



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

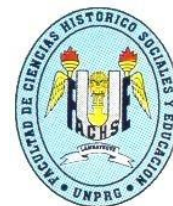
**PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO**

**SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 42119 “MARIA  
PARADO DE BELLIDO”, PROVINCIA DE TARATA EN EL 2015.**

**TESIS**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN: ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

**AUTORAS:**

**Bach. Brenda Carolina Gómez Dueñas**

**Bach. Elba Gabriela Gómez Dueñas**

**ASESOR: Dr. Mario Sabogal Aquino**

**TACNA – PERÚ**

**2017**

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 42119 “MARIA  
PARADO DE BELLIDO”, PROVINCIA DE TARATA EN EL 2015.**

PRESENTADA POR:

---

**Brenda Carolina Gómez Dueñas**  
AUTORA

---

**Elba Gabriela Gómez Dueñas**  
AUTORA

---

**Dr. Mario Sabogal Aquino**  
ASESOR

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO  
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN: ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

APROBADA POR:

---

Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI  
PRESIDENTE

---

Dra. ROSA GONZÁLES LLONTOPI  
SECRETARIA

---

M. Sc. MARTHA RIOS RODRÍGUEZ  
VOCAL

## DEDICATORIA

A MI MADRE Y A MIS HIJOS, A QUIENES LES DEBO TODO  
LO QUE  
TENGO EN ESTA VIDA.

Elba

A MI HIJA CIELO QUE ES LO MAS VALIOSO QUE DIOS  
ME HA DADO  
Y A MI MADRE POR HABERME APOYADO EN TODO  
MOMENTO, POR SUS CONSEJOS, SUS VALORES Y SU  
MOTIVACIÓN CONSTANTE.

Brenda

## AGRADECIMIENTO

A DIOS, YA QUE GRACIAS A EL TENGO A MI MADRE Y A MIS HIJOS MARAVILLOSOS, LOS CUALES ME APOYAN EN MIS DERROTAS Y CELEBRAN MIS TRIUNFOS.

Elba

A DIOS POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE SEGUIR ESTUDIANDO.

Brenda

## **INDICE**

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCION	10

### **CAPITULO I:**

#### **1.0 La ausencia de los padres de familia en la formación educativa de los niños en la I.E 42119.**

##### **1.1 La Institución Educativa 42119 presenta las siguientes características**

1.1.1 Ubicación	14
1.1.2 Descripción	16
1.1.3 Economía	17
1.1.4 Cultura	17
1.1.5 Población	18
1.1.6 Transporte y comunicaciones	20

##### **1.2 El ausentismo de los padres de familia en la formación educativa de los estudiantes en la región andina**

1.2.1 A nivel internacional	22
1.2.2 A nivel nacional	26
1.2.3 A nivel regional	29

##### **1.3 La ausencia del padre de familia en la formación educativa de los estudiantes**

1.3.1 Descripción del problema	29
1.3.2 Causas del problema	37
1.3.3 Efectos del problema	41

##### **1.4 Metodología empleada**

##### **1.5 Conclusiones**

### **CAPITULO II:**

## **2.0 El acompañamiento del padre de familia en el rendimiento escolar**

<b>2.1 Antecedentes</b>	<b>44</b>
<b>2.2 El acompañamiento del padre de familia en el aprendizaje del escolar.</b>	<b>45</b>
2.2.1. La familia	45
2.2.2. Importancia de la familia	46
2.2.3. Tipos de familia	47
2.2.4. Funciones de la familia	49
2.2.5. Concepto de PPF	51
2.2.6. El rol de los padres de familia en la escuela	53
2.2.6.1. Ámbito académico	53
2.2.6.2. Ámbito económico	54
2.2.6.3. Ámbito afectivo y social	55
2.2.7 Acompañamiento de PPF para mejorar el rendimiento escolar	
2.2.7.1 Formas de acompañamiento	56
2.2.7.2 Relaciones padres- hijos	58
<b>2.3. El rendimiento escolar</b>	<b>60</b>
2.3.1 Concepto de rendimiento escolar	60
2.3.1 Tipos de rendimiento escolar	61
2.3.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar	62
2.3.3.1 Factores endógenos	63
2.3.3.2. Factores exógenos	64
2.3.4. Evaluación del rendimiento escolar	66
2.3.4.1 Características	67
2.3.4.2 Funciones	68
2.3.4.3 Etapas	68
2.3.4.4 ¿Para qué evaluamos?	69
2.3.4.5 Técnicas e instrumentos de evaluación	70

## **CAPITULO III:**

### **3.0 Diseño del modelo de acompañamiento de los padres de familia.**

<b>3.1</b>	Resultados de la investigación	71
<b>3.2</b>	El modelo de acompañamiento	72
3.2.1	Denominación	72
3.2.2	Justificación	72
3.2.3	Finalidad	73
3.2.4	Objetivos	74
3.2.5	Fundamentación	75
3.2.6	Descripción	76
3.2.7	Metodología	77
3.2.8	Organización	79
3.2.8	Evaluación	79
3.2.9	Resultados esperados	79
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>81</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>83</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>84</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>86</b>

## RESUMEN

Se debe tener presente que las familias son un espacio donde se construyen conocimientos previos naturales o espontáneos, que inevitablemente juegan un rol no sólo en el aprendizaje sino también en las formas de actuar en la escuela y esto aporta en el proceso educativo, y por ende el Desempeño Académico será mejor .

El presente proyecto de investigación pretende diseñar un modelo de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos para lograr la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E N° “María Parado de Bellido”, mediante el diseño de talleres que ofrezcan herramientas para optimizar dicho acompañamiento.

Para tal fin se hace necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como son, acompañamiento escolar y las condiciones sugeridas para que este se de manera efectiva, la comunicación en la familia y las problemáticas a las que se ve enfrentada por los continuos cambios sociales, del mismo modo los estilos de aprendizaje donde se aspira conocer la forma en la que cada niño aprende y se apropia del conocimiento. En cuanto al tipo de investigación se utilizó el Enfoque Cualitativo, ubicada dentro de un modelo descriptivo propositivo. Y también una investigación pura porque está dirigida a buscar nuevos conocimientos basados en una observación, análisis y fundamentación teórica del problema de investigación existente en la realidad.



## **ABSTRACT**

It should be remembered that families are a space where natural background or spontaneous knowledge, which inevitably play a role not only in learning but also in the ways of acting in school and this brings in the educational process are constructed, and therefore Academic performance will be better.

This research project aims to design a model accompanying parents in the learning process of their minor children to achieve improved academic performance of students EI No. "Maria Parado de Bellido" by design workshops that offer tools to optimize such accompaniment.

To this end it is necessary to browse the categories covered in the theoretical framework, such as, school accompaniment and the suggested conditions for this effective way of, communication in the family and the problems to those confronted by continuous changes social, just learning styles which aspires to know how each child learns and appropriate knowledge. As for the type of research the qualitative approach, located within a propositional descriptive model was used. And a pure research because it is directed to seek new knowledge based on observation, analysis and theoretical foundation of existing research problem in reality.

## INTRODUCCION

Hoy en día se sabe que para mejorar la educación, es importante comprender que las escuelas no son las únicas responsables de promover, el éxito académico de los estudiantes. Se conoce que la familia es uno de los agentes del Proceso Educativo que debe responder a las necesidades de los niños y niñas facilitando su desarrollo y aprendizaje a través de la relación que se establece entre ambos.

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, la urbanización está creciendo día a día, las mujeres tiene la oportunidad de la educación, las parejas pueden tener la decisión si quieren tener hijos y cuántos van a tener, existe mayor libertad sexual, la mujer se ha incorporado a la fuerza de trabajo, por esta razón el rol de cuidar, alimentar y educar a los hijos ya no es un rol exclusivamente de la madre.

Se debe considerar que el acceso a la información a través de los medios de comunicación es cada más ordinario, los videojuegos, el internet, las redes sociales y sobretudo la televisión se ha convertido en un medio de cuidado, entretenimiento y enseñanza a los menores.

La responsabilidad en la crianza de los niños también es otro factor que se ha visto alterado a lo largo de los años, dado que la madre se ha sumado a la fuerza laboral por diferentes motivos, y ya no es la principal cuidadora de los hijos, en esta situación la familia extendida como abuelos y tíos participan de la crianza, así como jardines de niños, guarderías o escuelas con largas jornadas es éstas, comparten el cuidado y educación de los pequeños.

Todos estos factores han cambiado la forma en que los niños son criados, es esencial conocer acerca de estas situaciones para saber de qué forma se puede realizar una intervención a favor de la educación.

Por lo tanto, no solamente es un proceso importante que los padres deben de realizar juntamente con sus hijos, también es una obligación de cada tutor colaborar en la educación de sus hijos.

Es indispensable que los padres acompañen a sus hijos en el desarrollo físico, motor, cognoscitivo, escolar, social e intelectual.

Se asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes, lo cual implica que la familia debe contar con equipamiento básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativas de que sus hijos obtengan estudios superiores, que los padres tengan el hábito de la lectura, participación de los padres en tareas escolares y en reuniones de padres en la escuela.

La intervención más adecuada podría ser por medio de talleres dirigidos a los padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia del acompañamiento que requieren sus hijos para el óptimo proceso de aprendizaje en cada uno de ellos, abarcando los temas de: la realización de la tarea como parte de una rutina con un horario específico, designar un lugar determinado para realizar las tareas que tenga las características físicas convenientes que sea suficientemente iluminado, que tengan la facilidad de trabajar cómodamente, tener los materiales mas frecuentemente utilizado a mano, que cuenten con los recursos necesarios para realizar la tarea, que el lugar físico se encuentre lejos de distractores, que el padre o madres se interese por los asuntos de sus hijos, que alguno de los padres esté presente en la realización de la tarea, la revisión de las tareas debe realizarse para asegurarse que el conocimiento sea correcto, debe de existir supervisión y tiempo restringido para el uso de televisión y aparatos eléctricos, debe existir colaboración en la organización de los horarios, se necesita fomentar buenos hábitos de estudio, corroborar con el hijo que entiende las tareas asignadas, estar pendiente de señales de frustración o de falta de entendimiento en algún tema y sobre todo hacer hincapié lo importante que es el elogio y el refuerzo positivo de los logros que vaya teniendo el estudiante.

La elección de la los talleres tiene el propósito que los padres puedan disponer de herramientas e ideas útiles y prácticas que pueden utilizar, además que se motiven con los alcances presentes y futuros en la educación de sus hijos.

**En la Institución Educativa 42119 “María Parado de Bellido” del Distrito de Héroes Albarracín, provincia de Tarata s e observa deficiencias en materia de participación, supervisión y control por parte de los padres de**

familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos por lo que se plantea la siguiente interrogante:

*¿Cómo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos y lograr la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Distrito de Héroes Albarracín, provincia de Tarata?*

**El objeto de estudio refiere a: La participación social en la educación, porque busca comprender los problemas sociales que la afectan y porque se profundiza el estudio en los factores familiares y comunitarios circundantes al proceso educativo.**

**El objetivo general se describe en, diseñar un modelo de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos para lograr la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido".**

**Por otro lado la hipótesis se refiere a que, si se diseña y aplica un modelo de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos escolares se lograría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Distrito de Héroes Albarracín, provincia de Tarata.**

**El método será de carácter personal y el análisis casuístico. Y para analizar y procesar la información se utilizará la estadística descriptiva.**

**Los resultados, no existe buena articulación entre familia-escuela. Los padres no acompañan a sus hijos/as en las actividades asignadas en la escuela. Los niños/as reciben poco apoyo de sus padres para el desarrollo de las tareas escolares. No existe un acompañamiento mutuo de los padres al realizar las tareas. Las consecuencias es que los niños y niñas presentan un bajo rendimiento escolar. Los padres de familia no acompañan a sus hijos/as y por consecuencia ocurre la deserción escolar.**

La presente investigación está organizado de esta manera: el capítulo I describe de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permite comprender su origen y relaciones. Comprende también la realidad de la población estudiada ya sea, ubicación, economía, cultura, descripción de la población, transporte y comunicaciones. También la presentación de diversos estudios realizados a nivel internacional, nacional y local.

El capítulo II está compuesto por los elementos conceptuales que sirvieron de base para la investigación, nos referimos al marco teórico que hace una descripción sobre las dos variables que son bases fundamentales: acompañamiento escolar y rendimiento académico. Se desarrolla el tema de En el capítulo III presentamos la propuesta que dará como solución al problema de estudio.

Finaliza el trabajo consignado las conclusiones obtenidas durante la realización del mismo así como algunas recomendaciones para la ejecución de la propuesta.

Las autoras

## CAPITULO I

### LA AUSENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS EN LA I.E. 42119:

#### 1.1. La Institución Educativa 42119 presenta las siguientes características:

##### **1.1.1. Ubicación**

La I.E. N° 42119 se encuentra ubicada en la Calle San Martín s/n del C.P.M de Chipispaya, Distrito “Héroes Albarracín”, Provincia de Tarata, Departamento de Tacna.

La I.E. N° 42119 “María Parado de Bellido”, perteneciente a la UGEL TARATA, ha iniciado su funcionamiento en el año 1963 inicialmente como escuela de 1er grado de primaria a cargo de la Docente Nimia Náquira en coordinación con un patronato escolar conformado por 5 miembros como ser : un presidente, secretario, tesorero y dos vocales.

Esta denominación de escuela de 1er grado funcionó desde el año 1963 al 1970 para luego funcionar como escuela PRIMARIA MIXTA N° 42119-42/E en el año 1972.

En el año 1980 pasa a convertirse en Centro Educativo Comunal N° 42119 de Educación Básica Regular, estando a cargo de la Docente Abigail Salgado Espinoza.

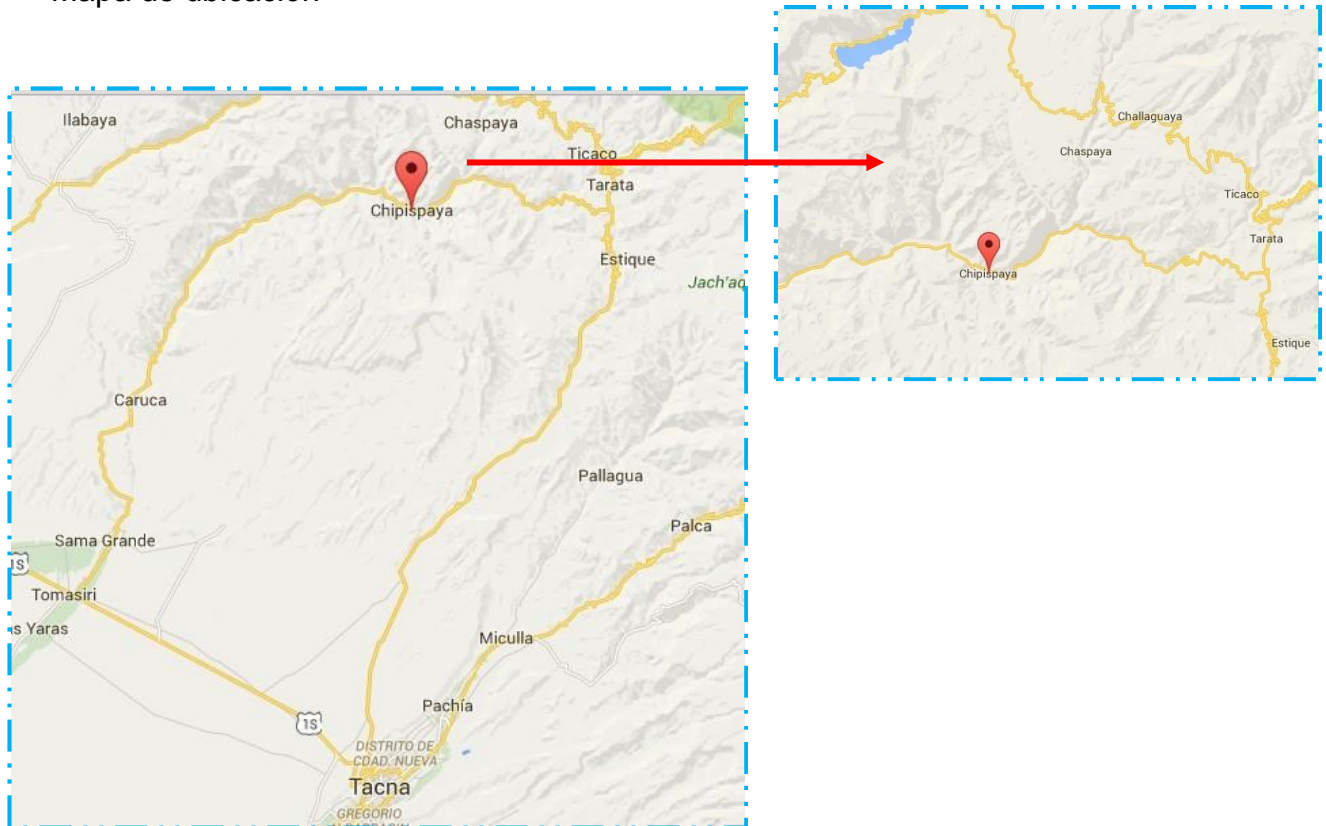
Ya para el año 1983 pasa a convertirse en I.E. N° 42119 “María Parado de Bellido”, adoptando el nombre de la ilustre heroína forjadora de la Independencia del Perú.

Actualmente la I.E. 42119 brinda atención educativa en los niveles de Inicial y Primaria; así mismo cobertura a los niños y niñas de los anexos de Chipispaya, Londaniza, Putina y Coropuro, lo que implica que en algunos casos los niños (as) tengan que caminar hasta 1 hora para llegar a la Institución Educativa.

**NIVEL: Primaria**

Área geográfica:	Rural
Código modular:	0321851
Código del local:	489694
Estado:	Activo
Dirección:	Calle san martin s/n
Centro poblado:	Chipispaya
Distrito :	Heroes Albarracín
Provincia:	Tarata
Departamento:	Tacna
UGEL:	Tarata
Latitud:	-17.4983
Longitud:	-70.2165
Directora:	Director(a): Gómez Dueñas Elba Gabriela

## Mapa de ubicación



FUENTE: Google maps

### 1.1.2. Descripción

El C.P.M. de Chipispaya , tiene como anexos en los pueblos de : el mismo Chipispaya, Londoniza, Putina y Coropuro; y ,así como otros pueblos cuenta con un arraigado y rico Folklore, lleno de mitos, leyendas, creencias y costumbres, que hace que cada poblador despierte emociones al escuchar su singular historia.

Fueron de origen Aymara los primitivos pobladores de este lugar, según la historia, se cree que son procedentes de la meseta del Collao, que poblaron primero en el sector llamado Chipispaya. Su principal actividad fue la agricultura y la ganadería base de su Economía.



El CPM de Chipispaya está ubicado sobre la planicie de sombríos y abundantes árboles, está situado al sur de la provincia de Tarata, departamento de Tacna.

- Extensión : 150.24 Km. de superficie territorial.
- Altitud : Se encuentra sobre los 1100 m.s.n.m.
- Topografía : Suelo rocoso; consta de quebradas, cerros, riachuelos.

Limites:

- √ Norte: limita con el distrito de Sitajara
- √ Sur: limita con Tacna
- √ Este: con la Provincia de Tarata y el Distrito de Tarucachi
- √ Oeste: con Sama Inclán, Coruca

### **1.1.3. Economía**

La base de su economía de los pobladores del C.P.M es la agricultura: siembra de papa, maíz, orégano, etc., y la ganadería: crianza de ganado vacuno, ovino, caprino, aves de corral, y algunas familias se han dedicado a la apicultura, logrando una producción importante de miel que es llevada a la provincia de Tarata para sus venta.

### **1.1.4 Cultura**

La lengua que predomina o con la que el padre de familia se comunica con sus hijos es el castellano.

En el CPM Chipispaya no cuenta con centro de recreación ni de esparcimiento esto hace que las familias no tengan oportunidad de relacionarse ni compartir en familia.

El desarrollo del distrito está basado en tradiciones, costumbres complementarias a la actividad agropecuaria, vale decir desde los ritos y otros se sustentan a una decisión, el desarrollo socio económico precisa de la toma de decisiones políticas y la participación de las instituciones y población civil.

La participación de la mujer del niño y la juventud no tiene espacios definidos dentro de las políticas institucionales ya que no se cuenta con organizaciones que promuevan dicha participación.

### 1.1.5 Población

El CPM de Chipispaya fue censado en el año 2007, habiendo en ese entonces 41 viviendas particulares y 91 viviendas fueron censadas.

CÓDIGO	CENTROS POBLADOS	POBLACIÓN NOMINALMENTE CENSADA	VIVIENDAS PARTICULARES	ALTITUD	REGIÓN NATURAL
0065	HUALLAPLUDO	3	1	4 378	SIERRA
0066	CAMALUTA	-	1	4 364	SIERRA
0067	CHALLACUCHO	13	7	4 441	SIERRA
0068	LIPICHAQUE	4	3	4 888	SIERRA
0069	CHUCRUMA	-	1	4 748	SIERRA
0070	ANAQUE PUTINA	-	2	4 447	SIERRA
0071	SOLAVAYA PAMPA	-	1	3 870	SIERRA
0072	ISQUILVE	1	2	3 949	SIERRA
0075	TARATAPAMPA	1	1	3 300	SIERRA
0076	CHACAWIRA	-	4	3 741	SIERRA
0077	CAMAROTE	1	1	2 990	SIERRA
0078	TASASAYA	9	3	2 893	SIERRA
0079	UMUTE	18	16	3 005	SIERRA
0080	CHALLA	-	2	2 982	SIERRA
0081	YANUYO	8	3	4 379	SIERRA
0082	MAMUTA JARA	8	7	4 348	SIERRA
0084	JARKAHUYO	5	2	4 170	SIERRA
0085	LAGUNA VICHURAVE	11	5	4 988	SIERRA
0086	INUMA	-	2	4 707	SIERRA
0087	CASILLOCO	3	3	4 381	SIERRA
0088	AYCHUTA CHICO	-	3	4 318	SIERRA
0089	CASIRE	-	1	4 448	SIERRA
0090	ANCOAQUE	4	1	4 289	SIERRA
0091	CARAJAJA	3	7	4 832	SIERRA
0092	AYCHUTA GRANDE	5	5	4 315	SIERRA
0093	TICAPAMPA	2	1	4 258	SIERRA
0094	ALPAQUIRE	1	2	4 891	SIERRA
0095	CONCHACHIRE	29	8	4 228	SIERRA
0096	ISCASURANI	4	2	4 229	SIERRA
0097	TOLAMOCO	1	1	4 482	SIERRA
0098	ACHACOLLO	-	1	3 442	SIERRA
0099	VILACANCHANI	-	2	4 258	SIERRA
0100	PIUNUTAPA	-	2	4 409	SIERRA
0101	ISCACAHUA	-	2	3 748	SIERRA
0102	HITO UNO	-	2	4 202	SIERRA
0103	CHILLIPIÑA	-	1	4 400	SIERRA
0104	MACHACCOYO	-	2	4 285	SIERRA
0105	QUELLUYO	4	3	4 184	SIERRA
0106	JUCUNI	1	3	4 147	SIERRA
0107	CARPACHUYANI	1	1	4 180	SIERRA
<b>330402</b>	<b>Dpto. HÉROES ALBARRACÍN</b>	<b>589</b>	<b>347</b>		
<b>CENTRO POBLADO URBANO</b>					
0001	CHUCATAMANI	261	143	2 347	SIERRA
<b>CENTRO POBLADO RURAL</b>					
0002	COROPURO	20	17	1 799	COSTA
0003	PUTINA	41	17	1 924	COSTA
0004	CHIPISPAYA	91	41	1 994	COSTA
0005	LONDANZA	26	19	2 184	SIERRA
0006	ALTO PERU	3	10	2 580	SIERRA
0007	TALA	37	42	2 203	SIERRA
0008	CHAPINI	1	2	2 483	SIERRA

- 2067 -

Información INEI

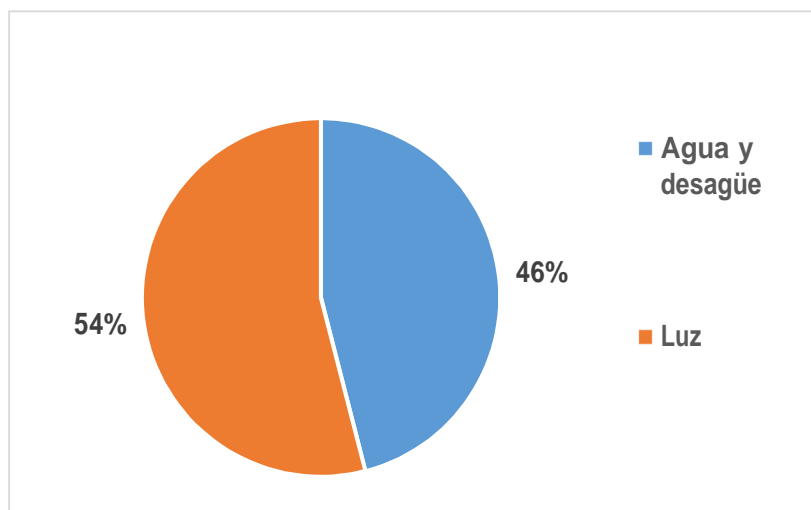
Dado que no hay mayor información se ha hecho una proyección indicando que en la actualidad habría 80 viviendas al 2016, esto hace

indicar que la población se ha reducido migrando a la Ciudad de Tacna buscando mejoras económicas.

La población cuenta mayormente con los servicios de agua y desagüe, así podemos notarlo en el siguiente gráfico N° 13.

**GRAFICO N° 13**

**¿Con qué servicio cuenta su familia?**



**FUENTE:** Tabla N° 13

Los datos de la tabla N° 13 tienen por objetivo conocer los servicios con que cuentan las familias encuestadas.

De los 13 padres de familia a quienes se aplicó la encuesta, el 54% cuentan con luz y el 46% tienen agua y desagüe.

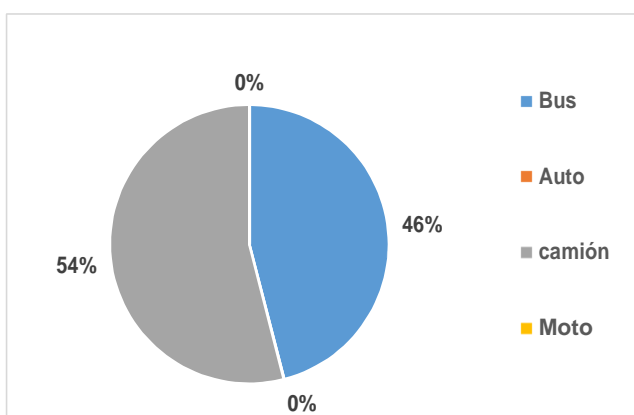
Lo que supone que las familias al no contar con estos servicios básicos los niños y niñas podrían contraer enfermedades infecciosas intestinales lo cual ocasionaría el ausentismo al colegio y la desatención de los niños en las clases.

### 1.1.6 Transporte y Comunicaciones

El medio de transporte más usado para poder llegar al pueblo es el camión, corriendo el riesgo la vida de los pobladores, así lo comprobamos en la gráfico N° 15

**GRAFICO N° 15**

**¿Qué medio de transporte utiliza mayormente para llegar al pueblo?**



**FUENTE:** Tabla N° 15

Los datos de la tabla N° 15 tienen por objetivo conocer qué medio de transporte es el más utilizado por los padres de familia para llegar al pueblo.

De los 13 padres de familia a quienes se aplicó la encuesta, el 54% utilizan camión, el 46% bus y 0% auto y moto.

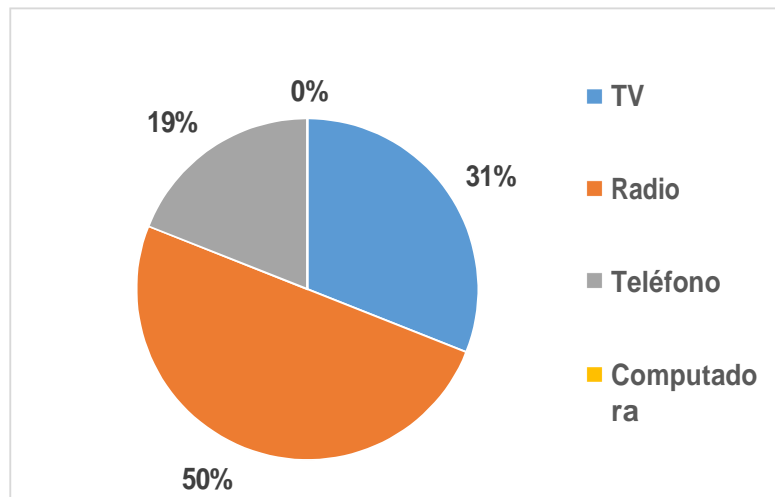
Lo que notamos la informalidad del transporte ocasionando que el alumnado llegue a la institución educativa nervioso, cansado, estresado, lo cual no permite su atención y concentración en el dictado de clases.

La población presenta Las Vías de Integración Tacna – Tarata - Umalso, Y la carretera de penetración Tarata Chucutamani.

Según el gráfico N° 14 el medio de comunicación más usado es:

### GRAFICO N° 14

Cuenta con:



**FUENTE:** Tabla N° 14

Los datos de la tabla N° 14 tienen por objetivo conocer con qué medios de comunicación cuentan los padres de familia.

De los 13 padres de familia a quienes se aplicó la encuesta, el 50% cuenta con Radio, el 31% tiene Televisión, un 19 % teléfono y un 0% Computadora.

Lo que supone que las pocas familias que cuentan con radio y televisión no son fuente de información y cultura para el alumnado ya que los programas transmitidos en estos medios de comunicación cuentan con programas nocivos (televisión basura).

## 1.2 El ausentismo de los padres de familia en la formación educativa de los estudiantes en la región andina

### 1.2.1 A nivel internacional

#### - CHILE

Según el autor George Percy Bedwell Rodríguez con la tesis titulada “Participación de los padres, madres, apoderados en el ámbito educativo de la región andina de Chile”, año 2004, señala que:

*“Entre las diversas razones que obstaculizan la mayor participación de los padres de familia son:*

*- Falta de espacios para la participación: la inexistencia de espacios que posibiliten la participación de los padres de familia se debe, a que la escuela como institución, no ha creado las instancias, ni los mecanismos que estimulen y posibiliten un mayor involucramiento de los padres de familia, donde puedan conversar abiertamente con los profesores, de modo de intercambiar inquietudes, dudas, molestias, sugerencias frente al quehacer educativo.*

*- El temor y la desconfianza generada entre los padres de familia limita su participación en el momento en que quieren expresar libremente sus opiniones y puntos de vista, en ciertas ocasiones los padres de familia “guardan silencio”, generando una distancia importante en la disminuye el requerimiento de apoyo, la colaboración y el aporte de los padres de familia.*

*“... no se han abierto espacios donde podamos dialogar, conversar con el profesor, que se expresen las inquietudes, las molestias...”*

*- El autoritarismo expresado por la escuela, se refiere a los días y horas de reunión son fijados unilateral, sin tomar en cuenta la realidad laboral referidas a los horarios de trabajo que enfrentan los padres de familia, existe poca flexibilidad para buscar otras alternativas que permitan atender a los que puedan asistir en días y horas determinadas, percibiendo que la ausencia de éstos se atribuye solamente a la falta de interés.*

*“... y no que nos impongan y nos digan que solamente dan 20 minutos para atendernos, pero en el horario que a ellos les acomoda...”*

*- Falta de motivación de los padres de familia, por diversas razones:*

*a) Falta de interés: existe una parte de los padres de familia de que no les interesa dedicar tiempo y esfuerzos que puedan ser vertidos en la escuela.*

*b) Falta de tiempo: otras razones por no participar es que no cuentan con tiempo necesario, pueden deben cumplir, en el caso de las madres, con funciones del hogar (aseo, limpieza, cocinar y cuidar a los otros hijos) y de pastoreo. Al igual que el papá, algunos asumen la labor del pastoreo u otros realizar trabajos de carpintería y albañilería. La participación también genera incomodidad en la medida en que a su juicio, se demanda mucho tiempo y dedicación, lo que se traduce en esfuerzos y horas de trabajo que no siempre están dispuestos a entregar al establecimiento. Resulta en este sentido mucho más cómodo enviar al niño al colegio, recibirlo de vuelta y olvidarse del resto.*

*- Origen cultural y económico: el hecho de que el padre de familia tengan un nivel socioeconómico, cultural y educacional bajo, lo ven como un condicionante central, y esto determina la forma de actuar de los padres de familia, constatando una mayor timidez, inseguridad y falta de herramientas y elementos para poder expresarme de la mejor forma. El bajo nivel educacional implica una baja autoestima, lo que impide reconocerse como sujetos importantes, ante esta inseguridad el camino que queda es hacerse a un lado y no involucrarse demasiado.*

*- BOLIVIA*

*Según el autor Luis Enrique López sobre el estudio realizado por la Universidad de Cochabamba – Bolivia, en la región andina del mismo país, año 2000, señala que:*

*“Bolivia constituye un Estado pluriétnico, multicultural y plurilingüe por excelencia. Bolivia es generalmente considerada como un país eminentemente andino y altiplánico, y, por ende, quechua y aimara, cuando en rigor la mayor parte del territorio boliviano pertenece a lo que se denomina Oriente, Chaco y Amazonía, espacio caracterizado también por la mayor diversidad étnico-cultural y lingüística.*

*Entre los problemas que esta reforma busca resolver, o por lo menos paliar, están los referidos a: una cobertura aún insuficiente e inadecuada, el abandono temprano del sistema escolar por parte de estudiantes mujeres y hombres sobre todo en las áreas rurales, así como una tasa aún alta de analfabetismo absoluto e incluso mayor de analfabetismo funcional. A ello se añadía la escasa o nula participación de los padres y madres de familia en la toma de decisiones sobre la gestión y el quehacer educativos.*

*Así, en las zonas rurales es casi nula la cobertura de la educación inicial (al año 1999, 38.6% a nivel nacional) e igualmente alto el número de escuelas que sólo ofrecen los primeros tres años de la primaria (19 % del total). Ello obliga a los niños y niñas de la región andina a desplazarse al centro poblado más próximo para continuar sus estudios.”*

Según el autor Fernando Vargas Eguino en su artículo publicado en el año 2000, refiere que:

*“El problema va mucho más allá. La mayoría de los estudiantes escolares de la región andina, provienen de familias pobres. Los datos estadísticos que se manejan del Instituto Nacional de Estadística (INE) muestran que la mayoría de los estudiantes escolar se encuentran inmersos en la extrema pobreza; realidad que debe llamar mucho la atención. La desnutrición en nuestros escolares arriba del 90% de niños de las zonas rurales, son desnutridos crónicos. En las zonas urbanas la cifra es menor pero no deja de estar arriba del 50%.”*

*“En la Unidad Educativa Brasilia siete de cada diez padres y madres de familia no participan en la elaboración del PEI y solo trae de diez*



*participan en dicha elaboración, lo cual debilita el accionar de la Unidad Educativa, ya que no se generaron valores como la responsabilidad y el compromiso con el desarrollo de dicho proyecto. Los padres de familia de la U.E. Brasília participan esporádicamente en reuniones informativas, entrevistas personal y trabajos que la institución emprende de la siguiente manera:*

*Seis de cada diez padres de familia participan en reuniones informativas y entrevistas personales con los docentes. Tres de diez en reuniones informativas y trabajos comunales y finalmente uno de cada diez en acciones comunales de establecimiento. Nueve de cada diez padres de familia de la Unidad Educativa Brasília participan en los actos cívicos y sociales de la misma, aunque cuatro de ellos lo hace de vez en cuando. Solo uno de diez no participa en estos eventos.”*

Según el autor Mario Yapu en su propuesta titulada: Primera Infancia, experiencias y políticas públicas en la región andina de Bolivia, año 2010, sustenta que:

*“El ausentismo del padres de familia se debe a que: el padre tiene la responsabilidad de realizar básicamente los trabajos fuera de la casa, ya sea en las labores agrícolas u otras actividades (aunque la mujer también participa en esas actividades, según el ciclo agrícola), mientras que la mujer está a cargo de todos los quehaceres relacionados con el hogar (comida, limpieza, vestimenta y todo lo referido a los hijos). Una de las tareas más delicadas que se asigna a los hijos de más de seis años es la de colaborar en el cuidado de los hermanos menores. En situaciones extremas, las madres se ven obligadas a dejar por largas horas a sus hijos pequeños al cuidado de los mayorcitos.”*

#### **- ECUADOR**

La participación de los padres de familia, en la actualidad, sólo se puede presenciar un mínimo de interés por parte de los padres y madres de familia en el acercamiento a la escuela, tampoco se ve el interés de las

escuelas por mejorar o fortalecer los niveles de participación de los padres de familia en las decisiones educativas. Por ello siempre hay quejas que no hay una vinculación estrecha entre profesores, padres de familia y comunidad, sabiendo que el compromiso de los padres de familia es estar presentes en toda innovación pedagógica.

Según las autoras Alexandra Escobar García con el artículo: Los niños y niñas indígenas del Ecuador a inicios del siglo XXI, año 2010. Refiere que:

*“El hecho de que los padres tengan que trabajar mas deviene de un menor tiempo para compartir con sus hijos. En muchos hogares ecuatorianos la figura paterna es la que mayores modificaciones ha sufrido al interior de las familias, sin embargo la figura materna es la que se responsabiliza y se incorpora en la educación de sus hijos. La principal razón de la ausencia de los padres es por la separación de estos mismos, el cuidado diario de los niños en día laborable son dejados en guarderías”.*

### **1.2.2 A nivel Nacional**

#### **- PUNO**

Según la autora Noemi Chura Quispe en su estudio realizado en el “ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA” - NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DEL 6TO GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 023” año 2013, afirma que:

“De acuerdo con los resultados obtenidos se puede precisar al respecto que incluso cuando los Padres de Familia tienen una participación en las actividades de la escuela, pocas veces tienen resultados positivos importantes sobre el Desempeño Escolar, ya que no cuentan con una orientación adecuada sobre estrategias y de formas de participación más positivas y esta puede ser mejorada por la Institución Educativa.

Hoy en día las escuelas solo dan a los Padres de Familia indicaciones vagas sobre cómo podrían apoyar en el aprendizaje de sus hijos o comprender cuestiones relacionadas con el desempeño escolar. Así

cuando se trata de contribuir al aprendizaje de sus hijos, los padres de familia son abandonados a sus propios recursos, esto significa que incluso cuando los Padres de Familia tienen una mayor participación en las actividades de la escuela, pocas veces tienen un resultado positivo importante sobre el aprendizaje, ya que no cuentan con una orientación adecuada sobre estrategias y de formas de participación más positivas y esta puede ser mejorada por la Institución Educativa. Es por ello que la Institución Educativa Primaria debe realizar y promover Proyectos Educativos sobre la Participación de los Padres de Familia, tales como: Escuela de Padres de Familia, talleres seminarios, charlas que estén a cargo de especialistas en el tema, se debe investigar más sobre la forma en que los Padres de Familia desarrollen su comprensión sobre el aprendizaje y el desempeño de sus hijos y como la escuela debe de idear mejores estrategias para promover vínculos superiores hogar – escuela y formas de participación más positivas, a fin de lograr obtener resultados más exitosos y sobresalientes en el Desempeño Escolar de los estudiantes.

#### - AREQUIPA

Según la Psicóloga Lorena Diez Canseco en su estudio realizado sobre: “Perfil de la familia en Arequipa: Comentario sobre la educación de los hijos”, año 2002, refiere que:

“A partir de los resultados de la encuesta aplicada en la ciudad de Arequipa por el IMF, para conocer la realidad acerca de la vivencia familiar en esta ciudad, llaman la atención la pregunta “¿quién se dedica a la educación de sus hijos? y según los resultados encontrados en el 94.7% de entrevistados, la madre está involucrada en la crianza de los hijos, en el 40.1% el padre está involucrado de manera regular y en el 31.1% el padre sólo está involucrado ocasionalmente.

Tomando en cuenta estos resultados, que evidencian un porcentaje elevado de familias que no cuenta con la presencia de ambos padres para poder brindar una adecuada formación a sus hijos, o familias que estando los padres juntos, priorizan la acción de la madre en la educación

de los hijos (lo cual en sí mismo no está mal), y de alguna manera dejan en un segundo plano la acción de los padres; es importante y necesario que se profundice en el papel preponderante que tienen ambos padres en la educación de los hijos y a partir de esto, comprender la importancia del matrimonio como compromiso duradero entre un hombre y una mujer para el mejor desarrollo de los hijos.”

- CUZCO

Según el diario La República, realizó una investigación “Un trabajo fuera del horario escolar”, año 2013, se refiere así:

“El problema rural: Esta semana también llegamos a la comunidad de Andamayo, distrito de Ocongate, en la provincia cusqueña de Quispicanchis, y pudimos comprobar el problema. En la escuela primaria del lugar estudian 87 niños de primero a sexto grado y todos ellos tienen que trabajar en sus casas y sus chacras. Por ejemplo, Melitón, de 9 años, Adela, de 11, y Cristina, de 18, tienen que ayudar a su papá Eleuterio en el cuidado de un vivero que tienen en su casa y de la chacra de su propiedad. Allí siembran cebollas, pepinos, zanahorias, lechugas y otros productos. Como no tienen mamá, los menores también tienen que realizar las labores domésticas de su casa.

Es el mismo caso de **Rosalinda**, quien a sus escasos 9 años hace sus tareas ni bien sale del colegio para después ir a pastar vacas en las inmediaciones de la comunidad. O el de **Miluska Gonzalo**, de 8, que tiene que hacer el mismo trabajo y ayudar a sus papás en el acarreo de leña para la casa. En las tardes, casi todos los niños están en el campo haciendo alguna labor. "Antes aquí había mucho ausentismo escolar y muchos niños repetían el año porque los padres le daban mucha importancia al trabajo. Hoy eso está cambiando, pero los chicos aún no pueden dejar de ayudar en su chacra o su casa porque son familias muy pobres",

### **1.2.3 A nivel Regional**

#### **- TACNA**

Según la autora Olga Calisaya Catari, en su tesis “Influencia de los PPF en el rendimiento escolar del educando del 3° grado de primaria de menores de la zona urbana de Tacna”, en el año 2005, refiere que:

“Que el grado de instrucción y el nivel socio- económico de los padres de familia es bajo mostrando así un rendimiento escolar regular y deficiente, con bajas condiciones de proporcionar los útiles escolares en su totalidad y oportunidad debida para los niños.”

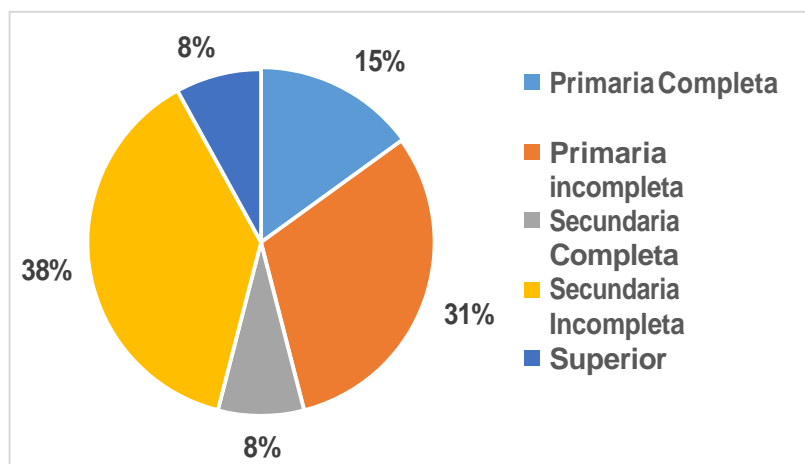
A manera de conclusión, según las investigaciones realizadas podemos concluir que, existe un ausentismo de los padres de familia en el rendimiento académico, en las regiones andinas de nivel internacional, nacional y regional. Todas estas realidades apuntan a la falta de herramientas, conocimientos que requieren los padres de familia para orientar el proceso de acompañamiento escolar de sus hijos, así mismo se requiere una organización de régimen de vida escolar en casa que inciden de manera importante en el éxito del rendimiento académico.

### 1.3. La ausencia del padre de familia en la forma educativa de los estudiantes

#### **1.3.1 Descripción del problema**

El padre de familia presenta las siguientes características, de acuerdo a su grado de instrucción, lo que refiere a la mamá y lo que refiere al papá, lo presentamos en los siguientes gráficos N° 16-A y 16-B

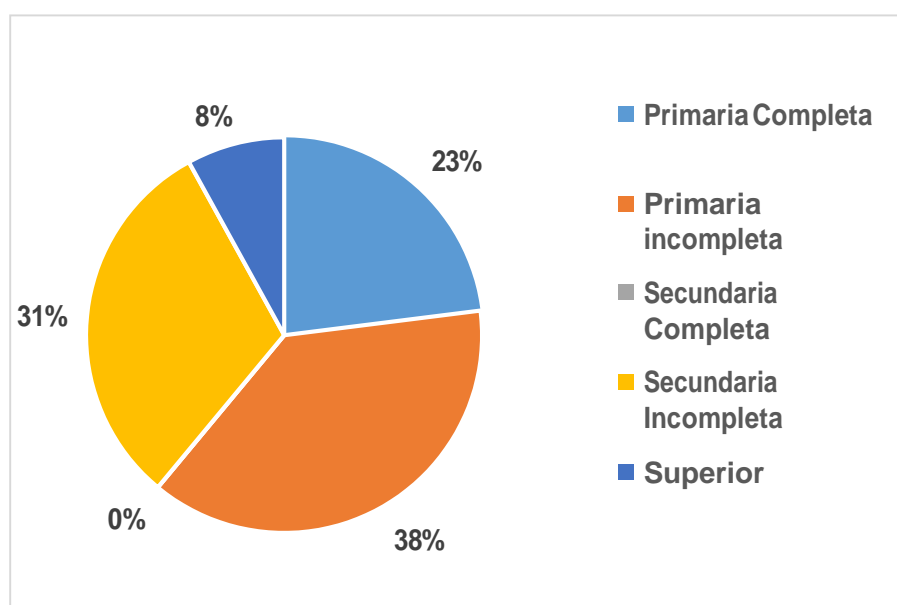
**GRAFICO N° 16 - A**  
**GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PAPÁ**



**FUENTE:** Tabla N° 16 – A

Lo que nos permite deducir, que a mayor grado de instrucción que tengan los padres de familia, los niños tendrán más posibilidades y mejor atención en el monitoreo y seguimiento de sus tareas escolares.

**GRAFICO N° 16 - B**  
**GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MAMÁ**



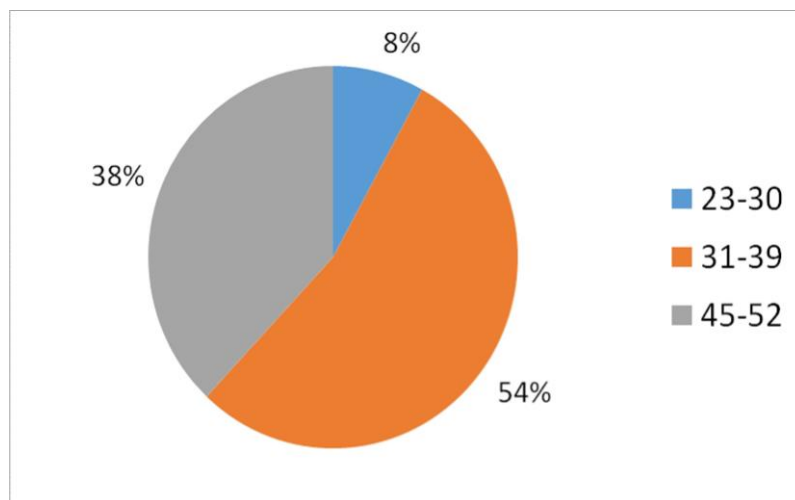
**FUENTE:** Tabla N° 16 – B

Lo que supone que nos permite deducir, que a mayor grado de instrucción que tengan los padres de familia, los niños tendrán más posibilidades y mejor atención en el monitoreo y seguimiento de sus tareas escolares.

Según la tabla N° 1 y N° 2 sus edades oscilan entre los 31 y 39 años tanto como para el padre y para la madre.

### **GRAFICO N° 01 - B**

#### **Edad del padre**



**FUENTE:** Tabla N° 01 – B

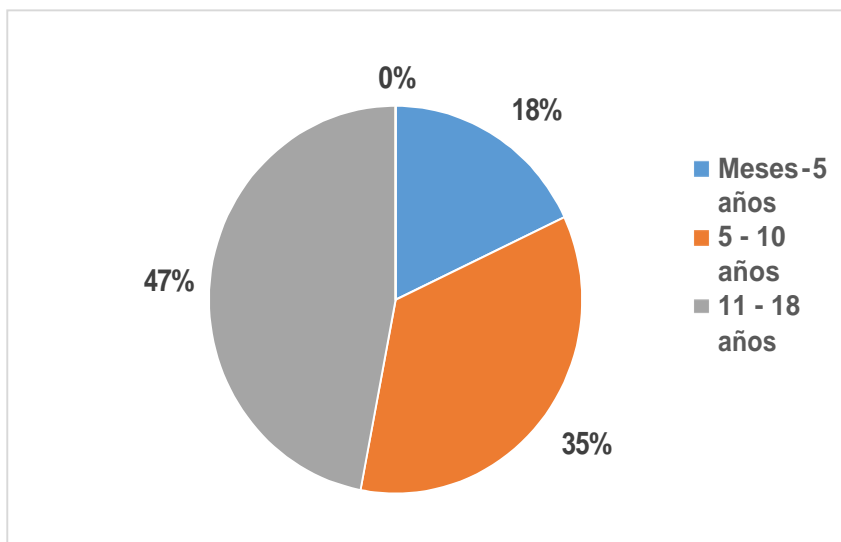
Lo que supone que el promedio de la edad del padre es beneficiosa para el desenvolvimiento de las tareas escolares del niño, con esa edad pertenece a la población económicamente activa, esta dedicándose a trabajar diariamente.

Los padres de familia de los estudiantes viven en su totalidad y presentan entre 3 a 4 hijos, haciendo que la atención para tantos hijos no sea la ideal y se complique con el trabajo diario que ellos realizan.

Las edades que oscilan sus demás hijos, se da entre los 11 y 18 años de edad, en plena edad escolar.

### GRAFICO N° 03 - B

#### Edad de los Hijos



**FUENTE:** Tabla N° 03 – B

Lo que nos hace deducir es que los padres de familia tienen hijos en edad escolar por ello presentan mejor alcance en la realización de las tareas escolares.

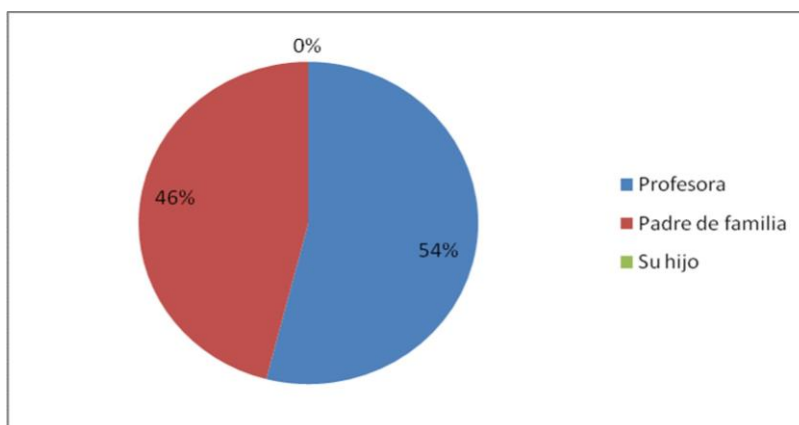
En dichos hogares, la vivienda es propia con condiciones de habitabilidad adecuadas dichos integrantes conforman familias nucleares, es decir; papá, mamá e hijos.

Los padres de familia de la I.E María Parado de Bellido, del nivel primario asumen que la principal responsable de la educación de sus hijos es la profesora, así lo demuestra el siguiente gráfico N° 29.



## GRAFICO N° 29

### Responsable de la educación de sus hijos

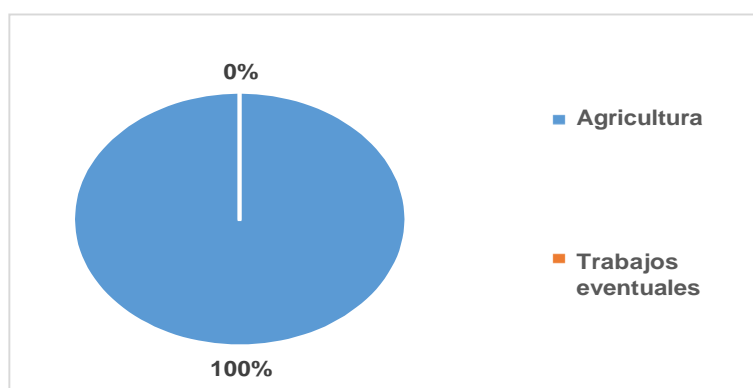


FUENTE: Tabla N° 29

Lo que nos permite deducir, es que, según los padres de familia la responsabilidad de la educación de sus hijos recae directamente donde la profesora y eso hace que el padre de familia no se interese ni se preocupe de lo que puede requerir su niño para mejorar el rendimiento escolar.

## GRAFICO N° 17 - A

### Trabajo del Papá



FUENTE: Tabla N° 17 – A

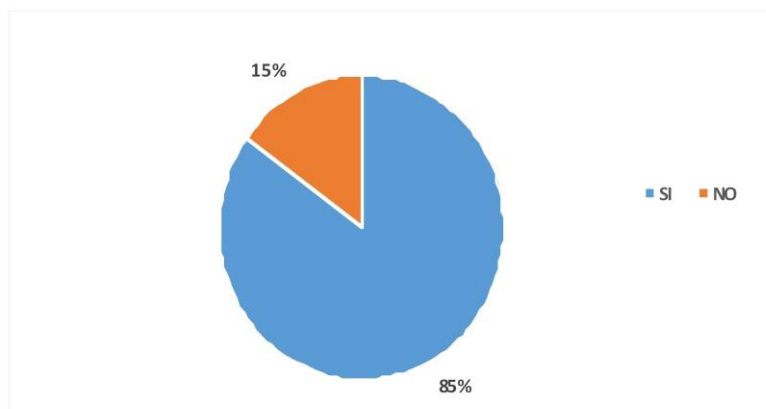
Lo que supone que los padres de familia trabajan en sus campos agrícolas, no presentan posibilidades y oportunidades en la realización

de las tareas escolares, porque su mismo trabajo acapara el tiempo del día.

Por otro lado el ingreso económico de aquellos padres de familia les permite y beneficia cubrir sus principales necesidades como: comida, vestido, salud, vivienda, etc., así podemos observar el gráfico N°7.

### GRAFICO N° 07

#### Ingreso económico

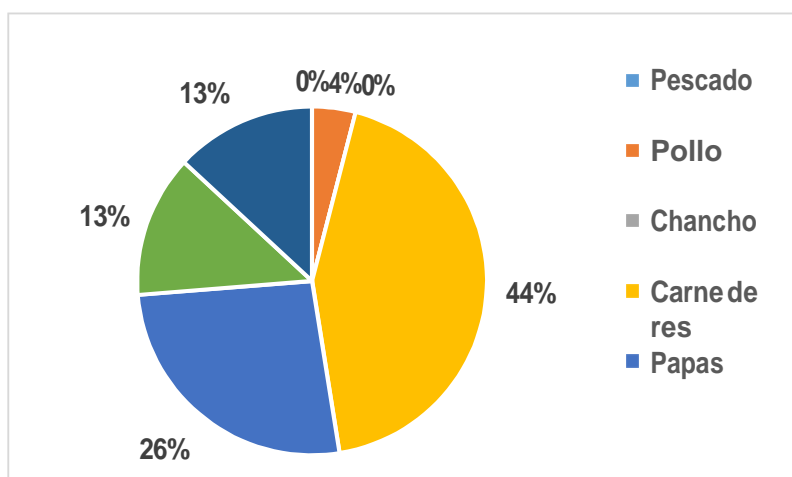


**FUENTE:** Tabla N° 07

Lo que supone que los padres de familia que presentan mejor ingreso económico, cubrirá mejor las necesidades de sus menores hijos, y los mismos presentaran un mejora atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no estarán preocupados en los problemas económica de su familia de los que son participes.

El alimento de mayor consumo es la carne de res, así refiere en el gráfico N° 10.

**GRAFICO N° 10**



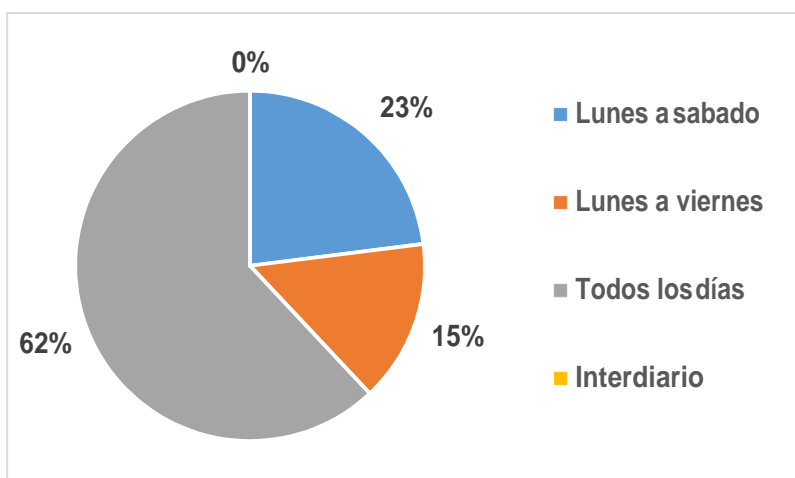
**FUENTE:** Tabla N° 10

Lo que supone que los padres de familia y los niños consumen los productos propios de la zona, no teniendo una dieta balanceada y dejando de consumir productos que son necesarios para el crecimiento óptimo del niño como el pescado. A su vez la gran cantidad de consumo de carbohidratos hace que se presente problemas de obesidad y de anemia.

Los pobladores cuentan con terrenos de cultivo en diferentes lugares de los anexos del centro poblado, llegando a caminar de 40 a 90 minutos desde el mismo pueblo hasta las zonas de cultivo y poder llegar a atender tanto sus terrenos como sus ganados. Su jornada laboral comprende todos los días de la semana trabajando de 7 a 8 horas diarias, así podemos notarlo en los gráficos 17 y 18.

### GRAFICO N° 18

#### Días de Trabajo

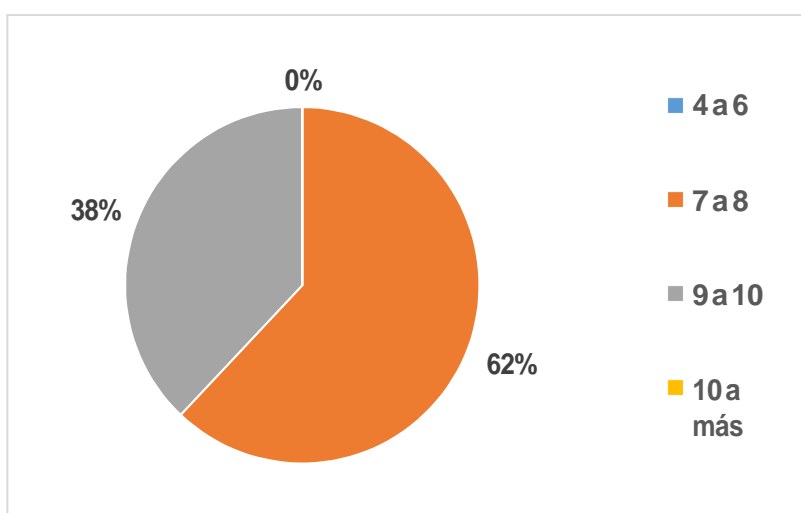


FUENTE: Tabla N° 18

Lo que nos permite deducir es que, a más días de trabajo, menos será el apoyo que se debería dar a los niños en sus tareas escolares.

### GRAFICO N° 19

#### Horas de trabajo

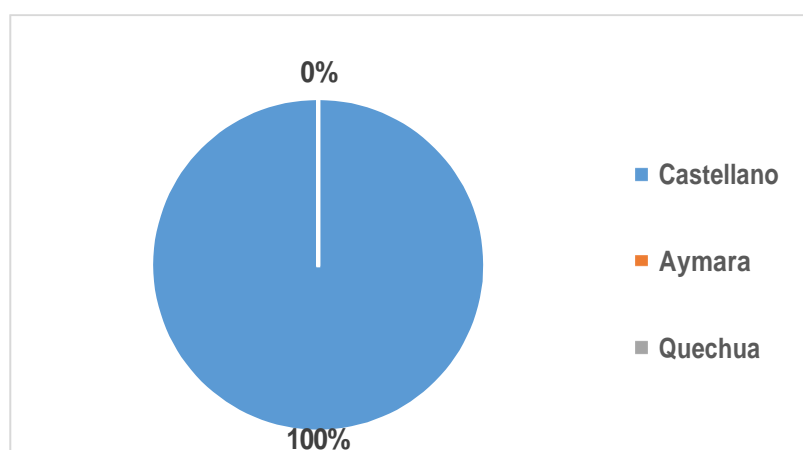


**FUENTE:** Tabla N° 19

Lo que supone que a más horas de trabajo, menos será el apoyo y seguimiento de las tareas escolares hacia sus hijos.

**GRAFICO N° 09**

**Lengua en que se comunica**



**FUENTE:** Tabla N° 09

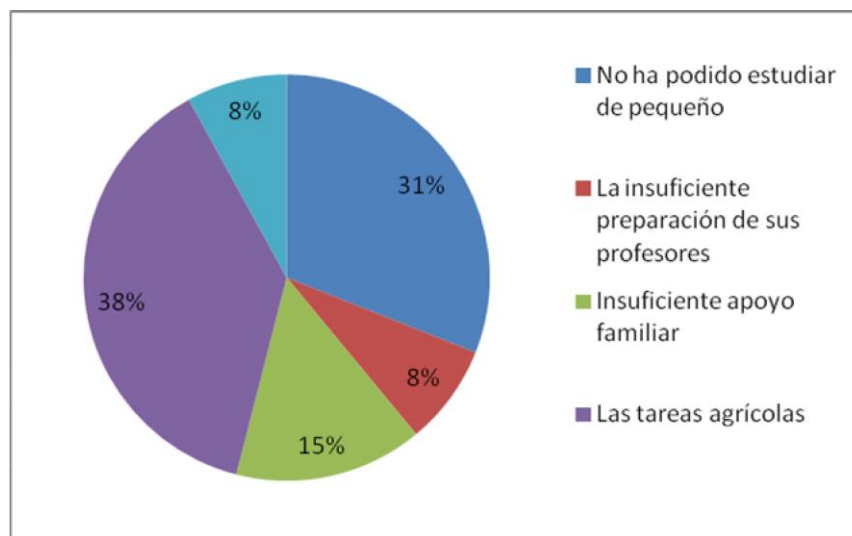
Lo que nos hace supone que existe una mayor interacción docente, niño y padre de familia.

### 1.3.2 Causas de problema

Existen diferentes factores por los cuales el acompañamiento del padre de familia en la labor educativa de su niño, hace que sea pasivo, entre estos factores tenemos uno, el de las tareas agrícolas; el que hace que el niño (a) asuma también dichas actividades perjudicando su rendimiento académico, en sus ratos libres, pudiendo aprovecharlo en actividades educativas, como por ejemplo, haciendo sus tareas, leyendo un cuanto con sus padres, jugando, etc. Así podemos notarlo en el siguiente gráfico N° 27.

## GRAFICO N° 27

### Razones del bajo rendimiento escolar



**FUENTE:** Tabla N° 27

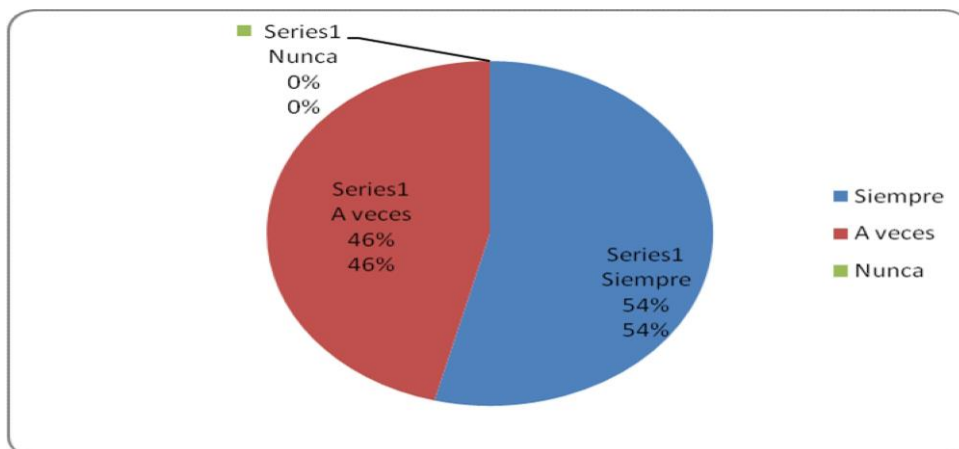
Lo que nos permite deducir, es que, las tareas agrícolas y que el padre de familia no haya podido estudiar de pequeño hace que el rendimiento escolar del niño (a) sea bajo.

Cuando hablamos del rendimiento académico, engloba muchos factores, no solamente implica las tareas escolares que realizan los estudiantes por las tardes o por los largos fines de semana, sino también el acompañamiento que dan los padres de familia con su niño dentro de la Institución Educativa, el acercamiento que tiene hacia la profesora de aula, sobre las actitudes, comportamientos, alguna duda por resolver, las necesidades que presenta la institución educativa y poder ayudar, todos estos indicadores hacen que el niño perciba que el padre de familia está interesado por su educación, que se preocupa por ello, que está pendiente de ello.

Todo lo mencionado podemos verificarlo en las siguientes tablas N° 21, N°22, N°23, N°24, N°25

## GRAFICO N° 22

### Asiste de manera voluntaria

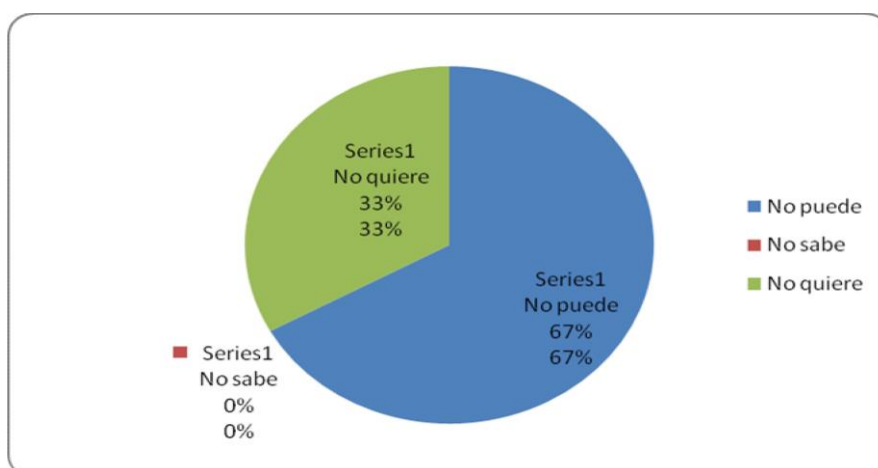


FUENTE: Tabla N° 22-A

Lo que se deduce es que, a mas asistencia a la escuela para informarse del aprovechamiento escolar del niño, mayor será el monitoreo y seguimiento del padre de familia.

## GRAFICO N° 22-B

### No asiste porque

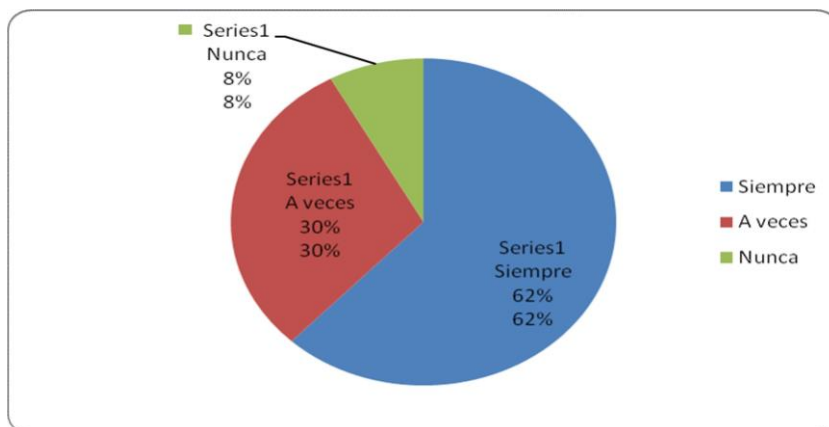


FUENTE: Tabla N° 22-B

Lo que se deduce es que, las razones principales de no asistir a la escuela son porque no puede y porque no quiere.

### GRAFICO N° 23

#### Asiste a actividades realizadas

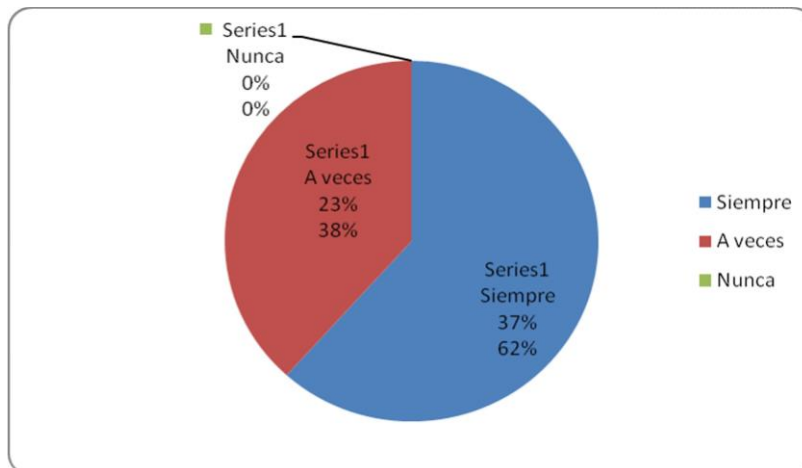


FUENTE: Tabla N° 23

Lo que nos permite deducir, es que, el padre de familia esta mas involucrado en la educación de sus hijos.

### GRAFICO N° 24

#### Asiste a reuniones



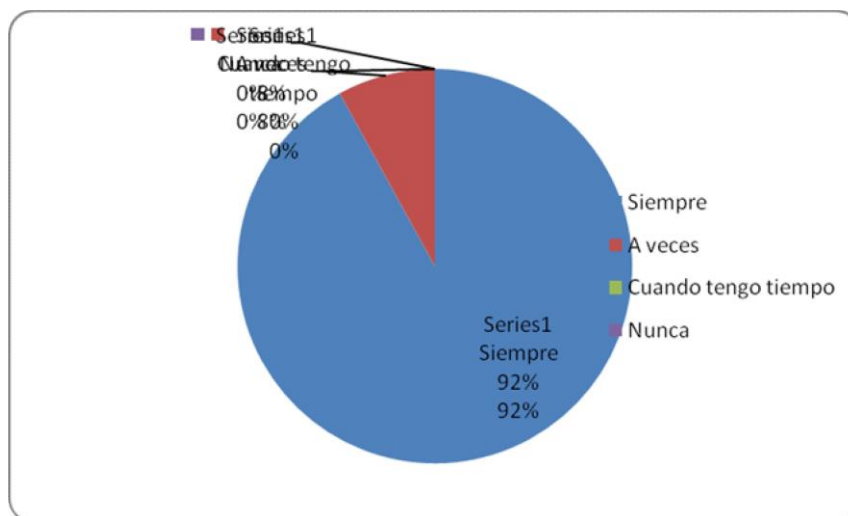
FUENTE: Tabla N° 24

Lo que nos permite deducir, es que, el padre de familia se interesa por el proceso educativo de sus hijos.



## GRAFICO N° 25

### Conversa de lo que realizó en el colegio



FUENTE: Tabla N° 25

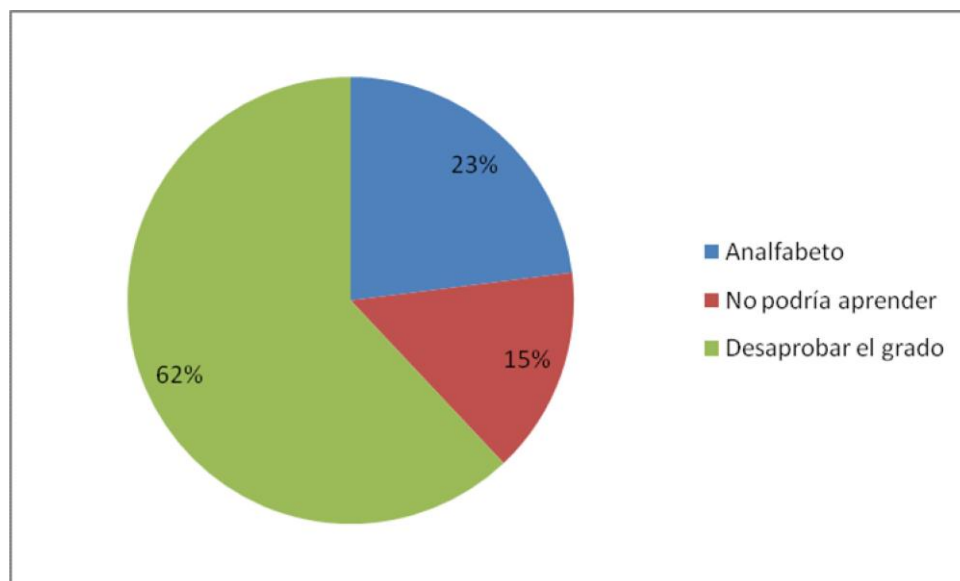
Lo que nos permite deducir, es que, a más conversaciones entre el padre de familia e hijo (a) habrá mayor interacción y conocimiento de las tareas escolares.

#### 1.3.3 Efectos del problema

- **Corto plazo:** si esta situación continua observaremos en los niños y niñas el fracaso escolar, y por consecuencia que se repitan las experiencias anteriores de sus padres, así como notamos en el siguiente gráfico.

## GRAFICO N° 28

### Consecuencias y efectos del bajo rendimiento academico



**FUENTE:** Tabla N° 28

Lo que nos permite deducir, es que, los padres de familia reconocen que el bajo rendimiento podría traer graves consecuencias a la larga.

- **Largo plazo:** Este problema acarreará que los alumnos no accedan a una carrera universitaria, que presenten casos de embarazos adolescentes, que se incorporen en las tareas agrícolas de sus padres por lo cual no mejoraran su calidad de vida.

#### 1.4 Metodología empleada

- Investigación documentada: para la realización de este capítulo se ha realizado la encuesta a 13 padres de familia de la Institución Educativa que corresponde a tales grados de 1° a 6° grado de primaria, teniendo en cuenta al niño y al PPF, se ha recurrido a informes de otras organizaciones, etc.

- Investigación de campo: para el análisis del contexto se ha hecho un histórico documental y para el análisis de la Institución Educativa una encuesta.

### 1.5 Conclusiones

A partir de lo antes analizado realidad, problema y contexto, es posible identificar diferentes características, las cuales emergen del análisis de los ámbitos macro, meso y micro, pero tienen fundamentación específica en las afirmaciones recogidas entre los informantes claves, consultados mediante el instrumento diseñado para tal fin.

Esta situación, tiene como causa el desconocimiento de sus deberes como padres de familia en las II.EE., poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje, bajo nivel de compromiso en el futuro de sus hijos, insuficiencias en el tiempo disponible, pobre valoración en la relación escuela – familia, la escuela es considerada como un sustituto de la familia, bajos niveles de instrucción de los padres, representantes y responsables, insuficiente comunicación entre docentes y representantes.

La ausencia de los padres y representantes afecta de manera directa el rendimiento estudiantil, generando como consecuencia falta de estímulo, reducción de la [autoestima](#) y pérdida del interés en los estudiantes.

Esta situación generaría un impacto negativo en el niño (a) afectando y aumentando sus dudas cognitivas que, por falta de orientación de los padres se auto condenan al "**fracaso escolar**", de lo cual se desprende que existe una estrecha relación entre participación parental y orientación, la cual, cuando falta, genera desmotivación y fracaso estudiantil.

## **CAPITULO II**

### **EL ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **2.1 Antecedentes**

En una exhaustiva revisión del estado del arte respecto a lo que es el acompañamiento y su relación con el rendimiento académico, se ha encontrado el siguiente estudio:

Tesis titulada “Influencia de los PPF en el rendimiento escolar del educando del 3° grado de primaria de menores de la zona urbana de Tacna”.

Autora: Olga Calizaya Catari (2005).

Resumen: El siguiente trabajo de investigación da a conocer que el grado de instrucción y el nivel socio- económico de los padres de familia es bajo mostrando así un rendimiento escolar regular y deficiente, con bajas condiciones de proporcionar los útiles escolares en su totalidad y oportunidad debida para los niños.

Para esto se realizó 3 unidades de muestra de estudio:

- Muestra de padres de familia
- Muestra de educandos
- Muestra de Docentes

Se ha considerado el presente trabajo como antecedente en lo referente a fundamentaciones teóricas sobre la familia y el rendimiento escolar. Existiendo algunas diferencias significativas en cuanto al objeto de estudio y el ámbito en el cual se ha realizado la investigación; fue en una Institución Educativa Inicial y Primaria y de la Provincia de Tarata, así mismo el trabajo que nos ha servido de antecedente se realizó en Educación Primaria y considerando variable de influencia socioeconómica, variable que no ha sido considerada en nuestra investigación.

De igual manera nos referimos que se diferencia en el aspecto de la tarea escolar, en cambio nuestro antecedente se basa en el apoyo general del padre de familia.

## 2.2 El Acompañamiento del Padre de Familia en el aprendizaje del escolar

### 2.2.1. La Familia

La familia es la cedula básica de la sociedad, es una agrupación natural que tiene su base en el matrimonio, se compone esencialmente del padre, la madre y los hijos nacidos de esa unión; que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes; comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades tales como:

- Dar alimento, vestido y cuidados a las personas, particularmente a los menores, a los adultos mayores y a los miembros de la familia con alguna discapacidad.
- Educar a los niños y a las niñas.
- Ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos.
- Enseñar conceptos y prácticas que los ayudarán a ser hombres o ser mujer, así como relacionarse respetuosamente con todas las personas, y
- Transformar o mantenerlas costumbres y los hábitos de la cultura y de la sociedad a la que pertenece.

Según Agustín Durán Servilla (2004) en su Manual Didáctico para la escuela de Padres, no dice: “La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe u compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.”

Así la función educativa, la primera socialización, sigue siendo una tarea de la familia, en los primeros años de vida el niño esta todo el tiempo con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia (Escuela, grupo de pares, medios de comunicación).

Según Carlos Pérez Testor (2008): “La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan

recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.”

Según la UNESCO (2004), define el concepto de familia como: El primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden. Y en América Latina la madre sigue jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños.

La pobreza, los numerosos hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, la alimentación y educación, ciertas pautas de crianza, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, hacen que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades.

### 2.2.2 Importancia de la Familia

Es importante que el ser humano se establezca en una familia ya sea de cualquier tipo, y es importante la necesidad de formar a los padres para la función educadora, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad. Es importante desarrollar en las familias habilidades y brindar herramientas que quizás la escuela está en capacidad de dar desde sus espacios de interacción como reuniones de padres, talleres a padres, actividades y salidas familiares, para que los padres se hagan partícipes de la educación de sus hijos; puesto que es importante que las familias no olviden que ellos son los primeros educadores; desde el ejemplo, desde los valores y desde la cotidianidad. En la actualidad se impulsan un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral llevada de la mano desde la familia y la escuela, procurando formar a los niños (a) desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad, aceptando su forma de ser, sus individualidades, recordando que los niños (a) no son propiedad de nadie y que con el pasar de los años su nivel de autonomía y autosuficiencia debe ir en aumento y que la escuela y la familia son las responsables de darles herramientas para el futuro a nivel escolar y social,

procurando fomentar hábitos saludables que les permitan ser personas exitosas y que alcancen las metas que se propongan.

La familia es para el hombre algo totalmente necesario y por ende, se asume que es la forma que mejor permite al ser humano desenvolverse en la sociedad, puesto que entrega los valores, el apoyo y el cariño, básicos para toda persona. El vivir en familia se tiene completamente sumido; nadie nos pregunta al nacer si lo deseamos o no, sino que simplemente es algo impuesto. Vivir en un ambiente familiar, es importante ya que se crean vínculos, costumbres, reglas, por ejemplo:

- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
- La relación que se entablan de vínculos afectivos entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidadoso y educado por otro.
- Y que ésta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre si y de los padres con los hijos.

Existen dos criterios, en la que se basa la familia y son: de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos. Y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradicionales transmitidas de generación en generación.

### 2.2.3 Tipos de familia

Aquí examinaremos seis estilos básicos de familia:

- Familia nuclear, formada por dos adultos con matrimonio formalizado, con o sin hijos.
- Familia extensa, incluye al resto de parientes y a varias generaciones.
- Familia reconstituida, dos adultos con o sin matrimonio formalizado que forman una nueva familia, y al menos uno de ellos incorpora hijos de una relación anterior, y/o con sus propios hijos.
- Familia de hecho, dos adultos sin matrimonio formalizado, con o sin hijos.

- Familia monoparental, constituida por uno de los miembros de la pareja y de los hijos (viudo/a, divorciado/a, separado/a).
- Familia sustituta, los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción.

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

- **Familia Rígida**: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora**: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos** : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.
- **La familia Permisiva**: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que



los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
  
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia

#### 2.2.4 Funciones de la familia

Dentro de las funciones familiares tendremos en cuenta la cobertura de necesidades que la familia debe hacer para sus miembros, la función de afecto: ya que la familia deberá ser el espacio donde el amor y apoyo sean el combustible de la vida diaria familiar, la función de reproducción. La relación que se establece en el grupo familiar centra su atención en la creación de nuevos seres , esta será una función de los padres, la función de manutención: La familia es la que debe brindarle a los hijos lo necesario para su bienestar entre otras cosas debe ofrecerle salud, educación, alimento, recreación, etc., la función de valores: esta función es muy importante ya que les brinda la posibilidad a los miembros de la familia de interactuar en un marco de sana convivencia y respeto, para de este modo poder formarse como buenos ciudadanos y ser personas capaces de vivir en comunidad.

Según Agustín Durán Servilla (2004) en su Manual Didáctico para la escuela de Padres: “Las funciones que debe asumir la familia son:

- a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona bienestar psicológico relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez.
- b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura, como asumir responsabilidades y compromisos en el medio social.
- c) La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (La generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos).
- d) El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano.

Las funciones que desempeña la familia son a la vez derechos y deberes, aquí tenemos pautas necesarias para la relación paterna – filiales:

- Crear un espacio y tiempo de interacción, para mejorar la dinámica familiar. Ser familia significa más que compartir techo, significa interacción, preocupación por el otro, compartir, etc.
- La calidad en el tiempo familiar, la atención hacia el otro, la actitud positiva.
- Enfatizar la necesidad de trabajar las habilidades de comunicación en familia.

La familia se ocupa básicamente de:

- Desarrollo de personalidad

- Afectividad del sujeto

Según Pérez Testó (2008) en *Función y Formación de la familia*: “La principal función de la familia, es crear el marco necesario, para favorecer el crecimiento de sus miembros, conteniendo las ansiedades que se forman en el grupo familiar.”

Otra función de la familia, Es que en todo momento potencian el crecimiento tanto de los miembros de la pareja como de los hijos. Ayudar a la familia a crecer será, pues, educar, formar, motivar y ayudar a sus miembros y, de esa manera, invertir en su expansión y aportar una contribución preciosa a su desarrollo.

#### 2.2.5 Concepto de PPF

Padre de familia es la persona que con plena conciencia procrea un hijo a quien le prestará todo su apoyo material, psicológico y espiritual del hogar verdadero, enfrentándose a diversos cambios en el desarrollo del niño, acompañándolo en cada etapa, en cada vivencia ya sea en la escuela, comunidad, hogar, y en cualquier ámbito, en donde éste se desenvuelva.

El padre procrea sustenta y guía a los hijos hacia la obtención de sus objetivos personales, ser sustento y ser guía es la misión más grande que puede asumir persona alguna.

Según Pareja Meneses, Alfonso “Educación para la vida”- (1996): “Ser padre de Familia es comulgar con una auténtica vocación de la naturaleza humana que mediante la procreación lleva la semilla de vida hasta el límite mismo del amor y el sacrificio, llevando la firme decisión de vigorizar la vida personal para hacer frente a los desafíos y las necesidades de la vida familiar.

Los padres deben lograr que en el hogar sea siempre un ambiente sano de vinculación familiar, un lugar único de nutrición, fortalecimiento familiar y de desarrollo físico, mental y espiritual de los hijos.

La educación tanto como para el padre como para los niños, debe procurar formar el carácter, estimular la inteligencia y desarrollo de la personalidad. Los niños deben estar complementados con la confianza, la verdad, la franqueza y la amistad.

Según la UNESCO, en el artículo: “La participación de la familia en la educación infantil latinoamericana”:

“Los primeros educadores de los niños y niñas son los padres de familia. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la ciudad. El jardín Infantil, la escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido”.

El rol de paternidad ha cambiado mucho a lo largo de los años. Antes, teníamos la imagen cultural de que el buen padre era aquel que era estricto, fuerte y dominante. En pocas palabras, aquel padre que proveía económicamente y que simbolizaba la figura de disciplina y protección.

Hoy en día, la figura del padre ha cambiado drásticamente. No es lo mismo ser padre en este momento que serlo hace algunos años. Actualmente **se espera que los padres se involucren en la vida de sus hijos, más allá de ser la figura de poder y autoridad.**

En estos tiempos se espera a un padre involucrado en la educación de sus hijos, a un padre emocionalmente estable y disponible para ellos que, además, es accesible y está pendiente de su alimentación y cuidado. Estamos hablando de una figura paterna que es suficientemente frágil para entender al hijo pero también suficientemente fuerte para poner límites.

Es importante que la persona que se enfrenta a esta situación tenga en mente todo lo que implica ser padre. Cuando nace el niño su primer objeto de amor es la madre, pues es quien cuida de él, lo alimenta, lo educa y le permite sobrevivir. No existe bebé sin madre y viceversa, por lo tanto, dentro de esta relación entre ambos en ocasiones se puede excluir al padre.

Esto provoca que dentro de la fantasía del bebé, no exista nadie más que su madre en esa etapa de la vida del niño. La función paterna consiste principalmente en romper esa díada entre madre e hijo, pues a través de este rompimiento comienza la existencia del padre.

Asimismo, es importante que una persona que será padre pueda tener en mente lo que esto implica. Es común que con todo gran cambio se revivan emociones pasadas. Por ejemplo, algunas personas se asustan cuando se dan cuenta de que se han convertido en esa figura paterna que ellos antes odiaban. Ser padre en la mente de un hombre lo hace dudar y cuestionarse un sinnúmero de cosas. No obstante, es importante mantener en mente que ser padre es criar a alguien más y que la persona que tenemos enfrente como hijo es un reflejo de nosotros.

## 2.2.6 El rol de los PPF en la escuela

### 2.2.6.1 Ámbito Académico

El padre de familia debe tener siempre conocimiento del proyecto Educativo de la Institución Educativa en donde estudia su hijo, adquiriendo confianza e intuición de la seriedad de la labor que allí se realiza.

En las relaciones de padres y Escuela estará dado a las referencias sobre la organización del establecimiento, horarios, requisitos de documentación, vestimenta del niño, asistencias e inasistencias. Breve referencia sobre propósitos, visión misión, valores de la escuela que atenderá al niño, datos sobre horarios para conversar con la maestra (nunca las horas de actividades).

Los padres se enteran por los maestros de ciertas actitudes que se notan en el niño, pueden ser buenas o motivo de preocupación. Los padres saben cómo trabaja, cuál es su actitud hacia la totalidad de sus tareas escolares, adquiriendo una idea de aquello que éste considera importante en la vida escolar. En esta forma, los padres pueden ayudarlo en determinados estudios, que cosas le molestan y cuales le agradan.

Según Agustín Durán Servilla (2004) en su Manual Didáctico para la escuela de Padres: “Por culpa de la ignorancia que tiene el padre sobre de lo que su hijo hace en la escuelas, se está perdiendo una de la cosas más apasionantes que hay: ver crecer y desarrollarse una vida: la de su hijo”.

La preocupación del padre de familia también se plasma cuando ellos mismos hablan con sus hijos a menudo, sobre lo que han hecho en la escuela. Se tarta

de ocasiones que pueden aprovechar para ayudarlos a descubrir el significado y utilidad de los que aprenden y a través de ello despertar y aumentar su interés por aprender.

Podremos decir que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Referimos que la escuela y la familia son agentes de **socialización**; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia donde queremos llegar.

En ese sentido se hace necesario compartir la acción educativa con padres y madres en distintos ámbitos: a) Ayudar a padres y madres a que conozcan a sus hijos/as, b) establecer criterios educativos comunes, c) que la escuela ofrezca **modelos** de intervención y de relación con el alumnado, y, d) que la escuela de a conocer su **función** educativa.

Afirmamos que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a niños/as asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de **recursos** por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de hijos/as, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

#### 2.2.6.2 Ámbito Económico

Es conveniente animar y posibilitar la colaboración de los padres de familia en distintos aspectos, por lo tanto una estrecha colaboración facilitará el entendimiento y facilitará la comunicación. Las tareas para compartir son varias y de distinta índole: colaboración en un paseo, arreglo de material, muebles, en actividades pro-fondos, en cuotas para realizar distintas actividades (navidad,

día del niño, día del padre/madre, etc.) facilitará la función de la maestra y ayudará a la función del conocimiento y comprensión de su hijo. Que lo llevará a identificarse con la I.E.

Son algunos detalles que los estudiantes se percatan del apoyo económico de sus padres hacia su educación, teniendo su corta edad, los niños de ahora se dan cuenta si sus padres están atrasados en sus gastos o pagos en la institución educativa, y esto hace que ellos se sientan deprimidos, preocupados o solos, comparándose con otros niños que si sus padres les brindan el apoyo que requiere.

#### 2.2.6.3 Ámbito Afectivo y Social

Los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de la personalidad, tanto en lo que se refiere a los aspectos intelectuales como los afectivos y morales, en la familia se aprende el lenguaje, las normas primeras de la moral y las relaciones sociales, así como el inicio en las actitudes y hábitos religiosos.

Según Alonso Tapia, Jesús “Motiva en la escuela, Motivar en la familia” - (2005). “El valor positivo o negativo de las posibilidades y experiencias que facilitamos de los hijos depende del diálogo que los adultos establecemos con ellos en torno a las mismas.”

Cada entorno facilita un tipo de experiencias diferentes y no todo contribuye a estimular positivamente el interés por aprender y superarse.

Los niños no sólo aprenden en el colegio, sino en cualquier momento. Sin embargo, lo que aprenden depende del entorno que creamos; disponer del tiempo, ir al parque zoológico, poder jugar con otros niños, con los adulto o solos”.

El padre de familia tiene la obligación de asumir y satisfacer las necesidades de sus hijos, salud, educación, recreación, vestido, vivienda y amor. Tiene que relacionarse afectuosamente con sus hijos. Tiene que ser paciente y evolucionar con sus hijos, no siempre ha de estar con los mismos caracteres tiene que aportar cambios positivos en sus hijos. Tiene que dar cariño y saber recibir cariño de sus hijos. Tiene que ser generoso, actuar con seguridad emocional,

ser justo en sus apreciaciones para afrontar la educación de sus hijos con fe, esfuerzo y esperanza. Tiene que establecer pautas y modelos de comportamiento que conduzcan a la práctica de valores.

Según Berge, André “Cómo Educar al hijo”- (1957): “El lazo afectivo es primordial en gran parte de su desenvolvimiento, porque sin él, el niño no alcanzaría la vida de relación, siendo que la vida de relación es indispensable en la vida humana”.

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

## 2.2.7 Acompañamiento de PPF para mejorar el rendimiento académico

### 2.2.7.1 Formas de Acompañamiento

El acompañamiento escolar está entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) Es básico asumir que el concepto que se tenga del acompañamiento escolar va muy ligado al concepto de educación que tengan los padres de familia y los maestros; de ese modo se podría entender el nivel de importancia que le den. En cuanto al acompañamiento escolar a nivel familiar es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos.



Es por esto que se busca la presencia de los padres en el acompañamiento escolar, pues si bien en la escuela se realizan actividades donde se aprenden conceptos y se potencializa el aprendizaje, se llevan también a casa actividades que permiten fortalecer y afianzar estos aprendizajes son las denominadas tareas. Las tareas según la función con las que hayan sido planeadas por el docente tienen un nivel de complejidad. Cuando las tareas requieren estrictamente del acompañamiento de un adulto, el adulto es quien debe propiciar espacios de tranquilidad y responsabilidad en que el niño y el adulto puedan realizar dichas tareas de una forma agradable y se le dé la importancia necesaria al acompañamiento por parte del adulto en el área escolar del niño, así se lograra que los niños, la escuela y la familia conformen un equipo en que la prioridad sea un buen desempeño escolar y una relación armónica entre los tres.

La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas. Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

El acompañamiento Escolar está entendido como la asesoría y la colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres de familia reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (as) inciden de manera significativa en la

obtención de resultados, se destaca entonces que; la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes. Existen 2 formas de participación que hemos tomado en cuenta en esta investigación, y son:

- ✓ Acompañamiento Activo: Es cuando, los padres de familia (papá y mamá), se hacen cargo del niño durante la etapa escolar, ya sea atendiendo inquietudes, dudas y preguntas; involucrándose con las tareas escolares y participando en diferentes actividades programadas en la Institución Educativa (actuaciones, reuniones, citas, paseos, charlas, conferencias, etc.)
- ✓ Acompañamiento Pasivo: Es cuando uno de los progenitores, ya sea papá o mamá, u otro miembro de la familia; se hace cargo del niño, durante la etapa escolar y haciéndose partícipe en las diferentes actividades programadas en la Institución Educativa (actuaciones, reuniones, citas, paseos, charlas, conferencias y en el desarrollo de las tareas escolares).

#### 2.2.7.2 Relaciones Padre – Hijo

Según Fernández, Adalberto “Educación Pre- escolar, Aspectos Diferenciales de la Educación”- (1977): “Las relaciones de padre – hijo están basadas en el amor y el respeto que son requisitos propios de toda relación educativa”.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar.

El diálogo debe eliminar actitudes tales como: Juzgar, dar demasiados consejos, pretender tener todas las respuestas, criticar, ridiculizar, ser inconsistente entre lo que se dice y se hace, mostrarse ansioso frente a los problemas de los hijos.

En este diálogo el exceso de palabras sobra, puede también utilizar otro lenguaje muy afectivo como una caricia, un abrazo, un guiño de ojo, una tomada de mano, una palmadita en la espalda, un beso en la frente, etc. ; además que aumente los canales de comunicación y el nivel de confianza con el niño.

Existen varias de poder estimular la autoestima al niño, ante diferentes acciones:

- Estimular sus éxitos, no los pases desapercibidos aunque sean pequeños.
- Elogiar el esfuerzo no sólo el logro y hágale saber que no siempre se gana pero adviértale que un fracaso no le quita méritos a su esfuerzo.
- Nunca compara al niño con los demás. Ayudarlo a construir su juta autovaloración.
- Criticar el acto, no al niño; hay que fijarse como e corrige, los comentarios negativos tienen un efecto devastador en las personas.
- Dar responsabilidad al niño se sentirán útiles e integrado a la familia, además les produce una sensación de logro.
- Demostrar siempre que los ama; el contacto físico a través de abrazos y besos les hará sentirse amados. No olvide que para un padre, un hijo nunca es demasiado grande para decirle cuánto lo ama.

Las relaciones con los hijos no deben ser rígidas, ni frías.

El buen humor, la serenidad, la paciencia, la exigencia, escuchar, dedicar tiempo, conocer sus limitaciones, destacar las virtudes, son elementos importantes para ganarse la autoridad y confianza con nuestros niños.

Según Berge, André "Cómo Educar al hijo"- (1957):"Los padres tienen como tarea casi exclusiva la de dar satisfacción a las tres necesidades primordiales de la infancia: seguridad, ternura, libre actividad".

Para que la relación padre e hijo funcione el padre tiene transmitirle un aprendizaje muy extenso. Durante la adolescencia los niños se identifican con el **padre**, por lo que necesita apoyarse en una imagen masculina que le ayude a formar su personalidad. Por otro lado, valorar a un hijo siempre tiene un fuerte impacto, especialmente en cómo repercutirá en su forma de amar y de tener placer, y determinará, en gran medida, el conjunto de las relaciones que mantendrá tanto con los hombres como con las mujeres en un futuro. En

definitiva, la **figura paternal** tiene que llevar al niño a tomar conocimiento y conciencia del mundo que le rodea por lo que su ausencia puede provocar inevitablemente alguna carencia y un desequilibrio para el niño.

## 2.3 El Rendimiento Académico

### 2.3.1. Concepto de Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es el resultado de la formación integral del alumno, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo del periodo o año escolar, con la acción conjunta de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad; interviniendo el aspecto cognoscitivo, las habilidades, destrezas, actitudes, aspiraciones, ideales, interés, etc., es decir a todas las manifestaciones de la vida escolar, expresada a través de las calificaciones escolares.

Es el rendimiento escolar el indicador más objetivo que de una u otra forma permite conocer como se está dando los aprendizajes significativos deseados o planificados por el docente.

Según julio C. Paniura "Software Educativo, Recurso para mejorar el rendimiento escolar"- (2007): "Los aprendizajes realizados por un alumno deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativa, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionan con lo que él ya sabe siguiendo una lógica, con sentido y no arbitrariamente".

Como investigadoras, asumimos que el proceso de enseñanza y aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo el acompañamiento del profesor, hacia el dominio de las capacidades habilidades, destrezas y hábitos. El profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis

están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

### 2.3.2 Tipos de rendimiento académico

Para el presente trabajo hemos considerado en el DCN; quien refiere que existen 4 tipos de rendimiento escolar en los dos primeros niveles:

<p style="text-align: center;">AD LOGRO DESTACADO</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.</p>
<p style="text-align: center;">A LOGRO PREVISTO</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado</p>
<p style="text-align: center;">B EN PROCESO</p>	<p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo</p>
<p style="text-align: center;">C EN INICIO</p>	<p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>

También podemos considerar los siguientes tipos de rendimientos:

#### Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

#### Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta con su modo de vida y con los demás.

#### Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa

### 2.3.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los

conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Según Raquel Sáenz Sánchez: “El rendimiento escolar está condicionado por muchos factores, los que se refieren al mundo interior del alumno se denominan endógenos, los que se refieren al exterior se denominan exógenos.

El Rendimiento Escolar no es el resultado de lo que puede hacer o dejar hacer diariamente el maestro. Esto en todo caso consecuencia de lo que es el alumno, como producto de un hogar de una escuela y de una sociedad determinada.”

Tenemos factores endógenos y exógenos.

Factores endógenos, tenemos factores biológicos como la salud, el estado nutricional y anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del individuo. Factores psicológicos como la salud mental, autoestima, desarrollo del lenguaje, etc.

Factores exógenos, se tiene los factores sociales tenemos los valores culturales, diferencias sociales, medios de comunicación, medios de transporte. Factores pedagógicos, se encuentran la influencia del profesor, currículo, evaluación, la personalidad del profesor, infraestructura, recursos didácticos, mobiliario y los factores ambientales.

#### 2.3.3.1 Factores endógenos

- Biológicos.- El tipo de sistema nervioso, como el estado de salud, el estado nutricional, en general, el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del individuo. Estos

mismos pueden constituir graves casos de inadaptación, alteraciones en la conducta manifestándose en un rendimiento escolar por debajo del promedio.

- **Psicológicos.-** Como la salud mental, las características afectivas, volitivas, el lenguaje, etc.

Según Raquel Sáenz Sánchez “Desnutrición y Rendimiento Escolar en los niños de 4 y 5 años del C.E.I. s/n del Distrito de Puyca -(1999): “Los factores psicológicos no siempre desempeñan el papel principal del bajo rendimiento académico, sino que además de ellos, existen otros factores temporales o circunstanciales que están fuera de los conflictos emocionales graves, se considera circunstancial no porque deponga en acción alguna situación definida o particular, sino porque básicamente no presenta conflictos”.

#### 2.3.3.2 Factores exógenos

Las variables de tipo exógeno, son todas las personas, cosas de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, en conjunto todo esto forma su medio ambiente, en que vive, su familia, la casa y el barrio donde habita, los hechos que presencia, la alimentación y la salud de que es objeto.

- **Sociales.-**La sociedad en la que vive , clase social, condiciones, modo de vida, nivel educacional, el medio familiar al cual uno pertenece; por la cual se constituye de las buenas relaciones, niños que provienen de hogares con problemas; conflictos entre los miembros de la familia, influyen sobre su actitud y humor en la escuela. Las dificultades económicas, la falta de elementos necesarios para la calidad de vida del niño. La baja cohesión familiar incompleta, padres separados, etc.



El factor relacionado con la familia, es un factor condicionante, muchos padres y madres son visitantes en sus propias casas, entonces las relaciones con los hijos se tornan frágiles y débiles. Las escuelas también tienen una organización interna sumamente frágil en cuanto a relación con el padre de familia, no cuentan con programas para familias, y los pocos como las escuelas de padres no cumplen su función.

Este factor es responsable de los logros académicos del niño, ya que el resultado es producto no solo de sus capacidades sino de la interacción y los recursos que otorga la familia.

- Situación Económica: Influye en el rendimiento del alumno primordialmente esto se ve en familias de clase media y baja, ya que se preocupan de los problemas económicos que los afectan dejando de lado el rendimiento escolar de sus hijos. Y también perjudicando en los materiales que requiere el niño para trabajar en el hogar y la escuela.
- Nivel Educativo de los Padres: Si los padres están acostumbrados a leer, escribir, conversar, etc. Sus hijos se verán motivados por leer o escribir.
- Interés de los padres por la Educación de sus hijos: El interés que tengan las familias por la educación de sus hijos parece que es factor determinante, ya que los hijos ven que sus padres o hermanos están preocupados por lo que ellos hacen, estos se verán motivados por los estudios.
- El trabajo de los dos padres fuera de casa: si los padres trabajan afuera, los niños pasan mucho tiempo solo, lo cual provoca el aumento de su tiempo de ocio, por ende los padres llegan cansados después del trabajo, lo que ocasiona la falta de comunicación.
- Problemas Familiares: Que la familia tenga problemas relacionados con el dinero, separación (divorcio), drogadicción, alcoholismo, etc. Influyen de una manera más negativa en el rendimiento del estudiante.

La idea es que si aparece alguna de estas variables habría que tratar de cambiarla, ya que afectan de forma directa al rendimiento del estudiante, en este caso del hijo. Y como toda la familia todos quieren lo mejor para sus hijos.

El rendimiento del estudiante se verá aumentado o potenciado si sus padres se ven preocupados por lo que suceda con él, también si hay problemas económicos tratar de solucionarlos en familia y por último los padres deberían estar en constante contacto con el colegio donde estudia el niño.

- **Pedagógico.**-Constituido por la metodología, sistema de evaluación, infraestructura, currículo, los recursos didácticos, el mobiliario, etc. Y la motivación que el docente utiliza en cada clase para con sus niños; teniendo en cuenta los saberes o conocimiento previo que presentan los estudiantes.
- **Ambientales.**- Tipo de clima, suelo, el agua, la atmósfera, existencia de parásitos, gérmenes y de sustancias tóxicas que contaminan el suelo o el aire.

#### 2.3.4 Evaluación del rendimiento académico

El docente debe dedicar un periodo determinado para conocer con exactitud el grupo que constituirá la sección. La observación directa, la conversación con cada uno de los padres de familia, el estudio de la comunidad a que pertenecen, les dará la posibilidad de ubicar a su grupo y también de ubicarse ella frente a él.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en recoger y analizar información sistemática, útil, válida y confiable que permite tomar decisiones acertadas para la mejora del aprendizaje del niño. La información se obtiene sobre situaciones auténticas y funcionales en las que el niño es un actor **PRINCIPAL** y que constituyen en ellas mismas una instancia de aprendizaje natural y cotidiana para que el aprenda.

Este enfoque nos ayuda a darnos cuenta que han aprendido los niños, nos sirve para comprender el conocimiento infantil para respetarlo y ayudar a los niños a reflexionar sobre el mismo. Este enfoque evaluativo invita a abordar las dificultades de los niños.

#### 2.3.4.1 Características

- ✓ **Formativa:** Sirve para mejorar y orientar el aprendizaje con el fin de ajustar el proceso educativo a las necesidades que manifiestan.
- ✓ **Continua:** se realiza en forma progresiva durante el año; al inicio, durante y al final de manera que permitan tomar decisiones oportunas.
- ✓ **Criterial:** Define los aprendizajes que deben lograr los niños a través de la formulación de indicadores, debe tener criterios para determinar el nivel de desarrollo.
- ✓ **Integral:** Se evalúa el desarrollo de todos los aspectos (motor, social, afectivo, cognitivo), puesto que su objeto son las capacidades, los valores y actitudes y las interacciones que se dan en el aula.
- ✓ **Decisoria:** Se emiten juicios de valor para mejorar los aprendizajes.
- ✓ **Flexible e individualizada:** Considera los ritmos, diferencias personales y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- ✓ **Científica:** Utiliza técnicas, métodos, instrumentos.
- ✓ **Participativa:** Involucra a todos los agentes, porque posibilita la participación de alumnos, docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- ✓ **Coherente:** Estrecha relación al contenido y actividades, pensando al inicio de la secuencia didáctica.
- ✓ **Contextualizada:** Referida al entorno del estudiante.
- ✓ **Sistemática:** Porque se organiza y desarrolla en etapas planificadas, en las que se utilizan técnicas e instrumentos para la obtención de información sobre la evolución de los procesos y logro del aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.3.4.2 Funciones

- **Función pedagógica:** permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y enseñanza con el fin de optimizarlos.
  - La identificación de las capacidades, experiencias, saberes previos, actitudes, estilos de aprendizaje, al inicio de todo proceso con la finalidad de adecuar la programación a la particularidad de los alumnos. Se conoce como función diagnóstica.
  - El desenvolvimiento futuro de los alumnos, a partir de información inicial para reforzar aspectos positivos y superar las deficiencias. También se conoce como función pronóstica.
  - La motivación y recompensa a los estudiantes para el logro de nuevos aprendizajes. Haciéndolo satisfactorio. Recibe el nombre de función estimuladora.
  - El seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje para detectar logros y dificultades con el fin de aplicar medidas. Se conoce como función reguladora.
  - La valoración de los resultados alcanzados al término de un periodo. Se conoce como función de constatación de resultados.
  
- **Función social:** se trata de constatar o certificar el logro de determinados aprendizajes al término de un ciclo de formación. Ejemplo: diploma en un área técnica que se expedirá a los egresados de educación secundaria para insertarse en el mercado laboral y acceder a una institución de nivel superior.

#### 2.3.4.3 Etapas

Existen 3 momentos de evaluación:

- **Evaluación de inicio:** permite conocer intereses, experiencias, salud de saberes previos que tienen los niños. Recoger saberes previos y expectativas de los alumnos. Clarifica el punto de partida para el diseño del proceso pedagógico.

- **Evaluación de proceso:** identificar los avances, dificultades de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Asegurar el proceso de aprendizaje. Detectar necesidad para que sean superadas a tiempo.
- **Evaluación final:** nos permite ver como los niños han ido progresando a través de su proceso de aprendizaje y si lograron el desarrollo de determinadas capacidades, actitudes y competencias. Se debe aplicar el término de un semestre o año lectivo para saber que los alumnos se encuentran prestos para demostrar lo que han aprendido.

Y en las que cada uno de estos momentos están involucradas ciertas etapas y son:

- Planificación de la evaluación: implica dar respuesta a qué, para qué. Cómo y cuándo se evaluará.
- Recojo y selección de información: se realiza mediante técnicas formales, semiformales, seleccionando la información que resulte más confiable.
- Interpretación y valoración de la información: se trata de encontrar sentido a los resultados, determinar si son coherentes o no. También se considera las reales posibilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, etc.
- Comunicación de los resultados: se analiza y se dialoga con docente, padres de familia y alumnos sobre el proceso educativo.
- Toma de decisiones: deben llevarnos a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje, reforzando aquellos aspectos que requieren.

#### 2.3.4.4 ¿Para qué evaluamos?

La evaluación es un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje, que permite al docente observar, recoger, describir, analizar y explicar la información importante acerca de posibilidades, necesidades y logros del estudiante, con la finalidad de reflexionar, valorar y tomar decisiones oportunas, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Según Ana María Campoverde “Guía de Evaluación de educación Inicial” (2006):

- Conocer los aprendizajes previos facilitando el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas.
- Conocer los logros alcanzados y las dificultades observadas.
- Obtener información pertinente y poder emitir un juicio valorativo que permita tomar decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Para motivar y fortalecer en los niños y niñas el deseo de aprender cada vez mejor.
- Evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas; y también para descubrir las potencialidades personales.
- Evaluamos para mejorar nuestra práctica pedagógica e informar a padres de familia; para promover el apoyo y acompañamiento de los niños y niñas desde la familia.
- Para detectar el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso, para determinar el nivel de desarrollo alcanzado en alguna capacidad, etc.”

#### 2.3.4.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas a utilizar son:

- La observación, podemos percibir el estilo de aprendizaje que desarrollan los niños.
  - La entrevista, es importante para trabajar con los padres de familia, especialmente al inicio.
  - Evaluación del portafolio o carpeta, es donde el niño colecciona una carpeta en donde están todos sus trabajos realizados en un periodo determinado.
- Según Ana María Campoverde “Guía de Evaluación de educación Inicial” (2006):
- ”Los instrumentos: medios los cuales tienen relación directa con la naturaleza y son:
- Lista de Cotejo
  - Anecdotario
  - Guía de Observación,
  - Otros

### CAPITULO III

## DISEÑO DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

### 3.1 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN:

La educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como personas, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los niños/as; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros.

Según la UNESCO, en el artículo: “La participación de la familia en la educación infantil latinoamericana”:

“Los primeros educadores de los niños y niñas son los padres de familia. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la ciudad. El jardín Infantil, la escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido”.



Según la encuesta aplicada dice que la participación de los padres de familia es muy pobre.

- Con relación a la existencia de articulación entre familia y escuela: No existe buena articulación entre familia-escuela. Los padres no acompañan a sus hijos/as en las actividades asignadas en la escuela. No existe una comunicación fluida entre padres de familia y docentes. Los padres no acuden a la institución para saber el ritmo de aprendizaje de los niños/as.
- Según las causas por las cuales los padres descuidan el aprendizaje de sus hijos/as: son por las tareas agrícolas que ellos asumen a muy tempranas horas de la mañana, llegando agotados en hora de la tarde, por ello es que los niños/as reciben poco apoyo de sus padres para el desarrollo de las tareas escolares.
- Con relación a las consecuencias del poco acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos/as: Los niños/as tienen bajo rendimiento académico. No acompañan a sus hijos/as y por consecuencia ocurre la deserción escolar.

Por los resultados antes obtenidos se hace necesario la elaboración de un modelo de acompañamiento y de ésta manera contribuya a que los padres de familia puedan asumir su rol y una de ellas acompañara sus hijos (as) en la tarea educativa y así puedan potenciar el crecimiento integral.

### **3.2 EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO:**

#### 3.2.1 DENOMINACIÓN:

Modelo de Acompañamiento de Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje.

#### 3.2.2 JUSTIFICACION:

El Centro Poblado de Chipispaya dela Provincia de Tarata cuenta con 80 viviendas en su mayoría estas familias son de escasos recursos económicos, la mayor parte del tiempo los familiares pasan trabajando en sus campos para así producir el alimento del hogar, cabe mencionar que la mayoría de los padres no han terminado la secundaria, esto muchas veces



dificulta el acompañamiento de los padres en la tarea de los hijos/as, como también son sometidos a muchos trabajos en exceso en el campo y así descuidando el estudio por completo.

La política educativa diseñada en la Reforma Educativa tiene por finalidad formar hombres creativos con espíritu investigativo, preparados para enfrentar la realidad. Para alcanzar este perfil de hombre es necesario poner en práctica el rol de los padres y docentes en acompañar a los niños/as en la tarea educativa.

Según Alonso Tapia, Jesús. “El valor positivo o negativo de las posibilidades y experiencias que facilitamos de los hijos depende del diálogo que los adultos establecemos con ellos en torno a las mismas.”

Cada entorno facilita un tipo de experiencias diferentes y no todo contribuye a estimular positivamente el interés por aprender y superarse.

Los niños no sólo aprenden en el colegio, sino en cualquier momento. Sin embargo, lo que aprenden depende del entorno que creamos; disponer del tiempo, ir al parque zoológico, poder jugar con otros niños, con los adulto o solos”.

Luego de la investigación realizada se verificó que el acompañamiento de padres, influye en el rendimiento académico; pero es importante que se lleve un seguimiento en el proceso sistemático de temas para que se vea fortalecida la escuela de padres y pueda ser más eficaz en el aprendizaje académico de estudiantes.

Es necesario que se motive la participación activa de los padres de familia, al brindarles temas de interés que les ayuden a la solución de posibles conflictos en la educación de sus hijos. Por lo que se hace necesario sistematizar la escuela de padres

### 3.2.3 FINALIDAD:

El proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones educativas. Puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro.

Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso.

Los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan.

Se puede afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela. Así también podemos identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as son la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

### 3.2.4 OBJETIVOS

- El objetivo de esta propuesta consiste en fomentar e incrementar el acompañamiento de los padres en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos y de esta manera hacer de su conocimiento la importancia de su apoyo en la educación de sus hijos y los resultados de éste.

- Propiciar espacios para afianzar las relaciones interpersonales entre los padres de familia y sus hijos.
- Orientar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en su rendimiento escolar.

### 3.2.5 FUNDAMENTACION:

La situación educativa actual en nuestro país, sobre todo en localidades alejadas de los centros urbanos o en regiones de menor desarrollo padecen de distintas necesidades, ya sea en infraestructura, en mobiliarios, o en material educativo, también necesidades como el poco acompañamiento que nuestros estudiantes reciben por parte de los padres de familia y que esto perjudica en su rendimiento académico.

Por ello este modelo plantea fomentar la cooperación entre las familias y las instituciones educativas al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, la institución educativa y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. El acompañamiento de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño.

Así que este modelo de acompañamiento se fundamenta de un enfoque humanista, activa y participativa, Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va mas

allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

Este enfoque considera que el desarrollo social, económico, político, cultural, tecnológico es un medio o instrumento que sirve con el propósito de elevar la calidad de vida del hombre. Es decir, que estos medios sean útiles para la vida práctica del ser humano y les dé la oportunidad de vivir con el desarrollo integral de su personalidad

A su vez, reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, además de tomar en cuenta el ambiente donde éste se desenvuelve. Por último, la integridad se refiere a la amplitud de la educación y a la consideración del educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también lo contempla como un ser con alma, como un conjunto de potencialidades, las cuales es preciso hacer que se desarrollen. Esta propuesta se relaciona con el fundamento teórico humanista de John Dewey "Participación de los Padres, Madres y/o apoderados en el Ambito Educativo en la Región de Chile"-(2004), que nos dice:

*"La educación para él, es a la vez una función social y una función individual, por una parte de la suma total de procesos por los cuales una comunidad trasmite sus poderes y fines con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo".*

### 3.2.6 DESCRIPCION

Este modelo de acompañamiento está dirigido a los padres de familia y este se refiere en sensibilizar este problema a toda la comunidad educativa para luego ejecutar las etapas planteadas para ser posible este acompañamiento.

Se dará las pautas necesarias en cada taller dirigido a los padres de familia, aprovechando los momentos que ellos tengan de disponibilidad de tiempo, caso contrario se visitara en su centro de trabajo (chacras) para poder

conversar y darles ahí las pautas para que ellos puedan ponerlo en práctica, en sus casas con sus pequeños.

Este modelo tendrá varios contextos donde se desarrollara, pues lo más importante es llevar esa información para que lo ponga en práctica y seguir el monitoreo que requiere, visitando sus hogares y verificando si el modelo es factible.

MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO		
Componentes	Etapas	Fundamentación teórica
<p><b>Padres de familia:</b> Quienes sentirán gran satisfacción al darse cuenta del progreso que pueden tener sus hijos, al ellos asumir una responsabilidad en el proceso educativo y llevar un acompañamiento progresivo, que le permita obtener aspectos positivos en el proceso formativo de sus hijos.</p> <p><b>Docentes:</b> Quienes se sentirán complacidos al observar que los estudiantes alcanzan a desarrollar los logros propuestos, debido a la realización y aplicación de esta propuesta.</p>	<p><b>1 etapa:</b> Es el aprovechamiento de las reuniones de entrega de boletas de información para poder conversar con los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento escolar para con sus hijos.</p> <p><b>2 etapa:</b> Son actividades, recomendaciones o sugerencias de manera más persistente hacia el padre de familia para que pueda practicar con sus hijos.</p>	<p>Este modelo se basa en la sustentación teórica del psicólogo John Dewey, una teórica humanista y social. Para Dewey, cuando el punto de partida es la experiencia personal y el contexto relevante, el tercer ingrediente esencial, las ideas, se derivan de forma natural. La aplicación y la comprobación en situaciones reales tienen el efecto de “fijar” lo que se ha aprendido.</p>

### 3.2.7 METODOLOGIA

Las actividades que se realizara en este modelo de acompañamiento están contempladas en dos etapas, y son las siguientes:

**1 ETAPA:** Para el desarrollo de la primera parte es conveniente hacer uso del tiempo de las reuniones con los padres de familia, que se llevan a cabo cada bimestre o de acuerdo a la necesidad de cada docente.

Las reuniones bimestrales tienen el objetivo de dar a conocer las calificaciones, para ser firmadas por los padres de familia o tutores y para tomar acuerdos relacionados a actividades curriculares o extracurriculares del grupo, como a esta junta asisten la mayoría de los padres de familia, es el momento ideal para ofrecer pláticas acerca de la importancia que tiene la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos y técnicas que pueden implementar para ayudarlos a mejorar el rendimiento académico.

Los objetivos de esta primera etapa son:

- Enfocar la mayor cantidad de padres de familia a estas reuniones semanales.
- Aprovechar estos espacios para comunicar las necesidades, deficiencias que aquejan a nuestros niños y niñas.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento hacia sus menores hijos.

**2 ETAPA:** La segunda etapa de la propuesta contempla una serie de actividades planificadas durante el ciclo escolar, las cuales requieren de un contacto continuo de los padres de familia con el docente, consiste en una serie de recomendaciones para que los padres practiquen con sus hijos, éstas van desde técnicas de estudio hasta sugerencias para estudiar en casa.

Las recomendaciones se darán a conocer dos veces por mes, por medio de un escrito firmado por los padres de familia o tutores, el cual incluirá una o varias sugerencias de actividades para que realicen los padres de familia con sus hijos (los temas serán según el plan de estudios del grado en cuestión, contempladas en el plan de clase).

Los objetivos de esta segunda etapa son:

- Utilizar diferentes medios para poder llegar al padre de familia con pequeños mensajes o consejos sobre el acompañamiento escolar, por intermedio de la agenda.
- Que el niño y el adulto alcancen o que permitan la comunicación y el entendimiento sobre una situación o tarea.

### 3.2.8 ORGANIZACIÓN

Este modelo de acompañamiento tendrá dos organizadoras las cuales están a cargo del mismo.

Serán las ejecutoras, planificadoras, moderadoras de dicho modelo, que darán todas las herramientas necesarias para que este problema sea solucionado.

### 3.2.9 EVALUACION

Este modelo de acompañamiento tendrán los siguientes instrumentos de evaluación, para medir el nivel en el que se encuentra los padres de familia, medir su participación en cada taller, interés, iniciativa, cumplimiento en actividades de extensión, en su asistencia y material.

Estos son:

- ✓ Rubrica
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Listas de verificación
- ✓ Portafolio de evidencia
- ✓ Cuaderno anecdótico
- ✓ Registro de evaluación
- ✓ Escala de actitudes

### 3.2.10 RESULTADOS ESPERADOS

Que de aplicarse este plan de acompañamiento obtendremos resultados como:

- Buen rendimiento académico
- Interacción entre padres e hijos
- Comunicación saludable, le da la oportunidad de ser feliz, sano y seguro en cualquier circunstancia.

- Conocimiento de actitudes, dudas e inquietudes de sus hijos.
- Desarrollan una mejor personalidad,
- Seguridad, y no aislados en sus problemas.



## CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones en relación al análisis de los resultados que se dieron y se relacionan con respecto a los objetivos planteados, tanto general como específicos, planteando de esta manera los alcances logrados con la investigación.

1° Con la investigación se ha logrado diseñar un modelo de acompañamiento propicio y adecuado para los padres de familia, haciendo que haya un acercamiento de los padres a las actividades relacionadas a la educación de sus hijos, que brinde información sobre la importancia que tiene su apoyo y apliquen técnicas que les ayuden a iniciar, mantener o mejorar una relación estrecha con sus hijos.

2° Con la investigación se ha demostrado que la forma que predomina en el acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico es pasiva, y los podemos connotar en el tipo de trabajo que ellos ejercen, también en las horas y días laborales, en las veces que ellos asisten al colegio a conversar con el profesor y enterarse del rendimiento de sus hijos, en la persona que más cerca está de ellos, que en este caso, sería su madre y no de ambos padres, haciendo así, que el niño no tenga esa interacción mutua de los dos padres hacia él.

3° Los resultados que se han obtenido gracias a las encuestas realizadas a los padres de familia, determinaron los factores que impiden el nexo entre padres – estudiantes en el proceso educativo, estos son: las tareas agrícolas; el que hace que el niño (a) asuma también dichas actividades perjudicando su rendimiento académico, en sus ratos libres, pudiendo aprovecharlo en actividades educativas, como por ejemplo, haciendo sus tareas, leyendo un cuanto con sus padres, jugando, etc.

También hace que estas tareas agrícolas mantengan ocupados a los padres de familia, realizando jornadas largas de trabajo llegando tarde a casa y cansado.

4°De acuerdo a las encuestas realizadas se ha podido diagnosticar la agenda diaria de los padres de familia, la cual refiere que su jornada laboral es de todos los días de 7 a 8 horas de trabajo diario, luego de esa jornada por consecuencia de su cansancio, solo optan por descansar para que al día siguiente en muy tempranas horas sigan con su labor diaria.

## RECOMENDACIONES

A los padres de familia se les recomienda: organizar el tiempo que ellos disponen para involucrarse ambos padres en el proceso educativo de su hijo, inicien un proceso de comunicación y de intercambios de ideas, de pensamiento, conocer sus inquietudes y necesidades que el niño presenta, conversación diaria de hechos cotidianos usar unos pocos minutos diarios de cada niño, hablando y oyendo con paciencia y amor, asegurar que el lugar de estudio este bien iluminado y condicionado para realizar sus actividades, sin interrupciones, ni distracciones, usted como padre de familia podría realizar un horario en el que se incluyan todas aquellas actividades que sean favorables al desarrollo del niño, deben plantearse horarios fijos para la alimentación, aseo personal, juegos, estudio, etc., de manera que desarrollen hábitos.

A los directores de las instituciones educativas se le recomienda: Impulsar la escuela para padres, involucrando temas que estén relacionado dicha problemática: integrar al padre de familia en un horario más flexible, en donde todos puedan participar en las actividades ya programadas por la Institución.

A los docentes de la Instituciones Educativas se les recomienda: Integrar el modelo de acompañamiento para que los padres de familia se incorporen más en el proceso educativo de sus hijos, organizar encuentros entre padres de familia para que intercambien experiencias de cómo ayudan en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros, apoyar a los estudiantes con mayores debilidades dadas las condiciones familiares, organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños, buscar otras estrategias para que los padres y madres asistan a las reuniones, como por ejemplo: un buen diario mural, una carta, o conversaciones educativamente intencionadas en el momento en que el adulto va a dejar o buscar al niño o niña.

## Referencia bibliográfica

BREDWELL RODRIGUEZ, George Percy. Participación de los padres, madres apoderados en el ámbito educativo de la Región Andina de Chile, año 2004.

LOPEZ, Luis Enrique. Estudio realizado por la universidad de Cochabamba – Bolivia. Año 2000.

VARGAS, Fernando Equino. Año 2000

YAPU, Mario. Primera infancia experiencias y políticas públicas en la Región Andina de Bolivia, año 2010.

ESCOBAR GARCIA, Alexandra. Artículo: los niños y niñas indígenas del Ecuador a inicios del siglo XXI, año 2010.

CHURA QUISPE, Noemí. Artículo: nivel de participación de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños y niñas del 6° grado de la I.E 70023. Año 2013.

DIEZ CANSECO, Lorena. Perfil de la familia en Arequipa. Año 2002.

DIARIO LA REPUBLICA: Un trabajo fuera del horario escolar. Año 2013.

CALIZAYA, Olga. Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar del educando del 3 grado de primaria de menores de la zona urbana de Tacna, año 2005.

DURAN SERVILLA, Agustín. Manual Didáctico para la Escuela de Padres. 2004, Pág. 24.

PÉREZ TESTOR, Carles. Definición de Familia. 2008. Pág. 9.

DURAN SERVILLA, Agustín. Manual Didáctico para la Escuela de Padres. 2004. Pág.26

PÉREZ TESTOR, Carles. Función y Formación de la Familia. 2008. Pág. 9-10.

PAREJA MENESES, Alfonso. Educación para la Vida. 1996. Pág.35.

[http://www.oei.es/inicial/articulos/participación\\_familias.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/participación_familias.pdf). Participación de las familias en la Educación Infantil latinoamericana UNESCO. 2004. Pág.23.

DURAN SERVILLA, Agustín. Manual Didáctico para la Escuela de Padres. 2004. Pág.15.

ALONSO TAPIA, Jesús. Motiva en la Escuela, Motivar en el Familia. 2005. Pag.192.

PÉREZ TESTOR, Carles. Función y Formación de la Familia. 2008. Pág. 233.

BERGÉ, André. Cómo Educar al Hijo. 1957. Pág.17.

FERNADEZ, Adalberto. Educación Preescolar, Aspectos Diferenciales de la Educación. 1977. Pág.159.

BERGÉ, André. Como educar al Hijo. 1957. Pág.47

JULIO C PANIURA. El software educativo, recurso para mejorar el rendimiento escolar. 2007. Pág.39

RAQUEL SÁENZ SÁNCHEZ. Desnutrición y rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años del C.E.I. s/n del distrito de Puyca Provincia de la Unión Departamento de Arequipa. 1999. Pág. 26

RAQUEL SÁENZ SÁNCHEZ. Desnutrición y rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años del C.E.I. s/n del distrito de Puyca Provincia de la Unión Departamento de Arequipa. 1999. Pág. 26

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ANA MARÍA CAMPOVERDE. Guía de evaluación de educación inicial. 2006. Pág. 10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ANA MARÍA CAMPOVERDE. Guía de evaluación de educación inicial. 2006. Pág. 9

**ANEXOS**

## ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

### NIVEL PRIMARIA

**OBJETIVO:** Diseñar un modelo de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos para lograr la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido"

**INSTRUCCIONES:** A continuación tienen Ud. Una lista de preguntas las que deberá responder con la mayor SINCERIDAD, para ello tendrá que leer atentamente la pregunta y elegir una respuesta, marcando una "X" (aspa).

#### **ITEMS:**

Es usted: papa ( ) mama ( ) otro

1. ¿El padre vive? Si ( ) No ( ) ¿Qué edad tiene? \_\_\_\_\_
2. ¿La madre vive? Si ( ) No ( ) ¿Qué edad tiene? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos hijos tiene y de qué edades?  
N° de Hijos: \_\_\_\_\_  
Edad:  
-  
-  
-
4. ¿Cuántas personas vive con Ud.?
  - a) Esposo (a) e hijos ( )
  - b) Sólo con sus hijos ( )
  - c) Con otros familiares: abuelos, primos, tíos, etc. ( )
5. Su vivienda es:
  - a) Propia ( )
  - b) Alquilada ( )
  - c) Cedida ( )
  - d) Otro :
6. Sus condiciones de habitabilidad son:
  - a) Adecuadas ( )
  - b) Inadecuadas ( )
7. ¿Sus ingresos económicos son?
  - a) Suficientes ( )
  - b) Insuficientes ( )
8. Es Ud.
  - a) Soltero (a) ( )
  - b) Casado (a) ( )
  - c) Conviviente ( )
  - d) Divorciado (a) o separado (a) ( )
  - e) Viudo (a) ( )
9. Su lengua es:
  - a) Castellano ( )
  - b) Aymara ( )

- c) Quechua ( )
10. ¿Cuál es el alimento de mayor consumo?
- a) Pescado ( )
- b) Pollo ( )
- c) Chanco ( )
- d) Carnederos ( )
11. ¿Qué enfermedades aqueja mas a Ud. Y a su familia?
- 
12. ¿Piensan, en un futuro, migrar Tacna (ciudad)?
- Si ( ) No ( )
13. ¿Con qué servicios cuenta su familia?
- a) Agua ( )
- b) Luz ( )
- c) Internet ( )
- d) Cable ( )
- e) TV ( )
- f) Radio ( )
14. ¿Qué Medio de transporte utiliza mayormente para llegar al pueblo?
- a) Bus ( )
- b) Auto ( )
- c) Camión ( )
- d) Moto ( )
15. ¿Qué grado de instrucción tiene Ud.?
- Papá
- a) Primaria completa ( )
- b) Primaria incompleta ( )
- c) Secundaria completa ( )
- d) Secundaria incompleta ( )
- e) Superior ( )
- Mamá
- a) Primaria completa ( )
- b) Primaria incompleta ( )
- c) Secundaria completa ( )
- d) Secundaria incompleta ( )
- e) Superior ( )
16. ¿A qué se dedica Ud.?
- a) Papá: \_\_\_\_\_ b) Mamá \_\_\_\_\_
17. ¿Qué días a la semana trabaja Ud.?
- \_\_\_\_\_
18. ¿Cuántas horas al día trabaja Ud.? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuál es el tiempo libre que usted presenta?(horario) \_\_\_\_\_



20. ¿Cuántas veces usted conversa con la profesora sobre las actitudes, conductas, o dificultades de su hijo(a)?
- a) Todos los días ( )
  - b) Día por medio ( )
  - c) 1 día por semana ( )
  - d) Cuando tengo tiempo ( )
  - e) Nunca ( )
21. ¿Asiste usted de manera voluntaria a informarse del aprovechamiento escolar o calificaciones de su hijo (a)?
- a) Siempre ( )
  - b) A veces ( )
  - c) Nunca ( )
- En caso que la respuesta sea negativa, responda:  
¿No asiste por qué?
- a) No puede ( )
  - b) No sabe ( )
  - c) No quiere ( )
22. ¿Con que frecuencia, ud. Suele asistir a actividades realizadas por la Institución Educativa (actuaciones, marchas, charlas, paseos, etc)?
- a) Siempre ( )
  - d) A veces ( )
  - e) Nunca ( )
23. ¿Usted asiste a las reuniones citadas por la profesora de aula?
- a) Siempre ( )
  - b) A veces ( )
  - c) Nunca ( )
24. ¿Conversa usted con su hijo (a) sobre lo que hizo en el colegio?
- a) Siempre ( )
  - b) A veces ( )
  - c) Cuando tengo tiempo ( )
  - d) Nunca ( )
25. ¿Qué otras actividades realiza con su hijo (a)?
- 
26. ¿Considera que los resultados negativos respecto al rendimiento escolar de su hijo (a), se deba a:
- a) No ha podido estudiar de pequeño ( )
  - b) La insuficiente preparación de sus profesores ( )
  - c) Insuficiente apoyo familiar ( )
  - d) Las tareas agrícolas ( )
  - e) Ausencia de tiempo para sus hijos ( )
27. ¿Qué consecuencia o efectos podría tener su hijo (a), si su rendimiento escolar no se revierte?
-

28. ¿Quién es el responsable directo de la educación de su hijo (a)?

a) Profesora ( )

b) Padre de familia ( )

c) Su hijo(a) ( )

d) Otro: \_\_\_\_\_

29. Priorice del 1 al 5, sus actividades

( ) Descansar

( ) Atender a su hijo (a)

( ) Trabajar

( ) Acudir a la I.E

30. ¿Es importante la educación de su hijo (a)?

Si ( ) No ( )

31. ¿Considera a su hijo (a) "GRANDE" o lo suficientemente "maduro"?

Si ( ) No ( )

32. ¿Tiene usted una visión a futuro de su hijo (a)?

Si ( ) No ( )

## ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

### NIVEL PRIMARIA

#### OBJETIVO:

**INSTRUCCIONES:** A continuación tienen Ud. Una lista de preguntas las que deberá responder con la mayor SINCERIDAD, para ello tendrá que leer atentamente la pregunta y elegir una respuesta, marcando una "X" (aspa).

#### ITEMS:

1. ¿Quién es la persona que te ayuda hacer tus tareas escolares?
  - a) Papá
  - b) Mamá
  - c) Hermanos
  - d) Profesora
  - e) Tios
  - f) Primos
  - g) Vecina
  - h) Nadie
2. ¿A qué hora realizas la tarea?
  - a) Después de llegar del colegio
  - b) Después del almuerzo
  - c) En la noche
  - d) Algún otro horario: \_\_\_\_\_
3. ¿Cuentas con otros materiales adicionales como, libros, revistas, periódicos, cuentos, etc para realizar tu tarea?  
Si  No
4. ¿Qué otras actividades realizas en casa?  
\_\_\_\_\_
5. Cuéntanos: ¿Cómo llegas y quien llegas al colegio?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuentas en tu casa, con un espacio y un ambiente tranquilo para hacer tus tareas?  
Si  No