

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA  
COGNITIVA**



**TESIS**

**Estrategias psicoeducativas para fomentar la práctica del respeto entre los educandos de la I.E. Unidocente N°11116 del C.P. Kotrapampa, Distrito Incahuasi, Provincia Ferreñafe - Lambayeque**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

**Investigadora** : Bach. Diaz Carlos, Jose Jesus

**Asesor** : Mgtr. Cabezas Martínez, Milagros del Pilar

**Lambayeque – Perú**

**2023**

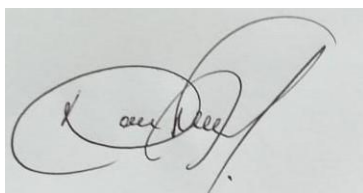
**Estrategias psicoeducativas para fomentar la práctica del respeto entre los educandos de la I.E. Unidocente N°11116 del C.P. Kotrapampa, Distrito Incahuasi, Provincia Ferreñafe - Lambayeque**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva



---

Bach. Jose Jesus Diaz Carlos  
Investigador



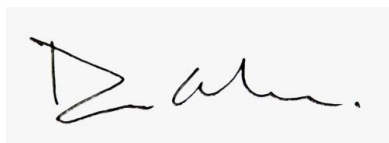
---

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Presidente



---

MSc. Martha Ríos Rodríguez  
Secretaria



---

MSc. Daniel Edgar Alvarado León  
Vocal



---

MSc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez  
Asesora



Nº 000065



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 13:30 horas del día 27 de enero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1386-2019 D-FACHSE, de fecha 14/05/19 conformado por:

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigon PRESIDENTE(A)

MSc. Martha Ríos Rodríguez SECRETARIO(A)

MSc. Daniel Edgar Alvarado León VOCAL

Dr. José Máximo Maguén Castro ASESOR(A)



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias psicopedagógicas para promover la práctica del respeto entre los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 11116 del C.P. Kotrapampa distrito Incahuasi, Provincia Ferreñafe - Lambayeque

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) José Jesús Díaz Carlos

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 114-2020 D-FACHSE, de fecha 23/01/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien - procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 80 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Siendo las 14:29 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
ASESOR

Observaciones:

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, José Jesús Díaz Carlos, investigador principal y Milagros del Pilar, Cabezas Martínez, asesora del trabajo de investigación “Estrategias psicoeducativas para fomentar la práctica del respeto entre los educandos de la I.E. Unidocente N°11116 del C.P. Kotrapampa, Distrito Incahuasi, Provincia Ferreñafe - Lambayeque”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado ni contiene datos falsos.

En caso se demostrará lo contrario, se asume responsablemente la anulación de este informe y, por ende, el proceso administrativo que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 31 de Julio de 2023



---

Bach. Jose Jesus Díaz Carlos  
Investigador



---

Mgtr. Milagros Cabezas Martínez  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Gracias Dios Todopoderoso y Virgen María por guiarme día a día por el camino correcto y fortalecer mi fe para realizar esta obra.

A mis padres:

Santos y Juana, quienes me guiaron en el camino con sus consejos.

## AGRADECIMIENTO

A profesores y estudiosos de la Universidad Pedro Ruíz Gallo que me apoyaron para poder desarrollar este trabajo.

Al asesor que me guió con sus sabidurías de motivación para seguir adelante.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO .....	
ÍNDICE.....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN .....	
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	30
1.1. Ubicación geográfica de la I.E. Unidocente N°11116 .....	30
1.2. Evolución histórico tendencial del valor del respeto .....	34
1.3. Caracterización de la problemática sobre el valor del respeto .....	41
1.4. Metodología empleada.....	41
1.4.1. Tipo y diseño del estudio .....	42
1.4.2. Población y muestra .....	42
1.4.3. Materiales y técnicas de recolección de datos .....	42
1.4.4. Métodos empleados .....	43
1.4.5. Análisis de datos .....	43
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	44
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	44
2.2. Bases Teóricas .....	45
2.2.1. Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (1969) .....	45
2.2.2. Teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget .....	48
2.2.3. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky .....	50
2.2.4. Enfoque Metodológico: Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn.....	51
2.3. Marco Conceptual .....	52
2.3.1. Estrategias .....	52



2.3.2.	Psicopedagogía.....	53
2.3.3.	El Valor.....	53
2.3.4.	El valor del respeto.....	53
2.3.5.	La educación peruana y el valor del respeto.....	54
2.3.6.	Objetivos de la educación y el valor del respeto .....	55
2.3.7.	Los valores en la educación básica regular .....	55
2.3.8.	Trabajo en valores .....	57
2.3.9.	Los valores y el perfil de los estudiantes.....	58
2.3.10.	La formación de valores en el aula .....	59
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....		42
3.1.	Análisis e interpretación de los resultados.....	43
3.2.	Modelo teórico .....	49
3.3.	Presentación de la propuesta.....	50
3.3.1.	Denominación.....	50
3.3.2.	Presentación.....	50
3.3.3.	Fundamentación .....	50
3.3.4.	Objetivos .....	52
3.3.5.	Metodología.....	52
3.3.6.	Desarrollo de las estrategias .....	53
3.3.7.	Evaluación de la propuesta.....	53
CONCLUSIONES .....		
RECOMENDACIONES .....		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		
ANEXOS .....		



## RESUMEN

La dificultad observada en el trabajo fue la práctica irrespetuosa entre la I.E. Unidocente número 11116, caracterizado por desprecio por las ideas críticas y acciones, críticas destructivas, violación de las normas de clases, imprudencias en las comunicaciones verbales y gestuales, violencia física sustancia y expresión entre amigos del aula, entre otros. Por ello, el objetivo es diseñar y aplicar estrategias psicopedagógicas que promuevan la práctica del respeto entre los alumnos de la I.E. Unidocente número 11116 - Ferrenafe.

Estudio cuantitativo, aplicado con diseño cuasi-experimental con un solo grupo, tanto de control como experimental. La población está compuesta por alumnados de la I.E. de un solo docente, en cambio que la muestra estuvo conformada por trece alumnados de los grados cuarto, quinto y sexto de la escuela matriz de la referida institución; a quienes se les aplicó el cuestionario, en PRUEBA PREVIA mostró que un promedio de 56% de estudiantes nunca cultivó el valor del respeto, un promedio de 62% de estudiantes nunca demostró un comportamiento respetuoso entre pares y un promedio de 53.5% de estudiantes nunca mostró respeto emocional en sus relaciones interpersonales, relaciones cuando ningún estudiante lo hizo.

En esa situación, se han diseñado y aplicado estrategias pedagógicas psicológicas con base en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y Jean Piaget; la teoría sociocultural de Lev Vigotsky y el método Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn; dirigido a alumnos y padres de familia, se divide en doce sesiones para realizar en sesiones de clase, con el objetivo de proponer incidir en la formación de la personalidad de los niños, para vivir armónicamente en todos los ámbitos.

Al final, en la siguiente prueba, un promedio de 65,5% de estudiantes cultivaron el valor del respeto de manera constante y el 34,5% lo hizo en ocasiones y exhibió conductas relacionadas con el valor del respeto; y el 73,5% en promedio muestra de manera constante respeto en las relaciones interpersonales.  
palabra clave:

Estrategia de psicología pedagógica, práctica respetuosa.

## ABSTRACT

The problem observed in the study was the disrespectful practice among the I.E. Unidocente number 11116, characterized by contempt for opinions and actions, destructive criticism, violation of class coexistence agreements, imprudence in verbal and gestural expressions, physical violence, substance and expression between peers, among others. Therefore, the objective is to design and apply psychopedagogical strategies that promote the practice of respect among the students of the I.E. Unidocent number 11116. Ferrenafe.

The study is quantitative, applicative with a quasi-experimental design with a single control and experimental group. The population was constituted by the students of the I.E. United, while the sample was 13 students from the fourth, fifth and sixth level of the primary level of said Institution; to whom the questionnaire was applied obtaining in the PRE TEST that an average of 56% of students who never cultivate the value of respect, 62% average of students never show respect behaviors among peers and an average of 53.5% of students that never manifests a respectful affection in their interpersonal relationships while no student always does.

In this situation, psychological pedagogical strategies have been designed and applied based on the theory of moral development of Lawrence Kohlberg and Jean Piaget; Lev Vygotsky's sociocultural theory and Joseph Cardijn's See, Judge and Act method; Aimed at students and parents, it is divided into 12 sessions to be carried out in class sessions, with the aim of proposing to influence the formation of the personality of children, to live harmoniously in all areas.

Finally, in the following test, an average of 65.5% of students cultivated the value of respect constantly and 34.5% did so on occasion and exhibited behaviours related to the value of respect; and 73.5% on average consistently show respect in interpersonal relationships.

### **Keywords:**

Pedagogical psychology strategy, respectful practice.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza es para la población y por la población, en este motivo tenemos la obligación social de educar a nuestros alumnos de manera integral, en un ambiente de respeto, valor tan necesario para nuestros alumnos, con la convivencia armónica, consigo mismos y con los demás, fomentando una cultura de paz y democracia, que tanto se necesita en nuestra población.

Es así como surge la necesidad vital de mejorar y solidarizarse a motivar en las generaciones actuales una cultura del respeto como valor importante. El tema de la falta de valores ha sido abordado de antemano con estudios como el diseño de un programa educativo integral sustentado en la teoría humanística cristiana para mejorar las actitudes y prácticas de valores éticos y cristianos en el curso de educación religiosa para los educandos del 5to año “A” de educación secundaria de la I.E. Parroquial Dante Alighiere de la ciudad de Trujillo - Libertad.

Llegando a la sistematización de que los valores encaminan al bien moral y a la unión de cada ser humano con el “Señor Todo Poderoso”, realzando la parte más íntima del hombre perfeccionándola; hacerlo más humano con una mejor calidad de vida. Por tal motivo, en este trabajo de investigación se considerará esta idea cristiana, a través de la metodología: Ver, Juicio y Acción de Joseph Cardijn, que ofrece una experiencia evangélica basada en la contemplación de los hechos de cada día, para reforzar el valor del respeto.

Por otro lado, a nivel local Vélez, N. (2010), ha desarrollado un Programa de Estrategia Metodista que promueve los valores de responsabilidad y solidaridad con los estudiantes de 6° grado “B” de Educación Primaria de la I.E. N° 10094 “Rosa Muro Guevara de Barragán”; concluye que estos programas se implementan en los Institutos, en colaboración con todos los involucrados en la misión educativa y así pueden ayudar a muchos educandos que lo necesitan; ya que nadie sabe por qué los adolescentes no practican valores, teniendo en cuenta que en cada institución educativa se formará a los estudiantes no solo cognitivamente sino también de manera holística y cualquier problema que encuentre el estudiante afectará los resultados de aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

Con las recomendaciones no solo se mejoran los valores laborales, sino que los valores restantes también aumentan en un % importante, lo que significa que los valores se relacionen entre sí y el desarrollo de estos valores mejorará las cualidades humanas; considera que la toma de decisiones en la práctica de valores es importante para el desarrollo del niño, ya que forma el corazón de las reglas de convivencia y buenas relaciones en los grupos de estudio.

Así, considerando los conocimientos científicos en psicología y pedagogía, el estudio pretende redescubrir los aportes de eminentes teóricos, en cuanto al desarrollo moral y la mejoría de valores en la niñez. El estudio busca proponer a los educadores la adecuada aplicación de este programa para reforzar el valor del respeto, con el objetivo de aportar a la educación para la tranquilidad en las aulas y así mismo, evitar la violencia entre nuestros alumnos; minimizando así la falta de valores en la población.

La problemática que se ha recopilado en el presente trabajo de investigación es que se ve en los/las educandos de cuarto, quinto y sexto año de primaria de la institución educativa central Unidocente N° 11116, en el populoso centro de Kotrapampa en Incahuasi distrito, un déficit real en el valor del respeto se manifiesta de la siguiente manera: desprecio por las opiniones y acciones de los compañeros, crítica destructiva, ruptura de normas de convivencia de clase, palabras y gestos imprudentes, violencia física y verbal entre compañeros de la misma clase, no muestran actitud cooperativa, no saben pedir favores, formación de límites grupos de amigos, muestran una actitud egoísta, no saben compartir y ayudarse unos a otros, pocas veces muestran emociones y sentimientos positivos.

El objeto del estudio es el proceso formativo para promover la práctica respetuosa entre los estudiantes de la I.E de un solo docente número 11116 del Caserío de Kotrapampa, distrito de Incahuasi- Ferreñafe-Lambayeque.

El objetivo principal es diseñar y aplicar estrategias psicopedagógicas para promover la práctica del respeto entre los estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria de la Fundación Educativa Unidocente N°11116 central población Kotrapampa, distrito 'Incahuasi, provincia Ferreñafe - Lambayeque .

Mientras que los objetivos específicos son:

1) El nivel de práctica del respeto entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación primaria en el Establecimiento Educativo Unidocente N° 11116 del caserío de Kotrapampa, Incahuasi, Ferreñafe - Lambayeque, acreditado en inspección previa; 2) Diseñar estrategias pedagógicas psicológicas basadas en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y Jean Piaget; la teoría sociocultural de Lev Vigotsky y el método Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn; y 3) Promover prácticas respetuosas entre los educandos de cuarto, quinto y sexto año de la educación primaria de dicha Fundación, según consta en el siguiente ensayo.

El campo de acción de la investigación es el diseño de estrategias psicopedagógicas para fomentar la práctica del respeto en los educandos de primaria. Si bien la hipótesis de investigación sostiene que: “Si se diseñan y aplican estrategias pedagógicas a partir de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vigotsky y el método de ver, juzgar y actuar de Joseph Cardijn; luego se fomentará la práctica del respeto entre los educandos de cuarto, quinto y sexto año de primaria en el Establecimiento Educativo Unidocente N° 11116 del centro poblado de Kotrapampa, Incahuasi, Ferreñafe – Lambayeque.

Por todo lo anterior, lo que buscó el estudio fue que los educandos exhibieran actitudes buenas como: Considerará las opiniones y acciones de sus compañeros, ofrecerá críticas constructivas, respetará los normas del salón de clases y se expresará con cuidado en palabras y gestos, respetará, establecerá una amistad duradera, demostrará una amistad cercana, pedirá favores con amabilidad, mostrará con naturalidad para formar grupos de amigos, mostrar afecto tolerante para compartir y ayudarse unos a otros, entre personas.

Los métodos utilizados en el primer período son los métodos históricos, que se utilizan para conocer las diferentes épocas del objeto de estudio; método de modelado, utilizando este método, se ha desarrollado el modelo teórico propuesto para explicar la realidad.

La observación permite conocer la realidad a través de la percepción directa del objeto a estudiar. Se utilizó en varios puntos de la encuesta, al inicio para formular el problema, y fue de gran ayuda en el desarrollo de esta encuesta, especialmente en la actitud de los educandos.

Este trabajo se divide en tres capítulos que se mencionan a continuación:

#### Capítulo I:

se aborda lo asociado al análisis del objeto de investigación, como la práctica respetuosa; se detalla la ubicación geográfica de la institución educativa Unidocente número 11116, cómo surge y se desarrolla el problema, las características de cómo se manifiesta; Finalmente, se presenta el método utilizado para recolectar la información y la interpretación teórica de la misma.

#### Capítulo II:

Se detallan aspectos como los relacionados con los fundamentos teóricos de las estrategias psicopedagógicas que sustentan el desarrollo de una práctica respetuosa. En la sección de fundamentos teóricos, se discuten las teorías que constituyen el pilar de este estudio, tales como: La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vigotsky y el método Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn. Asimismo, se hace referencia a la base conceptual que trata sobre las estrategias pedagógicas psicológicas, la respetabilidad y su influencia en la educación.

#### Capítulo III:

Incluye el análisis e interpretación de resultados logrados a través de herramientas aplicadas integradas en tablas y gráficos estadísticos complejos, modelación teórica y presentación de estrategias psicoanalíticas sugeridas.

Al final, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos correspondientes.

# CAPÍTULO I:

## ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. Ubicación geográfica de la I.E. Unidocente N°11116

Lambayeque es uno de los 24 departamentos que tiene el Perú. Su capital es Chiclayo. Se ubica en el noroeste del país, limita con Piura al norte, Cajamarca al este, La Libertad al sur y el Océano Pacífico al oeste. Con 14.231 km<sup>2</sup>, es el 2° más pequeño -antes de Tumbes- y con 78,2 hab/km<sup>2</sup>, el 2° más densamente poblado, después de Lima. Fue fundada el 7 de enero de 1872.

Los orígenes inciertos de la civilización Lambayeques, admirada por su trabajo en oro, se remonta al legendario rey Naylamp, quien llegó por mar y decretó el culto a Yampallec. Quizás la cultura Lambayeque o Sicán surgió cuando la cultura Moche se derrumbó debido a la irrupción de un nuevo concepto social, ideología y estilo llamado Wari. Siglos después, se incorporaron al Reino Chimú, que contó con extraordinarias obras de irrigación como el Canal Raca Rumi que conecta Chongoyape con la costa. Al final, en luchas que duraron cuatro décadas, los incas sometieron a los chimus apenas un siglo antes de la invasión española.

Por su parte, la serranía de Lambayeque sería ocupada por grupos quechuas, quienes mantenían estrechos vínculos con los reinos ribereños a base del intercambio de productos de la costa (sal, ají o algodón) a cambio de las aguas de manantiales nacidos en sierra. El prócer Juan Manuel Iturregui se destacó en las acciones de independencia del Perú. Los marineros peruanos Elías Aguirre Romero y Diego Ferré lucharon en el "Huáscar" y murieron en la batalla naval de Angamos durante la guerra con Chile.

El territorio de Lambayeque fue cercenado por orden del gobierno revolucionario de las fuerzas armadas. por el gobierno del General E.P. Presidido por Juan Velasco Alvarado, distrito de Olmos cedido a Piura, menos 1059 km<sup>2</sup> de Lambayeque. Ya en 1996, el distrito de Olmos cambió su configuración y la



subregión II Lambayeque, uniendo así la región nororiental del Marañón en una línea horizontal que separa Lambayeque de Piura. Durante el gobierno del presidente Alejandro Toledo se eliminaron las zonas y sus configuraciones y se restablecieron los diagramas de las partes y la demarcación por parte del General E.P. Interpretada por Juan Velasco Alvarado.

El 7 de enero de 1872 el presidente José Balta propuso la creación de la provincia de Lambayeque mediante decreto supremo del 7 de enero de 1872. El 1 de diciembre de 1874, bajo el gobierno de Manuel Pardo y Lavalle, se crea la provincia. confirmado por documentos legales firmados. por el vicepresidente Manuel Costas; Originalmente sus provincias eran Chiclayo y Lambayeque y su capital la ciudad de Chiclayo, las cuales se desgajaron de la provincia de Trujillo. El 17 de febrero de 1951, mediante la Ley N° 11590, se crea la provincia de Ferreñafe, creándose la provincia de Lambayeque.

El Departamento lambayecano es el 2° más pequeño de la República del Perú, en seguida del Departamento de Tumbes. Se compone de un área continental y un área insular. Su área continental es de 14.213,30 km<sup>2</sup> y está constituida por las 3 provincias de la Región. De estos, 3.161,48 km<sup>2</sup> se encuentran en la provincia de Chiclayo, 1.705,19 km en la provincia de Ferreñafe y 9.346,63 km en la provincia de Lambayeque.

Clima semitropical; con alta humedad del aire y poca lluvia en la costa sur. La temperatura más alta posible es de alrededor de 35°C (enero a abril) y la más baja es de 15°C (julio). La temperatura media anual es de 22,5°C. En verano fluctúa entre una mínima de 20°C y una máxima de 35°C; cuando hace calor, ocurre esporádicamente, la temperatura fluctúa entre 25 y 35°C. En invierno, la temperatura más baja es de 15°C y la más alta de 24°C. En general, a medida que se aleja del mar, desplazándose gradualmente hacia el este hasta una altura de 500 metros sobre el nivel del mar, la temperatura aumenta, experimentando principalmente un intenso calor al mediodía, como se puede observar en Pucalá, Zaña, Chongoyape, Oyotún y Nueva. Arica.

Su área insular es de 18,00 km<sup>2</sup> y está formada por dos islas: Islas Lobos de Afuera (2,36 km<sup>2</sup>) e Isla Lobos de Tierra (16,00 km<sup>2</sup>), que son parte de la Provincia de Lambayeque. El área de todo Lambayeque, más las dos zonas continentales e insulares, hace un total de 14.231,30 km<sup>2</sup>

El departamento de Lambayeque está bajo la jurisdicción del gobierno regional de Lambayeque y tiene su sede en la ciudad de Chiclayo por ser la cabecera del departamento. Está dirigido por un presidente regional y un consejo regional, ambos elegidos por períodos de cuatro años. Se divide en tres provincias: Chiclayo, Lambayeque y Ferreñafe.

Ferreñafe es un pueblo del noroeste del Perú, su capital es la ciudad de Ferreñafe. Limita al norte y oeste con la provincia de Lambayeque; al este con la provincia de Cajamarca; y, al sur con la provincia de Chiclayo.

#### MAPA DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE



Fuente: <https://www.deperu.com/info peru/lambayeque/ferrenafe/>

El término Ferreñafe, proviene del vocablo FIRRUÑAF que significa “Rodeada de cerros” y para otros “Entre dos caminos” Se ubica en la zona centro y oriente de la región Lambayeque. Territorialmente está ubicado en diferentes regiones naturales. En el paraje natural chala se encuentran los barrios de Pueblo Nuevo, Ferreñafe, Mesones Muro; Pítipo en las aguas de chala y yunga; Inkawasi en Marítimo Yunga, Quechua, Sunni y Jalca. Kañaris en quechua y el río yunga. La provincia de Ferreñafe fue creada por ley 11590 del 17 de febrero de 1951, separada de la provincia de Lambayeque y con base en el distrito de Ferreñafe y se elevaron al rango de distritos los corregimientos de Inkawasi, Kañaris, Tres Tomas, Pueblo Nuevo y Pítipo. cuyas capitales son distritos, designándose como capital de la ciudad de Colaya el núcleo de población del mismo nombre, con excepción de Kañaris. Por ley 16087 del 18 de marzo de 1966, el distrito de Tres Tomas y su capital cambiaron su nombre a Manuel Antonio Mesones Muro, y en 1954, Colaya dejó de ser la capital del condado de Kañaris.

La provincia cuenta con unas 96 146 personas. Tiene una superficie de 1 578,60 km<sup>2</sup> y se divide en 6 distritos, tales como: Ferreñafe, Cañaris, Incahuasi, Manuel Antonio Mesones Muro (antes Tres Tomas), Pítipo y Pueblo Nuevo. Cuenta con 176 caseríos, 76 anexos, 51 unidades agropecuarias, 1 cooperativa agropecuaria, 17 unidades vecinales, 3 urbanizaciones, 2 conjuntos habitacionales y 5 otras agrupaciones.

Incahuasi como palabra quechua significa "casa de los Incas". Se ubica en el noreste de la provincia a lo largo de la cuenca alta del río La Leche, entre los paralelos 6° 05' 00" y 6° 24' 30" de latitud sur y las longitudes 79° 16' 10" y 79° 30' 00" ' Longitud Oeste, 310 a 4.000 metros sobre el nivel del mar. El área es de unas 41 735 ha, existen 79 puntos residenciales rurales a nivel comunal.

Limita al norte con el condado de Cañaris; al este con la provincia de Cajamarca; el oeste limita con el distrito de Salas; y al sur con el distrito de Pítipo. Recibe su nombre de Incahuasi (Inkawasi), un pueblo antiguo indígena ubicada a una altura de 3 100 metros sobre el nivel del mar. Pertenece a la región geográfica andina.

La mayor cantidad de sus habitantes hablan el idioma quechua Inkawasi-Kañaris. Toma el nombre de la comunidad indígena y el pueblo se ha formado en el centro desde su fundación en 1747, en el marco de la lucha de los pueblos indígenas por su territorio con sus vecinos hacendés Sangana Canchachalá y Janque.

El distrito fue establecido por ley el 17 de febrero de 1951 bajo el gobierno del presidente Manuel A. Odría. Está ubicado en la región geográfica de los Andes, al este de la apacible Cordillera de los Andes, a lo largo de la cuenca del río La Leche. El 80% de la población tiene como primera lengua el Quechua Inkawasi - Kanñaris.

El clima sobresaliente es el típico de los valles de la vertiente occidental de los Andes. Temperaturas: La temperatura media anual oscila entre los 12° y los 17° C.

Los recursos naturales se ubican a orillas del río Moyán con mayor predominio en la zona de puna alta, donde la flora y fauna se encuentran en excelente estado. Hay bosques, arbustos, árboles y plantas medicinales (toronjil, manzanilla, romero, lauchi, uña de gato, culén, matico, etc.). Entre las principales variedades destacan:

pecarí, venado, perdiz, pava ala blanca, iguana, víbora, etc.

Aún se conserva el folklore tradicional. Huayno y Marinera son sus bailes típicos. Las danzas y cantos se ejecutan con la alegría y emoción propia de las fiestas religiosas, civiles o folklóricas (El Takin). En cada pueblo se realizan fiestas religiosas, en muchos casos en honor al dios patrón de ese lugar, los mismos lugares donde se reúne la población de ese pueblo y de los pueblos cercanos para realizar la ceremonia, generalmente todos los días, a cuatro días.

En este sitio se encuentra la institución educativa número 11116, en el centro densamente poblado de Kotrapampa.

## **1.2. Evolución histórico tendencial del valor del respeto**

Según Pérez, J (2011) realiza un estudio orientado a la investigación de esta obra refiriéndose a la historia de los valores, afirmando que es muy importante el conjunto de reglas que rigen nuestra vida a lo largo de la vida humana y en el

mejoramiento de la cultura, independientemente del asentamiento humano y las nociones del bien o del mal se han mantenido en este camino del desarrollo.

Los valores morales son datos que nos permiten juzgar si una acción es moralmente buena o mala, según acuerdos sobreentendidos o claros que una sociedad ha especificado. Hay características que, a pesar de la diversidad de culturas y pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente existe.

Pérez, J (2011) afirma que debido a la diversidad de conceptos, también existen grupos que difieren en tamaño o jerarquía de valores. Además, cada persona tiene la capacidad de juzgar una acción como buena o mala, según su capacidad, lo que se denomina conciencia moral. En los comportamientos que realizamos todos los días, podemos distinguir entre comportamiento humano y comportamiento del hombre.

Valores Morales Desde la antigüedad y antes de que los valores fueran objeto de estudio de cualquier ciencia como la filosofía o la ética, las personas han establecido criterios mediante los cuales calificar las conductas de las personas según manifestaciones y costumbres que cambian con el tiempo, la geografía el espacio o las circunstancias en que se producen. Puede valorarse según criterios estéticos, estereotipos sociales, usos y costumbres, principios éticos y morales, utilidad, felicidad, placer, prestigio; tanto para la persona que realiza el acto como para los afectados por el acto, negativo o positivamente. Los valores son el resultado de cambios y transformaciones a lo largo de la vida. Aparecen con un significado específico y transforman o pierden en diferentes momentos.

Esta concepción abarca diferentes contenidos y significados y es abordado desde distintas perspectivas y teorías. Desde una perspectiva humanista, los valores se entienden como lo que hace a una persona, de lo contrario, perderá su humanidad o una parte de su humanidad. El valor se refiere a la excelencia o la perfección. Desde la perspectiva socioeducativa, los valores son considerados como referentes o pautas para orientar el comportamiento humano. Son ciertas pautas para el comportamiento y la conducta de cada individuo y de cada grupo social.

Pérez, J (2011) afirma en su investigación, que la visión subjetiva asume que los valores no son reales, que ellos mismos no tienen valor, sino que las personas les asignan un valor más valioso determinado, según gusto o preferencia. repugnante que producen. Desde este punto de vista, los valores son subjetivos, dependen de las impresiones personales de las personas.

La clasificación más común distingue entre valores lógicos, morales y estéticos. También se han agrupado en: objetiva y subjetiva (Frondizi, 1972); o en valores bajos (económicos y emocionales), medios (intelectuales y estéticos) y altos (morales y espirituales).

Rokeach (1973) estableció valores instrumentales o valores con relación a modos de conducta (valores morales) y valores últimos o valores relacionados con estados deseados de existencia (valores técnicos), técnicos, económicos y pragmáticos; valor vital : educación física, educación para la salud; Valor estético: literatura, música, imágenes; Valor intelectual: humanidades, ciencia e ingeniería; Valores éticos: individuales y sociales; y valores trascendentes: cosmovisión, filosofía, religión, libertad, felicidad, bien común).

La clasificación detallada propuesta por Marín Ibáñez (1976) distingue seis grupos:

Para este estudio se considera el valor del respeto en la clasificación de los valores éticos, debido a que es personal y socialmente relevante en nuestros educandos y la propuesta se orienta de tal manera que este enfoque.

En todo el mundo, en organismos como la Agencia para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en un análisis de los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA); especialmente para entornos escolares y de aula, considere lo siguiente:

En todos los países de la OCDE, los líderes escolares identificaron el ausentismo juvenil como la primera causa, el obstáculo más frecuente para el aprendizaje, con un 48 %, y el comportamiento desordenado fue la segunda causa más citada con un 42 %. Se refiere al comportamiento desordenado como falta de respeto,

intimidación o agresión hacia los amigos. De igual manera, los estudiantes informaron que no podían trabajar bien debido al ambiente escolar ruidoso y desordenado.

Este diagnóstico nos preocupa, ya que cerca de la mitad de los estudiantes no logran alcanzar los resultados académicos debido a un comportamiento inadecuado, lo que implica una práctica que carece de valores, especialmente el valor del respeto.

Torralba (2014), director de la Cátedra Ethos de Ética Aplicada de la Universidad “Ramón Llull” de Barcelona, afirma que uno de los agentes que debe difundir, desarrollar y reforzar los valores es la familia y el primer ser humano. socialización, a través de la cual se transmiten lineamientos identitarios (reglas, normas, creencias, valores, entre otros) así como para satisfacer ciertas necesidades del hombre, el mismo hombre ha caído en cierto estado de deterioro por la desintegración y el conflicto entre sus miembros, motivado por la ausencia y abandono de uno o ambos padres, falta de comunicación continuada, así como otras infracciones reflejadas en ambos padres.

Descuidar su función real en cuanto a reforzar valores y trasladarlos a otras instituciones como las escuelas. En el proceso de formación integral del estudiante es necesario el trabajo de la tríada pedagógica; padres, maestros y estudiantes.

A nivel latinoamericano, en países como México, según Bermuda (2013) de Guadalajara, México, en el estudio “Viviendo con valores para evitar la violencia en el hogar y en la escuela”, en un grupo de niños y niñas (quince mujeres y ocho varones) en el tercer año de educación básica, considerada la causa más frecuente de desvalorización son: ruptura y conflicto familiar, divorcio, circunstancias económicas, deserción escolar, ingobernabilidad, adicción al alcohol y las drogas, lo que lleva al surgimiento de bandas criminales, prostitución, embarazo adolescente, adolescencia, robo, conversión cultural, aborto juvenil, sexo temprano.

Flores (2009) en una encuesta realizada en el estado Zulia, asevera que, en la actualidad, la familia, ante las exigencias de la sociedad moderna, presenta



problemas estructurales y dinámicos, es por ello que muchas de sus funciones han sido trasladadas. para otras organizaciones, por lo que la escuela constituye una de las más importantes, considerada la segunda institución que interviene en la formación y socialización de los niños y jóvenes.

Salazar (2008) propone abordar el programa pedagógico psicológico desde la perspectiva de la formación de valores en las escuelas de educación primaria, a la vez que se aborda la integración al sistema educativo, con una población de 18 docentes, 200 estudiantes de la comuna de Irribaren, mediante la aplicación de un cuestionario observacional estructurado. , que consta de 25 ítems sobre valores de refuerzo. Los resultados obtenidos incentivaron la necesidad de actualizar el contenido sobre la formación de valores que permitan al estudiante desenvolverse en el contexto.

Países como Chile, Buitrago, Cubillos, Ramírez y Tabres (2011), en la institución educativa Gabriela Mistral, con una población de 40 estudiantes del grado 9 A; cuyas edades oscilaron entre los 14 y los 17 años, de los cuales 22 niñas y 18 niños, entre docentes y padres de familia, realizaron una encuesta que permitió ubicar a 83 estudiantes, evidencian falta de comprensión de algunos conceptos sobre sus implicaciones en las relaciones interpersonales y la convivencia pacífica, llegando tarde El 92,5% exhiben poca práctica de valores como el respeto, ser agresivos en las relaciones con los compañeros, desobedecer a los profesores, y un alto porcentaje de personas manifiestan no saber mantener buenas relaciones interpersonales que conduzcan a una convivencia pacífica, una situación que involucra la familia como agente primario, donde se desarrollan acciones disciplinarias e informales, que luego se extienden al contexto social, involucrando al grupo de amigos.

A nivel nacional existe una crisis de valores, que junto a la crisis de la educación es un tema reconocido, evaluado y considerado por organismos e instituciones internacionales y gobiernos, nuevamente sin resultados positivos. En la región sudamericana, Perú tiene las cifras más decepcionantes en los exámenes PISA. Los problemas se crean gradualmente; De la familia a la educación y a la sociedad misma, la escala de valores se ha invertido arbitrariamente.

Bazalar y Cervera (2014) citan a David Isaacs, refiriéndose a “La educación en valores humanos en el siglo. XX” destaca que vive en relación con los medios: La violencia, la guerra, el aislamiento, el sexo, son antivalores que imitan nuestros niños y jóvenes, a pesar de que son contrarios a la naturaleza humana, antes de madrugar para ir a la escuela, renunciar a su cargo, tener una El almuerzo ligero para hacer la tarea, prepararse para un examen o hacer un trabajo responsable ya tiene en sí mismo un valor y una motivación que hoy no existe, porque la educación se está convirtiendo en un negocio estresante y de voluntad que determina si quieres ir a la escuela. , investigar, asistir, colaborar.

Cueto (2014) en TRNER, en la ciudad de Lima y en sus sucursales de regiones como La Libertad, Lambayeque y Piura; planteó en su proyecto educativo institucional, el problema potencial de la transferencia de valores de la vida familiar a la escuela, y como parte de la responsabilidad que se propuso explorar el problema, el mismo también comienza discutiendo cuál de los hipotéticos modelos educativos, cuáles valores. enseñar (algunos de los valores más citados son la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, vinculándolos a la materia, la democracia) o qué actividades en casa o en la escuela se deben realizar para fomentar estos valores.

Salas y Duran (2012) en la región de Huaraz, expresando una falta de valores en el mundo, incluyendo el Perú y las ciudades de Huaraz y Callejón de Huaylas, notando una realidad que se trae a la institución, que vemos todos los días en las noticias, revistas, periódicos y otros medios, a nivel nacional e internacional.

Este estudio se centró en el reforzamiento de valores, constatando un vacío crítico en el diagnóstico aplicado a través de la guía observacional, que define y caracteriza el proceso de reforzamiento de valores, es una de las cuestiones teóricas y metodológicas discutidas en la carrera. , así como la preparación de docentes, padres de familia y autoridades en general para contribuir al reforzamiento anterior, estableciendo y aplicando con ello estrategias pedagógicas impartidas por los docentes, con el fin de mejorar la calidad de la educación en la formación de sus estudiantes. la inclusión de hombres y mujeres en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles interactuar con la organización a través de la participación, la toma de decisiones, la cooperación en vista de una

educación basada en el refuerzo de valores, como la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto, que conduzcan a futura convivencia social.

El MINEDU ante la crisis de valores en el Perú, planteó en su política el Plan Nacional de Seguridad Ciudadana, aseverando que es un fenómeno que no solo es provocado por el sistema educativo del país, sin embargo puede degradarse, dada la calidad de la educación. proporciona, especialmente en instalaciones públicas.

La causa de este fenómeno tiene un origen social muy complejo, tiene que iniciarse en la familia y desarrollarse a lo largo de la vida para fortalecerla, en rigor, transita a la escuela y requiere que los docentes se comprometan a poner de su parte para formar integralmente al alumno. cómo promover el cambio, invitando a la formación sin descuidarse del aprendizaje. Podemos citar algunos valores aleatorios que representan la degradación del campo:

El respeto es un valor en crisis en el ámbito familiar, escolar y social; Bueno, los robos ocurren todos los días, ataques criminales a personas que no tienen poder para robar sus bienes, y suceden ante el testimonio y la paciencia de los espectadores, extremadamente indiferentes y desconsiderados. La práctica de valores cívicos básicos como:

el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad se reducen de forma alarmante, dando lugar a conductas sociales condenables como: corrupción, agresión y violación del orden social establecido. Ha disminuido el respeto a los derechos humanos, expresión de manifestación que podemos ver todos los días en nuestra vida cotidiana o a través de los medios de comunicación.

En cambio a nivel regional; Tapia, Quiroz y Vilcabana (2 002), proponen un programa de actividad psicofisiológica, a partir de la aplicación de la observación orientada, para apreciar que los niños y niñas de segundo semestre del tercer año de educación primaria “Santa Rosa de Lima” N° 10 005 Cinco barrios Pimentel , muestran situaciones donde no se implementan los valores de respeto,

puntualidad, amor, honestidad y equidad, y más grave, la falta de comprensión de los valores de comunicación, solidaridad y tolerancia.

Respecto a los docentes, no realizan acciones para inculcar estos valores, dedicando más tiempo a la parte cognitiva que a la formativa. Dadas estas circunstancias, se considera oportuno orientar a la comunidad educativa a través de un programa de actividades psicosociales para que se interesen por la práctica de valores y así se adhieran al refuerzo y desarrollo de las propias competencias relacionadas con la convivencia. desarrollo integral de los estudiantes.

### **1.3. Caracterización de la problemática sobre el valor del respeto**

De la situación real de los educandos La institución educativa de un solo docente número 11116 pertenece al centro poblado de Kotraampa en el distrito de Incahuasi, Ferreñafe - Lambayeque. Los comentarios muestran que los estudiantes pocas veces practican valores, muchas veces no saben qué valores definir e incluir, entre los que se encuentran el respeto, la tolerancia y la solidaridad, sobre todo a la hora de tomar decisiones, en el trabajo en equipo, falta de trabajo en equipo, limitaciones para resolver situaciones problemáticas que afectan su estado emocional. y desarrollo académico.

Se enfatizan más estas expresiones desde una perspectiva valorativa, sobre el valor del respeto, el desprecio por las ideas críticas y acciones de los compañeros, la crítica destructiva, el desprecio por los acuerdos de convivencia en clase, la imprudencia verbal y gestual, la violencia física y verbal entre compañeros.

Además, los niños no saludaban a los mayores, no mostraban una actitud amistosa, no sabían ser amables y benévolos, se limitaban a hacer amigos en grupo, tenían una actitud egoísta que no sabían compartir y ayudarse.

Esta caracterización de lo descubierto hace necesario desarrollar estrategias pedagógicas que permitan reforzar el valor del respeto como valor básico para el fortalecimiento de otros valores, pues es punto de inicio para el mejoramiento de habilidades y destrezas, detalladas en el tema en cuestión.

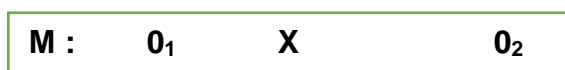
### **1.4. Metodología empleada**

#### 1.4.1. Tipo y diseño del estudio

El estudio es de categoría Cuantitativo, ya que los resultados se presentan en forma tabular, a través de porcentajes. Además, es aplicable en cuanto se caracteriza porque busca aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos, mientras que otros conocimientos se adquieren, previa implementación y sistematización de la práctica basada en la investigación.

Puesta en práctica del conocimiento y los resultados de la investigación que conducen a la comprensión de los hechos de manera coherente, organizada y sistemática; estudiar la aplicación de estrategias psicopedagógicas.

El diseño de estudio utilizado para probar la hipótesis es cuasi experimental con un solo grupo, debido al hecho de nuestro estudio. El diagrama de este diseño es el siguiente:



Donde:

- M: Muestra
- X: Propuesta de estrategias psicopedagógicas
- Pre test : O<sub>1</sub>
- Post Test : O<sub>2</sub>

#### 1.4.2. Población y muestra

La población comprende a todos los estudiantes de primaria de la Institución Educativa No. 11116 del Centro Poblado Kotrapampa del distrito de Incahuasi, Ferreñafe, parte de Lambayeque.

En cambio la muestra está representada por trece educandos de cuarto, quinto y sexto año de primaria de la referida institución uniprofesional.

#### 1.4.3. Materiales y técnicas de recolección de datos

Para materiales, técnicas y herramientas para recopilar información sobre el valor del respeto, tenemos:

Las técnicas utilizadas para este trabajo de investigación son: Técnicas de procesamiento de la madera: las firmas se han utilizado para extraer información de diferentes fuentes bibliográficas y en eso tenemos libros, documentos especializados, etc. Además, la ingeniería de campo: Se utilizó observación, pre-test y post-test.

#### **1.4.4. Métodos empleados**

Tenemos lo siguiente:

Método de inducción:

Nos permitirá partir de hechos concretos para formar abstracciones.

Método deductivo:

Esto permitirá sacar conclusiones y hacer recomendaciones para ayudar a solucionar el problema identificado.

Método de modelado:

Esto nos permitirá diseñar la propuesta del método sistemático y ejecutarlo al mismo tiempo.

Método lógico-histórico:

Nos permitirá estudiar el desarrollo del objeto de estudio en su desarrollo y relaciones.

El método dialéctico:

Permitirá comprender el desarrollo interdependiente del objeto de estudio.

#### **1.4.5. Análisis de datos**

Para el análisis de los resultados se han desarrollado tablas y gráficos estadísticos, los cuales están orientados a facilitar la interpretación; comparar de manera similar los resultados obtenidos en la prueba anterior con los resultados de la prueba siguiente; sobre esa base identificar los logros alcanzados, así como las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

## CAPÍTULO II:

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Villegas, M. (2018) en su tesis titulada “La expresión del valor del respeto en estudiantes de cuarto año de educación primaria por la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas ciclo escolar 2016” tuvo como objetivo dar a conocer el desarrollo del valor del respeto entre los estudiantes de el 4to año de educación primaria, la I.E.P. "Ebenezer". Durante la implementación se trabajó con diferentes sesiones del primer semestre del año y parte del segundo semestre, a través de la estrategia del juego, como herramienta didáctica, para promover promover la convivencia entre los estudiantes de la clase en cuestión, el valor de el respeto se pone a prueba. Crecer desde aspectos de autoestima y respeto por los demás.

Uranga, M.; Rentería, D. and González, G. (2016) en su estudio titulado “Practicando el valor del respeto en un grupo de alumnos de quinto grado de educación primaria”, en el cual afirma que la humanidad enfrenta actualmente muchos problemas, que difieren en su naturaleza social, su falta de valores y su comportamiento. práctica es un precedente que favorece el desequilibrio de una sociedad. El irrespeto constituye un deseo de cuestionamiento en la presente investigación etnográfica, con el objetivo de abogar en un análisis crítico de la literatura sobre las relaciones afectivas y la autorregulación emocional en el grupo 5 B de la escuela primaria Melchor Ocampo. La investigación se centra en el enfoque cualitativo, el análisis de contenido describe el escenario de desarrollo de las relaciones interpersonales, los principales resultados muestran que existen muchos factores que hacen que el espacio del aula sea poco amigable, la mediación, las influencias familiares centrales, el contexto geocultural y los niveles de desempeño docente para crear un ambiente de aprendizaje libre de violencia.

Gutiérrez, H. (2015) en el estudio “Programa educativo “Conviviendo” para desarrollar los valores de Respeto, Responsabilidad y Puntualidad en estudiantes



de 6° grado de Educación Primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en 2014”, tuvo como objetivo determinar la influencia del programa educativo “VIVIR JUNTOS” sobre la formación de valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en estudiantes de primaria del grado 6. Además, se aplicó el tipo de investigación, semiexperimental. La herramienta utilizada es una encuesta de evaluación, que permite conocer el nivel de desarrollo antes y después del desarrollo del programa educativo. Finalmente, luego de aplicar el programa pedagógico, los resultados obtenidos son los siguientes: El 95% de los alumnos logró RESPETO por los demás, el 92% logró RESPONSABILIDAD y el 87% logró puntualidad.

Zavala, A. (2006) en la tesis “Estrategias para promover el valor del respeto en estudiantes de primaria” con el objetivo de promover el cambio de actitudes en los niños y la formación de conductas respetuosas en las relaciones observadas y practicadas a lo largo del proceso de aprendizaje. realización de las actividades escolares en el aula. Cuando se utilizan métodos de investigación, actúe como un enfoque procedimental. Además, se concluye que la educación en valores requiere reorientar el trabajo escolar para lograr resultados significativos, ya que las prácticas actuales de entrega continúan haciendo que los procesos, compromisos y rendición de cuentas se vuelvan muy flojos. Por lo tanto, se debe poner en su conocimiento a toda la escuela desde la gestión pedagógica y administrativa hasta el grupo de docentes, todo consolidado en un solo grupo de trabajo permanente.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (1969)

Lawrence Kohlberg, citado por Palomo Gonzales Ana, sostiene que Kohlberg define el razonamiento moral como juicios, vistos como procesos cognitivos que nos permiten reflexionar sobre nuestro propio valor, lo considera relacionado con el comportamiento, con la capacidad de asumir un rol.

Kohlber puso a prueba el razonamiento moral de los niños exponiéndolos a dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar decisiones difíciles. Se interroga a los educandos o a las materias que se están estudiando qué debe hacer una persona que se enfrenta a un dilema y por qué.

En estas situaciones, no hay una respuesta clara, ninguna acción proporcionará una solución completa. En otras palabras, Kohlberg identificó el nivel de razonamiento ético de la solución a los dilemas.

En el presente estudio se tendrán en cuenta los dilemas éticos relacionados con el valor del respeto, con el fin de fortalecerlo, formando así a los estudiantes a vivir en armonía.

Richard Hershey, director del departamento de educación ética de la Universidad de Harvard, cree que Kohlberg ve las cuestiones de justicia, derechos y responsabilidades como cuestiones éticas, ya sea que existan en el aula o en la sociedad. Kohlberg sugiere que cuando vengan a la escuela, se deben discutir estas preocupaciones porque la atención que se les brinda ayuda a los educandos fortalecer una perspectiva moral más apropiada. Actuar que desafía a los niños a enfrentar su propio razonamiento moral es un aspecto crucial del desarrollo moral.

Estas contribuciones son interesantes para nuestra investigación, especialmente porque ayudan a los estudiantes a aplicar sus habilidades de razonamiento cuando se enfrentan a dilemas sobre el respeto a los derechos, el estado de derecho y la consideración de las personas en general.

Kohlberg divide el desarrollo moral en tres niveles: Ética Preconvencional (2-8 años), Ética Convencional (8-13 años) y Ética Post-Convencional (13 años en adelante). Para el presente trabajo se tomaron en cuenta los dos primeros niveles, a saber, el nivel pre-regular y el nivel ordinario.

a. Nivel I: moral pre convencional

El niño ve los hábitos de los demás para evitar el castigo o para recibir recompensas. En este nivel, el niño responde a las normas culturales y etiqueta lo bueno y lo malo, correcto o incorrecto, pero interpreta estas etiquetas en términos de las consecuencias físicas de la acción (castigo, recompensa, premio, favores) o disposiciones para el poder físico de aquellos que establecen reglas y rituales. El nivel se divide en dos etapas:

Etapa 1: Orientación de la obediencia por el castigo (heteronomía).

El punto de vista de esta etapa es egoísta, no reconociendo los intereses de los demás frente a los propios. Las acciones solo se examinan físicamente, las intenciones se ignoran y la posición del gobierno se confunde con la propia. Lo correcto es seguir la norma a ciegas, evitar el castigo y no causar daños materiales a personas o cosas. La razón para hacer lo correcto es evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.

#### Etapa 2: Orientación de la obediencia por el premio personal

La acción correcta es el acto de satisfacer mezquinamente las propias necesidades y, a veces, las necesidades de los demás.

#### b. Nivel II: moral convencional.

#### Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).

El punto de esta etapa es ponerse en el lugar de la otra persona: Es el punto de vista de un individuo en relación con otros individuos. Se destacan sentimientos encontrados, acuerdos y expectativas, pero aún no se ha llegado a la generalización del sistema.

Lo correcto es estar a la altura de lo que esperan tus allegados. Significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno se trata de estar bien motivado y preocuparse por los demás también se trata de cultivar relaciones de confianza, lealtad, respeto y gratitud mutua.

La razón para hacer lo correcto es la necesidad de ser una buena persona frente a ti y frente a los demás, preocuparte por los demás y considerar que, si te pones en el lugar de otra persona, querrías que los demás lo hicieran. para que se porten bien.

#### Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).

En esta etapa, la visión desde la cual el individuo conduce su moralidad se identifica con la del sistema social que define los roles y códigos de conducta del individuo. Las relaciones individuales se consideran según su lugar en el sistema social y es posible distinguir acuerdos y motivos entre individuos

desde el punto de vista de la sociedad o grupo social que se toma como referencia.

Lo correcto es completar las tareas previamente recibidas ante el colectivo. Las leyes deben observarse a menos que entren en conflicto con otras obligaciones sociales establecidas. Contribuir a una sociedad, grupo u organización también se considera parte de lo correcto. Las razones para hacer lo correcto son mantener las instituciones en funcionamiento, evitar la disolución del sistema, obedecer los dictados de la conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el respeto por uno mismo.

En este estudio se nombran:  
Se tendrán en cuenta las “Estrategias pedagógicas para promover la práctica respetuosa” en los niveles convencional y preconventional, ya que están basadas en la edad de los alumnos de estos niveles.

### 2.2.2. Teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget

Jean Piaget (1932), refiriéndose al criterio potencia del criatura asevera que el crecimiento cognitivo está en reducida unión con el crecimiento potencia, aún respecto al coraje del culto señala que delantero se desarrolla un culto partidista y después un culto recíproco.

El primer angostura para que exista objetividad de la premura de culto, prestigio a las normas y después de la interiorización de normas es el culto partidista, del pequeño al reflexivo y sus reglas, el segunda vez angostura y el más elevado para una entidad civilizada y consensuada, es el culto recíproco. El criatura a porcentaje que crece y es preparado de albergar objetividad de la premura de normas sociales positivas colabora y coopera sin premura de organismo obligado, el culto recíproco implica la libertad interiormente de un colectividad social con normas adecuadas a todos y a las historial ya situaciones determinadas, jamás a un colectividad ya espécimen que esté por por otra parte de otros.

Es en ese data cuando aparece la potencia autónoma, la objetividad de que por por otra parte de las normas y las reglas están las personas y por ello

es imperioso adecuarlas y cambiarlas, modificarlas ya detallarlas para organismo equitativos y respetuosos con todos, jamás con las reglas, con las personas, elevado disconformidad para anticipar en culto y en tarifa humanos.

Para revelar el culto a las personas por por otra parte del culto a las normas, Piaget recuerda a Bovet, considerando que el culto en el cota más agudo del organismo benévolo compromiso llegarse siempre a las personas, porque es el culto a las personas lo que hace que en pequeño fin los niños aprendan normas de fase consciente e interiorizada y jamás únicamente para eludir castigos.

Piaget confirma y explica con varios ejemplos que para un niño es muy importante respetar el sentido del deber en la educación, el respeto al sentido del deber solo se puede lograr si los adultos de la familia y los maestros son principalmente capaces de obligarlos a seguir las reglas. para establecer las reglas. y sin embargo, insistir en reglas que los adultos deben establecer y luego exigir, como bien señala Piaget, solo produce buenos resultados si el adulto también es capaz de comprender el desarrollo moral del niño y no castiga en exceso o sobreestima el comportamiento negativo. , pertenecen a un momento del desarrollo de tal manera que compromiso no significa reflexión o razonamiento en la teoría de Piaget con niños pequeños simplemente porque no son capaces de entender, entender o razonar el desarrollo cognitivo a esta edad.

Los estándares deben ser obligatorios, regulares, estándar y con modelos adultos que no contradigan los estándares. La ira, los malos gestos, el asco fomentan la enseñanza de reglas a los niños pequeños más que el razonamiento, lo que finalmente termina en un castigo mental y produce consecuencias negativas en la mayoría de los casos, porque Piaget describe algunos casos en los que los niños se portan mal debido a una enseñanza o pensamiento inadecuados. que es lo mejor.

La permisividad de la educación, para Piaget, es la consideración de la necesidad cognoscitiva que siempre permite al niño comprender y el

conocimiento racional para crear una explicación a las normas morales de estas características.

Y señala muy claramente que la permisividad es no dejar que un niño haga lo que quiere, eso es saber entender lo que el niño entiende y por qué se comportó de cierta manera en lugar de reprenderlo por lo que todavía no puede comprender como resultado de su desarrollo cognitivo.

Piaget y otros señalan que las personas están por encima de las normas y que la moralidad se logra enseñando conductas y demandas basadas en el desarrollo evolutivo, adaptando las demandas y sanciones no solo a las normas, sino también al desarrollo evolutivo y la cognición del niño.

Piaget retoma una frase de Bovet que considera muy importante en el cultivo de normas morales sociales de respeto mutuo, sin que una esté por encima de la otra, dice: El problema de Bovet es cómo desarrollar, enseñar y crecer en buenas costumbres y no está mal

### **2.2.3. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky cree que la interacción social es fundamental para el aprendizaje y el concepto de mediación y su relación con el área de desarrollo contigua. Para el autor, el desarrollo intelectual humano no puede entenderse independientemente del entorno social en el que se encuentre. Por lo tanto, el desarrollo de los procesos mentales superiores ocurre primero a nivel social y luego a nivel individual.

En este equilibrio, la interacción social, preferentemente en un clima de seguimiento, permite la transmisión y apropiación de saberes y modelos culturales. Respeto, sucede (nivel exterior) y conduce a la interiorización (nivel interior). Por lo tanto, todos los procesos psicológicos superiores surgen de las relaciones sociales interiorizadas. El respeto, por tanto, es un valor que aprendemos de nuestro entorno familiar y social.

Es el impacto social de su cultura. Sus hábitos, valores, creencias y actitudes influyen en la forma y el contenido del aprendizaje. Por lo tanto, los procesos internos como la percepción, el pensamiento y la memoria están influenciados por

entornos sociales que exhiben diferentes formas de clasificación, descripción y conceptualización que están directamente relacionadas con la cultura en la que evolucionaron los humanos. Vygotsky afirma el aprendizaje de la siguiente manera. La frase 'siempre importante' implica que las personas forman sus propias expresiones de la nueva información que reciben, así como del conocimiento que es producto de su relación con su entorno sociocultural. En este orden de pensamiento, las personas se enfrentan a condiciones socioculturales que no solo las influyen, sino que también determinan sus procesos de desarrollo. La interacción social es necesaria para respetar a la familia, la escuela, los amigos, etc.

En suma, se reconstruye sentido a partir de mediaciones realizadas por los encargados de estimular el conocimiento y potenciar la práctica. valores. A través de mecanismos que ayuden a las personas en las áreas de desarrollo comunitario a desarrollar valores, especialmente los valores de respeto que cimentan la socialización.

Con base en estos hallazgos, los docentes pueden representar culturas construidas socialmente y repensar su enseñanza cotidiana. y alentar a los estudiantes a participar en actividades que socavan sus valores, conocimientos, voluntad y motivación. (Última actualización 2012)

#### **2.2.4. Enfoque Metodológico: Ver, Juzgar y Actuar de Joseph Cardijn**

Narrativamente, el método comenzó como una propuesta pastoral entre la juventud católica de clase trabajadora dirigida por Joseph Cardin (Bélgica, 1882-1967).

Década de 1930. Fue una metodología para que los cristianos hicieran la diferencia en sus comunidades y superaran la separación entre fe y vida. Esta es una propuesta espiritual para que los jóvenes descubran el sentido cristiano de la vida.

Este método destaca tres momentos o etapas clave:

Mirar quiere expresar el hecho de que analizamos la vida para descubrir actitudes, pensamientos, valoraciones, acciones, etc. Se buscan causas y se analizan sus



efectos en las personas, comunidades y organizaciones sociales. El foco está en las personas, no en las ideas o las cosas.

Reflexione sobre su vida en la escuela, la familia y la comunidad. Se puede decir que es inductivo porque parte de la situación. Este momento nos invita a prestar atención a situaciones en las que importa si practicamos el valor del respeto en nuestro comportamiento diario hacia familiares, compañeros y profesores.

"Juicio" es el momento central. Se propone tomar posición a partir de los hechos analizados. Para ello se valoran hechos positivos o negativos, se buscan acontecimientos similares en la vida de Jesús, el Evangelio o la Escritura, se buscan las consecuencias de los encuentros con Dios y la llamada a la conversión. Es discernir nuestro respeto por el mandamiento de Jesús de amar a Dios y amar al prójimo.

Las acciones están destinadas a determinar las actitudes que las personas necesitan cambiar en sus vidas, las normas de juicio que deben cambiar, los hábitos que la Palabra de Dios cuestiona y los comportamientos que deben desarrollar. . (Cardona, 2007)

Este método momento de conducir al análisis de la situación sugiriendo estrategias psicopedagógicas para promover prácticas respetuosas en los grados 4°, 5° y 6° de primaria, creo que es muy importante considerar Allí no se vive el valor del respeto, luego la contemplación a la luz de la Palabra de Dios, y finalmente la determinación de actuar respetuosamente desde la libertad y el amor a los demás.

## 2.3. Marco Conceptual

### 2.3.1. Estrategias

Los posts más relevantes sobre estrategia ven un amplio abanico de definiciones que reflejan la diversidad que existe a la hora de explicar este concepto.

Así, para Weinstein y Mayer (1986) todo se reduce a ``las estrategias de aprendizaje pueden funcionar como comportamientos". Los pensamientos que los alumnos usan durante el aprendizaje se definen luego con la intención de influir

en el proceso de codificación y se seleccionan con la intención de facilitar la recuperación, el almacenamiento y/o el uso de la información.

Para Monereo (1994), la estrategia de aprendizaje es: Toma de decisiones (consciente e intencionalmente) el proceso que realizan los estudiantes. Selecciona y recupera de forma coordinada los conocimientos necesarios para cumplir unos requisitos y objetivos específicos, en función de las características del contexto educativo en el que se desarrolla la acción.

En el caso de la investigación, se trata de estrategias de mayor nivel. Procedimientos que requieren diferentes tácticas y técnicas de aprendizaje.

### **2.3.2. Psicopedagogía**

La psicopedagogía es una disciplina aplicada que estudia el comportamiento humano en situaciones de aprendizaje tales como problemas de aprendizaje y orientaciones.

La propuesta de estrategia psicopedagógica apunta a la orientación, una disciplina orientada a la acción en la que se utilizan modelos y estrategias para apoyar el proceso educativo. En este sentido, la práctica psicopedagógica está directamente relacionada con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de los procesos educativos (Coll, 1999)

### **2.3.3. El Valor**

Cortina, A. (2001) argumenta que "los valores son parte integral de la vida humana". Sarre, P. (2001) argumenta: Nos apropiamos de estas mercancías abstractas. Los internalizamos dentro de nuestra personalidad como actitudes, emociones y rasgos de personalidad." Por lo tanto, decimos que la persona es justa, respetuosa y cooperativa.

"Guiberto, V. (2002) establece que: "Los valores son principios o conceptos éticos que permiten a las personas tomar decisiones sobre sus acciones y sus significados." Estos son valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la libertad. "

### **2.3.4. El valor del respeto**

La palabra respeto proviene del latín "spectus", que significa "atención" o "consideración". Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el respeto y la lealtad que se muestra a alguien. El respeto incluye respeto, consideración, respeto.

Esquilo, J. (2006). Afirma que "el respeto es un valor que implica una relación propositiva, una actitud hacia alguien o algo, actitud lingüísticamente reflejada en la expresión de respeto.

El Departamento de Educación define esto como: La Guía didáctica de los valores (2007) establece: El respeto es un valor que se expresa a través de actitudes y emociones. Conduce a reconocer y valorar los derechos y la dignidad de los seres humanos así como de nosotros mismos."

El respeto por nosotros mismos lleva al respeto por 'el otro' como persona digna e importante. La dignidad humana requiere respeto por uno mismo y por los demás. El respeto por los "otros" implica el reconocimiento y valoración de las características personales y culturales de los demás, como el color de la piel, el idioma, la ideología política, la religión, las costumbres y las capacidades intelectuales. Por lo tanto, significa abrazar la diversidad y las diferencias. (p.48)

### **2.3.5. La educación peruana y el valor del respeto**

El Ministerio de Educación del Perú propone trabajar con el Diseño Curricular Nacional, destacando que las actividades educativas deben tener en cuenta los objetivos de la educación peruana.

"Formar personas que puedan expresar sus fines éticos, intelectuales, artísticos, culturales y afectivos", físicos, psíquicos, religiosos, formación y fortalecimiento de la identidad y autoestima, y del entorno requiere una adecuada y significativa integración a la sociedad, y el desarrollo de competencias para ejercer la ciudadanía en armonía con Las habilidades y destrezas nos conectan con el mundo laboral y nos hacen avanzar en la vida para enfrentar los constantes cambios de la sociedad y el conocimiento. "

"Reafirmando una identidad nacional basada en la diversidad cultural, étnica y lingüística que fomente la cultura y contribuya a la formación de sociedades

democráticas, cooperativas, justas, inclusivas, prósperas y tolerantes, Superando la pobreza, promoviendo el desarrollo sostenible del país y promover la integración de América Latina ante los desafíos de un mundo globalizado “Ley General de Educación (artículo 9°)

#### **2.3.6. Objetivos de la educación y el valor del respeto.**

El diseño curricular japonés (2009) propone los siguientes objetivos para E.B.R. Formar integralmente a los estudiantes en los aspectos físicos, emocionales y cognitivos que les permitan alcanzar la identidad personal y social, ejercer la ciudadanía, organizar sus propios proyectos de vida y contribuir al desarrollo del país, realizando trabajos y actividades económicas.

También desarrolla habilidades, valores y actitudes que permiten a los estudiantes aprender a lo largo de su vida. También promueve el aprendizaje en ciencias, humanidades, tecnología, cultura, artes, educación física y deportes, y desarrolla un aprendizaje que permite a los estudiantes hacer un uso significativo y disfrutar de las nuevas tecnologías.

#### **2.3.7. Los valores en la educación básica regular**

Nuestro Ministerio de Educación, a través del diseño del currículo nacional, enfatiza el imperativo de actividades educativas que consideren el desarrollo de los valores de nuestro país. En momentos como estos, se percibe un profundo conflicto ético entre los pueblos, que se manifiesta como un efecto negativo en el desarrollo personal y social, Ignorar el sufrimiento de los demás, falta de confianza en las instituciones sociales y falta de participación política y social.

Hoy, debe ser un imperativo ético, desde las familias y las instituciones educativas, formar alumnos que sepan distinguir entre el respeto y la irreverencia, la justicia y la rectitud, y ser diferente, ponerse en el lugar del otro, respetar los derechos y la dignidad de los demás, saber tomar decisiones en posibles situaciones de conflicto y ser injusto. En este sentido, el desarrollo moral de los estudiantes en todos los ámbitos más allá del aula requiere un claro referente, un conocimiento concreto de la materia y de las obligaciones de todos los agentes e instituciones de nuestro país.

La pérdida del campo de la ética y la moral La ética no es solo una "pérdida de valores" porque no es un conjunto de valores o virtudes que las personas eventualmente pierden y luego necesitan recuperar. La educación en valores no es simplemente la adquisición de normas sociales o culturales o la articulación de los gustos y preferencias de cada individuo, sino el proceso de formación de las habilidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de decisiones y resolución de problemas.

Asumimos la pertinencia del estudio porque es coherente con la educación en valores propuesta por el Proyecto Curricular Nacional Peruano. En el contexto social actual, esta crisis de valores puede explicarse por la manifestación de tres conflictos éticos: (1) problemas de corrupción, (2) situaciones de discriminación y (3) violencia social.

Brotes de corrupción: Durante las últimas décadas, y hasta el día de hoy, se han presentado numerosos casos de corrupción en diferentes partes de nuestro país. Esta corrupción generalizada tiene consecuencias trágicas y socava gravemente la confianza del público en las autoridades, los líderes, las instituciones estatales y la sociedad civil. Al mismo tiempo, ha dañado el carácter y la orientación ética de las personas, un aspecto muy necesario. Considerar.

Situación de discriminación. La falta de tolerancia, la hostilidad, la exclusión y la violencia son habituales en las instituciones educativas, a pesar de numerosas leyes que garantizan la igualdad de derechos de los ciudadanos y rechazan toda forma de discriminación. Se expresa a través de miradas, gestos y acciones. Afecta la vida cotidiana de miles de niños y jóvenes peruanos. El desconocimiento de la diversidad, las peculiaridades multiculturales y multilingües de las diferentes regiones tiene consecuencias muy perjudiciales. Porque el trato diferenciado divide al país y lamentablemente existe en todos los ámbitos de la sociedad, incluso en las propias escuelas.

Violencia social. La violencia está en peligro en muchos niveles de la sociedad y tiene consecuencias negativas que se manifiestan como consecuencias físicas, éticas, emocionales y académicas para los estudiantes. Lo que es importante y

constituye falta de respeto y falta de respeto a los derechos básicos de las personas.

Todavía hay ciertas instituciones educativas que castigan a los estudiantes por supuestas agresiones, humillaciones e intimidaciones, y esto es permitido y alentado por las autoridades educativas e incluso por los propios padres. Sumado a esto, el abuso sexual infantil y la explotación sexual comercial, en particular, son cosas que deben ser condenadas en nuestro campo, y en general, estas circunstancias hacen que la educación se dirija al desarrollo de valores. De formación en formación, podemos desarrollar nuestros valores. de respeto Una propuesta de investigación funciona.

#### **2.3.8. Trabajo en valores**

Abordar los valores en nuestro país significa que debemos abordarlos a partir de tres principios básicos y claros, con el objetivo de preservar la integridad de nuestro sistema educativo. Esto, al igual que nuestra actual propuesta de investigación, incentiva a cada institución a priorizar otras instituciones que necesitan ser desarrolladas o potenciadas de acuerdo a la realidad y al diagnóstico realizado, con el fin de fortalecer el valor del respeto y no del estorbo.

Respeto a la Vida Significa apreciar, valorar y reconocer la importancia de preservar, sostener y proteger nuestro planeta, en especial la vida como componente fundamental de la sociedad. La vida es el eje que guía nuestra convivencia, y la debemos, como seres bienaventurados, a nuestra existencia y disfrute en la tierra. Su cuidado puede variar desde aspectos de salud y nutrición hasta aspectos ambientales y de estilo de vida saludable. Su reproducción implica un sentido de respeto y responsabilidad por uno mismo y por los demás.

Respeto. Esto debe desarrollarse desde una perspectiva individual y colectiva. Esto incluye la autoestima, la dignidad personal, el desarrollo de la identidad y la confianza en uno mismo, y el fortalecimiento de la propia dignidad. La persona debe tener la capacidad de respetarse, apreciarse, valorarse y reconocerse como sujeto de derechos y obligaciones. Además, tiene un aspecto colectivo. Respeto por los demás y los demás. No sólo los que pertenecen a nuestras comunidades ideológicas, étnicas y lingüísticas. Pero respeto por los grupos que son diferentes

y no comparten las mismas creencias, grupos étnicos, idiomas o puntos de vista políticos. A menos que estas ideas interfieran con los derechos humanos.

La democracia como fundamento fundamental sostenido no sólo como afirmación sino también como forma de vida en la comunidad y la sociedad. Vivir en democracia significa que las decisiones se construyen, no se imponen. Construir una sociedad de excelencia basada en estos valores se trata de construir consenso, comprometerse por consenso y, en última instancia, decidir por votación. Sin perder de vista que quienes integran minorías tienen los mismos derechos que la mayoría. Otro elemento importante de la democracia es que se basa en la búsqueda del bien común en lugar de los intereses de unos pocos.

En ambientes educativos y aulas, vivir en democracia refuerza el concepto de comunidad. Integración en las decisiones y acuerdos entre las partes. Requiere pleno respeto por la diversidad de individuos, opiniones, culturas, idiomas, creencias y perspectivas, y el reconocimiento de que el progreso hacia objetivos comunes solo puede lograrse a través de la unión y confluencia de fuerzas vivas. La democracia necesita ser desarrollada y promovida en el currículo, no como un tema, sino como una práctica cotidiana en la que las actividades de aprendizaje son oportunidades para su práctica.

Los principios fundamentales que hemos mencionado se relacionan con la fundación de la democracia. El bien común, materializando tal forma de vida y dando sentido a los valores fundamentales de la sociedad peruana, es el resultado de la construcción y reconocimiento colectivo de diversas experiencias compartidas.

#### **2.3.9. Los valores y el perfil de los estudiantes**

Tanto ética como moralmente. Forman reflexivamente juicios de valor a la luz de los valores universales y actúan de acuerdo con las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas con una actitud positiva.

Democrático. Respeta las normas básicas de convivencia y entiende la democracia como la participación activa y responsable en todos los ámbitos que

requieran su presencia e iniciativa. Puede generar consenso y tomar decisiones con otros.

### **2.3.10. La formación de valores en el aula**

El Departamento de Educación ahora nos brinda recursos invaluable, incluidas guías de desarrollo en varias áreas para ayudarnos con nuestro trabajo diario en el aula.

En La Guía de Educación en Valores (2007), sugiere "Algunos Cotidianos". Formas de fomentar los valores en el aula: Vivir los valores todos los días, descubrir los propios valores, tomar conciencia de esos valores y explorar cómo guían tu vida, valores Conocer la experiencia de ver, analizar y discutir con los demás.

También se relaciona con estrategias como: reconocimiento de valores, aclaración de valores, desarrollo moral, discusión de dilemas morales, escucha empática, análisis crítico de la realidad, - Comentario de texto.



**CAPÍTULO III:**  
**RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### 3.1. Análisis e interpretación de los resultados

CUADRO N° 01: DIMENSIÓN COGNITIVA – PRE TEST

ÍTEMS		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL
		N°	%	N°	%	N°	%	
01	¿Crees que en tu aula se respetan las reglas de convivencia?	1	8	6	46	6	46	13
02	¿Respetas las reglas de convivencia en tu salón de clases?	1	8	5	38	7	54	13
03	¿Respetas los acuerdos de convivencia en todas partes?	1	8	3	23	9	69	13
04	¿Escucha atentamente las opiniones de los demás en el aula?	1	8	5	38	7	54	13
PROMEDIOS		8%		36%		56%		

*Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Unidocente N°11116*

CUADRO N° 02: DIMENSIÓN COGNITIVA – POST TEST

ÍTEMS		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL
		N°	%	N°	%	N°	%	
01	¿Crees que en tu salón de clase se respetan los acuerdos de convivencia?	8	62	5	38	0	0	13

02	¿Respetas los acuerdos de convivencia en tu salón de clases?	9	69	4	31	0	0	13
03	¿Respetas los acuerdos de convivencia en todas partes?	7	54	6	46	0	0	13
04	¿Escucha atentamente las opiniones de sus colegas?	10	77	3	23	0	0	13
PROMEDIOS		65,5%		34,5%		0%		

*Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Unidocente N°11116*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis cognitivo de las Tablas #01 y #02 muestra que, en promedio, el 56 % de los estudiantes no practican el valor del respeto en absoluto en las pruebas preliminares, lo que se refleja en los puntos #: 03, el 69% no respeta las reglas de convivencia en todas partes. De igual forma, el promedio de alumnos que en ocasiones cultivan valores de respeto es del 36%, mientras que solo el 8% de alumnos cultivan siempre valores de respeto. Estos promedios reflejan el problema de que el valor latente del respeto no es bien vivido entre los estudiantes de la institución educativa #11116, ubicada en el corazón del caserío de kotrapampa de Incahuasi, provincia de Ferreñafe-Lambayeque.

Se potenció mucho el valor del respeto aplicando “estrategias psicopedagógicas que promuevan la práctica del respeto”. Las pruebas posteriores encontraron que un promedio del 66 % de los estudiantes desarrollaron de manera consistente el respeto entre sus compañeros. Además, un promedio del 56 % de los estudiantes que nunca antes habían practicado el valor del respeto ahora lo practican todo el tiempo o algunas veces. Esto es gracias a las siguientes estrategias psicopedagógicas empleadas: “Discutimos nuestras perspectivas y respetamos las opiniones”, “Discutimos el respeto con padres y estudiantes”, “Resolvemos conflictos”, “Pensamos con un sombrero puesto”, “Nos apoyamos unos a otros” Aprende a pararte en ” ”y así sucesivamente.

De acuerdo con la teoría del desarrollo moral de Kolberg, permitir que los estudiantes cuestionen su propio pensamiento y expresen sus propias perspectivas a través de la reflexión para alentarlos a actuar de manera respetuosa alienta a los estudiantes a alcanzar niveles morales más altos. Los docentes deben acordar e intervenir en los siguientes puntos: Considere sus perspectivas y utilice Dilemas morales, que se refiere a fomentar el respeto a través de la reflexión sobre los dilemas morales actuales, para establecer reglas para la convivencia en el aula. Este estudio ha permitido a los estudiantes hacer la transición de pre convencional a convencional.

CUADRO N° 03: DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL – PRE TEST

ÍTEMS		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL
		N°	%	N°	%	N°	%	
01	¿Dices por favor cuando necesitas algún material?	0	0	5	38	8	62	13
02	¿Solicitas disculpas ante tus errores?	0	0	4	31	9	69	13
03	¿Saludas a tus amigos del aula o colegio cuando llegas al colegio?	0	0	6	46	7	54	13
04	¿Tratas de no ofender con tus expresiones a otros/otras?	0	0	5	38	8	62	13
PROMEDIOS		0%		38%		62%		

*Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Unidocente N°11116*

CUADRO N° 04: DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL – POST TEST

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
-------	---------	------------	-------	-------

		N°	%	N°	%	N°	%	
01	¿Dices por favor cuando necesitas algún material?	9	69	4	31	0	0	13
02	¿Solicitas disculpas ante tus errores?	8	62	5	38	0	0	13
03	¿Saludas a tus amigos del aula o colegio cuando llegas al colegio?	9	69	4	31	0	0	13
04	¿Tratas de no ofender con tus expresiones a otros/otras?	8	62	5	38	0	0	13
PROMEDIOS		65,5%		34,5%		0%		

*Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Unidocente N°11116*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los resultados de las Tablas 03 y 04 con referencia al aspecto conductual, encontramos que en promedio el 62% de los estudiantes no muestran un comportamiento respetuoso hacia sus compañeros en el pretest. Esto se refleja principalmente en el ítem 02, el 69% nunca se disculpa por cometer un error. También se ha demostrado que un promedio del 38% de los estudiantes muestran un comportamiento respetuoso en ocasiones.

La aplicación de las Estrategias Psicopedagógicas para la Promoción de Prácticas de Respeto podría potenciar significativamente el valor del respeto, como se ve en las pruebas posteriores. Un promedio de 66% fomenta consistentemente el respeto entre compañeros. Del mismo modo, un promedio del 62% de los estudiantes que nunca antes se habían comportado de manera respetuosa dijeron: "Aquí todos importamos" y "Compartimos materiales de manera armoniosa". Ahora se ha logrado hacerlo a veces o siempre, gracias a la

aplicación de estrategias psicoeducativas como , "Todos somos diferentes y debemos ser respetados", etc.

CUADRO N° 05: DIMENSIÓN AFECTIVA – PRE TEST

ÍTEMS		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL
		N°	%	N°	%	N°	%	
01	¿Tratas a todos tus compañeros por igual?	0	0	8	62	5	38	13
02	¿Te pones triste cuando a tus compañeros no lo respetan?	0	0	4	31	9	69	13
PROMEDIOS		0%		46.5%		53.5%		

*Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Unidocente N°11116*

CUADRO N° 06: DIMENSIÓN AFECTIVA – POST TEST

ÍTEMS		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL
		N°	%	N°	%	N°	%	
01	¿Tratas a todos tus compañeros por igual?	11	85	2	15	0	38	13
02	¿Te pones triste cuando a tus compañeros no lo respetan?	8	62	5	38	0	69	13
PROMEDIOS		73.5%		26.5%		0%		

*Fuente: Instrumento aplicado en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Unidocente N°11116*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de los Cuadros nº 05 y 06, que se relacionan con la dimensión emocional, muestra que en promedio el 54% de los estudiantes no muestran en el pretest un trato respetuoso y afectuoso hacia sus compañeros. Eso se refleja especialmente en el ítem 2, donde el 69% nunca estaría triste si sus compañeros no los respetaran. También encontramos que un promedio del 47% de los estudiantes a veces mostró afecto respetuoso hacia sus colegas. Estos promedios reflejan el problema de valores insuficientemente fomentados de respeto por los estudiantes.

Para abordar este tema, se implementaron propuestas para incentivar prácticas respetuosas entre los estudiantes.

De manera similar, un promedio del 54% de los encuestados que nunca antes habían mostrado afecto respetuoso ahora lo hacen algunas veces o todo el tiempo. Este importante logro se logró gracias al trabajo que realizamos como parte de una propuesta de estrategia que aplicó el enfoque de "ver, decidir, actuar" de Joseph Cardin. Al aplicar esta estrategia, revisamos el problema de la falta de respeto dentro de la familia, analizamos las situaciones asociadas con la falta de respeto e identificamos un versículo bíblico Me enfrenté a la luz de. Hemos reconocido y analizado cuán valioso es discutir las experiencias de los demás, como en las citas de las Escrituras, especialmente de los Evangelios que hablan de Jesús como un hombre moral digno de un libre ejemplo a seguir.

Estos resultados son estrategias psicopedagógicas como: "Participamos de un conversatorio sobre el respeto", "Preparemos una ensalada de frutas usando palabras las mágicas", "Expresemos nuestras emociones, saludándonos con respeto", "Usamos frases asertivas", entre otros.

### 3.2. Modelo teórico





### **3.3. Presentación de la propuesta**

#### **3.3.1. Denominación**

“Estrategias Psicoeducativas para Fomentar Prácticas de Respeto entre Estudiantes de la I.E. Unidocente No. 11116”

#### **3.3.2. Presentación**

Para lograr la competencia, las habilidades de los estudiantes deben crear un ambiente que promueva el respeto en el aula (Fernández, 2009). El trabajo en una institución educativa se basa en las relaciones interpersonales de los educandos, en las que se deben experimentar los valores de respeto por uno mismo y por los demás. Los educadores deben cultivar estos valores en los niños, entendiendo que estos valores se adquieren, no se heredan.

Para los estudiantes el objetivo es vivir la caridad con respeto mutuo en este sentido. Además, se debe promover el fortalecimiento del valor del respeto a través de actividades de convivencia mutua en diferentes ámbitos. Esto facilitará la motivación y participación en las tareas futuras así como los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas a desarrollar en la medida que se creen condiciones que impliquen la aplicación de valores en particular respeto.

El desarrollo de este programa a través de estrategias psicopedagógicas se han tocado para los educandos y progenitores en la hora y fuera de la hora tutorial, con el fin de fortalecer la competencia para vivir respetándose a sí mismo y a los demás con transversalidad en el desarrollo de las otras áreas.

Por eso, esperamos que nuestros hijos sean capaces de pensar en las consecuencias de sus acciones: en esta fase, la autorregulación juega un papel fundamental porque, una vez lograda, les permite obtener mejores resultados de sus elecciones para lograr y para contribuir a un buen ambiente.

#### **3.3.3. Fundamentación**

El respeto, como cualquier otro valor, se puede enseñar, aprender, desarrollar y es sin duda la lección más valioso que una persona puede recibir. El respeto

implica la capacidad de trabajar en grupo, de intercambiar experiencias en cualquier ámbito social.

La Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, que establece que los grupos que se enfocan en los dilemas morales pueden ayudar a los niños a pasar a etapas superiores. Los niños pasan a una etapa superior cuando se enfrentan a perspectivas que desafían su pensamiento y los estimulan a elaborar mejores argumentos. Así, los estudiantes comienzan dando su propias ideas sobre situaciones que tienen que ver con el valor del respeto, luego se encuentran con información de contradicción que puede ser el punto de vista de otros estudiantes o preguntas de otros estudiantes, sus docentes, como mediadores, con una perspectiva más amplia y avanzada. Por lo tanto, se les pide a los estudiantes que expliquen sus propias ideas, reflexionando sobre dilemas o situaciones que involucran el valor del respeto.

Jean Piaget, con su teoría del desarrollo moral, también hizo importantes aportes científicos a esta propuesta; es decir, tratar unilateralmente y respetarse mutuamente. Según Piaget, comienza la era de la cooperación en la que los niños empiezan a aprender a respetarse unos a otros. (Descalzi, 1996). Con este trabajo, nos esforzamos por asegurar aportes adecuados a la edad, reforzando el valor del respeto, mediante el desarrollo de actividades que promuevan una cultura de respeto mutuo.

El niño es la única criatura que ha nacido y, sin la ayuda de un adulto durante mucho tiempo, no ha logrado evolucionarse en su vida, pero paradójicamente en lugar de esta aparente inadaptación, tiene el poder de educarse, para que el valor del respeto se desarrolle lo largo de la vida, en el caso de los alumnos de primaria en los grados 4º, 5º y 6º, más aún en las instituciones docentes en general, donde los niños comparten, además de los docentes, la estructura física donde adquieren los conocimientos.

De igual manera, con base en los aportes de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, se implementarán actividades relacionadas con la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD) con socialización, comunicación, interacción con amigos, padres y maestros. , así como el reforzamiento A través del desarrollo de otras áreas de

aprendizaje y otras actividades dentro y fuera de la institución, es decir, de manera horizontal, es así como los niños adquieren el valor del respeto, es decir, que los niños adquieren el hábito de tratar de acomodarse. Vive con respeto por los demás, respeto por ti mismo y por los demás.

Por método: Ver, Evaluar y Actuar, se promoverá la reflexión sobre el valor del respeto; Ver es el momento de reflexión de la situación real, en el proceso de elaboración de estrategias psicopedagógicas. Con la propuesta de partir de la realidad concreta relacionada con la cultura o no del valor de la santidad; El juicio nos solicita a vivir como hermanos, a respetarnos unos a otros, a seguir el mensaje de Jesús, y a través de la lectura de pasajes de la Escritura nos invita a reflexionar sobre nuestro actuar cotidiano. La acción es el momento de materializar, comprometerse a practicar lo aprendido.

#### **3.3.4. Objetivos**

Objetivo general

Reforzar el valor del respeto a los estudiantes de la Organización Educativa Unidocente N° 11116, a través de estrategias psicopedagógicas.

Objetivos específicos

Aplicar estrategias psicopedagógicas para promover la práctica del respeto entre los estudiantes en los escenarios educativos.

Contribuir al proceso de desarrollo de valores de respeto, consideración, empatía y toma de decisiones basadas en valores éticos.

Organizar estrategias psicopedagógicas para promover la práctica del valor del respeto entre los estudiantes.

#### **3.3.5. Metodología**

Nº	ACTIVIDAD	RECURSOS	CRONOGRAMA
----	-----------	----------	------------

01	“Expresamos nuestras emociones, saludándonos con respeto”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Video</li> <li>• Biblia</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Papelotes.</li> <li>• Plumones</li> </ul>	Mayo
02	“Usamos frases asertivas cuando no nos respetan”		Junio
03	“Aprendemos a jugar, respetando reglas”		
04	“Aprendemos a ponernos en lugar del otro”		
05	“Somos defensores asertivos”		Julio
06	“Debatimos nuestros puntos de vista, respetando opiniones”		
07	“Participamos de un conversatorio con los padres y estudiantes, acerca del respeto”		
08	“Resolvemos conflictos, usando sombreros para reflexionar”		
09	“Hagamos una ensalada de frutas y palabras mágicas”		
10	“Compartimos nuestros materiales en armonía”		Agosto
11	“Aquí todos y todas somos importantes”		
12	“Todos somos diferentes y merecemos un trato respetuoso”		

### 3.3.6. Desarrollo de las estrategias

Se detalla el desarrollo de cada estrategia diseñada, ver anexos.

### 3.3.7. Evaluación de la propuesta

-En esta propuesta se tienen en cuenta tres tipos de evaluación.

La evaluación inicial incluirá la identificación de la situación en la que se encuentra el alumno.

- Evaluación del proceso, a través del seguimiento y supervisión, se recopila información mediante la aplicación de listas de verificación, lo que permite verificar el progreso hacia los objetivos.
- Evaluación de fin de período, que nos permite conocer los resultados alcanzados en el proceso de desarrollo de las actividades.

## CONCLUSIONES

1. Se encontró que los/las estudiantes de 4°, 5° y 6° de la escuela de un solo docente número 11116, Caserío Kotrapampa-Ferreñafe-Lambayeque, demostraron en el PRE TES una dificultad en cuanto el valor del respeto, con sus propias características, donde en el aspecto cognitivo, un promedio de 56% de educandos nunca cultivó el valor del respeto y solo el 8% en promedio lo hizo de manera consistente; De igual forma, en el aspecto COMPORTAMIENTO, un promedio de 62% de educandos nunca mostraron un comportamiento respetuoso entre pares; en el aspecto afectivo, un promedio de 53.5% de estudiantes nunca mostró respeto en sus relaciones interpersonales, mientras que ninguno de los estudiantes siempre lo hizo.
2. Se diseñan y aplican estrategias psicopedagógicas con base en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, los enfoques socioculturales y metodológicos de Jean Piaget y Vygotsky, para los estudiantes y padres, en donde se llevará a cabo doce actividades: ``Expresamos nuestros sentimientos saludándonos con respeto'', ``Usamos un lenguaje asertivo cuando no nos tratan con respeto'', "Aprenda cómo jugar respetando", entre otros.
3. Finalmente, en la prueba POST, encontramos que los educandos mostraron un rendimiento notable, la práctica del respeto con éxito, entre los estudiantes. En el lado cognitivo, esto indica que en promedio el 65,5% de los estudiantes siempre cultivan el valor del respeto y el 34,5% a veces el respeto. Del mismo modo, en el aspecto conductual, un promedio del 65,5 % exhibe de manera consistente comportamientos que sugieren cultivar el valor del respeto. Y por el lado del afecto, una media del 73,5% muestra siempre un afecto respetuoso en las relaciones interpersonales.

## RECOMENDACIONES

- Es muy crucial que el modelo teórico y las sugerencias para promover prácticas respetuosas presentadas en este esfuerzo de investigación sean evaluadas y adaptadas a diferentes escuelas que brindan educación primaria y enfrentan desafíos similares.
- -Se recomienda que las sugerencias que promuevan la práctica del respeto se basen en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, los enfoques socioculturales y metodológicos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, Publicar los resultados presentados a nivel institucional, que permitan aplicar este estudio a diferentes escuelas de la región Lambayeque y del país, y de esta manera, promoviendo el respeto, servirse a sí mismo y a los demás, como base para el desarrollo de otras COMPETENCIAS y CAPACIDADES.
- Para los educadores de todo el país, aprovechar espacios importantes dentro del desarrollo de las áreas curriculares bajo tutoría con transversalidad y promover la convivencia armónica a partir del fomento de valores de respeto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alor, H. (1999). Proyecto: "amigos de la calle" Perú. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001175/117547S.pdf>
- Arévalo, E. (s.f.). Clima escolar y niveles de Interacción social. Trujillo, Perú. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo\\_l\\_e/cap\\_1.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_l_e/cap_1.htm)
- Bermudes, G. M. E. (2013). Proyecto "Vivir con para evitar la violencia en la casa y en la escuela". Disponible en: <http://es.slideshare.net/LupisBG/proyecto-vivir-con-valores-para-evitar-la-violencia-en-la-casa-y-la-escuela>
- Blanco, F. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación. Narcea. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=8Mm5NosYaccC&pg=PA69&dq=importancia+del+valor+del+respeto+en+el+aula&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXsp7l5trNAhUCGR4KHTF6Dx0Q6wEIMjAE#v=onepage&q=importancia%20del%20valor%20del%20respeto%20en%20el%20aula&f=false>
- Cardona Enao, D. (s.f.). El método: ver juzgar y actuar.
- Cardona, A. (2000). Formación de valores: teoría reflexiones y respuestas. México: Grijalbo S.A
- Carlson, N. (2000) Fundamentos de Psicología fisiológica (3era ed.). Pearson. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=wHzuBykqn8cC&printsec=frontcover&dq=fundamento+de+la+psicolog%C3%ADa+fisiol%C3%B3gica+acetilcolina&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXq->
- Córdoba, J., González, Y., & Ocampo, A. (2010). "Fomentando valores en la Institución Educativa: Santa Cecilia". Disponible en: <http://rescatando-valores.blogspot.pe/p/proyecto-fomentando-los-valores-johana.html>
- Cortina, A. (2001). Valores morales y comportamiento social. Disponible en: [http://www.fundacionfaes.org/file\\_upload/publication/pdf](http://www.fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf)
- Cueto, S. (2014). Educación en Valores, Colegio TRENER. Lima Perú. Disponible en: [http://www.trener.edu.pe/files/EDUCACION%20EN%20VALOR ES.pdf](http://www.trener.edu.pe/files/EDUCACION%20EN%20VALOR%20ES.pdf)



- Descalzi, G. (1996). Educación y Autorrealización. Perú. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=rUiHQBb6DR8C&pg=PA210&dq=el+respeto%2Bjean+piaget&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjSv6n40PHNAhUE7B4KHfJiAWYQ6wEIGzAA#v=onepage&q=el%20respeto%2Bjean%20piaget&f=false>
- Esquirol, J. M. (2006). El respeto o la mirada atenta: una ética para la era de la ciencia y la tecnología. Editorial Gedisa.
- E, A. (2005). Clima Escolar y Niveles de Interacción Social; basado en valores en Estudiantes de Educación Primaria y secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Resultados\\_Busqueda.asp?q=valores%20en%20la%20educaci%F2n%20primaria%20%20BibVirtual/Tesis&domains=http://cybertesis.unmsm.edu.pe/simplesearch?query=&submit=Buscar+&sitesearch=sisbib.unmsm.edu.pe](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Resultados_Busqueda.asp?q=valores%20en%20la%20educaci%F2n%20primaria%20%20BibVirtual/Tesis&domains=http://cybertesis.unmsm.edu.pe/simplesearch?query=&submit=Buscar+&sitesearch=sisbib.unmsm.edu.pe)
- Educación, M. d. (2007). Tutoría y orientación educativa en la educación primaria. Lima: Quebecor world peru s.a.
- Estrada Molina, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. aspectos teóricos y prácticos. Salamanca, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>
- Fernández, B. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación. España: Narcea. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=8Mm5NosYaccC&pg=PA69&dq=importancia+del+valor+del+respeto+en+el+aula&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXsp7l5trNAhUCGR4KHTF6Dx0Q6wEIMjAE#v=onepage&q=importancia%20del%20valor%20del%20respeto%20en%20el%20aula&f=false>
- Guibert, V. (2002). La evaluación de los valores, las actitudes y las normas. Lima. Santillana
- Gutierrez, E. (2015). Programa Educativo “Conviviendo Juntos” para desarrollar los valores de Respeto, Responsabilidad Y Puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el

año 2014 [tesis]. Trujillo, Perú. Disponible en:  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3052/1/RE\\_EDU\\_ERICK.GUTIERREZ\\_PROGRAMA.EDUCATIVO\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3052/1/RE_EDU_ERICK.GUTIERREZ_PROGRAMA.EDUCATIVO_DATOS.pdf)

Hersh H, R., Paolitto P, D., & Reimer, J. (1984). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Barcelona: Narcea. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=YLyYx1x2D0cC&printsec=frontcover&dq=Hersh,+R.,+Paolito,+D.,+Reimer,+J.\(1984\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiznfK\\_pdfNAhWI7oMKHbAq4Q6wEIPjAG#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=YLyYx1x2D0cC&printsec=frontcover&dq=Hersh,+R.,+Paolito,+D.,+Reimer,+J.(1984)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiznfK_pdfNAhWI7oMKHbAq4Q6wEIPjAG#v=onepage&q&f=false) U-

Martín, J., & Owen, E. (2000). Conocimientos y actitudes para la vida. Primeros resultados del programa internacional de la OCDE (Primera ed.). México: Santillana.

MINEDU(2007).Guía de Educación en Valores. Lima. Navarrete

MINEDU. (2015). Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes. Chiclayo, Perú: USAT.

Ochoa, A. (2014). Educar en valores en Educación Primaria. Universidad de la Rioja. Disponible en: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000755.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000755.pdf)

Pérez Porto, J. (2008). Definiciones en ética. Obtenido de <http://definicion.de/mora>. Obtenido de <http://eticaprofesionalgastronomiabariloche.blogspot.pe/2011/09/los-valores-en-los-actos-humanos.html>

PRONABEC, M. d. (2015). Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes. Chiclayo.

Rhonheimer, M. (2000). La perspectiva de la moral. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ragDLGQQ0OAC&pg=PA209&dq=definici%C3%B3n+virtud&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-vaQud3NAhXGkh4KHcBiAC4Q6AEIljAB#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20virtud&f=false>

Sánchez, R. 2015. Guía metodológica para la elaboración del informe de tesis .Lambayeque.

- Sarre, P. L. 2001. Valores y educación. Ingenierías, 4(11), 59.
- Uranga, M. Rentería, D. González, G. 2016. La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. Ra Ximhai. México: vol. 12, núm. 6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Valle, A. González, R. Cuevas, L. Fernández A. 1998. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar Revista de Psicodidáctica. España: núm. 6, 1998, pp. 53-68. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Villegas, M. 2016. La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016 [tesis]. Lima – Perú. Disponible en: [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/570/Villegas\\_Marilu\\_tesis\\_bachiller\\_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/570/Villegas_Marilu_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Zavala, A. (2006). Estrategias para favorecer el respeto en alumnos y alumnas de primer grado de primaria [tesis]. Culiacán Rosales, Sinaloa. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/24131.pdf>

## ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA UNIDOCENTE N°11116

	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	¿Crees que en tu salón de clases se cumplen los acuerdos de convivencia?			
02	¿Respetas los acuerdos establecidos en tu salón de clases?			
03	¿Respetas los acuerdos establecidos en cualquier lugar?			
04	¿Oyes atentamente las participaciones de otros/otras estudiantes de tu salón de clase?			
05	¿Dices: ¡Por favor! en el momento que necesitas algo existente en el salón?			
06	¿Solicitas perdón cuando comes un error?			
07	¿Dices: ¡Buenos días o buenas tardes! a otros/otras estudiantes de tu salón de clase, llegando al colegio o salón de clase?			
08	¿Te controlas con tus palabras para no hacerlo sentir mal a otros?			
09	¿Das un trato igualitario a otros/otras estudiantes de tu salón de clase?			
10	¿Te entristeces si a otros/otras estudiantes de tu salón de clase le faltan respeto?			

## DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

### Estrategia psicopedagógica Nº 01

#### **“Expresamos nuestras emociones saludándonos con respeto”**

##### Objetivos:

Motivar a los estudiantes a experimentar la recepción de saludos en todas las áreas que les interesan.

##### Inicio:

Comenzamos con una dinámica 'diferentes formas de saludar', en la que se invita a los asistentes a participar y practicar los gestos del saludo chino, el saludo argentino, el saludo peruano y el saludo alemán (atentamente, Con todas mis palabras y con todo mi corazón, Con mi corazón y respeto, te saludo para actuar)

##### Desarrollo:

Le animo a leer los siguientes textos con sus alumnos.

#### EL SALUDO

Según una historia, un hombre trabajaba en una planta procesadora de carne noruega. Un día, cuando terminó su horario de trabajo, fue a uno de los refrigeradores para inspeccionar algo. La puerta estaba cerrada y él estaba encerrado dentro del refrigerador. Golpeó la puerta y comenzó a gritar, pero nadie escuchó. La mayoría de los trabajadores ya se habían retirado a sus casas, y el grosor de la puerta hacía casi imposible escucharlo. Estuvo al borde de la muerte en el refrigerador durante cinco horas. De repente la puerta se abrió. Entró un guardia y lo salvó.

Luego le preguntaron a un guardia de seguridad: "¿Por qué abriste esta puerta cuando no era un asunto de rutina?". Él aclaró: "Llevo 35 años trabajando en esta empresa", diario entran a la fábrica cientos de trabajadores; pero él es el

único que saluda cuando entra al trabajo y se despide en el atardecer y los demás que trabajan acá no son así sino me consideran como no me han visto.

“Hoy día me dijo: ¡Hola, buen día! Llegando al trabajo; pero no le escuché: ¡Hasta mañana!”.

“Cada día espero un 'Hola', 'Buenos días', 'Adiós' o 'Hasta mañana', conociendo que estaría en algún espacio de la construcción, porque no se había despedido, lo busqué y lo encontré. “Los saludos, según cómo se expresen, pueden entenderse como una señal de respeto y consideración hacia la otra persona, por lo que tienen un gran valor simbólico”.

Solicitamos que expresen sus opiniones sobre lo leído a través de preguntas. En equipos pequeños, discuten las siguientes preguntas. ¿Con qué personajes de la historia te identificas, los que te saludan y los que no?

Se le pedirá que comparta sus comentarios a nivel de clase.

En un pequeño grupo, reflexionaron sobre el valor del saludo a la luz de la palabra de Dios con un pasaje del Evangelio de Mateo capítulo 5: 47 “Pero si solo saludas a los hermanos, ¿qué más vas a hacer? Los demás tampoco”. En un pequeño grupo, reflexionaron sobre el valor del saludo a la luz de la palabra de Dios con un pasaje del Evangelio de Mateo capítulo 5: 47 “Pero si solo saludas a los hermanos, ¿qué más vas a hacer? Los demás tampoco”.

A sus intervenciones voluntarias se les pide que cuenten reflexiones a nivel de grado, también se comprometieron a saludarse en casa cada día, de igual manera se comprometieron a saludarse entre estudiantes del aula, incluso aquellos que a nuestro juicio es “difícil de decir”.

 Cierre

Recordamos actividades llevadas a cabo y responden preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Será interesante dar saludo? ¿Lo que aprendamos hoy nos ayudará a convivir mejor en la casa y en el colegio? ¿IGUAL?

## Estrategia psicopedagógica N° 02

### “Usamos frases asertivas cuando no nos respetan”

#### Objetivos:

Que las niñas y los niños sepan hacerse valer cuando sus amigos no los respetan.

#### Inicio

Comenzará presentando el video de la historia del "patito feo" que se puede encontrar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=nfx4j3ihcoA>

hablan de lo que ven

El maestro comunica el propósito de la estrategia: Hoy aprenderemos a hablar con confianza cuando alguien nos falta el respeto.

#### Desarrollo

El profesor toma el video observado y simultáneamente discutimos las actitudes positivas y negativas de los personajes para ser registradas en la pizarra. Seguidamente se anima a la reflexión, en grupos de cuatro, a través de la siguiente pregunta: ¿Por cuál de estos personajes sientes empatía?

Los estudiantes expresan sus puntos de vista. A nivel de aula ofrecemos alternativas para ayudar al “patito feo”. ¿Cómo crees que el patito feo debería responder con confianza a sus hermanos? Las sugerencias de los niños se escribieron en la pizarra y la maestra animó a los niños a expresar su descontento o frustración con sus compañeros por las actitudes irrespetuosas. Por ejemplo, como sigue.

-No me empujes.

-Tus aplausos son tan fuertes que no me gustan.

-Puedes bajar la voz.

- Necesito que conozcas que te respeto, pero, me incomodan tus burlas.

-Amigo, respeto, ¡mantén el respeto!

Se les pide a los niños que representen situaciones en las que practican oraciones con firmeza y seriedad frente a situaciones irrespetuosas.

Se le anima a asumir el compromiso de tratarse a sí mismo con respeto y a



expresar sus sentimientos con confianza ante situaciones desagradables o desagradables.



#### Cierre

Dialogamos por las actividades llevadas a cabo y responden preguntas como:  
¿Qué aprendimos hoy? ¿Es necesario utilizar frases asertivas ante las faltas de respeto? ¿Lo que aprendamos hoy nos ayudará a mejorar la convivencia en la casa y en colegio?

## Estrategia psicopedagógica N° 03:

### “Aprendemos a jugar respetando reglas”

#### Objetivos

Deje que los niños reflexionen sobre la importancia del diálogo para superar todos los conflictos en nuestra vida diaria.

#### Inicio

Realizamos el saludo a los niños con cariño y les solicitamos que formaran una media luna para que todos pudieran verse y observar la caricatura titulada ¿Por la razón o por la fuerza? El cómic cuenta un incidente que sucedió en el patio de la escuela, durante el recreo, un grupo de niños se peleó y no se respetaban. Los niños miran atentamente los dibujos animados.

#### Desarrollo

Leen de nuevo, con el uso de su propia voluntad lo que se leyó. Preguntamos de qué trata el texto, ¿cuál es la situación problema? ¿Recuerdas alguna situación similar por la que pasaste? ¿Por qué crees que ocurren estas situaciones? ¿Qué podemos hacer para evitar que estas situaciones sucedan en el aula o en la escuela? Se invita a los estudiantes a recordar personalmente situaciones que han creado dificultades como la falta de respeto entre compañeros.

Luego se les pidió que reflexionaran y sugirieran alternativas para convivir respetuosamente en la clase y en la escuela.

Mostramos que completan la siguiente tabla.

Situaciones que dificultan la convivencia respetuosa entre compañeros	¿Qué se puede hacer para mejorar?

En seguida, compartieron en grupos de cinco lo anotado en su Cuadro, para acordar los escenarios más comunes. Luego eligen dos y en un conjunto de organizaciones, indican para cada una la causa y el efecto de la dificultad y qué solución sugerirían.

CAUSA  ¿Qué causa al problema?	DIFICULTAD  ¿Qué tiene de malo la falta de respeto?	EFEECTO  ¿Qué efecto está dando el problema?	SOLUCION SUGERIDA  ¿Qué solución sugerimos para mejorar el problema?

Después, nos paramos en el semicírculo y preguntamos ¿qué acuerdos podíamos aceptar para una convivencia respetuosa en el aula?, primero lo copiamos en la pizarra, luego acordamos y finalmente lo escribieron en la cartulina, la decoraron y la pusieron en un lugar visible, para que recordáramos nuestros compromisos asumidos en materia de convivencia respetuosa. Asimismo, afirmamos que trabajaremos en ello a diario para comprobar cómo avanzamos en nuestro matrimonio y pedir disculpas si nos faltamos el respeto el uno al otro.

El profesor invita a reflexionar a la luz del siguiente pasaje: “Huid del mal y haced el bien, buscad la paz, y seguidla” (1 Pedro 3.11) Se les pidió expresar voluntariamente mensaje bíblico para nuestra vida y asumir el compromiso de vivir, encontrando la paz con nuestros compañeros.

 Cierre

La estrategia finaliza con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo nos organizamos? ¿Qué compromisos

hemos

hecho?

Sugerimos jugar en el patio donde practicamos lo aprendido.

## **Estrategia psicopedagógica N° 04:**

### **“Aprendemos a ponerse en el lugar del otro”**

#### **Objetivos:**

Que las/los estudiantes puedan ponerse en la piel de quienes son discriminados para tratar de entender cómo se sienten.

#### **Inicio**

Comenzamos saludándolos con mucho cariño y animándolos a participar activamente en esta estrategia pedagógica.

Les damos a conocer que a veces las personas son rechazadas o tratadas injustamente o de manera diferente por su particularidad en sus características, lo que significa irrespetar sus derechos como ser humano. Hoy nos vamos a poner en el lugar de alguien a quien le ha pasado esto, y vamos a tratar de tener una idea de lo que esta persona podría estar sintiendo en ese momento.

#### **Desarrollo**

Les decimos que leeremos juntos la historia de “Rudy Bridges Parte I”

##### **RUDY BRIDGES - PARTE 1**

Rudy Bridges Hall nació el 8 de septiembre de 1954 en Tylertown Mississippi, Estados Unidos y le recuerdan como la primera mujer afroamericana en asistir a un colegio a la que solo asistían niños blancos. Mientras tanto, en algunas partes de Estados Unidos había racismo: hay espacios y lugares para gente blanca a los que la gente negra no puede entrar. En algunos colegios públicas donde Rudy y su familia iban a vivir, solo podían ir niños blancos. A los niños negros se les niega el derecho a ir a los colegios públicos, a menos que tomen y aprueben un examen muy difícil. En 1960, cuando comenzaron los esfuerzos para eliminar el apartheid, Rudy tomó un examen de ingreso a la escuela pública y obtuvo una calificación lo suficientemente alta como para ser aceptado. Los padres de Rudy estaban

muy preocupados por ella. En palabras de Rudy: "Mi madre está de acuerdo, mi padre no. "Estamos buscando problemas", dijo. Piensa que nada cambiará y que negros y blancos nunca serán tratados por igual.»

El 14 de noviembre de 1960, Rudy fue a la escuela por primera vez. Varios policías tuvieron que acompañarlo porque tenían miedo que le pase algo. Cuando ingresó a la escuela con su madre, algunas personas protestaron y se quejaron de que estaba en una escuela para blancos, arrojando cosas e incluso obligando a sus hijos a casa, no permitiéndoles estudiar clase con una niña negra.

Durante las primeras semanas de clases, Rudy tuvo que estar aislado de sus compañeros de clase. Estudiaba sola y no podía ir a la cafetería ni jugar en el patio de recreo con otros niños. Incluso cuando iba al baño, la policía tenía que resguardarla.

Cuando entró a la escuela por la mañana, tuvo que escuchar las protestas de los blancos que manifestaban atentar contra su vida envenenándola y ahorcándola. Fueron días muy duros para Rudy, no tenía amistades en la escuela y tenía que estudiar sola en su cuarto, lejos de los demás. La discriminación, que sufrió por el color de su piel lo dejó muy estresado y miserable.

Les pedimos a los voluntarios que se turnaran para leer pasajes. Después de que terminen de leer, guiamos la reflexión con las siguientes preguntas; Escuchamos las respuestas de algunos voluntarios y agradecemos sus sentimientos. ¿Qué le pasó a Rudy? ¿Quién puede contarme su historia? ¿Cómo crees que se siente Rudy? ¿Cómo pueden sentirse sus padres? ¿Cómo te sentiste cuando leíste la historia? ¿Qué piensas cuando lees esta historia? ¿Qué le dirías a Rudy si estuvieras frente a ella en este momento?

Decimos a ellos/ ellas que la historia de Rudy Bridges inspiró al artista estadounidense Norman Rockwell a crear, en 1964, una pintura en honor al

primer día de clases de Rudy, titulada “El problema con el que todos vivimos”; En la imagen, una niña de piel oscura va a la escuela con libros en las manos y es escoltada por hombres altos. También se ven tomates, posiblemente representando la protesta de quienes no están de acuerdo con su presencia. Les dijimos que tendríamos la oportunidad de contarle a Rudy cómo nos hizo sentir su historia.

Solicitamos a ellos/ ellas que no abran los ojos y se imaginen en la posición de Rudy Bridges, esta chica ha sido rechazada por muchas personas solo por tener un color de piel diferente. Les preguntamos, pidiéndoles que solo piensen en su respuesta en silencio: Si les presentara la oportunidad de decirle a Rudy cómo te sientes al escuchar su historia. ¿Qué dirán? Después de un minuto, siempre les preguntamos para que puedan responder por sí mismos: Si asistes a esta escuela, ¿qué puedes hacer para que Rudy se sienta mejor?

Solicitamos a ellos/ellas que ABRAN los ojos y COMPARTAN sus respuestas a las preguntas planteadas en este momento. Para ello, tenemos que repetir la primera pregunta, escuchar algunas intervenciones y tenemos que anotar en la pizarra. Se procede entonces de manera similar a la segunda pregunta, fomentando la participación y evitando que una o varias personas monopolicen la discusión. Al final de esta brecha indicamos que conoceremos el final de la historia. Leemos, el cuento "Rudy Bridges Parte II"

## RUDY BRIDGES - PARTE 2

Aunque los días escolares de Rudy fueron difíciles, nunca estuvo sola. Algunas personas que descubrieron su historia comenzaron a ayudarla de una forma u otra. Una de las personas más importantes y significativas fue su primera maestra, la Sra. Henry. Algunos profesores se niegan a enseñar a una niña negra, pero la profesora Henry, una mujer blanca, quiere ser su profesora y empezar a enseñar a nuevos alumnos. Rudy recuerda que lo primero que le enseñó fueron las letras del alfabeto. El profesor Henry tuvo el coraje de asumir la educación de una niña que era rechazada por la mayoría en la escuela, y fue ella quien no solo le enseñó el primer contenido

de la clase, sino que lo animó a continuar. . Rudy recuerda que el profesor le explicó por qué algunas personas se oponían, diciendo: "Una vez que las personas se acostumbran a vivir de cierta manera, es muy difícil que cambien. Algunos de ellos no saben cómo sobrellevar la situación y tienen miedo, pero no todos". Ahora, Rudy dice que la Sra. Henry es como una segunda madre para ella. Ahora son grandes amigos. genial.

Después de completar el primer año, Rudy regresó a la escuela para comenzar la próxima clase; lo describe como una mejor experiencia que la que tuvo hace años: "Cuando volví a la escuela en septiembre, todo era diferente. No hubo oficiales ni manifestaciones. Había otros estudiantes en mi tercer grado, incluso estudiantes negros.»

Rudy completó con éxito sus estudios y durante muchos años estudió viajes y turismo.

Durante 15 años, trabajó como agente de viajes. Más tarde se comprometió y hoy cuenta con 4 hijos. De aquel momento, Rudy se ha transformado en un ejemplar de la lucha contra el racismo y la discriminación. Ahora, se dedica a contar su historia por todo el país. En sus propias palabras: "Hablo con grupos de todo el país y cuando hago estas giras, la señorita Henry casi siempre está conmigo. Les contamos a los niños nuestras historias y hablamos sobre lo aprendido del pasado y cómo podemos aprender de ellas hoy, especialmente que cada niño es una persona única (...). Les dije que otra cosa muy interesante que aprendí en primer grado fue que la escuela puede ser un lugar donde se reúnen niños de todas las razas y orígenes.

Enfatizamos a través de la siguiente idea principal: "A veces somos nosotros los que tratamos injustamente a los demás. Por eso, es importante conocer las situaciones de discriminación más comunes para asegurarnos de que no las



cometemos (cuando nos burlamos de alguien, cuando lo tratamos mal o no lo permitimos reunirse con nosotros, etc.).

Invitamos a los alumnos a reflexionar a la luz de un pasaje del libro de Santiago 2:

1 "Hermanos, si de verdad creéis que nuestro Señor Jesucristo es el Cristo glorificado, no hagáis distinción entre personas".

Le pedimos que voluntariamente comente sus pensamientos y el mensaje del texto bíblico para nuestras vidas.

 Cierre

Estamos pensando:  
Hoy escuchamos la historia de una persona muy valiente que luchó contra la discriminación y le preguntamos:  
¿Por qué es importante comprender los sentimientos de las personas en situaciones como la de Rudy? ¿Qué otros casos de discriminación conoces?  
Reforzamos las ideas principales, respondemos a las preguntas planteadas y recordamos las opciones que escribimos en la pizarra.

## **Estrategia psicopedagógica N° 05:**

### **“Somos defensores asertivos”**

#### **Objetivo:**

Que las niñas y los niños sepan proteger a su pareja que está siendo agredida por alguien, pero que tengan cuidado de no lastimar a nadie.

#### **Inicio**

Empezamos diciéndoles que hay momentos en los que nos sentimos molestos o enojados por la forma en que los demás tratan a nuestros amigos, colegas o a nosotros mismos. Por ejemplo, podemos sentirnos molestos o enojados cuando vemos a alguien constantemente golpeando o llamando a alguien en nuestra clase.

Podríamos compartir una situación en la que un ser querido fue abusado frente a nosotros. Te contamos que a veces es difícil saber cómo reaccionar ante estas situaciones porque cada respuesta puede llevar a resultados diferentes.

#### **Desarrollo**

En silencio comentamos que en algunas escuelas hay gente que molesta a los demás. Por ejemplo, son golpeados, insultados o se ríen de ellos todos los días. Hoy aprenderemos qué podemos hacer frente a estas situaciones en caso de que les ocurran a nuestros compañeros. Generalmente, cuando vemos que una pareja o parejas están siendo abusadas, podemos reaccionar de tres maneras diferentes:

##### **-Pasivamente:**

cuando no protegemos los intereses de nuestros amigos. Eso significa que no hacemos nada, nos callamos o incluso nos reímos de la situación.

##### **-Agresivamente:**

cuando protegemos los derechos de otros lastimando a otros. Por ejemplo,

insultar al agresor o golpearlo.

-Asertivamente:

cuando protegemos a nuestros compañeros sin dañar a los demás.

Escribimos estos tres conceptos en la pizarra usando los siguientes encabezados, respuesta con pasividad, respuesta con agresividad y respuesta con asertividad. Juntos leemos la historia de Osvaldo y León.

### OSVALDO Y LEÓN

Leon es el estudiante más alto y fuerte de la escuela. Además, tiene muchos amigos y sus compañeros de clase hacen lo que él dice. Por ejemplo, el otro día, León tenía hambre, así que hizo que Osvaldo comprara comida en el puesto de la escuela. Osvaldo no tenía mucho dinero, pero no pudo negarse y obedeció la orden de León. Por otro lado, Osvaldo es un estudiante pequeño, tímido y callado. A algunos les resulta muy extraño porque no tiene muchos amigos y pasa tiempo solo.

León encuentra a Osvaldo muy divertido y siempre se burla de él llamándolo "Osvaldo, cabeza de petardo". El señor Osvaldo está muy descontento con esta situación. Ir a la escuela se convirtió en una pesadilla para él. Desde que llegué a la escuela hasta que salí de la escuela, supe que León me haría la vida imposible.

Sara y Camilo son compañeros de clase de León y Osvaldo. Cada vez que León se burla de Osvaldo, Sara y Camilo observan la situación y no saben qué hacer.

Después de leer, use las siguientes preguntas para discutir con su grupo.

¿Qué pasaría si Sara y Camilo reaccionaran pasivamente, es decir, se quedaran mirando y no hicieran nada para proteger a Osvaldo? Si Sara y Camilo reaccionaran positivamente, es decir, para proteger a Osvaldo ¿Qué pasaría si León atacara a León? ¿De qué maneras seguras tendrían Sara y Camilo para proteger a Osvaldo? Anote sus opciones en la pizarra.

Formamos un grupo de cuatro y leemos juntas la historia de Pipe y Rosina.

### PIPE Y ROSINA

Rosina es la colegiala más conocida. Tiene muchos amigos y todos sus compañeros de clase quieren estar con ella durante el recreo. Pero Rosina a veces es amable con todos. En particular, disfruta molestar a Pipe, la estudiante tranquila y solitaria que todos los días se sienta en la última fila del aula. Rosina sabe que Pipe es muy inteligente y lo amenaza todas las semanas para que haga las tareas del hogar. Le dijo: "Ten cuidado, Pipe. Si no me traes la tarea de matemáticas de mañana, sabes que se lo voy a decir a todo el que quiera ser el amante de Lorena".

Pipe está avergonzado e incapaz de defenderse. Porque sabe que Rosina es muy conocida y todos sus compañeros hacen lo que dice Rosina. Está frustrado y enojado y no sabe cómo detener las amenazas de Rosina.

Son los compañeros de clase de Pipe y Rosina que han visto a Rosina amenazar y molestar a Pipe todos los días, haciéndola sentir culpable. También notamos que Pipe duerme muy poco y está constantemente cansado porque se queda despierto hasta tarde haciendo las tareas del hogar de Rosina. Estabas cansado de ver esta situación y te diste cuenta de que podías ser un defensor de las tuberías cuando esto sucedió.

Imagina que somos amigos de Pipe y Rosina y queremos proteger a Pipe. Después de leer la historia, cada grupo hace una lista de acciones coercitivas que pueden tomar para detener el acoso de Rosina a la tubería. Una vez que todos los grupos hayan completado la actividad, pida a dos o tres grupos que presenten algunas de las opciones de la lista. Para cada opción que sugiera el grupo, haga las siguientes preguntas:

¿Esta opción es asertiva (es decir, no tiene la intención de lastimar a otros)?  
¿Crees que esta opción funcionará para evitar que Rosina chantajee a las pipas? ¿por qué?

Consideramos los siguientes versículos de Santiago 1:19: "Hermanos, escuchad pronto, hablad despacio y enojaos".

Le pedimos que ofrezca como voluntario el mensaje del texto bíblico para nuestras vidas.

El maestro enfatiza ideas fuertes como: La respuesta asertiva es una forma adecuada de hacer valer sus derechos, respetar los derechos de los demás y expresar lo que siente y piensa mientras se valora a sí mismo y a sus relaciones con los demás.



Cierre

Lo felicitamos a cada uno/una por sus esfuerzos y reforzamos las ideas importantes haciéndole las siguientes preguntas.

¿En qué son mejores las respuestas de asertividad que las de pasividad?

¿Cuánto mejor es una respuesta de asertividad que una respuesta de agresividad?

## **Estrategia psicopedagógica N° 06:**

### **“Debatimos nuestros puntos de vista respetando opiniones”**

#### **Objetivos**

Hacer reflexionar a los niños sobre la importancia del diálogo en la superación de conflictos con valores de respeto.

#### **Inicio**

Saludamos a los niños, les pedimos que se paren en la luna creciente y discutimos los avances de un acuerdo que implica respeto entre pares. Comunicamos el propósito de la estrategia. Hoy estaremos pensando en la importancia de respetar los argumentos y las opiniones.

#### **Desarrollo**

Pedimos a los alumnos que coloquen las mesas y sillas a un lado del aula. Luego colocamos letreros en las paredes del salón de clases que decían "SI" en un lado y "NO" en el otro. Expliqué a los estudiantes que cuando se paren en medio del salón de clases y escuchen la siguiente oración, si están de acuerdo, seleccionen "SÍ" y avancen hacia la pared de "SÍ". Y si no está de acuerdo, tendrá que abrirse camino hasta la pared del "NO".

Dejamos en claro que nadie puede quedarse en el medio, incluso si no está completamente de acuerdo o en desacuerdo con el conjunto anunciado que tiene para elegir.

Frases para tomar una posición:

En la exposición, estoy feliz de que todos me presten atención.
Si no te importa que te apoden, no es gran cosa. Así es como jugamos juntos
Creo que cualquier persona que hable o realice otras acciones durante la exposición debe ser castigada.

Durante el espectáculo de exposición tienen que atenderme, de lo contrario no me importa.

Una vez que los estudiantes hayan hecho una elección, pídales que expliquen por qué. Pida a los estudiantes del grupo "NO" que den un paso hacia el centro por cada afirmación con la que estén de acuerdo. Los alumnos del grupo "SI" hacen lo mismo.

Explicamos que cada grupo debería tratar de persuadir al otro con un nuevo argumento, moviéndose hacia el medio cada vez que los estudiantes se sintieran persuadidos. La actividad termina cuando no hay más discusiones.

Meditamos a la luz del evangelio y leemos las siguientes escrituras. “Haced con los demás lo que queráis que los demás hagan con vosotros” (Mateo 7:12)

Pensamos espontáneamente en este mensaje a través de las siguientes preguntas. ¿Cómo debemos actuar si queremos que los demás nos respeten? Luego nos comprometemos colectivamente a respetar las opiniones de los demás, incluso si difieren de las nuestras.

 Cierre

Recordamos las actividades realizadas y respondemos preguntas como: “¿Qué aprendiste hoy?” ¿Es muy interesante respetar las opiniones de los demás?, ¿Lo que aprendí hoy me permitirá mejorar mi convivencia en casa y en colegio?

Estrategia psicopedagógica N° 07:

“Participamos de un conversatorio con los padres y estudiantes acerca del respeto”

Este consiste en una conferencia en la que los alumnos participan con sus padres y docentes para presentar los objetivos de las estrategias psicopedagógicas propuestas y reforzar el valor del respeto a los niños con el fin de promover la educación integral de los alumnos.

 Objetivo

Considerar que los estudiantes con sus padres mediten sobre la importancia de que los niños fomenten valores de respeto en el hogar y en todos los ámbitos.

#### Inicio

Los maestros saludan a los padres y estudiantes de manera amistosa y les piden que expresen sus expectativas para las estrategias que se están desarrollando actualmente.

A través de este conversatorio, transmitimos el propósito de la estrategia de reconocer la importancia de fomentar el valor del respeto en nuestros estudiantes, empezando por casa.

#### Desarrollo

Vemos un video que muestra una situación familiar donde el mal ejemplo de un padre influye en el comportamiento del hijo menor. El dicho "De tal padre, tal hijo" se hace realidad en este vídeo. En el video se puede ver cómo el padre trata a su hijo con amabilidad y ternura. Sin embargo, todos los días ella le enseña con picardía a ignorar las reglas para mantener la armonía dentro y fuera de la casa. La historia termina con un final triste.

<https://www.youtube.com/watch?v=gMCuQNx9pQk>

Discutimos las siguientes preguntas: ¿Crees que la actitud del padre hacia su hijo menor es adecuada? ¿Alguna vez has vivido una situación similar a la observada?

Los estudiantes y los padres trabajan en grupos para escribir los comportamientos correctos e incorrectos observados en el video en una hoja de papel. Luego les pedimos que expliquen y razonen en base a las medidas que han escrito.

Pídales que se ofrezcan como voluntarios para explicar las causas y razones que llevaron al triste desenlace de las relaciones familiares que se observan en el video. Lea la escritura de Gálatas 6:7. La placa de identificación dice: "No se



dejen engañar, nadie se burla de Dios. Al final, cada uno cosechará lo que siembra".

Vuelva a grabar el video y tenga un diálogo. ¿Cree que lo que dicen las Escrituras es cierto para la situación familiar observada? ¿porque? Escuchamos voluntariamente sus intervenciones. Se invita a la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para fomentar el respeto en nuestros hogares?} Pedimos a los niños que escriban un compromiso para contribuir a la vida fomentando el respeto en sus hogares. Se ponen de pie y leen sus promesas. Docentes conversan con padres de familia sobre estrategias psicopedagógicas que desarrollan para reforzar valores de respeto en los niños.



#### Cierre

Recordamos las actividades realizadas y respondemos preguntas como: "¿Qué aprendiste hoy?" ¿Tiene sentido cultivar un valor de respeto? ¿Lo que aprendamos hoy nos permitirá mejorar la convivencia en el hogar y la escuela?

## **Estrategia psicopedagógica N° 08:**

### **“Resolvemos conflictos usando sombreros para pensar”**

#### **Objetivo:**

Los niños reflexionan sobre la necesidad de fomentar valores de respeto en el hogar y en todos los ámbitos.

#### **Inicio**

Los maestros dan una calurosa bienvenida a los padres y estudiantes y les piden que expresen sus expectativas para el desarrollo futuro. Comunicamos los objetivos de la estrategia. Hoy consideraremos la importancia de fomentar valores de respeto entre padres y alumnos. Los estudiantes empiezan desde casa.

#### **Desarrollo**

Miramos videos para comprender situaciones familiares en las que la influencia de padres y amigos influye en el comportamiento de los niños.

Según nuestras observaciones, ¿crees que la actitud de la madre es lo suficientemente buena? ¿Madre e hijo menor de la familia? Bien? ¿Alguna vez has vivido una situación similar a la observada?

Los estudiantes y los padres usan sombreros negros en equipos para reflexionar sobre el impacto negativo que las acciones de su padre han tenido en sus hijos, y el uso de sombreros negros acompaña esta reflexión.

A continuación, con un sombrero de papel blanco, se le pide al padre que piense en las posibles consecuencias positivas del comportamiento observado en el video. Finalmente, se ponen sombreros de papel amarillo y pedimos a cada padre que lea los siguientes versos. Lea Romanos 14.1. "Muestra comprensión... y acaba con los argumentos divisivos" Estoy considerando.

Interactuamos y seleccionamos el video nuevamente. ¿Crees que se cumple lo de la biblia? ¿Qué dice el versículo bíblico sobre la situación familiar observada? Bien? Escuchamos voluntariamente sus intervenciones.

Se fomenta la contemplación a través de las siguientes preguntas: ¿Qué acciones se pueden realizar para promover el respeto en el hogar?

El profesor conversa con los padres sobre las estrategias psicoeducativas que aplicamos, para reforzar el valor del respeto en los niños.

#### Cierre

Recordamos las actividades realizadas y respondemos preguntas como: "¿Que aprendiste hoy?" ¿Tiene sentido cultivar un valor de respeto? ¿Lo que aprendí hoy mejorará mi convivencia en casa y en el colegio?

## **Estrategia psicopedagógica N° 09 :**

### **“Hagamos una ensalada de frutas usando palabras mágicas”**

#### **Objetivo:**

Animar a las/ los estudiantes a cultivar el valor del respeto en la casa y en todos los ámbitos.

#### **Inicio**

Los docentes saludan afectuosamente a padres y alumnos y les solicitamos que comenten espontáneamente sobre la celebración patria que vivimos los peruanos.

Les informamos los objetivos de la estrategia. Los estudiantes lo descubrirán por sí mismos observando el material o investigando en equipos. Resuelve el rompecabezas con la frase "Palabras Mágicas"

#### **Desarrollo**

Nuestro diálogo se basa en las siguientes preguntas: ¿Qué son las palabras mágicas?, ¿Serán interesantes las palabras mágicas? ¿por cuál motivo?  
¿Siempre usas palabras mágicas en el hogar?

Estudiantes y padres preparan ensaladas de frutas en grupo, comparten el trabajo de lavar, pelar, cortar, mezclar y finalmente probar. Sin embargo, debe usar palabras mágicas antes y después de ejecutar cada acción. Por ejemplo, utilice las siguientes expresiones: "Por favor, gracias, lo siento, espere un minuto, lo siento, lo siento, lo siento.

Probamos la ensalada y los maestros piensan lo importante que es la ensalada. Usa estas expresiones en la vida cotidiana. ¿Es interesante el uso de palabras mágicas en la vida cotidiana y en todos los campos? ¿Cuál es la razón?

Una Biblia relacionada con el uso correcto de las palabras en la conversación. Por favor, echa un vistazo a esto. Proverbios 18 y 21 dice que "la lengua puede dar vida y muerte según su uso", pero pensamos preguntando: ¿Qué enseñanza no da?

Atendemos las participaciones de cada uno de ellos.

Siempre recordamos si realizamos actividades con nuestros amigos del salón, ellos pueden tener ideas diferentes. Todos tenemos que estar de acuerdo porque todos somos personas diferentes.

#### Cierre

Recordamos las actividades realizadas y respondemos preguntas como: "¿Que aprendiste hoy?" ¿Vale la pena cultivar el valor del respeto y prestar atención a cómo hablas? ¿Lo que aprendamos hoy nos permitirá mejorar la convivencia en la casa y en el colegio? ¿Qué palabras mágicas debo usar en mi vida diaria?


Te animamos a reflexionar en base a las siguientes preguntas: ¿Qué promesas haces para hablar respetuosamente a quienes te rodean?

¿Puedes?

Siempre recordamos cumplir con esto en mente al conversar. Todos somos personas diferentes, y sus colegas pueden tener ideas diferentes. Por eso siempre hay que estar de acuerdo

## **Estrategia psicopedagógica N° 10:**

### **“Compartimos materiales en armonía”**

 **Objetivos:** Analizar cuán importante es el diálogo para la colaboración respetuosa.

 **Inicio**

Les damos los saludos a los/las estudiantes e invitamos a pararse en semicírculo y mirar de cerca la siguiente imagen. Les informamos nuestros objetivos estratégicos y hoy reflexionamos sobre la importancia del diálogo para una colaboración respetuosa.

 **Desarrollo**

Las imágenes observadas se recuperan y se lleva a cabo un diálogo con los educandos dentro de la Media Luna haciendo las siguientes preguntas: “¿Alguna vez has estado en una situación similar con un compañero de clase o un hermano?” Los niños comparten sus experiencias y escuchamos atentamente su participación. Se fomenta la reflexión. ¿Es interesante interactuar para trabajar armónicamente?

E inventan diálogos tipo caricatura para las imágenes observadas. Y comparten sus cómics en el aula, donde se anima a los alumnos a trabajar en armonía, sobre todo teniendo en cuenta las opiniones de los demás. Esto demuestra que debemos vivir en un ambiente donde nos respetemos, busquemos y apreciemos mutuamente en nuestra vida y actividades diarias. Para esto leemos Proverbios 15:1 “A” y lo meditamos a la luz de la Palabra de Dios. “Una respuesta amable calma la ira, pero las palabras hirientes aumentan la ira”. Estamos obligados a compartir los Materiales de manera amistosa y respetuosa.

 **Cierre**

Pintamos un mural de paisaje, teniendo en consideración lo interesante del trabajo en equipo y la importancia de compartir materiales como lápices, témperas y pinceles.

## **Estrategia psicopedagógica Nº 11:**

### **“Aquí todos y todas somos importantes”**

#### **Objetivos:**

Reflexión infantil sobre lo interesante del diálogo en la superación de los conflictos que implican el valor del respeto.

#### **Inicio**

Pedimos la colaboración de 3 educandos para simular el trato o aspecto discriminatorio.

#### **GUION PARA DRAMATIZACIÓN**

Personajes: Profesora, Adela (colegiala), Elena (colegiala), Rocío (colegiala)

Profesora: "Ahora, formad un grupo de 3 y completad la tarea".

Adela y Elena están juntas. Rocío estaba sola y no en el grupo, se acercó a Adela y le dijo: "¿Puedo unirme a su grupo?"

En ese momento, Elena le susurra al oído a Adela: "Esa no puede estar en nuestro grupo porque no sabe ni comunicarse bien"

Adela responde entonces a Rocío. "No, mi grupo ya está completo, únete a otros".

#### **Desarrollo**

Interrogamos a los/las colegialas si alguna vez se han sentido discriminados o excluidos. Algunos estudiantes son capaces de informar espontáneamente sobre su experiencia vivida. Cuando intervienen, orientamos el diálogo y la reflexión preguntando: "¿Cómo se sintieron?" ¿Por qué crees que sucedió? ¿Cómo te gustaría que fueran tratados?

Debido a que las experiencias de discriminación y marginación pueden



recordarse dolorosamente, en este momento los estudiantes, es muy importante tener cuidado para poder brindar apoyo emocional.

Las diferencias pueden llevarnos a pensar que algunas personas son más valiosas que otras. Por ejemplo, las personas que hablan español en lugar de quechua pueden considerarse mejores. Comparación entre personas de piel blanca y personas de piel oscura. Los que tienen más dinero, los que tienen buenas notas y los que tienen malas notas, los que viven en zona urbana y los que viven en zona rural, etc. Pero debemos reconocer que estas diferencias nos hacen seres humanos preciosos y únicos. Del mismo modo, podemos aprender de los demás.

Animamos a los educandos a reflexionar sobre las situaciones de discriminación que ocurren en sus aulas y escuelas, piense en formas de cambiar estas situaciones y colóquelas en un rotafolio. en un lugar visible del salón de clases.

#### Cierre

Solicitamos que los estudiantes formen un círculo. Motivamos a los niños a mirarse a sí mismos y sentir que todos los seres humanos son dignos, dignos de respeto y amor. A continuación, sugerimos abrazarse para demostrar que aceptas y te preocupas por cada uno de tus compañeros.

Finalmente, preguntamos a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron?

El docente enfatiza los siguientes puntos principales. Idea: Todos son importantes, todos necesitan y merecen respeto. No discriminar a las personas por ningún motivo.

Estrategia psicopedagógica N° 12:

“Todos somos diferentes y merecemos un trato respetuoso”

 Objetivo:

Considere cuán importante es considerar las diferencias de las personas para no lastimarlas.

#### Inicio

Saludamos cordialmente a padres y alumnos, hablamos de nuestras familias y describimos brevemente a cada una.

#### Desarrollo

Alentamos a los estudiantes a expresar sus opiniones y relacionarlas con el reconocimiento de que cada miembro de la familia es diferente y que las diferencias deben respetarse.

Hablamos de nuestra indiferencia. Por ejemplo, los seres queridos de la familia.

Piénsalo en el video del siguiente enlace.

Se trata de reflexionar y no lastimar a los que amamos con nuestras actitudes. Esto se parece a las marcas de clavos en un trozo de madera y es difícil de quitar. Se enfatiza la crueldad hacia los demás, como los ancianos, los padres y los niños. Dejan huellas dolorosas.

Discutan sus observaciones en grupos pequeños y compartan su agradecimiento.

Al leer los siguientes versículos, los consideraremos a la luz de la Palabra de Dios. Sea considerado el uno con el otro y perdónese cuando uno no está contento con el otro. "Como el Señor ahora nos perdonó, así también nosotros." Colosenses 3:13 Prometo mostrar respeto y compasión por los miembros de mi familia, aun cuando sean confrontados, coraje, disculpa o perdón por un lado y perdón y perdón por el otro.

#### Cierre

Por último, me gustaría recordarles que, aunque todas las personas son diferentes, son igualmente valiosas y, por lo tanto, merecen ser tratadas con respeto. También notamos que nuestras diferencias pueden hacer que respondamos de manera diferente cuando nos enfrentamos a conflictos o

problemas. Por ejemplo, una persona puede gritar o maldecir. Otros, en cambio, pueden permanecer en silencio. Algunos pueden preferir hablar para resolver conflictos. Pero nuestra mala educación lastima y lastima a los demás, por eso debemos evitarla.

El docente enfatiza una idea fuerte: todas las personas son diferentes y deben ser respetadas.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jose Jesus Diaz Carlos
Título del ejercicio:	TESIS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS
Título de la entrega:	TESIS
Nombre del archivo:	TESIS_JOSE_JESUS_DIAZ_CARLOS_2023_FIRMADO.docx
Tamaño del archivo:	396.88K
Total páginas:	96
Total de palabras:	21,717
Total de caracteres:	117,573
Fecha de entrega:	02-ago.-2023 10:52a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2140448823

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA  
COGNITIVA



### TESIS

Estrategias psicoeducativas para fomentar la práctica del respeto entre los  
educandos de la I.E. Unidocente N°11116 del C.P. Kotrapampa, Distrito  
Incahuasi, Provincia Ferrelide - Lambayeque

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la  
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Investigadora : Bach. Díaz Carlos, José Jesús

Ausente : Mgr. Cabezas Martínez, Milagros del Pilar

Lambayeque - Perú

2023

Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez

# TESIS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

14%

2

[1library.co](https://1library.co)

Fuente de Internet

2%

3

[repositorio.unprg.edu.pe:8080](https://repositorio.unprg.edu.pe:8080)

Fuente de Internet

<1%

4

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Milagros del Pilar Cabezas Martínez, usuario revisor del documento titulado: **Estrategias psicoeducativas para fomentar la práctica del respeto entre los educandos de la I.E. Unidocente N°11116 del C.P. Kotrapampa, Distrito Incahuasi, Provincia Ferreñafe - Lambayeque** y cuyo autor es José Jesús, Díaz Carlos, identificado con Documento de Identidad N° 80469327, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 26 de julio 2023



Milagros del Pilar  
Cabezas Martínez  
DNI:16709583  
ASESORA

Se adjunta:

- \*Resumen del Reporte automatizado de similitudes
- \*Recibo Digital