



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
TRABAJO ACADÉMICO**

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
PSICOPEDAGOGÍA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN
COMPRENSIÓN LECTORA, PARA ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE SAN ANDRÉS,
CUTERVO - 2017**

AUTORES:

DIAZ BURGA DEISI

ARRASCUE VEGA NAUN ANANIAS

ASESORA:

SÁNCHEZ RUBIO MARÍA EDELMIRA

CUTERVO – PERÚ

2018

JURADO:

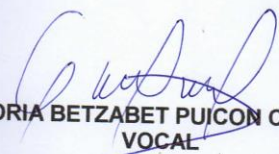
JURADO:



Dra. ROSA ELENA SANCHEZ RAMIREZ
PRESIDENTE



Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
SECRETARIA



Dra. GLORIA BETZABET PUJON CRUZALEGUI
VOCAL

DEDICATORIA

A Sophia Victoria, por e ejemplo de lucha que en poquito
tiempo nos dejó... Hasta siempre hija.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra profunda gratitud y reconocimiento a
nuestra familia y estudiantes, razón de ser de los
maestros; felices de contribuir en la transformación de
nuestra sociedad.

Los autores

INDICE

Contenido

JURADO:	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
PRESENTACIÓN	7
I. CAPITULO MARCO REFERENCIAL	12
1.1.1. Referencia Teórica	12
1.1.2. Referencia Conceptual	18
1.2. PROPÓSITO DE INTERVENCIÓN	20
1.2.1. Objetivo General:	22
1.2.2. Objetivos Específicos:	22
1.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	22
1.3.1. Coordinaciones previas:	22
1.3.2. Metodología específica:	23
1.3.3. Cronograma:	24
II. CUERPO CAPITULAR	26
2.1. EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA INICIAL	26
2.1.1. Descripción de la Prueba Aplicada	26
2.1.2. Características del Grupo de Intervención antes de la Aplicación del Programa	27
2.1.3. Resultados Obtenidos por el Grupo de Intervención en la Evaluación Psicopedagógica Inicial	28
2.1.4. Evaluación inicial de cada Estudiante del Grupo de Intervención	30
2.1.5. Resultados de cada Estudiante en la Evaluación Inicial en las Habilidades en Comprensión Lectora	32
2.2. DISEÑO DE PROGRAMAS	36
2.2.1. Programa de Intervención Psicopedagógico con Estudiantes.	36
2.2.2. Programa de Orientación Psicopedagógica con Profesores	52
2.3. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA FINAL	58
2.3.1. Resultados Obtenidos en Comprensión Lectora en la Evaluación Final	58
2.3.2. Resultados Obtenidos en Comprensión Lectora de Cada Estudiante en la Evaluación Final	59
2.3.3. Características del Grupo de Intervención al Término del Programa	64

2.4. INTERPRETACIÓN COMPARATIVA ENTRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INICIAL Y FINAL	65
2.4.1. Evaluación Comparativa en Comprensión Lectora	66
2.4.2. Evaluación Comparativa de cada Estudiante del Grupo de Intervención	67
2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	75
2.6. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES	78
2.7. EVALUACIÓN DE LOS RESPONSABLES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	79
III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
3.1. CONCLUSIONES:	83
3.2. RECOMENDACIONES:.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS.....	87

PRESENTACIÓN

El distrito de San Andrés de Cutervo es uno de los quince distritos de la Provincia de Cutervo, ubicada en el Departamento de Cajamarca. Se encuentra a 90 minutos de Cutervo se puede llegar en combi, auto o camioneta. Este distrito es uno de los más jóvenes y también uno de los más progresistas; así como uno de los primeros en el turismo debido a la belleza de sus paisajes; hermosa vegetación y a sus portentosas grutas, donde habitan guaycharos (ave troglodita de vida nocturna) y porque en su territorio se encuentra gran parte del Primer Parque Nacional del Perú, denominado Parque Nacional de Cutervo; conocido en el mundo entero principalmente por espeleólogos europeos (estudio de las cavidades subterráneas).

Los bosques del Parque Nacional de Cutervo ubicado en San Andrés, poseen una gran diversidad de especies, albergada en bosques de neblina, bosque enano y bosque alto, dando lugar a un banco genético de alta importancia. El Parque Nacional de Cutervo, desde su creación hasta la fecha, ha tenido varias propuestas de ampliación. Tal es así que en el año 2003 se realiza el reajuste de la propuesta de ampliación del año 2000, considerando para ello especies de interés científico, accidentes geográficos, la menor área intervenida posible, tenencia de tierras y lugares con potencial turístico.

En cuanto a las manifestaciones culturales cabe destacar la realización de ferias agropecuarias, que constituyen eventos importantes que incentivan la producción agropecuaria, así como artesanal y folklórica. En la actualidad las ferias agropecuarias del distrito de San Andrés de Cutervo es una de la más destacadas. En ellas, los agricultores exponen sus productos agrícolas, ganaderos, textiles, platos típicos, entre otros. Por lo general estas ferias vienen ligadas con las festividades religiosas que celebra cada pueblo en honor a su Santo Patrono. En estas festividades se encuentran todos los pobladores, destacando especialmente, los comerciantes y turistas locales. La población demuestra su fervor religioso con mucho entusiasmo.

En el distrito de San Andrés de Cutervo es donde se concentra la mayor actividad pecuaria, existiendo pequeñas plantas queseras. Cabe destacar, que en esta área existen razas de

ganado mejorado como Fleckvieh, Holstein y Brown Swiss, pero en su mayoría es ganado

criollo. En todos los casos, presentan bajo rendimiento, por existir pastos de mala calidad, sin

riego ni manejo adecuado.

Hay presencia de enfermedades y parásitos que por falta de asistencia técnica y control, merman seriamente el rendimiento productivo. Las más relevantes son enfermedades virales, enfermedades metabólicas como raquitismo, avitaminosis, osteomalacia, sarna, entre otras.

Es en este contexto que se ubica la IE José Carlos Mariátegui, que atiende a 300 estudiantes del nivel secundaria en dos turnos mañana y tarde; con 28 profesores, 01 director y 10 personas como personal administrativo. Actualmente es una zona de riesgo por la presencia del huayco e inundación. Existen periodos de asaltos, por lo que se está solicitando tanto la reubicación del local escolar a una zona segura, así como se está coordinando con la Policía Nacional y rondas campesinas para prestar inmediato apoyo en caso de necesidad.

En cuanto a los logros alcanzados por los estudiantes, especialmente en los de segundo grado de educación secundaria, se encuentran ubicados por debajo del logro satisfactorio, en matemática y comprensión, pocos alcanzan el nivel de logro destacado.

Existe un limitado manejo de enfoques pedagógicos por parte del personal docente; así como criterios diferenciados para la evaluación de estudiantes, no todos los docentes manejan la evaluación por competencias, las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes; por lo que se evidencia desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje.

La IE José Carlos Mariátegui es una institución JEC, es decir con Jornada Escolar Completa y actualmente esta favoreciendo en la capacitación de los profesores; y así puedan desplegar todas sus capacidades y conocimientos a través de estrategias técnicas y recursos que unidos a la propuesta de una gestión eficiente, se brinde un mejor servicio educativo; de tal manera que pueda ir incrementando el número de estudiantes.

Es una propuesta que no se centra únicamente en una ampliación del tiempo de permanencia de los estudiantes, profesores, directivos y personal de apoyo de la Institución Educativa; sino que amplía y configura el papel de los espacios físicos en la escuela como lugares idóneos para el aprendizaje que se realicen con las mejores condiciones, en virtud a que estos también deben considerarse como elementos didácticos. Además la Jornada Escolar Completa también permitirá a los profesores desplegar todas sus capacidades y conocimientos a través de estrategias, técnicas y recursos que unidos a la propuesta de una gestión eficiente asegure las condiciones para brindar un servicio educativo óptimo propiciando la mejora de la calidad de nuestra institución.

La IE. “José Carlos Mariátegui” en el año 2016 participó en un concurso de Laboratorios de Innovación Educativa, que fue convocado por la región Cajamarca en convenio con El FONDEP, llegando a obtener el Primer lugar a nivel provincial con el Proyecto de Innovación “Desarrollamos la expresión oral a través de las costumbres y tradiciones de nuestras comunidades” convirtiéndonos a partir de la fecha en Laboratorio de Innovación Educativa LIE. También debemos señalar como un logro de esta IE. que tiene una fortaleza deportiva en la disciplina de Voleybol, razón por la cual se ha coronado como Campeón Regional de las categorías sub 17, sub 14 y sub 12 de los Juegos Escolares Deportivos Nacionales organizados por el Ministerio de Educación en varios años.

Se encuentra, además, que los actores del entorno brindan apoyo a la IE; sin embargo, todos esos apoyos y oportunidades no se relacionan con el crecimiento sostenible de los aprendizajes, de acuerdo con las características de los estudiantes.

Al aplicar el Test de Evaluación de Comprensión Lectora de las autoras Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos los resultados que arrojaron fueron poco alentadores; pues un 41.7% se encontraban en el nivel inferior y un 58.3% en el nivel muy inferior. Es por ello; que se diseña y aplica un programa en comprensión lectora para incrementar los niveles detectados; específicamente en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria y a su vez poner al servicio del docente un programa alternativo con diversas estrategias que

permitan mejorar la comunicación oral y escrita, así como la comprensión de lectura.

El informe técnico profesional en su estructura comprende la presentación, seguido de un Marco Referencial, el cual reúne y plantea los aspectos teóricos y conceptuales que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas. Además comprende el Cuerpo Capitular, el cual reporta la evaluación inicial, la propuesta de intervención; así también se presentan los resultados de la evaluación final y los resultados comparativos en donde se evidencian los cambios que han alcanzado el grupo de intervención.

Finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y anexos respectivos

Los autores

RESUMEN

El presente programa de intervención Psicopedagógica en Comprensión Lectora, ha sido aplicado a los estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, en Cutervo; el mismo que busca fortalecer las capacidades, habilidades y actitudes para la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias psicopedagógicas seleccionadas para el nivel secundario, considerando la aplicabilidad de la meta comprensión, de tal manera que desarrollen las habilidades psicolinguísticas como recepción auditiva, visual, expresión, verbal, memoria de secuencias; entre otras necesarias para leer comprensivamente y con actitud. Además lean con fluidez, entonación y precisión, textos para el conocimiento de otras culturas determinando su propósito e intencionalidad comunicativa, extrayendo información explícita, haciendo inferencias sobre lo implícito en los textos escritos, expresando sus opiniones y valoraciones sobre lo leído. Las teorías consideradas son las que le dan el soporte teórico a nuestro trabajo de intervención y a la aplicación de nuestras sesiones. Terminada la aplicación del programa se realizó la evaluación final, los resultados nos describen a un grupo que ha logrado superar sus dificultades que presentaron en un momento inicial en cuanto a las capacidades, habilidades y actitudes para la comprensión lectora.

Palabras claves: Comprension lectora, habilidad, capacidad, actitud.

Los autores

I.

MARCO REFERENCIAL

I. CAPITULO MARCO REFERENCIAL

1.1. Referencia Teórica – Conceptual

1.1.1. Referencia Teórica

En los últimos años, varios autores, se han interesado por estudiar la lectura, entre ellos Cooper (1998), Colomer (1996) y Carney (1996), citados por la autora Murillo, (2004), entre otros coinciden en señalar que las investigaciones se pueden agrupar en tres posturas:

1.1.1.1. Modelo Ascendente (hace énfasis en el desciframiento)

Este modelo sostiene que leer consiste cuando una persona comienza por identificar las letras y los conjuntos de éstas, en un proceso que va aumentando hasta que el lector consigue entender las unidades más amplias, las palabras y el texto completo. El modelo se centra en el texto y sólo se basa en la decodificación (Solé - 2001).

Se le llamó modelo ascendente porque parte de los componentes más pequeños para después integrarse a otros más importantes. En este modelo, antes de alcanzar la comprensión del texto, se realizan dos procesos fundamentales: la percepción de los símbolos gráficos y la decodificación de éstos; es decir, la traducción de los símbolos gráficos a sus representaciones fónicas.

Fernando Cuetos (2000) explica, a través del modelo ascendente, que la lectura se compone de procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, es así como el autor describe que el proceso inicia a partir de que el lector utiliza sus sentidos para “extraer” de los signos gráficos la información.

En el mismo sentido, Morles (2002), se propone que la lectura se compone de las siguientes etapas: percepción, decodificación, comprensión, retención y evocación. La primera corresponde al reconocimiento de las

letras, la segunda a su sonido, posteriormente, la identificación, la memorización y finalmente la repetición, que sería el resultado de la lectura. Es decir, leer no sólo es un proceso visual sino que depende de que el lector domine la estructura de superficie, el sonido y las representaciones escritas del lenguaje, así como las estructuras profundas, portadoras del significado (Sandoval - 1991).

1.1.1.2. Modelo Descendente (destaca los conocimientos del lector)

El segundo modelo es llamado descendente en el cual sostiene que el buen lector se apoya más en sus conocimientos semánticos y sintácticos que en los rasgos gráficos al construir el significado del texto.

De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado (Díaz Barriga - 1997).

El procesamiento en la lectura se produce en sentido descendente, desde las unidades globales hasta las más discretas, en un proceso “guiado por conceptos”, en el cual el lector es el eje principal. Se reconocen estas ideas en los métodos analíticos que parten de la enseñanza de configuraciones con sentido, palabra o frase y se procede al análisis de sus elementos constituyentes (Solé - 2001).

El lector no decodifica empezando por letras y palabras hasta llegar a la idea principal, sino que utiliza sus experiencias y conocimientos previos para comprender el texto. Si la persona cuenta con suficiente información previa sobre el texto que va a leer, no necesitará detenerse en cada palabra o párrafo.

En este sentido se rechaza la lectura basada exclusivamente en la percepción visual y en la decodificación de signos auditivos, enfatizando como elementos decisivos en la comprensión el conocimiento y las

experiencias previas, que son el conjunto de modelos que construye una persona en interacción con la realidad.

Las personas tienen una teoría acerca de lo que les rodea, que desarrollan a partir de la cultura en que han vivido y esto es determinante para el aprendizaje, nuestro sistema de categorías que es parte de nuestra teoría interna del mundo es esencial para darle sentido al mundo (lo que no esté dentro de ésta carecerá de sentido). Cada categoría debe tener un conjunto de reglas para identificarla, además forman parte de un sistema y están interrelacionadas entre sí.

Es decir, se lee por el significado y no sólo por grafías. Esto es, que los individuos participan de forma activa, porque el lector busca el significado y no sólo las letras.

1.1.1.3. Modelo Interactivo (parte de la interacción lector texto)

Isabel Solé (2000, 2001), define a la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.

A partir de este momento surge la teoría interactiva, dentro de la cual se destaca el empleo por parte de los lectores de sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

En esta postura la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual los individuos buscan información para los objetivos que guían la lectura, lo cual implica la presencia de un lector activo que procesa el texto.

En esta serie de etapas la comprensión interviene tanto en el texto, su forma y su contenido, como en el lector, las expectativas y conocimientos previos (Solé - 2000).

La teoría combina el modelo ascendente porque necesita saber decodificar, y el descendente, porque para leer también se requiere de objetivos,

conocimientos y experiencias previas, todo lo cual se encuentra mediado por la cultura.

Para el modelo interactivo, leer es un proceso en el que interactúan el texto y el lector, en el que tienen la misma importancia tanto los procesos lingüísticos como los culturales. Cuando se habla de experiencias previas nos referimos a los conocimientos anteriores de las personas, o sea, las estructuras de conocimiento previas.

Finalmente, el modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Interactúan como referentes el contexto, el texto y el lector (Carrasco- 2000).

Etapas del Proceso de la Lectura

Para Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

Antes de la Lectura

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, y previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente. Tiene como finalidad activar los conocimientos previos de los estudiantes, formular conjeturas sobre el contenido del texto.

Durante la Lectura

Es el momento donde los estudiantes están directamente con el contenido de la lectura para luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones, etc.

Después de la Lectura

En esta etapa todavía el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

Los Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

Nivel Literal o Comprensivo

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Nivel Inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Nivel Criterial

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que

se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

1.1.2. Referencia Conceptual

Código

Un código es una serie de símbolos que por separado no representan nada, pero al combinarlos pueden generar un lenguaje comprensible solo para aquellos quienes lo entiendan. Un código puede ser interpretado si se conoce su fuente (de donde proviene) y cuál es su objetivo (para que sirve), las condiciones sobre las cuales se cree un código son ampliamente variadas, ya que, no sólo los códigos son creados con el propósito de comunicarse, sino también para acceder a sitios en los que no está permitida la entrada de cualquier individuo.

Comprensión Lectora

La Comprensión de Lectura, es una reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición. Por ejemplo, la lentitud de la lectura de los niños menores (que leen palabra a palabra o a veces sólo sílaba a sílaba) les impide comúnmente entender el sentido de lo que están leyendo. Lo mismo ocurre con estudiantes secundarios o, incluso, universitarios cuando se encuentran con textos de vocabulario difícil. Una buena lectura no debe quedarse en la mera comprensión superficial y literal de lo escrito, se debe tratar de profundizar hasta encontrarse con comprensión, incluso, de las intenciones del autor, que a menudo se develan en sus textos. (Condemarín – 1997)

Inferencia

Es el proceso natural que sirve para deducir la información implícita de un texto. Para operar con inferencias, es vital que el lector establezca esquemas de interpretación y cuente con información suficiente. Al hacerlo, puede establecer una relación en términos de premisas y conclusión.

(<https://definicion.mx/inferencia>)

Intervención

Conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los estudiantes y la sociedad en general. Monereo y Solé – 1996.

Lectura

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes, esto quiere decir que todo lector debe mantener una actitud personal activa y afectiva, puesto que debe interpretar la información, centrar su atención, su motivación, además deberá hacerse preguntas sobre lo que está leyendo, con la finalidad de que vaya adquiriendo conocimiento, con esto se puede decir que la lectura es un proceso complejo que consiste en la codificación de signos mediante los cuales el ser humano va aprendiendo y desarrollando conocimientos debido a que a través de ésta se logrará poner en juego la metacognición pues al leer es necesario poner en juego la reflexión, análisis, crítica, etc., las cuales son esenciales para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes etc., útiles para la vida. (Gómez 2010)

Metacognición

La Metacognición (Pinzas, 1997) alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto;

y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. La metacognición por ello, tiene una connotación de control y guía de los procesos superiores (de pensamiento) que se utilizan en la Comprensión Lectora. Su desarrollo en el lector es fundamental pues facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender. Por tanto, se define a la Comprensión Lectora como: un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (o propósito del lector), la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema (y el tipo de discurso). Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Programa

El concepto de programa (término derivado del latín *programma* que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos. (<https://definicion.de/programa/>)

1.2. PROPÓSITO DE INTERVENCIÓN

La presente intervención psicopedagógica está dirigida a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, específicamente en comprensión lectora, al haber aplicado el Test en Comprensión Lectora de Violeta Tapia Mendieta de Castañeda y Maritza Silva Alejos, es de carácter recuperativo.

1.2.1. Objetivo General:

- * Ejecutar un Programa de Intervención Psicopedagógico en Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de San Andrés, Cutervo – 2017.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- * Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria en comprensión lectora de la de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de San Andrés, Cutervo.
- * Diseñar y aplicar un programa de Intervención Psicopedagógica que permita utilizar diversas estrategias y procedimientos en comprensión lectora.
- * Evaluar los logros del programa de Intervención Psicopedagógica en Comprensión Lectora.

1.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

1.3.1. Coordinaciones previas:

Se aplicó al Director de la I.E un Cuestionario sobre el contexto escolar del centro para conocer la ubicación geográfica, organización, documentos de gestión que maneja, clima institucional, infraestructura y equipamiento; luego se aplicó una Entrevista a la profesora de aula; así como un Cuestionario sobre el contexto escolar del aula, todo ello nos permitió recolectar información sobre los factores que favorecen y obstaculizan el proceso de aprendizaje del estudiante en su contexto más próximo. Al padre de familia se le aplicó un Cuestionario sobre el Contexto Familiar y Social, el mismo que nos ha permitido conocer los factores del medio social y familiar en el que se desarrollan los estudiantes y por último se aplicó a los estudiantes un test sobre los estilos de aprendizaje para tener en cuenta

las diversas formas que tienen los estudiantes en el momento del aprendizaje.

Después de haber realizado nuestra investigación diagnóstica se conversó con la docente tutora y con el director para solicitar el permiso correspondiente y poder aplicar a los estudiantes de segunda grado de secundaria el Test de Comprensión Lectora de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, (Universidad Nacional de San Marcos Lima – 1982).

Al tabular los resultados obtenidos en la evaluación inicial pudimos darnos cuenta que los estudiantes tenían dificultades para extraer información de hechos, definir significados, identificar la idea central del texto, interpretar hechos, inferir sobre el autor, inferir sobre el contenido del fragmento, así como para rotular diversos textos.

1.3.2. Metodología específica:

Se ha diseñado un programa de intervención psicopedagógico en comprensión lectora, el cual está dirigido a estudiantes de segundo grado de secundaria. Se utilizará una metodología fundamentada en el enfoque pedagógico basado en las teorías detalladas anteriormente.

El programa consta de un objetivo general, tres específicos y veinticuatro objetivos de sesión, iniciándose el 14 de abril y se terminando el 7 de junio, en horario extracurricular e interdiario; de tal manera que no afecte la jornada de trabajo escolar. Además, el programa tiene tres sesiones para docentes y tres sesiones para padres de familia, en las cuales se darán a conocer los resultados logrados por sus hijos.

Los progresos de los estudiantes se anotarán en un registro de control por cada objetivo con sus respectivos indicadores. Además, al término del programa los estudiantes serán evaluados con la misma prueba que se aplicó inicialmente.

1.3.3. Cronograma:

Actividades Específicas	Fecha
* Aplicación de cuestionarios para recoger información diagnóstica.	28/11/2016
* Descripción del contexto.	28/11/2016
* Aplicación de Test de Comprensión Lectora de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, (Universidad Nacional de San Marcos Lima – 1982)	30/11/2016
* Interpretación de resultados en su etapa inicial.	05/12/2016
* Aplicación del Programa de Intervención a Estudiantes.	Del 14/04 al 07/05 del 2017
* Aplicación del Programa de Orientación con Docentes.	03/04/17; 02/05/17; 08/06/17
* Aplicación del Programa de Orientación con Padres de Familia.	06/04/17; 09/05/17; 12/06/17
* Interpretación de resultados en su etapa final.	19/06/2017

II.

CUERPO CAPITULAR

II. CUERPO CAPITULAR

2.1.EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA INICIAL

2.1.1. Descripción de la Prueba Aplicada

Las autoras de este Test de Compresión Lectora son Violeta Tapia Mendieta de Castañeda y Maritza Silva Alejos, (Universidad Nacional de San Marcos Lima – 1982), ambas de nacionalidad peruana.

El test de Comprensión Lectora está compuesto de siete sub-test fundamentales, los mismos que aluden a la medición de las habilidades específicas de la comprensión lectora a través de ítems cuyas respuestas requeridas se relacionan con:

- * Información de hechos: habilidad para reconocer la información del texto.
- * Definición de significados de las palabras: habilidad para identificar el concepto de los términos de la lectura.
- * Identificación de la idea central del texto: habilidad para identificar el tema principal del fragmento.
- * Interpretación de hechos: habilidad para identificar el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes.
- * Inferencia sobre el autor: habilidad para identificar la intención, el propósito y el punto de vista del autor.
- * Inferencia sobre el contenido del fragmento: habilidad para extraer una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones.
- * Rotulación: habilidad para identificar el título apropiado al texto de lectura.

Para medir estas habilidades, la prueba contiene diez fragmentos de carácter humanístico y científico de autores peruanos, con un número total de 38 ítems: uno de completamiento, dos de jerarquización y el resto, de

selección múltiple; todos ellos distribuidos en los diferentes fragmentos. Cada fragmento es seguido

por preguntas o ítems que en su gran mayoría son de selección múltiple con tres distractores y respuesta correcta. La corrección se realiza asignando un punto a cada ítem contestado correctamente de acuerdo a la clave de respuestas, siendo el puntaje máximo de 38 puntos. Una vez realizada la corrección de la prueba arroja un puntaje bruto, el mismo que permite ubicar el percentil correspondiente y así determinar unos de los siguientes rangos: muy superior, superior, superior medio, medio, medio inferior, inferior y muy inferior.

Se puede aplicar en forma individual y colectiva y tiene una duración de 50 a 60 minutos incluyendo periodo de instrucciones.

2.1.2. Características del Grupo de Intervención antes de la Aplicación del Programa

El grupo de intervención fue seleccionado del aula del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa. José Carlos Mariátegui del Distrito de San Andrés en Cutervo, dicha aula estuvo conformada por 30 estudiantes de los cuales se ha trabajado con 12 estudiantes; 7 mujeres y 5 varones, los mismos que obtuvieron rangos como medio inferior e inferior como resultado de la evaluación psicopedagógica inicial, presentando las siguientes características:

En el aspecto físico motor la edad promedio de los estudiantes es de 14 a 16 años, todos ellos presentan varias habilidades desarrolladas como la coordinación, fuerza y elasticidad. Se registra en 7 estudiantes un evidente y acelerado crecimiento en talla y peso, sus voces han cambiado, ahora es mucho más grave. Las glándulas sexuales inician su periodo de madurez, apareciendo los caracteres secundarios de los sexos y registrándose una

pronunciada diferenciación en las formas corporales de los hombres y mujeres.

En el desarrollo cognitivo, los estudiantes, de acuerdo a sus características se ubican en el estadio de Operaciones Formales (de los 12 años hasta la edad adulta), en 5 de ellos se ha evidenciado que pueden elaborar conjeturas e hipótesis. Todo el grupo distingue la realidad de la fantasía, son capaces de enunciar y producir enunciados sobre situaciones reales e imaginarias. Sin embargo en 7 se observan que les cuesta mucho formular hipótesis, someterlas a comprobación para obtener conclusiones y deducciones.

En cuanto a su desarrollo social y rasgos de personalidad (Erick Erickson) el grupo de intervención está en plena búsqueda de su independencia, tienen fuerte apego al grupo social y buscan la forma de separarse de la familia; 10 de los estudiantes manifiestan que la amistad es un sentimiento basado en la lealtad; a 2 estudiantes constantemente se les ha observado que se muestran aisladas, por lo que se podría deducir que están pasando por un proceso de confusión de identidad.

En el desarrollo moral, el grupo de intervención se ubica en el nivel convencional; los estudiantes tienden a cumplir las normas sólo para tener la aceptación y aprobación de los demás; esto se evidencia en el cumplimiento de las tareas escolares; buscan ser aceptadas por la docente; además se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera, han interiorizado los estándares de los demás y se ajustan a las convenciones sociales, piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros u obedecer la ley.

2.1.3. Resultados Obtenidos por el Grupo de Intervención en la Evaluación Psicopedagógica Inicial

El cuadro que presentamos a continuación contiene las frecuencias (F), y porcentajes (%), así como el rango de rendimiento en Comprensión Lectora

de doce estudiantes, después de haber aplicado el Test de Violeta Tapia Mendieta de Castañeda y Maritza Silva Alejos, (Universidad Nacional de San Marcos Lima – 1982), ambas de nacionalidad peruana.

**TABLA Nº 01: FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN LA
EVALUACIÓN INICIAL -TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA-
AUTORAS VIOLETA TAPIA Y MARITZA SILVA**

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	0	0
SUPERIOR	0	0
SUPERIOR MEDIO	0	0
MEDIO	0	0
MEDIO INFERIOR	0	0
INFERIOR	5	41.7
MUY INFERIOR	7	58.3
TOTAL	12	100

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

INTERPRETACIÓN:

Se observa que de los 12 estudiantes, 5 de ellos que corresponde a un 41.7% se han ubicado en el rango inferior; mientras que 7 estudiantes que representan el 58.3% se encuentran en el rango muy inferior en relación a las habilidades de comprensión lectora expresada.

Estos resultados en porcentajes nos dan a entender que hay serias dificultades en lo referente a la comprensión lectora, lamentablemente es un mal que aqueja a todo el Perú, y los estudiantes del segundo grado no son ajenos a esta problemática.

2.1.4. Evaluación inicial de cada Estudiante del Grupo de Intervención

A continuación los resultados que alcanzaron los integrantes del grupo de intervención, el mismo que determina el rango en el que se encuentran.

**TABLA Nº 02: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA INICIAL -TEST DE COMPRENSIÓN
LECTORA AUTORAS VIOLETA TAPIA Y MARITZA SILVA**

ESTUDIANTES	PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE CENTIL	RANGO
Edibia	15	25	INFERIOR
Roxana	15	25	INFERIOR
Mirian	16	25	INFERIOR
Carla	16	25	INFERIOR
Roider	16	25	INFERIOR
Verónica	12	10	MUY INFERIOR
Rolando	12	10	MUY INFERIOR
Rosmery	12	10	MUY INFERIOR
Aldair	13	10	MUY INFERIOR
Reinilda	13	10	MUY INFERIOR
Nilson	13	10	MUY INFERIOR
Oscar	13	10	MUY INFERIOR

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

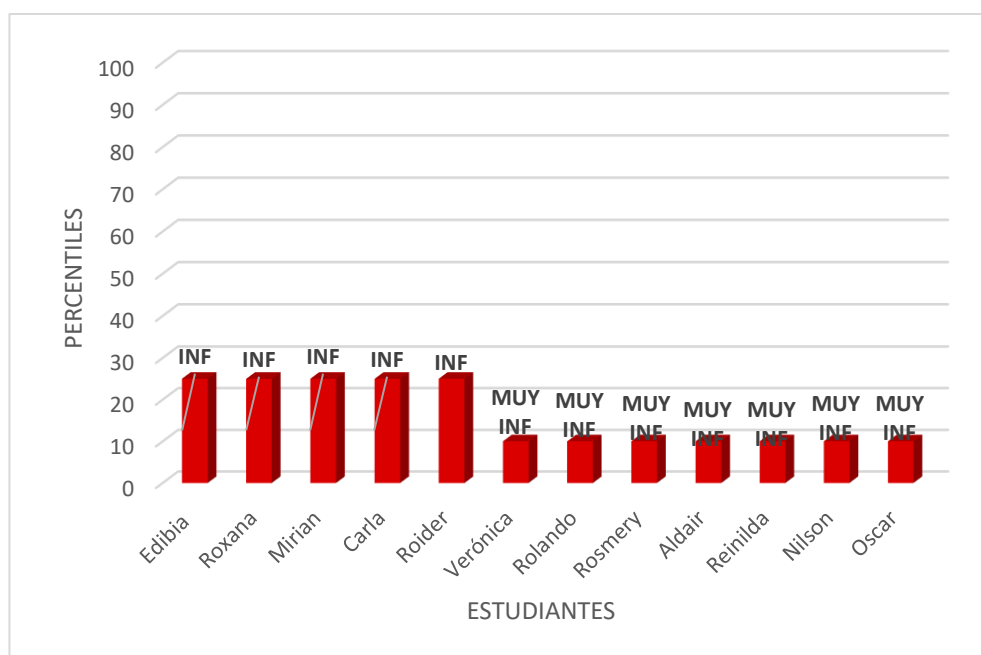
INTERPRETACIÓN

Observamos que 5 estudiantes obtuvieron un puntaje directo entre 16 a 15; con un puntaje centil de 25; el cual los ubica en el rango INFERIOR; mientras que 7 estudiantes obtuvieron un puntaje directo comprendido

entre los 13 y 12 puntos, con un puntaje centil de 10; el cual los ubica en un rango MUY INFERIOR.

Se determinó que el grupo de intervención tiene dificultades en Comprensión Lectora, considerando los tipos de Comprensión Lectora, en el Nivel Literal: Información de hechos, definición de significados, idea central e interpretación de hechos; en el Inferencial: inferencia del autor y contenido y al rotular que no le permite determinar el tipo Crítico.

GRÁFICO N° 1: RANGOS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES EN EL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA- AUTORAS VIOLETA TAPIA Y MARITZA SILVA



Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

INTERPRETACIÓN:

De los 12 estudiantes evaluados se observa que 05 estudiantes se encuentran con un puntaje centil de 25 ubicándolos en un rango INFERIOR, mientras que 7 estudiantes obtuvieron un puntaje centil de 10; el cual los ubica en el rango MUY INFERIOR. Lo cual indica que se presentan

dificultades en algunos contenidos, por lo que deben ser atendidos con un Programa de Intervención Psicopedagógico para superar las dificultades identificadas en esta evaluación.

Se determinó que el grupo de intervención tiene dificultades en los tipos de Comprensión Lectora, en el nivel Literal: Información de hechos, definición de significados, idea central e interpretación de hechos; en el Inferencial: inferencia del autor y contenido y al rotular que no le permite determinar el tipo Crítico.

Por lo tanto es necesario diseñar y aplicar un Programa de Intervención en comprensión, dicho programa constará de un objetivo general y tres objetivos específicos que desarrollarán habilidades para la comprensión. Además se considerará los estilos de aprendizaje del grupo de intervención, considerando que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje: ACTIVO (Retienen y comprenden mejor la información cuando pueden hacer algo en la realidad con la información que han adquirido o cuando pueden comprobarlo materialmente. Prefieren aplicarlo lo que reciben para luego, asimilarlo. Buscan experimentar y comprobar los datos, les ayuda mucho explicar a los demás la información que han hecho suya, como una manera de afianzarlo) SENSORIAL (Prefieren trabajar con datos concretos y específicos - nombres fechas lugares, etc.- aprenden mejor cuando ven funcionar las cosas y cuando las tienen entre manos para apreciarlas materialmente, por lo general prefieren seguir procedimientos y estrategias que conocen, no responden bien cuando tienen que utilizar procedimientos diferentes de los que emplean normalmente) VISUAL (Aprenden mejor cuando pueden ver mapas, fotos, ilustraciones, esquemas, cuadros, tablas, diagramas), etc.; Tienen mayor facilidad para captar la información que se les presenta de manera escrita, con esquemas, diagramas, etc. Por el contrario, muestran dificultades para captar si solo la escucha.

2.1.5. Resultados de cada Estudiante en la Evaluación Inicial en las Habilidades en Comprensión Lectora

A continuación se especifican los resultados que han obtenido cada estudiante por habilidad en comprensión lectora.

**TABLA N° 03: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN
INICIAL POR CADA ESTUDIANTE EN CADA UNA DE LAS
HABILIDADES.**

Estudiante s	Habilidades evaluadas en Comprensión Lectora							TOTAL
	Información hechos	Definición significados	Identificación idea central	Interpretación hechos	Inferencia autor	Inferencia contenido	Rotular	
	Fi	Fi	Fi	Fi	Fi	Fi	Fi	
Edibia	4	2	1	3	1	3	0	14
Roxana	3	2	3	2	0	2	1	13
Mirian	3	1	2	4	2	1	0	13
Carla	3	2	2	3	1	1	0	12
Roider	3	2	2	2	1	2	0	12
Verónica	4	2	3	2	0	3	1	15
Rolando	4	2	2	3	1	2	1	15
Rosmery	4	2	2	3	1	2	1	15
Aldair	5	2	2	2	2	1	2	16
Reinilda	5	2	1	3	2	1	2	16
Nilson	6	2	2	2	1	2	1	16
Oscar	4	1	2	3	2	2	2	16
Total de Ítems 38	6	2	3	14	2	6	5	38

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

INTERPRETACIÓN:

Se ha podido determinar que en la Información de hechos, de los 12 estudiantes que conforman el grupo de intervención, 1 de ellos respondió las 6 preguntas en forma correcta; 2 respondieron 5 de las 6 preguntas; 5 de ellos respondieron 4 de 6 y 4 respondieron 3 de las 6 preguntas relacionadas a la habilidad para reconocer la información de un texto; donde interviene la memoria. Ello significa que hay estudiantes que presentan cierta dificultad en este criterio, necesitando reforzar la precisión del espacio y tiempo, identificación de detalles y la secuencia de los sucesos en un texto.

Al evaluar la Definición de significados se puede determinar que 10 estudiantes, han desarrollado la habilidad para identificar conceptos de palabras dentro de los fragmentos; pues respondieron las 2 preguntas que comprende este aspecto y sólo 2 de ellos aún les falta comprender con claridad el significado de las palabras por desconocimiento de la terminología de la lectura y ausencia de conocimientos previos relacionados al fragmento o texto.

En la identificación de Idea central, observamos que sólo 02 estudiantes fueron capaces de responder a las 3 preguntas que comprende este aspecto, es decir; lograron identificar dentro de la lectura, la idea central; mientras que 8 respondieron a 2 preguntas; y otros 2 estudiantes sólo respondieron 1 pregunta. Ello indica que hay presencia de ciertas dificultades en el reconocimiento del tópico central, por la débil atención selectiva, para abstraer y captar los contenidos del texto.

En la interpretación de hechos, se ha podido determinar que sólo 1 estudiante ha respondido 4 preguntas de las 14 que comprende este aspecto, 6 estudiantes, hay respondido 3 preguntas y 5 de ellos han respondido sólo a 2 preguntas; lo cual significa que presentan dificultades para identificar el significado de partes de fragmento, les cuesta reordenar o dar un nuevo enfoque a los contenidos del fragmento leído, se observa además escaso análisis secuencial y poco conocimiento de las anáforas o catáforas, dentro del contexto.

En el aspecto de Inferencia del autor, 4 estudiantes del grupo de intervención, han respondido a las 2 preguntas que comprende este aspecto; 6 de ellos respondieron a 1 pregunta; mientras que 2 estudiantes no lograron responder a ninguna de las 2 preguntas; pues les cuesta determinar la intención el propósito y punto de vista del autor, aún necesitan afianzar el manejo de estrategias diferenciales y descubrir los aspectos implícitos en el texto.

Al evaluar el aspecto de Inferencia de contenido, se ha podido observar que 2 estudiantes respondieron sólo a 3 preguntas de las 6 que comprende este aspecto, 6 de ellos respondieron a 2 preguntas; mientras que 4 estudiantes sólo respondieron a 1 sola pregunta. Lo cual significa que les falta inferir el contenido del fragmento, deben realizar conjeturas o deducciones en relación a los detalles que no aparecen en el texto presentado y les resulta complicado extraer conclusiones y expresarlo con sus propias palabras.

En el aspecto de Rotular, 3 estudiantes del grupo de intervención lograron responder 2 preguntas de las 5 que comprende este aspecto, 5 de ellos respondieron sólo 1 pregunta, mientras que existen unos 4 estudiantes que aún les falta precisar un título en relación al fragmento presentado deben descubrir aspectos implícitos en el texto.

Se puede determinar, luego de la aplicación del test, que en cuanto a los niveles de comprensión se muestra un desarrollo básico de habilidades en el aspecto literal, encontrándose serias dificultades en el inferencial y crítico (valorativo o de opinión), por la deficiente formulación de juicios basados en la experiencia y en la separación de los hechos y opiniones.

2.2. DISEÑO DE PROGRAMAS

2.2.1. Programa de Intervencion Psicopedagogico con Estudiantes.

“Programa de Intervencion Psicopedagogico Recuperativo en Comprension Lectora dirigido a Estudiantes de 2do. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de San Andrés de Cutervo. 2017.

2.2.1.1. DATOS INFORMATIVOS:

- * I.E. : José Carlos Mariátegui del Distrito de San Andrés-Cutervo.
- * Director : Fernando Rojas Silva.

- * Responsables : Díaz Burga Deisi y Arrascue Vega Naún Ananías.
- * Beneficiarios : 12 estudiantes del 2° de Educación Secundaria.
- * Duración : 14 de abril al 7 de junio 2017.

PRESENTACIÓN:

En la actualidad, la educación en sus diferentes niveles del sistema educativo, sigue enfrentando el problema de la lectura comprensiva. Esta dificultad se ha detectado, específicamente en los estudiantes del 2° de Educación Secundaria, de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de San Andrés, en Cutervo; cuyos rangos o niveles encontrados de acuerdo a la evaluación inicial es de inferior a muy inferior. Hecho que lleva a proponer el presente programa de intervención en comprensión lectora que tiene por objetivo recuperar a los estudiantes en esta dimensión.

Contiene una serie de estrategias psicopedagógicas con sus respectivas variantes y dosificadas, a nivel de contenido, para ser aplicadas en el nivel secundario (Leer comprensivamente para aprender). Se ha establecido que el proceso de decodificación, en el grupo de intervención, se ha automatizado por lo que se busca reforzar los niveles de los tipos de comprensión: literal, inferencial y crítico.

Se ha determinado en la planificación, contextualizarlo dentro de un enfoque, con algunos rasgos de interculturalidad, reflejado en la aplicabilidad del contenido de los textos de las fichas de trabajo. En cuanto a la ejecución se fundamenta en una pedagogía constructivista, cuyo procedimiento está enmarcado en el manejo de una metodología activa, y adecuado uso de estrategias que mejoren el componente semántico y sintáctico.

En la evaluación se ha previsto a los indicadores que permitirán ir regulando el proceso de recuperación.

2.2.1.2. FINALIDAD

Con el presente programa se busca mejorar las capacidades, habilidades y actitudes para la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias psicopedagógicas, seleccionadas para el nivel secundario, considerando la aplicabilidad de la meta comprensión.

2.2.1.3. OBJETIVOS

General:

- * Mejorar el nivel de comprensión lectora, seleccionando y aplicando estrategias psicopedagógica, adecuadas para estudiantes de secundaria.

Específicos

- * Desarrollar las habilidades psicolingüísticas como recepción auditiva, visual, expresión, verbal, memoria de secuencias; entre otras necesarias para leer comprensivamente y con actitud.
- * Leer con fluidez, entonación y precisión, textos para el conocimiento de otras culturas determinando su propósito e intencionalidad comunicativa, extrayendo información explícita, haciendo inferencias sobre lo implícito en los textos escritos, expresando sus opiniones y valoraciones sobre lo leído.
- * Aplicar estrategias de comprensión considerando la secuencia metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación, además evaluar las sesiones de intervención para determinar su efectividad en su recuperación.

Objetivo específico 01: Desarrollar las habilidades psicolinguísticas como recepción auditiva, visual, expresión, verbal, memoria de secuencias; entre otras necesarias para leer comprensivamente y con actitud.

N° de sesión	Objetivos de la sesión	Contenido	Estrategias Psicopedagógicas	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
1	Informar acerca del diseño y ejecución del programa de intervención psicopedagógica en Comprensión Lectora.	Programa de Intervención.	<ul style="list-style-type: none"> * Actividad de presentación. * Explicación del programa. * Conversatorio. * Elaboración de normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas bond. * Lapiceros. * Cinta maskintape. * Papeletes. 	90'	<p>1.1. Enuncia la importancia del programa como un procedimiento para superar dificultades.</p> <p>1.2. Demuestra responsabilidad al asistir puntualmente al desarrollo del programa de acuerdo al horario establecido.</p> <p>1.3. Expresa las características más comunes entre sus amigos.</p>
2	Construir palabras por su secuencia inicial y final. Construir versos que presentan rima consonante.	Recepción auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica juego de trabalenguas. * Diálogo temático. * Formación de cadena de palabras. * Elaboración de rimas y/o versos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas bond. * Plumones. * Papeletes. * Ficha de Trabajo N° 1 "Secuencia de 	90'	<p>2.1. Elabora una cadena de palabras.</p> <p>2.2. Crea libremente un verso o una rima consonante.</p>

				sonidos de las palabras"		2.3. Escucha las opiniones de sus compañeros.
3	Relacionar imágenes con palabras, frases y oraciones.	Asociación visual.	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica: "Encontramos detalles" * Lectura iconográfica. * Descripción de imágenes. * Asociación frase dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Lámina. * Papelotes. * Imágenes. * Ficha de Trabajo N° 2 "Detalles mínimos" 	90'	3.1. Describen detalles de una imagen presentada. 3.2. Asocia la imagen con la imagen que se presenta. 3.3. Participan activamente en el desarrollo de la sesión.
4	Relatar situaciones y hechos de su vida cotidiana.	Expresión verbal.	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica: "Lo sé todo". * Diálogo temático. * Narraciones orales. * Exposiciones espontáneas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pizarra. * Papelotes. * Papel bond. 	90'	4.1. Expresa oralmente hechos de su vida cotidiana. 4.2. Expresa oralmente una anécdota vivida. 4.3. Muestra interés durante el desarrollo de la clase.

5	Evocar detalles de un texto leído.	Memoria de secuencias visuales.	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica: “Los trabalenguas”. *Lectura oral. *Evocación de detalles. *Ordenamiento secuencial. 	<ul style="list-style-type: none"> * Papelotes, texto * Pizarra y tizas. * Ficha de Trabajo N° 3 “Detallamos acciones” 	90’	<p>5.1. Menciona secuencias principales de un texto.</p> <p>5.2. Repite trabalenguas con pronunciación adecuada.</p> <p>5.3. Respeta las opiniones de sus compañeros.</p>
6	Repetir secuencias de palabras, frases y oraciones previamente escuchadas.	Memoria de secuencia auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica: “Teléfono malogrado”. *Cadena de palabras, oraciones y frases. *Elaboración de acrósticos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Papelote. * Ficha de Trabajo N° 4 “Completamos frases” * Hojas bond. 	90’	<p>6.1. Expresa oralmente frases siguiendo una secuencia.</p> <p>6.2. Crea acrósticos según las frases escuchadas.</p> <p>6.3. Escucha atentamente a sus compañeros.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 02: Leer con fluidez, entonación y precisión, textos para el conocimiento de otras culturas determinando su propósito e intencionalidad comunicativa, extrayendo información explícita, haciendo inferencias sobre lo implícito en los textos escritos, expresando sus opiniones y valoraciones sobre lo leído.

7	Asociar grafías con sus fonemas en diversos textos.	Lectura oral.	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica: “Cajita de sorpresas”. *Lectura eco o repetitiva. *Lectura en voz alta. *Juego verbal. *Diferenciamos grafías y fonemas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pizarra. * Tizas. * Ficha de Trabajo N° 5 “Calixto Garmendia” * Pupiletras. 	90'	<p>7.1. Pronuncia adecuadamente grafías con sus fonemas en diversos textos.</p> <p>7.2. Lee con entonación adecuada.</p> <p>7.3. Muestra interés en el desarrollo de la sesión.</p>
8	Pronunciar palabras, frases y oraciones siguiendo una adecuada entonación.	Lectura imitativa.	<ul style="list-style-type: none"> *Lectura fragmentada. *Lectura eco. *Lectura en voz alta. *Lectura individual. 	<ul style="list-style-type: none"> * Tarjetas léxicas. * Texto. * Ficha de Trabajo N° 6 “Poema Masa” 	90'	<p>8.1. Entona con precisión y fluidez palabras, frases y oraciones en textos presentados.</p> <p>8.2. Lee en voz alta y con adecuada pronunciación.</p> <p>8.3. Presenta oportunamente su trabajo.</p>

9	Interpretar las inflexiones de voz en textos líricos.	Lectura repetida entre pares.	*Dinámica: “Pronunciación y entonación”. *Lectura de pares. *Ejercitación individual.	* Textos periodísticos * Pizarra y tizas. * Ficha de Trabajo N° 7 “Textos líricos”.	90’	9.1. Expresa cambios de voz y tono en poemas. 9.2. Vocaliza los cambios de voz y tono en poemas. 9.3. Sigue instrucciones dadas por el docente.
10	Utilizar la fluidez verbal en textos sencillos.	Lectura con apoyo.	*Dinámica: “Respetando la Puntuación”. * Lectura de pares. * Ejercitación individual.	* Pizarra y tizas. * Papelotes. * Texto	90’	10.1. Pronuncia con fluidez verbal textos sencillos. 10.2. Lee con su compañero y menciona los errores de pronunciaci3n. 10.3. Cooperar con sus compa1eros.
11	Decodificar adecuadamente las palabras contenidas en el texto.	Estrategia de Blanchard.	*Dinámica: “Aprendiendo a leer”. *Diálogo temático. *Lectura coral *Ejercitación individual.	* Texto. * Plumones. * Tarjetas flash – cards.	90’	11.1. Relaciona adecuadamente las palabras contenidas en un texto. 11.2. Lee a una sola voz con sus compa1eros.

						11.3. Muestra una actitud positiva para trabajar en grupo.
12	Respetar signos de puntuación en la lectura de un texto dado.	La relectura.	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica: “Respetando la puntuación”. *Lectura en voz alta. *La relectura. *Sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> * Papel bond. * Ficha de Trabajo Nº 7 “Trabajando con signos de puntuación”. 	90'	12.1. Lee textos narrativos respetando los signos de puntuación. 12.2. Coloca los signos adecuadamente. 12.3. Sigue instrucciones dadas por el docente.

OBJETIVO ESPECÍFICO 03: Aplicar estrategias de comprensión considerando la secuencia metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación, además evaluar las sesiones de intervención para determinar su efectividad en su recuperación.

13	Inferir el significado de palabras que expresen el mismo significado.	Sinónimos y antónimos.	*Dinámica “Sopa de Letras”. *Lectura oral, comentario. *Aplicación de sinónimos y antónimos. *Sistematización.	* Hojas bond. * Pizarra. * Texto. * Ficha de Trabajo N° 9 “El mismo sentido”.	90’	13.1. Emplea palabras, sinónimos y antónimos en textos leídos. 13.2. Comenta sobre la lectura que se le entregó. 13.3. Participa activamente en clase.
14	Construir el significado de palabras de acuerdo al contexto.	Claves contextuales.	*Dinámica: “Palabras iguales”. *Subrayado de palabras. *Claves contextuales en un texto. *Sistematización.	* Hoja impresa. * Ficha de Trabajo N° 9 “Transformamos palabras”	90’	14.1. Expresa el contenido de un texto utilizando sinónimos y antónimos. 14.2. Subraya ideas claves dentro de la lectura. 14.3. Muestra disponibilidad para el trabajo organizado.

15	Aplicar el procedimiento cloze para completar el sentido del texto.	Procedimiento cloze.	*Dinámica “El Decamerón” *Presentación de la lectura. *Procedimiento cloze. *Sistematización.	* Texto. * Ficha de Trabajo N° 10: “Textos incompletos”.	90’	15.1. Completa el texto con palabras adecuadas. 15.2. Completa los textos con las palabras adecuadas. 15.3. Presenta su ficha de trabajo con orden y limpieza.
16	Parafrasear párrafos de un texto presentado.	Lectura parafraseada.	*Dinámica: “Los argumentos”. *Lectura oral. *Lectura parafraseada. *Socialización del tema.	* Ficha de Trabajo N° 11 “Argumentamos nuestros puntos de vista”.	90’	16.1. Explica con sus propias palabras las ideas de un párrafo. 16.2. Explica su punto de vista sobre de acuerdo a lo que leyó. 16.3. Respeta las opiniones de sus compañeros.

17	Extraer la idea principal de un texto dado.	Idea principal.	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica: “Profesiones y oficios” *Lectura guiada. *Idea principal. *Resolución de cuestionario de la ficha de trabajo. *Exposición de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Texto. * Ficha de Trabajo N° 12 “Textos importantes”. * Papelotes y plumones. 	90’	<p>17.1. Expresa la idea principal de un texto leído.</p> <p>17.2. Identifica la clase de ideas de un texto.</p> <p>17.3. Presenta su trabajo con limpieza y orden.</p>
18	Reconocer las clases de ideas principales en una lectura.	El subrayado.	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica: “Desempeñando roles”. *Lectura guiada. *Relectura. *Aplicación del subrayado. *Socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> * Papelotes. * Plumones. * Texto. * Ficha de Trabajo N° 13 “Extraemos lo principal”. 	90’	<p>18.1. Utiliza la técnica del subrayado para identificar las clases de ideas principales.</p> <p>18.2. Aplica la relectura si lo considera necesario.</p> <p>18.3. Subraya ideas importantes en el texto leído.</p>
19	Elaborar resúmenes de	El Resumen.	<ul style="list-style-type: none"> *Lluvia de ideas. *Lectura guiada. *El subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> * Papelotes. * Plumones. Ficha de Trabajo N° 14 	90’	<p>19.1. Con sus propias palabras sintetizan la información de un texto en un resumen.</p>

	un texto seleccionado.		*Elaboración de resúmenes. *Sistematización	"Elaboramos resúmenes".		19.2. Explica las ideas claves que empleó en su resumen. 19.3. Respeta las opiniones de sus compañeros.
20	Subrayar hechos principales y secundarios en un texto dado.	Relectura y subrayado.	*Dinámica "Desempeñando roles". *Lectura guiada. *Relectura. *Aplicación del subrayado. *Sistematización.	* Cuentos. * Papel bond. * Texto. * Ficha de Trabajo N° 15:"Completo ideas".	90'	20.1.Determina los hechos principales y secundarios de un texto leído. 20.2.Demuestra habilidades para subrayar los hechos importantes en un texto. 20.3. Presta atención a las orientaciones del docente.

21	Anticipar el desenlace de una historia.	Anticipación.	*Dinámica: “Contando historias”. *Anticipación. *Lectura oral. *Ejercitación individual.	* Cuentos. Plumones. * Ficha de Lectura N° 16 “Nos proyectamos al final”.	90’	21.1. Ordena sus ideas para anticipar el desenlace de una historia. 21.2. Arma el final de una historia. 21.3. Acepta las opiniones de sus compañeros.
22	Tomar notas o apuntes de las ideas principales de un texto.	Toma de notas.	*Dinámica: “Ejercicios de concentración y atención”. *Lectura oral. *Toma de notas. *Sistematización de apuntes.	* Texto. * Hojas bond. * Papelotes. Ficha de Trabajo N° 17 “Lo más resaltante”.	90’	22.1. Anota ideas principales de un texto de un modo secuencial y organizativo. 22.2. Ordena las ideas en el texto con coherencia.
23	Organizar hechos siguiendo una secuencia lógica.	Mapa de historia.	*Dinámica: “El esqueleto”. *Lectura oral. *Modelado del organizador. *Construcción gráfica.	* Lámina, * Ppelotes. Ficha de Trabajo N° 18 “Organizamos historias”.	90’	23.1. Elabora en forma creativa y ordenada hechos siguiendo una secuencia lógica.

			*Práctica individual.			<p>23.2. Aporta ideas para construir una secuencia lógica.</p> <p>23.3. Muestra disponibilidad para el trabajo organizado.</p>
24	Organizar ideas siguiendo una secuencia lógica de un texto.	Organizador es gráficos. Mapa conceptual.	<p>*Dinámica: “El esqueleto”.</p> <p>*Lectura oral.</p> <p>*Modelado del organizador.</p> <p>*Construcción gráfica del mapa conceptual.</p> <p>*Práctica individual.</p>	<p>* Lámina, plumones</p> <p>* Texto</p> <p>Ficha de Trabajo N° 19</p> <p>“Modelo de organizadores”.</p>	90'	<p>24.1. Elabora en forma creativa un organizador gráfico teniendo en cuenta las ideas de un texto.</p> <p>24.2. Organiza ideas las escribe en orden de importancia.</p> <p>24.3. Presenta un organizador de acuerdo a un tema específico.</p>

2.2.2. Programa de Orientacion Psicopedagogico con Profesores

“PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICO RECUPERATIVO EN COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE SAN ANDRÉS DE CUTERVO. 2017

2.2.2.1. Datos Informativos:

- * I.E. : José Carlos Mariátegui Distrito de San Andrés-Cutervo.
- * Director : Fernando Rojas Silva.
- * Responsables : Díaz Burga Deisi y Arrascue Vega Naún Ananías.
- * Beneficiarios : Docentes de Educación Secundaria.
- * Duración : 14 de abril al 7 de junio 2017.

2.2.2.2. Justificación

El presente Programa de Orientación Psicopedagógica está dirigido a profesores de educación secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui Distrito de San Andrés en Cutervo, cuyos estudiantes presentan dificultades en Comprensión Lectora.

2.2.2.3. Finalidad

La finalidad del presente programa es de orientar en el uso y aplicación de diversas estrategias para los estudiantes con dificultades en Comprensión Lectora.

2.2.2.4. Objetivo:

Involucrar a los profesores en relación a la aplicación de un programa de orientación en Comprensión Lectora.

Nº SES.	OBJETIVO DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Explicar el motivo e importancia de la aplicación del Programa	* Explicación del programa de intervención	* Dinámica de grupo: Presentación por el compañero. * Explicación de la información * Análisis y síntesis * Participación activa * Aceptación del convenio	* Plumones * pizarra * Data show * Laptop	90'	* Asiste puntualmente en la sesión * Comunica sus ideas y dudas durante desarrollo de la sesión * Participa espontáneamente al explicar sus ideas.
2	Determinar estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan viabilizar el programa de Intervención.	* Comprensión Lectora	* Dinámica: La Noticia * Participación activa * Validación de contenidos * Consenso * Reflexión	* Laptop * Data show * Plumones	90'	* Actúa con autonomía en la ejecución de la dinámica * Comunica sus ideas espontáneamente * Demuestra interés y seguridad al expresar sus ideas.
3	Exponer los resultados de la intervención del	* Presentación de los resultados de la	* Dinámica : inicial de cualidades	* Data show * Laptop * Hojas bond	90'	* Escribe en un papelote las respuestas de las preguntas formuladas por

	programa psicopedagógica	intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario de preguntas * Lluvia de ideas * Plenaria * autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> * Plumones * Papelotes * Pizarra * Diálogo 		<p>la responsables acerca del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expone sus ideas y apreciaciones del programa
--	-----------------------------	---------------------------------	--	---	--	--

2.2.3. Programa de Orientacion Psicopedagogica con Padres de Familia

“Programa de Intervencion Psicopedagogico Recuperativo en Comprension Lectora dirigido a Padres de Familia de la Institución José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés de Cutervo.

2.2.3.1. Datos Informativos:

- * I.E. : José Carlos Mariátegui Distrito de San Andrés-Cutervo.
- * Director : Fernando Rojas Silva.
- * Responsables : Díaz Burga Deisi y Arrascue Vega Naún Ananías.
- * Beneficiarios : Padres y Madres de Familia de Educación Secundaria.
- * Duración : 14 de abril al 7 de junio 2017.

2.2.3.2. Presentación

El presente programa de orientación psicopedagógica está dirigido a los Padres de Familia de la I.E. José Carlos Mariátegui Distrito de San Andrés, cuyos hijos presentan dificultades en comprensión de textos.

2.2.3.3. Finalidad

La finalidad del presente programa es de brindar orientaciones y recomendaciones a los padres de familia de los estudiantes que presentan dificultades en Comprensión Lectora.

2.2.3.4. Objetivo:

Orientar a los padres de familia de los estudiantes con dificultades en Comprensión Lectora, acerca de las orientaciones y apoyo que deben brindar a sus hijos al realizar las tareas académicas.

Nº SES.	OBJETIVO DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Explicar el motivo e importancia de la aplicación del programa	* Explicación del programa de intervención	* Dinámica de grupo: “Manos milagrosas” * Análisis y síntesis * Participación activa * Aceptación del convenio	* Plumones * pizarra * Data show * Laptop	90’	* Asiste puntualmente en la sesión * Comunica sus ideas y dudas durante desarrollo de la sesión * Participa espontáneamente al explicar sus ideas.
2	Dar sugerencias a los padres de familia en el apoyo de las tareas académicas en Comprensión Lectora.	* Comprensión Lectora	* Dinámica: La Noticia * Participación activa * Validación de contenidos * Consenso * Reflexión	* Laptop * Equipo multimedia * Plumones	90’	* Actúa con autonomía en la ejecución de la dinámica * Comunica sus ideas espontáneamente * Demuestra interés y seguridad al expresar sus ideas.
3	Presentar los resultados obtenidos en el desarrollo del	* Presentación de los resultados de la	* Dinámica : “Confidencias” * Cuestionario de preguntas	* Equipo multimedia * Laptop * Hojas bond	90’	* Escribe en un papelote las respuestas de las preguntas formuladas por

	programa de intervención psicopedagógica en Comprensión Lectora.	intervención psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación del cuadro comparativo. * Reflexión y análisis * Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> * Plumones * Papelotes * Pizarra * Diálogo 		<p>la responsables acerca del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> * Expone sus ideas y apreciaciones del programa
--	--	------------------------------	--	---	--	--

2.3.EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA FINAL

2.3.1. Resultados Obtenidos en Comprensión Lectora en la Evaluación Final

El cuadro que presentamos a continuación contiene las frecuencias (F), y porcentajes (%), que alcanzaron los estudiantes; así como el rango de rendimiento en Comprensión Lectora de los doce estudiantes, después de haber aplicado un Programa de Intervención.

CUADRO Nº 03: FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN LA EVALUACIÓN FINAL -TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA AUTORAS VIOLETA TAPIA Y MARITZA SILVA

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	0	0
SUPERIOR	0	0
SUPERIOR MEDIO	0	0
MEDIO	5	41.7
MEDIO INFERIOR	7	58.3
INFERIOR	0	0
MUY INFERIOR	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo – 2017

Se observa que de los 12 estudiantes, 5 de ellos que corresponde a un 41.7% se han ubicado en el rango medio; mientras que 7 estudiantes que hacen un 58.3% se encuentran en el rango inferior en relación a la habilidad general de comprensión lectora expresada en sub destrezas específicas.

2.3.2. Resultados Obtenidos en Comprensión Lectora de Cada Estudiante en la Evaluación Final

El cuadro que se presenta a continuación contiene los nombres de los estudiantes, el Puntaje directo (PB), Puntaje centil (PC) y nivel de rendimiento de las capacidades psicolingüísticas para la comprensión lectora del grupo de intervención del Test aplicado en la evaluación final de Comprensión Lectora de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos.

CUADRO Nº 04: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA FINAL -TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA
AUTORAS VIOLETA TAPIA Y MARITZA SILVA

ESTUDIANTES	PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE CENTIL	RANGO
Edibia	18	50	MEDIO
Roxana	18	50	MEDIO
Mirian	18	50	MEDIO
Carla	18	50	MEDIO
Roider	18	50	MEDIO
Verónica	17	30	MEDIO INFERIOR
Rolando	17	30	MEDIO INFERIOR
Rosmery	17	30	MEDIO INFERIOR
Aldair	17	30	MEDIO INFERIOR
Reinilda	17	30	MEDIO INFERIOR
Nilson	17	30	MEDIO INFERIOR
Oscar	17	30	MEDIO INFERIOR

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E.

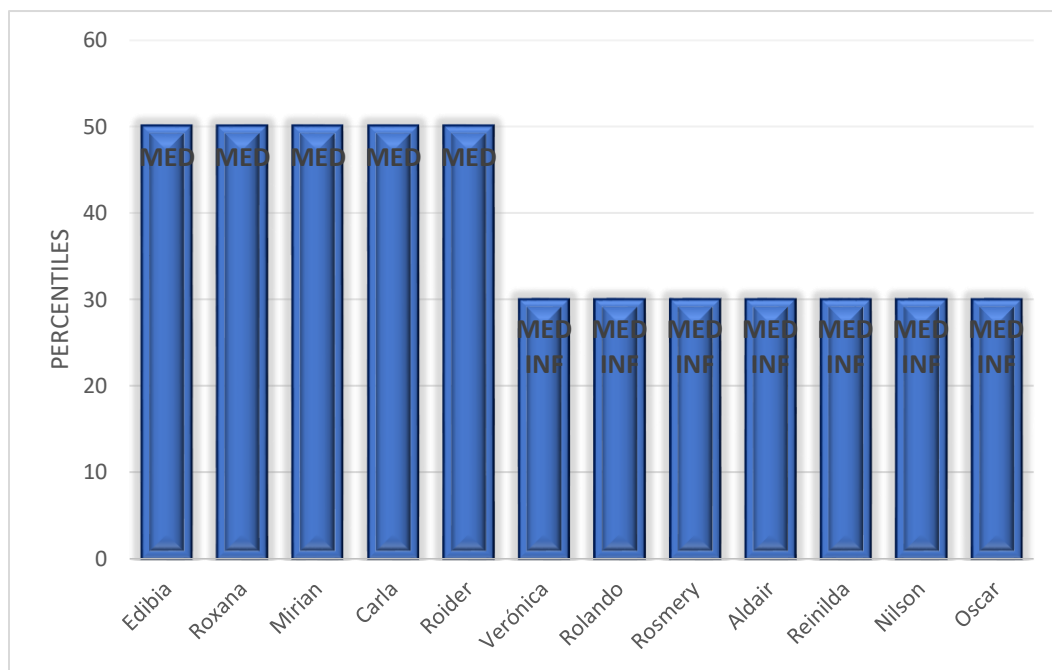
José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo – 2017

INTERPRETACIÓN:

Observamos que 5 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 18; con un puntaje centil de 50; el cual los ubica en el rango MEDIO.; mientras que 7 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 17, con un puntaje centil 30; el cual los ubica en un rango MEDIO INFERIOR.

De acuerdo a lo que se puede evidenciar el grupo de intervención ha logrado mejorar algunas dificultades en los tipos de Comprensión Lectora, en el Literal como por ejemplo: significado de palabras, identificación de sinónimos y antónimos, evocar la información; en relación con la idea principal y secundaria, determinar las acciones de las personas. En el Inferencial aún existen dificultades para contextualizar el significado de las palabras, determinar las relaciones de causalidad, dificultad para extraer conclusiones. Mientras que en el nivel Crítico si bien es cierto hubo una mejora, persiste aún la dificultad para valorar el texto y emitir su juicio personal, integrar lo leído con su propia experiencia, analizar las intenciones del autor y evaluar la consistencia del texto. Sin embargo es preciso destacar que la propuesta y aplicación del Programa de Intervención ayuda significativamente en la superación de las dificultades de los estudiantes.

GRAFICO Nº 02: RANGOS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES EN EL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA – EVALUACIÓN FINAL



Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo – 2017

INTERPRETACIÓN:

Observamos que 5 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 18; con un puntaje centil de 50; el cual los ubica en el rango MEDIO.; mientras que 7 estudiantes obtuvieron un puntaje directo de 17, con un puntaje centil de 30; el cual los ubica en un rango MEDIO INFERIOR, ello significa que hay un significativo avance en la adquisición de habilidades psicolingüísticas para la comprensión de textos.

Estos resultados se evidencian gracias a la aplicación del Programa que en todo momento permitió el logro de las habilidades para la comprensión. Las estrategias psicopedagógicas empleadas permitieron el logro trazado.

Se ha tomado en cuenta además los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como el ritmo en el que avanzaban, pues como se sabe no todos avanzan en forma paralela es necesario darles su tiempo para lograr el aprendizaje.

**CUADRO N° 05: ASPECTOS EVALUADOS EN LA EVALUACIÓN FINAL
SEGÚN EL TEST DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS. AUTORAS VIOLETA
TAPIA Y MARITZA SILVA**

Estudiante s	Habilidades evaluadas en Comprensión Lectora							TOTAL
	Información hechos	Definición significados	Idea central	interpretación hechos	Inferencia autor	Inferencia contenido	Rotular	
Edibia	5	2	2	3	2	2	2	18
Roxana	5	2	2	4	1	2	2	18
Mirian	5	2	2	4	1	2	2	18
Carla	4	2	2	4	2	2	2	18
Roider	4	2	2	4	2	2	2	18
Verónica	5	2	3	2	1	3	1	17
Rolando	4	2	2	5	1	2	1	17
Rosmery	4	2	2	5	1	2	1	17
Aldair	5	2	2	3	2	1	2	17
Reinilda	5	2	1	3	2	2	2	17
Nilson	6	2	2	2	1	2	2	17
Oscar	5	1	2	3	2	2	2	17
Total de Ítems 38	6	2	3	14	2	6	5	Puntaje total: 38

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

INTERPRETACIÓN

Se ha podido determinar que en la Información de hechos, de los 12 estudiantes que conforman el grupo de intervención, 4 de ellos respondieron 4 preguntas en forma correcta; 7 respondieron 5 de las 6 preguntas y sólo 1 estudiante respondió las 6 preguntas las mismas que estuvieron relacionadas a la habilidad para reconocer la información de un texto; donde interviene la memoria. Ello significa que hay estudiantes que han incrementado la identificación de detalles y la secuencia de los sucesos.

Al evaluar el aspecto Definición de significados se puede determinar que 11 estudiantes, han desarrollado la habilidad para identificar conceptos de palabras dentro de los fragmentos; pues respondieron las 2 preguntas que comprende este aspecto y sólo 1 de ellos le falta comprender con claridad el significado de las palabras por desconocimiento de la terminología de la lectura y ausencia de conocimientos previos relacionados al fragmento o texto.

En el aspecto de Idea central, observamos que sólo 1 estudiante fue capaz de responder a las 3 preguntas que comprende este aspecto, es decir; logró ubicar dentro de la lectura, la idea central; mientras que 10 respondieron a 2 preguntas; y 1 estudiante sólo respondieron 1 pregunta. Ello indica que se ha incrementado el reconocimiento del tópico central, por la débil atención selectiva, para abstraer y captar los contenidos del texto.

En la interpretación de hechos, se ha podido determinar que sólo 2 estudiantes han respondido 5 preguntas de las 14 que comprende este aspecto, 4 estudiantes, han respondido 4 preguntas, 4 de ellos han respondido sólo a 3 preguntas y 2 estudiantes respondieron a 2 preguntas, lo cual significa que están mejorando el nivel para identificar el significado de partes de fragmento, comienzan a reordenar o dar un nuevo enfoque a los contenidos del fragmento

leído, además existe un análisis secuencial, comienzan a tener un poco de conocimiento de las anáforas o catáforas, dentro del contexto.

En el aspecto de Inferencia del autor, 6 estudiantes del grupo de intervención, han respondido las 2 preguntas que comprende este aspecto; los 6 restantes respondieron a 1 pregunta; ello significa que están determinando la intención el propósito y punto de vista del autor, aún necesitan afianzar el manejo de estrategias diferenciales y descubrir los aspectos implícitos en el texto.

Al evaluar el aspecto de Inferencia de contenido, se ha podido observar que sólo 1 estudiante respondió 3 preguntas de las 6 que comprende este aspecto, 10 de ellos respondieron a 2 preguntas; mientras que 1 estudiante respondió a 1 sola pregunta. Lo cual significa que están en proceso de inferir el contenido del fragmento, se debe continuar reforzando las conjeturas o deducciones en relación a los detalles que no aparecen en el texto presentado. Además deben continuar en la práctica de extraer conclusiones y mencionarlo con sus propias palabras.

En el aspecto de Rotular, 9 estudiantes del grupo de intervención lograron responder 2 preguntas de las 5 que comprende este aspecto, 3 de ellos respondieron sólo 1 pregunta, ello significa que están mejorando al precisar un título en relación al fragmento presentado, se debe continuar extrayendo aspectos implícitos en el texto.

2.3.3. Características del Grupo de Intervención al Término del Programa

En cuanto al desarrollo cognitivo intelectual, los alumnos lograron culminar el proceso de decodificación, para leer fluidamente y con la entonación adecuada. Actualmente demuestran que son capaces de comprender el texto que están leyendo, además su vocabulario aumentó ya que se les permitió conocer una mayor diversidad de palabras con ayuda del diccionario y texto afines, y así

poder responder a las interrogantes planteadas. Además de ello, también se mostró un gran avance al comprobar que eran capaces de identificar y diferenciar contenidos principales y secundarios.

Muestran una mayor capacidad para ordenar, sistematizar y resolver problemas. Es preciso mencionar que el programa debe ser sostenido en el tiempo para que los estudiantes puedan seguir afianzando las habilidades para el manejo del pensamiento hipotético y lo abstracto, además de plantear supuestos en las lecturas planteadas como predecir el título, tema, final o la secuencia de la historia. Se evidencian mejoras en sus capacidades para inferir, la mayoría del grupo logró dominar el tipo Literal e Inferencial, a determinar las ideas principales y a rotular.

Socialmente se muestran muy sensibles tanto varones como mujeres, rápidamente toman en serio lo que uno les dice o lo que les dicen sus compañeros, brevemente acusan a sus compañeros por algunas acciones que realizan en contra las normas del aula. En ese sentido se ha tenido mucho cuidado para intervenir con cada uno de ellos. A pesar de ello los estudiantes logran trabajar en equipo, demostrando compañerismo y compromiso con el logro común de los objetivos en el aula. Se respetaron las normas de convivencia, se rompieron el aislamiento o independencia, se evidenciaba un goce con las actividades literarias desarrollando su valorización por su cultura, potencializando su sensibilidad estética y creativa, lograron expresar sus experiencias mediante la creación la representaciones en dibujos.

De acuerdo a los aportes de Kolberg los estudiantes tienen una moral heterónoma, ya que acepta las normas del grupo social (de la familia o grupo de amigos, etc.), buscando la aprobación, ser aceptado y valorado por grupo.

2.4.INTERPRETACIÓN COMPARATIVA ENTRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INICIAL Y FINAL

2.4.1. Evaluación Comparativa en Comprensión Lectora

La comparación de ambos resultados se aprecia en el siguiente cuadro:

**CUADRO Nº 06: EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA INICIAL Y FINAL**

RANGOS	EVALUACIÓN INICIAL		EVALUACIÓN FINAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	0	0	0	0
SUPERIOR	0	0	0	0
SUPERIOR MEDIO	0	0	0	0
MEDIO	0	0	5	41.7
MEDIO INFERIOR	0	0	7	58.3
INFERIOR	5	41.7	0	0
MUY INFERIOR	7	58.3	0	0
TOTAL	12	100	12	100

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

INTERPRETACIÓN:

Los resultados evidencian mejoras significativas en el manejo de los niveles de la comprensión lectora.

En la evaluación inicial el rango con mayor porcentaje es el rango MUY INFERIOR, pues allí se concentraba un 58.3% del total del grupo de intervención, mientras el siguiente rango es el INFERIOR, pues allí existe un 41.7%. Sin embargo; después de la aplicación del Programa, el mayor porcentaje se concentra en el rango MEDIO 58.3% mientras un 41.7% se encuentra en rango

MEDIO INFERIOR. No hay porcentaje en el rango muy inferior y eso es muy significativo.

Ello quiere decir que los estudiantes están logrando superar algunas dificultades que se presentaron inicialmente en la comprensión lectora y que se evidenciaban claramente en la evaluación inicial.

Tampoco podemos decir que se han eliminado por completo las dificultades que presentaban los estudiantes inicialmente; pero consideramos que ya están en proceso. Ahora son concientes que deben usar estrategias para comprender textos, de igual forma los profesores conocen que sin generar un antes, durante y despues de la lectura poco o nada se va a conseguir.

2.4.2. Evaluación Comparativa de cada Estudiante del Grupo de Intervención

A continuación los resultados de cada uno de los estudiantes del grupo de intervención, la comparación entre ambos resultados obtenidos entre la evaluación inicial y final; aplicada, Test de Comprensión Lectora de Violeta Tapia Mendieta de Castañeda y Maritza Silva Alejos.

**TABLA Nº 07: EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS
OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL**

ESTUDIAN- TES	EVALUACIÓN INICIAL			EVALUACIÓN FINAL		
	P. B.	P. C.	RANGO	P. B.	P. C.	RANGO
Edibia	15	25	INFERIOR	18	50	MEDIO
Roxana	15	25	INFERIOR	18	50	MEDIO
Mirian	16	25	INFERIOR	18	50	MEDIO
Carla	16	25	INFERIOR	18	50	MEDIO
Roider	16	25	INFERIOR	18	50	MEDIO
Verónica	12	10	MUY INFERIOR	17	30	MEDIO INFERIOR
Rolando	12	10	MUY INFERIOR	17	30	MEDIO INFERIOR
Rosmery	12	10	MUY INFERIOR	17	30	MEDIO INFERIOR
Aldair	13	10	MUY INFERIOR	17	30	MEDIO INFERIOR
Reinilda	13	10	MUY INFERIOR	17	30	MEDIO INFERIOR
Nilson	13	10	MUY INFERIOR	17	30	MEDIO INFERIOR
Oscar	13	10	MUY INFERIOR	17	30	MEDIO INFERIOR

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La
I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

INTERPRETACIÓN:

Después de la aplicación del programa se observa que 5 estudiantes que se encontraban inicialmente en el RANGO INFERIOR, después de la aplicación del programa de intervención se encuentran en el RANGO MEDIO, ello significa que han subido un rango y están superando considerablemente las dificultades que mostraron en un inicio en los tipos de Comprensión Lectora en el Literal (significados de palabras, identificación de sinónimos y antónimos, evocar la información: en relación con la idea principal y secundaria, determinar las acciones de las personas y le resulta difícil resumir el texto); en el Inferencial

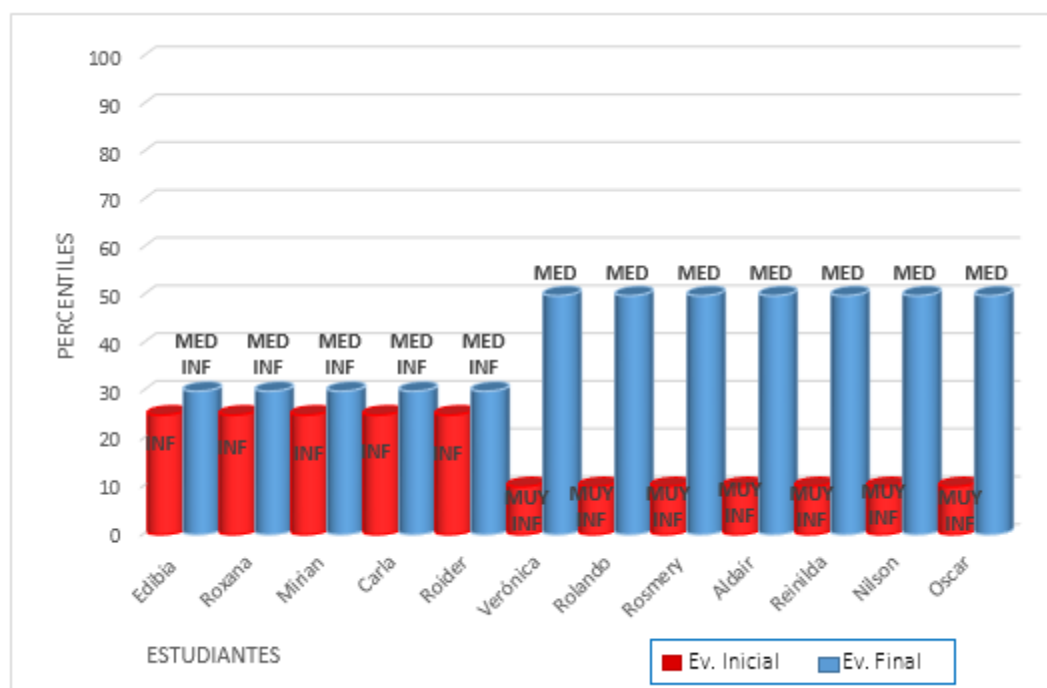
(dificultad para contextualizar el significado de la palabras, determinar las relaciones de causalidad, dificultad para extraer conclusiones); Crítico (valorar el texto y emitir su juicio personal, integrar lo leído con su propia experiencia, analizar las intenciones del autor y evaluar la consistencia del texto).

Aún existen 7 estudiantes que de encontrarse en la evaluación inicial en el rango MUY INFERIOR, después de la aplicación del programa se ubicaron en el rango MEDIO INFERIOR, avance significativo; pues lograron salir del rango más bajo que mide la prueba.

Ello significa que los avances se están mostrando cuando los estudiantes leen un texto y pueden informar sobre hechos específicos, definir el significado de palabras, identificar la idea central del texto.

Además el programa de comprensión debe continuar aplicándose, pues de esa manera los estudiantes van a seguir superando dificultades, pues es necesario continuar trabajando de la forma como se ha ido aplicando las sesiones, tomándose el tiempo para trabajar con los estudiantes, pues no sólo se trata de leer y responder a preguntas, sino es darse cuenta de ver en donde esta la dificultad para dar el tratamiento necesario como se ha dado a los estudiantes del segundo grado. Se debe continuar con ejercicios para interpretar hechos, inferir sobre el autor, inferir sobre el contenido del fragmento y rotular de acuerdo al texto que se lee.

**GRAFICO Nº 03: RANGOS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES
EN EL TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA – EVALUACIÓN
COMPARATIVA**



Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

INTERPRETACIÓN:

Se puede demostrar la diferencia que existe entre la evaluación inicial y la evaluación final, se muestra las necesidades educativas que fueron atendidas y en la evaluación final se muestra los logros obtenidos, si bien es cierto aun están algunos estudiantes en el rango MEDIO INFERIOR; pero han avanzado un rango, pues en la evaluación inicial se encontraron en el rango MUY INFERIOR; ello significa que hay un significativo avance en la adquisición de habilidades psicolingüísticas para la comprensión de textos.

TABLA N° 08: ASPECTOS EVALUADOS DE CADA ESTUDIANTE EN COMPRENSIÓN LECTORA.
EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL

EVALUACIÓN INICIAL									EVALUACIÓN FINAL							
Estudiant es	Habilidades evaluadas en Comprensión Lectora							Puntaj e obteni do	Habilidades evaluadas en Comprensión Lectora							Puntaj e obteni do
	Informa ción hechos	Definici ón significa dos	Idea centr al	Interpr etach echos	Infere ncia autor	Inferenc ia conteni do	Rotu lar		Informa ción hechos	Definici ón significa dos	Idea centr al	Interpre tac hechos	Infere ncia autor	Inferenc ia conteni do	Rotu lar	
Edibia	4	2	1	3	1	3	0	14	5	2	2	3	2	2	2	18
Roxana	3	2	3	2	0	2	1	13	5	2	2	4	1	2	2	18
Mirian	3	1	2	4	2	1	0	13	5	2	2	4	1	2	2	18
Carla	3	2	2	3	1	1	0	12	4	2	2	4	2	2	2	18
Roider	3	2	2	2	1	2	0	12	4	2	2	4	2	2	2	18
Verónica	4	2	3	2	0	3	1	15	5	2	3	2	1	3	1	17
Rolando	4	2	2	3	1	2	1	15	4	2	2	5	1	2	1	17
Rosmery	4	2	2	3	1	2	1	15	4	2	2	5	1	2	1	17
Aldair	5	2	2	2	2	1	2	16	5	2	2	3	2	1	2	17
Reinilda	5	2	1	3	2	1	2	16	5	2	1	3	2	2	2	17
Nilson	6	2	2	2	1	2	1	16	6	2	2	2	1	2	2	17
Oscar	4	1	2	3	2	2	2	16	5	1	2	3	2	2	2	17
tal de Ítems 38	6	2	3	14	2	6	5	Pje total: 38	6	2	3	14	2	6	5	Pje total: 38

Fuente: Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de La I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de San Andrés, Cutervo - 2017

INTERPRETACIÓN:

Se observa en la evaluación inicial que en el aspecto relacionado a la Información de hechos, de los 12 estudiantes, 1 de ellos respondió las 6 preguntas en forma correcta; 2 respondieron 5 de las 6 preguntas; 5 de ellos respondieron 4 de 6 y 4 respondieron 3 de las 6 preguntas relacionadas a la habilidad para reconocer la información de un texto; donde interviene la memoria. Mientras que en la evaluación final, 4 de ellos respondieron 4 preguntas en forma correcta; 7 respondieron 5 de las 6 preguntas y sólo 1 estudiante respondió las 6 preguntas. Esto quiere decir que hay estudiantes que han incrementado la identificación de detalles y la secuencia de los sucesos. Ello significa que hay estudiantes que presentan cierta dificultad en este criterio, necesitando reforzar la precisión del espacio y tiempo, identificación de detalles y la secuencia de los sucesos.

En el aspecto relacionado a la Definición de significados se puede determinar que 10 estudiantes en la evaluación inicial, han desarrollado la habilidad para identificar conceptos de palabras dentro de los fragmentos; pues respondieron las 2 preguntas que comprende este aspecto y sólo 2 de ellos aún les falta comprender con claridad el significado de las palabras por desconocimiento de la terminología de la lectura y ausencia de conocimientos previos relacionados al fragmento o texto. Sin embargo en la evaluación final 11 estudiantes, han desarrollado la habilidad para identificar conceptos de palabras dentro de los fragmentos; pues respondieron las 2 preguntas que comprende este aspecto y sólo 1 de ellos le falta comprender con claridad el significado de las palabras por desconocimiento de la terminología de la lectura y ausencia de conocimientos previos relacionados al fragmento o texto.

En el aspecto de Idea central, en la evaluación inicial se observa que sólo 02 estudiantes fueron capaces de responder a las 3 preguntas que comprende este aspecto, es decir; lograron ubicar dentro de la lectura, la idea central; mientras que 8 respondieron a 2 preguntas; y otros 2 estudiantes sólo respondieron 1 pregunta. Sin embargo en la evaluación final observamos que

sólo 1 estudiante fue capaz de responder a las 3 preguntas que comprende este aspecto, es decir; logró ubicar dentro de la lectura, la idea central; mientras que 10 respondieron a 2 preguntas; y 1 estudiante sólo respondieron 1 pregunta. Ello indica que se ha incrementado el reconocimiento del tópico central, además se va reforzando la atención selectiva, para abstraer y captar los contenidos del texto.

En la interpretación de hechos, en la evaluación inicial, se ha podido determinar que sólo 1 estudiante ha respondido 4 preguntas de las 14 que comprende este aspecto, 6 estudiantes, han respondido 3 preguntas y 5 de ellos han respondido sólo a 2 preguntas; mientras que en la evaluación final 2 estudiantes han respondido 5 preguntas de las 14 que comprende este aspecto, 4 estudiantes, han respondido 4 preguntas, 4 de ellos han respondido sólo a 3 preguntas y 2 estudiantes respondieron a 2 preguntas, significa que hay avances para identificar el significado de las partes de un fragmento del texto, comienzan a reordenar o dar un nuevo enfoque a los contenidos del fragmento leído, además existe un análisis secuencial.

En el aspecto de Inferencia del autor en la evaluación inicial 4 estudiantes han respondido a las 2 preguntas que comprende este aspecto; 6 de ellos respondieron a 1 pregunta; mientras que 2 estudiantes no lograron responder a ninguna de las 2 preguntas; pues les cuesta determinar la intención el propósito y punto de vista del autor, aún necesitan afianzar el manejo de estrategias diferenciales y descubrir los aspectos implícitos en el texto. Mientras que en la evaluación final 6 estudiantes han respondido las 2 preguntas que comprende este aspecto; los 6 restantes respondieron a 1 pregunta; ello significa que están determinando la intención el propósito y punto de vista del autor, aún necesitan afianzar el manejo de estrategias diferenciales y descubrir los aspectos implícitos en el texto.

Al evaluar el aspecto de Inferencia de contenido, se ha podido observar que 2 estudiantes respondieron sólo a 3 preguntas de las 6 que comprende este aspecto, 6 de ellos respondieron a 2 preguntas y 4 estudiantes sólo respondieron a 1 sola pregunta. Mientras que en la evaluación final se ha

podido observar que sólo 1 estudiante respondió 3 preguntas de las 6 que comprende este aspecto, 10 de ellos respondieron a 2 preguntas; mientras que 1 estudiante respondió a 1 sola pregunta. Lo cual significa que están en proceso de inferir el contenido del fragmento, se debe continuar reforzando las conjeturas o deducciones en relación a los detalles que no aparecen en el texto presentado. Además deben continuar en la práctica de extraer conclusiones y mencionarlo con sus propias palabras.

Por ultimo en el aspecto de Rotular, en la evaluación inicial se observa que 3 estudiantes del grupo de intervención lograron responder 2 preguntas de las 5 que comprende este aspecto, 5 de ellos respondieron sólo 1 pregunta, mientras que existen unos 4 estudiantes que aún les falta precisar un título en relación al fragmento presentado deben descubrir aspectos implícitos en el texto. En la evaluación final 9 estudiantes lograron responder 2 preguntas de las 5 que comprende este aspecto, 3 de ellos respondieron sólo 1 pregunta, ello significa que están mejorando al precisar un título en relación al fragmento presentado, se debe continuar extrayendo aspectos implícitos en el texto.

Se puede determinar, luego de la aplicación del test, que en cuanto a los niveles de comprensión se muestra un desarrollo básico de habilidades en el aspecto literal, encontrándose serias dificultades en el inferencial y crítico (valorativo o de opinión) por la deficiente formulación de juicios basados en la experiencia y en la separación de los hechos y opiniones.

2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

2.5.1. Momento Inicial

El presente Programa de Intervención Psicopedagógica en Comprensión Lectora, tuvo como bases científicas y psicológicas a las teorías propuestas por varios autores que se han interesado por estudiar la lectura, entre ellos Cooper (1998), Colomer (1996) y Carney (1996), citados por la autora Murillo, (2004), los cuales hablan de modelos ascendentes, descendente e interactivo de la lectura.

Para los temas seleccionados se ha considerado el nivel y edad de en qué se encontraron los estudiantes del grupo de intervención. Los contenidos que utilizamos fueron actualizados y apropiados para este grupo, específicamente se consultó al Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación para tener más claro los contenidos, hacia donde nos proyectamos. Consideramos relevante esta información porque nos permitió conocer más al estudiante con dificultades y lograr su respectiva atención.

Este programa estuvo conformado por un objetivo general y tres específicos, de los cuales se desarrollaron actividades donde se incluyeron técnicas, estrategias, recursos y material apropiado para lograr cumplir lo planteado. Así también consideramos un sistema de evaluación quien nos permitió comprobar si nuestro programa logró atender a las necesidades detectadas en este grupo de estudiantes.

Hemos tenido en cuenta que nuestro programa cubra las expectativas y necesidades de estos estudiantes, en forma coherente y sistematizada; sin correr el riesgo que todo se estropee por un simple error. Este programa estuvo contextualizado y adecuado a las necesidades, intereses, habilidades y entorno del grupo de intervención.

Consideramos que la información que contiene nuestro programa de intervención en Comprensión Lectora estuvo diseñado, según los objetivos

propuestos, los cuales contribuyeron a superar las dificultades en nuestros estudiantes.

En la I.E. José Carlos Mariátegui, existió un clima de cooperación entre los integrantes de la comunidad educativa. Cuando se les informó que se iba a aplicar el programa de Intervención a estudiantes con dificultades en Comprensión, apoyaron en todo lo que necesitábamos para obtener toda la información requerida para seleccionar al grupo de intervención.

Para aplicar el test de inicio en Comprensión Lectora de las autoras Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos tuvimos el apoyo incondicional de los Padres de Familia, Profesores y Director.

El programa de intervención estuvo diseñado en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, contando con el apoyo de la Dirección y Coordinador Pedagógico, proporcionándonos los ambientes necesarios para aplicar el programa de intervención psicopedagógica en horario extracurricular.

Como docentes responsables consideramos que estuvimos capacitados para el desarrollo de este programa, así también se ha informado a la comunidad educativa sobre la importancia de ello y ha previsto los ambientes y materiales necesarios para su ejecución.

2.5.2. Segundo Momento

El Programa de Intervención Psicopedagógica se aplicó en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de San Andrés, en Cutervo, que atiende a un promedio de 300 estudiantes además de ser escuela con Jornada Escolar Completa JEC. Para efectos de su aplicación se contó con el grupo de intervención, es decir los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria. Contamos con la colaboración del Director, profesores de algunas áreas, padres de familia y comunidad en general.

Como docentes responsables de este programa, se trabajó con mucha responsabilidad, considerando una evaluación permanente las actividades planificadas, logrando la concretización y efectivización del programa.

Los padres de familia tuvieron un rol pasivo en la realización de este programa, considerando que es un nivel Superior, el hecho de ser mayores de edad, se da el fenómeno de independencia, quedando de lado la participación activa de los padres, sin embargo considerar que el apoyo de ellos ha sido aceptable, en la tarea inicial de sensibilización, donde se les informó las dificultades que presentaban los alumnos y reconocieron la importancia de este trabajo, lo cual permitió comprometerse a apoyarnos en la ejecución.

El programa de intervención psicopedagógica, correspondiente a Comprensión Lectora, estuvo diseñado mediante una metodología activa y flexible, apropiada para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes del segundo grado de secundaria; así también se consideró medios y materiales determinados que logaron optimizar el desarrollo de este programa y que motivó al grupo logrando el éxito en el trabajo. El programa se aplicó por las tardes, fuera de la jornada laboral. Finalmente, durante su ejecución se promovió un clima positivo de trabajo generando permanentemente una coordinación entre los agentes educativos.

2.5.3. Tercer Momento

La prueba psicopedagógica aplicada al grupo de intervención, nos permitió mediar el nivel de logro de los estudiantes, en Comprensión Lectora.

Los instrumentos seleccionados para el recojo de información de inicio del programa fueron: Cuestionario del contexto escolar de la institución educativa, cuestionario del contexto escolar del aula, cuestionario del contexto familiar y social y entrevista del profesor, los cuales nos permitieron obtener resultados óptimos, variando notablemente el rendimiento académico de los estudiantes.

Mediante cuadros comparativos visualizamos la variación que se logró al aplicar el programa de intervención, como los cambios positivos del mencionado grupo.

Los criterios de evaluación fueron claros permitiendo valorar, eficientemente los resultados obtenidos, considerando las exigencias técnicas del programa. Para ello se tuvo en cuenta la información relevante propia del área, específicamente en la adquisición de capacidades psicolingüísticas, desde los momentos inicial y procesal que permitió la valoración cualitativa de los resultados del programa.

2.6. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES

Una vez concluida la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica en Comprensión Lectora, estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, seleccionamos tres sesiones, las cuales han promovido en los estudiantes el gusto por la lectura. Teniendo influencia en su capacidad cognitiva, reflejada en su conducta que se evidenció. Se reforzaron la inferencia y rotulación. Y en algunos aspectos su apreciación de los textos establecidos valorando tanto en el fondo como en su forma.

Sesión N° 15: “Aplicar el procedimiento cloze, para completar el sentido del texto.”

Esta sesión permitió que los estudiantes lograran disfrutar de las estrategias propuestas para completar el sentido del texto, además de participar y continuar en cada lectura guiada, al interactuar con sus compañeros, lograron expresar sus ideas sus inquietudes en forma natural y en un ambiente acogedor, no tenían miedo a equivocarse, pues en todo momento se tomó el error como una oportunidad para aprender.

Sus logros se manifestaron al 100% al completar el texto con palabras adecuadas y trabajaron de una manera armoniosa y con la presentación de sus fichas a tiempo y en forma ordenada.

Sesión N° 23: “Construimos historias”

En esta sesión fue muy gratificante observar a los estudiantes como eran capaces de organizar hechos siguiendo una secuencia lógica, desde el inicio estuvieron participativos, pues la dinámica tuvo como fin no sólo despertar el interés en los estudiantes; sino ejercitar su memoria visual; luego pudieron recordar lo leído en una ficha y lo explicaron con sus propias palabras. La lectura que se les presentó permitió que pudieran ordenar las ideas y construir una historia.

Lograron el 100% en los indicadores pues elaboraron en forma creativa y ordenada hechos siguiendo una secuencia lógica, aportaron ideas para construir una secuencia lógica y siempre mostraron disponibilidad para el trabajo organizado.

2.7.EVALUACIÓN DE LOS RESPONSABLES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

2.7.1. DEISI DÍAZ BURGA

Para llevar a cabo el programa de intervención psicopedagógica me propuse qué objetivos y metas voy a cumplir, las cuales sirvieron de mucho para la ejecución del programa. Al inicio de la ejecución me mostré algo nerviosa y preocupada ya que también tenía que trabajar con los padres y pensé en algún momento que no iban a apoyar para la aplicación del programa de intervención pero poco a poco me fueron brindando su apoyo.

En relación a los estudiantes no tuve problema alguno ya que fue un equipo muy unido y colaborador, estaban muy entusiasmados de iniciar el programa.

Durante el proceso de aplicación del programa no se presentó ningún inconveniente ya que éste se desarrolló de acuerdo a lo planificado.

Cuando el programa finalizó informé al Director de la Institución y al docente tutor, así como los resultados de la aplicación de la evaluación final. La experiencia vivida durante el desarrollo del programa me ha permitido mejorar como ser humano, ser tolerante y reconocer que cada estudiante es un ser especial con habilidades, destrezas y también con dificultades.

He contado siempre con el apoyo incondicional de mi colega y esposo con el cual compartimos la misma visión el de apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para aprender; razón por la cual me he sentido mucho más animada y hoy puedo ver cristalizado una de mis metas: la de culminar el Informe Técnico Profesional.

2.7.2. NAÚN ANANÍAS ARRASCUE VEGA

Al concluir con la sistematización de esta experiencia, considero que es un peldaño más que he avanzado en mi carrera docente. He sido Director de la UGEL Cutervo en el periodo agosto 2015 hasta julio del 2016 y me he enfrentado a situaciones difíciles y he tomado decisiones donde ha primado la honestidad y lealtad conmigo mismo y con mi familia. El haber estudiado a lo largo de este tiempo y más aún el trabajar con mi esposa ha sido una experiencia fortalecedora; pues tenemos que separar lo profesional de lo sentimental y es difícil de hacerlo; sin embargo el amor que nos une y compartir una misma visión el de apoyar a nuestros estudiantes con dificultades de aprendizaje ha sido gratificante.

Nuestro programa estuvo conformado por 24 sesiones las que se aplicaron tres veces por semana. Lo interesante de esto fue que tanto los padres como los maestros y el Coordinador Pedagógico me brindaron su apoyo en todo momento y se mostraron muy entusiasmados eso me animó para dar todo lo mejor de mí, aunque a veces he tenido un poco de dificultad para llegar a la Institución ya que se encuentra un poco alejada de la ciudad.

El progreso de los estudiantes, además de la constancia y dedicación que mostró mi colega y esposa Deisi en cada sesión me dieron las fuerzas para seguir adelante y superar todos los obstáculos.

Por todo ello puedo decir que, la experiencia que he vivido durante el desarrollo del programa me ha permitido enriquecerme como ser humano y a nivel profesional.

En conclusión, he aprendido a ser tolerante, asertivo entre nosotros mismos asimismo tuve que expresar los acuerdos y desacuerdos pero de una manera adecuada y correcta, aprendí estrategias adecuadas y variadas, así como el uso de instrumentos estandarizados que permiten detectar dificultades y la superación de las mismas después de la aplicación de un programa de intervención.

III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES:

Al término del Programa de Intervención Psicopedagógicas en Comprensión Lectora se llega a las siguientes conclusiones:

- * La evaluación inicial ha permitido diagnosticar en los estudiantes las dificultades que presentaban en comprensión lectora, para ello se aplicó el Test de Comprensión Lectora de Violeta Tapia, en la cual el grupo de intervención se ubicó en el rango Inferior y en el rango Muy Inferior.
- * La aplicación del Programa ha sido significativo para los estudiantes, pues lograron subir de rangos de Inferior a Medio; así como de Medio Inferior a Medio; Inferior, tal como arrojaron los resultados en la evaluación de salida.
- * Con el diseño y ejecución del Programa de Intervención se logró mejorar el nivel de comprensión lectora en el grupo de intervención, según los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica final, en la cual el 41.7% se ubicó en el nivel Medio y el 58.3% en el nivel Muy Inferior, logrando una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora.
- * El desarrollo consecutivo y activo de las sesiones de trabajo despertó el interés en los estudiantes, docentes y padres de familia; los mismos que contribuyeron al logro de los objetivos planteados en el programa de intervención psicopedagógica.

3.2. RECOMENDACIONES:

Al término del programa de intervención psicopedagógica en comprensión lectora, se recomienda lo siguiente:

- * A los estudiantes, recomendamos el ejercicio diario de la lectura con técnicas de estudio utilizando estrategias psicopedagógicas para su comprensión, el mismo que servirá para mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus objetivos de vida.
- * A los padres de familia, el seguimiento y supervisión a sus hijos. También se les recomienda practicar el hábito de lectura generando espacios dentro del hogar, así los estudiantes tienen ejemplos cercanos que parten desde el hogar.
- * A los profesores en general, se les recomienda que se enmarquen dentro de la aplicación de estrategias en donde se practique la lectura comprensiva, en las diferentes áreas y talleres artísticos; ya que, no es solo la tarea del docente encargado del área de comunicación.
- * Al Director y Coordinador Pedagógico, considerar un Plan Lector con los docentes de la I.E. para enriquecer la formación académica de todo el personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- * Carrasco A. (2003) *La escuela para enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*. Revista Mexicana de Investigacion Educativa, 8, 129-142.
- * Condemarín, Mabel y Allende, Felipe: De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje, Ediciones Dolmen, Santiago de Chile, 1997, página 99.
- * Cuetos Vega, Fernando. (1990) Psicología de la lectura. (Diagnóstico y Tratamiento) Escuela Española Madrid S.A.
- * Díaz Barriga, A. Fy R. G. Hernández (1997). Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos académicos en prosa. Ed. Perfiles educativos.
- * Gómez, Silvia y Huaranga Ross, Oscar. Desarrollo y Proceso Psicosocial de la lectura y escritura. Editorial San Marco, Lima 1999.
- * Monereo, C., y Solé, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. España.
- * Morles, A. (2002). El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente. En A. Puente (Eds.). Madrid: Pirámide.
- * Sandoval de Álvarez, Marina, “*Entrenamiento en comprensión*

lectora utilizando la técnica de cloze con estudiantes del primer semestre de Educación Superior". Venezuela: revista Paradigma, vol. 12, 1991.

- * Solé. Isabel (2001) Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento, España: ed. Laboratorio Educativo.
- * Sole, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.
- * Sole, Isabel (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Grao.

PÁGINAS WEBS

- * Quintana, H., "La enseñanza de la comprensión lectora". México: Educar 8. Recuperado el 5 de abril (2005). Disponible en <http://educacion.jalisco.gob.mx>, 2000.
- * Diccionario de la Real Academia Española de las Lenguas (2011) Disponible en <http://www.rae.es/> Recuperado el 21 de julio del 2013
- * Definición de programa 2012 Disponible en (<https://definicion.de/programa/>). Recuperado el 30 de mayo del 2015

ANEXOS

ANEXO N° 1: EJEMPLAR DEL TEST APLICADO.

TEST DE COMPRENSIÓN
DE LECTURA VIOLETA TAPIA
MENDIETA - MARITZA SILVA
ALEJOS

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene diez fragmentos de Lectura seguidas cada uno de ellos, de cuatro preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuestas encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen en el texto.

No escriba nada en este cuadernillo de Lectura.

FRAGMENTO N° 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina con un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y sacar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:
 - a) minas
 - b) arcilla
 - c) árboles
 - d) minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
 - a) nítrico
 - b) acético
 - c) clorhídrico
 - d) sulfúrico
3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuesta, donde aparecen las mismas expresiones', coloque el número -1" en la línea de la derecha, de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números -2" y -3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente.
 - a) Países

- b) Localización del árbol de la goma
- c) Recogiendo la goma
- d) Extracción del látex
- e) Transformación del látex
- f) Vaciando en vasijas

4. En su hoja de respuesta, numere a las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:

- a) Recogiendo el látex
- b) Mezclando el látex con agua
- c) Coagulación del látex
- d) Extracción del látex

FRAGMENTO N° 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su intervención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30, 000 dólares para este propósito: y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero.

Al principio, el telégrafo fue mecánicamente complicado pero con una constante investigación, el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los contenidos están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero pueden ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrínseco es:

- a) complicado
- b) antiguo
- c) radical
- d) intrínseco

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:

- a) La aplicación de principios.
- b) Poner en prueba una hipótesis.

- c) Llevar a la práctica una idea.
 - d) Realizar experiencias.
7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura:
- a) La demostración práctica del telégrafo.
 - b) La ampliación del uso del telégrafo.
 - e) Los efectos del telégrafo.
 - d) Los esfuerzos del inventor
8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:
- a) Los efectos del telégrafo.
 - b) El telégrafo.
 - e) El perfeccionamiento del telégrafo.
 - d) La telegrafía sin hilos.

FRAGMENTO N° 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, Encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía asilado, sólo con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, nos los veía ni los sentía. Era como si no existieran, tres hombres que representaban tres épocas diferentes.

El uno-Ahuanari-autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El matero-se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último - Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adoptarse es vivir y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:

- a) un personaje común
- b) un inmigrante de la región
- c) un foráneo del lugar
- d) un nativo de la región

10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:

- a) Similares
- b) Diferentes

- c) Análogas
- d) Coetáneas

11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:

- a) La visión de un selvático.
- b) La caracterización de tres personajes en la selva.
- c) La concepción del mundo en la selva.
- d) La selva y su historia.

12. Sangama era un personaje proveniente de:

- a) Grupos civilizados.
- b) Generaciones sin historia.
- c) Un pasado glorioso.
- d) Una historia sin renombre.

FRAGMENTO N° 4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer, en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar su naturaleza esencial y además parecían existir independientemente de los seres vivientes. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor, humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:

- a) Cuerpos gaseosos
- b) Minerales
- c) Sales marinas
- d) Gases simples

14. Este fragmento versa sobre:

- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza
- b) Fuentes químicas
- c) Sustancia de los seres vivientes
- d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza

15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a las características del primer grupo de sustancias:

- a) No dependen de la naturaleza viviente
- b) Son relativamente fuertes
- c) No sufren transformaciones
- d) Son sustancias combustibles

FRAGMENTO N° 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer.

Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco, por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar.

Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenas para los seres humanos) pero no existe prueba experimental directa de ello, puesto que evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células
- b) Sustancia química que produce cáncer
- c) Cáncer artificial
- d) Cáncer

17. Según el autor, existe:

- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
- b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
- c) Relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
- d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos

químicos:

18. Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:

- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
- b) Se producen experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.
- c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
- d) Las radiaciones afectan al organismo.

19. A través de la lectura se puede deducir:

- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.
- b) La tecnología moderna aumenta los peligros químicos en relación del cáncer.
- c) En la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos.
- d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer humano.

FRAGMENTONº6

Señalaremos en primer lugar con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos que difícilmente puede hablarse de la cultura Peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piense, por ejemplo, en las comunidades hispanohablantes, en las comunidades quechua- hablantes Y en las comunidades con otras lenguas; en la occidentalidad costeña, la indianidad serrana Y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchas recíprocamente excluyentes; en el hombre y del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas en zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene a agregar otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional Y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:

- a) Literatura
- b) Economía
- c) Ecología
- d) Ciencias Sociales

21. Para el autor, la cultura peruana significa:

- a) Subculturas de limitada expresión.
- b) Multiplicidad de culturas separadas.
- c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
- d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:

- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
- b) Sectores diferenciados de trabajadores.
- c) Grupos humanos contrastados.
- d) Carácter dual de la colectividad nacional.

23. La idea central del texto versa sobre:

- a) Pluralismo cultural del Perú.
- b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
- c) La singularidad de la cultura peruana
- d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N° 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los Paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra, es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismo, como aves, y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:

- a) Biólogos y antropólogos
- b) Paleontólogos y naturalistas
- c) Naturalistas y geólogos
- d) Antropólogos y paleontólogos

25. Una conclusión adecuada sería:

- a) Todas las especies han sido clasificadas.
- b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogados.
- c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
- d) Existen especies aún no descubiertos y clasificados.

26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:

- a) Investigaciones científicas
- b) Formación de las especies
- c) Número de seres vivos en el planeta
- d) Evolución de las especies

FRAGMENTO N° 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente.

De sus primeras ramas surgen adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscándola tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que interna profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse sólo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación broten retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre si un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, Desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando bosque Donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:

- a) Tierra fértil
- b) En las inmediaciones de la selva
- c) A las orillas de un río
- d) En lugares pantanosos

28. Este fragmento versa sobre:

- a) La caracterización de la selva
- b) La vegetación de los bosques
- c) La descripción de una planta
- d) El crecimiento de las plantas

29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:

- a) Destructiva

- b) Medicinal Decorativa
- c) Productiva

30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:

- a) Geográfica
- b) Histórica
- c) Científica
- d) Literaria

FRAGMENTO N° 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero, y de la casta o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica.

El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante.

El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres.

Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar ni siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América latina subsiste:

- a) El predominio de la aristocracia colonial
- b) La oligarquía de las castas
- c) Privilegio de la clase dominante
- d) Las influencias extranjeras

32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada
- d) Seleccionada

33. En su opinión cuál será el mejor título para el fragmento:
- a) La educación superior en América Latina.
 - b) La enseñanza académica en las Universidades en América Latina.
 - c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina.
 - d) La calidad de la educación superior en América Latina.
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:
- a) La política administrativa del gobierno.
 - b) El tipo de instrucción pública
 - c) El régimen político y económico.

FRAGMENTO N° 10

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya -por...el régimen .demo- burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria hincada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen de latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque:

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes
- b) Sus ideas eran liberales
- c) No eran latifundistas
- d) Eran capitalistas

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a) Desarrollar la economía capitalista
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades
- d) Suprimir el régimen latifundista

37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:

- a) Eliminación de la clase capitalista
- b) Mantenimiento del feudalismo
- c) Eliminación de la propiedad privada

d) Mantenimiento del régimen capitalista

38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:

- a) Posición capitalista
- b) Posición liberal
- c) Posición demo-burguesa
- d) Posición comunista

TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

NORMAS PERCENTILARES

PERCENTIL	PUNTUACIÓN DIRECTA						RANGO
	1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO VARONES	4º AÑO MUJERES	5º AÑO	
99	26 a	28 a	29 a	32 a más	31 a más	31 a	MUY SUPERIOR
98	más	más	más	31	30	más	
95	25	27	28	28-30	27-28-29	30	
90	24-23	26	27	27	26	28-29	
85	22	25	25	26	25	27	
80	21	23-24	24	26	25	26	
	21	23-24	24			25	
75	20	21-22	23	25	24	24	SUPERIOR
70	19	20	22	24	23	23	SUPERIOR MEDIO
60	18	19	21	23	22	23	
50	17	18	20	22	21	22	MEDIO
40	15-16-14	17	18-19-17	21	20	21	MEDIO INFERIOR
30		17		20	19	20	
25	13	15-16	16	19	17-18	19	INFERIOR
20	12	14	15	18	15-16	18	MUY INFERIOR
15	12	14	15	17	15-16	17	
10	10-11	12-13	14	16	14	16	
5	9	11	12-13	13-14-15	13	13-15	
2	7-8	9-10	10-11	11-12	11-12	11-12	
1	6 a menos	8 a menos	9 a menos	10 a menos	10 a menos	10 a menos	

ANEXO N° 2:

SESIONES DEL PROGRAMA

SESIONES CON ESTUDIANTES

SESION Nª 1

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar acerca del diseño y ejecución del programa de

intervención en Comprensión Lectora.

ACTIVIDAD: Con tu apoyo avanza.

PROCEDIMIENTO:

- La profesora reúne al grupo de estudiantes con la finalidad de dar a conocer y organizar el Trabajo, todo esto inicia con la “Actividad de Presentación” que consiste en que cada estudiante sale al frente a dar su nombre, hobbies, gustos, colores, música.
- Se planteó interrogantes, los estudiantes evocan sus ideas referidas al tema.
- La profesora explica en que consiste el programa intercambiando opiniones.
- Elaboran normas de convivencia para potenciar el trabajo.

SESIÓN N° 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Construir versos que presentan rima consonante.

ACTIVIDAD: “Rima que rima”

PROCEDIMIENTO:

- La profesora reúne a los integrantes y empieza con la dinámica “Juego de trabalenguas” que consiste en que cada estudiante mencione un trabalenguas sencillo que tenga rima al final del verso.
- Se establece el diálogo sobre el tema con la opinión de todos los estudiantes formamos pequeños versos o cadenas de palabras que posean rima consonante.
- Con la participación de todos los estudiantes se crean versos que rimen con palabras de su contexto.

SESIÓN Nº 3

OBJETIVO ESPECÍFICO : Relacionar imágenes con palabras, frases y oraciones.

ACTIVIDAD : “Detallamos imágenes”

PROCEDIMIENTO :

- La profesora invita a los estudiantes a participar en la dinámica “Encontramos detalles” que consiste en que cada estudiante a manera de juego debe encontrar detalles mínimos en la lámina presentada.
- Leemos otras imágenes artísticas y dialogamos sobre el tema. Entablamos el diálogo relacionado al tema, luego se presenta otra imagen artística, en donde describiremos en forma concreta la relación de imagen con palabras, frases y oraciones.
- En forma individual asociamos imágenes con palabras, frases y oraciones según nuestro entorno.

SESIÓN Nº 4

OBJETIVO ESPECÍFICO : Relatar situaciones y hechos de su vida cotidiana.

ACTIVIDAD : “Recordamos hechos jocosos”

PROCEDIMIENTO:

- La profesora con la dinámica “Lo sé todo” que consiste en que la profesora hace cualquier pregunta al estudiante y el estudiante debe responder y agregar a su respuesta lo sé todo.
- Dialogamos sobre el tema de estudio con la participación de todos los integrantes.
- Con sus propias y en forma oral relatan narraciones orales de su comunidad o zona.
- La profesora invita a los estudiantes para que en forma oral relaten hechos vividos pudiéndolo ser en forma planificada o espontánea.

SESIÓN Nº 5

OBJETIVO ESPECÍFICO : Evocar detalles de un texto leído.

ACTIVIDAD : “El poder de la memoria”

PROCEDIMIENTO:

- La profesora inicia con la dinámica “los trabalenguas” que consiste en que en estudiantes menciona un trabalenguas y al resto de sus compañeros tienen que recordar y pronunciar siguiendo una secuencia y así sucesivamente.
- Se da lectura al texto narrativo “Paco Yunque” en voz alta en base a texto leído, se establece el diálogo con todos los estudiantes.
- Evocan detalles más importantes del texto en forma ordenada y secuencia.

SESIÓN Nº 6

OBJETIVO ESPECÍFICO : Repetir secuencia de palabras, frases y oraciones previamente escuchadas.

ACTIVIDAD : “Escuchar y recordar”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la clase con la dinámica “El teléfono malogrado” que consiste en formar grupos de estudiantes en donde un estudiante menciona una frase a otro estudiante y este sigue y así se da en forma sucesiva hasta que el estudiante malogre la comunicación que se venía dando.
- Realizamos el diálogo abierto concerniente el tema de cómo mejorar la memoria de secuencia auditiva.
- Se alcanza la ficha de trabajo en donde se ha formado cadena de palabras, frases y oraciones; para que, en base a esto se siga la secuencia auditiva.
- Elaboran acrósticos con las palabras seleccionadas siguiendo una secuencia.

SESIÓN Nº 7

OBJETIVO ESPECÍFICO : Asociar grafías con sus fonemas en diversos textos.

ACTIVIDAD : “Diferenciamos grafías y fonemas”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la actividad con la dinámica “Caja de sorpresas” donde la profesora va extrayendo preguntas de una caja y los estudiantes tendrán que responder, aquel que no responde tendrá que demostrar alguna habilidad.
- Se realiza a la lectura eco o repetida que consiste en que el estudiante va mostrando con su dedo la palabra a medida que lee y así ayudará a los estudiantes a entender las relaciones entre palabras habladas y los símbolos que las representan.
- Realizan la lectura oral, por parte del profesor con la debida entonación y respetando los signos de puntuación en cada párrafo realizando un comentario sobre lo leído.
- Los estudiantes en sus fichas de trabajo identifican términos en un pupiletras.
- Se le asigna otro texto para analizar términos en donde se tienen que hacer una diferenciación de grafías y fonemas.

SESIÓN Nº 8

OBJETIVO ESPECÍFICO : Pronunciar palabras, frases y oraciones siguiendo una adecuada entonación.

ACTIVIDAD : “Sabemos leer”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la actividad presentando un poema fragmentada en un papelote en donde se les motiva a los estudiantes a colocar tarjetas en los espacios en blanco para dar una mejor coherencia al poema.
- Dialogamos sobre el tema, se les piden que expresen sus ideas a los participantes.

- La profesora les reparte una ficha para que realicen la lectura eco y luego la lectura oral todos juntos en voz alta esto les permite, reconocer palabras, frases y oraciones para darle una entonación adecuada.
- Posteriormente cada estudiante practicará la lectura individual para comprobar si su pronunciación es la correcta.

SESIÓN Nº 9

OBJETIVO ESPECÍFICO : Interpretar las inflexiones de voz en textos líricos.

ACTIVIDAD : “Reforzamos nuestra lectura”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la clase con la dinámica “Pronunciación y entonación” en donde cada estudiante tienen que leer un verso procurando hacerlo con la debida entonación, aquel que lo haga en forma adecuada gana.
- Se formulan interrogantes para diferenciar la forma de escritura ¿Qué es verso? ¿Cuándo es prosa?
- La profesora reparte una lectura para realizar la lectura de pares que deben hacerlo en sus tres pasos hasta lograr una buena dicción, entonación y pronunciación adecuada.
- Realizan la lectura oral para que ellos se den cuenta en donde están fallando.
- Practican los cambios de voz en textos líricos.

SESIÓN Nº 10

OBJETIVO ESPECÍFICO : Utilizar la fluidez verbal en textos sencillos.

ACTIVIDAD : “Leo con claridad”

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos la clase con la dinámica “Respetando la puntuación” que consiste en leer párrafos sencillos, en donde deben hacerlo respetando los signos de puntuación gana el que lee con una mejor fluidez.
- Se les pide a los estudiantes a que expresen sus ideas, a sí mismo establecemos el diálogo relacionado al tema como debemos utilizar la fluidez cuando leemos.
- El profesor les pide que ubiquen la página de su libro de trabajo para

realizar la lectura.

- Con el apoyo del profesor leerá una parte del texto en voz alta y el joven repetirá de la misma forma, luego el profesor omitirá algunas palabras en donde el
- estudiante completará las palabras omitidas y en su tercera frase el estudiante lee la mayor parte del texto.

SESIÓN Nº 11

OBJETIVO ESPECÍFICO : Decodificar adecuadamente las palabras contenidas en el texto.

ACTIVIDAD : “Decodificamos palabras”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la actividad con la dinámica “Aprendiendo a leer” que consiste en proporcionar textos sencillos, en donde el estudiante lee en forma libre sin ninguna presión cuantas veces sea necesario hasta que se dé cuenta su mejoramiento y así intercambian textos sencillos con sus compañeros.
- Se les pide a los estudiantes que evoquen sus ideas y se realiza un conversatorio temático referido al tema.
- Aplican la estrategia de Blanchard que consiste en seleccionar una lectura de 100 a 200 palabras acompañadas de preguntas de selección múltiple, luego se confecciona un listado con todas las palabras incluidas las de las preguntas, así mismo se reproducen cada palabra hasta dominarlas todas, el educador u otro estudiante apoyan con las palabras que sean desconocidas.
- Los estudiantes en forma individual leen nuevamente la lectura para ver el avance de la lectura y comprensión.

SESIÓN Nº 12

OBJETIVO ESPECÍFICO : Respetar los signos de puntuación en un texto dado.

ACTIVIDAD : “Respetamos la puntuación”

PROCEDIMIENTO :

- Se inicia con la dinámica “Respetamos la puntuación” invitando a los estudiantes que realicen lecturas libres por primera, segunda y tercera vez para que ellos mismos se den cuenta en donde están fallando luego se le formula interrogantes y se les pide que evoquen sus ideas, se realiza un conversatorio temático referidos al tema.
- La profesora alcanza una ficha de trabajo que consiste en una lectura que

será leída en voz alta, para una mejor comprensión se aplica la técnica de la relectura para una mejor pronunciación y comprensión.

- Unificamos criterios y comprobamos el avance de la lectura en otro texto.

SESIÓN Nº 13

OBJETIVO ESPECÍFICO : Inferir el significado de palabras que expresen lo mismo.

ACTIVIDAD : “Términos semejantes”

PROCEDIMIENTO :

- Se da inicio la actividad con la dinámica “Sopa de letras” en la pizarra se encuentra un pupiletras en donde los estudiantes tienen que encontrar palabras, para luego a esa misma palabra se tienen que darle un significado igual o semejante.
- Los jóvenes evocan sus ideas y dan lectura en forma oral un texto en donde las palabras que son dudosas para su vocabulario tienen que reemplazarlas por otras que pueden ser sinónimos y contrarias a ellas sus antónimos, así mismo con estas palabras se puede formular oraciones para una mejor comprensión.
- Unificamos criterios y reemplazamos los términos nuevos por otros vocablos de esa corriente.

SESIÓN Nº 14

OBJETIVO ESPECÍFICO : Construir el significado de palabras de acuerdo al contexto.

ACTIVIDAD : “Mi lenguaje contextual”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la actividad con la dinámica “Palabras iguales” en donde la profesora cita una palabra y los estudiantes tienen que buscar otra palabra que tengan un mismo significado teniendo en cuenta la rapidez en responder y así sucesivamente concertamos el diálogo sobre el tema.
- El profesor alcanza una lectura para realizar la lectura oral en dos oportunidades, para luego subrayar las palabras relevantes.
- Se busca el significado de las palabras subrayadas de acuerdo al contexto aplicando las claves contextuales.
- Unificamos criterios para entender con mucha claridad la lectura proporcionada.

SESIÓN Nº 15

OBJETIVO ESPECÍFICO : Aplicar el procedimiento cloze, para completar el sentido del texto.

ACTIVIDAD : “Completa el sentido del texto”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia con la dinámica “El Decameron”, el profesor supone que nos encontramos aislados fuera del pueblo y para matar el aburrimiento cada uno tiene que contar una pequeña historia.
- Luego pedimos ideas relacionadas al tema haciendo un comentario sobre las narraciones.
- El profesor alcanza la ficha de lectura y se realiza la lectura guiada apoyándoles en todo momento en las dudas que podrían encontrar durante la lectura, cada estudiante lee a la vez reflexionando sobre su contenido.
- Se aplica el procedimiento cloze que tienen en su ficha de lectura donde ellos tienen que utilizar los vocablos o las claves contextuales para acertar los espacios vacíos que se encuentran en la ficha de trabajo.
- Cada estudiante se aplica una autoevaluación y reconoce sus fortalezas y debilidades.

SESIÓN Nº 16

OBJETIVO ESPECÍFICO : Parafrasear párrafos en un texto presentado.

ACTIVIDAD : “Utilizamos nuestro léxico”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia con la dinámica “Los argumentos”, el profesor cita un tema por ejemplo La Drogadicción, los estudiantes dan sus puntos de vista referidos al tema que no solamente son válidos los conocimientos o ideas que se encuentran en los libros, sino muestras opiniones también son válidos.
- Realizan la lectura parafraseada de acuerdo a la ficha de trabajo donde la

profesora apoya en todo el proceso que se pueda presentar alguna duda, los estudiantes tienen la oportunidad mediante este tipo de lectura en reemplazar términos propios de su vocabulario, teniendo cuidado en no alterar el orden del contenido del texto.

- Socializan el tema con sus propias opiniones y se aplica a cada estudiante una ficha de auto evaluación.

SESIÓN Nº 17

OBJETIVO ESPECÍFICO : Extraer la idea principal de un texto dado.

ACTIVIDAD : “Destacamos lo más importante”

PROCEDIMIENTO:

- Se empieza con la dinámica “Oficios y profesiones”, que consiste en que los estudiantes nombren las profesiones y oficios que conocen y reconozcan que es lo más importante que realiza estas personas.
- La profesora alcanza un texto narrativo para que realicen lectura guiada pudiendo realizarlo en forma oral o silenciosa esto permitirá conducir al estudiante a encontrar las ideas importantes en el texto, durante la lectura se puede formular preguntas encaminadas a resumir lo que se ha leído, así mismo se puede destacar ideas más importantes.
- Se subraya la idea principal del texto si es posible se ayuda a los estudiantes a comprender con consistencia y precisión los tipos de respuesta que conducen a identificar las ideas principales, pero vale diferenciar dos aspectos que son: la información importante del autor con la información que el estudiante quiere extraer.
- En la ficha de trabajo también se identifica la ubicación de la idea principal.
- Exponen sus trabajos para ser corregidos por todos sus compañeros.

SESIÓN Nº 18

OBJETIVO ESPECÍFICO : Reconocer las clases de ideas principales.

ACTIVIDAD : “Ideas importantes”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia la dinámica “Desempeñando roles” en donde la profesora le da un cargo a cada estudiante para desempeñar sus roles dentro de la comunidad, luego se realiza un conversatorio sobre el tema a tratar.
- La profesora realiza las orientaciones del caso y les entrega una lectura a cada participante para dar lectura.
- Les invita a aplicar la relectura para una mejor comprensión.

- Aplican la técnica del subrayado para identificar las clases de ideas principales, analizante sintetizante, y sintetizante.
- Socializan el tema expresando los resultados de los trabajos.

SESIÓN Nº 19

OBJETIVO ESPECÍFICO : Elaborar resúmenes de un texto seleccionado.

ACTIVIDAD : “Elaboramos resúmenes”

PROCEDIMIENTO:

Se inicia la actividad invitándole al estudiante a manifestar opiniones con respeto a como se realiza un resumen.

- La profesora entrega una ficha que contiene una lectura para poner en práctica la lectura guiada que puede ser en forma oral o silenciosa.
- Se aplica la técnica del subrayado en lo cual se identifiquen las ideas principales de todo el texto.
- En base a las ideas extraídas del texto se elaboran resúmenes con coherencia y cohesión.
- Se realiza un diálogo final y se analiza lo obtenido y se valora su importancia con la participación de todos los estudiantes.

SESIÓN Nº 20

OBJETIVO ESPECÍFICO : Subrayar hechos principales y secundarias en un texto dado.

ACTIVIDAD : “Ideas principales y secundarias”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia con la dinámica “Desempeñando Roles” en donde la profesora les da un cargo a cada estudiante para desempeñar sus roles y funciones dentro de una comunidad luego se realiza un conversatorio relacionado al tema.
- Se les alcanza un texto para realizar la lectura guiada.
- Aplicamos a la misma lectura la estrategia de la relectura para una mejor comprensión.
- Se aplica la técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias del texto leído.
- Intercambiamos opiniones para unificar criterios referidos al tema.

SESIÓN Nº 21

OBJETIVO ESPECÍFICO : Anticipar el desenlace de una historia.

ACTIVIDAD : “Pronosticamos el final”

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos con la dinámica “Contando historias” en donde los estudiantes cuentan historias a medias y se les pide a sus compañeros para que completen la historia.
- Se apertura un conversatorio con ideas de los estudiantes referidos al tema.
- La profesora alcanza el material de lectura en donde el estudiante en base al título o a la figura tiene que realizar la estrategia de la anticipación que consiste en prever y predecir el contenido del texto que se va a leer sin haber leído realmente.
- Se realiza la lectura oral para ver y comprobar si realmente lo que el estudiante anticipaba era correcto.
- En otra lectura ejercitan esta misma estrategia.

SESIÓN Nº 22

OBJETIVO ESPECÍFICO : Tomar notas o apuntes

de las ideas principales de un texto.

ACTIVIDAD: “El poder de la concentración”

PROCEDIMIENTO:

- Se inicia con la actividad de orientación sobre ejercicios de concentración y atención en donde el estudiante debe sacar sus malas ideas, preocupaciones y mantenerse concentrado en lo que va a hacer, luego dialogamos sobre el tema.
- La profesora realiza la lectura oral en forma pausada.
- El estudiante escucha atentamente y va anotando ideas, frases, resúmenes, pensamientos hasta construir la

información del contenido del texto que se le ha leído.

- Se realiza un dialogo final analizando lo obtenido y se valora su importancia.

SESIÓN Nº 23

OBJETIVO ESPECÍFICO: Organizar hechos siguiendo una secuencia lógica.

ACTIVIDAD: “Construimos historias”

PROCEDIMIENTO:

- Damos inicio a la dinámica “El esqueleto” la profesora presenta un dibujo del cuerpo humano tipo rompecabezas donde el estudiante a través de tarjetas con dibujos tiene que colocar sus partes del esqueleto en forma acertada, se recibe ideas de los estudiantes de acuerdo al tema.
- La profesora entrega la ficha de lectura para leerlo en forma oral.
- En primer lugar la profesora cuenta un cuento “El sueño de Cameron” luego en base a preguntas y respuestas realiza un modelado de un mapa de la historia.
- Se les pide al alumnado en base al ejemplo realicen un mapa de la historia con la lectura que están leyendo.
- En otra lectura los estudiantes ejercitan otro mapa de la historia.

SESIÓN Nº 24

OBJETIVO ESPECÍFICO: Organizar ideas siguiendo una secuencia lógica de un texto.

ACTIVIDAD: “Construimos gráficas”

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos con la dinámica “El esqueleto” que consiste en que la profesora presenta un dibujo del cuerpo humano tipo rompecabezas donde el estudiante a través de tarjetas con dibujos tienen que colocar las partes en forma acertada.
- Se recibe ideas de los estudiantes y se procede a leer un

texto en forma oral, en donde se tiene que seguir una secuencia.

- Por parte de la profesora se da las orientaciones sobre la elaboración de un organizador visual (mapa conceptual).
- En base a la lectura leída el estudiante construye un mapa conceptual, teniendo en cuenta sus elementos y que tenga una secuencia lógica para poder interpretar.
- Se les pide a los estudiantes a que elaboren otro organizador en base a otra lectura.

SESIONES CON PROFESORES

SESION Nº 01

OBJETIVO DE LA SESIÓN :	Explicar el motivo e importancia de la aplicación del Programa.
CONTENIDO :	Explicación del Programa de Intervención
ACTIVIDAD :	“Nos conocemos entre colegas”

PROCEDIMIENTO

- Iniciamos la sesión mediante la dinámica “Presentación por el compañero”, Primero se formaran los docentes en parejas. Luego, cada uno entrevistará a su colega como si fuera un verdadero periodista, y posteriormente deberá presentarlo en público, frente a todos, en primera persona, como si él mismo fuera realmente el entrevistado, inclusive hasta sus gestos; de esa manera se fomentará la integración y socialización.
- Seguidamente se procederá a informar el motivo e importancia del programa de intervención, los beneficios que recibirán los estudiantes en su formación inicial docente.
- Los docentes critican y aportarán significativamente para el éxito del programa. En un papelote escriben las conclusiones para viabilizar significativamente el Programa.
- Por último los docentes se comprometen en apoyar en la asistencia y desarrollo del Programa.

SESIÓN N° 02

OBJETIVO DE LA SESIÓN	:	Determinar estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan viabilizar el programa de Intervención.
CONTENIDO	:	Comprensión Lectora
ACTIVIDAD	:	“Enriquecemos el Programa de intervención”

PROCEDIMIENTO

- Los participantes del programa se integraran la dinámica” La Noticia” en la que los docentes, en un papel escribirán 5 noticas buenas y 5 noticas malas, luego reflexionaran sobre las idea vertidas.
- Seguidamente los docentes expresarán sus ideas sobre qué estrategia se deberán aplicar en el programa de intervención la cual tiene que ser significativas para su desarrollo
- Se hará un listado de estrategias en un papelote, las cuales serán validadas en consenso
- Finalmente se promoverá la metacognición entre los participantes.

SESIÓN N° 03

OBJETIVO DE LA SESIÓN	:	Exponer los resultados de la Intervención del Programa Psicopedagógico.
CONTENIDO	:	Resultados de la Intervención Psicopedagógica
ACTIVIDAD	:	“Concluimos con los resultados del programa”

PROCEDIMIENTO

- Iniciamos la sesión con la dinámica: “Inicial de cualidades” en donde el coordinador entregará a cada participante una hoja en blanco y les dirá que escriban sus cualidades de cualquiera de sus de compañeros. Luego lo presentan en plenario y reflexionan para rescatar y valorar las cualidades positivas.
- Posteriormente se analiza los resultados alcanzados en el programa de intervención, por los estudiantes y los beneficios que han recibido como docentes y lo escriben en un papelote.
- Luego en plenaria se pedirá a los participantes que expongan sus ideas sobre los resultados obtenidos
- Finalmente concluimos la sesión brindándoles la ficha de autoevaluación.

SESIONES CON PADRES DE FAMILIA

SESIÓN N° 01

OBJETIVO DE LA SESIÓN	:	Comunicar el motivo e importancia de la aplicación del Programa
CONTENIDOS	:	Información, descripción e importancia del Programa
ACTIVIDAD	:	“Conociendo el Programa para ayudar a nuestros hijos”

PROCEDIMIENTO

- La profesora se presenta y agradece la asistencia de los padres de familia y luego presenta y explica el objetivo de la sesión.
- Se inicia la actividad con la dinámica de presentación: “La pelota preguntona”, en donde la profesora invita a los padres a colocarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio y entrega una pelota al grupo. Mientras escuchan una canción, invita a los participantes a correr de mano en mano, la pelota; al parar la música, la profesora, se detiene el ejercicio. El padre de familia que ha quedado con la pelota en la mano se presenta al grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presentan todos. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.
- Luego se les invita a recordar las dificultades de aprendizaje que tuvieron cuando eran estudiantes, los padres intervendrán mediante la técnica de lluvia de ideas, sobre los problemas presentados en su formación e identifican las probables causas de los problemas.
- Partiendo de la identificación de los problemas presentación y analizadas las causas, se les explicará la necesidad e importancia de la aplicación del Programa y cómo se desarrollará.
- Los padres de familia se reunirán nuevamente en grupo y presentarán sus ideas en grupo, planteando las posibles soluciones a los problemas detectados, luego lo expondrán.
- Luego se realiza un compromiso verbal sobre el apoyo que brindarán a sus hijos para alcanzar las capacidades y habilidades en el campo

de la Comprensión Lectora. Finalmente se realiza una autoevaluación, de cómo se sintieron y mencionan lo que más les gustó y como se sintieron.

SESIÓN N° 02

OBJETIVO DE LA SESIÓN	:	Dar sugerencias a los padres de familia en el apoyo de las tareas académicas en Comprensión Lectora.
CONTENIDOS	:	Uso de estrategias para el apoyo eficiente de sus hijos en Comprensión Lectora
ACTIVIDAD	:	“Aprendiendo a reconocer y superar nuestras debilidades en la formación de nuestros hijos”

PROCEDIMIENTO

- La profesora inicia la sesión presentando la película “Manos Milagrosas”, que muestra el deseo de superación y los obstáculos que se presentan en el rol de padres (madre) para alcanzar los objetivos, la manera de enfrentarlos al estar inmerso en distintos contextos.
- Luego forman un solo grupo para poder analizar lo que han visto y compartir experiencias sobre lo que han visto. Seguidamente reflexionan e identifican los errores que han venido cometiendo en el rol de padres para la formación de sus hijos.
- Luego expresan, en plenaria, la forma como apoyaran a sus hijos en las tareas académicas.
- Finalmente los padres se comprometerán a contribuir con la profesora y con sus hijos en el logro del objetivo común del Programa y con responsabilidad.

SESIÓN N° 03

OBJETIVO DE LA SESIÓN	:	Presentar los resultados obtenidos en el desarrollo del programa de intervención psicopedagógica en Comprensión Lectora.
CONTENIDOS	:	Presentación de resultados
ACTIVIDAD	:	“Difundimos los resultados del programa psicopedagógico”

PROCEDIMIENTO

- Se inicia la sesión con la dinámica: “Confidencias”, en donde la profesora primeramente entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: el momento más feliz y en el lado izquierdo: el momento más triste. Luego cada padre de familia anota en su hoja el momento más feliz y el más triste de su vida. Posteriormente presentan en plenario: las personas dan a conocer sus respuestas. Primero comentan el momento más triste. Para seguir cierto orden, se participa de izquierda a derecha de la profesora.
- A continuación se pide a los padres de familia, mediante la lluvia de ideas, que emitan sus opiniones en relación a la aplicación del programa.
- Anotamos en la pizarra las ideas vertidas sobre el desarrollo del Programa, haciendo un cuadro comparativo para determinar los logros y dificultades.
- Como conclusión, se reflexiona y analiza sobre la importancia de participar en este tipo de programas, destacamos los logros que contribuyen a la formación inicial docente.

ANEXO N° 3:
Ejemplares de las Fichas de
Trabajo.

FICHA DE TRABAJO N° 1

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Relaciona la columna A con la columna B considerando su rima.

COLUMNA	COLUMNA B
1. Se cayó de la silla	() A su hijo que paseaba.
2. Es muy haragán	() tiene un vestido de cola.
3. La ballena miraba	() cuando cocina.
4. Don Agustín	() todos esos ratones.
5. Sopa y lagarto	() jugaron hartos.
6. Delantal usa Corina	() y se pegó en la mejilla.
7. Hacen fiesta en los callejones	() hizo una casita de pan.
8. La pequeña amapola	() iba a trabajar en monopatín.

2. Ahora, crea una rima para la última palabra de los siguientes versos que están incompletos.

La pelota rosada	quedó en la almohada.
Una estrella luminosa
El barco pirata
Las hormiguitas tenían asado
Las pulguitas jugarán naipes
El conejo andaba en moto
Las tortugas dormían juntitas

FICHA DE TRABAJO N° 2

Nombre: _____

Fecha: _____

Observa y responde:



1. ¿Describe la imagen?

2. ¿Te gustaría estar ahí? ¿Por qué?

3. ¿Qué te transmite la imagen?

FICHA DE TRABAJO N° 3

Nombre _____

Fecha: _____

PACO YUNQUE

Detallamos Acciones

Cuando el niño Paco Yunque fue llevado por primera vez a la escuela, estaba muy nervioso, pues él no había visto en su vida a tantos niños juntos a la vez, de pronto sonó la campana e ingresaron a sus aulas, el profesor le sentó junto a Paco Fariña, de pronto ingresó el niño Humberto Grieve hijo del poderoso Dorian Grieve Vallejo, nos cuenta que a Paco le habían hecho venir a la escuela para que juegue con Humberto Grieve, el profesor llamó la atención a Humberto por la tardanza, pues él llegaba casi todos los días tarde. Al poco rato se desato una fuerte discusión entre Humberto Grieve y Paco Fariña porque quería que Paco Yunque se fuese a sentar con Humberto y Paco Fariña no le dejaba, el profesor tuvo que intervenir, el niño Humberto Grieve lloraba y gritaba que Paco Yunque era su muchacho. El niño Paco Yunque ya estaba muy nervioso porque no le había obedecido y a cada instante Humberto le enseñaba los puños. El profesor dejó en la pizarra unos ejercicios para que desarrollen los alumnos y éstos se pusieron a trabajar, menos Humberto Grieve. Llegó la hora del recreo y el profesor invitó a salir a los niños del salón de clase, en esos momentos Humberto aprovechó en robar la prueba de Paco Yunque, cuando los niños regresaron a clase, el profesor pidió a los alumnos el trabajo que había dejado, todos entregaron menos Paco Yunque por que el niño Humberto Grieve lo había sustraído a Paco por no cumplir con sus tareas. El Director ingresó al salón y preguntó si ya tenía al mejor alumno del aula y él le dijo que sí, el mejor era Humberto Grieve por ser el ganador de la prueba; el Director lo felicitó. Mientras Paco Yunque lloraba con la cabeza gacha. Por una gran injusticia cometida y su amigo Paco Fariña lo consolaba.

Luego de dar lectura al texto, seleccionar 4 acciones importantes.

FICHA DE TRABAJO N° 4

Nombre: _____

Fecha: _____

VIVIR SIN AIRE

Como quisiera Poder

vivir sin aire Como

quisiera Poder vivir

sin agua Me

encantaría

Quererte un poco menos

Como quisiera Poder

vivir sin ti Pero no

puedo Siento que

muerdo

Me estoy ahogando sin tu amor

Como quisiera

Poder vivir sin aire

Como quisiera Calmar

mi aflicción...

COMPLETA LAS FRASES

En la canción cubriríamos algunas palabras y oraciones para ver si el alumno sigue la secuencia de la canción.

Como quisiera _____ vivir sin _____, me encantaría calmar mi _____.

Me encantaría _____ un poco menos.

Me estoy _____ sin tu amor. Como quisiera poder vivir sin _____.

FICHA DE TRABAJO N° 5

Nombre: _____

Fecha: _____

**“CALIXTO
GARMENDIA”**

Dice que su padre fue el carpintero Calixto Garmendia quien además tenía cerca al pueblo una pequeña chacrita donde sembraba trigo, maíz y habas.

Mi padre no agachaba la cabeza ante nadie, era muy respetuoso con los mandones y a nadie le tenía miedo, el pueblo tenía confianza en él: indios, cholos o blancos, pobres acudían a él diciendo: “Don Calixto” encabécenos para hacer este reclamo; solía decir “el día que Perú tenga justicia será grande”.

Luego de la Lectura “Calixto Garmendia”, identificaremos y diferenciaremos grafías y fonemas.

FICHA DE TRABAJO N° 6

Nombre: _____

Fecha: _____

“POEMA MASA”

Al fin de la batalla

y muerto el combatiente, vino hacia él un hombre

y le dijo “no mueras te amo tanto”

pero el cadáver ¡Ay! siguió muriendo.

Se le acercaron dos y repitieron le

no nos dejes ¡valor! Vuelve a la vida,

.....

Anota las palabras con las cuales tuviste dificultad en su pronunciación:

Al término de la lectura nos daremos cuenta si pronunciamos correctamente las palabras dando una adecuada entonación y si utilizamos las inflexiones de voz en el poema.

FICHA DE TRABAJO N° 7

Nombre: _____

Fecha: _____

TRABAJANDO CON LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

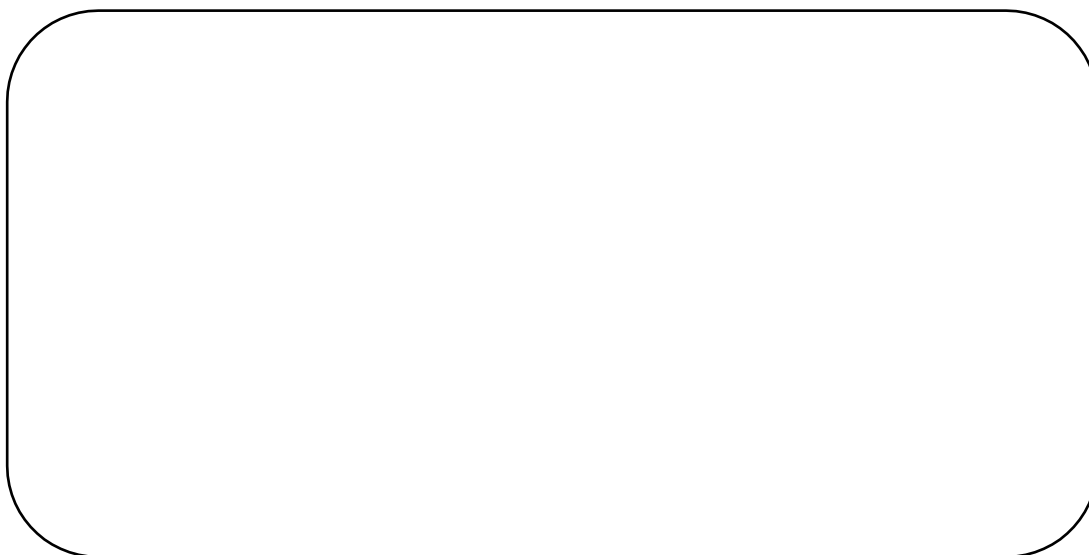
Lee la siguiente fábula respetando los signos de puntuación.

“EL ÁGUILA Y LOS GALLOS”

Dos gallos reñían por la preferencia de las gallinas. Y al fin uno puso fuga al otro. Resignadamente se retiró el vencido a un matorral, ocultándose allí. En cambio el vencedor se subió a una tapia alta dándose a cantar con gran estruendo.

Más no tardó un águila en caerle y raptarlo. Desde entonces el gallo que había perdido la voz se quedó con todo el gallinero.

Ahora escribe el texto completo con los signos de puntuación respectivos:



FICHA DE TRABAJO N° 8

Nombre: _____

Fecha: _____

**EL MISMO
SENTIDO**

El principal peligro que nos asecha no es el envejecimiento, es la pereza, la haraganería, la rutina, la estupidez, que nos invaden como el viento que penetra en los postigos, o como el agua de un pantano que se introduce en un sótano.

Muchos que aluden el conocimiento, o lo abandonan, concluyen que la vida ha perdido su razón de ser.

Pasan treinta años en una poltrona, mirando con displicencia la playa y el océano; o

Del siguiente texto se extrae una relación de palabras las cuales buscamos sus sinónimos y antónimos, luego formulamos oraciones con las mencionadas palabras.

```
graph LR; A[ ] --- B[ ]; B --- C[ ]; B --- D[ ]; B --- E[ ]
```

```
graph LR; A[ ] --- B[ ]; B --- C[ ]; B --- D[ ]; B --- E[ ]
```


FICHA DE TRABAJO N° 9

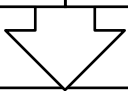
Nombre: _____

Fecha: _____

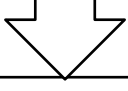
TRANSFORMAMOS PALABRAS

El amor es algo hecho de una serie de sucesiones de cosas, cuando uno escribe un poema en el que hay un personaje que se supone es la pareja o el amante al que le hablas, les hablas en el fondo a todos los amantes del mundo, en nombre de todas las mujeres del mundo. Es cierto es pretencioso pero es así un poco el juego. Se selecciona las palabras desconocidas o claves contextuales y se le otorga su significado de acuerdo al contexto.

Palabra desconocida	
Clave contextual	Clave contextual



Clave contextual	Clave contextual



Clave contextual	Clave contextual

FICHA DE TRABAJO N° 10

Nombre: _____

Fecha: _____

Completa los siguientes textos incompletos:

1. La realidad se impone _____ la fantasía, _____ la realidad el camino _____ discurren nuestras vidas.

- a) en-buscando-cuando
- b) por-ordenado-para el que
- c) desde-construyendo-al que
- d) con-asumiendo-con que
- e) a-siendo-donde

2. El mérito del _____ consiste en ubicar el máximo de _____ en el mínimo de _____.

- a) ingenio-artificios-prototipos
- b) artista-sus obras-espacio
- c) estilo-pensamiento-palabras
- d) examen-incógnitas-problemas
- e) hombre-posibilidades-aventuras

3. Debido a la corrupción en los tribunales no se _____ justicia.

- a) compartía
- b) impartía
- c) proporcionaba
- d) repartía
- e) suministraba

4. Lo condenaron a cadena perpetua, sobre la base de pruebas contundentes y de acuerdo a ley. Los jueces han actuado con _____.

- a) rectitud
- b) indulgencia
- c) parcialidad
- d) indignación
- e) severidad

Ejemplos para consolidar el procedimiento cloze.

FICHA DE TRABAJO N° 11

Nombre: _____

Fecha: _____

**ARGUMENTAMOS NUESTROS PUNTOS DE VISTA
EL FANATISMO**



Creo que la esencia del fanatismo reside en el deseo de obligar a los demás a cambiar. En esa tendencia tan común de mejorar al vecino, de enmendar a la esposa, de hacer ingeniero al niño o de enderezar al hermano en vez de dejarles ser. El fanático es una criatura de lo más generosa. El fanático es un gran altruista. A menudo, está más interesado en los demás que en sí mismo.

Quiere salvar tu alma, redimirte. Liberarte del pecado, del error, de fumar. Liberarte de tu fe o de tu carencia de fe. Quiere mejorar tus hábitos alimenticios, lograr que dejes de beber o de votar. El fanático se desvive por uno. Una de dos: o nos echa los brazos al cuello porque nos quiere de verdad o se nos lanza a la yugular si demostramos ser unos irredentos.

En cualquier caso, topográficamente hablando, echar los brazos al cuello o lanzarse a la yugular es casi el mismo gesto. De una forma u otra, el fanático está más interesado en el otro que en sí mismo por la sencillísima razón de que tiene un sí mismo bastante exiguo o ningún sí mismo en absoluto.

El señor Bin Laden y la gente de su calaña no solo odian a Occidente. No es tan sencillo. Más bien creo que quieren salvar nuestras almas, quieren liberarnos de nuestros aciagos valores: del materialismo, del pluralismo, de la democracia, de la

libertad de opinión, de la liberación femenina. Todo esto, según los fundamentalistas islámicos, es muy pero que muy perjudicial para la salud.

Se les pide que argumenten sus puntos de vista sobre el tema y otros como el alcoholismo, la contaminación.

FICHA DE TRABAJO N° 12

Nombre: _____

Fecha: _____

TEXTOS IMPORTANTES

Lee el siguiente texto y luego responde:

“Uno escribe a partir de una necesidad de comunicación y de comunión con los demás, para denunciar lo que duele y compartir lo que da alegría. Uno escribe contra la propia soledad y la soledad de los otros. Uno supone que la literatura transmite conocimiento y actúa sobre el lenguaje y la conducta de quien recibe el mensaje; que nos ayuda a conocernos mejor para salvarnos juntos. Pero los demás y los otros son términos demasiado vagos; y en tiempos de crisis, tiempos de definición, la ambigüedad puede parecerse demasiado a la mentira. Uno escribe, en realidad, para la gente con cuya suerte, o mala suerte, uno se siente identificado: los malcomidos, los rebeldes y los humillados de esta tierra...”

1.- La idea principal del párrafo anterior es:

- a) La literatura como medio de comunicación
- b) El lenguaje de los otros a través de la literatura
- c) La literatura como medio de salvación
- d) El conocimiento a través de la literatura
- e) La literatura como medio para huir de la soledad

2.- La palabra “ambigüedad” que aparece en el texto citado significa:

- a) mentira
- b) pesadumbre
- c) temor
- d) equívoco
- e) incertidumbre

3.- Según el texto anterior, el autor se identifica con:

- a) los poderosos
- b) los otros
- c) los demás
- d) los solitarios
- e) los desposeídos

4.- El procedimiento de elaboración escogido por el autor del párrafo citado es el del (de la):

- a) Diálogo
- b) Relato
- c) Narración
- d) Exposición
- e) Descripción

FICHA DE TRABAJO N° 13

Nombre: _____

Fecha: _____

EXTRAEMOS LA IDEA PRINCIPAL

Lee el siguiente texto y reconoce la idea principal

“Aprendamos a aceptarnos tal como somos. Tomemos conciencia de que todos somos diferentes y, al mismo tiempo, iguales en dignidad y en derechos. Entendamos que podemos discutir sin agredirnos, ni insultarnos. Reconozcamos que las personas podemos: pensar, sentir y ver las cosas de maneras muy diferentes”.

- Subraye la idea principal y luego escríbala en el espacio en blanco.

LA IDEA PRINCIPAL ES:

Lee el siguiente texto y reconoce la idea principal

“La solidaridad es una actitud que se aprende. En la convivencia con las demás personas, podemos darnos cuenta de que es posible llegar a ser unidos, de que es posible practicar la igualdad y el diálogo. En cambio, lo contrario a la solidaridad es el individualismo y el egoísmo. Es posible, pues, que aprendamos a ser solidarios”

- a) ¿Qué título le pondría al texto anterior?
- b) Subraye la idea principal en el texto y luego escríbela en el espacio en blanco.

LA IDEA PRINCIPAL ES:

TEMAS DE REFLEXION

- 1.- Escribe un párrafo sobre el siguiente tema: Pero, ¡qué egoísta eres!
- 2.- Escribe un párrafo sobre el siguiente tema: Una muestra de solidaridad.
- 3.- Discute con tus compañeros el siguiente tema: ¿Por qué debemos leer novelas?

Al finalizar la discusión, escribe las razones por las cuales debemos leer novelas.

FICHA DE TRABAJO N° 14

Nombre: _____

Fecha: _____

ELABORAMOS RESÚMENES

EL HIPOPÓTAMO

El hipopótamo es un animal mamífero que vive en las regiones pantanosas del continente

africano, sobre todo en la parte central de él, el hipopótamo pasa la mayor parte del tiempo en el

agua o revolcándose en el barro a las orillas de los ríos.

Únicamente sale del agua para pastar, tenderse al sol o en el caso de las hembras, para dar a

luz a sus crías. El hipopótamo macho puede alcanzar hasta 4 mts. De longitud y llega a pesar

unas 3 toneladas.

Subraya las ideas importantes y elabora un resumen.

La mejor manera de hacer un resumen es siguiendo los siguientes pasos.

- 1- Lee silenciosamente todo el texto.
- 2 – Sepáralo en párrafos. Recuerda que cada punto aparte marca el término de un párrafo
- 3- Lee por párrafos subrayando las ideas más importantes de cada uno. Si es necesario escribe notas al margen que para ti sean importantes.
- 4- Todo lo subrayado escríbelo en tu cuaderno.
- 5- Ordena lo escrito y redacta el resumen tratando de ser claro, exacto, coherente y fiel a lo que vas a resumir.
- 6- Revisa lo escrito y suprime los términos inadecuados corrigiendo a la vez la puntuación y la ortografía.

FICHA DE TRABAJO N° 15

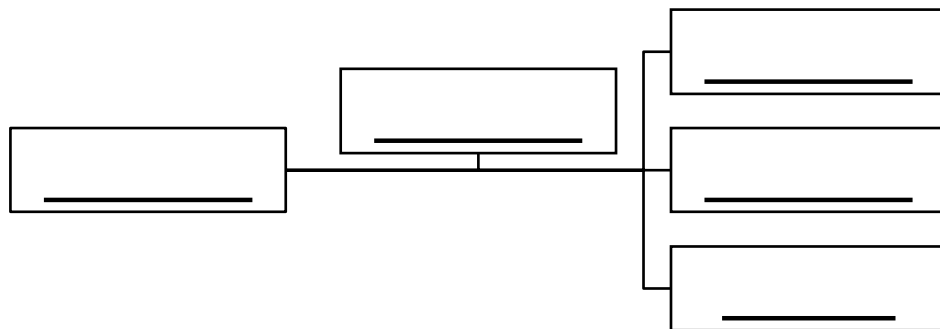
Nombre: _____

Fecha: _____

“COMPLETANDO IDEAS”

Pretender que un chico de 14 años sea tratado como un adulto que todavía no es, permitir a los padres adolescentes casarse, es legitimar y evaluar embarazos que no deberían darse. La solución no está en tratar a los chicos como grandes, sino en plantear alternativas de acuerdo con el objetivo al que van dirigidas.

Del texto presentado subraya ideas principales y secundarias, aplicando la relectura y el subrayado.



FICHA DE TRABAJO N° 16

Nombre: _____

Fecha: _____

“NOS PROYECTAMOS AL FINAL”

EL PERRO Y EL HUESO

Mi perro que llevaba un hueso en el hocico, paso cerca de un arroyo, y mirándose en el agua, vio reflejaba en ella la imagen del hueso que llevaba, pareciéndole aquello mayor y más sabroso que la que tenía y abriendo el hocico para tomarla...

Anticipa el final de la fábula.

FICHA DE TRABAJO N°

17

Nombre: _____

Fecha: _____

LO MÁS RESALTANTE

Toma notas utilizando ideas principales

HISTORIA DE LUIS PASTEUR

El famoso químico francés, era una persona muy distraída, se hallaba un día almorzando en familia con algunos invitados y sirvieron de postre algunas uvas cuando se disponían a comer les advirtió:

Nada más peligroso que comer uvas sin lavar de antemano. Diciendo esto, para dar el ejemplo comenzó a lavar su racimo.

En efecto añadió Pasteur, en las uvas se adhieren fácilmente los seres microscópicos desarrollando más sobre el tema y dando toda una cátedra en materia microbiológica comenzó a explicar sobre las enfermedades que generan los gérmenes, bacilos y microbios que se alojan en los racimos de uvas.

Los invitados escuchaban con tanto respeto e interés, pero en cierto momento nadie pudo contenerse y se escuchó en el comedor una carcajada general. Lo que sucedió es que distraídamente Pasteur acababa de beberse el agua del vaso en que estaba lavando sus uvas; ese vaso lleno ahora de gérmenes, bacilos y microbios se lo había tomado de un solo trago.

Realiza la toma de apuntes y procura practicarlo cada semana en diferentes áreas.

FICHA DE TRABAJO N° 18

Nombre: _____

Fecha: _____

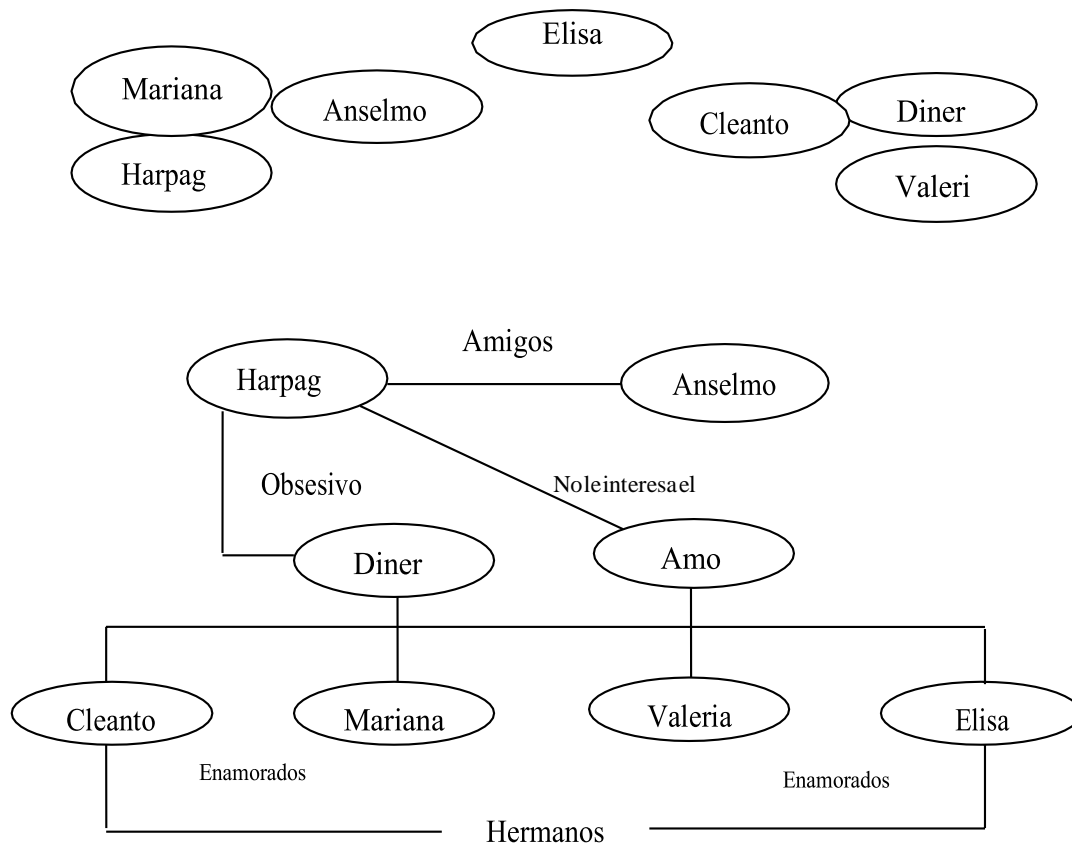
**ORGANIZAMOS
HISTORIAS**

En el siguiente texto literario coloca la relación que existe entre los seis personajes de la obra “EL AVARO” en un mapa de historia.

EL AVARO

Harpagón, que representaba a la avaricia tiene dos hijos que no lo quieren ni estiman: Elisa y Cleanto. Ella amaba a Valerio y él estaba enamorado de Mariana, a quienes ha reunidos para comunicarles la intención que tenía por casarse con Mariana. Un terrible descubrimiento genera la cólera del avaro; sucede que lo habían robado una cajita con diez mil francos que guardaba en el jardín.

Cleanto, propone a su padre que hará que le devuelvan el dinero robado si permite que se case con Mariana y que Elisa a su vez se case con Valerio. Harpagón acepta todo, con la condición de que la boda no le cueste nada y que le regalen un traje nuevo para asistir a la ceremonia.



FICHA DE TRABAJO N° 19

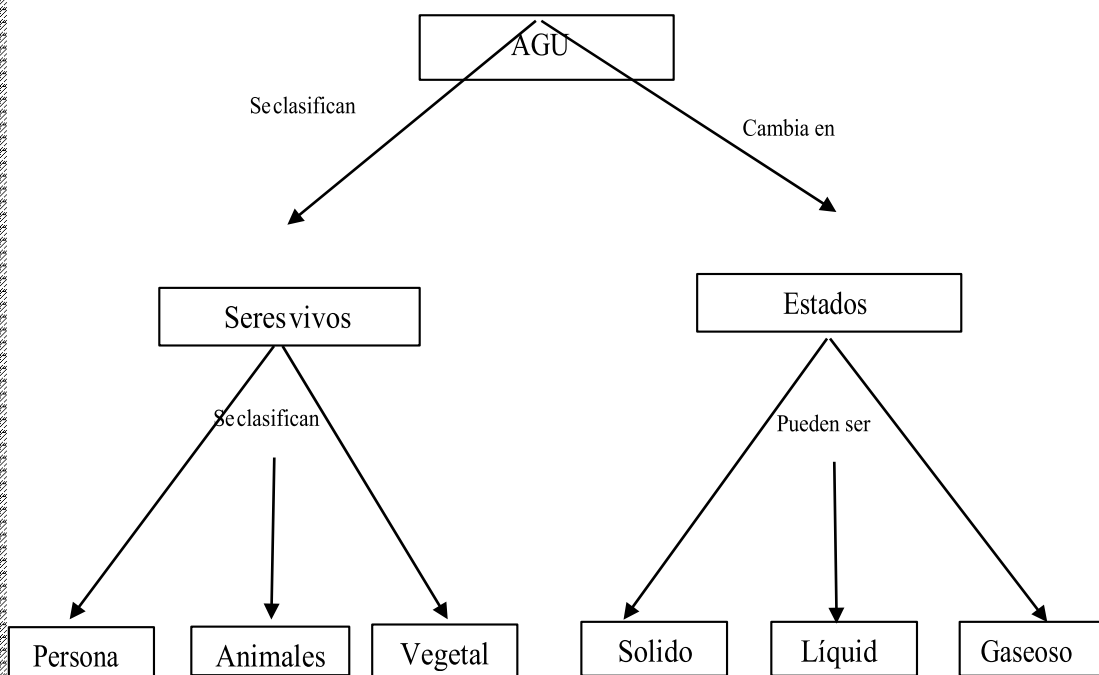
Nombre: _____

Fecha: _____

MODELO DE

Elaboramos organizadores visuales.

Empezamos a confeccionar mapas conceptuales con un menor número de conceptos, ejemplo: agua, seres vivos, líquidos y gaseosos los mismos que al ordenarlos darían origen a la siguiente relación.



ANEXO N° 4:

Registro de Evaluación

**TABLA DE
INDICADORES DE
EVALUACIÓN**

OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel de comprensión lectora, seleccionando y aplicando estrategias adecuadas para estudiantes de secundaria.

Nº DE SESIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADORES
1	Objetivo específico 1: Desarrollar las habilidades mentales de: atención selectiva análisis secuencial, síntesis, discriminación perceptiva y memoria para leer comprensivamente y con actitud.	1.1. Enuncia la importancia del programa como un procedimiento para superar dificultades.
		1.2. Demuestra responsabilidad al asistir puntualmente al desarrollo del programa de acuerdo al horario establecido.
		1.3. Expresa las características más comunes de sus amigos.
2		2.1. Elabora una cadena de palabras.
		2.2. Crea libremente un verso o una rima consonante.
		2.3. Escucha las opiniones de sus compañeros.
3		3.1. Describen detalles de una imagen presentada.
		3.2. Asocia la imagen con la imagen que se presenta.
		3.3. Participan activamente en el desarrollo de la sesión.
4		4.1. Expresa oralmente hechos de su vida cotidiana.
		4.2. Expresa oralmente una anécdota vivida.
		4.3. Muestra interés durante el desarrollo de la clase.
5		5.1. Menciona secuencias principales de un texto.
		5.2. Repite trabalenguas con pronunciación adecuada.
		5.3. Respeta las opiniones de sus compañeros.
6		6.1. Expresa oralmente frases siguiendo una secuencia.
		6.2. Crea acrósticos según las frases escuchadas.
		6.3. Escucha atentamente a sus compañeros
7	Objetivo Específico N° 2: Leer con fluidez, entonación y precisión, textos para el conocimiento de otras culturas determinando su propósito e	7.1. Pronuncia adecuadamente grafías con sus fonemas en diversos textos.
		7.2. Lee con entonación adecuada.
		7.3. Muestra interés en el desarrollo de la sesión.
8		8.1. Entona con precisión y fluidez palabras, frases y oraciones en textos presentados.
		8.2. Lee en voz alta y con adecuada pronunciación.
		8.3. Presenta oportunamente su trabajo.
		9.1. Expresa cambios de voz y tono en poemas.

9		9.2. Vocaliza los cambios de voz y tono en poemas.
		9.3. Sigue instrucciones dadas por el docente.
10		10.1. Pronuncia con fluidez verbal textos sencillos.
		10.2. Lee con su compañero y menciona los errores de pronunciación.
		10.3. Coopera con sus compañeros.
11		11.1. Relaciona adecuadamente las palabras contenidas en un texto.
		11.2. Lee a una sola voz con sus compañeros.
		11.3. Muestra una actitud positiva para trabajar en grupo.
12		12.1. Lee textos narrativos respetando los signos de puntuación.
		12.2. Coloca los signos adecuadamente.
	12.3. Sigue instrucciones dadas por el docente.	
13	Objetivo Específico N° 3: Aplicar estrategias de comprensión considerando la secuencia metacognitiva de planificación, supervisión y evaluación, además evaluar las sesiones de intervención para determinar su efectividad en su recuperación. Evaluación, además evaluar las sesiones de intervención para determinar su efectividad en su recuperación.	13.1. Emplea palabras, sinónimos y antónimos en textos leídos.
		13.2. Comenta sobre la lectura que se le entregó.
13.3. Participa activamente en clase.		
14		14.1. Expresa el contenido de un texto utilizando sinónimos y antónimos.
		14.2. Subraya ideas claves dentro de la lectura.
		14.3. Muestra disponibilidad para el trabajo organizado.
15		15.1. Completa el texto con palabras adecuadas.
		15.2. Completa los textos con las palabras adecuadas.
		15.3. Presenta su ficha de trabajo con orden y limpieza.
16		16.1. Explica con sus propias palabras las ideas de un párrafo.
		16.2. Explica su punto de vista sobre de acuerdo a lo que leyó.
		16.3. Respeta las opiniones de sus compañeros.
17		17.1. Expresa la idea principal de un texto leído.
		17.2. Identifica la clase de ideas de un texto.
		17.3. Presenta su trabajo con limpieza y orden.
18		18.1. Utiliza la técnica del subrayado para identificar las clases de ideas principales.
		18.2. Aplica la relectura si lo considera necesario.
		18.3. Subraya ideas importantes en el texto leído.
19		19.1. Con sus propias palabras sintetizan la información de un texto en un resumen.
		19.2. Explica las ideas claves que empleó en su resumen.
	19.3. Respeta las opiniones de sus compañeros.	
20	20.1. Determina los hechos principales y secundarios de un texto leído.	
	20.2. Demuestra habilidades para subrayar los hechos importantes en un texto.	

		20.3. Presta atención a las orientaciones del docente.
21		21.1. Ordena sus ideas para anticipar el desenlace de una historia.
		21.2. Arma el final de una historia.
		21.3. Acepta las opiniones de sus compañeros.
22		22.1. Anota ideas principales de un texto de un modo secuencial y organizativo.
		22.2. Ordena las ideas en el texto con coherencia.
		22.3. Anota ideas principales de un texto de un modo secuencial y organizativo.
23		23.1. Elabora en forma creativa y ordenada hechos siguiendo una secuencia lógica.
		23.2. Aporta ideas para construir una secuencia lógica.
		23.3. Muestra disponibilidad para el trabajo organizado.
24		24.1. Elabora en forma creativa un organizador gráfico teniendo en cuenta las ideas de un texto.
		24.2. Organiza ideas las escribe en orden de importancia.
		24.3. Presenta un organizador de acuerdo a un tema específico.

ANEXO N° 5:
NÓMINA
DE
MATRÍCULA.

Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo en Comprensión



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																					
				Número y/o Nombre		JOSE CARLOS MARIATEGUI		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	07/03/2016		Fin	23/12/2016		Dpto.	CAJAMARCA																				
Código				0 6 0 0 0 0 6		Código Modular	0 4 9 2 9 5 9		Característica ⁽²⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-		Datos del Estudiante						Prov.	CUTERVO																
Nombre de la UGEL				UGEL Cutervo				Resolución de Creación N°		R.D.Z. N° 0445		Forma ⁽³⁾	Esc	Sede H/M						Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Fecha de Ingreso SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado UNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	SAN ANDRES DE CUTERVO					
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SBC		Grado/Edad ⁽³⁾		2		Sección ⁽³⁾	B																			Turno ⁽⁸⁾	M y T		Centro Poblado		
				Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																												SAN ANDRES DE CUTERVO	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾														Código Modular		Número y/o Nombre								
1	D-N-I- - -	7-3-8-3-0-9-1-6			ALVARADO ROMERO, Valentina						09	04	2000	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O												
2	D-N-I- - -	7-4-5-0-4-9-5-3			BARBOZA FERNANDEZ, Yanet						25	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
3	D-N-I- - -	7-4-3-5-9-5-7-6			BUSTAMANTE GONZALEZ, Merly Cristina						21	04	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI															
4	D-N-I- - -	7-1-7-7-4-1-5-6			CUBAS CARRASCO, Meliza						11	12	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
5	D-N-I- - -	7-3-8-8-1-6-2-1			CUBAS DIAZ, Luz Anelli						15	12	2001	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
6	D-N-I- - -	7-1-6-4-6-5-4-2			CUBAS FERNANDEZ, Veronica						12	05	2003	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI															
7	D-N-I- - -	7-1-6-4-6-5-4-8			CUBAS VASQUEZ, Jose Edil						04	09	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
8	D-N-I- - -	7-1-6-9-9-0-4-3			CUBAS VASQUEZ, Rolando						25	01	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI															
9	D-N-I- - -	7-3-4-5-0-3-9-0			DIAZ BUSTAMANTE, Jonny						27	01	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
10	D-N-I- - -	7-6-4-9-7-6-3-5			DIAZ FERNANDEZ, Rosmary						26	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI															
11	D-N-I- - -	7-1-6-5-0-6-4-4			DIAZ PEREZ, Alder						04	11	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
12	D-N-I- - -	7-1-6-3-6-3-7-8			FERNANDEZ CUBAS, Jose Luis						20	03	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
13	D-N-I- - -	7-3-8-5-3-6-6-4			FERNANDEZ DIAZ, Reibida						08	10	2001	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
14	D-N-I- - -	7-1-6-9-9-0-1-4			GONZALES LOPEZ, Nilson Miguel						11	11	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
15	D-N-I- - -	7-6-2-2-9-2-3-8			GONZALEZ CABRERA, Haris Darwin						01	01	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
16	D-N-I- - -	6-1-6-6-6-2-6-7			HURTADO HUANCA, Elita						11	06	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
17	D-N-I- - -	7-1-6-9-9-0-1-2			PEREZ GONZALEZ, Oscar Jhosel						18	05	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
18	D-N-I- - -	7-1-6-5-0-6-4-5			PEREZ HUANCA, Eddie						29	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
19	D-N-I- - -	7-4-3-5-9-6-0-7			RAFAEL DIAZ, Jefferson						03	05	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI															
20	D-N-I- - -	7-3-8-5-3-6-7-2			RAMOS MEDINA, Roxana Vilmar						24	02	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															
21	D-N-I- - -	7-1-7-8-3-1-4-1			RUBIO MEJIA, Luis Henry						20	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI															

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEB) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100).
- (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AO) A distancia
- (6) Sección : A.B.C., Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (POG) PUb. de gestión directa, (POPP) PUb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes
(PEBAJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBNPAJ) PEBNPAJ: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "x" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matriculación : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Programa de Intervención Psicopedagógico Recuperativo en Comprensión

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
						Sexo	M/H	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	Pater ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
			día	mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre			
22	D-N-I-7-4-3-6-2-0-8-7	SAUCEDO DAVILA, Esgardo	26	01	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
23	D-N-I-7-5-5-1-2-4-2-4	SILVA EDQUEN, Ana	08	05	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
24	D-N-I-7-3-8-8-1-6-2-4	SILVA QUINTOS, Becner Lamber	27	01	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
25	D-N-I-7-1-7-0-2-9-6-1	TARRILLO MEJIA, Mirian Isela	18	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
26	D-N-I-7-3-7-9-5-8-3-2	VARGAS TORRES, Jiam Marco	13	02	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
27	D-N-I-7-1-6-9-9-0-3-3	VASQUEZ DIAZ, Carla	04	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
28	D-N-I-7-3-8-2-5-8-7-2	VASQUEZ GONZALES, Selva	25	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
29	D-N-I-7-3-8-2-5-8-9-3	VASQUEZ QUIBPE, Rosier	23	06	2001	H	R	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
30	D-N-I-7-8-1-0-4-1-2-7	VILLANUEVA ALVARADO, Lusbeth	20	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	16
Total	30


FERNANDEZ CIEZA, EVER YOEL
 Responsable de la matrícula

FERNANDO ROJAS SILVA
 Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 25-2016	23	03	2016