



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. Nº 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

**Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado Académico
de Bachiller en Educación**

PRESENTADO POR:

AUTORAS:

**Peche Cisneros, Liliana Maria
Verastegui Espil, Karina**

ASESOR:

Mg. Vasquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por brindarnos la fortaleza para seguir
adelante. A nuestras familias por su comprensión y apoyo
constante.

Liliana y Karina

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los docentes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por guiarnos académicamente.

A nuestro asesor, por su apoyo, contribución y paciencia hacia nosotras para el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume por su participación en la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	12
1.5 Hipótesis	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Bases conceptuales	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	29
3.2 Diseño y alcance de la investigación	29
3.3 Población y muestra	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Variables, operacionalización	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	30
4.1 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria	31
4.2 Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo	32

grado de primaria	32
4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo	33
grado de primaria	33
4.4 Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo	34
grado de primaria	34
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1 Conclusiones	36
5.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXO	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume. La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 18 estudiantes. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de primaria. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados mostraron que el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular de comprensión lectora; referente a las dimensión literal el 55.6% se encuentra en un nivel alto, en relación a la dimensión inferencial el 50% se ubica en el nivel regular y en la dimensión crítico el 83.3% se ubica en el nivel regular. En conclusión, los estudiantes de sgundo grado de primaria se ubican en el nivel regular de comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The objective of this research work was to identify the level of reading comprehension in the students of second grade of primary school of the I.E. N° 10226 "Our Lady of Mercy" of Tucume. The sample was not probabilistic and consisted of 18 students. The research approach was quantitative, with nonexperimental design, descriptive level. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire applied to the students of the second grade of primary school. Descriptive statistics were applied. The results showed that 50% of the students are at the regular level of reading comprehension; Regarding the literal dimension 55.6% is at a high level, in relation to the inferential dimension 50% is located at the regular level and in the critical dimension 83.3% is at the regular level. In conclusion, students in their second grade are at the regular level of reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, literal, inferential, critical.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (2014) en el estudio: *La Unidad de Medición de la Calidad* sostuvo que la lectura es una de las prioridades de la política nacional y regional en cuanto a educación se plantea, porque se ha comprobado, que el bajo nivel de comprensión lectora es el problema medular de las demás áreas y que está causando bajos resultados de rendimiento, que los estudiantes han obtenido en los exámenes normalizados que vienen siendo aplicados por el Minedu y organismos extranjeros.

Por ello, la comprensión lectora es uno de los pilares fundamentales de la educación peruana porque es una de las competencias que se deben desarrollar dentro del lenguaje y es una herramienta lingüística del pensamiento la cual determina el desarrollo cognitivo de los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo. Es decir, el lector al apropiarse de conocimientos del texto, desarrolla su capacidad intelectual y su comprensión para interactuar con el contexto que le rodea.

En este sentido, se planteó la investigación con el objetivo de conocer el nivel de lenguaje de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume, porque el docente asume un rol mediador entre los estudiantes y la lectura. Para contribuir en la superación de las dificultades en la comprensión lectora, es necesario identificarlas para luego diseñar un Programa de Intervención Pedagógica.

Para tal efecto, el presente trabajo de investigación ha sido organizado en cinco capítulos. El capítulo I, describe, plantea y formula el problema de investigación; así como, los objetivos y la justificación del trabajo. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales y bases conceptuales.

El capítulo III, explica el marco metodológico. El capítulo IV, expone los resultados de la investigación. El capítulo V, refiere las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se mencionan las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El desarrollo de la comprensión lectora ha generado una gran preocupación por los resultados que los estudiantes obtienen en las pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes ECE, realizado por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu). Durante esta evaluación se observó que sólo un 7% de estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio mientras que el resto de estudiantes muestran dificultades para inferir y analizar textos escritos, siendo esta situación muy preocupante dado la importancia que tiene esta competencia para el logro de los objetivos de aprendizaje.

En la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume, se observa que la actividad de leer está ausente o leen poco, lo que conlleva a un escaso hábito de la lectura, la ausencia de habilidades y estrategias de comprensión lectora de los estudiantes; es decir, las capacidades lectoras no se están desarrollando de manera efectiva.

Por otro lado, en la institución educativa, se observa la falta de ejecución de programas en la orientación de los maestros lo que genera una baja calidad en la enseñanza o la posibilidad que los docentes también demuestren problemas en cuanto a la comprensión lectora.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019?

1.3 Justificación

La investigación desarrollada permitirá sugerir acciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria. Los resultados de la investigación pueden ser utilizados para diseñar un Programa de Intervención Pedagógica, que implique un conjunto de actividades, estrategias y sesiones didácticas que fortalezcan la comprensión lectora, es decir, realizar a mediano plazo investigaciones aplicativas experimentales.

1.4 Objetivos

General

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el ámbito internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Núñez, Medina y Gonzáles (2019) en la investigación: *Impacto de las habilidades sociales de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile* tuvo como objetivo indagar el impacto que poseen las habilidades de comprensión lectora en los resultados de aprendizaje de estudiantes de quinto básico de diez colegios de una comuna de la región metropolitana de Chile. La metodología utilizada fue cuantitativa, se analizaron los datos a través de estadísticos descriptivos, correlaciones y jerarquizaciones. Como resultado de la investigación se obtuvo que el reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos es la variable que más afecta el puntaje SIMCE, es decir, a mayor desarrollo de esta habilidad, mayor serán los puntajes SIMCE, no solo en Lenguaje y Comunicación, sino también en Matemática.

Hoyos y Gallego (2017) en la investigación: *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria* tuvieron como propósito desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico. Se planteó un estudio de corte cualitativo de tipo descriptivo, enmarcado en un estudio de caso con niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y once años de edad, que se encontraban en la básica primaria, asistentes al club de lectura, vinculando la biblioteca como espacio cultural, para ofrecer a través de diversas actividades de lectura, niveles altos de comprensión. Los hallazgos más significativos es que la lectura es un proceso constructivo, que se potencia con una propuesta de intervención que posibilita en los estudiantes identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recuperar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos, y evaluar y reflexionar frente a los portadores de texto.

Fuentes (2009) en la investigación: *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile* tuvo como objetivo evaluar la comprensión lectora alcanzada por niños de 3°, 4°, 5° y 6° básico usando el test CLIP_v5. Este trabajo se forjó en la necesidad de conocer en profundidad los bajos rendimientos en comprensión lectora de los niños de 4° año básico evaluados en la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), que otorgó a esta región los resultados más bajos de Chile. La base teórica que sustenta tanto la investigación como la formulación del test se basa en una visión cognitiva de la comprensión, con fuerte acento en el modelo de construcción-integración de Walter Kintsch. La muestra estuvo constituida por 2 277 alumnos de las comunas de Villarrica y Loncoche de la IX Región de Chile. La prueba básicamente corrobora el bajo rendimiento nacional, llegando a niveles de comprensión que no superan el 50 por ciento en un nivel superficial o el 20 por ciento en niveles de comprensión profunda. Junto con estos resultados más detallados se tiene también un conocimiento más profundo acerca de las habilidades deficientes y a partir de esto se espera, en una próxima investigación, poder proponer estrategias remediales en conjunto con los profesores de la zona.

En el ámbito nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Sierra (2019) en la investigación: *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*, tuvo como objetivo identificar y describir los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba ACL de sexto grado de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R., (2001), adaptada por Ortega y Ramírez (2010), para medir los niveles de comprensión lectora. Como resultado de la investigación, se observó que un 85% se sitúa en el nivel bajo de la dimensión literal, del mismo modo un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47% en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel criterial el 78% también se

ubican en el nivel bajo. De la investigación realizada, se llegó a la conclusión, que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo de la comprensión lectora.

Sánchez (2018) en la investigación: *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo de dos escuelas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*, tuvo como propósito identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental, de nivel descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del segundo grado de dos escuelas públicas, el instrumento utilizado fue una prueba que tuvo una confiabilidad de 0.732 KR20. El valor de significancia de la variable comprensión lectora fue de 0,030 <0,005 lo que evidencia que existe diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado de primaria.

Rojas y Cruzata (2016) en la investigación: *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*, tuvo como objetivo analizar en profundidad la comprensión lectora. Fue una investigación que consideró el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo por ser flexible y emergente con carácter educacional. La muestra fue intencionada de dos docentes y doce estudiantes, mediante la entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que las estrategias empleadas por los docentes no favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, no siguen una secuencia de actividades planificadas y no ponen en práctica actividades para el antes, durante y el después de la lectura. Como contribución a la solución de las dificultades identificadas se propone una estrategia didáctica con fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que permita dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría del aprendizaje de María Eugenia Dubois

De acuerdo con María Eugenia Dubois (1991) se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en el último medio siglo y que dan cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera que predominó hasta la década del setenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Primera concepción teórica. La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información.

Esta concepción considera el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguida de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es la evaluación, es decir, la comprensión lectora está compuesta de diversos sub niveles.

La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo escrito en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica y habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor, son desafíos al que está expuesto la persona.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Este implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo compone y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Segunda concepción teórica. La lectura como un proceso interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a fines de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A

partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente.

Tercera concepción teórica. La lectura como un proceso transaccional.

Esta teoría viene del campo de la literatura, el término transacción refiere para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés fue hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto a esta relación se llama una transacción a fin de enfatizar el circuitico dinámico, fluido, el proceso recíproco entre el lector y el texto en una síntesis única.

2.2.2 Teoría del aprendizaje de Vygotsky (1925)

Según la teoría culturalista propuesta por Vygotsky sirve de base para que los estudiantes desarrollen estrategias que tengan que ver con el aprendizaje cooperativo, tanto en función de pares como de la guía del maestro (zona de desarrollo próximo); es decir, parte que sólo el conocimiento de otro, de sus peculiaridades, de modos de actuación, de sus formas de interacción, es posible lograr un conocimiento.

Además, resalta como centro de atención al sujeto activo consciente, orientado hacia un objetivo; destacando que toda persona tiene que plantearse o planificar sus acciones antes de comprenderlas; luego a medida que desarrolla debe controlar su proceso y al final tiene que ser consiente para evaluar tanto el proceso como el resultado.

2.2.3 Teoría de Ausubel

Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria. Por tanto, aprender significativamente, implica poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Ausubel, también refiere que para que el aprendizaje del estudiante sea significativo se requiere dos condiciones básicas. La primera, significatividad lógica, que indica que el contenido que aprenderá el estudiante ha de ser potencialmente significativo. Es decir, que los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna. Por ejemplo, no se puede enseñar cálculo II si no se le ha enseñado cálculo I. El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) en la que se encuentre el estudiante.

La segunda, es la significatividad psicológica, la cual requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va aprender, por ello, la importancia de la evaluación diagnóstica, pues a través de esta se puede detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desee enseñar. Asimismo, se necesita que exista una predisposición positiva en el estudiante o motivación para llevar a cabo el aprendizaje.

2.3 Bases conceptuales

Componentes de la lectura

La lectura tiene dos componentes la decodificación y la comprensión. Hay que tener esto siempre presente pues hay situaciones en las cuales los problemas que en el estudiante tiene con la comprensión de lectura se deben mayormente a una pobre decodificación (Margarit, 2008).

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber que quieren decir; técnicamente, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”. El segundo componente, la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto. Es decir otorgarle un sentido, un significado al texto.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Es bueno precisar que se considera como texto con pasaje hablado, escrito y audio visual de cualquier extensión, como un todo coherente. Es todo escrito, auténtico que responde a una situación efectiva dada que sirve para comunicar (Josette, 1998).

Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser acorde al mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito (Minedu, 2015, p. 11).

Competencia lectora

El desarrollo de la competencia lectora permite a las personas la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en una variedad de situaciones. La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también incluye la motivación para leer. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de propósitos (Minedu, 2018).

Enseñanza explícita de estrategias de lectura

La enseñanza explícita de estrategias conduce a una mejora en la comprensión y el uso de la información. Si un lector se apropia de estrategias de lectura, las aplicará de forma independiente y sin mucho esfuerzo. Por eso, es importante que los docentes, durante la enseñanza, no solo digan a los estudiantes la estrategia que deben utilizar, sino que muestren cómo esta se usa en una situación específica. Cabe señalar que las estrategias deben emplearse según el tipo de texto y los propósitos de lectura (Minedu, 2018, p.

4).

Evaluación de la competencia lectora en PISA 2018

Para la prueba de competencia lectora de PISA 2018, se propuso una evaluación a través de escenarios, los cuales describieron situaciones comunicativas que le permitieron al lector transitar de un texto a otro de acuerdo con un propósito de lectura. Generalmente, los escenarios implicaron la lectura de dos o tres textos que responden a la situación comunicativa propuesta. Adicionalmente, a partir de las situaciones, se plantearon preguntas que evaluaron distintas habilidades y que tuvieron diferentes niveles de dificultad. Una evaluación a partir de escenarios busca representar de modo auténtico y contextualizado la forma en que un lector interactúa con los textos (Minedu, 2018, p. 14).

Lectura

La lectura es un proceso cognitivo y comunicativo, que dinamiza interacciones entre autor, lector y texto y pone en juego simultáneo actividades intelectuales, afectividad, operaciones de la memoria y tareas del pensamiento, todos factores estratégicos para alcanzar la comprensión. El objetivo de la lectura es alcanzar la comprensión, entendida como un proceso creador e integrador del significado.

Desde esta perspectiva, el lector que comprende, lo hace a partir de los significados que le ofrece el texto escrito y es desde allí que genera un nuevo texto, lo reescribe con el autor y, de algún modo, escribe un texto propio.

Cuando el lector lee y se esfuerza por comprender está realizando un verdadero trabajo intelectual que no resuelve en solitario sino en cooperación con el autor: la lectura y la comprensión ponen en movimiento todos los engranajes de la máquina del texto (Margarit, 2008).

En resumen, la lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Nivel literal

Méndez (2006) manifiesta que este nivel de comprensión es el inicio de los demás niveles por lo tanto se tiene que desarrollar las capacidades propias de los estudiantes para que puedan alcanzar los demás niveles de comprensión; es decir, este nivel corresponde al primer proceso para la comprensión del texto, en el cual el conocimiento del significado de las palabras se vuelve necesario.

En el nivel comprensión literal se espera el reconocimiento de los hechos tal como se encuentran en el texto, lo cual significa identificar sujetos, fechas, lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo del texto, es decir se trata de comprender lo que está escrito en el texto de manera directa.

Nivel inferencial

Este nivel se caracteriza por deducir implícitamente las ideas, se relaciona con experiencias pasadas, con conocimientos previos, formula hipótesis y nuevas ideas, es aquí, donde se elaboran conclusiones. Es un texto donde no todo está explícito, es decir, aborda deducciones lógicas o suposiciones a partir de ciertos datos. Estas inferencias detallan supuestos o hipótesis, percepción primordial,

secuencias, acciones, detalles, vínculo de causa y efecto, tiempo, lugar. Se pueden adivinar hechos sobre la base de una lectura inconclusa, hasta incluso interpretar un lenguaje simbólico, para argumentar o deducir la importancia literal del texto.

Nivel crítico

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. (Catalá et al., 2001).

Proceso lector

Está conformado por tres procesos. Proceso mental, es la coordinación de diversos aspectos cognitivos como: La comprensión y la memoria. Esto se realiza consiente y mecánica. Proceso permanente.- La lectura se realiza en forma continua, sin límites de raza, sexo, etc. Proceso adquirido, este proceso implica que a cierta edad los niños adquieren la lectura propiamente dicha a medida que van conociendo poco a poco las letras (Margarit, 2008).

Tipos de lectura

Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, se lee de una manera u otra según sea la situación y el texto, aunque en todos los casos se realiza la misma operación de captar el contenido del texto.

Según el propósito y el nivel de profundidad de lectura, se cuenta con la siguiente clasificación:

Lectura global: Esta clase de lectura se da cuando el lector necesita formarse una idea general y completa del contenido de un texto, sin una profundización o estudio mayor. En tal caso se requiere una lectura de la totalidad del escrito sin mucho detenimiento.

Lectura de documentación: Esta lectura se aplica cuando el lector tiene que detenerse a profundizar en la comprensión del contenido, pero solamente de algunas partes del texto con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita, clara y precisa. Esta lectura es un instrumento fundamental para la investigación y aun para el estudio y el teatro.

Lectura de estudio: Es la lectura de mayor profundidad en donde pesa más la verticalidad que la horizontalidad. Aquí interesa más leer y comprender, aunque sea poco y no leer mucho pero con una dosis menor de comprensión. Este tipo de lectura busca en todo momento la máxima profundidad: Además, su finalidad se orienta a apoyar o desarrollar un aprendizaje específico, por lo cual se complementa con una metodología y técnica de estudio

Según Saníel Lozano Alvarado (1988) clasifica por su finalidad la lectura y puede ser:

Recreativa: Es la que se realiza con la finalidad de brindar entreteniendo a los lectores, por esta razón es una lectura de carácter ficticio donde el lector pone en juego sus capacidades de imaginación (poesía, novela, chiste, cuento).

De perfeccionamiento: Es la que se realiza por una necesidad de adquirir conocimientos científicos actualizados, permitiendo incrementar su capacidad intelectual, de ahí que es característico de profesionales y estudiantes, aunque esto no escape al interés del hombre común.

Por su naturaleza, la lectura puede ser:

Lectura de textos no literarios: Este tipo de lectura consiste en leer material periodístico (periódico, revistas, instructivos y textos de estudios), donde el lector debe realizar una serie de actividades para deducir la información implícita que se presenta en el texto y reconocer lo importante para su incorporación a su bagaje cultural.

Por lo tanto, el lector debe aplicar algunas estrategias para encontrar el significado del texto (cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, apuntes, etc.) y aplicando a situaciones reales.

Lectura de textos literarios: Es la lectura que tiene como propósito principal aumentar la sensibilidad del lector hacia el contacto con las obras literarias, en este sentido el lector tiene la posibilidad y la autonomía de inclinarse por uno de los géneros literarios o artísticos (cuentos, historias y leyendas, etc.).

Propiedades del texto

Entre las propiedades se puede mencionar la coherencia, cohesión y adecuación.

Respecto a la coherencia, Palacios (2003, p. 45), es la propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas del texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible.

En relación a la cohesión, Palacios (2003, p. 46) manifiesta que a través de esta propiedad se establece una relación manifiesta entre los diferentes elementos del texto, que se materializa en unidades sintácticas y semánticas debidamente entrelazadas. Es decir, la cohesión, se sirve de mecanismos que hacen posible la construcción articulada de las informaciones, estos pueden ser: repetición, sustitución, puntuación, elipsis, etc.

Palacios (2000, p. 48), menciona que la adecuación se refiere al equilibrio en el uso que se hace de un tipo de texto y en el modo en que se respetan las normas de la textualidad.

Aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura, nace en la infancia. Los bebés escuchan sonidos de voces significativas, que suponen experiencias vitales para desarrollo de ésta en la escolaridad.

El desarrollo de la lectura, comienza desde el lenguaje oral. Benda (2006) señala que hay que empezar prematuramente, desde que el bebé al que se le habla y se le canta y luego se le lee o cuentan cuentos durante el día o al dormir, donde el niño siente placer ante la voz que lo sosiega.

El proceso de aprendizaje de lectura, conlleva que niñas y niños a partir de sus experiencias previas y desarrollo del lenguaje, sean apoyados por las y los docentes con agradables e interesantes actividades.

El niño y la escuela

En el desarrollo social del niño, la escuela y los compañeros son importantes, porque el aprendizaje realizado en el seno familiar facilitará entre los mismos, ya que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil (desarrollo cognitivo, social), Rubin y Sloman, 1984, (citado por Beltrán y Bueno, 1995, p.177).

Por ende, en la incorporación al mundo de la escuela se realiza a través de la escuela infantil donde el niño enriquece su mundo social ampliando su círculo de figura de apego y soltando así de la familia, favorece el desarrollo físico, motor, lingüístico y social.

Para ello, se debe tener en cuenta que el paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de contenidos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de

libertad y se comienza a evaluar el rendimiento del alumno, señala Greenfield y Leuve, 1982, (citado en Beltrán y Bueno, 1995, p.177).

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

3.2 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por los 18 estudiantes matriculados del segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume durante el año escolar 2019.

La muestra fue no probabilística o dirigida; por ende, estuvo constituida por la misma población de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los estudiantes.

3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Escala	Niveles
Comprensión lectora	Literal	Siempre	Alto
	Inferencial	Casi Siempre	Regular
	Criterial	Nunca	Bajo

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel del comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria

Según el cuestionario aplicado a 18 estudiantes de segundo grado de primaria, se observa en la Tabla 1, que el 50% de estudiantes tiene un nivel regular de comprensión lectora. El 38.9% tiene un nivel alto y el 11.1% se encuentra en un nivel bajo. Con estos resultados se logró el objetivo general planteado.

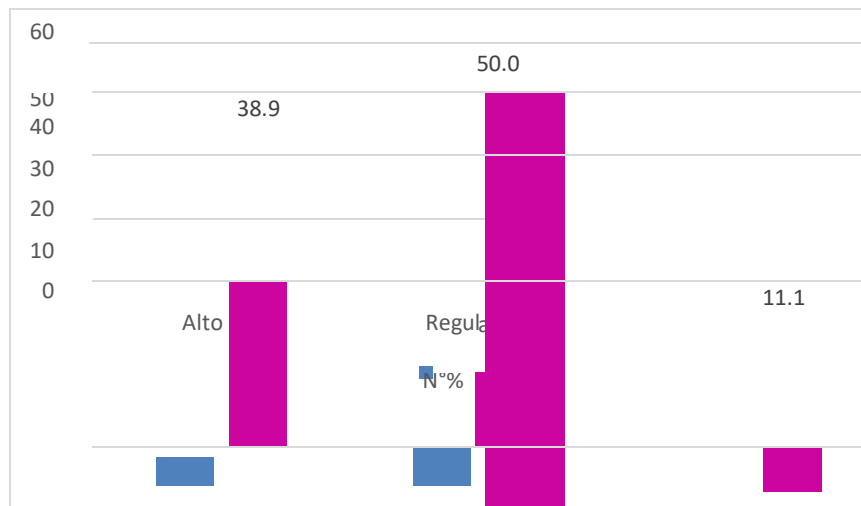
Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de la *variable comprensión lectora* en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	38.9%
Regular	9	50.0%
Bajo	2	11.1%
Total	18	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 1, nótese la predominancia del *nivel regular* de la variable comprensión lectora.

Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la *variable comprensión lectora* en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

4.2 Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de primaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a los 18 estudiantes, se observa en la Tabla 2, que el 55.6% presenta un nivel alto de la dimensión comprensión lectora literal. El 33.3% se encuentra en un nivel regular y el 11.1% tiene un nivel bajo con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió el objetivo específico 1 de la investigación formulado.

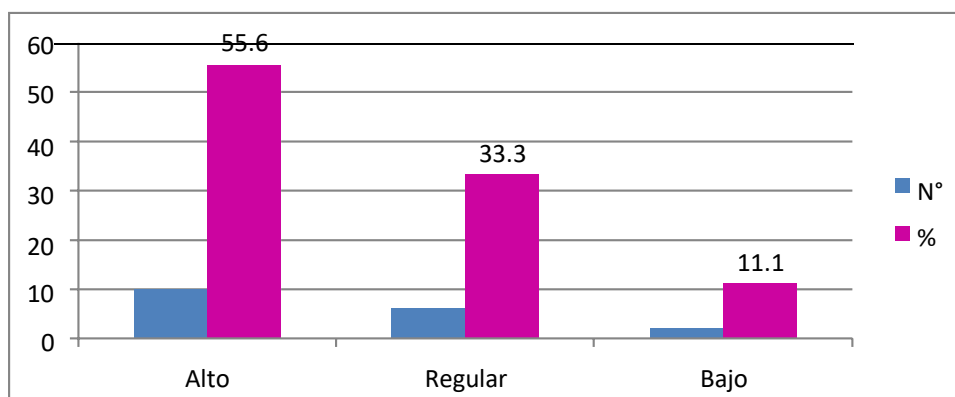
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de la *dimensión comprensión lectora literal* en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10225 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

NIVELES	FRE UENCIA	PORCENTAJE
Alto	10	55.6%
Regular	6	33.3%
Bajo <u>Total</u>	<u>18</u>	<u>100.0%</u>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 2, se observa la predominancia del *nivel alto* de la dimensión comprensión lectoral literal.

Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la *dimensión comprensión lectora literal* en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a los 18 estudiantes, se observa en la Tabla 3, que el 50% presenta un nivel regular en la dimensión comprensión lectora inferencial. El 33.3% se encuentra en un nivel bajo y el 16.7% tiene un nivel alto con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió la formulación del objetivo específico 2 de la investigación.

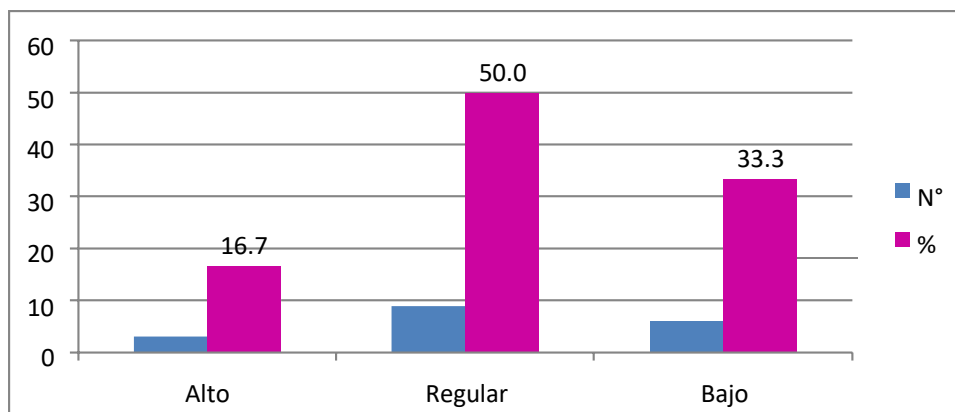
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la *dimensión comprensión lectora inferencial* en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	16.7%
Regular	9	50.0%
Bajo	6	33.3%
Total	18	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 3, se puede observar la predominancia del *nivel regular* de la dimensión comprensión lectora inferencial.

Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la *dimensión comprensión lectora inferencial* en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

4.4 Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria

Según el cuestionario aplicado a los 18 estudiantes, se observa en la Tabla 4, que el 83.3% presenta un nivel regular en la dimensión comprensión lectora crítico. El 11.1% se encuentra en un nivel bajo y el 5.6% tiene un nivel alto con respecto a esta dimensión. De esta manera se cumplió la formulación del objetivo específico 3 de la investigación.

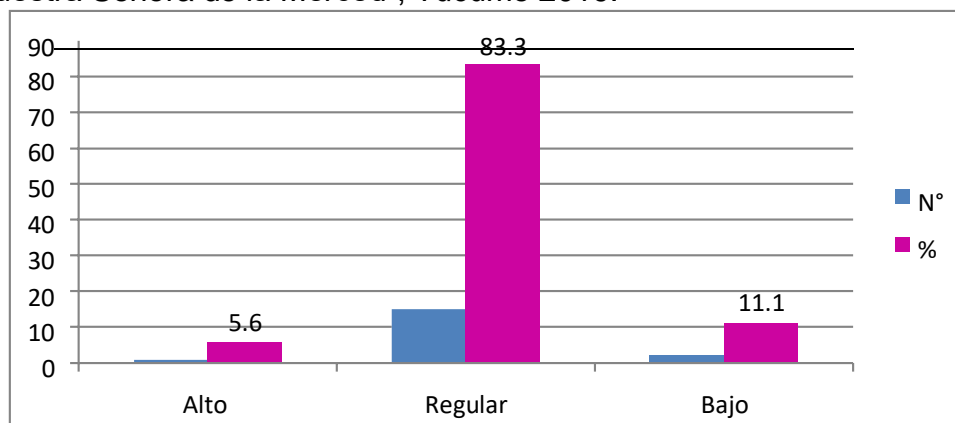
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la *dimensión comprensión lectora crítico* en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PCRCENTAJE
Alto	1	5.6%
Regular	15	83.3%
Bajo	2	11.1%
<u>Total</u>	<u>18</u>	<u>100.0%</u>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Figura 4, se puede observar la predominancia del *nivel regular* de la dimensión comprensión lectora crítico.

Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume es regular, representado en un 50%.
- El nivel de la dimensión literal de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume es alto (55.6%).
- El nivel de la dimensión inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume es regular (50%).
- El nivel de la dimensión crítico de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume es regular (83.3%).

5.2 Recomendaciones

- Realizar evaluaciones diagnósticas de los niveles de comprensión lectora a en todos los grados de primaria, para tener una visión integral del problema en la institución educativa.
- Elaborar un Programa de Intervención haciendo énfasis en las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de forma ágil y rápida, y por ende, mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Implementar prácticas escritas y exámenes mensual, que permitan la comprensión lectora crítica de los estudiantes, con el propósito que los estudiantes emitan juicios de valor u opiniones concretas y asertivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarraz, D. y Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. Tesis para optar el Título Profesional. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y ordenador*. Madrid: Dikisnon.
- Aragón, J. (2001). *La psicología del aprendizaje*. Caracas: San Pablo.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, 2016*. Tesis de pre grado. Universidad César Vallejo.
- Condemarín, M. & Alliende, F. (1997). *De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC. Visor.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Francia: Editorial Plurilibro.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. Tesis de pre grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- De Vega, M. (1995). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (8º ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998). *Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona: Cedecs.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. Fundación universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia.
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, núm. 125, 2009, pp. 23-37. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México.
- Gallego, D. y Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y gestión*. Madrid: Pearsons.
- Gómez, G. (1994). *Planeación y Organización de Empresas*. México: Edit. McGraw-Hill. Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. (1ra ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gonzáles, J. (1984). *Exploración de las dificultades individuales de la lectura*.

Madrid: CEPE.

Hernández, A. (1998). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita. España: Universidad de Salamanca.

Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGraw-Hill.

Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 23-45. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia.

Ministerio de Educación (2005). Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos: segundo grado de primaria, sexto grado de primaria. Lima: MED/UMC.

Ministerio de Educación (2018). PISA. La competencia lectora en el marco PISA 2018.

Morales, S., Verhoeven. L. y Leeuwe, J. (2009). Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado de primaria de Lima. *Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, pp. 80-110*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Núñez, K, Medina, J. y Gonzáles, J. (2019). Impacto de las habilidades sociales de comprensión lectora en el aprendizaje escolar. *Revista Electrónica Educare*, vol. 23, núm. 2, Mayo-Agosto, 2019, pp. 28-49. Universidad Nacional. CIDE.

Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba*. Tesis de pos grado. Universidad Nacional de Colombia.

- Pinzás, J. (2001). Leer pensando. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2004). Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.
- Pinzás, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.
- Ponce, S. y Holguín, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2º grado de primaria en una escuela de Comas. *Revista Científica Eduser*, 1(1). Pp. 61.72.
- Poole, J. (2000). Docentes del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa: Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.
- Prentice, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Quezada, N. (2010). Metodología de la Investigación. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.
- Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (2002). Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje. Madrid: UNED.
- Rojas, M. y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educaciòn, Año 7, Nº 9, pp. 337 356.*
- Sánchez, M. (2018). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo*

grado de dos escuelas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Instrucciones:

A continuación, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora. Responde marcando con una "x" la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Siempre=3

Casi Siempre=2

Nunca=1

COMPRESIÓN LECTORA LITERAL		S	CS	N
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL		S	CS	N
1	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
2	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
3	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
4	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
5	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
6	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
7	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
8	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
9	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			

COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA		S	CS	N
----------------------------	--	---	----	---

1	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada a texto?			
2	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
3	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
4	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
5	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
6	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
7	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
8	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
9	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Segundo Enrique Vásquez Zuloeta, asesor del trabajo de investigación de los estudiantes, Liliana María Peche Cisneros, Karina Verástegui Espil.

Titulada:

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 10226, "Nuestra Señora de la Merced", Túcume 2019, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud del diecisiete por ciento (17%), verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen a mi leal saber y entender el trabajo de investigación, cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Lambayeque, 25 de setiembre del 2023



Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
DNI: 16497905
ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 09:00 horas del día 5 de ENERO del año dos mil VEINTE

En los ambientes de LA FOLHIE - UNPRG; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):
PECHE CISNEROS LILIANA MONICA

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACION, designado (a) mediante Resolución N° 2005 2019-D-FACHSE.

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado,
"NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LO I.E.N° 10226 "NUESTRA SEÑORA DE LO MERCED" TUMBE 2019"

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACION, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.
Se procedió a la Calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 9/10 con Mención de MUY BUENO

Siendo las 09:50 am horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con La lectura del acta y firmada por el Docente.

DOCENTE:

Segundo E. Viquez Zubete

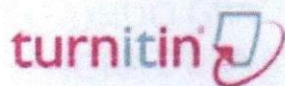
FIRMA

[Firma]



[Firma]
Vº. Bº DIRECTOR PCAD

Mg. Vasquez Zuloeta, Segundo Enrique

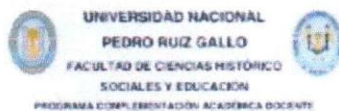


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Liliana - Karina Peché - Verástegui
Título del ejercicio:	Revisión
Título de la entrega:	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE ...
Nombre del archivo:	TRABAJO_DE_INVESTIGACION-convertido.docx
Tamaño del archivo:	152.99K
Total páginas:	43
Total de palabras:	7,752
Total de caracteres:	41,935
Fecha de entrega:	20-may.-2022 07:21p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1840979796



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE
I.A.T.B. N° 16228 "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCEDES",
TACUAYO 2020

AUTORA:
PECHÉ GUARICO, LILIANA KARINA
VERÁSTEGUI, KARINA

ASesor:
MG. VÁSQUEZ ZULOETA, SEGUNDO ENRIQUE

LIMA, PERÚ
2021

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 10226 "NUESTRA
SEÑORA DE LA MERCED", TÚCUME 2019

INFORME DE **Mg. Vasquez Zuloeta, Segundo Enrique**

17 %	17 %	3 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	16 %
2	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
3	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

