

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**Impacto de la calidad de la educación básica regular en el
desarrollo económico local del distrito de Eten, 2018.**

Para obtener el título profesional de

ECONOMISTA

Presentan los bachilleres

Brenda Katherine Mendoza Chafloque

Alina Nicole Arboleda Bacilio

Asesor

Teodoro Martínez Inoñán

Lambayeque-Perú

Diciembre – 2019

**IMPACTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR EN EL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL DEL
DISTRITO DE ETEN, 2018.**

Decreto de sustentación N°228 – 2019 – U.I. - FACEAC

De fecha 21 de Octubre de 2019



Brenda Katherine Mendoza Chafloque
Bachiller



Alina Nicole Arboleda Bacilio
Bachiller



Teodoro Martínez Inoñán
Asesor

Presentada para obtener el título profesional de Economía

Aprobado por el jurado:



Luis Espinoza Polo
Presidente



Pedro Yesquén Zapata
Vocal



Juan Castro Farroñan
Secretario

DEDICATORIA

“Con mucha emoción y orgullo dedico esta investigación a mi madre Onelia, por creer en mi, nunca dejarme caer y enseñarme que todo es posible si nunca me rindo. A mis queridos abuelos Arminda y Asunción quienes han estado presente en mi formación personal y profesional brindándome siempre sabios consejos. A mi ángel, mi bisabuela Marina quien sé que está feliz en el cielo por este logro. A mi familia que me apoya incondicionalmente y me impulsa a ser cada día mejor.

Alina Nicole Arboleda Bacilio

“Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia, especialmente a mi madre Violeta, por su amor y dedicación, por demostrar que con esfuerzo y valentía se puede lograr cada objetivo trazado y ser quien me guía en cada paso, a mi pequeña hermana Abi, por ser luz y alegría en mis días y motor para ser cada día mejor y a mis abuelos Mercedes y Marcelo, por ser mis segundos padres y brindarme su apoyo incondicional”.

Brenda Katherine Mendoza Chafloque

AGRADECIMIENTO

A Dios, nuestro Padre Celestial, quien con su luz nos ha guiado en todo momento brindándonos paciencia para culminar nuestra investigación.

A nuestras familias por incentivarlos a ser cada día mejores y motivarnos a superarnos académicamente.

A la Municipalidad Distrital de Eten, por permitirnos acceder a la información necesaria para la formulación de este proyecto.

A los profesores de nuestra alma mater, por ser fuente de conocimiento y saber.

Equipo de investigación.

INDICE

Índice de tablas	6
Índice de figuras	9
Resumen y palabras clave.....	10
Abstract	11
Introducción.....	11
Capítulo 1: El objeto de estudio	5
1.1 Contextualización del objeto de estudio.....	5
1.1.1. Contextualización a nivel internacional	5
1.1.2. Brecha de acceso a los servicios de educación básica regular en el Perú .	7
1.2 Características y manifestaciones del problema de investigación.....	14
Capítulo 2: Marco teórico.....	18
2.1. Teoría del Crecimiento Endógeno.....	18
2.2. Teoría del Capital Humano	19
2.3. Desarrollo Económico Local	24
Capítulo 3: Metodología desarrollada	29
3.1. Diseño Metodológico.....	29
3.2. Población y muestra.....	31
3.3. Fuentes, técnicas de recolección y procesamiento de datos.....	33
Capítulo 4: Resultados y discusión	35
4.1. Diagnóstico de la calidad de la educación básica regular del distrito de Eten	35
4.2. Indicadores del desarrollo económico local del distrito de Eten	40
4.3. Principales factores que influyen en el desarrollo económico local del distrito de Eten.....	97
4.4. Discusión de resultados	111
Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	116
Referencias	117
Anexos.....	121

Índice de tablas

Tabla 1. Brechas en locales escolares públicos en el año 2017	10
Tabla 2. Brechas en locales escolares públicos en el año 2017, distrito de Eten	13
Tabla 3. Resumen Metodológico	34
Tabla 4. Características de los hogares del distrito.....	35
Tabla 5. Matrícula en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2018	36
Tabla 6. Número de instituciones educativas y programas del sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2018.	36
Tabla 7. Número de docentes EBR por tipo de gestión y área geográfica, según nivel educativo y estrategia o forma de atención, 2018.....	37
Tabla 8. Listado de Instituciones Educativas Privadas del distrito de Eten	38
Tabla 9. Listado de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Eten.....	39
Tabla 10. Población del distrito de Eten	41
Tabla 11. Población del distrito de Eten por año censal.....	41
Tabla 12. Evolución de la población urbana y rural del distrito de Eten, años 1993, 2007 y 2017.....	42
Tabla 13. Distrito de Eten: Población Según Sexo, años 1993, 2007, 2017	43
Tabla 14. Población del distrito de Eten por año censal.....	44
Tabla 15. Población del distrito de Eten proyectada 2018-2019	44
Tabla 16. Población en edad de Trabajar 2017	44
Tabla 17. Población Económicamente Activa según ocupación, 2017.....	45
Tabla 18. Población ocupada por edad en grupos quinquenales por ocupación principal.....	46
Tabla 19. Ocupación Principal que desempeño.....	47
Tabla 20. Productores agropecuarios, por condición jurídica, según tamaño de las unidades.....	49
Tabla 21. Productores agropecuarios, por grupos de edad, según género y tamaño de las unidades agropecuarias	50
Tabla 22. Destino de la mayor parte de la producción agrícola, según tamaño de las unidades agropecuarias.....	53
Tabla 23. Fuentes de energía utilizadas para trabajos agropecuarios en la unidad agropecuaria, por tipo, según tamaño de las unidades agropecuarias.	53
Tabla 24. Superficie sembrada de cultivos transitorios en la campaña agrícola agosto 2011 - julio 2012, por tamaño de la unidad agropecuaria según cultivo y tipo de agricultura.....	54
Tabla 25. Población de ganado vacuno, porcino y ovino, según tamaño de las unidades agropecuarias.....	55
Tabla 26. Productores agropecuarios individuales por nivel de educación alcanzado	56
Tabla 27. Créditos Directos y Depósitos de la Banca Múltiple por Zona Geográfica al 31 de octubre de 2015 (en miles de soles)	57
Tabla 28. Lambayeque - Chiclayo - Eten: Indicadores mensuales de ocupabilidad de establecimientos de hospedaje colectivo, 2018 (Ene-Dic).....	58
Tabla 29. Establecimientos censados por régimen de propiedad, según ámbito político administrativo, 2008.....	59
Tabla 30. Negocios informales en Eten.....	59
Tabla 31. Inversión Pública en el distrito de Eten (2018)	60
Tabla 32. Inversión Pública en el distrito de Eten (2019)	61
Tabla 33. Población Total por afiliación a algún tipo de seguro de salud.....	62
Tabla 34. Número de defunciones registradas en el distrito de Eten.....	62
Tabla 35. Área Metropolitana de Chiclayo 2007: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años a más	63

Tabla 36. Población que sale leer y escribir	63
Tabla 37. Tasa de escolaridad	64
Tabla 38. Tasa de Deserción escolar	64
Tabla 39. Porcentaje de pobreza en el distrito	65
Tabla 40. Índice de Desarrollo Humano en el Distrito	65
Tabla 41. Viviendas particulares, por condición de ocupación de la vivienda en el distrito de Eten	67
Tabla 42. Abastecimiento de agua según el tipo de vivienda	68
Tabla 43. Servicios higiénicos según el tipo de vivienda	69
Tabla 44. Área Metropolitana de Chiclayo 2009: Organización socio política	73
Tabla 45. ¿Usted cuenta con algún trabajo?	74
Tabla 46. ¿El trabajo con el que cuenta es fijo?	74
Tabla 47. ¿En qué rama de la actividad económica se desempeña?	75
Tabla 48. ¿El ingreso que recibe por su ocupación principal?	76
Tabla 49. ¿Cuántos trabajan en el hogar?	78
Tabla 50. ¿Tiene algún negocio propio?	79
Tabla 51. ¿Cuenta con licencia de Funcionamiento?	80
Tabla 52. ¿Cuenta con inscripción en Sunarp?	80
Tabla 53. ¿Cuenta con licencia de Defensa Civil?	81
Tabla 54. ¿Cuál fue la ganancia del mes anterior?	81
Tabla 55. ¿Usted se desempeñó en su ocupación principal o en su negocio cómo?	82
Tabla 56. ¿La Vivienda que ocupa es?	82
Tabla 57. ¿El material predominante en las paredes es?	83
Tabla 58. ¿Su hogar cuenta con luz?	83
Tabla 59. ¿Su hogar cuenta con agua?	83
Tabla 60. ¿Su hogar cuenta con desagüe?	84
Tabla 61. ¿Su hogar está conectado a?	84
Tabla 62. ¿Su hogar está conectado a?	85
Tabla 63. ¿Su hogar está conectado a?	85
Tabla 64. ¿Cuál es el combustible que usan para cocinar sus alimentos?	86
Tabla 65. ¿Usted ha sido convocado a reuniones por su Municipalidad?	87
Tabla 66. ¿Usted conoce si la población del distrito de Eten se encuentra organizada?	87
Tabla 67. ¿Usted o algún familiar pertenece a alguna organización del distrito de Eten?	87
Tabla 68. ¿Usted ha sido convocado a reuniones por su Municipalidad?	88
Tabla 69. ¿Usted se encuentra satisfecho con los servicios prestados por la municipalidad?.. 88	
Tabla 70. ¿Cómo califica el estado de la infraestructura vial de su ciudad?	89
Tabla 71. ¿Qué porcentaje de sus calles considera que frecuentemente son limpiadas por la Municipalidad?	89
Tabla 72. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a los años anteriores?	90
Tabla 73. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a los años anteriores? – Cuadro por rango de edades	90
Tabla 74. ¿Usted accedió a la educación básica regular?	91
Tabla 75. ¿Cuál es el nivel máximo de educación obtenido?	91
Tabla 76. ¿Considera que en el proceso educativo contó con docentes calificados?	92
Tabla 77. ¿Considera que en los centros educativos que ha realizado el proceso educativo contaba con adecuada infraestructura?	92
Tabla 78. ¿Considera que el proceso educativo accedió a recursos y contenidos TIC aplicados en su proceso educativo?	93
Tabla 79. ¿Usted aprobó los cursos relacionados a la ciencia matemática sin repetir?	93

	8
Tabla 80. ¿Usted aprobó los cursos relacionados a la comprensión lectora sin repetir?.....	94
Tabla 81. ¿Cuántos años acudió a un centro educativo?	94
Tabla 82. Si tiene hijos, ¿Acuden al colegio, instituto, universidad y/u otra institución educativa?	95
Tabla 83. ¿Cuántos de sus hijos están en Educación Básica Regular?.....	95
Tabla 84. ¿Cuántos de sus hijos han estudiado educación básica regular?	96
Tabla 85. Significancia Estadística y Signos de los Coeficientes	105
Tabla 86. Resumen del Modelo	106
Tabla 87. Prueba de Hosmer y Lemeshow	106
Tabla 88. Tabla de Clasificación.....	107
Tabla 89. Significado Estadístico por Variable	107
Tabla 90. Área Bajo la Curva: Probabilidad Pronosticada.....	110
Tabla 91. Correlación de Pearson.....	111

Índice de figuras

Figura 1. Gasto Público en Educación, por región y por categorías de países según los ingresos, 2014.	6
Figura 2. Evolución del nivel de formación de la población adulta, 2005-2015	6
Figura 3. Gasto Público como porcentaje del producto bruto interno	8
Figura 4. Tasa neta de matrícula en educación primaria, secundaria y terciaria	9
Figura 5. Brechas en logros de aprendizaje, 2016.	10
Figura 6. Indicadores de Brecha del Departamento de Lambayeque	12
Figura 7. Brechas en logros de aprendizaje, 2016.	13
Figura 8. Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación	21
Figura 9. Componentes del capital humano	22
Figura 10. Diseño de la investigación por procesos	30
Figura 11. Diseño de la investigación	31
Figura 12. Indicadores de Educación	40
Figura 13. Tendencia de la Población del distrito de Eten por año censal	42
Figura 14. Distribución de la población del distrito de Eten por grupos de edad	43
Figura 15. Negocios más comunes en Ciudad Eten	48
Figura 16. Negocios informales en Ciudad Eten	60
Figura 17. Índice de Desarrollo Humano	66
Figura 18. Organigrama de la Municipalidad del Distrito Eten	72
Figura 19. Ingreso total que recibió en su ocupación principal	76
Figura 20. Ingreso total que recibió en su ocupación principal	77
Figura 21. Ingreso familiar	79
Figura 22. Gasto Promedio Mensual por hogar	86
Figura 23. Modelo de probabilidad de desarrollo económico local	99
Figura 24. Gráfico de Clasificación	108
Figura 25. Curva COR	109

Resumen y palabras clave

La presente investigación tiene por objetivo: Analizar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten en el año 2018.

La problemática abordada parte desde el ámbito internacional hasta la del departamento de Lambayeque acerca de la calidad de la educación básica regular y el desarrollo económico local del distrito de Eten en el año 2018.

Teoría del Crecimiento Endógeno, Teoría del Capital Humano y Desarrollo Económico Local son el marco teórico para abordar la presente investigación.

El marco metodológico, responde a una investigación con enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo y correlacional, y con un diseño no experimental. Haciendo uso de fuentes primarias y secundarias para abordar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten en el año 2018.

Concluimos a partir de las estimaciones realizadas que el 87,3% de las variaciones en la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local, son explicadas por las variaciones de las variables acceso a la educación básica regular, docentes calificados, centros educativos con adecuada infraestructura, cuenta con negocio, acceso al crédito, acceso al servicio básico de luz, acceso al servicio básico de agua. Por otro lado el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,874, estableciendo una correlación positiva alta, lo que se traduce que, a un mayor nivel de educación básica regular, mayor será la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten indique que mejora el desarrollo económico local.

Palabras claves: Calidad de la Educación Básica Regular, Desarrollo Económico Local.

Abstract

The purpose of this research is to: Analyze the impact of the quality of regular basic education on the local economic development of the city of Eten in 2018.

The problem addressed from the international scope to the Lambayeque department about the quality of regular basic education and local economic development of the city of Eten in 2018.

Theory of the Endogenous Growth, Theory of the Human Capital and Local Economic Development are the theoretical frame to approach the present investigation.

The methodological framework responds to a research with a quantitative approach, at a descriptive and correlational level, and with a non-experimental design. Making use of primary and secondary sources to address the influence of the quality of regular basic education on the local economic development of the city of Eten in 2018.

We conclude from the estimations that 87.3% of the variations in the probability of the perception that the population of the city of Eten improves the local economic development, are explained by the variations of the variables access to basic education regular, qualified teachers, educational centers with adequate infrastructure, has business, access to credit, access to basic electricity service, access to basic water service. On the other hand, the Pearson correlation coefficient is 0.874, establishing a high positive correlation, which means that, at a higher level of regular basic education, the probability of the perception of the population of the city of Eten will be higher. Indicate that it improves local economic development.

Key words: Quality of Regular Basic Education, Local Economic Development

Introducción

La educación a nivel mundial ocupa un lugar prioritario por encontrarse enmarcado en uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que busca garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad, siendo uno de los ejes de la lucha contra la pobreza a nivel mundial, pues aún existen cerca de 57 millones de niños que no tienen acceso a la educación y por ende garantizar una educación de calidad requiere del esfuerzo concertado de todos los participantes para cumplir con las responsabilidades.

A partir del indicador mundial de la meta 4.1 correspondiente a la medición de competencia en lectura y matemáticas en una clase de primer grado, al final de la enseñanza primaria y al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria. Reporto como resultados que en el periodo 2011-2015, la tasa mundial de finalización de estudios ascendió a 83% en la enseñanza primaria, seguido del 69% en el primer ciclo de secundaria y el 45% en el segundo ciclo de secundaria. Por otro lado 128 países que representan el 90% de la población mundial han reportado que menos de uno de cada cuatro jóvenes había completado la enseñanza secundaria en 40 países y menos de uno de cada dos en 60 países había completado la enseñanza secundaria. (UNESCO, 2017)

El gasto público en educación en el mundo alcanzó el 14.2% del producto bruto interno, de los cuales el 16.7% del gasto público en los países de ingresos bajos eran destinados a educación, seguido del 15.6% del gasto público destinado a educación en los países de ingresos medios bajos y 15.7% en los países de ingresos medios altos y el 11.9% en los países de ingresos altos.

En el caso de la educación secundaria en América Latina y El Caribe si bien se expandió la tasa de matrícula promedio de 67% a 72%, aún existe evidencia que la mitad de la población joven entre 20 y 24 años no completo la secundaria, no por razones de acceso sino por el incremento en las tasas de repetición y deserción escolar.

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2014) señala que en el caso peruano la educación presente una brecha latente con los países de vanguardia, principalmente en cuatro aspectos claves que son: acceso a los servicios educativos, calidad de la

infraestructura, calidad de docentes y calidad de la enseñanza. De ahí que se vienen realizando esfuerzos para lograr ampliar la cobertura, teniendo un promedio de 17 estudiantes por docente; la tasa neta de matrícula con respecto a la población total en edad escolar básica regular ha pasado de un 83% en el año 2009 a un 85% en el año 2012, ubicándose por encima del promedio de América Latina y El Caribe; sin embargo, son inferiores a las tasas netas de matrícula de Europa y Asia.

Con respecto a la infraestructura, es considerado el punto más álgido donde el 34% de las instituciones educativas cuenta con servicios básicos de buena calidad (luz, agua y desagüe), siendo más crítico en el acceso a internet donde solo el 24% de las instituciones educativas cuentan con acceso a internet. Siendo las proyecciones en el año 2016 el incremento en 1% de cobertura actual y en el 2030 se lograría el 99% de cobertura.

Por otro lado, es importante analizar el gasto público como porcentaje del producto bruto interno, donde en el caso peruano se incrementará en 3.57% en el año 2030, por debajo de Finlandia que destinaria el 6% de su producto bruto interno, debiendo el Perú revertir a corto plazo para lograr las metas planteadas.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) en el distrito de Eten la brecha de locales escolares públicos de educación básica en buen estado corresponde al 66.7%, seguido de los locales escolares públicos de educación básica conectados a red de agua potable (25%), seguidos de los conectados a red de desagüe (0 %) y conectados a red de electricidad (0%).

En cuanto a las brechas en logros de aprendizaje en el segundo grado de primaria en lo que corresponde a la comprensión lectora se tiene una brecha del 52.2% y en lógico matemático corresponde el 54.1%; mientras que en el cuarto grado de primaria la brecha correspondiente a la comprensión lectora corresponde al 67.7% y en lógico matemático corresponde el 64.3%; y en segundo grado de secundaria la brecha de comprensión lectora corresponde al 87.1% y en lógico matemático la brecha corresponde al 89.5%.

Ante la problemática antes abordada se propuso como objetivo general: Analizar la calidad de la educación básica regular de la ciudad de Eten en el año 2018; analizar el actual desarrollo económico local de la ciudad de Eten en el año 2018; identificar los principales factores que impactan en el desarrollo económico local de la ciudad de Eten en el año 2018 y analizar la relación entre la calidad de la educación básica regular y el desarrollo económico local de la ciudad de Eten en el año 2018.

El marco metodológico, responde a una investigación con enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo y correlacional, y con un diseño no experimental. Haciendo uso de fuentes primarias a través de la encuesta para abordar la relación entre la calidad de la educación básica regular y el desarrollo económico local de la ciudad de Eten en el año 2018.

La presente investigación es relevante por la importancia de generar reflexión y discusión sobre la educación, considerado uno de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible que tiene como objetivo reducir la pobreza, mejorar la salud y el bienestar, teniendo como prioridad cerrar las brechas sociales, así como generar discusión sobre el conocimiento del área a investigarse, dentro del ámbito de las Ciencias Económicas. De esta forma cuantificar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local de la ciudad de Eten, permitirá identificar la importancia de contar con competencias básicas para desenvolverse en la vida, y determinar el impacto del gasto total en la educación básica regular sobre el desarrollo de un determinado territorio como la ciudad de Eten.

Así mismo identificar la incidencia de comprender el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local de la ciudad de Eten, a partir de identificar el impacto de la calidad del aprendizaje que permita lograr aptitudes y competencias para afrontar desafíos a lo largo de toda la vida, pues a un mayor nivel de instrucción se reduce la pobreza y se mejora el bienestar general; por lo que el presente estudio está enfocado en la calidad de la educación desde la perspectiva del poblador debido a la inexistente información sobre la calidad de educación del distrito, de manera tal que no se toma en cuenta la currícula escolar.

La estructura de la investigación comprende cuatro capítulos: El Capítulo I, Objeto de estudio, se aborda la realidad social del objeto de estudio y el estado del arte hasta donde se ha llegado en la presente investigación sobre el fenómeno a estudiarse.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se aborda la base teórica y las definiciones conceptuales, considerando las variables y dimensiones del estudio.

En el Capítulo III, Metodología, se presenta el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos y procedimientos de la recolección de datos, análisis estadístico de los datos y los aspectos éticos.

En el Capítulo IV, Resultados y Discusión, se presenta el análisis e interpretación de los datos y la discusión de los resultados.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones, producto de la investigación realizada.

Capítulo 1: El objeto de estudio

1.1 Contextualización del objeto de estudio

1.1.1. Contextualización a nivel internacional

La educación a nivel mundial ocupa un lugar prioritario por encontrarse enmarcado en uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que busca garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad, siendo uno de los ejes de la lucha contra la pobreza a nivel mundial, pues aún existen cerca de 57 millones de niños que no tienen acceso a la educación y por ende garantizar una educación de calidad requiere del esfuerzo concertado de todos los participantes para cumplir con las responsabilidades.

A partir del indicador mundial de la meta 4.1 correspondiente a la medición de competencia en lectura y matemáticas en una clase de primer grado, al final de la enseñanza primaria y al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria. Reporto como resultados que en el periodo 2011-2015, la tasa mundial de finalización de estudios ascendió a 83% en la enseñanza primaria, seguido del 69% en el primer ciclo de secundaria y el 45% en el segundo ciclo de secundaria. Por otro lado 128 países que representan el 90% de la población mundial han reportado que menos de uno de cada cuatro jóvenes había completado la enseñanza secundaria en 40 países y menos de uno de cada dos en 60 países había completado la enseñanza secundaria. (UNESCO, 2017)

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO,2014) en el año 2014 cerca de 263 millones de niños, adolescentes y jóvenes de todo el mundo no están escolarizados, entre ellos, 61 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria, 60 millones de adolescentes en edad de asistir al primer ciclo de secundaria y 142 millones de jóvenes. Por otro lado, cerca de 51 países de 138 países gastaron menos del 4% del producto bruto interno en educación, teniendo una media de gasto público mundial en educación de 4.6% del producto bruto interno, siendo el mayor gasto realizado en América del Norte y Europa correspondiente al 5% del producto bruto interno y del 2.8% en Asia Central.

El gasto público en educación en el mundo alcanzó el 14.2% del producto bruto interno, de los cuales el 16.7% del gasto público en los países de ingresos bajos eran destinados a educación, seguido del 15.6% del gasto público destinado a educación en los

países de ingresos medios bajos y 15.7% en los países de ingresos medios altos y el 11.9% en los países de ingresos altos.

	Gasto público en educación como % del PIB	Número de países que gastan <4 % del PIB	Gasto público en educación como % del gasto público	Número de países que gastan <15 % del gasto público	Número de países que gastan <4 % del PIB y <15 % del gasto público
Mundo	4,6	51	14,2	70	35
Ingresos bajos	3,9	13	16,7	9	9
Ingresos medios bajos	4,1	13	15,6	13	10
Ingresos medios altos	4,6	9	15,7	11	7
Ingresos altos	4,9	16	11,9	37	9
África del Norte y Asia Occidental	...	3	...	5	3
África Subsahariana	4,3	16	16,6	13	12
América del Norte y Europa	5,0	7	12,1	31	5
América Latina y el Caribe	4,9	7	16,1	6	3
Asia Central y el Cáucaso	2,8	4	12,9	3	3
Asia Meridional	3,8	5	15,3	4	4
Asia Oriental y Sudoriental	3,9	7	15,4	6	4
Pacífico	...	2	...	2	1

Figura 1. Gasto Público en Educación, por región y por categorías de países según los ingresos, 2014.

Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo.

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE,2016) en el periodo 2005-2015, la población ha logrado un incremento en el nivel educativo de la población de entre 25 y 64 años en la educación terciaria pasando de un 26.6% en el año 2005 al 34.5% en el año 2015; disminuyendo con respecto al nivel de secundaria y al nivel infantil y primaria.

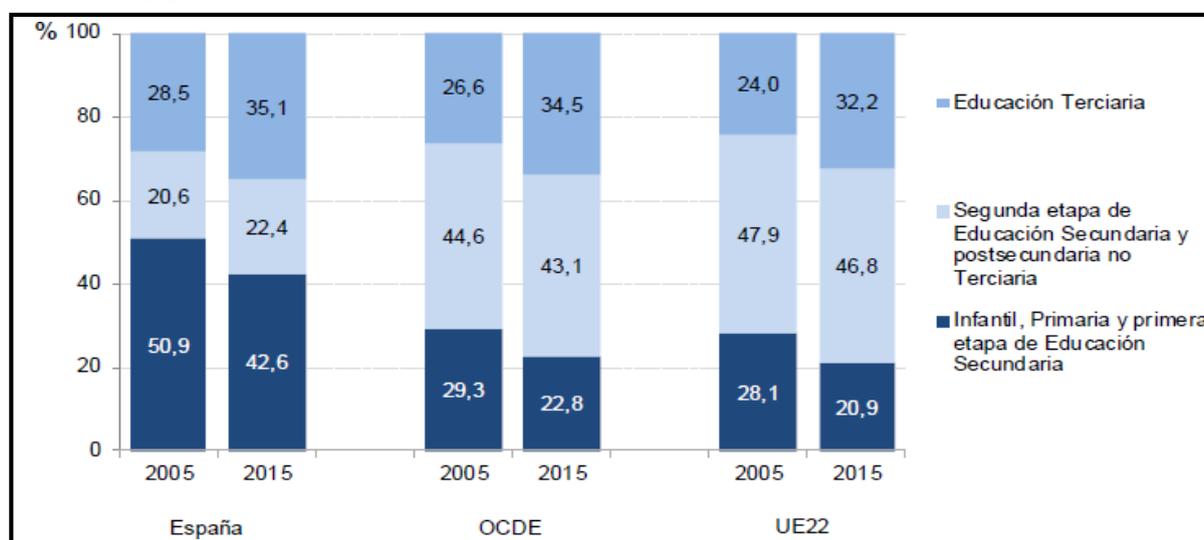


Figura 2. Evolución del nivel de formación de la población adulta, 2005-2015

Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). Panorama de la Educación, Indicadores de la OCDE 2016.

UNESCO (2015) señala con referencia a la evolución de la educación en América Latina y El Caribe se ha experimentado un crecimiento favorable por aspectos claves como el desarrollo global y el crecimiento económico que ha permitido la reducción de la pobreza en un contexto favorable a través del avance de la educación. De ahí que en la región la tendencia del gasto público en la región paso de un 4.5% del producto bruto interno a un 5.2% del producto bruto interno en promedio.

Por otro lado, en la región se presentaba desde el año 2000 una tendencia favorable que presentaba un alto nivel de acceso a la educación primaria, alcanzando el 94% en promedio de la tasa neta de matrícula; sin embargo, aún existe la brecha que uno de cada diez jóvenes de 15 a 19 años no culminaba la enseñanza primaria, siendo el desafío el cierre de brechas en torno al acceso y la conclusión de la educación primaria que permitan brindar adecuadas condiciones para los niños y adolescentes en condiciones de desventaja e inadecuadas condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

En el caso de la educación secundaria en América Latina y El Caribe si bien se expandió la tasa de matrícula promedio de 67% a 72%, aún existe evidencia que la mitad de la población joven entre 20 y 24 años no completo la secundaria, no por razones de acceso sino por el incremento en las tasas de repetición y deserción escolar.

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe (2016) señala que la tasa neta de matrícula en educación primaria alcanzó el 91.7%, mientras que la tasa neta de matrícula en educación secundaria alcanzó el 75.9% y la tasa de matrícula en educación terciaria alcanzó el 44.7%. Siendo la tasa de alfabetización en adultos de 15 años y más de 93.2%; mientras que en jóvenes de 15 a 24 años la tasa de alfabetización alcanzó el 98.2%, teniendo un promedio de alumnos por docente en educación primaria de 21.5 y en educación secundaria de 16.4. (ver Figura 4)

1.1.2. Brecha de acceso a los servicios de educación básica regular en el Perú

De acuerdo al World Economic Forum (2018) la economía peruana se ubica en el puesto 63 de 140 países, ubicándose en el sexto lugar a nivel de Latinoamérica, siendo uno de los puntos críticos lo correspondiente a las habilidades que se ubican en el puesto 83, ubicándose en el puesto 73 en lo correspondiente a los promedios de años de escolaridad, en

el puesto 67 en lo correspondiente a la proporción de alumnos por maestro en educación primaria y en el puesto 80 en lo correspondiente a los años de esperanza de vida escolar.

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2014) señala que en el caso peruano la educación presente una brecha latente con los países de vanguardia, principalmente en cuatro aspectos claves que son: acceso a los servicios educativos, calidad de la infraestructura, calidad de docentes y calidad de la enseñanza. De ahí que se vienen realizando esfuerzos para lograr ampliar la cobertura, teniendo un promedio de 17 estudiantes por docente; la tasa neta de matrícula con respecto a la población total en edad escolar básica regular ha pasado de un 83% en el año 2009 a un 85% en el año 2012, ubicándose por encima del promedio de América Latina y El Caribe; sin embargo, son inferiores a las tasas netas de matrícula de Europa y Asia.

Con respecto a la infraestructura, es considerado el punto más álgido donde el 34% de las instituciones educativas cuenta con servicios básicos de buena calidad (luz, agua y desagüe), siendo más crítico en el acceso a internet donde solo el 24% de las instituciones educativas cuentan con acceso a internet. Siendo las proyecciones en el año 2016 el incremento en 1% de cobertura actual y en el 2030 se lograría el 99% de cobertura.

Por otro lado, es importante analizar el gasto público como porcentaje del producto bruto interno, donde en el caso peruano se incrementará en 3.57% en el año 2030, por debajo de Finlandia que destinaria el 6% de su producto bruto interno, debiendo el Perú revertir a corto plazo para lograr las metas planteadas.

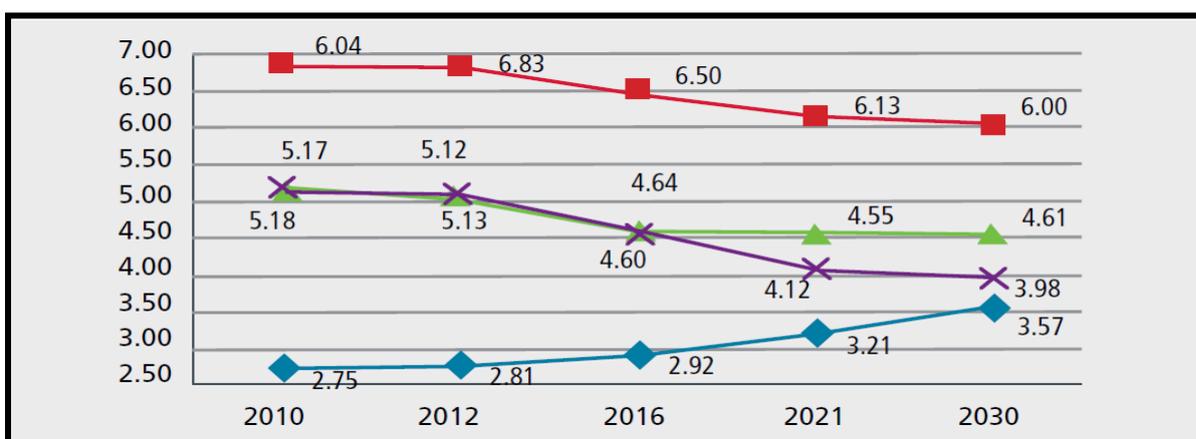


Figura 3. Gasto Público como porcentaje del producto bruto interno

Fuente: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2014).

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2014) con referencia a la calidad de docentes y enseñanza en la formación académica medidos a partir del indicador de poseer título profesional, los docentes de inicial cuentan el 76.9% con título profesional, seguido el 81.9% de docentes de primaria que cuentan con título profesional y el 88.9% de los docentes de educación secundaria cuentan con título profesional, siendo aún un punto crítico en cuanto a la especialización y formación de la carrera docente.

Los mencionados puntos críticos se reflejan en la denominada prueba PISA donde el Perú participó en la primera, penúltima y última edición, obteniendo como resultado en la prueba PISA 2000, el Perú quedó en el último lugar y en el año 2009 alcanzó el penúltimo lugar entre 65 países. La mencionada tendencia en el año 2012 se tornó más crítica por obtuvieron los resultados más bajos (368 en matemática, 373 en ciencias y 384 en comprensión lectora), tornándose urgente la reforma educativa de resolver los puntos críticos bajo un modelo educativo innovador que contribuya al proceso de formación bajo las tendencias mundiales de habilidades blandas, neurociencias, juegos en el aprendizaje y pensamiento creativo estructurado.

País	Nivel educativo/Level of education				Country
	Pre-primario/Pre-primary	Primario/Primary	Secundario/Secondary	Terciario/Tertiary	
Antigua y Barbuda	72.9	84.1	79.7	...	Antigua and Barbuda
Aruba	98.9	99.2	...	16.9	Aruba
Barbados	81.1	91.0	99.4	...	Barbados
Belize	48.1	96.3	69.3	...	Belize
Chile	93.9	93.0	88.3	86.6	Chile
Colombia	...	89.8	78.6	51.3	Colombia
Costa Rica	52.1	96.1	78.1	53.0	Costa Rica
Cuba	98.1	93.2	...	41.0	Cuba
Ecuador	55.6	94.7	...	...	Ecuador
El Salvador	62.0	93.1	70.2	28.9	El Salvador
Granada	78.0	93.8	82.4	...	Granada
Guatemala	51.1	86.4	46.7	...	Guatemala
Honduras	45.3	94.0	49.3	21.2	Honduras
Islas Virgenes Británicas ^a	...	...	83.4	...	British Virgin Islands ^a
Jamaica	95.6	...	66.9	...	Jamaica
México	68.7	95.1	...	29.9	Mexico
Perú	84.9	92.8	78.4	...	Peru
República Dominicana	42.9	83.6	65.5	47.5	Dominican Republic
Saint Kitts y Nevis	86.1	79.0	82.9	79.1	Saint Kitts and Nevis
San Vicente y las Granadinas	63.9	85.7	...	...	Saint Vincent and the Grenadines
Santa Lucía	58.6	...	...	16.9	Saint Lucia
Suriname	78.9	91.4	...	...	Suriname
Venezuela (República Bolivariana de)	71.4	90.7	74.8	...	Venezuela (Bolivarian Republic of)
América Latina y el Caribe ^{b,c}	...	91.7	75.9	44.7	Latin America and the Caribbean ^{b,c}

Figura 4. Tasa neta de matrícula en educación primaria, secundaria y terciaria

Fuente: Comisión para América Latina y El Caribe (2016). Anuario Estadístico de América Latina y El Caribe.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) en el Perú la brecha de locales escolares públicos de educación básica en buen estado corresponde al 78%, seguido de los locales escolares públicos de educación básica conectados a red de agua potable (45.7%), seguidos de los conectados a red de desagüe (39.4%) y conectados a red de electricidad (29.7%).

Tabla 1. *Brechas en locales escolares públicos en el año 2017*

Locales escolares públicos	Porcentaje	Brecha
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) en buen estado	22.0	78.0
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de electricidad	70.3	29.7
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de agua potable	54.3	45.7
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de desagüe	60.6	39.4
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) con los tres servicios básicos	38.9	61.1
Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, primaria	37.9	62.1
Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria	71.0	29.0

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU)

En cuanto a las brechas en logros de aprendizaje en el segundo grado de primaria en lo que corresponde a la comprensión lectora se tiene una brecha del 53.6% y en lógico matemático corresponde el 65.9%; mientras que en el cuarto grado de primaria la brecha correspondiente a la comprensión lectora corresponde al 68.5% y en lógico matemático corresponde el 74.8%; y en segundo grado de secundaria la brecha de comprensión lectora corresponde al 85.7% y en lógico matemático la brecha corresponde al 88.5%.

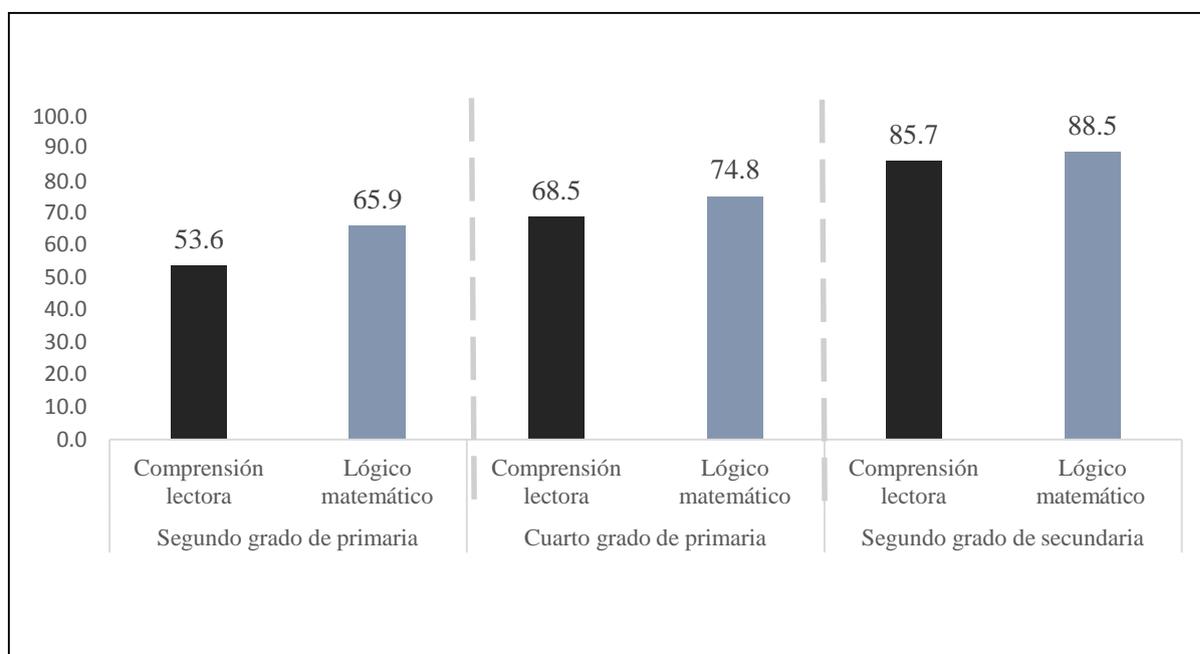


Figura 5. *Brechas en logros de aprendizaje, 2016.*

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU)

1.1.3. Brecha de acceso a los servicios de educación básica regular en el departamento de Lambayeque

En los últimos diez años el promedio de crecimiento del producto bruto interno de la economía Lambayecana ha crecido 5.1%, sustentado principalmente por el crecimiento del sector construcción (9.3%), comercio (5.2%), telecomunicaciones (11.3%) y administración pública (7.1%) de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Así mismo en los últimos diez años la contribución al valor agregado bruto del país es del 2.2% por debajo del aporte de Piura (3.6%) y Tumbes (0.5%).

Para el año 2018 el producto bruto interno de Lambayeque cerraría con un crecimiento del 4%, que se traduce en S/. 11, 750,889 soles, sustentado principalmente por los sectores económicos del comercio (18.7%), Servicios (31.6%), Manufactura (9.8%) y Construcción (9%). Siendo los sectores que vienen mostrando mayor desaceleración en los últimos cuatro años como el Agropecuario (-0.4%) y Manufactura (-0.2%).

Siendo importante mencionar que de acuerdo al Índice de Competitividad Regional (2018) del Instituto Peruano de Economía señala que Lambayeque retrocedió un puesto, ubicándose en el puesto siete de 25 regiones analizadas, ubicándose de acuerdo a los indicadores de desempeño en entorno económico (puesto 9), infraestructura (puesto 7), salud (puesto 5), educación (puesto 9), laboral (puesto 10), instituciones (puesto 17); siendo los puntos más críticos lo correspondiente a los indicadores de educación, laboral e instituciones.

De acuerdo al Ministerio de Economía y Finanzas (2017) la principal brecha identificada en el departamento de Lambayeque se observa en lo que corresponde al acceso al agua por red pública y servicios higiénicos, muestran indicadores negativos altos correspondiente al 23,4% y 13.3% respectivamente según la Encuesta Nacional de Hogares 2016. En el indicador de electricidad, sustentando según la Encuesta Nacional de Hogares 2016 asciende al 3.5% de hogares de la población no accede al servicio de alumbrado eléctrico por red pública. En lo que corresponde al indicador de porcentaje de locales escolares públicos que requieren reparación total en educación básica asciende al 17.7% según Censo Escolar del Ministerio de Educación del año 2015.

Por otro lado, la tasa neta de no asistencia de la población de 6 a 11 años de edad a educación primaria asciende a 10.7% y la tasa neta de no asistencia de la población de 12 a 16 años de edad a educación secundaria asciende a 20.8% según la Encuesta Nacional de Hogares 2015. Otro de los indicadores correspondiente al porcentaje de niños con bajo peso al nacer según el Sistema de Registro de Certificado de Nacido Vivo 2016 señala que en el departamento de Lambayeque el 7% de los niños tienen bajo peso al nacer

Por lo cual se concluye que se debe priorizar proyectos que aumenten el acceso a agua por red pública y servicios higiénicos en la población, así como de electricidad y el pilar de la educación.

# Indicador	INDICADOR	VALOR	AÑO	FUENTE
Indicador 1	% Población sin acceso agua por red pública	13.3	2016	ENAH0
Indicador 2	% De hogares sin tenencia de alumbrado por red pública	3.5	2016	ENAH0
Indicador 3	% Población sin servicios higiénicos	23.4	2016	ENAH0
Indicador 4	% Hectáreas sin Riego	5.1	2012	CENSO NACIONAL AGROPECUARIO
Indicador 5	% Niños con bajo peso al nacer	7.0	2016	CNV
Indicador 6	% De locales escolares Públicos que requieren reparación total en ed. Básica	17.7	2015	CENSO ESCOLAR MINEDU
Indicador 7	Tasa neta de NO asistencia de la población de 6 a 11 años de edad a educación primaria	10.7	2015	ENAH0
Indicador 8	Tasa neta de NO asistencia de la población de 12 a 16 años de edad a educación secundaria	20.8	2015	ENAH0

Figura 6. Indicadores de Brecha del Departamento de Lambayeque

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas (2017). Herramienta de Diagnóstico de Brechas

1.1.4. Brecha de acceso a los servicios de educación básica regular en el distrito de Eten

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) en el distrito de Eten la brecha de locales escolares públicos de educación básica en buen estado corresponde al 66.7%, seguido de los locales escolares públicos de educación básica conectados a red de agua potable (25%), seguidos de los conectados a red de desagüe (0 %) y conectados a red de electricidad (0%).

Tabla 2. *Brechas en locales escolares públicos en el año 2017, distrito de Eten*

Locales escolares públicos	Porcentaje	Brecha
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) en buen estado	33.3	66.7
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de electricidad	100.0	0.0
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de agua potable	75.0	25.0
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de desagüe	100.0	0.0
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) con los tres servicios básicos	75.0	25.0
Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, primaria	57.1	42.9
Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria	66.7	33.3

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU)

En cuanto a las brechas en logros de aprendizaje en el segundo grado de primaria en lo que corresponde a la comprensión lectora se tiene una brecha del 52.2% y en lógico matemático corresponde el 54.1%; mientras que en el cuarto grado de primaria la brecha correspondiente a la comprensión lectora corresponde al 67.7% y en lógico matemático corresponde el 64.3%; y en segundo grado de secundaria la brecha de comprensión lectora corresponde al 87.1% y en lógico matemático la brecha corresponde al 89.5%.

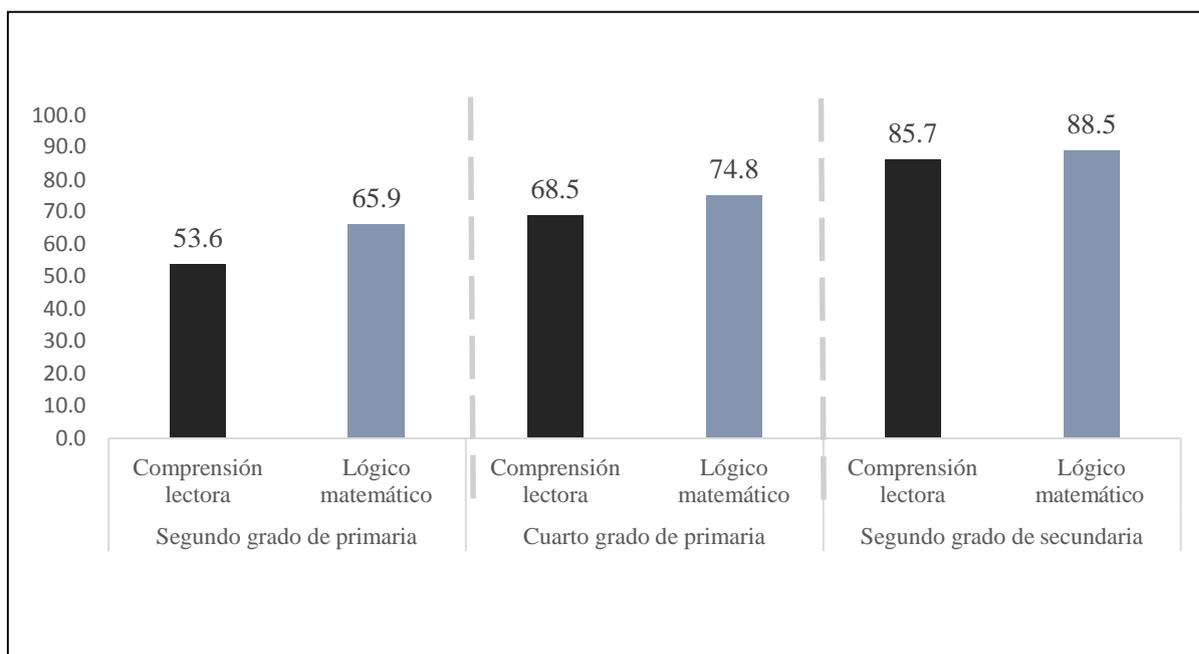


Figura 7. **Brechas en logros de aprendizaje, 2016.**

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU)

1.2 Características y manifestaciones del problema de investigación

A nivel internacional se ha encontrado estudios centrados en abordar la incidencia de la calidad de la educación en el crecimiento económico, de esta forma se ordena de manera cronológica los estudios, resumiendo los principales aportes que a continuación analizaremos.

Para Hanushek y Wöbmann (2007) en su documento de investigación titulado “El papel de la calidad de la educación en el crecimiento económico” busca revisar el papel de la educación en la promoción del bienestar económico, siendo una de sus conclusiones que el crecimiento económico se ve fuertemente relacionado con las capacidades de los trabajadores, es decir, establecen fuertes razones para creer que la calidad de la educación es una relación causal con los resultados económicos, por lo tanto una población ampliamente educada y con un alto grado de desempeño conlleva a mejorar los resultados para los países.

Los resultados antes descritos coinciden con Herrera (2015) en una investigación realizada en la Universidad Autónoma del Estado de México Tenancingo, titulada “Análisis de la educación y el crecimiento económico de México durante el periodo 1990 – 2012”, realiza un análisis de la relación de la educación en cobertura educativa con el crecimiento económico en dicho país, concluyendo que la educación es un factor clave dentro del crecimiento económico, debido a que mientras más altos son los niveles de conocimientos y habilidades, permitirá incrementar la productividad en el trabajo de los individuos.

Mientras que para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE,2015) en un trabajo realizado a una muestra de países de ingresos medios bajos, se estima que, si los niños obtuvieran las competencias básicas para el año 2030, se obtendría un producto bruto interno con un 28% mayor para los siguientes 40 años comparados con los niveles de competencias actuales esperado.

Coincidiendo de esta forma con Bernal (2017), en una investigación realizada, titulado “La educación y el crecimiento económico: Caso empírico del Modelo de Solow”, tratando de demostrar la relación entre la educación y el desarrollo económico en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y países Latinoamericanos, obteniendo como resultados que el factor educación tiene una influencia

positiva en el crecimiento económico. Siendo los países con alto grado de desarrollo quienes tienen una influencia mayor, siendo estos quienes destinan un mayor presupuesto para la educación de su población.

Los anteriores estudios utilizan metodologías diferentes, difiriendo en el ámbito geográfico tratado, así como en el espacio temporal contemplado y en otros factores de menor importancia. Sin embargo, los resultados estimados de las diferentes investigaciones concluyen que existe una relación positiva entre la calidad de la educación con el crecimiento económico, impactando directamente en la productividad de los trabajadores y por ende en el grado de desarrollo de los países.

Por otro lado, CIPPEC (2011) en “Nexos, blog de política educativa” menciona a James Heckman, Nobel en Economía en el año 2000, en su libro “Escuelas, capacidades y sinapsis”, concluye que los factores aprendizaje, contexto familiar y el nivel socioeconómico son determinantes en más del 50% de los resultados de aprendizaje. Además, las personas con educación temprana no solo mejoran su nivel de vida, sino que además a largo plazo reducen los gastos al estado y son más productivas, pues al invertir un peso en educación temprana, la tasa de retorno obtenido es de hasta el 18%, generando así las más altas tasas de retorno frente a cualquier otra inversión social. Además, que tiene un mayor impacto en el desarrollo cognitivo de los niños, mientras que las intervenciones en la adolescencia generan efectos en las habilidades no cognitivas.

Los resultados antes descritos tienen la misma perspectiva de la Organización Internacional del Trabajo (2015), en su investigación denominada “Perspectivas sociales y del empleo en el mundo” donde asegura que la educación puede tener un papel importante al facilitar el empleo, pues las tasas más bajas de desempleo están entre las personas comparativamente formadas, por otro lado esta relación se rompe en los países más pobres, llegando a la conclusión de que la demanda de mano de obra cualificada es limitada, y además el sistema educativo no permite que los estudiantes adquieran los conocimientos pertinentes.

Los anteriores estudios utilizan metodologías diferentes, difiriendo en el ámbito geográfico tratado, así como en el espacio temporal contemplado y en otros factores de

menor importancia. Sin embargo, los resultados estimados señalan que el desarrollo de capacidades tiene un papel relevante en la generación de empleo adecuados, siendo la educación uno de los factores cruciales para el bienestar y desarrollo del ser humano.

A nivel nacional se ha encontrado estudios centrados en abordar desde una mirada prospectiva el futuro de la calidad de la educación peruana, así como el estado de la situación actual de la educación en el Perú, resumiendo los principales aportes que a continuación analizaremos.

Para Seminario, B., Sanborn C., y Alva N. (2012) en un documento denominado “Cuando despertemos en el 2062: Visiones del Perú en 50 años”, tocan un punto denominado: La educación que queremos, en donde se estudian indicadores que proyecten una visión general y directa del nivel de cobertura como calidad del sistema educativo peruano, tomando como instrumento las tasas de matrícula y culminación para cada nivel educativo, en cuanto a la medición de calidad se toma en cuenta la Evaluación Censal de Estudiantes, la prueba internacional PISA y la posición del Perú en ranking internacionales así como el indicador del nivel de subempleo profesional. Los datos obtenidos muestran que la educación primaria formal llega a una cobertura de prácticamente el 100%, además, en educación secundaria esta cifra llega a un 90%, así mismo se nota un avance importante en el porcentaje de peruanos que han logrado concluir la educación secundaria logrando un 70%.

En la misma perspectiva el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2014) en su documento de investigación denominado “La Educación del Futuro y el Futuro de la Educación”, busca dar a conocer las tendencias que están redefiniendo la educación a nivel mundial, con el fin de que oriente la mejora de la educación en el Perú, este estudio concluyó que dado los problemas que presenta la educación peruana es necesario lograr una mayor cobertura, pero principalmente realizar mejoras en los niveles de calidad en términos de infraestructura y servicio educativo dado que tanto el sector urbano como rural presentan grandes carencias en infraestructura tradicional (gran deterioro en aulas) y las relacionadas a infraestructura tecnológica, esto si el objetivo es ver resultados en 15 años. Por otro lado, la mejora en calidad de servicio educativo debe ser trabajada en la forma en que se enseña a los escolares, los docentes deben ser calificados y a su vez incentivados para lograr un buen desempeño. Finalmente resaltan necesario trabajar en el modelo de educación superior con

el fin de cubrir las necesidades profesionales y técnicas del país, por lo que sugiere se analice las experiencias de países exitosos en modelos de educación técnica como Corea del Sur o Alemania en los cuales el gobierno y el sector privado han llegado a un acuerdo con la finalidad de que la educación brindada cubra las necesidades del país.

Los anteriores estudios coinciden desde una mirada prospectiva que las brechas de la calidad existente en el Perú logran ir disminuyendo, por el avance importante con indicadores precisos de la política educativa nacional y la mayor articulación entre la oferta educativa y la demanda de empleo, que permita cuantificar el impacto directo de la calidad educativa a partir del desarrollo económico del país y de sus habitantes.

Finalmente Guadalupe C., León J., Rodríguez J., Vargas S. (2017) en su investigación denominada “Estado de la educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la Educación Básica” señala que lograr que los jóvenes culminen la educación secundaria es todo un reto, debido al contexto de nuestro país, en el que el trabajo infantil y juvenil se ve de manera frecuente y a su vez es algo que la sociedad ha aceptado, las familias peruanas debido a sus bajos ingresos se ven condicionados a escoger entre estudiar o trabajar, optando por lo segundo. Así también mencionan que es necesario trabajar para prevenir los embarazos en las adolescentes, o en todo caso lograr que las instituciones reciban a las adolescentes en estado de gestación y les faciliten el acceso a los servicios educativos, de esta manera este suceso no se convertiría en un impedimento para su correcta integración al sistema educativo. Actualmente el incremento y conclusión del acceso a la educación no ha ido de la mano con los logros de aprendizaje, esto es notorio en las diferencias del rendimiento en matemática y comprensión lectora. Asimismo, las brechas de rendimiento han presentado una tendencia estable, pues sus puntos porcentuales no han presentado una variación considerable en los últimos 15 años. La investigación sugiere repensar las intervenciones y programas del sistema educativo para lograr la equidad de resultados, para lograr lo antes mencionado es necesario mirar la educación desde un enfoque de derechos y eficacia.

La anterior investigación realiza énfasis en que la cobertura de la educación no es suficiente para lograr la calidad de la educación, sino va de la mano con logros de aprendizaje, disminuyendo las brechas de rendimiento que permitan reorientar la política educativa, logrando resultados eficientes y eficaces.

Capítulo 2: Marco teórico

2.1. Teoría del Crecimiento Endógeno

También denominada nueva teoría del crecimiento, puesto que abandona los supuestos fundamentales de la nueva teoría del crecimiento neoclásico, siendo una de las razones principales que las predicciones del modelo neoclásico no se cumplían.

Teoría representada en los trabajos de Paul Romer (1986; 1997; 1990), Robert Lucas (1988), Robert Barro (1990) y Sergio Rebelo (1991), aunque si bien es cierto se basaron en los planteamientos realizados durante la década de los sesenta, por autores como Kaldor (1944; 1966), Nelson Winter (1959), Arrow (1962), entre otros.

El modelo de crecimiento endógeno explica la posibilidad de alcanzar un equilibrio dinámico con tasas de crecimiento positivas mediante un fenómeno endógeno a la propia dinámica de la economía, y no mediante el crecimiento exógeno de la productividad global. La diferencia fundamental de estos modelos se encuentra en el supuesto que se introduzca sobre los rendimientos en los factores acumulables en la función de producción. Es decir, el supuesto de rendimientos no decrecientes para el factor capital permite explicar de manera endógena las soluciones de equilibrio dinámico con crecimiento de la renta per cápita positiva. (Galindo, 2011)

La nueva teoría del crecimiento contribuyó en la introducción de nuevos temas, entre ellos: la endogeneidad del progreso técnico, la importancia de la acumulación del capital humano, el aprendizaje en el trabajo, la relevancia de la inversión en investigación y desarrollo, la competencia imperfecta, las externalidades como producto de la difusión del conocimiento, los retornos crecientes a escala, la importancia de las instituciones y el manejo de la política económica. (Félix Jiménez, Crecimiento económico enfoques y modelos .2011 pág. 433).

Paul Romer (1986) elimina la tendencia de los rendimientos decrecientes del capital, pues supone que el conocimiento era obtenido como un subproducto de la inversión en capital físico. Este fenómeno fue planteado inicialmente en 1960, por Arrow y Levhari, quienes certifican que el progreso técnico presentaba un comportamiento endógeno dados

los efectos que tiene el aprendizaje sobre sí mismo; fenómeno conocido como aprendizaje por la práctica (learning by doing).

Romer, en concordancia con los primeros planteamientos de Arrow, afirma que si una empresa incrementa su stock de capital físico mediante la inversión, además de incrementar su propia producción, también lo hacen las empresas que lo rodean, debido a que los conocimientos adquiridos por la organización que realiza la inversión pueden llegar a ser utilizados por las demás empresas. En palabras técnicas, el rendimiento óptimo social del capital físico es mayor que el rendimiento privado, de tal manera que genera externalidades al incrementar el stock de este factor ya que hace posible el incremento de la economía. En palabras de Mattos (1999) considera al stock de conocimientos como un factor productivo con externalidades que afectan la estructura del mercado.

La teoría del crecimiento endógeno considera la importancia de la educación, la investigación y el desarrollo en el proceso de acumulación de conocimientos, de tal manera que demanda de elementos de políticas públicas que estimulen la inversión en estos ámbitos.

En consecuencia, sin la intervención de políticas económicas que incentiven la acumulación del stock de capital a través del estado no sería posible un crecimiento sostenido del producto per cápita a largo plazo.

2.2. Teoría del Capital Humano

Teoría basada en los avances de la Teoría del Solow (1957), siendo el pionero de este enfoque Schultz, quien le asignó el nombre de capital humano. Otros autores son Becker y Mincer (1964 y 1974 respectivamente), siendo estos tres los autores más sobresalientes en estudiar a la educación y la experiencia como formas de capital humano.

Schultz (1961) hizo énfasis en la educación como una inversión, donde de esta dependía los diferentes ingresos; además extendió la ciencia económica con una nueva rama denominada: Economía de la educación.

“Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la

persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano” (Schultz, 1985, citado en Martínez, 1997:13)

Según Schultz, obtener mayores conocimientos y mejorar en la calidad de la población, determinan el bienestar de esta, para ello se debe buscar adquirir habilidades mediante la escolarización e inversión sanitaria, sobre todo en personas con niveles bajos de ingresos. En el año 1970, publica su obra “Education and economic growth”, en donde plantea que la educación sería consumo si se tratase de disfrutar una lectura, obra de arte, película o alguna conversación de un tema interesante; y sería una inversión cuando esta mejora el estatus socioeconómico mediante la adquisición de bienes y servicios, caso contrario se considera una pérdida de tiempo si no sirve para mejorar o disfrutar y se considera un estorbo o un impedimento cuando no coincide con los gustos, preferencias u oportunidades de la persona. (Martinez, 1997:14)

Gary Becker (1964) conceptualiza el capital humano como un conjunto de capacidades productivas que un individuo adquiere mediante la acumulación de conocimientos generales o específicos. La persona incurre en gastos de educación siendo este un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no percibir renta, no obstante, en un futuro la formación recibida le permitirá obtener un salario elevado, además de la motivación y la intensidad de su esfuerzo lo que conllevará a una mayor productividad.

El incremento de la inversión en el sector educativo permite el aumento del capital humano, lo que a su vez conlleva a elevar el ingreso per cápita de la sociedad, esto por la relación directa con el crecimiento económico y el stock de capital humano.

La fertilidad es un factor importante pues considera que al aumentar la fertilidad afecta negativamente el crecimiento de capital humano y físico, es decir, un padre cuando tiene un solo hijo invierte más dinero en él, en comparación con otro padre el cual tiene dos hijos, donde invierte menos dinero en cada uno. Esto último sucede en los países subdesarrollados, debido a que los niveles de fertilidad son mayores.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación para incrementar ingresos en el futuro, las personas sin formación tienden a recibir una retribución constante en el tiempo, donde los incrementos a futuro tienden a cero, mientras que las personas con formación en el inicio de su formación reciben retribuciones menores debido a que están en un periodo de aprendizaje además que se incluyen los costos de formación que se pagan durante este periodo, pero reciben retribuciones más altas a edades más avanzadas, es decir, la educación tiende a incrementar los ingresos con los años.

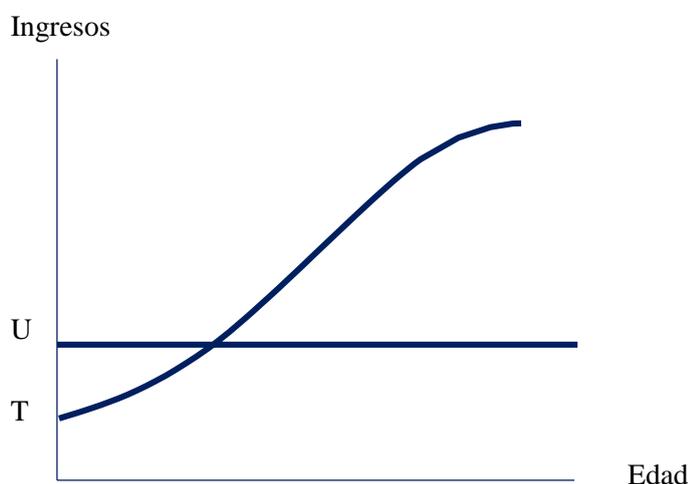


Figura 8. Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación

Fuente: Gary Becker: Human Capital 1983

Además, considera que las formas de inversión en capital humano son la escolarización, la formación, la movilidad, entre otros, donde los jóvenes tienen una mayor proporción a invertir debido a que a lo largo de su vida percibirán un rendimiento de su capital mayor, lo cual proporcionaría un incentivo en los jóvenes para invertir. Por lo tanto, si algunos individuos perciben mayores ingresos, es debido a que invierten más en sí mismos.

Para Jacob Mincer (1974) presentó interés por el efecto que tiene la capacitación o aprendizaje sobre el trabajo en el aumento de los ingresos. Para él, el entrenamiento formal es mucho más difícil de medir que el entrenamiento proporcionado en la experiencia laboral,

por cuanto este último va creciendo en la misma medida que aumenta la experiencia en el mercado laboral, mientras que la primera se muestra en una forma cóncava.

En 1974 realizó un modelo que se basa en la racionalidad económica del sujeto en el mercado laboral, en donde brinda un análisis de como la capacitación en el trabajo, es el causante de un incremento en los salarios, y en cierta medida contribuye a aumentar la brecha de desigualdad en los ingresos.

Además, encontró que existe diferencias entre el aumento de los ingresos relacionados con la edad, y el aumento en relación con la experiencia laboral, si los individuos difieren en su nivel de escolaridad entonces también difieren en la edad en la que comenzó su inversión post escolar, siguiendo este orden en sus ideas demostró la existencia de una relación positiva entre los niveles de escolaridad más altos y unos ingresos más altos.

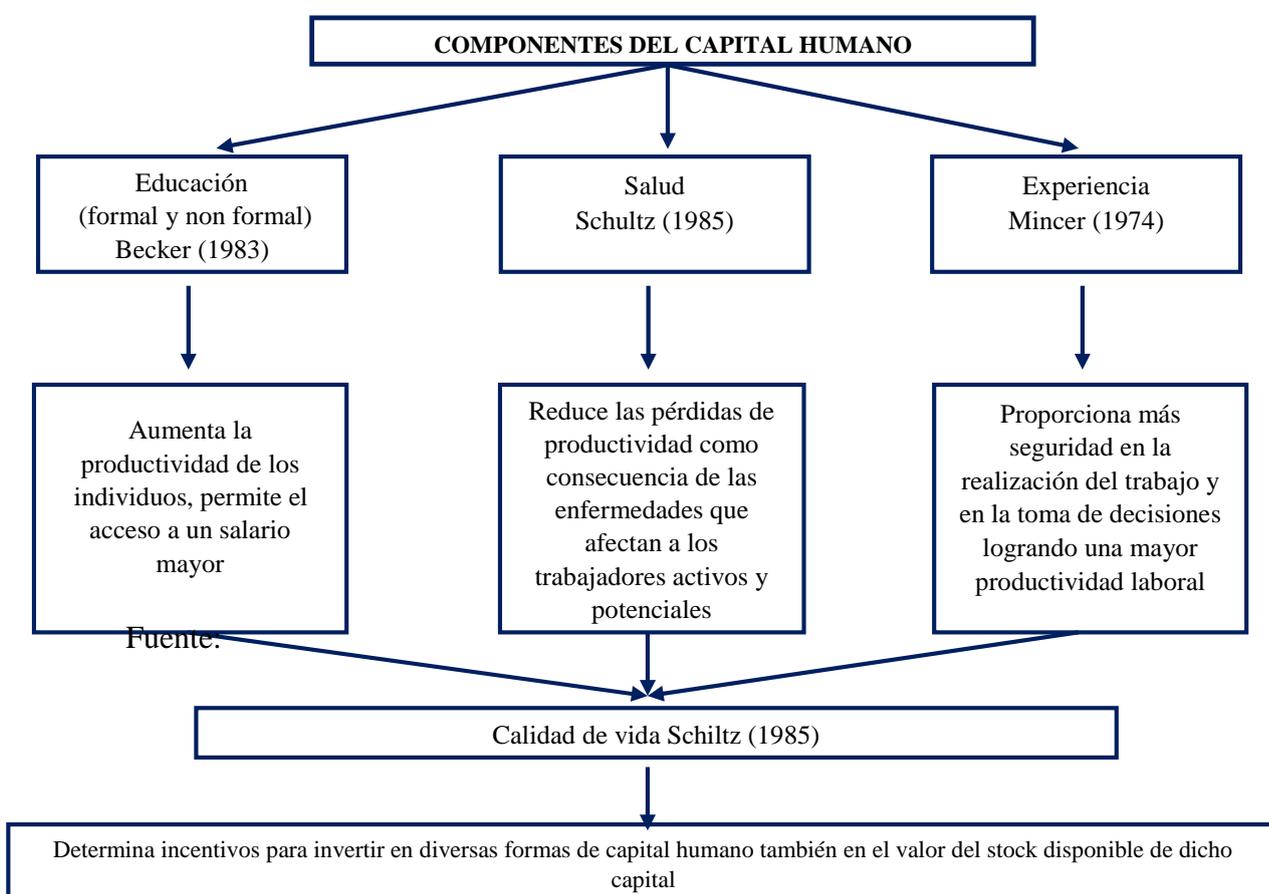


Figura 9. Componentes del capital humano

Fuente: Gary Becker: Human Capital 1983

Para Feroso (1997) considera que a educación es un elemento importante dentro del capital humano, esta puede verse como consumo o inversión, como el primero cuando produce satisfacción alguna o beneficios inmediatos, y como inversión implica el empleo de capital para obtener a futuro un beneficio, esta inversión es calculada mediante el rendimiento, lo cual quiere decir que a mayor educación y menor edad, corresponderá un salario mayor.

Johnes (1995), indica que la educación existe debido a que esta aporta una utilidad y se disfruta a corto plazo, pues considera un placer aprender al adquirir conocimientos sobre el mundo. A esto se le denomina consumo de la educación. El alumno obtiene conocimientos y cualificaciones los cuales le permiten elevar su productividad en un tiempo futuro. El determinante del salario en gran parte es la productividad, por lo cual es la educación actual la que puede incrementar los ingresos en el futuro, desde este punto, el alumno puede tomar a la educación como una inversión.

Schultz (1968) hace una diferencia entre lo que es educación y lo que refiere a instrucción, la primera constituye las funciones del establecimiento educativo, o del sistema educativo, mientras que por instrucción se entiende como las actividades que forman el proceso de “enseñanza – aprendizaje” que adquieren los estudiantes. La educación está conformada por diversos componentes económicos, resaltando como importantes a los costos y gastos.

Tabla 3. *Principales componentes económicos de la educación*

Costos	Gastos
<p>Hay 2 tipos de costos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directos, Suma de gastos corrientes (bienes y servicios, personal, financieros y transferencias) y los de capital (inversiones, edificios, terrenos, muebles, maquinarias, activos financieros y transferencias de capital). • Indirectos, estos costos son superiores al soportado por la familia, este costo tiene como indicador al sueldo interprofesional. 	<p>Inversión o desembolso realizada por el estudiante o su familia con la finalidad de que logre asistir a la escuela cumpliendo con el desarrollo de actividades académicas, esto implica el transporte, vestido, libros, alimentación, etc.</p> <p>También considera aquellos ingresos que el estudiante no recibe al estar asistiendo a la escuela, pues posiblemente estos gastos sean mayores a los demás. A esto se le denomina costo de oportunidad.</p>
<p>Al sumar ambos costos se obtiene el costo total de educación.</p>	

Fuente: Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. Universidad Autónoma del estado de México

Los elementos mencionados quedan englobados en lo que denominan planificación educativa, en la cual participan actores como el Estado, el estudiante y los organismos internacionales que intervienen, entre otros.

Fermoso (1997) Para esto la planificación educativa tiene diferentes modelos:

Modelo de previsión mano de obra, este modelo ha sido más utilizado en países subdesarrollados, se basa en la relación causa y efecto, lo que refiere a la formación de los trabajadores y su productividad para el desarrollo.

Modelo de costo/beneficio, sirve para conocer la relación existente entre lo que se invierte en educación (input) y su productividad (outout). Busca relacionar los costos con la productividad y el incremento del salario que reciben aquellos que tienen más educación. Los costos son la suma de costo directo e indirecto más los beneficios, la diferencia de productividad monetaria entre lo que se percibe de acuerdo a la formación educativa adquirida, y lo que obtendría al no haber recibido formación alguna. Los elementos de este modelo son el nivel de educación, los ingresos por edad, los costos unitarios en cada nivel, el valor marginal del trabajo, clasificado por nivel de educación.

Modelo de la demanda social, planifica la educación de acuerdo a las motivaciones políticas que se presenten, debido a que se rige a la demanda social por parte de grupos de la sociedad de acuerdo a sus aspiraciones para lograr objetivos sociales

Estos modelos suelen aplicarse de manera simultánea, no netamente de manera pura.

2.3. Desarrollo Económico Local

Albuquerque (2004) menciona que el enfoque de desarrollo económico local se ha visto marginado siendo el causal, el abandono a la referencia territorial, debido a que solo se toma como unidad de análisis a la empresa o al sector económico, y a las economías de escala como unidad central, tal como lo afirma Alfred Marshall (1890) a finales del siglo XIX, al evaluar la concentración geográfica de la industria, proponiendo así la teoría de la organización industrial, quien pone como unidad de estudio del desarrollo económico una entidad de base territorial.

Las estrategias de este enfoque consideran al territorio no simplemente como un espacio o soporte funcional, sino como un agente de transformación social. Un territorio

social que se encuentra organizado, con rasgos sociales, cultura e historia propia, desde la perspectiva del desarrollo económico local presenta aspectos muy importantes, además la sociedad despliega iniciativas propias en los niveles económico, político, social y cultural.

En otras palabras se puede decir que en el nivel territorial existe un potencial de recursos, llámese humanos, institucionales, económicos y culturales, lo que es considerado un potencial de desarrollo endógeno.

A partir de este enfoque de desarrollo económico local se construye una visión más integral, formado por un conjunto de relaciones económicas, productivas, además de las relaciones sociales y el fomento de la cultura emprendedora, las asociaciones entre los actores locales y el hoy llamado capital social.

Además hace mención a la existencia de dos tipos de enfoques de desarrollo “desde arriba” y “desde abajo”

Desde arriba

Enfoque convencional, el crecimiento económico se ve de forma cuantitativa, pues trata de maximizar la tasa de crecimiento del PBI y la generación de empleo depende del ritmo del crecimiento económico. Además se sustenta de estrategias basadas en el apoyo externo, llámese inversiones extranjeras, ayuda exterior, fondos de compensación territorial y subsidios sociales. Formula la tesis del crecimiento a partir del dinamismo de los núcleos centrales, donde se supone que los países centrales arrastran a los países en desarrollo.

Desde abajo

Enfoque que se preocupa por satisfacer las necesidades básicas de la población, mejorar el empleo y las relaciones laborales, permitir acceso a los activos (tierras, crédito, formación, etc.), mejorar la distribución del ingreso, la sustentabilidad ambiental y la calidad de vida. Además se sustenta de estrategias basadas fundamentalmente en la potenciación de los recursos endógenos, sin dejar de lado las oportunidades externas, estos son: articulación de los sistemas productivos locales, mayor vinculación del tejido empresarial y temas productivos, el fomento de nuevas empresas, mayor control en el proceso de desarrollo por parte de los actores locales. Este enfoque impulsa las iniciativas de desarrollo económico

local mediante el fortalecimiento de los gobiernos locales y el diseño territorial las políticas de fomento productivo.

Criterios mencionados por Albuquerque para el impulso del desarrollo económico local:

1. *Construcción de la oferta territorial de servicios de desarrollo empresarial.*

La oferta de servicios de apoyo a la producción debe ser especializada, es decir, debe adecuarse a las circunstancias específicas de cada territorio. De ahí la necesidad que el “entorno innovador” deba corresponder a las estrategias de actores locales y de un eficiente vínculo con los niveles de administración pública, llámese central, provincial y municipal. Para ello se hace necesario una política activa desde la oferta, orientada a los requerimientos productivos y de gestión empresarial en cada ámbito empresarial.

2. *Desarrollo local y desarrollo municipal.*

El ámbito de desarrollo local no se limita únicamente al desarrollo municipal, pues abarca varios municipios con características económicas, laborales y medioambientes similares.

El éxito del desarrollo económico local requiere de la participación de los actores públicos y privados, comprometidos con las iniciativas locales, formulación y ejecución de distintos proyectos, para lo cual es necesario la construcción de institucionalidad apropiada (organizaciones, normas, reglas de conducta y confianza entre los actores).

3. *Desarrollo económico local: no solo desarrollo de recursos endógenos.*

Los recursos endógenos no son exclusivos para impulsar el desarrollo económico local, sino también las oportunidades de dinamismo externo, tratando de endogeneizar dichas oportunidades mediante una estrategia de desarrollo elaborada y consensuada por los diferentes actores locales. De tal manera que no solo se aprovechan únicamente los recursos locales, sino también se identifican iniciativas de desarrollo económico.

4. *Acceso al crédito para las micro y pequeñas empresas.*

Las micro y pequeñas empresas (Mypes) constituyen en promedio el 96% del total de empresas existentes en América Latina y El Caribe. Por ello, la importancia de los instrumentos de fomento productivo para la rentabilidad de las actividades económicas, pues

existen unidades productivas que no cuentan con las exigencias de los bancos, en cuanto a avales, volumen de venta anual o situación de informalidad; por ello la importancia de crear fondos locales para el desarrollo de estas micro y pequeñas empresas, con la finalidad de superar estas dificultades de financiamiento.

5. Fomento de la asociatividad y la cooperación entre las micro y pequeñas empresas.

El desarrollo económico local, se logra además de forma asociativa, mediante la creación de redes entre empresas vinculadas entre sí, por ello es necesario fortalecer institucionalmente los gremios y asociaciones empresariales, en dos aspectos claves: en una visión productiva existente y en la promoción de los sistemas productivos locales.

6. Necesidad de vincular las universidades regionales y los centros de investigación científica y tecnológica con los sistemas productivos locales.

Es necesario formar recursos humanos capaces de plantearse buenas preguntas, y no solamente memorizar respuestas, porque no podrán enfrentar los retos que supone la transición tecnológica y organizativa. Además, en ocasiones la enseñanza no estimula el pensamiento innovador y menos aún suelen ocuparse de promover el emprendimiento, truncando así la creatividad de los estudiantes.

De tal manera, es necesario vincular eficientemente a las instituciones educativas y los centros de investigación, a fin de que asuman su papel como suministradores de recursos para las estrategias de desarrollo económico local, estimulando aptitudes para replantearse preguntas relevantes, resolver problemas, innovar, comunicarse, cooperar y promover iniciativas de emprendimiento. Así mismo, es importante vincular también la participación activa de los docentes como protagonistas activos del desarrollo territorial existente; siendo las instituciones educativas entes decisivos en la gestión del mercado de trabajo y el empleo a nivel territorial.

7. La dotación de infraestructura básica para el desarrollo económico local.

La infraestructura básica constituye una necesidad para el desarrollo económico local, ya que la mejora de la infraestructuras viales y redes de comunicaciones y transporte, permiten mejorar las condiciones de productividad del entorno territorial de las empresas,

por tal motivo debe existir una estrecha relación entre los entes públicos y privados para visualizar la economía nacional distinguiendo así las actividades y empresas vinculadas en el ámbito local, regional o nacional.

8. *La adecuación de los marcos legales y jurídicos para la promoción económica local y la necesidad de incorporar mecanismos de seguimiento y evaluación.*

El estado al diseñar y ejecutar las políticas de desarrollo económico local tiene un papel importante, pues no solo fomenta las iniciativas de descentralización, sino además tiene la potestad de elaborar el marco jurídico, normativo y regulatorio para la promoción del desarrollo económico local. Sin embargo aún existen deficiencias por parte de los gobiernos centrales quienes no parecen darle la suficiente importancia.

9. *Eficiente coordinación interinstitucional.*

La coordinación interinstitucional presenta trabas en el desarrollo económico local, puesto que lograr una coordinación eficiente entre las instituciones descentralizadas de la administración pública resulta ineficiente.

El desarrollo económico local involucra innovaciones tecnológicas, de gestión, social e institucional para los sistemas productivos locales, con la finalidad de creación de empleo e ingresos de forma viable y sostenida.

10. *La necesaria complementariedad entre los fondos de inversión social y los recursos para promover el desarrollo económico local.*

Los fondos de inversión social, tanto para salud, educación, vivienda, entre otros, y las inversiones de fomento productivo son complementarios, pero no solo hay que ocuparse de estas últimas, pues ambos deben abordarse de forma integral, pues muchas inversiones sociales, son también inversiones en desarrollo. Por tal motivo, las políticas sociales no pueden considerarse ajenas a las políticas de desarrollo.

Capítulo 3: Metodología desarrollada

3.1. Diseño Metodológico

La presente investigación utilizará en paradigma de investigación cuantitativo, por la utilización de herramientas estadísticas y econométricas para el cumplimiento de los objetivos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que el mencionado enfoque tiene una característica secuencial y probatoria, así como una hipótesis antes de recolectar y analizar los datos, los mismos que son sometidos a métodos estadísticos.

Por su parte Bernal (2010) considera que el tipo de investigación abordado es el descriptivo y correlacional. Siendo lo descriptivo por abordar aspectos característicos, distintivos y particulares del objeto de estudio.

En lo que corresponde a lo correlacional, la principal incidencia es mostrar la relación entre las variables o resultados de las variables; examinando de esta forma las relaciones entre variables.

Así mismo la presente investigación presenta una característica de diseño no experimental y para alcanzar los objetivos se diseña un estudio de carácter de corte transversal por hacer uso de la información en un solo punto del tiempo, correspondiente al año 2018.

En este sentido el diseño de la investigación será abordado mediante los siguientes procesos: 1) etapa previa; 2) recolección y análisis de datos; 3) diagnóstico; 4) discusión. (Ver Figura 5).

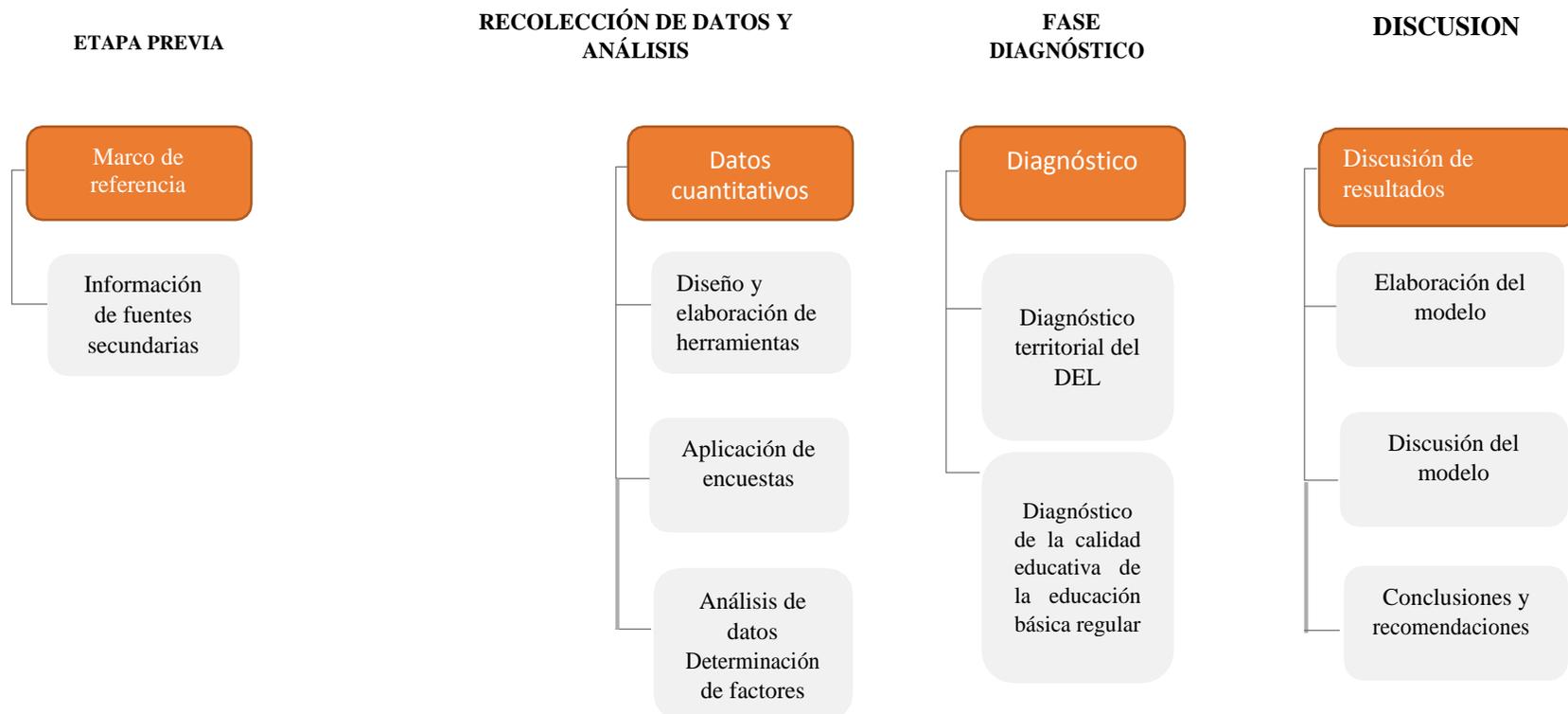


Figura 10. *Diseño de la investigación por procesos*
Elaboración: Propia

Respecto al diseño de investigación desde la rigurosidad científica, se considera no experimental – corte transversal, desarrollándose dentro del siguiente esquema.

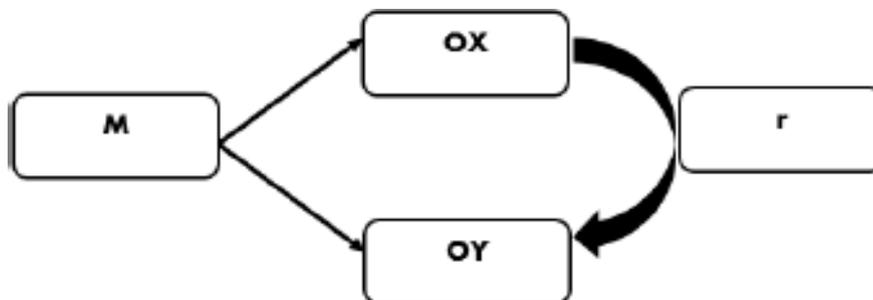


Figura 11. Diseño de la investigación.

Fuente: Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010).

Dónde:

OX= Observación de la variable independiente

OY= Observación de la variable dependiente

M=Muestra

r=Relación de impacto y/o influencia

3.2. Población y muestra

Para la siguiente investigación:

Población: Los sujetos de la investigación están clasificados en actores locales (públicos, privados, sociedad civil organizada) y sociedad civil beneficiaria; entendiéndose por esta última como la población urbana del distrito de Eten que según el reporte del Censo Nacional del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) la población que conforma el distrito de Eten asciende a 11,993 personas de los cuales el 48.14% corresponde a hombres y 51.86% corresponde a mujeres. De los cuales se tomará como la población para la presente investigación de acuerdo a la edad es de 18 a 50 años que asciende a 5353 personas, de los cuales de acuerdo al Censo Nacional 2017: XII Población, VII Vivienda y

III de Comunidades Indígenas el 7% de pobladores del distrito de Eten culminó educación secundaria, ascendiendo a 391 pobladores.

Muestra: Para el cálculo de las muestras, en los actores locales se hará uso del muestreo no probabilístico, por conveniencia, que responderá a un criterio de selección intencional guiado por los objetivos de la investigación, teniendo como población a todos los actores involucrados en el desarrollo económico local del distrito de Eten

En cuanto al cálculo de la muestra de la sociedad civil beneficiaria, se hará uso de la metodología del muestreo aleatorio simple y se aplicará la siguiente fórmula para poblaciones finitas, dado que no supera las 100,000 personas, así como el muestreo aleatorio sistemático para conocer el coeficiente de elevación.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

$$n = 151$$

N: Tamaño de Población = 391 personas

Z: Nivel de Confianza = 1.96, al 95%

E: es el error que se considera del 5%

p: probabilidad de éxito = 0.8¹

q: probabilidad de fracaso = 0.2

Reemplazando en la formula se obtiene el tamaño de la muestra n = 151 personas

-Muestreo sistemático

¹ Considerando el porcentaje de pobladores que presentan las características bajo estudio de la tesis “La Educación y El Desarrollo Económico-Social de la provincial constitucional del Callao, 2000-2013” se obtiene un p=0.8 y un q=0.2.

$$\frac{N}{n} = \frac{11993}{373} = 3$$

Lo que significa que cada 3 se realizará la encuesta hasta llegar a la totalidad de la muestra

3.3. Fuentes, técnicas de recolección y procesamiento de datos

- Fuentes: Primaria y Secundaria
- Técnica: Observación, Análisis de Documentos y Encuesta
 - **Observación:** Permite observar la problemática bajo estudio materia de investigación
 - **Análisis de documentos:** La revisión bibliográfica y el análisis de la misma sobre el problema abordado hasta la actualidad en temas relacionados con los objetivos de la investigación permitirán generar argumentos para la presente investigación. Para ello se recurre a la documentación tanto física y las publicadas en las páginas web del estado, empresas u organizaciones que estén involucrados con el tema de investigación.
 - **Encuesta:** La técnica de la encuesta es considerada para el recojo de información de fuente primaria, siendo el instrumento de apoyo dirigido a los ciudadanos del distrito de Eten.

Procesamiento de datos: Utilizaremos para el análisis e interpretación de los datos la estadística descriptiva mediante la presentación de cuadros, gráficos, diagramas, matrices y esquemas.

Para realizar el proceso de los datos recurriremos a la hoja de cálculo Excel y del procesador de textos Word; así como el software especializado SPSS para el planteamiento del modelo econométrico y la obtención de resultados.

- Tabla resumen metodológica

Tabla 3. Resumen Metodológico

Variable Independiente	Dimensión	Población	Muestra	Fuentes de Información	Técnicas de Recolección
CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	Social	Población que culmino la educación secundaria del distrito de Eten asciende a 391 personas	Muestra de la población del distrito de Eten que asciende a 151 personas	Primaria	Encuesta

Elaboración: Propia

Variable Dependiente	Dimensión	Población	Muestra	Fuentes de Información	Técnicas de Recolección
	Económica				
Desarrollo económico Local	Social	Población que culmino la educación secundaria del distrito de Eten asciende a 391 personas.	Muestra de la población del distrito de Eten que asciende a 151 personas	Primaria	Encuesta
	Político institucional				

Elaboración: Propia

Capítulo 4: Resultados y discusión

4.1. Diagnóstico de la calidad de la educación básica regular del distrito de Eten

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) en el distrito de Eten tiene una población de 11 993 habitantes, de los cuales 5 773 son varones y 6 219 mujeres, por otro lado, los jefes de hogar que cuentan con educación secundaria completa son 645 varones y 131 mujeres, además existen 723 personas mayores de 15 años que son analfabetas. En lo que concierne a salud, 9 504 personas cuentan con algún seguro de salud.

El total de viviendas empadronadas, fue de 4 036, estando ocupadas 3 002 viviendas, de las cuales 2 685 cuenta con el Paquete de servicios 1 que incluye: acceso a los servicios de agua por red pública o pilón, saneamiento vía red pública o pozo séptico y electricidad.

Tabla 4. Características de los hogares del distrito

	Hombre	Mujer
Jefes de Hogar no cuenta con Nivel de educación	80	199
Jefes de Hogar cuenta con Educación Inicial	5	2
Jefes de Hogar cuenta con Educación Primaria Incompleta	408	195
Jefes de Hogar cuenta con Educación Primaria Completa	330	136
Jefes de Hogar cuenta con Educación Secundaria Incompleta	331	90
Jefes de Hogar cuenta con Educación Secundaria Completa	645	131
Jefes de Hogar cuenta con Educación Básica Especial	0	0
Jefes de Hogar cuenta con Educación Superior no universitaria incompleta	86	33
Jefes de Hogar cuenta con Educación Superior no universitaria completa	117	42
Jefes de Hogar cuenta con Educación Superior universitaria incompleta	26	8
Jefes de Hogar cuenta con Educación Superior universitaria completa	157	39
Jefes de Hogar cuenta con Maestría /Doctorado	24	4

Fuente: Censo 2017 – INEI

La educación básica regular en el distrito de Eten, para el año 2018 tuvo un total de 3,140 matriculados, de los cuales 739 pertenecen a educación inicial, 1,406 a primaria y 995 a secundaria. En el sector público se encuentra 2,240 matriculados, en tanto que en el sector privado 900. Según el área, 3,083 pertenecen al área urbana y 57 al área rural. Con respecto al sexo, 1,609 de los matriculados pertenecen al sexo masculino y al sexo femenino 1,531. En el área rural solo llega la educación pública con 57 matriculados.

Tabla 5. Matrícula en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2018

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	3,536	2,534	1,002	3,479	57	1,816	1,720	2,477	57	1,002	0
Básica Regular	3,140	2,240	900	3,083	57	1,609	1,531	2,183	57	900	0
Inicial	739	465	274	739	0	398	341	465	0	274	0
Primaria	1,406	1,010	396	1,349	57	704	702	953	57	396	0
Secundaria	995	765	230	995	0	507	488	765	0	230	0
Básica Alternativa	113	113	0	113	0	86	27	113	0	0	0
Básica Especial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico-Productiva	40	40	0	40	0	0	40	40	0	0	0
Superior No Universitaria	243	141	102	243	0	121	122	141	0	102	0
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	243	141	102	243	0	121	122	141	0	102	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ministerio de educación – Censo Escolar

Las instituciones educativas existentes en el distrito de Eten son 27, siendo 22 instituciones que conforman la educación básica regular: 12 en nivel inicial, 7 en primaria y 3 en secundaria. El 50% de instituciones son públicas y el 50% son privadas, además en el área rural solo existe 1 institución pública en el nivel primario.

Tabla 6. Número de instituciones educativas y programas del sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2018.

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	27	15	12	26	1	14	1	12	0
Básica Regular	22	11	11	21	1	10	1	11	0
Inicial	12	7	5	12	0	7	0	5	0
Primaria	7	3	4	6	1	2	1	4	0
Secundaria	3	1	2	3	0	1	0	2	0
Básica Alternativa	2	2	0	2	0	2	0	0	0
Básica Especial	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico-Productiva	1	1	0	1	0	1	0	0	0
Superior No Universitaria	2	1	1	2	0	1	0	1	0
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	2	1	1	2	0	1	0	1	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ministerio de educación (2018). Padrón de Instituciones Educativas

De acuerdo al Ministerio de Educación (2018) señala que el 100% de los locales públicos cuenta con los tres servicios básicos en las instalaciones educativas llámese conexión a una red eléctrica, agua potable y red de desagüe; el 16.7% de locales públicos se encuentran en buen estado con respecto a sus aulas, así mismo el 50% requieren mantenimiento, es decir una reparación menor donde al menos un aula requiere mantenimiento, mientras que ningún aula requiere reparación total para el año 2018. La porción de locales escolares públicos en que la totalidad de aulas en uso tienen paredes o techos que presentan filtraciones o grietas, según la declaración de los directores es de 66.7%.

Por otro lado, el acceso a internet es importante para el desarrollo de actividades en las escuelas, al medir este criterio se obtiene que el 71.4 del total de escuelas primarias cuentan con acceso a internet, mientras que en las escuelas secundarias existe un total acceso.

Según el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES, 2006) el porcentaje de centros y programas de educación inicial y centros de educación primaria de gestión pública se ubican en distritos categorizados en los dos quintiles de mayor carencia, y que reciben atención alimentaria según la declaración del director del centro o programa educativo es del 100%, es decir todas las escuelas públicas reciben atención nutricional tanto en el nivel inicial como primaria.

Tabla 7. Número de docentes EBR por tipo de gestión y área geográfica, según nivel educativo y estrategia o forma de atención, 2018.

Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total Básica Regular	180	120	60	174	6
Inicial	36	19	17	36	0
Cuna	0	0	0	0	0
Jardín	31	14	17	31	0
Cuna-jardín	4	4	0	4	0
Programa de inicial 1/	1	1	0	1	0
Primaria	79	55	24	73	6
Polidocente completo	75	55	20	69	6
Polidocente multigrado	4	0	4	4	0
Unidocente multigrado	0	0	0	0	0
Secundaria	65	46	19	65	0

Presencial	65	46	19	65	0
A distancia	0	0	0	0	0
En alternancia	0	0	0	0	0

Fuente: Ministerio de educación (2018). Censo Escolar.

Los docentes de Educación Básica Regular (EBR) son un total de 180, de los cuales un total de 120 docentes pertenecen a la gestión pública y el resto en la gestión privada, además cabe resaltar que solo 6 docentes se encuentran en el área rural, mientras que 174 están en el área urbana.

Tabla 8. Listado de Instituciones Educativas Privadas del distrito de Eten

Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Dirección de IE
1158377	SANTA RITA DE CASIA	Inicial – Jardín	Privada - Particular	CALLE UNION Y PROGRESO 504
0855403	SANTA RITA DE CASIA	Primaria	Privada - Particular	CALLE UNION Y PROGRESO 504
1267426	LOS TORIBIANITOS	Inicial – Jardín	Privada - Particular	CALLE HUASCAR 720
1460070	SABIDURIA DE DIOS	Inicial – Jardín	Privada - Particular	CALLE MANUEL C BONILLA S/N
1460146	SABIDURIA DE DIOS	Primaria	Privada - Particular	CALLE MANUEL C BONILLA S/N
1460302	SABIDURIA DE DIOS	Secundaria	Privada - Particular	CALLE MANUEL C BONILLA S/N
1462332	LOS TORIBIANITOS	Primaria	Privada - Particular	CALLE HUASCAR 720
1310994	LOS TORIBIANITOS	Secundaria	Privada - Particular	CALLE HUASCAR 720
1378777	MIS PRIMERAS TRAVESURAS	Inicial – Jardín	Privada - Particular	CALLE C. BONILLA 848
1436765	CHILDREN SCHOOL	Inicial – Jardín	Privada - Particular	CALLE MANUEL C. BONILLA 838
1458454	CHILDREN SCHOOL	Inicial – Jardín	Privada - Particular	CALLE MANUEL C. BONILLA 838

Fuente: ESCALE (2018). Censo Escolar.

Tabla 9. Listado de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Eten.

Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Dirección de IE
0344101	013 MARIA MADRE DE FE	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	CALLE UNION Y PROGRESO 804
0709931	150	Inicial - Cuna Jardín	Pública - Sector Educación	CALLE PEDRO RUIZ GALLO S/N
0452805	PEDRO RUIZ GALLO 11028 CESAR FRANCISCO	Secundaria	Pública - Sector Educación	AVENIDA PEDRO RUIZ 960 AVENIDA
0456442	PINGLO CHUNGA 11027 DIVINO NIÑO DEL	Primaria	Pública - Sector Educación	MARISCAL.CASTILLA 400
0456426	MILAGRO 10309 JUAN IGNACIO	Primaria	Pública - Sector Educación	CALLE PEDRO RUIZ 845
0347856	GUTIERREZ FUENTE	Primaria	Pública - Sector Educación	CASCAJALES VILLA EL MILAGRO MZ LL
1462563	319 SAN JOSE DEL MILAGRO 11028 CESAR FRANCISCO	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	LOTE 1 AVENIDA
1528322	PINGLO CHUNGA	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	MARISCAL.CASTILLA 400
2651211	CAPULLITOS DE AMOR	Inical No Escolarizado	Pública - Sector Educación	GONZALES PRADA SECTOR GONZALES PRADA
2651212	SEMILLITAS DEL SABER	Inical No Escolarizado	Pública - Sector Educación	CALLE JUNIN 170 SECTOR JUNIN
2651219	MI PEQUEÑO MUNDO	Inical No Escolarizado	Pública - Sector Educación	CALLE BOLIVAR 600 SECTOR BOLIVAR

Fuente: ESCALE (2018). Censo Escolar.

Si bien son un total de 22 instituciones educativas entre privadas y públicas, algunas de ellas tienen los tres niveles de educación, siendo uno de estos la Institución Educativa Particular “Los Toribianitos” quien cuenta con nivel inicial, primario y secundario.

De acuerdo a Mi Distrito (2016) los locales educativos con acceso a agua vía red pública o pilón asciende al 93%, con referencia al saneamiento asciende al 93%, mientras que con referencia al acceso a internet o paquete integrado de servicios corresponde al 47%.

Con referencia a la evaluación censal de estudiantes el 48% obtuvo el nivel satisfactorio en la prueba de comprensión lectora y en la prueba de matemática, solo el 46% aprobaron, estando en inicio el 21%; se puede concluir que ambas mediciones en logros de aprendizaje se encuentran por debajo de la media, acentuándose en el curso de matemáticas.

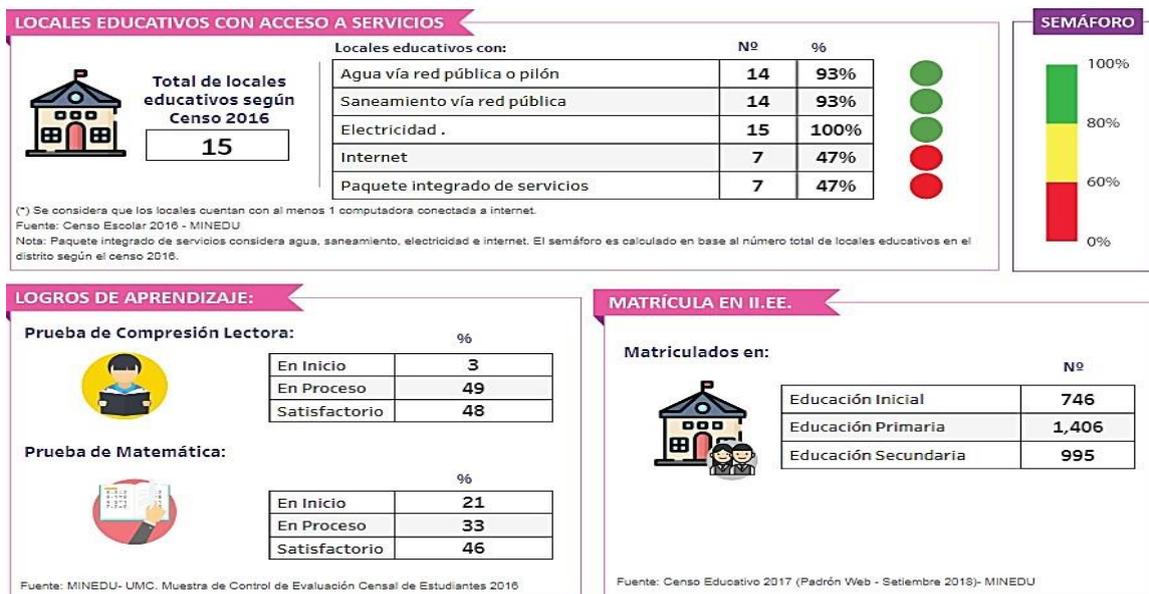


Figura 12. Indicadores de Educación

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). Mi Distrito

4.2. Indicadores del desarrollo económico local del distrito de Eten

4.2.1. Dimensión económica.

4.2.1.1. Situación de la perspectiva demográfica

Analizar la demografía de un distrito, departamento o país, se basa en los planes de desarrollo de estos, plasmándose así en el plan de desarrollo concertado 2018 -2021 del distrito de Eten, mostrando un enfoque de desarrollo local y territorial, teniendo un enfoque prospectivo y visionario que permita la sostenibilidad y reciprocidad entre la sociedad y su entorno; logrando así una mejor calidad de vida para los ciudadanos, el fortalecimiento de las actividades económicas, la seguridad, y la recuperación y protección ambiental.

4.2.1.1.1. Volumen de la población distrital de Eten.

Los datos sobre la población del distrito de Eten obtenidos en el año 2017 de acuerdo al Censo Nacional 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas, muestra una población total de 12 368, donde 12 083 que representa el 97.69% se encuentra en la zona urbana, mientras que 285 que representa solo el 2.31% están en la zona rural.

Tabla 10. Población del distrito de Eten

P: Área concepto encuesta	Casos	%	Acumulado %
Urbano encuesta	12 083	97.69%	97.69%
Rural encuesta	285	2.31%	100.00%
Total	12 368	100.00%	100.00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2017)

Los datos históricos de la evolución poblacional del distrito de Eten, muestran la dinámica del proceso de urbanización, debido a la migración hacia las urbes más atractivas para los pobladores, factor que influye en la distribución de las urbanizaciones.

Los datos muestran los momentos de mayor crecimiento poblacional del distrito ha sido durante el periodo de 1981 – 1993 y 2007-2017, como resultado del crecimiento vegetativo de la población, así como del impacto de la población migrante. Así mismo, para el periodo de 1993 – 2007 muestra un decrecimiento poblacional del -0.34% esto debido principalmente por la migración en búsqueda de mejores posibilidades de empleo tras el cierre del puerto, la falta de conectividad vial parcial (Colapso del puente Eten en la década de los 80) y por los derrumbes en las viviendas ocasionados por el Fenómeno del Niño presentada en 1998.

Tabla 11. Población del distrito de Eten por año censal

Año	Total	Tasa de Crecimiento
1981	9851	
1993	11195	1.07%
2007	10673	-0.34%
2017	12368	1.48%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2017)

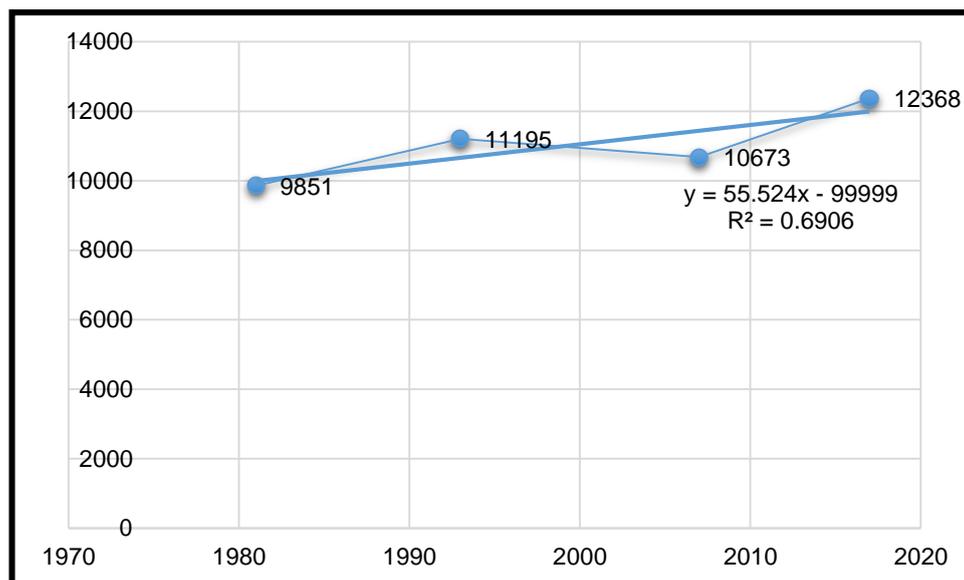


Figura 13. Tendencia de la Población del distrito de Eten por año censal

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (1981, 1993, 2007, 2017).

4.2.2.1.2. Distribución espacial de la población del distrito de Eten.

La información demográfica obtenida en los últimos Censos Nacionales de Población y Vivienda (INEI 1993, 2007, 2017) muestra que el mayor porcentaje de la población se concentra en la zona urbana en el periodo censal de 1993, teniendo una caída en el año 2007, para luego incrementar al 97.69%. Esto debido que el comercio en la ciudad es la actividad principal.

A diferencia de la población rural que se ha incrementado, puesto que el año 1993 alcanzaba el 1.94%, teniendo un incremento en el año 2007 para luego tener una caída en el año 2017 llegando a 2.31%, esto debido a que existe actividad agrícola en los alrededores del distrito.

Tabla 12. Evolución de la población urbana y rural del distrito de Eten, años 1993, 2007 y 2017

Área	1993	%	2007	%	2017	%
Urbano encuesta	10 978	98.06%	10 419	97.60%	12 083	97.69%
Rural encuesta	217	1.94%	254	2.40%	285	2.31%
Total	11 195	100.00%	10 673	100.00%	12 368	100.00%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (1981, 1993, 2007, 2017).

4.2.2.1.3. Distribución de la población por sexo del distrito de Eten

La información demográfica obtenida en los últimos censos nacionales de población y vivienda (INEI, 1993, 2007, 2017), muestra que el mayor porcentaje de la población lo representan las mujeres como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 13. Distrito de Eten: Población Según Sexo, años 1993, 2007, 2017

Categorías	1993	%	2007	%	2017	%
Hombres	5444	48.63%	5079	47.60%	5774	48.14%
Mujeres	5751	51.37%	5594	52.40%	6219	51.86%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (1993, 2007, 2017).

4.2.2.1.4. Distribución de la población por grandes grupos de edad del distrito de Eten.

La población del distrito de Eten se concentra en los grupos de edades tempranas, sobresaliendo entre los 0 y 4 años de edad con 587 varones y 534 mujeres, seguido del grupo de edad de 10 a 14 años, representando la población de 0 a 14 años, teniendo así una población joven que representa casi el 30% de la población total, seguido por el grupo de edad de 20 a 24 años que representa aproximadamente el 10% y el grupo de edad de 25 a 29 años que representa el 7% aproximadamente.

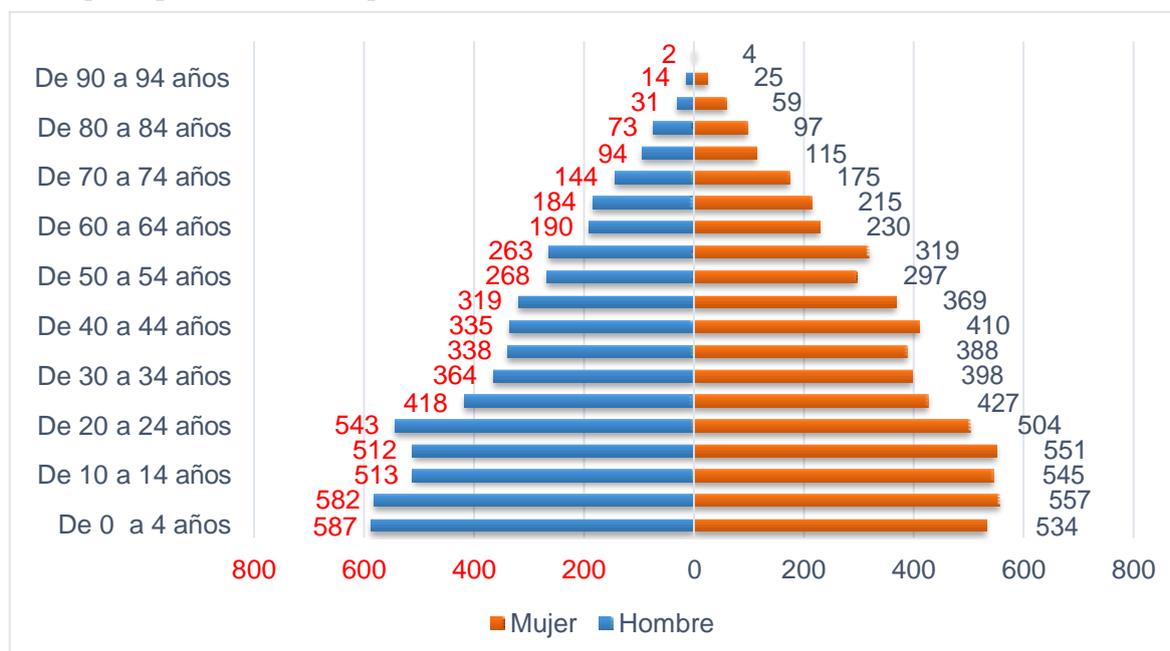


Figura 14. Distribución de la población del distrito de Eten por grupos de edad

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.2.1.5. Tendencias del crecimiento poblacional.

En los últimos años se observa un incremento de la población, continuando en el presente y se espera que se prolongue en el futuro. Este crecimiento poblacional se debe principalmente por dos aspectos, las migraciones existentes, así como el crecimiento de su propia población que en la mayoría son jóvenes.

Tabla 14. Población del distrito de Eten por año censal

Año	Total	Tasa de Crecimiento	Tasa de crecimiento geométrico
1981	9851		
1993	11195	1.0715%	0.63%
2007	10673	-0.3405%	
2017	12368	1.4849%	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (1981, 1993, 2007, 2017).

Con la tasa de crecimiento geométrica intercensal del periodo 1981-2007, se calcula la proyección de la población hasta la actualidad.

Tabla 15. Población del distrito de Eten proyectada 2018-2019

Año	Proyección
2018	12,446
2019	12,525

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI

4.2.2.2. Situación desde la perspectiva económica

4.2.2.2.1. Población en edad de trabajar

Según el censo de población y vivienda 2017, la población en edad de trabajar alcanza los 8 492 pobladores del distrito que tienen 15 a más años.

Tabla 16. Población en edad de Trabajar 2017

Población	Casos	%	Acumulado %
De 15 a más años	8 942	100.00%	100.00%
Total	8 942	100.00%	100.00%

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.2.2.2. Población económicamente activa.

Según el censo de población y vivienda del 2017, la población económicamente activa (PEA) son 5 157 personas, de las cuales el 33.18% son trabajadores de la construcción, edificación, productos artesanales, electricidad y las telecomunicaciones, seguido del 19.45% que son Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados, siendo estos las principales actividades económicas del distrito.

Tabla 17. Población Económicamente Activa según ocupación, 2017

La semana pasada, según grupo, ¿Cuál es la ocupación principal?	Casos	%	Acumulado %
Miembros del Poder Ejecutivo, Legislativo, Judicial y personal directivo de la administración pública y privada	10	0.20%	0.20%
Profesionales científicos e intelectuales	369	7.16%	7.37%
Profesionales técnicos	290	5.62%	12.99%
Jefes y empleados administrativos	208	4.04%	17.03%
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	1 003	19.45%	36.48%
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	294	5.70%	42.18%
Trabajadores de la construcción, edificación, productos artesanales, electricidad y las telecomunicaciones	1 711	33.18%	75.36%
Operadores de maquinaria industrial, ensambladores y conductores de transporte	393	7.62%	82.98%
Ocupaciones elementales	868	16.84%	99.82%
Ocupaciones militares y policiales	9	0.18%	100.00%
Total	5 157	100.00%	100.00%

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.2.2.3. Población ocupada por edad en grupo quinquenales por ocupación principal.

Según el Censo Nacional 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas, la ocupación principal del distrito de Eten son los trabajadores de la construcción, edificación, productos artesanales, electricidad y las telecomunicaciones, de los cuales son los de 30 a 34 años son quienes más desempeñan este trabajo siendo un total de 197 personas. Seguido de los trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados de los cuales las personas que comprenden las edades de 40 a 44 años, son quienes más desempeñan esta labor llegando a ser 128 pobladores.

Tabla 18. Población ocupada por edad en grupos quinquenales por ocupación principal

Edad en grupos quinquenales	Ocupación principal											Total
	Miembros del Poder Ejecutivo, Legislativo, Judicial y personal directivo de la administración pública y privada	Profesionales científicos e intelectuales	Profesionales técnicos	Jefes y empleados administrativos	Trabajadores de los servicios y vendedores de mercados	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	Trabajadores de la construcción, productos artesanales, electricidad y telecomunicaciones	Operadores de maquinaria industrial, ensambladores y conductores de transporte	Ocupaciones elementales	Ocupaciones militares y policiales		
De 5 a 9 años	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	
De 10 a 14 años	-	-	-	-	1	-	2	1	8	-	12	
De 15 a 19 años	-	1	7	2	53	8	37	39	63	-	210	
De 20 a 24 años	-	40	46	60	92	15	144	81	109	1	587	
De 25 a 29 años	1	72	47	42	72	21	186	64	88	1	594	
De 30 a 34 años	2	66	32	21	97	16	197	48	101	1	581	
De 35 a 39 años	2	49	32	23	100	24	189	41	99	1	559	
De 40 a 44 años	1	37	35	13	128	32	182	31	83	-	542	
De 45 a 49 años	2	33	32	10	105	31	168	26	90	1	497	
De 50 a 54 años	-	25	17	10	98	35	153	30	61	3	433	
De 55 a 59 años	1	20	8	11	92	34	154	19	64	1	406	
De 60 a 64 años	-	16	16	9	67	23	106	6	47	-	292	
De 65 a 69 años	-	8	9	6	49	24	79	6	28	-	211	
De 70 a 74 años	-	1	5	-	28	18	57	2	14	-	125	
De 75 a 79 años	1	1	1	-	10	7	29	-	6	-	56	
De 80 a 84 años	-	-	2	-	5	4	21	-	6	-	39	
De 85 a 89 años	-	-	-	-	4	1	7	-	-	-	12	
Total	10	369	290	208	1 003	294	1 711	393	868	9	5 157	

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.2.2.4. Actividades económicas.

Según la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO del año 2018, las principales actividades económicas en el distrito de Eten son los peones de explotaciones agrícolas y ganaderas que representan el 23.1% seguido de los sastres, modistos, costureros y sombrereros junto con los vendedores en kioscos fijo y puestos de mercado que representan el 12.8% en ambos casos.

Tabla 19. Ocupación Principal que desempeño

	Ocupación Principal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Vendedores minoristas en tiendas y establecimientos (excepto kioscos y mercados)	3	6,5	7,7	7,7
	Vendedores en kiosco fijo y puestos de mercado	5	10,9	12,8	20,5
	Agricultores y trabajadores calificados de cultivos mixtos (Agrícolas, pecuarios y forestales)	4	8,7	10,3	30,8
	Soldadores y oxicatoradores	1	2,2	2,6	33,3
	Mecánicos y reparadores de vehículos de motor	1	2,2	2,6	35,9
	Sastres, modistos, costureros y sombrereros	5	10,9	12,8	48,7
	Conductores de autobuses y tranvías	2	4,3	5,1	53,8
	Limpiadores y asistentes domésticos	1	2,2	2,6	56,4
	Peones de explotaciones agrícolas y ganaderas	9	19,6	23,1	79,5
	Peones de la construcción de edificios	1	2,2	2,6	82,1
	Vendedor ambulante de telas, tejidos y confecciones de tela y/o cuero	1	2,2	2,6	84,6
	Otras ocupaciones elementales	6	13,0	15,4	100,0
	Total	39	84,8	100,0	
	Perdidos	Sistema	7	15,2	
Total		46	100,0		

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (2018)-ENAHO

Por otro lado, en el Plan concertado de la municipalidad de Eten el año 2017 muestra que la actividad comercial en el distrito se centra en las bodegas que representa el 39%, seguido de las artesanas, quienes elaboran productos a base de paja palma macora con un 23%, los confeccionistas de gorros que representan el 20% y por último los talleres de sastrería que representa el 18%.

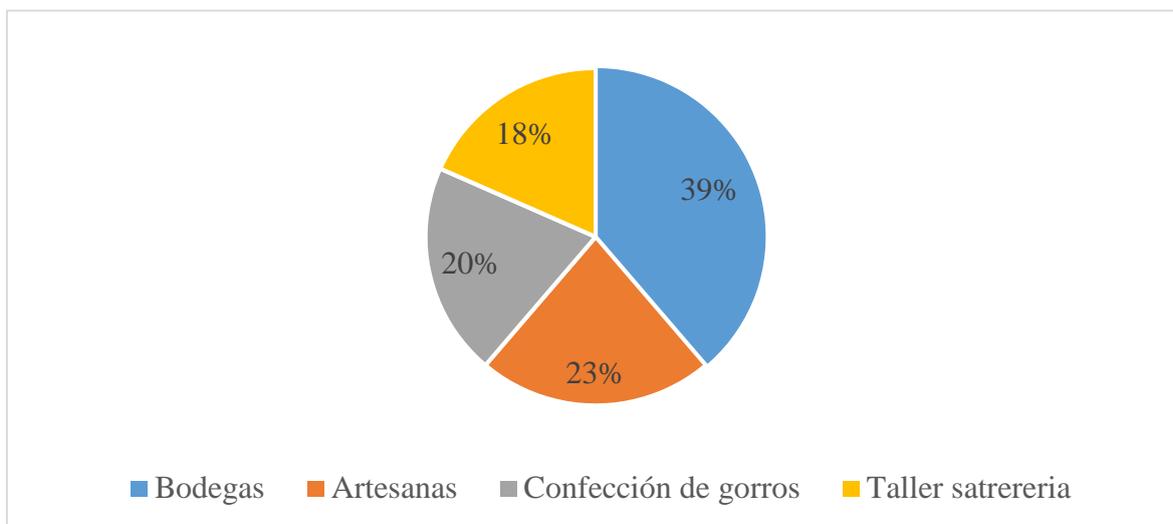


Figura 15. **Negocios más comunes en Ciudad Eten**

Fuente: Oficina de Administración tributaria de la Municipalidad de Eten (2017)

4.2.2.2.5. *Actividad agropecuaria*

El distrito de Eten se caracteriza por tener participación agropecuaria productiva, de acuerdo al IV Censo Nacional Agropecuario 2012, se observa en la siguiente tabla que el distrito cuenta con 458 productores, con una superficie de 1649.31 (Ha). Según la condición jurídica, 457 son persona natural lo que representa el 99.8%, mientras solo existe 1 EIRL, que representa el 0.2% contando con 733.31 ha. de terreno que representa el 44.5% del total de la superficie agropecuaria del distrito.

Tabla 20. Productores agropecuarios, por condición jurídica, según tamaño de las unidades

Tamaño de las unidades agropecuarias	Total Unidades agropecuarias	Condición jurídica del productor	
		Persona Natural	EIRL
Distrito ETEN		99.8%	0.2%
Productores	458	457	1
Superficie	1649.31	916	733.31
Unidades agropecuarias con tierras			
Productores	458	457	1
Superficie	1649.31	916	733.31
Menores de 0.5 has			
Productores	78	78	
Superficie	21.43	21.43	
De 0.5 a 0.9 has			
Productores	137	137	
Superficie	80.11	80.11	
De 1.0 a 1.9 has			
Productores	111	111	
Superficie	140.56	140.56	
De 2.0 a 2.9 has			
Productores	43	43	
Superficie	96.6	96.6	
De 3.0 a 3.9 has			
Productores	34	34	
Superficie	112.37	112.37	
De 4.0 a 4.9 has			
Productores	14	14	
Superficie	58.34	58.34	
De 5.0 a 5.9 has			
Productores	11	11	
Superficie	58.84	58.84	
De 6.0 a 9.9 has			
Productores	15	15	
Superficie	115.75	115.75	
De 10.0 a 14.9 has			
Productores	5	5	
Superficie	55.51	55.51	
De 15.0 a 19.9 has			
Productores	5	5	
Superficie	83.93	83.93	
De 20.0 a 24.9 has			
Productores	3	3	
Superficie	65.35	65.35	
De 25.0 a 29.9 has			
Productores	1	1	

Superficie	27.21	27.21
De 500.0 a 999.9 has		
Productores	1	1
Superficie	733.31	733.31

Fuente: INEI-IV CENSO NACIONAL AGROPECUARIO 2012.

Del total de productores el 46.39% se encuentra en las edades de 45 a 64 años, seguido por el 37.64% que comprenden las edades de 65 años a más, tan como muestra la siguiente tabla, se observa que la mayor población agropecuaria pertenece a la población adulta.

Tabla 21. Productores agropecuarios, por grupos de edad, según género y tamaño de las unidades agropecuarias

Género y tamaño de las unidades agropecuarias	Total de productores agropecuarios individuales	De 15 a 29 años	De 30 a 44 años	De 45 a 64 años	De 65 a más años
Distrito ETEN		1.75%	14.22%	46.39%	37.64%
Productores	457	8	65	212	172
Superficie	916	7.7	158.16	454.31	295.83
Unidades agropecuarias con tierras					
Productores	457	8	65	212	172
Superficie	916	7.7	158.16	454.31	295.83
Menores de 0.5 has					
Productores	78		11	38	29
Superficie	21.43		2.92	10.35	8.16
De 0.5 a 0.9 has					
Productores	137	3	15	64	55
Superficie	80.11	2	9.4	38.11	30.6
De 1.0 a 1.9 has					
Productores	111	5	21	40	45
Superficie	140.56	5.7	27.95	51.88	55.03
De 2.0 a 2.9 has					
Productores	43		5	24	14
Superficie	96.6		10	53.45	33.15
De 3.0 a 3.9 has					
Productores	34		4	18	12
Superficie	112.37		12.5	60.25	39.62
De 4.0 a 4.9 has					
Productores	14		3	10	1
Superficie	58.34		12	42.34	4
De 5.0 a 5.9 has					
Productores	11			4	7
Superficie	58.84			20.6	38.24
De 6.0 a 9.9 has					

Productores	15		3	6	6
Superficie	115.75		25.43	45.22	45.1
De 10.0 a 14.9 has					
Productores	5		1	3	1
Superficie	55.51		10	35.51	10
De 15.0 a 19.9 has					
Productores	5			3	2
Superficie	83.93			52	31.93
De 20.0 a 24.9 has					
Productores	3		1	2	
Superficie	65.35		20.75	44.6	
De 25.0 a 29.9 has					
Productores	1		1		
Superficie	27.21		27.21		
Hombres					
Productores	328	6	56	147	119
Superficie	768.31	5.7	148.16	364.61	249.84
Unidades agropecuarias con tierras					
Productores	328	6	56	147	119
Superficie	768.31	5.7	148.16	364.61	249.84
Menores de 0.5 has					
Productores	44		10	18	16
Superficie	12.16		2.67	4.98	4.51
De 0.5 a 0.9 has					
Productores	85	2	11	42	30
Superficie	50.01	1.25	6.65	24.63	17.48
De 1.0 a 1.9 has					
Productores	87	4	19	29	35
Superficie	110.79	4.45	24.95	38.63	42.76
De 2.0 a 2.9 has					
Productores	33		3	19	11
Superficie	74.18		6	42.08	26.1
De 3.0 a 3.9 has					
Productores	31		4	16	11
Superficie	101.97		12.5	53.75	35.72
De 4.0 a 4.9 has					
Productores	13		3	9	1
Superficie	54.34		12	38.34	4
De 5.0 a 5.9 has					
Productores	10			3	7
Superficie	53.84			15.6	38.24
De 6.0 a 9.9 has					
Productores	13		3	5	5
Superficie	101.53		25.43	37	39.1

De 10.0 a 14.9 has

Productores	3		1	1	1
Superficie	33		10	13	10
De 15.0 a 19.9 has					
Productores	5			3	2
Superficie	83.93			52	31.93
De 20.0 a 24.9 has					
Productores	3		1	2	
Superficie	65.35		20.75	44.6	
De 25.0 a 29.9 has					
Productores	1		1		
Superficie	27.21		27.21		
Mujeres					
Productores	129	2	9	65	53
Superficie	147.69	2	10	89.7	45.99
Unidades agropecuarias con tierras					
Productores	129	2	9	65	53
Superficie	147.69	2	10	89.7	45.99
Menores de 0.5 has					
Productores	34		1	20	13
Superficie	9.27		0.25	5.37	3.65
De 0.5 a 0.9 has					
Productores	52	1	4	22	25
Superficie	30.1	0.75	2.75	13.48	13.12
De 1.0 a 1.9 has					
Productores	24	1	2	11	10
Superficie	29.77	1.25	3	13.25	12.27
De 2.0 a 2.9 has					
Productores	10		2	5	3
Superficie	22.42		4	11.37	7.05
De 3.0 a 3.9 has					
Productores	3			2	1
Superficie	10.4			6.5	3.9
De 4.0 a 4.9 has					
Productores	1			1	
Superficie	4			4	
De 5.0 a 5.9 has					
Productores	1			1	
Superficie	5			5	
De 6.0 a 9.9 has					
Productores	2			1	1
Superficie	14.22			8.22	6
De 10.0 a 14.9 has					
Productores	2			2	
Superficie	22.51			22.51	

Fuente: INEI-IV Censo Nacional Agropecuario (2012)

En lo que respecta al destino de la mayor parte de la producción agrícola del total de unidades agropecuarias, se observa que el 75.55% de los productores lo destina a la venta, el 10.48% como alimento para sus animales, el 1.79% para autoconsumo y el 0.22 como auto insumo.

Tabla 22. Destino de la mayor parte de la producción agrícola, según tamaño de las unidades agropecuarias.

Tamaño de las unidades agropecuarias	DESTINO DE LA MAYOR PARTE DE LA PRODUCCIÓN					
	Total de unidades agropecuarias con tierras	Total de unidades agropecuarias con cultivos	Venta	Autoconsumo	Auto insumo	Alimento para sus animales
Distrito ETEN			75.55%	1.97%	0.22%	10.48%
Unidad agropecuaria con tierras						
Número de Unidades agropecuarias	458	367	346	9	1	48
Superficie	1649.31	457.36	395.65	7.32	1	53.39

Fuente: INEI-IV Censo Nacional Agropecuario (2012)

En lo que respecta a la energía utilizada para trabajos agropecuarios, se observa que el 47.38% utiliza fuente mecánica y fuente animal, mientras que el 31.44% utiliza sólo fuente mecánica, en menor proporción se utiliza sólo la fuente animal con un 8.08%, la fuente eléctrica solo el 0.44%.

Tabla 23. Fuentes de energía utilizadas para trabajos agropecuarios en la unidad agropecuaria, por tipo, según tamaño de las unidades agropecuarias.

Tamaño de las unidades agropecuarias	Total de unidades agropecuarias con tierras	FUENTES DE ENERGÍA				
		Solo eléctrica	Sólo mecánica	Sólo animal	Sólo humana	Mecánica y animal
Distrito ETEN		0.44%	31.44%	8.08%	12.66%	47.38%
Número de unidades agropecuarias	458	2	144	37	58	217
Superficie	1649.31	757.91	270.21	24.75	98.63	497.81

Fuente: INEI-IV Censo Nacional Agropecuario (2012)

La superficie sembrada de cultivos transitorios según cultivo y tipo de agricultura, muestra que el 34.43% son tubérculos y raíces, seguido de cereales con 30.81%, en tercer lugar, se encuentra las hortalizas con un 24.55% y en menor proporción se encuentra el cultivo agroindustrial y las flores con un 0.16% respectivamente.

Tabla 24. Superficie sembrada de cultivos transitorios en la campaña agrícola agosto 2011 - julio 2012, por tamaño de la unidad agropecuaria según cultivo y tipo de agricultura.

Cultivo y tipo de agricultura	Total	Porcentaje
Distrito ETEN		100.00%
Número de unidades agropecuarias	346	
Superficie cultivada	570.27	
CEREALES		
Número de unidades agropecuarias	187	30.81%
Superficie cultivada	147	
HORTALIZAS		
Número de unidades agropecuarias	149	24.55%
Superficie cultivada	143.61	
LEGUMINOSAS		
Número de unidades agropecuarias	7	1.15%
Superficie cultivada	3.68	
MENESTRAS		
Número de unidades agropecuarias	14	2.31%
Superficie cultivada	9	
TUBERCULOS Y RAICES		
Número de unidades agropecuarias	209	34.43%
Superficie cultivada	225.36	
FORRAJEROS TRANSITORIOS		
Número de unidades agropecuarias	39	6.43%
Superficie cultivada	40.62	
AGROINDUSTRIAL		
Número de unidades agropecuarias	1	0.16%
Superficie cultivada	0.5	
FLORES		
Número de unidades agropecuarias	1	0.16%
Superficie cultivada	0.5	

Fuente: INEI-IV Censo Nacional Agropecuario (2012)

En lo que respecta a la producción agropecuaria, se observa que en el distrito de Eten predomina el ganado vacuno con un 83.50%, seguido del ganado porcino con 9.70%, en tercer lugar, se encuentra el ganado ovino con 6.80%; predominando las unidades agropecuarias de 1.0 a 9.9 ha.

Tabla 25. Población de ganado vacuno, porcino y ovino, según tamaño de las unidades agropecuarias

Tamaño de las unidades agropecuarias	Total de unidades agropecuarias	VACUNOS			PORCINOS			OVINOS		
		N° de unidades agropecuarias 83.50%	Cabezas	De raza	N° de unidades agropecuarias 9.70%	Cabezas	De línea mejorada	N° de unidades agropecuarias 6.80%	Cabezas	De raza
Distrito ETEN	458	86	480	173	10	54	39	7	32	6
Unidades agropecuarias sin tierras *										
Unidades agropecuarias con tierra	458	86	480	173	10	54	39	7	32	6
Menos de 0.5 has	78	6	21	3	2	5	4			
De 0.5 a 0.9 has	137	12	48	23	1	1		1	1	
De 1.0 a 1.9 has	111	21	97	30	1	2				
De 2.0 a 2.9 has	43	15	101	21	1	4		2	15	
De 3.0 a 3.9 has	34	11	58	17	3	16	10	3	14	4
De 4.0 a 4.9 has	14	3	13	3	1	25	25	1	2	2
De 5.0 a 5.9 has	11	6	53	24	1	1				
De 6.0 a 9.9 has	15	7	76	46						
De 10.0 a 14.9 has	5	2	5	4						
De 15.0 a 19.9 has	5	1	3							
De 20.0 a 24.9 has	3	2	5	2						
De 25.0 a 29.9 has	1									
De 500.0 a 999.9 has	1									

Fuente: INEI-IV Censo Nacional Agropecuario (2012)

Con respecto al nivel de educación alcanzado por los productores agropecuarios, se obtiene que el 26.26% cuenta con educación primaria incompleta, seguido del 25.16% con primaria completa, el 15.97% no cuenta con ningún nivel de educación, siendo el menor porcentaje con 0.66% los productores que cuentan con superior universitaria incompleta.

Tabla 26. Productores agropecuarios individuales por nivel de educación alcanzado

Nivel de educación alcanzado	Total de productores agropecuarios individuales	%
Distrito ETEN	457	100.00%
Ningún nivel	73	15.97%
Inicial	6	1.31%
Primaria incompleta	120	26.26%
Primaria completa	115	25.16%
Secundaria incompleta	34	7.44%
Secundaria completa	59	12.91%
Superior no universitaria incompleta	4	0.88%
Superior no universitaria completa	27	5.91%
Superior universitaria incompleta	3	0.66%
Superior universitaria completa	16	3.50%

Fuente: INEI-IV Censo Nacional Agropecuario (2012)

4.2.2.2.6. Actividad financiera

La presencia de entidades financieras en el distrito de Eten, es casi nula, puesto que solo existe el Banco de la Nación, y algunos agentes financieros, esto se ve reflejado en los créditos directos y depósitos de la banca múltiple por zona geográfica, pues los créditos directos en moneda nacional alcanzó al 31 de octubre de 2015 los 25 mil soles, los depósitos a la vista un total de 12 mil soles, depósitos de ahorro tuvo un total de 89 mil en moneda nacional y 7 mil en moneda extranjera, los depósitos a plazo un total de 7 mil en moneda extranjera, haciendo un total de 101 mil depósitos en moneda nacional y 14 mil en moneda extranjera.

Tabla 27. Créditos Directos y Depósitos de la Banca Múltiple por Zona Geográfica al 31 de octubre de 2015 (en miles de soles)

Departamento	Provincia	Distrito	Créditos Directos			Depósitos a la Vista			Depósitos de Ahorro			Depósitos a Plazo			Depósitos Totales		
			MN	ME	Total	MN	ME	Total	MN	ME	Total	MN	ME	Total	MN	ME	Total
Lambayeque	Chiclayo	Cayaltí	5,676	-	5,676	-	-	-	103	-	103	10	-	10	113	-	113
		Chiclayo	3,180,185	450,434	3,630,618	198,702	112,215	310,917	416,424	234,707	651,131	254,468	136,038	390,506	869,594	482,960	1,352,554
		Jose Leonardo Ortiz	215,383	23,440	238,823	15,728	2,104	17,832	26,447	6,938	33,385	8,256	3,337	11,593	50,431	12,378	62,809
		La Victoria	18,421	-	18,421	-	-	-	54	-	54	42	-	42	96	-	96
		Pimentel	8,485	-	8,485	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Pomalca	10,220	-	10,220	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Oyotun	2,972	-	2,972	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Patapo	5,605	-	5,605	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Eten	25	-	25	11	0	12	89	7	96	-	7	7	101	14	115

Fuente: Superintendencia de Banca y Seguros (2015).

4.2.2.2.6. Turismo

El distrito de Eten fue elevado a Villa por la Ley del 26 de octubre de 1888 expedida por Andrés Avelino Cáceres, posteriormente elevada a la categoría de ciudad el 19 de noviembre de 1954 por la Ley N° 12151 por el entonces presidente Manuel Odría. El distrito cuenta con recursos turísticos como la playa de Eten, el Santuario del Divino Niño del Milagro, el Parque Ecológico de Eten, los Humedales de Eten y la Huaca el Taco.

La ocupabilidad de los establecimientos de hospedaje durante el periodo de enero a diciembre del 2018 fue en promedio de 25.52%. La permanencia en días de un turista sea nacional o extranjero es de aproximadamente 1 día. El empleo generado, en promedio, para el mismo periodo, es de 4 empleos. Respecto a la oferta de servicios de hospedaje es de 3 establecimientos, 31 habitaciones y 41 camas para ofrecer hasta diciembre del 2018, según el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo – MINCETUR (2018).

Tabla 28. Lambayeque - Chiclayo - Eten: Indicadores mensuales de ocupabilidad de establecimientos de hospedaje colectivo, 2018 (Ene-Dic)

<i>Meses</i>	<i>Ene</i>	<i>Feb</i>	<i>Mar</i>	<i>Abr</i>	<i>May</i>	<i>Jun</i>	<i>Jul</i>	<i>Ago</i>	<i>Sep</i>	<i>Oct</i>	<i>Nov</i>	<i>Dic</i>
OFERTA												
Número de establecimiento	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Número de habitaciones	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Número de plazas-cama	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	41	41
INDICADORES												
TNOH en el mes(%)	29.3	35.4	25.91	19.1	26.01	25.6	21.5	28	21.8	33.8	33.9	25
TNOC en el mes(%)	23.3	26.6	21.08	14.7	20.71	21.2	17.1	17.9	18.6	24.8	25.5	21.6
Promedio de												
permanencia(días)	1.37	1.02	1.01	1.02	1.01	1.02	1.03	1.02	1.01	1.07	1.08	1.09
Nacionales(días)	1.37	1.02	1.01	1.02	1.01	1.02	1.03	1.02	1.01	1.07	1.08	1.09
Extranjeros(días)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total de arribos en el mes	227	314	277	186	272	268	222	234	237	310	291	252
Nacionales	226	313	276	185	268	266	219	233	236	307	287	249
Extranjeros	1	1	1	1	4	2	3	1	1	3	4	3
Total pernoctaciones mes	311	320	281	189	276	274	228	238	240	331	313	274
Nacionales	310	319	280	188	272	272	225	237	239	328	309	271
Extranjeros	1	1	1	1	4	2	3	1	1	3	4	3
Total empleo en el mes	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
COBERTURA DE INFORMANTE												
En N° de establecimientos(%)	33.3	33.3	33.33	33.3	33.33	33.3	33.3	33.3	33.3	0	0	0
En N° de habitaciones(%)	58.1	58.1	58.06	58.1	58.06	58.1	58.1	58.1	58.1	0	0	0

Fuente: Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2018)

4.2.2.3. Creación de empresas

El distrito de Eten en los últimos años ha presentado mejoras con respecto a la creación de empresas, puesto que según el IV Censo Nacional Económico (2008), existían un total de 468 establecimientos censados, de las cuales 465 eran empresas privadas nacionales, 1 empresa privada extranjera, 1 estatal y 1 con otro régimen de propiedad.

Tabla 29. Establecimientos censados por régimen de propiedad, según ámbito político administrativo, 2008.

Departamento, provincia y distrito	Total	Régimen de propiedad						
		Empresa privada nacional	Empresa privada extranjera	Estatal	Empresa privada mixta sin participación del estado	Empresa privada mixta con participación del estado	Asociada	Otro régimen de propiedad
Distrito ETEN	468	465	1	1				1

Fuente: IV Censo Nacional Económico (2008)

4.2.2.3.1. Economía informal

Las unidades productivas informales hacen referencia al grupo de trabajadores y empresas que conforman el llamado sector informal, estos desarrollan actividades económicas formales, pero fuera del ámbito normativo, causando perjuicio económico, pues al evadir los tributos, debilitan el crecimiento económico local del distrito.

Los principales negocios informales están conformados por el sector comercio, principalmente con las bodegas que representan el 24% del comercio informal, seguido de las artesanías con el 14%, además de los talleres de confección de gorros con el 12%.

Tabla 30. Negocios informales en Eten

TIPO NEGOCIO	N°	%
Bodegas	19	24%
Artesanas	11	14%
Confección de gorros	10	12%
Taller de Sastrería	9	11%
Peluquerías	6	7%
Boticas	5	6%
Ferreterías	5	6%
Panaderías	5	6%
Internet	4	5%
Otros	7	9%
TOTAL	81	100%

Fuente: Departamento de Administración Tributaria (2016). Municipalidad distrital Eten

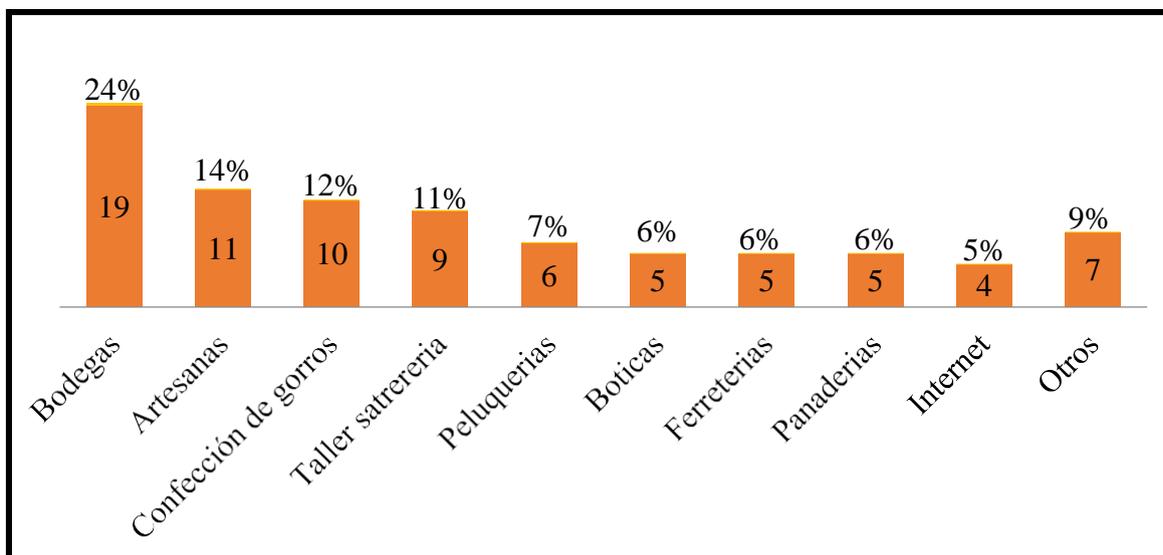


Figura 16. **Negocios informales en Ciudad Eten**

Fuente: Departamento de Administración Tributaria (2016). Municipalidad distrital Eten

4.2.2.4. *Proyectos de inversión pública en el distrito de Eten*

La inversión pública destinada para el distrito de Eten en el año 2018 tuvo un Presupuesto Inicial de Apertura (PIA) de 2 163 958, mientras que el Presupuesto Inicial Modificado (PIM) ascendió a 14 841 324, del cual el 46.05% se destinó a transporte, seguido del 19.56% a educación, y agropecuaria con 18.55%.

Tabla 31. **Inversión Pública en el distrito de Eten (2018)**

Función	PIA	PIM	% DEL PIM
Planeamiento, gestión y reserva de contingencia	1,408,860	1,466,314	9.88%
Orden público y seguridad	33,500	51,675	0.35%
Agropecuaria	12,000	2,752,569	18.55%
Transporte	0	6,834,091	46.05%
Ambiente	408,472	425,375	2.87%
Saneamiento	0	91,443	0.62%
Vivienda y desarrollo urbano	5,000	24,107	0.16%
Salud	6,500	6,500	0.04%
Cultura y deporte	116,000	100,055	0.67%
Educación	0	2,902,707	19.56%
Protección social	140,846	153,708	1.04%
Previsión social	32,780	32,780	0.22%
TOTAL	2,163,958	14,841,324	100%

Fuente: Consulta amigable

El Presupuesto Inicial de Apertura (PIA) en el presente año para el distrito de Eten es de 7 388 629, y el Presupuesto Inicial Modificado (PIM) es de 12 598 542, teniendo mayor inversión los Logros de aprendizaje de estudiantes de la Educación Básica Regular, debido a que este año se está reconstruyendo la Institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”, cuya inversión alcanza los 5,032,455 soles.

Tabla 32. Inversión Pública en el distrito de Eten (2019)

Categoría Presupuestal	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual
Municipalidad 140103-301214: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ETEN	7,388,629	12,598,542	10,951,656	10,573,738
0001: PROGRAMA ARTICULADO NUTRICIONAL	7,500	12,900	8,500	7,700
0030: REDUCCION DE DELITOS Y FALTAS QUE AFECTAN LA SEGURIDAD CIUDADANA	27,000	27,434	5,483	2,973
0036: GESTION INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS	438,500	466,316	263,667	214,843
0041: MEJORA DE LA INOCUIDAD AGROALIMENTARIA	14,700	2,950	250	250
0068: REDUCCION DE VULNERABILIDAD Y ATENCION DE EMERGENCIAS POR DESASTRES	6,200	110,807	100,874	100,866
0073: PROGRAMA PARA LA GENERACION DEL EMPLEO SOCIAL INCLUSIVO - TRABAJA PERU	0	542,543	7,000	7,000
0083: PROGRAMA NACIONAL DE SANEAMIENTO RURAL	0	6,000	0	0
0090: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	2,240,912	5,032,455	4,964,304	4,738,513
0101: INCREMENTO DE LA PRACTICA DE ACTIVIDADES FISICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS EN LA POBLACION PERUANA	168,000	11,154	6,315	6,095
0142: ACCESO DE PERSONAS ADULTAS MAYORES A SERVICIOS ESPECIALIZADOS	9,000	3,431	460	460
0148: REDUCCION DEL TIEMPO, INSEGURIDAD Y COSTO AMBIENTAL EN EL TRANSPORTE URBANO	0	145,684	135,124	135,123
9001: ACCIONES CENTRALES	1,109,394	1,207,211	539,971	528,716
9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS	3,367,423	5,029,657	4,919,709	4,831,198

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas (2019). Consulta Amigable

4.2.3 Dimensión social

4.2.3.1. Salud

El distrito de Eten está constituida por 2 establecimientos de salud, el Centro de Salud Ciudad Eten perteneciente a la microred Eten, red Chiclayo, y por el Centro Asistencial de EsSalud Juan Aita Valle, el cual pertenece a la Red Asistencial de Lambayeque.

En cuanto al acceso de los pobladores del distrito de Eten a un seguro de salud se observa que, el 62.22% están afiliados al Seguro Integral de Salud (SIS), 35.14% a EsSalud, 0.72% al seguro de Fuerzas Armadas y Policiales, 1.32% a un seguro privado de salud y 20.75% a ningún seguro de salud.

Tabla 33. Población Total por afiliación a algún tipo de seguro de salud

POBLACIÓN AFILIADA	AFILIDOS A ALGÚN SEGURO DE SALUD									
	SIS (SISTEMA INTEGRAL DE SALUD)		ESSALUD		SEGURO DE FUERZAS ARMADAS O POLICIALES		SEGURO PRIVADO DE SALUD		A NINGÚN SEGURO	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
SI	7462	62.22%	6453	14.67%	86	0.72%	11835	1.32%	9504	79.25%
NO	4531	37.78%	11911	85.33%	11907	99.28%	158	98.68%	2489	20.75%
TOTAL	11993	100%	18364	100%	11993	100%	11993	100%	11993	100%

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.3.2. Mortalidad

Según el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil en el año 2017 tuvieron un total de 31 defunciones registradas.

Tabla 34. Número de defunciones registradas en el distrito de Eten

Indicador	Unidad	2013	2014	2015	2016	2017 – 08
Defunciones de mujeres registradas	Personas	9	15	21	27	15
Defunciones de hombres registradas	Personas	12	27	14	30	16
Defunciones registradas	Personas	21	42	35	57	31

Fuente: Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (2017)

4.2.3.3. Educación

4.2.3.3.1. Analfabetismo

Uno de los problemas del distrito de Eten es la tasa de analfabetismo que presenta (11.6%), siendo la tasa de analfabetismo en mujeres significativamente superior a la tasa de analfabetismo en hombres en todos los distritos.

Tabla 35. Área Metropolitana de Chiclayo 2007: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años a más

DISTRITO	TOTAL	HOMBRE %	MUJERES %
CHICLAYO	2.3	1.2	1.3
JOSÉ LEONARDO ORTÍZ	4.7	2.3	7
LA VICTORI	4	2.3	6.2
LAMBAYEQUE	2.9	2.8	7.2
PIMENTEL	2.4	1.8	4.4
REQUE	4.2	3.5	5
POMALCA	5.9	3.8	9.3
SAN JOSÉ	3.2	2.3	5.9
MONSEFÚ	9.8	6.3	15.3
SANTA ROSA	4.5	2.6	6.7
ETEN	11.6	5.1	17.7
PUERTO ETEN	1.2	0.9	1.5

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

Con respecto a la población del distrito que sabe leer y escribir según el censo del 2017, el 87.19% de la población sabe leer y escribir.

Tabla 36. Población que sale leer y escribir

DISTRITO DE ETEN	CASOS	%	ACUMULADO%
Sí sabe leer y escribir	9 893	87,19%	87,19%
No sabe leer y escribir	1 454	12,81%	100,00%
Total	11 347	100,00%	100,00%

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.3.3.2. Escolaridad

La tasa de escolaridad del distrito de Eten es de 86.43%, lo que se entiende que década 100 niños en edad escolar solo 86 estudian, seguido por el distrito de Chiclayo que tiene una tasa de escolaridad de 87.47%.

Tabla 37. Tasa de escolaridad

DISTRITO	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR (5-19 AÑOS)	POBLACIÓN MATRICULADA (5-19 AÑOS)	TASA DE ESCOLARIDAD
CHLAYO	73,123	63,958	87.47
JOSÉ LEONARDO ORTIZ	50,179	41,732	83.17
LA VICTORIA	23,859	20,279	85
LAMBAYEQUE	20,298	16,456	81.07
PIMENTEL	10,363	8,574	82.74
REQUE	4,022	3,435	85.41
POMALCA	6,703	5,616	83.78
SAN JOSÉ	4,100	3,114	75.95
MONSEFÚ	9,668	7,767	80.34
SANTA ROSA	3,895	3,152	80.92
ETEN	3,494	3,020	86.43
PUERTO ETEN	572	509	88.99
TOTAL	210,276	177,612	84.47

Fuente: Plan de desarrollo urbano metropolitano de Chiclayo (2011)

4.2.3.3.3. Deserción escolar

El distrito de Eten presenta una tasa de deserción de 3.78%, mientras que el distrito con mayor tasa de deserción es el de Monsefú con 7.95% y el de menor deserción el distrito de Chiclayo con 3.14%. Asimismo, el mayor número de alumnados desaprobados está en el distrito de Chiclayo seguido por el de José Leonardo Ortiz.

Tabla 38. Tasa de Deserción escolar

DISTRITO	APROBADOS	DESAPROBADOS	RETIRADOS	TASA DE DESERCIÓN
CHLAYO	98,060	5,872	3,077	3.14
JOSÉ LEONARDO ORTIZ	25,886	1,721	1,203	4.65
LA VICTORIA	9,311	767	609	6.54
LAMBAYEQUE	13,829	724	621	4.49
PIMENTEL	4,386	409	157	3.58
REQUE	2,099	112	134	6.38
POMALCA	3,752	307	251	6.69
SAN JOSÉ	2,758	218	160	5.8
MONSEFÚ	6,164	336	490	7.95
SANTA ROSA	1,503	104	90	5.99
ETEN	2,194	414	83	3.78
PUERTO ETEN	255	11	13	5.1
TOTAL	170,197	10,995	6,888	5.34

Fuente: Plan de desarrollo urbano metropolitano de Chiclayo (2011)

4.2.3.4. Pobreza

La pobreza está definida según la Organización de las Naciones Unidas como la condición de privación severa de necesidades básicas como lo son alimentos, agua potable, salud, vivienda, instalaciones sanitarias, educación e información. Esta tiene origen en el atasco económico y social del país, el cual se ve reflejado principalmente en las zonas rurales, o distritos pequeños. El distrito de Eten al año 2017 tiene un porcentaje de pobreza total de 30.5% el cual abarca 3,775 habitantes en situación de pobreza.

Tabla 39. Porcentaje de pobreza en el distrito

Distrito	Pobreza total		Pobreza extrema	
	Número de habitantes en situación de pobreza	%	Número de habitantes en situación de pobreza extrema	%
Eten	3,775	30.5	166	1.3

Fuente: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2017)

Tabla 40. Índice de Desarrollo Humano en el Distrito

En lo referente al Índice de Desarrollo Humano (IDH) que es el que mide el avance promedio de un país teniendo en cuenta 3 dimensiones básicas de desarrollo las cuales son, la esperanza de vida, el acceso a la educación y el nivel de ingresos.

El IDH del distrito de Eten presenta una evolución creciente según lo muestra la tabla, pasando de un valor de 0.3626 a 0.4170 en el 2012.

AÑO	Índice de Desarrollo Humano	
	IDH	ranking
2003	0.3626	474
2007	0.3434	468
2010	0.3987	477
2011	0.4053	378
2012	0.4170	86

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática Censo de Población y Vivienda 2007. ENAHO y ENAPRES.

La figura ilustra la evolución del IDH a lo largo del periodo 2003 – 2012, con tasas de variación positivas.

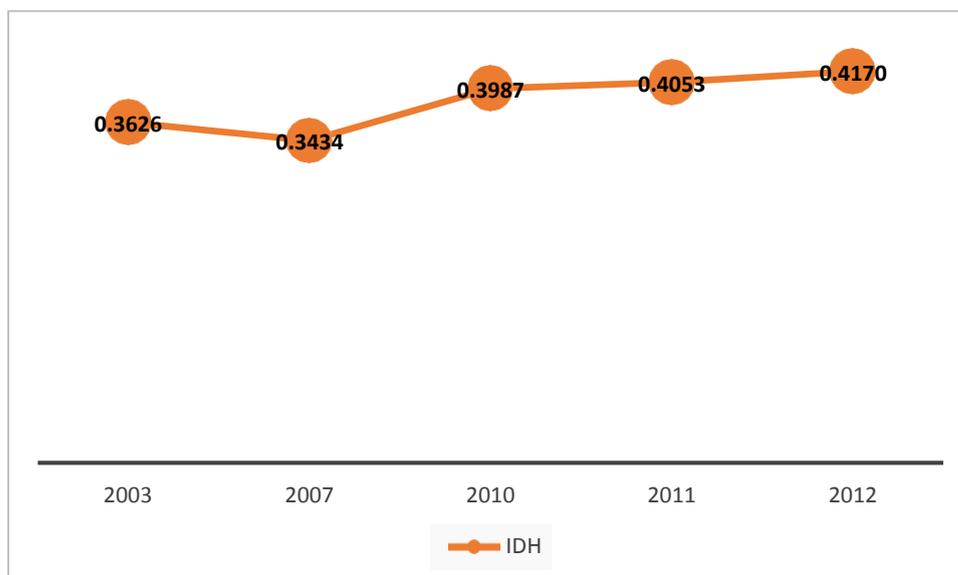


Figura 17. Índice de Desarrollo Humano.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Censo de Población y Vivienda 2007. ENAHO y ENAPRES

4.2.3.5. Vivienda

4.2.3.5.1. Ocupación de las viviendas

En el distrito el tipo de vivienda predominante es casa independiente teniendo un total de 3973 viviendas, de las cuales 2973 se encuentra ocupadas con personas presentes y 258 con personas ausentes, 415 están desocupadas en estado de abandono o cerrada y 179 en construcción o reparación.

El tipo de vivienda de menor predominancia es vivienda en casa de vecindad (callejón, solar o corralón), de las que 8 se encuentran ocupadas con personas ausentes.

Tabla 41. Viviendas particulares, por condición de ocupación de la vivienda en el distrito de Eten

Distrito	Condición de ocupación de la vivienda							Total
	Ocupada			Desocupada				
Eten	Con personas presentes	Con personas ausentes	De uso ocasional	En alquiler o venta	En construcción o reparación	Abandonada o cerrada	Otra causa	
Casa Independiente	2 973	258	97	30	179	415	21	3 973
Departamento en edificio	18	-	-	1	-	-	-	19
Vivienda en quinta	2	-	1	-	-	2	-	5
Vivienda en casa de vecindad (Callejón, solar o corralón)	-	8	-	2	2	5	-	17
Vivienda improvisada	7	1	1	-	-	7	-	16
Local no destinado para habitación humana	2	-	-	-	-	-	-	2
Total	3 002	267	99	33	181	429	21	4 033

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.3.6. Agua Potable

Según el Censo Nacional 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas, en el distrito de Eten 56 177 viviendas cuentan con red pública dentro de la vivienda. De las cuales 48390 son casas independientes. Encontrándose 4374 viviendas cuentan con red pública fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación, siendo 2778 casas independientes, 1421 departamentos en edificio y 7 viviendas se abastecen de agua de río, acequia, lago, laguna, y 139 señalaron que se abastecen de otro.

Tabla 42. Abastecimiento de agua según el tipo de vivienda

Abastecimiento de agua en la vivienda	Tipo de vivienda								Total
	Casa Independiente	Departamento en edificio	Vivienda en quinta	Vivienda en casa de vecindad (Callejón, solar o corralón)	Choza o cabaña	Vivienda improvisada	Local no destinado para habitación humana	Otro tipo de vivienda particular	
Red pública dentro de la vivienda	48 390	6 747	509	434	-	18	79	-	56 177
Red pública fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación	2 778	1 421	64	103	-	1	7	-	4 374
Pilón o pileta de uso público	918	-	-	1	-	7	1	-	927
Camión - cisterna u otro similar	2 030	-	-	4	-	3	1	-	2 038
Pozo (agua subterránea)	573	-	-	-	-	-	4	-	577
Río, acequia, lago, laguna	7	-	-	-	-	-	-	-	7
Otro	136	-	-	3	-	-	-	-	139
Vecino	245	-	-	-	-	10	-	-	255
Total	55 077	8 168	573	545	-	39	92	-	64 494

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.3.7. Desagüe

Según el Censo Nacional 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas, en el distrito de Eten de las 2973 casas independientes, 2634 tienen red pública de desagüe dentro de la vivienda, 109 con red pública fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación, 84 cuentan con pozo ciego o negro, 64 tienen por servicio higiénico el campo abierto o aire libre.

Por otro lado, de 18 departamentos en edificios, 14 de ellos cuentan con red pública de desagüe dentro de la vivienda y los 4 restantes tienen red pública de desagüe fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación.

Tabla 43. Servicios higiénicos según el tipo de vivienda

Tipo de vivienda	Servicio higiénico que tiene la vivienda							Otro	Total
	Red pública de desagüe dentro de la vivienda	Red pública de desagüe fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación	Pozo séptico, tanque séptico o biodigestor	Letrina (con tratamiento)	Pozo ciego o negro	Río, acequia, canal o similar	Campo abierto o al aire libre		
Casa Independiente	2 634	109	34	6	84	-	64	42	2 973
Departamento en edificio	14	4	-	-	-	-	-	-	18
Vivienda en quinta	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Vivienda improvisada	1	1	-	-	1	-	3	1	7
Local no destinado para habitación humana	1	-	-	-	-	-	-	1	2
Total	2 651	115	34	6	85	-	67	44	3 002

Fuente: Censos Nacionales (2017): XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.

4.2.4. Dimensión política e institucional.

4.2.4.1. Gobierno local

Los gobiernos locales, tienen como principal función asumir la formulación y promoción del desarrollo económico de su distrito, vinculado con las metas del gobierno provincial y nacional; para ello se necesita de un gobierno local comprometido para el logro de sus objetivos y proactivo para el fiel cumplimiento de sus funciones, resultando así el logro del proceso de desarrollo económico local en conjunto con todos los actores involucrados, generando empleo para una mejor calidad de vida de la población.

a. Planificación Estratégica

El Plan Estratégico Institucional (PEI) es un instrumento fundamental en la gestión pues es el documento donde se concreta y se define de manera específica el direccionamiento estratégico, para lo cual se necesita la implementación de planes para la toma de decisiones a fin de lograr los objetivos establecidos programados en el Plan de Desarrollo Concertado (PDC).

El Plan de Desarrollo Concertado (PDC) tiene como principal característica el enfoque visionario de largo plazo y su elaboración cuenta con la participación de los principales actores del territorio local mediante Talleres participativos. Este documento se basa en el marco de los lineamientos del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico.

El distrito de Eten cuenta con ambos instrumentos de planificación antes descritos. El Plan de Desarrollo Concertado Local del distrito de Eten 2018 – 2021, cuenta con 4 ejes estratégicos, siendo el número uno, el eje social, donde se busca que la población se desarrolle en un lugar seguro, valore su historia y medio ambiente, además tenga acceso a servicios de calidad educativa, salud y saneamiento, donde tenga una cobertura del 100%. El segundo es el eje gobernabilidad, donde se busca que la sociedad civil organizada, la municipalidad e instituciones participen en los procesos de desarrollo local con ética y compromiso. El siguiente es el eje económico productivo cuyo objetivo es convertir al distrito en un destino de turismo histórico, cultural, ecológico y artesanal de calidad tanto para el mercado interno y externo; además la promoción de la pequeña agricultura y la asistencia técnica de los alimentos de pan llevar del distrito. Por último y no menos importante, se tiene al eje territorial ambiental, donde se plantea llegar a ser un territorio ordenado y saneado al 100%.

Para el eje estratégico social, los objetivos estratégicos son: mejoramiento de la infraestructura, del ornato y la transitabilidad peatonal encuadrado de la ciudad, promover una mejor calidad de prestación de salud, cobertura de los servicios de agua potable y saneamiento, adecuada gestión de residuos sólidos, mejoramiento de los servicios de seguridad ciudadana, implementación y mejoramiento del área de orientación y atención al ciudadano.

Con respecto a la calidad educativa, se elaboran factores de cambio con respecto al crecimiento de oportunidades laborales para jóvenes y capacitación y evaluación docente; para asegurar que los jóvenes egresados de universidades o institutos se inserten en el mercado laboral en un 60%, así mismo que los docentes cumplan con los estándares de evaluación docente en un 70%.

b. Estructura Orgánica

La municipalidad organiza su administración de acuerdo a las actividades y necesidades que considera prioritarias, basadas en el presupuesto otorgado. La organización municipal cuenta con el Reglamento de Organización y Funciones (ROF) y el Manual de Organización y Funciones (MOF), reflejada en el organigrama estructural.

c. Capital Humano

El capital humano calificado tanto en conocimientos y habilidades, permite lograr la competitividad de una institución y así contribuir con el desenvolvimiento de una eficiente actividad laboral y por ello con la mejor toma de decisiones para el bien de la población.

Se ha podido corroborar que en la Municipalidad Distrital de Eten, la persona a cargo de la División de educación, deporte, salud y desarrollo social, no cuenta con el perfil profesional para desempeñar la labor del área, aunque sí cuenta con experiencia, pues él es egresado de la carrera de computación e informática, con una Maestría en Gestión Pública; por otro lado, en la División de cultura, turismo y desarrollo económico, lo tiene a cargo una socióloga con poca experiencia en el sector.

Con esto se refleja el desempeño de la gestión del gobierno local del distrito de Eten, siendo visible la existencia de un problema institucional pues todo se origina en la capacidad de su capital humano para poder concertar y cooperar con las políticas municipales.

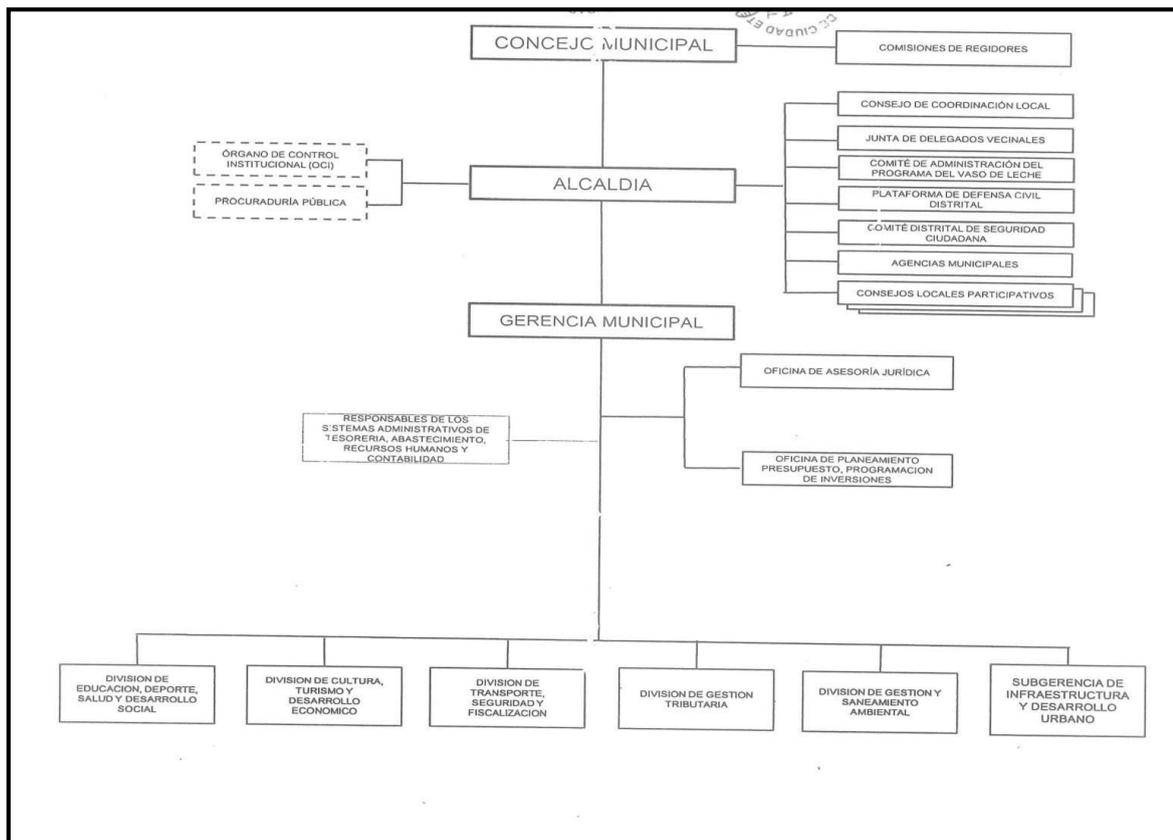


Figura 18. **Organigrama de la Municipalidad del Distrito Eten.**

Fuente: Municipalidad Distrital de Eten (2019)

4.2.1.2. *Participación de la sociedad civil*

El tipo de organizaciones civiles que caracteriza al distrito de Eten son las asociaciones, comités, consejos vecinales y talleres de capacitación artesanal; sin embargo estos no tienen personería jurídica, no están reglamentados sobre su organización interna y no existe planificación ni a mediano ni largo plazo, exceptuando los talleres de capacitación artesanal, puesto que la municipalidad sí lo ha tomado en cuenta en el Plan de Desarrollo concertado, debido a que en el distrito se desempeña la labor artesanal y se está dando impulso en este aspecto; los comités del vaso de leche y comedores populares se encuentran subordinados a las gestiones municipales.

Tabla 44. Área Metropolitana de Chiclayo 2009: Organización socio política

DPTO	PROVINCIA	DISTRITO	TIPO DE ORGANIZACIÓN	ORGANIZACIONES CIVILES
Lambayeque	Chiclayo	CHICLAYO CENTRO	Organización de sectores medios y altos	Asociaciones vecinales, comités vecinales y hermandades.
		JOSÉ L. ORTIZ	Organización de base	Juntas o comités vecinales
		LA VICTORIA	Organización gremial y de base	Juntas, comités vecinales y asociaciones.
		POMALCA	Organización de base	Juntas, comités vecinales, asociaciones, hermandades.
		PIMENTEL	Organización de sectores medios y altos	Asociaciones y ONGs.
		SANTA ROSA	Organización de base	Sindicatos, asociaciones y centros de aprendizaje técnico.
		MONSEFÚ	Organización gremial y de base	Asociaciones civiles, círculos, comités y hermandades.
		REQUE	Organización de base	Asociaciones civiles, clubs, talleres artísticos, bandas, hermandades y ONGs.
		ETEN PUERTO	Organización de base	Comités vecinales, comedores populares, hermandades.
		ETEN	Organización de base	Asociaciones, comités, consejos vecinales y talleres de capacitación artesanal.
		Lambayeque	SAN JOSÉ	Organización de base	Asociaciones civiles, juntas vecinales, hermandades católicas y evangélicas.
Lambayeque	LAMBAYEQUE	Organización de base	Comités vecinales, hermandades y asociaciones.	

Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Metropolitano de Chiclayo 2011-2016

Por otro lado, los principales indicadores de desarrollo económico considerando sus dimensiones económicas, social, político institucional y la calidad de la educación básica regular se obtuvieron también a partir de la realización de la encuesta a 151 pobladores del distrito de Eten, dado que no existe fuente secundaria o línea base que permita la identificación de dichas dimensiones.

De esta manera se detalla los resultados de la encuesta realizada por dimensión:

a) Económica

En lo que corresponde al acceso de un trabajo por parte de la población, el 73,3% del total de encuestados señalan que, si cuenta con algún trabajo, mientras que el 26,7% señala que no cuenta con algún trabajo.

Tabla 45. ¿Usted cuenta con algún trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	110	72.8	73.3	73.3
Válidos	NO	40	26.5	26.7	100.0
	Total	150	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.7		
	Total	151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Con respecto a si el trabajo con el que cuenta es fijo, el 37,5% de los pobladores encuestados señalan que si es fijo; mientras que la mayor proporción que asciende a 62,5% no cuenta con un trabajo fijo.

Tabla 46. ¿El trabajo con el que cuenta es fijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	42	27.8	37.5	37.5
Válidos	NO	70	46.4	62.5	100.0
	Total	112	74.2	100.0	
Perdidos	Sistema	39	25.8		
	Total	151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta a la principal actividad económica en la cual se desempeñan, obtenemos que el 39,3% de los encuestados señalan que es el comercio al por menor, seguido del 16,1% que se desempeña en la construcción, mientras que a la actividad económica de la pesca solo se dedica solo el 4,5%.

Tabla 47. ¿En qué rama de la actividad económica se desempeña?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Agric, ganadería, caza y silvicultura	9	6.0	8.0	8.0
Pesca	5	3.3	4.5	12.5
Industrias manufactureras	10	6.6	8.9	21.4
Construcción	18	11.9	16.1	37.5
Comercio al por menor	44	29.1	39.3	76.8
Trans., almac. y comunicaciones	8	5.3	7.1	83.9
Actv. inmovil., empres. y alquileres	1	.7	.9	84.8
Admin.púb y defensa, p. segur social afil	3	2.0	2.7	87.5
Enseñanza	1	.7	.9	88.4
Otras activ. serv comun. soc. y personales	3	2.0	2.7	91.1
Hogares privados con servicio doméstico	1	.7	.9	92.0
Actividad económica no especificada	6	4.0	5.4	97.3
Desocupado	3	2.0	2.7	100.0
Total	112	74.2	100.0	
Perdidos				
Sistema	39	25.8		
Total	151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

El 10,3% de los pobladores encuestados señala que obtuvo un ingreso total de 2,000 soles, seguido del 8,5% de los pobladores que afirma que obtuvo un ingreso de 600 soles y el 7,7% que señala tener un ingreso de 1500 soles.

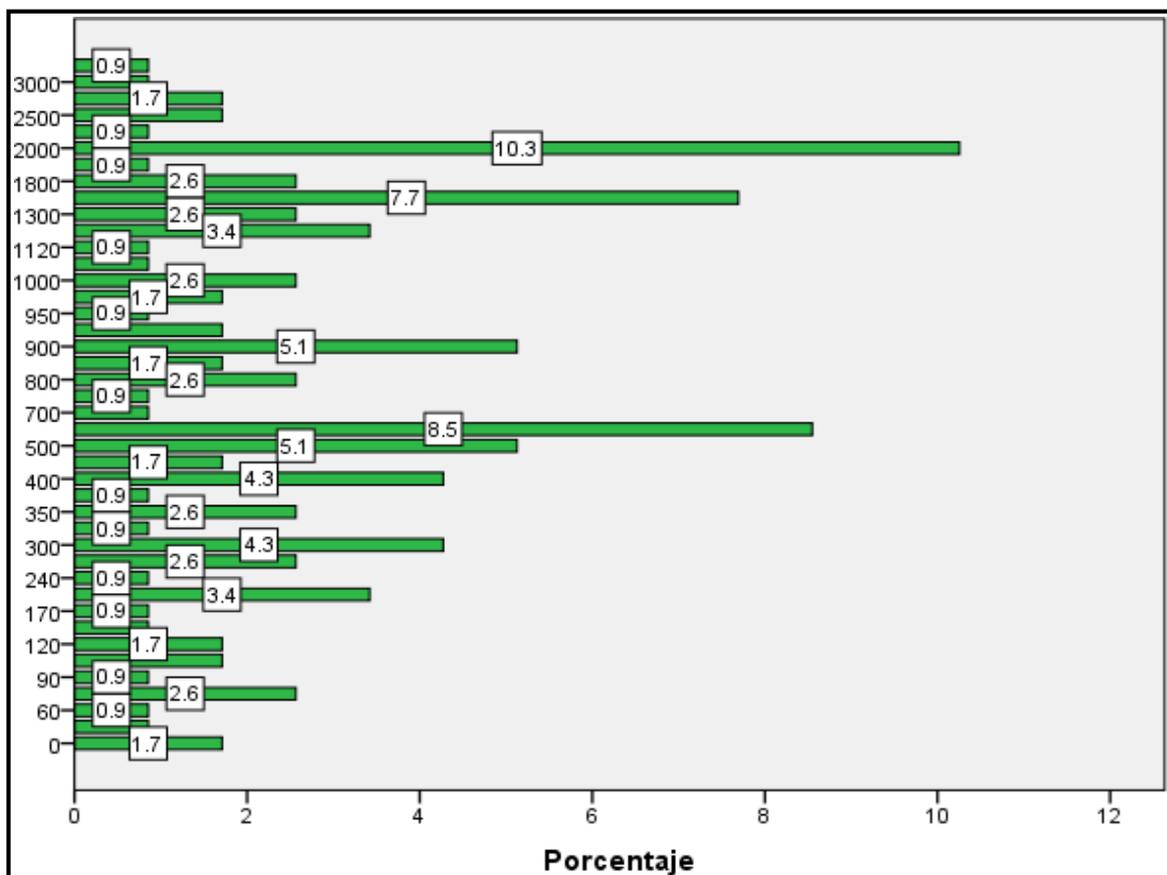


Figura 19. Ingreso total que recibió en su ocupación principal

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que corresponde al tipo de ingreso que se recibe por la ocupación principal, el 43% de las personas encuestados señala que recibe un salario, seguido del 30,7% que indican recibir ingresos por el negocio y solo el 11,4% recibe un sueldo.

Tabla 48. ¿El ingreso que recibe por su ocupación principal?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sueldo	13	8.6	11.4	11.4
Salario	49	32.5	43.0	54.4
Comisión	3	2.0	2.6	57.0
Destajo	3	2.0	2.6	59.6

	Subvención	1	.7	.9	60.5
	Ingresos por el negocio	35	23.2	30.7	91.2
	Ingresos como productor Agropecuario	4	2.6	3.5	94.7
	Propina	1	.7	.9	95.6
	En especie	1	.7	.9	96.5
	Otro	2	1.3	1.8	98.2
	No recibe	2	1.3	1.8	100.0
	Total	114	75.5	100.0	
Perdidos	Sistema	37	24.5		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Con referencia al número de horas que trabaja a la semana en todas sus ocupaciones, el 23,5% de las personas encuestadas señala que trabajan 48 horas, seguido del 8,7% de las personas que señala trabajar 30 horas a la semana y el 7% de los encuestados señala trabajar 24 horas a la semana.

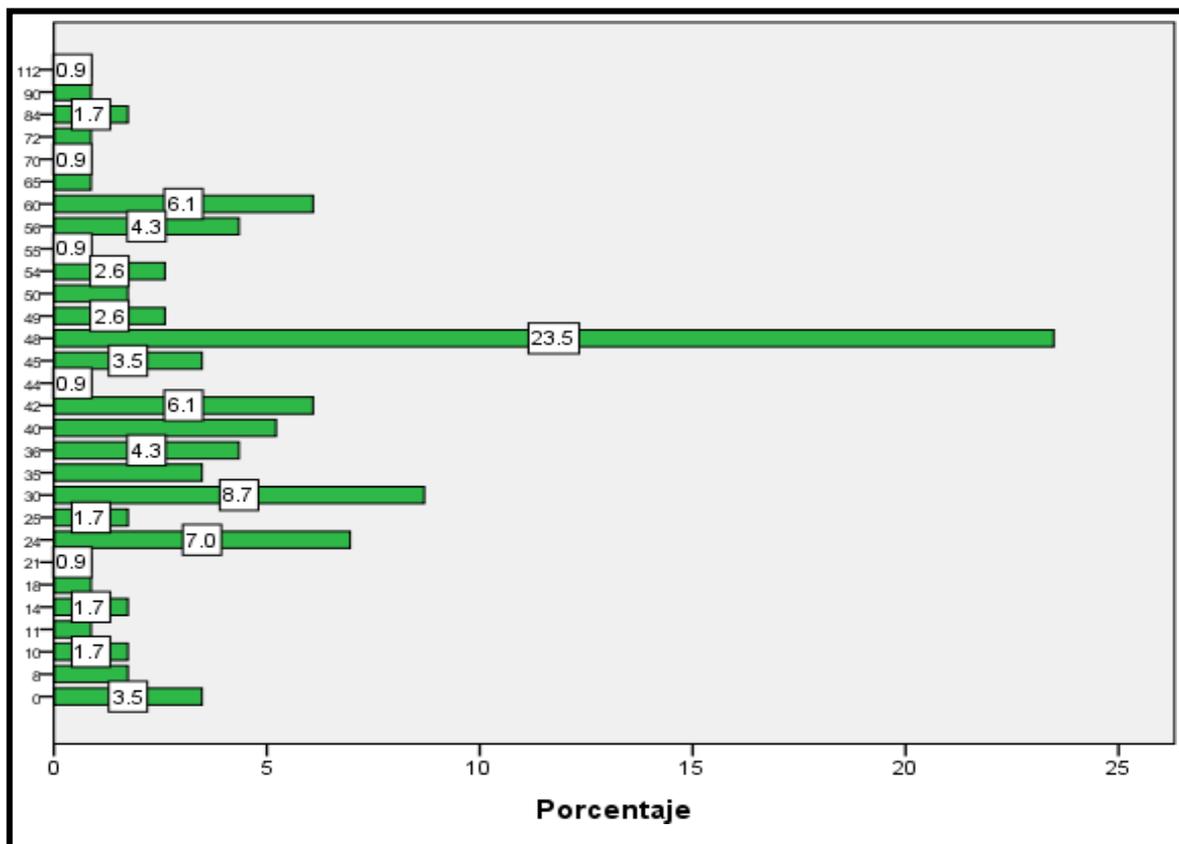


Figura 20. Ingreso total que recibió en su ocupación principal

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al número de personas que laboran en el hogar, el 52,7% de los encuestado señala que dos personas laboran en el hogar, mientras que el 34% de los encuestados señalan que una persona labora en el hogar, seguido del 7,3% de los encuestados que señala tener 3 personas que laboran en el hogar.

Tabla 49. ¿Cuántos trabajan en el hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	51	33.8	34.0	34.0
	2	79	52.3	52.7	86.7
	3	11	7.3	7.3	94.0
	4	5	3.3	3.3	97.3
	5	4	2.6	2.7	100.0
	Total	150	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.7		
	Total	151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Con referencia al ingreso familiar el 7,3% de los encuestados señala que el ingreso asciende a 2,000 soles, seguido del 7,3% de los encuestados que señala tener un ingreso familiar de 1,000 soles, el 6% de los encuestados señala tener un ingreso de 1,200 soles y el 5,3% de los encuestados señala tener un ingreso familiar de 1500 soles.

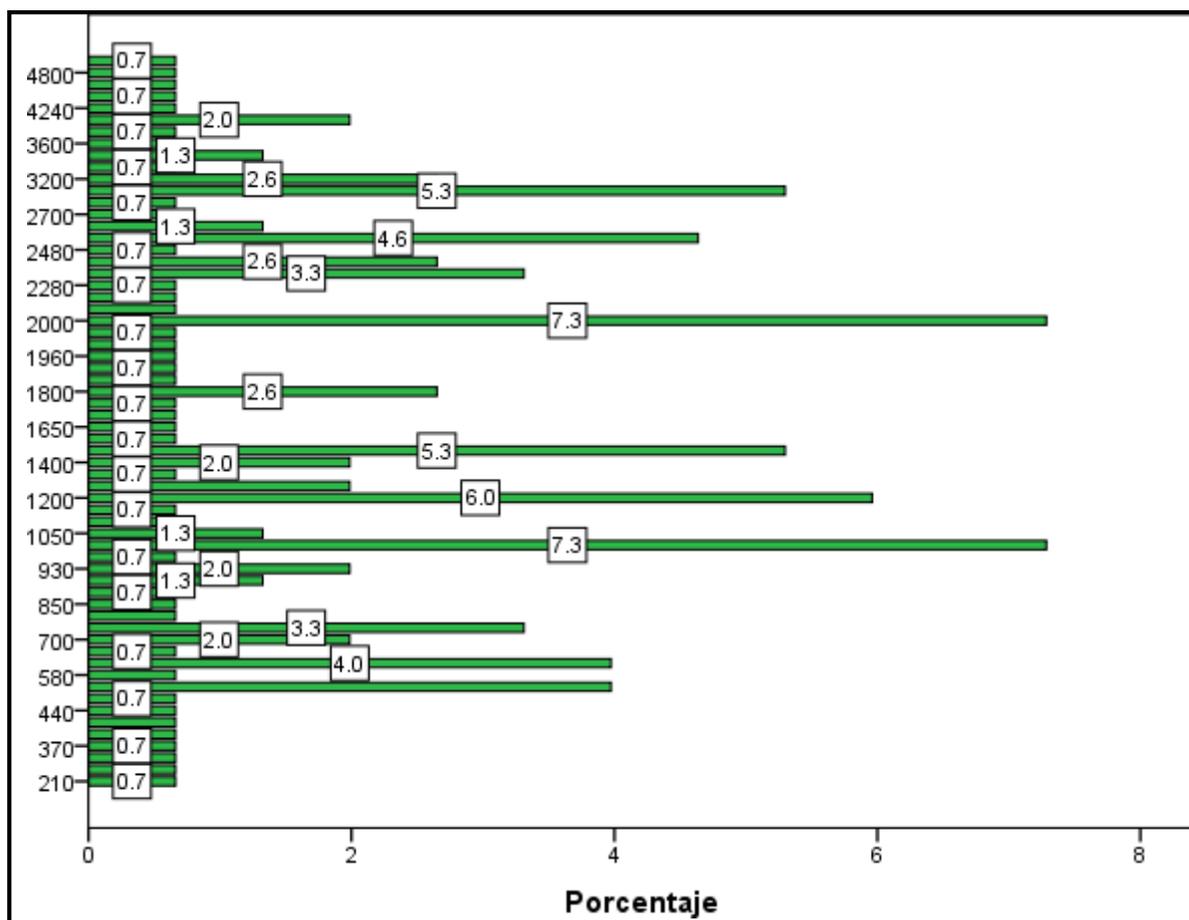


Figura 21. Ingreso familiar

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

El 71,8% de los encuestados señala que no tiene algún negocio propio; mientras que el 27,8% señala tener un negocio propio.

Tabla 50. ¿Tiene algún negocio propio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	42	27.8	28.2	28.2
	NO	107	70.9	71.8	100.0
	Total	149	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.3		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta a los negocios que cuenta con licencia de funcionamiento el 82,5% de los encuestados señala no tener licencia de funcionamiento, mientras que el 17,5% de los encuestados señala tener licencia de funcionamiento.

Tabla 51. ¿Cuenta con licencia de Funcionamiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	7	4.6	17.5	17.5
	NO	33	21.9	82.5	100.0
	Total	40	26.5	100.0	
Perdidos	Sistema	111	73.5		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta a los negocios que cuenta con inscripción en Sunarp el 85% de los encuestados señala no contar con inscripción en Sunarp, mientras que el 15% de los encuestados señala tener inscripción en Sunarp.

Tabla 52. ¿Cuenta con inscripción en Sunarp?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	4.0	15.0	15.0
	NO	34	22.5	85.0	100.0
	Total	40	26.5	100.0	
Perdidos	Sistema	111	73.5		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta a los negocios que cuenta con licencia de defensa civil, el 92,5% de los encuestados señala que no cuentan con licencia de defensa civil, mientras que el 7,5% de los encuestados señala tener licencia de defensa civil. (ver Tabla 13)

En lo que respecta a la ganancia del mes anterior el 19,5% de los encuestados señala que obtuvo una ganancia de 300 soles, seguido del 9,8% de los encuestados que señala tener una ganancia de 200 soles y el 7,3% de los encuestados señala tener una ganancia de 50 soles. (ver Tabla 13)

Tabla 53. ¿Cuenta con licencia de Defensa Civil?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	3	2.0	7.5	7.5
	NO	37	24.5	92.5	100.0
	Total	40	26.5	100.0	
Perdidos	Sistema	111	73.5		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Tabla 54. ¿Cuál fue la ganancia del mes anterior?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20	1	.7	2.4	2.4
	30	1	.7	2.4	4.9
	40	1	.7	2.4	7.3
	50	3	2.0	7.3	14.6
	80	2	1.3	4.9	19.5
	100	2	1.3	4.9	24.4
	120	1	.7	2.4	26.8
	150	1	.7	2.4	29.3
	200	4	2.6	9.8	39.0
	250	2	1.3	4.9	43.9
	300	8	5.3	19.5	63.4
	400	1	.7	2.4	65.9
	450	2	1.3	4.9	70.7
	500	2	1.3	4.9	75.6
	600	2	1.3	4.9	80.5
	700	2	1.3	4.9	85.4
	1000	3	2.0	7.3	92.7
	1600	1	.7	2.4	95.1
	2500	1	.7	2.4	97.6
	3600	1	.7	2.4	100.0
Total		41	27.2	100.0	
Perdidos	Sistema	110	72.8		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Con respecto a la ocupación principal el 53,3% de los encuestados señala que se desempeñó como empleador o patrono, seguido del 42,2% de los encuestados que señala ser trabajador independiente y el 4,4% se desempeñó como trabajador del hogar.

Tabla 55. ¿Usted se desempeñó en su ocupación principal o en su negocio cómo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleador o patrono	24	15.9	53.3	53.3
	Trabajador independiente	19	12.6	42.2	95.6
	Trabajador del hogar	2	1.3	4.4	100.0
	Total	45	29.8	100.0	
Perdidos	Sistema	106	70.2		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

b) Social

En el aspecto social la vivienda que ocupa de acuerdo a los encuestados el 63,6% de los encuestados señala ser propia y totalmente pagada, seguida del 12,6% que se encuentra cedida por algún familiar y el 8,6% es propia por invasión.

Tabla 56. ¿La Vivienda que ocupa es?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alquilada	17	11.3	11.3	11.3
	Propia, totalmente pagada	96	63.6	63.6	74.8
	Propia, por invasión	13	8.6	8.6	83.4
	Propia, comprada a plazos	3	2.0	2.0	85.4
	Cedida, por el centro de trabajo	1	.7	.7	86.1
	Cedida por algún familiar	19	12.6	12.6	98.7
	Otro	2	1.3	1.3	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al material predominante el 73,5% de los encuestados señala que son de ladrillo o bloque de cemento, seguido del 23,2% de los encuestados que señalan tener como material predominante el adobe y el 1,3% de los encuestados señalan tener como material predominante la madera.

Tabla 57. ¿El material predominante en las paredes es?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ladrillo o bloque de cemento	111	73.5	73.5	73.5
	Adobe	35	23.2	23.2	96.7
Válidos	Madera	2	1.3	1.3	98.0
	Esfera	1	.7	.7	98.7
	Otro material	2	1.3	1.3	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al acceso a la luz, el 97,4% de los encuestados afirma que cuenta con acceso a luz, seguido del 2,6% que no tiene acceso a luz.

Tabla 58. ¿Su hogar cuenta con luz?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	147	97.4	97.4	97.4
Válidos	NO	4	2.6	2.6	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al acceso al agua, el 98,7% de los encuestados afirma que cuenta con acceso al agua, seguido del 1,3% que no tiene acceso al agua.

Tabla 59. ¿Su hogar cuenta con agua?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	149	98.7	98.7	98.7
Válidos	NO	2	1.3	1.3	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al acceso al desagüe, el 98,7% de los encuestados indican que, si cuentan con acceso al desagüe, seguido del 1,3% que no cuenta con acceso al desagüe.

Tabla 60. ¿Su hogar cuenta con desagüe?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	149	98.7	98.7	98.7
Válidos NO	2	1.3	1.3	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al acceso al servicio eléctrico, el 98% de los encuestados señalan que los hogares cuentan con medidor exclusivo para uso de la vivienda, seguido del 2% de los encuestados que señalan que los hogares cuentan con medidor de uso colectivo.

Tabla 61. ¿Su hogar está conectado a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Con medidor exclusivo para uso de la vivienda	146	96.7	98.0	98.0
Válidos	Con medidor de uso colectivo	3	2.0	2.0	100.0
	Total	149	98.7	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.3		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al acceso al servicio de abastecimiento de agua, el 97,4% de los encuestados señalan que el abastecimiento de agua procede de la red pública dentro de la vivienda, seguido del 1,3% que señala que el abastecimiento es del pozo y el 0,7% de los encuestados señala que tienen abastecimiento de río, acequia, manantial u otro.

Tabla 62. ¿Su hogar está conectado a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Red pública dentro de la vivienda	147	97.4	97.4	97.4
	Pozo	2	1.3	1.3	98.7
	Río, acequia, manantial	1	.7	.7	99.3
	otro	1	.7	.7	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al acceso al desagüe, el 97,4% de los encuestados señalan que el acceso al desagüe se da dentro de la vivienda y el 0,7% de los encuestados señalan que el acceso al desagüe se da por red pública fuera de la vivienda y el 1,3% no cuenta con acceso al desagüe.

Tabla 63. ¿Su hogar está conectado a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Red pública de desagüe dentro de la vivienda	147	97.4	97.4	97.4
	Red pública de desagüe fuera de la vivienda	1	.7	.7	98.0
	Río, acequia o canal	1	.7	.7	98.7
	no tiene	2	1.3	1.3	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al uso del combustible para cocinar los alimentos, el 95,4% de los encuestados señala que utiliza el gas, seguido del 2,6% que señala utilizar la leña y el 2% de los encuestados que señala hacer uso del carbón.

Tabla 64. ¿Cuál es el combustible que usan para cocinar sus alimentos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
GAS (LP)	144	95.4	95.4	95.4
CARBÓN	3	2.0	2.0	97.4
LEÑA	4	2.6	2.6	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al gasto promedio mensual por hogar el 6,6% de los encuestados señala que el 7,3% de los encuestados tuvo un gasto promedio mensual por hogar de 800 soles, seguido del 6,6% de los encuestados que señala tener un gasto promedio mensual de 1000 soles y el 6% de los encuestados señala tener un gasto promedio de 700 soles y 600 soles.

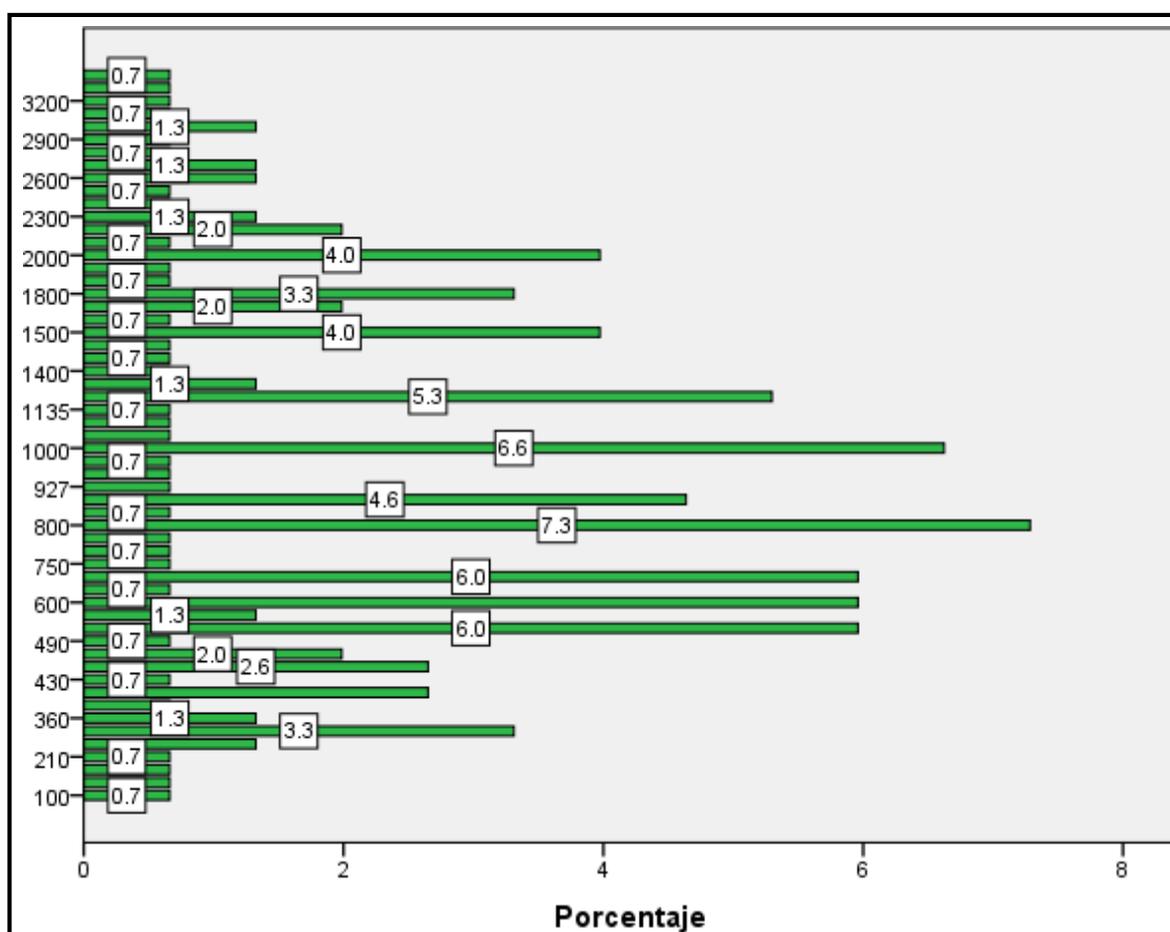


Figura 22. Gasto Promedio Mensual por hogar

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación]

En lo que respecta a la convocatoria a reuniones por la municipalidad, el 76,2% de los encuestados señala que no ha sido convocado a reuniones y el 23,8% de los encuestados señala si haber sido convocado por la municipalidad.

Tabla 65. ¿Usted ha sido convocado a reuniones por su Municipalidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	36	23.8	23.8	23.8
Válidos No	115	76.2	76.2	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta a la organización de la población del distrito de Eten, el 58,3% de los encuestados señala que no se encuentra organizada y el 41,7% de los encuestados señala que si se encuentra organizada.

Tabla 66. ¿Usted conoce si la población del distrito de Eten se encuentra organizada?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	63	41.7	41.7	41.7
Válidos No	88	58.3	58.3	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta a la pertenencia a alguna organización del distrito de Eten, el 14,6% de los encuestados señala que si se encuentra organizada y el 85,4% de los encuestados señala que no pertenecen a alguna organización del distrito.

Tabla 67. ¿Usted o algún familiar pertenece a alguna organización del distrito de Eten?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	22	14.6	14.6	14.6
Válidos No	129	85.4	85.4	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Por otro lado, el 43% de los encuestados señala que le gustaría pertenecer a una organización social del distrito Eten que los represente ante la municipalidad; mientras que el 57% de los encuestados señala que no le gustaría pertenecer a una organización social del distrito de Eten que los represente ante la municipalidad.

Tabla 68. ¿Usted ha sido convocado a reuniones por su Municipalidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	65	43.0	43.0	43.0
Válidos No	86	57.0	57.0	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

c) Político-Institucional

En la dimensión política institucional observamos que el 41,7% de los encuestados señala que se encuentra satisfecho con los servicios prestados por la municipalidad, mientras que el 58,3% de los encuestados señala que no se encuentra satisfecho con los servicios prestados por la municipalidad.

Tabla 69. ¿Usted se encuentra satisfecho con los servicios prestados por la municipalidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	63	41.7	41.7	41.7
Válidos No	88	58.3	58.3	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En el aspecto de la infraestructura vial de la ciudad, el 39,1% de los encuestados señala que es regular, seguido del 37,7% de los encuestados que señala ser deficiente y el 23,2% de los encuestados señala ser bueno.

Tabla 70. ¿Cómo califica el estado de la infraestructura vial de su ciudad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	35	23.2	23.2	23.2
	Regular	59	39.1	39.1	62.3
	Deficiente	57	37.7	37.7	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En el aspecto de las calles que consideran que frecuentemente son limpiadas por la municipalidad, el 49% de los encuestados señala que se encuentra en el rango entre 1% y 20%, seguido del 205 de los encuestados que señala encontrarse en el rango del 21% al 40% la frecuencia con las que se encuentran limpias las calles y el 11,9% señala que frecuentemente no son limpias las calles.

Tabla 71. ¿Qué porcentaje de sus calles considera que frecuentemente son limpiadas por la Municipalidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0%	18	11.9	11.9	11.9
	1% - 20%	74	49.0	49.0	60.9
	21% - 40%	30	19.9	19.9	80.8
	41% - 60%	13	8.6	8.6	89.4
	61% - 80%	7	4.6	4.6	94.0
	81% - 100%	9	6.0	6.0	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

El 72% de los encuestados considera que la ciudad ha desarrollado tanto económica como social con respecto a los años anteriores y el 28% de los encuestados considera que el distrito no ha desarrollado tanto económica como socialmente.

Tabla 72. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a los años anteriores?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	109	72.2	72.2
	No	42	27.8	100.0
	Total	151	100.0	100.0

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Tabla 73. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a los años anteriores? – Cuadro por rango de edades

			Para Ud. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a años anteriores?		Total
			SI	NO	
Edad	18-20	Recuento	5	6	11
		% del total	3,3%	4,0%	7,3%
	21-35	Recuento	29	11	40
		% del total	19,2%	7,3%	26,5%
	35-40	Recuento	22	7	29
		% del total	14,6%	4,6%	19,2%
	40 A MÁS	Recuento	53	18	71
		% del total	35,1%	11,9%	47,1%
Total		Recuento	109	42	151
		% del total	72,2%	27,8%	100,0%

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

De los 151 encuestados, el 47,1% se encuentra en el rango de 40 años a más y califica el 35,1% (53 encuestados) como el que considera que si ha desarrollado económica y socialmente el distrito de Eten con respecto a los años anteriores; seguido por el 26,5% de los encuestados que se encuentran entre 21 y 35 años, siendo el 19,2% (29 encuestados) los que considera que si ha desarrollado económica y socialmente el distrito de Eten con respecto a los años anteriores.

d) Calidad de la Educación Básica Regular

En el aspecto de la calidad de la educación básica regular, el 97% de los encuestados señala que accedió a la educación básica regular, seguido del 2,6% que señala no accedió a la educación básica regular.

Tabla 74. ¿Usted accedió a la educación básica regular?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	147	97.4	97.4	97.4
	No	4	2.6	2.6	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que corresponde al nivel máximo de educación obtenido, el 40% de los encuestado señala tener educación secundaria completa, seguido del 21% de los encuestados señala tener educación primaria completa y educación secundaria incompleta; mientras que el 15% de los encuestados señala tener educación primaria incompleta.

Tabla 75. ¿Cuál es el nivel máximo de educación obtenido?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin nivel	4	2.6	2.6	2.6
	Educación primaria incompleta	23	15.2	15.2	17.9
	Educación primaria completa	32	21.2	21.2	39.1
	Educación secundaria incompleta	32	21.2	21.2	60.3
	Educación secundaria completa	60	39.7	39.7	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Con referencia al proceso educativo el 91% de los encuestados señala conto con docentes calificados, seguido del 8% que señala no contar con docentes calificados.

Tabla 76. ¿Considera que en el proceso educativo contó con docentes calificados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	134	88.7	91.2	91.2
	No	13	8.6	8.8	100.0
	Total	147	97.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	2.6		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Con referencia a la infraestructura de los centros educativos, el 69% de los encuestados señala que contaba con una adecuada infraestructura y el 31% de los encuestados señala que los centros educativos no contaban con una adecuada infraestructura.

Tabla 77. ¿Considera que en los centros educativos que ha realizado el proceso educativo contaba con adecuada infraestructura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	101	66.9	68.7	68.7
	No	46	30.5	31.3	100.0
	Total	147	97.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	2.6		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta al acceso a recursos y contenidos de las tecnologías de información y comunicación aplicados en el proceso educativo el 69% indicó que no contaba con las mencionados recursos y contenidos; mientras que el 30,6% señaló que si contaban con dichos recursos.

Tabla 78. ¿Considera que el proceso educativo accedió a recursos y contenidos TIC aplicados en su proceso educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	45	29.8	30.6	30.6
	No	102	67.5	69.4	100.0
	Total	147	97.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	2.6		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta a la aprobación de los cursos relacionados a las matemáticas, el 30% de los encuestados señalaron que no aprobaron los cursos de matemáticas sin repetir; sin embargo, el 70% señaló que si aprobaron los cursos de matemática sin repetir.

Tabla 79. ¿Usted aprobó los cursos relacionados a la ciencia matemática sin repetir?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	103	68.2	70.1	70.1
	No	44	29.1	29.9	100.0
	Total	147	97.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	2.6		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

En lo que respecta a la aprobación de los cursos relacionados a la comprensión lectora, el 21% de los encuestados señalaron que no aprobaron los cursos de comprensión lectora sin repetir; sin embargo, el 79% señaló que si aprobaron los cursos de comprensión lectora sin repetir.

Tabla 80. ¿Usted aprobó los cursos relacionados a la comprensión lectora sin repetir?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	116	76.8	78.9	78.9
	No	31	20.5	21.1	100.0
	Total	147	97.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	2.6		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

Por otro lado, el 24% de los encuestados señala que acudieron once años a un centro educativo, seguido del 16% de los encuestados que señala acudieron 14 años a un centro educativo y el 11% de los encuestados señalaron que acudieron 6 años a un centro educativo.

Tabla 81. ¿Cuántos años acudió a un centro educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	.7	.7	.7
	2	2	1.3	1.4	2.0
	3	4	2.6	2.7	4.8
	4	8	5.3	5.4	10.2
	5	12	7.9	8.2	18.4
	6	16	10.6	10.9	29.3
	7	7	4.6	4.8	34.0
	8	8	5.3	5.4	39.5
	9	10	6.6	6.8	46.3
	10	7	4.6	4.8	51.0
	11	35	23.2	23.8	74.8
	12	6	4.0	4.1	78.9
	13	5	3.3	3.4	82.3
	14	24	15.9	16.3	98.6
	15	2	1.3	1.4	100.0
Total		147	97.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	2.6		
Total		151	100.0		

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

El 64% de los encuestados señala que sus hijos si acuden al colegio, instituto, universidad y/u otra institución educativa; mientras que el 36% de los encuestados señala que sus hijos no acuden al colegio, instituto, universidad y/u otra institución educativa.

Tabla 82. Si tiene hijos, ¿Acuden al colegio, instituto, universidad y/u otra institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	96	63.6	63.6	63.6
Válidos No	55	36.4	36.4	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

El 40% de los encuestados señala que ningún hijo se encuentra en educación básica regular, seguido del 25% de los encuestados que señala tener un hijo en educación básica regular, el 16% de los encuestados señala que tiene dos hijos en educación básica regular y el 11% de los encuestados señala tener tres hijos en educación básica regular.

Tabla 83. ¿Cuántos de sus hijos están en Educación Básica Regular?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	61	40.4	40.4	40.4
1	38	25.2	25.2	65.6
Válidos 2	24	15.9	15.9	81.5
3	17	11.3	11.3	92.7
4	11	7.3	7.3	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

El 54% de los encuestados señala que ninguno de sus hijos había estudiado educación básica regular, seguido del 12% de los encuestados que señala solo un hijo había estudiado educación básica regular y el 10% de los encuestados señala que tres hijos han estudiado educación básica regular.

Tabla 84. ¿Cuántos de sus hijos han estudiado educación básica regular?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0	82	54.3	54.3
	1	18	11.9	66.2
	2	12	7.9	74.2
	3	15	9.9	84.1
	4	8	5.3	89.4
Válidos	5	4	2.6	92.1
	6	4	2.6	94.7
	7	3	2.0	96.7
	8	1	.7	97.4
	9	3	2.0	99.3
	10	1	.7	100.0
	Total	151	100.0	100.0

Fuente: Encuestas. SPSS (versión 23) [software de computación].

4.3. Principales factores que influyen en el desarrollo económico local del distrito de Eten

El análisis de los principales factores que influyen en el desarrollo económico local del distrito de Eten, de la Provincia de Chiclayo se especifica a continuación a partir de la información recogida para analizar la relación y significancia entre las variables descritas, así como la probabilidad de que mejor el nivel del desarrollo económico local a partir de incidir sobre las variables analizadas.

El modelo teórico comprende un análisis de las series de corte transversal de las variables involucradas en el año 2019, el cual se especifica a continuación:

$$\text{DEL} = \beta_0 + \beta_1 \text{Educa} + \beta_2 \text{Doc} + \beta_3 \text{Infra} + \beta_4 \text{Tic} + \beta_6 \text{Traba} + \beta_7 \text{Negoc} + \beta_8 \text{Cred} + \beta_9 \text{Luz} + \beta_{10} \text{Agu} + \beta_{11} \text{Años} + \beta_{12} \text{Org} + \beta_{13} \text{Pert} + \beta_{14} \text{Trab} + \beta_{15} \text{Satis} + \beta_{16} \text{Gast} + e$$

Donde:

DEL: Desarrollo Económico Local

Educa: Acceso a la educación básica regular

Doc: Docentes Calificados

Infra: Centros Educativos con Adecuada Infraestructura

Tic: Accedió a recursos y contenidos TIC aplicados en su proceso educativo

Traba: Cuenta con algún trabajo fijo

Negoc: Cuenta con negocio

Cred: Acceso al crédito

Luz: Acceso al servicio básico de luz

Agu: Acceso al servicio básico de agua

Años: Años que acudió a un centro educativo

Org: Organización

Pert: Pertenencia a alguna organización

Trab: Cuenta con algún trabajo

Satis: Satisfacción con los servicios prestados por la Municipalidad

Gast: Gasto Promedio mensual

El modelo teórico antes especificado muestra la relación entre el desarrollo económico local y las variables de acceso a la educación básica regular, docentes calificados, centros educativos con adecuada infraestructura, acceso a recursos y contenidos TIC aplicados en su proceso educativo, cuenta con algún trabajo fijo, cuenta con negocio, acceso al crédito, acceso al servicio básico de luz, acceso al servicio básico de agua, años que se acudió a un centro educativo, organización, pertenencia a alguna organización, cuenta con algún trabajo, satisfacción con los servicios prestados por la Municipalidad y el Gasto Promedio mensual

Para realizar la estimación del modelo descrito, se utilizará el modelo de regresión logística planteado estimado; adecuado para la toma de decisiones; requiriendo para ello realizar un proceso de valoración cumpliendo los siguientes supuestos:

- Linealidad en el modelo
- Correlación de las variables explicativas
- Significancia estadística y signo de coeficientes.
- Bondad de ajuste de regresión
- Independencia de los residuos
- Presencia de valores atípicos
- Porcentaje de aciertos

Para abordar los datos de manera dicotómica se ha propuesto la especificación mediante la función logarítmica, partiendo de esta forma mediante la especificación matemática del modelo, mostrándose la relación de la variable Y_i con las variables X_{2i} , X_{ki} a través de la siguiente ecuación:

$$Y_i = \frac{1}{1+e^{-(B_1+\beta_2 X_{2i}+\dots+\beta_{ki} X_{ki})}} + \mu_i$$

O también se puede mostrar de forma concisa a través de la siguiente manera:

$$Y_i = \frac{1}{1+e^{-X_i\beta}} + \mu_i = \frac{e^{X_i\beta}}{1+e^{X_i\beta}} + \mu_i$$

Expresándolo en términos de probabilidad tendríamos:

$$P_i = \alpha + \beta X_i$$

Siendo P_i , la probabilidad de que el poblador del distrito de Eten perciba un mayor desarrollo económico local en su territorio si se logra trabajar de manera óptima sobre los factores que actualmente vienen incidiendo negativamente, quedando expresando de la siguiente manera:

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-X_i\beta}}$$

Desde el punto de vista intuitivo, el modelo quedaría expresado gráficamente de la siguiente manera:

$$\text{Prob}(Y_i = 1/X_i) = P_i$$

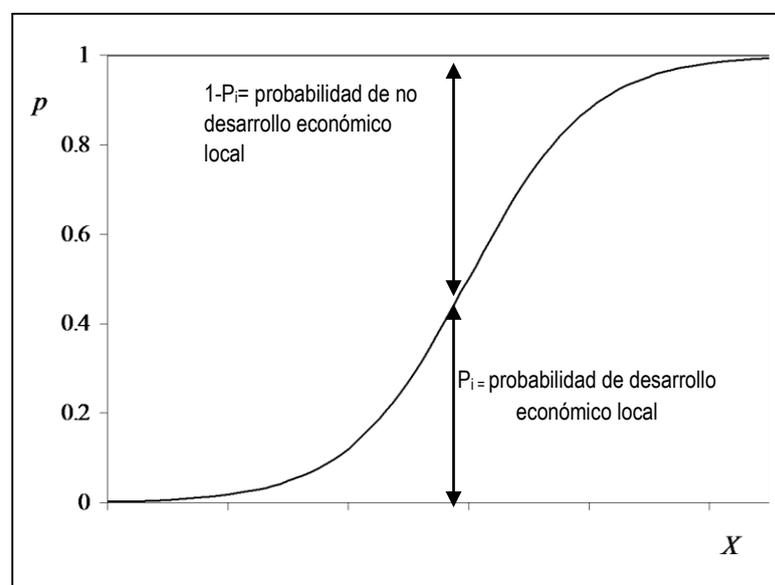


Figura 23. Modelo de probabilidad de desarrollo económico local
Fuente: Elaboración Propia

En dicho contexto las razones de probabilidades (*odds ratio*) de la siguiente forma partiendo de la ecuación general del modelo logit y definimos P_i como la probabilidad del estado o la alternativa 1 (probabilidad de mejorar su desarrollo económico), obteniéndose de la siguiente manera:

$$E(Y)_i = \text{Prob}(Y=1)_i = P_i = \frac{e^{\alpha + X_i \beta_{ki}}}{1 + e^{\alpha + X_i \beta_{ki}}}$$

Donde:

$$P_i + P_i e^{\alpha + X_i \beta_{ki}} = e^{\alpha + X_i \beta_{ki}}$$

$$P_i = (1 - P_i) e^{\alpha + X_i \beta_{ki}}$$

$$\frac{P_i}{1 - P_i} = e^{\alpha + X_i \beta_{ki}}$$

El cociente de la probabilidad de que ocurra un hecho, es decir que elija la opción 1 frente a la probabilidad de que no suceda el fenómeno, es decir que elija la opción 0, es denominado ratio odds; siendo el número de veces que es más probable que ocurra el fenómeno frente a que no ocurra.

Si tomamos logaritmos neperianos del ratio odds se analiza la ecuación del modelo Logit, respetando el objetivo de que los estimadores caigan dentro del rango (0-1), obteniéndose la siguiente expresión.

$$L_i = \text{Ln}\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) = \text{Ln}(e^{\alpha + X_{ki} \beta_k}) = \alpha + X_{ki} \beta_k$$

Dicha escala logarítmica representa la diferencia entre las probabilidades de que ocurra la alternativa 1 y su contraria. Quedando entonces L_i lineal en X y también en los parámetros. Siendo L_i el llamado modelo logit.

El ratio odds va desde 0 hasta $+\infty$ y el interés de dicha medida adquiere sentido cuando se comparan las ventajas para distintos valores de la variable explicativa, calculándose el cociente entre odds, comparándose la situación de la observación "i" con la observación "j"; se mide cuanto es más probable que se dé la alternativa 1 en "i" que en "j".

$$\text{Cociente entre odds} = \frac{\frac{M_i}{1 - M_i}}{\frac{M_j}{1 - M_j}} = \frac{e^{\alpha + \beta_k X_{ki}}}{e^{\alpha + \beta_k X_{kj}}} = e^{\beta_k (X_{ki} - X_{kj})}$$

Si el valor obtenido del cociente es mayor a la unidad, la probabilidad de que ocurra la alternativa 1 es superior en la observación en “i” que en “j”, mientras que, si el valor obtenido es inferior a uno, la probabilidad de ocurrencia de la alternativa 1 es superior en la observación “j” que en la “i”.

Dicho cálculo antes descrito facilita la interpretación de los parámetros; lo implica calcular la preferencia o ventaja de un individuo “i” cuando se incrementa en una unidad una de las variables explicativas, frente a la ventaja o preferencia de mismo individuo “i” cuando se encuentra en la situación de referencia.

$$\text{Cociente entre odds} = \frac{\frac{M_{i+1}}{1-M_{i+1}}}{\frac{M_j}{1-M_j}} = \frac{e^{\alpha+\beta_k(X_{ki}+1)}}{e^{\alpha+\beta_k X_{kj}}} = e^{\beta_k(X_{ki}+1-X_{kj})} = e^{\beta_k}$$

En la ecuación anterior donde observamos al parámetro e^{β_k} , siendo el factor de cambio en el cociente entre odds cuando el valor de la variable X_k aumenta en una unidad y el resto de las variables explicativas se mantiene constante (*ceteris paribus*). El parámetro de β_k se define como el número de veces que incrementa el logaritmo de la preferencia de valor 1 frente al valor 0 cuando se incrementa en una unidad X_k .

Interpretación de los parámetros

Los parámetros a estimarse se obtendrán a partir del software estadístico IBM SPSS Statistic 23, donde se hacen uso de las derivadas parciales.

Para el caso de que la variable o característica X_{ki} sea dicotómica (no continua), entonces el análisis del efecto de una variación de la variable X_{ki} sobre el regresando se calcula a través de la diferencia entre los valores proporcionados por $E(Y_i | X_{ki}=1)$ y $E(Y_i | X_{ki}=0)$.

Recordemos que el modelo de forma compacta es:

$$Y_i = \frac{1}{1+e^{-X_i\beta}} + \mu_i = \frac{e^{X_i\beta}}{1+e^{X_i\beta}} + \mu_i$$

Por lo tanto, la derivada parcial del modelo Logit, respecto a la variable X_k es igual a:

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{X_i \beta}}{1+e^{X_i \beta}} \right)}{\partial X_{ki}} = \frac{e^{X_i \beta} (1+e^{X_i \beta})^{B_k} - (e^{X_i \beta} e^{X_i \beta})^{B_k}}{(1+e^{X_i \beta})^2} = \frac{e^{X_i \beta}}{(1+e^{X_i \beta})^2} \beta_k$$

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{X_i \beta}}{1+e^{X_i \beta}} \right)}{\partial X_{ki}} = P_i = (1 - P_i) \beta_k$$

Finalmente, la ecuación anterior muestra la variación de la probabilidad de la variable debido a un incremento de la variable X_{ki} , bajo la hipótesis de que las demás variables se mantienen constante (*ceteris paribus*). Desde el punto de vista intuitivo se puede analizar la importancia y significancia de los regresores al momento de determinar las variaciones de probabilidad de la variable Y_i .

La especificación de la estimación el modelo permite a partir de la información disponible de corte transversal en el año 2019 buscar la relación y significancia entre las variables señaladas, así como la probabilidad que se mejore el desarrollo económico local en el distrito de Eten si se incide sobre las variables explicativas.

Bajo la metodología por pasos de Wald hacia adelante que se traduce en la contratación de la entrada basándose en la significación del estadístico de puntuación y contrasta la eliminación basándose en la probabilidad del estadístico de Wald. Siendo el modelo que comprende un análisis de las series de corte transversal de las variables involucradas en el año 2019, quedaría expresado como se muestra a continuación:

$$P(\text{Del}) = \beta_0 + \beta_1 \text{Educa} + \beta_2 \text{Doc} + \beta_3 \text{Infra} + \beta_4 \text{Negoc} + \beta_5 \text{Cred} + \beta_6 \text{Luz} + \beta_7 \text{Agu} + \mu_t$$

Donde:

P (Del): Probabilidad de Desarrollo Económico Local

Educa: Acceso a la educación básica regular

Doc: Docentes Calificados

Infra: Centros Educativos con Adecuada Infraestructura

Negoc: Cuenta con negocio

Cred: Acceso al crédito

Luz: Acceso al servicio básico de luz

Agu: Acceso al servicio básico de agua

Con la metodología de pasos de Wald hacia adelante se obtuvo en el paso siete el mejor pronóstico de 95,2% siendo los resultados muestran que las variables analizadas antes descritas son significativas dado que los Sig < 0,05; es decir influyen significativamente sobre la variable dependiente de la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejor el desarrollo económico local.

En el modelo econométrico, β_1 es el parámetro que refleja el impacto del acceso a la educación básica regular sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local.

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{PDeli\beta}}{1+e^{PDeli\beta}} \right)}{\partial X_{Educai}} > 0$$

$$\uparrow \delta (Educai) \longrightarrow \delta (PDeli) \uparrow$$

Para el caso de β_2 ; es el parámetro que refleja el impacto de docentes calificados sobre sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local.

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{PDeli\beta}}{1+e^{PDeli\beta}} \right)}{\partial X_{Docci}} > 0$$

$$\uparrow \delta (Docci) \longrightarrow \delta (PDeli) \uparrow$$

Para el caso de β_3 ; es el parámetro que refleja el impacto de los centros educativos con adecuada infraestructura sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local.

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{PDeli\beta}}{1+e^{PDeli\beta}} \right)}{\partial X_{Infrai}} > 0$$

$$\uparrow \delta (Infrai) \longrightarrow \delta (PDeli) \uparrow$$

Para el caso de β_4 ; es el parámetro que refleja el dinamismo empresarial a través de contar con un negocio sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local.

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{PDeli\beta}}{1+e^{PDeli\beta}} \right)}{\partial X_{Negoci}} > 0$$

$$\uparrow \delta (Orienti) \longrightarrow \delta (PImpi) \uparrow$$

Para el caso de β_5 ; es el parámetro que refleja el impacto del crédito sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local.

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{PDeli\beta}}{1+e^{PDeli\beta}} \right)}{\partial X_{Credi}} > 0$$

$$\uparrow \delta (Credi) \longrightarrow \delta (PDeli) \uparrow$$

Para el caso de β_6 ; es el parámetro que refleja el impacto del acceso al servicio básico de luz sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{PDeli\beta}}{1+e^{PDeli\beta}} \right)}{\partial X_{Luzi}} > 0$$

$$\uparrow \delta (Luzi) \longrightarrow \delta (PDeli) \uparrow$$

Para el caso de β_7 ; es el parámetro que refleja el impacto del acceso al servicio básico de agua sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local.

$$\frac{\partial \left(\frac{e^{P\text{Deli}\beta}}{1+e^{P\text{Deli}\beta}} \right)}{\partial X_{\text{Agu}}} > 0$$

$$\uparrow \delta (\text{Agu}) \longrightarrow \delta (\text{P\text{Deli}}) \uparrow$$

A partir de la metodología antes descrita, las relaciones de las variables antes señaladas son positivas sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local.

Tabla 85. Significancia Estadística y Signos de los Coeficientes

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
ACCESO_EBR (Educa)	3.279	1.546	4.496	1	.034	0.546
DOCENTES_CALIFICADOS (Doc)	2.266	.908	6.224	1	.013	0.644
INFRAESTRUCTURA (Infra)	3.402	.998	11.616	1	.001	0.024
Paso 7 ^g NEGOCIO (Negoc)	2.014	.906	4.939	1	.026	.133
CRÉDITO (Cred)	2.234	.957	5.450	1	.020	0.337
LUZ	2.311	1.103	4.389	1	.036	0.087
AGUA (Agu)	2.392	1.175	4.144	1	.042	0.939
Constante	-18.257	3.997	20.860	1	.000	.000

Fuente: Encuesta. SPSS (versión 23) [software de computación].

Por lo que sería expresada la ecuación logística de la siguiente manera

$$P(\text{Del}) = \frac{1}{1+e^{(-18.257+3.279 \text{ Educa}+2.266\text{Doc}+3.402\text{Infra}+2.014\text{Neg}+2.234\text{Cred}+2.311\text{Luz}+2.39\text{Agu})}}$$

Con respecto a la bondad de ajuste del modelo y la significancia del modelo analizamos el R Cuadrado de Nagelkerke, donde señala que el 87,3% de las variaciones en la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local, son explicadas por las variaciones de las variables acceso a la educación básica regular, docentes calificados, centros educativos con adecuada infraestructura, cuenta con negocio, acceso al crédito, acceso al servicio básico de luz, acceso al servicio básico de agua. En lo que respecta al R cuadrado de Cox y Snell indica que solo el 65,1% de la

variación de la variable dependiente es explicada por las variables incluidas en el modelo (Ver Tabla 84)

Por otro lado, para analizar la significancia del modelo observamos que la prueba de Hosmer y Lemeshow es mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula. (Ver Tabla 85)

Ho: El modelo es significativo (Sig>0.05)

H1: El modelo no es significativo (Sig<0.05)

Tabla 86. Resumen del Modelo

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
7	45,881 ^d	,651	,873

d. La estimación ha finalizado en el número de iteración 8 porque las estimaciones de los parámetros han cambiado en menos de .001.

Fuente: SPSS (versión 23) [software de computación].

Tabla 87. Prueba de Hosmer y Lemeshow

Paso	Chi cuadrado	gl	Sig.
1	37,707	7	,100

Fuente:SPSS (versión 23) [software de computación].

El modelo propuesto en la matriz de asertividad muestra que predice mejor los Si (96,3%) que los No (93,7%); ello debido a que la población muestra la percepción de que mejore el desarrollo económico local. El modelo elaborado ha clasificado correctamente el 95,2% de los casos; es decir permite evaluar el ajuste del modelo de regresión; el cual muestra un ajuste significativo. (Ver Tabla 86)

Tabla 88. **Tabla de Clasificación**

Observado		Pronosticado			
		Probabilidad de mejora del desarrollo económico local		Porcentaje correcto	
		Si	No		
Paso 1	Probabilidad de mejora del desarrollo económico local	Si	79	3	96,3
		No	4	59	93,7
	Porcentaje global				95,2

a. El valor de corte es .500

Fuente: Elaboración por las autoras. SPSS (versión 23) [software de computación].

Las variables adecuada infraestructura en los centros educativos, acceso al servicio básico de luz, cuenta con un negocio, acceso al crédito y acceso a la educación básica regular son los de mayor impacto relativo sobre la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local.

Tabla 89. **Significado Estadístico por Variable**

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	¹⁻ Exp(B)	Significado Estadístico
ACCESO_EBR (Educa)	3.279	1.546	4.496	1	.034	0.546	45%	La probabilidad relativa de que se incremente la percepción del poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico locales si la población incrementa el acceso a la educación básica regular es del 45%.
DOCENTES_CALIFICADOS (Doc)	2.266	.908	6.224	1	.013	0.644	36%	La probabilidad relativa de que se incremente la percepción del poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico locales si se cuenta con docentes calificados es del 36%.
Paso 7 ^s								
INFRAESTRUCTURA (Infra)	3.402	.998	11.616	1	.001	0.024	98%	La probabilidad relativa de que se incremente la percepción del poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico locales si se cuenta con adecuada infraestructura en los centros educativos es del 98%.
NEGOCIO (Negoc)	2.014	.906	4.939	1	.026	.133	87%	La probabilidad relativa de que se incremente la percepción del poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico locales si se cuenta con negocios es del 87%.

Los resultados muestran la Curva COR No Paramétrica, nos permite conocer el rendimiento global de una prueba (área bajo la curva), donde se obtuvo como resultado un rendimiento global de 98%. Proporcionan estimadores centrados (sin sesgo) de la sensibilidad, la especificidad y el área bajo la curva, ya que para cada punto de corte los mejores estimadores son los no paramétricos; es decir que la separación entre incrementar la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local y incrementar la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten no mejore el desarrollo económico local, representa la capacidad discriminatoria de la prueba, pues la probabilidad de que la prueba los clasifique correctamente es del 98%. (Ver Figura 23 y Tabla 88)

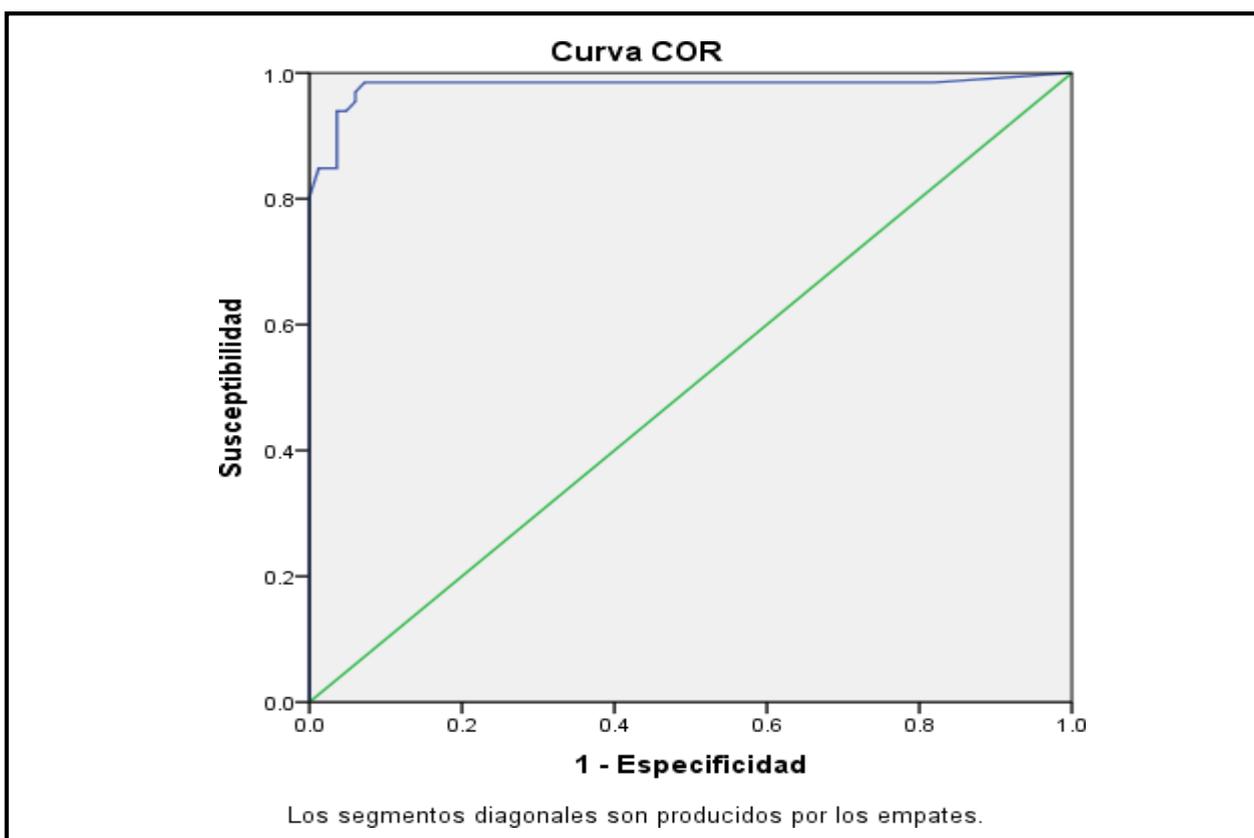


Figura 25. Curva COR

Fuente: SPSS (versión 23) [software de computación].

Tabla 90. Área Bajo la Curva: Probabilidad Pronosticada

Área	Error típ. ^a	Sig. asintótica ^b	Intervalo de confianza asintótico al 95%	
			Límite inferior	Límite superior
.980	.014	.000	.952	1.000

La variable (o variables) de resultado de contraste: Probabilidad pronosticada tiene al menos un empate entre el grupo de estado real positivo y el grupo de estado real negativo. Los estadísticos pueden estar sesgados .

- a. Bajo el supuesto no paramétrico
- b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

Fuente: SPSS (versión 23) [software de computación].

4.2. Relación entre la calidad de la educación básica regular y el desarrollo económico local del distrito de Eten

Para analizar la relación entre la calidad de la educación básica regular y el desarrollo económico local del distrito de Eten se utiliza el coeficiente de correlación lineal de Pearson, que permite identificar la relación entre dichas variables, dicho índice es de fácil ejecución e interpretación, donde dichos valores se encuentran entre 0 y 1. En dicho contexto el coeficiente de correlación se encuentra r_{xy} se encuentra en el rango de -1 y 1.

Los resultados que se muestran a continuación en el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,874, estableciendo una correlación positiva alta, lo que se traduce que, a un mayor nivel de educación básica regular, mayor será la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten indique que mejora el desarrollo económico local. Al analizar la significación vemos que el Sig (bilateral) es 0,033 que es menor al 0,05, lo que señala que la correlación que se establece es muy probablemente cierta la influencia y/o impacto positivo de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten.

Tabla 91. Correlación de Pearson

		¿Usted accedió a la educación básica regular de calidad?	Para Ud. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a años anteriores?
¿Usted accedió a la educación básica regular de calidad?	Correlación de Pearson	1	.874*
	Sig. (bilateral)		.033
	N	151	151
Para Ud. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a años anteriores?	Correlación de Pearson	.874*	1
	Sig. (bilateral)	.033	
	N	151	151

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

4.4. Discusión de resultados

La presente investigación tiene por objetivo general analizar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten en el año 2018, por tal motivo se parte de analizar la calidad de la educación básica regular del distrito de Eten en el año 2018, para luego analizar el actual desarrollo económico local del distrito de Eten en el año 2018, pudiendo de esta forma identificar los principales factores que impactan en el desarrollo económico local del distrito de Eten en el año 2018 y finalmente analizar la relación entre la calidad de la educación básica regular y el desarrollo económico local del distrito de Eten en el año 2018.

De esta forma la información presentada, analizada e interpretada en tablas estadística, así como la información recogida a través de diferentes técnicas e instrumentos se obtuvo los resultados del presente trabajo de investigación; los cuales se encuentran en función al problema, objetivos planteados, trabajos previos y teorías que sustentan la investigación, del cual podemos inferir lo siguiente, tomando en consideración los objetivos específicos obtuvo como resultado un impacto positiva entre las variables abordadas. Esta relación Los resultados que se muestran a partir del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,874, estableciendo una correlación positiva alta, lo que se traduce que, a un mayor nivel de

educación básica regular, mayor será la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten indique que mejora el desarrollo económico local.

De esta forma el 87,3% de las variaciones en la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local, son explicadas por las variaciones de las variables acceso a la educación básica regular, docentes calificados, centros educativos con adecuada infraestructura, cuenta con negocio, acceso al crédito, acceso al servicio básico de luz, acceso al servicio básico de agua.

Siendo la probabilidad relativa de que se incremente la percepción del poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico locales si la población incrementa el acceso a la educación básica regular del 45%, si se cuenta con docentes calificados del 36%, si se cuenta con adecuada infraestructura en los centros educativos del 98%, si se cuenta con negocios del 87%, si se cuenta con acceso al crédito del 66%, si se cuenta con acceso al servicio básico de luz del 91%, si se cuenta con acceso al servicio básico de luz del 6%.

Siendo los resultados de la mencionada relación entre las variables antes descritos se encuentran respaldados por Hanushek y Wöbmann (2007) en un documento del Banco Mundial titulado “El papel de la calidad de la educación en el crecimiento económico” busca revisar el papel de la educación en la promoción del bienestar económico, siendo una de sus conclusiones que el crecimiento económico se ve fuertemente relacionado con las capacidades de los trabajadores, es decir, establecen fuertes razones para creer que la calidad de la educación es una relación causal con los resultados económicos, por lo tanto una población ampliamente educada y con un alto grado de desempeño conlleva a mejorar los resultados para los países; así mismo CIPPEC (2011) en “Nexos, blog de política educativa” menciona a James Heckman, Nobel en Economía en el año 2000, en su libro “Escuelas, capacidades y sinapsis”, concluye que los factores aprendizaje, contexto familiar y el nivel socioeconómico son determinantes en más del 50% de los resultados de aprendizaje.

Por otro lado Herrera (2015) en una investigación realizada en la Universidad Autónoma del Estado de México Tenancingo, titulada “Análisis de la educación y el crecimiento económico de México durante el periodo 1990 – 2012”, realiza un análisis de la relación de la educación en cobertura educativa con el crecimiento económico en dicho país,

concluyendo que la educación es un factor clave dentro del crecimiento económico, debido a que mientras más altos son los niveles de conocimientos y habilidades, permitirá incrementar la productividad en el trabajo de los individuos, coincidiendo con la relación positiva entre las variables analizadas en la presente investigación; así mismo Bernal (2017), en una investigación realizada, titulado “La educación y el crecimiento económico: Caso empírico del Modelo de Solow”, trata de demostrar la relación entre la educación y el desarrollo económico en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y países Latinoamericanos, obteniendo como resultados que el factor educación tiene una influencia positiva en el crecimiento económico.

Conclusiones

- Mediante el coeficiente de correlación de Pearson que arroja un 0,874, estableciendo una correlación positiva alta, lo que se traduce que, a un mayor nivel de educación básica regular, mayor será la probabilidad de la percepción de que el poblador del distrito de Eten indique que mejora el desarrollo económico local, por lo que en la presente investigación se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
- El total de alumnos en EBR en el año 2018 asciende a 3141, perteneciendo al área rural solo 57 de ellos, encontrándose 2240 en escuelas estatales, mientras que 900 en escuelas privadas. Respecto a la cantidad de Instituciones Educativas se tiene en total 22 instituciones en EBR, (50% públicas, 50% privadas), de las cuales solo 1 de las instituciones se encuentra en el área rural. En referencia a los locales escolares el 100% cuenta con los servicios básicos (luz, agua y desagüe), además el 16.7% de locales públicos se encuentra en buen estado con respecto a sus aulas, asimismo el 71.4% de las escuelas primarias cuentan con acceso a internet. En cuanto a las brechas en logros de aprendizaje en comprensión lectora es de 52.2% y 67.7% en segundo y cuarto de primaria respectivamente y en lógico matemático 54.1% y 64.3% en segundo y cuarto de primaria respectivamente.
- El actual desarrollo económico local del distrito de Eten aún es deficiente existiendo brecha de índole económica, político institucional, social y cultural, debido a que en el aspecto económico las principales actividades económicas en el distrito de Eten se encuentran aún en proceso de expansión, además que la PEA del distrito se dedican a actividades de servicios, siendo principalmente trabajadores de construcción civil, de productos artesanales y comerciantes; mientras que en el aspecto político institucional, las relaciones entre el gobierno local y las demás instituciones no constituyen lazos suficientes que permitan consolidar las acciones nacientes que se están tomando por parte de la municipalidad, si bien existe una mejora en el aspecto social del distrito, esta no involucra a la totalidad de la población.
- A través de los resultados obtenidos del modelo Logit, las variaciones en la probabilidad de que el poblador del distrito de Eten mejore el desarrollo económico local es de un 87.3% , porcentaje que es explicado por las variaciones de las variables acceso a la educación básica regular, docentes calificados, centros educativos con

adecuada infraestructura, cuenta con negocio, acceso al crédito, acceso al servicio básico de luz, acceso al servicio básico de agua.

Recomendaciones

- Reforzar la importancia del papel que juegan los docentes; determinar estándares claros de la práctica de la docencia, donde la gestión de la municipalidad en conjunto con la UGEL pueda garantizar programas de formación inicial docente de alta calidad; atraer mejores candidatos; profesionalizar la selección, contratación, y evaluación de docentes; y vincular a los docentes y su desarrollo profesional de forma más directa con las necesidades de las escuelas, disminuyendo así las brechas de logros de aprendizaje.

- Impulsar principalmente el desarrollo económico local y social a través de una eficiente y eficaz gestión del gobierno local, brindar servicios públicos de calidad, capacitación del capital humano generando competitividad para la adecuada orientación de los funcionarios de las diferentes áreas, mejorar las estrategias de desarrollo económico local, ello permitirá generar una mayor capacidad de ingresos de las familias que junto al factor institucional, financiero y económico generara un mayor dinamismo en la generación de empleo y aportar en mayor porcentaje al crecimiento del Producto Bruto Interno de la región Lambayeque.

- La gestión municipal actual mediante la coordinación con otros niveles del Estado, la sociedad civil y los sectores productivos existentes en el distrito deben promover la creación de condiciones que permitan impulsar la creación de un desarrollo sostenible.

- Identificar sus principales ejes económicos con la finalidad de priorizarlos y consolidarlos como fuente de riqueza, de esa manera se estaría impulsando actividades económicas rentables que permitan generar ingresos y a su vez sean causantes de empleo en beneficio para la población del distrito de Eten.

Referencias

- Alburquerque F. (2004). *El enfoque del desarrollo económico local*. Buenos Aires.
Recuperado de http://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1251776298.area_enfoque_del_0.pdf
- Ávila, O. (2009). *Desigualdad, educación y crecimiento económico*. Recuperado de https://www.academia.edu/7523258/DESIGUALDAD_EDUCACION_Y_CRECIMIENTO_ECONOMICO
- Banco mundial. (2007). *Education Quality and Economic Growth*. Recuperado de https://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079934475/Edu_Quality_Economic_Growth.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bernal, M. (2017). *La Educación y el Crecimiento Económico: Caso empírico del Modelo de Solow*. Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/13822/BernalMontoya-MariaCarolina-2017.pdf?sequence=1>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2014). *La educación del futuro y el futuro de la Educación*. Recuperado de https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/foro_educacion_final_02-05-2014.pdf
- CEPAL (2014) *La Educación del Futuro y el Futuro de la Educación*. Recuperado de https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/files/Documentos/foro_educacion_final_02-05-2014.pdf
- CIPPEC (17 de agosto de 2011). *Blog de política educativa Nexos* [Este es un espacio creado por el Programa de Educación de CIPPEC con el fin de intercambiar reflexiones y compartir experiencias sobre la educación y debatir respecto de las políticas

necesarias para universalizar el derecho a la educación en la Argentina]. Recuperado de <http://nexos.cippec.org/Main.php?do=blogView&id=118>

Franzen, A. and Vogl, D. (2013). *Two decades of measuring environmental attitudes: a comparative analysis of 33 countries*. Recuperado de http://www.soz.unibe.ch/unibe/portal/fak_wiso/c_dep_sowi/inst_soz/content/e39893/e48983/e127077/e127325/e127335/JGEC_1102_ger.pdf

Galindo Martín, M. Ángel. (2011). Crecimiento económico. *ICE, Revista De Economía*, 1(858). Recuperado de <https://doi.org/10.32796/ice.2011.858.1389>

Gaviria, M. (2007). El Crecimiento Endógeno a partir de las Externalidades del Capital Humano. *Cuadernos de Economía*, 26 (46). Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/1557>

Guadalupe C., León J., Rodríguez J., Vargas S. (2017) *Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica*. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A.

Herrera R. (2015). *Análisis de la educación y el crecimiento económico en México durante periodo 1990-2012*. Recuperado de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/40688/TESIS%20ROCIO%20HERRERA%20YA%C3%91EZ_Password_Removed.pdf?sequence=1

Instituto Peruano de Economía (2018). *Índice de Competitividad Regional*. Recuperado de <http://www.ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2018/06/%C3%8DNDICE-DE-COMPETITIVIDAD-REGIONAL-INCORE-2018-versi%C3%B3n-final.pdf>

Jimenez F. (2011) *Crecimiento Económico: enfoques y modelos*. Perú. Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2011-01.pdf>

Ministerio de Educación (2017). *Estadística de la Calidad Educativa*. Recuperado de <https://www.ceplan.gob.pe/informacion-de-brechas-territoriales/>

Municipalidad Distrital de Ciudad Eten. (2017) *Plan de desarrollo concertado local – PDCL 2018-2021*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo*. Recuperado de <https://es.unesco.org/gem-report/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Situación Educativa de América Latina y El Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo*. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/251545>

Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo*. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_443505.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015). *Estudios económicos de la OCDE MÉXICO*. Recuperado de <http://www.oecd.org/economy/surveys/Mexico-Overview-2015%20Spanish.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). *Panorama de la Educación*. Recuperado de http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/818476_PANORAMA%20EDUCACION%202016_ESP.pdf

Plan de Desarrollo Urbano Metropolitano de Chiclayo (2011). Diagnóstico urbano del departamento de Lambayeque. Recuperado de http://www.munichiclayo.gob.pe/Documentos/PDF_PDUA/PDUA_CAP_III_P1.pdf

Seminario, B., Sanborn C., y Alva N. (2012). *Cuando despertemos en el 2062 Visiones del Perú en 50 años*. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1565>

Swinburn G. (2006). *Local Economic Development*. Washington. Recuperado de <http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/8ed7e1a855d114d5f497050693654a4c.pdf>

Swinburn G., Goga S., & Murphy, F. (2006). *Desarrollo Económico Local: Un instructivo para el desarrollo y la implementación de las estrategias y planes de acción de desarrollo económico local*. Recuperado de http://siteresources.worldbank.org/INTLED/5526481107469268231/20932673/Spansh_Primer.pdf

Villalobos, G., & Pedroza, R (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar*, 10 (20). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987002>

World Economic Forum (2018). *Reporte Anual de Competitividad*. Recuperado de http://www3.weforum.org/docs/WEF_Annual_Report_2017-2018.pdf

Anexos

Anexo 01. Encuesta a la Población del distrito de Eten

III. SOCIAL		CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y EL HOGAR											
<p>3.1. La Vivienda que Ocupa es:</p> <p>Alquilada ()</p> <p>Propia, totalmente pagada ()</p> <p>Propia, por inversión ()</p> <p>Propia, comprada a plazos ()</p> <p>Cedida, por el centro de trabajo ()</p> <p>Cedida por algun familiar ()</p> <p>Otro _____ ()</p>	<p>3.5. Si la respuesta de la 3.3 es Si. Indicar el Abastecimiento de Agua en su hogar procede de:</p> <p>Red Publica dentro de la Vivienda ()</p> <p>Red Publica fuera de la Vivienda ()</p> <p>Pilon de Uso Publico ()</p> <p>Camión, Cisterna u otro similar ()</p> <p>Pozo ()</p> <p>Rio, Acequia.Manantial ()</p> <p>Otro _____ ()</p>												
<p>3.2. El Material Predominante en las paredes es:</p> <p>Ladrillo o Bloque de Cemento ()</p> <p>Adobe ()</p> <p>Piedra o sillar con cal o cemento ()</p> <p>Quincha (caña con barro) ()</p> <p>Piedra con Barro ()</p> <p>Madera ()</p> <p>Estera ()</p> <p>Otro Material _____ ()</p>	<p>3.6. Si la respuesta de la 3.3 es Si. Indicar Su hogar esta conectado a:</p> <p>Red Publica de desague dentro de la Vivienda ()</p> <p>Red Publica de desague fuera de la Vivienda ()</p> <p>Letrina ()</p> <p>Pozo Septico ()</p> <p>Pozo Ciego o Negro ()</p> <p>Rio, Acequia o Canal ()</p> <p>Otro _____ ()</p> <p>No tiene _____ ()</p>												
<p>3.3. Su hogar cuenta con los siguientes servicios básicos:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Si</td> <td style="text-align: center;">No</td> </tr> <tr> <td>Luz</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>Agua</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td>Desague</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> </table>		Si	No	Luz	()	()	Agua	()	()	Desague	()	()	<p>3.7. ¿Cuál es el combustible que usan para Cocinar sus Alimentos?</p> <p>Electricidad ()</p> <p>Gas (LP) ()</p> <p>Gas Natural ()</p> <p>Kerosene ()</p> <p>Carbon ()</p> <p>Leña ()</p> <p>Otro _____ ()</p>
	Si	No											
Luz	()	()											
Agua	()	()											
Desague	()	()											
<p>3.4. Si la respuesta de la 3.3 es Si. Indicar el Servicio Eléctrico en su hogar es:</p> <p>Con Medidor Exclusivo para uso de la Vivienda ()</p> <p>Con Medidor de Uso Colectivo ()</p>	<p>3.8. ¿Cuál es el Gasto Promedio Mensual en su Hogar?</p> <p>_____</p>												
ORGANIZACIÓN DE ACTORES													
<p>3.9. Usted ha sido convocado a reuniones por su Municipalidad</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	<p>3.11. Usted conoce si la población de Ciudad Eten se encuentra organizada</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>												
<p>3.10. Si la respuesta 3.9 fue Si. Indicar el principal tema tratado:</p> <p>_____</p>	<p>3.12. Usted o algun familiar pertenece a alguna organización de Ciudad Eten</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>												
<p>3.13. En caso de no pertenecer a una organización ¿Le gustaría pertenecer a una organización social de Ciudad Eten que los represente ante el Municipio?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>													
IV. POLITICO INSTITUCIONAL													
GESTION MUNICIPAL EN EL DESARROLLO ECONOMICO DE SU LOCALIDAD													
<p>4.1. Para Ud. ¿ Se encuentra satisfecho con los servicios prestados por la Municipalidad?</p> <p>Si () No ()</p>	<p>4.3. ¿Qué porcentaje de sus calles considera que frecuentemente son limpiadas por la Municipalidad?</p> <p>0% ()</p> <p>1%-20% ()</p> <p>21%-40% ()</p> <p>41%-60% ()</p> <p>61%-80% ()</p> <p>81%-100% ()</p>												
<p>4.2. ¿Cómo califica el estado de la infraestructura vial de su ciudad?</p> <p>Excelente ()</p> <p>Bueno ()</p> <p>Regular ()</p> <p>Deficiente ()</p>	<p>4.4. Para Ud. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a años anteriores?</p> <p>Si () No ()</p>												
V. CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA REGULAR													
<p>5.1. ¿Cuál es el Nivel Máximo de educación obtenido?</p> <p>Sin Nivel ()</p> <p>Educación Primaria Incompleta ()</p> <p>Educación Primaria Completa ()</p> <p>Educación Secundaria Incompleta ()</p> <p>Educación Secundaria Completa ()</p> <p>Educación No Universitaria Incompleta ()</p> <p>Educación No Universitaria Completa ()</p> <p>Educación Universitaria Incompleta ()</p> <p>Educación Universitaria Completa ()</p>	<p>5.4. Si tiene hijos ¿Acuden al colegio, instituto, universidad y/o otra institucion educativa?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>												
<p>5.2. ¿ Usted accedio a la educación básica regular?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	<p>5.5. ¿Cuántos de sus hijos están en educación básica regular? ()</p> <p>5.6. ¿Usted reprobo algun nivel de la educación básica regular?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>												
<p>5.3. ¿Considera que en el proceso educativo contó con docentes calificados?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	<p>5.7. ¿Cuantos años acudio a un centro educativo?</p> <p>_____</p>												
<p>5.8. ¿ Considera que en los centros educativos que a realizado el proceso educativo contaba con adecuada infraestructura?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	<p>5.8. ¿Considera que en el proceso educativo accedio a recursos y contenidos TIC aplicados en su proceso educativo?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>												
<p>5.10. ¿ Usted aprobo los cursos relacionados a la comprensión lectora sin repetir?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	<p>5.9. ¿ Usted aprobo los cursos relacionados a la ciencia matemática sin repetir?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>												
<i>Muchas Gracias por su apoyo</i>													

Anexo 02. Ficha Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA

Chiclayo, 05 de Marzo del 2019

Señor:

Lambayeque.

De mi consideración

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Economista.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Bach. Arboleda Bacilio Alina Nicole

Bach. Mendoza Chafloque Brenda Katherine

Firma _____



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA

INSTRUMENTO.

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de entrevista para analizar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten, 2018.

2. Autores:

Bach. Arboleda Bacilio Alina Nicole

Bach. Mendoza Chafloque Brenda Katherine

3. Objetivo:

Analizar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten, 2018.

4. Estructura y aplicación:

El guion de encuesta está estructurado en base a CUARENTAISEIS (46) ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de TRESCIENTOS SETENTA Y TRES (373) viviendas del distrito de Eten

CUESTIONARIO / GUION DE ENTREVISTA

Estimado (a) Sr. (a): Con el propósito de analizar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten, se está procediendo a levantar información para cumplir con los objetivos y fines de la investigación se requiere de su tiempo para la ejecución de esta encuesta.

En esta sección presentaremos el cuestionario en toda su extensión, con la forma como serán contestadas por los encuestados.

**ENCUESTA A LA POBLACION DE LA CIUDAD DE ETEN
DISTRITO DE ETEN**

Proyecto de Tesis: "Influencia de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local de la ciudad de Eten, 2018"

Objetivo: Analizar la influencia de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local de la ciudad de Eten, 2018

Encuestador: _____

Fecha: ____/____/____

Encuesta N° **I. DATOS GENERALES**

1.1. Indique sexo del entrevistado

M () F ()

1.2. Edad

18-20 ()

21-35 ()

35-40 ()

40 a más ()

1.3. Indicar su estado civil

Soltero (a) ()

Casado (a) ()

Vívido (a) ()

Divorciado (a) ()

1.4. Indicar si tiene hijos

Si ()

No ()

1.5. Indicar el Número de hijos ()

1.6. Indicar el Número de Miembros que viven en su Hogar: ()

II. DIMENSION ECONOMICA**CONDICION DE ACTIVIDAD ECONOMICA**

2.1. ¿Usted cuenta con algun trabajo?

Si ()

No ()

2.2. ¿El trabajo con el que cuenta es fijo?

Si ()

No ()

2.3. ¿ En que rama de la actividad económica se desempeña?

Agríc., ganadería, caza y silvicultura ()

Pesca ()

Explotación de minas y canteras ()

Industrias manufactureras ()

Suministro de electricidad, gas y agua ()

Construcción ()

Comerc., rep. veh. autom.,motoc. efect. pers. ()

Venta, mant.y rep. veh.autom.y motoc. ()

Comercio al por mayor ()

Comercio al por menor ()

Hoteles y restaurantes ()

Trans., almac. y comunicaciones ()

Intermediación financiera ()

Activid.inmobil., empres. y alquileres ()

Admin.pub. y defensa; p. segur.soc afil ()

Enseñanza ()

Servicios sociales y de salud ()

Otras activ. serv.comun.soc y personales ()

Hogares privados con servicio doméstico ()

Actividad economica no especificada ()

Desocupado ()

2.4. ¿Cuál es la Ocupación Principal que desempeña?

2.5. ¿Cuánto fue el ingreso total que recibió en su ocupación principal ?

2.6. El tipo de Ingreso que recibe por su ocupacion principal es:

Sueldo ()

Salario ()

Comision ()

Destajo ()

Subvención ()

Honorarios Profesionales ()

Ingresos por el negocio ()

Ingresos como productor agropecuario ()

Propina ()

En Especie ()

Otro _____ ()

No Recibe ()

2.7. Normalmente ¿Cuántas horas trabaja a la semana en todas sus ocupaciones?

2.8. ¿Cuántos trabajan en el hogar?

2.9. ¿Cuánto es el ingreso familiar?

2.10. ¿Tiene algún negocio propio?

Si ()

No ()

2.11. Su negocio propio cuenta con:

Licencia de Funcionamiento ()

Inscripcion en SUNARP ()

Licencia de Defensa Civil ()

2.12. Si cuenta con Negocio ¿Cuál fue la Ganancia del Mes Anterior?

2.13. Usted se desempeña en su ocupacion principal o en su negocio como:

Empleador o Patrono ()

Trabajador Independiente ()

Empleador o Patrono ()

Obrero ()

Trabajador Familiar No Remunerado ()

Trabajador del Hogar ()

Otro _____

2.14. ¿ Usted Accedió a algun tipo de crédito?

Si ()

No ()

III. SOCIAL		CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y EL HOGAR	
3.1. La Vivienda que Ocupa es:		3.5. Si la respuesta de la 3.3 es Si. Indicar el Abastecimiento de Agua en su hogar procede de:	
Alquilada	()	Red Publica dentro de la Vivienda	()
Propia, totalmente pagada	()	Red Publica fuera de la Vivienda	()
Propia, por inversión	()	Pilon de Uso Publico	()
Propia, comprada a plazos	()	Camión, Cisterna u otro similar	()
Cedida, por el centro de trabajo	()	Pozo	()
Cedida por algun familiar	()	Rio, Acequia, Manantial	()
Otro	_____	Otro	_____
3.2. El Material Predominante en las paredes es:		3.6. Si la respuesta de la 3.3 es Si. Indicar Su hogar esta conectado a:	
Ladrillo o Bloque de Cemento	()	Red Publica de desague dentro de la Vivienda	()
Adobe	()	Red Publica de desague fuera de la Vivienda	()
Piedra o sillar con cal o cemento	()	Letrina	()
Quincha (caña con barro)	()	Pozo Septico	()
Piedra con Barro	()	Pozo Ciego o Negro	()
Madera	()	Rio, Acequia o Canal	()
Estera	()	Otro	_____
Otro Material	_____	No tiene	()
3.3. Su hogar cuenta con los siguientes servicios básicos:		3.7. ¿Cuál es el combustible que usan para Cocinar sus Alimentos?	
	Si () No ()	Electricidad	()
Luz	() ()	Gas (LP)	()
Agua	() ()	Gas Natural	()
Desague	() ()	Kerosene	()
		Carbon	()
		Leña	()
		Otro	_____
3.4. Si la respuesta de la 3.3 es Si. Indicar el Servicio Eléctrico en su hogar es:		3.8. ¿Cuál es el Gasto Promedio Mensual en su Hogar?	
Con Medidor Exclusivo para uso de la Vivienda	()	_____	
Con Medidor de Uso Colectivo	()		
ORGANIZACIÓN DE ACTORES			
3.9. Usted ha sido convocado a reuniones por su Municipalidad		3.11. Usted conoce si la población de Ciudad Eten se encuentra organizada	
Si	()	Si	()
No	()	No	()
3.10. Si la respuesta 3.9 fue Si. Indicar el principal tema tratado:		3.12. Usted o algun familiar pertenece a alguna organización de Ciudad Eten	
_____		Si	()
		No	()
3.13. En caso de no pertenecer a una organización ¿Le gustaría pertenecer a una organización social de Ciudad Eten que los represente ante el Municipio?			
Si	()		
No	()		
IV. POLÍTICO INSTITUCIONAL			
GESTION MUNICIPAL EN EL DESARROLLO ECONOMICO DE SU LOCALIDAD			
4.1. Para Ud. ¿Se encuentra satisfecho con los servicios prestados por la Municipalidad?		4.3. ¿Qué porcentaje de sus calles considera que frecuentemente son limpiadas por la Municipalidad?	
Si	()	No	()
4.2. ¿Cómo califica el estado de la infraestructura vial de su ciudad?		0%	
Excelente	()	1%-20% ()	
Buena	()	21%-40% ()	
Regular	()	41%-60% ()	
Deficiente	()	61%-80% ()	
		81%-100% ()	
		4.4. Para Ud. ¿Considera que la ciudad ha desarrollado económica y socialmente con respecto a años anteriores?	
		Si	()
		No	()
V. CALIDAD DE LA EDUCACION BÁSICA REGULAR			
5.1. ¿Cuál es el Nivel Máximo de educación obtenido?		5.4. Si tiene hijos ¿Acuden al colegio, instituto, universidad y/o otra institucion educativa?	
Sin Nivel	()	Si	()
Educación Primaria Incompleta	()	No	()
Educación Primaria Completa	()	5.5. ¿Cuántos de sus hijos están en educación básica regular? ()	
Educación Secundaria Incompleta	()	5.6. ¿Usted reprobo algun nivel de la educación básica regular?	
Educación Secundaria Completa	()	Si	()
Educación No Universitaria Incompleta	()	No	()
Educación No Universitaria Completa	()	5.7. ¿Cuantos años acudio a un centro educativo?	
Educación Universitaria Incompleta	()	_____	
Educación Universitaria Completa	()		
5.2. ¿Usted accedio a la educación básica regular?		5.8. ¿Considera que en el proceso educativo accedio a recursos y contenidos TIC aplicados en su proceso educativo?	
Si	()	Si	()
No	()	No	()
5.3. ¿Considera que en el proceso educativo contó con docentes calificados?		5.9. ¿Usted aprobo los cursos relacionados a la ciencia matemática sin repetir?	
Si	()	Si	()
No	()	No	()
5.8. ¿Considera que en los centros educativos que a realizado el proceso educativo contaba con adecuada infraestructura?		5.9. ¿Usted aprobo los cursos relacionados a la ciencia matemática sin repetir?	
Si	()	Si	()
No	()	No	()
5.10. ¿Usted aprobo los cursos relacionados a la comprensión lectora sin repetir?			
Si	()		
No	()		

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL PARA VALIDACIÓN

1. Nombre del instrumento:

Encuesta para analizar el impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten, 2018.

2. Estructura detallada: *(Ver detalle de la estructura en la siguiente página)*

Variable	Dimensión	Indicador	Medida	Ítem	Pregunta
Desarrollo económico Local	Económica	Número de micro y pequeñas empresas	N° Licencias registrados en la Municipalidad del distrito de Eten	¿Tiene algún negocio propio?	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10, 2.11, 2.13,2.14
				Su negocio propio cuenta con: Licencia de Funcionamiento, Inscripción en Sunarp, Licencia de Defensa Civil	
		Número de personas empleadas	N° de PEA Ocupada en el distrito de Eten	Usted se desempeñó en su ocupación principal o en su negocio como: Empleador o Patrono, Trabajador Independiente, Obrero, Otro	
				¿Usted cuenta con algún trabajo?	
				¿El trabajo con el que cuenta es fijo?	
				¿En qué rama de la actividad económica se desempeña?	
	Ingresos generados	Promedio de Ingreso Mensual de la población del distrito de Eten	¿Cuánto es el ingreso familiar?		
	Nivel de articulación vial	Estado de infraestructura vial del distrito de Eten	¿Cómo califica el estado de la infraestructura vial de su Urbanización?		
	Social	Acceso a los servicios básicos	Porcentaje de la población del distrito de Eten que accede a los servicios básicos	Su hogar cuenta con los siguientes servicios básicos:	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10, 3.11, 3.12
		Percepción de la comunidad acerca del desempeño de las funciones de la Municipalidad	¿Considera que el desempeño de la Municipalidad es óptimo para promover el desarrollo económico?	Para Ud. ¿Se encuentra satisfecho con los servicios prestados por la Municipalidad?	
Para Ud. ¿Considera que la Urbanización ha desarrollado económica y socialmente con respecto a años anteriores?					

	Grado de relación de los actores sociales de la comunidad local.	Nº de reuniones convocadas por la Municipalidad	Usted ha sido convocado a reuniones por su Municipalidad	
	Nivel de organización de la población	Nº de organizaciones en el distrito de Eten	Usted conoce si la población del distrito de Eten se encuentra organizada Usted o algún familiar pertenece a alguna organización de Eten En caso de no pertenecer a una organización ¿Le gustaría pertenecer a una organización social de Eten que los represente ante el Municipio?	
Político institucional	Estructura organizacional y normatividad del municipio orientado al desarrollo económico local	Consideración del área de desarrollo económico en el MOF y ROF del municipio. Ordenanzas que promuevan el desarrollo económico local.	¿En sus instrumentos de gestión (MOF, ROF), consideran el área de desarrollo económico? ¿Conoce de alguna ordenanza del municipio que promueva el desarrollo económico de su distrito?	4.1,4.2,4.3,4.4
	El enfoque de desarrollo económico local en la planificación y presupuesto	Plan de Desarrollo Concertado con enfoque de desarrollo económico local. Porcentaje de Presupuesto Municipal al área de desarrollo económico.	¿El Plan de Desarrollo concertado se ha elaborado con enfoque de desarrollo económico local? ¿Cuál es el porcentaje del presupuesto de la municipalidad que se le asigna al área de desarrollo económico?	

	to del municipio		
	Relacionamiento inter e intrainstitucional	N° acuerdos o convenios interinstitucionales Espacios de coordinación inter e intrainstitucional Principales acuerdos del Área de Desarrollo Económico	¿Se han propiciados espacios de coordinación intrainstitucional para el impulso del desarrollo económico de su distrito?
	Alianza público privado	Espacios de Coordinación Público-Privado	¿Existe algún convenio o acuerdo entre la municipalidad y alguna entidad privada para impulsar el desarrollo económico en su distrito? ¿Se han propiciados espacios de coordinación público-privado en torno al desarrollo económico? ¿Con qué instituciones y/o empresas? ¿Cuántas capacitaciones y/o evento de difusión de su área han realizado la municipalidad? ¿Cuántas reuniones ha realizado con la población para informar sobre los aspectos de impulsar el desarrollo económico? ¿Cuántas organizaciones relacionadas con el desarrollo económico existen en su distrito? ¿Cuántas organizaciones relacionadas con el desarrollo económico existen en el distrito de Eten?

Variable	Dimensión	Indicador	Medida	Ítem	Pregunta
CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	Social	Tasa neta de cobertura de los niveles de educación primaria y secundaria	Porcentaje de la población del distrito de Eten que accedió al servicio de educación básica regular	¿Usted accedió a la educación básica regular? ¿Cuántos de sus hijos están en educación básica regular? ¿Cuál es el nivel de educación máximo obtenido?	5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8,5.9
		Tasa de repitencia en educación básica regular	Porcentaje de la población del distrito de Eten que repitió	¿Usted reprobó algún nivel de la educación básica regular?	
		Años promedio de escolaridad total	Número de años promedio de escolaridad total	¿Cuántos años acudió a un centro educativo?	
		Tasa de instituciones educativas con docentes calificados	Porcentaje de población del distrito de Eten que conto con docentes calificados	¿Considera que en el proceso educativo contó con docentes calificados?	
		Tasa de instituciones educativas con recursos y contenido	Porcentaje de población del distrito de Eten que conto con recursos y contenidos TIC aplicados a la educación	¿Considera que en el proceso educativo accedió a recursos y contenidos TIC aplicados en su proceso educativo?	

	s TIC aplicados a la educación		
	Tasa de instituciones educativas con adecuada infraestructura	Porcentaje de locales escolares con adecuada infraestructura	¿Considera que en los centros educativos que ha realizado el proceso educativo contaba con adecuada infraestructura?
	Tasa de la población con desempeño suficiente en Matemática	Porcentaje de la población del distrito de Eten con desempeño suficiente en Matemática	¿Usted aprobó los cursos relacionados a la ciencia matemática sin repetir?
	Tasa de la población con desempeño suficiente en comprensión de textos	Porcentaje de la población del distrito de Eten con desempeño suficiente en comprensión de textos	¿Usted aprobó los cursos relacionados a la comprensión de textos sin repetir?

3. Escala.

a. *Escala general: La calificación será bajo la siguiente escala*

Escala	Puntaje
Muy en desacuerdo	(1)
En desacuerdo	(2)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(3)
De acuerdo	(4)
Muy de acuerdo	(5)

4. **Validación:** Mediante juicio de expertos
5. **Confiabilidad:** Prueba estadística.

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Impacto de la calidad de la educación básica regular en el desarrollo económico local del distrito de Eten, 2018”

Variable	Dimensión	Indicador	Medida	Ítem	Criterios de Evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado)		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo económico Local	Económica	Número de micro y pequeñas empresas	N° Licencias registrados en la Municipalidad del distrito de Eten	¿Tiene algún negocio propio?									
				Su negocio propio cuenta con: Licencia de Funcionamiento, Inscripción en Sunarp, Licencia de Defensa Civil									
		Número de personas empleadas	N° de PEA Ocupada en el distrito de Eten	Usted se desempeñó en su ocupación principal o en su negocio como: Empleador o Patrono, Trabajador Independiente, Obrero, Otro									
				¿Usted cuenta con algún trabajo?									
				¿El trabajo con el que cuenta es fijo?									
				¿En qué rama de la actividad económica se desempeña?									
	Ingresos generados	Promedio de Ingreso Mensual de la población del distrito de Eten	¿Cuánto es el ingreso familiar?										
	Nivel de articulación vial	Estado de infraestructura vial del distrito de Eten	¿Cómo califica el estado de la infraestructura vial de su Urbanización?										
Social	Acceso a los servicios básicos	Porcentaje de la población del distrito de Eten que accede a los servicios básicos	Su hogar cuenta con los siguientes servicios básicos:										

EMPASTADO

Agregar del folder las copia de las firmas de los juicios de expertos (después de la hoja del cuadro (pág. 138)), los expertos son :

- Victor Chung (estadístico)
- Uno de Eten
- José Gomez Navarro (faceac)