



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICOS SOCIALES  
Y EDUCACIÓN**



**Unidad de Posgrado  
Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA  
DESARROLLAR UNA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS  
ALUMNOS DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN  
ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICOS  
SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO OFICINA DE EXTENSIÓN LIMA, LOS  
OLIVOS**

**TESIS**

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.**

**AUTOR:**

**CASTILLO LOZADA CARMEN ENRIQUE**

**ASESOR:**

**Dr. SEVILLA EXEBIO, JULIO CESAR**

**LAMBAYEQUE-PERÚ**

**2019**

---

**M.Sc. CARLOS REYES APONTE**  
**PRESIDENTE**

---

**M.Sc. CARLOS HORNA SANTA CRUZ**  
**SECRETARIO**

---

**M.Sc. BERTHA PEÑA PÉREZ**  
**VOCAL**

---

**Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO**  
**ASESOR**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000079



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:10 horas del día 05 de noviembre del año dos mil dieciocho en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 01792017 UP-D-FACHSE, de fecha 07/01/17 conformado por:

M. Sc. Carlos S. Reyes Aponte PRESIDENTE(A)

M. Sc. Carlos Alberto Horna Santa Cruz SECRETARIO(A)

M. Sc. Bertha Beatriz Peña Pérez VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias del aprendizaje cooperativo para desarrollar una actitud participativa en los alumnos del Programa de Complementación Académica Docente de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Oficina de Extensión de Lima, Los Olivos

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Carmen Enrique Castillo Laredo

Y asesorado por Dr. Julio César Sevilla Cereb

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 3622-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 18/10/18

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 68 puntos que equivale al calificativo de Regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Siendo las 01:40 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Observaciones:

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

**CASTILLO LOZADA CARMEN ENRIQUE**, Investigador Principal y **Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO**, Asesor del Trabajo de Investigación “**ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR UNA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO OFICINA DE EXTENSIÓN LIMA, LOS OLIVOS**”, 2017”; declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 05 de noviembre de 2018.

---

**CASTILLO LOZADA CARMEN ENRIQUE**  
**INVESTIGADOR**

---

**Dr. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO**  
**ASESOR**

## RESUMEN

Se observa en el proceso educativo de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima, una limitado desarrollo de una actitud participativa en las sesiones de aprendizaje que, conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje y por ende en su futuro desempeño profesional. Esta investigación es importante porque permitirá demostrar que a adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo permitirá que los alumnos optimicen la adquisición y desarrollen actitudes participativas, pues tendrán la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de sus trabajos a sus compañeros, así como la de observar y aprender cómo piensan y resuelven problemas los diferentes miembros del grupo, de comprender y valorar los diversos puntos de vista y sobre todo las distintas maneras de hacer las cosas. De este modo, aprenderán de los compañeros a construir sus aprendizajes, potenciar y fortalecer sus actitudes participativas. Por lo tanto, los aportes de la investigación se visualizaron desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico. En lo teórico permitirá sistematizar los fundamentos teóricos más actuales sobre estrategias de aprendizaje cooperativo y sobre actitudes participativas. En lo práctico se planteará un modelo didáctico que favorezca el trabajo pedagógico cooperativo y permita seguir un modelo acorde con los nuevos planteamientos pedagógicos; todo esto permitirá adecuar las estrategias a la realidad del área curricular enmarcados en el desarrollo de actitudes participativas en el aprendizaje. En lo metodológico, se complementará y aplicará estrategias de aprendizaje cooperativo y recursos necesarios para que los alumnos desarrollen las actitudes colaborativas mencionadas. Es preciso aclarar que las estrategias en mención se aplicarán en el desarrollo de los contenidos temáticos en cada sesión de clase. Se buscará una solución a los problemas de la enseñanza individualizada, tradicional desde la investigación – acción, la misma que involucrará al docente investigador como partícipes del cambio.

**Palabras Claves:** Estrategias, aprendizaje cooperativo, actitud participativa, alumnos.

## ABSTRACT

It is observed in the educational process, the students, the Program of Academic Complementation, the Faculty of Historical Sciences, Social Sciences and Education, in the National University, Pedro Ruiz, Gallo, headquarters of Los Olivos - Lima, in the sense of an attitude participatory in the learning sessions that, this implies reducing the chances of success in their learning and in their future professional performance. This research is important because it will show that it adapts to cooperative learning strategies so that students optimize acquisition and develop participatory attitudes, as well as the opportunity to confront their ideas, their answers, the results of their work and their colleagues. , how to do to learn and how to use and solve problems for boys, girls and boys. In this way, we will learn from classmates to build their learning, strengthen and strengthen their participative attitudes. Therefore, the contributions of the research are visualized from the theoretical, practical and methodological point of view. Theoretically, we have to systematize the theoretical foundations plus cooperative learning strategies and participatory attitudes. In practical terms, a didactic model will be proposed that favors the cooperative pedagogical work and allows to follow a model according to the new pedagogical approaches; All of them are adapted to the reality strategies of the curricular area framed in the development of participative attitudes in learning. In terms of methodology, cooperative learning strategies and resources for students are complemented and applied. It is necessary to clarify that the strategies in the application are applied in the development of the thematic contents in each class session. Look for a solution to the problems of individualized teaching, traditionally of action research, which will involve the research professor as participants in the change.

**Keywords:** strategies, cooperative learning, participative attitude, students.

## ÍNDICE

<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES PARTICIPATIVAS .....</b>	<b>11</b>
1.1. Datos Informativos .....	11
1.1.1. Ubicación de la Universidad.....	11
1.1.2. Antecedentes Históricos del Distrito .....	11
1.2. Evolución Del Problema .....	12
1.3. Cómo se presenta el Problema en la Institución Educativa .....	13
1.4. Metodología Utilizada .....	14
1.4.1. Métodos Empíricos.....	16
1.4.2. Algunas Técnicas Para La Recopilación De Información.....	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes Del Problema.....	22
2.2. Bases Teóricas .....	23
2.2.1. Teorías Fundamentales .....	23
<b>CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA .....</b>	<b>39</b>
3.1. Diagnóstico de la Investigación .....	39
3.2. Propuesta Del Modelo .....	55
3.2.1. Sistematización Conceptual.....	55
3.2.1.1. Introducción .....	55
3.2.1.2. Objetivo .....	56
3.2.1.3. Fundamentos .....	57
3.2.1.4. Características Del Modelo .....	66
3.2.1.5. Descripción Del Modelo .....	67
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>101</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>102</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>105</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, especialmente en la práctica educativa, en aula el aprendizaje cooperativo es recomendable para conducir el aprendizaje eficaz y, por ende; lograr el desarrollo de actitudes participativas propias de los alumnos del nivel superior. En tal perspectiva, los alumnos de la actualidad se pueden desenvolver como constructores y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, para ello tienen que superar ciertas limitaciones como la de trabajar en equipo.

La tesis es importante porque permitirá demostrar que a adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo permitirá que los alumnos optimicen la adquisición y desarrollen actitudes participativas, pues tendrán la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de sus trabajos a sus compañeros, así como la de observar y aprender cómo piensan y resuelven problemas los diferentes miembros del grupo, de comprender y valorar los diversos puntos de vista y sobre todo las distintas maneras de hacer las cosas. De este modo, aprenderán de los compañeros a construir sus aprendizajes, potenciar y fortalecer sus actitudes participativas. Por lo tanto, los aportes de la investigación se visualizaron desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico. En lo teórico permitirá sistematizar los fundamentos teóricos más actuales sobre estrategias de aprendizaje cooperativo y sobre actitudes participativas. En lo práctico se planteará un modelo didáctico que favorezca el trabajo pedagógico cooperativo y permita seguir un modelo acorde con los nuevos planteamientos pedagógicos; todo esto permitirá adecuar las estrategias a la realidad del área curricular enmarcados en el desarrollo de actitudes participativas en el aprendizaje. En lo metodológico, se complementará y aplicará estrategias de aprendizaje cooperativo y recursos necesarios para que los alumnos desarrollen las actitudes colaborativas mencionadas. Es preciso aclarar que las estrategias en mención se aplicarán en el desarrollo de los contenidos temáticos en cada sesión de clase. Se buscará una solución a los problemas de la enseñanza individualizada, tradicional desde la investigación – acción, la misma que involucrará al docente investigador como partícipes del cambio.

Se observa en el proceso educativo de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima, una limitado desarrollo de una actitud



participativa en las sesiones de aprendizaje que, con llevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje y por ende en su futuro desempeño profesional.

El objetivo general de esta investigación es Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo que mejorarán el desarrollo de actitudes participativas en los alumnos del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima. Y los objetivos específicos que hemos considerado, son:

Diagnosticar el conocimiento sobre la práctica de estrategias participativas en los alumnos del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

Determinar los aportes teóricos que nos permiten operatividad a la propuesta, y diseñen los lineamientos para su aplicación

Como hipótesis consideramos que: La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo, mejoran significativamente el desarrollo de la actitud participativa en los alumnos del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

En el capítulo I, realizaremos la descripción de la Universidad, así como la ubicación de ésta, analizaremos el objeto de estudio, como se presenta el problema y el análisis metodológico ejecutado.

En el capítulo II, se estudia el marco teórico, el cual está organizado en torno a las variables: “El aprendizaje cooperativo” como variable independiente y “La actitud participativa” como variable dependiente

Finalmente en el capítulo III, realizaremos el diagnóstico y lo presentamos en forma de tablas o gráficos, así como diseñamos la propuesta final.

**CAPÍTULO I**  
**ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES**  
**PARTICIPATIVAS**

# **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES PARTICIPATIVAS**

## **1.1. Datos Informativos**

### **1.1.1. Ubicación de la Universidad**

La Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – FACHSE – sede Los Olivos – Lima se encuentra ubicada en la Av. Antúnez de Mayolo N° 804 - Cuarto Piso, del distrito de Los Olivos, provincia de Lima, departamento de Lima.

### **1.1.2. Antecedentes Históricos del Distrito**

El distrito de Los Olivos es uno de los 43 distritos que conforman la provincia de Lima, ubicada en el Departamento de Lima. Se encuentra localizado en Lima Norte (Zona Norte de Lima metropolitana). Limita al norte con el distrito de Puente Piedra, al este con el distrito de Comas y el Distrito de Independencia y al sur y oeste con el distrito de San Martín de Porres. Es conocido como el distrito más próspero en Lima Norte.

La historia de Los Olivos se remonta a 10 mil años a.C., cuando los primeros pobladores nómades ocupan las riberas del Chillón. Posteriormente llegarían al sector las huestes Chavín y más adelante la invasión Wari agitaría el valle, llegándose a poblar hasta las estribaciones de la cordillera, en lo que hoy es Comas, Independencia y Tahuantinsuyo.

Ya en la Colonia esta tierra fue terreno para cultivos y una gran reserva agraria en el tiempo de la guarnición militar más poderosa del ejército español. Aquí estuvo el batallón Numancia que se pasó al ejército de San Martín cuando tuvo que reunirse con los representantes del Virrey antes de proclamar la independencia.

En la época Republicana florecieron las haciendas agrícolas; para las tareas se incorporó al hombre negro y llegaron más tarde inmigrantes japoneses. El territorio estaba ocupado por las haciendas Bocanegra, Márques, Oquendo, Pro, Naranjal, La Milla, San Roque, San Agustín, Puerta El Sol, Santa Rosa,

etc., quedando aún, de esa época de apogeo, vestigios de las casas hacienda, las cuales lamentablemente fueron abandonadas por la ignorancia de su valor histórico y arquitectónico.

Geográficamente, San Martín en 1821 creó el distrito de Carabayllo que comprendía todo el norte del Rímac hasta Ancón y de él fueron surgiendo todos los distritos. Así, por Decreto Legislativo 11309 del 22 de mayo de 1950 se crea el distrito Obrero Industrial "27 de Octubre" y por Ley 12662 se le cambia de nombre por el de Fray Martín de Porres al canonizarse el beato el 11 de mayo de 1962 y de éste se crearía en 1989 el distrito de "Los Olivos".

Los Olivos es un distrito de nacimiento muy reciente pues fue creado el 6 de abril de 1989, cuando se le separó del distrito de San Martín de Porres por pedido expreso de un importante número de vecinos residentes de las urbanizaciones Las Palmeras, Mercurio, El Trébol, Sol de Oro, Panamericana Norte, Villa Sol, Parque Naranjal, Covida, Villa los Ángeles, entre otras; representados por un Comité Gestor que fue el encargado de hacer las diligencias ante las autoridades respectivas. El principal motivo de la separación fue el abandono de dichas urbanizaciones residenciales por parte de la Municipalidad de San Martín de Porres.

## **1.2. Evolución Del Problema**

Las actitudes participativas son aprendidas en espacios socialmente compartidos, como la escuela, e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes. Las actitudes participativas deben ser parte de nuestras representaciones implícitas, que tengan implicación en cualquier acción que realicemos. Las actitudes participativas hacia el conocimiento se conciben como intereses y motivaciones que los sujetos aprenden y desarrollan para conocer el mundo, acercarse a él, con una mirada reflexiva problematizadora generando diversas percepciones, sentido y el significado de los procesos de enseñanza y aprendizaje con nuestras interacciones en el aula, implica ciertos componentes morales o humanos, exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir o a reaccionar en un sentido determinado por ejemplo: tolerancia e

intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza, etc. (Martínez, 2004:181). Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o reprobación.

La actitud negativa de los alumnos tiene su origen en la falta de interés hacia el estudio en general y hacia la materia en particular. Las actitudes negativas de los profesores influyen en el clima emocional del alumno e inhibe el potencial de aprendizaje. La cultura es el espacio de socialización y preservación de las creencias, sin embargo, la influencia de la educación no ha contribuido a que el joven le conceda un lugar importante a la ciencia. Podemos concluir que nuestras representaciones cotidianas acerca del conocimiento provienen de prácticas culturales incluidas las que se refieren al aprendizaje y la enseñanza, sin embargo esto no resta a la importancia al conocimiento de cada una de las áreas del conocimiento.

La actitud participativa de disposición a las diversas áreas del conocimiento involucra factores de tipo afectivo que van desde el interés, motivación, aceptación o rechazo de la tarea y la intención de utilizar los apoyos que la institución le brinda, como asesorías de maestros y pares. Romero–Bojórquez, Ladislao; Utrilla–Quiroz, Alejandra; Utrilla–Quiroz, Victor Manuel. Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014.

### **1.3. Cómo se presenta el Problema en la Institución Educativa**

En el caso del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima, resulta de vital importancia, el uso de estrategias donde se desarrolle una actitud participativa en los alumnos del Programa de Complementación Académica y por ende, exige al docente el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo para que de esta forma el alumno -en equipo- explore, relacione, codifique, compare y analice situaciones sociales, que permita a la vez desarrollar una

actitud participativa donde todas las voces deben ser oídas, donde cada uno entonces tiene como responsabilidad: dar su opinión sin imponerla, escuchar, (entender lo que el compañero quiere decir, considerar su opinión como si fuese la nuestra); hacer salir las voces de los miembros más tímidos o menos interesados invitándoles a dar su opinión; y mantener una concentración alta sin salir y entrar del debate cuando nos apetece.

Se observa en el proceso educativo de los estudiantes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima, un limitado desarrollo de una actitud participativa en las sesiones de aprendizaje que conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su instrucción y por ende en su futuro desempeño profesional.

#### **1.4. Metodología Utilizada**

Para escribir la presente tesis utilizamos métodos teóricos y empíricos, y algunas técnicas para la recopilación de información.

Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación. Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa.

##### **-Análisis y Síntesis.-**

El análisis y la síntesis son dos procedimientos teóricos que cumplen funciones importantes en la investigación científica. El análisis es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes. La síntesis establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos

previamente en el análisis. En el proceso de la investigación científica predomina el análisis o la síntesis, atendiendo a la tarea cognoscitiva que aborde el investigador. Estas operaciones no existen independientemente una de otra: el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

### **-Método Lógico.-**

Los métodos lógicos investigan las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Lo lógico reproduce en el plano teórico, lo más importante del fenómeno histórico lo que constituye su esencia. Estos métodos reflejan el objeto en sus conexiones más esenciales, ofrece la posibilidad de comprender su historia.

Dentro del método lógico están incluidos el Método Hipotético Deductivo, el Método Causal y el Método Dialéctico, entre otros.

### **-Método Histórico.-**

El método histórico (tendencial) está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica; para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Trata de comprender el movimiento histórico (tendencial) en toda su riqueza.

Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico, poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de ésta, de su esencia.

### **-Método de Modelación.-**

El crecimiento del papel del método de modelación en la investigación científica, está determinado ante todo, por la lógica interna del desarrollo de la ciencia en particular por la frecuente necesidad de un reflejo mediatizador de la realidad objetiva. En el análisis del método de la modelación encontramos un eslabón intermedio entre el sujeto y el objeto de investigación; que es el modelo. La modelación es justamente el

método mediante el cual creamos abstracciones con vistas a explicar la realidad. El modelo como sustituto del objeto de investigación nos muestra como algo semejante a él, donde existe una correspondencia objetiva entre el modelo y el objeto, lo cual no depende del sujeto, aunque este es el que propone especulativamente a dicho modelo.

En el modelo se revela la unidad de lo objetivo y lo subjetivo. Lo objetivo en su contenido se relaciona con la comunidad de estructuras del modelo y el objeto en una determinada relación, mientras que el elemento subjetivo está vinculado con la necesidad práctica y real que tiene el sujeto de resolver el problema. Es por ello que la condición fundamental de la modelación es la determinada relación entre el modelo y el objeto modelado, la medida en que se logre dicha comunidad está dada por la necesidad práctica para la cual se ejecuta la operación de modelación y la investigación como tal, la que es determinada por el sujeto, escogiendo una alternativa de acuerdo a sus criterios. La modelación es el método que opera en forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, sino utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial.

#### **1.4.1. Métodos Empíricos**

La investigación empírica permite al investigador hacer una serie de investigaciones referente a su problemática, retomando experiencia de otros autores, para de ahí a partir con sus exploración, también conlleva efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

##### **-La investigación científica.-**

La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. La observación como procedimiento puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa para la formulación del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En



el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización. La observación científica presenta las siguientes cualidades, que lo diferencian de la observación espontánea y casual. La observación científica es consciente; y se orienta hacia un objetivo o fin determinado. El observador debe tener un conocimiento cabal del fenómeno y objeto a observar para que sea capaz, dentro del conjunto de características que resulta posible observar en el mismo, seleccionar aquellos aspectos que fueron definidos como variables dependientes o independientes de la hipótesis de trabajo. La observación científica debe ser cuidadosamente planificada donde se tiene en cuenta además de los objetivos, el objeto y sujeto de la observación, los medios con que se realiza y las condiciones o contexto natural o artificial donde se produce el fenómeno objeto de observación, así como las propiedades y cualidades del objeto a observar. La observación científica debe ser objetiva: ella debe estar despojada lo más posible de todo elemento de subjetividad, evitando que sus juicios valorativos puedan verse reflejados en la información registrada, para esto hay que garantizar:

- a) Mediante la observación se recoge la información de cada uno de los conceptos o variables definidas en la hipótesis de trabajo en el modelo. Cuando esto se cumple decimos que existe validez en la observación.
- b) El documento guía de la observación debe ser lo suficiente preciso y claro para garantizar que diferentes observadores, apliquen la guía en un mismo momento y entiendan de la misma manera como aplicarlas. Cuando este requisito se cumple decimos que la observación es confiable.

### **-La Medición.-**

La observación fija la presencia de una determinada propiedad del objeto observado o una relación entre objetos: para la expresión de sus resultados no son suficientes con los conceptos cualitativos y comparativos, sino que es necesario la atribución de valores numéricos a dichas propiedades y relaciones

para evaluarlas y representarlas adecuadamente. Cuando se inicia el estudio de una región de fenómenos totalmente desconocidos se comienza por la elaboración de conceptos cualitativos, lo que permite una clasificación de los objetos de la región estudiada. Posteriormente se establecen determinadas relaciones entre los conjuntos de objetos semejantes con el auxilio de conceptos comparativos, esto permite clasificar los objetos en conjuntos de objetos que tengan cualidades semejantes.

#### **-El experimento.-**

El experimento dentro de los métodos empíricos resulta el más complejo y eficaz; este surge como resultado del desarrollo de la técnica y del conocimiento humano, como consecuencia del esfuerzo que realiza el hombre por penetrar en lo desconocido a través de su actividad transformadora. El experimento es el método empírico de estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones o adecua las existentes, necesarias para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación.

El objetivo del experimento puede ser: establecer determinadas leyes o relaciones o detectar en el objeto una determinada propiedad; para verificar una hipótesis, una teoría, un modelo. Un mismo experimento puede llevarse a cabo con ambos fines. El experimento siempre está indisolublemente unido a la teoría. En la teoría el problema se formula esencialmente como un problema teórico, un problema que se refiere al objeto idealizado de la teoría y que se experimenta para comprobar los conceptos teóricos pertenecientes a la teoría.

#### **1.4.2. Algunas Técnicas Para La Recopilación De Información**

Las técnicas de investigación es más quenada la recopilación de datos para verificar los métodos empleados en lo investigado, para llegar a la verdad del suceso estudiado, teniendo las pruebas y una serie de pasos que se llevan a cabo para comprobar la hipótesis planteada.

### **-La entrevista.-**

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia educativa; y depende en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. Según el fin que se persigue con la entrevista esta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el problema desde un punto de vista extensivo, sin que se requiera aún la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas o fórmulas por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia. Si la entrevista persigue el objetivo de adquirir información acerca de las variables de estudio, el entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo. Sus variables y relaciones que se quieren demostrar de forma tal que se puedan elaborar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado fin y que son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación y así como preguntas de apoyo las que ayudan a desenvolver la entrevista.

### **-La encuesta.-**

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con un cuestionario con una estructura lógica y rígida que permanece inalterado a lo largo de todo el proceso investigativo. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran con la investigación. La encuesta una vez confeccionado el cuestionario no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas

estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

### **-El cuestionario.-**

El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. El cuestionario posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado extendiéndose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. No obstante a que el cuestionario se limita a la observación simple del entrevistador o el encuestado, esta puede ser masivamente aplicado a comunidades nacionales e incluso internacionales, pudiéndose obtener información sobre una gama amplia de aspectos o problemas definidos. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de preguntas que se les formula a los interrogados. Las preguntas por su contenido pueden dividirse en dos grandes grupos: pregunta directa o indirecta.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes Del Problema**

La investigación que presento tiene como objetivo demostrar como la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de actitudes participativas en los alumnos del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

Existe material bibliográfico que de uno u otro modo guarda relación y que ha sido de gran ayuda para determinar la orientación y direccionalidad de este trabajo de investigación. A continuación presento algunas citas bibliográficas de dicho material bibliográfico:

Stigliano Daniel y Gentile Daniel (2008) “Puede definirse al aprendizaje cooperativo como el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.”. Pág. 14

López Camps Jordi (2005) “El método práctico fomenta el trabajo colaborativo basado en el intercambio de experiencias, la búsqueda compartida de soluciones a los problemas y el diseño de planes de mejora. Los métodos prácticos necesitan crear un ambiente propicio para el desarrollo de las actitudes participativas. Para ello, en este método es indispensable que el formador cree un clima de confianza a fin de que los manifestantes manifiesten sus ideas y opiniones” Pág. 204

Ojeda cruz, Giselli Paola y Reyes Carrasco, Isabel. “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales” Piura – Perú Tesis UNP (2004)

Esta investigación estuvo orientada a conocer la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el Área de Ciencias Sociales, donde se buscó desde la práctica en el aula, demostrar que las estrategias de el rompecabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos cumplen un rol muy significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar habilidades de percepción, de procesamiento de la información y critico-

reflexivas, las mismas que se concretaron cuando los alumnos en equipo desarrollaron diversas actividades vinculadas con la memorización, concentración, selección y organización de información, entre otras.

En las conclusiones las tesisistas comprobaron que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. En la investigación se constató que los equipos de trabajo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades que conllevaron que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas. Asimismo, el trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teorías Fundamentales**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula, logrando desarrollar en ellos una actitud participativa. Se pueden identificar por lo menos dos corrientes de investigación en torno al aprendizaje cooperativo. Una es la corriente americana del **Cooperative Learning**, que, a pesar de caer a veces en planteamientos conductistas, ha desarrollado multitud de instrumentos de trabajo en el aula para favorecer el funcionamiento de grupos de trabajo cooperativo. la otra corriente es la francesa, que se vertebra en torno a la idea de **Contrat didactique**.

#### **TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA SOCIAL.-**

El aprendizaje cooperativo tiene como una teoría más influyente la interdependencia social. A principios del siglo XX Kurt Koffka, uno de los fundadores de la escuela gestáltica, propuso que los grupos eran entidades dinámicas en los cuales la interdependencia de los miembros podría variar.

Uno de sus colegas Kurt Lewin redefinió esta noción en 1920 y durante 1930 mientras sostenía:

“Que la esencia de un grupo está en la interdependencia entre los miembros (originada por metas comunes) que resultan de la concepción del grupo como una “entidad dinámica” en la que un cambio en el estado de cualquiera de los miembros o del subgrupo, cambia el estado de cualquier otro miembro o subgrupo y que un intrínseco estado de tensión dentro de los miembros del grupo motiva el movimiento hacia el logro de las metas comunes deseadas por todos”(Johnson , Johnson & Smith, 1991, pág. 7)

Uno de los estudiantes de posgrado de Lewin, Morton Deutsch, redefinió las nociones de Lewin y formuló una teoría de la cooperación y la competencia hacia fines de 1940 (Deutsch, 1949a, 1962), señalando que la interdependencia podía ser positiva (cooperación) o negativa (competencia). Uno de los estudiantes de posgrado de Deutsch, David Johnson (trabajando junto con su hermano (Roger Johnson), expandió el trabajo de Deutsch hacia la: Teoría de la Interdependencia Social. Esta teoría postula que la forma como se estructura la interdependencia social determina cómo es que los miembros interactúan; lo que a su vez, determinará los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) resulta en **interacción promovedora** en la medida en que los individuos animan y facilitan los esfuerzos de cada uno por aprender. La interdependencia negativa (competencia) resulta típicamente en **una interacción de oposición** en la medida en que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de cada quien hacia el logro.

En la ausencia de la interdependencia (los esfuerzos individualistas) **no existe interacción** en la medida en que los individuos trabajan independientemente sin ningún tipo de intercambio con cada quien. La interacción promovedora conduce a aumentar los esfuerzos hacia el logro, a promover relaciones interpersonales positivas y a la salud emocional. La interacción basada en la oposición o la ausencia de interacción, llevan a una disminución de los esfuerzos hacia el logro, a relaciones interpersonales negativas y desajustes emocionales o psicológicos.



## TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO.-

La perspectiva del desarrollo cognitivo se basa fundamentalmente en las teorías de Piaget (1950), Vygotsky (1978), la ciencia cognitiva y la teoría de la controversia académica (Johnson & Johnson, 1979, 1995).

Para Piaget, “la **cooperación** es el esfuerzo para obtener metas comunes al tiempo en que se coordinan los sentimientos y la perspectiva propia con una conciencia de los sentimientos y las perspectivas de los otros. A partir de Piaget y las teorías relacionadas se origina la premisa de que cuando los individuos cooperan en el medio ambiente socio-cognitivo, ocurre un conflicto que genera un desequilibrio cognitivo; lo que a su vez estimula la habilidad de adquirir una perspectiva y el desarrollo cognitivo”. (Bruning, Schraw, Norby, & Ronning, 2005, pág. 32

El aprendizaje cooperativo en la tradición piagetana se basa en la aceleración del desarrollo intelectual de los estudiantes forzándolos a alcanzar consensos con otros compañeros que mantienen puntos de vista opuestos con respecto de la tarea escolar.

Posteriormente L. S. Vigotsky y teóricos relacionados sostienen que nuestras funciones humanas mentales distintivas y sus logros tienen origen en nuestras interrelaciones sociales. El funcionamiento mental es la versión internalizada y transformada del logro de un grupo. El conocimiento es social y se construye a partir de esfuerzos cooperativos por aprender, comprender y resolver problemas.

Un concepto central es la **zona de desarrollo próximo**, cuya definición es: “la distancia entre el nivel real del desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros” (Schunk, 1997, pág 44)

En palabras más simples, sería la zona entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que el estudiante puede lograr mientras trabaja bajo la guía de instructores o en colaboración con pares más capaces.

Desde el punto de vista de la ciencia cognitiva, el aprendizaje cooperativo involucra modelado, entrenamiento y asesoría (marcos conceptuales que se proveen para que aquello que se enseña, pueda ser entendido). El aprendiz debe ensayar y reestructurar cognitivamente la información para que ésta pueda ser retenida en la memoria e incorporada luego en estructuras cognitivas existentes. Una manera efectiva de hacerlo es explicar el material a ser aprendido a un colaborador.

### **LA TEORÍA DE LA CONTROVERSIA .-**

Johnson & Johnson, mayores exponentes del aprendizaje cooperativo postula que “el hecho de ser confrontado con puntos de vista opuestos genera una incertidumbre o un conflicto conceptual que crea una reconceptualización y una búsqueda de información, lo que luego resulta en una conclusión más reflexiva y refinada”. (Johnson & Johnson, 2000, págs. 37-38)

Los pasos clave son:

- ✓ Organizar lo que ya se sabe en una posición;
- ✓ Defender esta posición a alguien que está defendiendo una posición opuesta;
- ✓ Intentar refutar la posición contraria mientras se refutan los ataques a la posición propia;
- ✓ Revertir las perspectivas de manera tal que el asunto pueda ser visto desde ambos puntos de vista de manera simultánea; y
- ✓ crear una síntesis en la que todos los lados estén de acuerdo.

### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONDUCTUAL.-**

La **perspectiva del aprendizaje conductual** sostiene “que los estudiantes trabajarán arduamente en tareas en las cuales ellos tengan asegurada una recompensa de algún tipo y fracasarán al trabajar en tareas en las cuales no haya una recompensa o bien la tarea conduzca a algún tipo de castigo”. (Alvarado & Garrido, 2003, pág. 52).

El aprendizaje cooperativo está diseñado para proveer de incentivos a los miembros del grupo a participaren un esfuerzo grupal debido a que se asume que los estudiantes no ayudarán a sus compañeros basados en una motivación intrínseca, ni tampoco trabajarán intrínsecamente hacia el logro de una meta común. Skinner centró su atención en las contingencias grupales; Bandura se centró en la imitación; y Homans tanto como Thibaut y Kelley, en el balance de las recompensas y los costos en el intercambio social entre individuos interdependientes.

En resumen, se puede destacar que las teorías anteriores proveen una validación para el aprendizaje cooperativo. La teoría de la interdependencia social, la teoría del aprendizaje conductual y la teoría del desarrollo cognitivo, predicen que el aprendizaje cooperativo puede promover mejores niveles de logro de los que podría promover el aprendizaje competitivo y el aprendizaje individual. Así mismo presentan, diferencias básicas entre las perspectivas teóricas como:

- ✓ La teoría de la interdependencia social sostiene que los esfuerzos cooperativos se basan en la motivación intrínseca generada por factores interpersonales en el trabajo y las aspiraciones conjuntas para alcanzar una meta específica
- ✓ La teoría del aprendizaje conductual asume que los esfuerzos cooperativos tienen el poder de la motivación extrínseca para lograr las recompensas.
- ✓ La perspectiva del desarrollo cognitivo se centra en lo que ocurre dentro de cada individuo.

## **HABILIDADES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Para trabajar en grupos cooperativos, el alumnado debe aumentar sus habilidades sociales, es decir, debe aprender a auto organizarse, a escucharse entre sí, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a distribuirse las responsabilidades y a coordinar las tareas, entre otras.

No tiene ninguna utilidad hacer discursos ni dar explicaciones magistrales sobre la importancia del trabajo en grupo. Se aprende a trabajar en grupo trabajando. La ventaja está en que normalmente este tipo de funcionamiento le resulta más agradable al alumnado que la clase magistral. Así, a final de curso, en la actividad de síntesis, es normal encontrar, destacados entre los aspectos que más se recuerdan o que más han gustado, los relativos al trabajo en grupo.

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado es la resolución de los problemas relacionales y técnicos que acarrea esta estructura de funcionamiento, especialmente las primeras veces que se quiere llevar a cabo. Nos referimos a la gestión del tiempo por la que cada cual acaba encontrando su buen criterio de distribución. En cualquier caso, hay que prever un tiempo para el trabajo individual, otro para el colectivo (si procede) y tiempo para la intervención de síntesis del profesor o profesora, al final de la clase.

El profesorado para la gestión del trabajo cooperativo, debe desarrollar las habilidades relacionadas con la capacidad de anticipación de la acción. La capacidad de anticipar reside en concebir el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un resultado concreto y prever las consecuencias de nuestra acción. Entre estas habilidades requeridas para la gestión del aula, quisiera mencionar la previsión en todos los aspectos, tanto del material escrito y de la infraestructura para realización de la tarea que se vaya a desarrollar, como el tiempo necesario para completar cualquiera de las fases del trabajo.

El profesorado debe anticipar también en la medida de lo posible los problemas conductuales que impidan el funcionamiento de un grupo determinado y las dificultades extremas que presenta el grupo que no acaba nunca las tareas.

### **DIFERENCIAS ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO:**

Es importante evitar la confusión conceptual con sus implicaciones en la práctica pedagógica entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.

Existe algún grado de sinonimia entre los términos, pero hay diferencias importantes. Desde el punto de vista teórico, el aprendizaje cooperativo se

asocia al constructivismo piagetano, mientras que el aprendizaje colaborativo corresponde a una vertiente cognitiva sociocultural del aprendizaje. Las dos estrategias responden a paradigmas diferentes.

En el aprendizaje cooperativo los procesos de enseñanza y aprendizaje son altamente estructurados por el profesor; en el colaborativo hay más autonomía del alumno, en quien se deposita buena parte de la responsabilidad para aprender.

En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de una parte del problema o situación planteada. Hay división de tareas frente a la situación que traza el profesor para que en determinado momento se produzca una puesta en común de las soluciones parciales. Mediante procedimientos didácticos que proponga el profesor, la integración beneficiará a todos en el aprendizaje del objeto, tema, o caso problematizado.

En el aprendizaje colaborativo los alumnos trabajan al mismo tiempo para alcanzar distribuidamente una meta que les es propuesta.

#### **❖ TEORÍAS DE LAS ACTITUDES PARTICIPATIVAS.-**

##### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.-**

David P. Ausubel, fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Desarrolló modelos instruccionales basados en estructuras cognitivas.

Se distingue de otros autores que destacan el hecho de que el aprendizaje debe construirse a partir de las relaciones sistemáticas que se establezcan entre conocimientos nuevos y previos. En efecto, Ausubel pone el acento en que la transmisión verbal es el vehículo normal y ordinario de proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para explicar su teoría, Ausubel clasifica los aprendizajes a partir de dos criterios: uno referido al producto del aprendizaje, y otro referido al proceso de aprendizaje.

Respecto del producto del aprendizaje, destaca que este va desde el aprendizaje memorístico repetitivo basado en puras asociaciones, hasta el aprendizaje significativo, basado en la construcción de los nuevos conocimientos, integrándolos en los previamente adquiridos.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Un punto importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una **actitud participativa** por

parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

### **ACTITUDES PARTICIPATIVAS Y PRINCIPIOS CLAVES EN LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS - MÉTODOS PARTICIPATIVOS:**

En términos generales, la participación es una acción colectiva dirigida a lograr cierto objetivo común, significa "tomar parte de" e "involucrarse". En un proceso participativo, las personas o grupos comparten conocimientos, ideas, opiniones, votos, material, trabajo, recursos, etc., para lograr un acuerdo común o llegar a decisiones compartidas en forma transparente.

Hay diferentes niveles de participación, que van desde la participación pasiva donde la gente se involucra solamente aportando información a otros o siendo informados sobre lo que va a suceder, a la participación activa o auto movilización, donde la gente toma iniciativas independientemente de las instituciones externas.

El "empoderamiento" describe un proceso progresivo de participación que permite a los agentes locales tomar toda la iniciativa en el trabajo en forma activa para lograr sus intereses. Esto va mucho más allá del acceso amplio a la toma de decisiones; implica permitir a la gente entender la realidad de su situación, y en forma más crítica tomar los pasos necesarios para mejorarla haciendo cambios efectivos.

Cuando se aplican, implementan métodos, enfoques, instrumentos participativos, es de suma importancia, no solo conocer como se aplica una herramienta participativa particular, sino también conocer los principios claves que hay detrás de éstas técnicas y las actitudes necesarias para fortalecer un proceso participativo.

### **ACTITUDES PARTICIPATIVAS**

Un hecho simple, que mucha gente deja de lado, es reconocer que los diferentes grupos y personas tienen - según su bagaje - diferentes percepciones y por tanto evalúan las situaciones en forma distinta, que los lleva también a acciones diferentes.

Esto se aplica a cada persona incluyendo facilitadores y promotores de procesos participativos. El punto de vista de cada cual, está cargado de interpretaciones, predisposiciones, prejuicios y esto implica que hay múltiples descriptores e interpretaciones sobre el fenómeno del mundo real, los eventos y las acciones.

Aceptar esto, lleva a un entendimiento que es una base necesaria para todo proceso participativo: cada uno es diferente y puede ofrecer contribuciones importantes al proceso y su punto de vista puede complementar el de los otros aunque pueda parecer poco útil a primera vista.

#### ❖ **La actitud de aprendizaje:**

Los facilitadores y promotores, tal como cualquier otra persona involucrada en procesos participativos, deben adoptar una actitud de aprendizaje a través de la cuál ellos aprenden del grupo o personas con quiénes están trabajando, más que una actitud de enseñar o sermonear.

Esta actitud de aprendizaje puede ser fortalecida reconociendo las experiencias de las personas o grupos así como los conocimientos de su propio contexto y circunstancias de vida, considerándolos como expertos en manejar su propia situación y problemas. Por tanto, el rol del facilitador es fortalecer el que toda persona o grupo afectado se involucre apoyando el proceso (tal como investigación, análisis y evaluación de problemas, limitaciones y oportunidades y tomar decisiones con información adecuada y a tiempo).

#### ❖ **La transparencia:**

La toma de decisiones participativa, requiere estar preparada para tomar un compromiso de mutua ganancia por parte los lados involucrados. Como una atmósfera de credibilidad mutua es la base para el compromiso y la cooperación constructiva, la transparencia por parte de todos los agentes involucrados es un requerimiento básico.

La transparencia ayudará a evitar agendas escondidas y sospechas frente a los diferentes partidos y por tanto a prevenir situaciones en las que todos los



partidos tratan de proteger sus propios intereses más que encontrar el compromiso más apropiado para todas las partes involucradas.

### **La flexibilidad:**

Estar abierto a todas las ideas y opiniones de otras personas, es a menudo una de las cosas más difíciles de aprender en el contexto de los procesos participativos. Con frecuencias esas miradas pueden ser difíciles de entender y pueden incluso contradecir o ser incompatibles con las propias ideas y creencias. Aceptar esta realidad requiere un alto grado de flexibilidad así como coraje para estar al margen por un momento con la percepción propia y seguir el proceso neutralmente, así como para estar preparado para repensar y replantear en cualquier momento en que sea necesario.

### **DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:**

#### **ESTRATEGIAS:**

En general son planes preparados con el mayor detalle con el propósito de resolver problemas o hacer frente a las posibles reacciones de la naturaleza o de un obstáculo. Describe las formas, modos, maneras, o procedimientos en que debe ser alcanzado un resultado esperado. Por lo general, se formulan como normas o prescripciones a futuro.

También se define como procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Son los procesos que sirven de base para la planificación de las tareas intelectuales, se trata pues, de una secuencia de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje.

#### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias se utilizan para concretizar la enseñanza que se define como: “...proceso continuo de negociación de significados de establecimiento de contextos mentales compartidos fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación” (Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, Pág. 52).

Del mismo modo se define estrategia de enseñanza a “...procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, Pág. 70).

En este sentido se puede inferir que las estrategias de enseñanza son imprescindibles, hoy en día para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes. Exige que el docente sea cada vez un estratega de la pedagogía a fin de generar aprendizajes significativos y funcionales.

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) , las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

En cualquier caso la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del

conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Según Newman y Wehlage (1993), las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno.

### **APRENDIZAJE:**

De las definiciones propuestas por la Real Academia Española de la Lengua la definición que se acercan más al área de la pedagogía es la siguiente: “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”,

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

### **APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los

precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

### **ACTITUD:**

La actitud, un término definido principalmente desde la Psicología, puede entenderse de diversas formas. Entre ellas, se le considera como la postura que adopta el cuerpo humano según los diferentes movimientos del ánimo, sin embargo, la forma más común de entender aquello que se conoce por actitud es aquella disposición anímica del ser humano expresada de algún modo en particular.

Este concepto proviene de la palabra latina “actitudo” y, como ya se mencionaba, se define desde la psicología como aquella motivación social de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos. Existen actitudes personales que sólo guardan relación con sí mismo, mientras que existen ciertas actitudes sociales que inciden en las conductas de un grupo o colectivo.

### **ACTITUD PARTICIPATIVA:**

Acción colectiva dirigida a lograr cierto objetivo común, significa "tomar parte de" e "involucrarse". En un proceso participativo, las personas o grupos comparten conocimientos, ideas, opiniones, votos, material, trabajo, recursos, etc., para lograr un acuerdo común o llegar a decisiones compartidas en forma transparente.

### **CONOCIMIENTO:**

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia (aprendizaje a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón.

# **CAPÍTULO III**

## **DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA**

## **CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA**

### **3.1. Diagnóstico de la Investigación**

La fase de diagnóstico se realizó durante quince días del calendario previsto para la investigación. Esta fase fue importante para poder comprender la realidad que se pretendía mejorar y para determinar la eficacia de las acciones y estrategias a utilizar. Por eso, la investigación se inició con la aplicación de un cuestionario que tenía como propósito recoger información sobre las variables implicadas en el problema de investigación a fin de perfilar – a manera de diagnóstico - la situación real de los estudiantes respecto a su nivel de conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de una actitud participativa. Una vez aplicado el cuestionario, se emprendió el desarrollo de la investigación, considerando para esta fase cuatro etapas: planificación, acción, observación y reflexión.

- En la planificación se diseñaron dos programas, con sus respectivas estrategias y materiales didácticos.
  - En la acción se ejecutaron sesiones de clase para aplicar lo planificado.
  - En la observación se administró fichas de observación, se recogieron testimonios y se analizaron los trabajos de los alumnos.
  - En la reflexión se discutió sobre los aciertos y desaciertos y se extrajeron conclusiones.
- A continuación se presenta las referencias de lo ocurrido en este primer ciclo.

En la investigación se aplicó un cuestionario, cuyos resultados se presentan a continuación:

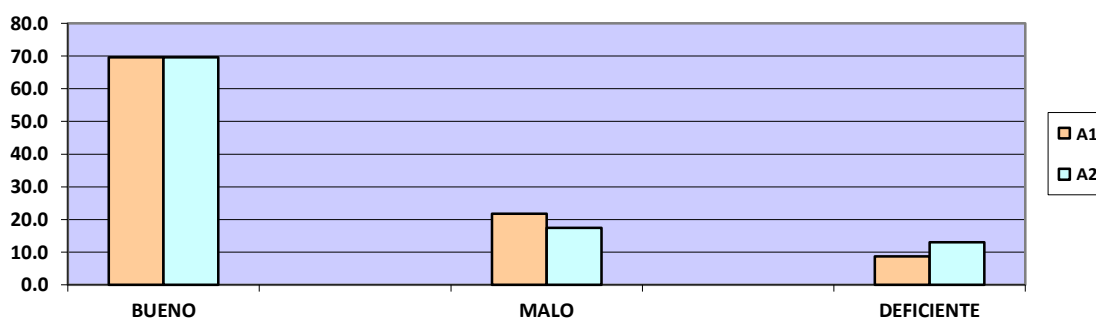
**TABLA N° 01: CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Bueno	16	16	32	69,6	69,6	69,5
2. Malo	5	4	9	21,7	17,4	19,6
3. Deficiente	2	3	5	8,7	13,0	10,9
TOTAL	23	23	46	100,0	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 01:**

**CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La auto calificación del rendimiento escolar por parte de los estudiantes es de vital importancia, pues a través de ésta el profesor se puede dar cuenta como perciben ellos su nivel de aprendizaje y de este modo poder incorporar técnicas y/o estrategias que puedan mantener o modificar tal situación. Es obvio que el estudiante tiene un buen



rendimiento académico, cuando el aprendizaje que logra es significativo, es decir, cuando “construye significados que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social potenciando así su conocimiento personal”

(BARRIGA Y HERNÁNDEZ, 2001:30).

En los datos recogidos se comprobó que en las dos aulas en promedio el 69,9% califican su rendimiento académico como bueno; un 19,5% como malo y, un 10,9%, como deficiente. Los datos obtenidos son críticos, pues un 30,4% de estudiantes califican su rendimiento académico como malo y deficiente lo cual es preocupante, pues eso representa un regular porcentaje. Es esta situación, la que justifica la incorporación de técnicas y /o estrategias que ayuden a mejorar su rendimiento académico en este programa de complementación académica tan significativo, para el desarrollo social, cultural y personal del estudiante.

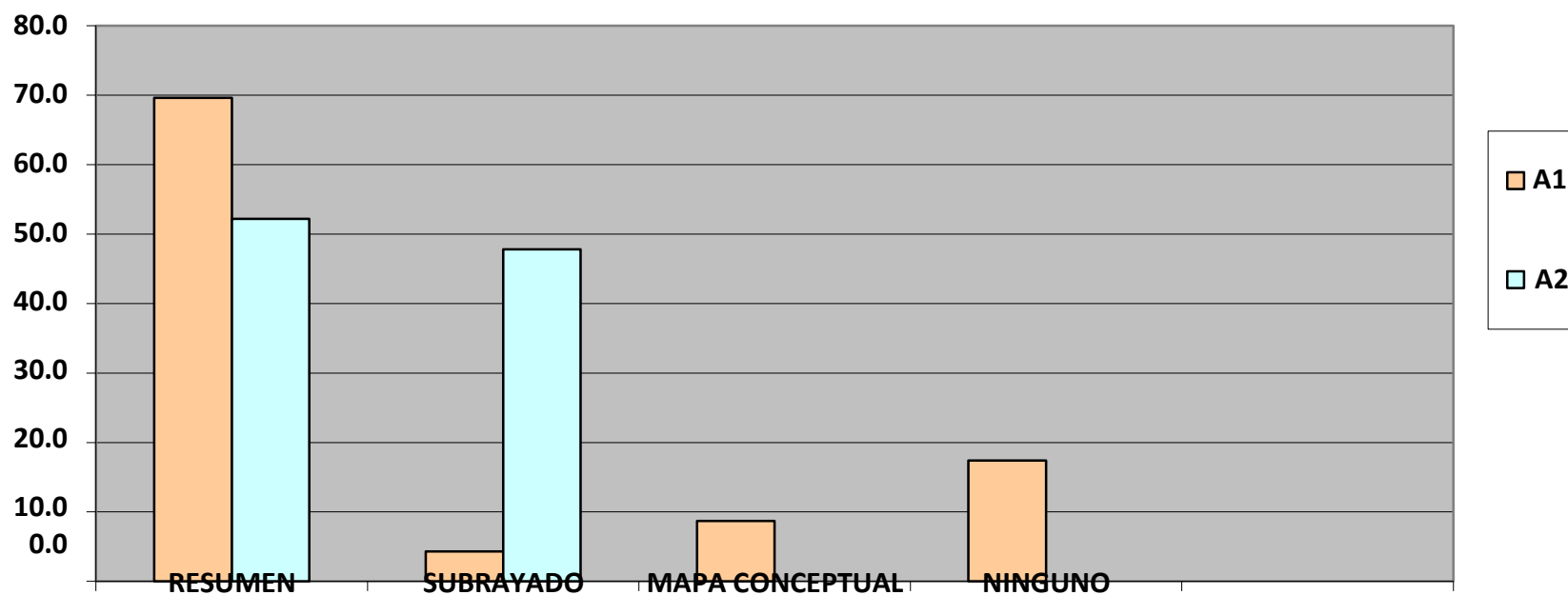
**TABLA N° 02: RECURSOS QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES PARA COMPRENDER LOS CONTENIDOS EN LOS DIFERENTES CURSOS DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Resumen	16	12	28	69,6	52,2	60,9
2. Subrayado	1	11	12	4,3	47,8	26,1
3. Mapa conceptual	2	00	2	8,7	00,0	4,3
4. Ninguno	4	00	4	17,4	00,0	8,7
TOTAL	23	23	46	100,0	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 02:**

**RECURSOS QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES PARA COMPRENDER LOS CONTENIDOS EN LOS DIFERENTES CURSOS  
DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El uso de recursos didácticos por parte de los alumnos es necesario en cualquiera de los cursos del programa, pues van a permitirles que desarrollen mejor su capacidad de comprensión y logren, por consiguiente un aprendizaje significativo. En este sentido, de la información recogida se deduce que el recurso más utilizado en los cursos del programa de complementación académica es el resumen, lo cual es coherente con el planteamiento que hace BARRIGA (2002:178), cuando sostiene que “El resumen es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos ya que su empleo facilita la mayor comprensión del material que ha de aprender”.

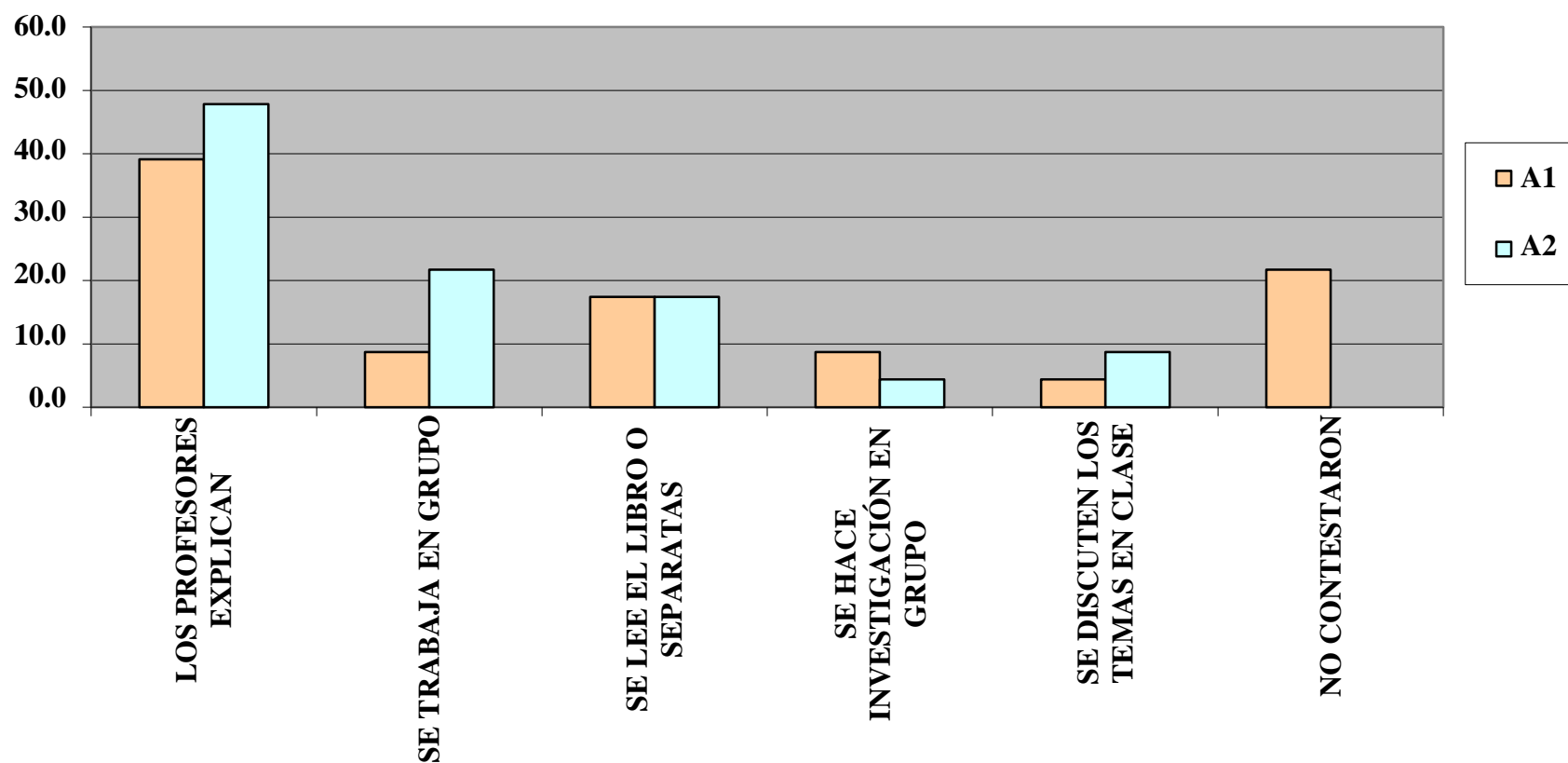
En los datos recogidos se encontró que los recursos más utilizados son: el resumen que, en promedio, representa el 60,9%, luego el subrayado (26,1%) y finalmente el mapa conceptual (4,3%). Es destacable el dato “no utilizan ningún recurso” con un 8,7% de los alumnos. En síntesis, los resultados nos demuestran que el recurso que alcanza una mejor preferencia en los alumnos es el resumen producto de que en los diferentes cursos del programa de complementación académica se trabaja con información que constantemente debe ser condensada para poder ser comprendida. Por otro lado, el dato alcanzado en la categoría de “ninguno”, es preocupante pues indicaría que los alumnos están aprendiendo “solo de manera mecánica y memorística.

**TABLA N° 03: EL ESTILO DE ENSEÑANZA EN LOS DIFERENTES CURSOS DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Los profesores explican	9	11	20	39,1	47,8	43,5
2. Se trabaja en grupo	2	5	7	8,7	21,7	15,2
3. Se lee el libro o separatas	4	4	8	17,4	17,4	17,4
4. Se hace investigación en grupo	2	1	3	8,7	4,4	6,5
5. Se discuten los temas en clase	1	2	3	4,4	8,7	6,5
6. No contestaron	5	0	5	21,7	0,0	10,9
TOTAL	23	23	46	100,0	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 03: EL ESTILO DE ENSEÑANZA EN LOS DIFERENTES CURSOS DEL PROGRAMA DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes en su mayoría, manifestaron que en las clases del Programa de Complementación Académica predomina el estilo de enseñanza donde los profesores explican, es decir, el método expositivo. Este método usualmente es tipificado como un método tradicional “que solo produce aprendizaje memorístico, es decir, aquellos que el alumno olvida fácilmente” (BENEJAN, 1998:104).

Por ello en el cuestionario se les preguntó cómo se les enseña las clases de los diferentes cursos del programa con el fin de detectar el estilo de enseñanza de los profesores del mencionado programa. En la distribución de respuestas se constata que el 43,5% de los alumnos opinó que los profesores sólo explican; un 17,4% opinó que se lee libros o separatas y un 15,2%, manifiesta que realizan trabajos en grupo; además un 6,5% responde que se hace investigación en grupo y un igual porcentaje de alumnos también respondió que discuten los temas en clase. Un 10.8% no contestó el cuestionario porque creen que este estilo de enseñanza no es primordial para ellos.

En consecuencia, se puede decir que de acuerdo a los datos recogidos, los profesores usan el método tradicional, se ubica como protagonista de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, usando un estilo de enseñanza que le da mucha importancia al aprendizaje mecánico y repetitivo.

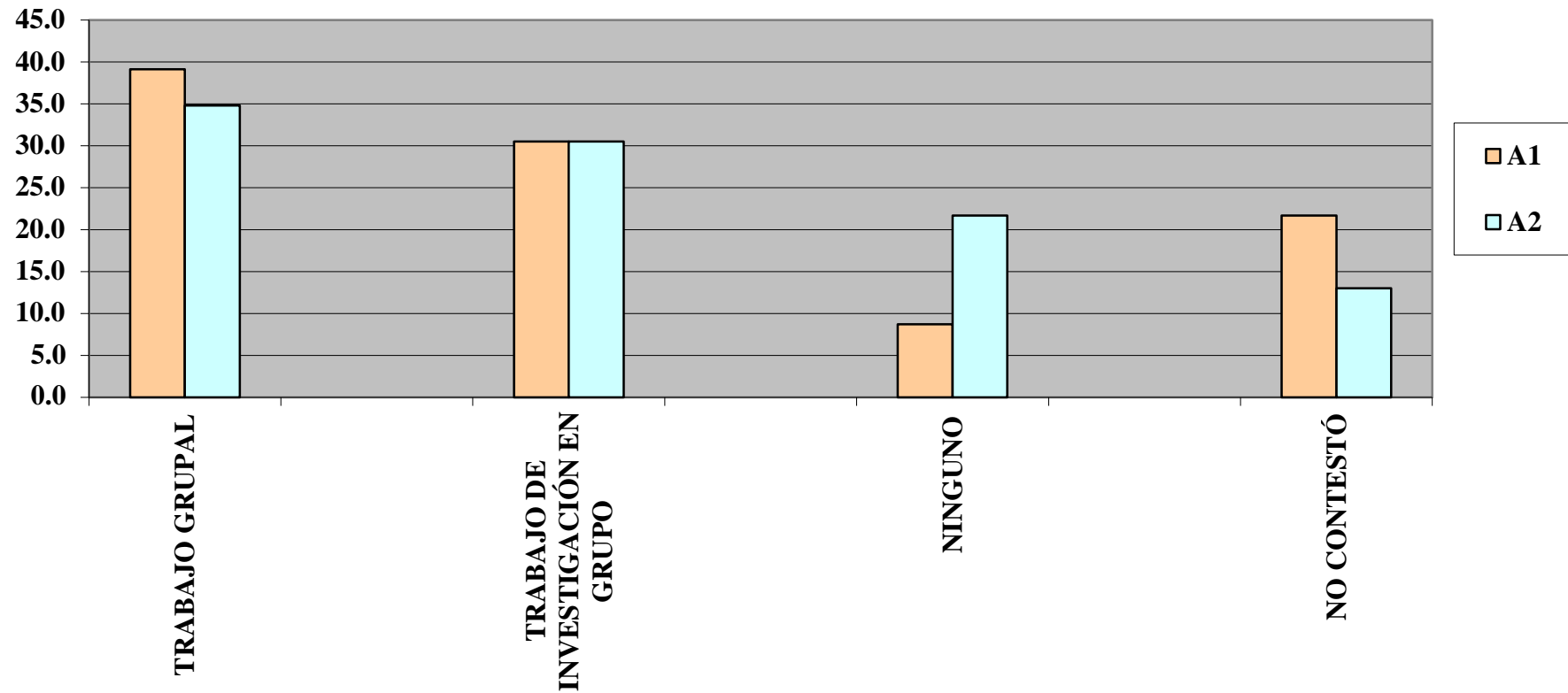
**TABLA N° 04: TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS PROFESORES**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Trabajo grupal	9	8	17	39,1	34,8	37,0
2. Trabajo de investigación en grupo	7	7	14	30,5	30,5	30,4
3. Ninguno	2	5	7	8,7	21,7	15,2
4. No contestó	5	3	8	21,7	13,0	17,4
TOTAL	23	23	46	100,0	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 04**

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS PROFESORES**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La tendencia en la actualidad es que la enseñanza y el aprendizaje se realicen a través de técnicas. “El aprendizaje, permite que se logren mejores aprendizajes”. FERREIRO (2003:34),

Por ello, en el cuestionario se preguntó a los estudiantes sobre la utilización de técnicas de aprendizaje con el fin de determinar su nivel de conocimiento y aplicación de estas técnicas en el aula. En los datos recogidos, se constató que un 15,2% no utilizan ninguna técnica de aprendizaje cooperativo, agregando a este dato un 17,4% que no contestó la pregunta. En consecuencia los datos recogidos se percibe que casi la tercera parte de los estudiantes no utilizan ninguna técnica de aprendizaje cooperativo, lo cual es una evidencia para cuestionar y a la vez calificar el trabajo que se viene haciendo en las universidades. Además, este dato nos dio pistas sobre la necesidad de incorporar técnicas de esta naturaleza en la enseñanza de los cursos de este programa.

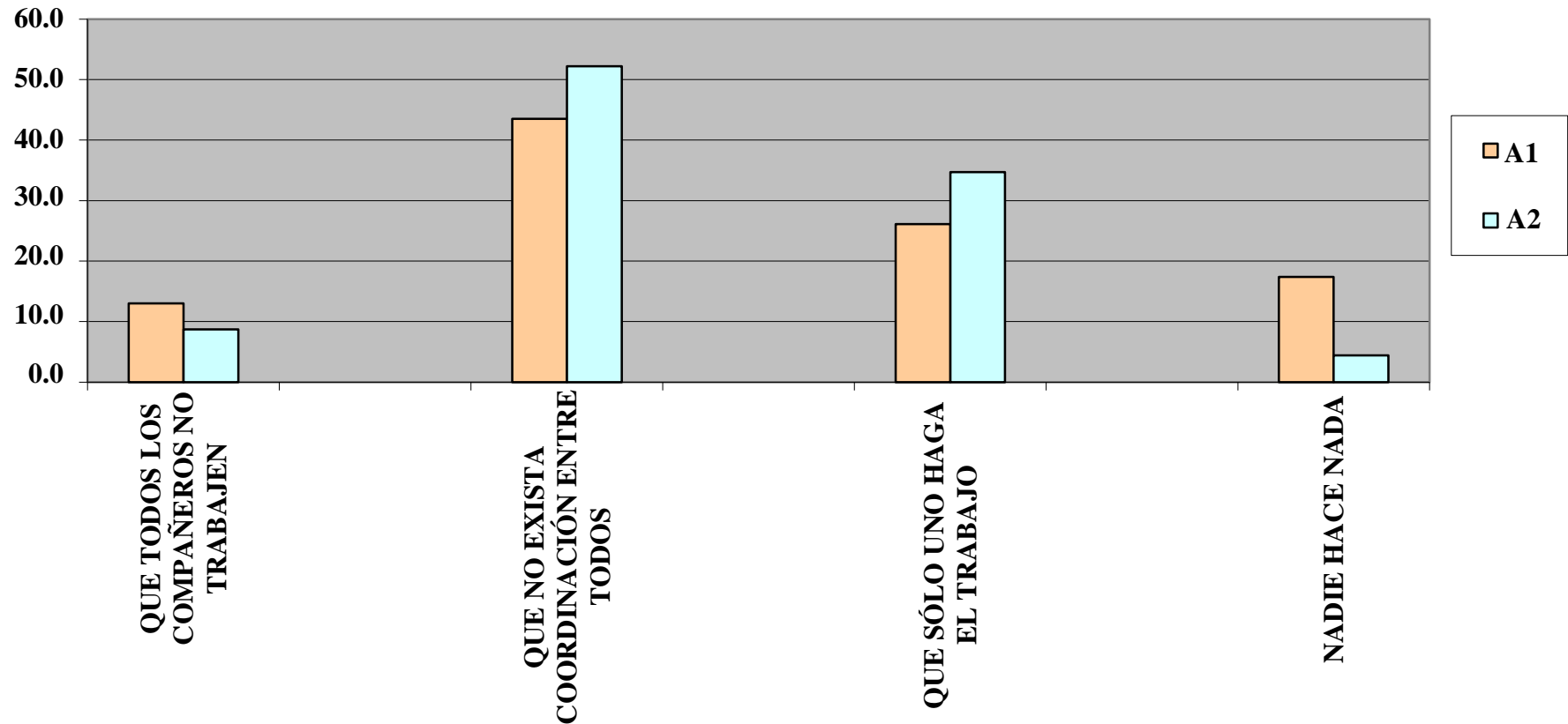
**TABLA N° 05: DIFICULTADES PARA EL TRABAJO EN AULA**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Que todos los compañeros no trabajen	3	2	5	13,0	8,7	10,9
2. Que no exista coordinación entre todos	10	12	22	43,5	52,2	47,8
3. Que sólo uno haga el trabajo	6	8	14	26,1	34,7	30,4
4. Nadie hace nada	4	1	5	17,4	4,4	10,9
TOTAL	23	23	46	100,0	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 05**

**DIFICULTADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.



## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El trabajo en aula: “es un aprendizaje donde existe permanentemente interdependencia positiva y donde existe grandes metas de aprendizaje con alta calidad muy diferente al trabajo en grupo”. FERREIRO Y CALDERÓN (2004:33),

Sin embargo, el trabajo en aula, es concebido por los alumnos como un simple trabajo en grupo donde no hay interdependencia, ni valoración personal e individual, donde sólo uno realiza el trabajo y donde no hay cooperación entre todos los miembros del grupo. Así en los datos recogidos, se pudo constatar que el 47,8% opinó que un trabajo en equipo no existe coordinación frente a un 10,9% que señaló que nadie hace nada en trabajos como éste. Asimismo un 30,4% manifestó que en los trabajos en equipo sólo uno hace el trabajo y otro 10,9% opinó que todos los compañeros no trabajan. En conclusión se puede afirmar que los alumnos tienen la percepción que un trabajo en aula no existe coordinación entre todos. Por lo tanto, no existe trabajo en equipo y es por ello que es necesario enseñarle a incorporar técnicas de aprendizaje cooperativo para que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo.

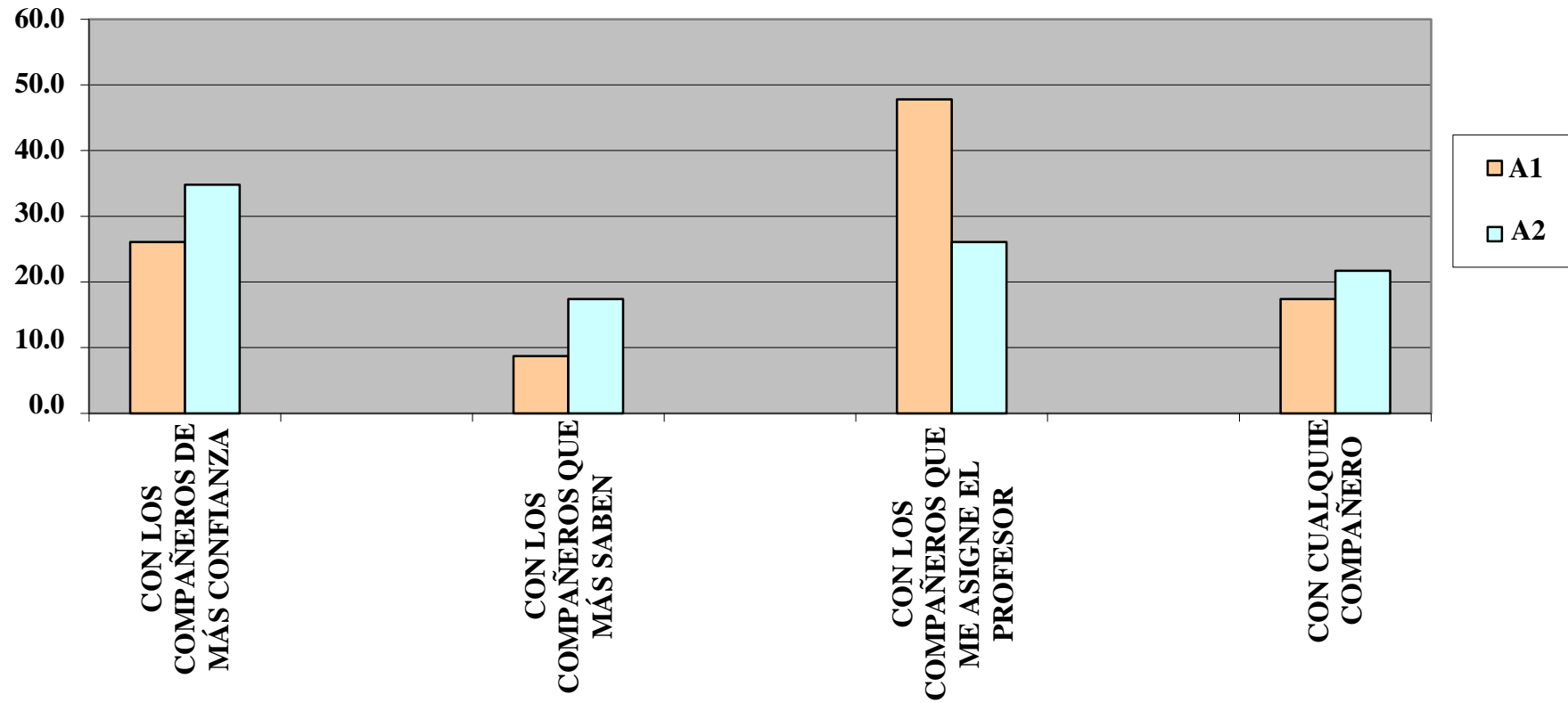
**TABLA N° 06: PREFERENCIAS PARA REALIZAR EL TRABAJO EN AULA**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Con los compañeros de más confianza	6	8	14	26,1	34,8	30,4
2. Con los compañeros que más saben	2	4	6	8,7	17,4	13,0
3. Con los compañeros que me asigne el profesor	11	6	17	47,8	26,1	37,0
4. Con cualquier compañero	4	5	9	17,4	21,7	19,6
TOTAL	23	23	46	100,0	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 06**

**PREFERENCIAS PARA REALIZAR EL TRABAJO EN AULA**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Respecto a rol del alumno frente al aprendizaje se dice: “Que es un sujeto que aprende, es un ser social activo que está inmerso en un medio de relaciones sociales y, además, es protagonista de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento, ya que a través, de su actividad (lenguaje) internaliza, es decir, lleva a un plano intra individual (interno), lo que está en uno interindividual (fuera del sujeto)”. FERREIRO, (2003:23)

En tal sentido, cuando se les preguntó a los alumnos con qué tipo de compañeros les gusta realizar sus actividades, se pudo constatar que los estudiantes prefieren trabajar con los compañeros que les asigna el profesor, lo que representa en promedio el 37,0%, seguido de la alternativa “con los compañeros de más confianza”, con un 30,4%. La pregunta resulta de interés porque así los profesores tendrán en cuenta a la hora de formar los grupos de trabajos y así obtener un aprendizaje significativo en los alumnos. En los resultados se encontró que el estudiante prefiere trabajar con los compañeros que le asigna el profesor, lo cual expresa una relación de predominio de las decisiones del profesor. El dato además es importante porque permite saber la cultura predominante en los trabajos en equipo, lo cual exige plantear otros criterios para organizar a los alumnos en el aula.

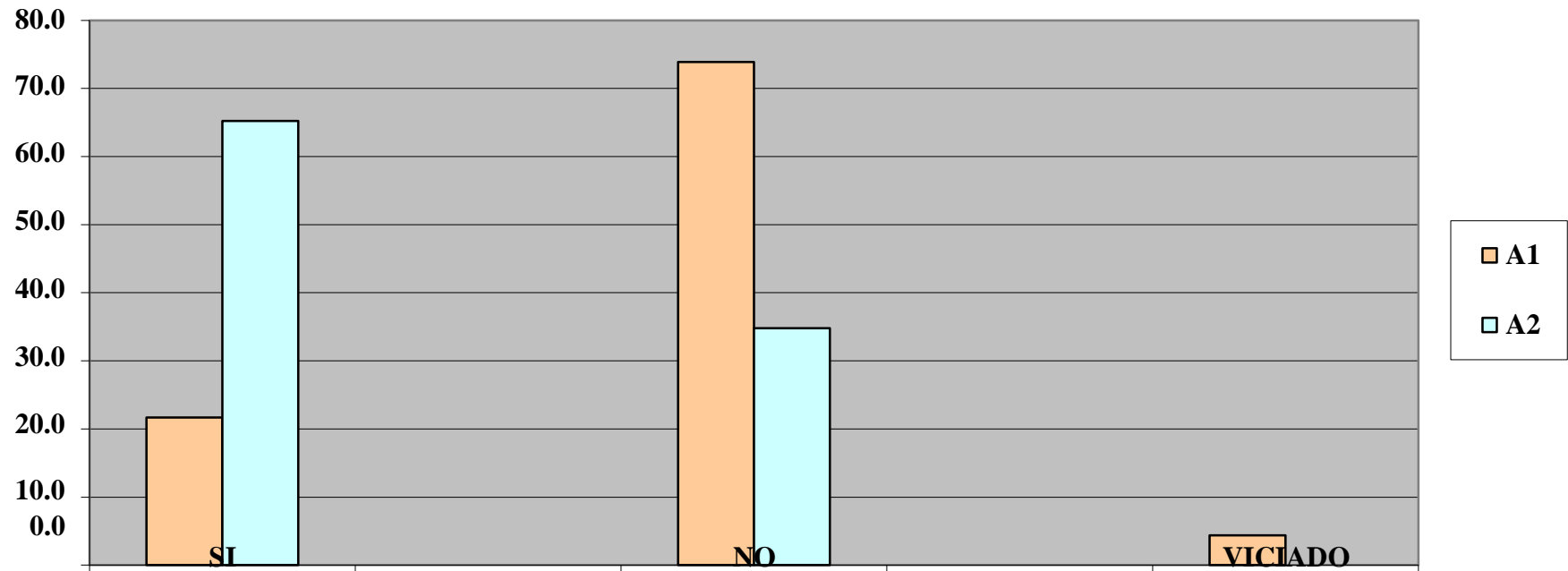
**TABLA N° 07: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA DIFERENCIA ENTRE TRABAJO GRUPAL Y EL TRABAJO EN EQUIPO**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Si	5	15	20	21,7	65,2	43,5
2. No	17	8	25	73,9	34,8	54,3
3. Viciado	1	0	1	4,4	00,0	2,2
TOTAL	23	23	46	100,0	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 07**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA DIFERENCIA ENTRE TRABAJO GRUPAL Y EL TRABAJO EN EQUIPO**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la teoría sobre el aprendizaje cooperativo se destaca que el trabajo grupal

“es una colección de personas que interactúan entre si y que no ejercen una influencia recíproca” (SCHMUCK Y SCHMUCK, 2001:29), y el trabajo en equipo.

“es una comunidad de aprendizaje, donde un conjunto de personas que reunidas en un lugar y tiempo determinado se ocupan de una tarea que les exigen asumir e interactuar para el logro de una meta” (FERREYRO Y CALDERÓN, 2001:26).

La diferencia entre trabajo grupal y trabajo en equipo radica que en el primero se busca el bienestar y se piensa en el logro de cada uno, mientras que en el segundo es de todos. Por ello se les preguntó a los estudiantes si sabían o no la diferencia entre trabajo grupal y trabajo en equipo y en los datos recogidos se pudo constatar que una mayoría de los alumnos no conocen la diferencia, lo que representa el 54,3%, mientras que los que si conocen representa el 43.5%. En efecto en los resultados obtenidos se percibe que los alumnos no conocen la diferencia entre trabajo grupal y un trabajo en equipo, lo que demuestra un bajo nivel de conocimiento, producto de que los profesores no utilizan, ni ponen en práctica técnicas cooperativas.

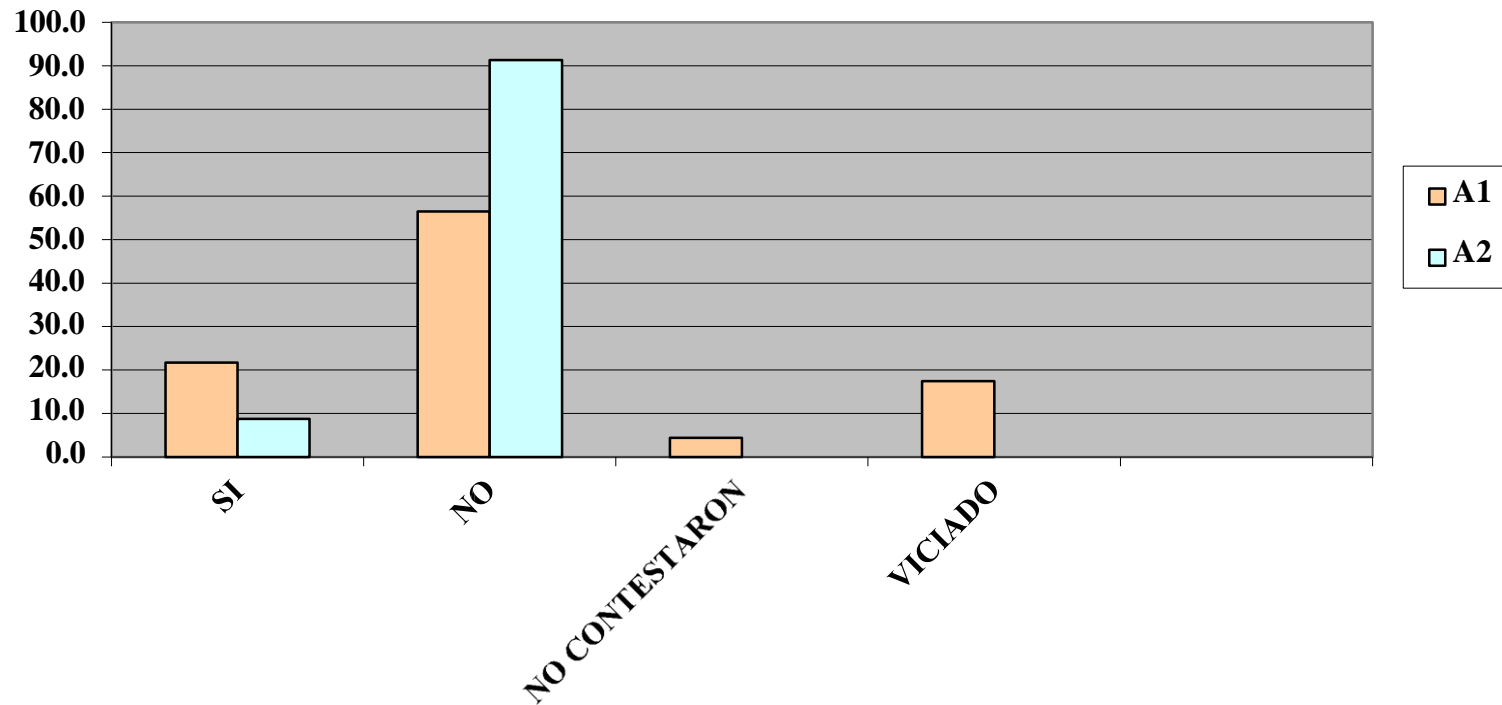
**TABLA N° 08: DESARROLLO DE UNA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS DIFERENTES CURSOS DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

CATEGORÍAS	Alumnos		TOTAL	Porcentaje		TOTAL PROMEDIO
	A1	A2		A1	A2	
1. Si	5	2	7	21,7	8,7	15,2
2. No	13	21	34	56,5	91,3	73,9
3. No contestaron	1	0	1	4,4	0,0	2,2
4. Viciado	4	0	4	17,4	0,0	8,7
TOTAL	23	23	46	100,0	100,0	100,0

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

**GRÁFICO N° 08**

**DESARROLLO DE UNA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS DIFERENTES CURSOS DEL PROGRAMA DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**FUENTE:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Aula 1 y Aula 2 del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

## **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Desarrollar una actitud participativa en los diferentes cursos del Programa de Complementación Académica es sumamente importante, pues “son éstas las que facilitan la adquisición del conocimiento con el fin de saber que hay que hacer, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace” (GALLEGO, 2001:42). Por ello en el cuestionario se pretendió conocer si los alumnos desarrollan o no la actitud participativa, para así poder realizar el trabajo de investigación. En los datos recogidos se pudo comprobar que los estudiantes no desarrollan actitudes participativas que en promedio representa el 73,9% frente a un 15.2 % que opinó que si desarrollan actitudes participativas. En consecuencia se percibe que los alumnos no desarrollan actitudes participativas, lo cual es un problema para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los resultados, por lo tanto, muestran la necesidad de aplicar actividades que favorezcan el desarrollo de actitudes participativas para que los estudiantes sean capaces de participar en el proceso del aprendizaje; y que sean autónomos en su quehacer diario.

### **3.2. Propuesta Del Modelo**

En la presente investigación se ha usado el denominado paradigma socio – crítico u orientado al cambio, pues el propósito por el que se realizó la investigación fue para mejorar el desarrollo de actitudes participativas de los estudiantes a partir de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. La modalidad de investigación que se eligió es la investigación acción participativa dado que de acuerdo con ELLIOT –citado por Ávila Acosta-esta modalidad, “es el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella”.

#### **3.2.1. Sistematización Conceptual**

##### **3.2.1.1. Introducción**

El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo pretendió lograr una actitud participativa en los alumnos. El programa en sí, comprendió un

conjunto de programas específicos sobre la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de una actitud participativa en los alumnos del Programa de Complementación Académica de la facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Los Olivos Lima. Lo particular de esta experiencia, es que permitió guiar la acción a través de un proceso cíclico, donde se inició la investigación, mediante la práctica planificada, es por ello se propuso actividades muy diversas. En la primera fase (diagnóstico); la eficacia de cada uno de los programas descansó en la acción planificadora del docente; la misma que llevó al docente a la detección de las deficiencias y limitaciones que presentaron los estudiantes. En la segunda fase (desarrollo) se explicó y orientó el desarrollo de cada estrategia de aprendizaje cooperativo con la finalidad de que los alumnos superaran las limitaciones de fase anterior. Finalmente, en la tercera fase (evaluación) se evaluó el desarrollo de la actitud participativa, con la ayuda de la aplicación de fichas de actividad y guías de observación.

### **3.2.1.2. Objetivo**

Se diseña con el fin de demostrar como la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de actitudes participativas en los alumnos del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima. Una de las limitaciones evidentes en los alumnos del programa es que no desarrollaban una actitud participativa, de procesamiento de la información y crítico-reflexivo. Lo fundamental es tenerlas en cuenta para poder utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo que mejoren el desarrollo de una actitud participativa en los alumnos.



### 3.2.1.3. Fundamentos

#### ➤ EPISTÉMICOS.-

El aprendizaje se puede apreciar como "un proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación", lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje cooperativo, se afectan mutuamente, intercambian proyectos, expectativas, metas, objetivos y se plantean un proyecto mutuo que los conduzca al logro de un nuevo nivel de conocimiento que satisfaga intereses, motivos y necesidades.

De ahí que el aprendizaje cooperativo haga referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la cooperación con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

Si se analiza el aprendizaje cooperativo desde una visión sociológica, este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social. Porque aprender con otros y de otros, hace referencia a lo que en la psicología se conoce como Zonas de Desarrollo Próximo, supuesto que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza - aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo.

Desde el punto de vista de la psicología, autores como Vigotsky, Galperin, Leontiev, Rubinstein, Danilov, Skatkin, H. Brito, R. Ferreiro, F. González, V. González, M. Rebustillo, R. Bermúdez y Doris castellano postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y estudiantes

sino también entre compañeros. Se observa en este sentido que los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros. Este estilo de aprendizaje constituye, según las investigaciones realizadas, una de las estrategias pedagógicas que obtiene grandes logros, ya que permite que los estudiantes construyan sus aprendizajes en conjunto con otros en asociación con el empleo de la tecnología.

El equipo de trabajo cooperativo, es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos. La interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje. La cooperación implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común.

El clima socio – psicológico que propicia el aprendizaje cooperativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones.

Se debe tener en cuenta cuáles son los elementos básicos para potenciar el aprendizaje cooperativo, con lo anterior Ramón Ferreiro deja entrever que el mismo es una forma de organizar la educación a diferentes niveles, debido a que es un modelo de organización institucional, del salón de clases, lo que hace necesario el enfoque colaborativo para aprender algo, en la solución de un problema, hacer un experimento o escribir sobre un tema.

A lo que se agrega, realzar la interdependencia positiva; que abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros, confiar en el entendimiento y el éxito de cada integrante,

además de considerar aspectos de interdependencia en el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles y premios. Sumado a la interacción y el intercambio verbal entre los integrantes del grupo, movilizados por la interdependencia positiva.

El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el estudiante aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar, en la misma medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.

En cuanto a la contribución individual, cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea, en proporción a los espacios para compartirla con los demás y recibir sus contribuciones.

La actividad vivencial del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma da la posibilidad de crecimiento del grupo, a lo que se suma la obtención de habilidades grupales como: la escucha, la participación, el liderazgo, la coordinación de actividades, el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo como recurso didáctico, acude al principio de la socialización del conocimiento que recoge la capacitación de los estudiantes para realizar actividades en conjunto a fin de desarrollar la solidaridad y el intercambio. Este tipo de aprendizaje, refiere la planeación previa de la clase, teniendo claros los objetivos educativos que desea lograr, implica además el uso de estrategias de aprendizajes no convencionales o tradicionales, significa hacer uso del carácter activo del estudiante y el grupo, esto conlleva a que el profesor tenga una mayor dosis de creatividad.

Parafraseando a Johnson, el aprendizaje colaborativo constituye un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo y se

desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro se siente mutuamente comprometido con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Se coincide plenamente con Johnson, pero se agrega que el aprendizaje cooperativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción y socialización del conocimiento. Aquí el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro y a establecer consenso con los demás.

Para trabajar en cooperación se requiere, se necesita compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito del grupo de trabajo. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en cooperación. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo y las tareas a realizar.

El profesor tiene que tener presente todos los componentes esenciales de la propuesta y seleccionarlos adecuadamente, definir y formular los objetivos, las líneas temáticas de contenidos, los materiales de trabajo, dividir la temática a tratar en subtarear. Como recurso didáctico, el aprendizaje cooperativo comprende el espectro entero de las actividades de los grupos de estudiantes que trabajan juntos en clase y fuera de clase.

Una premisa esencial para el aprendizaje cooperativo es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje cooperativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los estudiantes asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes puntos de vista de un mismo problema. Esos roles los convierten en especialistas desde la mirada del conocimiento situado (las habilidades y el conocimiento se aprenden en contextos reales y específicos donde ese conocimiento es aplicado en situaciones cotidianas). A partir de eso, el trabajo final del grupo cooperativo tendrá lugar cuando se llegue a la transformación de esa nueva información adquirida en un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior.

### ➤ PEDAGÓGICOS.-

El aprendizaje cooperativo, se fundamenta en lo modelo pedagógico, porque se vivencia en el aula y fuera de ella, a través de procesos de interacción crítica y reflexiva en la construcción social del conocimiento. Esta modalidad pedagógica permite el aprendizaje intra-personal, basado en actitudes, valores y hábitos para aprender a convivir aprender del otro y con el otro, con el fin de construir comunidad académica, se fundamenta en los paradigmas constructivistas de Vigotsky, Piaget y Ausubel.

La pedagogía del aprendizaje cooperativo es considerada una de las más importantes innovaciones educativas del siglo XX (Johnson & Johnson, 2009). El aprendizaje cooperativo tiene aplicación en todos los niveles de educación formal y no formal, en todos los campos disciplinarios, en la gran mayoría de los entornos laborales, incluso en actividades de desarrollo comunitario (Pons, Lomeli-Agruel et al., 2010; Sharan, 2010).

La historia del aprendizaje cooperativo se remonta a la década de 1960, entre los autores que aportan el sustento teórico inicial destacan John Dewey, Kurt Lewin y Morton Deutsch. Le siguieron con desarrollo teórico, investigación y aplicaciones educativas autores como Herbert Thelen, D. y R. Johnson, S. y Y. Sharan, E. Cohen, C. Brody, R. Gillies, R. Slavin, J. M. Serrano, R. M. Pons, Céline Buchs

y Kagan. El aprendizaje cooperativo es una pedagogía genérica de la cual se han derivado diversos modelos, métodos y estrategias (Sharan y Gillies, 2011). No obstante se identifican con nombres tales como Student Team Learning (STL), Learning Together, Group Investigation, Jigsaw, entre otros; todos ellos comparten la teoría de la interdependencia social positiva. Es decir, la organización en pequeños grupos para aprender juntos en donde todos trabajan en alcanzar las metas, su logro depende de la interdependencia positiva entre los miembros, cada quien logra sus metas si el resto de los integrantes del grupo las obtienen, manteniendo a su vez a cada individuo responsable de su propia contribución y aprendizaje.

La fortaleza del aprendizaje cooperativo descansa en su robusta base teórica y el creciente cuerpo de evidencias empíricas provenientes de diversos contextos culturales y situaciones de diversidad en el aula (Johnson & Johnson, 2009; Sharan, 2010; Slavin, 2011). De manera particular, en educación superior se han venido acumulando evidencias provenientes de diversas partes del mundo que dan el soporte empírico al aprendizaje cooperativo para reconocerlo como una práctica docente que promueve un mejor aprovechamiento académico en los estudiante así como el desarrollo de sus habilidades sociales (Johnson, Johnson & Smith, 1998; Sharan, 2010).

En el contexto internacional, la educación superior se encuentra en transición hacia el paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante (López, 1999), con su concomitante discusión sobre las competencias necesarias para una práctica docente de calidad (Cohen, Brody & Sapon-Shevin, 2004; Perrenoud, 2004; Zabalza, 2009). El amplio espectro de competencias docentes necesarias para participar en el logro de los objetivos de las reformas educativas implica complejos procesos de formación docente y desarrollo institucional, que se edifica en el capital humano y social.

Fullan (2011) propone cuatro elementos probados para que las reformas educativas funcionen. Estos elementos son: motivación

intrínseca en profesores y estudiantes; comprometido todo el sistema con las interrelaciones del proceso de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje; trabajo en equipos; y situaciones donde todos ganan. La sinergia entre estos cuatro componentes transforma la cultura del aprendizaje y la instrucción.

El análisis de Fullan (2011) de los cuatro componentes ya mencionados, se encuentra en armonía con el sustento teórico y la evidencia empírica del aprendizaje cooperativo. La práctica de la cooperación entre iguales permite a los estudiantes vivir la autonomía y ejercitar sus competencias de manera natural en la solución conjunta de problemas, ejes del desarrollo integral de los estudiantes (Pons, Lomeli-Agruel et al., 2010).

Es ampliamente reconocido que una de las pedagogías más eficaces para el desarrollo de competencias profesionales es el aprendizaje cooperativo (Moreno Olivos, 2010; Pons, Serrano et al., 2010; Serrano & González-Herrero, 1996; Serrano & Pons, 2008).

#### ➤ **FILOSÓFICOS.-**

El aprendizaje cooperativo ofrece toda una serie de pautas para comprender la filosofía que esta metodología de trabajo ofrece, al tiempo que desarrolla los recursos técnicos necesarios para su aplicación en el aula. El contenido se aborda desde un lenguaje sencillo y ameno, y desde una clara estructura de progreso, apoyada con ejemplificaciones de casos reales.

Buscar recursos y estrategias para conseguir un clima más favorable al aprendizaje es una de nuestras prioridades, como también lo es intentar aumentar la motivación del alumnado. Los conflictos —que se producen con demasiada frecuencia— la falta de recursos para resolver situaciones, propician que, a menudo, el docente ponga sobre la mesa su frustración por no poder desarrollar la labor educativa con “normalidad”.

Intentamos conseguir la homogeneidad de los grupos, partiendo de la idea preconcebida de que es la situación ideal para desarrollar nuestra práctica educativa.

En esta línea, atendemos a la diversidad casi como algo excepcional, es decir, entendemos al grupo de alumnos y alumnas como una entidad uniforme, de la que se “descuelga” el alumnado “diferente”.

Las últimas investigaciones llevadas a cabo desde el Centro de Investigación Social y Educativa (CREA)<sup>1</sup> demuestran el éxito de las escuelas inclusivas y del aprendizaje cooperativo, como una forma globalizadora de entender la enseñanza, en la sociedad del siglo XXI.

El aprendizaje cooperativo de Pere Pujolàs recoge una nueva concepción de la escuela de nuestros días y ofrece una herramienta útil, especialmente, a mi juicio, para aquellos docentes que han venido trabajando y aplicando estrategias para conseguir regular las relaciones humanas y mejorar la calidad del clima de convivencia en sus aulas y de la Comunidad Educativa en general.

Son muchas las ventajas que podemos obtener a partir de esta metodología de trabajo: mejora de los rendimientos académicos, de las relaciones humanas, de la motivación de los docentes y del alumnado —tanto de aquellos que tienen un elevado índice de desarrollo de sus capacidades y obtienen buenos resultados académicos, como de los alumnos y alumnas que tienen mayores dificultades de aprendizaje—, así como del conjunto de las personas que componen el grupo-clase.

Sin embargo, no podemos describir el aprendizaje cooperativo como el paradigma del trabajo perfecto, ni como una fórmula universal con la que solucionar todos nuestros problemas en la enseñanza. Debemos ser conscientes de que trabajar así es una tarea ardua, que implica un proyecto de equipo. Del mismo modo, es necesario entender que no es un proceso inmediato, sino que se trata de un proceso a medio y largo plazo, aunque sí que se pueden empezar a obtener resultados desde el principio de su aplicación.



El trabajo cooperativo es más que una metodología de trabajo, es una filosofía que compila una serie de claves, como las ha denominado Pere Pujolàs, que hacen que este modelo de aprendizaje se esté recuperando (puesto que no es nuevo) y se esté desarrollando y aplicando con éxito en distintas zonas del mundo. Con él pretendemos conseguir que las personas se sientan útiles, al tiempo que fomentamos la creatividad, el compañerismo, la ayuda entre iguales y la autoestima.

Con todo ello, estaremos consiguiendo mejorar las relaciones personales y, como consecuencia, disminuirá el grado de violencia y absentismo y se obtendrán mejores resultados académicos entre nuestro alumnado. Dicho así, pareciera que estamos hablando de una solución inmediata. Sin embargo a pesar de todo lo positivo, tengo que decir, como asesora de formación, que no es fácil su implantación y que no se trata de un “remedio” que todos estemos dispuestos a probar. Seguramente porque nos cuesta romper con nuestras metodologías de trabajo, ya arraigadas, o en ocasiones porque nos resistimos a ver que existe la necesidad de cambiar. Pero lo cierto es que esta estructura y esta forma de entender la enseñanza están dando resultados constatados y que merecen, como poco, ser tenidas en cuenta, sobre todo si partimos de nuestra preocupación como miembros de la Comunidad Educativa por mejorar la convivencia y por formar a mejores personas.

Las escuelas y las aulas inclusivas son imprescindibles para configurar una sociedad sin exclusiones. Bajo este epígrafe la dicotomía que se plantea el docente ante la conveniencia de trabajar de forma general e inclusiva con todo el alumnado de un grupo-clase, y con toda la variedad de niveles de desarrollo de aprendizaje, de etnias y de culturas.

Cuando hablamos de escuelas inclusivas, hablamos de escuelas en las que pueden aprender juntos alumnos diferentes, incluyendo en el término diferente al alumnado con capacidades de aprendizaje, con

alguna discapacidad física o psíquica o, simplemente, con algún retraso de aprendizaje, o bien de otra cultura o lengua distintas.

#### **3.2.1.4. Características Del Modelo**

Se entiende por “estilo de aprendizaje” al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Muchos autores estudian este concepto sin embargo lo podemos agrupar en dos bloques: unos quienes lo definen adoptando el punto de vista de la actividad, "un conjunto integrado de procedimientos empleados de forma habitual para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información"; y otros que adoptan el punto de vista de la persona que los posee, "rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje"

Ana Robles y Honey y Mumford, que asume en gran medida la teoría del primero, para lograr un óptimo aprendizaje, se debe trabajar la información en cuatro fases que son: Actuar, reflexionar, experimentar y teorizar ya que la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

##### **Alumno activo.-**

Predominante en personas que se implican plenamente en nuevas experiencias, con entusiasmo propio de mentes abiertas, poco

escépticos ante la innovación. Se crecen ante los desafíos de las novedades y se relajan ante los largos plazos en proyectos y tareas. Personas de grupo, se involucran con los demás.

**Alumno reflexivo.-** Propio de personas a las que les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes ángulos. Recogen datos, los analizan, son minuciosos en su estudio antes de responder o tomar una decisión. Consideran todas las alternativas. Observan y escuchan a los demás, pero resultan ligeramente distantes.

**Alumno teórico.-** Propio de personas que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas. Tienden a ser perfeccionistas y huyen de lo subjetivo y de lo ambiguo.

**Alumno pragmático.-** Caracterizado principalmente por la aplicación práctica de las ideas. Las personas con predominio en este estilo descubren rápidamente los aspectos positivos de las ideas nuevas y tienden a aplicarlos a la experiencia con rapidez. Son impacientes con la teorización y dan gran importancia a la funcionalidad de las ideas y de los procedimientos.

### **3.2.1.5. Descripción Del Modelo**

#### **➤ CONTENIDOS.-**

De las diferentes propuestas de Estilos de Aprendizaje destacamos:

#### **EL MODELO DE KOLB.-**

A mediados de los años setenta David Kolb presentó un modelo de aprendizaje que se apoyaba en el modelo de Kurt Lewin, al que Kolb denomina *modelo de aprendizaje mediante experiencias*. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.

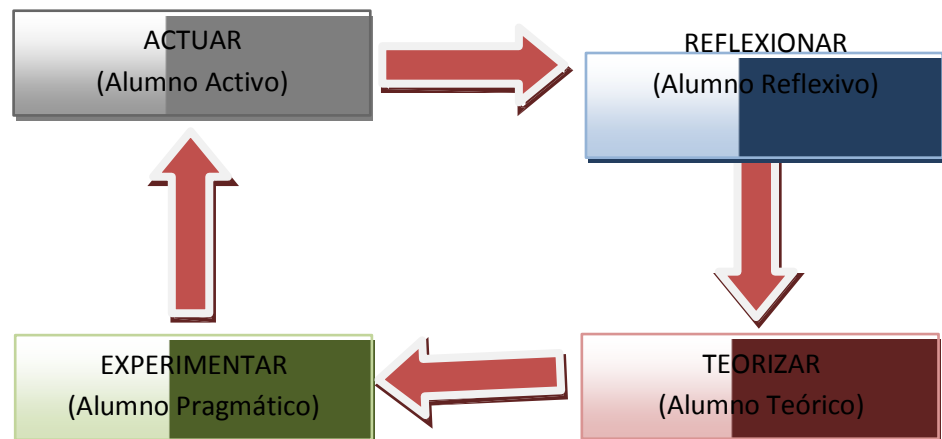
b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

a) reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.

b) experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:



En función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido nos resultará más fácil (o más difícil) de aprender dependiendo de cómo nos lo presenten y de cómo lo trabajemos en el aula.

Nuestro sistema educativo no es neutro. Si pensamos en las cuatro fases de la rueda de Kolb es muy evidente que la de conceptualización (teorizar) es la fase más valorada, sobre todo en los niveles de educación secundaria y superior, es decir, nuestro sistema escolar favorece a los alumnos teóricos por encima de todos los demás. Aunque en algunas asignaturas los alumnos pragmáticos pueden

aprovechar sus capacidades los reflexivos a menudo se encuentran con que el ritmo que se impone a las actividades es tal que no les deja tiempo para rumiar las ideas como ellos necesitan. Peor aún lo tienen los alumnos a los que les gusta aprender a partir de la experiencia.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente presentar nuestra materia de tal forma que garanticemos actividades que cubran todas las fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte facilitaremos el aprendizaje de todos los alumnos, cualesquiera que sea su estilo preferido y, además, les ayudaremos a potenciar las fases con los que se encuentran menos cómodos.

### **LOS ESTILO Y SUS CARACTERÍSTICAS SEGÚN ANA ROBLES.**

<b>TIPOS DE ALUMNOS</b>	<b>CARACTERÍSTICA GENERALES</b>	<b>APRENDEN MEJOR O PEOR CUANDO:</b>
<b>ALUMNOS ACTIVOS</b>	Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es <b>Cómo?</b>	<b>Los alumnos activos aprenden mejor:</b> Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis. <b>Les cuesta más trabajo aprender:</b> Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos.
	Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas	<b>Los alumnos reflexivos aprenden mejor:</b> Cuando pueden adoptar la

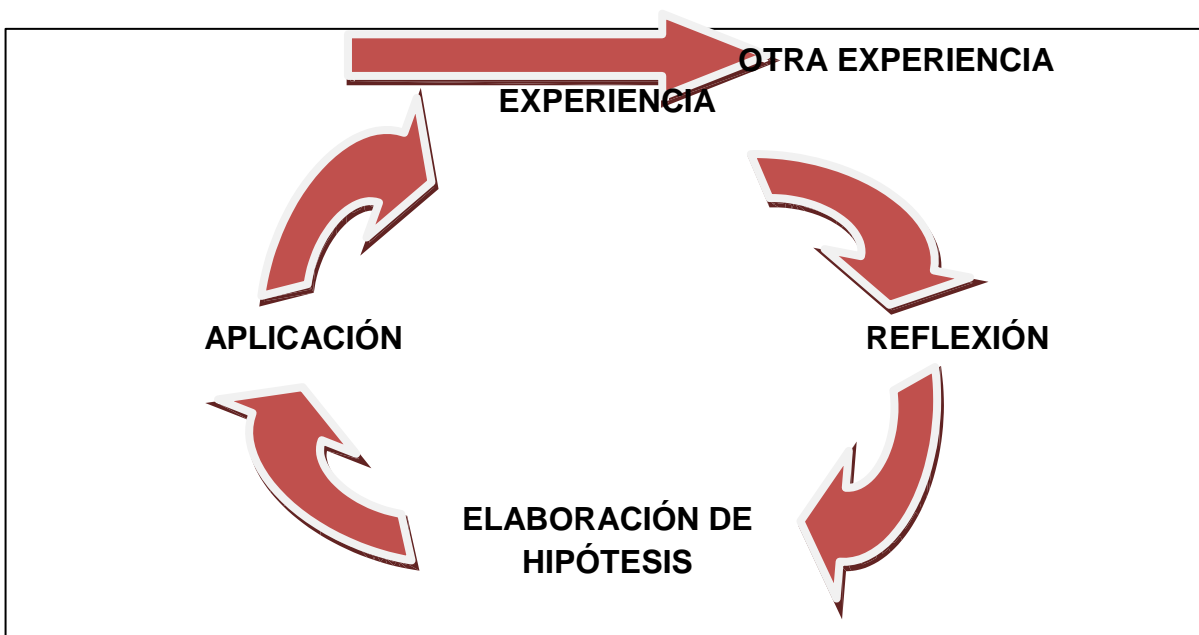
<b>ALUMNOS REFLEXIVOS</b>	<p>perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es <b>Por qué?</b></p>	<p>postura del observador.</p> <p>Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.</p> <p>Cuando pueden pensar antes de actuar.</p> <p><b>Les cuesta más aprender:</b></p> <p>Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.</p> <p>Cuando se les apresura de una actividad a otra.</p> <p>Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.</p>
<b>ALUMNOS TEÓRICOS</b>	<p>Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.</p> <p>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es <b>Qué?</b></p>	<p><b>Los alumnos teóricos aprenden mejor:</b></p> <p>A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.</p> <p>Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.</p> <p><b>Les cuesta más aprender:</b></p> <p>Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.</p> <p>En situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos.</p> <p>Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.</p>
<b>ALUMNOS PRAGMÁTICOS</b>	<p>A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la</p>	<p><b>Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:</b></p> <p>Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.</p> <p>Cuando ven a los demás hacer algo.</p> <p>Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente</p>

	<p>realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.</p> <p>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es <b>Qué pasaría si?</b></p>	<p>lo que han aprendido.</p> <p><b>Les cuesta más aprender:</b></p> <p>Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.</p> <p>Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.</p> <p>Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'.</p>
--	--	--

### **EL MODELO DE HONEY Y MUMFORD.-**

El modelo de Honey y Mumford, que asume en gran medida la teoría de Kolb referida al aprendizaje como un proceso circular en cuatro etapas, incluye una clasificación de cuatro estilos útiles para analizar las características de estudiantes universitarios y sugerentes para concluir indicaciones prácticas que el profesorado puede tener en cuenta en la planificación y en el desarrollo de la docencia. Estos estilos – activo, reflexivo, teórico y pragmático - detallan los propuestos por Kolb, aportando en la exploración una relación más extensa de las características propias de cada uno de ellos.

Honey y Mumford realizan una red denominación de las cuatro etapas propuestas por David Kolb en su modelo de aprendizaje experiencial que se muestra en la figura:



Honey y Mumford elaboraron un cuestionario de 80 ítems (el Learning Styles Questionnaire o L.S.Q.) que permite detectar la presencia de estos cuatro estilos, atendiendo a un número importante de variables. Posteriormente Peter Honey y Catalina Alonso realizaron una adaptación del mismo, elaborando el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). A partir de los resultados, tanto los estudiantes como los profesores que se relacionan con ellos pueden encontrar indicaciones para la mejora en los procesos y en el rendimiento del aprendizaje.

La esencia del concepto de estilos de aprendizaje se recoge en tres componentes: se trata de un modo de procesar la información; consiste en una selección dinámica de estrategias de aprendizaje; e influye en la percepción del alumno respecto del propio aprendizaje. Cada estudiante adoptará el uso preferente de un estilo para parte o todas sus actividades de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pero se pueden cambiar. Los alumnos, según avanzan en su proceso de aprendizaje, descubren mejores formas o modos de aprender, y pueden variar su estilo dependiendo de las circunstancias, del contexto, del tiempo de aprendizaje etc.

Los estilos de aprendizaje proporcionan información al profesorado para interpretar algunos desajustes entre su intencionalidad y los resultados de los estudiantes con los que trabaja, dificultades que encuentra en la práctica docente, etc.

El profesorado teniendo en cuenta los *estilos de aprendizaje* puede orientar mejor el aprendizaje de los estudiantes y seleccionar estrategias y estilos de enseñanza más efectivos. Los estudiantes, por su parte, pueden controlar mejor su propio aprendizaje; diagnosticar sus puntos fuertes y débiles; describir sus estilos; conocer en qué condiciones aprenden mejor; cómo aprender de la experiencia; y cómo superar las dificultades que se le presentan.



## ➤ **METODOLOGÍA.-**

Para llevar a cabo la consecución de estos objetivos se ha diseñado una investigación longitudinal desarrollado en varias fases:

### **FASE 1. SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA**

En la selección de instrumentos de medida nos hemos basado en un estudio previo realizado con una muestra de estudiantes universitarios.

Además de las variables de identificación (sexo, edad) se han preguntado aspectos relacionados con el rendimiento académico y el tipo de estudios. El rendimiento académico se operativiza a través del número de asignaturas pendientes de cursos anteriores.

Para la medición de los estilos de aprendizaje se ha utilizado el cuestionario CHAEA (Alonso, Gallego y Honey, 1994), con cuatro opciones de respuesta. En el estudio previo mencionado se ha obtenido para el total de la escala en esta muestra un coeficiente de fiabilidad de 0,8258. La consistencia interna de cada uno de los estilos establecidos es adecuada: activo ( $\alpha=0,7263$ ), reflexivo (0,7449), teórico (0,7163), y pragmático (0,6894) (Yániz y Villardón, 2002a)

La medición del *autoconcepto académico* se ha realizado seleccionando los ítems correspondientes a esta dimensión del cuestionario de Villa (1992). La consistencia interna obtenida en el estudio realizado anteriormente con una muestra similar es alta ( $\alpha=0,86$ ) (Yániz y Villardón, 2002a)

Las actitudes hacia el estudio se han medido a través de una versión resumida de Morales (1988). La fiabilidad de la escala en la muestra universitaria fue de 0,8850 (Yániz y Villardón, 2002a). El análisis factorial de esta escala dio como resultado cuatro dimensiones, que se han identificado como:

- Búsqueda de éxito y reconocimiento ( $\alpha=0,7758$ )

- Esfuerzo y trabajo (0,7479)
- Previsión, planificación (0,7279)
- Importancia concedida a las calificaciones (0,5652)

Como puede comprobarse, todos los instrumentos mencionados, con sus subescalas, dieron muestras de una adecuada fiabilidad en la investigación previa. El índice de fiabilidad más bajo corresponde a la dimensión relacionada con la importancia concedida a las calificaciones dentro de las actitudes hacia el estudio.

## **FASE 2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Los alumnos y alumnas que han tomado parte de este estudio son los del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sede Los Olivos - Lima.

Los alumnos se han agrupado en función de sus puntuaciones en los estilos de aprendizaje, con el fin de garantizar la heterogeneidad y complementariedad entre los miembros de cada grupo.

Cada grupo está formado por un número determinado de personas 3 o 4. El criterio de agrupación es que todos los estilos de aprendizaje estén presentes en cada grupo. Esto es, que entre todos los miembros del grupo confluyan los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

## **FASE 3. MEDICIÓN PRETEST**

Al comienzo de la impartición del programa se ha realizado la medición de las variables que interesan en la investigación: estilos de aprendizaje, autoconcepto académico, y actitudes hacia el estudio, a través de una aplicación colectiva del instrumento de medida, durante una hora lectiva del programa.

Con los datos de esta medición se forman los grupos de trabajo, según el siguiente procedimiento:

- se calculan la actitud participativa de los totales de los cuatro estilos de aprendizaje.
- se agrupan los alumnos y alumnas de forma que en cada agrupación esté presente cada estilo de aprendizaje al menos en un miembro del grupo y, como mínimo.
- se puede dar la circunstancia de que algún estilo de aprendizaje esté presente en más de un miembro, pero el criterio fundamental es que todos los estilos estén presentes de forma importante al menos en un miembro del grupo.

Los resultados de esta medición pretest se compararán con los resultados obtenidos después del desarrollo de la asignatura a través de la experiencia de aprendizaje cooperativo.

#### **FASE 4. EXPERIENCIA COOPERATIVA**

Una vez que los grupos están formados, se desarrolla la experiencia cooperativa, a través de la realización de un trabajo de grupo a lo largo de todo el programa. Dicha experiencia se organiza de forma que se garanticen las características básicas de la cooperación (Johnson, Johnson y Smith, 1991), a saber: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interrelación y comunicación, habilidades interpersonales y de pequeño grupo, y autoevaluación del proceso de grupo.

- *Interdependencia positiva*

La interdependencia positiva consiste en que los miembros del grupo tengan y comprendan que tienen una meta común, que el beneficio de cada miembro es beneficioso para todos. Para favorecer la interdependencia positiva se propone que el trabajo grupal (teniendo en cuenta tanto el resultado como el proceso) suponga un determinado

porcentaje de la calificación final individual de cada miembro. De este modo, si el grupo como conjunto hace un buen trabajo, todos los integrantes obtienen un beneficio.

- *Responsabilidad individual*

Para potenciar la responsabilidad individual, se precisa que los grupos especifiquen cuál ha sido la tarea/responsabilidad en el grupo de cada miembro, de forma que la calificación del trabajo de grupo que recibe cada miembro pueda verse matizada por las aportaciones individuales.

Asimismo, se puede realizar un examen individual como medio para conocer los resultados individuales del aprendizaje, que suponga un porcentaje de la calificación final.

- *Interrelación y comunicación*

La comunicación entre los miembros del grupo se facilita durante parte de las horas lectivas de la asignatura, donde se proponen actividades grupales encaminadas a la consecución del trabajo. Estas sesiones permiten, por otro lado, hacer una valoración del proceso de cada grupo y atender, cuando se estime necesario, a las dificultades que aparezcan.

- *Habilidades interpersonales*

De la observación de incidencias durante las sesiones del trabajo grupal surgen situaciones de relación interpersonal que son una ocasión para trabajar habilidades interpersonales de forma significativa con todo el grupo de clase.

- *Autoevaluación del proceso del grupo*

Al terminar el trabajo del grupo, se pide que realicen de forma explícita una autoevaluación del proceso de grupo, pensando puntos positivos de dicho proceso y puntos de su funcionamiento como grupo que deben mejorar en un futuro.

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

**Cooperación guiada:** Esta técnica se usa al inicio de la acción cooperativa y se ejecuta básicamente en parejas. Es eficaz para el procesamiento de textos, pero eso no la limita utilizarla en otras actividades.

**Un primer paso** a realizar es que el profesor entregue la lección o texto fácilmente divisible en partes semejantes que tengan sentido. Ambos miembros del equipo, leen la primera parte de la tarea.

**El segundo paso**, consiste en que uno de los miembros expresa al otro lo que ha entendido y éste mediante una escucha activa corrige los posibles errores.

**El tercer paso** a realizar es que mediante el diálogo los dos acuerdan la mejor forma de elaborar la información para ser recordada.

Terminada la primera tarea los integrantes emplean el mismo procedimiento para elaborar la información de las partes restantes. Es recomendable también formar triadas, de tal manera que uno de los miembros juzgue la imparcialidad en cuanto a los roles desempeñados por cada miembro.

### **Grupos de discusión:**

**Un primer paso** es que el profesor propone el tema general de trabajo y señala las distintas partes que lo componen. Cada grupo de trabajo elige una de las partes o subtemas planteados por el profesor, con lo que los equipos se subdividen en función de los diferentes aspectos que van a estudiar. A continuación, los componentes de cada equipo, junto con el profesor, discuten las metas correctas a conseguir y los procedimientos más adecuados para realizar la actividad y aprender los diferentes aspectos del tema.

**Un segundo paso** se da cuando resueltas las dudas y clarificadas los conceptos básicos para iniciar la tarea, los alumnos y alumnas trabajan

conjuntamente en el desarrollo del aspecto o subtema elegido. Los equipos planifican cómo resumir la información de que disponen. La función del profesor en esta fase es observar en cada uno de los equipos las interacciones que se producen entre sus integrantes y prestar la ayuda necesaria en los casos que lo necesiten.

**El tercer paso** consiste en que los miembros de cada uno de los equipos exponen al resto de compañeros de la clase la información seleccionada.

En la evaluación, el profesor valora las aportaciones de los individuos realizadas durante el desarrollo de la tarea en cuanto al tipo y cantidad de interacciones que el alumno o alumna establece con el resto del equipo y en cuanto al grado de implicación y participación en la misma. La valoración grupal del trabajo se hace con los alumnos de manera que éstos participen tanto en la evaluación de su grupo como en la del resto de los equipos.

### **El tandem**

El término **tándem** se refiere a la bicicleta para dos personas en la cual ambas pedalean juntas y la conducen simultáneamente. Exige cooperación y ayuda mutua.

### **Características**

- **Tamaño del grupo.** el tandem se caracteriza por una estructura de parejas mas o menos estable de alumnos, en la cual uno ayuda al otro a resolver ciertos problemas y viceversa.
- **Composición del grupo.**- existen dos variantes:
  - **Tándem homogéneo o equivalente.**- Consta de pares de alumnos que no difieren mucho entre sí en cuanto a habilidades: cognitivas, lingüísticas, sociales, entre otras. Aquí los educandos pueden intercambiar papeles continuamente.
  - **Tándem heterogéneo o diferencial.**- consta de pares de alumnos que difieren en habilidades o avances de aprendizaje existiendo un reparto de de papel determinado. El experto ayuda al otro alumno.
  - No se lleva a cabo cambios de roles. Si queremos hacerlo debemos buscar el momento oportuno. En el transcurso del tiempo y variando las actividades.

### **RALLY (trabajo en equipo de grupos paralelos)**

Es una metodología pedagógica en la que los grupos de alumnos, en equipos, intentan realizar su mejor servicio y ayuda. Es esencial la colaboración al interior de los grupos y la competencia entre ellos. Esta estructura refuerza su compromiso con la meta del grupo y crea con ello un lazo de confianza entre los miembros del equipo.

#### **Características**

- **Tamaño del grupo.-** conformado de preferencia por cuatro o cinco estudiantes. Cada uno se siente responsable por el rendimiento del equipo, es decir existe una responsabilidad compartida y común.
- **Composición del grupo.-** funciona tanto para una composición homogénea como para una composición heterogénea, según los objetivos que se quiera alcanzar. Los equipos deben ser parejos en su composición (conocimientos, habilidades, etc.)

### **Rompecabezas (trabajo en equipo en grupos cruzados)**

El rompecabezas como método de enseñanza tiene una estructura de dependencia mutua, donde los alumnos se ven obligados a cooperar para ejecutar exitosamente una tarea, porque cada uno dispone solamente de una parte de la información.

Cada alumno transfiere su información a los miembros del grupo e individualmente o en conjunto debe juntar la información obtenida como si fueran piezas de un rompecabezas, para poder culminar su tarea y así ésta tenga sentido. En este método es importante que los miembros del grupo se estimulen mutuamente.

## Características

- **Tamaño de grupo.-** en este método se trabaja con dos tipos de conformación grupal:
  - **Los grupos rompecabezas.-** conformado por cinco o seis integrantes, se les denomina también “grupo madre” deben tener el mismo número de participantes. Se recomienda que entre todos los miembros elijan un nombre que los identifique. En estos grupos se realiza la integración final de la información del tema estudiado.
  - **Los grupos de aprendizaje.-** Donde cada alumno estudia una parte del tema y se vuelve experto en ella. También se le llama grupo de expertos o especialistas. En cada grupo de aprendizaje el número de participantes es igual a la cantidad de grupos de rompecabezas.
- **Composición de grupos.-**
  - **Para los grupos de rompecabezas.-** división heterogénea en cuanto a rendimiento, sexo, raza, etc. cada grupo debe ser representativo para el salón de clase: por lo menos un alumno de alto rendimiento, uno de bajo rendimiento agrupado con alumnos de rendimiento promedio.
  - **Para los grupos de aprendizaje.-** División homogénea en cuanto a rendimiento y heterogénea en otros aspectos.

## Los sociodramas;

Permite abordar diversos temas a partir de la presentación de un hecho de la vida cotidiana relacionados con el tema de estudio.

Comprende los siguientes pasos:

2. Preparación: Organizar a los estudiantes en equipo, seleccionar la situación que será representada, y preparan la presentación de un hecho de la vida cotidiana. Se distribuyen los roles y responsabilidades que cada uno asumirá. Esta técnica se adapta perfectamente para tratar temas sobre formación ciudadana tales como. Maltrato, discriminación prejuicios, salud, corrupción, participación ciudadana., etc.

3. Representación:



4. Análisis e interpretación de lo observado: Cada situación presentada, debe ser sometida a debate , para ello utilizarse las siguientes preguntas:

¿Qué hemos observado?

¿Qué hechos han sido representados?

¿Que casos se dan con frecuencia?

¿Qué acciones y comportamientos negativos han sido representados)

Luego se identifican causas y consecuencias de cada caso representado.

5. Elaboración de conclusiones:

### **EVALUACIÓN DEL GRUPO:**

La evaluación es un proceso difícil, en el sentido de que se ocupa de las personas y la conducta humana que siempre es compleja. La resistencia a la evaluación tanto individual como colectiva aún persiste en la cultura de la humanidad.

Los grupos como los individuos tienen dificultad en contemplarse asimismo imparcialmente y cualquier intento de examen o crítica puede provocar resentimiento, muchos han tenido experiencias desagradables con las evaluaciones y esto los ha conducido a desarrollar actitudes defensivas. De ahí la necesidad de que la evaluación sea concebida como un medio para ayudar al mejor funcionamiento y de esta manera ayudar al logro de las metas. Como lo señala Romero (2014, 57) “El proceso de determinar el grado en que un grupo está logrando sus metas, constituye el alma de la evaluación. Todo grupo necesita emplear la evaluación a fin de ser tan productivo como sea posible.”

Los propósitos de la evaluación dentro del equipo radica en:

- Constatar si en realidad el grupo a logrado las metas.
- Determinar el grado de progreso del grupo en el logro de los objetivos.
- Orientar al equipo en el logro de los objetivos.

Dos son las interrogantes que replantean en la evaluación y estas están relacionadas con el “Qué y cómo se evalúa”. Respecto al qué se evalúa, consideramos que se debe evaluar el nivel de progreso y avance del grupo y también de sus integrantes, identificando la distancia a la que están respecto al logro de los objetivos todo esto relacionados con la reflexión y la toma de conciencia acerca de cómo están actuando cada miembro. Desde esta perspectiva, la evaluación permite ver hasta que punto el equipo está satisfecho con sus logro y hasta donde las tareas propuestas han sido cumplidas. Y sobre ello tomar y asumir decisiones.

Es pertinente tener en cuenta que la evaluación no se centre en el rendimiento del trabajo intelectual del equipo, sino que avance a niveles más profundos como, determinar la convivencia social, las aptitudes de cada miembro, la madurez emocional de cada integrante, etc.

Sobre el cómo evaluar, hace referencia a las técnicas y estrategias para evaluar, sobre ello la técnica más pertinente es la autoevaluación del propio equipo y la observación, ello implica el uso de determinados instrumentos que garanticen la objetividad y autenticidad de la misma.

Al respecto Romero (2014, 59) refiere “Las técnicas de evaluación han sido considerados como un aspecto de gran importancia en el proceso de la dinámica de grupos, las cuales constituyen los medios para constatar el logro de los objetivos alcanzados por el equipo.”

La evaluación final de reunión es uno de los métodos más sencillos de evaluación estructurada en que interviene todo el grupo, siempre y cuando los resultados sean discutidos e informados al finalizar el trabajo.

Las preguntas se formulan en boletas de final de reunión, con el fin de obtener las reacciones de todos los integrantes del grupo sobre algunos aspectos de la conducción, la producción y la productividad del equipo. Esto permitirá que los mismos estudiantes analicen formalmente lo que está sucediendo en el grupo. En su grupo. No es necesario que los miembros del grupo firmen sus boletas. Una vez que se han recogido todas ellas, por lo general es un buen procedimiento encomendar a algunos miembros integrantes que las comprendan e informen al grupo. El éxito de la evaluación final de reunión depende en gran parte de la difusión del resumen. Además es importante hacer participar al grupo entero en la discusión de la evaluación tan pronto como sea posible.

Hacer este proceso contribuye a ayudar al grupo a identificar dificultades que en opinión de los integrantes limitan la eficacia del grupo y proporcionará la oportunidad para que tanto los individuos como el equipo tomen medidas de superación y perfeccionamiento.

Otro aspecto fundamental a destacar es que el mismo grupos e administre el tiempo que se ha de emplear para llenar dichas boletas de dicha reunión, resumirlas, analizarlas y comunicarlas y discutir el informe.

En el anexo se presentan algunos modelos de formulario de boletas para evaluar la efectividad del trabajo que se realiza dentro del equipo.

## SESION N° 01

<b>Nombre de la actividad</b> Representamos algunos problemas por los que atraviesan los poderes del estado.	<b>Duración</b> 3 horas	<b>Forma de agrupación:</b> <b>G. Pequeño</b> <input type="checkbox"/> <b>x</b> <b>Parejas</b> <input type="checkbox"/> <b>G. clase</b> <input type="checkbox"/>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar la problemática por la que atraviesan los poderes del estado peruano y presentar casos concretos que evidencien dicha crisis.</li> <li>➤ Reflexionar acerca de la capacidad de escucha que debemos desarrollar cada uno de nosotros en nuestras interacciones con los demás.</li> </ul>		
<b>Bloque de contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estado peruano.</li> <li>➤ Elementos</li> <li>➤ Funciones</li> <li>➤ Estado de derecho</li> <li>➤ Características y formas de gobierno</li> </ul>	<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participan de la dinámica el triángulo de la escucha.</li> <li>➤ Representamos situaciones que muestren la crisis de los poderes del estado.</li> </ul>	
<b>Secuencia metodológica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir de la dinámica “el triángulo de la escucha”, las alumnas reflexionan acerca de la capacidad de escucha que ha desarrollado cada una de ellas y analizan las barreras que obstaculizan la escucha efectiva.</li> <li>➤ Investigación bibliográfica cooperativa acerca del estado peruano y su estructura.</li> <li>➤ A través de la estrategia de “rompecabezas” compartimos nuestras investigaciones y evaluamos el nivel de avance logrado en cada equipo.</li> <li>➤ Presentación de una galería de arte representando la problemática por la que atraviesa cada uno de los poderes del estado</li> <li>➤ Comentario y evaluación de las presentaciones.</li> </ul>		<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos</li> <li>➤ Disfraces</li> <li>➤ Papel bond</li> </ul>
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica diversas situaciones que evidencian la crisis de los poderes del</li> </ul>	<b>Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación.</li> <li>➤ Escala de apreciación .</li> </ul>	

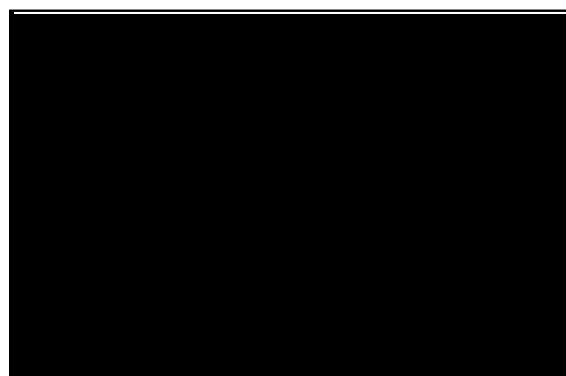
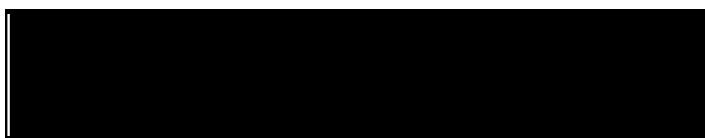
estado.	
➤ Adopta actitudes de escucha activa en sus interacciones con los demás.	

## **1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA COOPERATIVA:**

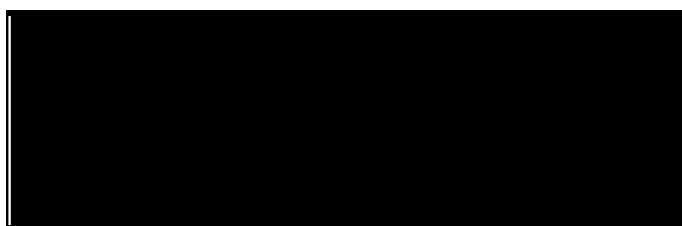
Es una actividad fundamental para el desarrollo de los aprendizajes en ciencias sociales. El estudiante debe acudir a bibliografía pertinente para conocer los planteamientos desarrollados por especialistas sobre la materia.

En cualquier investigación bibliográfica, es importante que los estudiantes sigan los siguientes pasos:

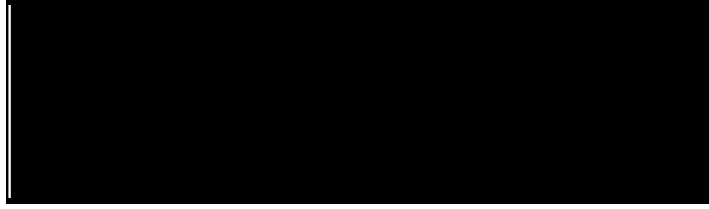
### **•SELECCIÓN DEL TEMA**



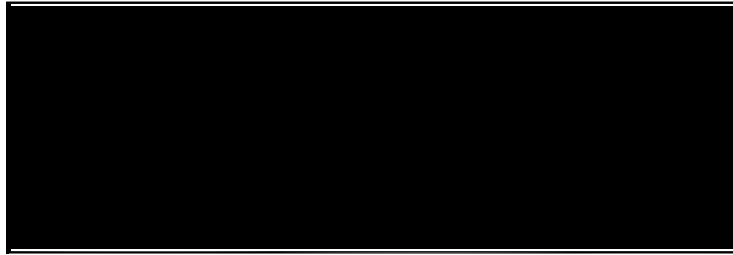
### **•ELABORACIÓN DE FICHAS**



- **ANÁLISIS DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN**



- **ORGANIZACIÓN DE IDEAS**



- **ELABORACIÓN DEL INFORME**

## **2. REALIZACION DE UNA GALERIA DE ARTE:**

Se trata de realizar una galería de arte, interpretar un lenguaje simbólico.

En grupo representar con el propio cuerpo, unos cuadros estáticos: problemas de actualidad, para este caso mostrarán problemas de la política actual.

### **PROCEDIMIENTO:**

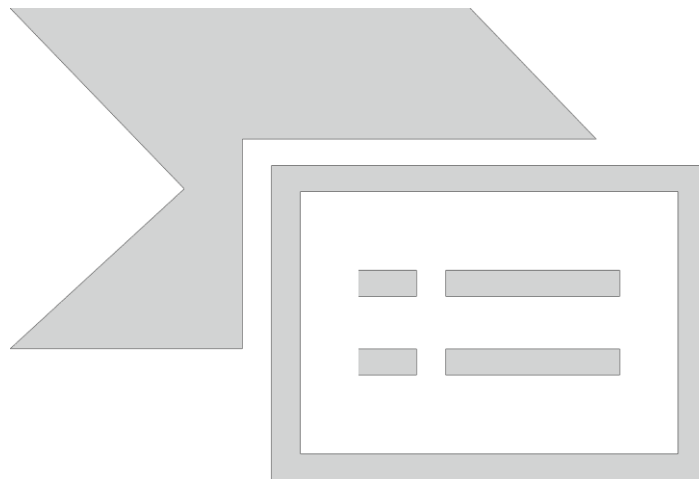
- Explicación de las ideas previas de los alumnos sobre el tema.  
Definir el problema.
- Estudio de las diversas fuentes de información sobre el problema y emisión de hipótesis.
- Elaboración del guión para estudiar el tema.
- Elaboración de una síntesis que debe recoger las ideas iniciales de que partimos, la hipótesis, el método utilizado para estudiar el

problemas, los conceptos que se han utilizado, la forma de verificación de la hipótesis y las conclusiones parciales al tema.

Evaluación de la representación en base a los siguientes indicadores:

- ¿Qué les sugiere cada una de las representaciones?
- ¿Realmente se quiso representar lo que se comenta.
- ¿Qué cuadro estuvo más acertado?
- ¿Qué nombre le pondríamos?

### **3. TRIANGULADO DE ESCUCHAS**



#### **Objetivo:**

Desarrollar habilidades para una escucha activa. Estudiar las barreras que existen para una escucha efectiva

#### **Desarrollo:**

- El Facilitador discute brevemente los objetivos de la actividad.
- Se forman los subgrupos (tres personas por subgrupo).
- Los participantes en cada subgrupo se identifican como A, B y C.

- El Facilitador distribuye copias de la Hoja de Temas de Discusión. Los temas de discusión deberán estar alineados al objetivo del taller o problema que se quiere discutir entre los participantes. Ejemplo:

Trabajo en Equipo

Comunicación efectiva

Temas de actualidad en el país o comunidad

- El Facilitador proporciona las siguientes instrucciones:

1. El participante A es el que va a hablar primero, y escoge el tema que va a ser discutido de la lista que le dieron.
  2. El participante B es el primer escucha.
  3. El participante C es el primer árbitro.
  4. El tema seleccionado va a ser discutido por el orador (A). Es importante que se muestre sensitivo hacia la capacidad de la persona que escucha. Ellos pueden establecer pistas no-verbales, para llevar el ritmo de la discusión.
  5. El que escucha, debe resumir en sus propias palabras y sin hacer anotaciones.
  6. Si se Piensa que el resumen no es correcto, tanto el orador como el árbitro tienen libertad para interrumpir y corregir cualquier malentendido.
  7. El deber del árbitro es que el que escucha no omita, distorsione, añada, responda o interprete lo que el orador dice.
  8. El proceso total de resumir y del orador, tomará siete minutos en cada etapa.
- La etapa 1 se inicia. El Facilitador detiene el proceso, después de siete minutos, y responde a preguntas relativas al procedimiento.



- Entonces el participante B se convierte en el orador, el participante C es el que escucha, y el participante A es el árbitro. El nuevo orador escoge su tema y empieza. La etapa 2 también tendrá una duración de siete minutos.
- Luego el miembro C es el orador, A, el que escucha y B el árbitro. Después de siete minutos, la discusión de la etapa termina.
- El Facilitador distribuye copias de la Hoja de Preguntas de la Discusión de la Escucha de Tercias, y los tres miembros discuten su proceso. Luego, el grupo total ya reunido llega a una idea general de las barreras que se encontraron para realizar una escucha efectiva. A continuación se presentan las preguntas que deben incluirse en la Hoja de Preguntas de la Discusión:
  1. ¿Cuáles fueron las dificultades que usted experimentó en cada una de las representaciones que realizó: escucha, orador y árbitro?
  2. ¿Qué barreras surgieron durante el ejercicio de escucha?
  3. ¿Qué fue lo que aprendió acerca de la efectividad de su propia expresión?
  4. ¿Qué cambios puede hacer en su forma de comunicación después de vivir este ejercicio?
- El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

### **Recomendaciones:**

Se recomienda el uso de un salón suficientemente grande para que los grupos se puedan reunir confortablemente

El número de participantes puede ser ilimitado, pero divididos en subgrupos compuestos por 3 participantes.

Materiales:

Hoja de Temas de Discusión para la Escucha en Tercias para cada participante.

Hoja de Preguntas de la Discusión para la Escucha en Tercias, para cada participante.

Lápiz para cada participante.

Música instrumental si se desea y esta disponible

## **SESION N° 02**

<b>Nombre de la actividad</b> Evaluando el cumplimiento y respeto a la constitución y a las normas legales.	<b>Duración</b> 3 horas	<b>Forma de agrupación:</b> <b>G. Pequeño</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Parejas</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>G. clase</b> <input type="checkbox"/>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Evalúan el cumplimiento de las normas de equipo y de aula-</li><li>➤ Analizan las normas constitucionales y evalúan su cumplimiento por la sociedad civil.</li><li>➤ Conocer la CPP. Su estructura y orígenes.</li></ul>		
<b>Bloque de contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ La constitución peruana.</li><li>➤ Estructura</li><li>➤ origen</li></ul>	<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Discusión guiada acerca del cumplimiento a las normas constitucionales.</li><li>➤ Elaboramos artículos.</li></ul>	
<b>Secuencia metodológica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reflexionamos sobre la capacidad de escucha que mostramos cada uno de nosotros a partir de la lectura de dos historias.</li><li>➤ Lectura de textos sobre la constitución política del Perú. Selección y comprensión de las ideas a partir del trabajo dual.</li><li>➤ Realizamos una discusión guiada por el docente a cerca del cumplimiento o incumplimiento de las leyes que estipula la CPP.</li><li>➤ En equipo elaboramos un artículo referido a la necesidad de cumplir las normas establecidas en la CPP. Para una mejor</li></ul>		<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ CPP.</li><li>➤ Textos del MED</li><li>➤ Papel bond</li><li>➤ Cartulina</li></ul>

<p>convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación, organización, Publicación y difusión de las producciones a través de la elaboración de un boletín.</li> <li>➤ Evaluación del trabajo realizado en la sesión.</li> </ul>	
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza situaciones de transgresión a las normas constitucionales.</li> <li>➤ Demuestra interés por cumplir las normas establecidas en el equipo y en el aula.</li> </ul>	<p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación.</li> <li>➤ Escala de apreciación de HH.SS</li> <li>➤ Formulario N° 04</li> </ul>

### **¿SE ESCUCHAR A LOS DEMAS?**

Dos historias que nos ayudarán a comprender nuestra disposición para escuchar:

Dicen que un hombre soberbio visitó a un maestro y le pidió que le enseñara lo que sabía. Le dijo que aunque ya había aprendido lo necesario de diversos maestros, igual quería escucharlo. El maestro le ofreció una taza de té; al servirla no reparó que había llegado al borde de la taza y el té se derramó sobre la ropa de su visitante. El hombre molesto le dijo: ¿qué puedes enseñarme tú, si ni siquiera sabes servir el té? El maestro respondió: como esta taza está tu mente, llena de ideas. Si te doy más conocimientos, se derramarán como el té.  
Regresa cuando la taza de tu mente esté vacía y quieras verdaderamente escuchar.

#### **REFLEXIONAMOS**

- ¿Realmente escuchamos cuando alguien no habla o simplemente fingimos hacerlo?
- ¿cómo me he sentido cuando observo que alguien en realidad me escucha?

Cuentan que un discípulo dedicado a la vida contemplativa, le preguntó a su maestro: ¿por qué es tan difícil escuchar?. La gente no escucha y es tan fácil hacerlo. El maestro prometió responder si antes llevaba una jarra llena de líquido a una distancia de 100 metros sin derramar una gota, pues el líquido era muy importante. El discípulo cumplió con esmero el encargo y regresó exitoso ante el maestro. Éste le preguntó si había escuchado como lo había llamado varias veces. El discípulo confesó avergonzado, no haber escuchado nada. El maestro le respondió: ¿te das cuenta lo difícil que es escuchar si lo único que nos importa es probarnos que somos competentes?

#### **REFLEXIONAMOS**

Muchas veces las personas solamente están buscando ser escuchadas, dejemos de escucharnos a nosotros mismos, escuchemos empáticamente a los demás, así creceremos interiormente y en nuestra relación con los demás.

## **1. EVALUACION DE LAS NORMAS:**

Se evaluarán las normas al final de la clase y al finalizar la semana a cada grupo de trabajo o por zonas. Para ello se utilizará el siguiente cuadro.

Normas	Situaciones específicas	Carmen		Solange		Luisa		Selene	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Escucha cuando los demás expresan su opinión.									
Se expresa con espontaneidad, en los tonos adecuados.									

Luego en asamblea analizamos algunos casos de incumplimiento de la norma e identificamos los sentimientos que se ponen en juego y sus posibles causas.

Dialogamos:

- ¿Cómo repercute en todo el grupo ese comportamiento o problema?.
- ¿A qué norma de funcionamiento afecta el comportamiento problema?
- ¿Qué responsabilidad tiene el grupo frente a este problema y en el mantenimiento de esta conducta?
- ¿Qué sanciones hemos dado para el que incumple dicha norma?

- ¿Qué podemos hacer para que ya no se de este problema?

## **2. DISCUSION GUIADA: Respeto a la constitución y las normas legales.**

Es un método donde el alumno defiende un punto de vista de manera grupal, en pro o en contra respecto a un tema controversial mediante la discusión. La idea básica de este método es utilizar constructivamente las situaciones donde hay diferencia de opiniones para aprender de ellas. Los alumnos no solo aprenden a solucionar conflictos sino también a considerar los conflictos como una oportunidad para desarrollarse, además que aprenden a ponerse en el lugar de otro.

### **Características**

- **Tamaño del grupo.-** el método se puede realizar tanto en grupos pequeños como en grandes. Sin embargo, para generar una atmósfera de confianza a los alumnos cuyas habilidades no son tan fuertes, se recomienda empezar con grupos de menor tamaño ( 4 a 10 alumnos )

## **3. ELABORACION DE UNA BOLETIN DE NOTICIAS:**

- Se trata de informar a los compañeros de la clase o colegio. A cada grupo se le, proporciona revistas, periódicos, material informativo.
- Etapa de modelado: El profesor mostrará la portada de un periódico y entre todos se ordenarán las noticias que allí figuran por su importancia, relevancia e interés, justificando en cada momento el criterio escogido. Si es posible enseñar algún boletín elaborado por otras clases de mayor edad.
- Reparto de roles: Coordinador, secretario, redactor, diseñador, o dibujante, el portavoz y el controlador de tiempo.

- Realizar el boletín siguiendo el esquema previsto.
  - Leer la información seleccionando las noticias más relevantes.
  - Consensuar entre todos el orden.
  - Redactar las noticias en forma de síntesis.
  - Colgar en un mural las noticias con rótulos grandes según su importancia.
  - Embellecer el boletín.
- Exposición en gran grupo
- Evaluación: Se autoevalúan acerca de como han trabajado, así de la forma como fue la interacción y participación. Se formará un grupo pequeño jurado para valorar las producciones realizadas. Un alumno por cada grupo cuidando de que cuando éste evalúe a su grupo no de ninguna puntuación. La suma de todos los puntajes será el calificativo final de cada equipo.

### **SESION 03**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Forma de agrupación:</b>
Reflexionamos acerca de la labor que cumple el sistema de defensa nacional.	3 horas	<b>G. Pequeño</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Parejas</b> <input type="checkbox"/> <b>G. clase</b> <input type="checkbox"/>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexionar acerca de la importancia del sistema de defensa nacional en la seguridad y soberanía del país y el rol que cumple la sociedad civil dentro de este sistema.</li> </ul>		
<b>Bloque de contenidos:</b>	<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboramos cuadros comparativos acerca</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema de defensa nacional</li> <li>➤ Estructura del sistema de defensa nacional</li> <li>➤ Participación de la población civil en la defensa nacional.</li> </ul>	<p>de la estructura de la defensa nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboramos una historieta acerca del sistema de defensa nacional.</li> </ul>
<p><b>Secuencia metodológica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observamos un reportaje acerca de “ la parada militar y la función que cumplen las fuerzas armadas y la policía nacional”</li> <li>➤ Revisamos información bibliográfica sobre el sistema de defensa nacional- sus funciones, estructura.</li> <li>➤ Organizamos la información elaborando cuadros comparativos</li> <li>➤ Creamos historietas para dar a conocer la problemática y/o funciones de los órganos que constituyen el sistema de defensa nacional.</li> </ul>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colores</li> <li>➤ Papel color</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Cartulinas</li> <li>➤ Lápices</li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce la estructura del sistema de defensa nacional, reflexiona y comunica la importancia de éste en la soberanía y bienestar de la población.</li> </ul>	<p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación.</li> <li>➤ Escala de apreciación de HH.SS</li> <li>➤ Formulario N° 04</li> </ul>

**ES PREFERIBLE**  
**CALLAR**

**REFLEXIONANDO**

En cierta ocasión, una niña que estaba jugando con sus amiguitos entró corriendo en su casa y dirigiéndose a su madre con excitado acento, le dijo:

- ¡Ay, mamá, si supieras lo que dicen de Teresa! Me acaban de contar que...

- Espera, hija, espera, le interrumpió la madre y antes de decírmelo escúchame bien: ¿Has hecho pasar lo que te han contado de tu amiguita por los tres tamices?

- ¿Tamices? ¿Qué tres tamices, mamá?

- Verás: el primer tamiz se llama Verdad. ¿Sabes si es cierto lo que vas a decir?

- Yo no sé, realmente... Pero me contó que María le dijo a Juana que Teresa...

- ¡Basta, basta! Esto tiene demasiadas vueltas. Ahora, con respecto al segundo tamiz, se llama Benevolencia ¿Es benévolo lo que vas a decir?

- En verdad, mamá... no lo creo.

- En cuanto al tercer tamiz, se llama Necesidad ¿Es necesario que cuentes lo que te han dicho de tu amiguita?

- Pues, no... no, no es necesario

-¿De modo que lo que ibas a decirme no es necesario, ni benévolo ni... quizá, tampoco es cierto? En tal caso hija mía, ¿no te parece mejor que lo calles?



## Teorizando sobre la práctica

**Propón** actitudes que evidencien el valor del caso 3 favoreciendo las relaciones sociales entre tú y tus compañeros de trabajo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



\*

---

\*

---

\*

---

\*

---

## **SESION 04**

<b>Nombre de la actividad</b>  Evaluando el nivel de cooperación y aprendizaje logrado por los equipos.	<b>Duración</b>  <b>2 horas</b>	<b>Forma de agrupación:</b>  <b>G. Pequeño</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Parejas</b> <input type="checkbox"/>  <b>G. clase</b> <input type="checkbox"/>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identificar y fortalecer los niveles de cooperación desarrollados por los equipos de trabajo a lo largo del programa.</li><li>➤ Conocer los aprendizajes logrados por los estudiantes durante el desarrollo de la interacción cooperativa.</li></ul>		
<b>Bloque de contenidos:</b>	<b>Actividades:</b>	
<b>Secuencia metodológica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se distribuyen en equipos de trabajo y desarrollan cada una de las tareas que se les propone en cada una de las bases.</li><li>➤ Se induce al reconocimiento y evaluación de los logros alcanzados en el transcurso de las sesiones cooperativas desarrolladas.</li></ul>	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Textos</li><li>➤ Papel</li><li>➤ Cuadernillos</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Demuestra sentido de cooperación y responsabilidad en las actividades que se les propone desarrollar dentro del equipo.</li><li>➤ Comunica sus ideas con claridad y precisión.</li></ul>	<b>Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guía de observación.</li><li>➤ Escala de apreciación de HH.SS</li></ul>	

## 1. TOUR DE BASES:

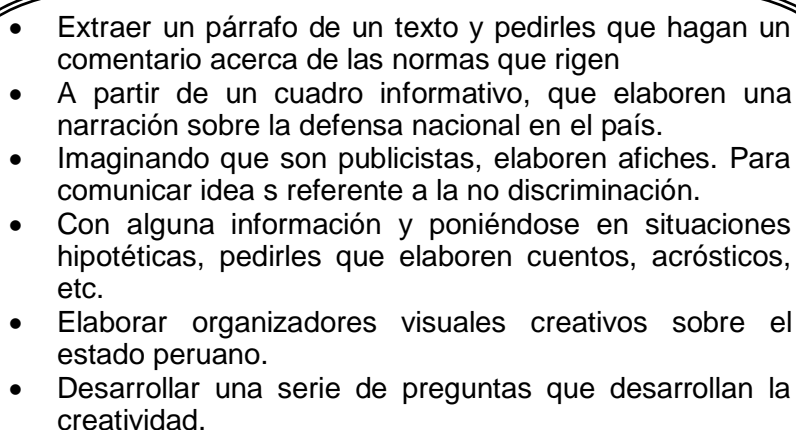
Mediante esta estrategia, los estudiantes, recogen y organizan información para cumplir retos propuestos por el docente en las distintas bases. Al concluir se debe haber logrado la construcción de los aprendizajes y las capacidades diseñadas por el docente.

Capacidades que desarrolla:

- Manejo de información
- Pensamiento crítico
- Análisis de situaciones, textos.
- Interpretación
- Evaluación.

Materiales que necesitamos:

- Un cuadernillo de hojas enumeradas para cada grupo, en cada hoja de coloca BASE 1, BASE 2, etc. el número de páginas dependerá del número de bases.
- Tareas creativas diseñadas por el docente para cada una de las bases, ellas deben tener el mismo nivel de complejidad. Por ejemplo se le puede pedir:

- 
- Extraer un párrafo de un texto y pedirles que hagan un comentario acerca de las normas que rigen
  - A partir de un cuadro informativo, que elaboren una narración sobre la defensa nacional en el país.
  - Imaginando que son publicistas, elaboren afiches. Para comunicar ideas referente a la no discriminación.
  - Con alguna información y poniéndose en situaciones hipotéticas, pedirles que elaboren cuentos, acrósticos, etc.
  - Elaborar organizadores visuales creativos sobre el estado peruano.
  - Desarrollar una serie de preguntas que desarrollan la creatividad.

- Material bibliográfico.

**Procedimiento:**

1. Determinar temas y capacidades que se desea que los alumnos desarrollen, diseñando las tareas para cada base y proporcionando la información necesaria a los estudiantes.
2. formar grupos heterogéneos, no mayores de 5 integrantes.
3. Utilizando las carpetas, formar las bases. Se recomienda no mas de 5 bases.
- 4 colocar en cada base un cartel indicando el número de cada base, las tareas que deben realizar y el material bibliográfico.
5. A cada grupo de le entrega un cuadernillo de hojas en le que debe elaborar tareas de cada base.
6. Ubicar en cada base a los grupos, indicarles los tiempos. Concluido este, se cambiará de base. Los grupos rotarán teniendo en cuenta las manecillas del reloj.
7. Una vez que los grupos pasaron por todas las bases y concluido todas las tareas, el docente debe realizar lo siguiente:
  - Realizar un sorteo y a cada grupo se le asigna la responsabilidad de presentar un trabajo final. De una de las bases asignadas. Para ello se recogerán todos los insumos de la base asignada para enriquecer el trabajo del grupo.
  - Para concluir cada grupo presenta en plenario su trabajo final

## CONCLUSIONES

1. En los resultados obtenidos se percibe que los alumnos no conocen la diferencia entre trabajo grupal y un trabajo en equipo, lo que demuestra un bajo nivel de conocimiento, producto de que los profesores no utilizan, ni ponen en práctica técnicas cooperativas, se pudo constatar que una mayoría de los alumnos no conocen la diferencia entre trabajo grupal y trabajo en equipo, lo que representa la mayoría, mientras que los que si conocen representa es la minoría %. En efecto en los resultados obtenidos se percibe que los alumnos no conocen la diferencia entre trabajo grupal y un trabajo en equipo, lo que demuestra un bajo nivel de conocimiento, producto de que los profesores no utilizan, ni ponen en práctica técnicas cooperativas.
2. De acuerdo a la propuesta la experiencia cooperativa, a través de la realización de un trabajo de grupo a lo largo de todo el programa. Dicha experiencia se organiza de forma que se garanticen las características básicas de la cooperación, a saber: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interrelación y comunicación, habilidades interpersonales y de pequeño grupo, y autoevaluación del proceso de grupo .De la observación de incidencias durante las sesiones del trabajo grupal surgen situaciones de relación interpersonal que son una ocasión para trabajar habilidades interpersonales de forma significativa con todo el grupo de clase.Al terminar el trabajo del grupo, se pide que realicen de forma explícita una autoevaluación del proceso de grupo, pensando puntos positivos de dicho proceso y puntos de su funcionamiento como grupo que deben mejorar en un futuro.
3. Este trabajo de investigación se ha realizado con diversas opciones teóricas, basándonos en las propuestas de Ramón Ferreiro, Johnson, Fullan , y las ideas de Kolb, Ana Robles. Honey y Mumford

## **RECOMENDACIONES**

1. Se debe propiciar reuniones con profesores con el fin de hacer conocer la importancia.
2. Se debe proporcionar la capacitación directa a docentes.
3. Las autoridades educativas deben de implementar material adecuado a lo propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. una interpretación Constructivista. México. Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Calzadilla, María Eugenia (2002) Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Cohen, E., Brody, C., & Sapon-Shevin, M. (Eds.). (2004). *Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education*. USA: SUNY.
- Collazos, César; Guerrero, Luis; Vergara, Adriana (2001) *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. [Documento en línea] Disponible:
- Fullan, M. (2011). Choosing the wrong drives for whole system reform. *Seminar Series 204*. Recuperado de <http://www.cse.edu.au>
11. Johnson, David; Johnson, Roger y Holubec, Edythe (1994). *The nuts and bolts of cooperative learning*. Minnesota: Interaction Book Company.
- Johnson, D. & Johnson, R. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379. Recuperado de <http://er.aera.net>
- Lara, Sonia (2001) Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación. *ESE* N° 1.
- Moreno Olivos, T. (2010). El curriculum por competencias en la universidad: más ruido que nueces, *Revista de la Educación Superior*, 39(2), 154, 77-90.
- Pons, R. M., Lomeli-Agruel, C., Alcántar-Enríquez, V., Cordero-Arroyo, G., Ponce-Ceballos, S. y Roa-Quinónez, R. (diciembre, 2010). "School Community and Cooperative Work". Trabajo presentado en *International Conference Teaching and Learning 2010*, IASK, Sevilla, España.
- Serrano, J.M., y González-Herrero, M.E. (1996). *Cooperar para Aprender ¿Cómo Implementar el Aprendizaje Cooperativo en el Aula?* España: Diego Marín.

Zabalza, M. (2009). Ser Profesor Universitario Hoy, *La Cuestión Universitaria*, 5, 69-81.



# **ANEXOS**

1.- ¿La tarea a realizar está bien explicitada al comienzo de la misma? ¿Está claramente identificado para todos los participantes, el problema o tarea común a realizar?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--

2.- ¿Disponen todos los participantes de la información, los materiales, capacidades y elementos necesarios para resolver la tarea?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--

3.- ¿Se plantea algún tipo de demanda individualizada en algún momento del proceso? ¿La única posibilidad de realización es colectiva? ¿La consecución de la tarea es común y colectiva?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--

4.- ¿Se asegura de alguna forma la implicación y participación de todos los miembros del grupo? ¿Se estimula el intercambio entre los miembros del grupo?

¿Hay diversificación de funciones entre los componentes del grupo?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--

5.- ¿Se puede conocer y valorar el progreso realizado por los distintos alumnos desde el inicio hasta el final del trabajo? ¿Posibilita el éxito de los componentes más débiles del grupo? ¿Proporciona al grupo medios y criterios de evaluación del propio trabajo?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--

6.- ¿Se han anticipado las dificultades más previsibles que pueden encontrar los alumnos en el proceso de trabajo?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--

7.- ¿Se ha previsto alguna manera de detectar y delimitar problemas en el desarrollo del proceso?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--

8.- ¿Se dispone de ayudas o soportes específicos que puedan facilitar el desbloqueo de determinadas dificultades o problemas?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--

9.- ¿Se dispone de una cierta gama de recursos que puedan orientar o guiar el proceso en los grupos con menos recursos? ¿Se puede realizar de forma autónoma?

<b>SI</b>		<b>NO</b>	
-----------	--	-----------	--