



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

---

**Programa de intervención psicopedagógico recuperativo  
en comprensión lectora dirigido a 6 estudiantes de  
Primer Grado “B” de Educación Secundaria de la  
Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la  
Asunción” - Cutervo, Cajamarca**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN  
PSICOPEDAGOGÍA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

**Alvarado Fernandez, Haydee**

**ASESORA:**

**Navarro Calderón, Karina Yovana**

**CUTERVO – PERÚ**

**2018**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO  
RECUPERATIVO EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A 6  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO “B” DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
“NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” - CUTERVO,  
CAJAMARCA**

**PRESENTADA POR:**

---

HAYDEE ALVARADO FERNÁNDEZ  
AUTORA

**APROBADO POR:**

---

MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS  
PRESIDENTA

---

RAQUEL YOVANA TELLO FLORES  
SECRETARIA

---

JORGE MIRANDA VÍLCHEZ  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Jesucristo el amigo que nunca falla, por iluminar mi vida con su gracia, permitiéndome llegar a este momento importante de mi formación profesional.

A mis padres por su apoyo, comprensión y amor. A mis hermanas de comunidad religiosa, Julia Rosa y Flor de María por animarme y apoyarme en todo momento. A mi hijo espiritual por poner su confianza en mi persona y compartir sus penas y alegrías conmigo.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy infinitas gracias a Dios por iluminar mi vida y camino profesional.

A la congregación de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción a la cual pertenezco por el apoyo incondicional en mi formación espiritual y profesional.

A todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este Informe Técnico Profesional.

# ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

Pág.

## **I. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

1.1.1. Descripción del contexto de intervención 10

1.1.2. Identificación de necesidades 17

1.1.3. Características del grupo de intervención 19

1.1.4. Jerarquización de las necesidades 20

### **1.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

1.2.1. Teoría de la transferencia de la información 21

1.2.1.1. Niveles de comprensión lectora 21

a) Nivel literal o comprensivo 22

b) Nivel inferencial 22

c) Nivel criterial 24

1.2.2. Teoría interactiva: La lectura como proceso interactivo 25

1.2.2.1. Etapas del proceso de la lectura 26

a) Antes de la lectura 27

b) Durante la lectura 27

c) Después de la lectura 27

1.2.3. La teoría transaccional de la lectura 28

1.2.4. Definición de comprensión lectora 29

1.2.5. Comprensión lectora según rutas de aprendizaje 30

1.2.6. Importancia de la comprensión lectora 30

1.2.7. Estrategias que se propone para la comprensión lectora 31

1.3. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN 34

1.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN O RUTAS DE ACCIÓN 34

## **II. CUERPO CAPITULAR**

### **2.1. EVALUACIÓN DE ENTRADA**

2.1.1. Descripción de la prueba psicopedagógica 37

38

2.1.2.	Resultados de la evaluación de entrada del grupo de intervención en Comprensión Lectora	
2.1.3.	Evaluación inicial de cada estudiantes del grupo de intervención	39
2.2.	DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	42
2.2.1.	Con estudiantes	42
2.2.2.	Con padres de familia	59
2.2.3.	Con docentes	62
2.3.	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA	
2.3.1.	Evaluación de salida del grupo de intervención en Comprensión Lectora	65
2.3.2.	Evaluación de salida del grupo de cada estudiante del grupo de intervención	66
2.4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA	68
2.5.	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	72
2.6.	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA	76
2.7.	EVALUACIÓN DE LAS SESIONES	77
2.8.	EVALUACIÓN DE LAS MEDIADORAS	79

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

## **RESUMEN**

El presente Informe Técnico Profesional denominado “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO RECUPERATIVO EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO 6 ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”-CUTERVO, CAJAMARCA, se realizó para atender las necesidades educativas en el área de comunicación específicamente en comprensión lectora

Este proceso de intervención psicopedagógica se inició con el análisis del contexto partiendo de la comunidad, institución educativa, aula y estudiantes. El grupo de intervención estuvo conformado por seis estudiantes mujeres cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años de edad del 1er grado de Educación Secundaria, quienes fueron seleccionadas mediante la aplicación de la prueba de comprensión lectora – Prueba Evalúa 6 de Vidal y Manjón, en la cual se ubicaron en el nivel medio bajo y bajo. Frente a las necesidades del grupo de intervención se planificó la propuesta de intervención psicopedagógica.

En la organización del programa se tuvo en cuenta la coherencia y articulación de los elementos que conforman su estructura interna de tal manera que se caracterice por ordenada en su ejecución. Las 23 sesiones estuvieron orientadas a desarrollar y consolidar inicialmente los procesos cognitivos y las capacidades básicas de la comprensión lectora.

El programa con padres de familia se ejecutó a través de tres sesiones en las cuales se les brindó orientaciones sobre las necesidades educativas en el área de comunicación específicamente en comprensión lectora y las formas de apoyo a las tareas escolares; y el programa con docentes se realizó también en tres sesiones, estos espacios nos permitió compartir experiencias y estrategias de enseñanza y aprendizaje con los docentes para que puedan adecuar y aplicar a sus actividades educativas y mejorar así el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

Al concluir la intervención se realizó la evaluación de salida, para lo cual se aplicó la prueba de Evalúa 6 de Vidal y Manjón, cuyos resultados obtenidos nos demuestran los logros significativos que han alcanzado los estudiantes beneficiarios del programa, ubicándose 03 de ellos en el nivel alto y 03 en el nivel medio alto.

Así mismo se evaluó el programa de intervención en sus tres momentos, al inicio para determinar la calidad técnica de su contenido, adecuación al contexto, en el segundo momento se evalúa la puesta en marcha y marco de aplicación del programa y en el tercer momento se evalúa medidas y logros, valoración y continuidad del mismo.

El presente informe técnico profesional comprende la presentación, el marco referencial y el cuerpo capitular, además de las conclusiones, recomendaciones la bibliografía y anexos.

**LA AUTORA**



## INTRODUCCIÓN

El Informe Técnico Profesional denominado: Programa de Intervención Psicopedagógica en el área de Comunicación: Comprensión Lectora, tiene como lugar de intervención a la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” del distrito y provincia de Cutervo, región Cajamarca, dirigida por la Congregación de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción mediante Convenio entre el Estado Peruano y la Iglesia Católica. La indicada institución alberga a una población estudiantil de 1500 estudiantes en las modalidades de Educación Básica Regular, niveles: inicial, primaria, secundaria y Educación Básica alternativa. Fue creada por ley N° 14722 del 20 de agosto de 1963.

La I.E. cuenta con los instrumentos de gestión como el PEI, PCI, PIE, PAT, RI, IGA (Informe de Gestión Anual, que se hace entrega cada fin de año a la UGEL), PAT y el RI- estos instrumentos han sido revisados, actualizados y trabajados en equipos, teniendo en cuenta los seis compromisos de Gestión Escolar. Se han desarrollado Proyectos de Innovación Educativa (PIE) denominados: “HACIENDO LA MATEMATICA DIVERTIDA”, “FORMANDO NIÑAS Y NIÑOS LECTORES”, “BUENA ALIMENTACIÓN, MEJOR APRENDIZAJE”.

En cuanto a infraestructura se tiene dificultades, pues está en construcción por estar considerados dentro de los colegios emblemáticos, nuestra labor lo estamos realizando en aulas prefabricadas en el ISEP “Octavio Matta Contreras” y solo contamos con 22 ambientes, 20 de ellos corresponden exclusivamente para aulas de nuestros estudiantes (20 secciones de 1° a 5° grados), las cuales son usadas por la mañana por el nivel primario y por la tarde por el nivel secundario.

El aula de 1 “B” del nivel secundario está integrada por 33 estudiantes mujeres cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años de edad. Es en este contexto de intervención donde fueron identificadas 6 estudiantes que presentan necesidades educativas en el área de comunicación específicamente en comprensión lectora. Sus dificultades son: escasez de vocabulario y de conocimientos previos sobre temas relacionados con la teoría del texto, no saben utilizar las pistas del contexto para averiguar el significado de las palabras, no generan inferencias a menudo necesarias para lograr una comprensión mental coherente del texto, les es difícil organizar, establecer secuencias temporales, seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar, existiendo por ello una comprensión lectora deficiente, reflejándose en los niveles de desarrollo obtenido en la

prueba psicopedagógica de comprensión lectora, cuyos resultados se presentan de medio bajo y bajo, por lo cual es necesario la aplicación de un programa recuperativo de intervención psicopedagógico que permita utilizar diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora pues su carácter transversal conlleva a efectos colaterales positivos sobre el resto de áreas curriculares, esto muestra la importancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades que permiten desplegar una serie de capacidades para la vida académica, laboral y social de las estudiantes.

Finalmente este informe está estructurado por el MARCO REFERENCIAL, conformado por el análisis del contexto, fundamentación teórica, propósito de la intervención y las estrategias de intervención aplicadas y el CUERPO CAPITULAR que hace referencia al análisis de la interpretación de la evaluación de entrada, el diseño de la propuesta de intervención para estudiantes, padres y docentes, niveles de logro y análisis y resultados de la evaluación de salida, análisis e interpretación comparativa: evaluación de entrada vs evaluación de salida, evaluación del programa, de las sesiones, de los mediadores, características del grupo de intervención al término del programa, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La autora

## **I. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

#### **1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN**

Cajamarca es un departamento del Perú situado en la parte norte del país, limita por el oeste con los departamentos de Piura y Lambayeque; por el sur con La Libertad; por el este con Amazonas; y, por el norte con territorio ecuatoriano. Por D.S. del 11 de febrero de 1855, se establece su autonomía y su independencia del departamento de la Libertad, actualmente está en una cruzada para convertirse en una nueva potencia agropecuaria del país a ello se ha sumado un nuevo impulso en la minería; es la segunda mina a nivel mundial, tanto por el volumen de producción, como por la extensión del yacimiento, exportando 5 veces más que las demás auríferas nacionales juntas. En cuanto a industria, principalmente destacan los productos lácteos (queso, yogur y mantequilla), también su turismo es una fuente de ingresos y vitrina para mostrar su riqueza cultural y escenarios naturales; Cajamarca es considerado como la capital del carnaval peruano, a pesar de toda esta riqueza cultural está considerada dentro de las cinco regiones del Perú con mayor porcentaje de analfabetismo y pobreza, aunándose a esta situación tenemos los problemas sociales y ambientales (contaminación de las minas). Políticamente está dividido en 13 provincias y 127 distritos, siendo su capital la ciudad de Cajamarca, estas trece provincias son: Cajamarca, Cajabamba, Celendín, Contumazá, Chota, Hualgayoc, Jaén, San Ignacio, San Miguel, San Marcos, San Pablo, Santa Cruz y Cutervo.

La Provincia de Cutervo limita por el norte con la provincia de Jaén; por el este con el departamento de Amazonas; por el sur con la provincia de Chota y; por el oeste con el departamento de Lambayeque. Cuenta con 15 distritos: Cutervo, Callayuc, Choros, Cujillo, La Ramada, Pimpingos, Querocotillo, San Andres de Cutervo, San Juan de Cutervo, San Luis de Lucma, Santa Cruz, Santo Domingo de la Capilla, Santo Tomas, Socota y Toribio Casanova (La Sacilia). Tiene una extensión superficial de 3 028.46 km<sup>2</sup> que representa el 0,2% de la superficie total del país, cuenta con una población de 138 213 habitantes, ubicándose en el cuarto lugar de las provincias más pobladas del departamento de Cajamarca. La población urbana es del 19.00 % y la rural el 81%; en cuanto a la agricultura y

ganadería constituye la base de la economía de Cutervo, la propiedad privada y el uso de la tierra predomina el minifundio y las pequeñas parcelas. Un 63% de las unidades agrícolas tienen una extensión menor a tres hectáreas. El minifundio, el tipo de cultivos de auto consumo y la tecnología tradicional, carecen de mejoras tecnológicas aplicadas, son unidades productivas que no garantizan una subsistencia familiar sostenible. La Provincia de Cutervo tiene aún limitaciones para su interconexión vial ya que de los 15 distritos que conforman el ámbito territorial, 4 distritos todavía no están articulados con la capital provincial. Las vías de comunicación existentes no son adecuadas para facilitar el acceso a los principales centros de comercio de los departamentos de Lambayeque y Cajamarca, sin embargo la Provincia de Cutervo integra dos importantes ejes de desarrollo, a través de la carretera Cutervo – Chiclayo, y la carretera Olmos – Corral quemado. La capital de la provincia es la ciudad de Cutervo es una ciudad típica de la sierra del Perú, ubicada a 2637 m.s.n.m., relativamente pequeña, asentada en un terreno irregular sobre las faldas del cerro Ilucán, los atractivos más importantes se encuentran en sus tradiciones y festividades: en febrero los carnavales, el 24 de junio la feria taurina de San Juan y el 15 de agosto la virgen de la Asunción; estas festividades traen como consecuencias el consumo de bebidas alcohólicas en exceso, la delincuencia, la prostitución, el maltrato familiar, entre otros. Sus campiñas y lugares aledaños (Yacuchingana, Cahquil, San Rafael, El Arenal, Chipuluc, La Succha, etc.) se caracterizan por su belleza paisajista. Es en este distrito que se ubica la I.E. “Nuestra Señora de la Asunción”.

La Institución Educativa “Nuestra Señora. de la Asunción” es una institución de convenio entre el Ministerio de Educación y las Hermanas Dominicas de la inmaculada Concepción, se ubica en el distrito de Cutervo, en las modalidades de Educación Básica Regular en sus tres niveles inicial, primaria y secundaria; Educación Básica alternativa, fue creada por ley N° 14722 del 20 de agosto de 1963; en las dos primeras décadas, esta institución es dirigida por la Congregación Religiosa de las Doroteas, en 1984 a 1989 fue regentada por la Congregación Religiosa Concepcionista “Franciscanas de Copacabana” . Desde 1990 hasta la fecha despliegan su labor en la conducción de esta institución la Congregación Religiosa de las Hnas. “Dominicas de la Inmaculada Concepción” siendo la actual directora la Sor Vilma Terrones Pereira.

La identidad que orienta nuestra vida institucional tiene como VISIÓN: Al 2016 “Nuestra Señora de la Asunción” será una institución líder de la región que brinda una educación cristiana, democrática, innovadora y de calidad; con estudiantes competentes, creativos, emprendedores, investigadores, proactivos, críticos que practican valores y estilos de vida saludables, con una conciencia ambiental y agentes educativos capacitados dispuestos al cambio para impulsar proyectos que busquen el éxito personal, institucional y el desarrollo sostenible, y como MISIÓN: Somos una institución Educativa con principios cristianos, regentada por las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, que brinda una educación humanista, científica y tecnológica; fomenta la identidad y el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en infantes, niños, niñas y adolescentes; con agentes educativos en constante capacitación que ejercen liderazgo y buscan el desarrollo de nuestro pueblo en el mundo globalizado.

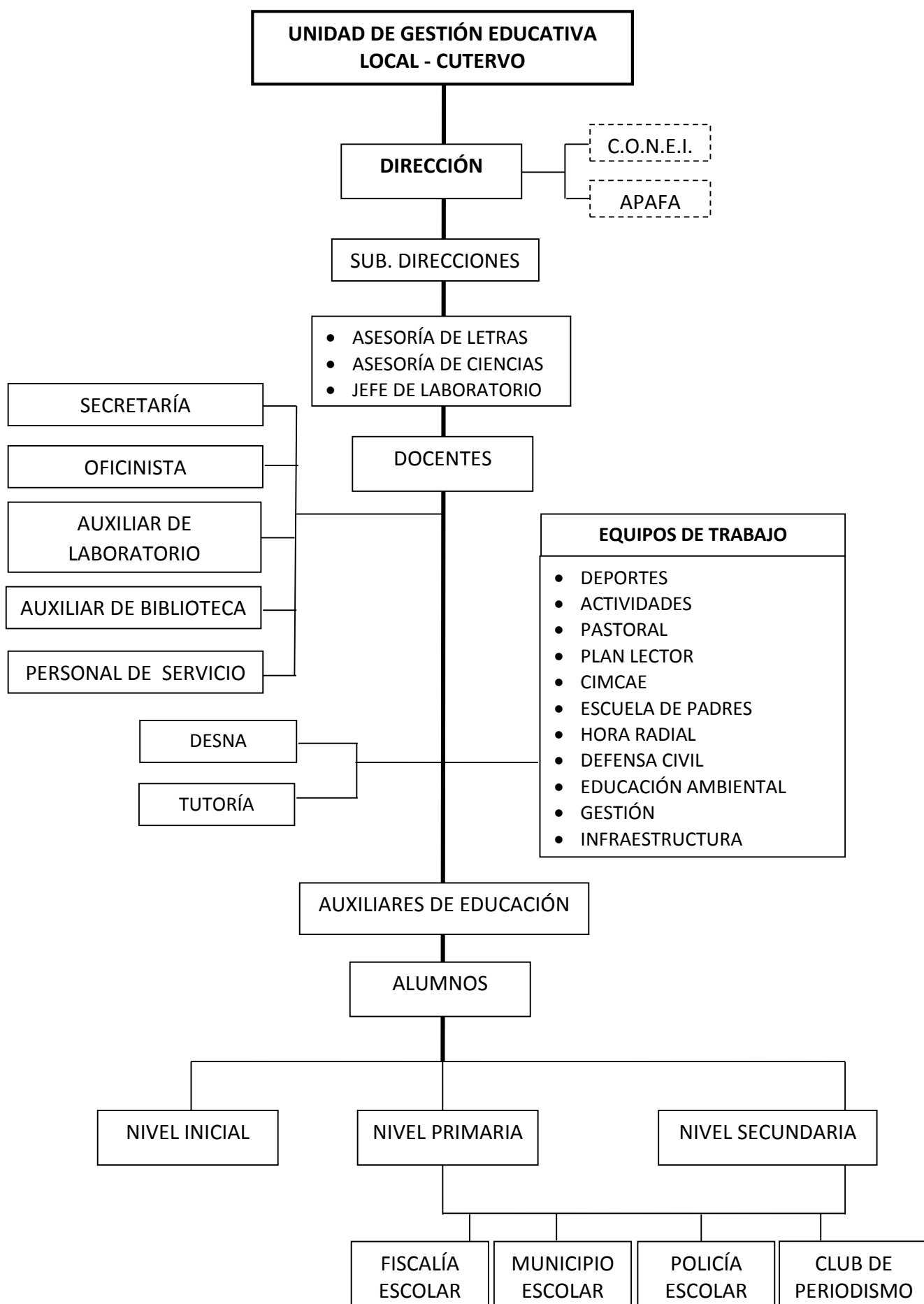
En el aspecto de infraestructura tienen una gran dificultad, pues está en construcción por estar considerados dentro de los colegios emblemáticos, su labor lo realizan en aulas prefabricadas en el ISEP “Octavio Matta Contreras” y solo contamos con 22 ambientes, 20 de ellos corresponden exclusivamente para aulas de nuestros estudiantes (4 secciones de 1°, 2°, 3°, 4° y 5°), las cuales son usadas por la mañana por el nivel primario y por la tarde por el nivel secundario, compartiendo el mismo mobiliario, siendo inadecuadas para nuestras estudiantes, las otras dos aulas restantes, una de ellas está dividido en tres partes donde funcionan la dirección, la subdirección y la secretaria, en el otro ambiente funciona como biblioteca, sala de profesores, y atención de auxiliares, cuentan con tres servicios higiénico prestados por las instituciones que los albergan, no cuentan con campos deportivos siendo muy dificultoso realizar ejercicios físicos, muchas veces tienen que adecuarse a los pequeños espacios libres que tienen cuando los campos deportivos están ocupados, comparten con el Instituto pedagógico el laboratorio de ciencias y en algunas oportunidades el auditorio.

La I.E. cuenta con los instrumentos de gestión como el PEI, PCI, PIE, PAT, RI, IGA (Informe de Gestión Anual, que entregan cada fin de año a la UGEL), los demás instrumentos como el PAT y el RI han sido revisados, actualizados y trabajados en equipos, en el PEI se hicieron algunas modificaciones teniendo en cuenta los seis Compromisos de Gestión Escolar; contamos con tres Proyectos de Innovación Educativa (PIE) denominados: “HACIENDO LA MATEMÁTICA DIVERTIDA”, “FORMANDO NIÑAS Y NIÑOS LECTORES”, “BUENA

ALIMENTACIÓN, MEJOR APRENDIZAJE”, el PCI no está actualizado con el nuevo DCN que salió en marzo de este año.

En el aspecto administrativo, la institución está organizada, guiada por la directora, los subdirectores, los asesores de letras, ciencias y el jefe de laboratorio, quienes se esfuerzan y se responsabilizan por la buena marcha y el desarrollo institucional, apoyados permanentemente por la plana docente y las auxiliares de educación, los cuales están agrupados en equipos de trabajo para lograr los objetivos estratégicos del PEI, en tutoría realizan el acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a las y los estudiantes para contribuir en su formación integral, brindando orientación en su proceso de desarrollo para prevenir y solucionar los problemas que afronta; la institución cuenta con una secretaria y una oficinista quien orienta, a los padres de familia y atienden al personal docente, administrativo, estudiantado, y público usuario sobre los trámites documentarios de la Institución, lleva la correspondencia y prepara los documentos administrativos en general, ingresa datos de los educandos: matrículas, nóminas, notas, genera actas y todo tipo de documento oficial a través del SIAGIE, hay coordinaciones continuas entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, las cuales se efectúan a través del Consejo Educativo Institucional (CONEI y la APAFA). Las debilidades que se pueden observar en esta parte administrativa son la falta de delegación de funciones, el poco conocimiento y el manejo de la normatividad vigente, escasa capacitación y actualización al personal administrativo para asumir sus funciones como corresponde.

La Institución Educativa está organizada de acuerdo al siguiente organigrama:



El aspecto técnico pedagógico está a cargo de la subdirector de la institución quien planifica, organiza, supervisa y evalúa las actividades técnico-pedagógicas en coordinación con la Dirección; en este aspecto también participan las asesores de ciencias, letras y el jefe de laboratorio quienes Coordinan, supervisan y evalúan la programación curricular, la elaboración del material educativo y el proceso aprendizaje –enseñanza de los docentes de la especialidad a su cargo en coordinación con la subdirección.

La institución busca propiciar una práctica pedagógica que privilegie la participación activa y cooperativa de los estudiantes. En esta tarea, el docente genera situaciones favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos mentales y socio afectivos de los estudiantes. En este sentido el trabajo en las aulas se caracteriza principalmente por lo siguiente:

- Creación de un clima afectivo que fomente una relación de empatía y de respeto mutuo.
- Activación permanente de las experiencias y conocimientos previos, como punto de partida para abordar los nuevos conocimientos. Propiciando el aprendizaje significativo.
- Participación activa de los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes, que favorezca progresivamente su responsabilidad y autonomía.
- La meta cognición, es decir la reflexión permanente de los estudiantes sobre sus propios aprendizajes.
- El empleo de estrategias que favorezcan el desarrollo de los procesos cognitivos, el fortalecimiento de las relaciones democráticas, el respeto hacia los demás y hacia las normas de convivencia.

Los docentes asumen como una tarea eminentemente pedagógica y de trabajo en equipo la diversificación curricular, que consiste en adecuar y contextualizar la Propuesta Curricular Nacional, al contexto social, cultural, económico–productivo y geográfico de la provincia para responder a las necesidades, demandas y características de los estudiantes.

En el nivel secundario contamos con 31 docentes, 26 de ellos son nombrados, 2 docentes destacados y 5 contratados; los docentes de la institución son capacitados año tras año. En el mes de marzo del presente año se capacitaron sobre, rutas de aprendizaje, programaciones anuales, de unidad y diseño de



sesión de aprendizaje; con la finalidad de ir mejorando la enseñanza y los aprendizajes de las estudiantes. A pesar de las capacitaciones realizadas reconocen que les falta una cultura investigativa, la aplicación de estrategias, métodos adecuados para el aprendizaje de las estudiantes, proyectos de innovación productivos y pedagógicos, de igual manera en estas capacitaciones no se dan sobre instrumentos de evaluación en forma adecuada.

Asimismo, el material emanado por el MINEDU no es suficiente para atender la demanda educativa estudiantil así como el órgano intermedio (UGEL) no entrega en forma oportuna los mismos dificultando el desarrollo de las actividades en las sesiones de aprendizaje.

Actualmente no cuentan con suficiente material bibliográfico debido al descuido de nuestras estudiantes quienes lo pierden o lo deterioran jugando.

En esta institución encontramos el aula de 1 “B” del nivel secundario quienes cuentan con un espacio adecuado de acuerdo a las necesidades de las estudiantes, tienen una organización flexible según la opción pedagógica que el docente tome en las diferentes áreas curriculares.

Los docentes usan estrategias didácticas y de aprendizaje en función a las necesidades y expectativas de las estudiantes, se observa que algunos todavía siguen con la metodología tradicional que no estimula la construcción de los aprendizajes, asimismo la evaluación que realizan no son personalizadas ya que no respeta los estilos y ritmos de aprendizaje, considerando que muchas ingresan sin tener los saberes previos que requiere la educación secundaria.

El clima del aula es adecuado, existen buenas relaciones entre las estudiantes, aunque a veces tengan diferencias en sus opiniones, son capaces de trabajar en equipo según la tarea que se les asigna, en las relaciones con sus profesores demuestran respeto, aunque a veces algunas de ellas no cumplen con las normas de convivencia.

Esta aula está integrada por 33 estudiantes mujeres cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años de edad, son solidarias, respetan a sus profesores cuando les hace alguna observación dentro de clase, saben compartir sus experiencias de aprendizaje y les gusta participar en las diferentes actividades que realiza la institución, son estudiantes inquietas, juguetonas, les gusta

molestar a sus compañeras, a veces se pelean entre ellas insultándose; mienten a sus padres por ir a pasear con sus amigas, o irse a fiestas organizadas por ellas o por algún grupo de amigos, se distraen muy rápidamente, algunas tienen actitudes conformistas ante el estudio, presentan dificultades para expresarse en público; también se observa que no prestan la debida atención a las explicaciones de sus profesores por estar chateando por el celular, tienen dificultades en la comprensión lectora pues, no comprenden lo que leen, les es difícil generar ideas simples, activar conocimientos previos, de formar macro ideas, de realizar inferencias, de suprimir ideas irrelevantes, en otras palabras tienen un bajo nivel de análisis en la comprensión de textos puesto que realizan insuficientemente el nivel literal faltándoles en muchos casos el inferencial y el crítico, esto es debido al escaso manejo de técnicas y estrategias de comprensión; no tienen hábitos de lectura, presentan dificultades para resolver problemas matemático contextualizados, tienen una influencia negativa de los medios de comunicación masiva y escasa conciencia ambiental, además algunas de ellas poseen complejos en su comportamiento tales como desconfianza en sí mismas, deficiente dialogo con sus compañeras y con sus profesores, presentan carencia expresiva en público y cierta timidez para expresarse, escasa aplicación de técnicas de estudio, son irresponsables en el cumplimiento de sus trabajos, manifiestan desorganización en la realización de una determinada actividad, algunas no cumplen las normas de convivencia, todo ello contribuye negativamente y hace que su rendimiento escolar decaiga.

### **1.1.2. Identificación de necesidades**

Del diagnóstico descrito anteriormente se reconocen las siguientes necesidades:

#### **a) A nivel comunal**

- Gestionar la construcción y mejoramiento de carreteras y puentes.
- Incentivar una educación de una cultura con valores éticos y morales
- Educación ambiental
- Difusión de programas educativos en los medios de comunicación
- Realización de talleres para erradicar en parte la violencia familiar

## **b) A nivel de institución educativa**

### **Infraestructura**

Las necesidades presentadas en este nivel son transitorias, por encontrarse en construcción el local:

- Instalación de servicios higiénicos inadecuados
- Mobiliario adecuado para las estudiantes.
- Coordinar con el ISEP “Octavio Matta contreras” y con los centros de aplicación, horarios adecuados para el uso de las plataformas deportivas.

### **Administrativa**

- Incentivar la delegación de funciones
- Fortalecer mecanismos apropiados de comunicación entre los diferentes órganos administrativos.
- Capacitación sobre manejo de la normatividad vigente.
- Capacitación y actualización del Personal administrativo.

### **Técnico Pedagógico**

- Estimular al personal a la investigación educativa.
- Fortalecer la aplicación de métodos y estrategia de aprendizaje.
- Capacitación y elaboración de instrumentos de evaluación.
- Gestionar a la UGEL material bibliográfico suficiente y oportuno

## **c) A nivel de aula**

- Evaluación permanente del cumplimiento de las normas de convivencia.
- Atención a los estudiantes según los ritmos de aprendizaje.
- Hace uso de estrategias en comprensión de textos.

## **d) A nivel de estudiantes**

- Fomentar hábitos de lectura
- Aplicación de estrategias para la resolución de problemas matemáticos contextualizados.
- Practica de valores éticos y morales
- Fomentar una conciencia ambientalista.

- Potenciar una comunicación adecuada
- Aplicación de técnicas de estudio.
- Fortalecer la comprensión lectora
- Realizar taller de autoconfianza

### **1.1.3. Características del grupo de intervención**

El grupo de intervención estará constituido por 6 estudiantes del 1° grado “B” de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, son del sexo femenino, de clase baja y media baja, las cuales presentan diversas características que dificultan su aprendizaje.

En el aspecto físico motor en su dimensión física en su totalidad de las estudiantes su peso y talla son adecuadas a sus edades, se produce una intensa actividad hormonal donde las niñas inician su primera menstruación (menarquía) apareciéndole el vello púbico, los senos, y el ensanchamiento de las caderas, mejora la dinámica de la coordinación y de los movimientos.

En relación a su desarrollo físico motor, se observa que algunas presentan dificultades en la motricidad fina como para escribir y dibujar las letras, esto se debe a la falta de un aprestamiento adecuado en sus primeros años de vida; sin embargo muestran una buena disponibilidad a los ejercicios y los juegos deportivos.

En el aspecto cognitivo, se observa que no todas las estudiantes de la investigación han alcanzado el desarrollo del pensamiento formal; es decir, su edad no determina su madurez cognitiva, este pensamiento implica una lógica deductiva, la capacidad de imaginar una variedad de posibilidades, considerar diversos aspectos de una situación, plantear y resolver problemas intelectuales, en este sentido el grupo de estudiantes intervenidas presentan dificultades para estos procesos como son: los procedimientos lógicos como análisis y comprensión de textos escritos, pues se ha notado dificultades en el momento de generar ideas simples, de activar conocimientos previos, de formar macro ideas, de realizar inferencias, de suprimir ideas irrelevantes. Éstas pueden ser debidas a limitaciones en: la memoria de trabajo a corto plazo, el acceso al léxico, la supresión de ideas irrelevantes, el uso ineficaz de estrategias de comprensión lectora.

En el aspecto social la gran mayoría el grupo de intervención presentan complejos en su comportamiento tales como deficiente dialogo con sus compañeras y con sus profesores, cierta timidez para expresarse, desconfianza en sí mismas, les gusta trabajar más individualmente, desorganización en la realización de una determinada actividad y más aún carencia expresiva ante el público, todo ello contribuye negativamente y hace que su rendimiento escolar decaiga.

En el aspecto moral, algunas de ellas no tiene plena conciencia del deber, pues siguen las reglas muchas veces con fines egoístas, estudian para no ser castigadas por sus padres y actúan según sus conveniencias, también presentan una tendencia favorable a proponer normas de convivencia, pero estas no las cumplen, son irresponsables en la hora de llegada a la institución, en la presentación de tareas y trabajos, presentan actitudes negativas como falta de respeto a su compañeras insultándolas o poniéndoles apodos, pero podemos rescatar en ellas que saben disculparse cuando se les hace ver su error.

#### **1.1.4. Jerarquización de las necesidades**

Reconocidas las dificultades que nos presenta el grupo de intervención se ha jerarquizado las necesidades en el siguiente orden:

- Fortalecer la comprensión lectora
- Fomentar hábitos de lectura
- Potenciar una comunicación adecuada

### **1.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### **1.2.1. TEORÍA DE LA TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN**

Encontramos en los últimos cincuenta años tres teorías significativas pertinentes a la comprensión lectora como son: Dubois (1991) 13 Lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información.

La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de Información destacó hasta los años sesenta.

Para esta teoría el texto es lo importante y el lector lo que hace es transferir a su cerebro dicha información que el texto le ofrece esta teoría trata a la lectura como un producto divisible en sus partes en el cual el sentido y el significado se encuentran en el texto y la lectura se rige por reglas universales. La lectura se inicia en el texto es un proceso que se estructura por niveles de manera secuencial y jerárquica, esta teoría presenta un enfoque lingüista de reconocimiento de palabras como vehículo para lograr la comprensión lectora. Esta teoría abarca lo dicho explícitamente y la inferencia o habilidad para entender lo implícito.

La evaluación se centra en valorar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. Por tanto, el lector comprende un texto cuando puede extraer el significado dado en el texto, es decir, reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

#### **1.2.1.1. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura como transferencia de la información es necesario mencionar los niveles existentes:

##### **a) NIVEL LITERAL O COMPRENSIVO**

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar y recordarlo el texto para posteriormente explicarlo.

EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL. Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, en él se pretende a los alumnos:

- A identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.

PISTAS PARA FORMULAR PREGUNTAS LITERALES:

- ¿Qué...? ¿Quién es...?
- ¿Dónde...? ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...? ¿Con quién...?
- ¿Para qué...? ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

## **b) NIVEL INFERENCIAL**

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial. En la lectura Inferencial se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendida éstas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de una manera explícita en el texto. Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector

completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto.
- Elaborar resúmenes.
- Prever un final diferente.
- Inferir secuencias lógicas.
- Interpretar el lenguaje figurativo.
- Elaborar organizadores gráficos, etc,

#### PISTAS PARA FORMULAR PREGUNTAS INFERENCIALES:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?,
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?,
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?,
- ¿A qué se refiere cuando...?,
- ¿Cuál es el motivo...?,
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

#### **c) NIVEL CRITERIAL**

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo es decir reflexiona y valora a través de la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del



autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

En este nivel, el lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo interroga con lo que él sabe.

En este nivel de lectura:

- El lector es capaz de mostrar su capacidad de explicar un hecho planteado desde diferentes puntos de vista; entonces es necesario que la información sea de su interés para que responda a los cuestionamientos planteados en el texto.
- Esta información ayudará a anticipar resultados y consecuencias de un hecho, deducir conclusiones y extraer el mensaje del texto.
- Al término de todo el proceso de interrogación del texto y construido su significado se puede pedir a los estudiantes que expliquen la lectura e intentar que entre varios recapitulen la historia. Una buena forma de ayudar a los estudiantes a recapitular y a centrar su atención y recuerdo en lo que es fundamental, consiste en plantear algunas preguntas centradas en los elementos de la narración y proceder a responderlas entre todos.
- Es importante darse cuenta de que ésta es una actividad de enseñanza, no de evaluación, por lo que no vamos a valorar quién responde bien o mal; al contrario, vamos a intentar que todos los estudiantes respondan y que esa actividad contribuya a la comprensión del texto, esa debe ser nuestra meta.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos

- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

#### PISTAS PARA FORMULAR PREGUNTAS CRITERIALES.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

### **1.2.2. TEORÍA INTERACTIVA: LA LECTURA COMO PROCESO INTERACTIVO**

Según Dubois, (2000) el enfoque interactivo sostiene las siguientes tesis: a) La lectura es un proceso global e indivisible; b) el sentido o significado del mensaje escrito está en el texto, sino que el lector construye el sentido a través de la interacción con el texto; c) la experiencia y conocimiento previo o esquema del lector juega un papel fundamental en la construcción del significado del texto.

Leer es una interacción, que tiene lugar en un contexto determinado por el lector y el texto, interacción que hemos tratado de representar en el modelo Interactivo de los Procesos Lectores se desarrolla en tres fases: fase de preparación (antes), fase de desarrollo (durante) y fase final (después). En cada una de estas fases el lector despliega tres procesos específicos: la decodificación, la comprensión y la meta comprensión lectora.

En esta postura la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual los individuos buscan información para los objetivos que guían la lectura, lo cual implica la presencia de un lector activo que procesa el texto. En el proceso de interacción entre el lector y el texto, la persona pone en juego una serie de

elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo.

En esta serie de etapas la comprensión interviene tanto en el texto, su forma y su contenido, como en el lector, las expectativas y conocimientos previos (Solé: 1999).

Para el modelo interactivo, leer es un proceso en el que interactúan el texto y el lector, en el que tienen la misma importancia tanto los procesos lingüísticos como los culturales. Cuando se habla de experiencias previas nos referimos a los conocimientos anteriores de las personas, o sea, las estructuras de conocimiento previas (Smith: 1990).

Finalmente, el modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Interactúan como referentes el contexto, el texto y el lector.

#### **1.2.2.1. ETAPAS DEL PROCESO DE LA LECTURA**

Para Solé (2007), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

#### **ANTES DE LA LECTURA**

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, y previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados,

familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

Tiene como finalidad activar los conocimientos previos de los estudiantes, formular conjeturas sobre el contenido del texto

### **DURANTE LA LECTURA**

Es el momento donde los alumnos están directamente con el contenido de la lectura para luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones, etc.

Momentos durante la lectura

- Lectura y confirmación de conjeturas
- Identificación y lectura del texto
- Se aclara el significado de algunas palabras y expresiones “difíciles”, fundamentalmente recurriendo al contexto y a los conocimientos previos de los estudiantes.

### **DESPUÉS DE LA LECTURA**

En esta etapa todavía el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

Es importante además que se realice una reflexión metacognitiva para que los estudiantes descubran cómo aprenden a leer, cuáles son las estrategias que les permitieron comprender el texto y qué dificultades enfrentaron, con la finalidad de atenderlas oportunamente.

Finalmente, Navarro, B (2007) entiende que leer es un proceso dinámico y coincide con Mendoza, A (1998) al decir que en este proceso se da un intercambio de significados entre el texto y el lector, por ende la interacción.

### **1.2.3. LA TEORÍA TRANSACCIONAL DE LA LECTURA**

Todo acto de lectura es un intercambio, o una transacción que implica que un lector particular y un texto particular se encuentran en un momento particular y dentro de un contexto particular.

El significado NO EXISTE de antemano “en” el texto o “en” el lector, sino que se despierta y construye durante la transacción entre el lector y el texto.

El término “lector” implica una transacción entre el lector y el texto.

El término “texto” implica una transacción con un lector. El “significado” es aquello que sucede durante esta transacción.

El proceso de lectura se inicia a partir de lo emotivo, las expectativas, las ideas, y lo transforman en un proceso constante de revisión autocrítica que guía la selección, síntesis y organización por lo que la transacción es no lineal, recurrente y autocrítica puesto que la percepción depende de la selección y organización de pautas visuales del observador según sus intereses, necesidades, expectativas y experiencias.

La percepción debe revisarse mediante transacciones continuas entre el sujeto que percibe y el objeto percibido mediante transacciones continuas entre el sujeto que percibe y el objeto percibido.

Esta teoría se considera a la lectura como un acto en donde se acuerdan cosas entre el LECTOR, TEXTO, CONTEXTO, TÓPICOS. Se considera al ser humano como una parte de la naturaleza, continuamente en transacción con el medio ambiente y en donde cada uno determina al otro. Lo interesante de esta teoría es que se indica la relación recíproca entre lector y texto. La lectura se convierte en la confluencia temporal del lector y texto. El significado del texto es mayor ya que comprende la suma de los esquemas del lector y del texto mismo. Los lectores, aun compartiendo la misma cultura, crearán significados textuales semejantes pero también diferentes. No se comprenderá de la misma forma un mismo texto.

Por tanto la interpretación del texto es fundamental porque forma parte de su significado. Esta teoría, venida de la literatura, ofrece una flexibilidad enorme en cuanto a la comprensión, ya que atiende a la individualidad del lector y su forma de conocer el mundo y a la múltiple proyección de un texto. No siempre se va a entender un texto tal y como lo entiende el profesor. El estudiante cobra así un papel más relevante y autónomo en su aprendizaje, que los docentes tenemos que respetar.

La evocación del significado en la transacción es la interpretación en el sentido de ejecución. Dicha interpretación es individual.

#### **1.2.4. DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA:**

Hasta hace muy pocos años a la lectura sólo se la ha estudiado y entendido como un acto mecánico, pasivo, que decodifica signos de un texto; o en el mejor de los casos, como un mero instrumento para la transmisión de conocimientos o informaciones. Sin tener en cuenta que en ella se involucra un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos, intelectuales y que, a través de ella es posible desarrollar habilidades del pensamiento, especialmente el pensamiento crítico y el metacognitivo.

Sin embargo, se debe entender que un prerrequisito fundamental para llegar a la comprensión de lectura es el dominio de la decodificación. Pinzás (2007), manifestó que “la decodificación es un proceso que se debe convertir en automático para poder comprender lo que se lee”; según la autora la automatización es cuando el proceso de decodificación se lleva a cabo en un minuto de conciencia y de esfuerzo deliberado por parte del lector.

Según Solé (1992) manifestó que la comprensión de textos depende de los conocimientos previos. A medida que el alumno se relaciona con su entorno va construyendo representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura conformando de esta manera los esquemas de conocimiento que pueden ser más o menos elaborados, presentar mayor o menor número de relaciones entre sí o un grado variable de organización interna que represente un momento dado de la historia de su conocimiento que es relativo y siempre ampliable; también señaló que los objetivos es determinantes para la comprensión porque determina las estrategias para alcanzar la comprensión; por último Solé resalta la motivación que conecta los intereses de la persona con el contenido del texto.

El sustento teórico para señalar las relaciones de causa y efecto entre los hechos relatados lo encontramos en los estudios de Quintana (2006) que afirma que la comprensión es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes.

#### **1.2.5. COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN RUTAS DE APRENDIZAJE:**

La comprensión de textos es una competencia que implica un saber actuar en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema, en el que se selecciona y moviliza una diversidad de capacidades, saberes propios o recursos del entorno. (MINEDU 2014)

#### **1.2.6. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

La lectura va más allá de la simple decodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector, a partir de sus conocimientos previos y sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, la emisión de juicios críticos, entre otras.

Un tratamiento serio y responsable de la lectura no se puede reducir a lo que pueda hacer el profesor de comunicación. Esta tarea involucra a todos los docentes. Por eso es que no le falta razón a Cassany (2000) cuando afirma qué clase de lengua se hace en todas las "asignaturas". Consecuentemente, en la educación secundaria, corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias más adecuadas para que, sin afectar los

propósitos particulares de cada área, se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes.

La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que una joven se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

### **1.2.7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas curriculares, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares.

En nuestros días, una gran mayoría de los adolescentes tienen dificultades para leer, para comprender lo que leen y en consecuencia carecen de la habilidad necesaria para crear nuevos conocimientos a partir de la reflexión crítica de lo que han leído.

Piaget (1970) afirma que los adolescentes se encuentran en la última etapa del desarrollo lógico, llamada las operaciones formales; el pensamiento hipotético durante la adolescencia constituye un campo propicio para fomentar la lectura de comprensión, porque la actitud de cuestionar todo lo que sucede en su entorno, le facilitará llegar a ser un lector crítico. Después de diversas investigaciones se concluye que para posibilitar el desarrollo de la comprensión lectora se requiere de diversos procesos cognitivos y metacognitivos los cuales coadyuvarán a la construcción de un significado coherente del texto que se lee.

Por tal motivo es necesario proveer a los alumnos de estrategias para que procesen diferentes tipos de información; desarrollen su pensamiento crítico y su autonomía; a pesar que todo alumno posee sus propios mecanismos de aprendizaje, por tanto, el maestro debe convertirse en orientador y guía.

Solé (1992) sostiene que las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de



objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario.

Pinzás (2006), a partir de la propuesta elaborada por Zimmermann y Keene, propone 9 estrategias de comprensión lectora. A continuación se detalla:

1. Conectar continuamente lo que van leyendo (mientras leen) con información previa, las experiencias vividas o situaciones asociadas de su entorno.
2. Visualizar o generar imágenes sensoriales de lo que van leyendo.
3. Formularse preguntas sobre lo que van leyendo.
4. Generar inferencias a partir de lo que dice el texto.
5. Anticipar contenidos.
6. Determinar lo que es importante en el texto y saber inferir las ideas centrales.
7. Sintetizar las ideas.
8. Resolver problemas en el nivel de las palabras (significado de palabras no familiares o nuevas) y del texto (formato y estructura desconocidos, pasajes conceptualmente complejos, falta de coherencia, etcétera).
9. Monitorear, guiar y regular su comprensión y el uso de las estrategias cognitivas para que sean eficientes.

De estas estrategias, las ocho primeras son cognitivas, es decir, son actividades mentales específicas que permiten comprender el texto. La última es metacognitiva. Llevar a cabo todas las ocho estrategias cognitivas de manera eficiente requiere siempre de la metacognición. La metacognición dirige el apropiado uso de las estrategias citadas.

**El MINEDU (2007)** en su Guía de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora propuso las siguientes estrategias:

- Conectar lo que van leyendo con sus experiencias previas, a través de la comparación, integración, aceptación o rechazo de los contenidos abordados.
- Visualizar y generar imágenes sensoriales mientras lee.
- Formular preguntas sobre lo que va leyendo, que tome el texto como si fuera su interlocutor.
- Generar inferencias que son las conclusiones o deducciones acerca del tema, de la trama, intenciones, características de los personajes, etc. Cabe resaltar que esta actividad es esencial para la comprensión de los textos.
- Anticipar contenidos mientras se lee, de tal forma que se puede ir generando expectativas de lo que a continuación puede encontrar en el texto. La importancia

de esta actividad radica que permite la activación de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos.

- Determinar lo que es importante en el texto, es decir discriminar lo relevante de lo complementario.
- Sintetizar las ideas es integrar las partes con los datos relevantes a través de la redacción de un texto.
- Resolver problemas al nivel de las palabras o términos del texto que son desconocidos y que es necesario resolverlos a partir de la lectura del párrafo.

A continuación mencionaremos algunas estrategias utilizadas en nuestro programa de intervención:

**a) Estrategias previas a la lectura:**

- Determinar el género discursivo
- Determinar la finalidad de la lectura
- Activar conocimientos previos
- Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas:

**b) Estrategias durante la lectura**

- Identificar palabras que necesitan ser aclaradas
- Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales
- Representación visual
- Realizar Inferencias
- Detectar información relevante

**c) Estrategias después de la lectura**

- Revisión del proceso lector
- Construcción global de representación mental
- Finalidad comunicativa

### **1.3. PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN**

La intervención psicopedagógica tiene como propósito mejorar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del 1 “B” de educación secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, a través de los siguientes objetivos:

- Identificar las necesidades educativas de las seis estudiantes en comprensión lectora a través de la evaluación de entrada.
- Diseñar un programa de intervención psicopedagógico que eleve el nivel de comprensión lectora de las estudiantes.
- Aplicar el programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora utilizando diversas estrategias y procedimientos.
- Determinar los niveles de logro alcanzados por las estudiantes después de la aplicación del programa, empleando la evaluación de salida en comprensión lectora.

#### 1.4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN O RUTAS DE ACCIÓN

Para efectos del presente Informe Técnico Profesional fue necesario realizar las siguientes estrategias:

- **ANÁLISIS DEL CONTEXTO.-** Para iniciar este trabajo se ha partido de un diagnóstico del contexto utilizando un cuestionario según los tópicos: identidad, organización, reseña histórica, características del contexto y finalmente las fortalezas y debilidades de los miembros de la comunidad educativa.
- **APLICACIÓN DE LA PRUEBA.-** Teniendo el grupo ya seleccionado analizamos y seleccionamos el instrumento de evaluación que fue la prueba “Evalúa 6, de Jesús García Vidal y Daniel Gonzales Manjón”, esta prueba fue aplicada antes y después del programa.
- **TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-** Luego de la aplicación del instrumento, usando el manual de la prueba de evalúa 6 para la corrección, realizamos el análisis e interpretación de los resultados de la prueba de entrada y de la prueba de salida con su respectiva comparación, permitiéndonos determinar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas en comprensión lectora.
- **SELECCIÓN DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.-** Realizado el diagnóstico del contexto y la evaluación con su respectivo análisis seleccioné el grupo de intervención teniendo en cuenta la problemática, sus características, necesidades e intereses, apoyándome del

cuestionario sobre el contexto social y familiar. Así también me ayudé con una entrevista al docente para conocer los ritmos de aprendizaje.

- **CONSULTA DE BIBLIOGRAFÍA.**-Para el diseño, ejecución y evaluación del programa he consultado una variedad de textos virtuales, enciclopedias y libros de consulta.
- **DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.**- El programa de intervención fue elaborado en 23 sesiones de trabajo, con una duración de 90 minutos por sesión, las que fueron aplicadas en días laborables en un lapso de 1 mes con 14 días; desde 12 de octubre (11 días: martes a viernes) .al 26 de noviembre (13 días: Lunes a Jueves).

Cada sesión cuenta con sus respectivos anexos para el desarrollo de las estrategias. La evaluación de las sesiones se realizó de manera planificada en función a los indicadores previstos.

- **TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA.**-Se realizó mediante un programa de tres sesiones, las mismas que permitieron evaluar el desarrollo del programa de intervención con una asistencia y participación responsable por parte de los padres.
- **TRABAJO CON DOCENTES.**- Se realizó mediante un programa de intervención de tres sesiones, las mismas que permitieron involucrar a los docentes en la tarea de ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades.
- **ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**-Se realizó las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos de nuestro trabajo.

## II. CUERPO CAPITULAR

### 2.1 . EVALUACIÓN DE ENTRADA :

#### 2.1.1. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Con la finalidad de evaluar la comprensión lectora, la Prueba de Evalúa 6, (J.G. VIDAL y D.G. MANJÓN) fue aplicada a las estudiantes del 1 “B” de educación secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción”; la cual presenta diversos aspectos básicos de la lectura y comprende tres tareas:

TAREA	COMPETENCIA	PREGUNTAS	TIEMPO
1	Comprensión del vocabulario por el contexto	5	3' Minutos
2	Inferencias de información no explícita en el contexto	9	5' Minutos
3	Identificación de la secuencia temporal de la narración.	14	7' Minutos

Su aplicación fue colectiva(a todas las estudiantes) con una duración de 28 minutos.

La corrección se hizo manualmente siguiendo las siguientes instrucciones:

1. Contrastar las respuestas del alumno con las respuestas correctas de la página 66 de Evalúa 6.
2. Se obtuvo puntuaciones directas para cada tarea, según las fórmulas que incluimos, teniendo en cuenta que cuando un resultado fue negativo, se puso cero en el PD y las omisiones no contaban.

1° TAREA: para esta tarea utilizamos la fórmula:

$$PD_{CL1} = \frac{\sum A - E}{2}$$

2° TAREA: para esta tarea utilizamos dos fórmulas:

- 5 primeros ítems  $PDCL2 = \sum A - E$

- 4 último ítems  $PDCL3 = \frac{\sum A - E}{2}$

3° TAREA: para esta tarea utilizamos la fórmula

- 9 primeros ítems  $PDCL4 = \frac{\sum A - E}{3}$

- 5 últimos ítems  $PDCL5 = \sum A - E$

3. Se sumó los diferentes puntuaciones parciales obtenidas en las distintas tareas:

$$PD_{CL} = PD_{CL1} + PD_{CL2} + PD_{CL3} + PD_{CL4} + PD_{CL5}$$

4. Una vez obtenida la puntuación DIRECTA TOTAL, se busca en la tabla del baremo que nos llevaría a un PERCENTIL luego buscamos el nivel que corresponde, según el puntaje:

- Nivel alto **80 - 99**
- Nivel medio alto **60 - 79**
- Nivel medio **40 - 59**
- Nivel medio bajo **20 - 39**
- Nivel bajo **0 - 19**

### 2.1.2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA

Para determinar en las estudiantes del grupo de intervención el nivel de comprensión lectora se aplicó la evaluación de entrada cuyos resultados se presentan a continuación:

#### CUADRO N° 01

**Niveles obtenidos en la Evaluación Psicopedagógica de entrada evalúa 6 Daniel Gonzales Manjón y Jesús García Vidal en Comprensión Lectora según Frecuencias y Porcentajes**

Nivel	f <sub>i</sub>	%
Alto	0	0
Medio alto	0	0
Medio	0	0
Medio bajo	2	33.3
Bajo	4	66.7

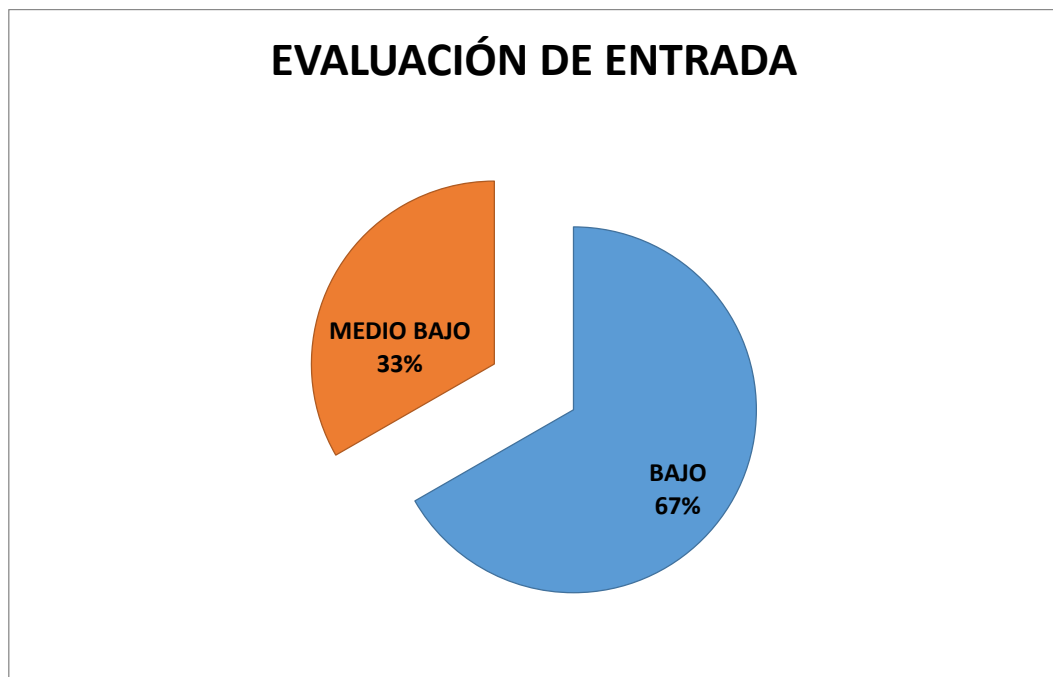
**FUENTE:** 6 estudiantes del grupo del 1er grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 01 se presentan las frecuencias y porcentajes relacionados al nivel de comprensión lectora de las estudiantes de primer grado “B” de Educación Secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” – Cutervo.

Asimismo, se observa que cuatro estudiantes que equivalen al 66,7 % se encuentra en un nivel de comprensión lectora bajo, mientras que dos estudiantes que conforman el 33,3 % se encuentra en un nivel de comprensión lectora medio bajo, evidenciándose deficiencias en la comprensión lectora.

**GRÁFICO N° 01**



### **2.1.3. EVALUACIÓN INICIAL DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA**

A continuación se presenta el cuadro que contiene los puntajes brutos que han obtenido las estudiantes en la Evaluación Inicial, dicho puntaje les permitió alcanzar un puntaje centil y así determinar el nivel en el que se encuentran en relación a la Comprensión Lectora.

## CUADRO N° 02

**Resultados obtenidos por cada uno de las integrantes del grupo de intervención en la Evaluación Psicopedagógica de entrada evalúa 6 – Daniel Gonzales Manjón y Jesús García Vidal – en el área de Comprensión lectora.**

<b>PRUEBA</b> <b>ESTUDIANTE</b>	<b>PUNTAJE</b> <b>DIRECTO</b>	<b>PUNTAJE</b> <b>CENTIL</b>	<b>NIVEL</b>
Dayana	10	25	Medio bajo
Kareymi	10	25	Medio bajo
Mahily	6	7	Bajo
Liz	6	7	Bajo
Miriam	7	10	Bajo
Luzvinda	7	10	Bajo

**FUENTE:** *Evalúa N° 6 aplicado a 6 estudiantes de primer grado “B” de Educación Secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo.*

### INTERPRETACIÓN

Dos estudiantes evaluadas obtuvieron un puntaje directo de 10 obteniendo un percentil de 25, ubicándose en un nivel medio bajo; mientras que cuatro estudiantes obtuvieron un puntaje directo entre 6 y 7 obteniendo un percentil entre 7 y 10 respectivamente, ubicándose en un nivel bajo, con respecto a la comprensión lectora.

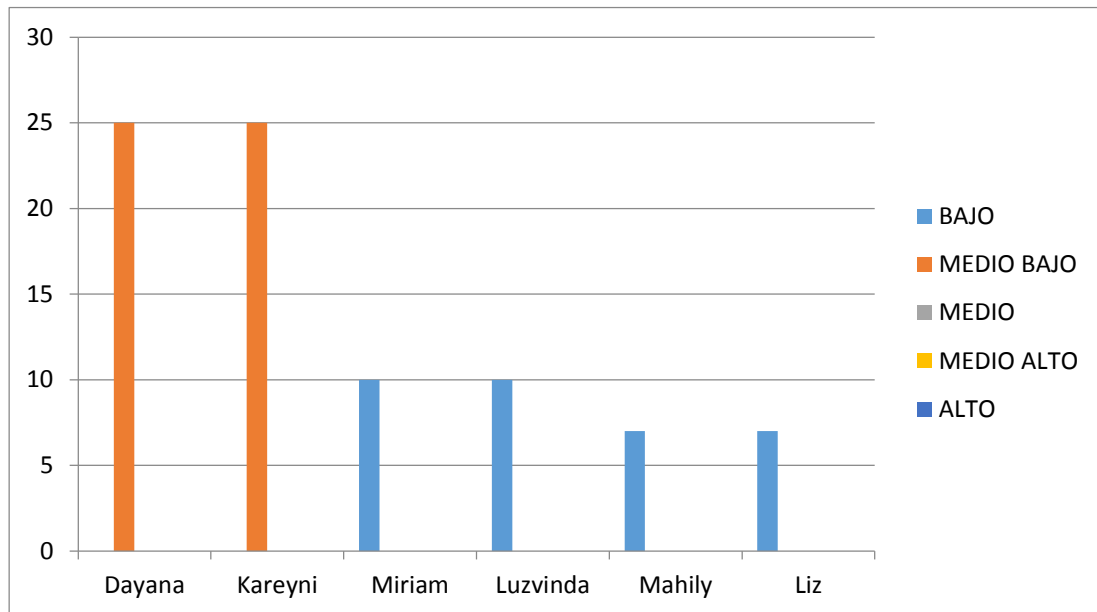
Observamos que las estudiantes presentan dificultades para reconocer y comprender el significado de palabras en el contexto, pues les dificulta captar el sentido general de un párrafo, no saben usar las pistas de un contexto, para establecer secuencias temporales de la narración, no logran deducir la información implícita de un texto.

Considerando los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora, se ha identificado que el grupo de intervención presenta las siguientes necesidades: les falta hallar la Idea principal, recordar hechos y detalles, comprender la secuencia, reconocer causa y efecto, hacer predicciones, hallar el significado de palabras por contexto, sacar conclusiones y hacer Inferencias e interpretar dibujos.



**GRÁFICO N° 03**

**Nivel alcanzado en la Evaluación Psicopedagógica de Entrada  
Prueba Evalúa 06 de Vidal y Manjón**



**Fuente:** Estudiantes del 1 "B" de la I.E.E. "Nuestra Sra. de la Asunción" – Cutervo

## **INTERPRETACIÓN**

El gráfico N° 1 nos indica que de las 6 estudiantes, 2 estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo y 4 de ellas se ubican en un nivel bajo, evidenciándose que muestran dificultad en la comprensión lectora, por lo que deben ser atendidas mediante un programa de intervención psicopedagógico, el cual se origina del planteamiento de una propuesta curricular en la que se considera contenidos y estrategias psicopedagógicas adecuadas a las necesidades presentadas, considerando los programas curriculares en comprensión lectora. Dicho programa constará de 23 sesiones, en las cuales se trabajarán estrategias psicopedagógicas con recursos adecuados para su nivel y ritmo de aprendizaje.

## **2.2. DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**

### **2.2.1. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A SEIS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E. “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” - CUTERVO.**

#### **2.2.1.1. DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar de aplicación: I.E.E. : “Nuestra Señora de la Asunción”  
Directora : Hna. Vilma Terrones Pereira  
Grado y sección : Primero “B”  
Temporalización : 12 de Octubre al 26 de Noviembre  
Responsable : Haydee Alvarado Fernández

#### **2.2.1.2. PRESENTACIÓN**

El presente programa está dirigido a estudiantes del primer grado “B” de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción”, contiene un objetivo general, tres objetivos específicos los mismos que han originado el número de sesiones, los contenidos a trabajar, las estrategias metodológicas que permitan el logro de los objetivos, los recursos que se emplearán para desarrollar cada sesión, como también el tiempo y la evaluación a través de indicadores en su aspecto conceptual, procedimental y actitudinal.

#### **2.2.1.3. FINALIDAD**

El presente programa de Intervención Psicopedagógico tiene como finalidad elevar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes aplicando diversas estrategias.

#### **2.2.1.4. OBJETIVOS**

##### **General**

Usar estrategias adecuadas para ejercitar y mejorar la comprensión lectora de las estudiantes del 1 “B” de educación secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo.

##### **Específicos**

- Leer diversos tipos de textos centradas en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto.
- Leer comprensivamente diversos tipos de textos realizando inferencias, interpretaciones, conjeturas y elaborando hipótesis.
- Analizar e integrar información relevante de textos argumentativos.

**OBJETIVO ESPECIFICO N° 1:** Leer diversos tipos de textos centradas en ideas e informaciones explícitamente manifestadas en el texto.

N° DE SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
01	Usar la técnica del Subrayado para identificar las ideas principales y secundarias en textos narrativos.	El subrayado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Corrigiendo ideas principales y secundarias"</li> <li>Trabajo individual</li> <li>Lectura silenciosa</li> <li>Significado de palabras</li> <li>Técnica del subrayado</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Un cesto, hojas impresas, cinta adhesiva, resaltadores pizarra</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°1:</b> Lee el siguiente texto en silencio y con atención. Subraya las palabras que desconozcas y busca su significado en el diccionario. Seguidamente resalta de color amarillo la idea principal del texto y en color verde las ideas secundarias.</p> <p>Diccionario</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>15 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Emplea la técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias de un texto narrativo.</p> <p>Subraya las ideas principales y secundarias en un texto narrativo.</p> <p>Utiliza el diccionario para el significado de palabras desconocidas.</p> <p>Demuestra interés al realizar su trabajo.</p>
02	Identificar la idea principal y secundaria en textos expositivos	Idea principal y secundaria en textos expositivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Determinando la idea principal y secundaria"</li> </ul>	Sobres, hojas impresas, resaltadores de colores	16 de octubre	Señala la idea principal y secundaria en diversos textos.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo individual, significado de palabras técnica del subrayado,</li> <li>Resumen</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°2:</b> Lee el siguiente texto en silencio y con atención. Busca en el diccionario el significado de las palabras que desconoces del texto, luego teniendo en cuenta la técnica de subrayado resalta con color amarillo la idea principal del texto y en color verde las ideas secundarias.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	1 sesión de 90 minutos	<p>Aplica la técnica del subrayado para identificar la idea principal y secundaria del texto</p> <p>Resume el texto teniendo en cuenta la idea principal y secundaria.</p> <p>Muestra disposición al desarrollar las actividades.</p>
03	Reconocer el tema o la idea central en párrafos	Tema o idea central en párrafos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Recortando temas e ideas centrales en periódicos"</li> <li>Trabajo individual, lectura independiente y silenciosa, subrayado.</li> <li>Organizador gráfico</li> </ul>	<p>Periódicos, tijeras, goma, cartulina, cinta adhesiva, resaltadores, papelotes, plumones, pizarra</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°3:</b> Observa la figura luego lee en silencio y atentamente este texto. Buscando el significado de las palabras resaltadas en negrita, luego</p>	<p>20 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Resalta el tema y la idea central en párrafos</p> <p>Organiza la información en un esquema gráfico determinando las ideas principales de cada párrafo.</p> <p>Trabaja en equipo mostrando interés en las actividades a desarrollar.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Indica cuál es el tema del texto (resalta con color amarillo). Subraya la idea central que se desarrolla en cada párrafo (Utiliza el color verde).</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>		
04	Organizar en un esquema información de textos descriptivos	Textos descriptivos organizados en esquemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Colocando títulos"</li> <li>Trabajo individual, lectura silenciosa, significado de palabras, técnica del subrayado.</li> <li>Elaboración de esquemas</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Hojas, resaltadores, pizarra</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°4:</b> Haz una lectura pausada y atenta del texto siguiente. Busca el significado de las palabras que desconoces, utiliza el subrayado para las palabras claves y elabora un esquema donde aparezca la ropa de Gulliver especificando de dónde se han extraído todos los objetos descritos.</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>	<p>21 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Ordena en un esquema la información de textos descriptivos</p> <p>Elabora un esquema teniendo en cuenta el subrayado de palabras claves</p> <p>Muestra actitud positiva para trabajar</p>

05	Elaborar esquemas en textos expositivos	Textos expositivos organizados en esquemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Armando rompecabezas”</li> <li>Técnica del subrayado, lectura silenciosa, trabajo individual, significado de palabras.</li> <li>Elaboración de esquemas.</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Sobres, textos impresos, resaltadores, papelotes, plumones pizarra</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°5:</b> Observa la lámina y lee atentamente el siguiente texto. Busca el significado de las palabras que desconoces utiliza el subrayado para identificar las ideas principales, responde a enunciados y elabora un esquema.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>22 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Realiza esquemas con textos expositivos</p> <p>Confecciona un esquema teniendo en cuenta el desarrollo de 4 enunciados.</p> <p>Participa activamente en las sesiones de clase.</p>
06	Realizar un organizador gráfico con textos narrativos	Textos narrativos organizados en organizadores gráficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Narrando imágenes”</li> <li>Trabajo individual, lectura silenciosa, significado de palabras, técnica del subrayado,.</li> </ul>	<p>Imágenes, resaltadores, papelotes, plumones pizarra</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°6:</b> Lee atentamente el siguiente texto. Busca</p>	<p>23 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Ordena la información de textos narrativos en organizadores gráficos</p> <p>Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta la estructura de la narración</p> <p>Participa activamente durante la sesión.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de organizadores gráficos</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	<p>el significado de las palabras que desconoces en el diccionario. Contesta a preguntas y luego subraya o resalta con diferentes colores las partes del texto narrativo, coloca llaves al margen del texto para que quede clara la extensión de cada parte, seguidamente elabora un organizador grafico teniendo en cuenta la estructura de la narración</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>		
07	Ordenar información de textos expositivos en un mapa conceptual.	El mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: "Armando Imágenes"</li> <li>• Ejercitación individual, significado de palabras, técnica del subrayado</li> <li>• Completa un mapa conceptual</li> </ul>	<p>Imágenes, papelote, plumones resaltadores, pizarra</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°7:</b> Lee atentamente el texto. Transcribe en el cuadro las palabras cuyo significado desconozcas y procura explicarlas utilizando tus propias expresiones, luego</p>	<p>27 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Organiza información de textos expositivos en un mapa conceptual</p> <p>Utiliza el diccionario para el significado de palabras desconocidas.</p> <p>Define la información con de textos expositivos en un mapa conceptual</p> <p>Es perseverante en el logro de sus aprendizajes.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>confróntalas con el diccionario. Localiza conceptos, subrayando las ideas principales y secundarias o términos más importantes (palabras claves) con las que completarás el mapa conceptual.</p> <p>Diccionario</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>		
08	Resumir un texto expositivo	El resumen en texto expositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Colocando títulos"</li> <li>Trabajo individual, lectura silenciosa, técnica del subrayado.</li> <li>Elaboración de un esquema y resumen</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Pelotita, plásticas, tarjetas impresas, resaltadores.</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°8:</b> Lee en silencio y atentamente el siguiente texto. Busca las palabras que desconozcas, subrayando con rojo la idea central, con amarillo ideas principales y con verde las secundarias.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>28 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Sintetiza un texto expositivo.</p> <p>Realiza un resumen teniendo en cuenta un esquema.</p> <p>Demuestra aptitud para resumir.</p>



**OBJETIVO ESPECIFICO N° 2:** Leer comprensivamente diversos tipos de textos realizando inferencias, interpretaciones, conjeturas y elaborando hipótesis.

N° DE SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
09	Inferir el tema y la idea principal en textos expositivos	El tema y la idea principal en textos expositivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Pescando frases”</li> <li>Ejercitación individual, Infieren palabras desconocidas, contesta a preguntas</li> <li>Aplica reglas</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Un palo, cinta adhesiva, hojas impresas, resaltadores, pizarra.</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°9:</b> “Inferimos el tema y la idea principal en textos expositivos”</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>29 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Deducir el tema y la idea principal en textos expositivos.</p> <p>Deduce el significado por el contexto.</p> <p>Aplica reglas para deducir la idea principal</p> <p>Pone interés por el trabajo planteado en la sesión.</p>
10	Deducir los subtemas y las ideas temáticas en párrafos	Subtemas e ideas temáticas en párrafos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Ordenando y subrayando Párrafos”</li> <li>Ejercitación individual, Infieren palabras desconocidas, técnica del subrayado</li> <li>Completan esquemas</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Sobres, hoja impresa, resaltadores, pizarra</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°10:</b> “Deducimos los subtemas y las ideas temáticas en párrafos”</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>30 de octubre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Infieren los subtemas y las ideas temáticas de un texto expositivo.</p> <p>Organiza las ideas temáticas de cada párrafo en un esquema.</p> <p>Muestra disposición al desarrollar las actividades</p>

11	Formular hipótesis a partir de viñetas	La hipótesis y las viñetas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Recortando viñetas"</li> <li>Sistematización, socialización de lo aprendido, trabajo individual, observación reflexiva, Interrogación cognitiva,</li> <li>Organiza información</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Tijeras, revistas, goma, cinta adhesiva, cartulina, pizarra, multimedia</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°11:</b> "Formulamos hipótesis a partir de viñetas"</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>02 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Propone hipótesis a partir de viñetas</p> <p>Organiza información de viñetas en un cuadro.</p> <p>Demuestra interés al realizar su trabajo</p>
12	Formular hipótesis a partir del título y la imagen del paratexto	El paratexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Formulando hipótesis"</li> <li>Sistematización, trabajo individual, observación, Interrogación</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Tarjetas, pizarra, plumones</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°12:</b> "Formulamos hipótesis del título y la imagen de un paratexto"</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>03 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Propone hipótesis a partir del título y la imagen del paratexto.</p> <p>Relaciona su hipótesis con los resúmenes del texto.</p> <p>Muestra disposición al desarrollar las actividades.</p>

13	Extraer información relevante de una infografía	La Infografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Sopa de imágenes con textos"</li> <li>Diálogo, sistematización, socialización, trabajo individual, observación, Interrogación, Inferen palabras desconocidas, técnica del subrayado, aplican reglas.</li> <li>Elaboración de esquema</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Sobres, imágenes, hojas impresas, papel bon, goma, resaltador, adhesiva, cartulina, pizarra, multimedia</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de trabajo N°13:</b> "Extraemos información relevante de una infografía"</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>04 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Extrae información relevante de una infografía.</p> <p>Elabora un esquema teniendo en cuenta el tema, los subtemas y las ideas principales de la infografía.</p> <p>Pone interés por el trabajo planteado en la sesión.</p>
14	Aplicar inferencias en textos narrativos	Inferencias en texto narrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Doctor que tengo"</li> <li>Diálogo, sistematización, trabajo individual, lectura independiente, técnica del subrayado, interrogación, inferencias</li> </ul>	<p>Hojas impresas, resaltador, pizarra, multimedia</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°14</b> Te proponemos leer el siguiente cuento de Bernardo Atxaga. En algunos momentos se interrumpirá la lectura para decirte que</p>	<p>05 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Usa inferencias en textos narrativos.</p> <p>Subraya pistas que le permiten inferir.</p> <p>Muestra actitud positiva para trabajar</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>hagas inferencia acerca de la historia o que detectes elementos del texto que sustenten algunas de las inferencias que realizaste.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>		
15	Deducir causas y efectos en textos expositivos.	Relaciones de Causas y efectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “¿Qué pasaría..?” y ¿Cómo...?</li> <li>Diálogo, sistematización, ejercitación individual, interrogación.</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Grabadora, USB, tarjetas, sillas.</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N° 15:</b> Lee los artículos con atención, luego subraya las respuestas correctas.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>06 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Colige causas y efectos en textos expositivos.</p> <p>Infieren las relaciones de causa y efecto en textos expositivos</p> <p>Es perseverante en el logro de sus aprendizajes.</p>
16	Comparar y contrastar un texto informativo	Comparan y contrastan textos informativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Haciendo cuadros comparativos”</li> <li>Trabajo individual, lectura silenciosa, infieren palabras desconocidas,</li> </ul>	<p>Imágenes, papelote, cinta adhesiva, plumones, pizarra.</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de trabajo N° 16:</b> Observa la figura, luego lee en silencio y atentamente este texto. Infiere el</p>	<p>09 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Parangona un texto informativo.</p> <p>Identifica un contraste que aparece en el relato informativo.</p> <p>Demuestra interés al realizar su trabajo</p>

			<p>observación reflexiva, Interrogación cognitiva,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>significado de las palabras resaltadas en negrita, y luego compara y contrasta las preguntas.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>		
17	Elaborar paráfrasis y construir resúmenes	La paráfrasis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Interpretando refranes"</li> <li>Trabajo individual, Infieren palabras desconocidas, observación, subrayado.</li> <li>Elaboran un resumen</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Hoja impresa, tarjetas, una caja, cinta adhesiva, plumones, pizarra.</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N° 17:</b> Haz una lectura general del texto que se parafraseará. Transcribe en el cuadro las palabras cuyo significado desconozcas y procura explicarlas utilizando tus propias expresiones. Subraya las palabras o frases susceptibles de cambio. Luego haz una lectura de cada párrafo sustituyendo palabras y frases por escrito al margen de cada párrafo. Vuelve a leer y verifica que no se haya perdido las</p>	<p>10 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Efectúa paráfrasis en textos expositivos.</p> <p>Realiza un resumen teniendo en cuenta las paráfrasis elaboradas.</p> <p>Muestra disposición al desarrollar las actividades.</p>

				ideas centrales.  Ficha de Autoevaluación		
18	Aplicar inferencias en textos publicitarios	Textos publicitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Adivina adivinador"</li> <li>Diálogo, sistematización, socialización, trabajo individual, observación, Interrogación, inferencias</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	Cajas, tarjetas, plumones, cinta adhesiva, pizarra,  Expresión verbal  <b>Ficha de trabajo N° 18:</b> Observa y lee con atención el siguiente anuncio y responde a preguntas.  Ficha de Autoevaluación	11 de noviembre   1 sesión de 90 minutos	Infiere información en textos publicitarios  Usa preguntas para deducir respuestas  Pone interés por el trabajo planteado en la sesión.
19	Usar inferencias en historietas	Las Historietas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: "Adivinar palabras"</li> <li>Diálogo, sistematización, trabajo individual, observación reflexiva, interrogación, inferencias.</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	Instrucciones  Expresión verbal  <b>Ficha de Trabajo N° 19:</b> Observa con atención el texto y responde a preguntas, infiriendo las conclusiones que se sacan de la lectura, subrayando la respuesta correcta.  Ficha de Autoevaluación	12 de noviembre   1 sesión de 90 minutos	Aplica inferencias en historietas.  Deduce observando las historietas la respuesta que corresponde.  Muestra actitud positiva para trabajar

**OBJETIVO ESPECIFICO N° 3:** Analizar e integrar información relevante de textos argumentativos.

N° DE SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
20	Inferir y analizar información de un texto argumentativo	Texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “La cesta está revuelta”</li> <li>Diálogo, sistematización, lectura independiente, ejercitación individual, inferencias, análisis, interrogación.</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Cajas, hojas impresas, cinta adhesiva, pizarra</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de Trabajo N°20:</b> Lee con atención. Transcribe en el cuadro las palabras cuyo significado desconozcas y procura explicarlas utilizando tus propias expresiones. Luego responde a las interrogantes.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>16 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Colige y revisa información de un texto argumentativo.</p> <p>Deduce y examina información de un texto argumentativo a través de interrogantes.</p> <p>Es perseverante en el logro de sus aprendizajes.</p>
21	Identificar tesis y argumentos en textos cortos	Tesis y argumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Recortando argumentos periodísticos”</li> <li>Sistematización ejemplificación, trabajo individual,</li> </ul>	<p>Periódicos, tijeras, resaltadores, cinta adhesiva, pizarra.</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de trabajo N° 21:</b> Lee los textos,</p>	<p>17 de noviembre</p>	<p>Señala la tesis y los argumentos en un texto corto.</p> <p>Reconoce y en un texto corto la tesis y los argumentos.</p>

			<p>subrayado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>identifica la tesis y los argumentos marcando con un círculo la respuesta correcta o escribiéndolas en los espacios en blanco; subraya el conector en cada ejercicio propuesto.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	1 sesión de 90 minutos	Demuestra interés al realizar su trabajo.
22	Identificar y examinar las partes de un texto argumentativo	Partes de un texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Rompecabezas de caricatura”</li> <li>Sistematización, socialización, exposición, trabajo individual, análisis, subrayado,</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	<p>Imágenes, cinta adhesiva, pizarra</p> <p>Expresión verbal</p> <p><b>Ficha de trabajo N° 22:</b> Lee el texto, identifica y analiza las partes del texto argumentativo subrayándolo y coloca en las líneas en blanco la respuesta que corresponde.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>18 de noviembre</p> <p>1 sesión de 90 minutos</p>	<p>Determina y revisa las partes de un texto argumentativo</p> <p>Señala y analiza las partes de un texto argumentativo subrayándolo.</p> <p>Muestra disposición al desarrollar las actividades</p>
23	Analizar un texto argumentativo	Comprendemos textos argumentativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Analizando argumentos”</li> </ul>	<p>Sobres, textos impresos</p> <p>Expresión verbal</p>	19 de noviembre	<p>Revisa un texto argumentativo</p> <p>Examina el texto argumentativo y responde a interrogantes.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización, socialización, debate trabajo individual, observación, lectura individual, predicciones, análisis Interrogación,</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	<p><b>Ficha de trabajo N° 23:</b> Observa el texto que vas a leer y explóralo brevemente: cantidad de párrafos, la imagen, etc. Además, revisa su procedencia. Responde a las preguntas: ¿conoces al autor?, ¿qué anuncia el título del texto?, ¿reconoces la fuente? A partir de estos datos realiza algunas predicciones.</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>	1 sesión de 90 minutos	Respetar el razonamiento crítico de sus compañeras.
--	--	--	---	--	------------------------	---

**2.2.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E. “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” - CUTERVO.**

**2.2.2.1. DATOS INFORMÁTICOS:**

Lugar de aplicación: I.E.E. “Nuestra Sra. De la Asunción”

Dirección : Jr. La Unión s/n

Directora : Sor Vilma Terrones Pereira

Destinatarios : 6 padres de familia

Responsable : Haydee Alvarado Fernández

Temporalización : 12 de octubre al 26 de noviembre

**2.2.2.2. PRESENTACIÓN:**

El presente programa de intervención psicopedagógica está dirigido a 6 padres de familia de las estudiantes con dificultad en el área de Comprensión Lectora de 1 “B” de educación secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la asunción”.

**2.2.2.3. FINALIDAD:**

El presente programa tiene por finalidad orientar e informar a los padres de familia sobre las dificultades que tienen las estudiantes en el área de Comprensión Lectora, así como en el desarrollo de sus tareas escolares, involucrándolos activamente en el proceso de enseñanza de sus hijas.

**2.2.2.4. OBJETIVO GENERAL:**

Concientizar y comprometer a los Padres de Familia en la atención de las necesidades educativas de sus hijas en el área de Comprensión Lectora.

N.S	OBJETIVO DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	T	IND. DE EVAL.
01	Informar Sobre el desarrollo del programa de intervención psicopedagógica de Comprensión Lectora.	Presentación del Programa de Intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de presentación: "Este es mi amigo".</li> <li>Exposición del programa.</li> <li>Diálogo.</li> <li>Fichas de compromiso.</li> </ul>	PP.FF Multimedia Expresión verbal Ficha N°1: Compromiso pedagógico del padre de familia	12 de octubre  90'	Presta atención a los objetivos del programa. Expresa expectativas sobre el desarrollo del programa Respeta la opinión de los demás.
02	Informar a los padres sobre el avance y desenvolvimiento educativo de sus hijas.	Estrategias de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica. "Las olas"</li> <li>Exposición sobre el avance y desenvolvimiento educativo de las estudiantes.</li> <li>Diálogo</li> <li>Interrogaciones y respuestas sobre el desarrollo del programa.</li> </ul>	PP.FF Sillas, tarjetas impresas Expresión verbal Multimedia	26 de octubre  90'	Escucha con interés y atención sobre las necesidades educativas de sus hijas. Manifiesta opiniones acerca del comportamiento de sus hijas y las estrategias de enseñanza utilizadas en el programa Toma conciencia y reflexiona sobre el papel que tiene frente al apoyo de sus hijos.
03	Difundir los resultados obtenidos de la finalización del programa.	Resultados del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica. "El rumor"</li> <li>Diálogo</li> <li>Información sobre los resultados obtenidos y sistematización</li> <li>Evaluación.</li> </ul>	PP.FF Expresión verbal Multimedia Ficha de evaluación	23 de noviembre  90'	Escucha con atención los resultados finales del programa. Propone sugerencias para mejorar el programa.

**2.2.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A DOCENTES RESPONSABLES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 1º B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E. “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” - CUTERVO.**

**2.2.3.1. DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar de aplicación	: I.E.E. “Nuestra Sra. De la asunción”
Dirección	: Jr. La Unión s/n
Directora	: Sor Vila Terrones Pereira
Destinatario	: Estudiantes del 1 “B”
Temporalización	: Octubre – Noviembre
Responsable	: Haydee Alvarado Fernández

**2.2.3.2. PRESENTACIÓN:**

El presente programa de intervención psicopedagógica está dirigido a docentes a fin de comprometerles en el trabajo emprendido y con ello elevar el nivel de comprensión lectora.

**2.2.3.3. FINALIDAD**

El presente programa tiene por finalidad orientar, informar y compartir experiencias con los docentes de aula que observan en sus estudiantes dificultades en el área de comprensión lectora proporcionándoles herramientas y metodología de atención a las necesidades educativas de las estudiantes bajo su cargo.

**2.2.3.4. OBJETIVO GENERAL:**

Incitar la participación de los docentes en la aplicación de estrategias en el área de comprensión lectora.

N.S	OBJETIVO DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RECURSOS	T	IND. DE EVAL.
01	Informar los lineamientos del desarrollo del programa de intervención psicopedagógica en Comprensión Lectora.	Programa de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica. “La gallina ciega”</li> <li>Exposición Informativa.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> </ul>	Pañuelo y objetos Equipo multimedia Plumones pizarra	13 de octubre  90'	Emite sus expectativas en relación al programa.  Comparte opiniones para una efectiva organización.  Asiste puntualmente al desarrollo del programa.
02	Dar a conocer estrategias y técnicas en Comprensión Lectora	Técnicas y estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura “El Festín”</li> <li>Dialogo</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Interrogantes y respuestas sobre el desarrollo del programa.</li> </ul>	Docentes Ficha N°1: “El Festín” Plumones Equipo multimedia Aula de uso múltiple	19 de octubre  90'	Diseña estrategias y técnicas para la enseñanza de la Comprensión lectora.  Acepta con sencillez las sugerencias; y comparte puntos de vista sobre el desarrollo de estrategias.
03	Difusión de los resultados del programa	Resultados del programa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica “Ocupa tu lugar”</li> <li>Diálogo</li> <li>Exposición de experiencias</li> <li>Logros y dificultades.</li> <li>Resultados</li> <li>Sugerencias</li> <li>Evaluación.</li> </ul>	Periódicos Equipo multimedia Docentes Aula de uso múltiple Ficha de Evaluación	26 de noviembre  90'	Cuestiona activamente sobre el desarrollo del programa.  Emiten sugerencias para mejorar el programa.

### 2.3. EVALUACIÓN DE SALIDA

Después de haber culminado el proceso de intervención psicopedagógica se realizó la evaluación psicopedagógica de salida aplicando la prueba Evalúa 6 para medir la comprensión del vocabulario por el contexto, inferencias de información no explícita en el contexto, identificación de la secuencia temporal de la narración.

#### 2.3.1. EVALUACIÓN DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

El cuadro que se presenta a continuación contiene las frecuencias (f), y porcentajes (%), así como el nivel de comprensión lectora de seis estudiantes en la Evaluación Psicopedagógica Final. Para este caso se aplicó la misma Prueba de evalúa 6 – Daniel Gonzales Manjón y Jesús García Vidal – Resolución de Problemas visualizando lo siguiente:

**CUADRO N° 03**

**Niveles obtenidos en la Evaluación Psicopedagógica de salida evalúa 6 Daniel Gonzales Manjón y Jesús García Vidal en Comprensión Lectora según frecuencias y porcentajes**

Nivel	f <sub>i</sub>	%
Alto	3	50.0
Medio alto	3	50.0
Medio	0	0
Medio bajo	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	6	100

**FUENTE:** 6 estudiantes del grupo del 1er grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”

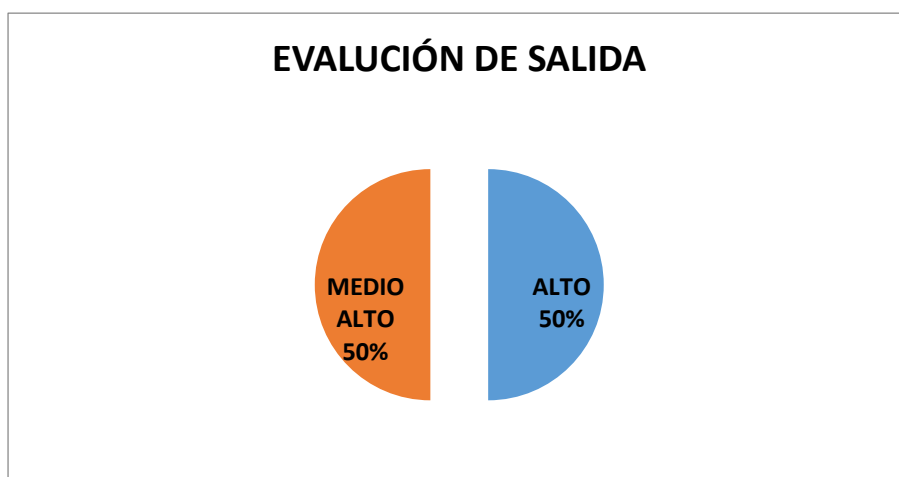
#### INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 03 se presentan las frecuencias y porcentajes relacionados al nivel de comprensión lectora de las estudiantes de primer grado “B” de educación secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” – Cutervo.

En este cuadro se observa que tres estudiantes evaluadas que equivalen al 50 % se encuentra en un nivel de comprensión lectora alto, mientras que las

otras tres estudiantes que conforman el 50 % se encuentra en un nivel de comprensión lectora medio alto.

**GRÁFICO N° 4**



### 2.3.2 EVALUACIÓN DE SALIDA DE CADA ESTUDIANTE GRUPO DE INTERVENCIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA

Los resultados obtenidos por cada estudiante en la Prueba Evalúa 6 permiten visualizar que han mejorado sus habilidades en comprensión lectora al comprender el significado de las palabras por el contexto, al identificar la secuencia temporal de la narración y al reconocer información implícita. A continuación se presentan los resultados en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 04**

**Resultados obtenidos por cada uno de las integrantes del grupo de intervención en la Evaluación Psicopedagógica de salida evalúa 6 – Daniel Gonzales Manjón y Jesús García Vidal – en el área de Comprensión lectora.**

PRUEBA ESTUDIANTE	PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE CENTIL	NIVEL
Kareymi	24	96	Alto
Liz	24	96	Alto
Dayana	21	85	Alto
Miriam	19	75	Medio alto
Mahily	18	70	Medio alto
Luzvinda	18	70	Medio alto

**FUENTE:** Evalúa N° 6 aplicado a 6 estudiantes de primer grado “B” de secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo.

## INTERPRETACIÓN

De las 06 estudiantes evaluadas, 03 de ellas obtuvieron un puntaje directo de 21 y 24 obteniendo un percentil de 85 y 96 respectivamente, ubicándose en un nivel **ALTO**, 03 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 18 Y 19 obteniendo un percentil de 70 Y 75 respectivamente, ubicándose en un nivel **MEDIO ALTO**.

Con relación a la primera tarea en la que identifican los dibujos que coinciden con la descripción del texto, todas las estudiantes han logrado ejecutar los cinco ejercicios sin dificultad.

En la segunda tarea encontramos una serie de cuestiones que deben ser respondidas desde dos aspectos:

**1ero.** Inferir las respuestas identificando las frases que son verdaderas o falsas, en este indicador dos estudiantes aún tienen cierta dificultad para señalar correctamente la respuesta mientras que cuatro de ellas lo hicieron correctamente.

**2do.** Completar la frase con la alternativa correcta teniendo en cuenta el texto leído, en esta pregunta dos estudiantes muestran dificultad para responder correctamente algunos de estos enunciados pues todavía les falta el dominio de la integración de lo que se lee es decir de la consideración global de la información del texto, mientras que cuatro de ellas respondieron correctamente

En la tercera tarea presentaron dificultades para relacionar diferentes ideas o conceptos en la secuencia temporal de la narración., pues al colocar en la casilla el número de la alternativa correcta, dos estudiantes contestaron incorrectamente dos enunciados, mientras otras dos contestaron erróneamente tres enunciados, una de ellas contesto mal cuatro enunciados y otra contesto incorrectamente cinco enunciados. Asimismo, en la misma tarea tenían que marcar con una (X) la frase verdadera o falsa. En estos enunciados una estudiante contestó todos los enunciados correctamente, mientras que tres estudiantes se equivocaron en tres frases, dos estudiantes solo se equivocaron en una frase.

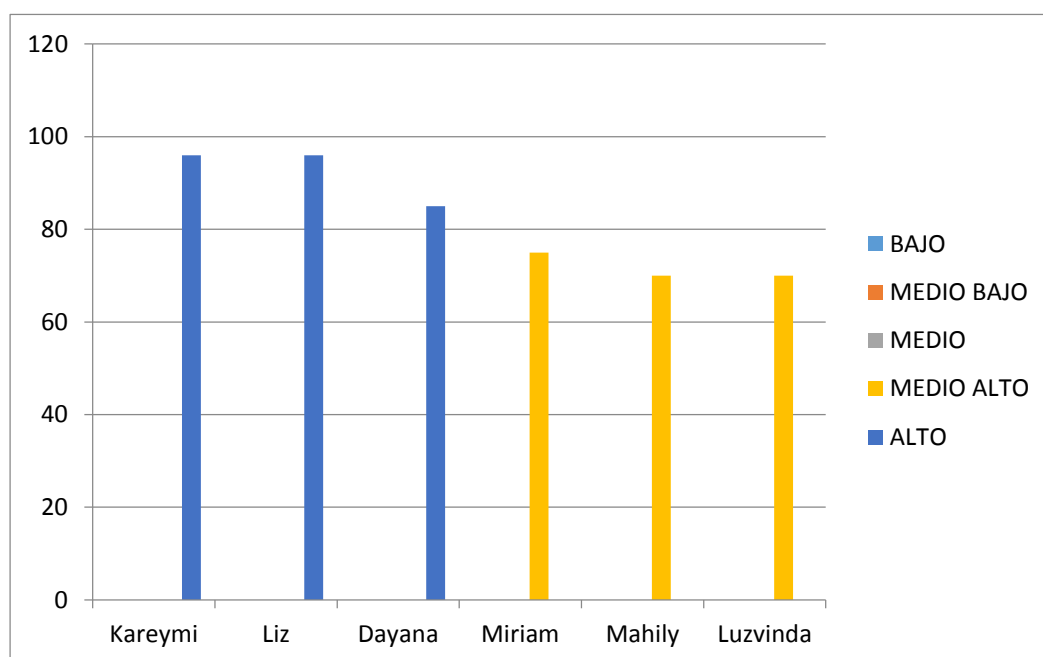
Para concluir, las estudiantes han desarrollado habilidades para identificar la idea principal, comprender la secuencia de un texto, establecer relaciones



causa-efecto, diferenciar lo verdadero de lo falso, predecir consecuencias, sacar conclusiones, hallar el significado de palabras por contexto e interpretar dibujos y hacer inferencias, utilizando diversas estrategias como el subrayado, hacer resúmenes a través de esquemas, parafraseo y macroreglas.

**GRÁFICO N° 05**

**Nivel alcanzado en la Evaluación Psicopedagógica de Salida  
Prueba Evalúa 06 de Vidal y Manjón**



**Fuente:** Evaluación psicopedagógica aplicada a 6 estudiantes del 1 “B” de la I.E.E. “Nuestra Sra. de la Asunción” – Cutervo

El gráfico N° 02 nos indica que de las 6 estudiantes, 3 estudiantes se encuentran en el nivel alto y las otras 3 se ubican en un nivel medio alto; evidenciándose que **la aplicación del programa de intervención psicopedagógico ha logrado elevar su nivel de aprendizaje en comprensión lectora** después de la aplicación.

## **2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA ENTRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA**

### **2.4.1. EVALUACIÓN COMPARATIVA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA**

La comparación de ambos resultados se aprecia en el siguiente cuadro:

### CUADRO N° 05

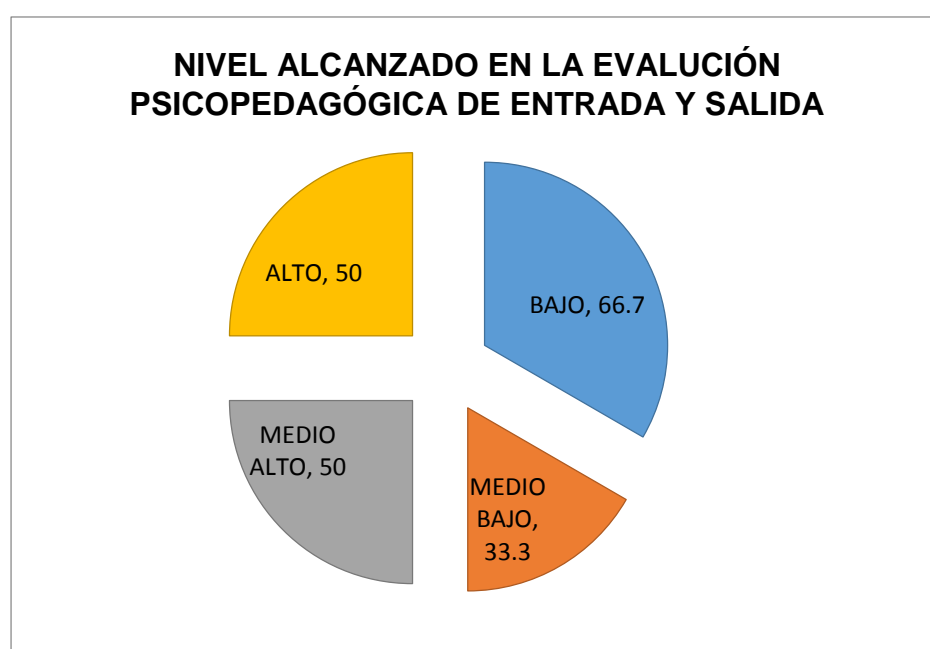
Comparación entre frecuencias y porcentajes obtenidos en la Evaluación Psicopedagógica evalúa 6 – Daniel Gonzales Manjón y Jesús García Vidal – Comprensión Lectora de seis estudiantes del primer grado “B” de Educación Secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” – Cutervo Cajamarca.

NIVELES	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0	3	50
MEDIO ALTO	0	0	3	50
MEDIO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	2	33.3	0	0
BAJO	4	66.7	0	0

**FUENTE:** 6 estudiantes del grupo del 1er grado “B” de Educación Secundaria de la institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”

En este cuadro se observa que en la evaluación de entrada de comprensión lectora el 33,3% de (2) estudiantes se ubicaron en el nivel medio bajo, mientras que (4) de ellas que equivalen al 66,7 % se encuentra en un nivel de comprensión lectora bajo- En la evaluación de salida el 50% de (3) estudiantes se ubican en el nivel alto, mientras que el otro 50 % se ubica en el nivel medio alto.

### GRÁFICO N° 06



## 2.4.2. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA FINAL

El cuadro que presentamos a continuación contiene los nombres de las estudiantes del grupo de intervención, la comparación entre los resultados obtenidos de la evaluación de entrada y salida, de acuerdo al evalúa 6 de Daniel Gonzales Manjón y Jesús García Vidal en Comprensión Lectora.

**CUADRO N° 06**

**Comparación de resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica inicial y final de comprensión lectora de las 6 estudiantes de primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción -Cutervo, Cajamarca.**

ESTUDIANTES	EVALUACIÓN DE ENTRADA			EVALUACIÓN DE SALIDA		
	P.D	P.C	NIVEL	P.D	P.C	NIVEL
Dayana	10	25	Medio bajo	21	85	Alto
Kareymi	10	25	Medio bajo	24	96	Alto
Liz	6	7	Bajo	24	96	Alto
Miriam	7	10	Bajo	19	75	Medio alto
Luzvinda	7	10	Bajo	18	70	Medio alto
Mahily	6	7	Bajo	18	70	Medio alto

**FUENTE:** Evalúa N° 6 aplicado a 6 estudiantes de primer grado “B” de educación secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo .

En el cuadro N° 06 se puede observar que 05 estudiantes en la evaluación de entrada obtuvo un P.D. entre 8 y 12 y P.C. de 1 a 7 ubicándose en un nivel **Bajo**, lograron superar este nivel en la prueba de salida teniendo 02 estudiantes un P.D. de 21 y 22 correspondiéndoles un P.C. de 40 y 45 ubicándose en un nivel **Medio** y 03 estudiantes que obtuvieron un PD de 18 correspondiéndoles un PC de 25 ubicándose en el nivel **Medio Bajo**.

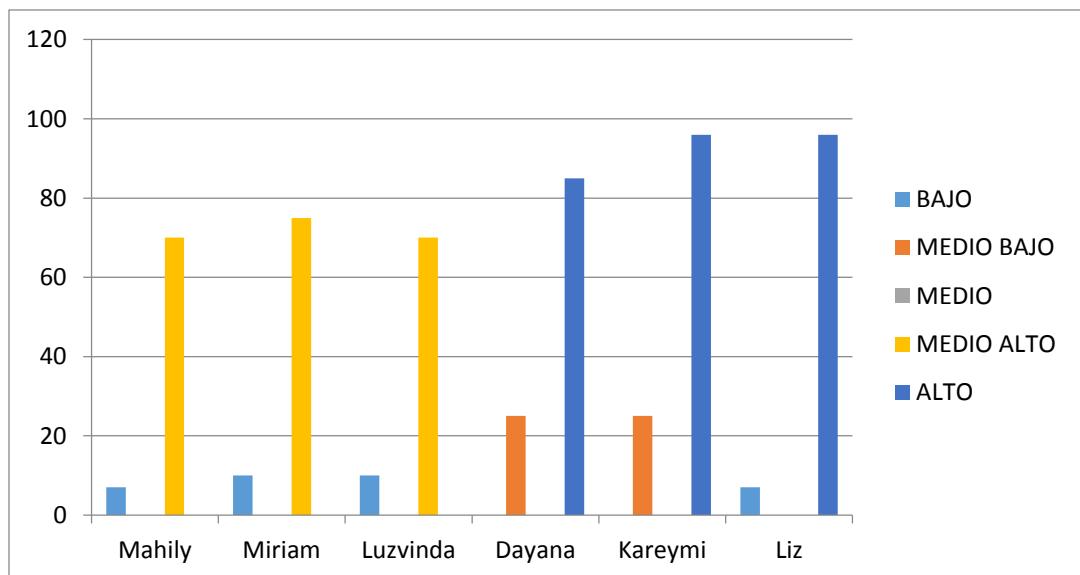
Con relación a la **primera tarea** donde las estudiantes tenían que identificar los dibujos que coinciden con la descripción del texto, antes de aplicar el programa se observó dificultades para reconocer, comprender y usar las pistas del contexto, en cambio después de aplicar el programa, en la evaluación de salida, todas las

estudiantes lograron responder los 5 ítems propuestos en menos tiempo, logrando identificar el significado de las palabras rápidamente por el contexto.

Con respecto a la **segunda tarea** donde tenían que deducir las frases que eran verdaderas o falsas, además marcar la frase con la alternativa correcta teniendo en cuenta el texto leído, en estos indicadores todavía muestran dificultad para procesar y utilizar la información, inicialmente lo hacían mecánicamente, posteriormente lograron mejorar fijándose en las claves o pistas para extraer la información no explícita en el texto.

Por lo que se puede afirmar que, las estudiantes han desarrollado habilidades para identificar la idea principal, comprender la secuencia de un texto, establecer relaciones causa-efecto, diferenciar lo verdadero de lo falso, predecir consecuencias, sacar conclusiones, hallar el significado de palabras por contexto e interpretar dibujos y hacer inferencias.

**GRÁFICO N° 03**  
**Nivel alcanzado en la Evaluación Psicopedagógica de Entrada y Salida**  
**Prueba Evalúa 06 de Vidal y Manjón**



El gráfico N° 03 nos indica que de las 6 estudiantes, 3 estudiantes se encuentran en el nivel medio alto y las otras 3 se ubican en un nivel alto; **evidenciándose que la aplicación del programa de intervención psicopedagógica ha logrado elevar su nivel de aprendizaje en comprensión lectora** después de la aplicación.

## **2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

### **2.5.1. MOMENTO INICIAL**

#### **2.5.1.1. CALIDAD INTRÍNSECA DEL PROGRAMA**

- **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Para poder realizar este programa ha sido necesario el manejo y búsqueda de información, los cuales se visualizan en el marco teórico para el desarrollo y ejecución del programa de comprensión lectora. Los temas seleccionados son adecuados para la edad y características de nuestras estudiantes; éstos además de ser actualizados los considero interesantes porque su selección se hizo teniendo en darle sustento a la intervención.

Cuenta su realidad social. La bibliografía consultada ha permitido

- **CALIDAD TÉCNICA DEL PROGRAMA**

El programa presenta objetivos que orientaron la intervención. Se plantearon tres específicos logrados en el desarrollo de las 23 sesiones. Los medios, materiales, contenidos y estrategias fueron adecuados para atender las necesidades de las estudiantes. Las sesiones fueron organizadas de acuerdo a las características e intereses de las estudiantes, de igual manera el material que utilizamos.

Las estrategias diseñadas fueron apropiadas, pues permitieron a las estudiantes ejercitar sus procesos cognitivos, desarrollando una enseñanza personalizada, teniendo en cuenta el estilo y ritmo de aprendizajes, así como los saberes previos.

El sistema de evaluación fue permanente y continuo a través de fichas de trabajo y aplicación de la autoevaluación con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados.

Los objetivos fueron claros, medibles y observados que correspondieron a las necesidades e intereses del grupo de intervención y de su entorno natural y social, los mismos que guiaron el proceso de aplicación del programa de intervención.

Los diversos elementos que integraron el programa estaban relacionados en forma coherente con los objetivos porque nos hemos basado y fundamentado en el desarrollo del programa.

- **EVALUABILIDAD**

Considero que la información contenida en el programa de intervención en comprensión lectora tiene los elementos suficientes para lograr los objetivos propuestos y así ayudar a superar las dificultades marcadas en nuestras estudiantes. Además de ser interesante y pertinente a la problemática, la información ha sido clara y precisa sobre los aspectos metodológicos del contenido del programa.

- **ADECUACIÓN DEL CONTEXTO**

En la I.E.E. “Nuestra Sra. de la Asunción” existe un clima democrático y participativo, nos ayudamos mutuamente en el desarrollo de las actividades escolares y extracurriculares.

Durante el trabajo de intervención con los padres de familia, tuvimos su colaboración, comprometiéndose en la planificación y ejecución del programa de intervención, el trabajo desarrollado se asumió con mucha responsabilidad.

Las sesiones se realizaron de acuerdo al consenso de las estudiantes.

Se trabajó en forma coordinada con la directora de la institución, los docentes y padres de familia logrando los objetivos del programa y los aprendizajes de las estudiantes.

- **ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA**

El programa de intervención psicopedagógica se diseñó de acuerdo a las necesidades, e interés y demandas de cada uno de las estudiantes del grupo de intervención.

La aplicación del programa se desarrolló en el espacio y el tiempo adecuado. Las sesiones se desarrollaron en la misma institución educativa, en un horario conveniente, que no alteró el desarrollo de las áreas curriculares.

La institución brindó las facilidades en cuanto al ambiente, medios y materiales con la que cuenta. El tiempo para la aplicación del programa fue flexible, teniendo en cuenta la realidad y necesidad de los participantes, se utilizó de acuerdo a las 23 sesiones. Coordinamos con el equipo de profesores del grado para limitar tareas extraescolares a las estudiantes durante el tiempo del desarrollo del programa.

Se organizó el material de acuerdo a las sesiones programadas.

## **2.5.2. SEGUNDO MOMENTO: PROCESO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

### **2.5.2.1. PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA.**

La metodología aplicada en el programa permitió realizar cada una de las estrategias en forma seleccionada u coherente, respetando el nivel de desarrollo de cada uno de las participantes; así como los estilos de aprendizaje.

La secuencia de las sesiones trato de ser la más indicada de tal manera que las realizamos como estaban programadas. Cada Sesión estaba planificada para su ejecución en 90 minutos. Las estrategias aplicadas permitieron desarrollar en las estudiantes una habilidad para la comprensión lectora.

### **2.5.2.2. MARCO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

Durante la aplicación del programa la relación entre estudiantes, profesores y padres de familia fue cordial, de

confianza, ayuda mutua; evitándose toda clase de conflictos y tensiones.

Con respecto a la disciplina del grupo de intervención, fue buena porque se rigió por las normas de convivencia establecida en la sesión introductoria.

Se promovió un clima de confianza y seguridad por parte de las estudiantes y de la docente responsable dándose así cumplimiento a los objetivos del programa de intervención.

### **2.5.3. TERCER MOMENTO: EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA**

#### **2.5.3.1. MEDIDA Y LOGROS**

Para medir el nivel de logro del programa se consideró como instrumento la prueba de comprensión lectora: evalúa 6 de Vidal y Manjón con la finalidad de comprobar el rendimiento en comprensión lectora de las estudiantes evidenciando los cambios en los procesos y habilidades que las estudiantes demostraron al finalizar el programa.

Los Instrumentos seleccionados para la recogida de información de inicio del programa fueron: Cuestionario del Contexto Escolar de la I. E., Cuestionario Contexto Escolar del Aula, Cuestionario del Contexto Familiar y Social. Entrevista a los docentes, ficha diagnóstica de necesidades de las estudiantes para la tutoría individual, ficha personal del estudiante, nómina de matrícula de las estudiantes de 1° “B” de la I.E.E. “Nuestra señora de la Asunción”, inventario de estilos de aprendizaje, Evalúa 6 autores: Jesús García Vidal y Daniel González Manjón, los cuales nos permitieron verificar las necesidades que presentaban las estudiantes en Comprensión Lectora



### **2.5.3.2. VALORACIÓN**

El haber utilizado una prueba estandarizada permitió contar con varemos oficiales y con criterios claros y precisos para valorar e interpretar los resultados en la prueba de entrada y salida.

Estos criterios tuvieron conformidad con las exigencias técnicas del programa, los cuales permitieron contar con valiosa información de cada una de las estudiantes desde la aplicación de la prueba de entrada hasta la aplicación de la prueba de salida.

### **2.5.3.3. CONTINUIDAD**

Consideró que el programa de intervención se desarrolló en un ambiente participativo, cooperativo y democrático lo cual repercutió positivamente en el aprendizaje posterior de las estudiantes, así mismo con la viabilidad de que el programa vuelva aplicarse e incluso pueda mantenerse en el tiempo, ya que se ha aprendido a usar técnicas y estrategias para la comprensión lectora necesaria para la realidad de nuestras estudiantes. El diseño, su aplicación y aceptación por los participantes, así como su aprobación por la institución hacen posible su continua aplicación ya que lo considero que este programa es factible e idóneo para nuevos programas y proyectos de la institución.

## **2.6. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA**

El grupo de intervención que estuvo constituida por 6 estudiantes que cursaban el 1 grado “B” de secundaria en la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción”, según lo observado podemos describir que antes del programa las 6 estudiantes presentaban un buen desarrollo físico motor, se pudo identificar que algunas de ellas tenían dificultad para la motricidad fina como escribir y dibujar las letras, sin embargo después de la aplicación del programa hemos

observado que las estudiantes están superando sus dificultades y están mostrando mayor confianza y coordinación en el control en la motricidad fina.

En el desarrollo cognitivo las 6 estudiantes intervenidas al término del programa lograron desarrollar competencias y habilidades como: utilizar el conocimiento previo, hallar el significado de palabras por el contexto, pueden distinguir lo importante en los textos que leen, resumen la información cuando leen, pueden relacionar datos, predicen y comprende la secuencia de un texto, hace uso de estrategia adecuadas. No todas mejoraron en el mismo nivel pero es necesario seguir practicando lo aprendido en las 23 sesiones para que eleven más su nivel de comprensión lectora.

Con relación al aspecto social observamos que nuestras estudiantes al término del programa de intervención han mejorado notablemente diversos aspectos como establecer relaciones de confianza y afecto entre sus compañeras y profesores, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales, saben expresar sus emociones de manera apropiada cuando están enojadas o preocupadas,

En el aspecto moral, se observó que las 6 estudiantes del 1 grado “B” al término de la intervención son capaces de afrontar las presiones de grupo para actuar y pensar con libertad, además muestran un buen sentido de equidad y justicia hacia las demás.

## **2.7. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES**

Las 23 sesiones han resultado interesantes, no obstante detallamos tres de ellas como las más significativas que se desarrollaron en el presente programa.

### **2.7.1. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN Nº 06**

**Denominación:** Textos narrativos organizados en organizadores gráficos.

**Objetivo:** Realizar un organizador gráfico con textos narrativos.

INDICADORES	INICIO		PROCESO		LOGRO	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Ordena la información de textos narrativos en organizadores gráficos.	0	0	0	0	6	100
Elabora un organizador gráfico teniendo en cuenta la estructura de la narración	0	0	0	0	6	100
Participa activamente durante la sesión.	0	0	0	0	6	100

Esta sesión fue significativa porque al utilizar la estrategia de organizar textos narrativos en diversos organizadores gráficos las estudiantes en su totalidad lograron, sacar ideas centrales y reconocer el apoyo que ofrecen las ideas secundarias, identificaron las secuencias de hechos, la diferenciación de personajes y aprendieron el significado de las palabras con ayuda del diccionario; comprendieron mejor la lectura; estableciendo relaciones visuales entre los conceptos claves, permitiendo ver de manera más eficiente las distintas implicancias que tiene un texto, asimismo participaron activamente en la sesión.

## 2.7.2. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN Nº 14

**Denominación:** Inferencias en texto narrativo

**Objetivos:** Aplicar inferencias en textos narrativos

INDICADORES	INICIO		PROCESO		LOGRO	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Usa inferencias en textos narrativos	0	0	0	0	6	100.0
Subraya pistas que le permiten inferir.	0	0	2	33.5	4	66.50
Muestra actitud positiva para trabajar	0	0	0	0	6	100.0

Esta sesión también fue significativa ya que al inferir textos narrativos el 100% de las estudiantes lo lograron sin dificultad debido a que muestran una actitud positiva al realizar la actividad, hacen predicciones de la lectura, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas; al subrayar pistas que le permiten inferir, dos estudiantes muestran cierta dificultad para deducir la información solicitada recurriendo al apoyo de la docente, en cambio cuatro de ellas lo hacen sin dificultad.

### 2.7.3. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN Nº 19

**Denominación:** Las historietas

**Objetivo:** Usar inferencias en historietas

INDICADORES	INICIO		PROCESO		LOGRO	
	fi	%	fi	%	fi	%
Aplica inferencias en historietas.	0	0	0	0	6	100
Deduce observando las historietas la respuesta que corresponde.	0	0	0	0	6	100
Muestra actitud positiva para trabajar	0	0	0	0	6	100

Esta sesión fue significativa ya que se logró que el 100% de las estudiantes utilicen las historietas para abordar el lenguaje visual y verbal, es decir elementos iconográficos de la comunicación visual, por encontrar el formato muy fácil de entender, pues el contenido se presenta en forma secuencial, a través de viñetas con imágenes y texto siendo sencillo para ellas comprender el progreso de la historia, permitiéndoles desarrollar la comprensión causa-efecto mejorando las habilidades narrativas y de síntesis.

### 2.8. EVALUACIÓN DE LA MEDIADORA

Para mí personalmente la aplicación del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora fue todo un proceso de aprendizaje muy enriquecedor, generándome toda una serie de preparación, investigación, planificación, coordinación, suscitando al mismo tiempo lazos

de confianza y amistad, trabajando con las integrantes del grupo sus diferencias individuales.

Y en lo profesional, me ha servido para aplicar instrumentos psicopedagógicos que me permitieron detectar las necesidades de las estudiantes en las diferentes áreas curriculares, desarrollando la capacidad de observación, examinando lo que pasa en el entorno social y familiar. Aprendí a tener en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Al inicio del programa existió la dificultad en relación a los ritmos de aprendizaje ya que presentaban características diferentes expresadas en su conducta durante el desarrollo de la sesión.

Las diferencias han sido superadas con el transcurso de las sesiones hasta lograr entender las fortalezas y debilidades para poder guiarlas en el mejoramiento de las mismas, además se les ha brindado amistad y confianza, logrando un desenvolvimiento autónomo y libre expresándose con facilidad.

Todo esto me ha enriquecido personalmente y profesionalmente motivándome a buscar nuevas estrategias psicopedagógicas para ayudar a las jóvenes con dificultades de aprendizaje. Sintiéndome con el deber de aplicar en la práctica docente los conocimientos adquiridos de la psicopedagogía.

## CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos en la evaluación inicial, la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico y la evaluación final, muestra que las estudiantes del 1° B de educación secundaria que integran el grupo de intervención han logrado mejorar su nivel de aprendizaje en comprensión lectora.
- El diseño del Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo, se aplicó utilizando estrategias acordes a las necesidades e intereses del grupo de intervención resultando competente en el desarrollo de habilidades en comprensión lectora.
- Las estudiantes que se ubicaron inicialmente en el nivel medio bajo y bajo superaron las dificultades encontradas alcanzando en la evaluación de salida un nivel medio alto y alto; evidenciándose el desarrollo de habilidades en comprensión lectora al comprender el significado de las palabras por el contexto, al identificar la secuencia temporal de la narración y al reconocer información implícita de un texto.
- La Intervención Psicopedagógica permitió involucrar al padre de familia en las necesidades educativas de sus hijas, teniendo como objetivo mejorar sus habilidades en comprensión lectora, así mismo las experiencias compartidas con los docentes del área de comunicación hizo posible el enriquecimiento de las estrategias consideradas en el Programa de Intervención.

## RECOMENDACIONES

- Que las estudiantes hagan uso de las estrategias enseñadas en la intervención psicopedagógica de comprensión lectora para que sigan desarrollando habilidades que les permita desplegar una serie de capacidades para su vida personal y social.
- Que los docentes de la institución apliquen estrategias adecuadas para superar las dificultades de aprendizaje en el área de comprensión lectora, motivando a las estudiantes a que asuman compromisos de superación.
- Fortalecer el trabajo en conjunto entre docentes y padres de familia especialmente con las estudiantes con dificultades de aprendizaje con la intención de que ambos se involucren y apoyen el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cassany, D. M., Luna y G. Sáenz. (2000). *Enseñar lengua*. (5ª ed.). Barcelona: Grao.
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires. Edit. Aique.
- Dubois, M. E. (2000). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires. Edit. Aique.
- Erikson, E. (1974) *Identidad, juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paldós.
- Gesell, Arnold. (1992) *El niño de 11 y 12 años de edad*. México: Editorial Páidos.
- Kohlberg, L. (1992) *Psicología del desarrollo moral*. España Ediciones DESCLEE DE BROUWER.
- Mendoza, A (1998). *Tú lector: Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de La lectura*. Barcelona: Ediciones. Octaedro.[http://coqui.lce.org/hquintana/comprehension\\_lectora.html](http://coqui.lce.org/hquintana/comprehension_lectora.html).
- MINEDU (2007) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: MINEDU
- MINEDU (2014) *Fascículos de las nuevas rutas de aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Navarro, B. (2007). *Manual de animación lectora*. (Segunda Edición ) Lima: Ministerio de Educación.
- Piaget, J. (1968) *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Ed. Revolucionaria.
- Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea



- Pinzas, J (2006) *Guía de estrategias metacognitivas de comprensión lectora*. Lima Ministerio de Educación.
- Pinzás, J (2007) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. ( Segunda Edición.) Lima: Ministerio de Educación.
- Quintana, H. (2006) *La enseñanza de la comprensión lectora*. Internet Google EspacioLogopedico.com
- Smith F. (1990) *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2001) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I (2007) *Estrategias de lectura*. (11ava. Edición.) Barcelona: Editorial Grao.

**ANEXOS**