



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de
la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019**

PRESENTADO POR:

AUTORA:

RUIZ SALDAÑA, ANYELA ROSELI

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por brindarme
sabiduría para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y apoyo
para lograr mis objetivos académicos.

Anyela

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los docentes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por su contribución en mi formación académica.

A mi asesor, Mg. Segundo Vásquez Zuloeta, por su apoyo y paciencia en el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes de la I.E. N° 10434 de la localidad de Pampacancha por su colaboración en la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	12
1.5 Hipótesis	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes	14
2.2 Base teórica	18
2.3 Base conceptual	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	26
3.2 Diseño y alcance de la investigación	26
3.3 Población y muestra	26
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	26
3.5 Operacionalización de la variable	26
3.6 Procedimiento	27

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria	29
4.2 Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de primaria	30
4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria	31
4.4 Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria	32
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 33
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	34
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 35
 ANEXO	 41

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 del distrito de Lajas, región Cajamarca. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 15 estudiantes. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de primaria. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que, el 66,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso de comprensión lectora; referente a la dimensión literal el 53,3% se ubica en el nivel logro esperado, en la dimensión inferencial el 60% se ubica en el nivel proceso y en la dimensión crítico el 46,7% se ubica en el nivel inicio. En conclusión, los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 se ubican en el nivel proceso de comprensión lectora; igualmente, en la dimensión inferencial.

Palabras clave: *comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.*

ABSTRACT

The research work aimed to identify the level of reading comprehension in second grade students of the I.E. N° 10434 of the district of Lajas, Cajamarca region. The sample was non-probabilistic and consisted of 15 students. The research approach was quantitative, with a non-experimental design, descriptive level. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire applied to second grade primary school students. Descriptive statistics were applied. The results showed that 66.7% of the students are at the reading comprehension process level; regarding the literal dimension, 53.3% are located at the expected achievement level, in the inferential dimension 60% are located at the process level and in the critical dimension, 46.7% are located at the beginning level. In conclusion, the second grade students of the I.E. N° 10434 are located at the level of reading comprehension process; likewise, in the inferential dimension.

Keywords: *reading comprehension, literal, inferential, critical.*

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (2017) señaló que las diferentes evaluaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional evidencian que los estudiantes peruanos tienen un bajo nivel de comprensión lectora, al respecto, según los resultados de la evaluación internacional PISA hubo un incremento de 14 puntos en relación a los 384 puntos obtenidos en el año 2012. Tal es así, que en el 2015 alcanzó un puntaje de 398, ubicando al Perú en el puesto 63 de 69 países evaluados.

Este contexto, conllevó al Minedu (2017) inferir que menos del 20,1% de los estudiantes peruanos son capaces de argumentar preguntas difíciles que implican ubicar información introducida y evaluar críticamente un texto, pero aún, más preocupante es el hecho que más de la mitad de los alumnos evaluados (79,9%) no logran realizar las tareas de lectura más sencillas, referidas a una comprensión lectora literal, lo cual significa que dichos estudiantes muestran serios problemas para utilizar la lectura como una herramienta para la vida.

Por consiguiente, se planteó la investigación con el objetivo de conocer el nivel de lenguaje de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 de la localidad de Pampacancha, porque la comprensión lectora es uno de los pilares fundamentales de la educación peruana, además, es una de las competencias que se deben desarrollar dentro del lenguaje y es una herramienta lingüística del pensamiento la cual determina el desarrollo cognitivo de los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo.

Para tal efecto, el trabajo de investigación ha sido organizado en cinco capítulos. El capítulo I, describe, plantea y formula el problema de investigación; así como, los objetivos y la justificación del trabajo. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales y bases conceptuales.

El capítulo III, explica el marco metodológico. El capítulo IV, expone los resultados de la investigación. El capítulo V, refiere las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se mencionan las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El propósito del área de comunicación en el nivel primaria con relación a la comprensión lectora es que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura.

Sin embargo, los estudiantes presentan dificultades para inferir y analizar textos escritos, siendo esta situación muy preocupante dado la importancia que tiene esta competencia para el logro de los objetivos de aprendizaje; sumándose cierta desmotivación de los estudiantes al momento de leer, pese a los esfuerzos de las instituciones educativas.

Tal es así, que en la I.E. N° 10434 de Pampacancha, se observa que la actividad de leer está ausente o escasamente leen, que conlleva a un limitado hábito de la lectura, la ausencia de habilidades y estrategias de comprensión lectora de los estudiantes; es decir, las capacidades lectoras no se están desarrollando de manera efectiva.

Por otro lado, en la institución educativa, se observa la falta de ejecución de programas en la orientación de los maestros lo que genera una baja calidad en la enseñanza o la posibilidad que los docentes también demuestren problemas en cuanto a la comprensión lectora.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo

grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019?

1.3 Justificación

La investigación facilitará sugerir acciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria. Los resultados de la investigación pueden ser utilizados para diseñar un Programa de Intervención Pedagógica, que implique un conjunto de actividades, estrategias y sesiones didácticas que fortalezcan la comprensión lectora, es decir, realizar a mediano plazo investigaciones aplicadas.

1.4 Objetivos

General

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

Identificar el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Núñez, Medina y Gonzáles (2019) en la investigación: *Impacto de las habilidades sociales de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile* tuvieron como propósito indagar el impacto que poseen las habilidades de comprensión lectora en los resultados de aprendizaje de estudiantes de quinto básico de diez colegios de una comuna de la región metropolitana de Chile. La metodología utilizada fue cuantitativa, se analizaron los datos a través de estadísticos descriptivos, correlaciones y jerarquizaciones. Los resultados de la investigación evidenciaron el reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos son las variables que más afectan el puntaje SIMCE, es decir, a mayor desarrollo de esta habilidad, mayor serán los puntajes SIMCE, no solo en Lenguaje y Comunicación, sino también en Matemática.

Lastre, Chimá y Padilla (2018) en la investigación: *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria* tuvieron como objetivo estudiar los efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Se asumió el enfoque cuantitativo, tipo de estudio explicativo, diseño cuasi-experimental con pre y post prueba en un solo grupo experimental. La muestra estuvo representada por 33 estudiantes. Se aplicó la prueba de comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva (C.L.P). Posteriormente, se ejecutó la estrategia del programa de lectura en voz alta en un periodo de 4 meses. Los resultados demostraron que los estudiantes luego de aplicación del programa mejoraron significativamente los niveles literal ($p: 0.000$) e inferencial ($p: 0.014$ y $p: 0.001$). Sin embargo, para el nivel crítico textual ($p: 0.485$ y $p: 0.034$) no existe significancia estadística. Se concluyó que, los niveles de

comprensión lectora pueden mejorar con la intervención de la lectura en voz alta en sus niveles literales e inferencial.

Rentería (2018) en la investigación: *La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocanos en estudiantes del grado quinto de la básica primaria* tuvo como propósito mejorar la comprensión práctica de la lectura usando los cuentos afrochocanos como estrategia en el grado quinto de primaria. El estudio se enmarcó dentro de la investigación acción educativa. La población estuvo conformada por Los resultados demostraron que los problemas estudiados por 25 estudiantes del grado quinto de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Bagadó, Chocó. Los instrumentos aplicados fueron un test de entrada, un diario de campo, una rejilla y una lista de cotejo. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, pruebas de comprensión lectora, y los talleres que se llevaron a cabo durante la intervención. Los resultados demostraron que el 60% de los estudiantes tienen problemas para caracterizar el narrador de texto y su situación comunicativa, es decir, no contextualizaron la información, por tanto, no les facilitó inferir la intención comunicativa del texto.

Hoyos y Gallego (2017) en la investigación: *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria* tuvieron como objetivo desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico. Fue un estudio de corte cualitativo, tipo descriptivo, enmarcado en un estudio de caso con niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y once años de edad, que se encontraban en la básica primaria, asistentes al club de lectura, vinculando la biblioteca como espacio cultural, para ofrecer a través de diversas actividades de lectura, niveles altos de comprensión. Los hallazgos más significativos es que la lectura es un proceso constructivo, que se potencia con una propuesta de intervención que facilita en los estudiantes identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recuperar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos.

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Sierra (2019) en la investigación: *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*, tuvo como propósito identificar y describir los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio tuvo enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba ACL de sexto grado de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R., (2001), adaptada por Ortega y Ramírez (2010), para medir los niveles de comprensión lectora. Como resultado de la investigación, se observó que un 85% se sitúa en el nivel bajo de la dimensión literal, del mismo modo un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47% en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel criterial el 78% también se ubican en el nivel bajo. De la investigación realizada, se llegó a la conclusión, que más del 50% de la población, se encuentra en el nivel bajo de la comprensión lectora.

García (2018) en la investigación: *Propuesta: Estrategias participativas y comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 82392 “Nuestra Señora de Fátima”, Celendín* tuvo como objetivo determinar en qué medida influye la aplicación de una propuesta de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los niños del sexto grado de educación primaria. Se trabajó con una muestra de 34 niños de educación primaria. El tipo de investigación fue explicativa, diseño pre experimental de un grupo con pre y post test. Se aplicó la observación. Los resultados evidenciaron que, en el pre test el 52.94% de los estudiantes están en nivel de inicio, el 29.41% están en proceso y el 17.65% alcanzaron logro previsto. Mientras que en el pos test resultó que el 11.8% están en nivel de inicio, el 35.29% lograron un nivel de proceso y el 52.91% alcanzaron nivel logro previsto.

Sánchez (2018) en la investigación: *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de dos escuelas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho 2018* tuvo como propósito identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E N° 159 “Glorios 10 de Octubre” y la I.E. N° 145 “Independencia Americana”, el instrumento utilizado fue una prueba que tuvo una confiabilidad de 0.732 KR20. El valor de significancia de la variable comprensión lectora fue de $0,030 < 0,005$ lo que evidencia que existe diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, igualmente, en las dimensiones literal e inferencial.

Rojas y Cruzata (2016) en la investigación: *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*, tuvo como objetivo analizar en profundidad la comprensión lectora. Fue una investigación que consideró el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo por ser flexible y emergente con carácter educacional. La muestra fue intencionada de dos docentes y doce estudiantes, mediante la entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que las estrategias empleadas por los docentes no favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, no siguen una secuencia de actividades planificadas y no ponen en práctica actividades para el antes, durante y el después de la lectura. Como contribución a la solución de las dificultades identificadas se propone una estrategia didáctica con fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que permita dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora.

2.2 Base teórica

Los modelos explicativos de comprensión lectora se fundamentan en la teoría cognitiva desde la perspectiva del procesamiento de la información y los aportes de la psicolingüística. Al respecto, existen 3 tipos de modelos:

2.2.1 Modelo ascendente o guiado por los datos

Solé (1998) desarrolló este modelo durante la década del setenta, denominado ascendente, también llamado bottom-up o de abajo arriba; se realiza en base al principio que el texto escrito está organizado jerárquicamente (letras, palabras, frases, oraciones, párrafos) y que el lector procesa primero las unidades lingüísticas más pequeñas y las va asociando gradualmente unas a otras para descifrar y comprender las unidades mayores.

De manera ascendente (de lo más pequeño a lo más amplio), secuencial y jerárquica, el lector se apropia del significado del texto. Por tanto, el modelo se centra en el texto y sólo se basa en la decodificación para llegar a la comprensión. En la explicación del proceso de la lectura se le concede escasa importancia a los conocimientos previos, a la información contextual y las estrategias de procesamiento de la lectura.

2.2.2 Modelo descendente u orientado conceptualmente

También denominado top down o de arriba abajo. Estos conceptos fueron expuestos por Goodman y Smith (citado en Alonso y Del Mar, 1985). El modelo se basa en la idea que el procesamiento de la información durante la lectura se hace en forma descendente desde el lector hacia el texto, de modo inverso al modelo anterior. La lectura está guiada por los esquemas de conocimiento.

En consecuencia, el lector hace anticipaciones y formula hipótesis sobre el contenido del texto, recurriendo a éste para verificarlas; es decir, este modelo

busca palabras o frases globales, para luego realizar un análisis de los elementos que lo componen.

Por otro lado, Escoriza (2005) explica en la medida que el lector posee mayor información sobre un texto, menos necesitará fijarse en él para poder interpretarlo. El proceso es también secuencial y jerárquico, pero de manera descendente.

2.2.3 Modelo interactivo

Solé (1987) sostuvo que en este modelo la lectura deviene una actividad cognitiva compleja, es decir, es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis a partir de diversos índices. Expresa que el procesamiento de la información durante la lectura está influenciado interactivamente, tanto, por los procesos guiados por las características del texto, como por los procesos guiados por los esquemas de conocimiento del lector; incluso el lector antes de empezar a leer, plantea sus expectativas basadas en su experiencia de vida acumulada en la memoria a largo plazo y sus objetivos de lectura.

Por consiguiente, al tomar contacto con el texto, sus diversos elementos de éste van generando expectativas en el lector a distintos niveles (letras, palabras y frases) y la información se propaga ascendentemente hacia niveles más elevados. Al mismo tiempo, las hipótesis semánticas generadas sobre el significado global del texto guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo-fónico) a través de un proceso descendente. Por consiguiente, el lector utiliza tanto su conocimiento del mundo como el del texto para construir su propia interpretación.

2.3 Base conceptual

Comprensión lectora:

Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello, es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y

la utilización de recursos específicos (Minedu, 2015).

Competencia lectora:

El desarrollo de la competencia lectora facilita la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en una variedad de situaciones. La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también incluye la motivación para leer. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de propósitos (Minedu, 2018).

Enseñanza explícita de estrategias de lectura:

La enseñanza explícita de estrategias conlleva a una mejora en la comprensión y el uso de la información. Si un lector se apropia de estrategias de lectura, las aplicará de forma independiente y sin mucho esfuerzo. Por eso, es importante que los docentes, durante la enseñanza, no solo digan a los estudiantes la estrategia que deben utilizar, sino que muestren cómo esta se usa en una situación específica. Cabe señalar que las estrategias deben emplearse según el tipo de texto y los propósitos de lectura (Minedu, 2018).

Evaluación de la competencia lectora en PISA 2018:

Para la prueba de competencia lectora de PISA 2018, se propuso una evaluación a través de escenarios, los cuales describieron situaciones comunicativas que le permitieron al lector transitar de un texto a otro de acuerdo con un propósito de lectura. Generalmente, los escenarios implicaron la lectura de dos o tres textos que responden a la situación comunicativa propuesta. Además, a partir de las situaciones, se plantearon preguntas que evaluaron distintas habilidades y que tuvieron diferentes niveles de dificultad (Minedu, 2018).

Lectura:

Según Solé (1998) la lectura es comprensión, y esto es la evolución de elaborar saberes sobre cualquier papel escrito sujeto a normas lingüísticas y con una carga de información. Es un desarrollo que implica al que lee como

un ente activo en la medida que interpreta no siendo una memorización del contenido.

La lectura es una actividad de constante búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, hacen lo posible de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo. Por tanto, la lectura es un proceso durante el cual una persona construye significados en base a un texto escrito, sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo (Minedu, 2016).

Dimensiones de la comprensión lectora:

Nivel literal

Pinzás (2001) señala que la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. Por ello, la comprensión lectora literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también, es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones.

En este nivel el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura del texto. Se puede dar en dos momentos:

- ✓ *Lectura literal en un nivel primario.* Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.

El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. De secuencias: identifica el orden de las acciones;
2. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
3. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

- ✓ *Lectura literal en profundidad.* En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Nivel inferencial

El nivel inferencial implica establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se evidencia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc. (Pinzás, 2003).

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
3. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
4. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
6. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico

Es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Igualmente, es el nivel más alto de la comprensión lectora, porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que se desarrolla (Pinzás, 2007).

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

3.2 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por los 15 estudiantes matriculados del segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 de la localidad de Pampacancha durante el año escolar 2019.

La muestra fue no probabilística o dirigida; por ende, estuvo constituida por la misma población de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los estudiantes.

3.5 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Niveles
Comprensión lectora	Literal	Bajo
	Inferencial	Regular
	Criterial	Alto

3.6. Procedimiento

Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa N° 10434 de la localidad Pampacancha, distrito Lajas, provincia Chota y región Cajamarca, accediendo al número y lista de estudiantes del segundo grado de primaria matriculados en el año 2019.

Se aplicó el instrumento previo consentimiento y explicación de los objetivos de la investigación a la comunidad educativa, con una duración de 30 minutos. Asimismo, se procesaron los datos en tablas de frecuencia y se aplicó la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel del comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria

Tabla 1.

Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	2	13.3%
Proceso	10	66.7%
Logro esperado	3	20.0%
Total	15	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 1, se nota la predominancia del nivel inicio de la variable comprensión lectora.

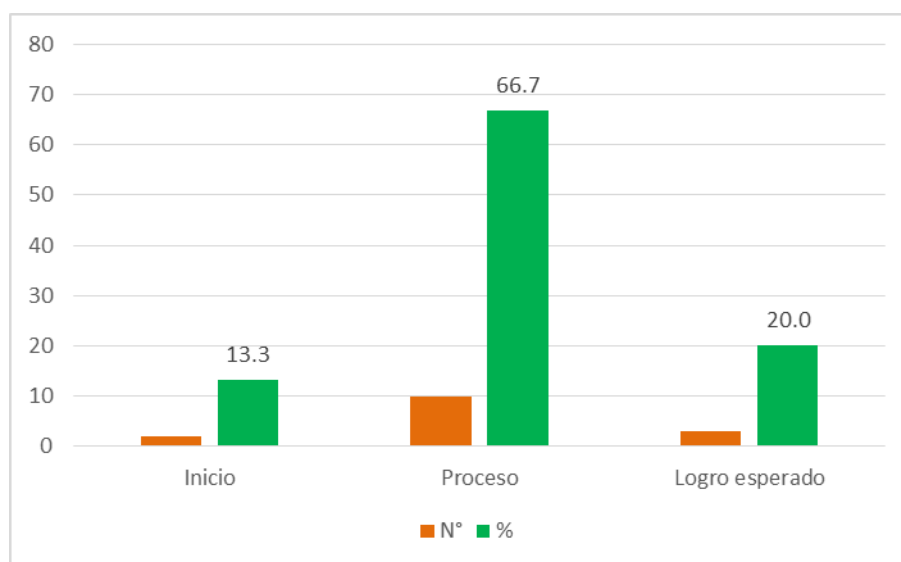


Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

En la tabla 1 y figura 1 se observa en la variable comprensión lectora que, el 66,7% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso; el 20% en el nivel

logro esperado; y el 13,3% en el nivel inicio. De esta manera se cumplió el objetivo general de la investigación.

4.2 Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de primaria

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	3	20.0%
Proceso	4	26.7%
Logro esperado	8	53.3%
Total	15	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 2, se nota la predominancia del nivel logro esperado de la dimensión comprensión lectora literal.

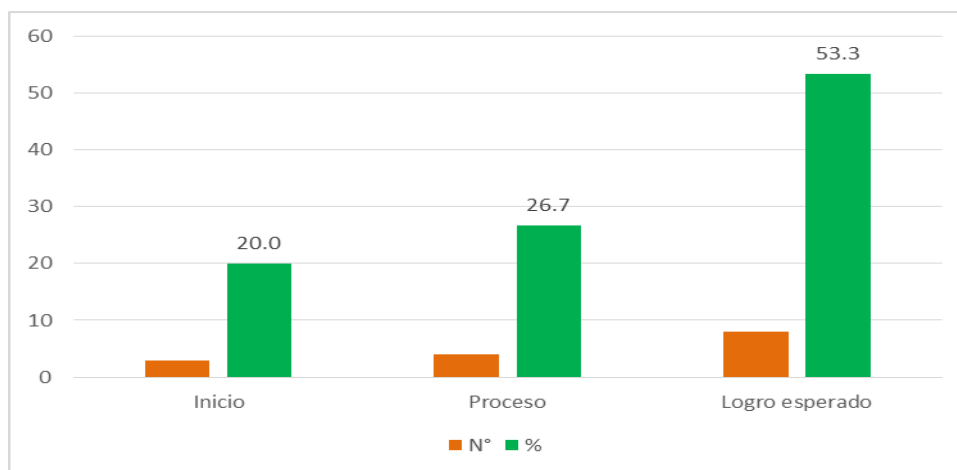


Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado primaria de la I.E. N° 10434 - Pampacancha, Lajas 2019.

En la tabla 2 y figura 2 se observa en la dimensión comprensión lectora literal que, el 53,3% de los estudiantes se ubican en el nivel logro esperado; el

26,7% en el nivel proceso; y el 20% en el nivel inicio. De esta manera se cumplió el objetivo específico 1 de la investigación.

4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria

Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	2	13.3%
Proceso	9	60.0%
Logro esperado	4	26.7%
Total	15	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 3, se nota la predominancia del nivel proceso de la dimensión comprensión lectora inferencial.

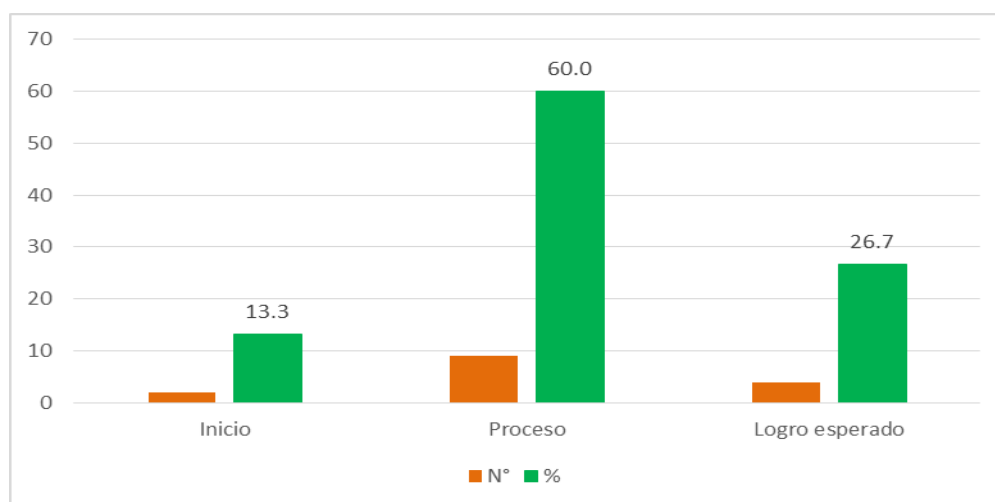


Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

En la tabla 3 y figura 3 se observa en la dimensión comprensión lectora inferencial que, el 60% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso; el

26,7% en el nivel logro esperado; y, el 13,3% en el nivel inicio. De esta manera se cumplió el objetivo específico 2 de la investigación.

4.4 Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	7	46.7%
Proceso	5	33.3%
Logro esperado	3	20.0%
Total	15	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 4, se nota la predominancia del nivel inicio de la dimensión comprensión lectora crítico.

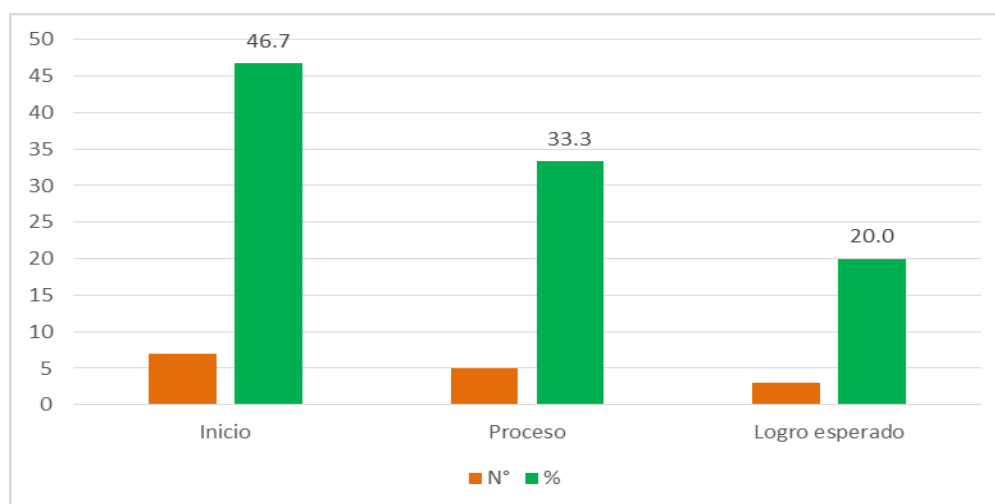


Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019.

En la tabla 4 y figura 4 se observa en la dimensión comprensión lectora crítico que, el 46,7% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio; el 33,3% en el

nivel en proceso; y, el 20% en el nivel logro esperado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 3 de la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 de la localidad de Pampacancha se encuentra en el nivel proceso, representado en un 66,7%.
- La dimensión literal de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 de la localidad de Pampacancha se encuentra en el nivel logro esperado (53,3%).
- La dimensión inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 de la localidad de Pampacancha se encuentra en el nivel proceso (60%).
- La dimensión crítico de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 de la localidad de Pampacancha se encuentra en el nivel inicio (46,7%).

5.2 Recomendaciones

- A la autoridad educativa inmediata, realizar evaluaciones periódicas de los niveles de comprensión lectora a en todos los grados de primaria, para tener una visión integral del problema en la institución educativa.
- A los docentes, elaborar un programa de Intervención haciendo énfasis en las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de forma ágil y rápida, que facilite mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- A los docentes, implementar prácticas escritas mensuales, a partir de la formulación de casos que permitan la comprensión lectora crítica de los estudiantes, para que emitan juicios de valor y opiniones asertivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. y Del Mar, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, N° 31-32, 5-19.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y ordenador*. Madrid: Dikisnon.
- Aragón, J. (2001). *La psicología del aprendizaje*. Caracas: San Pablo.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Condemarín, M. & Alliende, F. (1997). *De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC Visor.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Francia: Editorial Plublibook.
- De Vega, M. (1995). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. (8º ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998). *Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación*. Barcelona: Cedecs.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174.
- Escoriza, J. (2005). Enseñanza de las estrategias de comprensión del lenguaje escrito: selección y secuenciación de objetivos y contenidos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 3, Núm. 2, 1-32.
- García, G. (2018). *Propuesta: Estrategias participativas y comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en la I.E. N° 82392 “Nuestra Señora de Fátima”, Celendín*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad San Pedro. Celendín, Perú.
- Gómez, G. (1994). *Planeación y organización de empresas*. México: Edit. McGraw-Hill.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- González, J. (1984). *Exploración de las dificultades individuales de la lectura*. Madrid: CEPE.
- Hernández, A. (1998). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica*

del Norte, núm. 51, pp. 23-45.

Lastre, K., Chimá F. y Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentros*, 16 (1), 11-22.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área curricular comunicación. III ciclo. 1° y 2° grados de educación primaria*. Perú: Minedu.

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Perú: Minedu.

Ministerio de Educación (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe Nacional de resultados*. Perú: Minedu.

Ministerio de Educación (2018). *PISA. La competencia lectora en el marco PISA 2018*.

Morales, S., Verhoeven. L. y Leeuwe, J. (2009). Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado de primaria de Lima. *Revista de Psicología, Vol. XXVII (1), 2009, pp. 80-110.*

Núñez, K, Medina, J. y Gonzáles, J. (2019). Impacto de las habilidades sociales de comprensión lectora en el aprendizaje escolar. *Revista Electrónica Educare, vol. 23, núm. 2, pp. 28-49.*

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.

- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Ponce, S. y Holguín, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de primaria en una escuela de Comas. *Revista Científica Eduser*, 1(1), pp. 61-72.
- Poole, J. (2000). *Docentes del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa: Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.
- Prentice, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: Empresa Editora MACRO.
- Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (2002). *Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje*. Madrid: UNED.
- Rentería, N. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afochocanos en estudiantes del grado quinto de la básica primaria. *Educación y Ciudad*, N° 35, pp. 93-102. DOI: <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n35.2018.1965>
- Rojas, M. y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educaciòn, Año 7, N° 9*, 337-356.
- Sánchez, M. (2018). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de dos escuelas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*.

Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, N° 39-40, 1-13.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Octava edición. Barcelona: Graó.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Instrucciones:

Responde marcando con una "x" la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

N=Nunca CS=Casi siempre S=Siempre

COMPREENSIÓN LECTORA LITERAL		N	CS	S
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

COMPREENSIÓN LECTORA INFERENCIAL		N	CS	S
1	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
2	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
3	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
4	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
5	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
6	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
7	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
8	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
9	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			

COMPREENSIÓN LECTORA CRÍTICA		N	CS	S
1	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
2	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
3	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
4	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
5	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
6	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
7	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
8	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			

9	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			
---	---	--	--	--