



# **UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**



## **FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

### **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

#### **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de  
secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” –  
Los Bances, Túcume 2019**

**PRESENTADO POR:**

**AUTORA:**

**Paredes Villegas, Fabiana Yaridi**

**ASESOR:**

**Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios todopoderoso, por acompañarme, guiarme y protegerme en el transcurso de mi carrera profesional.

A mi familia, mi madre, mis hijos y a Matías Li; por su apoyo incondicional para lograr mis metas académicas.

**Fabiana**

## **Agradecimiento**

A los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” por su colaboración en la investigación.

A mi asesor, Segundo Enrique Vásquez Zuloeta, por su orientación metódica en el desarrollo de la investigación.

## Índice

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Índice</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen</b>	<b>6</b>
<b>Abstract</b>	<b>7</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	12
1.5. Hipótesis	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes	15
2.2. Base teórica	19
2.3. Base conceptual	21
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>25</b>
3.1. Enfoque y nivel de la investigación	26
3.2. Diseño y alcance de la investigación	26
3.3. Población y muestra	26
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	26
3.5. Operacionalización de la variable	27
3.6. Procedimiento	27

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	28
4.1. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria	29
4.2. Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primer grado de secundaria	30
4.3. Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria	31
4.4. Nivel de comprensión lectora criterial en los estudiantes de primer grado de secundaria	32
 <b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	 33
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones	35
 <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	 36
 <b>ANEXO</b>	 41

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 del caserío Los Bances, distrito de Túcume. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, fue tipo básica, con diseño no experimental, nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de primer grado de secundaria, matriculados durante el año escolar 2019 y seleccionados por muestreo no probabilístico. El instrumento aplicado fue un cuestionario. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados demostraron que el 34,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio de comprensión lectora; referente a la dimensión literal se encuentra en el nivel en proceso de 44,8%, en la dimensión inferencial el 41,4% se encuentra en el nivel en inicio y en la dimensión criterial el 48,3% se ubica en el nivel en inicio. En conclusión, los estudiantes de primer grado de secundaria se ubican en el nivel en inicio de comprensión lectora; igualmente sucede en las dimensiones inferencial y criterial.

**Palabras clave:** *comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.*

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the level of reading comprehension in the first grade students of the I.E. N° 10232 of the Los Bances farmhouse, Túcume district. The research approach was quantitative, it was basic type, with non-experimental design, descriptive level. The sample consisted of 29 first-grade high school students, enrolled during the 2019 school year and selected by non-probability sampling. The instrument applied was a questionnaire. Descriptive statistics were applied. The results showed that 34.5% of the students are at the beginning level of reading comprehension; Regarding the literal dimension, it is at the in-process level of 44.8%, in the inferential dimension 41.4% is at the beginning level and in the criterial dimension, 48.3% is located at the level in start. In conclusion, first grade high school students are at the beginning level of reading comprehension; It also happens in the inferential and criterial dimensions.

**Key words:** *reading comprehension, literal, inferential, criterial.*

## **Introducción**

En el Perú, el sector educación no está preparado para desarrollar la comprensión lectora en los adolescente, en el nivel que se requiere para la actualidad donde la competitividad está a la orden del día; sin embargo, es una de las actividades más difíciles para ser desarrollada en el salón de clase, los estudiantes escasamente entienden lo que leen y tienen limitaciones para recordar lo que dice el texto.

El análisis e interpretación de textos es una de las estrategias que posee el ser humano, producto de su desarrollo cognitivo y manejo eficiente del lenguaje articulado, pero al mismo tiempo una de las tareas más difíciles y complejas, no sólo por la enorme variedad de tipos de textos, sino, porque necesita una serie de capacidades, comprensión, análisis, crítica y creatividad.

Además, muchos docentes consideran el texto solamente como una expresión escrita, oral o algunas veces pictórica e ignoran los procesos, fenómenos o el mismo contexto en su conjunto. Por ello, el análisis e interpretación del texto va más allá de esto, hay que realizar una serie de actividades para alcanzar la comprensión lectora.

Considerando, lo antes mencionado se planteó el problema ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019? y el objetivo formulado fue identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 de Túcume.



En este sentido, la presente investigación ha sido organizada en cinco capítulos. El capítulo I, aborda el problema de investigación que se basa en el diagnóstico de comprensión lectora que poseen los estudiantes; posteriormente, se expone la justificación y los objetivos del estudio. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, antecedentes y bases teóricas de la comprensión lectora.

El capítulo III, describe la metodología, tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos. El capítulo IV, presenta los resultados e interpretación. El capítulo V, menciona las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La comprensión lectora demanda mucha atención, disciplina, curiosidad y detenimiento, además, los textos que leen los estudiantes no se encuentran de acuerdo a la realidad que ellos viven o escasamente son de fácil comprensión, no comprenden el significado de la oración, el mensaje y contenido del texto, limitando el aprendizaje significativo de los estudiantes

En la región Lambayeque, los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Túcume, muestran dificultades para la comprensión lectora, evidenciándose actitudes de memorismo, repetición y recepción pasiva de los contenidos programados en el proceso de comprensión de textos.

La situación problemática convoca a realizar un análisis del proceso docente, reflexionar acerca de la práctica y el quehacer pedagógico porque los docentes manifiestan que las dificultades de comprensión lectora, suele iniciarse en los últimos grados de educación primaria y se agudiza en la educación secundaria.

### **1.2. Formulación del problema**

#### **General**

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019?

#### **Específicos**

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora criterial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019?

### **1.3. Justificación**

La presente investigación se justifica porque la habilidad lectora es importante para el desarrollo de todas las funciones del cerebro y eso da un valor superior a cualquier otra habilidad. Además, no se puede, promover la lectura en estudiantes no motivados o insensibles en los diversos aspectos de su existencia; tal es así, que es fundamental promover la primera relación de la lectura con la vida y las emociones del ser humano.

Por otro lado, la investigación se sustenta en proponer un Programa de intervención pedagógica para mejorar la comprensión en los estudiantes de secundaria, vinculando lecturas con la coyuntura, es decir, que se evidencia una contribución en la solución de los problemas de la sociedad. Igualmente, es importante, comprender que no sólo se leen libros, sino que se lee la naturaleza, el paisaje, una mirada, una calle, la historia de un pueblo, etc.

### **1.4. Objetivos**

#### **General**

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.

### **Específicos**

Identificar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora criterial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.

### **1.5. Hipótesis**

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Altamar y Rivera (2019) en la investigación: *Aproximación a un modelo didáctico con el uso de libros digitales para la potenciación de la comprensión lectora en estudiantes de 7° grado de básica secundaria de la I.E.T.C.S.* tuvieron como objetivo diseñar un modelo didáctico. El estudio se enmarcó en el paradigma empirista. Fue una investigación pre experimental. Se utilizó el cuestionario del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación a través de un pre test y pos test, en la implementación de “Cuadernia” como herramienta de libro digital. La muestra estuvo conformada por 39 estudiantes. Los resultados, en la primera aplicación aprobaron 13 estudiantes y después de la intervención aprobaron 35 estudiantes; igualmente, los hallazgos demostraron que el uso de libros digitales, como la herramienta denominada “Cuadernia”, potencia la comprensión lectora en los estudiantes.

Cantillo y Correa (2019) en la investigación: *Entorno educativo multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica secundaria* tuvieron como objetivo desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria con el uso del entorno educativo multimedia Jclíc. La investigación tuvo un enfoque mixto, tipo descriptivo – explicativo, diseño cuasi experimental. La selección de la muestra fue intencional y estuvo constituida por 80 estudiantes, distribuidos en dos grupos, experimental y control. Inicialmente se aplicó una prueba diagnóstica y luego se desarrollaron sesiones pedagógicas en el aula. Los hallazgos determinaron que el uso del entorno educativo multimedia Jclíc incide positivamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. Asimismo, la investigación recomienda desarrollar actividades de motivación, novedosas, dinámicas y apoyadas en las TICs, con el fin de lograr incrementar en el estudiante el interés por la lectura.

Nerea (2018) en la investigación: *Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria de la ciudad de La Plata* tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas y la comprensión de texto explicativo en estudiantes del primer año de la educación secundaria de una escuela pública de la ciudad de La Plata. El estudio propuso un diseño tipo descriptivo-correlacional transversal. Se aplicaron dos instrumentos: Test de habilidades metalingüísticas y el Test de comprensión de texto explicativo. La selección de la muestra fue tipo intencional y estuvo constituida por 303 estudiantes, de 12 a 13 años de edad del Colegio Nacional “Rafael Hernández”. Se realizó un análisis bivariable con el fin de estudiar la relación lineal entre ambas variables. Los resultados revelaron relaciones diferenciales entre la comprensión lectora y las habilidades metalingüísticas; asimismo, que las habilidades metalingüísticas tienen mayor efecto sobre la comprensión de texto explicativo.

Franco, Cárdenas y Santrich (2016) en la investigación: *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla* tuvieron como propósito determinar la incidencia de los factores asociados al desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la I.E. Distrital Jesús Maestro Fe y Alegría de Barranquilla. El diseño del estudio fue mixto. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta. La selección de la muestra fue tipo intencional y estuvo constituida por 30 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 10 a 17 años; 25 padres de familia y 10 docentes. En cuanto a los resultados, el 50% de los docentes afirmaron que los estudiantes poseen la habilidad para interpretar los textos que leen; el 53% de los estudiantes consideraron que no interpretan con facilidad y pocas veces se detienen a reflexionar sobre la posición del autor de una lectura; y, el 51,6% de los padres de familia señalaron que algunas veces acompañan los procesos de lectura en casa. Finalmente, los autores concluyeron que en el proceso de aprehensión cohabitan falencias que limitan una comprensión lectora efectiva.



En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Medina y Nagamine (2019) en la investigación: *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria* tuvieron como objetivo conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen algún poder explicativo en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo sustantiva. Fue una investigación con diseño correlacional causal de carácter exploratorio. Se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario de estrategias de trabajo y autónomo (CETA) de la Universidad de León – España y la Prueba PECL2. La muestra estuvo constituida por 144 estudiantes, de tres Instituciones Educativas pertenecientes a los distritos Majes (Arequipa) y Villa Rica (Pasco). Los resultados de la investigación evidenciaron que el 79.33% de estudiantes alcanzaron un nivel en proceso en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el 62.7% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora.

Chagua y De La Cruz (2018) en la investigación: *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación de secundaria de la I.E. de San José del distrito de Acobambilla – Huancavelica* tuvieron como propósito identificar el nivel de comprensión de lectora en los estudiantes del nivel secundario. La investigación fue tipo básica, nivel descriptivo simple. El instrumento aplicado fue la prueba pedagógica. Se utilizó la estadística descriptiva. La muestra censal estuvo conformada por 40 estudiantes y seleccionada intencionalmente. Las técnicas utilizadas fueron el análisis documental y la encuesta. Los resultados mostraron que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria es del 60%; sin embargo, a nivel de dimensiones el 10% se ubica en el nivel literal, el 30% en el nivel crítico y el 60% en el nivel inferencial. Finalmente, el estudio recomienda incentivar en la I.E. de San José el hábito por la lectura desde los primeros grados y que sean evaluados según indicadores de las competencias y capacidades comunicativas.

Pérez (2018) en la investigación: *Mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de secundaria en la I.E. Pública N° 16075* tuvo como objetivo implementar un plan de acción en la I.E. N° 16075 “San Juan Bautista”, del C.P. Vista Alegre de Zonanga, distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca. Fue un estudio bajo un enfoque cualitativo. Los instrumentos aplicados fueron el diagnóstico, la entrevista a profundidad. La muestra estuvo constituida por cinco estudiantes y cuatro docentes del nivel secundario. La investigación concluyó que, el desarrollo de círculos de interaprendizaje, las jornadas de trabajo colegiado y la capacitación docente contribuyen en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora y el manejo del clima escolar. Asimismo que, las estrategias de acompañamiento en comprensión lectora propician en los docentes del nivel secundario, la reflexión crítica de su propia práctica, facilitando la mejora de sus estrategias didácticas en comprensión lectora y en la planificación curricular referida al proceso lector.

Larico (2017) en la investigación: *Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana* tuvo como objetivo determinar la eficacia del Programa “Leyendo para comprender” en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora. La investigación fue cuasi experimental porque se ha tomado grupos intactos, con grupo control y otro experimental, con pre y post test. La población estuvo compuesta por los estudiantes del segundo grado de secundaria de los cuatro colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este, con un total de 93 estudiantes. El Instrumento utilizado fue la prueba de evaluación. Los resultados mostraron que si existe diferencia significativa de medias entre el grupo de control y grupo experimental siendo que el valor  $p=0.000 < \alpha(0.05)$  tanto en la comprensión lectora global como en las dimensiones literal, inferencial y crítico. Por lo tanto, se concluyó que el programa “Leyendo para comprender” es eficaz en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

## **2.2. Base teórica**

La multiplicidad de modelos explicativos de la comprensión lectora se basa en la teoría cognitiva desde la perspectiva del procesamiento de la información y los aportes de la psicolingüística. Las diferencias esenciales entre ellos son las relaciones entre el lector y el texto o la relevancia dada a uno u otro en el proceso de lectura. Existen 3 tipos de modelos:

### **2.2.1 Modelo ascendente o guiado por los datos**

Solé (1998) desarrolló este modelo durante la década del setenta, denominado ascendente, también llamado bottom-up o de abajo arriba; se realiza en base al principio de que el texto escrito está organizado jerárquicamente (letras, palabras, frases, oraciones, párrafos) y que el lector procesa primero las unidades lingüísticas más pequeñas y las va asociando gradualmente unas a otras para descifrar y comprender las unidades mayores.

De manera ascendente (de lo más pequeño a lo más amplio), secuencial y jerárquica, el lector se apropia del significado del texto. Por tanto, el modelo se centra en el texto y sólo se basa en la decodificación para llegar a la comprensión. En la explicación del proceso de la lectura se le concede escasa importancia a los conocimientos previos, a la información contextual y las estrategias de procesamiento de la lectura.

### **2.2.2 Modelo descendente u orientado conceptualmente**

También denominado top down o de arriba abajo. Estos conceptos fueron expuestos por Goodman y Smith (citado en Alonso y Del Mar, 1985). El modelo se basa en la idea que el procesamiento de la información durante la lectura se hace en forma descendente desde el lector hacia el texto, de modo inverso al modelo anterior. La lectura está guiada por los esquemas de conocimiento: los conocimientos, estrategias e intereses del lector.

En este sentido, el lector hace anticipaciones y formula hipótesis sobre el contenido del texto, recurriendo a éste para verificarlas; es decir, este modelo busca palabras o frases globales, para luego realizar un análisis de los elementos que lo componen.

Por otro lado, Escoriza (2005) explica que en la medida que el lector posee mayor información sobre un texto, menos necesitará fijarse en él para poder interpretarlo. El proceso es también secuencial y jerárquico, pero de manera descendente.

### **2.2.3 Modelo interactivo**

Solé (1987) sostiene que en este modelo la lectura deviene una actividad cognitiva compleja, es decir, es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis a partir de diversos índices. Expresa que el procesamiento de la información durante la lectura está influenciado interactivamente, tanto por los procesos guiados por las características del texto, como por los procesos guiados por los esquemas de conocimiento del lector; incluso el lector antes de empezar a leer, plantea sus expectativas basadas en su experiencia de vida acumulada en la memoria a largo plazo y sus objetivos de lectura.

Además, al tomar contacto con el texto, sus diversos elementos de éste van generando expectativas en el lector a distintos niveles (letras, palabras, frases) y la información se propaga ascendentemente hacia niveles más elevados. Al mismo tiempo, las hipótesis semánticas generadas sobre el significado global del texto guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo-fónico) a través de un proceso descendente. Por consiguiente, el lector utiliza tanto su conocimiento del mundo como el del texto para construir su propia interpretación.

## **2.3. Base conceptual**

### **Componentes de la lectura:**

La lectura tiene dos componentes la decodificación y la comprensión. El primer componente de la decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir saber leerlas y saber que quieren decir; técnicamente, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”. Y el segundo componente, la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto. Es decir otorgarle un sentido, un significado al texto.

### **Comprensión lectora:**

La comprensión lectora conlleva en que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus conocimientos previos y la utilización de recursos específicos, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito (Minedu, 2017).

### **Competencia lectora:**

El desarrollo de la competencia lectora facilita a las personas la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en una variedad de situaciones. La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimientos, también, incluye la motivación para leer. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de fines pertinentes (Minedu, 2018).

### **Enseñanza explícita de estrategias de lectura:**

La enseñanza explícita de estrategias conduce a una mejora en la comprensión y el uso de la información. Si un lector se apropia de estrategias de lectura, las aplicará de forma independiente y sin mucho esfuerzo. Por eso, es importante que los docentes, durante la enseñanza, no

solo digan a los estudiantes la estrategia que deben utilizar, sino que muestren cómo esta se usa en una situación específica. Cabe señalar que las estrategias deben emplearse según el tipo de texto y los propósitos de lectura (Minedu, 2018).

### **Evaluación de la competencia lectora en PISA 2018:**

Para la prueba de competencia lectora de PISA 2018, se propuso una evaluación a través de escenarios, los cuales describieron situaciones comunicativas que le permitieron al lector transitar de un texto a otro de acuerdo con un propósito de lectura. Generalmente, los escenarios implicaron la lectura de dos o tres textos que responden a la situación comunicativa propuesta.

Adicionalmente, a partir de las situaciones, se plantearon preguntas que evaluaron distintas habilidades y que tuvieron diferentes niveles de dificultad; una evaluación a partir de escenarios busca representar de modo auténtico y contextualizado la forma en que un lector interactúa con los textos (Minedu, 2018).

### **Lectura:**

La lectura es una actividad de constante búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, hacen lo posible de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo. Por tanto, la lectura es un proceso durante el cual una persona construye significados en base a un texto escrito, sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo (Minedu, 2016).

### **Proceso lector:**

Está conformado por tres procesos. Primero, proceso mental, es la coordinación de diversos aspectos cognitivos como: la comprensión y la memoria, se realiza de forma consiente y mecánica. Segundo, proceso permanente, aquí la lectura se realiza en forma continua, sin límites. Y

tercero, proceso adquirido, este proceso implica que a cierta edad los niños adquieren la lectura propiamente dicha a medida que van conociendo poco a poco las letras.

### **Procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora:**

Vallés (2005) refiere 4 procesos.

**Atención selectiva.** El lector focaliza su atención en el texto objeto de lectura y rechaza otros estímulos externos o internos que le puedan distraer.

**Análisis secuencial.** Es el proceso mediante el cual el lector realiza una lectura continuada (palabra tras palabra) y va uniendo los significados de cada una de ellas.

**Síntesis.** En este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas.

**Memoria.** Los distintos tipos de memoria son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y comprensión.

### **Dimensiones de la comprensión lectora:**

**Nivel literal.** Pinzás (2001) señala que la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. Por ello, la comprensión lectora literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también, es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones.

**Nivel inferencial.** El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias,

semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc. (Pinzás, 2003).

**Nivel crítico.** Este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora, porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que se desarrolla (Pinzás, 2007).



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Enfoque y nivel de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Y el nivel es descriptivo.

### 3.2. Diseño y alcance de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

### 3.3. Población y muestra

#### ***Población***

Estuvo compuesta por los 29 estudiantes de primer grado de secundaria, sección “B”, de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, distrito de Túcume, matriculados durante el año escolar 2019.

Población	Sexo			
	H	%	M	%
29	18	62.1	11	37.9

#### ***Muestra***

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico o dirigido, por ende, estuvo constituida por la misma población de estudio.

### 3.4. Técnica e instrumento de recolección de la muestra

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, aplicado a los estudiantes del primer grado de secundaria.

### 3.5. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Niveles
Comprensión lectora	Literal	En inicio
	Inferencial	En proceso
	Criterial	Logro esperado
		Logro destacado

### 3.6. Procedimiento

Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito Túcume, provincia y región Lambayeque, accediendo al número y lista de estudiantes del primer grado de secundaria matriculados en el año 2019.

Se aplicó el instrumento previo consentimiento y explicación de los objetivos de la investigación a la comunidad educativa, con una duración de 30 minutos. Asimismo, se procesaron los datos en tablas de frecuencia y se aplicó la estadística descriptiva.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### 4.1. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria

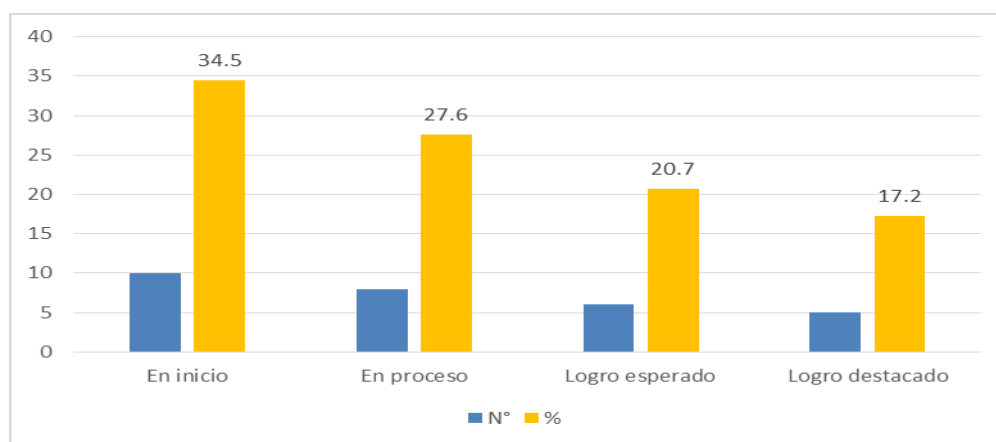
Tabla 1.

*Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	10	34.5%
En proceso	8	27.6%
Logro esperado	6	20.7%
Logro destacado	5	17.2%
Total	29	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 1, se nota la predominancia del nivel en inicio de la variable comprensión lectora.



*Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.*

En la tabla 1 y figura 1 se observa en la variable comprensión lectora que, el 34,5% de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio; el 27,6% en el nivel en proceso; el 20,7% en el nivel logro esperado y el 17,2% en el nivel logro destacado. De esta manera se cumplió el objetivo general de la investigación.

#### 4.2. Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primer grado de secundaria

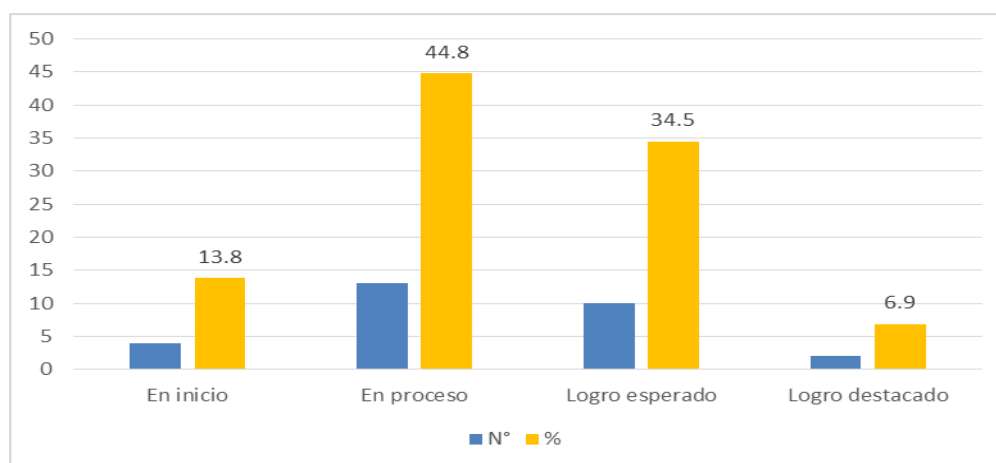
Tabla 2.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	4	13.8%
En proceso	13	44.8%
Logro esperado	10	34.5%
Logro destacado	2	6.9%
Total	29	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 2, se nota la predominancia del nivel en proceso de la dimensión comprensión lectora literal.



*Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.*

En la tabla 2 y figura 2 se observa en la dimensión comprensión lectora literal que, el 44,8% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso; el 34,5% en el nivel logro esperado; el 13,8% en el nivel en inicio y el 6,9% en el nivel logro destacado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 1 de la investigación.

#### 4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria

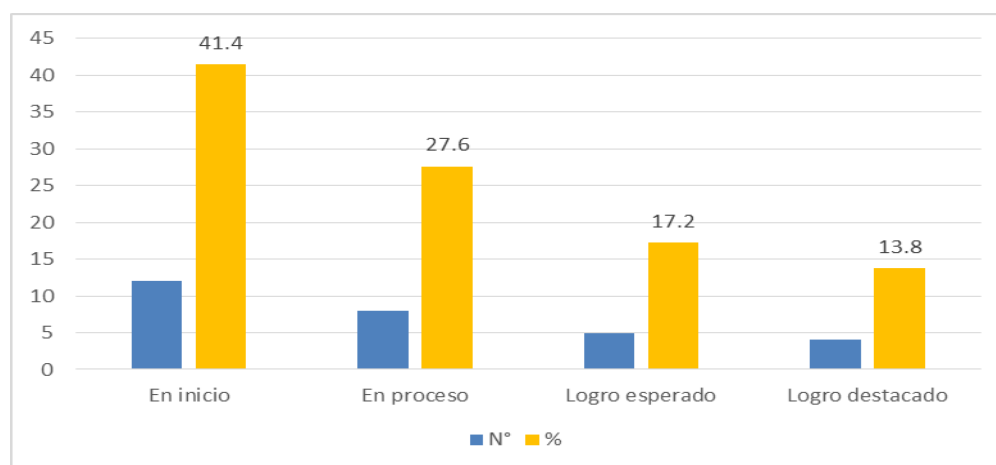
Tabla 3.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	12	41.4%
En proceso	8	27.6%
Logro esperado	5	17.2%
Logro destacado	4	13.8%
Total	29	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 3, se nota la predominancia del nivel en inicio de la dimensión comprensión lectora inferencial.



*Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.*

En la tabla 3 y figura 3 se observa en la dimensión comprensión lectora inferencial que, el 41,4% de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio; el 27,6% en el nivel en proceso; el 17,2% en el nivel logro esperado y el 13,8% en el nivel logro destacado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 2 de la investigación.

#### 4.4. Nivel de comprensión lectora criterial en los estudiantes de primer grado de secundaria

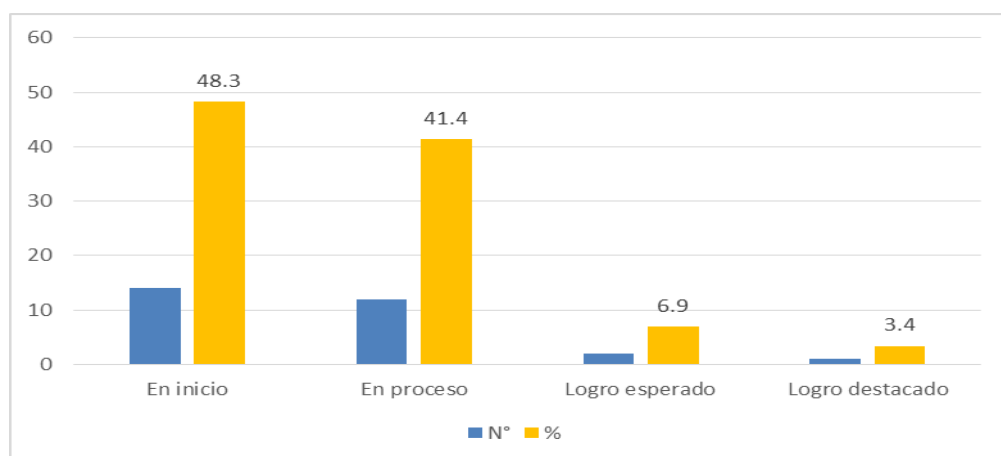
Tabla 3.

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora criterial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	14	48.3%
En proceso	12	41.4%
Logro esperado	2	6.9%
Logro destacado	1	3.4%
Total	29	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 3, se nota la predominancia del nivel en inicio de la dimensión comprensión lectora criterial.



*Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora criterial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019.*

En la tabla 3 y figura 3 se observa en la dimensión comprensión lectora criterial que, el 48,3% de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio; el 41,4% en el nivel en proceso; el 6,9% en el nivel logro esperado y el 3,4% en el nivel logro destacado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 3 de la investigación.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito Túcume, alcanzó el nivel en inicio, representado en un 34,5% del total de encuestados; por tanto, los estudiantes tienen dificultades para entender lo que leen.

El nivel de la dimensión comprensión lectora literal en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito Túcume alcanzó el nivel en proceso (44,8%); evidenciando que los estudiantes reconocen explícitamente las ideas del autor.

El nivel de la dimensión comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito Túcume alcanzó el nivel en inicio (41,4%); evidenciando que los estudiantes escasamente relacionan lo leído con sus saberes previos.

El nivel de la dimensión comprensión lectora criterial en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito Túcume alcanzó el nivel en inicio (48,3%); es decir, los estudiantes muy pocas veces emiten juicios de valor sobre las ideas del autor.

## **5.2. Recomendaciones**

Elaborar e implementar una propuesta pedagógica donde se incorpore la lectura como una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria.

Organizar concursos inter aulas respecto a la lectura crítica sobre temas coyunturales, con el fin de motivar el interés en los estudiantes y manifiesten juicios valorativos respecto a lo que leen.

Socializar los resultados de la investigación con la comunidad educativa de la I.E. N° 10232, con el propósito que los docentes las estrategias adecuadas para ayudar a los estudiantes en la comprensión de textos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alonso, J. y Del Mar, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, N° 31-32, 5-19.
- Altamar, F. y Rivera, R. (2019). *Aproximación a un modelo didáctico con el uso de libros digitales para la potenciación de la comprensión lectora en estudiantes de 7° grado de básica secundaria de la I.E.T.C.S.* Tesis de maestría. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia.
- Álvarez, C. y Sierra, V. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Séptima edición.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Shalom.
- Bernal, S. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Cantillo, K. y Correa, M. (2019). *Entorno educativo multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica secundaria*. Tesis de maestría. Universidad de la Costa, CUC. Barranquilla, Colombia.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cassasny, D. (2007). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. 12ª Edición. Barcelona: Graó.
- Cassasny, D. (1996). *La cocina de la escritura*. 3ª Edición. Barcelona: Anagrama.
- Cassasny, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. 4ª Edición. Barcelona: Graó.

- Chagua, G. y De La Cruz, R. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación de secundaria de la I.E. de San José del distrito de Acobambilla – Huancavelica*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Escoriza, J. (2005). Enseñanza de las estrategias de comprensión del lenguaje escrito: selección y secuenciación de objetivos y contenidos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 3, Núm. 2, 1-32.
- Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. Doi: <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Hardy, T. y Jackson, R. (1997). *Aprendizaje y cognición*. Cuarta Edición. Barcelona: Perentice Hall.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education/Interamericana Editores.
- Larico, M. (2017). *Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana*. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Comprensión Lectora. Cuaderno de Trabajo. Secundaria 1*. Segunda Edición. Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Comprensión Lectora. Cuaderno de Trabajo. Secundaria 4*. Segunda Edición. Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2018). *La competencia lectora en el marco PISA*. Perú: Minedu
- Nerea, F. (2018). *Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria de la ciudad de La Plata*. Tesis de Maestría. FLACSO (Argentina) – Universidad Autónoma de Madrid.
- Pérez, A. (2018). *Mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de secundaria en la I.E. Pública N° 16075*. Trabajo Académico para optar Título Profesional. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, N° 39-40, 1-13.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Octava edición. Barcelona: Graó.
- Tabernero del Río, S. (1997). La educación funcional de E. Claparède. *Aula*, pp. 45-72.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega.
- Van, T. (1983). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. 3ª Edición. Barcelona: Paidós.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49-61.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Wallon, H. (2000). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. 11ª Edición. México: Aguilar León y Cal.



## **ANEXO**

## Anexo 1. Instrumento aplicado

### Cuestionario

CN=Casi nunca

AV=Algunas veces

S=Siempre

Ítems	CN	AV	S
<b>Comprensión lectora literal</b>			
Cuando lees, distingues entre la información relevante y la información secundaria.			
Cuando lees, encuentras la idea o ideas principales.			
En una lectura, encuentras los personajes principales.			
Identificas las relaciones de causa-efecto en una lectura.			
Distingues entre las buenas y malas acciones de un personaje.			
Ordenas de manera secuencial las acciones de un personaje.			
Identificas la secuencia narrativa en una lectura.			
<b>Comprensión lectora inferencial</b>			
Cuando lees el título de un texto o ves su portada, puedes inferir de qué tratará.			
Cuando lees, puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho.			
Puedes predecir qué sucederá con determinado personaje.			
Puedes interpretar frases hechas con lenguaje metafórico.			
Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado.			
Sin necesidad de utilizar un diccionario, puedes inferir el significado de palabras desconocidas.			
Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.			
<b>Comprensión lectora criterial</b>			
Cuando lees un texto, te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto.			
Cuando lees, te gusta hacer críticas acerca de lo leído.			
Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás.			
Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.			
Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos.			
Cuestiono los hechos y la validez de lo leído.			
Al leer, se te facilita identificar la intención que tiene el autor.			