



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN I.E. “SAN MARTIN DE PORRES”
DIST. PORVENIR - TRUJILLO**

AUTOR: Marcos Marcelo Morales Hinostroza

ASESOR: Jose Wilder Herrera Vargas

TRUJILLO - PERÚ

2019

INDICE

Título	ii
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	15
1.1 Determinación del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4 Importancia y alcances de la investigación	20
1.5 Limitaciones de la investigación	21
Capítulo II. Marco teórico	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Breve evolución de la educación Física	27
2.2.2 Breve evolución de la educación Física en el Perú	32
2.2.3. La educación Física	36
2.2.4 La educación física ante los estudiantes	38
2.2.5 Desarrollo integral y su fortalecimiento por medio de la educación física.	39
2.2.6 Formación de valores para el desarrollo humano en la escuela.	41
2.2.7. Análisis de los datos: “las voces detrás de las experiencias”.	47
2.2.8. La educación física en la universidad.	50
2.2.9 Educación física y beneficios sociológicos.	52
2.2.10 Fortalecimiento de la educación física	53
2.2.11. Ámbitos de Intervención del Plan	57

2.2.12. Focalización de IIEE Núcleos de Red.	58
2.2.13 La importancia de fortalecer la educación física dentro del currículo escolar.	59
2.2.14 Competencias	60
2.2.15. Implicaciones de incorporar diseños curriculares por competencias a la formación universitaria.	68
2.2.16. Implicaciones para la formación del profesorado.	71
2.3 Definición de términos básicos	72
Capítulo III. Hipótesis y variables	74
3.1 Hipótesis	74
3.1.1. Hipótesis general	74
3.1.2. Hipótesis específicas	74
3.2 Variables	74
3.3 Operacionalización de variables	75
Capítulo IV. Metodología	77
4.1 Enfoque de investigación	77
4.2 Tipo de investigación	77
4.3 Método de investigación	78
4.4 Diseño de investigación	78
4.5 Población y muestra	79
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información	82
4.7 Tratamiento estadístico	83
4.8 Procedimiento	83
Capítulo V. Resultados	85
5.1 Selección de instrumentos	85
5.1. Validez y confiabilidad	88
5.2. Presentación y análisis de resultados	90
5.3. Discusión de resultados	105
Conclusiones	107
Recomendaciones	109
Referencias	110
Apéndices	114
Apéndice A. Matriz de consistencia	115
Apéndice B. Instrumentos	117
Apéndice C. Instrumento para el desarrollo de competencias	119
Apéndice D. Resultados del Plan de fortalecimiento	121

Lista de tablas

Tabla 1. Formación del esquema de valores.	47
Tabla 2. Competencias seleccionadas por el proyecto Tuning, (González y Wagenaar, 2003).	64
Tabla 3. Operacionalización de la variable V1	75
Tabla 4. Operacionalización de la variable V2.	76
Tabla 6. Cuadro lógico de Iadov	86
Tabla 7. Índice de satisfacción grupal (ISG)	87
Tabla 8. Validez del instrumento: cuestionario relativo al Plan de Fortalecimiento de la Educación Física.	89
Tabla 9. Validez del instrumento: cuestionario relativo al desarrollo de competencias de los estudiantes.	89
Tabla 10. Frecuencia de actitud de la dimensión enseñanza y desarrollo.	91
Tabla 11. Frecuencia de actitud de la dimensión relajación y condición física.	92
Tabla 12. Frecuencia de actitud de la dimensión éxito normativo e interacción con otros.	93
Tabla 13. Frecuencia de actitud de la dimensión experiencias recreativas.	94
Tabla 14. ¿Qué deporte practicas? Porcentajes.	95
Tabla 15. Deporte practicado. Porcentajes y distribución por sexo	95
Tabla 16. Medidas descriptivas de la variable fortalecimiento de la educación física y sus dimensiones.	95
Tabla 17. Escala de valoración del desarrollo de competencias de los	96

Tabla 18. Frecuencias de la dimensión creatividad y conocimiento	97
Tabla 19. Frecuencias de la dimensión habilidad y capacidad	98
Tabla 20. Frecuencias de la dimensión actitud y valores	99
Tabla 21. Medidas concentración y dispersión de la variable desarrollo de competencias y sus dimensiones	100
Tabla 22. Relación entre el plan de fortalecimiento de la educación física y desarrollo de la creatividad y conocimiento.	101
Tabla 23. Relación entre plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de habilidades y capacidades.	102
Tabla 24. Relación entre plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de actitudes y valores	103

Lista de figuras

Figura 1. Camino inka	33
Figura 2. Tendencias de la educación física.	37
Figura 3. Componentes del Plan de Fortalecimiento	54
Figura 4. Red de educación física	55
Figura 5. Red por región	56
Figura 6. Macro Región.	56
Figura 7. Diseño de investigación	79
Figura 8. Fórmula para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG)	87
Figura 9. Escala del índice de satisfacción grupal (ISG)	87
Figura 10. Frecuencia porcentual de la dimensión enseñanza y desarrollo	91
Figura 11. Frecuencia porcentual de la dimensión relajación y condición física.	92
Figura 12. Frecuencia porcentual de la dimensión trabajo en equipo	93
Figura 13. Frecuencia porcentual de las experiencias recreativas	94
Figura 14. Nivel de cualitativo de creatividad y conocimiento.	97
Figura 15. Nivel de cualitativo de habilidad y capacidad.	98
Figura 16. Nivel de cualitativo de actitud y valores.	99

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo Determinar la correlación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las competencias en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo". La muestra de estudio fue probabilística de tipo simple al azar de 40 estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo", el estudio fue descriptivo-correlacional. El método de estudio seguido en la investigación fue el método científico, de observación y documental. Se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson y para analizar el nivel de significación se analizó con la prueba t de Student la misma que se eligió un nivel de significación de 0,05 cuyo resultado fue que el valor teórico es: $t_{(0,05;38)} = 2,0301$; este valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 4,764$). Entonces se rechazó la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que nos lleva a concluir que sí existe una correlación moderada entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las competencias en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo".

Palabras claves: Plan, educación física, competencia y habilidades.

Abstract

The purpose of this study is to determine the correlation between the plan for strengthening physical education and the development of competencies in students of the I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo". The study sample was probabilistic of simple random type of 40 students of the I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo, the study was descriptive-correlational. The method of study followed in the investigation was the scientific method of observation and documentary. The statistical test of the Pearson correlation coefficient was applied and to analyze the level of significance, it was analyzed with the Student's t-test, the same that a significance level of 0.05 was chosen whose result was that the theoretical value is: $t(0.05; 38) = 2.0301$; this value is less than the determined value ($2.0301 < 4.764$). Then the null hypothesis was rejected and we accept the alternative hypothesis, which leads us to conclude that there is a moderate correlation between the plan for strengthening physical education and the development of skills in students of the I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

Keywords: Plan, physical education, competence of skills.

Introducción

Las ciencias pedagógicas han avanzado tanto en las investigaciones cuantitativas como en las cualitativas, contribuyendo a mejorar la calidad de la clase de Educación Física. Por lo que las actitudes y valoraciones que los estudiantes se forman acerca de las clases de Educación Física es un tema que ha sido abordado en una serie de trabajos de investigación en diferentes países (Contreras Jordán, 1998 y 2001, González, Viviana y López, 2002, Mariscotti, Alejandro, 2001, Martínez y López, 2002, Moreno Murcia, y Hellín Gómez, 2002), que aunque suponen contextos diferentes están en referencia a una situación única, la interacción entre el docente y el estudiante, a través de la cual se realiza un proceso común, la Actividad Física.

En este contexto, la pedagogía y otras áreas del conocimiento han analizado diferentes formas de estimular el desarrollo humano desde la educación, las relaciones interpersonales del niño y la niña, para lo cual la educación física aporta para este objetivo. De esta forma, el porqué del presente estudio se fundamenta en la necesidad de establecer si la enseñanza, por parte de un docente especializado en educación física, establece mejoras en los aspectos educativos de la enseñanza de la educación física frente a personal docente no especializado.

Actualmente, la Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación mediante Resolución N° 034-2015 donde se aprueba el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y del Deporte Escolaren el Perú. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano.

Para tal efecto, la investigación se desarrolló teniendo en cuenta uno de los esquemas recomendados por la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación– La Cantuta, por lo que en su estructura consta de:

El Capítulo I: Planteamiento del problema, comprende: la identificación del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, importancia, alcances de la investigación y las limitaciones de la investigación.

A través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobretodo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

La importancia que recibe la asignatura de Educación Física en la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo", como uno de los medios para la preservación de la salud, mantenimiento de la condición física, y de la formación de actitudes para lograr hábitos que lleven a una calidad de vida mejor para el presente y el futuro, es escasa en todos los niveles de la sociedad.

El rol del docente es crucial para darle la importancia y poder resignificar la clase de Educación Física pudiendo transformar sus contenidos y metodología de manera significativa, para los estudiantes que reciben esa asignatura dentro del currículum escolar por consiguiente, puedan adquirir los hábitos y demostrar actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física. (Gvirtz y Palamidessi, 2000:120).

El Capítulo II: Bases teóricas, comprende: los antecedentes de estudio, los fundamentos teóricos científicos y conceptuales, la definición de los términos básicos.

El Capítulo III: Hipótesis y variables, comprende: formulación de las hipótesis, determinación de las variables y la operacionalización de variables.

El Capítulo IV: Metodología de investigación, comprende: determinar el enfoque de investigación, el tipo de investigación, los métodos de investigación, diseño de investigación, determinación de la población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos

de recolección de información, explicar el tratamiento estadístico y los procedimientos de investigación.

El Capítulo V: Presentación y discusión de resultados, comprende: la selección de instrumento, validez y confiabilidad de los instrumentos, la presentación y análisis de resultados, la contratación de hipótesis y discusión de resultados, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

Al poner este trabajo en consideración de los señores miembros del jurado, lo hago con la humildad de docente en permanente proceso de aprendizaje y dispuesto a recibir las críticas, reflexiones y sugerencias, que estoy seguro enriquecerá este y posteriores estudios, por cuyos aportes valiosos les expreso mi reconocimiento.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

La escuela como pilar fundamental en la formación de los seres humanos, a lo largo de la historia, ha privilegiado el aprendizaje cognitivo y en muchas ocasiones ha olvidado del fortalecimiento de las habilidades sociales, siendo este un aspecto trascendental en el proceso educativo, pues su vivencia permite a los estudiantes aprender a reconocerse como personas con derechos y deberes, y a crear una identidad basándose en la interacción con sus pares.

El deporte en el Perú no es un fenómeno de nuestros tiempos. Sus primeras manifestaciones y desarrollo se remontan a la época preincaica y se revelan más o menos sistematizadas en la época incaica; pero fueron casi dejadas de lado con la llegada de los españoles, quienes implantaron manifestaciones deportivas traídas desde Europa. Esta evolución fue decisivamente influenciada por la ideología de la educación física y la práctica del deporte al estilo anglosajón (en el siglo XIX) y por la forma norteamericana ligada a la comercialización (en el siglo XX). Es decir, la evolución del deporte moderno en el Perú es sencillamente una expresión, en un país poco desarrollada y dependiente, de la historia del deporte a escala mundial.

No cabe duda que el deporte ejerce influencia importante en la sociedad globalizada de hoy. Esto es resultado histórico de la valoración económica, así como la comercialización de los eventos deportivos, asociada a su creciente socialización y ayudado por los avances tecnológicos en información, comunicación y transporte.

La práctica del deporte en nuestro país no es reciente. Sin embargo, no tenemos grandes reconocimientos a nivel mundial. Un ejemplo es el deporte con más seguidores dentro de nuestra frontera: el fútbol. Nuestra selección sólo ha participado cuatro

mundiales, sin embargo, nunca ha destacado a comparación de otros países, las causas que hasta la fecha son: Problema estructural de las Federaciones deportivas, poca inversión en el deporte, el restringido surgimiento de los talentos deportivos con buena formación, el reducido surgimiento de los clubes deportivos sólidos, infraestructura deficiente y deterioro de la calidad y cobertura de la educación física en los centros educativos a nivel nacional.

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida; sin embargo, El problema más grave, entre tantos otros que tiene el Ministerio de Educación, es la carencia de escenarios deportivos en la mayoría de las instituciones educativas, para la práctica y fomento del deporte y la recreación que se refleja en el ámbito comunitario.

Existen limitaciones también por la poca importancia que tiene la Educación Física para algunos docentes en las Instituciones Educativas de educación primaria que surten de alumnos a las instituciones de secundaria.

Algunos padres de familia no asumen como importante la Educación Física y la toman como la forma más adecuada para perder tiempo en la “escuela” aunque en este aspecto se ha cambiado un poco de actitud. Es necesario conocer la causa de la apatía de algunos estudiantes para participar de la Educación Física.

En el año del 2007 en el Parlamento Europeo se estableció la obligatoriedad de la educación física, frente al preocupante incremento de la obesidad infantil. Así se tiene que la Organización Panamericana de la Salud (OPS), ubica al Perú en el año 2011 en el

octavo lugar a nivel mundial con niños obesos entre los 6 – 9 años de edad. Sin embargo, en los jóvenes entre 20 a 29 años se tiene a nivel nacional fueron predominantes en Lima Metropolitana y la costa, en donde existe más urbanización y menos pobreza. A nivel regional el exceso de peso fue más prevalente en Moquegua (51,2%); Tacna (47,8%); Ica (45,7%); Piura (45,0%), y Lima (45,0%). Fue menos prevalente en Huancavelica (22,0%); Ayacucho (23,6%); Apurímac (23,8%); Huánuco (26,5%), y Pasco (27,2%). Rev Peru Med Exp Salud Pública. (2012;29).

Así mismo el Ministerio de Salud señaló en el año 2013 que el 50% de los peruanos no realizan actividad física y esto impide la construcción de una sociedad sana que va incrementando el gasto en salud pública.

La Educación física de seguir con los problemas ya mencionados en los párrafos anteriores en el futuro los estudiantes de educación primaria tendrán problemas de obesidad extrema considerada como una enfermedad crónica con repercusiones negativas para la salud y existe una asociación clara y directa entre el grado de obesidad y la morbilidad, de hecho, está vinculada al 60 por ciento de las defunciones debidas a enfermedades no contagiosas: cardiovasculares, cáncer o diabetes. Su impacto actual y futuro puede ocasionar consecuencias muy negativas para el desarrollo y la calidad de vida de estas personas con exceso ponderal. Además, repercute en la adaptación social y el desarrollo psicológico del niño.

Los cambios actuales se presentan a un ritmo más rápido del que nosotros podemos admitir, por ello planteamos la necesidad de evaluar el plan de fortalecimiento de la Educación Física en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria como sabemos que un componente de todo Curriculum en la enseñanza de Básica Primaria ha sido y debe ser el Juego, se constituye en un importante apelativo recordar aquella frase que dice: “el niño nace jugando y aprende a vivir jugando”.

Por lo antes expuesto se puede decir que el docente de educación primaria, secundaria y superior tiene la responsabilidad de originar y orientar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral del niño/a y los jóvenes a estimular la importancia de la asignatura de educación física, entre otras cosas, su proceso motor, ofreciéndole al escolar un espacio al aire libre adecuado y conveniente que brinde verdaderas oportunidades de acción; sin dejar de lado, por supuesto, el papel de facilitador y orientador que tiene el docente de propiciar actividades que contribuyan con el desarrollo de la motricidad del niño en edad escolar. Sin embargo, la situación que se aprecia en muchas instituciones educativas del país, es restarle importancia al deporte, despojándolo de su valor pedagógico para dejarlo surgir como una actividad de simple recreación que se deja a la iniciación del propio niño/a, sin la debida orientación por parte del docente o de especialistas de los diferentes niveles de la educación.

1.2 Formulación del problema.

La educación secundaria tradicional se ve rebasada en su propósito de lograr que los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo, adquieran las competencias profesionales necesarias para enfrentar las exigencias y retos no sólo en el ámbito laboral, sino los que enfrenta a lo largo de la vida; entre algunos de los motivos se debe a que estuvo enfocada en la adquisición de conocimientos declarativos, con procesos muchas veces memorísticos que sirven para exponer los conocimientos conceptuales, donde surgen preguntas como ¿cuál es el rol del docente ?, ¿cuáles deben ser las competencias docentes en la enseñanza ?, y finalmente ¿qué tipo de formación profesional busca el docente?

De tal manera que cada peruano alcance la plenitud de su desarrollo personal y social.

1.2.1 Problema general

PG: ¿Cuál es la correlación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo las competencias en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de la creatividad y conocimiento en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las actitudes y valores en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

OG: Determinar la correlación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo las competencias en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de la creatividad y conocimiento en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo

OE2: Establecer la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades en los estudiantes de la I.E.

”San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

OE3: Establecer la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las actitudes y valores en los estudiantes de la I.E. ”San

Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

1.4 Importancia y alcances de la investigación.

Las ciencias pedagógicas han avanzado tanto en las investigaciones cuantitativas como en las cualitativas, contribuyendo a mejorar la calidad de la clase de Educación Física. Por lo que las actitudes y valoraciones que los estudiantes se forman acerca de las clases de Educación Física es un tema que ha sido abordado en una serie de trabajos de investigación en diferentes países (Contreras Jordán, 1998 y 2001, González, Viviana y López, 2002, Mariscotti, Alejandro, 2001, Martínez y López, 2002, Moreno Murcia, y Hellín Gómez, 2002), que aunque suponen contextos diferentes están en referencia a una situación única, la interacción entre el docente y el estudiante, a través de la cual se realiza un proceso común, la Actividad Física.

La importancia que recibe la asignatura de Educación Física en la I.E. ”San Martin de Porres del Porvenir Trujillo como uno de los medios para la preservación de la salud, mantenimiento de la condición física, y de la formación de actitudes para lograr hábitos que lleven a una calidad de vida mejor para el presente y el futuro, es escasa en todos los niveles de la sociedad.

La finalidad del estudio trata de describir la realidad de la asignatura de Educación Física en la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. Este estudio pretende dar una visión descriptiva y correlacional de las actitudes que tienen los estudiantes respecto a la asignatura de Educación Física según sexo, la edad, el tipo de institución educativa y la asignatura.

El rol del docente tiene una fuerte incidencia en la valoración de los estudiantes frente a la clase de Educación Física, por dos factores: El estilo de enseñanza y los contenidos a desarrollar. Por consiguiente, el estilo de enseñanza supone la adaptación reflexiva y crítica de una manera de enseñar acorde con el alumnado, el contenido y las circunstancias contextuales de la enseñanza de la Educación Física. (Sicilia y Delgado, 2002:30).

De allí, que la relevancia de esta investigación se traduce en el propósito fundamental, incorporar, de manera efectiva, estrategias pedagógicas orientadas a incentivar la práctica deportiva en los estudiantes en los diferentes niveles de la educación. De igual forma, el impacto de esta investigación, se evidencia en el énfasis de la evaluación del Plan de Fortalecimiento de la Educación Física implementado en el año 2015 por el Ministerio de Educación de nuestro país.

Finalmente la exposición de los datos obtenidos, servirán también para crear espacios de reflexión y poder implementar evaluaciones periódicas y sistemáticas, y valorar los fallos y aciertos de los estilos de enseñanza ayudando a innovar y promover el mejoramiento de la clase de Educación Física.

1.5 Limitaciones de la investigación.

Debo reconocer que como en toda investigación no es perfecta, su desarrollo no ha sido fácil presentándose las siguientes limitaciones:

Limitaciones de tipo informativo.

Asimismo, el retraso en la entrega de la validación de los instrumentos de investigación utilizados para la recopilación de datos por algunos expertos solicitados.

Limitaciones de tipo económico.

Los gastos de bienes y servicios han sido cubiertos con recursos propios, las que en cierto momento obstaculizó la culminación del trabajo de investigación de acuerdo al cronograma establecido en el proyecto.

Limitaciones de tiempo.

El cierto rechazo de autoridades, docentes y estudiantes a ser encuestados o preguntados de su labor, esto retrasó el incumplimiento del cronograma de investigación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Después de haber efectuado una revisión minuciosa acerca del tema de investigación se encontraron los siguientes antecedentes que guardan relación con el estudio planteado y que sirvieron de análisis y apoyo en el desarrollo del mismo. Los antecedentes encontrados a la fecha me permitieron fortalecer la investigación respecto al problema de investigación, como son las siguientes:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Comas, S. F., Bujosa, M. C., Sánchez, D. B., & Martínez, N. M. (2016). Este artículo presenta una revisión crítica de la literatura científica nacional e internacional sobre los estudios e investigaciones que se han desarrollado en los últimos diez años en torno a las competencias clave y la educación física. Responde a la revisión bibliográfica realizada para el proyecto “Las competencias básicas en una educación física de calidad. Análisis de los procesos relativos a la programación de educación física atendiendo a su efectividad en la adquisición de las competencias básicas (DEP2012- 33296)”. A partir de la revisión profunda de las bases de datos que recogen las publicaciones de mayor impacto nacional e internacional, clasificamos los temas que están despertando mayor interés entre el personal investigador de nuestra área en seis categorías. Los resultados de este trabajo aportan una ordenación sistemática que puede servir de referente para otros estudios posteriores de este ámbito obtenidas de manera deductiva: 1) estudios vinculados a la contribución de la educación física al desarrollo de las competencias básicas; 2) percepciones del profesorado sobre la implementación de las competencias básicas en los centros docentes, y 3) el enfoque competencial en busca de la calidad educativa. Los resultados de este trabajo

aportan una ordenación sistemática que puede servir de referente para otros estudios posteriores de este ámbito.

Gálvez (2004) en el trabajo titulado “Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico deportiva” concluye afirmando que los niveles de actividad física habitual son más elevados durante el tiempo de estancia escolar, debida probablemente al influjo positivo de las clases de Educación Física. Asimismo, se encontró que la motivación y el gusto por las clases de Educación Física elevan significativamente los niveles de actividad física habitual en adolescentes de ambos sexos, circunstancia que denota la importancia de dicha materia en los hábitos saludables de la juventud. No obstante, son los varones los que reconocen una mayor importancia de la asignatura en comparación con las mujeres, debido probablemente al marcado carácter sexista y deportividad que todavía posee la materia, que contrasta con los intereses de las mujeres. Sin embargo, cuando éstas perciben que son motivadas por el profesor se elevan significativamente los niveles de actividad física habitual.

Crespo (2006), en investigación efectuada sobre la Importancia de la Educación Física en el Preescolar, planteándose como objetivo principal demostrar la importancia de la Educación Física en el nivel Preescolar, empleando una investigación de campo, de tipo descriptivo, con una población y muestra conformadas por 8 docentes del Jardín de Infancia “Eugenio Mendoza” de Barquisimeto, estado Lara, destacando las siguientes conclusiones:

- La Educación Física no puede estar desarticulada de los contenidos, procedimientos y métodos en el nivel de Educación Inicial.
- El uso de estrategias didácticas propias de la actividad físicas, coordinada por un profesional, facilita el desarrollo psicomotor del educando. Es necesario que se articule

el área de Educación Física a la educación inicial pues la constante activación de ésta facilita el desarrollo psicomotor del educando (p. 46).

Luengo (2008) en España, condujo el trabajo de investigación titulado “Evaluación del currículo de Educación Física en Bachillerato en el IEs “Alfonso X El Sabio” de la comunidad autónoma de la región de Murcia”; en el cual concluyo que los buenos resultados del curriculum comienzan a detectarse en la evaluación del diseño de este en los tres niveles de concreción curricular con respecto a su proceso de elaboración y en lo que concierne a la estimación crítica de su composición documental, utilidad, viabilidad y coherencia.

Pedrero (2008) en la tesis titulada “Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno” donde concluye que los alumnos perciben las clases de Educación Física divertidas y sin mucha dificultad. Así mismo, valoran positivamente la utilidad de lo aprendido, circunstancia que está estrechamente relacionada con la valoración positiva que realizan de la misma y la demanda de más horas de clase. De igual modo cuando los alumnos perciben que el profesor les motiva lo asocian positivamente con una mejor preparación del mismo, su interés por la materia y la mejora de las relaciones personales. Así mismo, cuando esto se produce, se genera una asociación positiva con la valoración de la asignatura, la utilidad futura de la misma, su consideración respecto a otras materias, la aceptación de más horas de clase y la práctica de actividades físico-deportivas fuera del entorno escolar.

González (2008), en su artículo Repensar la Educación Física: Oportunidad y compromiso. La Educación Física no pasa por uno de sus mejores momentos. Una vez consolidada como materia obligatoria en el ámbito escolar, en estos últimos años no ha sido capaz de encontrar su razón de ser. Los profesionales de la educación física deberíamos hacer frente a su falta de definición y al desconocimiento de sus auténticos

rasgos de identidad (Klein, 2004; Pradillo 2004). Esta situación proyecta a la comunidad educativa y a la sociedad en general, una educación física considerada improductiva y que, en el mejor de los casos, tan sólo es capaz de ofrecer un amplio abanico de experiencias motrices a lo largo de las diferentes etapas educativas. En la mayoría de los casos, a partir de programas poco rigurosos y excesivamente deportivizados, en los cuales los contenidos se convierten en los grandes protagonistas en detrimento de los objetivos, es decir de aquello que se pretende que el alumnado acabe consiguiendo (Hardman, 2004).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arroyo (2015) en la tesis titulada “Currículo y práctica de la educación física en docentes de la Región Junín”. Realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional donde analiza el currículo de la Educación física. Toma una muestra de 124 docentes de ambos sexos que se caracterizó de un muestreo probabilístico. Así mismo, utilizó el modelo estadístico de Pearson para probar las hipótesis de investigación.

Ccorimanya, C. (2017). La presente investigación tuvo como objetivo analizar las retroalimentaciones impartidas por los profesores en las clases de la EF desde la óptica de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar san Carlos de la ciudad de Puno. El estudio es de tipo descriptivo y de diseño descriptivo diagnóstico. La muestra de estudio está conformada por 283 estudiantes, entre 13 a 18 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario de retroalimentación impartida por profesores de educación física en educación secundaria, siendo las consistencias internas (Alpha de Cronbach) de 0,83. Para el tratamiento estadístico se aplicó el análisis porcentual. Resultados, el 68.6% de las retroalimentaciones impartidas por los profesores en las clases de EF no es pertinente ni impertinente, el 24.0% pertinente, el 6.0% impertinente y el 1.4% muy pertinente (Tabla y Figura 4.26.) Los resultados a la que se arribó en el estudio es que las retroalimentaciones impartidas por los profesores en las

clases de EF en la IES GUESC de la ciudad de Puno no es pertinente ni impertinente; es decir, los profesores evidencian desinterés y desconocimiento por optimizar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

Las actividades físicas son manifestaciones que acompañan al hombre desde su aparición sobre la tierra. Este, en su evolución y civilización, constantemente las desarrolló, pero han estado orientadas hacia diversos objetivos.

El tema “deporte y religión” no es nuevo en el marco del estudio de la ciencia de las religiones. Es explicable: como no siempre el ejercicio físico estuvo tan diferenciado ni tampoco tan reducido a su aspecto externo como en nuestros días ha habido y hay en este fenómeno suficientes aspectos para que incida sobre él la ciencia de las religiones.

En la historia de la civilización (Zierer, 1971) se detectan vínculos claros entre el ejercicio físico y las ocupaciones humanas, tales como la caza y la pesca, la lucha o la guerra (Rose, 1925), que servían para asegurar la existencia y la continuidad de la especie.

La necesidad para la ciencia de las religiones de encarar el deporte como elemento integrador de todas las actividades que afectan directamente a la existencia física del hombre, la conveniencia de captar la trascendencia religiosa de la actividad corporal del hombre, y la falta de nitidez semántica del término deporte hacen posible que algunas de las manifestaciones se incluyan en fenómenos como el culto, el rito (Hooke, 1933), el juego (Huizinga, 1963) o el drama cultivado con su elemento constitutivo de la danza (Widengren, 1969).

2.2.1 Breve evolución de la educación Física

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad y sobrevivir, a través de la agilidad, fuerza, velocidad resistencia y energía. En Grecia, el objetivo de la educación física era formar hombres de acción. En Esparta se buscaba la

combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista.

El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima.

La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras y luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicos.

A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se origina a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

En la primera guerra mundial la incursión de los Estados Unidos en esta actividad bélica tuvo un impacto directo sobre la educación física y deportes. Para esta época la población femenina toma interés en la educación física y deportes.

A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario. Mediante el estudio histórico podemos conocer y entender mejor el campo de la educación física y los deportes. Para el prospecto maestro de educación física es de vital importancia conocer el origen y desarrollo histórico del deporte y la educación física. A continuación, se discutirá la justificación para el estudio de esta historia. En primera instancia, la historia nos permite entender mejor el

estado actual en que se encuentra la educación física. Esto se debe al estudio de aquellos factores que han afectado el desarrollo y adaptación de la educación física y deportes a través de las diferentes épocas del pasado y en varias civilizaciones y sociedades, incluyendo la actual. La historia nos muestra que la evolución de la educación física es un resultado directo de los eventos sociales de la humanidad, lo cual le ha dado forma y ha establecido las metas y objetivos de la educación física, según la conocemos en la actualidad

En segundo plano, los maestros de educación física pueden utilizar este conocimiento histórico para ayudar a verificar y clarificar principios derivados de las ciencias sociales. A su vez, esta competencia nos permite controlar el comportamiento del futuro y darle forma al ambiente actual en que trabajan los maestros de educación física. Esto es posible debido a que la información e interpretación de la historia nos permite revelar las tendencias actuales y futuras, así como las causas y relaciones existentes.

Es obvio que la historia de la educación física (EF) no puede separarse de la historia general. Aquellos factores que han afectado y transformado el desarrollo de la educación física y deportes y que son los responsables de su estado actual son, sin duda alguna, el resultado evolutivo de una diversidad de eventos sociales, educativos, económicos, religiosos y militares que ha sufrido nuestra humanidad. Por consiguiente, es casi imposible poder entender y apreciar en su totalidad la historia de la educación física cuando se desvincula de este contexto. Entonces, las influencias pasadas que eventualmente han desarrollado los conceptos modernos del campo de la educación física se encuentran relacionadas con casi todos los aspectos de nuestra sociedad (sociales, educativos, económicos, religiosos y militares). Consecuentemente, el estado actual de la educación física y deportes ha sido afectado, de alguna forma, como resultado de estos eventos históricos por los cuales nuestra sociedad a pasado. Por el otro lado, el desarrollo

histórico de la educación física y deportes también ha influenciado e impactado dichos acontecimientos del pasado. La educación física contemporánea es, pues, el resultado multifactorial de una gran variedad eventos históricos, los cuales la han transformado en lo es actualmente. Estos factores del pasado y otros que puedan surgir habrán de continuar moldeando el campo de la educación física y deportes; en otras palabras, la educación física y deportes estarán bajo transformaciones continuas a raíz de otros posibles cambios que ocurran en nuestra sociedad.

La EF hoy día se presenta como una auténtica disciplina educativa. Tiene perfectamente estructurado con carácter oficial su currículum en objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Pero esto no ha sido siempre así, a lo largo de la historia y muy directamente con ella, la EF ha tenido muy diferentes concepciones que se han transformado en diversas formas de actuación, hasta llegar a configurar la disciplina que hoy estudiamos. Cada época con sus particularidades puede verse reflejadas a lo largo de la historia de la EF y, en sus cambios. El tema que nos ocupa trata precisamente de abordar cómo ha sido esta evolución. Procuraremos resaltar sin extendernos excesivamente, los aspectos más significativos de cada período, profundizando en lo que ha resultado más decisivo para perfilar nuestra ciencia. De esta forma y a través del tiempo buscaremos clarificar el concepto de EF hasta poder llegar al actual ciñéndonos en lo que se refiere al aspecto educativo de la actividad física por ser ésta la visión que más tendremos que conocer desde nuestra posición docente. Por este motivo comenzaremos haciendo un repaso cronológico a la concepción de actividad física para entender las raíces de nuestro concepto actual.

En el Perú La Constitución vigente dice en su artículo 14: “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.” Otra vez la educación como centro y el deporte y la

educación física desprendidos de la misma, aparte de que no se contempla un derecho, sino, más bien, una declaración de lo que se promoverá a través de la educación. Sin embargo, es válida la referencia que se hace a la educación física, cosa que no todas las constituciones recogen, pero aún carece, el precepto, de una definición expresa sobre lo que debemos entender como derecho al deporte de los ciudadanos. La Educación Física, por lo general se ha desempeñado con propiedad en un campo a priori aceptado como específico y pertinente: “El sistema educativo formal”; como vehículo adecuado para contribuir a la educación integral del sujeto a través de su agente instrumental operativo: el movimiento.

La Educación Física como disciplina de la Educación puede materializar sus objetivos desplegando su accionar con sujetos sanos, respetando las características biológicas, psicológicas y sociales de las diferentes etapas evolutivas del ser humano. Su intervención en otros campos con perfiles particulares tales como discapacitados (mentales, sensoriales y motores) y rehabilitación, merecen una capacitación especial del profesional del movimiento.

La educación física trabaja sobre el movimiento, la velocidad, la agilidad, el ritmo, la flexibilidad, la fuerza, el equilibrio, la gracia, la armonía, la postura, la coordinación y la expresión corporal, así como las diferentes destrezas gimnástico-deportivas. La Educación Física comprende diversas disciplinas como el fútbol, el básquetbol, la natación, la gimnasia, el atletismo, el tenis y otras disciplinas deportivas conocidas.

El movimiento, es un bien existencial del ser humano. Sin realizar un análisis exhaustivo de todas las causas que lo originan, podemos decir que el estar quieto es una contingencia y la actividad física una constante. Quizás parezca demasiado extrema esa aseveración, pero es importante aclarar que la reflexión está hecha desde una perspectiva

natural y primaria, sin tomar en cuenta la influencia del auxilio de tecnologías que facilitan la existencia.

2.2.2 Breve evolución de la educación Física en el Perú

La práctica de la actividad física ha estado presente desde tiempos de período Pre Incaico, muestra de ello son las diversas manifestaciones encontradas en las diversas cerámicas (huacos) de la cultura Mochica, Nazca, Tiahuanaco Vicús. Estas actividades físicas estaban relacionas con acciones militares, de práctica de actividades acuáticas en el mar. En el Período Incaico, se encuentra algunas referencias en los escritos de los cronistas de la conquista española, en la cual se refieren a la práctica de actividades físicas en el incanato en la que se realizan actividades como el Warachicuy, el Inti Raymi, la participación de los Chasquis y también se encuentra la práctica de juegos de pelota.

Los caminos del Inca cuyo propósito fue religioso y ceremonial, incluyó una peregrinación del Inca.

Actualmente el recorrido de los caminos del inca incluye la ruta de Machu Picchu que tiene una distancia de 42 kilómetros que sigue siendo practicada por muchos turistas. Durante el período de la influencia hispana, las actividades físicas decrecieron en su práctica ya que no era interés de los conquistadores, sin embargo, Garcilaso de la Vega refiere que Gonzalo Pizarro organizaba competencias de carreras, saltos y otras prácticas atléticas, entre los jóvenes de la primera generación de mestizos.



Figura 1. Camino Inka

En las postrimerías del Virreynato (1779 – 1780), se practicaba en la diócesis de Trujillo, un juego de pelota que tenía muchos fundamentos del actual hockey.

Inicios de la Educación física en las escuelas.

En 1855 el Mariscal Ramón Castilla promulgó el Reglamento de Instrucción Pública, en la su sección V, en la cual establecía que la orientación de la enseñanza “es moral, religiosa, intelectual, estética y física”. En 1903 llegó a Lima una misión francesa en ella se encontraba el capitán Emilio Gross profesor de Educación Física y Fernando Charlton. Quienes iniciaron en el Perú la Educación Física formando los primeros monitores en la Escuela Militar de Chorrillos en 1906.

En 1911, se empieza a criticar la presencia de monitores en la enseñanza de la educación física y se recomienda que sean los profesores normalistas los encargados de la enseñanza de la educación física en las escuelas. Posteriormente, durante los gobiernos José Pardo y Barrera, la educación física tuvo gran impulso con la ley referente a la enseñanza de la educación física en la educación Primaria, secundaria y normal. Es en el Colegio Nuestra Señora de la O impulsa la educación física.

Se inicia la difusión y práctica de deportes como el fútbol, repartiéndose 4,000 ejemplares del reglamento en todos los colegios de la República. Se refiere que Silverio Olaya fue el precursor de la natación, siendo la ciudad del Callao la cuna de las actividades físicas, así como de los intentos de organización de la educación física que más adelante se logró.

Creación de la primera escuela Nacional de Educación Física.

En 1930, el presidente Leguía, promulgó el Decreto Supremo N° 02 (19/7/1930), nombrando director a su gestor el Doctor Carlos Cáceres Álvarez. La escuela llegó a funcionar recién en 1931 durante el gobierno del señor David Samanez Ocampo, siendo su inauguración el 4 de agosto de ese año, empero, por controversias entre el presidente del Comité Nacional de Deportes el Dr. Carlos Cáceres, este reinicia y es hasta el 6 de setiembre de 1932, con el presidente Luis M. Sánchez Cerro en que se firma el Decreto Supremo N°. 326 creando la Dirección de Educación Física Escolar y siendo director de la misma el Dr. Carlos Cáceres Álvarez. Ese día se firma el decreto supremo N° 328, por el que se crea la Escuela Nacional de Educación Física.

El Día 08 de octubre como día de la Educación Física en el Perú.

Con fecha 17 de setiembre de 1932, por Resolución Suprema N°. 338, se nombró director de la Escuela nacional de Educación Física con el carácter de Ah-honoren, al director de la Educación Física Escolar, Dr. Carlos Cáceres Álvarez. Siendo el 8 de octubre de ese año el inicio de dictado de clases, posteriormente se ha declarado ese día como el *DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERÚ*.

Instituciones representativas de la Educación Física en el Perú.

Son varias las instituciones que ha aportado y siguen aportando al desarrollo de la Educación física en el Perú, entre ellas se hallan las instituciones de educación física, caso de. La Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos. Creada el 6 de setiembre de 1932 con su primer director el Dr. Carlos Cáceres Álvarez, cuyo inicio se da con la primera clase el 8 de octubre que posteriormente será declarada esa fecha como el día de la Educación Física en el Perú. Actualmente forma parte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, siendo por lo tanto el ALMA MATER de la Educación Física Nacional que funciona en la Universidad, Decana de América se ubica en el distrito de la Victoria. Av. 28 de julio de la ciudad de Lima.

Primera Facultad de Cultura Física y Deportes en el Perú.

Se da en el año 1985, mediante el aporte de la Dra. Luz María Chávez Cáceres. Luego forma parte de otras facultades hasta el día de hoy que es denominada Facultad de Pedagogía y Cultura Física (desde 2010) Su origen se halla en la creación del programa Académico de Educación física en altura, cuyo origen es el Instituto Superior de Educación Física de la ciudad de Muquiyauyos (Huancayo) que se anexa a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta, el 19 de abril de 1969, cuyo desarrollo inicial se realiza en la ciudad de Muquiyauyos hasta 1973. Posteriormente en 1974, pasa a funcionar en la sede de Chosica, como Programa Académica de educación física y Artística de la Universidad Nacional de Educación. Mención especial merece el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Educación Física de la ciudad de Lampa – ubicado en la ciudad de Puno, zona sur andina del Perú. Institución Superior de formación pedagógica en la especialidad de Educación Física, creada por Ley N° 15216 de fecha 11 de noviembre de 1964, su objetivo servir como centro de investigación físico humano en altura. Tuvo gran influencia en la formación de recursos profesional de la educación física de la zona sur del país.

Mención valen también otras instituciones caso de la Universidad Nacional

Federico Villareal, la universidad Nacional del Centro del Perú, entre otras instituciones que se han dedicado a la formación de profesionales de la educación física. En las últimas décadas del siglo pasado, se formaron números Institutos de Educación Superior, en especial, particulares sin la debida implementación de recursos humanos y materiales lo que originó la formación de profesionales sin mayor rigor académico.

2.2.3. La educación Física

El desarrollo acelerado alcanzado en las ciencias, hace que la sociedad actual esté consciente de la necesidad de incorporar a la educación básica aquellos conocimientos, hábitos y habilidades que, relacionados con el cuerpo y su movimiento, contribuyen al desarrollo personal, tanto físico como espiritual de los individuos, teniendo en cuenta aquello que planteara Gomendio, M. cuando dijo que: "el movimiento forma parte integrante en el desarrollo global del niño". (Gomendio, 1996:6)

Sin embargo, describe más adelante una realidad presente hoy; "la Educación Física no siempre ha ocupado el lugar que le corresponde en la educación del niño". (Gomendio, 1996:6)

La Educación Física ha estado incluida en los planes de estudios desde hace ya muchos años, aunque en ocasiones para algunos no estuviera bien definido el porqué de esa inclusión, pero hoy en día no solo se reconoce su importancia, sino que forma parte de la realidad de la existencia humana, por reconocerse el movimiento, un hilo de enlace fundamental de la persona con la sociedad y con el medio en el que se desarrolla. El movimiento es una constante en la vida del hombre, tal es así que sin este sería imposible su vida. Precisamente esta disciplina centra su objeto de estudio en los movimientos humanos.

Hoy resulta muy familiar la utilización del término Educación Física, sin embargo, este no existió siempre. La utilización por primera vez del término "Educación Física" se

atribuye a John Locke en Inglaterra en 1693. Esta, a través del tiempo, ha sido abordada desde distintos enfoques, coincidiendo la mayoría de ellos en señalar que el propósito de la misma es educar al alumno a través de su práctica.

Desde el punto de vista científico Arnold 1992, citado por Moreno, J.A. (1999, 25) interpreta la educación física o el "movimiento" como un campo de estudio como un área de conocimiento que, para lograr su desarrollo teórico y práctico, implica necesariamente a otras disciplinas tales como: antropología, fisiología, psicología, biomecánica, estética, ética, sociología, historia y filosofía, entre otras.

Tendencias de La educación física

Se toman dos puntos de vista, el primero hace referencia a los distintos énfasis que se dan en la práctica de educación física escolar y el segundo a las corrientes epistemológicas. Las dos son interdependientes pues no hay practica escolar sin que en ella se manifieste una determinada concepción de educación física sea de carácter explícito o implícito.

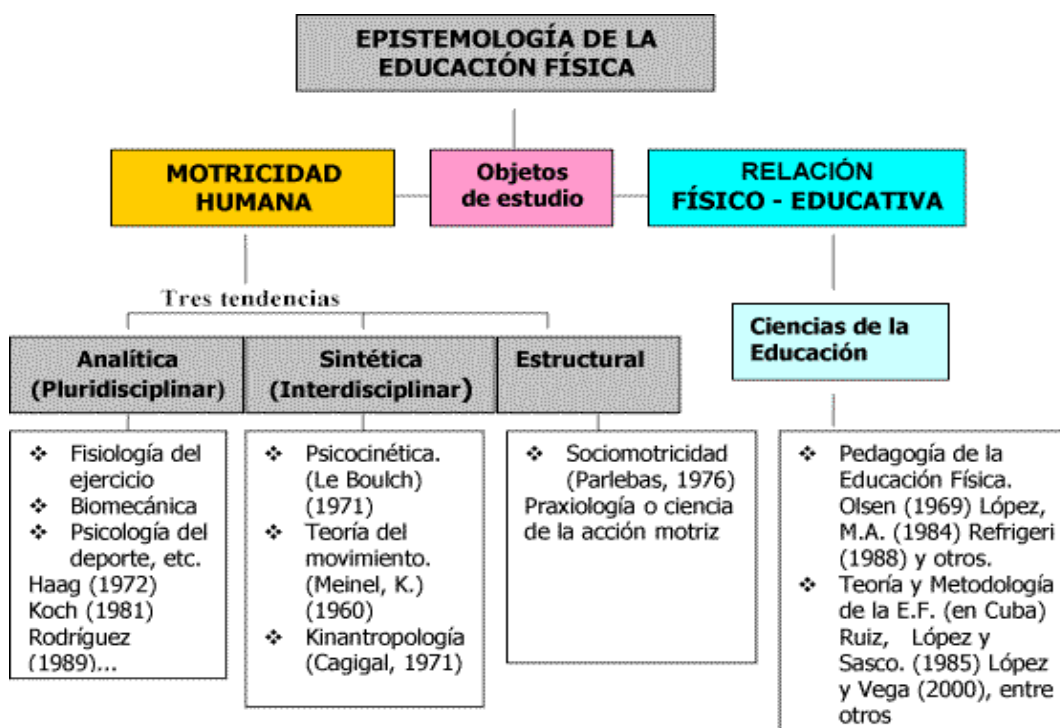


Figura 2. Tendencias de la educación física.

2.2.4 La educación física ante los estudiantes

Los alumnos son los destinatarios de todo proyecto educativo. En el estudio realizado en los apartados anteriores, hemos podido comprobar cómo en las primeras etapas la legislación en materia educativa era escasa y no tenía muy en cuenta las necesidades fisiológicas, psicológicas y sociológicas de los alumnos. Como consecuencia de ello no cabría esperar que los intereses de éstos hacia la asignatura hayan sido relevantes, siendo considerada durante mucho tiempo una asignatura especial y poco valorada.

Sin embargo, en la legislación actual, y fundamentalmente desde la segunda mitad del siglo anterior, la Educación Física ha pasado a ser considerada como materia fundamental y fundamentada en el currículum del alumno. No obstante, los profesionales de esta materia han encontrado resistencia por el interés hacia la asignatura por parte de los padres, alumnos y profesores, teniendo que llevar a cabo una gran labor de convencimiento sobre los beneficios y necesidad de la práctica del ejercicio físico en la escuela y a lo largo de la vida.

También, como consecuencia de esto, son recientes las líneas de investigación sobre los diferentes campos de la Educación Física debido, fundamentalmente, a que la consideración del profesorado de Educación Física como licenciado universitario en España sucede a partir de finales de la década de los años sesenta del siglo anterior. Más tardíos son los estudios que hemos podido encontrar, sobre la percepción y perspectivas de los alumnos sobre la asignatura, y que se han desarrollado fundamentalmente a partir de la década de los 90. Aquellas que tienen relación con los aspectos tratados en este trabajo las recogemos a continuación. Diferentes investigaciones confirman que el comportamiento del profesor y el contenido del currículum son factores determinantes tanto de actitudes positivas como negativas del alumno hacia la Educación Física (Figley, 1985; Dauer y

Pangrarazi, 1989; Harrison y Blakemore, 1989; Aicinema, 1991; Browne, 1992; Luke y Cope, 1994) (en Moreno y Hellín, 2001a).

La evolución que ha tenido, hasta nuestros días, el papel del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes sistemas educativos, ha culminado en una situación en la que, al menos en teoría, se ha empezado a tener en cuenta sus opiniones e intereses. De esta forma se ha querido dejar atrás el carácter unidireccional de la educación. Para Vegas (2001) “una de las áreas en que en mayor grado se ha asimilado este cambio es en la de Educación Física”. En este sentido, puede resultar de gran utilidad la clasificación que hace Florence (1991) sobre los intereses y las necesidades de los alumnos que se pueden desarrollar a través de la Educación Física.

Existe una reciente línea de investigación que incide en este aspecto, aunque los trabajos de aplicación práctica son escasos. Según afirma Devís (1999) “en España se empieza a palpar una reciente preocupación por el tema, de la mano de autores como Granda Vera (1995), Pérez Lara (1998), Hernández (1999), y la atención a autores importantes como Sparkrs y Kirk”. De entre los trabajos encontrados, cabe destacar los de Jiménez y Ojeda (1994), Lacasa y Lorente (1999) y el mismo Devís (1999).

2.2.5 Desarrollo integral y su fortalecimiento por medio de la educación física.

Se ha podido demostrar mediante elementos teóricos, que la educación física, no solo constituye una asignatura más dentro de los planes curriculares en la enseñanza primaria, sino que representan un elemento integrador del grupo de habilidades que se deben adquirir dentro del desarrollo completo de los niños y niñas en esta etapa, tanto en el aspecto curricular como extracurricular. De esta manera la educación física, como actividad planificada, se encuentra primeramente en consistencia con las particularidades fisiológicas y del neurodesarrollo del individuo, fortaleciendo las habilidades adquiridas en etapas anteriores del desarrollo, al tiempo que crea las bases para las nuevas habilidades.

Al desarrollar actividades que engloban tanto las esferas biológica, psicológica y social, moldea y desarrolla de manera integradora los elementos importantes en cada una de estas según la necesidad del individuo. A través del desarrollo motriz, incorporando habilidades como la coordinación y la relación activa con el entorno, con el consiguiente desarrollo de nociones topológicas, basado en las primeras etapas por un mejoramiento del desarrollo postural, la independencia de los brazos y el reconocimiento de las habilidades motrices de su cuerpo, que se imbrican con otras como el mejoramiento de la capacidad pulmonar y de la frecuencia cardíaca. Estas mismas habilidades se desarrollan en un ambiente donde se comienzan a incorporar las nociones de la existencia de reglas y normas, roles y actitudes que van implícitas dentro del desarrollo de la actividad. Además, dentro del desarrollo integral se encuentran otras habilidades como el trabajo en equipo y la confianza entre otras sin descartar los beneficios en la concentración, estas solo se consolidan adecuadamente si existe una planificación curricular y unos docentes metodológicamente preparados para potenciar dichas habilidades.

Hasta hace muy poco tiempo, cuando se hacía referencia al desarrollo de una persona se hablaba de las edades tempranas, hasta arribar a la adolescencia, en la actualidad se considera a la persona desde una perspectiva de ciclo vital (o life span), esto permite que se considere el desarrollo humano a través de toda la vida. Este enfoque actualizado, no solo supone una valiosa perspectiva desde el punto de vista filosófico y social, sino que aporta un modelo nuevo de educación, de una que resulta permanente y que aparece extendida durante toda la vida del individuo. El hecho de plantear que el deporte posee en sí mismo un cúmulo de valores, ya sean sociales o personales, y que estos revierten para beneficio de los practicantes, no resulta una aportación novedosa, debido a que los clásicos afirmaron el valor de la práctica deportiva como formadora del carácter. Arnold (1991) hace referencia a la creencia tradicional que plantea que mediante la participación en

deportes y juegos surgen cualidades admirables como son la lealtad, la cooperación, el valor, la resolución, la fuerza de voluntad, el dominio de sí mismo, la resistencia, la perseverancia o la determinación.

De la misma forma que puede favorecer el fortalecimiento del desarrollo integral del ser humano, la mala práctica del deporte puede provocar efectos indeseables, no solo físicos sino en el ámbito personal. Luego de numerosas investigaciones y varios análisis, los psicólogos, los sociólogos y los educadores en general, resultan estar de acuerdo cada vez con más fuerza en el hecho de que el deporte puede ser bueno o puede ser malo en dependencia de cómo sea el desarrollo de su práctica. Planteaba Huxley (1969) que, el deporte bien utilizado, puede enseñar la resistencia y estimula un sentimiento hacia el juego limpio y el respeto por las normas, desarrolla actitudes hacia esfuerzo coordinado, la subordinación de intereses personales por los de grupo. Pero si se utiliza mal, puede promover aspectos negativos como vanidad personal, deseo codicioso por la victoria y el odio entre rivales, además de un espíritu de intolerancia y de desdén hacia los demás (Arnold, 1991). Por esta razón debe ser su práctica asesorada y no desarrollada sobre la base del empirismo.

Por lo antes expuesto se precisa reconocer al deporte por su capacidad de aportar a la educación integral del hombre, resaltando los valores positivos que se derivan de su práctica y eliminar los criterios negativos que actualmente se han asociado a él, dándole un enfoque nuevo en favor de la recuperación de la esencia verdadera de la práctica deportiva.

2.2.6 Formación de valores para el desarrollo humano en la escuela.

a) Importancia de la educación física en la escuela

Las costumbres alimenticias de la actual generación, unidas a factores como la tecnología y las nuevas tendencias del comportamiento humano, han propiciado el desarrollo del sedentarismo, lo cual provoca efectos negativos para la salud humana. Los

más generalizados son la obesidad, enfermedades físicas asociadas a trastornos musculares y cardiovasculares entre otras. Esta situación demanda realizar acciones que contrarresten esta tendencia, y un factor determinante en este sentido, es la práctica de actividades físicas que debe estar priorizada en la etapa del crecimiento, como condicionante de futuro bienestar.

La Educación Física en las primeras etapas de la vida, hasta que concluye el crecimiento es determinante. Su incorporación como parte de la dinámica escolar es importante tanto en el desempeño físico como mental. Los niños, las niñas y los/las adolescentes que realizan este tipo de ejercicio periódicamente desarrollan habilidades de competencia recreativa, punto de partida para mantenerse activos durante toda su vida. La actividad física tiene grandes implicaciones para la salud de la persona, incluso sus efectos y beneficios se manifiestan a largo plazo, por lo que es fundamental diseñar un programa organizado de Educación Física. Molina R. (1998).

El desarrollo del individuo debe ser completo en todas las etapas de la vida. Siendo consecuente con esta idea, las metas generales de la educación defienden que el ciudadano debe ser preparado de manera integral para que desarrolle su vida responsablemente, en correspondencia con la ideología o institución. La educación debe impulsar el conocimiento en toda su magnitud, además de los aspectos científicos, tiene que incidir positivamente sobre los valores humanos, para garantizar que como resultado de su formación sean personas íntegras y dignas. Analizando los objetivos o metas de la Educación Física, este perfil es el encargado de generar un medio ambiente a través del cual se cumplan las metas generales.

El nivel de atención y prioridad que tengan los centros educativos, así como la dinámica, regularidad y permanencia que se establezca en la práctica de este tipo de educación, garantizará en gran medida los efectos sobre el funcionamiento del cuerpo

humano. Es imprescindible formar al educando con buenos hábitos en la actividad física, con un nivel acorde a su etapa de desarrollo. Molina R. (2002).

La Educación Física, como parte de la educación, mantiene los mismos fines generales. Sus objetivos específicos o modulares están vinculados directamente a la capacidad del estudiantado, sus motivaciones y posibilidades de aprendizaje se manifiestan durante todo el ciclo lectivo o período educativo. Esta rama educacional considera como factor esencial la naturaleza psico-biológica del niño y del adolescente, tomando en cuenta que la actividad física y el movimiento en sí, es resultado de la propia naturaleza.

La educación es un factor potencial para formar, moldear y transformar comportamientos. Su incidencia en la persona desde edades tempranas constituye un pilar para crear determinadas conductas que pueden ser, incluso, para toda la vida. Incide en los hábitos escolares, el respeto al cumplimiento de las obligaciones, la defensa de los derechos, y la creación de valores en aspectos como la salud y el medio ambiente.

Incorporar como un hábito la realización de actividad física regular, genera un bienestar físico y psicológico, debido a que favorece el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas, facilita las relaciones interpersonales para estar en un grupo social al cual debe integrarse. El ejercicio físico programado contribuye a mantener un buen estado de salud, ya sea con fines preventivos o terapéuticos. Los beneficios que resultan de una vida activa son importantes en todas las etapas de la vida, pero son especialmente significativos a partir de la pubertad donde se generan cambios acelerados en el organismo, Rodríguez H. Y Saborío E. (2002). W. Brettschneider (1999).

Investigaciones a nivel mundial han demostrado los beneficios que genera una práctica adecuada y con alta calidad de la Educación Física, considerando la niñez y la adolescencia como momento determinante por la amplitud de necesidades que puede cubrir. Esta práctica se constituye como un medio eficaz para transmitir información a los

niños y que comprendan de manera integral habilidades, patrones de comportamiento, valores, conocimientos, modelos de pensamiento y comprensión, necesarios para que incorporen el deporte como rutina de por vida. De allí la importancia de adelantar un trabajo en educación física planificado desde la básica primaria, utilizar una metodología adecuada respetando la edad y fisiología y características psicológicas de los niños y las niñas de tal manera que se les posibilite su desarrollo humano en todos sus aspectos y no se les limite en su crecimiento personal porque tristemente no es posible devolver el tiempo.

Entre los beneficios de la Educación Física podemos destacar que dentro del programa escolar, es la única asignatura cuyo objeto de estudio es integral; incide tanto en el desarrollo físico del cuerpo y el fortalecimiento de la salud, como en las áreas social, afectiva, psicomotora y cognitiva. De igual forma, constituye el punto de partida para garantizar una vida adulta saludable. En este sentido, incorpora al pensamiento de las personas la necesidad de practicar ejercicios como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades. De otro lado, contribuye a la formación de valores, desarrolla el amor propio, fortaleciendo la autoestima y el respeto por sí mismos, enseña a los niños (as) a comportarse en el juego, inculcando la colaboración, el trabajo en equipo y el espíritu de compañerismo, estimulando el manejo adecuado de sentimientos de alegría o de tristeza en caso de triunfos o derrotas, posibilitándoles herramientas necesarias en las relaciones sociales y el desarrollo futuro.

De otro lado, la Educación Física posibilita desarrollar habilidades motrices que contribuyen al crecimiento de los niños y adolescentes, independientemente de sus capacidades, al igual enriquece las vivencias de la infancia como antesala de la vida adulta, Incorpora al niño de manera natural, la realización de actividades físicas como parte de su

dinámica diaria. (Cumbre mundial 1999). Además, el educando tiene una asignatura que permite satisfacer su necesidad de movimiento.

Es erróneo comprender la Educación Física como una mera actividad deportiva, que puede tener carácter competitivo. Es necesario reconocer que su práctica permite cumplir los propósitos de la educación básica con un carácter más dinámico en la formación, mediante estrategias variadas y motivadoras. Como medio para demostrar lo antes planteado se hace referencia a los valores aportados al desarrollo integral del individuo mediante la práctica de la educación física en la escuela.

b) Formación de valores a través de la educación física

La Educación Física, directamente relacionada con el deporte escolar, tiene dentro de sus objetivos fundamentales la promoción de valores que mediante sus contenidos y actividades representa un gran potencial para el desarrollo de los niños y las niñas, tanto desde el aspecto físico como psicosocial y, de este modo realizar un mejoramiento del individuo.

Si se tienen en cuenta el concepto de valores, se podrán apuntar conceptos que los consideraran como principios que ordenan los juicios sobre la vida moral, y las acciones que se derivan de ellos, y otros que expresan que estos se “constituyen en principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia de su vida”. Además, se reconoce que su descripción y evaluación se modifican con la época y las particularidades de la sociedad mientras que desde una perspectiva psicológica “pueden ser todos los motivos que se constituyen y configuran en el proceso de socialización del individuo” (González Rey, F. 1990), lo cual significa que todos los elementos en los que se basan las relaciones humanas, pueden constituirse en valores de manera potencial.

De cualquier manera en lo relacionado con el deporte y asociado al ambiente escolar, es sumamente importante que las actividades programa dentro del desarrollo integral (del cuerpo y de la mente) se concentren de manera estructurada en potenciar el sentido ético y moral, de responsabilidad y otros valores en un ambiente lúdico y de disfrute. Así dentro del proceso de aprendizaje en las actividades de Educación Física, los niños y niñas deben aprender a competir, dialogar, resolver problemas, ganar y perder y superarse, permite además de la formación de valores el disfrute de la práctica de la educación física, como elemento integrador, formador, y emancipador.

Sin embargo, este proceso que pudiera entenderse como implícito de la asignatura en cuestión, requiere de la estructuración por parte de los docentes y en consecuencia de una preparación metodológica, ya que, si se tiene en cuenta lo definido por González Garza el proceso de adquisición e identificación de los valores como un proceso estable, dentro de la educación física en la escuela, radica en que estos sean aprehendidos y no solo aprendidos, pues de lo contrario solo son elementos acumulados en la conducta, sin un significado propio para el niño o niña, ya que faltan los elementos que dan sentido a la acción realizada. Es decir que de no estar presente el conocimiento metodológico adecuado para la estructuración de la actividad en la asignatura en cuestión, puede poner en peligro el proceso de aprendizaje de valores dentro de la formación integral del estudiante.

Otra prueba de que el proceso del aprendizaje de valores requiere de una preparación por parte del docente, se encuentra en lo planteado por Gómez Rijo (2003), acerca de la estructura y esquemas de participación así como en lo referente a modelos de comportamiento, vinculados con la práctica de deportes en las diferentes etapas de la vida. Este autor propone un método para la promoción el desarrollo de valores sociales y personales, mediante la actividad física y el deporte, contemplando los aspectos susceptibles de ejercer influencia en lo relacionado con la formación del esquema de

valores en cada etapa de la vida. Un esquema de estos valores en la enseñanza primaria se puede observar en el siguiente esquema.

Valores considerados por Gómez Rijo (2003), relacionado con los valores presentes en el currículo de Educación Física para primaria. Tabla 1.

Tabla 1

Formación del esquema de valores.

TOLERANCIA	Aceptación de diferencias hacia actitudes, opiniones y conductas de los alumnos, al margen de prejuicios
INTEGRACIÓN	Inclusión de todos los alumnos sin distinción de raza, género, religión, clase social o capacidad, de tal forma que se considere como un todo homogéneo.
SOLIDARIDAD	Incorporación desinteresada de uno o varios alumnos a un grupo para una causa o empresa común.
COOPERACIÓN	Actuación conjunta de todos los alumnos o de un grupo para alcanzar un objetivo común.
AUTONOMÍA	Independencia del alumno en su comportamiento.
PARTICIPACIÓN	Realización de la tarea propuesta.
IGUALDAD	Oportunidad de acceder a cualquier situación con las mismas condiciones.

Fuente: Ruiz y Cabrera. Los valores del deporte. 2004

De esta manera el profesor guiado por su experiencia metodológica y aterrizada al fenómeno práctico, se convierte en un facilitador del proceso de adquisición de valores, complementando la actividad docente en otras áreas y así consolidar el proceso de formación integral en el espacio escolar dentro de la enseñanza primaria.

2.2.7. Análisis de los datos: “las voces detrás de las experiencias”.

Definitivamente son las personas que se encuentran detrás de los procesos, quienes les dan sentido a las experiencias tanto de vida, como investigativas. En este camino en busca del desarrollo humano a través de la Educación Física, aparecen los rostros de quienes mejor expresan la vivencia dentro de éste proceso de indagación.

Los profesores y las profesoras, los niños y las niñas de ambas instituciones, han permitido entender las circunstancias que muchos otros y otras viven dentro del sistema educativo colombiano, realidades a partir de sus vivencias que es necesario rescatar y mostrar con el fin de ubicar cada vez de manera más clara el significado de cada una de las asignaturas en el plan de estudio y de manera especial el lugar privilegiado que debe ocupar la Educación Física.

A continuación, aparecerán las voces de quienes participaron en esta indagación, mostrando un camino de reflexión y de análisis dentro de la actual cultura educativa, no siempre asertiva en cuanto a los procesos de desarrollo de los niños y las niñas. Dicho análisis es producto de la inquietud planteada inicialmente en la formulación del problema de investigación que ha permitido entrar en la vida de ambas instituciones y entender de alguna manera la práctica educativa que allí se adelanta. Busca motivar cada vez más el interés por adelantar procesos que realmente apunten al desarrollo integral y humano de tantas generaciones que día a día ingresan al actual sistema escolar

a) Las voces de los niños y las niñas de las instituciones educativas.

La Básica primaria debe ser por excelencia el momento de la fantasía, el lugar en el que se privilegia el desarrollo de los niños y las niñas de éste país dotándolos de las herramientas que necesitan para crecer protegidos, sanos y como sujetos de derechos. En el caso de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo a partir de la indagación adelantada a los niños de 4° y 5° se ubicaron algunas categorías que favorecen la comprensión de lo que allí pasa al respecto de la Educación Física.

Los niños reconocen en la Educación Física un espacio en el que se crece en valores, se aprende a ser mejor persona, más aseado, con mejores relaciones interpersonales y reconocimiento por parte de los compañeros. Aquí se presenta un fragmento de un niño de clase:

Me enseña a ser más aseado y ordenado. Me enseña a respetar a mis amigos del colegio. La profesora nos enseña a respetar a nuestros compañeros y amigos del salón. Nos enseña a ser responsables y a prepararnos para la clase de los martes. Costumbres de ser aseados y limpios. Soy el monitor de los materiales y siempre llego temprano para sacarlos al patio. Nos enseña a no pelear en los partidos de fútbol y en los juegos que hacemos. Aprendemos a compartir siempre sin ventajas todos por igual y a escoger los equipos sin recargas. Nos enseña a ser responsables y a organizar el uniforme de educación física todos los martes.

En el caso de éstos estudiantes, es necesario fortalecer la formación de hábitos que perduren y les permita crecer saludablemente, quizá por el estrato socioeconómico al que pertenecen el aseo y el orden son dos factores que se deben fortalecer desde la escuela y la disciplina deportiva con el fin de colaborar en la formación de seres humanos que se puedan integrar de manera positiva a la sociedad. El respeto tal como lo anotan los niños es un valor con el que se debe insistir, pues precisamente es necesario que se capaciten para dejar de lado la chabacanería que se confunde en ocasiones con la amistad y la confianza.

En muchas ocasiones, delegar responsabilidades a los niños, como en el caso del monitor, le permita empoderarse de procesos de formación del carácter, tan importantes para la sana convivencia, pero también para el equilibrio y desarrollo de una persona. Situación que de la mano con compartir buenos momentos o una práctica deportiva saludable definitivamente contribuyen a la formación de un buen ser humano.

Seguramente uno de los principales aportes de la Educación Física es que aporta de manera práctica y no sólo teórica a la comprensión e interiorización del respeto entre pares y para con los mayores o figuras de autoridad, de manera cálida y bajo los principios propuestos por los derechos humanos. De igual manera en el actuar cotidiano, en el campo

de juego se da el lugar para hacer posible la solidaridad y el compartir con los demás las cosas que se tienen, situación tan necesaria y urgente en la actual sociedad. La unidad de alguna manera se debe ver fortalecida por medio de la práctica de las distintas disciplinas deportivas, los equipos que permanecen unidos logran un mejor rendimiento y satisfactorio rendimiento en la cancha, tal como lo expresa el niño del relato anterior. Por otra parte, los niños de las américas con sus palabras resaltan la importancia de no aprovecharse de nadie, situación que si se mira desde el carácter formativo coincide perfectamente con la formación de un ser humano saludable mentalmente, digno y constructor de sociedad.

La figura del cuidado unida al aseo, al respeto y la solidaridad, definitivamente pueden desde la cultura práctica de la Educación Física, favorecer la transformación de una sociedad que en estratos como en el que se encuentra esta institución educativa en muchos casos se encuentran en decadencia. Por tanto, estos niños desde su día a día, reconocen la importancia de esta asignatura y la valoran como un referente importante para la formación integral de un niño. Es necesario resaltar la figura del cuidado, la cual es tan importante en la formación de los niños y fundamental como soporte de ésta sociedad que en ocasiones se desmorona por la falta de este importante valor hecho carácter en la vida de quienes hacen parte del sistema educativo.

2.2.8. La educación física en la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

La Educación Física en la enseñanza secundaria constituye un período decisivo en la formación de los futuros profesionales, siendo de gran importancia para lograr la elevación del rendimiento físico, mejoramiento de la salud y preparación para la defensa, el deporte desempeña un papel importante como medio educativo de generaciones tras generaciones.

La Educación Física tiene en la enseñanza superior el objetivo de contribuir a la consolidación de objetivos generales que ha ido recibiendo el alumno en su paso por los grados precedentes.

El objetivo de la educación física cumple una función muy vital en las carreras profesionales de cualquier facultad porque es la única que posibilita que los estudiantes mediante la práctica de deportes logren recuperarse después de largas jornadas de estudio y proyectos así como el trabajo sistemático que se hace con todos los estudiantes así por ejemplo sobre la postura correcta del futuro profesional informático para lograr que desde ahora todos tengan una educación sobre el tema y puedan en un futuro no lejano autocorregirse tal mal que ataca a todos los informáticos producto de la cantidad de horas que permanecen en una postura determinada, haciendo uso solamente de sus extremidades superiores de forma dinámica.

Actualmente en la Universidad públicas y privadas se imparte la educación física en los primeros años de estudios como curso o asignaturas en las diferentes carreras profesionales con diferentes disciplinas como: voleibol femenino y masculino, fútbol sala femenino y masculino, fútbol 11 masculino, béisbol masculino, softball femenino, atletismo femenino y masculino, natación femenina y masculina, gimnasia básica, gimnasia musical aerobia femenina y masculina, judo femenino y masculino, etc.

Con esta idea de llevar la práctica sistemática de ejercicios físicos a todos los años de los grados de educación secundaria y de forma organizada y planificada como en los dos primeros estamos contribuyendo a crear un nuevo tipo de alumno.

Normalmente la práctica de ejercicios físicos de forma moderada, consiente y planificada proporciona ventajas a la persona que los practica, pues muchos estudiantes coinciden en que la práctica les ha brindado posibilidades de

mejorar su rendimiento físico-mental y su comunicación con los demás participantes, aumentándose así el nivel de relaciones interpersonales y el colectivismo.

2.2.9 Educación física y beneficios sociológicos.

Desde el punto de vista sociológico, la educación física como se mencionó anteriormente socializa al individuo, en este caso al niño, trayendo consigo los beneficios individuales y colectivos ya que no solo fortalece al niño, sino que es capaz de favorecer la formación y desarrollo de los grupos donde se integra el niño. Así siendo una actividad estructurada ayuda a la interacción social del individuo que a través de la práctica de actividades colectiva, donde adquiere normas de socialización de una manera eficaz y didáctica que facilitará un desenvolvimiento adecuado en el futuro en instituciones, centros de estudio o de trabajo, Habitualmente en las actividades que metodológicamente se recomiendan en esta etapa del desarrollo los niños y niñas deben asumir roles diferentes según la actividad y cooperar entre ellos a través de estos roles para llegar a un objetivo determinado , lo cual facilita la relación con sus iguales y con el resto de los individuos que le rodean, al mismo tiempo que se desarrollan actitudes ante el liderazgo, la competitividad y el compañerismo. En tal sentido, se ha utilizado para integrar a niños tímidos y solitarios, que a través del deporte en un medio propicio y con las herramientas pedagógicas adecuadas vencen los rasgos o elementos patológicos que le impedían integrarse con los demás, siendo el deseo de practicar el deporte más importante que la pena o la timidez, los niños con estas dificultades son capaces de integrarse adecuadamente a los grupos y cumplir de la misma forma que los demás niños las reglas y las normas que se establecen, mediante esta práctica los niños con timidez crean amistades que luego extrapolan a otros ámbitos sociales. Así mismo, la interacción en grupos o parejas según sea el caso en las actividades de educación física, ayuda al conocimiento y reconocimiento de otros como parte del proceso de intercambio a través de la actividad

física que a su vez facilita el establecimiento de nuevas relaciones interpersonales, involucrado en este proceso, se fomentan además las bases para la estructuración de valores como solidaridad, sacrificio y disciplina, que se derivan de la práctica habitual estructurada de deportes y otras actividades de eficiencia física.

2.2.10 Fortalecimiento de la educación física

El Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar al 2021 es una estrategia de intervención educativa y social que implementa las políticas 9 y 10 del Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012 - 2016 del Ministerio de Educación, referidas a la promoción de la actividad física regular, la recreación y el deporte a nivel escolar, juvenil y adulto; y a la promoción del deporte competitivo.

Para ello, el Plan establece líneas de acción o componentes transversales a todos los niveles, tanto para inicial, primaria y secundaria:

- Incrementar las horas de Educación Física en las instituciones educativas públicas, tanto para inicial, primaria y secundaria.
- Fortalecer las capacidades de los profesores para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes e identificación del talento deportivo.
- Ampliar la cobertura de atención a través de la contratación de profesores de Educación Física.
- Optimizar el uso de la infraestructura deportiva existente en las instituciones educativas.
- Equipar con materiales deportivos a las instituciones educativas para el logro de los aprendizajes en Educación Física.
- Promover la participación de los estudiantes en competencias deportivas que permitan la identificación del talento deportivo.



Figura 3. Componentes del Plan de Fortalecimiento

Desde el 2014, los estudiantes de primaria, secundaria y Educación Básica Regular de los colegios públicos del país tienen un incremento de dos a cinco horas semanales en el área de educación física. La ampliación de las horas de educación física tiene dos objetivos:

- Garantizar el desarrollo integral del estudiante, a través de la actividad física como de una serie de hábitos sanos de vida activa y saludable.
- Identificar a los futuros deportistas de competencia. Aquellos que comenzarán participando en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales y que, con el tiempo, podrían convertirse en nuestros futuros campeones.

Para ello el Ministerio de Educación implantó el modelo de funcionamiento de Red. La propuesta de ejecución está basada en gestión de redes optimizando el uso de sus recursos humanos, logísticos y de infraestructura conforme al siguiente estructura.



Figura 4. Red de educación física

La localización de Redes por región, conforme a lo señalado anteriormente de este numeral atiende a la densidad de población estudiantil de cada región y está compuesta de la siguiente manera:

- IIEE Núcleo y su Director
- IIEE Alimentadoras y sus Directores
- PEF
- PACEF
- Profesor de aula de primaria
- Coordinador de Red de Educación Física

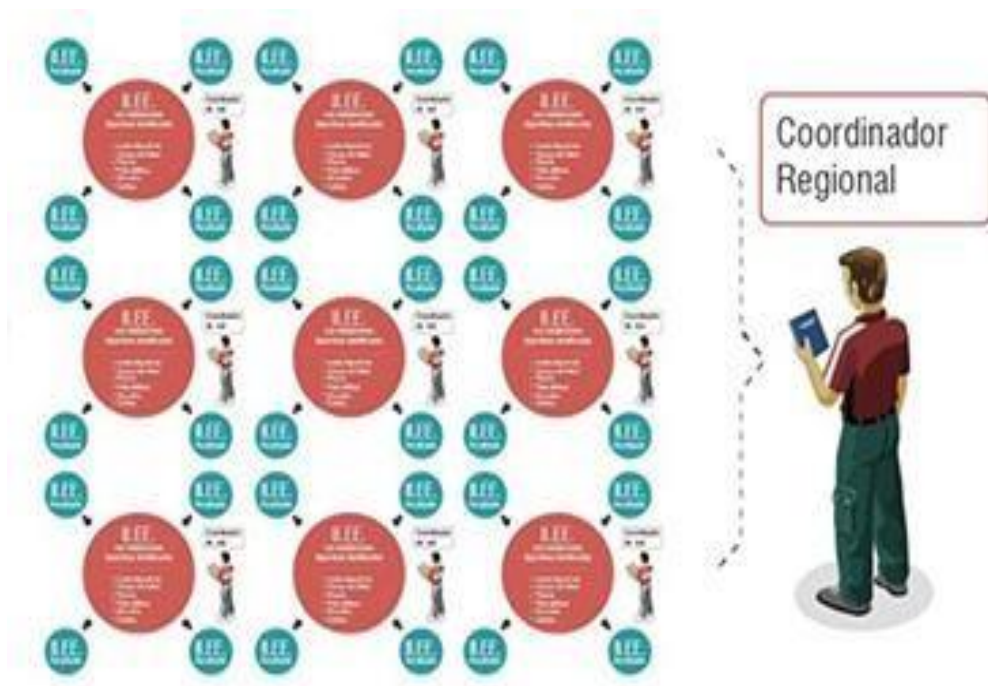


Figura 5. Red por región

El coordinador de la macro región diseñado por el Ministerio de Educación tendrá la siguiente característica:

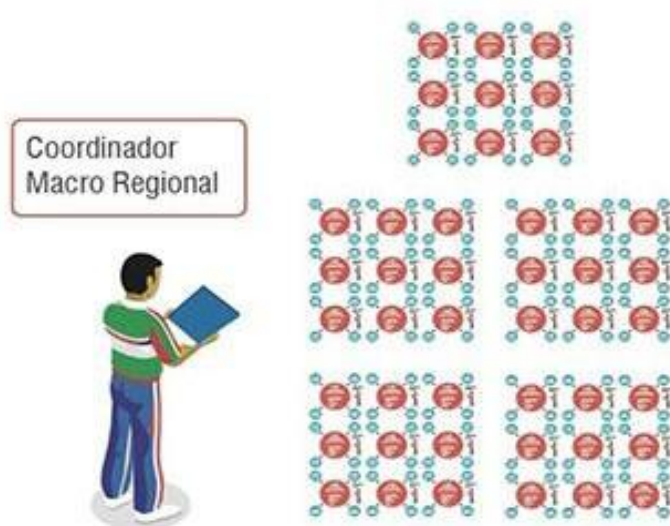


Figura 6. Macro Región.

2.2.11. Ámbitos de Intervención del Plan.

a) Ámbito escolar

Primer nivel de intervención: Actividades formativas. En este nivel se implementa la Educación Física, en una lógica de gestión de redes, de manera gradual hasta lograr su universalización, sumando cinco horas curriculares, obligatorias y evaluadas. Esto es que, a las dos horas curriculares ordinarias, se le sumen tres horas adicionales.

Segundo nivel de intervención: identificación y desarrollo del talento deportivo escolar. Este nivel de intervención comprende dos formas de identificación y/o desarrollo del talento deportivo escolar.

Tercer nivel de intervención: Acompañamiento del talento identificado desarrollo de deportistas en edad escolar con potencial para incorporarse a la actividad deportiva de alta competencia, a través de espacios de desarrollo y especialización deportiva en un contexto de educación integral. Se cierra el proceso formativo del deportista en edad escolar, en este nivel los deportistas comprendidos con su proceso evolutivo son formados hacia la alta competencia con asesoría técnica especializada.

b) Ámbito docente/formativo

Para asegurar el continuo desarrollo de los ciudadanos, capaces de responder a las necesidades actuales de nuestra sociedad, con adecuados hábitos saludables, la articulación interna de los sistemas educativos es un principio clave de la formación continua. Esto conlleva a convocar a los centros de formación profesional docente en el área de educación física, universidades e institutos pedagógicos con el fin de generar puntos de referencia en los planes de estudio que estén ligados a aspectos que se encuentran en los enfoques actuales del área y en los lineamientos del Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar que buscan el desarrollo integral de los estudiantes desde el nivel inicial hasta el final de la EBR.

c) Ámbito Educación Secundaria

En este ámbito se debe fomentar la generación de condiciones y espacios para la continuidad del desarrollo corporal y deportivo que garanticen hábitos de vida activa y saludable, así como el acompañamiento del talento deportivo.

d) Ámbito comunal y sociedad civil

En el que se refuerza la política de Estado, propiciando el desarrollo de la actividad física, recreativa y deportiva a nivel local, regional y nacional, fuera del ámbito académico, considerando la generación de espacios diversos e inclusivo.

2.2.12. Focalización de IIEE Núcleos de Red.

El proceso de localización de las IIEE Núcleo se inicia en las Regiones, debiendo la UGEL, a solicitud de la DRE, remitir el reporte de validación de IIEE Núcleos de Red del año en curso y propuesta de nuevos Núcleos para el año siguiente. Esta información será verificada validada por el DRE; considerando los criterios de focalización de esta norma, la información de ESCALE y el conocimiento de la realidad regional; para luego considerarla y remitirla al MINEDU a solicitud de las instituciones educativas. Criterios de focalización de Núcleos de Educación Física:

- *Infraestructura deportiva adecuada*, contando por lo menos con tres de los siguientes espacios, que están en la capacidad de albergar a los estudiantes de las IIEE alimentadoras de su Red:
 - Losas polideportivos
 - Campo de Fútbol
 - Piscina
 - Pista atlética
 - Gimnasio
 - Coliseo.

- *Población*, La población de los estudiantes deberá ser mayor e igual a 330 estudiantes entre el nivel primario y secundario para las localidades urbanas. En caso de zonas rurales la población puede ser menor.

2.2.13 La importancia de fortalecer la educación física dentro del currículo escolar.

La educación física tiene como característica principal comprender al educando y ayudarlo a entender sus necesidades e intereses, pues son consideradas fundamentales a la naturaleza psico-biológica del niño y el adolescente ya que los contenidos proceden de la propia naturaleza humana y como propio de esta la actividad física y el movimiento. Esta investigación tiene como fin dar a conocer el impacto que tiene la actividad física sobre los jóvenes, pues hay una gran preocupación sobre las enfermedades que se han venido presentando en los niños y jóvenes por la falta de actividad física. Se hace necesario que los jóvenes desarrollen habilidades donde se mantengan activos durante toda su vida, con ello se haría el fortalecimiento de la educación física en el ámbito escolar. Según la universidad de León España (2002) tanto los estudiantes de preescolar como de básica primaria y secundaria deben formar hábitos saludables y formar valores para mantener un buen estilo de vida pues la actividad física y la educación física mantienen gran relación entre ellas brindando oportunidades para que los niños y jóvenes mantengan una vida sana. La educación física debería ser una asignatura de interés nacional teniendo en cuenta que en el ámbito escolar no se está tomando el tiempo necesario para la realización de actividad física para los jóvenes. En la actualidad la educación física no se está tomando como una asignatura con igual importancia que las demás, pues se deja como una asignatura aislada y esto está ocasionando el desinterés de los jóvenes por su bienestar y salud.

Durante los últimos años se ha incrementado el interés por el aumento de la condición física derivados de un estilo de vida activo mediante clubes de salud, libros y

revistas relacionados a ejercicios y acondicionamiento, clara muestra de un alto interés por el ejercicio. Por desdicha el mayor interés de un cambio de estilo de vida es en gran parte por adultos de clase media y clase alta únicamente. La práctica de actividad física es moderada, esta debería ser orientada por programas sociales nacionales para el mejoramiento de la salud desde edades escolares. Los juegos y el movimiento promueven un crecimiento sano, aumento de la autoestima y la confianza en los niños y jóvenes. Si se realiza actividad física moderadamente tendrá efectos positivos lo cual implica una modificación de las conductas y la adopción de hábitos sanos. Además de procurar la salud física del estudiantado, también la educación física es un medio para la convivencia y la recreación. [2] Enfatizando más el aspecto recreativo de la educación física a través del movimiento humano y menos el aspecto competitivo del deporte. Este ha sido el enfoque de algunas propuestas curriculares, como es el caso de Costa Rica.

2.2.14 Competencias

Aunque la mera disquisición terminológica sobre el tema carezca de interés, sin embargo, son imprescindibles algunas precisiones para que las decisiones sobre la formación sean adecuadas y coherentes con la intencionalidad curricular.

Se define frecuentemente competencia como el conjunto de “conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para desempeñar una ocupación dada”. Esta definición, heredera del concepto de McClelland, profesor de psicología de Harvard de los años 70, sintetiza algunas reflexiones y estudios complejos, en contraste con la aparente sencillez de la definición. Desde la perspectiva de la formación universitaria, destaca la idea de que para realizar con éxito una función determinada se requieren conocimientos, actitudes y destrezas, lo cual cuestiona ideas subyacentes a algunas creencias difundidas en este nivel educativo, como por ejemplo, que con una formación únicamente ocupada de conocimientos se puede lograr una práctica adecuada en un campo complejo, que las

actitudes son impropias de la formación universitaria o que las habilidades tienen que ver más bien con aptitudes personales que con el aprendizaje.

Por otro lado, en esta definición se identifica la competencia con la capacidad del sujeto para realizar una ocupación con éxito. Aparentemente, capacidad y ocupación son dos realidades independientes y se induce a creer que si el sujeto desarrolla la capacidad adecuada llevará adelante la ocupación correspondiente.

Competencia según Le Boterf (2001), experto en ingeniería de Recursos Humanos, es la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido. En esta definición destaca la idea de interacción entre los recursos personales y los del entorno, así como la inclusión del resultado de ambos en una conducta verificable. Desde esta perspectiva solo se confirma la competencia cuando se ha puesto a prueba.

Desde otra perspectiva Rey (1996), Director del Servicio de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre de Bruselas, define competencia como la capacidad de generar aplicaciones o soluciones adaptadas a cada situación, movilizandolos propios recursos y regulando el proceso hasta lograr la meta pretendida. Este autor distingue las competencias como conductas: “capacidad de cumplir una tarea determinada”; y la competencia como función: “sistema de conocimientos conceptuales y procedurales organizados como esquemas operacionales que permiten, frente a una familia de situaciones, la identificación de un problema y su resolución mediante una acción eficaz”.

Desde este planteamiento se puede considerar que una competencia incluye una serie de cualidades personales, una caracterización de las funciones y tareas en las que se pondrán en acción esas cualidades y una serie de condiciones de realización. La persona competente se conoce a sí misma, conoce las funciones que tiene que cumplir y las

condiciones en las que debe hacerlo en cada caso, y regula el proceso de cumplimiento de sus funciones.

Estas definiciones aportan algunos interrogantes sobre la formación universitaria. Si se asume la conveniencia de un enfoque competencial, además de diseñar acciones curriculares que promuevan el conocimiento, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades, será necesario acercar al estudiante a contextos próximos a los que constituirán su ámbito de actuación profesional y social, y utilizar una metodología que facilite el aprendizaje de prácticas en las que tenga que movilizar sus recursos para generarlas.

Competencia y competencias

En el sistema educativo existe una amplia experiencia de diseñar currículos a partir de competencias, llevada a cabo sobre todo en Formación Profesional. Es un procedimiento de planificación del aprendizaje que permite aproximar la formación al mundo del trabajo y ajustar las demandas laborales. Para diseñar este tipo de currículos es necesaria una especificación de competencias que permitan articular los diseños.

Indicamos algunos enfoques que pueden ser útiles para ello.

Por un lado, ciertos autores utilizan el concepto de competencia de acción profesional haciendo referencia a la integración de un conjunto de competencias necesarias para ejercer una amplia gama de actividades. Consideran esta competencia indivisible como tal, pero compuesta por distintas dimensiones.

Echeverría (2001) afirma que la competencia de acción profesional se compone de cuatro tipos de competencias básicas: técnica (saber), metodológica (saber hacer), participativa (saber estar) y personal (ser). En consecuencia la competencia profesional incluye conocimientos especializados que permiten dominar como experto los contenidos y tareas propias de cada ámbito profesional; saber aplicar los conocimientos a situaciones

laborales concretas, utilizando procedimientos adecuados, solucionando problemas de forma autónoma y transfiriendo las experiencias a situaciones novedosas; estar predispuesto al entendimiento, la comunicación y la cooperación con los demás; y tener un autoconcepto ajustado, seguir las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las frustraciones.

Por otro lado, vinculado a la práctica de elaborar diseños curriculares profesionales, se han llegado a elaborar algunas taxonomías de competencias como por ejemplo, los cinco niveles de competencia definidos en el Reino Unido que van desde “la realización de una variada gama de actividades laborales, en su mayoría rutinarias y predecibles”, en el nivel 1, hasta “la aplicación de una importante gama de principios fundamentales y técnicas complejas en una amplia y a veces impredecible variedad de contextos. Se requiere una autonomía personal muy importante y, con frecuencia, gran responsabilidad respecto al trabajo de otros y a la distribución de recursos sustanciales. Asimismo, requiere de responsabilidad personal en materia de análisis y diagnósticos, diseño, planificación, ejecución y evaluación.”, en el nivel cinco (Posada, 2004), en el que se encontrarían la mayoría de las competencias apropiadas para ser adquiridas en la universidad.

Las taxonomías aportan información útil para secuenciar los diseños y establecer procedimientos progresivos de aprendizaje.

Otra aportación en la línea que nos ocupa la encontramos en el proyecto Tuning (González y Wagenaar, 2003). Desde este programa se propone diferenciar competencias genéricas y competencias específicas. Las primeras son competencias apropiadas para la mayoría, si no, la totalidad de las profesiones ejercidas por los titulados superiores. Están relacionadas con el desarrollo personal y la formación ciudadana correspondiente a la Educación Superior y requerirán algunas adaptaciones para ser trabajadas en las distintas

titulaciones; pero son un referente que facilita la tarea inicial del diseño curricular competencial.

Las competencias seleccionadas en este programa son las que se mencionan en:

Tabla 2

Competencias seleccionadas por el proyecto Tuning, (González y Wagenaar, 2003).

Competencias seleccionadas por el proyecto

- Capacidad de análisis y síntesis	
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	
- Capacidad de organizar y planificar	
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional	- Resolución de problemas
- Conocimientos generales básicos	- Liderazgo
- Compromiso ético	- Toma de decisiones
- Conocimientos básicos de la profesión	- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	- Capacidad crítica y autocrítica
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua	- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Habilidades de investigación	- Trabajo en equipo
- Conocimiento de una segunda lengua	- Diseño y gestión de proyectos
- Capacidad de aprender	- Habilidades interpersonales
- Habilidades básicas de manejo del ordenador	- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- Habilidades de gestión de la información	- Preocupación por la calidad
- Capacidad para generar nuevas ideas.	- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

Nótese que cada competencia se denomina a partir del elemento que se quiere destacar (conocimientos, tarea, capacidad, etc.) para este nivel de formación, pero es necesario, para lograr un diseño curricular formativo, no perder el enfoque integral recogido en las definiciones del apartado anterior, y pensar en cada una de ellas como

conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades movilizadas en contextos específicos, para realizar tareas concretas de manera eficaz. De manera similar a la relación de competencias del proyecto Tuning, existen diferentes propuestas de listados ofrecidos por universidades que han trabajado este enfoque, asociaciones profesionales que han realizado estudios con la finalidad de ofrecer referentes formativos, u otras instituciones. Excede al propósito de este artículo ofrecer un estudio exhaustivo de los mismos; sin embargo, pueden resultar un referente sugerente para aquellos equipos que tengan la tarea de elaborar o analizar diseños curriculares universitarios. Por último, merece atención un doble uso del término competencia, jurídico y psicosociológico en términos de Perrenoud (2004), por las implicaciones que del mismo puede derivarse. Hasta aquí se ha utilizado el enfoque sociopsicológico; el enfoque “jurídico” hace referencia a la competencia o competencias como legitimación de una acción; en definitiva, se trata del conjunto de deberes o responsabilidades y de derechos que legitima a una institución, a un grupo profesional o a una persona para llevar a cada determinada práctica, por ejemplo, profesionales. Perrenoud sugiere que ambos conceptos no son totalmente independientes.

De hecho, cuando se piensa en las competencias profesionales para una determinada práctica o función, se toma en consideración las funciones y responsabilidades.

Incorporación del concepto de competencias a la formación universitaria.

La incorporación de las competencias al lenguaje y a los contenidos universitarios responde a diferentes motivos: Por un lado, es un modo de acercar la universidad a la sociedad y al ámbito laboral, y como tal constituye una recomendación recogida en el Informe Universidad 2000 de la CRUE para la profesionalización de la formación universitaria. Por otro lado, es un modo de reclamar una enseñanza más práctica y útil para los estudiantes. Refuerza el planteamiento de una formación que se diseña mirando al aprendizaje y al alumnado en varios sentidos: hacerla más práctica; utilizar procedimientos

que garantizan un aprendizaje significativo y funcional; incorporar la formación en un sentido integral. Los planes de estudios universitarios se han elaborado habitualmente teniendo como referencia los contenidos y han estado enfocados a un tipo de formación que pretende que los alumnos “dominen esos contenidos”. Las reformas universitarias de los últimos años han supuesto un cierto avance en esta dirección. Se puede considerar que los planes de estudio que han incorporado disciplinas vinculadas a la práctica profesional en vez de a la clasificación tradicional de áreas y asignaturas, constituyen un paso intermedio hacia el planteamiento competencial. Un enfoque profesionalizador, que tiene como referencia un perfil profesional, desplaza el punto de mira del contenido al aprendizaje o formación deseada, lo cual tiene importantes repercusiones. El principal criterio para diseñar los planes, según este nuevo enfoque, es el conjunto de competencias que se pretende adquirir, el cual da orientaciones para decidir la metodología de aprendizaje más adecuada y para seleccionar los contenidos necesarios. Los perfiles profesionales a los que responden la mayoría de las titulaciones universitarias se caracterizan por ser “perfiles profesionales de competencias múltiples” (Rial, 2003) y complejas, que exigen un alto grado de cualificación para responder a puestos de trabajo de funciones múltiples y complejas. Estas ideas suscitan algunas preguntas; ¿en qué consiste cada competencia?; ¿cómo se adquiere cada una de ellas?; ¿qué tiene que hacer la universidad para favorecerlo?

En la introducción de un planteamiento competencial de la enseñanza universitaria se escuchan voces críticas que plantean diferentes cuestionamientos al respecto. Algunos de estos aspectos no pueden ser obviados a la hora de elaborar un diseño curricular con este planteamiento, ni a la hora de identificar la formación necesaria para llevarlo a cabo.

Perrenoud (2004) analiza esta dificultad e identifica tres motivos que están ejerciendo su influencia en las resistencias que el tema genera. Esnobismo apoyado en la

idea de que los miembros de un grupo profesional saben perfectamente cuáles son las competencias necesarias para ejercer la profesión; elitismo que provoca el intento de ocultar información para disuadir de acceder a la formación a potenciales estudiantes extraños a determinados grupos de influencia; y prudencia para preservarse de la posibilidad de ser evaluado, comparado y criticado al cotejar lo que se dice pretender y lo que realmente se hace en la formación universitaria.

Barnett (2001) incorpora esta reflexión a un sugerente y amplio estudio sobre el papel de la educación superior en la sociedad actual. “El cambio consiste, esencialmente, en pasar del conocimiento como contemplación al conocimiento como operación. Sin embargo, cuando se habla de conocimiento como operación, se plantea la cuestión de si es posible considerar a estas operaciones como formas de conocimiento”. (Barnett, 2001, p. 32). Este autor considera que la sociedad moderna delega en la educación superior la tarea de desarrollar en los estudiantes las habilidades que les permitan operar de manera eficaz en la sociedad, situándose la adquisición de competencias en el núcleo de esta demanda. El cuestionamiento fundamental surge cuando, a la interpretación de una demanda que lleva a ocuparse de desarrollar aquellas capacidades operacionales que la sociedad necesita, se añade la de que en esta petición vaya implícito un intento de reconstruir a los seres humanos y gestar formas de conocimiento de un modo demasiado limitado.

Este cuestionamiento sugiere el riesgo de diseñar currículos en los que el conocimiento sea considerado un recurso “en lugar de tratarlo como un don” (p.33) derivando hacia una unidimensionalidad que prescinde de las múltiples dimensiones del conocimiento, de la educación y de la propia organización universitaria.

Barnett identifica dos tipos de angustia en el ámbito académico, generadas por esta situación: “una preocupación por la migración hacia el mundo académico de valores e

intereses propios de otros medios” (p. 56) y la percepción de que “la libertad académica y la autonomía institucional de la que se disfrutó alguna vez están disminuyendo” (p. 57).

Estas cuestiones apelan a la responsabilidad social y profesional de las instituciones de educación superior y del profesorado. Plantear un enfoque curricular competencial como el modo de asumir la responsabilidad social de compartir el conocimiento, propia de la profesionalización de la actividad académica, de responder a la demanda de satisfacer las necesidades sociales, utilizando el conocimiento para el bienestar común en todos los órdenes, un “interés general humano” en términos de Barnett, y de preservar la dimensión ética que tal planteamiento implica, es un modo sólido de compensar prácticas estrechas y planteamientos limitados subyacentes a la “primera angustia”.

2.2.15. Implicaciones de incorporar diseños curriculares por competencias a la formación universitaria.

Desterrar la falsa creencia de que el conocimiento exhaustivo y profundo de un área de contenido proporciona la competencia necesaria para cualquier práctica en la que dicho conocimientos entra en juego, así como la igualmente falsa, aunque menos extendida en el ámbito universitario, de que es posible una competencia compleja desprovista de un conocimiento profundo, es condición necesaria para analizar éstas u otras implicaciones.

Muy sintéticamente se pueden considerar como implicaciones principales las siguientes:

- Diseñar la formación universitaria como un proyecto;
- Garantizar el trabajo intencional de todas las competencias recogidas en el perfil académico-profesional con actuaciones identificables;
- Definir las competencias incluidas en cada proyecto, haciéndolas comprensibles para todos los implicados;

- Promover metodologías que favorezcan el aprendizaje activo y acerquen la realidad profesional y social a la formación;
- Utilizar procedimientos de evaluación válidos (que evalúen lo que quieren y dicen evaluar).

La adquisición de competencias requiere un plan de actuación. Éste no consiste en la mera adición de actuaciones. Uno de los cambios principales en el currículo universitario está en el planteamiento del mismo como un diseño curricular que produzca un auténtico proyecto formativo integrado, es decir, un plan pensado y diseñado en su totalidad; que tiene la finalidad de “obtener mejoras en la formación de las personas que participen en él”; y que como proyecto es una unidad con manifiesta coherencia interna (Zabalza, 2003, pp. 22-24). El primer paso puede ser la distribución de las competencias que se desea desarrollar por módulos o unidades, a través de los cuales se planifica su adquisición. A partir de una tabla de competencias se puede indicar las unidades y las acciones formativas compartidas a través de las cuales se trabajará preferentemente cada competencia.

La transformación completa de los planes de estudio en proyectos de formación exige una planificación compleja que incluye explicitar objetivos, la organización modular en unidades que permiten lograr de la manera más eficaz posible esos objetivos, incluyendo actuaciones interdisciplinares en forma de prácticas, seminarios, debates, etc.; seleccionar metodologías que respondan al conjunto de objetivos y que tengan en cuenta los recursos disponibles o conseguibles de manera razonable, seleccionar contenidos en coherencia con las pretensiones, y preparar un plan de evaluación de los procesos y de los resultados garantizando a través del diseño y de los procedimientos que utiliza el rigor y la validez de esta evaluación.

El conocimiento completo del contenido disciplinar o dominio de contenido, es un requisito propio de algunos perfiles profesionales; en concreto, la docencia universitaria y

la investigación serían ejemplos patentes del mismo. Para ser capaz de seleccionar el contenido adecuado para diferentes perfiles formativos, tarea propia del profesorado universitario según las exigencias del tema que nos ocupa, se requiere un dominio de la amplia gama de posibilidades, así como de la estructura propia de cada área de conocimiento. Igualmente, la propia esencia de la investigación lo hace necesario. Sin embargo, otros perfiles profesionales requieren una selección de contenidos diferente.

El Informe Universidad 2000 de la CRUE establece una distinción entre “los estudios en los que el elemento decisivo y unificador son los factores disciplinares de formación –los inputs del proceso- que se revelan, en particular, en la enseñanza y en los programas científicamente fundamentados. Estos estudios son los que, tradicionalmente, han impartido las universidades. (...) Los estudios profesionales en los que se insiste preferentemente en los resultados – en el output- y que, por ello, ponen un énfasis en los conocimientos asimilados, en los procesos de aprendizaje y en las competencias adquiridas. En todos ellos ha habido un desplazamiento desde la perspectiva del saber a la perspectiva del proyecto” (CRUE, 2000a, p.168).

En la declaración para la adaptación del Sistema Español a la convergencia europea, la CRUE incluye “la posible revisión e introducción de nuevos currículos basados en contenidos y competencias”.(CRUE, 2000c). Los programas de formación basados en competencia deben caracterizarse por:

- Enfocar la actuación, la práctica o aplicación (profesional) y no el contenido;
- Mejorar la relevancia de lo que se aprende;
- Evitar la fragmentación tradicional de programas academicistas;
- Facilitar la integración de contenidos aplicables al trabajo;
- Generar aprendizajes aplicables a situaciones complejas;
- Favorecer la autonomía de los individuos;

- Transformar el papel del profesorado hacia una concepción de facilitador.

2.2.16. Implicaciones para la formación del profesorado.

Podemos considerar que la formación psicopedagógica del profesorado universitario llevada a cabo en los últimos años ha estado orientada a una enseñanza centrada en el aprendizaje, y ha incorporado los elementos que se requieren para la formación con un enfoque competencial.

La planificación de la docencia con el enfoque de diseño curricular; la comprensión de los procesos de aprendizaje y el adecuado tratamiento de los elementos más influyentes; las metodologías de problemas, casos, proyectos, etc.; la evaluación como componente formativo del currículo y las técnicas de evaluación auténtica; etc. forman parte de la mayoría de los programas de formación para el profesorado universitario.

Asimismo, el enfoque y estilo de esta formación, las modalidades metodológicas utilizadas, compartidos en distintos seminarios y encuentros científicos sobre el tema, revelan un enfoque cada vez más coherente con los principios psicopedagógicos que se defienden.

Por consiguiente, el enfoque competencial no demanda un cambio drástico en la formación que se viene realizando, sino más bien la intensificación y ampliación de la misma, junto con un enfoque marcadamente reflexivo, abierto y dialogal.

Barnett (2001) propone una serie de cualidades en las experiencias que la educación superior debe aportar, aplicables tanto al diseño curricular de las titulaciones como al diseño curricular de la formación del profesorado. En ambos casos fomentarán un enfoque que supere el academicismo y el operacionalismo anteriormente mencionados y una formación que favorece la satisfacción de las demandas sociales y la profesionalización de la tarea académica. En definitiva, el enfoque profesionalizador demandado a la universidad

y la profesionalización docente comparten potencialidades y limitaciones. Deben ser experiencias que alienten:

- La reflexión sistemática sobre las propias acciones.
- La reinterpretación de las situaciones presentadas, dándole al currículo el carácter de un conjunto de posibilidades más que de normas.
- Un diálogo genuinamente abierto, al que se le presta atención y en el que se participa.
- La adhesión a las reglas del discurso racional junto al reconocimiento de que las reglas son convenciones susceptibles de ser cuestionadas.
- La disposición para desarrollar argumentos para la coevaluación.
- La apertura a diferentes métodos, perspectivas y enfoques.
- El desarrollo y la expresión de una perspectiva escéptica.
- La evaluación continúa del propio aprendizaje.
- La comprobación de las implicaciones y de la validez del conocimiento en situaciones pragmáticas, incluyendo una evaluación ética.

2.3. Definición de términos básicos.

Practica: La práctica del docente se sitúa principalmente entre el deber ser curricular y el saber hacer que él posee; es decir, la realización del deber ser se encuentra determinada en forma directa por las habilidades, la experiencia, la iniciativa y la actitud del docente (saber hacer)... se circunscribe a la planificación de los programas y cursos; a la operación o ejercicio docente; al manejo de contenidos y a la evaluación de los aprendizajes.

Evaluación: Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje de las actividades de la educación física y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación.

Plan de fortalecimiento: Política adoptada por el Ministerio para contribuir a la formación integral del ciudadano en hábitos de vida activa y saludable con la identificación, acompañamiento y desarrollo de deportista para la alta competencia.

Educación física: Actividad realizada con la implementación del cuerpo humano para lograr el cumplimiento de algún deporte, aportándonos conocimientos acerca del ejercicio físico, como lo son sus beneficios y consecuencias (y además su modo de recuperación).

Competencia: Es la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido.

Creatividad: La creatividad definimos como la capacidad de educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación.

Conocimiento: El conocimiento definimos el conjunto de información adquirida por el ser humano mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

Habilidad: La habilidad definimos como la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta el ser humano para llevar a cabo y por supuesto con éxito, una determinada actividad, trabajo u oficio.

Capacidad: Con respecto al concepto de capacidad, puede advertirse su cercanía al potencial de hacer algo o a la aptitud que todas las personas presentan –de ahí su carácter universal– de manera permanente, para acceder a nuevos aprendizajes.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis.

3.1.1 Hipótesis general

HG: Existe correlación significativa entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo las competencias en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de la creatividad y conocimiento en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

HE2: Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

H3: Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las actitudes y valores en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

3.2. Variables

Variable de estudio 1

V1: Plan de fortalecimiento de la educación física

Variable de estudio 2

V2: Desarrollo de competencias

Variables intervinientes

- Sexo (masculino y femenino)
- Edad de los estudiantes de 12 a 17 años.
- Zona de procedencia.
- Status económico del estudiante.
- Desempeño docente
- Asistencia a clases
- Disposición por aprender.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable VI

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
VI: Plan de fortalecimiento de la educación física	Enseñanza y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad - Entusiasmo - Aspectos técnicos - Estrategias - Contenido básico - Empatía - Conceptos básicos - Mente 	Ordinal politómica Escala de estimación - Siempre - A menudo - De vez en cuando - Pocas veces - Nunca.
	Relajación y condición física	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés - Relajación - Salud - Contribución 	
	Éxito normativo y interacción con otros	<ul style="list-style-type: none"> - Relación - Habilidad - Capacidad - Socialización - Oportunidad. - Diversión 	
	Experiencias recreativas	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar emocional - Actividad activa - Experiencia. 	

Tabla 4*Operacionalización de la variable V2.*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
V2: Desarrollo de competencias	Creatividad y conocimiento en la educación física.	- Invención	Ordinal politémica Escala de estimación
		- Originalidad	
		- Resolución de problemas	
		- Profundidad de ideas	
		- Reglas	
		- Técnicas	
		- Organización	
		- Correr	
		- Saltar	
		- Lanzar	
	Habilidades y capacidades en la educación física	- Nadar	- Siempre
		- Velocidad	- A menudo
		- Fuerza	- De vez en cuando
		- Resistencia	- Pocas veces
		- Flexibilidad	- Nunca.
		- Agilidad	
		- Integración	
		- Colaboración	
		- Participación	
		- Solidaridad	
	Actitudes y valores en la educación física	- Disciplina	
		- Cooperación	
		- Honestidad	
		- Tolerancia	

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

La investigación por la naturaleza de los procedimientos desarrollados posee un enfoque mixto cualitativo - cuantitativo porque se ha orientado al estudio de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo, puesto que los resultados de la investigación han sido cuantificados utilizando la escala de medición nominal y la escala ordinal politómica que posteriormente han sido interpretados los resultados obtenidos.

4.2 Tipo de investigación.

Siguiendo a THORNDIKE y a otros investigadores reproducido por ARY, CHESER y RAZAVIEH (2000:234), la investigación desarrollada se caracteriza por:

- *Su finalidad:* es una investigación *básica*, porque se caracterizó de modificar las conductas de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.
- *Su amplitud:* es de carácter *microeducacional*, puesto que la investigación se realizó en los estudiantes de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.
- *Su profundidad:* es una investigación *descriptiva y explicativa*, el objetivo fue de analizar la relación del PF en el desarrollo de las competencias de la educación física de la muestra de estudio de la población establecido; así mismo se analizó los resultados obtenidos en el proceso de la investigación realizada.

4.3 Método de investigación

Entenderemos como método al camino o procedimiento que se siguió en forma sistemática para solucionar el problema planteado en la investigación, que se caracterizó por:

- *El método científico*: siguiendo a M. Bunge (1980), nos permitió enunciar el problema de investigación, plantear la hipótesis de estudio, reducir algunas teorías para probar la hipótesis, analizar los resultados las hipótesis a través de un modelo estadístico y posteriormente llegar a algunas conclusiones importantes del estudio.
- *El método de observación*: se caracterizó por la objetividad del instrumento en el seguimiento del instrumento con una escala de 0 a 100 puntos.
- *Método documental y bibliográfico*: Consistió en tomar información estadística de las fuentes documentales de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo, las mismas que nos sirvieron para revisar boletines y artículos científicos publicados por organismos especializados con la finalidad elaborar el marco teórico.
- *El método estadístico*: nos permitió planificar el estudio de investigación, que se siguió la recopilación de los datos, así organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos estadísticos descriptivos y posteriormente se han analizados las pruebas de hipótesis a través de la correlación de Rho de Spearman obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación realizada.

4.4 Diseño de investigación.

El diseño que fue utilizado es una investigación descriptiva – correlacional, con grupos intactos a través de encuesta y cuestionario a la muestra de estudio.

Sánchez y Reyes (2002, 87), señalan que esta es la forma elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador.

El esquema de este tipo de diseño es el siguiente: (Sanchez, 2002).

O_1

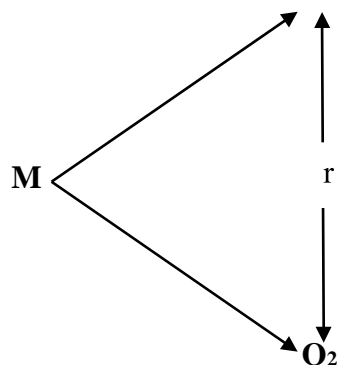


Figura 7. Diseño de investigación

Dónde:

M = Muestra

O_1, O_2 = Observación variable de estudio.

r = relación de las variables de estudio.

El diseño está articulado en las fases que siguen un enfoque progresivo e interactivo como:

- *Primera fase:* exploración y reconocimiento donde se analizan los contextos y sujetos que pueden ser fuente de información y las posibilidades que ofrecen para los fines y objetivos de la investigación. El contexto de este estudio se llama etapa de búsqueda.
- *Segunda fase:* selección de los sujetos, estrategias a utilizar, duración del estudio, etc. En este estudio se llama etapa de selección.
- *Tercera fase:* recojo de información, análisis e interpretación de la información, elaboración del informe y toma de decisiones en cuanto a los resultados. Se llama etapa discusión de resultados.

4.5 Población y muestra.

Población: La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la I.E.

”San Martín de Porres del Porvenir Trujillo . Tal como se muestra en la tabla:

Tabla 5

Estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Sección	Sexo		Total	
	Masculino	Femenino	N	%
Primer semestre	21	11	32	26,67
Segundo semestre	17	11	28	23,33
Tercer semestre	14	10	24	20,0
Cuarto semestre	10	9	19	15,83
Quinto semestre	9	8	17	14,17
Total	71	49	120	100.00

Fuente: Registros académicos de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Muestra

La muestra de estudio es probabilística de tipo sistemático, porque deseamos relacionar el Plan de fortalecimiento implementado por MINEDU y el desarrollo competencias de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. De los 120 estudiantes matriculados en el semestre impar se seleccionó 40; para ello se siguió el siguiente procedimiento:

- Se asignó los códigos correspondientes a los 120 estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo correspondiente al semestre impar del año .
- Dividimos la población por el tamaño de la muestra

$$k = \frac{P}{m} = \frac{120}{40} = 3$$

El tamaño del intervalo que se seleccionó es 3, es decir tendremos 40 intervalos de tamaño 3 cada uno.

- Se seleccionó al azar un número entre el 1 al 3 y fue el número dos (2).

- Se aplicó la constante a partir de 3, es decir los otros estudiantes de la muestra se obtuvo sumando 3 al anterior: $2 + 3 = 5$ es el segundo estudiante de la muestra, $5 + 3 = 8$ es el tercer estudiante de la muestra y así sucesivamente hasta obtener los 40 estudiantes de la muestra.

2	5	8	11	14	17	20	23	26	29
32	35	38	41	44	47	50	53	56	59
62	65	68	71	74	77	80	83	86	89
92	95	98	101	104	107	110	113	116	119

De los datos anteriores se seleccionó 8 estudiantes de cada uno de los semestres del semestre impar de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

Delimitación geográfico-temporal y temática:

El estudio se realizó en la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo, es la capital de la Region Libertad .

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- *Documental:* se utilizaron para la elaboración y ampliación de los antecedentes de la investigación, como también para la elaboración del marco teórico y conceptual de referencia de la investigación, en la cual se utilizaron el fichaje (Fichas textuales, de resumen, bibliográficos, y de comentario).
- *Codificación:* se procedió a la codificación de los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.
- *Tabulación:* se utilizaron en la clasificación, agrupación de muestras y datos las que procedieron a tabular para la obtención de resultados de la aplicación de los

instrumentos (ver apéndice A, B) a la muestra de estudio seleccionado como objeto de investigación.

4.7 Tratamiento estadístico.

Se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticos ordenados para una mayor comprensión de cada uno de ellas, se analizaron dichos resultados a través de la estadística descriptiva (medidas de tendencia central) con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 23,0 en español, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación.

Para la confiabilidad de los instrumentos elaborados se analizó teniendo en cuenta el tipo de investigación que fue cualitativo en la cual se recurrió al coeficiente de Cronbach para la nuestra investigación se aplicó el estadístico t Student y la prueba z para probar las diferentes hipótesis de investigación que fue determinado a través del paquete estadístico SPSS versión 23,0 en español.

4.8 Procedimiento

Para la observación de la actitud se cumplió:

- A partir de la experiencia de investigación se eligió y determinó el tema de investigación.
- Luego se buscaron y revisaron investigaciones anteriores en cuanto al tema de esta investigación, así como teoría existente.
- Se planteó el problema de investigación.
- Luego se procedió a pedir autorización al Director de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.
- Cuando se obtuvo el permiso del Director de la Escuela, se elaboró un cuestionario y se procedió a pedir autorización para validarlo.
- Para validar el instrumento se solicitó ayuda a los expertos.

- Luego se realizaron las modificaciones, que fueron sometidas a juicio de expertos.
- Con el cuestionario ya corregido, se procedió a aplicarlo a los estudiantes del de la muestra de estudio.
- Luego se tabularon los resultados en SPSS 23 versión español y Excel.
- Se hizo un análisis estadístico.
- Asimismo, se realizaron tablas de frecuencias y gráficas.
- Se analizó las pruebas estadísticas plateados en la investigación, considerando el nivel de medición de los datos.
- Y también se analizaron y discutieron los resultados.
- Se realizaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo V

Resultados

5.1 Selección de instrumentos

La estructura el instrumento fue elaborado considerando para su construcción las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables, es un cuestionario con preguntas, cuyas respuestas se establecieron en base a la escala de Likert, proceso que permite inferir de qué forma se manifiestan los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Criterios de selección de instrumentos.

Para llevar a cabo la recogida de los datos sobre la satisfacción en la investigación de Educación Física, hemos utilizado un cuestionario formado por diecisiete ítems, incluyendo cinco preguntas (tres cerradas y dos abiertas) que posteriormente van a ser analizadas mediante la técnica V. A. Iadov.

Esta técnica, en su versión original, fue creada por Kuzmina (1970), citado por López Rodríguez y González Maura (2002), para el estudio de la satisfacción por la profesión en carreras pedagógicas. Posteriormente, González Maura y López Rodríguez (2002) realizan una modificación de esta técnica y la plantean como alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de Educación Física.

Actualmente, constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas que se intercalan dentro del cuestionario y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres cuestiones se relacionan a través de lo que se denomina cuadro lógico de Iadov (tabla 6), desarrollados por los citados autores.

Tabla 6*Cuadro lógico de Iadov*

¿Quieres ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de Educación Física?									
¿Te gusta la clase de Educación Física?	No			No sé			Si		
	Si tu pudieras escoger entre asistir o no asistir a las clases de Educación Física, ¿irías a estas clases?								
	No			No					
	Sí	sé	No	Sí	sé	No	Sí	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
No me gusta mucho	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da lo mismo	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé que decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Las tres preguntas corresponden a las siguientes: a) ¿quisieras ir a estudiar otra asignatura o hacer otras cosas en el horario de Educación Física?, que fue modificada para evitar confusiones por "¿cambiarías la clase de Educación Física por hacer otra cosa?"; b) Si tu pudieras escoger entre asistir o no asistir a las clases de Educación Física, ¿irías a esas clases?, que fue sustituida por "si pudieras elegir entre ir o no ir a la clase de Educación Física, ¿irías?"; y c) ¿Te gusta la clase de Educación Física?.

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas indica la posición de cada sujeto en la siguiente escala de satisfacción (López Rodríguez & González Maura, 2001):

1. Clara satisfacción.
2. Más satisfecho que insatisfecho.
3. No definida.
4. Más insatisfecho que satisfecho.

5. Clara insatisfacción.
6. Contradictoria.

La satisfacción grupal se calcula mediante la siguiente fórmula, expuesta por los citados autores (figura 8):

$$ISG = \frac{A(1) + B(1) + C(0) + D(-0,5) + E(-1)}{N}$$

Figura 8. Fórmula para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG)

En esta fórmula, A, B, C, D, y E representan el número de sujetos con índice individual (1, 2, 3 ó 6, 4, 5) y donde N representa el número total de sujetos del grupo. Para obtener este índice (ISG), se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y -1 de la siguiente forma (tabla 7):

Tabla 7

Índice de satisfacción grupal (ISG)

<i>Índice de satisfacción grupal (ISG)</i>	
+1	Máximo de satisfacción
0,5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definido y contradictorio
-0,5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Máxima insatisfacción

Cuando el índice grupal arroja valores comprendidos entre -1 y -0.5 indica insatisfacción; los comprendidos entre -0.49 y +0.49 evidencian contradicción y los que se encuentran entre 0.5 y 1, indican satisfacción (figura 9).

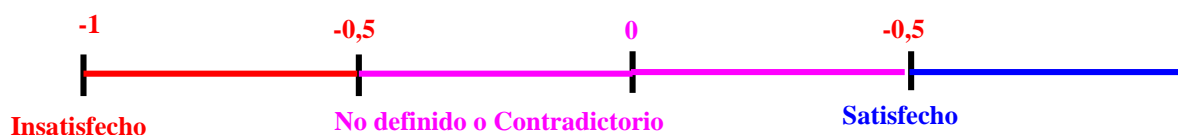


Figura 9. Escala del índice de satisfacción grupal (ISG)

La técnica de Iadov contempla además dos preguntas abiertas complementarias, a las que anteriormente se hacía referencia: ¿qué es lo que más te agrada de la clase de Educación Física? y ¿qué es lo que más te desagrada de la clase de Educación Física?, que fueron modificadas por: ¿qué es lo que más y menos te gusta de las clases de Educación Física?, para mejorar su comprensión (Gómez, Valero, Granero, Barrachina, Jurado & Conde, 2006).

Estas preguntas abiertas, como explican López Rodríguez y González Maura (2001) permiten profundizar en el conocimiento de las causas que originan los diferentes niveles de satisfacción.

Por último, indicar que este cuestionario, mediante el resultado de otras preguntas, permite evaluar aspectos complementarios asociados a la satisfacción, como la preferencia por esta asignatura dentro del currículo, la preferencia por la práctica físico-deportiva y la práctica deportiva de los padres. Esta última pregunta fue añadida al cuestionario original.

5.2 Validez y confiabilidad.

Validez de los instrumentos

Con el propósito de establecer la validez de contenido, que determina el grado en el que la medición representa la variable medida, los instrumentos se sometieron a la validez de expertos o como lo denomina Merten (citado por Hernández, R y Fernández, C: 2010) validez consecuente, los instrumentos fueron evaluados por docentes competentes de la

instrumento que alcanzo el 89,25% de validez como se observa en la tabla, el cual es elevada, que es para tener muy en cuenta:

Tabla 8

Experto	Indicadores evaluados (Valor %)				Promedio (%)
	Intencionalidad	Suficiencia	Consistencia	Coherencia	
A	99%	98%	90%	89%	94%
B	90%	80%	95%	97%	90,5%
C	80%	83%	87%	90%	85%
D	81%	85%	90%	94%	87,5%
Promedio Final	87,5%	86,5%	90,5%	92,5%	89,25%

Fuente: Resultados del instrumento de validación – 2016.

- criterios, instrumento que alcanzo el 93,75% de validez como se observa en la Tabla N.º 04, el cual es elevada, que es para tener muy en cuenta:

Tabla 9

Validez del instrumento: cuestionario relativo al desarrollo de competencias de los estudiantes.

Experto	Indicadores evaluados (Valor %)				Promedio (%)
	Intencionalidad	Suficiencia	Consistencia	Coherencia	
A	99%	98%	90%	89%	94%
B	90%	80%	95%	97%	90,5%
C	80%	83%	87%	90%	85%
D	81%	85%	90%	94%	87,5%
Promedio Final	87,5%	86,5%	90,5%	92,5%	89,25%

Fuente: Resultados del instrumento de validación

Confiabilidad de los instrumentos

Con el propósito de establecer la consistencia interna de los instrumentos y determinar los coeficientes de estimación de confiabilidad de los instrumentos se utilizó el coeficiente alfa (α) de Cronbach, los cuales se detallan a continuación:

- Cuestionario relativo al Plan de fortalecimiento de la Educación Física, para la consistencia interna de este instrumento se aplicó el coeficiente alfa (α) de Cronbach, instrumento que alcanzó una consistencia interna $\alpha = 0,798$; el cual es considerado aceptable.
- Cuestionario relativo al desarrollo de competencias de los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo, para la consistencia interna de este instrumento se aplicó el coeficiente alfa(α) de Cronbach, instrumento que alcanzó una consistencia interna alfa = 0,811; el cual es considerado aceptable.

5.3 Presentación y análisis de resultados.

En esta sección se presenta el análisis de los resultados de las tablas y gráficos obtenidos del proceso de investigación de las variables de estudio de los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

Resultados de la variable fortalecimiento de la educación física.

Para el análisis de la variable se ha considerado cuatro dimensiones como: Enseñanza y desarrollo, relajación y condición física, éxito normativo e interacción con otros y finalmente la dimensión experiencias recreativas, considerando niveles cualitativos de diferentes actitudes de los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

Tabla 10

Frecuencia de actitud de la dimensión enseñanza y desarrollo.

Actitud	f_i	h_i%
Siempre	13	32.50
A menudo	8	20.00
De vez en cuando	11	27.50
Pocas veces	5	12.50
Nunca	3	7.50
Total	40	100

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación: En la tabla 10 destaca la actitud siempre (32,50%); así mismo, se observa que 11 estudiantes su actitud es de vez en cuando con respecto a la enseñanza y desarrollo en la educación física y muy de lejos la actitud nunca (7,50%) con respecto a la dimensión enseñanza y desarrollo de la variable fortalecimiento de la educación física. Los resultados de la tabla 10 y la figura 10 permiten identificar las actitudes de la dimensión enseñanza y desarrollo, que pretende identificar las actitudes del fortalecimiento de la educación física en la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

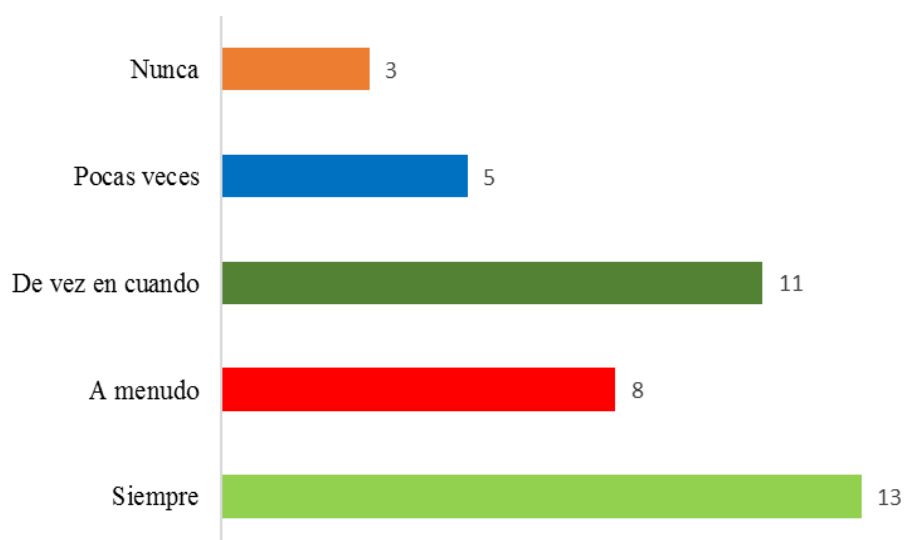


Figura 10. Frecuencia porcentual de la dimensión enseñanza y desarrollo

Tabla 11

Frecuencia de actitud de la dimensión relajación y condición física.

Actitud	f_i	h_i%
Siempre	14	35.00
A menudo	8	20.00
De vez en cuando	10	25.00
Pocas veces	5	12.50
Nunca	3	7.50
Total	40	100

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación: En la tabla 11 destaca la actitud siempre (35%); así mismo, se observa que 10 estudiantes su actitud es de vez en cuando con respecto a la relajación y condición física en la educación física y muy de lejos la actitud nunca (7,50%) con respecto a la dimensión relajación y condición física de la variable fortalecimiento de la educación física. Los resultados de la tabla 11 y la figura 11 permiten identificar las actitudes de la dimensión relajación y condición física, que pretende identificar las actitudes del fortalecimiento de la educación física en la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

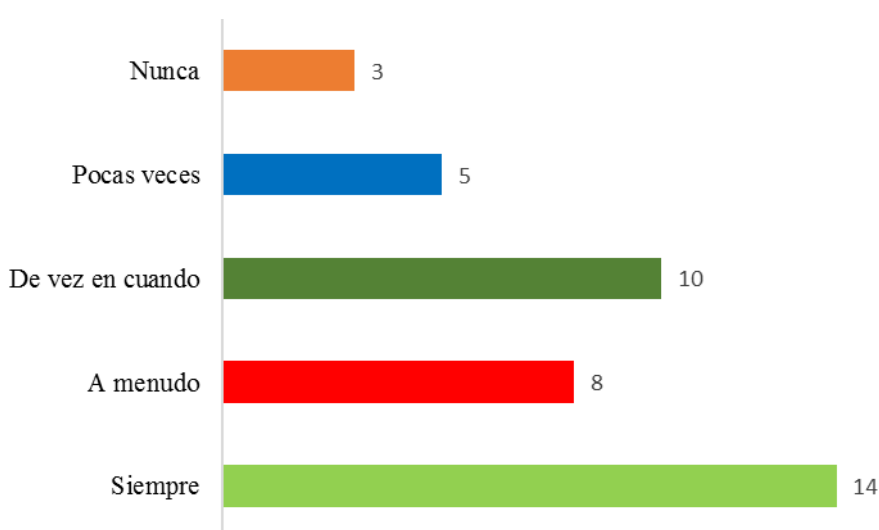


Figura 11. Frecuencia porcentual de la dimensión relajación y condición física.

Tabla 12

Frecuencia de actitud de la dimensión éxito normativo e interacción con otros.

Actitud	f_i	h_i%
Siempre	8	20.00
A menudo	15	37.50
De vez en cuando	9	22.50
Pocas veces	6	15.00
Nunca	2	5.00
Total	40	100

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación: En la tabla 12 destaca la actitud a menudo (37,50%); así mismo, se observa que 9 estudiantes su actitud es de vez en cuando con respecto a la éxito normativo e interacción con otros en la educación física y muy de lejos la actitud nunca (5%) con respecto a la dimensión éxito normativo e interacción con otros de la variable fortalecimiento de la educación física. Los resultados de la tabla 12 y la figura 12 permiten identificar las actitudes de la dimensión éxito normativo e interacción con otros, que pretende identificar las actitudes del fortalecimiento de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

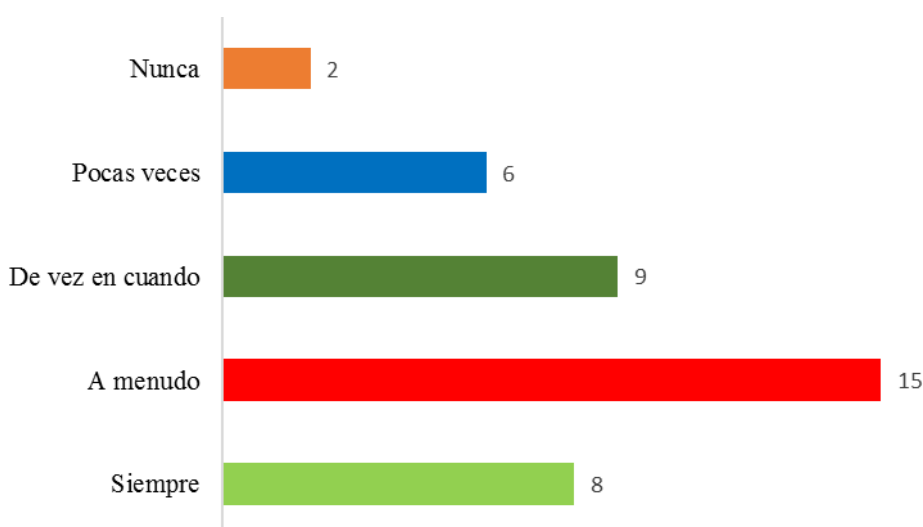


Figura 12. Frecuencia porcentual de la dimensión trabajo en equipo

Tabla 13

Frecuencia de actitud de la dimensión experiencias recreativas.

Actitud	f_i	h_i%
Siempre	9	22.50
A menudo	13	32.50
De vez en cuando	10	25.00
Pocas veces	4	10.00
Nunca	4	10.00
Total	40	100

Fuente: Resultado del cuestionario .

En la tabla 13 destaca la actitud a menudo (32,5%); así mismo, se observa que 10 estudiantes su actitud es de vez en cuando con respecto a la experiencias recreativas en la educación física y muy de lejos las actitudes pocas veces y nunca (7,50%) con respecto a la dimensión experiencias recreativas de la variable fortalecimiento de la educación física. Los resultados de la tabla 13 y la figura 13 permiten identificar las actitudes de la dimensión experiencias recreativas, que pretende identificar las actitudes del fortalecimiento de la educación física en la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo

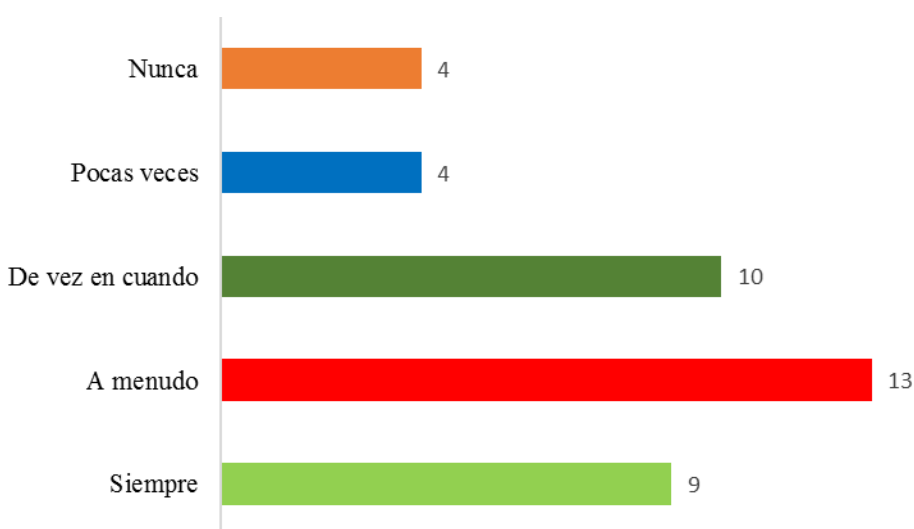


Figura 13. Frecuencia porcentual de las experiencias recreativas

Tabla 14*¿Qué deporte practicas? Porcentajes.*

Tipo de deporte	N	%
NS/NC	11	27.5
Deportes individuales	12	30,0
Deportes colectivos	17	42.5
Total	40	100

Fuente: Resultado del cuestionario**Tabla 15***Deporte practicado. Porcentajes y distribución por sexo*

Tipo de deporte	SEXO			
	Masculino	%	Femenino	%
NS/NC	5	12.5	3	7.5
Deportes individuales	4	10	11	27.5
Deportes colectivos	12	30	5	12.5
Total	21	52.5	19	47.5

Fuente: Resultado del cuestionario – 2016.

Entre las distintas agrupaciones deportivas tradicionales, prevalece los deportes colectivos como más practicados por el alumnado (42.5%) sobre los de corte individual (30%) (tabla 15). En cuanto al sexo, observamos como los varones prefieren los deportes colectivos (30%), al contrario que las mujeres, que se inclinan por los individuales (27,5%) (tabla 15).

Tabla 16*Medidas descriptivas de la variable fortalecimiento de la educación física y sus dimensiones.*

Dimensión	Media	Desviación estándar
Enseñanza y desarrollo	35,7	2,724
Relajación y condición física	34,8	2,356
Éxito normativo e interacción	33,17	2,006
Experiencias recreativas	36,66	2,076

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación: En la tabla 16 se aprecian los valores promedios de variable fortalecimiento de la educación física y sus dimensiones. La mayor desviación de los datos lo muestra la dimensión enseñanza y desarrollo (2,724) así como la dimensión experiencias recreativas presenta un promedio de (36,66). La menor desviación y promedio más baja lo muestra la dimensión éxito normativo e interacción con otros con 2,006 y 33,17 respectivamente.

Resultados de la variable desarrollo de competencias

Para el análisis de la variable de desarrollo competencias en los estudiantes del nivel superior se ha considerado tres dimensiones como: creatividad y conocimiento, habilidad y capacidad y finalmente la actitudes y valores en educación física con diferentes niveles cualitativos desde inferior hasta superior porcentuales de las diferentes actitudes de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Tabla 17

Escala de valoración del desarrollo de competencias de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Actitudes	Porcentaje que representa	Nivel cualitativo
Siempre	81 - 100	Superior
A menudo	61 – 80	Alta
De vez en cuando	41 – 60	Media
Pocas veces	21 – 40	Baja
Nunca	00 - 20	Inferior

Fuente: Cuestionario aplicado.

Presentamos el análisis de los resultados mediante tablas y gráficos que se detallan los datos obtenidos del cuestionario de desarrollo de competencia distribuidos en las siguientes dimensiones: creatividad y conocimiento, habilidad y capacidad y finalmente las actitudes y valores en educación física.

Tabla 18*Frecuencias de la dimensión creatividad y conocimiento*

Nivel cualitativo	f_i	h_i%
Superior	5	12.50
Alto	14	35.00
Media	15	37.50
Baja	6	15.00
Total	40	100

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario

Interpretación: Participaron en el cuestionario de desarrollo de competencia 40 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. En la tabla 18 con respecto a la dimensión creatividad y conocimiento se tiene que 5 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física que representa el 12,50% se encuentran en el nivel superior, de la misma manera se tiene que 14 estudiantes que constituye el 35% se encuentran en el nivel alto, el 37,50% de los estudiantes se ubican en el nivel medio y 6 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que es el 15% del total de la muestra de estudio.

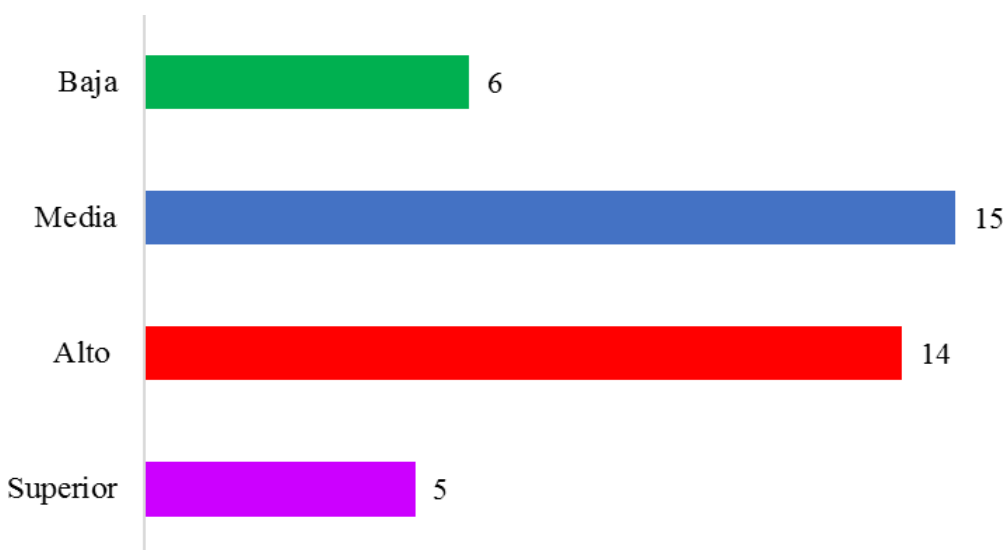
**Figura 14.** Nivel de cualitativo de creatividad y conocimiento.

Tabla 19*Frecuencias de la dimensión habilidad y capacidad*

Nivel cualitativo	f_i	h_i%
Superior	13	32.50
Alto	11	27.50
Media	10	25.00
Baja	6	15.00
Total	40	100

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario

Interpretación: Participaron en el cuestionario de desarrollo de competencia 40 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. En la tabla 19, con respecto a la dimensión habilidad y capacidad se tiene que 13 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física que representa el 32,50% se encuentran en el nivel superior, de la misma manera se tiene que 11 estudiantes que constituye el 27,50% se encuentran en el nivel alto, el 25% de los estudiantes se ubican en el nivel medio y 6 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que es el 15% del total de la muestra de estudio.

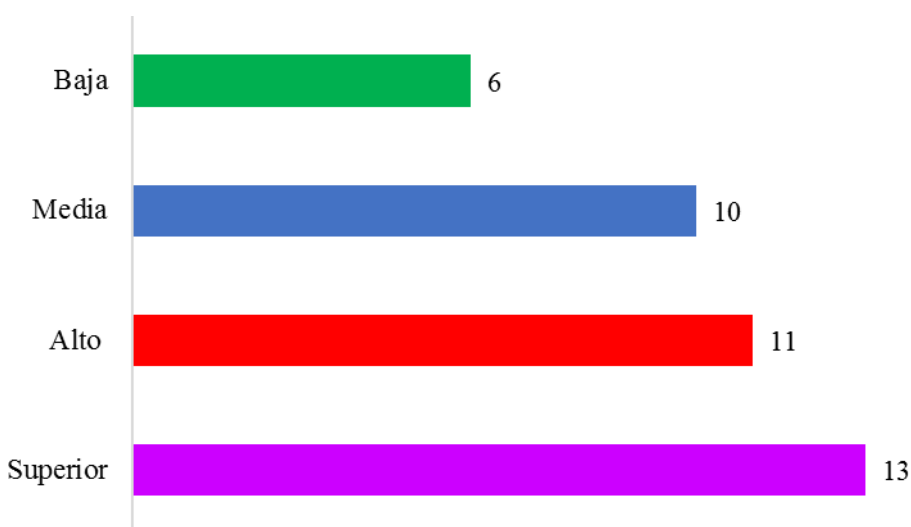
*Figura 15. Nivel de cualitativo de habilidad y capacidad.*

Tabla 20*Frecuencias de la dimensión actitud y valores*

Nivel cualitativo	f_i	h_i%
Superior	7	17.50
Alto	14	35.00
Media	12	30.00
Baja	7	17.50
Total	40	100

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario

Interpretación: Participaron en el cuestionario de desarrollo de competencia 40 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. En la tabla 20, con respecto a la dimensión de actitud y valores se tiene que 7 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física que representa el 17,50% se encuentran en el nivel superior, de la misma manera se tiene que 14 estudiantes que constituye el 35% se encuentran en el nivel alto, el 30% de los estudiantes se ubican en el nivel medio y 7 estudiantes se encuentran en el nivel bajo que es el 17,50% del total de la muestra de estudio.

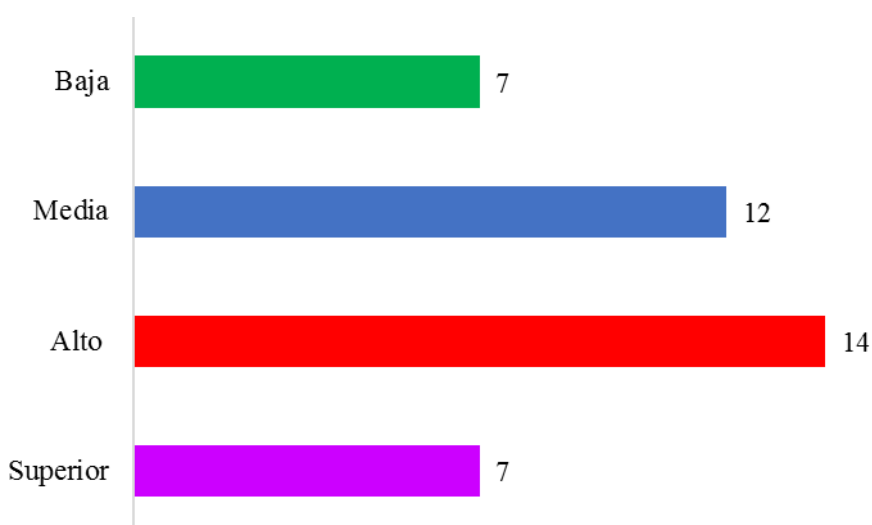
*Figura 16.* Nivel de cualitativo de actitud y valores.

Tabla 21

Medidas concentración y dispersión de la variable desarrollo de competencias y sus dimensiones

Dimensión	Media	Desviación estándar
Creatividad y conocimiento	33,06	2,742
Habilidad y capacidad	31,57	2,124
Actitud y valores	30,03	1,863

Fuente: Resultado del cuestionario

Interpretación: En la tabla 21 se aprecian los valores promedios de variable desarrollo de competencias y sus dimensiones. La mayor desviación de los datos lo muestra la dimensión creatividad y conocimiento (2,742) así como la dimensión habilidad y capacidad el promedio es de (31,57). La menor desviación y el promedio más baja lo muestra la dimensión actitud y valores son 1,863 y 30,03 respectivamente.

Contrastación de hipótesis

Para probar las hipótesis planteado de la investigación de estudio se realizó con el coeficiente de correlación de Pearson y se corroborara con la prueba de *t* de Student con la finalidad de analizar la significación de la prueba estadística. La hipótesis general de nuestra investigación es: *Existe correlación significativa entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo las competencias en los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo*. Para probar esta hipótesis, se analizó teniendo en cuenta el diseño establecido como fue el correlacional donde se relacionará las variables plan de fortalecimiento de la educación física y desarrollo de competencias, así mismo se estableció un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,052$ colas) por tratarse de una investigación de carácter educativo. A continuación, se analizan las

hipótesis específicas y así llegar a la generalización de la hipótesis general de la investigación

Planteamos la hipótesis estadística de la primera hipótesis específica:

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de la creatividad y conocimiento en los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

H₁: Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de la creatividad y conocimiento en los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Tabla 22

Relación entre el plan de fortalecimiento de la educación física y desarrollo de la creatividad y conocimiento.

	Plan de fortalecimiento de la educación física	Desarrollo de la habilidad y conocimiento
Pearson	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	0,568*
	N	0,003
		40
	Coefficiente de correlación	0,568*
	Sig. (bilateral)	1,000
	N	0,003
		40

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor obtenido de $r = 0,568$; analizamos con la prueba de t Student a fin de

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}}$$

corroborar la prueba de significación:

$$t = \frac{0.568}{\sqrt{\frac{1-(0.568)^2}{40-2}}}$$

$$t = 4,234$$

Determinando en la tabla t de Student con el 5% del nivel de significación y con 48 grado de libertad, el valor teórico es: $t_{(0,05;38)} = 2,0301$ este valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 4,234$). Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que nos lleva a concluir que sí existe una correlación moderada positiva entre las variables de estudio de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades en los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

H₁: Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades en los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Tabla 23

Relación entre plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de habilidades y capacidades.

		Plan de fortalecimiento de la educación física	Desarrollo de habilidad y capacidad
Plan de	Coeficiente de correlación	1,000	0,578*
	Sig. (bilateral)		0,004
	N	50	50
	Desarrollo de habilidad y capacidad	0,578*	1,000
Pearson	Sig. (bilateral)	0,004	
	N	50	50

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor obtenido de $r = 0,578$; analizamos con la prueba de t Student a fin de

corroborar la prueba de significación: $t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}}$

$$\frac{1 - (0,578)^2}{40 - 2}$$

$$t = 4,372$$

$$t = \frac{0,578}{\sqrt{\frac{1 - (0,578)^2}{40 - 2}}}$$

Determinando en la tabla t de Student con el 5% del nivel de significación y con 48 grado de libertad, el valor teórico es: $t_{(0,05;38)} = 2,0301$; este valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 4,372$). Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que nos lleva a concluir que sí existe una correlación moderada entre las variables de estudio de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las actitudes y valores en los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

H_1 : Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las actitudes y valores en los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.

Tabla 24

Relación entre plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de actitudes y valores

		Plan de fortalecimiento de la educación física	Desarrollo de actitudes y valores
Plan de Pearson valores	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,608*
	N	50	50
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,608*	1,000
	N	50	50

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor obtenido de $r = 0,608$; analizamos con la prueba de t Student a fin de

corroborar la prueba de significación: $t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}}$

$$\frac{1 - (0,608)^2}{40 - 2}$$

$$t = 4,75$$

$$t = \frac{0,608}{\sqrt{\frac{1 - (0,608)^2}{40 - 2}}}$$

Determinando en la tabla t de Student con el 5% del nivel de significación y con 48 grado de libertad, el valor teórico es: $t_{(0,05;38)} = 2,0301$; este valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 4,75$). Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que nos lleva a concluir que sí existe una correlación moderada entre las variables de estudio de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. Después de haber analizado las hipótesis específicas, finalmente con los resultados globales se determinó la correlación entre las variables de estudio que a continuación se presenta en la tabla 25.

Tabla 25

Correlación entre plan de fortalecimiento de la educación física y desarrollo de competencias.

		Plan de fortalecimiento de la educación física	Desarrollo de competencias
Plan de Pearson	Coeficiente de correlación	1,000	0,612*
	Sig. (bilateral)		0,008
	N	50	50
	Coeficiente de correlación	0,612*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,008	
	N	50	50

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor obtenido de $r = 0,612$; analizamos con la prueba de t Student a fin de

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}}$$

corroborar la prueba de significación:

$$t = \frac{0,612}{\sqrt{\frac{1-(0,612)^2}{40-2}}}$$

$$t = 4,7644$$

Determinando en la tabla t de Student con el 5% del nivel de significación y con 48 grado de libertad, el valor teórico es: $t_{(0,05;38)} = 2,0301$; este valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 4,764$). Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que nos lleva a concluir que sí existe una correlación moderada

entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las competencias en los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. La correlación conjunta es moderada y positiva, debido a que cada valor obtenido por la variable dependiente están relación directa a los valores obtenidos por las variables de estudio con un **valor $r = 0.612$ alcanzando el 61,2%.**

5.4. Discusión de resultados

Después de analizar y contrastar las hipótesis, se ha realizado las siguientes discusiones y apreciaciones sobre los resultados de la evaluación, las cuales se mencionan a continuación.

Los resultados estadísticos mostrados para la hipótesis general evidencian en la evaluación que en conjunto la correlación entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Escuela de Profesional de Educación Física alcanzó un valor de $r = 0,612$ que equivale al 61,2% de explicación.

Asimismo, se establece que si existe correlación significativa (moderada y positiva) de acuerdo a las evidencias, del cual se desprende de los resultados que sí existe correlación entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de competencias según la percepción de los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo, confirmándose con la teoría vertida por los diferentes autores.

En ese mismo sentido se refiere McClelland, profesor de psicología de Harvard de los años 70 sintetiza: "Desde la perspectiva de la formación universitaria, destaca la idea de que para realizar con éxito una función determinada se requieren conocimientos, actitudes y destrezas (...), lo cual cuestiona ideas subyacentes a algunas creencias difundidas en este nivel educativo, como por ejemplo, que con una formación únicamente ocupada de conocimientos se puede lograr una práctica adecuada en un campo complejo,

que las actitudes son impropias de la formación universitaria o que las habilidades tienen que ver más bien con aptitudes personales que con el aprendizaje”

Al mismo tiempo, se afirma que existe una correlación significativa (moderada y positiva) entre el plan de fortalecimiento de la educación física y la creatividad y conocimiento en la Formación Profesional, alcanzando un valor de $Rho = 0,568$ que equivale al 56,8% de explicación, lo que permite confirmar que existe una correlación entre las variables de estudio.

Al mismo tiempo, se afirma que existe una correlación significativa (moderada y positiva) entre el plan de fortalecimiento de la educación física y la actitud y valores en la Formación Profesional, alcanzando un valor de $Rho = 0,608$ que equivale al 60,8% de explicación, lo que permite confirmar que existe una correlación entre las variables de estudio.

Considerando con los estudios realizado por Ccorimanya, C. (2017), en la ciudad de Puno en los estudiantes de VII ciclo, el resultado obtenido fue de 68,6% de correlación entre las variables estudiadas y este resultado se asemeja con los resultados obtenidos en nuestra investigación donde se obtuvo una correlación de 61,2% existiendo una diferencia de 7,4% donde podemos afirmar que hay una similitud con el trabajo de Ccorimanya. De la misma manera con el trabajo de Arroyo (2015), utilizó el modelo estadístico de Pearson para probar las hipótesis de investigación y analizando los resultados de nuestra investigación existe una relación con el trabajo de Arroyo ya que después de haber analizado los resultados de nuestra investigación se llegó a una correlación significativa positiva moderada de $r = 0,731$ entre estas dos variables de estudio.

Conclusiones

1. En el estudio realizado con respecto a las variables de estudio se tiene que el promedio de la primera variable fue 35,083 y mientras que la segunda variable fue de 31,553 en el cual existe diferencia de 4,53 puntos con respecto a las dimensiones considerados por los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.
2. Existen una relación positiva moderada según los resultados presentados en la tabla 22 esto nos indican que existe una correlación significativa moderada que alcanza un valor de 0,568 es decir 56,8% entre el plan de fortalecimiento de la educación física y la creatividad y conocimiento por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.
3. Existen una relación positiva moderada según los resultados presentados en la tabla 23 esto nos indican que existe una correlación significativa moderada positiva que alcanza un valor de 0,578 es decir 57,8% entre el plan de fortalecimiento de la educación física y la habilidad y capacidad por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.
4. Existen una relación positiva moderada según los resultados presentados en la tabla 24 esto nos indican que existe una correlación significativa moderada positiva que alcanza un valor de 0,608 es decir 60,8% entre el plan de fortalecimiento de la educación física y las actitudes y valores por los estudiantes de la I.E. "San Martin de Porres del Porvenir Trujillo.

5. En forma general del estudio realizado existe el plan de fortalecimiento de la educación física y desarrollo competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. Esta relación fue: $r = 0,612$, alcanzando el 61,2% y el valor de t de Student es 4,764. Los resultados de la prueba t Student muestran un p -valor $< 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que si existe diferencias entre las variables de la investigación.

Recomendaciones

1. A las autoridades de los órganos intermedios del Ministerio de Educación de ya los directores de la Instituciones Públicas y Privadas, promover y estimular el fortalecimiento de la educación física en los diferentes niveles de la educación a través de diferentes programas a fin de contrasta restar la obesidad en los niños, jóvenes, etc.
2. Realizar estos estudios en Instituciones Educativas de carácter público y privado de la Región Huánuco en diferentes estratos económicos y sociales, sectores que no se han considerado en esta muestra de estudio. Nos servirá para confrontar o confirmar los resultados que hemos encontrado en los estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.
3. A los profesionales, estudiantes de posgrado e investigadores en la educación, interesados en el tema objeto de la presente investigación, profundizar el estudio del fortalecimiento de la educación física desde las diferentes perspectivas de los agentes que involucran el proceso educativo ; ya que, a pesar de existir suficientes bases teóricas sobre el tema, existen escasa investigación aplicada a la educación física en el proceso educativo, de la didáctica y la pedagogía de nuestro medio.
4. Asimismo, es necesario cotejar si el engranaje de los sistemas de necesidades, expectativas e interacciones del docente con los del estudiante como formas de conceptualizar las Competencias Docentes también se ve reflejado en los logros esperados, o sea, en los conocimientos construidos.
5. Es indispensable, continuar con el fortalecimiento y mejoramiento de los niveles de calidad en la formación pedagógica de los docentes.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Bs. As.: Lumen.
- Álvarez-Dongo D, Sánchez-Abanto J, Gómez-Guizado G, Tarqui-Mamani C. *Sobrepeso y obesidad: prevalencia y determinantes sociales del exceso de peso en la población peruana (2009-2010)*. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2012;29(3):303-13.
- Recuperado de <http://www.ins.gob.pe/insvirtual/images/artrevista/pdf/rpmesp2012.v29>.
- Arnal, J. (2000). *Perspectivas Contemporáneas en Metodología de la Investigación*. Madrid: Narcea.
- Ary D, Cheser L y Raza A. (2000). *Introducción a la Investigación Pedagógico*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Bellido, M. (1999): *Una educación física diferente*. Consultado 2014, Julio 24. <http://sauce.pntic.mec.es/~mbelli1/opiniones.htm>.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica*. Madrid: Ariel.
- Canales, F. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Caraballo, P., Cabrera, A. y Otros (1992). *Concepto de Educación física*. Consultado 2014, Marzo 14. http://www.uhu.es/65111/temas/tema1_1ma.htm.
- Carillo, F. (1996). *Cómo hacer la tesis y el trabajo de investigación universitario*. Lima: Horizonte.
- Casimiro, A., Ruiz, F. y García, A. (1999): *Reflexiones sobre el pasado, presente y futuro de la educación física*. Consultado. http://askesis.arrakis.es/numero_6/ponencias/cap%201.html.

- Castro, A. (1994). *Consideraciones Acerca de la Educación Física*. (2º Ed.). Venezuela: Venzas.
- Ccorimanya, C.(2017). *Retroalimentaciones impartidas por los profesores en las clases de la educación física desde la óptica de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno*. Tesis recuperada de: URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3681>.
- Christine, D. (1973). *Guía práctica para el currículo y la instrucción*. Argentina: Edit. Guadalupe.
- Comas, S. F., Bujosa, M. C., Sánchez, D. B., & Martínez, N. M. (2016). *Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones/Core Skills and Physical Education: Studies and Research*. *Apunts. Educació física i esports*, (123), 34.
- CRUE (2000a). “Universidad agente socia”. *Informe Universidad 2000*, pp. 91-143. Disponible en Web: <http://www.crue.org/>.
- CRUE (2000b). “Difusión del conocimiento: formar para aprender”. *Informe Universidad 2000*, pp. 145-200. Disponible en Web: <http://www.crue.org/>.
- Cuello, J. y Tola, J. (2000) *Atlas mundial del medio ambiente*. España: Thema.
- Da silva, M. (1999). *La educación física en Río Grande Do Sul durante la República Vieja*. *Apuntes sobre el momento histórico y sobre la formación de profesores*. Consultado Abril 2015. <http://www.sirc.ca/revista/efd13/rvema.htm>.
- Echeverría, B. (2001). *Configuración actual de la profesionalidad*. *Letras de Deusto*, 31, pp. 35-55.
- Festinger L, (1980). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Gamarra, G. Wong, F. Rivera T. y Pujay O. (2015) *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS*. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

Gardner, Howard. (1995). *Inteligencias Múltiples: La Teoría En La Práctica*, Barcelona: Paidós octava edición.

Gervilla, A. (2006). *El curriculum: fundamentación y modelos*. (2º Ed.). Málaga: Innovare.

González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Final Report – Phase One*. Bilbao: Universidad de Deusto. Disponible en Web: <http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm>

González, M (1997). *Metodología de la investigación social*. Madrid: Aguacilar.

Gonzales, M. (1993). *La educación física: Fundamentación teórica y pedagógica*, en V.V.A.A: *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*. (1º Ed.) España: INDE.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. 3ª México: McGraw-Hill.

Kerlinger, F. Howardb. L. (2001). *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Lama, Í. y Mejía, R. (2007). *Metodología de la investigación educativa*. Piura: MP APRODESH.

Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gedisa.

López Rodríguez, A. & González Maura, V. (2002). *La técnica de Iadov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física*. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital [en línea]*, 47. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. [Consulta: 2015, 18 de octubre].

López Rodríguez, A. & González Maura, V. (2001). *Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física*. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital [en línea]*,

32. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. [Consulta: 2015, 7 de octubre].

Ministerio de Educación (2009): *Diseño Curricular Nacional 2009*. Perú: Santillán.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*.

Orbegoso, E. (1991). *Qué y cómo investigar pedagogía y ciencias de la Educación*. Lima: Eximpress S.A.

Pérez, K. (2002) *La Educación Física en la escuela de arte de Cienfuegos*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Cienfuegos, UCF.

Pieron, M. (1986). *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas*. Observación e investigación. Cádiz: Unisport.

Posada Álvarez, R. (2004). *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. Revista Iberoamericana de educación. Disponible en Web: <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/648Posada.PDF>.

Rey, B. (1996). *Les compétences transversales en question*. París: ESF.

Sarabia, B. (1992). *El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes*. Madrid: Santillana.

Sanchez, H. y Reyes, C. (1994). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima:

Tamayo y Tamayo, M. (1993). *El proceso de la investigación*. México: Limusa Noriega, Tercera Edición.

UNESCO (1998). *La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. Disponible en Web: <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/declaration-spa.htm>.

Wayne, D. (2007) *Bioestadística: Bases para el análisis de las Ciencias de la Salud*. México D.F.: Limusa Wiley.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

ANEXO A

Matriz de consistencia

Plan de fortalecimiento de la educación física en el desarrollo de las competencias en estudiantes de la I.E. "San Martín de Porres del Porvenir Trujillo"

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general PG: ¿Cuál es la correlación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo las competencias en los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de la creatividad y conocimiento en los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p>	<p>Objetivo general OG: Determinar la correlación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo las competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Establecer la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de la creatividad y conocimiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p> <p>OE2: Establecer la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades en los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general HG: Existe correlación significativa entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo las competencias en los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de la creatividad y conocimiento en los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p> <p>HE2: Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las habilidades y capacidades en los estudiantes la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p> <p>H3: Existe relación positiva entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el</p>	<p>Variable de estudio 1 V1: Plan de fortalecimiento de la educación física</p> <p>Variable de estudio 2 V2: Desarrollo de competencias</p>	<p>La investigación por la naturaleza de los procedimientos desarrollados posee un enfoque mixto cualitativo - cuantitativo porque se ha orientado al estudio de los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo, puesto que los resultados de la investigación han sido cuantificados utilizando la escala de medición nominal y la escala ordinal politómica que posteriormente han sido interpretados los resultados obtenidos.</p>	<p>Población: La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo tomados la Muestra La muestra de estudio es probabilística de</p>

<p>?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las actitudes y valores en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo?</p>	<p>Educación Física de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p> <p>OE3: Establecer la relación que existe entre el plan de fortalecimiento de la educación física y el desarrollo de las actitudes y valores en los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p>	<p>desarrollo de las actitudes y valores en los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo.</p>			<p>tipo sistemático, porque deseamos relacionar el Plan de fortalecimiento implementado por MINEDU y el desarrollo competencias de los estudiantes de la I.E.San Martín de Porres del Porvenir Trujillo. De los 120 estudiantes matriculados en el año 2019 semestre impar se seleccionó 40</p>
--	---	---	--	--	---

Apéndice B

Instrumentos

Cuestionario de evaluación de fortalecimiento

Estimado estudiante.

El presente cuestionario es absolutamente confidencial. No hay respuestas buenas ni malas, necesitamos conocer tu punto de vista para lo cual te pedimos que respondas honestamente. Quedamos por anticipado agradecidos por su información aportada.

Instrucciones

Responda el cuestionario señalando con una (x) la columna que mejor describa su satisfacción en cada situación.

5. Totalmente satisfecho

4. Algo satisfecho

3. Neutro

2. Algo insatisfecho

1. Totalmente insatisfecho

1. Lo que aprendo respecto a los aspectos técnicos de la educación física	1	2	3	4	5
2. Cuánto aprendo sobre las diversas estrategias utilizadas en educación física	1	2	3	4	5
3. La mejoría de mi salud debido a las clases	1	2	3	4	5
4. La claridad de las explicaciones del profesor	1	2	3	4	5
5. La superioridad de mis habilidades en comparación con el resto de clase	1	2	3	4	5
6. Lo que aprendo sobre el contenido básico de la educación física	1	2	3	4	5
7. Las relaciones que tengo con otros en las clases	1	2	3	4	5
8. La diversión que tengo en clase	1	2	3	4	5
9. La manera en que la educación física contribuye a mi bienestar emocional	1	2	3	4	5
10. El entrenamiento físico que recibo en las clases	1	2	3	4	5
11. Cómo de activo me siento como resultado de las clases	1	2	3	4	5
12. Cuánto aprendo acerca de cómo realizar mejor actividad física o deporte	1	2	3	4	5
13. Mi capacidad de hacerlo mejor que otros compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
14. El entusiasmo del profesor durante las clases	1	2	3	4	5

15. Mi mejoría en la ejecución de habilidades	1	2	3	4	5
16. Los conocimientos que adquiero sobre los fundamentos de la educación física	1	2	3	4	5
17. Las experiencias agradables que tengo en clase	1	2	3	4	5
18. El desarrollo de una mejor condición física debido a las clases	1	2	3	4	5
19. El modo en que mi mente puede desconectar	1	2	3	4	5
20. El modo en que las clases me hacen sentir revitalizado/a	1	2	3	4	5
21. La empatía que el profesor muestra hacia los estudiantes en las clases	1	2	3	4	5
22. La contribución de las clases a mi estado general de salud	1	2	3	4	5
23. Lo bien que me lo paso en clase	1	2	3	4	5
24. El modo en que la educación física me ayuda a liberarme del estrés	1	2	3	4	5
25. Mis habilidades comparadas con las de otros compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
26. La oportunidad que tengo de socializarme con otros	1	2	3	4	5
27. Mi oportunidad de practicar nuevas habilidades	1	2	3	4	5
28. El grado en que aprendo los conceptos básicos de la educación física	1	2	3	4	5
29. El progreso para lograr un cuerpo más sano durante las clases	1	2	3	4	5
30. La habilidad del profesor para comunicar con eficiencia el contenido de la materia	1	2	3	4	5
31. El esfuerzo físico estimulante durante las clases	1	2	3	4	5
32. El modo en que las clases de educación física me ayudan a relajarme	1	2	3	4	5
33. El ambiente o clima social en general de las clases	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Apéndice C

Instrumento para el desarrollo de competencias

Indicador de desempeño: Adquiere conocimientos y creatividad en las prácticas de la Educación física y así mejoren su equilibrio estático y dinámico.						
N°	Apellidos y nombres del estudiante	Siempre	A menudo	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca
1						
2						
3						
.						
.						
.						
39						
40						

Indicador de desempeño: Adquiere habilidad y capacidad en las prácticas de la educación física y así mejoren su postura en la calidad de vida y salud.						
N°	Apellidos y nombres del estudiante	Siempre	A menudo	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca
1						
2						
3						
.						
.						
.						
39						
40						

Indicador de desempeño: Adquiere actitud y valores en las prácticas de la educación física y así logran el respecto de sus compañeros de estudio.

Nº	Apellidos y nombres del estudiante	Siempre	A menudo	De vez en cuando	Pocas veces	Nunca
1						
2						
3						
.						
.						
.						
39						
40						

Muchas gracias por su colaboración.

Apéndice D

Resultados del Plan de fortalecimiento

Código	Dimensión 1													Dimensión 2							Dimensión 3						Dimensión 4						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3
3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3
5	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4
6	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
7	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
8	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3
9	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4
10	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
11	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4
12	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3
13	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3
14	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3
15	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3
16	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	4	4	3
17	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4
18	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
19	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3
20	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3
21	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
22	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3
23	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3
24	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3
25	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4
26	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
27	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
28	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3
29	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4
30	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
31	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4
32	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
33	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
34	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3
35	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4
36	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
37	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4
38	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3
39	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3
40	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3
41	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3
42	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	4	4	3
43	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4

Resultados desarrollo de competencia

Código	Dimensión 1							Dimensión 2									Dimensión 3									Dimensión 4												
	1	2	3	5	5	6	7			8	9	10	11	12	13	15	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	0	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	2	4	
5	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4
6	2	2	3	3	3	0	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	
7	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	
8	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	1	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
11	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	0	2	3	4	2	3	4	2	3
12	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
13	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
14	4	3	4	3	2	2	1	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3
15	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	0	3	4	4	4	4	
16	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3
17	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	
19	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3
20	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
21	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
22	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	
23	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3
24	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	0	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	2	4	
25	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4
26	2	2	3	3	3	0	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	
27	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	
28	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	1	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
31	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	
32	2	2	3	3	3	0	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2
33	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	
34	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	1	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	
37	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	0	2	3	4	2	3	4	2	3
38	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
39	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
40	4	3	4	3	2	2	1	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3
41	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	0	3	4	4	4	4	
42	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
43	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
45	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3