



UNIVERSIDAD NACIONAL

“PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACION

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88296 PARIACOTO – HUARAZ 2012 - 2013”.

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

AUTORA:

Rosa Virginia GAMARRA CASTRO,

ASESORA:

Dra. TARCILA AMELIA CABRERA SALAZAR

LAMBAYEQUE – PERÚ

2015

“ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88296 PARIACOTO - HUARAZ 2012 – 2013”

.....

Rosa GAMARRA CASTRO

AUTORA

Dra. Tarcila CABRERA SALAZAR

ASESORA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

APROBADA POR

.....

Dr. Mario Sabogal Aquino

PRESIDENTE

.....

Dr. Manuel Bances Acosta

SECRETARIO

.....

M. Sc. Juan Diego Dávila Cisneros

VOCAL

.....

Dra. Tarcila Amelia Cabrera Salazar

Asesora

DEDICATORIA

A MI ADORADA MADRE; POR SER UN EJEMPLO A SEGUIR, POR SU FORTALEZA Y LUCHA POR LA VIDA. A MIS HIJOS MAYCOL Y ROSARIO, QUIENES SON EL MOTIVO DE MI SUPERACIÓN PERSONAL.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todos los docentes de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, quienes me brindaron sus sabios consejos para seguir creciendo en mis conocimientos profesionalmente.

Agradezco también el valioso apoyo profesional de la Dra. Tarcila Amelia Cabrera Salazar, asesora de esta investigación. Este mismo reconocimiento lo hago extensivo a mis amigos versados en la investigación científica, de quienes recibí acertadas sugerencias para mejorar la calidad del presente informe de investigación

De igual modo, agradecemos la valiosa colaboración del señor Director de la Institución Educativa N° “88296” – Pariacoto, quien me abrió sus puertas y me brindó las facilidades del caso para la realización del presente trabajo de investigación en el plantel de su digna dirección.

Finalmente, mi reconocimiento a los niños y niñas del 5° grado de dicha institución educativa, con quienes compartimos valiosas experiencias de comprensión lectora.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
Contextualización del problema.....	14
Origen y evolución histórica del problema.....	15
Comprensión lectora a través de la historia.....	15
Comprensión lectora y las estrategias Metacognitivas.....	18
La Educación en la Institución Educativa N° 88296.....	19
Características y manifestación de la problemática.....	20
Metodología de la investigación.....	22
Hipótesis.....	22
Variable.....	22
Diseño de la investigación	22
Población y muestra de estudio.....	22
Materiales, técnicas e instrumentos.....	23
Método y procedimientos de recolección de datos.....	25
Análisis estadístico de datos.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27

Teorías científicas que fundamentan la investigación.....	28
Base conceptual de estrategias Meta cognitivas de lectura.....	30
Estrategias.....	30
Meta cognición.....	31
Estrategias Meta cognitivas.....	34
Comprensión lectora.....	39
Lectura.....	49
Aprendizaje.....	51
CAPITULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA.....	53
Análisis e interpretación de los resultados.....	54
Resultados del pre y Postest.....	54
Nivel de capacidad de comprensión lectora.....	56
Aplicación de la Prueba estadística a los resultados obtenidos.....	58
Discusión de resultados.....	61
Modelo teórico de la propuesta.....	64
Propuesta de estrategias Metacognitivas	65
Presentación.....	65
Fundamentación.....	66
Justificación.....	71
Objetivos.....	72
Propuesta.....	73
Metodología.....	73

Cronograma de actividades.....	74
Desarrollo del programa.....	75
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	94
Anexo 01. Instrumentos de recolección de datos.....	95
Anexo 02. Bases de datos del Pretest, Postest.....	99
Anexo 03. Desarrollo y Estadística de Datos... ..	105

RESUMEN

La presente investigación, aborda el problema de comprensión lectora y de la escasa aplicación de estrategias Metacognitivas de los estudiantes del nivel primario, y su principal objetivo fue determinar la influencia del Programa de comprensión lectora, basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, en el forjamiento de estudiantes con capacidad de comprender lo que leen.

La hipótesis de investigación fue: La aplicación del Programa de comprensión lectora, basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, con alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 88296 de Pariacoto- Huaraz, logra formar estudiantes con capacidad de comprender lo que leen y así mejora su nivel de aprendizaje

En el desarrollo de la investigación se aplicó un Pretest y Posttest a los alumnos de la muestra; en la primera prueba obtuvieron como promedio 34.8 puntos, en una escala de 0 a 115, que los ubicó en un *nivel malo* respecto a la capacidad de comprensión de texto; mientras que, en el Posttest, luego de participar de la propuesta experimental, éstos lograron una media de 79.7 puntos, que los situó en un *nivel bueno* de dicha capacidad de comprensión. Con la aplicación de la prueba “*t*” de Student a los resultados del pre y Posttest, se obtuvo un valor de 14,443 puntos, resultando altamente significativo para la hipótesis de investigación.

Finalmente, la propuesta experimental de esta investigación, desarrollada mediante acciones prácticas, promovió la participación activa de los estudiantes en comprender la lectura cuando lee, donde se mostró ser un recurso eficaz para forjar estudiantes con capacidad comprender y realizar análisis crítico

ABSTRACT

This research addresses the problem of reading comprehension and poor implementation of strategies Metacognitive students of primary, and its main objective was to determine the influence of reading comprehension program, based on sociocultural theory of Lev Vygotsky, in the forging capacity of students to understand what they read

The research hypothesis was: The implementation of reading comprehension based on sociocultural theory of Lev Vygotsky, with students from 5th grade of School No. 88296 of Pariacoto-Huaraz, manages to produce students capable of understanding what read and thus improving their learning level

In developing research applied a pretest and post-test to students in the sample, in the first test obtained averaged 34.71 points, on a scale of 0 to 115, that they started off bad level with respect to the ability to understand text, while in the post test, after participating in the experimental proposal, they achieved a mean of 79.67 points, which placed them in such a good level of comprehension. With the implementation of the "t" test to the results of preand post-test, a value of 14,443 test points is scored, resulting in highly significant for the research hypothesis.

Finally, the experimental proposal of this research, developed through theoretical and practical actions, promoted the active participation of students in reading comprehension when reading, which was shown to be an effective resource for students build capacity to understand and make critical analysis

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que afecta a la educación mundial es la deficiencia en el nivel de comprensión lectora, las causas básicas que se tiene en cuenta es una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los estudiantes y la otra es la habilidad para recuperar el significado literal del texto, porque es vital para el desarrollo de todas las áreas y materias de conocimiento en las distintas etapas educativas

Vázquez (2003), la comprensión lectora es una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que poseerla es vital para el desarrollo de todas las áreas y materias de conocimiento en las distintas etapas educativas.

Reymer; (2005), señala que otra de las causas es la habilidad para recuperar el significado literal del texto, la comprensión lectora implica la habilidad para: Obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector. Reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos. Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.

Gómez (1996), La comprensión lectora es una actividad constructiva, porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias: explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el formato escrito.

Visto a ello, el estudio busco responder a la interrogante ¿Qué estrategias aplicar para mejorar la comprensión lectora?

Consecuentemente surge la necesidad de tener que contar con una metodología de Enseñanza Aprendizaje para resolver el problema del desarrollo de las capacidades comunicas en nuestros estudiantes, como es el desconocimiento de estrategias Meta cognitivas de comprensión de lectura y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Las Estrategias Metacognitivas.- Permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son: Planificación, Supervisión y Evaluación.

Las estrategias Metacognitivas de planificación, de súper- vigilancia del proceso de aprendizaje (Monitoreo), la evaluación y constatación de los resultados son conscientes y ayudan al alumno a entender qué procesos son manejables por él, cómo se relacionan con destrezas netamente cognitivas, cómo son influidas por estados o eventos efectivos, etc.

Las estrategias pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica, se adquieren y se desarrollan a través del tiempo. Martínez (2005), Nickerson, Perkins y Smith (1990), citado por Rivera.

Las estrategias Meta cognitivas controlan el propio proceso de una tarea es una actividad Metacognitivas. El manejo de las estrategias Metacognitivas permite que los estudiantes desarrollen una característica muy importante: ser aprendices independientes.

Pinzas (2003) los buenos lectores exhiben la característica peculiar de adaptar sus estrategias de lectura según estén entendiendo cómodamente lo que leen o no.

Debido a este problema el estudio busco responder a la interrogante ¿Qué estrategias aplicar para mejorar la comprensión lectora?

Consecuentemente surge la necesidad de contar con una metodología de Enseñanza Aprendizaje para solucionar el problema del desarrollo de las capacidades comunicas en nuestros estudiantes como es el desconocimiento de estrategias Meta cognitivas de comprensión de lectura.

En esta investigación el problema científico lo constituye la deficiencia de nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 88296 de Pariacoto-Huaraz, quienes carecen de estrategias para mejorar su nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

A partir de estos considerandos, se formula el objetivo de investigación: Aplicar estrategias Metacognitivas de lectura basada en la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Para alcanzar el objetivo general se plantea cuatro objetivos específicos: a) Elaborar un diagnóstico situacional sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes b) Identificar la aplicación de las estrategias Meta cognitivas c) Diseñar y aplicar la propuesta metodológica basada en la teoría socio cultural de Lev Vygotsky y las estrategias Meta cognitivas de lectura d) Evaluar los efectos generados por la aplicación de las Estrategias lectura.

Seguidamente se formula la hipótesis de trabajo: Si se aplica estrategias Metacognitivas de lectura basada en la teoría la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky entonces se mejorará el nivel de comprensión lectora.

Para lograr los objetivos, se plantea una propuesta con estrategias de lectura impulsando Centrar la atención y poner en práctica, Elaborar y organizar información que reciben de los profesores y conseguir los libros,

memorizar ideas sustantivas de la información que han elaborado y organizado, desarrollar continuamente su aptitud verbal mediante una activa participación en todo proceso de aprendizaje.

El informe de la investigación se presenta organizado en tres capítulos:

En el primer capítulo titulado: *Análisis del objeto de estudio* se ubica y describe el objeto de estudio, teniendo en cuenta su evolución histórica y las tendencias que presenta. Se expresa cómo se manifiesta y qué características tiene y finalmente se hace una descripción detallada de la metodología empleada en el proceso de la investigación.

El segundo capítulo: Marco teórico sobre estrategias Meta cognitivas de lectura se refiere a las bases teóricas que sustentan el trabajo. Esta información teórica está relacionada con las variables de estudio.

En el tercer capítulo: Resultados y propuesta presentamos los hallazgos de la fase experimental, consistente en la descripción de la información relacionada con las variables de estudio, y la discusión de los resultados encontrados. Además, presentamos el modelo teórico de la propuesta y la propuesta pedagógica, consistente en el programa experimental desarrollado con los estudiantes de la muestra.

Se incluye también en el presente informe, las conclusiones a las cuales se arriban y las recomendaciones propuestas a partir de los hallazgos de la investigación. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa N° 88296 de Pariacoto es una Institución Educativa rural, que se creó en el ámbito del departamento de Ancash y se encuentra ubicado en el Centro Poblado de Pariacoto de la provincia de Huaraz, departamento de Ancash; La Institución Educativa N° 88296 fue creada por Resolución Directoral N° 01321/48-0008-72 en el año 1972. Tiene aproximadamente más de 35 años al servicio de la niñez. Actualmente es polidocente multigrado, en la cual laboran un total de cuatro docentes, y se atiende a una población escolar de 160 estudiantes, que conforma con los dos niveles (inicial y primaria) distribuidos en los seis grados que comprende la educación primaria en cada grado hay 30 estudiantes como promedio, Su plana docente la componen dos grados por cada docente, el director, también con dos grados a cargo.

Esta comunidad docente depende administrativamente de la Unidad de Gestión Educativa de Huaraz. Su gestión académica y desarrollo institucional está orientada por el llamado Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa 88296, documento elaborado por el director del plantel y con la colaboración y participación activa del personal docente y comunidad de padres de familia. La visión de la Institución Educativa es: “Ser la Institución que brinda una educación de calidad, con profesores capacitados que planifican, organizan, ejecutan y evalúan los diferentes procesos que garantizan el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, a través de la investigación, la ciencia y el avance tecnológico, con una infraestructura adecuada y saludable, que favorezca el fortalecimiento de su creatividad, autoestima y la práctica de valores, con el apoyo de padres, madres, autoridades y la comunidad, orientando el aprovechamiento y explotación racional y sostenido de los recursos naturales, para generar productividad y trabajo en el distrito”, y su misión:

“Somos una Institución Educativa poli docente multigrado del nivel primario, que brinda a los estudiantes una formación integral, promoviendo la práctica oportuna de los valores y el logro de las capacidades básicas de acuerdo a las propuestas innovadoras planteadas por el Ministerio de Educación, respetando la identidad, las costumbres, protegiendo el ambiente natural, relacionado con el trabajo pedagógico, con las actividades culturales y agropecuarias de la comunidad; con una permanente capacitación de los docentes en las nuevas corrientes pedagógicas y acorde con el avance de la tecnología, para planificar y ejecutar diversos proyectos y/o actividades, fomentando el trabajo cooperativo, concertado e inter institucional” (PEI de la Institución Educativa: N° 88296, 2013).

Pariacoto, es el distrito donde se encuentra la Institución Educativa, está ubicado a 70 Km. de la ciudad de Huaraz, en dirección a oeste, siguiendo la carretera longitudinal Huaraz – Casma. La población está nucleada en la zona urbana y es radial en la zona rural, con aproximadamente 1 500 habitantes. La manera motorizada de llegar al distrito es a través de ómnibus, camión, colectivos, cousters y motocicletas; para el caso de la comunicación, Pariacoto cuenta con telefonía pública, móvil, Internet radio, televisión cable en algunas familias. Las actividades económicas en el distrito están distribuidas en Actividades Agrícolas, Actividades Ganaderas, y Comercio

Dentro de las festividades en el distrito de Pariacoto, se puede mencionar como más importantes las siguientes: Fiesta Patronal en Honor san José (mayo); Fiesta en Honor san Martín (noviembre)

1.2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROBLEMA

1.2.1. La comprensión lectora a través de la historia

Los grandes problemas que vienen afectando a la educación mundial es, que los estudiantes demuestran muchas deficiencias en lo que se refiere, en el nivel de comprensión lectora. Como en las grandes

ciudades europeas como París, Londres, Roma, etc. Y américa se vive la necesidad de comprender para aprender.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE, más conocido como PISA, es considerado como el esfuerzo más completo y riguroso realizado hasta la fecha para evaluar el desempeño estudiantil y recabar datos sobre el estudiante, su familia y los factores institucionales que pueden contribuir a explicar las diferencias de dicho desempeño.

El primer estudio de PISA, que se realizó en el año 2000, en 32 países del mundo desarrollado y en desarrollo, analizó las aptitudes para la lectura, las aptitudes para las matemáticas y las aptitudes para las ciencias en 250 mil estudiantes de 15 años de edad. En ese primer estudio participaron dos países latinoamericanos: Brasil y México. Los alumnos brasileños ocuparon el antepenúltimo lugar en las pruebas de comprensión lectora. Un segundo estudio, en donde intervienen además de esos dos países, Argentina, Chile y Perú, entre más de 40 países, muestra desempeños muy desalentadores entre los estudiantes de países latinoamericanos.

De igual manera las últimas evaluaciones realizadas en el ámbito internacional como el Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (2003), que impulsó el primer estudio internacional comparado en lenguaje, matemática y factores asociados en trece países, cuyo resultado nos permito comprobar que nuestros estudiantes tienen problemas muy serios de “Comprensión lectora”. Lo mismo, confirman las evaluaciones PISA (2003) y con una muestra más representativas.

Especial comentario se hace con respecto a los alumnos peruanos, pues ocupan el último lugar de la lista, con un 26% de alumnos

clasificados en el penúltimo nivel de puntuación, y con 54% de alumnos ubicados el más bajo nivel de puntuación. Las dificultades para utilizar la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos y competencias en otros ámbitos son enormes, destaca el informe. UNESCO, 2003.

Las causas básicas que se tiene en cuenta en los diferentes antecedentes considerados en los documentos de la comprensión lectora es una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que poseerla es vital para el desarrollo de todas las áreas y materias de conocimiento en las distintas etapas educativas.

Como respuesta a estos resultados tan alarmantes, el gobierno peruano declaró en emergencia a la educación nacional, y en ese contexto se piensa que la aplicación de estrategias Metacognitivas ayudaría a mejorar la comprensión lectora de los niños de educación primaria.

Porque la enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Donde la comprensión lectora es una actividad constructiva, porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias: explotando los distintos índices y marcadores

psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el formato escrito.

Por ello la investigación se considera importante por tratarse de superar un problema que tiene incidencia mundial, latinoamericana, nacional, regional y local; y que sus enfoques teóricos, pedagógicos y formativos que son pertinentes, significativos y viables para ser asumidos desde la investigación pedagógica. Sus resultados constituirán fuente de referencia para futuras investigaciones.

1.2.2. Comprensión lectora y las estrategias Meta cognitivas en Pariacoto

Pariacoto es una pequeña ciudad o más bien un centro poblado urbano-rural, que históricamente, sus habitantes son de quechua hablantes. Actualmente la ciudad, capital del distrito de Pariacoto, tiene una población aproximada de 3000 habitantes, que viven en el casco urbano y alrededores.

La comprensión lectora que se observa en los estudiantes de este centro poblado es muy notoria y se debe a muchos factores, pero lo que más afecta a nuestros estudiantes es su lengua originaria y la necesidad de aplicar una estrategia Meta cognitiva de parte de los docentes que laboran en dicho Institución Educativa. Frente a este problema de comprensión lectora, la alcaldía distrital, ni las autoridades locales, no tiene un plan para mejorarla educación en el área de comunicación integral basado en comprensión lectora, a través del cual, se podría implementar y realizar campañas de educación para promover hábitos de lectura en el hogar y en las Instituciones Educativas utilizando estrategias que genere comprender lo que lee.

Por su parte la Unidad de Gestión Educativa de Huaraz, de la cual depende la Institución Educativa N° 88296, tampoco tiene un plan de

educación en comprensión lectora para las instituciones educativas de su jurisdicción, y se limita a transcribir y hacerles llegar las normas vigentes que emanan del Ministerio de Educación para ser cumplidas. En las Instituciones Educativas de los diferentes niveles, se cumple con desarrollar el área curricular de comunicación, pero de una manera general, teórica y poco práctica, casi sin relacionarla con los problemas culturales propios de la ciudad. Solamente existen casos aislados de profesores que han tomado consciencia de la gravedad de la comprensión lectora y promueven en sus alumnos algunas actividades conservacionistas, tales como horas implantadas para la lectura, pero no existe una política conservacionista y de crear consciencia en comprensión lectora en los futuros ciudadanos de parte de las autoridades educativas.

1.2.3. La Educación en la Institución Educativa Nº 88296

Los estudiantes de esta Institución Educativa, son niños y niñas que provienen, en su mayoría, de familias del sector popular de la ciudad y lugares aledaños del sector rural que circundan a la ciudad. Económicamente son familias de escasos recursos económicos y un alto porcentaje de los padres de familia no cuentan con trabajo estable y sus escasos ingresos económicos provienen de su actividad agropecuaria a pequeña escala.

En esta Institución Educativa, igual que en las demás Instituciones Educativas de la localidad, persiste una educación en comprensión lectora teorizante y libresca, caracterizada por el desinterés y falta de iniciativa por parte de las autoridades locales y educativas. En el quehacer cotidiano se percibe una constancia en la práctica de malos hábitos de lectura en los estudiantes.

1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El problema de estudio en esta investigación lo constituye el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa N° 88296 y sus malos hábitos de lectura, lo cual trae como consecuencia que estos estudiantes no contribuyan en una buena comprensión lectora.

Este problema es académico, recurrente y generalizado en el nivel primario. Si bien es cierto que, en el área de comunicación integral, se sugiere el desarrollo de interesantes actividades educativas para formar estudiantes con capacidad de comprender lo que leen, en la práctica no se cumplen y se recurre al trabajo teórico rutinario.

En las Instituciones Educativas de la región de Ancash, persiste una educación tradicional teorizante y libresca, caracterizada por el desinterés y falta de iniciativa por parte de las autoridades educativas. En el quehacer cotidiano de los educandos del nivel primario, tanto de la ciudad como del campo, se percibe una persistencia en la práctica de malos hábitos de lectura y falta de práctica para comprender la lectura.

Los estudiantes de la institución educativa en estudio llegan al plantel con modales y comportamientos muy satisfactorios; sin embargo, la mayoría de ellos carecen de conductas y hábitos positivos para la lectura.

A pesar de que los docentes que laboran en esta institución educativa, tratan de inculcar en los alumnos una lectura, persisten en muchos de ellos los malos hábitos lectura, de leer sin entender nada, leen, pero no comprenden, no respetan los signos de puntuación, interrogación y admiración.

En la gestación de este problema de comprensión, influyen muchos factores, sin embargo, los principales son cuatro:

1. Los malos hábitos de lectura que se da en la mayoría de las personas aprenden desde niños a leer en voz alta tanto en la casa como en la escuela y eso crea el hábito que más entorpece la lectura, “la vocalización”, hábito relativamente que dificulta el aprendizaje.

2. La educación ha enfatizado la importancia de la implicación familiar y su relación con los logros académicos de sus hijos. Los antecedentes familiares aparecen como un factor estadísticamente significativo para explicar los resultados académicos en comprensión lectora de los estudiantes, y uno de los mecanismos fundamentales a través de los cuales operan es la influencia sobre los hábitos de lectura de los estudiantes.

3. La comprensión lectora es, uno de los factores claves en los resultados académicos. Los lectores regulares se desempeñan consistentemente mejor en la mayoría de las materias. Los hábitos de lectura de los niños pueden ser influenciados por sus padres mayormente por dos vías: a través del entrenamiento directo de lectura (“leer juntos”) o por la lectura activa de los padres y por convertirse en un modelo de rol. Hay diferencias substanciales en las prácticas de los padres y en los modos de interacción con los niños, y la relación entre estas diversas actitudes familiares y la situación socio-económica. Para empezar, es importante decir que la lectura tiene como propósito ser mejor, aprender no es sólo lo que nos enseñan en clase, todo lo que uno hace o deja de hacer en la vida, lleva al aprendizaje. Y cuando uno aprende lo que hace es cambiar, modificar sus comportamientos y pensamientos. Aprender nos hace diferentes, por ello incluso hasta la lectura que entretiene, la que uno elige por diversión, educa, nos cambia, nos hace mejores personas.

4. Carencia de unas estrategias Metacognitivas en todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, pueden haber leído dos, tres o cuatro

veces el texto en un vano intento por incorporar su contenido a la memoria. Esto posiblemente al uso efímero de estrategias Metacognitivas de comprensión de textos.

1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Hipótesis

Si se aplica estrategias Metacognitivas de lectura basada en la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky entonces se mejorará el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Quinto grado de primaria de la Institución Educativa. N° 88296 Pariacoto - Huaraz – 2013

1.4.2. Variables

VARIALES INDEPENDIENTE

Estrategias Metacognitivas de lectura

VARIABLES DEPENDIENTES

Comprensión lectora

1.4.3. Diseño de la investigación

La investigación dada sus características corresponde a un estudio aplicativo de tipo Cuasi experimental con un solo grupo de pre y post test (Cuantitativo); cuyo esquema es el siguiente:

G = O1 X O2

DONDE:

O1 : Resultados del pre test

X : Aplicación de la prueba

O2 : Resultados del post test

1.4.4. Población y muestra de estudio

A. Población: Conformada por 162 estudiantes de ambos sexos que estudian en el primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la I.E. “88296” de Pariacoto – Huaraz.

B. Muestra: La técnica del muestreo no corresponde al modelo probabilístico; corresponde al intencionado, por ser mínimos los elementos muestrales; no requiriendo la aplicación de técnicas probabilísticas. Conformada por 24 estudiantes del Quinto grado de primaria de la I.E. “88296” de Pariacoto – Huaraz.

1.4.5. Materiales, técnicas e instrumentos

a) Materiales

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes materiales

En el Trabajo de gabinete

- Útiles de escritorio: papel bond de 80 g. tamaño A4, bolígrafos, etc.
- Libros y revistas de consulta sobre el tema de investigación
- Computadora.
- Impresora.

En el desarrollo de las acciones experimentales

- *Fotocopias*
- *Lápiz*
- *Borrador*

b) Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- En el proceso de la investigación se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos de captación de datos:

Técnicas

Cuestionario: Durante el proceso de la investigación los ítems fueron seleccionados cuidadosamente en las que se aplicó las estrategias Meta cognitivas.

Observación directa e indirecta. Técnicas que se aplicó en el recojo de información relacionada con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

Análisis documental. Para recolectar información teórica sobre las variables de estudio.

Instrumentos

Para el marco teórico

Fichas bibliográficas

Guía de observación

Cuestionario

Para el trabajo de campo:

El Test

Cuestionario. -Instrumento que será administrado a docentes

A. Guía de Observación

Se utilizará durante el desarrollo del programa, describiendo la participación de los estudiantes y alumnas en el trabajo de grupo, exposición, lecturas comprensivas u otras actividades relacionadas con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.

B. Cuestionario

Este instrumento de 23 ítems, se aplicará a los estudiantes y alumnas con la finalidad de conocer su edad, sexo; y asimismo poder determinar el grado de dificultad que presentan en Comprensión Lectora, conociendo la frecuencia, tipos, áreas, y estrategias que utiliza su profesor durante sus clases, entre otros aspectos.

C. Pre - test y post - tests

Este instrumento nos permitirá recoger los datos que nos lleven a contrastar las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación.

D. Análisis Documental

En la realización de nuestro trabajo de campo se escudriñará los siguientes documentos: nóminas de matrículas, registros de evaluación y asistencia, actas de evaluación y bibliografía especializada.

E. Estructura del Programa

Permitirá desarrollar actividades con el propósito de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. N° 88296 Pariacoto- Huaraz

Fichas bibliográficas y de investigación. Con las cuales se recolectó la información teórica pertinente.

1.4.6. Método y procedimientos de recolección de datos

a) Método de investigación

El método utilizado fue el cuantitativo, porque la información sustancial que precisa la investigación se expresa en magnitudes numéricas, para cuyo análisis se hizo necesario el uso de la estadística descriptiva e inferencial para determinar las relaciones entre las variables de estudio y plantear resultados confiables y válidos. En el proceso de la investigación se hizo uso de los procedimientos propios del método científico, tales como la inducción, deducción, análisis, síntesis, comparación e inferencia.

b) Procedimiento de captación de datos

Se aplicará al inicio el pre test en base a los ítems establecidos en cada uno de los indicadores correspondientes a las variables de estudio.

La evaluación se cumplirá en base a una evaluación individual como en forma colectiva.

La captación de datos se efectuará de forma directa y con aplicación de instrumentos especialmente diseñados.

1.4.7. Análisis estadístico de datos

- Se utilizará la estadística descriptiva, en forma manual y con apoyo de la computadora, para organizar procesar y analizar los datos que se recopilan en relación a la aplicación de las estrategias
- Representación de los datos mediante cuadros y gráficos nos permitirá visualizar la contratación de la hipótesis.
- Las conclusiones se determinarán de los resultados del análisis, las hipótesis de estudio y específicamente de los objetivos de la investigación

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS CIENTÍFICAS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACIÓN

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA:

Es un paradigma social que considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y los da forma. Siendo la posibilidad de construir experiencias y conocimientos, elementos esenciales de facilitación de nuestro accionar diario en pos de solucionar necesidades prácticas individuales y sociales; entonces, la construcción de nuevos elementos culturales es posible.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Lev Vygotsky (1978): Considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Donde el Conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

El Lenguaje Para Vygotsky es muy importante para el desarrollo cognitivo. Es el primer paso para que se produzca el lenguaje interiorizado. El lenguaje egocéntrico es fundamental para el desarrollo de los niños en sus primeros años. El lenguaje es herramienta cultural de aprendizaje No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye.

“El pensamiento y la palabra no están cortados por el mismo patrón. En cierto sentido existen más diferencias que semejanzas entre ellos”. (Vygotsky, 1962 p. 126). El habla es un lenguaje para el pensamiento, no un

lenguaje del pensamiento. El Lenguaje es el principal mediador del aprendizaje (instrumentos psicológicos)

MODELO SOCIO HISTÓRICO CULTURAL

El modelo pedagógico Socio - Histórico Cultural de Lev Vygotsky se basa en el estudio del aprendizaje del conocimiento por medio de procesos mentales como la mediación y la zona de desarrollo próximo, en el cual el instrumento de su conocimiento es su inteligencia, lo que le permite conocer y construir sobre su propio conocimiento, lo que denominamos "Meta cognición" (previamente descrito).

LA TEORÍA DE VYGOTSKY:

Vygotsky plantea la idea central sobre la que gira todo el problema de la cognición humana; a medida que un individuo crece y es instruido, tanto en la educación formal, como en la espontánea, sus funciones cognitivas superiores (memoria, percepción, atención, comprensión) sufren una serie de transformaciones. Dichas transformaciones no implican necesariamente un aumento en la capacidad de procesamiento de información producidas por estímulos externos o internos, sino más bien, en la destreza y habilidad por parte del sujeto, de controlarla y regularla.

Vygotsky manifiesta que "La actividad mental del hombre (percepciones, memoria, pensamiento, etc.), le caracteriza fundamentalmente como ser humano. Esta actividad es el resultado de un aprendizaje socio – cultural que significa la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y, en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente".

Según Vygotsky, "el desarrollo del pensamiento es, básicamente, un proceso socio - genético: las funciones mentales que tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer

(capacidad de percibir, de poner atención, de responder a estímulos externos)". Además, plantea que el ser humano tiene como parte de su aprendizaje dos elementos importantes:

En otras palabras, "los signos" orientan nuestra conducta porque tienen "significados". El mundo en el que vivimos es un "mundo simbólico" que se encuentra organizado por un sistema de "creencias", "convenciones", "reglas de conductas y valores" y, que consecuentemente, para vivir en él se necesita ser socializado por otras personas que ya conocen esos signos y sus significados. Las personas son los padres en el hogar, los profesores en las instituciones educativas, los religiosos en las iglesias, etc.

2.2. BASE CONCEPTUAL RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA

2.2.1. Estrategias: El término "Estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. La estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas mentales son ejemplos de habilidades.

Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto

específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Shemck, afirma que las habilidades " son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)".

Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente.

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas".

a. Objetivos de estrategia

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

Conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes en forma integral.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

Procesos cognitivos: Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.

Base de conocimientos: Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como "conocimientos previos".

2.2.2. **Meta cognición:** es la depositaria de un conjunto de habilidades cognitivas que facultan y, cuanto más desarrollados, le facilitan al individuo la adquisición, el empleo y el control del conocimiento; es decir, la conciencia Metacognitivas de cada cual es lo que le da a su poseedor la "sensación de saber" y al mismo tiempo poder aplicar hábilmente ese conocimiento en un contexto de realidad concreta y/o conceptual. Aleiza y Henao (2000).

La Meta cognición es aplicar la cognición a la cognición misma.

Está relacionado con el conocimiento sobre la capacidad de conocer y la capacidad de controlar y regular el proceso de aprendizaje personal.

Izar (2001), citado en Carranza y Celaya (2003), los investigadores en didáctica de las ciencias le están prestando mayor atención a una de las capacidades básicas del aprendizaje, que es la Meta cognición. Cabe señalar de Meta cognición, cuando nos referimos al conocimiento que tiene el aprendiz sobre sus procesos y estrategias cognitivas que se necesitan para asimilar determinado contenido.

Puente (1994), explica que el proceso de control y regulación de las estrategias cognitivas nos conduce a un proceso meta cognitivo y esto es el conocimiento o conciencia que uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognoscitivos. Para Baker y Brown (1984), citado

en Pinzás (2003), determinaron dos maneras de entender o definir Meta cognición: a) como aquel conocimiento que toma como objeto cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva y b) como el conocimiento que regula cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva.

Pogglioli (1998), afirma que la Meta cognición puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje.

París (1978) citado por Pinzás (2003). Meta cognición es la conciencia de lo que uno sabe sobre la manera como uno sabe. Para Campione y Brown se asume que el alumno que soluciona problemas de manera eficiente es aquel que integra las conductas estratégicas de naturaleza cognitiva (los procesos de control) con el autoconocimiento cognitivo (Meta cognición).

Metacognición incluye tres aspectos. La primera es saber de qué maneras aprendemos mejor, ver nuestras eficientes maneras de aprender y cuáles son nuestras debilidades, teniendo en cuenta las diferencias interindividuales, diferencias interindividuales y universales. La segunda es el conocimiento sobre las demandas cognitivas que nos presentan las tareas. Y finalmente la tercera es saber que estrategias más adecuadas y eficientes debemos usar para usar las diferentes tareas. Pinzás (2002).

Otero (1990) destaca la importancia de la comprensión de la ciencia y el poseer estrategias que permitan restablecer dicha comprensión cuando se presentan dificultades. Por lo tanto, existen problemas meta

cognitivos cuando los estudiantes no se dan cuenta de que no comprenden y cuando no poseen estrategias adecuadas para solucionar problemas.

Flavell (1978), tiene el objeto el estudio el conocimiento de las distintas operaciones mentales y saber cómo, cuándo y para que se saben usar.

Buron, (1993). Las más estudias son la meta -atención, la meta - memoria, meta – escritura, meta – atención y la meta – comprensión se trata de conocer los procesos mentales que realizan los estudiantes cuando se enfrentan a las tareas de aprendizaje.

2.2.3. Estrategias Metacognitivas: Las Estrategias Metacognitivas.- Permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son:

Planificación

Supervisión y

Evaluación.

La meta cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos (Estructuras) de la memoria.

Las estrategias Metacognitivas de planificación, de súper- vigilancia del proceso de aprendizaje (Monitoreo), la evaluación y constatación de los resultados son conscientes y ayudan al alumno a entender qué procesos son manejables por él, cómo se relacionan con destrezas netamente cognitivas, cómo son influidas por estados o eventos efectivos, etc.

Las estrategias pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica, se adquieren y se desarrollan a través del tiempo. Martínez (2005), Nickerson, Perkins y Smith (1990), citado por Rivera.

Las estrategias Meta cognitivas controlan el propio proceso de una tarea es una actividad Metacognitivas. El manejo de las estrategias Metacognitivas permite que los estudiantes desarrollen una característica muy importante: ser aprendices independientes.

Pinzas los buenos lectores exhiben la característica peculiar de adaptar sus estrategias de lectura según estén entendiendo cómodamente lo que leen o no.

Los estudiantes que logran un óptimo resultado en el aprendizaje son los que saben usar las siguientes estrategias Metacognitivas:

- Centran la atención y la ponen en práctica durante su estudio o trabajo personal.
- Elaboran y organizan información que reciben de los profesores y consiguen de los libros
- Memorizan ideas sustantivas de la información que han elaborado y organizado
- Desarrollan continuamente su aptitud verbal mediante una activa participación en todo proceso de aprendizaje.
- Han conseguido un buen grado de orden personal y constancia en el trabajo, lo cual nos indica una correcta educación de su voluntad.
- Se encuentra cómodos con ellos mismos y con los de más y ante las dificultades y retos de las ciencias, no se desaniman saben responder con serenidad y optimismo

La Actitud reflexiva: toma conciencia y control

En la actividad reflexiva, los alumnos son rotundos a la hora de afirmar que centrar la atención en su modo de aprender hace el aprendizaje de

la segunda lengua significativo, desarrolla su capacidad de saber aprender y supone la adquisición de una herramienta valiosa, transferible a otras circunstancias para seguir aprendiendo con autonomía. En un entorno así, los alumnos se comprometen activamente en el aprendizaje de la lengua, pues lo hacen 'sin esfuerzo y por placer', y de una forma que consideran 'útil e interesante'.

El Desarrollo global del proceso de aprendizaje: planeamiento y seguimiento

El planteamiento: Siguiendo la terminología de la literatura, es la parte inicial de la trama en la que se presentan los personajes y el conflicto que se va a desarrollar.

Seguimiento: Observación de un individuo, grupo, o población inicialmente definida por un periodo de tiempo mayor en quienes se han evaluado características pertinentes para observar los cambios

Las Estrategias Metacognitivas son:

Predicción y verificación (PV)

Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar tantas nuevas como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura. Schmitt (1988).

Las estrategias de predicción sirven para proponer un contexto, y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura. Díaz y Hernández (1998).

• **Revisión a vuelo de pájaro (RVP)**

La pre lectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones (predecir). Schmitt (1988).

La revisión a vuelo de pájaro llamada también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información. Suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un número en la guía telefónica o una información específica en un texto Buzán (2001).

Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, ésta revisión panorámica se efectúa antes de centrarse en el proceso específico de la lectura, el cual, permitirá centrar las ideas en los temas que más le interesa al lector, y con mayor atención e interés.

• **Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO)**

Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica Schmitt (1988).

Establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso. Díaz y Hernández (1998).

Según estos autores, son cuatro los propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico:

- a) leer para encontrar información específica o general);
- b) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos)
- c) leer para demostrar que se ha comprendido un contenido; y
- d) leer comprendiendo para aprender

- **Auto preguntas (AP)**

Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Schmitt (1988)

La formulación de preguntas del contenido del texto por parte del lector promueve la comprensión activa. Es muy importante que los estudiantes se formulen sus auto preguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura.

Es necesario formularse auto preguntas que trasciendan lo literal, hasta llegar al nivel de meta comprensión y que lleguen los estudiantes a niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simple recordar lo leído.

Puede ser útil hacer los autos preguntas a partir de las predicciones. En todo caso es importante establecer una relación entre las preguntas que se generan con el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez que se ha logrado el objetivo principal, se puede plantear otros.

El uso y formulación de Auto preguntas, puede servir como estrategia cognitiva para supervisar de un modo activo la comprensión, a comprometerse en una acción estratégica y, en definitiva, a autorregular la propia comprensión y aprendizaje.

• **Uso de conocimientos propios (UCP)**

Uso de conocimientos previos: el activar e incorporar información del conocimiento previo contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y genera predicciones. Schmitt (1988).

El conocimiento previo es el que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante. Sin el conocimiento previo, simplemente sería imposible encontrar algún significado a los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación. Díaz y Hernández (1999).

Cuando no se posee conocimiento previo, es importante darse cuenta de que no se está comprendiendo, que hay una ruptura en el proceso de comprensión y que es necesario tomar acciones de tipo remedial.

• **Resumen y aplicación de estrategias definidas (RAE)**

Resumir y aplicar estrategias elaboradas, arregladas: resumir el contenido en diversos puntos de la historia sirve como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura.

La relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la comprensión se pierde, Díaz y Hernández (1998), indican que los estudios han demostrado que la elaboración de resúmenes es una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia. Sin embargo, también esto debe ser condicionado según el tipo de texto del que se hable.

2.2.4. **Comprensión lectora:** Gómez (1996), la comprensión lectora es una actividad constructiva, porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos

pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias: explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el formato escrito.

Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, para Solé (2000), en la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita simultáneamente, decodificar y aportar el texto objetivo, ideas y experiencias previas; también que se apoyan en las informaciones y características que aporta el texto de igual manera Van y Kintsch, (1996), señalan que la comprensión de lectura es un proceso activo y constructivo de interpretación del significado del texto.

Es un proceso activo porque se deben poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto y crear nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. El resultado del proceso es una representación mental o un modelo de la situación descrita en el texto

a. Enfoques de comprensión lectora.

El inicio de las investigaciones sobre comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el cual el conductismo era el paradigma del conocimiento en investigación educativa. Por ello, la principal teoría sobre la lectura tenía como su base esta teoría. Se creía que, si una persona era capaz de distinguir adecuadamente las letras y los sonidos de nuestra lengua y podía pronunciarlas bien, entonces podía leer correctamente (Pellicer, 1990).

En este contexto, estaban quienes planteaban que comprender era encontrar significado a partir del texto. En esta perspectiva, comprender era sinónimo de decodificar. Este modelo tiene como base teórica tradicional (Dubois, 1983)

Modelos ascendentes

En este primer modelo, desarrollado en los años setenta, la persona comienza el proceso lector por las letras y el conjunto de estas, hasta conseguir entender las unidades más amplias, las palabras y el texto completo. El modelo se centró en el texto y solo se basó en la decodificación (Trejo y Alarcón, 2006)

El modelo ascendente, no explica las inferencias ni tampoco los conocimientos previos que permiten al lector comprender los textos.

Asocia la comprensión a la verbalización correcta de lo escrito.

Bajo este enfoque los individuos no influyen en la lectura y únicamente deben repetir lo que el autor ha explicado

Modelos Descendentes

Este Quinto modelo, es opuesto al anterior, porque parte de los conocimientos previos del sujeto para otorgar significado al texto. Smith (1983) citado por Trejo y Alarcón (2006) quien indica que es un proceso en la que el lector utiliza: conocimientos, experiencias, expectativas e hipótesis para inferir el significado. Este modelo busca palabras o frases globales y después realiza un análisis de los elementos que lo componen

Modelo Interactivo

El tercer modelo, el Interactivo, es el que integra los dos modelos anteriores (Solé, 2000) y define a la comprensión lectora como el

proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Implica un conjunto de procesos.

Algunos están centrados en el texto, construir proposiciones; seguir una progresión temática; jerarquizar las ideas; interrelacionarlas. Otros, tienen que ver con los conocimientos previos y las capacidades lectora del sujeto que lee.

En esta perspectiva, y como plantea también Rivera (2003) la comprensión lectora no es la simple decodificación de significados a partir de un texto, sino más bien la construcción de significados que resulte de la interacción del lector con sus conocimientos previos y el texto

Modelo Trascendental.

Goodman (1996) citado por Egle, R. y Eizaguirre, M. (2003) quien plantea que este enfoque, surgió básicamente con el avance de la investigación en psicolingüística y psicología cognoscitiva, éste sostiene una concepción de la lectura como un proceso “transactivo” en el que interactúan el pensamiento y el lenguaje.

Las teorías transaccionales afirman que el significado no está solo en el texto y el lector, sino que para la construcción del significado es necesaria la transacción entre el lector, el texto y el contexto específico. Plantean que el significado es fruto del encuentro entre el texto. El lector y el texto surgen a partir del acto de lectura y se transforman mutuamente.

b. Proceso de comprensión lectora.

VanDijk (1996), postula que el proceso de comprensión se produce en ciclos, y los lectores, en forma simultánea, construyen tres niveles de representación durante el proceso: representación superficial, representación texto base y representación del modelo de situación.

La representación superficial, es el nivel de representación básico de la comprensión. Es un registro breve de los gráficos exactos, que se han leído más recientemente.

La representación del texto base, es una copia semántica equivalente a la estructura superficial del texto y constituye sólo una parte de la representación mental final del proceso de comprensión.

Dado que el texto base conserva el significado del texto, se convierte en una representación un poco más estable, lo que permite la construcción del nivel inmediatamente superior.

El Modelo de Situación, es la representación mental final del proceso de comprensión, este modelo de situación es la comprensión propiamente tal.

Este nivel de representación refleja la experiencia del lector sobre la situación referida por texto. Se puede decir que un lector ha comprendido un texto cuando es capaz de construir un modelo de situación que le proporcione los indicadores conceptuales y contextuales para reactivar información relevante de la memoria a largo plazo.

Según Trejo y Alarcón (2006), el modelo de situación produce una representación más vivida elaborada y productiva que la representación mental del texto base. Sin embargo, cuán elaborado sea el modelo mental dependerá de la capacidad de los lectores para realizar inferencias, de sus conocimientos previos, de los propósitos establecidos para la tarea de lectura y el conocimiento que poseen de la estructura de los textos.

c. Factores que Intervienen en la Comprensión Lectora.

Cabanillas (2004), en su tesis doctoral menciona como factores que intervienen en la comprensión lectora a los siguientes:

Los Esquemas cognitivos, Un esquema es una estructura representativa de los conceptos genéricos almacenados en la memoria individual o categorías del conocimiento que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia.

Puente (1991) citado por Cabanillas (2004), sostiene que los esquemas cognitivos son importantes en la comprensión lectora debido a que proveen el marco de referencia para aprender y asimilar la información del texto. Capacitan al lector para que realice elaboraciones e inferencias. Se entiende entonces que los esquemas cognitivos juegan un rol muy importante en la comprensión de un texto en general, pues además de incluir las habilidades lectoras intrínsecas en el sujeto, contiene los conocimientos previos necesarios para la decodificación del aspecto superficial del texto y para la comprensión del aspecto profundo en relación al contexto en el que se desenvuelve el sujeto.

Estrategias o Habilidades cognitivas, Son destrezas organizadas internamente, las cuales dirigen el comportamiento del individuo; cuyo surgimiento es muy temprano y se representa intuitivamente a través de la inducción, es decir, la búsqueda de soluciones en forma directa o haciendo uso de premisas. En la comprensión lectora las estrategias serían cognitivas y meta cognitiva y que implicarían la presencia de objetivos que cumplir por parte de los lectores (Solé 2000)

En resumen, la estructura cognitiva, la estructura textual y las estrategias cognitivas interactuarían unos a otros en el proceso de comprensión lectora con la misma importancia para la decodificación del mensaje y la adecuación al contexto global.

d. Niveles de Comprensión Lectora

Gonzales (1996), La comprensión es entender el significado o contenido proporcional de los enunciados (oraciones) de un texto. Puede ser literal, Inferencial. En la comprensión literal se accede en estricto a la información contenida explícitamente en el texto- en cambio en la comprensión Inferencial. El pensamiento proposicional se apoya en la comprensión literal- pero la sobrepasa-

Estos niveles de comprensión de lectura han sido, estudiados principalmente por la psicolingüística de enfoque cognitivo. Estos varían de nomenclatura según los autores, pero coinciden en cuanto a sus conceptos.

Algunos investigadores como Cooper (1990) citado por Cabanillas (2004) distinguen tres niveles de comprensión de lectura: Literal, Inferencial y crítico. Para este autor la literalidad abarcaría procesos de decodificación literal, de retención y de organización del mensaje, mientras que el Inferencial incluye procesos de inferencia e interpretación y finalmente el nivel crítico donde se desarrolla la valoración y creación.

Son muchos los autores que han señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Hay quienes defienden la existencia de hasta siete niveles de lectura, como Sánchez (2008).

Para el presente estudio se consideró tres niveles de comprensión lectora que rigen en la normatividad pedagógica peruana los mismos que se han resumido de los siete niveles Propuestos por “Sánchez”

Nivel Literal

Sánchez (2003) Este nivel se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto. La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo.

Pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita confrontar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas

En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Identifican los personajes- tiempo y lugar(es) de un relato'
- Reconocer las ideas principales en cada párrafo
- Identificar secuencias, es decir. el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno
- Relacionar el todo con sus Partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones
- Captación de la idea principal del texto
- Identificación de personajes principales y secundarios

Nivel Inferencial

En este nivel el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

En el nivel Inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los que intervienen en el nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización. La discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción. Entre otros.

Sánchez (2008) Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales.
- Discriminar la información relevante de la complementaria
- Organizar la información en mapas conceptuales. cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis.
- Inferir el propósito comunicativo del autor.
- Interpretar el doble sentido.
- Formular conclusiones.
- Inferir causas o consecuencias que no están explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir relaciones de causa y efecto realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres, y sus relaciones en el tiempo y el lugar.

Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas palabras caracterizaciones, acciones.

Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Trejo y Alarcón (2006), uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudiaron el proceso de comprensión lectora fue haber descubierto que realizar inferencias es esencial para la comprensión. Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante desde los primeros grados hasta el nivel universitario.

Nivel Crítico

El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto. Lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. El estudiante comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales,

sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor: cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que los que se dan en los niveles anteriores. El estudiante hace uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. Es en este nivel en el que se desarrolla la creatividad del estudiante, así como su capacidad para aprender de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y Metacognitivas Sánchez (2008) Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado
- Juzgar el comportamiento de los personajes
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor
- Hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos gramaticales.
- Opinar sobre la coherencia del texto
- Reconstruir el proceso de comprensión
- Cambiar el título del cuento de acuerdo a con las múltiples significaciones que un texto tiene.
- Introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia.
- juicio de verosimilitud o valor del texto.
- Separación de los hechos y de las opiniones
- Enjuiciamiento estético.

La formación de personas críticas, creativas e innovadoras se desarrolla en un ambiente de confianza, de cordialidad, aceptación y apertura a la libertad de expresión y no donde se le considera como un receptor pasivo y sumiso.

Se debe crear espacios en la que los estudiantes puedan exponer y argumentar sus opiniones con confianza y seguridad

La lectura: Indudablemente la conceptualización de la lectura ha cambiado, se han reformado algunos términos que se empleaban dentro de la psicología cognitiva.

Según Gómez (1996) la lectura es un proceso interactivo e comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, constituye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

Según Sahonero (2003), afirma que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto a través del cual, el lector, construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas de él, y en propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Además, enfatiza que; entender la lectura tiene diversas implicaciones que son:

- a) El lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
- b) Las lecturas siempre tienen un objetivo, su interpretación depende de este objetivo.
- c) El significado del texto lo construye el lector. Hay un significado que el autor quiso imprimir, pero prima más los conocimientos y experiencias del lector.
- d) Leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia.
- e) Definitivamente leer no es solo decodificar.

Según Puente (1994), leer es una actividad voluntaria e intencional, que implica decodificar, comprender y aprender del texto y establecer las relaciones para que la lectura sea funcional.

A demás sostiene que la lectura va mucho más allá de la simple decodificación. La comprensión literal es requisito para darle significado a lo que se lee; pero no es suficiente, porque comprender implica la interacción de procesos cognitivos de alto nivel, mediante los cuales el lector relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos, hace inferencias, construye y reconstruye cognitivamente el significado de lo que ha leído.

Según Jolibert, Viogeat y Lejuene (1997), señalan que leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito. Directamente, quiere decir sin pasar por intermedio ni de la codificación ni de la oralización, asimismo la lectura de estos tiempos el papel del lector en la construcción del significado es un medio que favorece la formación integral de las personas, desarrolla el pensamiento y fortalece la autonomía en el aprendizaje

Estrategias de lectura

Martínez (2005), la estrategia de lectura puede ser enseñada ya que se desarrollan por medio de la práctica y se adquieren y se desarrollan a través del tiempo. Nickerson, Perkins y Smith (1990), citado por Rivera (2003).

Existen diferencias significativas entre los buenos lectores y lectores pobres, es que los primeros son lectores estratégicos y los Quintos no. Esto significa que los niños o las personas que leen con destreza son particularmente hábiles en adaptar la manera como leen a las demandas de la situación o tarea, a las características del texto que están leyendo y al grado de novedad que éste trae. Los buenos

lectores exhiben la característica peculiar de adaptar sus estrategias de lectura según estén entendiendo cómodamente lo que leen o no. Pinzás (2003)

2.2.5. Aprendizaje

Ausubel, (1980), significativo es citado por Moreira (2003), menciona que el aprendizaje el mecanismo humano por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones, representadas en cualquier campo de conocimiento. No-arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo. No-arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz.

El aprendizaje según Piaget (1967). Son asimilación, acomodación, adaptación y equilibración. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio.

Cuando los esquemas de asimilación no consiguen asimilar determinada situación, el organismo (mente) desiste o se modifica. En el caso de la modificación, se produce la acomodación, o sea, una reestructuración de la estructura cognitiva (esquemas de asimilación existentes) que da como resultado nuevos esquemas de asimilación. A través de la acomodación es como se da el desarrollo cognitivo.

Vygotsky (1987) citado por Moreira (2003), para quien el aprendizaje y el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto

social. Histórico y cultural en el cual ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso toda relación/función aparece dos veces. Primero a nivel social (interpersonal, interpsicológico) y después en un nivel individual (intrapersonal, intrapsicológico).

CAPITULO III
RESULTADOS Y PROPUESTA

CAPITULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1.1. Resultados de Pre test y Pos test

TABLA 1.
PUNTAJES PROMEDIO, SOBRE CAPACIDAD COMPRENSIÓN DE LECTURA, OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL (5º GRADO) EN EL PRE Y POSTEST

Instrumentos	Dimensiones		Capacidad De comprensión	Nivel
	Nivel de comprensión	Aplicación de estrategias		
	\bar{X} (*)	\bar{X} (**)		
Pretest	15.6	19.2	34.8	Malo
Posttest	27.4	52.3	79.7	Bueno

FUENTE: Bases de datos

Rango de puntajes, según dimensiones

(*) De 0 a 46 puntos.

(**) De 36 a 70 puntos.

(***) De 71 a 115 puntos.

En la tabla 1 se presenta los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta de comprensión lectora, basado en la teoría del aprendizaje, donde registramos los puntajes promedio logrados por los alumnos de la muestra de estudio, así como también los promedios obtenidos en cada una de las dimensiones que conforman la variable dependiente.

En esta tabla se observa, respecto la capacidad de comprensión lectora, que el nivel de capacidad de comprensión lectora (\bar{X}) del Pretest es de 15.6 puntos, en una escala de 0 a 46, de un nivel malo, mientras que en el Posttest es de 27.4 puntos en la misma escala, con una diferencia de 11.8 puntos a favor del Posttest. El puntaje obtenido en el Pretest los ubica a los alumnos de la muestra, en términos generales, en un nivel malo en cuanto a la capacidad de comprensión lectora. Por el contrario, el puntaje logrado en el Posttest los posiciona en un nivel bueno respecto a esta capacidad.

En la misma tabla se observa también, que en el Pretest correspondiente a la dimensión: de aplicación de las estrategias Metacognitivas para la comprensión lectora, los alumnos de la muestra obtuvieron como promedio 19.2 puntos en una escala de 0 a 69, mientras que en Posttest éstos alcanzaron 52.3 puntos en la misma escala, con una diferencia de 33.1 puntos a favor del Posttest.

Esta primera información lleva a inferir que los estudiantes de la muestra, antes de participar en programa de comprensión lectora basadas en la teoría del aprendizaje, tenían dificultades en comprender una lectura en sus diferentes niveles, mostrándonos en términos generales un nivel malo, sin embargo los resultados de Posttest que luego de su participación en el programa referido, los estudiantes de muestra lograron elevar significativamente sus conocimientos en los niveles de comprensión lectora y mejoraron mucho sus aprendizajes en el área comunicación integral, pasando así un nivel bueno en cuanto a esta capacidad necesitan una estrategia Metacognitivas para mejorar en las dos dimensiones.

3.1.2. Nivel de capacidad de comprensión lectora

- a) Nivel de capacidad de comprensión lectora: Literal, Inferencial y Crítico, según el Pre test y Pos test

TABLA 2.
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA: LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO, DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL (5º GRADO DE PRIMARIA)

Capacidad de comprensión lectora				
	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Malo (0 - 16)	17	70.8	0	0
Regular (17 - 24)	7	29.2	5	20.8
Bueno (25-36)	0	0	19	79.2
TOTAL:	24	100	24	100

FUENTE: Bases de datos 01 y 02(ver anexo 2, p)

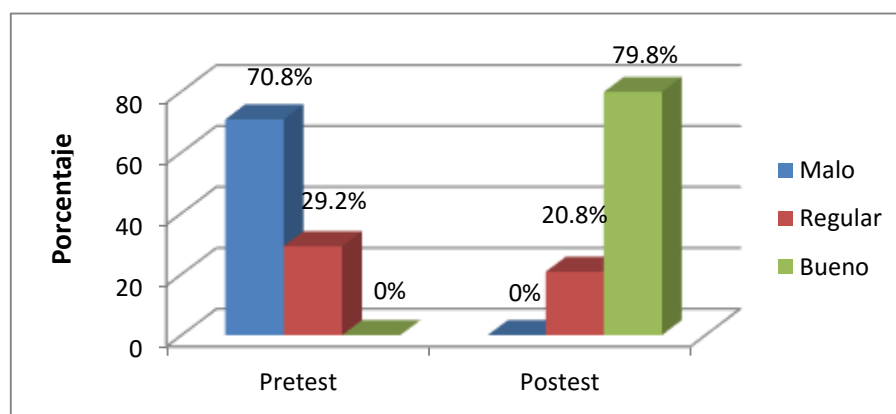


Figura 1. Nivel de comprensión lectora según Pretest y Posttest

La tabla 2 y figura 1, muestran que, en el Pretest, el porcentaje más elevados corresponde a los alumnos de la muestra que obtuvieron un *nivel Malo* en la capacidad referido a *comprensión lectora*, referido a comprensión de textos, con un porcentaje de

70.8 %. En Malo según el cuestionario, Observándose también que en segundo orden figuran los estudiantes que mostraron un nivel regular con un 29.2%

En el Postest el porcentaje más elevado (79.8%), corresponde a los alumnos que, luego de participar en el Programa de estrategias Metacognitivas, basada en la teoría constructivista, se situaron en el nivel Bueno quedando el resto (20.8 %), en nivel Regular

De esta información se puede deducir que la mayoría de estudiantes de la muestra que, antes de aplicar la propuesta, mostraron un *nivel Malo* respecto sus capacidades de comprensión lectora, referido a comprensión de textos; sin embargo, luego de participar en dicha propuesta lograron remontarse hacia un *nivel Bueno* de Comprensión sobre estas capacidades.

b) nivel de comprensión, referido a Estrategias Meta cognitivas según Pre test y Pos test

En la tabla 2 y figura 1, se observa que el porcentaje más alto obtenido en el Pretest, corresponde a los estudiantes que se ubicaron en un *nivel malo* de capacidad de aplicación de estrategias Metacognitivas, con una cifra porcentual de 70.8 %, figurando en segundo lugar los estudiantes que mostraron un *nivel regular*.

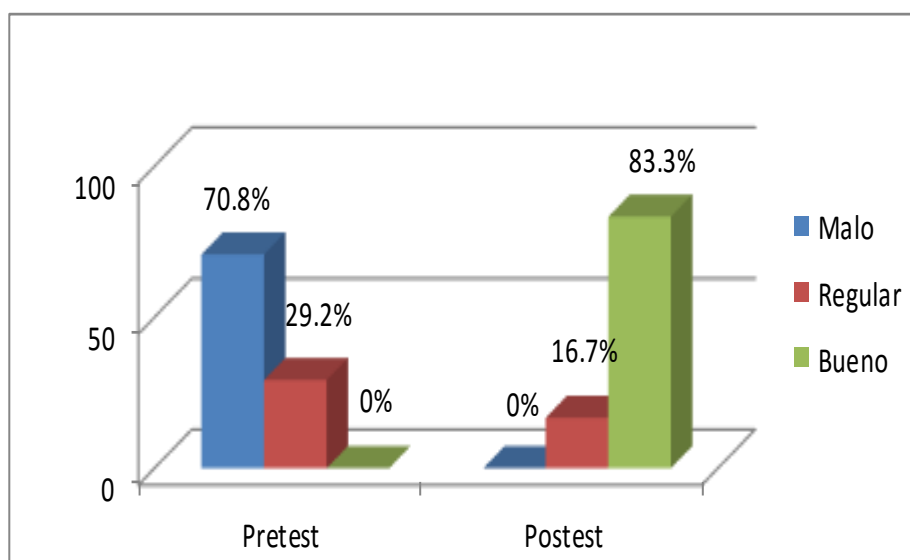
Los resultados del Postest, nos muestran que después de participar en el referido programa experimental, la mayoría de estudiantes (83 %) lograron un *nivel Bueno* en esta dimensión, con lo cual se consigue un claro mejoramiento de su capacidad de comprensión de texto. Esta información muestra claramente la

eficiencia de la propuesta desarrollada para mejorar la aplicación de las estrategias Meta cognitivas de lectura de los estudiantes de la muestra.

TABLA 3.
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL (5º GRADOS DE PRIMARIA)

Aplicación de Estrategias Metacognitivas				
	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Malo (0-24)	17	70.8	0	0
Regular(25-49)	7	29.2	4	16.7
Bueno (50-69)	0	0	20	83.3
TOTAL:	24	100	24	100

FUENTE: Bases de datos



Fuente: Bases de datos

En la tabla 3, y más objetivamente en figura 2, se observa que la mayoría alumnos evaluados con el Pre test de aplicación de las estrategias Meta cognitivas de lectura (70.8%), obtuvieron un puntaje que los ubicó, en términos generales, en el *nivel malo* respecto a comprensión de lectura, estando el 29.2% en un *nivel regular*.

El Postest nos refiere una situación diferente, en este caso, la mayoría de estudiantes del grupo experimental (83.3%), luego de su participación del programa, lograron pasar a un ***nivel bueno*** respecto a su aplicación de estrategias Metacognitivas, quedando el 16.7% en el *nivel regular*.

De esta información se puede deducir que la mayoría de estudiantes de la muestra que, antes de aplicar la propuesta, mostraron un *nivel malo* respecto a comprensión de textos en nivel de aplicación de estrategias, referido a estrategias Metacognitivas; sin embargo, luego de participar en dicha propuesta lograron remontarse hacia un *nivel bueno* de conocimientos sobre estas capacidades

3.1.3. Aplicación de la prueba estadística a los resultados obtenidos

La información analizada anteriormente referida a los hallazgos encontrados mediante la aplicación del pre y Postest para medir la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra (5º grado de primaria), antes y después de la aplicación de la propuesta, serían suficientes para confirmar la hipótesis sostenida inicialmente; sin embargo, para darle un soporte más técnico científico a la investigación, aplicamos a los resultados encontrados de la prueba de los estudiantes. Mediante el proceso y análisis estadístico de la información, para ello se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 22.0.

El análisis estadístico de los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas a los estudiantes del quinto grado de educación primaria se realizó teniendo en cuenta la naturaleza de las variables, en este caso, variables cuantitativas, por lo que se utilizó el análisis inferencial recurriendo a la prueba de diferencia de medias utilizándose para ello la prueba estadística de T-Student, dicho análisis se realizó teniendo en cuenta un nivel de significación del 5% ($p < 0,05$).

Para hacer uso de la prueba T-Student primero se constató que los datos cumplen los supuestos exigidos para su uso. (Variable cuantitativa y que los datos provengan o se distribuyan normalmente).

En este caso para determinar si los datos se distribuyen normalmente, se realizó el contraste estadístico con la prueba de Kolmogorov Smirnov, bajo las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: los datos provienen de una distribución normal

H₁: los datos no provienen o no se distribuyen normalmente.

La decisión es rechazar H₀ si el nivel de significación es menor que 0,05) (rechazar H₀, si $p < 0,05$). Caso contrario se afirmará que los datos no provienen de una distribución normal. Realizada la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, observamos que en todos los resultados obtenemos un valor del nivel de significación mayores que 0,05 (**$p > 0,05$**), (ver tabla 4 al pie del párrafo); por lo que la decisión es no rechazar la hipótesis nula, por lo que se determina que los datos provienen o se distribuyen normalmente, con esto ya se puede utilizar la prueba t-Student para el análisis de los datos de la presente investigación.

TABLA 4

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. Asintot. (Bilateral) (Valor p)
		Media	Desviación típica		
PRECOTEOR	24	15.54	4.393	1.284	.074
PREACTyPRA	24	19.17	6.825	1.018	.251
PRETOTAL	24	34.71	10.569	1.108	.172
POSCOTEOR	24	27.38	5.686	.959	.316
POSACTyPRA	24	52.29	11.122	1.029	.240
POSTOTAL	24	79.67	16.002	1.226	.099

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Para utilizar la prueba T-Student, las hipótesis estadísticas planteadas son las siguientes:

H₀: no hay diferencia significativa entre el pre y pos test del estudio

H₁: hay diferencias significativas entre el pre y pos test del estudio.

La decisión es rechazar H₀ si el nivel de significación es menor que 0,05) (**rechazar H₀, si $p < 0,05$**).

Para el presente caso, esta prueba fue aplicada a los resultados del pre y Pos test suministrados a los alumnos de la muestra de estudio, con el propósito de confirmar la hipótesis, tanto a nivel general como en cada una de las dimensiones que conformaban la Variable Dependiente.

TABLA Nª 5

PRUEBA T-STUDENT DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA CAPACIDAD COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL PRE Y POS TEST.

PRE Y POST TEST	DIFERENCIAS RELACIONADAS		PRUEBA T PARA IGUALDAD DE MEDIAS		
	Media	Desv.	t	gl	Valor p

		estándar			
Grupo de estudio	44,958	15,250	14,443	23	0,00001

Al realizar la prueba T-Student para la diferencia de medias, en este caso para muestras relacionadas (pre y post test grupo en estudio), observamos que la diferencia entre ellas es de 44,958 puntos, luego al realizar el análisis de igualdad de medias observamos que el valor p es 0,00001, lo que nos indica que las diferencias observadas son estadísticamente significativas por lo que podemos asumir que las medias no son iguales. Esto nos indica que ha habido cambios sustanciales ente el pre y pos test, y como el promedio en el pos test es de 79,67 y en el pre test es de 34,71 puntos, se puede afirmar que la aplicación de las estrategias meta cognitivas de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes a resultado muy favorable.

TABLA N° 6

PRUEBA T-STUDENT DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA CAPACIDAD COMPRENSION DE LECTURA LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL PRE Y POS TEST.

PRE Y POST TEST	DIFERENCIAS RELACIONADAS		PRUEBA T PARA IGUALDAD DE MEDIAS		
	Media	Desv. estándar	t	gl	Valor p
Grupo de estudio	11,833	5,079	11,414	23	0,00001

Al realizar la prueba T-Student para la diferencia de medias, para muestras relacionadas (pre y post test grupo en estudio), observamos que la diferencia entre ellas es de 11,833 puntos, luego al realizar el análisis de igualdad de medias observamos que el valor p es 0,00001,

lo que nos indica que las diferencias observadas son estadísticamente significativas por lo que podemos asumir que las medias no son iguales. Esto nos indica que ha habido cambios sustanciales ente el pre y pos test, y como el promedio en el pos test es de 27,38 y en el pre test es de 15,54 puntos, se puede afirmar que la aplicación de las estrategias Metacognitivas de lectura para mejorar el nivel de la capacidad de comprensión de lectura literal, inferencial y critica en los estudiantes a resultado muy favorable.

TABLA Nª 7

PRUEBA T-STUDENT DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LA CAPACIDAD DE COMPRESION EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL PRE Y POS TEST.

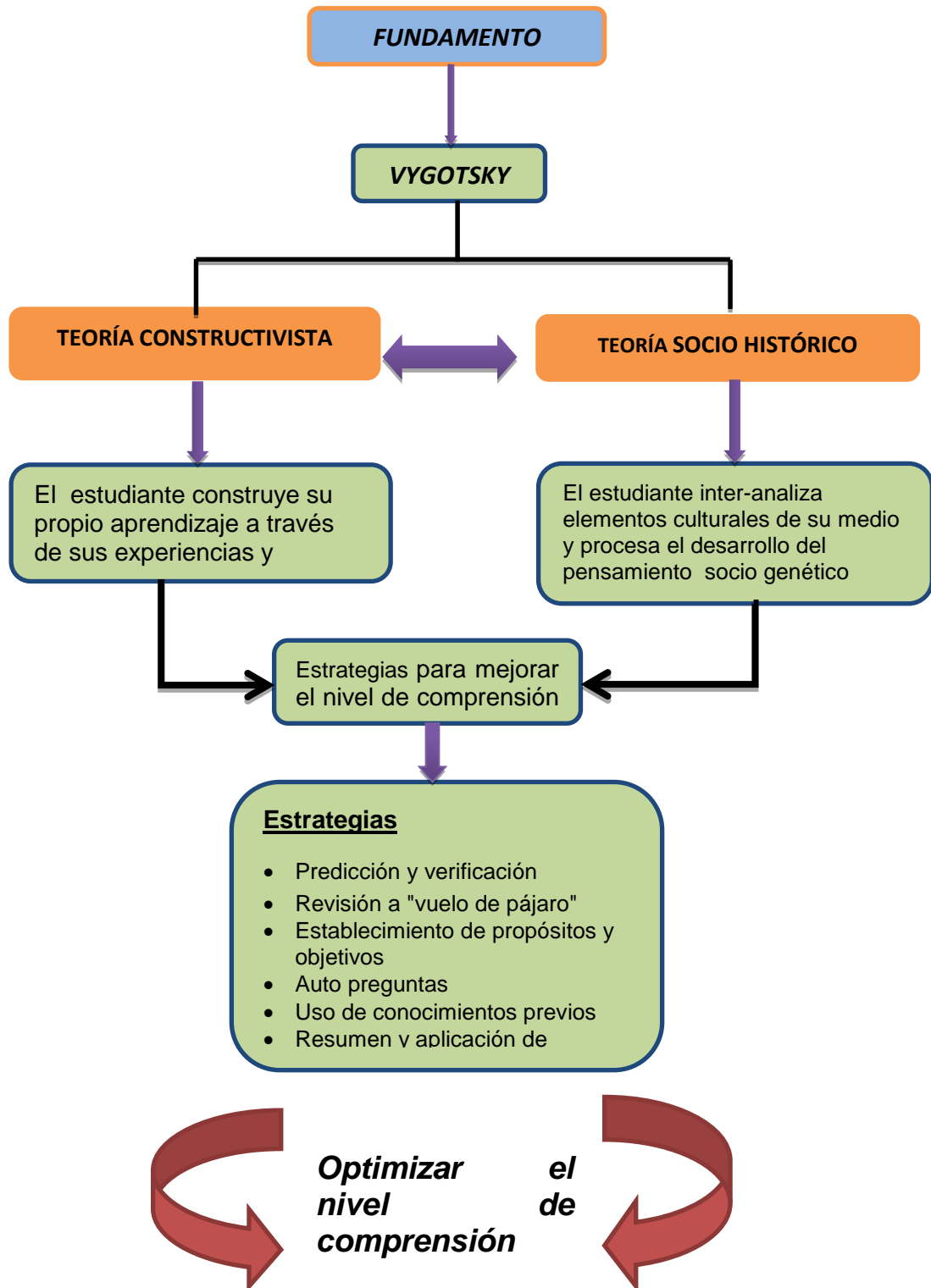
PRE Y POST TEST	DIFERENCIAS RELACIONADAS		PRUEBA T PARA IGUALDAD DE MEDIAS		
	Media	Desv. estándar	t	gl	Valor p
Grupo de estudio	33,125	11,752	13,808	23	0,00001

Al realizar la prueba T-Student para la diferencia de medias, para muestras relacionadas (pre y post test grupo en estudio), observamos que la diferencia entre ellas es de 33,125 puntos, luego al realizar el análisis de igualdad de medias observamos que el valor p es 0,00001, lo que nos indica que las diferencias observadas son estadísticamente significativas por lo que podemos asumir que las medias no son iguales. Esto nos indica que ha habido cambios sustanciales ente el pre y pos test, y como el promedio en el pos test es de 52,29 y en el pre test es de 19,17 puntos, se puede afirmar que la aplicación de las

Estrategias Metacognitivas de lectura para mejorar el nivel de la capacidad de comprensión en la capacidad de comprensión en la aplicación de las Estrategias Metacognitivas de lectura en los estudiantes a resultado muy favorable.

MODELO TEÓRICO DE LA PROPUESTA

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA BASADA EN LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA Y SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS, BASADA EN LA TEORÍA SOCIO CULTURAL DE LEV VYGOTSKY

3.3.1. PRESENTACIÓN

Actualmente se vive una situación verdaderamente alarmante por el desinterés por crear hábitos de lectura, para comprender lo que está leyendo, porque la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión lectora es quizás una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que poseerla es vital para el desarrollo de todas las áreas y materias de conocimiento en las distintas etapas educativas

Frente a esta extrema realidad se deben proponer medidas también extremas, no hay otra alternativa.

Uno de los principales objetivos educativos para mejorar la calidad y eficacia de comprensión lectora. Es practicar leyendo cada vez más aplicando estrategias Metacognitivas, para potenciar la habilidad del lector, este modo mostrará un mayor interés y se esforzará más para comprender lo que lee.

Por otra parte, el texto de lectura con el que se practique sea de interés para el lector, también hay que cuidar que el contenido esté acorde con su nivel de conocimiento, es decir, que no incluya mucho vocabulario desconocido, ni formas gramaticales o sintácticas a las que no esté habituado, ya que puede ser desesperante y consecuentemente nada motivador abordar la lectura de un texto en el que comprender cada frase se convierta en una ardua tarea para el lector

Del mismo modo, también puede resultar interesante introducir de forma oral al niño o joven en un tema concreto, explicándole los conceptos básicos y la idea general, de modo que se genere en él la suficiente expectativa que le lleve a lanzarse a la lectura comprensiva de un texto sobre dicho tema.

Esta Propuesta de estrategias Metacognitivas, basada en la teoría constructivista, constituye un intento de aportar ideas nuevas para mejorar el nivel de comprensión lectora, tratando en lo posible de incentivar a tomar como un hábito la lectura para que los futuros ciudadanos tengan oportunidades de no equivocarse y entender mejor de lo que están leyendo.

Haciendo uso de estrategias Meta cognitivas adecuadas, los estudiantes de la muestra habrán aprendido una nueva forma de leer, la cual los llevara a comprender mejor para que el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo y así mejorar en las diferentes áreas.

3.3.2. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de formar estudiantes con capacidad de comprender una lectura mediante estrategias Metacognitivas basadas en la teoría sociocultural, se sustenta fundamentalmente en esta misma teórica, que sintéticamente se puede definir (a comprensión lectora) como una capacidad de comprender los significados de la palabra en el texto que se encuentra. Las estrategias Metacognitivas que nos permiten tomar conciencia del proceso de comprensión.

Las estrategias Metacognitivas controlan el propio proceso de una tarea es una actividad Meta cognitivas. El manejo de las estrategias

Metacognitivas permite que los estudiantes desarrollen una característica muy importante: ser aprendices independientes.

Los buenos lectores exhiben la característica peculiar de adaptar sus estrategias de lectura según estén entendiendo cómodamente lo que leen o no.

Los estudiantes que logran un óptimo resultado en el aprendizaje son los que saben usar las estrategias Metacognitivas (Pinzas 2003)

También le da soporte a esta propuesta la teoría de:

a) Teoría de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.)

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'. (Blanca)

La zona de desarrollo próximo (ZDP)

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el o la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente.

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de desarrollo real. Es este nivel basal lo que comúnmente se evalúa en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. (Elizabeth)

Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. DESARROLLO COGNITIVO: Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas. APRENDIZAJE: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de

desarrollo próximo o potencial. INFLUENCIAS AMBIENTALES: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas. ORIGEN DEL DESARROLLO: (Paidú)

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón

Pensamiento y lenguaje

Reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales. Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional. "En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase pre intelectual en el desarrollo del habla y una fase pre lingüística

en el desarrollo del pensamiento", sostiene Vygotsky. "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (*Pensamiento y lenguaje*, cap. IV).

En la ZDP es necesario pensar en el proceso enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta el paso de la señalización a la significación de los contenidos referidos a la asignatura que imparte el profesor. Como una sugerencia de aportación a lo antes mencionado, es posible usar la formación por etapas de las acciones mentales de Piotr Galperin, así como la organización de las funciones cerebrales de Aleksandr Lúriya, con una intención didáctica sistemática.

Cognición Humana

La teoría de Vygotsky también es progresista, de método evolutivo, pero con la particularidad del énfasis del desarrollo cognitivo no sólo como producto biológico (genético) sino también y esencialmente social ("el concepto de inteligencia está íntimamente ligado a la interacción social"). Por eso a su teoría se la ha llamado de la formación social de la mente. "[Vygotsky] considera que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que más tarde se internalizan o reconstruyen internamente, y que los procesos mentales se entienden a través de la comprensión de instrumentos y signos que actúan como mediadores".

Se engloba a Vygotsky dentro de las teorías cognitivas de enfoque "progresistas" o "evolutivo" porque para él la cognición es posible mediante un paulatino proceso de internalización, donde las funciones psicológicas inferiores dan lugar a las superiores, primero a un nivel social o interpsicológico y luego a un nivel individual o

intrapsicológico. "La internalización no es una copia interna de lo externo, sino que se refiere a la concientización de la experiencia".

Finalmente cabe hacer resaltar el lenguaje, que tiene un papel fundamental en su teoría, así como la función del maestro dentro del proceso: "el éxito del aprendizaje (dentro de un contexto social) está dado por la orientación de las personas adultas vigentes explotan. Una educación ecológica forma individuos solidarios, más dispuestos al trabajo en equipo, respetuosos de la naturaleza y los semejantes" (Butteler, 1996, p.118).

3.3.3. JUSTIFICACIÓN

La realización de la propuesta se justifica por la importancia y actualidad del tema. Se elabora con el fin de mejorar la significación en el proceso de comprensión lectora, partiendo de la importancia que tiene ésta en el área de Lengua Castellana, en donde se involucra la lectura como proceso de construcción de significación a partir de la relación entre el texto, contexto y el lector; los cuales a su vez determinan la comprensión.

Las razones por las cuales se emprendió este proyecto de intervención en el aula se albergan en la necesidad de lograr un cambio significativo en el proceso educativo que conduzca al reencuentro con el lenguaje de manera creativa por parte de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88296 y a la participación creativa de la comunidad institucional en el proceso de formación.

Lo cual surgió de la observación de las actividades desarrolladas por los niños y niñas durante los encuentros académicos y los descansos. Momentos en los cuales, se notó las dificultades para expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos. De este modo, se vio la necesidad de crear un espacio para desarrollar nuevas estrategias en

las que se afianzara la comunicación verbal y escrita de los niños y niñas de quinto.

En la Institución Educativa N° 88296 de la ciudad de Pariacoto, igual que en muchas instituciones educativas de la región, persiste una educación con dificultades en comprensión lectora para ello se presentan algunas estrategias, a partir de las cuales los docentes de quinto, pueden acercar a los niños y a las niñas a diferentes realidades de su entorno. Pues, es a partir de estrategias Metacognitivas de carácter discursivo como ellos enriquecen su conocimiento del mundo y como también comienzan a dialogar con y a través de él. Tiene como fin generar un cambio significativo en cada individuo que participa en el proceso de enseñanza aprendizaje, empezando por los niños y las niñas de quinto, continuando con los padres de familia e incluso con los docentes y directivos.

En este sentido, el Programa de Educación, pretende mejorar los hábitos de lectura de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°88296 Pariacoto, haciendo de este proceso un espacio de apropiación que conlleve a la comprensión y significación de lo leído.

De tal modo se aplica el diseño de estrategias Meta cognitivas planteados por diversos talleres los cuales ayudaran a mejorar la apropiación y uso de la significación en la comprensión lectora.

3.3.4. OBJETIVOS

Objetivo general

- Formular y aplicar estrategias Metacognitivas de lectura para mejorar el nivel de Comprensión Lectora

Objetivos específicos

- Analizar las estrategias Meta cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°88296 – Pariacoto
- Determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que cursan quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88296 – Pariacoto
- Desarrollar las estrategias Meta cognitivas para mejorar las competencias en diferentes áreas de los educandos y potenciar en ellos la necesidad de un aprendizaje significativo.
- Evaluar la eficacia de las estrategias Metacognitivas aplicadas para mejorar los niveles de comprensión lectora a los estudiantes de quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 88296.

3.3.5. PROPUESTA

La propuesta cuasi experimental cuyo título es: Diseñar, aplicar y evaluar las estrategias Metacognitivas de lectura basado en la teoría socio cultural de Lev Vygotsky y como consecuencia de su aplicación elevar el nivel de comprensión lectora.

Es de necesidad primordial que los centros educativos primarios encargados de la educación primaria orienten toda su actividad educativa a la práctica de las estrategias de meta cognitivas de lectora

3.3.6. METODOLOGÍA

La propuesta se pondrá en ejecución mediante el desarrollo de talleres, con la participación activa de los alumnos de la muestra.

Talleres

Se pondrán en marcha talleres con la participación de los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de las estrategias de meta cognitivas para mejorar la tarea educativa del niño.

Establecer círculos de estudios en el Área de Comunicación Integral de las Instituciones Educativas de Educación Primaria para mejorar la aplicación de las estrategias Metacognitivas dentro de la práctica docente

3.3.7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Actividades	Fecha
01	Reunión con los padres	Jueves 04 de abril
02	Encuesta	Lunes 08 de abril
	Aplicación del pre test.	Lunes 15 de abril
03	Taller: Concientización de comprensión de lectura	Miércoles 17 de abril
	Taller: Niveles de comprensión de lectura	Lunes 22 de abril
	Taller: Meta cognición y la lectura	Miércoles 24 de abril
	Taller: identificación de las Estrategias Metacognitivas	Lunes 29 de abril
04	Círculo de estudio de: desarrollo de las estrategias Metacognitivas (comprensión de lectura)	Lunes 06 de mayo
	Círculo de estudio de: aplicación de las estrategias Antes, durante y después de cada lectura	Miércoles 08 de mayo
05	Círculo de estudio de : Creación de cuentos y poesías	Lunes 13 de mayo
	Círculo de estudio de: Sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos	Miércoles 15 de mayo

06	Aplicación del pos test	Lunes 20 de mayo
-----------	-------------------------	------------------

3.3.8. DESARROLLO DEL PROGRAMA

TALLER DE CONCIENTIZACIÓN DE LECTURA N° 01

1. TÍTULO

“FORTALECEMOS LA LECTURA COMO UN HABITO”.

2. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

3. **NOMBRE** : INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88296

4. **NIVEL** : Primaria

5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

a. **Distrito** : PARIACOTO

b. **Provincia** : HUARAZ

c. **Departamento** : ANCASH

6. **RESP. DEL TALLER** Bach. Gamarra castro rosa Virginia

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época en la que parece existir un predominio total de la telemática (que es el resultado de la conjunción de las nuevas tecnologías de la telecomunicación y los ordenadores) sobre los libros o sobre el papel impreso. La realidad es que, hoy por hoy, la mayor parte de los conocimientos adquiridos por los estudiantes se producen justamente a través de la lectura y no por la utilización de otros medios, los cuales, dicho sea de paso, no son excluyentes de la lectura, sino complementarios de ésta, o, si se quiere, a la inversa.

Leer bien, dominar todas las habilidades que requiere la lectura, es imprescindible para cualquier persona que esté estudiando o desee estudiar, lo cual requiere un largo proceso de aprendizaje, que normalmente comienza en la escuela, pero debe ir seguido de una práctica sistemática, de una gran dedicación y de una formación continuada que quizá no termine

nunca, dado que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano. Puesto que el estudio es, fundamentalmente abstracto-verbal, resulta absolutamente imprescindible saber leer bien.

JUSTIFICACIÓN

En el presente taller se desarrollarán todos los contenidos que corresponden a la capacidad de comprensión lectora, con los módulos entregado por el ministerio. Lograremos cumplir los objetivos buscando la participación activa de los alumnos y considerando los temas transversales. Las 6 horas serán íntegramente para la teoría - práctica permanente de la lectura comprensiva de los textos. También se dará énfasis al trabajo de las estrategias de lectura con los alumnos.

OBJETIVOS

a. Objetivo general

- Conocen y apliquen correctamente las reglas gramaticales, sintácticas y semánticas del código lingüístico;

b. Objetivos específicos

- produzcan textos coherentes, cohesivos y adecuados a las diferentes situaciones comunicativas para las que fueron pensados;
- sean capaces de analizar y producir una considerable variedad de textos correspondientes a distintos tipos textuales y géneros discursivos;
- construyan y consoliden estrategias que les permitan controlar conscientemente sus procesos de escritura;
- adquieran hábitos de trabajo intelectual que les permitan abordar la lectura y producción de textos de manera autónoma y eficaz.

6. ACTIVIDADES:

INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES	Mar	Abr	May	Respons
1. Realización de una reunión de sensibilización con los padres de familia, alumnos, directivos, maestros, para conocer las diferentes estrategias y técnicas activas y creativas aplicables en el proyecto; asumiendo compromisos	X			Director de la I.E. y Profesora investigadora
3. Diagnosticamos problemas de comprensión lectora en los alumnos de la Institución Educativa N° 88296 Anexo La Recoleta de Huaraz, a través fichas de observación	X			Profesora Investigadora
II. Desarrollamos habilidades, prediciendo, verificando, fijándose en títulos, observando, respondiendo y resumiendo.	X	X	X	Alumnos y profesora investigadora
III. Seleccionamos un sector de lectura para ubicar nuestra biblioteca escolar para leer cotidianamente.	X			
IV. Organizamos a los alumnos para la recolección de los libros, a través de un informe semanal presentado a los profesores responsables del proyecto.	X	X	X	
V. Evaluamos las actividades del proyecto.	X	X	X	

METODOLOGÍA

a) Contenidos curriculares

- Escala de valores

- Conservación de los textos
- Leer, revisar, analizar y sintetizar
- Creatividad, innovador
- Material didáctico, libros.

b) Procedimientos

- Taller de sensibilización a los alumnos, maestros, padres de familia; e información de las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto de comprensión lectora, negociando y asumiendo compromisos
- Diagnóstico de las actitudes académicas en los alumnos de la Institución Educativa N° 88296 Anexo la recoleta de Huaraz, a través fichas de observación.
- Elaboración de material didáctico,
- Recolección de textos escolares en forma organizada y practicando la responsabilidad.

c) Estrategias

- Trabajo en equipo, dialogan y comentan referente al texto.
- Producción de organizadores visuales: representan a través de dibujo lo que entienden del texto leído
- Producción de cantos y poesías.
- Exposiciones, debates, reflexiones en plenario sobre el texto leído

8. RECURSOS HUMANOS

- Población beneficiaria
- Profesora Responsable
- Alumnos
- Padres de familia

9. MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD

- Formar equipos de trabajo que asuman la responsabilidad de conducir el proyecto
- Asumir compromisos directos con los padres de familia, maestros y directivos, en la ejecución del proyecto

TALLER DE CONCIENTIZACIÓN DE LECTURA N° 02

1. TÍTULO:

“INTERPRETO LO QUE LEO”

2. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

3. NOMBRE : INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88296

4. NIVEL / MODALIDAD : Primaria

5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

5.1. Distrito : PARIACOTO

5.2. Provincia : HUARAZ

5.3. Departamento : ANCASH

6. TIPO DE GESTIÓN : Estatal.

7. RESP. DEL TALLER : Bach. Gamarra Castro Rosa Virginia

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una de las actividades fundamentales de la persona y la sociedad para avanzar en el desarrollo y la consecución de un mejor nivel de vida, y es el dominio básico en el proceso educativo de un educando para el pleno ejercicio de otras materias y disciplinas del conocimiento

En consecuencia, es necesario formar a quienes vienen siguiendo estudios para ser profesionales de la educación como también actualizar a quienes ya lo son, tanto en su práctica de lectores como a fin de que, tanto en los hogares como en las instituciones educativas y de desarrollo social, puedan orientar a niños, jóvenes y adultos en una mejor realización del acto de la lectura, elevando su calidad así como su frecuencia y extensión, hecho que

redundará en una mejor calificación para enfrentar con éxito los desafíos que nos plantea el mundo moderno

JUSTIFICACIÓN

En el presente taller se desarrollarán todos los contenidos que corresponden a la capacidad de Proceso lector, Procesos mentales que se activan para leer. Lograremos cumplir los objetivos buscando la participación activa de los alumnos y considerando los temas transversales. Las 6 horas serán íntegramente para la práctica permanente de la lectura comprensiva de los textos. También se dará énfasis al trabajo de las estrategias de lectura con los alumnos.

OBJETIVOS

a. Objetivo general

Establecer los fines que tiene la lectura como un acto vivencial, racional y consciente, y de las relaciones que establece con otras actividades de carácter cultural y social; e identificar las características básicas de la lectura como fenómeno del lenguaje en el marco de una educación liberadora

b. Objetivos específicos

- Proyectar una visión panorámica del desarrollo de la lectura a través de la historia para ubicarla mejor en el contexto de las actividades educativas.
- Vincular el acto de leer en el marco de las actividades que se desarrollan en la escuela, principalmente en relación con el proceso de la alfabetización, estableciendo una relación esencial entre la lectura y el ser colectivo y rescatando de ella su carácter comunitario y social.
- Definir el carácter de los signos orales y gráficos a fin de conocer la índole de la lectura.

- Identificar diferentes clases de lectura con el propósito de incrementar estrategias, actividades y recursos tendientes a propiciar su constante ejercicio y la mejora de su calidad.

METODOLOGÍA

Contenidos curriculares

- Escala de valores
- Conservación de los textos
- Leer, revisar, analizar y sintetizar
- Creatividad, innovador
- Material didáctico, libros.

Procedimientos

- Taller de sensibilización a los alumnos, y actividades a realizarse en la ejecución del proyecto de comprensión lectora, negociando y asumiendo compromisos
- Diagnóstico de las actitudes académicas en los alumnos de la Institución Educativa N° 88296 Anexo la recoleta de Huaraz, a través fichas de observación.
- Elaboración de material didáctico,
- Recolección de textos escolares en forma organizada y practicando la responsabilidad.

Estrategias

- Trabajo en equipo, dialogan y comentan referente al texto.
- Producción de organizadores visuales: representan a través de dibujo lo que entienden del texto leído
- Producción de cantos y poesías.
- Exposiciones, debates, reflexiones en plenario sobre el texto leído

MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD

- Formar equipos de trabajo que asuman la responsabilidad de conducir el proyecto
- Asumir compromisos directos con los padres de familia, maestros y directivos, en la ejecución del proyecto

TALLER DE CONCIENTIZACIÓN DE LECTURA N° 03

1. TÍTULO:

“FORTALECEMOS LA LECTURA COMO UN HABITO”.

2. DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

3. NOMBRE : INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88296

4. NIVEL / MODALIDAD : Primaria

5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

a. **Distrito** : PARIACOTO

b. **Provincia** : HUARAZ

c. **Departamento** : ANCASH

6. TIPO DE GESTIÓN : Estatal.

7 RESPONSABLE : Bach. Gamarra Castro Rosa Virginia

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época en la que parece existir un predominio total de la telemática (que es el resultado de la conjunción de las nuevas tecnologías de la telecomunicación y los ordenadores) sobre los libros o sobre el papel impreso. Pero al margen de que sea cierta esta dominación, lo que sería muy discutible si tenemos en cuenta el número de publicaciones anuales de libros, revistas, periódicos, monografías, etc., que se realizan en nuestro país y en el resto del mundo, la realidad es que, hoy por hoy, la mayor parte de los conocimientos adquiridos por los estudiantes se producen justamente

a través de la lectura y no por la utilización de otros medios, los cuales, dicho sea de paso, no son excluyentes de la lectura, sino complementarios de ésta, o, si se quiere, a la inversa. El estudio actual se realiza mediante la lectura en un porcentaje elevadísimo; a mucha distancia, le sigue la asistencia a clase, las prácticas, la toma de apuntes y el resto de actividades desarrolladas por los estudiantes. A pesar de esta evidencia, la lectura suele quedar relegada a un segundo plano dentro de la formación académica, no se le da la importancia que tiene, pues su enseñanza y adiestramiento se limita a los primeros años de la escolaridad sin que haya una continuidad posterior.

Leer bien, dominar todas las habilidades que requiere la lectura, es imprescindible para cualquier persona que esté estudiando o desee estudiar, lo cual requiere un largo proceso de aprendizaje, que normalmente comienza en la escuela, pero debe ir seguido de una práctica sistemática, de una gran dedicación y de una formación continuada que quizá no termine nunca, dado que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano. Hasta tal punto es importante la lectura que muchas de las dificultades por las que pasan un importante número de estudiantes dimanen de sus deficientes habilidades como lectores, deficiencias que suelen provocar problemas de comprensión, de retención y de elaboración y que llevan aparejado un empleo excesivo de tiempo, acumulación de cansancio y fatiga por el esfuerzo que acarrea e, incluso, pensamientos irracionales del tipo «debo ser tonto porque no me entero de nada», «yo no sirvo para estudiar», etc., con el consiguiente deterioro del auto concepto y el puesto que el estudio es, fundamentalmente abstracto-verbal, resulta absolutamente imprescindible saber leer bien.

JUSTIFICACIÓN

En el presente taller se desarrollarán todos los contenidos que corresponden a la capacidad de comprensión lectora, con los módulos entregado por el ministerio. Lograremos cumplir los objetivos buscando la participación activa

de los alumnos y considerando los temas transversales. Las 6 horas serán íntegramente para la práctica permanente de la lectura comprensiva de los textos. También se dará énfasis al trabajo de las estrategias de lectura con los alumnos.

OBJETIVOS

A. Objetivo general

- conozcan y apliquen correctamente las reglas gramaticales, sintácticas y semánticas del código lingüístico;

B. objetivos específicos

- produzcan textos coherentes, cohesivos y adecuados a las diferentes situaciones comunicativas para las que fueron pensados;
- sean capaces de analizar y producir una considerable variedad de textos correspondientes a distintos tipos textuales y géneros discursivos;
- construyan y consoliden estrategias que les permitan controlar conscientemente sus procesos de escritura;
- adquieran hábitos de trabajo intelectual que les permitan abordar la lectura y producción de textos de manera autónoma y eficaz.

a) Contenidos curriculares

- Escala de valores
- Conservación de los textos
- Leer, revisar, analizar y sintetizar
- Creatividad, innovador
- Material didáctico, libros.

b) Procedimientos

- Taller de sensibilización a los alumnos, maestros, padres de familia; e información de las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto de comprensión lectora, negociando y asumiendo compromisos

- Diagnóstico de las actitudes académicas en los alumnos de la Institución Educativa N° 88296 Anexo la recoleta de Huaraz, a través fichas de observación.
- Elaboración de material didáctico,
- Recolección de textos escolares en forma organizada y practicando la responsabilidad.

METODOLOGÍA

Estrategias

- Trabajo en equipo, dialogan y comentan referente al texto.
- Producción de organizadores visuales: representan a través de dibujo lo que entienden del texto leído
- Producción de cantos y poesías.
- Exposiciones, debates, reflexiones en plenario sobre el texto leído

MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD

- Formar equipos de trabajo que asuman la responsabilidad de conducir el proyecto
7. Asumir compromisos directos con los padres de familia, maestros y directivos, en la ejecución del proyecto

CIRCULO DE ESTUDIO N° 01

TITULO “LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS”

Presentación:

La Profesora investigadora, con gran satisfacción, presenta a la Comunidad Educativa, la Metodología "Círculos de Estudio" de estrategias Metacognitivas, con el propósito de fortalecer la participación activa de los alumnos y las alumnas en el proceso educativo, propiciando oportunidades

de interacción entre docentes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad.

En este "Círculos de Estudio" se constituye una forma de trabajo planificada, organizada donde los alumnos son los actores principales de su aprendizaje, los docentes son facilitadores, los padres y madres de familia y la comunidad, son el apoyo que se necesita para el éxito en el logro de los objetivos de la educación.

Esta Metodología, nos permite elevar la calidad de la educación, mejorando el rendimiento académico y estimulando a los alumnos y las alumnas para que permanezcan y finalicen con éxito su proceso educativo. Asimismo, fortalece los valores, la participación, los conocimientos, el liderazgo y los principios democráticos.

FINALIDAD

Con los Círculos de Estudio de estrategias Metacognitivas pretende:

- Elevar la calidad de la educación.
- Contribuir a que los alumnos y las alumnas, que inician su período escolar permanezcan y finalicen con éxito su proceso educativo.
- Facilitar a los alumnos y las alumnas, realizar su aprendizaje en forma dinámica e interactiva, fortaleciendo valores, actitudes y prácticas positivas como el trabajo cooperativo, la equidad y la identidad, con visión de calidad.
- Facilitar al docente la organización y desarrollo de actividades conjuntas que posibiliten el descubrimiento de potencialidades y debilidades de sus alumnos y sus alumnas en el proceso educativo, para dar la orientación y apoyo oportuno.
- Permitir a los padres y madres de familia identificarse entre sí y con los alumnos y las alumnas del Círculo de Estudio para apoyar y participar en las actividades que se realicen, a fin de lograr el éxito de sus hijos e hijas.

Objetivos:

- Fomentar el liderazgo y la capacidad de autogestión de las y los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.
- Desarrollar habilidades y destrezas en la realización de diferentes experiencias de aprendizaje.
- Fomentar la práctica de valores como respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, unidad, tolerancia y justicia.
- Fortalecer, en los alumnos y las alumnas, los principios democráticos, mediante su aplicación dentro de las estrategias de aprendizaje.
- Propiciar la interacción e interdependencia entre los actores del proceso educativo en un marco de respeto, tolerancia y trabajo.
- Apoyar el funcionamiento de los Gobiernos Escolares y Estudiantiles.
- Contribuir al logro de las metas planteadas en el Proyecto Educativo de Institucional (PEI).
- Fomentar el trabajo cooperativo.

RESPONSABLES DE LOS CÍRCULO DE ESTUDIO

De conformidad con la estructura organizativa que exista en cada centro educativo, el apoyo a las alumnas y los alumnos de los Círculos de Estudio, estará a cargo de:

- Directiva docente
- Profesores
- Padres y madres de familia
- Responsable del proyecto

G. PLANIFICACIÓN EN LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO

La planificación en los Círculos de Estudio constituye la fase inicial de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, determinando en forma racional y graduada las acciones que han de tomarse en cuenta para lograr el éxito de los objetivos propuestos; para lo cual deberá considerarse todos los elementos de la metodología, las políticas y objetivos generales que plantea

El Proyecto Educativo del Centro (PEC), como producto de un trabajo en equipo.

Aspectos que los docentes deben considerar:

- Adquirir, analizar y dar cumplimiento al calendario Escolar, que corresponde al nivel.
- Organizar y distribuir los contenidos programáticos o la Jornalización de los Rendimientos Básicos de la asignatura a servir.
- Seleccionar los contenidos y las actividades a desarrollar en cada período, bimestre o parcial.
- Determinar las competencias que los alumnos y las alumnas deben alcanzar y los valores que se deben fortalecer.
- Planificar las clases a desarrollar durante la semana, identificando las actividades que realizará el docente y dosificando las que desarrollaran los alumnos y las alumnas, en los Círculos de Estudio.
- Determinar las formas de evaluación, productos y las fechas en que los alumnos y las alumnas, deberán entregar.
- Prever los materiales de apoyo para consulta de los alumnos y las alumnas.

EVALUACIÓN

En los Círculos de Estudio, la evaluación se realizará de manera permanente y sistemática durante el proceso enseñanza aprendizaje, para orientar los avances, identificar las dificultades, necesidades y facilitar la retroalimentación de acuerdo a las características de los alumnos y las alumnas, procurando obtener mejores resultados.

CONCLUSIONES

El *nivel de comprensión lectora* en los alumnos de la muestra (Quinto grado de la Institución Educativa N° 88296 de Pariacoto – Huaraz), antes de la aplicación del taller de comprensión lectora, basado en la teoría del Lev Vygotsky aplicada en el Pre test fue con 15.54 en el nivel de comprensión, era *malo*, y en la dimensión referida a *aplicación de estrategias Metacognitivas* con 19.75, donde se ubicaba también en *malo*.

Los alumnos de la muestra que participaron del Programa de nivel de comprensión lectora, basado en la teoría constructivista y sociocultural, obtuvieron exitosos resultados en el Postest, logrando superar sus deficiencias iniciales hasta alcanzar un nivel Bueno de capacidad de comprensión.

El éxito alcanzado por los alumnos del grupo de investigación, fue categórico en todos los niveles de comprensión lectora en las cuales éstos lograron pasar del nivel Malo, antes de la aplicación de la propuesta, a un nivel Bueno, luego de su aplicación.

La aplicación de la prueba estadística da los resultados del Pretest y Postest suministrado a los alumnos de la muestra, confirma la hipótesis de investigación

La aplicación del taller de estrategias Metacognitivas, basado en la teoría socio cultural, constituye un recurso didáctico eficaz para lograr que los de estudiantes del Quinto grado de primaria, desarrollen sus capacidades de comprensión lectora

RECOMENDACIONES

A los investigadores e interesados, elaborar un plan estratégico donde se haga hincapié en el cumplimiento estricto de las actividades en las condiciones establecidas; la impuntualidad e inasistencia de los padres de familia y sus hijos hace que los talleres y círculo de estudio se retrasen, ocasionando pérdida de tiempo en los participantes responsables.

A las autoridades educativas de la Región Ancash incluir en el currículo de educación primaria un área especial dedicada enteramente a la comprensión lectora, con propuestas concretas de mejorar la lectura; de tal manera que la formación de estudiantes con capacidad de liderazgo en la conservación del medio ambiente, no sea una preocupación aislada de algunos docentes y estudiantes sino que se convierta en un objetivo necesario a cumplir en esta etapa de la formación integral de los futuros ciudadanos de nuestra provincia y del País.

A los profesores de Educación Primaria, poner en práctica en su tarea pedagógica como un hábito la lectura utilizando las estrategias necesarias para comprender una lectura, en los que participen activamente los niños y niñas, ya que toda innovación pedagógica despierta su interés y los anima a participar voluntariamente y sin coacciones. Igualmente, que en el área de comunicación desarrollen pequeños talleres concretos relacionados con la comprensión lectora, tratando de que los alumnos tomen interés y entusiasmo hacia la lectura. Siendo ésta una de las prioridades para la nueva generación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Catala, G. Catala, M. Molina y Monclus. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*, Barcelona. Editorial GRAO.
2. Chartier, A y Hebrard, J (1980) *Discurso sobre la lectura*.
3. Cooper, D. (1990) *Como mejorar la comprensión lectora*, Madrid. Distribuciones S.A.
4. Franklin, V. (2008) *Gestión Educacional Tomo III*
5. García, J y Pardo, P (Eds.) *Psicología Evolutiva Tomo II*. Madrid, UNED, 1997
6. Jolibert, J. Viogeat, J y Lejuene, M. (1997). *Formar niños lectores de textos*. Editorial Dolmen Ediciones S. A.
7. Lacasa, P García, J. *Metacognición y el desarrollo cognitivo*
8. Martínez, M (1994) *Análisis del discurso y práctica pedagógica, una propuesta para leer, escribir y aprender mejor*. Buenos Aires. Homo Sapiens.
9. Martínez, M (2001) *Una propuesta para leer, escribir y aprender* Buenos Aires. Homo Sapiens.
10. MED (2001). *Comprensión lectora*. Lima, Perú. Ministerio de Educación DINFOCAD/UCAD/PLANCAD.
11. MED (2007) *la comunicación y la cognición y la Metacognición*. Lima Perú. Ministerio de Educación Primera edición
12. Nicolás y Gregorio A. (2009) *Pedagogía una visión a la educación en el siglo XXI*. Lima Perú. Editorial mi Pueblo
13. Otero, N. (1992) *Semiología de la lectura*. Santa fe de Bogotá: Coedición Latinoamericana de libros para la promoción de la lectura.
14. Pinzas, J, (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima Perú. Ediciones, tarea Asociaciones de publicaciones educativas.
15. Pinzas, J. (1997) *"Metacognición y lectura"* Perú, Lima. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica
16. Poggioli, L. (1989) *Estrategias cognoscitivas* Una revisión teórica y empírica. En <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio45.htm#metacogn>.

17. Quintana, H. (s/a). *La enseñanza de la comprensión lectora* Documento de Internet. Dirección electrónica: lectora.html
18. Universidad de Piura. (2002). *Fascículo de comprensión lectora N° 01 y 02*. Perú. Edición del Ministerio de Educación.
19. Universidad Nacional de Piura. (2004). *Fascículo de ciencia, conocimiento, método e investigación científica. Perú*.
20. Vygotsky, L. (1996) *Pensamiento y lenguaje*, La Habana.

Anexos

Anexo 01
Instrumentos de recolección de datos

I. COMPRENSIÓN LECTORA (Pre y Postest)

PRIMERA PARTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN

AREA:		I.E.88296			
Profesor:.....		Grado: ... 5°.....Sección única			
Alumno:.....		Clave			
		Fecha de aplicación:			
INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS	NIVELES DE LOGRO		
			BUENO	REGULAR	MALO
Niveles de comprensión lectora	Literal	♦ Se muestra contento durante las actividades de lectura			
		♦ Lee en forma individual sobre el tipo de texto.			
		♦ Hace anticipaciones sobre el texto			
		♦ Hace anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto			
		♦ Identifica información más importante de un párrafo o relato.			
		♦ Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato.			
		♦ Identifica el orden de las acciones; por comparación			
		♦ Identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto			
		♦ Identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.			
	Inferencial	♦ Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.			
		♦ Señala los principales sucesos del texto.			
		♦ Parafrasea es decir con sus propias palabras el contenido del texto.			
		♦ Utiliza adecuadamente la puntuación.			
		♦ Explica el texto leído			
		♦ Elabora conclusiones del texto que lee.			
		♦ Infiere secuencias, sobre acciones ocurridas en el texto.			
	Critico	♦ Utiliza el diccionario			
		♦ Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.			
		♦ Tiene una actitud crítica frente al texto leído.			
		♦ Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)			
		♦ Emite juicios de valor			
		♦ Compara lo que está escrito con otras fuentes de información.			
		♦ Relaciona la experiencia con las cosas que lo rodean, con los relatos o lecturas.			

TEST DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE LECTURA

(Pre test y Pos test)

SEGUNDA PARTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN

AREA:	I.E.88296
Profesor:.....	Grado: ... 5°Sección única
Alumno:.....	Clave
	Fecha de aplicación:

INDICADORES	SUB INDICADORES	ITEMS	NIVELES DE LOGRO			
			SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA
Estrategias Meta cognitivas de lectura	Predicción y verificación	Antes, durante y después de leer, trata de predecir lo que se abordará en el texto.				
		Antes de leer verifica el título y las figuras para predecir el contenido de la lectura.				
		Antes de leer determina el por qué va a realizar la lectura				
		Antes de leer se fija en títulos, figuras para tener una idea sobre el contenido del texto.				
		Antes de leer determina el por qué va a realizar la lectura.				
	Revisión a "vuelo de pájaro"	Observa si las palabras tienen más de un significado.				
		Piensa acerca de lo que ya sabe con respecto a la lectura.				
		Reflexiona sobre la acción del texto				
	Establecimiento de propósitos y objetivos	Propone objetivos al problema				
		Después de leer piensa si logró su propósito.				
		Durante y después de la lectura, trata de responder a las preguntas que él mismo se formula.				
		Plantea alternativas de solución				
		Durante y después de la lectura, trata de responder a las preguntas que él mismo se formula.				
	Auto preguntas	Piensa acerca de lo que ya sabe con respecto a la lectura.				
		Después de leer piensa si logró su propósito.				
		Elabora propósitos después de leer el texto.				
		Explica lo que ha entendido del texto				
	Uso de conocimientos previos	Busca en el diccionario palabras desconocidas que encuentra en el texto leído				
		Resume con sus palabras lo leído de un texto.				
		Elabora un cuadro sinóptico referente al texto leído				
	Resumen y aplicación de estrategias definidas.	Puedo resumir con mis palabras lo leído de un texto.				
		Sugiere alternativas de solución frente a un problema del texto leído.				
		Cumple con el propósito de la tarea				

Ficha Técnica del Instrumento 1

Test de comprensión lectora

1. Nombre: Test de comprensión lectora
2. Objetivo: mejorar el nivel comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria
3. Adaptación del instrumento para la muestra de estudio: Br. Rosa Virginia Gamarra Castro
4. Usuarios: alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 88296 de la ciudad de Pariacoto - Huaraz.
5. Tiempo de aplicación: Primera parte del test, 40 minutos. Segunda parte del test, tiempo indeterminado, según criterio del Prof. investigador.
6. Modo de aplicación: La primera parte del test, por constituir un cuestionario de preguntas referidos al tema de investigación, su aplicación será colectiva y la segunda, que consiste en una lista de cotejo, su aplicación será individual.
7. Organización de ítems por indicadores

Dimensiones	Indicadores	Ítems
<i>Compresión de texto</i>	Literal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Inferencial	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
	Critico	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
Estrategias Metacognitivas	Predicción y verificación	1, 2, 3, 4, 5
	Vuelo de pájaro	6, 7, 8,
	Establecimiento de propósitos y objetivos	9, 10, 11, 12, 13
	Auto preguntas	14, 15, 16, 17
	Uso de conocimientos previos	18, 19, 20
	Resumen y aplicación de estrategias definidas	21, 22, 23

8. Escala de medición del test

8.1. Escala general

Nivel	Rango
MALO	0 – 35
REGULAR	36 – 70
BUENO	71 – 115

8.2. Escala específica

Dimensiones	MALO	REGULAR	BUENO
Compresión de texto	0 - 16	17 - 24	25 – 36
Aplicación de estrategias Metacognitivas	0 - 24	25 - 49	50– 69

9. Medida de los ítems

Medida de los ítems del test de comprensión lectora

ESCALA		
Bueno	Regular	Malo
2 puntos	1 puntos	0

Medida de los ítems de la guía de observación Sobre estrategias Meta cognitivas de lectura

ESCALA			
Siempre	Casi siempre	Rara veces	Nunca
3 puntos	2 punto	1 puntos	0 puntos

10. Validación del instrumento: El instrumento fue validado por un profesor experto en Investigación Educativa.

Anexo 02
Bases de datos del Pretest, Postest

Base de datos 1. Resultados del Pretest sobre capacidad de comprensión lectora, aplicado a los estudiantes del 5° grado de Primaria de la I. E. N° 88296 de Pariacoto –Huaraz

Alumnos	DIMENSIONES DE COMPRENSION				Puntaje Total	Nivel de capacidad de Comprensión
	LECTORA					
	Comprensión de texto		Estrategias Metacognitivas			
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel		
1	14	Malo	13	Malo	27	Malo
2	14	Malo	17	Malo	31	Malo
3	12	Malo	13	Malo	25	Malo
4	24	Regular	27	Regular	51	Regular
5	16	Malo	14	Malo	30	Malo
6	14	Malo	17	Malo	31	Malo
7	21	Regular	27	Regular	48	Regular
8	15	Malo	21	Malo	36	Malo
9	14	Malo	13	Malo	27	Malo
10	22	Regular	29	Regular	51	Regular
11	12	Malo	17	Malo	29	Malo
12	11	Malo	21	Malo	32	Malo
13	19	Regular	27	Regular	46	Regular
14	13	Malo	10	Malo	23	Malo
15	14	Malo	11	Malo	25	Malo
16	12	Malo	16	Malo	28	Malo
17	11	Malo	23	Malo	34	Malo
18	23	Regular	31	Regular	54	Regular
19	13	Malo	17	Malo	30	Malo

20	12	Malo	15	Malo	27	Malo
21	10	Malo	13	Malo	23	Malo
22	14	Malo	11	Malo	25	Malo
23	19	Regular	31	Regular	50	Regular
24	24	Regular	26	Regular	50	Regular
Total	373.0		460.0		833	Malo
Prom.	15.6	MALO	19.2	MALO	34.7	
DS						
Varianza						

FUENTE. Pretest sobre comprensión lectora, aplicado a los alumnos del 5º grado.

Año 2013.

Escala general	
Nivel	Rango
1. Malo	0 - 35
2. Regular	36 - 70
3. Bueno	71 - 115

Escala específica: Comprensión de texto	
Nivel	Rango
1. Malo	0 - 16
2. Regular	17 - 24
3. Bueno	25 - 36

Escala específica: Estrategias Metacognitivas	
Nivel	Rango
1. Malo	0 - 24
2. Regular	25 - 49
3. Bueno	50 - 69

Base de datos 2. Resultados del Postest sobre capacidad de comprensión lectora, aplicado a los estudiantes del 5° grado de Primaria de la I. E. N° 88296 de Pariacoto –Huaraz

Alumnos	DIMENSION DE COMPRENSION				Puntaje Total	Nivel de capacidad de Comprensión
	LECTORA					
	Comprensión de Texto		Estrategias Metacognitivas			
N°	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel		
1	27	Bueno	51	Bueno	78	Bueno
2	31	Bueno	57	Bueno	88	Bueno
3	19	Regular	37	Regular	56	Regular
4	27	Bueno	61	Bueno	88	Bueno
5	33	Bueno	57	Bueno	90	Bueno
6	29	Bueno	51	Bueno	80	Bueno
7	31	Bueno	59	Bueno	90	Bueno
8	33	Bueno	61	Bueno	94	Bueno
9	29	Bueno	63	Bueno	92	Bueno
10	31	Bueno	51	Bueno	82	Bueno
11	27	Bueno	51	Bueno	78	Bueno
12	17	Regular	33	Regular	50	Regular
13	33	Bueno	50	Bueno	83	Bueno
14	25	Bueno	64	Bueno	89	Bueno
15	29	Bueno	62	Bueno	91	Bueno
16	31	Bueno	55	Bueno	86	Bueno
17	17	Regular	29	Regular	46	Regular
18	26	Bueno	67	Bueno	93	Bueno
19	29	Bueno	53	Bueno	82	Bueno
20	30	Bueno	55	Bueno	85	Bueno
21	17	Regular	36	Regular	53	Regular

22	18	Regular	31	Regular	49	Regular
23	33	Bueno	58	Bueno	91	Bueno
24	35	Bueno	63	Bueno	98	Bueno
Total	657.0		1255.0		1912.0	BUENO
Prom.	27.4	BUENO	52.3	BUENO	79.7	
DS						
Varianza						

FUENTE. Postest sobre comprensión lectora, aplicado a los alumnos del 5º grado. Año 2013.

Escala general	
Nivel	Rango
1. Malo	0 - 35
2. Regular	36- 70
3. Bueno	71 - 115

Escala específica: comprensión de texto	
Nivel	Rango
1. Malo	0 - 16
2. Regular	17 - 24
3. Bueno	25 - 36

Escala específica: estrategias Metacognitivas	
Nivel	Rango
1. Malo	0 - 24
2. Regular	25 - 49
3. Bueno	50- 69

RESULTADO DEL PRETEST APLICADO A LOS ALUMNOS DE MUESTRA DEL 5° GRADO DE PRIMARIA

ALUMNO	COMPRESIÓN DE TEXTO				ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS							TOTAL COMPRESIÓN LECTORA
	Literal	Inferencial	Critico	TOTAL	Predicción y verificación	Revisión a "vuelo de pájaro"	Establecimiento de propósitos y objetivos	Auto preguntas	Uso de conocimientos	Resumen y aplicación	TOTAL	
1	6	6	2	14	3	2	3	3	1	1	13	Malo
2	4	6	4	14	7	2	4	2	1	1	17	Malo
3	4	4	4	12	5	2	3	1	1	1	13	Malo
4	10	8	6	24	10	4	5	4	2	2	27	Regular
5	8	4	4	16	4	1	4	2	2	1	14	Malo
6	5	4	5	14	5	3	4	3	1	1	17	Malo
7	12	7	4	21	5	2	7	5	4	4	27	Regular
8	9	3	3	15	7	4	5	3	1	1	21	Malo
9	6	4	4	14	5	2	1	3	2	1	13	Malo
10	11	6	5	22	11	4	6	4	2	2	29	Regular
11	6	4	2	12	5	2	5	3	1	1	17	Malo
12	4	4	3	11	6	4	6	3	1	1	21	Malo
13	10	5	4	19	8	6	8	2	2	1	27	Regular
14	6	5	2	13	2	2	2	2	1	1	10	Malo
15	5	5	4	14	3	1	3	2	1	1	11	Malo
16	4	4	4	12	5	3	4	2	1	1	16	Malo
17	5	3	3	11	7	5	6	3	1	1	23	Malo
18	14	8	1	23	12	6	9	5	3	3	31	Regular
19	6	5	2	13	5	3	5	2	1	1	17	Malo
20	4	4	4	12	4	2	4	2	2	1	15	Malo
21	4	3	3	10	4	1	4	2	1	1	13	Malo
22	7	4	3	14	3	1	3	2	1	1	11	Malo
23	13	5	1	19	8	6	8	5	3	1	31	Regular
24	15	4	5	24	7	4	5	4	3	3	26	Regular
TOTAL COMPRESIÓN DE TEXTO				15.6	TOTAL DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS						19.2	34.8

**RESULTADO DEL POSTEST APLICADO A LOS ALUMNOS DE
MUESTRA DEL 5° GRADO DE PRIMARIA**

ALUMNO	COMPRENSIÓN DE TEXTO				ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS							TOTAL COMPRENSIÓN LECTORA
	Literal	Inferencial	Critico	TOTAL	Predicción y verificación	Revisión a "vuelo de pájaro"	Establecimiento de propósitos y objetivos	Auto preguntas	Uso de conocimientos	Resumen y aplicación	TOTAL	
1	10	10	7	27	12	6	11	9	7	6	51	Bueno
2	15	8	8	31	15	8	7	10	6	7	57	Bueno
3	2	4	2	19	12	5	5	6	5	4	37	Regular
4	10	8	6	27	14	8	11	10	8	7	61	Bueno
5	8	4	4	33	11	7	13	11	7	8	57	Bueno
6	12	8	9	29	14	8	11	9	6	3	51	Bueno
7	13	9	9	31	13	7	12	12	8	7	59	Bueno
8	15	9	9	33	14	8	13	13	7	6	61	Bueno
9	11	11	7	29	13	11	12	11	8	8	63	Bueno
10	14	8	8	31	12	7	13	8	6	5	51	Bueno
11	13	8	6	27	12	6	8	10	8	7	51	Bueno
12	9	5	3	17	9	5	7	4	3	5	33	Regular
13	16	10	7	33	11	8	9	9	7	6	50	Bueno
14	11	9	5	25	15	8	13	12	8	8	64	Bueno
15	13	7	9	29	14	8	14	12	7	7	62	Bueno
16	15	5	11	31	13	7	12	11	6	6	55	Bueno
17	8	5	4	17	8	6	5	4	3	3	29	Regular
18	11	10	5	26	15	9	15	11	9	8	67	Bueno
19	14	9	6	29	13	7	11	8	7	7	53	Bueno
20	14	10	6	30	15	9	8	7	8	8	55	Bueno
21	9	5	3	17	10	5	8	5	4	4	36	Regular
22	7	5	6	18	8	5	6	5	3	4	31	Regular
23	16	9	8	33	13	8	13	11	6	7	58	Bueno
24	15	12	8	35	13	8	14	12	8	8	63	Bueno
TOTAL COMPRENSIÓN DE TEXTO				27.4	TOTAL ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS						52.3	79.7

Anexo 03

Desarrollo y Estadística de Datos

Prueba T

[Conjunto_de_datos1]

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	PRECOTEOR	15.54	24	4.393	.897
	POSCOTEOR	27.38	24	5.686	1.161
Par 2	PREACTyPRA	19.17	24	6.825	1.393
	POSACTyPRA	52.29	24	11.122	2.270
Par 3	PRETOTAL	34.71	24	10.569	2.157
	POSTOTAL	79.67	24	16.002	3.266

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRECOTEOR y POSCOTEOR	24	.517	.010
Par 2	PREACTyPRA y POSACTyPRA	24	.212	.320
Par 3	PRETOTAL y POSTOTAL	24	.400	.053

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	PRECOTEOR - POSCOTEOR	-11.833	5.079	1.037	-13.978	-9.689	-11.414	23	.000
Par 2	PREACTyPRA - POSACTyPRA	-33.125	11.752	2.399	-38.088	-28.162	-13.808	23	.000
Par 3	PRETOTAL - POSTOTAL	-44.958	15.250	3.113	-51.398	-38.519	-14.443	23	.000

FREQUENCIES

VARIABLES=PRECOTEOR PREACTyPRA PRETOTAL POSCOTEOR
 POSACTyPRA POSTOTAL
 /ORDER= ANALYSIS.

Frecuencias

[Conjunto_de_datos1]

Tabla de frecuencia

PRECOTEOR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	1	4.2	4.2	4.2
	11	2	8.3	8.3	12.5
	12	4	16.7	16.7	29.2
	13	2	8.3	8.3	37.5
	14	6	25.0	25.0	62.5
	15	1	4.2	4.2	66.7
	16	1	4.2	4.2	70.8
	19	2	8.3	8.3	79.2
	21	1	4.2	4.2	83.3
	22	1	4.2	4.2	87.5
	23	1	4.2	4.2	91.7
	24	2	8.3	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

PREACTyPRA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	1	4.2	4.2	4.2
	11	2	8.3	8.3	12.5
	13	4	16.7	16.7	29.2
	14	1	4.2	4.2	33.3
	15	1	4.2	4.2	37.5
	16	1	4.2	4.2	41.7
	17	4	16.7	16.7	58.3
	21	2	8.3	8.3	66.7
	23	1	4.2	4.2	70.8
	26	1	4.2	4.2	75.0
	27	3	12.5	12.5	87.5
	29	1	4.2	4.2	91.7
	31	2	8.3	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

PRETOTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	23	2	8.3	8.3	8.3
	25	3	12.5	12.5	20.8
	27	3	12.5	12.5	33.3
	28	1	4.2	4.2	37.5
	29	1	4.2	4.2	41.7
	30	2	8.3	8.3	50.0
	31	2	8.3	8.3	58.3
	32	1	4.2	4.2	62.5
	34	1	4.2	4.2	66.7
	36	1	4.2	4.2	70.8
	46	1	4.2	4.2	75.0
	48	1	4.2	4.2	79.2
	50	2	8.3	8.3	87.5
	51	2	8.3	8.3	95.8
	54	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

POSCOTEOR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	17	3	12.5	12.5	12.5
	18	1	4.2	4.2	16.7
	19	1	4.2	4.2	20.8
	25	1	4.2	4.2	25.0
	26	1	4.2	4.2	29.2
	27	3	12.5	12.5	41.7
	29	4	16.7	16.7	58.3
	30	1	4.2	4.2	62.5
	31	4	16.7	16.7	79.2
	33	4	16.7	16.7	95.8
	35	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

POSACTyPRA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	29	1	4.2	4.2	4.2
	31	1	4.2	4.2	8.3
	33	1	4.2	4.2	12.5
	36	1	4.2	4.2	16.7
	37	1	4.2	4.2	20.8
	50	1	4.2	4.2	25.0
	51	4	16.7	16.7	41.7
	53	1	4.2	4.2	45.8
	55	2	8.3	8.3	54.2
	57	2	8.3	8.3	62.5
	58	1	4.2	4.2	66.7
	59	1	4.2	4.2	70.8
	61	2	8.3	8.3	79.2
	62	1	4.2	4.2	83.3
	63	2	8.3	8.3	91.7
	64	1	4.2	4.2	95.8
	67	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

POSTOTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	46	1	4.2	4.2	4.2
	49	1	4.2	4.2	8.3
	50	1	4.2	4.2	12.5
	53	1	4.2	4.2	16.7
	56	1	4.2	4.2	20.8
	78	2	8.3	8.3	29.2
	80	1	4.2	4.2	33.3
	82	2	8.3	8.3	41.7
	83	1	4.2	4.2	45.8
	85	1	4.2	4.2	50.0
	86	1	4.2	4.2	54.2
	88	2	8.3	8.3	62.5
	89	1	4.2	4.2	66.7
	90	2	8.3	8.3	75.0
	91	2	8.3	8.3	83.3
	92	1	4.2	4.2	87.5
	93	1	4.2	4.2	91.7
	94	1	4.2	4.2	95.8
	98	1	4.2	4.2	100.0
Total		24	100.0	100.0	