



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Nivel del lenguaje expresivo en los niños de 4 y 5 años de la
I.E. N° 20863 – Nuevo Porvenir, Huarmaca 2019**

PRESENTADO POR:

AUTORA:

Chaquila Agapito, Angela Mllagros

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

Dedicatoria

Se destaca el apoyo incondicional proporcionado por la familia, que ha sido crucial para forjar el camino del autor/a en su desarrollo personal y profesional. La presencia constante y el respaldo de la familia han sido elementos fundamentales para el progreso y éxito en la vida del autor/a. En resumen, el texto muestra un profundo agradecimiento hacia la familia por su contribución esencial en la formación y trayectoria

Angela Milagros

Agradecimiento

Se agradece a la comunidad educativa de una institución específica por su predisposición y colaboración en la realización de la investigación. Esto implica que la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 20863 del caserío Nuevo Porvenir contribuyó y colaboró de alguna manera en la ejecución de la investigación

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases conceptuales	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	25
3.2 Diseño de la investigación	25
3.3 Población y muestra	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Operacionalización de la variable	28

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1 Nivel del lenguaje expresivo en los niños de 4 y 5 años	30
4.2 Nivel de articulación en los niños de 4 y 5 años	31
4.3 Nivel de vocabulario en los niños de 4 y 5 años	32
4.4 Nivel del lenguaje descriptivo en los niños de 4 y 5 años	33
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	35
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
 ANEXO	41

Resumen

El objetivo de este trabajo de estudio fue establecer la cantidad de “lenguaje expresivo” en infantes en el centro educativo número 20863, 2019. La población estaba formada por trece niños de clases. Los métodos de análisis fueron cuantitativos, de escala descriptiva y no experimental. Para recolectar de datos se utilizó la herramienta de prueba de lenguaje preescolar TELEPRE. Los resultados de la encuesta muestran que el 30,7% de la expresividad del lenguaje de infantes se encuentra en el grado estándar, en términos de claridad el 30,7% se encuentra en un grado descendente, en términos de vocabulario el 38,4% se encuentra en un grado estándar, en términos de lenguaje descriptivo. El 46,1% se encuentra en un nivel decreciente. En resumen, la expresión lingüística de los niños se encuentra en un grado estándar, también en cuanto a vocabulario.

Palabras clave: *lenguaje, articulación, vocabulario.*

Abstract

The objective of this study was to establish the amount of “expressive language” in infants in educational center number 20863, 2019. The population was made up of thirteen children from classes. The analysis methods were quantitative, descriptive scale and non-experimental. The TELEPRE preschool language testing tool was used to collect data. The results of the survey show that 30.7% of the expressiveness of children's language is at the standard level, in terms of clarity 30.7% is at a descending level, in terms of vocabulary 38.4%. % is at a standard grade, in terms of descriptive language. 46.1% are at a decreasing level. In summary, children's linguistic expression is at a standard level, also in terms of vocabulary

Keywords: *expressive language, articulation, vocabulary.*

Introducción

El lenguaje con los demás se establece a través del lenguaje, permitiendo a los niños expresarse antes de pronunciar palabras. La verbalización de la comunicación se conoce como habla, y los niños comienzan a desarrollar esta habilidad desde los primeros días de vida. El proceso de aprendizaje del habla genera curiosidad y análisis de padres y constituye un rasgo fundamental que se evalúan constantemente en la infancia controles de salud.

En el ámbito de la investigación, surge un problema entre los educandos de los primeros años “4 y 5 años de la Institución Educativa N° 20863 en el distrito de Huarmaca, región Piura”. En el quehacer pedagógico de rutina, se ha notado que los educandos enfrentan problemas en la vocalización de los términos, tienen un vocabulario deficiente, experimentan temor al hablar y se cohiben, lo que les impide manifestar opiniones o realizar sus tareas de manera efectiva. Además, tienden a omitir vocales al pronunciar, generando expresiones inconsistentes y expresando una afección de tartamudez.

Para abordar esta problemática, el siguiente tratado de estudio se estructura en cinco capítulos. El primer capítulo plantea y formula el problema, establece los objetivos y justifica la investigación. El segundo capítulo se centra en la fundamentación teórica, explorando revisión de estudios internacional como nacional y las teorías más relevantes.

El tercer capítulo detalla la metodología utilizada en la investigación. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos. El quinto capítulo incluye las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. Finalmente, se proporcionan la bibliografía como anexos que abarca el cuestionario empleado a los infantes de los primeros años.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Los niños en educación inicial que residen en áreas rurales enfrentan obstáculos en el proceso de apropiación como el progreso del lenguaje. Estos desafíos se manifiestan en la dificultad para expresarse, un vocabulario poco claro, timidez al hablar, dificultades y problemas en su desenvolvimiento. Asimismo, tienden a omitir consonantes al hablar y expresa conceptos sin lógica en su pronunciación.

Esta problemática tiene un impacto significativo en el sistema social, ya que los niños tienen dificultades para encontrar las palabras pertinentes y construir párrafos certeros al relacionarse con sus amigos y docentes, quienes son los principales roles de relaciones sociales en su medio. Como resultado, suelen responder de manera limitada, utilizando afirmaciones, negaciones o permaneciendo en silencio frente a interrogantes.

La Institución Educativa N° 20863, ubicada en el caserío Nuevo Porvenir (Piura), también presenta dificultades. Se ha evidenciado que en el colegio existen problemas en el crecimiento del habla de expresión como elemento del proceso de la enseñanza, lo que se refleja un carente progreso académico en el entendimiento del habla oral y en la escritura en los infantes

1.2 Formulación del problema

General

¿Qué es el grado del lenguaje en la expresión de los educandos de cuatro y cinco años del centro educativo N° 20863, Huarmaca 2019

Específicos

¿Qué es el grado del lenguaje en la articulación de los educandos de cuatro y cinco años del centro educativo N° 20863, Huarmaca 2019

¿Qué es el grado del lenguaje del vocabulario de los educandos de cuatro y cinco años del centro educativo N° 20863, Huarmaca 2019

¿Qué es el grado del lenguaje descriptivo de los educandos de cuatro y cinco años del centro educativo N° 20863, Huarmaca 2019

1.3 Justificación

La realización de este informe responde a la exigencia imperante de identificar de manera adecuada los problemas, dificultades y ausencia en el progreso del lenguaje de forma expresiva en niños de 4 y 5 años pertenecientes al centro educativo “Nº 20863 en el caserío Nuevo Porvenir”. Este aspecto es especialmente crucial dado que esta etapa de la infancia desempeña un papel determinante en la apropiación y perfeccionamiento del lenguaje.

Por lo tanto, resulta fundamental examinar y caracterizar el grado de lenguaje que expresa en este grupo de niños en edades tempranas, y los hallazgos de este estudio servirán como punto de referencia para investigaciones futuras. Además, se espera que esta investigación aporte a la comunidad educativa proporcionando información valiosa que pueda orientar la implementación de mecanismos correctivos destinados a mejorar el desarrollo del lenguaje

1.4 Objetivos

General

Señalar el grado del lenguaje en la expresión de los educandos de cuatro y cinco años del centro educativo Nº 20863, Huarmaca 2019

Específicos

Señalar el grado del lenguaje en la articulación de los educandos de cuatro y cinco años del centro educativo Nº 20863, Huarmaca 2019

Señalar el grado del lenguaje del vocabulario de los educandos de cuatro y cinco años del centro educativo Nº 20863, Huarmaca 2019

Señalar el grado del lenguaje descriptivo de los educandos de cuatro y cinco años del centro educativo Nº 20863, Huarmaca 2019

1.5 Hipótesis

Estudio fundamentalmente descriptivo, no urge de una hipótesis para su análisis

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Lozano y Corredor (2019) en la investigación: *La literatura y el juego, lenguajes expresivos que fortalecen el desarrollo personal – social en la primera infancia* tuvo como propósito dimensionar la situación actual de la primera infancia frente a las propuestas pedagógicas para niños y niñas menores de 6 años en jardines infantiles pertenecientes al sector público, de la ciudad de Bogotá. Metodológicamente el estudio es abordado desde dos dimensiones: primero el concepto de educación inicial y los lenguajes expresivos como una forma de potenciar el desarrollo integral. El estudio concluyó sobre la importancia del agente educativo sea sensible a las necesidades y gustos de los niños; además, que la edad determina los lenguajes que el niño disfruta con mayor intensidad; asimismo, en caminadores de 1 a 3 años, los niños se vieron identificados con la literatura y la música; y, en los niños de 3 a 5 años se enfocaron en el arte y la dramatización, así como, el juego fue una actividad transversal a todas las edades.

Albets y De La Peña (2016) en la investigación: *Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de las inteligencias múltiples* tuvo como objetivo determinar la relación entre el lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples. La metodología de estudio fue cuantitativa. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 32 estudiantes de ambos géneros, con edades comprendidas entre 2 a 3 años de edad de un centro público de Lleida (Catalunya). Los instrumentos utilizados fueron la prueba de Articulación de Fonemas (PAF) de Vallés y el cuestionario de inteligencias múltiples de Amstrong. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa positiva entre el lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples de los estudiantes.

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Ccente y Huamani (2018) en la investigación: *Lenguaje expresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 “Tres de Mayo Pucarumi” Ascensión – Huancavelica* tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas. El instrumento que se utilizó fue el Test de Lenguaje para Pre escolar (TELEPRE). La población de estudio estuvo constituida por 30 niños y niñas, 16 niños(as) de 4 años y 14 niños(as) de 5 años. Los resultados evidenciaron que respecto a la dimensión de articulación del lenguaje el 25% de los niños de 4 años están en el nivel riesgo, 25% en el nivel descenso, 25% en el nivel estándar, 12,5% en el nivel adecuado y 12,5% en el nivel destacado. Además, referente a esta misma dimensión, el 43% de los niños de 5 años se ubica en el nivel riesgo, 29% en el nivel estándar, 7% en el nivel adecuado y 21% en el nivel destacado. Con respecto a la dimensión vocabulario el 75% de los niños de 4 años está en el nivel estándar, 19% en el nivel adecuado y 5% en el nivel deficiente. Igualmente, el 79% de los niños de 5 años está en el nivel estándar, 14% en el nivel adecuado y 7% en el nivel destacado.

Aragón (2016) en la investigación: *Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Pública Estación Yura y el Colegio Privado Peruano Alemán Max Uhle, y su relación con factores socioeconómicos y culturales, Arequipa 2016* tuvo como objetivo comparar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en relación a los factores socioeconómicos, culturales y de género. La metodología aplicada fue no experimental, descriptiva – correlacional. El instrumento utilizado fue la Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral ELO. La muestra de estudio estuvo conformada por los 40 niños de ambos géneros. Los hallazgos confirmaron la hipótesis de investigación que los niños de la I.E. de Yura tienen más problemas en el desarrollo del lenguaje expresivo en comparación con los niños del Colegio Privado Peruano Alemán Max Uhle; y, que los factores socioeconómicos y culturales están asociados al desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de nivel inicial.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría cognitiva

La teoría propuesta por Piaget (1997) plantea que la inteligencia se apropia del lenguaje, indicando que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente vinculado al desarrollo de la inteligencia. Además, según Piaget (1997), el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de manera simultánea, y el infante comienza a estudiar el lenguaje con relación que avanza y supera fases específicas de formación cognitiva.

Según Piaget (1997), se ha comprobado que en las primeras etapas de comunicación, el niño se expresa a través de gestos, imágenes y acciones físicas. En esta fase, utiliza el habla egocéntrica para expresar sus deseos, demostrando así su habilidad e inteligencia en la comunicación. A medida que crece, el infante progresa el habla, evolucionando hacia una etapa de lenguaje de forma social donde interactúa con su entorno a través de los primeros términos y, posteriormente, con el progreso de su creatividad, adquiere un lenguaje más entendible y comprensible.

De acuerdo con la teoría de Piaget (1968, citado en Bonilla, Botteri y Vílchez, 2013) relaciona el crecimiento de la cognición mediante 4 fases fundamentales:

a. Etapa sensoriomotora

Se clasifica en seis fases distintos:

 Inicia desde cero a un mes; se caracteriza por “los mecanismos, reflejos concretos y adaptaciones innatas”.

 Continúa desde los uno a cuatro meses; se trata de la fase de efectos circular elementales, con apropiación en la apropiación de actitudes

 Desarrolla desde los cuatro a ocho meses; se encuentra en el “fase de los vínculos de forma circular alterna que abarca continuidad de las proyecciones mentales elementales con las actitudes de las bases del pensamiento

Continúa desde los ocho a doce meses; se sitúa en la fase de organización, en que se da los procesos de crecimiento de esquemas mentales anteriores a las actitudes, que se originan en la primera

Persiste desde doce a dieciocho meses; se caracteriza por los efectos circular complementaria, que se deriva cambios como secuencias en la observación.

Termina desde los dieciocho a veinticuatro meses; representa la fase de la proyección cognitiva, con la reflexión de la introducción de cambios y de la simbología representativa mediante la imitación.

b. Etapa preoperacional

Se organiza en dos estadios principales:

Fase pre teórica (dos años- cuatro años): En esta fase, el pensamiento está vinculado a las acciones, orientado por la apariencia perceptiva y características no directamente observables. Se destaca la concentración, donde se percibe solo desde un punto de vista; la falta de relación entre la fase de inicio y término de un proceso; forma de pensar; y el surgimiento del raciocinio lógico.

Fase intuitiva (cuatro-siete años): En este período, la información abarca de reflexiones orientados a la interpretación y carece de reversibilidad.

En cuanto a las etapas siguientes:

c. Etapa de las operaciones concretas (siete - doce años): Implica la inferencia de la realidad en relación a lo que muestra, pensamiento cambiante, definido (vinculado a lo real), (consideración de 2 rasgos diferentes y coordinación), capacidad para organizar y tomar en consideración los cambios de las fases.

d. Periodo de las operaciones formales (doce a catorce años): Se caracteriza por el crecimiento de facultades operativas como de lógica del pensamiento. Aquí, el niño adquiere un razonamiento más objetivo y organizado, capaz de resolver dificultades mediante una lógica más intuitiva. Según Bonilla, Botteri y Vélchez (2013), el habla emerge en una transición entre este conocimiento y desarrollará en la etapa preoperatorio, atribuidos a las ventajas del pensamiento lógico sensorial y del nivel simbólico

2.2.3 Teoría conductista o de condicionamiento

Esta teoría sustenta en el formato de la conducta operante propuesto por Skinner (1977), quien es un autor destacado del conductismo. No obstante, de que inicialmente desarrolló su trabajo con animales, Skinner extendió sus experimentos a humanos, especialmente a infantes, adolescentes y jóvenes, argumentando que se obtendrían respuestas parecidas en relación con el mecanismo estimulador y recompensa

Skinner (1948) sostuvo que la adquisición del lenguaje ocurre en transcurso del proceso de acoplación a distintos estímulos de nivel externo, corrección de errores y reiteradas de acciones en distintos espacios de comunicación. De este modo, el lenguaje se apropiada manera similar a otras conductas, caminando dos características fundamentales: el monitoreo de las exigencias ambientales y la influencia de la crianza. En este contexto, el papel de los padres como reflejos de comportamiento y la potencia de actitudes se relacionan al habla de aspectos cruciales.

En el marco del conductismo operante, la persona adulta ejerce influencia sobre el niño al vocalizar conceptos apropiados correctos cuando realiza una acción positiva, y al utilizar palabras que son incorrectas o desacertadas en el infante lleva a cabo una actividad para un fin apremiante o negatorio.

2.2.3 Teoría constructivista sociocultural

Planteamiento, formulada por Vygotsky (1979), defensor de la teoría constructivista social, postula que los mecanismos mentales, evento mental y el progreso del lenguaje señalan estrechamente ligados al ambiente sociocultural. Destaca que la preparación del lenguaje se consolida a través de la interacción externa con el ambiente sociales y la construcción del andamiaje

Vygotsky (1979) introduce la ley genotipo del progreso cultural, donde establece que los mecanismos de la psicología que experimentan una fase social originada por el evento que el individuo establece con el material y en contacto con otras personas. Además, subraya que en el progreso cultural del infante, cada función se manifiesta en dos etapas: primero, en el área social, y posteriormente, en el área personal; iniciando, en las interacciones entre personas (inter/ intersubjetivo psicología) y luego, dentro del propio infante (intra/subjetivo personal).

Señala por parte de Vygotsky (1979) destaca perspectiva cultural está directamente relacionado con la educación, ya que facilita la apropiación de de figuras del tipo de reflexión abstracta a través del lenguaje. El lenguaje actúa como un mediador fundamental de las funciones psicológicas y desempeña un papel crucial en las transformaciones de los mecanismos cognitivos”.

2.2.4 Teoría innatista o del dispositivo de adquisición del lenguaje

Chomsky (1969) propone una teoría que sostiene la existencia de un dispositivo innato en el cerebro humano destinado a la adquisición del lenguaje, capaz de analizar lo escuchado y descifrar sus reglas. Según él, la apropiación del lenguaje es un proceso genético que resalta la capacidad creativa de aquellos que lo utilizan, considerándolo inherente de la persona debido a su estructura psique inherente y el enfoque innato.

Chomsky (1969) enfatiza que los infantes tienen una afinidad natural para el aprendizaje del lenguaje, desvinculando este proceso de las influencias externas sugeridas por la teoría y la conducta. Sostiene que los individuos

nacen con capacidades innatas, lo cual es crucial la capacidad para adquirir conocimiento y enfrentar el entorno circundante. Chomsky rechaza la importancia de la imitación en la formación del lenguaje y conocimiento, ya que argumenta que la enseñanza como el estudio deriva del innatismo.

En síntesis, Chomsky plantea dos elementos claves: el principio de autonomía, que postula la independencia del lenguaje respecto a otras funciones y procesos de progreso, y el principio de innatismo, que sostiene que el lenguaje se compone de componentes y normas oficiales siendo una gramática innata que no se aprende asociativamente mediante estímulos y respuestas.

2.2.5 Teoría interaccionista

La teoría de Bruner, influenciada por Piaget y Vygotsky, integra concepciones evolutivas y constructivistas del desarrollo humano. Bruner no solo adopta, sino que ajusta y enriquece las ideas de estos dos pensadores en su propio marco conceptual.

Según Bruner, el niño comprende el mundo a través de tareas iniciales, luego a través del habla, concluye, no obstante, las figuras como el habla las interpreta. Este enfoque logra conciliar la perspectiva piagetiana sobre la importancia de las acciones y la visión vygotskiana y la construcción de la sociedad

El psicólogo fundamenta que los mecanismos cognitivos están fuertemente vinculados a la realidad social, destacando el desarrollo innato del lenguaje en el individuo y al vínculo del ambiente sociocultural para mejorarlo. En la visión de Bruner, los niños experimentan acciones en su entorno, y posteriormente, traducen esas experiencias e imágenes al lenguaje hablado. La interrelación entre la acción, la imagen y el lenguaje es fundamental en su enfoque, evidenciando la importancia de la interacción social en el proceso de desarrollo cognitivo y lingüístico

2.2.6 Teoría psicolingüística

Según Berko y Bernstein (2010) fusiona la lingüística con los procesos

cognitivos al argumentar que los mecanismos de la psicología se materializan mediante el individuo emplea del lenguaje. La psicolingüística, en este sentido, además aborda cómo se adquiere el lenguaje, sino también emplea en el ambiente donde interactúa.

Esta perspectiva teórica destaca aspectos cruciales que deben ser tenidos en cuenta. En primer lugar, se enfoca en la comprensión, destacando la importancia de entender el lenguaje. Luego, aborda la producción del habla, analizando cómo se lleva a cabo la expresión verbal. Por último, se ocupa de la adquisición del lenguaje, subrayando el proceso de aprender una lengua basado en la atención.

En conjunto, esta teoría ofrece una visión integral que conecta la psicología y la lingüística, proporcionando una comprensión más completa de cómo el lenguaje no solo se aprende, sino también se utiliza de manera significativa en el contexto circundante.

2.3 Bases conceptuales

Habla

De acuerdo a Ramos (2014) sostiene que, según este autor, el habla se refiere a transmisión de conceptos acústicos y constituye la acción física de producirlos. Para llevar a cabo este acto, es necesario que la persona tenga conocimiento del sistema de códigos del lenguaje. En otras palabras, el habla se entiende como la capacidad cerebral para utilizar el lenguaje. Además, se menciona que el habla consiste en la transmisión acústica producida por el sistema del cuerpo acústico

Lengua

Según Ramos (2015) Especifica que la lengua es el idioma utilizado y que está estrechamente vinculada a la cultura. En resumen, la lengua se considera como el conjunto de reglas y signos que conforman un idioma específico y que reflejan, en gran medida, la influencia cultural asociada a esa forma de comunicación.

Lenguaje

Piaget (1976) en el empleo de numerosas normas del habla. Destaca que la proyección desempeña un rol significativo en la apropiación del habla de los infantes. En otras palabras, el desarrollo lingüístico de un niño se manifiesta no solo en la expansión de su conjunto de palabras, sino también en la capacidad de aplicar diversas reglas gramaticales y lingüísticas. La imitación se presenta como un factor relevante en este proceso de aprendizaje del lenguaje en la infancia.

Bruner destaca el papel esencial del lenguaje como una herramienta no solo para la comunicación, sino también para la comprensión y la adaptación a la cultura, subrayando la importancia de la interacción y negociación durante el proceso de adquisición del lenguaje en la fase inicial de la vida humana.

Lahey (1982) La idea de que el lenguaje permite representar ideas mediante un sistema convencional de señales arbitrarias destaca la naturaleza simbólica y cultural del lenguaje. Se subraya que las palabras y estructuras lingüísticas no tienen una conexión intrínseca con los objetos o conceptos que representan, sino que son convenciones compartidas por una comunidad lingüística.

Owens (1994) La referencia a los símbolos arbitrarios destaca la naturaleza convencional del lenguaje, señalando que las palabras y estructuras lingüísticas no tienen una conexión intrínseca con los conceptos que representan, sino que son acuerdos arbitrarios dentro de una comunidad lingüística.

En resumen, el texto apunta a la idea de que el lenguaje es un sistema basado en la convención social, donde los individuos comparten un código de símbolos arbitrarios y reglas para combinarlos, destacando la naturaleza social y convencional de la comunicación lingüística.

Calcina (2017) La mención de que esta aptitud puede desarrollarse, perderse o atrofiarse señala la plasticidad del lenguaje. Es decir, aunque es una capacidad innata, su desarrollo depende de la interacción y la práctica. Por otro lado, la posibilidad de perder o atrofiar esta aptitud resalta la relevancia del

estímulo y el uso continuo del lenguaje para su mantenimiento y desarrollo.

Lenguaje expresivo

considera al lenguaje expresivo un mecanismo complejo, incluida la articulación, que involucra tanto actividades motoras precisas como una institución.

Pinto y Chamorro (2009) plantearon al “lenguaje expresivo” es un grado del habla que incluye características, formas fonéticas y lenguaje descriptivo. Viaje

El propósito de este instrumento es diagnosticar los componentes integrales del lenguaje de los educandos de primaria, nivel de expresión de comandos, nivel de escucha, habla y pronunciación de palabras y el habla descriptiva.

Es un examen que examina las acciones de la capacidad lingüística indispensables y fundamentales para el crecimiento en el entorno escolar se construye en la realidad de monitoreo y mejora o progreso. Utilizarse para educandos que enfrenta desafíos, vulnerabilidades y exigencias educativas específicas relacionadas con el lenguaje, en cuyo caso guía la respuesta del campo educativo a las características de estos educandos.

Implica un enfoque cooperativo entre especialistas, profesores y expertos en el aula que distribuyen el fortalecimiento de un mecanismo ya que la realidad y los padres tiene un papel valioso.

Dimensiones del lenguaje expresivo

Articulación

Cuetos, Gonzales y De Vega (2015) definen a la forma de articular las palabras en un mecanismo más elemental que define las diferencias en el significado del lenguaje y se distingue de los conceptos, abarca elementos abstractos como los fonemas o los sonidos del habla, que son los vínculos acústicos de cada fonema. Pinto y Chamorro (2009) se refieren a ella como la capacidad de distinguir entre fonemas y conceptos de acústica similares; Según este enfoque, los fonemas son las unidades más pequeñas que determinan las diferencias en el significado lingüístico y no distinguen los fonemas como unidades abstractas de los fonemas individuales.

Ambigüedad fonética de las relaciones acústicas.

Se refiere por pronunciación clara y característica de una sola palabra y se relaciona con la dirección a los tejidos vocales para la adecuada articulación de un sonido vocal entre otras (Montilla, 2005).

Según Calderón (2004), la articulación señala la fase final del progreso del lenguaje considerándose capacidad de emisión de palabras, combinar sonidos y producción de sílabas, conceptos, oraciones que quieran comunicar algo. También se afirma que la pronunciación está relacionada con el correcto accionar de los órganos del habla.

Vocabulario

Según Cuetos, Gonzales y De Vega (2015) Según ellos, el vocabulario se conceptualiza conceptos, enfocados en la construcción por morfemas, que son los elementos fundamentales llevan un significado. Esta perspectiva destaca que el significado de las palabras no solo reside en los orígenes de los vocablos, sino también en los términos, lo que abarca una comprensión más amplia e intuitiva del concepto de palabra.

De acuerdo Pinto y Chamorro (2009) el texto amplía la conceptualización del vocabulario más allá de la simple acumulación de palabras, enfocándose en la habilidad de comprender, extraer información y expresar los elementos centrales del lenguaje de manera oral. Este enfoque subraya la capacidad de comprensión profunda y uso efectivo del lenguaje en la definición del vocabulario.

Lenguaje descriptivo

Según autores Cuetos, González y De Vega (2015) La perspectiva presentada subraya que, en la comunicación humana, no se emplean simplemente palabras de forma aislada, sino que se combinan de manera específica en oraciones. Se destaca que el acto comunicativo se realiza a través de oraciones, ya que, al formar una oración, se dice algo sobre algo. En otras palabras, la oración es la unidad fundamental que lleva consigo el significado completo en el lenguaje.

En resumen, el análisis del texto resalta la importancia de las palabras como el original elemento fundamental de interpretaciones en el habla humana, subrayando su papel esencial en la comunicación y expresión de ideas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

El trabajo es de nivel “cuantitativo y grado descriptivo” proporciona información clave sobre el diseño y la metodología de un estudio.

3.2 Diseño y alcance de la investigación

Diseño no experimental: Indica que la investigación no involucra la manipulación deliberada de variables. En lugar de realizar experimentos controlados, el enfoque es observar el fenómeno en su entorno natural, tal como ocurre. Este tipo de diseño es común en estudios observacionales y descriptivos.

$$M \leftarrow O$$

Donde:

“M es la muestra de estudio”

“O es la observación que se realiza”

3.3 Población y muestra

La población se conformó de trece estudiantes de 4 y 5 años inscritos en el transcurso del tiempo del centro educativo N° 20863 del caserío Nuevo Porvenir.

Aula	Turno	Sexo		N°
		M	F	Estudiantes
4 años	Mañana	7	-	7
5 años	Mañana	1	5	6

Nota: Inscritos en el 2019

Misma población de estudio: Se señala que la muestra estuvo constituida por la misma población de estudio. Esto implica que los participantes seleccionados son representativos de la población total que está siendo investigada. En otras palabras, la muestra se elige de la misma fuente que la población general.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica tomada se consideró la evaluación. Instrumentos a la “prueba

aplicada” a los educandos

En relación del instrumento empleado se refiere:

Nombre: Test de Lenguaje para Pre – escolares (TELEPRE)

Autores: Pinto, A. y Chamorro, R. (2009). Universidad Católica del Maule - Chile. Facultad de Ciencias de la Educación.

Descripción:

Se trata de un examen que examina las funciones de las habilidades lingüísticas indispensables e imprescindibles para el desarrollo en el entorno escolar, y por tanto se construye en el ambiente de una construcción: monitoreo y crecimiento de mejora y estrategias.

Los elementos de niveles proporcionan una puntuación general puntuaciones separadas para dos dominios o categorías:

Pronunciación: Se refiere a la vocalización efectiva de conceptos individuales, que está relacionada con el énfasis del órgano de articulación para asegurar la pronunciación formal de vocales o consonantes.

Vocabulario: el vocabulario que contiene, es decir, su diccionario.

Dosificación: Las pruebas se administran individualmente sin tiempo preestablecido y organización especificado en el protocolo.

Nivel de uso: 4 años y 5 años

Objetivo: Evaluar la capacidad de los educandos principiantes para escuchar y pronunciar términos y vocabulario como parte del lenguaje expresivo.

Evaluación de la pronunciación del idioma: en la sección de prueba de pronunciación, control evaluativo de las palabras requieren la forma en que están presentes en nuestro idioma, como sílabas directas e indirectas, en cuyo caso la puntuación abarca de dos apariciones de fonemas.

La pronunciación, dicen, influirá de si el infante sabe pronunciar correctamente las palabras "boca" y "obviamente".

Puntuación:

a. Parte A se califica con una puntuación máxima de 17 puntos para sílabas

directas e indirectas,

la Parte B es para secuencias vocales con una puntuación máxima de 14 puntos,

la Parte C es para grupos de consonantes con una puntuación máxima de 13 puntos (ya que 13 son dífonos)

La Parte D trata sobre palabras polisilábicas, la puntuación máxima es de 4 puntos ya que hay cuatro puntos.

Mientras que la Parte E, Repetición de oraciones, la puntuación máxima es de 4 puntos (cada oración clara es de 2 puntos).

El número máximo posible de puntos es 52.

Evaluación de vocabulario: El propósito de este apartado es controlar el pensamiento del vocabulario del niño sobre palabras específicas (ya sea que este contenido sea práctico, funcional o conceptual).

Evaluación: A respuesta de evaluación, se presenta dos columnas de términos que se le pide que responda "qué es", "qué sabe" o "para qué se utiliza".

Un ejemplo de la primera, elemento es "Dime qué es una gata o qué sabes sobre el término gato". Observando, si se responde de forma conceptual, el niño responde que es un animal, se otorgan 2 puntos.

Si educando dice "Tiene uno en casa", "Tienen un abrigo de piel", "Van al tejado", se le da 1 punto.

Si no se da una contestación acertada no está relacionada con el tema, se otorga 0 (cero) puntos.

De estas dos columnas de términos electrónicas, la Serie A se administró únicamente a infantes de tres años

La serie B se realiza únicamente si el infante presenta cinco años y seis.

Los resultados se basan en los mismos criterios que los anteriores.

Evaluación del lenguaje de la descripción, este apartado monitorea la facultad del lenguaje hablado para caracterizar estímulos situacionales (tres imágenes respectivamente).

Primero le mostramos al niño una imagen y le pedimos que se evidencia lo que está sucediendo por un espacio y luego "cuenta lo que ve y nos cuenta un relato o narrativa usando lo que está sucediendo en la imagen".

Evaluación: El apuntador anota lo que dice el niño.

Al analizar el contenido de la expresión del niño, cada respuesta vale 1 punto, máximo 5 puntos. Si el infante dice: "El infante facilita leche a su lindo gato", "Pone la leche en su plato", verás una imagen y verás una cuchara". Como la oración en sí tiene dos expresiones, debes puntuar. 2 puntos, pero el resto cumple las condiciones nominales. La puntuación total equivale a un máximo de 15 puntos, y cada uno de los tres puntos vale 5 puntos. Cualitativamente hablando, debe haber coherencia, lógica y orden entre los párrafos construidas por los niños. Obtenga interpretación de los resultados: los resultados de la medición se requieren expresar como una puntuación T (media 50 puntos, desviación estándar 10). Este tipo de representación de información es fácil de entender, se exige ser similar a la proyección de otras medidas.

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Niveles
Lenguaje expresivo	Articulación	Peligro
	Vocabulario	Perdida
		Normal
		Acertado
	Lenguaje descriptivo	Muy acertado

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Grado del lenguaje expresivo en los niños de 4 y 5 años

Tabla 1.

Análisis estadísticos sobre el instrumento

GRADOS		
Peligro	2	15.4%
Pérdida	3	23.1%
Normal	4	30.7%
Acertado	3	23.1%
Muy acertado	1	7.7%
Total	13	100.0%

Fuente: Prueba aplicada a los niños.

Gráfico 1, analiza la sobrevalorancia del grado normal de la dimensión

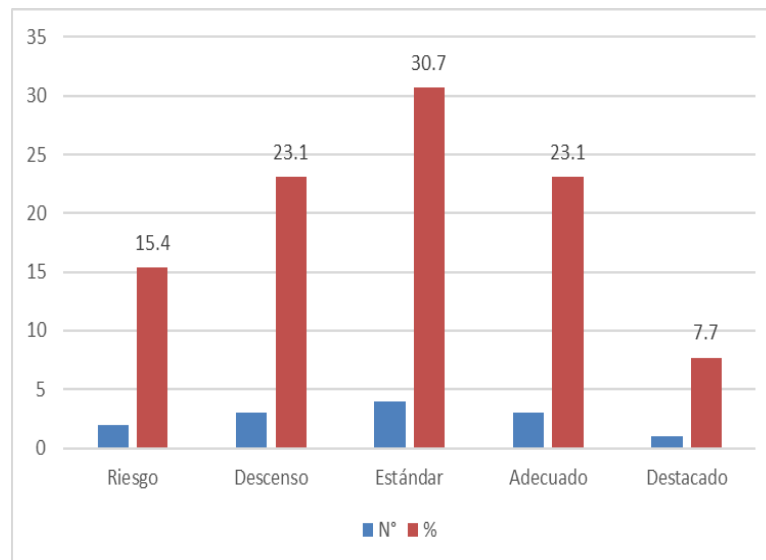


Figura 1. Grados de la dimensión a señalar del estudio de la investigación

En la tabla 1 y figura 1 se evidencia en la variable lenguaje expresivo que, el 30,7% de los niños se ubican en grado normal; el 23,1% en el grado acertado; el 23,1% en el grado acertado; el 15,4% en grado peligro y el 7,7% en el nivel destacado. De esta manera se cumplió el objetivo general de la investigación.

4.2 Grados de articulación en los niños de 4 y 5 años

Tabla 2.

Análisis estadísticos sobre el instrumento

Grados		
Peligro	2	15.4%
Pérdida	4	30.7%
Normal	3	23.1%
Acertado	3	23.1%
Muy acertado	1	7.7%
Total	13	100.0%

Nota: Aplicación del instrumento del grado

Gráfico 1, analiza la sobrevalorancia del grado normal de la dimensión

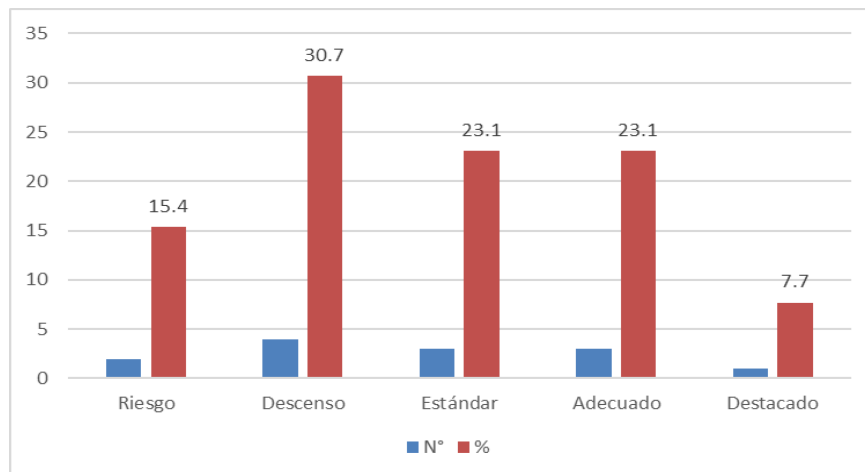


Figura 2. Grados de la dimensión articulación

En la tabla 2 y figura 2 evidencian en la dimensión articulación que, el 30,7% de los niños se ubican en grado pérdida; el 23,1% en grado normal; el 23,1% en el grado acertado; el 15,4% en grado peligro y el 7,7% en el nivel destacado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 1 de la investigación.

4.3 Nivel de vocabulario en los niños de 4 y 5 años

Tabla 3.

Análisis estadísticos sobre el instrumento

GRADOS		
Peligro	1	7.7%
Pérdida	3	23.1%
Normal	5	38.4%
Acertado	3	23.1%
Muy acertado	1	7.7%
Total	13	100.0%

Nota: Trabajo de empleabilidad del instrumento

Gráfico 3, analiza la sobrevalorancia del grado normal de la dimensión

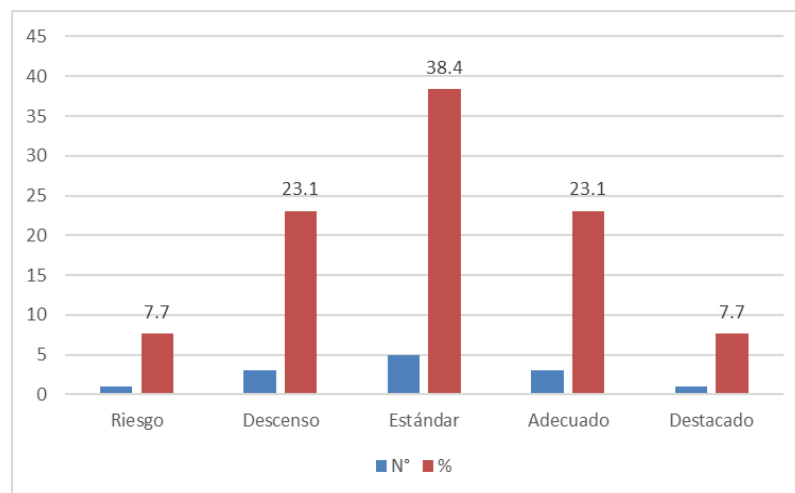


Figura 3. Grados en la dimensión a estudiar

En la tabla 3 y figura 3 evidencian en la dimensión vocabulario que, el 38,4% de los niños se ubican en el nivel estándar; el 23,1% en el nivel descenso; el 23,1% en grado acertado; el 7,7% en grado peligro y el 7,7% en grado acertado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 2 de la investigación.

4.4 Nivel del lenguaje descriptivo en los niños de 4 y 5 años

Tabla 4.

Análisis estadísticos sobre el instrumento

GRADOS		
Peligro	6	46.1%
Pérdida	2	15.4%
Normal	2	15.4%
Adecuado	2	15.4%
Destacado	1	7.7%
Total	13	100.0%

Nota: Trabajo de empleabilidad del instrumento

Gráfico 4, analiza la sobrevalorancia del grado normal de la dimensión

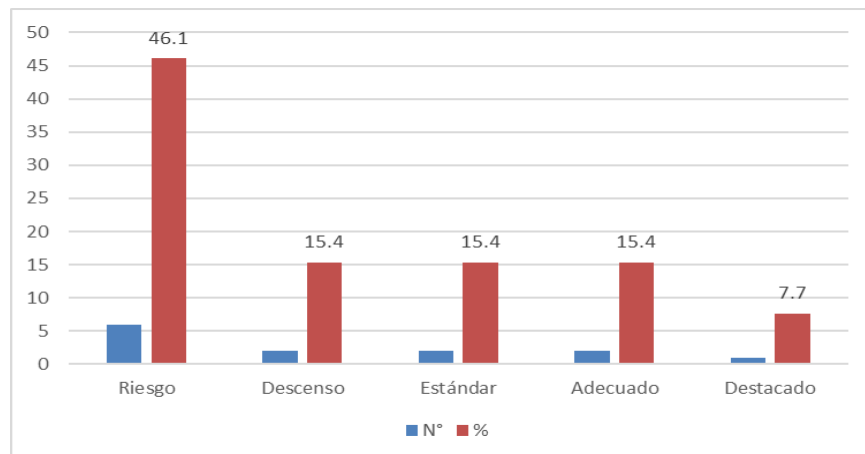


Figura 4. Grados de la dimensión a estudiar

En la tabla 4 y figura 4 evidencian en la dimensión lenguaje descriptivo que, el 46,1% de infantes se encuentran nivel peligro; 15,4% en el nivel pérdida; el 15,4% en el grado acertado; el 15,4% en grado acertado y el 7,7% en el nivel muy acertado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 3 de la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El Grado del lenguaje en expresión de los infantes del centro educativo inicial N° 20863 se ubica en grado normal (30.7%).
- El grado de articulación en los infantes del centro educación inicial N° 20863 se ubica en el nivel peligro (30.7%).
- El grado de vocabulario en los infantes del centro educación inicial N° 20863 se ubica en el grado normal (38.4%).
- El grado de lenguaje descriptivo en los infantes del centro educación inicial N° 20863 se ubica en el grado perdida (46.1%).

5.2 Recomendaciones

- En el centro educativo No. 20863, se recomienda desarrollar e incorporar un plan de trabajo que incluya talleres para fortalecer el lenguaje expresivo de los infantes y así lograr buenos resultados en la enseñanza de los estudiantes.
- Para profesores del centro educativo inicial No. 20863, recomienda utilizar cuentos con ilustraciones para reforzar la claridad del lenguaje expresivo y animar a los niños a contar historias basadas en las ilustraciones que se ven.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: MASSON.
- Albets, L. y De La Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de las inteligencias múltiples. *REIDOCREA*, Vol.5, Art. 31, 316-321.
- Aragón, N. (2016). *Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Pública Estación Yura y el Colegio Privado Peruano Alemán Max Uhle, y su relación con los factores socioeconómicos y culturales, Arequipa 2016*. Tesis para optar Título Profesional. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- Barreda, L. y Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Berko, J. & Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (7ª. Edición). Madrid: Prentice Hall Pearson.
- Bermeosolo, J. (2004). *Psicología del lenguaje fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). *Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel N° 07*. Tesis para optar grado de Magíster. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bornaz, T. (2010). *Calidad de los aprendizajes. Capacitación docente*. Lima.
- Bravo, L. (2004). *Lenguaje escrito y dislexias*. Santiago: Editorial Universidad Católica.

- Bruner, J. (1983). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. España: Ediciones Paidós.
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*.
- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. España: Paraninfo.
- Ccente, G. y Huamani, I. (2018). *Lenguaje expresivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 568 "Tres de Mayo Pucarumi" Ascensión – Huancavelica*. Tesis para optar Título Profesional. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chomsky, N. (1969). *Lingüística cartesiana*. Madrid: editorial Gredos.
- Clemente, R. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. España: Ediciones OCTAEDRO.
- Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Díaz, V. (2018). *El lenguaje expresivo en niños de 5 años de dos instituciones Pública y Privada del distrito San Luis 2018*. Tesis para optar Título Profesional. Lima: Universidad César Vallejo.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, R. (2006). *Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Lima: Norma Reátegui.
- Guerrero, M. (2009). *Impacto de la exposición a plomo en los niños del Callao- Perú*. Lima: Fundación Cayetano Heredia.

- Hernández, R., Fernández, C., Batista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- Labinowicz, E. (1980). *Introducción a Piaget: Pensamiento-aprendizaje-enseñanza*. México: Editorial Fondo Educativo Interamericano.
- Lozano, M. y Corredor, M. (2019). *La literatura y el juego, lenguajes expresivos que fortalecen el desarrollo personal – social en la primera infancia*. REDIIS *Revista de Investigación e Innovación en Salud*, 2, 92-97.
- Montilla, J. (2005). *Lenguaje. Desarrollo normal y patológico*. Barcelona: Siglo XXI.
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ortiz, P. (2002). *Lenguaje y habla personal*. Lima: Fondo editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- PAME. (2008). *Diseño Metodológico*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. Bogotá: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura y Economía.
- Pinto, A. y Chamorro, R. (2009). *Prueba de lenguaje para pre-escolares*. TELEPRE. Chile: Universidad Católica del Maule.
- Richele, M. (2002). *La adquisición del lenguaje. Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Barcelona: Herder.

Salcedo, D. (2017). *Conciencia fonológica multimedia en el desarrollo verbal*. Trabajo para optar Grado de Magíster. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los niños.

Test de Lenguaje para Pre – escolares (TELEPRE).

*Arturo Pinto G.
Rodrigo Chamorro O.*

Nombre Del Niño:.....Años: Meses:.....
Fecha Del Examen:Motivo de la evaluación:
Referido por:
Examinador:

I.- Lenguaje comprensivo: Ordenes

a.1) Dos variables.

- Pásame el frasco y luego el auto. Hazlo.
- Pásame el lápiz y luego levanta el plato. Hazlo.
- Tócate la nariz y luego toca el frasco. Hazlo.

a.2) Tres variables.

- Tócate una oreja y luego coloca el lápiz al lado de la taza. Hazlo.
- Pásame el pincel, luego tocas el tornillo y das un golpe en la mesa. Hazlo.
- Pásame la esponja, después toca el auto y luego levantas la pelota. Hazlo.

a.3) Cuatro variables.

- Vas a tocar el botón, después me pasas el libro, levantas la cuchara y cierras los ojos. Hazlo.
- Toma las tijeras, déjalas al lado de los fósforos, levanta una mano y me pasas el botón. Hazlo.

II.- Lenguaje Expresivo.

A.- Articulación (modalidad lenguaje repetido). Las palabras de la segunda lista, sílaba directa (II) sólo son para chequear alguna duda.

a.-	Sílaba directa		Sílaba indirecta
	I	II	
b	boca	abierto	obvio
c	casaca	butaca	acto
ch	Chile	cacho	
d	dedo	cadena	adjunto
f	fome	cafetín	afgano
g	goma	lago	ignorar
j	jirafa	teja	reloj
l	lunita	paleta	altura
ll	llama	pollo	
m	manta	cama	ampolleta
n	nido	cana	antena
ñ	ñandú	piña	
p	patito	copa	apto
r'	pera	loro	
r''	roca	carreta	árbol
s	sopa	caseta	estoy
t	tetera	pista	atmósfera

b.- Palabras con secuencia vocálica.

ai	aire	ia	día	au	auto
ei	peineta	ie	pie	ue	huevo
io	dio	ou	Cousiño	uo	búho
ui	fuimos	iu	piure	eu	neumático
oi	oído	uo	cuota		

c.- Grupos consonánticos.

I	II
bl blusa	cable
br broma	cobre
cl clavo	tecla
cr cruz	micro
dr droga	madre
fl flaco	infla
fr freno	cofre
gl globo	iglesia
gr grúa	negro
pl plato	cumpro
pr primo	compro
tl atlas	atlante
tr tren	entre

d.- Palabras multisilábicas.

- Triángulos
- Completación
- Ferrocarrileros
- Automovilista

e.- Oraciones.

- El padre de Claudio trabaja con una grúa .
- Ricardo juega en la plaza grande con su arco y un perrito

B.- Evaluación del vocabulario.

Serie A	Serie B
1.- gato	1.- cuaderno
2.- copihue	2.- tenedor
3.- rojo-verde	3.- radio
4.- pantalón	4.- libro
5.- manzana	5.- estufa
6.- martillo	6.- lipa
7.- lechuga	7.- calle
8.- guitarra	8.- planta
9.- cuaderno	9.- mariposa
10.- sillón	10.- doctor
11.- santiago	11.- pino
12.- Eugenia	12.- enchufe
13.- Chile	13.- rueda
14.- fanta	14.- rector o director
15.- tallarines	15.- semáforo
16.- muñeca	16.- tren

C.- Descripción de láminas (contar lo que sucede, contar un cuento)

1.- Dándole leche al gato: _____

2.- Poniendo la mesa: _____

3.- En la juguetería: _____

Observaciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 10:00 horas del día 11 de DICIEMBRE del año dos mil VEINTE
en los ambientes de LA FACHSE - UNPRG; se procedió
al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a)
(s):

CHARVILA AGAPITO ANGELA MILAGROS

Ante el Profesor (a) _____, designado (a)
mediante Resolución N° 2005 - 2020 -D-FACHSE

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado,
NIVEL DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN LOS NIÑOS
DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I. E. N° 20863- NUEVO PORVENIR
HUARMACA 2019

y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo
prescrito en el RENATI Títulos I,II,III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N°
01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las
absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.
Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 93 puntos con mención
de EXCELENTE.

Siendo las _____ horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la
lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente:

Firma:

Segundo E. Vásquez Zurbeta
[Firma]



[Firma]
DIRECTOR (A) PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**, Asesor y usuario revisor del documento titulado:

“Nivel del lenguaje expresivo en los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 20863 – Nuevo Porvenir, Huarmaca 2019”

Cuyo autor (a) es **ANGELA MILAGROS CHAQUILA AGAPITO**; Identificado (a) con **DNI 45613430** Código Universitario **252922K** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de **16%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 15 de enero de 2024



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905.

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

- *Resumen del Reporte automatizado de similitudes
- *Recibo Digital

Nivel del lenguaje expresivo en los niños de 4 y 5 años de la
I.E. N° 20863 – Nuevo Porvenir, Huarmaca 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	3%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
4	Díaz, Haydee Castilla. "Vocabulario Expresivo de Niños y Niñas de 3, 4, y 5 Años de Edad de Diferentes Instituciones Educativas del Nivel Inicial: Programas no Escolarizados de Educación Inicial, Instituciones Educativas Públicas e Instituciones Educativas Privadas de Urubamba - Cusco", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Perú), 2022 Publicación	<1%

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Angela Milagros Chaquila Agapito
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nivel del lenguaje expresivo en los niños de 4 y 5 años de la...
Nombre del archivo: Trabajo_de_Investigaci_n_Angela_chaquila.docx
Tamaño del archivo: 441.01K
Total páginas: 44
Total de palabras: 6,912
Total de caracteres: 37,634
Fecha de entrega: 15-ene.-2024 02:00a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2271234979

 **UNIVERSIDAD NACIONAL**
"PEDRO RUIZ GALLO" 
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Nivel del lenguaje expresivo en los niños de 4 y 5 años de la
I.E. N° 20863 - Nuevo Porvenir, Huarmaca 2019

PRESENTADO POR:

AUTORA:
Chaquila Agapito, Angela Milagros

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE - PERÚ

2020

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique