



# **UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS: EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA - URB. BUENOS AIRES-NUEVO CHIMBOTE -ANCASH.**

**TESIS**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia**

**AUTORES:** Lic. Rodríguez Agreda Carmen Rosa  
Br. Salinas Núñez Marcial

**ASESORA:** Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena

**Lambayeque – Perú – 2017**

**PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES  
HUMANOS: EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL  
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA - URB.  
BUENOS AIRES-NUEVO CHIMBOTE -ANCASH.**

-----  
**Lic. Rodriguez Agreda Carmen Rosa**  
**AUTORA**

-----  
**Br. Salinas Núñez Marcial**  
**AUTOR**

-----  
**Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.**  
**ASESORA**

**Presentado a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y  
Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, para obtener el grado  
académico de: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y  
Docencia.**

**APROBADO POR:**

-----  
**M. Sc. Carlos S. Reyes Aponte**

**PRESIDENTE**

-----  
**M.Sc. Carlos Ulices Vásquez Crisanto**  
**SECRETARIO**

-----  
**M.Sc. Milagros Del Pilar Cabezas Martínez**  
**VOCAL**

**Lambayeque, Abril de 2017**

## **DEDICATORIA.**

A Dios quien nos ha regalado los dones de sabiduría y entendimiento.

A nuestros queridos hijos César Daniel y Abel Marcial que son nuestra motivación, esperanza y fortaleza para seguir adelante.

A nuestros queridos padres: Matilde – Fausto, Juana y Carmelo.

A nuestros hermanos: Marlene, Margot, Flor, Nery, Luz y Raquel; Rómulo, Patricia y Asteria, quienes aún en la distancia siempre están con nosotros.

A nuestro amigo Néstor por su apoyo incondicional, por darnos ánimo y entusiasmo para la culminación de esta investigación.

Carmen y Marcial

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la oportunidad de vivir, por estar con nosotros en cada momento de nuestra vida, por iluminar nuestra mente, por la fortaleza y por habernos puesto en el camino a las personas que han sido los soportes de nuestra Investigación.

A la Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez, docente de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, agradecemos de todo corazón .por brindarnos sus conocimientos, su amistad y por sobre todo su apoyo incondicional para la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

Carmen y Marcial.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>15</b>
I ANÁLISIS DEL ESTUDIO.....	16
<b>1.1.- CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.- ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROBLEMA.....</b>	<b>23</b>
1.2.1 Origen del problema en la Institución E. República Argentina .....	22
1.2.2 Evolución histórica del problema.....	23
1.2.2.1 A Nivel Mundial .....	23
1.2.2.2 A Nivel Latinoamérica.....	24
1.2.2.3 A nivel Nacional.....	25
<b>1.3 CARACTERISTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>27</b>
1.3.1 A Nivel Nacional.....	27
1.3.2 A nivel Regional.....	29
1.3.3 A Nivel Local.....	29
1.3.4 Enunciado del problema.....	31
1.3.5 Justificación e Importancia Del estudio.....	32
1.3.6 Objetivos.....	33
1.3.6.1 Objetivo general.....	33
1.3.6.2 Objetivo Especifico.....	33
1.2.7 Campo de Acción.....	34
1.3.8 Investigación Precedente.....	34
1.3.9 Hipótesis.....	40
1.3.10 Variables.....	40

<b>1.4 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>	<b>40</b>
1.4.1 Tipo de Investigación	40
1.4.2 Diseño de Investigación	41
1.4.3 Población Muestra	41
1.4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	41
1.4.5 Técnicas de Procedimientos de la Información	42
1.4.6 Resultados de la Encuestas Aplicadas en el Pre Test	42
<b>CAPITULO II</b>	<b>44</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>45</b>
2.1 Bases Teóricas Científicas	45
2.1.1 La <b>Teoría</b> del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg	45
2.1.2 La Teoría <b>de los valores según</b> Max scheler	50
2.1.3 La Familia Primera Educadora de los Valores	52
2.1.4 La escuela Segundo Hogar de la Práctica de Valores	53
2.1.5 La Ley de Educación N° 28044	53
2.1.6 Proyecto Educativo Nacional	54
2.1.7 La Iglesia Entidad Moral-Orientadora de los Valores Humanos	54
<b>2.2 BASE CONCEPTUAL</b>	<b>56</b>
2.2.1 Programa Pedagógico	56
2.2.2 Conceptualización de Valores Humanos	57
2.2.3 Conceptualización del Valor Respeto	58
2.2.4 Conceptualización del valor Responsabilidad	59
2.2.5 Características o Manifestaciones de la Falta de Respeto	60
2.2.6 Práctica de los Valores Humanos: El Respeto y La Responsabilidad	62
<b>2.3 DEFINICON DE TERMINOS</b>	<b>63</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>71</b>
<b>3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	<b>72</b>
3.1.1 <b>Resultados de la Investigación y Propuesta</b>	<b>72</b>

(Cuadros comparativos del Pre Test y Post Test de los Alumnos).

<b>3.2 MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA PROGRAMA PEDAGOGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS: EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD-----</b>	<b>83</b>
<b>3.3 PROPUESTA: PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS: EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA - URB. BUENOS AIRES NUEVO CHIMBOTE –ANCASH-----</b>	<b>83</b>
3.3.1 Datos Informativos -----	83
3.3.2 Presentación-----	84
3.3.3 Fundamentación-----	85
3.3.4 Objetivos de la Propuesta-----	86
3.3.4.1 Objetivo General-----	86
3.3.4.2 Objetivo Especifico-----	87
3.3.5 Cronograma de las Actividades de los Investigadores-----	88
3.3.6 Descripción de las Actividades Programadas-----	89
3.3.7 Operacionalización de las Variables-----	90
3.3.8 Metodología de las Actividades-----	91
3.3.9 Evaluación-----	91
<b>CONCLUSIONES-----</b>	<b>92</b>
<b>RECOMENDACIONES-----</b>	<b>94</b>
<b>CITAS BIBLIOGRAFICAS-----</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS-----</b>	<b>99</b>

## **PRESENTACIÓN**

Dignos miembros del Jurado, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, ponemos a vuestra consideración la Tesis “PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS: EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA – URB. BUENOS AIRES -NUEVO CHIMBOTE- ANCASH.” para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

El presente trabajo de Investigación analiza los Valores Humanos: **El respeto y la responsabilidad**, en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina - Urb. Buenos Aires- Nuevo Chimbote.” Además, nos permite conocer la importancia del valor: respeto y responsabilidad como instrumentos útiles para mejorar la calidad de vida de los alumnos de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos. Esta investigación ha llegado a las conclusiones interesantes y realistas que estamos seguros que mejorará los valores de respeto y responsabilidad; sin embargo, aceptamos cualquier observación que ustedes de manera constructiva realicen a nuestro trabajo y de esta manera poder mejorarlo.

Chimbote, Abril de 2017

Lic. Rodríguez Agreda Carmen Rosa

Br. Salinas Núñez Marcial



## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación educativa, tiene como propósito proponer un programa pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina - Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote - Ancash. Para ello se identificó la realidad problemática del alumno, referente a los valores humanos dentro del marco de la educación. Se utilizó como instrumento un cuestionario de 30 preguntas cerradas que se aplicó a una muestra de 35 alumnos. El reactivo fue contrastado con la hipótesis de estudio, para que fuera posible diseñar un programa pedagógico para mejorar la práctica de valores: el respeto y la responsabilidad.

En el diagnóstico de la situación problemática del educando, se detectó que los alumnos de la institución educativa “República Argentina” no se encuentran bien organizados para asumir los valores: el respeto y la responsabilidad, debido a que una gran mayoría de padres y madres de familia no dialogan con sus hijos en su hogar, porque se dedican a distintos trabajos.

Entre las principales conclusiones tenemos que la mayoría de los padres de familia y alumnos de la Institución Educativa “República Argentina” de Nuevo Chimbote, no le dan la debida importancia, ni practican los valores humanos, entre ellos El Respeto y Responsabilidad. Valores pilares y fundamentales, que sirven de base para la convivencia escolar, familiar y en otros contextos sociales. De allí el dicho “Respeta para que te respeten”

De allí la importancia de proponer un Programa Pedagógico grupal para mejorar la práctica de valores humanos: **El respeto y la responsabilidad** en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina.

**Palabras claves:** “Programa Pedagógico”, para mejorar la práctica de valores humanos: **El respeto y la responsabilidad** en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de menores.

Los Autores.

## **ABSTRACT**

The present study of educational research aims to propose a pedagogical program to improve the practice of human values: respect and responsibility in the students of the sixth grade of Primary Education of the Emblematic Educational Institution Argentina - Urb. Buenos Aires -Nuevo Chimbote - Ancash. For this, the problematic reality of the student regarding moral values within the educational framework was identified. A questionnaire of 30 closed questions was used as instrument, which was applied to a sample of 35 students.

- The reactant was contrasted with the hypothesis of study, if it is possible to design a pedagogical program to improve the practice of moral values respect and responsibility.

In the diagnosis of the problematic situation of the student, it was detected that the students of the educational institution "Republic Argentina" are not well organized to assume the values respect and responsibility because the majority of the parents do not Dialogue with their children at home. Parents are engaged in different jobs.

- Hence the importance of proposing a group tutorial program to improve the practice of human values respect and responsibility in the students of the sixth grade of primary education of the educational institution "Republic Argentina"

Among the main conclusions we have is that most of the parents and students of the educational institution "Republic Argentina" of Nuevo Chimbote do not value nor do they give importance to moral values, much less the importance to respect, in this Educational Institution Is promoted Teaching respect and responsibility.

- That it is possible to propose a pedagogical program that allows to improve the practice of human values respect and responsibility in the above mentioned students

Keywords pedagogical program, practice of human values: respect and responsibility the students of the sixth grade of Primary Education of minors.

The Authors.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis es para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo sobre el tema: Valores humanos: de Respeto y Responsabilidad. Es un estudio de investigación que trata de concretizar las ideas, las teorías, las prácticas, el esfuerzo, opiniones, anhelos, el aprendizaje de los autores en estos dos años de estudio y las valiosas enseñanzas de todos los maestros que compartieron sus conocimientos con cada uno de los maestrantes.

Para este estudio se ha visitado las bibliotecas de las Universidades a nivel nacional, regional y de la localidad, encontrando investigaciones científicas de algunos tesisas, utilizadas como bibliografía referencial que se relaciona con nuestro tema.

El presente trabajo de investigación es de gran importancia porque halla su justificación en la necesidad actual de una educación en valores humanos, como una respuesta adecuada a la familia, la escuela y la sociedad, para salvarla del suicidio moral a la que va encaminada.

Así mismo porque es un informe de la vivencia de los valores, en una realidad particular y concreta en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina; quienes presentan características un tanto semejantes con la realidad de las diferentes instituciones de la jurisdicción ancashina. El fin es que sirvan como indicadores para el futuro, con propuestas pedagógicas a fin de mejorar la práctica de valores en los alumnos, incidiendo en el respeto y la responsabilidad. Es decir, que estos indicadores nos sirvan de base para empezar a trabajar en el tema propuesto.

Finalmente porque el estudio es de gran importancia para aportar a la comunidad educativa la propuesta de mejorar los valores humanos: de **respeto y responsabilidad** en los alumnos de la Institución Educativa Emblemática República Argentina.” Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote-Ancash;

### Pregunta científica

**¿Será posible proponer un Programa Pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina - Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote- Ancash?**

**Problema**

Se observa el proceso formativo de la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina

El objeto de estudio es el proceso formativo de la práctica de valores humanos: en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina - Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote- Ancash?

**a.) Objetivo General**

Elaborar y aplicar un pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires- Nuevo Chimbote.-Ancash.

**b.) Objetivos Específicos:**

- a) Identificar actualmente el nivel de la práctica de valores humanos: de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- b) Elaborar las características del programa pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- c) Aplicar un Programa Pedagógico para mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos mediante estrategias didácticas, metodología y recursos educativos a fin de mejorar el desarrollo pedagógico y habilidades investigativas entre los alumnos del sexto grado de Educación

Primaria.

- d) Comparar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test para determinar si han logrado mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- e) Demostrar que la aplicación del Programa Pedagógico fue eficaz en sus resultados para desarrollar la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires Nuevo Chimbote

**c) Campo de Acción.**

El Programa Pedagógico ayudará para mejorar el desarrollo de los valores de **respeto y responsabilidad** en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria.

**d) La Hipótesis.-**

Si se diseña, elabora y aplica un programa pedagógico según la Teoría del desarrollo moral según L. Kohlberg y la teoría de valores de **Max scheler** entonces la práctica de valores humanos mejorara: El **respeto** y la **responsabilidad** en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina– Urb. Buenos Aires - Nuevo Chimbote - Ancash.

Para esta investigación se abordó los contenidos referidos a los valores humanos: El **respeto y la responsabilidad** y la propuesta de un Programa Pedagógico para mejorar la práctica de valores en los alumnos de nuestra institución educativa.

- e) **La metodología**, más empleada en esta investigación fueron: las charlas y los talleres llevados a cabo con dinámicas, juego de roles. Nuestra propuesta es demostrar al 100% la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en la Institución Educativa Emblemática República Argentina– Urb. Buenos Aires - Nuevo Chimbote - Ancash.

La tesis está estructurada en **tres capítulos**: **En el I capítulo** se desarrolla el **Análisis del objeto de estudio**; **En el II capítulo** el **Marco Teórico** y **en el III Capítulo** los **resultados y propuestas**. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas según las normas APA.

# CAPÍTULO I

# CAPÍTULO I

## ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

### 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

El estudio sobre **programa pedagógico** para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote –Ancash, fue realizado al observar que los alumnos de la institución educativa cultivan de forma mínima los valores de respeto y responsabilidad.

#### 1.1.1.-Características y Actividades Principales de la Región Ancash.

La Región Ancash, está ubicada al noreste del Perú y es uno de los departamentos que presenta un relieve abrupto que alberga el pico más elevado de la región, el Huascarán (6 768 msnm); asimismo los nevados más importantes como: **Huandoy y Alpamayo**. Contando con una extensión geográfica de 35 459 km<sup>2</sup> y teniendo como capital a la ciudad de **Huaraz**, posee un clima semi seco y semifrío que se extiende por las vertientes de la cordillera negra y cordillera blanca, dos cadenas de montañas que a su vez conforman el llamado **Callejón de Huaylas**, se comunican con el idioma quechua (quechua ancashino.)

**Límites:** por el **norte** con el departamento de La **Libertad**, por el **este** con el departamento de **Huánuco** y por el **sur** limita con el departamento de **Lima** y por el **Oeste** limita con las aguas del Océano Pacífico. Su **superficie** es de 36 000 km<sup>2</sup>, su **Latitud sur** es de 9° 60".**Longitud oeste es de 78° 04"** (2015, Wiki pedía la Enciclopedia libre).

#### 1.1.2.-Características y actividades principales del Distrito de Nuevo Chimbote.

Para abordar este rubro se tomaron los aportes de la Enciclopedia libre Wiki pedía El Distrito de Nuevo Chimbote es uno de los nueve distritos de la Provincia del Santa, perteneciente a la Región Ancash-Perú, fue creado el 27 de mayo de 1994 según Ley N°26318 que otorga al pueblo la calidad de Distrito El 1° de junio de 1994 se publicó la Ley de



creación política. Cuenta con una superficie de grandes extensiones arenosas, no presenta cerros elevados, tiene como fuente hidrológico el Río Lacramarca, está considerado dentro del Proyecto Hidro energético CHINECAS (Chimbote, Nepeña, Casma). Cuenta con sus hermosas playas Campamento Atahualpa, El Dorado, Caleta Colorada, Halconcillo.

El Distrito de nuevo Chimbote limita por el norte con el distrito de Chimbote al sur con Nepeña y Samanco al Oeste limita con el Océano Pacifico en el que se adentra la Península del Ferrol y la Isla Blanca. La Bahía de Chimbote su clima es desértico subtropical con precipitaciones casi nulas, la temperatura oscila entre 28 ° C en verano y 13° C en Invierno.

### ***DISTRITOS:***



Según indican que en algunos hallazgos arqueológicos se encontró, la riqueza marina existente así como las características de las Bahías: El Ferrol y Samanco, motivó el asentamiento de comunidades nativas, entre otros de origen Mochica, poniendo en evidencia que la pesca era una actividad económica importante en el territorio de Chimbote y Nuevo Chimbote, seguida por el

intercambio o trueque de productos marinos con la agricultura de territorios aledaños del interior.

La historia del distrito está asociada a su proceso de origen y crecimiento urbano, y este proceso está condicionado a la ubicación geográfica de la ciudad de Nuevo Chimbote, al sismo de 1970 y al desarrollo de la ciudad de Chimbote y su evolución de esta última está determinada por las tendencias del crecimiento de su industria Pesquera y Siderúrgica. En 1958, año en que se asientan los primeros pobladores en la zona que hoy ocupa la urbanización Buenos Aires, capital del distrito de Nuevo Chimbote; la presencia e instalación de Asentamientos Humanos presencia e instalación de Asentamientos Humanos está asociada al crecimiento de la ciudad de Chimbote debido al "boom" pesquero que vivió este puerto.

En 1960, en la margen izquierda del río Lacramarca se producen invasiones y en estos terrenos eriazos donde se instalan los Asentamientos Humanos de Villa María, Villa María Baja, 1° de mayo y 3 de octubre. Luego de estas invasiones y de acuerdo a los planos y proyectos aprobados por el Ministerio de Fomento y Obras Públicas, la empresa urbanizadora Chimbote S.A. construye la Urb. Buenos Aires, ubicada a 12 Km. del casco urbano de Chimbote. Parte del proyecto urbanístico incluía obras del sector rústico de los Álamos con terrenos de una hectárea; de una zona industrial de 2.5 hectáreas y una zona de vivienda semi rústica. 1970, luego del gran sismo del 31 mayo que destruyó la ciudad de Chimbote y colapsó su infraestructura básica: agua, desagüe, red eléctrica y red vial, la comisión CRYRZA elabora el "plan director de la Municipalidad del Santa" aprobado en 1974, estudio en el que se plantea como área de expansión urbana la zona sur de la ciudad de Chimbote, si bien es cierto que como consecuencia de estos planes de expansión se construyen urbanizaciones como Bruces, Las Casuarinas, Los Héroes (ex Canalones), José Carlos Mariátegui (ex Unicreto), Bella mar y Asentamientos Humanos como Ppao, su ocupación se postergó por la renuencia de la población de Chimbote a trasladarse a la zona sur, debido a su aparente lejanía respecto a los centros de trabajo y zonas de comercio. En 1980, las urbanizaciones de la zona sur

comienzan a ser ocupadas y se construyeron otras nuevas como: El Pacífico, Los Cipreses, Santa Rosa, Santa Cristina, Bancharo Rossi, el Bosque, San Rafael, Las Gardenias.

El distrito de Nuevo Chimbote está zonificado en urbanizaciones como Buenos Aires, Los Héroes, José Carlos Mariátegui, Cipreses, Pacífico, anexos al distrito también las Casuarinas, Bruces, Cáceres Aramayo, Bancharo Rossi, Santa Cristina, Santa Rosa, el Bosque, las Gardenias, San Rafael, los Portales, Bellamar, Nicolás Garatea, Las Brisas, etc. Las avenidas más transitadas son: Avenida. Pacífico, Argentina, Anchoveta, Brasil Y Country. Que en conjunto conforman lo que es hoy el distrito de Nuevo Chimbote. En todo este tiempo la zona sur formaba parte de la ciudad de Chimbote, y las estadísticas poblacionales no discriminan la evolución demográfica de la zona actual de Nuevo Chimbote.

En 1990, la zona sur adquiere su consolidación urbana y organizativa determinando que una Junta Vecinal conformada por vecinos notables, presidida por el Sr. Arturo Díaz Cedrón gestionaron la creación del distrito de Nuevo Chimbote, con su capital la ciudad de Buenos Aires, la que se crea el 1 de junio de 1994 mediante Ley N° 26318. Como en los tiempos pasados, en el distrito de Nuevo Chimbote también se produce un gran crecimiento demográfico puesto que según el Censo de Población y Vivienda de 1993 (INEI), contaba ya con 66 962 habitantes, pero este crecimiento era más ordenado. En esta década aparecen alrededor de 40 asentamientos humanos en forma de HUP (Habilitaciones Urbanas Progresistas), UPIS (Urbanizaciones Populares de Interés Social) y AA.HH. (Asentamientos Humanos).

Para el año 2000 el distrito de Nuevo Chimbote cuenta con una población estimada de 82 526 habitantes, aplicando una tasa de crecimiento anual de 1.5%. Este estimado dista mucho de ser realidad por cuanto, en los últimos diez años están migrando gran parte de la población de Chimbote hacia Nuevo Chimbote, ante las perspectivas que los lotes de terreno van a ser atendidos con infraestructura básica, asfaltado de vías, menor contaminación ambiental, terrenos firmes y no

inundables, contrario a la situación de Chimbote.

El distrito de Nuevo Chimbote cuenta con cuatro universidades: Universidad Nacional del Santa con quince carreras profesionales, Universidad Particular Cesar Vallejo, Universidad Particular San Pedro y la Universidad Particular Católica ULADECH. Cuenta con las siguientes Instituciones como: Hospital Regional, la UGEL –Santa, Instituto Superior Pedagógico de Chimbote Instituciones Educativas Morgue , el Cuerpo Médico Legista, la Oficina de Reclutamiento Militar (ORM), Poder Judicial, Fiscalía de la Nación, La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote, Compañía de Bomberos, Colegio de Ingenieros, incluye también el Aeropuerto etc. Este distrito cuenta con un moderno Cementerio llamado Lomas de la Paz, grandes Supermercados como Plaza Vea y están presentes en Nuevo Chimbote debido al gran crecimiento urbano y poblacional. Este distrito se caracteriza por tener la Plaza Mayor más grande del Perú, con un monumento diseñado por Enrique Olivera Arroyo, que representa a una ‘Garza’ significando al ave migratoria que se encuentra en el distrito ecológico de Nuevo Chimbote. También se encuentra al costado de la plaza Mayor una hermosa Catedral de la Diócesis de la Provincia de Santa.

(Véase Distrito de\_ Nuevo\_ Chimbote)

### **1.1.3.-Características de la Institución Educativa Emblemática República Argentina.**

Después del Sismo del año de 1970, la hermana República de Argentina se hizo presente con la finalidad de expresar su apoyo y solidaridad a la zona afectada y para ello como muestra de fraternidad construyó un Centro Asistencial llamado República Argentina cuyos ambientes estuvieron destinados a ofrecer servicios educativos, médicos y religiosos, es decir con una sana intención de no solo ser un servicio de emergencia, sino un Programa permanente de apoyo.

En atención a la demanda educativa de la juventud estudiosa neo chimbotana y contando con la anuencia del gobierno argentino y peruano se elaboró un Proyecto para que este local asistencial fuera convertido en un Centro

Educativo, al ser aprobado el proyecto fue denominado desde ese momento Colegio Nacional “República Argentina”, creado por RDZ N° 000261 del 1° de abril de 1973, fue nombrado primer Director el Prof. JULIO GELDRES AGUILAR.

Así mismo el 16 de febrero de 1978, amplían sus servicios educativos en la modalidad Nocturna con la RDZ N° 0062. Actualmente la I.E República Argentina cuenta con más de 800 alumnos, brinda servicios a la comunidad en los 03 Niveles Educativos y la modalidad de Educación de Básica alternativa (Nocturna) de primaria y secundaria. En la modalidad de Educación Básica Regular, en el nivel inicial funciona 01 sección, en el Nivel Primaria 17 secciones y en el nivel de Educación Secundaria 29 secciones.

Para el logro de metas trazadas y con el propósito de ofrecer un mejor servicio, la Institución Educativa cuenta actualmente con 84 trabajadores entre personal docente, auxiliares, personal Administrativo y de Servicio. De sus aulas han egresado 32 promociones de alumnos tanto de primaria y Secundaria, los mismos que elevan el prestigio de la Institución Educativa, con una destacada participación de la comunidad en los diversos eventos de la vida cultural, social, política, económica y deportiva de la región y del país. Los lauros y méritos logrados por nuestros alumnos se deben precisamente al esfuerzo, empeño y vocación de servicio de todo el personal docente. En la actualidad la I. E República Argentina está siendo conducida por el Director Prof. Lucio Franklin Pajuelo López.

La Institución Educativa Emblemática República Argentina se encuentra ubicado en la Avenida Pacifico s/n, Urbanización Buenos Aires en pleno corazón de Nuevo Chimbote, Actualmente se denomina **Institución Educativa Emblemática República Argentina**, su infraestructura se encuentra en proceso de construcción con un diseño moderno según los planos del MINEDU. Contará con piscina olímpica, campo deportivo, con gras sintético, Talleres de Soldadura, de Manualidades, aulas modernas, sala de cómputo, laboratorio y dos ascensores, especialmente para la atención de personas con discapacidad y con proyección de equipamiento tecnológico al año 2020.

Temporalmente la Institución Educativa Emblemática República Argentina se encuentra funcionando el área administrativa y pedagógica en los ambientes de la Institución Educativa República Socialista de Yugoslavia en la Urbanización Brucés. La casa de estudios de la Institución Educativa Emblemática “República Argentina” ya es parte de la historia del Distrito de Nuevo Chimbote , del Departamento de Ancash y por ende del Perú, caracterizándose por ser líder del norte en la Formación integral de los alumnos del nivel inicial , primaria, secundaria y Educación Básica Alternativa.

#### **1.1.4.-Debilidades y Amenazas del Contexto**

Los alumnos de la Institución Educativa “República Argentina” proceden de una situación económica baja donde la mayoría de los padres de familia no cuentan con trabajo estable, unos son eventuales, pescadores, cargadores, conductores, albañiles, comerciantes, etc. Esto conlleva que los alumnos tengan que estar lejos de sus padres, por ello la formación de valores humanos como: **el respeto** que no se practica a diario no respetan a las personas adultas ni entre compañeros de aula, no practican las virtudes de agradecimiento, por favor y gracias, no saludan a sus padres y demás familiares, ni a las personas de su entorno, por ello las críticas de la comunidad “va a la escuela y no sabe saludar “del mismo modo también descuidan el **valor de la responsabilidad**, cuantas personas están acostumbradas a no cumplir con su rol de responsabilidad. Cuando se les cita no llegan a la hora, los alumnos no llegan temprano a la I.E, no el rol está indicado, pero se hace caso omiso al valor de responsabilidad. Se debe difundir y sensibilizar más a los educandos para que se logre una verdadera responsabilidad.

## **1.2 ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Origen del Problema.-**

En la Institución Educativa Emblemática República Argentina “se puede observar que en el proceso formativo de los alumnos del nivel primaria existen

deficiencias en la práctica de valores humanos como es el respeto y la responsabilidad. De la investigación aplicada se puede analizar que en los hogares, en la institución educativa y otros contextos que frecuentan los alumnos no practican adecuadamente los valores. Esto se suma a la limitada exigencia de la práctica de valores de respeto y responsabilidad por parte de los Padres de familia y docentes.

## **1.2.2.- Evolución Histórica del Problema.**

### **1.2.2.1.-A Nivel Mundial.**

**Peña (64 2970) obolog.** El problema más grande del mundo es la falta del respeto, es el valor más importante, porque es la base de toda relación sana, de toda moral, de la dignidad, la convivencia y la concordia. Por, tanto, la falta de respeto es la conducta antisocial más común y da origen a muchas ofensas y a la mayoría de los crímenes que se cometen. La miseria moral da origen a todos los crímenes e inmoralidades. Está asociado al interés y al egoísmo, a la codicia, al afán de lucro, por supuesto, con la ausencia de principios y valores; ocurre en todos los niveles sociales, en toda parte todo el tiempo. la falta de respeto está presente tanto en las pequeñas ofensas o agravios como en los crímenes más horrendos. sorprendentemente, muchos crímenes o delitos son cometidos por personas revestidas de autoridad y con conocimiento del sistema legal, el cual burlan y manejan a su antojo, ocultando su mal proceder y medrando a la sombra del mismo sistema (policía, agencias investigativas, justicias, etc.).

El psicópata criminal, que está ligado a la ratería y a la violencia callejera y ha sido condenado y el psicópata sub-criminal, que no ha sido condenado, porque es un discreto perpetrador, más dañino que el primero, pero que se las arregla para ocultar sus fechorías y su malicia detrás de una fachada de respetabilidad, hasta que los desenmascaran...lo cual nunca resulta fácil, porque suelen tener cierto poder y estar enquistado en los mismos organismos encargados de combatir la criminalidad por lo tanto, la tarea más urgente de la sr y respetarse...empezando a la más temprana edad, pero también utilizando todos los medios posibles para sancionar moral, social y legalmente cualquier comportamiento irrespetuoso hacia los demás , hacia la vida y hacia las cosas, incluyendo los animales y la naturaleza.

[http://campanamundial.obolog.es/problema-mas-grande-mundo-falta-respeto-Casimiro- Peña-642870](http://campanamundial.obolog.es/problema-mas-grande-mundo-falta-respeto-Casimiro-Peña-642870)

### **1.2.2.2.-A Nivel Latinoamérica.**

Molina /2015/06/03/ Latinoamérica-En ningún país de Latinoamérica hay un respeto óptimo del estado de Derecho de sus ciudadanos, de acuerdo con el más reciente estudio elaborado por la organización norteamericana World Justice Project, en el que se mida este índice, basado en las experiencias y percepciones de la gente.

Según el informe publicado el martes, Uruguay es el país de la región mejor posicionado, pues aparece en el lugar número 22 del total de 102 países que fueron evaluados por la organización. En el último puesto del ranking está Venezuela. El organismo utilizó ocho parámetros básicos y 47 sub factores para catalogar que tan bueno es el respeto al estado de Derecho de los ciudadanos que viven en esos lugares.

La conclusión a la que llegaron fue que el país donde más se respeta el estado de Derecho es en Dinamarca, que ocupa el primer lugar de la lista.

<http://www.lanacion.com.ar/1753887-america-latina-y-los-derechos-humanos> 21/09/16

En CUBA, la educación superior, inmersa en las nuevas transformaciones educacionales, sustenta la necesaria integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo como eje conductor del proceso para el tránsito hacia la excelencia universitaria en la formación profesional .aquí se respetan los valores Pero esto no sucedía en los demás países de Latinoamérica.

BRASIL La investigación educativa en los centros de estudios de la Universidad de Sao Paulo, ahí emplearon los debates y las preocupaciones educativas, explícitas en la revista brasileña de Estudios Pedagógicos e investigativos, y en varios congresos. En principio la investigación educativa bajo la influencia del respeto y responsabilidad, manifestado en las investigaciones cuantitativas surgieron los estudios de investigación cualitativa en las vertientes, investigación participativa, investigación acción, investigación etnográfica y estudios de caso.



ARGENTINA en el año 2000 aún se observan sobre temas de respeto y la responsabilidad un escaso desarrollo y habilidades investigativas y actitudes propias de la metodología científica para la enseñanza del respeto y la responsabilidad a un más en las universidades

En CHILE en los años 2005 ya se evidencia que los docentes se deben cerciorar que exista un clima de cultivar los valores humanos como la responsabilidad así, lograr las habilidades y valores que el estudiante debe aprender en el trascurso del aprendizaje.

### **1.2.2.3.-A Nivel Nacional**

Ramírez, (2012) El respeto y garantía de los Derechos Humanos es un propósito general de todas las constituciones, es el Estado quien tiene la obligación de respetarlos y de garantizarlos, adoptando las medidas necesarias para lograr su satisfacción en la población y asegurar la prestación de determinados servicios.

La Constitución de 1999 establece, a lo largo de su Título III, un amplio marco de protección de los derechos humanos, tanto de aquellos contemplados en su propio texto como los que se encuentran desarrollados en tratados, pactos o convenios internacionales que Venezuela ha suscrito y ratificado.

Respecto de los derechos políticos, la Convención Americana establece en su artículo 23. Que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en la dirección de los asuntos públicos, directamente o por medio de representantes libremente elegidos; derecho a votar y ser elegidos en elecciones periódicas auténticas, realizadas por sufragio universal e igual y por voto secreto que garantice la libre expresión de la voluntad de los electores; así como también derecho al acceso, en condiciones generales de igualdad, a las funciones públicas de su país.

A Nivel Nacional. En el Perú viven ciamos, una escasa práctica de valores, situación que nos obliga a realizar modificaciones en nuestro sistema educativo. En este contexto se ubican las instituciones educativas de nuestra región. Con bajos índices de respetar los valores humanos dentro de la comunidad inmerso con la

sociedad. El tema de los Valores humanos: El respeto y la responsabilidad, ha sido, es y será siempre un asunto fundamental, trascendente y de permanente actualidad en la educación, en particular y en la sociedad en general. La formación de valores es vital para las propias necesidades del desarrollo individual y social en este mundo globalizado, que preocupa a la comunidad educativa a nivel nacional.

Uno son los valores en la educación, otra la educación en valores. No obstante, las dos expresiones y otras parecidas tienen un enorme trascendente y hermoso trasfondo que es el maravilloso (acaso hasta fascinante y misterioso) mundo de los valores, que son entidades independientes del hombre y de las cosas. Son una especie de esencia eterna capaz de ser captada por la inteligencia que puede comprender su sentido y su alcance. Los valores del respeto y la responsabilidad tienen fundamental importancia en la educación, debido a que le dan sentido y significación, por estar vinculados directamente con el alumno y su proceso de formación.

Si bien es cierto que es en la escuela la instancia por excelencia donde se tiene que abordar como política institucional y con las estrategias adecuadas, la práctica de valores; casos de la no practica adecuada; viene desde los niveles de inicial, desde décadas anteriores. Así en el año 2001 se registraron falta de respeto a las personas mayores y entre alumnos que llegaron al departamento de OBE, sin solución, en el año 2005 del mismo modo siempre ha sido trasgredir los valores de respeto dentro de la Institución. Y en el año 2006 se deteriora siempre el valor del respeto paralelo a la responsabilidad de los alumnos y los padres de familia dejando de cumplir su rol educativo dentro de la educación.

En el año 2015 se considera alarmantes los valores humanos en los alumnos de la Institución Educativa República Argentina, que no cultivan los valores de respeto y responsabilidad, debido a este problema iniciamos esta investigación en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina.

¿Qué ocurre? a estos niños que no respetan a los mayores, que es altamente probable que no se hayan aplicado estrategias didácticas adecuadas para mejorar

la práctica de valores, como es el:

- Inadecuado desarrollo pedagógico sobre los valores del respeto. Los alumnos no practican dentro y fuera de la institución el respeto, no saludan ni a sus maestros, ni a las personas mayores, pues lo primero es el saludo al ingresar a cualquier lugar y a todos los presentes. También se puede observar que entre compañeros de clase no se saludan “no se respetan entre sus pares”.
- Inadecuada aplicación de los conocimientos de habilidades sociales sobre la responsabilidad ya que los alumnos no tienen una orientación adecuada para practicar nuestros valores de responsabilidad, no cumplen con la puntualidad, no son ordenados, no cumplen en presentar sus tareas educativas en la hora y día programada, no cumplen con las normas de convivencia educativa y familiar.

### **1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA.**

#### **1.3.1 A Nivel Nacional.**

Hoy en día, que muchas veces se atenta contra la dignidad e integridad del ser humano. Los planes y programas sufren cambios significativos en sus contenidos, métodos y enfoques, la transición es lenta, no se respetan los principios de cada persona, en todo campo educativo comercial, en las oficinas de salud hasta los mismos profesionales dejan pasar por desapercibido nuestros valores que es el respeto y la responsabilidad,

La iglesia católica promueve la práctica de valores del **respeto y la responsabilidad**, el clero actúa de una manera humana en bien de una formación a los niños y jóvenes que se involucran alrededor de estos cambios y propuestas; prevaleciendo en los esquemas tradicionales, tanto en organización y operación, en las instituciones, en la práctica docente. Se añaden a esto, la dinámica social actual, surge un actor importante los medios de comunicación, que tienen gran influencia en la formación de los individuos y por ende en los valores que no siempre responde.

Ante la realidad y necesidad de una nación. Los valores se convierten en un

asunto prioritario para la sociedad donde la Institución Educativa su función es dar espacio propicio para contribuir a dicha tarea. En el plan de estudios de primaria se plantea entre otros como propósito promover valores de solidaridad, democracia y tolerancia; valores importantes para contrarrestar influencias negativas en los alumnos. Cabe entonces preguntarse ¿Qué valores propone formar y/o promover el plan de estudios?, ¿Se especifican acciones, actividades en el plan de estudios que ayuden a la formación y/o promoción de los valores?, ¿Qué consideran como valores, tanto padres, estudiantes maestros a cuáles le dan mayor importancia?, ¿Es coincidente lo planteado en discurso por maestros, padres, alumnos con las actitudes asumidas en la comunidad escolar?, ¿Qué valores considera más importantes la escuela para promover o reforzar?, ¿Qué estrategias se utilizan en la escuela para la formación o promoción de los valores?, ¿Qué valores viven los alumnos?, ¿Qué tanto coincide el planteamiento oficial con las expectativas de padres de familia, alumnos y maestros?.

¿En qué medida son congruentes los valores que se están formando con las necesidades de la realidad?, ¿En qué medida el maestro contribuye en la formación de los valores? Estas son algunas interrogantes como resultado de la reflexión sobre este tema que interesa conocer: De qué manera se promueven en los alumnos de 6° grado de primaria, los valores de respeto y responsabilidad?

En la institución educativa “República Argentina”, se hace referencia a estos dos valores en virtud de que se considera que la formación y promoción de los mismos contribuyen a contrarrestar los efectos negativos de la problemática actual presentada en la sociedad y así permitir la convivencia y desarrollo de sus integrantes. Por otro lado hoy en día se ha dado mayor importancia a estos dos valores como una opción para lograr un cambio positivo en la sociedad, tanto que los gobiernos ya sea por los medios de comunicación, o a través de la escuela u otras instituciones oficiales están tratando de promoverlos.

### **1.3.2.-A Nivel Regional.**

En el departamento de Ancash, la situación no es diferente, también se observa que hay un escaso conocimiento y vivencia de los valores del respeto y la responsabilidad

hay un total descontento de la población con las autoridades regionales que no han cumplido con sus promesas en el sector educativo, nos han dejado la infraestructura de las Instituciones Educativas destruidas, otras a mitad de construir, sin tener en cuenta el respeto a los niños, a los jóvenes, a los padres de familia ,al docente y comunidad en general, han trascurrido dos años que lo han dejado abandonadas sin cumplir con sus promesas, ¿cuál es la responsabilidad ante la sociedad?

Ante esta situación de la sociedad de Chimbote, por lo que se puede afirmar que es un problema serio que afronta la sociedad en general y que exige a gritos una solución. Tal es así que en la mayoría de Instituciones Educativas de la jurisdicción, los Directivos, profesores y padres de familia estamos preocupados por reconstruir una cultura de concientización a través de **programas pedagógicos para mejorar la práctica de los valores** humanos entre ellos priorizar el valor Respeto y Responsabilidad.

### **1.3.3.-A Nivel Local.**

En la Provincia Del Santa, Distrito de Nuevo Chimbote, en la Institución Educativa Emblemática República Argentina se observa con frecuencia en el sexto grado educación primaria, la falta de respeto y responsabilidad en los alumnos. Los maestrantes preocupados por la escasa práctica de nuestros valores asumimos en realizar un trabajo de investigación por el alto índice de alumnos que no respetan a nadie, lo demuestran en sus hogares, en su centro de estudios, dentro de su comunidad, etc.

Nuestro estudio de investigación nos conlleva a dialogar con cada alumno y visitar a los padres de familia en sus hogares. Los investigadores encontramos una serie de problemas familiares: padres que abandonaron a sus hijos, madres que se fueron dejando a sus hijos por formar otro nuevo compromiso, padres que han sido asesinados, padres que han viajado a otros países, etc. La responsabilidad de tutores lo asumen los parientes o los abuelos, pero investigamos que a ellos no lo obedecen, a pesar que les inculcan sobre el respeto y la responsabilidad. Los alumnos en esta edad que cursan el sexto grado necesitan estar junto a sus padres y madres, dialogando cada día con ellos, orientándoles sobre el respeto y la responsabilidad.

Centrando el estudio en el ámbito de la investigación, de manera específica en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote- Ancash. Se pudo encontrar serias limitaciones en la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad, ellos no diferencian con claridad que es bueno y que es malo, su toma de decisiones es con poca iniciativa para realizar obras buenas, tienen dificultad para reflexionar, les cuesta asumir el respeto y la responsabilidad desde sus diferentes roles: por tanto no aceptan ni comprenden a sus compañeros, especialmente cuando expresan sus ideas y opiniones, no saludan a sus profesores y a las personas de su alrededor, no hacen una buena toma de decisiones e iniciativa, no asumen sus actos más bien los cargan a otros, cuando se equivocan culpan a los otros, siempre buscan excusas.

No se enfrentan a las consecuencias de sus actos, se esfuerzan poco para cumplir con sus deberes, si algo sale mal, no saben esperar hasta que las cosas se realicen a su debido tiempo. Esta problemática data el inadecuado desarrollo de práctica de valores en la muestra de estudio seleccionado. Estas principales razones fundamentan la necesidad de realizar impostergablemente el importante tema de los valores humanos y brindar información de base, técnicas e instrumentos para el conocimiento de los valores predominantes a desarrollar. Así como diseñar un programa pedagógico conducente al establecimiento de un adecuado sistema de valores y consecuentemente a la formación integral del educando y al mejoramiento de la Calidad de la Educación.

**Los maestrantes** analizando la realidad familiar y social de los alumnos del sexto grado de primaria, **proponemos desarrollar un programa pedagógico**, con 12 sesiones de aprendizaje y exposición con videos impartiendo los valores humanos: de respeto y responsabilidad.

#### **1.3.4.- Enunciado del Problema**

El enunciando de la investigación, queda expresado en los términos siguientes:

Se observa en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina. Urb. Buenos Aires-

Nuevo Chimbote- Ancash; una escasa práctica de los valores humanos del respeto y la responsabilidad dentro del marco de la educación.

**Con relación al respeto:**

- No se respetan entre compañeros de aula.
- No practican el saludo a sus padres, profesores, a otras personas adultas ni a sus compañeros.
- No practican las virtudes de agradecimiento, por favor, permiso.
- No aceptan las ideas y opiniones de sus compañeros.

**Con relación a la responsabilidad:**

- No cumplen con sus tareas educativas a la fecha indicada.
- No practican la puntualidad para llegar a la Institución Educativa y a otras actividades.
- No practican el orden y la organización de sus pertenencias.
- Incumplen con sus deberes y/o normas de convivencia educativa y familiar.

Esta problemática data en el inadecuado desarrollo de la práctica de valores en la muestra de estudio seleccionado. Sabemos que la educación nace en el hogar, pero en la actualidad los padres de familia se han olvidado de inculcar los valores a sus hijos, sin tener en cuenta que de ello depende para ver resultados en los hombres del futuro.

### **1.3.5.-Justificación e Importancia del Estudio**

La presente investigación es de gran importancia porque se justifica en la necesidad actual de una educación en valores humanos, como una respuesta adecuada a la familia, la escuela y la sociedad, para salvarla del suicidio moral a la que va encaminada. Además es un informe de la vivencia de los valores en una realidad particular y concreta en los alumnos, del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa

Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote-Ancash; que presentan características un tanto semejantes con la realidad de las diferentes instituciones de la jurisdicción ancashina. El fin es que sirvan como indicadores para el futuro con propuestas pedagógicas a fin de mejorar la práctica de valores en los alumnos, incidiendo en el respeto y la responsabilidad. Es decir, que estos indicadores nos sirvan de base para empezar a actuar en el tema propuesto.

Las razones del presente trabajo de investigación es mejorar el desarrollo pedagógico de los valores de : respeto y responsabilidad en las áreas de personal social y OBE con los alumnos del V ciclo de Educación Primaria. Ya que el desarrollo de habilidades constituyen herramientas para un mejor desempeño del individuo, llevándolo hacia la formación de una cultura investigativa, a la promoción del espíritu investigativo en los alumnos, los cuales desarrollan cada una de las habilidades mediante la aplicación de los procesos y ejercitación de los mismos, para el logro de competencias investigativas básicas alcanzando objetivos propuestos. El trabajo de investigación, tiene gran importancia porque constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora, ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica, desarrollando procesos cognitivos como: La comparación, clasificación, análisis, síntesis; también el desarrollo de capacidades de razonamiento, argumentación, hablar con claridad y precisión.

La finalidad y propósito del presente trabajo es crear y brindar a los alumnos del V ciclo de educación primaria estrategias didácticas que ayuden a desarrollar las habilidades investigativas, promoviendo el amor, la paz, la empatía, encaminados a una cultura hacia la investigación, formando así un espíritu investigativo y competencias que se puedan desarrollar en los diferentes contextos de la vida de los alumnos, donde valoren sus aprendizajes en su formación profesional para el crecimiento personal, promoviendo una educación de calidad, utilizando en todo proceso nuevas tecnologías de información y comunicación.

### **1.3.6.-Objetivos:**



#### **1.3.6.1. Objetivo General:**

Elaborar y aplicar un pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires- Nuevo Chimbote.-Ancash.

#### **1.3.6.2. Objetivos Específicos:**

- a.) Identificar actualmente el nivel de la práctica de valores humanos: de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires- Nuevo Chimbote.
- b.) Elaborar las características del programa pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- c.) Aplicar un Programa Pedagógico para mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos mediante estrategias didácticas, metodología y recursos educativos a fin de mejorar el desarrollo pedagógico y habilidades investigativas entre los alumnos del sexto grado de Educación Primaria.
- d.) Comparar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test para determinar si han logrado mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- e.) Demostrar que la aplicación del Programa Pedagógico fue eficaz en sus resultados para desarrollar la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires Nuevo Chimbote

#### **Campo de Acción.**

El Programa Pedagógico ayudará para mejorar el desarrollo de los valores de **respeto y responsabilidad** en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria.

### **La Hipótesis.-**

Si se diseña, elabora y aplica un programa pedagógico según la Teoría del desarrollo moral según L.Kohlberg y a la teoría de valores de **Max scheler** entonces la práctica de valores humanos: El **respeto** y la **responsabilidad** en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina– Urb. Buenos Aires - Nuevo Chimbote - Ancash.

Para esta investigación se abordó los contenidos referidos a los valores humanos: El **respeto y la responsabilidad** y la propuesta de un Programa Pedagógico para mejorar la práctica de valores en los alumnos de nuestra institución educativa.

**La metodología**, más empleada en esta investigación fueron: las charlas y los talleres llevados a cabo con dinámicas, juego de roles. Nuestra propuesta es demostrar al 100% la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en la Institución Educativa Emblemática República Argentina– Urb. Buenos Aires - Nuevo Chimbote - Ancash.

### **1.3.8.-Investigaciones Precedentes.**

Referentes a estudios empíricos de este tema, en nuestro contexto son

limitados. Pese a esta dificultad se presenta a continuación los más importantes:

**Fabelo** (2008) en su artículo: Los valores y la familia afirma que. “para lograr el tan anhelado - y hoy más necesario que nunca - mundo nuevo, centrado en lo humano habrá que trabajar entonces aunque sea por el perfeccionamiento de la familia, es decir la familia juega un papel importante e imprescindible en la formación de valores para construir una mejor sociedad en la que vive” (p.5).

La propuesta metodológica permitió que los alumnos identificaran las consecuencias que trae el desorden: como pérdida de tiempo, descuidar y olvidar sus materiales de trabajo, presentar inoportunamente los trabajos por no organizar sus actividades de aprendizaje, descuidar su aspecto personal, etc. Teniendo en cuenta la opinión de Fabelo “que los valores nacen dentro de la familia, allí se logran los anhelos de respetar unos a otros, dentro de la familia se perfecciona este valor humano, de esta manera se construye la sociedad y la persona es eje fundamental como ciudadano” según la opinión del autor se ha identificado en los alumnos del sexto grado, el desarrollo pedagógico para mejorar los valores del respeto y la responsabilidad.

**Suclupe (2010)** en su tesis: “Programa de tutoría en valores, basado en la clasificación de Isaac, para la conservación del patrimonio cultural arribó a las siguientes conclusiones: El programa de tutoría en valores humanos: de respeto diseñado, ha contribuido a formar conciencia de la conservación del patrimonio cultural. Esto queda demostrado con los resultados obtenidos por los estudiantes y las respuestas dadas, como por ejemplo un 71% de los estudiantes, no rayan las paredes de la Institución Educativa o de los muros arqueológicos; un 84% orientan a las personas para que no deterioren el patrimonio cultural, un 55% incentiva el turismo en la localidad, 94% nunca arroja basura en los centros arqueológicos o zonas arqueológicas, y el 77% motiva a las demás personas a que tomen conciencia en la conservación del patrimonio cultural de la localidad.

Los valores que muestran los estudiantes ante la conservación de patrimonio cultural a un 100% son: respeto y responsabilidad. Los estudios de los autores antes citados tienen una semejanza con la presente investigación

Nosotros los investigadores estamos muy de acuerdo con la tesis de **Suclupe**, el científico que ha realizado sus estudios da mucho énfasis al patrimonio cultural donde uno vive y por lo tanto toma en cuenta los valores de respeto y responsabilidad donde indica que se tienen que cuidar las zonas culturales.

**Cervantes (2011)**. En su tesis: La Formación de valores y la convivencia social en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa. San Martín de Socabaya, arribó a las siguientes conclusiones:

-La Baja autoestima de los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar, se refleja en la inadecuada práctica de valores como **respeto y responsabilidad**, demostrando malas relaciones entre compañeros, la falta de confianza en sus padres sumando a esto la independencia negativa del entorno social y medios de comunicación lo que nos hace concluir la urgente necesidad de inculcar, fortalecer la práctica de los valores orientando a nuestros alumnos adelante en la Institución Educativa San Martín de Socabaya.

-Los valores y los principios sociales incluyen y abarcan en el actuar diario de nuestras vidas tanto en los alumnos, profesores y padres de familia dando lugar a la reflexión y concientización.

-Para difundir en los ejemplos los valores que representan los derechos humanos no solo pasada por los expertos. Explicarlas sino también hace necesario educar con el ejemplo empezando en el hogar, la familia y la institución educativa.

Estamos muy de acuerdo con la tesis de **Cervantes** en la Formación de valores y la convivencia social en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya.

**Flores** (2011) En su tesis Formación de Valores Culturales en Docentes y alumnos de la Institución Educativa de nivel primario del Distrito de Coasa -Puno llegó a las siguientes conclusiones:

Se observa que las estrategias didácticas que emplean los docentes en la enseñanza de los valores humanos se usan fundamentalmente cuando se sostiene que los maestros son Modelos que deben seguir los alumnos, así mismo la escuela es la responsable de inculcar valores en los alumnos y los valores se transmiten con el ejemplo:

Las actitudes que se observan en los estudiantes de la I.E. son:

-El trabajo en grupo que fortalece la unidad. Son responsables de sus actos considerar que el trabajo dignifica al ser humano y la puntualidad que se expresan en la mayoría de los alumnos. Los valores se consideran y son los más importantes para promoverlos a los alumnos de acuerdo a la versión de los docentes es la responsabilidad, también consideran que todos los valores deben ser practicados por los alumnos y finalmente aseveran los docentes de enseñar con la práctica los valores a sus alumnos.

**Facundo** (2012) En su tesis Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de 2011 de la Institución Educativa.. Divino Jesús.

La problemática de las relaciones intrafamiliares en el Perú, ponen en riesgo del futuro de los niños, niñas y adolescentes.

La familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio la sangre y la adopción constituyendo una sola unidad doméstica interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones creando y manteniendo una cultura común en un medio ambiente

armoniosa.

**Pastor V.** (2012) en su tesis Programa Aprendamos a “**Vivir Juntos**” para mejorar a la convivencia escolar en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora de Chimbote.

Los Niños y niñas de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora de Chimbote antes de la aplicación del programa **aprendamos a vivir juntos**, se encontraron en un nivel malo de convivencia escolar, representando por el 61,1% del total de la muestra teniendo como puntaje promedio el 9,44% está dividido a que no se consideraran ningunas actividades que fomenten en el clima agradable para la interacción entre compañeros. En cuanto a las cuatro dimensiones de convivencia de escala podemos decir que:

-La primera dimensión capacidad de respeto a las diferencias físicas e ideológicas del 50% los estudiantes antes de la aplicación del programa obtuvieron una valoración de malo y luego de aplicar el programa solo el 16,7% se encontraron en esta valoración.

En la segunda dimensión, capacidad de cumplimiento de normas de convivencia el 55%, 64% de los niños se encuentran en un nivel regular luego de haber aplicado el programa. El porcentaje de esta valoración aumento a un 77%

**Guimaray** (2014) Programa Tutorial “Convivir es Vivir” para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del primer al tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88027 Lacra marca Baja. Universidad San Pedro

La ganancia total del 15,28% permite afirmar que el programa tutorial “Convivir es Vivir” es eficaz para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes de primero al tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º88027 Lacramarca Baja quedando comprobada de esta manera la hipótesis general de investigación.

Por otro lado después de evaluar los resultados de la aplicación del Programa Tutorial “Convivir es Vivir” se concluye que este es eficaz para desarrollar las habilidades sociales Básicos en la dimensión de cortesía, donde se logró obtener una ganancia del 15,69%

El programa tutorial Convivir es Vivir también muestra su eficacia para desarrollar las

habilidades sociales básicas en la dimensión de peticiones donde se logró obtener una ganancia de 14,82%

**Rosales** (2011) En su tesis Programa tutorial para padres y madres de familia para disminuir problemas de conducta en niños(as) del quinto grado de primaria del CEBE N°03 Cristo Jesús, de Nuevo Chimbote. Luego del realizado la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: Los niños y las niñas del quinto grado presentaron problemas de conducta aproximadamente en un 85% siendo más resaltantes los siguientes: agresividad con sus compañeros 90%, lanzan objetos a sus compañeros 85% y destruyen objetos sin motivo 90%

Se logró aplicar con éxito el plan tutorial a la totalidad en los padres y madres de los niños y niñas del quinto grado de primaria del CEBE N° 03 “Cristo Jesús” de Nuevo Chimbote, de acuerdo a las secciones vivenciales programadas, por una semana y desarrolladas de acuerdo al proceso del estudio. Se contrastó para ello con una gran predisposición de los padres y madres de familia de la muestra del estudio.

Especialmente importante es notar la dimensión de la agresividad de los niños que en el pre-test de la guía de observación que arroja un valor de 80% entre las opciones: a veces, casi siempre, mientras que en el pos -test que tiene un valor de 50% en las mismas opciones lo que evidencia la aplicabilidad del programa tutorial del estudio.

**Acosta** (2012) en su tesis La Desintegración Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los educandos de segundo año de nivel secundario en la institución educativa Politécnico Nacional del Santa luego realizado la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En el estudio de investigación para determinar el grado de influencia que la desintegración familiar ejerce en el rendimiento académico en los educandos del segundo año de nivel secundario en la I.E. Politécnico Nacional del Santa-Chimbote

La desintegración familiar se relacionan de manera muy baja con el rendimiento académico en los educandos del segundo año del nivel secundario en la Institución Educativa Politécnico Nacional del Santa, estos resultados no son determinantes en el rendimiento

académico, lo cual nos permite aceptar la hipótesis en tanto afirma la desintegración familiar se relacionan pero no es significativo en el rendimiento académico de los educandos del segundo año del nivel secundario en la Institución Educativa Politécnico Nacional del Santa-Chimbote.

Existe correlación de la dimensión familiar afectiva emocional de los hogares desintegrados y rendimiento académico según el cálculo del coeficiente.

**Beltrán** (2011) En su tesis Relación del clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Manuel González Prada de Chimbote luego de realizado la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Manuel González Prada de Chimbote con respecto al clima social familiar nos muestra que un 81,82% es inadecuado existiendo una relación directa con el rendimiento escolar dado que el 47,73% tiene un bajo rendimiento y el 11,36% es deficiente.

Se observa también que el 18,18% de los estudiantes del sexto grado de esta institución educativa cuenta con un clima social familiar adecuado y su rendimiento escolar es alto lo que indica que si existe relación directa.

En relación con la dimensión del desarrollo del clima social familiar al 95,45% es inadecuado de los cuales el 47,73 tienen un rendimiento escolar bajo quedando mostrado que el desarrollo personal dentro de la familia influye en el rendimiento escolar de los alumnos.

El presente trabajo de investigación es de gran importancia porque halla su justificación en la necesidad actual de una educación en valores humanos, como una respuesta adecuada a la familia, la escuela y la sociedad, para salvarla del suicidio moral a la que va encaminada.

Así mismo porque es un informe de la vivencia de los valores, en una realidad particular y concreta en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina; quienes presentan características un tanto semejantes con la realidad de las diferentes instituciones de la jurisdicción ancashina. El fin es que sirvan como indicadores para el futuro, con propuestas

pedagógicas a fin de mejorar la práctica de valores en los alumnos, incidiendo en el respeto y la responsabilidad. Es decir, que estos indicadores nos sirvan de base para empezar a trabajar en el tema propuesto.

Finalmente porque el estudio es de gran importancia para aportar a la comunidad educativa, con la propuesta de mejorar los valores humanos: de respeto y responsabilidad, en los alumnos de la Institución Educativa Emblemática República Argentina.” Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote-Ancash;

### **1.3.9.-Hipótesis.**

Si se propone y aplica un Programa Pedagógico basado en la teoría del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg y la teoría de los valores de Max Scheler .Entonces se potenciará la práctica de valores humanos: de Respeto y Responsabilidad en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote. Ancash.

### **1.3.10.-Variables**

Variable Independiente: Programa Pedagógico

Variable Dependiente: Valores humanos -Respeto y Responsabilidad

## **1.4.-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.4.1.- Tipo de Investigación:**

La investigación es de carácter vivencial, y pedagógico además es una investigación de tipo cuasi experimental, tiene la finalidad de dar solución a desarrollar las habilidades investigativas a través de charlas educativas y talleres de este proceso de enseñanza aprendizaje, para la investigación científica de los alumnos del sexto grado de educación primaria de menores de la Institución educativa Emblemática República Argentina en el Distrito de Nuevo Chimbote.

### **1.4.2.-Diseño de Investigación:**

**Donde:**



<b>GRUPO</b>	<b>PRE T.</b>	<b>ESTÍMULO</b>	<b>POS T</b>
<b>GE...</b>	<b>01.....</b>	<b>X 02</b>	
GE: Grupo experimental			

X: Estímulo (Experimento: estrategias pedagógicas para Desarrollar las habilidades investigativas)

01: Pre Test

02: Post Test

#### **1.4.3.-Población y Muestra.**

El universo de estudio estuvo constituido por 35 alumnos, correspondiente a los Alumnos del V ciclo de educación primaria. La muestra elegida la constituyen 35 alumnos del V ciclo de educación primaria. Las variables de estudio que se consideraron para este trabajo fueron:

- a) Variable Independiente: Estrategias didácticas.
- b) Variable Dependiente: Habilidades investigativas en personal social.

#### **1.4.4.-Técnicas é Instrumentos de Recolección de Datos:**

Las técnicas que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

**a.) Técnica de gabinete:** Se utilizó el de Fichaje, para extraer información de las diferentes fuentes bibliográficas y dentro de ellas tenemos libros, documentos especializados.

**b.) Técnicas de campo:** Se recurrió a la encuesta y entrevista.

**Encuesta:** Se aplicó a través de un cuestionario específico dirigido a los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “República Argentina.”

#### **1.4.5-Técnicas de Procesamiento de la información:**

El análisis e interpretación de los datos estadísticos se hizo a través de Cuadros estadísticos. El primer paso de este proceso de investigación consistió en el diagnóstico que se realizó, mediante el Pre test: una encuesta,

cuyos resultados permitieron elaborar la propuesta, la cual al ser aplicada ha logrado cambios extraordinarios en los alumnos, tal como fue demostrado en el Post test. La investigación se desarrolló con los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “República Argentina.”

#### **1.4.6.-Resultados de las Encuestas Aplicadas en el Pre Test.**

1.-Al planificar el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad, es una propuesta que lleva una gama de valores que el docente debe tener como orientación de los valores con relación a técnicas, procedimientos, forma métodos, modos, recursos, actividades que se puede utilizar para llegar a una meta ( Ferreni 1993)

2.-Según Campanario Moya (1999) las estrategias tradicionales de la enseñanza de las ciencias son poco eficaces para promover el Respeto y la responsabilidad .A través de resolución de problemas es posible lograr un mayor aprovechamiento de los valores con charlas y talleres concernientes al respeto.

3.-En el cuadro y gráfico N° 01, refiere estrategias didácticas investigativas usadas antes de la investigación, se observa que los alumnos no practican los valores de respeto con las personas mayores, ni con sus compañeros, el (44%) practican los valores y el 30% practican la responsabilidad.

4.-Se puede afirmar que la mayoría de docentes no utilizan las estrategias para promover la práctica de valores: el respeto y la responsabilidad, se tiene en cuenta que las estrategias investigativas generan pensamiento, capacidad, para describir, cuestionar, emitir juicios críticos afirmar, argumentar sus opiniones, analizar reflexivamente situaciones distintas que permitan en los alumnos sean capaces de aprender (MINEDU-2012)

5.-Se opto por desarrollar las estrategias de valores que permite estimular el desarrollo de capacidades para investigar; según se observa al aplicar el reactivo de la investigación 86% de alumnos practican actividades, talleres

del valor del **respeto**, el 82% respetan a las personas y el 78 % practican la responsabilidad.

6.-En dichas estrategias didácticas de respeto se usa las charlas y trabajo de talleres, herramientas muy importantes para la planificación, organización, ejercicios y comunicación de una investigación práctica.

Después de analizar los resultados del diagnóstico de los valores investigativos y los problemas detectados con la aplicación de las encuestas y entrevistas se procedió a **diseñar las estrategias didácticas**, para los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “República Argentina” del Distrito de Nuevo Chimbote- Ancash.

# CAPÍTULO II

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**

##### **2.1.1. Teoría del Desarrollo Moral según Lawrence Kohlberg.**

Lawrence Kohlberg, Psicólogo estadounidense, aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona. Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión.

Kohlberg, descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos estadios morales distintos. Utilizó el concepto “estadio” para referirse a la manera consistente que una persona tiene de pensar sobre un aspecto de la realidad. Estos se caracterizan porque implican diferencias cualitativas en el modo de pensar, cada uno es un todo estructurado, forman una secuencia invariante y son integraciones jerárquicas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales. La metodología empleada para determinar en qué estadio se encuentra una persona es la “Entrevista sobre el Juicio Moral”, que consiste en proponer tres dilemas morales hipotéticos (comprensibles) y realizar una serie de preguntas directas para identificar en qué estadio se encuentra la persona. No importa mucho el contenido de la respuesta, sino la forma, es decir, el razonamiento empleado. El caso propuesto más conocido es el dilema de Heinz.

Kohlberg, afirmaba que a pesar del vínculo estrecho entre desarrollo moral y desarrollo cognitivo, el crecimiento de este último no era suficiente para garantizar el desarrollo moral, y que la mayoría de los adultos nunca llegarían a pasar de la etapa 5 del desarrollo moral.

### **Moral pre convencional...**

Se da entre los 4 y los 11 años de edad; sin embargo, cabe la posibilidad de que algunos adolescentes y adultos se encuentren en este nivel. Se caracteriza porque las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

#### **Etapas 1.-Orientación hacia el castigo y la obediencia.**

Esta etapa o estadio fue definido por Kohlberg como la de "orientación hacia el castigo y la obediencia". En esta etapa la bondad o maldad de un acto depende de sus consecuencias. En ese sentido, los actos que el niño realiza son siempre pensando en evitar el castigo. El niño no logra entender que el castigo es una respuesta posible ante hacer algo malo; simplemente toma el castigo como una acción que ocurre automáticamente después de hacer el mal. Más aún, el pensamiento cognitivo del niño está limitado, pues éste se encuentra en la etapa pre operacional o iniciando la etapa de las operaciones concretas. En esta línea, su pensamiento es más intuitivo que lógico.

#### **Etapas 2.- Hedonismo ingenuo (búsqueda de la justicia)**

Esta etapa fue definida por Kohlberg, como la de "hedonismo ingenuo". En esta etapa las personas siguen las reglas con fines egoístas. Se valoran los actos en función de las necesidades que satisface. El niño todavía está enfocado en la moral material. Dentro de esta etapa, surge un nuevo estándar de juicio: la **justicia**. En este sentido, se piensa que si alguien tiene una razón para hacer una acción, se debe juzgar al individuo sobre la base de esa razón y no por la voluntad arbitraria que la figura de autoridad posea. Más aún, los individuos que pertenecen al segundo estadio ya no creen que el castigo surja inmediatamente después de la mala acción, sino que el hacer algo malo implica hacer algo malo a alguien y esto supone un castigo que responda al crimen.

### **Moral convencional.**

Este nivel de juicio moral suele surgir a partir de la adolescencia. Es la moral que la mayoría de personas poseen, y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo "socialmente esperado".

#### **Etapas 3.- “Orientación del niño bueno”.**

El desarrollo del estadio 3 marca la entrada del preadolescente o **adolescente** en el nivel de razonamiento moral convencional. Definida por Kohlberg como la etapa de "orientación del niño bueno". En esta etapa los actos se valoran según complazcan, ayuden o sean aprobados por los demás. Se evalúa la intención del actor y se tiene en cuenta las circunstancias. Dicho de otra forma, en este estadio la motivación para actuar moralmente guarda relación con acciones que persigan los intereses personales sin dañar a otros y se espera más de uno y de los demás. El niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro (si tú haces algo por mí, yo haré algo por ti).

#### **Etapas 4.- "preocupación y conciencia sociales"**

Esta es la etapa de la "preocupación y conciencia sociales". En ella se toma en consideración la voluntad de la sociedad reflejada en la ley: lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor al castigo sino por la creencia de que la ley mantiene el orden social, por lo que no debe transgredirse a menos que haya un motivo que lo exija. El tipo de razonamiento de esta etapa se desarrolla durante la segunda mitad de la adolescencia y tiene como características el ser una etapa altamente equilibrada. Además, usualmente es la etapa más alta a la que llegan los adultos. Sin embargo, la crítica a esta etapa reside en su dificultad para dar una respuesta convincente al problema planteado por Kohlberg, ya que, por un lado, aboga por las leyes y normas; pero, por otro lado, también considera los derechos humanos básicos. En este sentido, se genera un conflicto entre leyes y derechos, conflicto que las personas en el estadio cuatro no logran resolver del todo, pues deben escoger entre la adhesión a la ley o la desobediencia.

### **Moral pos convencional.**

Este nivel de desarrollo moral consiste en un enfoque desde una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve más allá de las normas de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena. Muy pocos adultos consiguen tener un juicio pos convencional.

### **Etapas 5.- "Orientación del contrato social".**

Se trata de la etapa de la "orientación del contrato social". Las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Las leyes que comprometen los derechos humanos o la dignidad son consideradas injustas y merecen desafío. Sin embargo, la obediencia a la ley se sigue considerando mejor para la sociedad a largo plazo.

### **Etapas 6.- "Moralidad de principios éticos universales"**

La sexta etapa del desarrollo moral según Kohlberg, es la de "moralidad de principios éticos universales". El individuo define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo, de su propia conciencia. Se basan en normas abstractas de justicia y respeto por todos los seres humanos que trascienden cualquier ley o contrato social. Se actúa de acuerdo a normas interiorizadas y se actuará mal si se va en contra de estos principios.

### **Revisión de la teoría.-**

Con el tiempo Kohlberg, planteó una séptima etapa o etapa cósmica, propia de personas que alcanzan un razonamiento moral basado en un pensamiento ético y religioso que envuelve una perspectiva y una vivencia cósmica y existencial de la vida y del mundo, reservado para personalidades como Gandhi , Martin Luther King o Martín Lutero. También rectificó sus afirmaciones de que no todos los adultos alcanzan las máximas etapas de desarrollo moral: plantea Kohlberg que sí llegan, pero la aplican en diferentes planos y en circunstancias específicas de su vida.



Por los temas que involucran el conocimiento de lo moral y por otro, inquietudes por el impacto que tiene lo moral en la vida y la experiencia humana. La moral es una dimensión específicamente humana y es esta realidad la que hace que la moralidad propia del ser humano sea un asunto pertinente para la psicología. Este trabajo ha buscado profundizar en las teorías más difundidas, como lo son las estructuralistas, pero también ha sido el interés explicitar aquellas teorías que no son tan difundidas, pues la intuición que orientó el presente trabajo fue que cada teoría contiene elementos valiosos, acentos relevantes y preguntas.

A la hora de comprender el desarrollo moral, y por ende al ser humano. Conforme se ha hecho el recorrido se ha apreciado que no todas las críticas hechas a la vía estructuralista son justas. Efectivamente, Kohlberg (1984/1992) ha contemplado el componente afectivo como relevante dentro del desarrollo moral, y lo ha estudiado específicamente cuando ha profundizado en los estadios de toma de rol, y se ha encontrado con que en la relación de un individuo con su mundo social aquel tiende a ponerse en el lugar del otro, entenderlo, comprenderlo y comunicarse con él. Este componente social, que involucra los afectos, es como Kohlberg considera, al desarrollo cognoscitivo y un ambiente moral. Cinco teorías del desarrollo moral también es oportuno comentar que Kohlberg destaca el diálogo, retomando más, como manera de confrontar puntos de vista, y como vía para acceder al otro, a sus necesidades y a su situación específica. Lo moral se construye en el diálogo, en el intercambio de razones.

Para la situación de intolerancia que se puede vivir en las relaciones sociales y en la nación, el diálogo posibilita elementos que acercan al otro, y lo moral se construye, a través del diálogo. Otro aspecto interesante es, que para considerar una teoría en su justa medida es necesario recapitular las nociones básicas que permitieron su constitución. Cada teoría es como un árbol, que hunde sus raíces en nociones fundamentales, ya sean epistemológicas, lógicas, antropológicas o éticas, y desde estas raíces conceptuales se levanta, sobre la tierra, la teoría científica, con ramas, hojas y frutos. Muchas veces sólo se aprecian éstos últimos, y es la labor del investigador.

Conducen a considerar todas las posibles clases de personas o individuos que se enfrentan

a un problema moral. Cinco teorías del desarrollo moral esto tiene una implicación, que al modo de ver del autor del presente trabajo, es fundamental, ningún ambiente moral, o contexto moral es idéntico a otro, cada uno posee sus rasgos distintivos, sus peculiaridades, y es por esto que un programa de educación debe ser sensible a los sujetos que lo conforman, a su ambiente particular, y ante\_todo, debe tener una actitud de pregunta específica.

**[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_moral](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_moral).**

### **2.1.2. La Teoría de los Valores de Max Scheler:**

Es un filósofo alemán que consiguió una gran resonancia mundial y cuyas ideas se introdujeron tempranamente en España, lo que nos lleva a pensar que los temas que trata en sus teorías son interesantes y nos conducen hacia alguna conclusión favorable y positiva. Pero Scheler, no se limitó a dar una explicación sobre el término valor, sino que amplió el campo de visión proporcionándonos una Escala de valores. Es interesante y llamativa la forma de enfocar el sistema de valores articulándolo jerárquicamente, y también llama la atención que en la cima de su escala de valores ponga los valores religiosos, siendo la vida de este filósofo un continuo cambio de pensamiento hacia lo religioso.

Claramente podemos observar la relevancia actual de este tema, que en nuestro tiempo está tan de moda. Hoy muchos afirman que “se están perdiendo los valores de antaño”, lo que demuestra la preocupación de una gran parte de la sociedad porque cada persona tenga y respete una escala de valores adecuada. Continuamente se oye hablar sobre el tema de los valores, ya que en nuestros días se ha establecido una polémica que toca en cierto modo el problema de los valores, especialmente de los valores morales, debido a que no todos nos preocupamos por los mismos valores.

Parece aceptable y positivo que la gente se plantee establecer una escala de valores en su vida, jerarquizando los valores y viviendo según ellos. Con esta “teoría de los valores” se demuestra que se puede establecer una escala de valores o jerarquización, de modo que nos podamos guiar a través de ella. Pero como afirmamos al principio del

trabajo, según Scheler, los valores cambian con la historia, lo que parece cierto, y según esta historia, este tiempo, transcurre, los valores que la mayoría de la sociedad tiene cambian, no siempre siguiendo el gusto de todos.

La “teoría de los valores” de Max Scheler, podría explicarse brevemente, afirmando que para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines, ni porque haya normas, porque los valores son independientes de las cosas, tan independientes que ni siquiera “son”, ya que las cosas son, pero los valores valen. Los valores serían cualidades, y atenderían a una jerarquización: La tarea investigativa es entonces aquí definida como: La célula del proceso formativo donde, bajo la dirección y orientación del profesor, el alumno ejecuta diversas acciones, utilizando los valores humanos: de respeto y responsabilidad tendientes a la solución de problemas que acontecen en el ámbito escolar, familiar y social y el investigativo quien supera las limitantes antes señaladas. Este filósofo considera que el proceso referido se compone de cinco fases:

- a) Detectar y fundamentar la existencia de las contradicciones a partir de sus manifestaciones externas.
- b) Develar y elaborar el problema.
- c) Diseñar la solución del problema.
- d) Solucionar el problema.
- e) Diseminar-socializar la solución del problema; señalando, no obstante, que los procesos de detección de situaciones, caracterizadores y de diagnóstico, de diseño, solución y comunicación también están presentes en cada una entre ellas existe una estrecha interrelación que provoca que sus componentes se manifiesten en las demás.

Cada fase incluye a las fases anteriores y las integra en un nivel superior haciendo más complejas las estructuras. La prevaecía de una de ellas sobre las otras estará condicionada por la prevaecía de unos objetivos del sujeto (relación entre los “para qué” y los “por qué” en una determinada situación) sobre otros, pasando las competencias que

resultan subordinadas a formar parte de los “con qué” enfrenta el sujeto el cumplimiento de los objetivos definidos.

Las fases sugeridos por Max Scheler, se han constituido en base para el diseño y ejecución del desarrollo didáctico, para desarrollar las habilidades investigativas en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “República Argentina” del Distrito de Nuevo Chimbote- Ancash.

#### Características de los valores

- Tienen carácter material, espiritual, normativo, social.
- Significado positivo.
- Satisfacen necesidades.
- Sirven a intereses y finalidades.
- Actividad práctica. \* Tienen un fin social (social, humano).
- Pueden elegirse por las personas.
- Se manifiestan por un sentimiento.

#### **2.1.3. La Familia: Primera educadora de los valores.**

“Es el primer núcleo social, desde que el hombre tiene conciencia, durante su historia se ha determinado la relación de diferentes formas con la educación. La familia presenta un marco de intimidad tal que favorece las actitudes más abiertas y francas de sus miembros. Es el medio más favorable para que el individuo se exprese tal y como es”

( **Fabelo**, 2008, p. 33). En su tesis afirma sobre la educación de la familia.

Es decir, la familia constituye la base de la formación de la personalidad del niño, es mediadora y guía ante todas las influencias valorativas, factores de la naturaleza, religión y a ser el punto de referencia, donde se establece sus relaciones más íntimas y el escenario donde el pequeño actúe voluntariamente teniendo claro por qué y para que lo hace.

#### **2.1.4. La Escuela: Segundó hogar de la práctica de valores,**

La escuela fortalece y completa la educación familiar determinando la manera cómo

ayudar a los estudiantes a constituirse socialmente. Es corresponsable de transmitir saberes socialmente significativos, los que aseguren ciudadanos virtuosos.

Es misión del docente formar alumnos con predisposición a los valores, por tanto, requerirá mayor tiempo en educar que en disciplinar, evaluar e instruir, así mismo ha de reflexionar sobre la ética y la pedagogía, por supuesto sin caer en la rutina según (Pereira, 1997, p. 134).

#### **2.1.5. La Ley de Educación N° 28044**

La presente Ley de Educación N° 28044, tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la Educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora, rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y a la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. La educación es un servicio público; cuando lo provee el estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y la presente Ley. En la educación inicial y primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

#### **2.1.6. El proyecto Educativo Nacional.-**

El proyecto educativo nacional es el conjunto de políticas que dan el marco

estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar con **respeto y responsabilidad** a través del dialogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país. El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2016) señala que uno de los fines de la educación peruana es: “Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de la identidad personal social, así responder al primer propósito de la Educación Básica Regular al 2021 en el desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática intercultural y ética en el Perú”, que permita el fortalecimiento de la autoestima. Es por eso, que cada institución educativa debe contribuir a la afirmación de la identidad personal y social de cada uno de sus estudiantes sobre la base de los siguientes principios y valores:

- ✓ La democracia: como modo de vivir en comunidad y en sociedad, reconociendo que las decisiones se construyen y no se imponen.
- ✓ Justicia: la igualdad y equidad entre las personas.
- ✓ Libertad y autonomía: discernir, decidir sin afectar la dignidad de la persona.
- ✓ Respeto y Tolerancia: el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente.
- ✓ Solidaridad: la decisión libre y responsable de dar de uno mismo.

#### **2.1.7. La Iglesia Católica, entidad moral, orientadora de los valores humanos.**

Es la institución que siempre ha defendido y respetado la dignidad humana y ha fomentado la práctica de valores como forma de vida para alcanzar la verdadera felicidad. El Papa Benedicto XVI menciona que la dignidad humana es como la piedra angular de todo el edificio de la Declaración Universal. “El reconocimiento de la dignidad inherente a todos los miembros de la familia humana y de sus derechos iguales e inalienables constituye el fundamento de la libertad, de la justicia y de la paz en el mundo”. Libertad, justicia y paz eran los tres grandes valores humanos que había que recuperar de una vez para siempre.

En el Catecismo de la Iglesia Católica agrega: “Los valores humanos son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe.

Es necesario que los docentes asuman el compromiso de formar a los niños, jóvenes y a sus familias para que puedan experimentar la armonía entre fe, vida y cultura en el respeto y la responsabilidad. Juan Pablo II en su encíclica *Evangelium vitae* nos llama a reflexionar sobre la práctica de los **valores humanos y morales**: “Para el futuro de la sociedad y el desarrollo de una sana democracia, urge pues descubrir de nuevo la existencia de valores humanos y morales esenciales y originarios, que derivan de la verdad misma del ser humano que expresan y tutelan la dignidad de la persona”. La familia es el primer fundamento de la educación, el primer objetivo es defender a la familia. Los padres, por tanto, tienen derecho a esperar de sus hijos e hijas los frutos maduros de sus esfuerzos, de la misma manera que los jóvenes tienen derecho a esperar de sus padres el amor y la comunicación que los lleven a un sano desarrollo. Todo eso lo pide el cuarto mandamiento, “Ama a tu padre y tu madre” que es muy rico. Os sugiero que lo meditéis. Os pido que construyáis puentes de diálogo y comunicación con vuestros padres. Nada de espléndido aislamiento.  
¡Comunicación! ¡Amor!”.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Juan\\_Pablo\\_II](https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Pablo_II)

Es necesario que los docentes asuman el compromiso de formar a los niños, jóvenes y a sus familias para que puedan experimentar la armonía entre fe, vida y cultura en el respeto y la responsabilidad Juan Pablo II en su encíclica *Evangelium vitae* nos llama a reflexionar sobre la práctica de los **valores humanos y morales**: “Para el futuro de la sociedad y el desarrollo de una sana democracia, urge pues descubrir de nuevo la existencia de valores humanos y morales esenciales y originarios, que derivan de la verdad misma del ser humano expresan y tutelan la dignidad de la persona”, la familia es el primer fundamento de la educación, el primer objetivo es defender a la familia. Los padres, por tanto, tienen derecho a esperar de sus hijos e hijas los frutos maduros de sus

esfuerzos, de la misma manera que los jóvenes tienen derecho a esperar de sus padres el amor y la solicitud que los lleven a un sano desarrollo. Todo eso lo pide el cuarto mandamiento, “Amar a tu padre y tu madre” que es muy rico. Os sugiero que lo meditéis. Os pido que construyáis puentes de diálogo y comunicación con vuestros padres. Nada de espléndido aislamiento.

¡Comunicación! ¡Amor!”.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Juan\\_Pablo](https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Pablo)

## **2.2.- BASE CONCEPTUAL:**

**2.2.1.-Programa Pedagógico:** Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que deben impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios que son fijados por el estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país depongan de una cierta base de conocimientos que se consideran imprescindibles por motivos culturales, históricos o de otro tipo más allá de estas características a un en un mismo país .cada institución educativa incorpora a aquellos que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la formación de sus alumnos

Autores: **Julián Pérez Porto** y **María Merino**. Publicado: 2013 .Actualizado

### **2.2.2.-Conceptualización de Valores Humanos.**

El valor es la elevación del ser en la persona humana” (Otero, 2002 p. 125). Es lo máximo que puede aspirar el hombre, es decir la realización de las posibilidades humanas en el aspecto natural y sobrenatural. Dicho de otra forma, es toda cualidad buena, que nos va perfeccionando e inclina a obrar bien, para alcanzar la verdad y actuar con bondad.



**Noboa (1996)** afirma que el desarrollo de las virtudes está ligado a la madurez humana, la persona es capaz de tomar decisiones prudentes, de juzgar correctamente los acontecimientos y de tener cierta estabilidad de ánimo, evidencia un buen grado de desarrollo de muchas virtudes, la persona madura considera las cosas con objetividad y realismo respondiendo en forma libre, responsable y coherente por sus actos. La realización de los valores humanos es la meta principal de la educación, es una tarea inacabable, el fin de todas las normas es ayudar a los hombres a practicar y adquirir las virtudes, la esencia de formar las virtudes en los seres humanos es acercarlo a su fin último “la felicidad”.

### **Desarrollo de valores**

“Si los valores humanos han de adquirirse es porque el sujeto no es naturalmente preparado para las tareas de la vida verdaderamente buena”.

**Isaacs (2001)** menciona que se deben tener en cuenta los siguientes factores en el desarrollo de virtudes:

- Los rasgos estructurales de cada edad
- La naturaleza de cada virtud
- Las características y posibilidades reales de los jóvenes,
- Las características y necesidades de la familia, de la sociedad en la que viven
- Las preferencias y capacidades personales de los padres.

Porque cada ser humano es único e irrepetible; además agrega que desde edades muy tempranas, se van ejercitando hábitos.

#### **2.2.3.-Conceptualización del Valor Respeto:**

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

El respeto es garantía de transparencia. El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en un medio para imponer criterios.

El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente. El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación asunto específico. Respetar a una persona es tratarla como se merece ,de acuerdo a su dignidad de ser humano (todos somos iguales en este sentido)y a la posición que ocupa una colectividad ,vivir los buenos modales y las normas de educación son señales claras de respeto a los demás el respeto implica no apropiarse de ideas ajenas lo cual sería un robo: también reconocer los méritos de los demás ,sin apropiarse del éxito ajeno, lo cual es otra injusticia, el respeto implica valorar a cada persona ,su reputación y su pertinencias, cuando no se puede hablar de una persona es mejor callar evite juzgarla, sino tiene obligación de ello.

Las murmuraciones destruye el ambiente del trabajo, pues daña las relaciones interpersonales .No inicie ni propague chismes bajo ninguna excusa, el respeto es también tolerancia, es decir no atropellar a otras personas y valorar las diferencias .pero hable claro de sus ideas. La cortesía, la amabilidad, el agradecimiento, la puntualidad, las caras amables... son actos que demuestran respeto. Separar los hechos de las personas está en la raíz del auténtico. Respeto es la conducta inapropiada se debe corregir; en cambio a las personas se les comprende. Valentía para expresar y defender las ideas propias: respeto y consideración de las ideas ajenas .el equilibrio entre estas dos posturas en señal de madurez. Que implica el respeto en la familia, aprender a reconocer cuando algo no es nuestro para no hacer uso de él. Decir las cosas como son, sin temor al regaño .actuar de acuerdo a nuestras decisiones sin ofender a los demás, respetar a los demás en relación con sus sentimientos .<https://www.significados.com/respeto/>visto 04/12/16

#### **2.2.4.-Conceptualización del Valor Responsabilidad:**

Proviene del latín “responsum” que es una forma de ser considerado sujeto de una

deuda u obligación. Responsabilidad etimológicamente, es cumplir con los compromisos u obligaciones impuestas por nosotros mismos o por los demás. Surge de la posible equivocación cometida por un individuo en unas Algunas ideas para implementar el respeto a los derechos humanos en las políticas de la compañía:

- Desarrollar un sistema administrativo basado en la salud y la seguridad.
- Facilitar capacitación al equipo de trabajo sobre derechos humanos y como éstos se ven afectados por los negocios.
- Mejorar las condiciones laborales después de consultar a los trabajadores y sus representantes Se garantiza el respeto a los derechos humanos cuando:
  - Se promueven condiciones laborales seguras;
  - No se discriminan prácticas personales;
  - Se previene el desalojo forzado de individuos, grupos o comunidades;
  - Se trabaja para proteger la economía de las comunidades locales; entre muchas otras medidas. Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquel producto que en un futuro a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional serán el hombre o la mujer de una sociedad. Muchas veces la mayoría de personas dicen “en otros países los ciudadanos se comportan con una notable escala de valores”, pero realmente la realidad es otra. La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos e internacional.

Es quizás, este el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general. Este problema se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos está la perdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, etc. Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchos crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que presente valores éticos y morales.

Hans Jonás (1993) habla de la Responsabilidad En La Era Tecnológica

La responsabilidad es también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, Administra, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de la moral. Ser responsable es tratar que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar “Ser responsable.”

Es estar consciente que nadie puede responder por nosotros. ¿Cómo desarrollar la responsabilidad? Cumplir de forma adecuada, cuidar, preservar y mejorar el entorno natural. Buscar soluciones a los problemas y asumir las consecuencias. Cumplir con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso. Asumir y tomar decisiones adecuadas.

**<https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>.**

#### **2.2.5.-Características ó Manifestaciones de la falta de respeto.**

La educación básica regular en nuestro país y muy en particular en la región de Ancash sobre todo en la localidad de Nuevo Chimbote se hace cada vez más compleja de entender y solucionar en gran parte solo con la presencia del docente pedagogo o no en el aula, o con una plana docente y administrativa ajena a la realidad geográfica, económica y propias a las necesidades del educando. Que los centros superiores pedagógicos y universitarios, no enseñan más allá de una mera pedagogía, limitando solo a enseñanzas y aprendizajes de conocimientos,

Muchas veces desactualizados impropias a las demandas de las clases sociales y regiones del país que reclaman urgentes cambios en su estructura y contenidos conceptuales de la pedagogía moderna acorde con los cambios y necesidades del hombre de hoy. Las Instituciones Educativas no respetan los valores morales En las instituciones públicas no existen otros profesionales que refuercen la enseñanza de los valores ni mucho menos organización de programas pedagógicos que sirven

para mejorar el respeto y la responsabilidad que se deben de orientar y dar solución a este problema estudiantil. De igual modo, estudiantes que asisten a la Instituciones educativas con diferentes casos de problemas, la mayoría de ellos provenientes de familias desintegradas y pobres, con escaso nivel educativo, sin estímulo ni afecto de los padres y maestros del lugar. Esto hace que existan estudiantes, que no respeten y no asuman una debida responsabilidad al no llegar a la hora indicada que incluso existen días que no van a clases por lo tanto no llegan a la institución educativa a clases Esta realidad problemática me permite especificar el presente enunciado mejorar el desarrollo pedagógico de los valores morales del respeto y la responsabilidad.

Respeto, es una forma de vida social, una actitud y comportamiento que involucra la participación, el pluralismo, el respeto, permite llegar a conclusiones o toma de decisiones por consenso. Respeto comienza desde nosotros porque debemos aprender a respetarnos para poder respetar a los demás. Entre los hombres así como entre las naciones.

El respeto al derecho ajeno es la “paz” estas palabras fueron dichas por Benito Juárez. La palabra respeto proviene del latín respectus y significa atención o consideración. De acuerdo al diccionario de la real academia española, el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos, además es el reconocimiento propio de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto no solo manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. <https://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>.

#### **2.2.6.-Práctica de los valores**

**La práctica de los valores** comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Unas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas. Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación. Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos.

Al llegar a una organización o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa.

A continuación vamos a exponer las bases en las que se asienta la práctica de valores en los niños y niñas de 6 a 12 años de edad:

- **Base cultural:** tiene su origen en el intercambio social del día a día, se realiza de manera indirecta. Desde muy pequeños los niños/as participan en interacciones sociales que implican actuaciones morales, por lo que lo que en un principio empieza siendo algo consciente, finalmente y gracias a la experiencia se convierte en un rasgo individual con un origen social y cultural, especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Los medios de comunicación:** no sería acertado pasar por alto el importante papel que tienen los medios de comunicación en nuestras sociedades. Los mensajes de agresividad como manera de resolver conflictos y la individualidad como manera de vivir, son un fuerte factor en el desarrollo moral de los más pequeños. , especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Las familias:** la influencia de las familias son la base del desarrollo de valores, a lo largo del desarrollo, niños y niñas son influenciados constantemente por la moralidad de las familias. El hecho de que los padres sean los que impongan las normas así como los premios y castigos de éstas hacen que los niños/as vean en ellos un referente a imitar en sus comportamientos morales. Para el desarrollo

de valores es muy importante que los padres pidan las opiniones de los niños/as, interactúen con ellos, soliciten explicaciones, parafraseen sus ideas y que muestren afectos por ellos. , especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad

- **Escuela:** es la segunda fuente de socialización más importante después de las familias, el objetivo de la educación en valores en la edad de 6 a 12 años es desarrollar en los niños/as una moral autónoma con una visión crítica de la sociedad en la que vivimos y una conducta madura de las decisiones personales. Esto se lleva a cabo a través de grupos de discusión, aprendizaje cooperativo o debates.

<http://www.aulafacil.com/cursos/17113/psicologia/psicologia/desarrollo->

### 2.3.-DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- **Aprendizaje.** Se entiende por aprendizaje al proceso de adquisición del comportamiento estable de una persona a través del tiempo, la práctica y la experiencia directa de los conocimientos de una persona a otra, esto nos permite cambios de nuestro comportamiento, permitiendo elevar nuestras capacidades para la resolución de los problemas y necesidades. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.

El aporte del docente se centra en estimular, conducir y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje, ofreciendo a sus estudiantes las mejores situaciones que le permitan obtener las más ricas experiencias que conduzcan a mejorar los resultados, por ser el estudiante el eje central del proceso, el que en forma dinámica interactúa con la orientación del docente..

- **Organización Escolar:** Es la ordenación de los distintos elementos de la escuela, hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares. Noción técnica y administrativa que trata de ordenar y articular los diversos elementos que concurren en el funcionamiento interno de un sistema escolar. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la

responsabilidad.

- **Formación Integral del Educando:** Efecto de conducir, el desarrollo del educando, en todas las facultades específicas del mismo, el desarrollo debe hacerse a través de la propia participación del educando. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Roles del Maestro:** Son la prestación de servicios administrativos y académicos con calidad y eficiencia, aplicando acciones dinámicas en conjunto, donde impere nuevas estrategias orientadas al cambio sustancial en el aprendizaje del educando. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Servicios Educativos:** Atención con profesionales pedagogos y/u otras especialidades afines, en busca de identificar, tratar y atender los problemas que puedan afectar el aprendizaje del estudiante durante el proceso educativo. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Contrastación:** Acción de mostrar notable diferencia, o condiciones opuestas, dos cosas u objetos que se comparan. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Respeto,** es una manera de ser amable y bueno con los demás. Significa no burlarse de otros. El respeto se centra en que pienses cómo se sienten los demás. Consiste en tratar a los demás de la misma forma que quieres que te traten a ti, teniendo en cuenta sus sentimientos y su bienestar.” Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Operacionalización:** Acción que determina la posibilidad de ejecución de un proyecto, de las variables de investigación. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Muestra:** Conjunto de cosas, personas o datos elegidos al azar, que se consideran representativos del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo. Especialmente en la práctica



de valores del respeto y la responsabilidad

- **Población:** Es el conjunto de sujetos u objetos que tienen características y atributos similares, ubicados en un espacio o ámbito determinado. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Cultura Organizacional:** Es el padrón del comportamiento social, creencias compartidas, valores comunes de los miembros. Implica el aprendizaje y la transmisión de conocimientos y patrones de comportamiento a lo largo de cierto periodo. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Responsabilidad** La responsabilidad es una virtud que puede observarse en uno mismo o en el prójimo. Se dice que una persona es responsable cuando, consciente de sus actos, sabe que éstos son la causa directa o indirecta de un hecho, por el cual es plausible de ser imputable, y hasta deberá responder por esos actos, llegado. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad

<http://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php>

- **Valores:** La palabra viene del latín valore que significa a su vez fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Por consiguiente: son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, que nos permite vivir en grata armonía, alegre entre uno mismo y con los demás como persona y como institución. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Cantidad Y Calidad:** Son dos categorías filosóficas que reflejan dos de los aspectos esenciales de la realidad objetiva. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Objetivo:** Es un propósito a corto, mediano y largo plazo, concreto, real y realizable. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Educación:** Adiestramiento que significa perfección del hombre.

**Nivel De Investigación Educativa:** Existen varios niveles tales como: niveles de estudio, exploratorio, descriptivo, de proceso y de comprobación de hipótesis causales.

- **Niveles De Estudios Descriptivos:** Que tiene por objeto determinar ciertas características de individuos o grupos de situaciones o fenómenos educativos (frecuencia y relaciones), este nivel supone interpretar la significatividad e importancia de lo que se describe. Estos estudios pueden ser: de conjunto, de casos, comparativos causales y de proceso. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Dialéctica:** Las concepciones dialécticas, manifiesta que el mundo no está compuesto de cosas acabadas o estáticas, sino, de un conjunto de procesos en constante desarrollo, por tanto, constantemente se modifican, Surgen y se destruyen, cuyas características son cuantitativa y cualitativa. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Explicativa:** Según el nivel de la investigación, llamado también investigación intermedia, es el segundo nivel y pretende encontrar las causas y consecuencias de un fenómeno, es indagar la eficacia de un método didáctico y la razón del porque un grupo de alumnos no aprenden. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Grupo de Investigación Evaluativa:** Cuando se quiere establecer la medida en que ciertos programas educativos contribuyeron, en el aprendizaje del estudiante.
- **Relación de Causa a Efecto:** Relación entre dos variables, en la cual sabemos que los cambios que ocurren en una, provocan cambios en otra. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Teoría:** Sistema de constructores y relaciones lógicas y ordenadas, acumuladas y abstractas, que se propone explicar aspectos particulares mediante la formulación de leyes que rigen, verificables a cerca de estas. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad

**Hipótesis:** Afirmación de un resultado o relación destinado a ser probado por un estudio. Intento de explicación o una respuesta provisional a un fenómeno.

- **Variable:** Es algo que puede cambiar ya sea cualitativa o cuantitativamente. Es una propiedad o característica que puede cambiar en un solo individuo; que puede adoptar diversos valores. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad  
**Estadística:** Ciencia que se ocupa de resumir, clasificar y tratar los hechos de tal manera que se pueda realizar afirmaciones sumarias válidas a cerca de ellos.  
**Cuestionario:** Lista de preguntas mediante el cual, obtiene información de un sujeto por medio de respuestas escritas. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad  
**Investigación:** Conjunto de procedimientos regulado por las normas de la ciencia, mediante los cuales se busca solucionar problemas; obteniéndose de esa manera nuevos y más exactos conocimientos de la realidad.
- **Test:** Serie de preguntas o ejercicios que en psicología y pedagogía se emplea para medir el grado de inteligencia, memoria o aptitudes de un individuo o grupo. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Instrumentos:** Son aquellos objetos de que nos valemos para hacer algún trabajo de investigación u otros. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Medición:** Proceso que permite clasificar las variables en forma sistemática de acuerdo con su magnitud. La medición puede ser cuantitativa y cualitativa. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Variable Independiente:** Es aquella que desempeña el papel de causa o antecedentes. Resultado: estímulos motivadores diversos. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Variable Dependiente:** Es aquella que funciona como efecto o consecuencia ejemplo: Destrezas motoras finas. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Variable Interviniente:** Es aquella variable externa a la relación causal y que afecta a la variable o es aspecto no observable, ejemplo: sexo, edad, nivel de

inteligencia. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad

**Codificación:** Permite distribuir los datos en grupos y categorías, para lo cual se indicará que tipo de símbolos se emplearán para facilitar la tabulación.

- **Consistencia de Datos.** Se encarga de precisar la validez y la confiabilidad de las variables que indicarán los criterios que permiten establecer la relación lógica que se dará entre la significación de los ítems y el contenido operativo de los indicadores. En consecuencia, la precisión que se haga; considerará la posibilidad de contrastación existente entre las variables y la realidad por investigar. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **Investigación Cuantitativa:** Se basa en la posibilidad que tiene el investigador de controlar las variables independientes y otras situaciones de estudio (como formar por su cuenta los grupos que serán objeto de estudio. Por consiguiente, resulta de la aplicación de uno o más estudios de clasificación. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Proyecto:** Conjunto de actividades de investigación y desarrollo experimental orientado al esclarecimiento o solución de un problema concreto y específico. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Tesis: Culminación** exitosa de un proyecto realizado, cumpliendo los procesos rigurosos y realizables de la investigación, en el cual se afirma y sustenta la presencia real del fenómeno social existente dentro del seno educativo. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Marco Teórico:** Implica el enjuiciamiento crítico de las teorías relacionados directamente con el desarrollo del problema en estudio. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
- **Bases Conceptuales:** Son los conceptos derivados de las teorías (marco teórico) que aportan al desarrollo del problema de investigación; o también la

descripción creativa de términos que fundamentan el tema motivo de estudio. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.

- **Bibliografías:** Son listas o catálogos de documentos, generalmente libros o artículos, sobre un determinado tema o materia. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.
  - **Encuesta:** Instrumentos de recolección de datos, conformado por pocas cuestiones y preguntas referidas específicamente a un solo aspecto de la investigación que se vale del cuestionario. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
  - **Entrevista:** Técnica que a través de la concurrencia y conferencia de dos o más personas, en un lugar determinado, permite recoger información necesaria sobre algún tema o asunto. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
  - **Método:** Camino, orden lógico a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
  - **Técnicas:** Método lógico que usa el investigador, que depende en cada caso concreto de factores como: la naturaleza del fenómeno a investigar, el objeto de la investigación y los recursos disponible. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
  - **Tabulación:** Acción de formular columnas de cifras en relación al conteo de frecuencias con que se presentan los datos recolectados. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- Análisis:** Descomposición y recomposición de las partes de un todo, hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Examen que se hace de algunas obras o elementos. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad
- **La Tutoría** se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante

que se sustenta en un vínculo afectivo. La tutoría busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes, acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Especialmente en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad.

# CAPÍTULO III

## CAPÍTULO III

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

#### 3.1.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION Y PROPUESTA Cuadros comparativos del Pre Test y Post Test de los Alumnos.

**CUADRO N° 01**

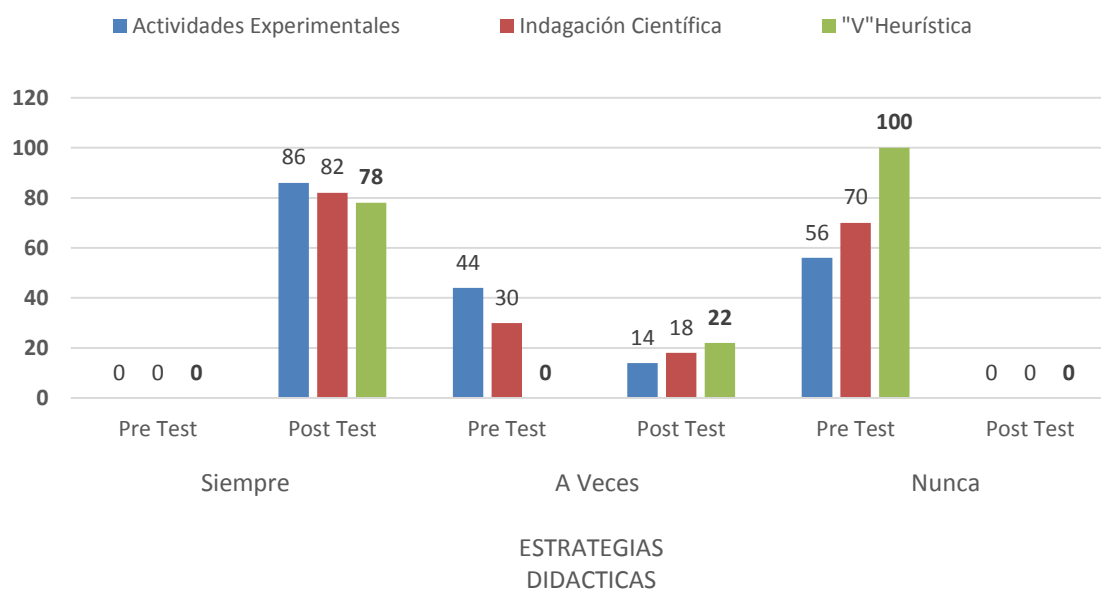
**Estrategias Didácticas Investigativas de alumnos del 6° de primaria en el área de personal social – Nuevo Chimbote.**

Estrategias Didácticas Investigativas	Siempre		A Veces		Nunca	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Actividad Experimental	0	86	44	14	56	0
Indagación Científica	0	82	30	18	70	0
El respeto	0	78	-	22	100	0

**Fuente:** Pre y Post Test aplicado a los alumnos de la I.E, E " República Argentina"

**GRAFICO N° 01**

**Estrategias Didácticas Investigativas de alumnos de 6° de primaria en el área de personal - Nuevo chimbote.**





La propuesta planteada por los investigadores es aplicar un Programa Pedagógico basado en la Teoría moral del psicólogo Lawrence Kohlberg, con su metodología “entrevista sobre juicio moral” que sirve para determinar los estadios de la persona e investigar los problemas de tipo moral como son los valores y la Teoría de valores del filósofo Max Scheler, con su conocida escala de valores, articulando jerárquicamente, en la que expresa “Un valor es tanto más alto o importante cuanto más duradero, en el sentido de permanente. No depende del tiempo, sino que lo trasciende. ej. La educación. En ese sentido la investigación está planteada a la luz del marco teórico a fin de resolver el problema de la escasa práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. República Argentina”

Al planificar el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad. Es una propuesta que lleva una gama de valores que el docente debe tener, como orientación de los valores con relación a técnicas, procedimientos, forma métodos modos recursos, actividades que se puede utilizar para llegar a una meta ( Ferreni 1993)

En el cuadro y gráfico N° 01, refiere estrategias didácticas investigativas usadas antes de la investigación, se observa que los alumnos no practican los valores de respeto ni a sus mismos compañeros, como Post Test el **(44%)** practican el respeto y el **30% es el resultado del pre test.**

Se optó por desarrollar las estrategias de valores que permite estimular el desarrollo de capacidades para investigar; según se observa al aplicar el reactivo de la investigación 86% de alumnos practican actividades de Talleres del valor del **respeto**, el 82% respetan a las personas y el 78 % practican la responsabilidad. En dichas estrategias didácticas de respeto se usa las charlas y trabajo de talleres, herramienta muy importante para la planificación, organización, ejecución y comunicación.

## CUADRO N° 02

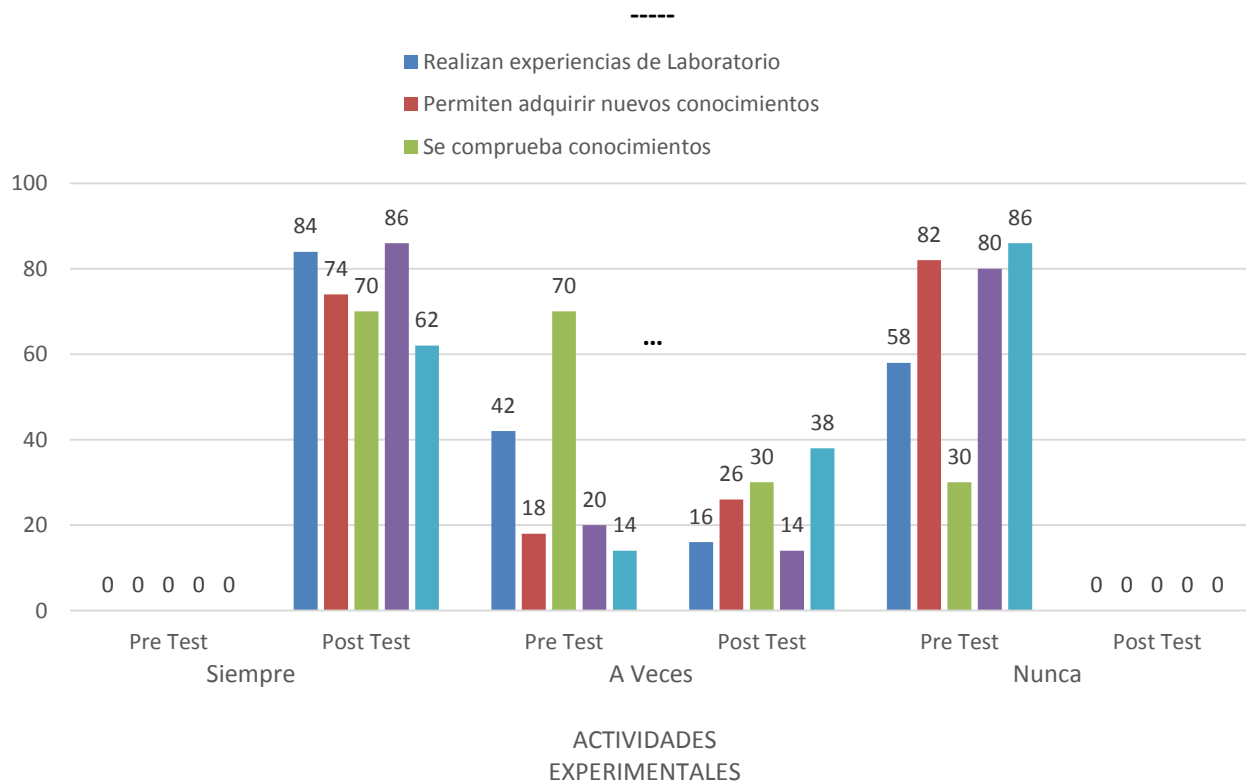
Actividad Experimental, Estrategia Didáctica Investigativa de alumnos del 6° de primaria en el área de personal - Nuevo Chimbote.

Actividades Experimentales	Siempre		a Veces		Nunca	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Realiza el saludo	0	84	42	16	58	0
Respeto a las personas mayores	0	74	18	26	82	0
Cumple con responsabilidad	0	70	70	30	30	0
Motiva el respeto	0	86	20	14	80	0
Facilita procesos con los valores	0	62	14	38	86	0

**Fuente:** Pre y Post Test aplicado a alumnos de la I.E, E " República Argentina”

## GRAFICO N°02

Actividad Experimental, Estrategia Didáctica Investigativa de alumnos



El aprendizaje debe de ser activo pues el estudiante aprende haciendo, practicando y/o cuando experimenta e interactúa con las personas en sesiones ,charlas dinámicas cuando se equivoca lo vuelve hacer de nuevo, la actividad es decir adquiere conocimientos y los incorpora a su vida (orientaciones metodológicas de personal social)

En el cuadro y gráfico N° 02 según el pre test refleja que la actividad experimental como recursos didácticos no es usado con frecuencia el 42% de alumnos practican el respeto a las personas demostrando valores donde previamente el alumno conoce lo que se espera lograr, pues dichas actividades, no permite practicar los valores (82%) son guías prácticas repetitivas ejecutadas para comprobar conocimientos (70%). Se realizan según formato estructurado que no motiva la curiosidad, (80%) y el (86%) de alumnos no practican el respeto. Para desarrollar su proceso de aprendizaje la mayoría de docentes no orientan sobre los valores que se deben de cumplir y dar funcionamiento personal (fuente informes de jefatura de la institución emblemática República Argentina.

Es importante despertar el interés y disposición de los alumnos para que puedan reflexionar y elaborar a partir de los conocimientos, las experiencias de la interacción con los materiales educativos de opiniones y juicios propios que permite desarrollar la capacidad crítica y creativa, para lo cual es necesario promover actividades sobre los valores morales que se genere una cultura (MINEDU-Rutas del aprendizaje).

El análisis del pos test, se percibe que el 84% de alumnos desarrollaron actividades de taller en el aula, que les permitió adquirir nuevos conocimientos (74% se logró comprobar conocimientos adquiridos ( 70%) la mayoría de alumnos estuvieron motivados en investigar (86%)mostraron interés por relacionar lo observado con los conocimientos previos a formular hipótesis para explicar lo que van a buscar respuestas a cuestionamientos ,se promueve el desarrollo de capacidades como analizar, inferir argumentar e investigar los hechos o fenómenos mediante las sesiones y talleres ,videos (62%).

### CUADRO N° 03

#### Programa Pedagógico y estrategia didáctica de alumnos del 6° de primaria en el área de personal- Nuevo Chimbote.

Interrelación entre objetos, hechos, fenómenos y conceptos	Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%
Siempre	-	-	27	54
A veces	21	42	19	38
Nunca	23	46	-	-
No registran	6	12	4	8
<b>TOTAL</b>	50	100	50	100

**Fuente:** Pre y Post Test aplicado a alumnos de la " I.E. E " República Argentina”

El **programa pedagógico** es una estrategia para proponer el trabajo experimental en los valores que constituye una ayuda para practicar los valores: el respeto y la responsabilidad que nos ayudará como conocimiento para la enseñanza aprendizaje de los valores. Muestra con conocimiento los objetos, hechos y conceptos siendo muy útil como estrategia de planificación (Orientaciones Metodológicas de área de Personal social)

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa que El programa pedagógico se considera como estrategias didácticas, pero no es usada con frecuencia (42%) para interrelacionar objetos, hechos fenómenos, y conceptos se puede inferir que los Docentes, no utilizan orientaciones por ello no facilita practicar el valor de respeto ni la comprensión del conocimiento, no se estimula capacidades de investigar o dar respuestas al flujo de acontecimientos. De allí la importancia del uso del El programa pedagógico (54%) como estrategia didáctica se logró promover la investigación.

### CUADRO N° 04

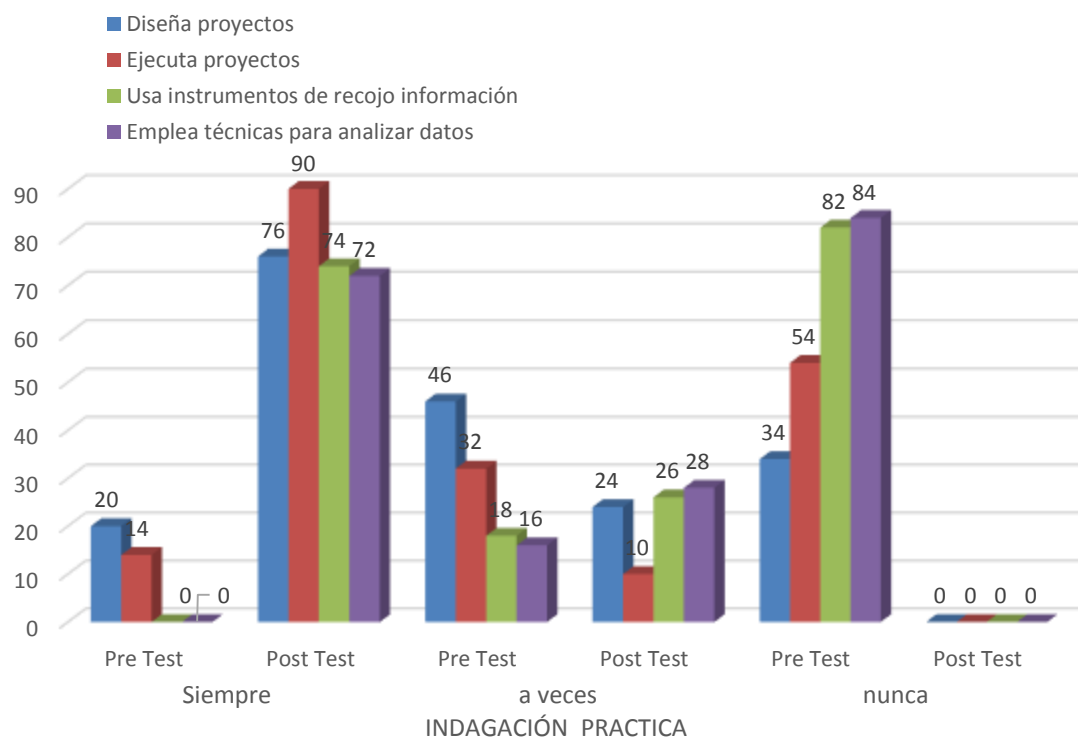
**Indagación de los valores, El Respeto y la responsabilidad alumnos del 6° de primaria en el área personal social-Santa.**

Indagación Científica	Siempre		a veces		nunca	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Evalúa a través de preguntas sencillas	20	76	46	24	34	0
Responde con claridad	14	90	32	10	54	0
Usa instrumentos de recojo información.	0	74	18	26	82	0
Emplea técnicas para analizar datos.	0	72	16	28	84	0

**Fuente:** Pre y Post Test aplicado a alumnos de la " I.E.E " República Argentina”

### GRAFICO N° 04

**Indagación practica, Estrategia didáctica de alumnos del 6°grado de primaria en el área de Personal-Nuevo chimbote..**



La indagación estratégica de estudio estructurada para desarrollar la capacidad de pensar y actuar de manera autónoma. Esto incluye la formulación de preguntas, planificación, conducción de investigaciones, la utilización de herramientas y técnicas apropiadas para recolectar datos el pensamiento lógico crítico acerca de las relaciones entre evidencias y explicación. Construcción y análisis de explicaciones y comunicación de argumentos Orientaciones Metodológicas del área del Personal Social)

Según Guía para el desarrollo de capacidades (MINEDU) se afirma que se debe apostar por estrategias de la propuesta del programa pedagógico para la práctica de valores humanos del respeto y la responsabilidad que nos permitirá activar los valores para generar las capacidades investigativas en los alumnos

En el diseño curricular de EBR refiere que es importante promover la reflexión y el desarrollo de capacidades para aprender a aprender, favoreciendo la participación activa de los alumnos en variadas actividades de aprendizaje que permitan observar, indagar, sistematizar, experimentar, etc. individualmente y en grupos a fin de que asuma responsabilidades en el proceso de su aprendizaje.

En el Cuadro y Gráfico N° 04 se percibe que el 46% de alumnos pocas veces cumplen con su responsabilidad para que presenten sus tareas educativas el (54%), el 82% no realizan su tareas adecuadamente con lo que el docente trata de que cumplieran como fichas de ,encuestas ,cuestionarios y el 64% no leen textos para analizar de su tareas educativas y tener resultados. Se plasma en las propuestas del programa de investigación que pocas veces se desarrollan (Fuente .Programa curricular de Docente Personal).

En el pos test, se observa el uso de indagaciones científicas, donde el 76% de alumnos diseñó proyectos de investigación donde el 90% desarrollaron las investigaciones, para ello fue necesario que usen instrumentos para el recojo de información (74%) practican el valor del respeto que nos permite el análisis de sus datos obtenidos de sus investigaciones del (72%)

**CUADRO N° 05**

**Producción practica del taller de los alumnos del 6° de primaria en el Área de personal social – Nuevo Chimbote.**

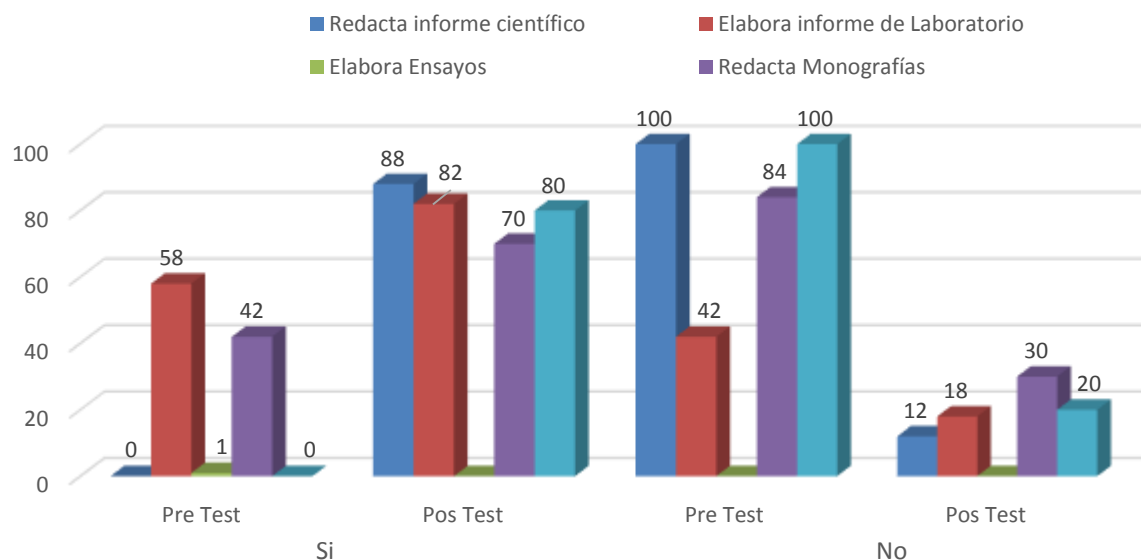
Producción Científica	Pre Test				Post Test			
	SI		NO		SI		NO	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Redacta Informe Científico	-	-	50	100	40	88	10	12
Elabora Informe de laboratorio	29	58	21	42	35	82	15	18
Elabora ensayos	21	42	29	84	44	70	6	30
Redacta monografías	-	-	50	100	40	80	10	20
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100

**Fuente:** Pre y Post Test aplicado a alumnos de la I.E.E " República Argentina"

**GRÁFICO N° 05**

**Producción Científica de alumnos del 6° grado de primaria en el área de Personal- Nuevo Chimbote.**

El programa pedagógico es el resultado que se obtiene de la investigación .porque al



**Practicas del Valor de Respeto y la Responsabilidad**  
concluir la actividad intelectual investigativa se realiza la difusión del valor del respeto y

la responsabilidad según los estándares establecidas por la comunidad usualmente se redacta monografías o patentes en revistas (Campanario,1999)

El informe del programa pedagógico para la práctica de valores humanos es un documento en donde se plasma los resultados de la investigación, existen informes de charlas, talleres y/o de campo para informar los resultados de prácticas experimentales o experiencias realizadas en trabajos de investigación (Flores.2005)

En el cuadro y gráfico N° 05 se Observa que antes de desarrollar estrategias didácticas investigativas los alumnos no respetan a las personas mayores el 84% no saludan a las personas mayores y el 58% trata de cumplir con la responsabilidad como persona natural.

El experimento a realizar pues no despierta la creatividad del alumno de respetar para que a partir del análisis del trabajo que realiza, redacta su guía de practica donde plasme los buenos valores y el procedimiento, los resultados y conclusiones obtenidas para ser contrastado con el título y poder deducir los objetivos que fue ejecutado, como un formato estructurado por los docentes.

De allí la importancia de diseñar y desarrollar talleres y charlas como practica de valores humanos en alumnos que respondan con practicar el respeto y la responsabilidad en la Institución Emblemática República Argentina en el distrito de Nuevo Chimbote-Ancash.



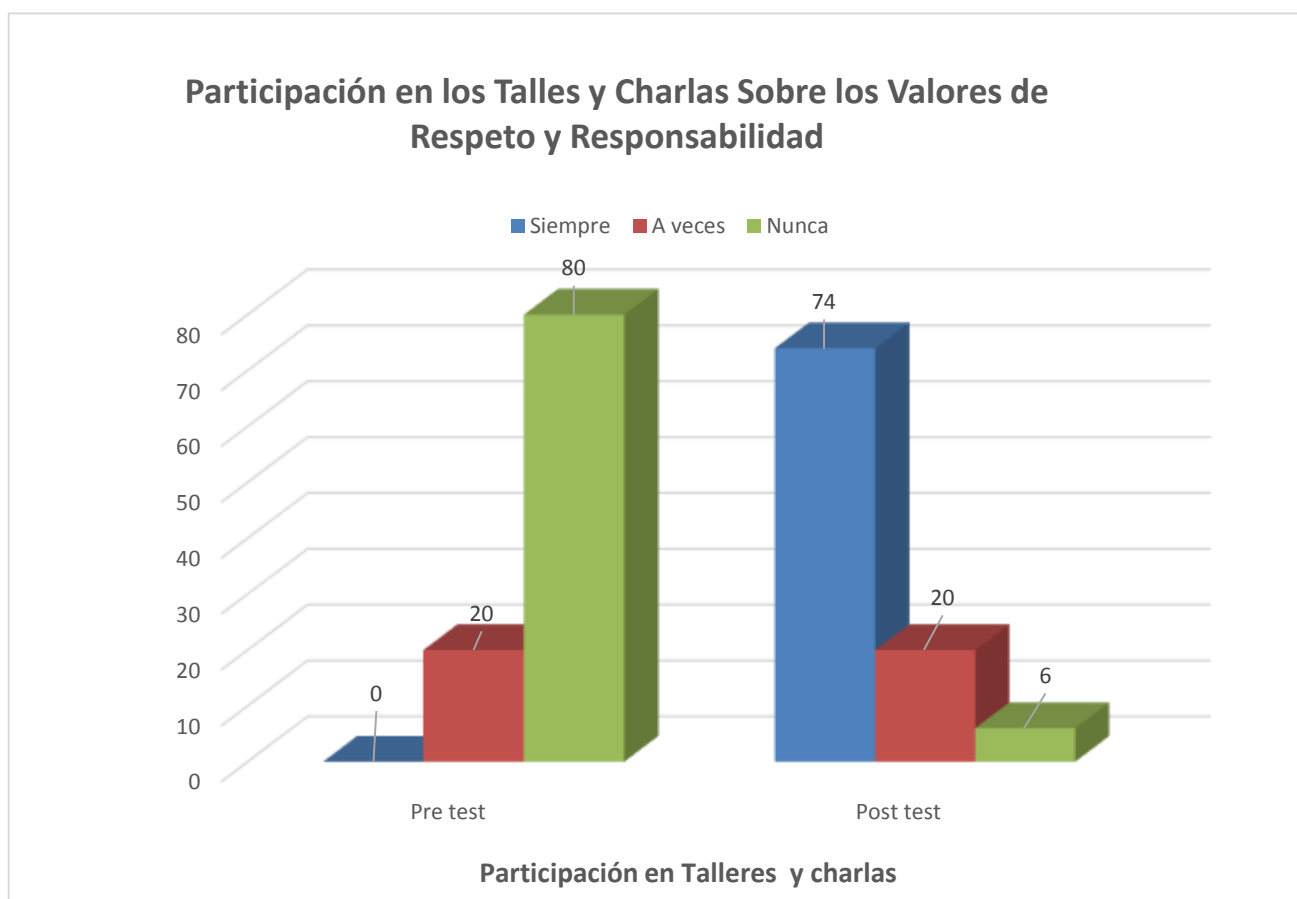
### CUADRO N° 06

**Participación en charlas y talleres, de alumnos del 6º de primaria en el área de Personal Social – Nuevo Chimbote.**

Participan en talleres y charlas"	Pre test		Post test	
	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Siempre	-	-	37	74
A veces	10	20	10	20
Nunca	40	80	03	06
Total	50	100	50	100

**Fuente:** Pre y Post Test aplicado a alumnos de la I.E,E " República Argentina"

### GRÁFICO N°06



Según, los fundamentos del Diseño Curricular Nacional, manifiesta que el aprendizaje debe de ser interactivo, donde los alumnos interactúan con los demás, aportando ideas y conocimientos propios que les permita ser consciente de que y como está aprendiendo, desarrollar e incorporar estrategias que le posibiliten seguir aprendiendo y seleccionar la información que le sea verdaderamente útil.

El docente debe actuar como mediador, ya que cumple la labor de sugerir, motivar, abrir el camino, dar luces sobre el respeto y la responsabilidad y reforzar los aprendizajes. En este sentido el docente necesita conocer los estilos y ritmos de aprendizaje, las experiencias y conocimientos previos del alumno, cuales son los modos de pensamiento, su desarrollo afectivo y concepción del mundo, que le permiten seleccionar las estrategias didácticas adecuadas para que los alumnos practique los valores del respeto y la responsabilidad.

El Cuadro y Grafico N° 06, en el pre Test el 6 % de alumnos no participan en charlas de taller sobre el respeto y la responsabilidad como un curso a fines de aprendizaje, la poca participación se ajusta, pues pocos alumnos, no practican los valores y desarrollan investigación no comunican sobre los valores de respeto.

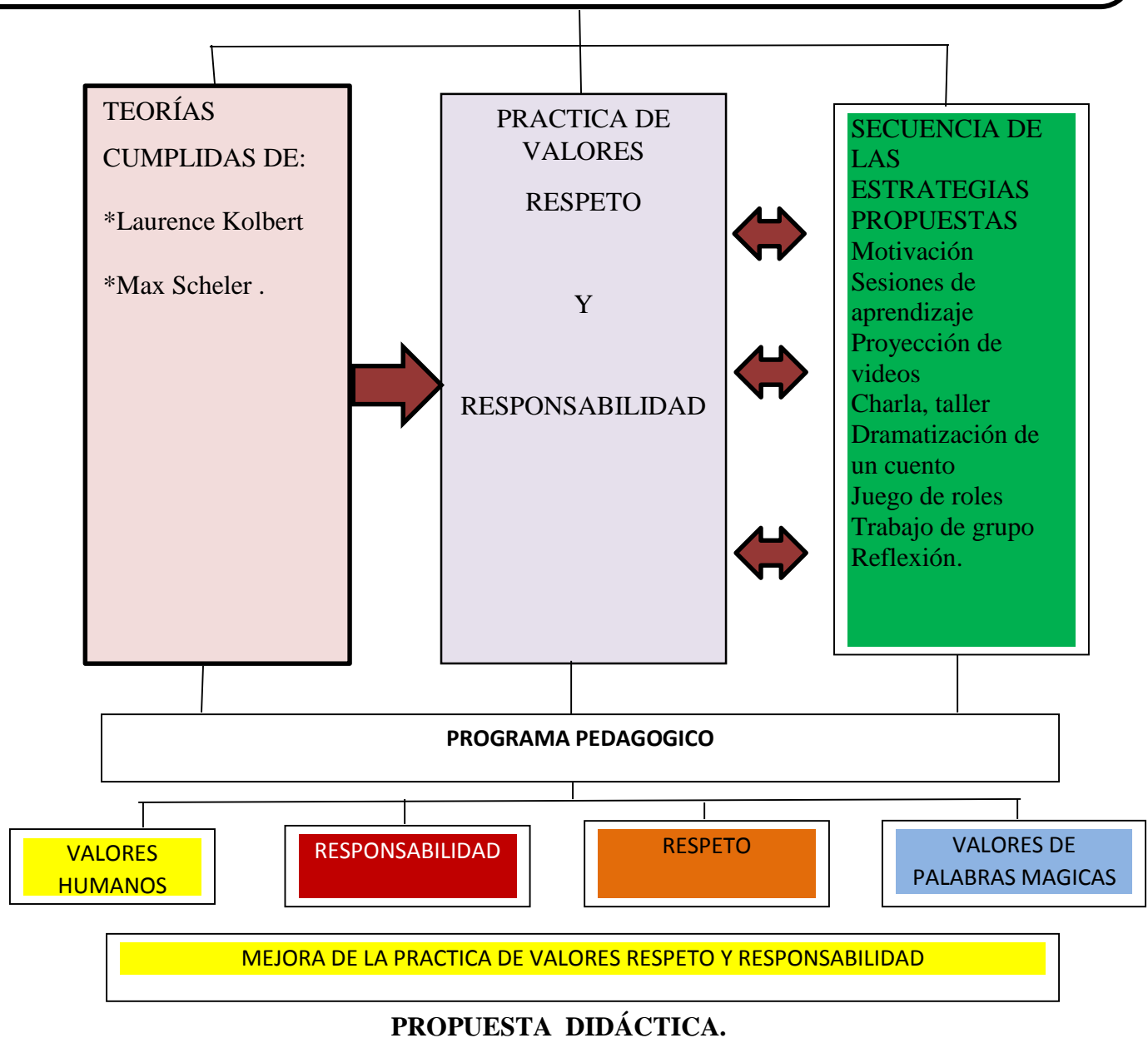
Se observa deficiencias en la planificación de los casos de investigación, falta de monitoreo del docente en las actividades plasmadas en casos de investigación que lo ejecutamos, no se verifica el cuaderno de campo; por tanto los datos obtenidos carecen confiabilidad por ende poco nada pueden comunicar. Se sabe que toda información de los valores debe de ser sistemática, rigurosa, verificable, para ser aceptado como parte del conocimiento de personal social.

Se percibe en el Post Test, que los alumnos practican y desarrollan las investigaciones con monitoreo del docente investigador, fueron capaces de redactar sus prácticas de respeto y responsabilidad y difundirlos donde los alumnos de la Institución educativa República Argentina del distrito de Nuevo Chimbote obtuvieron un primer lugar practicando el respeto y la responsabilidad.

### 3.2. PROPUESTA DIDÁCTICA TEÓRICA

#### 3.2.1. MODELO TEÓRICO

PROPUESTA: PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS: EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA



## **I. - DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.-TITULO : “PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS: EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA - URB. BUENOS AIRES NUEVO CHIMBOTE –ANCASH”

1.2.-DURACION **Duración:** 7 semanas (inicio: 08 de abril de 2016- término: 12 de Noviembre de 2016).

1.3.-I.E.E : “REPÚBLICA ARGENTINA”.

1.4.-NIVEL : Educación Primaria

1.5.-GRADO : Sexto grado “D”

1.6.-PROFESORES : Marcial SALINAS NUÑEZ

: Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA

1.7. BENEFICIARIOS : Estudiantes del Nivel Primaria.

## **II .OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

### **2.1 Objetivo General:**

Practicar los valores humanos: el respeto y la responsabilidad en su entorno familiar escolar y social.

- a) Practicar el respeto hacia las personas en sus diferentes acciones cotidianas de la práctica de valores humanos: de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- b) Practicar el respeto y la responsabilidad en su quehacer familiar académico, social los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- c) Aplicar un Programa Pedagógico para mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos mediante estrategias didácticas, metodología y recursos educativos, a fin de mejorar el desarrollo pedagógico y habilidades investigativas entre los alumnos del sexto grado de Educación Primaria.
- d) Comparar y aplicar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test para

determinar si han logrado mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.

Demostrar que la aplicación del Programa Pedagógico fue eficaz en sus resultados para desarrollar la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires Nuevo Chimbote -Ancash

## II DESCRIPCION

La siguiente propuesta es para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos está basada en las Teorías de los filósofos Laurence Kolbert y Max Schuler y del Ministerio de Educación.

Consta de Charlas, talleres con proyección de videos a los padres de familia para mejorar los Valores de respeto y responsabilidad en la familia, las que se desarrollaron los días 07 al 14 de diciembre del 2015, las sesiones de Aprendizaje para conocer los valores humanos, conocer el valor respeto y conocer el valor responsabilidad los días 08 al 29 de abril del 2016, Exposición y Formulación de los Hábitos de Buenos Modales con videos, se desarrollaron los días 09 al 30 de abril del 2016, También las sesiones de Aprendizaje que se desarrollaron los días 09 al 30 de mayo del 2016 y finalmente se realizaron prácticas para mejorar los Valores del respeto y la responsabilidad con dramatización, juego de roles y experiencia directa los días, se desarrollaron los días 06 al 27 de mayo 2016.

Cada actividad se orientó con el fin de mejorar las prácticas de valores en el respeto y responsabilidades con sus respectivos instrumentos de trabajo y evaluación

## **I. FUNDAMENTACIÓN.-**

El presente trabajo es importante en la medida en que contribuye a mejorar la práctica de valores en el área de personal social, implementando recursos y actividades orientadas a facilitar el desarrollo de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos.

La aplicación del Programa Pedagógico basado en la propuesta de los maestrantes, **se sustenta en las teorías de** los filósofos **Laurence Kolbert y Max Schuler** y del Ministerio de Educación, lo que permitirá mejorar la práctica de valores humanos de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina - Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote –Ancash.

Se fundamenta en muchos autores de “Resolución de Problemas”, citaremos alguna de ellas, las más mencionadas:

Según las políticas actuales de educación, el Ministerio de Educación (MINEDU), tiene como programa las Rutas del Aprendizaje mejorado con la versión 2015, la que ha definido al programa, como herramientas, que establece pautas y orientaciones pedagógicas, así como sugerencias didácticas para que los docentes puedan ponerlas en práctica en aras de mejorar la planificación educativa y la enseñanza a favor de los alumnos del país. Las Rutas están planteadas de manera integrada, considerando la gradualidad de los aprendizajes según el desarrollo cognitivo y socioemocional de los escolares y marcando las metas de aprendizaje que deben alcanzar al pasar por los grados de inicial, primaria, correspondientes a la Educación Básica Regular.

### **. -Organización del Programa según Fases secuenciadas:**

1º. Fase: Informarse. Conocer, leer y difundir a los padres de familia, la forma de trabajo metodológico a realizarse, para propiciar una participación activa y pertinente.

2º. Fase: Organización de los participantes. Los participantes seleccionados son los alumnos del V ciclo, específicamente los niños y niñas del sexto grado. Quiénes se formaron por grupos al azar sin discriminar a alumnos de lento aprendizaje.

3º. Fase: Pre- Evaluación.- Se realizó mediante una prueba denominada Pre test, con

el objetivo de establecer el nivel de la práctica de valores de respeto y responsabilidad, a fin de conocer su comportamiento, brindándoles confianza y seguridad a los alumnos participantes.

4°. Fase: Desarrollo de las sesiones de aprendizaje .-El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, estuvo dirigido a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Emblemática República Argentina, en los horarios disponibles para el área de personal social.

5°. Fase: Post Evaluación.- Al término del desarrollo de las sesiones programadas, se volvió a aplicar la prueba de inicio, ahora denominada Post test, con el objetivo de valorar el nivel del logro de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Emblemática República Argentina.

6°. Fase: Análisis y presentación de resultados.- La última prueba, sirvió para analizar los resultados del post test en relación a los resultados de la prueba del pre test, es decir comparando los resultados después de la aplicación del programa.

7°. Fase: Elaboración de los resultados finales.- Finalmente, luego del análisis de los resultados obtenidos en esta última prueba post test, con referencia al pre test, se elaboraron los informes respectivos del impacto y eficacia que se obtuvo con la aplicación del programa pedagógico.

8°.-Finalmente agradecer a los alumnos que participaron de manera positiva y con entusiasmo, haciendo posible la aplicación del programa con sus valiosos aportes que permiten seguir enriqueciendo la propuesta de investigación.

## **II. OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

### **2.1. Objetivo General:**

Elaborar y aplicar un pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires- Nuevo Chimbote.-Ancash.

### **2.2. Objetivos específicos:**



- a.) Identificar actualmente el nivel de la práctica de valores humanos: de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- b.) Elaborar las características del programa pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- c.) Aplicar un Programa Pedagógico para mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos mediante estrategias didácticas, metodología y recursos educativos a fin de mejorar el desarrollo pedagógico y habilidades investigativas entre los alumnos del sexto grado de Educación Primaria.
- d.) Comparar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test para determinar si han logrado mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires-Nuevo Chimbote.
- e.) Demostrar que la aplicación del Programa Pedagógico fue eficaz en sus resultados para desarrollar la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina-Urb. Buenos Aires Nuevo Chimbote .

### **III. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA**

Para desarrollar el programa para mejorar el nivel de la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad se han utilizado las siguientes estrategias:

**Juego de roles:** Es una actuación donde se utilizan gestos, palabras y acciones. Se representa las actitudes de las personas y características de su comportamiento personal.

**Encuesta:** Es una estrategia de recolección de datos, que ayuda a la investigación para conocer el nivel de aprendizaje y la práctica de los valores humanos de los alumnos antes y después de la aplicación del programa.

**Proyección de videos:** Permite visualizar mejor las diapositivas presentadas y adquirir mayor interés de los alumnos sobre el tema programado, que nos ayude a plasmar nuestros objetivos.

#### IV. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

ACTIVIDAD	ACCIONES PEDAGOGICAS	CRONOGRAMA
<b>DIAGNÓSTICO</b>	Identificar el nivel de la práctica de los Valores Humanos: Respeto y Responsabilidad.( A PP.FF. y alumnos)	12-10-15 14-10-15 16-10-15
<b>PROGRAMA PEDAGÓGICO</b>	Información del Programa Pedagógico  Propuesta del programa pedagógico a los padres de familia y alumnos.	02-11-15 09-11-15 16-11-15
<b>LOS VALORES HUMANOS DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD</b>	Charla, taller con proyección de videos a los padres de familia para mejorar los Valores de respeto y responsabilidad en la familia.	07-12-15 09-12-15 14-12-15
<b>LOS VALORES HUMANOS</b>	Sesiones de Aprendizaje: -Conocer los valores humanos. -Conocer el valor respeto. -Conocer el valor responsabilidad.	08-04-16 15-04-16 22-04-16 29-04-16
<b>HABITOS DE BUENOS MODALES</b>	Exposición y Formulación de los Hábitos de Buenos Modales con videos: -Saludo, por favor, gracias, permiso. -Practican la retroalimentación mediante juego de roles.	09-05-16 16-05-16 23-05-16 30-05-16
<b>PRACTIQUEMOS LOS VALORES HUMANOS</b>	-Realizan prácticas para mejorar los Valores del respeto y la responsabilidad. con dramatización, juego de roles y experiencia directa. -Practican el respeto a las ideas y opiniones de sus compañeros de clase demostrando empatía en sus actos.	06-06-16 13-06-16 20-06-16 27-06-16

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La metodología que se va a utilizar para llevar a cabo el programa pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos: el respeto y la responsabilidad, basados en las Teorías de los filósofos Laurence Kolbert y Max Schuler y del Ministerio de Educación.es:

En el desarrollo de las estrategias para el logro de los objetivos es la siguiente:

Denominación del tema, fecha y responsables.....

## **VI. EVALUACIÓN**

La evaluación fue permanente durante el desarrollo de las actividades del programa pedagógico, lo cual sirvió para mejorar la práctica de los valores humanos del respeto y la responsabilidad. Además Se aplicará el instrumento de evaluación al finalizar el programa pedagógico.

# Sesiones de aprendizaje.



**EN EL MARCO D B D D "RUTAS DEL APRENDIZAJE"**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : "República Argentina".                      |
| 1.2.-GRADO                 | : 6to. SECCIÓN "D"                            |
| 1.3.-PROFESOR              | : Marcial SALINAS NUÑEZ                       |
|                            | : Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA                |
| 1.4. AREA                  | : PERSONAL SOCIAL.                            |
| 1.5 TEMA                   | : <b>INFORMACION DEL PROGRAMA PEDAGOGICO.</b> |
| 1.6 FECHA: 02-11-2015      | : Hora de Inicio 13.10                        |

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRESISADO
Hoy expondremos sobre El Programa Pedagógico	Los Programas Pedagógicos para los niveles de transición precisan, especifican y gradúan los aprendizajes esperados propuestos en el segundo ciclo de las Bases Curriculares, destacando aquellos que se consideran esenciales para el Primer y Segundo Nivel de educación , de acuerdo a los logros de aprendizajes descritos en los Mapas de Progreso	Desarrollamos tema sobre Los Programas Pedagógicos para mejorar la práctica de valores

**III DESARROLLO DEL TEMA:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
<b>INICIO</b>	Los Programas Pedagógicos para los niveles de Educación Primaria es un material de apoyo a la enseñanza que tiene como propósito facilitar y operacional la implementación de las Bases Curriculares de la Educación. Son un instrumento que busca orientar el trabajo pedagógico que realizan las educadoras y se caracteriza como un material flexible y adaptable a los diferentes contextos educativos.	Dialogo Preguntas Hojas de Preguntas Orales Asignación Proyector multimedia	10'

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
PROCESO	Se espera que este material contribuya a implementar las Bases Curriculares, estimulando el trabajo cooperativo entre las educadoras y fortaleciendo la observación y el análisis de los aprendizajes con el propósito de organizar una enseñanza más contextualizada, graduada y vinculada a las necesidades y fortalezas de los estudiantes. De este modo, se espera que los Programas sean una invitación abierta y flexible para crear las mejores oportunidades de aprendizaje que permitan desarrollar al máximo las potencialidades de todos los niños y niñas.	Exposición Dialogo Preguntas Preguntas Exposición Orales Asignaciones	70'
SALIDA	Los alumnos Dialogan con el profesor sobre Los Programas Pedagógicos para poder impulsar los valores humanos		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
LUCIO VELASQUEZ FLORES  
VºBº SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
PROF, DE AULA 6º "D".

-----  
CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
PROF, DE A



## EN EL MARCO D B D D "RUTAS DEL APRENDIZAJE"

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "República Argentina".  
 1.2.-GRADO : 6to. SECCIÓN "D"  
 1.3.-PROFESOR : Marcial SALINAS NUÑEZ  
 : Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA  
 1.4. AREA : PERSONAL SOCIAL.  
 1.5 TEMA : **CHARLA TALLER CONOCIENDO LOS VALORES**  
 1.6 FECHA: 07-12-2015 : Hora de Inicio 15.10

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRESISADO
hoy se realiza la charla taller conociendo los valores	En ocasiones no somos conscientes de cuáles son nuestros <b>valores fundamentales</b> y no acabamos de saber el motivo de nuestra insatisfacción con nosotros mismos, aunque pensemos que tenemos todo aquello que siempre habíamos soñado. Los Valores son La Base fundamental en el que nos sustentamos, la base que explica nuestro comportamiento en nuestro día a día. Los Valores generan emociones y nuestro comportamiento es el resultado de esas emociones Actuar en congruencia respecto a ellos nos ayuda a vivir mejor, más alineados y tranquilos, satisfechos por la vida que estamos llevando.	Desarrollamos tema sobre La Programas Pedagógicos, CHARLA TALLER CONOCIENDO LOS VALORES

#### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
INICIO	Los Valores generan emociones y nuestro comportamiento es el resultado de esas emociones Actuar en congruencia respecto a ellos nos ayuda a vivir mejor, más alineados y tranquilos, satisfechos por la vida que estamos llevando.	Dialogo Preguntas Hojas de Asignación Proyector multimedia	10'

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
PROCESO	Se espera que este material contribuya a implementar las Bases Curriculares, estimulando el trabajo cooperativo entre las educadoras y fortaleciendo la observación y el análisis de los aprendizajes con el propósito de organizar una enseñanza más contextualizada, graduada y vinculada a las necesidades y fortalezas de los estudiantes. De este modo, se espera que los Programas sean una invitación abierta y flexible para crear las mejores oportunidades de aprendizaje que permitan desarrollar al máximo las potencialidades de todos los niños y niñas.	Exposición Dialogo Preguntas Preguntas Exposición Orales Asignaciones	70'
SALIDA	Los alumnos Dialogan con el profesor Los Programas Pedagógicos para poder impulsar los valores humanos		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
LUCIO VELASQUEZ FLORES  
VºBº SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
PROF, DE AULA 6º "D".

-----  
CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
PROF, DE AULA.





## EN EL MARCO D B D D "RUTAS DEL APRENDIZAJE"

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : "República Argentina".                    |
| 1.2.-GRADO                 | : 6to. SECCIÓN "D"                          |
| 1.3.-PROFESOR              | : Marcial SALINAS NUÑEZ                     |
|                            | : Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA              |
| 1.4. AREA                  | : PERSONAL SOCIAL.                          |
| 1.5 TEMA                   | : <b>PROYECCION DE VEDEOS SOBRE VALORES</b> |
| 1.6 FECHA: 09-12-2015      | : Hora de Inicio 13.10                      |

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRESISADO
<p>hoy se realiza la charla proyección de videos Sobre valores valores</p>	<p>La sesión se realizó en el aula de audiovisuales en la clase habitual- Magnetoscopio y monitor aparato de TV con una pantalla suficientemente grande para que todos los alumnos puedan realizar una adecuada visualización de los materiales.</p> <p>Fue todo preparado: el magnetoscopio con la cinta a punto, el T.V. bien sintonizado con el canal de vídeo, el sistema de audio con la intensidad de sonido ajustada, las demás cintas de vídeo que se quieran pasar también rebobinadas hasta el punto de inicio del fragmento que se visualizo los valores ..</p>	<p>Desarrollamos tema sobre LOS VALORES con la proyección de videos</p>

#### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
<b>INICIO</b>	<p>Los alumnos se deben situar de forma que todos vean con claridad la pantalla. Se evitará que se pongan juntos alumnos que sospechemos puedan dar lugar a problemas de comportamiento.</p> <p>Realizamos hacer una breve introducción de los valores, destacando los aspectos más importantes y presentando algunas preguntas motivadoras cuya respuesta encontramos en ellos.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Hojas de</p> <p>Asignación</p> <p>Proyector multimedia</p>	10'

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
<b>PROCESO</b>	Se espera que este material contribuya a implementar las Bases Curriculares, estimulando el trabajo cooperativo entre las educadoras y fortaleciendo la observación y el análisis de los aprendizajes con el propósito de organizar una enseñanza más contextualizada, graduada y vinculada a las necesidades y fortalezas de los estudiantes. De este modo, se espera que los Programas sean una invitación abierta y flexible para crear las mejores oportunidades de aprendizaje que permitan desarrollar al máximo las potencialidades de todos los niños y niñas.	Exposición Dialogo Preguntas Preguntas Exposición Orales Asignaciones	70'
<b>SALIDA</b>	Los alumnos Dialogan con los profesor sobre los temas muy importantes para poder impulsar los valores humanos		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
LUCIO VELASQUEZ FLORES  
VºBº SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
PROF, DE AULA 6º "D".

-----  
CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
PROF, DE AULA.



## EN EL MARCO D B D D "RUTAS DEL APRENDIZAJE"

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "República Argentina".  
 1.2.-GRADO : 6to. SECCIÓN "D"  
 1.3.-PROFESOR : Marcial SALINAS NUÑEZ  
 : Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA  
 1.4. AREA : PERSONAL SOCIAL.  
 1.5 TEMA : **VALORES HUMANOS**  
 1.6 FECHA: 15 -04-2016 : Hora de Inicio 13.10

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRESISADO
Hoy expondremos sobre nuestros valores humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen las características de los valores humanos</li> <li>-Los alumnos observan en sus textos y comentan sobre los valores humanos</li> <li>- Identifica los</li> <li>¿Qué son los valores humanos?</li> </ul>	Desarrollamos tema sobre nuestros valores humanos

#### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
INICIO	<p>Los <b>valores humanos</b> son todos aquellos actos que permiten la libre convivencia de los seres <b>humanos</b> en el mundo, una de las características es que se multiplican cuando son usados, dado que ayudan a que exista una mejor sociedad, aunque existen tanto <b>valores</b> positivos como negativos, pero se tiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo se clasifican los valores? Existe una lista de <b>valores</b> humanos que <b>se</b> pueden clasificar en cinco tipos: los naturales, económicos, político-sociales, estéticos y éticos-morales. <b>Valores</b> estéticos: son los <b>valores</b> que estudian la percepción o concepto de la belleza en relación a sus cualidades estética</li> </ul>	<p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Hojas de Preguntas</p> <p>Orales</p> <p>Asignación</p> <p>Proyector multimedia</p>	10'

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
DESARROLLO	<p>La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida. ¿Qué es valor? ¿Quiénes cultivan los valores? ¿Qué hace un poblador en su comunidad?</p> <p>-Confían en si mismo más que en lo demás respondiendo a las preguntas que han estudiado en forma grupal e individual</p>	<p>Exposición</p> <p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Preguntas</p> <p>Exposición</p> <p>Orales</p> <p>Asignaciones</p>	70'
CIERRE	Los alumnos Dialogan con el profesor sobre los valores humanos ellos ponen esfuerzo y dedicación a los estudios que les gusta investigar		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
LUCIO VELASQUEZ FLORES  
VºBº SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
PROF, DE AULA 6º "D".

-----  
CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
PROF, DE A



## EN EL MARCO D B D D “RUTAS DEL APRENDIZAJE”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “República Argentina”.  
 1.2.-GRADO : 6to. SECCIÓN “D”  
 1.3.-PROFESOR : Marcial SALINAS NUÑEZ  
 : Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA  
 1.4. AREA : PERSONAL SOCIAL.  
 1.5 TEMA : **VALOR DEL RESPETO**  
 1.6 FECHA: 22-04-2016 : Hora de Inicio 13.10

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRESISADO
Hoy expondremos sobre el valor del respeto	El respeto es un concepto amplio y, sin embargo, un valor muy importante a inculcar en los alumnos. El respeto a uno mismo, el respeto a los demás y al bien común es básico para convivir en sociedad.	Desarrollamos tema sobre nuestros valores humanos

#### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
<b>INICIO</b>	<p>Pero, ¿cómo podemos transmitir este concepto a nuestros alumnos? Se trata de enseñar a los niños que han de ser considerados con los demás, con determinadas situaciones, creencias, cosas o bien común y no causar un perjuicio a los demás. En Guía infantil.</p> <p>Para lograr que los niños te respeten, es importante que te ganes ese respeto, es uno de los valores que los niños no podrán aplicar si desde casa no has sentado las bases del respeto, empezando por uno mismo. Y es que el respeto es uno de esos valores que tienen dos vías: respetar para que te respeten.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Hojas de Preguntas</p> <p>Orales</p> <p>Asignación</p> <p>Proyector multimedia</p>	10'

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
<b>DESARROLLO</b>	<p>El respeto es un componente muy importante tanto de la identidad personal como de las relaciones interpersonales. Sentirse respetado podría considerarse un derecho humano básico. La falta de respeto es algo muy importante que puede traer consigo rupturas de relaciones e incluso violencia.</p> <p>El respeto por los demás es muy importante, pero el respeto por uno mismo es fundamental, puesto que valorarás a los demás en la medida que seas capaz valorarte a ti mismo.</p>	<p>Exposición</p> <p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Preguntas</p> <p>Exposición</p> <p>Orales</p> <p>Asignaciones</p>	70'
<b>CIERRE</b>	Los alumnos Dialogan con el profesor sobre EL valor del respeto Para lograr que ellos se respeten, es importante que se ganen ese respeto		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
LUCIO VELASQUEZ FLORES  
VºBº SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
PROF, DE AULA 6º "D".

-----  
CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
PROF, DE A



**EN EL MARCO D B D D “RUTAS DEL APRENDIZAJE”**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “República Argentina”.
1.2.-GRADO	: 6to. SECCIÓN “D”
1.3.-PROFESOR	: Marcial SALINAS NUÑEZ
	: Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA
1.4. AREA	: PERSONAL SOCIAL.
1.5 TEMA	: <b>LA RESPONSABILIDAD</b>
1.6 FECHA: 29-04-2016	: Hora de Inicio 16.10

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRECISADO
Hoy explicaremos sobre el valor de la responsabilidad	- Conocen el valor de la responsabilidad -Los alumnos observan en la proyección de multimedia y comentan sobre los valor de la responsabilidad ¿Qué valor de la responsabilidad?	Desarrollamos tema sobre nuestros valor del responsabilidad

**III DESARROLLO DEL TEMA:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
<b>INICIO</b>	<b>Responsabilidad</b> es el <b>cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo</b> . La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho. Una persona <b>se caracteriza</b> por su <b>responsabilidad</b> porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento	Dialogo Preguntas Hojas de Preguntas Orales Asignación Proyector multimedia	10'

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
PROCESO	<p>La <b>responsabilidad</b> se considera <b>una cualidad y un valor del ser humano</b>. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad.</p> <p>¿Qué es La responsabilidad?</p> <p>¿Quiénes cultivan los valores de la La <b>responsabilidad</b>?</p> <p>Confían en si mismo más que en lo demás respondiendo a las preguntas que han estudiado en forma grupal e individual</p>	<p>Exposición</p> <p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Preguntas</p> <p>Exposición</p> <p>Orales</p> <p>Asignaciones</p>	70'
SALIDA	<p>Los alumnos Dialogan con el profesor sobre el valor del respeto ellos ponen esfuerzo y dedicación a los estudios que les gusta practicar la responsabilidad</p>		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
 LUCIO VELASQUEZ FLORES  
 V°B° SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
 MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
 PROF, DE AULA 6° "D".

-----  
 CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
 PROF, DE AULA.





## EN EL MARCO D B D D “RUTAS DEL APRENDIZAJE”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “República Argentina”.
1.2.-GRADO	: 6to. SECCIÓN “D”
1.3.-PROFESOR	: Marcial SALINAS NUÑEZ
	: Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA
1.4. AREA	: PERSONAL SOCIAL.
1.5 TEMA	: <b>HABITOS DE BUENOS MODALES</b>
1.6 FECHA: 16-05-2016	: Hora de Inicio 16.10

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRECISADO
Hoy explicaremos sobre los hábitos de buenos modales	<p>- Conocen los hábitos de buenos modales</p> <p>-Los alumnos observan en la proyección de multimedia y comentan sobre los valor de la responsabilidad</p> <p>¿Qué los hábitos de buenos modales?</p>	Desarrollamos tema sobre los hábitos de buenos modales

#### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
<b>INICIO</b>	Los hábitos de buenos modales Ser educado no es cuando solo se habla de una preparación académica netamente, sino de esos <b>buenos modales</b> que hay que tener siempre presente en el día a día. Como por ejemplo; dar los buenos días en el transporte público, dar las gracias cuando una persona nos hace un favor desinteresado hacia nosotros –y cuando es por un interés de por medio, también- Desearle salud a alguien cuando estornuda. Estos son los simples buenos modales que cada persona debería tener pero ha perdido con el tiempo	<p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Hojas de Preguntas</p> <p>Orales</p> <p>Asignación</p> <p>Proyector multimedia</p>	10’

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
PROCESO	<p>En hábitos de buenos modales No nos debería de dar pena ser educados con las demás personas, siempre hay que tratar a los demás como quisieran que ellos nos trataran a nosotros. Este es un hábito de cortesía que debería de practicarse y enseñarse con esfuerzo en la sociedad, ya que eso deja mucho que decir de cada uno de nosotros, y de dónde venimos, quienes nos han educado de esa manera. Se podría decir que es uno de los valores más importantes en la educación de una sociedad, que debe trabajarse.</p> <p>¿Qué los hábitos de buenos modales?</p> <p>¿Quiénes cultivan los hábitos de buenos modales?</p> <p>-Confían en si mismo más que en lo demás respondiendo a las preguntas que han estudiado en forma grupal e individual</p>	<p>Exposición</p> <p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Preguntas</p> <p>Exposición</p> <p>Orales</p> <p>Asignaciones</p>	70'
SALIDA	<p>Los alumnos Dialogan con el profesor sobre los hábitos de buenos modales ellos ponen esfuerzo y dedicación a los estudios que les gusta practicar los hábitos de buenos modales</p>		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
 LUCIO VELASQUEZ FLORES  
 V°B° SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
 MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
 PROF, DE AULA 6° "D".

-----  
 CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
 PROF, DE AULA



EN EL MARCO D B D D “RUTAS DEL APRENDIZAJE”

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : “República Argentina”.           |
| 1.2.-GRADO                 | : 6to. SECCIÓN “D”                 |
| 1.3.-PROFESOR              | : Marcial SALINAS NUÑEZ            |
|                            | : Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA     |
| 1.4. AREA                  | : PERSONAL SOCIAL.                 |
| 1.5 TEMA                   | : <b>VALOR DE PALABRAS MAGICAS</b> |
| 1.6 FECHA: 23-05-2016      | : Hora de Inicio 16.10             |

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRECISADO
Hoy explicaremos sobre el valor de palabras mágicas	<p>- Conocen sobre el valor de palabras mágicas</p> <p>-Los alumnos observan en la proyección de multimedia y comentan sobre los valor de la responsabilidad</p> <p>¿Qué son las palabras mágicas?</p>	Desarrollamos tema sobre el valor de palabras mágicas

**III DESARROLLO DEL TEMA:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
<b>INICIO</b>	Las palabras mágicas forman parte de lo que se conoce como buena educación y buenos modales enseñárselas a tus hijos los hará pequeños respetuosos y dignos de admiración, ahora y en el futuro. No obstante, esto no es fácil, requiere gran dedicación. Conoce cómo debes incorporar “gracias”, “perdón”, “disculpe”, “permiso” y “por favor” en su vocabulario para disfrutar de su poder.	<p>Laminas</p> <p>Dialogo</p> <p>Hojas de Preguntas Orales</p> <p>Asignación</p> <p>Proyector multimedia</p>	10’

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
<b>PROCESO</b>	<p>Las palabras mágicas forman parte de la buena educación</p> <p><b>Gracias:</b> Denota <b>agradecimiento</b> a la generosidad expresada por cualquier persona. Enseñarles a decir esta palabra sencilla los hará niños agradecidos que valoran el esfuerzo de los demás.</p> <p><b>Por favor:</b> Esta expresión le enseña al niño que las cosas no se obtienen pidiéndolas de forma irrespetuosa. Ayudarlos a reconocer el derecho de otras personas a compartir o hacer lo que desean crea personas educadas.</p> <p><b>Perdón:</b> Pedir perdón sincero ayuda al niño a reconocer su equivocación y a esforzarse por corregir sus acciones.</p> <p><b>Buenos días:</b> Saludar a todas las personas indica que todos merecen un <b>trato</b> justo y amable</p>	<p>Proyector multimedia</p> <p>Exposición</p> <p>Dialogo</p> <p>Preguntas</p> <p>Preguntas</p> <p>Exposición</p> <p>Orales</p> <p>Asignaciones</p>	70'
<b>SALIDA</b>	Los alumnos Dialogan con el profesor sobre Las palabras mágicas ellos ponen esfuerzo y dedicación a los estudios que les gusta practicar los hábitos de buenos modales.		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
LUCIO VELASQUEZ FLORES  
V°B° SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
PROF, DE AULA 6° "D

-----  
CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
PROF, DE AULA



## EN EL MARCO D B D D "RUTAS DEL APRENDIZAJE"

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: "República Argentina".
1.2.-GRADO	: 6to. SECCIÓN "D"
1.3.-PROFESOR	: Marcial SALINAS NUÑEZ
	: Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA
1.4. AREA	: PERSONAL SOCIAL.
1.5 TEMA	: <b>JUEGO DE ROLES SOBRE LOS VALORES</b>
1.6 FECHA: 30-05-2016	: Hora de Inicio 16.10

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRESISADO
Hoy explicaremos sobre los juego de roles sobre los valores humanos	¿Cómo enseñar valores?  La construcción de una conciencia moral individual, y de una vida interior valiosa, se alcanza con más facilidad por medio de lo siguen La discusión: La exploración y discusión de valores, de temas y de problemas morales. El aliento: El apoyo para pensar y actuar de manera correcta.	Desarrollamos tema sobre los los juego de roles sobre los valores humanos.

#### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
<b>INICIO</b>	Conocer y generar empatía con las personas con capacidades diferentes. Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El alumno con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles. El equipo que lo hace más rápido gana.	Dialogo Preguntas Hojas de Preguntas Orales Asignación Proyector multimedia	10'

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
PROCESO	<b>Objetivo:</b> Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles. Es bueno animar a los chicos a pensar en los dilemas desde diferentes puntos de vista. Podemos presentarles aquellos con los que se han enfrentado tres tipos distintos de personas. La clave es pedir a nuestro hijo que hable del tema propuesto y que ofrezca alternativas para resolver, desde su punto de vista, los siguientes planteos: Un dilema de chico: El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías?	Exposición Dialogo Preguntas Preguntas Exposición Orales Asignaciones	70'
SALIDA	Los alumnos Dialogan con el profesor sobre los hábitos de buenos modales ellos ponen esfuerzo y dedicación a los estudios que les gusta practicar los hábitos de buenos modales		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
LUCIO VELASQUEZ FLORES  
VºBº SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
PROF, DE AULA 6º "D".

-----  
CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
PROF, DE AULA.



## EN EL MARCO D B D D “RUTAS DEL APRENDIZAJE”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1.1.-INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : “República Argentina”.                 |
| 1.2.-GRADO                 | : 6to. SECCIÓN “D”                       |
| 1.3.-PROFESOR              | : Marcial SALINAS NUÑEZ                  |
|                            | : Carmen Rosa RODRIGUEZ AGREDA           |
| 1.4. AREA                  | : PERSONAL SOCIAL.                       |
| 1.5 TEMA                   | : <b>DRAMATIZACION DE JUEGO DE ROLES</b> |
| 1.6 FECHA: 06-06-2016      | : Hora de Inicio 16.10                   |

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR LOGRO PRECISADO
Hoy practicaremos sobre dramatización los juego de roles sobre los valores humanos	Permite que los participantes expresen su modo de ver, sentir o actuar en la realidad. Es una técnica poderosa que siempre da buenos resultados, aun cuando las personas tengan un mínimo de habilidad interpretativa. Es útil para mostrar la realidad antes y después de una experiencia vivida, representar un proceso, clarificar un modo de actuar ante una determinada situación, explicitar modos pasados, actuales o deseados a futuro de desempeño.	Desarrollamos tema sobre los juego de roles sobre los valores humanos.

#### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR/Y MATERI. EDUCATIV.	TIEMPO PREVISTO
INICIO	Los facilitadores precisan los objetivos de la dramatización, los términos en que se desarrollará el juego de roles, la situación que reflejará y las y los actores que participan. La o el facilitador pueden diseñar los roles de cada uno de los participantes con precisión, dejando espacio para la improvisación y la dinámica natural del grupo. También puede permitirse que el grupo elija y defina los roles y las personas que lo representarán.	Dialogo Hojas de Preguntas Orales Asignación Proyector multimedia	10'

### III DESARROLLO DEL TEMA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECUR / MATER EDUC.	TIEMPO PREVISTO
PROCESO	<p><b>Objetivo:</b> Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles. Es bueno animar a los chicos a pensar en los dilemas desde diferentes puntos de vista. Podemos presentarles aquellos con los que se han enfrentado tres tipos distintos de personas. La clave es pedir a nuestro hijo que hable del tema propuesto y que ofrezca alternativas para resolver, desde su punto de vista, los siguientes planteos: Un dilema de chico:</p> <p>El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías?</p>	<p>Alumnos</p> <p>Grupos</p> <p>Preguntas</p> <p>Exposición</p> <p>Orales</p> <p>Asignaciones</p>	70'
SALIDA	Los alumnos Dialogan con el profesor sobre la dramatización y el juego de roles ellos ponen esfuerzo y dedicación a la dramatización que les gusta practicar los valores y hábitos de buenos modales		10'

### IV EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACION	TECNICAS	INSTRUMENTO
De Proceso	Observación	Lista de cotejo
Sumativa	Evaluación escrita	Prueba objetiva

-----  
LUCIO VELASQUEZ FLORES  
V°B° SUB DIRECTOR PRIMARIA.

-----  
MARCIAL SALINAS NUÑEZ  
PROF, DE AULA 6° "D".

-----  
CARMEN ROSA RODRIGUEZ AGREDA  
PROF, DE AULA



## **CONCLUSIONES**

Al finalizar el presente trabajo de investigación, denominado: Programa Pedagógico para mejorar la práctica de Valores Humanos: El Respeto y la Responsabilidad; en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa República Argentina de Nuevo Chimbote- Ancash; planteamos las siguientes conclusiones:

1.-En el diagnóstico realizado para determinar el nivel de la práctica de los valores de respeto y responsabilidad aplicado en el pre test a los grupos de control y experimental se encontró que existe diferencias altamente significativas, lo cual demuestra la escasa practica de valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de la I.E. República Argentina, según puntaje promedio en el gráfico N° 01.

2.-Se determinó que los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos del pre test y post test, después de haber aplicado el Programa Pedagógico lograron una mejora significativa en la práctica de los valores de respeto y responsabilidad como lo evidencia el puntaje promedio en el gráfico N° 02.

3.-El Programa Pedagógico, se aplicó en el grupo experimental desarrollando 10 sesiones de aprendizaje y en cada uno de ellos se utilizó diversos materiales educativos como: Títeres, hoja gráfica, laminas, disfraces, videos, y con diferentes metodologías como: narración de cuentos, dramatización, juego de roles, experiencia directa, para la mejor comprensión de los alumnos.

4.-Demostrar que la aplicación del Programa Pedagógico, basado en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la teoría de los valores de Max Scheler, fue efectiva por lo que se evidencia que los alumnos del grupo experimental de acuerdo a los resultados del Post Test, mejoraron en la práctica de valores de respeto y responsabilidad, mediante las diferentes estrategias pedagógicas, técnicas y materiales didácticos que se utilizaron en el desarrollo de las habilidades investigativas.

Las conclusiones que anteceden nos demuestran que el uso de estrategias pedagógicas y metodología efectiva que se aplicó en el Programa Pedagógico, han logrado mejorar significativamente la práctica de los valores de respeto y responsabilidad y desarrollar habilidades investigativas en los alumnos de la Institución Educativa República Argentina y por ende en los alumnos de otras instituciones educativas que apliquen el programa.

## RECOMENDACIONES

Frente a los diversos problemas de carácter social tales como: los valores humanos: de respeto y responsabilidad que repercuten de manera desfavorable en el aprendizaje del educando por consiguiente enunciamos nuestras especiales recomendaciones:

a) Es importante que los investigadores apliquen el programa pedagógico para mejorar la práctica de valores humanos del respeto y la responsabilidad, en los alumnos del sexto grado de educación primaria en la I.E. Emblemática República Argentina.

b) De acuerdo con el Programa Pedagógico de práctica de valores humanos y de los resultados obtenidos se recomienda a los demás grados de la I.E. y otras I.I.EE. impartir este aprendizaje en los alumnos del nivel primario.

c) Organizar programas de orientación, capacitación talleres charlas con los padres de familia, alumnos y comunidad educativa en general, incidiendo la importancia de los valores humanos, de esta manera contribuir en la formación integral del educando, especialmente a mejorar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad.

b) De acuerdo con el Programa Pedagógico de práctica de valores humanos y de los resultados obtenidos se recomienda a los demás grados de la I.E. y otras I.I.EE. impartir este aprendizaje en los alumnos del nivel primario.

c) Se recomienda todos los docentes poner en practicar el programa pedagógico para mejorar la práctica de valores: el respeto y la responsabilidad a los educandos de la institución educativa República Argentina.

d) Nuestra propuesta es cultivar los valores del respeto y la responsabilidad en la I.E República Argentina y por ende y en otras instituciones educativas de nuestra patria, utilizando diversas estrategias educativas para que el educando cultive desde temprana edad los valores humanos.

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS

FAbbá, G. (1992). Felicidad, vida buena y virtud, ensayo de filosofía moral. Barcelona. Eiunsa

**Acosta R.** (2012) Tesis la desintegración familiar. Y su influencia en el rendimiento académico del 2do. Secundaria I.E. Politécnico del santa.

Agudelo, H (2003). Educación en los Valores. Talleres Pedagógicos. Bogotá. Ediciones Paulinas.

Aquino, T (traducción 1989). Suma Teológica. Tomo I, II (A, B). Madrid: BAC.

Aristóteles (traducción 1985). Ética Nicomaquea. Ética Eudemia. Madrid: Gredos.

**Beltrán S** ( 2011) relación del clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. M.Gonzales Prada universidad San Pedro.

**Bastos, E.** y González, N. (2008). Educación en Valores. Lima: Fondo Editorial Centro de Proyección S.A. Cristiana, S.A...

**Noboa, R.** (1996). La educación de la inteligencia y la voluntad un reto al sistema educativo (IV). Mejoramiento de la calidad de la educación particular  
Recuperado  
en:[http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos\\_pedagogicos/julio/formacion\\_virtudes\\_iv.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/julio/formacion_virtudes_iv.pdf)

Campos, F. (2009). En la educación básica ¿valores o virtudes? México: Secretaría de Educación Pública y Cultura.

Carta de los Derechos de la Familia (2006) Valencia: Siquem Ediciones.

**Castillo J, .** (2005) Menciona que dentro del enfoque cognitivo, los estudiantes son capaces de juzgar su propia conducta Universidad Cesar Vallejo. Chimbote.

Castilla, G. (2006). Filosofía. Vivir es aprender a navegar. Lima: Hemisferio. Catecismo de la Iglesia Católica. (2000) Bogotá: San Pablo.

**Cervantes** (2011) La formación de valores y la convivencia social en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martin de Socabaya.

**Choza, J.** (1989). Manual de antropología filosófica. Madrid: Rialp. **Concilio**

**Vaticano II.** Documentos. (1986) Madrid: BAC Minor. **Diccionario** de la Lengua Española. (1984) Tomo II. Madrid.

**Facundo V** (2012) En su tesis Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de 2011 de la Institución Educativa.. Divino Jesús. Universidad San Pedro.

**Fabelo, J.** (2008). Los valores y la familia. Perú: Docencia Revista de educación y cultura N° 23, pp. 88 (p.31)

**Fernández, A.** (1999). Teología Moral I. Moral Fundamental. Burgos: Facultad de Teología.

**Fleck M.** y Prats E. (2001). Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y de la diversidad. Barcelona: Editorial Ariel.

**Flores G.** (2011) Formación de Valores Culturales en Docentes Estudiantes de la I.E del nivel primaria del distrito de Coasa -Puno universidad .Cesar Vallejo

**García, J.** (2006). Educando con valores, virtudes, ejemplos y más. Lima: Ediciones Mirvet..

**García, L.** (2003). Virtud y personalidad. Según Tomás de Aquino. Pamplona: Eunsas.

**García, V.** et al (1995). Del fin a los objetivos de la educación personalizada. Madrid: Rialp S.A.

**Guimaray L** (2014) Tesis programa tutorial **convivir es vivir** para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del 3er grado de primaria N° 88027

**Gran Enciclopedia** Rialp. (1991) Madrid: Rialp.

**Hidalgo, M.** (2006) Proyecto Curricular de Centro Educativo (PCCE)., Lima: INADEP

**Hidalgo, M.** (2007). Educación en valores. Lima: INADEP, Instituto para El Desarrollo de la Educación.

Irazábal, G. (2006). Virtudes y actitudes: una tensión que persiste. Revista teológica

**Isaacs, D.** (1996). La Educación en las Virtudes Humanas. Pamplona: EUNSA

**Isaacs, D.** (2001). La educación de las virtudes humanas y su Evaluación. Navarra: Eunsa

**Isaacs, D.** (2000). La educación de las virtudes humanas y su evaluación. Pamplona:

**Kohlberg, L.** (1981) Teoría del desarrollo moral que considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad.

**Melendo, T.** (2001). Las dimensiones de la persona. Madrid: Palabra.

Monsalvo, E. y Guaraná, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su aplicación en el desarrollo del comportamiento pro social, Campus Miguel Delibes, Madrid.

**Mounier, E.** (1965). Manifiesto al servicio del personalismo. Personalismo y cristianismo. Madrid: Taurus.

**Marín** (2007). La responsabilidad social corporativa en la empresa: un estudio bajo la perspectiva de recursos y capacidades. Departamento de Comercialización e Investigación de Mercados de la Universidad de Murcia,

**Max S** filósofo alemán, de gran importancia en el desarrollo del valor la [ética](#) y la antropología filosófica, además de ser un clásico dentro de la filosofía de la religión.

**Otero, O.** (2002). Educar la voluntad. Pamplona: EUNSA.

**Pastor V,**(2012) Programa aprendemos vivir juntos para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de primaria Tesis Universidad Cesar Vallejo

**Pérez, R.** (2007). La Educación en Valores en el marco curricular. Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú, Lima: Fondo Editorial CCEC.

**Pieper, J.** (2003). Las virtudes fundamentales. Madrid: Rialp.

**Pio XI** (1929) Encíclica Divinillas Magistri. Lima. Paulinas.

**Pimienta, J.** (2006) .Diseño y validación de un modelo didáctico para la Educación Media Superior (tesis doctoral). Escuela de Educación. México: Universidad Anáhuac.

**Pimienta, J.** (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson..

**Polo, L.** (2007). Ayudar a crecer. Cuestiones filosóficas de la educación. Pamplona: Eunsa

**Reeve, J.** (2006). Motivación y Emoción. Madrid: Mc Graw Hill,

**Rodríguez, L.** (2001) Ética. Madrid: BAC

**Sarmiento, A.** (2002). Sobre la templanza: Scripta Teológica (nº 34) Pamplona: Eunsa.

**Suclupe M (2010)** programa de tutoría en valores basado en la clasificación París

**Sellés, J.** (1998). La persona humana. Parte III Núcleo personal y manifestaciones. Bogotá: Universidad de la Sabana.

**Sellés, J.** (1999). La Virtud de la Prudencia según Santo Tomás de Aquino: Cuaderno de Anuario Filosófico (nº 90). Pamplona: Eunsa.

**Tierno, B.** (1996). Valores Humanos. Madrid. Talleres Editores S.A.

Universidad Libre de las Américas (ULIA) (2008). Las Virtudes Humanas. Diploma de Educación de Virtudes a través del Cine (DCIVI).

**V Conferencia** General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. “Aparecida”. (2007) Lima: Paulinas.

**Villaseca, R.** (2008). La Formación de Valores. Guía Vocacional,

**ANEXOS**



## **ANEXO 01**

### **PRE-TEST Y POST-TEST**

#### **Estimado estudiante:**

Responde con sinceridad las siguientes preguntas para ayudar al mejoramiento del **respeto y la responsabilidad**

#### **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD**

**INSTRUCCIÓN.-** Marca con un aspa, la alternativa que consideres correcta.

1. ¿Tienes interés en respetar a las personas en tu I.E?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
2. ¿Has cumplido siempre con tu responsabilidad?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
3. ¿Tomás la iniciativa para respetar a tus compañeros (as)?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
4. ¿Tienes gran responsabilidad en cumplir con tus tareas educativas?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
5. ¿Problematizas y cuestionas sobre la irresponsabilidad de tus compañeros de clases?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
6. ¿Seleccionas a tus amigos y amigas para que lo respetes?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

7. ¿Tienes habito de saludar todos los días a tu maestro (a) y otras personas?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
8. ¿Cuándo llegas a tu colegio saludas a tus compañeros de clases?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
9. ¿Registras información sobre tu responsabilidad?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
10. ¿Simpatizas con el respeto y la responsabilidad?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
11. ¿Interpretas datos presentados en gráficos sobre el valor respeto?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
12. ¿Practicar el valor respeto cuando estás en el aula?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
13. ¿Te gusta exponer ante los demás sobre la responsabilidad?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca
14. ¿Estás de acuerdo que todos tus compañeros sean responsables?  
a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

Se le agradece sinceramente,

Los Investigadores

## ANEXO 02

### ENCUESTA DOBLE “A” DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. “REPUBLICA ARGENTINA”

FECHA: 16 de noviembre de 2015

El propósito de la presente encuesta es, determinar los **valores** de **respeto** y **responsabilidad** que tienen los miembros de la comunidad educativa pertenecientes a la I.E. “**República Argentina**” del Distrito de Nuevo Chimbote y de qué manera influye o no en el desarrollo educativo. Por tal motivo su respuesta sincera y reflexiva que nos pueda proporcionar, será de mucha utilidad para conocer el verdadero sentir de la población.

**INSTRUCCIÓN:** Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y luego conteste marcando con una sola “x” al costado de la palabra “Si” si cree que es verdadero y “No” si cree que es falso.

1. ¿Sabe Ud. las funciones de la responsabilidad?

SI	
----	--

NO	
----	--

2. ¿Cree Ud., que en esta I.E. se cultivan los valores de respeto?

SI	
----	--

NO	
----	--

3. ¿El personal de servicio en la puerta y otros lugares le respeta?

SI	
----	--

NO	
----	--

4. ¿Conoce Ud. los problemas emocionales de sus menores hijos sobre el respeto?

SI	
----	--

NO	
----	--

5. ¿Sus menores hijos que estudian en la I.E. saludan a todas las personas mayores?

SI	
----	--

NO	
----	--

6. ¿Ud. como padre, le enseña a su hijo a ser responsable dentro y fuera de la institución educativa?

SI	
----	--

NO	
----	--

7. ¿Sus menores hijos le han comunicado de sus compañeros que les respetan?

SI	
----	--

NO	
----	--

8. ¿Sus menores hijos que estudian ¿ practican la responsabilidad en el hogar?

SI	
----	--

NO	
----	--

9. ¿Sus estimados hijos en casa son: respetuosos al jugar entre hermanos?

SI	
----	--

NO	
----	--

10. La forma de proceder de sus hijos en casa. Son alegres, tristes, preocupados, cariñosos o malcriados?

SI	
----	--

NO	
----	--

11. Ud. Como padre o madre, ¿sabe qué sus hijos tienen confianza y le cuentan sus problemas cada día?

SI	
----	--

NO	
----	--

12. ¿Sus hijos que estudian tienen responsabilidad de llegar temprano?

SI	
----	--

NO	
----	--

13. ¿Existe ética profesional en la mayoría de los trabajadores que laboran dentro de la institución educativa y respetan a todos?

SI	
----	--

NO	
----	--

14. ¿En algún momento, sus hijos que estudian en esta I.E. han manifestado que todo el personal conjuntamente con su profesor asume su responsabilidad?

SI	
----	--

NO	
----	--

15. ¿Ud. Discute en casa, con su pareja e hijos por problemas económicos?

SI	
----	--

NO	
----	--

16. ¿Ud. vive junto con su esposa(o) e hijos en su hogar?

SI	
----	--

NO	
----	--

17. Trabaja Ud. cómo empleado (a)?

SI	
----	--

NO	
----	--

18. ¿Cómo obrero(a) Ud. sabe que su hijo(a) respeta a los demás?

SI	
----	--

NO	
----	--

## ANEXO 03

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO DE ESTUDIO: .....SECC: .....NIVEL: .....FECHA: .....

Estimado alumno (a) la entrevista que le hacemos, es con la finalidad de conocer tu opinión acerca de las preguntas que te formulamos, esperamos que lo hagas con bastante sinceridad y meditación para conocer sobre los valores de **respeto y responsabilidad**

**INSTRUCCIONES:** Conteste las preguntas marcando con una “X” al pie de la columna “Sí”, si crees que es verdadero y en la columna “No”, si crees que es falso.

	Sí	No
1. ¿Tú sabes de responsabilidad?	.....	.....
2. ¿Te sientes contento cuando explican de responsabilidad?	.....	.....
3. ¿Quieres estudiar sobre los valores humanos?	.....	.....
4. ¿Te molestan tus compañeros cuando no te respetan?	.....	.....
5. ¿Trabajas en grupo, respetando a los demás?	.....	.....
6. ¿Tu respetas a tus padres?	.....	.....
7. ¿Tienes buenos amigos dentro de esta institución?	.....	.....
8. ¿Discutir es falta de respeto?	.....	.....
9. ¿Se estiman entre hermanos (as)	.....	.....
10. ¿Todos los profesores te tratan muy bien?	.....	.....
11. ¿Tus padres te dan valor moral para estudiar?	.....	.....
12. ¿Vives dentro de una familia unida y feliz?	.....	.....
13. ¿Tus padres te quieren porque sabes respetar?	.....	.....
.....		
14. ¿Eres hijo que te gusta respetar?	.....	.....
15. ¿Eres siempre respetuoso con tus maestros?	.....	.....
.....		

## ANEXO 04

GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA SOLO PARA ALUMNOS DE SEXTO,  
Para saber hasta qué punto los alumnos demuestran que ellos cultivan los valores de  
respeto y responsabilidad

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO DE ESTUDIOS: .....SEC: ..... NIVEL.....FECHA: .....

1.-¿ Respetan a los mayores en tu I.E?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Tus padres te enseñan a respetar? Explica.

.....  
.....  
.....

3.-¿Antes de ingresar a tu I.E , saludas? sí o no, diga cuales son las razones?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Tú tienes responsabilidad en cumplir con tus tareas educativas?

.....  
.....  
.....

5.- ¿Te agradan los consejos que te dan tus padres sobre el valor respeto?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Cuáles son los motivos principales, que no cumples con tu responsabilidad?

.....  
.....  
.....

7.- ¿Piensas algo mejor para tu futuro? Cómo debes respetar a los demás, si tu quieres  
que te respeten?

.....  
.....  
.....

8.- ¿A qué hora realizas tus tareas educativas, para cumplir tu responsabilidad

.....  
.....  
.....  
9.- ¿Qué entiendes cuándo nadie respeta a los mayores en la calle?

.....  
.....  
.....  
10.- ¿Tú crees que estudiar el valor de respeto es importante? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
11.- ¿Tú siempre eres responsable con tus autoridades educativas?

.....  
.....  
.....  
12.- ¿Qué es responsabilidad para ti explica?

.....  
.....  
.....  
13.- ¿Tienes algunos compañeros que no respetan a las personas mayores?

.....  
.....  
.....  
14.- ¿Te gusta respetar a tus compañeros en la clase?

.....  
.....  
.....  
15.-¿Crees que el valor respeto y responsabilidad serán importantes?

.....  
.....  
.....  
16.- ¿Te parece bien cuando un niño no respeta a su profesor?



.....  
17.- ¿En las charlas sobre el valor “respeto” te interesa escuchar o participar?

.....  
.....  
.....

18.- ¿Comprendes a tus profesores cuando te hablan de respeto?

.....  
.....  
.....

19.- ¿Tus profesores comprenden tus problemas y emociones del porque no respetas?

.....  
.....  
.....

20.- ¿Tu profesor te aconseja siempre a quienes debes respetar?

.....  
.....  
.....

Los Investigadores.