



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**Unidad de Posgrado de
Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Diseño y propuesta de un modelo de evaluación a los docentes de la especialidad de educación primaria de la escuela profesional de educación - FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, Lambayeque 2011.

Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Autor:

Guevara Bustamante, Vilma Elizabeth

Asesor:

Dr. García Caballero, Rafael Cristóbal

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2018**

Diseño y propuesta de un modelo de evaluación a los docentes de la especialidad de educación primaria de la escuela profesional de educación – FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, Lambayeque 2011.

Guevara Bustamante, Vilma Elizabeth
Autora

Dr. García Caballero, Rafael Cristóbal
Asesor

Presentado a la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y educación, para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

APROBADO POR:

Dr. Manuel Bances Acosta
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. María E. Segura Solano
SECRETARIO DEL JURADO

Dr. Félix López Paredes
VOCAL DEL JURADO

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.	6
INTRODUCCIÓN:.....	7
CAPITULO I:.....	9
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	9
1.1. UBICACIÓN.....	9
1.1.1. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.....	9
1.1.1.1. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. FACHSE	10
1.1.1.2. La escuela Profesional de Educación.....	11
1.1.2. El distrito de Lambayeque.....	11
1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
1.3. SITUACIÓN HISTÓRICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO. EVALUACIÓN DOCENTE.	19
1.4. METODOLOGIA UTILIZADA.	21
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.2. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	26
2.2.1. Evaluación. Modelos de evaluación.....	26
2.2.2. Ley Universitaria 30220. (ver anexos)	31
2.2.3. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU. 32	
2.2.4. Licenciamiento de universidades.....	32
2.2.5. Sistema Nacional de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. SINEACE.....	34
2.2.6. Evaluación del desempeño docente.....	34
2.3. ESQUEMA TEÓRICO DE LA PROPUESTA.....	36
CAPITULO III.....	37

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	37
3.1.1. Encuesta a docentes.....	37
3.1.2. Encuesta a estudiantes.....	72
3.2. PROPUESTA TEÓRICA.....	121
CONCLUSIONES:.....	131
SUGERENCIAS:.....	132
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	133
ANEXOS.....	135

.

RESUMEN

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y, por ende, la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, no cuenta con un sistema de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje. El objetivo principal del presente informe es proponer un instrumento de evaluación del PEA para los docentes de la especialidad de Educación Primaria. El Perú cuenta con la Ley Universitaria 30220, el organismo autónomo SUNEDU, y el Sistema Nacional de Acreditación y Calidad de la Educación SINEACE. La universidad Pedro Ruiz Gallo, se encuentra en proceso de licenciamiento; que busca la calidad de la educación con fines de acreditación. La investigación es descriptiva correlacional con propuesta, no experimental, el tipo es mixto. Metodológicamente se trabajó con los docentes y estudiantes del V y VII ciclo académico de la especialidad. La principal conclusión es que la universidad y la escuela de educación no cuentan con un sistema de evaluación del desempeño docente. La propuesta, busca contribuir con la mejora del proceso docente educativo.

PALABRAS CLAVE: EVALUACIÓN, PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, DOCENTES, ESTUDIANTES.

ABSTRACT.

The Pedro Ruiz Gallo National University and, therefore, the Faculty of Historical and Social Sciences and Education, does not have an evaluation system for the teaching and learning process. The main objective of this report is to propose an evaluation instrument of the PEA for teachers of the Primary Education specialty. Peru has the University Law 30220, the autonomous body SUNEDU, and the National System of Accreditation and Quality of Education SINEACE. Pedro Ruiz Gallo University is in the licensing process; which pursues the quality of education for accreditation purposes. The research is descriptive correlational with a proposal, not experimental, the type is mixed. Methodologically, we worked with the teachers and students of the V and VII academic cycle of the specialty. The main conclusion is that the university and the school of education do not have an evaluation system for teacher performance. The proposal seeks to contribute to the improvement of the educational teaching process.

KEY WORDS: EVALUATION, TEACHING AND LEARNING PROCESS, TEACHERS, STUDENTS..

INTRODUCCIÓN:

El presente informe de tesis titulado: DISEÑO Y PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN-FACHSE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, LAMBAYEQUE 2011, se origina de observar que en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y de manera particular en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, no existe un sistema de evaluación del desempeño docente (PEA), que conlleve a la calidad de la educación y futura acreditación.

Desde el año 2006, se creó el Sistema Nacional de Evaluación Acreditación de la Calidad Educativa-SINEACE- cuya finalidad es asegurar la calidad de la educación educativa en todos los niveles. Han transcurrido más de diez años y a la fecha dicho proceso se encuentra en un nivel inicial.

Actualmente la SUNEDU, se encuentra empeñada en el licenciamiento de las carreras profesionales y universidades, las mismas que deben reunir condiciones mínimas para su funcionamiento.

Dentro de dicha evaluación, la de los docentes es de suma importancia, los mismos que deben tener ciertas características personales, profesionales dentro de un contexto mundial de la enseñanza por competencias.

El objeto de estudio de la investigación es la evaluación del PEA de los profesores de la especialidad de Educación Primaria de la Escuela Profesional de Educación-FACHSE-UNPRG.

El objetivo general fue: Proponer un instrumento de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes de la especialidad de Primaria de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque 2011; y los específicos:

- a) Determinar la existencia de un sistema de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel Primaria,
- b) Teorizar sobre evaluación y didáctica,
- c) Diseñar un instrumento de evaluación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido la hipótesis de trabajo quedó establecida de la siguiente manera:

Un instrumento de evaluación, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel Primaria de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

En consecuencia, el campo de acción consiste: La propuesta de un instrumento de evaluación del PEA.

El diseño de investigación es descriptivo correlaciona, con propuesta, no experimental: habiéndose trabajado con los estudiantes del V y VII ciclos académicos y docentes del nivel Primaria de la EPE-FACHSE-UNPRG; a quienes se les aplicó sendos cuestionarios, los mismos que fueron procesados y presentados y analizados en tablas y cuadros estadísticos.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo, se describe la situación contextual de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación y la Escuela Profesional de Educación. Por otro lado, la evolución y situación histórica de la evaluación educativa y, la metodología utilizada en la investigación.

En el segundo capítulo se analizan las teorías sobre evaluación, los modelos de evaluación, la Ley universitaria, la SUNEDU, el licenciamiento, SINEACE y evaluación del desempeño docente. Asimismo, se presenta el esquema teórico de la propuesta.

En el tercer capítulo se analizan los resultados producto de los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes seleccionados. De otro lado, se expone la propuesta del instrumento de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

La autora

CAPITULO I:

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Evaluación, según lo expresa Maccario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Por su parte Pila Teleña dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos.

La evaluación es un proceso continuo que permite corregir o enmendar errores en el proceso formativo de los estudiantes.

1.1. UBICACIÓN.

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se encuentra ubicada en la ciudad universitaria en el distrito y provincia de Lambayeque.

1.1.1. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hasta el 17 de marzo de 1970, coexistieron en este departamento, la Universidad Agraria del norte con sede en Lambayeque, y la Universidad Nacional de Lambayeque, con sede en Chiclayo, ese día mediante el Decreto Ley No. 18179, se fusionaron ambas universidades para dar origen a una nueva, a la que se tuvo el acierto de darle el nombre de uno de los más ilustres lambayecanos: el genial inventor, precursor de la aviación mundial y héroe nacional, teniente coronel Pedro Ruiz Gallo.

Nacida así, hace 25 años la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, tuvo como primer Rector al Ing. Antonio Monsalve Morante. A él le sucedieron como Rectores, el Ing. Hernán Chong Chappa (1977-1981), el Ing. Manuel Cisneros Salas (1981-84), el Ing. Ángel Díaz Celis (1984-1990), y como presidente de una Comisión de Reorganización, al Dr. Arnaldo Medina Díaz (1970-1972), al Ing. Enrique Vásquez Guzmán (1972-74), al Ing. Pedro Casanova Chirinos (1974-76), y al Ing. Demetrio Carranza Lavado

(1976-78). Al Dr. Sigifredo Orbegozo Venegas le correspondió ser presidente de la Comisión Transitoria de Gobierno designada para solucionar el último conflicto de autoridades.

No ha sido fácil el camino recorrido en este primer cuarto de siglo para esta Universidad. Por diversas razones, su proceso de consolidación fue largo y complejo, al punto que, en algún momento la agudización de las contradicciones internas llegó a poner en peligro su propia existencia. Sin embargo, al fin logró imponerse la cordura y haciéndose prevalecer los altos intereses de la institución sobre cualquier otro interés personal o de grupo, se pudo superar las dificultades y, con ello ingresar en una etapa de armonía, sin la cual habría sido imposible obtener los logros que hoy se pueden observar con legítimo orgullo.

Hoy la Universidad cuenta con catorce Facultades y veintiséis Escuelas Profesionales; Escuela de Post-Grado, Centro Pre Universitario, Centro de Aplicación para Educación Primaria y Secundaria, modernos laboratorios y bibliotecas especializadas en permanente actualización.

Dentro de sus facultades encontramos a la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación que es una institución superior universitaria, cuyo papel fundamental es contribuir al crecimiento, desarrollo y transformación de la sociedad.

1.1.1.1. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. FACHSE

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación es conocida al interior de nuestra universidad como FACHSE; es una de las 14 facultades de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - UNPRG. La cual ofrece seis carreras profesionales: Educación, Sociología, Ciencias de la Comunicación, Arqueología, Psicología y Arte.

La FACHSE como institución educativa tiene como funciones básicas: la docencia, la investigación y la proyección social. Como cuarta función básica tiene a la internacionalización debido a los niveles de

competitividad generada por el paradigma globalizador predominante en el mundo actual.

Sus actores sociales protagónicos son los alumnos y los docentes, teniendo como fundamentos axiológicos la no utilización de la institución para actividades personales, ni partidarios. La transparencia y la veracidad dan cuenta a la sociedad sin ocultamiento alguno de lo que se hace y de lo que se desarrolla en la facultad.

La FACHSE es una institución que genera sus propios recursos para el financiamiento de su desarrollo institucional a la vez del desarrollo académico, tecnológico e infraestructural, mejora también las condiciones en los ingresos económicos de docentes universitarios, así como genera trabajo administrativo y promueve las relaciones y los convenios interinstitucionales a nivel nacional e internacional.

1.1.1.2. La escuela Profesional de Educación.

La Escuela Profesional de Educación se crea en 1984, y conjuntamente con el ex Programa Académico de Sociología pasan a constituirse en Carreras o Escuelas de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación en aplicación de la Ley Universitaria 23733 y el primer Estatuto de la UNPRG. Se inició y se ha mantenido hasta ahora, formando profesionales en el nivel inicial, primaria y secundaria, en 07 especialidades: Lengua y Literatura, Matemática y computación, Física, Biología y Química, Filosofía y Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Educación Física e Idiomas Extranjeros.

1.1.2. El distrito de Lambayeque.

El distrito de Lambayeque fue creado en la época de la Independencia del Perú por Simón Bolívar y está ubicado al sur oeste de la provincia de Lambayeque, su capital es la ciudad de Lambayeque, situada al Nor - Oeste de Chiclayo, a una distancia de 11.4 km y a 18 m.s.n.m.

El Distrito de Lambayeque está conformado por los centros poblados como: Lambayeque (la capital), Santa Rosa, Muy Finca Chico,

Huamantanga, Punto Nueve, Bodegones, El Pancal, una cooperativa agraria, 15 unidades agropecuarias y 9 caseríos.

En el aspecto geográfico el distrito de Lambayeque está situado en la parte baja del valle de Lambayeque bañado por el océano Pacífico, teniendo una extensión territorial de 336. 52 Km².

Sus límites del distrito son Mórrope y Mochumí por el norte, Picsi y Pueblo Nuevo por el este, con el Océano Pacífico por el oeste y con José Leonardo Ortiz, Chiclayo y San José por el sur.

Por estar ubicado cerca al mar y ser parte costa, su suelo es llano, contando con pequeñas elevaciones como dunas, médanos y playas, asimismo por el distrito de Lambayeque pasan las aguas del Río Lambayeque. En cuanto al clima cabe resaltar que su estación de verano es muy notoria, con poca presencia de lluvias, llegando a alcanzar grados muy altos de temperatura; y el resto del año tiene un clima otoñal, con vientos y poca humedad.

Los recursos naturales que presenta son de 685.16 hectáreas de pastos, 8213.10 hectáreas de montes y bosques y 8783.53 hectáreas de toda clase de tierra. Es decir, es uno de los pocos distritos de la provincia privilegiado en recursos de tierras o suelos para la agricultura, en fauna tiene especies como zorros, pájaro arrocero, gran variedad de peces, garzas, gaviotas, chiscos, chilala, etc. En flora tenemos a especies como el algarrobo, faique, zapote sauce, etc.

En el aspecto económico tenemos a la agricultura que se dedica al cultivo de cereales, frutas, hortalizas, menestras, forrajes y pastos.

En la ganadería los pobladores se dedican a la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino, pollos de engorde, caprinos, burros, mulas, caballos, abejas, cuyes, conejos, patos, pavos, gallinas, etc.

La industria tiene el mayor número de establecimientos industriales manufactureros de la provincia destacando la pila de arroz, la elaboración de kinkones y dulces.

Los servicios con los que cuenta son la universidad Pedro Ruiz Gallo, Hospital Belén del Ministerio de Salud, la delegación de la Policía Nacional del Perú, Juzgado Penal, Oficinas del Ministerio de Transportes, Comunicación y Vivienda.

El comercio se realiza en el mercado de abastos de la ciudad con mayor actividad y afluencia al público los días domingos por la presencia de campesinos y compradores de otros distritos, siendo este la actividad principal.

En la agroindustria, existen numerosos molinos de pilar arroz. Además, se fabrican ladrillos de construcción, elaboran los exquisitos kinkones y dulces diversos.

Las manifestaciones culturales en el distrito de Lambayeque están dadas por importantes y numerosas construcciones prehispánicas, que contribuyen valiosas fuentes para el estudio de la historia de los lambayecanos y los peruanos.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO. EVALUACIÓN DOCENTE.

Las prácticas de evaluación del desempeño no son nuevas; desde que el hombre dio empleo a otro, su trabajo pasó a evaluarse. De hecho, Fuchs (1997) plantea que “el uso sistemático de la evaluación de desempeño comenzó en los gobiernos y en las fuerzas armadas a comienzos de siglo”, si bien sus orígenes se pierden en el tiempo, pues es una de las técnicas de administración de recursos humanos más antiguas y recurrentes, “los primeros sistemas en las empresas se encuentran en Estados Unidos alrededor de la 1ª Guerra Mundial –especialmente dirigidos a operarios- y los sistemas para evaluar ejecutivos se popularizaron después de la 2ª Guerra Mundial” (Fuchs, 1997).

Para Dessler (1996), toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el status de algún objeto o persona. La evaluación de las personas que desempeñan papeles dentro de una organización puede hacerse mediante enfoques diferentes, sin embargo, merece destacarse que la Evaluación del Desempeño es un concepto dinámico, ya que los empleados son siempre evaluados, sea formal o

informalmente, con cierta continuidad por las organizaciones. (Mondy y Noé, 1997) Mondy y Noé (1997) sostienen que: “la evaluación De desempeño, es un sistema formal de revisión y evaluación periódica del desempeño de un individuo o de un equipo de trabajo.”

En el mismo sentido en que lo plantean Pereda y Berrocal (1999) quienes la definen “como el proceso sistemático y periódico de medida objetiva del nivel de eficacia y eficiencia de un empleado, o equipo, en su trabajo.” La ED generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basados en una razonable cantidad de informaciones respecto de los empleados y de su desempeño en el cargo.

Fuchs (1997) señala que “un sistema de evaluación de desempeño es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la empresa. Facilita las acciones necesarias para su desarrollo profesional y personal, así como para aumentar su aporte futuro”.

Para Werther y Davis (1989) una organización no puede adoptar cualquier sistema de evaluación del desempeño, el sistema debe ser válido y confiable, efectivo y aceptado. El enfoque debe identificar los elementos relacionados con el desempeño, medirlos y proporcionar retroalimentación a los empleados.

En el ámbito educacional, Ralph Tyler (en Casanova, 1999) define la ED como “El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”. Además, Cronbach (en Casanova, 1999) la define como: “La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”; es decir, un instrumento básico al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objetivo evaluado, y no sólo como un fin.

Algunos autores destacan y subrayan la función de la evaluación marcada por Cronbach (en Casanova, 1999) como algo intrínsecamente propio de la misma: “Por consiguiente, se puede decir que, en un principio, el objetivo de toda evaluación es tomar una decisión que, en muchas ocasiones, se inscribirá en el marco de otro objetivo mucho más global.” Esto quiere decir que el fin de la evaluación, al contrario de lo que muchas veces se cree y se practica, no es “emitir un juicio”, ya que la evaluación se orienta necesariamente hacia una decisión que es preciso tomar de una manera fundada. (Postic, 1992 en Casanova, 1999).

Finalmente, Valdés (2000) señala que la ED de un profesor es “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad”.

A continuación, se presentan la evaluación docente en cinco países en el mundo:

1. Finlandia y la evaluación informal a través del diálogo. El Ministerio de Educación y Cultura finlandés no establece una evaluación formal del profesorado, sino que las líneas de trabajo en este tema se esbozan desde los gobiernos locales y el sindicato de profesores, y su control y aplicación recae totalmente en los directores de los centros. Ellos se encargan de comprobar si se cumplen los objetivos del currículo nacional y el plan de centro, y establecen las medidas que consideren necesarias para mejorar la calidad educativa de su escuela. Como la estructura de los centros es flexible, el director puede hablar cara a cara con los docentes que tiene a su cargo, de forma regular y frecuente, para detectar problemas o necesidades. Este mismo sistema informal y cercano, dependiente de los responsables de los centros escolares, se aplica también en Suecia.

2. Noruega y la opinión de los estudiantes. La opinión de los alumnos tiene gran importancia en el proceso de evaluación del profesorado noruego. Se han desarrollado unos principios y guías para que los estudiantes, a través de encuestas, definan si las prácticas educativas son eficaces e interesantes para el aprendizaje y valoren otros aspectos, como los materiales o las instalaciones del centro. Los propios profesores piden a los alumnos que cumplimenten las encuestas y después analizan los resultados con los estudiantes para decidir los cambios que quieren realizar. La información resultante se hace llegar al supervisor del docente.

3. Singapur, la meritocracia y el impulso profesional. Singapur cuenta con un Sistema de Gestión del Rendimiento Mejorado (EPMS) de los docentes con tres ejes: itinerario profesional, incentivos económicos y sistema de evaluación. Para aprovechar al máximo las capacidades y las aspiraciones de los docentes, se ha creado un proceso estructurado de evaluación anual que establece objetivos, evalúa el rendimiento según las competencias establecidas y ayuda a los docentes a identificar sus áreas de crecimiento y desarrollo. Atendiendo al EPMS y a los resultados de las evaluaciones, los supervisores se reúnen con los profesores para asegurarse de que se reconoce y se incentiva a aquellos que han evolucionado de forma positiva y se forma a quienes necesitan mejorar. Esto ayuda a los docentes a avanzar por méritos en su carrera, a través de tres itinerarios, según sus intereses y aspiraciones y con consecuentes incrementos en el salario:

- itinerario educativo (en el que los docentes perfeccionan sus capacidades y técnicas pedagógicas y ascienden dentro del propio sistema escolar)
- itinerario de liderazgo (para acceder a puestos de gestión y dirección en centros o en el Ministerio)
- itinerario de especialista sénior (para profesores que quieren especializarse en ciertas áreas que abren nuevos caminos en la educación).

4. Chile y las evaluaciones obligatorias. El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es una evaluación obligatoria para los

profesores que trabajan en centros municipales de Chile, realizada según los criterios y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE). El objetivo es fortalecer la profesión docente y mejorar la calidad de la educación en el país. Se utilizan cuatro instrumentos para evaluar que aportan datos sobre el desempeño docente complementarios entre sí:

- un portafolio (que incluye la documentación de una unidad didáctica y la grabación de una clase de 40 minutos y que es corregido y examinado)
- una pauta de autoevaluación (en la que el docente debe valorar y evaluar su propio desempeño profesional)
- una entrevista por un evaluador par (sobre la práctica docente)
- informes de referencia de terceros (realizados por superiores jerárquicos).

Los datos de estos cuatro instrumentos se introducen en un sistema informático que calcula el nivel de desempeño del docente y genera un informe. La Comisión Comunal de Evaluación es la encargada final de evaluar el informe y el trabajo del docente. Según los resultados, las consecuencias varían y los docentes pueden optar a solicitar la Asignación Variable por Desempeño Individual (incentivo monetario), seguir ejerciendo hasta la re-evaluación o acceder a un Plan de Superación Profesional para reforzar las áreas que requieren trabajo extra. Si en las siguientes evaluaciones no mejoran, pueden verse obligados a dejar la profesión docente.

5. Bélgica (Flandes) y la evaluación completa. La región flamenca de Bélgica se considera una referencia en la evaluación de los docentes por la amplitud de variables que contempla. Para llevarla a cabo se miden tanto los resultados en el aula como la implicación de los profesores en su centro escolar y con las familias, su evolución profesional o su capacidad innovadora. Las evaluaciones se realizan cada tres o cuatro años y sirven tanto para hacer un seguimiento del estado de la profesión en el país como para compensar e incentivar al profesorado según su rendimiento, con mejoras en su posición o en sus atribuciones. Además, la evaluación del profesorado también es una práctica común a nivel interno, en las propias escuelas: el 98 % de estas afirma realizar evaluaciones formales y el 99% de los profesores han sido evaluados

formalmente en sus centros escolares mediante la observación directa de sus clases.

En América Latina:

En América Latina, todos los países han desarrollado experiencias de evaluaciones nacionales centradas en el aprendizaje de los alumnos (Murillo y Román, 2010). La mayoría inició en la década de los noventa (o poco antes) y dan cuenta del rendimiento de los estudiantes de educación primaria y secundaria en lengua y matemática. En los últimos años, varios países han incorporado la evaluación de ciencias naturales, ciencias sociales y, en algunos casos, aspectos del desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes (Murillo, 2010).

En la primera década de este siglo, la atención empieza a dirigirse cada vez más hacia el docente. A partir de los resultados del TIMSS y el PISA, se planteó que el actor fundamental de todo proceso educativo es el maestro, con lo cual se reconoció que la mejora del sistema educativo tiene que pasar necesariamente por este actor educativo. De tal suerte, en la actualidad en casi todos los países se han desarrollado sistemas de evaluación del docente, con repercusiones en el sistema escalafonario o en sistemas de pago al mérito, con la particularidad de que estos sistemas aparecen aislados de otros componentes del sistema, en especial de la evaluación de las escuelas (Murillo y Román, 2010).

Perú:

La Evaluación de Desempeño Docente (EDD) busca transformar y mejorar las prácticas de los docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes que acceden al sistema educativo público.

La prueba es de carácter formativo. El Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes los criterios e instrumentos de evaluación que serán aplicados para propiciar un ambiente de reflexión profesional sobre su práctica pedagógica. Además, los evaluados reciben los resultados

sobre su desempeño, lo que les permite conocer sus fortalezas y oportunidades de mejora.

1.3. SITUACIÓN HISTÓRICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO. EVALUACIÓN DOCENTE.

En la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y de manera particular en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación no existe la práctica de evaluar permanentemente el desempeño docente. Solamente se realiza cuando el docente solicita ascender en el cargo

Los aspectos a considerar para la evaluación del docente serían:

- a) identificar necesidades individuales y grupales de sus estudiantes;
- b) planificar y organizar adecuadamente las clases y situaciones de aprendizaje con estrategias que consideren la realización de actividades individuales y cooperativas de gran potencial didáctico;
- c) diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas que contribuyan al desarrollo de la personalidad social de los estudiantes, con apoyo de entornos de aprendizaje que consideren la utilización de las TIC;
- d) motivar al estudiantado, despertando su interés por aprender;
- e) gestionar el desarrollo de las clases con un orden adecuado (ajuste de las intenciones del currículo, información de los objetivos y contenidos de la asignatura, de las actividades a realizar y de la evaluación; desarrollar las clases utilizando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento; mantener la disciplina y el orden de las clases);
- f) proporcionar conocimientos relevantes para desarrollar el aprendizaje (presentación de aspectos importantes de cada tema, sus posibles aplicaciones y relaciones con otros; sugerir consultas de otras fuentes; proporcionar información básica sobre los contenidos de la asignatura (guión, textos básicos, esquemas));
- g) facilitar la comprensión de los contenidos y fomentar el autoaprendizaje (realizar exposiciones que faciliten la comprensión de los contenidos

básicos de la asignatura y conceptos difíciles; establecer relaciones entre los conocimientos previos de los estudiantes y aquellos que son objeto de aprendizaje; velar por un aprendizaje significativo, dosificar los contenidos adecuadamente y presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los mismos; enseñarles a aprender a aprender; desarrollar estrategias de autoaprendizaje permanente);

h) proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización (observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador, asesor y como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodologías; aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes; orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista; dar seguimiento de los aprendizajes y guiarlos con orientaciones, materiales y recursos sugeridos, tratar la diversidad de los estudiantes - características y diagnosticar sus necesidades - ofreciendo actividades que resulten adecuadas);

i) fomentar la participación (favorecer la inserción de los estudiantes en las actividades a través de preguntas, trabajo en grupo, presentaciones públicas; promover la interacción con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos; orientar el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas);

j) evaluar los aprendizajes de los estudiantes: (realizar evaluación formativa y sumativa, fomentando la autoevaluación, así como las intervenciones docentes y las estrategias didácticas utilizadas para introducir mejoras);

k) ser ejemplo de actuación y portador de valores en la manera de hacer las cosas, en sus actitudes y comportamientos;

l) investigar en el aula con los estudiantes (experimentar, buscando nuevas estrategias didácticas; implicarse en la realización de trabajos colaborativos, apoyados con recursos informáticos; disposición a la innovación; investigar el desarrollo de nuevas actividades; salir de la rutina para mejorar los aprendizajes de los estudiantes);

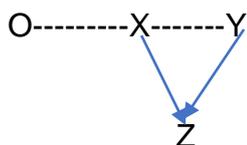
m) valorar los resultados obtenidos (hacer periódicas valoraciones de los resultados logrados y de cómo poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje);

n) formación continua (participar en actividades de superación para mantenerse actualizado en el contenido de la asignatura que imparte y mejorar las habilidades psicopedagógicas; mantener contactos con otros colegas de mayor experiencia);

o) colaborar en la gestión institucional y con otros colegas (compartir recursos y reflexionar colectivamente sobre la acción didáctica) [Marqués, 2008, s/p].

1.4. METODOLOGIA UTILIZADA.

Diseño: Descriptiva, correlacional con propuesta; no experimental; de tipo mixto.



Donde:

O= muestra

X= Variable independiente

Y= Variable dependiente

Z= Propuesta de instrumento de evaluación

Población y muestra:

Población: integrada por los docentes.

Muestra: Igual a la población.

Técnicas, instrumentos, materiales.

Técnicas: Encuesta

Instrumento: Guía de encuesta.

Materiales: Libros, computador, impresora, útiles de escritorio.

Métodos:

Los métodos utilizados fueron:

- Método histórico lógico
- Método inductivo-deductivo.
- Método empírico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

Comprende la base legal y conceptual respecto a evaluación, Ley Universitaria, el SINEACE, modelos de evaluación y calidad educativa.

La evaluación del desempeño docente es un ejercicio sistemático que, con fundamento en un conjunto de evidencias, juzga cómo llevan a cabo su labor los profesores en las aulas, los talleres, los laboratorios o espacios de práctica, con el fin de identificar logros y desajustes de su actuación en los escenarios educativos. La valoración del desempeño de los docentes puede sustentarse en diversos modelos que varían en sus marcos, conceptos y procedimientos establecidos, todos tienen sin duda la finalidad de aportar evidencias que faciliten y promuevan la mejora de la enseñanza para contribuir a una educación de calidad.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Montalván (2018) Monitoreo, acompañamiento y evaluación para una evaluación formativa en docentes de la Institución Educativa Pública San Francisco de Asís Acobamba.

Resumen: El propósito, del Plan de Acción, es solucionar la problemática que no permite alcanzar el nivel de logro esperado y destacado de los aprendizajes. La misma que es, la Limitada gestión de la evaluación formativa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes del VI ciclo, razón para realizar el análisis del caso mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario; cuyos resultados definen como alternativa de solución, al Monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente para una gestión adecuada de la evaluación formativa del aprendizaje. Acción que el directivo lidera involucrando a los veinte docentes del VI ciclo. En conclusión, el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación en el uso y manejo de estrategias e instrumentos de evaluación formativa influyen positivamente en el

desempeño docente para realizar una evaluación adecuada y pertinente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Villón (2019) Plan de capacitación en el desempeño docente en una unidad educativa de Salinas – 2018

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la aplicación de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora el desempeño docente en una unidad educativa de Salinas – 2018. El presente trabajo de investigación es de tipo pre experimental, se trabaja con una muestra de 50 docentes, de la institución educativa. Los resultados de la investigación indica que la aplicación de un plan de capacitación estrategias didácticas mejora significativamente en el desempeño docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018, obteniendo una “t” calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.05 ($11.167 > 20,313$).

Fuentes (2017) Aplicativo móvil de realidad aumentada para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Resumen: En la presente tesis se desarrolla un aplicativo móvil de realidad aumentada con el fin de crear una herramienta de apoyo para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje. La necesidad de desarrollar un aplicativo orientado a la educación nace ante la exigencia de mejorar el sistema educativo peruano y acortar la brecha tecnológica existente entre los países desarrollados y en vías de desarrollo, como el Perú. La validación de AUREDU se realizó con un grupo de control, alumnos de segundo grado de educación primaria, obteniendo resultados positivos: aumento del rendimiento académico del 15% y una aceptación del 3.6 sobre 4.

Salinas (2018) El aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la danza folklórica en estudiantes del nivel secundario en el distrito de San Martín de Porres en Lima

Resumen: En la actualidad, en nuestro país mucho del ejercicio docente está basado en estrategias didácticas totalmente tradicionalistas, donde el estudiante es tomado como una maquina memorizadora, más no como un ente pensador, constructor o modificador de los grandes cuerpos de significado. La danza folklórica como parte de la malla curricular no es ajena al problema ya descrito, pues por lo observado se da un mayor énfasis a la parte coreográfica de la misma que al desarrollo de su contexto socio – histórico – cultural. Por los datos referidos líneas arriba, el presente trabajo de investigación estará basado en describir una estrategia metodológica que ayude tanto al docente como al estudiante a cumplir los objetivos propuestos, que es tener un mayor conocimiento acerca del contexto socio – histórico – cultural de las danzas folklóricas obteniendo de él un aprendizaje significativo, nos estamos refiriendo al método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Martínez - Chairez, Guadalupe Iván; Guevara - Araiza, Albertico; Valles - Ornelas, María Manuela (2016) EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA.

Resumen: El presente reporte de investigación surge de un estudio que se desarrolló durante los ciclos escolares 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 en la región centro sur del estado de Chihuahua, en el Sector educativo 25, integrado por cinco zonas escolares que proporcionan sus servicios a los municipios de Meoqui, Julimes y Delicias. El estudio realizado es de corte mixto, de procedimiento secuencial comprensivo-correlacional. Algunos de los resultados es que los profesores consideran que la calidad educativa no solo depende de su desempeño docente, sino que existen cuatro factores (escuela, contexto, docente, gobierno) que necesitan trabajar de forma colaborativa. Además, que existe una correlación .578 entre los años de servicio del docente y el puntaje de sus alumnos en pruebas estandarizadas que repercuten en el maestro, pero no existe relación entre el desempeño docente y la calidad educativa desde el enfoque de inputs.

Palabras clave: desempeño, desempeño profesional, calidad.

2.2. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.

2.2.1. Evaluación. Modelos de evaluación.

EVALUACIÓN.

La evaluación según Abramm (1974) “Es una medida del grado en que han sido satisfechos los objetivos planteados, es indudablemente una parte importante de la enseñanza”.

La evaluación es una observación y comparación del logro de objetivos propuestos al finalizar una unidad.

Para Karmel (1974), es la oportunidad de validar el conocimiento a partir de elementos objetivos, con base en estadística y norma.

La evaluación también puede ser considerada como una forma de saber de manera precisa cuanto se ha avanzado de acuerdo a los objetivos.

Para Quezada (1978), no es un instrumento, sino un proceso, ella entiende a la evaluación como un proceso mediante el cual se emiten juicios de valor acerca de un atributo a considerar, el fin de ésta es la toma de decisión, en el caso de la educación, dice, es necesario explicitar los atributos, niveles y modalidades a evaluar, así como la metodología a seguir.

Podemos concluir que la evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

EVALUACIÓN UNIVERSITARIA.

Miriam Gonzales Pérez:

La identificación y sistematización de las tendencias del desarrollo de la evaluación del aprendizaje constituye un hito en el trabajo orientado a perfeccionar la práctica evaluativa en nuestras universidades, en tanto conforma un marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza. Con tal propósito el presente artículo procura una aproximación a esta temática, con base en el análisis de diversas concepciones y propuestas que se manifiestan

actualmente en este campo y la valoración y puntos de vistas de la autora a partir de su experiencia profesional docente e investigativa.

La presentación y análisis de la información recorre algunas de las preguntas centrales que hoy día se formulan los investigadores: ¿qué se entiende por evaluación del aprendizaje?, ¿por qué y para qué evaluar?, ¿qué evaluar?

De modo general, la tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje. No obstante, esta tendencia que se manifiesta en la conceptualización teórica contrasta con cierta estrechez y rigidez que matizan su práctica en las instituciones educativas y al interior del aula; así como la servidumbre de la evaluación a demandas sociales de selección, clasificación y control de los individuos y las instituciones mismas, que aún persisten con fuerza.

CLASES DE EVALUACIÓN.

a) Evaluación Normativa.

Evaluar en referencia a una norma, significa comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece. Esto exige el establecimiento de una norma o escala de referencia, confeccionada después de estudios estadísticos de rendimiento, con el objetivo de obtener una calificación. En este ámbito normativo, el criterio es externo, en la medida que se utiliza una escala que es más o menos "ajena" al sujeto evaluado, sin tener en cuenta las condiciones de trabajo, nivel inicial, aprendizaje, etc. (B. Maccario) Por esta razón este tipo de evaluación se utiliza para ubicar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje, atribuir un lugar dentro de los grupos, certificar los niveles en función de la norma o el grupo y predecir futuros resultados.

b) Evaluación Criterial.

Evaluar en referencia a un criterio, busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos o resultados, en las mismas pruebas o en relación a un criterio fijado de antemano. Se valora principalmente el progreso realizado por el alumno, independientemente de escalas y se valora el proceso realizado por el alumno hacia el objetivo propuesto. En el ámbito criterial se evalúa el avance del alumno hacia el objetivo propuesto y la distancia que lo separa de él. Esta distancia constituye las bases de la información a partir de la cual se ha de tomar una decisión. Esto nos aproxima a una "pedagogía por objetivos", donde existe una necesidad de expresar los objetivos en términos operativos, luego de haber analizado las necesidades y posibilidades del alumno o grupo.

FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del sistema educativo tiene como finalidad conocer el funcionamiento de todos o algunos aspectos de la realidad educativa, para informar a la sociedad y adoptar las decisiones posteriores que se consideren oportunas.

Para llevar a cabo esta evaluación existen diferentes estrategias que pueden utilizarse de forma complementaria. Una estrategia consiste en seleccionar algunos indicadores y hacerlos públicos periódicamente (alumnos escolarizados, gasto por alumno, porcentaje de alumnos que completan su capacitación, que abandonan etc.), todo ello según tipo de institución, zona geográfica, género u origen social y cultural. Una segunda estrategia, también ampliamente utilizada, consiste en aplicar pruebas y cuestionarios a una muestra de centros representativos de la realidad educativa que se pretende evaluar. El análisis de los datos obtenidos en función de las variables controladas previamente, permite conocer el funcionamiento de la educación e informar a la sociedad de los avances o retrocesos que se van produciendo a lo largo del tiempo.

La evaluación de las instituciones educativas tiene, en cambio, una finalidad diferente: conocer lo que sucede en cada centro concreto, sin que la información obtenida tenga necesariamente que formar parte de la que se recoge para evaluar el sistema educativo. A veces, la confusión

entre una y otra mirada conduce a multiplicar las dificultades presentes en todo programa de evaluación.

Evaluación por competencias:

La evaluación por competencias es un proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias.

La evaluación por competencias no es un proceso de determinar si alguien aprueba o no el curso, es más que pasar un examen. Durante un semestre un estudiante puede ser requerido de tomar una serie de tareas tales como proyectos, evaluaciones escritas, laboratorios o investigaciones y es la suma de todos estos elementos que determinan si el estudiante es competente o no.

Hay dos elementos críticos de la evaluación por competencias:

Es el grado de eficiencia mediante el cual el estudiante o participante ejecuta una acción específica que típicamente involucra la manipulación de alguna herramienta o tecnología y la experiencia que demuestra al usarla.

Se refiere específicamente a la habilidad que se ejecuta bajo condiciones específicas.

El proceso de evaluación entonces debe ser considerado como parte del proceso de aprendizaje, de manera que se puedan identificar los vacíos que hay entre lo que el estudiante actualmente sabe y lo que debería hacer. Estos vacíos se convierten entonces en oportunidades de aprendizaje para desarrollar esas habilidades y no son vistas como fallos del estudiante. La evaluación por competencias es un proceso colaborativo, negociado entre el profesor y el estudiante y no es un evento impuesto por el maestro.

En la evaluación por competencias a los estudiantes se les debe dar todas las oportunidades necesarias para demostrar la habilidad y conocimiento en la competencia que se está evaluando. En este caso la palabra evaluar en español no siempre permite determinar claramente la naturaleza de este ejercicio en un modelo curricular por competencias. Quizá un término más apropiado podría ser el de “ajustar” las condiciones, el método de enseñanza e incluso la manera en que el estudiante ejecuta las acciones de manera que se pueda llegar a la profesionalización de la competencia.

Beneficios del modelo de evaluación por competencias.

Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias y mejorar las mediante un progreso natural en un lapso de tiempo razonable.

Es parte de un enfoque constructivo y cooperativo de la educación o capacitación que identifica necesidades entre lo que es y lo que debería ser en el estudiante.

Los participantes obtienen una certificación por lo que saben hacer y no por el tiempo que han pasado en un salón de clases o lo que conocen de memoria.

En un modelo curricular o de capacitación por competencias los indicadores de logro o estándares son las medidas contra las que se evalúa el trabajo del participante. Los indicadores de logro o estándares usualmente están redactados de una manera amplia como procesos; estos mismos procesos luego deben ser desmenuzados en procedimientos y a su vez cada procedimiento evaluado a la luz de si el estudiante es o no es competente en ese particular aspecto. Para ello los expertos consideran útil el uso de listas de cotejo o rúbricas que certifiquen las capacidades en diferentes áreas de la tarea.

Principios de la evaluación por competencias:

Inmediato: la evaluación por competencias debe realizarse en un período corto después del proceso de enseñanza aprendizaje.

Validez: todos los componentes que van a ser evaluados deben estar alineados al objetivo del aprendizaje. Antes de realizarse debe existir suficiente evidencia que asegure que el candidato tiene la suficiente práctica para someterse a la misma. Ningún estudiante debe ser evaluado en un contexto o condiciones diferentes al que fue enseñado o pedirle que provea evidencias que no están establecidas en los indicadores de logro o estándares.

Confiabilidad: La evaluación misma o el proceso debe ser capaz de soportar el escrutinio. Es decir, otros asesores o profesores deberían poder alcanzar la misma conclusión.

Flexibilidad: No existe un método único para evaluar por competencias. La evidencia puede ser coleccionada utilizando métodos diferentes, en diferentes momentos, y bajo una variedad de condiciones. Debe poder adaptarse a las necesidades de la situación y el candidato.

Justa: La evaluación no debe discriminar individuos o grupos. Diferente gente y diferentes situaciones necesitan diferentes métodos de evaluación y, donde sea necesario ajustes razonables para cumplir con requisitos del individuo.

Segura: toda evaluación debe cumplir con los requisitos necesarios de higiene y seguridad tanto para quien ejecuta la acción como para el que evalúa.

Tomado de: Evaluación por competencias:

<https://2-learn.net/director/la-evaluacion-por-competencias/>

2.2.2. Ley Universitaria 30220. (ver anexos)

La ley universitaria decretada en el mes de julio de 2014, en el capítulo EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN, respecto de la evolución señala:

Artículo 30. Evaluación e incentivo a la calidad educativa.

El proceso de acreditación de la calidad educativa en el ámbito universitario, es voluntario, se establece en la ley respectiva y se desarrolla a través de normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente. Los criterios y estándares que se determinen

para su cumplimiento, tienen como objetivo mejorar la calidad en el servicio educativo.

Excepcionalmente, la acreditación de la calidad de algunas carreras será obligatoria por disposición legal expresa.

El crédito tributario por reinversión y otros beneficios e incentivos que se establezcan, se otorgan en mérito al cumplimiento del proceso de acreditación, de acuerdo a la normativa aplicable.

La existencia de Institutos de Investigación en las universidades se considera un criterio favorable para el proceso de acreditación de su calidad.

2.2.3. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU.

Organismo público adscrito al Ministerio de Educación es la encargada de las autorizaciones de funcionamiento de los servicios de educación universitario, además de fiscalizar los recursos públicos y supervisar las condiciones básicas que ofrecen las universidades.

Entre sus funciones tenemos:

Aprobar o denegar las solicitudes de licenciamiento de universidades, filiales, facultades, escuelas y programas de estudios conducentes a grado académico.

Supervisar, en el ámbito de su competencia, la prestación del servicio educativo, considerando la normativa establecida respecto a la materia.

Normar y supervisar las condiciones básicas de calidad exigibles para el funcionamiento de las universidades, filiales, facultades, escuelas, y programas de estudios conducentes a grado académico, así como revisarlas y mejorarlas periódicamente.

2.2.4. Licenciamiento de universidades.

El licenciamiento es un procedimiento que consiste en verificar condiciones básicas de calidad en la educación superior universitaria que reciben nuestros jóvenes.

“La SUNEDU verificará que las universidades cuenten con condiciones básicas de calidad para aprobar la licencia de funcionamiento institucional. Las instituciones que no logren aprobar dicho procedimiento, tendrán un plazo de adecuación para poder subsanar las observaciones que se presenten”

Creación y licenciamiento de universidades.

Señala la forma de creación de las universidades, y los requisitos básicos que se deben contemplar en los instrumentos de planeamiento para la creación de una institución universitaria como las condiciones básicas para que obtengan su licenciamiento (Arts. 26 al 29).

En el capítulo III CREACIÓN Y LICENCIAMIENTO DE UNIVERSIDADES, señala:

Artículo 26. Creación de universidades.

Las universidades públicas se crean mediante ley y las universidades privadas se constituyen por iniciativa de sus promotores.

Los proyectos de ley de creación de universidades públicas, deben contar con opinión previa favorable del Ministerio de Economía y Finanzas para su aprobación.

Artículo 27. Requisitos para la creación de universidades

Los requisitos básicos que se deben contemplar en los instrumentos de planeamiento para la creación de una institución universitaria, en cualquiera de los niveles, son los siguientes:

27.1 Garantizar la conveniencia y pertinencia con las políticas nacionales y regionales de educación universitaria.

27.2 Vincular la oferta educativa propuesta a la demanda laboral.

27.3 Demostrar disponibilidad de recursos humanos y económicos, para el inicio y sostenibilidad de las actividades proyectadas, que le sean exigibles de acuerdo a su naturaleza.

Estos requisitos también son verificados en el proceso de licenciamiento de las universidades, conjuntamente con las condiciones básicas que establezca la SUNEDU, de conformidad al artículo siguiente.

Artículo 28. Licenciamiento de universidades.

Las condiciones básicas que establezca la SUNEDU para el licenciamiento, están referidas como mínimo a los siguientes aspectos:

28.1 La existencia de objetivos académicos; grados y títulos a otorgar y planes de estudio correspondientes.

28.2 Previsión económica y financiera de la universidad a crearse compatible con los fines propuestos en sus instrumentos de planeamiento.

28.3 Infraestructura y equipamiento adecuados al cumplimiento de sus funciones (bibliotecas, laboratorios, entre otros).

28.4 Líneas de investigación a ser desarrolladas.

28.5 Verificación de la disponibilidad de personal docente calificado con no menos del 25% de docentes a tiempo completo.

28.6 Verificación de los servicios educacionales complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico, deportivo, entre otros).

28.7 Existencia de mecanismos de mediación e inserción laboral (bolsa de trabajo u otros).

2.2.5. Sistema Nacional de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. SINEACE.

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE es un organismo técnico especializado, adscrito al Ministerio de Educación, creado en el 2006 a través de la Ley N°28740.

Su finalidad es garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, y que los trabajadores peruanos estén altamente calificados para la labor que realizan.

2.2.6. Evaluación del desempeño docente.

La evaluación del desempeño: una vía para potenciar el profesionalismo del docente universitario.

“Los cambios acelerados y abruptos en las sociedades contemporáneas han contribuido a modificar la concepción sobre la actividad docente, y a levantar expectativas sobre las funciones que, en el futuro podría adoptar la labor de los profesores universitarios. Este panorama plantea, nuevamente, el reto de reflexionar

Evaluación y calidad son vocablos polisémicos que están en la agenda de la educación superior desde hace décadas, generando adhesiones y resistencias casi por igual. Cuando se aplica a los aprendizajes de los estudiantes, todas las miradas se dirigen hacia allí, porque es el eslabón más débil de la cadena. Cuando se sobre cómo enseñar y aprender, donde la figura del profesor cobra el primer plano. La evaluación del desempeño del docente universitario contribuye a resaltar la importancia de su labor, a la vez que aportan a la discusión y definición de cuáles son las dimensiones más adecuadas de esta actividad en los contextos sociales contemporáneos; de ahí, la relevancia de contar con un conjunto de experiencias, que aportan a la construcción colectiva de un saber compartido, que ayude a clarificar, cuál es la situación actual y los restos presentes y futuros de una docencia universitaria en perfeccionamiento permanente”.

Tomado de:

Mario Rueda Beltrán.

Coordinador Red Iberoamericana de Investigadores sobre la evaluación de la docencia. Investigador del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, UNAM, México.

“En América Latina y el Caribe, es creciente el convencimiento sobre la necesidad de valorar el desempeño del docente, el cual es parte fundamental de los procesos evaluativos institucionales en cada uno de los países. Actualmente, dicha evaluación no solo considera las actividades de docencia, ya que incluye la participación en la investigación, la vinculación con la colectividad, así como en la dirección y gestión académica. Estos procesos adquieren un carácter plural cuando no se limitan a una hetero evaluación realizada por estudiantes, sino que consideran a pares y a la autoevaluación de los docentes. Adicionalmente,

logra integralidad cuando incorpora la prospectiva como herramienta para el diseño del perfil del docente y la continuidad del proceso ponderativo”.

Extraído de:

Ana Marta Moreno de Araujo

Vicerrectora Universidad “Dr. Andrés Bello”, El salvador.

2.3. ESQUEMA TEÓRICO DE LA PROPUESTA.

EVALUACIÓN

LEY UNIVERSITARIA 30220

SUNEDU

LICENCIAMIENTO

SINEACE



CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se analizan las entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Escuela Profesional de Educación FACHSE-UNPRG.

Se reconoce que en la universidad y en particular en la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, aun es incipiente la práctica de la evaluación del desempeño docente, como mecanismo para mejorar la calidad educativa.

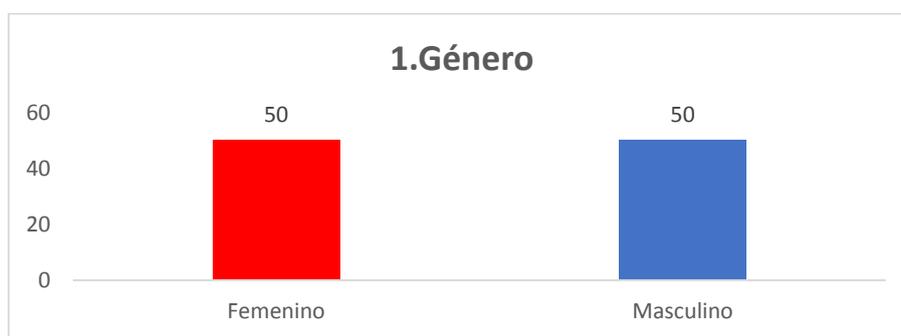
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Para conocer los niveles de desempeño docente, se aplicó cuestionarios a los estudiantes de la especialidad de Primaria y a los docentes de los mismos.

3.1.1. Encuesta a docentes.

CUADRO N°1. Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	2	50	50	50
	Masculino	2	50	50	100
	Total	4	100	100	

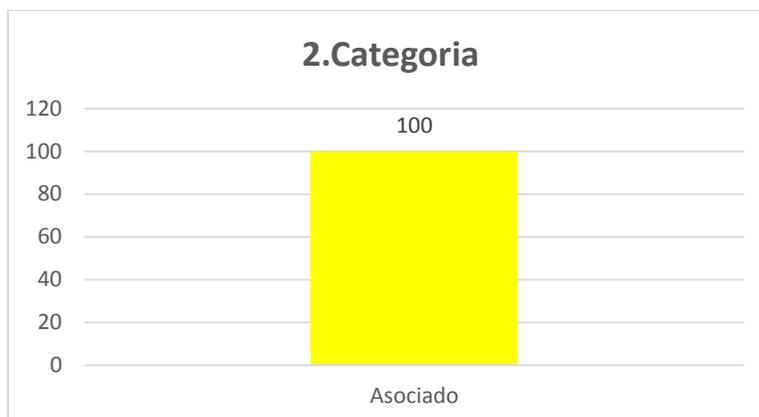


Ref. Elaboración propia

De los cuatro docentes entrevistados dos son de sexo femenino y dos de sexo masculino.

CUADRO N° 2. Categoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asociado	4	100	100	100

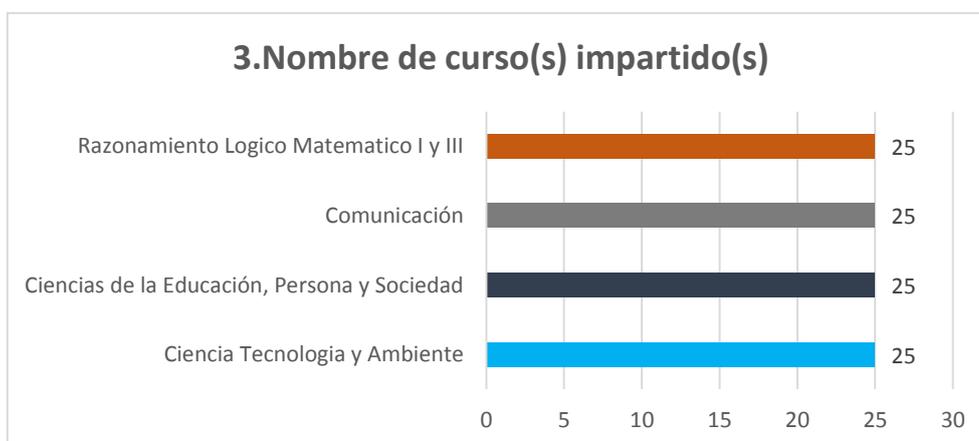


Ref. Elaboración propia

Los cuatro docentes pertenecen a la categoría Asociados.

CUADRO N° 3. Nombre de curso(s) impartido(s)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencia Tecnología y Ambiente	1	25	25	25
	Ciencias de la Educación, Persona y Sociedad	1	25	25	50
	Comunicación	1	25	25	75
	Razonamiento Lógico Matemático I y III	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



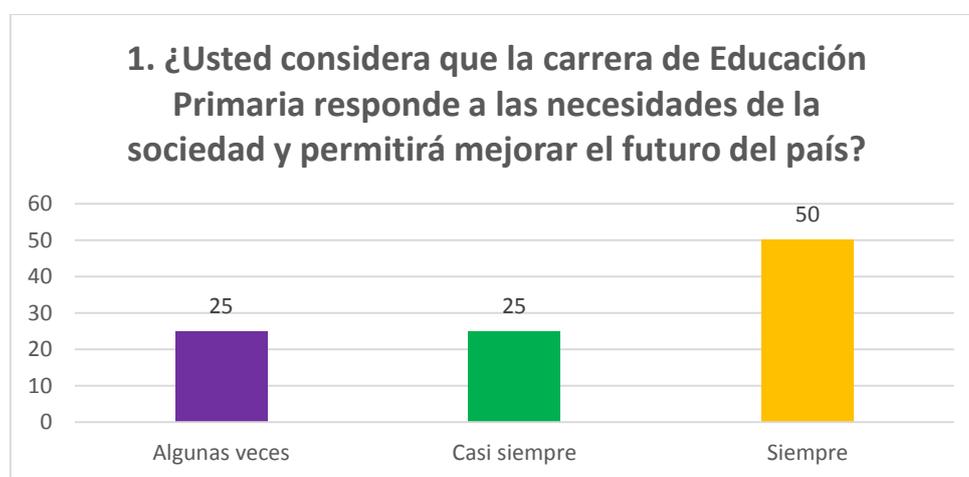
Ref. Elaboración propia

Los docentes imparten las asignaturas de Ciencia Tecnología y Ambiente, Ciencias de la Educación, Persona y Sociedad, Comunicación Razonamiento Lógico Matemático I y III

TABLA N° 1: CARRERA Y NECESIDADES DE SOCIEDAD

1. ¿Usted considera que la carrera de Educación Primaria responde a las necesidades de la sociedad y permitirá mejorar el futuro del país?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	1	25	25	50
	Siempre	2	50	50	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados los docentes: ¿Usted considera que la carrera de Educación Primaria responde a las necesidades de la sociedad y permitirá mejorar el futuro del país?

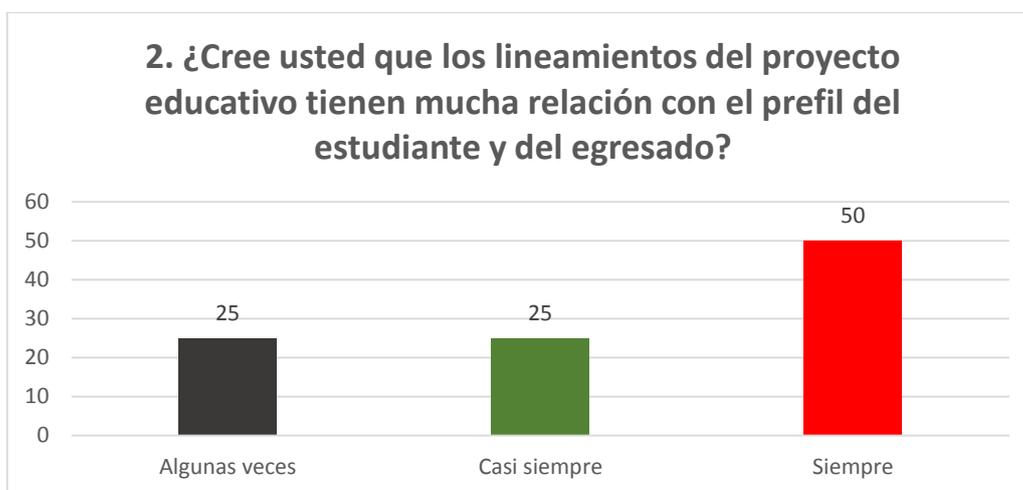
El 50% de los docentes respondieron SIEMPRE, 25% CASI SIEMPRE Y ALGUNAS VECES, respectivamente.

La mayoría precisa que si responden a las necesidades de la sociedad

TABLA N° 2: PEI Y PERFIL DE ESTUDIANTE Y EGRESADO

2. ¿Cree usted que los lineamientos del proyecto educativo tienen mucha relación con el perfil del estudiante y del egresado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	1	25	25	50
	Siempre	2	50	50	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: ¿Cree usted que los lineamientos del proyecto educativo tienen mucha relación con el perfil del estudiante y del egresado?

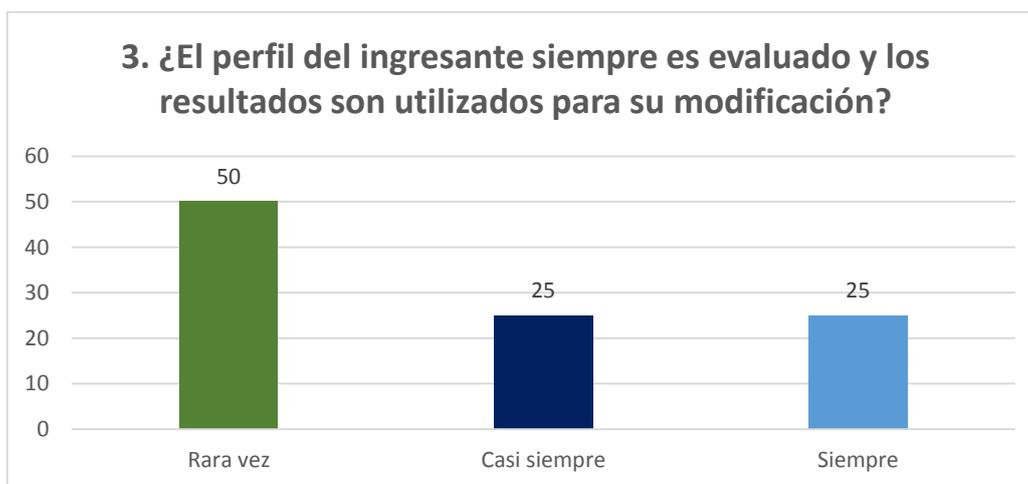
El 50% de los docentes consideran SIEMPRE y 25% CASI SIEMPRE y ALGUNAS VECES respectivamente.

Si bien es cierto la mayoría opina favorablemente, un gran porcentaje dice algunas veces, no existe consenso.

TABLA N° 3: EVALUACIÓN PERFIL INGRESANTE

3. ¿El perfil del ingresante siempre es evaluado y los resultados son utilizados para su modificación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	2	50	50	50
	Casi siempre	1	25	25	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Ante la pregunta; ¿El perfil del ingresante siempre es evaluado y los resultados son utilizados para su modificación?

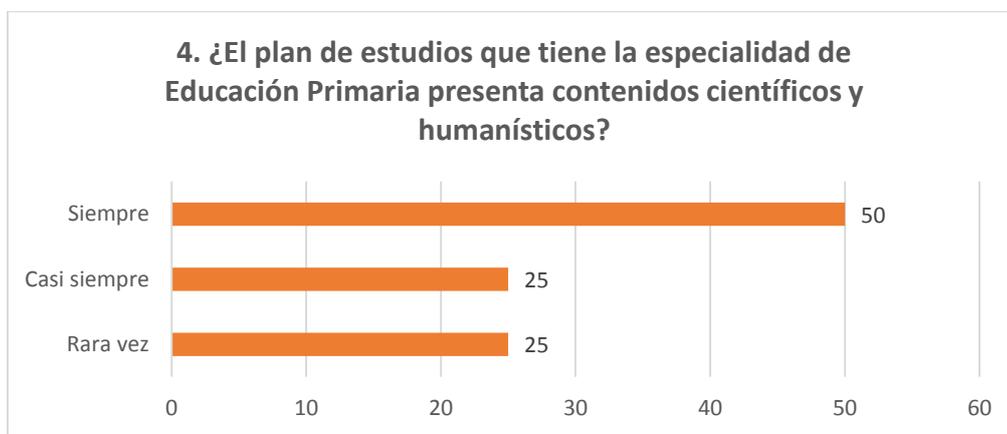
El 50% respondió RARA VEZ, 25% CASI SIEMPRE y SIEMPRE, respectivamente.

Las opiniones están divididas, pero es preocupante que no se evalúe el perfil del evaluado.

TABLA N° 4: PLAN ESTUDIOS Y CONTENIDOS CIENTÍFICOS HUMANÍSTICOS

4. ¿El plan de estudios que tiene la especialidad de Educación Primaria presenta contenidos científicos y humanísticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	1	25	25	25
	Casi siempre	1	25	25	50
	Siempre	2	50	50	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto de: ¿El plan de estudios que tiene la especialidad de Educación Primaria presenta contenidos científicos y humanísticos?

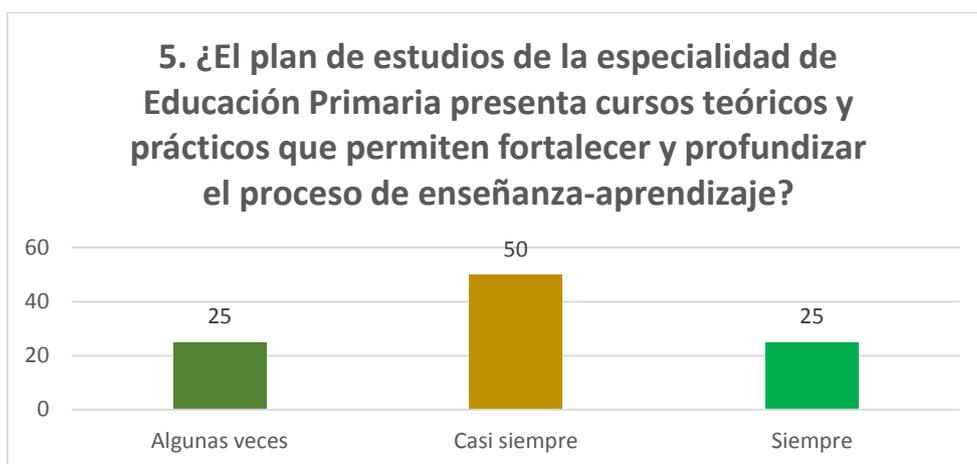
El 50% de los encuestados señalaron SIEMPRE, 25% CASI SIEMPRE y RARA VEZ respectivamente.

El plan de estudios si contiene contenidos científicos y humanísticos.

TABLA N° 5: PLAN DE ESTUDIOS Y CURSOS TEÓRICOS

5. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria presenta cursos teóricos y prácticos que permiten fortalecer y profundizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	2	50	50	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Preguntados: El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria presenta cursos teóricos y prácticos que permiten fortalecer y profundizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

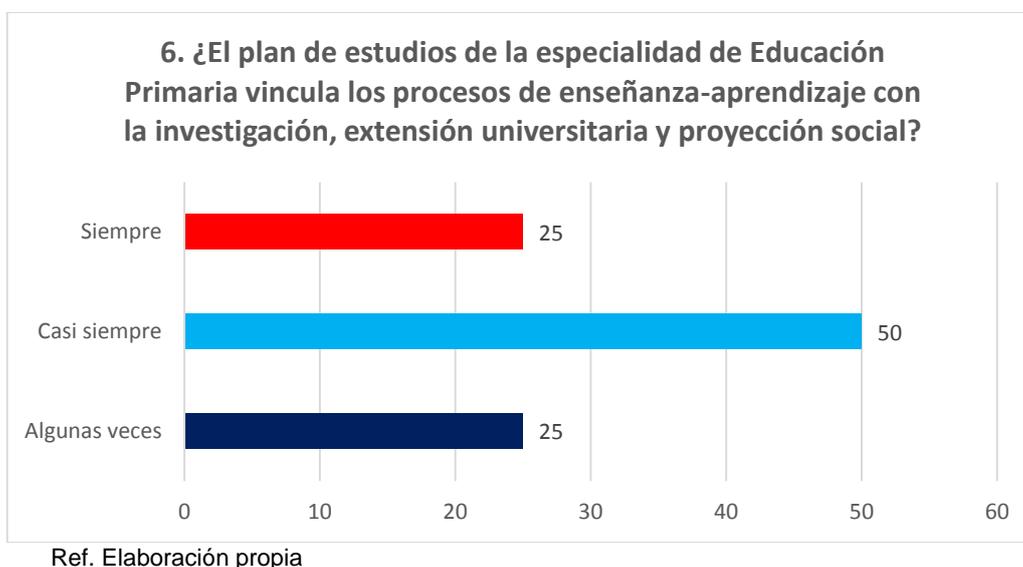
El 50% dijeron CASI SIEMPRE, el 25% ALGUNAS VECES y SIEMPRE respectivamente.

Los docentes reconocen que el plan de estudios, mayormente son teóricos

TABLA N° 6: PLAN DE ESTUDIOS Y PEA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN

6. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación, extensión universitaria y proyección social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	2	50	50	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



En relación a: ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con la investigación, extensión universitaria y proyección social?

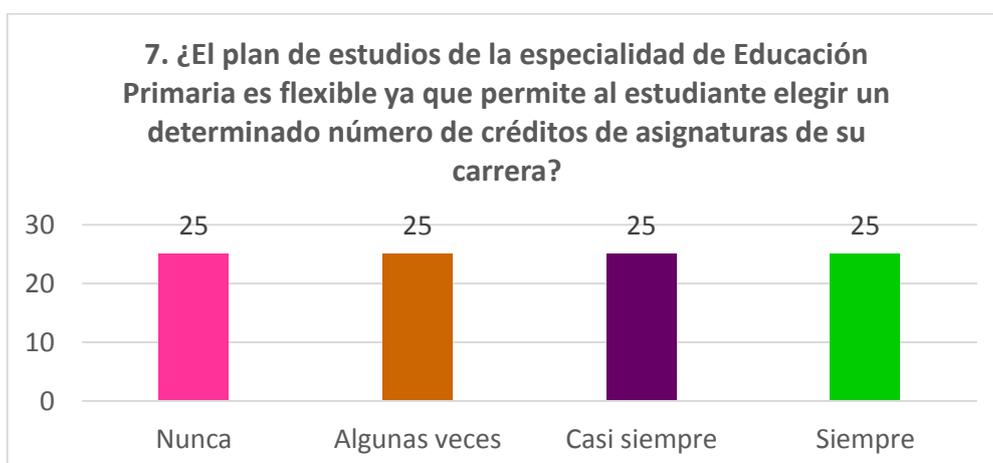
El 50% dijeron CASI SIEMPRE, 25% SIEMPRE Y ALGUNAS VECES, respectivamente.

Las respuestas están divididas y nos lleva a pensar que no logran complementar los aprendizajes con la investigación, extensión universitaria y proyección social.

TABLA N° 7: PLAN DE ESTUDIOS FLEXIBLE

7. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria es flexible ya que permite al estudiante elegir un determinado número de créditos de asignaturas de su carrera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	25	25	25
	Algunas veces	1	25	25	50
	Casi siempre	1	25	25	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria es flexible ya que permite al estudiante elegir un determinado número de créditos de asignaturas de su carrera?

El 25% señalaron que NUNCA, ALGUNAS VECES, CASI SIEMPRE Y SIEMPRE, respectivamente.

Los docentes no están de acuerdo en relación a la flexibilidad del plan de estudios.

TABLA N° 8: PLAN DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN

8. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria incorpora los resultados de las investigaciones en la carrera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	50	50	50
	Casi siempre	1	25	25	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto a: ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria incorpora los resultados de las investigaciones en la carrera?

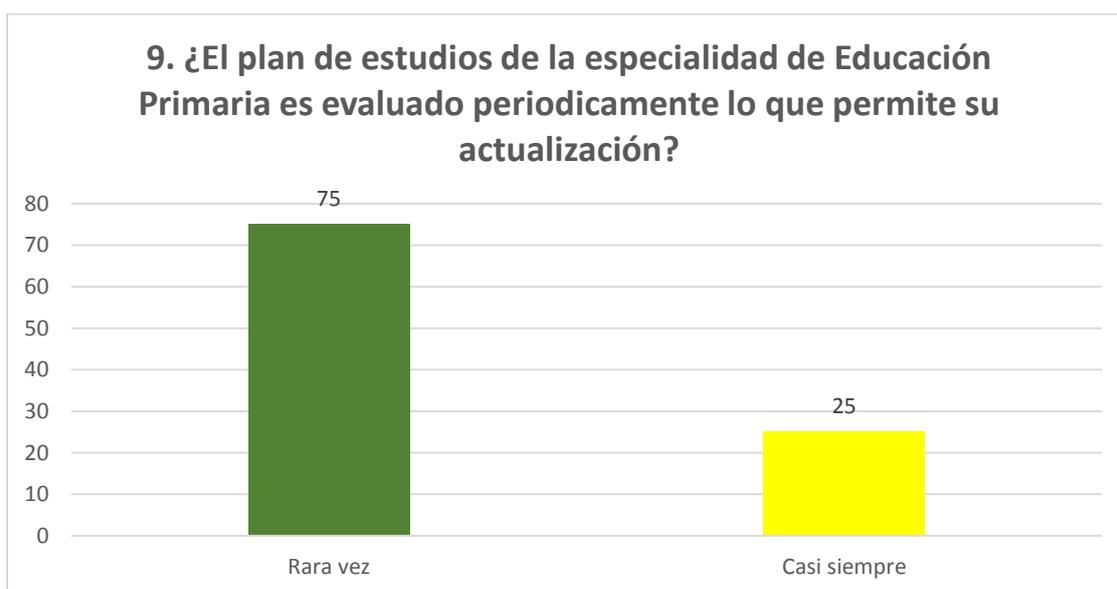
El 50% dijeron ALGUNAS VECES, 25% CASI SIEMPRE y SIEMPRE Respetivamente.

Los docentes consideran que si incorporan en el plan de estudios los resultados de las investigaciones

TABLA N° 9: PLAN DE ESTUDIOS ES EVALUADO

9. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria es evaluado periódicamente lo que permite su actualización?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	3	75	75	75
	Casi siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados; ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria es evaluado periódicamente lo que permite su actualización?

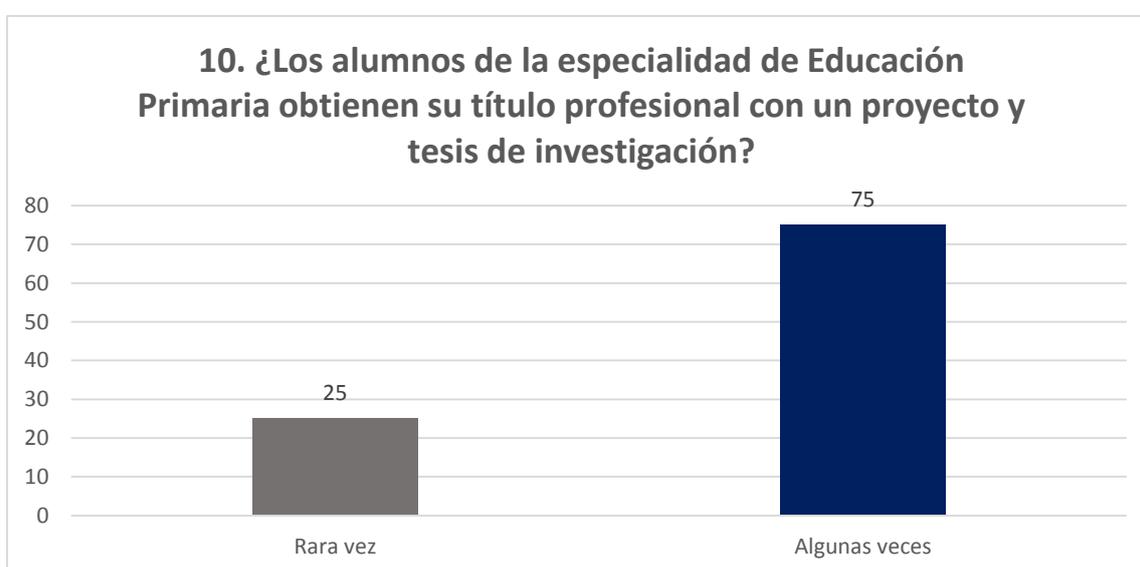
El 75% señalaron RARA VEZ Y 25% CASI SIEMPRE,

Se puede deducir que el plan de estudios no está actualizado

TABLA N° 10: TITULO PROFESIONAL Y PROYECTO

10. ¿Los alumnos de la especialidad de Educación Primaria obtienen su título profesional con un proyecto y tesis de investigación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	1	25	25	25
	Algunas veces	3	75	75	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Los alumnos de la especialidad de Educación Primaria obtienen su título profesional con un proyecto y tesis de investigación?

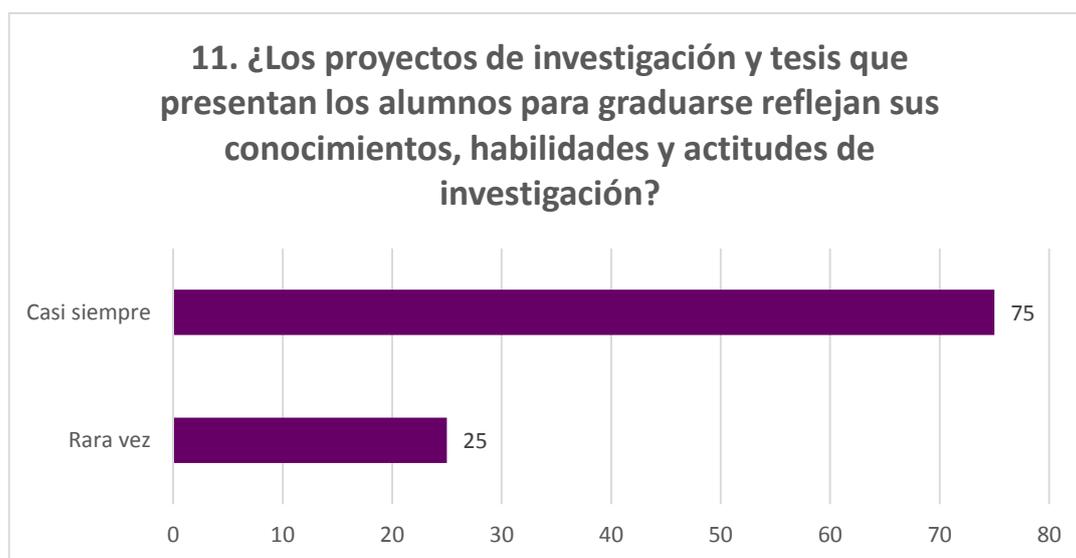
El 75% dijeron ALGUNAS VECES y 25% RARA VEZ.

Los estudiantes obtienen el título profesional rara vez con proyecto de investigación y tesis.

TABLA N° 11: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

11. ¿Los proyectos de investigación y tesis que presentan los alumnos para graduarse reflejan sus conocimientos, habilidades y actitudes de investigación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	1	25	25	25
	Casi siempre	3	75	75	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: ¿Los proyectos de investigación y tesis que presentan los alumnos para graduarse reflejan sus conocimientos, habilidades y actitudes de investigación?

El 75% señalaron CASI SIEMPRE y 25% RARA VEZ.

Los docentes consideran que los proyectos de investigación y tesis si reflejan conocimiento, habilidades y actitudes en sus investigaciones.

TABLA N° 12: INTERACCIÓN

12. ¿Interacciona constantemente con sus alumnos en el desarrollo de su actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	50	50	50
	Siempre	2	50	50	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

¿Interacciona constantemente con sus alumnos en el desarrollo de su actividad?

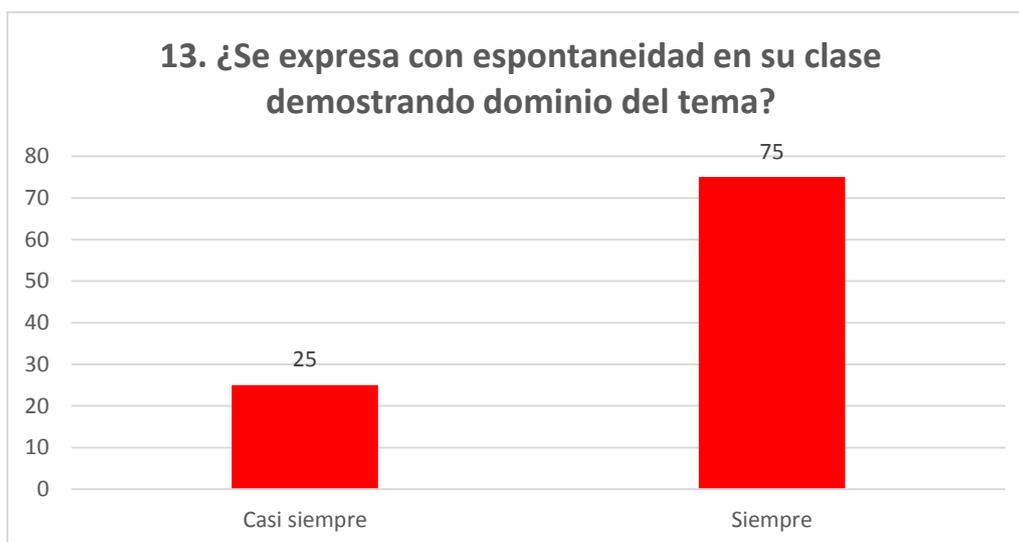
El 50% señalaron SIEMPRE y 50% CASI SIEMPRE.

Los docentes si interactúan con sus estudiantes.

TABLA N° 13: DOMINIO DE TEMA

13. ¿Se expresa con espontaneidad en su clase demostrando dominio del tema?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	25	25	25
	Siempre	3	75	75	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: ¿Se expresa con espontaneidad en su clase demostrando dominio del tema?

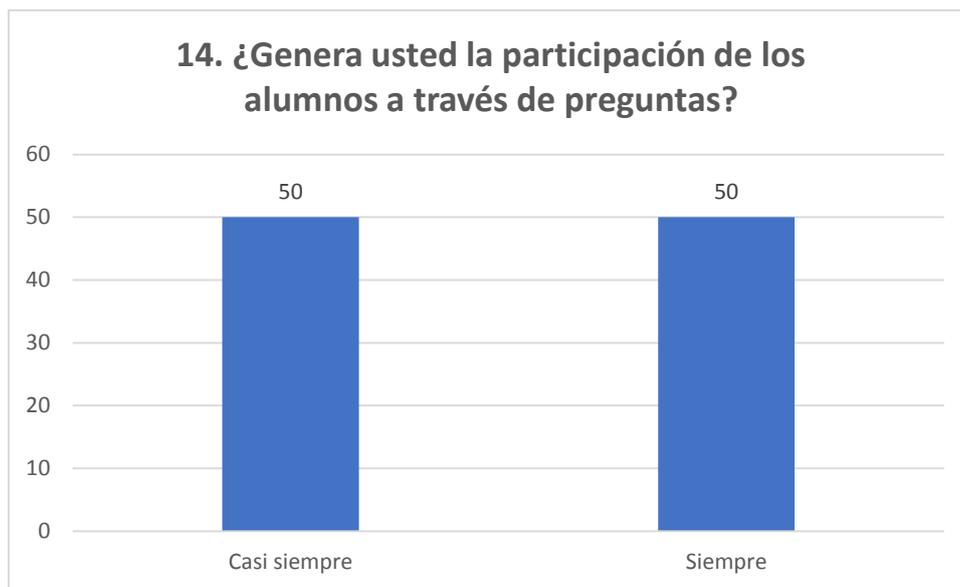
El 75% dijeron SIEMPRE y 25% CASI SIEMPRE.

Los docentes si se expresan con espontaneidad.

TABLA N° 14: PARTICIPACIÓN ALUMNOS

14. ¿Genera usted la participación de los alumnos a través de preguntas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	50	50	50
	Siempre	2	50	50	100
Total		4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Ante la pregunta: ¿Genera usted la participación de los alumnos a través de preguntas?

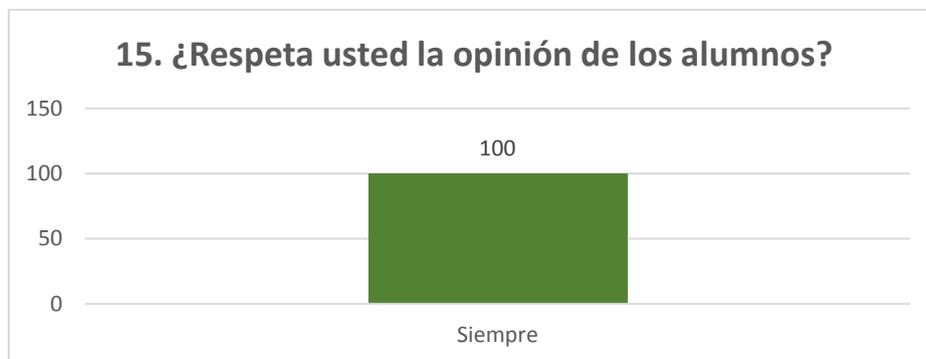
El 50% dijeron CASI SIEMPRE y SIEMPRE respectivamente.

Las opiniones están divididas.

TABLA N° 15: RESPETO OPINIÓN ALUMNOS

15. ¿Respeto usted la opinión de los alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	100	100	100



Ref. Elaboración propia

Preguntados los docentes, ¿Respeto usted la opinión de los alumnos?
El 100% respondieron SIEMPRE.

TABLA N° 16: AUTOEVALUACIÓN

16. ¿Pregunta a los alumnos sobre la realización de su clase, por medio de una autoevaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	1	25	25	50
	Siempre	2	50	50	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

¿Pregunta a los alumnos sobre la realización de su clase, por medio de una autoevaluación?

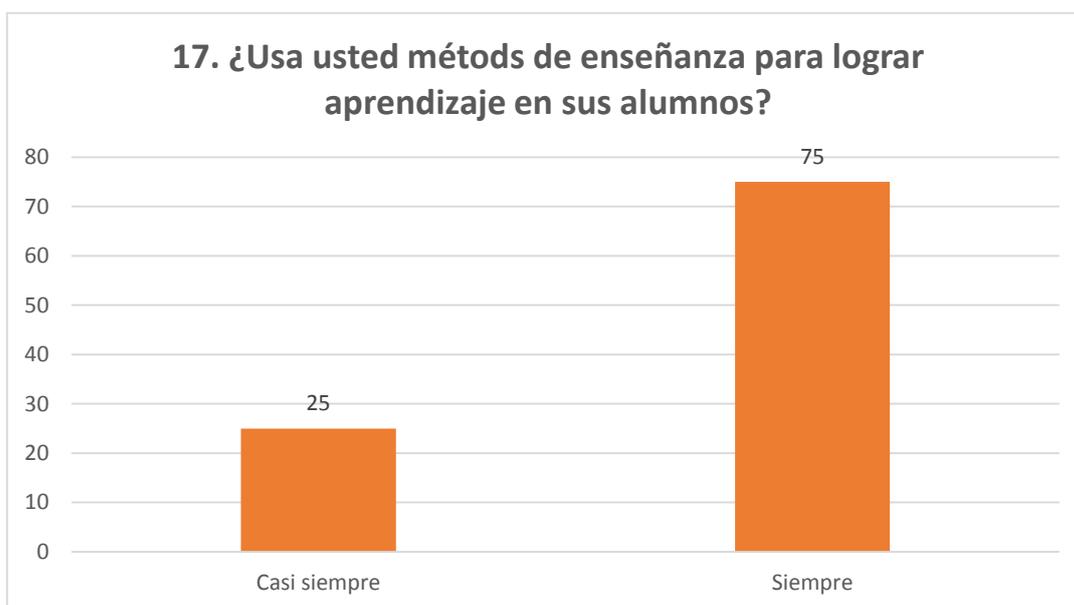
El 50% señalaron SIEMPRE, 25% CASI SIEMPRE y ALGUNAS VECES respectivamente.

Los docentes en su mayoría aseveran que si hacen autoevaluación.

TABLA N° 17: MÉTODOS ENSEÑANZA

17. ¿Usa usted métodos de enseñanza para lograr aprendizaje en sus alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	25	25	25
	Siempre	3	75	75	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Ante la pregunta: ¿Usa usted métodos de enseñanza para lograr aprendizaje en sus alumnos?

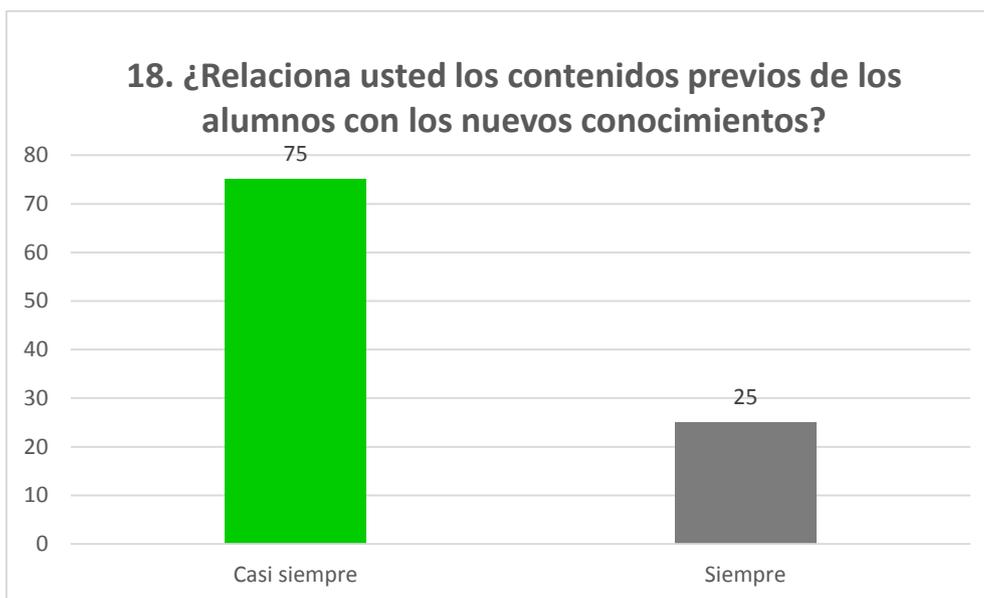
El 75% manifestaron SIEMPRE , 25% CASI SIEMPRE.

Mayoritariamente los docentes hacen uso de método de enseñanza

TABLA N° 18: RELACIÓN CONOCIMIENTOS PREVIOS

18. ¿Relaciona usted los contenidos previos de los alumnos con los nuevos conocimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	3	75	75	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: ¿Relaciona usted los contenidos previos de los alumnos con los nuevos conocimientos?

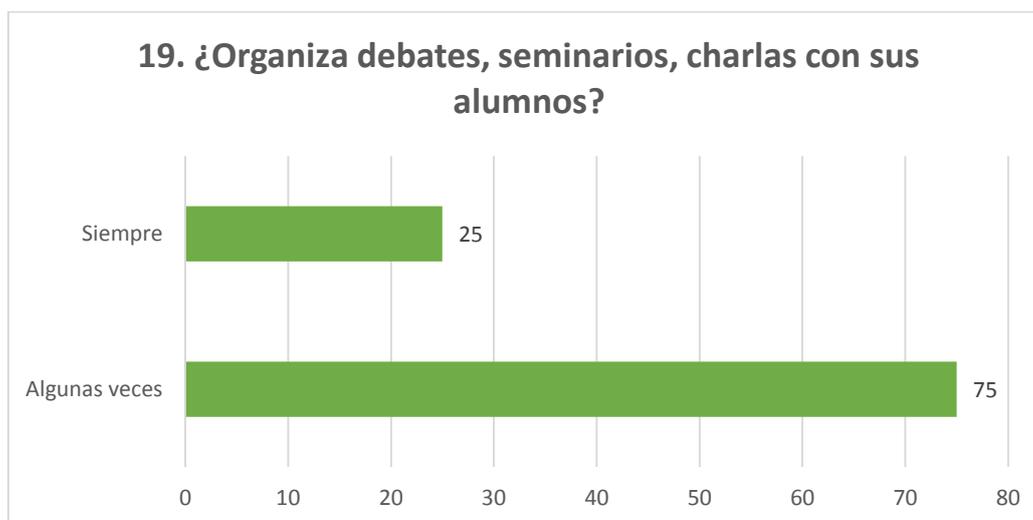
El 75% de los docentes dijeron CASI SIEMPRE, Y EL 25% siempre.

Los docentes si relacionan los contenidos con conocimientos nuevos.

TABLA N° 19: ORGANIZA DEBATES, SEMINARIOS, CHARLAS

19. ¿Organiza debates, seminarios, charlas con sus alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	75	75	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: ¿Organiza debates, seminarios, charlas con sus alumnos?

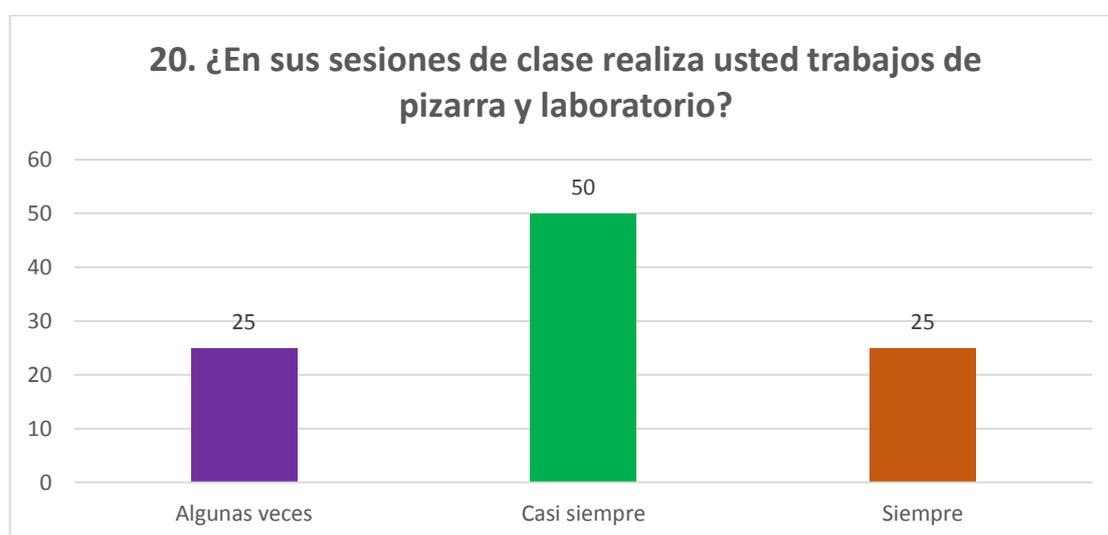
El 75% dijeron ALGUNAS VECES Y 25% siempre.

La mayoría de los docentes algunas veces realizan seminarios, charlas con sus estudiantes.

TABLA N° 20: TRABAJOS DE PIZARRA Y LABORATORIO

20. ¿En sus sesiones de clase realiza usted trabajos de pizarra y laboratorio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	2	50	50	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

¿En sus sesiones de clase realiza usted trabajos de pizarra y laboratorio?

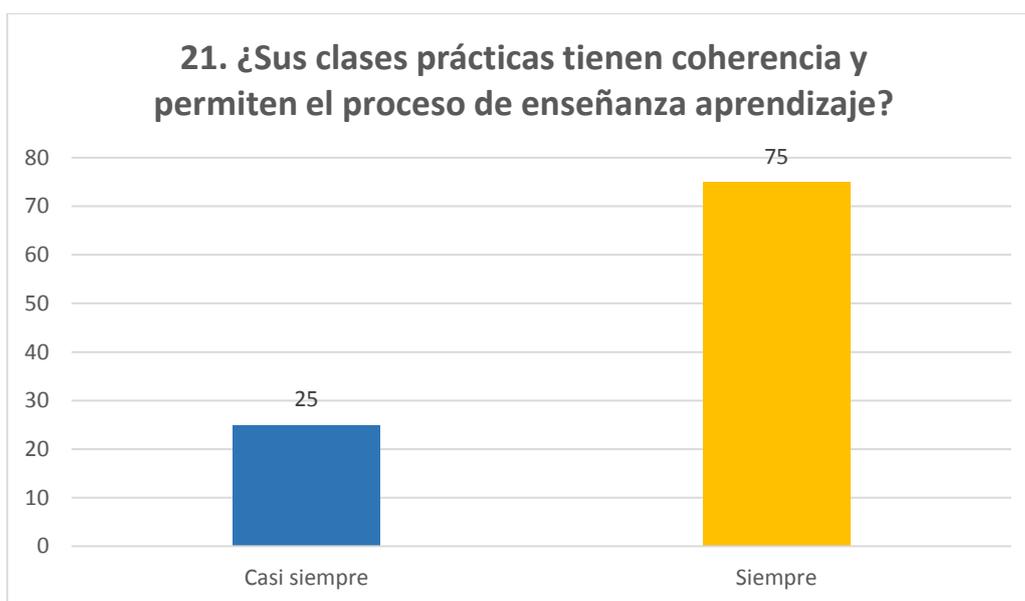
El 50% dijeron CASI SIEMPRE, 25% SIEMPRE y ALGUNAS VECES respectivamente.

Los docentes mayoritariamente hace uso de pizarra y laboratorio.

TABLA N° 21: CLASES PRÁCTICAS Y PEA

21. ¿Sus clases prácticas tienen coherencia y permiten el proceso de enseñanza aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	25	25	25
	Siempre	3	75	75	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Preguntados: ¿Sus clases prácticas tienen coherencia y permiten el proceso de enseñanza aprendizaje?

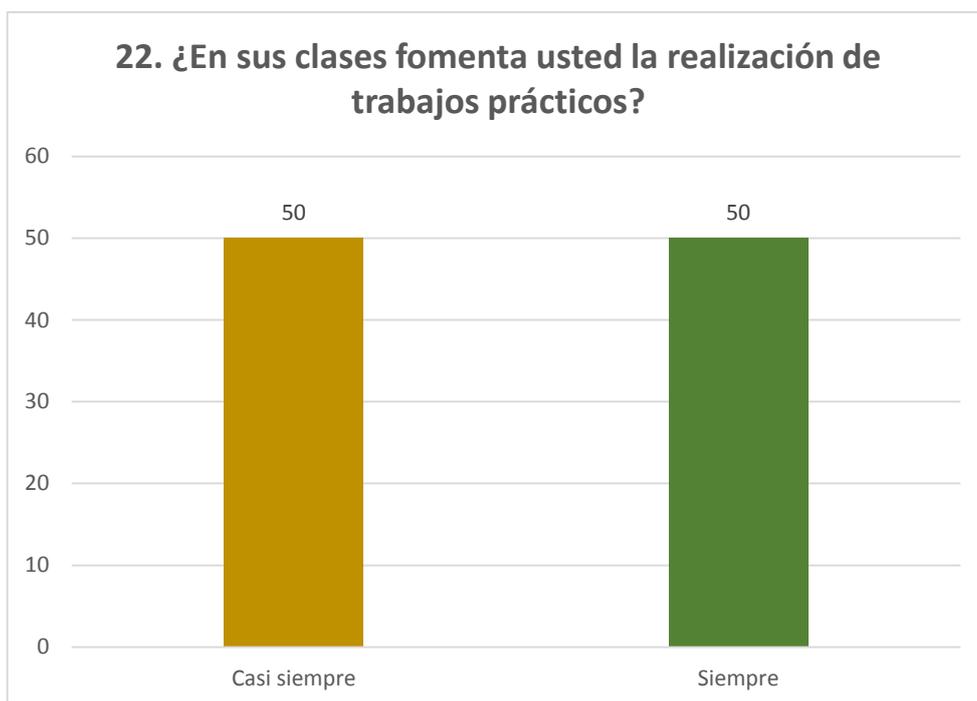
El 75% dijeron SIEMPRE y 25% CASI SIEMPRE.

La mayoría sostienen que sus clases tienen coherencia en el PEA

TABLA N° 22: TRABAJOS PRÁCTICOS

22. ¿En sus clases fomenta usted la realización de trabajos prácticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	50	50	50
	Siempre	2	50	50	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

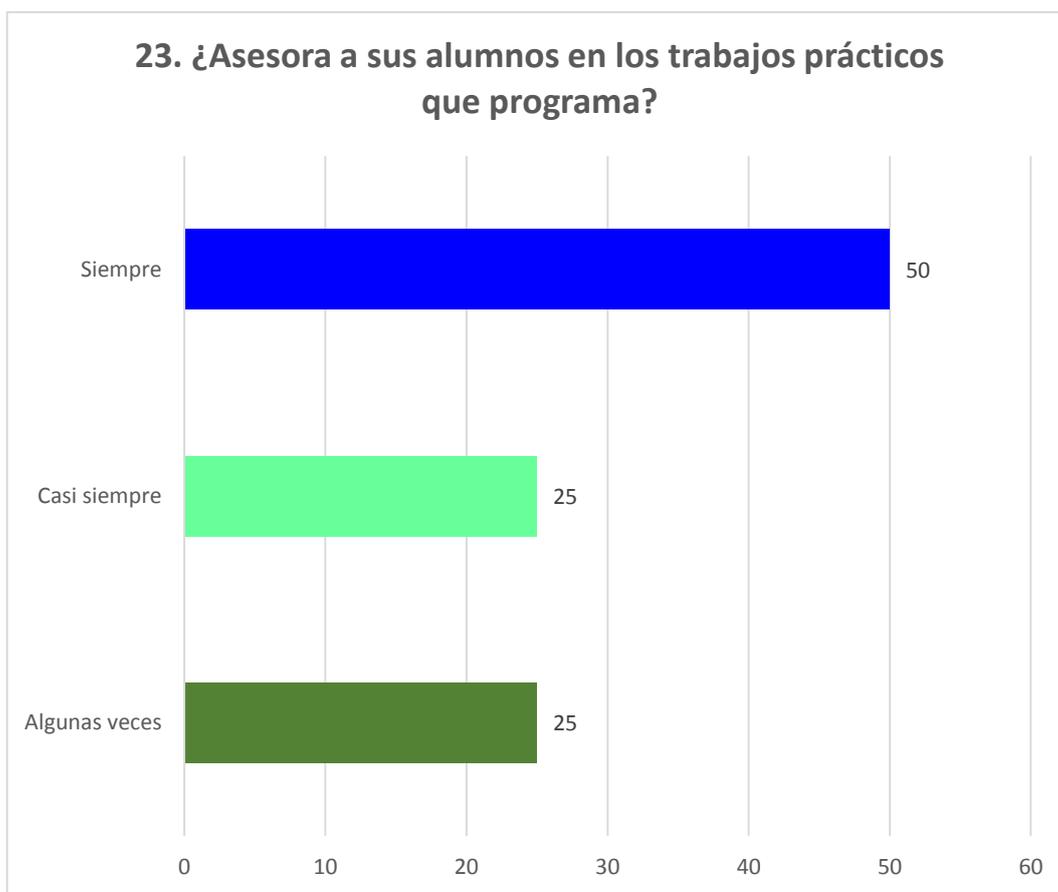
Con relación a: ¿En sus clases fomenta usted la realización de trabajos prácticos?

El 50% dijeron CASI SIEMPRE y SIEMPRE respectivamente.

TABLA N° 23: ASESORÍA

23. ¿Asesora a sus alumnos en los trabajos prácticos que programa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	1	25	25	50
	Siempre	2	50	50	100
Total		4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: ¿Asesora a sus alumnos en los trabajos prácticos que programa?

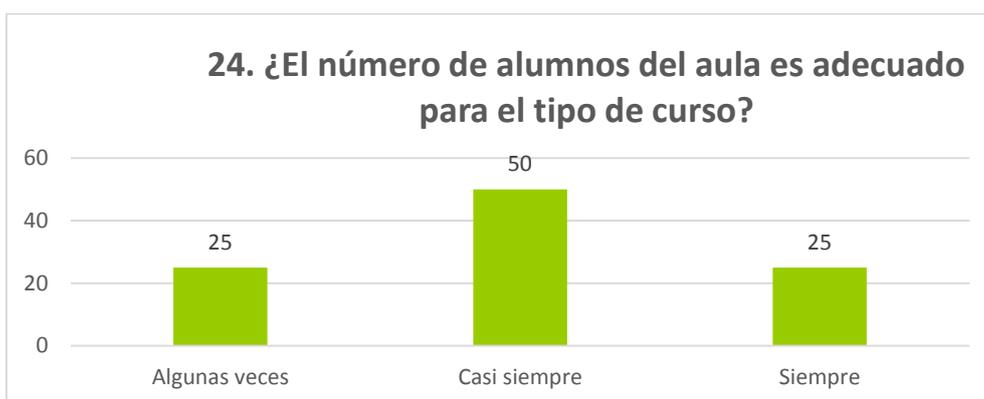
El 50% señalaron SIEMPRE y 25% CASI SIEMPRE y ALGUNAS VECES.

Los docentes en su mayoría siempre asesoran a sus alumnos.

TABLA N° 24: NUMERO ALUMNOS ES ADECUADO

24. ¿El número de alumnos del aula es adecuado para el tipo de curso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	2	50	50	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

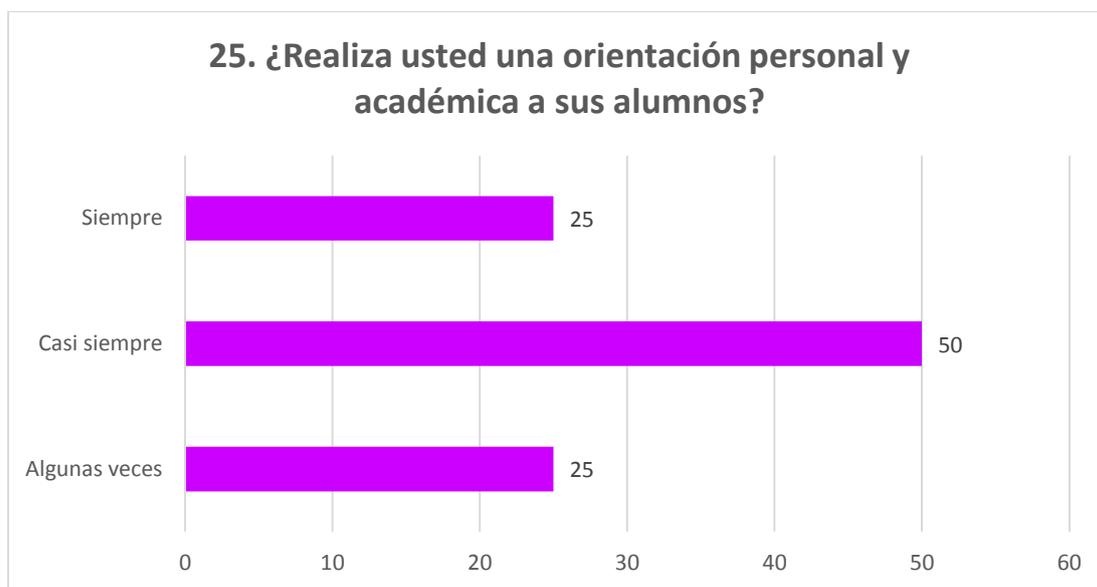
¿El número de alumnos del aula es adecuado para el tipo de curso?

50% dijeron CASI SIEMPRE, 25% SIEMPRE Y ALGUNAS VECES respectivamente

TABLA N° 25: ORIENTACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA

25. ¿Realiza usted una orientación personal y académica a sus alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	25	25	25
	Casi siempre	2	50	50	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Preguntados: ¿Realiza usted una orientación personal y académica a sus alumnos?

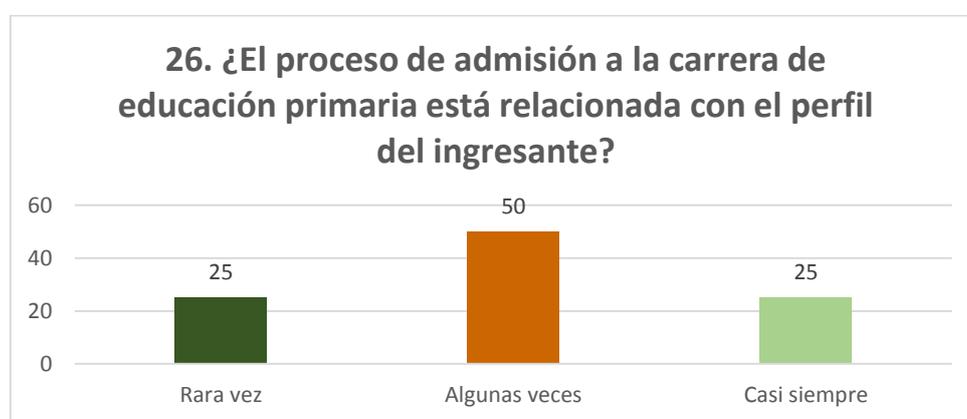
El 50% dijeron CASI SIEMPRE, y 25% señalaron SIEMPRE y ALGUNAS VECES respectivamente.

Los docentes mayormente realizan orientación personal y académica a los estudiantes.

TABLA N° 26: INGRESO Y PERFIL INGRESANTE

26. ¿El proceso de admisión a la carrera de educación primaria está relacionada con el perfil del ingresante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	1	25	25	25
	Algunas veces	2	50	50	75
	Casi siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto de: ¿El proceso de admisión a la carrera de educación primaria está relacionada con el perfil del ingresante?

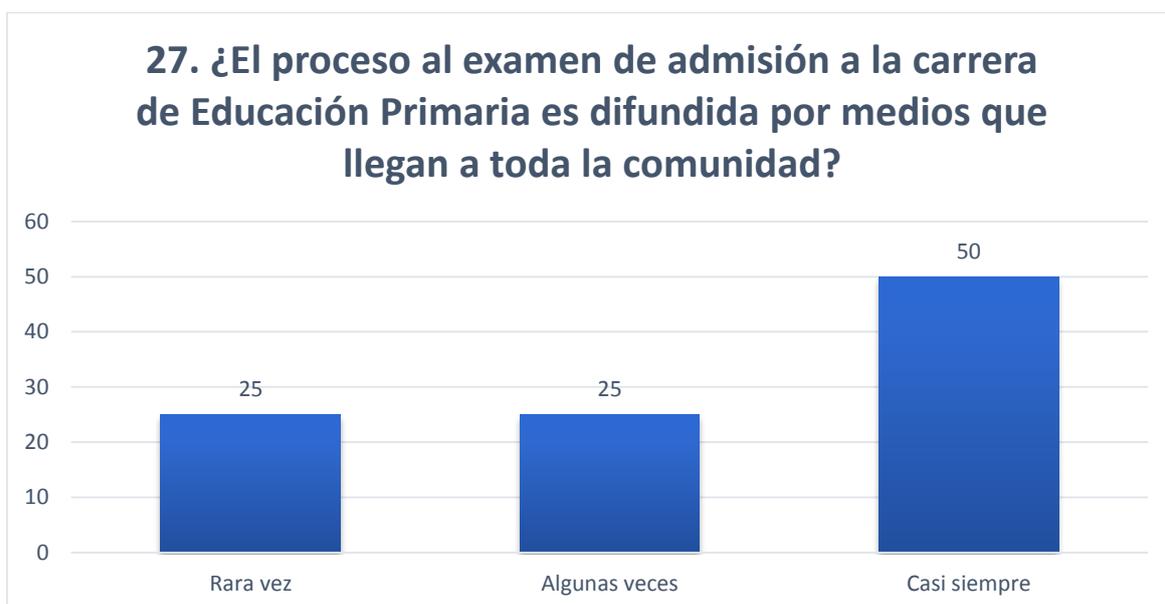
El 50% manifestaron ALGUNAS VECES, 25% RARA VEZ y CASI SIEMPRE, respectivamente.

Los docentes mayoritariamente señalan que el proceso de admisión está relacionado con el perfil del ingresante.

TABLA N° 27: EXAMEN ADMISIÓN Y DIFUSIÓN

27. ¿El proceso al examen de admisión a la carrera de Educación Primaria es difundida por medios que llegan a toda la comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	1	25	25	25
	Algunas veces	1	25	25	50
	Casi siempre	2	50	50	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

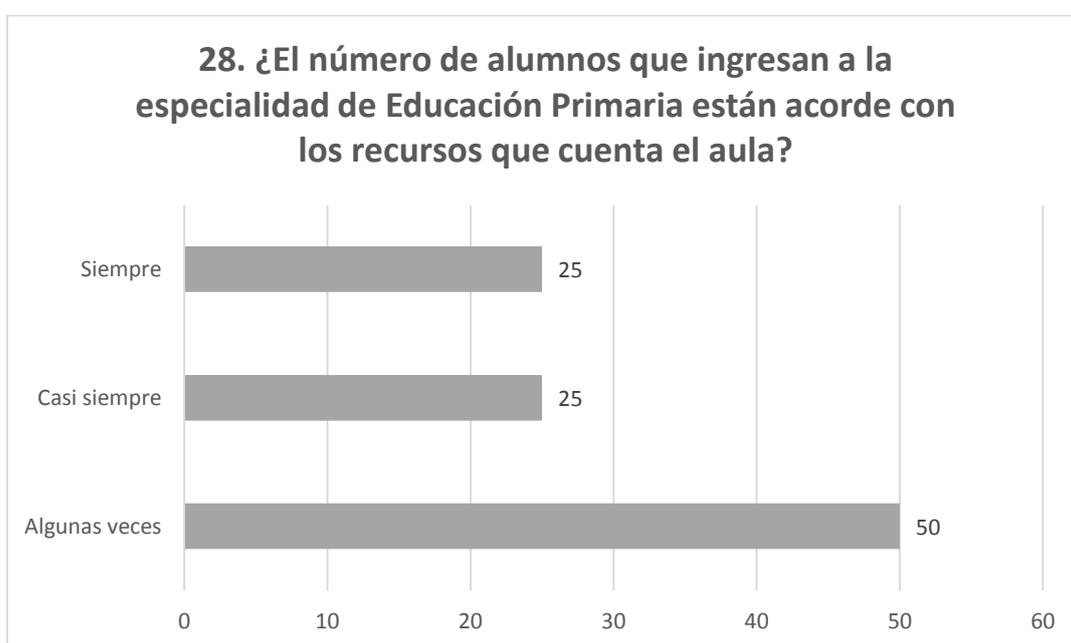
Preguntados: ¿El proceso al examen de admisión a la carrera de Educación Primaria es difundida por medios que llegan a toda la comunidad?

El 50% dijeron CASI SIEMPRE y 25% RARA VEZ y ALGUNAS VECES, respectivamente.

TABLA N° 28: NUMERO ALUMNOS Y RECURSOS

28. ¿El número de alumnos que ingresan a la especialidad de Educación Primaria están acorde con los recursos que cuenta el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	50	50	50
	Casi siempre	1	25	25	75
	Siempre	1	25	25	100
Total		4	100	100	



Ref. Elaboración propia

El número de alumnos que ingresan a la especialidad de Educación Primaria están acorde con los recursos que cuenta el aula?

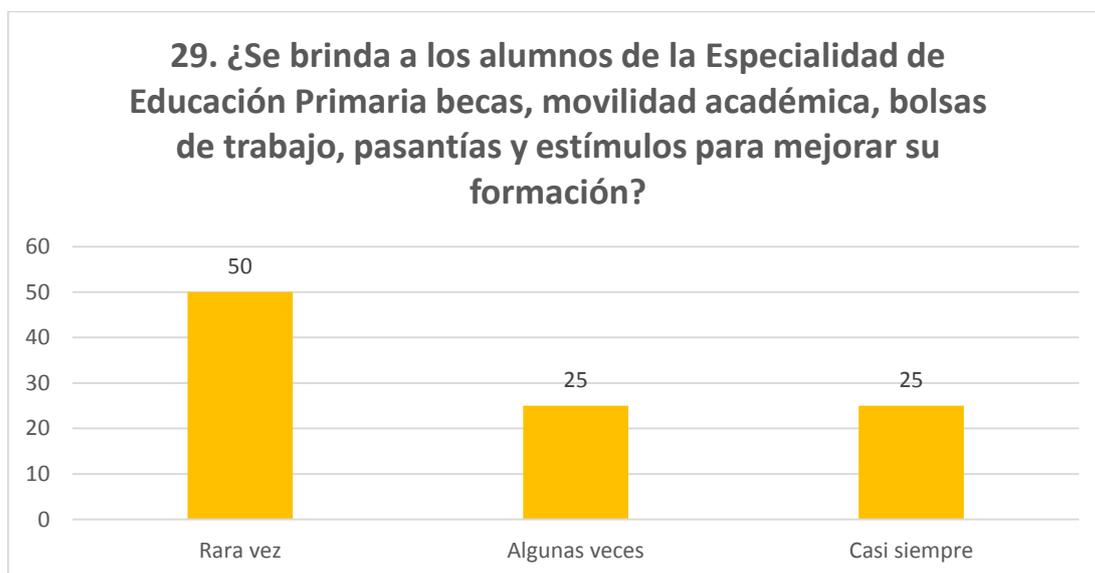
El 50% manifestaron ALGUNAS VECES y 25% SIEMPRE y CASI SIEMPRE respectivamente.

Los docentes mayoritariamente dijeron algunas veces, es decir que no están acorde a los recursos del aula.

TABLA N° 29: BECAS, MOVILIDAD ACADÉMICA, BOLSA DE TRABAJO..

29. ¿Se brinda a los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria becas, movilidad académica, bolsas de trabajo, pasantías y estímulos para mejorar su formación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	2	50	50	50
	Algunas veces	1	25	25	75
	Casi siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

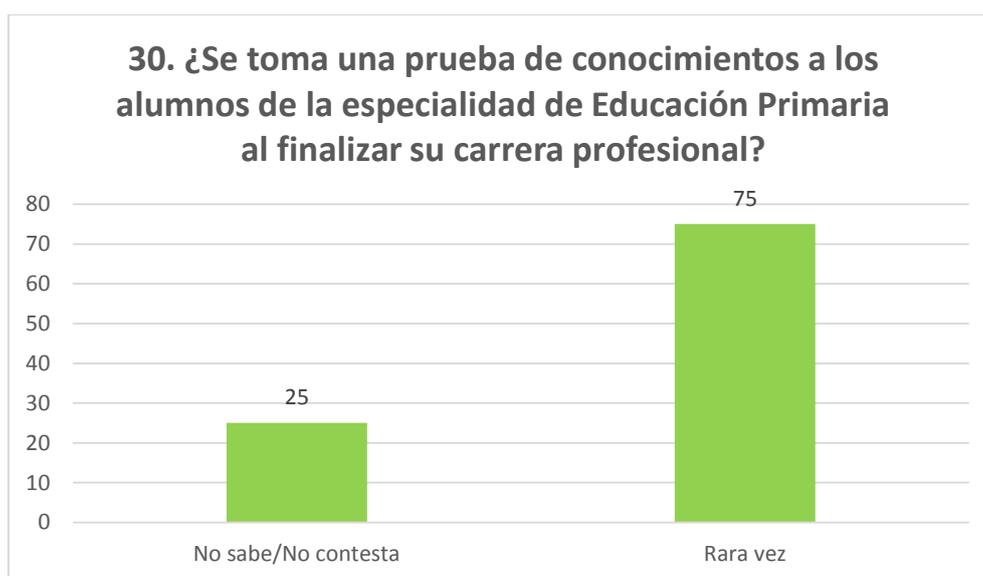
Con relación a: ¿Se brinda a los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria becas, movilidad académica, bolsas de trabajo, pasantías y estímulos para mejorar su formación?

El 50% dijeron RARA VEZ, 25% ALGUNAS VECES Y SIEMPRE respectivamente

TABLA N° 30: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS FINAL

30. ¿Se toma una prueba de conocimientos a los alumnos de la especialidad de Educación Primaria al finalizar su carrera profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe/No contesta	1	25	25	25
	Rara vez	3	75	75	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: ¿Se toma una prueba de conocimientos a los alumnos de la especialidad de Educación Primaria al finalizar su carrera profesional?

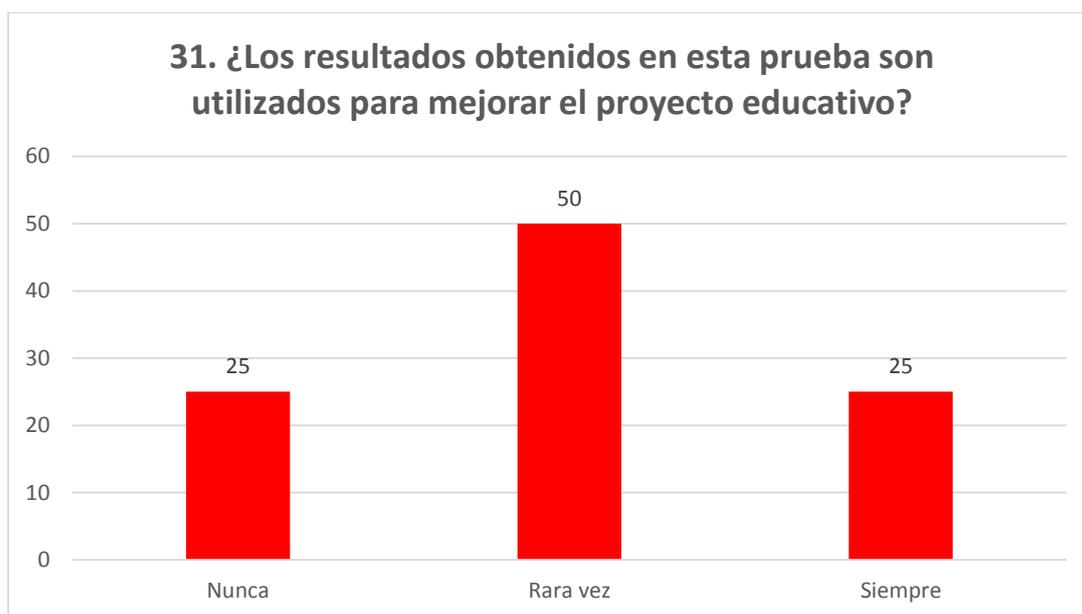
El 75% dijeron RARA VEZ y 25% NO SABE, NO CONTESTO.

Los docentes prácticamente no evalúan mediante pruebas de conocimientos.

TABLA N° 31: RESULTADOS Y MEJORA P.E.

31. ¿Los resultados obtenidos en esta prueba son utilizados para mejorar el proyecto educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	25	25	25
	Rara vez	2	50	50	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: ¿Los resultados obtenidos en esta prueba son utilizados para mejorar el proyecto educativo?

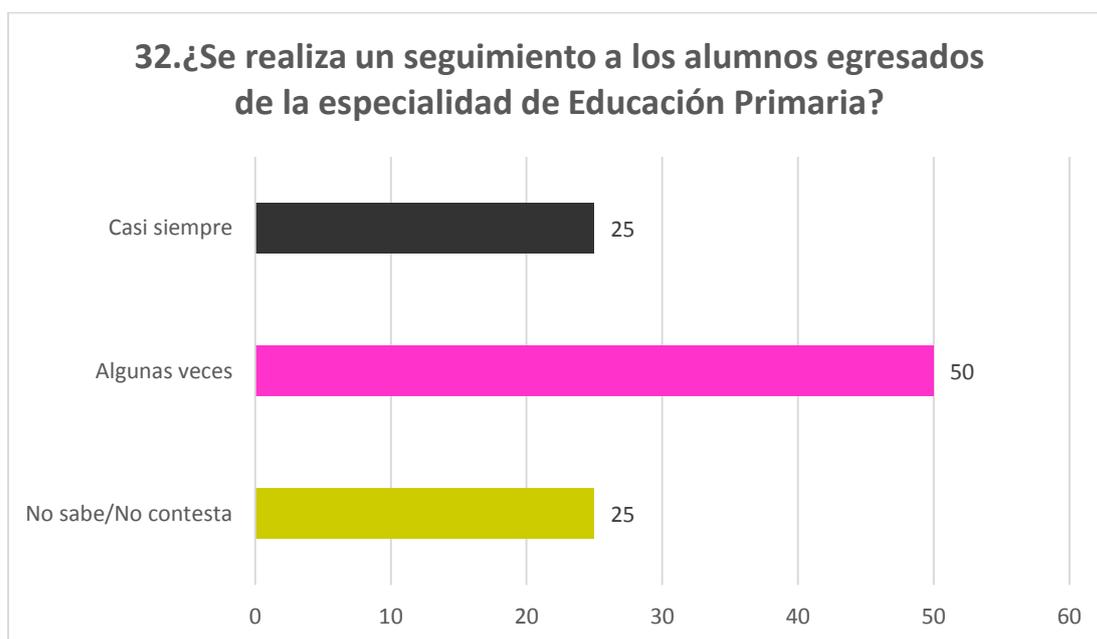
El 50% dijeron RARA VEZ y 25% NUNCA y SIEMPRE respectivamente.

La mayoría señalaron que rara vez son utilizados para mejorar el proyecto educativo.

TABLA N° 32: SEGUIMIENTO EGRESADOS

32. ¿Se realiza un seguimiento a los alumnos egresados de la especialidad de Educación Primaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe/No contesta	1	25	25	25
	Algunas veces	2	50	50	75
	Casi siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: ¿Se realiza un seguimiento a los alumnos egresados de la especialidad de Educación Primaria?

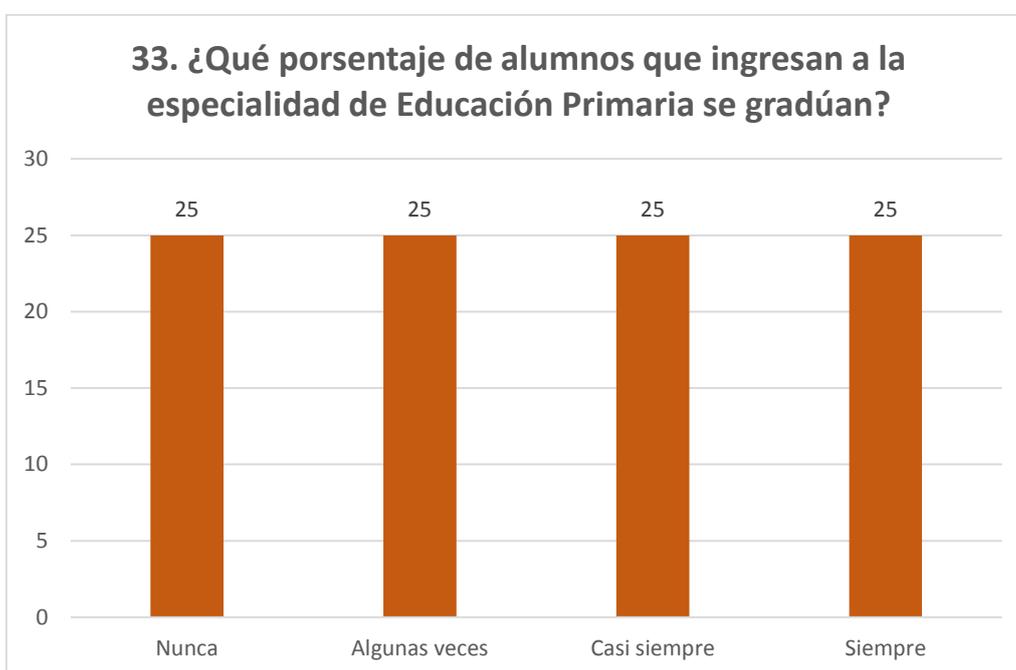
El 50% declararon ALGUNAS VECES, 25% CASI SIEMPRE y NO SABE, NO CONTESTA.

Los docentes mayoritariamente declararon que algunas veces

TABLA N° 33: PORCENTAJE INGRESO Y GRADUACIÓN

33. ¿Qué porcentaje de alumnos que ingresan a la especialidad de Educación Primaria se gradúan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	25	25	25
	Algunas veces	1	25	25	50
	Casi siempre	1	25	25	75
	Siempre	1	25	25	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: ¿Qué porcentaje de alumnos que ingresan a la especialidad de Educación Primaria se gradúan?

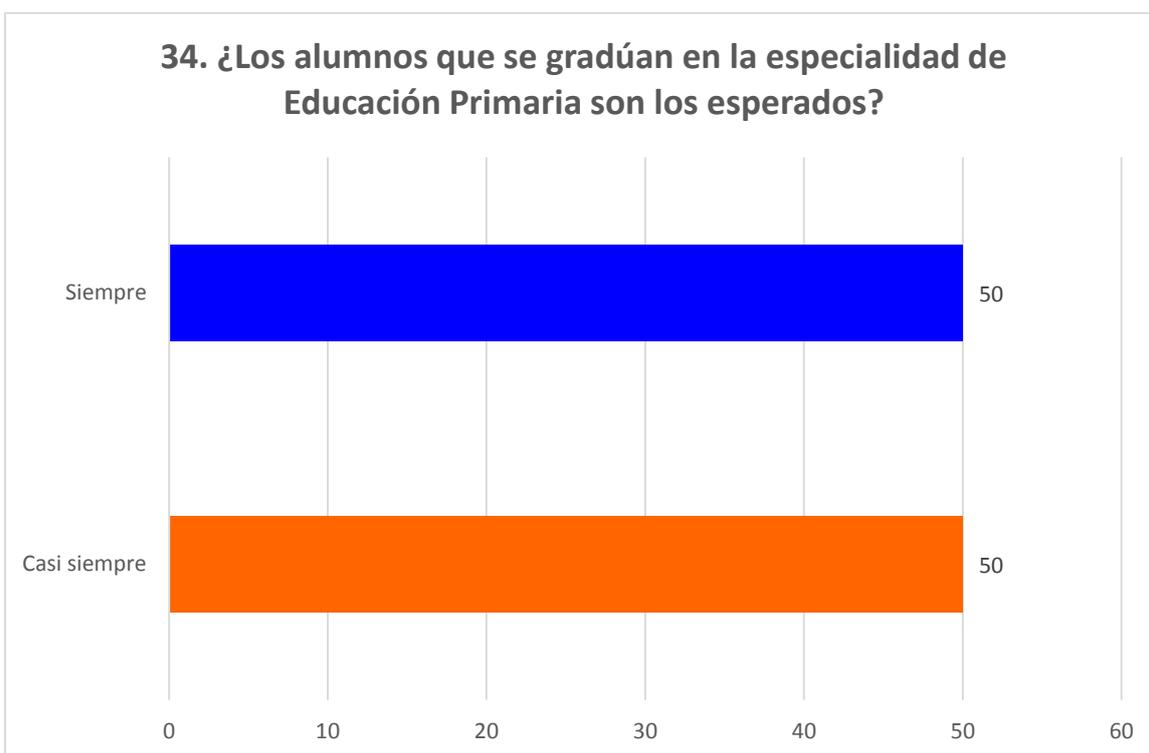
El 25% dijeron NUNCA, ALGUNAS VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE respectivamente.

No existe consenso respecto sobre egresados que se gradúan en su especialidad

TABLA N° 34: GRADUACIÓN ALUMNOS

34. ¿Los alumnos que se gradúan en la especialidad de Educación Primaria son los esperados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	50	50	50
	Siempre	2	50	50	100
	Total	4	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados respecto de: ¿Los alumnos que se gradúan en la especialidad de Educación Primaria son los esperados?

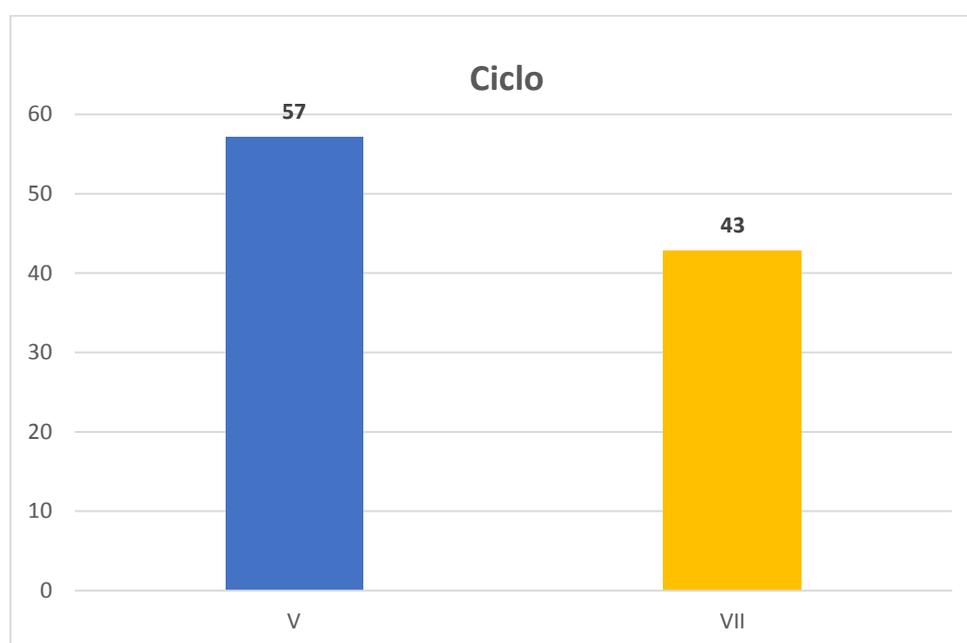
El 50% señalaron SIEMPRE y CASI SIEMPRE respectivamente.

3.1.2. Encuesta a estudiantes.

Se aplicó encuesta a los estudiantes del V ciclo (28), del VII (21), en total 49

CUADRO N° 1:Ciclo académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido V	28	57	57	57
VII	21	43	43	100
Total	49	100	100	



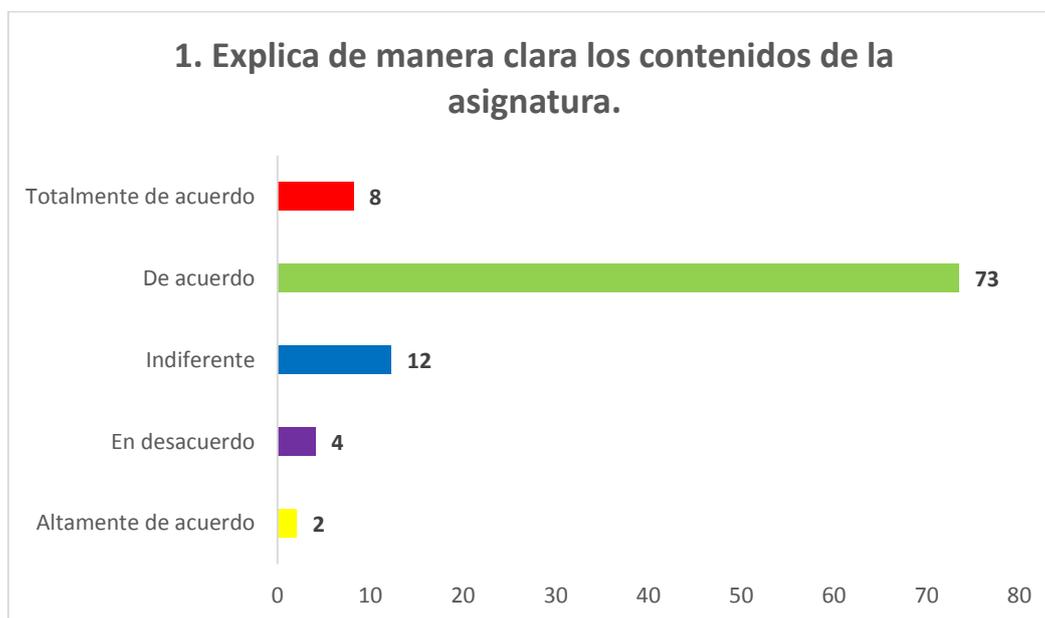
Ref. Elaboración propia

Los estudiantes encuestados, 57 fueron del V ciclo y 43 del VII ciclo académico

TABLA N° 1: EXPLICA CONTENIDOS ASIGNATURA

1. Explica de manera clara los contenidos de la asignatura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	2	4	4	6
	Indiferente	6	12	12	18
	De acuerdo	36	73	73	92
	Totalmente de acuerdo	4	8	8	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Preguntados los estudiantes: Explica de manera clara los contenidos de la asignatura

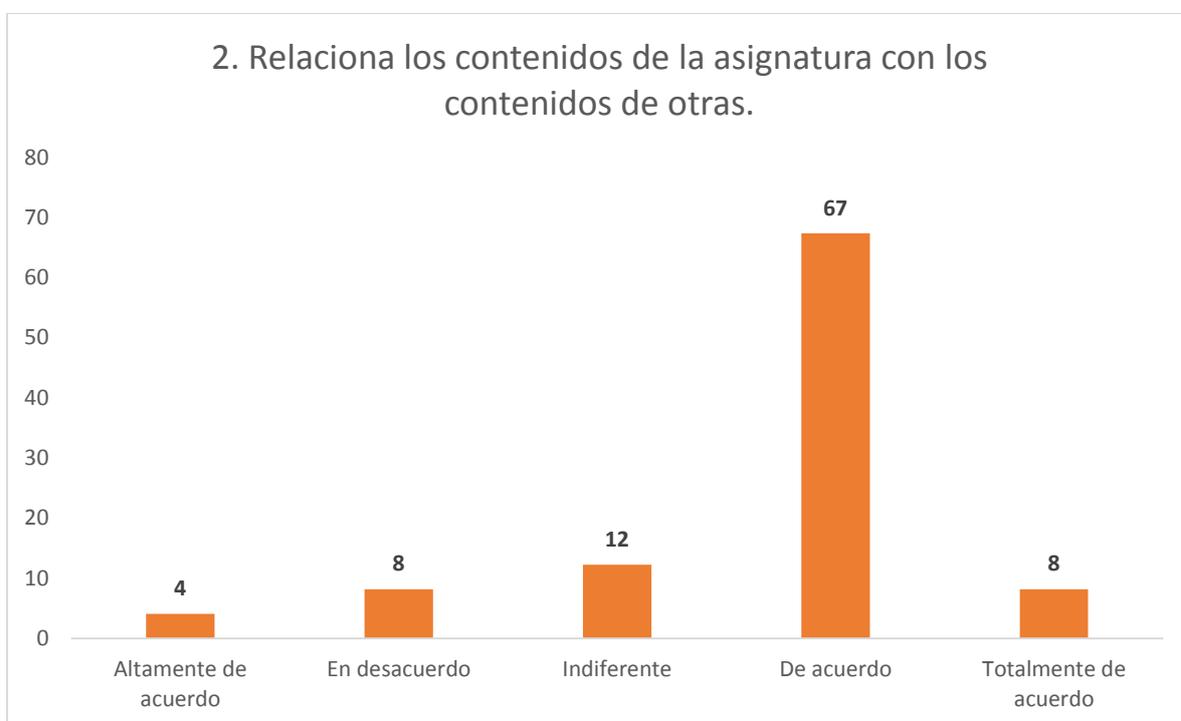
El 73% declararon DE ACUERDO, 12% INDIFERENTES, 8% TOTALMENTE DE ACUERDO, 4% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que los docentes explican de manera clara los contenidos de sus asignaturas.

TABLA N° 2: RELACIÓN CONTENIDOS

2. Relaciona los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	2	4	4	4
	En desacuerdo	4	8	8	12
	Indiferente	6	12	12	24
	De acuerdo	33	67	67	92
	Totalmente de acuerdo	4	8	8	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia.

Ante la pregunta: Relaciona los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras.

El 67% manifestaron DE ACUERDO, 12% INDIFERENTES, 8% EN DESACUERDO y TOTALMENTE DE ACUERDO y 4% ALTAMENTE DE ACUERDO.

La mayoría de los encuestados señalan que los docentes si relacionan los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras.

TABLA N° 3: RESUELVE DUDAS

3. Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	2	4	4	4
	En desacuerdo	4	8	8	12
	Indiferente	6	12	12	24
	De acuerdo	23	47	47	71
	Totalmente de acuerdo	14	29	29	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto a: Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

El 47% dijeron ESTAR DE ACUERDO, 29% TOTALMENTE DE ACUERDO, 12% INDIFERENTES, 8% en desacuerdo Y 4% altamente de acuerdo.

Mayormente los docentes resuelven las dudas relacionados a los contenidos de su asignatura

TABLA N° 4: PROPONE EJEMPLOS

4. Propone ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica profesional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	2	4	4	4
	En desacuerdo	2	4	4	8
	Indiferente	10	20	20	29
	De acuerdo	25	51	51	80
	Totalmente de acuerdo	10	20	20	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Propone ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica profesional.

El 51% dijeron DE ACUERDO, 20% INDIFERENTES y TOTALMENTE DE ACUERDO respectivamente y 4% EN DESACUERDO Y ALTAMENTE DE ACUERDO.

La mayoría de estudiantes están de acuerdo que los docentes proponen ejemplos que vinculan la asignatura con la práctica profesional.

TABLA N° 5: EXPLICA UTILIDAD CONTENIDOS

5. Explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad profesional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	Indiferente	7	14	14	16
	De acuerdo	32	65	65	82
	Totalmente de acuerdo	9	18	18	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Preguntados: Explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad profesional.

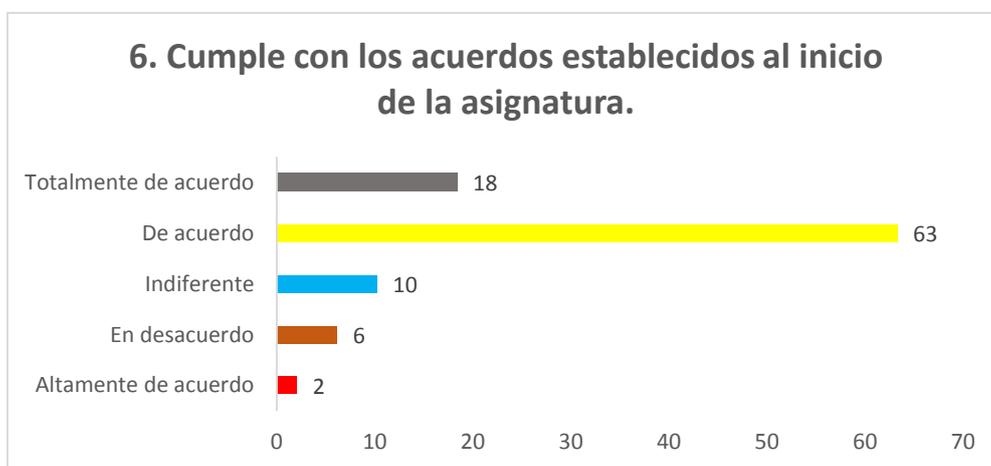
El 65% dijeron DE ACUERDO, 18% TOTALMENTE DE ACUERDO, 14% INDIFERENTES y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo que los docentes explican la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad profesional.

TABLA N° 6: CUMPLE ACUERDOS

6. Cumple con los acuerdos establecidos al inicio de la asignatura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	3	6	6	8
	Indiferente	5	10	10	18
	De acuerdo	31	63	63	82
	Totalmente de acuerdo	9	18	18	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: Cumple con los acuerdos establecidos al inicio de la asignatura.

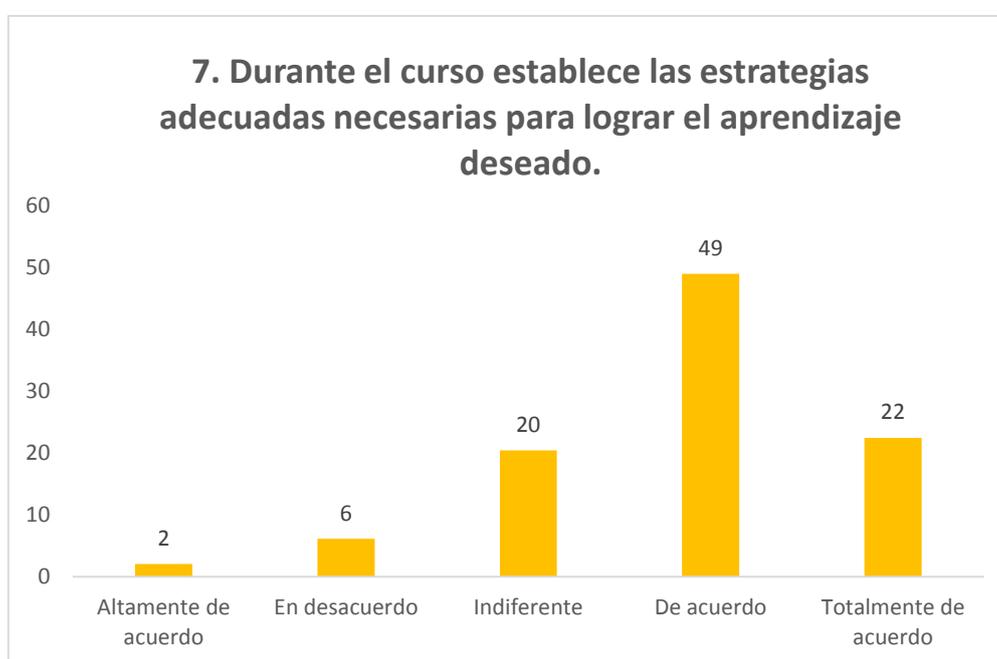
El 63% dijeron estar DE ACUERDO, 18% TOTALMENTE DE ACUERDO, 10% INDIFERENTES, 6% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo que sus docentes cumplen los acuerdos establecidos al inicio de la asignatura.

TABLA N° 7: ESTRATEGIAS PARA APRENDIZAJES

7. Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	3	6	6	8
	Indiferente	10	20	20	29
	De acuerdo	24	49	49	78
	Totalmente de acuerdo	11	22	22	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado.

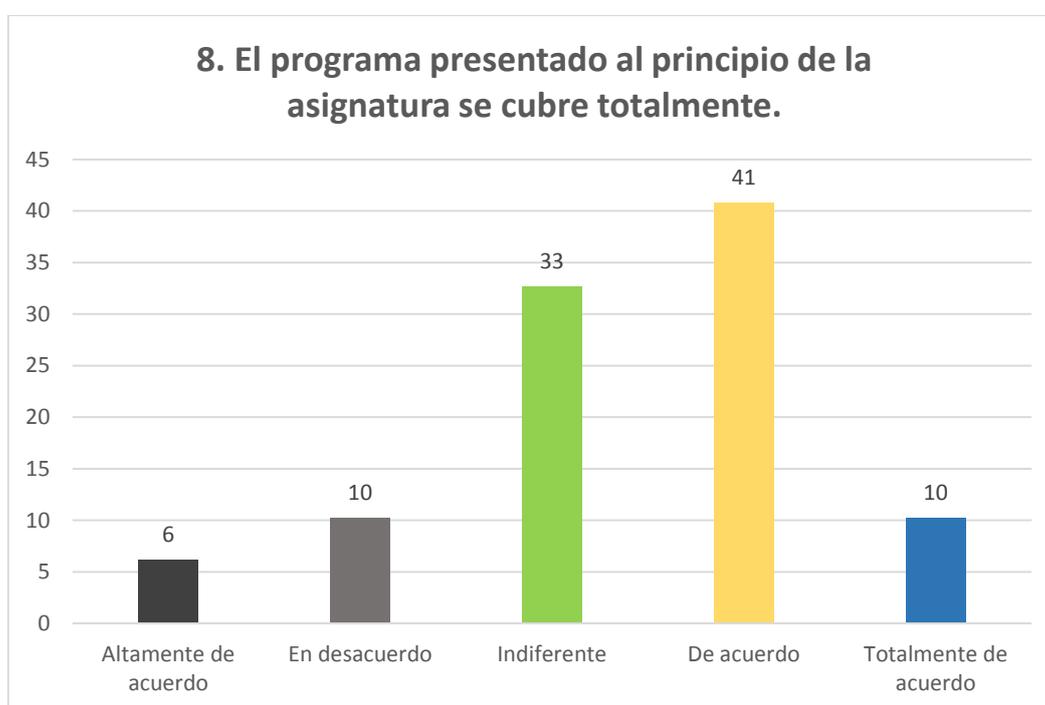
El 49% dijeron estar DE ACUERDO, 22% TOTALMENTE DE ACUERDO, 20% INDIFERENTES, 6% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Los estudiantes mayoritariamente están de acuerdo en que los docentes establecen las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado.

TABLA N° 8: PROGRAMA PRESENTADO

8. El programa presentado al principio de la asignatura se cubre totalmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	3	6	6	6
	En desacuerdo	5	10	10	16
	Indiferente	16	33	33	49
	De acuerdo	20	41	41	90
	Totalmente de acuerdo	5	10	10	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados si: El programa presentado al principio de la asignatura se cubre totalmente.

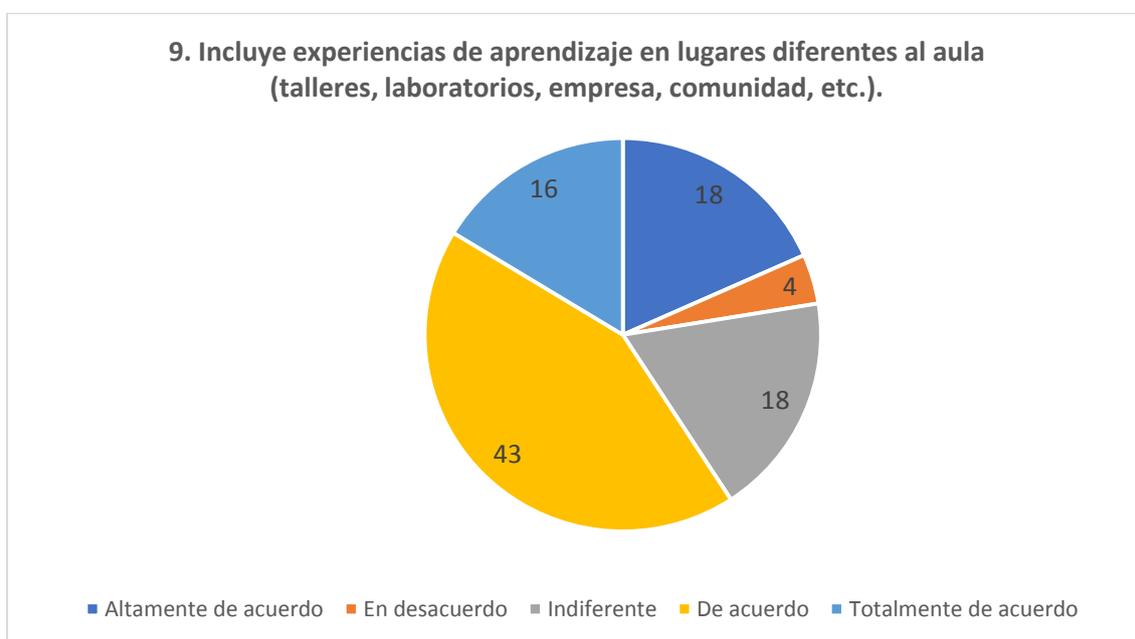
El 41% dijeron estar DE ACUERDO, 33% INDIFERENTES, 10% EN DESACUERDO Y TOTALEMENTE DE ACUERDO y 6% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo que el programa cubre totalmente la asignatura

TABLA N° 9: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

9. Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	9	18	18	18
	En desacuerdo	2	4	4	22
	Indiferente	9	18	18	41
	De acuerdo	21	43	43	84
	Totalmente de acuerdo	8	16	16	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.).

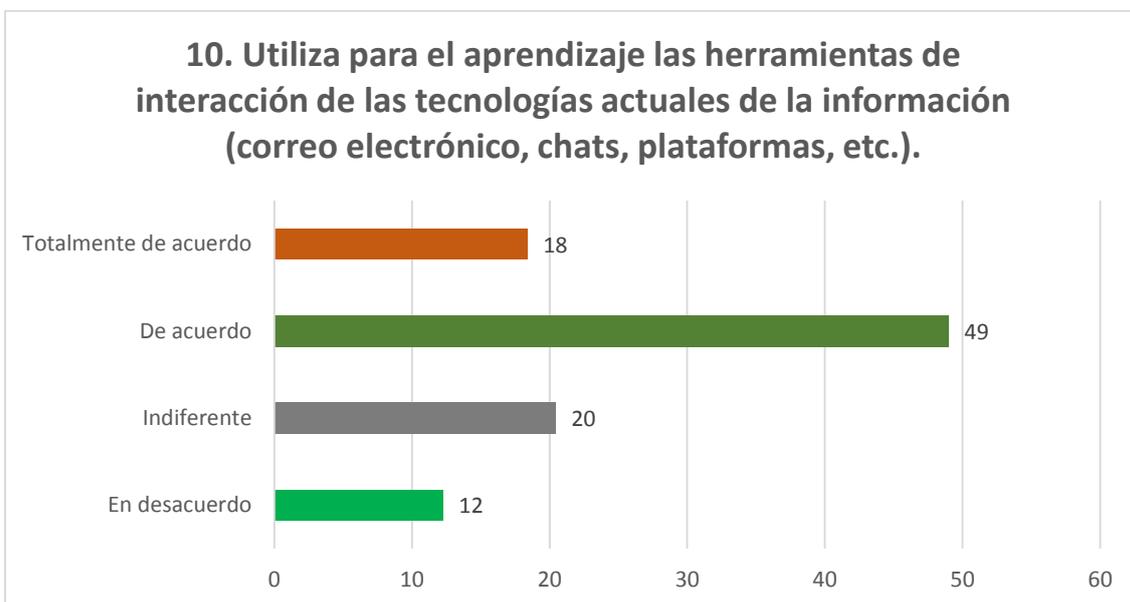
El 43% manifestaron ESTAR DE ACUERDO, 18% INDIFERENTES y ALTAMENTE DE ACUERDO respectivamente, 16% TOTALMENTE DE ACUERDO y 4% EN DESACUERDO.

Los estudiantes mayoritariamente respondieron que los docentes incluyen experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.).

TABLA N° 10: USO TICS

10. Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	12	12	12
	Indiferente	10	20	20	33
	De acuerdo	24	49	49	82
	Totalmente de acuerdo	9	18	18	100
	Total	49	100	100	



Respecto a: Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.).

El 49% manifestaron estar DE ACUERDO, 20% INDIFERENTES, 18% TOTALMENTE DE ACUERDO 12% EN DESACUERDO.

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo en que los docentes utilizan para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.).

TABLA N° 11: ORGANIZA ACTIVIDADES

11. Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	4	8	8	10
	Indiferente	10	20	20	31
	De acuerdo	25	51	51	82
	Totalmente de acuerdo	9	18	18	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto de: Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita.

El 51% dijeron DE ACUERDO, 20% INDIFERENTES, 18% TOTALMENTE DE ACUERDO, 8% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Los estudiantes en su mayoría consideran que los docentes organizan actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita.

TABLA N° 12: RELACIONA CONTENIDOS

12. Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	4	8	8	10
	Indiferente	10	20	20	31
	De acuerdo	32	65	65	96
	Totalmente de acuerdo	2	4	4	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Preguntados: Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

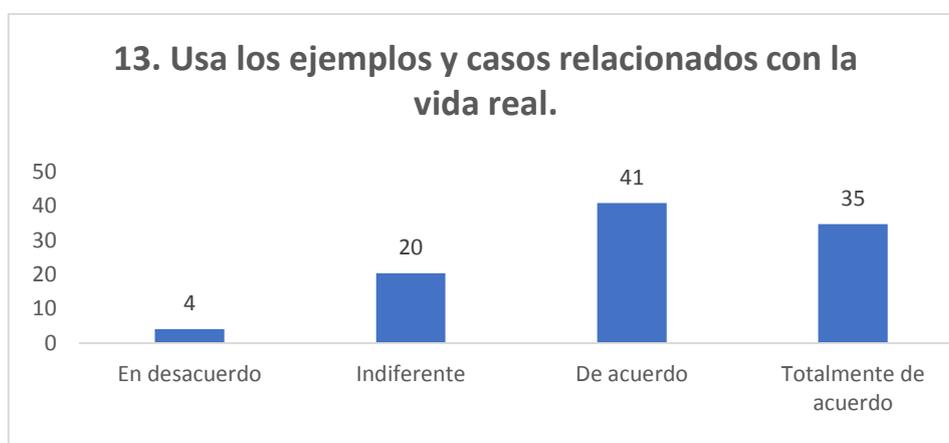
El 65% señalaron estar DE ACUERDO, 20% INDIFERENTES, 8% EN DESACUERDO, 4% TOTALMENTE DE ACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

La mayoría está de acuerdo en que los docentes Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

TABLA N° 13: USA EJEMPLOS

13. Usa los ejemplos y casos relacionados con la vida real.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	4	4	4
	Indiferente	10	20	20	24
	De acuerdo	20	41	41	65
	Totalmente de acuerdo	17	35	35	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Usa los ejemplos y casos relacionados con la vida real.

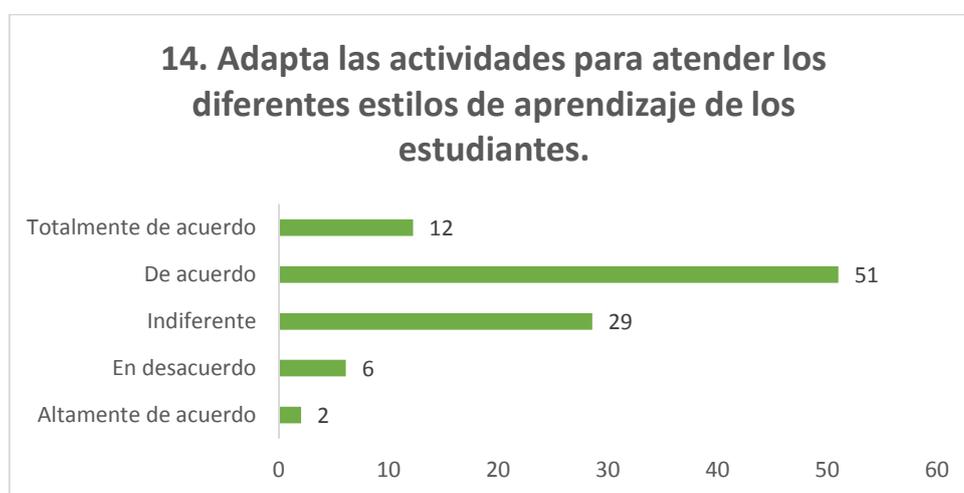
El 41% dijeron DE ACUERDO, 35% TOTALMENTE DE ACUERDO, 20% INDIFERENTE y 4% EN DESACUERDO.

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo en que sus profesores usan los ejemplos y casos relacionados con la vida real.

TABLA N° 14: ACTIVIDADES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

14. Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	3	6	6	8
	Indiferente	14	29	29	37
	De acuerdo	25	51	51	88
	Totalmente de acuerdo	6	12	12	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El 51% se manifestaron DE ACUERDO, 29% INDIFERENTE, 6% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo en que los docentes adaptan las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

TABLA N° 15: AUTODIDACTISMO E INVESTIGACIÓN

15. Promueve el autodidactismo y la investigación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	4	4	4
	Indiferente	7	14	14	18
	De acuerdo	26	53	53	71
	Totalmente de acuerdo	14	29	29	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados si: Promueve el autodidactismo y la investigación.

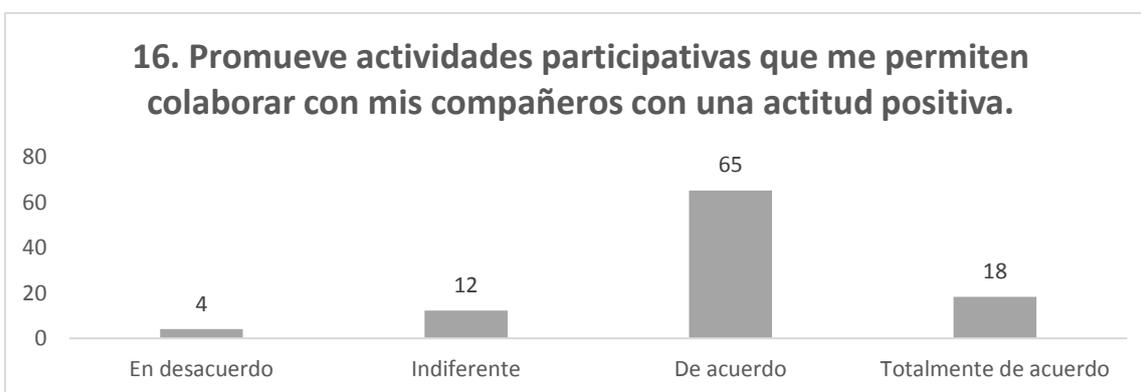
El 53% señalaron estar DE ACUERDO, 29% TOTALMENTE DE ACUERDO, 14% INDIFERENTES Y 4% en desacuerdo.

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo en que los docentes promueven el autodidactismo y la investigación.

TABLA N° 16: ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

16. Promueve actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	4	4	4
	Indiferente	6	12	12	16
	De acuerdo	32	65	65	82
	Totalmente de acuerdo	9	18	18	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto de: Promueve actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva.

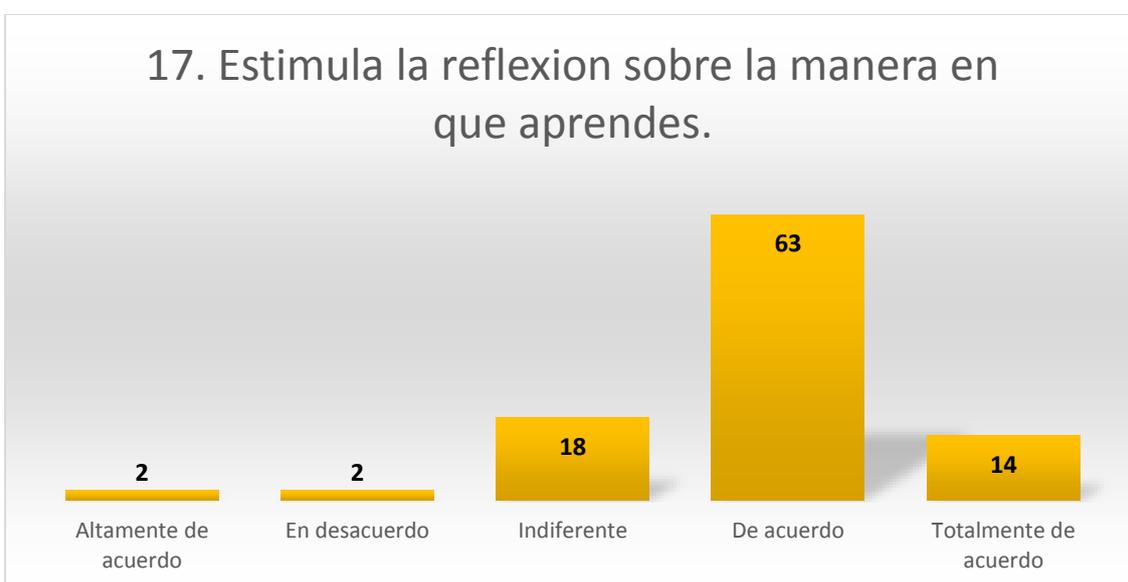
El 65% se manifestaron DE ACUERDO, 18% TOTALMENTE DE ACUERDO, 12% INDIFERENTES y 45 EN DESACUERDO.

Los estudiantes mayoritariamente están de acuerdo en que sus docentes promueven actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva.

TABLA N° 17: ESTIMULA REFLEXIÓN

17. Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	1	2	2	4
	Indiferente	9	18	18	22
	De acuerdo	31	63	63	86
	Totalmente de acuerdo	7	14	14	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendes.

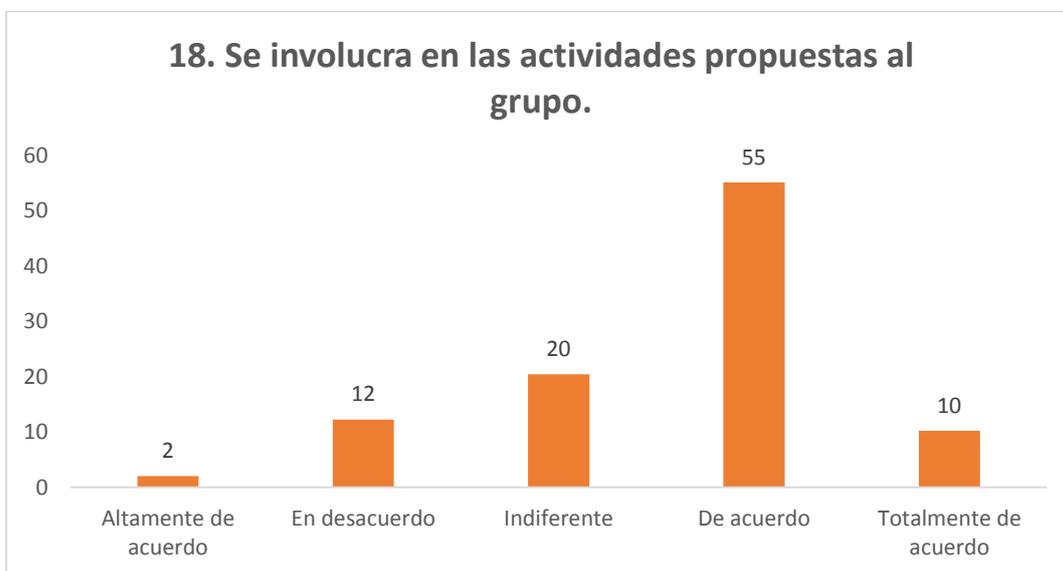
El 63% manifestó estaré DE ACUERDO, 18% INDIFERENTE, 14% TOTALMENTE DE ACUERDO y 25 EN DESACUERDO y ALTAMENTE DE acuerdo.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo en que sus profesores estimulan la reflexión sobre la manera en que aprendes.

TABLA N° 18: SE INVOLUCRA

18. Se involucra en las actividades propuestas al grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	6	12	12	14
	Indiferente	10	20	20	35
	De acuerdo	27	55	55	90
	Totalmente de acuerdo	5	10	10	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia.

Preguntados: Se involucra en las actividades propuestas al grupo.

El 55% manifestó estar DE ACUERDO, 20% INDIFERENTE, 12% EN DESACUERDO, 10% TOTALMENTE DE acuerdo y 2% ALTAMENTE DE acuerdo

TABLA N° 19: PRESENTA Y EXPONE CLASES ORGANIZADA

19. Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	4	8	8	10
	Indiferente	13	27	27	37
	De acuerdo	26	53	53	90
	Totalmente de acuerdo	5	10	10	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto de: Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada.

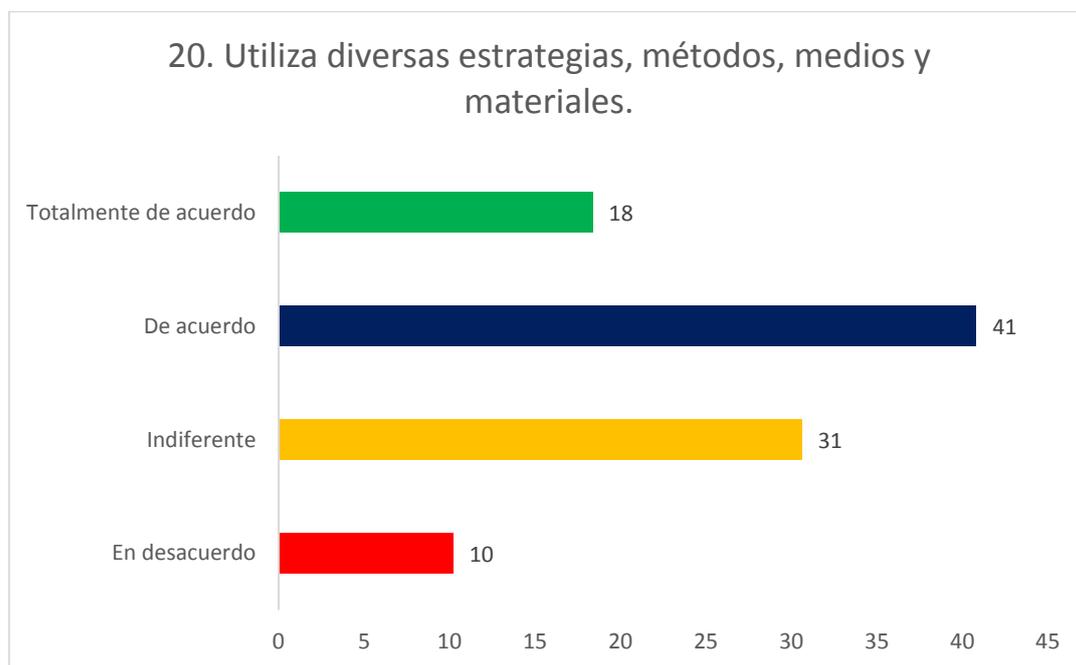
El 53% manifestaron estar DE ACUERDO, 27% INDIFERENTES, 10% TOTALMENTE DE ACUERDO, 8% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo en que sus docentes presentan y expone las clases de manera organizada y estructurada.

TABLA N° 20: UTILIZA ESTRATEGIAS, MÉTODOS, MEDIOS Y MATERIALES

20. Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	10	10	10
	Indiferente	15	31	31	41
	De acuerdo	20	41	41	82
	Totalmente de acuerdo	9	18	18	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados respecto de: Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.

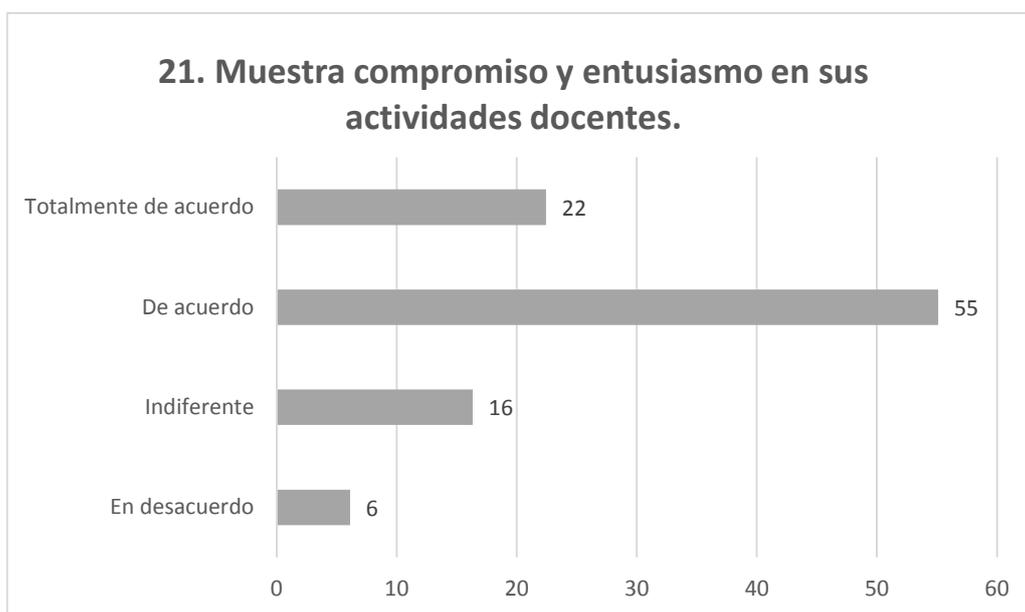
El 41% manifestaron estar DE ACUERDO, 31% INDIFERENTE, 18% TOTALMENTE DE ACUERDO y 10% EN DESACUERDO.

Los estudiantes están de acuerdo en que sus profesores utilizan diversas estrategias, métodos, medios y materiales.

TABLA N° 21: MUESTRA COMPROMISO

21. Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	6	6	6
	Indiferente	8	16	16	22
	De acuerdo	27	55	55	78
	Totalmente de acuerdo	11	22	22	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.

El 55% está DE ACUERDO, 22% TOTALMENTE DE ACUERDO, 16% INDIFERENTE y 6% EN DESACUERDO.

Los estudiantes mayoritariamente está de acuerdo en que sus profesores muestran compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes

TABLA N° 22: NECESIDADES, INTERÉS Y EXPECTATIVAS

22. Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	1	2	2	4
	Indiferente	18	37	37	41
	De acuerdo	23	47	47	88
	Totalmente de acuerdo	6	12	12	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto a: Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.

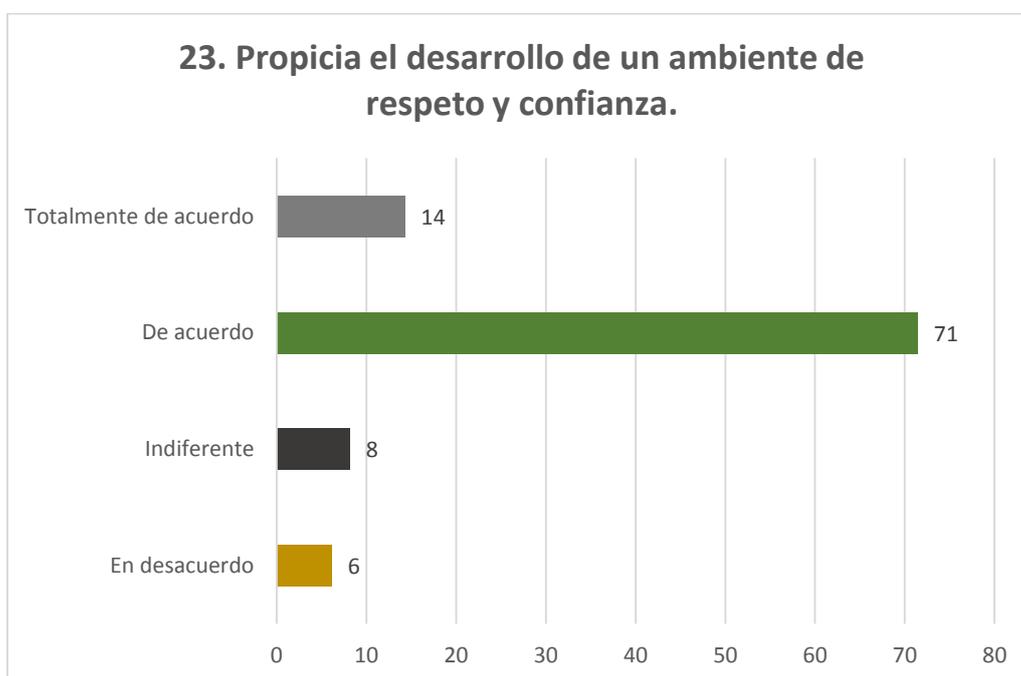
El 47% está DE ACUERDO, 37% INDIFERENTES, 12% TOTALMENTE DE ACUERDO Y 2% en DESACUERDO Y ALTAMENTE DE ACUERDO, respectivamente.

En su mayoría los estudiantes están de acuerdo en que sus profesores toman en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.

TABLA N° 23: PROPICIA AMBIENTE RESPETO

23. Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	6	6	6
	Indiferente	4	8	8	14
	De acuerdo	35	71	71	86
	Totalmente de acuerdo	7	14	14	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia.

Respecto de: Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.

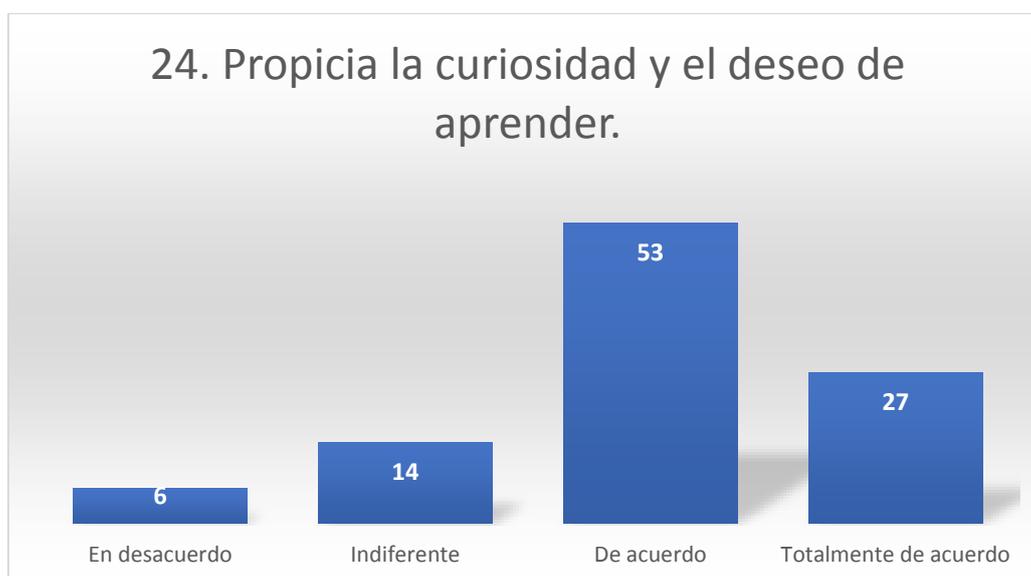
El 71% están DE ACUERDO, 14% TOTALMENTE DE ACUERDO, 8% INDIFERENTE y 6% EN DESACUERDO.

Los estudiantes mayoritariamente están de acuerdo en que los profesores Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.

TABLA N° 24: PROPICIA CURIOSIDAD

24. Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	6	6	6
	Indiferente	7	14	14	20
	De acuerdo	26	53	53	73
	Totalmente de acuerdo	13	27	27	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.

El 53% dijeron estar DE ACUERDO, 27% TOTALMENTE DE acuerdo, 14% INDIFERENTES y 6% EN DESACUERDO.

La mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que sus profesores propician la curiosidad y el deseo de aprender.

TABLA N° 25: RECONOCE ÉXITOS Y LOGROS

25. Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	14	29	29	29
	De acuerdo	23	47	47	76
	Totalmente de acuerdo	12	24	24	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.

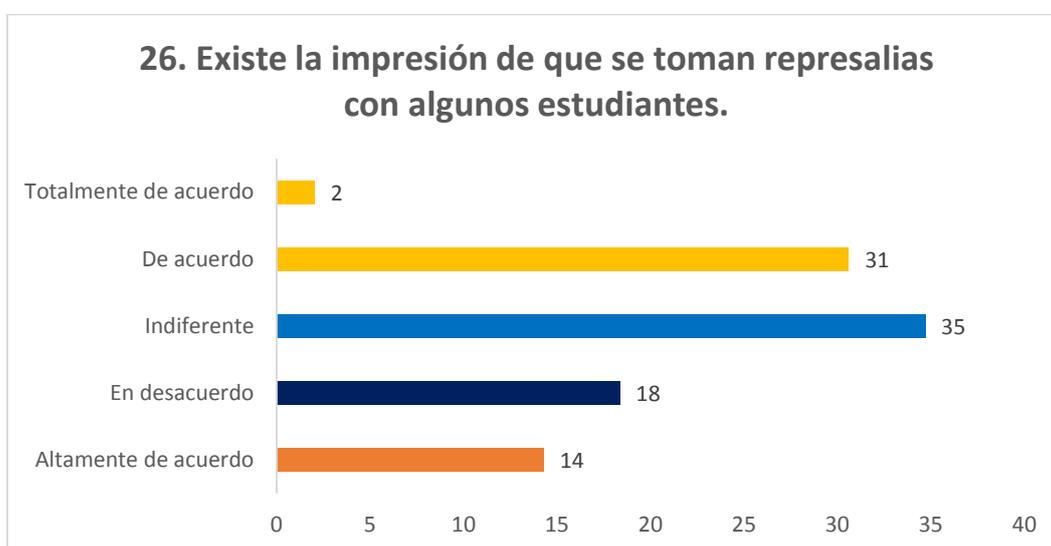
El 47% dijeron estar DE ACUERDO, 29% INDIFERENTES y 24% totalmente de acuerdo.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo en que sus docentes reconocen los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje

TABLA N° 26: TOMA REPRESALIAS

26. Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	7	14	14	14
	En desacuerdo	9	18	18	33
	Indiferente	17	35	35	67
	De acuerdo	15	31	31	98
	Totalmente de acuerdo	1	2	2	100
Total		49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Preguntado sobre: Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes.

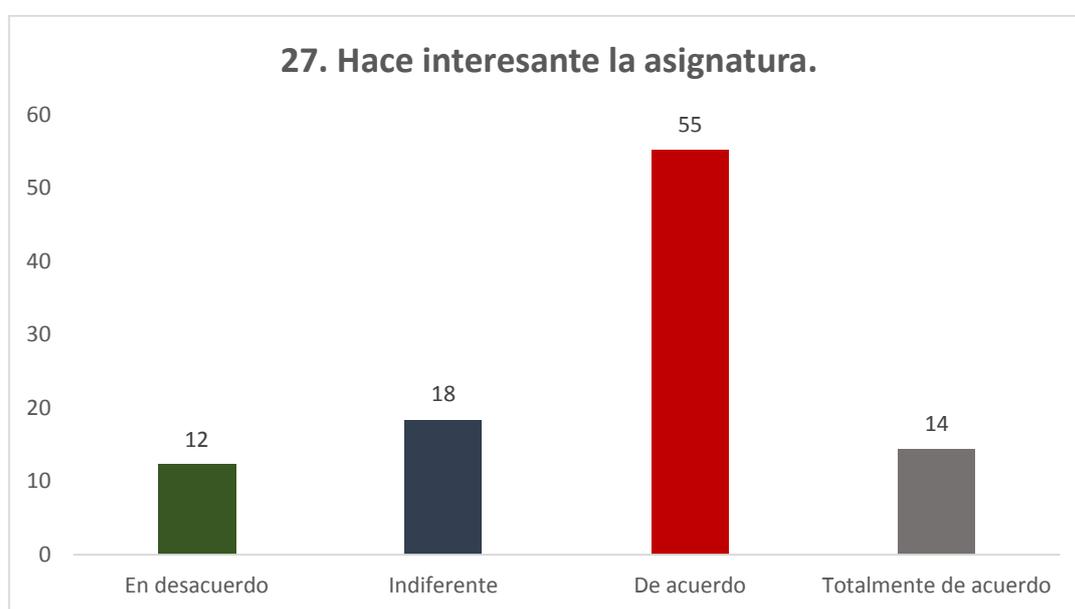
El 35% INDIFERENTES, 31% DE acuerdo, 18% EN DESACUERDO y 14% ALTAMENTE DE ACUERDO.

La mayoría de los estudiantes se mostró indiferentes respecto de sus profesores que toman represalias con algunos estudiantes.

TABLA N° 27: HACE INTERESANTE ASIGNATURA

27. Hace interesante la asignatura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	12	12	12
	Indiferente	9	18	18	31
	De acuerdo	27	55	55	86
	Totalmente de acuerdo	7	14	14	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto a: Hace interesante la asignatura.

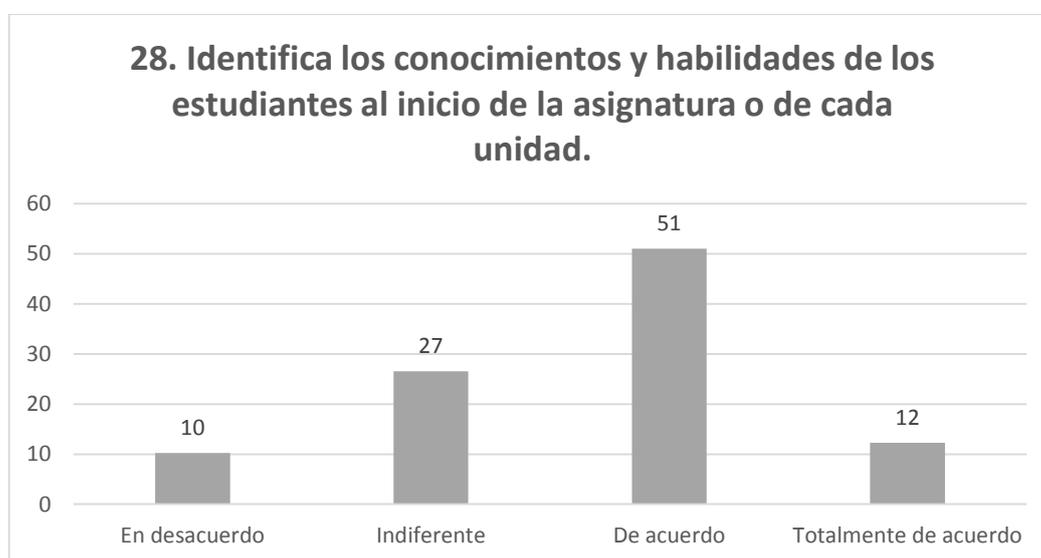
El 55 está DE ACUERDO, 18% INDIFERENTES, 14% TOTALMENTE DE ACUERDO y 12% EN DESACUERDO.

La mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que sus docentes hace interesante la asignatura.

TABLA N° 28: IDENTIFICA CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

28. Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	10	10	10
	Indiferente	13	27	27	37
	De acuerdo	25	51	51	88
	Totalmente de acuerdo	6	12	12	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia.

En relación a: Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.

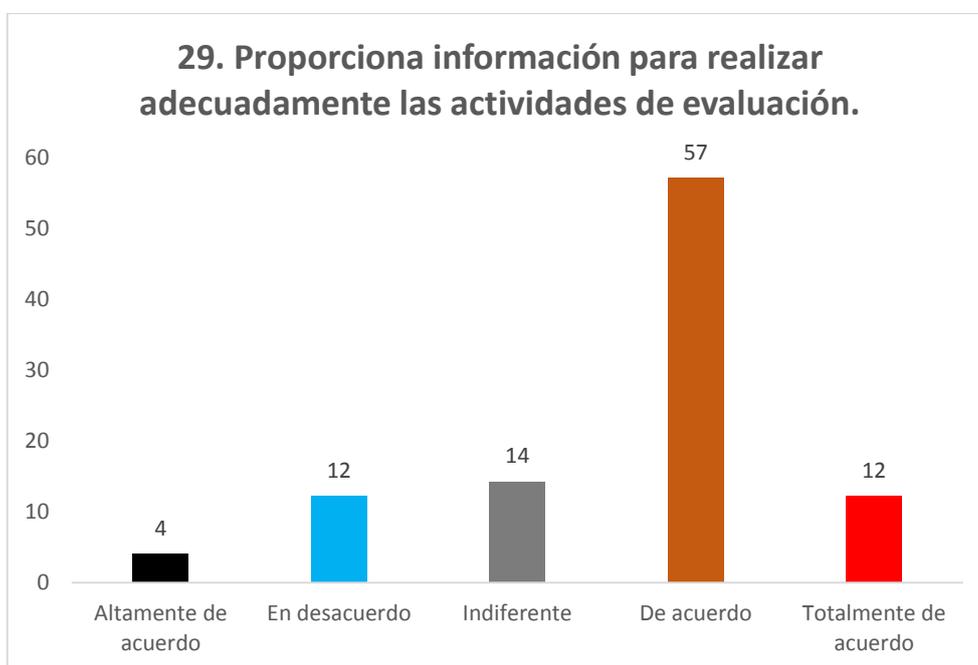
El 51% se manifestó estar DE acuerdo, 27% INDIFERENTE, 12% TOTALMENTE DE ACUERDO y 10% en desacuerdo.

La mayoría está de acuerdo en que los profesores Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.

TABLA N° 29: PROPORCIONA INFORMACIÓN

29. Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	2	4	4	4
	En desacuerdo	6	12	12	16
	Indiferente	7	14	14	31
	De acuerdo	28	57	57	88
	Totalmente de acuerdo	6	12	12	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.

El 57% está DE ACUERDO, 14% INDIFERENTE, 12% EN DESACUERDO y TOTALMENTE DE ACUERDO respectivamente y 4% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Los estudiantes mayoritariamente están de acuerdo en que sus profesores proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.

TABLA N° 30: TOMA EN CUENTA ACTIVIDADES REALIZADAS

30. Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	8	8	8
	Indiferente	8	16	16	24
	De acuerdo	31	63	63	88
	Totalmente de acuerdo	6	12	12	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto a: Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura.

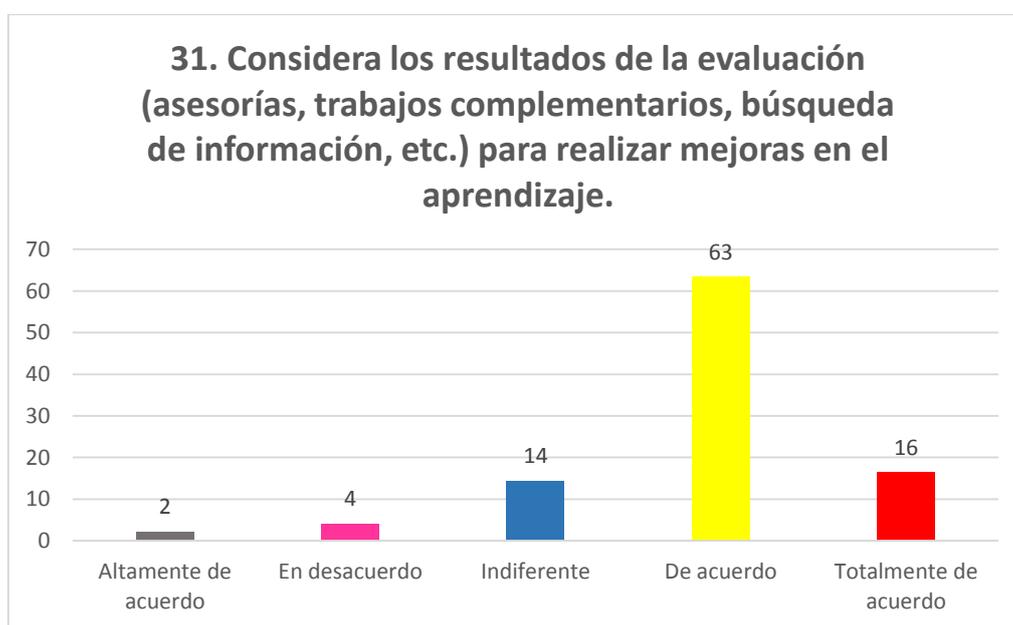
El 63% están DE ACUERDO, 16% INDIFERENTES, 12% TOTALMENTE DE ACUERDO y 8% EN DESACUERDO.

Mayormente los estudiantes están de acuerdo que sus maestros toman en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura

TABLA N° 31: CONSIDERA LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN

31. Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos complementarios, búsqueda de información, etc.) para realizar mejoras en el aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	2	4	4	6
	Indiferente	7	14	14	20
	De acuerdo	31	63	63	84
	Totalmente de acuerdo	8	16	16	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Preguntados: Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos complementarios, búsqueda de información, etc.) para realizar mejoras en el aprendizaje.

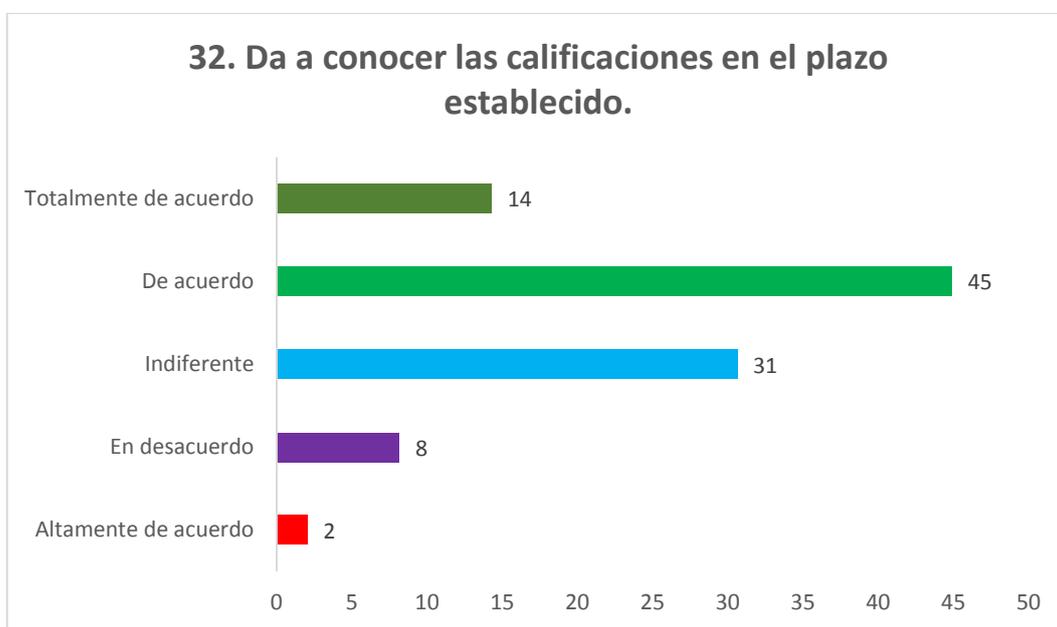
El 63% está DE ACUERDO, 16% TOTALMENTE DE ACUERDO, 14% INDIFERENTE, 4% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Los estudiantes mayormente están de acuerdo en que sus profesores consideran los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos complementarios, búsqueda de información, etc.) para realizar mejoras en el aprendizaje.

TABLA N° 32: DA A CONOCER CALIFICACIONES

32. Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	4	8	8	10
	Indiferente	15	31	31	41
	De acuerdo	22	45	45	86
	Totalmente de acuerdo	7	14	14	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.

El 45% señaló estar DE ACUERDO, 31% INDIFERENTES, 14% TOTALMENTE DE ACUERDO, 8% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

La mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que los docentes da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.

TABLA N° 33: DA OPORTUNIDAD

33. Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.

Ue los profesores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	12	12	12
	Indiferente	9	18	18	31
	De acuerdo	28	57	57	88
	Totalmente de acuerdo	6	12	12	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a : Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.

El 57% está DE acuerdo, 18% INDIFERENTES, 12% TOTALMENTE DE ACUERDO Y EN DESACUERDO, respectivamente.

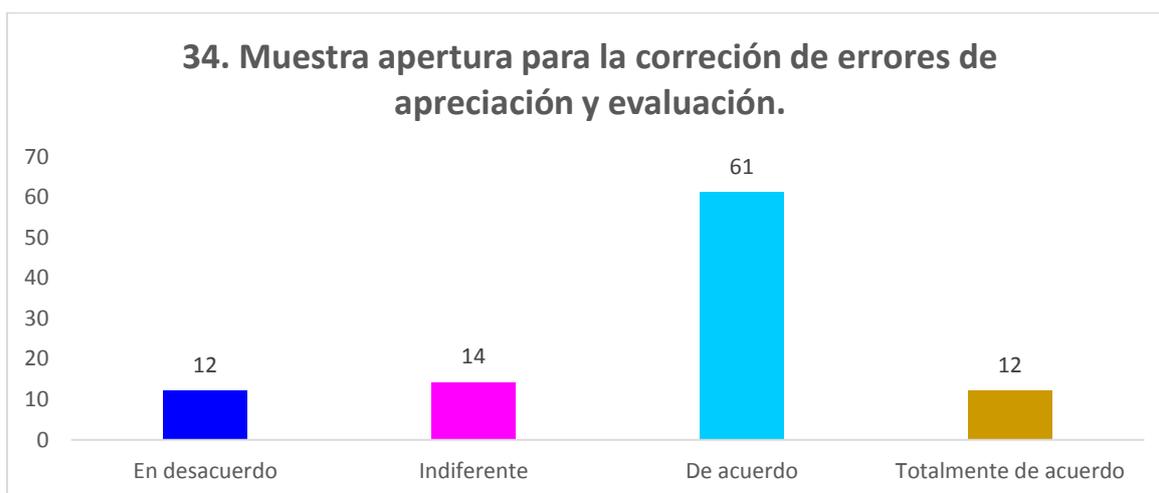
Los estudiantes en su mayoría está de acuerdo en que sus profesores Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.

La mayoría está de acuerdo en que sus profesores dan oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.

TABLA N° 34: MUESTRA APERTURA

34. Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	12	12	12
	Indiferente	7	14	14	27
	De acuerdo	30	61	61	88
	Totalmente de acuerdo	6	12	12	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia.

Respecto de: Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.

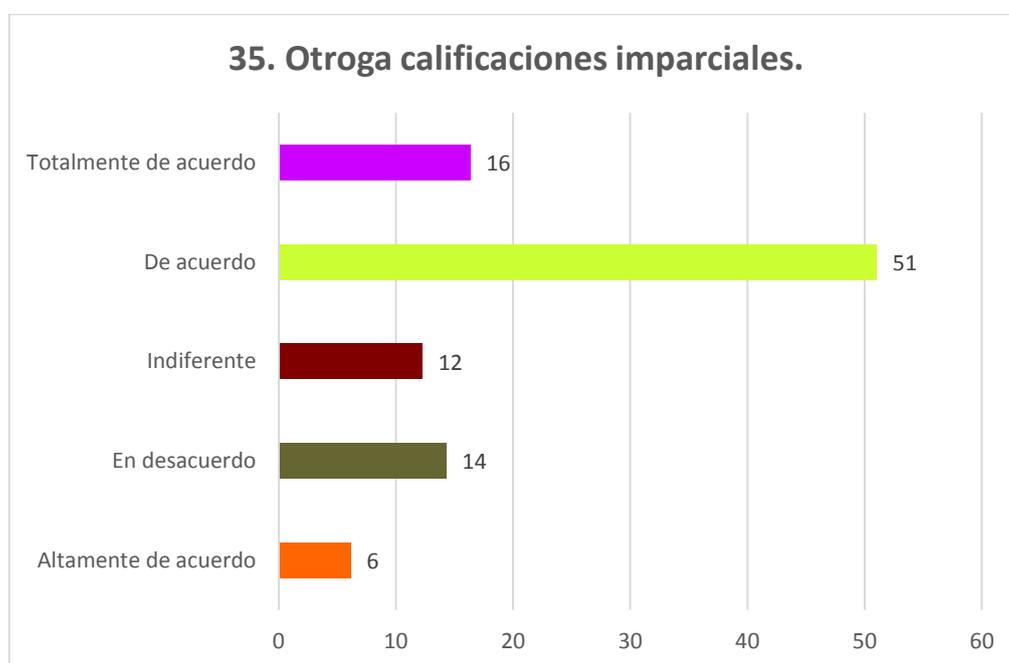
El 61% está DE ACUERDO, 14% INDIFERENTE, 12% TOTALMENTE DE ACUERDO y EN DESACUERDO respectivamente,

En su mayoría están de acuerdo en que sus profesores muestran apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.

TABLA N° 35: OTORGA CALIFICACIONES IMPARCIALES

35. Otorga calificaciones imparciales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	3	6	6	6
	En desacuerdo	7	14	14	20
	Indiferente	6	12	12	33
	De acuerdo	25	51	51	84
	Totalmente de acuerdo	8	16	16	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados si: Otorga calificaciones imparciales.

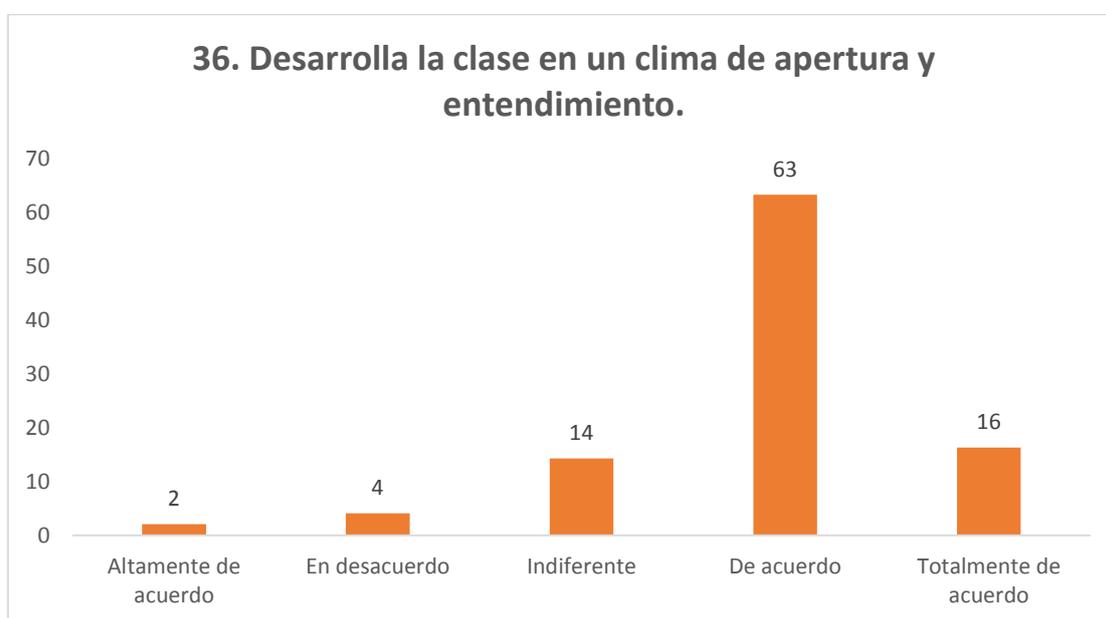
El 51% dijo estar DE ACUERDO, 16% TOTALMENTE DE ACUERDO, 14% EN DESACUERDO, 12% INDIFERENTES y 6% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo en que sus profesores otorgan calificaciones imparciales.

TABLA N° 36: CLASE EN CLIMA APERTURA

36. Desarrolla la clase en un clima de apertura y entendimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	2	4	4	6
	Indiferente	7	14	14	20
	De acuerdo	31	63	63	84
	Totalmente de acuerdo	8	16	16	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: Desarrolla la clase en un clima de apertura y entendimiento.

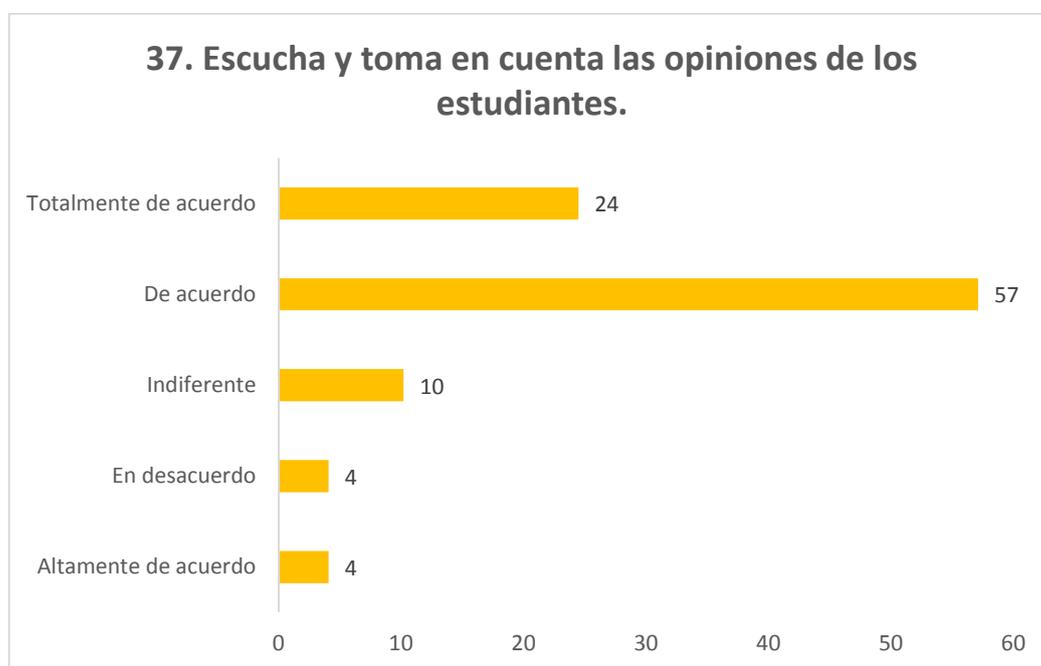
El 63% dijeron estar DE ACUERDO, 16% TOTALMENTE DE ACUERDO, 14% INDIFERENTES, 4% EN DESACUERDO Y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo en que sus profesores desarrollan la clase en un clima de apertura y entendimiento.

TABLA N° 37: ESCUCHA Y OPINIONES ESTUDIANTES

37. Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	2	4	4	4
	En desacuerdo	2	4	4	8
	Indiferente	5	10	10	18
	De acuerdo	28	57	57	76
	Totalmente de acuerdo	12	24	24	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación con: Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.

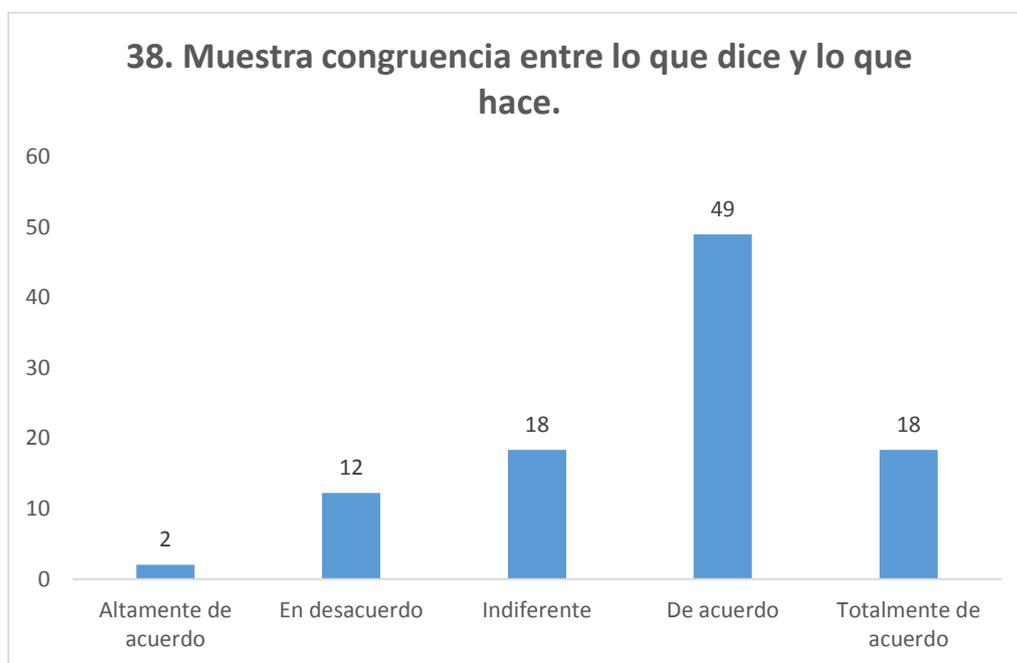
El 57% declaró estar DE ACUERDO, 24% TOTALMENTE DE ACUERDO, 10% INDIFERENTES, 4% EN DESACUERDO y ALTAMENTE DE ACUERDO.

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo en que sus profesores escuchan y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.

TABLA N° 38: MUESTRA CONGRUENCIA

38. Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	6	12	12	14
	Indiferente	9	18	18	33
	De acuerdo	24	49	49	82
	Totalmente de acuerdo	9	18	18	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace.

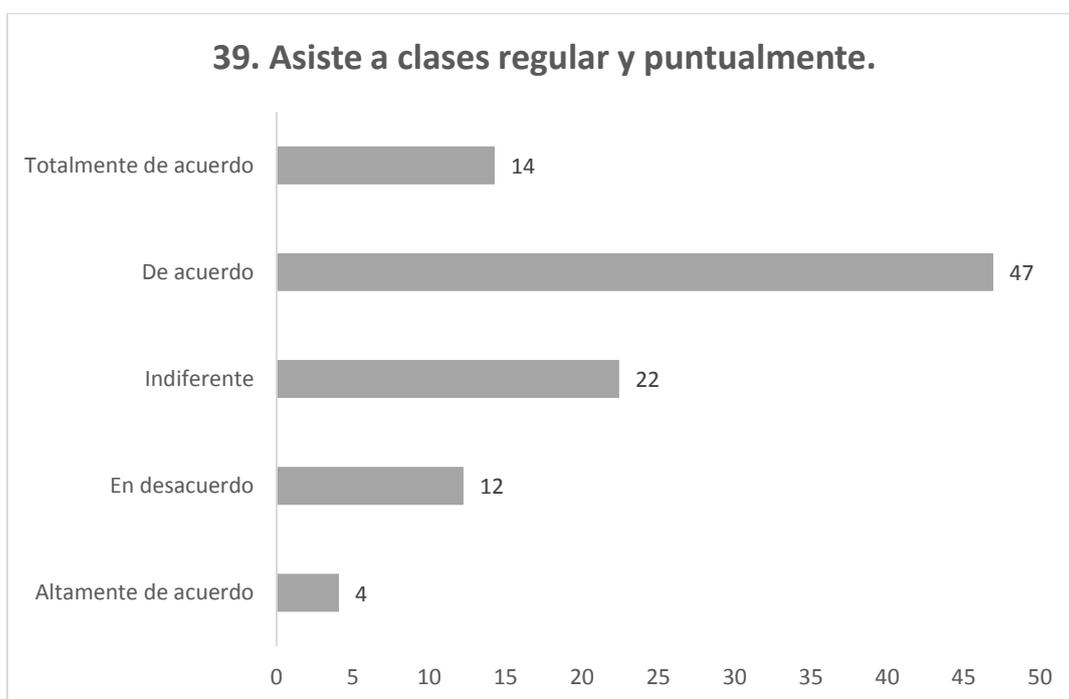
El 49% está DE ACUERDO, 18% TOTALMENTE DE ACUERDO E INDIFERENTE respectivamente, 12% EN DESACUERDO Y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

En su mayoría los estudiantes están de acuerdo en que sus profesores muestran congruencia entre lo que dice y lo que hace.

TABLA N° 39: ASISTE A CLASES

39. Asiste a clases regular y puntualmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	2	4	4	4
	En desacuerdo	6	12	12	16
	Indiferente	11	22	22	39
	De acuerdo	23	47	47	86
	Totalmente de acuerdo	7	14	14	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Asiste a clases regular y puntualmente.

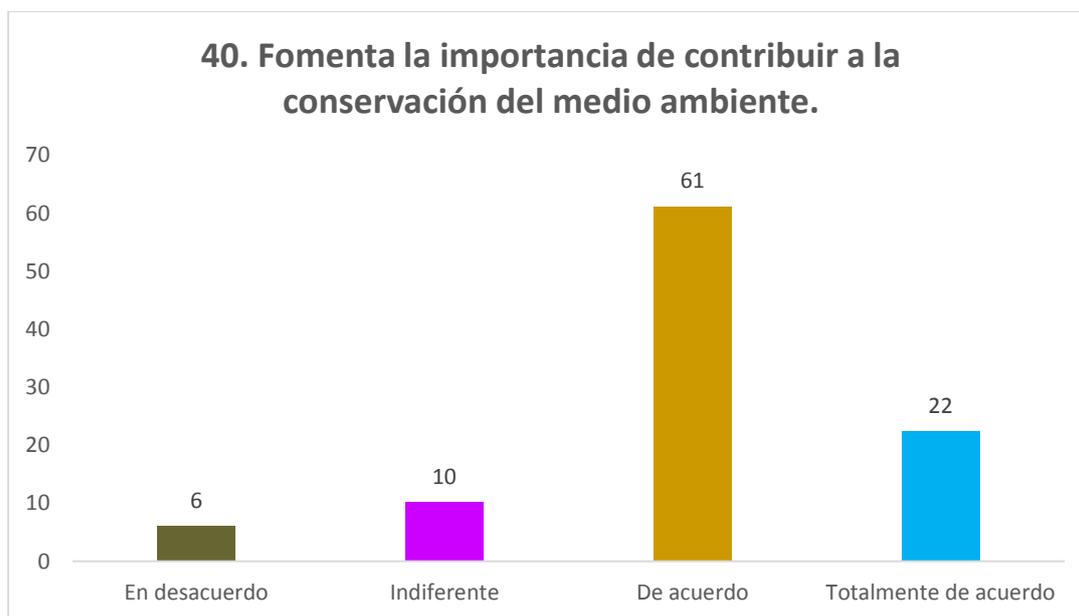
El 47% está DE ACUERDO, 22% INDIFERENTE, 14% TOTALMENTE DE ACUERDO, 12% EN DESACUERDO y 4% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo en que sus profesores asisten a clases regular y puntualmente.

TABLA N° 40: CONSERVACIÓN MEDIO AMBIENTE

40. Fomenta la importancia de contribuir a la conservación del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	6	6	6
	Indiferente	5	10	10	16
	De acuerdo	30	61	61	78
	Totalmente de acuerdo	11	22	22	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Con respecto de: Fomenta la importancia de contribuir a la conservación del medio ambiente.

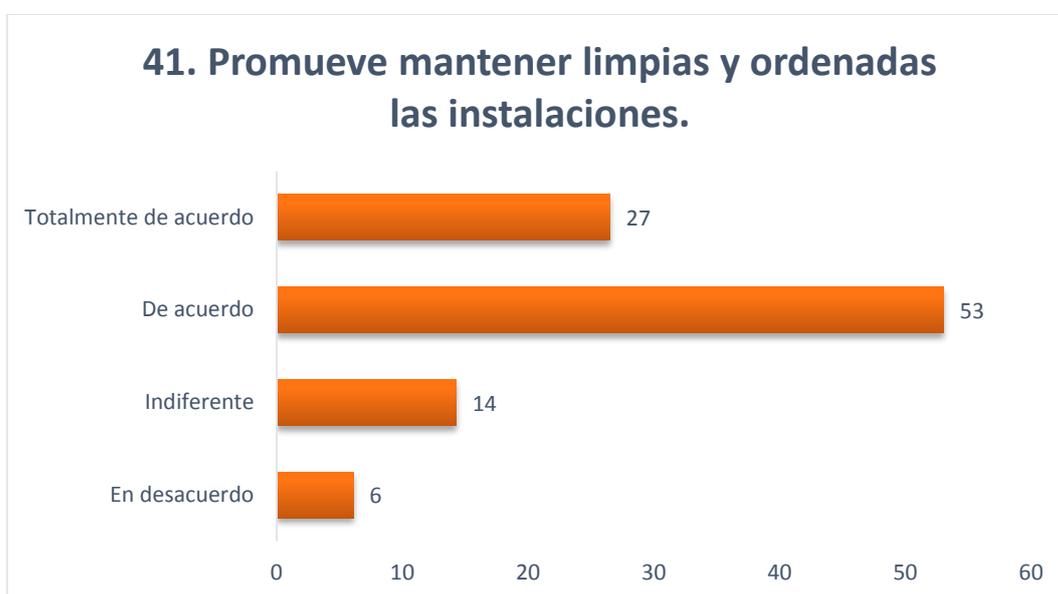
El 61% está DE ACUERDO, 22% TOTALMENTE DE ACUERDO, 10% INDIFERENTE y 6% EN DESACUERDO.

La mayoría está de acuerdo en que sus profesores fomentan la importancia de contribuir a la conservación del medio ambiente.

TABLA N° 41: PROMUEVE LIMPIEZA

41. Promueve mantener limpias y ordenadas las instalaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	6	6	6
	Indiferente	7	14	14	20
	De acuerdo	26	53	53	73
	Totalmente de acuerdo	13	27	27	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

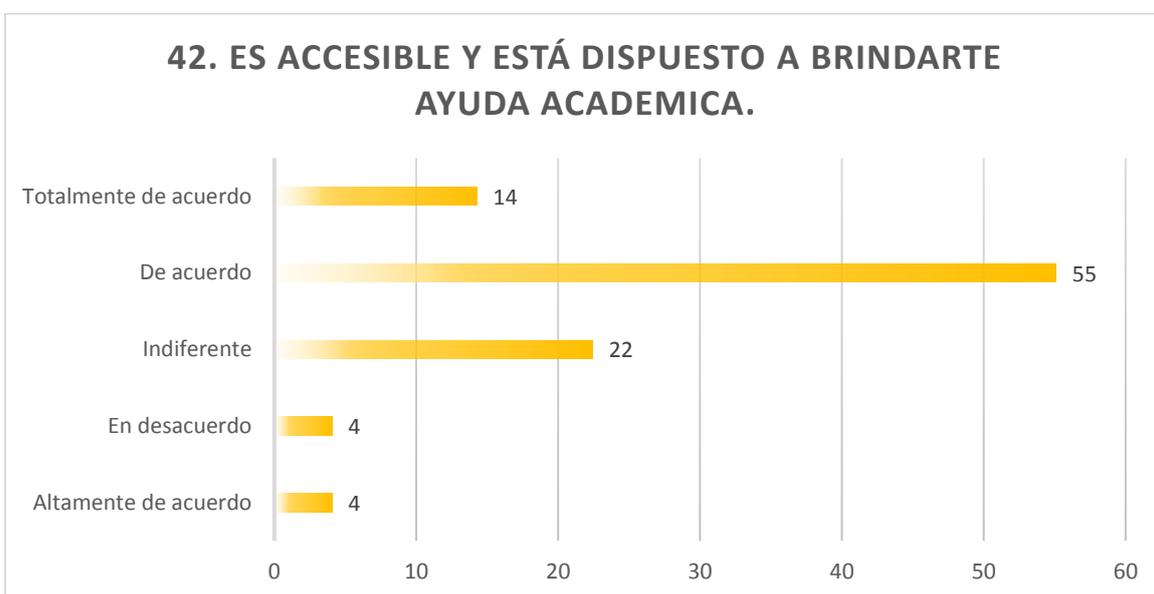
En relación a: Promueve mantener limpias y ordenadas las instalaciones
 El 53% está DE ACUERDO, 27% TOTALMENTE DE ACUERDO, 14% INDIFERENTE y 6% EN DESACUERDO.

Mayormente los estudiantes están de acuerdo en que sus profesores promueven mantener limpias y ordenadas las instalaciones

TABLA N° 42: BRINDA AYUDA

42. Es accesible y está dispuesto a brindarte ayuda académica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	2	4	4	4
	En desacuerdo	2	4	4	8
	Indiferente	11	22	22	31
	De acuerdo	27	55	55	86
	Totalmente de acuerdo	7	14	14	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Con relación a: Es accesible y está dispuesto a brindarte ayuda académica.

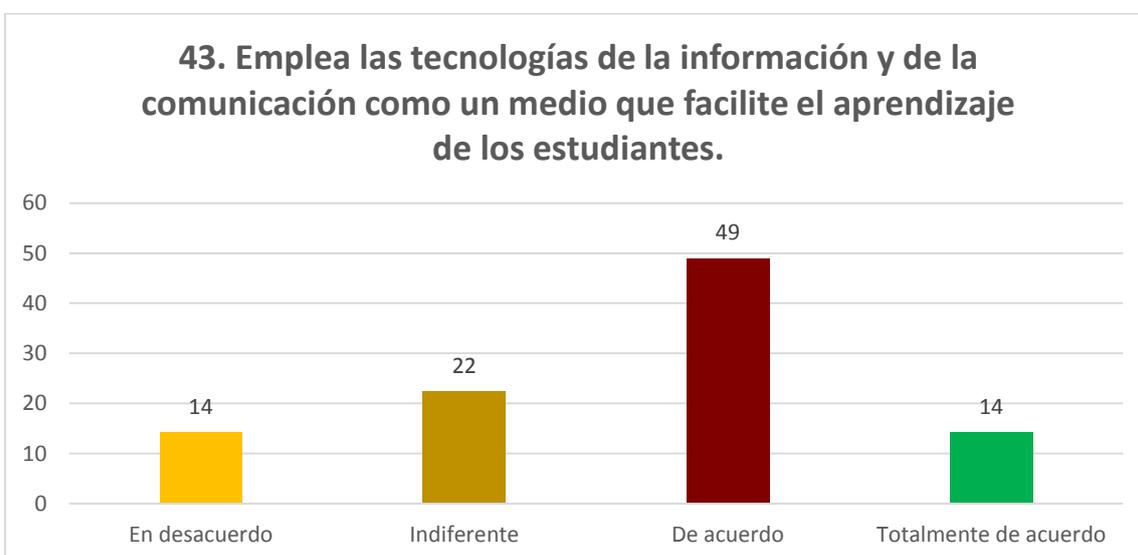
El 55% está DE ACUERDO, 22% INDIFERENTE, 14% TOTALMENTE DE ACUERDO y 45 EN DESACUERDO y ALTAMENTE DE ACUERDO, respectivamente.

Mayoritariamente están de acuerdo en que los profesores están accesibles y están dispuesto a brindarte ayuda académica.

TABLA N° 43: EMPLEA TICS

43. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	14	14	14
	Indiferente	11	22	22	37
	De acuerdo	24	49	49	86
	Totalmente de acuerdo	7	14	14	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto de: Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

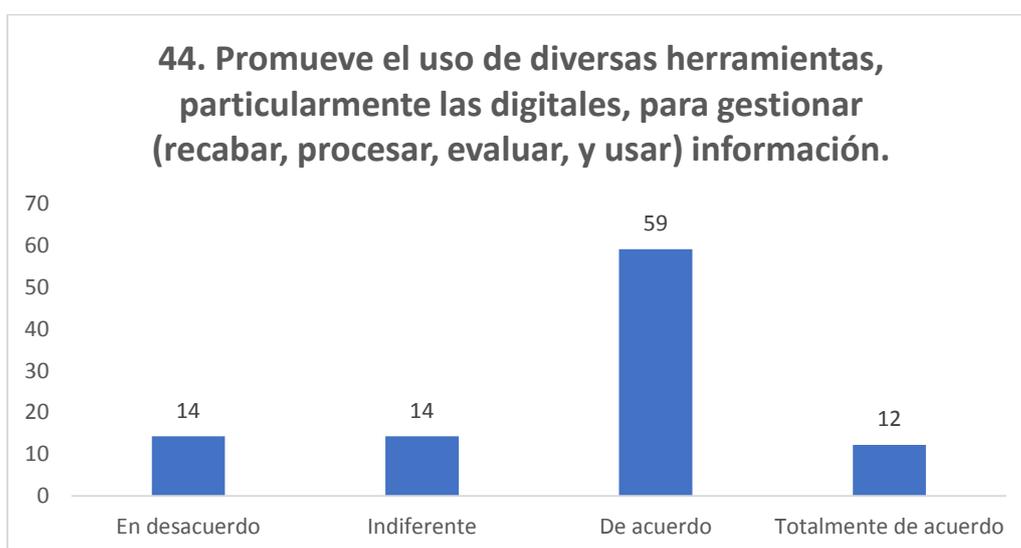
El 49% dijeron estar DE ACUERDO, 22% INDIFERENTES, 14% TOTALMENTE DE ACUERDO, y EN DESACUERDO respectivamente.

La mayoría está de acuerdo en que sus docentes emplean las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 44: PROMUEVE USO HERRAMIENTAS

44. Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar, y usar) información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	14	14	14
	Indiferente	7	14	14	29
	De acuerdo	29	59	59	88
	Totalmente de acuerdo	6	12	12	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultados: Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar, y usar) información.

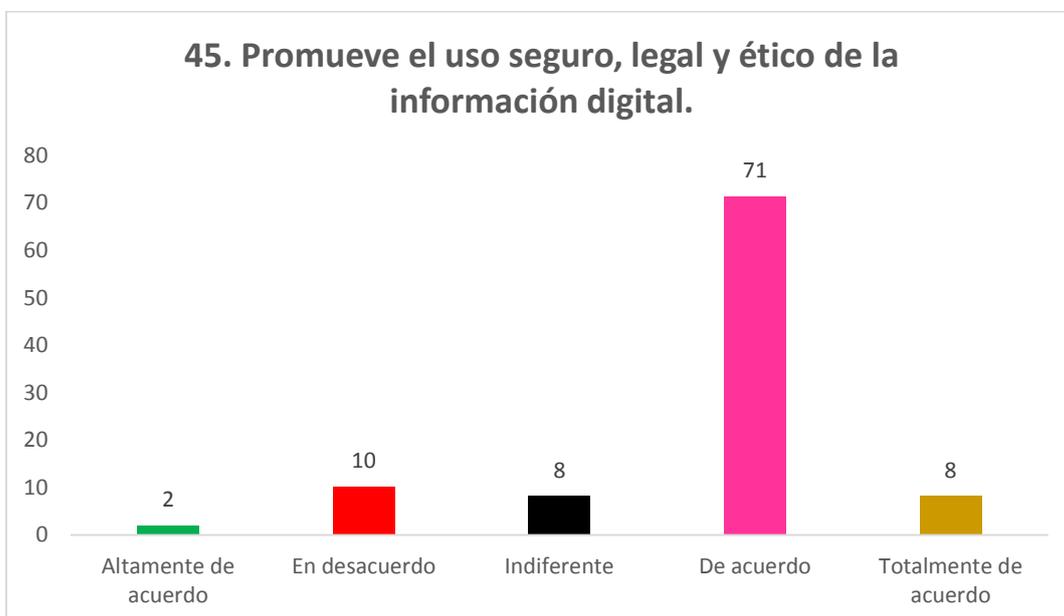
El 59% están de ACUERDO, 14% INDIFERENTES Y en desacuerdo respectivamente , 12% TOTALMENTE DE ACUERDO.

Mayoritariamente están de acuerdo en que promueven el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar, y usar) información.

TABLA N° 45: PROMUEVE USO INFORMACIÓN DIGITAL

45. Promueve el uso seguro, legal y ético de la información digital.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	5	10	10	12
	Indiferente	4	8	8	20
	De acuerdo	35	71	71	92
	Totalmente de acuerdo	4	8	8	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Con relación a: Promueve el uso seguro, legal y ético de la información digital.

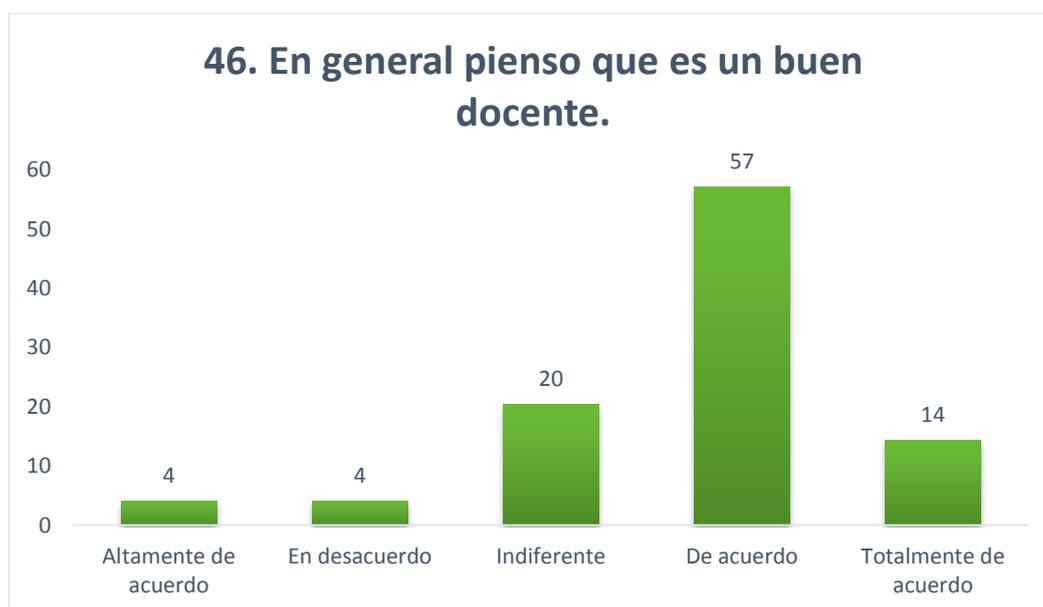
El 71% dijeron estar DE ACUERDO, 10% EN DESACUERDO, 8% INDIFERENTE Y TOTALMENTE DE ACUERDO y 25 ALTAMENTE DE ACUERDO.

Los estudiantes mayormente están de acuerdo en que sus profesores Promueve el uso seguro, legal y ético de la información digital.

TABLA N° 46: BUEN DOCENTE

46. En general pienso que es un buen docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	2	4	4	4
	En desacuerdo	2	4	4	8
	Indiferente	10	20	20	29
	De acuerdo	28	57	57	86
	Totalmente de acuerdo	7	14	14	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Respecto a: En general pienso que es un buen docente.

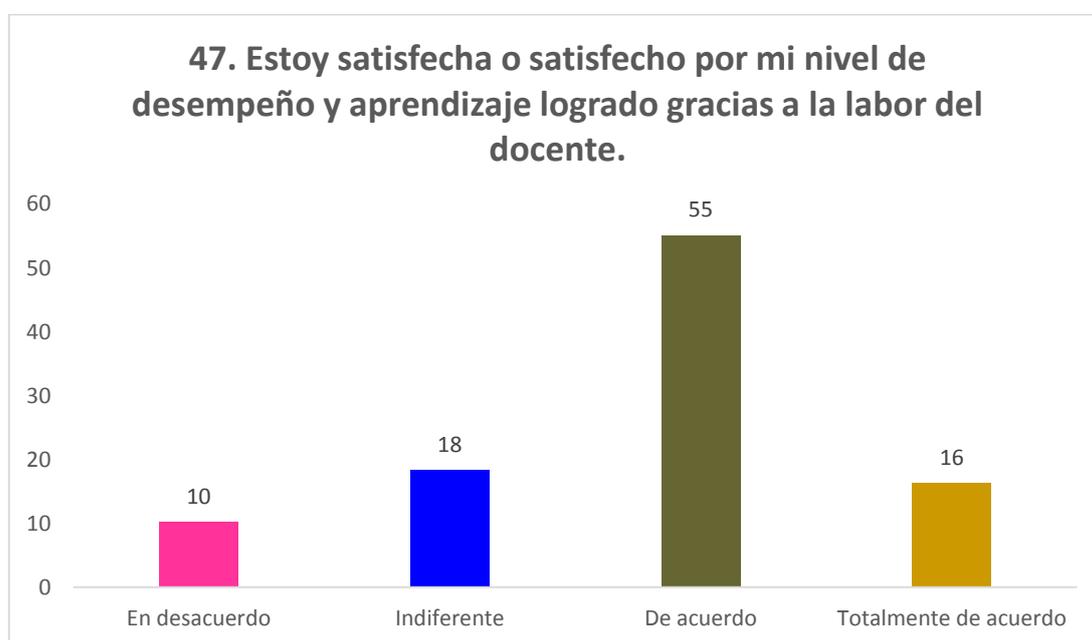
El 57% está DE acuerdo, 20% INDIFERENTE, 14% TOTALMENTE DE ACUERDO y 4% EN DESACUERDO Y ALTAMENTE DE ACUERDO.

La mayoría está de acuerdo en que los docentes en general pienso que es un buen docente.

TABLA N° 47: ESTOY SATISFECHO

47. Estoy satisfecha o satisfecho por mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	10	10	10
	Indiferente	9	18	18	29
	De acuerdo	27	55	55	84
	Totalmente de acuerdo	8	16	16	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

Consultado: Estoy satisfecha o satisfecho por mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor del docente.

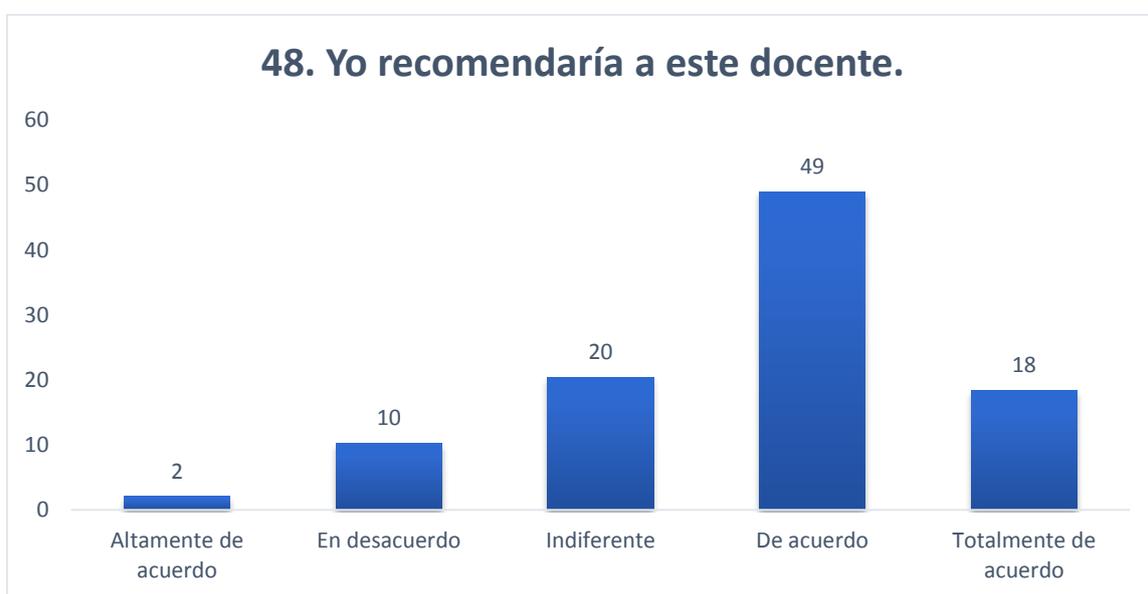
El 55% está DE ACUERDO, 18% INDIFERENTE, 16% TOTALMENTE DE ACUERDO y 10% EN DESACUERDO.

Mayormente están satisfechos por el nivel de desempeño y aprendizaje logrado gracias a la labor docente.

TABLA N° 48: RECOMENDAR DOCENTE

48. Yo recomendaría a este docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altamente de acuerdo	1	2	2	2
	En desacuerdo	5	10	10	12
	Indiferente	10	20	20	33
	De acuerdo	24	49	49	82
	Totalmente de acuerdo	9	18	18	100
	Total	49	100	100	



Ref. Elaboración propia

En relación a: Yo recomendaría a este docente.

El 49% dijeron estar DE ACUERDO, 20% INDIFERENTE, 18% TOTALMENTE DE ACUERDO, 10% EN DESACUERDO y 2% ALTAMENTE DE ACUERDO.

Los estudiantes en su mayoría si recomendarían a sus docentes.

3.2. PROPUESTA TEÓRICA.

3.2.1. Título:

DISEÑO Y PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN-FACHSE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.2.2. Presentación:

El Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa-SINEACE-, la Ley Universitaria 30220, el licenciamiento, son instrumentos y mecanismos de los que dispone la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU- para lograr la calidad de la educación.

La evaluación es un proceso permanente que busca que los docentes universitarios vayan adecuando su enseñanza por competencias, para ello deben de modificarse los planes curriculares, sílabos, contenidos y evaluaciones a dicho modelo.

Los docentes a su vez, deben reunir ciertas condiciones de calidad para permanecer en dichos cargos.

3.2.3. Objetivos:

Diseñar un modelo de evaluación del PEA, para los docentes de la especialidad de Educación Primaria-FACHSE-UNPRG

3.2.4. Fundamentos:

CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LA EVALUACIÓN:
DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica educativa.

Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho.

A modo de ejemplo y dentro de una extensísima producción bibliográfica sobre el tema:

- “Comparar lo deseado con lo realizado” (Alfaro, 1990. Pg. 70)
- “Estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos” (Forns, 1980. Pg 108)
- “Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pg. 16).
- “Etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1977).
- “Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes. Su finalidad es adecuar o reajustar.

La evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Fundamentos Básicos permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994. Pg. 13).

- “Interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por alumnos, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación” (G.Halcones, 1999. Pag. 11).

Podemos, utilizando un concepto híbrido, definir evaluación como:

“Proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo”.

En este concepto es importante los términos: información, fuentes, juicio de valor, alumno o sistema de enseñanza.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

1.- CONSIDERACIONES PREVIAS

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación

de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por razones de operatividad en esta exposición, vamos a desglosar en dos ámbitos el proceso de evaluación. Por una parte, estableceremos la evaluación de la enseñanza y por otra del aprendizaje. Para ello tomaremos como referencia la respuesta a dos preguntas, tanto en evaluación de enseñanza como de aprendizaje:

¿Qué evaluar?

¿Cuándo evaluar?

2.- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

¿Qué evaluar?

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza.

La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa, por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las

estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

Esta evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:

- a) El contexto del aula
- b) el conjunto del centro

En el primer caso el responsable es cada maestro, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado.

Veamos uno a uno:

1) La Práctica docente en el contexto del Aula:

- * El diseño y desarrollo de la Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos.
- * El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos.
- * La actuación personal de atención a los alumnos.
- * La coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de alumnos.
- * La comunicación con los padres.

2) La Práctica docente en el contexto del Centro:

A) En el Ciclo:

- * Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos.
- * Adecuación de los criterios de evaluación y promoción
- * Coherencia interna del ciclo

B) En la Etapa:

- * Los elementos de la Programación y su coherencia.
- La coordinación Inter ciclos y coherencia vertical entre cada área.
- * Las medidas de atención a la diversidad adoptadas
- * La relaciones entre las áreas
- * El tratamiento de los temas transversales

C) En el contexto del Centro:

- * La coherencia del Proyecto Educativo.
- * La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos.
- * El funcionamiento de los órganos unipersonales y colegiados
- * Las relaciones con familias y entorno
- * Los servicios de apoyo (EOEPs, SITE, CPR)
- * La utilización de los recursos de la comunidad.

¿Cuándo Evaluar?

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación, además de los que obligatoriamente dictaminen las Administraciones Educativas.

Se debe realizar una evaluación inicial al comienzo del curso para situar tanto el punto de partida del grupo-clase (recursos materiales, situación de los alumnos, condiciones del aula, etc.), como la del equipo docente (composición, estabilidad, etc) así como de los recursos humanos y materiales de que dispone el centro.

El registro de datos para evaluar el desarrollo del proceso tiene momentos importantes como pueden ser el final de cada unidad didáctica, curso o ciclo.

Legales:

Constitución Política del Perú

SINEACE

- Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

Ley universitaria

- Ley 30220

Licenciamiento

- El Licenciamiento Institucional es un procedimiento obligatorio para todas las universidades del país, a través del cual cada casa de estudios debe

demostrar ante la SUNEDU que cumple con las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para poder brindar el servicio educativo.

3.2.5. Propuesta.

Instrumento de evaluación del Proceso enseñanza y aprendizaje.

Con el instrumento se pretende medir distintas áreas del desempeño docente:

Conocimientos:

- Conocimiento disciplinario
- Conocimiento Profesional
- Conocimiento pedagógico
- Conocimiento de procesos de gestión docente.

Competencias generales

- Capacidad para interactuar con el medio laboral del docente.
- Competencias comunicacionales.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de aprendizaje continuo.

Competencias específicas

Planificación docente.

Mediación de aprendizajes significativos.

Evaluación de aprendizajes.

Integración de teoría y práctica.

Gestión de procesos

Innovación docente

Actitudes y valores

Responsabilidad y ética.

Respeto y tolerancia.

Otros valores promovidos por la institución

	<p>CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE GESTIÓN DOCENTE.</p>	<p>Conocimiento del contexto en el cual se inserta la universidad y de los procesos de gestión central.</p> <p>Conocimiento del proyecto educativo institucional.</p> <p>Conocimiento del currículo y en el perfil de egreso de cada carrera</p>		
<p>COMPETENCIAS GENERALES (B)</p> <p>Las competencias generales son aquellas que permiten a las personas desenvolverse exitosamente en su medio laboral, trascendiendo los aspectos técnicos disciplinarios y son comunes a la mayoría de las profesiones. Estas competencias son complementarias a las competencias específicas y tan relevantes como ellas. Cada competencia general presenta componentes más específicos asociados y sus correspondientes indicadores para verificar el de cumplimiento de dicha capacidad.</p>	<p>B.1. CAPACIDAD PARA INTERACTUAR CON EL MEDIO LABORAL DEL DOCENTE.</p> <p>B.2. COMPETENCIAS COMUNICACIONALES.</p> <p>B.3. TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>Establece redes con diversas instituciones del ámbito o docentes.</p> <p>Interactúa con docentes de universidades, entidades del sistema de educación superior.</p> <p>Establece redes e interactúa en el medio profesional.</p> <hr/> <p>Capacidad de interactuar con sus colegas Capacidad de interactuar con los estudiantes. Capacidad de interactuar con los integrantes de la comunidad educativa</p> <hr/> <p>Capacidad de realizar un trabajo cooperativo con otros.</p> <p>Desarrolla actividades de colaboración para avanzar en el cumplimiento objetivos docentes comunes.</p>		

	B.4. CAPACIDAD DE APRENDIZAJE CONTINUO.	Mejora y desarrolla permanentemente sus conocimientos. Mejora y desarrolla permanentemente sus competencias. Mejora y desarrolla permanentemente sus aspectos valórico- actitudinales		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS © Las competencias docentes específicas son el conjunto de capacidades técnicas y disciplinares que facultan al profesor para desempeñarse correctamente en las actividades propias de su labor formadora. Cada competencia específica, al igual que las generales, presenta componentes o capacidades más específicas asociadas con los correspondientes indicadores para verificar el grado de cumplimiento de dicha capacidad	C.1. PLANIFICACIÓN DOCENTE.	Define adecuadamente la unidad de enseñanza-aprendizaje a impartir, en sus contenidos. Define adecuadamente los métodos de enseñanza propuestos, actividades, recursos didácticos a utilizar. Planifica y programa adecuadamente las evaluaciones.		
	C.2. MEDIACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.	Utilizar de manera adecuada estrategias metodológicas. Utilizar de manera adecuada herramientas didácticas innovadoras.		
	C.3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.	Utilizar diversas estrategias de evaluación -----		
	C.4. INTEGRACIÓN DE TEORÍA Y PRACTICA.	Establece relaciones recíprocas, efectivas y coherentes entre aspectos del ámbito teórico y aquellos presentes en la realidad del campo laboral disciplinario		
	C.5. GESTIÓN DE PROCESOS	Analizar, monitorear, evalúa y lidera procesos de gestión académica. Planifica estratégicamente procesos para la acreditación (institucional y/o de carreras o programas.		

	C.6. INNOVACIÓN DOCENTE	Busca permanente la incorporación de nuevos conocimientos, prácticas pedagógicas, metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje.		
ACTITUDES Y VALORES (D) Las actitudes corresponden a formas internalizadas, espontáneas y permanentes de actuar frente a determinadas circunstancias. Por otra parte, los valores son la apreciación de ciertas cualidades individuales o grupales y suelen demostrarse a través de conductas concretas. Existen diversos valores y actitudes que se asocian al ser docente	D.1. RESPONSABILIDAD Y ÉTICA.	Mantiene una conducta íntegra en el quehacer académico. Refleja responsabilidad en el cumplimiento de las tareas comprometidas. Preserva buenas relaciones con los colegas, estudiantes y otras personas. Conoce y cumple normas y reglamentos institucionales.		
	D.2. RESPETO Y TOLERANCIA.	Demuestra capacidad para aceptar opiniones, concepciones y comportamientos diversos. Fomenta dicha diversidad en la formación de los profesionales. Denota coherencia de sus actitudes y valores con aquellas definidas por la institución en su proyecto educativo.		
	D.3. OTROS VALORES PROMOVIDOS POR LA INSTITUCIÓN	Conoce las leyes, normas, reglamentos, u otros documentos emitidos por la institución educativa		

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES:

Atendiendo a nuestro problema en estudio, los objetivos trazados y la hipótesis se concluyó:

Docentes:

1. En relación al PEI, Plan de estudios, Currículo, los docentes manifiestan ciertas preocupaciones por cuanto éste se encuentra en proceso de actualización y requiere permanente actualización.
 - Respecto del desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje; recién los estudiantes ingresantes a partir de julio del 2014 se titulan a través de la presentación de un proyecto de investigación y sustentación de una tesis.
 - En relación a la evaluación del aprendizaje y acciones de mejora; los docentes están en un proceso de adaptación al modelo por competencias, lo que implica implementar nuevas técnicas de evaluación. Los resultados de las evaluaciones no se utilizan para procurar mejorar el proyecto educativo.
 - Inexistencia de un sistema de seguimiento y monitoreo de los egresados para conocer si lograron graduarse y ubicarse en el mercado laboral.

Estudiantes:

En la encuesta a estudiantes, en la totalidad de las respuestas están de acuerdo y satisfechos con el proceso de enseñanza de sus docentes; sin embargo un regular porcentaje (entre 25 a 30%) se mostraron indiferentes y en desacuerdo.

Los estudiantes no quisieron mostrar su desacuerdo con ciertos desempeños docentes y evitaron responder.

2. Desde el 2006, existen la normatividad y los instrumentos para llevarse a cabo la evaluación para la acreditación de las carreras profesionales en las universidades.
Actualmente nos encontramos en un proceso de evaluación para el licenciamiento.
3. La propuesta de evaluación del desempeño docentes para los profesores de la especialidad de Educación Primaria de la FACHSE-UNPRG, contribuirá a mejorar los procesos formativos de los docentes.

SUGERENCIAS:

1. A la Dirección de la Escuela Profesional de Educación, adecuar las disposiciones SUNEDU para lograr el licenciamiento de las especialidades en educación y la acreditación de la calidad educativa.
2. Considerar los criterios de la propuesta para la evaluación docente.
3. A los docentes mejorar sus procesos de enseñanza, adecuándose a lo exigido en el modelo por competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agarmedi, I. "La calidad de la educación" Año XXXVIII N° 116, OEA, Washington. 1993.
- Angles, Cipriano. (1995). Evaluación del rendimiento escolar. Lima. Editorial Universo, S.A.
- Alarcón, N. y Méndez, R. Calidad y productividad en la docencia de la Educación Superior. Chile 2000.
- Benites y otros "Calidad de la educación superior cubana" en la educación superior en el siglo XXI. T.I. Edic. CREAS ALC/ UNESCO. Caracas 1997.
- Canales, Isaac. (1996). Evaluación Educativa. Apuntes. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cano, E. "Evaluación de la calidad educativa. Editorial La Muralla. Madrid 1998.
- Cruz, J. "Educación y Calidad total" 2da edición. Editorial Iberoamericana. México 1997.
- De Miguel, M; Madrid, V., Noriega, J y Rodríguez, B. (1994). Evaluación para la
la
- calidad de los Institutos de Educación Secundaria. Madrid: Editorial Escuela Española.
- De Zubiria Samper, Julián. (1994). Los modelos pedagógicos. Colombia. Editorial Santa Fé, S.A.
- Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" "Didáctica". Editorial Marisa.
- Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". "Investigación Científica".
- Díaz, F. y otros. "Metodología del diseño curricular para la educación superior" Editorial Trillas 3º reinscripción 1993. México 1995.
- Gonzales M. "Evaluación de los aprendizajes en la enseñanza comunicativa". CEPES. Cuba 2000.
- Guija, Luis. (1996). Evaluación de la evaluación actual. Revista Educativa Loresa.
- Año 01, N° 02. Lima.

- Lafourcade, Pedro. (1993). Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, S.A
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). Evaluación de los aprendizajes en EBA. Nilo Cevallos, Sergio. (1995). Temas de evaluación. Revista tecnología Educativa.
- N° 03, OEA, Washington.
- Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (2005). Educación para todos. El Imperativo de la Calidad. París.
- Proyecto "Calidad de la Educación y Desarrollo Regional". (2004). Evaluación Educativa. Guía Didáctica. Lima. Facultad de Educación. Universidad Católica del Perú.
- Rosales, Carlos. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. Editorial Narcea, S.A.
- Rotger, Bartolomé. (1999) Evaluación Formativa, Editorial Cincel, Madrid.
- Santillana, Curso para Docentes, Evaluación, Guayaquil Ecuador 2009.
- Vega, A. "Calidad de la educación comunicativa y los retos del siglo XXI. Cuba 1993.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA DOCENTES

ESTIMADOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA:

Encontrándome elaborando mi tesis de maestría en Docencia Y Gestión Universitaria, Titulada: DISEÑO Y PROPUESTA DE UN MODELO DE EVALUACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION-FACHSE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, LAMBAYEQUE 2011; mucho agradeceré a ustedes responder objetivamente al siguiente cuestionario:

OBJETIVO: Proponer un modelo de evaluación del desempeño docente

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre:

2. Género: a) F (), b) M ()

3. Categoría:

Principal ()

Asociado ()

Auxiliar ()

Contratado ()

4. Nombre de curso(s) impartido(s):

II. INSTRUCCIONES

El presente instrumento consta de preguntas con varias alternativas, se le solicita responder marcando el espacio que considere correcto.

1. No sabe/ no contesta
2. Nunca
3. Rara vez
4. Algunas veces
5. Casi siempre
6. Siempre

III. PREGUNTAS

ITEMS	1. No sabe/ no contesta	2. Nunca	3. Rara vez	4. Algunas veces	5. Casi siempre	6. Siempre
Criterio N° 01: Proyecto educativo – Currículo						
1.¿Usted considera que la carrera de Educación Primaria responde a las necesidades de la sociedad y permitirá mejorar el futuro del país?						
2.¿Cree usted que los lineamientos del proyecto educativo tienen mucha relación con el perfil del estudiante y del egresado?						
3. ¿El perfil del ingresante siempre es evaluado y los resultados son utilizados para su modificación?						
4. ¿El plan de estudios que tiene la especialidad de Educación Primaria presenta contenidos científicos y humanísticos?						
5. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria presenta cursos teóricos y prácticos que permiten fortalecer y profundizar el proceso de enseñanza – aprendizaje?						
6. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria vincula los procesos de enseñanza – aprendizaje con la investigación, extensión universitaria y proyección social?						
7. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria es flexible ya que permite al estudiante elegir un determinado número de créditos de asignaturas de su carrera?						
8. ¿El plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria incorpora los resultados de las investigaciones en la carrera?						
9. ¿Usted considera que el plan de estudios de la especialidad de Educación Primaria es evaluado periódicamente lo que permite su actualización?						
Criterio N° 02: Desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje						

10. ¿Los alumnos de la especialidad de Educación Primaria obtienen su título profesional con un proyecto y tesis de investigación?						
11. ¿Los proyectos de investigación y tesis que presentan los alumnos para graduarse reflejan sus conocimientos, habilidades y actitudes de investigación?						
Criterio N° 03: Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora						
12. ¿Interacciona constantemente con sus alumnos en el desarrollo de su actividad?						
13. ¿Se expresa con espontaneidad en su clase demostrando dominio en el tema?						
14. ¿Genera usted la participación de los alumnos a través de preguntas?						
15. ¿Respeta usted la opinión de los alumnos?						
16. ¿Pregunta a los alumnos sobre la realización de su clase, por medio de una autoevaluación?						
17. ¿Usa usted métodos de enseñanza para lograr aprendizaje en sus alumnos?						
18. ¿Relaciona usted los contenidos previos de los alumnos con los nuevos conocimientos?						
19. ¿Organiza debates, seminarios, charlas con sus alumnos?						
20. ¿En sus sesiones de clase realiza usted trabajos de pizarra y laboratorio?						
21. ¿Sus clases prácticas tienen coherencia y permiten el proceso de enseñanza aprendizaje?						
22. ¿En sus clases fomenta usted la realización de trabajos prácticos?						
23. ¿Asesora a sus alumnos en los trabajos prácticos que programa?						
24. ¿El número de alumnos del aula es adecuado para el tipo de curso?						
25. ¿Realiza usted una orientación personal y académica a sus alumnos?						
Criterio N° 04: Estudiantes y egresados.						
26. ¿El proceso de admisión a la carrera de educación primaria está relacionada con el perfil del ingresante?						
27. ¿El proceso al examen de admisión a la carrera de Educación Primaria es difundida por medios que llegan a toda la comunidad?						
28. ¿El número de alumnos que ingresan a la especialidad de Educación Primaria están acorde con los recursos que cuenta el aula?						

29. ¿Se brinda a los alumnos de la especialidad de Educación Primaria becas, movilidad académica, bolsas de trabajo, pasantías y estímulos para mejorar su formación?						
30. ¿Se toma una prueba de conocimientos a los alumnos de la especialidad de Educación Primaria al finalizar su carrera profesional?						
31. ¿Los resultados obtenidos en esta prueba son utilizados para mejorar el proyecto educativo?						
32. ¿Se realiza un seguimiento a los alumnos egresados de la especialidad de Educación Primaria?						
33. ¿Qué porcentaje de alumnos que ingresan a la especialidad de Educación Primaria se gradúan?						
34. ¿Los alumnos que se gradúan en la especialidad de Educación Primaria son los esperados?						

GRACIAS.

IV. Hoja de respuestas

N° de pregunta	No sabe/ no contesta (1)	Nunca (2)	Rara vez (3)	Algunas veces (4)	Casi siempre (5)	Siempre (6)
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						

Ley 30220. LEY UNIVERSITARIA.

CAPÍTULO I

Disposiciones Generales 7

CAPÍTULO II

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria
(SUNEDU) 12

CAPÍTULO III

Creación y Licenciamiento de Universidades 20

CAPÍTULO IV

Evaluación, Acreditación y Certificación 21

CAPÍTULO V

Organización Académica 22

CAPÍTULO VI

Investigación 27

CAPÍTULO VII

Gobierno de la Universidad 29

CAPÍTULO VIII

Docentes 39

CAPÍTULO IX

Estudiantes 46

CAPÍTULO X

Graduados .50

CAPÍTULO XI

Universidad Pública 51

CAPÍTULO XII

Universidad Privada 52

CAPÍTULO XIII

Responsabilidad

Social Universitaria 56

CAPÍTULO XIV

Bienestar Universitario 57

CAPÍTULO XV

Personal No Docente 59

CAPÍTULO XVI

Defensoría Universitaria 59

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Artículo 30. Evaluación e incentivo a la calidad educativa

El proceso de acreditación de la calidad educativa en el ámbito universitario, es voluntario, se establece en la ley respectiva y se desarrolla a través de normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente. Los criterios y estándares que se determinen para su cumplimiento, tienen como objetivo mejorar la calidad en el servicio educativo.

Excepcionalmente, la acreditación de la calidad de algunas carreras será obligatoria por disposición legal expresa.

El crédito tributario por reinversión y otros beneficios e incentivos que se establezcan, se otorgan en mérito al cumplimiento del proceso de acreditación, de acuerdo a la normativa aplicable.

La existencia de Institutos de Investigación en las universidades se considera un criterio favorable para el proceso de acreditación de su calidad.