



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la
I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019**

**Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado Académico
de Bachiller en Educación**

PRESENTADO POR:

AUTORA:

Sanchez Diaz, Lucero Victoria

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia, por ser mi motivación y fortaleza para seguir desarrollándome.

A mis niños, que ser mi inspiración para mejorar día a día.

Lucero.

Agradecimiento

- A ti papá lindo por llevarme siempre de tu mano.
- Familia por seguir a mi lado constantemente en el logro de mis metas.
- Institución educativa número 10050 por brindarme las condiciones para desarrollar mis estudios.
- A mis maestros, en especial a mi mentor Mg. Segundo Vásquez Zuloeta, por su dedicación al trabajo de investigación de preescolar.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	12
1.5 Hipótesis	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Bases conceptuales	23
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	26
3.2 Diseño de la investigación	26
3.3 Población y muestra	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Operacionalización de la variable	28
3.6 Procedimiento	28

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1 Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años	30
4.2 Nivel de forma del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años	31
4.3 Nivel de contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años	32
4.4 Nivel de uso del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	35
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXO	41

Resumen

El propósito del estudio es determinar el nivel de habla de los alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 del distrito de Reque. La muestra se estructuró de 25 niños de 3 años matriculados en el ciclo escolar 2019. El método de investigación es cuantitativo, descriptivo y no empírico. La herramienta utilizada es la prueba oral de Navarra - mejorada, adaptada a la realidad de la institución. Los resultados mostraron que el 48% de los alumnos se encontraban en el nivel necesario para mejorar su habilidad oral; En términos de forma, el 60% tarda en responder, en contenido, el 52% necesita mejorar y en términos de uso, el 76% necesita mejorar. En resumen, los alumnos de 3er año de I.E. N° 10050 está al nivel necesario para mejorar el habla oral; similares en contenido y uso de las dimensiones del lenguaje oral

Palabras clave: *lenguaje oral, forma, contenido*

Abstract

The purpose of the study is to determine the speech level of the 3-year-old students of the I.E. No. 10050 of the district of Reque. The sample was structured of 25 3-year-old children enrolled in the 2019 school year. The research method is quantitative, descriptive and not empirical. The tool used is the Navarre oral test - improved, adapted to the reality of the institution. The results showed that 48% of the students were at the necessary level to improve their oral skills; In terms of form, 60% are slow to respond, in content, 52% need improvement, and in terms of use, 76% need improvement. In summary, the 3rd year students of I.E. N° 10050 is at the necessary level to improve oral speech; similar in content and use of the dimensions of oral language

Keywords: *oral language, form, content*

Introducción

Para relacionarse con la sociedad, las personas necesitan manifestarse, exponer lo que piensan y sienten, y expresar sus puntos de vista, necesitan poder argumentar. Así, cada individuo aprende de algún patrón directo, quizás del patrón de sus padres, que cuanto más claramente se expresa un padre, mayor expresa su hijo.

El habla oral es uno de los principales méritos de la persona, pues la integración a la comunidad y la intervención en la elaboración de un bagaje educacional es una tarea fundamental de todo aprendizaje. También, los niños y niñas de primaria tienen la oportunidad de adquirir habilidades que apoyen el habla en las relaciones sociales.

El proceso educativo con un sistema de orientación sobre el desarrollo de la persona se entiende como un conjunto de procesos de aprendizaje evolutivo paralelo que tiene como objetivo evaluar el rendimiento de los infantes en su proceso integral educativo. Tanto es así que desde pequeños los infantes toman la iniciativa en sus actividades lúdicas para aprender las reglas del lenguaje oral.

En esta perspectiva, el problema de investigación fue planteado por alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 del distrito de Reque, región Lambayeque debido a que los alumnos se veían obstaculizados en su labor docente diaria para manifestarse libremente en su idioma, su contenido es limitado y tienen dificultades para afirmar opiniones o relacionarse con sus compañeros. Consecuentemente, este estudio se divide en cinco partes denominados capítulos. La primera parte se refiere al problema de investigación, propone y se elabora el problema, teniendo objetivo como la justificación del estudio a presentar.

Siguiendo con el Capítulo II trata de los marcos teóricos relacionados con los contextos internacionales y nacionales y los marcos conceptuales. El Capítulo III enumera el propósito, la extensión, la población y la muestra del estudio. El Capítulo IV presenta resultado de la encuesta. Así en el capítulo V trata de los hallazgos y recomendaciones de la encuesta. Concluyendo, se muestran las referencias y los anexos del estudio, es decir, una herramienta para ser utilizada por los estudiantes

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Las escuelas y los hogares son lugares predilectos para facilitar lenguaje verbal como forma comunicativa; no obstante, en la actualidad estas áreas son reemplazados por tecnología sofisticada.

Hoy en día, los padres no prestan a la lectura ni cantos de libros a sus hijos, sino que prefieren equipar a sus hijos con dispositivos tecnológicos para que puedan ver películas, se cansen y se duerman. Por lo tanto, el defecto del habla del niño interfiere con el proceso cognitivo del niño, porque está estrechamente relacionado con forma del pensamiento y se transforma en una condición para la formación de términos y la resolución de problemas.

Al respecto, en la institución educativa N° 10050, se observó que los alumnos tienen dificultad para manifestar sus requerimientos, la forma de voz no es estándar, no es fluida, tartamudea; Mientras tanto, si los alumnos no tienen completamente desarrolladas las habilidades de comunicación, será difícil integrarse a la sociedad.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050

- Reque, Chiclayo 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de forma del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050

– Reque, Chiclayo 2019?

¿Cuál es el nivel de contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050– Reque, Chiclayo 2019?

¿Cuál es el nivel de uso del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050– Reque, Chiclayo 2019?

1.3 Justificación

El desarrollo de la investigación se justifica porque es necesario conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa N°10050 de Reque, con el fin de plantear una propuesta pedagógica integral que facilite el desenvolvimiento oral de los niños, es decir, que favorezca su desarrollo comunicativo.

Asimismo, se plantea esta investigación como un aporte en el conocimiento científico del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de nivel inicial porque en muchas situaciones los docentes del nivel inicial de la Educación Básica Regular admiten en sus aulas a niños y niñas con distintas dificultades comunicativas.

1.4 Objetivos

General

Identificar el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019.

Específicos

Establecer el nivel de forma lenguaje oral en los alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 - Reque, Chiclayo 2019.

Establecer el nivel de contenido del lenguaje oral en los alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019.

Establecer el nivel de uso del lenguaje oral en los alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019.

1.5 Hipótesis

Este estudio tiene una investigación de tipo Descriptivo, en la que no necesita Hipótesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Investigaciones internacionales se tiene como:

García, Ramírez y Ramírez (2018) en el siguiente estudio señala: Las escuelas y los hogares son lugares predilectos para facilitar la expresión verbal como relaciones interpersonales; no obstante, en la actualidad en estos ambientes están siendo reemplazados por tecnología sofisticada. Hoy en día, los padres tienen ausencia de canto y lecturas de libros a sus niños, sino que prefieren equipar a sus hijos con dispositivos tecnológicos para que puedan ver películas, se cansen y se duerman. Por lo tanto, el defecto del habla del niño interfiere con el proceso cognitivo del niño, porque está estrechamente relacionado con la forma del pensamiento, se transforme en una condición para la formación de términos y la resolución de problemas.

Al respecto, en la institución educativa N° 10050, se observó que los alumnos tienen dificultad para manifestar sus carencias, la forma de voz no es estándar, no es fluida, tartamudea; Mientras tanto, si los alumnos no tienen completamente desarrolladas las habilidades de comunicación, será difícil integrarse a la sociedad.

Reyes (2018) en su estudio, señala: El ambiente familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años tiene como finalidad identificar cómo incide el ambiente del hogar en el desarrollo del lenguaje hablado en los niños, se aplicó el proyecto en el CIBV “San Jacinto” de la parroquia de Izamba. La población está compuesta por 22 niños. Para evaluar la habilidad oral se empleó una subescala del test Tepsi, que permite determinar el nivel de logro del niño en orden cronológico del mes. De igual forma, 22 padres fueron testeados sobre las reacciones parentescos que evidencian en su casa familiar. Los resultados muestran que del 100% de los niños de 24 a 30 meses, el 20% se encuentran peligrosos y el 80% son normales, manifestando limitaciones para describir hechos y ambientes cotidianas; además que niños entre 30 y 36 meses, el 3,3% está en peligro y el 91,7% es normal. De igual forma, los resultados no mostraron relación sobre al ambiente familiar como el progreso del lenguaje oral.

Bonilla (2017) en un estudio señala: Cuentos y palabras infantiles del colegio general privado “Semillitas” de Riobamba en el año 2016 para identificar el “nivel de desarrollo del habla en niños y niñas de 4 años”; Se utiliza el método la observación directa y herramienta el cuadro de mando. La población son 32 niños, no trabajamos sobre una muestra sino sobre población; Los principales resultados mostraron que el uso de la narración pictográfica no mejoró el desarrollo del habla en los niños de 4 años de edad de la escuela general no pública “Semillitas”. Por otra parte, las investigaciones muestran que la narración de cuentos debe utilizarse en el quehacer cotidiano de los infantes de cuatro años porque es una estrategia importante para mejorar el lenguaje hablado y potenciar las capacidades y destrezas de comunicación.

En un trabajo de investigación de Murillo (2016) titulada: “La estimulación temprana” y su impacto en crecimiento del habla. Institución para el Buen Vivir del Niño “Blanca Estela Parada España” del estado de Marcelino Maridueña, objetivo estudiar el valor de la estimulación temprana y su impacto en el crecimiento del habla en infantes. Se utilizó una especie de método descriptivo. Las herramientas para recolectar información son las hojas de observación del niño y el cuestionario para padres y maestros. Los resultados mostraron habla oral en infantes para una Buena Vida para Niños Blanca Estela Parada España. Argumenta que los padres no practican el estímulo generalizada del habla de los niños mediante el quehacer progresivo de eventos conjuntas, y que la mayoría de los maestros utilizan métodos de estimulación temprana adecuados cuando todos requieran utilizarlos.

Yapud (2016) en un estudio señala: El progreso del habla oral y su impacto en los procesos cognitivos en “niños de 3 a 4 años” de la institución primaria de Otavalo durante el ciclo escolar 2014-2015, para identificar la frecuencia del progreso de la comunicación oral en el desarrollo cognitivo de los infantes de 3 a 4 años. Tipo de estudio descriptivo. La población está compuesta por 52 sujetos, entre maestros, infantes y apoderados. Los métodos utilizados fueron cuestionarios enviados a padres y profesores, y observación de niños para identificar limitaciones en el progreso del habla. Sobre la base de los resultados obtenidos, encontramos que hay una serie de rasgos que causan el retraso del habla en los niños, incluida la atención inadecuada de los padres y la falta de comprensión de los maestros sobre el progreso del habla de los niños. métodos para

estimular el progreso del habla. boca.

Investigaciones nacionales señalan:

Bernabel (2019) en un estudio señala: El lenguaje hablado del niño de cinco años de la Escuela Primaria Pública Callao tiene como objetivo identificar el nivel de lenguaje hablado del niño. Muestra compuesta por 31 niñas y 27 niños. Un estudio descriptivo simple. El instrumento utilizado fue la prueba oral de lenguaje "ELO de José Ramos" e Isabelle. Los resultados mostraron que "el > porcentaje (44,83%) de los niños" encuestados tenían nivel de habla alto, 34,48% - medio y 20,69% - bajo y muy bajo. Con base en los resultados del estudio, se encontró que mayormente eran niños del centro educativo lograron un nivel óptimo de crecimiento del habla. Y el grupo bajo y muy bajo tuvo dificultad para distinguir los componentes auditivos y fonéticos

Antezana y Pérez (2018) en un estudio señala: Nivel de lenguaje oral en primaria del centro educativo Chiclayo. - 2018 – Identificar el grado de progreso del habla en niños de 4 años TJ. 11024 "José Quiñones González" de Chiclayo. La referente investigación tiene un diseño descriptivo, un modelo empírico, un diseño no empírico. Se construyó sobre una muestra de 27 niños del 4° grado. Para la recogida de información se utilizó el examen de Lengua Hablada Modificada de Navarra (PLON-R) y Microsoft Excel para generar los resultados. Según las respuestas del estudio, el 52% de los niños fueron clasificados como Lento, pero el 26% de niños se encontraban en el nivel de Necesidad de Mejorar, y al término el 22% grado normal. gracias a lo cual presentaron un discurso oral óptimamente desarrollado.

Ortega (2018) investigación denominada, señala: El nivel de desarrollo del habla en los niños de la red Ventanilla - Callao N° 1. El objetivo de la investigación fue identificar el grado de desarrollo de la voz en los niños de la red Ventanilla - Callao N° 1. 1. El estudio no tuvo carácter experimental y tiene tipo descriptivo simple. La población conformada por 400 escolares y una muestra de 100 escolares de primaria escogidos a partir de una muestra incierta; para lo cual se ajustó el test de lengua oral de Navarra modificado (PLON-R) propuesto por Uris (1988), para Callao Quesad (2010) con un grado de fiabilidad y certeza se ha aplicado alta fiabilidad. Se encontró que los sujetos del estudio mostraron algún grado de mejora en relación con el crecimiento del lenguaje hablado y sus aspectos de aplicación y forma, con excepción del aspecto formal donde el nivel

normal representó el dominio.

Cajo (2017) con un estudio, señalan: Nivel de habla oral en niños, Virgen de Lourdes, Lima – 2016. Tiene como objetivo establecer el nivel de habla oral en niños de la escuela de nombre. El estudio tiene un diseño cuantitativo, tipo básico, transversal de nivel descriptivo. Tipo de investigación descriptiva. Población está compuesta por 80 niños del centro educativo. Se utiliza la observación como método y una verificación como herramienta. Con resultados que mostraron 52,4% de los niños de 4 años alcanzó grado de logro, el 46,3% en grado de proceso y el 1,3% en el grado de línea de base. En conclusión, la investigación muestra que los niños desarrollan su lenguaje hablado de acuerdo con el tiempo cronológico.

Hanco (2017) estudio denominado: Charla impartida por niños en colegios de Lima – 2016. Relacionar los niveles de habla de niños de 5 años. El estudio fue de diseño básico comparativo y descriptivo no empírico. Se utilizó el instrumento Navarra Oral Language Testing Tool Modified PLON-R, dividido en estructura, saberes y aplicación. Población constituida por 246 niños bases. Muestra estuvo conformada por 80 niños. Resultados muestran que el I.E.I es el responsable de la mayor tasa de retrasos. N° 368. El Pinar sube un 98% frente a otro centro educativo con un 5%. Del mismo modo, tenga en cuenta que el 80% de I.E.I. SÍ. 001 “El Niño Jesús de Praga” obtiene un nivel de lo normal al demostrar la mejor forma, contenido y uso de la comunicación hablado. De acuerdo a los resultados de un análisis realizado se encontró que el grado de habla en niños y niñas de 5 años entre “I.E.I. N° 368 El Pinar e I.E.I” El número 001 "Niño Jesús de Praga" marca grado significativo positivo del “I.E.I. N°001 Niño Jesús de Praga” ($R_p = 59,06$; $U = 17,9$; $Z = -7.668$; $\text{signo} = 0,000$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría conductista

Esta teoría se basa en un enfoque armónico instrumental de Skinner (1977), que produce el efecto más progresivo. Además de trabajar con animales, Skinner ha sobrevivido a experimentos con sujetos, especialmente con bebés, niños y adultos jóvenes, se obtuvieron respuestas similares para la cirugía de efecto – causa.

El autor Skinner (citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009): Se sugiere la comunicación se apropia en el desarrollo de complementación a variados estímulos y factores externos para corregir errores y repetir operaciones en diversos eventos de relaciones sociales. Directamente relacionado con el control de instrumentos, los adultos interactúan con los niños diciendo las palabras correctas y optimas cuando el niño está haciendo un acertado lenguaje, y usando palabras pertinentes u objetables cuando el niño está haciendo una buena acción.

2.2.2 Teoría innatista

Enfoque asume que el individuo ha preparado una parte (dispositivo) para la apropiación de la comunicación oral en el mecanismo neuro cerebral, permitiéndole estudiar lo que escucha y descubrir las normas. Según, Chomsky (1969) argumenta que la apropiación del lenguaje es hereditaria, ya que enfatiza el lado creativo de las habilidades de los usuarios del lenguaje que nunca antes se habían manifestado o afirmado, y que el lenguaje es específico de las personas y refleja a una persona, organización mental y disposiciones innatas.

Así, Chomsky (1969) sostiene que los niños tienen una inclinación de forma naturalista por aprendizaje del lenguaje y excluye con las manifestaciones externas del ambiente señaladas por la teoría del comportamiento. Los individuos se construyen con una variedad de habilidades innatas, relacionadas a las más importantes apropiaciones de conocimientos y la habilidad de enfrentarse al mundo exterior o al lugar que les rodea. De acuerdo a Chomsky resiste a los imitadores porque no afecta mucho al sujeto en la formación del habla y saberes ya que el acto de aprender es innato y concreto.

En resumen, Chomsky (citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) implementar dos elementos esenciales; El inicial es el nacimiento de soberanía, como señala un estilo es autonomía de otras tareas y la exposición de la lengua además es autónomo de otras

características de acrecentamiento. Y el subalterno fundamento es el innatismo, como proceso hereditario que es un compuesto genético de descendencia lingüística, es decir, **la** gramática no **se** puede aprender asociativamente debido a la asociación de un estímulo con un reactivo.

2.2.3 Teoría cognitiva

La teoría cognitiva es apoyada por el autor Piaget (1977), plantea que el proceso donde se desarrolla la inteligencia es apropiativa del lenguaje, lo que significa, de las formas del lenguaje sobre la base del crecimiento intelectual. También, Piaget (1977) plantea tanto el “pensamiento” como “lenguaje” se construyen indistintamente, y que los niños y las niñas aprenden a hablar cuando su crecimiento cognitivo alcanza y supera algunas de las etapas formativas más determinadas.

De acuerdo al enfoque de Piaget (1977) sugirió que el niño llegue principalmente mediante gestos, imágenes gestuales. Emplean un discurso enfocado que proyecta lo que el niño quiere y con esta acción evidencia la capacidad y la inteligencia del niño para relacionarse. En este tiempo desarrollo, los niños desarrollan el lenguaje y pasan a la etapa de socialización del habla, donde comienzan a relacionarse con quienes los rodean mediante las primeras connotaciones, mediante el progreso del habla intelectual, con un lenguaje oral más constructivo como comprensible.

Piaget (1968, citado en Bonilla, Botteri y Vélchez, 2013) entre el crecimiento cognitivo en 4 niveles o etapas significativas como:

a. Etapa sensoriomotora

Se divide en 6 fases:

De 0 a 1 mes; etapas del mecanismo, reflejos específicos y “adaptaciones innatas”. De 1 a 4 meses; etapas de momentos cíclicas “primarias, adaptaciones adquiridas” y repeticiones. De 4 a 8 meses; la etapa de “relaciones circulares secundarias”, la combinación de patrones simples, la progresión de comportamientos realizados para producir consecuencias. de 8 a 12 meses; etapa de coordinación, patrones conductuales anteriores, primeras

personalidades complejas e intelectuales. De 12 a 18 meses; Paso de reacción de la tercera ronda: introduzca adaptaciones y repita mientras observa los resultados.

b. tapa preoperacional

Se divide en 2 fases:

Etapa predeterminada (2-4 años): acto de pensar, aparece la percepción, la característica no se observa directamente, en el centro, solo se ve la propia perspectiva; no conecta la etapa inicial al final del desarrollo; la irreversibilidad del saber; pensamiento abstracto. Etapa intuitiva “4-7 años”: ésta se relaciona mediante juicios perceptivos, que no se pueden cambiar.

c. Etapa de las operaciones concretas (7-12 años)

Se refiere en un hecho que se dice basado en fenómenos, un pensamiento específico, reversible (negación estar sin realidad), una jerarquía de pensamientos (en dos aspectos diferentes) y compatible, es clasificable, teniendo en cuenta la variación de etapas.

d. Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años)

Incluye el proceso de habilidades de pensamiento lógico y sistemático; el infante posee una mente lógica y ordenada que es vital de resolver dificultades mediante el pensamiento proposicional. De acuerdo a Bonilla et al. (2013), el lenguaje emerge durante la relación temporal del lenguaje como la inteligencia que se desarrollará en nivel “preoperatorio”, debido a las ventajas del lenguaje lógico sensorial y la dinámica abstracta.

2.2.3 Teoría constructivista sociocultural

La teoría planteada por Vygotsky (1979), un propagandista socioconstructivo, quien señaló que los mecanismos cognitivos, el funcionamiento del pensamiento, proceso del habla están estrechamente vinculada con la socialización del ambiente cultural, por lo que

prolongan la construcción del lenguaje, conectando externamente con el social. medio ambiente, y el pensamiento interno utilizando el tema en sí.

Vygotsky (1979) propuso la ley de herencia del crecimiento cultural, en la que afirmó que los mecanismos psicológicos, que pasan por la etapa social, son el resultado de los eventos en la que el individuo se involucra con los materiales y relaciones con otros sujetos. Del mismo modo, muestra que, en el crecimiento cultural de un niño, cada actividad se manifiesta dos veces: primero en la comunidad social, luego en el sujeto; la persona (intrapsicología) y luego dentro del niño (intrapsicología).

Por otra perspectiva, Vygotsky (1979) señaló que la teoría de la cultura es relevante para el campo de la educación porque facilita la apropiación de formas abstractas de pensamiento mediante el lenguaje, conciliador más importante en diferentes tareas psicológicas y es el principal actor para transformaciones en los mecanismos cognitivos.

2.2.4 Teoría interaccionista

La teoría de Bruner (citada en Richelle, 1978) se basa en el enfoque de los psicólogos como Piaget y Vygotsky. Introdujo el concepto de evolución desde el primero y el concepto constructivista de desarrollo humano desde el segundo, pero Bruner los incorporó al marco teórico de su teoría, adaptándolos.

Para el psicólogo Bruner, el niño aprende la realidad mediante actividades que construye, luego mediante del lenguaje y finalmente tanto las actividades como las imágenes se traducen la comunicación oral. En otras palabras, la teoría reconcilia el enfoque de Piagetiana y el argumento de Vygotsky con su teoría sociocultural.

Además, el psicólogo sugiere que los mecanismos mentales se encuentran relacionados con el ambiente social, lo que potencia el crecimiento innato del lenguaje del niño y la relación del entorno (contexto sociocultural) en la mejora de este crecimiento. Para Bruner, los niños procesan actividades en el contexto que se sitúa y luego traducen estas prácticas al lenguaje hablado.

2.3 Bases conceptuales

Lenguaje:

Piaget (1976; citado después de Labinowicz, 1980) refiere que el progreso del habla se proyecta no sólo en el creciente número de palabras de un niño, además en el empleo de variedad de normas lingüísticas.

La proyección del acto de imitar es un rol esencial en el aprendizaje del habla en los niños pequeños. Bruner (1983) señala al lenguaje como un recurso para interpretar y aumentar la cultura. La interpretación y las relaciones se inician cuando el niño inicia en la etapa humana. Es durante esta etapa de interpretación y las relaciones que tiene lugar al aprendizaje del lenguaje.

Lahey (1978; citado en Acosta y Moreno, 1999) afirma que el lenguaje un sistema de saberes de códigos que posibilitan la representación de una idea sobre la realidad a través de un conjunto de señales de comunicación simples y arbitrarias.

Lenguaje oral:

Es la capacidad de hablar lo que distingue a los humanos de otras especies. El habla te permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos y al mismo tiempo interiorizar; nos permite entrar en contacto directo con otros hombres y mujeres, es el principal medio de comunicación (Richelle, 1978).

PLON-R:

La prueba tiene como objetivo evaluar el crecimiento del habla en niños de 3, 4, 5 y 6 años en cuanto a fonología, morfología y sintaxis, contenido y uso del lenguaje.

Dimensiones del lenguaje oral:

Forma del lenguaje

Esta dimensión incluye todos los aspectos relacionados con la descripción y análisis de los aspectos formales, es decir. la topografía de las respuestas verbales, ignorando otros aspectos que pueden incluir la semántica o las características interactivas.

Las formas del lenguaje incluyen la fonética y los sistemas morfosintácticos. Bloom y Lahey (1998) describen así la estructura del lenguaje de diferentes formas relacionado de los diferentes elementos del habla.

Cuando se utiliza mediante indicador de la estructura de una unidad de sonido, se trata de fonología.

En esta perspectiva, la evaluación del habla incluye el estudio de la producción sonora en cuanto a la articulación, el estudio de los requisitos que afectan a los órganos orales, referente a la forma respiratoria o estructura articulable.

Contenido del lenguaje

Este apartado sobre la dimensión se refiere a rasgos relacionados con el análisis del significado de una palabra, significa los relacionados con el desarrollo cognitivo. Así, los individuos pasan por varias etapas en las que su percepción del contexto cambia según los patrones que les transmiten sus vivencias y su entorno sociocultural.

Las actividades antes mencionadas están dirigidas a fortalecer las áreas de vocabulario de los estudiantes, desarrollar el pensamiento, la imaginación y la creatividad de los niños, fomentar la expresión oral, usar el vocabulario aprendido, usar la semántica y el vocabulario con precisión, revelando así el valor significativo de la creatividad en el proceso del lenguaje.

Uso

Esta dimensión se refiere a la ejecución oral de niños de 3, 4, 5 y 6 años, continuando la hipótesis psicolingüística de Vygotsky (1973; citado en Aguinaga et al. 2004), mediante quienes el quehacer práctico del lenguaje juega un papel importante. El desarrollo del lenguaje proporciona los medios para comunicar sus ideas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

Enfoque de estudio cuantitativo. Nivel descriptivo

3.2 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable, es decir, se observó el fenómeno tal como se sucede. Y de alcance transeccional o transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

M ← O

Leyenda:

M “es la muestra de estudio”

O “es la observación que se realiza”

3.3 Población y muestra

La población está compuesta por 132 alumnos de tercer año de la I.E. No. 10050. La muestra se inició por método de muestreo no probabilístico o intencional y fue estructurado por 25 alumnos de tres años de la I.E. 2019. No. 10050, Distrito de los Lagos.

Aula	Sexo		Nº Estudiantes
	M	F	
3 años	11	14	25

Fuente: Lista inscritos 2019.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la evaluación y la herramienta es un test utilizado por I.E. Alumnos de 3 años

Instrumento empleado en la precisión de: Examen del lenguaje

Oral – Navarra (documentada) (PLON- R)

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentía, López de Suso, Ana Fraile, Blazquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uríz Bidegain.

Ejecución: sencilla.

Campo de la práctica: niños de 3, 4, 5, 6 años. Formulario de solicitud: sencillo.

Duración: Variable, aproximadamente de 10 a 12 minutos.

Propósito: registrar rápidamente el idioma hablado.

Puntuación: Puntuación típica recalculada (S) y estándar.

Evolución en forma, contenido y uso y totales en diferentes grupos de edad.

Material: Cuadernos de anotaciones, cuadernos de estimulación, cartulinas de colores, rompecabezas y manuales.

Forma: El Speaking

Test de Navarra Revisado consta de 11 ítems.

Se divide en tres dimensiones:

forma, contenido y propósito.

3.5 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Niveles
Lenguaje oral	Forma	"Retraso"
		"Necesita mejorar"
		"Normal"
	Contenido	"Retraso"
		"Necesita mejorar"
		"Normal"
	Uso	"Retraso"
		"Necesita mejorar"
		"Normal"

3.6. Procedimiento

Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa N° 10050, accediendo al número y lista de estudiantes de matriculados en el año 2019.

Se aplicó el instrumento previo consentimiento y explicación de los objetivos de la investigación, con una duración de 20 minutos.

Se procesaron los datos en tablas de frecuencia y se aplicó la estadística descriptiva

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años

Tabla 1.

Frecuencias y porcentajes de la variable lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Retraso”	8	32.0%
“Necesita mejorar”	12	48.0%
“Normal”	5	20.0%
“Total”	25	100.0%

Fuente: Cuestionario empleado a los alumnos

En la Tabla 1, evidencia la significancia del grado de mejorar de la variable lenguaje oral.

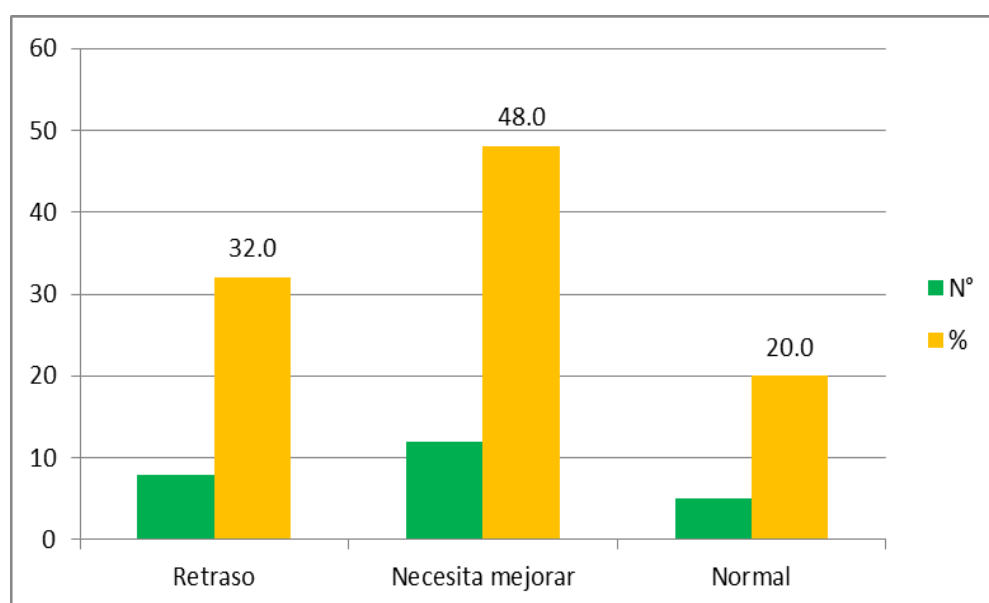


Figura 1. “Frecuencias y porcentajes”

Tabla 1 y la Figura 1 se observó que el 48% de los alumnos se encontraban en un nivel que requería mejorar en la variable hablar; la tasa atrasada fue del 32% y la tasa normal fue del 20%. Con estos resultados se logró el objetivo general del estudio.

4.2 Nivel de forma del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Retraso”	15	60.0%
“Necesita mejorar”	6	24.0%
“Normal”	4	16.0%
“Total”	25	100.0%

Fuente: Cuestionario empleado a los alumnos

La Tabla 2 muestra el grado de relevancia del nivel de retraso en la dimensión de la forma del lenguaje oral de los alumnos

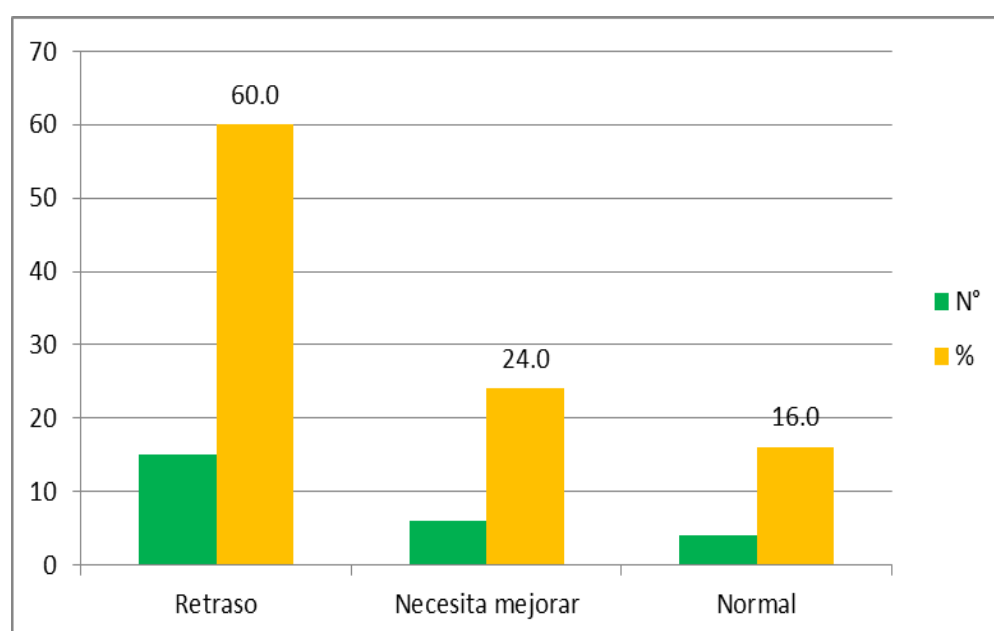


Figura 2. Niveles

Evidencia en Tabla 2 y la Figura 2, el 60% de los alumnos están en un nivel retrasado en la dimensión forma oral, el 24% del nivel requiere mejorar y el 16% del nivel necesita mejorar. Resultados se pudo corroborar el objetivo 1 del estudio.

4.3 Nivel de contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años

Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Retraso”	7	28.0%
“Necesita mejorar”	13	52.0%
“Normal”	5	20.0%
“Total”	25	100.0%

Fuente: Instrumento empleado a los alumnos.

Tabla 3, se evidencia la significancia del grado que requiere mejorar de la “dimensión contenida del lenguaje oral”.

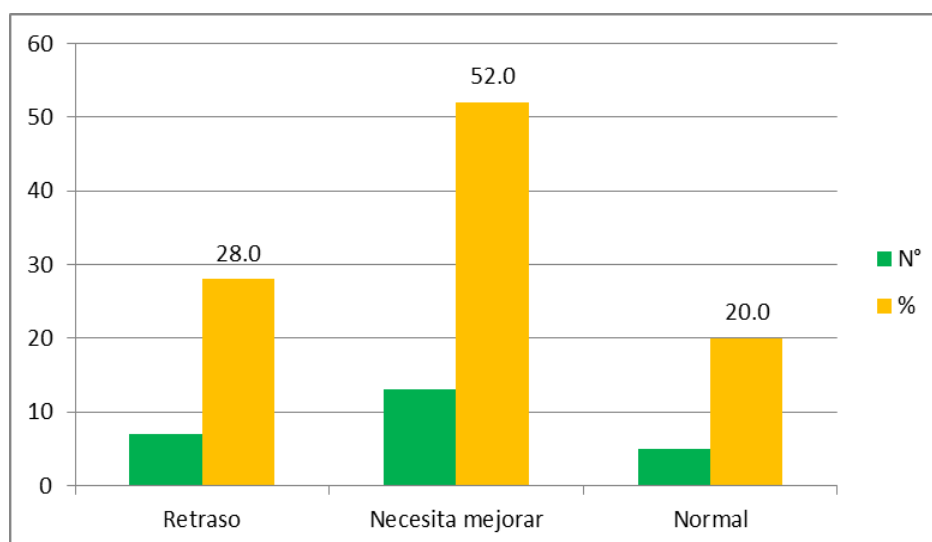


Figura 3. Niveles

Como se muestra en la Tabla 3 y la Figura 3, el 52% de los alumnos en la dimensión de contenido oral se encuentran en el nivel para mejorar, la tasa de retraso es del 28% y el nivel normal es del 20%. Resultados se pudo corroborar el objetivo 2 del estudio.

4.4 Nivel de uso del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión uso del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
“Retraso”	2	8.0%
“Necesita mejorar”	19	76.0%
“Normal”	4	16.0%
“Total”	25	100.0%

Fuente: Instrumento empleado a los alumnos.

En la Tabla 4, evidencia la significancia del grado que necesita mejorar de la “dimensión uso del lenguaje oral”.

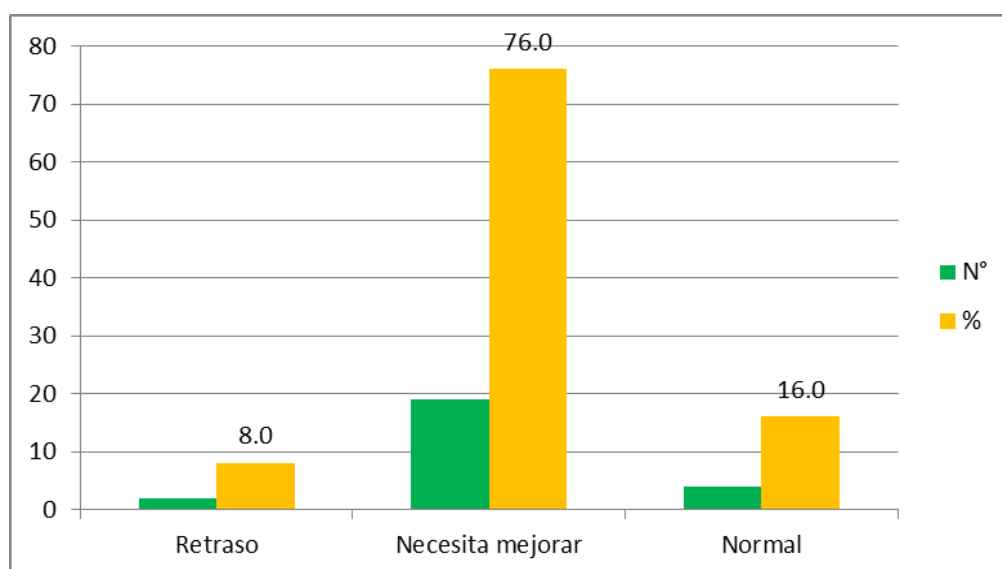


Figura 4. Niveles

Como se puede apreciar en la Tabla 4 y Figura 4, el 76% de los alumnos se encuentran en el nivel de mejora en la dimensión uso del lenguaje hablado, el nivel normal es 25% y el nivel atrasado es 8%. Resultados se corroboró el tercer objetivo del estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El lenguaje oral de los alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 de Reque se relaciona a un grado necesita mejorar (48%).
- El nivel de forma del lenguaje oral de los alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 de Reque se relaciona en un grado retraso (60%).
- El nivel de contenido del lenguaje oral de los alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 de Reque se relaciona a un grado que necesita mejorar (52%).
- El nivel de uso del lenguaje oral de los alumnos de 3 años de la I.E. N° 10050 de Reque se relaciona a un grado necesita mejorar (76%).

5.2 Recomendaciones

- Círculos educativos para desarrollar y complementar con otras actividades de intervención para incluir la musicoterapia en el proceso del desarrollo del lenguaje oral, asegurando así buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros jóvenes en las instituciones educativas están considerando medidas para enseñar y ensayar a los alumnos para cantar y aprender instrumentos musicales.
- Padres, refuerce los componentes formales del lenguaje hablado, incluyendo la pronunciación de fonemas, la organización de fonemas, la identificación de los términos, párrafos y textos que den viabilidad a la normativa gramatical.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2005). *PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. 2ª edición. Madrid: Tea.
- Alvarez, C. y Sierra, V. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Séptima edición.
- Antezana, Y. y Pérez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo – 2018*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Shalom.
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Bloom, G. & Lahey, G. (1998). *Habilidades metalingüísticas en alumnos del tercer grado de Primaria de colegio estatal y particular*. Tesis de Maestría. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Bonilla, F., Botteri, A. y Vílchez, A. (2013). *Validación de la prueba de alfabetización inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la UGEL N° 07*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Bonilla, Z. (2017). *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular “Semillitas” de la ciudad de Riobamba 2016*. Tesis para optar el grado de Magíster. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Bruner, J. (1983). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. España: Paidós.
- Cajo, A. (2017). *Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I.E. Virgen de Lourdes, Lima – 2016*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Chomsky, N. (1969). *Lingüística cartesiana*. Madrid: Gredos.
- García, M., Ramírez, M. y Ramírez, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo*. Trabajo de Grado para optar la Licenciatura Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
- Hanco, R. (2017). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima – 2016*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Labinowicz, E. (1980). *Introducción a Piaget: Pensamiento-aprendizaje-enseñanza*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación* México: Universidad Nacional Autónoma de México.



- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Murillo, A. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del cantón Marcelino Maridueña*. Proyecto de investigación para optar el Título de Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. 4ª Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N° 1 de Ventanilla – Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. Bogotá: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura y Economía.
- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años*. Trabajo de investigación para optar Título Profesional. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Richelle, M. (1978). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Yapud, V. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el proceso cognitivo en niños de 3 a 4 años, del centro de educación inicial de la unidad educativa Otavalo, del cantón Otavalo del año lectivo 2014-2015*. Trabajo de grado para optar Título Profesional. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los estudiantes.



PLON-R


3 años

Cuadernillo de anotación



R. 63.441

Apellidos:	Nombre:		
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:	
Centro:	Curso:		
Fecha de aplicación:	Examinador:		



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A., Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain, Impreso en España

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología		<input type="text"/>	
Morfología-Sintaxis		<input type="text"/>	
Repetición de frases		<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea		<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico		<input type="text"/>	
Nivel comprensivo		<input type="text"/>	
Nivel expresivo		<input type="text"/>	
Identificación de colores		<input type="text"/>	
Relaciones espaciales		<input type="text"/>	
Partes del cuerpo		<input type="text"/>	
Acciones básicas		<input type="text"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina		<input type="text"/>	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba		<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	cesta	
sp	espada	
sk	mosca	

PUNTUACIÓN



- ☐ 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
☐ 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Forma

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Quiero jugar.

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- ☐ 2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.
- ☐ 1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.
- ☐ 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase.

2. Expresión verbal espontáneo

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Comunicación gestual:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- ☐ 2 puntos: 2 o más frases producidas.
- ☐ 1 punto: 1 frase producida.
- ☐ 0 puntos: ninguna frase producida.

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina.
(Mostrar LÁMINA 2).
Pon el dedo en el / la...

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- ☐ 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina
(Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
gafas	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- ☐ 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color...
(Mezclar las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- ☐ 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este
coche y este bote (Dejar el
coche y el bote sobre la mesa).
Pon el coche...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: todas las respuestas correctas.
- ☐ 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

Contenido**IV. Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pefo	+	-

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.
- ☐ 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

V. Identificar acciones básicasINSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño / a?
(Mostrar LÁMINAS)

- Lámina 4: Comer
- Lámina 5: Pintar
- Lámina 6: Jugar
- Lámina 7: Llorar
- Lámina 8: Dormir
- Lámina 9: Pis

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- ☐ 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

Uso**I. Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- ☐ 2 puntos: describe o narra.
- ☐ 1 punto: denomina.
- ☐ 0 puntos: no denomina.

II. Interacción espontánea durante la prueba

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- ☐ 0 puntos: ninguna respuesta observada.



Observaciones generales

I. Articulación espontánea

II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

III. Conducta global ante la prueba

IV. Comunicación gestual
(miradas de petición de ayuda o para solicitar información, encogimiento de hombros, ausencia de contacto visual...)

Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

14%

2

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Lucero Victoria Sanchez Diaz
Título del ejercicio: Tesis pre grado
Título de la entrega: Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E...
Nombre del archivo: 2020_TI_REQUE_SANCHEZ_FINAL-modificado-1.docx
Tamaño del archivo: 442.91K
Total páginas: 46
Total de palabras: 6,494
Total de caracteres: 34,216
Fecha de entrega: 08-oct.-2022 10:21a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1920000994

 UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO" 
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la
I.E. N° 10050 - Reque, Chiclayo 2019

Trabajo de Investigación presentado para optar al Grado Académico
de Bachiller en Educación

PRESENTADO POR:

AUTORA:
Sanchez Diaz, Lucero Victoria

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE - PERÚ

2020

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

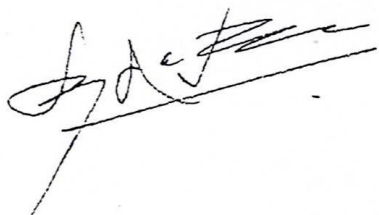
Yo, **SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**, Asesor y usuario revisor del documento titulado: **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019.**

Cuya autora es **SANCHEZ DIAZ LUCERO VICTORIA**, Identificada con DNI: 73014291. Código Universitario 252986I; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFTWARE TURNITIN**, ha arrojado un porcentaje de similitud de **16 % verificable** en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 20 de octubre 2022



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905.

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 09:00 horas del día 19 de Diciembre del año dos mil Veinte en los ambientes de LA FACHSE; se procedió al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a) (s):

SANCHEZ DIAZ LUCERO VICTORIA

Ante el Docente que Desarrollo el curso TALLER DE INVESTIGACIÓN, designado (a) mediante Resolución N° 1564 - 2019 -D-FACHSE

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado, "NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA I.E. N° 10050-REQUE, CHILAYO 2019"

Y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo prescrito en el RENATI Títulos I, II, III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N° 01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.
Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 91 PUNTOS con mención de MUY BUENO.

Siendo las 09:50 horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente:

Agustina E. Vázquez Zubeta

Firma:

[Firma]



[Firma] VºBº DIRECTOR(A) PCAD