



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I.E. “Manuel Seoane Corrales”, Jayanca 2019.

**Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado
Académico de Bachiller en Educación**

PRESENTADO POR:

AUTOR:

Damián Paredes, Marco Antonio

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis queridos padres, cuyo amor incondicional, apoyo y sacrificio han sido la fuente de mi inspiración y fortaleza a lo largo de este camino académico. Este logro es también su logro.

Marco

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e institución “Manuel Seoane Corrales”, que han sido fundamentales para la culminación de este proyecto de investigación.

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesor por su orientación, apoyo y paciencia a lo largo de todo el proceso. Sus valiosos comentarios y su experiencia fueron invaluable en la realización de este trabajo

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases conceptuales	17
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	25
3.2 Diseño de la investigación	25
3.3 Población y muestra	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Variables, operacionalización	25
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.1 Nivel de participación educativa de los padres de familia de segundo	27

grado de secundaria

4.2 Nivel de comunicación de los padres de familia de segundo grado de secundaria 28

4.3 Nivel de cooperación de los padres de familia de segundo grado de secundaria 30

4.4 Nivel de voluntariado de los padres de familia de segundo grado de secundaria 32

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 34

5.1 Conclusiones 35

5.2 Recomendaciones 36

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 37

ANEXO 41

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar el grado de implicación de los padres de familia de estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Manuel Seoane Corrales de Jayanca". El enfoque del estudio fue cuantitativo y descriptivo, y la población de interés estuvo conformada por los 38 padres de familia de los estudiantes del segundo grado durante el año escolar 2019. Para recopilar datos, se empleó una encuesta y un cuestionario que se administró a los padres de familia, y se aplicó el análisis estadístico descriptivo. Los resultados indicaron que el 44.7% de los padres de familia presentaron un nivel regular de participación educativa en general. En cuanto a las dimensiones específicas, el 60.5% mostró un nivel alto de participación en la dimensión de colaboración, el 50% se ubicó en un nivel regular en la dimensión de cooperación, y el 71.1% se encontró en el nivel regular en la dimensión de servicio comunitario. En resumen, los padres de familia se situaron en un nivel regular de participación educativa, y esta misma tendencia se reflejó en las dimensiones de colaboración y servicio comunitario.

Palabras clave: Padres de familia, Diálogo, Colaboración.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the degree of involvement of parents of second grade secondary school students in the I.E. "Manuel Seoane Corrales de Jayanca". The focus of the study was quantitative and descriptive, and the population of interest was made up of 38 parents of second grade students during the 2019 school year. To collect data, a survey was used and a questionnaire that was administered to parents, and descriptive statistical analysis was applied. The results indicated that 44.7% of parents presented a regular level of educational participation in general. Regarding the specific dimensions, the 60.5% showed a high level of participation in the collaboration dimension, 50% were at a regular level in the cooperation dimension, and 71.1% were at a regular level in the community service dimension. families were at a regular level of educational participation, and this same trend was reflected in the dimensions of collaboration and community service..

Keywords: Parents, Dialogue, Collaboration.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, se han planteado variedad de teorías acerca de la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2004) ha destacado en su informe "Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana" varios puntos importantes. Teniendo como prioridad, resalta que la colaboración entre la familia y el colegio conduce a un mejor desempeño educativo en los infantes. En segundo lugar, reconoce el papel crucial de los tutores del hogar como modeladores en la educación de los infantes, lo que influye positivamente en la educación infantil alta calidad y aprendizaje de ellos. En tercera instancia, enfatiza que la familia desempeña un papel fundamental en la cobertura de esta en la educación inicial.

Por lo tanto, el nivel educativo se ve reforzada por el grado de implicación de los padres en la educación formal y no formal de los estudiantes de una institución educativa, teniendo como a la familia tiene un rol esencial en la protección, educación y la interacción entre sus miembros. En consecuencia, la colaboración entre la escuela y la familia desempeña un papel trascendental en el proceso educativo.

Este estudio se llevó a cabo en la I.E. "Manuel Seoane Corrales" en el distrito de Jayanca, provincia y región de Lambayeque. El objetivo de la investigación es identificar el grado de La implicación de los padres como coadyuvantes en la formación de sus hijos, abarcando tanto las diversas dimensiones como diálogo, colaboración y servicio comunitario

La estructura de este trabajo consta de 5 capítulos organizados de capítulos de investigación, donde se comienza con la problemática de estudio, diseño teórico, métodos y resultados, y las posibles conclusiones.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Es notorio que los padres de familia están ausentes en las acciones educativas de los infantes, una situación que quienes trabajamos en las instituciones educativas presenciamos con frecuencia. Es importante destacar que el éxito en el progreso de las diversas acciones educativas de los estudiantes no recae exclusivamente en los docentes, sino que depende de una cooperación de los docentes con los padres

Esta falta de participación se manifiesta en la falta de asistencia de los padres a las reuniones, la falta de respuesta a correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de texto y comunicaciones a través de WhatsApp. Además, no asisten a un monitoreo en las acciones como cumplimiento de clases de los estudiantes limitando el desarrollo educativo de estos.

Sin embargo, debido a la falta de resultados que esperan por parte de los educandos, originándose la cuestión de determinar el grado de participación de los padres de familia del centro educativo "Manuel Seoane Corrales" en Jayanca"

.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el grado de involucramiento de los padres de familia de los educandos de segundo grado de secundaria en el centro educativo "Manuel Seoane Corrales en Jayanca durante el año 2019"?

Específicos

¿Cuál es el grado de diálogo de los padres de familia de los educandos de segundo grado de secundaria en el centro educativo "Manuel Seoane Corrales en Jayanca durante el año 2019"?

¿Cuál es el grado de colaboración de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el centro educativo "Manuel Seoane Corrales en Jayanca durante el año 2019"?

¿Cuál es el grado de servicio comunitario de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa "Manuel Seoane Corrales" en Jayanca durante el año 2019?

1.3 Justificación

La información que se recopile proporcionará a los líderes educativos y profesores una perspectiva completa y organizada, ya que la intervención de los tutores de segundo grado de secundaria en las acciones participativas del centro educativo "Manuel Seoane Corrales de Jayanca" es escasa. Por lo tanto, la importancia de esta investigación es facilitar al estudio como caracterización del estado actual de la (UGEL) del departamento del presente estudio

1.4 Objetivos

General

Establecer el grado de implicación educativa de los “padres de familia” de los educandos que cursan el segundo grado de secundaria en el centro educativo "Manuel Seoane Corrales" en Jayanca durante el año 2019.

Específicos

Establecer el grado de diálogo educativa de los “padres de familia” de los educandos que cursan el segundo grado de secundaria en la Institución Educativa "Manuel Seoane Corrales" en Jayanca durante el año 2019.

Establecer el grado de colaboración educativa de los “padres de familia” de los educandos que cursan el segundo grado de secundaria en la Institución Educativa "Manuel Seoane Corrales" en Jayanca durante el año 2019.

Establecer el grado de Servicio comunitario educativo de los “padres de familia” de los educandos que cursan el segundo grado de secundaria en la Institución Educativa "Manuel Seoane Corrales” en Jayanca durante el año 2019.

1.5 Hipótesis

Este estudio se enmarca en un enfoque descriptivo, lo que no necesita hipótesis

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Nivel internacional se tienen:

En la investigación realizada por Ladrón en 2017, titulada "El derecho de las familias a la participación educativa: Los diálogos de COFAPA, un ejemplo de participación", se propuso analizar una exigencia universal de los padres a involucrarse y describir la educación cómo se lleva a cabo la participación en instituciones educativas específicas en España, en concreto, en escuelas privadas y concertadas. El estudio incluyó la recopilación de 31 cuestionarios mediante el uso virtual.

Los hallazgos del estudio resaltan que el establecimiento regular de los padres en la comunicación ha incrementado su apreciación de la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo. Además, se reconoce "responsables de la educación de sus hijos". Conclusiones del estudio se destaca la necesidad de establecer vías de comunicación efectivos para las dinámicas informativas valiosas, completa y entre el colegio y los padres. También se hace hincapié en la promoción de diferentes acciones participativas de los padres del centro educativo, no limitándose solo a los niveles informativos y colaborativos, sino extendiéndose a diversas instancias.

En su estudio publicado en 2017, Mateo se enfocó en un estudio titulada "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché". El propósito de esta investigación fue identificar las diferentes formas en que los "padres de familia" participan en el acto pedagógico de los infantes en primaria. Los participantes en la investigación incluyeron todos los actores educativos. El enfoque de la investigación se caracterizó como descriptivo.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario dirigida a tres profesores y "dos" cuestionarios, una de ellas aplicada a. Los resultados más destacados revelaron que la mayormente tutores efectivamente interactúan en el acto educativo.

Como conclusión, se destaca tutores responsables del turno de primaria bilingüe, están involucrados en las distintas iniciativas promovidas por el centro

educativo. Se sugiere que los tutores sigan ofreciendo su respaldo de manera continua ya que su contribución es fundamental para garantizar la calidad.

Payá y Tormo, en su estudio de 2016 titulado "La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana: Un estudio cualitativo", abordan de manera crítica y política la cuestión de la participación activa de las familias en el ámbito educativo. Esta investigación se continuó de forma educacional escuela pública ubicada en Carcaixent, Valencia, y se centró en explorar las diversas perspectivas, reflexiones y opiniones del personal docente, la dirección de la escuela, (AMPA) y las familias que forman parte de dicha institución educativa. Para recopilar información, se utilizaron entrevistas semi-estructuradas.

Las conclusiones del estudio se hacen con los temas como las percepciones de las familias en su participación, los obstáculos y limitaciones que enfrentan, la dinámica entre distintas vías comunicativas y otros aspectos relacionados.

A nivel Nacional se tienen:

Azañedo (2018) llevó a cabo una investigación titulada "Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria - 2017" con el propósito de identificar la determinante implicancia de los padres con las actividades como el desempeño escolar de los alumnos del centro educativo "Telmo Hoyle de los Ríos". La población estudiada consistió en 143 alumnos, identificados a través de registros de matrícula. El enfoque de la investigación se caracterizó como correlacional, y se utilizaron dos instrumentos para recopilar datos: un cuestionario (directa o indirecta) y un registro de calificaciones. El análisis estadístico se realizó mediante pruebas no paramétricas, como el Rs de Spearman Brown, tras "analizar los datos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados demostraron un determinante directo y muy significativo entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Telmo Hoyle de los Ríos en Huanchaco-Trujillo en 2017 ($p < 0.01$), con un coeficiente de Rho Spearman $Rho = 0.465$ ".

Por su parte, Ochoa (2018) realizó una investigación sobre la "Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa," con el objetivo de establecer el "nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. La muestra incluyó 110 padres de familia de esa institución", y se empleó un "cuestionario estructurado" basado en el trabajo de Valdés (2010), complemento de la investigación. Los resultados revelaron una predominancia de un "nivel de participación" regular por parte de "los padres de familia, con niveles más altos en la dimensión de comunicación y aprendizaje en casa, y niveles más bajos en las dimensiones de cooperación en la escuela y la comunidad, así como el voluntariado".

Uno de los principales hallazgos de la investigación de Rengifo (2017) es la influencia positiva que la participación de los padres puede tener en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Al destacar cómo los padres pueden desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos, este trabajo resalta la importancia de establecer una comunicación efectiva entre las escuelas y las familias. Esta colaboración puede mejorar la relación entre los padres y la institución educativa, fomentando un entorno en el que los estudiantes pueden prosperar.

Además, el enfoque en la investigación participativa de padres por parte de Rengifo (2017) destaca la necesidad de promover la inclusión y la diversidad en el sistema educativo. Al reconocer la voz y la participación de los padres de diferentes orígenes culturales y socioeconómicos, se pueden abordar desafíos de equidad y se puede trabajar para crear un ambiente educativo más enriquecedor y equitativo para todos los estudiantes. En resumen, el trabajo de Rengifo (2017) destaca la importancia de involucrar a los padres en la educación de sus hijos y subraya cómo esta participación puede tener un impacto significativo en el éxito académico y personal de los estudiantes.

Ramos (2016) Los estudios educativos son investigaciones académicas que se centran en diversos aspectos del sistema educativo, el aprendizaje y la pedagogía. Estos estudios pueden abordar una amplia gama de temas, como

la eficacia de las estrategias de enseñanza, el impacto de las políticas educativas, la participación de los padres en la educación, la equidad en la educación, entre otros. Por ejemplo, un estudio educativo podría explorar el impacto de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estudios suelen implicar la recopilación y el análisis de datos de encuestas, entrevistas o revisiones de literatura académica para evaluar la relación entre la participación de los padres y el éxito escolar. Los resultados de este tipo de investigaciones pueden proporcionar información valiosa para educadores, padres y formuladores de políticas, y ayudar a mejorar la colaboración entre la escuela y la familia.. Se utilizaron encuestas para obtener la opinión de directores y padres de familia sobre la gestión institucional en instituciones educativas de nivel inicial.

2.2 Base conceptuales

2.2.1 Origen etimológico de la palabra familia

Algunos autores consideran que la palabra familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”. Para otros, la palabra se deriva del término famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famēs (hambre) “conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”.

2.2.2 Concepto de familia

Febvre (1961) sostiene que la familia es el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar. A ello, se suma la concepción de Giddens (1989) que considera a la familia como grupo de personas unidas por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica, donde los adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. La principal forma familiar es nuclear y a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa

Capella (2010) sustenta que la familia es el primero y más importante de los agentes socializadores que actúan en la vida, es decir, el proceso de socialización se inicia en la familia, entonces es indiscutible la importancia de ésta en la socialización del individuo. Por su parte, Carbonel et. al (2012) definen la familia como el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros (p.4).

2.2.3 Funciones de la familia

Campos y Smith (1992) sostienen que el hombre aprende dentro de su familia a ser un ser social y se relaciona con otras instituciones para conformar la sociedad. Asimismo, estos autores definen como funciones básicas de la familia las siguientes:

A. Económica. La familia funciona como célula económica, porque al planificar

Un análisis económico implica la utilización de criterios como la investigación de necesidades,

B. En cuanto a la función de colaboración como prevención, esta radica en tareas como la elaboración de alimentos, la adquisición y administración de fármacos, así como en la comprensión de temas relacionados con la salud y la enfermedad. Además, involucra brindar apoyo a otros integrantes de un hogar en el rendimiento de sus responsabilidades.

C. La función recreativa de la familia implica la celebración de las fechas festivas y la promoción de actividades de entretenimiento, como ir al cine o disfrutar de días en la playa.

D. La función afectiva es fundamental en la familia, ya que desde la infancia, los seres humanos aprenden a expresar afecto en este entorno, lo que es una función crucial en el progreso de la persona.

E. La función educativa y espacios vocacionales se comparte con los centros educativos. La familia enfoca en la que se cumple esta función en las primeras etapas de la vida de los individuos, reforzando las enseñanzas proporcionadas por sus maestros en etapas posteriores.

2.2.4 Deberes de la familia

De acuerdo lo estipulado en el “Artículo 54° de la Ley General de Educación”, Los deberes de la familia pueden variar según las normas culturales, las creencias religiosas, las estructuras familiares y las circunstancias específicas de cada familia. Sin embargo, existen ciertas responsabilidades generales que suelen ser comunes en muchas sociedades. Estos deberes incluyen:

Cuidado y apoyo emocional: La familia es un lugar donde sus miembros deben sentirse amados, cuidados y apoyados emocionalmente. Esto implica brindar afecto, comprensión y consuelo a los miembros de la familia en momentos de alegría y dificultad.

Crianza de hijos: Los padres tienen la responsabilidad de criar y educar a sus

hijos, proporcionándoles una educación, inculcándoles valores y enseñándoles habilidades para la vida.

Provisión de necesidades básicas: La familia debe garantizar que sus miembros tengan acceso a las necesidades básicas, como comida, ropa, refugio, atención médica y educación. Esto incluye proporcionar un entorno seguro y saludable.

Comunicación: Fomentar la comunicación abierta y respetuosa es esencial en una familia. Los miembros de la familia deben escucharse mutuamente, expresar sus pensamientos y sentimientos, y resolver los conflictos de manera constructiva.

Mantenimiento del hogar: Todos los miembros de la familia deben contribuir al mantenimiento del hogar, como la limpieza, la organización y la gestión de las responsabilidades domésticas.

Apoyo en momentos de crisis: La familia debe estar ahí para apoyar a sus miembros en momentos difíciles, ya sea en situaciones de enfermedad, pérdida o crisis personal. El apoyo emocional y práctico es esencial en estas circunstancias.

Fomento de valores y normas: La familia desempeña un papel importante en la transmisión de valores, ética y normas de comportamiento a sus miembros, ayudándoles a desarrollar un sentido de responsabilidad y respeto por los demás.

2.2.5 Relación entre escuela y familia

La colaboración de la familia es imprescindible para que la escuela alcance los objetivos académicos que se han propuesto. A pesar de que los vínculos entre la escuela y la familia puedan presentar problemas, estas barreras pueden superarse si el maestro posee una personalidad sólida que tenga la capacidad de influir en los demás y si puede establecer un ambiente escolar que promueva el trabajo en equipo. Tanto la familia como la escuela tienen un propósito legítimo para su existencia, que es la “educación”. Por lo tanto, los padres

responsables de modelar a sus “hijos”, mientras que el centro educativo se encarga de educar a los estudiantes que asisten a ella.

2.2.6 La familia y educación desde el enfoque ecosistémico

La corriente epistemológica ecosistémico de Kaufman (2006) sostiene que esa teoría abarca todas las partes funcionen de manera aislada, pero en acciones conjuntas para crear los “productos y resultados” necesarios, sustentándose en “las necesidades”. Esto significa que la familia, el colegio, el vecindario, la iglesia y la ciudad son componentes de un régimen habitual más amplio que funcionan de manera independiente, cada uno con su estructura, creencias, moralidad y responsabilidades, incluyendo la crianza de los hijos.

2.2.7 Sistema educativo

Kaufman (2006) sostiene Un sistema educativo se refiere a un conjunto organizado de instituciones, normas, políticas y prácticas que regulan la educación en una determinada región o país. Este sistema tiene como objetivo proporcionar una estructura coherente para la enseñanza y el aprendizaje, abarcando desde la educación inicial hasta la educación superior. Cada sistema educativo se basa en una serie de leyes y regulaciones que definen la estructura y los estándares de calidad, así como los objetivos y contenidos curriculares que los estudiantes deben aprender en diferentes etapas de su educación.

Los sistemas educativos también abordan cuestiones como la financiación, la evaluación, la capacitación de docentes, la infraestructura escolar y las políticas de inclusión. A menudo, se dividen en niveles educativos, como preescolar, primaria, secundaria y terciaria, y cada nivel tiene sus propios planes de estudio y requisitos específicos. Los sistemas educativos varían significativamente de un país a otro, reflejando las diferencias culturales, políticas y económicas, y pueden ser administrados a nivel centralizado o descentralizado, dependiendo de la estructura gubernamental del país.

2.2.8 Comunicación entre grupos

El ser humano, por su origen, es un ser social que se va moldeando y desarrollando a través de sus experiencias, lo que da forma a sus patrones de comportamiento tanto a nivel individual como en su entorno social. Por lo tanto, es de vital importancia un rol que desempeñan los agentes de socialización, que son conocidos como los medios, canales o elementos que facilitan la interacción entre la comunidad.

2.2.9 Relación entre educandos

Dentro del entorno escolar, los estudiantes mantienen lazos de confianza y solidaridad entre ellos, lo que facilita la resolución de tareas y desafíos cotidianos que enfrentan. Además de sus conexiones académicas, los estudiantes también desarrollan relaciones sociales, si bien puede ser más desafiante establecer vínculos académicos con los estudiantes.

2.2.10 Relación educando – comunidad

El estudiante desempeña un papel activo en la “educación de la comunidad”, y esta participación no se limita al estricto contexto del sistema educativo formal o a una relación de enseñanza unidireccional. Tanto el alumno como el maestro se involucran en la comunidad a nivel local y nacional. En este proceso, la familia, las instituciones y los diversos desempeñan un papel en los acontecimientos y las acciones educativas. La interacción entre la comunidad y el estudiante abarca eventos relacionados con aspectos sociales, deportivos, culturales, económicos y cívicos, lo que contribuye al fortalecimiento de la relación entre ambas partes.

2.2.11 Diálogo

Es esencial que se establezca una comunicación efectiva entre las instituciones educativas y las familias. De esta manera, la escuela requiere proporcionar a los padres información completa sobre sus hijos, incluyendo los “programas” educativos, los avances del niño, un diagnóstico integral sobre su desempeño, resaltando tanto los logros como los desafíos. Al mismo tiempo, se espera que los

padres también compartan información relevante sobre sus hijos, la cual pueda ser tomada en cuenta por los docentes en el proceso de aprendizaje.

2.2.12 Colaboración

En este sentido, es fundamental que los padres participen en la toma de respuestas en el colegio, siempre respetando los principios y regulaciones educativas establecidos. El colegio requiere actuar como un intermediario y un vínculo con otras formas de intervención en la ciudad. Asimismo, la escuela requiere establecer y aprovechar los materiales disponibles en la comunidad que puedan ser de mejora tanto para la institución educativa como para los estudiantes y sus familias. Además, la escuela debe organizar actividades que beneficien a la comunidad en su conjunto, lo que a su vez aumentará las ventajas y oportunidades para los estudiantes.

2.2.13 Servicio comunitario

Dentro de este aspecto, la escuela ofrece la posibilidad de realizar labores de voluntariado en el salón de clases, donde los padres pueden colaborar en diversas tareas dentro del entorno escolar. Esto incluye participación en actividades de aprendizaje, actuaciones escolares y compartir sus experiencias para contribuir directamente a la educación de los niños.

2.2.14 Participación

De acuerdo a la institución La Real Academia Española proporciona una definición de la participación, la cual se refiere a la acción y resultado de tomar parte en algo. En otras palabras, cuando se habla de participar, se está haciendo referencia a involucrarse en alguna actividad. La RAE destaca que el término "acción" implica llevar a cabo una tarea, mientras que el "efecto" se refiere a lo que ocurre como resultado de una causa, es decir, el propósito detrás de la acción. En resumen, la participación es un proceso que implica la oportunidad de llevar a cabo acciones al formar parte de algo, con el objetivo de generar una reacción o consecuencia.

2.2.15 Participación de los padres de familia

Gómez (2006) ofrece una definición de la palabra "participación" que abarca diversos significados, haciendo relación en la comunicación de información como a la inclusión o pertenecer a algo (una notificación o información que se proporciona). Esta amplia gama de significados está relacionada con las diferentes perspectivas que existen sobre la participación. Colaboración, toma de decisiones y participación en asuntos decididos por otros son conceptos diferentes. Además, ser informado sobre decisiones tomadas por otros constituye otra dimensión.

En este contexto, la UNESCO aboga por la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones sobre políticas educativas, la gestión de instituciones escolares y la mejora de la calidad de la educación. Esto incluye la participación en la planificación curricular, la evaluación de programas educativos y la promoción de la igualdad de género en la educación. La UNESCO considera que una participación efectiva contribuye a la construcción de sistemas educativos más inclusivos y equitativos.

2.2.16 Niveles de participación

Parra (2004) La participación educativa se refiere a la colaboración activa y continua de los padres, cuidadores y la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes. Implica una relación entre la escuela y la familia que busca promover el éxito académico y personal de los estudiantes. La participación educativa puede manifestarse de diversas maneras, como asistir a reuniones escolares, involucrarse en las tareas escolares de los hijos, colaborar en proyectos de la escuela, apoyar la educación en el hogar y estar al tanto del progreso académico y las necesidades de los estudiantes. Esta colaboración es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y para fortalecer la relación entre la comunidad escolar y las familias. Establece cinco niveles posibles de participación:

1. Informativo: Este nivel representa el grado más básico de participación y se relaciona con la “disposición de la institución educativa” para proporcionar información detallada y clara a los padres acerca del proceso

educativo. Esta información incluye aspectos como el “Proyecto Educativo Institucional”, actividades educativos en curso, y responsabilidades de los padres y estudiantes, mecanismos de comunicación, normativas y regulaciones escolares, así como el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes.

2. Colaborativo: Este nivel de participación es uno de los más comunes y implica la colaboración de los padres en diversas actividades escolares, como eventos sociales, el apoyo en la mejora de la infraestructura escolar, la provisión de material didáctico, el respaldo a la adquisición de conocimientos en el hogar, y la disciplina de los estudiantes, además de la cooperación en asuntos administrativos y la recaudación de fondos.

3. Consultivo: En este nivel, se establecen instancias de consulta por parte de la institución educativa o la asociación de padres de familia sobre temas específicos, como inscripciones. Es esencial que estos mecanismos se basen en opciones abiertas para evitar confusiones y desgobierno.

4. Toma de decisiones señala proceso de elegir y planificar las políticas, estrategias, programas y acciones que afectan el sistema educativo y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes. Estas decisiones pueden ser tomadas por docentes, directores de escuela, administradores educativos, legisladores y otros actores involucrados en la educación. La toma de decisiones en educación implica considerar una amplia gama de factores, como los objetivos educativos, los recursos disponibles, las necesidades de los estudiantes, las mejores prácticas pedagógicas y las metas de mejora del sistema educativo.

5. Control de eficacia: En este nivel, los padres asumen un rol de supervisión, verificación y fiscalización del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la gestión de la institución educativa. Para llegar a este nivel, es necesario haber superado los niveles anteriores y

lograr que tanto profesores.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

El presente trabajo tiene un “enfoque cuantitativo” con un tipo “descriptivo”.

3.2 Diseño de la investigación

El enfoque de esta investigación se caracterizó por ser no experimental, lo que significa que no implicó manipulación de variables ni la realización de experimentos controlados. Además, se llevó a cabo como una caracterización de lo observado.

3.3 Población y muestra

La población de interés en este estudio estuvo compuesta por un total de 38 padres de familia de estudiantes que cursaban el segundo grado de secundaria. Para la elección de la muestra, se optó por utilizar una técnica de muestreo no probabilístico, lo que significa que la selección de los participantes no se basó en un proceso aleatorio, sino que se realizó de manera deliberada o según criterios específicos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La estrategia metodológica empleada en esta investigación consistió en la realización de encuestas dirigida a los padres de familia.

3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Participación educativa	Diálogo	“Alto” “Regular” “Bajo”
	Colaboración	“Alto” “Regular” “Bajo”

	Servicio comunitario	“Alto” “Regular” “Bajo”
--	----------------------	-------------------------------

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Grado de “participación educativa de los padres de familia del secundogrado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales” Jayanca 2019”

De acuerdo con los resultados del instrumento efectuado a los 38 padres de estudiantes de segundo grado de secundaria, se puede observar en la Tabla 1 que un 44.7% de los padres muestra un nivel de “participación educativa” calificado como regular. Un 39.5% exhibe un nivel considerado alto, mientras que un 15.8% se encuentra en una categoría de “participación educativa” que se clasifica como baja. Estos hallazgos permitieron alcanzar el objetivo general establecido en la investigación.

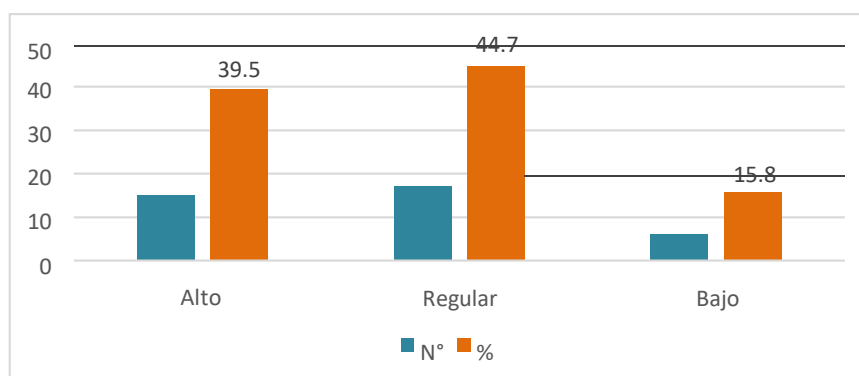
Tabla 1. Niveles estadísticos de la variable “participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	15	39.5%
Regular	17	44.7%
Bajo	6	15.8%
Total	38	100.0%

Nota: Instrumento

En la Gráfico1, nótese la relevancia del nivel regular de la “variable participación educativa”.

Gráfico 1. Niveles estadísticos de la variable “participación educativa delos padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.



Nota: Instrumento

4.2 Grado de diálogo de los “padres de familia de la institución educativa Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”

De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario sobre participación educativa aplicado a los 38 padres de familia, se puede apreciar en la Tabla 2 que el 60.5% de los participantes exhibe un nivel elevado en la dimensión de comunicación. Un 23.7% se sitúa en un nivel considerado promedio, mientras que un 16.7% muestra un nivel bajo en relación a esta dimensión. De este modo, se satisface el primer objetivo específico delineado en el marco de la investigación.

Tabla 2. Niveles estadísticos de la dimensión diálogo de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la Institución educativa. “Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.

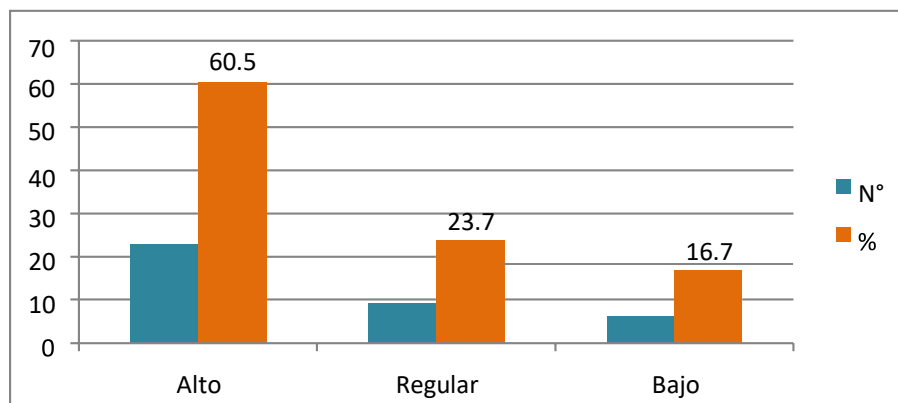
GRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	23	“60.5”
Regular	9	“23.7”
Bajo	6	“16.7”
Total	38	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En el gráfico 2, se manifiesta la superioridad en el grado alto de la dimensión

diálogo

Figura 2. Niveles estadísticos de dimensión diálogo “de los padres de familia la I. E. Manuel SeoaneCorrales Jayanca 2019”.



Nota: Instrumento

Conforme a los datos recabados mediante el cuestionario de participación educativa dirigido a los 38 padres de familia, se constata que un 52.6% de ellos exhibe un diálogo, mientras que el 47.4% muestra una comunicación efectiva, tal como se muestra en la Tabla 3.

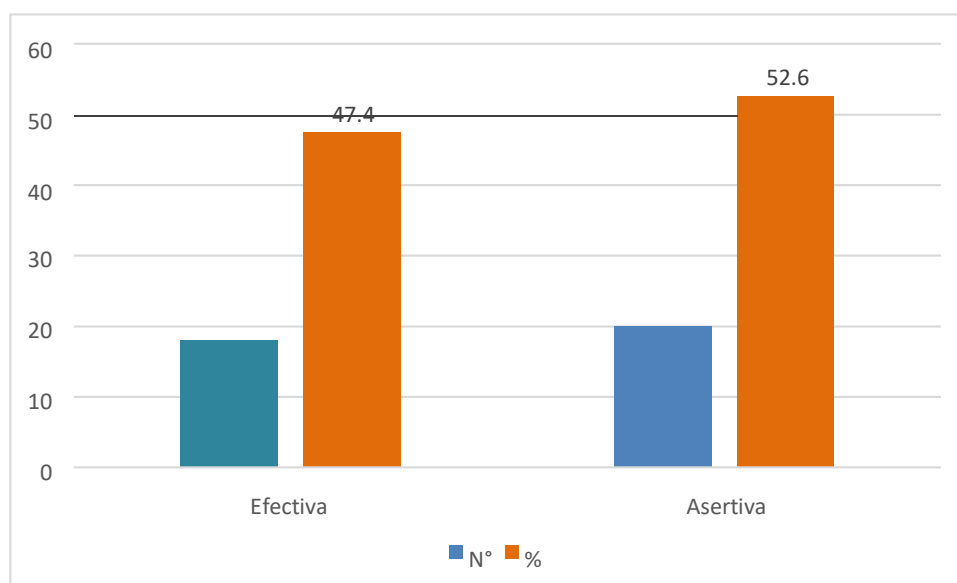
Tabla 3. Niveles estadísticos del tipo de diálogo de “los padres defamilia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.

COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Efectiva	18	47.4%
Asertiva	20	52.6%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la Figura 3, se observa la predominancia de la comunicación asertiva.

Figura 3. Niveles estadísticos del tipo de diálogo de los “padres defamilia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.



Nota: Instrumento

4.3 Grado de colaboración de los “padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del instrumento de “participación educativa completado por los 38 padres de familia”, se aprecia en la Tabla 4 que el 50% de ellos se sitúa en un nivel calificado como regular en la dimensión de colaboración. El 31.6% se ubica en un nivel alto, mientras que el 18.4% muestra un nivel bajo en relación con esta dimensión. Estos hallazgos respaldan la consecución del segundo objetivo del presente estudio.

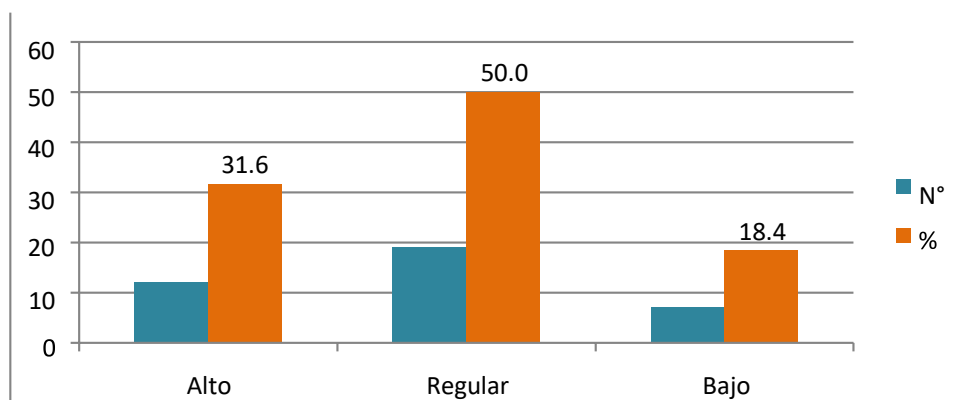
Tabla 4. Niveles estadísticos de la dimensión colaboración de “los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.

GRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Alto”	12	“31.6”
“Regular”	19	“50.0”
“Bajo”	7	“18.4”
Total	38	“100.0”

Nota: Instrumento

En la gráfico 4, se manifiesta la superioridad del nivel regular de la dimensión colaboración.

Gráfico 4. Niveles estadísticos de la dimensión colaboración de “los padresde familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.



Nota: Instrumento

De acuerdo con los datos recopilados a través del cuestionario de participación educativo completado por los 38 padres de familia, en lo que concierne a las actividades de colaboración que llevan a cabo, se observa que el 60.5% de ellos ofrece apoyo a la escuela. El 26.3% participa activamente, y el 13.2% coordina con los docentes y directivos (consulte la Tabla 5).

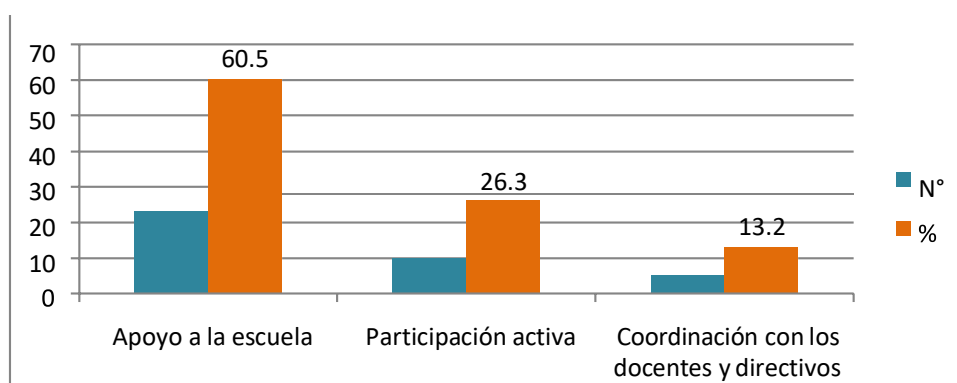
Tabla 5. Niveles estadísticos de las actividades de colaboración “de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.

COOPERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Apoyo a la escuela”	23	“60.5”
“Participación activa”	10	“26.3”
“Coordinación con los docentes y directivos”	5	“13.2”

Total	38	100.0%
-------	----	--------

Nota: Instrumento

Figura 5. Niveles estadísticos de las tareas de colaboración de “los padres de familia del segundo grado.Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.



Fuente: Instrumento

4.4 Grado de servicio comunitario de los “padres de familia del segundo grado desecundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”

De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario respondido por los 38 padres de familia, se puede apreciar en la Tabla 6 que el 71.1% exhibe un nivel regular en lo que respecta a la dimensión de servicio comunitario. El 21% se sitúa en un nivel bajo y el 7.9% posee un nivel alto en esta dimensión. Así, se satisface el propósito establecido en el objetivo específico 3 del presente estudio.

Tabla 6. Niveles estadísticos de la dimensión servicio comunitario de los “padresde familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.

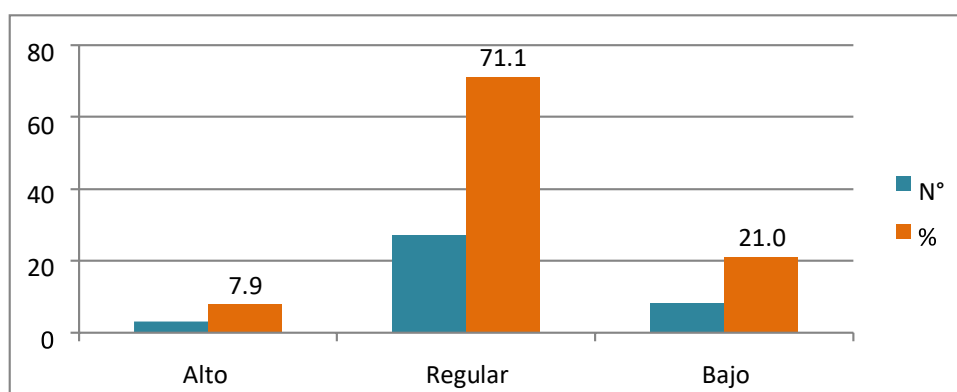
GRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	7.9
Regular	27	71.1

Bajo	8	21.0
Total	38	100.0

Nota: Instrumento

En la Figura 6, manifiesta la superioridad del grado regular de la dimensión servicio comunitario

Figura 6. Niveles estadísticos de la dimensión servicio comunitario de “los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.



Nota: Instrumento

De acuerdo a los datos recolectados a través del instrumentos de “participación educativa” completado por los 38 padres de familia, en lo que respecta a las actividades de voluntariado que llevan a cabo, se observa en la Tabla 7 que el 39.5% proporciona asistencia desinteresada, el 26.3% efectúa la “planificación de acciones de apoyo”, y el 24.2% fomenta la construcción de un grupo de cooperación.

Tabla 7. Niveles estadísticos de las acciones del servicio comunitario de “los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.

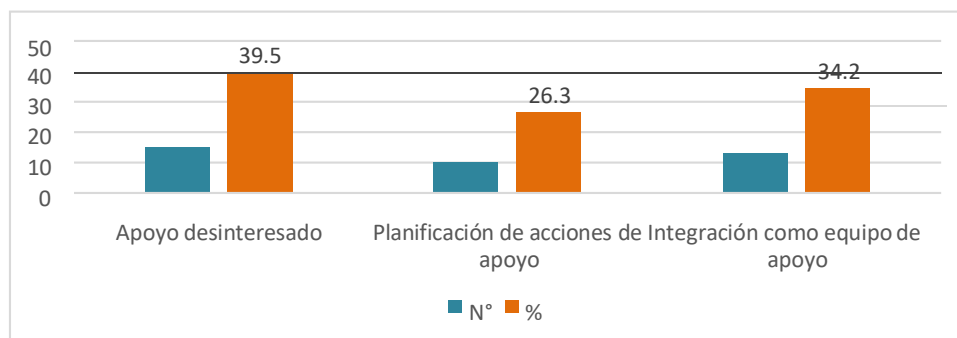
SERVICIO COMUNITARIO	Fr	%
“Apoyo Desinteresado”	15	“39.5”

“Planificación de acciones de apoyo”	10	“26.3”
“Integración como equipo de apoyo”	13	“24.2”
Total	38	100.0

Nota: Instrumento

En el gráfico 7, se evidencia la superioridad de la “actividad apoyo desinteresado”.

Figura 7. Niveles estadísticos de las acciones del servicio comunitario de “padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. “Manuel Seoane Corrales Jayanca 2019”.



Nota: Instrumento.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La participación educativa de “los padres de familia en el segundo grado de secundaria del colegio Manuel Seoane Corrales de Jayanca” es regular con 44,7%”.
- En lo que se trata de la dimensión del diálogo, se observa que los padres de familia en el segundo grado del colegio “Manuel Seoane Corrales de Jayanca es alto (60,5%)”.
- Asimismo, en a la dimensión de colaboración, los padres de familia en el segundo grado de del colegio “Manuel Seoane Corrales de Jayanca es regular (50%)”.

- El nivel de la dimensión servicio comunitario de “los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I. E. Manuel Seoane Corrales de Jayanca” es regular (71.1%).
- El 52.6% de los “padres de familia del segundo grado de secundaria tiene un diálogo asertivo con la I. E. Manuel Seoane Corrales de Jayanca”, relacionado a la dimensión diálogo.
- El 60.5% de los “padres de familia del segundo grado de secundaria brinda apoyo a la I. E. Manuel Seoane Corrales de Jayanca”, relacionado a la dimensión colaboración
- El 39.5% de los “padres de familia del segundo grado de secundaria realiza acciones de apoyo desinteresado del centro educativo Manuel Seoane Corrales de Jayanca”, relacionado a la dimensión servicio comunitario

5.2 Recomendaciones

- Fomentar la “participación de los padres de familia de secundaria” en el segundo grado en las actividades educativas, a través de la implementación de la escuela de padres, que sirven como espacios de reflexión entre ellos.
- Reforzar los canales de comunicación para garantizar un diálogo efectivo entre los “padres de familia” y los demás miembros de la comunidad educativa.
- Estimular la realización de actividades colaborativas alternativas para los “padres de familia del segundo grado de secundaria”, incluyendo el intercambio de experiencias con padres de otros grados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. y Sierra, V. (2010). Metodología de la investigación científica. Séptima edición.
- Azañedo, M. (2018). Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Barrios, C. y Vázquez, M. (2017). La participación de los padres. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).
- Bejar, D. (2008). Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Shalom.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (3ª ed.). Bristol: CSIE.
- Boqué, M. & García, L. (2011). La participación de las familias en la mejora de la convivencia escolar. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela. Lleida: Edicions Universitat de Lleida.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Ladrón, B. (2017). *El derecho de las familias a la participación educativa. Los diálogos de COFAPA un ejemplo de participación*. Tesis doctoral. Universitat Internacional de Catalunya. España.
- Laureano, Y. (2015). *Participación de padres de familia de los estudiantes del 6º de primaria de la institución educativa Gustavo Mohme Llona, Puente Piedra, 2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Rafael Landívar. Guatemala.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. Cuarta edición.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, Vol. 10. Nº 1. pp. 11-20.
- Payá, A. & Tormo, M. (2016). La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo. *Foro de Educación*, 14(21), 227-248. FahrenHouse Cabrerizos, España.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis, Cusco 2015*. Tesis de Maestría. Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”. Cusco, Perú.
- Rengifo, A. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nº 0198 “María Edith VillacortaPinedo”. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú.

Rodríguez, D. & M. Arnold. (1991). Sociedad y Teoría de Sistemas. Editorial Universitaria. Santiago. Chile.

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial San Marcos. Quinta reimpresión.

Vara, A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación. Un método efectivo para las ciencias empresariales.

ANEXO

Anexo. Cuestionario aplicado a los padres de familia

Estimados padres:

Se solicita la colaboración para este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la I.E. "Manuel Seoane Corrales" de Jayanca.

Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado.

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad..... Sexo:..... Grado de instrucción:.....

Preguntas	Escala de valoración			
	Nunca lo hago (1)	Lo hago ocasionalmente (2)	Lo hago frecuentemente (3)	Siempre lo hago (4)
1. Conozco el reglamento de la escuela.				
2. Leo los avisos que la escuela nos envía.				
3. Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
4. Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				
5. Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).				
6. Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.				
7. Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)				
8. Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
9. Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).				
10. Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
11. Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.				
12. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				

13. Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				
14. Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo.				
15. Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.				
16. Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
17. Asisto a reuniones de padres de familia.				
18. Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
19. Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
20. Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.				

21.	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
22.	ganizo y coopero en los foros de consulta padres de familia para supervisar el corr funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
23.	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
24.	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
25.	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas				
26.	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
27.	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				
28.	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)				
29.	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				
30.	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.				
31.	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
32.	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.				
33.	Le informo al personal de la escuela sobre m disposición para participar en trabajos voluntarios.				
34.	Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
35.	Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.				
36.	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				
37.	Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				
38.	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
39.	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.				




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Marco Antonio Damián Paredes
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nivel de participación educativa de los padres de familia del...
Nombre del archivo: T031_16637984_B.docx
Tamaño del archivo: 174.21K
Total páginas: 46
Total de palabras: 7,821
Total de caracteres: 42,638
Fecha de entrega: 02-nov.-2023 01:46p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2215447496

 UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
Nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo
grado de secundaria con la I.E. "Manuel Seoane Corrales", Jayanca 2019.
Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado
Académico de Bachiller en Educación
PRESENTADO POR:
AUTOR:
Damián Paredes, Marco Antonio
ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique
LAMBAYEQUE - PERÚ
2020

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

Nivel de participación educativa de los padres de familia del
segundo grado de secundaria con la I.E. "Manuel Seoane
Corrales", Jayanca 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	15%
2	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Alfonso X el Sabio Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Centro Universitario Villanueva Trabajo del estudiante	<1%

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
9	repositorio.uladech.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
10	repositorio.usil.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

☐ Excluir citas ☐ Activo ☐ Excluir coincidencias < 15 words
☐ Excluir bibliografía ☐ Activo



ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 12:00 horas del día 4 de Diciembre del año dos mil veinte
en los ambientes de LA FACHSE-UNPRG; se procedió
al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a)
(s):

DAMIAN PAREDES MARCO ANTONIO

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACIÓN, designado (a)
mediante Resolución N° 2005 - 2020 -D-FACHSE

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado,
"NIVEL DE PARTICIPACION EDUCATIVA DE LOS PADRES DE
FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA CON
LA I.E. "MANUEL SEONE CORRALES" JAYANCA-2019"

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo
prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N°
01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las
absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.
Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 92 Puntos con mención
de EXCELENTE.....

Siendo las 12:50 horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la
lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente.....

Firma:.....



[Firma]
VºBº DIRECTOR (A) PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**, usuario revisor del documento titulado:

“Nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I.E. “Manuel Seoane Corrales”, Jayanca 2019”.

Cuyo autor (a) es **Marco Antonio Damián Paredes**, Identificado (a) con **DNI:16637984; Código Universitario 252473A**, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19% (diecinueve por ciento), verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio; y, que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 24 de noviembre de 2023



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
ASESOR
DNI: 16497905

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

- *Resumen del Reporte automatizado de similitudes
- *Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Marco Antonio Damián Paredes
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nivel de participación educativa de los padres de familia del...
Nombre del archivo: T031_16637984_B.docx
Tamaño del archivo: 174.21K
Total páginas: 46
Total de palabras: 7,821
Total de caracteres: 42,638
Fecha de entrega: 02-nov.-2023 01:46p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2215447496

 UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
Nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo
grado de secundaria con la I.E. "Manuel Seoane Corrales", Jayanca 2019.
Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado
Académico de Bachiller en Educación
PRESENTADO POR:
AUTOR:
Damián Paredes, Marco Antonio
ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique
LAMBAYEQUE - PERÚ
2020

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

Nivel de participación educativa de los padres de familia del segundo grado de secundaria con la I.E. "Manuel Seoane Corrales", Jayanca 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	15%
2	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Alfonso X el Sabio Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Centro Universitario Villanueva Trabajo del estudiante	<1%

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique