UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN

PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICO RECUPERATIVO EN COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A 12 ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" SANTA ROSA DEL TINGO DISTRITO SAN LUIS DE LA LUCMA PROVINCIA DE CUTERVO – CAJAMARCA 2015

AUTORAS:

- **LLATAS BAZAN, MARIA ELITA**
- **LEON VASQUEZ, CELIDA**

ASESORA :

VEGA CRUZADO, BLANCA MARIELA

SEDE – CUTERVO

2 018

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TRABAJO ACADÉMICO

PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICO RECUPERATIVO EN COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A 12 ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" SANTA ROSA DEL TINGO DISTRITO SAN LUIS DE LA LUCMA PROVINCIA DE CUTERVO – CAJAMARCA 2015

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE: RAQUEL YOVANA TELLO FLORES

SECRETARIO: NANCY DIAZ VALLEJOS

VOCAL: JORGE MIRANDA VILCHEZ

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a DIOS, a la Virgen María, quienes inspiraron mi espíritu y así alcanzar mis metas para ser buenos profesionales es la sociedad desempeñándose como íntegros docentes.

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Elita y Célida

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de informe modular primeramente nos gustaría agradecer a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque gracias a él se hacen realidad nuestros sueños anhelados.

A la Universidad PEDRO RUIZ GALLO, por darnos la oportunidad de estudiar y ser un profesional y así poder desempeñarnos como profesionales en la sociedad.

Hay muchas personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestra vida. Algunas están aquí conmigo y otras en nuestros recuerdos y en nuestros corazones, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de nosotras, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ÍNDICI

Carátula

Índice General

Presentación

I MARCO REFERENCIAL

1.1 ANALISIS DEL CONTEXTO 11

1.1.1 Descripción del contexto de intervención 11

1.1.2 Identificación de las Necesidades. 17

1.1.3 Caracterización del grupo de intervención 18

1.1.4 Jerarquización de las necesidades. 19

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. 20

1.2.1 Referencia Teórica 20

1.2.1.1 La Teoría del Aprendizaje de Piaget. 20

1.2.1.2 La Teoría de Aprendizaje de Vigotsky 21

1.2.1.3 La Teoría de Ausubel: El Aprendizaje Significativo. 23

1.2.2 Referencia Conceptual 24

Lectura 24

Tipo de lectura 25

Proceso de lectura 26

Comprensión lectora 27

Niveles de comprensión lectora. 27

Técnicas de Comprensión lectora. 32

Glosario 33

1.3 PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN 34

1.3.1 Objetivo General 34

1.3.2 Objetivos Específicos 34

1.4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN 35

1.4.1 Coordinaciones Previas 35

1.4.2 Metodología Específica 35

1.4.3 Cronograma 36

II CONTENIDO

2.1 EVALUACIÓN DE ENTRADA 38

2.1.1 Descripción de la prueba 38

2.1.2 Resultados iniciales obtenidos por el grupo de intervención. 39

2.1.3 Evaluación inicial de las habilidades en comprensión lectora. 40
2.1.4 Evaluación inicial de cada miembro del grupo de intervención. 42
2.1.5 Resultados iniciales de cada estudiante en las habilidades en comprensión. 44
2.2 PROPUESTA DIDACTICA 46
2.2.1 Diseño de Programa de Intervención Psicopedagógico con estudiantes. 45
2.2.2 Diseño de Programa de Orientación Psicopedagógico con padres. 110
2.2.3 Diseño de Programa de Orientación Psicopedagógico con profesores. 118
2.3 EVALUACIÓN DE SALIDA 126
2.3.1 Evaluación de salida del grupo de intervención. 126
2.3.2 Resultados finales de las habilidades en comprensión. 128
2.3.3 Puntajes obtenidos en la evaluación de salida de cada estudiante. 129
2.3.4 Resultados finales de las habilidades en comprensión de cada estudiante. 131
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA. 133
2.4.1 Evaluación comparativa del grupo de intervención en comprensión. 133
2.4.2 Evaluación comparativa de las habilidades en comprensión del grupo 135
2.4.3 Evaluación comparativa de los resultados de cada estudiante. 137
2.4.4 Evaluación comparativa de las habilidades en comprensión de cada estudiante 140
2.5 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. 142
2.6 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA. 146
2.7 EVALUACIÓN DE LAS SESIONES 148
2.7.1 Sesión N° 01 148
2.7.2 Sesión N° 07 148
2.7.3 Sesión N° 12 149
2.8 EVALUACIÓN DE LAS MEDIADORAS 149
CONCLUSIONES 151
RECOMENDACIONES 152
BIBLIOGRAFIA 153
ANEXOS

PRESENTACION

El Informe Técnico Profesional denominado: “Programa de intervención psicopedagógico recuperativa en Comprensión Lectora dirigido a 12 estudiantes de educación secundaria de la IE José Gabriel Condorcanqui”, que está ubicado en el centro poblado de Santa Rosa del Tingo del distrito de San Luis de la Lucma, provincia Cutervo, Región Cajamarca 2015. Esta es una Institución Educativa que alberga a un número de 89 estudiantes en el nivel secundario, está ubicado al norte de nuestro país y ofrece su servicio en procesos pedagógicos de educación básica regular a los estudiantes que cursan sus estudios en esta institución Educativa.

La Institución Educativa secundaria fue gestionada por las autoridades del centro poblado Santa Rosa del Tingo, al ver que la educación es la base fundamental para el progreso y adelanto de los pueblos, se reunieron con la finalidad de formar un comité para gestionar ante la UGEL de Cutervo la creación de la I.E. secundaria, es así que el profesor Segundo Manuel Salas Julón conjuntamente con las autoridades de ese entonces y miembros del comité gestor encabezado por el profesor Julio Severo Perales Julca, los señores Floro Muñoz Lucano, Régulo Vigil Silva y Segundo Fernández Quintana iniciaron la gestión ante las autoridades competentes obteniendo la autorización para su funcionamiento como IEGCOM Agropecuario, siendo su primer director el profesor Segundo Manuel Salas Julón, Iniciándose el primer grado con 63 alumnos y empezó a funcionar en el local de la ronda campesina.

Posteriormente se continuó con las gestiones correspondientes hasta ver cristalizado este anhelado sueño de contar con una I.E. estatal, fue en ese entonces que el profesor Hugo Valdemar Zúñiga LLatas en condición de director de la Unidad de Gestión Educativa Local Cutervo, creó esta institución con el nombre de “Santa Rosa” con resolución N° 924 de la fecha 4 de junio del 2006, siendo el director el profesor Herbert Antonio Díaz Sánchez. De esta manera se cristalizó un sueño anhelado por toda la población.En el año 2008 con oficio N°1819-2008 por órdenes del director de la UGEL el Lic. Héctor Enrique Núñez Roncal, se cambió el nombre de I.E. “Santa Rosa” por la de “José Gabriel Condorcanqui”, por existir duplicidad en el nombre.

La Institución Educativa cuenta con su proyecto curricular, resultando coherente con los módulos que trabajan los estudiantes de la Institución, el mismo que cuenta con un plan de formación para el profesorado. Es una institución que cuenta con 5 aulas de nivel

secundario donde hemos identificado el aula (única) de primer grado del nivel secundario, la cual está integrado por 16 estudiantes y está a cargo de los docentes de cada curso que se desarrolla según el plan curricular para presente año. Los docentes son quienes diseñan estrategias para qué los estudiantes logren los indicadores propuestos estimulando el aprendizaje de las áreas curriculares, en ellos, observando dificultades que presentan en su lenguaje, en su expresión oral, en la retención de conocimientos y en la lectoescritura. En esta aula hemos logrado identificar que los estudiantes son provenientes de hogares de condición de clase baja, no cuentan con un buen estado nutricional, escaso hábitos sociales, son espontáneos y son unidos en su aula.

En el aula de primer grado de secundaria los estudiantes están organizados en cuatro filas, a veces existen materiales que fomentan la interacción entre los estudiantes y son proporcionados por los docentes, existe participación activa de algunos estudiantes y se realiza actividades de motivación constante en el aula. Los docentes suelen relacionar saberes previos con los nuevos a enseñar, buscando un mejor aprendizaje en los estudiantes, haciendo notar los logros conseguidos por el estudiante y en relación a los estudiantes se les permite que unos sean guiados del otro. Dentro del aula constan criterios claros para la evaluación de los estudiantes, ellos son conscientes que se les evaluara a través de exámenes , análisis de trabajo, exposiciones , tareas y observación de su aptitud académica y conductual, es en este contexto que se identificó a un grupo de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el área de comunicación específicamente en comprensión lectora, en ellos se ha identificado dificultades en la decodificación, los estudiantes que aun teniendo una comprensión verbal adecuada, en el plano oral, fracasan en la comprensión lectora porque su ¨mecánica¨ lectora no ha alcanzado el nivel de eficiencia y automatizaciones necesarias en la lectura. Así también presentan confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, por ello ,con la intencionalidad de corregir las necesidades educativas presentadas se decide elaborar el programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora, dado que los estudiantes necesitan mejorar la capacidad de comprensión de textos potenciando las habilidades psicolingüísticos y cognitivas además fortalecer los niveles de comprensión de lectura según el nivel de competencia curricular.

El presente Informe técnico está organizado en dos capítulos, en la primera parte, respecto al **MARCO REFERENCIAL** se describe el análisis del contexto, las teorías y planteamientos teóricos conceptuales respecto al tema, así como el glosario de términos relacionados directamente con el trabajo y sus respectivas definiciones. También el

propósito de la intervención y las estrategias de intervención, considerando las coordinaciones previas, la metodología específica y el cronograma.

La segunda parte denominada: **CONTENIDO** está organizado por la Evaluación de Entrada y las Propuestas o Programa que comprende el Componente y Modelo Didáctico así como las Sesiones de Enseñanza Aprendizaje; La Evaluación de Salida y los Resultados Finales.

La tercera parte: Al finalizar el informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

LAS AUTORAS

Elita y Célida

I. Marco Referencial

1.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI"

1.1.1 Descripción del contexto de intervención de la I.E

En el año 1845 se formó la junta departamental de Cajamarca con la finalidad de conseguir la creación del departamento, produciéndose un levantamiento popular de la acción que dirigió el prócer cajamarquino Dr. José Toribio Casanova López, proclamando a Cajamarca como departamento.

El límite más importante está marcado hacia el este por la cuenca del Marañón que separa el departamento del Amazonas, cuencas parciales como la del Chotano que corre de sur a norte.

La situación geográfica de Cajamarca, cerca del clima ecuatorial ha modificado completamente su sistema de vida, la riqueza de los pastos y la fecundidad de sus suelos son realmente muy grandes. El departamento de Cajamarca comprende en términos generales, dos zonas de climas: la del norte constituido por un ecosistema semitropical San Ignacio, Jaén, Cutervo, Chota y por el sur determinada por un ecosistema que podríamos llamar quechua, no obstante encontramos también islas de otros ecosistemas en los pisos más elevados de las cordilleras. La especial ubicación geográfica de Cajamarca determina la coexistencia de dos pisos ecológicos: una zona de clima templado de fértiles valles interandinos y la otra de clima semitropical con la zona selva, la fertilidad de sus suelos ha hecho prosperar la agricultura y la ganadería, esta región no solo es famosa por su historia sino por su composición geográfica y geológica y es considerada cuna de la peruanidad, por haberse producido allí el histórico encuentro de incas y españoles; por este motivo la Organización de los Estados Americanos (OEA) la declaró en 1986 "Patrimonio Histórico Cultural de las Américas".

El departamento cuenta con 23 provincias y 127 distritos y con una superficie de 33 317 kilómetros cuadrados.

La provincia de Cutervo fue creada por ley N° 1296 el 22 de 0ctubre de 1910, dando cumplimiento a la creación de la anhelada provincia, siendo presidente Don Augusto B. Leguía, culminando así la legítima aspiración de los hijos de esta tierra, que lucharon contra grandes dificultades para alcanzar este

Objetivo. Un año después a su creación nuestra provincia tuvo su primer diputado; Don Arturo Osores Cabrera y gracias a ellos se cumplió el sueño de los cutervinos.

La provincia de Cutervo se localiza en la parte central de la región de Cajamarca y en los andes centrales del norte, tiene un clima templado frío con una temperatura promedio de 15°c. En los meses de junio a setiembre verano con sol radiante y las mañanas heladas, en los meses de noviembre a mayo es invierno con precipitaciones y las noches son frías, Cutervo tiene una altitud de 2649 m.s.n.m. pertenece a la región quechua, su relieve es accidentado cuenta con varios ecosistemas. Esto permite que se cultive gran variedad de productos: papa, maíz., haba, alverja etc.

Cutervo cuenta con quince distritos: Cutervo, Socotá, San Luis de Lucma, La Ramada, San Juan, Cujillo, Choros, Toribio Casanova, Pimpingos, Santo Tomás, Santa Cruz, San Andrés, La Capilla, Callayuc, Querocotillo. En estos distritos hay una gran producción de caña de azúcar, arroz, maíz, y árboles frutales entre otros.

Cutervo limita por el norte con la provincia de Jaén, por el sur con la provincia de Chota, por el este con la región Amazonas (Utcubamba), por el oeste con la región Lambayeque. Su extensión territorial es de 302 846 Km, con una longitud de 78° 48’ 0”.

El distrito de San Luis de Lucma se creó por ley N° 12146 de 19 de noviembre de 1929, está localizado al este de Cutervo, a 2 has en vía carrózale. Es un distrito en vías de desarrollo. De clima templado, tiene como producción: café, coca, maíz, árboles frutales, caña, alverja, papa, habas, etc. Sus quebradas y riachuelos van a desembocar en el río Silaco.

En la zona baja del recorrido de este río, en lugares denominados la oroya se encuentra las aguas termales entre Chota y Cutervo, los lugareños de este distrito realizan la actividad de la pesca con atarrayas, entre las especies que encontramos son: la carachama, el plateado y el boquichico.

El distrito limita por el norte con el distrito de la Ramada y San Juan de Cutervo, por el sur con la frontera de Chota, por el este Pion y Chota, por el oeste con el distrito de Socotá, cuenta dicho distrito con 16 caseríos y un centro poblado.

El centro poblado de Santa Rosa del Tingo fue creado en el año de 1920, llevaba por nombre el Tingo. El año de 1930 adquirieron la imagen de santa Rosa desde esa época lleva el nombre de Santa Rosa del Tingo, su clima es templado frío, con una temperatura promedio de 14°c, en los meses de noviembre a mayo se producen torrenciales lluvias, de junio a setiembre verano con precipitaciones de noches frías y heladas, su fiesta patronal se celebra el 30 de agosto en honor a su patrona Santa Rosa de Lima. Los primeros moradores fueron los señores: Joaquín Tan, Anastasia Carranza, Guillermo Muñoz, Zacarías Fernández y Manuel Burga.

La comunidad era montañosa, con el trabajo y esfuerzo de sus moradores lo convierten en áreas de cultivo produciendo papa, maíz, ocas, zapallo, ollucos. Además es una zona ganadera la cual beneficia a la economía de sus pobladores. En el año 2009 se elevó a la categoría de centro poblado, con sus comunidades de la Palma de Santa Rosa, Vista Alegre del Uñigan y La Yerba Buena, siendo el primer alcalde el Sr. David Delgado Quintana, el centro poblado cuenta con instituciones: I.E. nivel Inicial, I.E. primaria y I.E. secundaria, puesto de salud, y organizaciones como: rondas campesinas, club de madres, vaso de leche, entre otras.

Para llegar al centro poblado se cuenta con una vía carrozable en pésimas condiciones ya que las autoridades no se preocupan para darle mantenimiento, contamos con un puesto de salud que por las torrenciales lluvias que azotaron a la comunidad fue arrasada por un huayco, quedando inhabitable. No se cuenta con infraestructura de nivel Inicial, el cual viene funcionando en el local de las rondas campesinas, la I.E. Primaria se encuentra alejada del centro poblado lo que dificulta la coordinación permanente entre instituciones y obstaculiza a los estudiantes para trasladarse sobre todo en épocas de lluvia por estar cerca de una quebrada. Contamos con agua las 24 horas del día, pero es una agua entubada, falta hacer las coordinaciones necesarias con las autoridades del distrito para dar el tratamiento correspondiente y así tener agua de calidad, los moradores no cuentan con un plano de su comunidad para construir sus casas y éstos lo hacen sin tener en cuenta la estética y el espacio.

En la actualidad el centro poblado está representado por el alcalde delegado el Sr. John Delgado Fernández, que fue elegido democráticamente en noviembre del año 2013.

La Institución Educativa secundaria fue gestionada por las autoridades del centro poblado Santa Rosa del Tingo, al ver que la educación es la base fundamental para el progreso y adelanto de los pueblos, se reunieron con la finalidad de formar un comité para gestionar ante la UGEL de Cutervo la creación de la I.E. secundaria, es así que el profesor Segundo Manuel Salas Julón conjuntamente con las autoridades de ese entonces y miembros del comité gestor encabezado por el profesor Julio Severo Perales Julca, los señores Floro Muñoz Lucano, Régulo Vigil Silva y Segundo Fernández Quintana iniciaron la gestión ante las autoridades competentes obteniendo la autorización para su funcionamiento como IEGCOM Agropecuario, siendo su primer director el profesor Segundo Manuel Salas Julón, Iniciándose el primer grado con 63 alumnos y empezó a funcionar en el local de la ronda campesina.

Posteriormente se continuó con las gestiones correspondientes hasta ver cristalizado este anhelado sueño de contar con una I.E. estatal, fue en ese entonces que el profesor Hugo Valdemar Zúñiga LLatas en condición de director de la Unidad de Gestión Educativa Local Cutervo, creó esta institución con el nombre de “Santa Rosa” con resolución N° 924 de la fecha 4 de junio del 2006, siendo el director el profesor Herbert Antonio Díaz Sánchez. De esta manera se cristalizó un sueño anhelado por toda la población.

En el año 2008 con oficio N°1819-2008 por órdenes del director de la UGEL el Lic. Héctor Enrique Núñez Roncal, se cambió el nombre de I.E. “Santa Rosa” por la de “José Gabriel Condorcanqui”, por existir duplicidad en el nombre. Los padres de familia gestionaron ante las autoridades correspondientes la construcción de su nuevo local, la obra lo realizó la municipalidad de San Luis de Lucma en el año 2009, la misma que no entregaron de acuerdo al perfil técnico, el cual mencionaba una sala de computo implementado, mobiliario , pupitres , sillas, etc. Actualmente esta obra está en proceso judicial, contamos, con 5 aulas mobiliario escolar, dirección, biblioteca solo con textos del Ministerio de Educación falta implementar con bibliografía de otros autores, ambiente para sala de cómputo, pero solo contamos con una computadora falta implementar, departamento de educación física, se requiere mayor implementación, servicios higiénicos, tanque elevado de agua entubada, falta tratar el agua, y una loza deportiva que se encuentra agrietada y un muro perimétrico que está colapsando por la pésima construcción.

Las familias son de un nivel socio cultural medio bajo, emprendedores y preocupados por la educación de sus hijos.

En la institución Educativa el Director coordina con todos los comités: CONEI, Tutores, Docentes, alcalde escolar, Brigadieres, ronderos escolares, alumnos, junta directiva y padres de familia es por ello que existe un buen clima institucional.

Los docentes organizan a los estudiantes equipos de trabajo, aplicando una metodología activa, técnicas, planificando y programando sus unidades didácticas, módulos y proyectos, utilizando estrategias de aprendizaje, la motivación está presente en los tres momentos, Utilizan material adecuado proporcionado por Ministerio de Educación, guías para el docente, manuales, diccionarios además se utiliza material adaptados a las dificultades y para la evaluación se utilizan criterios, indicadores instrumentos, reactivos, fichas de observación, pruebas objetivas, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. El docente fortalece la autonomía, independencia y creatividad del alumno, se orienta en la realización de tareas, actividades y se favorece la autorregulación del acompañamiento. Existen buenas relaciones entre alumnos y profesores. Así mismo se tiene escasa capacitación por parte de la entidad superiores UGEL, escaso conocimiento de aplicación de rutas para elaborar la programación y sesiones de aprendizaje, poco interés por parte de algunos docentes para auto capacitarse.

Es necesario implementar talleres en las áreas de Comunicación para fortalecer la expresión oral, comprensión lectora y producción de textos y por otro lado en Matemática para fortalecer el razonamiento, comunicación y resolución de problema

El clima institucional es favorable al desarrollo de diferentes actividades, el trabajo se desarrolla en mutuo acuerdo entre docentes padres de familia y alumnado, no existe fórmulas ni horario para la participación y atención a los padres de familia pero si conocen las principales finalidades educativas.

Nuestra I.E. cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI) pero no está actualizado con las nuevas tendencias educativas DCN 2015, Rutas. No contamos con un proyecto curricular actualizado, el reglamento interno se ha elaborado con la participación de los profesores, padres de familia y alumnado, el docente lo siente como algo suyo. Se realiza reflexivamente la memoria anual del centro, y se tiene en cuenta para la elaborar el plan anual de trabajo

el cual es coherente a la práctica educativa, existe un plan de tutoría llevando a cabo un plan preventivo.

Misión: somos una I.E de la EBR que forma personas lideres a través de una educación integral, innovadora y de calidad asimismo contribuye a la conservación del medio ambiente, al desarrollo de la familia y una sociedad solidaria en el marco de la justicia y la paz.

Visión: para el año 2018 la I.E “José Gabriel Condorcanqui” será líder y referente provincial que utiliza las nuevas tecnologías, medios de comunicación, cultura de lectura y corrientes pedagógicas actuales que garantice una formación sólida en valores e identidad personal, provincial y regional, cuidando y preservando el medio ambiente para un desarrollo sostenible y apertura al medio globalizado a través del proyecto productivo.

El aula del primer grado cuenta con 16 estudiantes, los cuales están organizados flexiblemente de acuerdo al criterio del docente y del área a desarrollar, el poco material didáctico que cuenta la I.E está al alcance de los estudiantes.

En la enseñanza aprendizaje se utilizan técnicas de enseñanza que mejore el proceso de aprendizaje, los alumnos participan activamente de acuerdo a la metodología de cada docente.

Los alumnos siempre están motivados y exploran su saberes previos, los docentes mencionan el propósito del trabajo, y se plantean el proceso cognitivo para pasar al nuevo aprendizaje, procurando que el estudiante construya el conocimiento y se estimula su progreso, permitiendo que los estudiantes guíen a sus compañeros que presentan dificultades para el aprendizaje.

El profesor procura evitar que se produzcan errores de forma reiterada: a través del control, el diseño de actividades que minimiza la posibilidad de error.

Los estudiantes además de los textos que nos brinda el ministerio se trabaja con otros materiales como el diccionario, el profesor trabaja con manuales para el docente y guías.

Los alumnos conocen los criterios e instrumentos de evaluación, se evalúa competencias y capacidades y la evaluación se utiliza para reajustes metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar conciencia de sus posibilidades y dificultades para superarlos.

El profesor corrige el trabajo asignado, a veces presenta el contenido de manera estructurada, pero si motiva a los estudiantes antes, durante y al final de las tareas y unidades.

Los procedimientos se enseña mediante modelados, a veces con prácticas guiadas e independientes, el profesor ayuda según las capacidades de los estudiantes a veces durante las explicaciones realiza las interrogantes a los mismos.

A veces los estudiante son creativos, pero si permite la ayuda para realizar las tareas.

Se favorece el dialogo ante los conflictos existiendo buenas relaciones entre profesores, alumnos y entre ellos mismos, pudiéndose notar muy buen clima en el aula. Los estudiantes muestran las siguientes dificultades:

No decodifican adecuadamente, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza en su vocabulario, escasez de conocimientos previos, algunos problemas de memoria, respetan signos de puntuación, lectura silábica.

1.1.2 Identificación de necesidades

A. A NIVEL COMUNAL:

- Mantenimiento a la vía carrozable.
- Reubicación del centro de salud.
- Agua potable
- Planos adecuados para la construcción de sus viviendas

B. A NIVEL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL:

- Sala de cómputo implementada.
- Laboratorio para desarrollar el área de C.T.A.
- Bibliografía de otros autores.
- Implementación con material deportivo el área de Educación Física.
- Apoyo con personal de psicología para atender las necesidades del estudiante padres de familia y docentes.
- Reconstrucción de loza deportiva y muro perimétrico.
- Implementación con sillas y pupitres en las aulas para docentes.

C. TÉCNICO PEDAGÓGICO

- Capacitación por parte de la entidad superior UGEL.
- Bibliografía para la investigación,

- Aplicación de rutas para elaborar la programación y sesiones de aprendizaje
- Mayor apertura para la capacitación y autoevaluación.

D. ADMINISTRATIVO

- Renovación del PEI, PCI complementando con Rutas y DCN 20015 para por trabajar adecuada.

E. A NIVEL DEL AULA

- Mejorar la participación en el desarrollo del proceso aprendizaje.
- Comunicación fluida en el desarrollo de actividades de aula.
- Disposición para comprender los nuevos aprendizajes

F. A NIVEL DE ESTUDIANTES

- Talleres para desarrollar su creatividad
- Motivación intrínseca, extrínseca para realizar trabajos innovadores
- Aplicación de estrategias de comprensión lectora
- Ampliación de vocabulario
- Ejercitación con diversos tipos de texto.
- Uso de estrategias para potenciar el nivel literal.
- Uso de estrategias para potenciar el nivel inferencial.
- Uso de estrategias para potenciar el nivel criterial.

1.1.3 Características del grupo de intervención

Todos los estudiantes en relación a su aspecto físico, están atravesando cambios hormonales en su desarrollo como: cambio de voz, crecimiento de bello facial, desarrollo de la hormona sudorípara, ensanchamiento de espalda, ensanchamiento de caderas, crecimiento de las glándulas mamarias, aparición de acné, ellos son de tés trigueña, de baja estatura, contextura delgada y en lo motor presentan buena resistencia, velocidad y equilibrio.

En el aspecto cognitivo todos los estudiantes se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, porque realiza algunas comparaciones lógicas para responder al estímulo presentado, pero todavía no han logrado desarrollar el pensamiento abstracto, tienen dificultad para decodificar es decir para transformar los signos escritos en oral y en descifrar el mensaje de un texto, además presentan dificultad para realizar hipótesis e inferencias , en organizar información, pobreza en su vocabulario, escasez de conocimientos previos, realizan una lectura silábica, no respetan signos de

puntuación , para en el área de matemática se encuentran en el nivel simbólico.

En la dimensión social y rasgos de la personalidad, todos los estudiantes en algunas circunstancias experimentan sentimientos de inferioridad, están desarrollando las habilidades de autoestima, pero cuando sus destrezas no están a la par con sus compañeros su autoestima se ve afectada y buscan la protección de sus padres

En la dimensión moral todos los estudiantes se encuentran en la etapa de la orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal ya que para ellos la acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Para ellos las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica. La reciprocidad es un asunto de “me das y te doy” no de lealtad gratitud o justicia con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio “si te ayudo, me ayudaras”.

1.1.4 Jerarquización de necesidades

- Aplicación de estrategias de comprensión lectora
- Vocalización, entonación
- Ampliación de vocabulario
- Uso de estrategias para potenciar el nivel literal.
- Uso de estrategias para potenciar el nivel inferencial.
- Uso de estrategias para potenciar el nivel criterial.

1.2. REFERENCIA TEORICA CONCEPTUAL:

1.2.1.-Referencia teórica:

Nuestro informe se sustenta en estas teorías que se detallan a continuación Teorías de Comprensión Lectora

a. GOODMAN, Kenneth (1982). La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor. La concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

b. ROSENBLATT, Louise (1978). La lectura como proceso transaccional proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto. La Comprensión de Textos: El significado que se crea del texto es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.

1.2.1.1 Teorías del aprendizaje de Piaget: "Etapas del Desarrollo Cognitivo".

El desarrollo cognitivo para Jean Piaget consiste en la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.

En ese sentido, los períodos del desarrollo cognoscitivo (sensomotor pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales) pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que correspondes tanto a la manera que el sujeto tienen de enfocar los problemas como a su estructura. Esta teoría ha permitido demostrar que en el desarrollo cognitivo existen regularidades y que las capacidades de los alumnos no son algo carente de conexión, sino que guardan una estrecha relación unas con otras.

En otras palabras, las adquisiciones de cada período de desarrollo cognitivo, formalizadas mediante una determinada estructura lógica, se incorporan al siguiente, ya que poseen un orden jerárquico. Por

consiguiente, la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto, de modo que el aprendizaje sólo se puede producir si la información nueva es moderadamente discrepante de la que ya se posee.

Las ideas piagetianas durante mucho tiempo han sido importantes en la Pedagogía, hasta el punto de que hablar de temas pedagógicos era al mismo tiempo hablar de psicología evolutiva. Piaget centró sus estudios en la formación y desarrollo del conocimiento en los seres humanos, y su epistemología se basa, en la convicción de que todas las estructuras que conforman la cognición humana tienen una génesis a partir de alguna estructura anterior y por medio de procesos de transformación constructiva (organización y adaptación, que comprende la equilibración, la asimilación y la acomodación), las estructuras más simples van siendo incorporadas en otras de orden superior.(Rosas y Sebastián, 2001).

1.2.1.2 Teoría del aprendizaje de Vigotsky: "Zona del desarrollo próximo".

Este autor también plantea el proceso de construcción del conocimiento a partir de las funciones psicológicas superiores que aparecen en dos planos: uno social, que viene dado por las interacciones sociales, y otro individual, que se refiere a la interiorización de las funciones psicológicas construidas en el plano social. En consecuencia, el desarrollo psicológico constituye un proceso sociocultural donde el individuo cognoscente se apropia activamente de las formas superiores de la conducta. Para Vigotsky (1979) es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno- alumno. De allí surge su conocida teoría de "la zona del desarrollo próximo", la cual se refiere a la existencia de ciertas zonas entre diversas etapas del desarrollo, donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa ulterior de aquella en la que se encuentra. Esto es posible mediante la ayuda del adulto o en colaboración con otros compañeros más aventajados.

En conclusión, para este científico, la instrucción debe situarse en la zona de desarrollo próximo y debe estar mediada por el docente y por sus compañeros. Se ha de establecer una diferencia entre.

La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo

Lo que el alumno es capaz de hacer y aprender solo y lo que es capaz de hacer Y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, y delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

Una premisa que nos orienta también es la que Vigotsky propone acerca de la naturaleza primero social- cultural y luego individual-personal del aprendizaje. Ningún aprendizaje se internaliza sin haber sido primero social. De acuerdo a Díaz Barriga, (2002:29) citando a Wertsch (1991) el objetivo de un enfoque sociocultural derivado de las ideas de Vigotsky es explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales más que centrarse en los procesos internos del sujeto epistémico, lo que hizo Piaget.

Sociocultural es la acción humana mediada por herramientas como el lenguaje, por eso es tan importante el análisis del discurso y de allí la pertinencia de las ideas de Vigotsky. Díaz Barriga (2002) continúa explicando que la unidad de análisis de la teoría en nuestro trabajo para desarrollar la

Comprensión lectora en estudiantes de educación media y superior. Desde esta postura, “son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión a la psiquis. En lo educativo, esto se verifica en la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre partes”. (2002:29), los cuales forman parte fundamental de nuestra propuesta de enseñanza de la comprensión lectora.

1.2.1.3 Teoría de Ausubel: El aprendizaje significativo.

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con conceptos específicos y pertinentes de su estructura cognoscitiva.
Ausubel, entonces, plantea que en cualquier nivel educativo el alumno ya sabe algo sobre lo que queremos enseñarle y es sobre esa base que se asentará lo nuevo.
Esto quiere decir que el aprendizaje no puede consistir simplemente en la repetición mecánica e lo que dice el profesor o el libro, sin utilizar los conocimientos que ya posee.

Por eso, el docente debe indagar sobre ese saber previo del estudiante y analizar los errores como vía para informarse sobre cómo se está construyendo su aprendizaje. El aprendizaje significativo de Ausubel toca varios aspectos que debemos considerar y que describimos a continuación, de acuerdo a lo planteado por Carlos Dorado P, en su página web “Aprender a Aprender” y a Frida Díaz Barriga (2002)- Los esquemas previos: Se debe considerar el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse de que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje

se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones. primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. Hemos mencionado que el interés del aprendiz es un factor primordial para el aprendizaje.

1.2.2 Referencia conceptual:

Lectura:

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Tipos de lectura:

Lectura comprensiva: La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio.

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión critica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica. Además es la gran herramienta para hacerlo. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente.

Lectura oral:

- Es la que hace en voz alta
- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en lo que alguien desea transmitir lo que dice un texto aun receptor determinado.

Tiene como objetivo no solo conseguir una buena oralidad, sino atender a la finalidad real de la lectura.

Lectura silenciosa: La lectura silenciosa es muy útil en la vida escolar así como también en la edad adulta, por ello es importante incluir un tiempo de lectura silenciosa durante el horario escolar. Conocemos de muchas experiencias donde el colegio ha instituido los primeros quince minutos de la mañana para la lectura en todas las instancias: alumnos docentes, personal administrativo, etc. TODOS. Cada quien lleva su obra favorita, comics, revistas, manuales de juegos entre otros, y aprovecha esos minutos para leer silenciosamente. En este ejercicio se dan muchos casos en que se

intercambian textos y todos la pasan muy bien. El problema es que frecuentemente no hay cuando parar y se siente la tentación de continuar leyendo.

Bondades de la lectura silenciosa:

- La persona progresa en la lectura a su propio ritmo
- Desarrolla la lectura según sus intereses (puede saltar párrafos que no le agraden o detenerse en aquello que motiva su imaginación)
- Puede releer cuando no entiende algo, cuando se distrajo y su mente solo reconoce palabras pero no significados
- Puede detenerse por cansancio, por el tiempo, etc.
- Disminuyen la inseguridad que produce la lectura oral
- Disminuyen la ansiedad de leer rápido por la competencia
- Permite desarrollar la habilidad de la escritura
- La lectura es asimilada a partir de la concentración y la atención, mientras que en la lectura oral se centra en la pronunciación, el ritmo y la entonación
- No resulta molesta cuando las demás personas no están involucradas.

Procesos de la Lectura

Antes de la lectura: ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura) para aprender, para demostrar que se ha comprendido. ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo) ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

Durante la lectura: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura: hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar, utilizar organizadores gráficos Solé (1994)

Comprensión lectora

Fases de la Comprensión Lectora:

a. **Reconoce**r: Consiste en identificar el significado de las palabras y los signos de puntuación. La completa comprensión de aquello que está leyendo. Hay ocasiones en las que se puede reconocer sin comprender,

como cuando en una frase aparece una palabra que resulta nueva para el lector, de tal manera que se puede reconocer que la palabra en cuestión forma parte del código utilizado.

b. **Organizar**: consiste en saber situar correctamente las palabras dentro de una frase, ésta dentro del párrafo, el párrafo en el capítulo y el capítulo en el libro; por tanto, la organización consiste en dar a las partes del texto la disposición necesaria para poder entenderlo. En ocasiones esta tarea adquiere una importancia aún mayor, cuando los textos presentan una cierta desorganización, cuando las ideas no están expresadas correctamente o no siguen una secuencia lógica, o cuando son confusas.

c. **Interpretar:** consiste en atribuir significados especiales a lo que se lee. Es una elaboración personal que conlleva sacar conclusiones personales respecto de las cosas que dice el autor, sea de manera explícita o sea que están implícitas en el texto de tal manera que un mismo texto; por ejemplo: una novela leída por personas diferentes puede tener significados distintos para cada una de ellas. En este punto se hace necesario decir que, los textos no tienen una única interpretación posible, sino que hay varias interpretaciones posibles de cada texto, siendo todas ellas igual de correctas y de buenas.

d. **Evaluar:** Consiste en realizar un juicio crítico sobre lo leído, lo que implica comparar las ideas que expresa el lector con las de la persona que lee. Esto es algo que siempre se hace, aunque no siempre se tenga conciencia de ello. En estas frases queda reflejada la evaluación que hace el lector de un texto, expresa el juicio crítico que le merece lo leído. Por supuesto, la evaluación puede ser mucho más profunda y dirigirse a uno o a varios aspectos, como son los contenidos, la amenidad, el estilo, la calidad literaria, etc. Cuanto más profunda sea la evaluación, mayor será la comprensión que se tenga de los textos.

Niveles de comprensión lectora

Son procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

A. **COMPRENSIÓN LITERAL.** Se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto.

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico, para luego expresarla con sus propias palabras.

Capacidades del nivel literal: GOODMAN, Kenneth; La Enseñanza de la Comprensión Lectora. 1982, pág. 17

[1] ROSENBLATT, Louise; Lectura, Escritura y Formación Docente. 1978, pág. 42

- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Dificultades

- Limitaciones para reconocer la idea principal y diferenciarla de la secundaria.
- Inconvenientes en identificar la causa - efecto de los hechos en un texto.
- Dificultades en hacer comparaciones entre aspectos explícitos en un texto.
- Escaso dominio del vocabulario básico de un texto.

B- LA REORGANIZACIÓN: Requiere que el alumno analice, sintetice y/o organice las ideas explícitamente manifiestas en el texto que debe leer. Ya que se trata de manipular información explícita, algunos autores la incluyen en mismo apartado que la comprensión literal.

Considerada una parte simultánea del proceso de la lectura y, por lo tanto, el lector es capaz de realizar la síntesis, esquema o resumen, presente en el texto, de manera que se logre hacer una síntesis leal de él. Las autoras recomiendan que se debería enseñar a los escolares a suprimir información redundante, reorganizar la

información según determinados objetivos, hacer un resumen de forma jerarquizada, clasificar según unos criterios dados, deducir los criterios empleados en una clasificación, reestructurar un texto esquematizándolo, interpretar un esquema dado,

Poner títulos que engloben el sentido de un texto, dividir un texto en partes significativas, encontrar subtítulos para estas partes, reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, entre otros) Todas estas estrategias de organización se pueden hacer más claras a través de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, de doble entrada en las lecturas del escolar. (Catalá et al. 2001, 16).

Dificultades

- Limitación para analizar y sintetizar la información explícita de un texto.
- Dificultad para organizar las ideas expresadas en el texto.

C.- COMPRENSIÓN INFERENCIAL CÁCERES, Yerem**,** Es manifestada por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explicita del texto, por un lado y por otro pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis, exige que el raciocinio y la imaginación vaya más allá de la página impresa.

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Capacidades del nivel inferencial:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

❖ Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
❖ Prever un final diferente.
❖ Elaborar conclusiones abstracción.

Dificultades

- Dificultad para elaborar hipótesis en un texto.
- Limitaciones para sacar conclusiones en un texto.

D.- COMPRENSIÓN INFERENCIAL: CASSANY, Daniel (1997).
Capacidad de interpretar, deducir, realizar conjeturas e hipótesis y establecer conclusiones en base a la información explícita para una comprensión global de los significados del texto. Es decir, descubrir reconocer sus funciones, nexos, sustituciones; relaciones temporales, parciales, causales de correspondencia (información implícita u oculta (que no aparece escrito en el texto) y obtener nueva información elaborando conclusiones a partir de su comprensión.

CASSANY, Daniel (1997). La inferencia "es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del texto. Consiste en superar vacíos que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión".

A. Haciendo uso de estrategias para desarrollar la capacidad inferencial

El empleo de textos pequeños donde los niños descubran información que no está escrita.

Ejemplos:

❖ Podemos presentarles una pequeña descripción para que descubran de qué animal, planta u objeto trata el texto.
❖ Utilizando textos extensos para hacerles descubrir las ideas más importantes de cada párrafo.
❖ Hacerles descubrir el significado de una palabra que no conocen, a partir de lo que está expresado en el texto.

A. Capacidades que deben desarrollar los estudiantes para la comprensión inferencial

❖ Inferir detalles adicionales, según las conjeturas del lector.
❖ Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.

- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- Predecir las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
- Inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- Inferir las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- Inferir los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.
- Deducir el significado de palabras o expresiones, a partir de la información que le proporciona el texto.
- Abstraer la idea que engloba a todas aquellas identificadas en dicha información.
- Deducir el propósito o finalidad del texto, a partir de la relación de códigos lingüísticos, no lingüísticos y paralingüísticos del texto,
- Deducir el receptor o lector implícito del texto para los cuales fue escrito, en función de sus características (léxico, estructura)

D.- COMPRENSIÓN CRÍTICA O DE JUCIO : De evaluación o profunda según los autores, requiere que el alumno de respuestas que indique que ha hecho un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en un texto con un criterio externo proporcionado por el profesor, otras persona competentes u otras fuentes escritas o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del autor.

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

a. **Capacidades del nivel crítico:**

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

❖ Comenzar a analizar la intención del autor.

Dificultades

-Limitación para emitir un juicio valorativo.

Dificultad en la comparación de ideas en un texto con criterios interno y externo.

TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

EL SUMILLADO: Es un recurso importante al que recurrimos cuando se trata de leer y tomar pequeñas notas que nos permitan repasar y recordar los aspectos más importantes sobre el tema que estamos leyendo (es un resumen extremo).

- Hacer una lectura general y rápida para saber de qué trata el texto.
- Lectura sostenida y cuidadosa, simultáneamente haces el resaltado o subrayado de las ideas principales y algunas secundarias.
- Repaso de la idea seleccionada y realización del sumillado; recuerda que elegirás una frase breve o pocas palabras que al leerlas, posteriormente, te ayuden a recodar la idea que quisiste destacar; el sumillado irá escrito en el margen derecho o izquierdo de tu texto; es recomendable hacerlo con letra clara.
- Consiste en realizar anotaciones al margen del texto

Pasos a seguir para realizar el sumillado.

- Realizar una lectura general del texto
- Realizar una segunda lectura identificando la idea principal el texto y las ideas más importantes de cada párrafo
- Resumir cada idea con nuestras propias palabras y escribirlas al margen del texto.

EL RESUMEN : El último paso para completar el éxito de nuestro método de estudio es el resumen.

Primero hemos leído el texto (mediante prelectura y lectura comprensiva), lo hemos comprendido a la perfección, lo hemos subrayado y realizado un esquema con las ideas más destacadas de su contenido.

Pues bien, el siguiente paso consiste, sencillamente, en realizar una breve redacción que recoja las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario. Pero hay que tener cuidado porque si al resumen se

incorporan comentarios personales o explicaciones que no corresponden al texto, tenemos un resumen comentado.

El resumen es un texto breve en el que se consignan las ideas principales de otro texto más extenso. Para resumir es necesario suprimir la información no relevante, seleccionar las ideas principales del texto redactarlos con nuestras propias palabras.

PASOS IMPRESCINDIBLES PARA HACER UN BUEN RESUMEN

- Leer atentamente el contenido hasta estar seguros de que o hemos comprendido en su totalidad y hemos identificado correctamente las ideas principales
- Redactar el resumen presentado las ideas principales con un vocabulario propio, asegurándonos de que texto sea coherente y exprese el contenido del texto original de manera integrada.
- Seguir un orden de exposición claro y adecuado al contenido del texto

EL SUBRAYADO: El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

Las principales teorías psicológicas de la percepción humana fundamentan esta técnica, ya que está demostrado que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan.

Es indispensable subrayar un libro para leerlo.

- En primer lugar, porque así nos mantenemos despiertos, totalmente despiertos y no sólo conscientes.
- En segundo lugar, leer, si lo hacemos activamente equivale a pensar, y el pensamiento tiende a expresarse en palabras, escritas o habladas.

En tercer lugar, el subrayado evita tener que leer de nuevo todo el texto.

GLOSARIO

- Comprensión lectora:

La **comprensión lectora** se define como el proceso por medio del cual un **lector** construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto

- Estructura: Conjunto de relaciones que mantienen entre sí las partes de un Texto.

- **Intervención Psicopedagógica:** Es aquel conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, psicopedagogos y pedagogos en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tienen un objetivo: Conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos.

-**Estrategia:** Es el procedimiento que el docente utiliza de modo inteligente y adaptativo con el fin de ayudar adecuadamente, y así poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propagan.

1.3.- PROPOSITO DE LA INTERVENCION

La presente intervención psicopedagógica tiene como propósito atender las necesidades educativas en comprensión lectora que presentan 12 estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui" Santa Rosa del Tingo, distrito de San Luis de Lucma.

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos: general y específicos siendo estos:

1.3.1 Objetivo General:

Diseñar y aplicar un programa psicopedagógico, sobre comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la I.E "José Gabriel Condorcanqui", cp. Santa rosa del Tingo, distrito de San Luis de Lucma- provincia de Cutervo.

1.3.2 Objetivo Específico:

- Identificar el nivel de comprensión lectora a través de la aplicación de una prueba de entrada en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la IE "José Gabriel Condorcanqui" cp. Santa rosa del Tingo, distrito de San Luis de Lucma.

- Diseñar un programa recuperativo de Comprensión Lectora para estudiantes de educación secundaria de la I.E "José Gabriel Condorcanqui" cp. Santa Rosa del Tingo, distrito de San Luis de Lucma.

- Aplicar el programa recuperativo de Comprensión Lectora en estudiantes de educación secundaria de la I.E "José Gabriel Condorcanqui" cp. Santa Rosa del Tingo, distrito de San Luis de Lucma.

- Comparar la comprensión lectora entre la evaluación de entrada y de salida de los y las estudiantes de 1˚grado de educación secundaria de la I.E. "José

Gabriel Condorcanqui" cp. Santa Rosa del Tingo, distrito de San Luis de Lucma.

1.4.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

La presente investigación tuvo como finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora con los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui" cp. Santa Rosa del Tingo, distrito de San Luis de Lucma y provincia de Cutervo para lo cual se diseñó y aplicó un programa de Intervención en base a 24 sesiones seleccionadas acorde a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

1.4.1 COORDINACIONES PREVIAS.

El desarrollo de intervención se llevó a cabo mediante una serie de actividades planificadas y organizadas secuencialmente, con la finalidad de darle sentido a la intervención se coordinó con la Directora, docentes y padres de familia de la institución educativa "José Gabriel Condorcanqui" cp. Santa Rosa del Tingo, distrito de San Luis de Lucma, provincia Cutervo, para tomar acuerdos durante y al finalizar la intervención psicopedagógica.

1.4.2 METODOLOGÍA ESPECÍFICA

Primer momento

Se seleccionó el aula de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui" cp. Santa Rosa del Tingo distrito San Luis de Lucma, provincia de Cutervo. Se seleccionó a los 12 estudiantes del primer grado que presentaban dificultades en la comprensión lectora. Fuente: nómina de matrícula 2015

Segundo momento

Se realizó un análisis del contexto de la institución educativa, tomando como referencia los documentos de gestión como el diagnóstico del contexto, aplicando un cuestionario, recopilando información bibliográfica sobre la ubicación, reseña histórica, luego se seleccionó el grado, priorizando las necesidades específicas de los estudiantes.

Tercer momento

Para la identificación de las necesidades se aplicó la prueba psicopedagógica a los estudiantes del 1° grado, en el área de Comunicación; Prueba ACL6 Gloria Catala, Mireia Catala, Encarna Molina, Rosa Monclus, con la finalidad

de detectar lar carencias y necesidades de los estudiantes, en esta área y seleccionar del grupo de intervención.

Cuarto momento

Se analizó e interpretó los resultados en las evaluaciones psicopedagógicas comprensión lectora, resultados que sirvió para el informe psicopedagógico y a la toma de decisiones. Se caracterizó el grupo de intervención, que se realizó mediante la observación directa a los estudiantes, la aplicación de las entrevista a los docentes y padres de familia del aula, con la finalidad de completar los informes psicopedagógicos

Sexto momento

Se diseñó y aplicó un **programa psicopedagógico recuperativo en comprensión lectora** en el área Comunicación con los y las estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui" cp. Santa Rosa del Tingo, distrito San Luis de Lucma provincia de Cutervo.

Sétimo momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida, cuyos resultados demostraron que los estudiantes del primer grado habían incrementado y mejorado su nivel de comprensión lectora.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado.

1.4.3 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES ESPECIFICAS	FECHAS
-Entrevista al docente	13-07-2015
-Cuestionario a los estudiantes	15-07-2015
-Reunión con padres de familia	16-07-2015

II. Contenido

2.1 EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA

2.1.1DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA.

La prueba aplicada se denomina Evaluación de comprensión lectora Prueba ACL-6 elaborada por Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclus, La prueba tiene por finalidad identificar el Nivel de los Aprendizajes en Comprensión Lectora.

La prueba presenta 10 textos, con un total de 36 ítems distribuidos de la siguiente manera:

El primer texto es de tipo narrativo, contiene 4 ítems en los cuales el estudiante ha podido resolver ejercicios en los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y critico

En la segunda texto es de tipo expositivo, contiene 3 ítems los mismos que permiten desarrollar actividades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial

El tercer texto es de tipo poético contiene 3 ítems que ha permitido al estudiante inferir la información a partir de ciertos datos

El cuarto texto es de tipo interpretación de grafico que incluye 4 ítems en el nivel literal de comprensión lectora el cual le permite al estudiante identificar datos explícitos en el texto

El quinto texto es de tipo narrativo presenta 4 ítems en el nivel inferencial de comprensión lectora, en este nivel el estudiante desarrolla los procesos de inducción y deducción a partir de la información explicita

El sexto texto es de tipo narrativo, presenta 4 ítems 2 en el nivel inferencial y 2 en el nivel crítico que le ha concedido al estudiante llegar a conclusiones y expresar su punto de vista

El séptimo texto es de interpretación de gráfico, contiene 5 ítems del nivel inferencial en los que reconoce datos explicitan y deduce la información implícita

El octavo texto es de tipo expositivo y, contiene 3 ítems en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, estos permiten al estudiante reconocer datos, inferir y opinar respectivamente

El noveno texto es de tipo interpretación de gráfico, presenta 3 ítems en los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico, facilitando al estudiante a que desarrolle los procesos de inducción y deducción, así mismo a dar a conocer su punto de vista referente a una situación.

El décimo texto es de tipo expositivo, presenta 3 ítems en los niveles de comprensión lectora; literal e inferencial, reconociendo la información explicita y también deduciendo los datos implícitos a partir de la información del texto

6° Para obtener la Puntuación Decapito (PD), se recurre al baremo correspondiente y que los autores de la denomina Batería Psicopedagógica Prueba ACL-6. Así mismo, la corrección de los diferentes ítems se realiza teniendo en cuenta las respuestas válidas propuestas por las autoras.

La determinación del nivel en que se encuentra cada estudiante depende de la Puntuación Decapito que obtiene y se realiza de acuerdo a la siguiente tabla:

NIVELES	ESCALAS PARA EVALUAR
MUY BAJO	00-10
BAJO	11-13
MODERADAMENTE BAJO	14-16
DENTRO DE LA NORMALIDAD	17-21
MODERADAMENTE ALTO	22-27
ALTO	28-30-
MUY ALTO	31-36

2.1.2 EVALUACION DEL GRUPO DE INTERVENCION EN LOS ESTUDIANTES

En el cuadro Nº 01 se muestran los resultados en la evaluación psicopedagógica de entrada, considerando la cantidad y porcentaje de estudiantes de acuerdo con el nivel alcanzado.

CUADRO N° 01

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SEGUNDARIA EN EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA
PRUEBA ACL- 6 DE GLORIA CATALÁ, MIREIA CATALÁ, ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLÚS

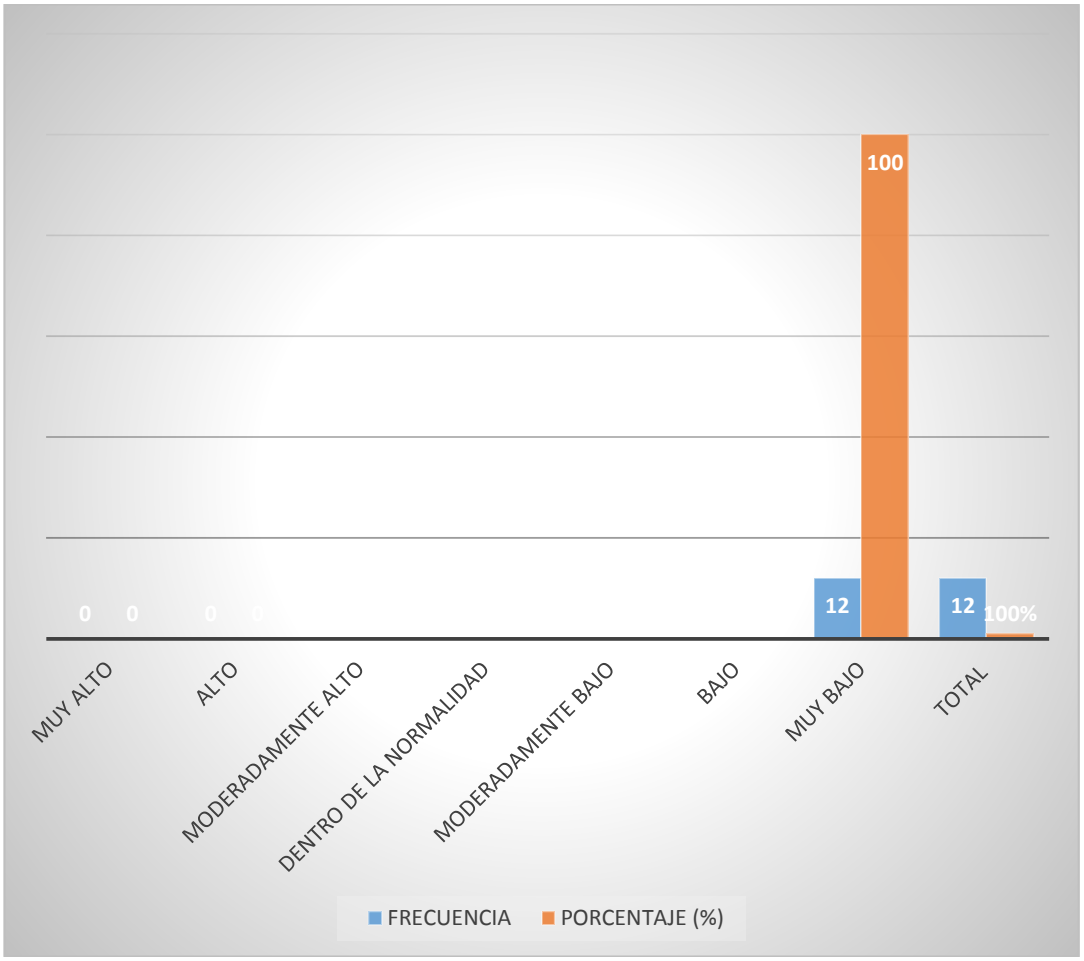
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy Alto	00	0
Alto	00	0
Moderadamente alto	00	0
Dentro de la normalidad	00	0
Moderadamente bajo	00	0
Bajo	00	0
Muy bajo	12	100
Total	12	100%

Fuente: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” – Santa Rosa del Tingo.
FECHA: julio 2015

INTERPRETACION:

Los 12 estudiantes evaluados se encuentran en un nivel muy bajo que representa el 100% presentando dificultades en : distinguir información, encontrar la idea principal, reconocer una secuencia, interpretar un esquema, predecir resultados, inferir significados, emitir un juicio crítico y analizar la intención del autor

Grafico N° 01



Fuente: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo**.**
FECHA: julio 2015.

INTERPRETACION;

En el grafico podemos observar que los 12 estudiantes evaluados se encuentran en un nivel muy bajo en relación a la comprensión lectora que representa el 100%

2.1.3 RESULTADOS INICIALES DE LAS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA:

CUADRO N°02

HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA		F		%
		N° de preguntas	Rptas correctas	
1° Responde preguntas literales.	Distinguir información	5	26	22%
	Encontrar la idea principal	3		
	Reconocer una secuencia	2		
2° Responde a preguntas de reorganización	Interpretar un esquema	7	20	24%
2° Responde preguntas inferenciales.	Predecir resultados	7	03	2%
	Inferir significados	6		
3°Responde preguntas criteriales.	Emitir un juicio critico	03	04	6%
	Analiza la intención del autor	03		

FUENTE: 12 estudiantes del primer grado I.E. "JGC"
FECHA: julio 2015

INTERPRETACION:

De las 36 preguntas que contiene la prueba ACL 6, 10 pertenecen al nivel literal, 07 al nivel organizacional, 13 al nivel inferencial y 06 al nivel crítico.

- En el nivel literal hay 10 preguntas de las cuales: 5 preguntas pertenecen a distinguir información, 3 preguntas a encontrar la idea principal y 2 preguntas a reconocer una secuencia, vista estas habilidades de las 120 respuestas emitidas, solo 26 son correctas que equivalen al 22%.
- En el nivel organizacional hay 7 preguntas de las cuales las 7 preguntas pertenecen a la interpretación de un esquema, vista esta habilidad de las 84 respuestas dadas, solo 20 son correctas que equivale al 24%.
- En el nivel inferencial hay 13 preguntas de las cuales 7 pertenecen a predecir resultados y 6 pertenecen a inferir significados, vista estas habilidades de las 156 respuestas, solo 03 son correctas equivalente al 2%.
- En el nivel crítico hay 6 preguntas de las cuales: 2 pertenecen a predecir resultados, 2 a emitir un juicio crítico y 2 a analizar la intención del autor, vista estas habilidades de las 72 respuestas emitidas, solo 4 son correctas que equivalen al 6%.

2.1.4 EVALUACIÓN DE ENTRADA DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO DE INTERVENCION EN COMPRENSION LECTORA

CUADRO N° 03

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA DEL GRUPO DE INTERVENCION EN LA PRUEBA ACL -6 DE GLORIA CATALÁ, MIREIA CATALÁ, ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS

PRUEBA / ESTUDIANTE	PRUEBA		
	PUNTAJE DIRECTO	**PUNTAJE DECAPITO**	**NIVEL**
Rosalina	4	01	Muy Bajo
Elvin	4	01	Muy Bajo
Neyli	4	01	Muy Bajo
Silvia	5	01	Muy Bajo
Jose Jefferson	5	01	Muy Bajo
Brayon Shamir	5	01	Muy Bajo
Katerin Jhiseli	2	01	Muy Bajo
José Jhoel	7	01	Muy Bajo
Aldair	6	01	Muy Bajo
Rosmery	4	01	Muy Bajo
Jhiseli	3	01	Muy Bajo
Clever	4	01	Muy Bajo

FUENTE: 12 estudiantes del primer grado I.E. "JGC"

FECHA: julio 2015

INTERPRETACION:

En el presente cuadro podemos observar el nivel que ocupan los 12 estudiantes que fueron evaluados inicialmente; alcanzaron puntajes directos comprendidos entre 2 – 7 correspondiéndoles un puntaje decapito de 1 y 2 respectivamente, ubicándose en un **Nivel Muy Bajo** lo que significa que presentan deficiencias en Comprensión Lectora.

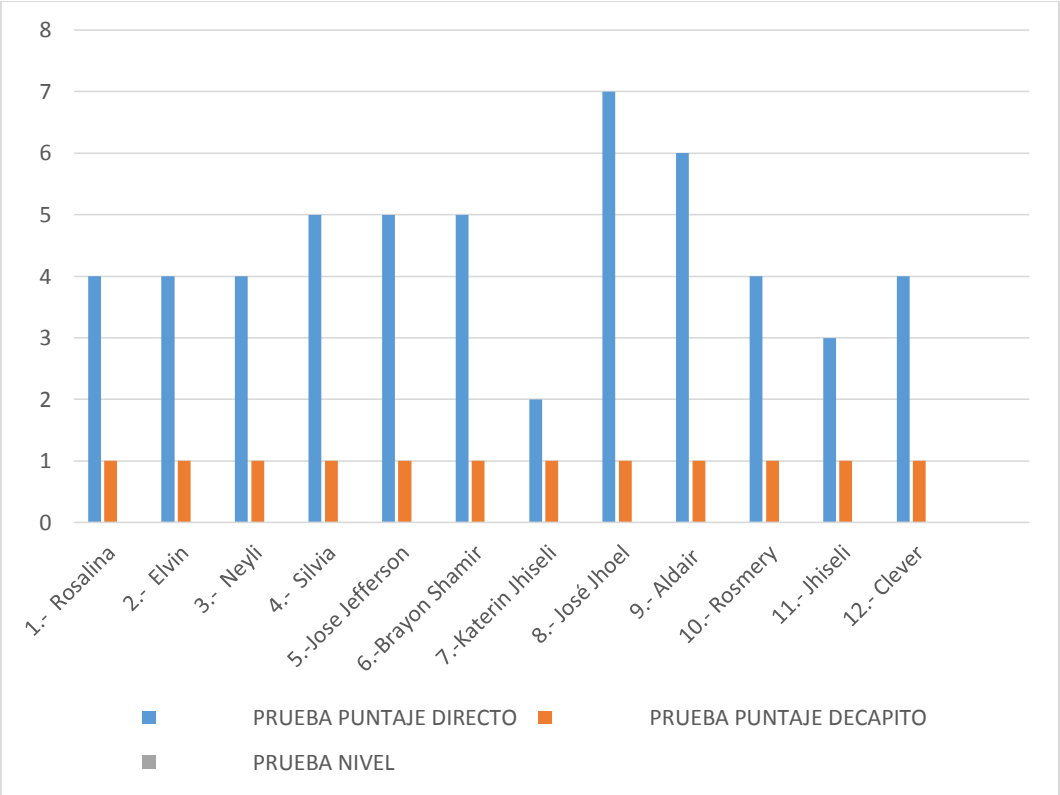
Considerando los resultados obtenidos se puede mencionar que los estudiantes del grupo de intervención logran reconocer las ideas e informaciones explícitamente manifestadas en los textos, pero no son capaces de identificar enunciados relevantes que se encuentran implícitos en ellos, no pueden encontrar la idea principal, no realizan el reconocimiento de una secuencia, no Identifican relaciones causa – efecto, así como identificar los elementos de una comparación y les falta dominio del vocabulario básico correspondiente a su edad, no cuentan con la capacidad de examinar las ideas que se requieren para elaborar una síntesis comprensiva, lo cual se requiere el proceso de clasificación y síntesis. Se le hace dificultoso resumir información redundante, hacer un resumen de forma

jerarquizada, clasificar según unos criterios dados, reestructurar un texto esquematizándolo (mapas mentales, cuadros sinópticos, de doble entrada). Interpretar un esquema dado, no han logrado impulsar sus conocimientos previos para organizar las ideas que aparecen en un determinado texto y construir una representación coherente del significado. Además tienen dificultades para plantear suposiciones o hipótesis acerca de la lectura, presentan dificultades para realizar comparaciones, expresar opiniones y emitir juico de realidad o fantasía, juicio de hechos u opiniones, juicio de suficiencia y validez, juicio de propiedad, Juicio de valor.

Los estudiantes evaluados tienen dificultades en relación al uso de estrategias lectoras es decir no utilizan estrategias antes, durante y después de la lectura

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA PRUEBA ACL-6 GLORIA CATALÁ, MIREIA CATALÁ, ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS



Fuente: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo.
FECHA: julio 2015

Interpretación:

En la observación del gráfico de barras se evidencia que 12 estudiantes están en el nivel muy bajo en comprensión de textos.

Considerando los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora, se ha identificado que el grupo de intervención presenta las siguientes necesidades:

- ✓ Reforzamiento en la práctica de lectura utilizando el subrayado para identificar ideas principales explicitas en el texto.
- ✓ Manejar el sumilla para deducir e inducir las ideas temáticas a partir de la información explícita de un texto.
- ✓ Participa en conversaciones expresando su punto de vista, acerca de un tema o asuntos desarrollados en un debate.
- ✓ Identificarse con el rol de los personajes principales.

Por lo anterior expuesto el presente grupo de intervención requiere de participar de un programa de intervención psicopedagógico recuperativo para mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

2.1.5 RESULTADOS INICIALES DE CADA ESTUDIANTE EN LAS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA

CUADRO N°04

Habilidades en comprensión	**Resuelve preguntas literales**		**Resuelve preguntas de reorganización**		**Resuelve preguntas inferenciales**		**Resuelve preguntas criticas**		**Total de Rptas**
Nombre del estudiante	**-Distinguir información. -Encontrar la idea principal. -Reconocer una secuencia.**		**-Interpretar un esquema.**		**-Predecir resultados. -Inferir significados.**		**-Emitir juicios. -Analizar la intención del autor.**		
	N° de Pgtas	**Rptas Correctas**	**N° de Pgtas**	**Rptas Correctas**	**N° de Pgtas**	**Rptas Correctas**	**N° de Pgtas**	**Rptas Correctas**	
Rosalina	10	02	07	02	13	00	06	00	04
Elvin	10	04	07	02	13	01	06	00	07
Neyli	10	03	07	01	13	00	06	00	04
Silvia	10	03	07	02	13	00	06	00	05
Jose	10	02	07	02	13	01	06	00	05
Brayan	10	02	07	01	13	01	06	01	05
Katerin	10	01	07	01	13	00	06	00	02
Jose jhoel	10	03	07	02	13	01	06	01	07
Aldair	10	02	07	02	13	01	06	01	06
Rosmery	10	01	07	02	13	01	06	00	04
Jhiseli	10	01	07	01	13	01	06	00	03
Clever	10	02	07	02	13	00	06	00	04

Fuente: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” – Santa Rosa del Tingo.
FECHA: julio 2015

Interpretación:

En la evaluación de entrada en relación a las habilidades en comprensión lectora de las 36 preguntas que consigna la prueba ACL 6° se tiene que: de las 10 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, los 12 estudiantes lograron responder entre 1 y 2 preguntas correctamente . En las 07 preguntas que presenta en las habilidad resuelven preguntas de reorganización, los 12 estudiantes solo respondieron entre 1 y 2 preguntas correctamente. En tanto de las 13 preguntas consignadas en la habilidad resuelven preguntas inferenciales, los 12 estudiantes solo respondieron correctamente 1 pregunta, mientras que de las 06 preguntas planteadas en la habilidad resuelven preguntas críticas, los 12 estudiantes lograron responder correctamente solo una pregunta.

Visto el cuadro de habilidades en comprensión lectora podemos observar que los estudiantes necesitan potenciar los cuatros niveles fundamentales en la comprensión lectora.

2.1. PROPUESTA DIDACTICA

2.1.1. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICO CON ESTUDIANTES

2.2.1.1 GENERALIDADES

a) Información General

- Institución Educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui
-Grado : Primero
- Número de niños : 12
- Docente responsable : María Elita Llatas Bazán
  Celida León Vásquez
- Docente asesora : Blanca Mariela Vega Cruzado

b) Objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar capacidades para elevar el nivel de comprensión lectora de diversos tipos de textos, acorde con su nivel de competencia curricular de los y las estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la I.E "José Gabriel Condorcanqui", cp. Santa Rosa del Tingo, distrito de san Luis de Lucma, provincia de Cutervo

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer información explicita en diferentes textos.
- Jerarquizar la información explicita de un texto, de manera sintética.
- Deducir la información implícita de un texto, elaborando hipótesis
- Comparar la información del texto narrativo, teniendo en cuenta los criterios externo e internos.

c).Programa:

Objetivo específico N°01: Reconocer información explicita en diferentes textos

N° de Sesión	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
01	Analizar imágenes en su forma y contenido, demostrando respeto con las ideas de sus compañeros.	Imágenes: Detalles y mensaje	• Dibujo espontáneo • Análisis de imágenes fijas • Lluvia de ideas. • Elaboración de textos descriptivos.	Hojas impresas imágenes. Láminas Cuaderno Puntero Ficha de trabajo N°01 de imágenes	90´	• Describe los elementos visibles de las imágenes presentadas. • Reconoce y expresa el mensaje contenida en la imagen. • Levanta la mano para expresar sus ideas. • Elabora un texto descriptivo.
02	Reconocer la idea principal en un cuento, demostrando tolerancia con las ideas de sus compañeros.	idea principal de cuento "difamación de lobo"	➢ Dinámica "El teléfono malogrado" ➢ Lectura silenciosa ➢ Subrayado de ideas relevantes ➢ Socialización	Hoja impresa Papelote plumones cuaderno puntero Ficha de trabajo N° 02 de comprensión lectora	90´	• Identifica ideas relevantes en el cuento. • Discrimina las ideas principales en el Cuento. • Escucha las opiniones de sus compañeros.

03	Identificar las secuencias narrativas de un texto, escuchando las opiniones de sus compañeros	El texto narrativo: Estructura.	• Anticipaciones • Lectura oral comprensiva • Esquema de secuencias narrativas • Elaboración de historietas	Texto impreso Papel boom cuaderno Lapicero puntero Fichas de trabajo N° 03 identifica un texto narrativos.	90´	• Reconoce el antes, durante y después de la trama narrativa. • Completa el esquema de secuencias narrativas. • Escucha las opiniones de sus compañeros.
04	Discriminar las diferencias y semejanzas existentes entre los textos narrativos e instructivos, escuchando las opiniones de sus compañeros	Tipos de textos: narrativos e instructivos	• Lectura oral y comprensiva. • Reconocimiento de las diferencias y semejanzas de los textos. • Esquema gráfico de los textos.	Hojas impresos Con el contenido de los textos presentados Lapicero cuaderno Diccionario. Ficha de trabajo N° 04 de Clasifica ideas	90´	• Distingue las diferencias y semejanzas. • Elabora un cuadro comparativo • Escucha las opiniones de sus compañeros

05	Reconocer las causas y consecuencias de un fenómeno, escuchando las opiniones de sus compañeros.	Causa –efecto	• Dinámica • Lectura coral y comprensiva. • Identificación de causas y consecuencias • Elaboración un esquema	Texto impreso Imágenes de paisajes, personas o escenarios Ficha de trabajo N°05 Reconoce causa- efecto.	90´	• Identifica las consecuencias de ciertos fenómenos o sucesos. • Utiliza la espina de pescado para obtener sus conclusiones. • Escucha las opiniones de sus compañeros
06	Identificar los perfiles de los personajes de acuerdo a su intervención en el relato, demostrando tolerancia con las ideas de sus compañeros.	Los personajes en el texto: principales y secundarios.	• Lectura oral y comprensiva. • Juego de roles • Elaboración de organizador visual	Textos impresos Material de escritorio. Imágenes y figuras relacionadas con el tema del texto presentado. Diccionario. Ficha de trabajo N°06 de relato.	90´	• Identifica los personajes principales y secundarios. • Elabora un círculo concéntrico del personaje protagonista y antagonista • Participa de manera ordenada

06	Identificar los perfiles de los personajes de acuerdo a su intervención en el relato, demostrando tolerancia con las ideas de sus compañeros.	Los personajes en el texto: principales y secundarios.	• Lectura oral y comprensiva. • Juego de roles • Elaboración de organizador visual	Textos impresos Material de escritorio. Imágenes y figuras relacionadas con el tema del texto presentado. Diccionario. Ficha de trabajo N°06 de relato.	90´	• Identifica los personajes principales y secundarios. • Elabora un círculo concéntrico del personaje protagonista y antagonista • Participa de manera ordenada

Objetivo específico N°2: Jerarquiza la información explicita de un texto, de manera sintética.

N° De Sesión	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
07	Clasificar información utilizando esquemas de organización de información, respetando las opiniones de sus compañeros	Tipos de textos: narrativos, líricos, descriptivos, expositivos.	• Lectura silenciosa • Clasificación de información • Representación gráfica	Textos impresos Lapicero Cuaderno Papelote plumones Ficha de trabajo N°07	90´	• Identifican la información, la relacionan y la ubican en los cuadros respectivos. • Discriminan las diferencias y características comunes para agrupar cada elemento • Escucha las opiniones de sus compañeros

08	Identificar las ideas principales y secundaria, trabajando en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.	Ideas principales y secundarias en el texto.	• Lectura comprensiva • Reconocimiento de la información. • Elaboración de esquemas.	Material impreso Papel boom Lapicero cuaderno Diccionario Ficha de trabajo N°08 clasifica ideas	90´	• Identifican las ideas principales y secundarias del texto. • Jerarquizan las ideas en un esquema de llaves y una red conceptual. • Trabaja en equipo.
09	Resumir el contenido del texto de manera breve, trabajando cooperativamente y respetándose unos a otros	El resumen: Características.	• Dinámica • Lectura silenciosa • Identificación de ideas relevantes • Trabajo grupal cooperativo	Esenciara de café Material impreso Figuras sobre el contenido del texto. Ficha de trabajo N°09 de Escribe el resumen del texto	90´	• Identifica las expresiones más esenciales del texto. • Identifica el enunciado que exprese o represente al texto planteado, en su totalidad. • Trabaja cooperativa mente

10	Sintetizar las ideas contenidas en un texto, escuchando las opiniones de sus compañeros	La síntesis.	• "Técnica del huevo frito" • Lectura comprensiva • Trabajo grupal	Material impreso Cuaderno Lapicero puntero Ficha de trabajo N°10 clasifica ideas	90´	• Manifiesta el contenido del texto en su mínima expresión. • Distingue las ideas principales de los detalles e informaciones de refuerzo. • Escucha las opiniones de sus compañeros.

Objetivo específico N°03: Deduce la información implícita de un texto, elaborando hipótesis.

N° De Sesión	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
11	Identificar informaciones complementarias que ayudan a ampliar el significado del texto, demostrando tolerancia con las ideas de sus compañeros.	Informaciones complementarias del texto.	• Dinámica • Trabajo cooperativo • Elaboración de un organizador visual.	Material impreso Papelotes puntero plumones Ficha de trabajo N°11 identifica el significado del texto.	90´	• Identifica los detalles adicionales que ayudan a sustentar un argumento • Brinda una opinión de aceptación o rechazo frente a las ideas expuestas

12	Deducir las ideas principales de un texto, respetando a sus compañeros	Las inferencias: deducción e inducción	• Lectura de un texto • Dinámica • Deducción de ideas principales	Material impreso Fotografías de ciertos sucesos familiares, locales o de interés nacional puntero Ficha de trabajo N° 12..	90´	• Deduce la idea principal a partir de los detalles e informaciones presentadas. • Discrimina los hechos relevantes de los secundarios • Participa activamente en clase.
13	Relacionar las secuencias de un hecho en su espacio y tiempo, escuchando atentamente a sus compañeros .	Secuencias narrativas. Línea de tiempo	• Narraciones orales • Líneas de tiempo • Cuadros narrativos	Material impreso. Cuaderno lapicero Ficha de trabajo N°13 relaciona hechos	90´	• Identifica la secuencia espacio tiempo de los hechos. • Elabora una línea de tiempo. • Completa el cuadro narrativo • Escucha atentamente a sus compañeros

14	Deducir las diferencias y semejanzas de los elementos, personajes o acontecimientos presentados escuchando atentamente a sus compañeros.	Los personajes en el texto: Protagonista y antagonista.	• Juego de roles • La técnica de los sombreros • Lectura analítica	Sombreros Hojas impresas Plumones papelotes puntero Ficha de trabajo N°14 Deduce diferencias	90´	• Identifica las semejanzas y diferencias de los personajes de acuerdo a sus acciones en el relato. • Relaciona a cada personaje por su acción en el relato. • Escucha atentamente a sus compañeros.
15	Identificar la causa y efecto de las acciones o sucesos, trabajando en equipos y respetando a sus compañeros	Causa- efecto	• Lectura analítica • Trabajo cooperativo. • Exposición oral	Papelotes plumones lapicero cuaderno Ficha de trabajo N°15 identifica las acciones.	90´	• Identifica las causas y efectos de una acción o suceso. • Utiliza la cruz categorial en textos expositivos argumentativos. • Trabaja en equipo

16	Reconocer las características de los elementos presentados en el texto a partir de informaciones implícitas. observando y escuchando atentamente.	Perfil de los personajes en el texto.	• Relato de biografías • Test de personalidad • Identificación de características	Material impreso Figuras de personas en diferentes estados de ánimo y situaciones Ficha de trabajo N°16 Reconoce ideas implícitas .	90´	• Identifica las características de los personajes de acuerdo a su contexto narrativo. • Relaciona a los personajes por sus características mencionadas en el texto. • Observa y escucha atentamente.
17	Identificar cualidades y características y aplicarlas a nuevas situaciones. participando de manera activa y escuchando atentamente a sus compañeros.	La inferencia predictiva.	• Descripción de objetos • Relatos predictivos • Dinámica • Esquematización	Hoja impresa Papelotes plumones cuaderno Ficha de trabajo N°17 identifica características.	90´	• Identifica características y cualidades de los objetos o situaciones. • Utiliza objetos o situaciones en otro contexto. • Participa de manera activa.

18	Deducir los resultados utilizando los procedimientos de la investigación, trabajando en equipo y respetando las opiniones de sus compañeros	La monografía. La investigación científica	• Trabajo de campo. • Investigación dirigida. • Elaboración de material	Documentales Revistas y otros medios de información Entrevistas y encuestas Tríptico Ficha de trabajo N°18 deduce información.	90´	• Deduce los resultados finales de un problema presentado. • Utiliza herramientas de recolección de datos • Trabaja en equipo
19	Deducir la secuencia de acciones de un acontecimiento narrativo, respetando las opiniones de sus compañeros	La narración: técnicas narrativas: secuencialidad.	• Dinámica: ¿y qué sigue? • Líneas de tiempo • Cuadro de secuencia narrativa • Secuencias narrativas	Fichas impresas Materiales y útiles de escritorio Ficha de trabajo N°19 deduce acciones en un acontecimiento.	90´	• Ubica las acciones en un espacio y tiempo determinado. • Relaciona los acontecimientos por su tiempo y lugar. • Trabaja en equipo

20	Interpretar el lenguaje figurativo de los textos literarios, trabajando de manera creativa.	Los tropos literarios: metáforas	• Simbolización de situaciones • Redacción literaria • Interpretación de expresiones metafóricas • Elaboración de un organizador visual	Material impreso Plumones lapiceros Papelote cuaderno Ficha de trabajo N°20 interpreta textos.	90´	• Identifica las expresiones metafóricas en el texto. • Elabora expresiones metafóricas en un contexto determinado • Trabaja de manera creativa.

Objetivo específico N°04: Compara la información del texto narrativo, teniendo en cuenta los criterios externo e internos

N° De Sesión	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
21	Discriminar lo real de lo fantástico en una fábula, respetando las opiniones de sus compañeros	Juicio de realidad o fantasía.	✓ Observación de imágenes de la fabula ✓ Lectura silenciosa de la fábula el león y el ratón. ✓ Identificación la información real y de fantasía ✓ Diferenciación las ideas reales y de fantasía.	Láminas Hojas impresas Cuaderno Lapicero Ficha de trabajo N°21 diferencia lo real de lo fantástico.	90´	• Identifica imágenes e información real o de fantasía de la fábula. • Diferencia las ideas reales y de fantasía. • Respeta las opiniones de sus compañeros.

22	Analizar hechos u opiniones, respetando las opiniones de sus compañeros	Juicio de hechos u opiniones.	✓ Observación de un video sobre la honestidad. ✓ Conversatorio sobre la honestidad ✓ Análisis de la lectura ✓ Explicación oral	Video Televisor Papelote Plumones puntero Ficha de trabajo N°22 análisis de lectura	90´	➢ Observa un video sobre la honestidad ➢ Analiza la importancia del valor de la honestidad ➢ Respeta las opiniones de sus compañeros.
23	Demostrar seguridad y claridad al emitir sus opiniones, respetando las opiniones e ideas de los compañeros.	Emite opiniones con propiedad.	• Relatos secuenciales • Lectura del texto • Emiten sus opiniones acerca de lo leído. • Análisis de opiniones • Elaboración de conclusiones.	Hojas impresas Lapiceros Papelotes plumones Ficha de trabajo N°23 emite sus opiniones del texto leído.	90´	• Elabora sus opiniones. • Defiende sus ideas con propiedad • Respeta las ideas de los demás.

24	Emitir juicios de valor sobre el contenido de un texto, siendo sincero al emitir su apreciación	Juicio de valor Conveniencia y aceptación.	• Análisis de experiencias. • Lectura analítica • Identificación de hechos principales • Listado de acciones • Emite juicios de valor.	Hoja impresa. Papelote. Plumones. Ficha de trabajo N°24 identifica hechos principales.	90´	• Resalta la importancia de emitir un juicio de valor. • Identifica acciones positivas y negativas. • Es sincero al emitir su apreciación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 01

I. Información General:

a. Institución Educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :III
f. Tema : Imágenes: detalles y mensaje
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 23 de julio 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
: Celida león Vásquez

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes del 1° grado de educación secundaria serán capaces de analizar imágenes en su forma y contenido, demostrando respeto con las ideas de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Imágenes, forma y contenido	Analizar imágenes en su forma y contenido.	• Demuestra respeto con las ideas de sus compañeros.

2.2 CONTENIDO:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes solicita los estudiantes que piensen en un objeto que utilizan constantemente y luego representarlo a través de un dibujo. Se explica luego que no solo las palabas expresan mensajes sino también los íconos. • A continuación se presenta la lámina pero en reverso y se estimula la imaginación de los estudiantes preguntándoles que es lo que creen que contenga dicha lámina.	Lamina Imágenes Cuaderno puntero	15 min	-Describe los elementos visibles de las imágenes presentadas
PROCESO	• Luego las docentes presenta la imagen prevista y se plantea que observen y respondan a dos preguntas a través de las participaciones orales. ¿Qué figuras u objetos visibles presenta la imagen? (adicionar formas, tamaños, colores) ¿Qué es el mensaje que expresa el conjunto de dichas imágenes? • Elaboran un textos descriptivo a partir de las ideas y aportes del grupo teniendo en cuenta el siguiente orden en su descripción: de arriba hacia abajo o de derecha a izquierda, especificando colores, formas, texturas significados u otros detalles. LUEGO Elabora un texto descriptivo de una imagen que más te llame la atención.	Lamina Imágenes Cuaderno puntero	60 min	-Participa activamente en el desarrollo de la sesión. -Levanta la mano para expresar sus ideas

SALIDA	• Finalmente los y las estudiantes elabora un texto descriptivo de una imagen que más te llame la atención.	papel	15 min	-Elabora un texto descriptivo.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 02

I. Información General:

a. Institución Educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :IV
f. Tema : Idea principal del cuento
g. Competencia : Comprende textos escritos.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 18 de agosto 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
: Celida León Vásquez

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes del 1° grado de educación secundaria serán capaces de reconocer las ideas principales en un cuento, escuchando las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Idea principal de un cuento	Reconocer las Idea principal de un cuento.	Escucha las opiniones de sus compañeros

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes inician la sesión con la dinámica "el teléfono malogrado" para la cual la docente pedirá a dos alumnos voluntarios, uno para que lean un párrafo del cuento "la difamación del Lobo" para	Hoja impresa Papelotes Plumones	15 min	-Identifica ideas relevantes en el cuento la

	luego contar a su compañero lo que leyó, posteriormente le contará a otro de su compañero y así sucesivamente se le contará a todos los estudiantes, la docente pedirá al último alumno que recibió la información que cuente la historia, la cual también se pedirá que el primer alumno cuente lo que leyó, la docente explicará que de una persona a otra se ha ido distorsionando la información por falta de concentración, poco interés en el tema, poca capacidad de escucha.	Cuaderno puntero		difamación del lobo.
PROCESO	• La docente forma grupos de 4 alumnos, luego entregara la hoja impresa del cuento “la difamación del lobo” para que los alumnos lean silenciosamente e identifiquen ideas fundamentales. • Las docentes pide a los estudiantes subrayen ideas relevantes, y diferencien las ideas principales de las secundarias. • La docente pedirá a los integrantes de cada grupo que organicen sus ideas principales en un papelote, para luego compartir con sus compañeros. • Finalmente la docente compara las ideas principales de cada grupo y consolida las ideas y sistematiza el trabajo grupal de los estudiantes	Hoja impresa Papelotes Plumones Cuaderno puntero	60 min	-Discrimina las ideas principales en el cuento -Demuestra tolerancia con las ideas de sus compañeros.
SALIDA	Finalmente las docentes entregara un texto a cada alumno con ficha de evaluación aplicativa para que identifique ideas principales	Papelotes Plumones	15 min	-En un texto identifica la idea principal.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 03

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :IV
f. Tema : Textos narrativos
g. Competencia : Comprende textos escritos.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 20 de agosto 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán
: Ceida león Vásquez.

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes del 1° grado de educación secundaria serán capaces de identificar las secuencias narrativas de un texto, escuchando las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Secuencias narrativas de un texto	Identificar las secuencias narrativas de un texto	Escucha las opiniones de sus compañeros

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes entregan a los estudiantes hojas impresas del cuento "EL CABALLERO CARMELO" indicando que lean de manera oral y comprensiva, identificando: los	Hojas impresas Papel boom Lapicero	15 min	-Reconoce el antes durante y después de la trama narrativa

	hechos secuenciales en el inicio, nudo y desenlace del texto narrativo. • Los niños responden a preguntas: -¿De que trata el texto? -¿Quiénes son los personajes? -¿Qué tipo de texto es? -¿Cuál es el propósito del texto?	Puntero cuaderno		
PROCESO	• A través de una relectura los estudiantes leen nuevamente el texto. • Los estudiantes completan el esquema de secuencias narrativas presentado por la docente en la pizarra, de acuerdo a los hechos narrados en el texto presentado • La docente forma grupos de trabajo para elaborar historietas con la información del cuento "El caballero Carmelo" • Los estudiantes a través de la técnica del museo exponen sus historietas.	Hojas impresas Papel boom Lapicero cuaderno	60 min	- Completa el esquema de secuencias narrativas. -Escucha las opiniones e sus compañeros.
SALIDA	• Para finalizar los estudiantes elabora una historieta en forma individual, sobre una experiencia personal.	Papel plumones	15 min	-Elabora una historieta.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 04

I . Información General:

a. Institución Educativa : IE “José Gabriel Condorcanqui”
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :IV
f. Tema : Tipos de textos: Narrativo e instructivos
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 25 de agosto 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los alumnos de 1° grado de educación secundaria serán capaces de discriminar las diferencias y semejanzas que existen entre los textos narrativos e instructivos, escuchando las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Tipos de textos: Narrativos e Instructivos	Discriminar las diferencias y semejanzas entre textos narrativos e instructivos.	Escucha las opiniones de sus compañeros

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Los docentes saludan a sus estudiantes y les dan la bienvenida cantando la canción: Como están • Los alumnos participan de la dinámica • Posteriormente los docentes piden a los estudiantes que realicen la lectura oral y comprensiva de la fábula “El leñador y el oso” y de “La papa a la huancaína”. • Los alumnos responden a preguntas: -¿De qué tratan los textos? -¿Quiénes son los personajes? -¿Qué tipo de textos son? -¿Cuál es el propósito del texto?	Hojas impresas Papelotes Lapicero Cuaderno Diccionario	15 min	-Distingue las diferencias y semejanzas de un texto narrativo e instructivo
PROCESO	• Se retoman las preguntas anteriores y los estudiantes verbalizan lo que han entendido de cada lectura hecha. • Los alumnos explican las diferencias que hay entre uno y otro texto. • Las docentes indican a los estudiantes identificar las características que distinguen a una fábula de una receta. • Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo con las semejanzas y diferencias de los textos narrativo e instructivo.	Tarjetas. Papelotes Cinta masquen	60 min	-Elabora un cuadro comparativo textos narrativos e instructivos. -Escucha las opiniones de sus compañeros.
SALIDA	Para finalizar los estudiantes elaboran una infografía con imágenes y textos del antes y después según el relato presentado y lo socializan con sus compañeros.	Papelotes Plumones	15 min	-Elabora una infografía.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 05

I . Información General:

a. Institución Educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :V
f. Tema : Causas y consecuencias de un fenómeno
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 27 de agosto 2015.
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de conocer las causas y consecuencias de un fenómeno, escuchando las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTNIDO ACTITUDINAL
Causa – efecto	Conocer las causas y efecto y secuencias en un fenómeno.	Escucha las opiniones de sus compañeros

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• La docente presenta la dinámica "ahora sí y ahora no" • Los alumnos participan activamente de la dinámica. • La docente presenta el texto: "El efecto invernadero".	Texto impreso Papelotes Cinta masquen	15 min	-Identifica las consecuencias de ciertos fenómenos o sucesos

	• Los niños dan una lectura silenciosa del texto. • La docente solicita la participación de cinco estudiantes para realizar la lectura coral de un texto sobre los desastres naturales: El efecto invernadero.			
PROCESO	• Los y las estudiantes identifican las causas y consecuencias del fenómeno, en el texto. • La docente solicita a los estudiantes esquematizar la información en la espina de pescado, indicando que en la parte céntrica se debe colocar el fenómeno, en la parte superior las causas y en la parte inferior las consecuencias del efecto invernadero.	Hoja impresa Papelotes Cinta masquen	60 min	-Utiliza el esquema grafico la espina de pescado para obtener sus conclusiones Escucha las opiniones de sus compañeros
SALIDA	Para finalizar los estudiantes elaboran una infografía con imágenes y textos del antes y después según el relato presentado y lo socializan con sus compañeros	Papelotes Plumones	15 min	-Organiza su información y lo publican.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 06

I . Información General:

a. Institución Educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :IV
f. Tema : Los personajes en el texto
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 8 de setiembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria, serán capaces de identificar los perfiles de los personajes de acuerdo a su intervención en el relato, demostrando tolerancia con las ideas de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Personajes principales y secundarios en un texto.	Identificar los perfiles de los personajes de acuerdo a su intervención en el relato.	• Demuestra tolerancia con las ideas de sus compañeros.

2.3 Contenido

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes entrega a los estudiantes el material impreso de la leyenda de "los hermanos Ayar".	Hoja impresa	15 min	-Identifica los personales

	• Los estudiantes desarrollan la lectura oral y comprensiva de la leyenda de “los hermanos Ayar”.	Material de escritorio Imágenes y figuras Diccionario		principales y secundarios
PROCESO	• Los estudiantes luego de leer subrayan e identifican los personajes principales y secundarios del texto. • La docente organiza los grupos de trabajo para representar la narración intercambiando las acciones de los personajes entre ellos. • Se elabora un círculo concéntrico en relación a los personajes protagonistas y secundarios con los siguientes apartados: nombre, edad, condición social, ocupación, perfil de personalidad, sentimientos y valores	Hoja impresa Material de escritorio Imágenes y figuras diccionario	60 min	-Elabora un circulo concéntrico del personaje profanita y antagonista -Demuestra tolerancia con las ideas de sus compañeros.
SALIDA	• Para finalizar los estudiantes Identifica los personajes principales y secundarios y sus características en un texto narrativo, organizándolo en un círculo concéntrico.	Papelotes Plumones	15 min	-Organiza la información en un círculo concéntrico

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 07

I . Información General:

a. Institución Educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :V
f. Tema : Tipos de textos
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 10 de setiembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez.

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de Clasificar información utilizando esquemas de organización de información. Respeta las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Tipos de textos: liricos, descriptivos, expositivos	Clasificar la información sobre los textos: liricos, descriptivos y expositivos.	Respeta las opiniones de sus compañeros

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes entregan material impreso e indican a los y las estudiantes realizar la lectura silenciosa de diversos textos:	Texto impreso Lapicero Papelote plumones	15 min	-Clasifica la información, la relación y la ubicación en los

	narrativos, líricos, descriptivos, expositivos, etc.			cuadros respectivos
PROCESO	• Los estudiantes clasifican la información a partir de una secuencia de preguntas. ¿A qué tipo de textos pertenecen?, ¿Cuál es su estructura? ¿Qué características presentan cada uno de ellos? y ¿Cuál es su propósito comunicativo? • La docente indica que la información de los textos se organice en un esquema de llaves, clasificándolo de acuerdo a su estructura, características y propósito comunicativo. • Los estudiantes elaboran sus propios esquemas en relación al ejemplo presentado y a la información planteada.	Texto impreso Lapicero Papelote plumones	60 min	-Discrimina las diferencias y características comunes para agrupar cada elemento. -Respeta las opiniones de sus compañeros
SALIDA	• Para finalizar los estudiantes elaboran sus propios esquemas en relación al ejemplo presentado y a la información planteada	Papelotes Plumones	15 min	-Elabora sus esquemas y lo socializan.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 08

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VI
f. Tema : Ideas principales y secundarias en el texto
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 10 de setiembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de identificar ideas principales y secundarias en el texto, trabajando en equipo y respetando las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Ideas principales y secundarias en el texto	Identificar las ideas principales y secundarias en el texto	Trabaja en equipo y respeta las opiniones de sus compañeros

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes presentan el material impreso a los y las estudiantes, del texto descriptivo "Parque Nacional de Cutervo".	Hojas impresas Papel boom Lapicero Cuaderno diccionario	15 min	-Identifica las ideas principales y secundarias del texto.

	• Los estudiantes realizan la lectura comprensiva del texto, en forma individual.			
PROCES0	• Posteriormente las docentes organiza los grupos de trabajo en pares para el reconocimiento de las ideas principales y secundarias del texto. • Los estudiantes jerarquizan mediante el esquema de llaves la información más importante hasta los detalles presentados en el texto. • Elaboran su propia versión de un esc teniendo como base un texto desc "Parque Nacional de Cutervo".	Hojas impresas Papel boom Lapicero Cuaderno Diccionario	60 min	-Jerarquiza las ideas en un esquema de llaves y en una red semántica. -Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros
SALIDA	Finalmente los estudiantes Identifica las ideas principales y secundarias en el texto descriptivo, luego organiza en una red semántica.	Hoja impresa lapiceros	15 min	-Organiza la información en una red semántica

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 09

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VI
f. Tema : El resumen
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 17de setiembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de resumir el contenido del texto de manera breve, trabajando cooperativamente y respetándose unos a otros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
El resumen: características	Resumir el contenido de un texto de manera breve.	Trabaja cooperativamente y respeta unos a otros.

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes presenta una lámina de la producción y almacenamiento del café. • Luego la docente presenta el café en su esencia sin el grano, solo la sustancia. • La docente realiza preguntas referidas a como se llegó a obtener la esencia del café.	Material impreso Esenciero de café Lamina sobre el contenido del texto	15 min	-Identifica las expresiones más esenciales del texto

	• Los estudiantes expresan sus ideas e infieren algunos procedimientos para obtener la esencia del café.			
PROCESO	• Posteriormente las docentes les explica a los estudiantes que un kilogramo de café, primero se tuesta, se muele, se coloca a la cafetera, luego se vierte en una taza de agua hirviendo, posteriormente cae gota a gota y en 15 minutos obtenemos la esencia. • Los estudiantes recepciona la información impresa de un texto informativo. • La docente explica que así como se obtiene la esencia del café, también se hace el resumen de un texto. En este caso se realiza la lectura silenciosa, subrayado de ideas principales y unión de la información relevante, de esta manera obtenemos el resumen del texto. • Los estudiantes se organizan en grupos para esquematizar la información. • Presentación del resumen final.	Material impreso Esenciero de café Lamina sobre el contenido del texto	60 min	-Identifica el enunciado que exprese o represente al texto planteado en su totalidad. -Trabaja cooperativamente.
SALIDA	Finalmente los estudiantes elaboran un resumen de un texto informativo.	Hoja impresa	15 min	-Elabora un cuadro de resumen

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 10

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VI
f. Tema : La síntesis
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 29 de setiembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de sintetizar las ideas contenidas en un texto, escuchando las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La síntesis en un texto	Sintetizar las ideas contenidas en un textos	Escucha las opiniones de sus compañeros

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes utiliza la técnica del huevo frito para elaborar un texto argumentativo en base a dos preguntas ¿Sobre qué tema vas a escribir? ¿Cuáles son tus ideas sobre el tema?	Material impreso Cuaderno Lapicero Puntero	15 min	Manifiesta el contenido del texto en su mínima expresión

PROCESO	• Las docentes indican a Los estudiantes que elaboren un texto argumentativo, teniendo en cuenta la técnica mencionada. • Luego las docentes organiza grupos de trabajo y entrega hojas impresas con información de un texto para desarrollar la técnica del huevo frito con las siguientes interrogantes ¿De qué trata el texto? Y ¿Qué se dice de ello? • Los estudiantes con apoyo de los docentes elaboran un cuadro donde separan las ideas principales de los detalles.	Material impreso Cuaderno Lapicero puntero	60 min	-Distingue las ideas principales de los detalles e información de refuerzo -Escucha las opiniones de sus compañeros.
SALIDA	Para finalizar los estudiantes elaboran una síntesis de un texto.	Material impreso	15 min	-Elabora una síntesis del texto.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 11

I . Información General:

a. Institución educativa : IE “José Gabriel Condorcanqui”
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VI
f. Tema : Informaciones complementarias del texto
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 01 de Octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de Identificar informaciones complementarias que ayudan a ampliar el significado del texto, participa activamente en clase respetando las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Información complementaria de un texto	Identificar informaciones complementarias que ayudan a ampliar el significado de un texto	Participa activamente en clase respetando las opiniones demostrando tolerancia con las ideas de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• La docente explica a todos los estudiantes la dinámica “la vaca enferma”: luego menciona a los estudiantes: “la vaca está enferma; no quiere comer ni dar leche”; luego pregunta ¿Por qué será? • Cada estudiante tendrá que responder con argumentos a la versión por qué la vaca está enferma. • La docente explica que cada opinión tiene un sustento y debe fundamentarse con detalles.	Material impreso Papelote Puntero Plumones	15 min	-Identifica los detalles adicionales que ayudan a sustentar un argumento.
PROCESO	• Luego las docentes presentan a los estudiantes un ensayo y se identifica la tesis y el argumento principal; luego se identifican los detalles que sirven para sustentar dichos manifestaciones. • Posteriormente las docentes organiza grupos de trabajo para identificar la tesis, los argumentos y detalles del texto	Material impreso Papelote Puntero Plumones	60 min	-Brinda una opinión de aceptación o rechazo frente a las ideas expuestas. -Participa activamente en clase
SALIDA	Finalmente los y las estudiantes elaboran sus resultados en esquema de llaves.	Material impreso Plumones	15 min	-Elabora sus conclusiones en un esquema de llaves.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 12

I . Información General

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VI
f. Tema : Las inferencias
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 06 de octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de deducir las ideas principales de un texto, respetando a sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Las inferencias: deducción e inducción	Deducir las ideas principales en un texto.	Respeta a sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Los estudiantes participan de la dinámica : "El barco se hunde" • Las docentes entregan material impreso con información de un texto narrativo. • Los estudiantes leen el texto presentado por las docentes.	Material impreso Fotografías de ciertos sucesos familiares, locales y nacionales. Puntero.	15 min	-Deduce la idea principal a partir de los detalles e informaciones presentadas.

PROCESO	• Luego los estudiantes responden algunas preguntas ¿Qué es lo que nos quiere dar a entender el autor? ¿Por qué piensas eso? ¿Qué sustento tienes para reforzar tu respuesta? • La docente presenta imágenes para reforzar lo que nos quiere decir el emisor y formula una interrogante ¿Por qué lo crees así? • Los estudiantes confrontan sus ideas con los demás participando activamente de la sesión.	Material impreso Fotografías de ciertos sucesos familiares, locales y nacionales. Puntero.	60 min	Discrimina los hechos relevantes de los secundarios -Participa activamente en clase
SALIDA	• Finalmente los estudiantes inducen y deducen la información de textos narrativos.	Material impreso	15 min	-Elabora cuadros narrativos.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 13

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VII
f. Tema : Secuencias narrativas
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 08 de octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de relacionar las secuencias de un hecho en su espacio y tiempo, escuchando atentamente a sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Secuencias narrativas: línea de tiempo	Relacionar las secuencias de un hecho en su espacio y tiempo	Escucha atentamente a sus compañeros

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes relatan un cuento y los estudiantes escuchan atentamente luego se pregunta la secuencia de hechos para ubicarlos en el cuadro narrativo respectivamente: Inicio, nudo, desenlace.	Cuaderno lapicero Libro Papelote plumones	15 min	-Identifica la secuencia espacio tiempo de los hechos

	• La docente hace preguntas del cuento: -¿De qué trata el cuento? -¿Quiénes son los personajes? -¿Qué tipo de texto es? -¿Cuál es su propósito?			
PROCESO	• Los estudiantes verbalizan el cuento escuchado. • Se realiza una socialización del cuento a través de quien recuerda más de lo que escuchó. • Luego los estudiantes dispuesto en parejas elaboran una línea de tiempo y luego completan los espacios con la secuencia presentada en el relato. • Los estudiantes leen otros textos y elaboran sus líneas de tiempo identificando las secuencias narrativas correctas.	Cuaderno lapicero Libro Papelote plumone	60 min	-Elabora una línea de tiempo Completa el cuadro narrativo. -Escucha atentamente a las profesaras y compañeros
SALIDA	Para finalizar los estudiantes crea una narración teniendo en cuenta las secuencias narrativas.	Papelotes Plumones	15 min	-Ubica en un cuento las secuencias narrativas

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 14

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VII
f. Tema : Los personajes en el texto
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 13 de octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida León Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de deducir las diferencias y semejanzas de los elementos, personajes o acontecimientos presentados, escucha atentamente a sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Los personajes en el texto: Protagonistas y antagonistas	Deducir las diferencias y semejanzas de los elementos, personajes o acontecimientos presentados	Escucha atentamente a sus compañeros

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Los niños participan de la dinámica "Representemos roles" • Las docentes forma grupos de trabajo y solicita a los estudiantes que representen los roles de	Sombreros Hoja impresa Papelotes puntero	15 min	-Identifica las semejanzas y diferencias de los personajes de acuerdo a

	acciones de: solidaridad e indiferencia, honestidad y deshonestidad. • Los alumnos participan activamente de la dinámica.	Plumones		sus acciones en el relato.
PROCESO	• Luego las docentes y estudiantes dialogan sobre lo observado y se extraen diferencias entre los personajes y acciones que han realizado. • Las docentes presentan sombreros y se solicita a los estudiantes que actúen de acuerdo al sombrero que tienen. Explican cuáles son las diferencias de comportamiento en cada caso. • Los estudiantes desarrollan la lectura de un texto narrativo y luego completan el cuadro comparativo con las diferencias y semejanzas de los personajes en cuanto a su comportamiento.	Sombreros Hoja impresa Papelotes puntero plumones	60 min	-Relaciona a cada personaje por su acción en el relato. -Escucha atentamente a sus compañeros.
SALIDA	Para finalizar los estudiantes en un texto deduce y hace comparaciones de ideas.	Material impreso Plumones	15 min	-Realiza un cuadro comparativo

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 15

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VII
f. Tema : Causa efecto
g. Competencia : Comprende textos escritos.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 15 de octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de identificar las causas y efectos de las acciones y sucesos, trabajando en equipo respetando a sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Causa- efecto	Identificar las causas y efectos en un texto.	Trabaja en equipo respetando a sus compañeros

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes presenta a los estudiantes un texto expositivo – argumentativo • Escribe en la pizarra un título "La evolución de la tecnología" y a partir de este genera un diálogo	Hojas impresas Papelote Cuaderno Diccionario	15 min	-Identifica las causas o efecto de una acción o suceso

	• Escucha lo que comentan sobre la tecnología y su evolución. • Toma nota de lo que manifiestan los estudiantes y se les motiva, a partir de otras ideas o preguntas, a saber algo más sobre la tecnología y su avance.	Plumones Lapiceros		
PROCESO	• Las docentes entregan el texto a cada estudiante. • Pide que observen las imágenes y comenten a qué hace referencia cada una de ellas. • Pide a los y las estudiantes que levanten la mano para comentar. • A partir de las imágenes, pregunta: ¿sobre qué tratará el texto?; en la parte donde se ubica la primera imagen, ¿sobre qué se hablará?; ¿de qué se hablará a partir de la segunda imagen?, ¿y a partir de la tercera y la cuarta imagen? • Las docentes indican que luego lean el título y comenten la relación que hay entre este y las imágenes. Escucha las intervenciones y las anótalas en la pizarra. • Escribe una idea por imagen. Lee el título y las ideas que escribiste a partir de sus comentarios. Coméntales que ahora vamos a ver si realmente el texto hace referencia a todas esas ideas que ellos han manifestado. • Invítalos a leer el texto para contrastar las hipótesis que hicieron los estudiantes sobre el contenido del texto.	Hojas impresas Papelote Cuaderno Diccionario Plumones lapiceros	60 min	-Participa activamente de las sugerencias en el desarrollo de la sesión. -Demuestra interés por aprender

	• Los estudiantes exponen el nuevo texto escrito.			
SALIDA	• Finalmente los estudiantes comentando la importancia del texto leído	Papelotes Plumones	15 min	-Elabora un cuadro comparativo

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 16

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VII
f. Tema : Perfil de los personajes en el texto
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 20 de octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de reconocer las características de los elementos presentados en el texto, a partir de la información implícita, observando y escuchando atentamente.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Perfil de los personajes en el texto	Reconocer las características de los elementos presentados en el texto a partir de la información implícita.	Observa y escucha atentamente

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• La docente relata breves biografías de personajes ilustres y otros inmersos en el mundo del hampa y la corrupción. • La docente dialoga con los estudiantes sobre los valores y perfil	Material didáctico Figuras de personajes en diferentes estados de	15 min	-Identifica las características de los personajes de acuerdo a su

	de personalidad de cada uno de ellos, basándose en las informaciones presentadas en la biografía.	ánimo y situaciones		contexto narrativo
PROCESO	• Las docentes entregan fichas de un test de personalidad a cada estudiante. • Los estudiantes desarrollan el test y luego realizan la evaluación según el cuadro de valoración respectiva. • Los estudiantes dialogan sobre sus resultados los cuales se mantienen en discreción. • Los estudiantes leen un texto narrativo y luego identifican las acciones y personajes del texto. • Desarrollan un cuadro de caracterización de los personajes dando a conocer los rasgos de personalidad de los personajes de acuerdo a la narración.	Material didáctico Figuras de personajes en diferentes estados de ánimo y situaciones	60 min	-Relaciona a los personajes por sus características mencionadas en el texto. -Observa y escucha atentamente a sus compañeros
SALIDA	Para finalizar los estudiantes identifica los rasgos de personalidad de uno de sus compañeros.	Papel Plumones	15 min	-Escribe y comenta sus rasgos de personalidad

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 17

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VII
f. Tema : La inferencia predictiva
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 22 de octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de identificar cualidades y características y aplicarlas a nuevas situaciones, participando de manera activa y escuchando atentamente a sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La inferencia predictiva	Identificar cualidades y característica, aplicables a nuevas situaciones	Participa de manera activa y escucha atentamente a sus compañeros

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes realizan la técnica del relato predictivo: se desarrolla la lectura oral de un cuento; luego se interrumpe la lectura en el desenlace y se pregunta a los estudiantes cual sería el posible final y se anota	Hojas impresas Papelotes Plumones Cuaderno	15 min	-Identifica características y cualidades de los objetivos o situaciones

	respectivamente en un cuadro de secuencia narrativa.			
PROCESO	• Las docentes indican a los estudiantes que reemplacen ciertos objetos utilizados por los personajes y luego se dialoga sobre las posibilidades en que pueda cambiar la secuencia de la narración y el desenlace. • La docente presenta objetos y se dialoga sobre su uso normal; luego se pregunta qué otros usos podríamos darle al mismo objeto aparte del que se conoce. • La docente entregan un cuento a los estudiantes y solicitan que agreguen otros posibles desenlaces.	Hojas impresas Papelotes Plumones cuaderno	60 min	-Utiliza objetivos y situaciones en otro contexto -Participa de manera activa escuchando a sus compañeros
SALIDA	Finalmente los estudiantes relacionan los acontecimientos con otros posibles eventos de nuestro contexto inmediato.	Papelotes Plumones	15 min	-Esquematiza sus vivencias y los relacionan con su entorno

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 18

I . Información General

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VII
f. Tema : La monografía
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 27 de octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Célida león Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de deducir los resultados utilizando los procedimientos de la investigación, trabajando en equipo y respetando a las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La monografía. La investigación científica. Procedimientos	Deducir los resultados utilizando los procedimientos de la investigación	Trabaja en equipo y respeta las opiniones de sus compañeros

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes presentan un problema las fuertes lluvias en los meses de enero y febrero en la región Cajamarca, luego se busca su marco teórico.	Documentales Revistas y otros medios	15 min	-Comenta sus expectativas en relación al

	• Los estudiantes elaboran las hipótesis sobre el problema en estudio.	de comunicación Entrevista y encuestas Tríptico		desarrollo del programa.
PROCESO	• La docente desarrolla la técnica grupal del seminario para buscar información y compartirla entre los grupos de trabajo • .Los estudiantes utilizan herramientas de registro y recolección de información. Fotografías, informes periodísticos, entrevistas. • Las docentes con los estudiantes comparan las hipótesis con el resultado de la investigación y luego se dialoga hasta qué han acertado sus predicciones.	Tarjetas. Papelotes Cinta masquen	60 min	-Participa activamente de las sugerencias en el desarrollo de la sesión. -Demuestra tolerancia con las ideas de sus compañeros.
SALIDA	• Para finalizar los estudiantes Publican sus resultados en un tríptico.	Papelotes Plumones	15 min	-Escribe y pegan sus compromisos.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 19

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VII
f. Tema : La narración
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 29 de octubre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida León Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de deducir la secuencia de acciones de un acontecimiento narrativo, trabajando en equipo y respetando las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La narración: técnicas, narrativas y secuenciales	Deducir las secuencias de acciones de un acontecimiento narrativo	Trabaja en equipo y respeta las opiniones de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes realiza la dinámica ¿Y qué sigue?: cada estudiante continúa los sucesos del relato a partir de lo mencionado por el compañero anterior. Luego	Fichas impresas Materiales y útiles de escritorio	15 min	-Ubica las acciones en un espacio y tiempo determinado

	escriben el mismo relato con su propia versión.			
PROCESO	• Los estudiantes leen un texto narrativo y luego utilizan la línea de tiempo y el cuadro de secuencia narrativa para ubicar las acciones de la trama narrativa. • Los estudiantes identifican la secuencia narrativa correcta entre las alternativas presentadas. • Los estudiantes elaboran un relato utilizando la técnica lineal	Fichas impresas Materiales y útiles de escritorio	60 min	Relaciona los acontecimientos por su tiempo y lugar -Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.
SALIDA	• Para finalizar los estudiantes Dan a conocer sus resultados a través de una secuencia narrativa.	Papelotes Plumones	15 min	-Escribe sus resultados en un grafico

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 20

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VII
f. Tema : Los tropos literarios
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 10 de noviembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Célida león Vásquez.

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de interpretar el lenguaje figurativo de los textos literarios trabajando de manera creativa.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Los tropos literarios: metáforas	Interpretar el lenguaje figurativo de los textos literarios	Trabaja de manera creativa.

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• La docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida. • Presenta Símbolos en la pizarra. • Las docentes solicitan a los estudiantes identificar el significado de ciertos símbolos.	Material impreso Plumones Lapiceros Papelote Cuaderno	15 min	-Identifica las expresiones metafóricas en el texto

	• Los estudiantes observan detenidamente cada símbolo y luego interpretan del significado de los símbolos presentados.			
PROCESO	• La docente entrega a los estudiantes un texto argumentativo. • Los niños realizan una lectura silenciosa y luego una lectura compartida para el reconocimiento del texto. • Luego de la lectura los estudiantes subrayan las ideas principales y representan la idea principal a través de una figura. • La docente solicita a los estudiantes cambiar la expresión común de un objeto por otro que le caracterice. • Los estudiantes dan su punto de vista sobre las expresiones metafóricas. • Los alumnos en parejas escriben los resultados en un organizador visual.	Material impreso Plumones Lapiceros Papelote Cuaderno	60 min	-Elabora expresiones metafóricas en un contexto determinado. -Trabaja de manera creativa
SALIDA	Para finalizar los estudiantes escribe un nuevo texto poético empleando el lenguaje figurativo.	Papelotes Plumones	15 min	Escribe y publican un poema

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 21

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VIII
f. Tema : Juicio de realidad o fantasía
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 12 de noviembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de discriminar lo real de lo fantástico en una fábula, respeta las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Juicio de realidad o fantasía	Discriminar lo real de lo fantástico en una fábula.	Respeta las opiniones de sus compañeros

2.2 Contenido

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes solicita a los estudiantes que observen las imágenes presentadas de la fábula el león y el ratón.	Laminas Hojas impresas Cuaderno lapiceros	15 min	Identifica imágenes e información real o de fantasía de la fabula

PROCESO	• Las docentes entregan las hojas impresas para que realicen la lectura silenciosa del texto. • Luego las docentes se les indica que discriminen la información real y de la fantasía del texto. •Los estudiantes vierten su opinión sobre el contenido de la fábula el león y el ratón. •En un cuadro comparativo diferencian las ideas reales de fantásticas, socializándolos con sus compañeros.	Laminas Hojas impresas Cuaderno lapiceros	60 min	-Diferencia las ideas reales de las fantásticas. Respeta las opiniones de sus compañeros
SALIDA	• Para finalizar los estudiantes redactan una fábula.	Papelotes Plumones	15 min	-Redacta su fabula y la socializa

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 22

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VIII
f. Tema : Juicio de hecho u opiniones
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 17 de noviembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de analizar hechos u opiniones, respeta las opiniones de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Juicio de hechos u opiniones	Analizar hechos u opiniones.	Respeta las opiniones de sus compañeros.

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes presentan el video sobre la honestidad	Video Televisor Papelote	15 min	-Observa un video sobre la honestidad

PROCESO	• La docente y los estudiantes desarrollan un conversatorio sobre el video presentado de la honestidad analizan la importancia que tiene poner en práctica el valor de la honestidad • Los estudiantes vierten su opinión acerca de los hechos más importantes del texto. • En un cuadro comparativo diferencian las ideas reales de las fantásticas, socializándolos con sus compañeros	video Televisor Papelote Plumones Puntero	60 min	-Analiza la importancia del valor de la honestidad. Respeta las opiniones de sus compañeros
SALIDA	Para finalizar los estudiantes elabora un listado de hechos y opiniones sobre el tema.	Papelotes Plumones	15 min	Escribe en un papelote y lo publican

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 23

I . Información General:

a. Institución Educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VIII
f. Tema : Emite opiniones con propiedad
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 19 de noviembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez.

II . Aspecto didáctico:

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de demostrar seguridad y claridad al emitir sus opiniones, respetando las opiniones e ideas de sus compañeros.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Emite opiniones con propiedad	Demostrar seguridad y claridad al emitir sus opiniones	Respeta las ideas de los compañeros

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes piden a los estudiantes que relaten el momento más alegre de su vida ¿Donde Sucedió? ¿En qué lugar? ¿Qué ocasiono?	Papelotes Plumones	15 min	-Elabora sus opiniones.

PROCESO	• Luego las docentes entregan las lecturas a cada estudiante, ellos realizan la lectura silenciosa del texto “Dios es grande”. • Los estudiantes emiten sus opiniones acerca de lo leído. • Posteriormente ellos analizan las opiniones emitidas por sus compañeros. • Elabora conclusiones sustentadas con juicios verdaderos.	Hoja impresa Lapicero Papelotes plumones	60 min	-Defiende sus ideas con propiedad. -Respeta las ideas de sus compañeros.
SALIDA	• Finalmente los estudiantes defienden sus ideas con propiedad de acuerdo sus principios y valores.	Papelotes Plumones	15 min	-Escribe y publica sus ideas

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 24

I . Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Área curricular :Comunicación
e. Unidad didáctica :VIII
f. Tema : Emite opiniones con propiedad
g. Competencia : Lee distintos tipos de textos en su lengua materna.
h. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 24 de noviembre 2015
i. Duración : 2 horas
j. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los y las estudiantes de 1° grado de educación secundaria serán capaces de emitir juicios de valor sobre el contenido de un texto siendo sincero al emitir su apreciación.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Juicio de valor conveniencia y aceptación	Emitir juicios de valor sobre el contenido de un texto.	Es sincero al emitir su apreciación

2.2 Contenido:

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes piden al estudiante que relaten algunas experiencias vividas en su entorno. ¿a qué se dedican? ¿qué hacen después de salir del colegio? ¿quiénes son	Hoja impresa Papelote Plumones	15 min	-Resalta la importancia de emitir un juicio de valor

	sus amigos? ¿qué es la amista para uds? Etc			
PROCESO	• Los estudiantes opinan sobre sus acciones y las de sus compañeros. • Las docentes presentan el material impreso con cuento “el oso y sus amigos”, identificando los personajes y las acciones positivas y negativas de cada uno de ellos. • Los estudiantes emiten su juicio de valor acerca del cuento el oso y sus amigos	Hoja impresa Papelote Plumones	60 min	-Identifica acciones positivas y negativas. Es sincero al emitir su apreciación
SALIDA	• Finalmente los estudiantes juzga las acciones de sus compañeros en la hora del recreo en una ficha aplicativa.	Papelotes Plumones	15 min	Escribe en un papelote y lo socializan

2.2.2 Diseño del Programa de intervención psicopedagógico para los padres de familia.

2.2.2.1 Generalidades

a) Información General:

- Institución Educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
-Grado : 1°
- Sección : Única
- Número de padres : 12
- Docente responsable : - María Elita Llatas Bazán.
  - Celida león Vásquez.
- Docente asesora : Blanca Mariela Vega Cruzado

b) Objetivo:

Objetivo General:

Sensibilizar a los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos con dificultades de aprendizaje en comprensión lectora con la finalidad de apoyarlos en el desarrollo de sus tareas**.**

c) Programa:

N° de Sesión	Objetivo de la Sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Tiempo	Indicadores de Evaluación
01	Conocer sobre la aplicación del programa, escuchando con atención las orientaciones emitidas.	Hábitos de lectura	Video "Comunicación profunda en la familia". Lluvia de ideas. Lecturas de su interés	CD Televisor Lámina Cuaderno Papelote Puntero Ficha de trabajo N°01 Expresa la importancia de la lectura.	90´	• Expresa sus opiniones sobre el programa • Reconoce la importancia del programa. • Escucha con atención las orientaciones emitidas.
02	Establecer un ambiente adecuado, apoyando a sus hijos en el aprendizaje.	Ambiente adecuado	Lectura ¿Cómo podemos apoyar a nuestros hijos e hijas en las tareas escolares. Lluvia de ideas.	Hoja impresa Lámina Cuaderno Papelote Puntero Ficha de trabajo N°02 Fomenta la socialización entre padres de familia	90´	• Reconoce la importancia de un ambiente adecuado • Identifica ideas sobre el apoyo a sus hijos para realizar la lectura. • Escucha las opiniones de los demás
03	Conocer sobre el éxito del programa aplicado, escuchando las opiniones de los demás.	Fortalecimiento de la lectura	Vídeo "No basta" Lluvia de ideas Elaboración de conclusiones.	Televisor. CD Cuaderno Puntero Ficha de trabajo N°03 Comunica los resultados de CL	90´	• Reconoce la importancia del programa. • Fomenta la práctica de lectura. • Escucha las opiniones de sus los demás.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 01

I. Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Tema : Hábitos de lectura
e. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 21 de agosto 2015
f. Duración : 2 horas
g. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
: Celida león Vásquez

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los padres de familia son capaces de conocer sobre la aplicación del programa, escuchando con atención las orientaciones emitidas.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Hábitos de lectura	Conocer sobre la aplicación del programa.	Escucha con atención las orientaciones emitidas.

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	• Las docentes presentan el video sobre la comunicación profunda en la familia.	CD televisión Lamina Cuaderno Papelote cuaderno	15 min	-Expresa sus opiniones sobre el programa

PROCESO	• Los padres de familia emiten sus opiniones sobre el contenido del video. • las docentes recomiendan que sus menores hijos les incentiven en la práctica de lectura que sean interesantes y apropiadas para sus menores hijos (as)	CD televisión Lamina Cuaderno Papelote cuaderno	60 min	-Reconoce la importancia del programa -Escucha con atención las opiniones emitidas
SALIDA	• Finalmente los padres de familia se comprometen involucrar a sus menores hijos a la lectura.	Cuaderno	15 min	-Escribe en un papelote y lo socializan

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 02

I. Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Tema : Ambiente adecuado
e. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 16 de octubre 2015
f. Duración : 2 horas
g. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
: Celida león Vásquez

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los pares de familia son capaces de establecer un ambiente adecuado, apoyando a sus hijos en el aprendizaje.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Ambiente adecuado	Establecer un ambiente adecuado	Apoya a sus hijos en el aprendizaje

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-La docente presenta una lectura sobre ¿Cómo podemos apoyar a nuestros hijos e hijas en las tareas escolares?	Hoja impresa Lamina Cuaderno Papelote cuaderno	15 min	-Reconoce la importancia de un ambiente adecuado.

PROCESO	-Los padres de familia emiten sus opiniones sobre el contenido de la lectura. -Las docentes recomiendan que sus menores hijos les incentiven en la práctica de lectura que sean interesantes y apropiadas para sus menores hijos (as)	Hoja impresa Lamina Cuaderno Papelote cuaderno	60 min	-Identifica ideas sobre el apoyo a sus hijos para realizar la lectura. -Escucha opiniones de los demás.
SALIDA	Finalmente los padres de familia contribuir en educación de sus hijos	Hoja impresa	15 min	-Escribe en un papelote y lo socializan con los demás

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 03

I. Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Tema : Imágenes: detalles y mensaje
e. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 13 de noviembre 2015
f. Duración : 2 horas
g. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
: Celida león Vásquez

II . Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los pares de familia son capaces de conocer sobre el éxito del programa aplicado escuchando lo opiniones de los demás.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
fortalecimiento de la lectura	informar sobre el éxito del programa aplicado	Escucha las opiniones de los demás.

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Las docentes presentan el video sobre "No basta".	CD televisión Cuaderno Papelote cuaderno	15 min	-Reconoce las importancias del programa del programa
	-Los padres de familia emiten sus opiniones sobre el contenido del video. -Los padres de familia sacan sus conclusiones y se comprometen a apoyar a sus	CD televisión Lamina Cuaderno	60 min	-Fomenta la práctica de lectura. -Escucha la opiniones de los demás.

PROCESO	hijos en la práctica de La lectura y en el desarrollo de sus actividades escolares.	Papelote cuaderno		
SALIDA	**-**Finalmente los padres de familia se comprometen involucrar a sus menores hijos en la lectura.	Cuaderno	15 min	-Escribe en un papelote y lo socializan

2.2.3 PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICO CON DOCENTES.

2.2.6.1 Generalidades

a) Información General

- Institución Educativa : IE “José Gabriel Condorcanqui”
-Grado : 1°
- Sección : Única
- Número de docentes : 4
- Docente responsable : - María Elita Llatas Bazán.
  - Celida león Vásquez.
- Docente asesora : Blanca Mariela Vega Cruzado

b) Objetivos:

Orientar a los docentes en relación a estrategias de enseñanza-aprendizaje a fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes en comprensión lectora.

c) Programa:

N° DE SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
01	Conocer de la aplicación del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora, participando democráticamente.	Programa de Comprensión lectora	Diálogos Conversatorios Análisis	Hoja impresa. Lámina Cuaderno Papelote Puntero Ficha de trabajo N°01 Expresa su ideas claras	90´	• Comprende la importancia del programa. • Conoce los aspectos de la comprensión lectora. • Participa democráticamente.
02	Identificar y conocer las estrategias para comprender textos, escuchando atentamente la participación de sus colegas.	Estrategias de comprensión lectora.	• Dialogo con los docentes • Lectura a vuelo de pájaro. • Subrayan ideas principales Y secundarias • Sumillado. Organizan la información	Hoja impresa. Papelote, plumones Cuaderno Puntero Ficha de trabajo N°02 clasifica los niveles de lectura Plumones	90´	• Dialoga sobre algunas técnicas que aplica en su práctica diaria. • Escucha atentamente la participación de sus colegas.
03	Conocer y valorar los resultados y el éxito del programa. participando activamente en la sesión.	Resultados finales de los estudiantes.	• Dialogo con los docentes • Debate • Análisis	Hoja impresa. Papelote, plumones Cuaderno Puntero Ficha de trabajo N°02 informa sobre el logro obtenido	90´	• Comprende la importancia del programa • Reconoce los aspectos de la comprensión lectora • Participa democráticamente

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 01

I. Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Tema : Programa de compresión lectora
e. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 17 de agosto 2015
f. Duración : 2 horas
g. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
: Celida león Vásquez

II. Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los docentes del 1° serán capaces de conocer de la aplicación del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora, participando democráticamente.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Programa de comprensión lectora.	Conocer de la aplicación del programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora	Participa democráticamente.

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Las encargadas del programa explican sobre la aplicación del programa de comprensión lectora con los estudiantes en el primer grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui".	Hoja impresa Lamina Cuaderno Papelote Puntero	15 min	-Comprende la importancia del programa

PROCESO	-Los docentes desarrollan un conversatorio sobre las dificultades que presentan los estudiantes del primer grado en la comprensión lectora, perjudicando su rendimiento académico. -Luego se hace un análisis y se llega a la conclusión que este programa contribuirá a elevar el nivel de comprensión lectora y por ende mejorará su rendimiento académico.	Hoja impresa Lamina cuaderno papelote puntero	60 min	-Conoce los aspectos de la comprensión lectora. -Participa democráticamente.
SALIDA	**-**Finalmente los docentes deciden apoyar el desarrollo del programa	Cuaderno	15 min	-Escribe en un papelote y lo socializan

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 02

I. Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Tema : Estrategias de compresión lectora
e. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 23 de octubre 2015
f. Duración : 2 horas
g. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
: Celida león Vásquez

II Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los docentes son capaces de Identificar y conocer las estrategias para comprender textos, escuchando atentamente la participación de sus colegas.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Aplica estrategias en el nivel de compresión lectora	Comprender importancia del programa	Escucha atentamente la participación de sus colegas.

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-La docente empieza dialogando, sobe la comprensión lectora	Hoja impresa plumones Cuaderno Papelote cuaderno	15 min	-Dialoga sobre algunas técnicas que aplica en su practica diaria.
PROCESO	-La docente entrega una hoja impresa con la lectura: "El hombre que calculaba"	Hojas impresas plumones Cuaderno	60 min	-Reconoce la importancia de la comprensión lectora

	-Los docentes subrayan las ideas principales y secundaria. -Luego hacen el sumillado y organizan la información en un mapa semántico. -Se muestran y se explican las estrategias ha utilizar en el programa.	Papelote cuaderno		-Escucha atentamente la participación de sus colegas
SALIDA	**-**Finalmente los docentes deciden informarse sobre los niveles de lectura	Cuaderno	15 min	-Escribe en un papelote y lo socializan

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 03

I. Información General:

a. Institución educativa : IE "José Gabriel Condorcanqui"
b. Nivel Educativo :Educación Secundaria
c. Grado y sección :1°
d. Tema : Resultados finales del programa.
e. Lugar y fecha : Santa Rosa del Tingo 25 de noviembre 2015
f. Duración : 2 horas
g. Nombre del docente : María Elita Llatas Bazán.
: Celida león Vásquez

II Aspecto didáctico

2.1 Objetivo:

Al finalizar la sesión, los docentes son capaces de conocer y valorar los resultados y el éxito del programa, participando activamente en la sesión.

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Resultados finales del programa.	Informar y recomendar sobre el éxito del programa	Participa democráticamente

2.2 CONTENIDO

Momentos	Estrategias y/o actividades	Recursos y materiales	Tiempo	Indicadores de evaluación
INICIO	-Las docentes empiezan dialogando, sobe como se desarrolló el programa, mencionando las dificultades y los logros alcanzados durante su aplicación con los estudiantes de primer grado.	Hoja impresa plumones Cuaderno Papelote cuaderno	15 min	-Comprende la importancia del programa
PROCESO	-Los docentes desarrollan un debate sobre las dificultades y los logros alcanzados durante su aplicación con los estudiantes de primer grado	Hoja impresa plumones Cuaderno	60 min	-Reconoce los aspectos de la comprensión lectora

	-Luego se hace un análisis y se llega a la conclusión que este programa contribuyó a elevar el nivel de comprensión lectora y por ende mejoró su rendimiento académico.	Papelote cuaderno		-Participa democráticamente.
SALIDA	**-**Finalmente los docentes reconocieron la eficacia de la aplicación del programa de comprensión lectora.	Hoja impresa	15 min	-Escribe en un papelote y lo socializan

2.3.- EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA

Después de haber aplicado el programa de intervención psicopedagógico a los estudiantes del grupo de intervención se procedió a realizar la evaluación psicopedagógica de salida para determinar los logros alcanzados por los estudiantes en los aprendizajes referidos a comprensión lectora.

2.3.1 EVALUACION DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN

CUADRO Nº 05

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SEGUNDARIA EN EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA PRUEBA ACL-6 GLORIA CATALÁ, MIREIA CATALÁ, ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy bajo	00	00
Bajo	01	8.3
Moderadamente bajo	04	33.3
Dentro de la normalidad	07	58.3
Moderadamente alto	00	00
Alto	00	00
Muy alto	00	00
Total	12	100%

FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” –Santa Rosa del Tingo
Fecha: diciembre 2015.

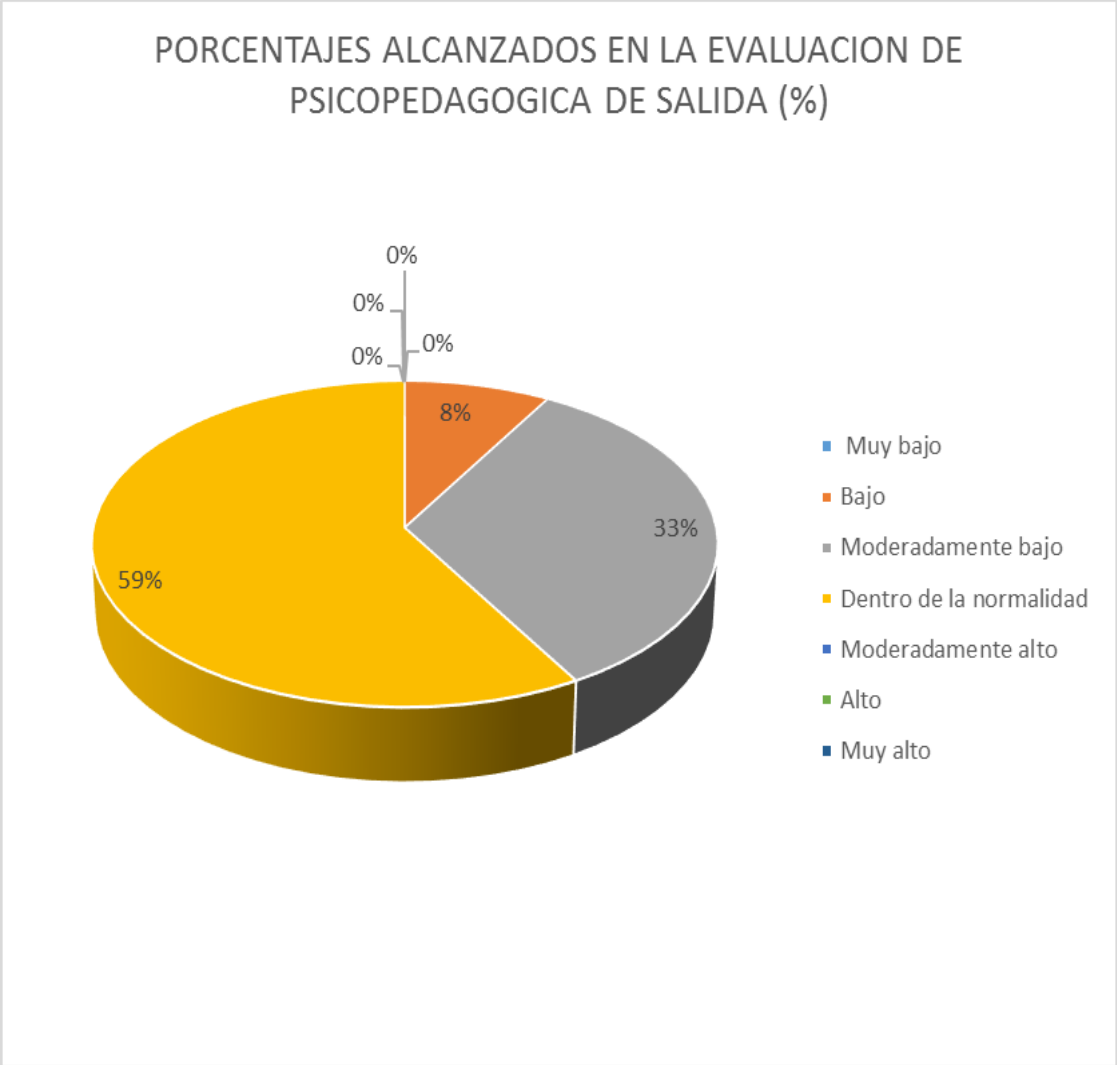
Interpretación:

En el cuadro Nº 03 se muestran los resultados en la evaluación psicopedagógica de salida, considerando la cantidad y porcentaje de estudiantes de acuerdo con el nivel alcanzado.

De los 12 estudiantes: 1 alcanzó un nivel bajo representando el 8,3 % respectivamente, 4 se ubicó en el nivel moderadamente bajo representando el 33,3% respectivamente y 7 se ubican en un nivel dentro de la normalidad representando al 58,3% respectivamente

GRAFICO N° 03:

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES ALCANZADOS POR EL GRUPO DE INTERVENCIÓN



FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo

FECHA: Diciembre 2015

INTERPRETACION:

En el gráfico Nº 03 se muestran los resultados en la evaluación psicopedagógica de salida, considerando la cantidad y porcentaje de estudiantes de acuerdo con el nivel alcanzado. De los 12 estudiantes: 1 alcanzó un nivel bajo representando el 8,3 % respectivamente, 4 se ubicó en el nivel moderadamente bajo representando el 33,3% respectivamente y 7 se ubican en un nivel dentro de la normalidad representando al 58,3% respectivamente

2.3.2 RESULTADOS FINALES DE LAS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA DEL GRUPO DE INTERVENCION

CUADRO N° 06

HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA		F		%
		N° de preguntas	Rptas correctas	
1° Responde preguntas literales.	Distinguir información	5	82	68%
	Encontrar la idea principal	3		
	Reconocer una secuencia	2		
2° Responde a preguntas de reorganización	Interpretar un esquema	7	41	49%
3° Responde preguntas inferenciales.	Predecir resultados	7	50	32%
	Inferir significados	6		
4°Responde preguntas criteriales.	Emitir un juicio critico	03	23	32%
	Analiza la intención del autor	03		

FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo

FECHA: Diciembre 2015

INTERPRETACION:

De las 36 preguntas que contiene la prueba ACL 6, 10 pertenecen al nivel literal, 07 al nivel organizacional, 13 al nivel inferencial y 06 al nivel crítico.

- En el nivel literal hay 10 preguntas de las cuales: 5 preguntas pertenecen a distinguir información, 3 preguntas a encontrar la idea principal y 2 preguntas a reconocer una secuencia, vista estas habilidades de las 120 respuestas emitidas, 82 son correctas que equivalen al 68%
- En el nivel organizacional hay 7 preguntas de las cuales las 7 preguntas pertenecen a la interpretación de un esquema, vista esta habilidad de las 84 respuestas dadas, 41 son correctas que equivale al 24%.
- En el nivel inferencial hay 13 preguntas de las cuales 7 pertenecen a predecir resultados y 6 pertenecen a inferir significados, vista estas habilidades de las 156 respuestas, 50 son correctas equivalente al 32%.
- En el nivel crítico hay 6 preguntas de las cuales:3 pertenecen a emitir un juicio crítico y 3 a analizar la intención del autor, vista estas habilidades de las 72 respuestas emitidas, 23 son correctas que equivalen al 32%.

2.3.3 Evaluación de salida de cada estudiante del grupo de intervención en comprensión lectora

Los resultados obtenidos por cada estudiante en la prueba ACL 6 permiten visualizar que han mejorado sus habilidades de comprensión lectora. A continuación se presentan los resultados en el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 07

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA DEL GRUPO DE INTERVENCION EN LA PRUEBA ACL-6 GLORIA CATALÁ, MIREIA CATALÁ, ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS

PRUEBA / ESTUDIANTE	PRUEBA		
	PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE DECAPITO	NIVEL
Rosalina	17	5	Dentro de la normalidad
Elvin	16	4	Moderadamente bajo
Neyli	17	5	Dentro de la normalidad
Silvia	17	5	Dentro de la normalidad
Jose Jefferson	16	4	Moderadamente bajo
Brayon Shamir	13	3	Bajo
Katerin Jhiseli	15	4	Moderadamente bajo
José Jhoel	17	5	Dentro de la normalidad
Aldair	17	5	Dentro de la normalidad
Rosmery	17	5	Dentro de la normalidad
Jhiseli	15	4	Moderadamente bajo
Clever	17	5	Dentro de la normalidad

FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo
FECHA: Diciembre 2015.

Interpretación:

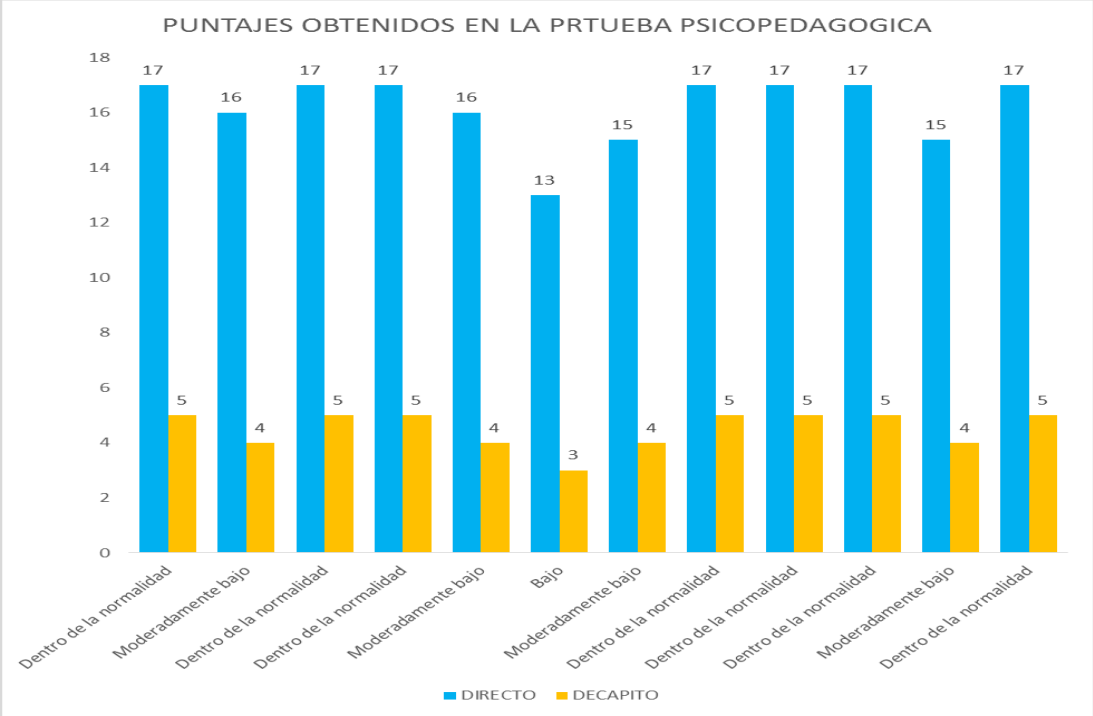
Según el cuadro, se observa que en la evaluación de salida 12 estudiantes que participaron en el programa de intervención, 1 estudiante tienen un puntaje directo 13 con un decapito de 3 ubicándose en el nivel bajo de comprensión lectora, desarrollado de forma acertada las preguntas de comprensión correspondientes al nivel literal, teniendo dificultades para desarrollar preguntas de reorganización, comprensión inferencial y crítica; 5 estudiantes tienen un puntaje directo de 15 a 16 con decapito de 4 ubicándose en el nivel

moderadamente bajo, respondiendo correctamente preguntas de nivel literal y algunas del nivel de reorganización de la información, 7 estudiantes tienen un puntaje directo de 17 con decapito de 5 ubicándose en el nivel dentro de la normalidad. Lo que significa que respondieron de manera acertada preguntas de los niveles literal, reorganización de la información, nivel de comprensión inferencial ,y nivel juicio crítico.

Los estudiantes del primer grado han superado las deficiencias de comprensión lectora logrando en la mayoría del grupo, desarrollar habilidades para el reconocimiento de las ideas principales explicitas, reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones textuales, reconocimiento de los rasgos de carácter, clasificar ideas relevantes, así como adquirir habilidades que les permitirán esquematizar información, resumir y sintetizar la información de los textos proporcionados. La mayoría logró además de las habilidades mencionadas realizar deducciones que pueden ser: de los detalles de apoyo, deducción de las ideas principales implícitas, deducción de una secuencia, deducción de comparaciones, deducción de relaciones causa y efecto, deducción de rasgos de carácter, deducción de características y aplicación de una situación nueva, así mismo lograron la habilidad para hacer la predicción de resultados, además emiten su juicio de echo u opinión, juicio de valor, convivencia y aceptación.

GRÁFICO Nº04:

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA PRUEBA ACL-6 GLORIA CATALÁ, MIREIA CATALÁ, ENCARNA MOLINA, ROSA MONCLUS



FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo
FECHA: Diciembre 2015.

Interpretación: De los 12 estudiantes uno de ellos se encuentra en el nivel bajo, cuatro estudiantes en el nivel moderadamente bajo y los siete restantes en el nivel dentro de la normalidad.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de salida se puede afirmar que los estudiantes han alcanzado logros significativos en relación a los aprendizajes referidos en comprensión lectora demostrando de esta manera la efectividad del programa aplicado.

2.3.4 Resultados Finales de las Habilidades en Comprensión Lectora de cada estudiante:

CUADRO N°08

Habilidades En Comprensión lectora Nombre de estudiantes	Resuelve preguntas literales		Resuelven preguntas De reorganizacion		Resuelve preguntas inferenciales		Resuelve preguntas criticas		Total De Rptas
	Distinguir información. -Encontrar la idea principal. -Reconocer una secuencia		-Interpretar un esquema.		-Predecir resultados. -Inferir significados.		-Emitir juicios. -Analizar la intención del autor.		
	N° de Pgtas	Rptas Correctas	N° de Pgtas	Rptas Correctas	N° de Pgtas	Rptas Correctas	N° de Pgtas	Rptas Correctas	
Rosalina	10	08	07	03	13	03	06	03	17
Elvin	10	08	07	03	13	03	06	02	16
Neyli	10	07	07	03	13	05	06	02	17
Silvia	10	08	07	02	13	04	06	02	17
Jose	10	06	07	04	13	04	06	02	16
Brayan	10	05	07	04	13	02	06	02	13
Katerin	10	07	07	03	13	04	06	01	15
Jose jhoel	10	06	07	04	13	05	06	02	17
Aldair	10	07	07	04	13	04	06	02	17
Rosmery	10	08	07	04	13	03	06	02	17
Jhiseli	10	05	07	04	13	04	06	01	15
Clever	10	07	07	04	13	04	06	02	17

FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo
FECHA: Diciembre 2015.

INTERPRETACIÓN:

De las 36 preguntas que consigna la prueba ACL 6° de comprensión lectora podemos afirmar:

- De las 10 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, 2 estudiantes lograron responder 5 preguntas correctamente, es decir la mitad del total de preguntas, mientras que los otros 10 lograron responder entre 6 y 8 preguntas correctamente.
- De las 07 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas de reorganización, los 12 estudiantes lograron responder entre 2 y 4 preguntas correctamente.
- De las 13 preguntas consignadas en la habilidad resuelven preguntas inferenciales, los 12 estudiantes respondieron correctamente entre 2 y 5 preguntas.

- De las 06 preguntas planteadas en la habilidad responder preguntas críticas, los 12 estudiantes lograron responder correctamente entre 1 a 3 preguntas.

  Visto estas habilidades podemos deducir que los alumnos del 1° grado lograron:

  -Mejorar significativamente desarrollar preguntas literales, potenciando esta habilidad, de la misma manera se evidencia el mejoramiento de manera parcial en las tres habilidades restantes.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN COMPARATIVA: EVALUACIÓN DE ENTRADA VS. EVALUACIÓN DE SALIDA.

2.4.1. EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO DE INTERVENCION EN COMPRENSION LECTORA

A continuación, se presenta la comparación de ambos resultados en frecuencias y porcentajes, tanto en la evaluación psicopedagógica de entrada como en la evaluación psicopedagógica de salida del grupo de 12 estudiantes en el área de Comprensión lectora.

CUADRO Nº 09

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y SALIDA EN COMPRENSION LECTORA

NIVELES	EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	12	100	0	00
Bajo	00	0	01	8,3
Moderadamente bajo	00	0	04	33,3
Dentro de la normalidad	00	0	07	58,3
Moderadamente alto	00	0	00	00
Alto	00	0	00	00
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” – Santa Rosa del Tingo.

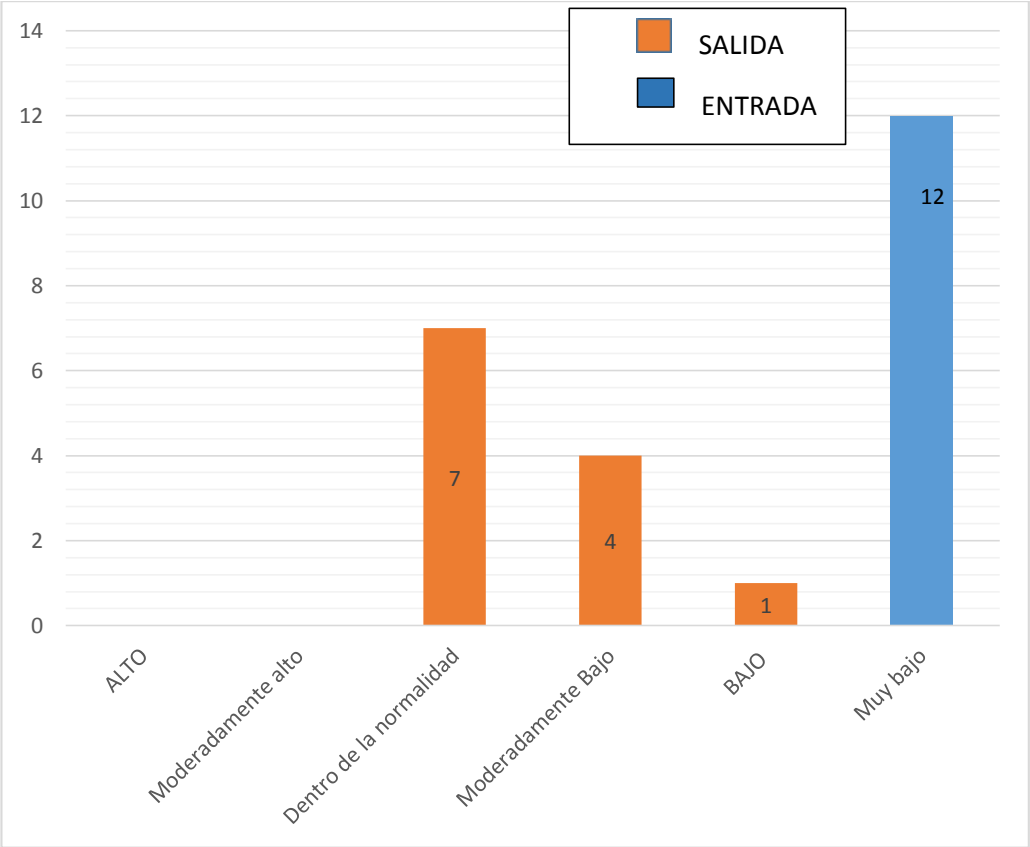
INTERPRETACION:

Según el cuadro se puede afirmar que mientras que en la evaluación de entrada los 12 estudiantes que representaban el 100% del grupo de intervención alcanzaron el nivel muy bajo después de aplicar el programa en la evaluación de salida se observó que de los 12 estudiantes: solo 1 se encuentra en un nivel bajo equivalente el 8,3% , 4 se ubican en el nivel moderadamente bajo equivalente a un 33,3% y los otros 7 restantes se ubicaron en el nivel dentro de la normalidad equivalente al 58,3% respectivamente .

Estos resultados permiten confirmar que el programa de intervención psicopedagógica alcanzó los resultados esperados observándose un incremento en cuanto al nivel alcanzado por los estudiantes en la prueba de salida con relación a la de entrada.

GRAFICO N° 05

Comparación de los niveles alcanzados del grupo de intervención en la evaluación psicopedagógica de salida, en relación a la prueba de comprensión lectora.



Fuente: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo.

Interpretación:

De los 12 alumnos evaluados en comprensión lectora en la evaluación de entrada: los 12 alumnos que equivalen al 110 % se encuentran en el nivel muy bajo. Estos resultados en contraste con la evaluación de salida se tiene que 1 estudiante que equivale al 8,3%obtuvo un nivel bajo, 4 estudiantes que equivalen al 33,3% se encuentran en el nivel moderadamente bajo y los otros 7 que representan al 58,3% alcanzaron un nivel dentro de la normalidad. un nivel alto, por lo que podemos afirmar que la aplicación del programa ayudo a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

2.4.2 EVALUACION COMPARATIVA DE LOS HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA DEL GRUPO DE INTERVENCION.

CUADRO N° 10

HABILIDADES EN COMPRENSION LECTORA		EVALUACION DE ENTRADA			EVALUACION DE SALIDA		
		F		%			%
		N° de preguntas	Rptas correctas		N° de preguntas	Rptas correctas	
1° Responde preguntas literales.	Distinguir información	5	26	22%	5	82	68%
	Encontrar la idea principal	3			3		
	Reconocer una secuencia	2			2		
2° Responde a preguntas de reorganización	Interpretar un esquema	7	20	24%	7	41	49%
2° Responde preguntas inferenciales.	Predecir resultados	7	03	2%	7	50	32%
	Inferir significados	6			6		
3°Responde preguntas criteriales.	Emitir un juicio critico	03	04	6%	3	23	32%
	Analizar la intención del autor	03			3		

FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” – Santa Rosa del Tingo
FECHA: Diciembre 2015.

INTERPRETACION:

En la evaluación de entrada con respecto a las habilidades en comprensión lectora de la prueba ACL 6° de las 36 preguntas que contiene:

De las 36 preguntas que contiene la prueba ACL 6, 10 pertenecen al nivel literal, 07 al nivel organizacional, 13 al nivel inferencial y 06 al nivel crítico.

- En el nivel literal hay 10 preguntas de las cuales: 5 preguntas pertenecen a distinguir información, 3 preguntas a encontrar la idea principal y 2 preguntas a reconocer una secuencia, vista estas habilidades de las 120 respuestas emitidas, solo 26 son correctas que equivalen al 22%.
- En el nivel organizacional hay 7 preguntas de las cuales las 7 preguntas pertenecen a la interpretación de un esquema , vista esta habilidad de las 84 respuestas dadas, solo 20 son correctas que equivale al 24%.
- En el nivel inferencial hay 13 preguntas de las cuales 7 pertenecen a predecir resultados y 6 pertenecen a inferir significados, vista estas habilidades de las 156 respuestas, solo 03 son correctas equivalente al 2%.
- En el nivel crítico hay 6 preguntas de las cuales: 3 a emitir un juicio crítico y 3 a analizar la intención del autor, vista estas habilidades de las 72 respuestas emitidas, solo 4 son correctas que equivalen al 6%.

Dicha información contrastada con la evaluación de salida se puede evidenciar que: De las 36 preguntas que contiene la prueba ACL 6.

- En el nivel literal hay 10 preguntas de las cuales: 5 preguntas pertenecen a distinguir información, 3 preguntas a encontrar la idea principal y 2 preguntas a reconocer una secuencia, vista estas habilidades de las 120 respuestas emitidas, 82 son correctas que equivalen al 68%
- En el nivel organizacional hay 7 preguntas de las cuales las 7 preguntas pertenecen a la interpretación de un esquema, vista esta habilidad de las 84 respuestas dadas, 41 son correctas que equivale al 24%.
- En el nivel inferencial hay 13 preguntas de las cuales 7 pertenecen a predecir resultados y 6 pertenecen a inferir significados, vista estas habilidades de las 156 respuestas, 50 son correctas equivalente al 32%.

  En el nivel crítico hay 6 preguntas de las cuales:3 pertenecen a emitir un juicio crítico y 3 a analizar la intención del autor, vista estas habilidades de las 72 respuestas emitidas, 23 son correctas que equivalen al 32%.

2.4.3. EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN EN COMPRENSION LECTORA

La comparación de ambos resultados de los puntajes directos y percentiles obtenidos por cada uno de los estudiantes del grupo de intervención tanto en la evaluación de entrada como en la evaluación de salida en cálculo y numeración se aprecia en el siguiente cuadro

CUADRO Nº 11:

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA EN COMPRENSION LECTORA

ESTUDIANTES	EVALUACIÓN DE ENTRADA			EVALUACIÓN DE SALIDA		
	PD	PC	Muy Bajo	P.D.	P.C	NIVEL
Rosalina	4	01	Muy Bajo	17	5	dentro de la normalidad
Elvin	4	01	Muy Bajo	16	4	moderadamente bajo
Neyli	5	01	Muy Bajo	17	5	Dentro de la normalidad
Silvia	5	01	Muy Bajo	17	5	Dentro de la normalidad
Jose Jefferson	5	01	Muy Bajo	16	4	moderadamente bajo
Brayon Shamir	2	01	Muy Bajo	13	3	Bajo
Katerin Jhiseli	7	01	Muy Bajo	15	4	moderadamente bajo
José Jhoel	6	01	Muy Bajo	17	5	dentro de la normalidad
Aldair	4	01	Muy Bajo	17	5	Dentro de la normalidad
Rosmery	3	01	Muy Bajo	17	5	dentro de la normalidad
Jhiseli	4	01	Muy Bajo	15	4	moderadamente bajo
Clever	4	01	Muy Bajo	17	5	Dentro de la normalidad

FUENTE: 06 estudiantes de 1º grado de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” -Santa Rosa del Tingo

INTERPRETACIÓN:

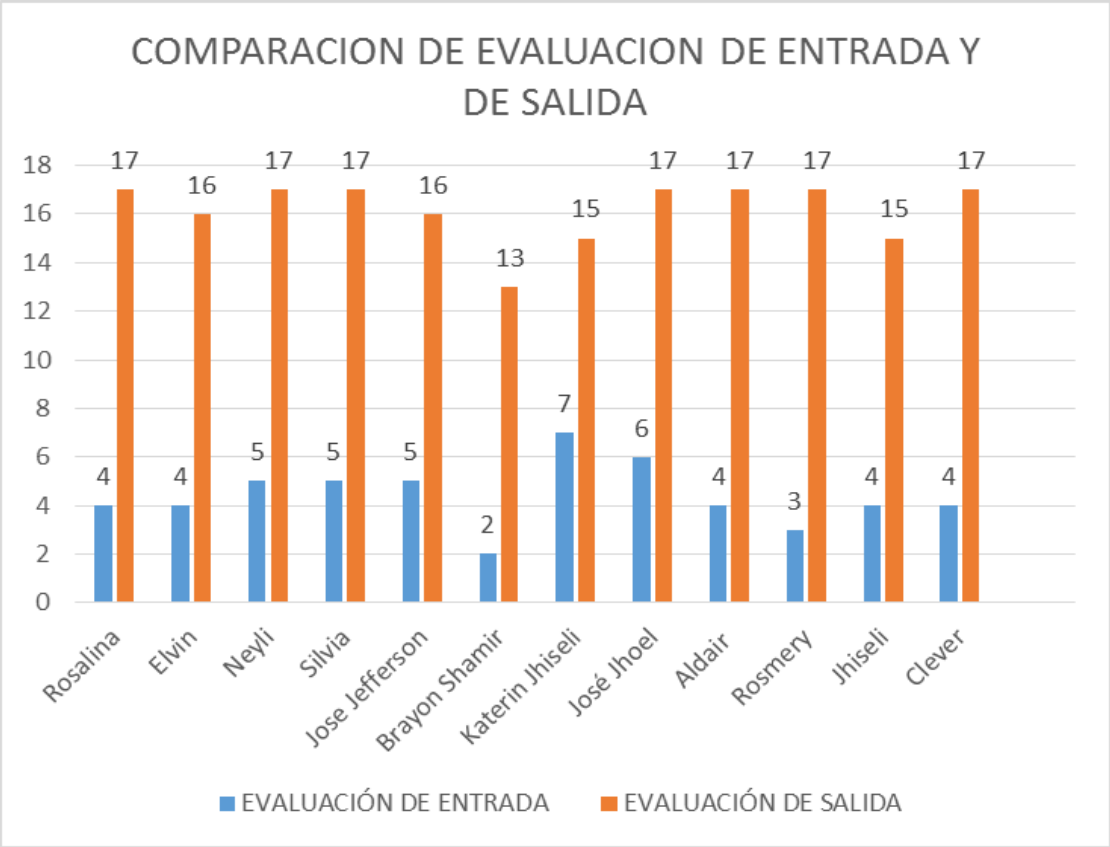
En el presente cuadro podemos observar el nivel que ocupan los 12 estudiantes que fueron evaluados inicialmente; alcanzaron puntajes directos comprendidos entre 2 – 7 correspondiéndoles un puntaje decapito de 1 y 2 respectivamente, ubicándose en un **Nivel Muy Bajo** lo que significa que presentan deficiencias en Comprensión Lectora.

Estos resultados contrastados con la evaluación de salida se observa que en la evaluación de salida que de los 12 estudiantes que participaron en el programa de intervención, 1 estudiante tienen un puntaje directo 13 con un decapito de 3 ubicándose en el nivel bajo de comprensión lectora, desarrollado de forma acertada las preguntas de comprensión correspondientes al nivel literal, teniendo dificultades para desarrollar preguntas de reorganización, comprensión inferencial y crítica; 5 estudiantes tienen un puntaje directo de 15 a 16 con decapito de 4 ubicándose en el nivel moderadamente bajo, respondiendo correctamente preguntas de nivel literal y algunas del nivel de reorganización de la información y 7 estudiantes tienen un puntaje directo de 17 con decapito de 5 ubicándose en el nivel dentro de la normalidad.Lo que significa que respondieron de manera acertada preguntas de los niveles literal, reorganización de la información, nivel de comprensión inferencial ,y nivel juicio crítico .

Esta evaluación comparativa permite verificar los logros alcanzados por cada uno de los estudiantes que participaron del programa de intervención quienes lograron mejorar habilidades en comprensión lectora y procesos cognitivos que permiten un óptimo rendimiento en las áreas.

GRÁFICO Nº06:

COMPARACIÓN DEL NIVEL ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ENTRADA Y EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALIDA EN COMPRENSION LECTORA



FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" – Santa Rosa del Tingo

Interpretación:

En este gráfico se observa que en la evaluación de entrada de los 12 estudiantes se encontraron el nivel muy bajo, mientras que en la evaluación de salida 1 estudiante se encuentra en un nivel bajo, 4 estudiantes en el nivel moderadamente bajo, y 7 estudiantes se encuentran dentro de la normalidad.

2.4.4 EVALUACION COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS HABILIDADES DE CADA ESTUDIANTE DEL GRUPO DE INTERVENCION EN COMPRENSION LECTORA.

ESTUDIANTES	HABILIDADES DE ENTRADA								N° de Rpta Correctas	HABILIDADES DE SALIDA								N° de Rpta Correctas
	1ª Responde preguntas literales		2°Responde preguntas de reorganizacion		3ª Responde preguntas inferenciales		4ª Responde preguntas criticas			1ª Responde preguntas literales		2°Responde preguntas de reorganizacion		3ª Responde preguntas inferenciales		4ª Responde preguntas criticas		
	N° de pgtas	Rptas Correctas	N° de pgtas	Rptas Correctas	N° de pgtas	Rptas Correctas	N° de pgtas	Rptas Correctas		N° de pgtas	Rptas Correctas	N° de pgtas	Rptas Correctas	N° de pgtas	Rptas Correctas	N° de pgtas	Rptas Correctas	
Rosalina	10	02	07	02	13	00	06	00	04	10	08	07	03	13	03	06	03	17
Elvin	10	04	07	02	13	01	06	00	07	10	08	07	03	13	03	06	02	16
Neyli	10	03	07	01	13	00	06	00	04	10	07	07	03	13	05	06	02	17
Silvia	10	03	07	02	13	00	06	00	05	10	08	07	02	13	04	06	02	17
Jheferson	10	02	07	02	13	01	06	00	05	10	06	07	04	13	04	06	02	16
Brayan	10	02	07	01	13	01	06	01	05	10	05	07	04	13	02	06	02	13
Katerin	10	01	07	01	13	01	06	00	02	10	07	07	03	13	04	06	01	15
Jhoel	10	03	07	02	13	00	06	01	07	10	06	07	04	13	05	06	02	17
Aldair	10	02	07	02	13	01	06	01	06	10	07	07	04	13	04	06	02	17
Rosmery	10	01	07	02	13	01	06	00	04	10	08	07	04	13	03	06	02	17
Jhiseli	10	01	07	01	13	01	06	00	03	10	05	07	04	13	04	06	01	15
Clever	10	02	07	02	13	00	06	00	04	10	07	07	04	13	05	06	02	17

FUENTE: 12 estudiantes de 1º grado de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” – Santa Rosa del Tingo
FECHA : Diciembre de 2 015

INTERPRETACION:

En la evaluación de entrada en relación a las habilidades en comprensión lectora de las 36 preguntas que consigna la prueba ACL 6° se tiene que: de las 10 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, los 12 estudiantes lograron responder entre 1 y 4 preguntas correctamente .En las 07 preguntas que presenta en las habilidad resuelven preguntas de reorganización, los 12 estudiantes solo respondieron entre 1 y 2 preguntas correctamente. En tanto de las 13 preguntas consignadas en la habilidad resuelven preguntas inferenciales, los 12 estudiantes solo respondieron correctamente 1 pregunta, mientras que de las 06 preguntas planteadas en la habilidad resuelven preguntas críticas, los 12 estudiantes lograron responder correctamente solo una pregunta.

Estos resultados contrastados con la evaluación de salida en la que se observa que de las 36 preguntas que consigna la prueba ACL 6° de comprensión lectora afirmamos: Que de las 10 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas literales, 2 estudiantes lograron responder 5 preguntas correctamente, es decir la mitad del total de preguntas, mientras que los otros 10 lograron responder entre 6 y 8 preguntas correctamente; asimismo de las 07 preguntas planteadas, en la habilidad resuelven preguntas de reorganización, los 12 estudiantes lograron responder entre 2 y 4 preguntas correctamente; mientras que de las 13 preguntas consignadas en la habilidad resuelven preguntas inferenciales, los 12 estudiantes respondieron correctamente entre 2 y 5 preguntas y finalmente de las 06 preguntas planteadas en la habilidad responder preguntas críticas, los 12 estudiantes lograron responder correctamente entre 1 a 3 preguntas.

Visto estas habilidades podemos deducir que los alumnos del 1° grado mejoraron sus habilidades en comprensión lectora. Por lo tanto podemos afirmar que la aplicación del programa afianzo y potencio dichas habilidades lectoras de manera significativa.

2.5 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

2.5.1.- PRIMER MOMENTO: Evaluación del programa

2.5.1.1. Contenido del programa:

❖ CONTENIDO DEL PROGRAMA.

El presente programa de intervención psicopedagógica en la comprensión lectora ha sido diseñado a través de los lineamientos sugeridos y la búsqueda de información tanto científica como sociológica, además los contenidos están en base a las cuatro dimensiones: comprensión literal, la reorganización, la comprensión inferencial o interpretativa y la comprensión critica o de juicio, las sesiones fueron seleccionados en función a las necesidades de los estudiantes donde se diversifica y adecúa acorde a la realidad y la edad de ellos. Además se realizó tomando en cuenta las perspectivas, científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas. Así mismo se ha consultado bibliografía que ha permitido darle sustento a nuestra intervención.

❖ CALIDAD TÉCNICA DEL PROGRAMA.

En este programa se partió de objetivos que orientaron la intervención, en el programa de estudiantes se plantearon tres objetivos específicos, que estaban relacionados directamente con el objetivo general, habiéndose logrado a través de 24 sesiones; los cuales fueron claros, precisos, medibles y observables; atendiendo específicamente a las necesidades e intereses del grupo de intervención.

Cada una de las actividades fue planificada y en cada una de ellas se buscó atender el desarrollo personal y asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, cada experiencia estuvo relacionada con situaciones de su vida cotidiana.

Los medios y materiales seleccionados facilitaron las actividades y fueron los más adecuados, permitieron la adquisición y logro del aprendizaje, además motivaron la participación activa de los estudiantes, el programa incluye elementos apropiados, que apuntan a la reflexión sobre los objetivos que debe perseguir el área de comunicación en comprensión lectora además los indicadores de logro que engloban el sentido lógico y ordenado del programa, haciéndolos observables y medibles.

Considero que los objetivos fueron adecuados con los planteamientos científicos curriculares, con las demandas sociales y con las características evolutivas de los estudiantes de educación secundaria, sus intereses y capacidades.

El programa apuntó a elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, los padres de familia apoyaron para ayudar a sus hijos orientándoles y guiándoles en el proceso de intervención.

❖ EVALUABILIDAD.

Considero que la información contenida en el programa psicopedagógico es pertinente, contiene información importante para el desarrollo del mismo y está adecuado a las diferentes características del grupo de intervención.

También es importante señalar, que se cuenta con información clara y precisa para la ejecución del programa. Además se contó con información clara sobre aspectos en metodología, estrategias y contenidos a desarrollar en la intervención psicopedagógica, la cual benefició a un grupo de estudiantes del primer grado de educación secundaria.

❖ ADECUACIÓN DEL CONTEXTO

En la Institución Educativa, existe un clima de buenas relaciones humanas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Coordinamos con la dirección de la institución educativa y profesor de área para ejecutar el programa en horario extracurricular.

Los padres de familia de los estudiantes del grupo de intervención, demostraron interés, confianza y apoyo para la ejecución del programa.

Las responsable de aplicar el programa de intervención en comprensión lectora, trabajaron en forma coordinada con el directora de la Institución Educativa, así como los padres de familia, para alcanzar el éxito del programa y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a la planificación la intervención se han dado reuniones con los docentes de otras áreas, así como el señora director, para explicar la finalidad del programa psicopedagógico.

❖ ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA

Este programa recuperativo en comprensión lectora surge de la priorización de las necesidades educativas diagnosticadas en los estudiantes y para su desarrollo se han previsto los horarios, espacios

y recursos, con la finalidad de no interferir en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares de la I.E. Por lo cual se dialogó con los padres de familia para que apoyen a sus hijos a cumplir con el horario establecido.

La directora de la Institución Educativa, nos ha brindado todas las facilidades necesarias para la ejecución de las actividades programadas, sobre todo en cuanto a los ambientes y documentos de la institución, lo que ha permitido llevar a cabo en forma exitosa cada una de las actividades, contando además con el apoyo de algunos docentes que laboran en la Institución Educativa. Además la responsable del programa se encontró capacitada para llevar a cabo esta intervención.

2.5.2.-SEGUNDO MOMENTO: PROCESO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA

2.5.2.1.- PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA.

La metodología utilizada en la aplicación del programa psicopedagógico, es activa, la cual está enmarcada en la concepción constructiva del aprendizaje, en la cual el estudiante es un constructor de sus aprendizajes y el docente el guía o mediador en este proceso de aprendizaje, para lo cual las sesiones de aprendizaje han sido prácticas y variadas, acorde con las características y necesidades del grupo de estudiantes participantes del programa.

La variedad de estrategias empleadas, han despertado en el grupo de estudiantes gran expectativa o interés, para lo cual se han seleccionado adecuadamente las motivaciones; las cuales despertaron la curiosidad y la participación activa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La flexibilidad del presente programa, permitió respetar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes participantes del programa, así como también a las expectativas de los padres de familia y miembros de la Institución Educativa.

2.5.2.2. MARCO DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Los docentes que laboran en la Institución Educativa, mantienen buenas relaciones humanas, las cuales son de diálogo, respeto,

creándose un clima favorable para la ejecución del programa. De modo similar ocurre con los actores participantes del programa, donde ha sido primordial la comunicación asertiva, el buen trato y disciplina.

En el desarrollo del programa no se ha presentado ninguna clase de conflictos, porque el programa está inmerso como una alternativa de solución para atender una de las necesidades educativas de los estudiantes. Así mismo tiene concordancia con la misión y visión de la Institución Educativa, lo cual favorece la formación integral de sus estudiantes y el éxito del desarrollo del programa psicopedagógico.

2.5.3. TERCER MOMENTO: Evaluación final del programa

2.5.3.1.- MEDIDA Y LOGROS

Para realizar la aplicación correcta de las pruebas, la responsable ha buscado y recibido información por parte de los docentes encargados de los estudios de segunda especialidad “Problemas de aprendizaje” de la Universidad en mención podemos afirmar que los resultados obtenidos son veraces o confiables.

La aplicación de las pruebas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, han sido adecuados para el nivel de los estudiantes, me han garantizado el logro de los objetivos propuestos. Es así, que para la aplicación del programa psicopedagógico, he empleado diversas técnicas que me permitieron recoger y organizar datos para interpretar, determinar y priorizar las necesidades de los estudiantes a quienes se dirigió el programa en comprensión lectora.

Los criterios de calificación y los niveles de logro del programa se concretizan en los indicadores de evaluación de cada una de las sesiones planificadas, las cuales responden a los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en comprensión lectora

2.5.3.2.- VALORACIÓN

Para poder realizar el programa, hemos creído conveniente informar a los participantes los criterios y referencias de valoración, enfatizando su eficacia en las prácticas diarias y los resultados obtenidos en las mismas.

Los criterios y las referencias de conformidad con las previsiones y las exigencias técnicas, si se aplican, puesto que la evaluación es un

proceso a lo largo del cual se diseña, se obtiene y provee de información útil a quienes van a decidir, para que estén en condiciones de poder ver con mayor objetividad los resultados y de ese modo se pueda optar por alternativas que conlleven al mejoramiento del mismo, reflejándose en su resultado final de comprensión lectora.

2.5.3.3.- CONTINUIDAD

Las responsables de aplicar el programa, han promovido en todo momento la participación, colaboración y la comunicación, entre los agentes educativos, obteniendo respuestas positivas de cada uno de ellos, los mismos que han conllevado a un mejor manejo de sus emociones, términos de seguridad, confianza e identidad con los objetivos del programa.

La Institución Educativa promueve una cultura de innovación e investigación pedagógica; de este modo los resultados obtenidos en las actividades programadas servirán de punto de partida para la aplicación de nuevos proyectos de innovación de carácter psicopedagógico de esta manera ayudar en los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de la Institución Educativa

2.6. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN AL TÉRMINO DEL PROGRAMA

El grupo de intervención al término de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica presenta las siguientes características.

En el aspecto físico Todos los estudiantes en relación a su aspecto físico, están atravesando cambios hormonales en su desarrollo como: cambio de voz, crecimiento de bello facial, desarrollo de la hormona sudorípara, ensanchamiento de espalda, ensanchamiento de caderas, crecimiento de las glándulas mamarias, aparición de acné, ellos son de tés trigueña, de baja estatura, contextura delgada y en lo motor presentan buena resistencia, velocidad y equilibrio.

En el aspecto cognitivo dos estudiantes se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, y en lo referente a la comprensión lectora presentan dificultades al momento de reconocer las ideas principales, causa efecto de las relaciones, rasgos de carácter. y diez estudiantes están pasando a las operaciones

formales(Piaget) porque realiza algunas comparaciones lógicas para responder al estímulo presentado, pero todavía no han logrado desarrollar completamente el pensamiento abstracto, y en comunicación: ya decodifican adecuadamente, han incrementado su vocabulario, se expresan con naturalidad y espontaneidad manifestando lo que sienten, poseen conocimientos previos, realizan una lectura fluida teniendo en cuenta el ritmo y la entonación adecuada, respetando signos de puntuación e identifican ideas explicitas e implícitas en los textos, realizan juicios de hechos u opinión

La mayoría de estudiantes han superado en gran medida las dificultades de comprensión lectora que manifestaban, los cuales son capaces de identificar con exactitud el tema central, ideas principales y secundarias, establecer conclusiones a partir de la información presentada. Son solo unos pocos los que manifiestan aún dificultades en estos aspectos. El haber superado estas dificultades ha beneficiado también a los estudiantes en área de matemática pues hoy pueden comprender en gran medida los enunciados de los problemas que se les plantea y logran resolverlo, del mismo modo se han beneficiado en la áreas de letras puesto que a la hora de leer las fichas informativas que los docentes les entregan aplican algunas estrategias de comprensión que se les enseñó durante el programa de intervención y pueden desarrollar con facilidad las tareas que se les asignan.

En cuanto al desenvolvimiento de los estudiantes se puede afirmar que todos dialogan más con sus compañeros y profesores cosa que antes no lo hacían, también ahora se les hace más fácil organizarse para la realización de una actividad y si hay algún problema discuten las alternativas de solución y optan por aquella que beneficia a todos. Ahora se preocupan más por cumplir con el reglamento interno de la escuela y la mayoría cumple con las tareas asignadas mostrando más responsabilidad que al inicio de la intervención.

En cuanto a su desenvolvimiento rendimiento académico los doce estudiantes dialogan mas con sus compañeros y docentes, se expresan con naturalidad y espontaneidad manifestando lo que sienten, cosa que antes no lo hacían, además ahora se les hace más fácil organizarse para realizar algunas actividades, buscan dar solución a los problemas que se les presenta, son cuidadosos con el cumplimientos de las normas y acuerdos de convivencia, y la mayoría cumple oportunamente con las tareas asignadas en las diferentes áreas, demostrando responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades cosa que al inicio tenían dificultad para realizarlas.

En la dimensión social y rasgos de la personalidad, cuatro estudiante todavía poseen en algunas circunstancias experimentan sentimientos de inferioridad, de baja autoestima, pero cuando sus destrezas no están a la par con sus compañeros su autoestima se ve afectada y buscan la protección de sus padres, en cambio en ocho estudiantes han surgido el sentido de ser competentes, conversar y expresar su puntos de vista, acepta las características de los demás de sí mismo como ser social.

En la dimensión moral al termino del programa todos los estudiantes se encuentran en la etapa de la orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal ya que para ellos la acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros, durante el desarrollo de las sesiones se pudo confirmar que obedecen las reglas para evitar el castigo u obtener una recompensa. Así mismo los doce estudiantes quieren agradar a otras personas y quieren ser considerados como buenos por gente cuya opinión es importante para ellos.

2.7. EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LAS SESIONES

Los estudiantes, integrantes del grupo de intervención, mostraron interés y entusiasmo durante el desarrollo de las 24 sesiones, los cuales estuvieron diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y se hizo uso de estrategias que resultaron significativas para ellos, siguieron un orden en su ejecución, a la vez que se aplicaron tal como fueron programados; evitando en todo momento desfases que perjudiquen el logro de los aprendizajes previstos,

Con respecto a las 24 sesiones de trabajo y recogiendo las evaluaciones realizadas por los estudiantes, todas resultaron muy significativas, pero la que causó más expectativa fueron las sesiones que a continuación mencionamos:

2.7.1. Evaluación de la sesión N° 01: Esta sesión cuyo objetivo es “Analizar imágenes en su forma y contenido”, resultó significativa porque se trabajó con estrategias que le permitió a los estudiantes, describir los elementos visibles de las imágenes presentadas además de expresar el mensaje contenido en la imagen. A pesar del tiempo usado en cada estrategia y ser la primera sesión los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en la sesión.

2.7.2. Evaluación de la sesión N° 07: Sesión cuyo objetivo fue “Clasificar información utilizando esquemas de organización de información” se considera significativa porque durante el desarrollo de las estrategias los estudiantes pudieron

interactuar para elaborar sus organizadores visuales lo que les valió para poder organizar su información por si solos, según los indicadores previstos para evaluar esta sesión.

2.7.3. Evaluación de la Sesión Nº 12. Esta sesión fue significativa, porque permitió al estudiante valerse de ayudas para identificar la idea principal en una lectura, ejercitando la percepción visual donde demostró satisfacción por las tareas realizadas, ya que sentían seguridad al momento de encontrar la idea mencionada, valorando también el trabajo de sus compañeros. Solo dos estudiantes, no lograron identificar la idea principal correctamente, pero manifestaron bastante interés para su ejecución; dependerá de ellos entonces poner en práctica este tipo de lectura

La relación de los estudiantes y las responsables del programa, durante el desarrollo de las sesiones, fue de entusiasmo, cooperación y ayuda mutua, promoviendo un clima de confianza y seguridad en el éxito de la sesión; las mismas que nos permitió recoger datos sobre los logros alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de las sesiones, las cuales se reflejaba en el trabajo grupales e individuales y en las fichas de evaluación aplicadas al final de cada sesión de aprendizaje.

2.8. EVALUACIÓN DE LOS MEDIADORES

María Elta Llatas Bazán

Cuando inicio mis estudios de segunda especialidad en psicopedagogía fue con la disposición de adquirir nuevos conocimientos, y nuevas experiencia, en lo que respecta a dificultades que se encuentran a diario en la labor educativa, pues, en el transcurso de mi desempeño como docente se me han presentado situaciones relacionadas con estudiantes que tenían dificultades en la construcción de sus aprendizajes, frente a las cuales no me sentía lo suficientemente preparada para actuar y atender sus necesidades.

En el transcurso de los estudios pude comprender el proceso de intervención psicopedagógico que se realiza para atender las necesidades educativas de los estudiantes, reconociendo que cada uno de ellos tiene un ritmo y estilo diferente de aprendizaje por lo cual las sesiones deben ser diseñadas utilizando estrategias favorables y siendo constante para que se logren los aprendizajes esperados ; en cuanto a mi labor de mediadora he brindado lo mejor de mí en la elaboración y aplicación de este programa ya que he guiado y orientado constantemente a cada estudiante brindando estrategias de aprendizaje las cuales me han permitido desarrollarme con eficiencia y responsabilidad, finalmente me siento satisfecha ya

que he logrado una mejoría en el aspecto académico de los estudiantes intervenidos y por haber concluido satisfactoriamente mis estudios de Psicopedagogía, lo cual no quiere decir que ahí termina mi aprendizaje al contrario debo seguir estudiando y estar en constante capacitación para que de una u otra manera pueda brindar una educación de calidad a los estudiantes que tuviera a mi cargo.

Célida León Vásquez

En mi carrera como docente de aula de Instituciones Educativas tanto del ámbito rural he palpado las realidades de nuestros estudiantes, cada uno con sus peculiaridades, veía a la gran mayoría luchando contra las virtudes que se presentaban en la vida académica sobre todo de aquellos estudiantes que no podían avanzar al mismo ritmo que sus compañeros de aula, esto despertó mi afán de querer ayudarlos por lo que tomé la decisión de seguir estudios de segunda especialidad de psicopedagogía: problemas de aprendizaje, lo que me cambió mi forma de ver la labor pedagógica y procurar en ella atender las necesidades de los estudiantes partiendo de una evaluación psicopedagógica que involucre no sólo al estudiante sino su contexto familiar y escolar. Esto me permite decir que gracias a esto he visto enriquecida vida profesional desarrollando en mí la capacidad para prevenir, detectar y corregir los problemas de aprendizaje de los estudiantes aportando a mejorar en la construcción de los estudiantes. En el plano personal, me ha permitido socializar y compartir experiencias con las docentes de mi propia institución, lo cual ha favorecido para mejorar nuestras relaciones interpersonales, del mismo modo he aprendido a ser más tolerante y empático, sobre todo con aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades, me ayudó también a mirar a los otros como seres humanos.

CONCLUSIONES

Al término del programa de intervención psicopedagógica de 12 estudiantes en comprensión lectora hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. La evaluación de entrada a los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Jose Gabriel Condorcanqui" Santa Rosa del Tingo distrito San Luis de la Llucma provincia de Cutervo, presentó que los 12 alumnos se encontraban en un nivel muy bajo (100%) en comprensión lectora, presentándose dificultades en : distinguir información, encontrar la idea principal, reconocer una secuencia, interpretar un esquema, predecir resultados, inferir significados, emitir un juicio crítico y analizar la intención del autor.

2. El diseño del "Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo en comprensión lectora se realizó teniendo en cuenta las necesidades detectadas en los estudiantes en los diferentes niveles de la comprensión lectora y seleccionando las estrategias idóneas para su atención.

3. La aplicación del programa se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes estrategias: análisis de imágenes, lectura oral comprensiva, lectura silenciosa, esquema de secuencia, reconocimiento de diferencias de los textos, organizadores visuales, deducción de ideas principales, relatos predictivos, interpretación de símbolos, emisión de opiniones, análisis y elaboración de conclusiones y emisión de juicios de valor, logrando que los alumnos sean capaces de, leer comprensivamente textos en sus cuatro dimensiones: comprensión literal, la reorganización, inferencial o interpretativa y comprensión crítica, reflejándose en la evaluación de salida en la cual los estudiantes se ubican en uno o dos niveles superiores al alcanzado en la evaluación inicial.

4. Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida, podemos determinar que los alumnos lograron mejorar su nivel de comprensión lectora obteniendo un 8,3% un nivel bajo, 33,3% un nivel moderadamente bajo y un 58,3% un nivel dentro de la normalidad observándose una mejora significativa en : encontrar la idea principal, reconocer una secuencia, interpretar un esquema, predecir resultados, inferir significados, emitir un juicio crítico y analizar la intención del autor.

RECOMENDACIONES:

Al término del programa de intervención psicopedagógica en comprensión lectora, decidimos sugerir lo siguiente:

1. A los estudiantes con necesidades educativas en comprensión lectora, Recomendamos el ejercicio diario de la lectura con técnicas de estudio utilizando estrategias para su comprensión, el mismo que servirá para tener un buen rendimiento académico y así lograr éxitos en la vida.

2. A los padres de familia. Se les recomienda verificar la práctica de lectura y que esta se convierta en un hábito, buscando espacios dentro del hogar, así mismo incentivar y acompañar en las tareas encomendadas a sus hijos.

3. A los profesores en general, se les recomienda utilizar estrategias para lograr la comprensión en las diferentes áreas y así mismo crear un espacio en el aula para la lectura, ya que no es sólo la tarea del docente encargado del área de comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALLIENDE, F y CONDEMARÍN, M; (1998). *La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo.*
2. AMORÓS; (2006). *La Verdadera Lectura.*
3. AULLS, M; (1978). *Enseñanza Activa de las habilidades de comprensión de las ideas principales.*
4. CÁCERES, Yeremy; (2011). *Comprensión de Lectura.*
5. CASSANY, Daniel; (1997). *Describir el Escribir*.
6. CASSANY, Daniel; (1998) Enseñar Lengua.
7. CORONADO BARRETO, Beatriz Elena y otros. (2010). *Estrategias para la comprensión inferencial en la lectura del hipertexto.*
8. DELGADO VÁSQUEZ, Ana. (2006). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana.
9. DÍAZ BARRIGA, Frida y otros;(2002). La Lectura Constructiva.
10. GOODMAN, Kenneth; (1982). La Enseñanza de la Comprensión Lectora.
11. HERNÁNDEZ, A y QUINTERO, A; (2007). Comprensión y Composición Escrita.
12. HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto; (2006). Metodología de la Investigación.
13. ISABEL, Solé; (2000). Estrategias de Lectura.
14. LARROSA, Jorge. (2004). La experiencia de la lectura.
15. PINZÁS, Juana; (2003)Leer Mejor para Enseñar Mejor.
16. ROSENBLATT, Louise. (1978). Lectura, Escritura y Formación Docente. 1
17. RUTAS DEL APRENDIZAJE. (2013). Comprensión y Producción de Textos Escritos.
18. RUTAS DEL APRENDIZAJE. (2013) Un Aprendizaje Fundamental en la Escuela que Queremos.
19. SANTILLANA; Manual para el Docente: (2021). Comunicación I.

LINKOGRAFIA

1. http://objetos.univalle.edu.co/files/Metacognicion_lectura_y_construccion_de_conocimiento.pdf.
2. http://salonhogar.net/Salones/Espanol/4-6/Texto_descriptivo.htm.
3. http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf.
4. http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=4000&a=artículo_completo.
5. http://es.scribd.com/doc/16594936/4-Enfoque-Comunicativo-Textual. http://www.slideshare.net/guest35ce2f6/las-competencias-comunicativas-2104939
6. http://salonhogar.net/Salones/Espanol/4-6/Texto_descriptivo.htm.
7. http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf.
8. http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=4000&a=artículo_completo.
9. http://es.scribd.com/doc/16594936/4-Enfoque-Comunicativo-Textual.
10. http://www.slideshare.net/guest35ce2f6/las-competencias-comunicativas-2104939.