

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



TESIS

**“Nivel de autoestima de las estudiantes de la facultad de enfermería de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019”**

Para obtener el título profesional de:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Bach. Enf. Chávez Mechán Nayscha

Bach Enf. Mansilla Rivera Karla Vanessa de Jesús

ASESORA:

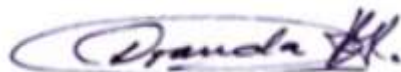
Mg. Sánchez de García Nora Elisa

Lambayeque, Perú

2020

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO,
LAMBAYEQUE, 2019**

Aprobado por:



Dra. Lucía Aranda Moreno

Presidente



Mg. Manuel Senmache Santa Cruz

Secretario



Dra. Olvido Barrueto Mires



Vocal



Mg. Nora Sánchez de García

Asesora

ACTA DE SUSTENTACION

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	
---	---	---

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

El 24 de agosto 2020, a las 10 am, se reunieron los Miembros del Jurado designados mediante.

Decreto N° 097-2018-D-FE, conformado por:

Presidente: Dra. Lucia Aranda Moreno

Secretaria: Dra. Olvido Barrueto de Larrea

Vocal: Ps. Manuel Senmache Santa Cruz

Para llevar a cabo la sustentación virtual de la tesis mediante: Resolución/ DECRETO N° 003-2020-D-FE.

Titulado: "Nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque 2019"

Presentado por: NAYSCHA CHÁVEZ MECHÁN y KARLA VANESSA DE JESÚS MANSILLA RIVERA.

con expediente N° 1036-2020-D-F, patrocinado por: MG. Nora Eliza Sánchez de García

Para obtener el: Título Profesional de LICENCIADA DE ENFERMERÍA

.....
Luego de culminada la sustentación, el Jurado procedió a realizar las preguntas, dadas las respuestas por las sustentantes y hechas las observaciones correspondientes, comprometiéndose a levantarlas, el jurado luego de deliberar decidió. APROBAR

Por: UNANIMIDAD con el calificativo de BUENO (16)

Terminado el acto se procedió a firmar la presente acta los que en ella han intervenido.



Presidenta del jurado



Secretaria del jurado



Vocal del jurado

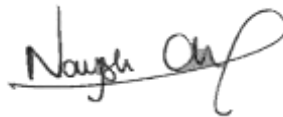


Patrocinador

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Nayscha Chávez Mechán y Karla Mansilla Rivera (investigadoras principales) y Nora Sánchez de García asesora del trabajo de investigación “Nivel de autoestima de las estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, 2019”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar, que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 24 de agosto del 2020



Chávez Mechán Nayscha

Investigadora



Mansilla Rivera Karla Vanessa de Jesús

Investigadora



Nora Elisa Sánchez de García

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por llenarnos de dicha, salud y por cada día darnos un motivo para seguir.

A nuestra familia por el apoyo y comprensión incondicional, quienes estuvieron guiándonos y cuidándonos siempre a lo largo de nuestra vida universitaria; que nos reconfortaron en los momentos difíciles y que han sido un ejemplo de lucha constante en nuestro diario vivir.

A nuestras docentes que durante la formación universitaria han contribuido a nuestro crecimiento personal, profesional, ética y moral en todo momento.

A las estudiantes de enfermería; por su participación y colaboración desinteresada, gracias a todos ellos se hicieron posible la recolección de datos para nuestra investigación.

A nuestra asesora y jurado por el esmero, tiempo dedicado y sus valiosos aportes que hicieron posible el desarrollo y culminación de este presente estudio

Las autoras

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	III
ACTA DE SUSTENTACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	6
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: MÉTODOS Y MATERIALES	14
1.1 Tipo de Investigación	15
1.2 Diseño de la investigación	15
1.3 Población y Muestra	15
1.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	16
1.5 Método de Procesamiento de La Información	18
1.6 Principios éticos	19
CAPÍTULO II: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
Figura N° 1: <i>Nivel de autoestima de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 - I</i>	21

Figura N° 2: Nivel de autoestima según la dimensión personal de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 -I	23
Figura N° 3: Nivel de autoestima según la dimensión familiar de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 - I	24
Figura N° 4: Nivel de autoestima según la dimensión social de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 – I	26
Figura N° 5: Nivel de autoestima según la dimensión universitaria de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 – I	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	33
ANEXO N° 1. Cuestionario realizado por las investigadoras basándose en el modelo de Coopersmith	34
ANEXO N° 02: Consentimiento Informado	38
ANEXO N° 03: Calculo para determinar el tamaño de la muestra	39
ANEXO N° 04: Documentos de la validación por juicio de expertos.	40
ANEXO N° 05: Confiabilidad del instrumento	44

ANEXO N° 06: Datos de frecuencia y obtención de la escala de medición	45
ANEXO N° 07: Tabla de nivel de autoestima de las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 – I	48
ANEXO N° 08: Tabla de nivel de autoestima en la dimensión personal de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 - I	48
ANEXO N° 09: Tabla de nivel de autoestima en la dimensión familiar de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 - I	49
ANEXO N° 10: Tabla de nivel de autoestima en la dimensión social de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 - I	50
ANEXO N° 11: Tabla de nivel de autoestima en la dimensión universitaria de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 – I	51
ANEXO N° 12: Recibo digital de turnitin	53
ANEXO N° 13: Informe de originalidad del turnitin	54

RESUMEN

La formación integral del estudiante de enfermería es una prioridad teniendo en cuenta que este se ocupa del cuidado holístico de la persona, de allí que surge el trabajo de investigación: Nivel de autoestima de las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2019, siendo el objetivo general: determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería. En la investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal se trabajó con una población muestra de 145 estudiantes, tamaño de muestra que se obtuvo tomando en cuenta un muestreo estratificado proporcional; se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento un cuestionario de escala tipo Likert, debidamente validado, los datos fueron procesados en el programa SPSS y se aplicaron los criterios éticos durante el proceso. En las conclusiones el 98.62% de las estudiantes poseen una autoestima media, 0.69% de alta y baja respectivamente; en la dimensión familiar los estudiantes sienten demasiada presión para satisfacer las expectativas de sus familiares, además que en esta dimensión se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes con autoestima baja (7.6%); según la dimensión social el autoestima alta está más fortalecida (23.45%), también en la dimensión personal el 54.5% a veces se avergüenzan de sí mismo y finalmente en la dimensión universitaria los estudiantes sienten temor de hablar frente a la clase o incomodidad ante las preguntas que pueda realizar el docente.

Palabras Clave: Autoestima, estudiantes de enfermería, dimensiones de la autoestima.

ABSTRACT

The integral training of the nursing student is a priority considering that this is concerned with holistic care of the person, hence the research work arises: Level of self-esteem of nursing students of the National University Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque 2019, being the general objective: determining the level of self-esteem of nursing students. Quantitative, descriptive and cross-cutting research worked with a sample population of 145 students, sample size obtained taking into account a proportional stratified sampling; the survey was used as a data collection technique and as a tool a similarly validated Likert-like scale questionnaire was processed in the SPSS program and the ethical criteria were applied during the process. In the conclusions 98.62% of the students have average self-esteem, 0.69% high and low respectively; in the family dimension students feel too much pressure to meet the expectations of their families, in addition, the highest percentage of student with low self-esteem (7.6%); depending on the social dimension the high self-esteem is stronger (23.45%), also in the personal dimension 54.5% are sometimes ashamed of themselves and finally in the university dimension students are afraid to speak in front of the class or discomfort at the questions that may be asked by the teacher.

Keywords: Self-esteem, nursing students, self-esteem dimensions

INTRODUCCIÓN

La enfermería, según la definición elaborada por la Facultad de Enfermería de la Universidad de Moscú, en Rusia, es considerada la «Ciencia o disciplina que se encarga del estudio de las respuestas humanas reales o potenciales de la persona, familia o comunidad en los aspectos biológico, psicológico, social y espiritual»¹.

Como profesión es ejercida por el profesional de enfermería quien brinda un cuidado valorando y diagnosticando las respuestas humanas que afectan las necesidades de las personas como ser holístico. Una de las necesidades abordadas es, la autoestima, definida como la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de las experiencias vividas, los pensamientos, sentimientos de aceptación y aprecio⁴, todo esto unido al sentimiento de competencia y valía personal, indicando el grado en que el individuo se considera capaz, con éxito y valioso”².

La autoestima no es más que la unión de la confianza y el respeto hacia uno mismo; estimarse significa mantener una activa búsqueda del propio mejoramiento, no por "ser el mejor", sino por ser "uno mismo" y esto en el profesional de enfermería es sumamente valioso ya que lo mejor que uno puede hacer en el desempeño profesional es tomar decisiones para acompañar a las personas cuidadas en la solución de los problemas de salud o potenciar su desarrollo como persona holística³.

Tomando en cuenta lo descrito y considerando que en los currículos de la Facultad de Enfermería correspondientes a los años 1999 y 2016 se enfatiza claramente un rasgo del perfil del egresado que a la letra dice: “Cuida a la persona, familia y comunidad diagnosticando y tratando respuestas humanas a lo largo de su proceso de vivir y morir, gestionando el cuidado a través de un proceso enfermero en el contexto particular, aplicando principios éticos y legales, que contribuya al bienestar” y considerando que una de las respuestas humanas que se aborda durante el cuidado de la persona es “la autoestima” , este estudio se realiza porque no hay

antecedentes ni evidencias sobre el nivel de autoestima de las enfermeras puesto que si tienen un nivel elevado de autoestima ejercerán la profesión también con un nivel de satisfacción personal alto, brindándose un cuidado de calidad, asimismo si tienen autoestima baja podría ser difícil su cuidado ayudando a personas que lo necesiten en este aspecto. Los resultados servirán de reflexión de las enfermeras sobre su autoestima y mejorarla de ser necesario, así como determinar que dimensiones de la autoestima es la más afectada para así proponer estrategias a nivel de los órganos competentes.

Es necesario tomar en cuenta que durante la formación del estudiante de enfermería se brinda cursos como “Taller de Desarrollo Personal” y “Liderazgo en enfermería”, los cuales se constituyen en una experiencia única de aprendizaje y descubrimiento personal, donde el aceptarse tal cual uno es y fomentar una buena autoestima son ejes centrales de los mismos⁴.

Frente a lo descrito, las estudiantes de enfermería deberían ostentar un buen nivel de autoestima; sin embargo, las investigadoras observaron que algunas de los estudiantes de enfermería en ocasiones no pueden expresarse de una forma espontánea y sin miedos, durante las intervenciones o exposiciones orales denotando falta de confianza en sí mismos; así mismo durante la convivencia con sus compañeras de clase muchas aceptan todo lo que otras compañeras digan sin dar su opinión, presentando conductas como indiferencia, aislándose del grupo o caso contrario no ceder en ningún aspecto creando conflictos en el grupo. Se suma a lo indicado algunas expresiones que se escuchan frecuentemente como: *“yo no quiero hacerme cargo”, “elijan ustedes y me avisan”, “tengo temor de hablar en público”, “tengo miedo para hablar”, “tengo miedo a no ser capaz de hacer las cosas bien”, “mejor no digo nada vaya a ser que me equivoque”, “me pongo nerviosa al realizar algún procedimiento”, “cuándo me salen mal algunas cosas prefiero que otros la hagan”, “no sé cómo decirle a mis compañeras lo que pienso”, “mi vida no tiene sentido, tengo muchos problemas y nadie me comprende”*, además también es frecuente observar que no les gusta escuchar las críticas que puedan hacer otras compañeras con respecto a su trabajo o sus acciones, o en caso contrario aceptan todo lo que las demás dicen, aunque no estén de acuerdo develando conductas agresivas o pasivas respectivamente.

Ante lo descrito las investigadoras se formularon las siguientes preguntas: ¿Por qué los estudiantes de enfermería tienen temor al hablar en público?, ¿será el nivel de autoestima lo que está influyendo en las conductas descritas? ¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes?

Por lo expuesto surge el interés de las investigadoras para formular la siguiente pregunta de investigación científica:

¿Cuál es el Nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019?, siendo el objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 y los objetivos específicos los siguientes:

- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019 en la dimensión general o personal.
- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019 en la dimensión familiar.
- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019 en la dimensión universitaria.

Esta investigación se justifica porque permitirá determinar que dimensiones de la autoestima es la más afectada para así proponer estrategias a nivel de los órganos competentes para que las personas encargadas del sistema de tutoría tengan en cuenta los resultados de la presente investigación y a la vez se pueda establecer programas dirigidas a padres y estudiantes con el objetivo de fortalecer la autoestima asegurando así la formación integral de futuras personas con seguridad sobre sus capacidades y con firmeza para poder afrontar retos y desafíos.

El presente informe se divide en los siguientes capítulos:

1. Capítulo I: Métodos y materiales.
2. Capítulo II: Discusión y resultados.

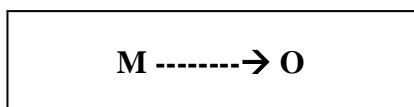
CAPÍTULO I: MÉTODOS Y MATERIALES

1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Es cuantitativa porque los datos sobre la variable “Nivel de Autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería”, fue cuantificado para ser analizada⁵, descriptiva porque su finalidad fue observar, describir y comprobar aspectos de una situación, es decir describirá el nivel de autoestima, a partir de las respuestas obtenidas y registradas en la encuesta aplicada a las estudiantes de la Facultad de Enfermería y transversal porque se circunscribe a un momento puntual, un segmento de tiempo durante el año, a fin de medir o caracterizar la situación en ese tiempo específico⁶.

1.2 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación está representado de la siguiente forma:



Dónde:

M: Estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Semestre Académico 2019-I

O: Nivel de autoestima de las estudiantes

1.3 Población y Muestra

La población estuvo constituida por estudiantes 298 de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, matriculados en el Ciclo Académico 2019 - I.

Para ello se utilizó una fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra, donde se obtuvo que la muestra representativa a trabajar era de 174 estudiantes; sin embargo, se le hizo un reajuste a la muestra obteniendo como resultado de 110 estudiantes mínimo a trabajar (Anexo N° 03).

El tipo de muestreo que se utilizó fue el aleatorio porque se seleccionó al azar a los sujetos finales de los diferentes estratos de manera proporcional⁷, es decir que todos los individuos de la muestra seleccionada tendrán las mismas probabilidades de ser elegidos⁸ y estratificada ya que se dividió a la población

objetivo en diferentes subgrupos o estratos para ello se tomó en cuenta los ciclos académicos (I al VIII ciclo), esto se determinó a través de un muestreo estratificado proporcional donde se multiplicó la población de cada ciclo por la constante obtenida de la proporción de la muestra entre la población total (0.58), contando con 145 estudiantes para su realización de la investigación como se muestra en la siguiente tabla. Estas fueron encuestadas de lunes a viernes durante los descansos entre clase y clase.

ESTRATOS	POBLACION	n/N	MUESTRA
I	33	0.58	19
II	32	0.58	19
III	34	0.58	20
IV	27	0.58	16
V	43	0.58	25
VI	27	0.58	16
VII	25	0.58	15
VIII	25	0.58	15

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de enfermería que estén matriculadas en el ciclo académico 2019 - I.
- Estudiantes de enfermería que deseen participar voluntariamente en la presente investigación.

1.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la investigación fue la encuesta, la cual consiste en obtener información de los sujetos de estudio, que es proporcionado por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias⁹.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario, este es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto, en el cual se plantearán preguntas de acuerdo a las dimensiones de la autoestima¹⁰.

Este cuestionario fue realizado por las investigadoras, quienes tomaron como referencia el test de autoestima de Coopersmith. El instrumento que se utilizó para medir el nivel de autoestima es de escala tipo Likert y está formado por 20 ítems con un patrón de respuesta de 5 criterios (nunca, rara vez, a veces, a menudo, siempre) con puntajes de 0 a 4, luego se sumaron todos los puntajes para determinar el tipo de autoestima: alta, media, baja.

También se sumaron los ítems de acuerdo a dimensiones, de la pregunta 1 a la 5 es la dimensión personal, de la 6 a la 10 la dimensión familiar, de la 11 a la 15 la dimensión universitaria y de la 16 a la 20 la dimensión social; esto nos permitió conocer cuál es la apreciación que el sujeto tiene de sí mismo según estas dimensiones.

El instrumento fue validado por expertos en el área de psicología Lic. Mónica Purizaca Salinas y Lic. José Antonio Villalobos Morote (Anexo N° 04) debido a que se sustrajo preguntas del Test de Autoestima de Coopersmith que estuvo conformado por 58 ítems para así contextualizarlo en la realidad problemática y reducir el tiempo previsto para la aplicación de la encuesta (15 minutos aproximadamente).

Así mismo este cuestionario fue validado estadísticamente con un nivel de confianza del 95% y con un alfa de Crombach 0.72 (Anexo N° 05), además para hallar la escala de medición se usó tablas de frecuencias, rango, intervalos y amplitud (Anexo N° 06).

El objetivo del instrumento es valorar el nivel autoestima, por el cual la medición de los resultados se presenta en el siguiente esquema:

Escala de medición de la autoestima

ESCALA DE MEDICIÓN	INTÉRVALO
ALTA	55 – 80
MEDIA	28 – 54
BAJA	0 – 27

Escala de medición de la autoestima según las dimensiones

DIMENSIÓN	Categorías	Puntaje
GENERAL	Alta	15 – 20
	Media	8- 14
	Baja	0 – 7

DIMENSIÓN	Categorías	Puntaje
FAMILIAR	Alta	15 – 20
	Media	8- 14
	Baja	0 – 7

DIMENSIÓN	Categorías	Puntaje
UNIVERSITARIA	Alta	15 – 20
	Media	8- 14
	Baja	0 – 7

DIMENSIÓN	Categorías	Puntaje
SOCIAL	Alta	15 – 20
	Media	8- 14
	Baja	0 – 7

1.5 Método de Procesamiento de La Información

Los datos recogidos se organizaron en cuadros y gráficos estadísticos, utilizando el programa Microsoft Excel 2010 y el Programa SPSS Versión 2.0. Se realizó el análisis porcentual de los resultados los cuales serán interpretados, analizados y discutidos teniendo en cuenta la base teórica y los antecedentes de la investigación.

1.6 Principios éticos

La presente investigación se rigió mediante los siguientes principios éticos, que fueron formulados por Beauchamp y Childress, citado por Siurana A¹¹.

- **Autonomía:** Resguarda la libertad individual que cada persona tiene para determinar sus propias acciones realizadas, de acuerdo con su libre elección. El respetar a las personas como individuos autónomos significa reconocer sus decisiones, tomadas de acuerdo a sus valores y convicciones personales que ellos tienen.

En el presente trabajo de investigación, las estudiantes de Enfermería que decidieron participar lo hicieron por voluntad propia sin ninguna obligación o presión, informándoles lo que significa y el porqué es necesario su participación. Necesariamente debieron autorizar su participación mediante el consentimiento informado.

- **Beneficencia:** Benevolencia o no maleficencia, por este principio ético se debe hacer el bien y evitar el daño o lo malo en contra del sujeto o para la sociedad. Actuar con benevolencia significa ayudar a los otros a obtener lo que es benéfico para ellos, o que promueva su bienestar, reduciendo los riesgos maléficis, que les puedan causar daños físicos o psicológicos.

En el presente trabajo de investigación, las investigadoras no expusieron en ningún momento a los estudiantes de Enfermería a cualquier tipo de daño, por lo que los resultados obtenidos en la investigación, fueron utilizados de manera estricta para fines de ésta.

- Principio de Libertad: Es la capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad de la persona; es decir, es aquello que permite a alguien decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos en la medida en que comprenda las consecuencias de ellos.

En el presente trabajo de investigación, los estudiantes de Enfermería tuvieron derecho a tomar su propia decisión en participar o no en la presente investigación a realizar, solicitándoles que firmen un consentimiento informado, evidenciando así la no coacción de su participación. Asimismo, estuvieron en la libertad de dar por terminada su participación en el momento que crean pertinente.

CAPÍTULO II: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la investigación realizada, la cual tiene como objetivo: Determinar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019 de manera general y también tomando en cuenta las dimensiones de esta: personal, familiar, social y universitaria.

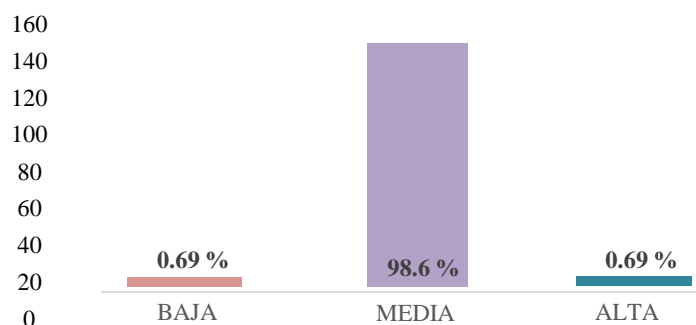


Figura 1: Nivel de autoestima de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 – I

La autoestima es definida como la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma persistente sobre sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde él se siente capaz, significativo, exitoso y valioso¹².

Es así que resulta preocupante los resultados obtenidos que se presentan en la Figura 1 con respecto al nivel de autoestima en las estudiantes de enfermería, ya que se encontró que el mayor porcentaje (98,62%) indica que 9 de cada 10 estudiantes encuestadas ostentan una autoestima media, a diferencia con la autoestima alta y baja que representan un 0.69% cada una.

Que el estudiante de enfermería tenga un grado de autoestima media significa que las estudiantes tienden a ser optimistas, expresivos y capaces de desarrollarse en su entorno, sin embargo, registran una cierta inestabilidad en su autovaloración ya que en algunos momentos tienden a sentirse inferiores a los demás, de manera que dependen de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación¹².

Durante la formación académica del estudiante de enfermería se presentan diversos retos afrontar en el cual incluye tomar diferentes decisiones para el desarrollo de actitudes y habilidades, esto se realiza de manera satisfactoria si uno mismo se siente seguro de quién es y cuanto es capaz de dar, pero si no se tuviera la seguridad de lo es capaz de lograr o pensando en que puede fracasar quedará limitado a las experiencias por vivir y esto será un impedimento para desarrollar las competencias que en un futuro le ayudará a desenvolverse en su entorno.

Por ello se resalta la importancia de la autoestima en enfermería ya que significa mantener una activa búsqueda del propio mejoramiento, no por "ser el mejor", sino por ser "uno mismo"³, una de las habilidades del profesional de enfermería es la toma de decisiones ya que en diversos momentos lo utiliza para dar solución a los problemas de salud que presenten sus pacientes. Debido a esto el estudiante de enfermería debería enriquecer y fortalecer su autoestima para así poder brindar un cuidado de calidad ya que, teniendo una personalidad más plena, una percepción más satisfactoria de la vida, el desarrollo de sus potencialidades y habilidades le permite llegar a ser profesional competente y de calidad.

Los resultados obtenidos difieren con los encontrados en otra investigación realizada por Ñique F.¹³ en el 2014 a los estudiantes de enfermería de la ULADECH se concluyó que la mayoría de los estudiantes (88,9 %) presentan un nivel de autoestima alta, en comparación a esta investigación que las estudiantes que poseen autoestima alta (0,69%).

Coopersmith¹² define la autoestima en la dimensión personal, como la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo⁶.

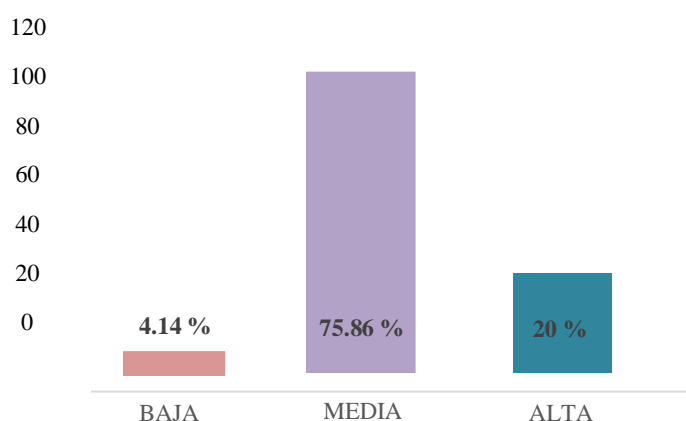


Figura 2: Nivel de autoestima según la dimensión personal de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 -I

Los resultados obtenidos se muestran en la figura 2 se encontró que el mayor porcentaje que presentan los estudiantes es de autoestima media (75.86%) en comparación a los que poseen autoestima alta (20%).

Los estudiantes que posean un nivel alto de autoestima podrán ejercer su profesión con un mayor nivel de satisfacción y brindar un cuidado de calidad. Sin embargo, la mayor parte de estudiantes mostró un nivel de autoestima medio, lo que significa que están sujetos a la aprobación de otros¹² para así sentirse satisfechos con su desempeño.

Las autoras encontraron dos ítems que cuestionan competencias del perfil que posee una enfermera las cuales son poseer seguridad “Estoy segura de mí mismo” y la toma de decisiones “Puede tomar decisiones y cumplirlas” para ambos ítems la respuesta fue rara vez con 47,6% y 49.7% respectivamente.

Esto puede ser perjudicial al momento de brindar el cuidado a la persona porque si este estudiante en el momento que sea un profesional está esperando la aprobación de otro compañero de trabajo que no tiene buen criterio para intervenir adecuadamente frente a un problema diagnosticado, la intervención que el primero realice podrá no ser la adecuada ya que se está basando en lo que otro cree que se debe hacer, más no se está guiando de sus propios conocimientos ni aplicando su propio juicio para brindar los cuidados pertinentes así como tomar las decisiones adecuadas para brindar un mejor cuidado.

El cuidar de nosotros mismos es parte del proceso de aprender a cuidar. Si los estudiantes de enfermería son capaces de reconocer las debilidades que existen en ellos podrán así enfrentarlas de una mejor manera. Si se exploran como personas y aceptan que aún no están satisfechos por completo con algunas actitudes que tienen consigo mismos, podrán mejorarlas.

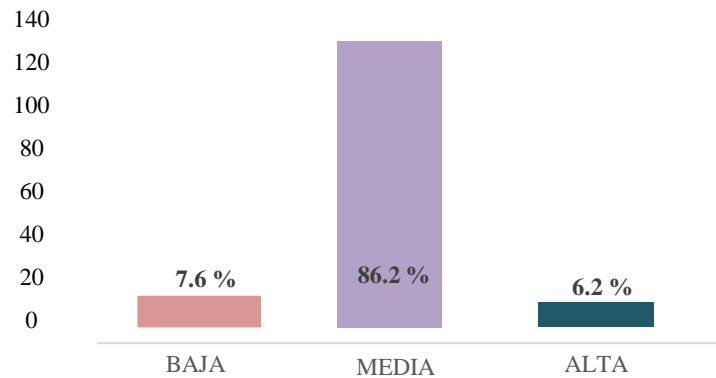


Figura 3: Nivel de autoestima según la dimensión familiar de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 – I

Considerando que la autoestima en la dimensión familiar consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar¹², resulta preocupante los resultados observados en la figura 3, en el cual se observa que el nivel de autoestima según la dimensión familiar solo el 6,2% tienen un nivel de autoestima alta.

Si observamos específicamente los ítems evaluados nos damos cuenta que solo 2.8% de los estudiantes evaluados manifestaron sentirse cómodos compartiendo en ambiente familiar lo que nos lleva a cuestionarnos porque el 97.2% no se siente cómodo en casa. Además, según la escala de medición utilizada encontramos que el criterio “Siempre” no fue marcado para los ítems “Mis padres me entienden” y “Me siento cómodo en casa”.

Sabemos que la influencia familiar es fundamental en la alineación de la autoestima de la persona, ya que a través de los padres u otros miembros de la familia se proporciona a la persona pautas de comportamiento humano, filosófico y práctico que le permiten establecer una escala de valores, objetivos, ideales y sus propios modelos, pilares fundamentales de una alta o buena autoestima¹².

Según la encuesta realizada por las investigadoras los estudiantes manifiestan que a veces, a menudo o incluso siempre siente que sus padres esperan mucho de ellos, como si lo que estuvieran haciendo por sí mismos no fuera suficiente, en el anexo N° 09 podemos observar que este es el mayor problema en cuanto a las relaciones familiares.

Al considerar que deben dar más les genera presión, creando sentimientos de frustración al no poder complacer por completo los ideales de los padres. Además, no sienten una completa comprensión por parte de ellos, esto puede deberse a una comunicación poco asertiva entre ellos, al no tener padres dispuestos a escuchar lo que sus hijos quieren expresar o al tener estudiantes (hijos) que no son capaces de verbalizar de manera asertiva lo que necesitan, viven, piensan o sienten con respecto a su vida y a su vida familiar.

Otros de los ítems de la encuesta hacen mención a la atención que sus familiares les prestan a los estudiantes, si son capaces de divertirse con los miembros de su familia y la comodidad que sienten estando en casa. Se asume que el autoconcepto es importante cuando hablamos de autoestima, se ve determinado por las experiencias de la persona y el clima familiar se convierte en un elemento concluyente, de hecho, la relación que se tiene con los padres es el mayor predictor de satisfacción vital en la vida de los hijos¹⁴.

Estos resultados señalan que se requiere de la implementación de intervenciones y asesorías para reforzar las habilidades familiares, permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para la comunicación y relaciones interpersonales¹².

En la figura 4, se muestra los resultados relacionados con el objetivo específico: Determinar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019 en la dimensión social observándose que 7 de cada 10 estudiantes de enfermería presentan autoestima media (75.86%) y 1 de cada 3 estudiantes (23.45 %) presentan autoestima alta.

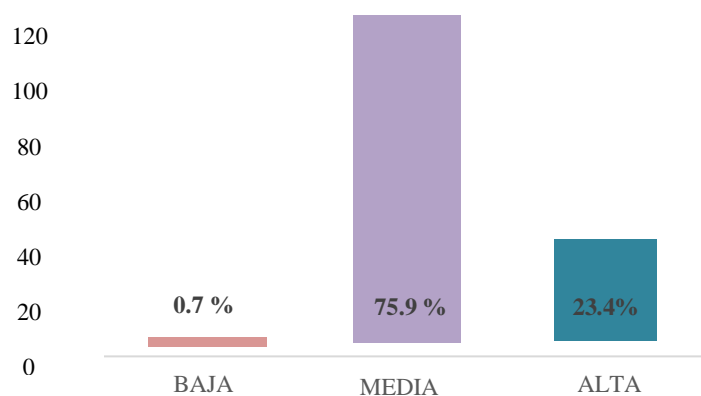


Figura 4: Nivel de autoestima según la dimensión social de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 – I

Siendo la Autoestima en la dimensión social la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, con el entorno, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo¹² es importante en cierta medida estos resultados ya que casi la cuarta parte de los estudiantes poseen una autoestima alta, esto se refiere a que son personas mucho más activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, que dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad.

Sin embargo no se puede dejar de lado que existen estudiantes que en su gran mayoría presentan una autoestima media lo que significa que ellos mismos saben quién son y

cuánto valen pero tienen inseguridad ante las relaciones sociales ya tienden a depender de la aprobación de los demás y no se sienten seguros de sí mismos, temen expresar sus opiniones e ideas, no mantienen la mirada al hablar en público, tienen problemas al entablar amistades y no le gusta trabajar en equipo. .

Es muy importante destacar que la profesión en enfermería es de constante interacción personal, por ello se requiere tener seguridad de sí mismo en coordinación del uso de las habilidades comunicativas y sociales, debido a que interactuamos a diario con seres humanos y el profesional de enfermería es el encargado de identificar las necesidades alteradas de la persona, dentro de ellas el nivel de autoestima. Enfermería es el ente generador de la formación y el fortalecimiento de las relaciones entre familiares y pacientes, si nosotros mismo no sabemos interactuar como se puede esperar enseñarles a interactuar a los demás.

Otro objetivo específico planteado en la presente investigación fue: Determinar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019 en la dimensión universitaria.

En cuanto a la autoestima en la dimensión universitaria, se define como la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito académico teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo¹².

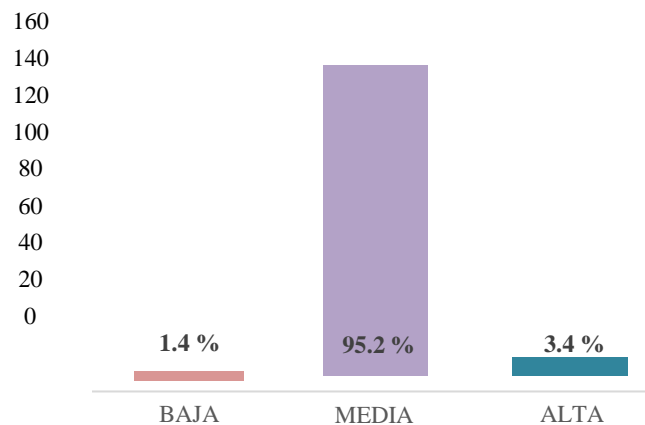


Figura 5: Nivel de autoestima según la dimensión universitaria de las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019 – I.

Los resultados que se muestran en la figura 5, están relacionado con el nivel de autoestima según la dimensión universitaria, el cual indican que el mayor porcentaje (95.17%) de las estudiantes presentan autoestima media, seguido de la autoestima alta (3,45%) y en menor porcentaje la autoestima baja (1,48%). Al existir una autoestima media el estudiante no se siente seguro de sí mismo en su totalidad por lo que pone en tela de juicio su nivel de conocimientos, destrezas y habilidades por ello hace que no adquiera las herramientas necesarias para progresar en su formación académica.

Se encontró que el 26.2% de los estudiantes respondieron que a menudo les incomoda que el profesor les interrogue en clase y así mismo el 20.7% les avergüenza pararse al frente para hablar. Esto significa que el estudiante debería combinar la parte

académica con el desarrollo de sus habilidades comunicativas, sociales y afectivas para así poder desarrollarse en el ambiente académico, si una persona que posea una autoestima baja o media va a presentar un alto riesgo de que influya en su rendimiento eficiente e ineficiente del estudiante ya que mientras más alto sea su nivel de autoestima mayor será su nivel de esfuerzo y dedicación porque se involucrará en su aprendizaje ya que siente la confianza de aprender sin presentar el temor a errar o a equivocarse, esto se ve reflejado en el desarrollo de la formación académica ya que tendrá la libertad de preguntar a su tutor sobre algo que no entienda sin sentirse avergonzado si falla o se equivoca.

CONCLUSIONES

- La gran mayoría de estudiantes de enfermería ostenta una autoestima media lo que significa que suelen ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, pero tienden a depender de la aceptación social.
- En relación a la dimensión personal el 75.86% de estudiantes presenta un nivel de autoestima media, un 20% autoestima alta y el 4.14% autoestima baja. Según los resultados de la encuesta los estudiantes a veces suelen sentir vergüenza de ellos mismos (54.5%), ya sea por la percepción que tienen de ellos mismos ante los demás y a menudo desean ser otra persona (39.3%), dejando notar que su valía personal no está fortalecida por completo.
- En relación a la dimensión autoestima familiar la gran mayoría tienen autoestima media (86.2%) lo que significa que tienen inseguridad y temor ante sus relaciones familiares, así como las relaciones de comunicación, relaciones afectivas; 7.6% baja y 6.2% una autoestima alta. Según se pudo observar la presión que sienten los estudiantes por tener que cumplir las expectativas de sus familiares los supera, de manera que se sienten que lo que hacen por ellos mismo no es suficiente.
- En la dimensión social se encontró que 75.86% estudiantes de enfermería presentan autoestima media lo que demuestra son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación, 0.7% autoestima baja y 23.45 % presentan autoestima alta. La fortaleza principal en esta dimensión es que los estudiantes se sienten importantes para sus amistades, además de mostrar su empatía al interesarse a menudo por lo que pasa a otras personas, sin embargo, son situaciones que podrían ser mejoradas para poseer una autoestima alta.
- En la dimensión universitaria la gran mayoría de las estudiantes posee autoestima media (95.17%) demostrando que tienen inseguridad de sus conocimientos, habilidades y capacidades; seguido de la autoestima alta 3,45% y en menor porcentaje la autoestima baja 1,48%. Los resultados de la encuesta mostraron que la mayor parte de estudiantes, más del 50%, se sienten

incomodos ante las interrogantes que puede hacer el docente durante la clase y que el 20% de los estudiantes muchas veces siente vergüenza para pararse en frente del curso a hablar; esto muestra que las actitudes que reflejan los estudiantes se podrían mejorar al momento de enfrentar el ámbito académico.

RECOMENDACIONES

A las autoridades y docentes de la facultad de enfermería

- Reflexionar sobre los resultados y se recomienda que se realicen posteriores investigaciones para determinar las causas de la baja autoestima en los estudiantes de la facultad de enfermería.
- Proponer que durante el curso de inducción de los estudiantes de enfermería se realice un taller sobre la autoestima para determinar con que nivel de autoestima ingresan los estudiantes.

A las docentes de la facultad de enfermería

- Promover los sentimientos de valía y capacidad personal de los estudiantes a través de sesiones o talleres de desarrollo personal con la participación de estudiantes, tutores y padres o familiares que permita reforzar el vínculo afectivo, mejorando la comprensión entre ellos.
- Elaborar programas dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal

A los estudiantes de enfermería:

- Valorar la importancia de tener una autoestima alta y fortalecer su autoestima, involucrándose en talleres de desarrollo personal para alcanzar su bienestar.
- Proponer que la autoestima en los estudiantes de enfermería sea un tema a tratar para futuros proyectos de investigación para determinar sus causas.
- Proponer que en las actividades de responsabilidad social que realizan las diferentes asignaturas de carrera realicen talleres que fortalezcan la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gálvez C. Salud Pública: Definición de Enfermería [Actualizado 02 de Octubre 2012; Citado 10 de Diciembre 2019]. Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Ciencia/Salud-Publica/324957.html>
2. Torres A, Sanhueza A. Desarrollo de la Autoestima profesional en enfermería. Colombia: Investigación y Educación en Enfermería 25 (2) [Citado 10 de Diciembre 2019]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105215402011.pdf>
3. Fundichely M, Zaldívar I. Autoestima en el personal de Enfermería. Habana. 1999 [Internet] Rev Cubana Enfermería V.15 N (3) [Citado 12 de Enero 2020]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300009
4. Cueva L. Nivel de autoestima en estudiantes de enfermería: una competencia en el proceso de aprendizaje 2015. Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. México [Actualizado 05 de Abril 2016; Citado 20 de Diciembre 2019]. Disponible en: <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B048.pdf>
5. Hernández, Fernández, Baptista. Capitulo IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN [Actualizado 18 de Agosto 2015; Citado 20 de Enero 2020]. Disponible en: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
6. F. Polit Denise y P. Hungler Bernadette.(1985). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Nueva: Edit. Interamericana S.A México. pp.595 7.
7. Question.Pro [Internet]. Tipos de muestreo para investigaciones sociales [Actualizado 13 de Diciembre 2019; Citado 12 de Enero 2020] Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>

8. PSYMA [Internet]. ¿Cómo determinar el tamaño de una muestra? [Actualizado 04 de Noviembre 2015; Citado 10 de Febrero 2020] Disponible en: <https://www.psyma.com/company/news/message/como-determinar-el-tamano-de-una-muestra>
9. Dra. Carbajal L. Técnica de recolección de datos e instrumentos de medición. 2012 [Citado 22 de Diciembre 2019; Actualizado 27 de Junio 2015]. Disponible en: <http://bvspser.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/27%20de%20junio/tecnicas%20de%20recoleccion.ppt>
10. Definición [Internet]. Cuestionario [Actualizado 12 Julio 2012, Citado 24 de Noviembre 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/cuestionario/>
11. Siurana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural [Internet]. España. [Citado 22 de Noviembre 2019]. Disponible en: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/08/120816.pdf>
12. Alcázar M, Rivera P y Tovar M, Autoestima en estudiantes de Enfermería de la ciudad de Cartagena en el segundo periodo del año 2013. Cartagena – Colombia 2014. [Citado 12 de Enero 2020; Actualizado 21 de Mayo 2020] Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2638/I.F%20AUTOESTIMA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20ENFERMER%c3%8da%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CARTAGENA%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Ñique F. Nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela de Enfermería de la Uladech Católica, 2014. Perú. In Crescendo. Ciencias de la Salud. 2016; 3(1): 164-170 [Citado 12 de Enero 2020]. Disponible en: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/index/search/authors/view?firstName=Fanny&middleName=Roc%3%ADo&lastName=Nique%20Tapia&affiliation=&country=>
14. Pichardo M. Amezcua J. Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. Universidad de Granada. Revista Galego Portuguesa de Psicología e educación. N°5 (vol.7) Año 5°-2001ISSN_ 1138-1663.

ANEXOS

ANEXO N° 1. Cuestionario realizado por las investigadoras basándose en el modelo de Coopersmith



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



TÍTULO: NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2019 - I

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz 2019

Ciclo académico: _____ Fecha: _____

Este cuestionario es anónimo y los resultados serán utilizados con fines estrictamente académicos. Está diseñado para determinar el nivel de autoestima. Seleccione su respuesta marcando con una “x” uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM = A MENUDO

S = SIEMPRE

Su sinceridad es importante, no hay respuesta mala ni buena. Asegúrese se contestar todos los ítems.

Nivel de Autoestima	N	RV	AV	AM	S
1. Estoy seguro (a) de mí mismo (a)					
2. Deseo frecuentemente ser otra persona					
3. Las cosas en mi vida son no muy complicadas					
4. Puedo tomar decisiones y cumplirlas					
5. Me avergüenzo de mí mismo					
6. Siento que mis padres esperan demasiado de mí					
7. Me prestan atención en casa					
8. Mis padres me entienden					
9. Me siento cómodo en casa					
10. Me divierto con mi familia					
11. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar					
12. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad)					
13. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo					
14. Me incomoda que el profesor me interrogue en clase					
15. Estoy progresando como quisiera en mis estudios					
16. Siento que amigos disfrutan mi compañía					
17. Los demás siguen mis ideas					
18. Me gusta estar con otra gente					
19. Lo que le pase al resto me importa					
20. Me agradan todas las personas que conozco					

Nivel de Autoestima	N	RV	AV	AM	S
1. Estoy seguro (a) de mí mismo (a)	0	1	2	3	4
2. Deseo frecuentemente ser otra persona	4	3	2	1	0
3. Las cosas en mi vida no son muy complicadas	0	1	2	3	4
4. Puedo tomar decisiones y cumplirlas	0	1	2	3	4
5. Me avergüenzo de mí mismo	4	3	2	1	0
6. Siento que mis padres esperan demasiado de mí	4	3	2	1	0
7. Me prestan atención en casa	0	1	2	3	4
8. Mis padres me entienden	0	1	2	3	4
9. Me siento cómodo en casa	0	1	2	3	4
10. Me divierto con mi familia	0	1	2	3	4
11. Me avergüenza pararme frente al curso para hablar	4	3	2	1	0
12. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad)	0	1	2	3	4
13. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	0	1	2	3	4
14. Me incomoda que el profesor me interrogue en clase	4	3	2	1	0
15. Estoy progresando como quisiera en mis estudios	0	1	2	3	4
16. Siento que amigos disfrutan mi compañía	0	1	2	3	4
17. Los demás siguen mis ideas	0	1	2	3	4
18. Me gusta estar con otra gente	0	1	2	3	4
19. Lo que le pase al resto me importa	0	1	2	3	4
20. Me agradan todas las personas que conozco	0	1	2	3	4

CUADRO DE DIMENSIONES

ITEMS POR DIMENSIONES

Dimensiones	Ítems
General	1 - 5
Familiar	6 - 10
Universitaria	11 - 15
Social	16 - 20

CATEGORÍAS DE LAS DIMENSIONES DEL AUTOESTIMA

Categorías	Puntaje
Alta	55 - 80
Media	28 - 54
Baja	0 - 27

ANEXO N° 02: Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERIA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio tiene como objetivo Determinar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2018, por lo que se le solicita a usted el consentimiento voluntario para participar en el presente trabajo de investigación. Antes de tomar una determinación de su participación, lea con atención lo siguiente:

El procedimiento que se llevará a cabo en este estudio es el siguiente:

1. Se le entregará una encuesta que contiene diversos enunciados sobre la autoestima en los estudiantes de enfermería, para lo cual se le pide que responda con veracidad y seriedad.
2. Toda información obtenida en el presente estudio es confidencial y solo tendrá acceso a ella usted y el investigador.
3. en caso de no estar dispuesto a participar en el estudio, usted tendrá derecho a retirarse voluntariamente con todas las garantías del ejercicio pleno y libre de sus facultades civiles.

En vista de lo antes expuesto y en plena función de mis facultades físicas, mentales y civiles:

Yo:

Identificado(a) con D.N.I N°:
.....

Acepto participar en el presente estudio y me someto a todas las exigencias que este supone y de las cuales he tenido conocimiento por el presente documento.

Firma del Participante

Firma del Investigador

ANEXO N° 03: Calculo para determinar el tamaño de la muestra

Selección de muestra probabilística

La fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población = 298

Z = nivel de confianza = 95% = 1,96

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50% = 0,5

Q = probabilidad de fracaso = 0,5

E = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción) = 5% = 0,05

$$n = \frac{298(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(0.05^2)(297) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{286.08}{1.64}$$

$$n = 174$$

- El resultado es >5% de la población: **Se realizó el reajuste de la muestra**

$$n_o = \frac{n}{1 + \frac{n}{M}}$$

$$n_o = \frac{174}{1 + \frac{174}{198}} = \frac{174}{1 + 0.58} = 110$$

ANEXO N° 04: Documentos de la validación por juicio de expertos.

Solicito: Revisión de Instrumento

Lic. Psic.

Por medio del presente nos dirigimos a usted, en vista de su experiencia profesional y méritos académicos con la finalidad de recibir su valiosa colaboración, en la validación de los ítems del instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada “NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, LAMBAYEQUE 2019”

Investigación que se realizará para obtener el Título de Enfermería.

Agradezco de antemano que pueda realizar sus observaciones y recomendaciones que ayudarán para validar nuestro instrumento.

Atentamente

Mansilla Rivera Karla Vanessa

Chávez Mechán Nayscha

1. CUADRO DE CONSISTENCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

TITULO:

“NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, LAMBAYEQUE 2019”

AUTORAS:

- Chávez Mechán Nayscha
- Mansilla Rivera Karla Vanessa de Jesús

PROBLEMA	OBJETO DE ESTUDIO	OBJETIVOS	BASE TEORICO CONCEPTUAL
¿Cuál es el Nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, 2019?	El nivel de autoestima de estudiantes de una facultad de enfermería en una universidad nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de autoestima de las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019. <p>Objetivo Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019 en la dimensión general o personal. 	La autoestima en enfermería significa mantener una activa búsqueda del propio mejoramiento, no por "ser el mejor", sino por ser "uno mismo" lo mejor que uno puede hacer constantemente en el desempeño profesional, el personal de enfermería tiene que tomar decisiones, para dar solución a los problemas de salud que presentan sus pacientes, cuidar de ellos con su propia seguridad y la de los demás.

		<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2018 en la dimensión familiar. • Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2018 en la dimensión universitaria. • Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2018 en la dimensión social. 	<p>Para el logro de los objetivos se utilizará como instrumento un cuestionario realizado por las investigadoras, quienes tomaron como referencia el test de autoestima de Coopersmith. El instrumento para medir el nivel de autoestima es de escala tipo Likert y está formado por 20 ítems con un patrón de respuesta de 5 criterios (nunca, rara vez, a veces, a menudo, siempre) con puntajes de 0 a 4, luego se sumará todos los</p>
--	--	---	--

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombre:

- Chávez Mechán Nayscha
- Mansilla Rivera Karla Vanessa de Jesús

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para las madres. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores o preguntas precisas y claras.	
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas en una organización lógica y clara.	
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable/objeto) de estudio o indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	
RESULTADO DE VALIDACIÓN		

Verificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se considerarán oportunas para la mejora del cuestionario).

Apellido y nombre del experto:

Grado o especialidad:

Fecha:

Firma:

ANEXO N° 05: Confiabilidad del instrumento

Evaluar el Nivel de Autoestima de las estudiantes de enfermería

Alfa de Cronbach: Índice estadístico que es utilizado para medir la fiabilidad de una escala de medida o test, que representa la consistencia interna es decir, el grado en que todos los ítems del test covarían entre sí.

Fórmula de cálculo:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K= Numero de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza del total

Valores recomendados para el Alfa de Cronbach

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Coeficiente alfa > 0.9 es excelente | - Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable |
| - Coeficiente alfa > 0.8 es bueno | - Coeficiente alfa > 0.5 es pobre |
| - Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable | - Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable |

Estos resultados se obtienen a través del uso del programa Microsoft Excel

$$\alpha = \frac{20}{20 - 1} \left[1 - \frac{10.673}{33.727} \right]$$

$$\alpha = 1.05[0.72]$$

$$\alpha = 0.72$$

El estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach señala un valor de 0.72 para un total de 20 ítems o elementos formulados, contrastando con la escala de evaluación se tiene que el coeficiente es **aceptable**, por lo cual se considera que el instrumento presento consistencia interna y puede ser utilizado para los objetivos de la investigación.

ANEXO N° 06: Datos de frecuencia y obtención de la escala de medición

DATOS TOTALES

ESCALA DE LICKERT					
Puntuación por ítems					
# de Ítems (20)	0	1	2	3	4
Datos (X)	0	20	40	60	80

1. **Rango (R):** Valor máximo y el valor mínimo de la variable.

$$R = X_{m\acute{a}x} - X_{m\acute{i}n}$$

$$R = 80 - 0$$

$$R = 80$$

2. **Números de Intervalos (k):** Regla de Sturges.

$$k = 1 + 3.322 \text{ Log}_n$$

$$k = 1 + 3.322 \text{ Log}_5$$

$$k = 1 + 3.322 (0.698)$$

$$k = 3.32$$

$$k = 3$$

Amplitud (A): Tamaño de cada intervalo.

$$A = \frac{R}{k}$$

$$A = \frac{80}{3}$$

$$A = 26.6$$

$$A = 27$$

TIPO DE AUTOESTIMA	ESCALA
Baja	0 – 27
Media	28 – 54
Alta	55 - 80

DATOS POR DIMENSIÓN

ESCALA DE LICKERT					
Puntuación por ítems					
# de Ítems (05)	0	1	2	3	4
Datos (X)	0	5	10	15	20

1. **Rango (R):** Valor máximo y el valor mínimo de la variable.

$$R = X_{máx} - X_{mín}$$

$$R = 20 - 0$$

$$R = 20$$

2. **Números de Intervalos (k):** Regla de Sturges.

$$k = 1 + 3.322 \text{ Log}_n$$

$$k = 1 + 3.322 \text{ Log}_5$$

$$k = 1 + 3.322 (0.698)$$

$$k = 3.32$$

$$k = 3$$

3. Amplitud (A): Tamaño de cada intervalo.

$$A = \frac{R}{k}$$

$$A = \frac{20}{3}$$

$$A = 6.6$$

$$A = 7$$

TIPO DE AUTOESTIMA	ESCALA
Baja	0 – 7
Media	8 – 15
Alta	16 - 20

ANEXO N° 07: Tabla de nivel de autoestima de las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 – I

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJA	1	,7	,7	,7
MEDIA	143	98,6	98,6	99,3
ALTA	1	,7	,7	100,0
Total	145	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2019 elaborado por las estudiantes investigadoras.

ANEXO N° 08: Tabla de nivel de autoestima en la dimensión personal de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 – I

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJA	6	4,1	4,1	4,1
MEDIA	110	75,9	75,9	80,0
ALTA	29	20,0	20,0	100,0
Total	145	100,0	100,0	

	Estoy segura (o) de mí mismo	Deseo frecuentemente ser otra persona	Las cosas en mi vida son muy complicadas	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	Me avergüenzo de mí mismo
siempre	2 (1.4%)	4 (2.8%)	5 (3.4%)	2 (1.4%)	5 (3.4%)
a menudo	3 (2.1%)	22 (15.2)	32 (22.1%)	4 (2.8%)	21 (14.5%)
a veces	39 (26.9%)	57 (39.3%)	77 (53.1%)	66 (45.5%)	79 (54.5%)
rara vez	69 (47.6%)	59 (40.7%)	30 (20.7%)	72 (49.7%)	40 (27.6%)
Nunca	32 (22.1%)	3 (2.1%)	1 (0.7%)	1 (0.7%)	0 (0.0%)

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2019 elaborado por las estudiantes investigadoras.

ANEXO N° 09: Tabla de nivel de autoestima en la dimensión familiar de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 – I

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJA	11	7,6	7,6	7,6
MEDIA	125	86,2	86,2	93,8
ALTA	9	6,2	6,2	100,0
Total	145	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2019 elaborado por las estudiantes investigadoras.

	Siento que mis padres esperan demasiado de mí	Me prestan atención en casa	Mis padres me entienden	Me siento cómodo en casa	Me divierto con mi familia
siempre	48 (33.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (2.8%)	4 (2.8%)
a menudo	36 (24.8%)	73 (50.3%)	35 (24.1%)	80 (55.2%)	85 (58.6%)
a veces	59 (40.7%)	47 (32.4%)	56 (38.6%)	50 (34.5%)	42 (29.0%)
rara vez	2 (1.4%)	17 (11.7%)	46 (31.7%)	11 (7.6%)	13 (9.6%)
nunca	0 (0.0%)	8 (5.5%)	8 (5.5%)	0 (0.0%)	1 (0.7%)

ANEXO N° 10: Tabla de nivel de autoestima en la dimensión social de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 – I

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJA	1	,7	,7	,7
MEDIA	110	75,9	75,9	76,6
ALTA	34	23,4	23,4	100,0
Total	145	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2019 elaborado por las estudiantes investigadoras.

	Siento que mis amigos disfrutaban mi compañía	Los demás siguen mis ideas	Me gusta estar con otras personas	Lo que le pase al resto me importa	Me agradan todas las personas que conozco
siempre	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (2.1%)	0 (0.0%)
a menudo	102 (70.73%)	27 (18.6%)	95(65.5%)	68 (46.9%)	81 (55.9%)
a veces	37 (25.5%)	102 (70.73%)	39 (26.9%)	53 (36.6%)	54 (37.2%)
rara vez	5 (3.4%)	14 (9.7%)	4 (2.8%)	7 (4.8%)	10 (6.9%)
nunca	1 (0.7%)	2 (1.4%)	0 (0.0%)	14 (9.7%)	0 (0.0%)

ANEXO N° 11: Tabla de nivel de autoestima en la dimensión universitaria de los

estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019 – I

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJA	2	1,4	1,4	1,4
MEDIA	138	95,2	95,2	96,6
ALTA	5	3,4	3,4	100,0
Total	145	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de los distintos ciclos académicos de la Facultad de Enfermería – Lambayeque 2019 elaborado por las estudiantes investigadoras

	Me avergüenza pararme frente al curso para hablar	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad)	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	Me incomoda que el profesor me interrogue en clase	Estoy progresando como quisiera en mis estudios
siempre	11 (7.6%)	37 (25.5%)	0 (0.0%)	13 (9.0%)	0 (0.0%)
a menudo	30 (20.7%)	83 (57.2%)	127(87.6%)	38 (26.2%)	43 (29.7%)
a veces	90 (25.5%)	19 (13.1%)	14 (9.7%)	94 (64.8%)	97 (66.9%)
rara vez	14 (9.7%)	5 (3.4%)	4 (2.8%)	0 (0.0%)	3 (2.1%)
nunca	0 (0.0%)	1 (0.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (1.4%)

ANEXO N° 12: Recibo digital de turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de sus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Nora Elisa Sanchez De Garcia
Título del ejercicio:	Nivel de autoestima de las estudian..
Título de la entrega:	Nivel de autoestima de las estudian..
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL_TURNITING_KARLA..
Tamaño del archivo:	509.82K
Total páginas:	54
Total de palabras:	9,262
Total de caracteres:	49,187
Fecha de entrega:	09-jul-2020 05:57p.m. (UTC0500)
Identificador de la entrega:	1355553885

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INFORME DE TESIS

Wendy de vacaciones de los resultados de la Facultad de enfermería
de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2020

Investigadora:
Dra. Dra. Chirine Machuca Chirine
Dra. Dra. Mercedes Enciso Enciso Torres de Enciso

Asesor:
Wg. Sorberto de Castro Vera Enciso

Lambayeque, Perú 2020

Nora Sanchez de Garcia

ANEXO N° 13: Informe de originalidad del turnitin

Nivel de autoestima de las estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad de la Amazonia Trabajo del estudiante	1%
4	enferlic.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
6	tareapara9nodeegbd.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.jezpsicologia.com Fuente de Internet	<1%