



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Nivel de comprensión de textos en los estudiantes de
primer grado de secundaria de la I.E. N° 14590 - Pirga,
Huarmaca 2019.**

PRESENTADO POR:

AUTORA:

Manayay Castro, Cirle Mabel

ASESOR:

**MG. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique
PIURA – PERÚ**

2020

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante de mi familia, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mis hermanos por estar siempre conmigo quienes me demuestran día a día su apoyo.

A una persona muy especial en mi vida a quien amo mucho, por compartir momentos significativos conmigo, por estar siempre dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Mabel

AGRADECIMIENTO

A mi hijo quien es mi motor y motivo para salir adelante y demostrarle lo mucho que lo amo a través de mi ejemplo de madre.

A mi amor Percy, por acompañarme y apoyarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo este significativo trabajo.

A los estudiantes de la I.E. N° 14590 del centro poblado Pirga, por su tiempo y colaboración en la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	12
1.5 Hipótesis	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Bases conceptuales	18
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	27
3.2 Diseño y alcance de la investigación	27
3.3 Población y muestra	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Variables, operacionalización	27

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 Nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primer grado de secundaria	29
4.2 Nivel de comprensión de textos literal en los estudiantes de primer grado de secundaria	30
4.3 Nivel de comprensión de textos inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria	31
4.4 Nivel de comprensión de textos crítico en los estudiantes de primer grado de secundaria	32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXO	41

RESUMEN

En el trabajo realizado se tuvo la finalidad de conocer el grado de comprensión de textos en los alumnos de 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 del centro poblado Pirga, región Piura. En el trabajo de investigación la visión fue de forma cuantitativa, un boceto experimental, de tipo cuasi experimental, grado expositivo. Se utilizó una muestra poblacional de 40 alumnos inscritos en el año 2019, escogidos por una muestra no probabilística. El mecanismo que se usó fue una experiencia instructiva. Se usó la nómina descriptiva, cuyas conclusiones expresaron la proporción de 42.5% de los alumnos están ubicadas en grado usual de percepción de libros; relacionado a la extensión exacta se ubican en grado bueno un 40%, por otro lado, la extensión inferencial se encuentra un 30% de grado usual y la dimensión crítica se encuentra en un 37.5% en donde se localizan los del grado deficiente. En resumen, los alumnos de 1° de secundaria se localizan en el grado regular al igual que ocurre en la extensión inferencial.

Palabras clave: *percepción de libros, exacta, inferencial, calificador.*

ABSTRACT

In the present investigation, the purpose was to know the degree of text comprehension in the students of 1st year of secondary school of the I.E. N° 14590 of the Pirga populated center, Piura region. The perspective of the research work was quantitative, an experimental sketch, quasi-experimental type, expository degree. A population sample of 40 students enrolled in 2019, chosen by a non-probabilistic sample, was drawn. The mechanism that was used was an instructional one. Descriptive statistics were used. The results show that 42.5% of the students were in the usual level of text comprehension; related to the literal dimension, 40% are located in the good degree, on the other hand, the inferential dimension is found in 30% of the usual degree and the critical dimension is in 37.5% where those of the poor degree are located. In summary, the students of 1st year of high school are located in the regular grade as it happens in the inferential dimension.

Keywords: text comprehension, literal, inferential, critical.

INTRODUCCIÓN

Actualmente leer es un requerimiento indispensable para todo trabajo o acción de la persona. Por ello no es nada fuera de lo común que al transcurso de los días leamos un exorbitante aumento número de mensajes, con diferentes propósitos. En la comunidad actual las personas experimentan y manejan una enorme cantidad de información por el crecimiento y las innovaciones de las nuevas tecnologías que aparecen a lo largo de los años.

La fragilidad que muestra nuestra comunidad peruana es que los alumnos se les facilita el manejo de la información a nivel tecnológico, no obstante, se les resulta difícil la comprensión textual. Debido a esto en nuestro país, el aprendizaje en los colegios se ha reajustado para dar una solución a las modificaciones que se presentan, actualmente la comprensión textual ayuda a que se pueda realizar de una manera correcta el currículo.

Acto seguido, para esta investigación el problema propuesto fue ¿Cuánto será el nivel de entendimiento textual de alumnos del 1° año del nivel secundario del colegio N.º 14590 - Pirga, Huarmaca 2019? cuyo propósito global del trabajo pedagógico fue establecer el nivel de comprensión textual en alumnos 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga, Huarmaca 2019.

Se proporcionó una mayor facilidad en el entendimiento de la investigación y se estructuró en capítulos (05). En el título I, nos describe la problemática de la indagación, en este punto se propone, expresa la dificultad, junto a esto, los propósitos y la fundamentación de la labor. En el título II, se refiere a la recopilación teórica, que tiene como referencia las teorías de trabajos escritos referente a títulos internacionales, nacionales y bases conceptuales.

En el título III, se da cuenta de la parte metodológica, en el título IV, se precisan los logros obtenidos en el trabajo de investigación. En el título V, aquí estamos plasmando las culminaciones y sugerencias del trabajo investigado; para finalmente exponer las reseñas de la bibliografía utilizada y los adjuntos del trabajo investigado, aquí se establece la herramienta que se utilizó con los alumnos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En estos últimos tiempos, la lectura es una inquietud muy frecuente de todos los espacios, por ello la mayoría de expertos profundizaron en la investigación de qué forma se ejecuta el progreso lector. Asimismo, el significado de leer tiene definiciones de varios escritores. De hecho, Solé (1998) este autor prueba la interacción que existe entre el leyente y el libro, por lo que aquel que lee pretende adquirir testimonio apropiada, según los propósitos que rigen la lección; por tanto, corresponde comprenderse como una diligencia participativa con quien redacta y con el que repasa.

Lo mismo dicen de la correlación, el leyente tiene que entender el símbolo de la escritura ilustrada, así como los párrafos, expresiones, frases, artículos y también hojas totales, En ese sentido se determina que mientras inculque la lección adquirirá una significación y, como obtención, percepción lectora. Por lo tanto, Vallés y Vallés (2006) nos recalcan que la persona es quien tiene que acercarse al pensamiento y sentimiento del autor; restablecer la investigación y apreciar los adjuntos señalados y así poder ocupar un enfoque crítico que le proporcione desarrollarse en el exterior.

Además, leer toma un papel importante en nuestra civilización, por lo que es una necesidad para la persona en la actualidad; según Blay (1984) nos hace hincapié que la lectura con mayor frecuencia es una de las destrezas más maravillosas que el ser humano en la actualidad puede obtener. De hecho,

precisamente es el docente que tiene que ocupar el rol de intermediario entre el leyente y el texto. Para esto, tiene que proporcionar al alumno todos los instrumentos, metodologías y tácticas para que lo aplique apropiadamente en el transcurso de la lectura para que se les haga sencillo de comprender y entender.

Como resultado, el leer es un desarrollo cognitivo complicado el cual implica tener la comprensión del lenguaje también es necesario conocer el ambiente en general. Es por esto que nos referimos al conocimiento de la lengua como a la manipulación de diferentes conceptos que están o no en el conocimiento del lector. Por otro lado, el ambiente en general indica al conjunto de vivencias y vínculos donde interviene el leyente con su ambiente.

En la actualidad las competencias le toman una atención sumamente importante en el progreso de la comprensión de la lectura de los diferentes niveles de instrucción peruana, sea en el grado de primaria como en el grado de secundaria, progresando a través del área de comunicación de su competitividad: *estudia diferentes modelos de libros en su lenguaje original, con sus habilidades: consigue la investigación del libro, deduce, indaga del libro, repasa y calcula la representación, tema y el entorno del libro a leer.*

De otra parte, señala las destrezas o capacidades sociales, y manifiesta que la estimación es a nivel global mediante la Prueba PISA, donde se aplica a distintos países en la cual uno de ellos es el Perú, así que conforme al dato que se dio a saber en el año 2018, el Perú logro obtener un puntaje promedio de 401 del experimento realizado en el entendimiento de la lectura, en donde se reportó un logro de 03 puntos en comparación que en el 2015. En otras palabras, se ha progresado con relación a los últimos resultados obtenidos por los alumnos, sin embargo, el Perú en las líneas generales se encuentra en las últimas posiciones.

Es por ello, en nuestro país se tiene en cuenta la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), donde esta evaluación se aplica cada año en todos los colegios a nivel nacional ya sea en nivel de primaria como en nivel secundaria,

de 2° y 4°. En las últimas evaluaciones de esta aplicación los resultados nos dieron que los alumnos no son muy estimulantes a nivel institucional, ya que internamente en la región son ubicamos en las últimas posiciones

Como resultado del trabajo de investigación se tiene que el centro educativo N° 14590 del centro poblado Pirga los alumnos tienen poco interés por leer, no descifran los símbolos gráficos o letras plasmadas y la identificación de frases teniendo en cuenta su representación, no ponen en recreación la comprensión de ejemplo sintáctico, tienen deficiencia en el entendimiento de lo que significa la oración, el recado y lo que contiene el libro, no comprenden las opiniones y los propósitos transmitidos en el libro, por consecuencia lo mencionado anteriormente hace que se restrinjan de entender lo que estudian.

1.2 Formulación del problema

General

¿Qué grado de atención de textos tienen los alumnos del 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga, Huarmaca 2019?

Específicos

¿En qué grado de atención de textos puntual se encuentran los estudiantes de 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga, Huarmaca 2019?

¿En qué grado de atención de textos inferencial se encuentran los estudiantes de 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga, Huarmaca 2019?

¿En qué grado de atención de textos crítico se encuentran los estudiantes de 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga, Huarmaca 2019?

1.3 Justificación

El trabajo investigado le da un gran significado a los docentes y alumnos que pocas veces usan estrategias y métodos apropiados para la comprensión de textos, ya que esto se nota por los inconvenientes que se presenta en la

compresión lectora, convirtiéndose obstáculos en la productividad académica escolar.

De manera que, las conclusiones de este trabajo de investigación puedan permitir ser aplicados para realizar un Plan de Control Académico, cuyo contenido sea un acumulado de diligencias, tácticas, reuniones pedagógicas de manera que establezca mejoría en el progreso del conocimiento de libros en los alumnos

1.4 Objetivos

General

Reconocer el grado de conocimiento de libros con los alumnos del 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga. Huarmaca 2019.

Específicos

Reconocer el grado de conocimiento de libros literal con los alumnos del 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga. Huarmaca 2019.

.

Reconocer el grado de conocimiento de libros inferencial con los alumnos del 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga. Huarmaca 2019.

.

Reconocer el grado de conocimiento de libros crítico con los alumnos del 1° año del nivel secundario del colegio N° 14590 – Pirga. Huarmaca 2019.

1.5 Hipótesis

Este trabajo investigado como es descriptivo no demanda de una hipótesis

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para el espacio a nivel internacional se ha estimado la consecuente indagación

Según Guevara, Cárdenas y Reyes (2015), nos señala que sostuvieron como objetivo observar el trabajo de los alumnos mexicanos de secundaria en la comprensión de textos. Donde la muestra fue de 90 alumnos donde se dividió en 03 grupos de 1° año, en colegio del estado. Se logró conseguir los puntajes en base a la actividad práctica. Los estudiantes manifestaron una baja porcentualidad en sus respuestas acertadas correctamente en ambas pruebas, existiendo menos compatibilidad con contenidos de la parte biológica. Se posicionaron a los estudiantes en 03 diferentes categorías según su rendimiento. Al final, se examinaron las diferentes ventajas de la evaluación en la comprensión lectora por nivel práctico y tópico. Además, proporcionan indicaciones para orientar en el desarrollo de destrezas en la lección que realiza los estudiantes del nivel primaria y secundaria, al demostrar la obligación de proyectar la enseñanza del conocimiento lector aumentando la dificultad de intercambios gramaticales en el salón, y así beneficiar en las interrelaciones similares con los libros académicos.

Para el En el espacio a nivel nacional se ha tenido en cuenta el trabajo de investigación.

Además, Larico (2017) sostuvo como objetivo establecer la eficiencia de un Programa “Leyendo para comprender” así mismo para optimizar los diferentes horizontes de comprensión lectora. La indagación corresponde al tipo cuasi experimental ya que no se asignó una cantidad alzar, en cambio se proporcionó a grupos íntegros, de control y prácticos, antes y después del test. La cantidad de muestra está adaptada a los estudiantes del 2° año del nivel secundario en cuatro escuelas de la Asociación Educativa Adventista Central Este, constituida por 93 alumnos. La herramienta que se usó fue una prueba de evaluación, en

el cual se insertó averiguaciones de datos como la institución educativa, género y grado, se diseñó teniendo en que las intervenciones teóricas del conocimiento lector en los niveles: literal, inferencial y crítico. El resultado de esta investigación mostró que hay una diferencia reveladora entre los 2 grupos: dominio y experimental obteniendo que el valor $p=0.000 < \alpha (0.05)$ como en el conocimiento lector completo tanto con la capacidad propia, inferencial y opinante. Asimismo se manifiesta que el evento “estudiando para entender” se da de manera eficiente en los grados de conocimiento lector en alumnos de 2° año del nivel secundario escuelas de la Asociación Educativa Adventista Central Este.

2.2 Bases teóricas

En distintos arquetipos interpretativos tenemos que el conocimiento lector es apoyado a través de teorías cognoscitivas dentro de una visión a través del transcurso de la indagación, las contribuciones de la psicolingüística. Las oposiciones principales entre la correlación de lector y texto o la importancia que se dan el uno u otro en el procedimiento de la lectura. De las cuales encontramos 3 ejemplos tipos de moldes:

2.2.1 Modelos ascendentes o guiados por antecedentes

Aquí con este arquetipo encontramos que está basada en la teoría clásica, ya que en los años de los setenta fue donde creció este movimiento que Solé (1998) ha llamado ascendentes, de la cual es conocida como bottom-up o de abajo arriba; donde ejecuta en todo caso el argumento rotulado que indica que está establecido por clasificación (símbolos, voces, expresiones, frases, artículos), por esto el leyente hace un procedimiento en los patrones lingüísticas más pequeñas y las relaciona progresivamente desde la unidad más pequeña hacia las demás para así entender las disposiciones ascendentes. Forma elevada (aquí se tiene en cuenta desde lo más chico a lo más extenso), ordenado con una clasificación, los leyentes captan la representación que tiene el texto. Por lo que se concluye, que el arquetipo se centraliza en el argumento y se fundamenta en decodificar para poder alcanzar la comprensión. En el esclarecimiento del desarrollo de la lectura se les otorga insuficiente significado

a los saberes anteriores, a las indagaciones contextuales y las tácticas del proceso de la lección.

2.2.2 Modelos descendentes orientados conceptualmente

Se le conoce como top down o de arriba abajo. Los conocimientos fueron exhibidos por Alonso (1985) estos están basados en el diseño del proceso de esta indagación mientras que la lección está encaminada de forma desnivelada del leyente con respecto a los textos, de forma contraria al primer arquetipo. Quienes están con lectura se encamina mediante bosquejos de conocimiento: que son saberes, tácticas y beneficios del leyente. Los leyentes hacen avances propone suposiciones en cuanto al adjunto del argumento textual, acudiendo al método de comprobación; como tal, el arquetipo indaga frases, vocablos y palabras globales, luego efectúa una observación de los elementos que lo conciernen.

Además, Escoriza (1996) manifiesta que mientras el leyente obtenga mayor información sobre un texto, requerirá observar menos para conseguir descifrarlo. El procedimiento es ordenado y con una clasificación, de forma desnivelada.

2.2.3 Modelos interactivos

En el arquetipo según Solé (1998) mantiene que los conocimientos textuales están lográndose a través o en correspondencia con lo que el leyente estudia con lo que entiende referente al tema. Manifiesta también sobre los procesos en la indagación en lo que dura la lectura esta actúa de manera interactiva en las técnicas guiadas en las particularidades de los textos y esquemas de saberes del leyente; de manera que el leyente antes de comenzar a leer, planea sus perspectivas basándose en las experiencias de la vida almacenadas en lo que respecta memorias a plazos largos y metas hacia la lección.

Además, teniendo relación en el argumento textual, los diferentes elementos producen una perspectiva en los leyentes en diferentes grados (símbolos, voces, expresiones), esta indagación se extiende de forma ascendente a

niveles más altos. Simultáneamente, las teorías semánticas producidas entendiendo la significación integral de los textos que orientan al camino de la lección y explorar la comprobación en lo que respecta establecer guías que permitan conocer los niveles bajo (grafo-fónico, sintáctico, léxico) en el transcurso de forma desnivelado.

2.3 Base conceptual

Definición de lección:

Según Solé (1998) nos dice que la lección es interpretación, significa la transformación en la generación de conocimientos por encima de alguna escritura, sometido a reglas gramaticales y una capacidad de investigación. Es progreso que incluye a quien está leyendo como una persona activa estando en la disposición de analizar para de esta manera no memorizar de los contenidos. De este modo, obligatorio es que quien lee dé una importante significación, en otras palabras, que le de coherencia. Asimismo, Solé (1998) nos dice que la lección tiene 03 etapas: que es anterior a la lección, en el momento de la lección y a continuación de la lección.

Estrategia ante de la lección:

La anticipación

Esta se produce con la activación de la investigación la misma que tienen una relación, asimismo se consigue estimar un acercamiento de lo que se conocerá del texto, lo cual compromete a inventar nuevas posibilidades en el leyente. En esta primera comunicación con el libro ya se utilizó los saberes previos por medio de los elementos textuales; para ejemplificar, le leyente pregunta y examina los aspectos no expresados referente a la forma de escritura, imágenes, fotografías, fórmulas, títulos, subtítulos, índices, etc.

La predicción

Es el periodo seguida de la anticipación en la cual establece la aptitud que tiene el leyente para sospechar de lo que trata el texto, de cómo prosigue o termina ello; también de sacar sus propias conclusiones desde la visión conceptual el escritor con relación al contenido. Según Marín (2004) el escritor refiere que

este periodo se va a utilizar el intelecto y el conocimiento del lector. Pues se sabe que personas que ponen en práctica la lectura van a desarrollar habilidades cognitivas que le van a permitir tener una mejor comprensión.

Estrategias durante la lectura:

En este procedimiento se obtiene la revisión y confirmación de las suposiciones que sean formulado antes de la lectura. Por lo tanto, se es preciso indagar en las evidencias del texto; lo que compromete a situar rastros de todo tipo como, por ejemplo: lingüísticas, razonables, etc., con la finalidad de demostrar seguridad de nuestros pronósticos.

En el momento de la lección, el leyente tiene como propósito recolectar información necesaria. Por lo tanto, realizará la utilización de técnicas que lo apoyaran a llevarlo al siguiente proceso. La utilización del diccionario se empleará en un último recurso dado a que el leyente primero debe interpretar el significado de la palabra por la relación que pueda tener, consultar con sus compañeros de clase o al docente, debido que el propósito será que los leyentes posean el paso de la autorregulación en la lección.

Con relación a esto podemos indicar ciertas habilidades manejadas en el proceso de la lección:

Subrayado

Aquí realizamos el subrayado para distinguir la investigación de gran importancia, de esta forma acumular, recopilar. En esta de técnica el leyente puede identificar la información oportuna, seleccionar lo sobresaliente y clasificar opiniones primordiales en los capítulos que contengan los textos.

Circulado

La técnica del circulo es empleada en el subrayado de escritos de gran connotación que le dan sentido a los textos quienes contienen las opiniones del escritor. Además, se distinguen aquellas palabras que los leyentes excluyen y no puedan asignarle un alcance contextual. La técnica del circulo facilita deducción del comunicado específico o integral de los textos.

Sumillado

En la técnica del sumillado vemos observaciones fragmentadas que colocan los leyentes luego de ubicar la noción centrada del capítulo la que se sitúa en el margen contiguo de los textos. Así vemos que en cada párrafo no es necesario que tenga una sumilla, ya que depende de la clase de capítulo.

Estrategia después de la lección:

Esta técnica fue diseñada para finalizar la comprensión lectora. El leyente usa el instrumento organizador el que esta referido a la vigilancia y a la adquisición de disposiciones que estimulen procedimientos y resultados en lo que respecta a las intenciones determinadas y para después ejecutar las actividades concretas que conllevan a finalizar el proceso lector.

Las técnicas más importantes que se emplean son:

Resumen

Es la recopilación que compone una aptitud que posee el leyente para la recolección de información importante del texto. Se representa por trasladar las ideas del autor y los vincula usando los conectores.

Paráfrasis

Se trata de la interpretación del contenido de una conferencia para explicarlo y así darle una mayor facilidad de comprensión.

Síntesis

Es la redacción de todo un texto juntando las partes de la misma, o sea, el leyente realiza una recopilación de lo leído estableciendo la utilización de sus propias palabras para expresarlo de la mejor manera. La extensión de la más baja hasta la más alta abundancia de palabras se verá conforme sea la suficiente abstracción y disminución que este contenga.

Jerarquización de información

Esta es una etapa de fases definitivas que tiene la lección. Donde, los leyentes sintetizan lo aprendido por medio de un organizador sensorial o esquemático.

Conocimiento de textos:

Conlleva a construcción del significado de las expresiones lingüísticas, a la congruencia e incorporar de la misma. Considera que el leyente sea apto para revelar las conexiones de congruencia entre las oraciones.

Tomando las definiciones, podemos decir que han sido de utilidad durante este proceso, pues los aspectos que tienen relación con el texto van a permitir obtener un contenido informativo específico, mientras que el sujeto es aquel que presenta un rol importante en la construcción activa y dinámica de los textos.

Además, el lector mientras lee los textos intenta buscar lo que significa el texto leído, usando los conocimientos que tiene acerca del tema para que lo pueda relacionar con la nueva información obtenida. Con esto se puede deducir que existe una relación fundamental entre los conocimientos nuevos que se capta de la lectura del texto y los conocimientos que ya tiene la persona, pues el sujeto es el que va utilizar estos para desarrollar una correcta presentación de lo que se ha leído.

Factores que intervienen en la comprensión de textos:

Sanz et al. (2006) expresan que una de las representaciones mentales más diversas y complejas es la comprensión de textos escritos y que hay factores que van ayudar a tener una mejor comprensión de lo que se lee.

Factores externos al sujeto: Esto hace referencia al tamaño, forma de letra, la tipología y clase del texto, la complicación de la terminología y el orden que debe de tener las palabras, oraciones y frases para que pueda haber una lógica de lo que quiere decir.

Factores internos al sujeto: Es el número de capacidades de descodificación que presenta el sujeto, aquí también se encuentran las ilustraciones que posee el leyente en relación al contenido leído, destrezas de comprensión que tienen estas personas.

Durante la comprensión de textos la persona que lee se transforma en un sujeto activo que va a contribuir información mediante los conocimientos que ya posee; mismos que le ayudaran a relacionar la información que se está obteniendo del texto, por lo tanto, decimos que el texto brinda contenido informativo visual, pero también el lector provee una información no visual a la lectura, esta información es aquella que va a permitir explicar la comprensión del texto leído.

Tipos de textos:

Existen muchos tipos de textos, pero para esta investigación se van a utilizar solo las tipologías textuales descritas por Van, citado por Sanz (2017), aquí se encuentran los libros convincentes, comprobados, narrativos entre y otros de pequeña categoría de acuerdo con su estructura.

Los textos narrativos: Este tipo de texto se caracteriza porque siempre presenta una claridad en la referencia de sus acciones, pero hay que mencionar que para que en el texto narrativo se origine el proceso del lector activo se necesita que las subordinaciones de las descripciones. Casi siempre, hay una cadena de dificultades, las cuales se van a solucionar al final de cualquier forma, a esto se le denomina como un suceso, esto hace referencia a que normalmente, se desenvuelven dentro de coordenadas de sitios transitorios, por ello, es que todo suceso se va a desarrollar en un marco explícito que precisan los ambientes.

Textos argumentativos: Estos presentan organización diferente. En el esquema presenta sucesión de conjeturas y soluciones. En los dos lados se van a desencadenar una continuación de demostraciones lo que conllevará a que la hipótesis tenga validez y legitimidad, esto va provocar que el texto vaya tomando cuerpo conforme se van a ir agregando distintas explicaciones que apoyaran al punto de vista que se tiene. Asimismo, los textos narrativos presentan una estructura similar con este tipo de texto, pues en ellas se van a detallar una marca que ayudará a que se ubique en un determinado contexto ante circunstancias y explicaciones.

Textos científicos: Denominados también transformación de textos que contienen argumento. Asimismo, este tipo de texto presenta una similar estructura con los textos argumentativos, pero en lo que se diferencian estos dos tipos de textos es que los textos científicos son los que van especificar con más detalle el problema sobre el cual se va a formar la hipótesis. Además, la legitimación de los argumentos es más taxativos que el texto argumentativo.

Niveles de comprensión de textos: Estos niveles hace referencia a la articulación que el leyente tiene con los textos, en la explicación mejor este punto vamos a citar a Gordillo y Flórez (2009) pues ellos refieren 03 categorías de comprensión.

Nivel de comprensión literal:

Para esta categoría la persona que está leyendo empieza a reconocer las palabras y frases importantes del texto. Además, comienza a deducir lo que quiere decir el texto sin ninguna intervención activa, cognitiva e intelectual por parte del lector.

Asimismo, aquí se va a dar la reconstrucción del texto no mecánica, la cual va a comprender como se va reconocer la estructura que presenta el texto. Esto se va a presentar en 02 periodos:

- *Lectura literal en un nivel primario:* concentra pensamientos e investigación encontrada directamente a simple vista en el libro por una recordación de los hechos.

La evocación o reconocimiento va consistir en identificar y detallar los elementos que se encuentran en el texto, los cuales pueden ser los siguientes:

1. De secuencias: Aquí se van a identificar de acuerdo a la categoría de los hechos.
2. Por comparación: Se van a localizar los tiempos, caracteres y espacios que se encuentren a simple vista.
3. De causa o efecto: Se van a encargar de identificar los diferentes argumentos de posibles eventos o acontecimientos.

- *Lectura literal en profundidad:* Aquí, la persona que está leyendo, es decir, el lector va a realizar una lectura del texto más profunda que lo ayudara a reconocer fácilmente las opiniones que ocurren y el argumento trascendental del texto.

Nivel de comprensión inferencial

En esta parte se indagará sobre la relación de los significados y de esta manera asociarlos unos con otros, esto es lo que va a permitir al lector la lectura en guiones, deducir y suponer de que trata el texto, es decir, que indaga a profundidad la escritura del libro, haciendo que el lector pueda explicar considerablemente el texto, también pueden adicionar informaciones que ya posee relacionándolo con lo leído, de esta forma se van a poder formular nuevas ideas e hipótesis.

El objetivo que tiene este nivel es la producción de conclusiones, además durante el nivel inferencial la comprensión por parte del lector no tan práctico, pues se va requerir de un nivel de abstracción considerable, esto ayuda la relación que tiene con otras áreas de saberes y también la adquisición de nuevos conocimientos.

Este nivel puede presentar operaciones como las siguientes:

1. Deducir partes importantes, aquí el lector supone que pudieron haberse incluido dentro del texto, puede esta manera lo hacía más informativo e interesante.
2. Deducir ideas principales, las cuales no están explícitamente dentro del texto.
3. Inferir sobre lo que hubiera pasado si el texto habría terminado de una forma diferente a lo que se había leído.
4. Deducir correspondencia que existe con la causa y el efecto realizando posibles hipótesis sobre los motivos y las que existe en entre el espacio y el lugar, sin embargo, se puede suponer sobre los factores que conllevaron al autor a colocar dentro del texto ciertas ideas, pensamientos, palabras y acciones.
5. Presagiar los hechos que pueden ocurrir en base a una lectura inconclusa.
6. Interpretar el tipo de lenguaje figurativo que utiliza el autor para que de esta manera se puedan inferir que es lo que trata de decir en sus textos.

Nivel de comprensión crítico o metacognitivo

Es considerado el mejor, pues aquí el leyente está preparado de realizar juicios sobre de su lectura, ya sea este en desacuerdo en acuerdo con lo que expresa el texto, pero dando argumentos que tengan que ver con la lectura. Asimismo, esta lectura crítica es de carácter evaluativo, pues aquí van a entrar a tallar lo que el criterio, juicio y conocimientos de lo que el lector ha leído del texto. Ante ello es importante decir que estos juicios van a presentar cualidades como de aceptabilidad, probabilidad y exactitud.

Estos juicios pueden ser los siguientes:

1. Realidad o fantasía: Se sobre las experiencias que el lector ha vivido.
2. Acomodamiento y legalidad: se efectúa a través de la Aquí se va a realizar la comprobación con la escritura en de lo que está escrito con otros antecedentes a través de indagación.
3. De apropiación: Se va a realizar una evaluación de las distintas partes para que pueda ser asimilado por el lector.
4. De rechazo o aceptación: Aquí va a depender de los valores y la moral que presente el lector.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

El punto de vista y la categoría que se utilizó en el presente trabajo es de tipo cuantitativo y descriptivo.

3.2 Diseño y alcance de la investigación

En cuanto al esquema de este trabajo investigativo es no experimental, pues no se realizó ningún manejo de la variable, esto quiere decir que el fenómeno se visualizó tal como ocurrió. Asimismo, tuvo un alcance transversal, ya que la información recogida de los elementos se dio en un solo momento, como se muestra en la siguiente fórmula:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M = es el modelo a estudiar

O = observación que se realiza

3.3 Población y muestra

La cantidad elegida para el trabajo fue solo de 40 estudiante del primer grado secundaria, los cuales han estado inscritos en el año 2019, institución educativa N°14590 ubicada en el centro poblado Pirga, distrito Huarmaca, provincia Huacabamba de la región de Piura.

La cantidad ha sido no pirobalística, pues va estar por la cantidad elegida.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una de las estrategias utilizadas en este estudio fue una evaluación pedagógica y la herramienta que se aplicó a los estudiantes fue la prueba ECLE3.

Excelente

3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Niveles
Conocimiento de libros	Literal	Excelente
	Inferencial	Bueno
	Crítico	Regular
		Deficiente

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel de comprensión de textos en los estudiantes de 1° grado de secundaria

De acuerdo a la comprobación realizada a 40 alumnos de primer grado secundario, se puede visualizar con la Tabla 1, obtuvo un 42,5 % de alumnos con un nivel regular, 22,5% con nivel deficiente, 20% de alumnos con nivel aceptable y por último 15% se encuentra en un nivel sobresaliente respecto a la comprensión de textos. Con los resultados obtenidos se pudo lograr el propósito general del trabajo investigativo.

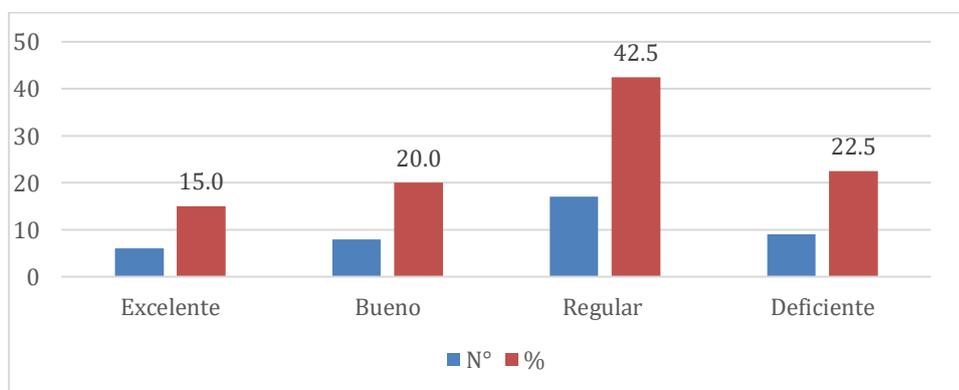
Tabla 1. Repeticiones y proporciones de la variable conocimiento de textos en alumnos de 1° grado del nivel secundario del colegio N° 14590, Huarmaca 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	15.0%
Bueno	8	20.0%
Regular	17	42.5%
Deficiente	9	22.5%
Total	40	100.0%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

Imagen 1, se observa que hay un exceso de porcentaje de estudiantes que están con nivel regular con respecto a la variable de comprensión de libros.

Figura 1. Repeticiones y proporciones de la variable conocimiento de textos en los alumnos de primer grado del nivel secundario del colegio N° 14590, Huarmaca 2019.



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

4.2 Nivel de conocimiento de textos literal en los alumnos de 1° grado del nivel secundario

Con respecto al estudio realizado a 40 alumnos, puede visualizarse que la Tabla N° 2, existe un 40% de alumnos que obtuvo un nivel bueno, un 25% de alumnos que se encuentran en el nivel óptimo, un 20% en el nivel intermedio y un 15% en el nivel de deficiencia de acuerdo con la comprensión de textos literales De esta forma se puede cumplir con el objetivo específico número uno del trabajo investigativo.

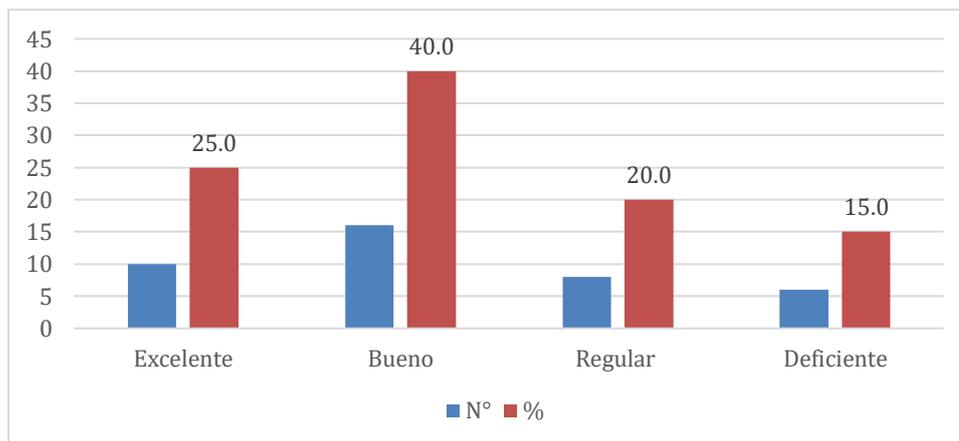
Tabla N°2. Repetición y porcentajes de la dimensión conocimiento de libros literal con los alumnos de 1° grado del nivel secundario del colegio N° 14590, Huarmaca 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	10	25.0%
Bueno	16	40.0%
Regular	8	20.0%
Deficiente	6	15.0%
Total	40	100.0%

Fuente: se aplicó a alumnos.

En la Figura N° 2, se visualiza que existe un elevado porcentaje de estudiantes con nivel bueno de comprensión de textos literal.

Figura 2. Repetición y porcentajes de la dimensión conocimiento de textos literal con alumnos de 1° grado del nivel secundario del colegio N° 14590, Huarmaca 2019.



Fuente: realizada a los alumnos.

4.3 Nivel de conocimiento de textos inferencial en los alumnos de 1° grado del nivel secundario

De acuerdo con los estudios realizados a 40 alumnos, se visualiza que en la Tabla N° 3, un 30% de alumnos tiene un nivel regular, 27,5% con nivel deficiente, 22,5% con nivel bueno, 20% de los alumnos se encuentran en un nivel excelente en relación a la comprensión de textos inferenciales. Se está cumpliendo el objetivo específico número dos del trabajo investigativo.

Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión de textos inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 14590, Huarmaca 2019.

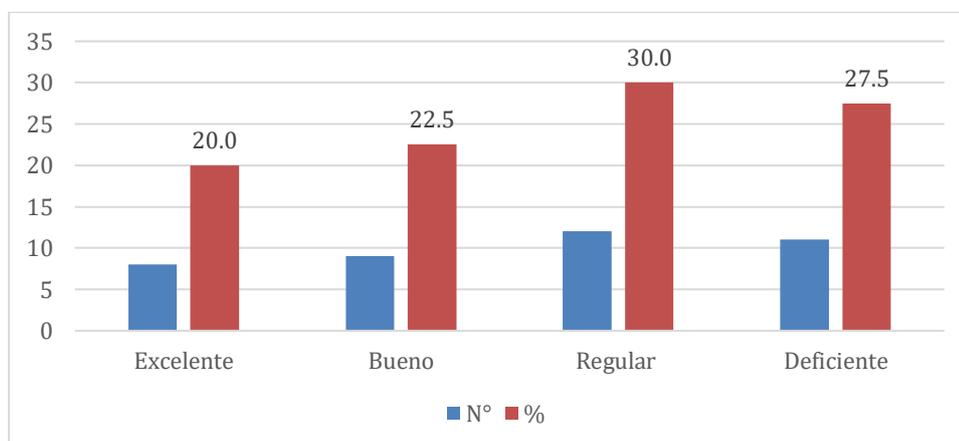
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	8	20.0%
Bueno	9	22.5%
Regular	12	30.0%
Deficiente	11	27.5%
Total	40	100.0%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

En la Figura 3, se puede visualizar que hay un predominio del nivel regular de

la comprensión de los textos inferencial.

Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión de textos inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 14590, Huarmaca 2019.



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

4.4 Nivel de comprensión de textos crítico en los estudiantes de primer grado de secundaria

De acuerdo a la prueba realizada a los 40 alumnos, se puede visualizar en la Tabla 4, que existe un 37,5% de alumnos que logró un nivel deficiente, un 32,5% con nivel regular, un 22,5% con un nivel bueno y un 7.5% con un nivel excelente con respecto a la comprensión de textos crítico. De esta forma se está cumpliendo con el objetivo específico número 3 del trabajo investigativo.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión de textos crítico en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 14590, Huarmaca 2019.

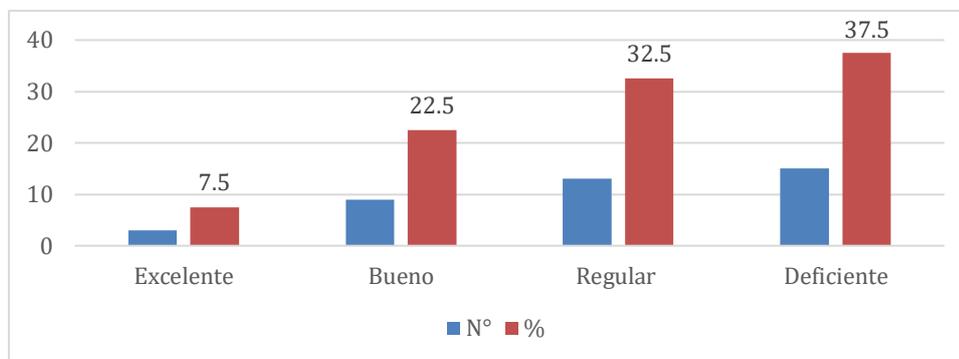
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	7.5%
Bueno	9	22.5%
Regular	13	32.5%
Deficiente	15	37.5%
Total	40	100.0%

Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

En la Figura 4, se puede visualizar que hay u mayor porcentaje del nivel de

deficiente con respecto a la comprensión de textos crítico.

Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión de textos crítico en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 14590, Huarmaca 2019.



Fuente: Prueba aplicada a los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Al concluir con la investigación se establece que los niveles de entendimiento de textos con los alumnos del 1° año de secundaria del colegio N° 14590 de Huarmaca 2019, representa el 42.5% encontrándose en una escala de regular.

- En lo que corresponde al conocimiento de los textos literales, los alumnos del 1° grado de secundaria del colegio N° 14590 de Huarmaca 2019, está representado por un 40% y se ubica en un buen nivel.

- En lo que respecta el conocimiento de textos inferenciales los alumnos del 1° año de secundaria N° 14590 de Huarmaca 2019, representan un 30% y tienen un nivel regular.

- En el conocimiento de textos críticos los alumnos del 1° grado de secundaria del colegio N° 4590 de Huarmaca 2019, representa el 37.5%, lo que indica que esta en nivel deficiente.

5.2 Recomendaciones

- Plantear y aplicar una Propuesta de Intervención Pedagógica en la que se proponga la incorporación paso a paso de la lectura como una habilidad metodológica lo que contribuirá al mejorar el conocimiento de la actividad lectora.

- Impulsar debates en el aula, que permitan el interés por la lectura y a la vez intercambio de ideas que permitan la comprensión de textos crítico en los alumnos, esto con la finalidad que aprendan a emitir juicios de valor y por lo tanto emitan opiniones específicas y asertivas.

- Estos resultados deben ser socializados con los profesores del colegio N° 14509, esto con la finalidad de que los profesores establezcan acciones para ayudar a los estudiantes en la comprensión de textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 15-19.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, España: Labor.
- Bejar, D. (2008). Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Shalom.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson.
- Blay, A. (1984). Lectura rápida. 4ª edición ilustrada: Iberia, Barcelona.
- Cárdenas, K. y Guevara, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. *Journal of behavior, Health & Social Issues vol. 5 num. 1 pp. 67-83*. DOI:10.5460/jbhsi.v5.1.38727
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: MEC. Visor.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. Fundación universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia.

- Escoriza, J. (1996). Psicopedagogía del Lenguaje Escrito: la lectura. *Psicología de la Instrucción, Vol. 4.* 89-132. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Escoriza, J. (2003). Evaluación del conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos, vol. XXXI, núm. 125, 2009, pp. 23-37.* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas, Nº 53.*
- Guevara, Y., Cárdenas, K. y Reyes, V. (2015). Niveles de comprensión lectora. Una comparación por tópico. *Actualidades en Psicología, vol. 29, núm. 118, 13-23.* DOI <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.14619>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Larico, M. (2017). *Eficacia del programa "Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima*

Metropolitana. Tesis de pos grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO.

Marín, M. (2004). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Editorial Aique.

Ministerio de Educación (2018). *La competencia lectora en el marco PISA*.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Cuarta edición.

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa: Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.

Prentice, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Sanz, A. et al. (2006). *La educación lingüística y literaria en secundaria: materiales para la formación del profesorado*. Vol. II. *La educación literaria*. Compobell,

SL.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Octava edición: Graó.

Soto, R. (2015). La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos. Colección Nuevo Milenio. Segunda edición.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación. 4ª ed. México: Limusa Noriega editores.

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial San Marcos. Quinta reimpresión.

Vallés, A. y Vallés, C. (2006). Comprensión lectora y estudio: intervención psicopedagógica. Promolibro.

Vara, A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación. Un método efectivo para las ciencias empresariales.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los alumnos.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Adaptación a primero de secundaria

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA:

PUNTUACIÓN TOTAL:

OBSERVACIONES:

I. LEE Y RESPONDE CORRECTAMENTE:

Texto 1

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino.

Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga; Cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidando de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo sólo se abre cuando son las doce de la noche.

Si haces todo esto el tesoro será tuyo.

Gracias, así lo haré – le dijo agradecido el chico.

No te entretengas que pronto anochecerá – le dijo la viejecita.

¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?

- A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro.
- B) Coger el tesoro del gigante.
- C) Dar miel al gran oso salvaje.
- D) Esperar a que sean las doce de la noche.
- E) Vigilar que el gigante duerma.

¿Cómo crees que es la viejecita?

- A) Desconfiada.
- B) Egoísta.

- C) Generosa.
- D) Fisgona.
- E) Mala

¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- A) Por la mañana.
- B) Por la tarde.
- C) A mediodía.
- D) Por la noche.
- E) De madrugada



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



**Programa de Complementación
 Académica Docente - PCAD**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 08:00 horas del día 04 de JULIO del año dos mil VEINTE en los ambientes de LA FACHSE-UNPRG; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):

MANAYAY CASTRO CIRLE MABEL

Ante el Profesor (a) SEGUNDO E. VASQUEZ ZULOETA, designado (a) mediante Resolución N° 2005 - 2019 -D-FACHSE

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado, "NIVEL DE COMPRENSION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N.º 14590 - PIRGA HUARMACA 2019"

y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I,II,III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACION, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente. Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 91 PUNTOS con mención de MUY BUENO.

Siendo las 08:50am horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente: Segundo E Vasquez Zuloeta

Firma: [Handwritten Signature]



[Handwritten Signature]
 B° DIRECTOR (A) PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**, Asesor y usuario revisor del documento titulado:

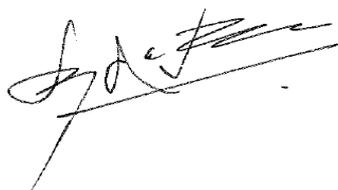
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 14590 – PIRGA, HUARMACA 2019.

Cuyo autor (a) es **CIRLE MABEL MANAYAY CASTRO; Identificado** (a) con DNI 44526497. **Código Universitario 252958E**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de **15%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 19 de Julio 2022



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905.

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**, Asesor y usuario revisor del documento titulado:

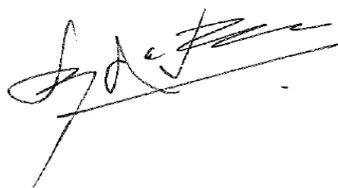
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 14590 – PIRGA, HUARMACA 2019.

Cuyo autor (a) es **CIRLE MABEL MANAYAY CASTRO; Identificado** (a) con DNI 44526497. Código Universitario 25295E; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de **15%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 19 de Julio 2022



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905.

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 14590 – PIRGA, HUARMACA 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de internet	12%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de internet	<1%
4	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de internet	<1%
5	redi.unjbg.edu.pe Fuente de internet	<1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo

VÁSQUEZ ZULOETA SEGUNDO ENRIQUE



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cirle Mabel Manayay Castro
Título del ejercicio: Tesis pre grado
Título de la entrega: NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES D...
Nombre del archivo: TRABAJO_DE_MANAYAY_CASTRO_CIRLE_MABEL.docx
Tamaño del archivo: 222.71K
Total páginas: 41
Total de palabras: 7,519
Total de caracteres: 39,843
Fecha de entrega: 16-jul.-2022 04:08p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1871314533

 UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO" 
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 14590 - PIRGA,
HUAMALTA 2019.
PRESENTADO POR:
AUTORA:
MANAYAY CASTRO, CIRLE MABEL
ASESOR:
MG. VÁSQUEZ ZULOETA, SEGUNDO ENRIQUE
PIURA - PERÚ
2020


VÁSQUEZ ZULOETA SEGUNDO
ENRIQUE