



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Habilidades Sociales en los Estudiantes del primer grado de
Secundaria de la I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019**

AUTORA:

Irma Diana Mera Idrogo

ASESOR:

MG. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Gracias al Todopoderoso por darme buena salud permitirme crecer en el horizonte de una buena persona.

Gracias a mi parientes familiares, porque son el motivo y hacen seguir progresando académicamente como laboralmente y mejorando mis debilidades.

Irma

AGRADECIMIENTO

Gracias a los docentes de la “Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación” de UNPRG, quienes han facilitado y fortalecido a la continuación de mi carrera, la disfrutaron y la apreciaron, y me guiaron desde la juventud que ayudaron en el desarrollo de mi carrera. aprendizaje basado en valores

Al centro educativo No. 10068 de la comunidad de Huacapampa, estudiantes de primer grado de secundaria, por su tiempo y cooperación en la investigación

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.5 Hipótesis	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Bases conceptuales	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	27
3.2 Diseño de la investigación	27
3.3 Población y muestra	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Variables, operacionalización	27

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 Nivel de las habilidades sociales en los alumnos	29
4.2 Nivel de asertividad en los alumnos	30
4.3 Nivel de comunicación en las alumnos	31
4.4 Nivel de autoestima en los alumnos	32
4.5 Nivel de toma de decisiones en los alumnos	33
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 34
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	36
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 37
 ANEXO	 44

RESUMEN

El objetivo de este tratado fue determinar la I.E. el nivel de habilidades sociales de los alumnos de primer grado de secundaria. Huacapampa No. 10068. La metodología de investigación es cuantitativa, tipo de investigación no experimental y nivel descriptivo. Este estudio fue un estudio de línea de base y transversal. Se utilizó como técnica a una encuesta conformada por 30 alumnos de primer año de secundaria. Se utilizó el proceso estadístico descriptivo. Resultados mostraron que el 50% de los alumnos lograron un nivel normal de competencia social. El estudio dimensional de la autoconfianza se encuentra en un nivel normal de 56,7%, la dimensión comunicación se encuentra en un nivel alto de 50%, la dimensión autoestima se encuentra en un nivel normal de 66,7% y el nivel de toma de decisiones la dimensión es baja al 50%. En resumen, los alumnos de 1° de secundaria se encuentran en un nivel medio en las dimensiones de habilidades sociales, autoconfianza y autoestima

Palabras clave: habilidades sociales, autoconfianza, comunicación.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the I.E. the level of social skills of first grade secondary school students. Huacapampa No. 10068. The research methodology is quantitative, non-experimental type of research and descriptive level. This study was a baseline, cross-sectional study. A survey made up of 30 first-year high school students was used as a technique. The descriptive statistical process was used. Results showed that 50% of the students achieved a normal level of social competence. The dimensional study of self-confidence is at a normal level of 56.7%, the communication dimension is at a high level of 50%, the self-esteem dimension is at a normal level of 66.7% and the level of decision of decisions the dimension is low to 50%. In summary, students in the 1st year of secondary school are at a medium level in the dimensions of social skills, self-confidence and self-esteem.

Keywords: social skills, self-confidence, communication.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación las habilidades sociales brindan que cada persona desarrolle y proporcione un comportamiento adecuado para que interactúe con las personas, significa, las que tienen estas habilidades, el individuo permitirá tener una personalidad pertinente positivo.

En la medida en que la “Organización Mundial de la Salud” afirma que en sociedad las habilidades sociales se muestran esenciales en el quehacer diario porque permiten a las personas comprenderse a sí mismas, poder valorarse y desenvolverse mejor como personas.

En esta perspectiva, las habilidades sociales permiten a los sujetos comprender sus virtudes, debilidades, amenazas, manejar mejor sus emociones, saber tomar las mejores decisiones y ser capaces de resolver problemas y sobrellevar la ansiedad y el estrés que sienten las personas. Los niños de primaria en el Perú tienen limitaciones con las habilidades sociales, y con una visión que se vive en los centros educativos, donde los alumnos manifiestan actitudes inadecuadas en el contacto con sus cercanos compañeros, ausencia de valores, baja autoestima, etc.

Por estas razones, es extremadamente importante desarrollar habilidades sociales de los estudiantes del centro educativo 10068, Centro Poblado Rural Huacapampa, para jóvenes de primer grado de secundaria que muestran actitudes inapropiadas al vincularse con sus amigos, notan actitudes problemáticas entre educandos, aislamiento, exclusión, deficiencia en la comunicación, etc.

En esta perspectiva, este estudio se divide en cinco capítulos. El primer capítulo presenta la pregunta de investigación, el método de investigación y el establecimiento del problema, como el propósito y la justificación del estudio. En el apartado 2 abarca el marco teórico que define el contexto internacional y nacional y la base conceptual. En el capítulo 3 se muestra modelo metodológico. Los resultados se presentan en el Capítulo 4. El quinto capítulo es de resultados y recomendaciones. Al final se dan referencias y anexos para el estudio, es decir, qué herramientas han utilizado los alumno

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el centro educativo No. 10068 de la comunidad de Huacapampa, especialmente entre los alumnos del primer grado de secundaria, se observó un comportamiento inadecuado entre compañeros de clase, se encontraron conflictos entre ellos, en algunos casos incluso llegaron a ser psicológica y físicamente agresivos. Esto demuestra que los alumnos no se están comunicando lo suficiente, lo que obviamente empeora su vida educativa. No obstante, la baja autoestima, desánimo, no dejar opinar, defender los derechos, mostrar aislamiento, exclusión, recelo, baja comunicación, es decir este comportamiento afecta la relaciones sociales de nuestros adolescentes.

En algunos estudiantes se observó una actitud machista hacia los compañeros, así como abusos al pronunciar palabras discriminatorias y negarse a integrarlos al trabajo cooperativo en grupos, lo que demuestra que en algunas familias los padres fomentan el machismo y crean una actitud vertical hacia hombres y mujeres. También se constató que los padres tenían dificultad para encaminar a sus hijos menores a un comportamiento adecuado, lo que conducía a la pérdida de valores y conductas que amenazaban las relaciones e impedían la creación de un entorno propicio para la educación.

Estas actitudes inapropiadas de los alumnos han llamado la atención de auxiliares educativos, maestros y otros, pero no existe una estrategia adecuada para cambiar estas actitudes, que no mejorarn la convivencia en las escuelas.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de asertividad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019?

¿Cuál es el nivel de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019?

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019?

¿Cuál es el nivel de toma de decisiones en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019?

1.3 Justificación

En este momento, los adolescentes están experimentando varios problemas a los que se han enfrentado, como no poder manejar sus emociones, no poder manifestar sus sentimientos y tener dificultad en la toma de decisiones decisivas en situaciones; así, la baja autoestima y la masculinidad debilitan las relaciones interpersonales entre los adolescentes.

En este caso, la importancia y el contenido de este estudio descriptivo se justifica porque pretende demostrar la I.E. entre los educandos de primer año de secundaria. No. 10068 en Huacapam, requieren mejorar sus habilidades sociales para asegurar de manera integral el desarrollo personal como de sus relaciones, para interactuar con seguridad en su medio y llevarse bien con sus amistades, maestros, familia y demás, construyendo así las bases de una vida pacífica. y democracia

Asimismo, este estudio se ofrece como una ayuda al reconocimiento de las habilidades sociales, con el fin de crear nuevos programas de investigación mediante las conclusiones y así contribuir a la mejora del entorno educativo y de la sociedad.

1.4 Objetivos

General

Reconocer el nivel de las habilidades sociales en los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019.

Específicos

- Reconocer el nivel de asertividad en los alumnos de primer grado de secundaria de la “I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019”.
- Reconocer el nivel de comunicación en los alumnos de primer grado de secundaria de la “I.E. N° 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019”.
- Reconocer el nivel de autoestima en los alumnos de primer grado de secundaria de la “I.E. 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019”.
- Reconocer el nivel de toma de decisiones en los alumnos de primer grado de secundaria de la “I.E. 10068 - Huacapampa, Kañaris 2019”.

1.5 Hipótesis

Esta investigación que se ha presentado es de tipo de estudio Descriptivo, consecuentemente no necesita hipótesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el campo de los estudios internacionales se tienen:

Rodríguez, E. et al (2019) en su artículo científico: “Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la universidad”. El objetivo de este estudio Identificar el nivel de crecimiento de habilidades sociales de los alumnos que iniciaron sus estudios en la “Facultad de Educación Santiago de Chile”. Para ello se utilizó la escala HHSS de seis componentes como 50 interrogantes. Se tuvo como resultados obtenidos, se puede señalando que lo alumnos mostraron un óptimo desarrollo de habilidades sociales en todos los aspectos sugeridos en el cuestionario, en comparación con el género, la edad y la vía de ingreso. Esto en teoría no existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de todos estos alumnos en los seis componentes dimensionados. El estudio se llevó a cabo en un modelo empírico. Una tendencia que muestra la posibilidad de desarrollar investigaciones sin valor. Donde el contexto es único y se puede dividir en partes para el estudio y partes que se requieren manipular de forma independiente. El estudio empírico es principalmente un marco metodológico cuantitativo.

Ojeda y Medellín (2021) “Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del departamento de córdoba”. Como conclusión de su estudio señala: En un enfoque global y general, los resultados sugieren el establecimiento de habilidades sociales de la comunidad; en el que no se excluye que los centros educativos permanezcan vigilantes, atentas y se esfuercen por desarrollarse y fortalecerse aún más. De la misma manera, ayuda de apoyo para la investigación permanente y profunda de los diferentes esquemas y modelos que pueden mejorar la visión del progreso cultural en la comunidad general de ambas organizaciones. La escuela debe ser considerada proyectada como institución social en la que no solo con trabajar informaciones científicas. Ser relevante para el contenido de la enseñanza de humanidades a los estudiantes proporcionando una variedad de oportunidades de ese sentido. Así, el aprendizaje en el enfoque de que los niños y adolescentes lo logran se traslada a contextos familiares y comunitarios. Como última reflexión individual, quehacer de indagación nos permite visualizar el contexto que viven los infantes en la actualidad, quienes son juzgados como individuos que intentan adaptarse a los requerimientos de esta sociedad

Villarreal (2016) en la investigación: *“Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del colegio nacional Conocoto ubicado en valle de los Chillos en el periodo setiembre – noviembre 2016 – 2017”*, tuvo como objetivo: Investigue las habilidades sociales en el desempeño de los estudiantes, ya que el entorno educativo requiere que los educandos logren respuestas favorables cognitivos, procedimentales y es más importante la actitud. El método utiliza un diseño semicuantitativo con una población de estudio de 200 educandos. En las conclusiones que se extraen, se encuentran dos problemas en el aprendizaje de las habilidades sociales: una es la calificación que se evalúa desde el octavo grado (2015-2016), y la otra es la adaptación, la incomprensión y la experiencia de transformación. en el nuevo año escolar. Se demostró que los alumnos ya poseían los determinantes de conductas y habilidades, lo que mejoraba o dificultaba su nivel de intervención social. Las habilidades sociales populares en diversos campos de la Facultad de Educación.

En el campo Nacional se han establecido como estudios:

Celis (2019) en el siguiente estudio: *“Habilidades sociales y relaciones interspersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E. N° 00847 San Juan de Maynas, Moyobamba 2018”* se tiene de objetivo:

Establecer las relaciones de las habilidades sociales con los vínculos sociales de los alumnos de primer año de secundaria. Los estudios se realizaron de manera proporcional, utilizando cuestionarios con interrogantes según sus dimensiones y categorías propuestos. La información recabada, se procesó en un software estadístico spss versión 25, para medir el nivel correlacional, procesando el coeficiente correlacional Spearman, se concluye el establecimiento de un nivel correlacional de “habilidades sociales” y de las relaciones interpersonales, debido a que en los resultados en la aplicación de la prueba de Spearman, mostro el valor “p” (valor de significancia) 0.001, mientras que el valor “rho” o coeficiente de Spearman fue 0.728, demostrando de esa manera que la relación identificada es positiva alta. (p. 52)

Obregón (2018) en el siguiente estudio: “*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017*” señala como objetivos:

Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar de estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Fue una investigación descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de habilidades sociales del MINSA, además, la escala de convivencia escolar elaborado por el tesista, cuyos resultados más significativos demuestra la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar, que se obtuvo mediante la medida de coeficiente de correlación Rho de Spearman, describe la magnitud de asociación que fundan las variables mencionadas, cuyo valor es $r_{xy}=0,692$ interpretando se puede manifestar que la correlación es fuerte positiva, en conclusión a mayor habilidades sociales, mayor convivencia escolar o viceversa. (p. 75)

Romero (2017) en el estudio denominado: “*Habilidades sociales y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca – 2017*” se tiene los objetivos:

Determinar si existe relación entre las habilidades sociales y el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 5° año de secundaria. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 134 alumnos, de los cuales se tomó una muestra de 100 alumnos, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Golstein, 50 preguntas con 5 alternativas de respuestas, para la variable Habilidades Sociales; y para la variable Logro de Aprendizaje, se consideró el promedio ponderado inscrito en el Acta de Notas. Los resultados arrojaron que el 85% tienen habilidades sociales competentes y el 55% tiene Aprendizaje Bien Logrado. Se concluyó que SI existe relación entre las habilidades sociales y el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 5° año de secundaria de la I.E. Alfredo Bonifaz. (p. 86).

2.2 Bases teóricas

Los modelos de habilidades sociales diferentes sustentan que no existe un acuerdo referente al concepto y teorías explicativas. Según, Olivos (2010), en casi todos los modelos sobre habilidades sociales existe un enfoque cognitivo-conductual implícito. Existen 3 tipos de modelos:

2.2.1 Modelos conductuales

Este modelo se sustenta en los planteamientos de diferentes autores cuyas definiciones de las habilidades sociales están centradas en la conducta y en el reforzamiento positivo o negativo de la misma. Es un modelo molecular pues dan mayor importancia a los elementos componentes de las habilidades sociales.

Para Bellack y Morrison (1982) las habilidades sociales son las conductas interpersonales que son normativa o socialmente sancionadas. Ellas incluyen elementos como el vestuario y códigos de conducta, reglas acerca qué se puede decir o no, pautas acerca de la expresión de los afectos, reforzamiento social, distancia interpersonal, etc.

Para Gambrill (1977) la habilidad social se relaciona con recibir reacciones positivas de los otros, en eliminar las conductas que molestan o disgustan, así como, los comportamientos que son castigados o ignorados por los demás.

2.2.2 Modelos clínicos

Según Curran (1985) los neo freudianos y los teóricos del Yo objetaron el énfasis de Freud sobre el instinto y el impulso como la base del desarrollo de la personalidad y cambiaron el énfasis por el impulso hacia las relaciones interpersonales, especialmente hacia las relaciones entre padres e hijos. Estas teorías intentan reemplazar o complementar el modelo de la libido de Freud por un modelo interpersonal.

Hartmann (1969) afirma que el instinto nunca podrá explicar la conducta adaptativa de los humanos ni el principio de realidad. El autor añade de todos los teóricos del Yo, los escritos de White (1960) son los que enfatizan la preeminencia de la competencia interpersonal y afirma que White muestra a los individuos como exploradores y

manipuladores activos de su entorno. El efecto de la motivación tiene para White una inmediata satisfacción en un sentimiento de eficacia y su significación adaptativa en el desarrollo de la competencia.

2.2.3 Modelo interactivos

Según este modelo el individuo es considerado un agente activo, porque busca y procesa la información, genera observaciones y controla sus acciones con el fin de lograr unos objetivos, es decir, no sólo es influido por los demás, sino que también influye sobre éstos para que modifiquen su conducta y así poder crear su propio ambiente social.

Los autores plantean que la competencia social sería el resultado final de una cadena de procesos cognitivos y de conducta que se iniciaría con una percepción correcta de estímulos interpersonales relevantes, seguiría con el procesamiento flexible de estos estímulos para producir y evaluar posibles opciones de respuesta, de las cuales se seleccionaría la mejor, y finalizaría con la expresión de la alternativa de acción elegida.

Se trata de comportamientos manifiestos porque las habilidades sociales significan conductas que se hacen visibles durante la interacción social; además, se trata de comportamientos que pueden adquirirse o mejorar a través del aprendizaje. Las habilidades sociales están dirigidas a objetivos, y estos objetivos significan refuerzos que pueden ser sociales, materiales o personales. Los autores señalan que el comportamiento debe estar bajo el control del propio sujeto y que éste debe adaptar su conducta de acuerdo a los interlocutores y al contexto social con sus normas de adecuación social.

2.3 Bases conceptuales

Origen de las habilidades sociales

En el área de la psicología existe un creciente importancia especialmente a las habilidades sociales como implicación. Sin embargo, los estudios psicológicos de este estilo de habilidad han existido desde la década de 1950 . Por mencionar a Salter (1949) menciona la capacidad de expresión. Anteriormente, Murphy (1937) describió la relevancia de las habilidades de comunicación en infantes y adolescentes.

Definición habilidades sociales

Goleman (1996) Una de las definiciones de las habilidades sociales son relacionadas con el afecto, que estructuran un elemento de la inteligencia emocional, incluyen identificar y expresar los propios sentimientos, entender y respetar los sentimientos de los demás, expresar afecto y consolar a los demás, se trata de dar, motivar a sus compañeros, cuando manifiestan actitudes negativas. emociones, manejar la ira de los demás y lidiar con sus propios miedos.

Las habilidades sociales esenciales para una próspera comunicación social a priori como a posteriori son aspectos fundamentales del desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. Implica un sinergismo con la facultad de comprender y manejar el status psicológico de uno mismo y en la sociedad.

De acuerdo a Goleman, nos permiten expresar nuestras emociones, forma de pensar, ideas, necesidades, características, interrogantes, etc. De manera pertinente, consideramos el lugar como el momento que nos encontramos, Considérate a ti mismo. De manera que mejoren las interacciones de forma de relacionarse con los demás se realice de manera a gusta, hagan sentir cómodos, lleguen a un consenso y ayuden a evitar problemas.

Para Caballo (1997) Se habla de distintas culturas en el sentido de que una cultura inicia verse como el complemento social de una relación, en otra cultura puede verse como un antagonico, estas conductas cognitivas sociales, como la comprensión de la comunicación no verbal, son específicas de los humanos y comunes en todas las culturas. Esto significa que las habilidades sociales en sí mismas parten de la misma esencia de la persona. Sin embargo, el uso, las connotaciones sociales y los resultados de valoraciones varían según las culturas. Así, las normas culturales definen estilos de habla apropiados e inapropiados en cada sociedad y el empleo estas habilidades.

Por tanto, es razonable teorizar que las personas que puedan acoplarse a la normativa social como de relaciones de cada comunidad harán de mejor beneficio las habilidades de manera social.

Características de las habilidades sociales

Según Caballo (2007), las habilidades sociales evidencian rasgos característicos como:

- Favorecen la adquisición de tareas y normativa social, lo que conduce a un control pertinente regulable y adecuado ajuste social.
- Este es un comportamiento típico de las personas que buscan recompensa en lugar de ser castigadas o ignoradas.
- Su desarrollo conduce al éxito personal, y quienes los poseen los utilizan para convencer, liderar, intercambiar, resolver problemas, colaborar y trabajar en equipo.
- Está presente desde la niñez y contribuye al ajuste social, académico y profesional en la edad adulta. Es esencial para el buen crecimiento psicológico general de una persona.
- Todas las habilidades interpersonales incluyen la facultad de evaluar correctamente el comportamiento y los sentimientos de otra persona para poder relacionarse humanamente. Forma de cognición social.

- Es un comportamiento interpersonal que incluye reacciones de Cognición y emociones.
- Las habilidades sociales promueven la conexión con la familia, el contexto educativo.

- Un niño con talento es un infante socializado formalizado que muestra autosuficiencia en la actitud, que palabras manifestar no en el espacio adecuado, manifestar con decisión su disconformidad y sugiere mejoras.

Práctica social en habilidades

Las estrategias de enseñanza y práctica de “habilidades sociales” incluyen un sistema de herramientas actitudinales y cognitivos destinadas a provocar comportamientos sociales efectivos que los niños y las niñas no tienen y cambiar los comportamientos interpersonales que los niños y las niñas tienen pero no. No adecuado.

Componentes dimensionales de las habilidades sociales

De acuerdo al enfoque realizado por Osorio (2015) desde su enfoque establece tres componentes relacionados a las habilidades sociales:

Componente conductual, se puede incluir los componentes no verbales, los paralingüístico y los componentes verbales. Cuando se dice no verbales se refiere a la sonrisa, gestos, posturas corporales, en cuanto a componentes paralingüísticos, es la voz (el timbre, la claridad y tono) y los componentes verbales, se caracteriza por el habla. **Componente cognitivo**, se divide en dos puntos, la primera es la habilidad de percepción social y las variables cognitivas de las personas. En lo que toca a la percepción social, se refiere al ambiente de la comunicación; es decir, la formalidad, calidez, privacidad y restricción. En cuanto a las variables cognitivas, son los objetivos, la motivación y la búsqueda de soluciones. **Componente fisiológico**, se divide en las manifestaciones psicofisiológicas, se refiere a la presión sanguínea, relajación, respuestas electrodermales y la tasa cardíaca. A continuación el elemento emotivo, que manifiesta emoción y dominio de la timidez. (p. 23).

Autoeficiencia

Brown & Brown (1980) conceptualizaron a la autoeficiencia “como el comportamiento que se preocupa por obtener un refuerzo de sí mismo más que de su entorno interpersonal”. Además, García y Magaz (1992) afirmaron “que la asertividad es la cualidad que define aquella clase de conductas sociales que constituyen un acto de respeto por igual a uno/a mismo/a y a las personas con las que se desarrolla la interacción” (p. 16).

También, Wolpe (1978) señaló “su definición y expresó la conducta asertiva es la expresión adecuada socialmente aceptable dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad” (p. 300).

Es la facultad de defender las facultades individuales sin alterar a los demás que significa: Mantener creencias sin dañar a los demás hace que las interacciones sociales sean tolerables y placenteras.

Comunicación

Minsa (2005) plantea “que la comunicación es la acción de compartir, de dar parte de lo que se tiene” (p. 12). La comunidad necesita comunicación para mejorar los lazos sociales para que los conflictos se puedan resolver y se puedan lograr resultados positivos para todas las partes.

Autoestima

Brown (1980) manifestó que “la autoestima alta o baja está determinada por los sentimientos que uno siente por sí mismo, ya sea un amor propio o sentimientos ambivalentes” (p. 616). Además que Lannizzotto, (2009) señaló “que el término autoestima es el sentimiento que surge en nosotros después de la captación de la persona que somos” (p. 86).

Minsa (2005) señala “que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales. Mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (p. 36).

Toma de decisiones

Minsa (2005) propone “que la toma de decisiones es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada” (p. 60); Así, las decisiones cotidianas están íntimamente relacionadas con una cadena de pensamientos sobre sus efectos o consecuencias, porque el hombre no vive aislado y toda práctica genera un estímulo.

Habilidades para relacionarse

Abugattas (2016) Señaló que es la capacidad que se manifiesta en la facultad de juego del niño, la actitud proactiva, actitudes entre pares y la forma de pedir el uso de los objetos que se habían prestados; así que aquí es fácil crear una jerarquía de amistad y puede obedecer la normativa.

Autoafirmación

Abugattas (2016) manifiesta “que es el saber defender a sí mismo y defender a los demás, manifestando sus quejas, capaz de expresar interrogante sobre lo que desconoce”

(p.28). Sin embargo, se requieren habilidades para definir y plantear problemas con precisión, hacer interrogantes y resolver conflictos

Expresión de emociones

Abugattas (2016) determina “que las habilidades de agrado y simpatía junto con la expresión de gestos y palabras demuestra las emociones de los sujetos” (p.24).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

El enfoque es de nivel Cuantitativo con un nivel descriptivo.

3.2 Diseño y alcance de la investigación

El alcance de estudio de tipo fue no experimental ya que no se realizó tratamiento a las variables. Y tiene un alcance horizontal motivo que los datos se recogen en una circunstancia, por ejemplo:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M-----“la muestra de investigación”

O-----“la observación que se ejecuta”

3.3 Población y muestra

La población fue incluida por los 30 alumnos de primer grado establecidos en el año 2019, del centro educativo “Nº 10068 de la comunidad Huacapampa, distrito Kañaris, provincia Ferreñafe, región Lambayeque”.

La selectividad de muestra se orienta a una probabilística; tal motivo conformado por la población igual.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La “encuesta” es la técnica que se empleó.

Teniendo como instrumento al cuestionario.

3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Escala	Niveles
Habilidades sociales	“Autoconfianza”	Siempre (4)	Alto
	“Comunicación”	Casi Siempre (3)	Regular
	“Autoestima”	Pocas veces (2)	Bajo
	“Toma de decisiones”	Nunca (1)	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria

De acuerdo al instrumento mostrado a 30 alumnos, manifiestan en la Tabla 1, que el 50% de los alumnos logró nivel regular de “habilidades sociales”. El 33.3% el nivel bajo y el 16.7% el nivel alto. Mediante estos datos se estableció el objetivo general establecido

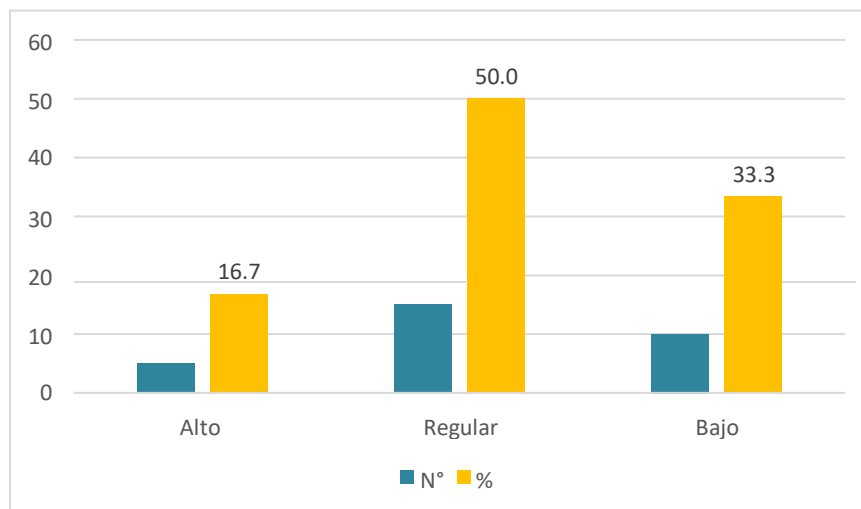
Tabla 1. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Alto”	5	16.7%
“Regular”	15	50.0%
“Bajo”	10	33.3%
Total	30	100.0%

Nota: Trabajo realizado en la institución

Figura 1, se visualiza el dominio del nivel regular de las “Habilidades sociales”

Figura 1. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales



Nota: Trabajo realizado en la institución

4.2 Nivel de autoconfianza en los estudiantes de primer grado de secundaria

De acuerdo al balotario de preguntas, mediante el cuestionario utilizado a los 30 alumnos, se muestra en la Tabla 2, que el 56.7% alcanzó el nivel regular de la dimensión autoconfianza. El 33.3% el nivel bajo y el 10% el nivel alto relacionado a la autoconfianza. Mediante estos datos se estableció el objetivo específico 1

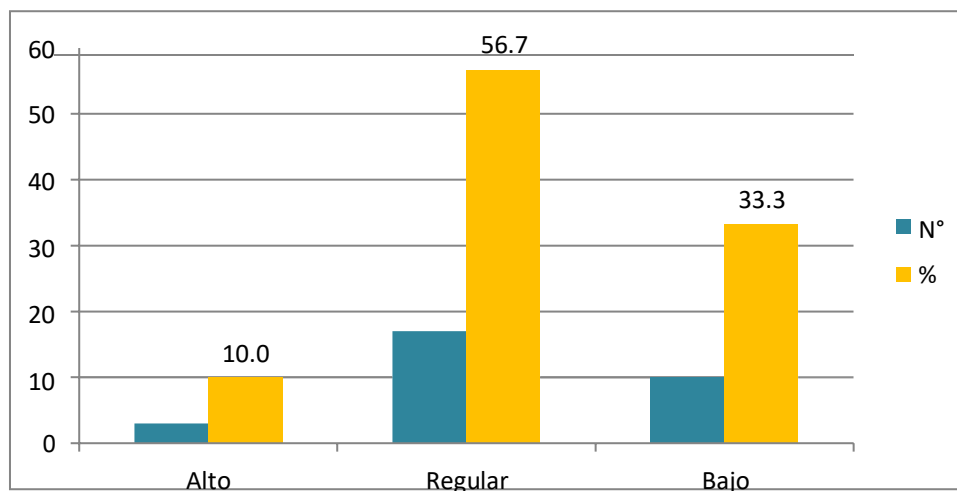
Tabla 2. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Alto”	3	10.0%
“Regular”	17	56.7%
“Bajo”	10	33.3%
Total	30	100.0%

Nota: Trabajo realizado en la institución

Figura 1, se visualiza el dominio del nivel regular de la autoconfianza

Figura 2. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales



Nota: Trabajo realizado en la institución

4.3 Nivel de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria

De acuerdo al balotario de preguntas, mediante el cuestionario utilizado a los 30 alumnos, se muestra en la Tabla 3, evidencia que el 50% alcanzó el nivel alto en la “dimensión comunicación”. El 33.3% el nivel regular y el 16.7% el nivel bajo orientado a la comunicación. Mediante estos datos se estableció el segundo objetivo.

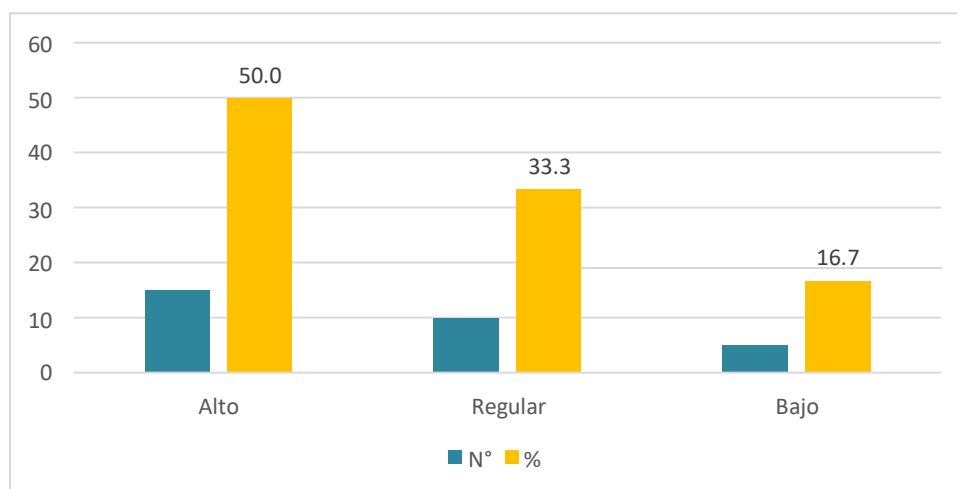
Tabla 3. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Alto”	15	50.0%
“Regular”	10	33.3%
“Bajo”	5	16.7%
Total	30	100.0%

Nota: Trabajo realizado en la institución

En la Figura 3, se visualiza el dominio del nivel alto de dicha variable.

Figura 3. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales



Nota: Trabajo realizado en la institución

4.4 Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria

De acuerdo al balotario de preguntas, mediante el cuestionario utilizado a los 30 alumnos, se muestra en la Tabla 4, que el 66.7% evidencia un nivel regular en la “dimensión autoestima”. El 23.3% un nivel bajo y el 10% un nivel alto en relación a la autoestima. Mediante estos datos se integró el tercer objetivo

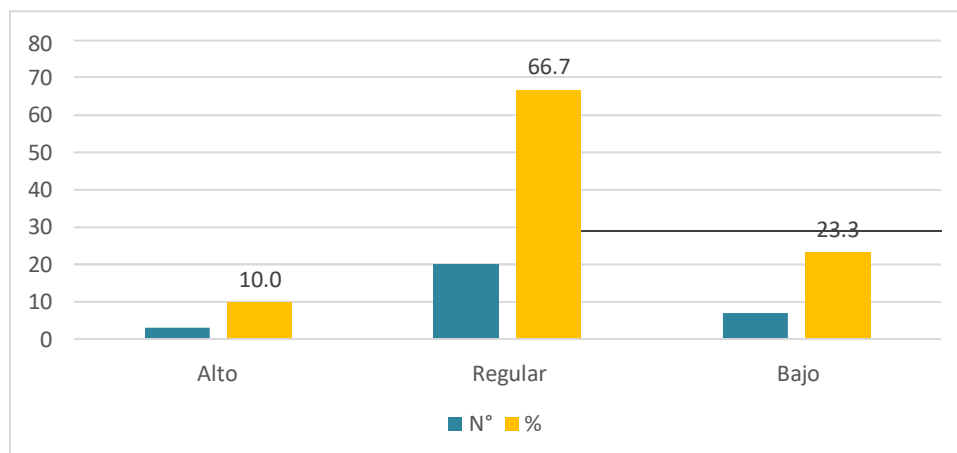
Tabla 4. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Alto”	3	10.0%
“Regular”	20	66.7%
“Bajo”	7	23.3%
Total	30	100.0%

Nota: Trabajo realizado en la institución

En la Figura 4, se visualiza el dominio del nivel regular de dicha dimensión

Figura 4. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales



Nota: Trabajo realizado en la institución

4.5 Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de primer grado de secundaria

De acuerdo al balotario de preguntas, mediante el cuestionario utilizado a los 30 alumnos, se muestra en la Tabla 5, que el 50% evidencia un nivel bajo en la “dimensión toma de decisiones”. El 33.3% un nivel regular y el 16.7% un nivel alto en relación a la toma de decisiones. Mediante estos datos se estableció el objetivo específico 4.

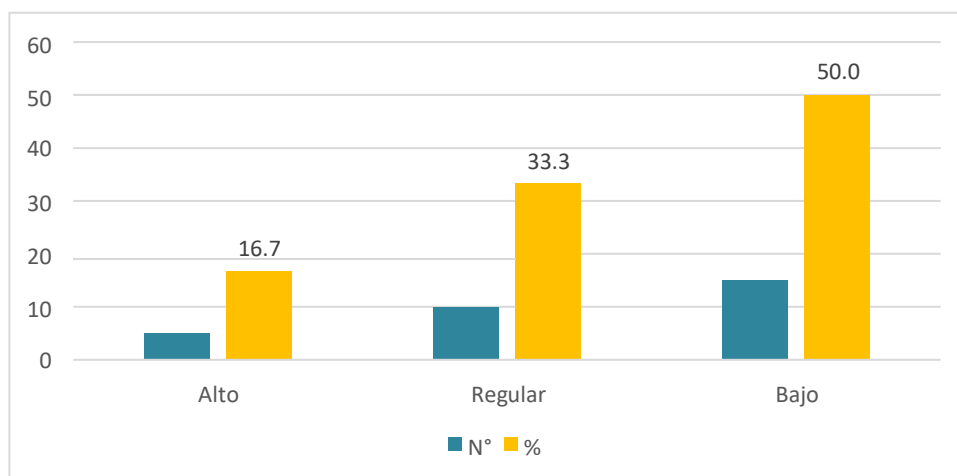
Tabla 5. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Alto”	5	16.7%
“Regular”	10	33.3%
“Bajo”	15	50.0%
Total	30	100.0%

Nota: Trabajo realizado en la institución

Figura 5, se visualiza el dominio del nivel bajo de dicha dimensión

Figura 5. Medida estadísticas de la variable habilidades sociales



Nota: Trabajo realizado en la institución

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las habilidades sociales de los alumnos de primer grado de secundaria de de la “I.E. N° 10068 de Kañaris” logró el nivel regular, identificado con 50% de todos los entrevistados
- El nivel de la “dimensión asertividad” de los alumnos de primer grado de secundaria de la “I.E. N° 10068 de Kañaris” logró el nivel regular (56.7%).
- El nivel de la “dimensión comunicación” de los alumnos de primer grado de secundaria de la “I.E. N° 10068 de Kañaris” logró el nivel alto (50%).
- El nivel de la “dimensión autoestima” de los alumnos de primer grado de secundaria de la “I.E. N° 10068 de Kañaris” presentan un nivel regular (66.7%).
- El nivel de la “dimensión toma de decisiones” de los alumnos de primer grado de secundaria de la “I.E. N° 10068 de Kañaris” presentan un nivel bajo (50%).

5.2 Recomendaciones

Desarrollar y poner en práctica programas de intervención en el aprendizaje dirigidos a desarrollar currículos de habilidades sociales para mejorar la convivencia en las escuelas.

Dar a los estudiantes tiempo de coaching para brindarles herramientas para mejorar su comportamiento.

Realizar grupos de trabajo de “comunicación asertiva”, “autoestima” y “toma de decisiones” para desarrollar las competencias de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima. Trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad de Lima, Perú.
- Aguilar, G., De Bran M., y Aragón, L. (2014). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes: programas para padres, docentes y psicólogos. México D.F., México: Trillas.
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2015). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), pp.191-206. DOI:http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Ander – Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la científica. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, España: Labor.
- Bellack, A. y Morrison, R. (1982). Interpersonal dysunción, En A. J. Bellack, M. Hersen, y A.E.Kazdin (Edl.), *International handbook of behavior modification and therapy*. Nueva York: Plenum Press.
- Benavides. K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario Red 09. UGEL 06 – 2015*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Bernal, S. (2006) Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.

- Bizquera, R. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Editorial CEAC. España.
- Brown, S. & Brown, L. (1980). Trends in assertion training research and practice: A contentanalysis of the published literature. *Journal of Clinical Psychology, Volumen 36*, pp. 265-269.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Séptima Edición. Madrid: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castanyer, O. (2014). *Aplicaciones de la asertividad*. 5ª edición. Desclee Brouwer.
- Celis, B. (2019). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E. N° 00847 San Juan de Maynas, Moyobamba 2018*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Curran, J. (1985). Social skills therapy: A model and a treatment, en R. M. Turner y L.M. Ascher (Eds): *Evaluating behavior therapy outcome*, Nueva York: Springer.
- Delgado, I. (2014). *Destrezas sociales*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- De Vega, M. (1995). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (8º ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Escales, R., y Pujantell, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.
- Gambrill, E. (1977): *Behavior modification*, San Francisco: Jossey-Bass.
- García, E. & Magaz, A. (1992). *ADCA-1 Escala de Evaluación de la Asertividad*. Manual Técnico. Madrid: Albor – COHS.
- García, A. y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y*

- Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Santafé de Bogotá, Colombia. Fondo de cultura económica.
- Giladi, D. (2000). Inteligencia emocional en práctica. México: MC Graw Hill.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Guarniz, E. y Mejía, J. (2016). *Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Simón Bolívar – Huaraz – 2016*. Tesis para Título Profesional. Universidad Nacional del Santa. Chimbote, Perú.
- Hartmann, N. (1969) Ensayos sobre la psicología del yo. Fondo de Cultura Económica, México.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGraw-Hill.
- Jeffrey, K. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. 7ª Edición. Desclée De Brouwer. Biblioteca de Psicología.
- León, J. y Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En : Francisco Gil y José Mª León : “Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención”.. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- Lannizzotto, M. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona. *Información Filosófica* 6 (13):79. DOI 10.3308/2009.010
- López, N. (2011). Las habilidades sociales y educativas en estudiantes de los colegios. Sevilla: Lems.

- López, (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*. Tesis de Grado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ministerio de Educación de Perú (2014). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Salud (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima, Perú: Minsa.
- Ministerio de Salud (2011). *Guía educativa de prevención de la violencia mediante las habilidades sociales en adolescentes*. Lima, Perú: Minsa.
- Monjas, M. (2000). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. Madrid: CEPE.
- Núñez, K., Medina, J. y Gonzáles, J. (2019). Impacto de las habilidades sociales de comprensión lectora en el aprendizaje escolar. *Revista Electrónica Educare*, vol. 23, núm. 2, Mayo-Agosto, 2019, pp. 28-49. Universidad Nacional. CIDE.
- Obregón, A. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Olivos, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Osorio, F. (2015). *Habilidades no cognitivas: una lectura crítica*. Equipo Foco Económico.
- Orellana, G. y Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Huancayo: Instituto Andino de Pedagogía.

Peñafiel, E. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.

Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia, España: ACDE Ediciones.

Romero, M. (2017). *Habilidades sociales y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca” – 2017*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú.

Rosales, J., Caparrós, B., Molina, I., y Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Santamaría, B. y Valdés, M^a. (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: Influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2017, pp. 57-66. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México DF., México: Limusa / Noriega Editores.

White, R. (1960). Competence and the psychosocial stages of development. En: M.R Jones (Ed.). “Nebraska Symposium on Motivation”. Lincoln University of Nebraska Press

Villarreal, M. (2016). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del colegio nacional “Conocoto” ubicado en valle de los Chillos en el periodo setiembre – noviembre 2016 – 2017*. Tesis de Licenciatura.

Universidad Central del Ecuador.

Wolpe, J. (1978). Psicoterapia por inhibición recíproca. Bilbao, España: Desclée de Brouwer (Original 1958).

Zorrilla, A. (1993). Introducción a la metodología de la investigación. México, Aguilar Leon y Cal, Editores, 11ª Edición.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a las estudiantes.

Instrucciones: A continuación, encontrarás afirmaciones, las cuales debes leer atentamente. Luego marcar la

respuesta que más se asemeje a tu sentir.

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
4	3	2	1

1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas,	4	3	2	1
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.	4	3	2	1
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	4	3	2	1
4	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	4	3	2	1
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	4	3	2	1
6	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.	4	3	2	1
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	4	3	2	1
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	4	3	2	1
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	4	3	2	1
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	4	3	2	1
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	4	3	2	1
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan consumir alcohol.	4	3	2	1
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	4	3	2	1
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	4	3	2	1
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	4	3	2	1
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	4	3	2	1
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	4	3	2	1
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	4	3	2	1
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias	4	3	2	1
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	4	3	2	1
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	4	3	2	1
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	4	3	2	1
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	4	3	2	1
24	Me gusta verme arreglado (a).	4	3	2	1
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	4	3	2	1

26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	4	3	2	1
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	4	3	2	1
28	Puedo hablar sobre mis temores.	4	3	2	1
29	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.	4	3	2	1
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	4	3	2	1
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	4	3	2	1
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	4	3	2	1
33	Rechazo hacer las tareas en casa.	4	3	2	1
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	4	3	2	1
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	4	3	2	1
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	4	3	2	1
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	4	3	2	1
38	Hago planes para mis vacaciones.	4	3	2	1
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	4	3	2	1
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	4	3	2	1
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	4	3	2	1
42	Se me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	4	3	2	1



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 16:00 horas del día 12 de Octubre del año dos mil veinte en los ambientes de LA FACHSE-VNPRG; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):

MERA IDROGO IRMA DIANA

Ante el Profesor (a) Segundo Enrique Viquez Zuloeta designado (a) mediante Resolución N° 2005 - 2019 - D-FACHSE

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado, "HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10068 HUACA PAMPA KANARIS 2019"

y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I,II,III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.

Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 90 puntos con mención de Muy Buena

Siendo las 16:50 horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente: Segundo Enrique Viquez Zuloeta

Firma: [Firma]



[Firma]
B° DIRECTOR (A) PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA, Asesor y usuario revisor del documento titulado: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 10068. HUACAPAMPA KAÑARIS 2019

Cuya autora es IRMA DIANA MERA IDROGO, Identificada con DNI: 42993625. Código Universitario **252961F**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de **17 % verificable** en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de enero 2023



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905.

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 10068 - HUACAPAMPA, KAÑARIS 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	14%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



ASESOR:

MG. SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Irma Diana Mera Idrogo
Título del ejercicio: Tesis pre grado
Título de la entrega: HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER G...
Nombre del archivo: 2020_TI_KA_ARIS_MERA_final.docx
Tamaño del archivo: 190.65K
Total páginas: 44
Total de palabras: 7,251
Total de caracteres: 39,436
Fecha de entrega: 25-nov.-2022 11:18p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1963412160

UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 10668 - HUACAPAMPA,
KANATIS 2019

AUTORA:
IRMA DIANA MERA IDROGO

ASESOR:
MG. SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA

LAMBAYEQUE - PERÚ

2020

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ASESOR:

MG. SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA