



# **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**Unidad de Posgrado de  
Ciencias Histórico Sociales y Educación  
PROGRAMA DE MAESTRÍA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Propuesta de un programa de estrategias didácticas a partir de la determinación del nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “b” de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría n°28 de Chiclayo, 2017.**

**Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.**

**PRESENTADA POR:**

**Samaniego Ordoñez De Barboza, Jackeliny Margaret**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2019**

**Propuesta de un Programa de Estrategias Didácticas a partir de la determinación del nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°28 de Chiclayo, 2017.**

PRESENTADA POR:

---

Bach. **Samaniego Ordoñez De Barboza, Jackeliny Margaret**  
Autora

---

**Dr. Percy Carlos Morante Gamarra**  
Asesor

APROBADO POR:

---

DR. Castro Kikuche, Jorge Isaac  
PRESIDENTE DEL JURADO

---

DR. Sevilla Exebio, Julio Cesar  
SECRETARIO DEL JURADO

---

M.SC. Peña Pérez Bertha  
VOCAL DEL JURADO

LAMBAYEQUE – PERÚ  
2019

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi querido esposo Alvarino, por estar siempre a mi lado apoyándome constantemente para salir adelante y especialmente a mis hijos Danielita y Renato por comprenderme.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento, a Dios por iluminarme siempre, a mis padres y especialmente a mi hermana por ayudarme y estar a mi lado en todo momento.

A mí asesor por su asesoramiento y amistad que siempre me brindó. Y a todas las personas que con sus aportes hicieron posible la culminación de este trabajo.

## **INDICE**

DEDICATORIA	Pág.
AGRADECIMIENTO	
INDICE	
RESUMEN	
ABSTRAC	
INTRODUCCION	

### **CAPITULO I**

#### **ANÀLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

1.1. Situación problemática ubicación del objeto de estudio desde el punto de vista geopolítico.	14
1.2. Evolución histórica tendencial del objeto de estudio.	14
1.3. Características del problema.	20
1.4. Metodología.	23

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEÒRICO**

2.1. Lectura.	27
2.2. Teoría del procesamiento de la información.	27
2.3. Tipos de habilidades cognitivas.	29
2.4. La lectura desde la mirada cognitiva.	29
2.5. El texto y el contexto.	33
2.6. Destrezas lectoras.	33
2.7. Estrategias didácticas.	34
2.8. La teoría socio histórico cultural de Vygotsky.	35
2.9. Programa educativo.	37

### **CAPITULO III**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO**

#### **UTILIZADO**

3.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados.	39
3.2. Discusión de los resultados.	46

3.3. Presentación de la propuesta.	48
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS	61
ANEXOS	64

## RESUMEN

Este estudio pretende determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°28 de Chiclayo, 2017

El problema de la lectura en la actualidad, obliga al docente a realizar investigaciones científicas como la presente tesis denominada “Propuesta de un programa de estrategias didácticas a partir de la determinación del nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°28 de Chiclayo, 2017”, que da respuesta al problema de investigación: ¿En qué medida las destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas dirigido a los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017? Coherentemente la hipótesis plantea que los niveles de destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas dirigido los niños y niñas de la muestra de estudio; y el objetivo, analizar en qué medida las destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas dirigido los niños y niñas de la muestra de estudio.

La importancia de la investigación, cuantitativa y de diseño descriptivo propositivo radica en la evaluación formativa, es decir, en la aplicación del test ESCALA (Escritura, cálculo y lectura en Andalucía) y la propuesta de mejora de las destrezas lectoras que presentan los niños de la muestra de estudio, teniendo didácticamente como base al constructivismo sociocultural y al enfoque comunicativo, a través de las cuales los niños desarrollan la fluidez lectora e interactúan de manera dinámica con los textos y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.

**Palabras claves:** destrezas lectoras, fluidez lectora, comprensión lectora, programa, estrategias didácticas.

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the level of reading comprehension in the students of the second grade of primary school of the educational institution Fe y Alegría N ° 28 of Chiclayo, 2017

The problem of reading today, requires the teacher to conduct scientific research such as this thesis entitled "Proposal of a program of teaching strategies from the determination of reading skills level in children of the second grade" B " of primary education of the educational institution Fe y Alegría No. 28 of Chiclayo, 2017 ", which responds to the research problem: To what extent do reading skills determine the proposal of a teaching strategies program aimed at children of the second grade "B" of primary education of the Educational Institution "Fe y Alegría" N ° 28, Chiclayo, 2017? Coherently, the hypothesis states that the level of reading skills determines the proposal of a didactic strategies program aimed at the children of the study sample; and the objective, to analyze the extent to which the reading skills determine the proposal of a didactic strategies program aimed at the children of the study sample.

The importance of research, quantitative and descriptive design propositive lies in the formative evaluation, that is, in the application of the SCALE test (Writing, calculation and reading in Andalusia) and the proposal to improve the reading skills presented by the children of the study sample, taking didactically as a basis for sociocultural constructivism and the communicative approach, through which children develop reading fluency and interact dynamically with the texts and sociocultural contexts that frame reading.

Key words: reading skills, reading fluency, reading comprehension, program, teaching strategies.



## INTRODUCCIÓN

Actualmente, nos encontramos en la era del conocimiento la misma que demanda que la escuela sea el espacio por excelencia donde el estudiante no solo adquiera nuevos saberes, sino que los construya. En ese sentido, los diferentes agentes educativos como los docentes en calidad de guías, mediadores y acompañantes socio afectivos, se ven en la necesidad de evaluar el nivel de destrezas lectoras de los estudiantes, por ser esta una capacidad fundamental para el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas curriculares que forman parte del plan de estudios.

La calidad educativa es la expresión y la medida del desarrollo del ser humano y la sociedad en el que vive. Lo que significa que cuanto más significativa sean el desarrollo de las potencialidades humanas mayor será el beneficio cuando la humanidad haga uso de estas potencialidades en la productividad social. La educación como proceso de desarrollo integral de las potencialidades humanas está sustentada en la lectura a través de la comprensión lectora es el mecanismo indispensable de la actividad educativa en el aumentar la suma de las realizaciones humanas, expresión de sus pensamientos y actitudes. Por eso el desarrollo de un nivel de comprensión lectora elevada hace posible la realización de la persona como persona y agente de su destino.

En ese sentido, la presente investigación ha tomado en cuenta los siguientes antecedentes de estudio:

Heller L y Murakami K. (2016) señalan en su trabajo de investigación que su objetivo principal ha sido analizar en los alumnos de 2° grado de primaria de dos instituciones educativas privadas de Lima, los cambios en las capacidades de comprensión de textos orales y escritos a partir de la aplicación de la estrategia de lectura en voz alta. La población estuvo compuesta por 53 alumnos, 24 de ellos pertenecen al colegio A y 29 al colegio B. Se utilizaron pruebas escritas, rúbricas y anecdotarios para la medición de los cambios de las capacidades mencionadas anteriormente obteniendo como principal resultado que la estrategia de lectura en voz alta favorece el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos orales y escritos.

Cubas (2007), en su investigación correlacional relacionó las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de 133 estudiantes (74 varones y 59 mujeres) del sexto grado de primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. La variable actitudes hacia el estudio fueron evaluadas a través de un cuestionario; y la variable comprensión lectora, a través de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. Los resultados concluyeron que los bajos niveles en comprensión de lectura no están influenciados por las actitudes, pero si por otras variables.

En el trabajo descriptivo correlacional de Aliaga (2001), con una muestra de 124 estudiantes, la relación entre comprensión lectora medido con el Test CLOZE y el rendimiento académico estableció una asociación y a la vez, cuantitativamente el siguiente resultado, el 38,7 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, el 43.5 % se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora. Es conclusión, mayoritariamente los estudiantes no poseen una buena comprensión lectora.

En un trabajo similar al anterior, con estudiantes del sexto grado de instituciones educativas estatales del distrito de Pueblo Libre, Vallejos (2007) logro medir la relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora (medido con el CPL 6) y establecer una relación directa entre ambas variables, de lo cual se dedujo que a mayor comprensión lector, mayor será el rendimiento académico y por ende los procesos cognitivos superiores y el metalenguaje.

Por otra parte, Ramos (1999), estudio en una muestra de 120 estudiantes del nivel primario la relación entre textos auto educativos y el rendimiento académico. La conclusión de este estudio señala cuán importante son los textos autoeducativos en La Educación Básica Regular asegurándose con ello, aprendizajes significativos expresados en un alto rendimiento académico.

Es importante resaltar que los antecedentes de estudio están relacionados a estudios cuyo objetivos han sido demostrar como la estrategia de lectura en voz alta permite la mejora de la comprensión de textos orales y escritos (Heller L y Murakami K., 2016); que los estudiantes no poseen un buen nivel de comprensión de textos, según el resultado de que arrojo la aplicación del test CLOZE (Aliaga, 2001); la existencia de la correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico, medido con el CPL 6 (Vallejos, 2007); la correlación entre el uso de los textos auto educativos y el rendimiento académico (Ramos,1999) y por último la correlación entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora .

**Justificación.** La importancia de la investigación, que se inscribe en la línea de la psicopedagogía cognitiva, radica en su aporte metodológico, una propuesta basada en los supuestos teóricos de los procesos cognitivos que busca que los estudiantes a través de un conjunto de estrategias didácticas, logren el desarrollo de la fluidez lectora y la comprensión de textos y, por consiguiente, mejoren su proceso de aprendizaje de forma autónoma y eficiente porque la lectura es una capacidad básica.

Se justifica la investigación en el logro de establecer una relación lógica entre las variables de estudio, destrezas lectoras y programa de estrategias didácticas, dicha relación responde a una mirada de la planificación curricular desde el punto de vista de una hipótesis de trabajo, tal como lo establece el MINEDU (2017) y a la formulación de una propuesta a partir de un diagnóstico de la primera variable de estudio, destrezas lectoras.

Es ese sentido, el problema de investigación quedo **Formulación del Problema** de la siguiente manera ¿En qué medida las destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas dirigido a los niños y niñas del segundo grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017?

El proceso investigativo se ha orientado al siguiente **Objetivo General** es: Analizar en qué medida las destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias de enseñanza y aprendizaje dirigido los niños y niñas del segundo grado

“B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017.

### Como **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de destrezas lectoras de los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017.
- Proponer un programa de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017.

La presente investigación es de suma importancia, porque permite contar con diagnóstico actual de dichas habilidades con fines de proponer un plan de mejora en base a un programa de estrategias didácticas que apunten al desarrollo de las destrezas lectoras como la fluidez y la comprensión lectora. Asimismo, relaciona científicamente las variables destrezas lectoras y programa de estrategias didácticas, no desarrollada en la muestra de estudio; por lo tanto, llenará un vacío en la investigación. A la vez brindará información importante y necesaria para planificar programas basadas en estrategias didácticas que ayuden a seguir mejorando el nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas de la población de estudio.

Desde el punto de vista científico el estudio realizado se centró en formular una propuesta de desarrollo de las destrezas lectoras de los estudiantes desde la perspectiva de los principales planteamientos de las teorías cognitivas propias del constructivismo pedagógico que se han gestados a partir de la incorporación de la idea que los estudiantes son los constructores de su propio conocimiento; y que las estrategias didácticas forman parte de la generación de espacios que hacen posible dicha creación cognitiva.

Para una mejor lectura del trabajo de investigación, este se ha dividido en cuatro capítulos. **El primer capítulo**, análisis del objeto de estudio; contiene la ubicación del

objeto de estudio desde el punto de vista geopolítico; la evolución histórico tendencial del objeto de estudio; las características del problema y la metodología. El **Segundo Capítulo** lo conforma el marco teórico; y por último, en el **Tercer Capítulo** se presenta el análisis y discusión de los resultados de la aplicación del instrumento y la presentación de la propuesta.

Finiquita el trabajo de investigación las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1. Ubicación de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque**

La Institución Educativa Fe y Alegría N° 28, ubicada en el Pueblo Joven 09 de octubre, Chiclayo, Lambayeque, es un colegio parroquial fundada el 01 de abril de 1980 con RZ. N° 0246 del 10 de abril de 1980. Actualmente brinda servicio educativo en los tres niveles, educación inicial, primaria y secundaria, Desde sus orígenes es dirigida por la congregación religiosa Misioneras del Divino Maestro y el Movimiento Educativo Fe y Alegría del Perú, fundado por Francisco Blanco Nájera, bajo los principios y valores del evangelio y las orientaciones de la iglesia universal y local. En virtud de sus principios su propuesta está dirigida a los más necesitados de la población, ubicadas principalmente en las zonas urbanas marginales y rurales del país.

La institución educativa “Fe y Alegría” N° 28 según su proyecto educativo institucional 2013 - 2018 no quiere una educación pobre para los pobres, es por ello que brinda una educación popular de calidad que ayude a los estudiantes de bajos recursos ser protagonistas y constructores de su propio proyecto de vida, como ciudadanos (as) capaces de comprometerse con un proyecto de transformación y desarrollo social, en base a los saberes, habilidades y actitudes que necesitan para lograrlo y que son propios de una educación para la ciudadanía y la democracia; en valores y educación en y para el trabajo.

#### **1.2. Evolución histórica tendencial del objeto de estudio**

A nivel mundial y desde el punto de vista histórico la lectura fue un problema que la humanidad observó desde la época primitiva, tras la aparición de los primeros escritos, los mismos que nos permiten saber quiénes somos y de dónde venimos. Inicialmente estos primeros escritos fueron pictográficos e ideográficos, para luego terminar en escritura de tipo cuneiforme o jeroglíficos creados por los babilonios e

egipcios respectivamente. Sin embargo, la creación más sobresaliente fue la de los fenicios, quienes lograron adaptar el alfabeto fonético a su lengua, convirtiéndose en el origen de todos los alfabetos que hoy conocemos.

Desde el punto de vista educativo a partir de la década de los 70 se inicia la crítica al paradigma educativo tradicional y conductista; y con ello, el surgimiento del planteamiento del paradigma constructivista de lograr que los niños y niñas desarrollen procesos cognitivos que los lleven a generar sus propios conocimientos. En ese sentido, lo que se busca es formar a través de capacidades fundamentales estudiantes pensadores, reflexivos y críticos, competencias que solo se logran gracias al aprendizaje activo y significativo.

Una de las competencias importantes que debe desarrollar el estudiante en los primeros grados del nivel primario es la lectura, el mismo que se ha convertido en uno de los grandes problemas a nivel mundial. Para la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) la lectura es una competencia especial que debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros, como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes (Gutiérrez y Montes de Oca, 2004).

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (OREALC/UNESCO y LLECE, 2009) en relación a los países latinoamericanos y el caribe mencionan lo siguiente:

En nuestra escuela primaria latinoamericana y caribeña es un imperativo de la enseñanza del lenguaje en general y de la comprensión lectora en particular lograr que los niños desarrollen la capacidad de comprender críticamente lo que leen en cualquier forma textual. De otro modo, ¿cómo evitarán que en el mundo donde les ha tocado vivir los detentadores del poder tengan las herramientas para controlar

el lenguaje a través de la censura explícita e implícita y de la tergiversación de los significados? (p.10).

Posteriormente, en el año 2015 la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina (2016) lleva a cabo el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo en el cual participan 16 sistemas educativos, esto es, 15 países más un estado subnacional (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el Estado de Nuevo León/México). Producto de este estudio se llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados de lectura en tercer grado muestran que el 61% de los estudiantes a nivel regional se encuentra en los niveles de desempeño I y II. Los logros de aprendizaje en este ámbito se relacionan con la comprensión de textos familiares y cercanos, donde la tarea fundamental es reconocer información explícita y evidente; por lo tanto, el principal desafío es ampliar la comprensión hacia textos menos familiares y donde el estudiante pueda establecer relaciones, interpretar e inferir significados. (p.12).

De igual forma según la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina (2016) en relación al sexto grado la conclusión fue:

Los resultados de lectura en sexto grado muestran que el 70% de los estudiantes a nivel regional se encuentra en los niveles de desempeño I y II. Los logros de aprendizaje en este ámbito se relacionan con la comprensión de textos en base a claves explícitas e implícitas, lo que permite hacer inferencias acerca del sentido de los textos y sus propósitos comunicativos. Como desafío aparece la necesidad de favorecer en los niños y niñas la capacidad de interpretar expresiones de lenguaje figurado y fortalecer el conocimiento de los componentes del lenguaje y sus funciones. (p.12).

La crítica en relación a las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) para la Unesco y la OCDE se centra en



que único componente que se evalúa de la lectura es la comprensión de textos, la misma que es más fácil de evaluar mediante pruebas colectivas de “papel y lápiz”. Este tipo de prueba si bien es cierto es significativo, deja de lado de evaluar algo importante como es la fluidez lectora (o dominio lector), la misma que se evalúa mediante la aplicación de instrumentos de manera individual (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f).

A nivel nacional, el problema del escaso desarrollo de las habilidades lectoras se ve expresado en los resultados de las evaluaciones que realiza PISA y la evaluación censal (ECE) aplicadas a estudiantes de nuestro país.

Para PISA nuestro país en Latinoamérica es uno de los países que se ubica con bajos índices en capacidad lectora. Esta realidad ha sido observada desde el año 2003 cuando PISA, el programa de evaluación educativa organizado por un consorcio de instituciones de prestigio internacional encabezadas por la OCDE, evaluó el rendimiento educativo en áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática y se pudo concluir que los resultados fueron bastante desfavorables y reflejaron el bajo nivel de calidad de los aprendizajes, los mismos que aún no se revierten, según el Proyecto Educativo de Lambayeque (Gobierno Regional de Lambayeque [GOREL], 2006).

Los resultados desfavorables brindados por PISA en el año 2003 obligaron que el gobierno del Dr. Alejandro Toledo (2001-2006), declaró en Emergencia el Sistema Educativo Peruano a fin de revertir los pobres resultados en los aprendizajes de los estudiantes. En esa perspectiva, se estableció normativamente la democratización del libro y fomento de la lectura. Se mejoró la entrega de textos escolares y se creó el Sistema del Banco del Libro de Educación Secundaria. Se estableció también el desarrollo del Plan Lector como estrategia para continuar atendiendo el difícil estado de la lectoescritura en el Perú (GOREL, 2006).

Dichos resultados siempre han coincidido con los resultados de las evaluaciones ECE hechas a partir del 2007, según el último informe solo el 50% de estudiantes de

segundo grado de primaria de escuelas públicas y privadas de todo el Perú alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora.

Las ECE tienen tres componentes: capacidades, textos y contextos de lectura; y las preguntas de la prueba se han planteado a partir de diversos textos que pertenecen a distintos contextos, logrando de esta forma evaluar las distintas capacidades que forman parte de la competencia lectora de los estudiantes de 2.º y 4.º grados de primaria. Su finalidad es fomentar la reflexión y el diálogo docente sobre los logros y las dificultades en lectura y diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan los aprendizajes logrados y atiendan las necesidades de aprendizaje, en especial de aquellos estudiantes que muestran mayores dificultades (MINEDU, 2017).

La ECE 2015 con una cobertura, en el nivel primaria, del 99.7% a nivel de instituciones educativas participantes y del 93.8% a nivel de estudiantes, evaluó las capacidades lectoras relacionadas a recuperar información explícita, inferir el significado del texto y reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. Estas capacidades se midieron a través de un conjunto de preguntas planteadas a partir de textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo); distinto formato (continuo y discontinuo) y diferente contexto (recreativo, público y educativo). En relación a los resultados del año 2013 (inicio: 15,8%; en proceso: 51,3%; satisfactorio: 33%) y 2014 (inicio: 12,05%; en proceso: 44%; satisfactorio: 43,05%); se logró superar en el 2015 la capacidad lectora de nuestros niños y niñas de segundo grado (inicio: 6,5%; en proceso: 43,8; satisfactorio: 49,8) (MINEDU, 2016)

Los resultados descritos, sugiere la necesidad de estimular el desarrollo de habilidades cognitivas para mejorar la habilidad lectora en los primeros grados del nivel primaria (1º y 2º grado). Didácticamente, demanda por parte del docente la aplicación de estrategias.

A nivel local, los resultados de las evaluaciones a nivel nacional son su fiel reflejo. Para el Ministerio de Educación (MINEDU) Lambayeque presenta cifras de un bajo nivel de comprensión lectora en relación a los estudiantes del segundo grado de primaria, no obstante haber evolucionado con fluctuaciones en los últimos once años.

En el año 2005, según el Proyecto Educativo Regional (GOREL, 2006), la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (2005) en las áreas Comunicación y Lógico Matemática se alcanzó los siguientes resultados en la región Lambayeque: el 82% de los estudiantes del nivel primario no logran el desempeño esperado en comprensión de textos escritos (de 10 estudiantes, casi 2 estudiantes comprenden lo que leen satisfactoriamente). En sexto grado, 86,8% no alcanzan el nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos escritos (de 10 estudiantes, casi 2 estudiantes comprenden lo que leen satisfactoriamente). En otros términos, si se eligiera una sección de 30 estudiantes con estos resultados, la distribución sería la siguiente: 4 o 5 estudiantes en el nivel suficiente (tendrían un manejo aceptable de las capacidades evaluadas en el grado), 7 estudiantes en el nivel básico (presentarían un desarrollo incipiente y elemental de las capacidades). 4 o 5 estudiantes en el nivel previo (tendrían sólo la habilidad correspondiente a grados anteriores). 14 estudiantes no realizarían ni siquiera ninguna de las tareas del nivel previo (GOREL, 2006).

Dos años después, en el año 2007, el nivel satisfactorio en comprensión lectora fue de 16.81%, porcentaje que se incrementó en el año 2015 a 46% del total de estudiantes evaluados. Es decir, en un periodo de 10 años, según los resultados presentados, hemos logrado avanzar en un casi 30%, pero no hemos podido lograr que más del 50% de los estudiantes evaluados se ubiquen dentro del nivel satisfactorio. Las causas sobre el problema de la comprensión lectora en nuestra región son varias, bajo nivel nutricional, estrategias de enseñanza – aprendizajes inadecuados, incumplimiento del Diseño Curricular Nacional y bajo salarios de los docentes. (Gobierno Regional de Lambayeque [GOREL], 2016).

Dentro de las causas del problema que se viene analizando líneas arriba, el Proyecto Educativo Regional (GOREL, 2006) señala que aún existe un gran porcentaje de maestros y maestras en la región que carecen de una buena práctica pedagógica y que ésta se centra en la rutina e improvisación, con lo cual solo se estaría logrando aprendizajes rutinarios o sin ningún tipo de significancia para el estudiante.

A ello se agrega la evaluación inadecuada del desarrollo de las capacidades de los estudiantes ya que califican de manera tradicional bajo el predominio de la evaluación de productos de carácter cuantitativo, dejando de lado la evaluación cualitativa que atiende el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Agrava la situación el querer ver a las evaluaciones como medios de dominación, represalia y discriminación, generándose con ello, relaciones inequitativas entre profesores y estudiantes, no permitiendo espacios de diálogo, reflexión ni participación, respecto a su contexto social y económico, dejando de lado la riqueza cultural que son la base de los saberes previos para el logro de aprendizajes significativos.

### **1.3. Características del problema**

En relación al problema de la lectura se observaba de manera empírica que los estudiantes aún les falta desarrollar la fluidez y la comprensión lectora, lo cual es grave si se tiene en cuenta que la lectura es una competencia básica, y su no desarrollo perjudica el desarrollo de las demás competencias que forman parte de las diversas áreas curriculares.

A nivel didáctico, como parte del análisis es importante resaltar un factor importante como es el poco conocimiento por parte de los docentes de las estrategias didácticas que se pueden aplicar en el aula como apoyo a los niños para favorecer el desarrollo de sus destrezas lectoras. En virtud de ello, nace la necesidad de medir el nivel de destrezas lectoras con la finalidad de contar con un diagnóstico que determine la propuesta de un programa de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permita fortalecer sus habilidades lectoras.

Consecuentemente, en base a lo anteriormente expresado, el problema de investigación quedo formulado de la siguiente manera:

¿En qué medida las destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas dirigido a los niños y niñas del segundo grado “¿B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, ¿2017?

Desde el punto de vista científico el problema expresa la relación entre la variable de estudio destrezas lectoras y propuesta y propuesta de un programa de estrategias didácticas. La primera variable destrezas lectoras fue definida como una competencia saber leer expresada en la fluidez lectora y la comprensión de textos, la cual se logra gracias a procesos psicológicos que implican una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Desde el punto de vista pedagógico la competencia destreza lectora se expresa, por parte del estudiante, en el desarrollo de las habilidades propias de su modo lector, velocidad lectora, exactitud lectora y procesamiento sintáctico. Asimismo, en su capacidad de comprensión de lo que lee, su eficacia lectora y el nivel de identificación de la idea principal del texto.

La variable propuesta de un programa de estrategias didácticas se conceptualizo como un conjunto de actividades que se orientan en función a una planificación y a una programación de actividades de manera coherente, expresada curricularmente en un conjunto de sesiones de aprendizaje propuestas que se plantean en función a objetivos y metas previamente establecidas.

Ambas variables desde el punto de vista de sus dimensiones e indicadores quedo expresado en el siguiente cuadro:

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Propuesta de un programa de estrategias didácticas</b>	Planificación	Objetivos Metas
	Programación	Actividades
		Modo lector Velocidad lectora

<b>Destreza lectora</b>	Fluidez lectora	Exactitud lectora Procesamiento sintáctico
	Comprensión lectora	Comprensión Eficacia lectora Identificación de la idea principal

La importancia de la investigación, que se inscribe en la línea de la psicopedagogía cognitiva, radica en su aporte metodológico, una propuesta basada en los supuestos teóricos de los procesos cognitivos que busca que los estudiantes a través de la planificación curricular de un conjunto de estrategias didácticas, logren el desarrollo de la fluidez lectora y la comprensión de textos y, por consiguiente, mejoren su proceso de aprendizaje de forma autónoma y eficiente porque la lectura es una capacidad básica.

Se justifica la investigación en el logro de establecer una relación lógica entre las variables de estudio, destrezas lectoras y programa de estrategias didácticas, dicha relación responde a una mirada de la planificación curricular desde el punto de vista de una hipótesis de trabajo, tal como lo establece el MINEDU (2017) y a la formulación de una propuesta a partir de un diagnóstico de la primera variable de estudio, destrezas lectoras.

Asimismo, el trabajo de investigación responde al carácter actual de la temática y a la pertinencia en el contexto educativo local y regional, espacio donde la investigadora ha podido observar, particularmente en las institución donde labora, que no existe una cultura que promueva hábitos de lectura en los estudiantes, dicha realidad se expresa en docentes que destinan poco tiempo para enseñar dichos procesos lectores de forma explícita, no desarrollan estrategias que conduzcan al logro de la habilidad lectora como producto de actividades constructivistas y estratégicas con sentido (Díaz, 2002).

En ese sentido, la investigación permitirá que los docentes del nivel primaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 28 de la Ciudad de Chiclayo, a través de la propuesta del programa de estrategias didácticas logren conocer y comprender la fluidez lectora y la comprensión de textos, superando de esta forma el problema del uso inadecuado de las estrategias didácticas y el manejo rutinario de las mismas (MINEDU, 2014), convirtiéndose en una propuesta innovadora que guarda relación con la propuesta educativa regional que distingue una especial atención a los maestros y maestras, quienes deben ser responsables profesionalmente con la calidad de la educación en Lambayeque (PERL, 2006).

Los resultados de la investigación son un antecedente y base para insertarse como parte de la política educativa institucional a través de la actualización de la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional. Asimismo, sirve para que otros investigadores del campo psicológico y educativo que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema tratado, se vea los errores, y deficiencias para mejorarlas; asimismo ayudará a los encargados de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 28 de la Ciudad de Chiclayo a implementar actividades y diseñar programas de intervención basadas en potencializar las habilidades lectoras.

#### **1.4. Metodología**

De acuerdo al propósito del estudio, se asume el método cuantitativo descriptivo. Es pertinente, en toda investigación, exponer diversos métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos atendiendo al objeto de estudio. En coherencia con esta apreciación, Vargas (2000), indica, "El método, es el camino, la vía, la estructura del proceso de investigación científica; es el sistema de procedimientos, la forma de estructuración de la actividad para transformar el objeto, para resolver el problema, para lograr el objetivo".

Coherentemente con lo anteriormente planteado, el método de observación desde el punto de vista cuantitativo permitirá un registro sistemático válido y confiable de

comportamiento o conducta manifiesta. Se recolectará información sobre la conducta más que de percepciones. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). La técnica psicométrica buscará de acuerdo al test cuantificar los resultados.

El instrumento que se utilizó para el recojo de la información será la prueba utilizadas en ESCALA (Escritura, cálculo y lectura en Andalucía) para segundo curso, la misma que se basa en la teoría de procesamiento de la información que no solo determina cuáles son las operaciones que intervienen en la lectura, sino que además precisa con bastante detalle el funcionamiento de estas operaciones.

La prueba está estructurada en dos partes, una referida a la fluidez lectora y la otra, la comprensión de textos. Cada parte contiene los ítems que miden cada uno de los indicadores de la variable de estudio, las mismas que se expresan en las siguientes habilidades de la destreza lectora como el modo, velocidad, exactitud, procesamiento sintáctico, comprensión, eficacia de la lectura e identificación de la idea principal del texto.

La elaboración de la prueba es coherente con la base teórica del marco teórico y su validez ha sido dada por personas expertas, coordinadas desde la Agencia Andaluza de Evaluación. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

Durante la aplicación y corrección de la prueba se tomó en cuenta lo siguiente:

- A.** El espacio pedagógico donde el estudiante desarrollará la prueba será un lugar con una buena ventilación e iluminación y se evitarán los ruidos e interrupciones.
- B.** La investigadora estará previamente familiarizada con el contenido de la prueba y siempre estará al frente del estudiante, de forma que pueda observar su comportamiento.



- C.** La investigadora con la finalidad de “romper el hielo” iniciará la prueba con las siguientes preguntas introductorias y no puntuables ¿Te gusta leer? ¿Por qué? Las respuestas a estas interrogantes reflejarán las actitudes que tienen los estudiantes frente a la lectura.
- D.** Antes que el estudiante lea el texto la investigadora le dirá al estudiante lo siguiente: “Vas a leer un texto. Tómate el tiempo necesario para leer el texto con tranquilidad tú solo/a. Cuando lo hayas leído y comprendido, me lo leerás en voz alta. Al terminar te haré unas preguntas sobre la lectura. ¿Has entendido lo que debes hacer?”
- E.** La investigadora siempre evitará incomodar al estudiante, para ello, sin que el estudiante se dé cuenta hará uso de un cronómetro para calcular la velocidad lectora.
- F.** La investigadora recogerá y registrará información en la hoja de anotación individual sobre el modo exacto en que el alumno o alumna lee. Los datos resultantes se trasladarán con posterioridad a la hoja de resultados (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).
- G.** Terminada la fase de lectura, la investigadora retira el texto y entrega el cuestionario de comprensión lectora dando a conocer previamente al estudiante lo siguiente: “Ahora vas a contestar en esta hoja a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles: marca con una cruz la letra que precede a la respuesta que tú consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta incorrecta y marca la nueva. ¿Has entendido lo que tienes que hacer?”.
- H.** La investigadora registrará en el cuestionario de comprensión lectora los aciertos y errores del estudiante y la vez determinará el porcentaje de comprensión lectora que se registrarán, con posterioridad, en la hoja de resultados.

I. Después que el estudiante llena el cuestionario, la investigadora pide al estudiante que explique lo que recuerda del texto y luego dirá: “Ya para finalizar, podrías resumirme en una frase la idea principal, o más importante, del texto que has leído.”

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. La lectura**

La lectura no es sólo traducir un código impreso, sino que implica además darle un significado para alcanzar la comprensión del mensaje. Para la OCDE la lectura en su sentido de competencia es mucho más que su noción tradicional de leer y escribir (alfabetización) Leer requiere muchas y variadas habilidades que se adquieren progresivamente. Una de ellas es decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

También implica la habilidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos. Involucra también la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

Fusca (2012) coherentemente con lo planteado anteriormente sostiene que la lectura es un proceso donde se relaciona el pensamiento y el lenguaje; se construye un sentido, se adelanta al texto en virtud de sus saberes y habilidades cognitivas que le permiten hacer sus propias contrastaciones (Heller, 2016, p. 4).

En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad (Gutiérrez y Montes de Oca)

#### **2.2. Teoría del procesamiento de la información**

Realizar nuestras actividades de manera correcta es sinónimo de tener habilidad, la misma que puede ser mejorada gradualmente gracias a la práctica de la misma. El logro de una habilidad de naturaleza cognitiva, implica adquirir un conjunto

de reglas o procedimientos de dominio específico que permitan la solución de un problema en particular.

A nivel educativo, las habilidades cognitivas son definidas como un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el niño integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendizaje, es algo sumamente deseable. (Chadwick y Rivera, 1991).

El concepto de habilidad cognitiva, es tomado de la Psicología Cognitiva, la cual enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso de uso para hacerlo, aprende no solamente lo que aprendió, sino, y más importante, como lo aprendió.

Desde el punto de vista de la Psicología Educacional, las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que pretenden realizar un análisis progresivo de los aspectos referidos al sujeto (identificar conductas, conocimientos previos) como del objetivo. En este caso primero se realiza un análisis de la realidad en la que se va a ejecutar sin perder de vista el objetivo final, luego se seleccionan y se aplican de manera secuenciada los conocimientos. La información puede proporcionarla el docente o puede ir descubriendo el alumno, con mayor o menor asesoramiento, eliminando la rutina y generando así su propio conocimiento.

### **2.3. Tipos de habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento y permiten que los estudiantes operen directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

En general, las habilidades cognitivas son la atención (exploración, fragmentación, y selección), comprensión (captación de ideas, subrayado, parafraseo, gráficos, redes, esquemas, mapas conceptuales; y en el caso de la comprensión de textos; velocidad, exactitud, comprensión en sí del texto), elaboración (preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias) y, por último, la memorización y recuperación expresado en técnicas o habilidades de estudio (codificación y generación de respuestas: leer, escribir, recitar y revisar).

Las habilidades cognitivas son capacidades intelectuales que en el hombre son de carácter superior. Estas habilidades según Hartman y Sternberg (1993), son los obreros (workers) del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

### **2.4. La lectura desde la mirada cognitiva**

La lectura no es sólo traducir un código impreso, es decir codificar la información, sino que implica además darle un significado para alcanzar la comprensión del mensaje. Leer requiere variadas habilidades que se adquieren progresivamente: descifrar palabras desconocidas, leer entre líneas, predecir lo que es probable que suceda, reconocer diferentes tipos de lectura, relatar con nuestras propias palabras lo leído, identificar distintos puntos de vista, comprender la idea principal, usar la imaginación, distinguir los libros que nos gustan, etc.

La idea principal es la idea más importante del texto. Indica de qué trata principalmente la lectura. El título entrega una orientación sobre la idea principal, pero no olvidemos que cada párrafo tiene una idea principal, de ahí la importancia de la técnica del sumillado. Los detalles en el texto nos aportan información sobre la idea principal y que permiten explicarla. Responden el qué, quién, dónde, cuándo o por qué del evento, es decir, pueden estar referidos a las características de una persona, un animal, un objeto o una situación. Incluso, pueden explicar cómo realizar una actividad o un procedimiento. (Videla, 2012).

En definitiva, podemos concluir que leer es una actividad extremadamente compleja que hace a la persona lectora construir el significado global de un texto y no solo traducir pautas visuales a sonidos o encontrar el significado de palabras escritas o frases aisladas. El proceso lector supone diversos niveles de procesamiento de la información, cada uno de los cuales debe ser explicado individualmente y en su interacción con los demás para producir ese resultado final que hemos llamado significado global del texto (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

Para el modelo cognitivo, el sistema de lectura está formado por varios módulos separables que, aunque funcionan de forma interactiva, son relativamente autónomos, ya que cada uno de ellos se encarga de realizar una función específica. En virtud de ello, la lectura se da cuando funcionan adecuadamente determinadas operaciones mentales o se desarrollan las habilidades cognitivas oportunas. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

Los procesos que se detallan a continuación son en términos generales macroprocesos (procesamiento léxico y el procesamiento sintáctico); y macroprocesos, operaciones de alto nivel asociadas a la comprensión del texto (procesamiento semántico).

## **A. Procesamiento léxico**

Permite el reconocimiento de las palabras escritas. Estas pueden ser de tres clases: pseudopalabras (legibles, pero sin significado: como "caditisa", "chetupa"), palabras irregulares (con origen en otro idioma, que conserva grafía y pronunciación de origen: como cuando aludimos a los personajes "shakespearianos" o al "software" informático) y palabras regulares (existentes en nuestro léxico idiomático, respetan las reglas de conversión grafema-fonema: "mano", "niño"). Disponemos de dos vías para acceder al significado de las palabras escritas. Por la ruta fonológica podemos leer las palabras tanto conocidas como desconocidas, las palabras regulares y la pseudopalabras, pero no las irregulares. Por la ruta visual podemos leer todas las palabras conocidas, tanto regulares como irregulares, pero no las desconocidas ni las pseudopalabras. Ambas rutas funcionan conjuntamente pero el resultado final viene determinado prioritariamente por una de ellas. La lectura de palabras por aplicación de las reglas de conversión grafema a fonema es muy útil porque permite la lectura de cualquier palabra, pero es lenta y dificulta los procesos superiores de comprensión. Suele ser un error considerar la vía lexical (visual) equiparable a la lectura con significado y la fonológica equiparable a la lectura mecánica. Las dos vías son medios para llegar al significado y conllevan normalmente el acceso al mismo; son igualmente necesarias para una lectura eficaz y ambas se utilizan simultáneamente en el análisis de cualquier símbolo; si bien, la ruta visual es lógicamente más rápida. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

## **B. Procesamiento sintáctico**

Aunque el reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en un texto escrito, no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es de la relación entre ellas de donde surge el mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, la persona lectora tiene que determinar cómo están relacionadas

entre sí dichas palabras. Es decir, tiene que segmentar cada oración en sus constituyentes y especificar las relaciones existentes entre ellos con objeto de construir una estructura que posibilite la extracción del significado. Así, por ejemplo, ante frases como "el perro asustó al gato" o "al gato lo asustó el perro" hay que establecer que su estructura es del tipo sujeto-verbo-objeto y adjudicar el papel de sujeto y objeto de forma correcta o, de lo contrario, el mensaje será difícil de comprender o se entenderá de forma equivocada. La falta de comprensión lectora o acceso a los procesos superiores se produce por deficiencias sintácticas o semánticas, especialmente cuando se trata de alumnado procedente de ambientes desfavorecidos, acostumbrados a frases de estructuras muy simples y dotadas de unos esquemas de conocimiento muy pobres. A algunas personas suele costarle el procesamiento de palabras funcionales (nexos, determinantes y similares) ya que no tienen representación semántica. Es importante el papel que tienen estas palabras en la comprensión, ya que su cometido es relacionar ideas o servir de nexo entre las oraciones. Asimismo, algunos problemas de comprensión provienen de la dificultad de entender relaciones entre ciertos elementos mostrativos (demostrativos o posesivos) o reproductores (pronombres personales) y las palabras a las que aluden. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

Los signos de puntuación indican las pausas y entonación del discurso equivalente del lenguaje hablado. En los textos escritos, los signos de puntuación facilitan la segmentación del mensaje en sus constituyentes. La observación de la entonación y pausas cuando se realiza una lectura en voz alta constituye una buena estrategia para la valoración del desarrollo del procesamiento sintáctico. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

### **C. Procesamiento semántico**

La comprensión lectora es un producto interactivo del propio texto, de los esquemas del lector o lectora y del contexto lingüístico y extralingüístico. Una



vez que las palabras han sido reconocidas (procesamiento léxico) y relacionadas entre sí (procesamiento sintáctico), el siguiente y último de los procesos que intervienen en la lectura comprensiva es el procesamiento semántico, es decir, realizar inferencias y extraer el significado del texto para integrarlo en los esquemas cognitivos del lector o lectora. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

## **2.5. El texto y el contexto**

De acuerdo con Hilliday (1982), “un texto es una unidad operacional lingüística, del mismo modo que una frase es una unidad sintáctica” (p.108). Es decir, es una categoría lingüística que un hablante (o escritor) utiliza como intermediario para lograr un objetivo comunicacional específico. Independientemente de su extensión, serían textos tanto las expresiones orales como las escritas. Para que un texto tenga sentido necesita de un contexto que se refiere a todos aquellos aspectos exteriores al texto mismo que de cualquier manera incidan en los mecanismos para su producción. (Lyon, 1983). El texto sería solamente un integrante del contexto, pero este último determina su funcionamiento y su significado. Según (Searle, 1985), podemos hablar de un contexto social: referido a la relación que pueda existir entre los participantes del evento comunicativo. Tiene que ver con un ruego, una exigencia, una orden, etc. Y un contexto psicológico se relaciona con la serie de suposiciones que el emisor intuye acerca del receptor: sus conocimientos previos sobre el tema tratado y su vinculación con los significados propuestos. (Sánchez, 1989).

## **2.6. Destrezas lectoras**

El sistema de lectura está formado por dos componentes básicos, uno referido a la fluidez lectora y otro a la comprensión de textos los cuales facilitan los logros escolares y la motivación por aprender. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

### **A. Fluidez lectora**

Cuando el alumnado no domina las destrezas básicas referidas a la fluidez lectora, los textos más simples se vuelven complicados y difíciles de comprender, ello produce desmotivación e intensifica el desinterés que conduce el abandono de la lectura. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

La fluidez lectora se evalúa de manera individualizada y tiene como criterio de evaluación a las siguientes habilidades: el modo lector, la exactitud lectora, procesamiento sintáctico y la velocidad lectora que se ve expresada en número de palabras leídas en un minuto: 100 palabras por un minuto (Banco Mundial, 2006).

## **B. Comprensión de textos**

La comprensión literal implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en el texto; la inferencial permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis; y la crítica implica emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

### **2.7. Estrategias didácticas**

Las estrategias para los primeros grados de la enseñanza en educación primaria deben activar el conocimiento previo y permitir tener una visión general del texto y el contexto.

La importancia del contexto la resalta igualmente Sullivan y Klenk (1992), quienes afirman que aquellos niños que presentan dificultades en la adquisición de la lecto-escritura, pueden beneficiarse de metodologías que promuevan la naturaleza social del aprendizaje, en la cual el rol del profesor es fundamental al desarrollar actividades como las conversaciones entre los miembros de la clase y la aplicación flexible de estrategias de comprensión.

Gutiérrez (2003) propone un método de apoyo a la lecto-escritura mediante un trabajo en el aula, participativo y vivencial. El niño extrae información de la experiencia de múltiples sensaciones, para ello, debe experimentar; no es suficiente la transmisión de conocimientos, lo más importante es la participación activa. Este método totalmente activo, utiliza y refleja con las manos y/o con el cuerpo: las letras, de la forma más parecida posible a sus grafismos, percibiendo el máximo número de sensaciones y asociaciones, intentando convertir las acciones de leer y escribir en algo vivencial.

Una de las estrategias es el método fonético – globalizado usado para el aprendizaje de la lectura. Es fonético porque en lugar de aprender el nombre de las letras del abecedario los niños aprenden su sonido (fonema) ya que en el aula usamos una asociación de sonidos para articular las palabras no el nombre de las letras. Esto induce a ir asimilando la idea de estructuración integración, asociación, enlace, que es la idea del fondo del proceso de comunicación; los sonidos por las letras no tienen ningún sentido propio, adquieren sentido en la medida en que se enlazan unos con otros para formar palabras y oraciones que si tienen sentido porque si comunican ideas o mensajes; aun los sonidos (fonemas) y las letras (grafías ) organizados y articulados formando palabras solo tienen sentido en la medida en que se asocian a una idea.

El lenguaje es una herramienta que solo tiene valor en la medida en que sirve para estructurar mensajes que comuniquen algo. Con el método fonético globalizado, aunque los niños no están en capacidad de razonar este aprendizaje, se va asimilando de manera inconsciente y empírica. (Ferreiro 1998).

## **2.8. La teoría socio – histórico cultural de Vigotsky**

Según esta teoría el aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resultada de una experiencia de aprendizaje no se trasmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación inter psicológica cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización.

Vygotsky considera que el aprendizaje y el desarrollo se relacionan de manera dialéctica y con privilegio de los aprendizajes porque estos empujan el desarrollo. En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996)

Desde el punto de vista didáctico el desarrollo para ofrecer las nuevas experiencias de aprendizaje. Lo nuevo debe ser cualitativa y cuantitativamente superior, a lo previo para que obligue al aprendiz a la superación cognitiva. El reto no debe ser muy grande porque puede desmotivar y darse por vencido antes de iniciar la tarea; tampoco muy fácil porque distrae y hace perder el entusiasmo por aprender.

Vigotsky con su teoría sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), en el cual plantea dos niveles de desarrollo en los niños: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo (“designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” ), la que se encuentra en proceso de formación y es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues el educador y la educadora deben tomar en cuenta el desarrollo del infante en sus dos niveles: el real y el potencial, para así promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración.

Los estudios de Piaget y Vigotsky, aunque presentan algunas diferencias teóricas, coinciden en que el conocimiento se da mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos.

El niño y la niña no esperan pasivamente que se les enseñe el lenguaje, sino que tratan de comprenderlo, formulan hipótesis y crean su propia gramática con base en la información que le provee el contexto sociocultural en que se desenvuelven.

Por su parte, Lev Vygotsky, en la década de los sesenta, sostuvo que el ser humano parte de un conocimiento social, ya que los sujetos aprenden primero a usar el lenguaje como mecanismo para interrelacionarse y luego para pensar y desarrollar sus habilidades cognitivas particulares. Este autor refiere que el aprendizaje se refuerza en gran parte por el conocimiento cultural del individuo. Leer se construyen como una práctica cultural compleja, voluntaria y en esencia colectiva; por tal razón, éstas deben ser enseñadas de manera natural. En consecuencia, la escuela debe enseñar y permitir el desarrollo de las mismas, pero no de manera aislada sino en relación al contexto al que pertenece el usuario de la lengua, es decir, es imprescindible partir de las experiencias y del conocimiento biopsicosocial que posee el estudiante.

## **2.9. Programa educativo**

Como hemos señalado, en el campo pedagógico la palabra *programa* se utiliza para referirse a un *plan sistemático* diseñado por el educador como medio al servicio de las metas y objetivos educativos, los mismos que deben ser adecuados a las características y contexto de los estudiantes y asumidos como propios por los agentes educativos (padres de familia, docentes, directivos, etc.).

Todo programa debe detallar sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones esperables, niveles de logro

considerados *apriori* como satisfactorios. De no ser así adolecerá de limitaciones en uno de los criterios para su posterior evaluación: la *evaluabilidad*.

En relación a los medios y recursos, estos deben ser educativos y a la vez *suficientes, adecuados y eficaces* para el logro de metas y objetivos.

El monitoreo y control del programa permite apreciar si metas y objetivos se logran, en caso de que así no sea, o de que lo sea a niveles insuficientes o insatisfactorios, dónde se producen las disfunciones y carencias y, a ser posible, las causas (objetivos muy elevados, aplicación inadecuada de los medios, ambiente incoherente, relaciones humanas insatisfactorias, tiempos insuficientes, rigidez en las actuaciones, momentos inadecuados, efectos no planeados...).

El monitoreo y control forman parte de la evaluación del programa entendido este como un proceso ordenado, intencional y técnicamente, de recogida de información valiosa, válida y fiable orientado a valorar la calidad y los logros como base para la toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso».

Coherentemente con la definición anterior de evaluación, la información que se recoge mediante instrumentos o técnicas debidamente contruidos y adecuadamente contrastados en cuanto a sus características básicas de fiabilidad y validez, es valiosa y útil por facilitar la *toma de decisiones de mejora*.

## CAPITULO III

### ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO UTILIZADO

#### 3.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Los resultados de la aplicación de la prueba o test ESCALA a los estudiantes del segundo grado “B” del nivel primario, se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

***Distribución de las puntuaciones obtenidas según escalas del Test de destrezas lectoras***

Escalas	Test	Pre test	
	Frec.	<i>f</i>	%
En inicio (0 – 7)		12	36.0
En proceso (8 – 12)		17	52. 0
Logrado (13 – 16)		04	12.0
Destacado (17 – 20)			-
Total		33	100

ELABORACIÓN PROPIA SEGUNDO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°28 DE CHICLAYO, 2017

**GRÁFICO N° 01**



**Figura 1. Gráfico de barras de las escalas del desarrollo de las destrezas lectoras según la aplicación del test.**

**Elaboración propia**

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 1 se deduce que el grado de desarrollo de las destrezas lectoras que presentan los estudiantes de la muestra de estudio, según las escalas del baremo (ver Anexo), en un 52% (17 estudiantes) se encuentran en proceso; el 36% (12 estudiantes) en inicio; y por último, el 12% (4 estudiantes) en logrado. Ningún estudiante presenta el desarrollo de sus destrezas lectoras en grado destacado. De acuerdo a los resultados anteriormente presentados se puede concluir que el programa de estrategias didácticas a partir de la determinación del nivel de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°28 de Chiclayo, 2017, es una necesidad debido a que más del 50% de los estudiantes se encuentran en proceso en relación a sus destrezas lectoras, es decir, es necesario fortalecer la fluidez lectora (modo lector, velocidad lectora, exactitud lectora y procesamiento sintáctico) y comprensión lectora (comprensión y eficacia lectora e identificación de la idea principal).



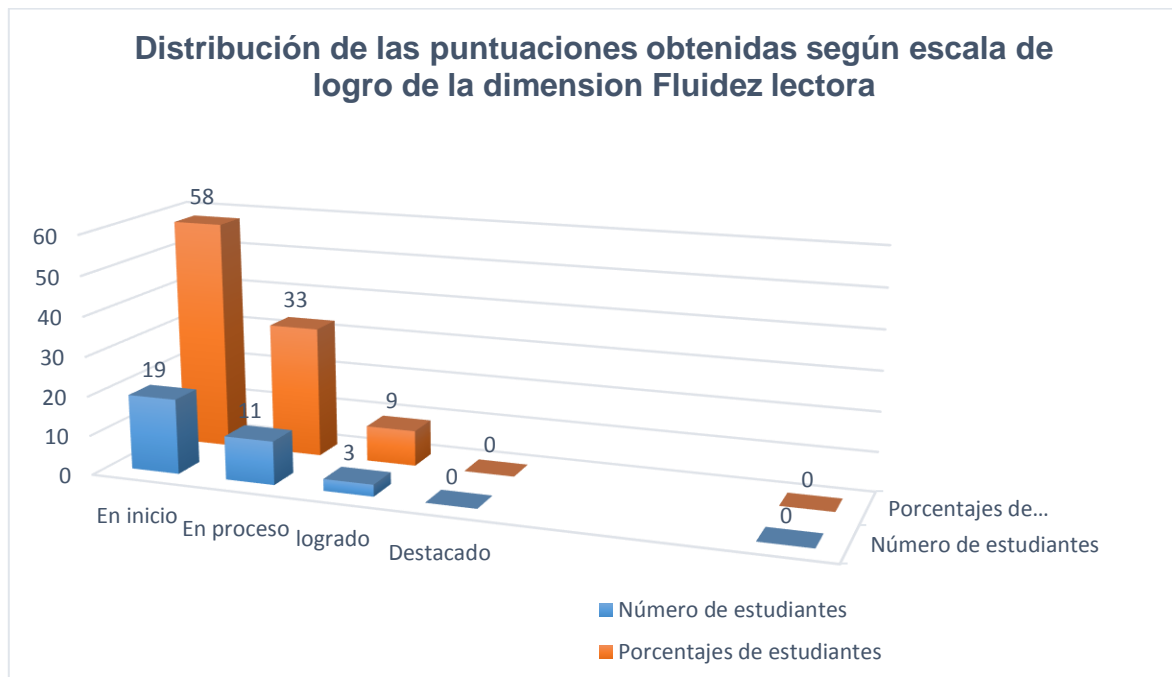
**Tabla 2**

*Distribución de las puntuaciones según escala de logro de la dimensión Fluidez lectora*

Escala	Test	Pre test	
	Frec.	f	%
En inicio (0 – 7)		19	58
En proceso (8 – 12)		11	33
Logrado (13 – 16)		03	09
Destacado (17 – 20)		-	-
Total		33	100

ELABORACIÓN PROPIA SEGUNDO GRADO "B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°28 DE CHICLAYO, 2017

**GRÁFICO N° 02**



**Figura 2.** Escalas de la dimensión Fluidez lectora

Elaboración propia

## Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 2 se observa que el grado de desarrollo de la dimensión fluidez lectora que presentan los estudiantes de la muestra de estudio en el test, según se determina en las escalas del baremo (ver Anexo), un 58% (19 estudiantes) se encuentran en inicio; el 33% (11 estudiantes) en proceso; y finalmente, el 9% (3 estudiantes) en logrado. Ningún estudiante se encuentra en grado destacado. De los datos presentados en la tabla y grafico 2, se infiere que, para revertir cuantitativamente dichos resultados en los estudiantes de la muestra de estudio, el programa de estrategias didácticas para desarrollar la dimensión fluidez lectora de la variable destrezas lectoras tiene que ser significativo en relación al modo lector, velocidad lectora, exactitud lectora y procesamiento sintáctico.

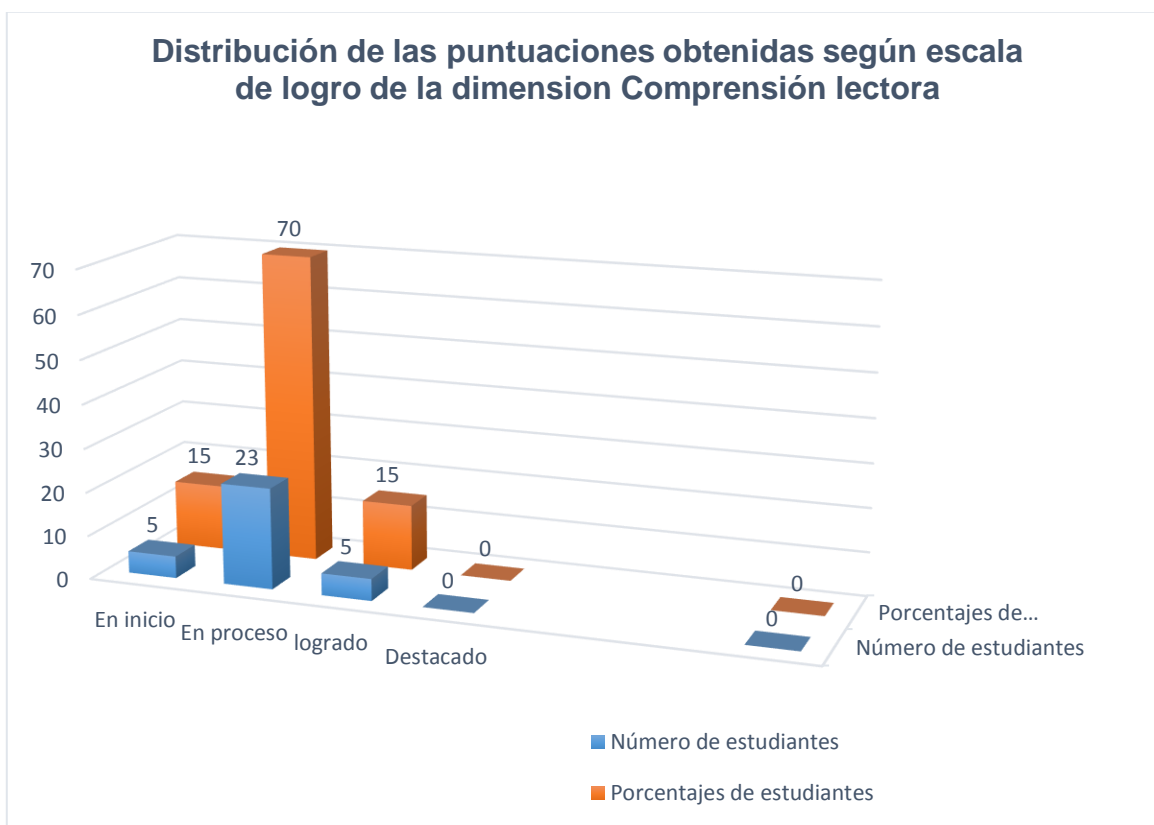
**Tabla 3**

*Distribución de las puntuaciones según escala de logro de la dimensión Comprensión lectora*

Escala	Pre test	
	f	%
En inicio (0 – 7)	05	15
En proceso (8 – 12)	23	70
Logrado (13 – 16)	05	15
Destacado (17 – 20)	-	-
Total	33	100

ELABORACIÓN PROPIA SEGUNDO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°28 DE CHICLAYO, 2017

**GRÁFICO N° 03**



**Figura 3.** Escalas de la dimensión Comprensión lectora

**Elaboración propia**

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 3 se observa que el grado de desarrollo de la dimensión comprensión lectora que presentan los estudiantes de la muestra de estudio en el test, según se determina en las escalas del baremo (ver anexo), la mayoría de los estudiantes, que representan el 70% (23 estudiantes) se encuentran en proceso; el 15% en inicio (05 estudiantes); de igual forma, el grado de logrado solo se expresa en un 15% (05 estudiantes) Ningún estudiante se encuentra en grado destacado. A partir de la aplicación del test, se evidencia la necesidad de fortalecer la dimensión comprensión lectora, la misma que incluye la habilidad comprensiva en sí; la eficacia lectora y la identificación de la idea principal.

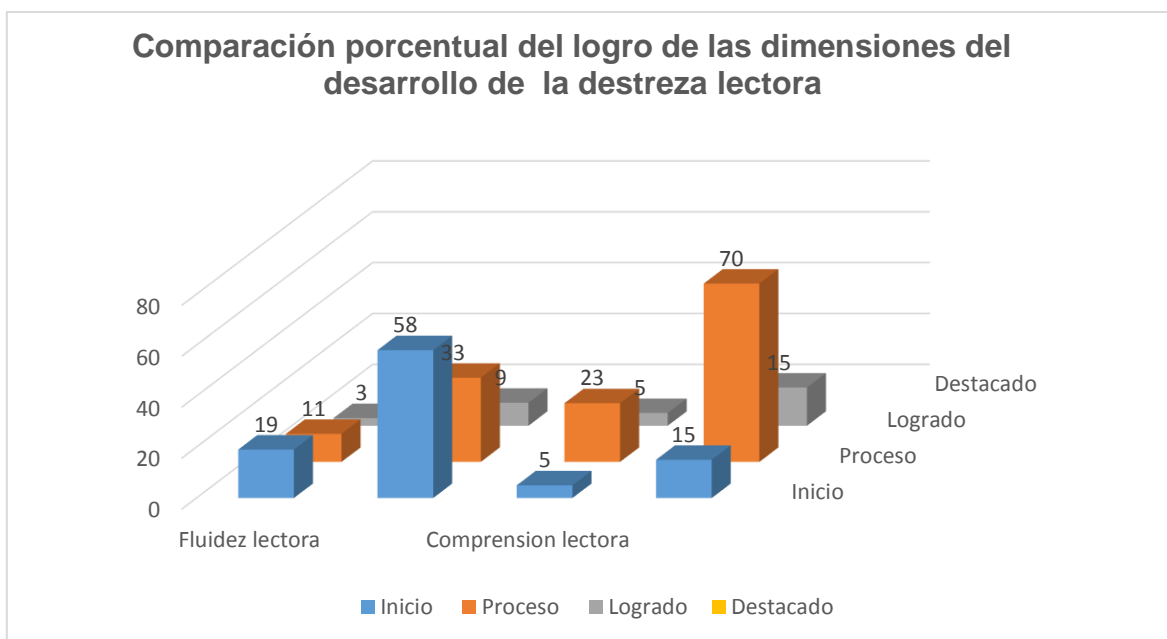
**Tabla 4**

*Comparación del logro de las dimensiones del desarrollo de la destreza lectora*

Escalas	Dimensión	Fluidez lectora		Comprensión lectora	
	Frec.	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio		19	58	05	15
En proceso		11	33	23	70
Logrado		03	09	05	15
Destacado		-	-	-	-
Total		33	100	33	100

ELABORACIÓN PROPIA SEGUNDO GRADO "B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°28 DE CHICLAYO, 2017

**GRÁFICO N° 04**



**Figura 4.** Comparación del grado de logro de las dimensiones del desarrollo de la destreza lectora.

**Elaboración propia**

### **Análisis e interpretación**

En relación a los datos presentados en la tabla 4 se observa que el grado de desarrollo de cada una de las dimensiones de la variable de estudio, destrezas lectoras, por parte de los estudiantes de la muestra de estudio, expresadas en los resultados del test, según se determina en las escalas del baremo (ver Anexo), no son homogéneas. La fluidez lectora es la dimensión que concentra al 58% de la muestra de estudio en grado de inicio (19 estudiantes); a diferencia de la dimensión comprensión lectora que agrupa al 15% de la muestra de estudio (05 estudiantes). En relación a la escala en proceso del desarrollo de las dimensiones de la variable destrezas lectoras, las diferencias también son significativas; la fluidez en proceso se ve reflejado en el 33% de la muestra de estudio (11 estudiantes); y en el caso de la comprensión lectora, el 70% de la muestra de estudio (23 estudiantes) demuestra que dichas habilidades se encuentran en proceso. Siguiendo el análisis, en virtud del desarrollo de las habilidades, solo el 9% de la muestra de estudio (03 estudiantes) han logrado la escala logrado en relación a la dimensión fluidez lectora. En comparación a la dimensión fluidez lectora, la dimensión comprensión lectora se ve expresado en el 15% (05 estudiantes) Por último, ningún estudiante ha alcanzado el grado destacado en las dos dimensiones estudiadas.

De lo anterior, se deduce que la mayoría de los estudiantes se encuentran, en función a las dimensiones de fluidez lectora y comprensión lectora, en un grado de inicio y de proceso respectivamente.

En relación a los antecedentes de estudio la investigación realizada es relevante y necesaria porque evalúa no solo la comprensión de textos, como se observa en los antecedentes, sino también la fluidez lectora, lo cual es básico para formular, en base a los resultados del test aplicado, un plan que busque de manera didáctica el desarrollo de las destrezas lectoras como parte de las habilidades de la competencia comunicativa.

### **3.2. Discusión de los resultados**

Los resultados obtenidos se han discutido considerando los objetivos específicos, los mismos que determinar el objetivo general del proceso investigativo. En la discusión de los resultados se incluye el análisis que tienen como referencia el marco teórico, los antecedentes de estudio y los resultados estadísticos. Este análisis permite formular las conclusiones del trabajo de investigación.

#### **Objetivos específicos.**

**Identificar el nivel de destrezas lectoras de los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017.**

Para el logro de este objetivo que demandaba medir la variable de estudio y describir los grados de logro del desarrollo de la destreza lectora con sus respectivas dimensiones, por parte de los estudiantes de la muestra de estudio, se aplicó el test o prueba de destreza lectora utilizada por ESCALA (Escritura, cálculo y lectura en Andalucía) para segundo grado, la misma que se basa en el cognitivismo y el planteamiento que el proceso lector implica una serie de procesos cognitivos de carácter interno, activo, individual e interactivo, en los cuales los estudiantes construyen conocimiento, a partir de lo que leen, producto del desarrollo de sus propias habilidades mentales.

Un aspecto importante para efectos de la aplicación y procesamiento de los resultados que arrojó el test fue definir conceptualmente la variable estudio como logro de competencia de saber leer expresada en la fluidez lectora y la comprensión de textos, la cual se logra gracias a procesos psicológicos que implican una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. De igual forma se hizo necesario tener claridad sobre las dos dimensiones de la variable de estudio, la fluidez lectora y la comprensión lectora. La primera dimensión definida como capacidad cuyo desarrollo se expresa en las siguientes habilidades, el modo lector, la velocidad lectora, la exactitud lectora y el procesamiento sintáctico. En relación a la segunda dimensión, comprensión lectora,

fue definida como una capacidad cuyas habilidades que la componen son la comprensión en sí, la eficacia lectora y la identificación de la idea principal. Ambas dimensiones de la variable de estudio fueron definidas, bajo principios del cognitivismo, como capacidades y éstas como habilidades en cuanto a su composición.

En relación a las dimensiones de la variable destreza lectora los resultados del test permiten visualizar que ningún estudiante de la muestra de estudio ha logrado el nivel destacado en ambas dimensiones (fluidez lectora y comprensión lectora). En relación a los logros de la mayoría de los estudiantes, éstos difieren significativamente; la fluidez lectora se ve expresado en un grado inicial por el 58% de la muestra de estudio (19 estudiantes); y la comprensión lectora, en un grado de proceso, por el 70% (23 estudiantes).

En base a los datos porcentuales del párrafo anterior, se infiere que la mayoría de los estudiantes, a los cuales se les aplicó el test, están en camino de lograr el desarrollo de las habilidades propias de las dimensiones de la variable de estudio, particularmente las relacionadas a la fluidez lectora, que se encuentran en un grado inicial. En ese sentido, el logro de la destreza lectora en los estudiantes de la muestra de estudio requiere de un acompañamiento por parte del docente a través de un programa cuyo propósito sea el desarrollo de dichas habilidades en un tiempo razonable para lograrlo.

**Proponer un programa de estrategias didácticas para el logro de destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017.**

De manera general el resultado del test aplicado demostró que el desarrollo de la destreza lectora en la mayoría de los estudiantes (88%), distribuido en 36% y 52%, en escala de inicio y proceso respectivamente, no era significativo, razón por la cual demandaba desarrollar dicha competencia, por ser ésta una competencia fundamental para el desarrollo de las diferentes competencias que forman parte de las diversas

áreas curriculares del plan de estudio del nivel primario y de la educación básica regular.

En función a lo expuesto anteriormente se hizo evidente la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes de la muestra de estudio, razón por la cual he propuesto un programa de intervención, al cual he denominado “Programa de estrategias didácticas para lograr el desarrollo de la destreza lectora”, el mismo que se desarrollaría en 16 actividades de aprendizaje, todas ellas fundamentado en el planteamiento teórico del enfoque cognitivo y del paradigma constructivista.

Un aspecto importante dentro de la propuesta del programa está el relacionado a los factores a tomar en cuenta. Uno de ellos está referido al contenido de los textos, los mismos que deben formar parte del contexto de los estudiantes.

### **3.2. Presentación de la propuesta**



**PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**  
**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR DESARROLLAR**  
**DESTREZAS LECTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO “B”**  
**DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA**  
**N°28 DE CHICLAYO**

**I. Datos informativos**

- 1.1. Institución educativa:** “Fe y Alegría” N° 28
- 1.2. Nivel educativo** : Primaria
- 1.3. Ciclo educativo** : III
- 1.4. Grado** : Segundo
- 1.5. Responsable** : Jackeliny Margaret Samaniego Ordoñez

**II. Descripción.**

La presente propuesta se base en la investigación científica realizada cuyos resultados nos dan a conocer que los niños y niñas de 2º grado de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 28 se encuentran en función a las dimensiones de fluidez lectora y comprensión lectora, en un grado de inicio y de proceso respectivamente.

El programa de la propuesta de mejora se llevará a cabo en un periodo de cuatro meses, en el cual se desarrollará un conjunto de 16 actividades semanales de manera continua, de dos horas cada una, cuyo propósito es el desarrollo de las destrezas lectoras. En términos cuantitativos, gran parte del programa buscará afianzar la fluidez lectora, dimensión que según los resultados de la aplicación del test ESCALA se encuentra en un nivel de inicio.

El proceso de evaluación será criterial, siendo los criterios las habilidades de cada una de las dimensiones de la variable de estudio.

**III. Justificación**

Dentro de las exigencias y prioridades de las políticas educativas actuales y el currículo nacional, documento rector del proceso de enseñanza y

aprendizaje de la educación básica, está el énfasis que debe tener el desarrollo de la competencia lectora, la misma que es considerada como básica para el desarrollo y fortalecimiento de la competencia comunicativa, logrando que los niños y niñas según el currículo nacional interactúen con otras personas, comprendan y construyan la realidad, y representen el mundo de forma real o imaginaria. A nivel de las áreas curriculares, las destrezas lectoras sirven para facilitar los logros escolares y la motivación por aprender. De igual forma sirven de base para los intercambios orales y para que los niños intenten expresarse usando la escritura. También son fundamentales para el desarrollo de las diferentes competencias que forman parte de las diferentes áreas curriculares.

#### **IV. Marco teórico**

La propuesta se basa en el enfoque comunicativo, enmarcado en una perspectiva sociocultural que toma en cuenta situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes interactúan de manera dinámica con los textos y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura de diversos tipos de textos completos pero de estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado, de circulación social, de diversos géneros, de temática variada, de diversos autores, épocas y contextos socioculturales, en diferentes soportes y formatos incluyendo materiales audiovisuales y las tecnologías de la información. De igual forma en el énfasis de las prácticas sociales del lenguaje. Asimismo, el sustento teórico desde la perspectiva científica se basa en los siguientes principios:

- La Escuela debe promover la participación activa de todos los estudiantes, a nivel grupal e individual.
- La Educación debe centrarse en los estudiantes, como personas protagonistas de su propio aprendizaje, es por ello, que es necesario que la escuela haga de las experiencias educativas, espacios, donde el estudiante aprenda de manera gradual, a partir de lo que sabe.

- Responder a los retos del presente, priorizando las competencias comunicativas en sus dimensiones fluidez lectora y comprensión de textos. Por ello, es necesario generar una cultura de lectura en y desde la escuela.
- Los espacios de aprendizaje de la competencia comunicativa deben contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes e ir más allá del espacio escolar y demanda el esfuerzo de los diferentes agentes educativos.
- La lectura es una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores que despierta el interés de los estudiantes y contribuye con el desarrollo personal y de su comunidad del estudiante, así como, interactuar con contextos socioculturales diversos.
- La lectura no es sólo traducir un código impreso, sino que implica además darle un significado para alcanzar la comprensión del mensaje, es por ello, que leer requiere muchas y variadas habilidades que se adquieren progresivamente en sus dos dimensiones, fluidez lectora y comprensión de textos.
- Los desarrollos de los procesos de aprendizaje necesitan de espacios que gocen de buena ventilación e iluminación, evitándose los ruidos e interrupciones.

## **V. Objetivos**

### **5.1. Objetivo general.**

Desarrollar destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°28 de Chiclayo.

### **5.2. Objetivos específicos.**

**A.** Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la competencia comunicativa y de la lectura en particular, en sus dos dimensiones fluidez lectora y comprensión de textos.

**B.** Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo de las habilidades de la fluidez lectora y la comprensión de textos.

**C.** Evaluar de manera formativa el logro de desarrollo de las habilidades de la fluidez lectora y la comprensión de textos.

## **VI. Marco metodológico:**

- **Población beneficiada:**

Cualitativamente la población que se beneficiara serán los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°28 de Chiclayo que logran desarrollar sus habilidades de fluidez lectora y comprensión de textos.

Cuantitativamente los beneficiarios serán:

- **Directos:**

- . 33 niños del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°28 de Chiclayo

- . 01 docente responsable del programa de estrategias didácticas para lograr desarrollar destrezas lectoras en los niños y niñas del segundo grado “b” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°28 de Chiclayo

- **Indirectos:**
  - . El 100% de la comunidad educativa.
- **Medios, materiales y recursos:**
  - . Textos escolares.
  - . Plumones acrílicos.
  - . Plumones para papel.
  - . Hojas impresas.
  - . Útiles de escritorio.
  - . Cronometro
  - . Cuaderno de trabajo. Comunicación 2, segundo grado de primaria.
- **Metodología**
  - . Trabajo colaborativo con los estudiantes y padres de familia.
  - . Observación del proceso de logro de las destrezas lectoras.
  - . Aplicación de pruebas para evaluar el proceso de desarrollo de las destrezas lectoras
  - . Ejecución de actividades de aprendizaje

## VII. Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Propósito de aprendizaje	Logro esperado	Destreza lectora evaluada							Cronograma			
				Fluidez lectora (atención individual)				Comprensión Lectora			Meses			
				. Modo lector (ML) Velocidad lectora (VL) Exactitud lectora (EL) Proceso sintáctico (PS)										
				ML	VL	EL	PS	C	EL	IP	A	M	J	J
01	Comprendemos frases u oraciones completas	Lee palabras, frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.), que forman parte del letrado que utiliza en el aula.	Lee con fluidez adecuada, respetando los signos de puntuación y aplica una entonación y matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.	x							x			
02	¿Cuánto tiempo me demoro en leer mi fabula preferida?	Expresa al leer de manera correcta, en un minuto, un grado excelente de dominio de lectura visual.	Lee 100 ò palabras por minuto		x						x			
03	Seleccionamos y leemos textos de	Usamos de manera adecuada las reglas de	Respetamos al leer las reglas de conversión grafema-fonema, sin error alguno (sustituciones, inversiones, adiciones,		x	x					x			

	revistas que nos agradan	conversión grafema-fonema, sin error alguno (sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador)	omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador)												
04	Adivina ¿Qué es?	Usamos de manera eficiente las pausas respetando los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas.	Respeto al leer las pausas respetando los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas.								x	x			
05	Leemos tra, tra, trabalenguas				x	x	x								
06	Nos informamos a través de las noticias de los diarios														
07	Es hora de leer cuentos fantásticos	Comprendemos lo que leemos a nivel literal, inferencial y crítico	Responde de manera correcta todas las interrogantes planteadas (literales, inferenciales y críticas)		x	x	x	x	x	x		x			
08	Leemos relatos tradicionales														

09	Había una vez ...	Logramos al leer adaptar la velocidad a la comprensión del mensaje al tipo de texto y a la intención con que se lee.	Lee de manera eficaz, adaptando la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee					x	x	x				x	
10	Leemos poemas														
11	Leemos leyendas de nuestra localidad														
12	Leemos comic														
13	Leemos historietas	Logramos inferir a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.	Logra elaborar una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.					x	x	x					x
	Aprendemos a leer haciendo uso de mi fabula favorita.														
14	Hoy leeremos creencias o mitos de nuestro pueblo														
15	Leemos cuentos														



**VIII. Sistema de monitoreo y evaluación:**

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la competencia comunicativa y de la lectura en particular, en sus dos dimensiones fluidez lectora y comprensión de textos.	Lograr sensibilizar sobre la importancia del desarrollo de las habilidades de fluidez lectora y comprensión de textos.	Fotografías y videos que muestren las actividades realizadas con la finalidad de sensibilizar a la comunidad educativa.
Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo de las habilidades de la fluidez lectora y la comprensión de textos.	Participación del 90% de los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo de las habilidades de la fluidez lectora y la comprensión de textos.	Programación de las actividades de aprendizaje Material impreso utilizado en las diferentes actividades ejecutadas.
Evaluar de manera formativa el logro de desarrollo de las habilidades de la fluidez lectora y la comprensión de textos.	Participación del 90% de los niños y niñas del segundo grado en la aplicación de la prueba para medir el nivel de desarrollo de las habilidades de la fluidez lectora y la comprensión de textos.	Informe de los resultados de la aplicación de la prueba. Cuadro y gráficos estadísticos.

## CONCLUSIONES

- El grado de desarrollo de las destrezas lectoras, por parte de los estudiantes de la muestra de estudio, según el test, fue expresada en escala inicial por el 36% de la muestra de estudio (12 estudiantes), es decir de 10 estudiantes de la muestra de estudio, se infiere que casi 04 está empezando a desarrollar sus destrezas lectoras o evidencia dificultades para el desarrollo de éstas y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
- En relación a la escala de proceso del desarrollo de las destrezas lectoras, esta se evidencia en el 52% de los estudiantes de la muestra de estudio (17 estudiantes), es decir, que 10 estudiantes, 05 de ellos están en camino de lograr las destrezas lectoras, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- En función a la escala de logrado del desarrollo de las destrezas lectoras, está se manifiesta en el 12% de la muestra de estudio (04 estudiantes), es decir, que, de 10 estudiantes, un estudiante evidencia el logro de las destrezas lectoras en sus dimensiones, fluidez y comprensión lectora, como resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se han programado curricularmente.
- Ningún estudiante de la muestra de estudio evidencia haber alcanzado la escala destacada en el desarrollo de sus destrezas lectoras, es decir, ningún estudiante demuestra un manejo solvente y muy satisfactorio en el desarrollo de las habilidades propias de la fluidez y la comprensión lectora.
- En virtud de los datos presentados queda evidenciada la hipótesis de estudio que guío al proceso investigativo, que los niveles de destrezas lectoras determinan la propuesta de un programa de estrategias didácticas

dirigido los niños y niñas del segundo grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 28, Chiclayo, 2017.

## RECOMENDACIONES

- Lograr sensibilizar a la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 28 sobre la importancia del desarrollo de las destrezas lectoras en la formación de los niños y niñas de la muestra de estudio, en sus dos componentes, fluidez lectora y comprensión de textos, en un marco actual que establece el enfoque comunicativo del currículo nacional.
- Diagnosticar, haciendo uso de la prueba ESCALA, el nivel de destrezas lectoras de los niños y niñas que forman parte de la institución educativa Fe y Alegría N° 28 e insertar dentro de la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional y en el proyecto curricular institucional la propuesta de mejora de las habilidades propias de la fluidez lectora y la comprensión de textos.
- Los docentes en respuesta al reto de elevar el nivel de destrezas lectoras y la competencia comunicativa deben transversalizar en la planificación curricular de sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta que las habilidades comunicativas son básicas para el desarrollo de las diferentes habilidades que forman parte de las competencias de las distintas áreas curriculares.
- Planificar y desarrollar seminarios talleres como parte del plan anual de trabajo, a cargo de profesionales e instituciones especializados, relacionados al uso de estrategias innovadoras para el logro del desarrollo de la fluidez lectora y la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 28.
- Priorizar la implementación de recursos y material de lectura en diferentes soportes y formatos incluyendo materiales audiovisuales y las tecnologías de la información que aseguren un buen desarrollo de las actividades educativas, cuyo propósito sea desarrollar habilidades de fluidez lectora y comprensión de textos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, N (2001) Variables pedagógica relacionadas con el rendimiento Académico en matemática estadística en los alumnos del primer y segundo año de la facultad de UNMSM. Lima. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Banco Mundial (2006) Por una educación de calidad para el Perú. Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades. Estados Unidos de Norteamérica. Recuperado de: [minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/45/025.%20Por%20una%20educación%20de%20calidad%20para%20el%20Perú.%20Estándares,%20rendición%20de%20cuentas%20y%20fortalecimiento%20de%20capacidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/45/025.%20Por%20una%20educación%20de%20calidad%20para%20el%20Perú.%20Estándares,%20rendición%20de%20cuentas%20y%20fortalecimiento%20de%20capacidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú-Facultad de Letras y Ciencias Humanas.
- Chadwick, C y Rivera, N (1991). Evaluación formativa para el docente. Barcelona. Paidós.
- Díaz, F y Hernández, G. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Segunda Edición. Mexico. McGraw-Hill. ISBN 970-10-1898-2.
- Gallegos, M. (2013). Kuhn y la historiografía de la ciencia en el campo CTS. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y sociedad*, 22 (153-177). ISSN 1850-0013. Recuperado de <http://goo.gl/j3xtlq>
- Gobierno Regional de Lambayeque (2006) Proyecto Educativo Regional. “Por la educación que queremos para la sociedad que soñamos”. Lambayeque. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1035/615.%20>

[Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Lambayeque%20al%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2004) La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México) Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.
- Heller L. (2016) La lectura en voz alta como estrategia para desarrollar las capacidades de comprensión de textos orales y escritos en los alumnos de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas privadas de Lima. (Trabajo de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Interamericana Editores S.A. 4ta Edición.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Interamericana Editores S.A. 6ta edición.
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte (Sin fecha) Guía de evaluación de destrezas lectoras. Educación Primaria. España. Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/docs/Guia\\_de\\_evaluacion\\_de\\_Destrezas\\_lectoras\\_Primaria.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/docs/Guia_de_evaluacion_de_Destrezas_lectoras_Primaria.pdf).
- Ministerio de Educación (2016) Evaluación Censal de Estudiantes. ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Resultados ECE 2015. Lima. 2.º grado de primaria / 2.º grado de secundaria. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/resultados\\_nacionales-ECE-2015.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/resultados_nacionales-ECE-2015.pdf)
- Ministerio de Educación (2017) Evaluación Censal de Estudiantes. Informe-para-Docentes-Lectura-ECE-2016 ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura? Lima. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Lectura-ECE-2016.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; [Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación](#)

- (2009) Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo Aportes para la enseñanza de la Lectura. Santiago. ISBN 978-956-322-005-6
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; [Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación](#)
- (2015) Informe de resultados Terce. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Logros de aprendizaje. Santiago. ISBN 978-92-3-300041-4
- Ramos, M.(1999).Textos autoeducativos y el rendimiento académico. Tesis para el optar el grado de magíster en educación de la Universidad nacional mayor de san Marcos. Lima : UNMSM.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. Bilbao. 5ta edición. Pp. 11- 36. Recuperado de <https://goo.gl/0avga9>
- Sabariego, M. (2004). La investigación educativa: génesis, evolución y características. Capítulo 2 en Metodología de la Investigación educativa. Madrid. Editorial La Muralla S.A. pp. 51-68. Recuperado de <https://goo.gl/z5L22B>
- Vallejos, M. (2007). Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de de Pueblo libre. Tesis para optar el grado Magíster en ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la comunicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica. Lima: La Cantuta.
- Videla, A. (2012) Profundizando estrategias de comprensión lectora. Santiago. Curriculum Associates, Inc. Recuperado de <file:///G:/Libro%20de%20tesis%20de%20Yacki/141987241-Abstract-Focus-Nivel2.pdf>

## ANEXOS

### Anexo N° 01

#### Prueba de lectura 2º Curso de Primaria

#### EL LEÓN Y EL RATÓN

Había una vez un ratoncillo que cayó prisionero en las garras de un león, al que estaba molestando mientras intentaba descansar. Ya iba a comérselo cuando el ratón, llorando, le suplicó perdón:

— ¡Por favor, no me comas! Si me dejas libre, quizá algún día yo pueda ayudarte, si tú me necesitas. Además, yo soy una pieza insignificante para alguien tan poderoso como tú.

Al león le hizo gracia la petición del ratón y con tono orgulloso dijo:

— Está bien, te perdono.

El ratón le dio las gracias y salió corriendo lo más deprisa que pudo, antes de que el león pudiese arrepentirse de haberle liberado.

Poco tiempo después, el león mientras cazaba tropezó con una red oculta en la maleza. La habían tendido los cazadores, y allí quedó preso. Atronando la selva, el león rugió fiero y, a pesar de sus esfuerzos, no conseguía salir.

Afortunadamente, el ratoncillo libre lo escuchó y llegó corriendo. Comenzó a roer la cuerda con sus dientecllos, y al final el león quedó liberado. Antes de marcharse, el ratón le dijo al rey de la selva:

— ¿Ves como hiciste bien en liberarme? A los poderosos y fuertes les conviene ser piadosos con los débiles. Tal vez puedan necesitar su ayuda en alguna ocasión.

Adaptación de una fábula de Félix Mª de Samaniego.

#### CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA 2º GRADO

Institución educativa			
Apellidos y nombre			
Grado y sección		Nº de orden	

#### El león y el ratón



Ahora vas a contestar a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles; tienes que marcar con una "X" la letra de la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas, tacha la respuesta y la marcas de nuevo.

¿Has entendido lo que tienes que hacer? \_\_\_\_\_

**1. ¿Quién hizo prisionero al ratoncillo?**

- a. Un elefante.
- b. Una pantera.
- c. Un tigre.
- d. Un león.

**2. ¿Por qué crees que el león hizo prisionero al ratoncillo?**

- a. Porque el león era muy caprichoso.
- b. Porque el león se enfadó ya que no podía estar tranquilo.
- c. Porque le gustaba verlo sufrir.
- d. Porque el león era muy malo.

**3. ¿Cómo estaba el ratón cuando le suplicó perdón al león para que no se lo comiera?**

- a. Llorando.
- b. Riendo.
- c. Bailando.
- d. Gritando.

**4. ¿Por qué al león le hizo gracia que el ratón le ofreciera su ayuda?**

- a. Porque le pareció gracioso ver cómo lloraba.
- b. Porque pensaba que un ratón es muy pequeño para ayudar a un león.
- c. Porque le contó un chiste.
- d. No le hizo ninguna gracia.

**5. ¿Crees que el ratón era inteligente?**

- a. No, porque no pudo convencer al león y se lo comió.
- b. Sí, porque supo convencer al león para que no se lo comiera.

- c. Sí, porque se escapó sin que el león se diera cuenta.
- d. Sí, porque sabía leer.

**6. ¿Qué hizo el ratón después de que el león le perdonara?**

- a. Salió corriendo lo más deprisa que pudo.
- b. Se fue paseando tranquilamente.
- c. Se quedó charlando un buen rato con el león.
- d. Se paró a coger un ramo de flores.

**7. ¿Por qué los cazadores pusieron una red oculta en la maleza?**

- a. Para pescar.
- b. Para jugar con ella y divertirse.
- c. Para cazar al león.
- d. Para hacer una casa.

**8. ¿Cómo consiguió salir el león de la red?**

- a. Él solo, rompiendo la red.
- b. Con la ayuda de unos niños que pasaban por allí.
- c. Le ayudaron los cazadores.
- d. Con la ayuda del ratón.

**9. ¿Cómo liberó el ratón al león de la red?**

- a. Prendiéndole fuego.
- b. Comenzó a roer la cuerda con sus dientecillos.
- c. Pidió ayuda a otros ratones.
- d. Rompiéndola con una piedra.

**10. Antes de marcharse, ¿qué le dijo el ratón al rey de la selva?**

- a. ¿Ves cómo hiciste bien en liberarme?
- b. Espero que no te vuelva a pasar lo mismo.
- c. Hasta pronto.
- d. Espero no volver a verte más.

**Identificación de la idea principal:**

Señala con una “X” la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:

- a. El ratón ayudó al león, que una vez le perdonó la vida.
- b. El ratón salvó al león que había caído en la trampa de unos cazadores.
- c. El ratón con sus dientes rompió la red que estaba oculta en la maleza.
- d. Los más fuertes pueden necesitar ayuda de los que parecen débiles.

REGISTRO DE RESULTADOS		
Observaciones	Numero de aciertos	
	Numero de errores	
	<b>Aciertos – Errores</b>	
	Nivel de vocabulario: (del 1 al 4)	
	Identificación de la idea principal: (del 1 al 4)	

## HOJA DE ANOTACIÓN INDIVIDUAL 2º

**Instrucciones:** Para registrar los errores de exactitud lectora escribe en el recuadro que hay debajo de cada palabra el símbolo correspondiente al error. Para registrar los errores en signos de puntuación rodea o pon una X en el signo de puntuación que no se ha respetado. Haz el resto de anotaciones en el recuadro resumen al final

El león y el ratón													
Había una vez un ratoncillo que cayó prisionero en las garras de un león, <span style="background-color: #90EE90;">1</span> al que estaba													
molestando mientras intentaba descansar. <span style="background-color: #FF4500;">2</span> Ya iba a comérselo cuando el ratón, <span style="background-color: #90EE90;">3</span>													
llorando, <span style="background-color: #90EE90;">4</span> le suplicó perdón:													
-¡Por favor, <span style="background-color: #90EE90;">5</span> no me comas! <span style="background-color: #00BFFF;">6</span> Si me dejas libre, <span style="background-color: #90EE90;">7</span> quizá algún día yo pueda ayudarte, <span style="background-color: #90EE90;">8</span> si tú													
me necesitas. <span style="background-color: #FF4500;">9</span> Además, <span style="background-color: #90EE90;">10</span> yo soy una pieza insignificante para alguien tan poderoso													
como tú. <span style="background-color: #FF4500;">11</span>													
Al león le hizo gracia la petición del ratón y con tono orgulloso dijo:													
-Está bien, <span style="background-color: #90EE90;">12</span> te perdono. <span style="background-color: #FF4500;">13</span>													
El ratón le dio las gracias y salió corriendo lo más deprisa que pudo, <span style="background-color: #90EE90;">14</span> antes de que el													
león pudiese arrepentirse de haberle liberado. <span style="background-color: #FF4500;">15</span>													
Poco tiempo después, <span style="background-color: #90EE90;">16</span> el león mientras cazaba tropezó con una red oculta en la													
maleza. <span style="background-color: #FF4500;">17</span> La habían tendido los cazadores, <span style="background-color: #90EE90;">18</span> y allí quedó preso. <span style="background-color: #FF4500;">19</span> Atronando la selva, <span style="background-color: #90EE90;">20</span> el													
león rugió fiero y, <span style="background-color: #90EE90;">21</span> a pesar de sus esfuerzos, <span style="background-color: #90EE90;">22</span> no conseguía salir. <span style="background-color: #FF4500;">23</span>													
Afortunadamente, <span style="background-color: #90EE90;">24</span> el ratoncillo libre lo escuchó y llegó corriendo. <span style="background-color: #FF4500;">25</span> Comenzó a roer la													
cuerda con sus dientecillos, <span style="background-color: #90EE90;">26</span> y al final el león quedó liberado. <span style="background-color: #FF4500;">27</span> Antes de marcharse, <span style="background-color: #90EE90;">28</span> el													
ratón le dijo al rey de la selva:													
- ¿Ves como hiciste bien en liberarme? <span style="background-color: #FF4500;">29</span> A los poderosos y fuertes les conviene ser													
piadosos con los débiles. <span style="background-color: #FF4500;">30</span> Tal vez puedan necesitar su ayuda en alguna ocasión. <span style="background-color: #FF4500;">31</span>													
Total de signos de puntuación puntuables					31		Total de palabras del texto			113			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span style="background-color: #FF4500; color: white; padding: 2px;">.</span> 12 <span style="background-color: #00BFFF; color: white; padding: 2px;">,</span> 1 <span style="background-color: #90EE90; color: white; padding: 2px;">:</span> 17 <span style="background-color: #FF4500; color: white; padding: 2px;">!</span> 1 </div>					Total errores en exactitud lectora y signos de puntuación					exactitud		signos	
Errores no puntuables en el Proces. sintáctico					-		Modo lector ( del 1 al 4)						
MC		SD		J		R		A		Velocidad lectora: palabras leídas por minuto			
si	no	si	no	si	no	nº		nº					

de la hoja. Para registrar la velocidad lectora señala el tiempo invertido en la lectura del texto expresado en segundos.

### EVALUACIÓN DE DESTREZAS LECTORAS: SEGUNDO GRADO

Institución educativa			
Apellidos y nombre			
Grado y sección		N° de orden	

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

Tacha el casillero que corresponda según la siguiente escala: 1: nada, 2: poco, 3: regular, 4: Bastante, 5: mucho, Ns / Nc (no sabe / no contesta).

ASPECTOS PREVIOS												
1	¿Te gusta leer?	Nada		Poco		Regular		Bastante		Mucho		Ns / Nc
2	¿Por qué?											
PARTE A: MICROPROCESOS												
1	MODULO LECTOR (del 1-4)											
	Modo lector:	Lectura expresiva (4)		Corriente (3)		Vacilante (2)		Silábica (1)				
2	VELOCIDAD LECTORA:											
	Palabras leídas en un minuto:								Percentil			
3	EXACTITUD LECTORA:											
	Errores puntuables y tipo de error						Errores no puntuables y tipo de error					
	•	Omisión		MC	Movimiento de cabeza							
	+	Adición		SD	Señalar con el dedo							
	S	Sustitución		↓	Salto de línea							
	↔	Inversión		R	Repetición							
	I	Invencción		▲	Autocorrección							
	Y	Ayuda del examinador										
	Total de errores puntuables											
	% errores puntuables											
	% de Exactitud lectora sobre errores puntuables											
4	PROCESAMIENTO SINTÁCTICO											
	Errores puntuables y tipo de error											
	.	Punto		,	Coma		¿	Interrogación		!	Admiración	
	Total errores											*
	% de dominio del Procesamiento sintáctico											
PARTE B: MACROPROCESOS												
5	COMPRESION LECTORA											
	% de comprensión lectora											
6	EFICACIA LECTORA											
	% de Eficacia lectora											Percentil
7	NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO (de 1 a 4)											

**Anexo N° 02**

**Baremacion del test ESCALA que mide el nivel destrezas lectoras, fluidez lectora y comprensión de textos.**

Dimensiones (Componente s de las destrezas lectoras)	Indicadores (habilidades de las destrezas lectoras)	Rango				Puntaj e total
		Niveles de logro				
		En inicio 0 - 7	En proceso 8 - 12	Logrado 13 - 16	Destacado 17 - 20	
Fluidez lectora	Modo lector	Lectura caracterizada por hacer pausas entre cada sílaba como consecuencia de una baja automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.	Lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental.	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación	Lectura con fluidez adecuada, se respetan los signos de puntuación y se aplica una entonación y matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.	
	Puntaje parcial	0.5	1	1.5	2	2
	Velocidad lectora	Menos de 40 palabras por minuto	Entre 40 a 60 palabras	Entre 60 a 100 palabras por minuto	100 ò palabras por minuto	
	Puntaje parcial	0.5	1	1.5	2	2
	Exactitud lectora	Reconoce algunas letras y solicita ayuda cuando tiene dificultad para reconocer una letra (o no recuerda su nombre o tiene dudas para identificarla) o palabra.	Presenta errores (sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador) al convertir grafema a fonema.	Presenta mínimos errores (sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador) al convertir grafema a fonema.	Dominio de las reglas de conversión grafema-fonema, sin error alguno (sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador)	
	Puntaje parcial	1	2	2.5	3	3

	<b>Procesamiento sintáctico</b>	No respeta las pausas de respeto a los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas.	Presenta errores en el uso de pausas de respeto de los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas.	Presenta mínimos errores en el uso de pausas de respeto de los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas.	Uso eficiente de pausas respetando los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas.	
	<b>Puntaje parcial</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Comprensión de textos</b>	<b>Comprensión</b>	Responde el mínimo de preguntas literales	Responde algunas preguntas literales e inferenciales	Responde algunas preguntas literales, inferenciales y críticas	Responde de manera correcta todas las interrogantes planteadas	
	<b>Puntaje parcial</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Eficacia lectora</b>	Presenta máximas dificultades para adaptar la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee	Presenta dificultades para adaptar la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee	Presenta mínimas dificultades para adaptar la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee	Lee de manera eficaz, adaptando la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee	
	<b>Puntaje parcial</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Idea principal</b>	Tiene algunas ideas pero no logra elaborar una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.	Presenta dificultad para elaborar una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.	Logra elaborar una frase-resumen a partir de la distinción de algunos elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.	Logra elaborar una frase-resumen a partir de la distinción de los elementos fundamentales de aquellos que son secundarios en el texto leído.	
	<b>Puntaje parcial</b>	<b>2</b>	<b>2.5</b>	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Total</b>	<b>0- 7</b>	<b>8 - 12</b>	<b>13- 16</b>	<b>17- 20</b>	<b>20</b>
--------------	-------------	---------------	---------------	---------------	-----------

<b>Puntaje</b>	<b>Niveles de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
17 - 20	Destacado	El estudiante ha logrado desarrollar las habilidades de las destrezas lectoras por encima de lo esperado.
13 – 16	Logrado	El estudiante ha logrado desarrollar las habilidades de las destrezas lectoras según lo esperado
08 – 12	En proceso	El estudiante está en proceso de lograr el desarrollo de las habilidades de las destrezas lectoras.
0 - 07	En inicio	El estudiante ha logrado desarrollar mínimamente las habilidades de las destrezas lectoras.





