UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA

TESIS

Propuesta de un Programa de Gestión Institucional para mejorar la participación de los padres de familia en los procesos escolares de la I.E. N° 10126 "Nuestra Señora de Fátima" del distrito de Jayanca 2013.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Investigadoras: Bach. Melchora Aguedita Chunga Vera.

Bach. Janina Paola Elias Lopez.

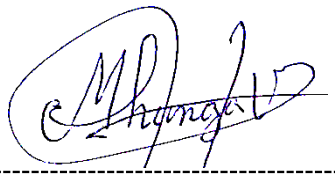
Asesor: M.Sc. Ever José Fernandez Vasquez.

Lambayeque, 06 de agosto 2018

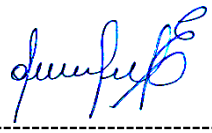
PERÚ

Propuesta de un Programa de Gestión Institucional para mejorar la participación de los padres de familia en los procesos escolares de la I.E. N° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Jayanca 2013.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.



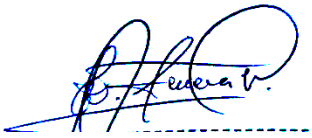
Lic. Melchora A. Chunga Vera
AUTOR



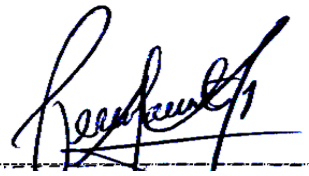
Lic. Janina Paola Elias Lopez
AUTOR



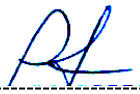
M.Sc. Ever José Fernandez Vasquez
ASESOR



M.Sc. Wilder Herrera Vargas
PRESIDENTE DEL JURADO



Dr. Percy Morante Gamarra
SECRETARIO DEL JURADO



M.Sc. María del Pilar Fernández Celis
VOCAL DEL JURADO

Nº 000248

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12.30 horas del día 06 de agosto del año dos mil dieciocho, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 4580-2015-D-FACHSE, de fecha 28 / 12 / 2015 conformado por:

M. Sc. Wilder Herrera Vargas — PRESIDENTE(A)
Dr. Percy Moronte Gamarra — SECRETARIO(A)
Dra. Marca del Pilar Fernandez Celis — VOCAL
M. Sc. Evert Fernandez Vasquez — ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Propuesta de un Programa de Gestión Institucional para mejorar la participación de los padres de familia en los procesos escolares de la I.E. N° 10126 "Nuestra Señora de Fatima" del distrito de Jayanca 2013

presentado por el(la) / los(las) tesista(s) Melchora Agredita Chunga Veo.
Janina Paola Elias Lopez

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 2462-2018-D-FACHSE de fecha 26/07/2018

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°,98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a las sustentante(s), quien es procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones; quien(es) obtuvo (obtuvieron) 18 puntos que equivale al calificativo de Regular.

En consecuencia el(la) / los(las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Siendo las 1:45 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ASESOR

Observaciones:

En el Acta de Sustentación de Tesis se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 06 de agosto de 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACHSE
UNIDAD DE POSGRADO
LAMBAYEQUE

Dr. JOSÉ MÁXIMO MAQUEN CASTRO
DIRECTOR UP-FACHSE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Evert Jose Fernandez Vasquez, usuario revisor de:

Tesis	X
Trabajo de suficiencia profesional	
Trabajo Académico	

Titulado**: Propuesta de un Programa de Gestión Institucional para mejorar la participación de los padres de familia en los procesos escolares de la I.E. N° 10126 "Nuestra Señora de Fátima" del distrito de Jayanca" 2013.**
Cuyos autores son:

Melchora Aguedita Chunga Vera; con DNI N°17615147

Janina Paola Elias Lopez; con DNI N°44043879

declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18 % verificables en el resumen del reporte automático de similitud que se acompaña.

El suscrito analizo el reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento. cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.
Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso

Lambayeque. 24 abril del 2026

Dr. Evert Jose Fernandez Vasquez
DNI N°: 16690483
ASESOR

Adjunta:

Resumen de reporte automatizado de similitudes.

reporte

Propuesta de un programa de gestión institucional para mejorar la participación de los padres de familia en los procesos escolares de la I.E.N° 10126 "Nuestra Señora de Fátima" del distrito de Jayanca 2013

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	15%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Villanueva, Jossy Sharry Romero. "La participacion De Los Padres y Madres De Familia En La Mejora De Los Aprendizajes De Sus Hijos e Hijas Del Cuarto Grado De Primaria. Caso: Colegio Solaris De Arequipa. Periodo 2018-2019", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	1%
6	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Dr. Evert Jose Fernandez Vasquez
Asesor
DNI 16690483

10	Sulla Sumire, Julian. "La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
11	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
12	http://216.197.127.150/sections/resources/downloads/2002es-07.pdf Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
21	Cosser Bravo, Maria Ysabel. "La participacion en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institucion Educativa Estatal en Huaycan del distrito de	<1 %

Dr. Evert Jose Fernandez Vasquez
Asesor
DNI 16690483

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Janina Paola Elias Lopez Y Melchora Aguedita Chunga Vera
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	reporte
Nombre del archivo:	Tesis_Eli_as_10_de_abril.docx
Tamaño del archivo:	613.91K
Total páginas:	41
Total de palabras:	5,680
Total de caracteres:	34,007
Fecha de entrega:	14-abr-2026 06:22a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2931642420



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA

TESIS

Dr. Evert Jose Fernandez Vasquez
Asesor
DNI 16690483

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DEDICATORIA

A mis hijos Ronald y Roxana, por su
Apoyo en todo momento, por su motivación
Constante, pero más que nada, por su amor.

A mi querido esposo Segundo, quien
Siempre estuvo a mi lado en los buenos
Y malos momentos, a él gracias por su
Comprensión y apoyo moral.

A mis recordados padres Manuel Chunga,
Czarina Vera Fuentes, que siempre
están protegiéndome.
MELCHORA A. CHUNGA VERA

A mi madre María Yolanda López Salinas,
Por su apoyo incondicional en los
Momentos difíciles de mi vida.
A mis hermanos José Angelo y Katty;
Por los ánimos de superación en mi vida
personal y profesional.
JANINA PAOLA ELIAS LOPEZ.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A todos los docentes de la Escuela de Post- Grado
Que gracias a sus enseñanzas brindadas y los
Nuevos conocimientos para afrontar la
Realidad educativa.

A nuestro asesor M.Sc. Ever Fernández Vásquez,
Por su ayuda en la investigación.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....**Error! Bookmark not defined.**

DEDICATORIA..... x

AGRADECIMIENTO xi

RESUMEN..... xiv

ABSTRACT..... xv

INTRODUCCIÓN..... 16

Capítulo I. Diseño teórico 18

1.1. Estado del arte 18

1.2. Bases epistemológicas..... 18

1.3. Antecedentes de la investigación..... 19

1.3.1. A nivel internacional..... 19

1.3.2. A nivel nacional..... 19

1.4. Bases Teóricas..... 20

Capítulo II. Diseño metodológico..... 22

2.1. Tipo y diseño de la investigación 22

2.1.1. Tipo de investigación..... 22

2.1.2. Diseño de la investigación 22

2.2. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis 23

2.2.1. Población..... 23

2.2.2. Muestra 23

2.2.3. Muestreo 24

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 24

2.4. Método de análisis de datos.....25
2.5. Aspectos éticos.....25
Capítulo III. Análisis de resultados.....26
3.1. Análisis de resultados.....26
Capítulo IV. Discusión de resultados.....33
Capítulo V. Propuesta.....35
Conclusiones.....40
Recomendaciones.....42
Referencias bibliográficas.....43
Anexos.....46

RESUMEN

La presente investigación se planteó como propósito diseñar un programa de gestión institucional. El estudio correspondió a un enfoque descriptivo–propositivo. Para el diagnóstico de la participación de los padres de familia se aplicó una encuesta a una muestra de 129 padres, seleccionados de una población de 430. Los resultados evidenciaron que la participación parental en la gestión administrativa y pedagógica es limitada, predominando niveles informativos básicos y una escasa intervención en los espacios decisorios institucionales.

En función de los hallazgos, se diseñó un programa de gestión institucional orientado a fortalecer los mecanismos de comunicación, integración y corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia. Se concluye que la implementación de estrategias institucionales sistemáticas favorecerá una mayor participación de los padres de familia, contribuyendo al mejoramiento de la gestión educativa y del proceso formativo de los estudiantes.

Palabras clave: gestión institucional, participación de padres de familia, gestión educativa, procesos escolares.

ABSTRACT

The purpose of this research was to propose an institutional management program based on Elton Mayo's human relations theory, the social capital theory developed by Coleman, Putnam, and Bourdieu, and Victor Vroom's expectancy theory, aiming to improve parental participation in school processes at Educational Institution No. 10126 "Nuestra Señora de Fátima," located in the district of Jayanca, Lambayeque Province.

The study followed a descriptive–propositional design. A survey was administered to a sample of 129 parents selected from a population of 430. Findings revealed limited parental participation in both administrative and pedagogical management, characterized mainly by low informational involvement and minimal participation in institutional decision-making processes.

Based on the results, an institutional management program was designed to strengthen communication, integration, and shared educational responsibility between school and families. It is concluded that the implementation of systematic institutional strategies will enhance parental participation, thereby contributing to the improvement of educational management and students' learning processes.

Keywords: institutional management, parental participation, educational management, school processes.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, diversos estudios han demostrado que la participación de los padres de familia constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Investigaciones realizadas en diferentes sistemas educativos evidencian que el acompañamiento parental, la comunicación con la escuela y el apoyo en las actividades escolares se asocian directamente con mejores resultados de aprendizaje, mayor motivación y fortalecimiento de la autoestima estudiantil, independientemente del contexto socioeconómico o cultural en el que se desarrollen los estudiantes.

De este modo, es muy relevante que en el ámbito familiar se fortalezcan los lazos no solo de parentesco, sino que además, el fomento de los principios morales, propios del hogar. Esto de un modo u otro permite sentar las bases de un carácter moral diverso y a la vez consistente, con la finalidad de brindar a los hijos, herramientas y opciones para saber decidir durante el desarrollo de su vida, lo cual un cierto modo, se promueve una conciencia moral y social para el correcto desenvolvimiento de su ser social por naturaleza.

En América Latina y otros contextos internacionales, estudios comparativos basados en grandes muestras escolares han confirmado que la implicación activa de los padres en reuniones escolares, tareas educativas y actividades institucionales genera efectos positivos en el rendimiento académico en áreas fundamentales como lectura y matemáticas. Asimismo, la cooperación familia–escuela fortalece los procesos educativos al consolidar redes de apoyo social que favorecen la continuidad del aprendizaje dentro y fuera del aula.

En algunos países de Europa, las políticas institucionales están orientadas a considerar el papel de los padres de familia en la formación o ejecución del programa educativo con respecto a sus hijos, por lo cual, evidenció en cierto modo, que funciona perfectamente el apoyo de los padres para el logro de las competencias de los educandos, independientemente del nivel educativo.

En el contexto peruano, nuestra Ley general de educación, si bien es cierto, no es explícita en considerar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, si se ha evidenciado que su papel es crucial para su perfeccionamiento, tal es así, que, se han creado

espacios para socializar los avances del año escolar y el crecimiento de sus hijos, con el fin de colaborar desde casa a que los estudiantes generen hábitos de estudio.

En el colegio de la muestra de estudio, se ha encontrado diversas falencias desde la gestión institucional, para socializar el papel de los padres y considerar su apoyo para el fortalecimiento y mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, las falencias están centradas en la falta de monitoreo, el que no se generen espacios para la mejora continua de los estudiantes y programas para incluir el papel de los padres de familia desde el hogar.

De igual forma, el centro educativo, al momento de generar la comunicación directa con los padres de familia, no se realiza de una forma adecuada, más bien, bajo una modalidad muy tradicional, lo cual, no permite una comunicación fluida y más tecnológica, con el fin de acercarse al padre de familia y evidenciarle la importancia de su papel en el crecimiento académico de sus hijos.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de diseñar e implementar estrategias de gestión institucional orientadas a fortalecer la integración escuela–familia, promoviendo espacios de participación efectiva, comunicación permanente y corresponsabilidad educativa. El desarrollo de programas institucionales que fomenten la participación organizada de los padres de familia permitirá mejorar los procesos escolares y contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa en la institución.

En base a lo mencionado, el propósito de la investigación fue, proponer un programa de gestión institucional y los objetivos específicos fueron, diagnosticar la participación de los padres, reconocer las características de esa participación y diseñar el programa de gestión institucional.

Capítulo I. Diseño teórico

1.1. Estado del arte

El estado del arte sobre la participación de los padres de familia en los procesos educativos evidencia un amplio consenso respecto a su influencia positiva en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones internacionales desarrolladas por Epstein (2011) y Hoover-Dempsey y Sandler (2005) señalan que la participación parental, entendida como la colaboración activa entre familia y escuela mediante la comunicación constante, el apoyo en el aprendizaje en el hogar y la intervención en actividades institucionales, constituye un factor determinante para el éxito escolar. Asimismo, estudios latinoamericanos recientes indican que las instituciones educativas que implementan programas sistemáticos de integración familia–escuela logran mayores niveles de compromiso educativo, mejor convivencia escolar y mejores resultados académicos, lo que demuestra la necesidad de fortalecer modelos de gestión institucional orientados a promover la corresponsabilidad educativa entre docentes y padres de familia.

1.2. Bases epistemológicas

Las bases epistemológicas de la presente investigación se enmarcan en el paradigma socio-constructivista, el cual entiende el conocimiento como el resultado de un proceso de construcción social que se desarrolla a partir de la interacción entre los individuos y el contexto en el que se desenvuelven. Con respecto a ello, la base epistemológica para considerar el papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene que ver con la antropología pedagógica y la psicología educativa. En la primera, se busca centrar el estudio en las personas que tienen relación directa con el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la segunda, guarda relación con el acompañamiento psicológico a los hijos, considerando en todo momento el apoyo de los padres de familia.

1.3. Antecedentes de la investigación

1.3.1. A nivel internacional

Sharma (2023) en su investigación de corte cuantitativo descriptivo, con una muestra de 30 padres de familia, analizó como el papel de los padres de familia influyen en el desarrollo de sus aprendizajes. En ese sentido, logró diseñar una propuesta de mejora para que en ciertas instituciones educativas de educación primaria, el nivel de los educandos mejore y se potencien varios aspectos de su desarrollo integral.

Por su parte, Salonen (2024) en su estudio resalta la importancia de impulsar políticas educativas que promuevan la participación de sus padres como elemento esencial del ambiente escolar, ya que, de un modo u otro, la familia tiene cumple un factor idóneo para el perfeccionamiento de los estudiantes.

De manera complementaria, Fatimaningrum (2022) realizó un metaanálisis que integró los resultados de 40 investigaciones internacionales, los hallazgos evidenciaron la existencia de una correlación significativa entre ambas variables, confirmando que el acompañamiento familiar constituye un factor predictivo relevante del logro educativo en distintos niveles de escolaridad. En general, los resultados muestran que la participación parental mantiene una influencia positiva y constante en el desempeño académico, independientemente del contexto educativo en el que se analice.

1.3.2. A nivel nacional

Quispe (2022) analizó cualitativamente la aplicación de las políticas públicas en Lima, con el fin de mejorar en el sector educación, la forma cómo se potencian los procesos de inclusión de los padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes. Por ende, cabe precisar que, el perfil de los padres de familia inclusive se vería potenciados gracias al apoyo psicológico y a la mejora continua del cómo los padres potencian el crecimiento de sus hijos.

Por su parte, Torres y Ramírez (2021) en su investigación analizó la relación entre el rendimiento académico y el papel de los padres de familia. Para lo cual, es importante analizar

que, los padres de familia cumplen un factor necesario y esencial para el logro de las competencias de los estudiantes. De ese modo, sus habilidades se verán potenciadas y por defecto la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos se verá reflejada.

Finalmente, García (2023) se analizó el papel de los padres en la formación integral de los estudiantes. Tal es así que, según la investigación de corte cuantitativo y descriptivo, se obtuvieron resultados bajo una encuesta con el fin de verificar hasta qué punto el papel de los padres es crucial. En ese sentido, se precisa que, definitivamente el papel de los padres es importante y que ayuda realmente a fomentar diversas habilidades durante su formación escolar.

1.4. Bases Teóricas

Gestión institucional educativa

Una gestión institucional eficaz favorece la participación organizada de toda la comunidad educativa mediante la implementación de programas, estrategias y mecanismos de comunicación que facilitan la cooperación entre docentes, directivos y familias. A través de estas acciones se fortalece la relación entre la institución educativa y el entorno social en el que se encuentra.

Desde esta perspectiva, la gestión institucional orientada a promover la participación de los padres busca generar espacios permanentes de comunicación, programas de formación dirigidos a las familias y actividades que fortalezcan la relación entre la escuela y el hogar. Cuando las instituciones implementan iniciativas que incentivan la participación organizada de los padres, se consolida una cultura de corresponsabilidad educativa que contribuye tanto al logro de los objetivos institucionales como al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Importancia del aspecto social

En cuanto al aspecto social, en todo sentido el papel de los padres de familia influye de modo directo y proporcional en la formación integral de los estudiantes. Por lo cual, se recalca que los padres desde su experiencia y formación, fortalecen realmente el proceso de enseñanza

y aprendizaje, lo cual servirá para todo lo correspondiente al crecimiento y perfeccionamiento de los estudiantes.

En ese sentido, se formarán estudiantes para la comunidad, que respeten a los demás y fomenten el bien común a través de sus acciones. Esto de un modo u otro, ayuda a generar consciencia social de los estudiantes, ya que se fortalece no solo desde la escuela sino también desde el hogar en compañía con los padres de familia.

Las expectativas

Se sostiene que las personas se motivan a participar en determinadas actividades cuando perciben que sus esfuerzos generarán resultados valiosos. Aplicada al contexto educativo, esta teoría permite comprender que los padres de familia incrementarán su participación en los procesos escolares cuando perciban que su involucramiento contribuye efectivamente al éxito académico y al desarrollo de sus hijos. Por ello, las instituciones educativas deben diseñar estrategias que permitan a los padres reconocer la importancia de su participación y los beneficios que esta genera en el proceso formativo de los estudiantes.

El fortalecimiento de mecanismos institucionales que reconozcan y valoren la participación parental incrementa la motivación de los padres para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. De esta manera, la teoría de las expectativas fundamenta la necesidad de implementar programas institucionales que promuevan la participación activa de los padres de familia, generando incentivos y espacios de colaboración que fortalezcan la corresponsabilidad educativa.

Capítulo II. Diseño metodológico

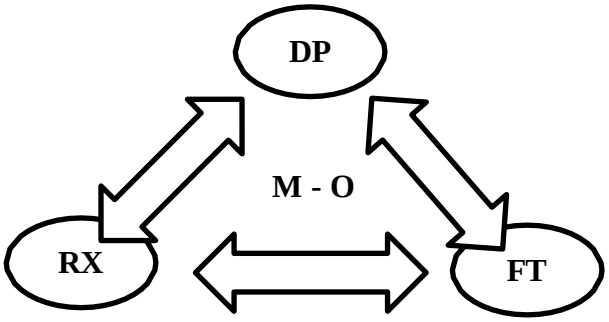
2.1. Tipo y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Según CONCYTEC (2018), el tipo de investigación que se desarrolló descriptivo propositiva, puesto que, se analizó un contexto específico y se consideró la problemática en base al análisis estadístico, permitiendo de esa forma, el diseño de la propuesta. Además, se siguió un paradigma positivista, debido a que, se buscó analizar, predecir, y a veces controlar los sucesos o fenómenos en un contexto determinado. (Arias et al, 2022).

2.1.2. Diseño de la investigación

Considerando los objetivos de la investigación y la hipótesis planteada, se puede deducir que la investigación presenta un diseño no experimental, descriptivo y propositivo, por el hecho de que se analiza una variable dependiente y se va concreta la propuesta, aspecto clave para evidenciar si es factible o no para el diagnóstico mostrado.



M: muestra
O: observación
Rx: diagnóstico
FT: fundamentación teórica

DP: desarrollo de propuesta

2.2. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

2.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 430 padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa N.° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”, ubicada en el distrito de Jayanca, provincia de Lambayeque. Esta población corresponde al total de padres y apoderados registrados oficialmente en la institución durante el periodo académico en el que se desarrolló la investigación, quienes participan directa o indirectamente en los procesos educativos de los estudiantes matriculados.

La elección de esta población responde a la necesidad de analizar los niveles de participación de los padres de familia en las actividades escolares y en los procesos de gestión institucional, considerando que constituyen actores fundamentales dentro de la comunidad educativa. En tal sentido, el estudio consideró como unidad de análisis a cada padre o apoderado, dado que su participación y compromiso influyen directamente en el acompañamiento del aprendizaje y en el fortalecimiento de la relación escuela–familia.

2.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 129 padres de familia de la Institución Educativa N.° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”, seleccionados de una población total de 430 padres de familia.

2.2.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple, debido a que todos los padres de familia de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados para participar en el estudio. Este procedimiento permitió obtener una muestra representativa de la población, garantizando la validez de los resultados y la posibilidad de generalizar los hallazgos al total de padres de familia de la institución educativa.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de la información se empleó como técnica la encuesta, la cual permitió obtener datos relevantes acerca del nivel de participación de los padres de familia en los procesos escolares y en la gestión institucional de la Institución Educativa N.° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”. Esta técnica facilitó la recopilación sistemática de información directamente de los sujetos de estudio, garantizando la obtención de datos cuantificables necesarios para el análisis de la investigación.

Como instrumento se utilizó el cuestionario, elaborado en función de las dimensiones e indicadores de la variable participación de los padres de familia. El instrumento estuvo conformado por un conjunto de ítems estructurados en escala tipo Likert, con alternativas de respuesta que permitieron medir el grado de participación parental en las actividades educativas, la comunicación con la institución y el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos y a una prueba de confiabilidad estadística, asegurando su pertinencia y consistencia para la recolección de los datos requeridos en el estudio..

2.4. Método de análisis de datos

Para desarrollo el análisis de datos se ha considerado la estadística descriptiva, bajo la cual, a través de tablas y figuras, se evidencian los resultados analizados bajo la aplicación de los instrumentos de investigación. Se hizo uso del programa Excel, para que los datos sean objetivos y los resultados sean fehacientes.

2.5. Aspectos éticos

Se han considerado en el trabajo los principios de dignidad y de confidencialidad, con la finalidad de respetar ante todo el papel de los estudiantes y de los padres de familia, considerando sus opiniones personales, sin necesidad de vulnerar su dignidad.

Capítulo III. Análisis de resultados

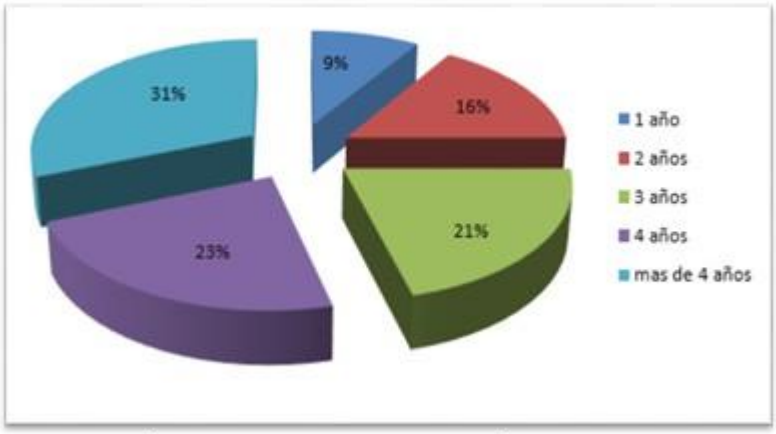
3.1. Análisis de resultados

Los datos evidencian que la participación de los padres se concentra principalmente en actividades de carácter informativo, tales como la asistencia a reuniones convocadas por la institución educativa y la recepción de comunicaciones relacionadas con el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, se observa una menor participación en actividades vinculadas a la planificación educativa, el acompañamiento sistemático del aprendizaje y la toma de decisiones institucionales, lo que indica que la intervención parental aún se desarrolla en niveles limitados.

Asimismo, los resultados muestran que el acompañamiento pedagógico en el hogar presenta niveles moderados, evidenciándose que algunos padres supervisan ocasionalmente las tareas escolares, aunque no todos mantienen un seguimiento constante del proceso educativo de sus hijos. Esta situación puede estar asociada a factores como el tiempo disponible de los padres, las condiciones laborales y el limitado conocimiento de estrategias pedagógicas que faciliten el apoyo académico en el hogar. En consecuencia, la participación parental se caracteriza por un predominio de acciones esporádicas más que por un involucramiento sistemático en el proceso formativo.

GRÁFICO N° 01

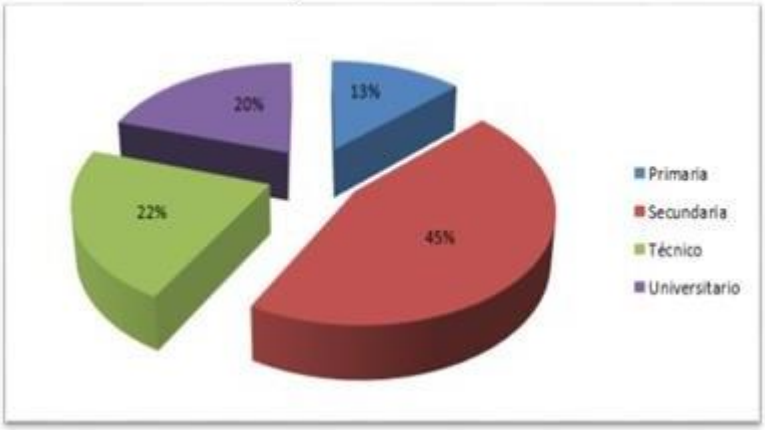
Años de permanencia de los padres de familia en la institución educativa



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÁFICO N° 02

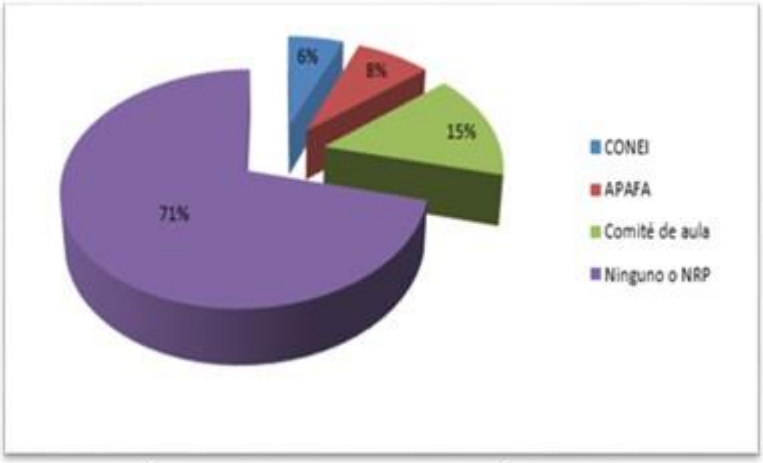
Nivel de instrucción de los padres de familia en la institución educativa.



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÁFICO N° 03

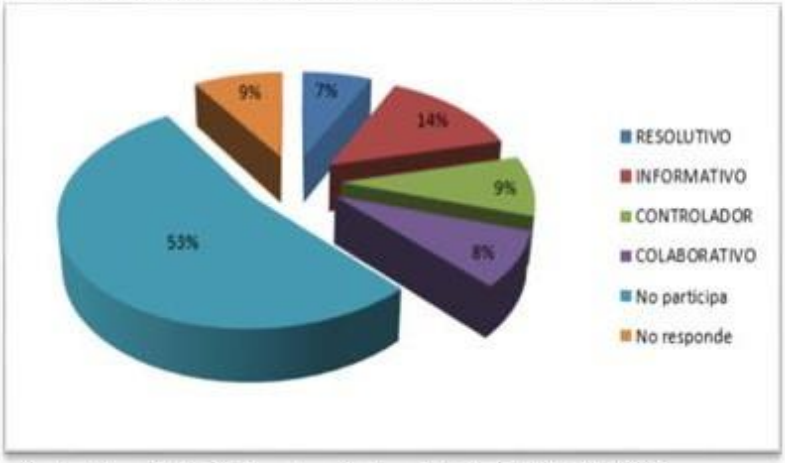
Porcentaje de padres de familia que han participado en estamentos de la I.E.



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÁFICO Nº 04

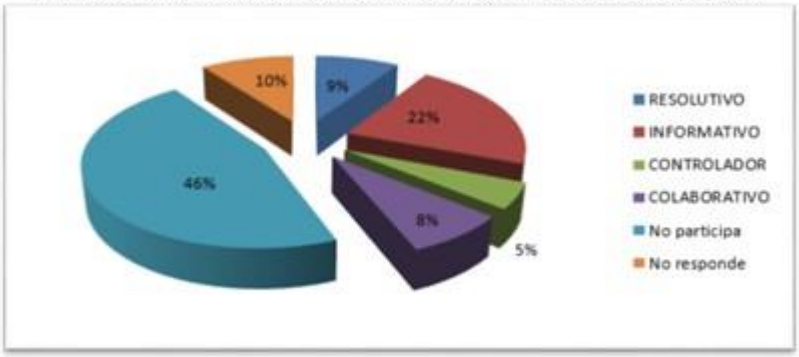
Nivel de participación de los padres de familia en la gestión administrativa.



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÀFICO Nº 05

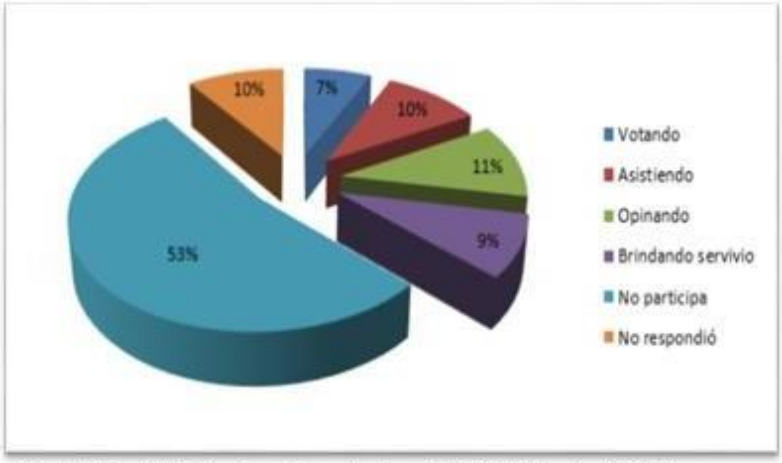
Nivel de participación de los padres de familia en la gestión pedagógica



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÀFICO Nº 06

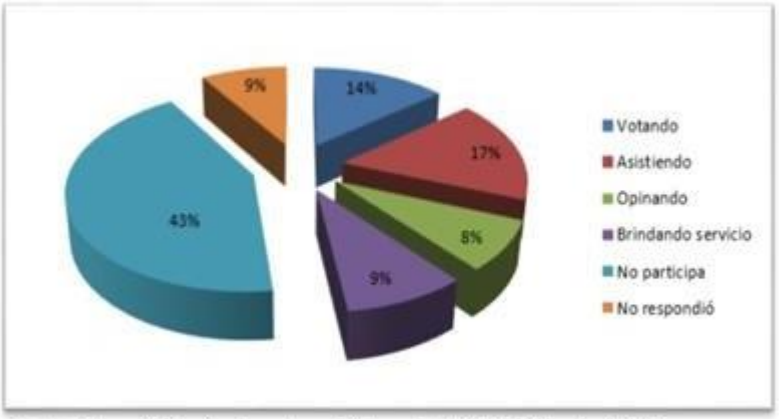
Formas de participación de los padres de familia en la gestión administrativa



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÁFICO Nº 07

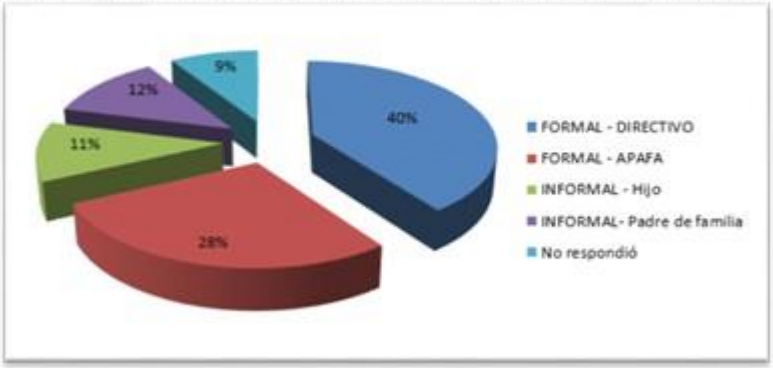
Formas de participación de los padres de familia en la gestión pedagógica.



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÁFICO Nº 08

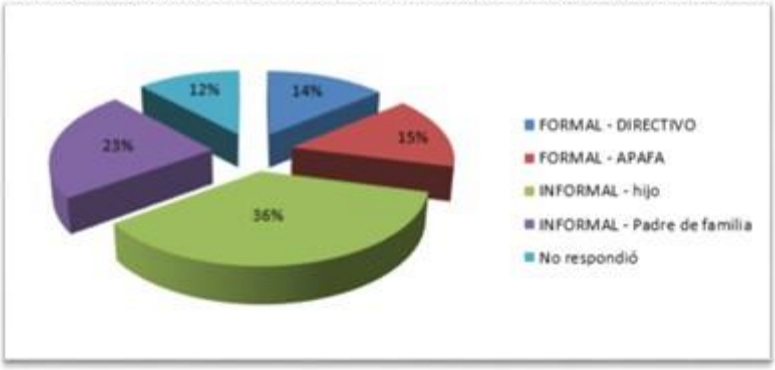
Fuentes de información de los padres de familia en la gestión administrativa



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÁFICO Nº 09

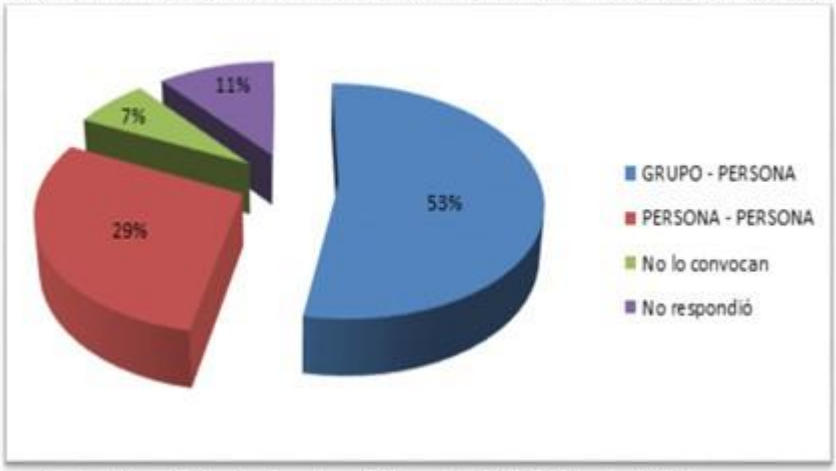
Fuentes de información de los padres de familia en la gestión pedagógica



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÁFICO Nº 10

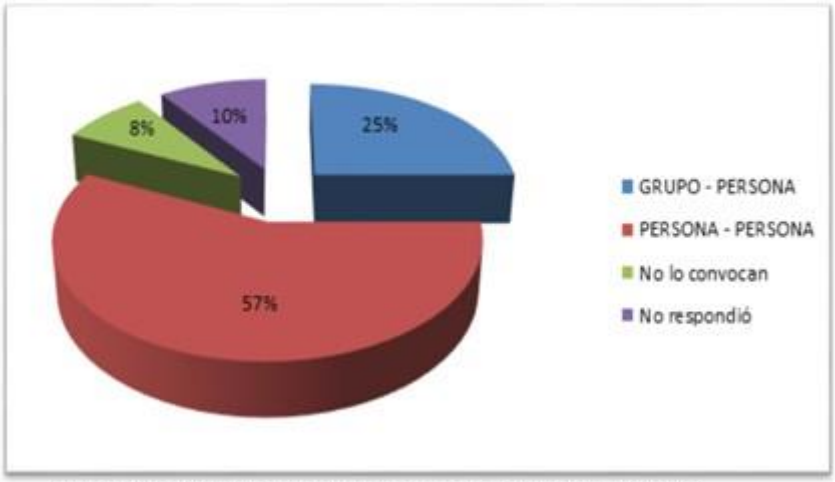
Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la gestión administrativa



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

GRÀFICO Nº 11

Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la gestión pedagógica



Fuente. Elaboración Propia - Encuestas realizadas en la Institución Educativa N°10126

Capítulo IV. Discusión de resultados

Los resultados confirman lo señalado por Hoover-Dempsey y Sandler (2005), quienes destacan que la participación parental depende en gran medida de las oportunidades y orientaciones que brindan las instituciones educativas. Cuando las escuelas no implementan mecanismos organizados de participación, el involucramiento de los padres tiende a reducirse a acciones esporádicas, situación que coincide con el diagnóstico encontrado en la presente investigación, donde se evidencia la ausencia de programas institucionales sistemáticos orientados a la formación y participación activa de las familias.

Desde la perspectiva de la teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo, los resultados permiten comprender que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa constituye un factor clave para incrementar la participación de los padres de familia. La limitada interacción permanente entre la escuela y las familias reduce las oportunidades de integración institucional, lo que influye en el bajo nivel de participación en actividades de carácter pedagógico y organizacional.

De igual manera, los resultados se explican desde la teoría del capital social, la cual sostiene que las redes de cooperación y confianza entre los actores educativos favorecen el logro de objetivos comunes. En la institución educativa analizada, la participación parental aún no se consolida como una red de cooperación permanente, lo que limita la generación de capital social educativo y reduce las posibilidades de fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con la teoría de las expectativas de Vroom, los resultados evidencian que los padres de familia participan con mayor frecuencia en actividades cuando perciben que su intervención tiene efectos directos en el rendimiento académico de sus hijos o cuando la institución establece mecanismos formales de convocatoria. Esto demuestra que la motivación parental está estrechamente vinculada con la percepción de utilidad y reconocimiento de su participación, lo que justifica la necesidad de implementar estrategias institucionales que incentiven su involucramiento permanente.

Los resultados también coinciden con investigaciones nacionales que señalan que la participación de los padres de familia en las instituciones educativas públicas del país aún presenta limitaciones, especialmente en contextos donde no existen programas institucionales de integración familia–escuela. Estas investigaciones indican que la participación parental aumenta significativamente cuando las instituciones educativas desarrollan planes organizados de formación y acompañamiento familiar.

Finalmente, los resultados obtenidos confirman que la participación de los padres de familia constituye un factor determinante para el mejoramiento de los procesos educativos y la calidad de la gestión escolar. Por ello, el fortalecimiento de programas institucionales orientados a promover la participación organizada de las familias representa una estrategia fundamental para mejorar el acompañamiento del aprendizaje, incrementar el compromiso educativo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo V. Propuesta

1. Denominación de la propuesta

Programa de Gestión Institucional “Familia y Escuela en Acción”, orientado a fortalecer la participación activa de los padres de familia en los procesos escolares de la Institución Educativa N.° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”.

2. Fundamentación

La propuesta surge a partir de los resultados del diagnóstico realizado, los cuales evidencian que la participación de los padres de familia se desarrolla principalmente en niveles informativos y de asistencia ocasional, existiendo limitada intervención en los procesos pedagógicos y de gestión institucional. Esta situación hace necesario implementar un programa organizado de gestión institucional que promueva la corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia, fortaleciendo la comunicación, la integración y el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta se sustenta en la teoría de las relaciones humanas, que resalta la importancia de la interacción social dentro de las organizaciones; en la teoría del capital social, que destaca el valor de las redes de cooperación entre los actores educativos; y en la teoría de las expectativas, que explica que la participación se incrementa cuando los individuos perciben beneficios claros de su involucramiento.

3. Objetivo general

Fortalecer la participación activa de los padres de familia en los procesos escolares mediante la implementación de un programa de gestión institucional que promueva la comunicación permanente, la formación parental y la corresponsabilidad educativa.

4. Objetivos específicos

Promover espacios permanentes de integración entre la escuela y los padres de familia.

Fortalecer las competencias de los padres para el acompañamiento del aprendizaje en el hogar.

Implementar mecanismos de comunicación institucional que faciliten la interacción continua entre docentes y familias.

Incentivar la participación de los padres en actividades pedagógicas y de gestión institucional.

5. Componentes del programa

a) Componente de sensibilización y motivación
Orientado a generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso educativo mediante charlas informativas, campañas de sensibilización y jornadas de integración.

b) Componente de formación parental
Dirigido al desarrollo de talleres formativos sobre estrategias de apoyo al aprendizaje en el hogar, orientación educativa, formación en valores y acompañamiento socioemocional de los estudiantes.

c) Componente de comunicación institucional
Busca fortalecer los canales de comunicación entre la institución educativa y las familias mediante reuniones periódicas, uso de medios digitales institucionales y sistemas de información permanente sobre el progreso académico de los estudiantes.

d) Componente de participación organizada
Promueve la integración activa de los padres en actividades institucionales, proyectos educativos, comités de apoyo escolar y actividades de fortalecimiento comunitario.

6. Estrategias de implementación

Organización de talleres mensuales para padres de familia.

Creación de comités de participación familiar.

Desarrollo de jornadas de integración escuela–familia.

Implementación de canales digitales de comunicación permanente.

Seguimiento y evaluación periódica de los niveles de participación parental.

7. Evaluación de la propuesta

La evaluación del programa se realizará mediante la aplicación periódica de instrumentos de medición de participación parental, registros de asistencia a actividades institucionales y encuestas de satisfacción dirigidas a padres de familia y docentes, con el fin de medir el impacto del programa en el fortalecimiento de la relación escuela–familia y en los procesos educativos institucionales.

Sesión 1: Importancia de la participación de los padres en el aprendizaje

Programa: "Familia y Escuela en Acción"
Tema: La participación de los padres como factor clave del éxito escolar **Duración:** 90 minutos

Participantes: Padres de familia

- **Objetivo**

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

- **Actividades**

Inicio (15 min)

- Bienvenida e integración de los participantes.
- Dinámica breve: "Mi compromiso como padre/madre", donde cada participante menciona una acción que realiza para apoyar a su hijo.

Desarrollo (50 min)

- Exposición breve sobre la importancia de la participación familiar en el aprendizaje.
- Presentación de ejemplos prácticos de acompañamiento en el hogar.
- Trabajo grupal: Identificación de dificultades que enfrentan los padres para participar en la educación de sus hijos y posibles soluciones.

Cierre (25 min)

- Reflexión grupal sobre el rol de la familia en el éxito escolar.
- Compromiso escrito de los padres con acciones concretas de acompañamiento educativo.

Materiales: Proyector, papelotes, plumones, fichas de compromiso.

Evaluación: Lista de asistencia y revisión de compromisos establecidos.

Sesión 2: Estrategias de acompañamiento del aprendizaje en el hogar

Programa: "Familia y Escuela en Acción"

Tema: Técnicas de apoyo académico desde el hogar

Duración: 90 minutos

Participantes: Padres de familia

- **Objetivo**

Desarrollar en los padres de familia habilidades básicas para acompañar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

- **Actividades**

Inicio (15 min)

- Retroalimentación de la sesión anterior.
- Pregunta motivadora: ¿Cómo apoyamos actualmente las tareas escolares en casa?

Desarrollo (50 min)

- Exposición participativa sobre hábitos de estudio, organización del tiempo y supervisión de tareas.
- Demostración de técnicas sencillas: elaboración de horarios, control de tareas y motivación positiva.
- Trabajo práctico: cada padre elabora un pequeño plan de acompañamiento académico para su hijo.

Cierre (25 min)

- Socialización de planes elaborados.
- Recomendaciones finales para mantener la comunicación permanente con la institución educativa.

Materiales: Hojas de trabajo, plumones, formatos de plan de estudio.

Evaluación: Revisión de planes elaborados y participación en la sesión.

Conclusiones

- El diagnóstico realizado permitió determinar que la participación de los padres de familia en los procesos escolares de la Institución Educativa N.° 10126 “Nuestra Señora de Fátima” se desarrolla principalmente en niveles informativos y de asistencia ocasional a reuniones institucionales, evidenciándose una limitada intervención en actividades pedagógicas, de planificación y de gestión educativa.

- Los resultados obtenidos evidencian que el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se presenta de manera moderada, debido principalmente a factores como la limitada orientación institucional, el tiempo disponible de los padres y la ausencia de estrategias organizadas que promuevan su participación sistemática en el proceso educativo.

- Se identificó que la institución educativa no cuenta con mecanismos institucionales estructurados que promuevan de manera permanente la integración escuela–familia, lo que influye en la escasa participación de los padres en los espacios de corresponsabilidad educativa y en la toma de decisiones institucionales.

- En función del diagnóstico realizado, se diseñó un programa de gestión institucional orientado a fortalecer la participación de los padres de familia mediante estrategias de sensibilización, formación parental, comunicación permanente y participación organizada en las actividades escolares.

- La propuesta elaborada se sustenta en las teorías de las relaciones humanas, del capital social y de las expectativas, las cuales explican la importancia de la interacción social, la cooperación educativa y la motivación para el fortalecimiento de la participación de los padres en los procesos escolares.

- Se concluye que la implementación de un programa institucional sistemático orientado a la integración familia–escuela contribuirá al fortalecimiento de la participación

parental, al mejoramiento de los procesos educativos y al incremento de la calidad de la gestión institucional, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Recomendaciones

- A la dirección de la Institución Educativa N.° 10126 “Nuestra Señora de Fátima”, implementar de manera progresiva el programa de gestión institucional propuesto, orientado a fortalecer la participación activa de los padres de familia en los procesos escolares, asegurando su incorporación dentro del plan anual de trabajo institucional.

- A los directivos y docentes de la institución educativa, promover espacios permanentes de integración escuela–familia mediante talleres de formación parental, reuniones participativas y actividades pedagógicas que incentiven el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes en el hogar.

- Fortalecer los canales de comunicación institucional entre la escuela y los padres de familia mediante el uso de medios digitales, reuniones periódicas y sistemas de seguimiento académico que permitan mantener informadas a las familias sobre el progreso educativo de los estudiantes.

- Desarrollar programas de capacitación dirigidos a padres de familia sobre estrategias de apoyo al aprendizaje en el hogar, organización del tiempo de estudio y formación en valores, con la finalidad de fortalecer su rol como agentes activos del proceso educativo.

- Promover la organización de comités de participación familiar que permitan la intervención de los padres en actividades institucionales, proyectos educativos y espacios de toma de decisiones, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia.

Referencias bibliográficas

ALVARADO OYARCE, Otoniel (1998). Gestión Educativa, Enfoques y procesos. Perú, Editorial Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima.

BALARIN, María; Cueto, Santiago (2008). La Calidad de la Participación de los Padres de Familia y el rendimiento estudiantil en las Escuelas Públicas Peruanas. Lima-Perú, Editorial Grade.

BORENDTEIN, Sandra (2008). Los Padres de Fmilia en la Gestión Institucional. España, Editorial Horsori.

Bourdieu, P. (1980). "El capital social. Apuntes provisionales", en Zona abierta, núm. 94-95. 2001. Madrid. pp. 83-87

Bourdieu, P. (1987). "Los tres estados del capital cultural", en Sociológica, año 2, núm. 5, UAM- Azcapotzalco.

Chávez, J. (2003). El fortalecimiento de la Democracia participativa como condición para una efectiva Descentralización En VI Encuentro de la red Perú Iniciativa de Concertación para el Desarrollo. Lima: Edit. Gráfica Gurmendi SRLtda.

Decreto Supremo Nº 009-2005-Ed. Aprueban Reglamento de Gestión del Sistema Educativo (2005). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DecSupN009-2005-D.pdf.

Directiva Nº 088-2003-VMGI (2003). Aprueban Directiva que norma la conformación de los Consejos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas Públicas. Recuperado de http://www.educaciontacna.edu.pe/portal/images/otros/bibliotecav/CONEI.p df.

Espejo, I., Fernández, F. López, M. A., Muñoz, M. Rodríguez, A. M. Sánchez, A. & Valero, C. (2006). Estadística Descriptiva y Probabilidad. Recuperado de http://knuth.uca.es/repos/l_edyp/pdf/febrero06/lib_edyp.c1.pdf.

Garcia A., M.G. (2006) La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX Tomado del as publicaciones Digitales de la UNAM, el 19 de julio de 2006

García, W. E. (1990). Para la crisis actual ¿Qué Gestión Educativa?. Santiago de Chile Ed. UNESCO_OREALC.

Gento P., S. (1994) Participación en la Gestión Educativa. Madrid Ed. Santillana.

Gonzales, N. (2006). Participación de los Padres de Familia en la Educación. En Escuela y Participación en el Perú Temas y dilemas. Lima:Ed. Instituto de Estudios Peruanos.

Lechner, N (1999) . Los desafíos de gobernabilidad en una sociedad global, Estado, Derecho y Gobierno en la Sociedad Global, FLACSO, México.

Lechner, N. (1999) Las condiciones sociopolíticas de la ciudadanía, Conferencia de Clausura del IX Curso Interamericano de Elecciones y Democracia, Instituto Interamericano de Derechos Humanos-CAPEL e Instituto Federal Electoral, Ciudad de México.

Ley General de Educación 28044 (2003). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/253_201109141438.doc.

Ley Nº 28628 Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones Educativa Publicas(2005). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/261_201109141511.pdf

OYAGUE VARGAS, Manuel y Julio César, SEVILLA EXEBIO (2011): Metodología de la Investigación Científica, Editorial Fondo FACHSE - UNPRG, Lambayeque - Perú.

PARRA ORTIZ, José María. La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. España. SERNA, *Gerencia Estratégica*. Bogotá, Editorial Panamericana , 2003

PARRA ORTIZ, José María. La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. España.

Ramírez, J. (2005) "Tres visiones sobre Capital Social: Bourdieu, Coleman y Putnam" en Acta Republicana Política y Sociedad. Universidad de Guadalajara. Año 4, num. 4. Pp. 21-36.

Saiz, J. y Jiménez, S (2008) Capital social: una revisión del concepto. Universidad de Santo Tomás revista CIFE Nº 13

Sander, B. (1996b). Nuevas tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad. Recuperado de: http://ebookbrowse.com/nuevas-tendencias-en-la-gesti%C3%93n-educativa-pdf-d68266499.

«Teorías de la Motivación». Campus virtual. Licenciatura en Administración. Universidad de Oriente, Puebla. Recuperado el 25 de abril de 2015. http://www.uovirtual.com.mx/licenciatura/lecturas/direc/15.pdf

Urteaga, E (2013) La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias Reflexión Política, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia vol. 15, núm. 29, pp. 44-60.

Anexos

Anexo 1: Instrumento de investigación

ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Estimado (a) madre/ padre de familia:

Mis primeras palabras sirven para expresarle un saludo cordial y a la vez manifestarle mi agradecimiento por aceptar tomar parte de mi encuesta la cual muestra su preocupación y deseo por la mejora de la Institución educativa, en la cual se encuentra sus hijo(s)

La presente encuesta que es anónima, nace la inquietud por conocer la participación de los padres de familia en la gestión educativa y cómo se da dicha participación, por lo que solicitaré responda con un (x) dentro del paréntesis según sea su consideración

DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

SEXO M ( ) F ( ) EDAD_____**FECHA:**_____

NÚMERO DE HIJOS QUE ESTUDIAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

1. Desde hace cuánto tiempo pertenece a la Institución educativa:
   ( ) 1 año
   ( ) 2 años
   ( ) 3 años
   ( ) 4 años
   ( ) Más de 4 años

2. ¿Cuál es el nivel de instrucción máximo alcanzado por Ud.?
   ( ) Primaria
   ( ) Secundaria
   ( ) Técnico
   ( ) Universitario

3. En la Institución educativa, ¿Cuáles de los siguientes estamentos se han conformado?
   ( ) El Consejo Educativo Institucional
   ( ) Asociación de padres de familia
   ( ) El Comité de aula
   ( ) Ninguno de las anteriores

4. ¿Ha pertenecido a algunos de los estamentos mencionados en la pregunta Nº 03?
   ( ) El Consejo Educativo Institucional
   ( ) Asociación de padres de familia
   ( ) El Comité de aula
   ( ) Ninguno de las anteriores