

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**



**Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un servicio de Chiclayo, 2017.**

# **TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**AUTOR:** Ignacio Delgado Shirley Katherine.

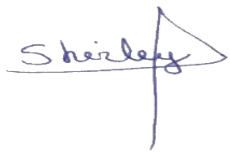
**ASESORA:** Dra. Segura Solano María Elena.

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2019**

**Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un servicio de Chiclayo, 2017.**

**PRESENTADO POR:**



---

SHIRLEY KATHERINE IGNACIO DELGADO

AUTOR

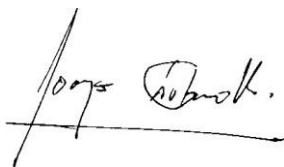


---

DRA. MARIA ELENA SEGURA SOLANO

ASESOR

**APROBADO POR:**



---

DR. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI

PRESIDENTE DEL JURADO



---

M. SC. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES

SECRETARIO DEL JURADO



---

MSC. ELMER LLANOS DIAZ

VOCAL DEL JURADO

ENERO, 2019

## **DEDICATORIA**

Todo este trabajo y esfuerzo quiero dedicárselo en primer lugar a Dios, por permitirme llegar hasta aquí y haberme dado salud para poder lograr mis metas y objetivos.

A mi madre Licha Roxana Delgado Castro por apoyarme siempre y estar presente en cada momento de mi vida, juntas hemos pasado momentos muy duros pero gracias a Dios hemos salido adelante, siempre se ha esforzado para que yo crezca profesionalmente y me ha motivado a no rendirme y a seguir adelante; “cada paso que doy y cada meta que cumplo es por ti, todo lo que tengo y he logrado es por ti, madre mía”.

A mi padre Oscar Ignacio Rojas que desde el cielo siempre me ha protegido y guiado en cada proyecto que he tenido. Esta meta que estoy logrando es por ustedes, sé que se sienten muy orgullosos de mí y eso me impulsa a seguir adelante y no defraudarlos. Los amo con todo mi corazón y estoy eternamente agradecida por todo lo que me han dado.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por haberme dado fuerzas para seguir adelante y lograr mis metas.

A mi madre Licha Roxana Delgado Castro por haberme apoyado económica y moralmente en todo este proyecto, sé que no ha sido nada fácil, pero ella siempre ha querido lo mejor para mí y su único deseo ha sido y es verme crecer profesionalmente.

A mi mejor amiga Ximena Vidal Bustamante por haberme apoyado y aconsejado en todo el transcurso de mi carrera profesional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	III
RESUMEN .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	VIII
 CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	 13
1.1 Ubicación.....	13
1.2 Evolución Histórico tendencial del Objeto de Estudio.....	13
1.3 Características del problema.....	17
1.4 Metodología .....	17
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	 22
2.1 Antecedentes del problema .....	22
2.2 Marco teórico.....	24
2.2.1 Agresividad... ..	24
2.2.2 Teorías de la agresividad.....	26
2.2.3 Teoría Cognitiva Conductual .....	29
 CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	 39
 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	 44
CONCLUSIONES .....	80
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA .....	82
ANEXOS .....	87

## **RESUMEN**

La conducta agresiva se puede manifestar de dos formas, física y verbalmente; las cuales van acompañadas por dos emociones, ira y hostilidad. El objetivo general de esta investigación fue elaborar una propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir y modificar conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo; así como determinar el nivel de conductas agresivas en general y según dimensiones. La población estuvo conformada por 82 adolescentes atendidos en un Servicio de Orientación al Adolescente. Se trabajó con el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados indicaron que un 66% de los adolescentes presentaron conductas agresivas en un nivel medio, siendo éste mismo nivel presentado por cada dimensión (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad).

**Palabras clave:** agresión, conductas agresivas, adolescentes, ira, hostilidad y programa.

## **ABSTRACT**

Aggressive behavior can manifest itself in two ways, physically and verbally; which are accompanied by two emotions, anger and hostility. The general objective of this research was to develop a proposal for a cognitive behavioral program to reduce and modify aggressive behaviors in adolescents in conflict with the criminal law served in a Teenage Guidance Service in Chiclayo; as well as determining the level of aggressive behavior in general and according to dimensions. The population was made up of 82 adolescents served in a Teenage Guidance Service. We worked with the Aggression questionnaire (AQ) of Buss and Perry. The results indicated that 66% of the adolescents presented aggressive behaviors at a medium level, being the same level presented by each dimension (physical aggression, verbal aggression, anger and hostility).

**Keywords:** aggression, aggressive behavior, adolescents, anger, hostility and program.

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) caracteriza la juventud en la época de desarrollo y avance sujeto que sucede posteriormente de la adolescencia y anterior a la edad adulta, y estima comprendida entre los 10 y los 19 años. Kilgore, Snyder y Lentz (igual a que se hace referencia en Mestre 2009) retratan que en aquella fase los factores individuales relacionados con la impulsividad y la ausencia de discreción de los sentimientos pueden aparecer, comenzando una fuerza presciente de la forma contundente de comportarse; tanto femenino como masculino.

Sarmiento, Puhul, Siderakis, Oteyza y Bermúdez (2010) expresan que en los elementos relacionados con la culpabilidad criminal en los jóvenes, la familia asume una parte significativa, ya que la variación a las prácticas normales es esencial para el ciclo de desarrollo que se inicia en la juventud. Así, los hogares rotos podrían ayudar a que los jóvenes dispongan menor dominio sobre las reglas y, simultáneamente, sean más indefensos (Trabajo Social y Servicios Sociales, 2012).

El decreto legislativo 1204 del poder ejecutivo difunde que los jóvenes de entre 16 y 18 años que realicen infracciones, por ejemplo, daños severos a otros individuos, homicidio, comercio ilegal de medicamentos, reunión de grupos nocivos o agresiones, no tendrán la oportunidad de participar entre 6 y 10 años, de acuerdo a una nueva disposición del Código de los Niños y los Adolescentes. (El Comercio, 2015).

Garaigorobil (mencionó en Signori y Ríos, 2014) llama la atención sobre el hecho de que los jóvenes con comportamientos enérgicos presentan atributos de impulsividad, agresividad y temblores de proximidad, además de un bajo rendimiento escolar y un bajo nivel de compasión.

De acuerdo a Richerd (mencionó en Silvera, 2015) la hostilidad en jóvenes es una



dificultad que produce impactos desfavorables tanto para el individuo como para el público en general. Añade que los jóvenes con la ley penal, el grado de contundencia es más fuerte en sus conexiones y respuestas que en algunos agrupamientos.

De la misma manera, Calderón (según refiere en Silvera, 2005) sostiene que hay un grado más elevado de contundencia en los delincuentes juveniles internados en el Instituto Nacional del Menor (INAM) de Mérida.

Lo más frecuente es que los jóvenes comiencen a cometer sus infracciones más memorables a una edad temprana. Asimismo, presentan problemas para percibir y respetar los privilegios y las prácticas aceptadas establecidas, y su marca fundamental es la carencia de habilidades mentales esenciales para controlar sus motivaciones y hostilidad (Según se indicó en Herrera y Morales, 2005).

Así, Ortiz, Sepúlveda y Viano (2005) recomiendan la realización de proyectos preventivos psicosociales que traten de disuadir la mejora de las formas de comportamiento rudo y dinamicen la coordinación social. Rizo (2014) dirigió una mediación con un menor problemático y contundente en sus formas de comportarse en la familia, la escuela y en su conexión entre iguales, se realizó un tratamiento mental de la conducta aplicando métodos y modos de afrontar momentos especialmente difíciles, por ejemplo, reconstrucción mental, procedimientos de desestrez, preparación para el pensamiento crítico, donde consiguió una mejora en el comportamiento y la comunicación interactiva mostrando un manejo más destacado de su forma contundente de comportarse.

En lo que a él respecta, Frías (en lo que refiere en Cortez, et. al 2013) se concentró en el avance de las propuestas de tratamiento para estos jóvenes, encontrando que la variedad de fines planteados por las organizaciones no se ajusta a variables como el período y la metodología, así como la ausencia de una preparación y disposición satisfactoria del personal.

Es normal en individuos contundentes que se contorsionen los mensajes sociales que se dan en los ciclos de cooperación entre otros; de manera que cualquier impulso amistoso puede ser percibido como una incitación, produciendo formas brutales de comportarse. Para ello la preparación de habilidades interactivas es lo más sugerido para individuos que presentan problemas relacionales, Méndez e Hidalgo (Según refiere en Arias, 2013)

Mediante la información aludida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2009) se observó que se produjeron más de 29.000 hechos delincuenciales, incluyendo crímenes y robos propagados por menores de edad. Asimismo, en Santiago de Cali se contabilizaron 3.677 jóvenes que realizaron manifestaciones delincuenciales, como el robo el acto delincuencial más generalizado en los dos géneros (Sanabria y Uribe, 2009). Factores reales, por ejemplo, Santo Domingo muestran que en 2010 los delitos más reconocidos cometidos por los jóvenes fueron el hurto, los enfrentamientos y las lesiones (Oficina Nacional de Estadísticas, 2010).

La Revista Peruana de Epidemiología (2011) demuestra que hay un 73,9% de salvajismo real y un 13,7% de brutalidad verbal en el rango de 14 a 19 años. En Cusco, el 29 de noviembre, dos jóvenes se enfrentaron a cuchillazos, resultando herido uno de ellos, quien fue trasladado a una clínica del barrio y el otro fue llevado a la Comisaría de Familia para decidir las razones del lamentable hecho (Diario el correo, 2013).

En 2013, el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (según se menciona en Quijano y Ríos, 2015) alude a que Lima acumula alrededor de 370 cuadrilla delictivas, convirtiendo la ciudad con el mayor ritmo de grupos de pandillaje juvenil, seguida por Lambayeque y La Libertad con 34 y 12 grupos delictivos.

En la muestra de revisión, las cuestiones más sucesivas entre los jóvenes son: la animosidad real y oral, el antagonismo y la indignación. El Poder Judicial es responsable de aludir a esta muestra al Servicio de Orientación al Adolescente. En consecuencia, el analista efectúa las

valoraciones para dar la información. Sea como fuere, no hay un plan de mediación para disminuir este comportamiento principal (contundencia), que podría seguir teniendo un impacto dinámico en adelante.

Por lo tanto, no podemos pedir o anticipar cambios rápidos en el razonamiento de una población, ya que, en caso de que esta cuestión se atienda de manera genuina, debe ser a través del fortalecimiento del bienestar psicológico, utilizando proyectos de mediación para hacer frente a estas formas contundentes de comportamiento.

Lo anterior nos impulsa a sugerir la próxima interrogante ¿Cuánto disminuirá la mejora de una propuesta de programa de conducta mental las formas contundentes de comportarse en jóvenes en lucha con la ley penal tratados en Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo, 2017? Asimismo, se trató de fomentar un planteamiento de plan social mental para disminuir y cambiar el comportamiento impulsivo en jóvenes en problemas con la ley penal tratados en un Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo, 2017; de igual modo, reconocer el grado de comportamiento de agresividad en general y de acuerdo a los componentes de animosidad real, hostilidad oral, ultraje y agresión; en jóvenes en problemas con la ley penal atendidos en Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo, 2017.

Se considera que los jóvenes están en una fase de transformación, unida a diversas transformaciones propias de su edad. Los jóvenes en problemas con la ley penal son más vulnerables a la presencia de estas transformaciones, ya que no tienen el material adecuado para supervisar y controlar sus sentimientos, lo que impide su autosuperación.

Con el perfeccionamiento de este programa, será factible mediar realmente para disminuir la conducta contundente en estos jóvenes a través de la metodología social mental, planeando conseguir respuestas adecuadas para sus conexiones relacionales e interactivas. Asimismo, se pretende sacar a la luz posiblemente uno de las mayores dificultades interactivas que se dan en nuestra sociedad, el mismo que es un tema de gran inquietud en la actualidad.

En lo que respecta a lo práctico, esta investigación incitará al trabajador de Salud Mental a continuar examinando recientes e imaginativas recomendaciones para el avance de los proyectos con esta población.

# **CAPÍTULO I**

## **ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Ubicación**

El Centro de Orientación al Adolescente está situado en la ciudad de Chiclayo, departamento de Lambayeque y es parte del Poder Judicial del Perú. Su horario de atención es de lunes a sábado de 7:30 am a 4:30 pm.

El modo de entrada al Centro de Orientación al Adolescente es a través de una carretera totalmente asfaltada. La forma de transporte es a través de vehículos mecanizados y no mecanizados. Según su estructura, el Centro de Orientación al Adolescente dispone de un centro especializado en el estudio de la mente, una especialista social y una oficina de administración.

### **1.2 Evolución Histórico tendencial del Objeto de Estudio.**

El 21 de mayo de 1902, el Congreso de la República refrendó un reglamento propuesto por la autoridad pública de don Eduardo López de la Romaña, disponiendo así la creación de la "Escuela Correccional de Varones ", cuyo principio fundamental era cambiar a los menores que participaban en conductas "corruptas". Esta escuela correccional, la primera en el Perú, funcionó en un antiguo y destartalado edificio situado en la periferia de Lima, en la entonces remota zona de Surco, dependiente del Servicio de Equidad, Asistencia Gubernamental, Amor y Orientación de la época.

En 1932, la autoridad de aquella época consintió un acuerdo con la Congregación de "San Juan Bautista de la Salle", según en la que los integrantes de la agrupación religiosa se harían cargo de la administración y organización del correccional. Como principal disposición, se cambió el nombre de la fundación por el de "Reformatorio de Menores", de evidente impacto religioso.

En 1941 se registró un incendio en el establecimiento de Surco, por lo cual los jóvenes fueron reubicados en la Escuela Japonés, que había sido incautada por la autoridad pública a raíz del conflicto, local similar al que en la actualidad se encuentra la Gran Unidad Escolar "Teresa Gonzales de Fanning", en la Localidad de Jesús María.

El 12 de julio de 1945, el local situado en la cuadra diecisiete de la Costanera fue inaugurado con la denominación de "Instituto Reeducacional de Menores", cuando era Presidente de la República el Dr. Manuel Prado Ugarteche y en el que en la actualidad funciona el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Además, mediante su gobernatura se abrieron fundaciones semejantes en las comunidades urbanas más importante de la nación. En 1962, el acuerdo firmado con la Congregación de La Salle finalizó después de 30 años de organización. Posteriormente, el establecimiento volvió a la Dirección de Asistencia Social y Tutela de Menores del Ministerio de Justicia y Culto. El 1 de julio del año en mención, entró en vigor el Código del Menor, que presentaba una progresión de desarrollos en la estrategia estratégica de tratamiento, como las Administraciones Especializadas, los Gabinetes de Percepción y Dirección, los Segmentos Preventivos y la Atención Multidisciplinar. En 1963, de acuerdo con los nuevos orígenes de la mediación, la organización recibió la denominación de "Centro Piloto".

En diciembre de 1969, el Ministerio de Justicia fue desactivado, y la fundación pasó al Ministerio de Salud, proclamando el rediseño de todos los establecimientos tutelares de la nación, confiriendo un modelo farmacológico mental al tratamiento Re instructivo. En 1973, a través del Decreto Legislativo N° 19326 (Ley de la Educación), cada uno de los focos de tutela pasó a pertenecer a la Dirección de Educación Especial, en la sección de Irregularidad Social del Ministerio de Educación, dejando una base educativa específica al tratamiento bajo la dirección de educadores y con un sistema de modo militar. En 1975, los educadores se suplantaron por integrantes antiguos, por lo que no se adquirieron los datos normales.

En 1977, se creó el Departamento de Normas Educativas y Programación, que impulsó el planeamiento de proyectos de manejo en los que la capacidad de instrucción se combina con el trabajo de ayuda mental y social. El 9 de enero del año en mención, la gobernatura en curso aprobó el Decreto Legislativo N° 21993, mediante el cual se creaba el Instituto Nacional de Promoción del Menor y a la Familia (INAPROME), al que se añadieron los Centros de Tutela desde de enero de 1978.

Mediante el Decreto Legislativo N° 118, del 12 de junio de 1981, pasó a denominarse Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF), Organismo Público Descentralizado dependiente del Ministerio de Justicia, y fue reconstruido. El 22 de agosto de 1985, la autoridad pública del momento, por medio del Ministerio de Justicia y mediante Resolución Ministerial, declaró al INABIF en mediación. En 1987, se inició una transformación sistémica hacia un procesamiento más formativo, entrando a un ejercicio de grupos de manejo.

El 25 de septiembre de 1991, el INABIF pasó a ser parte del Ministerio de la Presidencia, situando sus estrategias frente el adelanto, contrarresto, seguridad y consideración de los entonces llamados "menores en condiciones particularmente dificultosas y grupos de alta necesidad", en una estrategia de perfeccionamiento y transparencia organizacional.

En diciembre de 1992, se publicó el Decreto Legislativo N° 26102 (Código de los Niños y Adolescentes), que presenta las normas contenidas en la Convención sobre los Derechos del Niño, teniendo en cuenta al menor como "individuo de derecho", que tiene derecho a un trato honorable y excepcional conforme a su edad.

Mediante el Decreto Legislativo No. 866, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Humano, del 25 de octubre de 1996, se delegan a la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Ejecutiva del Poder Judicial, las atribuciones asociado con la reintegración social de los pequeños. La reinserción colectiva de los jóvenes culpables de

delitos penales, que hasta ese momento era responsabilidad de la Dirección de Integración Social del INABIF.

De esta forma, el 25 de noviembre de 1996, el Poder Judicial estableció el Consejo de Tareas del Lugar del Adolescente como organismo de la Administración General de la Secretaría General de la Comisión Líder del Poder Judicial, por medio de la Resolución Administrativa n° 388-96-SE-TP-CME-PJ, responsable de la gestión de la recuperación y reinserción de los jóvenes a través de medidas socio-instructivas, por medio de sus entonces diez organismos descentralizados en el ámbito público. De esta forma, a través de la Resolución Administrativa N° 539-CME-PJ, de 25 de noviembre de 1997, se preparó y apoyó el " Sistema de Reinserción Social del Adolescente Infractor - SRSAI", modificado con la Resolución Administrativa N° 075-SE-TP-CME-PJ, de 3 de febrero de 2000, cuyo sistema de mediación es el académico preventivo.

En consecuencia, con la reciente Estructura Orgánica de la Gerencia General del Poder Judicial, promulgado por el Decreto Ley n° 256-98-SE-TP-CME-PJ, su nombre pasó a ser Gerencia de Centros Juveniles del Poder Judicial.

Desde ese momento y como una característica del ciclo de cambio del Poder Judicial, la Gerencia de Centros Juveniles planteó la prueba de poner en marcha una mejora extrema en el tratamiento de los jóvenes, predecible con los principios públicos y globales sobre la organización de la equidad a los menores y las libertades básicas, apuntando hacia el avance y el mantenimiento de la armonía con los derechos civiles.

Para ello, se creó una progresión de técnicas de mediación con el objetivo final de trabajar sobre la naturaleza de la ayuda y ofrecer la posibilidad de progresar, a la luz de un trabajo especializado y concertado.



Después de doce años de utilización del SRSAl, y de acuerdo a la trayectoria lograda a través del tiempo, las recientes modas de la mediación y los cambios dados en el Código de los Niños y Adolescentes, se propuso su actualización y ajuste, consolidando una estructura hipotética, un enfoque socio-instructivo y fundacional, una filosofía de intercesión psicosocial - preventiva - de desarrollo, separando dos formas de intercesión (clima cerrado / abierto) y su categoría. Por lo tanto, el Consejo Ejecutivo del Poder Judicial, mediante la Resolución Administrativa N° 129-2011-CE-PJ, apoya el nuevo "la Ley Penal", actualmente en vigor.

### **1.3 Características del problema.**

En la muestra estudiada, las dificultades más habituales en los jóvenes son: la contundencia, la imprudencia, la indignación, la escasa resistencia a la decepción, los gritos a las personas, que en algunos casos producen hostilidad real (golpes) y animosidad verbal (palabras descriptivas hostiles).

La mayor parte de los jóvenes proceden de un grado económico reducido. Por tanto, proceden de hogares desestructuradas, en las que hay poca correspondencia con los parientes. Una parte de estos jóvenes también han recibido maltrato físico y mental por parte de sus progenitores.

De vez en cuando, algunos jóvenes no consienten en que el juzgado no los resuelva del todo, razón por la cual el Asistente Social va a buscarlos a sus casas para ayudarlos.

### **1.4 Metodología.**

El plan de este examen es no experimental, se caracteriza por ser una exploración que se lleva a cabo sin factores que se controlen a propósito y en la que sólo se observan las peculiaridades en casa y después se diseccionan.

Es Inconfundible, Proposicional y Transversal; las investigaciones distintas tratan de determinar las habilidades, cualidades y características personales, agrupaciones, redes o cualquier otra peculiaridad que se exponga a examen. Además, son transversales, ya que recogen información en un segundo solitario, en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La muestra está compuesta por jóvenes en lucha con la normativa judicial tratados en un Servicio de Orientación al Adolescente. El ejemplo es probabilístico y por confort, considerando la accesibilidad de los adolescentes, que será:  $n = 82$  jóvenes.

Las medidas de elección incluían

Consideración

Jóvenes con comportamiento violento que tenían un lugar con la ayuda en el servicio de orientación al adolescente de Chiclayo.

Rechazo

Jóvenes que no deseaban intervenir en la exploración.

Depuración

Jóvenes que no respondieron al menos a una cosa en ninguna de las pruebas, así como respuestas dobles selladas.

El elemento empleado será la investigación de Agresión (AQ) de Buss y Perry (Ver apéndice D) ajustado en España por André, Peña y Giraña (2002). Esta encuesta puede aplicarse por separado y también en reuniones, y está dirigida a jóvenes de entre 10 y 19 años. Consigna de 29 cosas evaluadas en esta dimensión de Likert, separadas en cinco clases (totalmente falso para mí, muy engañoso para mí, ni auténtico ni engañoso para mí, ni auténtico ni engañoso para mí, ni auténtico ni engañoso para mí, y ni auténtico ni engañoso para mí). para mí, ni genuina ni engañosa para mí, muy válida para mí y totalmente válida para mí) y

cuatro subescalas que destacan cuatro elementos de la contundencia: contundencia real (9 cosas), contundencia verbal (5 cosas), agresividad (8 cosas) e indignación (7 cosas).

La transformación de esta encuesta a nuestro territorio fue ejecutada por Rodríguez y Torres (2013), los que dirigieron una exploración sobre jóvenes en un establecimiento público mixto de nuestra región para la cual se confirmó la cepa de Buss y Perry (1992) mediante el examen factorial. La encuesta ajustada se mantiene con su legitimidad de fondo ya que su elaboración dependió de lo comunicado por Buss. Del mismo modo, en lo que respecta a su calidad inquebrantable, se realizó utilizando la estrategia de división, obteniendo posteriormente 0,79 en la magnitud de contundencia oral; 0,74 en la magnitud de contundencia real; 0,72 en la magnitud de desagrado y 0,80 en la magnitud de antagonismo.

Por motivos de este examen, se estudió la legitimidad y fiabilidad de la Encuesta de Hostilidad de Buss y Perry. En una población de 82 jóvenes con formas de comportamiento enérgico acudieron a una Ayuda de Dirección de Menores. Se ayudó a la legitimidad simultánea a través de la técnica de selección de reunión, obteniendo un grado de importancia de 0,001 para Hostilidad Real, Oral y Agresión y de 0,05 para Indignación. Muestra un grado de fiabilidad de 0,85 obtenido mediante el índice de Cronbach. La fiabilidad por subescalas es: Contundencia Real (0,71), Contundencia oral (0,70), Agresividad (0,70) e Indignación (0,71). Esto prueba que el elemento psicométrico es legítimo y fiable. (Ver apéndice E)

Los datos encontrados se colocaron en una carpeta de Microsoft Office Excel 2010.

Utilizando frecuencias absolutas y relativas, fue factible reconocer las formas contundentes de comportarse y los grados de formas contundentes de comportarse según los aspectos en jóvenes en lucha con la normativa penal acudiendo a los jóvenes en lucha con la normativa judicial acudiendo a una Dirección de Menores. Los resultados también se presentarán en cifras.

### 1.5 Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices	Técnicas
Variable 1 :	Capacidades de correspondencia acertadas.	Fomentar habilidades relacionales de confianza que les capaciten <u>para</u> lograr sus objetivos.		Cualitativa
Programa cognitivo conductual	Reconstrucción mental.	Avanzar en los jóvenes la diferencia en unas perspectivas equivocadas que lleven a la contundencia.		
	Inmunización al estrés.	Trabajar la habilidad para afrontar los enfrentamientos a nivel de persona.		
	Entrenamiento en autodomínio	Que los jóvenes desarrollen la habilidad de autodomínio.		
	Relajación.			
Variable 2:	Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Alto : 81- 116	Ordinal
Conductas agresivas		2,6,10,14,18		
	Agresividad verbal		Medio : 68-80	

---

---

	3,11,7,15,19,22,25	
Ira		Bajo:
		40-47
	4,8,12,16,20,23,26,28	
Hostilidad		

---

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes del problema**

Ramos (2016) promovió una exploración de prueba y plan semi exploratorio en Lima, que esperaba decidir los impactos de un plan de conducta mental para evitar y suplantar la hostilidad mediante el avance de las habilidades interactivas, la discreción en el hogar y la educación moral en jóvenes en peligro. Se utilizó un plan de ensayo pretest-posttest con un equipo de referencia idéntico. El ejemplo constaba de 42 jóvenes de los dos sexos, en el tercer grado de instrucción auxiliar, oscilaran entre los 16 y los 18 años, 21 sujetos en la reunión de prueba y 21 en el grupo de referencia. Las herramientas aplicadas fueron: Agenda de capacidades interactivas de Goldstein, Dimensión de restricción de Kendall y Wilcox, Dimensión de pensamiento ético de Gibbs y Widaman, Dimensión de contundencia de Buss Durke, Stock de confianza de Barksdale y Stock de carácter de Eysenck (B). En respuestas, excepcionalmente enormes contrastes  $p < 001$  se encontraron entre el equipo de ensayo y el equipo de referencia después de la utilización del plan, mostrando que las capacidades interactivas son más altos, cerca de los grados de contención en el hogar son mejores, la impulsividad se reduce con una mejor discreción en la reunión de exploración, por otra parte, la fuerza formas de comportamiento disminuido notablemente en esta reunión, así como los grados ampliado de pensamiento moral. En el examen pre-post prueba en el grupo de prueba hubo cambios positivos en la reunión exploratoria con un  $p < 001$ .

Jiménez (2015) dirigió una exploración transversal distinta en Ecuador, utilizando un plan semi exploratorio, en un ejemplo de 20 jóvenes del décimo grado. El objetivo fue aplicar un programa psicoeducativo a la luz de los procedimientos de correspondencia segura para reducir el comportamiento violento. Se utilizaron técnicas perspicaces, manufacturadas, inductivas, racionales, verificables, inteligentes y de largo alcance.

Se utilizó el estudio y la encuesta de contundencia de Buss y Perry. Datos demostrativos: El 95% mostró conducta de contundencia verbal en la sala de estudio, el 80% mostró contundencia verbal en el pre-test en niveles medios, después de la mediación del post-test hubo una disminución de medio a bajo incluso en la agresividad con 65% y 60% en la contundencia real; de acuerdo a la conexión, se alcanzó  $r(xy) = 0,99$ , siendo seguro alto, menorando la agresividad. Se razonó que la mayor parte de los examinados experimenta brutalidad verbal, asimismo un alto índice manifiesta formas contundentes de comportarse en clase. La mediación fue favorable, extremadamente buena disminuyendo la cólera.

Quijano y Ríos (2014) en su exploración se propusieron definir el grado de contundencia en jóvenes de secundaria de un Establecimiento Educativo Público de La Victoria-Chiclayo-2014. El examen fue de modo aplicado - no exploratorio y se empleó el plan esclarecedor. Se utilizó el elemento de investigación de Agresión (AQ) de Buss y Perry ajustado a nuestro territorio por Ruiz y Torres (2013). Se razonó que hay un grado intermedio de contundencia en los integrantes, por género se logró un grado intermedio para todo tipo de personas, y por grado escolar se rastreó un grado elevado de contundencia en segundo grado, en tanto que en los excedentes se confirmó un grado intermedio.

Cortez, et al. (2013) dirigieron una investigación semi exploratorio en El Salvador. El fin era decidir si el grado de contundencia de dos equipos de alumnos de primer grado de secundaria que obtuvieron atención mental durante diez encuentros es único en conexión con el equipo de alumnos de primer año de secundaria que no tuvieron atención mental en la Fundación Pública de Usulután. La población estuvo compuesta por 90 alumnos elegidos por sus calificaciones más destacados en el test de Buss y Perry.



Se tomó la decisión irregular de incorporarlos a las 3 reuniones: Dos grupos eran de prueba y uno era el equipo de referencia. En el ciclo de atención se emplearon dos tratamientos personales para los equipos de prueba, el equipo principal dependía del Tratamiento de Conducta Mental, y el otro grupo dependía del Tratamiento Emotivo Controlado, que ganó una mejor respuesta en el equipo a la luz del tratamiento social mental.

Pérez y Villegas (2012) realizaron un examen correlacional esclarecedor, donde se examinó el grado de contundencia de 120 estudiantes de educación auxiliar de los dos géneros de una organización instructiva pública de Ferreñafe. Por lo que se empleó el stock de contundencia de Buss y Perry. Se observó que el 54% de los estudiantes se encontraban en un grado intermedio. En cuanto a la dimensión de contundencia, muestran un grado intermedio en las escalas de contundencia real, oral, agresión y ultraje; con 58%, 75%, 84% y 60% por separado.

Silvera (2005) dirigió una exploración inequívoca, propositiva y transversal en el territorio de Mérida, proponiendo un programa de conducta mental para tratar la contundencia los adolescentes hombres de entre 12 y 18 años que alcanzan sanciones judiciales en el Marco Obligatorio Penal Juvenil para lograr una reinserción satisfactoria en la colectividad. Los datos indicaron que los jóvenes con trayectoria penales presentaban un grado de contundencia esencialmente más elevado. Se propuso un programa social mental para manejar la contundencia en los jóvenes.

## **2.2. Base Teórica**

### **2.2.1 Agresividad.**

De acuerdo con Buss y Perry (1992), la contundencia aparece en dos maneras: real y oral; a lo que se unirán dos sentimientos: indignación y antagonismo. Sin embargo, se fracciona en los grados siguientes:

### ***Nivel Bajo***

Buss (dado que se hace referencia en Quijano y Ríos, 2014) notan, en aquel grado se presentan signos suaves de contundencia, mostrando poco límite con respecto al control de la conducción, prácticamente no hay lesiones o daños a la reacción.

### ***Nivel Medio***

Buss (dado que se hace referencia Quijano y Ríos, 2014)) observa, que es una actividad de hostilidad en un artículo, elemento o individuo en moderado poder, a través de señales, de vez en cuando con invocación oral, presentando un comportamiento más externalizado, más áspera y más ligera en desarrollos corporales, prácticamente sin traumatismo o daño al atacante o incitando a la actualización.

### ***Nivel Alto***

Buss (dado que se refiere Quijano y Ríos, 2014)) en este aspecto los individuos muestran enorme grado elevado de contundencia. Es una actividad más perceptible y brusca, con una respuesta contundente más notable. Suponiendo que hay daño la actualización incitado o atacante, puede haber contacto real, batallas, batallas, tanto orales como corporales. Siendo seriamente perseverante y prevaleciente.

## **2.2.2 Teorías de la Agresividad**

### **Teorías basadas en las estructuras cerebrales.**

Previamente al empleo de estrategias de neuroimagen para determinar las regiones que están relacionadas con el comportamiento agresivo, se hicieron investigaciones de la corteza cerebral y regiones subcorticales. Los concentrados en la corteza cerebral propusieron que la brutalidad se conecta con una ruptura de la zona frontal o temporal. Los concentrados en zonas subcorticales descubrieron que la amígdala, el hipocampo, el centro nervioso y la sustancia gris periacueductal se conectan con la pauta de la hostilidad. Los exámenes de neuroimagen descubrieron además que los lóbulos frontales y temporales muestran carencias utilitarias y subyacentes en los sujetos agresivos. (Cortez, López, Mejía y Salgado, 2013).

López, Valdovinos, Méndez y Mendoza (2009) indican que la alegría, la amargura, la melancolía, el pavor, la indignación, la agresividad, el nerviosismo, son sentimientos que presentan resonancias específicas a nuestro día a día, que potencian cada uno de nuestros encuentros y nos dejan aplicar la información adquirida con entusiasmo y calidad. En el momento en que la potencia y las cualidades de estos sentimientos abandonan las cualidades "típicas" o fisiológicas, se producen problemas sentimentales, que comprenden un número increíble de desajustes psicológicos, por ejemplo, abatimiento, psicosis y problemas emocionales.

Kandel (como se menciona en López, Valdovinos, Méndez y Mendoza, 2009) especifica que la condición profunda de las personas se compone de un componente claro descrito básicamente por sensaciones reales y uno más retratado por una inclinación sustancial. El término sentimiento se utiliza con frecuencia para aludir sólo al estado sustancial (estado profundo, como una modificación en el ritmo cardíaco y respiratorio, constricción y desenrollamiento obligatorio de los músculos faciales y la emanación de ruidos), en tanto que la frase sensación alude sólo a una percepción sustancial (por ejemplo, estremecimiento, dicha, indignación o desdicha). El estado profundo y las emociones se gestionan mediante diversos diseños físicos. Así, las sensación están controlados por la corteza cerebral y, de forma limitada, por la corteza cingulada y la corteza orbitofrontal. Los estatus profundos son gestionados por un grupo de reacciones marginales, autonómicas y del motor esquelético.

De igual modo, Purves (menciona en López, Valdovinos, Méndez y Mendoza, 2009) afirma que en el momento que un incentivo sentimental con una potencia crítica dinámica los marcos táctiles que mandan los datos al hipotálamo, que crea una reacción adecuada para regular el pulso, la tensión circulatoria y la frecuencia cardíaca. Simultáneamente, los datos de esta mejora se transmiten a la corteza cerebral, de modo que la mejora y los datos se

transmiten por implicación a través de los órganos periféricos y inmediatamente desde el centro nervioso, la amígdala y las estructuras relacionadas.

### **Teoría del Aprendizaje Social**

La hipótesis subraya el trabajo del clima exterior común en la obtención de formas contundentes de comportamiento. El expositor principal de esta hipótesis es Albert Bandura, quien alude a que los individuos son incapaces de adquirir formas de comportamiento y que la base de estas reacciones se debe a que existen instrumentos que generalmente las desarrollan. Bandura alude a que la mayoría de las veces avanzamos fijándonos en modelos diferentes (imágenes o cualquier tipo de representación). Esta demostración se producirá a través de especialistas e impactos amistosos, Worshel (como se citó en Chapi, 2012).

Además, Carrasco y Gonzáles (2006) aluden a que la Hipótesis Social de Bandura se encuentra entre los más importantes diseños informativos en mención sobre la hostilidad humana. Desde esta hipótesis Bandura vela por el inicio colectivo de la actividad y el impacto de fundamento de las perspectivas sobre la inspiración, la influencia y la forma de comportarse del ser humano.

Conducta aún en el aire por la colaboración de variables ecológicas, individuales y sociales. Entre los elementos mentales, los ciclos vicarios, la autoguía y la autorreflexión asumen una parte focal (Carrasco y Gonzáles, 2006).

Carrasco y Gonzáles (2006) retratan que, a partir de la investigación sobre la formación cultural de la hostilidad, separan tres modelos de componentes:

#### ***Mecanismos que originan la agresión***

Aquellos instrumentos resaltan el avance por percepción y el avance por la vivencia inmediata. Los impactos de ejemplos familiares y colectivos que presentan formas contundentes de comportarse y les otorguen una apreciación favorable serán, junto con los ejemplos proveniente de los métodos de correspondencia o ejemplos representativos

enviados gráfica u oralmente, susceptibles de configurar y engendrar hostilidad. El ejemplo será más viable si se dan distintas circunstancias que lleven al espectador a emularlo, por ejemplo, que el testigo esté inclinado a actuar con contundencia y que el ejemplo sea percibido como una imagen significativa y crítica. (Carrasco y Gonzáles, 2006).

### ***Mecanismos instigadores de la agresión***

La pericia de una ocasión aversiva, como una insatisfacción, una circunstancia desagradable, una agresión real, un peligro o una afrenta, una carencia de reforzadores o la obstrucción de un objetivo. Suposiciones de apoyo o recompensas anticipadas en caso de que se transmita la forma de comportamiento enérgica. (Carrasco y Gonzáles, 2006).

### ***Mecanismos mantenedores de la agresión***

Los sistemas aluden a la coordinación del apoyo externo (premios físicos o colectivo, reducción de la excitación de rechazo), el apoyo indirecto y el autoapoyo. Bandura presenta asimismo un grupo de instrumentos de tipo mental que llama dominadores del autojuicio por hostilidad, que funcionan como sostenedores, y que incluyen el debilitamiento de la animosidad mediante exámenes con hostilidad de gravedad más destacada, la legitimación de la animosidad mediante normas estrictas, reubicación de la obligación (otros piden que se haga la animosidad), diseminación de la obligación (obligación común), rehumanización de las personas en cuestión, asignación de culpa a las personas en cuestión, mutilación de los resultados y desensibilización graduada, y que implica por refrito apertura graduada a circunstancias ásperas. (Carrasco y Gonzáles, 2006).

Coincide con esta hipótesis, ya que del mismo modo que se adquieren otras formas sociales de comportarse, se pueden obtener formas contundentes de comportarse a partir de la propia percepción y de la percepción de la forma de comportarse de los demás.

### **Teoría de la Frustración- Agresión**

La hipótesis se planteó por el operador Dollard y Miller,

sugieren que algún componente que perturbe o impida la consecución de un objetivo genera insatisfacción, lo que a su vez produce hostilidad. Esto implica que cuando una persona no logra su fin, se siente decepcionada y responde con fuerza.

En 1989, Berkowitz refrescó la hipótesis coordinando los componentes más importantes de la hipótesis primaria junto con los dos componentes de la hipótesis del aprendizaje social. Por lo tanto, tal y como indica la interpretación refrescada, la decepción posiblemente crea hostilidad en la remota posibilidad de que a través del aprendizaje amistoso el sujeto haya averiguado cómo contestar con animosidad. Worshel (Como se citó en Chapi 2012).

### **Teoría de las Habilidades Sociales**

Recomienda que la forma contundente de comportarse proviene de la insuficiencia de las capacidades sociales. Toma ideas de la hipótesis de deficiencia en el manejo de datos sociales crecidos de antemano. Tal deficiencia lleva a los sujetos a juzgar erróneamente los indicios colectivos producidas por su conversador (Contini, 2015).

### **2.2.3 Terapia Cognitivo – Conductual**

#### ***Surgimiento***

De acuerdo con Mañas (2007) en el siglo XX, los supuestos conductores o clínicos sociales, contrariamente al ejemplo freudiano o psicoanalítico que imperaba a fines del siglo XIX. En aquel escenario vale la pena centrarse en J.B. Watson, calificado el "padre" del conductismo y B.F. Skinner, hacedor del conductismo extremista adicionalmente llamado conductismo revolucionario skinneriano. Los datos trabajados procedentes de la costumbre conductista, cuyo ejemplo primordial fue la Investigación Aplicada de la Conducta, dieron forma a la supuesta "Primera Ola" de Tratamientos Sociales.

La razón principal y el interés de los tratamientos de conducta era escindirse y vencer los impedimentos y desventajas de las posiciones clínicas habituales que triunfaban en aquel

momento, básicamente las del ejemplo psicoanalítico. Como otra opción, subrayaron la carencia de hacer una metodología clínica cuya hipótesis e innovación estuvieran ambas a la luz de las normas y leyes del modo humano de comportarse. Por esta razón, se centraron directamente en la cuestión de la conducta de manera inmediata, es decir, a la luz de las normas de moldeamiento y aprendizaje (Mañas, 2007).

No obstante, a pesar de los avances logrados por este tratamiento de la conducta, ni el modelo de aprendizaje ni la visión del mundo de la reacción de refuerzo (conductismo watsoniano inicial) ni el examen del comportamiento mediante ensayos (conductismo skinneriano extremista) fueron convincentes en la atención de dificultades mentales específicos. Estos problemas surgieron debido a que ninguna de estas metodologías ofrecía un examen experimental suficiente del insight humano. Por esta razón se creó mediante un desarrollo posterior llamado "Segunda Ola" de tratamientos del comportamiento o "Tratamientos de la Segunda Era" (Mañas, 2007).

Este tratamiento surgió durante la década de 1960, teniendo en cuenta el pensamiento o la comprensión como el motor principal de la conducta y, por lo tanto, como la razón y el esclarecimiento de las peculiaridades y problemas mentales. Aunque esta nueva oleada de tratamientos, que pueden agruparse bajo los denominados Tratamientos de la Conducta Mental, mantuvo (a pesar de todo) las estrategias centradas en el cambio de posibilidad o de primera demanda (creadas por la oleada principal de tratamientos), los factores de interés secundario se trasladaron a las ocasiones mentales, teniéndolas en cuenta, en la actualidad, como la razón inmediata de la conducta y, en consecuencia, cambiando el razonamiento y la percepción como motor primario de la conducta y, en consecuencia, cambiando el razonamiento en el objetivo fundamental de la mediación. (Mañas, 2007).

Esto pretende que asumiendo que la razón de la forma de comportarse es el pensamiento (o sentimiento, esquema mental, convicción, etcétera), la idea (o sentimiento, esquema,

convicción o lo que sea) debe ser cambiada para cambiar la forma de comportarse (Mañas, 2007).

El tratamiento social mental planea mostrar cómo alterar las percepciones erróneas de su circunstancia actual, que están relacionadas con el signo desadaptativo (conducta, fisiológico y mental) de sentimientos como desagrado, hostilidad, culpabilidad, desgracia, así como utilizar procedimientos que permitan adaptarse a ocasiones desagradables y abordar cuestiones que surgen en la existencia cotidiana, así como la contención en circunstancias problemáticas, Sánchez, Rosa y Olivares (Como se señaló en Mendoza, 2010).

Las cualidades primarias del tratamiento social mental son que los factores mentales son componentes causales significativos; los enfoques de conducta mental utilizan métodos correctivos tanto mentales como de conducta; los tratamientos sociales mentales son de tiempo restringido, o posiblemente no pensados como tratamientos a largo plazo; los enfoques de conducta mental son esfuerzos cooperativos donde el comprador y el especialista estructuran una colusión de funcionamiento para reducir el razonamiento y el comportamiento inútiles (Becoña y Oblitas, 1997).

Este modelo de tratamiento se utiliza regularmente para reducir las formas de comportamiento que cortan u obstruyen la transformación del individuo a la existencia del día a día; se ha utilizado con eficacia para tratar el maltrato sexual, la falta de capacidad para concentrarse constantemente la agitación y la impulsividad, la utilización de partes, por ejemplo, el pensamiento crítico, auto-guías, desenrollar, la posibilidad de que el tablero y las estrategias sociales como la demostración, el moldeo, las prácticas de conducta; Miranda (como se citó en Mendoza, 2010).

Se realizaron algunos órdenes de tratamientos de conducta mental. Muy posiblemente de los más persuasivos ha sido el de Mahoney y Arknoff (1978) quienes aislaron los tratamientos sociales mentales en tres agrupaciones.



Dentro del primero están los tratamientos de reconstrucción mental que incorporan el tratamiento emotivo razonable de Ellis y el tratamiento mental de Beck. Dentro del segundo están los tratamientos de adaptación de habilidades para supervisar circunstancias, que incorporan la preparación de vacunación de presión de Meichenbaum. Por último, los tratamientos de pensamiento crítico incorporan el tratamiento del pensamiento crítico, de Zurilla y Goldfried (Becoña y Oblitas, 1997).

En esta exploración, se usaran los tratamientos de reconstrucción mental, explícitamente el tratamiento de conducta emotiva juiciosa de Ellis, adaptando el tratamiento de habilidades a las circunstancias de supervisión, que incorpora la preparación de inmunización a la presión de Meichenbaum.

### ***Terapia Racional Emotiva de Ellis (TRE)***

Becoña y Oblitas (1997) sitúan a Albert Ellis como el padre del tratamiento mental. El tratamiento emotivo razonable depende de la composición ABC, que comprende la hipótesis de Ellis de cómo los individuos tienen desorden. "A" se ve como cualquier ocasión que desencadena, que como indican las convicciones razonables o irrazonables que "B" tiene sobre "A", producirá resultados sociales y profundos "C". Las convicciones, sensatas o tontas, son la premisa de los resultados que verá el individuo. El tratamiento se centrará en cambiar estas convicciones tontas. Los problemas cercanos que tienen los individuos se deben a su perspectiva incorrecta y sin sentido.

Ellis fue uno de los pioneros en plantear que la idea, el sentimiento y el comportamiento están personalmente relacionados y que un ajuste de uno de ellos repercute en los demás, subrayando la importancia del cambio mental, las convicciones tontas y las contemplaciones, como importantes para cambiar las partes sentimentales y la conducta (Becoña y Oblitas, 1997).

De acuerdo a Cortez, López, Mejía y Salgado (2013) el objetivo primordial de la TRE es permitir a los individuos razonar con normalidad (claridad y adaptabilidad); tener sentimientos adecuados y actuar de forma utilitaria y versátil (productividad), para lograr sus fines y estar más alegres.

Del mismo modo, el tratamiento emotivo objetivo en la conducta contundente busca disminuir la capacidad de respuesta y la debilidad ante ocasiones que desencadenan reacciones contundentes. Asimismo, este tratamiento avanza en la mejora de nuevas metodologías para adaptarse a ocasiones desfavorables y decepciones, lo que se supone que consigue un apoyo social más notable y una expansión de la viabilidad genuina y serrada. Por otra parte, la TRE ofrece a los individuos una diferencia significativa en aquellas formas aversivas de comportarse que contienden entre el sujeto y la colectividad, así como la profundidad de la persona. En consecuencia, este tipo de psicoterapia es significativa en la administración de la contundencia (Cortez, López, Mejía y Salgado, 2013).

### ***El entrenamiento en inoculación de estrés***

Becona y Oblitas (1997) traen a colación que Meichenbaum y Goodman en 1969 propusieron la estrategia autoeducativa, la que se aplicó a menores agresivos tratando construir su discreción sobre esta forma de comportarse. Meichenbaum expuso la preparación de la vacunación contra la presión junto con Cameron en 1973, siendo su super genuino que el paciente recibe una inmunización contra la presión por lo que esta inmunización hace que los anticuerpos mentales, metodologías y habilidades mentales que se pueden utilizar en diversas circunstancias.

En estos días el estrés inmunización preparación es un tratamiento para resolver diversos problemas. En un principio se aplicó a diversos miedos y posteriormente se expandió a numerosas dificultades como la tensión colectiva, la indignación y las víctimas de agresiones (Becona y Oblitas, 1997).

La preparación para la inmunización contra la tensión precisa de 3 etapas. La etapa principal, la concepción, significa establecer una relación correctiva satisfactoria; reconocer los problemas relacionados con la presión y los efectos secundarios con un punto de vista situacional; recopilar datos al respecto con entrevistas, autorregistros, métodos basados en la mente creativa; examinar las suposiciones del interesado y diseccionar las protecciones potenciales del sujeto (Becona y Oblitas, 1997).

La etapa posterior es de afianzamiento y práctica de capacidades; se prepara al individuo en una progresión de procedimientos de adaptación a circunstancias perturbadoras. Los métodos utilizados son técnicas mentales, relajación y preparación para el pensamiento crítico (Becona y Oblitas, 1997).

Según Ibáñez y Manzanera (2012) entre todas las estrategias útiles para relajar, la relajación muscular moderada es la recomendada por su sencillez de aprendizaje, su apertura en momentos de alto malestar y su demostrado valor lógico. Es una estrategia convincente para controlar la presión innecesaria, como en el nerviosismo, la agonía, la indignación o la miseria, entre otros. La estrategia de realización se refiere a separar nuestro cuerpo en varias agrupaciones musculares, incitar intencionadamente a la tensión a través de cada agrupación, con una potencia lo suficientemente alta como para verla de forma obvia, pero sin sentir tormento, y después eliminar la presión haciendo que los músculos contraídos pasen a una condición de flexibilización.

La tercera etapa es la etapa de realización, cuyo fin es probar las diversas técnicas aprendidas en la etapa anterior. Utiliza procedimientos de práctica, pretendiendo completar por fin la apertura en vivo revisada. Asimismo, puede complementarse con procedimientos electivos, por ejemplo, pensamiento crítico, arbitraje y preparación de habilidades interactivas (Becona y Oblitas, 1997).

### ***Habilidades de comunicación asertiva***

La preparación para la enfatización es una de las partes de mediación más importantes en el manejo de la hostilidad, ya que el paciente que muestra episodios continuos de indignación con animosidad, ha descubierto cómo comunicar sus sentimientos de forma desastrosa y experimenta problemas para sintonizar, simpatizar e impartir su proceso de pensamiento; ofreciéndole este tipo de preparación, tendrá la oportunidad de practicar formas seguras de comportarse pertinentes a su existencia cotidiana, permitiéndole transmitir sin hostilidad, separando entre sí una forma segura y contundente de comportarse; Goldstein, Carr, Davidson y Wehr (al igual que se mencionó en Mendoza, 2010).

Salter (al igual que se mencionó se menciona en Mendoza, 2010) caracterizó los posteriores métodos explícitos en la preparación de la confianza: exteriorizar sentimientos (en un sentido real comunicar cualquier inclinación), mirar (transmitir a través de miradas que van con sentimientos como la satisfacción), ofrecer un punto de vista opuesto mientras se disiente, utilización del pronombre yo(verificable o inequívoco), certificar los elogios de los demás, hacer, conexión ojo a ojo, manera firme y cálida de hablar.

### **Agresividad en el adolescente**

Material Social (2000) mantiene que la contundencia se comunicará con su destructividad en esas circunstancias en los que el menor no tiene un hogar capacitado para brindarle la confianza y el cariño que su circunstancia requiere. Es en estas situaciones en que la contundencia del joven adulto puede ganar fuera de influencia. Mucho más cuando el menor se encuentra en una reunión en la que la gran mayoría de sus individuos están pasando por lo mismo.

Garaigordobil (como se menciona en Arias, 2013) afirma que los jóvenes con comportamientos enérgicos tienen un mal desempeño escolar, una alta comprensión sesgada, un bajo límite de compasión y una gran impetuosidad. En efecto, cualidades como la impetuosidad, el antagonismo y la debilidad sentimental están relacionadas con el

comportamiento criminal.

Arias (2013) aporta que la variable orgánica que supedita la contundencia es la hormonal, ya que los chicos cuentan una alta medida de testosterona, mostrando una contundencia más notable que las mujeres. En cualquier caso, muestra que esto no implica que no tengan activos para controlar su contundencia. Añade que un hallazgo excepcionalmente normal en los individuos agresivos es su propensión a mutilar los mensajes colectivos que se producen en los procedimientos de conexión entre iguales, de modo que alguna mejora amistosa puede percibirse como una incitación, lo que suscita altas cantidades de hostilidad injustificada que incita a comportarse de forma brusca.

#### **2.2.4 Factores de agresividad**

La hostilidad se desarrolla cada vez más en la opinión pública, media en las conexiones relacionales y esto hace que ciertamente no haya una mezcla total en el clima. Esto se deduce de factores, por ejemplo:

##### ***Factor familiar***

Sadurni, Rostán y Serrat (al igual que se mencionó en López 2014) expresan que el hogar es un ejemplo de mentalidad, ordenada, conducción y conducta, que impacta de manera contundente en la forma de comportarse, advierten que los tutores deben ser centrados, que pongan reglas, normas, den amor y muestren consideración hacia los demás, no ser tiranos que sólo obligan, establecen sus propios principios prestando poca atención a lo que otros necesitan, niegan, son poco amistosos y utilizan la disciplina real, menos un padre indulgente ya que no establecen reglas, no solicitan, concuerdan constantemente con lo que hacen y son excepcionalmente confiados.

##### ***Factor social***

Sadurni, Rostán y Serrat (al igual que se mencionó se menciona en López 2014) aluden a que el impacto colectivo se basará del sitio en que reside, de las relaciones de parentesco, de

la televisión y de las articulaciones que oigan los menores y adolescentes, lo que potenciará una forma de actuar contundente. Los encargados en incentivar el buen comportamiento son los tutores, y ello debe suceder en el colegio.

### ***Factor cultural***

Sadurni, Rostán y Serrat (de la misma forma que se refiere en López 2014) estiman que la sociedad es un equipo coordinado que es considerada, en cada familia los tutores deben temporalizar las sociedades de parentesco como tradición de los antecesores o tradición estricta.

### **Componentes de la conducta agresiva**

Spivack y Shure (al igual que se refiere en Muñoz, 2000) retratan que el modo de comportarse enérgico, como otros modos de comportarse del hombre, está coordinado por componentes de distinta índole que se consideran fundamentales para desmenuzar el qué y el porqué de esta peculiaridad y planificar sistemas de mediación. Estas partes son tres:

#### ***Componente Cognitivo***

Spivack y Shure (al igual que se refiere en Muñoz, 2000) aluden a convicciones, reflexiones, consideraciones y discernimientos. A comprobado que los individuos que actúan de forma contundente están retratados por predisposiciones mentales específicas que les dificultan la asimilación de las cuestiones sociales y les llevan a ver la verdad de manera absoluta y dicotómica, a trazar objetivos amenazantes para otras personas, a hacer especulaciones desorbitadas ante información fraccionada, a elegir acuerdos sociales contundentes frente a favorables y a cometer numerosos desaciertos en el manejo de datos y en el pensamiento crítico, tanto teórico como en su realidad.

#### ***Componente Afectivo o Evaluativo***

Eron y Huesman (de igual forma menciona en Muñoz, 2000) expresan que se encuentra conectada con influencias, sensaciones, ética y ejemplos de determinación. La posibilidad de actuar con fuerza crece cuando el individuo relaciona hostilidad con poder, control,

predominio y cuando tiene una inclinación abrumadora de haber sido tratado injustificadamente, circunstancia que produce una agresividad extraordinaria hacia los demás. Este antagonismo se comunica a través de una forma contundente de comportarse que es totalmente legítima por parte del individuo. Asimismo, aumenta cuando se relaciona con individuos brutales y contundentes.

### ***Componente Conductual***

Asher, Rnshaw y Geraci (al igual que se menciona en Muñoz 2000) incorporan capacidades, aptitudes, habilidades y procedimientos. Hay un alto acuerdo entre los científicos en que los individuos violentos necesitan un gran número de destrezas importantes para conectarse colectivamente y para resolver de manera favorable a la sociedad las luchas derivadas de aquella colaboración. Por decir, dificultades para coordinarse en una reunión de manera eficaz, ausencia de mente creativa y fantasía en las dinámicas, problema en la toma de contexto, desestimación de los compañeros, etc.

### **Delincuencia juvenil**

De acuerdo la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 2007), la conducta indebida del adolescente en el conjunto de las leyes alude a un incumplimiento de las normas por parte del menor, pero no implica que haya un problema psicológico.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### Niveles de conductas agresivas

Imagen N°1 muestra que el 66% de los jóvenes en lucha con la normativa judicial muestran formas de comportamiento contundentes en un grado medio y el 33% registran grados elevados de formas de comportamiento contundentes.

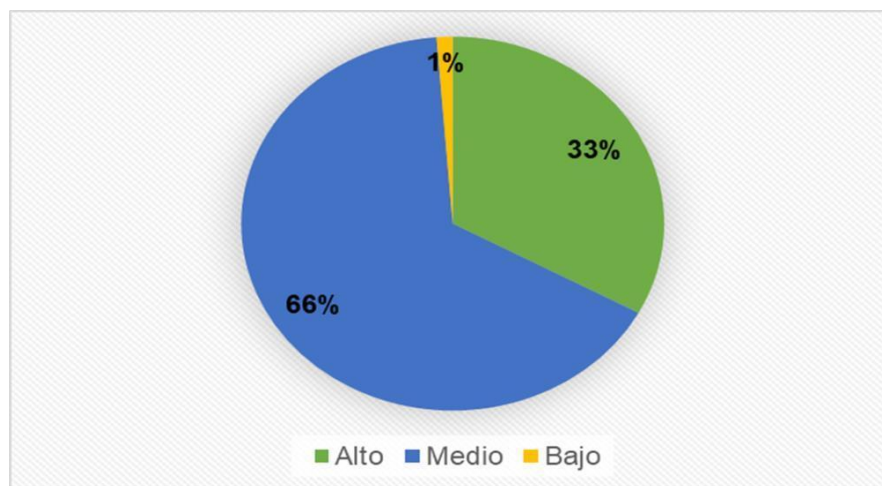


Figura 1. *Niveles de conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un Servicio de Chiclayo, 2017.*

#### Niveles de conductas agresivas según dimensiones

Imagen N°2 muestra los 4 aspectos; contundencia real, contundencia verbal, indignación y antagonismo, las formas de comportamiento contundentes más frecuentemente introducidas se hallaron en grados medios con 68,3%, 62,2%, 46,3% y 57,3%, individualmente.



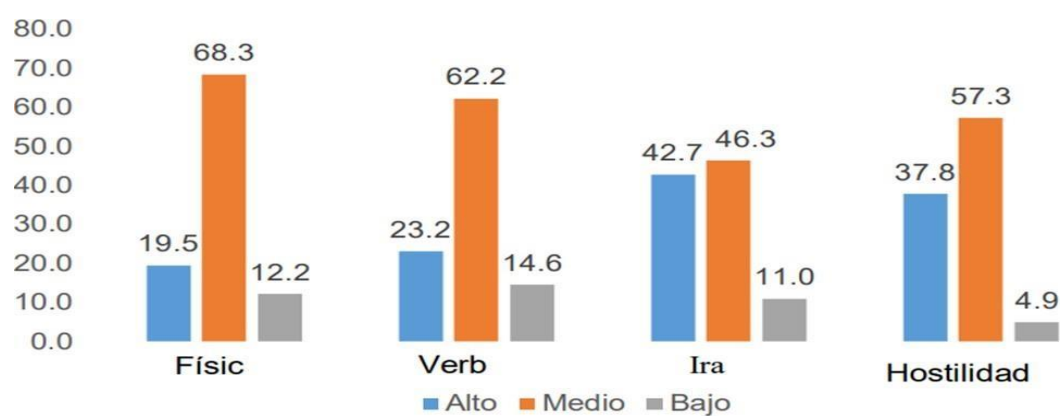


Figura 2. Niveles de conductas agresivas según dimensiones en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un Servicio de Chiclayo, 2017.

## DISCUSIÓN

La actual revisión se realizó en jóvenes en lucha con la normativa penal que acudieron a una Administración de Chiclayo con la plena intención de proponer un programa de conducta mental para disminuir las formas contundentes de comportarse. Se trabajó la Entrevista de Animosidad de Buss y Perry (AQ). La información arrojada presentó que el grado de conducta contundente que se repite con mayor frecuencia en los jóvenes es medio, con un 66%; este nivel equivalente se presenta por los componentes de animosidad real, animosidad verbal, indignación y antagonismo; concordando con Pérez y Villegas (2012) y Quijano y Ríos (2014), los que rastrearon en grupos de revisión un grado mediano de contundencia; ello podría darse que los grupos de revisión son jóvenes, como seguramente entendemos en esa fase problemática donde suceden diversos cambios. Estas progresiones que ocurren en la mayoría de los jóvenes tienden a descontrolar sus sentimientos, creando formas precipitadas y desafiantes de comportarse. Según lo expresado por Garaigordobil (como se refiere en Arias, 2013), los jóvenes con forma de comportarse enérgica tienen baja ejecución escolar, altas comprensiones sesgadas, bajo límite con respecto a la compasión y altos atributos de impulsividad, agresividad y endeblez sentimental.

Por otra parte, existe disparidad con los datos hallados por Silvera (2005), quien dirigió un examen en la provincia de Mérida con adolescente hombres de 12 y 18 años que ejerce normas correctivas en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente. La información presentó que los jóvenes con historial delictivos tenían un grado de contundencia esencialmente más significativo, lo que podía tener sentido por el hecho de que la edad más continuada de los jóvenes era de 17 años. Asimismo, los historiales de los infractores eran por asesinato y tránsito de medicamentos, y su grado de formación era fragmentario.

Algunas investigaciones señalan que los regímenes de conducta mental generalmente son

más eficaces para disminuir los comportamientos violentos. También hay una indagación de Cortez, et al. (2013) que dirigió un ensayo semi concentrado en El Salvador. El propósito era decidir si el grado de contundencia de ambos equipos de alumnos de primer grado de nivel optativo que obtuvieron asistencia psiquiátrica por diez encuentros es único en conexión con el equipo de alumnos de primer año de nivel optativo que no obtuvieron asistencia mental en el Instituto Nacional de Usulután. La prueba se realizó por 90 alumnos elegidos por los resultados más destacados en el test de Buss y Perry. Se tomó una elección irregular, al coordinar los 3 encuentros: Dos equipos eran exploratorios y uno era el equipo de referencia. En el ciclo de terapia se usaron dos tratamientos independientes para los equipos exploratorios, el principal dependió de la Terapia Cognitiva Conductual y el segundo de la Terapia Racional Emotiva, logrando la mejora de información en el equipo principal.

Asimismo, el estudio dirigido por Ramos (2016), fue de modo exploratorio y semiexploratorio en Lima, pretendía identificar el impacto de un plan de conducta mental para disuadir y suprimir la viscosidad mediante el fomento de las habilidades interactivas, la discreción profunda y la formación moral en jóvenes en peligro. El ejemplo comprendió 42 jóvenes de ambos géneros, en el tercer grado del colegio opcional entre los 16 y 18 años; los resultados mostraron contrastes excepcionalmente masivos  $p < 001$  entre la reunión exploratoria y el grupo de referencia después de la utilización del programa, confirmando grados más altos y mejores de habilidades interactivas y restricción sentimental, minimizando la impulsividad y la contundencia con superior discreción en el equipo de prueba.

Estos datos muestran que los jóvenes, cuando son acogidos en programas psicoterapéuticos, tienen mejores metodologías para modificar formas contundentes de comportamiento y cuando son cultivados de forma consistente en centros instructivos, son positivos para el avance de formas decididas de comportamiento, mejora de las capacidades interactivas y control satisfactorio de sus sentimientos, alcanzando una gran mejora en sus vínculos relacionales.

## **3.2 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.2.1 Presentación: “Hago oír mi voz sin gritar”**

Este proyecto es una estrategia para disminuir formas contundentes de comportamiento en jóvenes en lucha con la ley judicial tratado en un centro asistencial de Chiclayo. El plan depende del tratamiento social mental, que planea mostrar cómo transformar las percepciones erróneas del clima, que se relacionan con el signo desadaptativo (conducta, fisiológico y mental) de sentimientos como el resentimiento, la animosidad, la responsabilidad, la desgracia; así como utilizar estrategias que permitan adaptarse a las ocasiones perturbadoras y abordar los problemas que surgen en la existencia cotidiana; Sánchez, Rosa y Olivares (Como se citó en Mendoza, 2010).

asimismo, esta metodología social mental explora cómo aprendemos, por ejemplo, las reglas que dan sentido al aprendizaje, tanto las formas atractivas como las negativas de comportarse. Que aprendamos depende de la constitución hereditaria y de los encuentros educativos de cada individuo.

Este tipo de tratamiento es la mayor parte del tiempo se utiliza para disminuir las formas de comportamiento que cortar o prevenir la transformación de la persona a su rutina del día a día, se ha utilizado con eficacia para hacer frente a los malos tratos sexuales, la falta de capacidad para concentrarse consistentemente confusión y la impulsividad, la utilización de partes, por ejemplo, el pensamiento crítico, auto-guías, desenrollar, la posibilidad de los ejecutivos y las estrategias de conducta como la visualización, el moldeo, las prácticas sociales, Miranda (como se hace referencia en Mendoza, 2010). Las más resaltantes cualidades del tratamiento social mental es que utiliza tanto mental y conducta estrategias útiles, además, debe tenerse en cuenta que los tratamientos sociales mentales son de tiempo restringido, o posiblemente no son vistos como tratamientos a largo plazo.

Para este examen, se utilizarán tratamientos de reconstrucción mental, explícitamente el tratamiento de conducta emotiva sana de Ellis, adaptando el tratamiento de habilidades a las circunstancias de supervisión, que incorpora la preparación de inmunización a la presión de Meichenbaum, métodos de equilibrio y procedimientos de desestres.

Este proyecto ha sido aprobado mediante opiniones de especialistas, lo que ha sido reconocido por su aplicación resultante.

### **3.2.2 Justificación**

Como indica Viveros, S. (2003), los enfrentamientos son importantes para nuestra rutina habitual y un extraordinario manantial de aprendizaje. Por ello, este programa pretende permitir a los jóvenes en lucha con la normativa judicial del Servicio de Chiclayo, fomentar sus capacidades de conexión colectiva, tolerando sus inadvertidos arrebatos y reconociendo las variables que los provocan, alcanzando así un nivel idóneo en la administración de su contendencia con el clima que los abarca. Asimismo, es importante continuar investigando y planeando programas enfocados a este modelo de población con el fin de reintegrarse a la comunidad.

### **3.2.3 Objetivos Generales:**

Disminuir formas contundentes de comportarse en jóvenes en lucha con la ley judicial, acudieron al Servicio de Chiclayo.

Fomentar competencias para el manejo de sentimientos en jóvenes en lucha con la justicia penal, tratados en el centro de Servicio de Chiclayo.

### **3.2.4 Objetivos Específicos:**

Trabajar el límite respecto a la discreción y el compromiso en jóvenes, utilizando diferentes estrategias de conducta mental y desenvolvimiento.

Lograr que los adolescentes comuniquen sus sentimientos de manera enfática, percibiendo los resultados de estos sentimientos en sus puntos de vista y formas de comportarse.

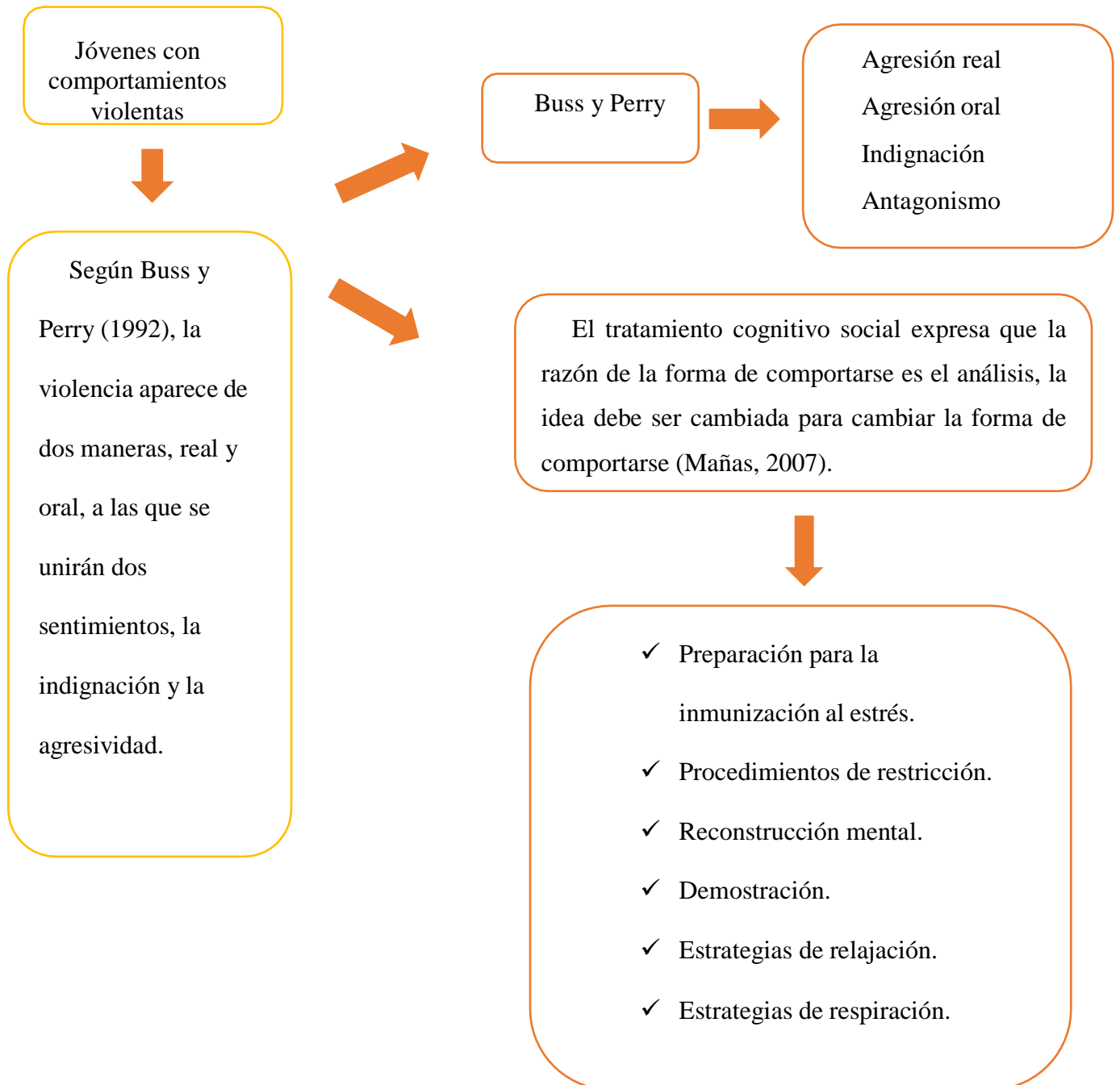
### **3.2.5 Metodología**

El plan comprende 15 reuniones, en una duración estimada de 45 minutos de una vez por semana, que serán realizadas por el especialista mental, el cual tiene las destrezas vitales para dirigir y enardecer a los jóvenes en su búsqueda continua de un control satisfactorio del impulso.

En la reunión principal, se les aclarará la esencia del plan y juntos examinarán las pautas de concurrencia y responsabilidades que deben satisfacer para lograr un ambiente de confianza.

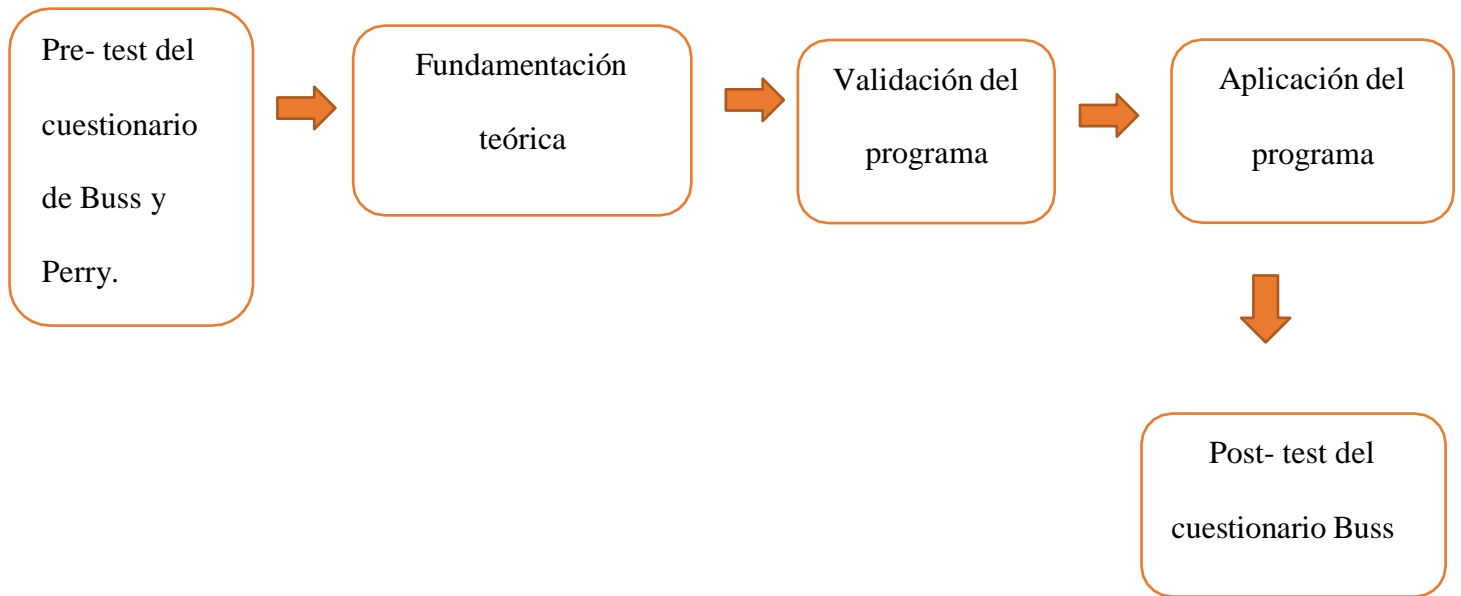
Asimismo, se creará imaginación, investigación, reflexión y afloramiento de sentimientos y contemplaciones.

### 3.2.6 Modelo de la Propuesta





### 3.2.7 Flujo de los Procesos de la Propuesta



### 3.2.8 FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

N°	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO
1	Bienvenida	Presentación	45 minutos
<b>AUTOCONTROL</b>			
2	Psicoinstruccion	Contundencia: Algo distinto a la indignación y la furia.	45 minutos
3	Autodominio I	Averiguo cómo percibir y manejar los sentimientos.	45 minutos
4	Autodominio II	Autodominio e investigación de pactos	45 minutos
5	Seguimiento de acuerdo	Qué me agrada realizar	45 minutos
<b>TECNICAS DE RELAJACIÓN</b>			
6	Métodos de relax	Estrategias para desestresarme	45 minutos
7	Métodos de inhalación	Aprender otros procedimientos para desestresarme	45 minutos
<b>ASERTIVIDAD</b>			
8	Modos de comunicación	Conocer mi nivel de seguridad en nosotros mismos	45 minutos
9	Correspondencia de manera acertada	Conocer las ventajas de la seguridad	45 minutos
10	Manifestación de emociones y opiniones	Ofrecer mis puntos de vista y sensación	45 minutos
<b>ALTERNATIVAS DE AFRONTACIÓN</b>			
11	Determinación de dificultades I	“Reconocer mi circunstancia actual y preocupaciones”	45 minutos
12	Determinación de dificultades II	“Investigando arreglos y no motivos”	45 minutos
13	Manejando conflictos personales	“Lucho por mí”	45 minutos
14	Manejo de estímulo	De qué manera afronto mis preocupaciones sin indignarme	45 minutos
15	Solución de problemas	Solucionando enfrentamientos	45 minutos

<b>N°</b>	<b>01</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Psico-educándonos acerca del programa cognitivo conductual</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar seguridad en los miembros.</li> <li>• Dar sentido al fin del plan.</li> <li>• Determinar los límites del ejercicio de reunión (normas del equipo).</li> </ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización del Contrato Terapéutico. Aclarar a los jóvenes a que se refiere el plan y su finalidad.</li> <li>2. Juego de animación: “El globo”. Se dirá a los jóvenes que hagan un anillo y entreguen el globo al cómplice al ritmo de la melodía, en el momento que la melodía pare, el que se quede con el globo deberá decir su nombre, cuantos años tiene y lo que le agrada, etc. hasta que la totalidad se hayan hecho.</li> </ol> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Se crean equipos de 3 a 5 individuos y se les asigna la tarea de establecer y decisiones que se tendrán en cuenta durante el programa. Para ello, se les darán tarjetas, hojas de papel y rotuladores. Hacia el final de la reunión, se interrogará a los jóvenes qué suposiciones tienen en relación al plan, investigando siempre el apoyo de los jóvenes para crear un ambiente de confianza.</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Se mantendrá una breve charla con los jóvenes para responder a sus intereses o posibles preguntas sobre el plan.</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia en equipo</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> </ul>

<b>N°</b>	<b>02</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Agresividad: Más que sólo ira y enojo.</b>
<b>OBJETIVO</b>	Saber cuáles son los resultados de actuar con contundencia y qué consecuencias negativas tiene para sus vínculos relacionales.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>1. Juego de animación: "Juancho falleció". El animador solicitará a los jóvenes que creen un círculo, tras lo cual entregará a cada uno una tarjeta con distintos temperamentos (indignación, amargura, felicidad, rabia, etc.), que deberán reflejar mientras dicen "Juancho falleció". El motivo de esta dinámica es distender, coordinar a los jóvenes y animarlos a participar en toda la reunión. Así como, conseguir que esta dinámica nos lleve a la mejora de todo el encuentro.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Aclararemos a los jóvenes lo que son la contundencia, la indignación y la furia. Entendiendo que, a pesar de que en realidad todas las personas experimentan estos estados y sentimientos, significa bastante saber supervisarlos y desviarlos adecuadamente todos juntos para no hacer daño al compañero y, en particular, a uno mismo. Del igual modo, se les mostrarán varios retratos de aparición de tales sentimientos. Entre aquellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retrato 1. Un menor golpeando a otro.</li> <li>▪ Retrato 2. Un joven agrediendo y ofendiendo a otro.</li> <li>▪ Retrato 3. Un joven arrojando todo lo que hay en su habitación.</li> </ul> <p>Un rato más tarde, se les solicitará que representen cada una retrato en un papel y se plantearán las interrogantes correspondientes: ¿Has visto que de vez en cuando mostramos resentimiento golpeando, gritando, lanzando objetos, en qué circunstancias te ha pasado eso, piensas que es el método correcto para mostrar que estás enfadado, te imaginas que es el método correcto para mostrar que estás furioso?</p> <p><b>Cierre.</b></p>

	<p>Terminaremos informando al menor de que cuando las personas manifiestan su disconformidad con esta conducta perjudican a los demás y que esta manera negativa hará que los demás se marchen. La reunión se cierra con una crítica concisa de básicamente todo lo que se ha tratado.</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión.</li> <li>• Análisis y autoinvestigación.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía de jóvenes.</li> <li>• Hojas Bond.</li> <li>• Lapiceros.</li> </ul>

N°	03
TÍTULO DE LA SESIÓN	<b>Aprendo a reconocer y controlar mis emociones y reacciones.</b>
OBJETIVO	Fomentar el límite con respecto al equilibrio.
PROCEDIMIENTO	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Las personas reunidas se separan en dos columnas equivalentes separadas 2 metros, frente a frente. El animador lanza una moneda al centro, en caso de que salga cara los miembros de una columna permanecerán serios y los de la otra columna se reirán bulliciosamente y hacer gestos. El que se ríe cuando deberían estar serios abandonan la columna y continúan. Hacia el termino de los poderosos se subrayará que hay circunstancias en las que estamos centrados hasta el punto de que cualquier broma o señal de este tipo puede ser la que produzca una forma contundente de comportarse y que autocontrolando este tipo de conducta podemos responder de forma contundente.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>El desarrollo del "El Semáforo". Se hará referencia a que este procedimiento apoya en el Automanejo de los Sentimientos Negativo, ROJO: PARARSE. En el momento en que no tenemos control sobre una inclinación, sentimos indignación, decepción, necesitamos ir detrás de alguien o lanzar objetos para que se nos ocurra cómo entregar todo el disgusto y malestar que nos genera el cuerpo; es a partir de ahora cuando debemos parar como un vehículo cuando está ante una luz roja de la señal de tráfico. AMARILLO: PENSAR. Tras la cuestión, ha llegado el tiempo de analizar y comprender la dificultad que se está creando y lo que siente. VERDE: SOLUCIONARLO En el caso de que necesites algo de tiempo para pensar, pueden surgir otras opciones o respuestas para la disputa o el problema; ha llegado el momento de elegir la mejor. Un rato después se colocará en la pared una imagen de una señal de tráfico y se entenderá que en diversas circunstancias de nuestra vida pasamos por diversas circunstancias de lucha y que fomentar el límite con respecto a la contención es significativo. Se potenciará el apoyo de los jóvenes para que puedan transmitir sus encuentros a otras personas y a partir de ahí reflexionar y producir una pequeña obligación de cambio.</p>

	<p><b>Cierre.</b></p> <p>Se pedirá a los jóvenes que realicen una relación de cómo podrían tranquilizarse en una circunstancia contradictoria, de la que tendrán que escoger 3 como las importantes. Una vez hecho esto, se les pedirá que participen en la elaboración de una pequeña pero viable lista de reglas o consejos para calmarse en circunstancias conflictivas y abstenerse de responder de forma enérgica e imprudente.</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodominio.</li> <li>• Aumento de la rotundidad.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una moneda.</li> <li>• Retrato de un semáforo.</li> <li>• Hojas Bond.</li> <li>• Lapiceros.</li> </ul>

<b>N°</b>	<b>04</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>El autocontrol y búsqueda de acuerdos</b>
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar el razonamiento favorable y supervisar los puntos difíciles y disminuir las formas enérgicas de comportarse.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Se introducirán diversas circunstancias que presente presión, tensión, estrés e insatisfacción para analizar y diseccionar cada ocasión, para luego darse cuenta de las repercusiones de intervenir imprudentemente y de la significancia de intervenir pacíficamente; ya que hay individuos que, ahora mismo de difundir sus pensamientos o posturas de forma indecorosa, excluyen la importancia de crear razonamientos positivos y con ello surge el problema de controlar y adaptarse a los momentos difíciles.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Se propondrá a los jóvenes que se formen en grupos de cuatro, en los que cada uno sensacionalizará la circunstancia respondiendo con contundencia, para que después los observadores (diferentes grupos) ofrezcan su punto de vista y reflexionen, acentuando una disposición tan enfática como certera. A cada integrante se le entregará una tarjeta con el sentido de la circunstancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Has quedado con tu novio/a en una plaza de atracciones en un tiempo establecido; has llegado a tiempo, pero él/ella ha llegado 50 minutos atrasado.</li> <li>➤ Tu mamá, al planchar, quemó tu pantalón favorito.</li> <li>➤ Brinda plata en efectivo a un compañero y el individuo en cuestión no te lo devuelve.</li> <li>➤ Por accidente, en un night club una persona te moja con su licor.</li> </ul> <p>Después de cada fingimiento, se examina la circunstancia con toda la reunión de integrantes. Es esencial pensar en los beneficios y perjuicios de actuar precipitada y enfáticamente tanto para el individuo que finge como para el que lo recibe.</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Evalúe la acción en su conjunto, ¿cómo podría sentirse, ¿cuál es la mentalidad que adopta más a menudo, cuál podría ser la forma más idónea de enfrentar a estas circunstancias, ¿de qué manera podría sentirse bien?</p>



<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrol</li> <li>• Role-playing</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>

N°	05								
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>¿Qué es lo que no me gusta que me hagan?</b>								
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer las formas de comportarse tienen los demás que me hacen responder con contundencia.								
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Se invitará a los jóvenes y se les reconocerá su asistencia. Luego se hará una crítica de las reuniones pasadas y para ello se creará el procedimiento de pensamientos primarios y pensamientos opcionales en un papel, en el que cada miembro anotará los pensamientos creados en las reuniones.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Los menores dispondrán de hojas de color, plumones y papel bond. Deberán contestar: ¿Qué actitud toma cuando te desbocas? ¿Qué sucede con tu cuerpo cuando pierdes los estribos? ¿Qué actitud toma el resto cuando tú te enfureces? De esta manera pensarán en las formas de comportarse que llevan a cabo cuando experimentan sentimientos desagradables como el resentimiento y la furia.</p> <p>En ese momento, se les entregará una ficha con los comportamientos positivos y negativos. También se les pedirá que escriban en el apartado "Me hace sentir bien" la forma de comportarse o lo que las personas de su entorno les manifiestan o hacen para animarlos. En el momento que hayan culminado, se les solicitará que escriban bajo el epígrafe "Me hace enojar" lo que las personas dicen o hacen, o la conducta que ellos personalmente realizan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>"Me hace sentir bien..."</th><th>"Me hace enojar..."</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*</td><td>*</td></tr> <tr> <td>*</td><td>*</td></tr> <tr> <td>*</td><td>*</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Los jóvenes recibirán una hoja de anotaciones de articulaciones favorable y desfavorable, en la que se les solicitará que anoten cada una de las expresiones o formas de comportarse que realizan para hacer sentir mejor a su gente, compañeros, parientes, etcétera. Cuando hayan terminado, se dará cuenta de que hay expresiones buenas que hacen que los demás se sientan mejor y que les ayudan a conectar con los demás.</p>	"Me hace sentir bien..."	"Me hace enojar..."	*	*	*	*	*	*
"Me hace sentir bien..."	"Me hace enojar..."								
*	*								
*	*								
*	*								

	<p>Se presentarán modelos de expresiones favorable (Tarea brillante, Eres un compañero increíble, Eres genial, Pensamiento generalmente excelente). Hacia el final de las expresiones positivas se les pedirá que graben expresiones o formas de comportarse que hacen cuando arremeten, y después compartirán colectivamente y hablarán sobre lo dañinas que pueden ser sus palabras. lo inseguras que pueden ser sus palabras y actividades tanto para ellos mismos como para otras personas.</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructuración mental.</li> <li>• Capacidades de confrontación.</li> <li>• Autodominio.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Hojas de colores.</li> </ul>

N°	06
TÍTULO DE LA SESIÓN	Técnicas que me ayudan a relajarme
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar estrategias de desestres en los jóvenes, y apliquen en su rutina habitual.</li> <li>• Conseguir en los jóvenes el suficiente enfrentamiento de las disputas por medio de procedimientos de desenredo.</li> </ul>
PROCEDIMIENTO	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Se dará sentido a la reunión y a los fines. La reunión comenzará preguntando ¿Has oído la palabra desestresarse, tienes al menos alguna idea de lo que implica, ¿cómo puedes decir si estás suelto, ¿qué parece estar suelto, ¿qué es algo contrario a estar suelto, ¿qué haces cuando tus músculos se sienten sólidos o inflexibles, Las preguntas se abordarán de manera funcional con el objetivo de que todo el mundo participe? Por fin se comprenderá que cuando estamos furiosos los músculos de nuestro cuerpo se ponen tensos (rígidos) y que, suponiendo que averigüemos cómo aflojarnos, en realidad queremos canalizar nuestros sentimientos y formas de comportarnos adecuadamente.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Procedimiento de relajación de la presión. El educador les enseñará a sentarse en un asiento y a apoyar la espalda en el respaldo del mismo, procurando no doblar las piernas, los pies ni los brazos, mostrándoles que aquella es la situación correcta para tranquilizar su cuerpo. Se les explicará que deben continuar todas y cada una de las indicaciones. Para adquirir destreza con el procedimiento de desenrollado, empezarán por estresar y después aflojar los músculos del cuerpo como se ha demostrado. Por ello, practicarán con las manos, haciéndoles saber el acompañamiento: "pon las manos lo más fuerte posible, apriétalas, qué sientes, ahora poco a poco irás cediendo, ¿qué has sentido? El educador entonces, en ese momento, aclarará a los jóvenes cómo aplicar este método a varias regiones del cuerpo (cara, cuello, espalda, brazos, manos, dedos, piernas y pies) (VerFicha 1).</p> <p><b>Cierre.</b></p>

	Se explicará a los jóvenes que este procedimiento de flexibilización de la presión debe realizarse a diario durante 15 minutos. Asimismo, anotarán cada encuentro en los registros de surtido de información.
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de relajación.</li> <li>• Estrategia de demostración.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Ficha N°1.</li> </ul>

### **Ficha N°1. Técnicas que me ayudan a relajarme**

**Dinámica central:** Método de flexibilización de Presión rehacer cada actividad a menudo con períodos de descanso pocos momentos.

**Relajación de la Frente:** Falla durante un par de momentos y destreza gradualmente.

**Relajación de los Ojos:** Abrir bien y cerrar sin prisa

**Relajación de la Nariz:** Fraccionar la nariz durante unos instantes y relajarse gradualmente.

**Relajación de la Boca:** Sonreír enormemente, desestresarse poco a poco.

**Relajación de la Lengua:** Presione la lengua contra la parte superior de la boca y desesterarse gradualmente.

**Relajación de la Mandíbula:** Apretar la dentadura, sentir la presión en los músculos horizontales de la cara y en las sienes, desesterarse paso a paso.

**Relajación de los Labios:** Fruncir los labios como si se estuviera besando y desesterarse poco a poco.

**Relajación del Cuello y nuca:** Curvarse de espaldas, volver a la postura del inicio. Giro para delante, volver gradualmente a la postura del inicio.

**Relajación de los Hombros y cuello:** Levantar los hombros apretando contra el cuello, volver a la postura del comienzo gradualmente.

**Relajación de brazos y manos:** Acuerdo, sin moverse, comenzando un brazo y después el siguiente con la mano apretada, sentir la presión en brazos, ante brazos y manos.

**Relajación de piernas:** extender inicialmente una pierna y luego la otra, alzando el pie para arriba y sintiendo la presión en las piernas: trasero, muslo, rodilla, pantorrilla y pie.

**Relajación de Espalda:** Cruce los brazos y lleve los codos hacia la espalda. Observará

la presión en la zona lumbar y los hombros.

**Relajación de Tórax:** Tome aire y manténgalo unos instantes en los pulmones. Nota la presión en el pecho. Espire tranquilamente.

**Dinámica final:** Cada día tiene que hacer el ejercicio de flexibilización de la presión durante 15 minutos.

TENSIÓN RELAJACIÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Cara						
Frente						
Ojos						
Nariz						
Lengua						
Cuello						
Espalda						
Brazos						
Piernas						

<b>N°</b>	<b>07</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Aprendiendo otras técnicas de relajación</b>
<b>OBJETIVO</b>	Para que los jóvenes desarrollen métodos de flexibilización para calmarse en ocasiones de ira y/o alto estrés.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Antes de comenzar el ejercicio, revisamos los formularios de registro y preguntamos cómo fue el movimiento. Se les sugiere que todos nos estresamos y poniéndonos ansiosos algunas veces, por lo que es esencial controlar nuestro estrés antes de que empiece a controlarnos.</p> <p>En principio ayudamos a los jóvenes a hacer un ejercicio, tomamos un globo y iniciamos a insuflarle aire, llenamos el globo hasta que revienta y luego les explicamos que cuando permitimos que el estrés llene el cuerpo como si fuera aire, eventualmente reventaremos como un globo. Luego se realiza nuevamente la actividad, pero esta vez el aire se libera gradualmente. Luego dicen que todos nos convertimos en globos. Por lo que, nos ponemos en un sitio cómodo de la habitación, imaginamos que somos el globo más colorido, y primero nos llenamos de aire, luego lo desinflamos y seguimos los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primero nos expandiremos. Paso a paso inspiramos aire intensamente y extendemos brazos y piernas, llenándonos de aire.</li> <li>2. Luego nos aplanamos. Poco a poco soltamos el aire del cuerpo, gradualmente. Observamos cómo se desenrollan los brazos y piernas y notamos cómo se desenrollan la cara y el cuerpo.</li> </ol> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Método de inhalación intensa. Se les dice que tomen asiento fácilmente, que pongan su mano izquierda sobre su sección media y su mano derecha a su lado izquierdo. Luego imaginen que tienen un saco vacío dentro de su región media, debajo de donde descansan tus manos y comenzarán a inhalar y verán cómo el saco se llena de aire, deben inhalar durante 4 o 6 segundos. Luego tienen que votar el aire gradualmente y simultáneamente repetirse en sí las peticiones de destreza.</p>

	<b>Cierre.</b> Se les dará información de los encuentros experimentados mientras realizaban la acción. Al final, se les dará una tarjeta de anotaciones, en la que deberán anotar la frecuencia diaria con la que han realizado las actividades respiratorias, se recomienda que unas 3 veces al día realicen estas prácticas para trabajar el control y el relajamiento.
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de exhalación intenso.</li> <li>• Demostrando.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond.</li> <li>• Globos.</li> <li>• Ficha N°2.</li> </ul>

## Ficha N° 2. Aprendiendo otras técnicas de relajación

### Dinámica de cierre:

**Instrucciones:** Anota cuántas veces al día realizas la respiración.

Técnica de Respiración							
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana							
Tarde							
Noche							



	<b>08</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Conociendo nuestro grado de Asertividad</b>
<b>OBJETIVO</b>	Percibir los modelos de correspondencia y la significancia de una correspondencia segura.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Juego inspirador: " Hacer reír al compañero ". El animador solicita que los jóvenes estructuren dos líneas y se coloquen uno frente al otro; los de una línea serán A y los de la otra línea serán B. Brevemente la columna A intentará hacer reír a la línea B y la columna B hará todo lo que esté a su alcance para no reírse, y al momento siguiente se intercambiarán los trabajos. Es imprescindible aclarar que no está permitido a cosquillar ni cerrar los ojos.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>La reunión comienza motivando a los miembros a meditar sobre la razón por la que determinadas personas responden con contundencia cuando, por ejemplo, no pueden acudir a una ocasión o les resulta difícil rechazar algo en una reunión y exponer desinhibidamente sus pensamientos. A continuación, el facilitador dará sentido con modelos los tres modelos informativos y les instruirá que siempre hay un método adecuado para expresar en voz alta lo que sentimos y pensamos. Hacia el final de este movimiento, el animador dará a los miembros la tarjeta N° 3, en la que deberán abordar algunas cuestiones. La motivación de este juego es que los adolescentes comuniquen sus sentimientos y contemplaciones con seguridad para trabajar sus vínculos relacionales.</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Se hará una aportación concisa de lo tratado durante la reunión.</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de la seguridad en uno mismo.</li> <li>• Moderación profunda.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Pizarra.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>

### **Ficha N°3. Conociendo nuestro grado de Asertividad**

**Respondemos a las siguientes preguntas.**

- Retrata una circunstancia de contención o una discusión problemática en la que hayas estado involucrada y la que hayas respondido de manera latente.
- Representa una circunstancia problemática o una discusión problemática en la que hayas respondido con contundencia.
- ¿Cómo podrías haber respondido con contundencia en las dos circunstancias?
- ¿Cómo nos sentiríamos después de responder con contundencia?
- ¿Cómo nos sentiríamos después de haber respondido con firmeza?
- ¿Qué fines se abordó del asunto?

<b>N°</b>	<b>09</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Conociendo los beneficios de la Asertividad</b>
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar en los jóvenes la capacidad de comunicarse con confianza y, al mismo tiempo, permitirles alcanzar sus metas y objetivos.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Tras haber asimilado las distintas estrategias para fomentar una correspondencia segura, se producirá una dinámica en la que todos deberán participar, sintonizar y ofrecer elogios de forma segura de sí mismos, manifestando que la confianza además sugiere comunicaciones favorables.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Se solicitará a los jóvenes que permanezcan alrededor y a cada uno de ellos que ofrezca algo positivo a su cómplice de la derecha, que deberá ofrecer una breve reacción al elogio. Una vez finalizada la actividad, hablarán de lo que notaron, creyeron y analizaron mientras ofrecían y obtenían el elogio.</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Se informará a los jóvenes de que normalmente es complicado dirigir ciertos sentimientos hacia los individuos, por ejemplo, recibir elogios, pero que es fundamental que al ofrecer un elogio se haga con decisión, observando a los ojos del individuo, y percibir un elogio es esencial calmarse y sonreír, lo que nos proporcionará percibir lo importantes que somos como individuos. Hacia el fin se realizará una breve consideración y se les solicitará sus auténticas conclusiones.</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la seguridad en uno mismo.</li> <li>• Aumento de la confianza.</li> <li>• Preparación de habilidades interactivas.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond.</li> <li>• Lapiceros.</li> </ul>

<b>N°</b>	<b>10</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Expresando mis opiniones y sentimientos</b>
<b>OBJETIVO</b>	Adelantar la exposición de sensaciones y conclusiones de manera enfática.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Juego persuasivo: "Gente". Se abordará a los jóvenes para encuadrar coordenadas y se les darán unas señas a las que deberán ajustarse, por decir: "cabeza con cabeza", "mano a mano". En el momento en que se les diga " gente " todos cambiarán de cómplices, el animador participará igualmente y el que se no tenga cómplice guiará la dinámica.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Juego de reflexión inspiradora: "Estatua". Se acercará a los jóvenes para que se formen de dos en dos, después se les informará que uno de ellos representará el artista y el otro la Estatua, en lo cual la Estatua tendrá los ojos cerrados. Luego, se informará a los canteros de que deben comunicar su disgusto utilizando el cuerpo de su cómplice, haciendo movimiento en los brazos, las piernas y la cabeza. A partir de ese momento, se modificará los trabajos y se repetirá el único, utilizando diferentes sentimientos. Para la reflexión en grupo, se insta a los miembros a comunicar intencionadamente cómo se han sentido durante la actividad, ¿qué han entendido, si les resulta difícil comunicar sus sentimientos y suposiciones, por qué?</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se plantea a los miembros una progresión de preguntas: ¿cómo se sentían, ¿cuál era su percepción de los elementos, les resultaba difícil comunicar sus sentimientos, ¿cuál era el sentimiento que consideraban generalmente difícil de comunicar, cuál era el más difícil de comunicar?</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción emocional.</li> <li>• Aumento de la confianza</li> <li>• Role-playing</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>

	• Lapiceros.								
N°	11								
TÍTULO DE LA SESIÓN	Identificando mi entorno y sus problemas								
OBJETIVO	Disecionar y evaluar el ambiente de concurrencia en el equipo.								
PROCEDIMIENTO	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Se preparará una grabación de enfrentamientos en una reunión, para decidir y diseccionar lo grandioso y terrible de los encuentros que se encontrarán en la grabación (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNlyfhI4iyA">https://www.youtube.com/watch?v=dNlyfhI4iyA</a>).</p>								
	<p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Los sondeos se difundirán y se dirigirán a los actuales para que los respondan con absoluta autenticidad y confianza que ninguno distinguirá las evaluaciones singulares de cada uno. A partir de ahora se les indicará que terminen los sondeos de la siguiente forma:</p>								
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>En el “Desde aquí”.</b> Se compondrá la circunstancia en curso que queremos seguir desarrollando.</li><li>▪ <b>El “Hasta allí”.</b> Serán los fines o perfeccionamiento que queremos lograr. Es útil componer formas sustanciales de comportarse, huyendo de expresiones común y calificativo.</li><li>▪ <b>En “Nuestro compromiso será”.</b> Compondremos la forma de comportarnos que estimamos esencial para la consecución del fin propuesto. Para esta situación es útil mostrar las actividades, pero también las personas, las implicaciones, los tiempos, los lugares y las fechas de las encuestas.</li></ul>								
	<table><tr><th colspan="3">DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS</th></tr><tr><th>“Desde aquí” - Situación actual</th><th>“Hasta allí” - Objetivos</th><th>“Nuestro compromiso será”</th></tr><tr><td>▪</td><td>▪</td><td>▪</td></tr></table>	DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS			“Desde aquí” - Situación actual	“Hasta allí” - Objetivos	“Nuestro compromiso será”	▪	▪
DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS									
“Desde aquí” - Situación actual	“Hasta allí” - Objetivos	“Nuestro compromiso será”							
▪	▪	▪							
	<p><b>Cierre.</b></p>								

	Hacia el final de la reunión, se habrá reconocido el grado de contención del equipo en el que trabaja.
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstrucción mental.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia.</li> <li>• Parlantes.</li> <li>• Hojas bond.</li> <li>• Lapiceros.</li> </ul>

<b>N°</b>	12
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Buscando soluciones y no razones</b>
<b>OBJETIVO</b>	Caracterice el asunto como un objetivo, no como un inconveniente o arreglo.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Se informa de que la singularidad les ayudará a comunicar sensaciones de deleite, problema, indignación, angustia y otras. Se solicita a los menores que se acerquen a un cómplice. Uno de los cómplices puede emplear "Sí", el otro puede emplear "No", tiene que intercambiar entre ellos estos términos tratando de comunicar con la tonalidad y el timbre de voz que proporcionan a estos términos y los movimientos que asisten a las emociones que se recomendarán en la historia adjunta.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Se informa a los jóvenes de que van a jugar a otro juego como el anterior, pero hasta cierto punto más peligroso, ya que si no tienen la menor idea de cómo controlar sus "golpecitos" pueden perder los estribos y causar daños. El juego se trata de proporcionar golpecitos en la punta de los dedos. Las dos sujetos cierran los ojos y se dan golpecitos con ternura, intentando no herir el brazo de la otra. A continuación, se cruzarán los brazos de forma que cada mano se apoye en el brazo del otro y seguirán la historia que les cuente el facilitador. (Ver Ficha N°3).</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Evalúe la acción en general. ¿Cómo se sintió? ¿Viste que en múltiples ocasiones el tono dirige la conversación y no las palabras? ¿Viste que en múltiples ocasiones el tono guía la conversación y no las terminologías que se dicen?</p>

<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplomo.</li> <li>• Preparación en capacidades interactivas.</li> <li>• Capacidad de pensamiento crítico social.</li> </ul>
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond – Ficha N°4.</li> <li>• Lapiceros.</li> </ul>

#### **Ficha N°4. Buscando soluciones y no razones.**

##### **Dinámica de inicio:**

##### **HISTORIA**

Dos compañeros se ven en mucho tiempo. Entonces expresan con un "sí y una negativa", asombro y felicidad al verse. Enseguida comienzan a hablar de sus experiencias, comunicándose con un "sí y una negativa", un intercambio típico; sin embargo pronto el "sí" plantea una indagación indeseable y el "no" presenta conmoción y turbación. El "sí" pretende quitarle importancia a su interrogante; sin embargo, el "no" no se siente satisfecho y continúa manifestando su indignación ante el "sí", lo que incita al "sí" a acabar enfadado y comenzar sus presentaciones de indignación. 'No es típicamente importante seguir con las insinuaciones, pues a partir de aquí los dos cómplices comienzan a gritarse con sus "sí y no" sin prestarse atención el uno al otro de ninguna manera'.

##### **Dinámica central:**

##### **HISTORIA**

Dos serpientes se hallaron en el desierto, al inicio se juntaron la una a la otra con temor y agarraron sus cuerpos para conocerse mejor, pero paso a paso, a modo que adquirirían seguridad, necesitaban demostrarse mutuamente lo fuertes que eran, así que empezaron a conferirse golpes delicados y tierno, como si quisieran decir: Aquí estoy, mira qué joven y sano soy. Obviamente, como ninguna de las dos necesitaba percibir que la otra tenía más



fundamento que ella, en momentos sus golpes se hacían más fundamentados y acelerados. Sin embargo, luego comprendieron que, de continuar así, en vez de convertirse en compañeras se convertirían en enemigas perpetuas, y como a todo el mundo le gusta tener una compañera y no estar abandonado en ese estado de ánimo de ningún sitio, optaron por estar bien dispuestas y relajaron sus golpes, transformándolos en tiernas caricias, en buenas noticias de cariño y compañerismo eterno.

<b>N°</b>	<b>13</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Me enfrento a mí mismo</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vencer los problemas privados.</li> <li>• Trabajar la capacidad de resolver enfrentamientos a nivel individual y colectivo.</li> </ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Se da una charla concisa sobre el método más competente para fomentar perspectivas edificantes para tener la opción de reconocer las valoraciones del resto.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>Empezaremos por aclarar la significancia de saber analizar en nuestra conexión con el resto. Asimismo, examinaremos el comportamiento adecuado en una circunstancia en la que se espera que nos ocupemos del análisis.</p> <p>A continuación, se repartirá a cada joven una hoja en la que deberá anotar dos partes positivas y dos negativas de sí mismo. Junto a las perspectivas negativas, deberán anotar las posibles opciones de cambio que aceptan que puedan tener estos puntos de vista.</p> <p>Por último, cada menor comentará lo que ha anotado en el papel, pidiendo a todos los miembros que muestren una actitud abierta hacia cada uno de los oradores.</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Se proporcionará a los jóvenes una hoja de trabajo (n° 5) para que la completen, en la que se especifica una progresión de posibles situaciones conflictivas y cómo deben responder a ellas.</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de adaptación.</li> <li>• Educación emocional.</li> <li>• Control de la proximidad.</li> </ul>

## MATERIALES

- Hojas bond.
- Lapiceros.
- Ficha N°5.

Ficha N°5. Me enfrento a mí mismo.

Dinámica de cierre.

### HACIENDO FRENTE A LAS PROVOCACIONES

#### Imagina que:

Un chico te mira con cara desafiante y te insulta. Parece que busca pelea.



¿Por qué crees que pueda actuar así?

¿Qué piensa de ti?

¿Qué piensas tú de él?

¿Cómo te sientes?

¿Pelearse con él beneficiaría o te perjudicaría? ¿Por qué?

N°	14
TÍTULO DE LA SESIÓN	¿Cómo puedo resolver mis problemas sin enojo?
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir que los jóvenes distingan distintas opciones de adaptación en circunstancias en las que mostrarán su indignación.</li> </ul>
PROCEDIMIENTO	<p><b>Inicio.</b></p> <p>Dinámica inspiradora: "La calavera". Se les dirá a los jóvenes que se pongan de pie, en tanto el animador les muestra los elementos con sus mino individual. A partir de ese momento, se les dirá que canten la melodía (que está compuesta en una cartulina) con sus desarrollos particulares. El motivo de esta dinámica es incitarles a participar en toda la reunión.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>El facilitador aclarará a los adolescentes que durante la reunión se familiarizarán con la manera de desglosar las circunstancias de riesgo para saber cómo manejarlas y mantenerse alejados de conductas contundentes en este tipo de circunstancias. Para ello, se abordará a los jóvenes para que den a conocer sus últimos encuentros privados en los que sintieron indignación y que hacia su final trajeron resultados desafortunados tanto para ellos como para otras personas. Esta circunstancia presente será indagada con la representación de indagación (Ver Ficha No. 6), la que propiciará un análisis y autoanálisis, que después será compartirá de manera colectiva.</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Hacia el final de la acción pasada, se dará una pequeña entrada. De igual manera, se entregará a los alumnos una acción (Ver Ficha N°7 y 8) que harán en el hogar, este movimiento será explicado exhaustivamente por el facilitador. Se debe tener en cuenta que se espera que esta acción sirva para que los alumnos ensayen la utilización de las autodirectrices mejor tratamiento de las circunstancias que podrían incitar a la indignación o la furia.</p>
TÉCNICAS UTILIZADAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstrucción mental.</li> <li>• Control sentimental.</li> <li>• Autodirecciones.</li> </ul>

## MATERIALES

- Hojas Bond.
- Lapiceros.
- Ficha N°6.

### Ficha N°6. ¿Cómo puedo resolver mis problemas sin enojo?

#### Dinámica central.

1. ¿Qué estaba pasando para que me enfureciera?
2. ¿Cómo podía responder a eso?
3. ¿Qué cosas grandes y terribles obtuve de esa respuesta?
4. ¿Cuáles podrían ser las posibles respuestas para abordar una cuestión similar sin caer en la indignación o la hostilidad?
5. ¿Qué cosas estupendas y también seguras se podrían adquirir de esos acuerdos?
6. ¿Cómo sería aconsejable que hiciera esos nuevos arreglos?

### Ficha N°7. Registro de Auto instrucciones

Instrucciones: Trata de emplear estas auto instrucciones luego que sientas que te molestan ¡Hazlos tuyos!

1. En tanto que practiques la tranquilidad, podrás manejar la situación.
2. Tomas las situaciones sin exaltación. No pierdas los papeles.
3. Reflexiona sobre lo que deseas alcanzar.
4. No es necesario mostrarle nada.
5. No tienes razón para molestarte.
6. Halla lo bueno.
7. No consientas que eso te enfade.

8. Posiblemente es infeliz, por ello se presenta enfadado(a).
9. No debes aguardar que las personas se comporten como a ti te agrada.
10. ¿Tus músculos están contraídos? Es momento de flexibilizarlos.
11. Posiblemente estas tratando de perder el control ;mantente tranquilo!
12. ¡Alto! Inhala profundo repetidas veces.
13. Tratar de solucionar las dificultades. Acércate con amabilidad a ese sujeto.
14. Otros.....

### **Ficha N°8. ¿Qué autoinstrucciones aplicaría en cada situación?**

Instrucciones: Anota las circunstancias próximas y, luego opta qué recomendaciones de enfrentamiento implementarás para cierta ocasión.

- Condición 1. El joven no termina de observar a tu novia, inclusive le dice un piropo.  
\_\_\_\_\_
- Condición 2. Un joven del salón te llama por sobre nombres y se mofa de ti frente al resto a los amigos.  
\_\_\_\_\_
- Condición 3. El maestro te culpa de copiarte y te suspende la evaluación, sin tener culpa.  
\_\_\_\_\_
- Condición 4. Tu hermano(a) se coloca tu prenda reciente y la mancha.  
\_\_\_\_\_
- Condición 5. Te dijeron que unos amigos del salón dijeron cosas malas de ti.

N°	15
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>Resolviendo conflictos</b>
<b>OBJETIVO</b>	Conseguir que los jóvenes se ocupen de sus preocupaciones a través de la prueba distintiva de sus formas de comportarse y diseccionar los resultados y solucionar una dificultad sin hostilidad.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p><b>Inicio.</b></p> <p>"El barco". Se dirá a los jóvenes que se paren y se abran en abanico. El animador les aconsejará que acepten que están navegando en una embarcación gigantesca y que inesperadamente comienza a desplomarse. Se informará de que para librarse tienen que juntarse como muestra el animador, las personas que no sepan agruparse serán olvidadas y tendrán que moverse o cantar.</p> <p><b>Desarrollo.</b></p> <p>El joven adulto averiguará cómo determinar los enfrentamientos evaluando lo que está sucediendo, así como los arreglos electivos, lo que le consentirá escoger el arreglo correcto. Por ello, se les pedirá que especifiquen un problema que les ocurrió en la semana en el hogar o en otro sitio y se les dará un papel de trabajo dinámica (Ver Ficha 9). El animador y los jóvenes investigarán la disputa teniendo en cuenta cada una de las preguntas de la ficha. En ese momento, se les solicitará que reconozcan y den sentido a lo ocurrido anterior a que empezara la dificultad, por ejemplo, anterior al ultraje.</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Hacia el final del movimiento pasado, habrá una breve crítica sobre todo lo que se ha tratado en el programa, seguida de la prueba posterior: Encuesta de Agresión de Buss y Perry. Hacia el final de la reunión y como respuesta del programa, se dará las gracias a los jóvenes por su esfuerzo conjunto y su cooperación dinámica y seria.</p>
<b>TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de capacidades de pensamiento crítico.</li> <li>• Capacidad de adaptación.</li> </ul>

<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Bond.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Cuestionario de Agresión de Buss y Perry</li> </ul>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Ficha N°9. Resolviendo conflictos**

### **Dinámica central:**

#### **Yo Decido**

1. Determina lo que hacías, con qué persona y en qué lugar. Anterior a que se produjera el altercado (tu molestia).
2. ¿De qué manera podías responder en el momento que explotaste?
3. Explica lo que percibiste (indignación, pavor, ansias de venganza, otros).
4. Menciona diferentes disposiciones (mínimo 3) que hayas adquirido aquí para abordar el tema.
5. ¿Qué disposiciones te ha resultado eficaces?
6. Qué movimiento tendrías que hacer en algún momento para situarte en un "estado de ánimo positivo".

#### **Solución de problemas**

1. Coméntame ¿qué te causo para la molestia?
2. ¿Dónde podría haber estado? Además, ¿quién estaba disponible?
3. Cómo abordaste el problema.
4. ¿Respondieron los demás enérgicamente cuando abordaste la dificultad?



## **CONCLUSIONES**

El nivel de conducta agresiva presentado con mayor frecuencia en adolescentes en conflicto con la ley penal es medio (66%).

Los niveles de conductas agresivas presentadas según las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad fueron medio.

Se elaboró el programa “Hago oír mi voz sin gritar” en el cual se hizo uso de las técnicas conductuales, entrenamiento en resolución de problemas, modelado, técnicas de respiración, técnicas de relajación y técnicas de auto control; el cual fue validado por el criterio de jueces y aceptado para su posterior aplicación.

## **RECOMENDACIONES**

Se les sugiere a las autoridades competentes implementar el programa propuesto en el presente estudio, que busca la disminución de conductas agresivas en las instituciones para erradicar los índices de agresividad y violencia en el país en donde el adolescente se desempeña con mejor oportunidad, donde tenga estrategias de cómo afrontar la vida a través de programas psicoterapéuticos y ayudarles a ser personas de beneficio para la sociedad y su familia.

Seguir realizando

estudios en nuestra localidad, con la finalidad de ampliar la información sobre este tema; debido a la evidente presencia de niveles medios de agresividad, siendo fundamental el detectarlos a tiempo para lograr realizar una adecuada y oportuna intervención.

## REFERENCIAS

- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Revista de psicología*, 21(1), 24-25. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/Articulo.pdf>
- Becona, E., & Oblitas, L. (1997). Terapia Cognitivo–Conductual: Antecedentes Técnicas. *Revista Liberabit*, 3, 49-70. Recuperado de:  
[http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_03\\_1\\_terapia-conitivo-conductual-antecedentes-tecnicas.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_03_1_terapia-conitivo-conductual-antecedentes-tecnicas.pdf)
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Carrasco, M. y Gonzáles, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista de psicología*, 4(2), 19-23. Recuperado de:  
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Chapi, L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista de psicología*, 15(1), 82-90.
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista psicodebate*, 15(1), 37-43.
- Cortez, López, Mejía y Salgado (2013). Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo-conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación media del instituto nacional de Usulután durante febrero a agosto de 2013. (Tesis de licenciatura). Universidad de El Salvador, El Salvador. Recuperado de:  
<http://ri.ues.edu.sv/5308/1/50107893.pdf>
- Defensor del pueblo (1999) *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Madrid. Recuperado de:  
<http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>

Documentación social (2000). Adolescentes y jóvenes en dificultad social. Madrid:

Gráficas Arias Montano, S.A. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=nGyQ4uLaHRkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

El Comercio (23 de septiembre del 2015). Berckeymer, O. Menores infractores serán privados de libertad hasta 10 años. Diario el Comercio. Recuperado el 3 de marzo del 2017, de:

<http://elcomercio.pe/sociedad/lima/menores-infractores-seran-privados-su-libertad-hasta-10-anos-noticia-1843362>

El Correo (29 de noviembre del 2013). Álvarez, L. Violencia en alumnos en Cusco. Diario el correo. Recuperado el 12 de abril del 2016, de:

<http://diariocorreo.pe/ciudad/menor-acuchilla-companero-en-colegio-63865/>

Gonzales, F. (2007). Instrumentos de evolución psicológica. Ciencias Médicas.

Recuperado de:

[http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)

Gutiérrez, E. (2016). Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Chimbote 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/240/1/guti%C3%A9rrez\\_re.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/240/1/guti%C3%A9rrez_re.pdf)

Jiménez, M. (2015). Técnicas de comunicación asertiva para disminuir el comportamiento agresivo en adolescentes de décimo año de educación general básica, paralelo “D” sección matutina, del colegio de bachillerato Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, año lectivo 2013-2014. (Tesis de licenciatura). Universidad nacional de Loja, Ecuador. Recuperado de:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12415/1/Mar%C3%ADas%20Yolanda%20Jim%C3%A9nez%20Jim%C3%A9nez.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. 5° ed. McGRAW HILL. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Juan%20Jose/Desktop/maestria%20tesis/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf>

Ibáñez, T. y Manzanera, E. (2012). Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en atención primaria. Revista de psicología, 38(6):377-387. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/S113835931200069X\\_S300\\_es.pdf](file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/S113835931200069X_S300_es.pdf)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2009). El sistema de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia. Agenda Temática del Seminario Internacional de Responsabilidad Penal para Adolescentes. Un compromiso por la vida. 23 y 24 de noviembre, Bogotá.

López, A. (2014). "Autoestima y conducta agresiva en jóvenes" (Estudio realizado en Instituto básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez) (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>

López, D.; Valdovinos, A.; Méndez, M. y Mendoza, V. (2009). El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates Psicología Iberoamericana, 17, 60-69. Ciudad de México Distrito Federal

<http://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609008.pdf>

Mendoza, B. (2010). Manual de auto control del enojo. Tratamiento cognitivo conductual. Manual moderno. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/337794901-Brenda-Mendoza-Gonzalez Manual-de-autocontrol-del-enojo-Tratamiento-cognitivo-conductual.pdf](file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/337794901-Brenda-Mendoza-Gonzalez%20Manual-de-autocontrol-del-enojo-Tratamiento-cognitivo-conductual.pdf)

Mañas, I. (2007). Nuevas terapias psicológicas: la tercera ola de terapias de conducta o terapias de tercera generación. Gaceta de Psicología, 40, 26-34. Recuperado de:

<https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2012/11/La-tercera-ola-de-terapias-de-conducta.pdf>

- Mestre, M. (2009). La agresividad en la adolescencia: Variables y contextos implicados. *Revista de calidad de vida*, (2), 44-63. Recuperado de:  
[http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/41/721/calidaddevidauflo\\_n2pp49\\_63.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/41/721/calidaddevidauflo_n2pp49_63.pdf)
- Monjas, M. y Avilés, J. (2006). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Recuperado de:  
[http://www.asociacionrea.org/programas/maltrato\\_entre\\_iguales.pdf](http://www.asociacionrea.org/programas/maltrato_entre_iguales.pdf)
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (Tesis doctoral) Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de:  
<http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- OMS (2017). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Perú, Organización Mundial de la Salud. Recuperado de:  
[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ortiz, M.; Sepúlveda, R. y Viano, C. (2005). Análisis de los programas de prevención dirigidos a jóvenes infractores de ley. CESC. Recuperado de:  
[https://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se\\_11\\_ortizsepulviano.pdf](https://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se_11_ortizsepulviano.pdf)
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Paz, M y Carrasco, M. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Revista de acción psicológica*, 4 (2), 83-105. Recuperado de:  
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/481/420>
- Pérez y Villegas (2012) *Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Quiroz del Valle, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N., & Medina-Mora, M. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Revista de Salud Mental*, 30(4), 47-54. Recuperado de:

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2007/La%20familia%20y%20el%20maltrato%20como%20factores%20de%20riesgo%20de%20conducta%20antisocial.pdf>

Ramos, S. (2016). *Efectos de un programa conductual- cognitivo de prevención y sustitución de la violencia en adolescentes en situación de riesgo, Lurín*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado de:

Revista Peruana de Epidemiología (2011). Suicidio. *Revista de epidemiología*, 15(2), 1-3. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516002.pdf>

Sarmiento, A., Puhul, M., Izcurdia, M., Siderakis, M. y Oteyza, G. (2010). Un estudio sobre los adolescentes en conflicto con la ley penal. *Revista de psicología*. 17, 436-437. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v18/v18a48.pdf>

Scharfetter, C. (1988). *Introducción a la psicopatología general*. Madrid: Ed. Morata, S.A.

Signori, S. y Ríos, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional* (Tesis de licenciatura). Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Silvera, R. (2005). *Programa cognitivo- conductual para reducir la agresividad en los delinquentes juveniles de 12 a 18 años en la Circunscripción Judicial del Estado Mérida*. (Tesis de Post grado). Universidad Centro occidental “Lisandro Alvarado”, México. Recuperado de:

[http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs\\_bmucla/textocompleto/TWS462S552005.pdf](http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWS462S552005.pdf)

Trabajo Social y Servicios Sociales (2012). Perfil de los menores en conflicto con la ley. *Revista social*, 6(47), 52. Recuperado de:

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/33473/47.pdf?sequence=1>

Viveros, S. (2003). Liderazgo, relaciones humanas, comunicación resolución de problemas. Oficina Internacional del Trabajo. Recuperado de:

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEMV/GestionAdmtivaEV04/materiales/Unidad\\_2/Lectura4\\_LiderazgoComunEfectiva\\_U2\\_MGIEMV001.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEMV/GestionAdmtivaEV04/materiales/Unidad_2/Lectura4_LiderazgoComunEfectiva_U2_MGIEMV001.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO A

#### Consentimiento para participar en un estudio de investigación -Padre de familia –

Instituciones: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Investigador: Ignacio Delgado Shirley

Título: Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un Servicio de Chiclayo, 2017.

---

#### Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo en la investigación “Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un Servicio de Chiclayo, 2017.”

#### Fines del Estudio:

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Con el fin de determinar el nivel de agresividad de sus hijos.

#### Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de un cuestionario, de aproximadamente 20 minutos de duración.

#### Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

#### Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

#### CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

---

*Padre de familia*

Nombre:

DNI:

Fecha:



## **ANEXO B**

### **Asentimiento para participar en un estudio de investigación**

Instituciones: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Investigador: Ignacio Delgado Shirley

Título: Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un Servicio de Chiclayo,

---

#### **Propósito del Estudio:**

Te estamos invitando a participar en un estudio para determinar los niveles de agresividad.

Ser agresivo significa dar respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona.

#### **Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un test de aproximadamente 20 minutos.

#### **Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### **Costos e incentivos**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tu información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### **Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo lo que significa mi participación en este. También entiendo que puedo dejar de participar en esta investigación si así lo decidiera sin perjuicio alguno.

---

***Participante***

Nombre:

DNI:

Fecha:

## ANEXO C



Chiclayo, 27 de Febrero 2017

Lic. Milly Carolina Espinoza Pinillos

Directora del Centro Juvenil Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo -  
Poder Judicial

Presente.-

Me place extenderle un cordial saludo a nombre de quienes laboramos en esta Casa de Estudios, al mismo tiempo, hacemos conocimiento que las estudiantes del Segundo Semestre de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud:

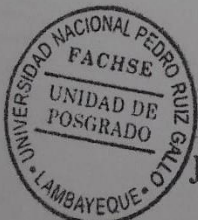
Lic. Shirley Ignacio Delgado

Se encuentran realizando su trabajo “Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley atendidos en el Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo, 2017”, por lo cual solicitamos a usted tenga el bien de otorgar a la población que su representante atiende. Este trabajo permitirá a nuestras estudiantes obtener el grado de Maestro en Psicología y a ustedes contar con un Programa de Intervención elaborado para la población de estudio.

Como parte de su investigación necesitan aplicar el “Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)”, en los adolescentes que acuden a su Servicio. Dicha investigación seguirá el debido rigor científico, respetando los principios éticos.

Agradecerle su atención a esta solicitud

Atentamente



Jorge Castro Kikuchi

Director Sección de Post grado de la FACHSE-UNPRG

## ANEXO D

### Cuestionario de Agresión (AQ)

:

Edad:

Sexo:

	CF	BF	VF	BV	CV
1. En ocasiones no tengo control sobre el deseo de golpear a otro individuo.					
2. En el momento en que no puedo evitar contradecir a mis compañeros, contiendo directamente con ellos.					
3. Me pongo furioso inmediatamente, pero lo resuelvo rápidamente					
4. Soy aquí y allá muy celoso.					
5. En la remota posibilidad de que esté suficientemente incitado, puedo golpear a otra persona.					
6. Con frecuencia no puedo evitar contradecir a los individuos.					
7. En el momento en que estoy decepcionado, muestro la indignación que siento.					
8. Algunas veces creo que la vida ha sido injustificable.					
9. En el momento en que alguien me pega, le devuelvo el golpe					
10. En el momento en que los individuos me molestan, contesto con ellos.					
11. De vez en cuando estoy tan furioso que siento que voy a detonar.					
12. Parece como si siempre fueran otros los que tienen las puertas abiertas.					
13. Por lo general, participaré en batallas algo más de lo esperado.					
14. En el momento en que los individuos no están de acuerdo conmigo, no puedo resistir el impulso de contender con ellos.					
15. Soy un individuo delicado.					
16. No puedo evitar pensar por qué aquí y allá tengo una visión tan airada de ciertas cosas.					
17. Cuando necesito recurrir a la brutalidad para salvaguardar mis libertades, lo hago.					
18. Mis compañeros manifiestan que me enfado a menudo.					
19. Una parte de mis compañeros piensa que soy un individuo precipitado.					
20. Sé que mis "compañeros" me reprenden a pesar de mi buena fe					
21. Ciertos individuos me incitan tanto que nos golpeamos.					
22. Algunas veces dejo pasar completamente por no tener una explicación obvia					
23. Tengo cuidado con los forasteros que son excesivamente agradables					
24. No encuentro ninguna justificación válida para pegar a un individuo					
25. Tengo problemas para mantener la calma					

26. A veces tengo la sensación de que se ríen de mí a pesar de mi buena fe.					
27. He menospreciado a personas que conozco.					
28. En el momento en que los individuos son particularmente cordiales, no puedo evitar pensar en lo que necesitan.					
29. Me he enfadado tanto que he roto cosas					

### INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una progresión de proclamas en relación con circunstancias que podrían sucederte. Debes responder a ellas señalando con una "X" la opción que más represente tu perspectiva. No hay solución decentes ni horribles, solo nos importa saber de qué manera ves, crees y procedes en estas circunstancias.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

**Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad.**  
**Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.**

## Apéndice E

### Validez

<b>Dimensiones</b>	<b>SIG.</b>	<b>T</b>	<b>GL</b>
Agresividad física	<b>0,001</b>	<b>8.710</b>	<b>51</b>
Agresividad Verbal	<b>0,001</b>	<b>6.456</b>	<b>51</b>
Ira	<b>0,05</b>	<b>1.817</b>	<b>50</b>
Hostilidad	<b>0,001</b>	<b>4.124</b>	<b>50</b>

### Confiabilidad

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ALPHA DE CRONBACH</b>
Escala General	<b>0,85</b>
Agresividad física	<b>0,71</b>
Agresividad Verbal	<b>0,70</b>
Ira	<b>0,71</b>
Hostilidad	<b>0,70</b>

### Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)

		<b>SUB ESCALAS</b>			
<b>CATEGORIA</b>	<b>Escala de Agresión</b>	<b>Agresividad Física</b>	<b>Agresividad Verbal</b>	<b>Ira</b>	<b>Hostilidad</b>
Bajo	Menos a 39	Menos a 12	Menos a 7	Menos a 9	Menos a 11
Medio	40-79	13-25	8-15	10-19	12-23
Alto	80 a Más	26 a Más	16 a Más	20 a Más	24 a Más

La prueba actual ha sido expuesta a una interacción de puntuación con el objetivo final de este examen.

En la cual se adquirieron las clasificaciones sintomáticas consideradas para el instrumento y que dependen de puntuaciones directas; tomando como reglas que puntuaciones altas presentan mayor contundencia y puntuaciones altas menor contundencia en los jóvenes.



Nº 000273

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 12:30 horas del día 05 de diciembre del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1596-2019-UP-D-FACHSE, de fecha 11/07/19 conformado por:

Dr. José Ismael Ríos Kiriaki PRESIDENTE(A)  
H. Sc. Róger Yauri Tello Flores SECRETARIO(A)  
H. Sc. Elmer Alvarado Díaz VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Propuesta de un programa de intervención comunitaria para reducir conductas agresivas recidivantes en conflicto con la ley penal atendidos en un servicio de cuidados 2017

presentado por el (la) / los (las) tesisista(s) Shirley Katherine Ignacio Delgado

Y asesorado por Dra. Karla Elena Zamora Delgado

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 289-2019-UP-D-FACHSE, de fecha 23/11/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; produciendo y concluyendo el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 93°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (fueron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 50 puntos que equivale al calificativo de Muy bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología con mención Psicología Clínica

Siendo las 1:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

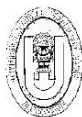
[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

Observaciones: \_\_\_\_\_





## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:



**Bach. IGNACIO DELGADO SHIRLEY KATHERINE**

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado **“Propuestas de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un servicio de Chiclayo, 2017”** (expediente N°0925-26/01/2023-VIRTUAL-U.I- ACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro, Mención: Psicología Clínica**; la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el software de reporte de similitud del TURNITIN el cual reporta un índice del **19%**, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dra. María Elena Segura Solano** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 26 de Enero de 2023

  
Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/EPP.

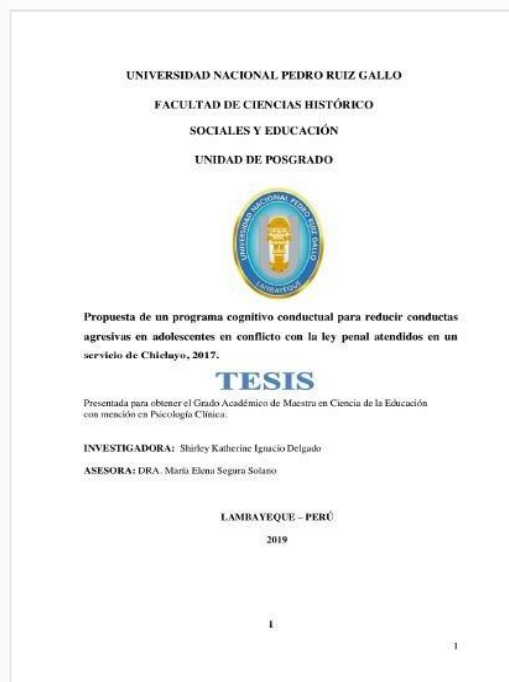


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Shirley Katherine Ignacio Delgado
Título del ejercicio:	INFORME DE TESIS DE POSGRADO
Título de la entrega:	Propuesta de un programa cognitivo conductual para reduci...
Nombre del archivo:	SHIRLEY_KATHERINE_IGNACIO_DELGADO.docx
Tamaño del archivo:	1.27M
Total páginas:	92
Total de palabras:	18,501
Total de caracteres:	104,081
Fecha de entrega:	19-dic.-2022 01:46a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	1984328845



DRA. MARIA ELENA SEGURA  
SOLANO  
Asesora



# Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflicto con la ley penal atendidos en un servicio de Chiclayo, 2017

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	18%
2	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1%
3	<a href="http://www.justiciaviva.org.pe">www.justiciaviva.org.pe</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://fdocumentos.tips">fdocumentos.tips</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://sisbib.unmsm.edu.pe">sisbib.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

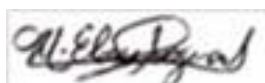
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



DRA. MARIA ELENA SEGURA  
SOLANO  
Asesora