UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO – MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Gestión de aprendizajes en la comprensión lectora para interpretar textos en los estudiantes del III ciclo de educación inicial en la Universidad Nacional de Tumbes.

TESIS

Presentada con la finalidad de obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Autora:

Reyes Rueda, Clorinda

Asesor:

Sabogal Aquino, Mario

LAMBAYEQUE, 2019

GESTIÓN DE APRENDIZAJES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA INTERPRETAR TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.

PRESENTADA POR:

Bach. CLORINDA REYES RUEDA

Dr. MARIO SABOGAL AQUINO

APROBADO POR:

MSc. Martha Ríos Rodríguez
PRESIDENTE:

MSc. Daniel Edgar Alvarado León SECRETARIO

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por ser mi camino, mi guía, mi verdad y mi vida; a mi familia, por darme la fortaleza de seguir siempre adelante, a nuestros docentes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Por ser el motor principal de mi existencia.

A ellos porque hicieron lo posible por dar este paso
Tan importante en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Tumbes y a todas las
Personas que nos brindaron su apoyo incondicional
Con la información que fue fructífera para enriquecer
Nuestra investigación.

INDICE

Dedicatoria
Agradecimiento
Índice
Resumen
Abstract
Introducción

CAPITULO I: CONTEXTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación geográfica de Tumbes…….……14
1.2. Reseña histórica de Tumbes……15
1.3. Actividades económicas principales……..,17
1.4. Caracterización de la Universidad de Tumbes…… ……19
1.5. Visión y misión institucionales……... …….……20
1.6. Problemática y formulación del problema…….…..21
1.7. Justificación del estudio…….22
1.8. Metodología utilizada…….23

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de investigación…….26
2.2. Teorías del aprendizaje y la gestión educativa……..29
2.3. Gestión de aprendizajes e interpretación de textos……..…41
2.4. Proceso de lectura y comprensión lectora…….……45
2.5. Niveles de la comprensión lectora…...……..……..…49
2.6. Estrategias educativas y didáctica…..……...…….……52
2.7. Educación pragmática y comprensión lectora...……..…...64
2.8. Definición de términos…….…..……68

CAPITULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los datos……73
3.2. Modelo teórico……..…….84
3.3. Propuesta de mejoramiento de la conciencia turística……..85
CONCLUSIONES……..…97
RECOMENDACIONES……...…98
BIBLIOGRAFIA

RESUMEN

El estudio responde a una problemática relacionada a la comprensión lectora de los estudiantes de educación superior, precisamente se ha orientado a conocer la situación en que se encuentran los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad de Tumbes, respecto a la comprensión lectora, incidiendo en el análisis de textos. Y, a partir de ello proponer acciones de mejora que permitan superar dicha situación. Ello, de algún modo, mejorará la imagen institucional en cuanto al rol formador que brinda en la región de Tumbes.

Al respecto, los resultados reflejan que los estudiantes universitarios llegan con estas deficiencias, generadas en los niveles educativos precedentes de primaria y secundaria, lo cual les produce muchas limitaciones para adaptarse a los niveles educación superior, influyendo finalmente en su rendimiento académico. Así tenemos que más del 70% de estudiantes muestra serias limitaciones en tres de las capacidades e indicadores más importantes de la comprensión lectora e interpretación de textos.

Ante esta situación se plantea Diseñar un programa de gestión de los aprendizajes para mejorar la comprensión lectora e interpretación de textos en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial. La hipótesis que nos planteamos es: Si diseñamos un programa de gestión de los aprendizajes, entonces mejoraríamos los niveles de comprensión e interpretación de textos.

Palabras clave: aprendizajes, comprensión lectora, texto, análisis, inferencia, programa, capacitación.

ABSTRACT

The study responds to a problem related to the reading comprehension of the students of higher education, precisely it has been oriented to know the situation in which the students of the Professional Career of Initial Education of the University of Tumbes are, with respect to the reading comprehension, focusing on the analysis of texts. And, from this propose improvement actions that overcome this situation. This, in some way, will improve the institutional image in terms of the training role it provides in the region of Tumbes.

In this regard, the results reflect that university students arrive with these deficiencies, generated in the previous educational levels of primary and secondary, which produces many limitations to adapt to higher education levels, ultimately influencing their academic performance. Thus we have that more than 70% of students show serious limitations in three of the most important capacities and indicators of inferential reading comprehension.

Given this situation, it is proposed to design and implement training programs for teachers, especially in education careers close to the topic of reading comprehension, in order to have better technical criteria to accompany students with these problems. Also a program of reinforcement to the students in the first months and cycles of their formation, in order that they overcome their limitations of reading comprehension.

: learning, reading comprehension, text, analysis, inference, program, training.

INTRODUCCCIÓN

En diferentes contextos del mundo se aprecian problemas referentes a la educación y dentro de ellos se evidencia el tema específico de la deficiencia en comprensión de textos, problemática que involucra el no haber desarrollado capacidades adecuadas desde niveles básicos en el tema de comprensión. Es innegable y de suma importancia el saber leer para comprender adecuadamente los diferentes textos que los estudiantes utilizan en sus distintos niveles de formación educativa y académica; no saber hacerlo desde los niveles básicos implica graves consecuencias en la adquisición de los aprendizajes que necesitan para su formación profesional, lo que va a entorpecer en poder comprender sus textos. Cuando la persona lee logra desarrollar con facilidad un beneficio sobre lo académico, es decir que potencia su rendimiento, y esto debido a que a la comprensión de la lectura se le considera un poderoso elemento para el logro de los aprendizajes, además de favorecer y desarrollar su autonomía personal.

Ante esta problemática que preocupa a muchos y dentro de ellos a los actores educativos, hace que la labor de los docentes se vuelva compleja por la diversidad de problemas que genera el tener problemas de comprensión de textos en las diferentes lecturas que realizan dentro de su formación.

En la actualidad es indispensable que en medios educativos de nivel superior los estudiantes de este nivel dominen adecuadamente los diferentes niveles de comprensión en la lectura de diversos textos ya sean estos de temas de cultura, pedagógicos o científicos, porque a través del dominio de esta capacidad los estudiantes no tendrán dificultad en la adquisición de los aprendizajes significativos. Es imprescindible que los estudiantes sepan realizar, asimilar, y desarrollar adecuadamente habilidades cognoscitivas epistemológicas porque junto a ellas se alcanzan mejores logros de calidad de los aprendizajes.

A nivel de América, podemos citar el caso de México, que en las últimas décadas muchos estudiosos en temas de investigación educativa se han dedicado a estudiar la problemática de la habilidad de comprensión lectora, con el propósito de proponer a las autoridades de más alto nivel nuevas herramientas, métodos y estrategias para medir realmente el problema de su sistema educacional en los

diferentes niveles de enseñanza que ofrece y especialmente entre el básico y el superior. La visualización de los mencionados estudios y mediciones evidenciaron problemas de comprensión en sus lecturas que realizan, razón por la cual ha permitido reflexionar profundamente sobre el problema encontrado y a la vez ha permitido hacer indagaciones, analizarlas para tomar acciones al respecto y poder revertir su problemática.

La realidad problemática educacional del Perú no es ajena al grave inconveniente que tenemos en las deficiencias de comprensión de textos, debido a que en nuestros diferentes niveles educativos también se evidencian hallazgos muy marcados sobre este problema de comprender la lectura de un texto determinado. Las evidencias más resaltantes se reflejan en las diversas evaluaciones internacionales a las que hemos participado por intermedio de nuestros estudiantes, las mismas que han arrojado resultados muy catastróficos porque hemos quedado rezagados en los últimos puestos por bajo rendimiento en comprensión de textos.

Debemos tener en claro la importancia del desarrollo de una lectura adecuada, responsable, critica y apasionada con mucha imaginación por parte del lector, porque la acción de comprensión de textos es el material básico muy imprescindible y esencial que se necesita para desarrollar el potencial del pensamiento y conocimiento integrado del ser humano, teniendo en cuenta además la posibilidad de mejorar enormemente los aprendizajes significativos, por lo que es muy necesario considerar convenientemente tomarle el debido interés para potenciar el desarrollo de esta actividad esencialmente de mucha importancia en el desarrollo de la construcción de sus propios aprendizajes y junto a ellos los valores que se necesitan practicar constantemente en nuestra sociedad cada vez más deshumanizada.

En la actualidad desarrollar la lectura y comprenderla es realmente una imperiosa necesidad que clama la población y que el gobierno trata de atender como una prioridad necesaria para la gran masa estudiantil en sus diferentes niveles formativos, ya sea en el nivel básico como en el nivel superior, y esto debido a que los pésimos resultados emitidos por los entes evaluadores de nivel internacional y nacional preocupan en medida por las últimas posiciones que ocupa nuestro país

con respecto a la comprensión lectora, de lo cual se ha llegado a la conclusión que la deficiencia en comprensión de textos seria el origen de estos pésimos resultados de estas evaluaciones estandarizadas que se han aplicado a nuestros estudiantes.

La complejidad del problema con respecto a las deficiencias sobre comprensión de textos en el nivel universitario se refleja desde el momento que ingresan y empiezan a desarrollarse los primeros ciclos, debido a que los mismos tienen dificultad para la comprensión de sus lecturas que desarrollan en las diferentes asignaturas programadas. La universidad es exigente en el desarrollo de diversidad de temas académicos que exige el plan de estudio dentro de la propia formación profesional, y cuando se evidencian esta problemática muchos estudiantes abandonan la universidad, por su incapacidad en la comprensión de textos.

La consecuencia de todo esto genera dificultades de poder adaptarse a la universidad, por lo que se hace necesario la propuesta y desarrollo de proyectos para instruir en lo académico a los universitarios. Al permanecer este problema en los claustros universitarios seguirá generándose profesionales con deficiencias en su formación profesional, porque para seguir estudiando acuden a memorizar definiciones conceptuales que no pueden analizar y peor comprenderlas.

El presente trabajo investigativo se ejecutará con la participación los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Tumbes de la región Tumbes Perú. Para dar inicio a la actual investigación se ha considerado la revisión de bibliografía de confiabilidad de distintos investigadores académicos, sobre el tema materia de investigación, su contexto de la investigación, su origen, evolución y tendencia de la problemática; las características, regularidades, la importancia que tiene la investigación científica educativa actualmente.

Abordar la problemática de comprensión lectora en nuestro país, implica diversos aspectos, entre ellos el más esencial se concentra desde los niveles básicos de la educción en nuestros país, la misma que es atendida con profesionales que requieren una mejor formación en pedagogía, sobre todo en aspectos formativos de estrategias innovadoras que orienten el trabajo del estudiante a promover el desarrollo de habilidades y amor por la lectura, porque éstas son esenciales y

primordiales en los primeros años del proceso de enseñanza y aprendizajes básicos que todo estudiante debe dominar.

Promover la lectoescritura es importante hacia el desarrollo de aprendizajes en otros niveles superior al básico, es una exigencia que demanda la universidad actual sobre esta problemática, por esta razón la misma universidad propone que en la formación del profesional pedagógico se incorporen enfoques innovadores al desarrollo de los niños, específicamente desde los primeros años de vida, los cuales son claves en el desarrollo óptimo para su formación lectora y sobre todo la redacción.

En comprensión lectora no se trata de leer, sino de comprender lo que se lee, y esta comprensión de adquiere cuando el estudiante ha desarrollado desde los primeros niveles básicos formativos ciertas destrezas sobre la forma de comprender un determinado texto. Muchos profesores sólo se limitan que el estudiante sepa leer, pero el error radica en que los mismos profesores no dedican un tiempo exclusivo a que el mismo niño desarrolle habilidades y destrezas de comprensión lectora innovadoras, para que estas mismas habilidades ya consolidadas enriquezcan el desarrollo del proceso mental en la adquisición del conocimiento; motivar al estudiante desde niveles básicos educativos en la investigación ayudara a fortalecer las habilidades lectoras porque frente a la información de distintos autores podrá seleccionar la que para él es la mejor, haciéndole de esta manera reflexionar, comparar, reflexionar, seleccionar, discernir y criticar, porque todo esto junto le permitirá constituir todo un engranaje en la construcción del nuevo conocimiento creado, asumido y comprendido.

A nivel de nuestra región también se evidencia la problemática de comprensión textual en nuestros estudiantes, desde los niveles básico como primaria y secundaria hasta el superior universitario y no universitario; la problemática se determina porque los estudiantes de los diferentes niveles no comprenden lo que leen y no muestran interés por la lectura, lo que trae como consecuencia una baja calidad educativa en nuestra región y de nuestro país, para lo cual es necesario considerar la necesidad de comprometernos a coadyuvar con esta problemática

por ser una tarea de todos, motivar la lectura desde la infancia es un una responsabilidad que empieza desde cada hogar.

En ese marco nos propusimos como objetivo: Conocer las deficiencias en la comprensión de textos de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes y, a partir de ello diseñar una propuesta de mejora que permita al estudiante demostrar su capacidad de comprensión lectora, y por ende de su desempeño a lo largo de su proceso de formación profesionales.

En términos de estructura el presente estudio consta de tres capítulos: El Capítulo I ubica al objeto de estudio en su contexto y caracteriza su problemática, en el Capítulo II se da a conocer los antecedentes del estudio y se presenta el marco teórico y conceptual y; finalmente en el Capítulo III se muestran los resultados, el modelo teórico, las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de mejoramiento

CAPITULO I

CONTEXTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE TUMBES

La presente investigación se realizó en el distrito de Tumbes, que pertenece a la provincia de Tumbes, siendo la unidad de estudio la “Universidad Nacional de Tumbes”.

El departamento de Tumbes, cuenta con tres provincias: Contralmirante Villar, Tumbes y Zarumilla. Tumbes es uno de los veinticuatro departamentos que, junto con la Provincia Constitucional del Callao, forman la República del Perú. Su capital es la homónima ciudad Tumbes.

Se ubica en el extremo noroeste del país, limitando al oeste y norte con el golfo de Guayaquil (océano Pacífico), al este con Ecuador, y al sur con Piura.

Con 4 669.20 km² es el departamento menos extenso y con 42,9 hab/km² es el quinto más densamente poblado, por detrás de Lima, Lambayeque, La Libertad y Piura.

IMAGEN N° 01: UBICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Fuente: Google.er

1.2. RESEÑA HISTORICA DE TUMBES

Se fundó el 25 de noviembre de 1942. La región comprende la estrecha planicie costera en el oeste y los cerros de Amotape en el norte, dominados por el bosque seco ecuatorial, y los manglares del golfo de Guayaquil y bosques tropicales del norte. Por su clima tropical y variedad de ambientes, posee atractivos turísticos como las playas de Punta Sal, Puerto Pizarro y Zorritos, así como las áreas protegidas del Santuario Nacional Manglares de Tumbes, el Parque nacional Cerros de Amotape y la Reserva Nacional de

Tumbes que conforman la Reserva de Biosfera del Noroeste AmotapesManglares. Dentro de las actividades productivas sobresale **l**a agricultura y el turismo que vienen hacer las actividades productivas que sorprendentemente de han dado y le dan un crecimiento muy importante a nuestra región, tal es el caso que en año 2014 y según el INEI, Tumbes creció

en el segundo trimestre, el Indicador Compuesto de Actividad Económica (ICAE) la región tumbesina creció un 15%.

Nuestra región de Tumbes se identifica dentro del proceso histórico en defensa incólume de su integridad territorial, por gran relevancia de su historia; el presente análisis y estudio de nuestro antepasado histórico nos revela sorprendentemente que el espacio donde actualmente se encuentra ubicada la región de Tumbes, era ocupado desde el tiempo pre inca por grandes pueblos o etnias dedicadas a las tareas agrícolas, cazadores y comerciantes.

Entre los grupos humanos existentes, destacó la cultura Tumpis, aunque muchos de sus pobladores que han realizado estudios de su evolución histórica no comparten el termino Tumpis. Lo cierto es que nuestros antepasados llegaron a ser buenos navegantes más magistrales de la parte de nuestra costa peruana. Al mismo tiempo, sobre las explicaciones en relación a su origen algunos historiadores de nuestra región están de acuerdo y debido a la calidad de sus trabajos de tallado en los moluscos (spondyllus pictorum).

Con el transcurrir de los años, esta área geográfica quedó adherida al Señorío del Gran Chimú. En época del incanato, y principalmente en el régimen del inca Pachacútec, quienes ampliaron sus influencias de gobierno extendiéndose hasta la ciudad de Tumbes. Por los años 1532 llegaron a nuestro país, a través del puerto la Leña, los originarios españoles con Francisco Pizarro al mando de esta expedición. Es entonces donde en nuestras tierras tumbesinas se dio el encuentro entre de dos culturas, la occidental y el Imperio de los incas, quedando marcado un hecho histórico por la honorable resistencia por parte de nuestros antepasados es decir nuestros ancestros los m, este hecho se denomina el combate de los Manglares. Antes de irse, Francisco Pizarro colocó una cruz, símbolo de la religión que predicaba, en la playa que hoy se le conoce como La Cruz.

Muchos años más adelante se dio la independencia de Tumbes, la cual se proclamó un 7 de enero de 1821. El vigor combativo y patriótico de los indígenas tumbesinos quedó latente, porque se volvió a demostrar durante el conflicto frente Ecuador en la confrontación bélica en el año de 1941. Actualmente nuestra

región se encuentra ubicada en la parte más septentrional de la costa peruana. Este departamento fronterizo constituye la puerta de salida hacia el Ecuador. Es el más pequeño en extensión, pero su ubicación geopolítica le da un perfil de primer orden nacional.

De acuerdo a limitación de orientación, esta región fronteriza limita por el norte con Ecuador y el Océano Pacífico; por el este con Ecuador; por el sur con Piura y Ecuador; y por el oeste con el océano Pacífico. Cuenta con una superficie**:** 4,669.20 kilómetros cuadrados. Cuenta con una Altitud: de 7 msnm y Mínima: 5 msnm, en la parte de (Caleta La Cruz) cuenta con una altitud Máxima de: 1 650 msnm (Cordillera de los Amotapes - San Jacinto). Según el censo población**:** La región Tumbes tiene una población estimada de 241 mil habitantes, ubicadas en 200 centros poblados, según la Actualización Cartográfica y Registro de Edificios y Viviendas ejecutada durante el 2016 por el Inei. Esto significa que debemos sobrepasar al 2018 los 250 mil habitantes.

1.3 ACTIVIDADES ECONOMICAS PRINCIPALES

La región lideró el 2014, el crecimiento del país gracias a su producción agrícola y dinamismo turístico de esta región fronteriza. Los indicadores de crecimiento de la región Tumbes son el agro, las producciones de arroz y plátano, en el primer trimestre, y arroz y limón, en el segundo, fueron las más importantes de la región.

El mayor dinamismo en el turismo de playas, aportó consigo una crecida significativa en el número de turistas que visita la región de Tumbes. La actividad comercial mostró un aumento significativo también, que se vio acreditado en parte, por la mayor cobranza de IGV en la región. La pequeña producción de energía eléctrica en la región es lo que se antepuso al crecimiento de la región.

En el último quinquenio (2011-2015) las exportaciones de la región disminuyeron a una tasa promedio anual de 2.0% (vs. -8.0% a nivel nacional). Los productos no tradicionales (principalmente pesqueros) son el motor de crecimiento de la región (100% del total de las exportaciones de la región). Tumbes tiene el 0.7 % de las mipymes formales del Perú. Las empresas del

sector manufactura se concentran en la provincia de Tumbes. El 3.3% de las microempresas que iniciaron el 2007, ahora son pequeñas empresas (vs. 6.8% a nivel nacional).

Entre 2014 y 2015, el número de empresas exportadoras se disminuyeron en 17%. El 72% de las empresas exportadoras de la región Tumbes son mipymes (vs. 72.9% a nivel nacional). Entre 2010 y 2015, los créditos colocados en la región crecieron en 8.9% en promedio anual (vs. 14.9% a nivel nacional). 48.5% de los créditos otorgados a las mypes el 2015 fue a través de Cajas Municipales (vs. 23.5% a nivel nacional). En relación a educación encontramos que un alto porcentaje 70% de la PEA tiene educación básica y 29% educación superior (vs. 65% y 31% a nivel nacional, respectivamente). Existen 267 centros educativos de educación básica en la región.

El gasto público en educación por alumno se incrementó en promedio anual en 9.8% entre 2007 y 2013. En esa misma línea la educación superior universitaria tiene en promedio un incremento de alumnos matriculados en universidades entre un 20% entre 2009 y 2013. Entre 2011 y 2013, el promedio de alumnos por docente fue 15. Las carreras empresariales y de abogados son las más demandadas en la región.

El gasto público por alumno se incrementó en promedio anual 18.2% entre 2007 y 2013. Del mismo modo la Educación superior no universitaria, tiene un 35% de los alumnos no universitarios estudian en IEST y el 65% en CETPRO, aclarando que las carreras informáticas y de textil y confecciones son las de mayor demanda en la región. Con respecto al Índice de desarrollo humano, tenemos que el 71% de los centros no universitarios de la región se ubican en la provincia de Tumbes. Esta región se encuentra en el puesto 7 del indicador IDH, siendo Tumbes y Contralmirante Villar las provincias con mayor IDH. Cabe mencionar que entre el año 2003 y 2012 se incrementó de la desigualdad entre provincias de la región en términos del desarrollo humano.

Con respecto a Infraestructura de transportes podemos mencionar al principal aeropuerto de Tumbes que es utilizado para el comercio nacional e internacional. Un 23.1% de la red vial en Tumbes se encuentra pavimentada. Tumbes representa el 0.57% de la red vial a nivel nacional y con respecto a los servicios, es muy sorprendente saber que nuestra región crece de manera vertiginosa entre los años 2010 y 2014, logro un incrementó en 1.9% la población con acceso a luz eléctrica (vs. 6.1% a nivel nacional) 78% de los hogares de la región se abastecen de agua por red pública. (vs. 85.8% a nivel nacional).

Tumbes ocupa el puesto 08 dentro de las regiones con precios más altos de energía eléctrica para el sector industrial. En cuanto al desarrollo de

Investigación, desarrollo e innovación, encontramos que los proyectos de FINCyT en Tumbes corresponden mayormente al sector pesca. El 47% del monto financiado por FIDECOM en la región corresponde a proyectos de pesca.

1.4. CARACTERIZACION DE LA UNIVERSIDAD DE TUMBES

Reseña histórica

La historia de la Universidad Nacional de Tumbes está ligada a los actos preliminares que condujeron a la creación de la filial en Tumbes por parte de la Universidad Nacional de Piura, el 22 de diciembre de 1972. El entonces Consejo Nacional de la Universidad Peruana (CONUP) transcribe un oficio del Ministerio de Pesquería por el que se pide que la Universidad Nacional de Piura opine respecto al funcionamiento de un programa de Pesquería en la ciudad de Tumbes. Esta petición determinó el nombramiento de una comisión multisectorial para que realice el estudio socioeconómico de Tumbes; y el 4 de julio de 1975 la comisión presentó su informe proponiendo la creación de una filial de la Universidad Técnica de Piura en Tumbes, mereciendo la aprobación de dicha universidad.

El 10 de julio se planteó el funcionamiento de la filial ante el Sub-

Comité de Desarrollo Zonal de Tumbes y se formó el Patronato ProFilial, encargado del estudio de la infraestructura y de los recursos humanos, cuyos resultados fueron expuestos al presidente de la Comisión Reorganizadora y de Gobierno de la Universidad Nacional de Piura, al CONUP y al ministerio del ramo.

En marzo de 1976 se inauguraron los programas académicos de Agronomía, Contabilidad e Ingeniería Pesquera. El 8 de setiembre de 1980, el entonces diputado por Tumbes, Dr. Armando Mendoza Flores, presenta el proyecto de ley Nº 213 sobre la creación de la Universidad Nacional de Tumbes, el mismo que fue elevado a la Comisión de las Universidades, Ciencia y Cultura de la Cámara de Diputados. Esta Comisión emitió dictamen favorable el 30 del mismo mes. Más tarde, en el año 1984, suceden una serie de actividades y pronunciamientos que desembocaron en la dación de la Ley Nº 23881, que crea la Universidad Nacional de Tumbes, la misma que fue promulgada el 23 de junio de 1984.

Inmediatamente se convoca al concurso de admisión para las carreras de Agronomía, Ingeniería Pesquera, Contabilidad y Ciencias de la Salud, respectivamente. Esta última inicia sus actividades en base a los estudios realizados en el proyecto de creación de la universidad, regularizándose, posteriormente dichos estudios, así como la creación de esta última facultad, mediante la modificación de la Ley de creación a la Ley Nº 24894, promulgada el 30 de setiembre de 1988.

1.5 VISION Y MISION INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD

VISIÓN

Al 2022 nuestra universidad es líder en la formación profesional integral, la investigación responsable y de impacto, acreditada nacional e internacionalmente, con una comunidad universitaria identificada, integrada y comprometida con el desarrollo sostenible de la región y el país.

MISIÓN

Universidad emprendedora, con excelencia académica, pionera del conocimiento de la frontera norte del país. Formamos profesionales de calidad y competitivos; desarrollamos investigación científica, tecnológica y humanista; promovemos el desarrollo y difusión de la cultura. Brindamos bienes y servicios a la comunidad estudiantil y organizaciones públicas y privadas, y realizamos alianzas estratégicas interinstitucionales. Para ello hacemos una gestión de calidad y sostenibilidad, estamos en mejora permanente y nos vinculamos con el entorno.

1.6. PROBLEMÁTICA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Algunos investigadores aducen que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado aún capacidades fundamentales de la comprensión lectora, y esto debido a que en los niveles educativos básicos los estudiantes en su mayoría reciben una educación tradicionalista, conductista, con el desarrollo de aprendizajes mecanizados, memorísticos, irreflexivos y descontextualizados con nuestra realidad nacional y regional, lo que evidentemente ocasiona profesionales egresados de baja y mala calidad profesional. Tumbes, no escapa a esta realidad problemática.

Es evidente que, el problema de comprensión de lectura afecta la calidad educativa en medio del sistema de educación en nuestro país; somos conscientes que esta problemática se viene remolcando desde otros niveles básicos educativos, pero que no se toma en consideración su gravedad por la falta del interés y seriedad de autoridades que no quieren asumir su responsabilidad. Es la universidad la que hoy se ve afectada, porque al no corregir estas deficiencias en los niveles educativos básicos, reinciden con fuerza como problema en el nivel superior universitario, afectando la calidad educativa de sus estudiantes y por ende la calidad profesional de sus egresados.

Planteamiento del problema: Se observa en el proceso educativo de los estudiantes de II ciclo de educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, deficiencias en la comprensión de textos, esto se manifiesta por las limitaciones que tienen los estudiantes para representar la semántica, la coherencia e integral del mismo en la lectura que realizan; lo que trae como consecuencia problemas de interpretación y comprensión en todo tipo de lectura, lo que afecta su adecuada formación profesional pedagógica y por ende la calidad de los aprendizajes que ellos asumen.

1.7 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación, se sustenta en bases legales como la Constitución Política del Perú, la misma que expresa en el artículo N°18 del capítulo II del título I lo siguiente: La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia. Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes a nivel de universidades está estructurada en la Ley Universitaria N° 30220 en el art. 45, inciso 45.4 señala que, para obtener el grado de maestro se requiere haber obtenido el grado de bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de 48 créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.

El presente estudio se justifica porque nos permitirá conocer la situación en que se encuentran los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad de Tumbes, respecto a la comprensión lectora. Y, en base a ello plantear una propuesta de mejora, que nos permita superar dicha situación.

También es importante, porque la Universidad y la Carrera contarán con un instrumento y/o propuesta que les permita actuar frente a dicha problemática y así mejorar los servicios deformación que brinda a los estudiantes de esta especialidad. Ello, de algún modo, mejorará la imagen institucional en cuanto al rol formador que brinda en la región de Tumbes.

Así en términos más específicos podemos indicar que la importancia del estudio realizado se enmarca en el logro de los siguientes objetivos específicos planteados: a) Se identificó los niveles de la comprensión de textos mediante el estudio de las limitaciones que tienen los estudiantes para representar la semántica, la coherencia e integral de la comprensión textual, b) En base a los resultados arribado se ha diseñado una propuesta de mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes.

1.7. METODOLOGÍA EMPLEADA

La investigación es de Tipo Aplicada, puesto que a partir de los resultados encontrados se ha diseñado una propuesta de mejoramiento de la comprensión lectoras de los estudiantes y docentes de educación inicial de la Universidad. Un mayor detalle del proceso, se presente a continuación.

La Hipótesis que orientó el trabajo de campo es que: Si se diseña, e implementa un programa de comprensión lectora, sustentada en los aportes teóricos actuales; entonces se podrá desarrollar las capacidades de los estudiantes para la comprender mejor lo que leen, lo cual influirá positivamente en su proceso de formación profesional.

El **Campo de Acción**, ha sido el proceso de comprensión lectora y sus deficiencias en los estudiantes de educación inicial para diseñar, una propuesta que contribuya a superar dicha situación con la participación activas de los agentes educativos involucrados.

La **población** fueron los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la UNT y, la **muestra** 10 estudiantes de esta especialidad.

En cuanto a los **métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos** utilizados señalaremos a los siguientes: **ENCUESTA,** fue uno de los principales instrumentos empleados para el recojo de información en el presente estudio. Se hizo uso de las preguntas cerrada y algunas abiertas con varias alternativas de respuesta. También hemos utilizado el **CUESTIONARIO**, que estuvo compuesto por un conjunto de preguntas respecto a las variables de la investigación.

Finalmente, en lo referido al **análisis de los datos**, cabe indicar que se siguieron los siguientes pasos: a) **Seriación:** Se ordenaron los instrumentos de recolección de datos. b) **Codificación:** Se codificaron de acuerdo al objeto de estudio. c) **Tabulación:** Aplicados los instrumentos se procedió a realizar la tabulación, empleando la escala numeral.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

INTERNACIONALES

TESIS: La Gestión de comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la ciudad de Buenos Aires. Universidad de San Andrés, Buenos Aires - Argentina. 2012. AUTORA: (Martin, 2012),

RESUMEN: Es una investigación de naturaleza: diagnostica-descriptivo, el mismo que se realizó para buscar explorar el nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades de comprensión lectora por los alumnos egresados del nivel medio que ingresan a las tecnicaturas de nivel superior. El objetivo es describir el nivel de comprensión lectora y en la producción de lenguaje alcanzado por los alumnos que ingresan a estudios de nivel superior. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de comprensión lectora con 33 ítems.

Los resultados de la investigación realizada fue que de los ítems 21, 32 y 33 evalúan la capacidad de interpretación de la información y requieren justificación y ejemplos. El porcentaje de alumnos que pudieron realizar correctamente fueron 50%, 41% y 37% respectivamente. Asimismo, los ítems 6 y 30 fueron los que presentaron menor dificultad. Más del 70% los resolvió correctamente. Los promedios más altos, que corresponden a 8,6 puntos lo obtuvieron 6 alumnos. Es decir, solo el 4% de la población evaluada. Los ítems 15, 16 y 31 que exigían construir significados y extraer inferencias de

diversas partes del texto. Resultaron baja la mayoría de los alumnos de dificultad media-alta. Relacionar un texto con la propia experiencia, el propio conocimiento o las propias ideas, fueron las tareas que resultaron de mayor dificultad como lo indican los resultados obtenidos en los ítems 21, 32 y 33.

COMENTARIO: Las investigaciones que tienen el propósito de indagar cuál es nivel de desarrollo de comprensión lectora que alcanzan los alumnos coadyuvan a proponer mejoras de acuerdo a los resultados de las mismas investigaciones; a través de esta investigación se evidencia que la problemática sobre el tema de comprensión lectora se da también en contextos de otros países del mismo continente o en otros. De los resultados encontrados en investigaciones surgen propuestas para implementar diversas acciones como el Plan lector en los diversos niveles educativos, con el propósito de que los alumnos opten por el hábito de la lectura. Es necesario asumir con responsabilidad este grave problema que afecta la calidad educativa a nivel local, regional, nacional e internacional.

NACIONALES

TESIS: Nivel de Gestión de comprensión Lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria - Piura, Perú – 2013. AUTORA: (Llanos, 2013).

RESUMEN: Es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo transversal, el presente trabajo se fundamenta de una parte en la medición de las características en función de las variables de estudio, el análisis y evaluación de características y propiedades de una situación, registrados en un determinado momento. El objetivo de la investigación es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad en el semestre académico 2012 – I. La población estuvo formada por 654 alumnos ingresantes del semestre académico 2012-I matriculados en siete escuelas profesionales, el instrumento que se aplicó estuvo constituido por cuatro textos, los mismos que se diferencian por su grado de complejidad y diversidad temática, la prueba estuvo constituida por 20 ítems de selección múltiple.

Para la selección de la muestra se usó la metodología tipo censo, se aplicó a 425 estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Administración, Comunicación, Contabilidad, Enfermería, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología, investigación cuantitativa de tipo descriptivo transversal. Los resultados encontrados refieren que el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel básico, respecto de su capacidad para la comprensión, análisis e interpretación de información.
Diversas actividades, especialmente las que corresponden a la lectura inferencial no se logran en el colegio y que es una tarea inmediata y urgente desarrollarlas en los primeros ciclos.

COMENTARIO: En esta investigación se trata de medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de nivel superior universitario de diferentes escuelas; la intención de la mencionada investigación se da en un contexto sobre una problemática que se observa por la deficiencia en el tema de comprensión; son los resultados los que demuestran la problemática, lo cual nos permite tener en consideración las recomendaciones por parte del investigador.

TESIS: Efectos de un programa de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión de textos de estudiantes universitarios del PROEDUNP Chulucanas, Universidad Nacional de Piura, Perú – 2012. AUTOR: (Garcia & Cordova, 2012).

RESUMEN: La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa de diseño pre-experimental: Pre test y Pos test en un solo grupo. Se realizó con el propósito de determinar los efectos de las estrategias activas en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes que conformaron el grupo experimental. Se consideró por muestreo no probabilístico intencional una muestra de 38 estudiantes, a quienes se les aplicó una prueba de entrada para medir nivel de comprensión de textos, así como diez experiencias didácticas integrando cuatro estrategias activas, finalmente se administró una prueba de salida para medir los efectos del programa.

En las conclusiones las tesistas comprobaron que la mayoría de estudiantes (73%) tienen un bajo nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de estrategias activas con un promedio inferior a 10. Tal situación cambio, después de la aplicación del programa, pues el porcentaje de estudiantes con un alto nivel de logro, se elevó a 84% y el promedio estuvo alrededor de 18 puntos.

COMENTARIO: Es una investigación cuantitativa explicativa de diseño preexperimental, la misma que se realizó para medir el nivel de comprensión de textos de los estudiantes después de haber desarrollado la aplicación de estrategias innovadoras. El desarrollo de esta investigación pretende dar una explicación científica al problema para luego formular una posible solución a esta problemática. Los resultados evidencian que las estrategias innovadoras hicieron efectos positivos en los estudiantes, ya que antes de su aplicación los resultados preliminares eran desastrosos, pero al final de su aplicación el resultado fue muy favorable.

2.2. TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y LA GESTION EDUCATIVA

EL APRENDIZAJE

Antes de abordar cualquier teoría de estilos de aprendizaje es necesario partir de una definición misma de aprendizaje, pero esta definición no es única y depende en muchas ocasiones del autor. Por ejemplo, Beltrán (Beltran, 1990) define el aprendizaje como: “Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

Por su parte Hilgard (Hilgard, 1979) propone esta otra definición: “Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estadostransitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas,…)”.

Es curioso mencionar que para el mismo Hilgard su propia definición no es totalmente satisfactoria desde el punto de vista formal, en este sentido Díaz

Bordenave (DíazBordenave, 1986) ofrece una definición más completa:
“Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas”.
Para Alonso (Alonso, 1997) la confusión sobre el concepto de aprendizaje se debe a no diferenciar entre tres enfoques que describen aspectos no siempre homogéneos, el aprendizaje puede ser entendido: como producto, como proceso y como función.

Nuevamente para Alonso un concepto de aprendizaje desde el punto de vista didáctico debe de tener tres dimensiones: Dimensión cognitiva, dimensión comportamental y enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas.

Por otro lado A. Bartolomé y C. Alonso (Bartolomé, 1992) hablan de cuatro niveles de aprendizaje, puesto q e las informaciones se sustentan sobre cuatro aspectos del individuo: sus saberes o sus maneras de saber hacer en los campos específicos, sus capacidades de multiplicadoras, sus recursos estratégicos y su motivación, sus actitudes con respecto al aprendizaje.

Zabalza (Zabalza, 1991) realiza una aproximación alterna del aprendizaje considerando las aportaciones de todas las teorías de aprendizaje que se derivan para el proceso didáctico:

1. El aprendizaje como constructor teórico, ¿Cómo se aprende?
2. El aprendizaje como tarea del alumno, ¿Cómo aprenden los alumnos?
3. El aprendizaje como tarea del profesor, ¿Cómo enseña a aprender?

A partir de los aspectos anteriores Alonso (Alonso, 1997) da una definición ecléctica de aprendizaje: Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

¿Qué es el proceso de aprendizaje?: Matos (1998), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante

"construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento": Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.

Analizando esto último, el autor parece estar de acuerdo en que las condiciones en el que se desarrolla el aprendizaje influyen de manera directa en la dinámica y calidad de la misma.

La concepción tradicional de proceso de aprendizaje de la UNESCO (2004), sostiene que la concepción imperante sobre el proceso de aprendizaje surgió a partir del modelo industrial de la educación, a comienzos del siglo XX, y sirvió a los propósitos de proveer a grandes cantidades de individuos con las habilidades necesarias para puestos laborales que requerían poca calificación en el área de la industria y la agricultura. Las clases de 20 ó 30 alumnos constituyeron una innovación surgida a partir de la idea de que debía existir una educación estandarizada para todos.

En términos conceptuales, se trata de un modelo unívoco de aprendizaje, en el que el profesor se entiende como un "depósito" de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes.

El concepto tradicional del proceso de aprendizaje está centrado principalmente en el profesor, quien habla la mayoría del tiempo y realiza la mayor parte del trabajo intelectual, mientras que los alumnos se conciben como receptáculos pasivos de la información que se les transmite. Esto no significa que el método tradicional de las clases magistrales carece de todo valor, ya que permite que el profesor transmita una gran cantidad de información en poco tiempo, y es la estrategia más efectiva para el aprendizaje memorístico y basado en la repetición. Sin embargo, este método no es el más efectivo para ayudar a los alumnos a desarrollar y hacer uso de habilidades cognitivas superiores para

resolver los complejos problemas del mundo real. Como expresó Driscoll (1994), ya no podemos concebir a los alumnos como “recipientes vacíos esperando para ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados”.

En su libro “Creciendo digitalmente: El entorno de la generación internet” (1998), Don Tapscott señala que estamos ingresando a una nueva era de aprendizaje digital, en la que atravesamos una etapa de transición del aprendizaje “por transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. Los estudiantes actuales ya no quieren ser recipientes vacíos en un modelo de aprendizaje de transferencia de información, sino que quieren participar activamente de este proceso. Cada vez se encuentra más extendida la idea de que el mundo actual requiere que los estudiantes puedan trabajar en equipo, pensar de forma crítica y creativa y reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje.

El trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido por muchos como los principios fundadores de la teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El Desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

En especial, Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación).

Estrategias De Aprendizaje

Son un “procedimiento (conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para

aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas(…)son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz cualquiera que este sea (…), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje[1].de acuerdo con Hernández, las estrategias de aprendizaje, se caracterizan porque, una vez transferidas y aplicadas a nuevas situaciones de aprendizaje, independientemente del contenido través del cual hayan sido recibidas por lo tanto, son verdaderos instrumentos de del aprendizaje y la base del aprender a aprender, siendo su objetivo último "aprender a pensar".

El proceso de formación integral del estudiante tiene en cuenta el dinamismo de su actividad cognoscitiva ya que sus estructuras cognoscitivas enriquecen, modifican, reorganizan a partir de lo ya conocido y de la significación que para él tiene lo nuevo por conocer.

El uso de estrategias de aprendizaje constituye una herramienta que favorece el desempeño laboral de los docentes, pues racionaliza el trabajo, mejorando los niveles de logro y calidad de aprendizajes; así mismo proporciona una mayor motivación hacia el estudio induciendo el desarrollo de actitudes personales positivas. "(…) las estrategias de aprendizaje, favorecen, de esta forma, un aprendizaje significativo, motivado, independiente" (Pozo, 1993:50)[2]. Aunque el uso de estrategia de aprendizaje necesita de la motivación, su utilización ayuda y favorece el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de calidad y motivador.

DEL TORO Y SUAREZ (2003) indican que muchas veces el estudiante adquiere las estrategias de aprendizaje en su propio proceso, sin ser consciente de ello lo que origina que, no pocas veces, no pueda explicar por qué tomó una u otra decisión, utilizó este o aquel contenido o formuló un objetivo[3]. El aprender a aprender

---

[1] Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991, citado por

[2] *Pozo, J.I (1990. Estrategias de aprendizaje. En C.Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). Desarrollo Psicológico y educación(pp. 199-221) Madrid: Alianza)*

[3] Del Toro , M Suarez, C (2003). Las regularidades de las estrategias de aprendizaje disponible en : http://www.santiago.cu/cienciapc/numeros/2003/2/artícul03.htm. (consultado el 12 de diciembre del 2013)

Las estrategias cognitivas del aprendizaje

Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas, uno de los tipos de estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes cuando llevan a cabo tareas de aprendizaje, junto con las estrategias metacognitivas y las de interacción. Las estrategias cognitivas se refieren a procesos y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de aprendizaje y memorización, particularmente aquellas que ponen en juego al realizar ciertas actividades.

Las estrategias cognitivas se dividen en estrategias de aprendizaje, cuando son utilizadas por el estudiante, y estrategias de enseñanza cuando son utilizadas por el docente Pueden consistir en: La repetición, estrategia que sirve para identificar y para memorizar. La inferencia consiste en utilizar elementos del texto - oral o escrito - para elaborar hipótesis o para darle sentido, aunque este no haya sido manifestado de manera explícita. La síntesis interna es una actividad constante de reformulación interior cuya

finalidad es facilitar la memorización. La deducción consiste en aplicar reglas conocidas para resolver problemas nuevos del mismo tipo. Va de lo general a lo particular. La inducción o generalización consiste en la formulación de reglas generales a partir de la observación de un número de casos entre los que se perciben ciertas regularidades. Va de lo particular a lo general. El transferir consiste en utilizar reglas que se han aprendido en situaciones anteriores para realizar nuevas aplicaciones en otras situaciones

CUADRO N° O3

La ejecución de las estrategias ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz

1. procesos cognitivos básicos: Operaciones y procesos involucrados en el pensamiento de la información (atención, percepción, codificación almacenajemnémicos. Recuperación)	**2. base de conocimiento:** Se refiere al bagaje de hechos, conceptos, y principios que poseemos, el cual estáorganizado en forma de un reticulado jerárquico(constituído por esquemas). "conocimientos previos"	**3. conocimiento estratégico:** Este tipo conocimiento tiene que ver directamente con lo que se llama estrategias de aprendizaje(saber cómo conocer)	**4. conocimiento metacognitivo:** conocimiento) Conocimiento que poseemos sobre qué y como lo sabemos, saí de como al conocimiento que tenemos sobre nuestros proceoss y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas (conocimiwento sobre el

2.3. GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES E INTERPRETACION DE TEXTOS

Según (Soubal, 2004), establece que la gestión del aprendizaje significa: de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al

cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.

Según (Amat, 1992. pág 270.), nos específica que es:

> Un conjunto de decisiones y acciones que llevan a la organización a alcanzar los objetivos corporativos, la cual tiene directa relación con la formulación, ejecución y control del Plan Estratégico de la empresa y se basa en la comprensión y administración de la relación e interacción de la empresa con el medio ambiente, es decir con los proveedores y los clientes por una parte y por otra, con los demás agentes presentes en el entorno tales como la competencia, el gobierno, y en general todos aquellos que constituyen la cadena de valor a la que pertenece la organización.

Nos indica que es el conjunto de actividades básicas de la gestión como la planificación estratégica entre otras acciones esenciales. El mismo autor

(Amat, 1992. pág 270.) agrega que: "*De modo que la gestión, organizacionalmente hablando, se refiere al desarrollo de las funciones básicas de la administración: Planear, organizar, dirigir y controlar*".

Asimismo (Hernández, 2001), refiere al respecto que:

La gestión incluye una serie de funciones diferentes que tienen el compromiso de realizar una tarea con éxito; la gestión es todo acerca de hacer las cosas. Resulta ser el camino y el proceso de cómo una organización logra los objetivos o metas, y es en este sentido que la gestión se considera un arte y una ciencia también.

Las diversas acciones que se ejecutan dentro de una gestión conllevan a dar dinamismo y solución a las actividades debidamente planificadas, pero con el cumplimiento del proceso establecido para tal propósito. El mismo autor (Hernández, 2001),refiere que "*Es evidente que la gestión es un creativo, así como un flujo sistemático de conocimientos que se pueden aplicar para obtener resultados mediante el uso humano, así como otros recursos de una manera eficaz*".

LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

La interpretación es una actividad humana tan antigua como la traducción; se puede afirmar que existe desde que el género humano tuvo uso de palabra puesto que siempre fueron necesarios los intermediarios entre pueblos de culturas e idiomas distintos para facilitar la comunicación a todos los niveles.

Con el desarrollo de los intercambios internacionales en todos los aspectos, en nuestra época la interpretación ha llegado a ser una profesión que deben desempeñar especialistas para asegurar la transmisión fidedigna de la información entre el orador y el auditorio. Para el profano, la interpretación aparece como una sucesión de operaciones mecánicas de codificación y descodificación; según este concepto de la interpretación, el intérprete se limitaría a sustituir los signos lingüísticos de la lengua original o L.O. por los de la lengua terminal o L.T. En realidad, la interpretación no es la traducción de las palabras; para interpretar como para traducir es necesario extraer el significado del discurso del orador y reformularlo para que sea explícito para el receptor del discurso.

La interpretación es una traducción oral instantánea por oposición a la traducción. Se puede definir como una operación sobre el discurso mediante la cual el intérprete efectúa la transmisión del sentido del discurso de la lengua original formulándolo en la lengua terminal. Tanto la traducción como la interpretación consisten en una operación de comprensión y de reformulación como lo señala D. Seleskovitch.

Interpretar significa hacerlo tuyo. No basta con lo que conozcas y te guste tienes que sentirlo y en este caso al escucha eso que te hace sentir. A veces este es el momento en el que tenemos más problemas, pero no debes creer que es tan difícil. Es un acto de comprender lo que se lee y dar paso para la segunda interpretación**.** Estudia los diversos elementos que intervienen en el proceso de comunicación.

2.4. PROCESO DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

Desde una óptica etimológica la palabra "lectura" proviene del verbo latino "legere" que connota las ideas de recoger, cosechar, clasificar un fruto. En la escuela actual, una de las destrezas comunicativas que necesita toda la atención del docente actualmente es la lectura, pues en la mayoría de las instituciones educativas la tarea de aprender a leer se ha convertido en un hecho rutinario y mecánico que convierte a la lectura en una actividad pasiva y poco estimulante para los niños y niñas. Las nuevas investigaciones al respecto definen a la lectura como:

> "Un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que leemos, para construir nuevos significados a partir de los conocimientos que aporta el texto y los que posee el lector. Leer es comprender, es traducir los símbolos gráficos y retomarlo en el campo de las ideas, es poder llegar a significar la realidad"[4]

[4] VELÁSQUEZ TEJADA, Miriam**. 2012.** ***Estrategias para enseñar y aprender la lengua española en la escuela***. p. 13.

Se considera que el lector ante el texto procesa sus componentes empezando por las letras, continuando por las palabras, frases, párrafos, etc. La compresión hace referencia a la capacidad intelectual del educando para entender lo transmitido por algún canal de comunicación escrito, verbal, visual, etc. y su utilización. Según Juana Pinzás García: "(…) la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice

que en la lectura comprensiva texto y lector entran en un proceso de interacción”[4].

El Ministerio de Educación la define así: “Un proceso de dinamización e intercambio de significados entre el texto y el lector, es decir, es un acto de interacción. Este acto para ser exitoso, y lograr la comprensión, requiere que quien lea involucre en su ejecución una serie de habilidades tanto antes, durante y después de la lectura.[5]

Por lo tanto, la lectura es un proceso de comprensión de un texto; es decir, que el educando ordena mentalmente un modelo del texto que lee, haciendo una interpretación personal en función a sus propias necesidades. Se concluye que, la lectura es un proceso continuo de comunicación entre el autor del texto y el lector. Además, es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos y culturales, porque implica la comprensión total del texto.

Para una mayor comprensión del proceso de la lectura y sus componentes básicos, se puede visualizar la figura n° 02 siguiente; en esta se puede ver de manera esquemática y resumido la lógica del proceso y como se interrelacionan sus diferentes componentes.

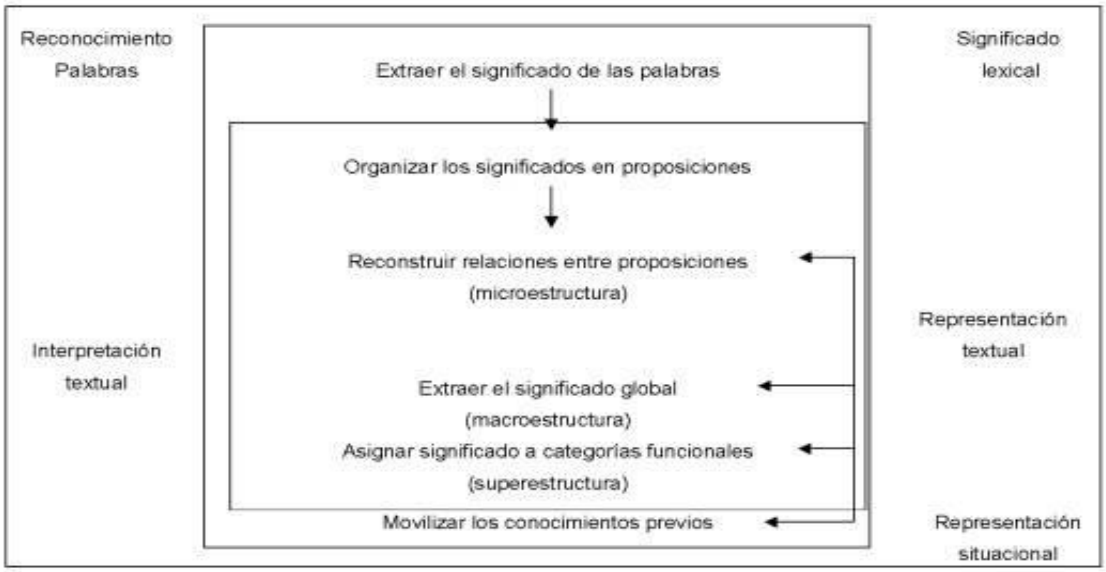
FIGURA N° 02: PROCESO DE LECTURA Y COMPONENTES

---

[4] PINZÁS GARCÍA, Juana. 2012. ***Leer pensando***. Pág. 50

[5] NAVARRO, Bertha Consuelo.2005. ***Manual de Animación Lectora. El placer de leer***. p. 9.

Componentes implicados en la lectura



Tomado con algunas modificaciones de Orrantia & Sánchez, 1994, en Díaz-Barriga & Hernández (2002).

El proceso lector

Como se ha referido anteriormente la lectura no es un simple desciframiento de palabras, sino que supone un proceso que implica reconocer, organizar, predecir, recrear y evaluar un texto. Cuando se lee, confluyen dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escritor ha querido transmitir. Así tenemos que, para leer necesitamos de:

A. **La información visual** (estructura superficial), es la que proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en el texto, la información visual comprende: cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan al cerebro a través de los ojos.

B. **La información no visual** (estructura profunda) es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer, el estar familiarizado con el tema y con el léxico empleado. Es decir, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, puede, para comprender el texto anterior,

necesitar tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y conocimiento del léxico empleado.[6]

Características de la lectura

La lectura es considerada actualmente por los estudiosos del tema como un proceso en el que intervienen dos aspectos fundamentales: el físico (la percepción visual) y el intelectual (la comprensión mental de lo leído).

A continuación, presentamos un cuadro resumen de las diversas variables que intervienen en el proceso de comprensión de textos. Allí claramente se puede visualizar el rol que juega cada uno de los agentes, como los docentes, alumnos, el texto y el contexto. Seguramente, existen algunas otras variables, pero consideramos que se consignan las más importante y que sirven para entender este proceso de manera sintética (ver figura n° 03).

FIGURA N° 03: VARIABLES DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN DE

[6] MINISTERIO DE EDUCACIÓN – DINESST - ***Comprensión lectora. Programa de Formación Continua para docentes en servicio.*** Separata. pp. 6 – 7.

TEXTOS

Variables que intervienen en el proceso de comprensión de textos

COMPONENTES	Variables que influyen y regulan el proceso de comprensión
Profesor	• Selección de contenidos del libro que se va a utilizar • Elección de las estrategias básicas de enseñanza • Sugerencias de estrategias de aprendizaje • Claridad y concisión en las instrucciones que se dan a los alumnos • Fomentar el interés de los alumnos para que lean textos científicos • Precisión en las explicaciones que favorezcan a la comprensión
Alumnos	• Conocimientos previos sobre el tema • Hábitos de uso de textos • Elección de estrategias de aprendizaje • Interés en el tema del texto • Interés en reformular sus conocimientos
Texto	• Organización (estructura) y estilo • Lenguajes utilizados (lingüístico, gráfico y matemático-científico) y su aplicación correcta • Inclusión de metáforas y analogías, inserción de figuras, fotografías, comentarios aclaratorios, explicaciones y elaboraciones con significación
Contexto	• Condiciones implícitas en el ambiente de la clase, la interacción alumno-profesor, etcétera • Condiciones explícitas: el ambiente de la clase, la predisposición de los alumnos y el profesor, etcétera

El texto y la lectura están estrechamente ligados. Para Juana Pinzás[7], según su concepción contemporánea de la lectura, ésta presenta las siguientes características:

A. La lectura como construcción

El punto de vista contemporáneo ve la lectura como un proceso de construcción, esto quiere decir que la lectura es un proceso a través del cual el lector va construyendo mentalmente un modelo del texto, dándole significado a una interpretación personal. Para poder hacerlo el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito. Además, es importante desatar lo que podemos apreciar de la lectura es que la persona al leer un texto, no permanece pasiva ante él, sino que reacciona frente a él, imaginando, interpretando o construyendo una idea de su posible significado.

[7] PINZAS, Juana. ***Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura***. pp. 15-38

Para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes del texto y el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras lee. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto y, por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee.

B. La lectura como proceso estratégico

No se puede decir que siempre leemos lo que nos gusta o lo que elegimos, sino que también leemos textos que por diversas razones o motivaciones para hacerlo. Esto significa que, para leer comprensivamente, no es suficiente que el lector aprenda a razonar sobre un texto y sepa relacionarse personalmente con él. El buen lector debe, además, aprender a leer diversos tipos de material y saber hacerlo de diferente manera. Entonces, se puede decir que una característica de la lectura es aquella que se entiende como un proceso estratégico. "Esto se da en la medida que el lector aprenda a controlar, guiar y adaptar su propia lectura tanto de acuerdo a su propósito o metas para leer, como de acuerdo a la naturaleza del material, o su familiaridad con el tema, el género literario y según éste se comprenda o no lo que lee". [8]

Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de discurso del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite. Así, por ejemplo, si el lector está familiarizado con el tema de un texto informativo, lo leerá con rapidez e integrará información del mismo modo. En cambio, sí es algo sobre lo cual sabe muy poco o casi nada, la velocidad de su lectura disminuirá notablemente y leerá con mayor cautela y atención, dándose un proceso más laborioso de comprensión.

---

[8] ***Ibid.***

C. La Lectura como proceso metacognitivo

La metacognición alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto, y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, entonces, de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleva a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. "La metacognición por ello, tiene una connotación de control y guía de los procesos superiores (de pensamiento) que se utilizan en la comprensión lectora"[9]. Su desarrollo en el lector es fundamental pues facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender.

D. La Lectura es un aprendizaje continuo

Otra característica de la lectura es que siempre está en desarrollo. La lectura sigue mejorando con la práctica. Empieza con las más tempranas experiencias con el lenguaje escrito, cuentos y cultura literaria y continúa toda la vida[10].

- ✓ Sólo se puede decir que uno sabe leer cuando puede tener las diferentes partes juntas en una ejecución integrada y fluida.
- ✓ Leer requiere un ejercicio continuo tanto para aprender los rudimentos como para desarrollar y mejorar la ejecución, y saber leer cada vez cosas más complicadas.
- ✓ Cada texto es susceptible de mucho más que una interpretación única.

---

[9] PINZAS GARCÍA, Juana.2012. ***Leer mejor para enseñar mejor,*** p. 38.
[10] PINZÁS, Juana. 2012. ***Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura***. p. 15.

Se concluye afirmando que la lectura es una actividad intelectual superior, consciente, que estimula el pensamiento, satisface las necesidades de la persona en forma integral y constructiva. El valor de la lectura no está en el acto mecánico de leer, sino en los fines a que se pueda dedicar lo logrado, en su influencia provechosa en la vida humana y, sobre todo, en nuestros educandos, pues el efecto de la lectura abarca la actividad intelectual, educacional y psicológica de la persona.

Importancia de la Lectura

La lectura (o sea, el acto de leer) juega un papel muy importante en la formación cultural de las personas, especialmente, en el aprendizaje y el dominio de la lengua. Veamos algunas razones por las cuales es importante la lectura:[11]

- **a.** La lectura interviene en el desarrollo del pensamiento.
- **b.** La lectura nos adiestra en la manera de pensar en nuestra lengua.
- **c.** La lectura enriquece la adquisición de la lengua.
- **d.** La lectura facilita la expresión y la comprensión de mensajes que se transmiten a través de la lengua.
- **e.** La lectura enriquece nuestro vocabulario.
- **f.** La lectura desarrolla nuestra memoria visual y auditiva.
- **g.** La lectura permite descubrir y superar deficiencias en el uso de la lengua.
- **h.** La lectura es el principal medio de adquisición de conocimientos.
- **i.** La lectura enriquece nuestras experiencias y amplía nuestro horizonte cultural.
- **j.** La lectura nos sensibiliza, nos hace "hombres humanos".
- **k.** La lectura interviene en el desarrollo de nuestra imaginación.

---

11 VALLADARES RODRÍGUEZ, Otto.2003. **Bases *teóricas y desarrollo de competencias comunicativas***. p. 96

Así pues, una lectura permanente, motivada por las mencionadas razones permite que el estudiante (lector) vaya elaborando criterios propios para seleccionar textos, abordándolos y criticarlos.

Asimismo, cabe decir que el placer por la lectura, entiéndase como hábitos de lectura, constituye uno de los objetivos principales para el logro de todo lo mencionado, puesto que la lectura es una aventura que nos lleva a distintos lugares: pasados, presentes y futuros; permite dialogar con otras personas y conocer sus ideas. En eso radica su importancia, pues la lectura permite adquirir conocimientos y un buen desenvolvimiento en la sociedad.

2.5. NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora se da en niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan de modo espiral y no linealmente. Los niveles han sido estudiados, principalmente, por la psicolingüística de enfoque cognitivo[12]. Éstos varían de nomenclatura según los autores, pero coinciden en el fondo. Citamos los niveles propuestos por el profesor peruano Danilo Sánchez Lihón[14]:

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Literalidad	Recoge formas y contenidos explícitos del texto.	➢ Captación del significado de las palabras, ➢ cláusulas. ➢ Identificación de detalles. ➢ Reproducción de situaciones.
Retención	Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.	➢ Recuerdo de pasajes y detalles. ➢ Fijación de los aspectos fundamentales del texto. ➢ Acopio de datos específicos ➢ Captación de las ideas principales del texto. ➢ Captación y establecimiento de relaciones.
Organización	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	➢ Resumen y generalización. ➢ Descubrimiento de causas y efectos de los sucesos. ➢ Establecimiento de comparaciones. ➢ Identificación de personajes principales y secundarios. ➢ Reordenamiento de una secuencia.

[12] NAVARRO, Bertha Consuelo. 2005. ***Manual de Animación Lectora. El placer de leer***, pp. 27-28. [14] SÁNCHEZ LIHÓN, Danilo.2001. ***Cómo leer mejor***. p. 67.

Inferencia	Descubrir aspectos vinculados que se dan el texto	➢ Complementación de talleres que no aparecen en el texto. ➢ Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran suceder. ➢ Formulación de hipótesis de los personajes. ➢ Deducción de enseñanza. ➢ Proposición de títulos distintos para el texto
Interpretación	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	➢ Extracción del mensaje conceptual del texto. ➢ Deducción de conclusiones. ➢ Predicción de resultados y consecuencia. ➢ Formulación de una opinión. ➢ Diferenciación de los juicios de existencia y de los juicios de valor. ➢ Reelaborar del texto escrito una síntesis propia. ➢ Captación de los sentidos implícitos. ➢ Juicio de la verosimilitud o valor del texto. ➢ Superación de los hechos y de las opiniones.
Valoración	Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	➢ Juicio acerca de la realización buena o mala de un texto. ➢ Juicio de la actuación de los personajes. ➢ Enjuiciamiento estético. ➢ Juzga la actuación de los personajes.
Creación	Se expresa con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto.	➢ Ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad. ➢ Hace nuevos planteamientos. ➢ Reafirma o cambia su conducta.

Teniendo en cuenta que la lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano, el Ministerio de Educación del Perú, a través del Manual del Docente[13] enfatiza cuatro niveles para lograr un óptimo desarrollo en comprensión lectora en los educandos:

Según "La guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora" (2007) y la Unidad de Medición de Calidad (UMC) del Ministerio de Educación, consideran tres dimensiones o niveles de comprensión lectora para el nivel secundario:

[13] MINEDU – Manual del docente. ***Comunicación*.** p. 11.

1) **Nivel Literal: Obtiene información explícita**

Esta capacidad permite al lector recuperar la información que se encuentra de manera literal en el texto. La recuperación efectiva requiere una comprensión relativamente inmediata o automática del texto, puesto que se necesita poca o ninguna inferencia o interpretación. Así el estudiante:

- Identifica ideas específicas expresadas en una, dos o más proposiciones.
- Reconoce detalles (precios, fechas, etc.)
- Reconoce lugares
- Identifica personajes
- Localiza datos, hechos o ideas relevantes en diversos tipos de texto.

Este desempeño puede exigir que el estudiante se centre en varios fragmentos e identifique los datos solicitados, ya que la información puede estar contenida en una o más proposiciones.

2) **Nivel inferencial: inferencias**

Esta capacidad permite al lector ir más allá de la superficie del texto y llenar los vacíos de significado. Para ello, el lector debe ser capaz de deducir aquella información que es implícita y que es necesaria para comprender el texto en aspectos particulares y en su totalidad. En este caso, los lectores deben, principalmente, interpretar el texto integrando y contrastando ideas[14]. Así:

- Reconoce relaciones semánticas implícitas entre dos o más proposiciones: El estudiante deduce una relación semántica implícita en el texto. Estas relaciones pueden ser de causalidad, de consecuencia, de semejanza, de contraste, de analogía, etc.

[14] *Ibid.*

- Identifica referentes de distinto tipo: El estudiante comprende un mecanismo de textualización que es, en este caso, la referencia. El estudiante deberá reconocer que los pronombres personales, demostrativos, posesivos, relativos, así como adverbios o expresiones sinónimas aluden a palabras mencionadas antes o después en el texto.

- Reconoce el significado de palabras o expresiones a partir de lo leído: El estudiante deduce, a partir de la información que le proporciona el texto, el significado de palabras o expresiones atendiendo no solo a su significado «de diccionario», sino al uso que se les da en el texto.

- Reconoce el tema central y las ideas principales del texto: El estudiante comprende la información relevante de las diferentes unidades del texto y, desde allí, abstrae la idea que engloba a todas aquellas identificadas en dicha información. Para este desempeño, una pregunta típica es ¿Cuál es la idea principal del texto?

- Deduce el propósito del texto*:* El estudiante infiere, a partir de la relación de códigos lingüísticos, no lingüísticos y paralingüísticos del texto, el propósito o finalidad para la que fue escrito el texto. Debe deducir la intención del texto a partir del tipo de información presentada en él, de la forma en que esta se organiza y del tipo de texto. Una pregunta típica de este desempeño es ¿Cuál es la finalidad del texto?

- Deduce el receptor implícito del texto: El estudiante identifica los diferentes tipos de lectores para los cuales el texto fue escrito, en función de las características del texto mismo (léxico, estructura) y de la información presentada en éste.

3) Nivel Crítico: Reflexiona y evalúa

Por medio de esta capacidad, los lectores examinan las ideas propuestas en el texto o los recursos utilizados por el autor para trasmitir ese significado, y juzgan si son adecuados o no. El lector, inmerso en este proceso, se distancia del texto, lo considera objetivamente y evalúa su calidad y adecuación, con una perspectiva crítica en muchos casos, a partir de su contenido o su forma.

- Evalúa el contenido del texto: El estudiante interpreta afirmaciones del texto y evalúa su contenido. Los estudiantes contrapesan su comprensión del texto con su conocimiento del mundo con la finalidad de rechazar, aceptar o permanecer neutrales frente a las ideas que se plantean en el texto. Este desempeño exige en muchos casos que el estudiante justifique su punto de vista desde una perspectiva crítica.

- Identifica y evalúa recursos formales del texto: El estudiante reflexiona y evalúa los recursos formales que usa el autor para trasmitir el significado de su texto y para tratar de influir en el receptor (tales como el estilo y el uso de signos gráficos). En muchos casos, debe apelar a sus conocimientos formales acerca de las convenciones del lenguaje.

Para evaluar este nivel de comprensión se ha utilizado preguntas de producción de respuestas cortas:

- Interpreta afirmaciones del texto.
- Extrae conclusiones a través de un juicio valorativo del texto.
- Realizan juicio de opinión
- Comprende la intención del autor.
- Juicio valorativo del lector.

En consecuencia, se puede concluir que los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho

que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

2.6. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICA

La profesionalización pedagógica y didáctica del maestro es una variable compleja sobre la que influyen factores de orden pedagógico, psicológico, sociológico, entre otros. Está ligada al impacto social de la profesión docente que constituye un aspecto sensible dado el papel de la educación en la formación de las jóvenes generaciones. Las teorías pedagógicas y didácticas universales, si bien han transitado por etapas importantes que han marcado hitos en la construcción de sus sistemas conceptuales aún no dan respuestas prácticas a esta contradicción.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO señala cuatro pilares básicos de la educación que le permiten hacer frente al porvenir con un criterio renovado: Aprender a conocer, prender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

A la luz de estos pilares, se torna bien complejo el reto que deben enfrentar la educación, la pedagogía y especialmente la **didáctica**. De lo que se trata no es de aprender más, sino de saber movilizar recursos personales para acceder al conocimiento y desarrollar las actividades de los niños y niñas sobre esta base.

La reproducción mecánica que ha caracterizado a la enseñanza y por tanto al aprendizaje, provoca cada vez con mayor fuerza la insatisfacción de profesores y estudiantes.

En las últimas décadas en Latinoamérica, la didáctica ha ido definiéndose cada vez con acepciones más científicas, la Dra. Julia García define a la **didáctica como ciencia** porque "…tiene por objeto de estudio el proceso de

enseñanza – aprendizaje”[15], este concepto es ampliado y precisado por la Dra. Fátima Addine Fernández y colectivo de autores quienes precisan que la didáctica es la “…ciencia que tiene su objeto de estudio: el proceso de enseñanza –aprendizaje…consecuencia de la leyes inherentes de ese objeto y que relacionan a sus componentes… objeto de estudio que es dinámico, complejo y multifactorial”[16], es ciencia porque actúa sobre determinado objeto de estudio o área del conocimiento propio, y cuenta con categorías y/o componentes, así como sus principios que le dan el carácter de ciencia.

La posición científica que se asume en el presente estudio concibe a la didáctica como la ciencia que se encarga de estudiar los procesos pedagógicos: De enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo concreto y cuyo propósito es la formación integral de la persona. En tal sentido, la didáctica procura responder a preguntas fundamentales estableciendo acciones eficaces para la actuación del profesor y de los niños y niñas en las instituciones educativas. De esta manera se ha de considerar las siguientes preguntas que procuran responder a la didáctica:[17] que es necesario tenerlas en cuenta antes, durante y después de la formulación de estrategias didácticas:

- ¿A quién se enseña?
- ¿Quién enseña?
- ¿Para qué se enseña?
- ¿Cómo se enseña?
- ¿Quién aprende?
- ¿Con quién aprende el estudiante?
- ¿Para qué aprende el estudiante?
- ¿Qué aprende el estudiante?
- ¿Cómo aprende el estudiante?

Siguiendo esta misma lógica, en un plano teórico - conceptual, superar la regularidad de considerar la enseñanza sólo como dirección de la actividad

---

[15] GARCÍA OTERIO, Julia***. La didáctica en el marco de las ciencias pedagógicas***, p.5.
[16] ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima et al. 2009. ***Didáctica y optimización del proceso enseñanza – aprendizaje***, p. 6.
[17] ***Íbid.,***

cognoscitiva y de profundizar en el plano didáctico sobre la categoría aprendizaje, abordada generalmente por la Psicología.

A. **Enseñanza**: Es un proceso permanente de proyección e instrumentación de la actividad pedagógica que se desarrolla en las instituciones educativas, así como de los roles y relaciones de los sujetos profesor y estudiantes con la finalidad de alcanzar un resultado personal y social significativo.

B. **Aprendizaje**: Es el proceso de reconstrucción de los referentes teórico - prácticos de los sujetos profesor y estudiantes, que orienta sus resultados al reconocimiento consciente de las exigencias del entorno y de sus posibilidades reales.

C. **Proceso de enseñanza - aprendizaje**: Son las acciones conjuntas del docente y el estudiante que se sistematizan y desarrollan en el contexto de la actividad pedagógica en el aula o fuera de ella, dados sus roles y relaciones. Orienta sus resultados a la facilitación del logro de los aprendizajes aplicables a la vida en diferentes contextos de actuación y a la aplicación de vías y recursos para acceder a estos saberes.

Elementos o categorías de la didáctica

A. **El problema**. Este elemento es el punto de partida que permite perfilar cuáles son las necesidades educativas, en un plano social general donde tienen que ser resueltas y al indicar el nivel deseado, responde a la pregunta ***por qué***, el problema establece y orienta las categorías objetivo y contenidos a desarrollar en los procesos pedagógicos.

B. **El objetivo**. Es el elemento **orientador** del proceso, responde a la pregunta ¿Para qué?, representa la aspiración, la modelación subjetiva del resultado esperado, este debe expresarse en términos del aprendizaje. Sin entrar a detallar los componentes del objetivo, es

necesario indicar que éste debe ser declarado con un alto grado de cientificidad.

C. **El contenido**. Es el elemento **objetivador** del proceso, responde a la pregunta ¿Qué enseñar – aprender? éste puede ser definido como aquella parte de la cultura que va a ser apropiada por los niños y niñas.

En el contenido la habilidad es núcleo o elemento fundamental.

D. **El método y/o Estrategia**. Es el elemento **director** del proceso, responde a la pregunta ¿Cómo desarrollar el proceso?, representa el sistema de acciones que los profesores, profesoras y estudiantes usan como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, dirigidos al logro de los objetivos.

E. **Los recursos didácticos**. Son los elementos **facilitadores** del proceso, responde a la pregunta ¿Con qué?, representan el conjunto de objetos reales, su representación e instrumento sirven de apoyo a la consecución del objetivo.

F. **Las formas de organización**. Es el elemento **integrador** del proceso, responde a la inquietud de ¿cómo organizar la actividad docente educativa?, es en ella en donde, mediante la relación profesor – estudiante, se producen el desarrollo metodológico del proceso.

G. **La evaluación**. Es el elemento regulador del proceso, responde a la pregunta ¿En qué medida se cumplieron los objetivos?, es el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico de eficiencia del sistema didáctico, las estrategias utilizadas y la dirección pedagógica, concretando en el efecto educativo sobre los estudiantes.

Innovación didáctica

Una política nacional desde hace años atrás iniciada por el Ministerio de Educación, estuvo orientada a descubrir y analizar las necesidades educativas o situaciones problemáticas que cada día son más crecientes en

los niños y niñas de nuestro país por los incesantes cambios de la ciencia y la tecnología, los retos son cada vez más exigentes.

Las innovaciones pedagógicas y didácticas han aparecido en los centros de formación inicial docente hace ya muchos años atrás con la nueva currícula implementada por el Ministerio de Educación, ésta debe entenderse como una gestión esencial de los docentes de aula, principalmente frente a los cambios sociales en este sentido la innovación puede ser definida como: "…cualquier medida de carácter teórico o práctico que resulta de una iniciativa individual o colectiva, que tiende a modificar, en parte o totalmente un sector más o menos extenso del sistema educativo"[18], entonces se tiene que entender; claro está, que la innovación puede ser el origen de la investigación.

Ampliando y profundizando la definición esbozada líneas arriba, en las palabras de Heller [19] se puede entender a la innovación como: "…hacer cosas nuevas o hacer las mismas cosas de una nueva forma…explotando el cambio como oportunidad para buscar el cambio y la mejora de situaciones concretas". Por su parte, Ferro indicó que: "La innovación es un esfuerzo deliberado para mejorar una práctica, con relación a ciertos objetivos deseados. Implica la visión de un nuevo ser humano en un ambiente modificado"[20].

Los conceptos presentados anteriormente permiten esbozar una definición de innovación didáctica, partiendo del análisis que ésta se debe ubicar en los procesos de enseñanza aprendizaje, es por ello que los procesos de aprendizaje deben delinearse en una constante actividad creadora e innovadora; para tratar de solucionar la contradicción que existen en la realidad del aula con los niños y niñas.

---

[18] JUIF, Paul y LEGRAND Louis.2010. ***Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea***, p. 303.

[19] HELLER, Robert. ***Peter Drucker. 2008. El gran pionero de la teoría y práctica del management***, p.74.

[20] FERRO, Jesús. 2011, citado por BELLO, Manuel, ***Innovaciones pedagógicas en la educación universitaria: Concepto y desarrollo***, p. 8.

Entonces, se puede plantear la definición de la innovación didáctica como: Los cambios novedosos en uno de los componentes o categorías del proceso de enseñanza – aprendizaje que aportan nuevas formas de conocimiento, cambios originales en cualquiera de sus partes que en consecuencia traen aparejados la optimización en el logro de los objetivos, el perfeccionamiento de su dirección[21].

Una de las causas más importantes para implementar la innovación didáctica tiene que ver con la toma de conciencia por los docentes de aula de las necesidades y/o situaciones problemáticas educativas de los niños y niñas, así también como las nuevas y cambiantes necesidades de los estudiantes en correspondencia con su época y la evaluación constante y científica de la práctica pedagógica cotidiana ejecutada por los maestros.

A. Proceso de desarrollo de la innovación didáctica

En función de las necesidades educativas o situaciones problemáticas de las instituciones educativas y cuyo objetivo es transformar las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras en los procesos pedagógicos, es necesario tener en cuenta algunos procedimientos que plantea, Ana María Gonzales Soca[22]:

- Generación de ideas relacionada con los nuevos procesos pedagógicos.
- Selección preliminar de las ideas básicas y evaluación anticipada de los resultados.
- Análisis de la innovación y proyección de la estrategia de introducción.
- Organización de los procesos de introducción.
- Preparación del personal.

---

[21] ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima et al., ***op cit.,*** p. 27.

[22] GONZALES SOCA, Ana María et al. ***2003***. **Dinámica *de los procesos de enseñanza aprendizaje e innovación de la educación***, p. 52.

- Puesta en práctica de la idea.
- Prueba de resultado.
- Generación de la innovación didáctica.

Muchas de las innovaciones que se han producido en el llamado proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido gracias a los aportes del movimiento constructivista, los orígenes de las propuestas didácticas innovadoras surgieron en la década de los ochenta y produjeron importantes cambios en el campo de la didáctica que fundamentalmente, han sido producto de los estudios sobre procesos cognitivos.

La descripción de estos cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje han sido descritos de manera sintética y objetiva por Jorge Capella Riera y Guillermo Sánchez Moreno[23], procesos que se presentan a continuación:

- El paso de una orientación psicologista del aprendizaje en una teoría de la enseñanza o del currículo.
- El paso de un paradigma predominantemente conductista, que consideraba el aprendizaje como producto o conducta adquirida, a otro de orientación cognitiva e interpretativa que los estudia cómo proceso atendiendo ya sea a la interacción entre los sujetos, al clima del grupo o a las estrategias y estilos de aprender.

- La ampliación del concepto de aprendizaje que engloba lo cognitivo, afectivo y efectivo – referido a estrategias de actuación, correspondiéndose, en cierto modo, con el término formación.

La estrategia didáctica

Cuando el docente desconoce regularidades, principios y procedimientos de la ciencia pedagógica y la ciencia didáctica que pueden servirle para dar explicación a los fenómenos que están ocurriendo en su aula y para comprender cómo transcurre el proceso

[23] CAPELLA RIERA, Jorge y MORENO IZAGUIRRE, Guillermo Sánchez. 2001.***Aprendizaje y constructivismo***, p. 204205.

que él mismo dirige, recurriendo sólo a su sentido común, a su experiencia práctica, a su intuición personal, y va perdiendo la profesionalidad y el rol que debe distinguir a un maestro de todo adulto común que alguna vez en su vida se ha visto en la necesidad de enseñar algo a otra persona, una de las categorías que sirve de medio para lograr los objetivos de los procesos pedagógicos, es justamente la estrategia didáctica, categoría que se aborda a continuación con todo el rigor de la ciencia pedagógica.

Para definir la estrategia didáctica se tiene que empezar a entender el término primero el concepto de estrategia, en tal sentido, el campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero, la consulta en la bibliografía especializada permite establecer las siguientes consideraciones, que se deben tener en cuenta al momentos de abordar este concepto, Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández, 2003 en el texto Estrategias Docentes para un

Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista definen a las estrategias como: "…procedimientos que un aprendiz emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" [24], esto permitió que en el trabajo pedagógico se utilizará estrategias para el fortalecimiento de las habilidades de los educandos en forma voluntaria para un aprendizaje verdaderamente útil.

Un intento objetivo y científico de definir la estrategia es aquella que la concibe como: "…una secuencia integrada, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos"[25].

---

[24] BARRIGA ARCEO, Frida Díaz, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *2002.* ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista***. p. 234.

[25] RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, María Antonia. ***La estrategia como resultado científico de la investigación educativa***, p. 5.

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras las técnicas se instauran en una dimensión micro o específica.
- La estrategia es concebida como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que éstas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que la componen.

Por todo lo expuesto, las estrategias didácticas se convierten en el proceso educativo en una vía de impulso hacia el desarrollo de una educación de calidad, su papel es fundamental en los procesos pedagógicos, ya que modifica, cambia y se transforma para dar respuesta a los cambios del mundo de hoy, en tal sentido; el presente trabajo de investigación asume la definición de estrategia didáctica como: La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje en un área, nivel o institución tomando como base los componentes o categorías del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. [26]

En tal sentido, este último enfoque permite establecer que, "una estrategia incluye tanto métodos, como técnicas, procedimientos e incluso los materiales educativos,"[27]. los procedimientos también son entendidos a menudo como "regla, técnica, método destreza o habilidad…dirigidas a la consecución de una meta"[30] . Es decir, en una estrategia se combinan uno o más métodos y/o técnicas y con uno o más materiales, como se puede observar la definición de estrategias es mucho más rica y práctica.

Tipos de estrategias didácticas

A. Estrategias de enseñanza

---

[26] ***Íbid.,*** p. 8.
[27] PACHECO VÁSQUEZ, Amelia et al.2011. ***Didáctica universitaria***, p. 127. [30] SOLÉ Isabel. 2014. ***Estrategias de lectura***, p.58.

Son las estrategias que utilizan los docentes para promover aprendizajes significativos en los procesos pedagógicos que se generan en el aula o fuera de ella, en tal sentido Frida Díaz y Gerardo Hernández definen la estrategia de enseñanza como los

"… procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes" [28] de lo cual se puede interpretar que las estrategias de enseñanza son procedimientos, acciones y ayudas posibles que utilizan los maestros para favorecen el análisis, la reflexión de cada acción planteada y a la vez su valorización, pertinente en el proceso de aprendizaje de los niños.

Por consiguiente, consideran los siguientes tipos de estrategias[32].

a. **Estrategias pre instruccionales.** Se refiere a la preparación de los aprendizajes que los alumnos van a obtener, basándose en la información previa que tiene el educando y la información nueva que va a obtener.

b. **Estrategias coinstruccionales.** Son estrategias que se aplican durante el proceso de enseñanza cubriendo funciones como:

- Conceptualización de los contenidos.
- Visualización de imágenes.
- Mapas conceptuales.

c. **Estrategias post instruccionales.** Se da después del contenido que se ha aprendido para que el alumno forme un nuevo aprendizaje, tomando en cuenta, los siguientes puntos:

- Resúmenes
- Organizadores gráficos.

---

[28] BARRIGA ARCEO, Frida Díaz, y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. 2002. ***Op cit.,*** p. 141. [32] ***Ibid****.2002.* pp. 143-144.

B. Estrategias de aprendizaje

Estas estrategias son utilizadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz cualquiera que éste sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar un problema. Para tener una concepción más clara de ello Frida Díaz y Hernández Rojas (2002) puntualizan que las estrategias de aprendizaje "son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender

significativamente y solucionar problemas" [29]

Dolores Serrano (2008) define a la estrategia de aprendizaje como "un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información…"[30].

En conclusión, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se usan con el objetivo de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de la información o conocimientos.

2.7. EDUCACION PRAGMATICA Y COMPRENSION LECTORA

El pragmatismo como teoría, nació de la mano de tres celebres filósofos norteamericanos: William James, John Dewey y Charles Sanders Peirce. Esta disciplina como tal, obtuvo su mayor auge a inicios del siglo XX en el continente europeo, al igual que en los EE.UU. como ciencia se centralizó en la exploración e indagación de las derivaciones prácticas del conocimiento. Según estos investigadores, lo verídico correspondía a toda situación que

---

[29] BARRIGA ARCEO, Frida Díaz, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. 2002. *Op cit.,* p. 234.

[30] SERRANO, Dolores.2008. ***Estrategias de aprendizaje***, URL:http://lenguas.usam.uam.mx*/descargasguias/guia00.pdf*

actúa a nivel práctico, en otras palabras, significa que admite conseguir las soluciones materiales propuestas. Algunos científicos como William James consideran que el pragmatismo es, una técnica innovadora, o igualmente la suponía como una teoría o ciencia de la verdad, afirmando que, como teoría de la verdad, está viva, porque nace y a la vez envejece.

De acuerdo a la percepción de Abbagnano con respecto a la concepción de pragmatismo hecho en su publicación sobre la Historia de la Filosofía III, nos refiere que este término fundamenta la explicación valedera de una idea concebida en relación al tipo de circunstancias y/ o hechos prácticos explícitos, que en suma derivan a la realización de un análisis reflexivo pero orientado a encontrar una respuesta a la experiencia.

Según la apreciación de (Fernández, 1976. Pág. 261), considera al respecto que: *"El término se deriva de la propia palabra griega "πραγμα, que quiere decir acción; de ella se derivan práctica y práctico".* Del mismo modo, el método pragmático según el mismo autor (Fernández, 1976. Pág. 261), describe que: "*En casos tales consisten en tratar de interpretar cada noción trazando sus consecuencias prácticas respectivas*". *Ibid.* p. 262.

De acuerdo a las diversas concepciones, todas ellas orientan su significancia sobre los resultados prácticos que se experimentan, que son el resultado de lo que se aplicó sobre lo que se entendió cuando se indicó; se consideran que son verdaderas dichas opiniones que serán consolidadas producto de las derivaciones de la práctica. El pragmatismo en sí necesariamente tiene relación con los hechos prácticos. Del mismo modo la enciclopedia Británica, citada en la misma pág. por (Barrena, 2014), nos describe puntualizando que el pragmatismo, es una: "*Escuela de filosofía dominante en Estados Unidos basada en el principio de que la utilidad, la practicidad y el buen funcionamiento de las ideas son los criterios para aceptarlas.*

En tal sentido y según como lo describe William James., (Pragmatismo, II), citado por (Barrena, 2014), donde expresa que: "El pragmatista rechaza la

abstracción y la insuficiencia, las soluciones verbales, las malas razones a priori, los principios fijos, los sistemas cerrados y los pretendidos orígenes y absolutos. Se vuelve hacia lo concreto y lo adecuado, hacia los hechos, hacia la acción…se refiere al aire libre y a las posibilidades de la naturaleza como contrarias al dogma, a la artificialidad. Pág. 8.

Docencia: Hablar del termino docencia se refiere al personaje dedicado a la labor de enseñanza, esta palabra proviene del latín docens el mismo que deriva de docere**;** esta palabra es de uso cotidiano porque muchos lo consideran que es un sinónimo de profesor o maestro, pero que en verdad significa o se refiere a otra cosa. De acuerdo a la perspectiva de (Morin, 2003), quien considera que: *"La misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad–mundo compuesta por los ciudadanos protagonistas, consciente y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria".*

Significa que la tarea principal de un docente sobre el universo es la fortificar al ser humano, el mismo que estará en capacidad de saber sobresalir airosamente en este mundo que cada vez se deshumaniza, por esa razón es imprescindible que la contribución del docente en la adquisición de los aprendizajes significativos en ser humano debe ser fortalecida en relación a su conciencia crítica y reflexiva en beneficio de las nuevas generaciones venideras. El docente, en definitiva, debe reconocer que la enseñanza debe ser una exclusiva dedicación profesional por ser su rol muy fundamental dentro del progreso de las diferentes sociedades en el mundo, asimismo, las habilidades consistentes en lograr que los estudiantes desarrollen mejor sus aprendizajes permitirá una mejor calidad de personas y una mejor calidad educativa que tanta falta nos hace.

Según (Contreras, 1999), opina con respecto a la expresión educación que esta: "S*e refiere no sólo al capital de conocimientos disponibles, sino a los recursos intelectuales de que dispone con objeto de hacer posible la ampliación y desarrollo de ese conocimiento profesional, su flexibilidad y profundidad*". Significa que el docente en sí, posee diversidad de

capacidades y habilidades que sus estudiantes deben de saber aprovechar al máximo en relación a la adquisición de sus aprendizajes, porque la calidad de los mismos depende de las estrategias de enseñanza del docente hacia sus estudiantes.

Actualmente el docente debe de asumir su rol protagónico de guía de los aprendizajes que debe adquirir el estudiante, principalmente el docente moderno promueve la enseñanza crítica y reflexiva, pero induciendo a que el estudiante investigue, promoviendo la interacción recíproca entre los actores principales los cuales lo integran el docente, estudiante y los saberes del conocimiento.

Desde otra perspectiva el Ministerio de Educación (MINEDU PERU, 2014), considera y describe las dimensiones donde se envuelve el desempeño de la labor del docente peruano, las cuales son:

Dimensión cultural: Abarca el desarrollo necesario de conocimientos específicos en ámbitos económicos, políticos, sociales, culturales, históricos de entornos locales, regionales, nacional e internacional.

Dimensión política: Determina la responsabilidad del maestro en la concientización y formación de sus alumnos, asumiendo una formación humanizada en ellos, para que puedan interactuar dentro determinados grupos sociales existentes. Una de las misiones existentes es la de contribuir a formar una sociedad con iguales condiciones de convivencia social, sostenida sobre la base de ciudadanos activos, reflexivos, comprometidos y corteses del contexto medio ambiental.

Dimensión pedagógica: Es la característica de la profesión del docente, se refiere al dominio técnico de los saberes científicos, asumiendo el compromiso de que los estudiantes sean capaces de adquirir los aprendizajes de manera práctica. en esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales: a) El juicio pedagógico; que supone tener diversidad de criterios, b) El liderazgo motivacional; que

involucra la capacidad de estimular el interés por educarse, c) La vinculación; que implica establecer uniones personales con los alumnos.

EDUCACIÓN: De acuerdo a (Naval, 2000), que puntualiza con respecto al término educación donde indica que: "*La etimología de la palabra educar es ambivalente, es decir, proviene tanto de Educere como de Educare, ambos términos latinos. Por una parte, Educere significa "sacar o extraer, avanzar, elevar", mientras que Educare es "criar, cuidar, instruir, alimentar y formar".* Se entiende en un sentido amplio, que el término educación se relaciona a la concepción de tradiciones que se heredan de generación en generación, a través circunstancias que has vivido significativamente en el transcurso de tu vida. La educación ayuda a las personas a poder socializarse a pesar de la diversidad cultural que existe dentro de una determinada sociedad.

Por su lado el filósofo (Peters, 1962), describió que: "*la educación es algo propio e inherente al hombre, debido a su necesidad constante de desarrollarse como ser humano".* Significa que la palabra educación es innata, inseparable, propia y que nace impregnada con el ser humano, con el propósito de hacer de él un ser viviente que se desarrolla como persona para socializarse con el resto de personas que convergen en determinado contexto social. El ser humano a través de la adquisición de la educación como proceso, desarrolla sus propias capacidades y se convierte en el personaje más ilustre porque va asumiendo una conducta propia a partir de su formación educativa.

Asimismo (Gastaldi, 1994), considera dentro de su apreciación personal que: *"Educar es capacitar a las personas para que alcancen su fin último, su realización como persona, mediante acciones libres y moralmente rectas".* Se entiende que la instrucción que recibe el ser humano desde que nace le servirá para poder enfrentarse a lo difícil que es la vida, porque a través del proceso de formación educativa desarrolla capacidades que ayudan a desarrollar su propio estilo personalizado de vida como persona en lo ético y moral.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS

- **Aprendizaje:** Es un proceso de construcción de conocimientos elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas.

- **Aprendizaje significativo:** Es aquél que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación de la nueva información y las ideas previas.

- **Capacidad:** Potencialidad inherente al ser humano que se desarrolla a lo largo de la vida.

- **ESTRATEGIA COGNITIVA:** Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje.

  Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas. De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas. Las estrategias cognitivas se dividen en estrategias de aprendizaje, cuando son utilizadas por el estudiante, y estrategias de enseñanza cuando son utilizadas por el docente.

- **DIDÁCTICA:** Proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. (Hermes de Jesús Henríquez Algarín)

- **EDUCACION:** Proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como un objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y la transforme: El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral. (Pedagogo cubano Héctor Valdés)

- **Comprensión lectora**: Es la capacidad que posee el lector para entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que el texto contiene, siendo capaz luego de explicar e interpretar.

- **Enseñanza:** Proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas o normas basado en diversos métodos y realizado a través de una serie de instituciones.
- **Estrategia de aprendizaje:** Habilidades que el estudiante utiliza en forma deliberada, reflexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información.
- **Estrategia de enseñanza:** Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- **Nivel Literal:** Permite el acceso léxico y el análisis de construcciones. Contiene preguntas que permiten una respuesta inmediata estimulando y ejercitando la memoria. Por lo general estas preguntas se inician con los pronombre o adverbios: ¿quién?, ¿qué?, ¿cuál?, ¿con qué?, ¿dónde?, ¿cuánto?, etc.

- **Nivel Inferencial:** Relativamente un poco más complejo. Se integran las ideas previas y se hace referencia sobre algo semejante que plantea la lectura. Se forma una opinión del mensaje del texto leído. Se emplean preguntas que se inician con las fórmulas: ¿Por qué?, ¿Para qué?, etc.
- **Nivel crítico:** Son preguntas para evaluar la parte actitudinal del educando. Los textos buscan interiorizar la práctica permanente de valores. Destaca la reflexión del texto de manera personal. Se emiten argumentos a favor o en contra, formula juicios y se da una posición personal sobre los planteamientos del autor.

- **Texto:** Conjunto de enunciados escritos u orales que constituyen la unidad fundamental de la comunicación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

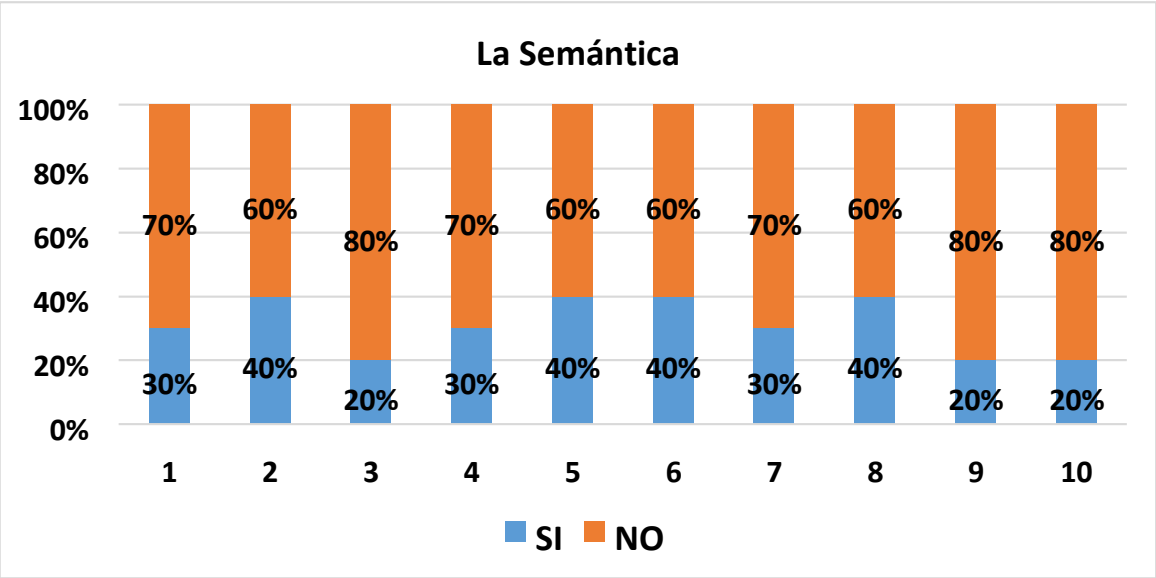
CUADRO 01: Limitaciones que tienen los estudiantes para representar la semántica en la comprensión textual.

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		SI	%	NO	%
01	Señala las principales relaciones semánticas en la comprensión	3	30%	7	70%
02	Describe que la semántica interpreta el significado de las palabras	4	40%	6	60%
03	Indica que la sinonimia es una relación semántica en comprensión	4	40%	6	60%
04	Señala que el cambio de significado de la palabra se da por evolución	3	30%	7	70%
05	Describe los cambios semánticos en la comprensión textual	4	40%	6	60%
06	Describe los componentes del cambio semántico	4	40%	6	60%
7	Conoce que la semántica lingüística es el estudio del significado de las palabras del lenguaje	3	30%	7	70%
8	Describe que la semántica lingüística contrasta con otros dos aspectos que intervienen en una expresión con significado	4	40%	6	60%

9	Indica que la semántica examina el modo en que los significados se atribuían a las palabras, sus modificaciones a través del tiempo	2	20%	8	80%
10	Detalla que la lexicografía es otra parte de la semántica que trata de describir el significado de las palabras de un idioma	2	20%	8	80%

FUENTE: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

GRAFICO N° 01: LA SEMANTICA EN LA COMPRENSION LECTORA



INTERPRETACIÓN:

Al realizar un cuestionario a 10 estudiantes sobre los diferentes ítems del indicador: **Limitaciones que tienen los estudiantes para representar la semántica en la comprensión textual,** se pudo observar que:

a) Con respecto al ítem **Señala las principales relaciones semánticas en la comprensión;** y de acuerdo a los resultados nos indican que el 70%, tienen dificultad para señalar las principales relaciones semánticas en la

comprensión textual, y un 30%, si demuestran la capacidad de indicar con precisión las principales relaciones semánticas que se dan en la comprensión. Lo que se debería desarrollar habilidades respecto a describir e indicar las relaciones semánticas en la comprensión textual para revertir esta deficiencia.

b) De acuerdo al ítem **Describe que la semántica interpreta el significado de las palabras;** se observó según los resultados que el 60% de los encuestados tienen dificultad para describir adecuadamente que la semántica cumple la función de interpretar el significado de las palabras, y un 40 % han podido desarrollar eficientemente esta capacidad de importancia en la interpretación del significado de las palabras. Ante la deficiencia de esta capacidad surge la necesidad de poder desarrollar habilidades concernientes a describir que la semántica desarrolla capacidades inherentes de asumir conocimientos en función a la interpretación el significado de las palabras para lograr una mejor comprensión del significado de las palabras estudiadas.

c) Según el ítem **Indica que la sinonimia es una relación semántica en comprensión;** tal como lo indican los resultados que un 60 de los encuestados tiene dificultades para precisar adecuadamente que la sinonimia es una relación en la comprensión, y un 40 % detalla y describen eficientemente que la sinonimia en relación a la semántica es necesaria al logro de la comprensión textual. Para lo cual es necesario lograr el desarrollo del manejo de esta capacidad para el dominio de esta habilidad comprensiva.

d) De acuerdo al ítem **Señala que el cambio de significado de la palabra se da por evolución**; y según los resultados nos precisan que un 70% de los encuestados no han desarrollado la capacidad de indicar el significado de la palabra se da por evolución propia, y un 30 % si han podido reconocer que el significado de la palabra se modifica de acuerdo al perfeccionamiento de la palabra. Lo cual requiere complementar adecuadamente el significado de las palabras que son innovadas para su mejor comprensión.

e) Con respecto al ítem **Describe los cambios semánticos en la comprensión textual;** según los resultados obtenidos se observa que el 60

% de los encuestados tienen dificultades para describir los cambios semánticos en la comprensión textual, y un 40 %, si han desarrollado la capacidad de poder describir acertadamente los cambios semánticos dentro de la comprensión textual. Lo que precisa que los estudiantes deben desarrollar habilidades con respecto a los cambios semánticos.

f) Según el ítem **Describe los componentes del cambio semántico; y** de acuerdo a los resultados se evidencia que un **60 %** de los encuestados tienen limitaciones en la descripción de los componentes del cambio semántico, y un 40 %, si han desarrollado la capacidad de describir adecuadamente los componentes del campo semántico. Lo que precisa la necesidad en los estudiantes de pedagogía que deberían desarrollar la habilidad de poder conocer y describir estos componentes esenciales en el cambio semántico.

g) Con respecto al ítem **Conoce que la semántica lingüística es el estudio del significado de las palabras del lenguaje;** se describe de acuerdo a los resultados que el 70 % de los estudiantes desconocen que la semántica lingüística es el estudio del significado de las palabras del lenguaje, y apenas un 30 % si tiene la capacidad bien desarrollada respecto al conocimiento lingüístico, el mismo que se encarga de precisar lo que significa la palabra del lenguaje empleado. Es por ello la necesidad de poder desarrollar esta capacidad para comprender adecuadamente lo que significa el sentido de la palabra utilizada y entender su intensión del propósito empleado.

h) Según el ítem **Describe que la semántica lingüística contrasta con otros dos aspectos que intervienen en una expresión con significado**; y se acuerdo a los resultados se determinan que un 60 % de los estudiantes encuestados, no han desarrollado con precisión esta capacidad planteada, y un 40 %, si han logrado establecer la descripción respecto a la semántica lingüística, la misma que se relaciona con los dos aspectos que necesariamente intervienen en una expresión dada. Por lo cual es una necesidad el desarrollo de esta deficiencia para poder desarrollarla y no tener dificultades en explicar su descripción.

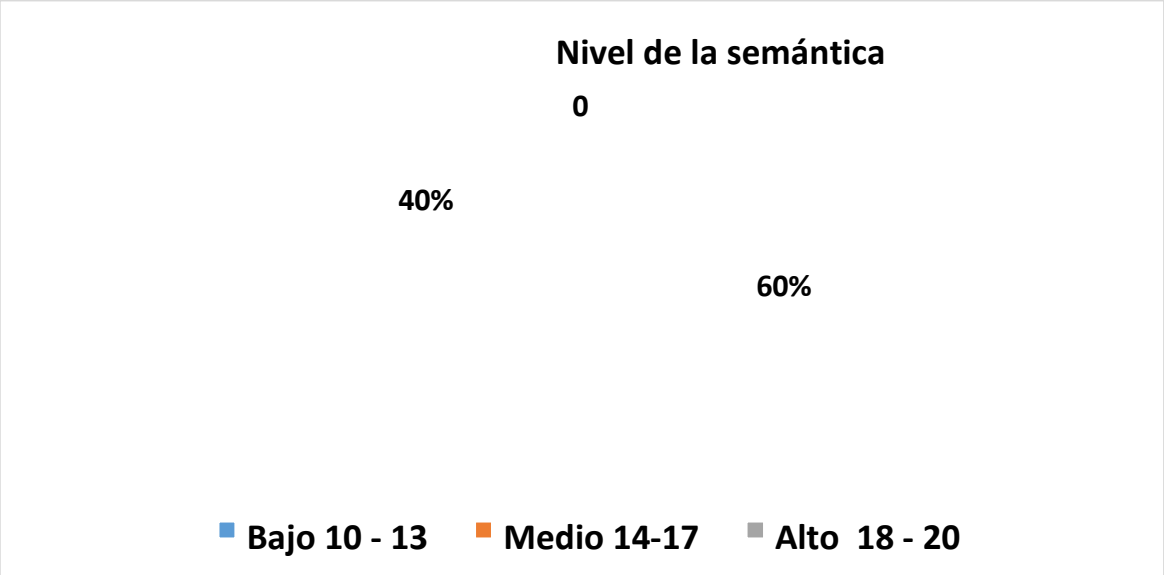
i) De acuerdo al ítem **Indica que la semántica examina el modo en que los significados se atribuían a las palabras y sus modificaciones a través del tiempo;** los resultados indican que el 80 % de los encuestados presentan dificultades para demostrar que los significados se atribuyen a las palabras, un 20 % de estudiantes tienen desarrolladas las capacidades para poder indicar adecuadamente esta capacidad. Lo que surge la necesidad de poder desarrollar aprendizajes en función a poder analizar las funciones de la semántica y sobre todo precisar sus atribuciones.

j) En el ítem **Detalla que la lexicografía es otra parte de la semántica que trata de describir el significado de las palabras de un idioma,** y según los resultados se obtiene que un 80% de los estudiantes encuestados no precisa adecuadamente que la lexicografía es parte de la semántica que describe el significado de las palabras de un idioma, y que un reducido 20 % de los encuestados si han desarrollado esta habilidad concerniente a la función de la lexicografía como parte de la semántica y sus características propias. Por lo cual es una prioridad que los estudiantes desarrollen esta habilidad respecto a la función, características y perspectivas que realiza la lexicografía.

CUADRO N° 02: NIVELES DE LA SEMANTICA EN LA COMPRENSION LECTORA

Nivel	N	%
Bajo 10 - 13	6	60%
Medio 14-17	4	40%
Alto 18 - 20	0	0%
Total	10	100%

GRAFICO N° 02: LA SEMANTICA POR NIVELES EN LA COMPRENSION LECTORA



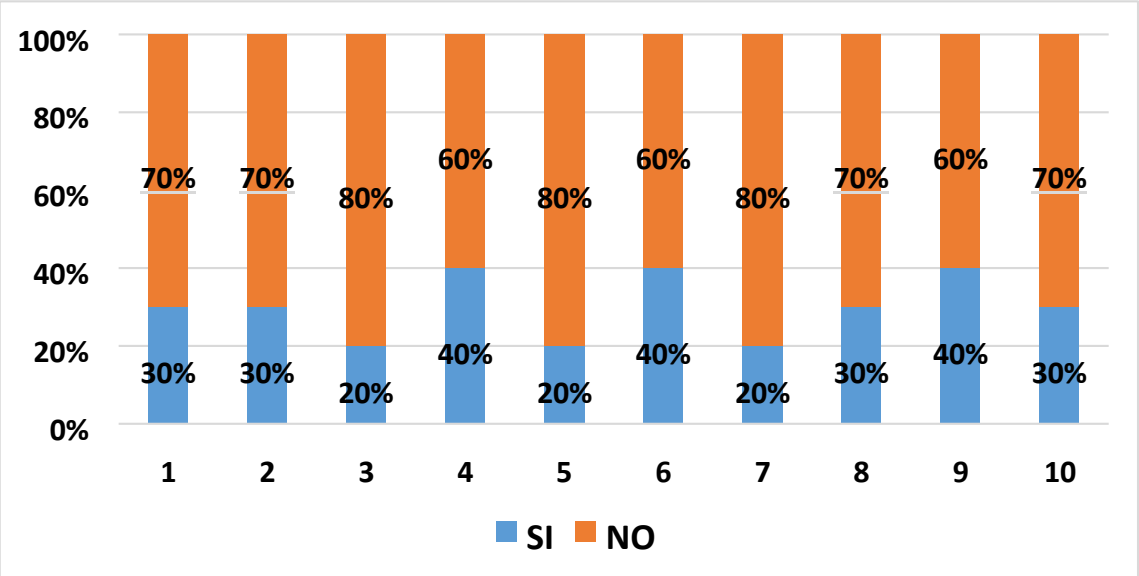
De acuerdo a lo que indican los resultados sobre el nivel de la semántica en la comprensión de textos, se aprecia de acuerdo a los resultados que un 60 % de los encuestados no han desarrollado apropiadamente esta capacidad, la misma que se encuentra en el nivel bajo, considerando la comparación al nivel medio en el cual han alcanzado desarrollar un 40 %, y ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica que existen deficiencias en el nivel semántico de la comprensión de textos.

CUADRO N° 03. Limitaciones que tienen los estudiantes para representar la coherencia en la comprensión textual

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		SI	%	NO	%
01	Precisa que la coherencia dentro de un texto facilita la lectura	3	30%	7	70%
02	Considera que un texto es más coherente si se agregan frases claras	3	30%	7	70%
03	Señala que en un texto la unión lógica y consistente es la coherencia	2	20%	8	80%
04	Reconoce que la coherencia del texto incluye una oración temática	4	40%	6	60%
05	Detalla que la coherencia es la propiedad textual en la comprensión	3	30%	7	70%
06	Considera que un texto es coherente cuando está bien estructurado	4	40%	6	60%
7	Admite como párrafo lógico, claro y entendible al texto coherente	2	20%	8	80%

8	Reconoce en cierta forma que es el lector el que construye la coherencia	3	30%	7	70%
9	Describe que la comprensión de textos implica la construcción de una representación coherente	4	40%	6	60%
10	Indica que un texto no es un conjunto aleatorio de oraciones, sino un conjunto coherente	3	30%	7	70%

GRAFICO N° 03: La coherencia en la comprensión textual



INTERPRETACIÓN:

Al realizar un cuestionario a 10 estudiantes sobre los diferentes ítems del indicador: **Limitaciones que tienen los estudiantes para representar la coherencia en la comprensión textual,** se pudo observar que:

a) Con respecto al ítem **Precisa que la coherencia dentro de un texto facilita la lectura;** y de acuerdo a los resultados nos indican que el 70%, de los estudiantes entrevistados tienen dificultad para precisar que la coherencia

dentro de un texto facilita la lectura, y un 30%, de los encuestados si demuestran la capacidad de indicar con precisión que la coherencia dentro de un escrito facilita la lectura para su comprensión. Es por esa razón fundamental que los estudiantes de pedagogía deben desarrollar aprendizajes referentes a la redacción textual considerando la coherencia lógica para que el lector tenga facilidad en la lectura del texto.

b) De acuerdo al ítem **Considera que un texto es más coherente si se agregan frases claras;** se observó según los resultados que el 70% de los estudiantes encuestados tienen problemas para describir apropiadamente que un texto es coherente si se le agregan frases claras y precisas, y un 30 % de los entrevistados han podido descrito con facilidad esta habilidad de considerar frases claras en la redacción del escrito y para un mejor entender lógico. Ante esta necesidad es prioritario que los estudiantes desarrollen con responsabilidad esta habilidad para una mejor coherencia lógica en los textos desarrollar.

c) Según el ítem **Señala que en un texto la unión lógica y consistente es la coherencia;** tal como lo indican los resultados que un 80 de los encuestados tienen dificultades para señalar que en un texto la unión lógica y consistente es la coherencia, y un 20 % de los encuestados han desarrollado la capacidad de poder identificar con mucha facilidad esta habilidad. Ante lo cual surge la necesidad de que los estudiantes de pedagogía dentro su formación desarrollen acertadamente esta habilidad dentro de aplicación coherente en la redacción para la comprensión del texto.

d) De acuerdo al ítem **Reconoce que la coherencia del texto incluye una oración temática**; y según los resultados nos precisan que un 60% de los encuestados no han desarrollado la capacidad de reconocer que la coherencia del texto incluye una oración temática, y un 40 % de los estudiantes encuestados han desarrollado esta habilidad sin ninguna dificultad. Ante lo cual es necesario desarrollar estas deficiencias en la capacidad de poder reconocer las virtudes de la coherencia en la redacción de un texto.

e) Con respecto al ítem **Detalla que la coherencia es la propiedad textual en la comprensión;** y de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el

70 % de los estudiantes entrevistados tienen deficiencias para detallar que la coherencia es parte de la propiedad textual en la comprensión, y un 30 % de los estudiantes han podido detallar y describir sin ninguna dificultad esta capacidad. Y de acuerdo a los resultados nos crea la necesidad de priorizar aprendizajes relacionados a detallar las propiedades generales de la coherencia aplicadas en la comprensión textual.

f) Según el ítem **Considera que un texto es coherente cuando está bien estructurado; y** de acuerdo a los resultados se evidencia que un **60 %** de los estudiantes no han desarrollado capacidades respecto a la interpretación de una estructura, y un 40 % de los estudiantes han desarrollado adecuadamente esta capacidad referente a la interpretación de comparar la estructura optima de una coherencia desarrollada. De acuerdo a los resultados nos indican la necesidad en desarrollar aprendizajes para revertir la deficiencia problemática en relación a priorizar conocimientos básicos sobre un texto bien estructurado para ser comprendido.

g) Con respecto al ítem **Admite como párrafo lógico, claro y entendible al texto coherente;** se describe de acuerdo a los resultados que el 80 % de los estudiantes entrevistados tienen dificultad para admitir como párrafo lógico, claro y entendible a un texto coherentemente escrito, y un 20 % muestra la habilidad y facilidad en el desarrollo de esta capacidad descrita. Lo cual exige el desarrollo de aprendizajes referentes al dominio de esta habilidad por parte de todos los estudiantes de pedagogía para entender la coherencia dentro de la redacción.

h) Según el ítem **Reconoce en cierta forma que es el lector el que construye la coherencia**; y se acuerdo a los resultados se determinan que un 70 % de los estudiantes encuestados, tienen dificultad para reconocer quien construye la coherencia en una redacción, y un 30 % del resto de encuestados si pueden determinar en cierta forma que es el lector el que construye la coherencia. Lo que genera el desarrollo de esta capacidad en los entrevistados con estas deficiencias para el reconocimiento de quien construye la coherencia.

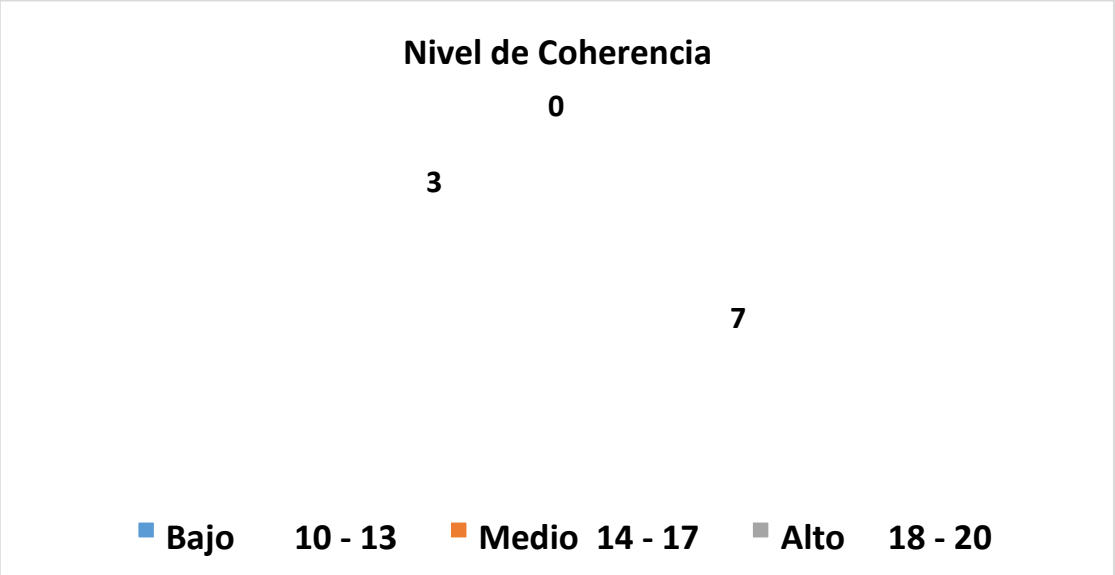
i) De acuerdo al ítem **Describe que la comprensión de textos implica la construcción de una representación coherente;** los resultados indican que el 60% de los encuestados presentan dificultades para describir respeto a la comprensión que enlaza a la construcción de una representación coherente, y un 40 % de los demás entrevistados si pueden desarrollar esta capacidad. Lo que demuestra la necesidad de revertir la deficiencia en función de poder describir sin dificultad lo que implica la construcción de la representación coherente.

j) En el ítem **Indica que un texto no es un conjunto aleatorio de oraciones, sino un conjunto coherente,** y según los resultados se obtiene que un 70% de los estudiantes encuestados no indican con precisión que la redacción de un determinado texto no debe ejecutarse de manera aventurada, sino que debe desarrollarse de manera conjunta y con relación coherente, y un 30 % demuestra el dominio de esta capacidad en elaborar eficientemente la redacción de un texto, considerando y respetando la coherencia. Lo que indica al respecto el desarrollo de aprendizajes que conciernen al dominio de las habilidades en la redacción al elaborar adecuadamente un texto.

Cuadro N° 04: NIVELES DE COHERENCIA EN LA COMPRENSION LECTORA

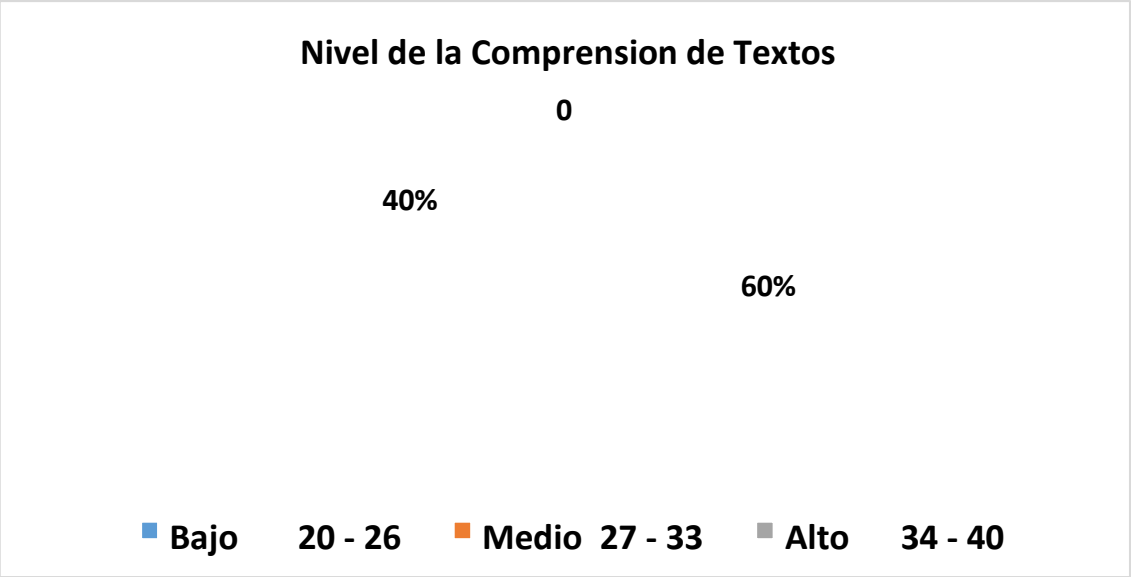
Nivel	N	%
Bajo 10 - 13	7	70%
Medio 14 - 17	3	30%
Alto 18 - 20	0	0%
Total	10	100%

GRAFICO N° 04: NIVELES DE COHERENCIA



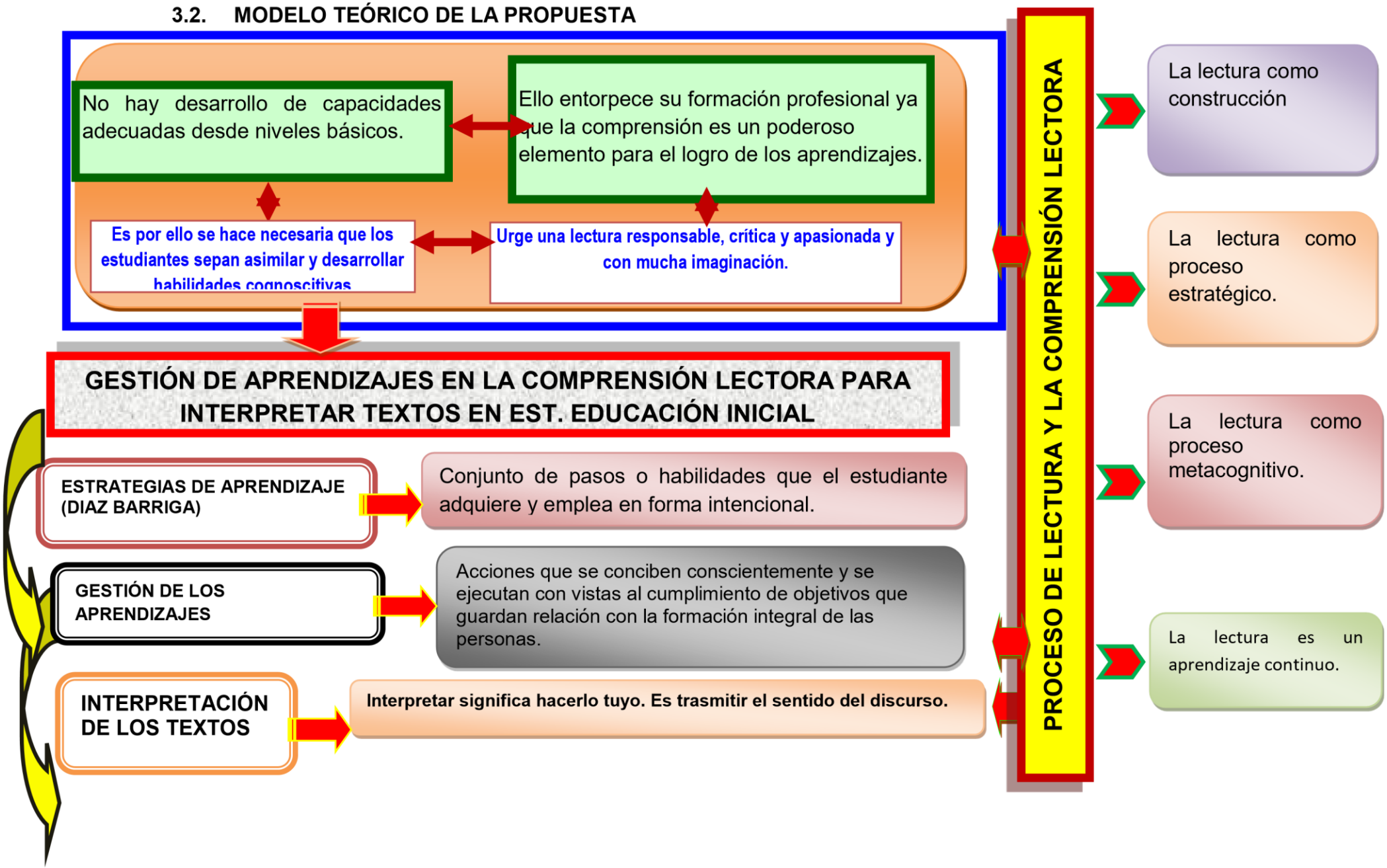
De acuerdo a lo que indican los resultados sobre el nivel de la coherencia en la comprensión de textos, se aprecia de acuerdo a los resultados que un 70 % de los encuestados no han desarrollado adecuadamente esta capacidad, la misma que se encuentra en el nivel bajo, considerando la comparación al nivel medio en el cual han logrado desarrollar un 30 %, y ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica que existen deficiencias en el nivel coherente de la comprensión de textos.

GRAFICO N° 05 Nivel de Comprensión de Textos



De acuerdo a lo que indican los resultados sobre el nivel de la comprensión de textos, se aprecia de acuerdo a los resultados que un 60 % de los encuestados no han desarrollado adecuadamente esta capacidad, la misma que se encuentra en el nivel bajo, considerando la comparación al nivel medio en el cual han logrado desarrollar un 40 %, y ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica que existen deficiencias en la comprensión de textos.

3.2. MODELO TEÓRICO DE LA PROPUESTA



3.3. PROPUESTA: PROGRAMA DE CAPACITACION A DOCENTES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LA CARRERA DE EDUCACION INCIAL -UNT

1. INFORMACION GENERAL

Título : Programa de asesoramiento y capacitación a docentes y estudiantes de educación inicial para mejorar su comprensión lectora Institución : Universidad Nacional de Tumbes-
Destinatarios : Carrera Profesional de Educación Inicial
Lugar : Tumbes
Responsable : Carrea profesional de Educación Inicial
Financiamiento: Universidad Nacional de Tumbes

2. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se setenta básicamente en uno de los principales hallazgos identificados en el trabajo de investigación realizado: “Se ha encontrado que más del 70% de estudiantes muestra serias limitaciones en tres de las capacidades e indicadores más importantes de la comprensión lectora inferencial.

Así tenemos que, la mayoría de éstos, se encuentran en los niveles bajo y medio y, ninguno ha alcanzado el nivel alto en la clasificación. Por ello consideramos que “Los resultados encontrados indican que los estudiantes universitarios de educación inicial vienen con ciertas limitaciones en sus capacidades de comprensión lectora. Ello indica que en los niveles educativos precedentes (inicial-primaria-secundaria) no se logró desarrollar tales habilidades, lo cual repercute en su rendimiento académico, ya que tienen muchas dificultades para adaptarse a las exigencias del sistema universitario.

En ese marco, la propuesta planteada es importante porque busca aportar a la construcción de escenarios positivos que permitan el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora. Algunas características básicas de dicho escenario son los siguientes:

- Se espera lograr elevar el nivel de comprensión lectora que actualmente prima en gran porcentaje a un nivel analítico, crítico y reflexivo y por ende repercutirá en la mejora de logros de aprendizaje en todas las áreas, también elevando las capacidades comunicativas, aprendizaje clave para acceder a múltiples capacidades y competencias en otros campos del saber humano.
- La propuesta propiciará la solución a mediano plazo el problema de la falta de hábitos de lectura en esta Institución, pues el proyecto contempla lectura masiva con docente por aula y con evaluación.

- Asimismo, ayudará a solucionar el problema priorizado con la práctica intensiva de comprensión lectora, desarrollando lectura de textos proporcionados.

Concepción de la propuesta y fundamentos teóricos:

La propuesta se fundamente en los siguientes preceptos teóricos:

- La lectura: Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente el lenguaje, que puede ser visual, táctil o infografías. La lectura, es un proceso de acción recíproca entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita interpretar las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando uno lee no siempre se logra entender el mensaje que encierra el texto; es probable, que se comprenda de manera equivocada.

- La lectura, es un proceso complejo que implica la interacción del lector con el texto para elaborar la comprensión de la información. Es un desarrollo interactivo. Genera un intercambio entre los saberes previos, las vivencias y las condiciones de cada lector (edad, objetivos de la lectura, nivel de preparación, Etc.) con las

peculiaridades del texto. En resumen, es un ejercicio sistemático que tiene pasos básicos: percepción de los significados gráficos, la decodificación, traducir los signos gráficos, fonológicas y asignar significado a las unidades léxicas.

- Comprensión lectora es la capacidad para comprender lo que se lee, tanto referente al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. En suma, es una habilidad básica que mueve una serie de capacidades conexas: manejo de oralidad, gusto por la lectura, pensamiento analítico, crítico y reflexivo. La lectura con un énfasis de comprensión lectora, se entiende como la comprensión, reflexión e involucramiento con los textos escritos por parte del lector, para obtener niveles superiores y para enfrentar con eficiencia retos de la sociedad moderna. (PISA 2015).

- Comprensión lectora es el hecho de armar significados, adelantar hipótesis, recrear, evaluar, un texto significa organizar, identificar ideas principales, requiere una serie de habilidades y eso se adquiere bajo la constancia de leer y leer bastante. La comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo, Atarama (2009) es “Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos,… el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura”. (p.2). la comprensión lectora implica el concurso de muchos medios, de acuerdo al contexto. De acuerdo con el autor, el estudiante para llegar a niveles superiores de comprensión lectora requiere, hábitos, metodología, abstracción, vocabulario y conocimientos previos para interactuar correctamente entre el texto y el lector.

Niveles de la Comprensión lectora: Sánchez (2008), indica “Que los niveles de la compresión lectora son: literalidad, retención, organización,

inferencia, interpretación, valoración, creatividad”. Sin embargo, en términos consensuales se habla de tres niveles:

Nivel 1: Comprensión literal: Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué? ¿Cuál?, Cómo?, etc. (Pinzás, 1997, p.75). Es decir, es obtener información explicita del texto, tal como dice el texto, pues identifica hechos, actores, escenarios, fechas, ideas principales, características de los personajes, actores principales y secundarios. Las preguntas utilizadas en este nivel son: ¿Quién? ¿Dónde? ¿Qué hizo? ¿Con que empieza? ¿Qué sucedió después ¿Cómo acaba?

Nivel 2: Comprensión inferencial: Es un nivel más alto de comprensión, pues exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura y, de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial, se deben hacer preguntas hipotéticas. Requiere inducción y deducción, es la interpretación o deducción de la información implícita, no está en el texto, reconoce relaciones de causaefecto, hace deducciones a partir de sus saberes previos, reconoce el significado de las palabras del contexto de la lectura, deduce el propósito del texto, identifica las ideas principales, que no aparecen en el texto.

Nivel 3: Comprensión crítica: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con

sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que lee. Puede hasta evaluar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Este es el más avanzado. Aquí el estudiante incluso puede hacer la crítica al autor después de haber internalizado la intensión o mensaje del autor, el lector está en la capacidad de deducir, juzgar, criticar, llegar a conclusiones,

3. BENEFICIARIOS

Docentes de la Universidad Nacional de Tumbes; trabajadores administrativos y colaboradores de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

4. OBJETIVOS

Objetivo General:

Fortalecer las capacidades en comprensión lectora de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes.

Objetivos específicos

- ✓ Crear hábitos de lectura en los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial.
- ✓ Sensibilizar y comprometer a los docentes y administrativos a asumir horas de comprensión lectora de los estudiantes de educación inicial.
- ✓ Desarrollar capacidades a docentes para la enseñanzaaprendizaje a los estudiantes en comprensión lectora, llegando a niveles superiores.

- ✓ Sensibilizar el uso más frecuente de la biblioteca de la Universidad y de la Carrera de Educación Inicial, aportando recursos humanos, económicos, e iniciativas para que alumnos y docentes.

5. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

El programa trata de solucionar problema pedagógico de necesidades de aprendizaje de comprensión lectora, siendo un problema transversal, que repercute en todo el sistema de aprendizaje de todas las áreas, pues los estudiantes de educación inicial que no sepa comprender todos los niveles de la lectura, no podrá resolver problemas de aprendizaje de otras áreas.

Para efectivizar este plan, se primero se tiene que sensibilizar y capacitar a todos los docentes de todas las áreas y a los administrativos, y se lleva como problema o tema transversal y asimismo se cuenta con materiales proveídos por él.

5.1. Orientación de las Actividades

a) Promoción de los hábitos de lectura: Se trata de crear hábitos de lectura en los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

b) Sensibilización a los decisores educativos y otros agentes educativos: Se busca que comprometer responsablemente a docentes, administrativos a asumir horas de comprensión lectora.

c) Desarrollo de capacidades en comprensión lectora. Esta línea se orienta a promover habilidades en los estudiantes y profesores universitarios en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, desde una perspectiva integral (inferencia, análisis reflexivo y crítico).

d) Producción y adecuación de medios y materiales para el desarrollo de la comprensión lectora. Se busca promover el uso de la

biblioteca y otros medios con cuenta la Carrera de Educación Inicial.

5.2. Descripción de Actividades y cronograma

ACTIVIDAD 01: SENSIBILIZACION A LOS ACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS

Actividad	Sub-actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Eventos de Sensibilización a los actores involucrados estableciendo compromisos	Sensibilización a docentes nombrados y contratados para que se involucren capacitándose primero y luego como facilitadores	Materiales de oficina: Cuadernos, lapiceros. Equipos de cómputo.	Equipo Técnico conformado por estudiantes, docentes y personal directivos	02 semanas
	Establecer compromisos con los docentes a fin que pongan en práctica estrategias educativas para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes.	Materiales de oficina, fotocopias		
	Establecer compromisos con los estudiantes para que participen activamente en la capacitación y difusión del programa en los decisores institucionales			

ACTIVIDAD 02: PREPARANDO LA IMPLEMENTACIÓN

Actividad	Sub-actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Sondeo rápido para precisar la viabilidad técnica y operativa de la propuesta de capacitación y asesoramiento a fin de abordar los problemas y temas de la comprensión lectora	Identificación y priorización de los problemas en la Carrera de Educación Inicial usando técnicas adecuadas: como el marco lógico, árbol de problemas, FODA, Etc.	- Materiales de oficina: Cuadernos, lapiceros. - Equipos de cómputo. - Refrigerios a participantes	Equipo Técnico conformado por estudiantes, docentes y personal directivos	02 semanas
	Análisis y reflexión de la problemática de los resultados obtenidos	- Materiales de oficina		03 días
	Reuniones de socialización con estudiantes y decisores	- Refrigerio a participantes		02 días
	Difusión de los resultados en cartillas amigables para sensibilizar a los decisores	- Materiales de oficina, fotocopias		01 semana

ACTIVIDAD 0

3: CAPACITACION MEDIANTE CURSO Y TALLERES

Actividad	Sub-actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Capacitación a docentes y directivos	Diseñar e implementar plan de plan de capacitación a todos los docentes, que ejecutaran el plan de comprensión lectora	Materiales de oficina: Cuadernos, lapiceros. Equipos de cómputo.	Equipo Técnico conformado por estudiantes, docentes y personal directivos	06 semanas
	Desarrollar Un curso de 03 meses, basados en el sistema modular. Cada Módulo durará un mes y se incidirá sobre todo en temas de comprensión lectora	Materiales de oficina, fotocopias		
	Ejecutar 04 talleres sobre elaboración y uso de material didáctico de comprensión lectora. Cada taller será de 3 días de duración.			
	Monitoreo y seguimiento a las acciones de capacitación			

ACTIVIDAD 0

4: SOPORTE ORGANIZATIVO PARA LA ACCION

Actividad	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
Conformar Un Comité Lector al interior de la Carrera Profesional de Educación Inicial	Identificar líderes y motivarlos para integrarse al Comité Lector	- Materiales de oficina: Cuadernos, lapiceros. - Equipos de cómputo. - Refrigerios a participantes	Equipo Técnico conformado por estudiantes, docentes y personal directivo	03 semanas
	Reuniones de trabajo	- Materiales de oficina, fotocopias		
	Elaborar un Plan Operativo para el funcionamiento del Comité			
	Elaborar materiales: fichas, folletos, selección de textos			
	Organizar ferias de materiales para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior			

ACTIVIDAD 0

5: FUNCIONAMIENTO DE ESPACIOS DE LECTURA

Actividad	Sub-actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Implementación de espacios de lectura en los ambientes de la Carrera de Educación Inicial	Adecuar ambientes amigables	Materiales de oficina: Cuadernos, lapiceros. Equipos de cómputo. Refrigerios a participantes	Equipo Técnico conformado por estudiantes, docentes y personal directivos	03 semanas
	Elaborar Cartillas de Promoción de los ambientes de lectura	Materiales de oficina, fotocopias		
	Diseñar un reglamento de uso			
	Equipar y proveer de material educativo los espacios de lectura			

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD 0

1. Reuniones con docentes, directivos y capacitadores después de cada actividad desarrollada.
2. Visitas planificadas e inopinadas durante las jornadas de capacitación a los docentes.
3. Análisis y valoración de reportes e informes semanales y mensuales acerca del avance de actividades y el logro de metas
4. Elaboración de informes, reportes y hojas técnicas con observaciones recomendaciones sobre el proceso.

CONCLUSIONES

- Se ha encontrado que más del 70% de estudiantes muestra serias limitaciones en tres de las capacidades e indicadores más importantes de la comprensión lectora inferencial. Así tenemos que, la mayoría de éstos se encuentran en los niveles bajo y medio y, ninguno ha alcanzado el nivel alto de la clasificación.

- A nivel de la inferencia en la lectura, el 50 % de los encuestados no han desarrollado adecuadamente esta capacidad; todos ellos se encuentran en los niveles bajo y medio de la clasificación. Llama la atención que ningún estudiante haya logrado alcanzar el nivel alto, lo cual demuestra la magnitud del problema.

- En cuanto a la predicción en la comprensión inferencial de la lectura, se halló que el 60 % de los estudiantes se ubica en el nivel bajo y el 40% en el nivel medio. Es decir, ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica que existen deficiencias en el nivel de la predicción en la comprensión inferencial de la lectura.

- En la capacidad de interpretación en la comprensión inferencial se halló un porcentaje más elevado; pues cerca el 70% de los estudiantes no ha desarrollado apropiadamente esta capacidad, encontrándose en los niveles medio y bajo, mayormente.

- Los resultados encontrados reflejan que los estudiantes universitarios llegan con estas deficiencias, que se generan en los niveles educativos precedentes de primaria y secundaria, lo cual les produce muchas limitaciones para adaptarse a los niveles educación superior, influyendo finalmente en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Diseñar e implementar programas de capacitación a docentes, especialmente de las carreras de educación cerca del tema de la comprensión lectora, a fin de que tengan mejores criterios técnicos para acompañar a los estudiantes con esto problemas.

- Implementar programa de reforzamiento a los estudiantes en los primeros meses y ciclos de su formación, a fin de que superen sus limitaciones de comprensión lectora, especialmente la inferencial y tengan mejor éxito en su proceso de adaptación a niveles superiores de educación.

- Hacer campañas de sensibilización mediática para que los diversos agentes educativos involucrados en esta problemática desarrollen e implemente estrategias prácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora para sus estudiantes.

- Promover que la temática relacionada a la comprensión lectora tenga un mayor peso y valoración en los contenidos de los programas educativos que ofertan, especialmente en el caso de los estudiantes de educación. Ello en la perspectiva de abordad este problema desde los niveles educativos iniciales.

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D. y otros. (1976). Psicología Educativa. México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1989). Psicología Educativa. México: Trillas.
- Benito, U. (1999). Los mapas conceptuales en el aprendizaje significativo. Lima: M.A.S.
- Boggino, N. (1997). Como elaborar mapas conceptuales en la escuela. Rosario: Homo Sapiens.
- Calero, M. (1995). Aprenda a prender con mapas conceptuales. Lima: San Marcos.
- Capella, J. y G. Sánchez. (1999). Aprendizaje y Constructivismo. Lima: Massey and Vanier.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). Estrategia docente para un aprendizaje significativo. México
- Flores, M. (1999). Mapas Conceptuales en el aula. Lima: San Marcos.
- Gálvez, J. (1992). Métodos y técnicas de aprendizaje. Cajamarca: Los andes.
- González, R. (1995). Características y fuentes del constructivismo. En Revista Signo, Consorcio de Centros Católicos del Perú.
- Hernández, R. (1991). Metodología de la investigación. México: Me Graw-hill Interamericana.
- IPET - Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos. PERU. (2004). Procesos de Enseñanza y Aprendizaje y las Tecnologías de Información y Comunicación. Revista Programas de Especialización: 1(3), 16 - 22.
- Julio Cabero. (2001). Tecnología Educativa.
- Los Campus Virtuales: Un Nuevo escenario para la Docencia Universitaria. [en línea] http://www.edulab. ull.es/ campusvirtuales/informe/2-ParteI.doc. [2011, 12 de abril].
- Monge Benito, S. (2004). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza.

- Mónica G. Luque. Dinámica del Aprendizaje y de la Mediación en Aulas Virtuales. Una Visión Desde la Perspectiva de la Formación Humana.
- MORIN, Edgar. (1997). Introducción al pensamiento complejo. Editorial
- NOT, Luis. (1996). Pedagogía del conocimiento. Editorial. Trillas México.
- OEI, Teoría Curricular. En Modulo III Pedagogía UNPRG. Lambayeque.
- OLEINIK, J (1977). Dialéctica del pensamiento. Editorial Grijalbo México.
- PONCE, Aníbal. (1999) Las educación y lucha de la clase. Editorial Popular. Lima.
- QUIÑONES, Carlos y otros (2004), Teoría, diseño y desarrollo Curricular. Fondo Editorial FCHSE. Lambayeque.
- ROMÁN PEREZ, Martiniano. Sociedad del conocimiento y la refundación de la escuela. Editorial siglo XXI. México.
- ROSENTAL, M (1995). Diccionario Filosófico. Ed. Universo. Lima.
- SACRISTAN, Gimena (1995). Educación transformadora. Editorial Morata, España.
- SANCHEZ SILVERIO (2005). Gestión educativa. Separata.
- SILVESTRE M, y Silbertein L, (2002). Hacia una didáctica desarrolladora, editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- TELLO RAMIREZ, Edgar (2005). Modelo de gestión de Recursos Humanos, para mejorar la calidad de desempeño en la I.E. Jose María Arguedas del distrito de Parcona – Ica.
- TOMASCHAWSKY, K (1980) Didáctica general – Editorial Grijalbo México.
- VALER, Lucio. Pedagogía Crítica. Editorial Magisterio. Colombia.
- VARGAS JIMÉNEZ, Antonio. (2005). Conferencia de la investigación en la Ciencias Sociales. UNPRG. Lambayeque.
- VIGOTSKY, S.L. (1990). Pensamiento y lenguaje. Editorial Siglo XXI. México.