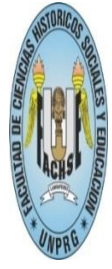




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, CIUDAD DE CHICLAYO, REGIÓN
LAMBAYEQUE, 2016”**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. NORA LUZ TELLO AZAÑERO.

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, CIUDAD DE CHICLAYO, REGIÓN
LAMBAYEQUE, 2016”**

Lic. NORA LUZ TELLO AZAÑERO
AUTORA

Dr. JULIO CÉSAR SEVILLA EXEBIO
ASESOR

APROBADA POR:

Dr. DANTE GUEVARA SERVIGÓN
PRESIDENTE

Dra. YVONNE SEBASTIANI ELÍAS
SECRETARIA

Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me permitieron cumplir mis sueños, a mi padre por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mi hermana Elvira por su cariño y apoyo incondicional, durante todo el proceso, por estar conmigo en todo momento, gracias.

A mi esposo y a mis hijos por el apoyo brindado cada día.

NORA LUZ

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios quien con su bendición
llena siempre mi vida y a toda mi familia.

Mi profundo agradecimiento a mi asesor el Dr. Julio Cesar Sevilla
Exebio, principal colaborador durante todo el proceso, quien con su
dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el
desarrollo de este trabajo.

NORA LUZ

RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea denominado “Estrategias metodológicas activas para mejorar las habilidades en la investigación científica de las estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo, Región Lambayeque” se plantea como objetivo general diseñar estrategias metodológicas activas de formación en competencias investigativas para los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo; que surge de la percepción de debilidades en cuanto a la enseñanza de la metodología de la investigación. La población muestral estuvo conformada por las 38 estudiantes del séptimo ciclo de enfermería. El tipo de trabajo fue propositivo, correlacional y no experimental. Entre los resultados se tiene que las estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería manifiestan que no infiere, no sintetiza, y no valora la importancia del problema de investigación. El 45% de los encuestados desconoce los requisitos o pautas a tener en cuenta para formular un problema científico. Entre las conclusiones se tiene que el taller “aprender haciendo” contribuye al desarrollo de las competencias en investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, a través de ocho actividades centrales, desde la organización hasta el desarrollo de habilidades para la obtención del conocimiento científico.

Palabras clave: Habilidades investigativas, investigación científica, aprendizaje basado en investigación, competencias investigativas.

ABSTRACT

The present research project calls "Active methodological strategies to improve the skills in scientific research of the students of the seventh cycle of the Professional School of Nursing of the University of Chiclayo, Lambayeque Region" is proposed as a general objective to design active methodological strategies of training in research skills for students in the seventh cycle of the Professional School of Nursing at the University of Chiclayo; that arises from the perception of weaknesses in terms of teaching the methodology of research. The sample population was conformed by the 38 students of the seventh nursing cycle. The type of work was propoitive, correlational and not experimental. Among the results is that the students of the seventh cycle of the Professional School of Nursing say that it does not infer, does not synthesize, and does not value the importance of the research problem. 45% of respondents do not know the requirements or guidelines to take into account to formulate a scientific problem. Among the conclusions is that the "learning by doing" workshop contributes to the development of the scientific research competencies of the seventh cycle students of the Professional School of Nursing, through eight central activities, from the organization to the development of skills for Obtaining scientific knowledge.

Keywords: Investigative skills, scientific research, research-based learning, investigative skills.

INTRODUCCIÓN

En el nuevo escenario mundial la globalización, para el campo de la educación superior en general, y para el campo de la enfermería en particular, se plantea que los futuros profesionales de enfermería deben estar preparados para asumir un papel más activo y dinamizador en el fortalecimiento de la prevención de la enfermedad y promoción de la salud, y poder construir un nuevo modelo de atención en salud, que no solo se oriente a la educación sanitaria, sino que tenga una orientación más amplia, considerando los determinantes de la salud como son la cultura del paciente, su contexto geográfico y social, la alimentación, las ideas y estereotipos, entre otros. Sin embargo, los paradigmas en la formación universitaria se basan esencialmente en desarrollar en los estudiantes capacidades relacionadas con lo recuperativo, privilegiando la actividad asistencial hospitalaria, no desarrollando en los estudiantes sus competencias investigativas en forma holística y sistémica, por lo que es necesario reorientar el proceso formativo por la investigación científica, por el desarrollo de una cultura por la investigación, por el desarrollo de las capacidades creativas y críticas de los estudiantes de enfermería, por la potencialidad de las capacidades y habilidades en la salud preventivo promocional.

En diversos eventos académicos internacionales y nacionales se puede evidenciar que la situación de la investigación científica en enfermería en el Perú está aún poco desarrollada precisándose tres indicadores que influyen en la escasa producción científica: La carencia de un centro de documentación, la poca disposición y actitudes de los profesores para desarrollar trabajos de investigación y la inexistencia de una institución de Enfermería que lidere y asuma la responsabilidad de orientar la política de investigación que conlleve al desarrollo de esta área promocional. A su vez, Maribel Nelly Valverde Caro (2005) dice que, en la formación profesional del estudiante de enfermería, no se desarrollan con convicción las competencias y habilidades investigativas orientadas

al pensamiento crítico y a la búsqueda de información que le permita la práctica de una enfermería basada en evidencias que retroalimente en forma sistemática los procesos de atención y cuidados al paciente y valide las decisiones en su ámbito de acción profesional. Maribel Nelly Valverde Caro (2005) sostiene que, si bien en la formación profesional de los enfermeros existen asignaturas de orientación investigativa, éstas tradicionalmente carecen de fundamentos teóricos y metodológicos definidos como la metodología de la Enfermería basada en la Evidencia, que permitan que los alumnos tengan por el campo investigativo una opción más de desarrollo científico y profesional.

Sergio Patterson (2002) dice que una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento del auto-aprendizaje constante es precisamente el desarrollo de habilidades investigativas, no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten actualizar sistemáticamente los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

La sociedad está inmersa en una búsqueda constante de soluciones a los problemas que enfrenta y por lo tanto es esta coyuntura un marco idóneo para la puesta en práctica de esas vías, cuyo propósito sea el de formar profesionales capaces de interpretar la realidad que les toque vivir y transformarla creadoramente. Un profesional que investigue en el sentido más amplio su realidad y encuentre alternativas de solución a los problemas de su quehacer laboral no surge por generación espontánea; es preciso formarlo con esmero desde los primeros años de la carrera, preparándolo con los elementos de la metodología de la ciencia.

Sergio Patterson (2002) al referirse a las habilidades investigativas las define como el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia.

Así mismo, define a la tarea investigativa como la célula del proceso formativo donde, bajo la dirección y orientación del profesor, el estudiante ejecuta diversas acciones, utilizando la lógica y la metodología de la ciencia, tendientes a la solución de situaciones y problemas que acontecen en el ámbito docente, laboral e investigativo Sergio Patterson (2002) dice que una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento del auto-aprendizaje constante es precisamente el desarrollo de habilidades investigativas, no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten actualizar sistemáticamente los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

Al respecto, la metodología del Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) constituye un enfoque didáctico cuyo objetivo es la vinculación de la investigación con los programas académicos y la enseñanza, utiliza estrategias específicas para el logro de su objetivo. De acuerdo a Ernest Boyer (1996) estas estrategias pueden verse reflejadas ya sea: en el diseño del curso, en el diseño de actividades, en el diseño y/o implementación de proyectos u otras; todas orientadas a llevar al estudiante a la práctica de la investigación. Estas y otras herramientas metodológicas contribuyen a fomentar la investigación científica entre los estudiantes universitarios a fin de atenuar las distintas deficiencias o falencias en el campo de la investigación, que como en nuestro caso tenemos con las estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo; en las cuales se observa que los estudiantes conciben a la investigación como un curso más y no le brindan la debida importancia y significación; en particular, en las asignaturas de taller de investigación I y en enfermería en atención humana del niño y adolescente; en las cuales de acuerdo a lo observado y al sondeo muestral, los estudiantes tienen deficiencias en la problematización de su realidad social y de la salud con enfoque científico, deficiencias que se traducen en la formulación de un

problema científico, no precisa con claridad los objetivos de un problema científico, no opera adecuadamente las variables de un problema de investigación, no sabe plantear adecuadamente una hipótesis de trabajo. Los trabajos de investigación asignados en clase por los distintos docentes se caracterizan por ser descriptivos, superficiales, fragmentados, reduccionistas de ideas, careciendo de profundidad, contexto y sistematicidad; no dando a la alumna la oportunidad de problematizar, buscar, comprender, analizar, discriminar, procesar y producir la información y conocimiento científico.

En este escenario es que planteamos el siguiente problema: ¿En qué medida las estrategias metodológicas activas contribuyen a mejorar las habilidades en la investigación científica de las estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo?

El objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con las habilidades en la investigación científica en el nivel superior. El **campo de acción** es el siguiente: Diseño de estrategias metodológicas activas de las estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo.

El trabajo de investigación se planteó como **Objetivo general**: Diseñar estrategias metodológicas activas de formación en competencias investigativas para los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo

Respecto a los **objetivos específicos**:

- Desarrollar un diagnóstico situacional a fin de precisar los problemas más frecuentes que presentan los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo al momento de desarrollar actividades de investigación en las asignaturas correspondientes.

- Determinar las competencias investigativas que deben incorporarse en los estudiantes, que propendan en el desempeño de sus funciones académicas.
- Proponer estrategias metodológicas activas para desarrollar las competencias en investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo.

La hipótesis a defender es: Si se diseñan estrategias metodológicas activas como el Aprendizaje basado en Investigación entonces es posible mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo.

Finalmente, se precisa señalar el resumen capitular; así en el **capítulo I** se aborda acerca de la ubicación del lugar donde está situada la I.E en la que se evidenció el problema materia de la presente investigación. Se exponen los antecedentes históricos de la Universidad de Chiclayo, así como de la Escuela Profesional de Enfermería; de otra parte, se abordan el surgimiento del problema, y también las manifestaciones y características del objeto de estudio.

En el **capítulo II** denominado marco teórico, se exponen las variables de estudio, así como el aporte de las teorías en las que se sustenta la propuesta para resolver el problema. En el capítulo III, se presenta un análisis e interpretación de los datos recogidos en el diagnóstico; en seguida se expone la propuesta consistente en los talleres teniendo como base el modelo del aprendizaje basado en investigación.

La autora

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	14
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN RELACIÓN A LAS HABILIDADES EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A NIVEL SUPERIOR	14
1.1.- UBICACIÓN.	14
1.1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.	14
1.1.2.- CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.	16
1.1.3.- UNIVERSIDAD DE CHICLAYO.....	19
1.2.- SURGIMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
1.3.- MANIFESTACIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.	28
1.4.- MÉTODOS UTILIZADOS	32
CAPÍTULO II	36
MARCO TEÓRICO	36
2.1.- ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	36
2.2.- BASES TEÓRICAS	38
2.2.1.- EL APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN	38
2.2.1.1.- ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN.	39
2.2.1.2.- OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN:	41
2.2.2.- LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN INVESTIGACIÓN	42
2.3.- BASES CONCEPTUALES.....	44
2.3.1.-LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	44
2.3.2.- DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS	46
2.3.3.- TIPOS DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	48
2.3.4.- ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN.	50

2.3.5.- ROLES DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN.	53
2.3.6.- VENTAJAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN.	55
CAPÍTULO III	56
RESULTADOS Y PROPUESTA.....	56
3.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	56
3.2.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE CHICLAYO.....	62
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
ANEXOS	77

CAPITULO I

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN RELACIÓN A LAS HABILIDADES EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA A NIVEL SUPERIOR

En el presente capítulo se hace una breve descripción de la ciudad de Chiclayo en sus aspectos históricos, socio-económicos, para lo cual se ha tomado como referencias la página web: [www. Turismo Región Lambayeque](http://www.TurismoRegiónLambayeque.com). Así mismo se describe el problema de investigación. Por otra parte, en este capítulo se presenta una descripción de la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación.

1.1.- UBICACIÓN.

La Escuela Profesional de Enfermería está ubicada en el campus universitario de la Universidad de Chiclayo en la región Lambayeque

1.1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.



Fuente: <http://espanol.mapsofworld.com/continentes/sur-america/peru/lambayeque.html>

La ciudad de Chiclayo carece de fundación española, fue una reducción de Indígenas, conformada por Cinto, Collique y San Miguel de Farcap. Chiclayo nace de las etnias de Cinto y Collique, lo sustentan investigadores de la talla de Enrique Brüning, Marco Caverio, Lorenzo Huertas, Walter Sáenz y Antonio Raimondi; Ricardo Miranda y Carlos Bachmann afirman que fue fundada por el cacique Juan Chiclayo. Luis Arroyo sugiere que la existencia de Chiclayo se debe a la fundación del convento e Iglesia Franciscana Santa María de los Valles de Chiclayo.

Las huacas del entorno de Chiclayo existieron hasta el año 1904 según las investigaciones y escritos por el historiador Sr. Lorenzo Huertas acerca de estos monumentos arqueológicos. De tal manera, que la existencia de estas huacas, nos dan un indicador que podemos decir con propiedad, que Chiclayo fue un "gran centro administrativo pre hispánico".

Chiclayo alcanza su independencia el 31 de diciembre del año 1820. "De sus puestos, todos su Libertad e Independencia del modo que les parezca más cómodo manifestar a la luz pública su felicidad y gozo todo". Este trozo del acta fue suscrito por Antonio Chimpén y Joaquín Farro, regidores indígenas y por Felipe Torres, Valentín Castro, regidores españoles y Santiago de Burga, alcalde de la ciudad. Chiclayo fue elevada a la categoría de Ciudad el 15 de abril de 1835 y luego se crea la provincia de Chiclayo capital del departamento de Lambayeque el 18 de abril del mismo año.

Chiclayo, capital del departamento de Lambayeque se ubica sobre un rico y amplio valle. En sus alrededores se han hallado importantes vestigios de culturas preincaicas, descubrimientos arqueológicos admirados en todo el mundo y que permiten conocer mucho más de su rico pasado como el Señor de Sipán en Huaca Rajada, el Señor de Sicán en Batán Grande, y Túcume.

Chiclayo cuyo nombre proviene del Mochica significa "lugar donde hay ramas verdes, fue creado por decreto del 18 de abril de 1,835, recibiendo así mismo el título de "Heroica Ciudad", por la constante participación de sus pobladores en la gesta de la independencia del Perú. Durante la guerra del pacífico (1,879 - 1,884), Chiclayo fue ocupado en dos oportunidades por los invasores chilenos.

1.1.2.- CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.

En Lambayeque como región subsiste aún una cultura popular expresada en tradiciones, costumbres, creencias, danzas, versos, comidas pero que han sido poco difundidas y estudiadas a profundidad. El vínculo con personas de diversa procedencia (por ejemplo, de la sierra norte y de la costa norte) han influido en el carácter amigero del lambayecano de hoy. Lambayeque es un pueblo religioso. El elemento mítico y la religiosidad popular están omnipresentes con gran cantidad de fiestas religiosas en las que a veces se mezclan elementos de la religión católica y las creencias mágicas de los pobladores de los distritos y caseríos del departamento. La constante migración andina a Lambayeque es muy notoria. La población provinciana ha aumentado enormemente en los últimos años.

Chiclayo capital de la región Lambayeque, ha sido declarada como 'Capital de la Amistad', por la simpatía, bondad y hospitalidad de su pueblo es la capital de la región Lambayeque, de geografía típicamente costero, cuenta con extensas planicies y tierras fértiles tupidas de bosques de algarrobo. Debido a su gran importancia socioeconómica, en la actualidad, es una de las grandes ciudades del Perú, ya que está situado a pocos kilómetros del mar, tiene una variada oferta turística, y por su desarrollo industrial y agrícola, con la producción de caña de azúcar, frutales, viñas, y arroz; aportando cerca del 20% del total de la producción nacional de arroz. La ciudad de Chiclayo también es el nexo

importante para la gente de la costa, sierra, y selva norte del país; es el núcleo de comunicación terrestre y aéreo. Esta zona alberga importantes vestigios de las culturas Pre - Hispánicas del antiguo Perú: Mochica (siglos I al VII D.C) y la Lambayeque (siglos VII al X D.C), del cual aún se conservan importantes vestigios arqueológicos que atraen la admiración de visitantes nacionales y extranjeros.

Son importantes los siguientes sitios arqueológicos: Las pirámides de Túcumé, el centro arqueológico de Batán Grande y Huaca rajada. Además, cuenta con importantes museos: El museo de Brüning y el museo de las tumbas reales del Señor de Sipán. Chiclayo concentra una alta oferta de entidades financieras, que sostiene el desarrollo comercial de la región.

Con 24 instituciones financieras operativas, a julio del 2009 la región había hecho 28.1% más colocaciones que en el año anterior: S/2, 403 millones, con una morosidad promedio de 2.9%. El BCP registró la mayor participación en el saldo total de depósitos (30%), seguido del BBVA Banco Continental (18.4%) y del Scotiabank Perú (11.3%). En cuanto a las colocaciones de créditos en el sistema, la concentración se mantuvo: el BCP tuvo la mayor participación (22.5%), también seguido por el BBVA Banco Continental (19.9%) y el Scotiabank Perú (15%). Los créditos comerciales no sólo fueron la mayoría en la estructura de colocaciones del sistema financiero (48.7%), sino que también registran el mayor crecimiento real hasta el primer semestre pasado (31.6%).

La existencia de 10 universidades y la tradicional inmigración desde otros departamentos del norte y Cajamarca han generado la expectativa de una mayor demanda habitacional. En el primer semestre del 2009, el despacho de cementos (Cementos Pacasmayo es el principal proveedor) se incrementó en 14.7%. Además, el Fondo de Inversión Inmobiliario de Compass Group ha manifestado su interés por acercarse a Chiclayo tras su ingreso a Piura.

Folklore: La región Lambayeque, y en particular Chiclayo se caracteriza por la alegría de sus bailes, como el baile de la Marinera Norteña y también el Tondero y la Cumanana, que viene de las ciudades colindantes con Morropón, en Piura. Aunque claro está, también se practica la Marinera Atonderada que es netamente de Lambayeque y también es común encontrarla en Bajo Piura y en Tumbes como forma desprendida de ambos: la Zamacueca o versión Marinera Norteña y el Tondero Piurano. También se practica la medicina folklórica o curanderismo utilizando hierbas y otros productos, así como ritos mágicos. Una estampa tradicional es la presentación del Caballo Peruano de Paso montados por expertos chalanos. Las peleas de gallos de pico y navaja, son motivo de reunión de numerosos aficionados en las reuniones de familia y festividades.

Gastronomía: Es considerada como la tierra del buen saber, del buen beber y un sitio significativo de la gastronomía del Perú. Su cocina se remonta a los tiempos ancestrales y sus secretos han ido pasando de generación en generación. Se dice que una mesa atractiva al paladar debe tener dos clases de plato: los piqueos (bocadillos ligeros, fuertemente sazonados y picantes) y los nudos (platos fuertes o de fondo). Entre los primeros están el chinguirito, el cebiche de pescado, los mariscos, chirimpico, panquitas, cecinas y humitas, todos acompañados de yuca sancochada y mote. Entre los segundos tenemos el arroz con pato a la chiclayana, el seco de cabrito, la causa ferreñafana, el frito (chanchito), chilcano de pescado, los aguaditos, el espesado, pepián de pavo y tortilla de raya. Los dulces típicos son el King Kong con manjar blanco y de otros sabores, los dátiles rellenos, alfeñique, maní confitado, el machaco de membrillo, los picarones y la conserva de higos. Para beber no puede faltar el pisco sour, la chicha de jora (tradicionalmente servida para degustar en “potos”) o el yonque (un aguardiente de caña de azúcar).

Atractivos turísticos de Lambayeque: Palacio municipal, Iglesia de San Pedro: construida en el siglo XVII. Posee casonas virreinales muy bien conservadas como la Casa Cúneo y la Casa Descalzi. En la región además se encuentran algunos de los mejores museos arqueológicos del Perú: Museo Tumbas Reales de Sipán, Museo Nacional de Sicán, Museo Arqueológico Nacional Bruning.

1.1.3.- UNIVERSIDAD DE CHICLAYO



Breve reseña histórica

La Universidad de Chiclayo, fue creada mediante Ley N° 24086, el 11 de enero de 1985, dando inicio a sus labores académicas con las Carreras Profesionales de Arquitectura y Urbanismo y la Facultad de Ciencias de la Salud, con la Escuela Profesional de Obstetricia. Posteriormente, se modifica el Art. 02 de la Ley de Creación mediante Ley N° 2478 el 22 de diciembre de 1987, ampliando las Carreras Profesionales de Ciencias de la Salud, con las Escuelas Profesionales de Tecnología Médica con la especialidad de Radiología, Terapia Física y Rehabilitación y Laboratorio Clínico; Facultad de Educación con las Escuelas Profesionales de Educación Inicial y Educación Especial. En el año 1992 la Universidad de Chiclayo adquiere su plena autonomía eligiendo a sus máximas autoridades.

En 1993 se aprueban las Carreras Profesionales de Derecho, Ingeniería Informática y de Sistemas, Psicología, Administración de Empresas, Contabilidad, Economía; del mismo modo se amplió la Facultad de Educación con Educación Primaria y Secundaria. Durante la actual gestión que dirige el arquitecto Alberto Ortiz Prieto, Rector de esta Universidad, se logró la creación de la Facultad de Medicina y Escuela Profesional de Enfermería.

A la fecha la Universidad de Chiclayo cuenta con 9 facultades y 17 Escuelas Profesionales. Cabe resaltar que nuestra institución tiene 5,500 alumnos matriculados. Asimismo, nuestra Alma Mater cuenta con 420 docentes, de los cuales 113 son ordinarizados y 219 contratados. Dentro de los docentes ordinarizados tenemos 43 docentes Principales, 33 Asociados, 25 Auxiliares y 01 Jefe de Práctica. Nuestros alumnos estudian en cuatro locales ubicados de la siguiente manera: Un edificio en la Urb. Miraflores donde funciona la Facultad de Derecho. Otro edificio en Juan Manuel Itrurregui N° 133 donde desarrollan actividades académicas las facultades de Arquitectura y Urbanismo y Ciencias Empresariales y Negocios. El tercer edificio donde funcionan las Facultades de Ingeniería Informática y de Sistemas y Ciencias de la Comunicación ubicadas en Virgilio Dall'orso N° 150. Las Facultades de Medicina Humana, Ciencias de la Salud, Psicología y Educación funcionan en la Ciudad Universitaria ubicada en el kilómetro 3.5 de la carretera al balneario de Pimentel.

Docentes y estudiantes.

La Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH tiene en cuenta la realidad cultural de la región en sus variadas manifestaciones y considera que el conocimiento de la idiosincrasia de los pueblos de la región le permitirá situar a sus estudiantes de enfermería en el contexto de los comportamientos y actitudes con los que se verán enfrentados en

sus prácticas y después en su vida profesional. La carrera enfatiza el rescate de nuestra identidad local, regional y sobre todo el respeto a esa diversidad cultural. y forma parte constitutiva del currículo de nuestra escuela pues la formación de nuestros estudiantes no puede desvincularse del estudio y reflexión de las costumbres de los pobladores.

En la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chiclayo, los docentes comprenden el concepto de sostenibilidad y están familiarizados con sus principios. Y lo están aplicando desde sus diferentes asignaturas e identifican los aportes que se están haciendo hacia la sostenibilidad. Se han identificado las áreas potenciales en el plan de estudios actual en las que se pueden insertar ejemplos que ilustren la sostenibilidad o conocimientos, temas, perspectivas, habilidades y valores adicionales relacionados con la sostenibilidad. Para esto, estamos creando conciencia entre la comunidad universitaria de Enfermería, acerca de cómo contribuir y crear programas de Educación para el Desarrollo Sostenible, que se enseñe abiertamente a los estudiantes. No creemos que una asignatura sea la única que maneje este tema, los retos son tan amplios y de tal alcance que requiere de la contribución de muchas disciplinas.

La plana docente de la Escuela Profesional de Enfermería entre personal nombrado y contratado comprende 54 docentes aproximadamente. Y la población estudiantil tiene un total aproximado de 350 estudiantes de ambos sexos.

Misión

La Escuela Profesional de Enfermería, ofrece a la sociedad una formación académica y profesional con sólidos principios éticos y deontológico, con métodos pedagógicos modernos y de primer nivel, tecnología de punta, con personal docente altamente calificado y especializado, que permita la formación de líderes con capacidad

resolutiva en la problemática de salud, contribuyendo así al desarrollo local, regional y nacional.

Visión

Ser líder Nacional en la formación de profesionales de Enfermería, con calidad académica, Ética, humanística, científica y tecnológica, con un elevado espíritu de perfeccionismo y superación continua, para ayudar a solucionar los problemas relacionados con la satisfacción de las Necesidades Humanas, dentro del contexto del Proceso Salud-Enfermedad, en sus diferentes niveles, sustentado en el desarrollo humano, la docencia y la investigación.

1.2.- SURGIMIENTO DEL PROBLEMA.

En el mundo globalizado de hoy, la universidad es el espacio donde se desarrolla la creatividad y el verdadero espíritu investigador en los estudiantes y los docentes, quienes están comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, proceso sobre el cual existen diferentes paradigmas, estereotipos, prejuicios y percepciones, que se dan en el contexto socio-cultural. De acuerdo al Director del Observatorio Regional de Responsabilidad Social de la UNESCO, Humberto Grimaldo Durán (2015) en América Latina se han creado universidades de una forma irracional, pues existen a la fecha más de 10 mil instituciones de educación superior frente a las casi 900 que existen en Europa. Las universidades latinoamericanas según Grimaldo no tienen responsabilidad social de generar masas críticas ni investigativas, sino más bien se han convertido en un buen negocio en nombre del no lucro. De ello se infiere que no se ha producido un fortalecimiento de la investigación ni del desarrollo de la formación académica competitiva de las instituciones de Educación Superior en América Latina.

Según Rico (1996), no se ha desarrollado el concepto de que la investigación es creación, producción original, desarrollo de la argumentación y la coherencia de las ideas, revisión exhaustiva y la reflexión profunda, resolver los misterios y, en última instancia, darles foco a los sueños. No se entiende que todos estos estadios y sustancias inherentes a la actividad investigativa requieren de un individuo con talento crítico, visión para contribuir al progreso de la sociedad y capacidad para dedicarse a la práctica científica. Para Rico (1996), para quien la investigación es colonizar una parcela pequeña o grande, sembrar, cultivar, cosechar y distribuir sus frutos, para que luego vengan otros a mejorar, optimizar y superar nuestra faena. Manifiesta que, a la universidad, como centro de investigación, le corresponde la ardua tarea de integrar, apropiar y producir conocimientos, además de transmitirlos.

Respecto a Enfermería, Franco-Alatorre R, Arroyo-Muñoz S. y Otros (2015) asumen que la investigación en esta disciplina científica es una competencia ineludible que describe, explica y predice fenómenos de interés para la disciplina, e integra conocimientos teóricos y prácticos, evaluados como habilidades, destrezas y actitudes; que se realizan en el campo de acción, identifica los errores derivados de este quehacer profesional y reformula las preguntas e ideas a investigar. Para retornar sobre sí, y apropiarse de los caminos recorridos. Este proceso se deriva de conocer, analizar, evaluar y proponer diferentes alternativas de acción; en el quehacer profesional de la enfermería. Franco-Alatorre R, Arroyo-Muñoz S. y Otros (2015) afirman que con la aplicación sistemática del proceso enfermero, se integran los rasgos básicos del ser, saber, saber hacer y saber convivir enfermero y la investigación, desde una óptica práctica, vinculada con los problemas del paciente y la satisfacción de las necesidades sociales, en un campo institucional para un quehacer comprometido con el ¿por qué?, ¿para qué? y ¿para quién?

En la realidad cotidiana, las(os) enfermeras (os), según Franco-Alatorre R, Arroyo-Muñoz S. y Otros (2015) han centrado sus esfuerzos, en aplicar prácticamente conocimientos obtenidos en otros países o de otras disciplinas y han postergado, el desarrollo del conocimiento propio de nuestro medio y de la disciplina: a través de la investigación, por ello el desafío de la enfermería es: construir la realidad desde su perspectiva, es decir, desde el cuidado y el autocuidado enfermero, acorde a la situación económica, política y social del país. Desafortunadamente la motivación por la investigación, se realiza, como final de una parte formativa, diplomado, curso pos-técnico, o sólo como materia de ciertos posgrados.

En México, por ejemplo, la investigación en enfermería que se realiza como con algunos países latinoamericanos, en los últimos años, muestran una tendencia al incremento gradual, aunque débil, por el número de publicaciones promedio anual de la disciplina. Según Ospina, Toro y Aristizabal (2008) en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado de enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia; el profesor había tenido poco éxito en lograr una verdadera comprensión por parte de los estudiantes, de los principios fundamentales de la investigación, a pesar de haber generado estrategias de aprendizaje que promuevan la interacción y participación, para fortalecer una práctica que reduzca la enseñanza a la mera instrumentalización procedimental, donde la memoria era el principal recurso que el estudiante pone en juego para salir adelante.

Así mismo, Ospina, Toro y Aristizabal (2008) manifiestan que los estudiantes se interesan por la investigación cuando el profesor provoca su deseo por investigar y por aprender a investigar, cuando el profesor evidencia, desde su experiencia, el papel que cumple la investigación en su quehacer profesional, permitiéndole al estudiante identificar la pertinencia y aplicabilidad de la investigación en los posibles escenarios

de su práctica profesional y por último, el gusto y pasión que el profesor siente por la investigación, es fundamental para fomentar en el estudiante una actitud abierta hacia lo que la investigación puede ofrecerle en su vida profesional, lo cual promueve su participación activa en los seminarios.

Franco-Cortés (2015), en el estudio: Investigación formativa en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia: vivencias de los estudiantes de pregrado, concluyó que, en el desarrollo de la investigación formativa, existen dificultades evidentes en las que ha imperado el estereotipo de la investigación como curso, con un excesivo acento en el objetivo de que los estudiantes aprendan el método científico en forma mecánica y repetitiva; la gran mayoría narró vivencias muy adversas que se correspondían con acentuados sentimientos de desconcierto, apatía y desmotivación, que les inducía a rechazar la idea de la investigación como competencia necesaria para participar activamente y con liderazgo en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de su vida profesional y social, y la idea de transformación de la realidad.

Franco-Alatorre R, Arroyo-Muñoz S. y Otros (2015) dicen que de acuerdo al objetivo de “caracterizar los factores que determinan el interés por la investigación del personal de enfermería y evaluar las habilidades presentes en quienes realizan investigación en la Universidad Autónoma de Sinaloa, (México) se observó que son pocos los estudiantes los que conocen formas apropiadas para la búsqueda de información en las bibliotecas y, sobre todo, en el internet; en general, hacen uso de google, rincón del vago, mas no en buscadores; les dificulta hacer ensayos, ya que usan el “copia y pega”. Franco-Alatorre R, Arroyo-Muñoz S. y Otros (2015) manifiestan que, al revisar los trabajos escritos, se pudo identificar que los estudiantes tenían dificultades para colocar las referencias bibliográficas y las de internet

según normas internacionales; también se observó que en los exámenes de ingreso a la Escuela de Enfermería, donde se evalúa sus habilidades de análisis y síntesis, se encontraron niveles de rendimiento muy bajos, en especial el de memoria.

Por otra parte, Franco-Alatorre R, Arroyo-Muñoz S. y Otros (2015) dicen que, en la labor en aula, es importante considerar algunas expresiones de los estudiantes sobre el proceso investigativo que denotan insatisfacción. Refieren que les es difícil la investigación, poco entendible, muy laboriosa y que en el intervalo de este proceso se sienten confundidos por las diferentes estrategias de aprendizaje; sienten que no han podido enlazar todo el conocimiento de investigación en el transcurso de las clases. Sin embargo, también hay algunas manifestaciones de satisfacción como: que han aprendido conceptos, definiciones, a indagar, analizar, y a defender su punto de vista; que, durante el proceso de aprendizaje de la investigación, adquirieron aprendizajes que les permitió analizar los conocimientos adquiridos en el ámbito hospitalario y en el comunitario para aplicarlos con base ética profesional.

Es importante considerar que el principio fundamental de la educación y, por lo tanto, del proceso de formación de los estudiantes, es la investigación; de allí que llame la atención que en América Latina y el Caribe, junto con Oceanía y África, ocupen los últimos lugares en el gasto destinado a ciencia y tecnología. Un informe de la Red Iberoamericana de Indicadores en Ciencia y Tecnología (Ricyt) revela que, en 2003, América Latina sólo invertía 2.5 por ciento del total de los recursos mundiales destinados a la ciencia, estimados en 860 mil millones de dólares; en tanto que Estados Unidos y Canadá, con 35.3 por ciento, y Asia, con 34.4, se ubicaron en las primeras posiciones de la inversión mundial para desarrollo científico y tecnológico.

La investigación formativa, según Vera, (2012), como parte del proceso para desarrollar la competencia investigativa, es importante para que al estudiante le facilite desarrollar habilidades intelectuales y procedimentales; la competencia del ser; el desarrollo de la propia personalidad; la capacidad de autonomía de juicio y responsabilidad personal; el pensamiento crítico; la capacidad de resolver problemas en el cuidado de la salud; establecer relaciones personales favorables, sustentadas en los valores comprensión y respeto por el otro. Vera (2012) sostiene, que es substancial tener en cuenta, que la investigación formativa se refiere a la formación de estudiantes para comprender y formarse en la investigación científica a través de estrategias de aprendizaje por descubrimiento y construcción; la formación, estructuración o refinamiento de proyectos de investigación; la formación o transformación positiva de un programa o práctica durante su realización.

Por otra parte, Parra, (2004) manifiesta que, la investigación formativa tiene como objetivos: enseñar a investigar a docentes y estudiantes; el desarrollar habilidades cognoscitivas como: la analítica, el pensamiento productivo y la solución de problemas; el familiarizar a los estudiantes con las etapas de la investigación y los problemas que éstas plantean y el construir en los docentes la cultura de la evaluación permanente de su práctica.

De acuerdo a Figueroa, Jaramillo y Partido, (2007) la investigación, es considerada como una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje. Se enseña a utilizar el método científico para comprender fenómenos y aplicarlos a modelos conceptuales, que fundamenten la calidad de la práctica de los estudiantes, así como mantener activos a los docentes investigadores y los grupos científicos. La investigación formativa está estrechamente ligada a la necesidad de fortalecer la formación de quienes realizan investigación educativa y particularmente,

a la elaboración de los estados de conocimiento. La investigación formativa, a su vez, se constituye en poderoso instrumento de formación, asumida como proceso de potenciación de las dimensiones del ser humano, con especial énfasis en las aptitudes cognitivo-volitivas, cuyas condiciones ontológicas de reflexividad, reciprocidad, eticidad, posibilitan desplegar capacidades, actitudes, competencias, que permiten insertarse en dinámicas de interrogación, problematización, búsqueda de caminos, de nuevos horizontes de construcción

1.3.- MANIFESTACIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.

Diversos estudios especializados, así como las informaciones oficiales del Ministerio de Salud (MINSA) y otras instituciones análogas, refieren que la realidad de la salud en nuestro país es compleja, pues las inequidades típicas del modelo de desarrollo social mantienen presentes un perfil epidemiológico de enfermedades asociadas a la pobreza (como enfermedades infecto-contagiosas, desnutrición, tuberculosis, entre otras), presentándose también enfermedades propias de países desarrollados (enfermedades crónico-degenerativas, coronarias, obesidad, entre otras). Frente a esta realidad social muy heterogénea, el discurso y la práctica sanitaria hegemónica, basados en el modelo biomédico convencional, entran en crisis, mostrándose ineficaces para el enfrentamiento de la complejidad de los cuadros sanitarios presentes en los tiempos actuales. Fuentes (2008) y Núñez (2009) manifiestan que en el campo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional de enfermeros en el Perú, existen preocupantes deficiencias educacionales, sobre todo en el campo de la metodología científica, ya que, la enseñanza tradicional que aún prima en la formación de las enfermeras, limita al estudiante en su accionar creativo y crítico, lo cual no favorece a desarrollar capacidades y habilidades propias de la solución de su propio aprendizaje, de su propio actuar.

En la investigación denominada “Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: Una perspectiva latinoamericana” realizada por Alison Roy Hernández; Rocina Tinelli y María Soledad Rivera (2005), se señala que de las 200 enfermeras que participaron en el estudio de investigación, que consistió en una encuesta enviada por correo desde diversos países como Chile, México, Perú, Colombia, entre otros; el 67% de licenciadas de enfermería respondió que no sabe identificar con precisión las etapas del proceso de investigación; no sabe precisar e identificar los criterios para seleccionar, priorizar, y formular un problema susceptible de investigar en enfermería; el 61% no sabe identificar con claridad los elementos del diseño metodológico; no analiza críticamente las investigaciones publicadas relacionadas a un problema de enfermería; el 72 % no sabe cómo aplicar las etapas del proceso de investigación científica para estudiar un problema de salud de su comunidad; el 82 % considera que lo aprendido en investigación no le sirve en la práctica profesional; entre otros ítems. Las competencias en investigación tanto de conocimiento, análisis y aplicación tuvieron resultados negativos.

Según estudios realizados por Blondet y Lazarte (PUCP, 2015) en cinco universidades de Lima Metropolitana (Una pública y 4 privadas), manifiestan que los profesores universitarios de las distintas especialidades no conocen los fundamentos pedagógicos y didácticos para la selección de los métodos y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación; que los métodos de enseñanza aprendizaje y las formas de organización del proceso no responden a las necesidades de los estudiantes y de los profesores; que la dimensión académica no ofrece posibilidades para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje en la dimensión laboral e investigativa; afirman que no existe una política institucional que promueva con convicción una cultura de investigación científica en los estudiantes; en las clases se carece de una práctica didáctica y de

acciones tendientes a lograr la interrelación entre los contenidos curriculares impartidos en clase con los procesos científicos de la investigación; asimismo se carece de estrategias didácticas cooperativas o de equipo que permitan desarrollar conocimiento mediante la investigación colectiva entre los mismos alumnos.

Por su lado, Esther Quintana de la UNMSM (2011), manifiesta que la didáctica rígida, normativa, disciplinada, sin diálogo, ni fluida relación interpersonal entre docente y alumno, han propiciado que las enfermeras egresadas de las diversas universidades del país no proporcionen una asistencia o atención de calidad, aspecto que es el punto culminante o relevante de todo currículum de enfermería. Tradicionalmente dentro del equipo de salud, al médico se le considera como el jefe del equipo y la enfermera como su ayudante y auxiliar, papel que, culturalmente hablando, el campo de la enfermería ha aceptado. No resulta ser un término degradante, sino limitante para contribuir al logro de esa meta común.

La investigación en la universidad es imprescindible, tan imprescindible como la voluntad y decisión para realizarla. Una universidad que no realiza investigación no debe merecer ese título. Universidad se entiende como lo universal, que se refiere al campo complejo que el hombre ha recorrido a lo largo de su historia, esto resumido en el desarrollo de las ciencias y las humanidades. En Perú la situación no es muy alentadora. Muchas universidades no priorizan el campo de la investigación. Para obtener el título de licenciado no necesariamente se sustenta una tesis, los medios diferentes para obtenerlo van desde la presentación de un proyecto, una tesina o “clase modelo”, este último en educación.

Durante la formación profesional del estudiante de enfermería no se le desarrolla con convicción competencias y habilidades investigativas orientadas al pensamiento crítico y a la búsqueda de información que le permita la práctica de una enfermería basada en evidencias que

retroalimente en forma sistemática los procesos de atención y cuidados al paciente y valide las decisiones en su ámbito de acción profesional. Si bien en la formación profesional de los enfermeros existen asignaturas de orientación investigativa, éstas tradicionalmente carecen de fundamentos teóricos y metodológicos definidos que permitan que los alumnos tengan por el campo investigativo una opción más de desarrollo científico y profesional. La formación convencional no formula con rigurosidad preguntas derivadas del problema observado, no desarrolla la imaginación y la búsqueda de respuestas en las mejores fuentes de información, más aún no desarrolla en los estudiantes una evaluación crítica de la evidencia encontrada.

En la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo, de la ciudad de Chiclayo, región Lambayeque, se puede evidenciar que las alumnas del séptimo ciclo de Enfermería, conciben a la investigación como un curso más y no le brindan la debida importancia y significación; en particular, en las asignaturas de taller de investigación I y en enfermería en atención humana del niño y adolescente; en las cuales de acuerdo a lo observado y al sondeo muestral, las estudiantes tienen deficiencias en la problematización de su realidad social y de la salud con enfoque científico, deficiencias que se traducen en la formulación de un problema científico, no precisa con claridad los objetivos de un problema científico, no opera adecuadamente las variables de un problema de investigación, no sabe plantear adecuadamente una hipótesis de trabajo. Los trabajos de investigación asignados en clase por los distintos docentes se caracterizan por ser descriptivos, superficiales, fragmentados, reduccionistas de ideas, careciendo de profundidad, contexto y sistematicidad; no dando a la alumna la oportunidad de problematizar, buscar, comprender, analizar, discriminar, procesar y producir la información y conocimiento científico. Los conocimientos en la formación investigativa son transmitidos en forma mecánica o memorística, se circunscribe mucho al texto especializado y a los conocimientos impartidos en aula. Además, una realidad latente es

que los trabajos de investigación desarrollados tienen un objetivo predominante en las estudiantes, cual es, sólo obtener una nota. Las alumnas refieren que no entienden la metodología de enseñanza de los docentes, desmotivando a las propias alumnas. Complementario a ello es que las estrategias didácticas en las asignaturas de investigación no contribuyen a desarrollar la creatividad, las habilidades y capacidades investigativas de las alumnas.

1.4.- MÉTODOS UTILIZADOS

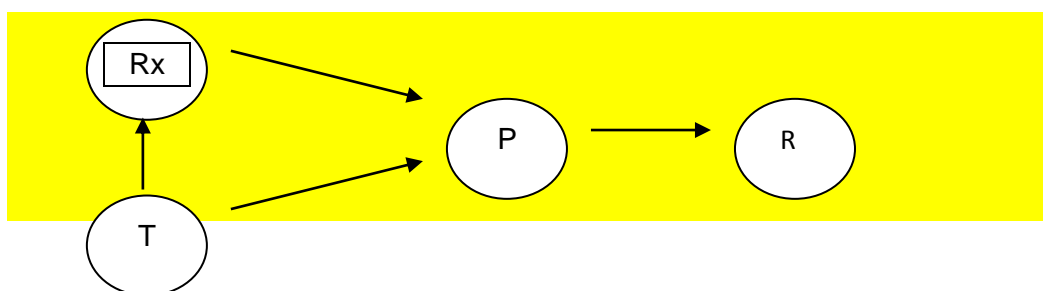
Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo, cualitativo, propositivo. Respecto al enfoque cualitativo, Pérez (2004) menciona que estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido, interpretando los fenómenos, de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Además, la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales: entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos; que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, Gil y García, 2006).

Sobre el método Descriptivo, Amezcua y Gálvez-Toro (2002), señalan que es el que se acerca al objeto de estudio y es simultáneo; pues se desarrolla en un contexto donde el investigador tiene una serie de interacciones y se vincula con el objeto de estudio, ya que describen situaciones y eventos del estudiante. Así mismo Meyer (2012) refiere, que consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo; en evaluar características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social. La investigación

descriptiva, detalla las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento o simplemente el investigador busca describir las maneras o formas, en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. Según Hernández (2010) los estudios descriptivos proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas. De esta aproximación no se pueden obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado.

La investigación es propositiva porque plantea estrategias metodológicas activas como propuesta para fomentar el desarrollo de las habilidades en investigación científica. De acuerdo a la metodología de trabajo, la investigación determina la relación de ambas variables de tipo causal.



Leyenda:

Rx: Habilidades en Investigación Científica

T: Estudios o modelos teóricos.

P: Estrategia metodológica

R: Realidad deseable a transformar

Población y muestra.

La población y la muestra están constituidos por todas las alumnas del séptimo ciclo matriculadas en el curso de investigación científica de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo, los mismos que suman 38 alumnas matriculadas en el ciclo 2017-II. **N=n**

Técnicas de investigación documental:

-Paráfrasis: interpretación y explicación en forma crítica de los textos.

Técnicas en la investigación de campo.

-Encuesta: Se emplea para el recojo de información, datos y opiniones de las alumnas acerca de las habilidades investigativas.

Métodos y procedimientos para la recolección de datos:

Los métodos empleados fueron:

Analítico – sintético: porque se estudiaron de modo empírico y luego teórico los diversos aspectos esenciales de la interacción entre las variables estudiadas.

Inductivo – deductivo: porque partimos de los hechos para definir el problema, luego se teorizó y categorizó. Posteriormente, se vuelve a los hechos para recolectar datos y finalmente se interpreta, discute, contrasta, explica, etc.

Analítico – crítico: porque se asumen los hechos valorándolos con auxilio teórico y en relación a cada aspecto esencial de la posible relación causa efecto de las variables.

Análisis estadísticos de los datos:

Unidad de análisis. Son los elementos sobre los cuales finalmente se hace el análisis estadístico.

Unidad de observación. Es la unidad con base en la cual se recoge la información.

Unidad de selección. Es la unidad con base en la cual se identifica la unidad de observación.

Media aritmética: Nos permitió determinar el valor central del conjunto de datos recabados de la muestra de estudio. Se toma en cuenta las siguientes unidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Guerrero Uceda, María Eugenia; 2007; Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología. Conclusiones: El seguimiento a los egresados, que durante su proceso de formación participaron en semilleros de investigación evidencia resultados favorables. Los egresados que tuvieron la oportunidad de participar en actividades de investigación en el pregrado, acceden más fácilmente a maestrías investigativas. La autora dice que el hecho de que los semilleros aborden temáticas de investigación propias de los campos disciplinares y profesionales, da ventajas competitivas al egresado. De tal forma que identificamos egresados que una vez graduados se vincularon al desarrollo de proyectos de investigación

Paulette Corno; Alberto; en la investigación: “Paradigmas y enfoques de investigación social en el nuevo milenio” año 2008 PUCP-Lima. Conclusiones. Los nuevos paradigmas como el pensamiento complejo, el pensamiento emergente, el constructivismo social, entre otros, constituyen hoy en día los soportes de un cambio en la forma de concebir a la investigación en los sistemas educativos. Es fundamental re-inventar nuestras propias formas de hacer investigación, las mismas que deben estar acordes con las necesidades y demandas de nuestros conciudadanos. Si bien estamos en un mundo globalizado el mismo que potencia competitividades con muchas inequidades, también es cierto que nuestros países tienen su propia cultura, sus propias demandas educativas e investigativas, las mismas que deben ser asumidas y solucionadas con nuestros propios métodos y paradigmas de investigación.

Febles Álvarez, Mónica; 2009; Desarrollo de habilidades de investigación; Modelo para el desarrollo de habilidades de investigación de alumnos de licenciatura Universidad del Mayab. Conclusiones: La autora considera que es innegable que los estudiantes de licenciatura requieren desarrollar habilidades en materia de investigación y difusión científica para contribuir a su éxito académico y ultimadamente profesional. Las habilidades adquiridas por los estudiantes al vivir una experiencia de investigación le servirán para toda la vida; estas habilidades son: la habilidad de organización, el manejo de la tecnología y la información científica, la claridad de pensamiento asociado a la investigación, la redacción científica y finalmente la defensa propia de la investigación. Sin embargo, el involucramiento de estudiantes a nivel licenciatura en actividades de investigación ha sido tradicionalmente problemática. Sostiene que la investigación no debe ser considerada una actividad paralela a la propia disciplina de los estudiantes, ni debe ser una función adicional para ser desarrollada y fomentada por los profesores. A pesar de que existe la posibilidad de incluir a estudiantes seleccionados para participar con los profesores investigadores dentro de los proyectos que los profesores lleven a cabo, la única forma de lograr que la experiencia de investigación sea parte de la formación integral de todos los estudiantes es incluirla dentro de las asignaturas propias de cada disciplina.

Tovar Severino, Augusto en la tesis: “Las competencias Investigativas en el proceso lúdico de enseñanza en la UNLADECH.” 2007, Chimbote, **Conclusiones:** El proceso de aprendizaje apunta no sólo a digerir conocimiento, sino a producir nuevos conocimientos para promover el cambio o mejora de su propia práctica, utilizando los nuevos enfoques de Investigación Educativa. La experiencia en su contenido y desarrollo se llevó a cabo en varias facultades de la la Universidad Los Ángeles de Chimbote (Perú), para impulsar el desarrollo de capacidades investigativas a través del juego, del aprendizaje significativo y de la construcción de estrategias propias de aprendizaje.

2.2.- BASES TEÓRICAS

2.2.1.- EL APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) según Ernest Boyer (1996) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.

El aprendizaje basado en investigación tiene como antecedente los cuestionamientos que Ernest Boyer (1996), reconocido educador norteamericano hace, acerca del rol de los profesores en la universidad, y de la falta de oportunidades de participación de los estudiantes en actividades de investigación. A partir de entonces, numerosas instituciones en todo el mundo han implementado estrategias que promueven el involucramiento del alumno en la actividad científica.

Las universidades deben utilizar los recursos a su alcance para fortalecer la calidad de la formación de sus programas dando a sus estudiantes diversas dimensiones de experiencias y conocimientos relevantes, en particular una experiencia de investigación que sea genuina y significativa. Plantear preguntas es una característica del ser humano, la necesidad por encontrar explicaciones de lo que sucede a su alrededor, de crear e Innovar. El Aprendizaje Basado en Investigación busca fortalecer esta formación en investigación.

El ABI es un enfoque didáctico cuyo objetivo es la vinculación de la investigación con los programas académicos y la enseñanza, utiliza estrategias específicas para el logro de su objetivo. De acuerdo a Ernest Boyer (1996) estas estrategias pueden verse reflejadas ya sea: en el diseño del curso, en el diseño de actividades, en el diseño y/o implementación de proyectos u otras; todas orientadas a llevar al estudiante a la práctica de la investigación.

2.2.1.1.- ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN.

1.- Referir investigaciones personales en el diseño del curso

- Incorporar al diseño del curso investigación vigente como el foco de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Hacer referencia a la propia experiencia del profesor en los problemas reales que aborda en sus investigaciones, como ejemplos que ayuden a los estudiantes a comprender ideas, conceptos, y teorías.
- Ilustrar los valores, prácticas, y ética de la disciplina permitiendo que los académicos, incluidos estudiantes de discutan sus proyectos de investigación.

2.- Ubicar la investigación más reciente en la disciplina, dentro de su contexto histórico

- Contextualizar discusiones de resultados de investigación actual, haciendo referencia a algunas de las teorías superadas del pasado, y/o a antagónicos puntos de vista actuales.
 - Demostrar la naturaleza provisional del conocimiento y su naturaleza dinámica y evolutiva, con una perspectiva histórica que muestre cómo políticas y prácticas actuales han evolucionado a partir de prácticas antiguas.

- Pedir a los estudiantes que exploren cruciales problemas de investigación o sugerir soluciones a problemas mundiales actuales, aplicando su conocimiento de los fundamentos de la disciplina. Variantes de esta actividad incluye pedir a los estudiantes:
 - Investigar el reporte del estatus de una pregunta de investigación vigente en la disciplina comparando reportes de estudio en los medios con el reporte oficial.
 - Analizar la metodología y los argumentos presentados en un artículo de revista estableciendo resultados recientes de investigación.
 - Conducir una revisión de literatura en pequeña escala, que lleve a la conclusión acerca del estado actual del conocimiento, y al planteamiento de nuevas preguntas.

3.- Enseñar métodos, técnicas y habilidades de investigación declarados en el programa de estudios

- Desarrollar en los estudiantes la comprensión de metodologías de investigación durante las clases de laboratorio.
- Diseñar cursos de metodología de investigación que provean oportunidades de aplicar habilidades de investigación en problemas auténticos de investigación.
- Diseñar tareas de seguimiento dentro de los cursos, que den a los estudiantes oportunidad de aprender métodos diferentes, y habilidades asociadas con temas clave de investigación contemporáneos.

4.- Construir actividades de investigación en pequeña escala como parte de las actividades del curso

Los estudiantes de todos los niveles se pueden beneficiar de actividades de investigación en pequeña escala. Estas actividades a menudo pueden realizarse en equipo, y promueven la cultura de investigar en grupo más que conducir investigación individual.

- Pedir a los estudiantes que analicen datos de proyectos existentes del "mundo real".
- Asignar a los estudiantes una pregunta de investigación que les implique llevar a cabo una revisión de literatura en pequeña escala, decidir una metodología, reunir datos, redactar resultados, y elaborar conclusiones.
- Ofrecer cursos de apoyo que enfoquen un proyecto mayor utilizando habilidades de investigación y conocimiento de la disciplina, adquiridos en semestres anteriores.

5.- Involucrar a los estudiantes en proyectos departamentales de investigación

- Dar a los estudiantes un proyecto que, a la vez que sea completo por sí mismo, sea parte de un proyecto más amplio.
- Organizar a los estudiantes para actuar como asistentes de investigación de estudiantes de posgrado o de algún profesor.
- Organizar visitas a centros de investigación en la universidad.

2.2.1.2.- OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN:

Como objetivos de la incorporación de ABI en los cursos se pueden listar los siguientes:

- Fortalecer la comunidad de profesores comprometidos con la investigación que puedan funcionar como agentes de cambio en áreas académicas.
- Establecer un vínculo entre los programas de formación académica y las áreas de investigación, que ayude a los estudiantes a construir su conocimiento a partir de conexiones intelectuales y prácticas entre los contenidos del curso y las fronteras de investigación en la disciplina.
- Promover que los alumnos, durante sus años de estudio sean capaces de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para investigar, como son: Lectura y pensamiento crítico, análisis, síntesis, autodirección, capacidad de trabajar por cuenta propia, liderazgo, innovación, creatividad, utilización adecuada de los recursos disponibles en biblioteca y medios electrónicos entre otras, con la finalidad de involucrarlos en el proceso de descubrimiento científico dentro del trabajo del aula en sus disciplinas específicas, cualquiera que sea su área.

2.2.2.- LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN INVESTIGACIÓN

Ernest Boyer (1996) manifiesta que hablar de investigación formativa, es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar, para investigar; pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando. Toda investigación formativa es formación en investigación, pero no toda formación en investigación es investigación formativa. Según Restrepo (2003), la investigación formativa describe una situación, proceso o hecho educativo, donde el estudiante y el profesor, desarrollan actividades para enseñar-aprender a investigar y desarrollar la investigación científica.

Al hablar de formación investigativa e investigación formativa, no se está haciendo un juego de palabras, sino de dos conceptos que comparten semejanzas, pero también, ostentan diferencias. No se plantea el dilema de escoger entre los dos términos y su contenido conceptual; más bien se busca auscultar el sentido de uno y otro. Al respecto, Restrepo, (2003) sostiene que la investigación formativa es formar en investigación y para la investigación, desde actividades investigativas que incorporan la lógica de la investigación y aplican métodos de investigación, pero que no involucran necesariamente el desarrollo de proyectos de investigación completos ni el hallazgo de conocimiento nuevo y universal.

En el entendido que la investigación es parte de la enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales, Restrepo, (2003) dice que uno de los ejes por desarrollar la categoría de investigación formativa, como sinónimo de investigación, es la cultura investigativa como manifestación cultural con actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas relacionadas a la investigación misma. Sobre la necesidad de una cultura de la investigación formativa, Restrepo (2003) menciona, que debe darse a partir de la creación de espacios para prácticas; la familiarización con los conceptos, particularidades, métodos y técnicas de investigación y el establecimiento de estrategias pedagógicas.

Restrepo (2003) manifiesta que el aprendizaje es el resultado de procesos de descubrimiento y construcción que permiten:

- a) recobrar el papel educativo del error que exige poner en duda la certeza;
- b) Asumir el papel del auto-aprendizaje y la auto-gestión del mismo;
- c) Reconocer disímiles ritmos y posibilidades de aprendizaje, como también diferentes niveles, formas y estilos cognitivos;

- d) Aprender a investigar haciendo investigación;
- e) Conformar grupos de investigación liderados por un docente investigador y donde se dé cabida a estudiantes.

Restrepo (2003), considera que el estudiante debe asumir la lógica y las actividades propias de la investigación científica, entendiendo el proceso de apropiación de saberes que realiza como asimilable a un proceso de investigación propiamente dicho; además de una forma de relacionarse con el educando que le permita orientarlo, respetando los diferentes puntos de vista surgidos en el trabajo. Por otra parte, Morales (2007), conceptúa el espíritu científico como la búsqueda y generación de conocimiento, ese esfuerzo del estudiante que se da a partir de la adquisición de competencias cognitivas, es decir, la capacidad para comprender, apreciar y distinguir, capacidad para argumentar y tomar decisiones, actitud reflexiva, entre otras, aptas para el ejercicio de actividades de investigación, ensayo teórico, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, participación en las estrategias pedagógicas asumidas y diseñadas por la institución con el fin de nuclear sus currículos

2.3.- BASES CONCEPTUALES.

2.3.1.-LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS.

Según Escalante y Grijalva (1999) se alcanza la competencia investigadora cuando se tiene la capacidad de solucionar problemas en el proceso de investigación sobre la base de la versatilidad y flexibilidad metodológica, conociendo las posibilidades y limitaciones de cada estrategia metodológica, lo que implica poseer un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes referidas específicamente a la parte procesual. Escalante y Grijalva (1999) dicen que la parte procesual indica cómo realizar una investigación, es decir, qué fases tener en cuenta para lograr la aplicación del método científico a una determinada

investigación. Es el dominio de este proceso lo que hace competente en materia investigativa, cuando se maneja esta parte se puede investigar, orientar y liderar grupos de investigación más allá de la formación disciplinar del sujeto en sentido estrecho.

Escalante y Grijalva (1999) plantean que las competencias investigativas, pretenden formar profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos y programas de investigación de problemas, de relevancia social del contexto, el desarrollo de estas competencias pretende estructurar un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo. Al respecto Tamayo (2005) afirma que no hay diferencia alguna en razón de competencias entre un niño, un adulto o un investigador formado, la diferencia entre estos radica en los niveles de sistematización de los procesos que se desarrollan. Según este autor las competencias básicas para un investigador son: observar, descubrir, explicar y predecir.

Álvarez Villar (2011) plantea que, en el caso específico del Modelo Didáctico para la formación de la competencia investigativa en los estudiantes universitarios, se concibe su operacionalización a partir de tres dimensiones, interrelacionadas como sistema:

Dimensión Curricular: Se tienen en cuenta indicadores como el objeto de la profesión, los problemas profesionales y el objetivo del profesional, que en su conjunto dan lugar al modelo del profesional, reflejado en los planes de estudio de cada una de las carreras.

Dimensión Didáctica–Metodológica: Está concebida con subdimensiones como los objetivos (encargo social, necesidad social y posibilidades), el contenido (conocimientos, habilidades y valores) y el método (trabajo metodológico, trabajo interdisciplinario y la metodología como eje transversal).

Dimensión Científica: Finalmente la científica, tiene en cuenta la formación integrada del estudiante en el área investigativa a partir de los

indicadores, líneas investigativas, proyectos de investigación, trabajo investigativo y la práctica laboral–investigativa.

Estas dimensiones actuando de manera sistémica, a lo largo de todo el periodo formativo, deben dar lugar a la formación de las competencias investigativas de los estudiantes, que le permitan tener un desempeño eficaz y eficiente en sus correspondientes áreas del conocimiento una vez graduados. Restrepo, (2003) manifiesta que esta formación de las competencias investigativas es muy pertinente en el proceso formativo de los estudiantes por cuanto la investigación representa, en efecto, uno de los ejes dinamizadores de la práctica socio-histórica humana, y la tendencia prevaleciente hoy apunta a la integración de la producción del conocimiento científico en la planificación de las políticas de desarrollo social. Por tanto, los resultados de la actividad de ciencia e innovación tecnológica en el campo educacional desempeñan un creciente papel en la toma de decisiones, la solución de los problemas inmediatos y perspectivas y la construcción de la teoría, como guía indispensable para toda acción transformadora.

2.3.2.- DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Sergio Patterson (2002) sostiene que “Al concebir la investigación como una práctica universal e integradora cuya finalidad es la producción de conocimientos, se hace necesario especificar de qué naturaleza es o qué características posee ese quehacer denominado "generación de conocimientos" ya que él es un encargo práctico contextualizado que tiene su propia especificidad, de manera que no hay actividad fuera o en la investigación sin la existencia de problemas que acontecen en la práctica sin una fundamentación teórico-conceptual, sin información y/o datos obtenidos, procesados de la realidad empírica y convenientemente socializados, sin un modo de validación independientemente de las

concepciones que actualmente se manejan en la literatura sobre este último aspecto”.

Sergio Patterson (2002) define el concepto “habilidad investigativa como el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia. Y a la tarea investigativa se la define como la célula del proceso formativo donde, bajo la dirección y orientación del profesor, el estudiante ejecuta diversas acciones, utilizando la lógica y la metodología de la ciencia, tendientes a la solución de situaciones y problemas que acontecen en el ámbito docente, laboral e investigativo” Sergio Patterson (2002) dice que una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento del auto-aprendizaje constante es precisamente el desarrollo de habilidades investigativas, no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten actualizar sistemáticamente los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

La sociedad está inmersa en una búsqueda constante de soluciones a los problemas que enfrenta y por lo tanto es esta coyuntura un marco idóneo para la puesta en práctica de esas vías, cuyo propósito sea el de formar profesionales capaces de interpretar la realidad que les toque vivir y transformarla creadoramente. Un profesional que investigue en el sentido más amplio su realidad y encuentre alternativas de solución a los problemas de su quehacer laboral no surge por generación espontánea; es preciso formarlo con esmero desde los primeros años de la carrera, preparándolo con los elementos de la metodología de la ciencia.

2.3.3.- TIPOS DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I.- Habilidades para la obtención del conocimiento científico.

- Delimitación del problema y su justificación.
- Planteamiento del problema de la investigación.
- Elaboración del marco teórico y conceptual.
- Formulación de los objetivos.
- Formulación de hipótesis de investigación.
- Proceso de operacionalización de las hipótesis.
- Diseño de técnicas de recolección de datos.
- Aplicación en el trabajo de campo.
- Selección de técnicas de procesamiento estadístico.
- Análisis e interpretación de la información.

II. Habilidades para la presentación y discusión de los resultados del trabajo investigativo.

- Elaboración de informes del trabajo científico.
- Presentación y discusión ante el tribunal de los informes y resultados.
- Divulgación de los resultados.

III. Habilidades iniciales para la evaluación del trabajo científico.

- Identificar líneas de investigación y tipos de diseños metodológicos.
- Identificar resultados relevantes.
- Detectar los principales logros y dificultades del trabajo investigativo.
- Las habilidades para la presentación y discusión de los resultados del trabajo científico se desarrollan a lo largo de todo el currículo, pues se exige la elaboración de informes en seminarios, actividades prácticas y confección de productos concretos para materializar las metodologías estudiadas, como son trabajos referativos y el protocolo.

-Se hace énfasis en la asimilación del estilo científico al escribir el trabajo de investigación, de manera sencilla, amena y elegante, a fin de que las ideas sean realmente comprendidas, el cuidado de la redacción, la selección adecuada de los títulos para conquistar al lector, así como el manejo de la bibliografía, el uso de citas y su acotación.

-La vinculación de los resultados de la investigación con el modo de exposición se entrena mediante la discusión pública y sistemática de todos los trabajos ante un tribunal especializado, o el grupo de compañeros de todos los trabajos, de manera sistemática.

-El investigador ejercita la capacidad de preparar una ponencia ajustada a un tiempo, con una estructura interna clara y precisa de las partes principales o ideas rectoras; a usar medios didácticos auxiliares y defender con seguridad los puntos de vista y las conclusiones expuestas.

-La divulgación de los resultados se ejercita, con la preparación del estudiante para elaborar un artículo científico, utilizando los requerimientos metodológicos necesarios. Se estimula la preparación del artículo a partir de los resultados de su trabajo, el encauzar las gestiones para su rápida publicación. También se fomenta la presentación de los trabajos en eventos científicos, organizados en la propia institución donde se cursa la maestría, o en eventos de carácter nacional o internacional, lo cual aporta créditos adicionales al maestrante.

-El desarrollo de habilidades iniciales para la evaluación del trabajo científico es necesario, pues el egresado puede desempeñar funciones de evaluador o asesor de proyectos de investigación. Se concreta en las actividades del currículo como son, visitas a centros de investigación en la rama de la salud, donde los estudiantes se entrevistan con investigadores destacados, revisan informes de investigaciones terminadas y realizan un análisis crítico de estas.

2.3.4.- ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN.

El aprendizaje basado en investigación de acuerdo a Sergio Patterson (2002) es un enfoque didáctico cuyo objetivo es la vinculación de la investigación con los programas académicos y la enseñanza, utiliza estrategias específicas para el logro de su objetivo. Estas estrategias pueden verse reflejadas ya sea: En el diseño del curso, en el diseño de actividades, en el diseño y/o implementación de proyectos u otras; todas orientadas a llevar al estudiante a la práctica de la investigación.

Estrategias:

1.- Referir investigaciones personales en el diseño de la asignatura

- Incorporar al diseño de la asignatura, una investigación vigente como el foco de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Hacer referencia a la propia experiencia del profesor en los problemas reales que aborda en sus investigaciones, como ejemplos que ayuden a los estudiantes a comprender ideas, conceptos, y teorías.

- Ilustrar los valores, prácticas, y ética de la disciplina permitiendo que los académicos, incluidos estudiantes de discutan sus proyectos de investigación.

2.- Ubicar la investigación más reciente en la disciplina, dentro de su contexto histórico

- Contextualizar discusiones de resultados de investigación actual, haciendo referencia a algunas de las teorías superadas del pasado, y/o a antagónicos puntos de vista actuales.

- Demostrar la naturaleza provisional del conocimiento y su naturaleza dinámica y evolutiva, con una perspectiva histórica que muestre cómo políticas y prácticas actuales han evolucionado a partir de prácticas antiguas.

3.-Diseñar actividades de aprendizaje alrededor de temas contemporáneos de investigación

•Pedir a los estudiantes que exploren cruciales problemas de investigación o sugerir soluciones a problemas mundiales actuales, aplicando su conocimiento de los fundamentos de la disciplina.

- Investigar el reporte del estatus de una pregunta de investigación vigente en la disciplina comparando reportes de estudio en los medios con el reporte oficial.
- Analizar la metodología y los argumentos presentados en un artículo de revista estableciendo resultados recientes de investigación.
- Conducir una revisión de literatura en pequeña escala, que lleve a la conclusión acerca del estado actual del conocimiento, y al planteamiento de nuevas preguntas.

4.- Enseñar métodos, técnicas y habilidades de investigación declarados en el programa de estudios

- Desarrollar en los estudiantes la comprensión de metodologías de investigación durante las clases de laboratorio.
- Diseñar cursos de metodología de investigación que provean oportunidades de aplicar habilidades de investigación en problemas auténticos de investigación.
- Diseñar tareas de seguimiento dentro de los cursos, que den a los estudiantes oportunidad de aprender métodos diferentes, y habilidades asociadas con temas clave de investigación contemporáneos.

5.- Construir actividades de investigación en pequeña escala como parte de las actividades de la asignatura.

Los estudiantes de todos los niveles se pueden beneficiar de actividades de investigación en pequeña escala. Estas actividades a menudo pueden realizarse en equipo, y promueven la cultura de investigar en grupo más que conducir investigación individual.

- Pedir a los estudiantes que analicen datos de proyectos existentes del "mundo real".
- Asignar a los estudiantes una pregunta de investigación que les implique llevar a cabo una revisión de literatura en pequeña escala, decidir una metodología, reunir datos, redactar resultados, y elaborar conclusiones.
- Ofrecer cursos de apoyo que enfoquen un proyecto mayor utilizando habilidades de investigación y conocimiento de la disciplina, adquiridos en semestres anteriores.

6.- Involucrar a los estudiantes en proyectos comunitarios de investigación

- Dar a los estudiantes un proyecto que, a la vez que sea completo por sí mismo, sea parte de un proyecto más amplio.
- Organizar a los estudiantes para actuar como asistentes de investigación de estudiantes de posgrado o de algún profesor.
- Organizar visitas a centros de investigación en la universidad.

7.- Motivar a los estudiantes a sentirse parte de la cultura de investigación de la institución educativa.

- Informar a los estudiantes acerca de los intereses de investigación y fortalezas del personal en los Departamentos académicos en los que están estudiando.

- Referir las áreas de interés y los resultados de otros colegas profesores y, cuando sea posible, invitar a alguno de esos colegas a hablar a los estudiantes acerca de su trabajo.
- Motivar a los estudiantes a apoyar seminarios de investigación, visitando escuelas, entregar artículos en conferencias, y organizar conferencias de estudiantes.

8.- Infundir en la enseñanza los valores de los investigadores

- Motivar a los estudiantes a comprender y aspirar a los valores del investigador, tales como objetividad, respeto a la evidencia, respeto al punto de vista de otros, tolerancia, de la ambigüedad, honestidad con los resultados y rigor analítico, a través de: modelar valores de investigadores en las interacciones de clase.
- Hablar acerca del proceso que los investigadores llevan a cabo antes de que su trabajo llegue a publicarse, y el número de revisiones que típicamente conllevan.
- Proveer experiencias estructuradas de aprendizaje que requieran a los estudiantes desarrollar estos valores, tales como, proveer artículos de investigación que presenten argumentos opuestos acerca del mismo tema y pedir a los estudiantes que analicen su validez y planteen conclusiones.

2.3.5.- ROLES DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN.

En el trabajo con ABI, según Sergio Patterson (2002) se requiere del compromiso con el trabajo en equipo, de gran capacidad de aprender por cuenta propia, y el desarrollo de la autogestión, que sea un estudiante que guste de documentarse, que sepa trabajar individualmente y en grupo, que formule preguntas relevantes, que sea inquisidor, y guste de resolver problemas. En cuanto al perfil que se construye con el aprendizaje basado en la investigación, se espera que

el alumno tenga una experiencia de aprendizaje como investigador que le permita:

- Identificar problemas o situaciones problemáticas que requieren investigación.
- Teorizar acerca de posibles soluciones.
- Escoger una metodología para investigar alternativas de solución.
- Generar evidencias con base en la investigación.
- Analizar información o datos.
- Utilizar pensamiento inductivo e hipotético-deductivo.
- Formular inferencias y conclusiones mediante un proceso de investigación con rigor científico

El rol del docente en el aprendizaje basado en investigación: Si bien es cierto comprende varios aspectos, sin embargo, uno de sus roles esenciales lo constituye la orientación tutorial del estudiante. Al respecto, Sergio Patterson (2002) sostiene que asesorar a un grupo de estudiantes en el desarrollo e implementación de un proyecto de investigación es una labor compleja e interesante a la vez. Sostiene que transmitir el gusto por conocer, y enseñar la manera de hacerlo constituye la esencia de esta actividad. Para llevar a cabo eficazmente esta labor, el asesor de proyecto debe reunir ciertas características en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

Desde la perspectiva de Sergio Patterson (2002) plantea para la conducción docente de algunas recomendaciones:

- Trabajar en colaboración con bibliotecarios y con otros profesores.

- Incorporar en el diseño del curso espacios donde los estudiantes tengan oportunidad de comunicar el resultado de su trabajo de investigación.
- Reconocer la importancia y trascendencia del trabajo en cuanto a la formación que los estudiantes están desarrollando, así como la confianza y conciencia plena de las posibilidades reales que las ideas de los estudiantes pueden tener para el desarrollo de conocimiento nuevo.
- Involucrar a los estudiantes en el descubrimiento a través de su propia investigación, no sólo con lecturas seleccionadas por el profesor.

2.3.6.- VENTAJAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN.

El ABI desarrolla en los estudiantes la capacidad de innovar a través de la interdisciplinaridad; la del desarrollar el pensamiento crítico, favoreciendo la objetividad y la tolerancia, así como la capacidad de investigar y aprender de forma auto-dirigida. Mediante el ABI, el estudiante desarrolla habilidades que le permiten construir su conocimiento, convirtiéndose en una parte activa de su propio proceso de aprendizaje.

Sergio Patterson (2002) dice que, mediante el aprendizaje basado en la investigación, el estudiante, en su proceso de formación acrecienta la sensibilidad y la capacidad perceptiva de los fenómenos científicos, humanísticos y socioculturales; enriquece su horizonte intelectual, profundizando en la comprensión desde una perspectiva dialógica de diferentes ámbitos profesionales.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Tabla N°01

Precisa, identifica y determina un problema de investigación

DESCRIPCIÓN	f.	%
a-No precisa y determina un problema científico.	11	29
b- No infiere, no sintetiza, y no valora la importancia del problema de investigación.	12	31
c-Sabe buscar información teórica y empírica	10	26
d- No identifica y no determina el motivo por el que se estudia el problema	05	13
Total	38	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH. (agosto/2018)

Interpretación:

En la presente tabla el 31 % de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería manifiestan que no infiere, no sintetiza, y no valora la importancia del problema de investigación.

Tabla N° 02

Formula con precisión el problema de investigación

DESCRIPCION	f.	%
No tiene conocimiento apropiado sobre metodología de la Investigación Científica	02	05
No conoce los métodos, las formas y los niveles del conocimiento científico	05	13
No conoce los requisitos o pautas a tener en cuenta para formular un problema científico.	17	45
Desconoce la forma de cómo plantear una hipótesis.	14	37
Total	38	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH. (agosto/2018)

Interpretación:

En la presente tabla se puede observar que el 45% de los encuestados desconoce los requisitos o pautas a tener en cuenta para formular un problema científico.

Tabla N° 03

Formula adecuadamente y con precisión los problemas vinculados con su práctica profesional

DESCRIPCION	f.	%
No conoce el proceso metodológico a seguir para abordar u problema propio de su práctica profesional.	13	34
Problematiza con enfoque científico su realidad social	11	29
Considera que si conoce los requisitos a tener en cuenta para formular un problema científico	08	21
No sabe determinar lo móviles causales que originan el problema	06	16
Total	38	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH. (agosto/2018)

En la presente tabla se puede observar que el 34% de los encuestados no conoce el proceso metodológico a seguir para abordar un problema propio de su práctica profesional.

Tabla N° 04

Los objetivos de la investigación

DESCRIPCION	f.	%
No sabe establecer la correlación entre problema-hipótesis y objetivo	05	17
No sabe definir las posibilidades de solución del problema científico.	08	20
Sabe elaborar los objetivos u objetivo de la investigación relacionados con el problema.	11	27
No precisa con claridad los objetivos de su problema científico	14	35
	38	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH. (agosto/2018)

Interpretación:

En la presente tabla podemos observar que el 35% de estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH considera que no precisa con claridad los objetivos de un problema científico.

Tabla N° 05

Formulación de hipótesis de un problema de investigación

DESCRIPCION	f.	%
Establece conjeturas contrastables para resolver el problema	04	10
Deduce predicciones a partir de un marco teórico y empírico	05	13
Sabe operativizar las variables	08	21
No tiene presente la hipótesis planteada al momento de desarrollar la investigación	21	55
Total	38	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH. (agosto/2018)

Interpretación:

En la presente tabla se puede percibir que el 55% de los estudiantes encuestados del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH no tiene presente la hipótesis planteada al momento de desarrollar la investigación.

Tabla Nº 06

Las tareas de la investigación científica.

DESCRIPCION	f.	%
No sabe precisar las actividades que buscan la solución al problema científico y al cumplimiento del objetivo determinado.	05	13
Sabe precisar los logros o resultados que se esperan con cada tarea.	06	16
Relaciona las categorías problema, objetivo e hipótesis de la investigación.	11	29
No sigue los pasos metodológicos que deben tenerse en cuenta para asumir las tareas de la investigación.	16	42
Total	38	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH. (agosto/2018)

Interpretación:

En la presente tabla se puede observar que el 42% de los encuestados del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UDCH no sigue los pasos metodológicos que deben tenerse en cuenta para asumir las tareas de la investigación.

3.2.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE CHICLAYO.

Introducción.

El presente trabajo de investigación plantea el diseño de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las habilidades en la investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo; trabajo que surge de la percepción de ciertas deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de taller de investigación I y en enfermería en atención humana del niño y adolescente; en las cuales de acuerdo a lo observado y al sondeo muestral, los estudiantes tienen deficiencias en la problematización de su realidad social y de la salud con enfoque científico; deficiencias que se traducen en la inadecuada formulación de un problema científico, no precisar con claridad los objetivos de un problema científico, no operar adecuadamente las variables de un problema de investigación, no saber plantear adecuadamente una hipótesis de trabajo; entre otros. Es en ese sentido, que se propone la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza, donde no solo se concentre en el conocer, sino que desplieguen un conjunto de acciones para desarrollar a través de la clase el ser, hacer y conocer, vinculado con la temática investigativa. Para ello, se aplicó un diagnóstico inicial al colectivo de estudiantes que cursan el séptimo ciclo de enfermería con el fin de determinar los conocimientos en el campo investigativo y sus expectativas de formación profesional.

I.- Objetivos:

General: Diseñar estrategias metodológicas activas de formación en competencias investigativas para los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo

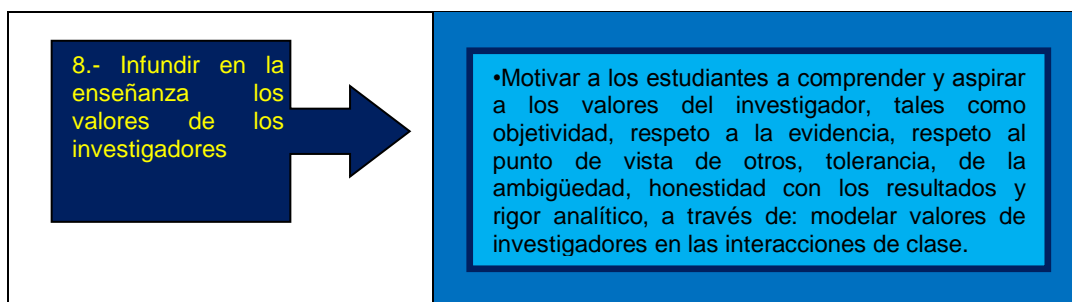
Específicos:

- Desarrollar un diagnóstico situacional a fin de precisar los problemas más frecuentes que presentan los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo al momento de desarrollar actividades de investigación en las asignaturas correspondientes.
- Determinar las competencias investigativas que deben incorporarse en los estudiantes, que propendan en el desempeño de sus funciones académicas.
- Proponer estrategias metodológicas activas para desarrollar las competencias en investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo.

II.- Plan de intervención.

Estrategias del aprendizaje basado en investigación (ABI)

1.-Referir investigaciones personales en el diseño del curso	Incorporar al diseño del curso, una investigación vigente como el foco de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
2.-Ubicar la investigación más reciente en la disciplina, dentro de su contexto	Contextualizar discusiones de resultados de investigación actual, haciendo referencia a algunas de las teorías superadas del pasado, y/o a antagónicos puntos de vista actuales.
3.-Diseñar actividades de aprendizaje alrededor de temas contemporáneos	Pedir a los estudiantes que exploren cruciales problemas de investigación o sugerir soluciones a problemas mundiales actuales, aplicando su conocimiento de los fundamentos de la disciplina.
4.-Enseñar métodos, técnicas y habilidades de investigación declarados en el programa de estudios	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar en los estudiantes la comprensión de metodologías de investigación durante las clases de laboratorio. •Diseñar cursos de metodología de investigación que provean oportunidades de aplicar habilidades de investigación en problemas auténticos de investigación.
5.- Construir actividades de investigación en pequeña escala como parte de las actividades del curso.	<ul style="list-style-type: none"> •Pedir a los estudiantes que analicen datos de proyectos existentes del "mundo real". •Asignar a los estudiantes una pregunta de investigación que les implique llevar a cabo una revisión de literatura en pequeña escala, decidir una metodología, reunir datos, redactar resultados, y elaborar conclusiones.
6.- Involucrar a los estudiantes en proyectos comunitarios de investigación	<ul style="list-style-type: none"> •Dar a los estudiantes un proyecto que, a la vez que sea completo por sí mismo, sea parte de un proyecto más amplio. •Organizar a los estudiantes para actuar como asistentes de investigación de estudiantes de posgrado o de
7.- Motivar a los estudiantes a sentirse parte de la cultura de investigación de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> •Informar a los estudiantes acerca de los intereses de investigación y fortalezas del personal en los Departamentos académicos en los que están estudiando. •Motivar a los estudiantes a apoyar seminarios de investigación, visitando escuelas, entregar artículos en conferencias, y organizar conferencias de estudiantes.




III- Proceso metodológico del desarrollo de competencias investigativas.


Fundamento.


La metodología del ABI se orienta a desarrollar en el alumno competencias tales como la capacidad para actuar con responsabilidad y compromiso ante las problemáticas sociales; desarrollar la capacidad para resolver problemas mediante el razonamiento crítico y la aplicación del conocimiento científico, así como la capacidad para analizar el avance de la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de desarrollo sustentable, por lo que ABI es aplicable a cualquier disciplina como lo es en nuestro caso a la enfermería. El ABI es un enfoque didáctico cuyo objetivo es la vinculación de la investigación con los programas académicos y la enseñanza, utiliza estrategias específicas para el logro de su objetivo; como dice Ernest Boyer (1996) que estas estrategias se reflejan ya sea en el diseño de la asignatura, en el diseño de actividades, en el diseño y/o implementación de proyectos u otras; todas orientadas a llevar al estudiante a la práctica de la investigación.

Fases metodológicas del Aprendizaje basado en investigación

Primera Fase: Informar	Referir investigaciones personales en el diseño de la asignatura
<p>Identifica los factores que inciden en el bienestar del niño y adolescente.</p> <p>Investiga, se informa y recopila la información adecuada en coherencia con los temas de investigación.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">© Can Stock Photo - csp40481247</p> </div>	<p>a.- Durante la primera fase alumnas/os (aprendices) recopilan las informaciones necesarias para la resolución del problema o tarea planteada, referidas a las asignaturas de taller de investigación I y en enfermería en atención humana del niño y adolescente. Para ello, hacen uso de las diferentes fuentes de información (libros técnicos, revistas especializadas, manuales, películas de vídeo, etc.).</p> <p>b.- El planteamiento de los objetivos/tareas del proyecto ha de remitirse a las experiencias de los aprendices, ha de desarrollarse conjuntamente con todos los participantes del proyecto con el fin de lograr un alto grado de identificación y de motivación de cara a la realización del proyecto. (Desarrollo de los talleres)</p> <p>c.- La tarea del docente consiste sobre todo en familiarizar previamente a los aprendices del VII ciclo de enfermería con el método de ABI y determinar de forma conjunta los temas a abordar que sean más indicados para el proyecto.</p> <p>d.- El método de ABI representa una gran oportunidad para tratar de romper el individualismo y fomentar un trabajo en equipo o cooperativo en busca de soluciones comunes a la problemática planteada.</p> <p>e.- Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial, un clima distendido que facilite la acción. Por ello es muy importante que el docente, sobre todo durante esta fase inicial, pueda orientar y asesorar a alumnas/os en el sentido de fomentar y desarrollar actitudes de respeto, comprensión y participación, ya que muchas veces alumnas/os no están habituados al trabajo en grupo.</p>

Segunda fase: Planificar	Diseñar actividades de aprendizaje y de trabajo grupal alrededor de temas contemporáneos
<p>Planifica y evalúa en trabajo grupal el estado de salud del individuo, familia y comunidad, integrando el diagnóstico de salud familiar o comunitaria, aplicando el modelo y proceso de atención de enfermería.</p> 	<p>a.- La fase de planificación se caracteriza por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo.</p> <p>b.- Indicar también que la simple elaboración del plan de trabajo, no siempre garantiza su realización. En este sentido, no puede darse por concluida la fase de planificación durante el desarrollo del proyecto. Aunque debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso, es preciso disponer siempre de un margen abierto para poder realizar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias.</p> <p>c.- Durante la fase de planificación es muy importante definir puntualmente cómo se va a realizar la división del trabajo entre los miembros del grupo. A modo de ejemplo: Todos los miembros del grupo participan de forma conjunta en la elaboración del producto. Se forman diferentes grupos de trabajo para cada una de las piezas/componentes del producto.</p> <p>d.- La cantidad de materias y el ritmo de reflexión de los contenidos asociados con la situación problemática no se suelen establecer para todos los aprendices, sino que es posible una organización y distribución del tiempo del proyecto a nivel individual y orientado a las necesidades, en función de los requisitos de aprendizaje, de motivación y de los progresos de aprendizaje.</p> <p>e.- El aprendizaje basado en investigación es una técnica inmersa en el principio de socialización. Las distintas personalidades de alumnas/os influyen en la constitución del trabajo de los grupos. Por ello, la/el docente deberá procurar que la integración intra-grupal e intergrupal sea lo más estrecha y eficaz posible y deberá establecer las correcciones que objetivamente se determinen para beneficiar la dinámica de grupo.</p>

Tercera fase: Decidir	Involucrar a los estudiantes en proyectos comunitarios de investigación
<p>Organiza y planifica en trabajo grupal el estado de salud del individuo, familia y comunidad, integrando el diagnóstico de salud familiar o comunitaria, aplicando el modelo y proceso de atención de enfermería.</p> <p>Otorga el cuidado enfermero a la persona y familia, considerando el entorno y las fases del ciclo de la vida perinatal, sexual y reproductiva en los procesos de salud enfermedad; apoyado en el cuerpo de conocimientos de la disciplina de enfermería.</p> 	<p>a.- Antes de pasar a la fase de realización del trabajo práctico, los miembros del grupo deben decidir conjuntamente cuál de las posibles variables o estrategias de solución desean seguir.</p> <p>b.- Una vez que los participantes en el proyecto se han puesto de acuerdo sobre la estrategia a seguir, ésta se comenta y discute intensamente con el docente. Es decir, que la decisión sobre la estrategia o procedimiento a seguir es una decisión conjunta entre el docente y los miembros del grupo del proyecto. Se puede dar el caso en el que la estrategia por la que se ha optado no sea precisamente la que había previsto el docente.</p> <p>c.- Durante esta fase de toma de decisiones el docente tiene la función de comentar, discutir y, en caso necesario, corregir, las posibles estrategias de solución propuestas por alumnas/os. Es importante que alumnas/os aprendan a valorar los problemas, riesgos y beneficios asociados a cada una de las alternativas a optar.</p> <p>d.- Un aspecto fundamental en el aprendizaje por proyectos es el proceso social de comunicación (negociación) que se establece en el grupo en el que los participantes deben involucrarse en el proyecto de investigación y aprender a tomar decisiones de forma conjunta.</p>
Cuarta fase: Realización del proyecto	Enseñar métodos, técnicas y habilidades de investigación declarados en el programa de estudios
<p>Aplica la metodología de la investigación científica en proyectos disciplinarios y participa en equipos multidisciplinares para elaborar proyectos de investigación relacionados</p>	<p>a.- Durante la fase de realización del proyecto, la acción experimental e investigadora pasa a ocupar un lugar prioritario. Se ejercita y analiza la acción creativa, autónoma y responsable. Cada miembro del proyecto realiza su tarea según la</p>

<p>con la salud de las personas.</p> 	<p>planificación o división del trabajo acordado.</p> <p>b.- En esta fase se comparan los resultados parciales con el plan inicial y se llevan a cabo las correcciones necesarias, tanto a nivel de planificación como de realización. Este procedimiento de retroalimentación sirve para revisar los resultados parciales y como instrumento de autocontrol y evaluación tanto a nivel individual como grupal.</p> <p>c.- La realización de las tareas de aprendizaje y trabajo, debe ser de la forma más autónoma posible, aunque esto no significa que alumnas/os deben tener la sensación de que están solos. Hay que indicar que la práctica dedicada al aprendizaje debe observar una serie de requisitos para que el aprendizaje sea efectivo.</p> <p>d.- El aprendiz capaz de corregir por sí mismo sus errores, aprenderá con la dedicación, pero en la mayoría de los casos requiere el asesoramiento experto del docente que, conocedor de las reglas de enseñanza y aprendizaje adaptadas a los contenidos y a alumnas/os, conseguirá una mayor optimización de los resultados.</p> <p>e.- El docente debe estar siempre a disposición de los aprendices para poder intervenir cuando alumnas/os necesiten un asesoramiento o apoyo y también, naturalmente, para motivarlos en su trabajo. Y este aspecto motivacional tiene una función social y emocional muy importante para alumnas/os. Éstos esperan del docente el reconocimiento de la tarea de aprendizaje y trabajo bien realizada.</p>
<p>Quinta fase: Controlar</p> <p>Diseña, ejecuta y evalúa programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales.</p>	<p>a.- Una vez concluida la tarea, los mismos alumnos/os realizan una fase de autocontrol con el fin de aprender a evaluar mejor la calidad de su propio trabajo.</p> <p>b.- Durante esta fase, el rol del docente es más bien el de asesor o persona de apoyo, sólo interviene en caso de que alumnas/os no se pongan de acuerdo en cuanto a la valoración de los resultados conseguidos.</p>

Sexta fase: Valorar, reflexionar, evaluar.

Evalúa programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales.



a.- Una vez finalizado el proyecto se lleva a cabo una discusión final en la que el docente y alumnas/os comentan y discuten conjuntamente los resultados conseguidos.

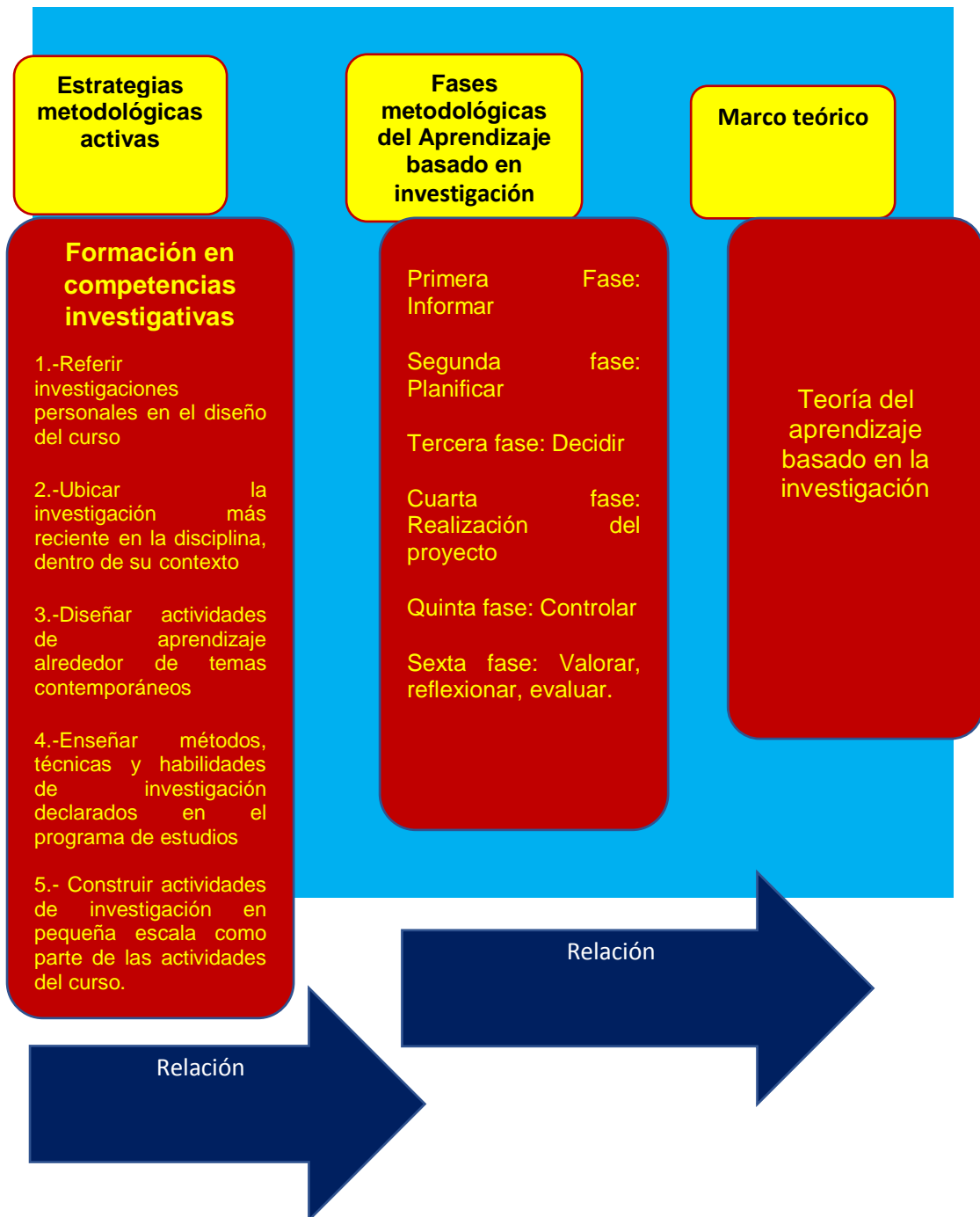
b.- La función principal del docente es facilitar a todos los participantes una retroalimentación, no sólo sobre el producto final sino sobre todo el proceso: errores y éxitos logrados, rendimiento de trabajo, vivencias y experiencias sobre lo que se ha logrado y esperaba lograr, sobre la dinámica de grupo y los procesos grupales, así como también sobre las propuestas de mejora de cara a la realización de futuros proyectos. Además, es necesario indicar que esta discusión final sirve como una importante fuente de retroalimentación para el propio docente de cómo planificar y realizar mejor los futuros proyectos de investigación.

c.- Las observaciones anteriores pueden resumirse en la idea de que la planificación y realización de proyectos debe llevarse a cabo con mecanismos flexibles y criterios abiertos. A las alumnas, se les asigna un alto grado de participación en la toma de decisiones con respecto a la composición del grupo, contenidos y organización del aprendizaje.

d.- La función del docente deja de ser la de transmisor de conocimientos y habilidades, para pasar a ser asesor/a del aprendizaje, coordinador/a y persona de apoyo. El docente inicia, organiza y fomenta las situaciones de aprendizaje. Al aprendiz se le ha de guiar hacia el autoaprendizaje, se le ha de motivar la capacidad de planificación, realización y evaluación de forma autónoma.

e.- La toma en consideración de las experiencias e intereses, de las necesidades y características individuales, la participación de todos los miembros del grupo en todas las fases del proceso fomenta la motivación e identificación de los participantes y contribuyen a hacer más productivo el proceso de aprendizaje.

MODELO TEÓRICO DE LA PROPUESTA



CONCLUSIONES

- 1.-** En la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo, de la ciudad de Chiclayo, región Lambayeque, se puede evidenciar que las alumnas del séptimo ciclo de Enfermería, tienen deficiencias en la formulación de un problema científico, no precisan con claridad los objetivos de un problema científico, no saben plantear adecuadamente una hipótesis de trabajo. Los trabajos de investigación desarrollados se caracterizan por ser descriptivos, superficiales, fragmentados, reduccionistas de ideas, careciendo de profundidad, contexto y sistematicidad.
- 2.-** Las estrategias metodológicas activas como el ABI promueven no sólo el desarrollo de las competencias investigativas, sino que, al incorporarse esta cultura en los estudiantes, propenden en el buen desempeño de sus funciones académicas.
- 3.-** El diseño del plan de intervención como el método de Aprendizaje basado en Investigación, comprende seis fases metodológicas: Informar, planificar, decidir, realización del proyecto, controlar, valorar y evaluar, los mismos que fomentan el desarrollo de las competencias investigativas de las estudiantes
- 4.-** El taller “aprender haciendo” fomenta el desarrollo de las competencias en investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, a través de ocho actividades centrales, desde la organización hasta el desarrollo de habilidades para la obtención del conocimiento científico.

RECOMENDACIONES

- El presente trabajo constituye un aporte significativo para desarrollar las competencias y habilidades en investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, ya que a través del método del Aprendizaje basado en Investigación (ABI) se plantean las fases metodológicas; los roles del estudiante y del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación; así como el diseño de los talleres para el desarrollo de habilidades investigativas, sustentados en el principio “aprender haciendo”.
- Consideramos que es importante la profundización de investigaciones de este tipo a fin de que se promuevan alternativas metodológicas en este campo de investigación, que dicho sea de paso la investigación científica constituye uno de los pilares y la razón de ser de la formación universitaria, en particular de la formación profesional del enfermero.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, M. (2007); La Investigación en Enfermería en Revistas Latinoamérica”. Ciencia y Enfermería. Ed. Visor. Madrid.

Acedo de Bueno, M^a. (2012); El aprendizaje significativo en la docencia. Argentina.

Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Argentina.

Boyer, Ernest Le Roy. (2016) La investigación en las escuelas públicas. Universidad de Georgia. EE.UU.

Guerrero Uceda, M. (2007); Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología.

Galagovsky, L. R. (2004). Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Buenos Aires.

Hurtado, Elías. (2006). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana. México D.F. México.

Hurtado, J. (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores. SYPAL. Venezuela.

López, B. (2001). El desarrollo de habilidades de investigación en la formación inicial de profesorado. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Corado Benítez”. Cienfuegos. Cuba.

Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje Significativo: teoría y práctica. Ed. Visor. Madrid.

Machado, R. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Rev. Hum. Med. La Habana. Cuba

Orlich, D. (1994). Técnicas de desarrollo de habilidades. Noriega Editores. México.

Orellana, A. (2011). Competencia en Investigación en Enfermería. Ciencia y Enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología, España.

Pérez, I. (1998). Las habilidades sociales en el marco de la investigación científica. Universidad de Cali; Bogotá. Colombia

Paulette Corno, A. (2008). Paradigmas y enfoques de investigación social en el nuevo milenio, PUCP-Lima.

Rizo, M. (2008). Enseñar a investigar investigando. Ediciones Gestión. Barcelona: España

Rubio, D. (2010). Profesionalización de Enfermería en México, Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. Monterrey, México

Santos, M. (2016). Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa. Universidad Nacional de Trujillo. tesis para optar el grado académico de doctor en ciencia de enfermería. Trujillo.

Treviño, V. (2005). Paradigmas de Investigación en Enfermería. Ciencias. Enfermería. Ed. Visor. Madrid.

Tovar, A. (2007). Las competencias Investigativas en el proceso lúdico de enseñanza en la UNLADECH. Chimbote

Uribe, A. y otros. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar una tesis en estudiantes de psicología y enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología. España.

ANEXOS

ANEXO N° 01:



**Talleres para el desarrollo de las habilidades
investigativas.**

Principio fundamental: Aprender haciendo



N° de acción	Actividad a desarrollar	Descripción de la actividad	Métodos y técnicas utilizadas
01	Organización del taller	-Selección de la muestra de estudiantes a participar.	<p>-Análisis documental: Para constatar lo que se regula respecto a las habilidades y el trabajo investigativo de los estudiantes de VII ciclo de enfermería.</p> <p>-Entrevista en profundidad (semiestructurada) a los docentes, tutores y directivos para identificar las necesidades relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes</p> <p>-Observación directa participante a los estudiantes: para constatar la adquisición de las habilidades investigativas por ellos a través de la realización de las actividades docentes relacionadas con el ABI</p> <p>- Cuestionario para el diagnóstico inicial de los estudiantes: Para comprobar la adquisición y desarrollo de las habilidades investigativas desde las asignaturas Taller de investigación I y Enfermería en atención humana del niño y adolescente y su aplicación a la vida práctica.</p>
		-Docentes que participan	
		<p>-Criterios:</p> <p>a.- Docentes que imparten asignaturas relacionadas con la investigación científica; Taller de investigación I y Enfermería en atención humana del niño y adolescente</p> <p>b.-Tutores.</p> <p>c.-Docentes con experiencia en la actividad científica.</p> <p>d.-Estudiantes de la asignatura de Taller de investigación I y Enfermería en atención humana del niño y adolescente</p>	
02	Objetivos:	Ubican a los estudiantes en lo que deben lograr con la realización del taller y están en correspondencia con el programa de las asignaturas: Taller de investigación I y Enfermería en atención humana del niño y adolescente	-Observación directa participante a los estudiantes: para constatar la adquisición de las habilidades investigativas por ellos a través de la realización de las actividades docentes relacionadas con el ABI.
03	Contenidos:	Se relacionan con las temáticas que se abordan en el currículo de las asignaturas: Taller de investigación I y Enfermería en atención humana del niño y adolescente	- Cuestionario para el diagnóstico inicial de los estudiantes: Para comprobar la adquisición y desarrollo de las habilidades investigativas desde las asignaturas: Taller de investigación I y Enfermería en atención humana del niño y adolescente y su aplicación a la vida práctica.
04			
	Introducción:	Es una breve panorámica acerca del tema a tratar en el taller. Se elabora de manera tal que motive a los estudiantes del VII ciclo de enfermería a realizar el sistema de actividades basado en la enseñanza problémica que constituye un reto a resolver por él.	Análisis documental: Para constatar lo que se regula respecto a las habilidades y el trabajo investigativo de los estudiantes del VII ciclo de enfermería.
05	Sistema de actividades	a.- Las actividades constituyen el centro del aprendizaje del estudiante y a través de su solución, va adquiriendo habilidades investigativas	-Cuestionario para el diagnóstico inicial de los estudiantes: Para comprobar la adquisición y desarrollo de las habilidades investigativas desde las asignaturas: Taller de investigación I y Enfermería en atención humana

		<p>b.- Las actividades giran alrededor de la solución de problemas de la investigación áulica</p> <p>c.- Las dudas que surjan a partir de la solución de estas pueden ser objeto de debate y reflexión en el grupo. A partir de estas reflexiones, pueden trazarse estrategias de aprendizaje en las que puedan incluirse la solicitud de ayuda a partir de las necesidades concretas.</p> <p>d.- Las actividades facilitan el intercambio de experiencias con otros/as estudiantes, con el profesor y el grupo en general</p> <p>e.- Las actividades pueden derivar otras tareas relacionadas con el mismo campo de investigación, pero con demandas cognitivas, así como la necesidad de realizar nuevas búsquedas bibliográficas. Se debe aprender a fundamentar cada una de las decisiones que se tomen en el proceso de investigación</p>	<p>del niño y adolescente y su aplicación a la vida práctica.</p> <p>-Análisis documental: Para constatar lo que se regula respecto a las habilidades y el trabajo investigativo de los estudiantes de trabajo social</p>
06	Cuestionario de autoevaluación al final de cada taller	Las actividades contemplan la autoevaluación del aprendizaje del estudiante del VII ciclo de enfermería como elemento impulsor de la autorregulación de este proceso.	-Análisis documental: Para constatar lo que se regula respecto a las habilidades y el trabajo investigativo de los estudiantes del VII ciclo de enfermería
07	Desarrollo de habilidades para la obtención del conocimiento científico	<p>1.-Delimitación del problema y su justificación.</p> <p>2.-Planteamiento del problema de la investigación.</p> <p>3.-Elaboración del marco teórico y conceptual.</p> <p>4.-Formulación de los objetivos.</p> <p>5.-Formulación de hipótesis de investigación.</p> <p>6.-Proceso de operacionalización de las hipótesis.</p> <p>7.-Diseño de técnicas de recolección de datos.</p> <p>8.-Aplicación en el trabajo de campo.</p> <p>9.-Selección de técnicas de procesamiento estadístico.</p> <p>10.-Análisis e interpretación de la información.</p>	<p>-Análisis documental: Para constatar lo que se regula respecto a las habilidades y el trabajo investigativo de los estudiantes del VII ciclo de Enfermería.</p> <p>-Entrevista en profundidad (semiestructurada) a los docentes, tutores y directivos para identificar las necesidades relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes</p> <p>-Observación directa participante a los estudiantes: para constatar la adquisición de las habilidades investigativas por ellos a través de la realización de las actividades docentes relacionadas con la labor ABI</p> <p>- Cuestionario para el diagnóstico inicial de los estudiantes: Para comprobar la adquisición y desarrollo de las habilidades investigativas desde las asignaturas: Taller de investigación</p>

08			I y Enfermería en atención humana del niño y adolescente y su aplicación a la vida práctica.
	Desarrollo de habilidades para la presentación y discusión de los resultados del trabajo investigativo	1.- Elaboración de informes del trabajo científico. 2.- Presentación y discusión ante el tribunal de los informes y resultados. 3.- Divulgación de los resultados.	- Cuestionario para el diagnóstico inicial de los estudiantes: Para comprobar la adquisición y desarrollo de las habilidades investigativas desde las asignaturas: Taller de investigación I y Enfermería en atención humana del niño y adolescente y su aplicación a la vida práctica.

ANEXO 02



UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ENFERMERÍA

OBJETIVO: A fin de conocer cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de las estudiantes del VII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería es que estamos realizando esta investigación de maestría. Es por ello que necesitamos de su colaboración respondiendo sinceramente a las situaciones que presentamos a continuación. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES:

Por favor sírvase marcar con un aspa (X) dentro del cuadro correspondiente a la inicial que elija.

1.- Usted compara y determina la diferencia entre un problema cotidiano de un problema científico?

- a- Diferencia un problema de un problema científico. ()
- b- Sintetiza y valora la teoría del problema ()
- c- Busca la información teórica y empírica adecuadamente ()
- d- Identifica el motivo por el que se estudia el problema ()

2.- ¿Formula usted con precisión el problema científico?

- a.- Conoce la Metodología de la Investigación Científica ()
- b.- Conoce los métodos, las formas y los niveles del conocimiento científico ()
- c.- Conoce los requisitos a tener en cuenta para formular un problema científico. ()
- d.- Desconoce los niveles del conocimiento científico ()

3.- Formula con precisión los problemas relacionados con su práctica profesional.

- a.-Conoce la Metodología de la Investigación Científica ()
- b.- Problematisa con enfoque científico su realidad social ()
- c.-Conoce los requisitos a tener en cuenta para formular un problema científico ()
- d.-Conoce las causas que originan el problema y qué resulta desconocido investigar. ()

4.- Define los objetivos de la investigación

- a.-Establece la correlación entre problema-hipótesis y objetivo ()
- b.-Define las posibilidades de solución del problema científico ()
- c.-Elabora los objetivos u objetivo de la investigación relacionados con el problema. ()
- d.-Precisa con claridad los objetivos de su problema científico ()

5.- Formula la(s) hipótesis de la investigación.

- a.-Establece conjeturas contrastables para resolver el problema ()
- b.-Deduce predicciones a partir de un marco teórico y empírico ()
- c.- Operativiza las variables ()
- d.- Tiene presente la hipótesis planteada ()

6.- Elabora las tareas de investigación científicas.

- a.-Precisa las actividades que den solución al problema científico y al cumplimiento del objetivo determinado. ()
- b.- Fija los resultados que se esperan con cada tarea. ()
- c.-Relaciona el problema con el objetivo e hipótesis de la investigación ()

- d.-Sigue los pasos que deben tenerse en cuenta para la formulación de las tareas. ()

7.- Selecciona los métodos y las técnicas de investigación

- a.-Determina en las diferentes etapas de la investigación qué métodos y técnicas le son necesarios aplicar para dar cumplimiento a las tareas científicas ()
- b.-Conoce los métodos fundamentales de la investigación educativa ()
- c.-Aplica los métodos y las técnicas generales que existen en la investigación científica. ()
- d.-Conoce los métodos y técnicas ()

8.- Elabora estrategias alternativas de solución

- a.-Conoce los antecedentes relacionados con la temática ()
- b.-Tiene en cuenta el problema, con los objetivos e hipótesis de la investigación ()
- c.-Selecciona los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos idóneos ()
- d.-Revisa otros trabajos científicos que le sirvan de modelo. ()

9.- Analiza e interpreta los datos obtenidos

- a.-No sabe organizar (datos, tablas) y representar datos (gráficas) ()
- b.- Conoce acerca del procesamiento de los datos y explicación de su significado ()
- c.- Sabe formulación de tendencias o relaciones entre las variables. ()
- d.- Sabe establecer conclusiones. ()