



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

La competencia semántica y la comprensión de lectura en los
estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. “san
Jose de la Esperanza” C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaen 2019

AUTORA:

Ramirez Rodriguez, Flor Vidalina

ASESOR:

Herrera Vargas, Jose Wilder

JAEN - PERÚ

2019

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación se orienta a investigar la relación existente entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén.

El número de sujetos que se tuvo como muestra fue de cuarenta alumnos, entre hombres y mujeres, con unas edades que fluctuaban entre los trece y quince años.

El tipo de investigación fue sustantiva, con un nivel descriptivo y diseño correlacional.

Las variables que se correlacionaron fueron la competencia semántica y la comprensión de lectura, teniendo como dimensiones la comprensión literal e inferencial.

En cuanto a los resultados, se puede observar que existe una correlación entre las variables que se desprenden del análisis y los resultados que reflejan que existe una relación directa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes. Del mismo modo, aplicando el estadístico paramétrico r de Pearson y la prueba de hipótesis rho de Spearman hallamos resultados favorables para rechazar las hipótesis nulas para cualquier nivel de significación.

Por consiguiente se concluye que existe relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén.

ABSTRACT

This Research Paper is aimed at investigating the relationship between semantic competence and reading comprehension in students of the second grade of secondary education of the I.E. "San José de la Esperanza" C.P. The Hope Dist. Huabal Jaén.

The number of subjects that were taken as a sample was forty students, between men and women, with ages that fluctuated between thirteen and fifteen.

The type of research was substantive, with a descriptive level and correlational design.

The variables that were correlated were semantic competence and reading comprehension, having as dimensions the literal and inferential understanding.

Regarding the results, it can be observed that there is a correlation between the variables that emerge from the analysis and the results that reflect that there is a direct relationship between semantic competence and reading comprehension in students. Similarly, applying the Pearson's r parametric statistic and Spearman's ρ hypothesis test found favorable results to reject null hypotheses for any level of significance.

Therefore, it is concluded that there is a direct and significant relationship between semantic competence and reading comprehension in students of the second grade of secondary education of the I.E. "San José de la Esperanza" C.P. The Hope Dist. Huabal Jaén.

ÍNDICE

Resumen	iv
Abstract.....	v
Índice... ..	vi
Introducción.....	x

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS11

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación	12
1.1.1 Internacional.....	12
1.1.2 Nacional... ..	14
1.1.3 Local	15
1.2 Bases teóricas.....	16

SUBCAPÍTULO I: COMPETENCIA SEMÁNTICA

1.1 Definición de competencia	16
1.2 Tipos de competencias.....	17
1.2.1 La competencia lingüística	17
1.2.2 La competencia grafológica.....	18
1.2.3 La competencia pragmática	18
1.2.4 La competencia léxico-semántica.....	20
1.2.4.1 Relaciones semánticas entre dos lexemas distintos	21
1.2.4.2 Relaciones semánticas entre dos lexemas idénticos	23

SUBCAPÍTULO II: LA COMPRESIÓN DE LECTURA

2.1 Definición de comprensión de lectura	24
2.2 Niveles de comprensión de la lectura	26
2.2.1. Nivel textual o literal.....	26
2.2.2 Nivel inferencial	27
2.3 Definición de términos básicos.....	29
2.3.1 Competencia... ..	29
2.3.2 Competencia léxica... ..	29
2.3.3 Competencia semántica	29
2.3.4 Comprensión de lectura... ..	30

2.3.5 Comprensión inferencial.....	30
2.3.6 Competencia lingüística.....	31
2.3.7 Comprensión literal... ..	31
2.3.8 Leer... ..	32
2.3.9 Lectura.....	32
2.3.10. Niveles de comprensión de lectura.....	33

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Determinación del problema.....	34
2.2 Formulación del problema	36
2.2.1 Problema general... ..	36
2.2.2 Problemas específicos... ..	36
2.3. Objetivos.....	37
2.3.1 Objetivo general	37
2.3.2 Objetivos específicos... ..	37
2.4. Importancia y alcances de la investigación.....	38
2.4.1 Importancia... ..	38
2.4.2 Alcances	38
2.4.2.1 Alcance teórico.....	38
2.4.2.2 Alcance práctico	38
2.4.2.3 Alcance metodológico	39
2.5. Limitaciones de la investigación	39

CAPITULO III: DE LA METODOLOGÍA

3.1 Sistema de hipótesis.....	40
3.1.1. Hipótesis general... ..	40
3.1. 2 Hipótesis específicas.....	40
3.2. Sistema de variables.....	41
3.3 Operacionalización de variables.....	41
3.4 Tipo, método y diseño de la investigación	41
3.4.1 Tipo y método de la investigación.....	41
3.4.2. Diseño de la investigación	42
3.5 Instrumentos y técnica de recolección de datos	42
3.5.1 Instrumentos.....	42

3.5.2 Técnica de recolección de datos.....	42
3.6 Población y muestra.....	42
3.6.1 Población	43
3.6.2 Muestra.....	43

SEGUNDA PARTE: ASPECTOS PRÁCTICOS 44

CAPITULO IV: DE LOS RESULTADOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

4.1 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos.....	45
4.1.1. Selección.....	45
4.1. 2 Validez de los Instrumentos de recolección de datos.....	46
4.1. 3 Confiabilidad	46
4.2 Descripción de otras técnicas de recolección de datos.....	47
4.3 Tratamiento estadístico e interpretación de datos (cuadros, gráficos, dibujos, figuras, etc.)... ..	48
4.4 Discusión de resultados... ..	56
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59

ANEXOS

ANEXO 1.....	62
ANEXO 2.....	64
ANEXO 3.....	66
ANEXO 4.....	69

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO N° 01

Distribución de alumnos por género.....	48
---	----

CUADRO N° 02

Media de rendimiento académico de 20 preguntas formuladas en la competencia semántica.....	49
---	----

CUADRO N° 03

Media de rendimiento académico de 20 preguntas formuladas en la comprensión de lectura.....	50
--	----

GRÁFICO N° 01

Distribución de alumnos por género.....	48
---	----

GRÁFICO N° 02

Media de rendimiento académico de 20 preguntas formuladas en la competencia semántica.....	49
---	----

GRÁFICO N° 03

Media de rendimiento académico de 20 preguntas formuladas en la comprensión de lectura.....	50
--	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar si existe relación entre La competencia semántica y la comprensión de lectura.

El Trabajo de Investigación tiene como población a los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén. Que cuenta con ochenta estudiantes y cuya muestra ha sido determinada en cuarenta de ellos.

Es de tipo descriptivo y de diseño correlacional porque se describió el fenómeno investigado sin manipulación alguna y luego se correlacionó el resultado de ambas variables.

El trabajo ha sido dividido en cuatro capítulos. El primer capítulo contiene el marco teórico referido a los antecedentes de la investigación y a la exposición del tema de estudio. El segundo capítulo está referido al planteamiento del problema de la investigación, se inserta además los objetivos, la importancia y alcances de la investigación, la formulación de hipótesis y la clasificación de variables. El tercer capítulo da cuenta del método seleccionado para el estudio. En este capítulo se da a conocer detalles de la muestra seleccionada, la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación; el tipo de investigación, la descripción de los instrumentos; la forma cómo se ha procesado los datos. El cuarto capítulo corresponde al proceso de contraste de las hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

PRIMERA PARTE:
ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Internacional

Baamonde realizó la investigación: *“Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida, Universidad de Extremadura – España”* (2008, p.18), cuyas conclusiones son:

- Los resultados confirman las dos primeras hipótesis. Los niños en situación de acogimiento residencial manifiestan un nivel de dominio lingüístico inferior a lo esperado (H1), siendo mayores las dificultades en pragmática que en el resto de componentes del lenguaje (H2).
- La investigación analiza las habilidades psicolingüísticas de niños en situación de acogimiento residencial. Se trata de establecer cuáles son los componentes más afectados (morfología, sintaxis, semántica y pragmática). Asimismo, se analiza la relación entre el grado de inadaptación personal, escolar y social y las repercusiones lingüísticas de los niños.

Partido, Marisela (1990), Flores realizó la investigación titulada: *La lectura como experiencia didáctica*, México, en la que plantea el papel que desempeña el maestro en relación con la lectura (es decir cómo la conceptualiza y cómo la emplea en clase) influye en la manera como los estudiantes conceptualizan, valoran y emplean la lectura dentro y fuera del ámbito escolar (2008, p.15).

En la investigación se utilizan encuestas que fueron aplicadas a una muestra de 10 docentes de la Universidad Pedagógica Nacional de México con el fin de sistematizar sus puntos de vista sobre la lectura. Los resultados son

diversos: Ninguno de los docentes visualiza la lectura como una alternativa de aprendizaje; reconocen que es un medio importante para obtener información, pero no la emplean en el desarrollo de sus orientaciones estudiantiles, pues consideran que no cuentan con el tiempo suficiente para utilizarla, porque en ocasiones el texto escrito resulta difícil de comprender, ya sea por la terminología que emplea o porque los estudiantes no poseen la información previa necesaria para entenderlo.

Asimismo, la mayoría de docentes respondió que utiliza la lectura extraclase, siendo pocos los que la emplean durante el desarrollo de la clase por confrontar puntos de vista de diversos autores acerca de un tema común.

Puente y Poggioli (1990), citado por Puente desarrolla una investigación donde se estudia *La relación entre el dominio categorial y el nivel lector de un grupo de estudiantes del último año de educación secundaria en Caracas – Venezuela (1991, p.101).*

La prueba de dominio categorial es una prueba donde se explora el número de ejemplos que un sujeto puede necesitar en un minuto, dado el nombre de la categoría. Esta prueba incluye cincuenta y dos categorías que supuestamente son de un grado de familiaridad alto. Además del dominio conceptual que un sujeto posee con respecto a la categoría indirectamente, también se obtienen índices de la riqueza lexical; una semana después se aplicó la prueba de comprensión de lectura, si la hipótesis se confirma, se obtendrían más evidencias que inducen a un cambio en el currículum, estrategias y en los instrumentos de medición del nivel lector de los estudiantes. (Poggioli, 1990, p.54).

1.1.2 Nacional

Efecto de un programa estratégico diversificado de comunicación en el logro de la competencia comunicativa en estudiantes del 1º de secundaria del CEUNAP-2007-2008, cuyas conclusiones son:

- Se ha demostrado que los estudiantes que participaron en el Programa estratégico diversificado de comunicación alcanzan mejores logros en la competencia comunicativa, que aquellos que no lo hicieron.
- Los estudiantes que participaron en el Programa estratégico diversificado de comunicación obtienen mejor logro en la comunicación oral.
- Los estudiantes que participan en el Programa estratégico diversificado de comunicación obtienen mejor logro en la comunicación escrita.
- El Programa estratégico diversificado de comunicación es una estrategia que, empleado de manera sistemática, constituye una forma de ayuda pedagógica para potenciar la competencia comunicativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 1º grado de del CEUNAP. (Acuña, Oscar, 2008, p.46).

Mejía, Williams (2012) “presentó su tesis: *Aplicación de talleres de técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora de las alumnas de la*

facultad de obstetricia, I ciclo académico de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2011”.

Realizó una investigación cuasi experimental, en la que demostró que a través de las técnicas de lectura hay un mayor resultado en el nivel de comprensión lectora, optimizando su rendimiento académico en el aprendizaje.

1.1.3 Local

Ochoa, Percy (2012) desarrolló la *tesis: Relación entre la competencia léxico – semántica y la comprensión lectora en alumnos del curso avanzado de la escuela de material de guerra del Ejército del Perú – 2012*, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Que hay relación entre la competencia léxico- semántica y la comprensión de lectura en los alumnos del curso avanzado de la escuela de material de guerra del Ejército del Perú.
- Que existe un buen nivel de conocimiento de competencia léxico-semántica en los alumnos del curso avanzado de la escuela de material de guerra del Ejército del Perú.

Flores, Gladys (2008), realizó la *tesis: Proceso semántico y la comprensión lectora en los alumnos del 3er. Grado de educación primaria de la I. E. Nuestra señora de las mercedes del Callao 2008*.

Utilizó la técnica de selección no probabilística intencional. Los resultados de la investigación indicaron que los alumnos, a pesar de haber obtenido un promedio elevado en la prueba del proceso semántico y un promedio menor en la prueba de comprensión lectora, indicó que no existe una relación significativa, dando como resultado una comprensión lectora deficiente.

1.2 Bases teóricas

SUBCAPÍTULO I: COMPETENCIA SEMÁNTICA

1.1 Definición de competencia

Una competencia puede describirse como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotrices apropiadamente seleccionadas entre sí, para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en un contexto. Dicho de otra manera, es el desarrollo de las potencialidades del ser humano para realizar un trabajo o tarea. Capacidades con que un sujeto cuenta para realizar una determinada función. Es también el uso creativo de los conocimientos adquiridos.

Pietrosemoli (1990), citado por Puente (1991:231), definió a las competencias como: "Un sistema bien establecido de reglas fonológicas, sintácticas y semánticas que los hablantes adultos poseen acerca de su lengua (...)"

Se entiende que el código que maneja un determinado grupo o un conjunto de hablantes de una misma lengua, les permite comunicarse entre sí, ya sea interpretando, reconociendo, comprendiendo o creando.

Una competencia se aprende por el continuo desempeño, comprensión y realización de un trabajo, pero dado que las competencias no son **observables** directamente, es necesario inferirlas a través de los desempeños comunicativos (indicadores de logro).

En el campo del lenguaje, la noción de competencia es entendida como la relación con el otro, competencia semántica, se refiere a la capacidad de reconocer, usar los significados y el léxico de manera pertinente según el contexto

comunicativo. En la producción discursiva seguimiento de un hilo temático. También se le considera como el conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo.

1.2 Tipos de competencias

1.2.1 La competencia lingüística

Referirnos al término de competencia lingüística, necesariamente hay que hacerlo desde dos ópticas; una que tiene que ver con el nivel biológico, y la segunda la que tiene que ver con el nivel cultural.

En términos generales podemos decir que el primer nivel es el que compromete el aparato fonador; no obstante no nos ocuparemos de dicho nivel, ya que el interés del presente trabajo reside en el segundo nivel y es el que tiene que ver con el nivel cultural.

En este sentido, Coseriu (1992), la define de la siguiente manera: *Como una actividad humana universal, cuya realización individual se produce en situaciones determinadas, por hablantes individuales de comunidades lingüísticas, con tradiciones comunitarias del saber hablar.*

Se habla entonces de una actividad individual del sujeto porque es él quién pone en juego todo aquello que conoce a través del discurso, sea de manera oral o escrita, da cuenta de su capacidad creadora y de su competencia lingüística por sí mismo y no por los demás.

1.2.2 La competencia grafológica

Las unidades de la lengua que están en el orden de los grafemas y los fonemas y en el discurso –oral o escrito- son los sonidos y las letras. Lo que nos

competencia estudiar de acuerdo a la naturaleza del trabajo es lo que tiene que ver con los grafemas, los cuales dan cuenta del discurso escrito.

Rachel Garimaldi De Raffo Magnasco (1997), *“Las competencias grafofónicas se refieren a la capacidad de representar mentalmente en grafemas y fonemas, los sonidos o letras de las palabras habladas escritas incluyendo el conocimiento de las reglas que estipulan su orden y combinación”*.

Este tipo de competencias nos permite adquirir habilidades mecánicas para la comprensión y producción de textos orales y escritos. Nos facilitan además, tener una lectura del mundo a un nivel más profundo, más real y más cercano a la intencionalidad del discurso.

1.2.3 La competencia pragmática

La teoría de Amparo Tusón “da cuenta del uso de la lengua y de la forma en que los seres humanos la utilizamos para expresar el pensamiento de forma coherente, dependiendo del contexto social en el que se desarrolla el acto comunicativo” (1994, p.24).

En este sentido, la competencia pragmática enfatiza en la persona y en los usos que hace de la lengua. Por lo tanto, procura explicar y describir el conocimiento que tiene el hablante, lo cual le permite comunicarse con los demás de forma coherente y eficiente. Así mismo, es importante tener en cuenta que en la competencia pragmática existen tres componentes, los cuales son a saber: Un componente sociolingüístico, un componente discursivo o textual y un componente estratégico.

El componente sociolingüístico está enfocado en el conocimiento y empleo adecuado y correcto de las normas sociales y culturales, teniendo en cuenta los valores, las creencias; las cuales regulan el comportamiento comunicativo,

posibilitando al hablante desenvolverse correctamente en diferentes situaciones contextuales en los que se usa la lengua.

En términos generales, dicho componente da cuenta de la capacidad que posee el hablante para diferenciar diferentes situaciones sociales, los diversos roles que desempeñan cada uno de los actores, lo cual le permite actuar en consecuencia a dicha situación.

Por su parte, el componente discursivo o textual está referido a las habilidades y conocimientos que son necesarios para producir y comprender otros tipos de discursos, basado en las reglas de coherencia, cohesión y claridad.

El componente estratégico es el que define el manejo y uso de los recursos que se emplean cuando hay que resolver diversos conflictos que se presentan en un acto comunicativo.

Es necesario, por tanto, dar el salto del conocimiento declarativo al procedimental: hay que **saber hacer** con ese conocimiento y esto, en el campo de las lenguas, es sencillo de concretar: saber hacer es realizar asuntos relacionados con el significado de las palabras” y se concreta en los vínculos de las palabras con el contexto general (referencia, connotación...) y otras relaciones semánticas (sinonimia, hiponimia, antonimia...).

1.2.4 La competencia léxico-semántica

Dicha competencia tiene que ver con la capacidad que poseen los seres humanos para aprehender los aspectos estructurales de la lengua, en cuanto a sus reglas y signos, lo cual es imprescindible al momento de comprender, crear e interpretar los discursos.

En este sentido, es importante tener en cuenta que la competencia léxica está relacionada e influida por el conocimiento que posee el hablante del mundo, la forma de percibirlo. Tal como se indica en el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación - MCER- (2003).

Esta competencia le permite al usuario de la lengua reconocer la polisemia de una unidad léxica, asignarle el significado y el sentido adecuado, según el contexto de uso. Por esta competencia, disponemos de palabras que nos permiten identificar series cerradas de unidades léxicas correspondientes a unidades conceptuales, como las categorías seriadas con las que organizamos el tiempo en series numeradas (segundos, minutos, horas, años, siglos) o con nombres que significan por su posición en la serie (nombres de días, semanas, meses), o por su progresión en la cantidad (sistema métrico decimal para pesos, líquidos o longitudes) o con adjetivos que designan cualidades seriadas (orden, temperatura, valoración), entre muchas otras.

Otorgarle significado y sentido a lo que está a nuestro alrededor, inferir y deducir, a partir del establecimiento de una red de significaciones, es hacia donde se direcciona la competencia léxica. En este orden de ideas existen dos tipos de competencia léxico-semántica:

- **La competencia léxica inferencial:** Conocimiento hipotético de los vocablos en las oraciones, se parte de lo que se conoce y desde allí se infiere su significado.
- **La competencia léxica referencial:** La aplicabilidad de dichos vocablos en el mundo real y concreto.

Por su parte, la competencia semántica, conforme al MCER (2003), comprende la conciencia y el control de la ordenación del significado que posee el estudiante. Todo el valor comunicativo del lenguaje, en todas las lenguas, se basa en la capacidad de asociar formas con funciones y significados para otorgarle un sentido. Por ello, la semántica se difunde por todos los horizontes lingüísticos.

Dichas competencias nos permiten conocer el discernimiento que poseen los hablantes de determinada lengua y la capacidad que tiene para aplicarlo a su cotidianidad. Lo importante en cuanto a la extensión del vocabulario de un hablante, no reside en la cantidad, sino en el uso que de ella haga en su discurso.

Inferirle sentido a las palabras, agruparlas y ordenarlas de forma casi sistemática para luego materializarlas en el discurso, de forma coherente y lógica es un proceso que se construye día a día en la cotidianidad, en la interacción con los hablantes en diferentes contextos.

1.2.4.1 Relaciones semánticas entre dos lexemas distintos.

a. Independencia de semas entre dos formas distintas. En estos casos se elimina todo riesgo de confusión, pero es antieconómica: 'libro' / 'león'.

b. Antonimia. Llamamos así a las palabras que tienen significados opuestos. La antonimia puede ser de diferentes tipos:

- Gradual.- Existe la posibilidad de términos intermedios entre los antónimos, por tanto, la afirmación de uno no implica la negación del otro: frío / (tibio) / caliente.
- Complementaria.- La oposición es total y la negación de uno significa la afirmación del otro: muerto / vivo.

- **Recíproca.**- La afirmación de la existencia de unos de los términos implica necesariamente la afirmación de la existencia de su contrario: comprar / vender.

c. Sinonimia. Se produce cuando dos significantes tienen exactamente el mismo significado.

d. Homosemia. La sinonimia, en verdad, no existe, ya que sería contrario a la economía lingüística que una lengua tuviera más de una palabra para un mismo significado (**Asenjo, 2013**). Lo que sí existe es la homosemia que se produce cuando decimos lo mismo con expresiones diferentes dependiendo del nivel sociolingüístico, dialectal o técnico: ‘pasado mañana’ / ‘dentro de dos días’; bayeta / aljofifa; gratis / de gorra; oculista / oftalmólogo.

e. Hiponimia e hiperonimia.-Se denomina hiperónimo a aquel término general que puede ser utilizado para referirse a la realidad nombrada por un término más particular o hipónimo (**Ortega, 2011**). A veces nos encontramos con palabras cuyo significado se incluye dentro del significado de otra palabra: velero / barco. La palabra de significado más amplio la denominamos hiperónimo, mientras que llamamos hipónimo a la de significado más restringido.

Así, un hiperónimo no posee ningún rasgo semántico, que no comparta su hipónimo, mientras que éste sí posee rasgos semánticos que lo diferencian de aquél. En otras palabras, el significado del concepto más específico (hipónimo) está incluido en el significado del concepto más general (hiperónimo) Ejemplos de pares hipónimo / hiperónimo son los siguientes:

- i. *Gorrión* [hipónimo] *pájaro* [hiperónimo]
- ii. *Pájaro* [hipónimo] *animal* [hiperónimo]
- iii. *Animal* [hipónimo] *entidad* [hiperónimo]

Donde los rasgos semánticos de ‘animal’ son compartidos por los de ‘pájaro’, pero este posee otros rasgos que lo diferencian del primero. Dicha relación de inclusión, en un plano léxico, permite establecer clasificaciones y jerarquías, de modo que puede hacerse patente cómo se relaciona conceptualmente una palabra con otras.

Las relaciones de hiponimia e hiperonimia son aquellas que se dan, dentro de un plano léxico-semántico, entre dos o más palabras, de tal suerte que una de ellas se subordina conceptualmente a otra. Esto equivale a decir que el concepto referido por una palabra (hipónimo) es una instancia concreta de un objeto prototípico (hiperónimo), situado jerárquicamente en un nivel superior.

1.2.4.2 Relaciones semánticas entre dos lexemas idénticos.

a. Homonimia

Se trata de palabras que alcanzan un mismo significante pero que tienen significados totalmente distintos: grava / graba. Hay dos tipos de homonimia:

- **Homonimia homófona.** Los significantes son similares fónicamente, pero no ortográficamente: ola / hola.
- **Homonimia homógrafa.** La similitud es fónica y ortográfica: gato / gato.

b. Polisemia.

Una misma palabra puede tener diferentes significados que mantienen alguna relación entre sí: **planta** del pie, del ser vivo, del verbo plantar.

Dentro del aspecto semántico debemos tomar en cuenta dos elementos:

SUBCAPÍTULO II: LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

2.1 Definición de comprensión de lectura

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, educadores, pedagogos y psicólogos han tenido en cuenta su importancia y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Hacia la mitad del siglo XX, cierto número de especialistas en la lectura consideró que la comprensión era resultado directo de la decodificación y, si bien este concepto ha cambiado bastante en los últimos años, esto no siempre se ha reflejado en los procedimientos de evaluación.

La lectura es un conjunto complejo de procesos coordinados que incluyen operaciones perceptuales, lingüísticas y conceptuales, desde la decodificación de letras hasta la determinación del referente de una palabra o de una frase, operando bajo estructuras mentales que representan conceptos y elementos. A todo este proceso de representación de ideas y esquemas mentales de parte de un lector se le denomina comprensión lectora.

Según Puente, A., la teoría del esquema y la comprensión de lectura la define “como...*un proceso de creación de un modelo mental que sirve para interpretar los eventos descritos en un texto....*” es decir, es la representación que se hace en la mente en base a los conocimientos que uno ha logrado cultivar, expuesto al error o a la asertividad, esto marcará el aprendizaje por parte del lector, determinado por su capacidad y sus alcances. (1991, p.73)

Hay autores como Jarolinek (1982), citado por Puente, A. (1991:44); que la define como la capacidad para extraer y entender las ideas esenciales del material leído, visualizar los detalles y establecer la relación que existe entre estos y las

ideas principales...entonces, se puede decir que, la comprensión lectora es una actividad de carácter activo, ya que busca obtener un producto, es considerado como un puente entre lo nuevo y lo conocido, ya que a través de esto se realizan muchas inferencias, dejando de ser solamente una actividad visual.

Es un proceso y producto entre la interacción entre el texto y el lector, entre las condiciones de producción y las condiciones de recepción. Es un proceso de construcción de un texto a partir de otro dado, por tanto el resultado de la evaluación de la comprensión lectora deberá también tener en cuenta a estos dos elementos.

En pocas palabras, es un proceso interno y activo entre el texto y el lector, que estimula tus saberes previos con la información que el texto te comunica y tiene por finalidad construir nuevos conocimientos. En este proceso interno descubrirá el sentido del texto.

La comprensión también es considerada como un comportamiento complejo que implica el uso tanto consciente, como inconsciente de diversas estrategias. En primer lugar, la comprensión implica el uso de estrategias de razonamiento:

- El lector utiliza una serie de estrategias que le permiten construir un modelo de significado para el texto a partir tanto de las claves que le proporciona el texto, como de la información que sobre dichas claves almacena en su propiamente.
- El lector construye dicho modelo utilizando sus esquemas y estructuras de conocimiento, y los distintos sistemas de claves que le proporciona el autor como, por ejemplo, claves grafo-fonéticas, sintácticas y semánticas, información social...
- Estas estrategias deben, en gran parte, inferirse, ya que el texto no puede ser nunca totalmente explícito e, incluso, el significado exacto de las palabras debe

inferirse también a partir del contexto. En segundo lugar, otro tipo de estrategias utilizadas en la comprensión lectora son aquellas a través de las cuales los lectores monitorizan o auto-controlan sus propios progresos en el proceso de comprensión del texto, detectan los fallos que cometen en la comprensión y utilizan procedimientos que permiten la rectificación de dichos fallos.

2.2 Niveles de comprensión de la lectura

2.2.1 Nivel textual o literal

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?

- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Solicita respuestas simples que están explícitas (escritas) en el texto, requiere que conozcas las palabras.

2.2.2 Nivel inferencial

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Ministerio de Educación [MINEDU] 2006). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados.
- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto.
- Elaborar resúmenes.
- Prever un final diferente.
- Inferir secuencias lógicas.

- Interpretar el lenguaje figurativo.
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas inferenciales:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Es aquí donde se inicia el proceso de comprensión propiamente dicho, estimula niveles superiores del conocimiento, procesos mentales más complejos y exige interpretar, deducir, sacar conclusiones, etc.; debes elaborar las respuestas porque no se encuentran en el texto, son implícitas.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Competencia

- Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. (Diccionario de la Real Academia Española).
- La suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. (Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación [MCREL]).

2.3.2 Competencia léxica

- La capacidad para relacionar formas con significados y utilizarlas adecuadamente se denomina competencia léxica, y al lugar donde reside el conocimiento de esa competencia se le denomina lexicón mental. (La huerta y Pujol, citado por Gómez Molina2009: 84).

2.3.3 Competencia semántica

- Es el conocimiento de las palabras; el factor más importante en la comprensión de lectura y que cada conocimiento nuevo está relacionado con el significado de otros conceptos que ya se manejaron. (Pittelman, S. et al., 2002:12).

2.3.4 Comprensión de lectura:

- **Solé** “cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo; en la medida que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.” (2004, p.39).

2.3.5 Comprensión inferencial

- Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto?

Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Por ello, lo primero que se debe hacer es asegurarse de que la comprensión literal es buena. Una vez logrado esto, se pasa a trabajar la comprensión inferencial. Cuando el alumnado ya ha desarrollado una buena lectura y una buena memoria de corto plazo que le permite recordar con comodidad lo que se ha leído, no es necesario verificar la comprensión literal, pues se asume que la puede lograr sin problemas. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2006:20).

- **Puente** afirma que “la comprensión inferencial consiste en extrapolar información no expresada explícitamente en el texto. Esta extrapolación, generalmente, se basa en las experiencias previas que el lector posea. La extrapolación inferencial es altamente valorada y deseable en los ámbitos académicos e intelectuales. Por esta razón se recomienda ampliamente el entrenamiento de habilidades.” (1991, p.18).

2.3.6 Competencia lingüística

- Conocimiento intuitivo que posee un hablante de su lengua materna. (Puente, 1991: 225).

2.3.7 Comprensión literal

- También llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? (MINEDU, 2006:16).
- La comprensión literal se refiere a la recuperación de la información explícitamente descrita en el texto, sin añadiduras ni omisiones. Esta recuperación puede ser evaluada mediante pruebas de reconocimiento y pruebas de recuerdo. En las pruebas de reconocimiento, el lector identifica la presencia o ausencia de un determinado elemento informativo. En las pruebas de recuerdo, el lector evoca libremente la información contenida en el texto. (Puente, 1991: 18).

2.3.8 Leer

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura.

Implica (...) que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura , o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad. (Solé, 2004:17).

Para leer son necesarios dos tipos de información: visual y no visual. La información visual es aportada por el texto, la información no visual es aportada por el lector, quien pone en juego al leer su competencia lingüística, sus conocimientos previos acerca del mundo en general y del tema tratado en particular. (Smith, citado por Palacios de Pisani, Muñoz de Pimentel y Lerner de Zunino, 1996: 23).

2.3.9 Lectura

La lectura es un proceso de construcción del significado. Implica reconocer que el significado no está en el texto, sino que es generado por el lector a partir de su interacción con la información visual (...), es el lector quien reconstruye el significado interactuado con el texto lleva a aceptar la posibilidad de que diferentes lectores comprendan un mismo texto de diferentes maneras, sin que esto signifique que unos han comprendido y otros no. Cada lector habrá comprendido lo que su perspectiva acerca del mundo le permita comprender. (Palacios de Pisani, et al., 1996, 23).

La lectura es una actividad compleja en la cual participan numerosos procesos desde que ingresan las palabras estímulos hasta que se logra extraer significado del texto. Algunos de los procesos se dan en las etapas

iniciales de procesamiento, interactuando, a su vez, con otros más complejos requeridos para la extracción del significado y la comprensión. (Puente, 1991: 54).

La lectura no puede ser enseñada formalmente... los niños aprenden a leer leyendo... si se les brindan amplias oportunidades para explorar y probar su hipótesis en un mundo de letras significativas. (Smith, citado por Puente, 1991:157).

2.3.10 Niveles de comprensión de lectura:

Cuando se habla de tipos de comprensión de lectura, por lo general se está haciendo referencia a dos niveles de comprensión: la comprensión literal y la comprensión inferencial. (MINEDU, 2006:16)

CAPITULO II:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Determinación del problema

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de los alumnos. Para mejorar la comprensión lectora, se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial, todo esto apoyado de las competencias lingüísticas, en especial de la semántica.

En los actuales estudios sobre la lengua es recurrente señalar que el lugar que este ha ocupado, hasta hace pocos años, bastante secundario frente a la gramática. Aunque, como se viene demostrando desde hace décadas, los errores relacionados con el vocabulario pueden llegar no ya a obstaculizar la comunicación, sino a impedirla.

No son otras temáticas aisladas, sino que se expresan al llevar a la práctica, de manera pertinente, un determinado saber teórico. Por tanto, trabajar por competencias implica pensar en la formación de ciudadanos idóneos para el mundo de la vida y el uso adecuado del conocimiento y la información, quienes asumirán una actitud crítica ante cada situación, con análisis y decisión responsable y libre; pensando y ejecutando una idea de educación autónoma, permanente, profundizando en aquellos aspectos que los mismos estudiantes determinen. Pueden utilizarse como pautas para medir el grado de desempeño que un estudiante muestra en su contexto específico de acuerdo con lo que haya aprendido. Para controlar, estimular e impulsar los niveles de dominio y profundidad, que conduzca a elaboraciones conceptuales de mayor exigencia y rigor, en una especie de perfeccionamiento con variación continua desde niveles de base a otros superiores.

Se requiere, entonces, avizorar otras formas o estrategias para realizar la evaluación de competencias; estas otras formas pueden emerger en el proceso de acompañamiento a las instituciones educativas, en procesos de interlocución de largo aliento, aprovechando siempre los materiales de investigación acumulados por los grupos.

Es necesario insistir que la evaluación de competencias cumple con sus propósitos siempre y cuando se vivencie todo el proceso, se vaya hasta el final, dando cuenta de lo que ocurre en la cotidianidad de la escuela y lo que ocurre en otros escenarios; es decir, ir más allá de la aplicación de los instrumentos y sus análisis parcelados, para alcanzar una presencia en el terreno real de la escuela; es el diálogo directo con sus actores en sus espacios propios, reconociendo sus estados de competencia como punto de partida para su

cualificación progresiva en un proceso que nunca se cierra y cuyos efectos los hallamos en la identidad con su sociedad.

La competencia semántica ha sido integrada normalmente como parte de la competencia lingüística (esto significa que se la ha situado en un segundo nivel de la competencia comunicativa). No obstante, en la actualidad, con los avances en la investigación, es percibida como una competencia transversal que, por tanto, participa de las otras. Los sistemas lingüísticos son altamente complejos, por ello, desde los inicios de los procesos de investigación que los han tenido como objeto de estudio, se ha intentado hacer un acercamiento analítico.

No tiene sentido asignar a los estudiantes la lectura de materiales que ellos no están en capacidad de comprender satisfactoriamente, pero, es muy frecuente ver cómo en nuestras escuelas los estudiantes invierten tiempo y esfuerzo en la lectura de materiales muy complicados para su nivel de comprensión, o, en otros casos, unos muy fáciles de comprender. Ante estos casos, la mayoría se conlleva a un triste fracaso y por consiguiente un sentimiento de frustración de parte del alumnado.

2.2 Formulación del problema

Bajo el panorama de la situación problemática descrita, la presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

2.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación

secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén., 2019?

2.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén. 2019?

¿Qué relación existe entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019?

2.3. Objetivos:

2.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019.

2.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019.

Establecer la relación que existe entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019.

2.4. Importancia y alcances de la investigación

2.4.1. Importancia

El presente trabajo de investigación es un aporte más a las diversas investigaciones realizadas desde los años setenta y ochenta, con el único fin de aminorar o solucionar el problema de la comprensión de lectura.

2.4.2. Alcances

2.4.2.1. Alcance teórico

Nos permitirá determinar la relación que existe entre la competencia semántica y la comprensión de lectura; y por consiguiente la relación que existe entre la competencia semántica y la comprensión literal – inferencial (niveles de la comprensión lectora).

2.4.2.2. Alcance práctico

Saber leer no es sólo decodificar letras o palabras, es fundamentalmente comprender el mensaje, es un proceso cognitivo complejo e interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento del lector; este último involucra los saberes previos y los procesos cognitivos que facilitará al lector una mayor interpretación de la comprensión de los significados y/o mensaje del texto.

2.4.2.3. Alcance metodológico

La competencia semántica cumple una función importante en el proceso de la comprensión de la lectura. El lector debe poseer cierto conocimiento del saber semántico además de estrategias cognitivas, habilidades que le ayudará a comprender y procesar e interpretar lo que lee. De esta manera se pretende disminuir el alto índice de estudiantes que leen, pero no comprenden lo que leen.

2.5. Limitaciones de la investigación

Limitación espacial: Esta investigación está comprendida en el distrito de Huabal, Región Cajamarca, Provincia de Jaén, con los alumnos de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén.

- *Limitación temporal:* Tiempo limitado para la elaboración y ejecución del Trabajo de Investigación, cortoplacista.
- *Limitación de recursos:* La situación económica de cada una de las investigadoras es limitada, más se cumplirá en cubrir con los gastos requeridos para esta investigación.

CAPITULO III:

DE LA METODOLOGÍA

3.1 Sistema de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén., 2019.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019.

Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019.

3.2. Sistema de variables

V1: Competencia semántica

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPETENCIA SEMÁNTICA	Lexical	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sinónimo más apropiado para los términos presentados. Reconoce en una serie de palabras el antónimo de la palabra base. Analiza parejas análogas y reconoce la relación que existe entre ellas.
	Gramatical	<ul style="list-style-type: none"> Analiza un texto bajo criterios de ordenación. Identifica la palabra adecuada para completar un enunciado. Identifica el conector lógico de acuerdo a la premisa.
COMPRENSIÓN DE LECTURA	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas principales. Establece relaciones entre el título y el texto. Formula relaciones y compara.
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Decodifica la información. Formula inferencias. Identifica los enunciados o aseveraciones. Identifica las falacias de razonamiento. Aplica los procesos de adquisición de conocimiento para descifrar el significado de una palabra desconocida.

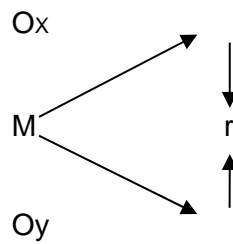
3.4. Tipo, método y diseño de la investigación

3.4.1 Tipo y método de la investigación

El trabajo de investigación es de tipo básico y de método descriptivo ya que se basa en la observación.

3.4.2 Diseño de la investigación

Descriptivo- correlacional



Donde:

M = muestra

Ox= competencia semántica

Oy = comprensión de lectura

r = correlación entre dichas variables

3.5 Instrumentos y técnica de recolección de datos

3.5.1 Instrumentos

Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas, para saber el nivel de apreciación de los alumnos sobre la competencia semántica en relación con la comprensión de lectura.

3.5.2 Técnica de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta exploratoria que permitió obtener el nivel de relación entre la competencia semántica y la comprensión de lectura.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población está constituida por ochenta estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019., matriculado en el año lectivo 2019.

3.6.2 Muestra

La muestra intencional o de conveniencia está conformada por cuarenta estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019., matriculados en el año lectivo 2019, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 14 años.

SEGUNDA PARTE:
ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV:

DE LOS RESULTADOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

4.1. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos

4.1.1. Selección

Sabino, Carlos (1992, pág. 154) con respecto a la validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos.

Este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos, para lo cual recurrimos a la opinión de docentes con reconocida trayectoria en la Universidad *Nacional Pedro Ruiz Gallo*, los cuales determinaron la validez de los instrumentos aplicados en la presente investigación.

La cuantificación de las calificaciones de los expertos se presenta a continuación en la siguiente tabla:

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

EXPERTOS	INSTRUMENTO
Mg. Doris Díaz Vallejos	85 %
Mg. Martha Ríos Rodríguez	80 %
Mg. Carlos Horna Santa Cruz	90 %
PROMEDIO DE VALORACIÓN	85%

4.1.2. Validez de los Instrumentos de recolección de datos:

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, están consideradas a un nivel de validez muy bueno.

Los resultados pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro que presentamos en la tabla:

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

4.1.3. Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba se ha calculado según el criterio de KUDER RICHARSON 21 porque los instrumentos son de tipo dicotómico, es decir con alternativas donde una sola respuesta es verdadera y las demás falsas. Su fórmula es:

$$CC = 1 - [media(n - media) / n \times varianza]$$

Donde n: número de ítems de la prueba

Media: promedio de puntuaciones.

Luego se aplicó *los instrumentos* a una muestra piloto y se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de: $CC = 0,80$ este valor está dentro del rango $0,6 < CC < 1$. Es decir que el $CC=0,80 < 1$ por lo que se puede afirmar que el grado de dificultad en la prueba es óptimo y la confiabilidad del instrumento aplicable.

4.2 Descripción de otras técnicas de recolección de datos

Técnica de análisis de documentos: se aplicó durante todo el proceso de investigación.

- Técnica de opinión de expertos
- Técnica de ensayo en pequeños grupos para aplicar la encuesta piloto.
- Técnica de la encuesta para investigar la variables
- Técnica del fichaje

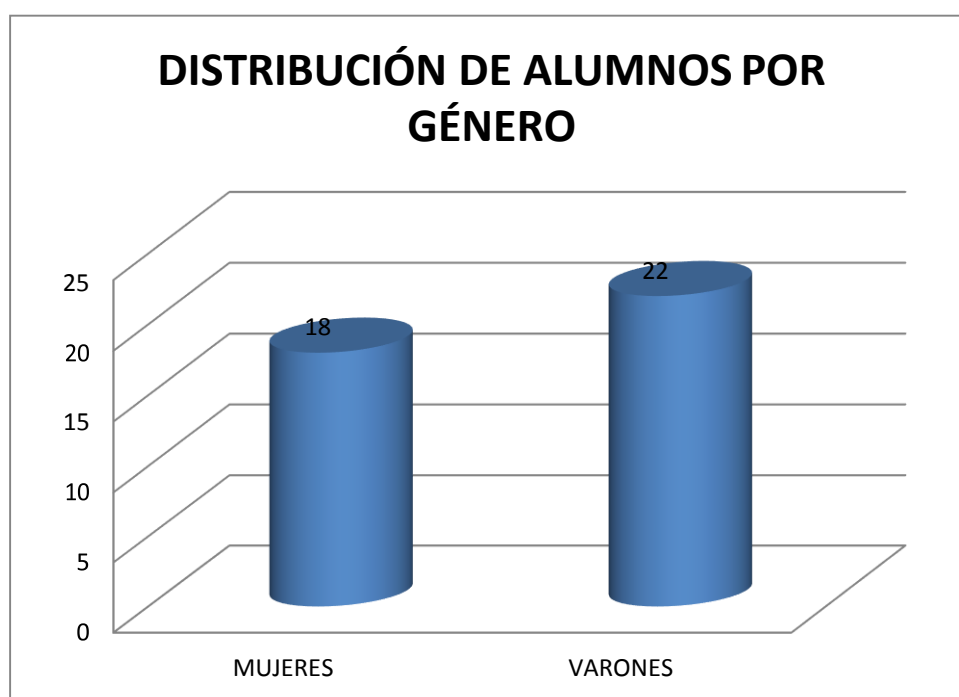
4.3 Tratamiento estadístico e interpretación de datos

CUADRO N° 01

Distribución de alumnos por género

Mujeres	18
Varones	22

GRÁFICO N° 01



Interpretación:

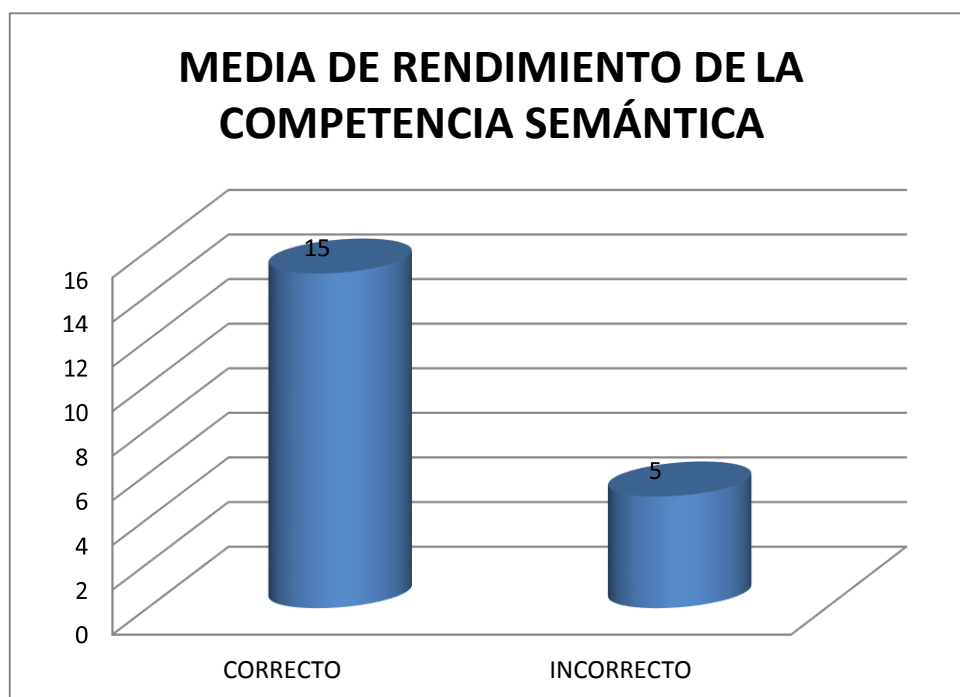
En el grafico N°01 se puede observar que la cantidad de varones es mayor al de las mujeres en su distribución muestra.

CUADRO N° 02

Media de rendimiento académico de 20 preguntas formuladas en la competencia semántica

Correcto	16
Incorrecto	04

GRÁFICO N° 02



Interpretación:

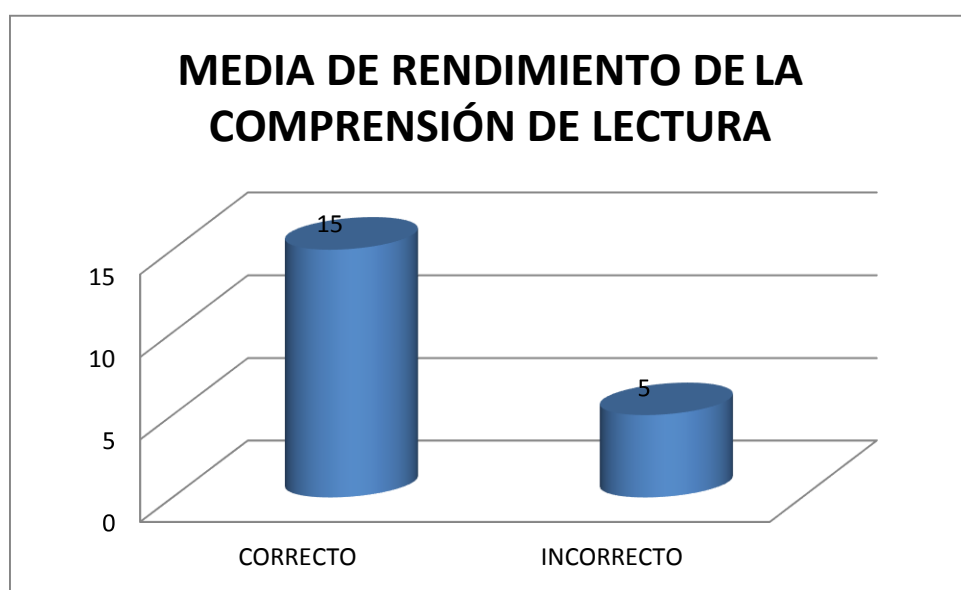
En el gráfico N°02 se puede observar que de los cuarenta alumnos evaluados la media de rendimiento académico fue de dieciséis puntos. Es decir que son favorables los resultados

CUADRO N° 03

Media de rendimiento académico de 20 preguntas formuladas en la comprensión de lectura

Correcto	15
Incorrecto	5

GRÁFICO N° 03



Interpretación:

En el gráfico N°03 se puede observar que de los cuarenta alumnos evaluados la media de rendimiento académico fue de dieciséis puntos. Es decir que son favorables los resultados.

4.3.1 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: $\rho \neq 0$: Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019..

H₀: $\rho = 0$: Noexiste una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019..

Hipótesis secundarias

H1: Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019..

H2: Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019..

Prueba de la hipótesis general:

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación (r) de Pearson determina una relación lineal entre las variables. Sin embargo, no indica si esta relación es estadísticamente significativa.

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} * \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

El valor r de Pearson es $r = 0,77$

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho).

Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_1 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

El estadístico de prueba que revela si la hipótesis nula H_0 es o no verdadera es el siguiente:

$$T_{\text{Obtenido}} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$\text{Grados de libertad: } n - 2 = 40 - 2 = 38 \quad \text{y} \quad r = 0,77$$

$T_{\text{obtenido}} = 8,086$ valor calculado de la fórmula

$T_{\text{crítico}} = 2,042$ valor que se obtiene de la tabla *t-Student*, con 38 grados de libertad.

Contrastación:

Si $T_{obtenido} > T_{crítico}$ entonces se **rechaza la hipótesis nula (H₀)**; como consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis General.

Prueba de las hipótesis secundarias

Prueba de la hipótesis H₁

H₁. Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019..

H₀. No Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019..

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación (r) de Pearson determina una relación lineal entre las variables. Sin embargo, no indica si esta relación es estadísticamente significativa.

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} * \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

El valor r de Pearson es $r = 0,6$

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho).

Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_1 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$H_0: \rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

El estadístico de prueba que revela si la hipótesis nula H_0 es o no verdadera es el siguiente:

$$T_{\text{Obtenido}} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Grados de libertad: $n - 2 = 40 - 2 = 38$ y $r = 0,6$

$T_{\text{obtenido}} = 5,51$ valor calculado de la fórmula

$T_{\text{crítico}} = 2,042$ valor que se obtiene de la tabla *t-Student*, con 38 grados de libertad.

Contrastación:

Si $T_{\text{obtenido}} > T_{\text{crítico}}$ entonces se **rechaza la hipótesis nula (H_0)** y como consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (**H_a**).

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H_1 .

Prueba de la hipótesis H_2

H_2 . Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019.

H₀. No Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019.

Hipótesis Estadística:

El valor de coeficiente de correlación (r) de Pearson determina una relación lineal entre las variables. Sin embargo, no indica si esta relación es estadísticamente significativa.

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} * \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

El valor r de Pearson es r = 0,8.

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho).

Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H₀ establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H₁ propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

El estadístico de prueba que revela si la hipótesis nula H₀ es o no verdadera es el siguiente:

$$T_{\text{Obtenido}} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Grados de libertad: $n - 2 = 40 - 2 = 38$ y $r = 0,8$

$T_{\text{obtenido}} = 9,79$ valor calculado de la fórmula

$T_{\text{crítico}} = 2,042$ valor que se obtiene de la tabla *t-Student*, con 38 grados de libertad.

Contrastación:

Si $T_{obtenido} > T_{crítico}$ entonces se **rechaza la hipótesis nula (H_0)**;
como consecuencia se acepta la hipótesis alterna (**H_a**).

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H_2 .

4.4 Discusión de resultados:

Se puede observar que existe una correlación entre las variables que se desprenden del análisis y los resultados que reflejan que existe una relación directa entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes, Del mismo modo, aplicando el estadístico paramétrico r de Pearson y la prueba de hipótesis rho de Spearman hallamos resultados favorables para rechazar las hipótesis nulas para cualquier nivel de significación. Por estas dos razones podemos afirmar que en nuestra hipótesis general y específica se ha confirmado que:

Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, 2019..

CONCLUSIONES

Se estableció que existe relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general, los cuadros y gráficos mostrados.

Se determinó que hay relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E."San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H_1 y el cuadro N° 02 y gráfico N° 02.

Se estableció que existe relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza"C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén, tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H_2 y el cuadro N° 03 y gráfico N° 03.

RECOMENDACIONES

Las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) deben diseñar políticas de capacitación docente en el área de Comunicación, poniendo énfasis en las competencias, en especial, la competencia semántica, ya que se demuestra en el presente trabajo la gran importancia que esta tiene, para lograr un mayor progreso en los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén.

Las I.E. deben incluir en los planes curriculares talleres de comprensión de lectura, relacionadas con las demás áreas, además de una programación integral en donde se considere a las competencias, para poder así, afianzar la competencia semántica y lograr que los alumnos puedan hacer de esta competencia algo permanente e inherente a la adquisición de conocimientos a través de la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén.

Los docentes del área de Comunicación deben preparar e implementar sus materiales de enseñanza - aprendizaje para lograr el perfeccionamiento de la competencia semántica, logrando así consolidar la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. "San José de la Esperanza" C.P. La Esperanza Dist. Huabal Jaén.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACUÑA, Oscar et al.

2008 Efecto de un programa estratégico diversificado de comunicación en el logro de la competencia comunicativa en estudiantes del 1º de secundaria del CEUNAP-2007-2008.

www.unapiquitos.edu.pe/.../2008/.../ARTICULO-OSCARACUNA.pd...

CABANILLAS ALVARADO, Gualberto

2004:76 Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación “. UNSCH

FLORES, Gladys

2008 Proceso semántico y la comprensión de lectura en los alumnos del 3er. grado de educación primaria de la I.E. “Nuestra señora de las mercedes-Callao.

GARCÍA – BAAMONDE SÁNCHEZ, María E.

2008 Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida.

dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=18506

GARIMALDI DE RAFFO MAGNASCO, Rachel

1997 Propuesta de aplicación de análisis del discurso y de análisis crítico del discurso en el área de las ciencias de la comunicación.

GÓMEZ MOLINA José Ramón

- 1992 La competencia léxica en el currículo de español para fines específicos (EpFC).
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/02/cvc_ciefe_02_0009.pdf

LÓPEZ ASENJO, Mario

- 2013 Las relaciones semánticas
<http://masterlengua.com/las-relaciones-semanticas/>

MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS:
APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN [MCREL]

- 2002 Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. España: Madrid.

MEJÍA, Williams

- 2012 Aplicación de talleres de técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora de las alumnas de la facultad de obstetricia, I ciclo académico de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2011.
www.cybertesis.edupe/sisbibib/2012/mejia_cw/pdf/mejia_cw.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 2006 Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú

OCHOA, Percy

- 2012 Tesis: Relación entre la competencia léxico-semántico y la comprensión de lectura en alumnos del curso avanzado de la escuela de material de guerra del Ejército del Perú.

ORTEGA, Rosa María

2011 Hacia la identificación de relaciones de hiponimia /hiperonimia en Internet.

Revista Signos

http://www.elv.cl/prontus_linguistica/site/edic/base/port/signos.html

PALACIOS, A.; MUÑOZ, M. Y LERNER, D.

1996 Comprensión lectora y expresión escrita: Experiencia pedagógica. Buenos

Aires: Argentina.

PITTELMAN, Susan; HEIMLICH, Joan; BERGLOND, Roberta y FRENCH, Michael

2002 Análisis de Características Semánticas como Estrategia de Aprendizaje-

Aplicaciones para el salón de clases. México: Trillas

PUENTE, Aníbal

1991 Comprensión de lectura y acción docente. Madrid: Pirámide.

SABINO, Carlos

1992 El proceso de investigación. Caracas: Panapo,

SÁNCHEZ, H. Y REYES, C.

2002 Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Universitaria

SOLÉ, Isabel

2004 Estrategias de lectura. Barcelona: Graó

TUSÓN VALLS, Amparo

1994 El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. San José de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.?</p> <p>¿Qué relación existe entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.?</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. San José de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019..</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión literal en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.. Existe una relación directa y significativa entre la competencia semántica y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.</p>	<p>V1: Competencia semántica</p> <p>V2: Comprensión de lectura</p>	<p>Tipo y método de la investigación</p> <p>El trabajo de investigación es de tipo básico y de método descriptivo ya que se basa en la observación.</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>OX</p> <p>M r</p> <p>Oy</p> <p>Donde: M = muestra OX = competencia semántica Oy = comprensión de lectura r = correlación entre dichas variables</p>	<p>Población</p> <p>La población está constituida por el 100% equivalente a 80 estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra está conformada por 40 estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. San Jose de la Esperanza C.P. La Esperanza Dist.Huabal Jaen 2019., cuyas edades fluctúan entre 13 y 14 años.</p>

ANEXO 2

CUADRO N° 01

Distribución de alumnos por género

mujeres	18
varones	22

CUADRO N° 02

**Media de rendimiento académico de 20 preguntas formuladas en la
competencia semántica**

correcto	16
incorrecto	04

CUADRO N° 03

**Media de rendimiento académico de 20 preguntas formuladas en la
comprensión de lectura**

correcto	15
incorrecto	5

ANEXO 3

GRÁFICO N° 01

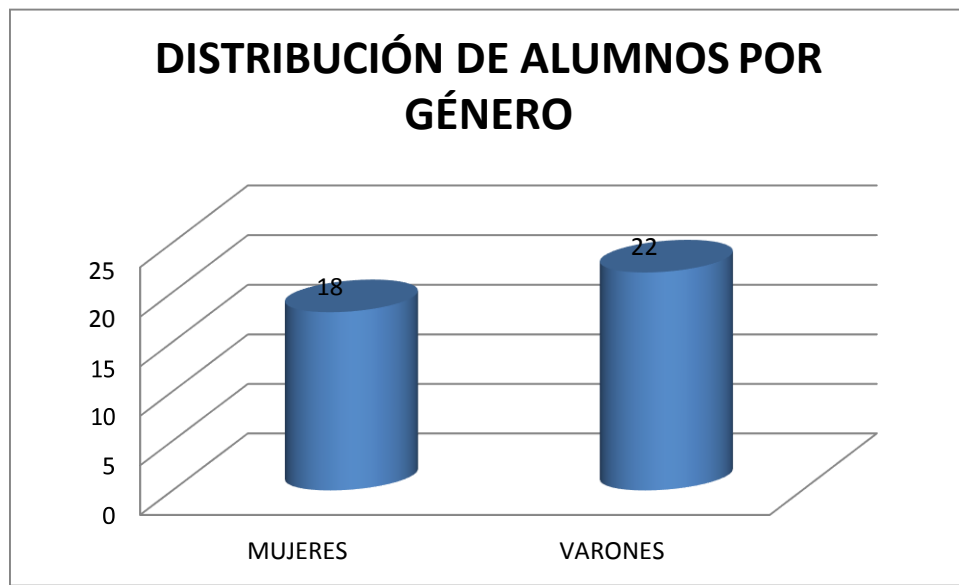


GRÁFICO N° 02

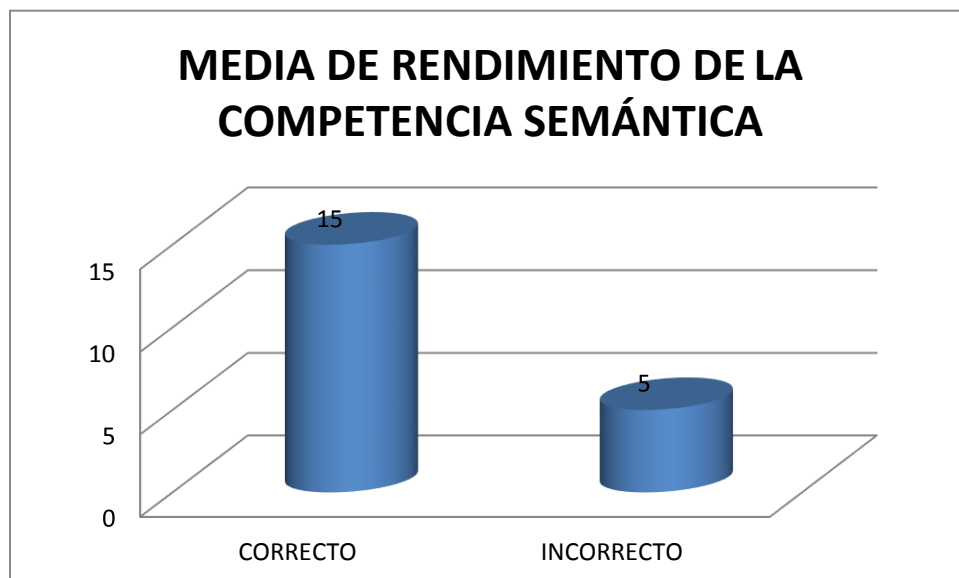
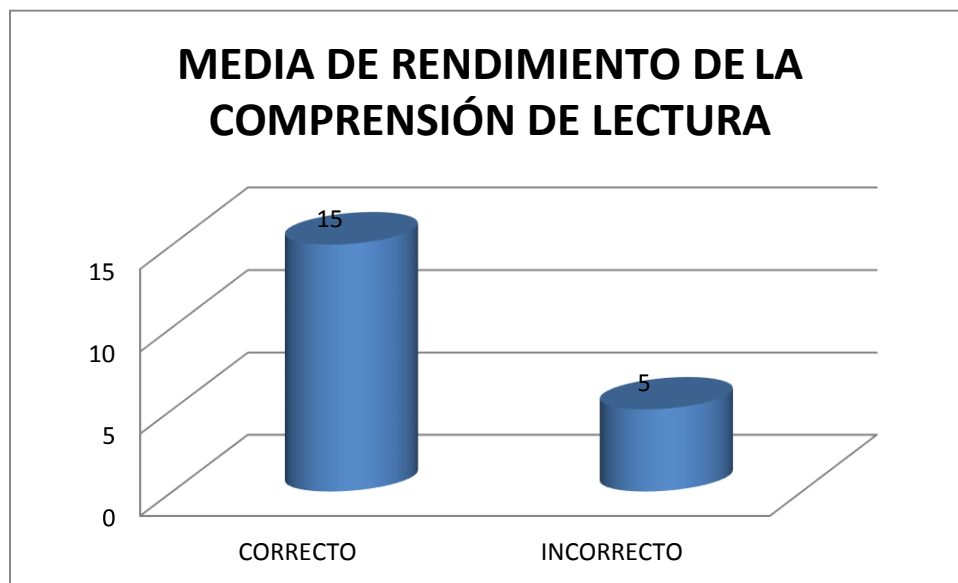


GRÁFICO N° 03



ANEXO 4

INSTRUCCIONES: Deseamos conocer el nivel de comprensión lectora en su institución educativa para buscar adecuadas estrategias de enseñanza de comprensión lectora. Por eso, luego de leer atentamente cada uno de los textos que conforman esta prueba, le solicitamos responder sincera y reflexivamente las diversas preguntas de cada texto, encerrando con un círculo la alternativa que usted crea correcta.

Para asegurar la confidencialidad de sus respuestas, esta prueba es totalmente anónima. El tiempo para responder los 5 textos es de una hora. Gracias por su colaboración.

TEXTO 1

Había una vez una *mosca* que todas las noches soñaba que era un *águila* y que se encontraba volando por los Alpes y por los Andes.

En los primeros momentos esto la volvía loca de felicidad; pero pasado un tiempo le causaba una sensación de angustia, pues hallaba las alas demasiado grandes, el cuerpo demasiado pesado, el pico demasiado duro y las garras demasiado fuertes; bueno que todo ese gran aparato le impedía posarse a gusto sobre los ricos pasteles o sobre las inmundicias humanas, así como sufrir a conciencia dándose topes contra los vidrios de su cuarto.

En realidad no quería andar en las grandes alturas, o en los espacios libres, ni mucho menos. Pero cuando volvía en sí lamentaba con todo el alma no ser un Águila para remontar montañas, y se sentía tristísima de ser una Mosca, y por eso volaba tanto, y estaba tan inquieta, y daba vueltas, hasta que lentamente, por la noche, volvía a poner las sienes en la almohada.

Augusto Monterroso

COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) Una epopeya.
- b) Un cuento.
- c) Una novela.
- d) Una crónica.

2. ¿Cuál era el sueño que tenía la Mosca?

- a) Andar en las grandes alturas, o en los espacios libres.
- b) Volar demasiado alto.
- c) Tener alas demasiado grandes, el cuerpo pesado y el pico duro.
- d) Ser un Águila y poder remontar montañas.

3. La mosca representa:

- a) La alienación
- b) El conformismo
- c) La fantasía
- d) La inconformidad

4. La finalidad de esta historia fue aprender a:

- a) No valorarse por sí mismo.
- b) No aceptarse como se es.
- c) Aparentar lo que no se es.
- d) Querer volar demasiado alto.

COMPETENCIA SEMÁNTICA

1.- El término *añorar* en el texto es equivalente a:

- a) integrar
- b) desear
- c) ausentar
- d) soñar

2.- *Felicidad* es a *tristeza* como angustia es a:

- a) calma
- b) rumor
- c) ruido
- d) bulla

3.- La mosca se volvía loca de felicidad _____ pasado un tiempo _____ podía hallar la calma.

- a) y- es que
- b) pero- pues
- c) pero- no
- d) mas- tanto

4.- La mosca _____ en las noches a _____ su lugar habitual.

- a) Intentaba - estar
- b) Reposaba - ocupar
- c) Volvía - ocupar
- d) Sentía - entrar

TEXTO 2

Cuentan los que vivieron hace mucho tiempo que había un hombre que no creía en la palabra de sus antepasados. Le contaban que al caer una tormenta con truenos y relámpagos salían unos niños llamados *xocoyoles*.

Los xocoyoles son los niños que mueren al nacer o antes de ser bautizados. A esos niños le salen alas y aparecen sentados encima de los cerros y los peñascos. Pero el hombre no creía. Un día, después de una gran tempestad, se fue a cortar leña a un cerro de ocotes.

Cuando llegó, vio a un niño desnudo, que tenía dos alas, atorado en la rama de un ocote. El hombre se sorprendió, sobre todo cuando el niño le dijo:—Si me das mi mecate que está tirado en el suelo, te cortaré toda la leña que salga de este ocote. —¿En verdad lo harás? —le preguntó el hombre. —Sí, en verdad lo haré. El hombre se fue y el xocoyol comenzó a hacer rayos y relámpagos. El ocote se rompió y se hizo leña... Al día siguiente, el hombre llegó al bosque y vio mucha leña amontonada; buscó al xocoyol y no lo encontró por ningún lado. A partir de ese día comenzó a creer lo que decían sus abuelos.

Tradición náhuatl

COMPRESIÓN DE LECTURA

1. El texto anterior es:

- a) Una historieta.
- b) una leyenda.
- c) Un cantar de gesta.
- d) una crónica.

2. ¿Qué son los xocoyoles de acuerdo con el texto?

- a) Son los niños que mueren al nacer o antes de ser bautizados.
- b) Son niños que, cuando llueve, les salen alas y aparecen sentados encima de peñascos.
- c) Pequeñitos que hacían distintos trabajos.
- d) Son niños que producían rayos y relámpagos.

3. El hombre, en sus inicios fue un ser apegado a:

- a) Sus creencias
- b) A los hechos
- c) A la imaginación
- d) A la idea de la creación.

4. ¿Cuál fue la finalidad de la mitología?

- a) Ejecutar las ideas planeadas
- b) Dar una descripción lógica a los hechos ocurridos.
- c) Intentar explicar hechos desconocidos para la humanidad.
- d) solo poner en claro el uso de la imaginación.

COMPETENCIA SEMÁNTICA

1.- El término *ocote* en el texto es equivalente a:

- a) fruto
- b) pastizal
- c) árbol
- d) carrizo

2.-Ignorancia es a *desconfianza* como conocimiento es a:

- a) fe
- b) optimismo

- c) tentación
- d) disimulo

3.- El comprobar que el xocoyol cumplió con su palabra generó en el hombre _____.

- a) Comprensión.
- b) intuitismo.
- c) confianza.
- d) persuasión.

4.- La _____ puede originar el _____.

- a) Ignorante - placer
- b) Desconfianza - retraso
- c) Ignorancia - subdesarrollo
- d) Inocencia - descontrol.

TEXTO 3

Condenados escuincles. Ora sí se pulieron. En vez de que me dejaran todo limpio, hicieron más batidero. En sus casas sus madres no les permiten echar confeti porque es bien difícil de barrer; pero ¿qué tal aquí? Claro, qué les importa, si al fin la que se amuela soy yo...

Tan áspero como la voz de Loreto es el ruido de la escoba de varas que ella frota contra el piso de cemento. Unas gotitas humedecen su rostro. Se detiene para mirar el cielo: –Está espeso. Me tengo que apurar –dice y retoma el trabajo. No sólo quiere desprender los papelitos de colores que empiezan a pegarse en el suelo húmedo: ansía despojarse de la tristeza que siente cuando piensa que durante dos meses estará sola en la escuela, sin ver a los niños. Sonríe con amargura pensando en los muchos que cada año se van, en los pocos que vuelven a visitarla.

Loreto se inclina para meter en una bolsa de plástico un montón de papeles sucios, resto de la fiesta con que los niños celebraron el último día de clases. Entre los desperdicios descubre un cabito de lápiz: tiene la goma rota, mordida. Lo guarda en la bolsa de su delantal pensando en una cara triste, en unos ojos asustados... Todo está silencioso... A partir de ese día estará ocho semanas en un tiempo sin tiempo, sin prisa, sin gritos. Andará en el vacío... La conserje sube las escaleras lentamente pegándose a la pared, como si temiera que la arrollara el tropel de niños ansiosos por llegar a la cooperativa. Nadie la estorba, no hay nadie: ni siquiera su sombra...

Loreto quiere alegrarse, disfrutar de su libertad, pero no puede hacerlo. La lluvia cae diagonal sobre los cristales. Se ve a sí misma, muchos años atrás, dibujando bastones en un salón de clases al que jamás volvió. Recuerda a su maestra Aurora, olorosa a jabón, mortificada por la incapacidad de Loreto para aprender: "Es la segunda vez que te hago la prueba de lenguaje y ya ves, me sales con lo mismo..." Una angustia, supuestamente olvidada, crece en el pecho de Loreto. Se mete la mano a la bolsa y encuentra el lapicito. Lo saca. Lo muerde. No es ya una niña temerosa, es una mujer que tiene miedo de no pasar la prueba de la soledad.

Cristina Pacheco

COMPRESIÓN DE LECTURA

1.- ¿Cuál es el tema principal del texto?

- a) El trabajo que le cuesta a Loreto hacer la limpieza de la escuela.
- b) El miedo a la soledad de una mujer como Loreto.
- c) La tristeza que siente Loreto de no ver por dos meses a los niños.
- d) La amargura y tristeza que siente por estar sola en la escuela.

2.- ¿Qué representa en la vida de Loreto, el cabito de lápiz encontrado en la escuela?

- a) Una cara triste, unos ojos asustados de algún niño.
- b) La sensación de culpabilidad.
- c) La niña temerosa, incapaz de aprender, incapaz de pasar la prueba de la soledad.
- d) En los años que se han ido y no pudo aprovechar cuando era niña.

3.- ¿De qué desea despojarse Loreto cuando piensa que estará sola durante dos meses?

- a) De los papelitos de colores pegados en el piso.
- b) De los recuerdos de su maestra Aurora y su olor a jabón.
- c) De la tristeza que le invade a saberse sola.
- d) Del bullicio de los niños.

4.- ¿Qué sentimientos se encuentran en el texto?

- a) tristeza- orgullo- nostalgia.
- b) angustia-indiferencia-nostalgia.
- c) soledad- enojo-alegría.
- d) tristeza-angustia-soledad.

COMPETENCIA SEMÁNTICA

1.- El término *tropel* en el texto es equivalente a:

- a) torpeza
- b) gentío
- c) calma
- d) ausencia

2.- *Estorbar* es a *ayudar* como bullicio es a:

- a) calma
- b) rumor
- c) ruido
- d) bulla

3.- Loreto quiere disfrutar de su libertad,_____no puede hacerlo,_____extraña a los niños.

- a) y- es que
- b) pero- pues
- c) y- no
- d) mas- y

4.- La_____es lo que más teme Loreto, por eso extraña a los niños.

- a) limpieza
- b) bulla
- c) suciedad
- d) soledad

TEXTO 4

Dejando de lado los motivos, atengámonos a la manera correcta de llorar, que no ingrese en el escándalo, ni que insulte a la sonrisa con su paralela y torpe semejanza.

El llanto medio u ordinario consiste en una contracción general del rostro y un sonido espasmódico acompañado de lágrimas y mocos, estos últimos al final pues el llanto se acaba en el momento en que se suena enérgicamente.

Para llorar, dirija la imaginación hacia usted mismo, y si esto le resulta imposible por haber contraído el hábito de creer en el mundo externo, piense en un pato cubierto de hormigas o en esos golfos del estrecho de Magallanes en los que no entra nadie, nunca. Llegado el llanto, se tapará con decoro el rostro usando ambas manos con la palma hacia adentro. Los niños lloran con la manga del saco contra la cara y de preferencia en su rincón del cuarto. Duración media del llanto, tres minutos.

Cortázar, Julio. Historias de cronopios y de famas.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

1.- ¿Cómo lloran los niños?

- a) Con los ojos abiertos.
- b) Con la manga del saco contra la cara y de preferencia en un rincón del cuarto.
- c) Buscando a mamá.
- d) Gritan golpeando las cosas.

2.- ¿Cómo se llora correctamente?

- a) Ingresando al escándalo.
- b) Que no insulte a la sonrisa.
- c) Tienen que ser enérgico.
- d) Dirigido a los demás.

3.- El mensaje del texto anterior es:

- a) Que llorar no cuesta nada.
- b) Cómo lograr llorar proponiéndoselo.
- c) Que llorar no es fácil.
- d) Que no importan los motivos, lo esencial es aprender a llorar.

4.- ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?

- a) Aprender a provocar el llanto con sólo proponérselo.
- b) Dar a conocer que todos tenemos diferentes formas de llorar.
- c) Conocer la manera correcta de llorar.
- d) Restarle seriedad a una actividad como el llanto.

COMPETENCIA SEMÁNTICA

1.- El término ***contracción*** en el texto es equivalente a:

- a) encoger
- b) golpear
- c) inquietar
- d) reír

2.- ***Llorar*** es a ***lágrima*** como reír es a:

- a) Guiñar
- b) Sonrisa
- c) Burla
- d) Contraer

3.- Atengámonos a la manera correcta de llorar ___ sollozar.

- a) y
- b) o
- c) ni
- d) pues

4.- El _____ se debe de tapar para llorar.

- a) Llanto
- b) Aprendiz
- c) Rostro
- d) Niño

TEXTO 5

Nos encontramos con el Dr. José Aparicio Rodríguez, director del área de Genética del Hospital del Niño Poblano, quien informa que se atienden a diez niños con la enfermedad de Cocayne, mejor conocida como “síndrome del envejecimiento prematuro”.

¿Qué síntomas presentan los niños que padecen esta enfermedad, doctor?

Doctor: Presentan enanismo y apariencia senil, atrofia óptica, cambios en la retina, sordera, sensibilidad a la luz del sol y retardo mental.

¿En qué parte del país se presenta este problema?

Doctor: Los niños son originarios de San Martín Tuxpala, en el estado de Oaxaca, único lugar del país donde se ha detectado este mal de origen congénito.

¿Cuál cree que sea la causa de este mal?

Doctor: Según las autoridades médicas, son los casamientos entre familiares cercanos; de acuerdo con dichas autoridades, uno de cada diez millones de individuos es atacado por esta enfermedad.

¿Cuál es el tratamiento contra esta enfermedad?

Doctor: Desgraciadamente no existe un tratamiento específico, sólo se pueden calmar las molestias que causa. Mueren pocos años después. Agradezco su valiosa información y colaboración para dar a conocer los pormenores de esta enfermedad, y, por supuesto, estaremos atentos acerca de los avances para combatir este mal. Hasta pronto

COMPRENSIÓN DE LECTURA

1.- ¿Cuál es el nombre científico de la enfermedad?

- a) Síndrome del envejecimiento prematuro.
- b) Retraso mental
- c) Cocayne
- d) Atrofia óptica.

2.- Esta enfermedad se da por:

- a) Consumir bebidas prohibidas.
- b) Consumir alimentos con persegantes.
- c) Casamientos entre familiares cercanos.
- d) Casamientos entre personas del mismo sexo.

3.- El texto es importante por:

- a) Ser una enfermedad más.
- b) Dar información y precauciones.
- c) Remitirse a una localidad.
- d) Ser solo para los doctores.

4.- ¿Por qué crees que la entrevista ha sido breve?

- a) Es aburrida.
- b) El entrevistador ya se quería ir.
- c) Porque se realizó cuando el doctor estaba atendiendo a sus pacientes..

- d) Porque las entrevistas son breves cuando son en vivo y en directo.

COMPETENCIA SEMÁNTICA

1.- El término *senil* en el texto significa:

- a) juvenil
- b) viejo
- c) feo
- d) infectado

2.- Lo contrario del término *retardo* es:

- a) demora
- b) detención
- c) apresuramiento
- d) pausa

3.- Para esta enfermedad no hay_____, solo se pueden calmar las molestias.

- a) cura
- b) doctores
- c) síntomas
- d) problemas

4.- El orden de la entrevista con respecto a la *enfermedad de Cocayne* es:

- a) Lugares-Causa- tratamiento-síntomas.
- b) Causa-Tratamiento-lugares-síntomas.
- c) Síntomas-Causa Lugares-tratamiento.
- d) Síntomas-Lugares-Causa-Tratamiento.

CLAVES DE LA EVALUACIÓN

TEXTO 1

COMPRENSIÓN DE LECTURA

LITERALES

- 1.- b
- 2.-d

INFERENCIALES

- 3.-d
- 4.-a

COMPETENCIA SEMÁNTICA

LÉXICOS

- 1.- b
- 2.-a

GRAMATICALES

- 3.-c
- 4.-c

TEXTO 2

COMPRENSIÓN DE LECTURA

LITERALES

- 1.- b
- 2.-a

INFERENCIALES

- 3.-a
- 4.-c

COMPETENCIA SEMÁNTICA

LÉXICOS

- 1.- c
- 2.-b

GRAMATICALES

- 3.-c
- 4.-c

TEXTO 3

COMPRENSIÓN DE LECTURA

LITERALES

- 1.- b
- 2.-c

INFERENCIALES

- 3.-c
- 4.-d

COMPETENCIA SEMÁNTICA

LÉXICOS

- 1.- B
- 2.-A

GRAMATICALES

- 3.-B
- 4.-D

TEXTO 4

COMPRENSIÓN DE LECTURA

LITERALES

- 1.- b
- 2.-b

INFERENCIALES

- 3.-d
- 4.-c

COMPETENCIA SEMÁNTICA

LÉXICOS

- 1.- a
- 2.-b

GRAMATICALES

- 3.-b
- 4.-c

TEXTO 5

COMPRENSIÓN DE LECTURA

LITERALES

- 1.- a
- 2.-c

INFERENCIALES

- 3.-b
- 4.-d

COMPETENCIA SEMÁNTICA

LÉXICOS

- 1.- b
- 2.-c

GRAMATICALES

- 3.-a
- 4.-d

