



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL  
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC  
en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia  
Campos de Beleván”, Pítipo 2019**

**PRESENTADO POR:**

**AUTORES:**

**Bautista Salazar, Elías Percy  
Soto Velásquez, José Manuel**

**ASESOR:**

**Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios y mis padres, Jesús y Blanca.

A mi esposa, Carla Beatriz Morales Granados y mis hijos Percy, Ariana y Alessandro por ser mi motor para seguir adelante.

**Elías Percy**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y a mis padres Hipólito e Irene (Q.E.P.D.),

A mi esposa, Mirtha Rosy Gastelo Mundaca y mis hijos Fabricio Mathías y André Alexander, por ser mi fortaleza.

**José Manuel**

## **Agradecimiento**

A todas las personas que han colaborado en la concretización de nuestro trabajo de investigación; y, en forma muy especial al personal docente de la I.E. "Amalia Campos de Beleván" de Pítipo por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento.

A los estudiantes y padres de familia de la I.E. "Amalia Campos de Beleván" por su tiempo y colaboración en la investigación.

A nuestro asesor, Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta, por su orientación permanente en el desarrollo de la investigación.

## Índice

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Índice</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen</b>	<b>6</b>
<b>Abstract</b>	<b>7</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>9</b>
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	13
1.5. Hipótesis	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes	15
2.2. Base teórica	19
2.3. Base conceptual	20
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>27</b>
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño y alcance de la investigación	28
3.3. Operacionalización de variables	28
3.4. Población y muestra	31
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	31
3.6. Procedimiento	31
3.7. Método de análisis estadístico	32

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>33</b>
4.1. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria	34
4.2. Niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria	34
4.3. Correlación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria	35
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>43</b>

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Amalia Campos de Belevan”, del distrito de Pitipo, año 2019. La investigación fue tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La selección de la muestra se realizó por muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 23 estudiantes del segundo grado de secundaria matriculados en el año lectivo 2019. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey - Alonso CHAEA y para la medición del nivel de logros de aprendizaje se usaron los registros de notas oficiales o actas de evaluación obtenidas en el presente año. Los resultados demostraron que los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes son el reflexivo y el activo; además, que existe una relación positiva significativa con los niveles de logro “en proceso” y “logro previsto”.

**Palabras clave:** *estilos de aprendizaje, logros de aprendizaje, desarrollo personal, ciudadanía.*

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between learning styles and levels of achievement in the area of personal development, citizenship and civics in second grade high school students from the Educational Institution "Amalia Campos de Belevan", from the Pitipo district, year 2019. The research was basic type, correlational level and non-experimental design. The selection of the sample was carried out by non-probability sampling and was made up of 23 second-grade high school students enrolled in the 2019 school year. The instruments used for data collection were the Honey - Alonso learning styles questionnaire CHAEA and for the measurement of the level of learning achievements, the records of official grades or evaluation minutes obtained in this year were used. The results showed that the predominant learning styles in students are reflective and active; furthermore, there is a significant positive relationship with the levels of achievement "in process" and "expected achievement".

**Key words:** *learning styles, learning achievements, personal development, citizenship.*

## Introducción

Las nuevas investigaciones que exponen sobre la educación, exige a los docentes de los diferentes niveles y especialidades a replantear una nueva concepción de la educación y de los procesos de enseñanza – aprendizaje que han estado utilizándose en las últimas décadas.

Actualmente, se están difundiendo diferentes estilos de aprendizaje y su importancia que tienen tanto a la hora de enseñar y evaluar, porque cada estudiante tiene una forma muy particular de aprender, es decir, hay que reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje.

En éste contexto, el objetivo del presente estudio es determinar la relación entre los estilos y logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia campos de Belevan” de Pítipo.

En este sentido, la presente investigación ha sido organizada en cinco capítulos. En el capítulo I, se aborda el planteamiento y formulación del problema; posteriormente, se expone la justificación y los objetivos del estudio. En el capítulo II, se hace referencia al marco teórico, antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III, se describe la metodología, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV, se presenta los resultados e interpretación, así como, la discusión de resultados. En el capítulo V, se menciona las conclusiones y recomendaciones; y, finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema**

A pesar que los resultados de las diferentes investigaciones han demostrado rotundamente la importancia de la atención de la individualidad en los procesos pedagógicos, las políticas educativas y los procesos pedagógicos específicos de muchas organizaciones educativas aún se mantienen alejados y no consideran la diversidad de los estudiantes. Tal es así, que las Instituciones Educativas siguen manteniendo una metodología tradicional, mecanicista, que no toma en cuenta las diversas respuestas que tienen los estudiantes al momento de enfrentarse a una situación de aprendizaje, ante esta problemática, el constructo “estilos de aprendizaje” y su atención en la planificación, desarrollo y evaluación curricular se hace muy necesario.

Una enseñanza efectiva y de calidad se puede alcanzar con una adecuada atención a la diversidad donde se dé respuesta a la gran heterogeneidad de estudiantes con necesidades diferentes, diversas motivaciones y distintos estilos de aprendizaje. En consecuencia, a partir de los antecedentes en las investigaciones sobre estilos de aprendizaje, así como, de las tendencias más actuales de sus modelos explicativos, se hace necesario enfatizar en la necesidad de enfocar estos estudios hacia una teoría psicopedagógica que explique la génesis de las diferencias individuales para aprender y donde se integren las mejores experiencias obtenidas en este campo de la investigación; de tal manera, que se convierta en un recurso de ayuda para el establecimiento de estrategias personalizadas de aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes.

En ese sentido, identificar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes permitirá tener un conocimiento real y pertinente de cómo abordar un contexto de aprendizaje, la cual tendrán implicancias en el trabajo docente pues facilitará adaptar las estrategias de enseñanza a las características de los alumnos logrando de esta manera elevar el nivel de rendimiento académico.

Por tanto, se ha evidenciado en la práctica pedagógica con los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” del distrito Pitipo que han adquirido estilos de aprendizajes inadecuados, debido a la obligación por parte de algunos profesores que exigen explícitamente o implícitamente a su estilo de enseñar y con ello, conllevan a un estilo de aprender determinado, no considerando que las personas aprenden de forma distinta, tanto niños como adultos, donde todos tienen diferentes estilos de aprender.

Además, se ha observado escasa información docente y carencia de investigaciones educativas, por lo cual, es necesario la realización de sesiones de aprendizaje en función de los estilos de aprendizaje, instruir a los docentes en metodologías de enseñanza, basadas en las necesidades de los educandos y su forma de aprender, para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos.

Lo expresado anteriormente, como el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la forma y estilo de enseñanza del maestro, y no de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y la escasa información docente relacionada con los estilos de aprendizaje trae como consecuencia logros de aprendizajes deficientes.

Es así que, profundizar los estilos de aprendizaje y su relación con logros de aprendizaje brindará alternativas para la mejora de la calidad educativa, considerando el autoconocimiento del estudiante y la capacidad del docente para adaptarse a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **General**

¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019?

## **Específicos**

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019?

¿Cuáles son los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019?

¿Cuál es la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019?

### **1.3. Justificación**

La presente investigación se justifica teóricamente, porque se realiza con el propósito de brindar un aporte al conocimiento existente sobre el estudio de las relaciones entre los estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria, es decir, la investigación facilitará a los maestros reorientar sus estrategias de trabajo a fin de mejorar los desempeños de sus estudiantes.

Desde el punto de vista práctico, la investigación aporta un marco teórico interesante relacionado con los estilos de aprendizaje, que de aplicarlos correctamente permitirá alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Desde el punto de vista pedagógico, proporciona a los docentes información importante de la forma particular que los estudiantes aprenden, de esa forma, podrán reorientar su labor pedagógica, asimismo, tendrán elementos para presentar medidas tendientes a mejorar los bajos resultados de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares

## **1.4. Objetivos**

### **General**

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019.

### **Específicos**

Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019.

Identificar los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019.

Identificar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019.

## **1.5. Hipótesis**

### **General**

H<sub>0</sub>: No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019.

H<sub>i</sub>: Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Camacho (2018) en la investigación: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio adventista Libertad, Bucaramanga, Santander, Colombia* tuvo como objetivo saber la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de educación básica. El estudio fue tipo descriptivo y correlacional. Participaron 100 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y la evaluación estandarizada de las Pruebas Saber. Los resultados mostraron que los estilos de aprendizaje son predictores significativos del rendimiento académico de los estudiantes. Las diferencias de resultados, en cuanto al género, fue significativa: más alta en las mujeres que en los hombres, tanto en el rendimiento académico como en las puntuaciones de los estilos de aprendizaje. Igualmente, se encontró relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, siendo el mejor predictor el estilo teórico.

Estrada (2018) en la investigación: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico* tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. El estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo. Fue una investigación pre experimental. Se utilizó el cuestionario del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación a través de un pre test y pos test, en la implementación de “Cuadernia” como herramienta de libro digital. La población estuvo conformada por 46 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. El estilo dominante fue el reflexivo el cual correspondió al 42,3% de la población. Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

Gómez y Gil (2018) en la investigación: *El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares* tuvieron como objetivo diagnosticar el Estilo de Aprendizaje (EA) del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se planteó como hipótesis que no existen diferencias entre los estilos de aprendizaje del alumnado y las características del compañero tutor. El estudio empírico se llevó a cabo con estudiantes de todos los cursos de la ESO en 6 Centros de España. La recopilación de datos se realizó con dos instrumentos: el CHAEA y un cuestionario diseñado por el propio equipo de investigación sobre compañero tutor. Los resultados comprobaron que el EA predominante del alumnado es reflexivo, porque los alumnos consideran la figura del compañero tutor adecuada para su aprendizaje, y las mayores diferencias significativas se encuentran entre el estilo activo y el compañero tutor.

Rodríguez (2016) en la investigación: *La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de ciclo V de educación secundaria* tuvo como objetivo identificar la relación que se puede establecer entre los estilos de aprendizaje de acuerdo con el modelo VARK, y el rendimiento académico en Matemáticas. Los participantes fueron 40 estudiantes de un grupo de grado décimo (quinto año de educación secundaria), de una escuela de la ciudad de Bogotá. Se aplicaron tres instrumentos: el inventario de estilos de aprendizaje VARK, una entrevista semi estructurada y una guía de observación. Los hallazgos indicaron que no existe una influencia directa de los estilos de aprendizaje de los participantes en el aprovechamiento académico; sin embargo, se encontró un incremento en la motivación por parte de los estudiantes para que sean tenidos en cuenta sus estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudio concluyó que, teniendo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje de los participantes, es necesario que el maestro realice actividades y desarrolle procesos que se ajusten a las diversas formas de aprender.

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Aramburú (2019) en la investigación: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el VI ciclo de la I.E. San Juan del distrito San Juan de Miraflores, 2015* tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes. La investigación fue sustantiva descriptiva y diseño correlacional. Se utilizó una muestra disponible de tipo no probabilístico, constituida por 164 estudiantes del VI ciclo. El instrumento utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), adaptado semánticamente a la realidad peruana; y para la variable rendimiento académico en el área de la matemática se utilizaron las actas de evaluación con el promedio de cuatro capacidades curriculares. Los resultados demostraron que existe relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje (0,890) y sus respectivas dimensiones: activo (0,670), reflexivo (0,530), teórico (0,648) y pragmático (0,619).

Jiménez (2019) en la investigación: *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del tercer grado del nivel secundaria de la I.E. 10369 "Señor de La Esperanza" Olmos - Lambayeque – 2018* tuvo como objetivo comprobar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de CTA. La investigación fue tipo correlacional básico, con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 80 estudiantes del nivel secundario y la muestra por 21 alumnos. Para la recolección de datos se aplicó la técnica: cuestionario, prueba objetiva. Los hallazgos determinaron que el estilo de aprendizaje activo es el que tiene una influencia directa y significativa en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. N° 10369 "Señor de La Esperanza" del distrito de Olmos.

Meza (2019) en la investigación: *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación técnica superior SENATI de Chimbote, 2019* tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. La investigación fue tipo no experimental con un diseño de carácter correccional, la población estuvo constituida por 120 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. El autor arribó a la conclusión que el estilo de aprendizaje más utilizado fue el teórico, puesto se encuentra en un nivel alto por 44% y nivel muy alto 20%, respecto al rendimiento académico, este se encuentra en un nivel aceptable en el 62.5% de los estudiantes, que equivalen a 75 de estos, sin embargo, existe un considerable grupo conformado por el 25.8%, es decir, 31 estudiantes, quienes presentan un nivel rendimiento bueno. Igualmente, los resultados permitió aceptar la hipótesis de investigación que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación técnica superior SENATI de Chimbote, 2019.

Sánchez (2017) en la investigación: *Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017* tuvo como objetivo determinar de qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria. La investigación fue tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La población estuvo constituida por 246 alumnos del nivel secundario y la muestra por 150 alumnos, seleccionados por muestreo aleatorio. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y para la variable logro académico se consideró el promedio ponderado. El autor concluyó que los estilos de aprendizaje se relacionan con el nivel de logro académico de los alumnos de 5º de secundaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo - 2017.

## 2.2. Base teórica

Las similitudes y diferencias entre los modelos emergen especialmente de las dimensiones del proceso de aprendizaje planteados en los dos modelos, estas diferencias pueden ser utilizadas para diseñar estratégicamente las mejores actividades de aula centradas en los estudiantes.

### 2.2.1 Modelo de Kolb

Kolb define dos dimensiones del proceso de aprendizaje, la perceptiva, es decir, la forma como los individuos perciben la información, involucrando así los sentidos visual, auditivo y verbal (Kolb, Rubin, & McIntyre, 1976), y en segunda instancia, la forma como se procesa la información, en la que se involucran características intrínsecas del individuo y seguramente su estructura cognitiva.

### 2.2.2 Modelo de Honey y Mumford

El modelo de Honey y Mumford no hace énfasis en los sentidos sino en las características individuales que condicionan el aprendizaje agrupándolas en lo actitudinal y en el comportamiento (Rodríguez, 2016).

Basándose en un trabajo previo de Kolb, ambos teóricos identificaron cuatro distintos tipos de aprendizaje o preferencias: el activo, el teórico, el pragmático y el reflexivo. Estos son los métodos de aprendizaje por los que cada individuo opta de manera natural y recomiendan que, para optimizar su propio aprendizaje personal, cada alumno debería:

- Comprender su estilo de aprendizaje.
- Buscar oportunidades para aprender utilizando ese estilo.

**Estilo de aprendizaje activo.** Los activos “son personas que aprenden “haciendo”. Necesitan ensuciarse las manos y sumergirse en las cosas con las dos manos por delante. Tienen una actitud muy abierta para aprender y se implican plenamente y sin prejuicios en las nuevas experiencias” (Alonso, Gallego y Honey, 1995, p.70).

**Estilo de aprendizaje reflexivo.** Estas personas aprenden observando y pensando en lo que ocurre. Evitan saltar, porque prefieren observar las cosas desde la barrera. Prefieren dar un paso atrás y observar las experiencias desde distintas perspectivas, recoger datos y tomarse el tiempo necesario para llegar a las conclusiones apropiadas. “Les gusta considerar las experiencias, observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión” (Alonso, Gallego y Honey, 1995, p.70).

**Estilo de aprendizaje teórico.** A estos “aprendices” les gusta entender la teoría que hay detrás de las acciones. Necesitan modelos, conceptos y hechos con el objeto de participar en su propio proceso de aprendizaje. Prefieren analizar y sintetizar para elaborar la nueva información en una “teoría” lógica y sistemática. “...adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógica y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonadas, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes” (Alonso, Gallego y Honey, 1995, p.70).

**Estilo de Aprendizaje pragmático.** Estas personas necesitan saber cómo poner en práctica en la vida real lo que se ha aprendido. Los conceptos abstractos y los juegos no son apropiados para ellos, a no ser que puedan ver la manera de poner esas ideas en práctica en sus vidas. Como experimentadores, prueban nuevas ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan. “El punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechar la primer oportunidad para experimentarlas” (Alonso, Gallego y Honey, 1995, p.70).

## **2.2. Base conceptual**

### **Estilos de aprendizaje:**

Existe una variedad de definiciones de estilos de aprendizaje, donde cada autor tiene su propia definición del término, como las que se mencionan a continuación:

Velasco (1996) define los estilos de aprendizaje como el conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla, procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar que, en conjunto, establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo.

Smith (citado por Capella et al., 2003), señala que los estilos de aprendizaje son los modos característicos por lo que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje.

Para Keefe (citado por Ocrospoma et al., 2004) los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Además, Colonio (2017) afirma que los estilos de aprendizaje se constituyen en un amplio campo de estudio de la psicología aplicada a la educación que ha permitido contar con diversos instrumentos que dan cuenta de esas diferencias personales (actitudinales, motivacionales, cognitivas, entre otras) que se ponen en juego cuando tienen lugar las experiencias de aprendizaje y que de alguna manera se relacionan con los resultados académicos de los estudiantes, su desenvolvimiento en el aula y su disposición para el aprender (p. 15).

Ante lo afirmado por Colonio (2017), resulta fundamental identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; pues, saber cómo aprenden los estudiantes promoverá nuevos, mayores y mejores conocimientos en ellos.

En resumen, la mayoría de los autores definen la manera como la mente procesa la información o como está influenciada por la percepción de cada individuo. En suma, son las distintas formas o maneras como las personas aprenden o se representan la realidad.

## **Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica - DPCC:**

Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. En ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida. Junto con esto, también es necesario que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- 1. *Construye su identidad.*** El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad).

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

- **Autorregula sus emociones:** significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

- **Reflexiona y argumenta éticamente:** significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.

- **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia.

**2. Convive y participa democráticamente.** El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- **Interactúa con todas las personas:** es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como, desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.

- Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

### **Niveles de logro:**

Minedu (2015) describe los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes. En la ECE, de acuerdo con su puntaje los estudiantes fueron clasificados en cuatro niveles de logro: satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio. Estos tres últimos agrupan a los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados (p.5).

Cabe resaltar que los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel Satisfactorio y las preguntas de los niveles En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias del nivel En proceso y las preguntas del nivel En inicio (Minedu, 2015).

### **Escala de calificación nivel secundario:**

Según el Diseño Curricular Nacional EBR (2009), la calificación para el nivel secundario tiene las siguientes condiciones:

#### ***Características***

Tipo de calificación:

Numérica y descriptiva.

Escalas de Calificación:

(20 - 18), (17 - 14), (13 - 11), (10 - 00).

Tabla 1.

*Escala de calificación nivel secundaria*

Calificación	Descripción
20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario.

Se debe tener presente, que a pesar de un nuevo planteamiento de evaluación expresada en letras, todavía se sigue utilizando los criterios del DCN anterior, es decir, la escala vigesimal. El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2009, indica que “La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada periodo, obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificativo de área en cada periodo” (p. 53).

## **CAPÍTULO III**

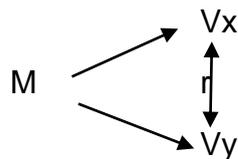
### **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo de investigación

La investigación es descriptiva correlacional por cuanto se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos. Al respecto, Bernal (2010) señala que "... uno de los puntos importantes de la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que uno es la causa de la otra" (p.114).

### 3.2. Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento. El esquema de la investigación es el siguiente:



Donde:

M=Muestra (estudiantes del segundo grado de educación secundaria)

Vx=Variable X (estilos de aprendizaje)

Vy=Variable Y (logros de aprendizaje)

r=Relación entre las 2 variables

### 3.3. Operacionalización de las variables

VI: Estilos de aprendizaje

VD: Niveles de logro de aprendizaje

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Técnicas	
ESTILOS DE APRENDIZAJE	La operacionalización de la variable independiente es posible usando el Cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). A través de este cuestionario se identificó los estilos de aprendizaje preferentes de los estudiantes y su posible relación con el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.	Activo	Entusiasta – Anima – Descubre – Arriesga – Crea	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77	Encuesta	
		Reflexivo	Observa, Crea Analiza Sondea.	Escucha Registra	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79	
		Teórico	Experimenta. Organiza	Planifica	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80	
		Pragmático	Analiza Sintetiza Planifica.	Critica	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76	

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Técnicas
NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE	La operacionalización de la variable se realizó a través de las actas consolidadas de evaluación de Educación Básica Regular del nivel Secundario de los estudiantes del 2do de secundaria en el área de desarrollo personal, año académico 2019	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<p>0 – 10 (en inicio)</p> <p>11 – 13 (en proceso)</p> <p>14 – 17 (logro previsto)</p> <p>18 - 20 (logro destacado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de notas</li> </ul>
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>		

### **3.4. Población y muestra**

#### ***Población***

Estuvo compuesta por los 23 estudiantes de segundo grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” del distrito de Pítipo, matriculados durante el año escolar 2019.

#### ***Muestra***

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico o dirigido, por ende, estuvo constituida por la misma población de estudio.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la evaluación. Los instrumentos aplicados a los estudiantes de segundo grado de secundaria fueron el cuestionario de Honey - Alonso para medir la variable estilos de aprendizaje; y, los registros de evaluación para la variable logros de aprendizaje.

El cuestionario de Honey – Alonso (2008; citado en Mori y Salazar, 2017) “describe cuatro estilos...a la hora de abordar el proceso de aprendizaje”, consta de 80 ítems de respuesta cerrada, con dos opciones de respuesta “más” y “menos”; y los estilos que lo conforman son: activo, pragmático, reflexivo y teórico.

### **3.6. Procedimiento**

Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván” del distrito de Pítipo, provincia Ferreñafe y región Lambayeque, accediendo al número y lista de estudiantes del segundo grado de secundaria de la sección “A” matriculados en el año 2019.

Se aplicó el instrumento previo consentimiento y explicación de los objetivos de la investigación a la comunidad educativa, con una duración de 20 minutos.

### 3.7. Método de análisis estadístico

En el desarrollo de la investigación se aplicó la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva se utilizó para procesar los datos en tablas de frecuencias, gráficas simples y comparativas de cada una de las variables de estudio.

Por otro lado, para la verificación de la hipótesis formulada se empleó la estadística inferencial Chi cuadrado, medida que permitió establecer si dos variables cualitativas se relacionan o no. La fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

Para poder realizar los cálculos correspondientes se utilizó el software estadístico SPSS V.20 y la hoja de cálculo Excel.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### 4.1. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria

Tabla 2.

*Frecuencias y porcentajes de la variable estilos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Amalia Campos de Beleván", Pítipo 2019.*

Estilos de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Activo	8	34,8%
Reflexivo	10	43,5%
Teórico	1	4,3%
Práctico	4	17,4%
Total	23	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 2 se observa, que el estilo de aprendizaje de más alta frecuencia es el reflexivo (43,5%), seguido del activo (34,8%) y pragmático (17,4%), mientras que el 4,3% de los estudiantes corresponden al estilo teórico. Los resultados indican que los estilos preferidos por los estudiantes tienen que ver con aquellos que le permiten ser más receptivos, analíticos en sus procesos de enseñanza aprendizaje y se complementa con el descubridor, arriesgado y espontáneo, que son características del estilo activo.

#### 4.2. Niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria

Tabla 3.

*Frecuencias y porcentajes de la variable niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Amalia Campos de Beleván", Pítipo 2019.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	9,0%
En proceso	11	48,0%
Logro previsto	9	39,0%
Logro destacado	1	4,0%
Total	23	100,0%

Fuente: Registro de notas de los estudiantes.

En la Tabla 3 se observa, que respecto a los niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, el 48% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso; el 39% en el nivel logro previsto; el 9% en el nivel en inicio; y, el 4% de los estudiantes en el nivel logro destacado.

#### 4.3. Correlación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria

Tabla 4.

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Amalia Campos de Beleván", Pítipo 2019.*

	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Activo	1	7	0	0	8
Reflexivo	0	0	9	1	10
Teórico	0	1	0	0	1
Práctico	1	3	0	0	4
Total	2	11	9	1	23

Fuente: Cuestionario aplicado y registros oficiales de evaluación.

Calculando las frecuencias esperadas:

$$1 \rightarrow 2 \times 8 / 23 = 0,69$$

$$0 \rightarrow 2 \times 10 / 23 = 0,86$$

$$0 \rightarrow 2 \times 1 / 23 = 0,086$$

$$1 \rightarrow 2 \times 4 / 23 = 0,34$$

$$7 \rightarrow 11 \times 8 / 23 = 3,82$$

$$0 \rightarrow 11 \times 10 / 23 = 4,78$$

$$1 \rightarrow 11 \times 1 / 23 = 0,47$$

$$3 \rightarrow 11 \times 4 / 23 = 1,91$$

$$0 \rightarrow 9 \times 8 / 23 = 3,13$$

$$9 \rightarrow 9 \times 10 / 23 = 3,91$$

$$0 \rightarrow 9 \times 1 / 23 = 0,39$$

$$0 \rightarrow 9 \times 4 / 23 = 1,56$$

$$0 \rightarrow 1 \times 8 / 23 = 0,34$$

$$1 \rightarrow 1 \times 10 / 23 = 0,43$$

$$0 \rightarrow 1 \times 1 / 23 = 0,043$$

$$0 \rightarrow 1 \times 4 / 23 = 0,17$$

Calculando el grado de libertad:

$$(4-1) (4-1) = 9$$

Calculando el chi cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

$$\begin{aligned} \chi^2 = & \frac{(1-0,69)^2}{0,69} + \frac{(0-0,86)^2}{0,86} + \frac{(0-0,086)^2}{0,086} + \frac{(1-0,34)^2}{0,34} + \frac{(7-3,82)^2}{3,82} + \frac{(0-4,78)^2}{4,78} \\ & + \frac{(1-0,47)^2}{0,47} + \frac{(3-1,91)^2}{1,91} + \frac{(0-3,13)^2}{3,13} + \frac{(9-3,91)^2}{3,91} + \frac{(0-0,39)^2}{0,39} + \frac{(0-1,56)^2}{1,56} \\ & + \frac{(0-0,34)^2}{0,34} + \frac{(1-0,43)^2}{0,43} + \frac{(0-0,043)^2}{0,043} + \frac{(0-0,17)^2}{0,17} = 23,98 \end{aligned}$$

Se determina que para un:  
gl = 9 le corresponde un 16,92

Como  $23,98 > 16,92$

Se concluye: Rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ )

$H_0$ : No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Amalia Campos de Beleván", Pítipo 2019.

$H_1$ : Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Amalia Campos de Beleván", Pítipo 2019.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **5.1. Conclusiones**

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019.

En los estudiantes del segundo grado de secundaria del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019 predominan los estilos de aprendizaje reflexivo y activo.

En los estudiantes del segundo grado de secundaria del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019 predominan los niveles de logro de aprendizaje en proceso y logro previsto.

## **5.2. Recomendaciones**

Los docentes, al inicio del año lectivo, deberían hacer un diagnóstico para determinar el estilo de aprendizaje de sus estudiantes, empleando el cuestionario de Honey - Alonso.

Los docentes deberían diseñar las sesiones de clases según los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, para que estos logren mejores resultados.

Las personas interesadas deberían consultar esta investigación para que elaboren diversos proyectos que tengan como propósito mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes según su estilo de aprendizaje.

Los docentes deben implementar nuevos estilos de enseñanza en su labor cotidiana que ayuden a los estudiantes a potencializar sus estilos de aprendizaje.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. 7ª Edición. España: Mensajero S.A. Unipersonal.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2008). *CHAEA. Cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje*. España: Universidad de Deusto. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).
- Aramburú, M. (2019): *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el VI ciclo de la I.E. San Juan del distrito San Juan de Miraflores, 2015*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31924/Arambur%C3%BA\\_EMCC.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31924/Arambur%C3%BA_EMCC.pdf?sequence=1)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición. Caracas: Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Shalom.
- Bernal, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.
- Camacho, N. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio adventista Libertad, Bucaramanga, Santander, Colombia*. Tesis de maestría. Universidad de Montemorelos. Nuevo León, México. Disponible en: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1021>
- Capella, J. et al. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC – FIC – UNI*. Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe, Vol. 7, Núm. 7, 218-228*. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gómez, P. y Gil, A. (2018). El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. *Revista de Investigación Científica, 36(1), 221-237*. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.233731>
- Kolb, D., Rubin, I, & McIntyre, J. (1976). *Psicología de las organizaciones: problemas contemporáneos*. España: Prentice Hall.
- Jiménez, B. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del tercer grado del nivel secundaria de la I.E. 10369 “Señor de La Esperanza” Olmos – Lambayeque - 2018*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6844>
- Meza, E. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación técnica superior SENATI de Chimbote, 2019*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37826/meza\\_c\\_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37826/meza_c_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? Informe para la Institución Educativa. Resultados de la ECE 2015*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Minedu.
- Mori, D. y Salazar A. (2017). Dimensiones de la personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. *Revista. Tzhoecoen, Vol. 9, N° 01*. DOI: <https://doi.org/10.26495/rtzh179.121004>
- Ocrospoma, K. et al. (2004). *Terminología básica de las tendencias pedagógicas vigentes*. Lima: Ediciones JC.
- Rodríguez, R., Zárate, J. y Rodríguez, A. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de ciclo V de educación secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje, Vol. 9, N° 8, 70-95*. Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1038>
- Sánchez, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2106>
- Velasco, S. (1996). Preferencias perceptuales de estilo de aprendizaje en cuatro escuelas primarias. Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 2, 283-313*.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Instrumento aplicado de estilos de aprendizaje

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

C. M. ALONSO, D. J. GALLEGO Y P. HONEY

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: (F) (M) EDAD: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No le ocupará más de 30 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. Si está de acuerdo con el ítem coloque un aspa sobre el signo 'mas (+). Si, por el contrario, está en desacuerdo coloque un aspa sobre el signo 'Menos (-).

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes
- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo, prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativ@, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.

- 27.- La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.- Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.- Soy cauteloso@ a la hora de sacar conclusiones.
- 32.- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.- Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.- Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.- Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.- En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.- Me siento incómodo@ con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.- Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.- Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.- En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.- Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.- Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.- Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.- Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- 45.- Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.- Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.- A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.- En conjunto hablo más que escucho.
- 49.- Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.- Estoy convencid@ que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.- Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.- Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.- Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.- Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.- Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.- Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.- Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.- Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.- Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.- Observo que, con frecuencia, soy un@ de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.

- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## Anexo 2. Perfil de aprendizaje

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Los cuatro valores resultantes indican su perfil de estilos.

	I	II	III	IV
	3	10	2	1
	5	16	4	8
	7	18	6	12
	9	19	11	14
	13	28	15	22
	20	31	17	24
	26	32	21	30
	27	34	23	38
	35	36	25	40
	37	39	29	47
	41	42	33	52
	43	44	45	53
	46	49	50	56
	48	55	54	57
	51	58	60	59
	61	63	64	62
	67	65	66	68
	74	69	71	72
	75	70	78	73
	77	79	80	76
<b>Totales (+)</b>				
<b>Estilos</b>	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático

**Anexo 3. Rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “A” de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019**

Nº	B1	B2	B3	B4	PROM	EA
01	9	12	retirado	retirado		
02	12	10	09	11	11	A
03	12	11	13	13	12	A
04	11	11	11	10	11	P
05	14	15	11	14	14	R
06	17	17	17	18	17	R
07	12	14	12	13	13	A
08	17	17	16	16	17	R
09	09	10	11	12	11	P
10	13	13	12	13	13	T
11	08	10	10	12	10	P
12	17	18	17	17	17	R
13	13	12	13	14	13	A
14	14	15	13	14	14	R
15	09	13	12	14	12	A
16	16	16	16	13	15	R
17	10	09	10	11	10	A
18	11	10	11	12	11	A
19	17	18	17	18	18	R
20	15	16	15	15	15	R
21	12	13	12	13	13	P
22	17	16	17	17	17	R
23	14	14	13	16	14	R
24	09	14	11	13	12	A

**Anexo 4. Estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado “A” de secundaria de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, 2019**

Nº	A	R	T	P
01				
02	10	08	08	09
03	13	11	10	10
04	12	11	11	15
05	14	15	14	14
06	14	17	17	13
07	14	12	12	12
08	15	17	17	14
09	11	08	07	12
10	12	14	15	13
11	08	08	08	13
12	14	16	15	15
13	15	10	10	13
14	13	15	14	12
15	14	11	11	13
16	15	16	15	12
17	11	08	08	07
18	12	08	10	10
19	13	17	17	12
20	10	15	17	10
21	13	10	08	14
22	14	17	17	14
23	12	17	16	12
24	16	10	10	11
T	8	10	01	04