que los discursos valorativos no permitan la discusión sobre los mismos, lo que significaría analizar los procesos de construcción que llevaron a tales resultados. La meta ética (Hall, 1979) supone un análisis sobre el valor, desde situaciones de conflicto con el mismo. Este análisis racional parte del principio socrático de la interrogación y la discusión. Es fundamental que los alumnos puedan analizar los problemas concretos buscando soluciones a los mismos. Los programas de discusión moral (Mehlinger, 1982) permiten no sólo el análisis sobre el problema, sino también la búsqueda y la construcción de razones ante los mismos.

La prueba del nuevo caso	Se debe establecer el principio valorativo que orientó la primera decisión. Se solicita que aplique ese mismo principio a otros casos en los que parezca lógica su aplicación. Sólo se aceptará si parece lógica su aplicación a varios casos (es decir si es universalmente aplicable)
La prueba de inclusión	Se debe buscar un principio más general(universal) que sirva de fundamento al principio anterior.
La prueba de intercambio de roles	El alumno deberá asumir el rol de la persona o situación afectada por dicho principio y considerar su consecuencia.
La prueba de consecuencias universales	Se debe imaginar las consecuencias universales de dicha aplicación.

Ej.: Esquema de trabajo: “las cuatro pruebas morales” según Mehlinger

La segunda concibe lo ético como el resultado de un proceso cognitivo, universal al hombre, y por lo tanto se define como “modelo de transmisión de valores”. Desde un punto de vista cognitivo evolutivo, la conciencia es una facultad que responde al desarrollo. En este sentido los estadios.

Son constructos que permiten medir una maduración de la conciencia como acto de inteligencia, donde la conducta moral se encuentra guiada por el pensamiento y la capacidad de juicio individual. La maduración está en el pasaje de la heteronomía a la autonomía, como manifestación de la racionalidad comprensiva que permite asumirse en la regulación de la propia conducta. El aprendizaje desde esta mirada es producto del desarrollo. Sólo puede fundamentarse en procedimientos universales que aborden situaciones dilemáticas. Los principios generales permitirán orientar la valoración de los

intereses en conflicto en una situación dada, deslindando los problemas que afecten al conjunto social conviviente. Los conflictos de valores sólo pueden ser resueltos si se dispone de un principio universal que evalúe la adecuación de las conductas a contextos particulares. Pero la conciencia moral se basa en estos principios universales.

NIVEL PRECONVENCIONAL	ESTADIO I	Orientación de la conducta por el castigo y la obediencia (evitar el castigo)
	ESTADIO II	Orientación instrumental – relativista (sacar provecho por razón a la necesidad personal.
NIVEL CONVENCIONAL	ESTADIO III	Orientación de concordancia personal: lo que se espera de mí.
	ESTADIO IV	Orientación de la ley y el orden: mantener la institución, evitando la ruptura del sistema. Leyes respetadas y defendidas.
NIVEL POSCONVENCIONAL	ESTADIO V	Orientación legalista – contractual: valores relativos al grupo y universales (vida, libertad...)
	ESTADIO VI	Orientación de los principios éticos universales: decisiones de conciencia de acuerdo a principios éticos (justicia, reciprocidad, igualdad, dignidad...)

Modelo de desarrollo moral según Kohlberg

La preocupación ética está orientada a pautas que garanticen la vida social y el desarrollo humano. La libertad y la igualdad entre los seres humanos son los

intereses más importantes que guían la reflexión ética y con ella la postulación de los principios morales.

Y la tercera entiende lo ético como “parte del mundo presuposicional comunitario”, definiendo la educación como un “modelo de análisis de valores”. En sí se considera que los juicios morales son la expresión de una tradición que ha creado un trasfondo de entendimiento, criterio de semejanza y racionalidad, al cual se adecuan todos los juicios de la razón moral. Pertenece a tradiciones que nos hacen sensibles ante diversas situaciones, en las que nos identificamos con sus personajes, narraciones o instituciones que simbolizan el sentido del valor. Los símbolos culturales, las narraciones históricas, los acontecimientos y los discursos construyen un mundo de acuerdos que determinan una conciencia universal valorativa, por medio de la cual una comunidad se piensa y se identifica. Bajo esta concepción las propuestas que busquen repensar nuestras formas de convivencia y la manera de manejar situaciones de conflicto, así como nuestra idea de bien y bienestar, deben ser trabajados a partir de un ejercicio narrativo donde se reconstruyan otros símbolos, en los que nuestra historia se haga consciente en el ejemplo analizado. En el desarrollo de la conciencia moral, es necesario ampliar nuestras maneras de pensarnos, de asumir nuestra vida colectiva y nuestros compromisos con la historia y nuestros semejantes. Estas distintas maneras de entender los juicios éticos y su desarrollo nos permitirá comprender las diferentes propuestas pedagógicas formuladas para incentivar la racionalidad comprensiva y la maduración de la conciencia. Una pedagogía moral es un proceso que se basa en la autorreflexión y la experiencia del lenguaje como intercambio de sentidos, en la acción comunicativa (Águila Zúñiga, 2005). Sólo en la convivencia y en la libertad intrínseca que tiene la palabra, se puede construir el sentido de lo ético. Las normas sólo son valores desde esta dimensión, que se convierten en “experiencias críticas”, por las que transitó la humanidad en su devenir. La escuela tiene una naturaleza profundamente comunicativa, y va tejiendo en el cotidiano intercambio de significados, procesos de aprendizaje y formación de la conciencia. Ahora, las prácticas educativas no son sólo “prácticas comunicacionales”, también son “prácticas morales”, porque es en el interior del lenguaje (sólo posible plenamente en el

diálogo) que se define la actividad educadora como una práctica moral. Entonces no son sólo las creencias y valores que el educador desea transmitir los que se hacen presentes en el acto de educar; es el valor mismo que se manifiesta en la coherencia con que el educador asume el encuentro y la tarea junto a sus alumnos. Cuando las razones que cuentan son las de la misma palabra, las del sentido y la lógica, entonces el poder deja lugar a la actitud ética de educar. Y el lenguaje se vuelve potencialmente transformador. Allí el silencio no es ocupado por la violencia, sino por la escucha atenta. Allí el silencio queda perplejo ante la verdad, y las razones se entienden. “Este argumento es necesario gritarlo bien fuerte, porque tiene muy poco fundamento” escuché una vez a un viejo docente contar en épocas en las que “no se daban explicaciones”.

LA RELACIÓN ENTRE EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD

En el proceso de interacción del hombre con la realidad, se destaca su capacidad interpretativa hacia todo lo que adquiere significación y por tanto, valor para él. En este proceso el hombre actúa como sujeto y la realidad como objeto de asimilación, comprobación y evaluación infiriéndose por tanto como dialéctica constante. Las percepciones realizadas de la realidad, se incorporan al hombre en calidad de referentes que guían la conducta. En este sentido, las condiciones existentes en la sociedad constituyen patrones referenciales del ser humano. Sin embargo estos patrones se convierten en objeto constante de crítica por parte del sujeto. O sea, si bien la sociedad establece a partir de condiciones histórico-concretas determinadas, códigos y significados que actúan sobre el hombre, es en la realidad práctico-cognitiva, donde este recibe e incorpora en calidad de contenido propio esa realidad, a través de la percepción que supone la valoración de la realidad incorporada. Podemos afirmar entonces que el hombre no es un sujeto pasivo que recibe los valores que socialmente están vigentes. Los valores predominantes en una época pasan a través de la consciencia social, lo individual por tanto actúa como un filtro selectivo y asuntivo, es así como podemos entender la conformación de los valores sociales y su diferenciación en no pocas ocasiones de los valores individuales.

La personalidad del profesional se forma y desarrolla en el abigarrado mundo de las relaciones sociales, del cual también forman parte las relaciones profesionales, significa que se modela no sólo en los estrechos marcos de la actividad profesional sino en su vasta actividad social. “...la base real de la personalidad del hombre es el conjunto de sus relaciones sociales por su naturaleza con respecto al mundo, relaciones que hallan su realización mediante la actividad, mediante el conjunto de actividades diversas”. (Leontiev, 1983:150). Por tanto, para contribuir de modo efectivo a la formación de una personalidad plena en el ingeniero hay que desentrañar los avatares y regularidades de su actividad tanto profesional como social en general.

LA RELACIÓN ENTRE LO COGNITIVO Y LO AFECTIVO

El proceso de enseñanza aprendizaje sólo es eficaz si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación alumno- profesor. Por un lado, no basta con que el profesor domine el contenido a impartir sino que sepa comunicarlo de manera afectiva, debe conocer las necesidades e intereses de sus alumnos, dándole una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas. Por otro lado, los alumnos deben estar motivados por la actividad de estudio, para que tenga lugar en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento. Para lograrlo la comunicación que se desarrolle debe ser dialógica, participativa, reflexiva y con empatía. “Por eso sólo el diálogo comunica. Y cuando los polos del diálogo se ligan así con amor, esperanza y fe uno con el otro, sólo así hay comunicación” (Freire, 1976:104).

En lo anterior expuesto se denota que el método actúa como facilitador de la comunicación y de la educación emocional, entendida ésta como “la habilidad que implica la comprensión de nuestras emociones y de las de los demás y de cómo se las puede expresar mejor para lograr el desarrollo personal.” (Steiner,1998:250). El método no sólo contribuye a la realización de los valores del contenido, sino que al permitir la actividad, la relación interpersonal hace coherente el comportamiento mediante diferentes técnicas

que el profesor debe conocer y utilizar en dependencia de los objetivos a alcanzar y de las características del grupo.

El sujeto del aprendizaje coincide con el sujeto de la valoración, pues ambos procesos coexisten en un proceso de reproducción ideal de la realidad. En el contenido (conocimiento, habilidad y actitud) se expresa esa realidad, la que en sí misma posee un significado social y humano y por supuesto el profesor debe conocer, planificar, seleccionar y enseñar en el proceso, desarrollando la capacidad de valoración para que el estudiante se apropie de lo mejor de su cultura. Es importante que el profesor haga explícito en el proceso al estudiante el valor educativo de cada contenido.

LA RELACIÓN ENTRE LO NORMATIVO Y LO SIGNIFICATIVO MOTIVACIONAL

La relación entre lo normativo y lo significativo-motivacional en el individuo, como principio, parte de la estrecha relación entre la norma y la obligación, y el significado y el motivo, por lo que en el proceso educativo se debe de ir en busca de esta relación. “Si experimentamos algo como un deber y no sólo sabemos abstractamente que rige como tal, el deber se convierte en objeto de nuestras aspiraciones personales. Lo socialmente significativo se convierte en personalmente significativo”. (Rubenstein; 1967: 700).

Las normas se establecen socialmente con el objetivo de lograr una actuación determinada en situaciones específicas, tienen un carácter obligatorio, pero éste se pierde cuando se actúa de forma consciente, cuando se asume el valor que los fundamenta.

En las actuaciones puede aparecer una contradicción, pues es muy difícil cuando éstas se realizan por factores internos, conscientes, produciendo cierta satisfacción, o cuando se actúa bajo determinada presión externa por temor a ser castigado o para estar a tono en una situación. Sin embargo, detrás de estos dos tipos de actuación hay una actitud positiva que permite la socialización del individuo en determinada circunstancia, dicho de otra manera, hay cierta dosis de respeto (por las normas, por uno mismo, por la sociedad). Cumplir las normas es una premisa para la educación de valores, “en ambos casos está

presente la norma, en el primer caso como obligación y en el segundo como deber, aunque no existen acciones que se basen puramente en uno de ellos”. (Galbán, 1988, 93)

Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud). No siempre una persona inteligente es la más idónea y de mayor éxito en la profesión y en las relaciones sociales. En la conducta de los seres humanos se manifiestan estos elementos como un todo en la actividad. (Swieringa; 1992:21)

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje es incidir cada vez más en la calidad de las acciones de los futuros profesionales, es decir, en la calidad de sus modos de actuación que debe contemplar a los valores para el éxito y la competencia social y profesional.

Según Swieringa el aprendizaje puede ser de tres tipos: informal, formal y consciente. Los dos primeros son aquellos aprendizajes que ocurren por imitación, o por recompensas y castigos, los que están menos asociados a las emociones y a los sentimientos y más a las experiencias. El aprendizaje consciente, consiste en ocuparse de manera consciente en aprender.

LA RELACIÓN ENTRE VALOR Y VALORACIÓN

En cuanto a la relación entre valor y valoración, la valoración se ejecuta a través de los valores que posee el sujeto, y es la acción más directa en que éstos se manifiestan; ello se expresa al valorar cada objeto, suceso, idea y conducta. “La valoración conforma el propio sistema subjetivo de valores”. (Fabelo, 1996). Sólo se valora mediante los valores propios, es decir a través de contenidos valorativos, que se expresan en un constante proceso de valoración.

¿Qué debemos entonces desarrollar en la educación, los valores o la capacidad valorativa? ¿Es posible enseñar a valorar sin hacerlo? Es evidente que a la educación en valores la acompañan los valores y la valoración, ya que para

valorar se requiere significados de valor que permitan saber apreciar dicho valor, caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los juicios de valor establecidos, refutar y criticar.

La interrelación entre la ciencia, la docencia y la profesión que permita modelar lo profesional en la actividad de estudio.

El análisis de la relación ciencia-docencia como regularidad da respuesta a la interrogante **qué** de la ciencia necesita el estudiante con qué lógica y sistema de conocimientos. Sin embargo, ante la pregunta **para qué y por qué**, tiene que precisarse a qué profesional se dirige dicho contenido y realizar entonces una nueva relación y adecuación de éstos a la necesidad de su perfil profesional.

Toda profesión existe con el fin de resolver determinado problema o encargo social, que debe ser respondido por un sujeto con capacidades y habilidades para darle solución. Es precisamente a partir de los problemas profesionales que se determinan los propósitos y aspiraciones a alcanzar en el estudiante, de éstos se derivan el objeto de la profesión y el objetivo de su formación, expresado en el modelo del profesional, como forma de materializar la relación Sociedad-Universidad.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas. Las nuevas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente ,presenta las siguientes características:

- a) La gestión escolar .El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos.
- b) La convivencia .Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la

escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural

y los derechos de todos y todas..

c) La relación escuela-familia-comunidad . Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos..

d) Los procesos pedagógicos .Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de

investigación.

Se propone construir y en la que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales la función del magisterio nos confronta con un reto singular: realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas. Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación, a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano.

Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ese es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia.

Diversos países han promovido, con este propósito, la definición de criterios de

Buen Desempeño Docente o Marcos para la Buena Enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión. La construcción de un Marco de Buen Desempeño

Docente es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad.

Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza

dirigida a que los estudiantes peruanos logren aprendizajes fundamentales durante

el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común. Marco Del buen desempeño docente .MINEDU .2012

2.2.2. La Educación en Valores según los grandes pensadores

A. SÓCRATES (470 -399 AC.).-

Al igual que Sócrates, está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos "pocos privilegiados" pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

B. PLATÓN (428-347 AC.).-

Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es

esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

C. ARISTÓTELES (384 -322 AC.).-

En su obra **El Leviatán** (1651), asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo: Renuncia a su "libertad natural" para acatar un "contrato social", más -como todos los hombres- al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y/o por la fuerza. Entonces, la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza.

D. THOMAS HOBBS (1588-1679).-

Concibe la naturaleza humana como buena pero sujeta a corrupción. Al creer en una justicia universal producto de la razón humana, el hombre alcanza una sociedad mejor a través de la búsqueda de una evolución moral humana. Por ello la libertad se encuentra en la conducta auto determinada que ocurre cuando se ejerce un juicio racional desinteresado. Así en su obra **El Emilio** (1762), asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón.

E. JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778).-

La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos: hablar de Dios o de la Libertad no tiene sentido, pues no es verificable. Por ello la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad).

F. DAVID HUME (1711-1776).-

Establece el **absoluto moral**, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de "ley moral", que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser "universales" y "necesarios" y sus juicios, "puros y apriori".

G. IMMANUEL KANT (1724-1804).-

Respecto a la educación moral nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.

H. ÉMILE DURKHEIM (1858-1917).-

Definida por T. W. Moore como la enseñanza de valores definidos sin cuestionamientos, practicada por los pueblos alemán y japonés antes del inicio de la segunda guerra mundial, desde el punto de vista metodológico- educativo fue exitosa pues se lograron los objetivos deseados. Más el temor al adoctrinamiento causó profundo impacto en la educación de la posguerra. Dio origen, como reacción, a las corrientes subjetivistas.

I. ADOCTRINAMIENTO.-

Tiene como su antecedente más antiguo al filósofo griego Pitágoras. Estas corrientes se sintetizan en el siguiente enunciado: "Nadie puede afirmar o contradecir lo que otro afirma como cierto". Dicho enunciado fundamentó el origen de la **clarificación de los valores**.

La personalidad es “un sistema de alto nivel de integración de funciones síquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo” (D’Angelo, 1996:1).

El objetivo constituye el sentido fundamental de la actividad del individuo, se expresa en el proyecto de vida que es “el conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo, y que para ejercer una dirección auténtica de la personalidad, este modelo debe tomar una forma determinada en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas. Es decir, la característica directriz de este modelo ideal se expresa no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa en el curso de su actividad” (D’Angelo, 1996:3).

Si se quiere incidir a través de la educación en la personalidad es necesario adentrarse en el porqué de los objetivos de la actividad, que lo hacen componer un proyecto de vida. Si la educación concibe el proyecto de vida no como un modelo ideal-individual solamente, sino que lo relaciona a su vez con un modelo real-social, entonces podrá acercarlo a su realización.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad” (D’Angelo, 1996:3).

La educación debe y puede incidir en el GAP que existe entre lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo. La posibilidad de ayudar a adecuar estos dos aspectos, se halla en la comprensión de la relación entre lo individual y lo social en la personalidad, siendo éste uno de los objetivos fundamentales de la educación en valores.

La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se hallan en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y necesidades y de los deberes sociales. Por tanto **deber ser**, conjuga lo que se quiere y lo que se puede y es objeto de la educación en valores.

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social” (D’Angelo, 1996:4).

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores,

la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, 1996:4).

Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc.

La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones,

conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

2.2.3. Proceso De La Formación Profesional

Comenzaremos haciendo algunas valoraciones históricas acerca del surgimiento de la formación profesional y los valores puesto que por su importancia tal parece que es un contenido nuevo para las ciencias. Mucho ha avanzado la historia de la educación desde que la preocupación de muchos hombres de ciencias. De hecho podemos afirmar que desde la ‘época de la República de Platón considerado como uno de los primeros proyectos educativos que reconozca la historia de la educación ya se pretendía formar determinadas características o rasgos en los estudiantes como era el bien, la belleza, etc. como fines o propósitos a lograr con la educación. Sin embargo en casi todo el Medioevo, la lucha por el establecimiento de la formación casi siempre estuvo encausado por la iglesia como institución educativa más importante y en particular por la religión como forma de la conciencia social dominante siempre bajo los designios divinos.

Con el renacimiento se adquiere una nueva dimensión al tomarse al hombre como medida de todas las cosas.

Pero no es hasta el surgimiento de la burguesía como clase revolucionaria que en su enfrentamiento con la decadente moral feudal que el tema e la educación se toma como arma de lucha para representar a la naciente burguesía como un hombre superior, representante de un nuevo ‘orden económico y social superior. Desde esa época y prácticamente hasta los años 50 del siglo xx el estudio fue privilegio casi exclusivo de la ideología burguesa a nivel internacional. En la filosofía de los ex países socialistas el fundamentos básicos fue el marxismo - leninismo y entre los aspectos más destacados se encontraba a la relación educación -valor -valoración sus similitudes y diferencias.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA

CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA

3.1. Diagnóstico de la Investigación

El diagnóstico de la investigación se realizó durante el tiempo previsto y a través de una encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Licenciatura en la modalidad mixta – LEMM con la finalidad de averiguar qué nivel de conocimiento tienen acerca de la educación en valores, este trabajo se inició con una encuesta aplicada a dichos estudiantes; teniendo como propósito, recopilar información sobre las variables propuesta en este trabajo de investigación; además, conocer en qué medida practican ellos valores; y, si la universidad a través de los docentes forma en valores a los futuros profesionales que egresen de sus aulas. Todo esto con la finalidad de tener un diagnóstico real respecto a su formación profesional y su práctica de valores.

Una vez aplicada la encuesta se desarrolló el trabajo de investigación en cuatro etapas diferenciadas: planificación, acción, observación y reflexión.

-En la planificación se diseñó el cuestionario para la encuesta y la ficha de observación de actitudes y comportamientos.

-En la acción se aplicó la encuesta.

-En la observación se aplicaron fichas de observación y se recogieron testimonios de algunos docentes.

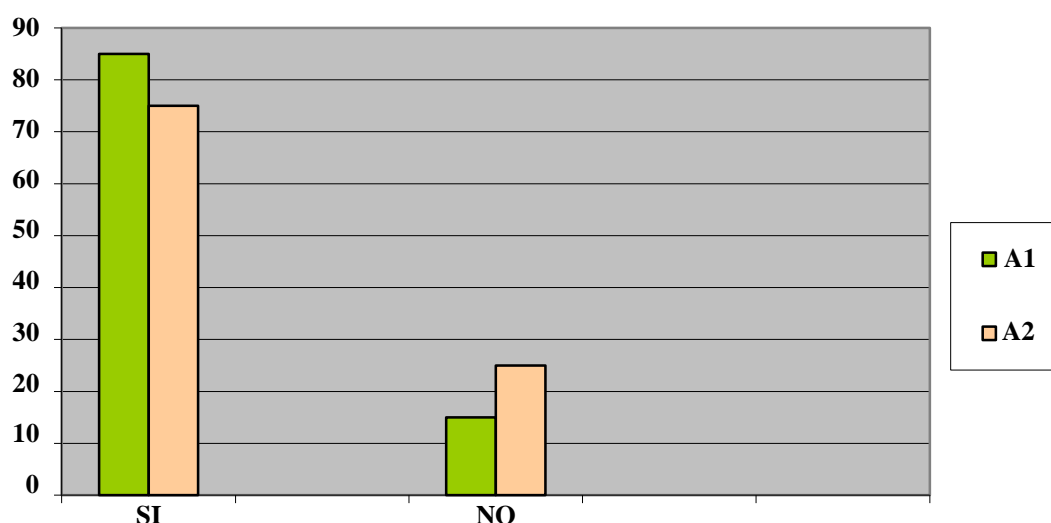
-En la reflexión se extrajeron conclusiones sobre los resultados obtenidos:

TABLA N° 01: Se siente formado adecuadamente, desde el punto de vista profesional

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. NO	17	15	32	85%	75%	80%
2. SI	3	5	8	15%	25%	20%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

GRÁFICO N° 01 SE SIENTE FORMADO ADECUADAMENTE, DESDE EL PUNTO DE VISTA PROFESIONAL



FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

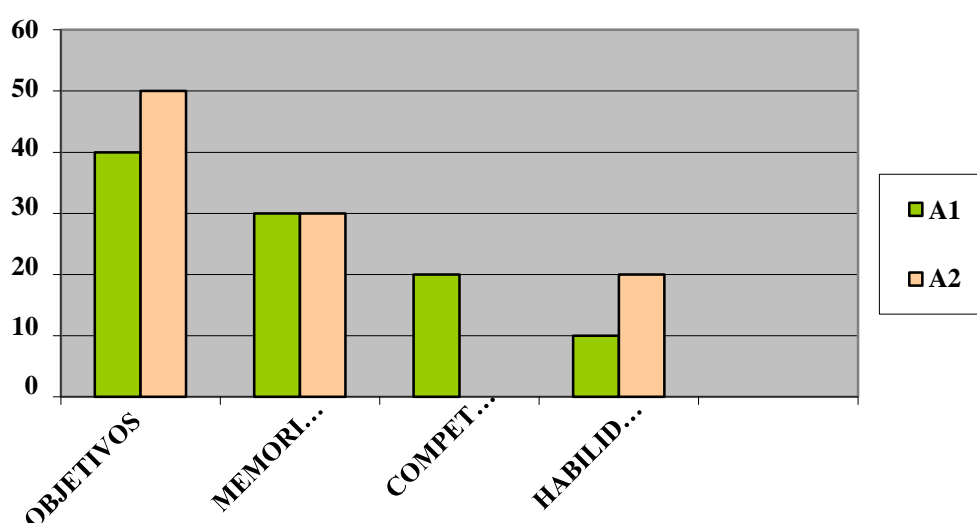
Considerando que los fracasos académicos muchas veces se dan debido a la carencia de la formación profesional en la sociedad actual, pues a diario observamos situaciones donde este problema es expresado; ocasionando que los niños y después los jóvenes una formación centrada en el docente, se propuso la siguiente pregunta en la encuesta aplicada a los estudiantes del programa LEMM de la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo-sede Los Olivos, y los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 80% de los estudiantes manifestó que no estaba formado adecuadamente y el 20% dijo que si estaba de acuerdo.

TABLA N° 02: Su formación profesional fue en base a

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Objetivos	8	10	18	40%	50%	45%
2. Memorística	6	6	12	30%	30%	30%
3. Competencias	4	0	4	20%	0%	10%
4. Habilidades	2	4	6	10%	20%	15%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

GRÁFICO N° 02: SU FORMACIÓN PROFESIONAL FUE EN BASE A



FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

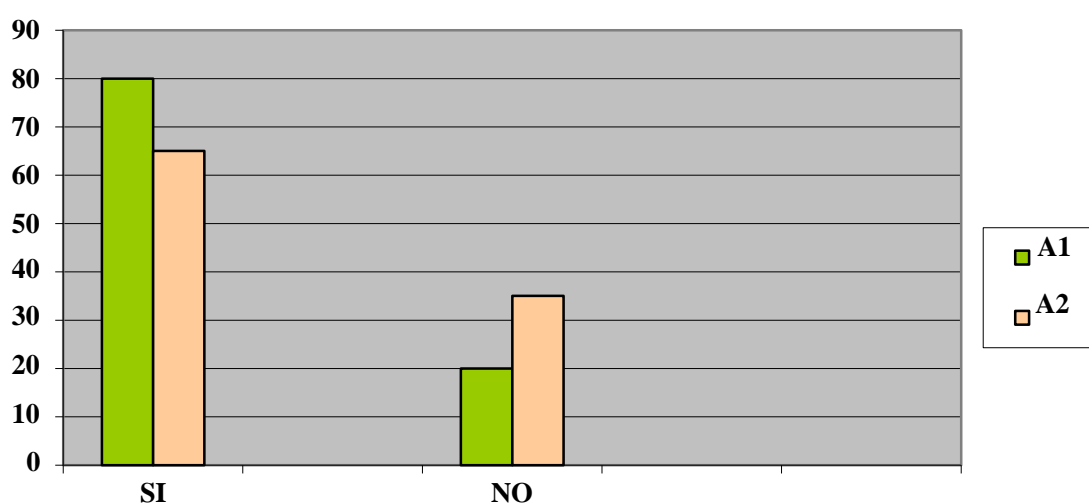
Teniendo en cuenta que los de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta que involucran nuestros sentimientos, además debemos resaltar que la formación profesional están relacionados. Con los modelos educativos, que algunos docentes consideran que son creencias o convicciones de que sólo de esta manera podemos mejorar el proceso docente –educativo, las respuestas obtenidas fueron las siguientes: el 45% definió a los objetivos como el eje de la formación profesional , el 30% dijo que la formación además fue memorística , el 10% definió a las competencias y el 15% como habilidades.

TABLA N° 03: Considera que la sociedad valora a la educación

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1.SI	16	13	29	80%	65%	72,5%
2.NO	4	7	11	20%	35%	27,5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

GRÁFICO N° 03: CONSIDERA QUE LA SOCIEDAD VALORA A LA EDUCACIÓN



FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Siendo necesario tener en cuenta que para educar es de suma importancia ser un ejemplo. Los niños aprenden desde muy pequeños a imitar a los padres, así que este aprendizaje será vivencial, para que cuando ellos sean jóvenes y/o adultos tengan la capacidad de reflexionar y poder decidir las mejores opciones para ellos.

Es además muy importante el diálogo en donde se pueda conversar y analizar los diferentes casos y puntos de vista para llegar a las conclusiones más óptimas basadas en los valores; esto significa que, educar en valores es llegar a considerar los valores en cada decisión o acción llevada a cabo para hacerlos una forma de vida.

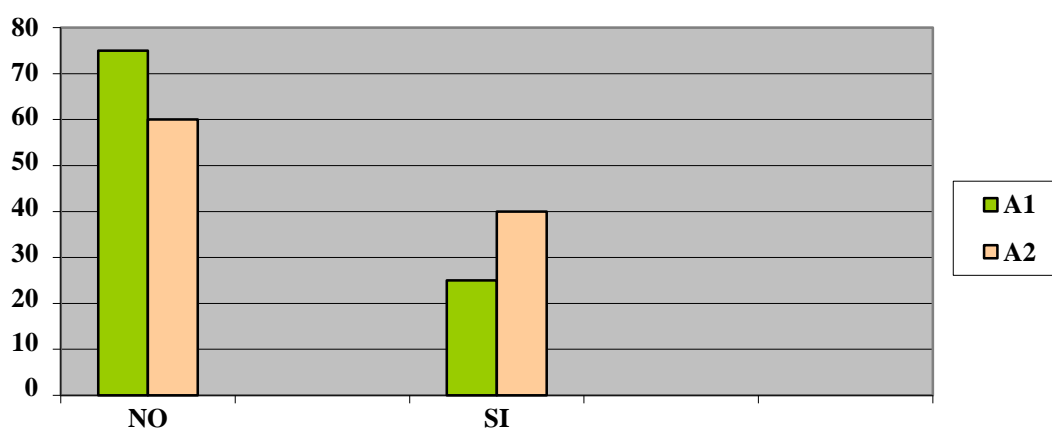
Por lo antes mencionado en la encuesta aplicada se preguntó a los estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados, el 72,5% refirió que si y el 27,5% manifestó que no; esto nos demuestra que, pese a que los estudiantes consideran importantes la valoración de la educación, la mayoría de personas no la aloran y debido a ello la sociedad cada día está más inestable.

TABLA N° 04: En clase el docente emplea estrategias diversas

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
NO	15	12	27	75%	60%	67,5%
SI	5	8	13	25%	40%	32,5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

GRÁFICO N° 04: EN CLASE EL DOCENTE EMPLEA ESTRATEGIAS DIVERSAS



FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Sabiendo que la enseñanza debe ser dada, por las instituciones de educativas y por la misma sociedad en general, es necesario resaltar que la enseñanza es de gran responsabilidad que es adquirir y practicar los valores en todo momento y circunstancia.

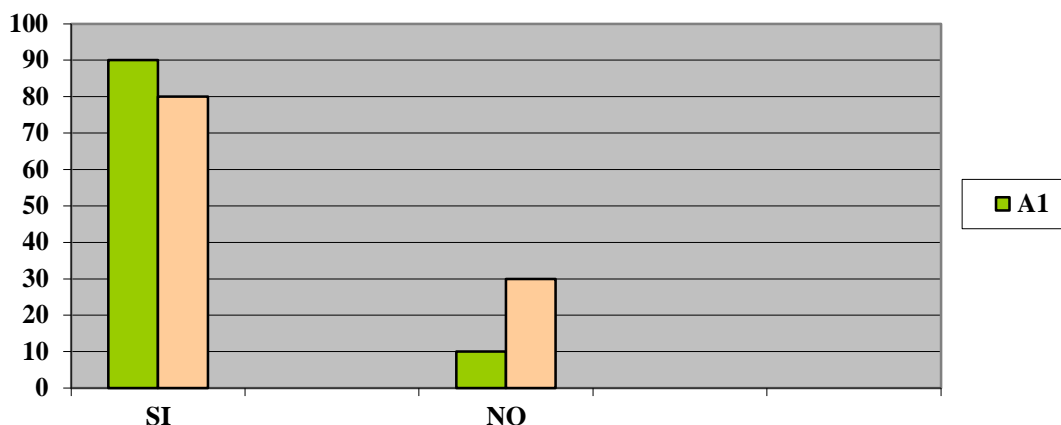
Por ello, se preguntó, ante lo cual los estudiantes respondieron, el 67,5% refirió que no y el 32,5% manifestó que si, emplean estrategias diversas de aprendizaje.

TABLA N° 05: Cree que la educación puede ayudar a mejorar la sociedad

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
Sí	18	16	34	90%	80%	85%
No	2	4	6	10%	30%	15%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

GRÁFICO N° 05: CREE QUE LA EDUCACIÓN PUEDE AYUDAR A MEJORAR LA SOCIEDAD



FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que la educación , está presente en todo momento de nuestra vida .Por tal motivo se les preguntó a los estudiantes, si creen la educación e puede ayudar a que la sociedad mejoren o sean tenidos más en cuenta por los ciudadanos, de lo cual se obtuvo las siguientes respuestas: el85% se muestra optimista en cuanto a la posibilidad y sólo el 15% se muestra reacio a ser partícipe de la readaptación y transformación de la sociedad con la finalidad de vivir dignamente y procurar un mundo mejor para las generaciones postreras.

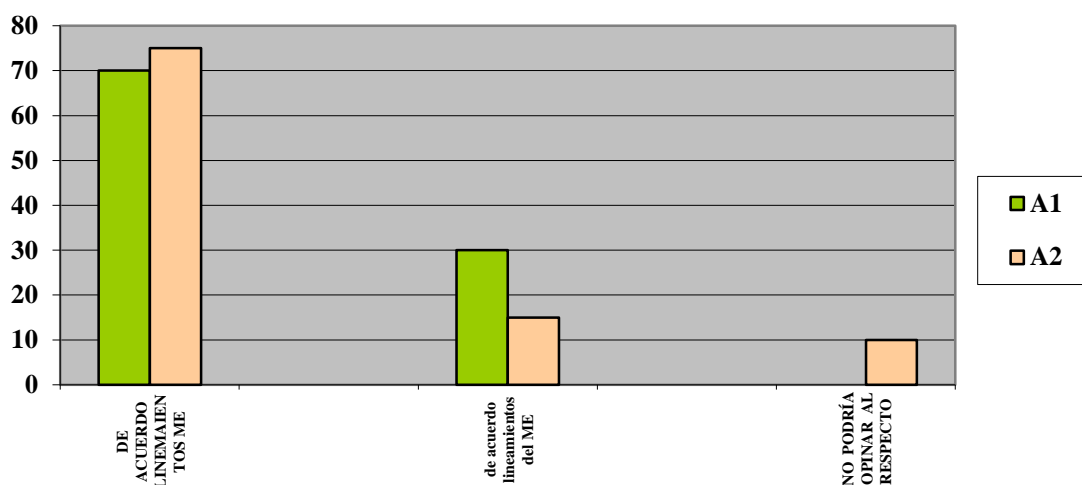
Pero es necesario destacar que existe la posibilidad de mejorar nuestra sociedad y que depende de todos nosotros.

TABLA N° 06: De acuerdo a la especialidad que estudia en la UNPRG, en relación a la formación profesional ha logrado observar

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
Se enseña de manera tradicional, explicando	14	15	29	70%	75%	72,5%
Se enseña de acuerdo a las estrategias que diseña el Ministerio de Educación	6	3	9	30%	15%	22,5%
No podría opinar al respecto	0	2	2	0%	10%	5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

GRÁFICO N° 06: DE ACUERDO A LA ESPECIALIDAD QUE ESTUDIA EN LA UNPRG, EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL HA LOGRADO OBSERVAR



FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La referencia a la formación profesional, ésta tiene una alta significación ética y social que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Dónde

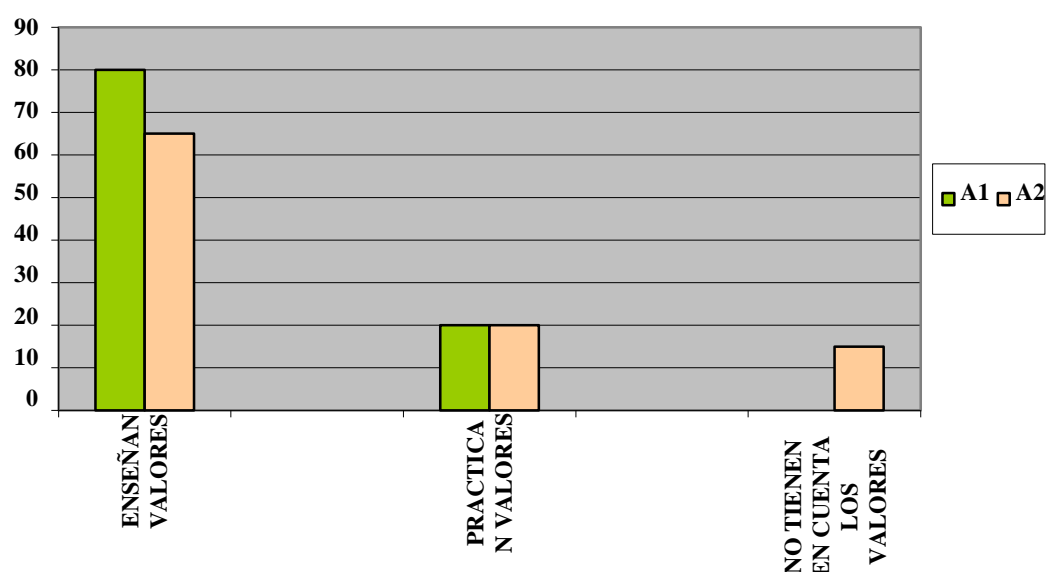
las personas desarrollan la libertad, la igualdad y la fraternidad., a partir del principio que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente consideramos que las respuestas fueron las siguientes: el 72,5% manifestó que se enseña de manera tradicional, el 22,5% dijo que se enseña de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación y el 5% manifestó no podía opinar al respecto, los resultados obtenidos nos hacen deducir que dentro de la universidad se da la práctica de la enseñanza tradicional.

TABLA N° 07: De acuerdo al trato que recibes de parte de los docentes de la UNPRG

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Enseñan valores	16	13	29	80%	65%	72,5%
2. Practican valores	4	4	8	20%	20%	20%
3. No tienen en cuenta los valores	0	3	3	0%	15%	7,5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

GRÁFICO N° 07: DE ACUERDO AL TRATO QUE RECIBES DE PARTE DE LOS DOCENTES DE LA UNPRG, OPINA



FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En las instituciones educativas se presentan las mejores oportunidades para educar en valores, ya que conjuntamente a cualquier otra enseñanza se aprovecha cualquier oportunidad para enseñar cualquier otro valor que se nos pueda presentar como justicia, respeto, compasión etc., creemos que estos valores son muy importantes y de ahí se derivan muchos más.

En toda institución educativa debe existir un departamento que desempeñe la labor de la educación de valores, así como existe un departamento de deportes, de matemáticas, de tecnología u otros, puesto que la educación en valores influye en el desarrollo de la persona y de la sociedad.

Debemos tener en cuenta que los maestros son los principales responsables de la educación, ya que están más tiempo con los alumnos y son los que pueden aprovechar cualquier oportunidad para ejemplificar cualquier valor.

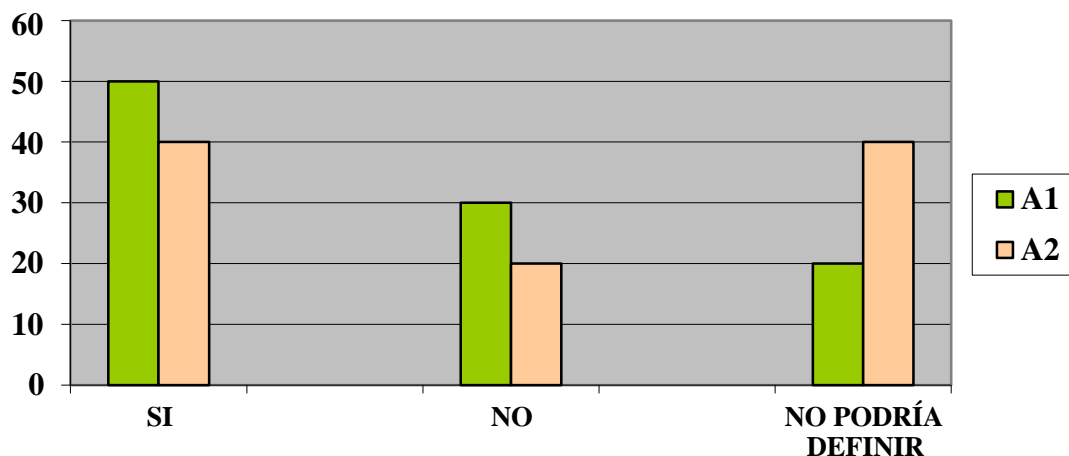
Por ello se preguntó a los estudiantes, con referencia a los valores cuál es el trato que reciben de parte de los profesores de la UPRG, a lo que ellos respondieron: el 72,5% dijo que los profesores enseñan valores, el 20% manifestó que los profesores practican valores y el 7,5% refirió que los profesores no tienen en cuenta los valores, este resultado nos muestra que si hay preocupación por parte de los docentes de inculcar valores, pero aún falta que los practiquen, pues como mencionamos la mejor manera de enseñar valores es a través del ejemplo.

TABLA N° 08: Dentro del syllabus presentado por la UNPRG, considera que hay una adecuada programación

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. SÍ	10	8	18	50%	40%	45%
2. No	6	4	10	30%	20%	25%
3. No podría definir	4	8	12	20%	40%	30%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

GRÁFICO N° 08: DENTRO DEL SYLLABUS PRESENTADO POR LA UNPRG, CONSIDERA QUE HAY UNA ADECUADA PROGRAMACIÓN



FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como venimos mencionamos la educación es tarea de todos pero las instituciones educativas son los principales entes, por ello preguntamos a los estudiantes, si dentro del Syllabus de la universidad hay una adecuada programación; y, las respuestas fueron las siguientes, el 45% manifestó que el syllabus si considera, el 25% refirió que no y el 30% dijo que no podía definir.

TABLA N° 09: Sabe que son los valores

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. SI	17	15	32	85%	75%	80%
2. NO	3	5	8	15%	25%	20%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Considerando que los fracasos académicos muchas veces se dan debido a la carencia de valores por la que atraviesa la sociedad actual, pues a diario observamos situaciones donde los padres de familia son más relajados en cuanto a marcar límites a los pequeños; ocasionando que los niños y después los jóvenes no estén acostumbrados a seguir reglas y procedimientos de la vida diaria. También se puede observar poco respeto hacia los demás y no tomando responsabilidad de nada y más aún de su deber como estudiante y su desempeño académico se ve afectado.

Ante esta situación y consciente que es necesario formar a los niños, jóvenes y personas en general en valores se propuso la siguiente pregunta en la encuesta aplicada a los estudiantes del programa LEMM de la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo-sede Los Olivos, ¿sabe qué son los valores?, y los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 80% de los estudiantes manifestó que si sabía qué son los valores y el 20% dijo que no sabía qué son los valores.

TABLA N° 10: Define a los valores

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Cualidades	8	10	18	40%	50%	45%
2. Principios	6	6	12	30%	30%	30%
3. Formas de vida	4	0	4	20%	0%	10%
4. Habilidades	2	4	6	10%	20%	15%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta que involucran nuestros sentimientos, además debemos resaltar que valores, actitudes y conducta están relacionados.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Por tal motivo hemos creído conveniente preguntar a los estudiantes, ¿cómo definen a los valores? Y las respuestas obtenidas fueron las siguientes: el 45% definió a los valores como cualidades, el 30% dijo que los valores eran principios, el 10% definió a los valores como formas de vida y el 15% como habilidades, estas respuestas nos destacan que la mayoría de estudiantes si tienen una definición acertada de lo los valores, por lo tanto es necesario que a través de las instituciones se rescaten los valores con la finalidad de transformar nuestra sociedad en una realidad diferente a la actual.

TABLA N° 11: Refiere que en la sociedad los valores son importantes

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1.SI	16	13	29	80%	65%	72,5%
2.NO	4	7	11	20%	35%	27,5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Siendo necesario tener en cuenta que para educar en valores es de suma importancia ser un ejemplo de vivir con valores. Los niños aprenden desde muy pequeños a imitar a los padres, así que este aprendizaje será vivencial, para que cuando ellos sean jóvenes y/o adultos tengan la capacidad de reflexionar y poder decidir las mejores opciones para ellos.

Es además muy importante el diálogo en donde se pueda conversar y analizar los diferentes casos y puntos de vista para llegar a las conclusiones más óptimas basadas

en los valores; esto significa que, educar en valores es llegar a considerar los valores en cada decisión o acción llevada a cabo para hacerlos una forma de vida.

Por lo antes mencionado en la encuesta aplicada se preguntó a los estudiantes si creen que los valores son importantes en la sociedad, obteniéndose los siguientes resultados, el 72,5% refirió que si son importantes los valores en la sociedad y el 27,5% manifestó que no considera importantes los valores dentro de la sociedad; esto nos demuestra que, pese a que los estudiantes consideran importantes los valores para la vida en sociedad, la mayoría de personas no lo practican y debido a ello la sociedad cada día está más inestable.

TABLA N° 12: Refiere que la sociedad puede mejorar sus valores

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Si	15	12	27	75%	60%	67,5%
2. No	5	8	13	25%	40%	32,5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa deLEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Sabiendo que la enseñanza de valores debe ser dada por los padres de familia, por las instituciones de educativas y por la misma sociedad en general, es necesario resaltar que la enseñanza de valores se da más con el ejemplo o práctica de los mismos, de tal manera que esto sea un apoyo importante para esta gran responsabilidad que es adquirir y practicar los valores en todo momento y circunstancia.

Por ello, en el cuestionario se preguntó a los estudiantes si creen ellos que la sociedad puede mejorar sus valores, ante lo cual los estudiantes respondieron, el 67,5% refirió que la sociedad si puede mejorar sus valores y el 32,5% manifestó que no, estos resultados nos demuestran que en cuanto a educación en valores hay mucho que hacer, por que no sólo basta con saber que son los valores, sino practicarlos a diarios y hacer de nuestra vida un ejemplo de valores.

TABLA N° 13: Cree que puede ayudar a que los valores en la sociedad se mejoren o sean más tenidos en cuenta por los ciudadanos

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Sí	18	16	34	90%	80%	85%
2. No	2	4	6	10%	30%	15%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que los valores que principalmente se enseñan son basados en la responsabilidad y estos son: honestidad, empatía, afecto, y tolerancia y conjuntamente con esta enseñanza se aprovecha cualquier oportunidad para enseñar cualquier otro valor que se nos pueda presentar como justicia, respeto, compasión etc., creemos que estos valores son muy importantes y deben inculcarse a diario y en todo momento de nuestra vida puesto que de estos se derivan muchos más ahí se derivan muchos más.

Por tal motivo se les preguntó a los estudiantes, si creen ellos que pueden ayudar a que los valores en la sociedad mejoren o sean tenidos más en cuenta por los ciudadanos, de lo cual se obtuvo las siguientes respuestas: el 85% se muestra optimista en cuanto a la posibilidad de rescatar los valores y sólo el 15% se muestra reacio a ser partícipe de la readaptación y transformación de la sociedad con la finalidad de vivir dignamente y procurar un mundo mejor para las generaciones postreras.

Pero es necesario destacar que existe la posibilidad de mejorar nuestra sociedad y que depende de todos nosotros, sólo basta empezar por poner en práctica los valores que son tan necesarios y beneficiarios para todos.

TABLA N° 14: De acuerdo a la especialidad que estudia en la UNPRG, en relación a la formación en valores ha logrado observar

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Se practican los valores	14	15	29	70%	75%	72,5%
2. No se toman en cuenta los valores	6	3	9	30%	15%	22,5%
3. No podría opinar al respecto	0	2	2	0%	10%	5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la remisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, las instituciones educativas pueden y deben educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente consideramos importante preguntar a los estudiantes, ¿de acuerdo a su especialidad en la universidad en cuanto a lo referente a valores que es lo que ha podido observar? Y las respuestas fueron las siguientes: el 72,5% manifestó que se practican los valores, el 22,5% dijo que no se toman en cuenta los valores y el 5% manifestó no podía opinar al respecto, los resultados obtenidos nos hacen deducir que dentro de la universidad si se da la práctica de valores, por ello es necesario redundar e insistir en la práctica de valores desde el lugar donde nos encontremos.

TABLA N° 15: De acuerdo al trato que recibes de parte de los docentes de la UNPRG, opina

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Enseñan valores	16	13	29	80%	65%	72,5%
2. Practican valores	4	4	8	20%	20%	20%
3. No tienen en cuenta los valores	0	3	3	0%	15%	7,5%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

en las instituciones educativas se presentan las mejores oportunidades para educar en valores, ya que conjuntamente a cualquier otra enseñanza se aprovecha cualquier oportunidad para enseñar cualquier otro valor que se nos pueda presentar como justicia, respeto, compasión etc., creemos que estos valores son muy importantes y de ahí se derivan muchos más.

En toda institución educativa debe existir un departamento que desempeñe la labor de la educación de valores, así como existe un departamento de deportes, de matemáticas, de tecnología u otros, puesto que la educación en valores influye en el desarrollo de la persona y de la sociedad.

Debemos tener en cuenta que los maestros son los principales responsables de la educación, ya que están más tiempo con los alumnos y son los que pueden aprovechar cualquier oportunidad para ejemplificar cualquier valor.

Por ello se preguntó a los estudiantes, con referencia a los valores cuál es el trato que reciben de parte de los profesores de la UPRG, a lo que ellos respondieron: el 72,5% dijo que los profesores enseñan valores, el 20% manifestó que los profesores practican valores y el 7,5% refirió que los profesores no tienen en cuenta los valores, este resultado nos muestra que si hay preocupación por parte de los docentes de inculcar

valores, pero aún falta que los practiquen, pues como mencionamos la mejor manera de enseñar valores es a través del ejemplo.

TABLA N° 16: Dentro del syllabus presentado por la UNPRG, considera que hay cursos destinados a la formación en valores

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. SÍ	10	8	18	50%	40%	45%
2. No	6	4	10	30%	20%	25%
3. No podría definir	4	8	12	20%	40%	30%
TOTAL	20	20	40	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como venimos mencionamos la educación en valores es tarea de todos, siendo las instituciones educativas son los principales entes para impartirlos, debido a que allí se dan las mejores oportunidades para enseñarlos y más aún ejemplificarlos, por ello preguntamos a los estudiantes, si dentro del Syllabus de la universidad hay cursos destinados a la formación en valores; y, las respuestas fueron las siguientes, el 45% manifestó que el syllabus si considera la formación en valores, el 25% refirió que no y el 30% dijo que no podía definir, de las respuestas dadas por los estudiantes, podemos asumir que casi la mitad de los estudiantes no conoce a cabalidad el syllabus que presenta la universidad, por lo tanto sería necesario que se tome más en cuenta y se maneje con mayor cuidado.

3.2. Propuesta del Modelo

La educación en valores actualmente está referida a la intencionalidad de los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias pedagógicas; es decir está condicionado a los avances de las concepciones sobre educación, axiología, epistemología y de las ciencias, que permiten comprender al ser humano y su proceso de conocimiento, relaciones y praxis. No obstante, puede entenderse también desde un

punto de vista más general como educación, puesto que busca complementar los conocimientos, las habilidades y las actitudes en la formación.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias y disciplinas. El objetivo común está en la comprensión e interpretación de los por qué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr la autonomía en el comportamiento hacia las tendencias más progresistas de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, dentro de una cultura y sus requerimientos sociales. De ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser, el querer ser y el deber ser; y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

El propósito de la Propuesta es presentar el enfoque sobre los valores en el contexto educativo peruano, así como ofrecer orientaciones generales para la formación moral de los las y los alumnos, considerando a la comunidad en su conjunto.

Esta propuesta es válida a nivel nacional, pero debe ser adecuada y enriquecida de acuerdo a las características de cada zona, con la finalidad de atender con pertinencia a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. El proceso de adecuación y enriquecimiento corresponde en este caso a la universidad.

Una entrada que contribuye para el cumplimiento de este objetivo, es la **Formación en Valores**, mediante la cual se buscará desarrollar en los estudiantes, capacidades y actitudes que los fortalezcan como personas éticas que puedan vivir una vida honesta, fortalecer la democracia y vivirla como un valor que oriente sus vidas en un marco de convivencia sin exclusiones, con equidad y tolerancia.

Entender el fracaso universitario sólo como una consecuencia de los problemas asociados a la enseñanza y al aprendizaje cognitivo, puede significar perder de vista la integralidad de la persona de las y los estudiantes. No podemos obviar, que asociado a este fracaso escolar se encuentran los problemas que se derivan de nuestro propio sistema educativo así como de la formación del docente y sus estilos y formas degenerar aprendizajes. Tampoco podemos perder de vista la pesada herencia del centralismo; los estilos autoritarios de enseñanza; las hondas brechas que dividen a los peruanos en términos sociales, culturales, lingüísticos y de género; etc .conspiraron y conspiran año tras año contra nuestro proceso de formación como nación, y socavaron los escasos y discontinuos intentos de reforma, educativa. A ello se añadió el creciente

postergamiento del tema educativo en las prioridades presupuestales y de política nacional, que ocasionó un descenso de la participación del sector Educación en el PBI, y una reducción de la inversión por alumno.

. ANÁLISIS DEL PROBLEMA.-

Los valores se identifican, manifiestan y estructuran, así:

INSTANCIA	IDENTIFICACIÓN
PRIMERA	<ul style="list-style-type: none"> • Con lo material o espiritual: cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones. • Con cualidades reales externas e internas al sujeto de significación social; ésta se refiere al redimensionamiento de lo humano. • Como cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.
SEGUNDA	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la actividad humana, la cual permite interiorizar la realidad y satisfacer necesidades e intereses individuales y sociales. • Como guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humanos.
TERCERA	<ul style="list-style-type: none"> • Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por cuanto puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas. • Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

En torno a la educación en valores surge la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, que considera que éstos están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente la buena relación alumno-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, etc. Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está ¿en qué valores se quiere incidir durante el proceso, para qué, y cómo? La dificultad se halla entonces en eliminar el llamado «curriculum oculto» o «contenido oculto». La cuestión radica en

la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionar los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RAZONES PARA DESARROLLAR UNA PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	
INTENCIONAR:	Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo y propósito de formación. Dar sentido y significación a ésta a través de su vínculo con la realidad social; determinar, así mismo, estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida. Es la reflexión del profesor sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de lo valorativo en los contenidos.
EXPLICITAR:	Eliminar el curriculum oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo; connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso. Igualmente, precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social y en relación con los conocimientos.
PARTICULARIZAR:	Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación, a partir de conocer las singularidades del sujeto que aprende y sus relaciones; de igual manera, evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer, del contenido y del método entre otros, así como apoyarse en ellas.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas.

Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

❖ **La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye:**

- (a) valores de lo agradable y lo desagradable,
- (b) valores vitales,
- (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y
- (d) valores religiosos: lo santo y lo profano.

❖ **La clasificación más común (Frondizi, 1972):** discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: **objetivos y subjetivos en valores inferiores** (económicos y afectivos), **intermedios** (intelectuales y estéticos) y **superiores** (morales y espirituales).

❖ **Rokeach (1973):** formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (**valores morales**) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (**paz, libertad, felicidad, bien común**).

❖ **Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos:**

- (a) Valores técnicos, económicos y utilitarios;
- (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud);
- (c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
- (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
- (e) Valores morales (individuales y sociales); y
- (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

3.3.1. Sistematización Conceptual

3.3.1.1. Introducción

El tema de la educación en valores de los alumnos universitarios es importante porque se observa innumerables problemas generados por la falta de una educación y práctica de los mismos, lo cual incidirá negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en la formación profesional de los estudiantes; teniendo en cuenta que la formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

la educación en valores como una propuesta pedagógica para la formación profesional de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Sede Los Olivos – Lima, permitirá demostrar la importancia que tiene pues como futuros profesionales de la educación, serán un pilar fundamental en la formación de toda una sociedad, puesto que el mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad; ya que como todos sabemos cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades la formación de profesionales competentes, una forma de atacar el problema es el incrementar los valores , ya que estos pretenden formar el carácter, crear unos hábitos, unas actitudes, unas maneras especiales de responder a la realidad y de relacionarse con otros seres humanos, favor del individuo y a la sociedad.

3.3.1.2. Objetivo

Se diseña este programa con el fin de demostrar cómo influye la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos – Lima, puesto que en términos generales podemos

decir que los valores constituyen un instrumento cognoscitivo y medios de regulación y orientación de la actividad humana.

3.3.1.3. Fundamentos Epistemológicos de los Valores

➤ Fundamentos Filosóficos.-

La fundamentación filosófica de la investigación se sustenta en premisas que se extraen de la axiología con las cuales se intenta asumir posición con respecto al problema de los valores. Así como también participar en el análisis semántico y epistemológico de las categorías de Ética y Moralidad expuestas por Kant.

Desde el último decenio del siglo XIX ha ido adquiriendo auge una disciplina filosófica, la "teoría de los valores" o "axiología", que ha de tener a su cargo el estudio de qué sea el "valor". Se da aquí a la palabra valor un significado genérico y se supone que las diversas especies de valores lo son precisamente de un único género. Acerca de la índole del "valor" se han enunciado diversas teorías que habitualmente se clasifican en dos grupos: subjetivistas y objetivistas. Como suele acontecer en otros debates filosóficos, también en éste cada una de las posiciones o tendencias es impugnada por los adictos a la otra.

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de sus preferencias en la esfera ética y en estrecha relación por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Los valores fueron interés además, de uno de los más grandes representantes de la filosofía de la antigüedad: Platón, para el cual,

valor “es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él” (Fabelo, 1988)

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes. “La virtud moral es una expresión del carácter, producto de los hábitos que reflejan opciones repetidas. Una virtud moral siempre es el punto medio entre dos extremos menos deseables.”(Encarta, 2007)

En el Modernismo, fines del siglo XVII inicios del siglo XVIII, resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: “lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos” (Fabelo, 1988)

Hasta este momento de la historia de los valores -y luego en la axiología burguesa- se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Ello estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducía a sus ideólogos a justificar el sistema de valores de la sociedad capitalista. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes

etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en el siglo XVIII. Para ellos valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: “el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor”. (Fabelo, 1988)

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista. El estudio del papel del factor subjetivo en el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista sobre el capital se analizan los valores económicos y se aborda la inmoralidad de la explotación del hombre por el hombre. La doctrina leninista estudia la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes de los marxistas originarios se comienza a estudiar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, como la capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Los valores surgen en la relación práctico - objetual. Son el resultado de la actividad práctica del hombre. Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues ellos están influidos por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valores también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo, entendemos que los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, un resultado de la necesidad histórica.

A fines de los ochenta, Zaira Rodríguez estudia los valores con una diferenciación entre los valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos).

En el primer caso esta concepción se refiere a bienes y materiales naturales, valores de uso, al carácter progresivo o reaccionario de los acontecimientos históricos, a la herencia cultural y a las características estéticas de los objetos.

En el segundo caso se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los

ideales y principios. De esta forma para Rodríguez “los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales.”(Rodríguez,1989). Por lo que finalmente, para esta autora los valores tienen un carácter objetivo.

El 8 de octubre de 1995 fue convocada una audiencia pública por la Asamblea Nacional en la ciudad de Santa Clara, donde Fabelo expuso un concepto de valor más diferenciado, más amplio. Establece ahora tres planos de análisis: “el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un antivalor. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.” (Fabelo,1996).

De todo lo anterior es nuestro criterio que el proceso subjetivo, de concientización de un determinado sujeto, es muy importante, pero no es ajeno a los otros dos momentos. Pues los valores que se forman son también el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

➤ **Fundamentos Psicopedagógicos.-**

Autores iberoamericanos contemporáneos (Ortega1986, Repetto 1987, Gain 1988,Smilker 1996, Valle 1997, Alonso 1998), se han referido a un tratamiento adecuado dela formación de valores, desde una concepción educativa que estimula el desarrollo intelectual del escolar, a la vez que los motive, los interese, los incite a valorar y a participar en la solución de los problemas, es decir en correspondencia con lo afectivo ,lo cognitivo y lo conductual.

La psicología y la pedagogía cubana por su parte,(González 1985, Baxter 1986,Chacón 1989, Miranda 1999, Silvestre 1999), respecto a dicha unidad, desde una perspectiva marxista -sustentada en el enfoque histórico cultural vigotskiano– analizan esta correspondencia como punto central para comprender el desarrollo de la personalidad al plantear que “ la célula o elemento mas primario que caracteriza la personalidad como nivel regulador, lo constituye la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, cuyas regularidades y formaciones presentan diferentes niveles de complejidad que es necesario tener en cuenta en toda investigación”. (Ortiz, 2003)

La delimitación de principios integradores para educar la personalidad constituye un tema controvertido que presenta disímiles criterios por parte de los autores sin llegar todavía a un consenso. Ante esta situación se desarrolló una experiencia interesante al proponer un sistema de principios los profesores E. Ortiz y M. Mariño (2003), como parte de un trabajo científico-metodológico que, sin rechazar los principios propuestos por otros autores y tradicionalmente aceptados, los reorganizaron y enriquecieron para facilitar una labor educativa integral, acorde con el modelo de personalidad adoptado.

La propuesta parte de un enfoque personológico, al considerar como elemento esencial del proceso docente-educativo la personalidad del alumno. Es la persona lo decisivo en la educación, por lo que deberá ser punto de partida y de llegada. Los tres primeros principios son los

más generales y lo aporta la psicología porque constituyen regularidades subjetivas e incluyen categorías psicológicas fundamentales: la personalidad, lo cognitivo, lo afectivo, la actividad y la comunicación. A continuación le siguen otros principios menos generales que se derivan de los anteriores y poseen un carácter más pedagógico.

Estos principios están organizados de manera jerárquica de acuerdo con la estrecha relación existente entre ellos, pues el cumplimiento de uno favorece y coadyuva la aplicación de otros y la violación o el desconocimiento de alguno condiciona e influye en el incumplimiento del resto. En la realidad educativa todos giran alrededor de la personalidad del educando y se concentran integralmente en él, de ahí su interdependencia y unidad. Aunque no son identificables por su contenido hay que considerarlos en un sistema donde cada uno juega una determinada función dentro del todo (la personalidad) y a la vez interactúan entre sí. El papel rector lo ostenta el principio de la personalidad por ser el de mayor generalidad y ser el resto una manifestación peculiar de él en diferentes esferas del proceso docente-educativo.

Se han realizado trabajos en el campo de la psicología educativa para la concreción de un modelo de personalidad factible de formar en los estudiantes universitarios y que viabilice la labor docente-educativa en las universidades, de acuerdo con los valores fundamentales que deben caracterizar a un profesional de nivel superior. El análisis parte ante todo de una fundamentación de la personalidad como categoría psicológica y de su educación como problema crucial de la pedagogía. Los resultados de investigaciones sobre el tema en Cuba y en el extranjero permiten realizar tal análisis crítico.

La estructura sistémica de la personalidad se mantiene a lo largo de la vida, pero sufriendo cambios cuantitativos y cualitativos en las diferentes etapas de su ontogenia. Las nuevas adquisiciones psicológicas se van integrando dinámicamente.

Dentro de esta concepción se revela el complejo mundo motivacional del hombre y su afectividad en las diferentes facetas de su vida, así como la autorregulación en la esfera moral, núcleo decisivo en la formación de la personalidad, pues la fisonomía moral constituye la base sobre la que se erige el resto de la vida psíquica y social de las personas.

La moral, como forma de la conciencia social, no solo es objeto de reflexión filosófica, sino psicológica también por la existencia de mecanismos subjetivos que determinan la conducta del hombre, de acuerdo con las normas sociales imperantes, sin pretender establecer una correspondencia unívoca entre moral predominante y conducta personal.

Se puede afirmar que en el centro de la personalidad están los valores morales que ha interiorizado como resultado de la educación y traducido en cualidades que regulan su conducta. Antes de que en el hombre cristalice su posición política e ideológica, debe haber una posición ético-moral más o menos consciente.

Por la importancia de este problema, varios autores se han dedicado a investigarlo desde una óptica psicológica y con resultados concretos. Por ejemplo, F. González (1982a, 1982b, 1982c, 1983 y 1989) ha considerado el nexo entre la regulación moral con el desarrollo integral de la personalidad, la inserción del ideal moral en el sistema regulador de ella, aclarando que el ideal efectivo no puede ser una sumatoria de cualidades o atributos referidos a un modelo y que este ideal moral constituye una formación psicológica significativa en el proceso auto educativo del hombre.

Aclara este autor que la educación moral (1985) no debe estar en la transmisión de contenidos y valores estándares, sino en el proceso de configuración conjunta con el educando, de un sistema de valores personalizados portadores de un sentido moral para él, realmente vivenciado y asumido, lo que conduce a la diferenciación individual

en la apropiación de la moral. Y plantea como exigencias de la personalización de los valores que:

1. No se agotan en las conductas ni en las expresiones intencionadas del sujeto. No pueden limitarse a la simple reflexión del educando sobre problemas actuales, cotidianos de orden moral.
2. Se forma en la comunicación interpersonal por su racionalidad y afectividad.
3. Implica la congruencia de los nuevos valores que se desea educar con una racionalidad individualmente asumida. El cambio brusco de valores crea inseguridad, escepticismo e incredulidad.

Además este autor se ha referido a la inexistencia de una relación lineal entre el plano valorativo-reflexivo con el comportamiento concreto, existiendo al respecto relaciones complejas y mediatizadas por múltiples factores, pues la efectividad de la regulación moral es sumamente compleja, así como a no establecer una falsa contraposición entre individualismo y colectivismo en la actuación.

En cuanto al debate actual sobre la formación de valores en la sociedad cubana F.González (1996) planteó que la comunicación es sustancial, no como instrucción orientación o transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común en las partes que intervienen y comparten necesidades, reflexiones ,motivaciones y errores.

Por otra parte, también O. González (1982) plantea que regular el comportamiento de acuerdo con las normas morales fundamentales constituye el nivel superior de regulación, así como que la autorregulación necesita de un enfoque onto genético para comprenderlo mejor en la unidad de los componentes cognitivos, afectivos y motivacionales. Además, otros investigadores han trabajado en esta dirección con resultados similares, complementarios

y con aportes en diferentes edades (O. Kraftchenko, 1987 y M. Sorín, 1982; 1987) dentro de las condiciones concretas de Cuba.

En el extranjero hay dos autores clásicos en los estudios psicológicos del desarrollo moral: J. Piaget (1974) y L. Kohlberg (1992), los cuales le han conferido un enfoque cognitivo estructural al estudio del desarrollo moral del hombre y propusieron la idea del tránsito en la ontogenia del estadio heterónomo al estadio autónomo, lo cual coincide plenamente con el criterio de la autorregulación moral como el nivel superior de la autorregulación de la personalidad.

Otro estudioso de este problema L. Pantoja (1993) aborda la unidad entre la educación y la autorregulación en la relación existente entre la conducta moral y el autocontrol. Es precisamente la educación – de acuerdo con este autor – lo que permite que la persona transite de un heterocontrol a un autocontrol (de una heteronimia a una autonomía). Y que la autorregulación no debe ser un fin en sí mismo, pues conduciría al individualismo y al subjetivismo, sino un medio para lograr el fin de la educación moral: que no se autorregule per se, sino que adquiera los valores o principios morales que les sirven de base para auto dirigir responsablemente su conducta. (Ortiz, 2010) Este mismo autor abunda sobre las diferencias entre el autocontrol y la autorregulación, confiriéndole a este último un contenido más abarcador, complejo y que incluye al otro.

Detrás de la autorregulación está la potenciación del yo en cuanto a su autonomía, libertad, independencia, autodeterminación y responsabilidad para dirigir la propia vida conforma a sus principios personales. (Ortiz, 2010)

De esta revisión se constata la existencia de un consenso en cuanto al valor de la autorregulación moral y la importancia de su educación en la personalidad, como base para un desarrollo óptimo e independiente dentro del entorno social, estando la universidad responsabilizada con su consolidación de manera organizada y sistemática, de acuerdo con

el nivel de desarrollo precedente del educando. Pero para lograr este empeño se requiere partir de un modelo de personalidad que viabilice este proceso educativo.

De acuerdo con los presupuestos anteriores el modelo debe descansar en un conjunto de cualidades morales de valor social nacional y universal, acorde con las particularidades de la época y de nuestras tradiciones más autóctonas. “Los valores tienen un carácter supra individual porque adquieren significación en el ámbito de toda la sociedad y al arraigarse en el educando se convierten en cualidades de la personalidad, sin pretender que exista una paridad absoluta entre cualidad y valor, pues un valor puede quedar reflejado en una o en varias cualidades y viceversa”.(Ortiz, 2013)

Las relaciones entre los valores y las cualidades de la personalidad constituyen un problema de carácter teórico que requiere de un análisis cuidadoso al estar muy vinculado. Se parte de las tres dimensiones de los valores propuesta por R. Fabelo(citado por R. Sánchez Noda, 1998), específicamente de la segunda, referida a la percepción, al significado y a la valoración de las condiciones objetivas en cada uno de los hombres en la sociedad, en el cual están los elementos psicológicos de este fenómeno, pues no basta con que el valor sea conocido por las personas, sino que tiene que convertirse en objeto de reflexión, vincularlo con su vida cotidiana en sus relaciones con los demás y con su concepción del mundo para que tome cuerpo como cualidad de la personalidad.

Cuando los valores llegan a regular la conducta de las personas, no desde fuera, sino desde dentro (autorregulación), se puede afirmar que son cualidades de la personalidad, lo que implica un nivel de autoconciencia relativamente alto sobre ellos y con un sentido personal para el sujeto. Cuando esto no ocurre los valores pueden ser conocidos por parte de los educandos y llegar a cierto nivel de regulación, pero externo, de acuerdo con el contexto social en que se encuentren inmerso, y cuando las condiciones sociales inmediatas

varíen, o no exista la presión social acostumbrada ,cambiará sensiblemente la conducta y se demostrará la inexistencia de tales convicciones en la personalidad (C. Álvarez, 1998).

Desde el punto de vista educativo es muy importante conocer los criterios íntimos de los educandos, sus razonamientos, criterios, dudas, opiniones y temores, pues solo sabiendo cómo piensa cada alumno se puede contribuir en su formación. El criterio de existencia de determinada cualidad de la personalidad nunca será solamente por la constatación de una conducta más o menos reiterada, por verbalizaciones socialmente aceptadas (repeticiones de frases clichés) o por las aceptaciones unánimes de propuestas masivas, pues muchas veces están determinadas externamente por presiones grupales y no por criterios internos.

➤ **Fundamentos Sociológicos.-**

En América Latina se ha considerado que los distintos regímenes de poder han fomentado las expectativas como forma de diferir y controlar las demandas de participación social, transformándolas en demandas de consumo, de bienes y de confort.” Esto originó un sistema generalizado de expectativas diferidas: educación, vida urbana y ascenso social para los hijos, cuando no se lograron satisfacer necesidades mínimas (enseñanza con calidad, empleo y vivienda digna).”(Domínguez,1996)

Lo anterior ha conducido a una elevación de las expectativas, relativamente, con un incremento de las distancias entre el nivel de las expectativas y el de las posibilidades de satisfacerlas. Estudios realizados por más de dos décadas han constatado que a medida que es más baja la posición en la estratificación social, es mayor el nivel relativo de las expectativas, porque casi todos los grupos aspiran a vivir como los sectores medios.

Aunque se trata de un fenómeno generalizado a toda la población, son los jóvenes los más afectados por el consumismo, pues las

características de la edad los hacen más propensos a la influencia de la propaganda y al efecto de la demostración que ejercen porque su limitada inserción social concentra en los objetos materiales sus necesidades básicas.

Desde fines de la década del 60 investigaciones sobre la juventud latinoamericana, constataron el crecimiento de las expectativas y se comprobó que” ya no se contentan con la posición social que les ha correspondido, sino que pretenden adquirir un nivel de vida coherente con lo que ellos perciben en los países más desarrollados. Esta percepción contribuye a legitimar sus aspiraciones y a transformarlas en una motivación significativa del comportamiento de los jóvenes”. (Domínguez, 1996)

En la década del 80 ya estas actividades habían alcanzado tales niveles que una evaluación de la CEPAL sobre la situación de la juventud en el continente planteo entre sus conclusiones que la posibilidad de un desarrollo alternativo, capaz de satisfacer las necesidades de los jóvenes estaría muy relacionada con la “desajenación respecto del consumismo y el grado de creatividad y satisfacción que se logre en la actividad productiva o económica en general”

Estos elementos nos sirven de referencias para analizar el comportamiento de las aspiraciones en Cuba, donde han estado confluyendo estas tendencias generales con procesos internos condicionados por el desarrollo histórico antes y después del triunfo de la Revolución.

Este proceso encaminado a transmitir las normas y los valores que permitan la inserción de los jóvenes a la vida social, se ha llevado a cabo en nuestra sociedad por un conjunto de instituciones: la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, los colectivos laborales, los medios de difusión masiva, el arte, la cultura y el deporte.

Estas instituciones han presentado logros, pero también insuficiencias en su funcionamiento conjunto que limitaron su efectividad. Las principales insuficiencias, a juicio de la autora han sido:

1-La fragmentación: Esta se ha expresado en la ausencia de un enfoque sistémico en el funcionamiento de las instituciones socializadoras (no han actuado de manera coordinada, ni con objetivos definidos, ni métodos adecuados para lograrlo).

La escasa precisión de objetivos ha conducido a insistir de modo unilateral en unos contenidos, mientras otros no han sido atendidos por ningún subsistema. Entre estos contenidos se encuentra el tratamiento de valores morales esenciales: el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado como el nuestro. Por otra parte, la acción de estas instituciones ha estado concebida para actuar sobre el joven que se encuentra en el canal escuela- trabajo y las acciones quedan reducidas, a la familia y los medios de comunicación, cuando el joven se desvincula de aquellos canales.

2-La homogenización: A la debilidad de un proceso se une la debilidad de un tratamiento diferenciado que permita la correspondencia entre contenidos, métodos y la características del grupo social al cual se dirigen, esa ausencia ha sido a nivel de sociedad y en los colectivos. Esa socialización homogénea ha creado expectativas homogéneas en la juventud, lo cual provoca desbalances entre estos y sus posibilidades reales.

3-El paternalismo: Las instituciones fueron reduciendo el papel de ejecutor activo asignado al joven en el proceso de socialización, disminuyendo su margen de participación.

El resultado de este proceso ha sido una de las bases principales del incremento de sus expectativas, al desarrollar una psicología más de consumidor que de productor. El resultado de la acción conjunta de

estos procesos condujo al afianzamiento en la conciencia de un conjunto de valores, como el derecho a la igualdad y a la seguridad social, sin que se lograran desarrollar en igual medida otros, como el sentido de la responsabilidad individual y el valor del trabajo, como vía fundamental de satisfacción de necesidades. Restricciones económicas y sociales, son las condiciones en que se encuentra la juventud al iniciarse la crisis de los noventa, más en términos de educación superior, empleo y consumo material. Ello requirió un ajuste en las expectativas de las condiciones reales, las cuales se enfrentan a dificultades acumuladas desde etapas anteriores y se resume en la contradicción: alto nivel de aspiraciones-bajo nivel de valor al trabajo; a esto se suman los nuevos problemas creados por las condiciones actuales en que tiene que funcionar la economía: con la presencia simultánea de tres economías, la estatal, la emergente y la informal, así como un desequilibrio financiero, una estrategia de distribución igualitaria, entrada creciente del turismo entre otras.

Ello hace más complejo un proceso de por si traumático, pues significa que la sociedad y los individuos pasen de niveles superiores alcanzados a otros inferiores, significa renunciar a un estilo de vida no solo normal sino insuficiente.

Un estudio realizado por la socióloga Maria Isabel Domínguez sobre las expectativas de los jóvenes, arroja que existen rasgos que diferencian a los grupos de jóvenes cubanos desde sus expectativas y son:

- 1) “La presencia de una vanguardia que puede desempeñar su papel como grupo de referencia para el fortalecimiento del sector juvenil en su conjunto, por la coherencia entre sus metas individuales y sociales.
- 2) La existencia de un grupo de retaguardia, portador de una doble moral, cuyos conflictos con la sociedad y el Estado no son esencialmente políticas, sino que vienen dados por el deterioro de sus valores morales y la jerarquización del consumismo como valor

central, lo cual pone una gran barrera entre sus metas individuales y las posibilidades sociales de satisfacerlos.

3) La ubicación de la mayor parte de la juventud en un lugar intermedio susceptible de encontrar sus metas individuales, las vías para llegar a ellas dentro del proyecto social de la revolución, lo cual significa un desafío en la búsqueda de nuevos caminos que ayuden a la materialización”.(Domínguez,1996)

Ya han ido ganando peso vías alternativas para materializar ese modelo de bienestar desde lo promovido socialmente, hasta las vías más informales e ilegales. Las condiciones actuales, por tanto, enfrentan una compleja y contradictoria situación, caracterizada por la coexistencia de posiciones polarizadas que van desde conductas cotidianas casi heroicas en el trabajo y el cumplimiento del deber, hasta conductas negativas, antisociales y delictivas. Ello plantea importantes retos a la socialización juvenil.

El proyecto social cubano debe lograr una mayor consistencia entre la escala de valores que propugna el modelo y lo que las circunstancias permiten en realidad. Encontrar aquellas que permitan la satisfacción de las aspiraciones mediante el trabajo y el aporte social y que estas guarden relación con las metas sociales.

El proyecto de la revolución tiene que generar un grupo de referencia a partir de que se cumplen de manera eficiente sus normas, lo cual estimula la distribución y tiene efectos en el bienestar individual, el control y la evaluación.

El segundo reto es el reforzamiento de la socialización encaminado a la formación de valores morales, para lo que resulta clave elevar el poder de persuasión en el trabajo político y educativo, mediante la combinación de tres elementos: mayor información, mayor participación, política de estímulos. (Domínguez, 1996)La vida de Cuba, según la autora, potencia la acción socializadora coherente con los retos sociales de tres instituciones: la escuela, los medios de

difusión masiva y las organizaciones políticas y de masas. En esa coordinación de esfuerzos a la escuela le corresponde un papel determinante. Las condiciones en las que vive la actual generación joven y las que se avecinan exigen transformaciones en el trabajo educativo de la escuela orientados a potenciar el proceso de educación y no circunscribirlo a la instrucción, lo cual significa:

Enseñar a pensar, no a almacenar información, sino contribuir a la creatividad y la autonomía.

Enseñar, no para desarrollar habilidades técnicas parciales, sino para entender la totalidad social.

Promover cambios en las aspiraciones de los jóvenes al potenciar el papel de productor por encima del de consumidor.

Conceder tanta importancia a los contenidos de las asignaturas como a la formación de adecuadas orientaciones de valor, fundamentalmente del valor nacional y el trabajo.

Combinar en este proceso tanto el papel de la razón como el de la emoción ,apoyándose en la cultura, el arte.

La obra revolucionaria y literaria de José Martí, es la mejor expresión de esta simbiosis y la escuela debe aprovecharla al máximo.

En nuestro país existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: “inseguridad acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, qué considerar valioso y qué anti valioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era anti valioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.” (Domínguez, 19969)

Se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; sino que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales, dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico y social.

Un análisis de las causas de dichas condiciones implica recurrir al análisis de los factores externos: La caída del campo socialista y en especial la URSS es una de ellas. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron mercados y precios seguros para los productos, financiamiento externo, y relaciones de integración de más de treinta años. Esto ha traído consigo internamente carencias materiales y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Así como la disminución del valor a los fenómenos espirituales, sociales y que se le conceda mucho más valor a lo que se asocia a la satisfacción de necesidades materiales.

Al derrumbe del socialismo le sucedió la unipolaridad política, que engendró manifestaciones ideológicas negativas. Esto influye sobre la juventud cubana que no está ajena a la crisis universal de valores que impera hoy en el planeta.

En el aspecto político-social los países del antiguo campo socialista representaban un paradigma social, por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que se aspiraba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado.

A esto se une la agresión ideológica del imperialismo, que desde los inicios de la Revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta se ha dado una transformación en el deterioro de valores, no sólo de los que se identifican con una ética de la Revolución, como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la

honestidad, a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo. Este hecho no había ocurrido nunca antes desde el triunfo de la Revolución. Por tanto la situación actual se hace preocupante, si prevemos que la tendencia pudiera continuar en aumento.

Todo lo anterior provoca que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico en marcha, deba ir acompañada de una transformación ética, en la que se preserve lo más valioso de la moral revolucionaria y se abandonen dogmas y estilos caducos.

Es extraño que esta solución ética se tome en algún lugar del mundo, pero no porque no sea necesaria, sino dado lo imprescindible que resulta este tema ante la realidad que vive hoy este mundo globalizado. No obstante en nuestro país reafirmamos “que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supra ideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos”. (Lois, 1992)

3.2.1.4. Características del Modelo

Kohlberg: En el desarrollo de su teoría sobre la conciencia moral propuso tres niveles cada uno dividido en etapas, que a continuación veremos:

Estableció tres niveles, con dos etapas morales en cada uno.

Nivel I: Moral Pre convencional (de 4 a los 10 años)

- Etapa 1

Abarca el período de los 4 a los 10 años. Se obedecen las reglas para evitar castigos u obtener recompensas. Es un tiempo de egocentrismo; no se tienen en cuenta los intereses del otro.

- Etapa 2

Existe el reconocimiento de los intereses particulares de cada individuo, e incluso el reconocimiento de intercambio interesado para satisfacerlos. Ejemplo: “Me ayudas, te ayudo”.

Nivel II: Moral Convencional (abarca de los 10 a los 13 años)

- Etapa 3

Se tiene en cuenta al otro, se le complace y ayuda. Los niños quieren agradar a sus superiores, desean ser tildados de “buenos” y tienen en cuenta las leyes de la sociedad y la moral.

- Etapa 4

Tiempo de atenerse a la ley, ya que ésta mantiene el orden.

Nivel III: Moral postconvencional (de los 13 años en adelante)

- Etapa 5

Calificada como etapa de “orientación al contrato social”. Cada persona cuenta con una serie de derechos y valores, pero prima la voluntad de la mayoría de las personas y el bienestar de la sociedad. Las leyes que interfieren con los derechos humanos se tildan de injustas y merecen la reprobación. De todas maneras, la obediencia a la ley es una forma de mejorar la convivencia en sociedad.

- Etapa 6

Asistimos al respeto de los seres humanos como seres individuales. El individuo define el bien o el mal teniendo en cuenta sus propios criterios y conciencia.

- Etapa 7

Pasado el tiempo, Kohlberg estableció una séptima etapa, para aquellas personas que le han aportado a su existencia un sentido ético. Podemos englobar a personalidades de la talla de Gandhi o Martin Luther King, entre otros.

Es preciso manifestar que a pesar de las críticas y limitaciones del modelo de Kohlberg, éste ha supuesto un avance en las investigaciones del desarrollo moral. A partir de sus estudios, numerosos profesionales de la psicología han mostrado gran interés por investigar más el aspecto moral del hombre.

METODOLOGIA

Se relacionan las acciones que conforman la guía metodológica que se propone y que es necesaria para elaborar el Plan de Trabajo Educativo del grupo. Se aportan otras definiciones y conceptos que pueden ser de utilidad para la mejor comprensión de esta propuesta:

- Se reunirá a un grupo de profesores para realizar debate sobre los valores que consideren deban enseñarse en la educación universitaria. La encargada de la investigación puede proponer los siguientes: responsabilidad, humanismo y comunicación.

Se escuchará la opinión de los docentes, y se abordará todo lo referido a los valores propuestos y a los que sean añadidos en el debate.

Responsabilidad: incluye otros valores como asistencia, puntualidad, respeto, constancia en el trabajo, preocupación, disciplina y profesionalidad.

Humanismo: identificarse con todos los problemas y necesidades que presentan todos los estudiantes que forman parte de la UPRG.

Comunicación: cualidad que debe estar presente de forma constante en el contacto con las personas, ya sean estudiantes, personal

administrativo, directivo, docentes o cualquier otro miembro integrante de la comunidad educativa.

Es importante señalar que el docente no sustituya el término conducta por valor. El valor existe cuando una conducta es reiterativa, constante y responde a una necesidad interna. Un estudiante puede tener una conducta sincera y no ser sincero.

- Se involucrará a todos los trabajadores de la UPRG y docentes que enseñan a los alumnos involucrados en esta investigación con la finalidad de cumplir en este ambicioso y exigente trabajo.

Cuando se realice el intercambio con este personal debe hacerse énfasis en que todos los involucrados conozcan la importancia de su intervención en este proceso y lo que se espera con ello, sería provechoso tomar como referencia las palabras de **José Martí cuando dijo: " Educar es depositar en cada hombre toda obra humana que la ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".**Que todo el personal involucrado pueda identificar los determinantes de la conducta ética y como pueden influir en el acto ético- educativo y que puedan, también, definir el término valor desde la concepción psicopedagógica.

Valor: componente de la estructura de la personalidad, juega un papel esencial, ejerce una función de regulador interno de la personalidad y es socialmente significativo. Es el actuar consecuente a partir de una necesidad interna de la persona.

Se comunicará aquellos valores que deben estar presentes en la conducta de los que están involucrados en proceso de formación para que los alumnos apoyados en su ejemplo los identifiquen y comiencen a incorporarlos al sistema de valores que poseen.

- Se pasará a realizar el diagnóstico en los estudiantes de los 3 valores propuestos como características inherentes al buen desempeño de cualquier profesional. Identificar aquellos valores que los estudiantes no reconocen en su formación como futuros profesionales, a través de la una guía de observación.
- Realizar el diagnóstico sobre valores en los estudiantes a los que se les aplicó la guía de observación.
- Confeccionar una relación de problemas y un plan de acción para lograr formar los valores referidos con anterioridad.

Es importante que este plan de acción sea elaborado por todos los que están involucrados en el proceso, aspecto que los responsabilizará con cada elemento incluido en el mismo.

- Se ajustará el diagnóstico realizado en los alumnos del grupo que forma parte de la investigación. Después de este reajuste se tendrá el Plan de Trabajo Educativo del Grupo. Este Plan de Trabajo debe comenzar abordando los principios de la acción moral y la comunicación, aspectos de gran utilidad para la estrategia que se va a desarrollar. Estos principios son: cuidado y respeto por el otro, tomar en cuenta sus intereses y necesidades, tener conciencia de los sentimientos propios y ajenos, juicio evaluativo, traducción en reglas y principios de acción y voluntad para pasar del debería hacer, al hacer.

Se proporcionará un debate donde los estudiantes emitan opiniones y criterios sobre los principios ya mencionados lo que ayudará a los docentes en el momento de diseñar otras actividades para el logro de la influencia en el sistema de valores de los estudiantes.

- El docente se actualizará sobre algunas consideraciones que abordan el tema de la formación de valores.

Funciones de la Comunicación. La disciplina Comunicación cubre el intercambio de información, la regulación de la conducta, de la

actividad conjunta y la comprensión mutua, la percepción y las relaciones afectivas.

La función informativa se caracteriza por una posibilidad de diálogo, intercambio de información. Dentro de los elementos que sobresalen se pueden citar: carácter activo de interlocutores o preceptores, mensajes significativos, situación comunicativa, persuasión y retroalimentación.

La función regulativa se caracteriza por la interacción e influencia mutua, el intercambio de acciones y la organización de la actividad conjunta, la receptividad, escuchar y tomar en cuenta los criterios del otro, la posibilidad de negociación y el diálogo constructivo.

La función afectiva se caracteriza por la comprensión mutua, las relaciones de simpatía y amistad, la percepción interpersonal, el conocimiento del otro y la eliminación de estereotipos y prejuicios.

Todos estos aspectos deben ser conocidos y dominados por el docente para poder involucrarse en el proceso de formación de valores. En gran medida el éxito de la intervención dependerá de las habilidades comunicativas que sean capaces de manifestar.

Las doctoras V. Ojalvo y O. Kraftchenko han realizado una clasificación de los estilos de Comunicación en el aula que se evidencian en los docentes universitarios. Estos estilos son: comunicativo, no comunicativo, funcional y formal. De estos estilos, el buen profesor para lograr éxito en su desempeño, debe utilizar el comunicativo. Este estilo es parecido al democrático, le interesa no sólo construir sino educar. Aquel profesor que lo utilice es un paradigma a imitar.

Tomando en cuenta las palabras de Cirigliano Villaverde: "La fuerza o potencia del grupo, su dinamismo puede traducirse en fuerza educativa...y por tanto no sólo puede usarse, sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa".

Los autores proponen la utilización de técnicas participativas que involucren a los estudiantes en situaciones propias del desempeño profesional donde identifiquen los valores característicos que debe poseer todo profesional y los incorpore a su sistema de valores.

Puede ser utilizado el Juego de Roles con previo conocimiento de los requisitos para su elaboración, procedimiento para su aplicación; así como las ventajas y limitaciones, aspectos descritos en el capítulo IV de la obra: "Los Métodos Participativos: ¿Una Nueva Concepción de la Enseñanza?".

Este método puede resultar muy útil para el propósito que se persigue ya que es una vía efectiva para el cambio de actitudes, siempre que se utilice de forma correcta.

El docente debe poseer una notable competencia comunicativa traducida en el conjunto de habilidades para organizar adecuadamente las funciones y estilos de comunicación, de modo que crean las condiciones favorables y el clima psicológico adecuado para contribuir a desarrollar la personalidad de los alumnos.

Esta competencia es esencial para que toda técnica participativa cumpla su objetivo.

- El Plan de Actividades diseñado con el propósito de formar valores en los estudiantes, debe ser asesorado y revisado por todos los profesores de los estudiantes que forman parte de la investigación.
- Al finalizar el curso se aplicará el mismo instrumento y se procederá a la actualización del diagnóstico del alumno a partir de los resultados encontrados después de la aplicación de la prueba de Completamiento de Frases Inconclusas.

Es fundamental que el personal docente sea fiel trasmisor de la necesidad de esos valores que necesitan ser identificados por los alumnos para que ejecuten su labor con la calidad que se espera, tanto desde el punto de vista tecnológico como humano.

Será en vano el esfuerzo que se realice si no se penetra en la esfera de la motivación, porque de no hacerlo no se logrará jamás que el estudiante incorpore a su sistema de valores lo que se desea.

Estas palabras pueden encontrar refugio en las de Antoine de Saint-Exupery cuando dijo: " Si quieres construir un barco no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo, sino lo primero que has de evocar en los hombres es el anhelo de mar libre y ancho".

Finalmente se puede concluir que para poder confeccionar una estrategia de trabajo educativo encaminada a formar valores en los estudiantes del Programa de LEMM de la UNPRG, es necesario involucrar a todo el personal que intervenga en el proceso de su formación, elemento vital para garantizar el éxito del Plan de Trabajo Educativo que se elabore; asimismo es importante que este personal esté identificado con los valores inherentes al personal de la salud y que se desean formar. También los docentes requieren de un elevado dominio de la comunicación educativa, de técnicas participativas, y de instrumentos que midan motivación inconsciente en el estudiante. Los docentes deben inculcar mediante ejemplos, vivencias personales y situaciones profesionales vividas por los alumnos, la necesidad de incluir en su sistema de valores los que han sido propuestos para lograr el éxito en el desempeño profesional.

Estructura de la Propuesta

La propuesta consta de tres talleres, conformados por el resumen, la fundamentación, objetivos, temática, metodología, evaluación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

TALLER N° 01: “EDUCANDO EN VALORES”

Resumen:

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre

los que destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma.

Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás.

Fundamentación:

Este taller está fundamentado en la Teoría Constructivista de Jean Piaget, cuyo aporte fundamental es el desarrollar estructuras psicológicas para desarrollar y organizar esquemas de conductas. Además privilegia la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento de los estudiantes.

Objetivo:

Identificar el concepto de respeto que se desarrolla en la Institución Educativa.

Análisis Temático:

TEMA N°01: “REFLEXIONAMOS Y CONVERSAMOS ACERCA DEL RESPETO”

Lo que se pretende en este taller es entender mediante una fábula la importancia del respeto en el desarrollo del ser humano. Mediante el desarrollo de estrategias lúdicas lograremos integrar al grupo a formar parte activa del ejercicio.

TRES CONSEJOS

Una pareja de recién casados era muy pobre y vivía de los favores de un pueblito del interior. Un día el marido le hizo la siguiente propuesta a su esposa: "Querida yo voy a salir de la casa, voy a viajar bien lejos, buscar un empleo y trabajar hasta tener condiciones para regresar y darte una vida más cómoda y digna. No sé cuánto tiempo voy a estar lejos, solo te pido una cosa, que me esperes y mientras yo esté lejos seas fiel a mí, pues yo te seré fiel a ti." Así, siendo joven aun, camino muchos días a pie. Hasta encontrar un hacendado que estaba necesitando de alguien para ayudarlo en su hacienda. El joven llegó y se ofreció para trabajar y fue aceptado. Pidió hacer un trato con su jefe, el cual fue aceptado también. El pacto fue el siguiente: "Déjeme trabajar por el tiempo que yo quiera y cuando yo encuentre que debo irme, el señor me libera de mis obligaciones. Yo no quiero recibir mi salario. Le pido al señor que lo coloque en una cuenta de ahorro hasta el día en que me vaya. El día que yo salga Uds. me darán el dinero que yo haya ganado." Estando ambos de acuerdo. Aquel joven trabajó durante 20 años, sin vacaciones y sin descanso. Después de veinte años se acercó a su patrón y le dijo: "Patrón, yo quiero mi dinero, pues quiero regresar a mi casa." El patrón le respondió: "Muy bien, hicimos un pacto y voy a cumplirlo, solo que antes quiero hacerte una propuesta, está bien?"

Yo te doy tu dinero y tú te vas, o te doy tres consejos y no te doy el dinero y te vas. Si yo te doy el dinero, no te doy los consejos y viceversa. Vete a tu cuarto, piénsalo y después me das la respuesta." El pensó durante dos días, buscó al patrón y le dijo: "Quiero los tres consejos" El patrón le recordó: " Si te doy los consejos, no te doy el dinero." Y el empleado respondió: " Quiero los consejos." El patrón entonces le aconsejó: 1. " NUNCA TOMES ATAJOS EN TU VIDA." Caminos más cortos y desconocidos te pueden costar la vida. 2. " NUNCA SEAS CURIOSO DE AQUELLO QUE REPRESENTA EL MAL." Pues la curiosidad por el mal puede

ser fatal.3. "NUNCA TOMES DECISIONES EN MOMENTOS DE ODIO Y DOLOR." Pues puedes arrepentirte demasiado tarde.

Después de darle los consejos, el patrón le dijo al joven, que ya no era tan joven, así: "Aquí tienes tres panes, dos para comer durante el viaje y el tercero es para comer con tu esposa cuando llegues a casa." El hombre entonces, siguió su camino de vuelta, de 20 años lejos de su casa y de su esposa que él tanto amaba. Durante del primer día de viaje, encontró una persona que lo saludo y le pregunto: "¿Para dónde vas?" Él le respondió: " Voy para un camino muy distante que queda a más de veinte días de caminata por esta carretera." La persona le dijo entonces: " Joven, este camino es muy largo, yo conozco un atajo con el cual llegarás en pocos días." El joven contento, comenzó a caminar por el atajo, cuando se acordó del primer consejo," NUNCA TOMES ATAJO EN TU VIDA, CAMINOS MAS CORTOS Y DESCONOCIDOS TE PUEDEN COSTAR LA VIDA" Entonces se alejó de aquel atajo y volvió a seguir por el camino normal. Dos días después se enteró de otro viajero que había tomado el atajo, y lo asaltaron, lo golpearon, y le robaron toda su ropa. Ese atajo llevaba a una emboscada!

Después de algunos días de viaje, y cansado al extremo, encontró una pensión a la vera de la carretera. Era muy tarde en la noche y parecía que todos dormían, pero una mujer mal encarada le abrió la puerta y lo atendió. Como estaba tan cansado, tan solo le pago la tarifa del día sin preguntar nada, y después de tomar un baño se acostó a dormir. De madrugada se levanto asustado al escuchar un grito aterrador. Se puso de pie de un salto y se dirigió hasta la puerta para ir hacia donde escucho el grito. Cuando estaba abriendo la puerta, se acordó del segundo consejo:" NUNCA SEAS CURIOSO DE AQUELLO QUE REPRESENTA EL MAL PUES LA CURIOSIDAD POR LE MAL PUEDE SER FATAL." Regreso y se acostó a dormir. Al amanecer, después de tomar café, el dueño de la posada le pregunto si no había escuchado un grito y él le contesto que si lo había escuchado. El dueño de la posada le pregunto:" Y no sintió curiosidad?" Él le

contesto que no. A lo que el dueño le respondió: " Ud. ha tenido suerte en salir vivo de aquí, pues en las noches nos acecha una mujer maleante con crisis de locura, que grita horriblemente y cuando el huésped sale a enterarse de que está pasando, lo mata, lo entierra en el quintal, y luego se esfuma. El joven siguió su larga jornada, ansioso por llegar a su casa.

Después de muchos días y noches de caminata... ya al atardecer, vio entre los arboles humo saliendo de la chimenea de su pequeña casa, camino y vio entre los arbustos la silueta de su esposa. Estaba anocheciendo, pero alcanzo a ver que ella no estaba sola. Anduvo un poco más y vio que ella tenía en sus piernas, un hombre al que estaba acariciando los cabellos. Cuando vio aquella escena, su corazón se lleno de odio y amargura y decidió correr al encuentro de los dos y matarlos sin piedad. Respiro profundo, apresuro sus pasos, cuando recordó el tercer consejo: " NUNCA TOMES DECISIONES EN MOMENTOS DE ODIO Y DOLOR, PUES PUEDES ARREPENTIRTE DEMASIADO TARDE." Entonces se paro y reflexiono, decidió dormir ahí mismo aquella noche y al día siguiente tomar una decisión. Al amanecer ya con la cabeza fría, el dijo: " NO VOY A MATAR A MI ESPOSA." Voy a volver con mi patrón y a pedirle que me acepte de vuelta. Solo que antes, quiero decirle a mi esposa "que siempre le fui fiel a ella." Se dirigió a la puerta de la casa y toco. Cuando la esposa le abre la puerta y lo reconoce, se cuelga de su cuello y lo abraza afectuosamente. El trata de quitársela de arriba, pero no lo consigue. Entonces con lagrimas en los ojos le dice: "YO TE FUI FIEL Y TU ME TRAICIONASTE..." Ella espantada le responde: "¿Cómo? Yo nunca te traicione, te espere durante 20 años." El entonces le pregunto: ' ¿Y quién era ese hombre que acariciabas ayer por la tarde?" Y ella le contesto: " Aquel hombre es NUESTRO HIJO. Cuando te fuiste, descubrí que estaba embarazada. Hoy el tiene 20 años de edad. Entonces el marido entro, conoció, abrazo a su hijo y les conto toda su historia, en cuanto su esposa preparaba la cena. Se sentaron a comer el último pan junto. Después de la oración de

agradecimiento, con lagrimas de emoción, el partió el pan y al abrirlo, se encontró todo su dinero, el pago de sus 20 años de dedicación.

MUCHAS VECES CREEMOS QUE LOS ATAJO " QUEMAR ETAPAS" Y NOS AYUDAN A LLEGAR MAS RAPIDO, LO QUE NO SIEMPRE ES VERDAD..... MUCHAS VECES SOMOS CURIOSOS, QUEREMOS SABER DE COSAS QUE NI NOS DAN RESPETO Y NO NOS TRAEN NADA BUENO... OTRAS VECES REACCIONAMOS MOVIDOS POR EL IMPULSO, EN MOMENTOS DE RABIA, Y DESPUES FALTA Y TARDIAMENTE NOS ARREPENTIMOS.....

ESPERO QUE TU, ASI COMO YO, NO TE OLVIDES DE ESTOS CONSEJO. NO TE OLVIDES TAMPOCO DE CONFIAR (AUNQUE TENGAS MUCHOS MOTIVOS PARA DESCONFIAR) RECORDEMOS QUE TODO ES BUENO EN LA VIDA SOLO HAY QUE SABERLO APROVECHAR.

FUENTE: <http://www.drac.com/pers/bombi/tresconsejos.htm>

EVALUACIÓN:

- Se realiza teniendo en cuenta las actitudes que tengan los estudiantes frente a las diferencias sobre la reflexión del cuento.

Después de haber reflexionado sobre la lectura se forma grupos, para que los estudiantes definan y reflexionen con sus propias palabras la idea que tienen ellos del respeto; esto lo lograrán creando un cuento o una historieta corta en donde enfoquen el valor.

TEMA N°02: “LA IMPORTANCIA DE EL VALOR DEL RESPETO”

Para el desarrollo de este tema emitiremos dos videos de reflexión para que el estudiante aprenda sobre la importancia de cultivar el valor del respeto en sus vidas y sobre lo importante de saber que nadie es perfecto y debemos de respetarnos los unos a los otros.

Video reflexión N° 01:



FUENTE:http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=tCsgkExKSq4

TEMA N°03: “LOS SEIS PILARES DEL RESPETO”

Elaboración de carteles sobre los seis pilares del respeto. Diseñar y elaborar carteles con mensajes que inviten a conocer y aplicar los seis pilares del respeto. Se organizan a los estudiantes en el patio principal, luego en grupos se realizarán los carteles, haciendo uso de todos los elementos disponibles; terminada la actividad, se dejarán los carteles en exposición. Se valorarán todos los trabajos realizados, teniendo en cuenta el interés, dinamismo y dedicación que cada estudiante da en el desarrollo de dicha actividad.

Socialización de los pilares del respeto:

1. Trata a los demás como quieres que te traten.
2. Sé cortés y educado.
3. Escucha lo que otros tengan que decir.
4. Ni insultes a la gente, no te burles de ellos, ni le pongas apodos.
5. No molestes ni abuses de los demás.
6. No juzgues a la gente antes de conocerla.

Desarrollo Metodológico

Para la realización de este taller y alcanzar formalmente los objetivos propuestos se plantea seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none">• Motivación
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Ubicar a los estudiantes de acuerdo al tipo de dinámica a realizar.• Presentación de los objetos, imágenes, narración de cuentos, hechos por el facilitador de acuerdo al tema a desarrollar.• Realización de ejercicios prácticos de aplicación individuales o en grupo (participantes).• Evaluación formativa del progreso de los participantes.• Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la dinámica.• Síntesis del tema o juego tratado en la reunión.• Agradecer a los estudiantes por la importancia de su participación, gratificándolo aunque el intento haya sido fallido.• Comunicación a los padres de los resultados de la evaluación con el fin de mejorar y fijar el aprendizaje logrado.

GUIÓN METODOLÓGICO TALLER “Nos comprometemos ser tolerantes “

DIRIGIDO A:		FECHA:		
Los docentes de la I.E.				
OBJETIVO:				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los mecanismos para desarrollar la tolerancia 				
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	Expositiva: El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller.	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante		07 min
Dinámica para el grupo en general	Herramienta grupal: cada alumno tratara de copiar los movimientos que haga la facilitadora al ritmo de una canción.			10 min
Desarrollo del tema	Expositiva: con la ayuda de los papelotes el facilitador podrá desarrollar el tema con sus respectivas áreas específicas COMO DEBO SER TOLERANTE POR QUE ES IMPORTANTE SER TOLERANTE	Papelotes e imágenes		30min.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Organizador visual	Herramienta grupal: determinar con los asistentes sus criterios acerca de los diferentes efectos	Papelotes pre diseñados. Tarjetas y plumones		30 min
Evaluación y Cierre del Taller	Expositiva: El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas fueron satisfechas. Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.			10 min.

1 hora 27 min.

GUIÓN METODOLÓGICO TALLER “Nos comprometemos a ser solidarios”.

DIRIGIDO A:		FECHA:		
Los docentes de la I.E.				
OBJETIVO:				
• Identificar cuales son las áreas mas especificas de. Nos comprometemos con la I.E.				
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	Expositiva: El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller.	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante		07 min
Dinámica para el grupo en general	Herramienta grupal: cada alumno tratara de copiar los movimientos que haga la facilitadora al ritmo de una canción.			10 min
Desarrollo del tema	Expositiva: con la ayuda de los papelotes el facilitador podrá desarrollar el tema con sus respectivas áreas especificas Cómo debemos ser solidarios Por que es importante la solidaridad	Papelotes e imágenes		30min.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Organizador visual	Herramienta grupal: determinar con los asistentes sus criterios acerca de los diferentes efectos	Papelotes pre diseñados. Tarjetas y plumones		30 min
Evaluación y Cierre del Taller	Expositiva: El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas fueron satisfechas. Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.			10 min.

1 hora 27 min.

• GUIÓN METODOLÓGICO TALLER “Amor a la patria”.

DIRIGIDO A:		FECHA:		
Los docentes de la I.E.				
OBJETIVO:				
• Identificar cuales son las estrategias para desarrollar el amor a la patria				
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación del Taller	Expositiva: El facilitador dará la bienvenida y presentará el objetivo del taller.	Tarjetas Pre diseñadas con los nombres de cada integrante		07 min
Dinámica para el grupo en general	Herramienta grupal: cada alumno tratara de copiar los movimientos que haga la facilitadora al ritmo de una canción.			10 min
Desarrollo del tema	Expositiva: con la ayuda de los papelotes el facilitador podrá desarrollar el tema con sus respectivas áreas específicas Por que es importante el amor a la patria Cómo desarrollar el amor a la patria	Papelotes e imágenes		30min.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA/DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Organizador visual	Herramienta grupal: determinar con los asistentes sus criterios acerca de los diferentes efectos	Papelotes pre diseñados. Tarjetas y plumones		30 min
Evaluación y Cierre del Taller	Expositiva: El facilitador realizará una evaluación del trabajo realizado solicitando la opinión de los asistentes, evaluando si sus expectativas fueron satisfechas. Luego se realizarán los agradecimientos respectivos y el cierre del taller.			10 min.

1 hora 27 min.

CONCLUSIONES

1. Entre los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos - Lima, se presentan innumerables problemas, expresado en la carencia de solidaridad, colaboración, identidad, lo cual incidirá negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en la formación profesional de los estudiantes, aplicado el instrumento de investigación, los resultados con relación a la formación profesional, demuestran que ésta es deficiente en valores
2. Las estrategias metodologías , en base a la , se ha construido una propuesta a partir de los principios teóricos de Max Scheler J, Piaget , Vygotski ,José Ramón Fabelo,y Zaira Rodríguez, entonces mejorará la educación en valores de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos –Lima. La propuesta consta de tres talleres, conformados por el resumen, la fundamentación, objetivos, temática, metodología, evaluación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Los que se concretizarán en: “educando en valores” reflexionamos y conversamos acerca del respeto” importancia del valor del respeto” “los seis pilares del respeto
3. Siendo el objetivo general: Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la educación en valores en la formación profesional de los estudiantes del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – sede Los Olivos –Lima. Estas se expresan, en reuniones entre profesores para realizar debate sobre los valores que consideren deban enseñarse en a educación universitaria. Se escuchará la opinión de los docentes, y se abordará todo lo referido a los valores propuestos. Se involucrará a todos los trabajadores de la UPRG y docentes que enseñan a los alumnos involucrados en esta investigación .Se realizará el diagnóstico en los estudiantes de los 3 valores propuestos como características inherentes al buen desempeño de cualquier profesional. Confeccionaran una relación de problemas y un plan de acción para lograr formar los valores referidos con anterioridad. Se proporcionará un debate donde los estudiantes emitan opiniones y criterios sobre los principios. Se aplicarán el Juego de Roles con previo conocimiento de los requisitos para su elaboración,
4. Para poder confeccionar metodologías encaminadas a formar valores en los estudiantes del Programa de LEMM de la UPRG, es necesario involucrar a todo el personal que intervenga en el proceso de su formación, elemento vital para garantizar el éxito del Plan de Trabajo Educativo que se elabore; asimismo es importante que este

personal esté identificado con los valores inherentes al personal de la salud y que se desean formar. También los docentes requieren de un elevado dominio de la comunicación educativa, de técnicas participativas, y de instrumentos que midan motivación inconsciente en el estudiante. Los docentes deben inculcar mediante ejemplos, vivencias personales y situaciones profesionales vividas por los alumnos, la necesidad de incluir en su sistema de valores los que han sido propuestos para lograr el éxito en el desempeño profesional.

RECOMENDACIONES

1. La formación de los alumnos debe ser integral, en donde todas las áreas de desarrollo educativo, hacia la formación de la personalidad del ser humano. De esta manera como futuros ciudadanos tendrán responsabilidad para actuar en la sociedad.
2. Se recomienda al Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales, la UGEL, las Asociaciones de Directores o Sindicatos de docentes; asimismo a las Instituciones que brindan capacitaciones deben realizar cursos, diplomados, seminarios o talleres de Educación en valores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCÓN, R, SÁNCHEZ, R., (2000) *Actualización del Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica en la Universidad*. La Habana 2000.Editorial
- Félix Varela. - ÁLVAREZ AGUILAR, N. (1998): El enfoque humanista como condición para la formación de valores con los estudiantes de la educación superior .Camagüey. CECEDUC.
- ÁLVAREZ, A. (1999): La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación socio moral en la escuela. Villa Clara. Conferencia Magistral Evento Pedagogía 99.
- ARANA Ercilla, M. y Batista Tejeda, (2004) N: La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional.
- ARTEAGA, S. (1999): Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. Santa Clara .Tesis de Maestría. I. S. P. Félix Varela.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1997): La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Academia.
- GALLARDO LÓPEZ, T.(1990) La educación en valores en la formación del profesional. - Apéndices. Códigos Internacionales de Ética. Bol Of SanitPanam ;108(5-6):619-41.
- BATARD MARTÍNEZ, L. (2002)El trabajo educativo en la universidad. La habana (CEEd.)
- BATARD MARTÍNEZ,(2000) L., Historia del Desarrollo de la Ciencia en Cuba. La Habana Boletín Informativo de la UCLV..
- BATARD L., ZAITA G. (2001) Evaluación Sistemática del Trabajo Educativo en los Centros de Educación Superior. Cuba. Publicación Electrónica de la Primera Conferencia Internacional sobre Problemas Pedagógicos de la Educación Superior..

- BATISTA GUTIÉRREZ, T. y Rodríguez Arteaga, C. (2001): “La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia alternativa.” En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, Vol. XXI. No. 2.
- BATISTA, N (1997):” La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario”.En Revista Contactos No. 22 UAM, México.
- BAXTER PÉREZ, E. (1990): La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. - Prado García, L. (1982): La Educación Comunista de la Juventud en la Educación Superior. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- RODRÍGUEZ, CR., (1986) Ser Profesor. Entrevista de la Revista Alma Mater. La Habana, Ed. Alma Mater
- RODRÍGUEZ FUENTES, C. (2002) “Experiencias en el trabajo de integración curricular en la carrera de Agronomía”.La Habana Ed. Revolución,
- RODRÍGUEZ PÉREZ N. S (1992). R. Artículos sobre ética profesional y militar. La Habana: Academia de las FAR.
- SÁNCHEZ LINARES F. (1998) ¿Es ciencia la filosofía? La Habana: Editora Política,
- SOSA J, SÁNCHEZ LINARES F. (1986) La conciencia social, su estructura y sus formas. Sección VIII. En filosofía Maxista-Leninista. Materialismo dialéctico-histórico. La Habana: Universidad de La Habana, Facultad de Superación en Ciencias Sociales,; t 2:251-393.
- TORROELLA G.(2003) La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. Rev Bimestre Cubana.