



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**Trabajo de Investigación para obtener
el Grado de Bachiller en Educación**

**Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la
integración social de estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango**

AUTORA:

Quispe Imaña, Maria Del Pilar

ASESOR:

Dr. Puican Carreño, Alfredo

Jaén - Perú

2018

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la I.E.I N° “106” del distrito de Huarango quien me brindo un espacio para realizar mi trabajo de investigación. Docentes formadores quienes nos brindaron su apoyo incondicional para culminar con este informe de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se sintetiza en el análisis de investigaciones relevantes sobre el aprendizaje colaborativo para la integración social y elaboración de la propuesta, así como de las estrategias y habilidades que más se desarrollan en los estudiantes de 5 años.

El referido programa de habilidades pretende la interacción social necesarias para que el estudiante llegue a establecer y mantener relaciones interpersonales. Desde la perspectiva sociológica, el trabajo colaborativo consiste en aprender con otros y de otros, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determina la importancia que se designa al compartir con otros. Asimismo, también se puede definir el trabajo colaborativo, como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo.

Al respecto se recomienda aplicar el programa de habilidades para el trabajo colaborativo en las instituciones del mismo nivel, niños con parecidas dificultades ya que posiblemente tiende a mejorar la integración social.

ABSTRACT

This research work is synthesized in the analysis of relevant research on collaborative learning for social integration and proposal development, as well as the strategies and skills that are most developed in 5-year-old students.

The aforementioned skills program seeks the social interaction necessary for the student to establish and maintain interpersonal relationships. From a sociological perspective, collaborative work consists of learning with others and others, the work that a subject plays with others in favor of learning determines the importance that is designated when sharing with others. Likewise, collaborative work can also be defined as a set of instructional and training methods in strategies to promote the development of mixed skills where each individual is responsible for both their learning and the rest of the group.

In this regard it is recommended to apply the program of skills for collaborative work in institutions of the same level, children with similar difficulties since it probably tends to improve social integration.

INDICE.

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPÍTULO I	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.3. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	10
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.3.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.3. CAMPO DE ACCIÓN	11
1.3.4. HIPÓTESIS.....	11
1.3.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPÍTULO II	
2.1. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	13
2.1.1. ANTECEDENTES TEORICOS.....	13
2.1.2. BASE TEÓRICA.....	14
2.1.2.1. PROGRAMA DE HABILIDADES	14
2.1.2.2. INTEGRACIÓN SOCIAL.....	14
2.1.2.2. TRABAJO COLABORATIVO.....	15
2.1.2.3. ELEMENTOS DEL TRABAJO COLABORATIVO.....	17
2.1.2.4. PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO.....	17
2.1.2.5. TEORÍAS DEL TRABAJO COLABORATIVO.....	19
2.1.3. BASE METODOLÓGICA.....	25
CAPÍTULO III	
3.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	28
3.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	28
3.2. PROPUESTA.....	31
3.2.1. COMPONENTES DEL PROGRAMA DE HABILIDADES	33
3.2.1.1. EL MODELAJE.....	33
3.2.1.1.1 ELEMENTOS QUE REFUERZAN EL MODELAJE.....	34
3.2.1.2. LOS JUEGOS DE ROLES.....	35
3.2.1.2.1 ELEMENTOS QUE REFUERZAN LOS JUEGOS DE ROLES.....	35

3.2.1.3. LA RETROALIMENTACION SOBRE EL DESEMPEÑO.....	35
3.2.1.4 EL ENTRENAMIENTO EN LA TRANSFERENCIA DE CONDUCTAS.....	36
3.2.1.4.1 REFUERZOS DE ENTRENAMIENTO EN LA TRASFERENCIA DE CONDUCTAS.....	37
3.2.2. HABILIDADES PROSOCIALES BÁSICAS.....	38
3.2.2.1. GRUPO I HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS.....	38
3.2.2.2. GRUPO II BABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA.....	40
3.2.2.3. GRUPO III HABILIDADES PARA HACER AMISTADES.....	42
3.2.2.4. GRUPO IV MANEJO DE LOS SENTIMIENTOS.....	44
3.2.2.5. GRUPO V ALTERNATIVAS ANTE LA AGRESIÓN.....	46
3.2.2.6. GRUPO VI MANEJO DEL ESTRÉS	49
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación en la actualidad se viene tratando como alternativa para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes, la cual tiene como función final explicar e interpretar las situaciones estudiadas, pretendiendo generar teorías a partir de los resultados obtenidos.

Nuestra preocupación como actores del quehacer educativo se centra en la búsqueda de soluciones pertinentes que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que implica formar educandos íntegros y capaces de enfrentar con éxito las diversas situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

Este informe tiene como objetivo principal mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de personal social a través del programa de habilidades para el trabajo colaborativo de socialización orientadas a desarrollar capacidades para el trabajo colaborativo en los estudiantes 5 años de educación inicial en la I.E.I N° “106” del distrito de Huarango , porque constituye la base fundamental para estimular la socialización en los estudiantes del nivel inicial.

Ante esta situación descrita se implementó un plan de acción constituido por un conjunto de actividades que permitan revertir la problemática encontrada, para ello se ha contado con la participación de la profesora de aula, padres y madres de familia y niños como principales aliados en la solución del problema. Para una mejor comprensión hemos organizado el informe de investigación en tres capítulos:

El I capítulo describe el planteamiento del trabajo de investigación, planteamiento del problema, objetivos general y específicos, campo de acción e hipótesis.

El II capítulo está referido al marco teórico y conceptual donde se encuentra los antecedentes y bases teóricas científicas que sustentan el trabajo de investigación.

El III capítulo contiene los resultados del trabajo de investigación, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Nuestra educación ha sido encaminada hacia el trabajo individual, en el que debes obtener una buena nota o destacar ante los demás, ser siempre el mejor

La realidad nos hace chocar cuando ingresamos al mundo laboral donde en ocasiones continuamos con el mismo patrón de querer destacar ante los demás, lo cual lleva a generar muchos conflictos con otras personas que buscan, por su

Naturaleza formativa, destacar y posicionarse ante una sociedad que también está acostumbrada a valorar el éxito y ver mal el fracaso.

La tendencia del trabajo colaborativo según Ignacio Martínez comienza a tomar fuerza en diferentes empresas en nuestro país, la especialización y la segmentación de actividades es una estrategia en la que las organizaciones modernas operan en su vida diaria, y es funcional en mantener en armonía todos los recursos de la empresa para lograr ser más productivos y aumentar las utilidades.

Los docentes detectan deficiencias en los procesos básicos de socialización trabajen de manera colaborativa que puedan trabajar en conjunto y que ayude a mejorar la comunicación, una característica vital para mantener la armonía y un buen ambiente laboral.

Los talentos individuales son de gran aporte al equipo de trabajo, solamente si el protagonista contribuye a lograr resultados en conjunto con los demás miembros.

Para ello es necesario el capacitar a las personas referentes a la gran importancia del trabajo colaborativo y cómo este contribuye a mejorar el ambiente organizacional. Para que este tipo de estrategias se adapten a la cultura organizacional, es vital que todos los miembros entiendan que la planeación, toma de decisiones, conjunto de estrategias que la empresa implementa dan mejores resultados cuando se trabaja de

forma colaborativa.

El trabajo en equipo también contribuye a la mutua convivencia y la mejora de las relaciones interpersonales entre los colaboradores, los espacios colaborativos ayuda a que precisamente el trabajo en equipo se concrete. Es tiempo de que las empresas en México transformen sus formas de trabajar, no se puede continuar fomentando el individualismo laboral, ello contribuyen incluso a generar conflictos, a pesar de que el buscar el interés personal es algo que tenemos arraigado desde nuestra formación académica.

Es así como las empresas en todo el mundo comienzan a adaptar sus espacios de trabajo para fomentar el trabajo colaborativo, en un mercado laboral donde múltiples generaciones están convergiendo y es necesario que todos se adapten a la cultura organizacional, ya que al ingresar a una empresa, son los colaboradores los que se tienen que adaptar a esa cultura y no a la inversa.

Por otro lado el trabajo colaborativo es una actividad compleja que exige poner en juego habilidades del estudiante quien enfrenta la solución de un determinado hecho. Es evidente su importancia para el trabajo colaborativo, se ha desarrollado escasamente en nuestro país.

Por otro lado, a nivel regional y local, son similares los problemas, los cuales dificultan los logros de aprendizajes.

Frente a esta situación desagradable, surge el interés de revisar la práctica pedagógica desde una perspectiva especializada y diseñar un programas de habilidades sociales para el trabajo colaborativo que contribuya a contrarrestar estas falencias en el aprendizaje del área de personal social, dando un especial énfasis en las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación inicial, debido a que se encuentran en una etapa adecuada para una oportuna intervención.

En la Institución Educativa inicial N°106 del distrito de Huarango el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años no viene siendo la más adecuada

pues muestran actitudes de agresividad, violencia, rabietas egoísmo, individualismo; imposibilitando la convivencia escolar, situación que hace importante ser trabajada y priorizada para su estudio.

En realidad, estos tipos de comportamiento son un reflejo de los aprendizajes sociales y constituyen un campo abonado de aprendizaje y desarrollo. Merece la pena, por tanto, reflexionar sobre ello y hacerlo visible en esta investigación para buscar una forma de intervenir como educadores en el aula, reconociendo que esta sociedad está marcada por una cultura autoritaria que produce relaciones de discriminación y exclusión, se propone la aplicación de una escala de apreciación de las habilidades sociales en las aulas de educación inicial para poder conocer si se está educando para la convivencia.

De acuerdo a este contexto, el presente programa pretende desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias basadas en el trabajo colaborativo, enfocados en el área de personal social , la cual constituye una herramienta fundamental que favorece no solamente el rol del estudiante, sino que también en sus actividades cotidianas, reforzando los conceptos fundamentales que rodean a la . Es referente a esta realidad que surge la necesidad de implementar nuevos programas metodológicos para lograr el desarrollo de esta habilidad en los alumnos, quienes se verán beneficiados ya que de esta manera podrán afrontar eficazmente diversas situaciones.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Se observa en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial .N° “106” del distrito de Huarango, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Personal Social, escaso desarrollo de las habilidades para el trabajo colaborativo, manifestándose individualismo, egoísmo, agresividad, etc., imposibilitando la integración social.

1.3. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Planificar un programa de habilidades para el trabajo colaborativo a los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa .N° “106” del distrito de Huarango, basándose en los fundamentos teóricos de Piaget y Vygotsky, con el propósito de mejorar la integración social.

1.3.2.OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Proceso enseñanza aprendizaje del área de personal social.

1.3.3.CAMPO DE ACCIÓN

Programa de habilidades para el trabajo colaborativo.

1.3.4.HIPÓTESIS

Sí, se planifica un programa de habilidades para el trabajo colaborativo de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución .Educativa .N° “106” del distrito de Huarango, basándose en los fundamentos teóricos de Piaget y Vygotsky. Entonces, se mejorará la integración social.

1.3.5.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa .N° “106” del distrito de Huarango el nivel de desarrollo de las habilidades de trabajo colaborativo.
- Analizar los fundamentos teóricos de Piaget y Vygotsky.
- Diseñar un programa de habilidades para el trabajo colaborativo, para los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa .N° “106” del distrito de Huarango.

CAPITULO II

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

2.1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS

María del Rosario Hernández Madrid en su tesis titulada: El trabajo colaborativo en estudiantes de preescolar II. La interacción como estrategia para mejorar los aprendizajes” afirma que la investigación se orienta a mejorar la inquietud que representan para muchas educadoras el hecho de ver no a un grupo no solo desintegrado y mal articulado, sino que también, víctimas de graves muestras de agresividad alternada con apatía. Según Máxime, cuando la inquietud es animada ante la profundización del escaso rendimiento cuando la inquietud es animada ante la inquietud del escaso rendimiento escolar que el estudiante muestra ante sus procesos formativos. Al respecto concluye que la comunicación con los padres es buena procurando mantener una relación cordial entre estos, la directora y docentes en beneficio de los niños y niñas. Sin embargo el centro carece también de los requerimientos mínimos que un centro de asistencia infantil debería poseer, cuenta con servicios comunitarios insuficientes, como un patio amplio para el trabajo y más juegos recreativos para los niños, la cual no permite una integración para el trabajo entre compañeros .

Nancy Díaz Díaz y Noemí Saucedo Pongo en su tesis titulada “Desarrollo de habilidades sociales en los educandos del cuarto grado de primaria” afirman en su trabajo de investigación que es necesario educar al individuo para mantener relaciones interpersonales sanas, aprendiendo a comunicarse ya que todos deseamos hacer comprender a los demás, nacemos y participamos con otros para desarrollarnos buscando mantener nuestra identidad y bienestar en una sociedad, pero no siempre sabemos hacerlo ya que no nacemos sabiendo. Los docentes en la enseñanza aprendizaje deben centrarse en los enfoques constructivistas y cooperativos, además, deben utilizar las estrategias metodológicas propuestas para desarrollar capacidades y actitudes científicas y emprendedoras en los estudiantes. La implementación con soportes pedagógicos en los procesos de enseñanza

aprendizaje del área de Personal social, ha permitido en los docentes utilizar procedimientos para seleccionar y elaborar materiales didácticos que contribuya en los estudiantes el desarrollo de capacidades y actitudes para poder trabajar en equipo. Para el logro de los fines, anteriormente, se debe entender la educación como un derecho del estudiante, la cual debe ser brindada por la familia, el Estado, la Sociedad y la escuela; siendo la familia la base fundamental para el desarrollo del estudiante debe existir un vínculo entre los aprendizajes del hogar y las enseñanzas de la escuela estableciéndose la relación recíproca. Así mismo como lo afirma el artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación (1980) “se moverá la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo”.

El juego y el desarrollo de las habilidades sociales son considerados un tema de interés en diversos estudios, puesto que refleja la realidad que nos aqueja hoy en día. Se han encontrado diversos antecedentes a nivel internacional y nacional que guardan relación con el presente trabajo de investigación.

2.1.2. BASE TEÓRICA

2.1.2.1. PROGRAMA DE HABILIDADES

Un programa de habilidades es la planificación de una serie de habilidades de interacción social necesarias para que el estudiante llegue a establecer y mantener relaciones interpersonales. Se presenta, identificándose, ante personas desconocidas y en las situaciones adecuadas. Cuando se relaciona con otras personas, actúa según las reglas habituales de cortesía. Cuando lo necesita, pide ayuda y consejo a otras personas. Hace favores y presta ayuda a otras personas cuando éstas lo necesitan o se lo piden directamente.

2.1.2.2. LA INTEGRACIÓN SOCIAL

Se entiende por integración social todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal ([marginación](#)) participar del nivel mínimo de [bienestar social](#) alcanzado en un determinado país. También se

conoce como integración social al proceso o manera de ayudar a las personas a formar parte de un grupo social.

Elementos:

a) Saber escuchar es un proceso fundamental para una comunicación eficaz.

Sin embargo, pocas son las personas que saben escuchar de verdad. No prestan atención, aunque sí lo simulan y esto provoca deferentes conflictos que afectan a la relación con las demás personas.

No somos conscientes de la importancia que tiene saber escuchar y de lo mucho que nos beneficiaría potenciar esta habilidad. Sin embargo, nuestra necesidad de ser escuchados pasa por encima de esto y nos volvemos egoístas sin ser conscientes de ello.

b) Firmeza y claridad.

Es más que necesario que cada persona sepa expresarse con firmeza y claridad, y para ello es necesario aprender los siguientes pasos:

- ✓ Seguridad
- ✓ Claridad y precisión
- ✓ Sostener la controversia
- ✓ Conversar con amenidad
- ✓ Lograr buena impresión
- ✓ Saber influir en los demás

2.1.2.3. TRABAJO COLABORATIVO

Situación social de interacción entre grupos no muy heterogéneos de sujetos, donde se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual conjunta) de tareas.

Desde la perspectiva sociológica ,se deduce que representa un componente social de aprendizaje que no sería posible con el aprendizaje habitual ,porque como dice VIGOTSKY(1987)"El trabajo colaborativo consiste en aprender con otros y de otros "es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como zona de desarrollo próximo(ZDP).este hecho permite valorar desde perspectivas educativas ,el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado ,la importancia que se designa al compartir con otros ,abre las puertas para generar estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en el diseño colectivo.

Para Vygotsky (1966) "Toda situación imaginaria contiene reglas de conducta, todo tipo de juego con reglas contiene una situación imaginaria. El juego, con reglas más simples, desemboca inmediatamente en una situación imaginaria en el sentido de que a tan pronto como el juego queda regulado por normas, se descartan una serie de posibilidades de acción."

La teoría resalta el desarrollo del niño en la interacción con su medio circundante. Para Vygotsky (1979), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás, es el factor básico del desarrollo del niño y es una actividad consciente, con propósitos claros y precisos. Opina que los niños no juegan antes de cumplir los tres años de edad, ya que están dirigidos por la situación en la que se encuentran. Es en la edad preescolar en que el juego hace su aparición, siendo este un rasgo esencial que disminuye en la edad escolar, donde el trabajo y el aprendizaje ocupan la mayor parte de la vida del niño

El Juego es una actividad vital en el desarrollo intelectual, emocional y social de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar patrones de comportamiento, relación y socialización.

El juego ha existido desde el principio de los tiempos, y por ello diversos autores se han preocupado por su estudio y han propuesto variadas definiciones, entre las que destacan: Piaget (1978) lo define como una relación social que propone una

reciprocidad entre individuos que saben diferenciar sus puntos de vista además manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio cognoscitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

Se puede definir el trabajo colaborativo, como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo (miembro de un grupo) es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo.

Piaget (1946) afirma que el juego tiene distintas maneras de manifestarse durante el desarrollo del niño. Sustenta que es una actividad real del pensamiento a través del cual el niño, rehace, revive, resuelve, compensa y completa la realidad por la ficción.

2.1.2.4. ELEMENTOS DEL TRABAJO COLABORATIVO

Cooperación: los estudiantes se apoyan entre ellos para adquirir firmemente los conocimientos del tema, además deben desarrollar habilidades de socialización.

Responsabilidad: los estudiantes deben ser responsables y en el grupo deben de permanecer involucrado en la tarea de cada uno.

Comunicación: exponen y comparten la información recabada relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo existe una interdependencia positiva entre los sujetos que estimulan los aprendizajes.

2.1.2.5. PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO

Para trabajar en equipo es necesario desarrollar habilidades sociales, ser responsable en la resolución de tareas.

Se busca que en estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo. Diferentes teoría

del aprendizaje encuentran aplicación en los ambientes colaborativos; para que el estudiante tenga habilidades sociales es necesario que haya espacios ricos en contenido, organizados, que propicien el trabajo en grupo e individualmente.

Se genera un ambiente de interdependencia positiva entre compañeros, los cuales solo están para aportar sugerencias o ideas a su trabajo pero con enfoque colaborativo, además de desarrollar habilidades de trabajo (socialización) comparten todos los recursos.

El trabajo colaborativo se lleva a cabo mediante

La interacción de compañeros que aporten ideas y sugerencias a su trabajo, se pueden formar equipos de trabajo, ya que estos les permite desarrollar habilidades sociales.

Para favorecer el trabajo colaborativo debemos propiciar que el estudiante muestre iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable o inhibido. Otro aspecto característico de esta edad es que la actitud del estudiante centrado en sí mismo de edades anteriores va cediendo a una mayor conciencia de los otros. La forma en que se relaciona con las demás personas y el trabajo que recibe de ellos, especialmente padres, hermanos y amigos, influirán de manera importante en la definición que los estudiantes hacen de sí mismos.

La colaboración entre estudiantes es un elemento esencial. Ponen en cuestión los mecanismos de las actividades y juegos competitivos, creando un clima relajado y favorable a la cooperación en el grupo. Aunque en muchas ocasiones existe el objetivo de una finalidad común en el juego, esto no quiere decir que este se limite a buscar esta finalidad, sino a construir un espacio de cooperación creativa, en el que el juego es una experiencia lúdica. Las condiciones exteriores y los elementos no humanos influyen en los juegos, centran en todo caso la situación a superar. Los juegos de cooperación utilizan al máximo estos factores, disminuyendo la competición. Se trata de que todos/as tengan posibilidades de participar, y en todo caso, de no hacer de la eliminación, el punto central del juego.

2.1.2.5. TEORÍAS DEL TRABAJO COLABORATIVO

Teoría del trabajo colaborativo de Piaget

Piaget (1969), parte de que la enseñanza se produce “dentro hacia fuera”. Para el la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del estudiante, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, a de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el estuante tenga que aprender en solitario. Bien el contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modelo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Piaget habla de cuatro elementos clave para producir el desarrollo mental en un individuo. “Pilares” todos ellos que son necesarios pero que no son suficientes por si mismos sino que necesitan del resto para complementarse y completarse.

En un primer término expone que el primero de dichos elementos es tanto la maduración como el crecimiento orgánico. La función principal de este conjunto se puede decir y establecer que no es otra que la de “abrir” al individuo nuevas posibilidades que le permitan, entre otras cosas, el ir aprendiendo y que vayan siguiendo nuevas conductas. Algo en que indiscutiblemente también jugará un papel importante la experiencia. Dicha experiencia y también el ejercicio conforman el segundo grupo de elementos fundamentales en el desarrollo mental del individuo. Ambos se basaran, en contra posición a lo que es la experiencia social, o surgirán a partir de la acción que realiza sobre objetos.

El tercer conjunto de pilares fundamentales en la teoría establecida por Piaget está formada por las interacciones y transmisiones sociales. Un apartado en el que dicho autor lo que hace es englobar a todas y cada una de las acciones que se realizan en el ámbito de la educación.

Finalmente el cuarto elemento fundamental en el desarrollo de las personas es el llamado proceso de equilibración. Un término en el que se trata es de denominar a la acción por lo que los tres anteriormente citados pilares se coordinan.

Piaget se propuso avanzar en la profundización de la examinación del desarrollo del conocimiento de raíz biológica, partiendo de su vinculación con el desarrollo del ser humano desde su origen. Esta epistemología de perfil genético fue analizada a través de entrevistas de carácter abierto, por lo tanto, el trabajo en equipo de constituir el núcleo de la dinámica escolar, ya que permite la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes acerca de una misma tarea, lo que hace posible la descentralización cognitiva y se traduce en un conflicto socio cognitivo que moviliza las estructuras intelectuales existentes y obligada a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

Para Piaget el trabajo colaborativo debe:

Propiciar las dinámicas de trabajo en agrupamientos heterogéneos, que generen conflictos socio cognitivos que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes.

Que dote a los estudiantes de las habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces. De este modo, se maximizan las potencialidades de aprendizaje que ofrecen los conflictos socio cognitivos.

Y que contribuye a que las producciones de los estudiantes sean más ricas, ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos. A diferencia de Piaget, considera que el aprendizaje no solo es consecuencia del desarrollo cognitivo del individuo, sino que también es una parte esencial para dicho desarrollo.

El Juego es una actividad vital en el desarrollo intelectual, emocional y social de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las

capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar patrones de comportamiento, relación y socialización.

El juego ha existido desde el principio de los tiempos, y por ello diversos autores se han preocupado por su estudio y han propuesto variadas definiciones, entre las que destacan:

Piaget (1946) afirma que el juego tiene distintas maneras de manifestarse durante el desarrollo del niño. Sustenta que es una actividad real del pensamiento a través del cual el niño, rehace, revive, resuelve, compensa y completa la realidad por la ficción. Piaget (1989), afirma que mediante el juego permite al niño/a llegar a adaptarse al contexto social que le rodea, conocer y comprender el mundo en el que vive. Desde la fuente sociológica del currículo se demanda la necesidad de formar personas acordes con nuestra sociedad, con unos valores y modelos de conducta socialmente aceptados y deseables, con una personalidad asertiva que dé lugar a respuestas adaptivas al medio social. Este tipo de personalidad sociable se consigue a través de la práctica de habilidades sociales, las cuales en Educación infantil adoptan la forma de juego.

Clasificación Siguiendo la teoría de Piaget, podemos clasificar los juegos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción.

El juego motor: Los niños/as juegan con personas y objetos que estén presentes. Exploran cuanto tienen a su alrededor y cuanto descubren algo que les resulta interesante, lo repiten incasablemente. Esta repetición les permite ir consolidando el conocimiento sobre esa cosa u objeto con el que está jugando. De esta manera obtiene conocimiento sobre las personas que le rodean.

El juego simbólico: Pretende situaciones y personajes como si estuvieran presentes. El niño/a domina así una realidad por la que se ve continuamente dominado. Al crecer, su campo de acción se ha distorsionado, sometiéndola a su antojo.

Buena parte de estos juegos de ficción son individuales o si se realizan en presencia

de otros niños /as, equivalen a lo que se conoce como “Juego paralelo” en el que cada niño/a desarrolla su propia ficción. Estos juegos no solo consisten en la mera imitación de la persona, sino del rol social definido por sus acciones más características y con frecuencia, exageradas.

El Juego de reglas: En los juegos de reglas hay que aprender a jugar. El conocimiento de las reglas y la comprensión de su carácter obligatorio, permite la incorporación en el juego de otros. Las reglas tienen un carácter de verdad absoluta, no se pueden cambiar.

El juego de construcción: Implica un objetivo de antemano, y entrar a formar parte uno o más jugadores.

Características y beneficios de los juegos

Los expertos han señalado las características del juego:

- Se hace simplemente por placer.
- Es elegido libremente.
- Exige una participación activa del niño, lo cual lo va a conectar con vertientes de la cultura.
- Favorece el desarrollo social y la creatividad.
- Se halla en la base misma de la cultura.

Se ha dicho, y con razón, que, así como una buena nutrición es necesaria para el crecimiento, el juego es fundamental para el desarrollo; si tenemos en cuenta que los niños son los motores de su propio desarrollo, el acompañamiento inteligente y afectuoso que nosotros debemos brindarles como adultos implica permitirles ese albedrío tan esencial y tan importante que el juego propicia y que le posibilita al niño desarrollar su creatividad y llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para la vida, como, por ejemplo, los aprestamientos sociales la solución de conflictos y la creación de una serie de relaciones que van a ser determinantes durante su vida.

- El juego infantil tiene los siguientes beneficios:
- Es indispensable para la estructuración del yo.

Le permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él. Pensemos en cómo las situaciones del juego van creando en el niño mecanismos adaptativos que hacen que lo ejecuta cada vez más fácilmente y con menos estrés, dominio creciente del entorno.

Teoría del trabajo colaborativo de Vigotsky

Por otro lado, Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo estudiante ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del estudiante.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real: es donde el desarrollo de las funciones mentales del estudiante, supone aquellas actividades que los estudiantes pueden realizar por si solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado si se les ofrece ayuda o se les muestra cómo resolver un problema y lo que soluciona, si no lo logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial.

Que los estudiantes pueden hacer con ayuda de otros en cierto sentido, el más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por si solos. Así se demostró que la capacidad de los estudiantes de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto, a esta diferencia a la que domino Zona de Desarrollo Próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinando por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo mental. La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración, en este sentido se caracterizan el desarrollo mental.

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamentan en la ley de la genética general, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del estudiante aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el

plano social y luego en el plano psicológico, primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del estudiante como una categoría intrapsicológica (Vygotsky 1988).

Una de las implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky (1979) dice que señala tres ideas que tienen relevancia en educación.

La primera es desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el que normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el estudiante domina completamente, la idea es que se comprenda en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario) ZDP, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

La segunda son los procesos de aprendizaje que ponen en marcha los procesos de desarrollo, la trayectoria es de fuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos, de ese modo se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo, resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del estudiante.

La tercera es la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que después serán internalizados, la intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los estudiantes, es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de escasas sociedades.

Para Lev Semyonovich Vygotsky (1979), la construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) que una experiencia individual La toma de conciencia y el lenguaje son dos categorías presentes en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La toma de

conciencia es referida a la acción de darse cuenta de cómo se realizan las cosas y, el lenguaje, determinada el desarrollo del pensamiento del individuo. Para Vygotsky (1979), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás, es el factor básico del desarrollo del niño y es una actividad consciente, con propósitos claros y precisos. Opina que los niños no juegan antes de cumplir los tres años de edad, ya que están dirigidos por la situación en la que se encuentran. Es en la edad preescolar en que el juego hace su aparición, siendo este un rasgo esencial que disminuye en la edad escolar, donde el trabajo y el aprendizaje ocupan la mayor parte de la vida del niño.

El juego

Los juegos de socialización tienen por misión el poner en comunicación a la gente que se presenta a una fiesta o reunión y que a prioridad no se conoce entre sí. De una forma rápida y divertida, estos juegos propician que las personas se integren en la celebración impidiendo la formación de grupos cerrados de invitados del mismo entorno. El factor de integración es crucial para el correcto desarrollo de una fiesta puesto que uno de sus motivos es la expectativa de conocer a otras personas.

Vygotsky (1998), sugirió que los niños usan el juego como un medio para crecer socialmente. En el juego, se encuentran con los demás y aprender a interactuar con el lenguaje y el juego de roles. Esto sugiere que mientras los niños necesitan a sus pares o compañeros de juego para crecer, necesitan interactuar con un adulto, a medida que dominan cada habilidad social y están listos para ser introducidos a un nuevo aprendizaje para el crecimiento.

2.1.3. BASE METODOLÓGICA

El diseño metodológico de este trabajo de investigación es de carácter mixto (cualitativo-cuantitativo) y descriptivo explicativo, es decir que como investigadores cualitativos indagamos en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en el término del significado que las personas le otorgan. Este tipo de investigación abarca, el estudio, uso y recolección de material empírico que describen

los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos.

Los datos en este tipo de investigación suelen recogerse utilizando una gran variedad de instrumentos como la entrevista o el cuestionario que fue el instrumento que utilizamos en nuestro caso, pero también se puede hacer uso de grabaciones de entrevistas individuales y grupales, grupos focales, registro escrito y grabaciones con video de observaciones de eventos particulares.

La modalidad que nosotros utilizamos fue la entrevista semi-estructurada con un cuestionario de 6 preguntas donde se definieron diferentes tópicos referidos a las habilidades sociales para el trabajo colaborativo que deberían tener desarrolladas los estudiantes de 5, años de que se agruparon en dos dimensiones:

El cuestionario fue aplicado a 12 padres de familia de los estudiantes de la Institución educativa Inicial N° 106 del distrito de Huarango, la misma posibilitó un recojo de información más sistémico y por lo tanto un mejor manejo de la información.

La población entrevistada como lo mencionamos en el párrafo anterior estuvo constituida por 12 padres de familia de la institución educativa inicial a quienes se les aplicó el cuestionario.

CAPITULO III

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

TABLA N° 01 LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS

PREGUNTA	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ESCASAMENTE		NUNCA		TOTAL	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
1. ¿Participa activamente en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula?	4	33.3	6	50	2	16.7	0	0	12	100
2. ¿En el aula se integra con facilidad al grupo?	4	33.3	8	66.7	0	0	0	0	12	100
3. ¿Se integra con entusiasmo a los juegos realizados por la maestra?	7	58.3	3	25	2	16.7	0	0	12	100
4. ¿Se interesa por realizar actividades en grupo?	4	33.3	8	66.7	0	0	0	0	12	100
5. ¿Comparte sus trabajos y materiales con sus compañeros?	7	58.3	5	41.7	0	0	0	0	12	100
6. ¿Acepta a sus compañeros por igual?	4	33.3	6	50	2	16.7	0	0	12	100

FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 106 – HUARANGO – SAN IGNACIO

INTERPRETACIÓN:

Según los datos señalados el 33.3% de los estudiantes participan activamente y un 50% casi siempre en las actividades que se realizan dentro y fuera de aula, en cuanto a la pregunta en el aula se integra con facilidad al grupo se observa que en su mayoría si lo hace y algunos no lo hacen, el 58.3% siempre se integran con entusiasmo a los juegos realizados por la maestra, mientras que el 25% casi siempre y un 16.7 escasamente, referido a la pregunta se interesa por realizar actividades en grupo más del 50% se observa que casi siempre lo realiza y menos del 50% siempre, el 58.3% siempre comparten sus trabajos y materiales con sus compañeros y 41.7 casi siempre, asimismo se observa que el 33.3% de los estudiantes siempre aceptan a sus compañeros por igual; casi siempre 50% y 16.7% escasamente.

TABLA N° 02 ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA DETERMINARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS

PREGUNTA	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ESCASAMENTE		NUNCA		TOTAL	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
1 ¿Se involucra usted en las tareas que realiza su niño(a)?	7	58.3	3	25	2	16.7	0	0	12	100
2 ¿Le brinda seguridad a su niño(a) al momento que realiza sus tareas?	10	83.3	2	16.7	0	0	0	0	12	100
3. ¿Deja que su niño interactúe en la conversación de la familia?	1	8.3	2	16.7	8	66.7	1	8.3	12	100
4 ¿Su niño (a) se socializa con facilidad?	4	33.3	3	25	5	41.7	0	0	12	100
5¿Conoce usted si su niño o (a) en la escuela trabaja en equipo?	4	33.3	5	41.7	3	25	0	0	12	100
6¿Usted cree que la orientación social que da su familia a sus hijos es la más adecuada?	7	58.3	3	25	2	16.7	0	0	12	100

FUENTE: ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. N° 106 DE HUARANGO

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta Se involucra usted en las tareas que realiza su niño(a) el 58.3% responden que siempre, el 25% indica que casi siempre y el 16.7% manifiesta que lo hace escasamente. En cuanto a la pregunta le brinda seguridad a su niño(a) al momento que realiza sus tareas la mayoría de los padres señalan que siempre y la menor parte responden que casi siempre. Referido a la pregunta deja que su niño interactúe en la conversación de la familia el 66.7% de los padres indican que escasamente, el 16.7% responden que siempre y un porcentaje mínimo hace mención que siempre y nunca. A la pregunta su niño (a) se socializa con facilidad el 33.3 manifiestan que siempre, 25% casi siempre y el 41.7% escasamente. En relación a la pregunta conoce usted si su niño o (a) en la escuela trabaja en equipo el 33.3% de los padres responden siempre, el 41.7% casi siempre y un 25% escasamente. Finalmente a la pregunta usted cree que la orientación social que da su familia a sus hijos es la más adecuada la mayoría de los padres cree que siempre y la menor parte cree que siempre y a veces escasamente.

3.2. PROPUESTA

PRESENTACIÓN

El presente programa cumple varios objetivos básicos: Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía. Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.

Aportar a los niños herramientas de asertividad. Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespeta y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.

Darles a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos. Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”

Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales. Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades prosociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

La enseñanza de las habilidades prosociales es particularmente importante en el caso de los niños de preescolar y los primeros años de primaria. Hay múltiples razones para esto:

En primer lugar, debido a su temprana edad, los niños (as) de tales niveles apenas están desarrollando sus procesos de socialización. Por consiguiente, es probable que aún no hayan adquirido un número significativo de las destrezas en cuestión. El trabajo con los niños pequeños en torno a las habilidades prosociales en el ámbito escolar constituye, entonces, un gran aporte a su crecimiento.

Finalmente, la enseñanza de las habilidades prosociales contribuye también al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño (a). Esto se debe a que tales destrezas promueven en el niño (a) la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia.

3.2.1. COMPONENTES DEL PROGRAMA DE HABILIDADES

El Programa de Habilidades es un enfoque psico-educativo y conductual, para la enseñanza de las habilidades prosociales. Consiste en:

1. El Modelaje.
2. Los juegos de roles.
3. La retroalimentación sobre el desempeño
4. El entrenamiento en la transferencia de conductas.

Cada habilidad a ser enseñada, primero se descompone en sus partes constitutivas o pasos conductuales. Luego, se muestran a los niños ejemplos de personas (modelos) realizando estos pasos de comportamiento competentemente. Después, los niños ensayan o practican los pasos de cada una de las habilidades que han observado (juegos de roles), y reciben retroalimentación (aprobación o elogio) de otros niños y del maestro, a medida que el comportamiento simulado se asemeja cada vez más al del modelo (retroalimentación sobre el desempeño). Finalmente, se usan varios procedimientos que refuerzan las probabilidades de que los niños usen éstas destrezas recientemente aprendidas en situaciones de la vida real (entrenamiento en la transferencia de conductas). Cada uno de estos componentes se discutirá en detalle en este capítulo.

3.2.1.1. EL MODELAJE

El modelaje, definido como aprendizaje por imitación, ha demostrado ser un método de enseñanza eficaz para niños y adolescentes (Bandura, Ross, & Ross, 1961; Rogers-Warren & Baer, 1976; Rosenthal, 1976; Schneider & Byrne, 1985). Se han identificado tres tipos de aprendizaje por modelaje.

Un tipo es el **aprendizaje por observación**, o el aprendizaje de nuevas conductas que no estaban previamente en el repertorio del comportamiento del niño (a). Los niños

Observan e imitan a menudo a otros niños en la manera en que se visten, hablan, y se comportan.

Otro tipo de aprendizaje involucra **efectos inhibitorios y desinhibitorios**, o el refuerzo o debilitamiento de una conducta realizada esporádicamente por el niño. Tal conducta puede reforzarse o debilitarse según se observen otros niños siendo premiados o castigados por dicha conducta. Los niños pueden ver a otro salir impune o incluso premiado por comportarse de manera grosera o agresiva y entonces reaccionan de una forma similar (efectos desinhibitorios). Por el contrario, los niños pueden inhibir estas reacciones cuando observan que las conductas toscas o agresivas se castigan.

La **Facilitación de Conductas**, o la realización de conductas previamente aprendidas que ya están dentro del repertorio del comportamiento del niño y son recibidas positivamente por otros, es el tercer tipo de aprendizaje por medio del modelaje. Por ejemplo, cuando un niño tiene un juguete o un dulce que parece disfrutar, entonces un amigo también quiere tenerlo.

3.2.1.1.1. ELEMENTOS QUE REFUERZAN EL MODELAJE.

a) Características del Modelo.

Un modelaje más efectivo se presentará cuando el modelo:

1. Parece ser altamente diestro en la conducta, pero no demasiado (por ejemplo, un modelo suficiente para enfrentar la situación es preferible a un modelo de dominio total de la situación).
2. Es considerado por el observador como de alto estatus.
3. Es amistoso y colaborador.
4. Es de la misma edad, sexo y estado social que los del observador.
5. Controla las recompensas deseadas por el observador, las cuales son de importancia particular para él.
6. Es recompensado por la conducta.

b) Características que el Modelo Despliega

Un modelaje más efectivo ocurre cuando el despliegue brindado demuestra las conductas:

1. En una forma clara y detallada.
2. En orden, de lo menos a lo más difícil.
3. Con repetición suficiente para facilitar el sobre aprendizaje.
4. Con pocos detalles irrelevantes.
5. Con varios individuos que sirven como modelos.

c) Características del Observador

Un modelaje más efectivo se presenta cuando la persona que observa el modelo, en este caso el niño (a), es:

1. Instruido para imitar al modelo.
2. Tiene una actitud amistosa hacia el modelo (este le es agradable).
3. Es similar en antecedentes al modelo, lo cual es especialmente importante.
4. Es recompensado por realizar las conductas que se han modelado.

3.2.1.2. LOS JUEGOS DE ROLES

Los juegos de roles han sido definidos como "una situación en la que a un individuo se le pide actuar cierto papel. Por ejemplo, los maestros de niños menores frecuentemente dirigen a sus estudiantes para que actúen historias y obras de teatro bajo la forma de juego de roles (dramatizaciones), con el fin de ayudarles a desarrollar una mayor comprensión del contenido.

3.2.1.2.1. ELEMENTOS QUE REFUERZAN LOS JUEGOS DE ROLES.

Como en el caso del modelaje, las investigaciones han demostrado en forma impresionante el valor de los juegos de roles para lograr cambios de conducta y de actitud. Sin embargo, como ocurre también con el modelaje, el cambio de actitud o de comportamiento a través de los juegos de roles puede presentarse con mayor probabilidad si se reúnen ciertas condiciones. Éstos "reforzadores" para los juegos de roles incluyen:

1. La libre elección del niño (a) en relación a tomar parte en el juego de roles.
2. El compromiso del niño (a) hacia la conducta o actitud que está simulando, el cual es promovido por la naturaleza pública (en lugar de privada) del juego de roles.
3. La improvisación en la actuación de las conductas simuladas.
4. La recompensa, la aprobación, o el refuerzo por desarrollar las conductas implicadas en el juego de roles.

3.2.1.3. LA RETROALIMENTACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO

La retroalimentación sobre el desempeño implica proporcionarle información al niño sobre qué tan bien lo ha hecho durante el juego de roles, particularmente qué tanto se ajusta su simulación de los pasos de la habilidad a lo que ha mostrado el modelo. La retroalimentación puede hacerse de diferentes formas: como las sugerencias constructivas para mejorar, la motivación, la asesoría, las recompensas materiales y, especialmente, refuerzos sociales como los elogios y la aprobación.

Para el niño de preescolar y de jardín infantil, la retroalimentación positiva en contraste la negativa será la más eficaz. De hecho, las investigaciones con niños de preescolar.

1. El refuerzo material, como brindar comida o dinero.
2. El refuerzo social, como el elogio o la aprobación de otros.
3. El autorefuerzo, o la evaluación positiva de la propia conducta.

Los siguientes puntos sirven para resumir la retroalimentación sobre el desempeño por medio del refuerzo:

1. El refuerzo debe ser percibido como un premio por el niño.
2. El refuerzo debe darse inmediatamente después de la conducta deseada.
3. El niño debe establecer la conexión entre la conducta que él exhibe y el refuerzo que recibe.
4. En general, a mayor cantidad de refuerzos, mayor el efecto positivo en el desempeño.
5. La conducta deseable debe ocurrir con frecuencia suficiente para que el refuerzo sea proporcionado con suficiente regularidad.
6. El refuerzo debe darse al principio en una frecuencia continua, para luego ir disminuyendo hacia una frecuencia intermitente.

3.2.1.4. EL ENTRENAMIENTO EN LA TRANSFERENCIA DE CONDUCTAS.

El objetivo principal de cualquier programa de enseñanza en el cual la mayoría

de los programas fallan no está en el desempeño de los niños durante la actividad de entrenamiento, sino en qué tan bien ellos la realicen en la vida real. Si se han desarrollado las habilidades satisfactoriamente durante la enseñanza, ¿qué procedimientos son disponibles para aumentar al máximo las oportunidades de que tal actuación continuará de forma consistente en la escuela, en la casa o en otros lugares o situaciones donde el uso de dicha habilidad sea apropiado? En otras palabras, ¿cómo puede estimularse el “Entrenamiento en la Transferencia de Conductas” desde la escena de aprendizaje al ámbito real?

3.2.1.4.1. REFUERZOS DEL ENTRENAMIENTO EN LA TRANSFERENCIA DE CONDUCTAS.

Las investigaciones han identificado varios principios que fortalecen la transferencia. Prestarle atención a todos estos principios aumenta significativamente la probabilidad de que la transferencia sea exitosa. La transferencia y el mantenimiento de conductas aprendidas pueden reforzarse por medio de:

1. El ambiente, los materiales y el personal de enseñanza.
2. Los sistemas de refuerzo.
3. La enseñanza de la tarea.

a) El Ambiente, los Materiales y el Personal de Enseñanza

La generalización o transferencia de conductas se facilita cuando el ambiente en que ocurre la enseñanza se parece al ambiente natural donde se usará la habilidad. Se ha demostrado repetidamente que a mayor número de elementos idénticos, o de características compartidas entre el ambiente de enseñanza y el ambiente de aplicación, mayor será la transferencia posterior desde la enseñanza a la vida real. Idealmente, las características interpersonales y físicas del ambiente de enseñanza y el de aplicación deben ser tan similares como sea posible.

b) Los Sistemas de Refuerzo.

Es esencial enfatizar la importancia del refuerzo continuo e intermitente para el cambio de conductas duradero. ¿Se ignoran las nuevas conductas? o, como tal vez es más común, ¿se refuerzan al principio y luego se ignoran? El refuerzo continuo, aunque sea gradualmente reducido o se haga más intermitente, es claramente una parte necesaria del entrenamiento para la transferencia de conductas duradera.

Al implementar un “Programa de Habilidades” para niños con deficiencias en este campo, el maestro debe ayudar a los padres, a los directores de escuela, a otros maestros, al personal de la escuela y a los compañeros a entender cómo brindar un refuerzo continuado en la vida real. Tal refuerzo debe tener en cuenta todas las dimensiones discutidas antes como, aspectos críticos del proceso de retroalimentación sobre el desempeño (frecuencia, naturaleza, cantidad, etc).

Usar durante el “Programa de Habilidades” refuerzos que también pueden ocurrir naturalmente en el ambiente, como una sonrisa y un agradecimiento amable, aumentará la oportunidad de que los niños sean sensibles al refuerzo a través de otros, fuera del ambiente de enseñanza (Stokes & Baer,).

c) La enseñanza de la Tarea.

Se ha establecido que una conducta practicada previamente, o una conducta que ha ocurrido frecuentemente en el pasado, tienen mayor probabilidad de ocurrir en situaciones futuras.

3.2.2. HABILIDADES PROSOCIALES

3.2.2.1. GRUPO I: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS.

Habilidad 1: escuchar

Pasos:

1. Mirar: Discuta con los niños sobre la importancia de mirar a la persona que está hablando. Señale que a veces uno puede pensar que alguien no lo está escuchando, aunque realmente lo esté haciendo. Estos pasos son para mostrarle a alguien que usted realmente le está escuchando.

2. Quedarse quieto: Recuerde a los niños que quedarse quieto significa mantener manos y pies quietos y no hablar con los amigos mientras se escucha.

3. Pensar: Motive a los niños a que piensen sobre lo que la persona está diciendo y asegúrese de que ellos entienden si la persona está pidiéndoles que hagan algo.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Tu maestro te dice que van a ir al museo de arte o te da instrucciones sobre cómo hacer una actividad.

Hogar: Uno de los padres está diciéndote los planes para el fin de semana.

Grupo de pares: Un amigo está contándote una historia.

Comentarios: Ésta es una habilidad buena con la cual empezar el "Programa de Habilidades." Los adultos les dicen a menudo a los niños que escuchen, sin explicarles las conductas específicas o los pasos necesarios hacerlo. Una vez la habilidad de escuchar se aprende, puede incorporarse dentro de las reglas del aula de clase. Darles una señal especial a los niños para escuchar (Ej. "¿Tienen puestas sus orejas para escuchar?") Puede ayudarles a aplicar la habilidad cuando sea necesario.

Actividades relacionadas: Desarrolle juegos de escucha como "teléfono roto".

Habilidad 2. Hablar con firmeza

Pasos:

1. ¿Cuándo? Discuta con los niños sobre situaciones en las que ellos deben hablar con firmeza (es decir, de manera asertiva).

2. Usar una mirada enérgica: Reflexione con ellos sobre la postura del cuerpo y las expresiones faciales que muestran una mirada enérgica (firme). Distinga esta mirada de una mirada de enfado (Ej. mostrando los dientes apretados) y una mirada amistosa (Ej. sonriendo).

3. Usar una voz firme: Señale que una voz firme o enérgica es una ligeramente más fuerte que una amistosa y con la cual las palabras se dicen más claramente. Muestre ejemplos de esta voz en contraste con voces amistosas y de enfado.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Un amigo sigue presionándote para que te lleves uno de los juguetes de la escuela para la casa.

Hogar: Un hermano (a) te anima a que pintes las paredes de la casa con marcadores.

Grupo de pares: Un amigo quiere que ambos jueguen en el carro de un vecino.

Comentarios: Otra situación en la que los niños podrían usar esta habilidad es cuando un compañero mayor les insiste para que se comporten de maneras que los hacen sentir incómodos (Ej. cruzar la calle cuando no deben hacerlo). El uso de títeres puede ayudar a disminuir la ansiedad del niño cuando se hacen juegos de roles de tales situaciones.

Actividades relacionadas: Pase un tiempo mostrando a los niños las expresiones y tonos de voz diferentes usando dibujos, videos, y/o actuando las situaciones. Haga que los niños sostengan tarjetas para indicar si las acciones son amistosas, enérgicas o de enfado.

3.2.2.2. GRUPO II: HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA:

Habilidad 3. Hacer una pregunta

Pasos:

- 1. ¿Qué preguntar?** Hable con los niños sobre qué necesitan ellos preguntar y cómo decidir si la pregunta es realmente necesaria. Ayúdeles a planear lo que necesitan preguntar.
- 2. ¿A quién preguntar?** Discuta con ellos sobre cómo decidir si deben preguntarle al maestro, a los padres, o a alguien más.
- 3. ¿Cuándo preguntar?** Hable sobre cómo escoger un momento bueno para preguntar (Ej. cuando la otra persona no está ocupada).
- 4. Preguntar:** Enfatique la importancia de “hablar amablemente” (Habilidad 2).

Situaciones sugeridas:

Escuela: Quieres preguntarle a tu maestro sobre cuando es el viaje al campo o si puedes jugar con cierto juguete.

Hogar: Quieres preguntarle a uno de tus padres si puedes visitar a un amigo.

Grupo de pares: Quieres preguntarle a un amigo si le gustaría jugar en tu casa o sobre cómo hizo algo.

Comentarios: Los niños menores a menudo dicen las preguntas como si fueran afirmaciones. Modelar la forma de hacer la pregunta cuando tales situaciones se dan, les ayudará a aprender otra manera de expresarse.

Actividades relacionadas: Practique hacer preguntas como un juego. Por ejemplo, diga "yo quiero un vaso de leche" y pídale a los niños que cambien la frase a una pregunta (Ej. "Puedo tomar un vaso de leche?"). Sugiera un tema (Ej. nadar) y haga varias preguntas que podrían hacerse sobre ese tema. Descarte preguntas que no se relacionen con el tema.

Habilidad 4. Seguir instrucciones

Pasos:

- 1. Escuchar:** Repase “Escuchar” (Habilidad I). Discuta sobre la importancia de que los niños demuestren que están escuchando.
- 2. Pensar:** Recuérdeles a los niños que piensen sobre lo que están escuchando.
- 3. Preguntar si es necesario:** Anime a los niños a preguntar cuando no entiendan algo.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Tu maestro te da instrucciones para hacer algún trabajo.

Hogar: Uno de tus padres te da instrucciones para preparar una comida.

Grupo de pares: Un amigo te explica cómo realizar un juego.

Comentarios: A veces las instrucciones dadas a los niños son demasiado complejas para ellos seguirlas con éxito. Dé instrucciones que consistan en uno o dos pasos hasta que los niños estén familiarizados con seguir instrucciones. Es útil anteceder una instrucción con una señal clara, como "Ojo, aquí está la indicación".

Actividades relacionadas: Juegue a “La búsqueda del Tesoro” dando instrucciones verbales a los niños para encontrar un objeto especial o realizar una actividad específica.

3.2.2.3. GRUPO III: HABILIDADES PARA HACER AMISTADES

Habilidad 5. Unirse a un grupo

Pasos:

- 1. Acercarse:** Señale que los niños deben estar bastante cerca de donde la actividad está teniendo lugar.

2. Observar: Dígales a los niños que miren la actividad en desarrollo y esperen una pausa. Discuta la importancia de escoger un momento bueno para llevar a cabo el próximo paso (es decir, antes de que la actividad haya empezado otra vez o cuando haya un descanso en la actividad).

3. Preguntar: Hágales pensar en posibles cosas para decir, como "Eso parece divertido! Podría yo jugar, también?".

Situaciones sugeridas:

Escuela: Quieres unirme a un juego en el descanso o durante el tiempo de juego libre en la clase.

Hogar: Quieres jugar con tu hermano, hermana, o uno de tus padres.

Grupo de pares: Quieres unirme a un grupo de niños en el parque.

Comentarios: Las investigaciones indican que los intentos de unirse o integrarse a un grupo tienen más éxito si el niño merodea por algo de tiempo cerca de la actividad antes de pedir unirse a ella (Dodge, Schlundt, Schoken, & Dehugach, 1983). Los niños pueden requerir habilidades alternativas si son rechazados repetidamente por cierto grupo de pares

Habilidad 6. Compartir

Pasos:

1. Hacer un plan para compartir: Discuta sobre los diferentes planes que los niños podrían hacer, como jugar juntos con un juguete o tener cada niño un turno con el juguete por un período fijo de tiempo.

2. Preguntar: Recuerde a los niños la importancia de "hablar amablemente" (Habilidad 2) al preguntarles a los amigos si aceptan el plan.

3. Hacerlo: Hable sobre la importancia de desarrollar el plan hasta que se elija un plan diferente.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Tienes que compartir la plastilina y otros materiales de arte con otros dos niños.

Hogar: Debes compartir el último paquete de galletas con un hermano (a).

Grupo de pares: Tienes que compartir tus juguetes con un amigo que ha venido a jugar a tu casa.

Comentarios: Es apropiado discutir cómo se sienten los niños cuando alguien no comparte con ellos y estimularlos para que piensen sobre sus sentimientos cuando alguien les pide que compartan.

Actividades relacionadas: Planee actividades para estimular esta habilidad, como compartir materiales de trabajo, tomar turnos al cocinar, o comprometerse en otras actividades cooperativas.

Habilidad 7. Participar en un juego**Pasos:**

1. Conocer las reglas: Hable con los niños sobre el hecho de que todos los que juegan deben estar de acuerdo con las reglas antes de que el juego empiece.

2. ¿Quién va primero? Discuta sobre las maneras de decidir, como tirar un dado o permitir a la otra persona comenzar.

3. Esperar su turno: Haga énfasis en la importancia de prestar atención al juego y mirar y esperar el propio turno.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Estás jugando baloncesto con otros dos amigos en el descanso.

Hogar: Estás jugando parques con tus padres.

Grupo de pares: Estás jugando “a la escuela” con un amigo.

Actividades relacionadas: Dé oportunidades a los niños para desarrollar juegos de mesa en parejas o en grupos pequeños, dando énfasis al uso de esta habilidad. Enseñe a los niños una variedad de juegos que puedan realizar en el descanso o en su tiempo de juego libre.

3.2.2.4. GRUPO IV: MANEJO DE LOS SENTIMIENTOS

Habilidad 8. Buscar a alguien con quien hablar

Pasos:

- 1. Decidir si uno necesita hablar con alguien:** Discuta con los niños sobre los momentos en los cuales algo podría estar molestando a los niños y ellos quisieran hablar con alguien sobre eso. Tales momentos podrían ocurrir cuando se sienten tristes o necesitan ayuda para resolver un problema.
- 2. ¿Quién?** Decidir con quien hablar (es decir, uno de los padres, un maestro, o un amigo).
- 3. ¿Cuándo?** Decidir cuándo sería un momento adecuado para solicitar ser escuchado (es decir, cuando la persona no está ocupada con algo o alguien más).

Situaciones sugeridas:

Escuela: Te sientes triste porque no conseguiste un turno durante un juego.

Hogar: Sientes que uno de tus padres no está pasando tanto tiempo contigo como quisieras.

Grupo de pares: Sientes que un amigo prefiere jugar con alguien más.

Comentarios: Enfatice que todos experimentamos problemas en algún momento y, aunque hablar con alguien puede no resolver el problema realmente, puede de todas maneras ayudarle a uno a sentirse mejor.

Habilidad 9. Decidir cómo se siente alguien

Pasos:

1. Mirar a la persona: Discuta con los niños sobre diversos sentimientos, como la frustración, el enojo, la felicidad, el miedo y así sucesivamente. Ayude a los niños a describir las señales del cuerpo y las palabras que corresponden a estos sentimientos.

2. Nombrar el sentimiento.

3. Preguntar: Decidir si preguntarle a la persona si se está sintiendo de esa manera o si uno puede hacer algo para ayudarle. Si la persona parece muy enfadada o perturbada, señale que podría ser mejor esperar hasta que esté tranquila.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Un frasco grande de pintura se derramó sobre un niño, y él ha empezado a llorar.

Hogar: Uno de tus padres ha dejado caer una bolsa de comestibles y está agitando su cabeza y suspirando.

Grupo de pares: Un amigo tuyo le pidió a alguien que jugara con él, pero esa persona dijo que no.

3.2.2.5. GRUPO V: ALTERNATIVAS ANTE LA AGRESIÓN:**Habilidad 10. Manejar el sentirse enfadado****Pasos:**

1. Detenerse y pensar: Reflexione con los niños sobre la importancia de detenerse y no hacer nada. Hable sobre las consecuencias de reaccionar a al sentimiento de estar enfadados de una manera negativa (Ej. pegándole a la persona). También discuta que detenerse y pensar le dan tiempo a la persona para buscar otras opciones.

2. Escoger: A. “Tortuga”: Dígales a los niños que actúen como las tortugas y que se escondan en sus caparazones donde no puedan ver a la persona con quien están enojados.

3. Hacerlo: Los niños deben escoger una de estas opciones.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Tu maestro no quiere permitirte jugar durante el tiempo de juego.

Hogar: Está lloviendo y uno de tus padres no quiere dejarte montar en bicicleta.

Grupo de pares: Un amigo ha tomado tu balón y no te lo devuelve.

Comentarios: Es importante ofrecerles a los niños una opción que involucre una respuesta física, como relajarse o hacerse como una tortuga.

Actividades relacionadas: Narre o lea alguna historia en la cual el personaje se enfrenta con el enojo adecuadamente. Han pedido al maestro jugar con los patines que alguien más está usando.

Hogar: Tú y tu hermano (a) quieren ver programas diferentes en televisión y uno de tus padres dice que tú puedes ver tu programa.

Grupo de pares: Tú quieres permitirle a otro amigo que juegue, pero el niño con el que estás jugando no quiere dejarlo.

Comentarios: Es muy importante que los niños empiecen a entender que las cosas pueden no siempre ser justas. Por ejemplo, podría llover cuando uno había planeado ir a la playa, o uno podría tener gripe y tener que quedarse en la casa el día del festival de patinaje en la escuela.

Habilidad 11. Resolver un problema

Pasos:

- 1. Decidir cuál es el problema:** Los niños puede que necesiten ayuda para definir cuál es el problema.
- 2. Pensar en opciones:** Genere con los niños alternativas diferentes que podrían escoger y discuta las consecuencias probables de cada opción.
- 3. Hacer un plan:** Decidir qué opción intentar y hacer un plan sobre cómo llevarla a cabo.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Tienes problemas para seguir las instrucciones del maestro.

Hogar: Tienes un problema para acostarte a temprano.

Grupo de pares: Te gusta jugar con un amigo, pero él se molesta cuando otro amigo viene a jugar con ustedes.

Comentarios: Cuando surjan problemas en la clase, plantee una discusión sobre dichos problemas y siga los pasos de ésta habilidad para implementar el plan. Recuerde a los niños que si un plan no funciona, pueden se necesario hacer otro plan.

Actividades relacionadas: Haga que los niños generen un plan para resolver un problema de la vida real y dibujen un esquema del plan para compartirlo con los padres y guardarlo como un recordatorio para ellos mismos.

Habilidad 12. Aceptar las consecuencias

Pasos:

- 1. Detenerse y pensar:** Enfatique que este paso dará a los niños tiempo de tranquilizarse y seguir el resto de los pasos.

2. Decidir si uno está equivocado: Discuta con los niños sobre el hecho de que está bien que los niños estén equivocados a veces.

3. Decir "Sí, yo lo hice. lo siento": Enfatique la importancia de "hablar amablemente" (Habilidad 2) al disculparse y ser honestos al admitir haber hecho algo de manera equivocada.

4. Seguir las instrucciones: Explique a los niños que puede que sea necesario hacer algo para resolver el problema (Ej. Limpiar lo que ensuciaron o ayudar a pagar algo que rompieron).

Situaciones sugeridas:

Escuela: Le derramaste el refresco a otro niño.

Hogar: Rompiste algo de tus padres.

Grupo de pares: Tomaste el juguete de un amigo sin pedir permiso.

Comentarios: Algunos niños pueden tener dificultad para admitir verbalmente su conducta o decir que lo sienten. En ese caso, podría anularse este paso o cambiarse por otro (tal vez por asentir moviendo la cabeza).

3.2.2.6. GRUPO VI: MANEJO DEL ESTRÉS

Habilidad 13. Relajarse

Pasos:

1. Pensar cómo se siente uno: Hable sobre cómo se sienten los niños cuando están tensos (nerviosos, con dolor de estómago, con escalofríos, con cosquilleos, etc).

2. Tomar tres respiraciones profundas: Enséñeles a los niños cómo tomar respiraciones relajantes: Inhalar despacio y profundamente, luego, soltar el aire a través de la boca. Haga que todos practiquen este paso.

3. "Exprimir naranjas": Simule darle una naranja a cada niño en cada mano. Haga que cada niño apriete sus puños para exprimir todo el jugo de cada una de

las naranjas alternativamente (cada naranja a su turno), luego ambas naranjas juntas. Finalmente, hágales “dejar caer las naranjas” y que agiten el resto del jugo de sus manos.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Estás participando en una muestra de títeres importante para otra clase.

Hogar: Se aproximan a las vacaciones y estás emocionado, o uno de tus padres parece enfadado contigo y no sabes por qué.

Grupo de pares: Estás esperando para ir a la fiesta de cumpleaños de un amigo.

Comentarios: Puede que los niños necesiten mucho entrenamiento en relajación antes de que puedan usar esta habilidad eficazmente.

Habilidad 14. Enfrentar los errores

Pasos:

1. Decir "Está bien cometer errores a veces... todos cometemos errores":

Mencione a los niños errores que usted ha cometido. Anímelos para que hablen sobre los errores que ellos han cometido. Use el humor, si es conveniente.

2. Planear para la próxima vez: Haga que los niños planeen cómo podrían evitar cometer los mismos errores de nuevo. Las ideas podrían incluir opciones como, tomarse más tiempo, pedir ayuda, preguntar y otras.

Situaciones sugeridas:

Escuela: Cometes un error en un proyecto de arte.

Hogar: Cometes un error mientras ayudas a tu madre a cocinar.

Grupo de pares: Invitaste a un amigo a comer pero se te olvidó pedirle permiso a tus padres.

Actividades relacionadas: Haga que todos los que quieran (incluso el maestro y el monitor) compartan "los momentos en que se han sentido más apenados".

CONCLUSIONES

La propuesta del programa de habilidades para el trabajo colaborativo a los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N°106 del distrito de Huarango, tiende posiblemente a mejorar la integración social.

Aplicando el instrumento para conocer el diagnostico en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°106 del distrito de Huarango se comprueba que el trabajo colaborativo es escaso o deficiente.

Los fundamentos teóricos de Piaget y vigosky me permitieron fundamentar el trabajo de investigación.

SUGERENCIAS

Se recomienda aplicar el programa de habilidades para el trabajo colaborativo en instituciones del mismo nivel y niños con parecidas dificultades ya que tiende posiblemente a mejorar la integración social.

Se recomienda aplicar los fundamentos teóricos de Piaget y Vygotsky en instituciones del mismo nivel para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda capacitar a los docentes del nivel inicial sobre los fundamentos teóricos de Piaget y Vygotsky.

BIBLIOGRAFÍA

Bender, M. , y Valletutti, P. J. (1982). Programas para la enseñanza del deficiente mental. Vol.III. Comunicación y socialización. Barcelona: Fontanella.

Ed Labinowicz (1982) Introducción a Piaget. Argentina.

Ellen McGinis Arnol P. Goldstein (1974) Programas de habilidades para la infancia temprana. Recuperado de programa de habilidades file C:\User\MADRE\Downloads\programa%20d%20d%20%habilids.pdf.pdf

Kelly, J. A. (1987). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Ovejero, A. (1990). Las habilidades sociales y su entrenamiento: Un enfoque necesariamente psicosocial. Psicothema, 2(2), 93-112.

Peaget, J (1966) Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Nicaragua.

Peaget, J (1992) Seis estudios de psicología. España: ISBN.

Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: Ricardo Gonzales.

Schaeffer, H .R. (1984). Interacción y socialización. Madrid: Visor.

Recuperado de <https://aprendizajecolaborativovigotsky.wikispaces.com/Relaci%C3%B3n+entre+la+propuesta+de+Vigotsky+y+el+aprendizaje+colaborativo>

Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-e-los-juegos-piaget-vigotsky->
Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30114.pdf> file:///C:/Users/YOP/Downloads/habilidades_infancia%20(2).pdf

ANEXOS N°01

LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS

Cuestionario:

1. ¿Participa activamente en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula?

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

2. ¿En el aula se integra con facilidad al grupo?

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

3. Se integra con entusiasmo a los juegos realizados por la maestra.

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

4. Se interesa por realizar actividades en grupo

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

5. Comparte sus trabajos y materiales con sus compañeros.

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

6. Acepta a sus compañeros por igual

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

ANEXO N° 02

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia:

A continuación se le presenta algunas preguntas donde debes marcar con una (x) en el recuadro que creas conveniente. La información que se proporcione es para fines de investigación educativa, la misma que se orienta a mejorar el trabajo colaborativo de los estudiantes de la institución educativa.

CUESTIONARIO:

1. ¿Se involucra usted en las tareas que realiza su niño(a)

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

2. ¿Le brinda seguridad a su niño(a) al momento que realiza sus tareas?

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

3. ¿Deja que su niño interactúe en la conversación de la familia?

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

4. ¿Su niño (a) se socializa con facilidad?

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

5. ¿Conoce usted si su niño o (a) en la escuela trabaja en equipo?

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca

6. ¿Usted cree que la orientación social que da su familia a sus hijos es la más adecuada?

Siempre	Casi siempre	Escasamente	Nunca