



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de
primaria de la I.E. Señor de la Divina Misericordia Pomalca**

AUTORA:

Clavo Jordan, Matilde

ASESOR:

Herrera Vargas, Jose Wilder

LAMBAYEQUE - PERÚ

2019

ÍNDICE

Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	iii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación.....	5
1.4.1. Teórica.....	5
1.4.2. Práctica	5
1.4.3. Metodológica.....	5

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	9
2.2. Marco teórico	10

CAPÍTULO III: VARIABLES

3.1 Identificación de variables.....	30
3.2 Descripción de variables.....	30

3.2.1	Definición conceptual.....	30
3.2.2	Definición operacional	30
3.3	Operacionalización de la variable.....	31

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1	Tipo y diseño de investigación	33
4.1.1	Diseño de investigación.....	33
4.1.2	Población y muestra	33
4.1.3	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.1.4	Validación y confiabilidad del instrumento.....	34
4.2	Procedimientos de recolección de datos	35
4.3	Métodos de análisis e interpretación de datos	36

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1	Presentación de los resultados	38
-----	--------------------------------------	----

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN.....

Conclusiones.....	46
Recomendaciones	47
Referencias	48
Anexos.....	50

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable	31
Tabla 2. Validez de juicio de expertos	35
Tabla 3. Confiabilidad	35
Tabla 4. Resultado de la variable comprensión lectora	38
Tabla 5. Resultado de la dimensión Comprensión literal	39
Tabla 6. Resultado de la dimensión Reorganización de la información.....	40
Tabla 7. Resultado de la dimensión Comprensión inferencial	41
Tabla 8. Resultado de la dimensión Comprensión criterial	42

Lista de figuras

Figura 1: Nivel porcentual de la variable Comprensión lectora.....	38
Figura 2: Nivel porcentual de la dimensión Comprensión literal.....	39
Figura 3: Nivel porcentual de la dimensión Reorganización de la información	40
Figura 4: Nivel porcentual de la dimensión Comprensión inferencial	41
Figura 5: Nivel porcentual de la dimensión Comprensión criterial.....	42

Resumen

La presente investigación se denomina *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*. Esta propuesta está centrada en describir cuál es el nivel de comprensión lectora en este grupo de alumnos.

En cuanto a la metodología, esta es de tipo básica en vista de que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal para adquirir la información y teorización de la variable. La muestra está conformada por 50 estudiantes del segundo grado de primaria de esta institución educativa y, como instrumento, se utilizó una evaluación escrita.

Entre los resultados encontrados, se aprecia que el 94 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio de acuerdo con las puntuaciones en ese nivel; mientras que el 6 %, en proceso. De esta manera, se concluye que los estudiantes no procesan o no entienden los textos cuando lo leen, el cual es un problema para el desarrollo de esta competencia.

Palabra clave: Compresion lectora.

Abstract

The present investigation is called Reading Comprehension in the students of the second grade of primary of the I.E. "Lord of the Divine Mercy Pomalca 2019. This proposal is focused on describing what is the level of reading comprehension in this group of students.

Regarding the methodology, this is of a basic type in view of the fact that it is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a space-time situation to acquire the information and theorization of the variable. The sample consists of 50 students of the second grade of primary school of this educational institution and, as an instrument, a written evaluation was used.

Among the results found, it can be seen that 94% of students are located at the start level according to the scores at that level; while 6%, in process. In this way, it is concluded that the students do not process or do not understand the texts when they read it, which is a problem for the development of this competence.

Key word: Reading comprehension.

Introducción

La presente investigación tiene como título *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*. Esta situación se observa en los estudiantes, ya que no comprenden los textos, lo que dificulta su desarrollo cognitivo e integral.

Este estudio pretende determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*. para poder tomar las medidas pertinentes que ayuden a mejorar esta habilidad.

El presente trabajo de investigación se ha dividido en seis capítulos. En el primero, se registran la introducción, el planteamiento y la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el segundo, se mencionan los antecedentes y el marco teórico. En el tercero, se consideran la identificación y la operacionalización de la variable. En el cuarto, se consideran al marco metodológico, las técnicas y los métodos de investigación. En el quinto, se observan los resultados de la aplicación del instrumento. Finalmente, en el sexto, se tratan las discusiones, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, las personas viven cada instante de su vida como si fuera el último y no miden las consecuencias de sus actos. En otros casos, las múltiples ocupaciones los convierten en víctimas de stress, agotamiento físico y emocional, así como de despersonalización por ausencia de metas o logros. Ante ello, desde el hogar y con el apoyo de los maestros, se les debe motivar el análisis crítico a partir de la lectura de textos, tarea que no es sencilla, pero, cuando se logra la compenetración con el contenido, se convierte desafiante y agradable.

A nivel internacional, la mayoría de colegios plasman un currículo basado en la comprensión de textos escritos y orales en todas las áreas, pues desean formar ciudadanos capaces de asimilar y comprender cualquier tipo de fuente con la finalidad de que puedan adquirir un bagaje cultural que les permita desenvolverse en su futuro profesional y personal. Cabe mencionar que existen países como Finlandia que trabajan la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que llevan al niño a captar rápidamente la información implícita y explícita del texto. Incluso, muchas organizaciones educativas están luchando para que no disminuyan ni desaparezcan los hábitos de lectura en las personas ante el uso inadecuado de las redes sociales.

A nivel nacional, son muy pocos los niños y jóvenes que les agrada leer y son cada vez menos los que entienden o comprenden el mensaje de los textos. Un gran porcentaje aprenden a silabear palabras, pero eso no significa que sepan leer, ya que, al finalizar la lectura, no reconocen el mensaje principal, ni captan las situaciones vividas en el texto. Es trágico saber que el Perú está en el penúltimo puesto de más de 50 países, pero, ¿por qué?, ¿cuál es la razón para que a los estudiantes no les agrade

leer?, ¿estas estrategias se adecúan a la realidad de los estudiantes para que mejoren en su comprensión lectora? Esas preguntas deben motivar a la meditación del docente medite sobre su labor y los recursos que utiliza.

A nivel institucional, los participantes de la muestra de estudio están alcanzando niveles bajos de comprensión lectora, ya que no reconocen los elementos de la macroestructura y microestructura textual. Es por ello que se realiza este trabajo de investigación, el cual servirá como diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo de primaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*?

¿Cuál es el nivel de reorganización de la información en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*?

¿Cuál es el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*?

¿Cuál es el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*?

1.3 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*.

1.4.2 Objetivos específicos

Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*.

Describir el nivel de reorganización de la información en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*.

Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*.

Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*.

1.4 Justificación relevancia y pertinencia

Justificación teórica

Este estudio contribuirá con conceptos teóricos y científicos sobre la variable de estudio. Es decir, presentará aportes o fundamentaciones científicas que fueron realizadas en estudios semejantes.

Justificación práctica

Este estudio servirá de diagnóstico para indagar el nivel de comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria. A partir de esto, se aplicarán estrategias que los lleven a una comprensión rápida y fluida en cada área de aprendizaje y que desarrollen hábitos de lectura en su vida.

Justificación metodológica

En el presente estudio, se aplicará un instrumento que medirá la variable, el cual debe estar validado antes de ser aplicado. Este servirá como diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo de primaria y, así, aportar mejoras y recomendaciones a favor de ellos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

En primer lugar, Torrejón (2014) presentó su tesis *La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro*. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estos estudiantes. Respecto de su metodología, fue de tipo no experimental, transversal y de diseño correlacional. Para ello, se trabajó con una muestra de 100 estudiantes, se aplicó una prueba escrita de comprensión lectora y se trabajó con las actas de las áreas de Comunicación; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Personal Social y Matemáticas. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto de primaria en el área de Comunicación es de 61 % en inicio; en el área de Matemática, el 77 % están en inicio; en Personal Social, 61 %, en proceso; y en Ciencia, Tecnología y Ambiente, un 59 %, en inicio. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria, ya que, a mejor comprensión lectora, existe un mejor rendimiento académico en los educandos.

En segundo lugar, Vicencio (2013) presentó su estudio *Comprensión lectora en los alumnos del 5.º grado de primaria de la institución educativa n.º 7702 Juan Pablo II, Ventanilla, Callao*. Su objetivo fue describir el nivel de comprensión lectora de estos estudiantes. Sobre su metodología, este estudio fue

descriptivo simple por poseer una variable. Además, se le consideró como no experimental y sustantiva básica. Su población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes. Para ello, se aplicó una evaluación escrita de comprensión lectora, donde se evaluó seis lecturas para medir la comprensión literal, inferencial y criterial. Los resultados fueron los siguientes: en comprensión literal, 55 % están en proceso; en comprensión inferencial, 79 %, en inicio; y, en comprensión criterial, 42 %, en inicio. En conclusión, se determinó que el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5.º de primaria está en el nivel de inicio. Esta investigación ayudará a establecer proyectos o programas que ayuden a los estudiantes a elevar el nivel de comprensión lectora no solo en comunicación sino, también, en todas las áreas que cursan.

Finalmente, Salazar (2012) presentó su investigación *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública n.º 1107 Fernando Belaunde Terry, Cercado de Lima*. Su objetivo fue conocer y describir el nivel de comprensión lectora enfocado bajo sus tres niveles: literal, inferencial y criterial. Acerca de su metodología, fue de tipo descriptiva simple, no experimental y de corte transversal. Se aplicó como instrumento una evaluación escrita de tres lecturas a una muestra de 90 estudiantes del sexto grado de primaria. En esta prueba, se contempló preguntas a nivel inferencial, literal y criterial. Los resultados demostraron que, en el nivel inferencial, han obtenido el 69 % en inicio; en el nivel literal, están con el 34 % en proceso; y en el nivel criterial, tienen 52 % en inicio. En conclusión, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria está en un nivel de inicio. Por ello, a través de este estudio, es urgente aplicar procesos innovadores que

lleve al gusto y placer por la lectura, ya que solo así el educando podrá comprender con mayor facilidad y rapidez.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Por un lado, Palomino (2012) presentó su propuesta titulada *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Yucatán*. Su objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora en este grupo de niños. Sobre su metodología, fue una investigación básica descriptiva con un enfoque cuantitativo. En el caso de la muestra utilizada, estuvo conformada por 90 estudiantes. Respecto de los resultados, se encontró que el nivel inferencial está con 11 % alto; mientras que el nivel de juicio crítico, con 9 % alto. En conclusión, existe un bajo nivel de comprensión lectora en estos estudiantes, lo que perjudica su rendimiento académico. Por otro lado, el docente desarrolla la lectura únicamente desde el desciframiento de los signos escritos y no orienta a los estudiantes para que comprendan el significado de lo que leen, es decir, no los ayuda a poseer la capacidad de interpretar, ni evaluar.

Por otro lado, Borja (2012) presentó su estudio *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo de educación básica del centro educativo Simón Bolívar*. Su propósito fue encontrar el nivel de comprensión lectora de este grupo de alumnos. Sobre su metodología, esta propuesta fue de tipo descriptiva simple. Para ello, se tomó como muestra a 90 estudiantes de segundo de educación básica, a quienes se les aplicó, como instrumento, una lectura. La investigación arribó a la siguiente conclusión: existe un regular nivel de comprensión lectora en estos estudiantes, el cual se evidencia en el 61 % que

equivale a un nivel regular. Esto quiere decir que no comprenden totalmente el texto cuando lo leen, lo que dificulta su rendimiento.

Por último, Vásquez (2012) presentó su trabajo denominado *Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, San José, Escuintla, Guatemala*. Su objetivo general fue determinar el nivel de comprensión lectora en el sexto grado de primaria. En el caso de su metodología, fue un estudio descriptivo simple. La muestra utilizada fue de 120 estudiantes. Según los resultados, el 74 % tiene problema al no comprender lo que leen; el 65 % de las alumnas encuestadas presentan dificultades en la comprensión de algún texto. Asimismo, el 69 % de la población encuestada no comprende lo que lee. La comprensión de lectura entre las tres escuelas encuestadas demuestra una diferencia de medias como se observa en el gráfico. Cuando se realizó la prueba de entrada, el 42 % asimila o atiende una instrucción escrita; el 27 %, después de leer, explica un trozo de una lectura. Cuando se efectuó la prueba de salida, únicamente, el 57 % asimila o entiende una construcción escrita, lo cual indica que las técnicas para fomentar la comprensión lectora no son las adecuadas.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Concepto de la variable

Si las personas no pudieran comprenderse entre sí, la comunicación no tendría sentido. Comprender al otro y recibir lo mismo forma parte del desarrollo de las personas. Si esto se hace de forma efectiva, significa que se logrará aprender con la práctica una serie de pasos dentro de un proceso que busca una relación de calidad con las demás personas. Para ello, la escuela busca mejorar las habilidades de

comprensión del estudiante con el objetivo de que mantenga una relación eficiente y eficaz en la sociedad.

El Ministerio de Educación (2015) menciona:

Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser de [acuerdo con el] mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito. (p. 11).

Cuando se lee, se ponen en práctica diferentes habilidades que ayudan a comprender aquello que está transmitiendo otra persona, a pesar de que ella no esté allí para absolver las dudas, así que se trata de recrear y/o reinterpretar lo que quiere decir. Lograr esto será sencillo si se posee las habilidades de comprensión necesarias y si se posee un amplio bagaje cultural (logrado a través de la experiencia o la lectura sobre diversas áreas del conocimiento).

Es importante que el currículo nacional apueste por un enfoque comunicativo que dirija y guíe los procedimientos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes alcancen competencias comunicativas de escucha, habla, lectura y escritura. En conclusión, este enfoque comunicativo debe realizarse no solo bajo la perspectiva de la comprensión de textos en el área de comunicación sino en todas las demás áreas concernientes. (p.13).

El camino para alcanzar las competencias comunicativas está establecido, y los procedimientos de enseñanza-aprendizaje también a pesar de que todo esto sea arduo. Sin embargo, este objetivo sería más fácil de lograr si las diferentes áreas compartieran algunos lineamientos y estrategias en común, y trabajaran de forma coordinada para lograrlo, lo que sería más enriquecedor, pues le brindaría, al estudiante, mayores oportunidades de practicar y mejorar.

Taboada (2012) afirma:

Comprender un texto es cuando el individuo entiende, interioriza, reflexiona y forma parte de las lecturas, es decir, al leer un texto se introduce en este desarrollando o reafirmando nuevos conocimientos que lo llevará a una participación competente en la sociedad. (p. 79).

La lectura introduce a una persona no solo al mundo interior de otra, sino que, detrás ella, hay una perspectiva de su entorno y otras culturas que lo rodean. Incluso, ahora que se vive en un mundo globalizado e interconectado, este hábito la vuelve más tolerante, empática, participativa en los diferentes sucesos y sensible ante lo que les sucede a los demás.

El Ministerio de Educación (2013) considera:

La comprensión lectora lleva al individuo a interpretar correctamente el texto escrito, es decir, encuentra el mensaje, sentido y significado de la lectura. Desde el nivel inicial, se debe formar una comprensión lectora destacada a través de lectura de imágenes y así asignarle preguntas que

ayudaran a desarrollar una sinapsis comprensiva en el niño. Otra manera de ayudar al niño a encaminarse hacia una destacada comprensión lectora es cuando se le lee cuentos. (p. 16).

El niño disfruta de toda actividad que involucre movimiento e imaginación. Por ello, en el hogar, los padres son los primeros que pueden ayudarlo a mejorar su comprensión lectora; mientras que, en el colegio, el docente pone en práctica una serie de estrategias que incentiven esa habilidad. Cabe indicar que no solo se debe realizar en el aula, sino fuera de ella.

Calle (2009) sostuvo:

Mediante la lectura, el lector comprende, analiza, difiere y construye el significado de este. La lectura lleva al hombre a navegar, volar su imaginación y a apropiarse de situaciones o contextos culturales que lo llevan hacia el nuevo conocimiento. Leer no es solo silabear es formar parte o hacerse parte del mensaje del emisor y adquirir nuevos conocimientos que será parte de su nuevo bagaje cultural. (p.27).

La lectura introduce al individuo a un mundo diferente, pues, a través de ella, se disfruta, se reflexiona, se sensibiliza, se amplía o refuerza lo que ya se conocía, o se aprende un tema nuevo. Por ello, es importante incentivar este hábito en todos los niveles de la educación.

Catalá (2007) asevera: “Comprender un texto es comprender el mensaje del emisor, los hechos transmitidos y, a la vez, es ingresar a su mente o imaginación

siendo esto posible solamente si se da una comprensión correcta, oportuna y relevante” (p. 22). Si no se comprende lo que se lee, la adquisición de nuevos conocimientos será limitado; la recreación del texto, deficiente; el mensaje, confuso. Asimismo, en algunos casos, los textos orales se pueden comprender de forma equivocada, lo que generan resultados malos entendidos en la vida personal, social y laboral.

Pinzas (2007) reafirma:

La comprensión lectora es un proceso cognitivo, interactivo y estratégico. Se le dice que es *cognitiva*, porque se aprende muchos conocimientos, léxicos, vocabularios y mensajes que internamente resalta y ayuda al lector en su dimensión personal. De igual manera, es *interactiva*, porque se da una interrelación entre el emisor y el receptor, es decir, lo mismo que escribió el emisor es entendido por el receptor o lector. Finalmente, es *estratégico*, porque ayuda a que el lector tenga una familiaridad con el escritor al asimilar y formar parte de los diferentes contextos que se pueda presentar en la historia. (p. 117).

La comprensión lectora sumerge a un individuo en el mundo de otro, le permite recordar y confirmar sus conocimientos previos, confirmar conocer lo que poniendo en juego sus conocimientos previos, sintetizar lo leído y, finalmente, identificar el mensaje del texto. Esta habilidad comprende un proceso, normalmente inadvertido, debido a que se realiza casi de forma natural y automática; sin embargo, si existen vacíos, la intención del autor llegará tergiversada.

2.2.2 Métodos y recursos para una eficaz comprensión lectora

Para lograr una efectiva comprensión lectora, los docentes deben seleccionar y aplicar una serie de procedimientos y recursos en función al objetivo establecido.

Solé (1992) manifiesta:

Existen métodos o recursos estratégicos que ayudan a evolucionar y lograr en el niño una comprensión lectora efectiva y esta se da: antes, durante y después de leer, ya que lo ayudará a entender y comprender eficaz y rápidamente los diversos textos escritos. (p. 110).

Se tiene claro que los buenos lectores utilizan diversas estrategias de comprensión lectora a comparación de los que no lo hacen. Por ello, es importante que los docentes apliquen estrategias durante este proceso para que faciliten la asimilación y/o discernimiento del texto en el alumno.

Es importante que el niño *antes* de la lectura se encuentre motivado y con expectativas sobre el texto que leerá, ya que es la única manera de despertar el gusto o placer por leer. De igual manera, [se le debe motivar intrínsecamente al hacerle] sentir protagonista o asumiendo el rol de algún personaje de la lectura. (p. 112).

Para que el niño participe activamente del proceso de la lectura, necesita motivación y sentirse parte del grupo. Si el espacio lo permite, se puede ambientar el lugar y pedirle, a alguno de ellos, que venga disfrazado o que traigan algún

objeto relacionado con la lectura para que ellos mismos puedan obtener sus conclusiones. Cualquier estrategia es válida para lograr animarlos.

Es necesario que, *durante* la lectura, sienta un apoyo o acompañamiento cercano de parte de sus docentes, que se sienta estimulado al leer y cada minuto se sienta partícipe de la historia que se está relatando o está leyendo. Si se conoce que el niño no lee correctamente, no se le debe obligar a realizarlo, porque puede ser ese un obstáculo para una comprensión lectora adecuada en el presente y en el futuro: evitar competencias entre los compañeros y respetar las opiniones de cada uno de ellos. (p. 114).

En la segunda parte de la comprensión lectora, el acompañamiento debe ser mayor, puesto que el alumno se enfrentará a problemas relacionados con el vocabulario, la interpretación de escenarios, frases hechas, etc., los que pueden terminar frustrándolo para seguir adelante. He allí la razón de la colaboración del docente.

El estudiante después de la lectura debe autoevaluarse y saber qué es lo nuevo que aprendió, qué lo ayudará en su aprendizaje y cómo utilizar este nuevo aprendizaje en su vida diaria. Es indispensable estimular al niño a una meta cognición que será una guía para continuar mejorando en su desarrollo lector. (p. 117).

Si al final del proceso de la comprensión, siente que lo que leyó no le es significativo, se sentirá desmotivado cuando se le presente la próxima lectura. Es

por eso que elegir libros es muy importante, puesto que lo ayudarán a reflexionar y aplicar lo aprendido en su vida personal, familiar, académica y laboral. Asimismo, será consciente de qué le está faltando lograr para mejorar este proceso.

El Ministerio de Educación (2015) establece: “Para que exista una buena comprensión lectora, se debe aplicar métodos o estrategias: antes, durante y después de cada texto” (p. 19). Las rutas de aprendizaje enseñan el camino que necesita recorrer el docente para poder aplicar y acompañar dichas estrategias en sus estudiantes de acuerdo con tres etapas. Para ello, debe tomar en cuenta que cada grupo es distinto.

El Ministerio de Educación (2015) manifiesta:

Antes de la lectura: Se refiere a hacer que perciban las expectativas o el entusiasmo por el texto, inferir los posibles títulos o temas a través de imágenes o láminas, y extraer ideas o saberes previos que puedan tener del supuesto tema.

Durante la lectura: [Es fundamental] hacer una lectura silenciosa para poder poseer información. [Luego, se procederá con] establecer o ubicar a los personajes principales o secundarios del texto. [Finalmente,] es necesario inferir el significado del nuevo vocabulario acorde al contexto de la lectura.

Después de la lectura: [Consiste en] hacer comentarios sobre lo leído en frente de sus compañeros. Compartir la enseñanza o moraleja que deja la

historia. Explicar cómo el mensaje de la historia repercute o puede repercutir en la vida diaria. (p. 24).

Sin métodos ni estrategias sería difícil lograr el objetivo, la comprensión eficaz. Por ello, su aplicación ayuda tanto al alumno como al docente, debido a que este último puede hacer un seguimiento más exacto de los alumnos al brindarles las herramientas necesarias para lograr una mayor eficiencia en proceso de comprensión.

Catalá (2007) refiere:

Los maestros son los responsables en llevar al niño hacia el camino de la lectura, ya que comunicarse no solo es dialogar sino también leer, comprender y analizar textos solo así se dará un enfoque comunicativo no tradicional. Para ello, se debe tener en cuenta los saberes previos de los educandos, iniciar la lectura con temas que sean acordes a su edad y preferencia, dialogar espontáneamente e intercambiar conocimientos y realizar actividades lúdicas para que se sientan motivados a aprender. (p. 97).

Debido a que la comprensión de textos está ligada al éxito en una sociedad, es un tema que se debe tomar con mucha seriedad para garantizar el éxito del aprendizaje. Esto ocasionará, posteriormente, el desarrollo de un pensamiento crítico ante todo aquello que lo rodea.

2.2.3. Desarrollo de capacidades para comprender textos

Comprender un texto no es un proceso mecánico, no solo significa adquirir nuevos conocimientos o confirmar aquellos que ya se tenían. Esta habilidad trasciende la vida persona, social, familiar y laboral.

Mora (2012) afirma:

Para que el niño vaya desarrollando competencias de comprensión lectora, es necesario que se le estimule en cuanto a su creatividad, ya que ese elemento lo llevará a sumergirse con facilidad en el contenido o estructura de la lectura. Es también importante que maneje un cierto nivel de léxico, puesto que eso lo ayudará a reconocer con facilidad los nuevos términos y [...] a inferir de manera eficiente y adecuada. (p. 77).

Por un lado, la creatividad permite, en el ser humano, por medio de la motivación realizada por el docente, sus padres, entre otros, hacer realidad lo que está en su pensamiento, resolver problemas de una forma diferente, brindar un valor agregado a lo ya existente. Por otro lado, para expresar aquello que le interesa, se verá obligado a utilizar el lenguaje ya sea con nuevos términos.

Pinzas (2007) sostiene:

Se debe promover hábitos de lectura para que esta sea vista como una aliada del aprendizaje y no como una enemiga u obstáculo pasado de época. Cada aula debe poseer textos acordes con la edad, características e inquietudes de sus estudiantes. [Para ello,] se debe ejercitar el desarrollo mental del niño y con la lectura se estará armonizando: cerebro, alma y cuerpo, ya que la

lectura lleva al individuo a cambiar de mentalidad y por ende cambiar de actitud. (p.14).

Lograr que la lectura sea vista como una necesidad para aprender, conocer y vivir nuevas experiencias es lo que toda escuela debe alcanzar, pero esto, también, requiere de algunas condiciones como el ambiente, el tipo de lectura y sus características, la actitud del docente y el estudiante. La selección de los textos es básica para lograr llevarlo al mundo de la lectura, dejarlo participar en ella será una experiencia que difícilmente podrá olvidar.

Condemarín (1998) considera:

Si se desea formar un lector desde los primeros años de edad, se debe proporcionar al niño textos que trasmitan mensajes acordes a su maduración cognitiva y así puedan entenderlo más fácilmente. Esos textos tienen que producir en su alma sentimientos y emociones que lo haga soñar y desear leer cada vez más diferentes tipos de lectura. (p. 69).

El camino hacia la lectura está señalado, las estrategias para lograrlo también según la necesidad individual del estudiante y la de su grupo. De esta manera, se sentirá motivado hasta lograr su apego.

Sánchez (2010) sostiene:

Cada vez se está creando y formando analfabetos en [la lectura], ya que las escuelas no promueven [esta capacidad] de leer y, si lo realizan, es con textos que no proporcionan ningún tipo de interés en el niño sino más bien

cultivan en ellos el desánimo en la lectura convirtiéndose en un enemigo para su vida cognitiva. Otro elemento que no ayuda a implantar el gusto a la lectura es la familia, debido a sus diversas ocupaciones o compromisos se desliga del aprendizaje de su hijo. (p. 79).

Si bien es cierto que la mayoría de las personas leen, porque el Estado se ha preocupado, durante varios años por alfabetizarlos, también, es cierto que alfabetizar no es sinónimo de comprender. Las escuelas están haciendo un esfuerzo por incentivar la lectura, algunas con más éxito que otras, lo que es determinante para hacer de la lectura un hábito no por exigencia, sino porque el alumno sabe y es consciente de la importancia de leer y comprender para su vida.

Mora (2012) considera:

El mundo se está convirtiendo en un universo analfabeto, ya que el desinterés por leer se ha acrecentado en un gran porcentaje. Es triste observar a generaciones y generaciones que van desplazando la lectura por las redes sociales siendo este un problema social y cultural que perjudica el desarrollo de toda una nación y de la humanidad. (p. 98).

Es una realidad que la tecnología ayuda a mantener una comunicación más rápida, transmite conocimientos y/u opiniones con fundamentos débiles o sin ninguna base. Ante estas limitaciones, lamentablemente, las personas se están acostumbrando a repetir lo que otros dicen, pues no verifican la información (por falta de tiempo o interés).

Valladares (2008) argumenta:

Dentro del marco curricular, no se fomenta formar un país de lectores sino tan solo ciudadanos capaces de aprender conceptos o temas acorde con la historia pasada y presente, así como también fórmulas que acrecienta los conocimientos numéricos y científicos, entre otros. [Sin embargo], no se vela por el interés en una educación con competencia lectora que atribuya el crecimiento personal y social de todo un país o nación de lectores. (p. 118).

La formación de un lector asiduo que comprenda todo tipo de textos para aplicarlos en su vida personal es una necesidad. Si una persona no puede hacerlo, termina malinterpretando lo que lee y/o escucha y, peor aún, lo transmite a otras personas. Incluso, tomará decisiones en base a esta referencia y las consecuencias pueden ser negativas.

2.2.4 Dimensiones de la variable

Las dimensiones abarcan todo el proceso de comprensión lectora, desde antes de la lectura hasta después de esta con la finalidad de identificar qué le quedó para su vida. En este proceso, se lograría, finalmente, un pensamiento reflexivo y crítico sobre el texto que se lee para formar ciudadanos con pertinencia y plenitud. En este proceso, el rol del docente y del estudiante son igual de importantes.

Dimensión 1: Comprensión literal

Catalá (2007) afirma:

Es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto. Por ejemplo, los personajes, los lugares y su

descripción, las situaciones de peligro o de alegría. Este tipo de comprensión resalta y da a conocer toda la información que se encuentra explícitamente en la lectura, es decir, manifiesta los asuntos o aspectos sobresalientes e importantes, así como ideas principales o secundarias y causa-efecto del texto. (p. 16).

Es desalentador, observar que muchos jóvenes y adultos se quedan en esta etapa cuando leen y les importa solamente tomar algunos datos que creen importantes. Sin embargo, solo esta información no les permite hacer un juicio crítico sobre el mensaje del texto y, más aún, aplicarlo de forma significativa en sus vidas.

Condemarín (1998) remarca:

El lector identifica claramente los elementos o información precisa del texto, así como lugar de los hechos, nombres de los personajes y sus características, ideas principales y secundarias, fechas y hasta cualidades o anti valores[sic] de los personajes. El campo literal es la primera fase que debe poseer toda persona para poder realizar una eficaz comprensión lectora. (p. 76).

La información obtenida en esta etapa es básica, pero es un primer paso para una comprensión más profunda del texto. Quedarse en esta primera fase es un error al que muchos se han acostumbrado por falta de tiempo e interés, sin embargo, es indispensable para pasar a la siguiente etapa y aunque parezca sencillo. Muchos estudiantes ya presentan problemas en este nivel, por ello, el docente debe ser muy observador y ayudarlos a superar sus limitaciones.

Dimensión 2: Comprensión de la reorganización de la información

De acuerdo con Catalá (2007):

Es cuando el estudiante puede hacer un análisis, una organización y resumen de las ideas que están explícitas en la lectura. Es una acción mental que recoge información importante y, luego, la esquematiza para que sea mejor comprendida, es decir, se elimina información redundante o no importante, se sintetiza y reestructura de manera jerárquica, etc. (p. 16).

En esta etapa, se reestructura la información del texto para hacerla comprensible. Para ello, el estudiante necesita analizar con cuidado la información importante y hacer la selección y/o clasificación para darle sentido. En este segundo paso, también, se encontrarán estudiantes con dificultades, por lo que el docente tendrá que ser más observador, porque los problemas de comprensión pueden deberse no solamente al vocabulario que desconoce, sino también, a procesos cognitivos que no están bien cimentados.

Para Condemarín (1998):

Reorganizar información es ordenar las ideas o información principal de la lectura por medio de esquemas o resúmenes en los cuales se clasificará por jerarquías los personajes, situaciones, fechas. Toda esa información hace que el estudiante posea una información eficaz ya que impulsa al lector a extraer o escoger lo primordial de la lectura y así lograr captar el meollo o mensaje del texto. (p. 17).

Reorganizar la información en sus diversas presentaciones no es sencillo, puesto que implica haber comprendido el texto casi a cabalidad, lo que le brinda, al lector, la posibilidad de seleccionar, organizar, clasificar, etc., la información según su grado de importancia, de esta manera, logra entender completamente la intención del autor. Alcanzar y detectar alguna falencia para solucionarla en esta segunda etapa brinda la posibilidad de tener éxito en la siguiente.

Dimensión 3: Comprensión inferencial

Según Catalá (2007):

Es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de la lectura, es decir, por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados anteriormente hacen que lo sobreentienda. En este tipo de comprensión, [...] hace conjeturas o pronostica resultados, conclusiones y hasta conjetura un final, etc. (p. 17).

La capacidad inferencial va más allá de lo que está expresamente escrito en un texto o de lo que es obvio en un mensaje. Esta capacidad permite adelantarse a los posibles eventos, hacer conclusiones sobre bases previas, no es al azar. En los textos para niños, las imágenes ayudan mucho, pero, conforme se va creciendo, los libros tienen menos imágenes o ninguna, así que la capacidad de inferir se vuelve sumamente abstracta y la dificultad para comprender, también, se vuelve mayor si no se cuenta con las herramientas necesarias.

Por su parte, Condemarín (1998) la define:

Comprender de manera inferencial es entrelazar los contenidos de la lectura con las situaciones personales del lector realizando conjeturas sobre situaciones que no se presenten en el texto, virtudes de personajes, un final de la historia si este no existiese. Es importante conocer que todo tipo de texto tiene más información de la que se supone por lo que se debe edificar suposiciones durante la lectura y todo ello depender del grado de cultura lectora que posea la persona. (p. 17).

La capacidad de inferir está ligada directamente a las experiencias, los conocimientos y la creatividad, las cuales nos facilitarán la posibilidad de comprender mejor el texto y su mensaje. La forma de corroborar que la inferencia es acertada es cuando se finalice la lectura, donde, muchas veces, encontraremos las conclusiones o mensajes sobre el texto. En la escuela, una buena práctica sería que estas últimas no aparezcan para brindarles, a los estudiantes, la oportunidad de discutir sobre el texto.

Dimensión 4: Comprensión crítica

Para Catalá (2007):

Es cuando la persona hace una reflexión crítica y constructiva sobre lo leído. Es importante desarrollar desde pequeños este tipo de comprensión, ya que [los] lleva [...] a poseer la capacidad de dar opiniones maduras, juicios asertivos y a analizar con una actitud proactiva no solo con el texto

que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en todas las escenas de su vida. (p. 18).

El paso final del proceso de comprensión es lograr un pensamiento reflexivo y crítico sobre el texto. Esto, claramente, nos llevará a participar de forma asertiva en la sociedad. Quien no tiene capacidad de analizar, reflexionar y emitir un juicio sobre cualquier aspecto de la vida, difícilmente, será un ciudadano proactivo y menos aún deseará participar en la sociedad. El hogar y la escuela tienen la obligación de formar ciudadanos críticos para mejorar sus estándares de vida y las de su sociedad.

Asimismo, Condemarín (1998) indica:

Es cuando se hace una reflexión o un juicio sobre cada aspecto de la lectura: personajes, hechos, acciones, valores, costumbres que se encuentran en el texto. En este contexto, se hace una crítica más exhaustiva a los personajes de la lectura e, [incluso,] comparaciones sobre los antagónicos con los personajes de acciones positivas. (p. 19).

El juicio crítico está relacionado con los valores que influyen en una sociedad, a lo que es correcto o no lo es, a lo que se debe hacer o no, a lo que se debe cumplir o no. Se dice, también, que la crítica no es ni positiva ni negativa simplemente desecha una forma de ver y hacer las actividades para construir otra en su lugar. Por ello, a veces, no son bien recibidas, debido a que las personas se acostumbran a ver y hacer de una sola manera, y el cambio implica, muchas veces, una

sensación de inestabilidad y pérdida. A pesar de todo, la crítica implica un cambio, una mejora y una nueva forma de ver el mundo.

CAPÍTULO III

VARIABLES

3.1. Identificación de variable

Variable: Comprensión lectora

Dimensiones:

Comprensión literal

Comprensión de la reorganización de la información

Comprensión inferencial

Comprensión crítica

3.2. Descripción de variables

3.2.1. Definición conceptual de la variable: Comprensión lectora

El Ministerio de Educación (2015) manifiesta:

Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser acorde al mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito. (p. 11).

3.2.2. Definición operacional de comprensión lectora

La variable comprensión lectora está conformada por cuatro dimensiones. El instrumento está diseñado con 20 ítems que ayudaron a medirla.

3.3. Operacionalización de la variable

Tabla 1:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Niveles y rango
Comprensión literal	-Identifica personajes en los textos que lee. -Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. - Discrimina las causas explícitas de un hecho.	1, 2, 3, 11, 12, 13		
Comprensión de la reorganización de la información	-Analiza el texto extrayendo ideas. -Organiza las ideas de la lectura.	4, 5, 14, 15	Si (1)	Inicio (0 - 10) Proceso (11 - 13) Logro previsto (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)
Comprensión inferencial	-Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. -Infiere el significado de palabras o expresión usando la información del texto. - Manifiesta las reacciones que le provoca un determinado texto.	6, 7, 8, 16, 17, 18	No (0)	
Comprensión crítica	-Expresa sus acuerdos o desacuerdos. - Sustenta sus opiniones. - Confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias.	9, 10, 19, 20		

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de estudio

El tipo de estudio es sustantivo descriptivo, ya que está orientado al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal dada.

4.1.1 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), nuestro estudio es “no experimental, porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152). A su vez, es transversal en vista de que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único a partir de la recolección de información en solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

4.1.2 Población y muestra

Población

Está constituida por 40 estudiantes del segundo grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*.

Muestra

La muestra está determinada por el número de la población, motivo por el cual es una muestra censal.

4.1.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la evaluación; y el instrumento, la prueba de evaluación. El instrumento sirvió para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*.

Ficha técnica de la prueba de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora

Nombre de escala:	Escala de conocimiento del nivel de comprensión lectora
Autora:	Matilde Clavo Jordan
Tipo de instrumento:	Prueba de evaluación
Forma de administración:	Es aplicada en forma individual, ya sea por un personal entrenado o uno con experiencia.
Objetivos:	Medir el nivel de comprensión lectora
Población a aplicar:	Estudiantes de segundo de primaria
Tiempo de aplicación:	Se aplica en un promedio de 60 minutos.

4.1.4 Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

En la presente investigación, se ha considerado la validez por medio de la técnica de opinión de expertos. Respecto del instrumento, el informe de juicio de expertos, fue aplicado y desarrollado por dos metodólogos y un asesor temático en educación.

Tabla 2

Validación por juicio de expertos

N.º	EXPERTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	Mg.Marielena Segura Solano	Temática
Experto 2	Mg. Laura Altamirano Delgado	Metodóloga
Experto 3	Mg.Graciela Vera Carpio	Metodóloga

Confiabilidad

Para el efecto, se ha procedido con la técnica de KR20 a partir de los datos obtenidos en la aplicación de la prueba piloto realizada a 18 estudiantes.

Tabla 3

Confiabilidad: comprensión lectora

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
KR20	n.º elementos
,862	20

4.2 Procedimientos de recolección de datos

La prueba piloto aplicada a los estudiantes de segundo grado de primaria fue validada por un grupo de expertos, quienes se encargaron de ratificar la formulación de preguntas y su respectivo puntaje para cada una. Esta labor se realizó en una institución educativa con características similares al grupo de estudio.

Sobre la evaluación escrita de comprensión lectora, esta se aplicó a los estudiantes de segundo grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019.*

. Para ello, tuvo una duración de 60 minutos, aproximadamente, por cada estudiante.

4.3 Métodos de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22. Asimismo, se analizó la variable de estudio a partir del uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados de la variable Comprensión lectora

En los resultados de la variable comprensión lectora de la tabla 4, se observa que el 94 % se ubica en el nivel inicio; mientras que el 6 %, en proceso. En conclusión, no entienden un texto cuando lo leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia.

Tabla 4

Distribución de frecuencias sobre la variable comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de primaria de la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	47	94
	PROCESO	3	6
	Total	50	100

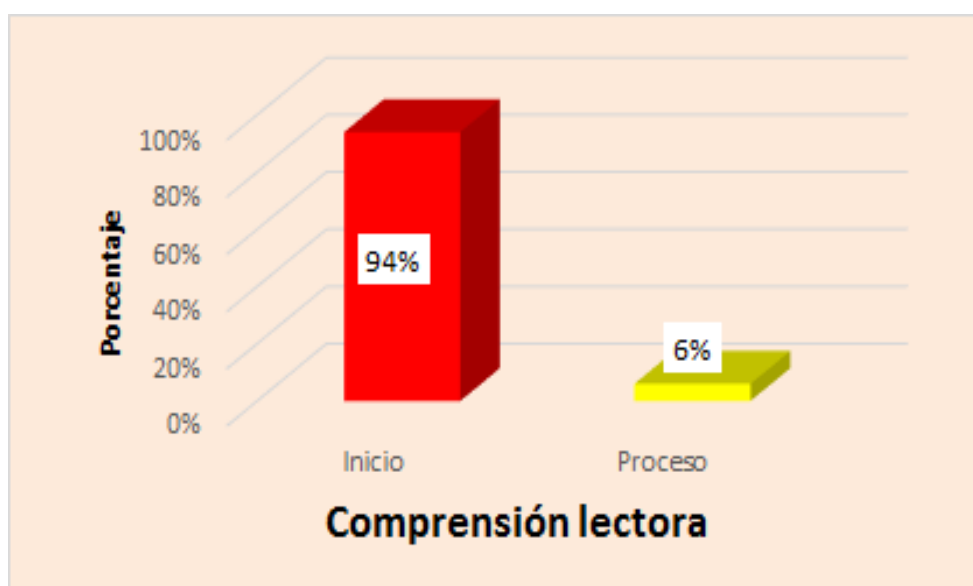


Figura 1: Niveles de porcentajes de la variable Comprensión lectora

Resultados de la dimensión Comprensión literal

En los resultados de la dimensión Comprensión literal de la tabla 5, se puede evidenciar que el 90 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 10 %, en proceso. Por lo tanto, al leer, no entienden la información explícita del texto, es decir, el mensaje principal, las características de los personajes o las secuencias.

Tabla 5

Distribución de frecuencias sobre la dimensión Comprensión literal en los estudiantes del 2.º grado de primaria de la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	45	90
	PROCESO	5	10
	Total	50	100

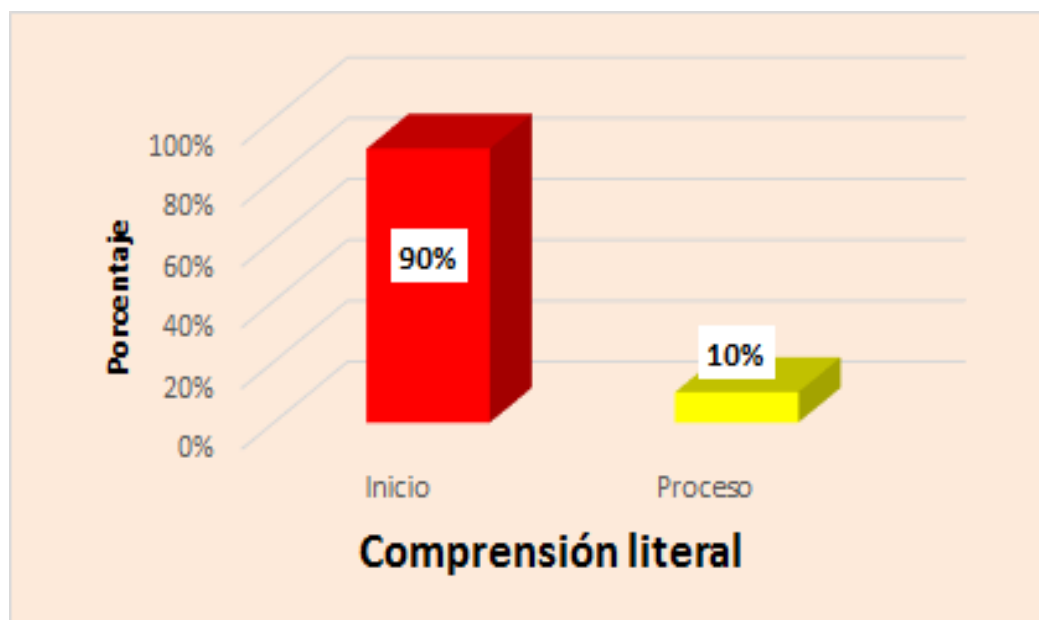


Figura 2: Niveles de porcentajes de la dimensión Comprensión literal

Resultados de la dimensión Reorganización de la información

En los resultados de la dimensión Reorganización de la información de la tabla 6, se puede evidenciar que el 82 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 18 %, en proceso. Se concluye que, al leer, no analizan con facilidad, no pueden organizar, ni resumir las ideas que están explícitas en la lectura.

Tabla 6

Distribución de frecuencias sobre la dimensión Reorganización de la información en los estudiantes del 2 . ° grado de primaria de la I.E.”Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	41	82
	PROCESO	9	18
	Total	50	100

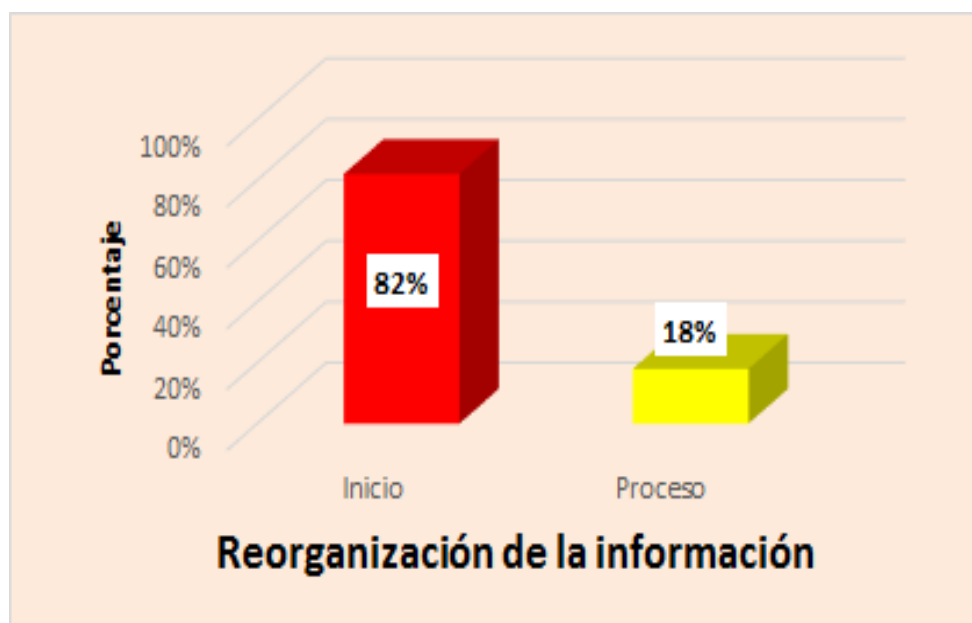


Figura 3: Niveles de porcentajes de la dimensión Reorganización de la información

Resultados de la dimensión Comprensión inferencial

En los resultados de la dimensión Comprensión inferencial de la tabla 7, se puede evidenciar que el 68 % se ubica en inicio; el 28 %, en proceso; y tan solo el 4 %, en logro. Por tanto, les cuesta deducir ideas principales, comparaciones, descubrir los caracteres de los personajes o predecir el final del texto.

Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre la dimensión Comprensión inferencial en los estudiantes del 2.º grado de primaria de la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	34	68
	PROCESO	14	28
	LOGRO	2	4
	Total	50	100

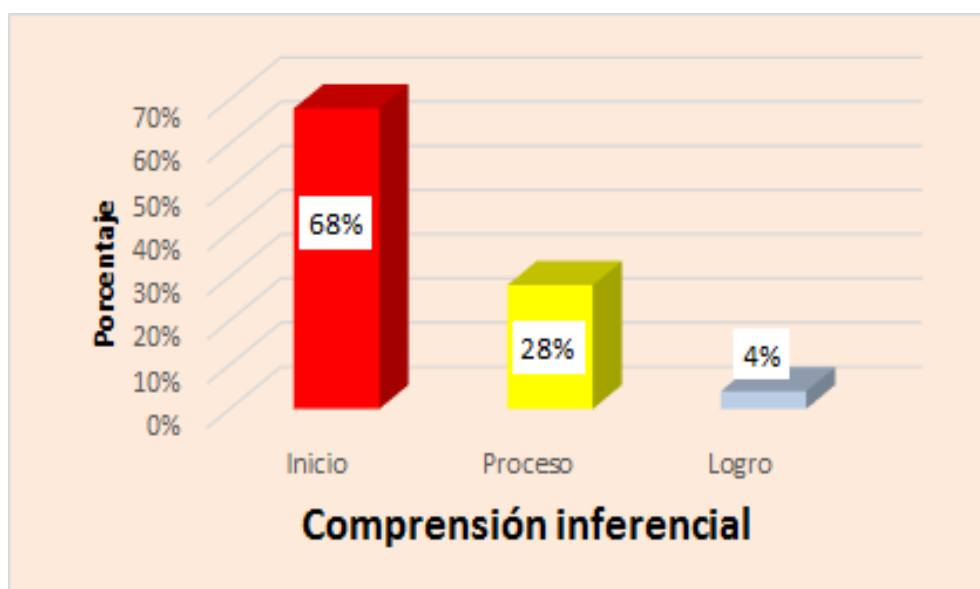


Figura 4: Niveles de porcentajes de la dimensión Comprensión inferencial

Resultados de la dimensión Comprensión criterial

En los resultados de la dimensión Comprensión criterial de la tabla 8, se puede evidenciar que el 72 % se ubica en inicio; el 24 %, en proceso; y tan solo el 4 %, en logro. Se concluye que no saben dar su propia opinión, ni saben manifestar algún juicio de valor coherente.

Tabla 8

Distribución de frecuencias sobre la dimensión Comprensión criterial en los estudiantes del 2.º grado de primaria de la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	36	72
	PROCESO	12	24
	LOGRO	2	4
	Total	50	100

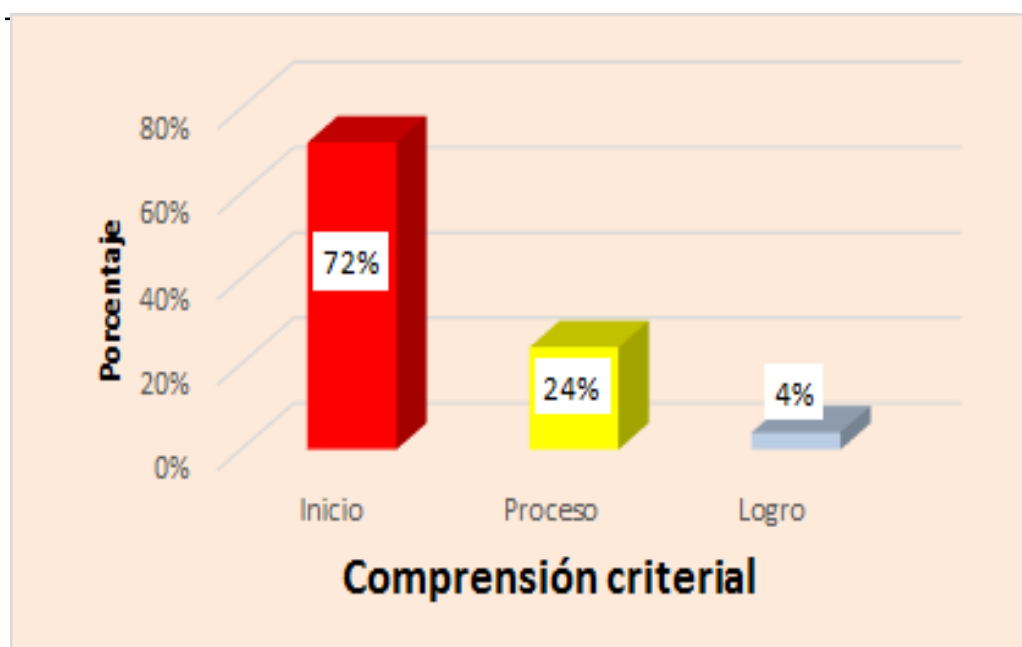


Figura 5: Niveles de porcentajes de la dimensión Comprensión criterial

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Discusión

Los resultados de esta investigación tienen como fin principal determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*. El análisis se desarrolló de acuerdo con cuatro dimensiones: comprensión literal, reorganización de información, comprensión inferencial y comprensión criterial.

Sobre el objetivo general, determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de *la I.E. "Señor de la Divina Misericordia Pomalca 2019*, los resultados muestran que el 94 % se ubica en el nivel inicio; mientras que el 6 %, en proceso. En conclusión, no entienden un texto cuando lo leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia.

En cuanto al objetivo específico 1, Vicencio (2013) indica como resultado de su investigación que la comprensión literal de los estudiantes obtuvo 55 % en proceso. Esos datos son semejantes a lo alcanzado en esta investigación, ya que el 90 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 10 %, en proceso. Por lo tanto, al leer, no entienden la información explícita del texto, es decir, el mensaje principal, las características de los personajes o las secuencias.

En cuanto al objetivo específico 2, reorganización de la información, Catalá (2007) asevera que consiste en el análisis, la organización y el resumen de las ideas que están explícitas en la lectura. Es una acción mental que recoge información importante y, luego,

la esquematiza para que sea mejor comprendida, es decir, se elimina información redundante o no importante, se sintetiza y reestructura de manera jerárquica, etc. (p. 16).

En esta investigación, se evidencia que el 82 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 18 %, en proceso. Se concluye que, al leer, no analizan con facilidad, no pueden organizar, ni resumir las ideas que están explícitas en la lectura.

En cuanto al objetivo específico 3, Salazar (2012) menciona, en su propuesta, que el nivel inferencial de su muestra ha obtenido el 69 % en inicio, el cual es un grave problema para el desarrollo integral del estudiante. De igual manera, en esta investigación, el 68 % se ubica en inicio; el 28 %, en proceso; y tan solo el 4 %, en logro. Por tanto, les cuesta deducir ideas principales, comparaciones, descubrir los caracteres de los personajes o predecir el final del texto.

En cuanto al objetivo específico 4, Palomino (2012) manifiesta que el nivel de juicio crítico está con 9 % alto. En conclusión, esto determina que existe un bajo nivel de comprensión criterial en los estudiantes del nivel primaria de Yucatán. Esos resultados son semejantes a los obtenidos en esta investigación, ya que el 72 % se ubica en inicio; el 24 %, en proceso; y tan solo el 4 %, en logro. Se concluye que no saben dar su propia opinión, ni saben manifestar algún juicio de valor coherente.

CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto de la variable comprensión lectora, el 94 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; mientras que el 6 %, en proceso. En conclusión, no entienden un texto cuando lo leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia.
- Segunda:** Sobre la dimensión Comprensión literal, el 90 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 10 %, en proceso. Por lo tanto, al leer, no entienden la información explícita del texto, es decir, el mensaje principal, las características de los personajes o las secuencias.
- Tercera:** En cuanto a la dimensión Reorganización de la información, el 82 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 18 %, en proceso. Se concluye que, al leer, no analizan con facilidad, no pueden organizar, ni resumir las ideas que están explícitas en la lectura.
- Cuarta:** En referencia a la dimensión Comprensión inferencial, el 68 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; el 28 %, en proceso; y tan solo el 4 %, en logro. Por tanto, les cuesta deducir ideas principales, comparaciones, descubrir los caracteres de los personajes o predecir el final del texto.
- Quinta:** En cuanto a la dimensión Comprensión criterial, el 72 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; el 24 %, en proceso; y tan solo el 4 % en logro. Se concluye que no saben brindar una opinión, ni manifestar algún juicio de valor coherente.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Los directivos deben realizar una reingeniería en el diseño curricular, ya que, actualmente, es tradicional. En otras palabras, este debe estar enfocado en la comprensión de textos en todas las áreas.
- Segunda:** Los docentes deben realizar concursos de comprensión lectora, mensualmente, en todas las áreas y en todos los niveles, ya que, de esa manera, se desarrollará con facilidad la sinapsis de los estudiantes, y su nivel de comprensión será más sencillo y rápido.
- Tercera:** Los docentes tienen que plantear preguntas, en las prácticas escritas y en los exámenes, que permitan la comprensión criterial de los estudiantes. De esta manera, él alcanzará un alto nivel para emitir juicios de valor u opiniones concretas y asertivas.
- Cuarta:** Los docentes deben capacitarse en métodos o estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender textos con facilidad y, de esta forma, desarrollen un nivel lexical, sintáctico y semántico adecuado.

REFERENCIAS

- Borja, G. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo de educación básica del centro educativo Simón Bolívar* (Tesis de maestría). Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Calle, J. (2009). *Cómo enseñar a comprender*. Madrid: Silex Ediciones.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Condemarín, M. (1998). *Lectura temprana: jardín infantil y primer grado*. Chile: Andrés Bello.
- Mora, E. (2012). *La lectura en el aula*. España: Graó.
- Ministerio de Educación (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje. Comunicación: lectura*. Recuperado de http://www.mediafire.com/file/nsdt4j1sgq1czu2/Mapas+de+Progreso_Comunicacion_Lectura.pdf
- _____ (2015). *Rutas de aprendizaje. Versión 2015*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf>
- Pinzás, J. (2007). *¿Dónde está el error?* Lima: PUCP.
- Sánchez, J. (2010). *Lectura y escritura en la educación superior: diagnóstico, propuestas e investigaciones*. Colombia: Universidad de Medellín.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Perú: Graó.

- Torrejón, J. (2014). *La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Palomino, C. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Yucatán, México* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Salazar, J. (2012). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública n.º 1107 Fernando Belaunde Terry, Cercado de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Valladares, V. (2008). *Educación lectora*. Perú: San Marcos.
- Vásquez, L. (2012). *Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, San José, Escuintla, Guatemala* (Tesis de maestría). Universidad Galileo de Guatemala.
- Vicencio, L. (2013). *Comprensión lectora en los alumnos del 5.º grado de primaria de la institución educativa n.º 7702 Juan Pablo II Ventanilla, Callao* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.

ANEXOS

BASE DE DATOS DE COMPRENSIÓN LECTORA																								
Nº	Comprensión literal							Comprensión de la reorganización de la información					Comprensión inferencial							Comprensión criterial				
	1	2	3	11	12	13		4	5	14	15		6	7	8	16	17	18		9	10	19	20	
1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	2
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1
3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
4	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
11	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
13	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
14	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	3
15	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1
16	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1
17	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
18	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	4
19	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4
20	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
21	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	3
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
26	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2
27	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1
31	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	1
32	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0
33	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
35	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	2
36	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1
38	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	2
40	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	1
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2
43	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2
44	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	2
45	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
46	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
48	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3
49	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3
50	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1