

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Propuesta de estrategia didáctica sustentada en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I Ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

**Investigador** : Suxe Calderón, Consuelo

**Asesora** : Miriam Francisca Valladolid Montenegro

**Lambayeque - Perú**

**2020**

**Propuesta de estrategia didáctica sustentada en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I Ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz.**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

---

Consuelo Suxe Calderón  
Investigadora

---

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Presidente

---

M.Sc. Elmer Llanos Díaz  
Secretario

---

M.Sc. Daniel Edgar Alvarado León  
Vocal

---

Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro  
Asesora

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Consuelo Suxe Calderón investigadora principal, y Miriam Francisca Valladolid Montenegro, asesora del trabajo de investigación denominado: Propuesta de estrategia didáctica sustentada en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I Ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, marzo 3 del 2020

---

Consuelo Suxe Calderón

Investigadora Principal

---

Miriam Francisca Valladolid Montenegro

Asesora del Trabajo de Investigación

## **DEDICATORIA**

Al todopoderoso, por encaminarme hacia el bien y la felicidad.

A mis venerados padres, por ser la razón de mi vida.

**Consuelo**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre, quien con su ejemplar formación me ha dado la seguridad y fortaleza para no doblegarme ante la adversidad.

A mis maestros, por sus enseñanzas y acertada asesoría.

**Consuelo**

## TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
TABLA DE CONTENIDOS .....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	15
1.1. UBICACIÓN.....	15
1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA.....	30
1.3. CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE .....	34
1.4. METODOLOGÍA .....	34
1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
1.4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
1.4.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	34
1.4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	35
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	36
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
2.2. FUNDAMENTOS DEL MODELO TEÓRICO.....	38
2.2.1. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.....	38
2.2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	40
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DEL MODELO TEÓRICO .....	42
2.2.4. ESQUEMA DE LA PROPUESTA .....	45

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	46
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .....	46
3.2. PROPUESTA TEÓRICA.....	56
3.2.1. OBJETIVO.....	56
3.2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	56
3.2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....	56
3.2.4. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	57
3.2.5. METODOLOGÍA.....	66
3.2.6. AGENDA .....	67
3.2.7. EVALUACIÓN.....	67
3.2.8. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.....	68
CONCLUSIONES .....	69
SUGERENCIAS .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS.....	72

## **RESUMEN**

La tesis titulada: Propuesta de Estrategia Didáctica sustentada en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz, cuyo problema es el deficiente nivel de comprensión lectora, a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz, lo cual se expresa en: Deficiencias en la distinción de ideas relevantes y accesorias o secundarias. Limitaciones en la formulación de inferencias, dificultades para hacer juicios, falta de dominio y desconocimiento de las estrategias didácticas de comprensión lectora, entre otras.

El objetivo general: Diseñar y aplicar una propuesta de estrategia metodológica sustentada en la teoría de David Ausubel para que los niveles de comprensión lectora mejoren. Se explica el aprendizaje significativo, la asimilación y los organizadores previos: Comparativos y expositivos, según D. Ausubel.

La hipótesis fue: Si se aplica una propuesta metodológica basado en la teoría de David Ausubel a los estudiantes del I ciclo del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz, entonces se mejorará significativamente los niveles de comprensión lectora. Esta investigación es descriptiva – propositiva y la muestra de 22 alumnos.

Se concluye que la propuesta de Estrategias Didácticas sustentada en la teoría de David Ausubel aplicada a los estudiantes del I ciclo de Enfermería permitió mejorar significativamente los niveles de la comprensión lectora, especialmente el inferencial y crítico.



**PALABRAS CLAVE:** Propuesta Estrategia Didáctica. Comprensión lectora.

Teoría de David Ausubel.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled: Didactic Strategy Proposal based on David Ausubel's theory to improve reading comprehension levels in students of the 1st Nursing cycle of the I.E.S.T.P "Santos Villalobos Huamán". Yauyucán - Santa Cruz, whose problem is the poor level of reading comprehension, at a literal, inferential and critical level in the students of the 1st Nursing cycle of the I.E.S.T.P "Santos Villalobos Huamán". Yauyucán - Santa Cruz, which is expressed in: Deficiencies in the distinction of relevant and accessory or secondary ideas. Limitations in the formulation of inferences, difficulties in making judgments, lack of mastery and ignorance of the teaching strategies of reading comprehension, among others.

The general objective: Design and apply a proposed methodological strategy based on David Ausubel's theory so that reading comprehension levels improve. Meaningful learning, assimilation and prior organizers are explained: Comparative and expository, according to D. Ausubel.

The hypothesis was: If a methodological proposal based on David Ausubel's theory is applied to the students of the first cycle of the I.E.S.T.P. "Santos Villalobos Huamán". Yauyucán - Santa Cruz, then reading comprehension levels will be significantly improved. This research is descriptive - propositive and the sample of 22 students.

It is concluded that the proposal of Didactic Strategies based on David Ausubel's theory applied to the students of the 1st Nursing cycle allowed to significantly improve the levels of the reading comprehension, especially inferential and critical.

**KEY WORDS:** Didactic Strategy Proposal. Reading comprehension. David Ausubel's theory.

## INTRODUCCIÓN

En las actuales circunstancias hacemos frente a una educación del Tercer Milenio para buscar un profesional con múltiples calificaciones, capaz de tomar decisiones y cultivar su creatividad, pensar críticamente, comprender lo leído, para ser competente en esta tecnologizada y moderna sociedad. Por ello la lectura ahora es un elemento cuyo manejo se hace cada vez más complejo debido a la creciente velocidad con que se multiplica su volumen. Este contexto mundial, induce a la reflexión y análisis sobre ¿qué aportaciones hacemos o qué estamos haciendo desde la educación, mediante la enseñanza al desarrollo del país?. La tesis titulada: Propuesta de Estrategias Didácticas sostenida en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz tiene como Objetivo General: Diseñar y aplicar una propuesta metodológica basada en la teoría de David Ausubel.

El objeto de estudio es el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el curso de Lenguaje. En esta investigación se dará a conocer de forma clara la mejora que genera el dominio de los niveles de lectura.

El objetivo general fue: Diseñar y aplicar una Propuesta de Estrategias Didácticas sustentada en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz.

Los objetivos específicos son:

- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz.
- Explicar la teoría de David Ausubel y vincularla con los niveles de comprensión lectora.
- Fundamentar la Propuesta de Estrategia Didáctica fundamentada en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz.

La hipótesis quedó establecida de la siguiente manera: Si se diseña y aplica la propuesta de estrategias didácticas, fundamentada en la teoría de David Ausubel, entonces se mejorará los niveles de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítica en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz.

El programa metodológico considera diversos textos en los cuales se analizará los tres niveles de comprensión lectora en las dimensiones: semántica, sintáctica y morfológica, teniendo en cuenta la teoría de David Ausubel. En la lectura y comprensión de textos se aplicará variadas estrategias. Metodológicamente, el diseño de la investigación es descriptiva propositiva. Se ha trabajado con una muestra de 22 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de lectura.

La investigación está estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo se describe la situación contextual donde se encuentra ubicado el I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz, así como, la metodología.

En el segundo capítulo se explica la teoría de David Ausubel, la didáctica, las estrategias didácticas, la lectura y comprensión.

El tercer capítulo presenta los resultados procesados estadísticamente en tablas y cuadros debidamente interpretados. También propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y linkografía.

**LA AUTORA.**

## CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. UBICACIÓN

- **Ubicación contextual de Yauyucán – Santa Cruz**

El I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán” se ubica en Yauyucán, distrito. Siendo creado mediante ley del 21 de abril de 1950, con el presidente Manuel A. Odría. Su día central es el segundo jueves de enero.

- **Cajamarca**

Políticamente está dividido en 13 provincias y 127 distritos, siendo su capital la ciudad de Cajamarca. La altura de la región Cajamarca oscila entre los 400 m.s.n.m. y los 3 550 m.s.n.m. Su relieve es accidentado.

- **Fecha de creación:** D.S. 11 – 02 – 1855.
- **Provincias:** (13) Cajamarca, Cajabamba, Celendín, Contumazá, Cutervo, Chota, Hualgayoc, Jaén, San Ignacio, San Miguel, San Marcos, San Pablo y Santa Cruz.
- **Distritos:** (12) Asunción, Cajamarca, Cospán, Chetilla, Encañada, Jesús, Los baños del Inca, Llacanora, Magdalena, Matará, Namora y San Juan.
- **Historia y nombre:** Su nombre está formado por dos voces quechuas Qasa, helada (no hielo) o Kasha, espina; y Marca, palabra que los Incas emplearon como sufijo para señalar las tierras pertenecientes a una llacta o pueblo, que sería "lugar de las espinas". El sacerdote Reginaldo de Lizárraga, la refirió como “tierra o provincia de espinas”.

Fue conquistada por los españoles el 15 de noviembre de 1532 dirigidos por Francisco Pizarro, quienes apresaron al Inca Atahualpa.

➤ **Sitios arqueológicos:** Kuntur Wasi, Cuarto de Rescate, Baños del Inca, Cerro Santa Apolonia, Las ventanillas de Otuzco, entre otros. Y es famoso el carnaval cajamarquino.

➤ **Las costumbres tradicionales:**

– **Fiestas de las cruces de Porcón**

Es una localidad de Cajamarca. Desde la época de los incas, sus habitantes se especializaron en la talla tanto de madera como de piedra. En los últimos tiempos, muchos de ellos se han dedicado a tallar piedras de lápidas. Una de las fiestas de las cruces de Porcón se desarrolla el Domingo de Ramos, cuando los fieles cargan cruces de madera talladas por los artesanos.

Mientras sostienen las cruces, recrean la entrada de Jesús al pueblo montado sobre un asno. Las cruces miden más de dos metros.

– **Día de los Difuntos**

El 2 de noviembre. La cita es en el cementerio y ante las piedras labradas, algunas en forma de cruces.

Se encienden velas, invitando a las almas que, según la tradición, vuelven a la tierra ese día. Se realiza una ceremonia que incluye la limpieza de la lápida, la oración y la ofrenda de platos favoritos del difunto. Chacchan coca y beben chicha de jora.



- **Carnaval**

Fiesta en la cual destaca por el uso de disfraces coloridos, se escucha música popular en todas partes y hay juegos con agua. También es típico beber chicha de jora.

Las comparsas recorren la ciudad bailando. En estas se destaca el clon, un personaje cubierto con un sombrero de pico, ropas anchas y máscara de alambre tejido. El sábado de Carnaval ingresa en la ciudad el Rey Momo, que continúa con el festejo.

- **Fiesta de Navidad**

La Navidad en Cajamarca tiene una mezcla de catolicismo y costumbres incaicas. Una manifestación de esto es el canto de villancicos en idioma quechua, la confección del pesebre o nacimiento con elementos naturales, y la confección y concurso de pallas y chullos.

- **I.E.S.T.P. “SANTOS VILLALOBOS HUAMÁN”**

- **Fines**

- Formar personas con ética y conocimiento intelectual, artística, cultural, afectiva, física y espiritual.
- Contribuir a la formación de una sociedad justa, democrática, solidaria, inclusiva y solidaria.

➤ **LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DEL SECTOR EDUCACIÓN  
FORMULADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

- Garantizar una educación basada en la defensa práctica de valores, democrática y respeto a los derechos humanos.
- Promover la inserción de los diversos actores de la comunidad educativa.
- Mejorar la calidad educativa con acciones de cambio.
- Privilegiar la equidad en especial atención a la pluriculturalidad y al bilingüismo.
- Revalorar la carrera docente, estimulando y facilitando su formación académica y actualización.

➤ **DATOS GENERALES DEL IEST PÚBLICO “SANTOS VILLALOBOS  
HUAMÁN”**

- Nombre del IEST Público: “Santos Villalobos Huamán”.
- Ubicación del local:
  - Región: Cajamarca.
  - Provincia: Santa Cruz.
  - Distrito: Yauyucán.
  - Dirección: Anexo Mutuypampa.
  - Teléfono: Cel. 958839026-961508664.

- Del director:
  - Nombres y Apellidos: Ing. Percy Norberto Chávez Pérez.
- Creación institucional:
  - Denominación: I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.
  - Referencia Legal: R. M. N° 0110-2004-ED.
  - Ubicación: Anexo Mutuypampa.
  - Carreras profesionales: Enfermería Técnica, Administración de Empresas y Producción Agropecuaria.
- Aniversario institucional:
  - Fecha Institucional: 15 de marzo.
  - Referencia Legal: R. M. N°0110-2004-ED-15 de marzo del año 2004.

➤ **ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN**

<b>EJE ESTRATÉGICO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>¿QUIÉNES SOMOS?</b>	Institución con quince años de experiencia formando profesionales en las Especialidades de Agropecuaria, Enfermería Técnica y 4 años en Administración de Empresas. Ser una institución con presencia y rendimiento laboral.
<b>¿QUÉ BUSCAMOS?</b>	Formar profesionales en: Enfermería Técnica, Administración de Empresas y Agropecuaria.

<b>¿PARA QUÉ TRABAJAMOS?</b>	Atenuar los índices de pobreza o reducir el índice de desempleo, sub empleo en base a sus egresados con autoestima superior y competitivo en un mundo globalizado.
<b>¿DE QUÉ DISPONEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Docentes calificados y acreditados en la Carrera.</li> <li>– Aulas y laboratorio en implementación permanente.</li> <li>– Medios y materiales educativo en continua renovación y modernización.</li> </ul>
<b>¿CÓMO ENSEÑAMOS?</b>	Con conocimiento humanístico, científico y tecnológico; adecuados a nuestros alumnos y el entorno social laboral.
<b>¿CON QUIÉNES COMPARTIMOS?</b>	<p>Con alianzas estratégicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Centros educativos</li> <li>– Gobiernos locales.</li> <li>– Instituciones privadas, etc.</li> </ul>
<b>¿A QUIÉNES NOS DIRIGIMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A estudiantes de educación secundaria y superior.</li> <li>– A profesionales.</li> <li>– A entidades del Estado.</li> <li>– A gobiernos locales, regionales y nacionales.</li> <li>– A la comunidad en general.</li> </ul>

<b>¿CUÁL ES NUESTRA LABOR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formación profesional integral competitiva globalizada.</li> <li>– Formación profesional regular.</li> <li>– Cursos de extensión.</li> </ul>
<b>¿QUÉ HEMOS LOGRADO?</b>	<p>Un impacto social y educativo el que nos obliga a seguir superando nuestras metas institucionales.</p>

➤ **MARCO REFERENCIAL DEL ESCENARIO QUE ASUME EL INSTITUTO**

Las sociedades en vías de desarrollo luchan por acabar con la dependencia y por crear espacios de libertad, por buscar propios módulos políticos y por encontrar su propia identidad cultural.

<b>SISTEMA EDUCATIVO</b>	<p>Educación formalista y receptiva en la que el alumno es un receptor repetitivo que almacena en su cerebro las clases “magistrales” extraídas de un texto de estudio unido a los tímidos intentos de un enfrentamiento en la ciencia y en la técnica moderna, a la formación para el trabajo productivo; sus resultados son obvios, insuficiente preparación de los alumnos. Apostamos por el cambio de paradigma.</p> <p>Importación de modelos, es cuestionable tanto la importación de modelos, como la inadecuación de los</p>
------------------------------	--

	<p>mismos. Son modelos incongruentes con las necesidades cuantitativas y cualitativas de las modernas sociedades, con contenidos que no corresponden a una realidad nacional.</p> <p>La educación a la realidad de estos modelos importados, se ve limitada, generalmente, por los intereses partidaristas del grupo que detenta el poder, los cuales en lugar de resolver el problema educativo</p> <p>Lo ponen al servicio de una ideología y de un sectarismo político.</p> <p><b>Analfabetismo.</b> Grandes mayorías de la sociedad en vías de desarrollo no acceden a la educación básica y si llegan no terminan en ella, originando el analfabetismo; mal endémico de los pobres, pese a los planes y proyectos o campañas de alfabetización.</p> <p><b>Ambientes pedagógicos.</b> En las sociedades no desarrolladas se observa una marcada diferencia, ya no solo de clases sociales, sino de centros educativos, que desarrollan su labor con todas las comodidades e implementos pedagógicos y centros que solo cuentan con un letrado para identificarse como tales.</p>
--	--

<b>LOS EDUCADORES</b>	Se está perdiendo la mística de educador, convirtiéndose los docentes en trabajadores asalariados.
<b>LOS EDUCANDOS</b>	La carencia de recursos económicos genera abandono, desinterés y vicios o desadaptaciones como la drogadicción, la rebelión, el consumo de alcohol, etc.
<b>ESCUELA Y FAMILIA</b>	Presenta desajuste y falta de integración íntegra en los procesos de formación académica.
<b>PRESUPUESTO ESTATAL</b>	La insuficiencia del presupuesto estatal destinado para la educación, no es el único problema que impide el normal desarrollo cuantitativo y cualitativo, lo grave es el mal empleo de los mismos. Se los utiliza sin eficiencia, cuando empleos innecesarios, por compromisos adquiridos, especialmente políticos, por acomodos personales, en las que no intervienen ni la necesidad ni la capacidad.

#### ▪ MARCO REFERENCIAL DEL ESCENARIO NACIONAL

La educación nacional en términos generales, afronta graves problemas que abarcan los distintos niveles y modalidades educativas, así como las diversas regiones y realidades del país, lo que viene arrastrando desde tiempos atrás y puede resumirse en los siguientes aspectos:

- Baja calidad en el proceso educativo, con exagerado énfasis en la enseñanza y escaso impulso al aprendizaje.
  - Ineficiencia del sistema en los distintos niveles con graves problemas de cobertura, deserción y repetición.
  - Desarticulación entre niveles y modalidades.
  - Profunda brecha entre la calificación ofertada por el sistema y la calificación demandada por el mercado de trabajo.
  - Falta de mecanismos de reentrenamiento y de formación continua del personal docente.
  - Currículo poco actualizado.
  - Infraestructura, equipamiento y material educativo escaso e ineficiente.
- Todos estos problemas se acentúan si son examinados en la zona rural, zonas de frontera y áreas de menor desarrollo, en que los niveles educativos tienen problemas muy prácticos.
- No existe oferta de servicios de educación ocupacional y superior.
  - Presenta los mayores índices de población analfabeta.
  - Predomina la extrema pobreza, el desempleo y el subempleo. En el campo específico de la educación para el trabajo, llamada también educación técnico – profesional, o educación técnica, los problemas podemos precisarlo de la siguiente manera:
    - La oferta educativa no corresponde a la demanda laboral.



- Crecimiento desordenado de la oferta y casi desarticulada de los requerimientos del aparato productivo.
- La última década presenta un crecimiento sostenido e inorgánico de IEST y CETPROS que no satisfacen las exigencias de la demanda del mercado, a nivel nacional, debido al crecimiento centralista.
- La oferta no responde a las necesidades regionales y es de baja calidad.
- Los perfiles profesionales no se ajustan a los requerimientos ocupacionales o profesionales de cada entorno socioeconómico.
- El diseño curricular no está orientado al logro de competencias técnicas ni al fomento de una cultura de trabajo y desarrollo empresarial y fundamentalmente impulsora del autoempleo.
- El perfil del docente no se ajusta a las exigencias de los estudiantes en las carreras profesionales.
- Escasa disponibilidad de tecnología actualizada y acorde con las necesidades de desarrollo.
- El recurso docente es deficiente en alto porcentaje y no tiene el soporte de una entidad particularmente especializada en formación y en actualización técnico - metodológica.
- Los recursos de infraestructura y equipamiento son muy escasos, en algunos casos deteriorados y anticuados, para ofrecer un servicio de calidad.

- Los centros y programas que desarrollan la formación profesional carecen de una articulación debido a la inexistencia de un subsistema nacional que asegure la necesaria coherencia.

▪ **PERSONAL DIRECTIVO**

<b>N°</b>	<b>CARGO INSTITUCIONAL</b>	<b>CONDICIÓN LABORAL</b>
01	Director General	Encargado
02	Jefe de Unidad Didáctica	Encargado
03	Secretaría Académica	Encargado
04	Jefe del Área de Carrera Producción Agropecuaria.	Encargado
05	Jefe del Área de Carrera Enfermería Técnica.	Encargado
06	Jefe del Área de Carrera Administración de Empresas.	Encargado
07	Jefe de Práctica Pre Profesional Producción Agropecuaria.	Encargado
08	Jefe de Práctica Pre Profesional Enfermería Técnica.	Encargado

09	Jefe de Práctica Pre Profesional Administración de Empresas.	Encargado
10	Jefe de Producción, Investigación Científica y Tecnológica.	Encargado

▪ **PERSONAL DOCENTE**

<b>CONDICIÓN LABORAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Contratados	2	1	3

▪ **PERSONAL ADMINISTRATIVO**

<b>CONDICIÓN LABORAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Contratada	0	1	1

▪ **PERSONAL DE SERVICIO**

<b>CONDICIÓN LABORAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Contratado	1	0	1

▪ **POSTULANTES POR AÑO**

<b>N°</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>AÑO 2015</b>	<b>AÑO 2016</b>	<b>AÑO 2017</b>	<b>AÑO 2018</b>	<b>AÑO 2019</b>
01	Agropecuaria	28	17	16	20	18
02	Enfermería Técnica	44	49	25	21	22
03	Administración de Empresas.	72	66	72	61	59
Total		146	132	113	102	99

▪ **MATRICULADOS POR AÑO**

<b>N°</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Año 2016</b>		<b>Año 2017</b>		<b>Año 2018</b>		<b>Año 2019</b>	
		<b>I-C</b>	<b>II-C</b>	<b>I-C</b>	<b>II-C</b>	<b>I-C</b>	<b>II-C</b>	<b>I-C</b>	<b>II-C</b>
01	Agropecuaria	40	34	40	22	22	12	24	16
02	Enfermería Técnica	40	37	45	47	41	36	22	22
Total		80	74	85	69	63	48	46	38

- **VISIÓN (Al 2020)**

Instituto líder y paradigma de una educación rural innovadora, empresarial, holística y multifacética con nivel universitario.

- **MISIÓN**

El IESTP “Santos Villalobos Huamán”, forma estudiantes competitivos en lo axiológico, humanístico, tecnológico, empresarial y científico, somos un referente de vida en armonía con nuestro entorno y comprometidos con el desarrollo local, regional y nacional.

- **OBJETIVOS GENERALES**

- ✓ Fomentar profesionales, técnicos y expertos calificados con formación humanista, científica y tecnológica.
- ✓ Impulsar en la formación académica, la investigación tecnológica orientada a la creación de empresas.
- ✓ Formar profesionales de calidad y expertos calificados en las especialidades de Producción Agropecuaria, Enfermería Técnica y Administración de Empresas.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Mejorar sustancialmente los rendimientos académicos para lograr la eficiencia del servicio educativo.
- ✓ Mejorar la calidad del desempeño docente.
- ✓ Lograr impactos positivos en la comunidad.

- ✓ Consolidar el equipo directivo – jerárquico, para la implementación del enfoque de modelo de gestión, con asistencia técnica y monitoreo continuo en cada etapa de los diferentes procesos que desarrolla la institución.
- ✓ Mejorar la Práctica Pre Profesional a través de convenios con empresas e instituciones públicas, además fomentar la Práctica Pre Profesional autogestionaria.

## **1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA**

Los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán-Santa Cruz, presentan problemas en lectura, al no comprender lo leído y al no deducir, juzgar y argumentar el mensaje o contenido del texto. Los Institutos Estatales Tecnológicos, específicamente los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán” Yauyucán Santa Cruz, no comprenden lo leído y leen muy poco. En cuanto al dominio de comprensión lectora que deben tener, la mayor parte del alumnado se encuentra en un nivel literal y escaso nivel inferencial. Es obvio por tanto afirmar que el desarrollo del nivel crítico es bajo. Ante esta limitación es muy importante: Conocer y aplicar estrategias didácticas de lectura que mejoren su lectura.

Entre las tendencias referenciales, respecto a la problemática en estudio

Tenemos:

## ▪ A NIVEL MUNDIAL Y A NIVEL NACIONAL

La OCDE En la evaluación de comprensión lectora 2016 refiere que el 20 % de los estudiantes de los países de la OCDE, en término medio, no alcanzan el nivel básico de competencia lectora habiendo sido estable este resultado desde el 2009.

Resultado del cual deducimos que las mínimas variaciones porcentuales de mejora en comprensión textual no son aún significativas.

El resultado de esta evaluación PISA 2015 considera la proporción de alumnos con nivel excelente en al menos una asignatura nivel 5 o 6, el Perú solo alcanzó 10 y en la proporción de alumnos con bajo rendimiento en los tres cursos por debajo del nivel 2 hemos logrado 46.7, lo cual no es alentador y exige más dedicación y apoyo a nuestro alumnado. Del mismo modo implementación en las áreas curriculares y cambios en la política educativa.

El Perú ocupa la posición 65 en la prueba de Evaluación PISA 2012.

Con la industrialización de la sociedad, bastante antes de la revolución informativa, la imposibilidad de dar la misma formación llevó a la especialización primero a brindar una diferente a los técnicos y los humanistas, a los maestros, a los ingenieros, a los médicos y a los escritores, entre otros; después a impulsar una ecuación creciente diferenciada al interior de cada una de las ramas. A medida que avanza la división social en el trabajo y esta empujaba más y más a una creciente especialización.

En las actuales circunstancias haremos frente a una educación del Tercer Milenio buscar un profesional que no sea hombre más acostumbrado a obedecer y preparados para trabajos monótonos y repetitivos, sino uno con múltiples calificaciones en que debe tomar decisiones y cultivar su creatividad e iniciativa, capaz de pensar y criticar, adicionalmente este trabajo ideal debe ser competente en una sociedad donde el conocimiento es un elemento cuyo manejo se hace cada vez más complejo debido a la creciente velocidad con que se multiplica su volumen, lo cual también genera insensibilidad y tecnologización.

Frente a estos hechos los países vienen planteando alternativas, apelando a la comunidad nacional y regional, como un reto para encontrar su desarrollo, seguridad y bienestar.

#### ▪ **A NIVEL REGIONAL**

La educación regional en términos generales, afronta graves problemas que abarcan los distintos niveles y modalidades educativas, así como las diversas regiones y realidades del país, lo que viene arrastrando desde tiempos atrás y puede resumirse en los siguientes aspectos:

- Baja calidad en el proceso educativo, con exagerado énfasis en la enseñanza, escaso impulso al aprendizaje y limitada lectura.
- No existe oferta de servicios de educación ocupacional y superior.
- Presenta los mayores índices de población analfabeta.
- Predomina la extrema pobreza, el desempleo y el subempleo.



- El diseño curricular no está orientado al logro de competencias en comprensión lectora. El perfil del docente no se ajusta a las exigencias de los estudiantes en las carreras profesionales.
- Escasa disponibilidad de tecnología actualizada y acorde con las necesidades de desarrollo.
- El recurso docente es deficiente, pues no aplica estrategias metodológicas en alto porcentaje y no tiene el soporte de una entidad particularmente especializada en formación y en actualización de estrategias metodológicas.
- Los recursos de infraestructura y equipamiento son muy escasos, en algunos casos deteriorados y anticuados, para ofrecer un servicio de calidad y la lectura no se articula en los cursos o asignaturas de los planes de estudio.

### **1.3. CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE**

El problema es el deficiente nivel de comprensión lectora, a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán-Santa Cruz, lo cual se expresa en: Dificultades en la diferenciación de las ideas relevantes y accesorias o secundarias. Limitaciones en la formulación de inferencias, dificultades para hacer juicios, poco uso de estrategias didácticas de comprensión de lectura, entre otras.

### **1.4. METODOLOGÍA**

#### **1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Descriptivo-Propositivo.

#### **1.4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población está constituida por 120 y la muestra por 22

#### **1.4.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

- Análisis y síntesis
- La abstracción
- Inductivo
- Deductivo

#### 1.4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>A QUIÉN O QUIÉNES/QUÉ</b>	<b>OBJETIVO</b>
Observación Directa	Ficha de Observación	Alumnos	Identificar la problemática de la investigación.
Encuesta	Cuestionario	Alumnos	Obtener información directa
Análisis de Documentos	Ficha Bibliográfica	Investigador	Analizar el material impreso permitirá la elaboración del marco teórico.
Internet	Medios Electrónicos	Investigador	Obtener información de diversas fuentes que permitirá enriquecer la investigación.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL**

**GARCÍA, ÑAJERA Y TÉLLEZ (2014)**, en “Comprensión lectora en estudiantes universitarios”, concluyó que los estudiantes no pueden llegar al nivel crítico e inferencial, porque tienen deficiencias en el nivel literal.

**GUEVARA, GUERRA, DELGADO, Y FLORES (2015)** en su estudio “Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología” concluyó que, en los tres niveles de comprensión lectora, los alumnos evaluados mostraron porcentajes inferiores a 50%.

**NEIRA, REYE Y RIFFO (2015)** realizaron un estudio titulado “Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año”. concluyó que el utilizar estrategias y practicar con distintos tipos de texto influye en el desempeño lector.

**PALACIOS (2015)**, en su investigación titulada “Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica Diego Luis Córdoba”; concluye que se debe promover el desarrollo de habilidades para construir y reconstruir el significado de los textos que leen mediante la ejecución de actividades específicas de comprensión lectora.

**ROLDAN Y ZABALETA (2015)** en la investigación denominada “Comprensión lectora en estudiantes universitarios desempeño en dos

momentos del trayecto formativo”, Se concluyó la relevancia de la evaluación para la intervención en el campo de la comprensión lectora en el nivel universitario.

**GUERRA Y GUEVARA (2017)** en su investigación “Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios”. Demostró una correlación positiva entre comprensión lectora, estrategias de lectura y motivación.

### **2.1.2. A NIVEL NACIONAL**

**LLANOS – CUENTAS (2013)**, en su investigación “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria”, Concluye que el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes está situado en el nivel básico.

**HILARES (2015)**, en su investigación titulada: “Estrategias de construcción del significado para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del VI ciclo de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, concluyó que la aplicación de un programa de estrategias de la construcción del significado es eficaz para la mejora de la comprensión lectora.

**CUSIHUALPA (2017)**, en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016”, Lima; concluyó que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora.

## **2.2. FUNDAMENTOS DEL MODELO TEÓRICO**

### **2.2.1. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

#### **2.2.1.1. DAVID AUSUBEL**

Lo más importante de sus estudios se encuentra en obras como Psicología del aprendizaje significativo verbal y en Psicología educativa: la teoría del aprendizaje significativo, el aporte que destaco en esta investigación y que según las fuentes consultadas es uno de los aportes más trascendentes a la pedagogía moderna. En esta tesis asumo que el conocimiento real o verdadero surge cuando los nuevos contenidos tienen un significado en relación a los conocimientos existentes. Siendo así aprender es que los nuevos aprendizajes vinculan con los que se tiene, no siendo los mismos, pero se conectan con ellos, surgiendo así la creación de un nuevo significado. Entonces el alumno lee, pero si lee un tema vinculante a lo existente en su conocimiento, el aprendizaje será más rápido, porque estas lecturas, aunque no sean las mismas que lea, se conectarán con estas y se generará un nuevo significado, más aún si el alumno lee y concibe la lectura como un medio de vida, entonces activaremos su comprensión lectora con el uso de las variadas estrategias didácticas De modo que: “El conocimiento nuevo se acopla al viejo conocimiento, configurándose al primero”. (Ausubel, 2002)

Así pues ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en el texto, medio o lectura, ni el conocimiento existente o viejo queda sin alterar y la nueva información asimilada permite que los conocimientos previos sean duraderos e íntegros. El proceso lector es día

a día, debe ser una necesidad, un gusto y comprender lo leído será el efecto de hacerlo, de ser constante, de asumirlo como un hábito.

La Teoría de la Asimilación, aspecto esencial del aprendizaje significativo: “Cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos”.

La asimilación surge cuando la nueva información es integrada en una estructura cognitiva más extensa, íntegra o general, porque hay una relación de continuidad entre las dos, pues una ayuda a expandir a la otra.

#### **2.2.1.2. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Clasifica los aprendizajes en:

- 1) Aprendizaje referido al producto del aprendizaje y
- 2) Aprendizaje referido al proceso de aprendizaje.

Respecto a este autor, en esta tesis también consideramos los organizadores previos.

#### **LOS ORGANIZADORES PREVIOS Y DAVID AUSUBEL**

La teoría de los organizadores previos de David Ausubel se divide en dos categorías: comparativos y expositivos.

- **Los organizadores comparativos**

Activan los esquemas existentes y según Ausubel, se utilizan como recordatorio para traer a la memoria de trabajo lo que es relevante. (Ausubel, 2002). El docente debe promover estos organizadores comparativos mediante estrategias de lectura.

- **Los organizadores expositivos**

Los organizadores expositivos se utilizan cuando el nuevo material de aprendizaje no es familiar para el alumno. El docente debe ser creativo y usarlos, valiéndose de las estrategias de lectura. Deben ser variados y no repetitivos, para llamar la atención.

son aportes de David Ausubel

- La teoría del Aprendizaje significativo
- Los organizadores anticipados
- La construcción del conocimiento a partir de las relaciones sistemáticas que se establezcan entre conocimientos nuevos y previos.

### **2.2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

**COMPRENSIÓN LECTORA:** Integración con el texto. Es cognitiva, por ser de gran complejidad.

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA:**

- NIVEL LITERAL: Es lo explícito.
- NIVEL INFERENCIAL: Es lo implícito.
- NIVEL CRÍTICO: Es emitir juicios

**PROPUESTA METODOLÓGICA:** es una propuesta alternativa de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de aspectos estratégicos aplicados a la educación. Implica:



- Diagnóstico
- Fundamentación
- Planificación a nivel de sesiones de aprendizaje
- Diseños didácticos
- Evaluación

**COMPRENSIÓN LECTORA:** Es cognitivo, por ser de gran complejidad.

**REPRESENTACIÓN MENTAL COGNITIVA:** Uso de símbolos a través de determinadas reglas. El sistema (mente) interactúa con los símbolos.

**ORGANIZADORES GRÁFICOS:** Son estructuras gráficas y activas por las que se expresan nociones. En esta investigación representarán lo esencial del contenido del texto.

**ORGANIZADORES PREVIOS:** Es un material que constituye un conjunto de nociones y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la nueva información nueva que los alumnos deben aprender.

**LA DIDÁCTICA:** Lo constituye la enseñanza orientada al aprendizaje formativo de los estudiantes.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:** Está constituido por el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales.

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:** Son estrategias de planificación, estrategias de regulación, dirección-supervisión y estrategias de evaluación.

**PROPUESTA METODOLÓGICA:** Es una propuesta alternativa de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de aspectos estratégicos aplicados a la educación. Implica:

- Diagnóstico
- Fundamentación
- Planificación a nivel de sesiones de aprendizaje
- Diseños didácticos
- Evaluación

**CAPACIDADES:** Potencialidad inherente a la persona. Pueden desarrollarse durante toda la vida.

**CAPACIDADES APLICADAS A TODAS LAS DISCIPLINAS, CURSOS O**

**ASIGNATURAS:** La capacidad crítica y la capacidad social.

**CAPACIDADES COMUNICATIVAS:** Percibir, observar, discriminar, identificar, recordar, secuenciar, inferir, comparar, categorizar, describir, predecir, analizar, generalizar y evaluar.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DEL MODELO TEÓRICO**

#### **2.2.3.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

En esta investigación la formación de un modelo de hombre debe surgir a partir de la conceptualización de qué papel juega el ser humano en la sociedad, el cual debe precisarse para preservar y continuar su desarrollo integral, formativo, espiritual y humano. En este trabajo de investigación se quiere un alumno competente en capacidades comunicativas y competente en comprensión lectora, que asuma la lectura como un proceso de interacción cognitivo complejo que le permite la asimilación de la cultura del mundo, por lo que siempre debe leer y comprender lo que

lee. Para esta filosofía de lectura nos basamos en la teoría de David Ausubel, pues propugnamos que el alumno debe leer, pero si lee un tema vinculante a lo existente en su conocimiento, el aprendizaje será más rápido, porque estas lecturas, aunque no sean las mismas que lea, se conectarán con estas y se generará un nuevo significado, más aún si el alumno lee todos los días, todo el tiempo y concibe la lectura como un medio de vida, entonces activaremos su comprensión lectora y esta activación es nuestra propuesta, lo haremos con el uso de las variadas estrategias didácticas.

#### **2.2.3.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.**

Es lo que se refiere al conocimiento científico. Es así que, la epistemología como tal, trata sobre cómo se da el conocimiento, contribuyendo con el fortalecimiento de la ciencia, sus métodos, su objetividad y su fundamentación. Son disciplinas que convergen en esta tesis: La psicología, la sociología, la filosofía, la didáctica y otras, pero también es su naturaleza racional y metodología lo que le da consistencia a este trabajo investigativo.

#### **2.2.3.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.**

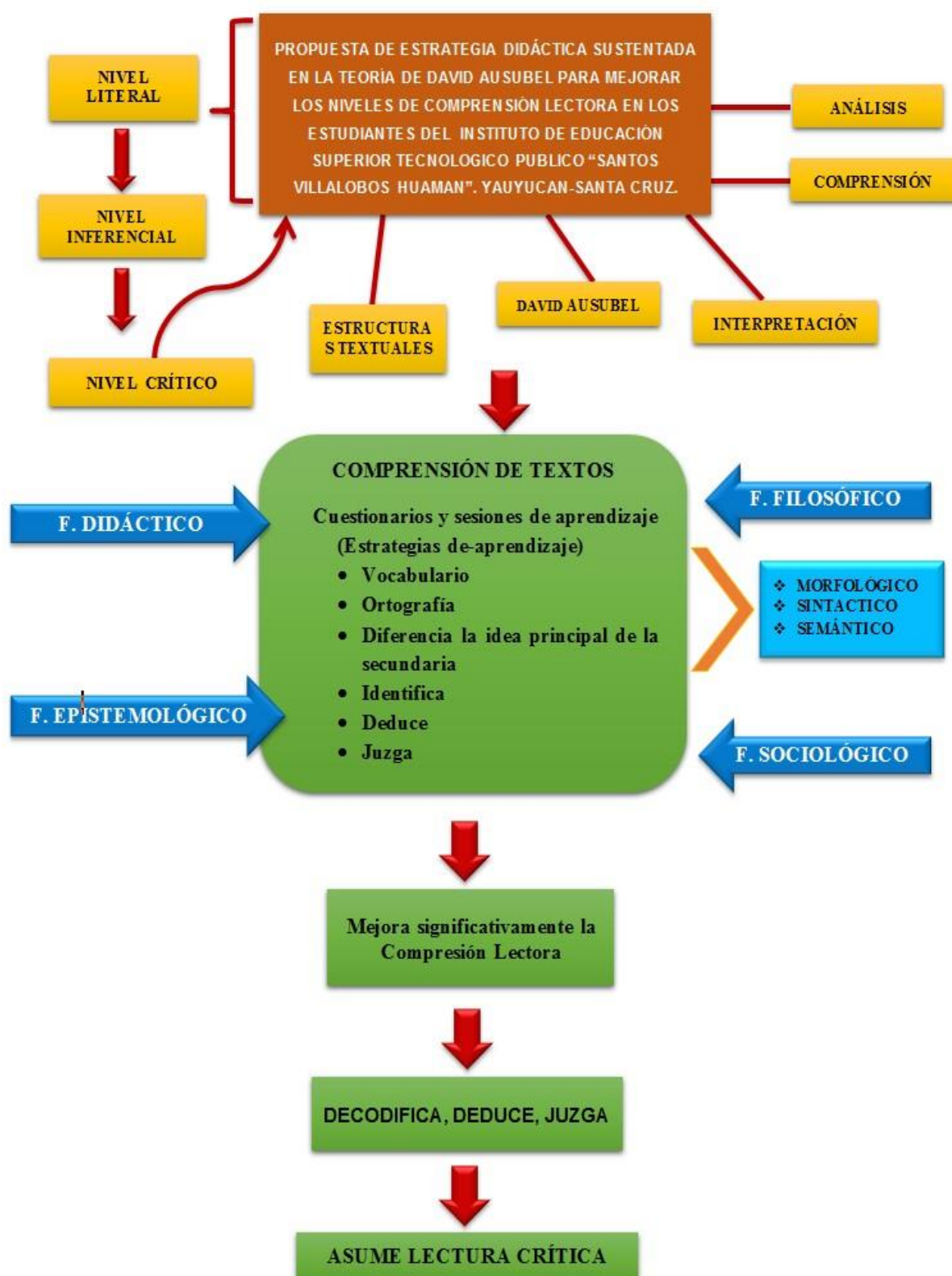
Nos ayuda a tener en cuenta las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo. Los conocimientos, actitudes y valores que son fundamentales para socializar a los alumnos. En este trabajo de investigación, consideramos el entorno del alumno y de este, específicamente tomamos sus saberes previos, su identidad nacional, sus costumbres, creencias, tradiciones, leyendas. La Cultura

asimilada, sus normas, principios, modos de vida, valores que ha construido desde su hogar, barrio, amigos y alrededores, sin esta ciencia social no podríamos explicar la influencia cultural que un alumno tiene.

#### **2.2.3.4. FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA.**

La didáctica es una disciplina que aporta en el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. En esta investigación nos orienta en cuanto a la forma, el modo, la táctica, el método, procedimiento y específicamente las estrategias de comprensión lectura que vamos a utilizar tanto en el aula como en el taller y en la práctica concreta de lectura y otros aspectos académicos de profesores y alumnos. En una clase el uso de medios y materiales es de uso necesario y fundamental para que los temas, contenidos y específicamente las lecturas generen el interés del alumnado.

## 2.2.4. ESQUEMA DE LA PROPUESTA



## CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

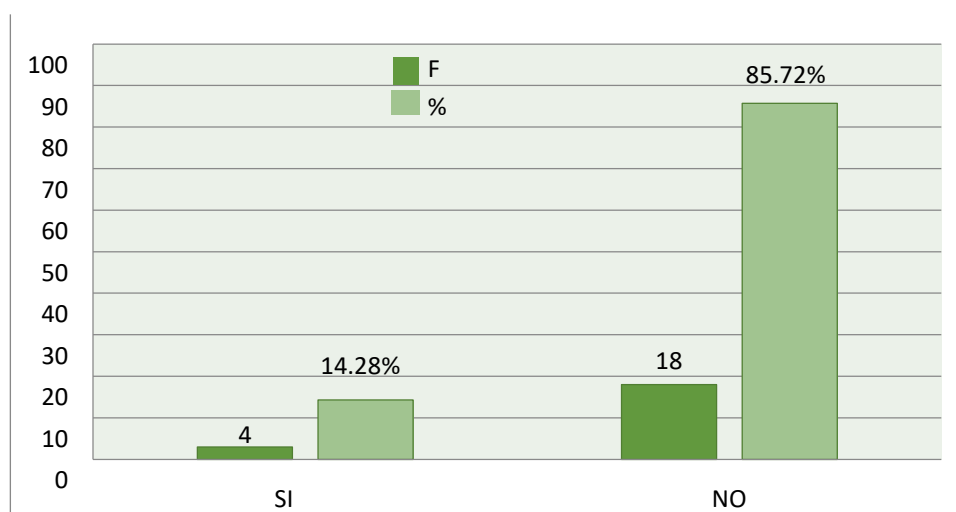
#### CUADRO N° 1: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

##### 1. ¿Usted aplica estrategias de comprensión lectora?

ITEMS: ESTRATEGIAS	Fº	%
a) Sí	04	14.28
b) No	18	85.72
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

#### GRÁFICO N° 1



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

El cuadro N° 1 nos muestra que solo el 14.28% (4) de los estudiantes aplica estrategias de comprensión lectora en el análisis de textos; mientras que el 85.72% (18) de los estudiantes no lo hace.

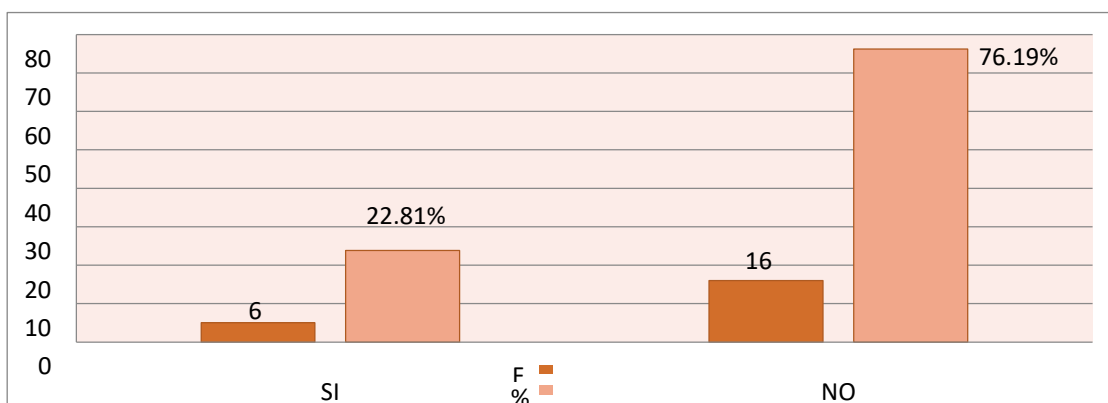
## CUADRO N° 2: USO DE DIMENSIONES: MORFOLÓGICA, SINTÁCTICA Y SEMÁNTICA

### 2. ¿Toma en cuenta las dimensiones textuales: morfológica, sintáctica, semántica en la lectura de textos?

ITEMS: DIMENSIONES	Fº	%
a) Sí	06	22.81
b) No	16	76.19
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

### GRÁFICO N° 2



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

El cuadro N°2 señala que solo el 23.81% (6) de los estudiantes toman en cuenta las dimensiones textuales: morfológica, sintáctica y semántica en la lectura de textos de literatura peruana y el 76.19% (16) de los docentes no lo hacen.

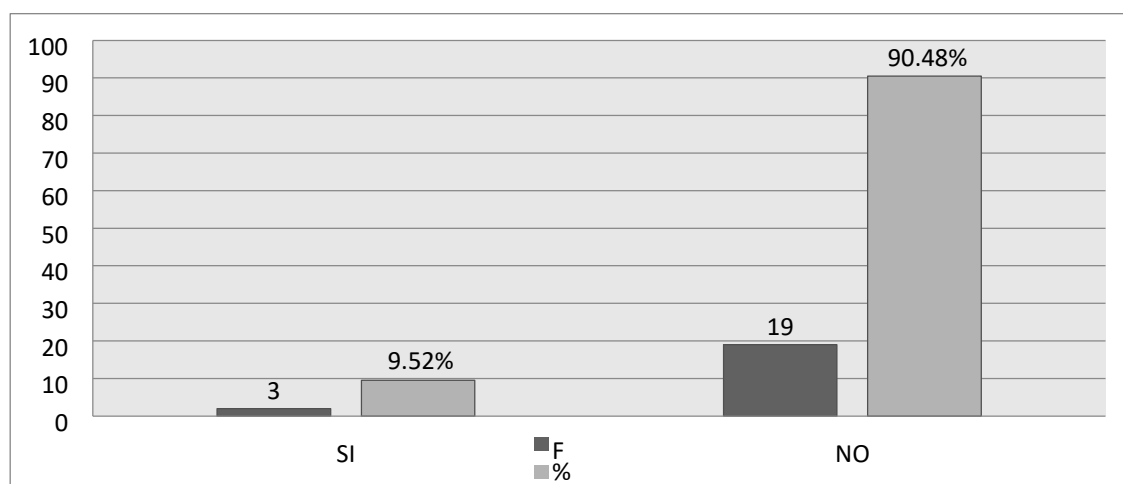
### CUADRO N° 3: USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

#### 3. ¿Los docentes de comunicación hacen uso de estrategias?

ITEMS: ESTRATEGIAS DOCENTES	Fº	%
a) Sí	03	9.52
b) No	19	90.48
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. "Santos Villalobos Huamán".

#### GRÁFICO N° 3



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. "Santos Villalobos Huamán".

El cuadro N° 3 nos muestra que los docentes afirman que solo el 9.52% (3) de Los docentes de comunicación hacen uso de estrategias, mientras que el 90.48% (19) de estudiantes no lo hacen.



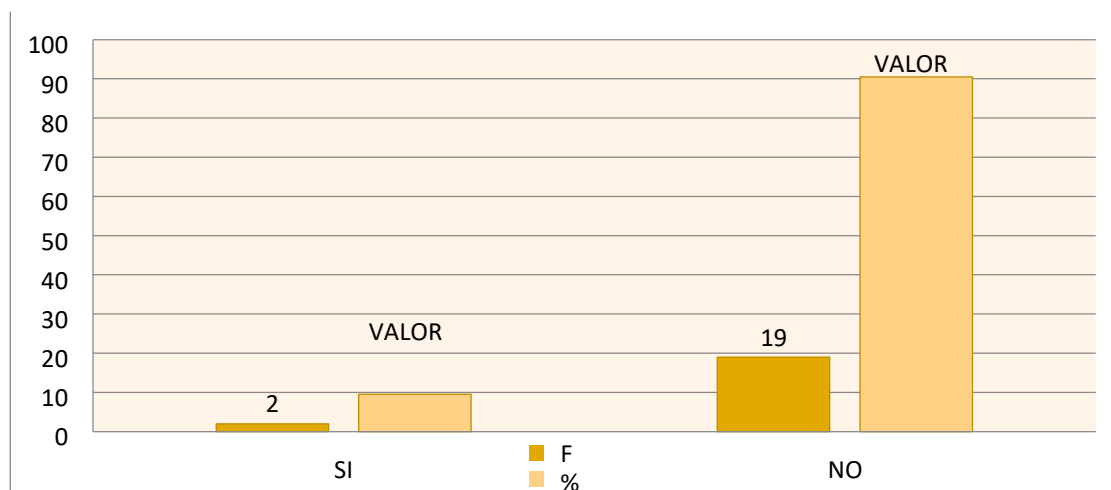
#### CUADRO N° 4: DEDUCCIÓN E INFERENCIA (NIVEL INFERENCIAL)

##### 4. ¿Deduces temas e infieres secuencias?

ITEMS: DEDUCES E INFIERES	Fº	%
a) Sí	03	9.52
b) No	19	90.48
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

#### GRÁFICO N° 4



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

El cuadro N°4 nos muestra que solo el 14.28% (3) de los estudiantes deducen temas e infieren secuencias; mientras que el 85.72% (19) no lo logra.

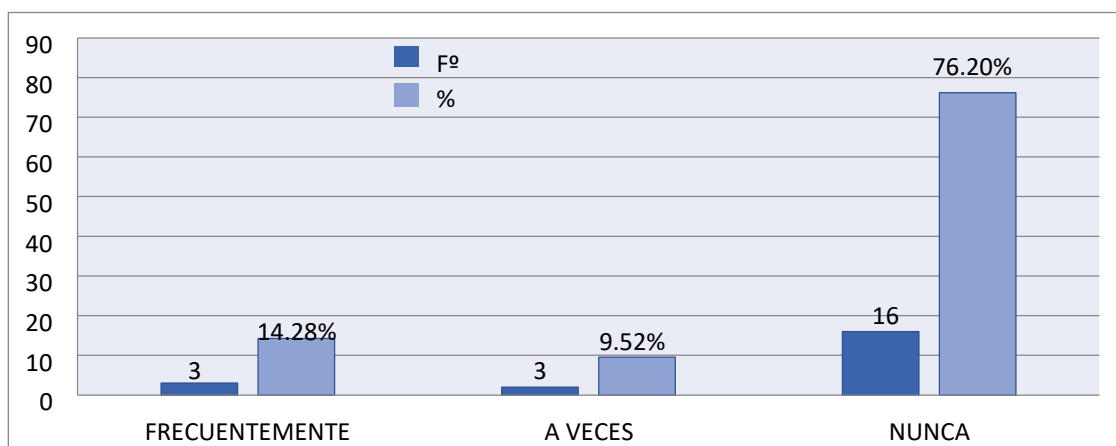
## CUADRO N° 5: ORTOGRAFÍA Y SIGNOS DE PUNTUACIÓN AL LEER Y ESCRIBIR

5. ¿Tienes en cuenta la ortografía y los signos de puntuación al leer y escribir?

ITEMS: ORTOGRAFÍA Y SIGNOS DE PUNTUACIÓN	Fº	%
a) FRECUENTEMENTE	03	14.28
b) A VECES	03	9.52
c) NUNCA	16	76.20
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

GRÁFICO N° 5



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

El cuadro N° 5 nos muestra que frecuentemente el 14.28% (3) y a veces 9.52% (3) de los estudiantes encuestados tienen en cuenta la ortografía y los signos de puntuación? sin embargo el 76.20% (16) de alumnos no lo hacen.

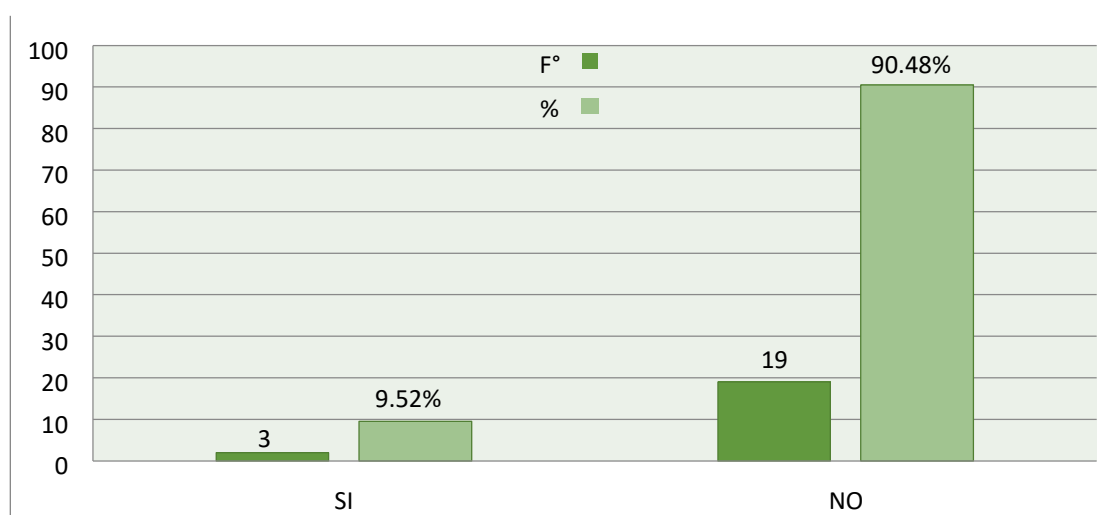
## CUADRO N° 6: IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS EN LOS TEXTOS

6. ¿Tienes en cuenta las ideas principales y secundarias en los textos leídos?

ITEMS: ESTRUCTURAS TEXTUALES	Fº	%
a) Sí	03	9.52
b) No	19	90.48
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

**GRÁFICO N° 6**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

El cuadro N° 6 nos muestra que el 9.52% (3) Tiene en cuenta las ideas principales y secundarias y el 90.48% (19) no diferencia.

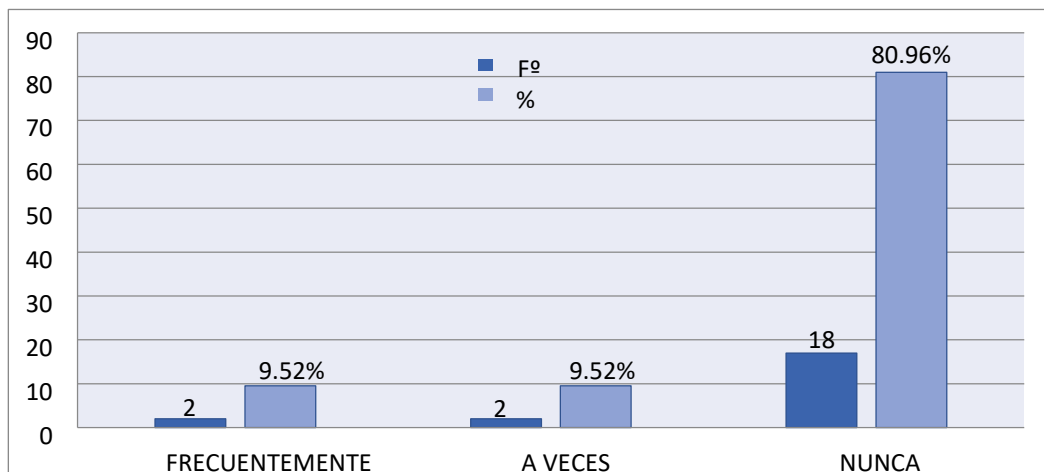
## CUADRO N° 7: DIMENSIÓN MORFOLÓGICA

7. ¿Reconoce palabras gramaticales y variaciones morfológicas que presentan las palabras en los textos (dimensión morfológica)?

ITEMS: PALABRAS GRAMATICALES Y VARIACIONES	Fº	%
FRECUENTEMENTE	02	9.52
A VECES	02	9.52
NUNCA	18	80.96
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

### GRÁFICO N° 7



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

En el cuadro N° 7 se afirma que frecuentemente el 9.52 % (2) y también el 9.52% (2) a veces reconoce las palabras gramaticales y las variaciones morfológicas que presentan las palabras en los textos, ante el 80.96 (18) que desconoce.

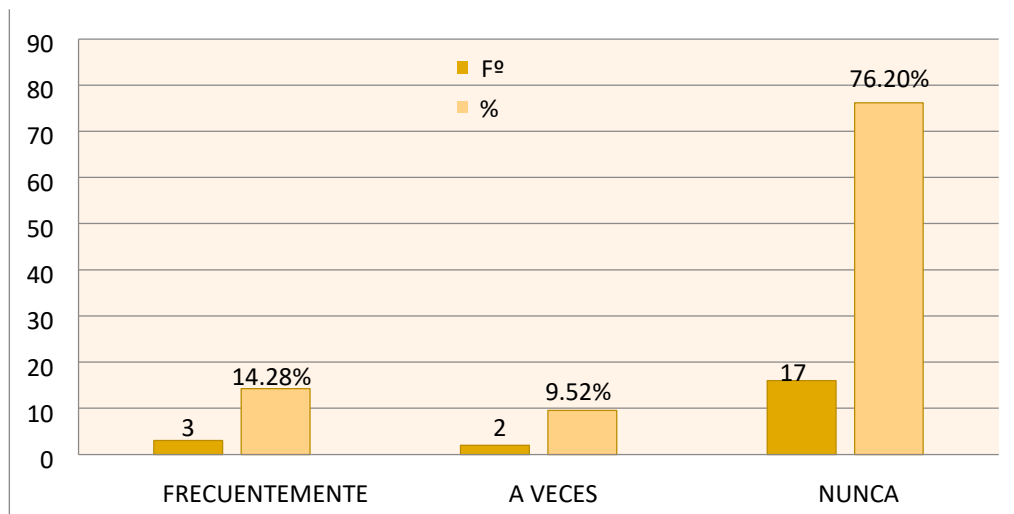
## CUADRO N° 8: DIMENSIÓN SINTÁCTICA

### 8. ¿Aplicas la sintaxis en la construcción de oraciones al leer y escribir (dimensión sintáctica)?

ITEMS: SINTAXIS	Fº	%
a) FRECUENTEMENTE	03	14.28
b) A VECES	02	9.52
c) NUNCA	17	76.20
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

### GRÁFICO N° 8:



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

El cuadro N° 8 nos muestra que Aplican la sintaxis en la construcción de oraciones al leer y escribir (dimensión sintáctica), el 14.28 % frecuentemente, el 9.52% a veces y el 76.20% nunca. De lo cual deducimos la deficiencia en sintaxis.

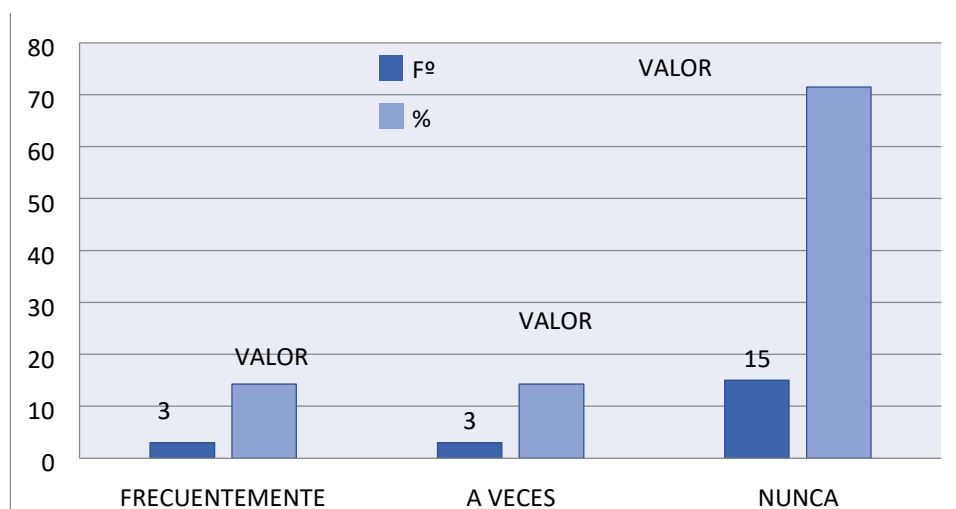
### CUADRO N° 9: (DIMENSIÓN SEMÁNTICA)

#### 9. ¿Haces uso de un vocabulario rico y fluido al hablar, leer y escribir (dimensión semántica)?

ITEMS: VOCABULARIO	Fº	%
a) FRECUENTEMENTE	03	14.28
b) A VECES	03	14.28
c) NUNCA	16	71.44
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

#### GRÁFICO N° 9



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

El cuadro N° 9 nos muestra que solo el 14.28% (3) hace uso de un vocabulario rico y fluido al hablar, leer y escribir (dimensión semántica) frecuentemente o a veces; mientras que un 71.44% (19) no lo hace.

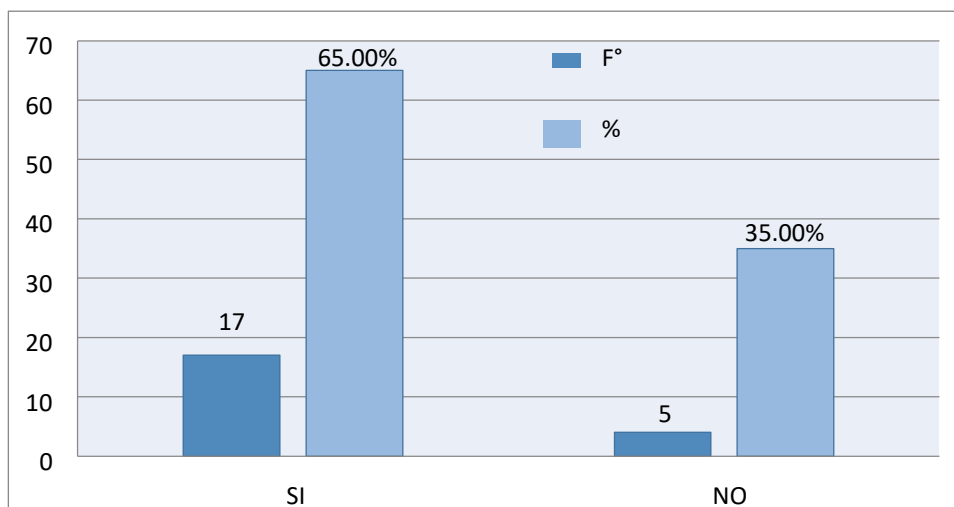
### CUADRO N° 10: PROPUESTA METODOLÓGICA

10. ¿Consideras tú que la propuesta metodológica basada en la teoría de David Ausubel mejorará la comprensión lectora y los niveles de comprensión textual?

ITEMS: PROPUESTA METODOLÓGICA	Fº	%
a) Sí	17	65.00
b) No	05	35.00
TOTAL	22	100.00

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

**GRÁFICO N° 10**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los alumnos del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán”.

El cuadro N° 10 nos muestra que el 65% (17) considera que la propuesta metodológica basada en David Ausubel mejorará significativamente la comprensión lectora y sus niveles ante un 35% (5).

## **3.2. PROPUESTA TEÓRICA**

### **3.2.1. OBJETIVO**

Elevar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del I ciclo de enfermería del I.E.S.T.P “Santos Villalobos Huamán”.

### **3.2.2. FUNDAMENTACIÓN**

Se concibe a la lectura como un proceso complejo y Las estrategias que aplicaremos son: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, parafraseado, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, subrayar y otras.

El lector construye el significado del texto utilizando la información contenida en el propio texto, a nivel de comprensión:

- a. Literal:** Lo explícito. Responde preguntas.
- b. Inferencial:** Lo implícito. Resuelve preguntas.
- c. Crítica:** Valoración y formación de juicios propios. argumenta y juzga frente a lo leído.

### **3.2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

#### **A. DE ENSAYO**

Las lecturas deben vincularse a la realidad y se tomará en cuenta los conocimientos previos del alumnado. La práctica o ensayo será una constante.



## **B. DE COLABORACIÓN**

Los textos son participativos y se asignan de modo individual o grupal.

Todos deben expresar creatividad, ingenio e imaginación al participar.

## **C. DE ORGANIZACIÓN**

Se efectuarán síntesis de cada lectura y se sistematizará la información recibida. Los temas y lecturas deben considerar los saberes previos del alumno. Se asume también los organizadores previos de David Ausubel.

## **D. DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN**

El monitoreo será permanente y la lectura será oral, silenciosa y a viva voz. Los textos y temas serán parafraseados, deducidos, juzgados y comentados. EL seguimiento de la comprensión lectora es mediante preguntas y ejercicios de análisis de lectura.

### **3.2.4. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

Las estrategias se concretizan a través de talleres y sesiones de aprendizaje. Cada sesión de aprendizaje considera un texto literario y en cada texto se efectúa el análisis, cuya estructura toma en cuenta la dimensiones y niveles del texto.

Uso de Estrategias variadas y dimensiones.

#### **– Dimensión morfológica:**

Se refiere a las variaciones que presentan las palabras al ser flexionadas.

– **Dimensión sintáctica:**

Tiene relación con la función que cumple la palabra en la estructura, frase u oración.

– **Dimensión semántica:**

Se vincula con el significado de las palabras. Todo término desconocido se buscará en el diccionario, el profesor explica las nuevas palabras. La prioridad es que el texto sea vinculante a su conocimiento previo, que sea corto y agradable.

La propuesta se desarrolla en un taller con sus respectivos temas, los cuales se presentan a continuación:

**TALLER N° 01: COMPRENDEMOS TEXTOS CONSIDERANDO NIVELES**

Los aprendices reconocerán en la lectura propuesta los niveles de comprensión lectora:

Dimensiones y niveles se interconectan y relaciona tanto para la comprensión. Las dimensiones son: morfológica, sintáctica y semántica.

El texto presentado será leído, corregido y socializado para formular y responder las preguntas de comprensión de lectura.

▪ **OBJETIVOS:**

- Diferenciar cada uno de los niveles de comprensión lectora.
- Interpretar, predecir, concluir, juzgar y valorar los textos producidos a partir de siluetas, palabras, frases, oraciones, folklore, costumbres, supersticiones, creencias y tradiciones propias de su región.

**TEMA 1: “INFERIMOS CUANDO COMPRENDEMOS LA LECTURA”.**

La tarea de un buen lector es comprender para luego inferir, interpretar, predecir, concluir, juzgar y valorar. Aquí Interpretaremos, predeciremos, concluiremos, juzgaremos y valoraremos.

**DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

• **INICIO**

- Saludamos a los estudiantes.
- Leemos el texto: Tim Bowers y la eutanasia. (Díaz Pinto, 2015)
- Formulan y responden las siguientes preguntas:
  - ¿Entiendes el texto?, ¿qué pasó?
  - ¿Qué información es específica, según usted para comprender el texto?
- Escuchamos sus respuestas y las anotamos en la pizarra.
- Luego se solicita a un alumno que lea su producción literaria.
- Establecemos de manera conjunta el propósito de la sesión: Hoy Reconocerán los niveles de comprensión lectora.

- Formularán interrogantes de nivel literal, inferencial y crítico con la finalidad de identificar las ideas principales e inferir los hechos y relaciones entre el hecho o acción, para lograr una buena comprensión de los mismos.
- Se considerará: Ortografía, puntuación, palabras gramaticales y vocabulario.

#### • **DESARROLLO**

- Asumimos el propósito de la sesión: “Hoy leerán diversos tipos de textos con la finalidad de inferir.”
- Observan en la pizarra el texto con el fin de que infiera las ideas principales. Se solicita a un alumno de cada equipo que voluntariamente lea con claridad los textos.

#### • **SALIDA**

- Los estudiantes Identifican ideas.
- Valoran la importancia de la lectura y es importante interrogarse si uno está comprendiendo o no lo que se lee, y si no comprende, preguntarse ¿por qué?, ¿qué está pasando?, si las estrategias empleadas fueron las correctas o no, ¿por cuál variarlas?, y así lograr una buena comprensión de lo que estamos leyendo.
- Al responder las preguntas formuladas juzgan y hacen conclusiones sobre el texto leído.
- Cada estudiante recibe una hoja de lectura para formular y responder interrogantes. Algunas preguntas serían:

- ¿Qué deducimos?
- ¿Cómo juzgarías a los personajes?
- ¿Qué reflexión haríamos de este texto?
- ¿Qué comentario haríamos de esta lectura?

## **TEMA 2: ELABORAREMOS ORGANIZADORES GRÁFICOS CREATIVAMENTE.**

Este tema tiene como finalidad que el estudiante después de que se lea, efectúe organizadores gráficos con creatividad y tiene como propósito que su lectura; además de activar los conocimientos previos, vincule conceptos, ideas y experiencias propias o ajenas sobre el texto. Algunas preguntas por formularse son: ¿qué sabes sobre el tema de la lectura?, ¿qué palabras nuevas contiene tu texto?, ¿qué estrategias vas a usar?

Los alumnos asumen que las dimensiones y niveles se interconectan y relacionan para la comprensión. Las dimensiones son:

- Dimensión morfológica
- Dimensión sintáctica
- Dimensión semántica

## DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

### • INICIO

- Saludamos a los estudiantes.
- Leemos el texto: Hemorragia o sangrado. (Tintero, 2018)



- Responden las siguientes preguntas:
  - ¿Qué comprendió de la lectura?, ¿Qué reflexión haría?
  - ¿Qué hechos considerarás en tu organizador gráfico?
- Escuchamos sus respuestas y las discutimos, para luego emitir juicios.
- Establecemos de manera conjunta el propósito de la sesión: Hoy leerán diversos tipos de textos con la finalidad de expresarlos en un creativo organizador gráfico.

### • DESARROLLO

- Asumimos el propósito de la sesión: “Hoy leerán diversos tipos de textos con la finalidad de efectuar organizadores gráficos creativos.
- Observan en el papelógrafo el texto, con el fin de que comprenda la lectura y luego organice esta información en un organizador gráfico. se solicita a un alumno de cada equipo para que voluntariamente lea el trabajo efectuado.

- **SALIDA**

- Los estudiantes refuerzan lo aprendido en una hoja de lectura de textos.
- Valoran la importancia de Los niveles. Es importante interrogarse y formularse auto preguntas para verificar si uno está comprendiendo o no lo que se lee, y si no comprende, preguntarse ¿por qué?, ¿qué está pasando?, si las estrategias empleadas fueron las correctas o no, ¿por cuál variarlas?
- A través de preguntas dialogan sobre lo realizado: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿por qué? Los alumnos aplican los niveles, estrategias y dimensiones.

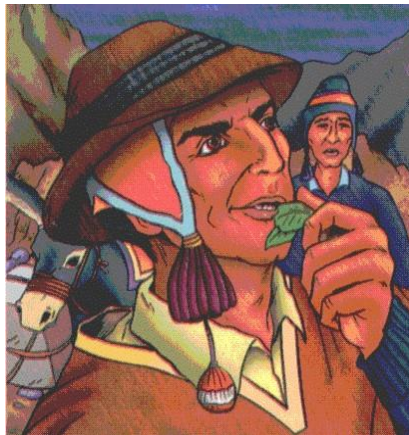
### **TEMA 3: “EFECTUAMOS PREDICCIONES CRÍTICAS.”**

Estas sesiones conducirán a la realización de predicciones y comentarios críticos sobre el contenido del texto leído, los cuales contrastarán antes, durante y después de la lectura. Entre algunas interrogantes para esta actividad tenemos: ¿qué ideas te genera este título?, ¿qué consideras que el autor nos va a informar?, ¿qué juicio harías sobre determinado personaje?, Etc.

#### **DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

- **INICIO**

- Saludamos amablemente a los estudiantes.
- Leemos el fragmento de un texto: Cuento “Cachorro de tigre” de Enrique López Albújar. (López Albújar, 1972)





- **DESARROLLO**

- Responden las siguientes preguntas:
  - ¿Pudiste entender el texto?, ¿Qué pasó?, ¿Qué conjeturas o juicios harías sobre los ojos humanos expresados en el texto como “dos pedazos de carne globular, gelatinosos y lívidos”?
- Los factores cognoscitivos, afectivos y sociales, repercuten en la expresión de los alumnos.
- Escuchamos sus respuestas y las anotamos en la pizarra, luego se solicita a los alumnos que emitan su juicio y juzguen el contenido del texto.

- **SALIDA**

- Cada estudiante recibe una hoja de lectura para ejercitarse.
- Valoran la importancia de pensar y cuando sus juicios son convincentes y lógicos.
- Es importante interrogarse si uno está comprendiendo o no lo que se lee, y si no comprende, preguntarse ¿por qué?, ¿qué está pasando?, si las estrategias empleadas fueron las correctas o no, ¿por cuál cambiarlas?, y así mejorar a través de preguntas de comprensión de lectura. Dialogan sobre lo realizado: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿por qué?

### 3.2.5. METODOLOGÍA

DESARROLLO	METODOLOGÍA
<b>Introducción</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Motivación: Reconocimiento de niveles en el texto escrito.</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leemos diversos tipos de texto de manera interactiva, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora.</li><li>▪ Priorizamos la aplicación de estrategias.</li><li>▪ Determinamos el fin de la lectura y activamos los conocimientos previos que tenemos del texto para lograr una mejor comprensión de lo leído.</li><li>▪ Inferimos de qué trata el texto a partir de su comprensión.</li></ul>
<b>Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Una lectura interactiva ayuda en el proceso de la comprensión.</li><li>▪ Determinar el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos del lector y tomar en cuenta los factores cognoscitivos, afectivos y sociales, facilita la comprensión e induce a la formulación de interrogantes.</li><li>▪ Desarrolla su cuestionario de producción textual.</li></ul>

### 3.2.6. AGENDA

MES Y SEMANAS TEMAS	6 MESES (MAYO, JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE Y OCTUBRE 2019)		
	1°, 2° 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 8° SEMANAS	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 8° SEMANAS	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 8° SEMANAS
Lectura interactiva para una mejor producción y comprensión.	X		
Conociendo los propósitos de la producción de textos, activando los conocimientos previos con la influencia socio-cultural del alumno.		X	
Aprendiendo a hacer predicciones.			X

### 3.2.7. EVALUACIÓN

Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizó una excelente motivación.</li> <li>▪ Dominó el tema.</li> <li>▪ Cumplió con los objetivos del taller.</li> </ul>
Temario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respondió a los objetivos de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>▪ Carácter pertinente.</li> <li>▪ Uso de la estructura básica del texto narrativo.</li> </ul>
Aspectos generales del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buena organización de la estructura del texto.</li> <li>▪ Empleo de medios y materiales adecuados.</li> </ul>

### **3.2.8. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA**

1. Esta lectura de textos, teniendo en cuenta la teoría de David Ausubel implica asumir que la comprensión es personal, decodificadora, descifradora e interpretadora.
2. En este análisis, los textos son literarios y no literarios y su lectura incluye el conocimiento previo del lector y este debe generar inferencias, juicios. Diferencias y usar variadas estrategias para la comprensión textual.
3. El lector resuelve, teniendo en cuenta los factores cognoscitivos, afectivos y sociales.
4. La evaluación tiene en cuenta los niveles de comprensión lectora:
  - a) Literal: lo explícito.
  - b) Inferencial: lo implícito.
  - c) Crítica: valoración y formación de juicios propios.
5. La evaluación también considera la escala de calificación de los aprendizajes, según el DCN-MINEDU.

### **BIBLIOGRAFÍA USADA EN LA PROPUESTA**

Vivaldi, Martin, Curso de Redacción (2005). Edit. Alfa. G.I.R.L. Séptima Edición. Lima-Perú.

Valderrama Mendoza, Santiago (2010). Editorial San Marcos. Lima-Perú.

## CONCLUSIONES

1. La encuesta aplicada a los 22 estudiantes demostró el deficiente nivel en los tres niveles de comprensión lectora, en los estudiantes del I ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán-Santa Cruz, lo cual se expresa en: Deficiencias en la diferenciación de las ideas relevantes y accesorias o secundarias. Limitaciones en la formulación de inferencias, dificultades para hacer juicios y carencia de uso de las estrategias didácticas de lectura.
2. Ante esta problemática se diseñó y aplicó una propuesta de estrategias metodológicas, mediante talleres de lectura, basados en la teoría de David Ausubel a los estudiantes del I ciclo del I.E.S.T.P. “Santos Villalobos Huamán” para mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora.
3. Se concluye que la propuesta de Estrategias Didácticas, mediante talleres sustentada en la teoría de David Ausubel aplicada al alumnado del I ciclo de Enfermería permitió mejorar significativamente los tres niveles de comprensión lectora.

## **SUGERENCIAS**

1. Aplicar la propuesta metodológica de estrategias didácticas, mediante talleres de lectura a los estudiantes de los institutos y universidades.
2. Capacitar a los docentes en estrategias de comprensión lectora.
3. Las propuestas metodológicas con estrategias son válidas en un momento y contexto específico, por lo que deben ser creativas y variadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Desarrollo infantil*. España: Paidós Ibérica.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. España: Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. España: Paidós.
- Díaz Pinto, A. (1 de Mayo de 2015). *La voz del muro*. Obtenido de 8 desgarradoras y emotivas historias sobre la eutanasia que te harán pensar: <https://lavozdelmuro.net/8-desgarradoras-y-emotivas-historiassobre-la-eutanasia-que-te-haran-pensar/>
- López Albújar, E. (1972). *Cuentos andinos*. Lima: Mejía Baca.
- Mavilo, C. (2007). *Estrategias metodológicas de educación constructivista*. Lima: San Marcos.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.
- Tintero. (4 de Febrero de 2018). *Primeros auxilios: Cómo ayudar ante una emergencia*. Obtenido de <https://tintero.com.ar/index.php/site/article?slug=primeros-auxilios-como-ayudar-ante-una-emergencia&category=para-el-cole-lectura>
- Valderrama Mendoza, S. (2010). *Metodología del trabajo universitario*. Lima: San Marcos.
- Vivaldi, M. (2005). *Curso de redacción*. Lima: Alfa G.I.R.L.

## **ANEXOS**

### **ANEXO N° 01**



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

#### **OBJETIVO:**

Identificar el nivel de comprensión lectora y el uso de las dimensiones textuales (morfológica, sintáctica y semántica).

#### **INSTRUCCIÓN:**

Estimados estudiantes del I Ciclo de Enfermería del I.E.S.T.P “Santos Villalobos Huamán”.

Responda con objetividad y claridad las siguientes preguntas:

1. ¿Usted usa estrategias de comprensión lectora cuando lee?
  - a) Si
  - b) No
2. ¿Consideras las dimensiones morfológica, sintáctica y semántica en el análisis de Textos?
  - a) Si
  - b) No



3. ¿Toma en cuenta las estrategias de comprensión lectora en la lectura de textos?
- a) Si
  - b) No
4. ¿Deduce en los textos que lee?
- a) Si
  - b) No
5. ¿Tienes en cuenta la ortografía y los signos de puntuación cuando hace uso de los niveles de comprensión de textos?
- a) Frecuentemente
  - b) A veces
  - c) Nunca
6. ¿Diferencias las ideas principales de las ideas secundarias?
- a) Si
  - b) No
7. ¿Juzgas el contenido de un texto y emites juicios frente a un comportamiento?
- a) Frecuentemente
  - b) A veces
  - c) Nunca
8. ¿Aplicas la sintaxis en la construcción de oraciones al leer y escribir (DIMENSIÓN SINTÁCTICA)?
- a) Si
  - b) No

9. ¿Haces uso de un vocabulario rico y fluido a hablar, leer y escribir (DIMENSIÓN SEMÁNTICA)?

a) Si

b) No

10. ¿Consideras tú que la propuesta metodológica basada en la teoría de David Ausubel mejora significativamente los niveles de comprensión textual?

a) Si

b) No

## ANEXO N° 02

### ESCALA DE CALIFICACIÓN MINEDU APLICADA A FICHA DE LECTURA

NIVEL CALIFICACIÓN DESCRIPCIÓN		
ADECUACIÓN SUPERIOR	18-20	Evidencia el logro en todas las tareas propuestas.
	14-17	Evidencia el logro en el tiempo programado.
	11-13	En camino de lograr los aprendizajes previstos.
	00-10	Evidencia dificultades.
Escala de calificación de los aprendizajes		



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Consuelo Suxe Calderón  
Título del ejercicio: estructura de artículo  
Título de la entrega: Propuesta de estrategia didáctica...  
Nombre del archivo: TESIS\_CONSUELO\_SUXE\_CALDE...  
Tamaño del archivo: 680.29K  
Total páginas: 74  
Total de palabras: 9,818  
Total de caracteres: 55,092  
Fecha de entrega: 23-jun-2020 03:24p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1348712876

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
TESIS



Propuesta de estrategia didáctica sustentada en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Santos Villalobos Huamán", Yauyucán - Santa Cruz.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Investigador : Suxe Calderón, Consuelo  
Asesora : Miriam Francisca Valladolid Montenegro  
Lambayeque - Perú  
2020

## Propuesta de estrategia didáctica...

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE  
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

4%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

3

[repositorio.unprg.edu.pe](http://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

4

[peruroutes.com](http://peruroutes.com)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad de Costa Rica

Trabajo del estudiante

<1%

6

[documents.mx](http://documents.mx)

Fuente de Internet

<1%

7

[worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

52

Fuente de Internet

&lt;1%

53

Yolanda Guevara Benítez, Jorge Guerra García,  
Ulises Delgado Sánchez, Claudia Flores Rubí.  
"Evaluación de distintos niveles de comprensión  
lectora en estudiantes mexicanos de  
psicología", Acta Colombiana de Psicología,  
2014

Publicación

&lt;1%

54

Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de  
Administración de Negocios para Graduados

Trabajo del estudiante

&lt;1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

