



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**Unidad de Posgrado de
Ciencias Histórico Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de gestión curricular para mejorar eficiencia en desarrollo de contenidos de la especialidad de educación idiomas extranjeros del segundo Ciclo del Programa de Licenciatura de Educación Modalidad Mixta, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Juliaca, Rregión Puno 2010 – 2011.

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión universitaria.

PRESENTADO POR:

Walter Paredes Arizapana

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019

Estrategias de gestión curricular para mejorar eficiencia en desarrollo de contenidos de la especialidad de educación idiomas extranjeros del segundo Ciclo del Programa de Licenciatura de Educación Modalidad Mixta, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Juliaca, Rregión Puno 2010 – 2011.

AUTOR

Lic. Walter Paredes Arizapana

ASESOR

Mg. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión universitaria.

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

SECRETARIO DEL JURADO

Dr. Miguel Alfaro Barrantes.

VOCAL DEL JURADO

M. Sc. Ever Fernández Vásquez

DEDICATORIA

A dios por la fortaleza en mi perseverancia y humildad para lograr mis metas.

con mucho cariño para mi familia el motor de mi esfuerzo y dedicación: a mi padre, a mis hermanos(as), a mi esposa estela, en especial a mis dos amores Sadair Alezandro y Eisswan Eleazar quienes son la razón de mi vida.

A mi digna madre que, desde el cielo me ilumina para escalar profesionalmente y lograr con humildad mis propósitos.

AGRADECIMIENTO

A nuestro divino creador, que con su guía y bendición me ha permitido, realizar mi trabajo de investigación, superando cada obstáculo para seguir adelante hacia el éxito profesional.

A la universidad nacional “Pedro Ruíz Gallo”, por permitir realizar mis estudios de maestría.

A todos los docentes, quienes compartieron sus sabias enseñanzas lo cual permitieron lograr mis objetivos trazados.

Asimismo, a todos mis compañeros maestrantes quienes contagiaron el entusiasmo para conseguir cada meta.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación 10

1.2. Análisis de la Gestión Universitaria del Programa de educación
modalidad Mixta, Juliaca. 14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 21

2.1 Antecedentes del Problema 21

2.2 Conceptos curriculares correctos 23

2.3 Marco Conceptual 32

2.4 Desarrollo de contenidos 27

2.5 Teoría Cognitivo Contextual y su Modelo T de Moratiniano Román 35

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 40

3.1 Análisis e interpretación de los datos 40

3.2 Fundamentación de la Propuesta: Modelo T 42

3.3 Objetivos de la Propuesta 44

3.4 Esquema de la Propuesta 45

3.5 Desarrollo de la Propuesta 46

3.6 Desarrollo de la programación 48

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 50

Conclusiones 50

Recomendaciones 51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52

ANEXOS 54

RESUMEN

En las instituciones de educación superior tanto públicas como privadas se prestan servicios de gestión educativa para brindar un proceso de calidad educativa y funcionamiento operativo idóneo para el mejor desarrollo institucional de una universidad, razón por la cual en el caso de la especialidad de educación idiomas extranjeros del décimo ciclo en Programa Licenciatura de Educación Modalidad Mixta, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, tomamos como *problema*: Deficiencia en el desarrollo de contenidos y su gestión curricular de los estudiantes en la especialidad de educación idiomas extranjeros del décimo ciclo del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2010-2011.

En el cual ha llevado como *objeto de estudio* Proceso de Gestión Curricular. Teniendo como misión en la siguiente investigación el siguiente *Objetivo General*: Elaborar estrategias que permitan lograr el 100% de los contenidos curriculares de los estudiantes en la especialidad de educación idiomas extranjeros del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2010-2011.

Concluyendo con la siguiente Hipótesis: Si diseñamos estrategias curriculares de gestión curricular basada en la teoría de Martiniano Román entonces se logrará una eficiencia en desarrollo de contenidos de los estudiantes en la especialidad de educación idiomas extranjeros del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2010-2011.

Palabras Clave: Estrategias Curriculares, Gestión y Eficiencia.

ABSTRACT

In both public and private higher education institutions, educational management services are provided to provide a process of educational quality and operational operation suitable for the best institutional development of a university, which is why in the case of foreign languages education specialty of the tenth cycle in the Bachelor's Degree Program in Mixed Modality Education, Pedro Ruiz Gallo University, Lambayeque, we take as a problem: Deficiency in the development of content and its curricular management of students in the foreign languages education specialty of the tenth cycle of the Education Program in Mixed Modality - UNPRG - Juliaca, Puno Region 2010-2011.

In which he has carried out the Curricular Management Process as an object of study. Having as mission in the following investigation the following General Objective: To elaborate strategies that allow to achieve 100% of the curricular contents of the students in the foreign languages education specialty of the Program of Education in Mixed Modality - UNPRG - Juliaca, Puno Region 2010-2011. Concluding with the following Hypothesis: If we design curricular strategies of curricular management based on the theory of Martiniano Román then we will achieve efficiency in the development of student content in the foreign languages education specialty of the Mixed Modality Education Program - UNPRG - Juliaca , Puno Region 2010-2011.

Keywords: Curricular Strategies, Management and Efficiency.

INTRODUCCIÓN

El Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno, Juliaca es la capital de la provincia de San Román, región Puno. Ocupa un área urbana de 1118 hectáreas y tiene una densidad poblacional de 422.04 hab./km² donde estudian de manera presencial, los sábados y domingos, teniendo como programación de horario, repartido en dos fases, que forman un ciclo académico, y en donde una fase es equivalente a 8 semanas, teniendo como ciclo académico un promedio de 16 semanas.

El currículo que manejan el Programa de Licenciatura de Educación Modalidad Mixta, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, no está actualizada, lo cual tampoco está actualizada el currículo de la fase, es así que se observa, Indiferencia y desconocimiento en los lineamientos curriculares de parte de los profesores.

- Falta de planificación contenidos y técnicas curriculares.
- Insuficiencia en el manejo curricular y manejo de la didáctica por parte del docente
- Estudiantes con bajo rendimiento.
- Durante el ciclo académico, se pierden minutos y horas de clase en reuniones de docentes, postergaciones permanentes a las fechas de clases y otras actividades administrativas poca coherencia entre el plan de mediano plazo, como es el Portafolio docente muy aparte de ser una herramienta pedagógica y didáctica es uno de los requerimientos que hace Sunedu a cada universidad, con otros

documentos, como el plan anual, las unidades didácticas, etc. En cuanto a sus objetivos, estrategias y estilos de conducción.

En las universidades tanto públicas como privadas se prestan servicios de gestión institucional universitaria para brindar un proceso de calidad educativa y funcionamiento operativo idóneo para el mejor funcionamiento institucional de una universidad, razón por la cual en el caso de la especialidad de educación idiomas extranjeros del décimo ciclo en Programa de Licenciatura de Educación Modalidad Mixta, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Juliaca, tomamos como *problema*: Deficiencia en el desarrollo de contenidos y su gestión curricular de los estudiantes en la especialidad de educación idiomas extranjeros del décimo ciclo del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2010-2011.

En el cual ha llevado como *objeto de estudio* Proceso de Gestión Curricular. Teniendo como misión en la siguiente investigación el siguiente *Objetivo General*: Elaborar estrategias que permitan lograr el 100% de los contenidos curriculares de los estudiantes en la especialidad de educación idiomas extranjeros del décimo ciclo del Programa de Licenciatura de Educación Modalidad Mixta, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, mejorando la calidad de su educación. Iniciando en la misma relación de la misión, tenemos los siguientes *Objetivos Específicos*:

- Diagnosticar el déficit de horas de clases anuales y su impacto
- Examinar el marco teórico pertinente al problema.
- Proponer estrategias adecuadas y coherentes al problema al marco teórico y a la realidad.

En conclusión, con la siguiente Hipótesis: Si diseñamos estrategias curriculares de gestión curricular basada en la teoría de Martiniano Román entonces se logrará una eficiencia en desarrollo de contenidos de los estudiantes en la especialidad de educación idiomas extranjeros del décimo ciclo del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno.

CAPITULO I: ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Ubicación del objeto de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en los estudiantes, docentes del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM), de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en el nivel de educación secundaria en la especialidad de idiomas extranjeros que comprende todos los cursos materias que imparten en la programación de cursos durante los 5 años de formación universitaria, de manera estándar y oficial que tiene a cargo el docente. El campus universitario central se ubica en la entrada de la ciudad de Lambayeque, donde también es parte de formación universitaria de otras modalidades como la regular, segunda especialidad, maestría y doctorado.

Los días presenciales de clases son los días sábados y domingos de 8:00 am a 7pm y los domingos de 8:00 am a 13:00 pm, el cual presentan 8 semanas, para realizar una fase, y las siguientes 8 semanas la otra fase, siendo un total de 2 fases con 16 semanas lo que equivale un ciclo académico. Todo este proceso de

enseñanza aprendizaje, se realizan en la ciudad universitaria, donde muchas veces el estudiante viene de distintas ciudades y poblados.

El Personal Directivo está integrado por: Por un director general y un director académico que se encarga de programar, orientar y supervisar la realización de los cursos que se implante en el Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno.

Por otra parte, los estudiantes, maestros y padres de familia hacen de este programa un lugar donde se cultivan y practican los valores, identificándose con las tradiciones y costumbres de nuestro Perú.

El Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2010-2011 de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo señala como principios y fines institucionales la de propiciar una educación ética para rescatar valores y construir una sociedad solidaria y justa. También orientar la educación al desarrollo humano integral en lo que respecta a las aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos, sin dejar de señalar una educación inclusiva, sin distinciones y buscando por cierta la excelencia educativa universitaria. Por la propia naturaleza geográfica, social y económica de diversidad de nuestro medio, es también, imprescindible desarrollar la educación intercultural, en ese mismo contexto promover el desarrollo de los aprendizajes significativos, relacionados directamente con las propias necesidades de los estudiantes universitarios.

El currículo como instrumento de la organización educativa de nivel superior o universitaria es medular en toda mejora pedagógica, en nuestro país estamos inmersos en cambios curriculares por más de 2 décadas sin apreciar de modo notable mejoras sustantivas. Nos hemos adscrito a las corrientes curriculares especialmente europeas de carácter hermenéutico constructivista, con ingredientes adicionales como el diagnóstico FODA, de origen estadounidense para las empresas comerciales. Esta problemática educativa no es sólo peruana, tiene un espacio similar latinoamericana con o similar problemática que se presentan a certámenes internacionales como el de la UNESCO. En nuestro país se dio la ley general de educación en el año 2003, N 28044 en esta perspectiva, así mismo el plan de gestión institucional nacional en el año 2007. Sin embargo, en estos mismos consensos no han sido firmes como ocurrió con la actual ley universitaria 30220, que no logran impulsar refuerzos en la dirección más adecuada para resolver nuestra problemática llena de deficiencias educativas; sino más bien se dan en enfoques ideológicas, doctrinales; pero el realismo de afrontar los grandes retos que nos presenta la globalización y avances tecnológicos no se toman en cuenta.

Si observamos mejor en nuestro país, el organismo encargado Sunedu es la institución supervisora de plantear nuevas exigencias, que no van hacer alcanzadas por muchas universidades y también por las oficinas de extensión de nuestra universidad, sino que comienza como objeto problemático; pero da lugar a interminables debates y cuestionamientos en gran medida improductivos, para concordar objetivos, contenidos y técnicas curriculares. De modo que cuando se

considere conveniente que los estudiantes universitarios desarrollen su creatividad para afrontar un mundo cambiante para enfrentarlo desde una mirada multidisciplinar, lo controversial es como logramos, con qué estrategias y contenidos, que descarte la dinámica tradicional.

Se supone que los últimos diseños curriculares del siglo XXI se encaminan a esta dirección; pero dado al carácter prescriptivo de estos currículos y de la falta de apoyo y estrategia al docente en su tarea de resolver el desafío de mejorar, no se logren mejores resultados, sobre todo en los sitios más alejados.

Además de no tomar en cuenta la posición sindical y de los docentes que ya se rebelan una crítica mas clara a los modelos, así las orientaciones generales, casi no se cuestionan; pero si los medios y condiciones de que se dispone. La labor de clase parece que siempre adolece de un direccionismo muy acentuado dejando poco margen de actividad para el estudiante universitario y poca decisión.

En tal sentido no tenemos sólo dificultades en el estudiante universitario para aprender lo nuevo, sino en los docentes para enseñar tales contenidos y hacerlos operativas. Los docentes pueden comprender su rol de facilitadores de aprendizajes significativos motivando mejor a sus alumnos para superar los planes o currículos sobre cargados y compuestos de temáticas desconectadas.

Existe una diferencia muy notoria entre el currículo como norma o plan y la práctica de los docentes tal situación se hace más evidente en la énfasis en las supervisiones a los docentes en su documentación recargada pues su tarea practica requiere mucha más que documentación sobre todo cuando los enfoques

curriculares están cobrando a plazos cortos conjuntamente con su terminología que supone que ya es mejor avance tal sucede con las orientaciones con los términos indicados, estándares, desempeños etc., generando confusión. Se requiere así mismo un liderazgo directivo competente que al parecer fue la intención al remover a muchos directivos que habían venido ejerciendo tales cargos por años; pero no toda intención tiene sus frutos, ya que la función directiva no se optimiza con una prueba de conocimientos solamente y con gente joven sin la mayor experiencia y autoridad según la dimensión de las instituciones universitarias.

1.2 Análisis de la Gestión pedagógica del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2006-2007.

En el presente año académico institucional al servicio de la comunidad estudiantil universitaria de Juliaca que en su mayoría vienen de lugares próximos y a los alrededores, presenta alguna insuficiencias y limitaciones en el proceso de gestión educativo universitario con respecto de la adquisición de estudiantes universitarios matriculados como también la Falta de alumnos en la comunidad. Deficiencias en el uso de estrategias en base a las rutas de aprendizaje. Aún existen estudiantes universitarios que se matriculan en el mes de marzo y abril del año 2006-I, impidiendo la matrícula oportuna.

En este sentido, la presente administración está centrada en la responsabilidad de una sola persona, que es el director, subdirector y coordinadores de sedes, líderes formales de la Institución. Por lo que esta administración, denota una limitada utilización de los recursos: humanos, económicos, financieros y materiales, para un adecuado mantenimiento institucional y de la enseñanza de contenidos a los estudiantes. Sin embargo, el registro de inscripciones lo hace una persona administrativa, lo cual es un factor para matricular a varios alumnos en pocos días.

Los estudiantes están organizados mediante una junta de delegados, quienes son elegidos democráticamente, mediante voto universal y secreta en cada salón. Pero son muy poco considerados en las acciones de toma de decisiones que atañen a la vida institucional del programa, por más que las decisiones estén relacionadas con las necesidades de los estudiantes universitarios. En cierto término, esta organización, es una instancia de decoro que solo tiene función de captar información, como voceros de los acuerdos que realiza el programa de la Institución, pero con poca participación al momento de tomar decisiones institucionales.

El Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2006-2007, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo tiene también la organización de los delegados de cada aula, ya que la mayoría son padres de familia, tomando como un órgano de participación, apoyo y vigilancia. En la mayoría de los casos, esta entidad de los padres de familia formados como delegados de aula, es poco

requerida para acordar temas de proyección social y académica. Pero pocas veces o nunca para tomar decisiones acerca de las necesidades de aprendizajes de los estudiantes universitarios de la especialidad de idiomas extranjeros y la vida institucional en sus aspectos pedagógicos. Además, que la mayoría de estudiantes son personas que trabajan y se costean sus propios estudios.

La administración de este Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2006-2007, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; está centrada en los director institucional y académico, ambos trabajan y coordinan con los otros administrativos, la toma de decisiones es responsabilidad compartida. Los otros actores del proceso educativo de este programa, como son las autoridades centrales, rara o escasamente participan de las decisiones institucionales.

El Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; cuenta con sus correspondientes documentos de gestión, tales como: Manual de Organizaciones y funciones (MOF), Reglamento Interno, Plan Anual de Trabajo, etc. Pero en gran medida expresan una simple formalidad del funcionamiento institucional, el Portafolio docente no es más que un documento referencial por una necesidad formal, a pesar de la participación de los diferentes actores educativos en su formulación, los docentes no la asumen plenamente en su desarrollo, asimismo el Portafolio no

es considerado en la formulación de los otros documentos de gestión, como en las unidades de aprendizaje y otros.

Los que se matricularon en el periodo 2006-I, debieron haber terminado en la promoción en el año 2011, a más tardar en el año 2012. Uno de los factores del retiro de alumnos y del cierre del programa es que poco a poco muchos alumnos dejaban de pagar, las pensiones correspondientes, a tal punto que el funcionamiento se hizo insostenible y al reducirse a una cantidad muy pequeña, es decir unos 9 a 10 alumnos, ya no era factible su continuación en un periodo relativamente muy corto de 3 ciclos. Sin embargo, en este periodo, se puede observar, la dinámica de funcionamiento de Lemm, que corresponde de a todas sus sedes y también a su central, en Lambayeque. Es decir los estudios se realiza los fines de semana en dos días, con 10 horas el sábado y 5 horas en domingo, este régimen si bien es cierto que en esa época, no era cuestionado, en la actualidad, si lo es. Pero ya en el 2006 y 2007 las condiciones de su funcionabilidad le daban un carácter de semiformalidad, por varios factores que se derivan de la organización académica del nivel docente, del plan curricular y también de la naturaleza de los estudiantes, estudiantes que llegaron a estudiar la carrera en función de una pequeña cuota para inscribirse libremente sin ninguna selección previa, lo que ya como resultado una pobre calidad estudiantil. Si a esto agregamos las condiciones psicofísicas y sociales de muchos estudiantes que son trabajadores y que laboran de lunes y viernes, que son padres de familia, entonces tendremos un recurso humano formativo bastante débil. En este sentido siempre se ha requerido que el Lemm haya tenido que mejorar su nivel

académico, para tener mayor reconocimiento; más aún en la actualidad, con las cosas que han cambiado actualmente, a partir del año 2014, en que SUNEDU, plantea nuevas condiciones, aunque ya en las condiciones anteriores se requería ampliar las horas de estudio, mejorar la organización académica, mejorar el material didáctico con breves textos, que han sido adecuadamente procesados desde el punto de vista didáctico, con docentes más experimentados, para que en conjunto el desarrollo de contenidos puedan aproximarse al 100%.

El currículo que manejan el Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno 2006-2007 de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, no está actualizada con los estándares establecidos el Sunedu, es así que se observa, Indiferencia, sobre todo en cuanto a las horas de estudio y número de créditos.

- Falta de planificación de contenidos y técnicas curriculares.
- Insuficiencia en el manejo curricular y manejo de la didáctica por parte del docente.
- Estudiantes con bajo rendimiento.

Durante el ciclo académico, se pierden minutos y horas de clase por actividades que realiza la universidad, y otras actividades administrativas, poca coherencia entre el plan de mediano plazo, con los otros documentos, como el plan anual, las unidades didácticas, etc. En cuanto a sus objetivos, estrategias y estilos de conducción. Sobre todo, por deficiencias en los sistemas de supervisión y control.

El Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, presenta los lineamientos metodológicos de enseñanza – aprendizaje que indica el método para el acto curricular, se estructura en 3 dimensiones: el procedimental, espacio-temporal e instrumental. La primera se orienta a un proceso interdisciplinario de las asignaturas que se interrelacionan para producir aprendizajes básicos dentro de esta dimensión se encuentran los principios metodológicos, el cual señalan dentro de este rubro a las estrategias metodológicas. El espacio – temporal se orienta en ¿Dónde? y ¿cuándo?, aulas, ambientes y lo otro a los ciclos académicos, fases, semanas.

Existe un alto deseo de superar o mejorar los procesos curriculares de calidad, pero falta diseñar las estrategias y técnicas para definir cómo hacerlo, sin duda van a tener que cambiar, seguramente los métodos y contenidos; y por ende una nueva visión contextualizada y social del programa.

Teniendo en cuenta que el currículo, es un instrumento clave del proceso educativo que ha ido en el recurso del tiempo afinándose, de modo que en la actualidad ya no se trata de un plan estudios día, día se desarrollan con los estudiantes sino un sistema complejo de perfiles objetivos, contenidos, métodos, medios/materiales y evaluación, para la interacción de docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad universitaria, en función de la formación personal y ciudadana, entonces, nos encontramos con una realidad diferente, en el desarrollo

curricular. A esto podemos agregar los principios de flexibilidad, de adaptación, contextualización. Esto permite un logro educativo mucho más acertado.

Es así que las diferentes dimensiones que se toma para formalizar un currículo para la formación de la enseñanza y aprendizaje se basan en diferentes criterios, para la planificación y ejecución de los planes formativos para la realización de una competencia y perfil del estudiante, lo cual toman niveles de aprendizaje, también los indicadores e instrumentos, que tienen cada sección de aprendizaje, estas secciones de aprendizaje se vienen alineando a los planes curriculares del diseño curricular nacional, lo cual va a permitir una formación integral, el cual también se pueden tomar las asesorías y tutorías básicas para los requerimientos funcionales del estudiante, es así que el modelo T responde a estas necesidades de contenidos, estrategias y métodos, luego capacidades y competencias y luego virtudes y actitudes, que vienen enmarcando al acercamiento del desarrollo operacional del currículo, desde las dimensiones afectivas y capacidades cognitivas, que enmarcan al buen desarrollo osmótico del estudiante. En ese sentido la calidad educativa se entrelaza con las estrategias curriculares, el cual vienen las convocatorias, planes de estudio, diagnóstico, ritmo de avance supervisado. Reuniones de participación masiva obligatoria en donde se puedan orientar al docente y personal de las innovaciones y elaboración de planes curriculares y en síntesis con los criterios de evaluación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

Alvarado (2015) en la tesis modelo para implantar la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior: caso la facultad de ingeniería de la universidad de Piura, describe que

ha quedado evidenciado que existen múltiples registros (informáticos y manuales) los cuales generan redundancia y confusión, y que se requiere de una buena dosis de trabajo manual (operativo) para recopilar y consolidar los datos necesarios para poder elaborar las listas que actualmente se publican en la página Web de la Facultad y los reportes solicitados por Dirección. Esta labor operativa, ha venido siendo realizada por la Vicedecana de Investigación, distrayéndola de funciones inherentes a su alto cargo, de carácter estratégico. (p.56)

Cáceres (2018) en su trabajo de tesis titulada Sistema de gestión de calidad iso 9001:2015 y percepción de la calidad de servicio universitario en la escuela académico profesional de ingeniería industrial y de gestión empresarial de la universidad privada norbert wiener 2018, se concluye y recomienda que:

La Escuela Académica Profesional de Ingeniería Industrial y Gestión Empresarial evaluar semestralmente el Sistema de Gestión de Calidad y generar planes de mejora, al finalizar cada periodo académico, utilizando el instrumento Análisis de la Norma ISO. Elaborar y/o actualizar el FODA

estratégico de la EAP con el apoyo del Personal docente y administrativo, al inicio de cada periodo con la finalidad de obtener un diagnóstico preciso que permita, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas de la Universidad. Atención inmediata a los sistemas de escucha. También se describe Hacer participar a estudiantes y docentes y otros grupos de interés del Plan Operativo anual de la EAP, a través de reuniones de trabajo, correos electrónicos y otros medios de comunicación. Elaborar un plan de riesgos de todos los procesos académicos y administrativos a cargo de la EAP, con su respectivo plan de contingencia. (p.76)

Sandoval (2002) en su investigación sobre experiencias en gestión escolar y liderazgo de directivos y educadores, analiza el papel de los directivos docentes a través del liderazgo que deben ejercer en la institución universitaria. Señala como este liderazgo lo deben desarrollar en la acción y a través de la interacción con los actores educativos, como resultado de la articulación entre la visión, el poder y el saber. Liderazgo que se muestra en la medida en que logre soluciones efectivas y equitativas a los problemas propios de su quehacer, y puedan construir escenarios probables y deseables, seleccionando las mejores estrategias y reduciendo al máximo la incertidumbre.

Cieza y Ballena (2018) en su tesis doctoral titulada “Modelo de gestión estratégica prospectiva para la formación holística del licenciado en educación del programa lemm de la unprg–Lambayeque” describe que:

La tendencia actual en el proceso de formación inicial del docente es capacitarlo en las distintas capacidades curriculares, didácticas y formativas, gestión que debe aprender desde el aula; sin embargo las universidades o los centros de formación docente presentan la situación actual de dicha formación es insuficiente que han existido y que persisten en los procesos de estructuración o diseño de su formación, siendo expresión de la inadecuada atención prestada a la calidad pedagógica y profesional de los docentes en los procesos de preparación que se desarrollan y promueven desde las universidades. (p87)

2.2 Conceptos curriculares diversos

Según el texto de la PUCP: Elementos conceptuales y metodológicos para el tratamiento curricular se define por currículo:” Conjunto de elementos o unidades interrelacionadas que interactúan a través de distintos procesos para cumplir un objetivo común como el de la formación del alumno. Este mismo texto sostiene que otros conceptos de un currículo están relacionados con diversas teorías curriculares, como tomar el currículo como estructuras orgánicas de conocimientos con el cual el énfasis recae en sus contenidos y transmisor al alumno por lo tanto la experiencia del estudiante no relevante; sino la disciplina. Otro concepto en particular muy diferente es el que sostiene es que el currículo es: Conceptos de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la dirección de la escuela. Aquí habría que diferenciar si esas experiencias son todas previstas o todas las experiencias, algunas no planificadas que conformarían un currículo oculto, en lo que hay otros valores y actitudes no explícitas pero que ejercen influencia e

interactúa este con la experiencia del currículo formal. Este concepto sería el que corresponda a teorías como Wheeler (1996)

Existe también el concepto y teoría curricular sustentado por T. Tobar y Beuchamp (1981) según ellos el currículo es el documento que consolida la planificación del aprendizaje, precisando la descripción de los objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación que se tratan en la labor educativa, por lo tanto, es un plan nacional para la intervención didáctica.

Otra concepción curricular muy interesante es la del currículo como proyección social que se refiere al papel que cumplen el currículo en relación a la política de un país, en tal sentido el currículo puede contribuir a sostener el sistema social vigente o puede contribuir a cambiarlo, en tal sentido la orientación sería para la conformismo social o transformación social, aunque tales opciones con frecuencia no sean tan ostensibles, algunas propuestas de este tipo son los currículos alternativos socio ecológicos etc.

Finalmente podemos ver la propuesta Jimeno Sacristán, para él, el currículo es fundamentalmente una praxis antes que un documento en el cual tiene mayor elaboración. En tal sentido, como un plan hay que llevarlo a la realidad y como desarrollarlo.

Desde el punto de vista estructural y sistémico el currículo tiene elementos orientadores y operativos, los orientadores son los perfiles y objetivos y los operativos son los contenidos y las estrategias, medios y materiales y la evaluación.

Los perfiles son las características que el alumno tendrá al terminar los procesos educativos y que deben corresponder con las demandadas que les plantea la sociedad. Los objetivos a su vez son las habilidades que el sistema educativo les plantea al educando en sus aspectos generales, en cuanto los contenidos operativos es un componente que tiene que estar adecuado a nivel del desarrollo del educando que tiene que estar distribuido, según los periodos académicos anuales, semestrales, etc. y organizados de acuerdo a diferentes criterios que tiene que ver con la naturaleza del contenido mismo, cursos, áreas, o proyectos. Así mismo estos contenidos tienen que estar actualizados, puesto que la ciencia se desarrolla paulatinamente.

En cuanto a estrategias que anteriormente en su versión clásica se conocía como método en sus aspectos generales, inductivos, deductivos, expositivos, interrogativo etc., hoy día tenemos una enorme variedad de estrategias para ejemplo podemos citar Mel Silverman con su texto 101 estrategias para el aprendizaje significativo, pero se requiere que estas estrategias sean adecuadas al contenido, a los objetivos y al alumno entre otras adecuaciones. Finalmente, la evaluación que me va a permitir verificar cuanto aprendió el alumno y que en términos generales se pueden clasificar formativa o sumativa, la formativa es aquella que se da en el curso del proceso de enseñanza y aprendizaje y que permite reajustar ese proceso para ir desarrollando al alumno, la sumativa es aquella que al final del periodo académico, va a determinar, si aprueba o desaprueba.

Desde el punto de vista del condicionante del currículo podemos encontrar que todo currículo tiene una relación directa con el sistema social que va operar el tipo de sociedad, sus características y demandas determinarían que y como se va aprender, por ejemplo si estamos en Marruecos entonces la sociedad y la cultura marroquí, en muchos de sus aspectos curriculares les va a plantear una serie de contenidos diferenciales y para estar más ceca si nos vamos a una institución superior local como universidades “San Carlos” y “Alas peruanas”, en cualquier carrera, por ejemplo derecho llevara sus cursos de teología , sus cursos de derecho eclesiástico canónico, que en una universidad no católica no llevaría de ninguna manera.

La misma sociedad plantea ciertos valores prioritarios que van a incorporarse en la propuesta curricular, sean estos nacionalistas, internacionalista, de libre mercado o estatistas etc. El otro condicionante del currículo es la persona o individuo en sus diferentes niveles de desarrollo, es decir que el currículo tiene que adecuarse a lo que va a enseñar, si se trata de estudiantes de la primera enseñanza a nivel superior de 18 a 22 años años o de 22 a 28 años o de 28 a más años etc. Cada etapa requiere ciertos contenidos, ciertas estrategias, ciertos objetivos que deben estar definidos en la propuesta curricular, e incluso permitir, diferentes niveles de flexibilidad, para recoger las características diferenciales

Tercer condicionante. El estado a su vez, a través de sus políticas y de los gobiernos de turno pueden plantear sus puntos de vista en las propuestas curriculares modificando lo que se tiene que enseñar, tal como ha ocurrido de

modo muy cuestionable con un libro que nuestro ministerio de educación editó recientemente con temas de educación sexual que fueron sumamente criticados.

Desde el punto de vista procesal, el currículo tiene 2 fases, planificación, desarrollo y evaluación. La planificación se hace normalmente al comenzar el año o el ciclo, por equipos de trabajo de los programas de educación superior o universitario, basados a su vez en diseños curriculares de los niveles regionales o nacionales, que tendrá una duración variable de 3 a 5 años; pero para los programas de educación superior o universitario, para la programación o planificación es un año. Para la programación del programa de educación superior se desprende del currículo de educación superior, de sus sumillas de cada asignatura o bloques de asignaturas o de sus diferentes niveles, la asignatura o área, y de estas a su vez se pueden desprender las programaciones de unidad o de clase.

El desarrollo curricular debe ajustarse a esta planificación del modo más estricto posible, lo que no implica que no se incorporen elementos novedosos en el curso del desarrollo curricular, por ejemplo un desastre o terremoto, en vías motivacional, y temático, pero si se procede ajustándose lo más posible a la programación, el número de horas programadas, se va a mantener en el máximo posible y no se perderán mayormente las horas efectivas de clase, como ocurre como muchas programas de educación superior universitaria, y en el Juliaca especialmente.

Luego tenemos a la tercera etapa como proceso como último componente del proceso curricular a la evaluación, que nos va a permitir evaluar la marcha del proceso curricular y al final sus resultados, sin embargo, la evaluación no es una tercera etapa final en el proceso curricular, sino que pueden desempeñar, en la primera etapa como evaluación diagnóstica y la segunda como evaluación formativa.

En el texto análisis del currículo de Jorge Posner, la introducción que corresponde a Rafael Flores Ochoa menciona que hay 4 modelos pedagógicos que están asociados con los currículos, el modelo romántico, el modelo conductista, el modelo progresista, constructivista y el modelo social, este último está determinado por la sociedad en la que el trabajo productivo y la educación están muy vinculados, garantizando no solo el desarrollo de las capacidades colectivas, sino también el conocimiento científico y politécnico. Así como también en la práctica en la formación científica de las nuevas generaciones. De esta manera el desarrollo intelectual, no se identifica con el aprendizaje como sostienen los conductistas, ni se produce independiente del aprendizaje de la ciencia como creen los constructivistas. Esta corriente tiene a exponentes más notables como a Makárenko, Freinet y Paulo Freire.

En la parte conceptual, sobre currículo, Flores Ochoa sostiene que este es una manera práctica de aplicar la teoría pedagógica al salón de clase a la enseñanza real, razón por la cual cada teoría o modelo pedagógico debe generar una propuesta curricular propia, de este mismo modo, el docente no puede explicitar,

su concepción pedagógica entonces es muy probable que este reproduciendo modelos pedagógicos desfasados, o haciendo una mezcla ecléctica, debido a que el currículo sea mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza es ordenador en el proceso de enseñanza.

Posner considera que hay varios tipos de currículos que operan simultáneamente, con diferentes formas de operar, así tenemos un currículo oficial, otro operacional, un tercero oculto, un cuarto nulo, y el extracurricular.

1. El oficial tiene que ver con lo que se está aprobado por las instancias superiores, y la base para la planeación y la supervisión administrativa por lo tanto está documentado en las guías, o diseños.

2. El currículo operacional es aquel, que realmente es enseñado por el profesor, donde tiene que ver qué importancia que se da a cuál temática. Así por ejemplo los estudiantes hacen acuerdos informales con los profesores para no causarles complicaciones y reclamos si estos a su vez no los presionan para alcanzar ciertas metas, causándoles también problemas al estudiante.

3. El currículo oculto, este no es reconocido por los funcionarios educativos, aunque pueden tener un impacto mayor que cualquier otro que el currículo oficial y se pueden referir a una serie de temas como el sexo, la clase, raza, la autoridad, los acontecimientos del momento.

4. Currículo Nulo, por su parte conforman toda la temática, corresponde a todo lo que no se toca en el currículo oficial, como por ejemplo en que consiste ser padre, como debe bailarse cual y tal danza, que medida tomar o no tomar en una fiesta.

Sobre la utilidad del currículo Posner (2001) sostiene:

Con frecuencia los currículos responden no solo a problemas que demandan la atención de educadores sino también a situaciones tan urgentes que se denomina crisis. La educación sobre el sida, la educación sexual, educación para la paz, educación para las drogas, la educación profesional, la educación sobre alimentos y la educación ambiental, pueden todas ser vista como respuestas a problemas, tan críticos, que amenazan el bienestar de cada persona, o el bienestar del país o del planeta. Como lo dijo un crítico: "Cuando los franceses tienen una crisis, organizan una huelga general; cuando los norteamericanos tienen una crisis, crean un nuevo curso". La tendencia estadounidense es acudir a los colegios y a los currículos en particular, para contribuir a la solución de amplios números de problemas a los cuales se enfrentan.

A un cuando el uso de la educación para resolver problemas puede parecer razonables, ello puede dar origen a un conjunto propio de problemas. No todos los problemas pueden ser considerados productivamente de tipo educacional, mucho menos curricular. Una formulación apropiada del problema determina en parte la efectividad de la solución recomendada. Considérese por ejemplo educación sobre drogas. Se ha estimado que el abuso de drogas es una crisis nacional si acaso no internacional. Al formular que el problema es en parte un problema educacional, con una solución curricular, los educadores han supuesto que los que los profesores enseñan y lo que los estudiantes aprenden pueden reducir o aun resolver el problema. Este supuesto a su

vez descansa en la premisa en la que el problema se solucionara persuadiendo a los individuos para detener el uso o al menos el abuso de las drogas y que la persuasión necesaria consiste en dar información sobre las drogas y sus efectos. (p. 40-41)

Posner también nos recomienda tomando las diversas de los últimos tiempos la relación de lo que se enseña y su utilidad vivencial con la siguiente propuesta que Posner (2001) plantea:

Otra gran parte del trabajo reciente en este campo, ha tenido como objeto que saben ya los estudiantes, es decir sus actuales conceptos y creencia; la forma como ese conocimiento afecta su desempeño en las tareas relacionadas con la institución, tales como la comprensión global y la solución de problemas; y la forma de enseñarles a realizar labores difíciles y entender ideas abstractas. (p. 66)

Consideramos también mencionar a Martiano Román Pérez que en sus enfoques considera que no es excluyente en los modelos pedagógicos curriculares constructivistas la formulación de objetivos con el de capacidades, tal como sostiene en la obra currículo y programación, según Román (1999) afirma:

La fuente pedagógica está llena de contradicciones y fisuras en todo el diseño curricular base, dando la impresión que cada uno hace lo que puede, con un amplio sentido común y escasa fundamentación y rigor científico. Y ello afecta muy seriamente a la elaboración práctica de elaboraciones (Existen más modelos de programación que estas en otoño en tiempos de lluvia, con una alta carga de ojímetro, en los

cuales se da hecho un fuerte distanciamiento sobre la teoría subyacente. (p.15)

Esta situación referida a España comparada a la nacional es menos grave en España que en el Perú, puesto que aquí la diferencia no es entre la programación curricular y la práctica sino en la existencia de diferentes diseños curriculares que existen simultáneamente y que algunos están en extinción y otros recién en desarrollo. Así mismo las modificaciones que se van produciendo con las diferentes gestiones, en los procesos operativos de planificación curricular, como lo hemos mencionado en párrafos diversos de la problemática.

2.3 Marco Conceptual:

2.3.1 Estrategias: Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso formativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

2.3.2 Gestión: Es la acción y el efecto de gestionar y administrar. De una forma más específica, una gestión es una diligencia, entendida como un trámite necesario para conseguir algo o resolver un asunto, habitualmente de carácter administrativo o que conlleva documentación.

2.3.3 Gestión Curricular: Se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la universidad a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del Plan Estratégico institucional en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por el programa Lemm y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el Plan Estratégico Institucional sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, ¿la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).

2.4 Desarrollo de Contenidos: El desarrollo de contenidos para redes sociales es la pieza más importante de una estrategia social. Muchas empresas crean sus canales, pero no consideran una estrategia de contenidos y por esa razón no alcanzan los objetivos que se buscan. Se refiere a la planificación, el desarrollo y la gestión de contenido informativo, escrito o en otros formatos.

Si atendemos a las relaciones del curriculum con el proceso educativo en una visión más general, tomando por ejemplo a Walter Peñaloza, en su obra el curriculum integral, entonces vamos a reconocer que el mencionado curriculum es el medio que nos permite hacer real la concepción educativa, sin embargo a su

vez el curriculum con sus perfiles y competencias, son fines a hacer realizado, por las diferentes áreas o asignaturas, para alcanzar una habilidad o un conjunto de habilidades de persona, y ciudadanía. En la actualidad cuando se sostiene que en el proceso educativo lo central es el alumno y lo central el aprendizaje del alumno, entonces, tales afirmaciones pueden tener, consecuencias o efectos muy delicados, porque habría de preguntarse cómo Peñaloza (2000) manifiesta:

¿Aprendizaje para qué?, ¿es el aprendizaje un fin en sí mismo? ¿Debe haber aprendizaje por el aprendizaje mismo? ¿Es la necesidad de aprendizaje algo así como un Deus Malignus, que está allí frente a nosotros, al que debemos pleitesía, y en consecuencia nos obliga a buscar todo lo que nos favorezca?

El aprendizaje no es un fin. Tiene fines exteriores a él, puestos ante el nudo hecho del aprendizaje, estos autores no captan la relación última con la concepción de la educación y ven en el aprendizaje humano un fenómeno exactamente igual al aprendizaje de los animales (que es un aprendizaje sin concepción de la educación). (p.22)

Si bien es cierto la psicología cognitiva, puede considerarse con la más avanzada en los últimos 50 años, sin embargo, su aplicación al campo universitario no es suficiente, para convertirlo en la mejor formación que se pueda dar, dado que la educación requiere de otras disciplinas, como son la antropología, la sociología, la filosofía, la economía, la teoría política, etc. Si nosotros de la psicología cognitiva derivamos al curriculum cognitivo contextual, entonces podríamos ver que a pesar de agregarles elementos críticos a sus capacidades y competencias, esto de ninguna manera garantiza, la formación más adecuada del educando, puesto que

se centra su mayor atención en competencias y capacidades, como la observación, la reflexión, inferencia, solución de problemas, y nos podría generar una visión no organizada de la realidad y descuida también la parte valorativo actitudinal, aunque en este campo hay toda una jerarquía y conflictos de valores según las condiciones en las que uno y otro valor puedan plantearse como por ejemplo lo que se podría darse entre la paz y la guerra, donde se supone que la paz siempre es el valor positivo.

2.5 Teoría Cognitivo Contextual y su Modelo T de Martiniano Román

Se opta por el enfoque aprender a aprender, enseñar a aprender y pensar. Como desarrollo del potencial de aprendizaje, como el aprendizaje constructivo y significativo. Por lo tanto, nos centramos en que como aprende el aprendiz que aprende y como aprende.

El cómo aprende implica, como enseña el docente universitario en cuanto a mediador del aprendizaje con la idea del currículo es parte de la cultura social y universitaria como modelo de aprendizaje enseñanza, y como modelo de desarrollo de personas capaces de vivir como ciudadanos. Así tomamos los objetivos del diseño como competencias y capacidades, así como valores y actitudes, que se habrán de conseguir a través de actitudes y procedimientos. La organización de los contenidos constituye un sistema de conocimientos y los procedimientos son métodos o formas de hacer, a su vez las estrategias de aprendizaje son formas de enseñar a pensar. Enseñando esta de manera

pormenorizada. A su vez la evaluación sería sumativa y formativa, sobre los contenidos y procedimientos, con todo ello, se articula el modelo curricular que sostiene Martiniano Román y Eloísa Diaz López. La concepción de currículo que manejo tomado de Román (1999) propone:

Curriculum es el modelo de aprendizaje – enseñanza en el cual se enmarcan los programas escolares. El modelo de aprendizaje es constructivo y significativo, luego el modelo de enseñanza y programación, también lo debe ser. El profesor en este marco es un mediador del aprendizaje. Esta definición de curriculum, desarrolla la perspectiva cognitiva. (p. 20)

En diversos casos también se ha confundido programación con curriculum, con lo cual se recae en un modelo de tipo conductual, de tipo mecanizada, sobre el qué, cuando, como enseñar y evaluar con lo cual se olvida que los valores no son medibles y su logro es de carácter multidimensional.

En el cuadro el modelo T también es conveniente conceptualizar procedimiento, sosteniendo que es el camino para desarrollar una capacidad. En este caso para enseñar a pensar, pero aquí también existe una confusión, algunos entiende al procedimiento como método. Otros como una técnica metodológica y también como una simple actividad. En mi caso sostengo que los procedimientos son formas de pensar desarrollando capacidades, pero además los procedimientos son formas a enseñar a querer, desarrollando valores, por esta razón se puede afirmar que el procedimiento es la ruta para desarrollar la capacidad de un valor y

así también agregamos que este procedimiento es el camino para desarrollar una capacidad, un valor, por medio de un contenido y de un método. Finalmente diferenciamos en el sentido que competencia y capacidades más los valores son los fines, y los contenidos y los fines son los medios.

Algunos definen la estrategia como conjunto de tácticas que están orientadas a un objetivo, de modo que la orientación es lo que le da el carácter estratégico. Esta fue recogida en el campo militar, luego al campo económico, especialmente en el área empresarial, para posesionarse del mercado y engañar a los competidores; pero en el campo de educación universitario, la estrategia está relacionada con los contenidos que se enseñan con los métodos que se utilizan y con los objetivos de los cuales se orientan, en sus diferentes alcances. En este sentido, Román (1999), define como:

Es el camino para desarrollar una destreza, pero también se puede definir como el camino para desarrollar una destreza y una actitud. Una estrategia es de hecho y actúa como un procedimiento específico. Los valores y las capacidades son muy generales, y en la práctica para poderlos trabajar en el aula es necesario descomponerlos en destrezas y actitudes. También de hecho, las estrategias (o procedimientos específicos) son caminos para enseñar a pensar y enseñar a querer desarrollar la cognición y los afectos. Una estrategia es el camino a desarrollar una estrategia que a su vez desarrolla una capacidad y el camino para desarrollar una actitud, que a su vez desarrolla un valor, y por medio de un contenido y un método (p. 27)

En tal sentido hay aprendizajes muy buenos, buenos, regulares, malos y muy malos si pudiéramos establecer categorías, desde el punto de vista de una

gradualidad moral; pero lo que orienta el aprendizaje es cómo va a formar a la persona y al ser humano y en este sentido entonces, tenemos que establecer una escala de niveles en las diferentes concepciones para cumplir con las tareas educativas, siendo las siguientes:

- Pedagogía
- Teoría curricular
- Teoría Instruccional o didáctica
- Teoría del aprendizaje

Estos niveles nos hacen ver cómo es que los diseños micro y macro curriculares, no son esquemas congruentes entre sí, solamente en sus aspectos formales, sino que están relacionados con una filosofía de la educación y con una concepción de la filosofía antropológica. Si esto es así entonces podríamos invertir la afirmación, según la cual el curriculum sirve para que se produzca el aprendizaje y más bien podríamos decir que el aprendizaje es un instrumento para ser realidad, el curriculum.

Para la organización curricular también puede tomarse en cuenta diferentes momentos uno de ellos es el análisis de la estructura curricular, es decir cuáles son sus componentes y sus relaciones. El segundo momento sería de la construcción y la elaboración que nos llevaría al proyecto curricular del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG – Juliaca. Y el tercer momento sería la programación curricular, para la ejecución a través de la relación, docente, estudiante en el aula

También debemos diferenciar, el currículo normativo y el currículo logrado. Por currículo normativo, brota de los aspectos declarativos y debe ser, que generalmente se plasma nuestra filosofía de la educación, en cambio el currículo logrado es el que se obtiene, después de la elaboración de un modo concreto y que va tener que funcionar en las universidades o programas universitarios y en los horarios oficialmente establecidos con las asignaturas y áreas con los docentes que se tienen el sistema virtual, todo lo cual puede no ser lo adecuado, para conseguir lo declarativo, así tenemos que en nuestro medio por ejemplo se consideró la flexibilidad curricular, como el margen de horas libres que tenían los centros educativos, para que estos pudieran establecer las áreas o asignaturas diversas, que más se ajustaran a la realidad del educando y de la comunidad, pero desde 2015 hasta la actualidad, se ha ido reduciendo este número de horas. Cuando se ha comprobado que el número de horas de libre disponibilidad, simplemente servía para poner más horas de los cursos que se dictaban como taller de arte o taller de autoestima. Distorsionándose la intención original de la flexibilidad curricular.

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1 Análisis e interpretación de los datos

3.1.1 Introducción

- Datos del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG – Juliaca.

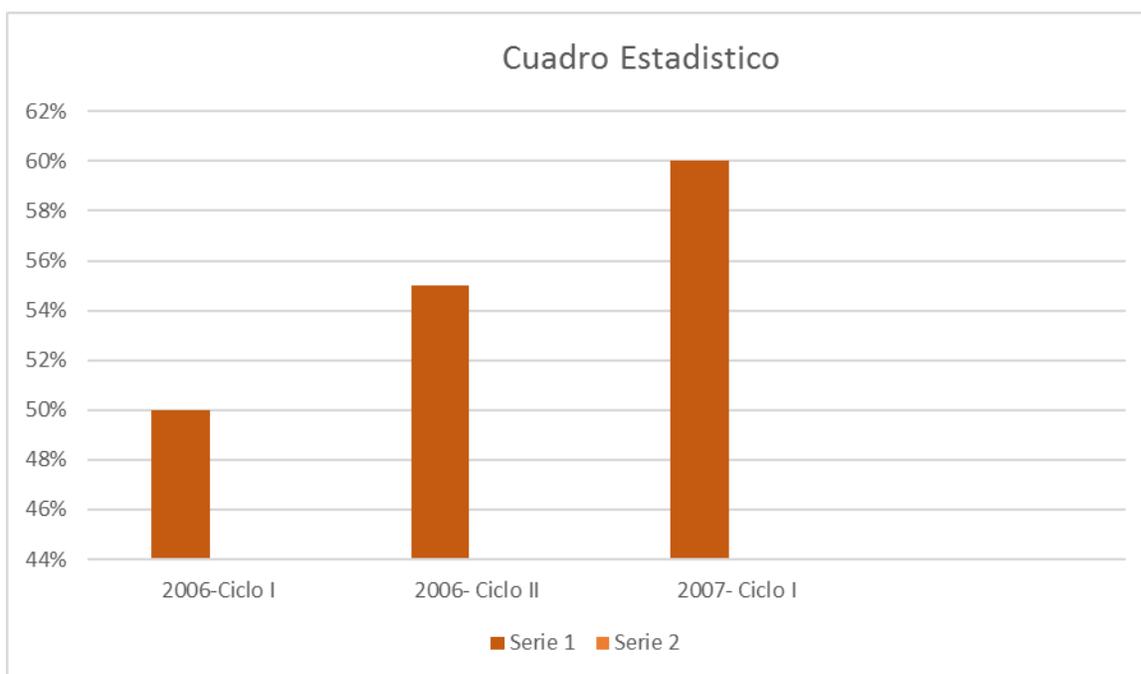
En el programa Lemm, dicha institución universitaria cuenta con los siguientes elementos:

	NÚMERO
ESTUDIANTES	39
AULAS	2
SECCIONES	A y B
DOCENTES	6
TRABAJADORESADM NISTRATIVOS Y DE SEVICIO	3
DIRECTIVOS	1

En cuanto al desarrollo de contenidos, en los últimos 3 ciclos académicos: 2006-I, 2006-II y 2007-I, tomando los ciclos académicos, tenemos el siguiente cuadro:

AÑO	Grados	secciones	Número de Alumnos	PORCENTAJE
2006	2006-I, II	A y B	39	50-55%
2007	2007-I	A y B	34	60%

Fuente: Documentos de la programación, cuestionarios y evaluaciones aplicados a los docentes.



Fuente: Elaboración propia.

El cuadro anterior nos muestra que el Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, Región Puno, no hay una mejora de contenidos, año a año desde el año 2006, probablemente, por falta de adecuada supervisión, pero todavía falta mucho para llevar a los niveles adecuado. En el año 2006-I, se aprecia un desarrollo de contenidos, que hasta octubre ya tenían el 50 % de contenidos desarrollado.

En el ciclo 2006-II se aprecia un desarrollo de contenidos, que hasta octubre ya tenían el 55 % de contenidos desarrollado.

En el ciclo 2007-I, se aprecia un desarrollo de contenidos, que hasta octubre ya tenían el 60 % de contenidos desarrollado.

La población del presente estudio está dada por la totalidad de estudiantes(as) del nivel superior de la especialidad de idiomas extranjeros, ciclo académico 2006-I.

Teniendo 2 secciones “A” y “B” con un aproximado de 39 alumnos por aula y sección.

3.1.2 Capacitación a docentes sobre programación curricular

	NÚMERO DE CAPACITACIONES	N
2006-I	1 capacitación en programación curricular de 3 días por docentes invitados	1
2006-II	Capacitación en programación curricular por 2 días por los docentes de la sede de Lambayeque.	2
2007-I	El coordinador asiste a capacitación en programación curricular de Juliaca por 2 días	2

Los datos de arriba presentados nos hacen ver que el manejo de que el manejo curricular es deficiente en el Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, y que la capacitación es insuficiente, todo esto ponemos a subsanarlos con la propuesta curricular muy operativa basada en la teoría de Martiniano Román o Eloísa Diez mediante el modelo T.

3.2 Fundamentación de la Propuesta

La visión curricular cognitivo contextual, en la versión de Martiniano Román y Eloísa Diez, no es una elaboración puramente teórica, sino que desemboca en la práctica para la actividad cotidiana del docente, y de la escuela, contribuyendo al desarrollo integral y a la visión global por parte del maestro, vinculando el modelo T de la asignatura o área al proyecto curricular de la especialidad de educación

idiomas extranjeros del décimo ciclo, y a la cultura socio comunitaria, para lo cual los objetivos deben estar adecuadamente identificados y formulados sin embargo en nuestro caso tenemos que incorporar y utilizar como un medio de programación del diseño curricular nacional.

Entre las diversas fuentes a las cuales ha recurrido Martiniano Román están las teorías de: Ausubel para el aprendizaje significativo, la contextualidad social que se remonta a Vygotsky, también utiliza a Piaget. El procesamiento de la información lo toma de Sternberg, y el interaccionismo social de Feuerstein. Finalmente, la visión globalizada corresponde a la Gestalt. Estos diversos aportes, permiten ensamblar un sistema que ha logrado armonizar, dándole un sentido, práctico, con las programaciones largas o anuales, y las cortas de unidad temática. Estas cortas pueden ser de 3 a 6 en el transcurso del año. Es conveniente, reconocer las semejanzas entre los conceptos de capacidad y destreza en Martiniano Román, que en la primera lo genérico y la segunda lo específico, con la competencia y la capacidad en el diseño curricular universitario que tienen la misma relación.

Para los efectos de articular las programaciones cortas con las largas, es conveniente también relacionar esta programación larga que, de una asignatura u área con el proyecto curricular del Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, el que a su vez tiene como diagnóstico típico en nuestro país desde hace 2 décadas el FODA, diagnóstico que para las instituciones de educación superior no tienen una funcionalidad adecuada, como también las tienen las empresas privadas, donde se dan diversos niveles de competencia.

Para mi caso, se recomienda utilizar el diagnóstico de problemas con necesidades, a fin de aplicarlo en el Proyecto Educativo de Educación Superior, y como consecuencia en el proyecto curricular del el Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, que es la base para la programación de los docentes.

3.3. Objetivos de la Propuesta

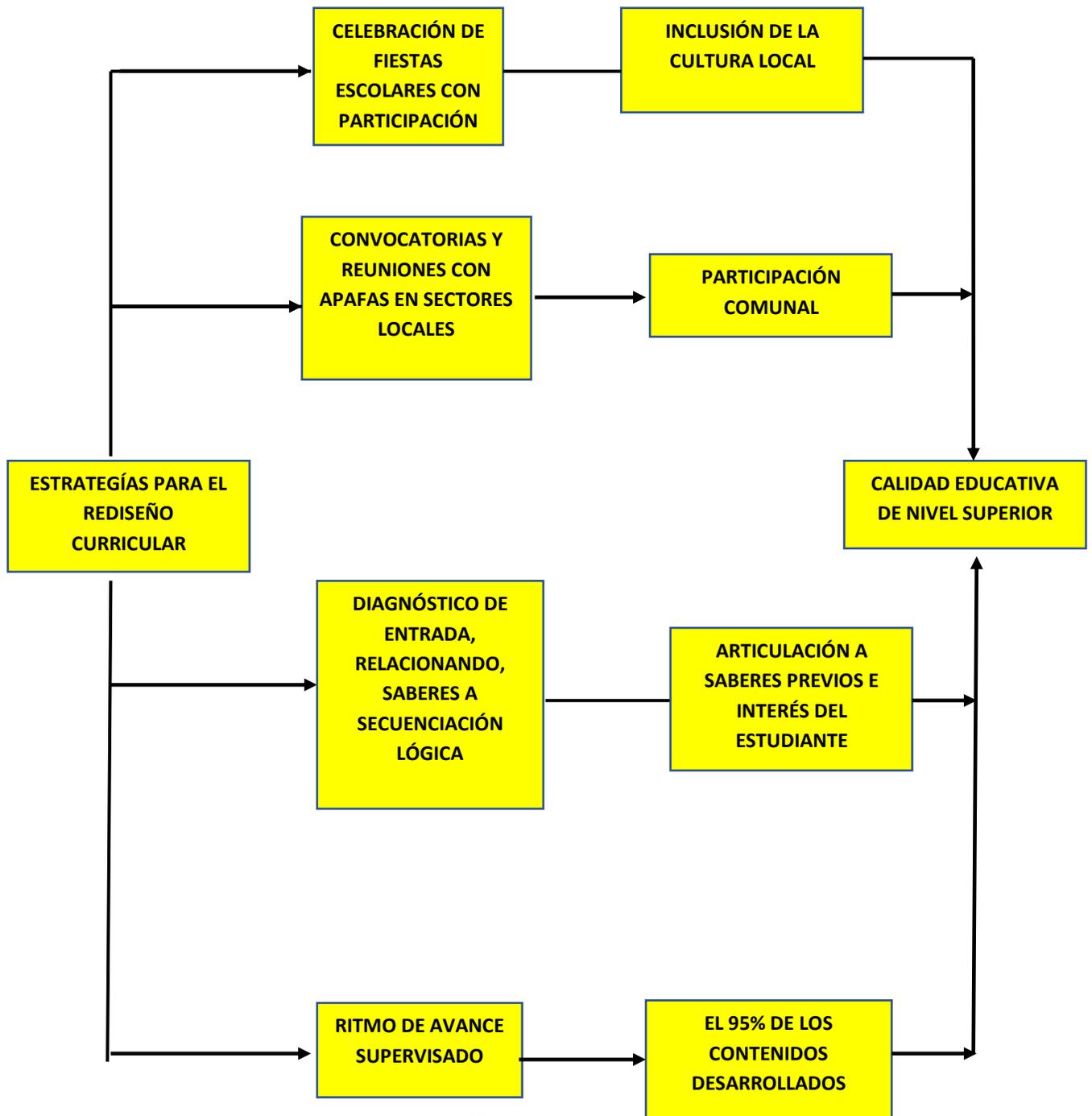
3.3.1. Objetivos Generales

- Desarrollar un modelo teórico, una propuesta curricular basada en Martiniano Román y Eloísa Diez, con el modelo T que pudiera resolver la problemática curricular del Programa de Licenciatura de Educación Mixta .

3.3.2. Objetivo Específicos

- Utilizar los lineamientos de programación de Modelo T de Martiniano Román y Eloísa Diez de forma esquemática.
- Articular los contenidos tomando la cultura local con las estrategias, los valores actitudes y las competencias – capacidades.
- Proponer una evaluación formativa y sumativa concordante con los contenidos estrategias, valores, actitudes y capacidades que se han tomado en cuenta.
- Ampliar las jornadas de estudio en el curso de todo el año, otorgando solo un mes de vacaciones.
- Homogeneizar el material textual, mejorando su presentación didáctica.

3.4. ESQUEMA DE LA PROPUESTA DEL MODELO T



3.5. Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se basa en resolver los problemas curriculares que se encuentran en la especialidad de educación idiomas extranjeros del décimo ciclo en el Programa de Educación en Modalidad Mixta – UNPRG - Juliaca, que es muy similar a las instituciones de educación superior, pero que así mismo no está distante a las universidades de centros urbanos como San Carlos, Alas Peruanas, como por ejemplo un desarrollo total de contenidos anuales, totalmente limitado, que fluctúan entre el 60 y el 80 %, perjudicando la formación de los estudiantes.

Un proyecto curricular, divorciado de la realidad, por esta razón vamos enumerar brevemente las fallas curriculares y los lineamientos, solutorios.

FALLAS CURRICULARES	PROPUESTA DE LO QUE DEBE SER
<ul style="list-style-type: none">- El proyecto curricular institucional, no debe ser un documento que se copia año por año, cambiando en fechas y datos.- El proyecto curricular, no debe estar divorciado de la realidad, sino recoger su problemática. Así	<ul style="list-style-type: none">- Es un documento colectivo, trabajado con el aporte de todos los integrantes del centro educativo y de la comunidad.- El proyecto curricular, es un documento, que da coherencia y precisión a la acción educativa.- El proyecto curricular es un

<p>como la cultura de la localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proyecto curricular, no debe ser poco útil para mejorar la formación educativa de los alumnos. - El proyecto curricular no debe ser un documento manejado solamente por único equipo y no compartido por docentes, padres de familia y entorno comunal. - El proyecto curricular no debe ser un conjunto grandilocuente recogido por el diseño curricular nacional y poco práctico 	<p>instrumento que recoge, tanto la cultura local como las necesidades y saberes previos del estudiante. Engarzándola con los contenidos programados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto curricular es un documento, para la reflexión y renovación pedagógica de la práctica docente. - El proyecto curricular es un documento que está al servicio de docentes, estudiantes y comunidad universitaria.
---	---

3.6 Desarrollo de la Programación en el Área de Personal Social

CONTENIDOS	MÉTODOS- ESTRATEGIAS
<p>Narra hechos, tomando más de un aspecto. Explica la importancia que tiene en su vida, los hechos de la historia de la comunidad.</p>	<p>Identifica y describe personajes de los acontecimientos históricos en su comunidad.</p> <p>Narra acontecimientos de un modo secuencial y coherente.</p> <p>Resume los acontecimientos históricos</p>
COMPETENCIAS- CAPACIDADES	ACTITUDES- VALORES
<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Narra hechos de su comunidad</p> <p>Reconoce causas y consecuencias.</p> <p>Utiliza diversas fuentes.</p>	<p>Aprecia positivamente los acontecimientos históricos de la comunidad y su aporte a la región.</p>

3.7. Evaluación

Utilizamos a la evaluación Formativa y Sumativa, como la más adecuada para monitorear el trabajo de los estudiantes universitarios, a fin de identificar los problemas que tenga y que los vayan superando.

3.7.1. Criterios de Evaluación de Proceso Formativo

PRIMERA SEMANA.

SEGUNDA SEMANA

TERCERA SEMANA

1. Como eligieron a las personas de experiencia, que conocían la historia del distrito Juliaca.
2. Segunda pregunta: A cuantos eligieron para recoger su versión sobre los hechos de la comunidad de Juliaca
3. Cómo plantearon las preguntas que conocen la historia de Juliaca.
4. Cuantas preguntas prepararon para la entrevista

3.7.2. Criterios de Evaluación de Proceso sumativo

En el aula se presentan la historia de Juliaca y se evalúa la fidelidad de los hechos, su coherencia, su redacción de todos los estudiantes de Lemm, Juliaca.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo al diagnóstico efectuado, hemos obtenido un promedio relativamente alto de horas perdidas, con lo cual la formación de los estudiantes se perjudicará.
- He recopilado un marco teórico adecuado para poder esclarecer el problema y elaborar una propuesta.
- Las estrategias y el modelo desarrollado podrían resolver el problema por ser teóricamente consistente.

RECOMENDACIONES

- Hacer llegar a la dirección general de la FACHSE –UNPRG, las propuestas que presentamos para repotenciar el Lemm,
- Aplicarlo en los estudiantes de la sede central en Lambayeque, que todavía continúan estudiando en el programa.

1.5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alvarado, E. (2015). Modelo para implantar la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior: caso la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura (Tesis de máster en Dirección Estratégica de Tecnologías de la Información). Universidad de Piura. Facultad de Ingeniería. Piura, Perú.
- Arraez, M. (2005). Una Experiencia de integración Curricular en Educación Básica. Barquisimeto: Editorial Excelencia Educativa
- Bonilla, L. (2004). La Educación en Tiempos de Revolución. Libro Digital. Caracas-Venezuela: Ediciones Gato Negro.
- Cáceres, L. (2018). Sistema de Gestión de Calidad iso 9001:2015 y percepción de la calidad de servicio universitario en la escuela académico profesional de ingeniería industrial y de gestión empresarial de la para optar el grado académico de: maestro en gestión de la calidad en instituciones educativas. Universidad Privada Norbert Wiener 2018. Lima, Perú.
- Cieza, J y Ballena, D. (2018). Modelo de Gestión Estratégica prospectiva para la formación holística del licenciado en educación del programa lemm de la unprg–Lambayeque. Tesis Presentada para optar el Grado Académico de Doctor con mención en Gestión Universitaria. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque, Perú.
- González, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación.
- Horkheimer, M. y Adorno, T. (1998) La Industria Cultural. Buenos Aires. Editorial Suramericana.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Editorial Trillas, S.A.
- Panqueva, J. (2008). Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento. Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008 desde Ministerio de Educación, Diseño Curricular Básico (2009). Lima Perú.

- Peñaloza, W. (2005). Currículo Integral. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Porter, A. C., & Smithson, J. L. (2001). Using curriculum Indicators. Pennsylvania.
- Posner, G. (2001). Análisis del currículo. Colombia: McGraw-Hill
- Román, M y Diez, E. (1999) Aprendizaje y currículum: Didáctica socio-cognitiva aplicada. Madrid, España: Eos.

ANEXOS

Instrumento. CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA

1. ¿Cuánto desarrollan promediamente de los contenidos en el aula?
2. ¿A qué se debe los atrasos en el desarrollo de los contenidos?
3. ¿Disponen de un texto escolar para las principales asignaturas?
4. ¿En qué periodo o tiempo planifican sus programaciones para iniciar el año escolar?
5. ¿Cómo realizan el trabajo para la programación?
6. ¿Con qué materiales disponen para la programación?
7. ¿Se dan supervisiones sobre el avance de contenido periódicamente