

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN SOCIOLOGIA



TESIS

Características Socioeconómicas Productivas de la Población de la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí-Salas, como base para una Propuesta de Formación Técnica Productiva, orientada a elevar su Nivel de Vida. 2018-2020

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Sociología

Autor: Ravines Zapatel Carlos Edmundo

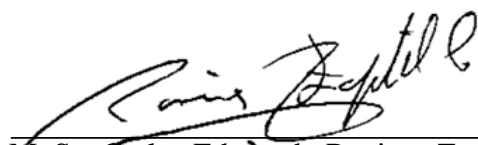
Asesor: Sevilla Exebio Julio Cesar

Lambayeque- Perú

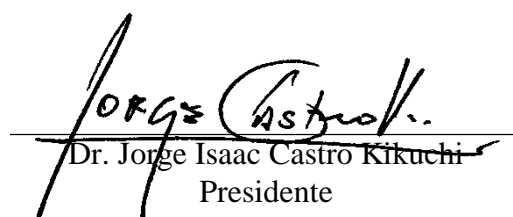
2020

Características Socioeconómicas Productivas de la Población de la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí-Salas, como base para una Propuesta de Formación Técnica Productiva, orientada a elevar su Nivel de Vida. 2018-2020


Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Sociología



M. Sc. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Autor



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dr. Manuel Tafur Moran
Secretario



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Vocal



Dr. Julio Cesar Sevilla Exebio
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0005-VIRTUAL

Siendo las 10:00 horas, del día Miércoles 29 de julio de 2020, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 2010-2018-UP-D-FACHSE, de fecha 09 de abril de 2018 integrado por:

Presidente : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Secretario : Dr. Manuel Tafur Morán
Vocal : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Asesor(a) Metodológico : Dr. Julio César Sevilla Exebio
Asesor(a) Científico :



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS PRODUCTIVAS DE LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD CAMPESINA SAN MATEO DE PENACHI-SALAS, COMO BASE PARA UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA, ORIENTADA A ELEVAR SU NIVEL DE VIDA, 2018-2020"; presentada por el tesista RAVINES ZAPATEL CARLOS EDMUNDO para la obtener del **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN SOCIOLOGÍA**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019), la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES, así como los artículos N° 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020), los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un puntaje de 20 puntos que equivale a la mención de Excelente
Siendo las 11:15 horas del mismo día, en la ciudad de Lambayeque se dio por concluido el acto académico on line, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

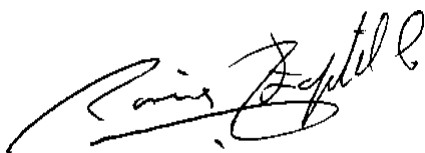
OBSERVACIONES:.....

.....

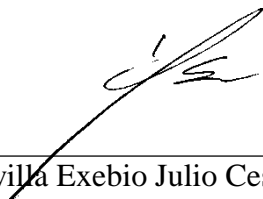
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ravines Zapatel Carlos Edmundo investigador principal y Sevilla Exebio Julio Cesar asesor del trabajo de investigación **“Características Socioeconómicas Productivas de la Población de la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí-Salas, como base para una Propuesta de Formación Técnica Productiva, orientada a elevar su Nivel de Vida. 2018-2020”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de junio 2020



Ravines Zapatel Carlos Edmundo
Autor



Sevilla Exebio Julio Cesar
Asesor

TABLA DE CONTENIDO

Índice de Cuadros	098
Índice de Gráficos y Figuras	11
Índice de Anexos	16
Resumen/abstarc	17
Introducción.....	19
Capítulo I: DISEÑO TEÓRICO	21
1.1. Sobre la Concepción del Desarrollo de la Sociedad.....	22
1.1.1. Formación Económica Social.....	22
1.1.2. Desarrollo Desigual	23
1.1.3. Los Modos de Producción	23
1.1.4. Sociedad Dual	24
1.2. Sobre los trabajos de Investigación referentes a la Problemática tratada en la presente Investigación.....	25
1.2.1. Globalización Y Neoliberalismo	25
1.2.1.1. Tema: Globalización y Desarrollo Agrario	26
1.2.1.2. Neoliberalismo y Agricultura	26
1.2.1.3. Tratados de Libre Comercio (TLC) y su Impacto en la Agricultura	27
1.2.2. Desarrollos Alternativos	28
1.2.3. Agricultura Sustentable Y Sostenible.....	38
1.2.4. Fortalecimiento de Capacidades Tecnológicas Productivas	30
1.2.5. A manera de síntesis sobre los trabajos analizados	32
CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	34
2.1. Métodos.....	35
2.2. Materiales	35
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1. ASPECTOS GENERALES	37
3. 1.1. Ubicación y Límites.....	37
3.1.2. Antecedentes Históricos de las Comunidades Quechuas en Lambayeque ...	40
3.1.3. La Identidad de la CC San Mateo de Penachí	44
3.2. ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS	47
3. 2.1.-De la Familia Nuclear	47

3.3.5. A manera de Síntesis de la Crisis.....	111
 3.4. PROPUESTA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE DE LA CC: TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA A PARTIR DE LA CREACION Y FUNCIONAMIENTO DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO.....	112
3.4.1. Del Contexto Social: Predisposición Social y Sostenibilidad de la Propuesta	112
3.4.2. Del Instituto Tecnológico	124
3.4.2.1. Concepto.....	124
3.4.2.2. Antecedentes.....	125
3.4.3. De la Problemática a la Propuesta	133
3.4.3.1. La Problemática	133
3.4.3.2. La Propuesta: Transferencia Tecnológica a partir de la creación y funcionamiento de un Instituto Tecnológico Agropecuario	134
3.4.3.3. Objetivos.....	135
 CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	142
 CAPITULO V. RECOMENDACIONES	145
 BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	147
 ANEXOS.....	150

INDICE DE CUADROS

- 1.- Familia Nuclear por Sexo, según Parentesco (Nº - %)
- 2.- Familia Nuclear por Edad según Parentesco (Nº)
- 3- Familia Nuclear por Edad según Parentesco (%)
- 4.- Familia Nuclear por Parentesco según lugar de Nacimiento (Nº)
- 5.- Familia Nuclear por Parentesco según lugar de Nacimiento (%)
- 6.- Años de Residencia del JF en su actual Vivienda (Nº, %)
- 7.- Familia Nuclear por Parentesco según lugar de Residencia (Nº)
- 8.- Familia Nuclear por Parentesco según lugar de Residencia (%)
- 9.- Familia Nuclear por Parentesco según Nivel de Instrucción y Logro: Completo - Incompleto (Nº)
- 10.- Familia Nuclear por Parentesco según Nivel de Instrucción (%)
- 11.- Familia Nuclear por Parentesco según Nivel de Instrucción y Logro: Completo - Incompleto (%)
- 12.- Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación y Labor (Nº)
- 13.- Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación (Nº)
- 14.- Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación (%)
- 15.- Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación y Labor (Nº)
- 16.- Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación y Labor (%)
- 17.- Parcelas por Agricultor (Nº, %)
- 18.- Condición de Pertenencia de la Parcela (Nº, %)
- 19.- Condición de Uso de la Parcela (Nº, %)
- 20.- Extensión de la Parcela por Agricultor
- 21.- Extensión Utilizada según extensión de la Parcela
- 22.- Agricultores según Grupo de Cultivos / Sembríos (Nº, %)

- 23.- Área Sembrada y Cosechada por Grupos de Agricultores según Cultivos / Sembríos establecidos en la Parcela (N° %)
- 24.- Área Cosechada en Proporción al Área Sembrada
- 25.- Sembríos según Grupo de Agricultores (N°, %)
- 26.- Riego: Técnica de Riego en la CC
- 27.- Tipo de Semilla por Cultivo N°)
- 28.- Tipo de Semilla por Cultivo (%)
- 29.- Numero de Agricultores según Tipo de Abono Utilizado (N°, %)
- 30.- Dificultades en la Agricultura (N°, %)
- 31.- Productividad de los Cultivos Antes y Ahora
- 32.- Financiamiento por Fuentes Internas según Etapa del Período Vegetativo (N°)
- 33.- Financiamiento por Fuentes Internas según Etapa del Período Vegetativo (%)
- 34.- Destino de La Producción según Cultivos/ Sembríos (N°)
- 35.- Destino de la Producción según Cultivo - A (%)
- 36.- Destino de la Producción según Cultivo - B (%)
- 37.- Uso del Suelo por Meses según Periodo Vegetativo de los Grupos Cultivos / Sembríos
- 38.- Uso Real, No Uso Y Uso Potencial del Suelo agrícola, Según Grupos De Cultivos / Sembríos (N°, %)
- 39.- Trabajadores por Etapa del Periodo Vegetativo según Condición de Trabajo y Parentesco (N°)
- 40.- Trabajadores por Etapa del Periodo Vegetativo según Condición de Trabajo (%)
- 41.- Trabajador por Etapa de Periodo Vegetativo según Condición de Trabajo y Parentesco %
- 42.- Uso de la Mano (Potencial, Real Y No Uso) según Grupo de Agricultor/ Sembrío. En Jornadas (N°)

- 43.- Uso de la Mano (Potencial, Real Y No Uso) según Grupo de Agricultores Cultivos / Sembrío. En Jornadas (%)
- 44.- Jornada por Periodo Vegetativo según Condición de Trabajo (N°)
- 45.- Jornadas Por Periodo Vegetativo Según Condición De Trabajo - A (%)
- 46.- Jornada según Condición de Trabajo por Periodo Vegetativo – B (N°)
- 47.- Participación de Jornadas en Café y Otros Cultivos por cada Etapa del Periodo Vegetativo - A (N°, %)
- 48.- Total de Jornadas en Café y Otros Cultivos según Etapa del Periodo Vegetativo (%)
- 49.- Nivel de Instrucción de los Padres del JF
- 50.- Comentario de sus Padres Sobre Educación
- 51.- ¿Cómo ha sido la Educación cuando ustedes asistían al Colegio?
- 52.- ¿Hasta qué Año de Estudios realizó, hubiera querido Seguir Estudiando?
- 53.- ¿Considera importante que sus hijos al concluir el Colegio estudien Superior?
- 54.- ¿Que Especialidad deben de Estudiar sus hijos una vez terminada su Secundaria?
- 55.- ¿Cuánto cree que deben de costar los Estudios Superiores?
- 56.- ¿De qué manera apoyaría a la creación del Instituto Tecnológico?
- 57.- ¿Alguna apreciación respecto a la Creación del Instituto Tecnológico en el ámbito de la Comunidad?
- 58.- Institución (es) a la que Pertenece (JF) (N°)
- 59.- Institución (es) a la que Pertenece (JF) (%)
- 60.- ¿Dónde se siente mejor viviendo, aquí o en la Ciudad?

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1.1: Familia Nuclear por Sexo;

Grafico 1.2: Familia Nuclear por Parentesco

Grafico 3.1: Familia Nuclear por edades, del Total

Grafico 3.2: Familia Nuclear por edades de los Padres

Grafico 3.3: Familia Nuclear por edades de los Hijos

Grafico 5.1: Familia Nuclear por lugar de Nacimiento de los Padres

Grafico 5.2: Familia Nuclear por lugar de Nacimiento de los Hijos

Grafico 6: Años de Residencia del JF en su actual vivienda

Grafico 8.1: Residencia en el ámbito Comunal y Extra Comunal

Grafico 8.2: Residentes en el Territorio Comunal

Grafico 8.3: Residentes en espacios fuera de la Comunidad

Grafico 10.1: Total Instrucción Familia Nuclear

Grafico 10.2: Instrucción de Padres de Familia

Grafico 10.2: Instrucción de Hijos

Grafico 11: Familia Nuclear según Nivel de Instrucción

Grafico 12: Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación (Nº, %)

Grafico Nº 13.1: PEA según Parentesco de la Familia Nuclear

Grafico Nº 13.2: PENA según Parentesco de la Familia Nuclear

Grafico 14.1: Total por Condición de Ocupación

Grafico 14.2: JF por Condición de Ocupación

Grafico 14.3: E/C por Condición de Ocupación

Grafico 14.4: Hijos por Condición de Ocupación

Grafico 16.1: Total PEA según Ocupación

Grafico 16.2: JF PEA según Ocupación

Grafico 16.3: E/C PEA según Ocupación

Grafico 16.4: Hijos PEA según Ocupación

Grafico 16.5: Hijo0s PENA según Ocupación

Grafico 16.6: Total PENA según Ocupación

Grafico 17.1.: Parcelas por Agricultor

Grafico 17.2.: Concentración de Parcelas por Agricultor

Grafico 18: Condición de Tenencia de la Parcela

Grafico 19: Condición de Uso de la parcela

Grafico 20.1.: Extensión de las parcelas por agricultor

Grafico 20.2.: Total Extensión según tamaño de la parcela

Grafico 21.1: Extensión Utilizada de las parcelas

Grafico 21.2: Total Extensión Utilizada de la Parcela

Grafico 22: Agricultores según Grupo de Cultivos / Sembrío

Grafico 23.1: Áreas Sembradas por Grupo de Agricultores según Cultivo / Sembríos

Grafico 23.2: Áreas Cosechada por Grupo de Agricultores según Cultivo / Sembríos

Grafico N° 24: Área Cosechada en relación al área Sembrada

Grafico 25.1: Sembríos por Grupos de Agricultores/Sembríos

Grafico 25.2: Sembríos por Cultivo

Grafico 26: Forma de Riego

Grafico 28.1: Total

Grafico 28.2: Café

Grafico 28.3: Alverja

Grafico 28.4: Maíz

Grafico 28.5: Frejol

Grafico 29: Agricultores según tipo de Abono Utilizado

Grafico 30: Dificultades en la Agricultura

Grafico 31: Productividad de los cultivos: Antes y Ahora según cultivo

Grafico N° 33: Financiamiento por Fuentes Internas

Grafico 35.1: Destino Total

Grafico 35.2: Destino Alverja

Grafico 35.3: Destino Maíz

Grafico 35.4: Destino Frejol

Grafico 37.1: Uso del Suelo por Grupos de Cultivos / Sembríos

Grafico 37.8: Uso del Suelo durante los Meses del Año

Grafico 25: Uso del Suelo por Meses según Periodo Vegetativo del Grupo Cultivo / Sembrío

Grafico 38.1: Uso Real y No Uso del Suelo (Promedio)

Grafico 38.2: Uso del Suelo según Grupo Cultivos / Sembríos

Grafico 39.1: Trabajadores No Remunerados y Asalariados

Grafico 39.2: Trabajadores por Condición de Trabajo

Grafico 39.3: Trabajadores Familiares

Grafico 39.4: Trabajadores por Intercambio

Grafico 40.1: Trabajadores No Remunerados y Asalariados

Grafico 40.2: Trabajadores Familiares y por Intercambio

Gráficos 40.3: Participación de Trabajadores No Remunerados y Asalariados en cada Etapa del Período Vegetativo:

Grafico 40.3.1: En Preparación del Terreno

Grafico 40.3.2: En Siembra

Grafico 40.3.3: En Manejo

Grafico 40.3.4: En Cosecha

Grafico 40.3.5: Total

Grafico 41.1: Participación de la Familia Nuclear

Grafico 41.2: Participación del Trabajo por Intercambio

Grafico 43: Uso Real y No Uso de la Mano de Obra por Grupos de Agricultores/Sembríos

Grafico 45.1: Participación de Trabajadores en Jornadas No Remuneradas y Remuneradas (Asalariadas)

Grafico 45.2: Participación de Trabajadores Familiares y por Intercambio

Grafico 46.1: Jornadas por Periodo Vegetativo según Condición de Trabajo

Grafico 46.2: Total No Remunerado

Grafico 46.3: Familiar

Grafico 46.4: Intercambio

Grafico 46.5: Asalariado

Grafico 34: Jornadas por Condición de Trabajo según Periodo Vegetativo

Grafico 47.1: Jornadas en Café y Otros Cultivos según etapas del periodo vegetativo

Grafico 47.2: Preparación del Terreno

Grafico 47.3: Siembra

Grafico 47.4: Manejo

Grafico 47.5 Cosecha

Grafico 48.1.: Total de Jornadas

Grafico 48.2.: Jornadas en Café

Grafico 48.3: Jornadas en Otros Cultivos

Grafico 49: Nivel de Instrucción de los Padres del JF

Grafico 50: Comentario de sus Padres sobre Educación en su época de Estudios

Grafico 51: ¿Cómo ha sido la educación cuando ustedes asistían al Colegio?

Grafico 52: ¿Hasta qué año de estudios realizó, hubiera querido seguir estudiando?

Grafico 53: ¿Considera Importante que sus hijos al concluir el Colegio y estudien Superior?

Grafico 54: ¿Qué Especialidad deben de Estudiar sus hijos una vez terminada su secundaria?

Grafico 55: ¿Cuánto cree que debe costar los Estudios Superiores?

Grafico 56: ¿De qué manera apoyaría a la creación del Instituto Tecnológico?

Grafico 57: ¿Alguna apreciación respecto a la creación de un Instituto Tecnológico En El Ámbito De La Comunidad?

Grafico 59: Instituciones a las que pertenece el JF (%)

Grafico 60: ¿Dónde se siente mejor....aquí o en la ciudad? Figura N° 7: Modelo Conceptual del Instituto Tecnológico a establecer en el ámbito de la CC San Mateo de Penachí

FIGURAS

Figura N° 01: Correspondencia y Tendencia entre el Tamaño y Calidad de la Parcela con el número de miembros de la Familia Campesina

Figura N° 2: Proceso de Descampesinización - Desruralización

Figura N° 3: Concepción del IST “PRG” Descentralizado

Figura N° 4: Estrategias para la Instalación de los Institutos Descentralizados

Figura N° 5: Modelo Aplicado en creación del Instituto Tecnológico de la UNPRG

Figura N° 6: Modelo Propuesto para la creación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de la CC San Mateo de Penachí

Figura N° 7: Modelo Conceptual del Instituto Tecnológico a establecer en el ámbito de la CC San Mateo de Penachí

Figura N° 8: Estrategia para la instalación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de la CC San Mateo de Penachí

INDICE DE ANEXOS

- 1.- Familia Nuclear por Sexo según Parentesco (N°)
- 2.-Familia Nuclear por Edad según Parentesco (N°)
- 3.-Familia Nuclear por Parentesco según Lugar de Nacimiento (N°)
- 4.-Familia Nuclear por Parentesco según Lugar de Residencia (N°)
- 5.-Familia Nuclear por Parentesco según Nivel de Instrucción (N°)
- 6.1. Comparativo entre conceptos de PEA, PET y otros entre Perú, Región Lambayeque y CC San Mateo de Penachí
- 6.2. Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación (N°)
- 7.1. Procedimiento para determinar la Productividad de los Cultivos establecidos en la CC San Mateo de Penachí
- 7.2. Productividad de los Cultivos establecidos en la CC San Mateo de Penachí
- 8.1. Mano de Obra para la Preparación del Terreno por días según Condición de Trabajo, Parentesco, Trabajador y Jornadas Laboradas (N°)
- 8.2. Mano de Obra para la Siembra por días según Condición de Trabajo, Parentesco, Trabajadores y Jornadas Laborales (N°)
- 8.3. Mano de Obra para el Manejo por Condición del Trabajo, Parentesco, Trabajadores y Jornadas Laboradas
- 8.4. Mano de Obra para la Cosecha por Condición del Trabajo, Parentesco, Trabajadores y Jornadas Laboradas (N°)
- 8.5 Procedimiento para determinar el uso de la mano de obra de los Jefes de Familia (JF) en la etapa del Manejo del Cultivo por Jornadas y según Grupo de Agricultores / Sembríos
9. Mano de Obra por Etapa del Período Vegetativo según Tipo de Trabajo y Parentesco. En Jornadas.
- 10.1 Productividad de los cultivos por Antes y Ahora según Cultivo
- 10.2 Productividad de los Cultivos establecidos en la CC San Mateo de Penachí (N°)
- 10.3 Productividad de los Cultivos establecidos en la CC San Mateo de Penachí (%)
11. Encuesta Socio Familiar
12. Encuesta Socio Productiva
13. Encuesta Familia Extensa
14. Entrevista Etnológica al Jefe de Familia

RESUMEN

Las Comunidades Campesinas, como es el caso de la CC San Mateo de Penachí, presentan notables cuadros de pobreza y extrema pobreza de las poblaciones asentadas en estos espacios, situación que con el pasar de los años se ve acentuada por la persistencia de un Modelo de “Desarrollo” Neo Liberal, la indiferencia de los gobiernos de turno y demás instituciones comprometidas directamente con el desarrollo económico y social del país como lo son los Gobiernos Regionales, Municipales y Universidades Públicas como la UNPRG.

Esta situación convierte a estudios diagnósticos y propositivos como el presente en herramientas básicas para la comprensión de las causas que originan y sostienen estas realidades, así como permiten señalar caminos factibles con sostenibilidad y sustentabilidad que se orienten a superarla.

La determinación de los factores y lógicas económicas y sociales de estas pobreza permiten señalar de manera concreta y puntual un excelente mecanismo de superación de esos evidentes cuadros de deterioro de los suelos, de las bajas productividades, de un agricultor básicamente desocupado, de inexistentes valores agregados a los productos de la zona, entre los más destacados; Problemática superable a partir de la propia Comunidad, de las experiencias exitosas de sus asociaciones de productores, como sería la creación de un Instituto Tecnológico orientado a la permanente transferencia tecnológica con acompañamiento sostenido por sus profesores (los mejores egresados de la UNPRG) y alumnos de la misma comunidad. Lo cual significaría replicar la exitosa experiencia que el Instituto Tecnológico de la UNPRG tuviera, en su momento, en las once sedes descentralizadas que se establecieron en diferentes espacios de las Regiones de Cajamarca y Amazonas.

Si la presente Investigación contribuye a una mejor comprensión y sensibilización, académica y técnica, para universitarios, pobladores y líderes de la comunidad, habrá cumplido con la finalidad que la ha inspirado.

ABSTRAC

The rural communities, like San Mateo de Penachí rural community, show significant signs of poverty and extreme poverty and this condition grows year after year because of the persistency of the Neo Liberal Development economic model and also, the indifference of the central government, the rest of the public institutions which are compromised directly with the economic and social development of the country as well as Regional governments, municipalities and public universities such as UNPRG.

This situation turns diagnostic and proactive studies as this one, into basic tools to understand the causes which create and maintain this reality, and also they let point viable alternative with sustainability and sustainability that lead to overcome.

The determination of the factors and economic and social logic of this poverty allows to highlight in a concrete and punctual way a great mechanism of improvements of the deteriorated soil, low productivity, unoccupied farmers, non-existent value added of the production of the zone, among others. The problematic situation can be overtaken by the community itself, leaning from the successful experiences of producer associations. Likewise, the creation of a Technological Institute which is orientated to continual transference of technology, to the farmers, and permanent assistance of the institute professors (the best graduates from UNPRG) and students from the community. It means to replicate the good experiences of the Pedro Ruiz Gallo Technological Institute had in its time in eleven decentralized branches in different location in Cajamarca Region and Amazonas Region.

If the present research contributes to a better understanding and sensitization, academic and technical, for university students, people from towns and leaders of communities, it will have accomplished the intended purpose which is inspired of.

INTRODUCCION

La presente Investigación ha sido promovida a partir de la preocupación por comprender las causas y los mecanismos de producción y reproducción de los crecientes cuadros de pobreza y extrema pobreza en que se encuentran inmersas las familias campesinas a lo largo y ancho del territorio nacional, específicamente en las Comunidades de la serranía como es el caso de la CC San Mateo de Penachí; para, de esta manera generar propuestas para su desarrollo y elevar sus niveles de vida.

Han constituido factores de especial motivación las frecuentes visitas que se han efectuado en las zonas andinas del departamento de Lambayeque, incluyendo la CC San Mateo de Penachí, que en mi condición de docente de la UNPRG y como prácticas de campo (por el lapso de cuatro días cada una de ellas) se han realizado con alumnos de esta especialidad durante los últimos más de treinta años que laboro en esta institución; Asimismo amerita mención especial la excelente experiencia personal e institucional que como Director de los Institutos Tecnológicos Descentralizados (Unidad orgánica del Instituto tecnológico Pedro Ruiz Gallo) que se creó (2004) a partir de la propuesta del Departamento de Sociología (el cual en ese momento estuve en la condición de Director) y que fuera aprobado por el Decanato de ese entonces (segundo período del Dr. Manuel Tafur Moran) y, posteriormente como Director General del Instituto Tecnológico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo(2005-2008)

El análisis de las diferentes fuentes bibliográficas ha permitido enriquecer el enfoque y la metodología para asumir esta tarea, sin embargo se ha podido constatar que no se ha contado con trabajos de investigación que integre los aspectos fundamentales de estas problemáticas que sostengan alternativas de solución, tal y como de esta investigación se han desprendido. De tal manera que en algunos casos estos abordan la manera general y macro la globalización y neoliberalismo en agricultura, en otros casos sobre desarrollos alternativos, otros en fortalecimiento de capacidades tecnológicas, sobre desarrollo sustentable y sostenible, etc., encontrándose ausentes los trabajos integradores y concretos de estas realidades de economías campesinas.

Por estas consideraciones es que se ha desplegado especial esfuerzo de recoger información de primera mano a través de la aplicación de 150 fichas de encuesta socio familiares y 150 fichas de socio económico al mismo número de comuneros agricultores; y, 30 entrevistas dirigida a jefes de familia. Muestra poblacional que ha sido distribuida en todo el territorio comunal teniendo en consideración el espacio y la densidad poblacional de cada uno de los lugares seleccionados como objetivo de aplicación de estos instrumentos.

Esta información recogida en campo ha hecho posible el cabal cumplimiento de los objetivos trazados: a.- Evaluar el nivel de desarrollo socioeconómico y técnico productivo de las actividades económicas; b.- Identificar los componentes socios culturales de los pobladores de la Comunidad Campesina de Penachí que impulsarían la formación técnica productiva profesional; c.- Evaluar experiencias de gestión pedagógicas – administrativas y el impacto técnico, económico y social de la formación técnica

productiva profesional para el caso del Instituto Tecnológico de la UNPRG. d.- Y, en base a ello proponer un Modelo de Formación Técnica Productiva mediante la creación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de la CC San Mateo de Penachí

Por estas consideraciones es que la estructura del presente trabajo esta presentada con un diseño teórico organizado por temática específica; es abundante en la parte diagnostica: está conformada por 60 cuadros con respectivos gráficos, acompañada por 10 Anexos y sub anexos y fichas de encuestas y entrevistas; Se hace referencia a destacadas experiencias del Instituto Tecnológico de la UNPRG; Para, finalmente sustentar la propuesta de Transferencia Tecnológica a partir de la necesidad de crear un Instituto Tecnológico en los ámbitos de la Comunidad

CAPITULO I

DISEÑO TEORICO

1.1. SOBRE LA CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD

Las Sociedad Humana desde su aparición y su ulterior evolución han sido determinadas por Leyes, denominadas Leyes del Desarrollo Económico Social, siendo los factores materiales los que cumplen un papel determinante de las expresiones Sociales y de las expresiones Idiosincráticas y de Pensamientos; Esta concepción Marxista del Desarrollo de la Sociedad ha sido asumida y desarrollada en la presente investigación, destacando entre las variables fundamentales las que a continuación se detallan.

1.1.1. Formación Económica Social

Por estas consideraciones la Sociedad o Formación Económica Social se estructura en tres partes o estructuras menores: **1.- La Base Económica** o Infraestructura, conformada por la materialidad de la sociedad, en esta parte se encuentran los Modos de Producción, es decir, las Fuerzas Productivas y las Relaciones de Producción, las primeras constituidas por las Fuerzas Productivas (el Hombre) y los Medios de Producción (Instrumentos y Objetos de trabajo); Las Relaciones Sociales de Producción (que expresan las relaciones entre los hombres respecto, principalmente, a la propiedad de los medios de producción y de distribución de lo producido; **2.- Estructura Social**, es la parte de la Sociedad donde se configuran los grupos y/o Clases Sociales, en concordancia con la naturaleza de los Modos de Producción. En una etapa pre clasista se configuran comuneros, en tanto que en una etapa en la que ya aparecieron las clases sociales aparecen en la historia esclavos, esclavistas, feudales, campesinos siervos, capitalistas, obreros, etc., según el nivel de desarrollo de la Sociedad. **3.- La Superestructura** está conformada básicamente por las formas organizativas de la Sociedad, siendo el Estado su máxima expresión; así como de las formas de pensar y las ideologías de sociedad de que se trate, de tal manera que en esta estructura se ubican las diferentes formas de pensamiento e ideologías políticas, jurídicas, éticas, estéticas, etc., que expresan a las diferentes clases y sectores sociales que se han generado en la estructura social.

1.1.2. El Desarrollo Desigual

Esta categoría define la coexistencia de más de un Modo de Producción en la Base Económica de una Sociedad o Formación Económica Social, de esta manera resulta

de excelente comprensión la coexistencia, en sociedades como la nuestra, de diferentes niveles de desarrollo económico en las diversas actividades económicas, desde comunidades básicamente recolectores en la Amazonía, de agricultura por rotación en las serranías más apartadas, hasta plantaciones con uso intensivo de las tierras, manejo computarizado del riego, etc.; En la actividad Comercial ocurre lo mismo, desde ambulantes caminantes hasta empresas transnacionales como los supermercados, etc.; Y así es todas las actividades económicas; Cada una de estas unidades económicas se expresa en respectivas clases sociales, desde comunidades nativas, comuneros campesinos, empresarios capitalistas pequeños y grandes empresarios capitalistas nacionales o transnacionales.

De tal manera que resulta comprensible la existencia de tan diversas formas de pensar y ver las cosas, eso debido a tan diferenciados intereses de grupos y/o clases sociales, determinados por sus ubicaciones en la estructura económica y, por tanto, social de la Sociedad. Como resultado se tiene que, lo que es bueno para unos es malo para otros, por ejemplo importar trigo, maíz, arroz o algodón es bueno para los grandes capitalistas comerciales importadores pero nefasto para los productores locales, etc...

Ocurre lo mismo con las expresiones gremiales y políticas, razón por la cual se aprecian gran diversidad de gremios, partidos políticos, etc...no solo diferenciados sino, muchos de ellos, contrapuestos

1.1.3. Los Modos de Producción se encuentran interrelacionados y tienen, entre sí, una relación de subordinación y explotación

Los diferentes Modos de Producción se encuentran interrelacionados, no es posible advertir que algunas de estas formas de producir y vivir se encuentren aislada del resto de la Sociedad, las diversas formas de formas de producir y vivir están en permanente intercambio de personas, productos, comparten tecnologías, etc., en fluidos intercambios.

El Modo de Producción Dominante es el que imprime el carácter de la Sociedad o Formación Económica Social, de tal manera que una sociedad como la nuestra, caracterizada básicamente por ser una Sociedad Neoliberal, significa que el Modo Capitalista de Producción es el Dominante, pero no expresa por igual a todos los capitalistas sino que expresa fundamentalmente a las empresas transnacionales y capitales locales asociadas a estas empresas; Lo cual significa que la Constitución Política, Estado (Ejecutivo, Legislativo y demás poderes) y otros, se encuentran al

servicio de conservar y desarrollar este “Modelo de Desarrollo”; Omitiendo a un segundo o tercer plano a los “otros” Modos de Producción como capitalistas menores, medianos y pequeños, trabajadores independientes y dependientes, comunidades nativas y comunidades campesinas, etc..

Hasta esta parte se evidencia la dominancia del Capitalismo Transnacional (principalmente); El papel explotador de esta dominancia se expresa en que este sistema ha convertido a los “otros” Modos de Producción en aportantes a sus ganancias o enriquecimiento. Las economías campesinas se ven obligadas a vender sus producciones agropecuarias a bajo costo, contribuyendo de esta manera a que el costo de vida, de la población en general, se mantenga bajo, lo que permite que se mantengan bajos los salarios de la mano de obra que utilizan las empresas y, con ello, bajos costos de producción, lo cual las hace altamente rentables y, también, altamente “competitivas” en sus exportaciones trayendo como consecuencia el empobrecimiento creciente en el campo, la emigración mayor a las ciudades y, consecuentemente, mayor abaratamiento de la mano de obra.

Esto significa, como por ejemplo y en pocas palabras la, transferencia “oculta” de riqueza (en mano de obra y productos de pan llevar) del Modo de Producción de Economía Campesina hacia el Modo de Producción Capitalista, básicamente Transnacional.

1.1.4. Sociedad Dual

Esta categoría ha sido elaborada por el autor de la presente investigación, que a diferencia de otras definiciones que señalan otros investigadores latinoamericanos, se fundamenta en la incidencia que sobre sociedades como la peruana tienen los modos de producción y el neoliberalismo como modelo de “desarrollo” dominante. La coexistencia de varios Modos de Producción en la Sociedad Neoliberal configura, a la vez, una Sociedad Dual caracterizada por la presencia de dos estructuras marcadamente definidas en su interior: La parte Central y la parte Marginal de la Sociedad. La primera como la gran beneficiaria del modelo, en tanto que la segunda la gran perjudicada o marginada.

En el espacio Central de la Sociedad se encuentran ubicadas las unidades económicas dominantes (de Modo de Producción Capitalista), de capitales transnacionales y socios locales, aquellas que son las grandes beneficiarias del Modelo, caracterizada por poseer tecnologías de punta, financiamiento internacional / nacional y mercado internacional / nacional.

En tanto que en el espacio Marginal de la Sociedad se encuentran las unidades económicas medianas, pequeñas, personales / familiares y toda la informalidad, sub empleo (de Modos de Producción Subordinados y Dominados) y desempleo en el país; Se caracterizan por poseer una tecnología intermedia o tradicional, financiamiento de banca local (en excepcionales casos) o informal familiar o de prestamistas; Y, un mercado fundamentalmente local / vecinal; sino para el autoconsumo (para el caso de las economías campesinas familiares)

Esta configuración de sociedad amparada, promovida y desarrollada por las Leyes y todos los poderes del Estado es la que se encuentra vigente en nuestro país y hace de la Sociedad Peruana una Dualidad de Espacios Económicos – Sociales, claramente diferenciados pero simbióticos, se necesitan para mantenerse como tales; La zona Central de la Sociedad requiere de la marginalidad como fuente de mano de obra barata, como mercado para sus productos y, sobre todo (y paradójicamente) como factor de transferencia de riqueza ; En tanto que la zona Marginal existe debido a que sin la presencia de ésta no podría haber zona Central. Toda una paradoja con consecuencias impredecibles al mediano o largo plazo que, como apreciará más adelante, será confrontada por la tendencia “natural” de un empobrecimiento cada vez mayor que, necesariamente produce este “Modelo de Desarrollo”.

Es en este contexto económico y social en que se desarrolla la presente investigación sobre la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí, como un espacio geoeconómico sustentado fundamentalmente por formas de producir o Modos de Producción Pre capitalistas como es el de Economía Campesina.

1.2. SOBRE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN REFERENTES A LA PROBLEMÁTICA TRATADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Se han seleccionado los trabajos más destacados elaborados en torno a la temática del presente tema de investigación, los cuales se han agrupado por similitudes de contenidos generales o Dimensiones y al interior de estas se han organizado en áreas o Temas, a fin de establecer un ordenamiento que facilite el entendimiento de los avances que sobre este conocimiento se tiene.

De esta manera los trabajos escogidos se exponen a continuación:

1.2.1. Globalización y Neoliberalismo

Los autores abordan la Globalización como un proceso que “debe ser visto como la síntesis de un conjunto de tendencias y concepciones que se presentan en los campos científico-técnico, económico, político, social, ambiental, jurídico, institucional y otros que suponen importantes riesgos para las naciones subdesarrolladas debido a su posición más vulnerable y dependiente dentro del sistema de relaciones internacionales.”(El Economista de Cuba ONLINE. La Habana. Cuba ¿QUE ES LA GLOBALIZACION? 2000). Este proceso de mundialización de todos los campos de la vida de la sociedad humana es acompañado por un Modelo Neoliberal como política de los países sujetos a la órbita capitalista e imprescindible para el desarrollo capitalista transnacional, conceptos que se han convertido, indudablemente, en un elemento fundamental para el análisis y la propuesta de la formación tecnológica que persigue el presente Proyecto de Investigación.

1.2.1.1. Tema: Globalización y Desarrollo Agrario

La globalización capitalista presenta efectos sumamente negativos para el desarrollo económico y del bienestar social de las grandes mayorías de los productores agrarios, básicamente porque la Globalización Capitalista que significa.... “La liberalización de los mercados permite a la ley de la oferta y la demanda actuar como criterio de base. Así en Sri Lanka, el Banco Mundial propone suprimir la producción de arroz que es el cultivo tradicional desde hace dos mil años y base de la alimentación local, porque cuesta más barato comprarlo en Viet Nam o Tailandia que producirlo en el país. Ninguna otra consideración entra en juego en una toma de posición como esa, ni la seguridad alimentaria, ni la suerte de un millón de pequeños campesinos que viven de esta producción y menos aun lo que representa el arroz en la cultura o el paisaje.....La apertura de los mercados es una consecuencia inmediata. México, y muy pronto América Central lo advierte ya, pues el maíz y la soja provenientes de Estados Unidos, fruto de una agricultura altamente mecanizada y además subsidiada por el estado, son más baratos al precio de compra que los productos locales que ya no pueden ser protegidos. México, como consecuencia del Tratado de Libre Comercio, paso de exportador a importador de bienes agrícolas y cientos de miles de pequeños campesinos han perdido sus medios de existencia. Situado frente a una agricultura productivista que provoca la caída de los precios, el mundo campesino del sur vive situaciones.....”.(FRANÇOIS HOUTART. La cuestión agraria.2004).

Proceso que requiere un entendimiento profundo a fin de contextualizar

adecuadamente la propuesta del presente Proyecto.

En consecuencia, estas apreciaciones debidamente sustentadas y teorizadas constituyen un imprescindible componente en el análisis y propuestas que se pretenden construir.

1.2.1.2. Neoliberalismo y Agricultura

EL Comprender la globalización como un proceso generado desde periodos históricos pre capitalista y que en la actualidad presenta características peculiares que se expresan en las relaciones internacionales entre países de diferente naturaleza económica social (capitalistas o socialistas) requiere incorporar, necesariamente, el análisis de las políticas y sus resultados económico-sociales aplicadas por el Estado; En el caso de nuestro país, de las políticas que se establecieron y consolidaron, hasta el presente, un Modelo Neoliberal de “Desarrollo”, que desde diferentes ángulos es analizado por los estudiosos seleccionados que permitirán esclarecer esta temática. De manera específica de los resultados de este Modelo en el sector agropecuario, en el cual se centra básicamente el presente trabajo.

Tosabura sintetiza de excelente manera la aplicación y consecuencias del Modelo Neoliberal....“Colombia, apoyado en la hipótesis de que el comercio internacional es la fuente principal de crecimiento económico y de modernización institucional, opta por la exportación de productos agropecuarios en los que tiene ventajas comparativas. La política agraria en el modelo neoliberal (años 1990-) se ha orientado a dichos propósitos. Este artículo se propone demostrar que dicha política, ha fortalecido la producción empresarial de cultivos tropicales en detrimento de la producción campesina. La política, con el argumento de convertir a los campesinos en empresarios, lo que ha logrado es pauperizarlos. La tesis que subyace a este análisis es que, mientras en el modelo de sustitución de importaciones, los campesinos eran funcionales al modelo, en el neoliberalismo dejan de serlo y, en consecuencia, de “explotados e incluidos” pasan a ser “explotados y excluidos””. (ISAÍAS TOBASURA ACUÑA. De campesinos a empresarios. La retórica neoliberal de la Política Agraria en Colombia. 2006.)

En consecuencia el Neoliberalismo constituye un factor fundamental para la comprensión del objeto a investigar.

1.2.1.3. Los tratados de Libre Comercio (TLC) y su Impacto en la Agricultura

Los Tratados de Libre Comercio constituyen un instrumento de naturaleza neo liberal, los cuales desde hace algunos años se están implementando en el Perú, la comprensión de sus planteamientos y resultados son de extrema implicancia en las posibilidades de desarrollo o deterioro de los sectores agropecuarios de nuestro país.

La promoción , aplicación y resultados de estos Tratados son explicados de excelente manera por uno de los autores seleccionados....“A partir de la década de dos mil, con la firma de los tratados de libre comercio, se termina de definir un modelo económico basado en la atracción de inversión extranjera directa –más el impulso de las exportaciones- que vino a promover actividades económicas en territorios rurales que apuntan a cambiar la matriz productiva agrícola, y pasar de ser productores autosuficientes de alimentos básicos, a ser exportadores de productos industriales, cada vez más dependientes de las importaciones de granos básicos”. (LATINDADD – CEICOMEL. Impacto de los Tratados de Libre Comercio en la agricultura y en la soberanía alimentaria en Centroamérica.2013.)

1.2.2. Desarrollos Alternativos

Existen varios caminos para el desarrollo de los espacios rurales, para las actividades económicas principales como son la agricultura y la pecuaria. Los diferentes caminos por lo que transitan los productores y poblaciones en general de estos espacios se caracterizan por la variedad de posibilidades con las que se enfrentan. Los extremos son: por un lado las grandes facilidades y auspicios que por parte del Estado tienen las Grandes Empresas propietarias de docenas de miles de hectáreas y poseedoras de tecnologías “de punta”; Y, por otro lado la marginalidad y abandono, por parte del Estado, de los cientos de miles de pequeños y medianos propietarios que con economías familiares, asalariadas o mixtas logran, a duras penas, subsistir o trasladarse, huyendo, a las ciudades pequeñas, medianas y grandes.

La comprensión de este proceso que se ha convertido tendencia es vital para entender esta parte de la problemática de la zona donde se quiere impactar con la propuesta de Formación Técnica Productiva que se pretende construir.

Vandana Shiva resume estas posibilidades de desarrollo de la siguiente manera: ...“Hay dos modelos que rivalizan por marcar el futuro de la agricultura en el mundo. Uno está basado en la producción industrial a gran escala que utiliza costosas semillas híbridas modificadas genéticamente e insumos agroquímicos. Este modelo

es monopolizado por un puñado de gigantescas empresas biotecnológicas/agroquímicas como Monsanto, Syngenta, Dow y Dupont y por un comercio mundial controlado por unas pocas corporaciones como Cargill, ADM y Pepsico.

El segundo modelo se basa en pequeñas granjas con sistemas ecológico-orgánicos e insumos naturales de uso interno de bajos costos y accesibles para los productores pobres.

El sistema de producción a gran escala y globalizado no es sostenible y se convierte en una fuente de desigualdad económica y de inseguridad alimentaria. Pero se le vende al mundo a través de la tergiversación de su verdadero funcionamiento.

Las justificaciones más comunes de las técnicas industriales en la agricultura son las que se refieren a su "alta eficiencia y productividad", aunque, en los hechos, estos sistemas registran bajos niveles de productividad si se miden por el uso total de los recursos y los resultados.

En cambio, las pequeñas granjas que respetan la biodiversidad tienen una productividad mucho más alta en términos de uso eficiente de los recursos y una mayor producción de biomasa y de alimentos por unidad.

Estos cálculos engañosos de las corporaciones sirven para vender como cierta la falsa afirmación de que sin agricultura industrial, sin pesticidas y sin organismos modificados genéticamente el mundo no puede ser alimentado.”(VANDANA SHIVA. Las granjas de la esperanza.2003.)

1.2.3. Agricultura Sustentable Y Sostenible

En mantenimiento del equilibrio ecológico se ha convertido en un reto de la humanidad en general, sin embargo, el modelo de producción predominante en todas las actividades económicas contravienen con estos preceptos de interés para la supervivencia de la humanidad, fundamentalmente por la dominancia del modelo globalizado neoliberal establecido en nuestro país. A pesar de que se aprecian excepciones destacadas, aunque minoritarias, en las explotaciones agropecuarias, el enfoque que se pretende dar al presente Proyecto de Investigación y Propuesta, es sujetarse bajo los conceptos de Sostenibilidad, es decir de protección y recuperación de tan deteriorado Ecosistema en cada uno de los espacios donde se desarrollan estas actividades. La comprensión de esta problemática incorpora en el análisis la

participación del Estado y de las empresas transnacionales en la polución de la ecología con la promoción de los cultivos transgénicos y el uso indiscriminado de pesticidas y abonamientos químicos que deterioran la tierra y el sistema ecológico en general, de beneficio del Libre Mercado y las Ganancias promovidas por empresas transnacionales y hechas políticas de Estado.

La Sostenibilidad es un concepto que mide la capacidad que tiene una actividad económica en producirse y reproducirse sucesivamente, de manera especial la actividad agropecuaria que se ve afectada por las políticas que el Estado implementa (u omite) y que, con frecuencia, produce un efecto de insostenibilidad sino perecimiento de las actividades agropecuarias de pequeños y medianos productores del campo.

Montero sintetiza la problemática de la sustentabilidad de la siguiente manera:.... “Para los países subdesarrollados la sustentabilidad es un reto para el cual no poseen condicione subjetivas de lograrlo. Este pretendido modelo de desarrollo impone exigencias inalcanzables en las condiciones de un orden económico internacional diseñado para beneficiar a las naciones más desarrolladas y donde cada día es más difícil acceder a las tecnologías y los recursos que requiere el logro de economías sustentables.”(JUAN MANUEL MONTERO PEÑA. Surgimiento y auge del concepto desarrollo sustentable.2006.)

1.2.4. Fortalecimiento de Capacidades Tecnológicas Productivas

Aproximaciones conceptuales Fortalecimiento de capacidades tecnológicas productivas.

-Pereira, J. (2002) Tesis Doctoral la formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del instituto federal de educación, ciencia y tecnología del estado de Maranhão. Campus São Luís - Maracanã. Maranhão – Brasil., Universidad de Alcala, Alcalá de Henares – Madrid.

Esta investigación es sobre la formación profesional y la integración de los técnicos agrícolas capacitados por IFMA Campus São Luís - Maracanã en el mercado de trabajo. Hacen una revisión histórica de la educación agrícola en Brasil y de Maranhão, dirigiéndose a los profesionales de la educación y sus reformas, así como la legislación vigente. Trata de orientar los estudios a la relación entre educación y trabajo, la formación de docentes, el perfil profesional y las tendencias del sector

agrícola en el contexto de la política educativa de Brasil en ese periodo, tratando de entender cómo ser eficaz en el entorno escolar y las políticas que rigen la educación de nivel técnico profesional. Se basa en los conceptos del currículo nacional de Lineamientos Curriculares para la Educación Técnica en la escuela secundaria y su interrelación con el mundo cambiante del trabajo que interactúa con la formación técnica agrícola y la inserción en el mercado.

El objetivo general, en esta investigación, intenta comprender la naturaleza, el desarrollo y la entrega de la formación profesional de los graduados de Campus São Luís - Maracanã, centrándose en las tendencias actuales y su impacto en la inclusión y permanencia en el mercado de trabajo. Es con esta visión, que el sector de la educación tiene un importante desafío para su propia actualización, para poner en el mundo del trabajo, las organizaciones profesionales, ya que requiere la productividad, la competitividad y la calidad.

2- Fernández, M. (Madrid, 2010), Tesis Doctoral Propuesta de formación pedagógica del profesorado de educación superior: Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR), Cartagena de Indias.

Esta investigación pretende constituirse en un aporte a los propósitos nacionales al identificar las orientaciones en que debe fundamentarse una propuesta de formación pedagógica para profesores de la Educación Superior que enseñan, en forma simultánea, en los ciclos de formación Técnica Profesional, Tecnológica y Profesional Universitaria, lo que demanda una comprensión de los conceptos de Ciencia, Tecnología y Técnica para tener claridad de los alcances de cada uno de ellos y poder identificar los procedimientos y métodos de enseñanza pertinentes para cada ciclo de formación. En consecuencia, el trabajo se organiza en seis capítulos. Los cinco primeros capítulos corresponden al diseño y desarrollo de la investigación y el sexto presenta las reflexiones y las orientaciones de la propuesta. Además, se incluyen abreviaturas, glosario, cuadros, gráficas, tablas y anexos.

En el primer capítulo, se plantea el problema de investigación y los argumentos que justifican la temática de que se trata. El segundo capítulo señala el marco contextual en el que se desarrolla la investigación, definido por la caracterización del contexto internacional, nacional, regional y local: Colombia, la Región Caribe y la Ciudad de Cartagena de Indias; y la caracterización de la Educación Superior en Colombia y de TECNAR, en particular. En el tercer capítulo, se define el marco teórico – conceptual

que sirve de referencia al abordaje del problema: el profesor, sus características y sus competencias, la naturaleza de la ciencia, la tecnología y la técnica y las estrategias pedagógicas en la Educación Superior para afrontar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El cuarto capítulo se refiere al trabajo de campo: los objetivos que se persiguen en la búsqueda de respuestas a las preguntas formuladas en el planteamiento del problema, las conjeturas de partida de la investigación, diseño metodológico del trabajo de campo para el desarrollo de la investigación: enfoques, metodologías, estrategias y técnicas utilizados para la recolección de la información. La descripción y análisis de los resultados se describen en el capítulo quinto.

Las reflexiones sobre los elementos que inciden en esta investigación y las orientaciones para una propuesta de formación pedagógica para los profesores vinculados al área de Sistemas de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo, en Cartagena de Indias, están consignados en el capítulo seis.

1.2.5. A manera de síntesis sobre los trabajos analizados respecto al tema objeto de la presente investigación se puede sintetizar de la siguiente manera:

- 1.- Los pequeños productores en espacios rurales marginales no sólo son menos productivos y pueden contribuir menos al empleo en términos cuantitativos, sino que los empleos que generan no son de buena calidad. La mayoría de ellas está en los sectores de agricultura y actividades afines.
- 2.- Un rasgo que distingue a la población en edad de trabajar (PET) de los espacios rurales marginales es su relativamente baja participación en el mercado laboral competitivo; tomando como decisión la migración para buscar un empleo precario en las zonas urbanas más cercanas o las capitales de departamentos.
- 3.- También es importante indicar que, en cuanto a la promoción de emprendimiento, las investigaciones consideran que no se desarrollan capacidades para crear un negocio propio, ni generar el autoempleo. En cuanto al desarrollo de capacidades se observa que, si bien se valora las capacidades específicas ligadas a la especialidad, existe un alto interés por contar con trabajadores que tengan una formación integral. Así, podemos observar que existe una demanda de trabajadores con habilidad para comprender y seguir instrucciones, la cual es considerada como la habilidad más

importante por el empleador; asimismo se demandan habilidades en matemáticas y razonamiento lógico. También es considerada fundamental la competencia de trabajo en equipo y las capacidades para las relaciones interpersonales. En cuanto a las actitudes, la más reconocida es la de responsabilidad, y el compromiso con el trabajo y con la empresa.

4.- No se han encontrado investigaciones que estudien o propongan experiencias de formación técnico productiva profesional desarrolladas desde los Gobiernos Locales que tengan como finalidad el desarrollo rural y no la preparación de los jóvenes para el mercado.

CAPITULO II.

MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Métodos

La presente investigación se clasifica, según el objeto de estudio como Descriptiva-Explicativa, toda vez que se sustenta en detalladas descripciones de los variables objetos de estudio a partir de las cuales son analizadas y comprendidas en sus interrelaciones de causa efecto conducente a comprender los orígenes consecuencias de sus evoluciones.

En consideración al tipo de datos utilizados califica como una investigación principalmente cuantitativa por lo que se han aplicado una serie de instrumentos que han permitido medir el comportamiento de las variables y sub variables objetivos; Asimismo se ha recurrido a técnicas cuantitativas para lo cual se han aplicado instrumentos de entrevistas complementarias para en entendimiento de esta realidad.

El procedimiento de análisis inferencial ha requerido de análisis de tipo inductivos y deductivos, según los aspectos que se han ido abordando, a fin de obtener una comprensión más clara del objeto de preocupación del presente trabajo.

2.1. Materiales

El recojo de la información en campo se ha efectuado aplicando instrumentos como encuestas y entrevistas, habiéndose trazado y cumplido la siguiente metas:

1. Encuestas Socio Familiares 150
2. Encuestas Socio Productivas 150

3. Entrevistas a Jefes de Familia..... 50

Para la aplicación de estos instrumentos se ha tenido en consideración la distribución espacial de la población en todo el territorio de la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí, motivo por el cual en los espacios de mayor densidad poblacional le correspondió un número mayor de encuestas y entrevistas; De tal manera que los resultados obtenidos se aproximen a una excelente representación promedio del comportamiento económico social de las familias y pobladores de la Comunidad.

La aplicación de estos instrumentos se efectuó durante los meses de junio-julio y noviembre-diciembre del año 2019, lo cual corresponde a lograr información del comportamiento de las variables e indicadores objetivos durante un mismo lapso de tiempo, en todo el ámbito comunal.

Para apreciar en detalle las Fichas de Encuestas y Entrevistas se han ubicado en la sección Anexos del presente Informe.

CAPITULO III.

RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. ASPECTOS GENERALES

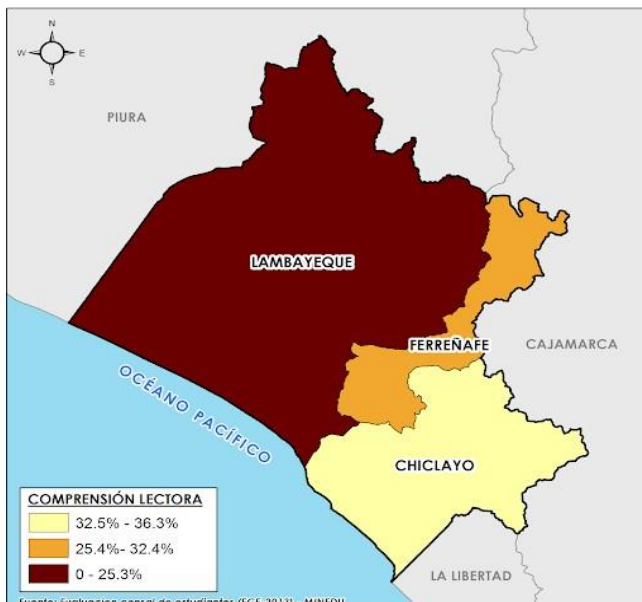
3.1.1. Ubicación Y Límites

La Comunidad Campesina San Mateo de Penachí se encuentra ubicada al Norte del Perú, en la Región Lambayeque, en la Provincia del mismo nombre.

Región Lambayeque:



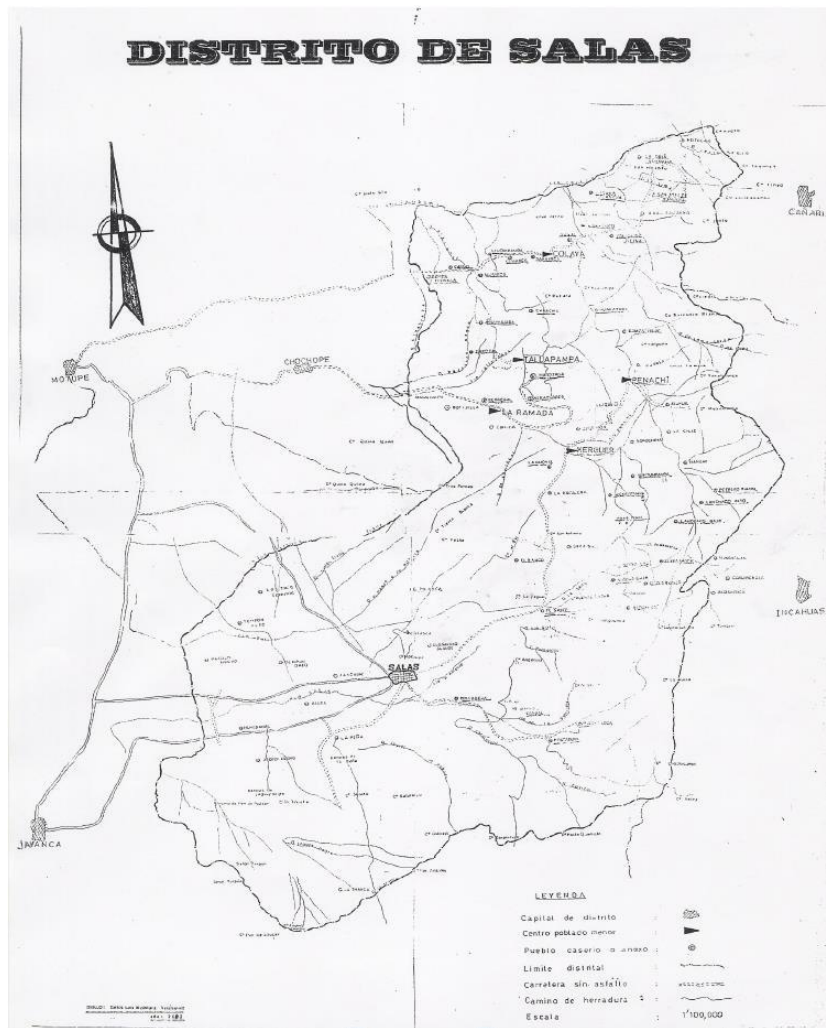
La Región Lambayeque cuenta con tres provincias: Lambayeque, Ferreñafe y Chiclayo



La CC San Mateo de Penachí se encuentra en el Distrito de Salas ubicado en el extremo Este de la Provincia de Lambayeque



Esta Comunidad se encuentra al Este y zona andina del distrito de Salas; sus límites comprenden tres distritos de La misma provincia (Olmos, Motupe y Chachopo), dos distritos de la provincia de Ferreñafe (Inkahuasi y Cañaris), un distrito de la Región Piura (Huarmaca) y uno de la Región Cajamarca (Pomahuaca). Es de destacar la ubicación geopolítica excepcional de esta comunidad que la hace sumamente especial por la interconexión que históricamente, ésta ubicación, le ha permitido con las poblaciones de los espacio aledaños



La Comunidad Campesina San Mateo de Penachí comprende un territorio de aproximadamente de 26, 238,42 has. ; integra cuatro Centros Poblados y 23 caseríos establecidos en sus respectivas jurisdicciones; presenta una geografía accidentada que va desde los 800 a 4000 msnm; En condiciones de regularidad climática o “normales” su clima es diverso y variado en el transcurso del año, dependiendo del piso altitudinal del que se trate, con temperaturas diferenciadas según la altitud del lugar que van desde 8° a 24° grados Celsius y precipitaciones pluviales con promedios de 16 a 40 litros/M2 en períodos de lluvias; Sin embargo notablemente cambiantes en años tormentosos (de 40 a 100 litros/M2), como durante la presencia del Fenómeno del Niño hasta periodos de severa ausencia de lluvias o años secos , en ambos casos con marcado perjuicio de la población y de sus actividades económicas.

Límites de la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí. Presenta una ubicación geo política especial y diversa, limita con siete distritos: cinco de Lambayeque Chocope,

Motupe y Olmos al Noroeste; Cañaris e Inkahuasi al Este y Sureste; con Huarmaca (Piura) y Pomahuaca (Cajamarca) al Noreste; en la parte Sur con el resto del distrito de Salas.



3.1.2. Antecedentes Históricos de las Comunidades Quechuas en Lambayeque

El abordar la tipificación de la problemática de la comunidad hace indispensable analizarla desde sus orígenes a fin de comprender la esencia de su establecimiento y reproducción socio económica y cultural así como las persistencias y/o mutaciones de este proceso que en las últimas décadas viene presentando características marcadamente cambiantes y que hace pertinente evaluarlas a fin de apreciar la viabilidad de la propuesta que en el presente trabajo se despliega.

La Identidad Cultural de éstas Comunidades se han configurado a través de los últimos, aproximadamente, 500 años de permanencia y convivencia en el espacio territorial que actualmente habitan; Lo explicación más probable de su llegada a estos parajes del Norte Peruano es que arribaron bajo la dirección de Tupac Yupanqui, un joven noble Inca (hijo del Inca Pachacutec) que en su multitudinario desplazamiento conquistador desde la Ciudad Imperial del Cuzco hacia Cuenca (Ecuador) habría ido organizando una estructura socio política militar del Estado Inca y “sembrando”

asentamientos humanos quechuas , tal vez en condición de mitimaes, en los espacios geoeconómicos más fértiles y productivos de los valles de costa y sierra; Condición que hace suponer que las zonas menos productivas e inaccesibles (como Penachí, Cañarís, et.) no se encontraban en estos planes, motivo éste por lo que no existen evidencias constructivas (ni cementerios, etc.) incas tal y como si se tiene en Tucume, etc.; a pesar de que se cuenta con abundante evidencia de las comunidades nativas que los precedieron

En la lógica de empoderamiento político y militar Inca, el poblamiento quechua de las espacios que actualmente ocupan las comunidades referidas se ha dado como consecuencia de la llegada de los conquistadores españoles y la caída del Imperio Incaico.

Lo más probable es de que las poblaciones quechuas asentadas en las mejores tierras de la costa (como es el caso de la parte baja del valle La Leche: cuyo centro de gobierno estuvo ubicado en el, ahora, complejo piramidal de Tucume) y que fueron sorprendidas por los conquista española, se tuvieron que enfrentar al descontento de los pueblos y comunidades nativas sometidas y se hayan visto obligadas a replegarse, sino huir, a espacios accidentados, de difícil accesibilidad como son los bosques húmedos de Cañarís y Penachí o a zonas extremadamente frías y esteparias como Inkahuasi

No solo en la actualmente reconocida CC Penachí, sino que esta práctica se dio de manera simultánea en las vecinas comunidades de Inkahuasi y Cañarís, las mismas que actualmente ocupan un territorio reconocido de 85,144 has. No está demás señalar que existe una teoría de que los quechuas de estas tierras habrían venido de la zona de Cuenca (Ecuador) sin embargo, considero poco probable este desplazamiento toda vez que el recorrido quechua ha tenido que ser de Sur a Norte; Sin embargo, forzando una conciliación con éste planteamiento, podría haber ocurrido que después de la llegada de Tupac Yupanqui a Cuenca y en donde asentó población quechua (mitimaes), pasados unos años un grupo de éstos fue trasladado (o después del arribo de los conquistadores españoles huyeron o se replegaron) hacia el Sur de este lugar, entre estos destinos estuvo Penachí y Cañarís en donde existe referencias de esta migración; Cabe anotar de que entre el arribo quechua a la zona de Quito y Cuenca (Ecuador) fue aproximadamente en los años 1465 en tanto que el arribo de los españoles a América fue en 1492 y a Perú 1532; Es decir que los asentamientos hacia los espacios mencionados se habrían dado en un período de 70

años, lo cual debilita la teoría de que los quechuas de Penachí hayan sido nativos de Cuenca (Ecuador) y menos aún que hayan sido desplazamientos voluntarios, tienen que haber sido ordenados por el Imperio Inca, absolutamente vigente en esos momentos.

Esta Población etnolingüística quechua cuando arribaron y se establecieron en estos nuevos espacios territoriales ya se encontraban constituidas en una sólida Identidad Cultural: con una misma historia, una misma lengua, similares procedencias, mismo liderazgo Imperial (Inca), compartían formas colectivas de trabajo, religión y ritos sociales; Y, sobre todo, mismo destino (el de ejercer el papel de pueblos conquistadores y/o mitimaes). A ello se le suma el hecho de que, en su condición de invasores (conquistadores) requerían necesariamente el estar unidos a fin de poder enfrentar a los pueblos nativos invadidos o conquistados, toda vez que como es natural debe de haber habido resistencias a los invasores o conquistadores. De los pueblos nativos pre quechuas solo se encuentran vestigios como pinturas rupestres y petroglifos en diferentes partes de este territorio. Las resistencias de las comunidades nativas pueden haber sido tenaces en algunos casos y tenues en otros, pero, definitivamente acabaron por someterse a la administración de los recién llegados quechuas hasta el punto de imponer su lengua, costumbres y demás expresiones de su cultura. Si bien los enfrentamientos han podido ocasionar bajas en la población sometida, sin embargo, es bastante probable que (como ha sido practica imperial inca) que los conquistados se hayan subsumido a la predominancia cultural inca con la consecuente hibridación lingüística y costumbrista, aunque con evidente predominancia quechua en cada una de esas expresiones. Situación que se evidencia en las similitudes lingüísticas y demás con las comunidades quechuas del Cusco, etc. La territorialidad que mantienen estas poblaciones, ahora quechuas, constituyen espacios geográficos marcadamente accidentados, de difícil acceso y altamente exigentes para el desarrollo de las actividades agropecuarias; estas características deben de haber determinado el desinterés de los conquistadores españoles y que, a la vez, deben de haber facilitado la condición de aislamiento en relación al resto de la Sociedad en que, hasta la fecha, se encuentran estas comunidades.

Con el avance del Imperio Español y la subsecuente caída del Imperio Inca desaparece un factor fundamental de cohesión e Identidad del grupo quechua (el Estado Inca), que les daba unidad política y orden económico, social y militar. Se asume que se inicia una etapa de carencia de Unidad Política de los grupos quechuas

dispersos (en condición de mitimaes) en todo el territorio Imperial Inca; Iniciándose una etapa de desmembramiento y que se autonomizarían cada uno de estos grupos o comunidades que, como los Penachí, quedaron desperdigados por todo el norte del territorio del ahora Perú.; Y, por la evidencia que se tiene hasta ahora, asentados en espacios aislados y accidentados de la sierra norte del Perú.

Con la ausencia del liderazgo político Inca los factores materiales o básicos de cohesión comunal e Identidad Cultural se van a reducir a su condición natural o primigenia de Identidad Cultural: En lo Económico: Aseguramiento de su existencialidad o subsistencia con el trabajo productivo familiar y comunal (Mingas y Faenas); En lo Social Cultural; Reproducción de vestimenta, ritos, creencias y costumbres; En lo Político: Organización Comunal con liderazgos para tareas de relaciones interinstitucionales, defensa frente a otros grupos o factores perturbadores.

Con el establecimiento de la dominación española o virreinato no se modificó de manera sustantiva la naturaleza material ni las expresiones subjetivas de Identidad Cultural de estas comunidades; Además de las expropiaciones forzadas de parte del territorio comunal (caso, Penachí, Inkahuasi y Cañaris) y la incorporación religiosa católica, de “manera pacífica”, en el imaginario campesino, no se cuenta con otras significativas intromisiones que hayan afectado el espíritu de Identidad.

Hasta esta parte se puede decir que desde hace, aproximadamente, 488 años en que llegaron los conquistadores españoles y desplazaron a los conquistadores incas, la Identidad Cultural históricamente configurada de CC San Mateo de Penachí se ha sustentado en una agricultura familiar y colectivista, que ha generado y sostenido una sólida convivencia y espíritu comunitario

Durante todo este tiempo la Identidad Cultural de las comunidades sustentadas en el trabajo familiar y comunal, el quechua como lengua común y hablada en su cotidianidad han tenido sus expresiones en la unidad de creencias religiosas, cosmovisión del mundo y la naturaleza; Vestimenta, danzas, comidas, corte de pelo, rapto de la mujer, arreglo, pedida de mano, matrimonio, corte de pelo, etc., etc... Con bastante similitud entre las comunidades vecinas de Cañaris, Penachí e Inkahuasi, pero con particularidades en cada una de ellas.

En la época de dominancia del Latifundio, las comunidades campesinas quechuas estaban caracterizadas por su confinamiento territorial, por ser una economía básicamente de autoconsumo, de difícil acceso al mercado, con limitadas o

inexistentes vías de comunicación y la total inexistencia de políticas de Estado orientadas a desarrollarlas. Característica Geoeconómica que ha sido condición básica para la persistencia una Identidad Cultural sólida.

Esta condición material de aislamiento e Identidad Cultural se ha presentado con claridad hasta fines de los años 1960 e inicio de los 70, cuando se implementa la Reforma Agraria en la que se liquidan los latifundios, se entrega las tierras a los campesinos, otrora siervos, se desarrolla el mercado interno en el país y con ello se desarrolla de manera acelerada el mercado para las producciones agropecuarias y para la mano de obra asalariada de estos campesinos; Afectando en esta tendencia a las Economías Campesinas en espacios comunales y no comunales

Este nuevo proceso que inaugura un replanteamiento del sistema económico vigente en el país, va a afectar de manera paulatina los factores materiales y las expresiones inmateriales de la Identidad Cultural de las Comunidades; Lo cual es absolutamente natural y dialéctico en la evolución de toda sociedad.

3.1.3. La Identidad de la CC San Mateo de Penachí

En el caso de la CC San Mateo de Penachí se inicia un lento proceso de cambio en algunas expresiones de su Identidad, siendo el más significativo la sustitución definitiva del quechua por el castellano como lengua cotidiana entre sus habitantes, sobre todo en las partes más bajas de la comunidad, en tanto que en las partes altas aún se utiliza la lengua nativa entre sus habitantes, en tanto que el castellano con gente de otro lugar (lo cual hace que la totalidad de su población de las partes altas sea bilingüe). Las prendas de vestir han cambiado cualitativamente en el caso de los hombres (los cuales han cambiado los llanques por zapatillas u otros, los pantalones de lana y camisas artesanales por prendas de vestir de procedencia industrial), en tanto que gran parte de las mujeres, sobre todo adultas y de la tercera edad, conservan la mayor parte de prendas tradicionales; En tanto que las mujeres más jóvenes en su gran mayoría , a partir de la última década, se visten mayormente con prendas no típicas. La música cotidiana escuchada a través de los medios de comunicación esta combinada con melodías de otros géneros y modernas. Los Jóvenes son la expresión más radical de la sustitución de la melodía nativa; etc...

A pesar de estos cambios en las expresiones de la subjetividad de su Identidad estos se han mantenido a un ritmo moderado de modificaciones hasta, aproximadamente, fines de los años 2010, a partir de los cuales se aprecia una acelerado cambio de los

elementos sustantivos de Identidad Cultural como consecuencia de la consolidación de una política económica neo liberal y globalizadora que actualmente rige los destino de la Sociedad.

La necesidad de estar juntos y de ser recíprocos en su existencialidad material a través de las Mingas y Faenas para trabajar la tierra , cosechar, construir casas y edificaciones comunes, construir y mantener acequias y caminos, principalmente (relaciones reproducidas a través de una historia centenaria compartida e interactuada y transmitida a las generaciones sucesivas) , han tenido su expresión espiritual en una sólida identidad cultural expresada en su compartir de las mismas danzas, vestimentas, creencias religiosas, alimentación, rituales varios, etc.

Durante cientos de años la vocación productiva ha sido, básicamente para el autoconsumo; Sus niveles tecnológicos marcadamente tradicionales, el aislamiento geográfico que los ha alejado de los espacios urbanos y rurales más poblados y tecnificados; y, con ello, de la demanda de productos agropecuarios que habría permitido estimular una producción mercantil, han reproducido condiciones de vida sumamente precarias, con notables niveles de pobreza y extrema pobreza expresadas en marcadas insatisfacciones de sus necesidades de bienes y servicios (alimentación, salud, vivienda, educación.....) y sin actividades complementarias como es el trabajo asalariado (no al interior de su comunidad, puesto que no existía) sino en espacios externos de costa principalmente), lo cual ha mantenido como una característica endémica la desnutrición, anemia y enfermedades como la uta, principalmente; otra de las manifestaciones de esta precariedad ha sido la entrega de niños a familias de la costa con la finalidad que los críen, sin embargo en muchos casos estos terminaron haciendo papel de sirvientes domésticos de éstas familias

Es a partir de la década de los setenta, ya desaparecidos los latifundios en los espacios vecinos a la Comunidad (que a la vez constituían tierras de tránsito a la costa), en que la construcción de vías de comunicación hacia espacios comunales hace que la accesibilidad a la costa sea más factible y frecuente; Simultáneamente se aprecia un acelerado crecimiento demográfico de las ciudades y centros urbanos de menor jerarquía. Estas nuevas condiciones promueven que estas unidades económicas campesinas inicien o incrementen notablemente la vocación productiva hacia este mercado en crecimiento, así como que la venta eventual de su fuerza de trabajo a cambio de un salario se convierte en una excelente fuente de ingresos complementaria. Es en estas nuevas circunstancias en que se aprecia con claridad

que la venta de productos agropecuarios excedentes (después de satisfacer el autoconsumo) y la mano de obra asalariada pasan a constituir ingresos familiares complementarios (toda vez que la producción para el autoconsumo continúa siendo la fuente principal de ingresos); De manera simultánea la presencia del Estado se hace mayor con la construcción de carreteras, centros educativos, postas médicas, etc.

Es a partir de este modificado contexto que las familias reducen notablemente (hasta convertirse en casos excepcionales) la entrega de sus hijos a las familias de la costa a fin de que los críen, eduquen, etc...

El desarrollo mercantil paulatino y sostenido impacta las formas de vida de estos espacios. A las producciones destinadas al autoconsumo se le suman, cada vez con más frecuencia y volumen, las producciones destinadas a la venta (café, caña para yonque, maíz, frutas,...); de igual manera al trabajo que el campesino realiza en su parcela se le suma el trabajo asalariado que eventualmente realiza en otros espacios principalmente rurales, sobre todo en la costa; de tal manera que la obtención de dinero por la venta de sus productos y/o el trabajo asalariado promueven el reemplazo de algunos productos nativos como las prendas de vestir, calzado, alimentos (arroz, fideos, etc.) y a la vez promueven la mejor satisfacción de necesidades como educación, (regular y superior), Salud,.....; Estas nuevas y/o mejores satisfacciones estimulan que los campesinos recurran, cada vez más, a producir para vender y recurrir a la venta de su fuerza de trabajo como jornaleros o peones agrícolas (principalmente) y otras actividades complementarias a las labores en su parcela, como una forma de obtener ingresos complementarios para el mantenimiento de sus familias. El incremento de los ingresos tenía que proceder, necesariamente, de otras actividades económicas toda vez que la agricultura reproducía los mismos niveles tecnológicos, es decir tradicionales, de bajo desarrollo técnico, baja productividad y sin capacidad de competir con las unidades agrarias de otros lugares que técnicamente se encontraban en mejores condiciones de producción, productividad y, en consecuencia, altamente competitivas y rentables. La única actividad agraria que por excelencia se promueve mercantilmente es la producción de café, por dos razones fundamentales: a) Por las características ecológicas de esta comunidad resultan ser espacios naturales por excelencia para un manejo tradicional de este cultivo de gran aprecio gustativo para los mercados domésticos e industriales de la ciudad de Chiclayo (principalmente); b) Por los bajos

costos dinerarios que éste demanda, toda vez que la naturaleza campesina de sus formas de trabajo no evalúan los gastos como lo hace una economía asalariada; Y, c) los inexistentes o bajos costos de siembra y mantenimiento de la planta por ser una variedad nativa, no fumigada ni abonada, etc., cuya baja productividad y, en consecuencia, del volumen producido, le es suficiente para éste campesino con tal de recibir algún dinero que le sirva, de manera complementaria, a cubrir sus necesidades.

Con estos vientos mercantiles a babor se han ido reproduciendo las economías campesinas, en sus trabajos familiares, comunales y solidos espíritu de Identidad Cultural

Cabe aclarar que las poblaciones que han sido expuestas a un más frecuente y mayor impacto en estas modificaciones son aquellas que se encuentran con mayor interrelación con los mercados, por lo general aquellos espacios por donde pasan las carreteras o se encuentran más próximos a ellas, las cuales conforme han ido avanzando van estimulando estos cambios.

Sin embargo, todo tiene un límite, estas modificaciones de la lógica económica campesina que se han ido sumando a través de los años, han ido arribando a un punto en su existencialidad que las han puesto en una severa disyuntiva: Mutar o Perecer

3.2. ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS

3.2.1.-De la Familia Nuclear

3.2.1.1. Número de miembros y sexo

Del total de las 150 familias encuestadas se aprecia que la gran mayoría están representadas por 142 jefes de familia masculinos (94.7%), la diferencia son mujeres (5.3%). El número total de miembros de estas familias asciende a 668, con ligera predominancia masculina (54.0 %), en tanto las mujeres en menor cantidad (46.0%).

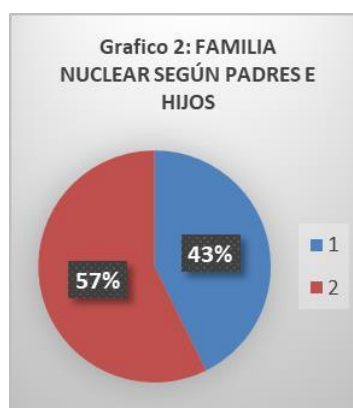
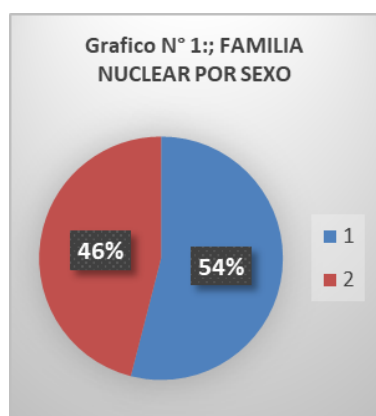
La Familia Nuclear Promedio, integrada por papá, mamá e hijos, ascienden a 4.6 miembros cada una, equivalente a 2.6 hijos por familia; lo cual en términos generales hace que los padres representen el 42.6 % del total y la diferencia 57.3% a los hijos; Predominando las familias que tienen hasta tres hijos y representan el 85.4 % del total, apreciándose algunas pocas que tienen hasta seis hijos. Característica que hace que las

familias de la comunidad estén por encima del promedio departamental que asciende a 3.6 miembros por hogar

CUADRO N° 1

FAMILIA NUCLEAR POR SEXO, SEGÚN PARENTESCO (N°, %)

PARENTESCO		SEXO			
		M	F	TOTAL	%
PADRES	J/F	142	8	150	
	E/C		135	135	
	SUBTOTAL	142	143	285	42.7
HIJOS		219	164	383	57.3
TOTAL	N°	361	307	668	100.0
	%	54.0	46.0	100.0	



3.2.1.2. De las Edades

La estructura de los grupos atareos quinquenales presenta singularidades pues no diseña una pirámide perfecta como ha sido la tendencia general en la región sino que tiene comportamientos que no señalan esta regularidad; lo más probable es que los notables impactos negativos que ha representado los fenómenos del niño y periódicas sequias hayan determinado este comportamiento demográfico, al promover retiradas periódicas y masivas de población hacia otros lugares, preferentemente de la costa. Su comportamiento presenta notables similitudes con la estructura etárea del Departamento en grupos que a continuación se señalan:

LUGAR	GRUPOS DE EDAD (%)			
	Total	0-14	15-64	65-más
Dpto. Lambayeque	100.0	26.0	67.6	6.4
CC Penachí	100.0	24.7	69.2	6.1

Fuente: INEI. Censos Nacionales 2017

Se tiene una destacada presencia de población joven, de 0 a 29 años (48.78%), en tanto la población adulta, de 30 a 59 años, hace el 38.18%; Y, la adulta mayor el 10.6 %.

La participación etárea de jefes de familia y esposas o convivientes se presenta de manera simétrica y proporcional, desde parejas de Jóvenes de 20 a 24 años (5.3%) hasta los más adultos de 70 a 74 años (6.32%). Con una excepcional mayor presencia de parejas de 30 a 34 y de 35 a 39 años con el 10.5 % para cada grupo atareo.

CUADRO N° 2

FAMILIA NUCLEAR POR EDAD SEGÚN PARENTESCO (N°)

PARENTESCO		EDADES															TOTAL
		0-4	5 - 8	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 38	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	
PADRES	J/F						15	15	15	8	5	22	22	15	15	18	150
	E/C					15	7	15	15	8	15	22	15	15	8		135
	SUBTOTAL	0	0	0	0	15	22	30	30	16	20	44	37	30	23	18	285
HIJOS		43	68	54	27	38	60	40	24	8	21	0	0	0	0	0	383
TOTAL		43	68	54	27	53	82	70	54	24	41	44	37	30	23	18	668

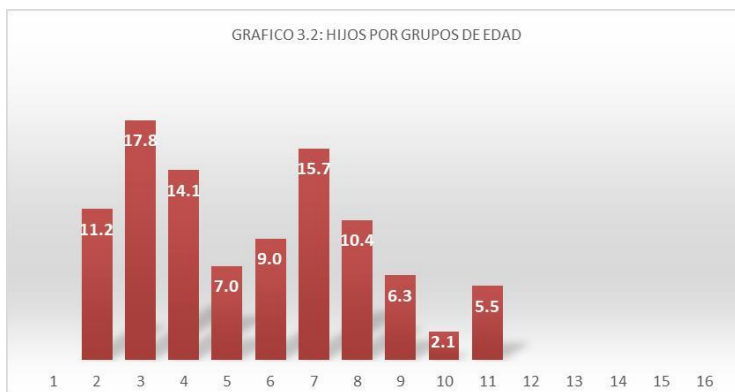
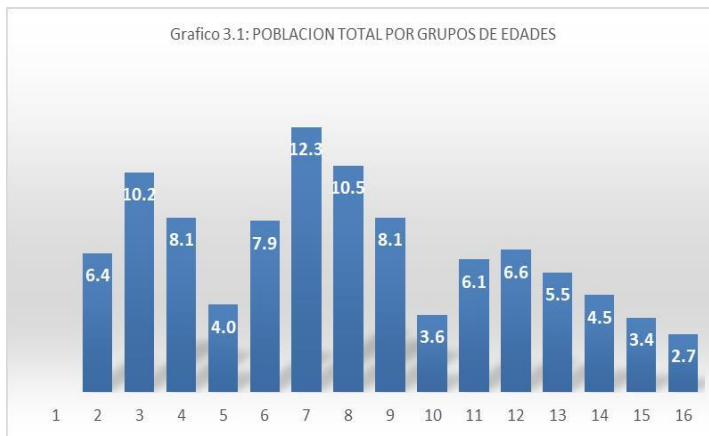
Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

CUADRO N° 3:

FAMILIA NUCLEAR POR EDAD SEGÚN PARENTESCO (N°)

PARENTESCO		EDADES															TOTAL
		0-4	5 - 8	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 38	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	
PADRES	J/F						5.3	5.3	5.3	2.8	1.8	7.7	7.7	5.3	5.3	6.3	52.6
	E/C					5.3	2.5	5.3	5.3	2.8	5.3	7.7	5.3	5.3	2.8		47.4
	Sub Total					5.3	7.7	10.5	10.5	5.6	7.0	15.4	13.0	10.5	8.1	6.3	100.0
HIJOS		11.2	17.8	14.1	7.0	9.0	15.7	10.4	6.3	2.1	5.5						100.0
TOTAL		6.4	10.2	8.1	4.0	7.9	12.3	10.5	8.1	3.6	6.1	6.6	5.5	4.5	3.4	2.7	100.0

Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí



A manera de síntesis de esta parte se puede determinar que la población es mayoritariamente joven en el presente, así como para el mediano y, aún, largo plazo

3. 2.1.3. Del Lugar de Nacimiento

Se aprecia que el lugar de nacimiento de los miembros de la familia corresponde casi en su totalidad (96.3%) a la jurisdicción de la misma comunidad en sus diversos centros

poblados y caseríos, a excepción de cinco esposas o convivientes que viviendo con sus familias en esta comunidad provienen de centros poblados o caseríos del distrito de Inkahuasi (3.7%). Este comportamiento es tanto para la generación de los padres de familia así como de los hijos.

La proporcionalidad de los lugares de nacimiento se encuentra en función a los lugares en los que se han aplicado las encuestas, toda vez que en la gran mayoría de estos han respondido que el lugar donde residen es el mismo en que han nacido, tal y como más adelante se demuestra.

CUADRO N° 4

FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN LUGAR DE NACIMIENTO (N°)

LUGAR		PARENTESCO			TO TAL
		J/F	E/C	HIJOS	N°
COMUNIDAD SAN MATEO DE PENACHI	1.-PENACHI	40	35	93	168
	2.-PAMPA VERDE	15	10	34	59
	3.-MURUJAGA	8	5	11	24
	4.-BARRANCO			3	3
	5.-LANCHACO ALTO	7	5	9	21
	6.-LANCHACO BAJO	5	5	11	21
	7.-KERGUER	35	35	81	151
	8.-LA MUCHAL	10	10	21	41
	9.-MIRAFLORES	5	5	10	20
	10.-HUALANGA	15	12	24	51
	11.-LA RAMADA	10	8	66	84
	SUB TOTAL	150	130	363	643
DIST.INKA	12.-INCAHUASI		5	20	25
TO TAL		150	135	383	668

CUADRON° 5					
------------	--	--	--	--	--

FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN LUGAR DE NACIMIENTO (%)

LUGAR		PARENTESCO			TO TAL
		J/F	E/C	HIJO S	N°
CC SAN MATEO DE PENACHI	1.-PENACHI	26.7	25.9	24.3	25.2
	2.-PAMPA VERDE	10.0	7.4	8.9	8.8
	3.-MURUJAGA	5.3	3.7	2.9	3.6
	4.-BARRANCO			0.8	0.5
	5.-LANCHACO ALTO	4.7	3.7	2.4	3.1
	6.-LANCHACO BAJO	3.3	3.7	2.9	3.1
	7.-KERGUER	23.3	25.9	21.2	22.6
	8.-LA MUCHAL	6.7	7.4	5.5	6.1
	9.-MIRAFLORES	3.3	3.7	2.6	3.0
	10.-HUALANGA	10.0	8.9	6.3	7.6
	11.-LA RAMADA	6.7	5.9	17.2	12.6
	SUB TOTAL	100.0	96.3	94.8	96.3
DIST INKA	12.-INCAHUASI		3,7	5.2	3.7
TO TAL		100.0	100.0	100.0	100.0



Se puede evidenciar el profundo arraigo territorial de la población que se encuentra asentada en estos espacios

3.2.1.4. Del Lugar de Residencia

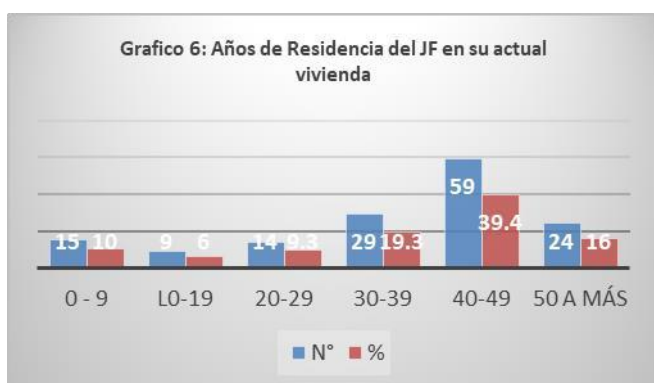
3. 2.1.4.1. Tiempo de Residencia del Jefe de Familia

Es de especial importancia medir el arraigo físico territorial de las familias. A través de los Jefes de Familia se puede apreciar que la gran mayoría de éstos (83.9%) se encuentran viviendo en la misma casa desde hace más de 20 años, prácticamente toda su vida, destacando aquellos que viven desde hace 40 a 50 años los cuales suman el 39.3 %.

Cuadro N° 6

Años de Residencia del JF en su actual vivienda

Años	N°	%
0 – 9	15	10
10-19	9	6
20-29	14	9.3
30-39	29	19.3
40-49	59	39.4
50 a más	24	16
TOTAL	150	100



Característica de destacado interés para los propósitos del presente trabajo

3.2.1.4.2. Residencia de la Familia Nuclear

De la totalidad de los integrantes de las familias encuestadas la gran mayoría reside en los centros poblados o caseríos de la misma Comunidad (85.8%) en tanto que la minoría

restante vive fuera del ámbito comunal. La totalidad de jefes de familia y esposas o convivientes residen en estos espacios, en tanto que los emigrantes están representados por el 24% del total de hijos.

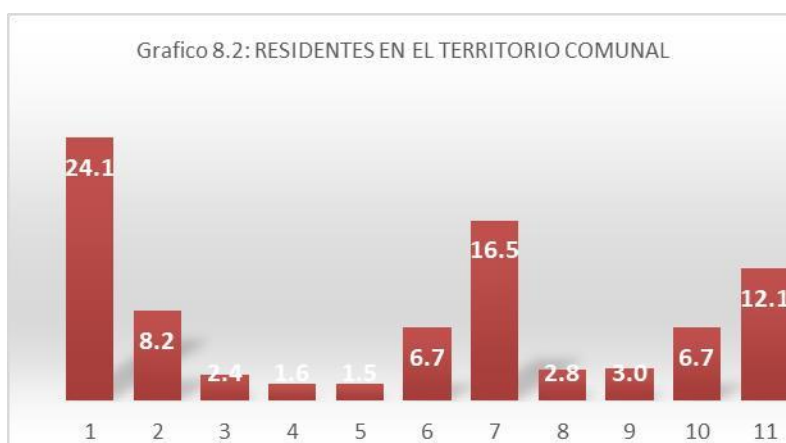
La salida de los hijos debe, en primer lugar, por fines de estudio secundario y/superior, lo cual les posibilita que, por lo general ya no retornen a vivir a su lugar de origen, pasándose, luego, a desempeñar como trabajadores en cualquiera de las actividades que les sea posible; Y, es segundo lugar, por necesidades de trabajo.

Los lugares de residencia al interior de la comunidad reflejan la proporcionalidad con que se han aplicado las encuestas en diferentes espacios del territorio comunal.

CUADRO N° 7					
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (N°)					
LUGAR		PARENTESCO			
		J/F	E/C	HIJOS	TOTAL
CC. SAN MATEO DE PENACHI	1.-PENACHI	45	30	86	161
	2.-PAMPA VERDE	10	10	35	55
	3.-NURUYAGA	5	5	6	16
	4.-LANCHACO ALTO	2	5	4	11
	5.-LANCHACO BAJO	2	2	6	10
	6.-YAQUE	5	5	35	45
	7.-KERGUER	30	30	50	110
	8.-LAMUCHAL	11	8	0	19
	9.-MIRAFLORES	5	5	10	20
	10.-COLAYA	15	15	15	45
	11.-LA RAMADA	20	20	41	81
	SUB TOTAL	150	135	288	573
OTRO LUGARES	12.-INCAHUASI			15	15
	13.-LAMBAYEQUE			34	34
	14.-CHICLAYO			20	20
	15.-PIURA			10	10
	16.-LIMA			15	15
	17.-ARGENTINA			1	1
	SUB TOTAL			95	95
TOTAL		150	135	383	668

CUADRO N° 8					
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (%)					
LUGAR		PARENTESCO			
		J/F	E/C	HIJO S	TO TAL
CC. SAN MATEO DE PENACHI	1.-PENACHI	30.0	22.2	22.5	24.1
	2.-PAMPA VERDE	6.7	7.4	9.1	8.2
	3.-NURUYAGA	3.3	3.7	1.6	2.4
	4.-LANCHACO ALTO	1.3	3.7	1.0	1.6
	5.-LANCHACO BAJO	1.3	1.5	1.6	1.5
	6.-YAQUE	3.3	3.7	9.1	6.7
	7.-KERGUER	20.0	22.2	13.1	16.5
	8.-LAMUCHAL	7.3	5.9	0.0	2.8
	9.-MIRAFLORES	3.3	3.7	2.6	3.0
	10.-COLAYA	10.0	11.1	3.9	6.7
	11.-LA RAMADA	13.3	14.8	10.7	12.1
	SUB TOTAL	100.0	100.0	24.8	85.8
OTRO LUGARES	12.-INCAHUASI			3.9	2.2
	13.-LAMBAYEQUE			8.9	5.1
	14.-CHICLAYO			5.2	3.0
	15.-PIURA			2.6	1.5
	16.-LIMA			3.9	2.2
	17.-ARGENTINA			0.3	0.1
	SUB TOTAL			24.8	14.2
TO TAL		100.0	100.0	100.0	100.0





3.2.1.5. Nivel de Instrucción

Sobre los niveles de Instrucción se ha determinado que del total de 150 familias encuestadas se aprecia un cuadro de analfabetismo en 23 Padres (jefes de familia y esposas o convivientes, 9 hombres y 14 mujeres) que representa un índice del 8 %; En tanto que 91.9% restante cuenta con algún nivel de instrucción. En los que a los hijos respecta la gran mayoría cuenta con algún nivel de instrucción ya estudiada o en proceso, el 6.5% restante no tiene instrucción por ser menores de edad. No se ha encontrado casos en que un niño o adolescente no haya ido a un centro educativo.

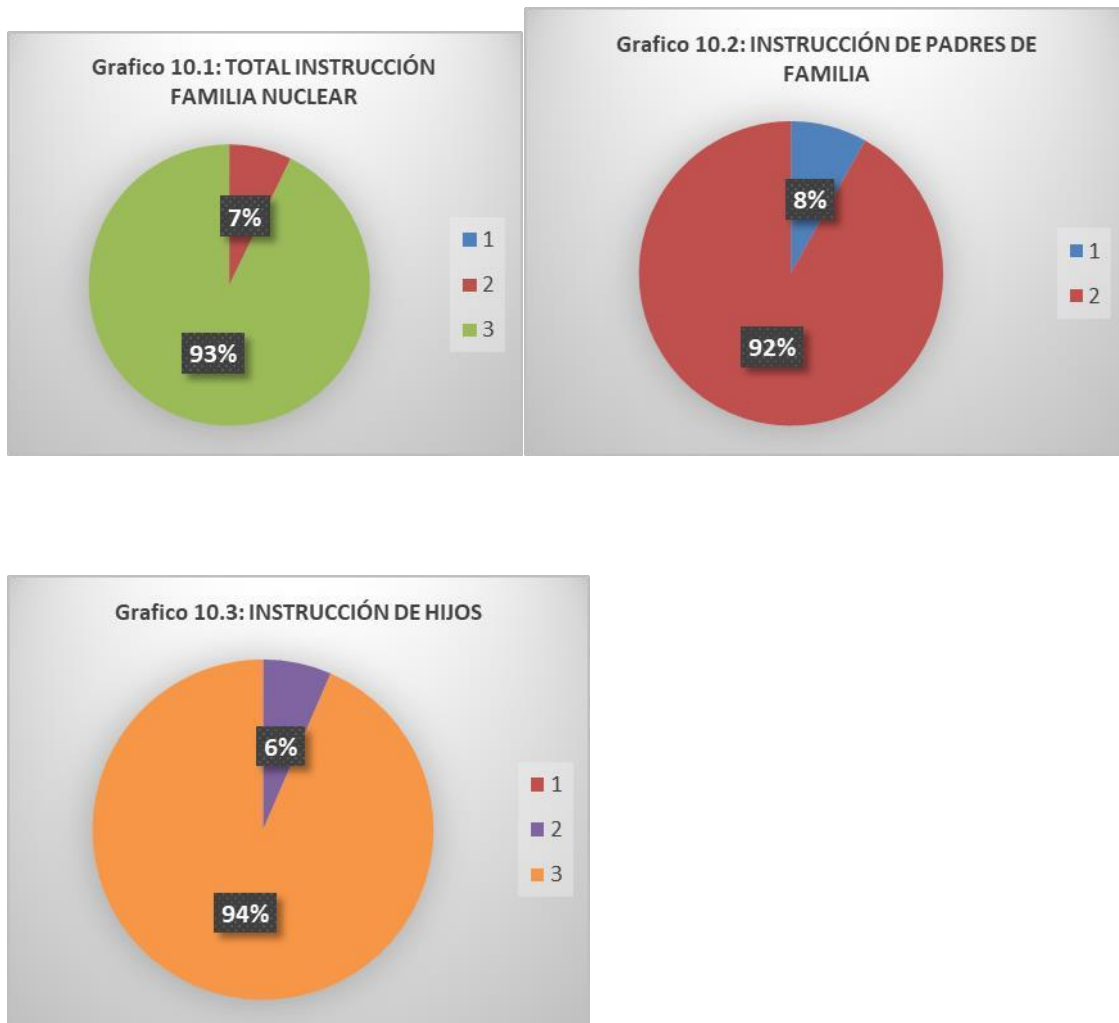
En cuanto a la situación de estudios completos o incompletos para los padres de familia se presenta de la siguiente manera: Los estudios completos del jefe de familia el Primaria

ascienden al 77.8%; Y, en secundaria al 92.3%; en tanto que para las esposas o convivientes los estudios completos en Primaria fueron para el 82.2% y en secundaria el 45.7 %. Apreciándose una mejor condición instructiva para los jefes de familia, la gran mayoría varones.

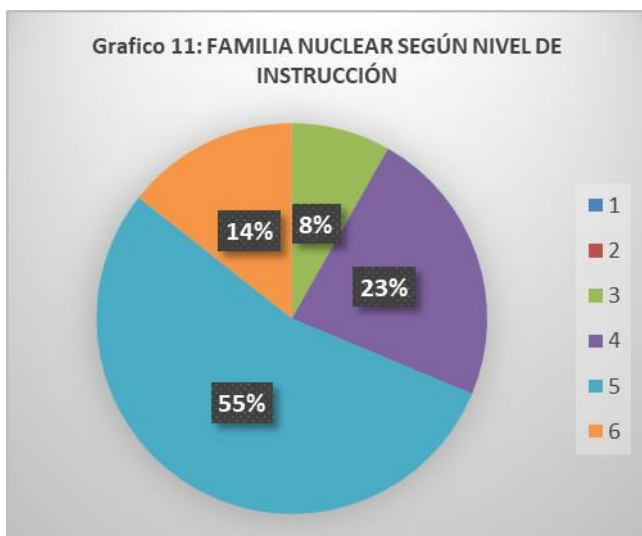
En lo que a los hijos respecta, la gran mayoría de los que se encuentran en edad escolar cursan algún grado en los niveles primaria o secundaria, sin embargo es de destacar que aquellos hijos mayores de edad, es decir aquellos que ya pasaron la etapa escolar la gran mayoría ha realizado sus estudios completos en primaria o secundaria, solo el 4% llegó a primaria completa y el 2% a secundaria incompleta; Del total de hijos el 24.9 % tiene estudios Superiores completos a nivel técnico o universitario, de éstos la mayoría (55.1%) los ha concluido en tanto que los demás (44.9%) en proceso

CUADRO N° 9							
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN (N°)							
Y LOGRO ,COMPLETO-INCOMPLETO (N°)							
NIVEL DE INSTRUCCIÓN			PARENTESCO				TOTAL
			PADRES			HIJOS	
			J/F	E/C	SUB TOTAL		
SIN INTRUCCION			14	9	23	25	48
CON INSTRUCCI ÓN	INICIAL	TOTAL				51	51
	PRIMARI A	C	35	37	72		
		I	10	8	18		
		TOTAL	45	45	90	53	143
	SECUNDA RIA	C	84	37	121		
		I	7	44	51		
		TOTAL	91	81	172	165	337
	SUPERIOR	C				49	
		I				40	
		TOTAL				89	89
SUB-TOTAL			136	126	262	358	620
TOTAL			150	135	285	383	668

CUADRO N° 10					
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN (%)					
INSTRUCCIÓN	PARENTESCO				
	PADRES			HIJOS	TOTAL
	JF	E/C	Sub Tot		
Sin Instrucción	9.3	6.7	8.1	6.5	7.2
Con Instrucción	90.7	93.3	91.9	93.5	92.8
TOTAL	100	100	100	100	100



CUADRO N° 11							
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN							
Y LOGRO, COMPLETO-INCOMPLETO (%)							
NIVEL DE INSTRUCCIÓN			PARENTESCO				TOTAL
			PADRES			HIJOS	
			J/F	E/C	SUB TOTAL		
CON INSTRUCCIÓN	INICIAL	TOTAL					8.2
	PRIMARIA	C	77.8	82.2	80.0		
		I	22.2	17.8	20.0		
		TOTAL	100.0	100.0	100.0		23.1
	SECUNDARIA	C	92.3	45.7	70.3		
		I	7.7	54.3	29.7		
		TOTAL	100.0	100.0	100.0		54.4
	SUPERIOR	C				55.1	
		I				44.9	
		TOTAL				100.0	14.4
SUB-TOTAL							100.0



Queda establecido, entonces, de que esta población presenta niveles instructivos cuantitativamente aceptables lo que demuestra un cada vez mayor interés de esta población para que sus hijos estudien.

3.2.1.6. Ocupación

3. 2.1.6.1. Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación

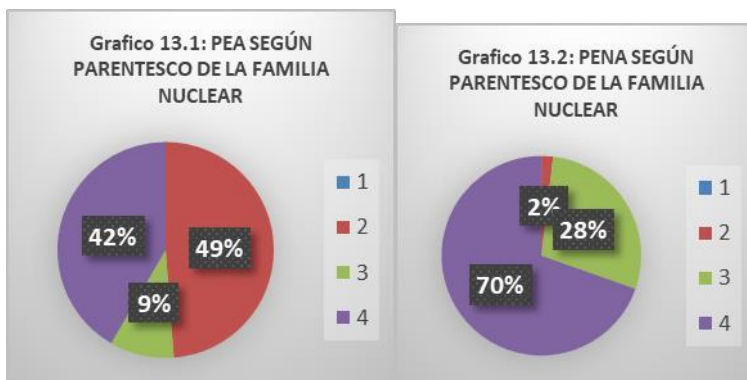
Del total de la población encuestada se ha determinado que el 43,9% pertenece a la Población Económicamente Activa (PEA) en tanto el 56.1% restante es Población Económicamente No Activa (PENA); Muy por debajo (diez puntos porcentuales) del promedio Nacional y Regional de Lambayeque; El total de la PEA se encuentra conformada por Jefes de Familia (48.8%), esposas o convivientes (9.6%) e hijos (41.6%); En tanto que la gran mayoría de PENA la constituyen los hijos (69.6%) y las esposas/convivientes (28.5%)

CUADRO N° 12				
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN CONDICION DE OCUPACIÓN (N°)				
Condición de Ocupación	PARENTESCO			TOTAL
	J/F	E/C	HIJOS	
PEA	143	28	122	293
PENA	7	107	261	375
TOTAL	150	135	383	668

CUADRO N° 13

FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN CONDICIÓN DE OCUPACIÓN (%)

Condición de Ocupación	PARENTESCO			TOTAL
	J/F	E/C	HIJOS	
PEA	48.8	9.6	41.6	100.0
PENA	1.9	28.5	69.6	100.0
TOTAL	22.5	20.2	57.3	100.0

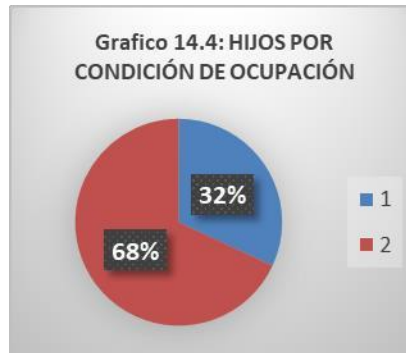
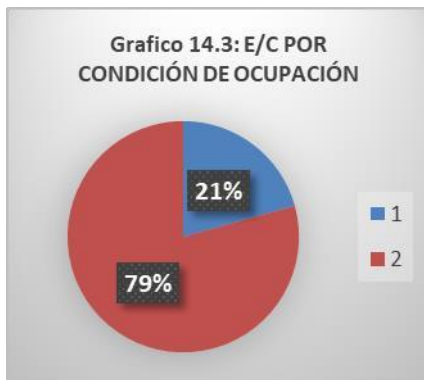


CUADRO N° 14

FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN CONDICIÓN DE OCUPACIÓN (%)

Condición de Ocupación	PARENTESCO			
	J/F	E/C	HIJOS	TOTAL
PEA	95.3	20.7	31.9	43.9
PENA	4.7	79.3	68.1	56.1
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0





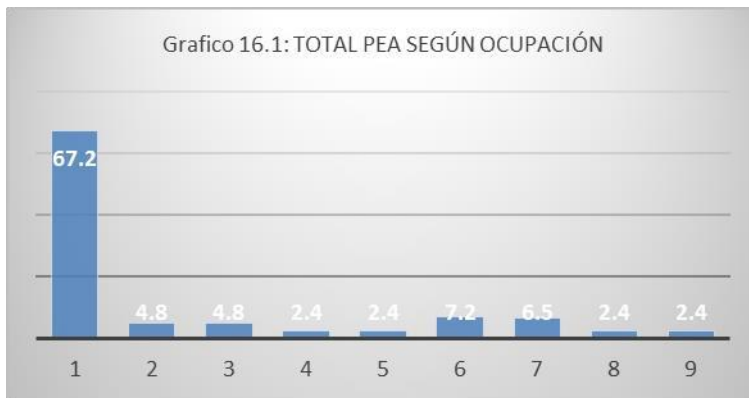
Se aprecia una gran disponibilidad y participación laboral de la mano de obra en la mayor parte de miembros de la familia nuclear de estos agricultores.

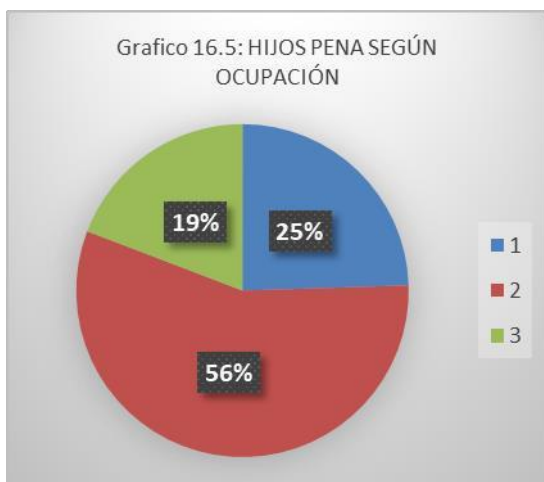
3.2.1.6.2. Familia Nuclear por Parentesco según Condición de Ocupación y Labor

En lo que respecta a la composición de la PEA por labores, destaca lo siguiente: la gran mayoría está abocada a la agricultura (67.2%), Actividad a la que se dedica la totalidad de Jefes de Familia en condiciones de PEA, el 25.0% de e/c y el 38.8% de hijos; De entre las ocupaciones restantes destacan las labores de agricultor + ama de casa (4.8%), agricultor + obrero (4.8%) y comercio de bodega (2.39%), las mismas que se desempeñan básicamente en la zona comunal; en tanto que las actividades restantes (técnico agropecuario, profesor, en maquinaria pesada, enfermero y contador) corresponden a las labores que realizan los hijos fuera del territorio comunal y que por lo general es donde han ido a residir. En lo que se refiere a la PENA la mayoría se desempeña como estudiante (56.3%), seguido se amas de casa (24.5%) y menores de edad (19.5%)

CUADRO N° 15						
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN CONDICION DE OCUPACIÓN Y LABOR (N°)						
OCUPACION		PARENTESCO			TOTAL	
		J/F	E/C	HIJOS	Nº	%
P E A	1.- Agricultor	143	7	47	197	
	2.-Agricultor, Ama de Casa		14		14	
	3.-Agricultor, Obrero			14	14	
	4.- Técnico Agropecuario			7	7	
	5.- Profesor			7	7	
	6.- Obrero de maquinaria pesada			21	21	
	7.- Enfermero			19	19	
	8.- Contador			7	7	
	9.- Comercio (Bodega)		7		7	
	Sub Total	143	28	122	293	43.9
PENA	10.- Ama de Casa		107	64	171	
	11.- Estudiante			147	147	
	12.- Menor de edad	7		50	57	
	Sub Total	7	107	261	375	56.1
TOTAL		150	135	383	668	100.0

° 16						
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN CONDICION DE OCUPACIÓN Y LABOR (%						
Ocupación	PARENTESCO					
	J/F	E/C	Hijo	TOTAL		
1.- Agricultor	100.0	25.0	38.5	67.2		
2.-Agricultor, Ama de Casa		50.0		4.8		
3.-Agricultor, Obrero			11.5	4.8		
4.- Técnico Agropecuario			5.7	2.4		
5.- Profesor			5.7	2.4		
6.- Obrero de maquinaria pesada			17.2	7.2		
7.- Enfermero			15.6	6.5		
8.- Contador			5.7	2.4		
9.- Comercio (Bodega)		25.0		2.4		
Sub Total	100.0	100.0	100.0	100.0		
10.- Ama de Casa	100.0	100.0	24.5	47.5		
11.- Estudiante			56.3	39.2		
12.- Menor de edad			19.2	13.3		
Sub Total	100.0	100.0	100.0	100.0		





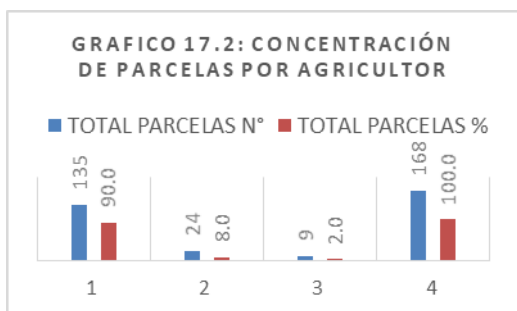
Como se puede apreciar la actividad laboral gira alrededor de la agricultura que se realiza en la misma zona, con participación de un vasto sector de la familia.

3. 2.2.- DE LAS PARCELAS

3. 2.2.1. Del Número de Parcelas por Agricultor

La muestra corresponde a 150 agricultores, los que en total poseen 168 parcelas (1.12 parcelas cada uno); la gran mayoría (90%) tiene una parcela, los restantes dos (8.0%) y tres parcelas (2.00%).

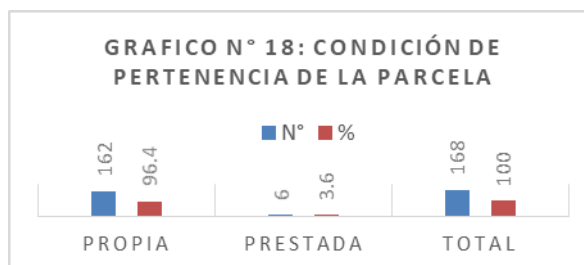
CUADRO N° 17			
PARCELAS POR AGRICULTOR			
Cantidad de Parcelas	Agricultores N°	TOTAL PARCELAS	
		N°	%
1	135	135	90.0
2	12	24	8.0
3	3	9	2.0
TOTAL	150	168	100.0



3.2.2.2. De la Condición de Pertenencia de la Parcela

Del total de entrevistados la casi totalidad declara que la parcela que conduce es propia (96.4%) en tanto que el 3.6% restante señala que la tiene en condición de prestada

CUADRO N° 18		
CONDICION DE PERTENENCIA SEGÚN PARCELA		
TENENCIA	N°	%
Propia	162	96.4
Prestada	6	3.6
TOTAL	168	100

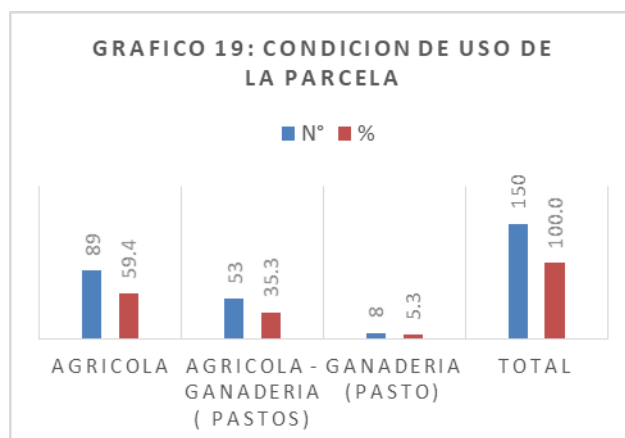


Nota aclaratoria: Para efectos de la presente investigación, a partir del presente cuadro se considerara como parcela del agricultor a todas las parcelas bajo su conducción, es decir que , si cuenta con dos o tres parcelas se le considerara como una sola, toda vez que durante el desarrollo de las encuestas y entrevistas las respuestas de éstos refieren a todas las parcelas bajo su conducción como una sola, no las disgregan en sus respuestas y opiniones, por lo que (y por la naturaleza de la presente investigación) este modo de respuesta (que disgrega parcelas) resulta irrelevante para los objetivos trazados.

3. 2. 2.3. De la Condición de Uso de la Parcela

Una notable mayoría señala que se dedica únicamente a la actividad agrícola (59.4%) seguida de una importante vocación para agricultura+ ganadería (35.3%), en tanto que el restante 5.3% tiene uso exclusivamente pasto para ganadería

CUADRO N° 19		
CONDICION DE USO DE LA PARCELA		
USO	N°	%
AGRICOLA	89	59.4
AGRICOLA - GANADERIA (PASTOS)	53	35.3
GANADERIA (PASTO)	8	5.3
TOTAL	150	100.0

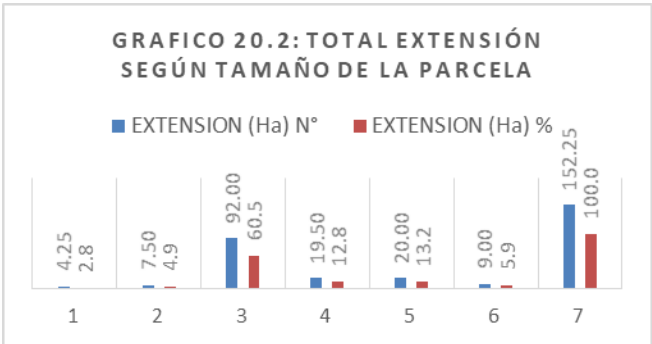
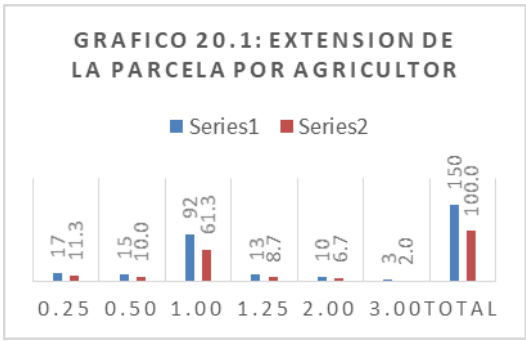


3. 2.2.4. De la Extensión de las Parcelas

El total de las parcelas bajo el manejo de estos agricultores hacen una extensión de 152.25 has., de las cuales se utilizan 148.25 has, equivalente al 97.4%.

La extensión que conduce cada parcelero es pequeña y sumamente variada, con áreas que van de 0.25 a 3.00 has, predominando aquellos que conducen 1.00 ha (61.0%), siendo significativa la presencia de aquellos que poseen tan solo 0.25 ha (11.0%) y 0.50 ha (10%). Eso hace que promedio cada agricultor tenga 1.02 has bajo su posesión

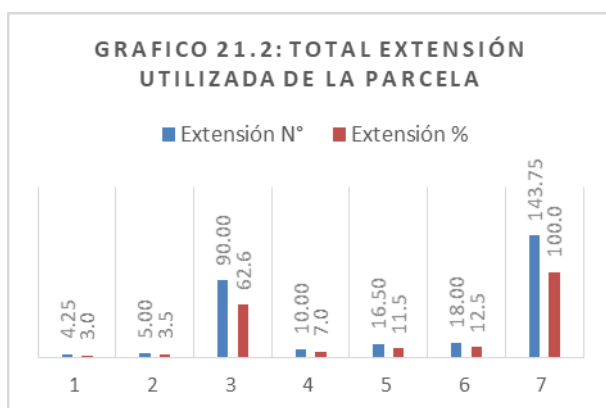
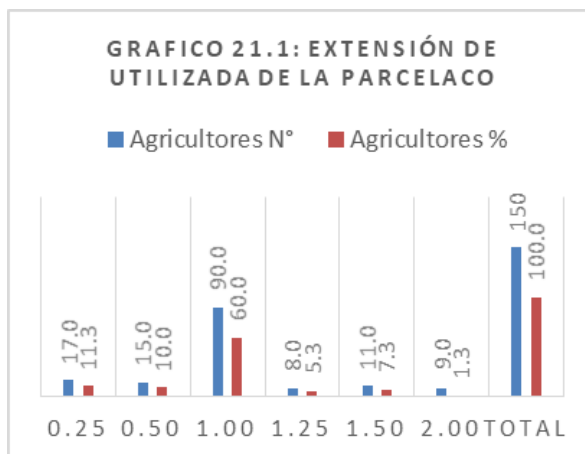
CUADRO N° 20				
EXTENSION DE LA PARCELA POR AGRICULTOR				
EXTENSION	AGRICULTORES		EXTENSION (Ha)	
	N°	%	N°	%
0.25	17	11.3	4.25	2.8
0.50	15	10.0	7.50	4.9
1.00	92	61.3	92.00	60.5
1.25	13	8.7	19.50	12.8
2.00	10	6.7	20.00	13.2
3.00	3	2.0	9.00	5.9
TOTAL	150	100.0	152.25	100.0



La extensión utilizada de estas parcelas hacen 143.75 has equivalente al 94.6% de la extensión total de 152.25 has bajo posesión

El área utilizada/agricultor presenta una predominancia de los minifundios de 1 ha que acumulan el 62,2% de la tierra agrícola utilizada, el comportamiento de las demás extensiones es similar a la de los grupos de agricultores según su extensión, señaladas en el cuadro anterior.

CUADRO N° 21				
EXTENSION UTILIZADA SEGÚN EXTENSION				
DE LA PARCELA (N°,%)				
Extensión de la Parcela	Agricultores		Extensión	
	N°	%	N°	%
0.25	17.0	11.3	4.25	3.0
0.50	15.0	10.0	5.00	3.5
1.00	90.0	60.0	90.00	62.6
1.25	8.0	5.3	10.00	7.0
1.50	11.0	7.3	16.50	11.5
2.00	9.0	1.3	18.00	12.5
TOTAL	150	100.0	143.75	100.0



3.2.3.-Cultivos y Sembríos

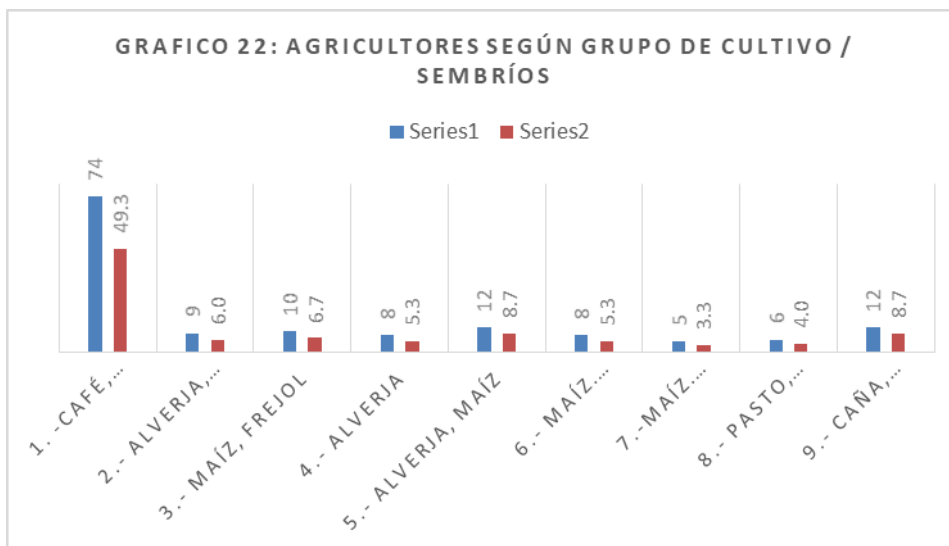
3. 2. 3.1. De los Agricultores, Cultivos y Sembríos

3. 2.3.1.1. Grupos de Agricultores / Sembrío

Estas unidades agropecuarias son Pluricultoras, es decir que se caracterizan por establecer de manera simultánea varios cultivos en sus parcelas, de tal manera que resulta ser excepcional la existencia de alguna parcela mono cultora o de un solo cultivo. De tal manera que se pueden identificar a estos agricultores por grupos de cultivos/sembríos

El grupo de agricultores más numeroso es el que siembra de manera simultánea Café, frutales, maíz, alverja y frejol que constituyen el 49.3 % del total y abarcan el 79.5% del área sembrada; Los grupos de alverja y maíz el 8.7%; proporción similar a los agricultores de caña, alverja, frejol y maíz; el resto de grupos participan en menor número aunque con cultivos similares.

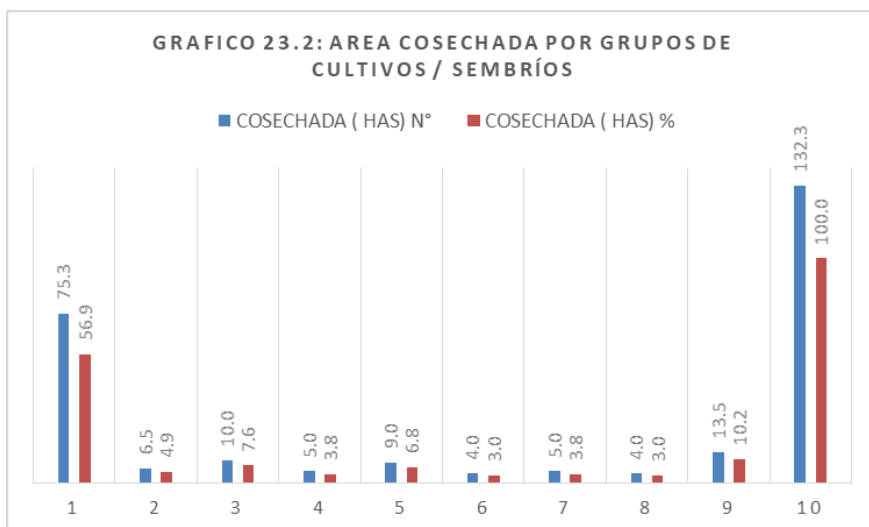
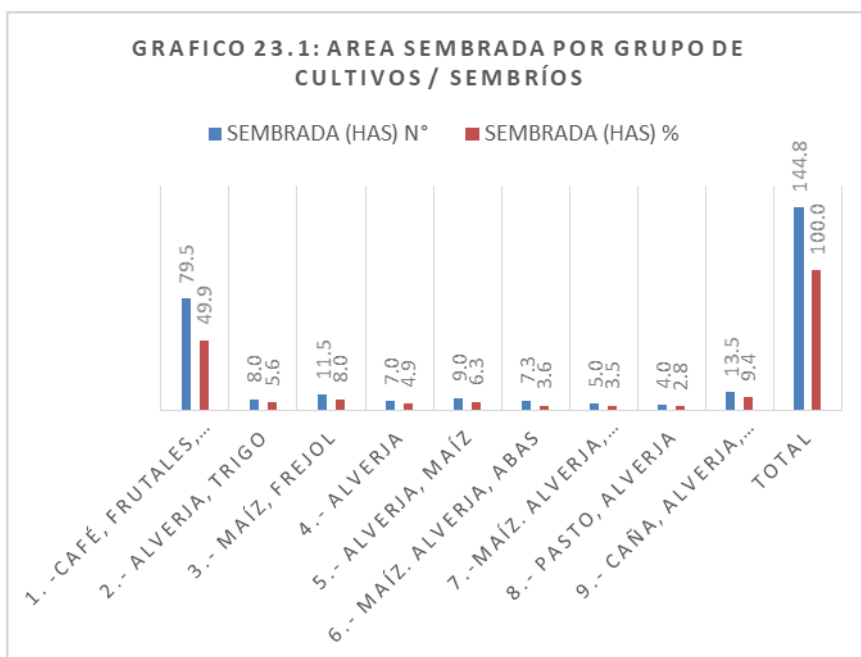
CUADRO N° 22		
AGRICULTORES SEGÚN GRUPO DE CULTIVOS / SEMBRÍOS (N° , %)		
GRUPO DE CULTIVO / SEMBRÍOS	AGRICULTORES	
	N°	%
1.-Café, Frutales, Maíz, Alverja Frejol	74	49.3
2.- Alverja, Trigo	9	6.0
3.- Maíz, Frejol	10	6.7
4.- Alverja	8	5.3
5.- Alverja, Maíz	12	8.7
6.- Maíz. Alverja, Abas	8	5.3
7.-Maíz. Alverja, Frejol, Ajos	5	3.3
8.- Pasto, Alverja	6	4.0
9.- Caña, Alverja, Frejol	12	8.7
TOTAL	150	100.0



3. 2.3.1.2. Áreas Sembradas

En lo que concierne a las **extensiones sembradas**, éstas expresan como el grupo de agricultores preponderantes a aquellos que siembran café, frutales, maíz, alverja y frejol (49.9% del total del área sembrada por todos los agricultores); le siguen los grupos caña, alverja, frejol y maíz (9.4%); Y, maíz y frejol (8.0%); el resto de grupos participan en porcentajes menores.

CUADRO N° 23				
AREA SEMBRADA Y COSECHADA POR GRUPO DE AGRICULTORES SEGÚN CULTIVOS/SEMBRÍOS				
ESTABLECIDOS EN LA PARCELAS (N° %)				
CULTIVOS / SEMBRÍOS	SEMBRADA (HAS)		COSECHADA (HAS)	
	N°	%	N°	%
1.-Café, Frutales, Maíz, Alverja Frejol	79.5	49.9	75.3	56.9
2.- Alverja, Trigo	8.0	5.6	6.5	4.9
3.- Maíz, Frejol	11.5	8.0	10.0	7.6
4.- Alverja	7.0	4.9	5.0	3.8
5.- Alverja, Maíz	9.0	6.3	9.0	6.8
6.- Maíz. Alverja, Abas	7.3	3.6	4.0	3.0
7.-Maíz. Alverja, Frejol, Ajos	5.0	3.5	5.0	3.8
8.- Pasto, Alverja	4.0	2.8	4.0	3.0
9.- Caña, Alverja, Frejol	13.5	9.4	13.5	10.2
TOTAL	144.8	100.0	132.3	100.0

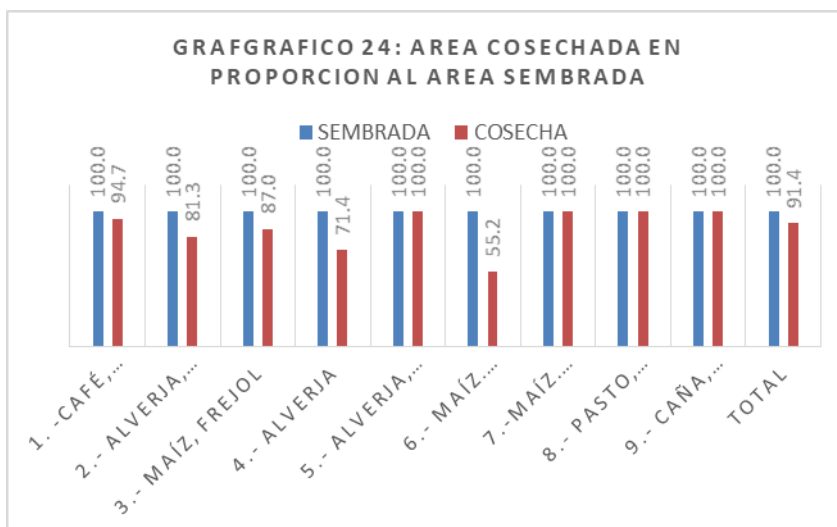


Es de destacar la importancia agronómica que representa el cultivo de café sobre el resto de productos, lo cual por su naturaleza mercantil lo ubica como un eslabón de especial importancia para la obtención de ingresos dinerarios complementarios a la agricultura de autoconsumo, ésta última manifiesta en la variedad de mini cultivos que se han determinado.

3. 2.3.1.3. Áreas Cosechadas

Del total de las áreas sembradas se han logrado cosechar del 91.4%, lo cual convierte a la campaña en un buen año. Las causas del perjuicio para algunos cultivos se ha debido principalmente por plagas no controladas y animales dañinos; Los cultivos afectados han sido principalmente maíz, alverja y habas (del que se cosechó tan solo el 55.2%); alverja (el 71.4%); alverja y trigo (81.3%); maíz y frejol (87%); y café, frutales, maíz, alverja, frejol (94.7%).

CUADRO N° 24		
AREACOSECHADAENPROPORCIÓNALÁREASEMBRADA		
GRUPO	SEMBRADA	COSECHA
1. -Café, Frutales, Maíz, Alverja Frejol	100.0	94.7
2.- Alverja, Trigo	100.0	81.3
3.- Maíz, Frejol	100.0	87.0
4.- Alverja	100.0	71.4
5.- Alverja, Maíz	100.0	100.0
6.- Maíz. Alverja, Abas	100.0	55.2
7.-Maíz. Alverja, Frejol, Ajos	100.0	100.0
8.- Pasto, Alverja	100.0	100.0
9.- Caña, Alverja, Frejol	100.0	100.0
TOTAL	100.0	91.4



3. 2.3.1.4. De los Sembríos

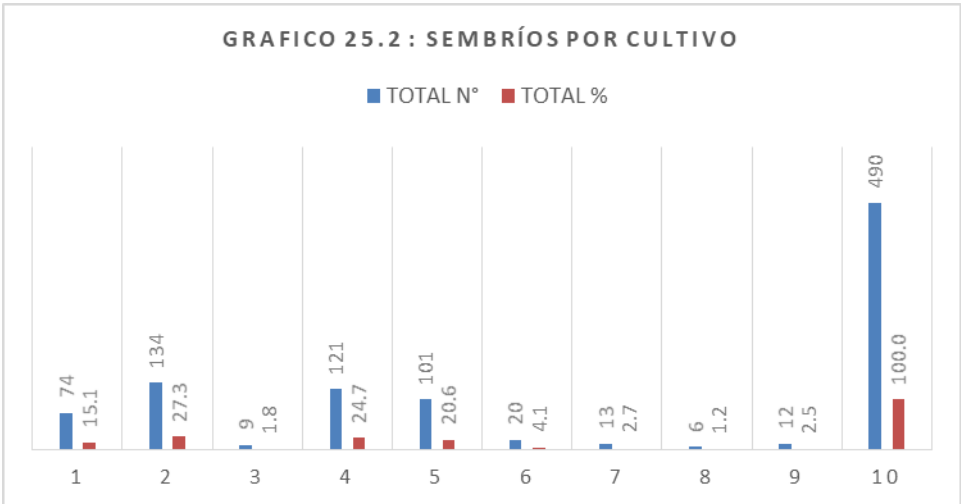
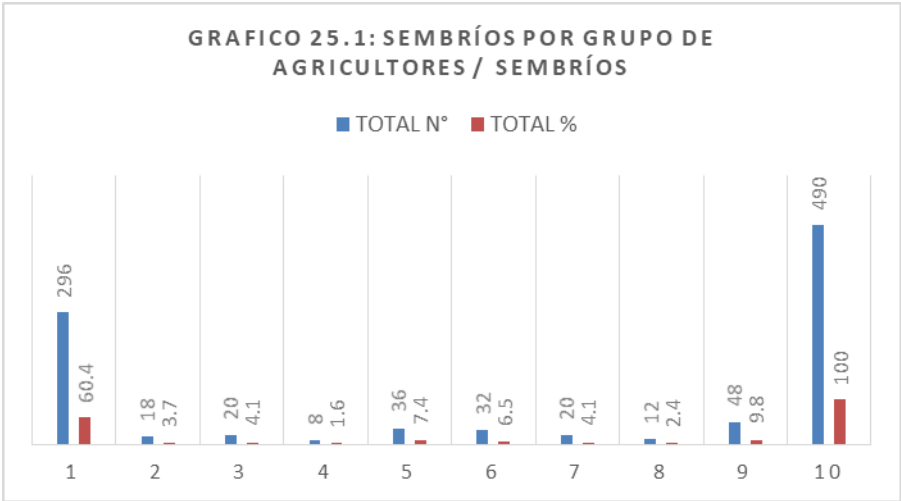
Como se ha apreciado los cultivos en la comunidad San Mateo de Penachí son diversos y los agricultores establecen en su parcela, casi siempre, más de un cultivo; Para contabilizar adecuadamente cuantas veces se repite un cultivo entre los agricultores utilizaremos la **denominación sembríos para calificar estas repitencias**, de tal manera que si, por ejemplo, tres agricultores establecieron alverja y frejol, entonces ese grupo de parceleros han establecido en total tres sembríos de alverja y tres de frejol; y así sucesivamente, a fin de cuantificar las repitencias de cultivos, propio de la naturaleza Pluricultora de las Economías Campesinas.

Los 150 agricultores han establecido en sus chacras un total de 490 sembríos, lo cual hace a 3.27 sembríos por agricultor, es decir que, en consideración de los tamaños de la parcela se aprecia un pluricultivo notablemente atomizado, absolutamente típico o propio de economías básicamente de subsistencia-supervivencia, toda vez que estas pequeños espacios están orientados al autoconsumo y son parte vital de su reproducción como familia y como población, lo cual se tipifica cuando hemos apreciado los lugares de nacimiento, residencia y trabajo.

Si apreciamos la cantidad de sembríos por Grupo de Agricultores se precisa que el grupo que tiene mayor número de sembríos es el que ha cultivado simultáneamente café, frutales, maíz, alverja y frejol (60.4% del total de sembríos); seguido de caña, alverja y frejol y maíz (9.8%); el resto de grupos de agricultores abarca cantidades menores.

Si analizamos este comportamiento por el número de sembríos se tiene que de la totalidad de éstos destacan alverja (27.3), maíz (24.7%), frejol (20.6%) y café, frutales (15.1%); resto de cultivos presenta números de sembríos que en conjunto hacen el 12.3 % del total.

CUADRO N° 25											
SEMBRÍOS SEGÚN GRUPO DE AGRICULTORES (N°,%)											
AGRICULTORES		SEMBRÍOS									
		Café, Fruta	Alverja	Trigo	Maíz	Frejol	Haba	Ajos	Pasto	Caña	TOTAL
GRUPOS	N°										N° %
1.-Café, Frutales, Maíz, Alverja Frejol	74	74	74		74	74					296 60.4
2.- Alverja, Trigo	9		9	9							18 3.7
3.- Maíz, Frejol	10				10	10					20 4.1
4.- Alverja	8		8								8 1.6
5.- Alverja, Maíz	12		12		12		12				36 7.4
6.- Maíz. Alverja, Abas	8		8		8		8	8			32 6.5
7.-Maíz. Alverja, Frejol, Ajos	5		5		5	5		5			20 4.1
8.- Pasto, Alverja	6		6								12 2.4
9.- Caña, Alverja, Frejol	12		12		12	12			6	12	48 9.8
TOTAL	N°	74	134	9	121	101	20	13	6	12	490
	%	15.1	27.3	1.8	24.7	20.6	4.1	2.7	1.2	2.5	100.0



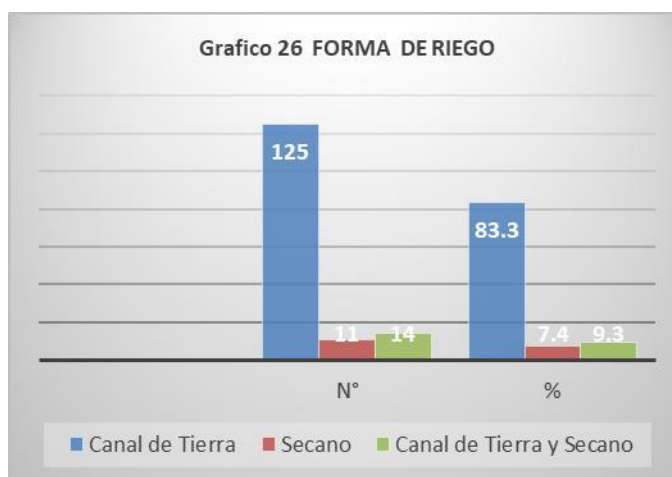
3. 2.3.2. Tecnología y Dificultades

Las características tecnológicas más saltantes están representadas por el tipo y calidad de Semilla, Abonamiento y Riego que se utilizan en la actividad agrícola, las cuales expresan niveles técnicos tradicionales, casi invariables en el tiempo y con marcadas distancias con tecnologías modernas utilizados en otros espacios de desarrollo , sobre todo de las grandes empresas privadas de la costa.

3. 2.3.2.1. Riego

Las formas de regar los cultivos son tradicionales, la gran mayoría de agricultores riega con aguas de superficie a través de cales de tierra y por gravedad (83.3%); un grupo menor, 9.3%, utiliza agua de lluvia y de superficie; En tanto que solo secano corresponde al 7.4%.

Cuadro N° 26		
RIEGO: TÉCNICA DE RIEGO EN LA CC		
FORMA DE RIEGO	N°	%
Canal de Tierra	125	83.3
Secano	11	7.4
Canal de Tierra y Secano	14	9.3
TOTAL	150	100.0



Estas formas de riego son tradicionalmente heredadas desde el establecimiento de estas comunidades en estos parajes; A pesar que la Comunidad cuenta con aproximadamente un centenar de “ojos de Agua” que durante todo el año aportan agua subterránea, éstos no son explorados con técnicas que les permitan aprovechar de mejor manera estos recursos hídricos; Lo mismo ocurre con el agua procedente de las quebradas , las cuales no cuentan con sistemas de reservorios que , en épocas de lluvias, permitan almacenar para los meses de bajo estiaje.

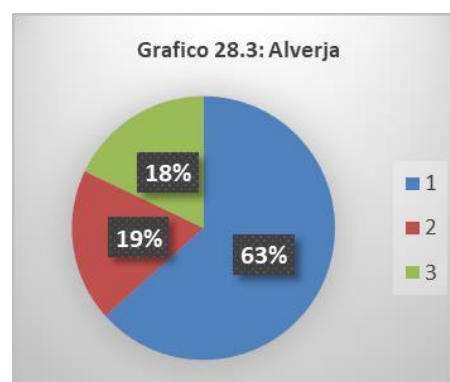
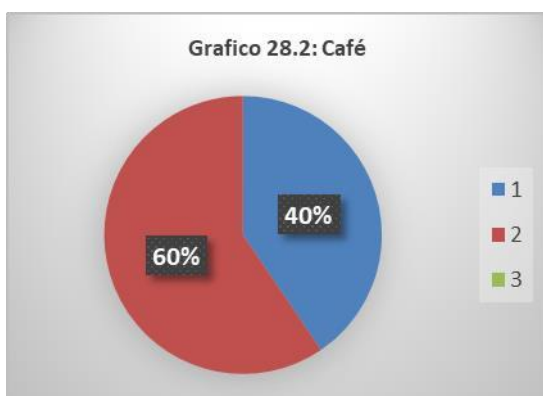
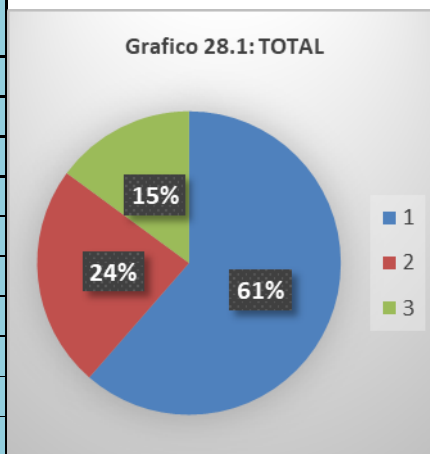
3. 2.3.2.2. Semilla

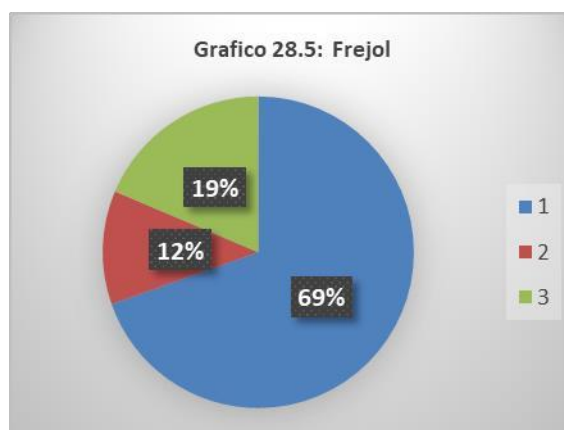
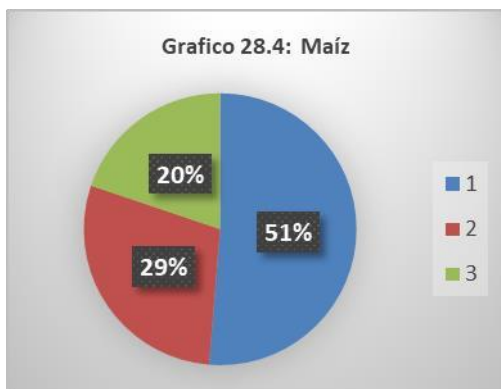
A excepción del café, se aprecia notable predominancia del uso de semilla tradicional, es decir aquella que los agricultores seleccionan de los mejores granos cosechados, son debidamente seleccionados y guardados hasta que les toca el momento de la siembra; Tal es el caso de los cultivos más destacados como Alverja, Maíz y Frejol los cuales son trabajados con el 63.4%, 52.3% y 70.3%, respectivamente, de semilla tradicional. En tanto que los otros cultivos en su casi totalidad utilizan semilla tradicional; Aunque se aprecia que el 14.9% respondió que no conocía la variedad de semilla aunque reconociendo que era de sus propias cosechas.

El caso del café amerita mención especial, toda vez que por ser un cultivo básicamente orientado a la venta y que ha sufrido sucesivas plagas y enfermedades es el que, con la finalidad de superar estas pérdidas, es que ha iniciativa de los mismos agricultores y de las empresas compradoras de este producto, se ha promovido el uso de una mayor proporción de semilla no tradicional (59.5%) y ha incorporado semillas de otros lugares como el café Caturra y el Catimor de mayor resistencia y rendimientos.

Cuadro N° 27				
TIPO DE SEMILLA POR CULTIVO (N°)				
Cultivo	Tipo de Semilla		S / I	Total
	Tradicional	No Tradicional		
Cafa	30	44		74
Alverja	85	25	24	134
Trigo	9			9
Maíz	62	35	24	121
Frejol	71	12	18	101
Haba	16		4	20
Ajos	10		3	13
Pasto	6			6
Caña	12			12
Total	301	116	73	490

Cuadro N° 28					
TIPO DE SEMILLA POR CULTIVO (%)					
Cultivo	Tipo de Semilla		S / I	Total	(%)
	Tradicional	No Tradicional			
Café	40.5	59.5		100.0	15.1
Alverja	63.4	18.7	17.9	100.0	27.3
Trigo	100.0			100.0	1.8
Maíz	51.3	28.9	19.8	100.0	24.7
Frejol	70.3	11.9	18.8	100.0	20.6
Haba	80.0		20.0	100.0	4.1
Ajos	76.9		23.1	100.0	2.7
Pasto	100.0			100.0	1.2
Caña	100.0			100.0	2.4
Total	61.4	23.7	14.9	100.0	100.0

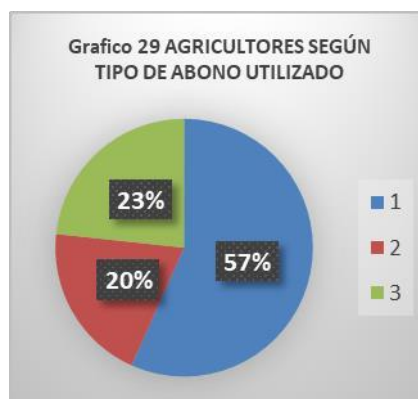




3. 2.3.2.3. Abono

Poco más de la mitad de agricultores utiliza solo abono orgánico (56.7%); De manera combinada los orgánicos con inorgánicos 23.3% y una minoritaria quinta parte (20%) solo inorgánico.

Cuadro N° 29		
NUMERO DE AGRICULTORES SEGÚN TIPO DE		
ABONO UTILIZADO		
TIPO	N°	%
Organico (1)	85	56.7
Inorganico	30	20.0
Organico - Inorganico	35	23.3
TOTAL	150	100.0
(1) Conformado por estiércol, Compus y Compo Master, éste último es un compus mejorado con polvillo, carbonaza, ceniza y melaza.		
(2) Integrado por Urea, sulfatos, potasio, sodio y otros abastecidos por comercios agropecuarios; granulados ofoliares.		



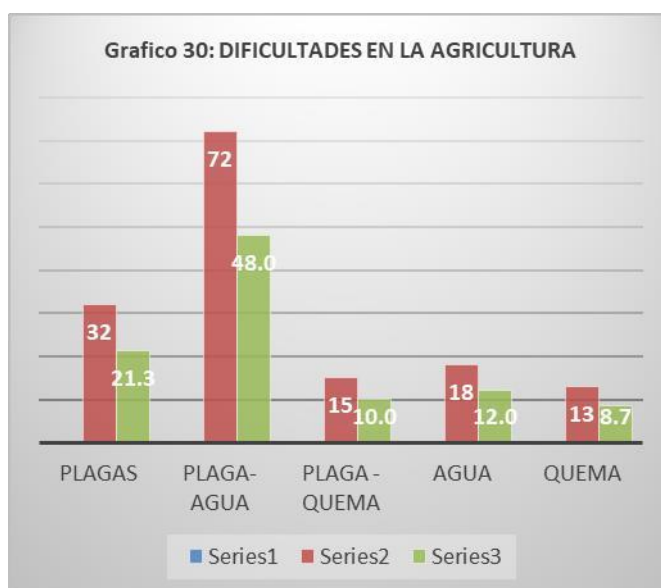
La gran mayoría que utiliza abonos orgánicos lo hace básicamente con estiércol de ganado vacuno; La incorporación de abonos inorgánicos mejorados data de algunos pocos años

y se ha ido extendiendo paulatinamente, principalmente para el café, promovidos por empresas compradoras y asociaciones; Sobre todo el compo master que se ha iniciado hace poco más de un año. Los resultados a nivel de productividad aún no se han puesto en evidencia a fin de poder evaluar esta práctica en cantidad y calidad de aplicación.

3. 2.3.2.4. Dificultades de la Agricultura

En todos los casos los entrevistados han respondido que sus cultivos presentan dificultades, el problema de plagas es lo predominante, aunque solo el 21.3 % lo indico como su único problema, esta respuesta estuvo acompañada de otras dificultades lo que hizo un total de 79.3 % de los agricultores de la muestra; Lo impredecible de las lluvias en los últimos años ha convertido a la escases de agua en un problema único para el 12%, pero sumado a plagas suman 60.0% de entrevistados. El problema de la Quema se refiere cuando la planta muere seca a causa de vientos helados que descienden de las partes altas, azotando cultivos sobre todo en las partes más altas de la comunidad.

Cuadro N° 30		
DIFICULTADES EN LA AGRICULTURA		
DIFICULTAD	N°	%
Plagas	32	21.3
Plaga-Agua	72	48.0
Plaga - Quema	15	10.0
Agua	18	12.0
Quema	13	8.7
TOTAL	150	100.0



3. 2.3.3. De la Productividad

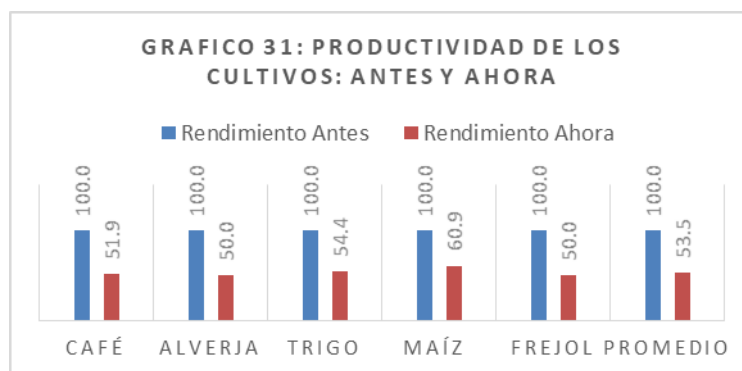
La productividad de los cultivos que se trabajan en la zona puede ser apreciada desde una doble perspectiva: a) La tendencia que durante las últimas décadas señala los niveles de rendimiento o productividad de las parcelas y cultivos; Y, b) Una apreciación

comparativa de las productividades de los cultivos de la zona con las productividades de cultivos similares en otros espacios agrarios.

La tendencia de las productividades de estos cultivos expresan, en las dos últimas décadas, una disminución significativa en todos los cultivos. En caso del café se evidencia una caída promedio del 50.0 % %, es decir que si hasta hace unos 10 a 15 años una ha de café rendía entre 14 a 15 quintales, en los últimos años esta ha disminuido hasta 7 a 8 qq, incluso en etapas difíciles de enfermedades como0 la Roya y la Broca, los rendimientos disminuyeron hasta 4 qq por ha.

Las respuestas que ofrecen los agricultores a este respecto se encuentran conforme ellos aprecian este comportamiento, de manera que los cultivos básicamente de autoconsumo sus rendimientos, todos, se han visto disminuidos: en el caso de la alverja y el Frejol en 50.0 %, si antes un kilo de semilla rendía 1.0 a 1.5 @, ahora rinde tan solo 0.5 @; En el caso del Maíz de 1 .0 @ de semilla producía de 60 a 80 sacos (equivalentes a quintales), ahora apenas llegan a los 40 sacos, equivalente a una disminución del%. Ocurre lo mismo con los otros cultivos cuya tendencia es autocalificada por los agricultores como que antes era de “mucho” mejor rendimiento que ahora. Ver siguiente.

Cuadro N° 31:		
PRODUCTIVIDAD DE LOS CULTIVOS:		
ANTES Y AHORA		
CULTIVO	Rendimiento	
	Antes	Ahora
Café	100.0	51.9
Alverja	100.0	50.0
Trigo	100.0	54.4
Maíz	100.0	60.9
Frejol	100.0	50.0
Promedio	100.0	53.5
Fuente: Idem ant.		

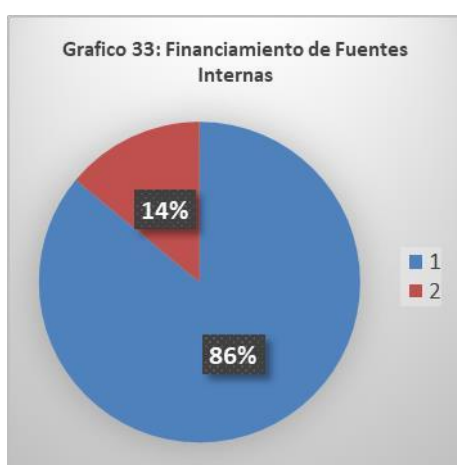


3. 2.3.4. Financiamiento

Los gastos que le ocasionan al productor su actividad agrícola se cubren en su totalidad de manera familiar, correspondiendo a recursos propios de Jefe de Familia el 86.0% de

los costos Totales, en tanto que la diferencia del 14.0% son recurre a algún miembro de su familia, por lo general padres o hermanos.

Cuadro N°: 32				Cuadro N° 33			
Financiamiento por Fuentes Internas según Etapa del				Financiamiento por Fuentes Internas según Etapa del			
Periodo Vegetativo (N°)				Periodo Vegetativo (%)			
ETAPAS	FUENTES INTERNAS			ETAPAS	FUENTES INTERNAS		
del PV	Propia	Familiar	Total	del PV	Propia	Familiar	Total
Prep Terreno	142	8	150	Prep Terreno	94.7	5.3	100.0
Siembra	127	23	150	Siembra	84.7	15.3	100.0
Manejo	135	15	150	Manejo	90.0	10.0	100.0
Cosecha	112	38	150	Cosecha	74.7	25.3	100.0
Total	516	84	600	Total	86.0	14.0	100.0



El requerimiento del dinero por el que recurren a algún miembro de la familia nuclear del Jefe de Familia, es para algunos momentos del proceso productivo, sobre todo de la cosecha del café, cuando se tiene gran concurrencia de mano de obra en un corto periodo de tiempo

3.2.3.5. Destino de la Producción

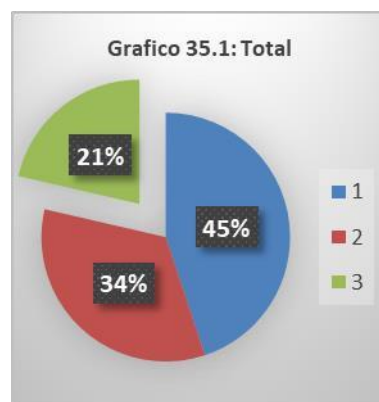
Los productos cosechados en el territorio de la Comunidad tienen dos destinos: al Mercado o al Autoconsumo. Con un Promedio del 44.9% destinado exclusivamente al Mercado y 21.4% exclusivamente a Autoconsumo y el 33.7% restante al Mercado y Autoconsumo.

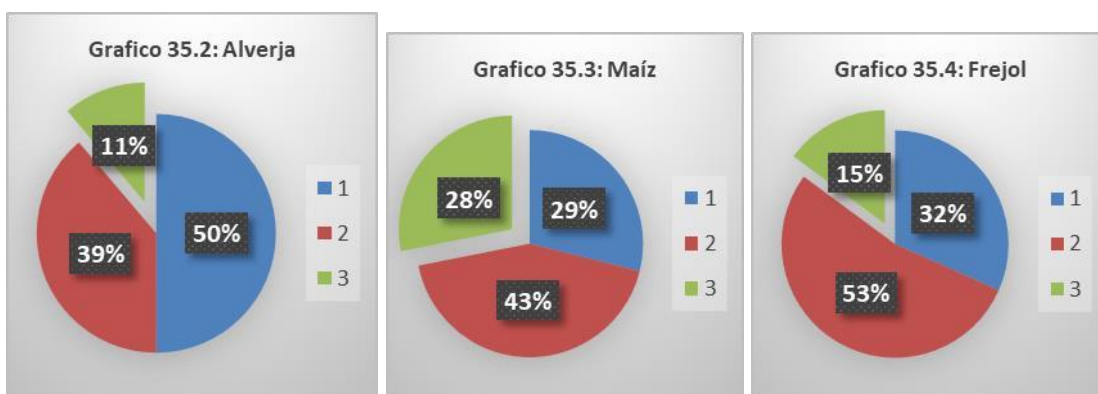
Las producciones destinadas en su totalidad al Mercado la constituyen el Café y la Caña para Aguardiente; Si bien la población local consume café y aguardiente, éstas no son significativas en relación a la producción total, en ambos casos la casi totalidad se orienta para la venta. Los otros tres productos más representativos son significativos en su

orientación al mercado: 50.0%. 28.9% y 31.7% en alverja, maíz y frejol, respectivamente; en tanto que los volúmenes restantes comparten hacia el mercado y autoconsumo. Es destacable de cultivos mayormente o exclusivamente orientados al autoconsumo como el trigo, abas, ajos y pasto.

Cuadro N°34				
DESTINO DE LA PRODUCCIÓN SEGÚN CULTIVOS /				
SEMBRÍOS (N°)				
CULTIVO	DESTINO			TOTAL
	Mercado	Mercado- Autoconsumo	Autoconsumo	
Café	74			74
Alverja	67	52	15	134
Trigo		2	7	9
Maíz	35	52	34	121
Frejol	32	54	15	101
Haba		5	15	20
Ajos			13	13
Pasto			6	6
Caña	12			12
Total	220	165	105	490

Cuadro N°35				
DESTINO DE LA PRODUCCIÓN SEGÚN CULTIVO (%)				
CULTIVO	DESTINO			TOTAL
	Mercado	Mercado- Autoconsumo	Autoconsumo	
Café	100.0			100.0
Alverja	50.0	38.8	11.2	100.0
Trigo		22.2	77.8	100.0
Maíz	28.9	43.0	28.1	100.0
Frejol	31.7	53.5	14.9	100.0
Haba		25.0	75.0	100.0
Ajos			100.0	100.0
Pasto			100.0	100.0
Caña	100.0			100.0
Total	44.9	33.7	21.4	100.0





Cuadro N° 36

DESTINO DE LA PRODUCCIÓN SEGÚN CULTIVO (%)

CULTIVO	DESTINO			TOTAL
	Mercado	Mercado- Autoconsumo	Autoconsumo	
Café	33.6			15.1
Alverja	30.5	31.5	14.3	27.3
Trigo		1.2	6.7	1.8
Maíz	15.9	31.5	32.3	24.7
Frejol	14.5	32.7	14.3	20.6
Haba		3.0	14.3	4.1
Ajos			12.4	2.7
Pasto			5.7	1.2
Caña	5.5			2.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Se aprecia, en consecuencia, una significativa vocación de sembríos destinados al mercado que coexisten con aquellos destinados al autoconsumo o combinados con ambos destinos.

3. 2.4.- Uso del Suelo

El Concepto de **Uso del Suelo** permite determinar con claridad y precisión cual es la calidad del aprovechamiento de la superficie agrícola en el tiempo, es decir que si una parcela se encuentra ocupada por uno o más cultivos durante los doce meses que tiene la campaña agrícola, entonces se puede decir que el Uso Real de esa parcela es el 100% de su Potencialidad de Uso (que son los doce meses); En cambio, si esta parcela se ocupa durante 8 meses del año su Uso Real equivale al 66.7% del Uso Potencial, y su No Uso, que es de 4 meses, asciende al 33.3% de su Potencial.

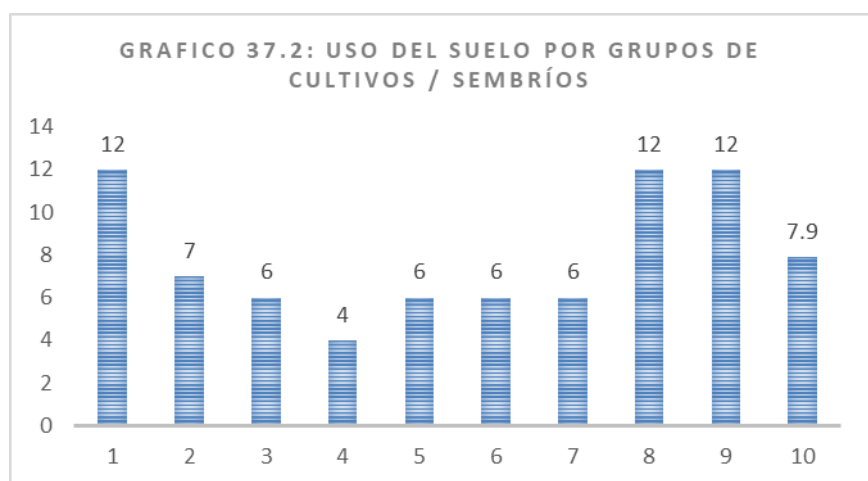
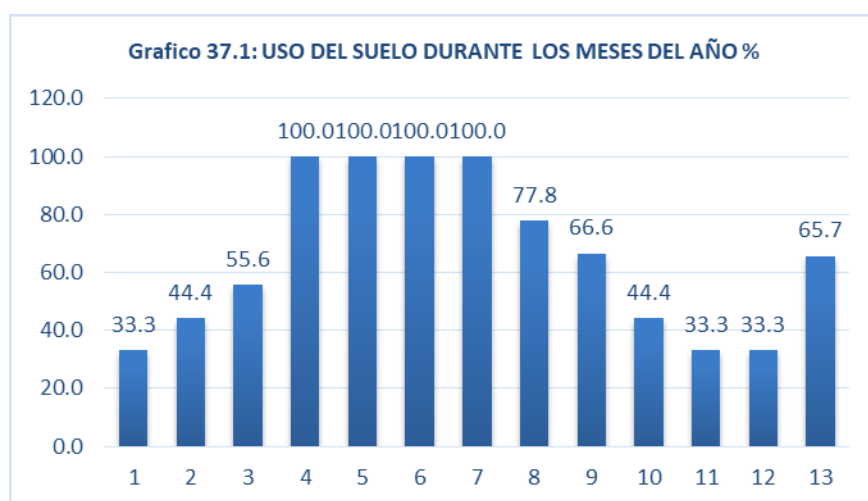
Para efectos de determinar el **Promedio del Uso Real y No Uso** se procede a efectuar las sumatorias de los Usos Reales correspondientes a todas las parcelas en consideración con los periodos vegetativos (tiempo, en meses, desde la siembra hasta la cosecha) de los cultivos establecidos en las mismas y confrontarlos con el Uso Potencial (que equivale a 12 meses/año); Y, finalmente dividirlos entre el número total de parcelas de la muestra

Los comportamientos de cada cultivo son diferentes y dependen de la naturaleza en su periodo vegetativo; de tal manera que los Cultivos Permanentes y que , por lo tanto, se siembran y quedan establecidos en el terreno durante varios años, como es el caso del Café, Frutales, Caña para Aguardiente y Pasto tienen un Uso Real al 100%. En tanto que los Cultivos Transitorios o de aquellos de periodos vegetativos cortos, de 4 hasta 8 meses como lo que ocurre en la zona, como es el caso de alverja, frejol, maíz, habas, etc., presentan Usos Reales menores al 100%, dependiendo de la temporalidad del periodo vegetativo; Las razones por las que no se siembran estas áreas durante todo el año es la insuficiente disponibilidad del recurso agua cuyo manejo técnico tradicional es una seria dificultad para potenciar el uso de la tierra.

3.2.4.1. Uso Real del Suelo por meses según Periodo Vegetativo del grupo cultivo/sembrío

Por tales consideraciones la tierra trabajada presenta usos diferenciados según la época del año de tal manera que el óptimo de Uso se tiene entre los meses de abril hasta julio, precisamente en que ya ha transcurrido la época de lluvias y se procede a la siembra generalizada de los cultivos transitorios, los cuales sumados a los cultivos permanentes va a dar como resultado el óptimo uso de la extensión agrícola, por estas razones en estos meses aparece con un uso al 100% de cultivos, en los otros meses esto varía desde épocas de la más baja instalación de sembríos como Enero, Noviembre y Diciembre (33.3%) o Enero y Octubre (44.4%) entre otros; siempre en función a la disponibilidad de agua (equivalentes a épocas de lluvia)

CUADRO N° 37													
USO DEL SUELO POR MESES SEGÚN PERIODO VEGETATIVO DE LOS GRUPOS CULTIVOS / SEMBRÍOS													
CULTIVO/ SEMBRÍOS	MESES												
	En	Feb	Mz	Abl	My	Ju	Jul	Ag	Set	Oct	Nov	Dic	Total
1.-Café, Frutales, Maíz, Alverja Frejol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2.- Alverja, Trigo				1	1	1	1	1	1	1			7
3.- Maíz, Frejol		1	1	1	1	1	1						6
4.- Alverja				1	1	1	1						4
5.- Alverja, Maíz				1	1	1	1	1	1				6
6.- Maíz. Alverja, Abas				1	1	1	1	1	1				6
7.-Ma íz. Alverja, Frejol, Ajos			1	1	1	1	1	1					6
8.- Pasto, Alverja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9.- Caña, Alverja, Frejol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
TOTAL	3	4	5	9	9	9	9	7	6	4	3	3	7.9
(%)	33.3	44.4	55.6	100.0	100.0	100.0	100.0	77.8	66.6	44.4	33.3	33.3	65.7

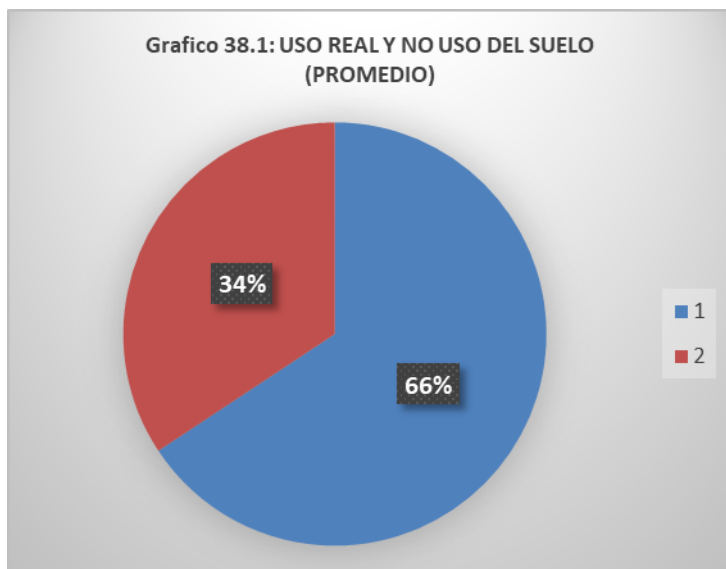


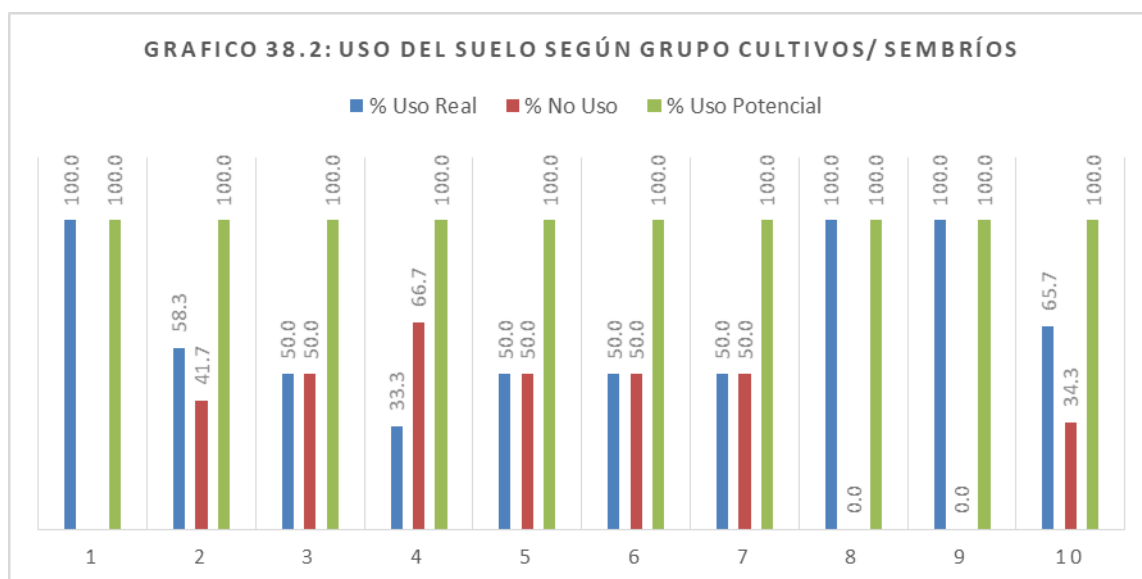
3.2.4.2. Uso Potencial, Uso Real y No Uso

Del total de las 150 unidades económicas encuestadas se aprecia como Promedio de Uso Real del suelo el 65.7% de su Uso Potencial, en tanto que la diferencia y que está en condiciones de No Uso asciende al 34.3%.

Los cultivos de café, frutales, caña y pastos presentan un uso potencial de 100%, los otros grupos de agricultores son notablemente menores como el caso de los que siembran alverja-trigo (58.3 %); maíz-frejol y restantes grupos de agricultores/sembríos (50.0 %); a excepción del grupo que siembra solo alverja cuyo Uso Real es de tan solo el 33.3%.

CUADRO N° 38						
USO REAL, NO USO Y USO POTENCIAL DEL SUELO AGRÍCOLA SEGÚN GRUPOS DE CULTIVOS/ SEMBRÍOS (N°, %)						
CULTIVO / SEMBRIO	N°			%		
	Uso Meses/Año	No Uso	Uso Potencial	Uso Real	No Uso	Uso Potencial
1.-Café, Frutales, Maíz, Alverja Frejol	12		12	100.0		100.0
2.- Alverja, Trigo	7	5	12	58.3	41.7	100.0
3.- Maíz, Frejol	6	6	12	50.0	50.0	100.0
4.- Alverja	4	8	12	33.3	66.7	100.0
5.- Alverja, Maíz	6	6	12	50.0	50.0	100.0
6.- Maíz. Alverja, Abas	6	6	12	50.0	50.0	100.0
7.-Maíz. Alverja, Frejol, Ajos	6	6	12	50.0	50.0	100.0
8.- Pasto, Alverja	12		12	100.0	0.0	100.0
9.- Caña, Alverja, Frejol	12		12	100.0	0.0	100.0
TOTAL	71	37	108	65.7	34.3	100.0





En todos los casos de Uso Real deficitario está comprometido el manejo técnico tradicional del agua

3.2.5.- De la Mano de Obra

El análisis del uso de la mano de obra que es utilizada en las unidades económicas campesinas de la comunidad permitirá apreciar y calificar los siguientes aspectos:

1.- La cantidad trabajadores que se han requerido para la campaña agrícola, en su totalidad y en cada una de las etapas del periodo vegetativo de los cultivos: a) Preparación de Terreno; b) Siembra; c) Manejo; Y, d) Cosecha

Lo cual permitirá determinar la cantidad real de mano de obra que está realizándose en este espacio geoeconómico para funcionar como tal; Y,

2.- El tipo de Trabajador que participa: a) Trabajadores Familiares no Remunerados, pertenecientes al núcleo familiar del campesino- agricultor como el jefe de familia, la esposa o conviviente y los hijos; b) Trabajadores en la condición de Intercambio por Trabajo (lo que equivale a trabajar en la chacra de otra persona a cambio de que, en otra oportunidad se le devuelva en trabajo en la propia chacra) mecanismo compartido por hermanos del Jefe de familia y/o amigos; Y, c) Trabajadores Asalariados o peones agrícolas.

Con lo cual se podrá determinar el grado de dependencia de la actividad agrícola Comunal con respecto a las particularidades que van a significar los tipos de mano de obra que es de su imprescindible necesidad para producirse y reproducirse como tales

3. 2. 5.1. Mano de Obra por etapas del Periodo Vegetativo

La Mano de Obra en la actividad agrícola tiene diferentes comportamientos durante el periodo vegetativo de los cultivos:

1.- Es altamente intensa o abundante en cortos periodos de tiempo como durante la etapa de Preparación de Terreno, Siembra y Cosecha,

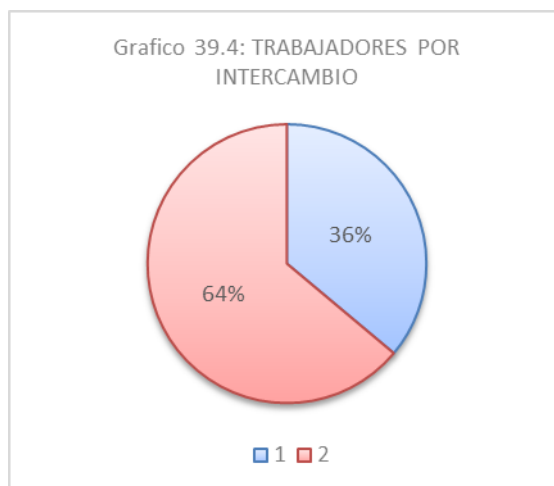
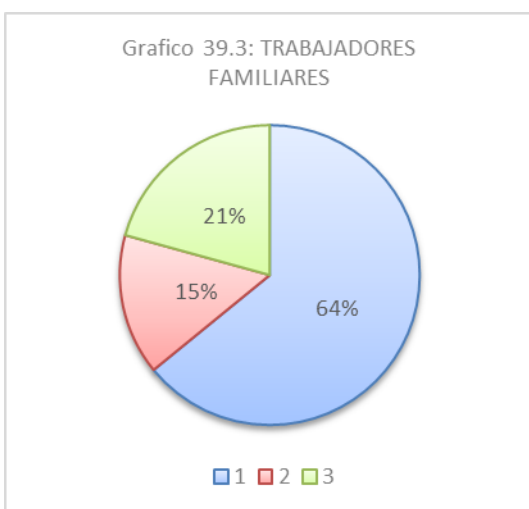
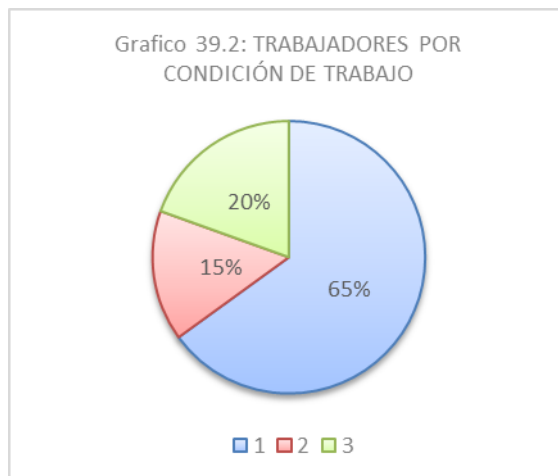
2.- De muy poca intensidad en la etapa de Manejo (desyerbe, cuidado de plagas y animales, riego, etc...) donde el requerimiento de Mano de Obra es totalmente diferente debido a que se necesitan solamente algunas horas diarias cuando el agricultor asiste a su parcela habiendo días en que el agricultor no asiste a la chacra toda vez que no es necesario debido a que “no hay nada que hacer” (Además de ser espacios agrícolas pequeños, la planta está ya regada, curada y en crecimiento, o ya se cosechó y espera otro momento para riego, deshierbe, etc.,)

No esta demás destacar que cada cultivo tiene un comportamiento diferenciado por su naturaleza vegetativa tal y como se evidencia más adelante

3. 2.5.2. De la Mano de Obra por Cantidad de Trabajadores

Como resultado del análisis a los 150 agricultores de la muestra se aprecia que el número de trabajadores que han participado en las cuatro etapas del periodo vegetativo (Preparación del Terreno, Siembra, Manejo y Cosecha) han variado desde un cantidad mínima de 228 durante la preparación del terreno hasta un máximo de 278 durante la siembra, lo que equivale a cantidades proporcionalmente similares durante la campaña (22.7%. 27.1 %, 24.6% y 25.5% del total de trabajadores requeridos , respectivamente); Esto hace un promedio de trabajadores por parcela de 1.5, 1.8, 1.6 y 1.7; Lo cual evidencia que una sola persona (el posesionario de la parcela) ha requerido el concurso de otro (s) trabadores durante la campaña; Es decir que le es imposible conducirla solo y aquí la paradoja: no la puede conducir solo pero a la vez esta persona que se dedica a su parcela está básicamente desocupada en la mayor parte de año

CUADRO N° 39													
TRABAJADORES POR ETAPA DEL PERIODO VEGETATIVO SEGÚN CONDICIÓN DE TRABAJO Y PARENTESCO (N°)													
Condición de Trabajo		Parentesco	ETAPA						PROMEDIOS				
			PT	S	M	C	TOTAL						
							N°	%	N°	%	%	%	
No Remunerado	Familiar	JF	61	71	143	143	418		104.5		64.1		
		E/C	30	45	10	14	99		24.8		15.2		
		H	55	52	14	14	135		33.8		20.7		
		Sub Total	146	168	167	171	652	65.0	163	65.0	100.0		
	Intercambio	Hermano	10	16	15	15	56		14			36.1	
		Amigo	14	35	30	20	99		24.8			63.9	
		Sub Total	24	51	45	35	155	15.5	38.8	15.5		100.0	
	Sub Total		170	219	212	206	807	80.5	201.8	80.5			
Asalariado	Sub Total		58	53	35	50	2081	19.5	49	19.5			
TOTAL			228	272	247	256	2888	100.0	250.8	100.0			



3. 2. 5.2.1. Trabajadores por Condición de Trabajo

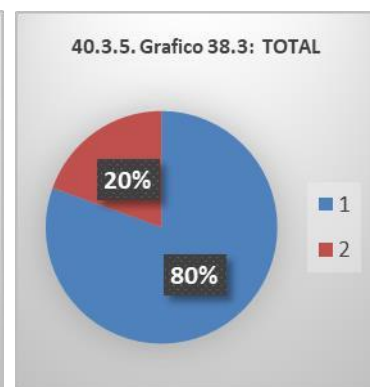
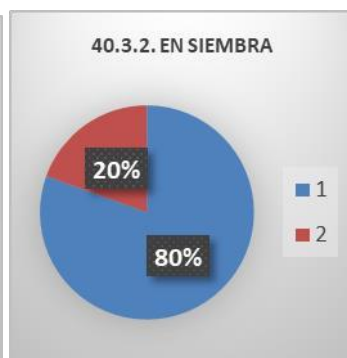
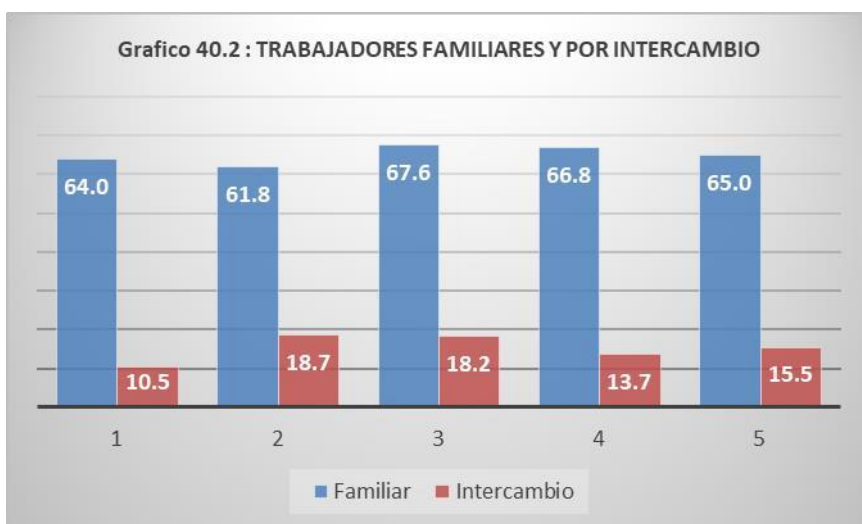
La fuerza laboral en estas chacras está conformada por dos tipos de mano de obra: Trabajadores No Remunerados y Trabajadores Remunerados o Asalariados

El trabajo No Remunerado tiene dos procedencia: Familiar, en el cual participan integrantes de la Familia Nuclear: Jefes de Familia, esposa o conviviente e hijos; Y, el Trabajo por Intercambio o minga consistente en solicitar a otras personas (hermanos o amigos) apoyo laboral en chacra con el compromiso de que este le será devuelto, al prestador, cuando se le solicite.

En las modalidades de trabajo se aprecia notable predominancia del trabajo No Remunerado (80.5%) y una participación minoritaria del trabajo Asalariado o Remunerado (19.5%); Este comportamiento tiene similitudes en cada una de las etapas del periodo vegetativo de los cultivos, de tal manera que la predominancia del trabajo No Remunerado es de 25.5 %, 19.5%, 14.2% y 19.9% para Preparación de Terreno, Siembra, Manejo y Cosecha, respectivamente.

CUADRO N° 40						
TRABAJADORES POR ETAPA DEL PERIODO VEGETATIVO SEGÚN CONDICIÓN DE TRABAJO (%)						
CONDICIÓN DEL TRABAJO		ETAPAS				
		PT	S	M	C	TOTAL
NO RENUMERADO	Familiar	64.0	61.8	67.6	66.8	65.0
	Intercambio	10.5	18.7	18.2	13.7	15.5
	Tot No Remunerado	74.5	80.5	85.8	80.5	80.5
ASALARIADO	Tot Asalariado	25.5	19.5	14.2	19.5	19.5
TOTAL		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0





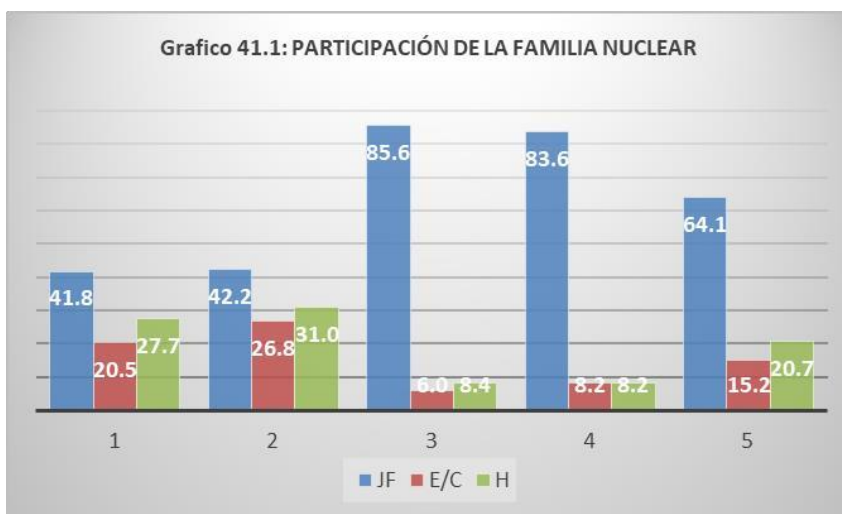
3.2.5.2.2. Trabajadores Comunitarios por Etapas del Periodo Vegetativo y Parentesco

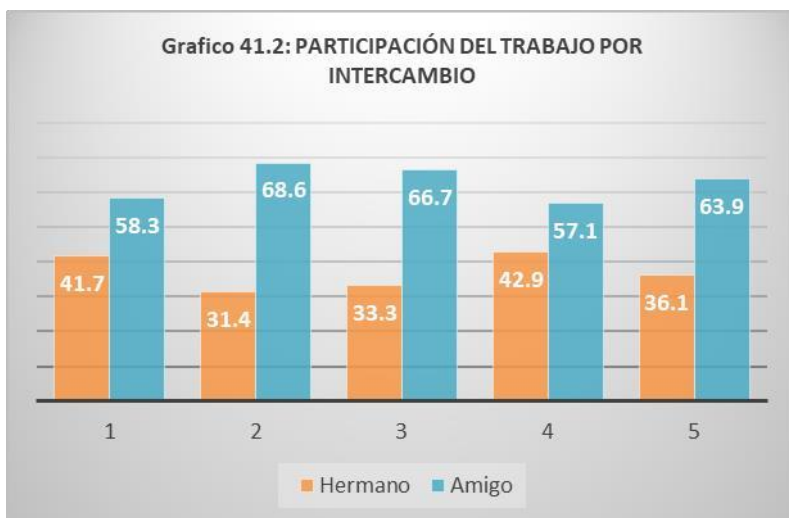
Si se aprecia la participación laboral por condición de Parentesco se tiene que del 100% de la familiar nuclear destaca el aporte del Jefe de Familia con el 64.1%, la esposa o conviviente 15.2% y los hijos con el 20.7%. En tanto que en la modalidad de Intercambio

destaca la participación de amigos, que por lo general son vecinos de la misma zona, con el 63.9% y hermanos con 36.1% restante.

En la participación de asalariados, el 100.0% no ha considerado parentesco, aunque con frecuencia se aprecian parientes varios y amigos que asumen esta condición a fin de obtener un ingresos complementarios para sus familias.

CUADRO N° 41						
TRABAJADOR POR ETAPA DE PERIODO VEGETATIVO SEGÚN CONDICIÓN						
DE TRABAJO Y PARENTESCO (%)						
Condición de	Parentesco	ETAPA				
Trabajo		PT	S	M	C	T
Familiar	JF	41.8	42.2	85.6	83.6	64.1
	E/C	20.5	26.8	6.0	8.2	15.2
	H	27.7	31.0	8.4	8.2	20.7
	Sub Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Intercambio	Hermano	41.7	31.4	33.3	42.9	36.1
	Amigo	58.3	68.6	66.7	57.1	63.9
	Sub Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0





A manera de síntesis de esta parte es de destacar la naturaleza campesina de estas unidades económicas toda vez que lo fundamental del trabajo es el trabajo comunitario No Remunerado, básicamente familiar, en tanto el trabajo asalariado presenta una incidencia minoritaria.

3.2.5.3. De la Mano de Obra por Jornadas

Este es un aspecto que contribuye a apreciar con mayor claridad lo esencial de la problemática de las unidades económicas y, por ende, de las familias campesinas de la comunidad campesina san mateo de Penachí.

Se utilizan los conceptos de Jornada Laboral, Uso Potencial de la Mano de Obra, Uso Real y No Uso;

1.- Jornada Laboral, equivalente a 8 horas diarias, tal y conforme es aceptada en este país y universalmente por la OIT

2.- El Uso Potencial de la Mano de Obra corresponde al total de jornadas que se deberían laborar durante el año agrícola (313 días de ocupación plena, equivalente a los 365 del año menos 52 domingos (no laborables).

3.- El Uso Real de la mano de obra equivale a la diferencia obtenida de restarle al Uso Potencial el número de jornadas laboradas por el agricultor en su parcela

4.- El No Uso es la diferencia entre el Uso Potencial y el Uso Real, lo cual es equivalente a las horas y/o días laborables que el agricultor no estuvo en la parcela por ser innecesario

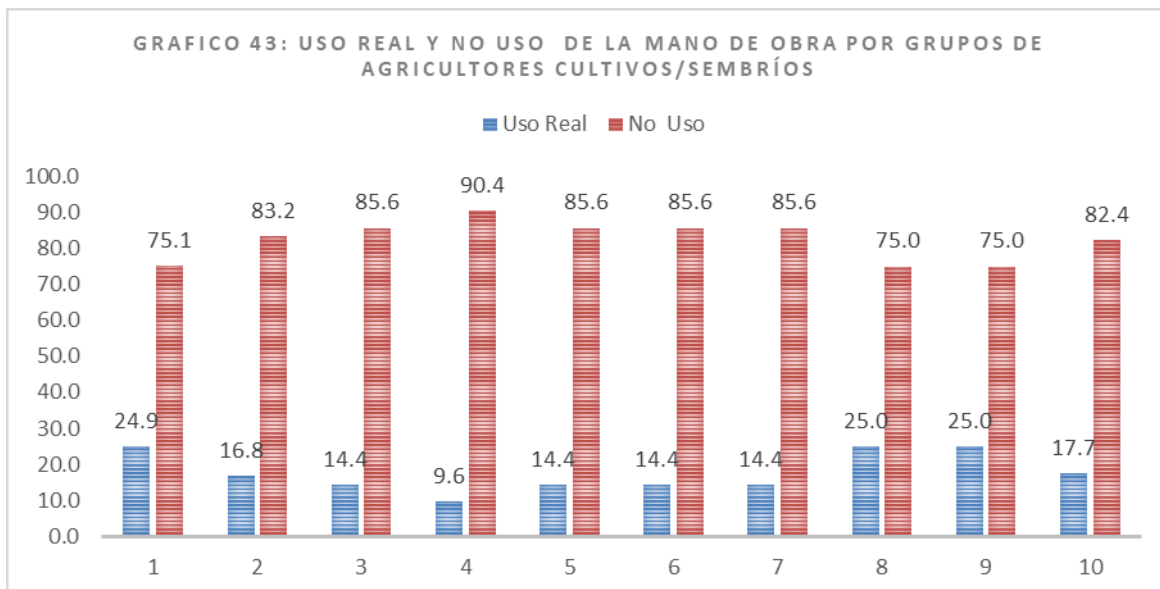
3.2.5.3.1. Uso de la Mano de Obra por Cultivo

Efectuadas estas precisiones se tiene que los 150 agricultores encuestados, con un área agrícola sembrada promedio de 0.97 ha./ agricultor, arrojan en promedio un Uso Real de la mano de obra en sus chacras de 55.25 Jornadas o días laborados en la última campaña, lo cual comparado con los 313 día potenciales hacen un No Uso de 257.75 días, es decir que la mano de obra del agricultor (en su casi totalidad jefes de familia) es absorbida por su parcela en tan solo el 17.65 % de su Uso Potencial, correspondiendo la diferencia 82.35% en la condición de No Uso o de desocupación de su Fuerza de Trabajo.

Estas intervenciones porcentuales presenta variaciones según los diferentes grupos de cultivos a que se dedica el agricultor destacando los sembradores de Café + Frutales+ alverja + frejol, Pasto y Caña, entre los que más mano de obra utilizan (con uso Real del 25%); en tanto que grupos de cultivos-sembradores restantes logran de entre un 16.77% hasta 9.58% de Uso Real como es el caso del grupo alverja + trigo y solo alverja.

CUADRO N° 42				
USO DE LA MANO (POTENCIAL,REAL Y NO USO) SEGÚN GRUPO DE AGRICULTORES CULTIVOS / SEMBRÍOS				
En Jornadas (N°)				
CULTIVO / SEMBRÍOS	USO JORNADAS / AÑO			
	Area Sembrada por Agricultor	Uso Potencial	Uso Real	No Uso
1.-Café, Frutales, Maíz, Alverja Frejol	1.07	313	78.25	234.75
2.- Alverja, Trigo	0.89	313	52.50	260.50
3.- Maíz, Frejol	1.11	313	45.00	268.00
4.- Alverja	0.88	313	30.00	283.00
5.- Alverja, Maíz	0.75	313	45.00	268.00
6.- Maíz. Alverja, Abas	0.91	313	45.00	268.00
7.-Maíz. Alverja, Frejol, Ajos	1.00	313	45.00	268.00
8.- Pasto, Alverja	0.67	313	78.25	234.75
9.- Caña, Alverja, Frejol	1.13	313	78.25	234.75
PROMEDIO	0.97	313	55.25	257.75

CUADRO N° 43				
USO DE LA MANO (POTENCIAL, REAL Y NO USO) SEGÚN GRUPO DE AGRICULTORES				
CULTIVOS/ SEMBRÍOS. En Jornadas (%)				
Grupo de Agricultores Cultivos/ Sembríos	USO JORNADAS / AÑO			
	Area Sembrada	Uso	Uso	No
	por Agricultor	Potencial	Real	Uso
1.-Café, Frutales, Maíz, Alverja Frejol	1.07	100.00	24.9	75.1
2.- Alverja, Trigo	0.89	100.00	16.8	83.2
3.- Maíz, Frejol	1.11	100.00	14.4	85.6
4.- Alverja	0.88	100.00	9.6	90.4
5.- Alverja, Maíz	0.75	100.00	14.4	85.6
6.- Maíz. Alverja, Abas	0.91	100.00	14.4	85.6
7.-Maíz. Alverja, Frejol, Ajos	1.00	100.00	14.4	85.6
8.- Pasto, Alverja	0.67	100.00	25.0	75.0
9.- Caña, Alverja, Frejol	1.13	100.00	25.0	75.0
PROMEDIO	0.97	100.00	17.7	82.4



Hasta esta parte es de destacar al café como un cultivo que compromete uno de los más importantes tiempos laborables de los agricultores de la zona

3.2.5.3.2. Jornadas por Periodo Vegetativo según Condición de trabajo

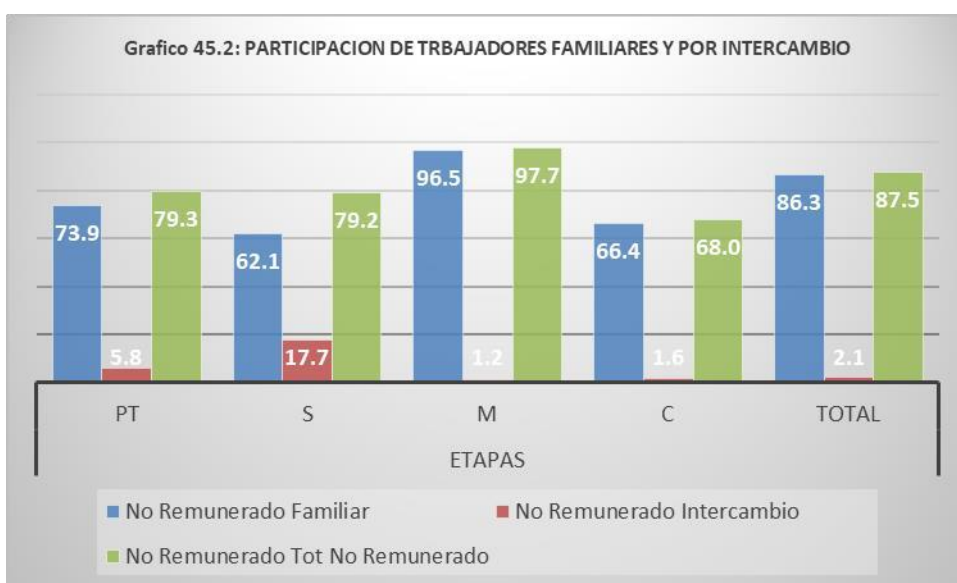
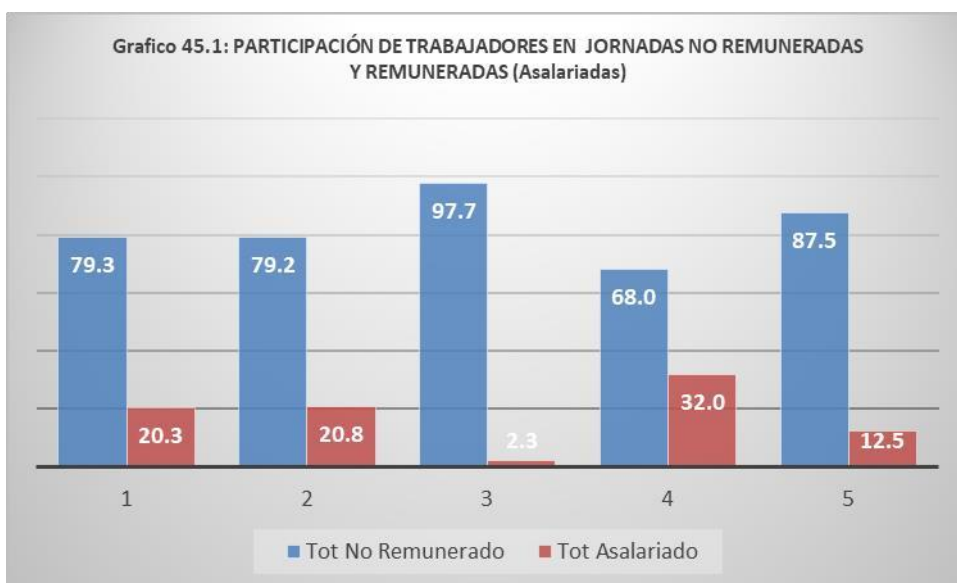
La totalidad de las parcelas encuestadas han necesitado 16,440 Jornadas de trabajo para la atención de las cuatro etapas del proceso productivo de todos los cultivos instalados; De este total destaca el mayoritario aporte de los trabajadores No Remunerados con 87.5%, en tanto que las jornadas asalariadas sumaron el 12.5%.

De las Jornadas no remuneradas corresponde a los miembros de la Familia Nuclear la mayor proporción con 86.6% en tanto que las Jornadas por Intercambio suman solo el 2.1%.

La participación de estos actores es similar en cada una de las etapa del Periodo Vegetativo de los cultivos, a excepción de la etapa del Manejo, en la cual por su naturaleza extensiva de conducción agrícola se encargan básicamente miembros de la familia nuclear con el 96.5% de las jornadas aportadas; De manera especial es de destacar la participación de las jornadas por intercambio en la etapa de Siembra, esto debido al requerimiento de mayor numero de mano de obra en un corto tiempo, motiva a que este tipo de trabajo se eleva al 17.7% del total de Jornadas.

CUADRO N° 45						
JORNADAS POR PERIODO VEGETATIVO SEGÚN CONDICIÓN DE TRABAJO (%)						
TIPO DE TRABAJO		ETAPAS				
		PT	S	M	C	TOTAL
No Remunerado	Familiar	73.9	62.1	96.5	66.4	86.3
	Intercambio	5.8	17.7	1.2	1.6	2.1
	Tot No Remunerado	79.3	79.2	97.7	68.0	87.5
Asalariado	Tot Asalariado	20.3	20.8	2.3	32.0	12.5
TOTAL		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

CUADRO N° 44							
JORNADA POR PERIODO VEGETATIVO SEGÚN CONDICIÓN DE TRABAJO (N°)							
CONDICION DE TRABAJO		PARENTESCO	ETAPA				TOTAL
			PT	S	M	C	
No Remunerado	Familiar	JF	269	161	8288	1909	10627
		E/C	87	109	1216	504	1916
		H	154	112	553	850	1669
		Sub Total	510	382	10057	3263	14212
	Intercambio	Hermano	20	34	45	20	119
		Amigo	20	75	75	58	228
		Sub Total	40	109	120	78	347
	Total		550	491	10177	3341	14559
Remunerado	Total		140	129	243	1574	2081
TOTAL			690	620	10420	4915	16640



3.2.5.3.3. Jornadas por Condición de trabajo según Periodo Vegetativo

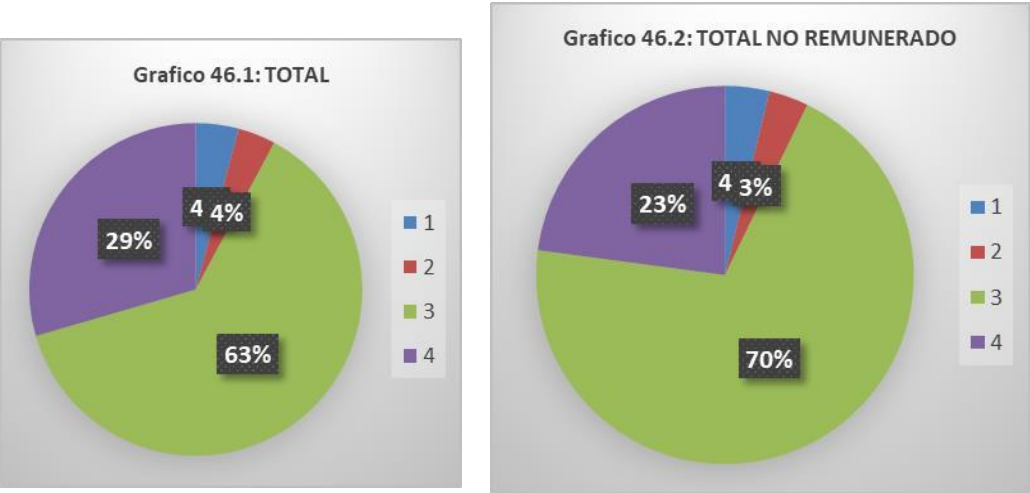
Hasta esta parte es de destacar al café como un cultivo que compromete uno de los más importantes tiempos laborables de los agricultores de la zona

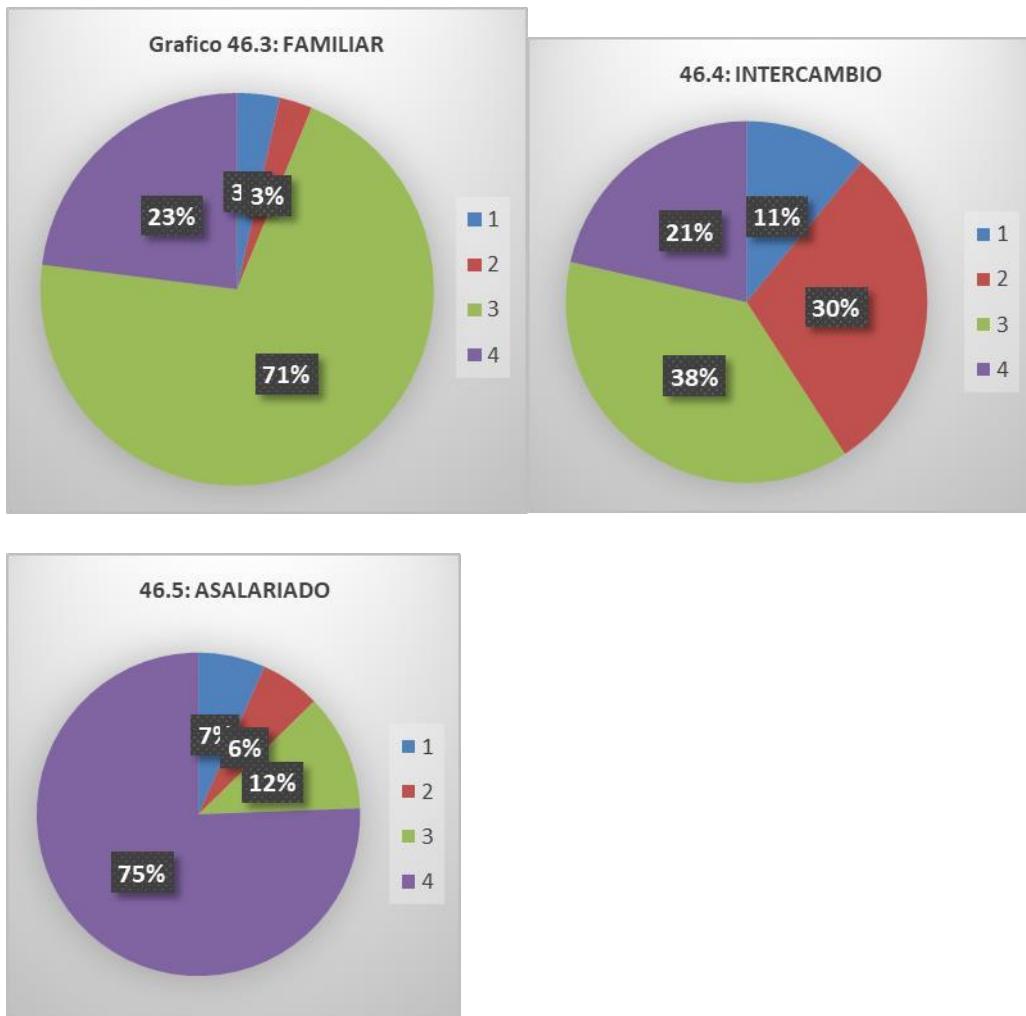
Este comportamiento general de la zona se debe a la naturaleza de los cultivos principales que son permanentes como es el caso del Café y en menor medida la Caña para la elaboración de Aguardiente, que por lo general ya se encuentra instalado desde hace algunos años (de cuatro a quince, aproximadamente), por lo que no requieren de la etapa de preparación de terreno y siembra. Caso contrario es lo que ocurre con cultivos de

alverja, maíz, trigo, habas, que por su naturaleza transitoria requieren que se les atienda laboralmente en todas las etapas del periodo vegetativo de estas plantas.

Estas consideraciones han determinado que el trabajo No Remunerado se presente en las mismas proporciones que el comportamiento total referido, pero que sin embargo destaca de sobremanera el trabajo Familiar durante el manejo (70.8%), elevándose notoriamente el trabajo por Intercambio en la etapa de Siembra (31.4%), aunque esta misma modalidad disminuye su participación al 34.6% durante el Manejo.

CUADRO N° 46						
JORNADAS POR PERIODO VEGETATIVO SEGÚN CONDICIÓN DE TRABAJO (N°)						
CONDICIÓN DE TRABAJO		ETAPAS				
		PT	S	M	C	TOTAL
No Remunerado	Familiar	3.5	2.7	70.8	23.0	100.0
	Intercambio	11.5	31.4	39.6	22.5	100.0
	No Remunerado	3.8	3.4	69.9	22.9	100.0
Asalariado	Asalariado	6.7	6.0	11.7	75.6	100.0
TOTAL	TOTAL	4.2	3.7	63.3	29.8	100.0





3. 2. 5.4. Del cultivo del Café

Debido al notable impacto económico mercantil que tiene el cultivo del Café en esta Comunidad toda vez que este grupo de agricultores está conformado por 74 parceleros los que hacen el 49.3% del total de los 150 campesinos de la muestra; Y, poseen bajo su conducción el 54.9% del área agrícola, es que se hace pertinente efectuar un análisis específico del mismo, comparándolo con el comportamiento de los Otros cultivos.

Durante la campaña agrícola, el Cultivo del Café ha absorbido dos terceras partes (63.8%) del total de jornadas laboradas durante la campaña, en tanto que los Otros cultivos han demandado el restante 36.6%

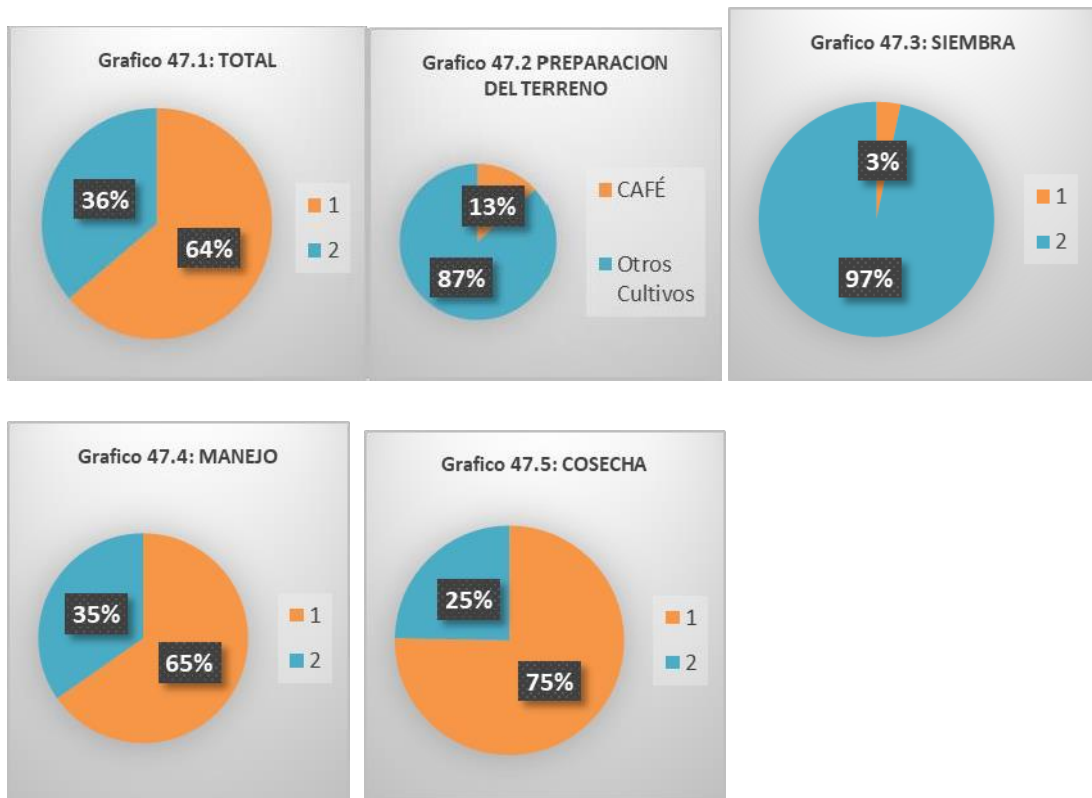
El Café es un cultivo permanente, en el que una vez sembrado se inicia la cosecha después de tres o cuatro años (dependiendo de la variedad); la plantación puede estar en producción por 12 a más años (dependiendo de la decisión del agricultor) lo que hace innecesaria durante muchos años las fases de preparación del Terreno y la de Siembra. La Cosecha del café requiere gran concentración de mano de obra en días intercalados (el café se cosecha durante tres a cuatro meses, uno o dos días sucesivos, cada 20 a 30 días); y, el Manejo es la atención al cultivo durante todo el año que sigue instalado en el terreno.

254.1. Jornadas en Café y Otros Cultivos según etapas del periodo vegetativo según Parentesco – A

Por esta consideraciones es que del total de jornadas laboradas en Cosecha y Manejo en todos los cultivos de la muestra, es el café el que ha concentrado la mayor demanda de jornadas de trabajo ascendiendo a 75.3% y 65.3%, respectivamente; En tanto Otros cultivos demandaron la diferencia de 24.7% y 34.7 % respectivamente.

Los cultivos Otros presentan un comportamiento contrario debido a que por ser mayoritariamente sembríos transitorios tienen un período vegetativo de duración de tres a seis meses desde la Preparación del Terreno hasta la Cosecha. Esta característica hace que la concentración de jornadas laborales se encuentre en las etapas de Preparación de Terreno 86.7% y Siembra 96.7%, en tanto que estas etapas en el café son poco significativas.

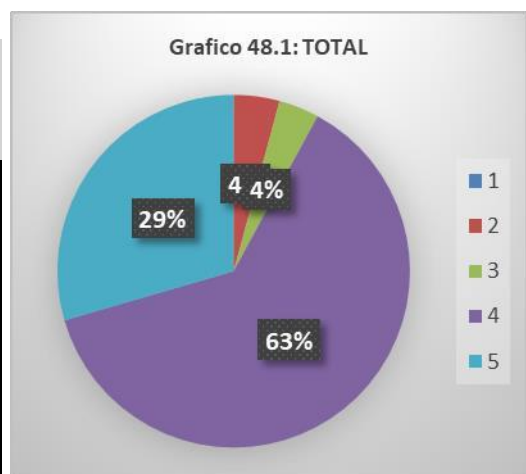
CUADRO N° 47						
PARTICIPACIÓN DE JORNADAS EN CAFÉ Y OTROS CULTIVOS POR CADA ETAPA DEL PERIODO VEGETATIVO - A						
(N°.%)						
Etapas del Periodo Vegetativo	N°			%		
	Café	Otros Cultivos	TOTAL	CAFÉ	Otros Cultivos	TOTAL
PT	92	598	690	13.3	86.7	100
S	20	595	615	3.3	96.7	100
M	6802	3618	10420	65.3	34.7	100
C	3700	1215	4915	75.3	24.7	100
T	10614	6026	16640	63.8	36.2	100

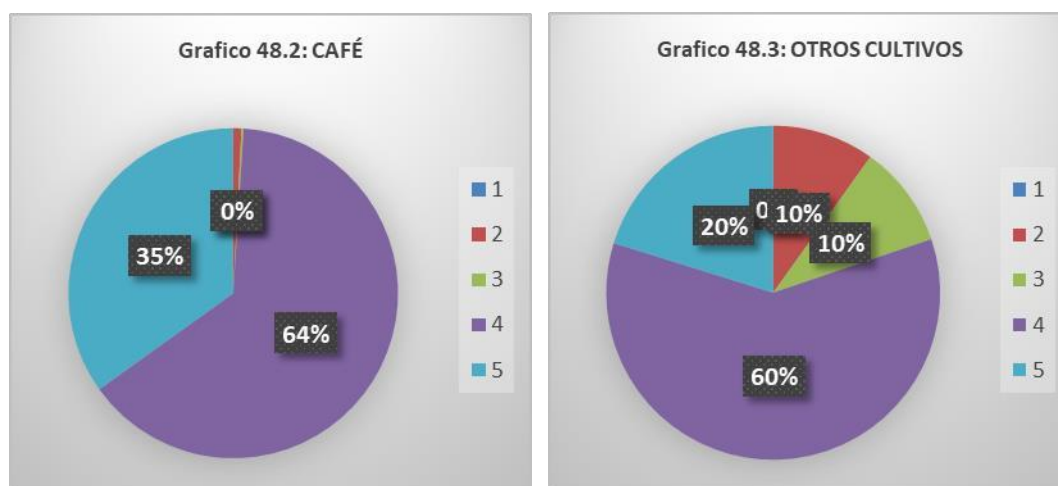


2542. Jornadas en Café y Otros Cultivos según etapas del periodo vegetativo – B

El Cultivo de café concentra sus requerimientos de jornadas durante el Manejo (64.1%) y la Cosecha (34.9%), siendo poco significativo en Preparación del Terreno y Siembra; en tanto Otros cultivos concentran su requerimiento de jornadas en Manejo (60.0%) y Cosecha (20.2), en tanto Preparación de Terreno y Siembra suman 9.9% para cada una de estas etapas.

CUADRO N° 48			
TOTAL DE JORNADAS EN CAFÉ Y OTROS CULTIVOS			
SEGÚN ETAPA DEL PERIODO VEGETATIVO			
Etapa del Periodo Vegetativo	%		
	Café	Otros Cultivos	TOTAL
PT	0.8	9.9	4.2
S	0.2	9.9	3.7
M	64.1	60.0	62.6
C	34.9	20.2	29.5
TOTAL	100.0	100.0	100.0





3.3. PROSPECTIVA DE LA PROBLEMÁTICA ECONÓMICA SOCIAL DE LAS FAMILIAS DE LA CC SAN MATEO DE PENACHÍ

Las políticas neoliberales desplegadas a partir de los años 1990 han significado ignorar la problemática de las economías campesinas (marginales económica, social y políticamente en la sociedad) y han tenido como consecuencia el desarrollo invasivo de las actividades mercantiles en un contexto Neo liberal y Globalizado, han traído como consecuencia el incremento de la vocación agraria mercantil y el incremento de la mano de obra asalariada dentro y fuera del ámbito comunal; aunque conservándose de manera sustantiva la producción para el autoconsumo y el trabajo familiar, se aprecia un creciente deterioro de la persistencia del trabajo por Intercambio (o Minga) y Comunal (Faena) como práctica sostenida de las Unidades Económicas Campesinas ; Lo cual equivale al debilitamiento del ensamblaje material y, en consecuencia, del Espíritu Comunitario que caracteriza la Identidad Cultural de esta Comunidad.

Situación que se ha generado y acrecentado a partir de la presencia y predominancia de relaciones mercantiles en un Modelo Neo Liberal y Globalizado que administra un Estado ajeno a la problemática de las familias campesinas que siembran, cosechan y venden lo que puedan y como puedan;

Lo que en un Mercado Globalizado significa “competir en igualdad de condiciones” con los productores del Perú y el Mundo, es decir: imposible; Ni por tecnología, ni por financiamiento, ni por subsidios , ni por costos ni precios, etc.; Con Estados protectores

de la Gran Empresa Agroindustrial, por Estados que subsidian a sus productores agropecuarios como EEUU, etc., es imposible que las pequeñas unidades económicas campesinas compitan, más aún se encuentran atravesando situaciones que las están conduciendo a mutar o perecer.

3.3.1. Factores que determinan el deterioro del Nivel de Vida, Crisis de Existencialidad de la población y de la Comunidad misma

Este desgaste de la tradicionalidad productiva se lleva a cabo en una endémica situación de pobreza y extrema pobreza de sus pobladores, toda vez que, en el transcurso de todo este período (hasta la actualidad) si bien se han agregado o incrementado los ingresos dinerarios (por la creciente vocación productiva y laboral para el mercado), sin embargo y por lo general, no han tenido un efecto sustantivo en el nivel de vida de la población debido a que este proceso genera y reproduce inevitablemente un doble y simbiótico proceso de empobrecimiento: 1.- El Empobrecimiento de la tierra; Y, 2.- El Empobrecimiento de las Familias

3.3.1.1. Empobrecimiento de la tierra

En este proceso se aprecian dos momentos:

A.-En un primer momento: la producción principalmente para el autoconsumo

Cuando las parcelas familiares eran de mayor extensión y la producción era principalmente para el autoconsumo, la retroalimentación del suelo se llevaba a cabo de manera natural (recuperaba nutrientes con desechos de las mismas plantas y, en excepcionales casos, las excretas del ganado que poseían), toda vez que se producía lo necesario para la subsistencia familiar y no se le sobre explotaba, adicionalmente, para la venta.

B.-En un segundo momento: la reducción del tamaño de la parcela y la producción para la venta.

Desde hace algunas tres décadas hasta la actualidad, se aprecia la reducción del tamaño de la parcela por familia (por herencia, toda vez que el territorio comunal agrícola tiene un límite frente al crecimiento demográfico) y se produce de manera creciente la producción para la venta (o mercantil), que se realiza de manera complementaria a la producción que se continúa destinando al autoconsumo. El productor campesino va a sobre explotar la tierra, logrando ingresos monetarios que ya se han convertido en necesarios e indispensables para su subsistencia por lo que son requeridos y totalmente

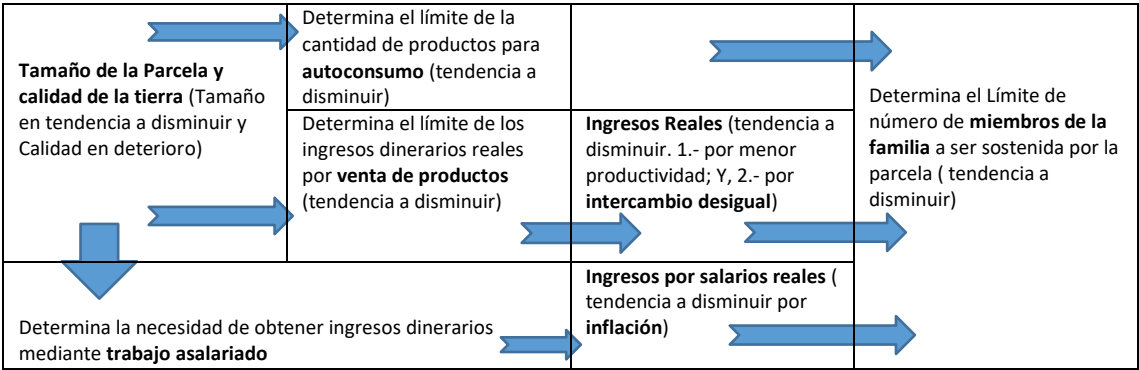
consumidos por él y su familia; En consecuencia ya no le quedan recursos dinerarios para comprar y realimentar la tierra con los nutrientes que le han sido extraídos por los productos cosechados y vendidos. Teniendo en consideración de que ésta devolución no ha sucedido a través de décadas de producción agraria para la venta, lo que se ha provocado en los últimos años es la desnutrición o degradación de la tierra por lo que han disminuido considerablemente los rendimientos o productividad de todas sus producciones, sobre todo de las destinadas a la venta como del café, caña para aguardiente y frutas; Así como que en las últimas décadas haya desaparecido (por enfermedad y degradación de la tierra) la producción de Chirimoya, granadilla y, en camino, la naranja y la lima, entre lo más destacado.

3.3.1.2. El Empobrecimiento de las Familias

Ocasionado por la disminución sostenida de sus ingresos, tanto en productos (disminución de la producción para el autoconsumo) como en dinero (por la venta de parte de su producción, el intercambio desigual y la reducción del salario real)

- 1.- Por la menor producción destinada al autoconsumo, ocasionada por la disminución de la productividad
- 2.- Por la menor producción destinada a la venta. La menor productividad ocasiona la disminución de ingresos por vender menos cantidad
- 3.- Por el Intercambio Desigual entre el campo y la ciudad, evidenciada en un proceso inflacionario que de manera sostenida se viene dando a través de todos los años donde la evolución de precios de los productos agropecuarios se elevan a menor velocidad de los precios de los productos procedentes de la ciudad o industriales (alimentos, medicinas, artefactos, abonos.....), en marcado perjuicio de los productores del campo; Y,
- 4.- Por La pérdida de la capacidad adquisitiva de los salarios reales que estos campesinos reciben ocasionalmente, toda vez que estas remuneraciones están sujetas al proceso inflacionario caracterizado por una elevación de los precios de los productos de consumo de la población a niveles muy superiores al aumento del monto de los salarios nominales; Tendencia reforzada por la presión hacia la baja que ejerce los niveles de desocupación, cada vez más creciente, que se aprecia en todas las actividades económicas de la sociedad. En todos los casos los ingresos reales de las familias campesinas se ven reducidos Este doble empobrecimiento expresa una cadena de correspondencias a partir del tamaño de la parcela campesina y la calidad de la tierra

Figura N° 01: Correspondencia y Tendencia entre el Tamaño y Calidad de la Parcela con el número de miembros de la Familia Campesina



Con las tendencias de reducción de la parcela familiar y la degradación de los suelos cuyas consecuencias son el doble empobrecimiento: si bien se continúa produciendo para el autoconsumo, este destino ha sido notablemente perjudicado, al haber disminuido su producción (por menor productividad) ; A lo cual se le agrega los ingresos dinerarios en constante disminución por venta de sus productos en cada vez menor volumen (por menor productividad) y por el Intercambio desigual con productos de otras actividades económicas, sobre todo de procedencia industrial; Y, la disminución sostenida del Salario Real procedente de sus labores como jornalero agrícola fuera de su parcela (principalmente en la costa). Situación que ha determinado que el límite de miembros de una familia a sostenerse de su parcela se ha visto reducida (lo que equivale a que esta zona campesina va a sostener a menos población); provocando que la población sobrante arrastre a todos los miembros de su familia a una cada vez mayor pobreza o a que tenga que recurrir al trabajo asalariado eventual o a emigrar en forma definitiva a otros espacios, tal y como está sucediendo.

3.3.2. Debilitamiento y Mutación del soporte material de la Identidad

El persistente empobrecimiento de la tierra y de la de la pérdida de la capacidad adquisitiva del dinero obtenido por la venta de productos y de su fuerza de trabajo han continuado reproduciendo y acentuado las condiciones de pobreza y extrema pobreza históricamente instaladas en la zona, por lo que en las últimas dos décadas (aproximadamente), las familias campesinas se han visto más presionadas para mantener sus niveles de vida; por lo que en este esfuerzo se han debilitado hasta hacer evidente la pérdida de identidad; des identidad diferenciada en sus dimensiones por grupos que van desde su debilitamiento hasta una identidad ligera o de ejercicio eventual.

Son tres los procesos básicos que están definiendo las modificaciones esenciales en la materialidad de la Identidad:

3.3.2.1. La disminución del trabajo familiar y significativa disminución del trabajo en Minga para la actividad agrícola, expresada en tres significativos procesos:

a.- El Incremento del trabajo Individual en la parcela familiar (por lo general solo del jefe de familia y/o esposa) debido a que en muchos casos son suficientes para la atención de la parcela, motivado por la reducción significativa del tamaño de la parcela ocasionada por las sucesivas herencias generacionales; así como por la ausencia de adolescentes y jóvenes del núcleo familiar (por emigración)

b.- El incremento del uso de trabajo asalariado para las actividades agrícolas en las parcelas propias

Simultáneamente a la emigración definitiva de la gran mayoría de jóvenes integrantes de las familias, por lo que omiten su participación en el quehacer productivo familiar, se está produciendo una paulatina disminución (y en algunas tareas desaparición) del trabajo en Minga lo cual ha traído como consecuencia de que ésta sea sustituida por mano de obra asalariada. Esto sucede en el caso, por ejemplo, de la cosecha de maíz, toda vez que con el transcurso del tiempo y avance del mercantilismo, ahora resulta ser más beneficioso para el propietario de la parcela cosechada, pagar a jornaleros un monto dinerario por su trabajo antes que invitar a los amigos o familiares en estas tareas, toda vez que al finalizar la minga es de costumbre obsequiarles parte de la cosecha, lo cual resulta ser más oneroso que contratarlos para este trabajo a cambio de dinero. En la cosecha del café, en la cual ya no es suficiente la mano de obra del propietario con su familia, ahora éste tiene que contratar jornaleros asalariados, etc...; Y,

c.- El incremento del trabajo asalariado, entre comuneros, como ingreso complementario

No es alentador para los agricultores campesinos ofrecer su trabajo en condición de minga (o préstamo de trabajo a cambio de una futura devolución, también en trabajo); Tal y como ahora se desenvuelven las relaciones mercantiles y las dificultades de sobrevivencia, más alentador y estimulante es trabajar por un salario: debido a que la disposición dineraria, que omite compromisos a futuro por contraprestaciones de mano de obra, le permite una decisión autónoma y priorizada sobre el objeto del gasto que puede hacer (con el dinero procedente del salario) a fin de satisfacer sus necesidades

3.3.2.2. Disminución de las labores en Faenas

La presencia de los trabajos comunales para beneficio de la población se han visto disminuidos, toda vez que los requerimientos de mano de obra para el arreglo o construcción de caminos “principales”, ahora carreteras vehiculares y otros trabajos de infraestructura y equipamiento se realizan bajo la dirección y financiamiento de la Municipalidad del Distrito de Salas, la Municipalidad Provincial o el Gobierno Regional de Lambayeque, por lo que el personal que participa en estos trabajos es debidamente remunerado, prescindiendo de la participación en la decisión y fiscalización de las organizaciones comunales. Promoviendo el debilitamiento del aparato organizativo tradicional de la comunidad y. con ello, el aparato social organizado como soporte básico de la Identidad Comunal.

3. 3.2.3. Conversión de la actividad agrícola: de ser la principal fuente de ingresos de las familias a ser una actividad de ingresos complementarios

Las labores asalariadas o independientes (en otras actividades económicas como comercio, servicios, etc.) se están constituyendo en las más importantes fuentes de ingreso familiar; Tan fuerte es este impacto que, en muchos casos, familias enteras han emigrado y residen, principalmente, en centros poblados urbanos mayormente de la costa; solo algunos de sus miembros regresan, eventualmente, a su lugar de origen por unos días o semanas al año, y (principalmente, sino únicamente) en temporadas de siembra y cosecha.

3.3.3. De La Descampesinización a la Desruralización

El desarrollo capitalista convencional en el Campo, como el ocurrido en EEUU y Europa trajo como consecuencia un proceso de descampesinización que dio lugar a que un grupo minoritario de campesinos se convirtieron en empresarios capitalistas en tanto que la mayoría en obreros asalariados al servicio de los primeros.

En el caso de sociedades como las nuestras caracterizada por un desarrollo desigual, tanto en su base económica como es su estructura social y superestructura, el proceso de descampesinización tiene formas sucesivas y coexistentes de diversos niveles: a) Los menos mantienen su esencia campesina, básicamente con el trabajo familiar y mingas; b)

Otros se convierten en más trabajadores asalariados o independientes que campesinos; Y, finalmente otros se convierten en no campesinos.

Esta sumatoria de procesos está conduciendo a un cambio sustantivo de la esencia comunitaria campesina de estas poblaciones, está trayendo como consecuencia una doble mutación: La Descampesinización y la Desruralización de la comunidad

3.3.3.1. La Descampesinización

La Descampesinización consistente en que estos trabajadores están perdiendo su naturaleza campesina, es decir trabajadores únicos y exclusivos en su parcela, a través de los siguientes procesos:

a) El campesino eventualmente en asalariado , equivalente en ser campesino-obrero, es decir que, en su condición de campesino en su parcela , labora en la condición de asalariado en otras parcelas o se traslada temporalmente a otros espacios sobre todo de la costa (Los campesinos se diferencian entre en que algunos le dedican mayor tiempo que otros a este trabajo asalariado);

b) El campesino comparte, de manera frecuente o en forma permanente, ésta condición con labores en otras actividades económicas;

c) El campesino deja de ser principalmente campesino al dedicar el mayor tiempo laboral a trabajos como asalariado o a desempeñar labores independientes como en comercio, servicios, etc., en otros espacios principalmente de la costa

d) El campesino se retira definitivamente de la parcela, apreciándose dos tipos de estos casos:

- Aquellos que conservan su parcela en su lugar de origen a la cual retornan, en algunas ocasiones, desde donde trabajan y viven (principalmente desde las ciudades de la costa), sobre todo en épocas de siembra y cosecha; Y,

- Aquellos que se van definitivamente porque no tienen parcela (no heredaron; O, si la han tenido la cedieron o la han vendido)

e) Los hijos de los campesinos que salieron de las tierras comunales por estudio o trabajo, los cuales ahora se desenvuelven en otras actividades económicas, ya no son ni quieren ser campesino

3.3.3.2. La Desruralización

Como consecuencia de estos procesos sucesivos, no pocas veces simultáneos, se está desencadenando un sólido proceso de Desruralización equivalente al despoblamiento del campo

Quedándose en estos espacios solo el número suficiente de miembros de una familia que sería capaz de sobrevivir con lo que produce su pequeña y poca productiva parcela, los restantes se retiran de la zona.

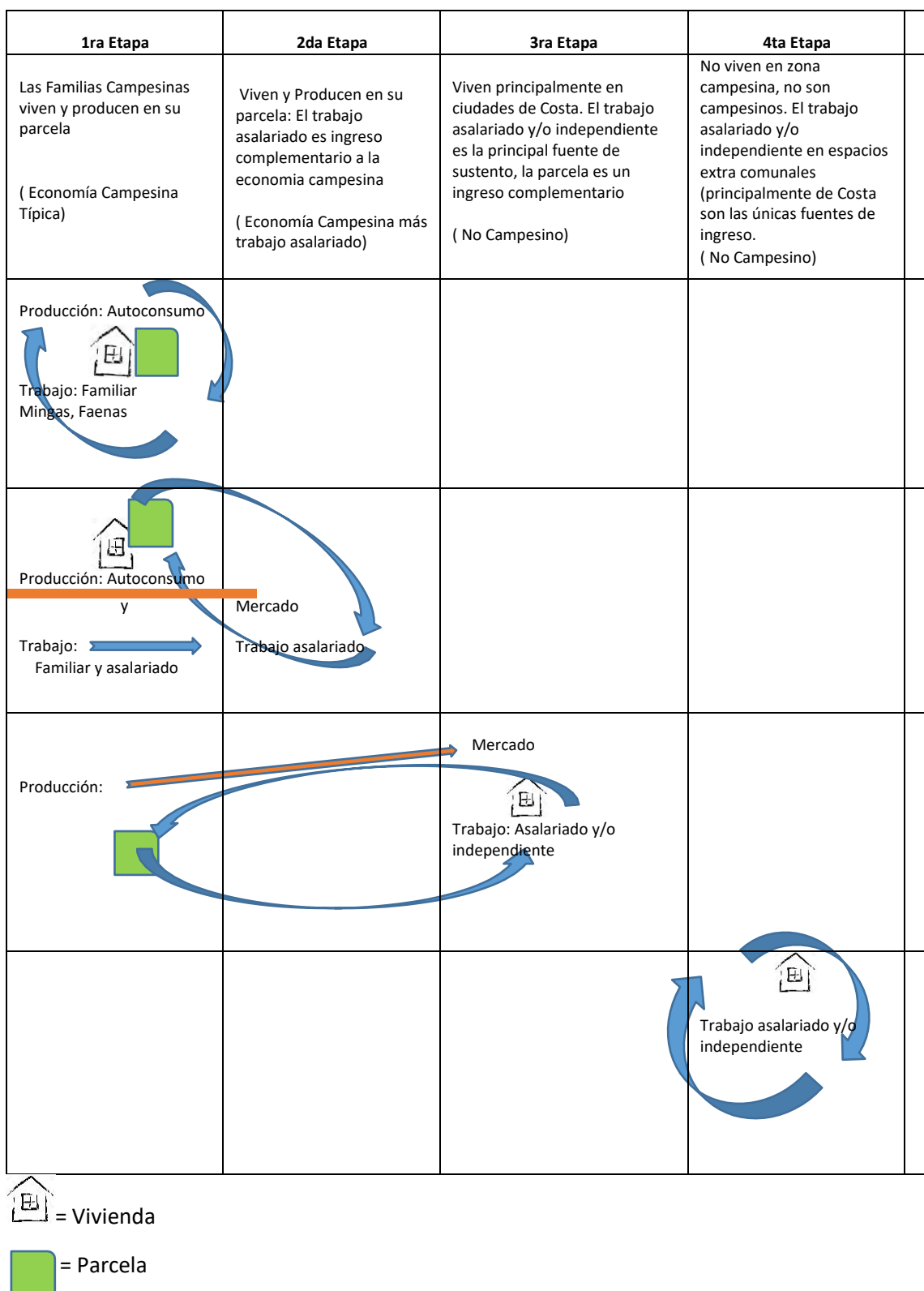
No se contrapone el hecho de que pese a apreciarse numerosos casos familias nucleares que se trasladan de manera definitiva a vivir a otros espacios, los jefes de familia retornan eventualmente, pero solo en épocas de siembra y cosecha, excepcionalmente a otros quehaceres

Cabe destacar que si bien algunas familias han atravesado por todas estas etapas, desde su descampesinización hasta emigrar a vivir a otros lugares (mayormente a ciudades de la costa), otras familias se encuentran en cualquiera de estos momentos aunque reproduciendo la dinámica de pobreza, descampesinización y desruralización

Las etapas de éste doble proceso se aprecia en forma estructural y gráfica de la siguiente manera:

Figura N° 2: PROCESO DE DESCAMPESINIZACION-DESRURALIZACION

ETAPAS SUCESIVAS - SIMULTANEAS



3.3.4. Migración, Identidad Cultural e Individualización

La dinámica de este proceso de Descampesinización y Desruralización se produce de manera simultánea un doble proceso migratorio: Intercomunal y Extra comunal que afecta la Identidad Comunal y, como contraparte, genera la Individualización.

a.- Migración Intercomunal. Constituye la resistencia de las economías campesinas por mantenerse como tales; Está evidenciada en los frecuentes procesos migratorios (eventuales y/o permanentes) entre los caseríos de la misma comunidad o con las comunidades vecinas (Inkahuasi y Cañaris) motivados por los arreglos matrimoniales, compadrazgos, festividades, etc..., los cuales constituyen factores de refuerzo en la reproducción de la Identidad Cultural, toda vez que son poblaciones que tienen **arraigo territorial** y, en su existencialidad, se sostiene en una lógica económica social y cultural campesina

b.- Migración Extra comunal. Conformada por la población (individuos y/o familias) que han dejado de ser campesinos y han emigrado a otros espacios, principalmente a ciudades de la costa; Se pueden distinguir dos grupos:

a) El primer grupo conformado por la población que ha emigrado en los últimos diez años (aproximadamente): reproducen de manera ocasional algunos aspectos subjetivos de la Identidad: creencias, bailes y festividades, en éstas últimos a manera de reencuentro (añoranzas) con sus coterráneos y/o coetáneos, pasadas las fiestas o reuniones retornan a su vivienda no campesina (casi siempre es ciudades de la costa) y se desempeñan como tal hasta nueva oportunidad;

b) El segundo grupo conformado por anterior generación de emigrantes, es decir aquellos que salieron hace más de diez años de su pueblo o caserío, reproducen con mucha menor regularidad las expresiones subjetivas de identidad señaladas (creencias, bailes y festividades), en otros casos lo realizan en ocasiones sumamente excepcionales o ya no participan.

El espíritu comunitario o de identidad comunal está sufriendo cambios cuantitativos y cualitativos, en ambos casos se producen el inicio y avance de un espíritu individualista, totalmente contrapuesto al de identidad comunitaria, los que se quedan han disminuido su participación colectiva en la atención y solución de sus problemas básicos existenciales (minga y faenas); En tanto que aquellos que se han ido solucionan sus problemas de existencialidad y otros de manera individual.

En ambos casos es evidente el cambio cualitativo del **espíritu comunitario** a un **espíritu Individualista**: Ya no se toman decisiones colectivas para asuntos laborales y/o de interés común, ahora son decisiones individuales para solucionar problemas de existencialidad, trabajo, estudios, etc...

3.3.5. A manera de Síntesis de la Crisis

a. El Modelo Económico alienta el proceso de Descomunalización y, con ello, promueve el proceso de Individualización

Como se puede apreciar la tendencia que para las economías campesinas comunales ha señalado un Modelo de Desarrollo que prioriza a las unidades económicas “modernas” (capitalistas), sobre todo a partir de la década del 1990 con la aplicación acelerada de un modelo neoliberal orientado al beneficio de las Grandes empresas transnacionales, ha traído como consecuencia un paulatino proceso empobrecimiento generalizado de las familias campesinas, determinando con ello procesos de descampesinización, desruralización y el debilitamiento de la materialidad de la Identidad Cultural Campesina expresada en el desgaste de los trabajos en Mingas y Faenas, principalmente.

El impacto del modelo económico en la zona marginales de la sociedad, en este caso en las economías campesinas y en las instituciones comunales a las que pertenecen, es que promueve un sólido proceso de Descomunalización, es decir que al debilitarse o desaparecer los aspectos básicos materiales que durante siglos han sustentado la Identidad Campesina y Comunal, se debilitan las centenarias Instituciones forjadas y fortalecidas en la reproducción de estas relaciones: La Comunidad; Proceso que se le puede tipificar como Descomunalización de la Comunidad. (Caracterizada con procesos anteriormente descritos)

Al resquebrajarse los lazos materiales de colectivismo comunitario queda el debilitamiento de la Identidad Comunal, entendida ésta desde una doble perspectiva: Individual-familiar e Institucional.

b. La Contracorriente Natural del Campesino en su lucha por su supervivencia y mejorar sus condiciones de vida es el fortaleciendo su identidad cultural en toda su Integridad

Los esfuerzos por mantener el espíritu Comunal pasan, necesariamente, por mantener claridad en sus intereses comunes y constituye una lucha en contrasentido al Modelo de Desarrollo que en las últimas décadas están determinando los destinos del país

Los intereses materiales comunes que permitirían identificar un sólido eje de Promoción y Fortalecimiento de un espíritu de Identidad Comunal consisten básicamente en: la Superación de la Pobreza y Extrema Pobreza en la que se encuentran y reproducen sus comunidades

Es el caso ejemplar de la “Asociación de Agricultores Kergueranos” (CC. San Mateo de Penachí) Distrito Salas-Lambayeque y de la “Cooperativa de Caficultores de la Comunidad San Mateo de Penachí”- Distrito Salas-Lambayeque. El primero integrado por 50 socios y ha obtenido financiamiento para mejorar el cultivo de Café al haber ganado un concurso nacional convocado por el Programa Nacional de Innovación Agraria (Proyecto en Ejecución); El segundo conformado por 25 integrantes y se han presentado a un concurso de proyectos productivos para financiamiento en una fuente cooperante internacional.

3.4. PROPUESTA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE DE LA CC: TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA A PARTIR DE LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO

3.4.1. Del Contexto Social: Predisposición Social y Sostenibilidad de la Propuesta

En consideración del contexto Macro Económico del Modelo Neoliberal que propone, promueve y administra políticas económicas ajenas al desarrollo de espacios

geoeconómicas Marginales de ésta Sociedad como es el caso de la Comunidad objeto del presente Estudio; El análisis económico social de la Comunidad San Mateo de Penachí conduce a determinar que los deteriorados niveles de vida de sus pobladores en un contexto como el descrito, podrán ser superados con una sistemática Transferencia Tecnológica Agropecuaria e industrial Sustentable, Sostenible y Auto gestionado.

Para el exitoso desarrollo de ésta propuesta es requisito indispensable determinar la Predisposición de éstos pobladores en aceptar y, sobre todo, participar en la implementación de este camino conducente a superar los niveles de pobreza y extrema pobreza en que están inmersos.

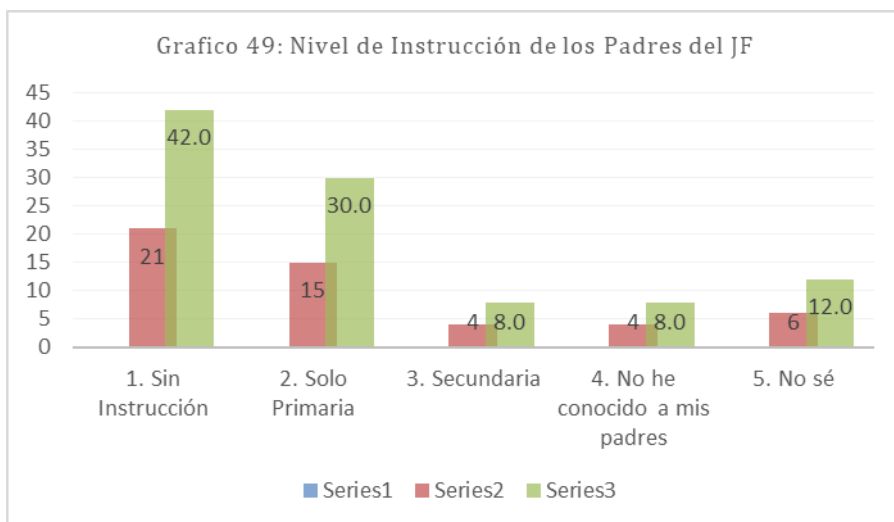
Para ello se llevó a cabo entrevistas a los jefes de familia cuyos resultados se describen a continuación.

3.4.1.1. Los Estudios en la época de los padres del JF

3.4.1.1.1. Nivel de Instrucción de los padres del JF

Consultados sobre el nivel de Instrucción de los Padres del Jefe de Familia se determinó un elevado nivel de analfabetismo (42%), habiendo estudiado Primaria el 30% y hasta Secundaria tan solo el 8%; Los que no conocieron a sus padres o no saben su instrucción suman 20%.

CUADRO N° 49		
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DEL JF		
INSTRUCCIÓN	N°	%
1. Sin Instrucción	21	42.0
2. Solo Primaria	15	30.0
3. Secundaria	4	8.0
4. No he conocido a mis padres	4	8.0
5. No sé	6	12.0
TOTAL	50	100.0

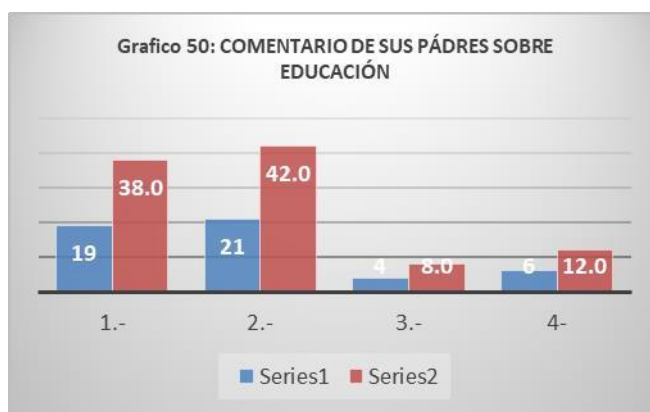


Lo cual evidencia un nivel instructivo marcadamente precario de los padres del Jefe de Familia de esta Comunidad

3.4.1.1.2. Comentario de sus Padres sobre Educación en su época de estudios

A este respecto se evidencia circunstancias bastante difíciles del proceso educativo, tal es el caso del 38 % que comentan que sus padres les contaban que sus profesores les enseñaban con severos castigos, casi ni había libros para ellos y en las noches estudiaban con candil o vela; Un elevado 42% señalo que no había colegios suficientes y que preferían ayudar en la chacra.

Cuadro N° 50:		
COMENTARIO DE SUS PADRES SOBRE EDUCACION		
COMENTARIO	N°	%
1.-	19	38.0
2.-	21	42.0
3.-	4	8.0
4.-	6	12.0
TOTAL	50	100.0



LEYENDA
1. Los Profesores enseñaban con castigo, había pocos libros; Por las noches se alumbraban con candil o velas
2. No había colegios suficientes por lo que se prefería ayudar en la chacra antes que ir al colegio
3. No he conocido a mis padres
4. No sé

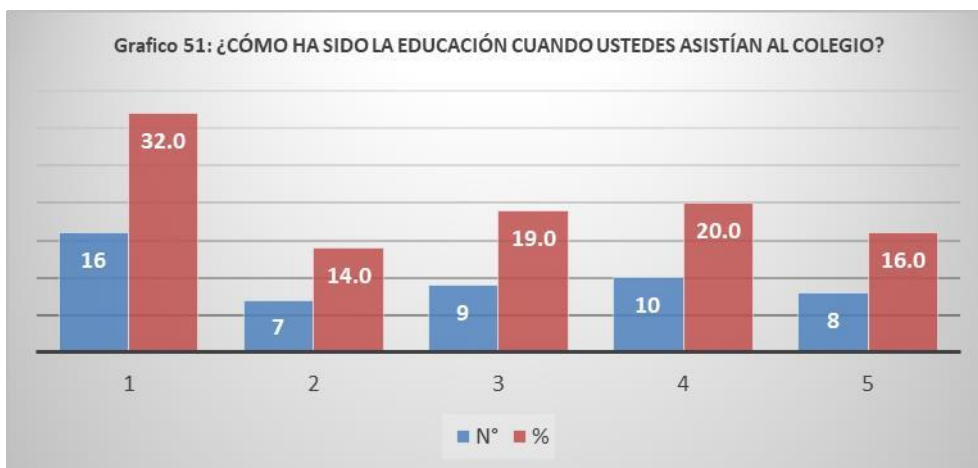
Información que evidencia la ausencia de políticas de estado para la atención de este servicio, pero que a pesar de ello, algunas personas lograron estudiar hasta secundaria, que se encontraba entre los padres de familia que veían en la educación un factor de superación para la vida

3.4.1.2. Los Estudios en la época del JF

a.- ¿Cómo Ha sido la Educación cuando ustedes asistían al Colegio?

Frente a ésta interrogante se aprecia una dispersión de respuestas con pesos específicos más o menos similares, aunque destaca el 32% que responde que no había mucha información como ahora, libros, internet, etc.; Las respuestas restantes aportaron recuerdos marcados sobre su paso por el colegio como: Mis calificaciones eran más o menos, nos apoyábamos (20%): Siempre salí bien en mis calificaciones (19%), entre otras.

CUADRO N° 51				
¿COMO HA SIDO LA EDUCACION CUANDO USTEDES ASISTIAN AL COLEGIO?				
COMO HA SIDO....			N°	%
1. Me acuerdo que no había mucha información como ahora, libros, internet,etc.			16	32.0
2. Desaprobé un curso			7	14.0
3. Siempre salía bien en mis calificaciones			9	19.0
4. Mis calificaciones mas o menos, nos apoyabamos en las tareas			10	20.0
5. Si fui al colegio, fue uno de los mejores momentos que me acuerdo			8	16.0
TOTAL			50	100.0



En todos los casos se aprecian expresiones de positivos recuerdos mientras transitaron por estos estudios, lo cual marca distancia cualitativa sobre las vivencias de los padres de estos Jefes de Familia

3.4.1.3. ¿Hasta qué año de estudio hizo....hubiera querido seguir estudiando?

La gran mayoría ha estudiado hasta el nivel de secundaria (60.0%), de éstos solo el 12% fue incompleta; Hasta Primaria lo hizo el 20%, la mitad de estos (10%) fue incompleta; en tanto que el 20% restante no estudió.

Cuadro N° 52:			
¿HASTA QUE AÑO DE ESTUDIOS REALIZÓ Y/O HUBIERA QUERIDO SEGUIR ESTUDIANDO?			
Hasta que año ?	N°	%	
A.- No estudie	10	20.0	
1. Tuve que ayudar en la Chacra, no estudié	6	12.0	
2. No estudié, mi patrón no me dejó estudiar	4	8.0	
B. Primaria	10	20.0	
3. No complete la Primaria por los problemas de mi familia	5	10.0	
4. Hasta Primaria, luego ayudé a mi familia	5	10.0	
C. Secundaria	30	60.0	
5. Llegé a secundaria incompleta, lo deje porque mejor ayudé a mis padres en la chacra	6	12.0	
6. Realice toda mi secundaria, mis padres no tenían el dinero para seguir estudiando	8	16.0	
7. Realice toda mi secundaria, solo ayudé a mis padres hasta el día de hoy	7	14.0	
8. Complete mi secundaria	9	18.0	
TOTAL	50	100.0	

Hasta que año ?	N°	%
A.- No estudie	10	20.0
B. Primaria	10	20.0
C. Secundaria	30	60.0
TOTAL	50	100.0



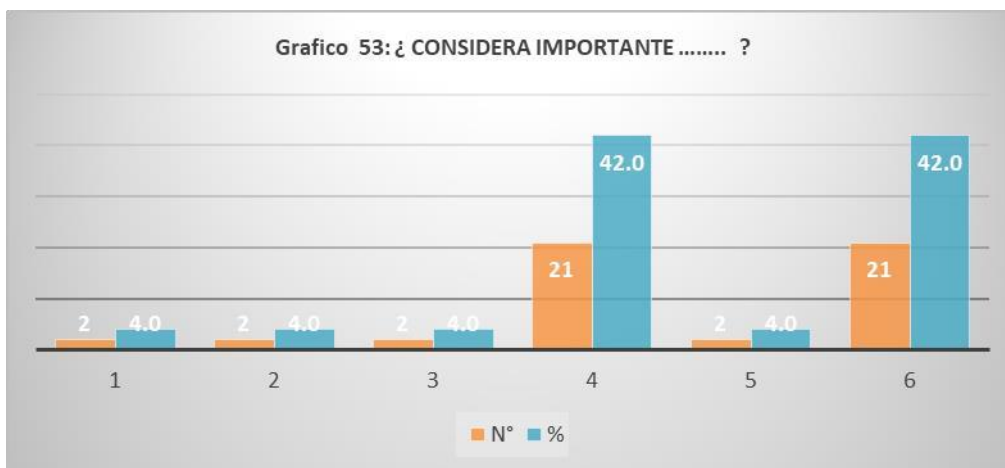
En casi todos los casos son los problemas económicos lo que impidió estudiar o continuar sus estudios, respuestas que se plasman en el hecho que tenían que ayudar en la chacra, falta de dinero o problemas familiares.

3.4.1.4. Los Estudios Superiores para los hijos del JF

a.- ¿Considera Importante que sus hijos concluyan el Colegio y estudien Superior?

La totalidad de respuestas son positivas en cuanto a la apreciación de que sus hijos estudien Superior, aunque varían las formas de enfocarlos, poco menos de la mitad (42.0%) destaca que sus hijos sean profesionales; al igual de otro grupo numeroso similar (42%) que indica que les alegra, sean mejor que los padres y se acuerden de ellos cuando tengan algo; el resto de respuestas, aunque en menor proporción, son similares en lo positivo aunque específicas en sus razones.

Cuadro N° 53					
¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE SUS HIJOS AL CONCLUIR EL COLEGIO					
Y ESTUDIEN SUPERIOR ?					
¿Considera im.....				N°	%
1. No tengo hijos, supongo que sí				2	4.0
2. Sí, les dí educación y siempre los apoyaré				2	4.0
3. Eso nos causa satisfacción que sigan adelante, yo por la plata no pude enviarle a otro sitio				2	4.0
4. Quisiera que salgan adelante, que sean profesionales				21	42.0
5. Espero que mis hijos sean universitarios. como ustedes eso me llenaría de orgullo				2	4.0
6. Sí, nos alegra. Siempre quiero que sean mejor que yo, espero que me recuerden cuando tengan algo				21	42.0
TOTAL				50	100.0

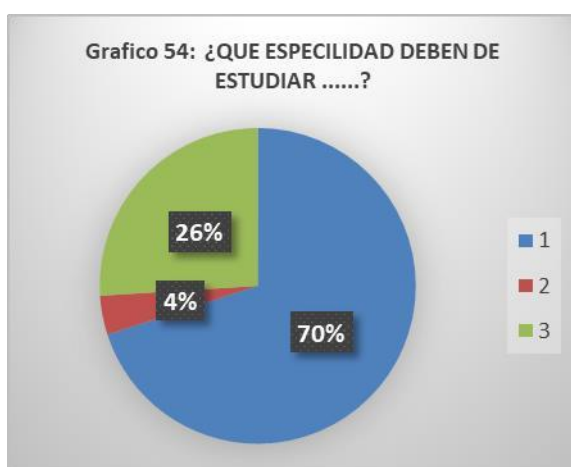


Se puede apreciar una profunda disposición afectiva e involucrada para que los hijos estudien niveles Superiores una vez concluida la Secundaria

3.4.1.5. ¿Qué Especialidad deben de Estudiar sus hijos una vez terminada su secundaria?

La gran mayoría de entrevistados (70%) asume que son los mismos hijos quienes deben elegir los estudios superiores de su interés; Un sector poco significativo señaló que esta elección debe ser en apoyo a la agricultura (4.0%); Los Jefes de Familia restantes (26.0%) señalaron no tener hijos pero abogó que aquellos padres que tienen deben estudiar algo en Superior.

Cuadro N° 54							
¿QUE ESPECIALIDAD DEBEN DE ESTUDIAR SUS HIJOS UNA VEZ TERMINADA SU SECUNDARIA ?							
¿Que especialidad deben?							
							N°
							%
1. Ellos mismos deben de elegir							
1.1 Eso ya depende de cada uno de ellos							25
1.2. Eso ya de ve en ellos, nosotros cumplimos con educarlos							2
1.3. Eso depende del gusto de la persona, los jovenes deben elegir							2
1.4. No sé pero les apoyamos							6
1. Sub Tot Ellos mismos deben de elegir							35
2. Fuera bueno que ayuden en la agricultura							2
3. No tengo hijos para los que tienen que estudien algo							13
TOTAL							50
							100.0



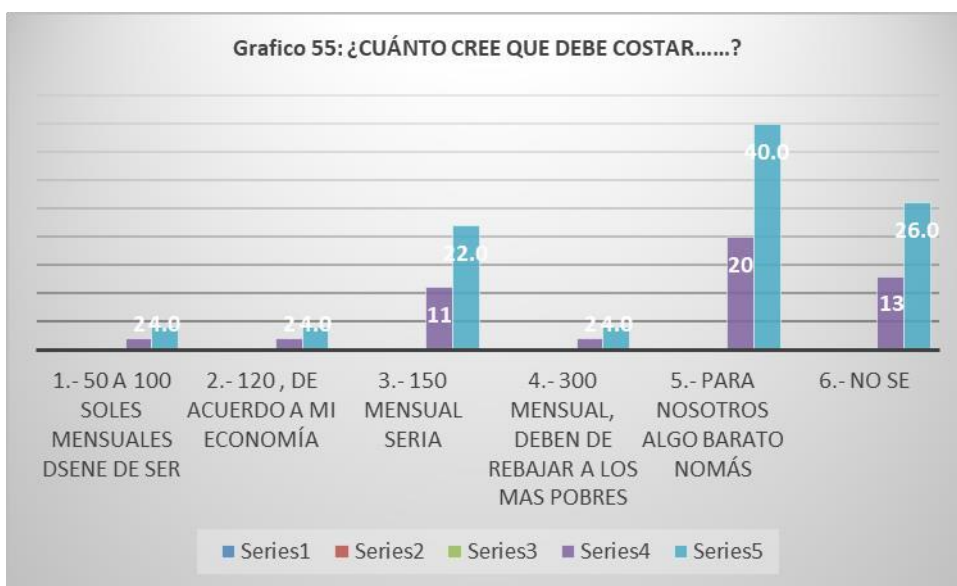
Como se puede apreciar en todos los casos son apreciaciones positivas en cuanto a la necesidad que tienen los hijos para realizar estudios superiores.

3.4.1.6. Actitud de los JF frente a la Propuesta de Creación de un Instituto Tecnológico

a.- ¿Cuánto cree que debe costar los Estudios Superiores?

En todos los casos se observa predisposición dineraria para costear estudios superiores a los jóvenes de la comunidad, el señalamiento de montos va de 50 a 300 soles (48.0%), siendo de 150 soles la mayoría de entrevistados (22.0%); Sin embargo una importante mayoría señala que sea algo barato o se abstiene de dar montos.

Cuadro N° 55				
¿CUANTO CREE QUE DEBE COSTAR LOS ESTUDIOS SUPERIORES?				
¿ Cuanto cree que debe de ?		N°	%	
1.- 50 a 100 soles mensuales dsene de ser		2	4.0	
2.- 120 , de acuerdo a mi economía		2	4.0	
3.- 150 mensual seria		11	22.0	
4.- 300 mensual, deben de rebajar a los mas pobres		2	4.0	
5.- Para nosotros algo barato nomás		20	40.0	
6.- No se		13	26.0	
TOTAL		50	100.0	



Se puede percibir que, en todos los casos existe imaginario del auto esfuerzo para la continuidad de Estudios Superiores de los hijos de estos agricultores

b.- ¿De qué manera apoyaría a la creación del Instituto Tecnológico?

La diversidad de respuestas positivas en cuanto al apoyo que darían para la creación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de la Comunidad señalan desde la participación en la gestión ante el alcalde distrital (40.0%) hasta el aporte en mano de obra (30.0%) y materiales (10.0%)

Cuadro N° 56						
¿ DE QUE MANERA APOYARÍA A LA CREACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO?						
¿ De que manera apoyaría a?				N°	%	
1. Apoyar en gestionar al alcalde del Distrito				20	40.0	
2. Deben de pedir materiales				5	10.0	
3. Yo les ayudaría hasta con mano de obra, no puedo dar más				15	30.0	
4. No sé nada de eso				10	20.0	
TOTAL				50	100.0	

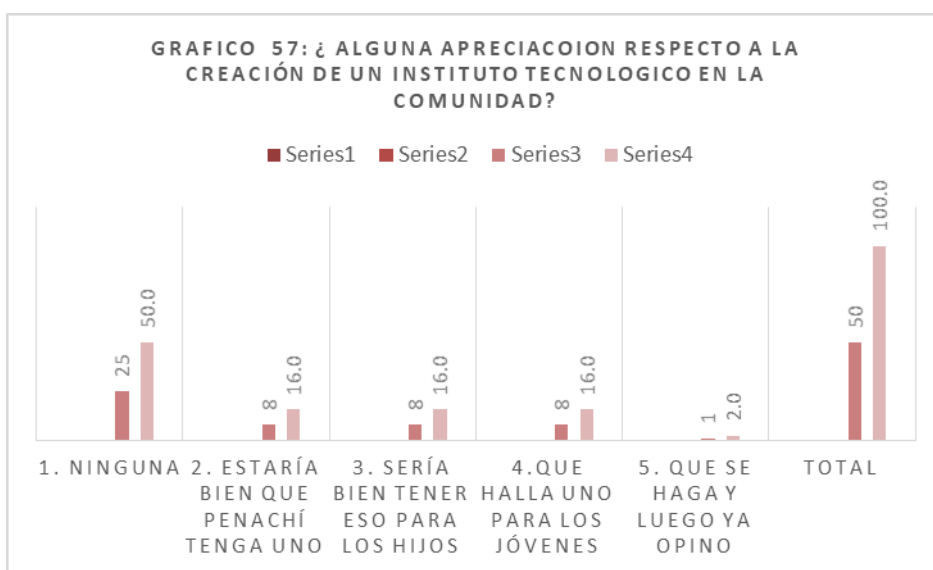


En todos los casos se aprecia una actitud proactiva para la creación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de esta Comunidad

c.- Alguna apreciación respecto a la creación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de la Comunidad

De las respuestas a estas interrogantes destaca que la mitad de entrevistados señaló ninguna apreciación (50.0%); Las restante respuestas tienen en común que expresan lo bueno que sería esta creación (48.0%); Una persona señaló su escepticismo al decir que se haga luego opino, respuesta que podría sumarse a las primeras que señalaron ningún apreciación.

Cuadro N° 57				
ALGUNA APRECIACIÓN RESPECTO A LA CREACION DE UN INSTITUTO				
TECNOLOGICOEN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD				
¿ Alguna apreciación	N°	%		
1. Ninguna	25	50.0		
2. Estaría bien que Penachí tenga uno	8	16.0		
3. Sería bien tener eso para los hijos	8	16.0		
4. Que halla uno para los jóvenes	8	16.0		
5. Que se haga y luego ya opino	1	2.0		
TOTAL	50	100.0		



Se puede apreciar que la mitad de los entrevistados opinan positivamente ante esta posibilidad en tanto que la otra mitad expresan una no apreciación que puede significar escepticismo ante esta posibilidad de la creación de un Instituto Tecnológico

3.4.1.7. Institución a la que pertenece

Al evaluar el nivel organizacional de los integrantes de esta comunidad se incorporó a las encuestas dirigidas a la muestra de 150 agricultores su pertenencia institucional.

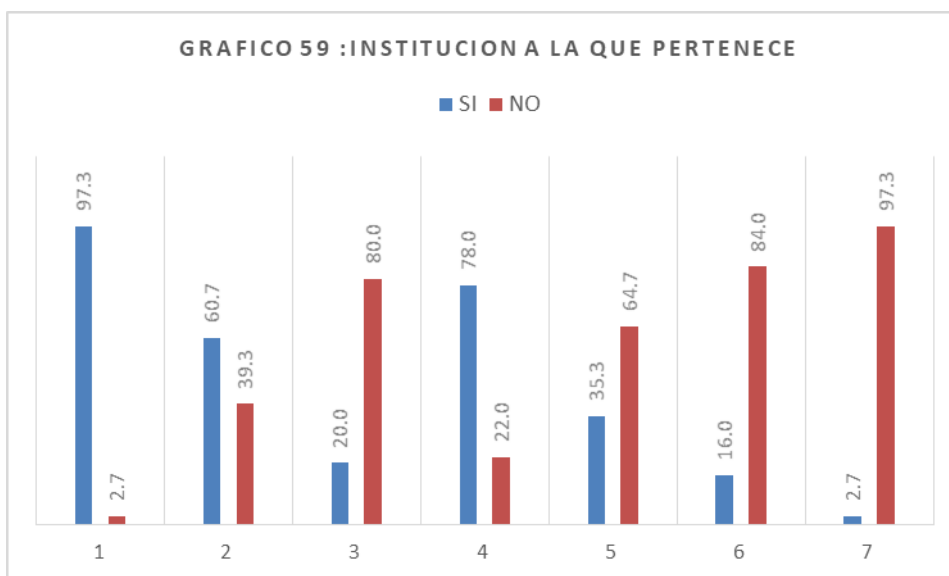
En lo que concierne a las Instituciones que comprometen directamente a la propuesta del presente Estudio se tiene que los resultados demuestran que el 97.3% son comuneros; el 60.7% integran alguna Junta de Regantes y el 20% a alguna Asociación de Productores; La pertenencia a alguna afiliación religiosa, Club Deportivo o Partido Político ascienden al 78.0%, 35.3% y 16.0 % respectivamente.

CUADRO 58

INSTITUCION A LA QUE PERTENECE (N°)			
INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
1. Comunidad Campesina	146	4	150
2. Junta de Regantes	91	59	150
3. Asoc. De Productores	30	120	150
4. Religión - Iglesia	117	33	150
5. Club Deportivo	53	97	150
6. Partido Político	24	126	150
7. Ninguna	4	146	150
TOTAL	465	585	1050

CUADRO 59

INSTITUCION A LA QUE PERTENECE (%)			
INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
1. Comunidad Campesina	97.3	2.7	100.0
2. Junta de Regantes	60.7	39.3	100.0
3. Asoc. De Productores	20.0	80.0	100.0
4. Religión - Iglesia	78.0	22.0	100.0
5. Club Deportivo	35.3	64.7	100.0
6. Partido Político	16.0	84.0	100.0
7. Ninguna	2.7	97.3	100.0
TOTAL	46.6	53.4	100.0

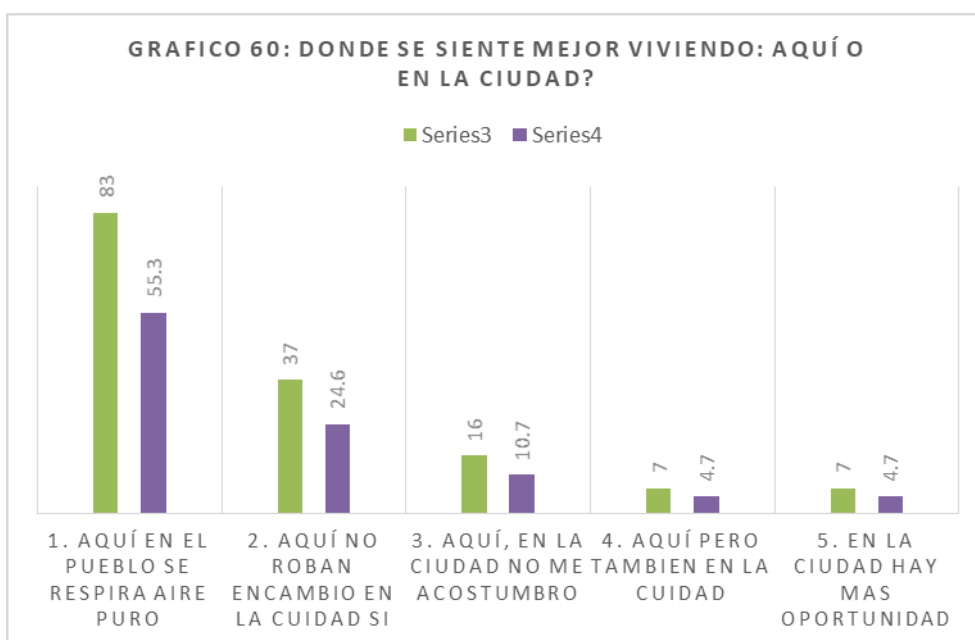


Situación que expresa una pertenencia institucional de los agricultores y estructura organizacional al interior de la Comunidad sumamente positiva, concordante con los objetivos de la presente propuesta.

3.4.1.8. Donde se siente mejor: ¿Aquí o en la Ciudad?

La gran mayoría (90.6%) manifestó su absoluta preferencia por el lugar en donde vive en la Comunidad, aunque expresadas en diferentes razones pero que no se contradicen entre sí, como que: aquí se respira aire puro (55.3%), aquí no roban (24.6%) o que en la ciudad no me acostumbro (10.7%); En tanto que un sector poco significativo manifestó : aquí pero también en la ciudad (4.7%) y otro que en la ciudad hay más oportunidades 4.7%)

Cuadro N° 60		
¿DONDE SE SIENTE MEJOR VIVIENDO: AQUÍ O EN LA CIUDAD?		
PERCEPCION	N°	%
1. AQUÍ EN EL PUEBLO SE RESPIRA AIRE PURO	83	55.3
2. AQUÍ NO ROBAN ENCAMBIO EN LA CUIDAD SI	37	24.6
3. AQUÍ, EN LA CIUDAD NO ME ACOSTUMBRO	16	10.7
4. AQUÍ PERO TAMBIEN EN LA CUIDAD	7	4.7
5. EN LA CIUDAD HAY MAS OPORTUNIDAD	7	4.7
TOTAL	150	100.0



Se puede afirmar que una gran mayoría tiene un sólido espíritu de pertenencia a su lugar de origen, en consecuencia a la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí

3.4.2. Del Instituto Tecnológico

3.4.2.1. Concepto

La formación Superior en nuestro país cuenta con dos versiones: Universitaria y Técnica Superior; diferenciadas entre sí por su naturaleza formativa. Los estudios Universitarios se abocan a preparar a los estudiantes en la asimilación y desarrollo del conocimiento científico y técnico a fin de replicarlos y desarrollarlos en su futuro quehacer profesional; en tanto que los estudios en una Institución técnica de orienta a preparar a los estudiantes en la asimilación y desarrollo de los conocimientos técnicos a fin de ejercerlos en su futura vida profesional. Por tales consideraciones los estudios universitarios no son menores a 5 años, en tanto que las instituciones técnicas no exceden los 3 años.

3.4.2.2. Antecedentes

En lo que a experiencias históricas se refiere, específicamente en la Región Norte, se han establecido este tipo de Instituciones de Formación Superior: a) Por un lado se cuenta con los Institutos tecnológicos que ofrecen en los centros urbanos carreras técnicas para estos ámbitos como: Enfermería, Turismo, Contabilidad, Administrador de Empresas, Informática, etc. La gran mayoría de carácter privado y en la Región Lambayeque solo cinco de propiedad pública (dos en la ciudad de Chiclayo: IT República Federal Alemana y el Instituto Pedagógico “Sagrado Corazón de Jesús”, los otros en Monsefú, Illimo y Motupe); En el ámbito rural se cuenta con uno ubicada en el Distrito de Inkahuasi.

Lo especial y notable en esta Región es la presencia del IT Universitario de la UNPRG creado el año 1992 con carreras técnicas como Informática, Administración, Contabilidad y Turismo, pero que a partir del año 2004 se evidencia un salto cualitativo en su quehacer al crearse una sub unidad de este Instituto denominada Institutos Descentralizados y que es materia de especial análisis para el presente trabajo.

DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO RUIZ GALLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

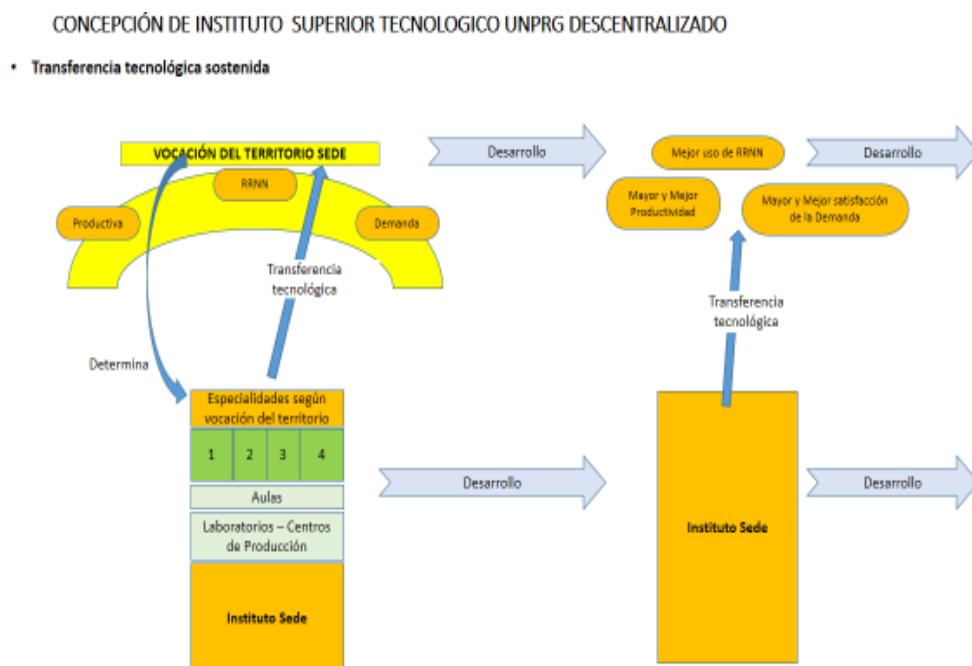
Amparado en la ley Universitaria N° 23733 la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo crea el Instituto Tecnológico Pedro Ruiz Gallo, como un Programa dependiente de la Alta Dirección de la Universidad (Rectorado) el cual se inició ofreciendo a estudiantes de la misma universidad y público en general capacitaciones en Computación e Informática el año 2000 pasó a ser unidad orgánica administrada por la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, funcionando en el local de la Universidad ubicado en la

intersección Av. Balta con Av. Bolognesi de la ciudad de Chiclayo . El año 2004, a propuesta del Departamento Académico de Sociología se crea la sub unidad orgánica dentro de este Instituto denominada Institutos Descentralizados, a partir de lo cual se inicia la creación de los primeros institutos descentralizados en Convenio con los Gobiernos Locales de los Distritos interesados; a partir del año 2005 el Instituto Tecnológico PRG regresa a la jurisdicción administrativa de la Alta Dirección de la Universidad (Rectorado) , prosiguiéndose con la política de apertura de sedes descentralizadas (siempre en convenio con gobiernos locales del distrito interesado) hasta el año 2009 en que (por motivos aún pos esclarecerse) el Rectorado decide desaparecer esta Institución Educativa de Formación Técnica que, como se apreciará más adelante, ha tenido repercusiones históricas en la juventud y aspiraciones de desarrollo de las poblaciones asentadas en los espacios de influencia en los que fueron establecidos.

CONCEPCIÓN DEL IST “PRG” DESCENTRALIZADO

El Concepto desarrollado para la creación de los Institutos Sedes se sustenta en la intervención de la Universidad Pública a través de transferencia tecnológica sostenida, orientada al desarrollo económico y social de las zonas de impacto.

Figura N° 3:



Este esquema se sustenta en que la Vocación Productiva, los Recursos Naturales y la Demanda que presenta la población son los factores que van a determinar las especialidades

a crear las mismas que habrían de implementarse en aulas, laboratorios – centros de producción del Instituto Sede, proceso que conduce a una permanente y sostenida transferencia tecnológica desde el Instituto hacia los espacios de producción a través de los alumnos integrantes de la comunidad con la permanente tutoría y asesoría de los docentes; Procedimiento que traería como consecuencia elevar las producciones y productividades agropecuarias, el mejor uso de los recursos naturales y elevar y mejorar las demandas de bienes y/o servicios de la población.

Este procedimiento deviene en convertirse en un desarrollo sostenido y simbiótico de la comunidad con el desarrollo del Instituto Sede.

3.4.2.2.1. Sedes Descentralizadas Creadas

Región	Provincia	Distrito
	Cutervo	1.- San Andrés
Cajamarca		2.- Callayud
	Jaén	3.- Colasay
		4.- Chontali
		5.- Santa Rosa de la Yunga
	San Marcos	6.- Ichucan
	San Ignacio	7.- La Coipa
		8.- Huarango
		9.- Tabaconas (C.P. Panchia)
Amazonas	Condorcanqui	10.- Nieva
		11.- Utcubamba (ex Bagua Grande)

3.4.2.2.2. Carreras Profesionales

En cada una de estas sedes se ofrecieron las carreras de:

- 1.- Técnico en Agronomía Pecuaria Ecológica
- 2.- Técnico en Enfermería y Farmacología
- 3.- Técnico en Industrias Alimentarias

Por requerimiento expreso de la Municipalidad de Ichucán (Cajamarca) se creó, adicionalmente, la carrera de Técnico en contabilidad debido a la demanda identificada en este distrito y centros poblados contiguos, toda vez que corresponden a un espacio geoeconómico con relativo mayor desarrollo y la presencia notable y en crecimiento de pequeñas y medianas empresas que demandaban la asistencia de este tipo de profesionales.

3.4.2.2.3. Plan de Estudios y Docentes

El Plan de Estudios, maya curricular y syllabus eran formulados por la docencia del Instituto con la participación de los asesores de la especialidad, todos docentes en la especialidad en condición de Profesores Ordinaria y Categoría Principal de la UNPRG. Todos los docentes del Instituto son titulados egresados de la UNPRG.

La plana docente estaba conformada de la siguiente manera en cada sede:

1.- Director del Instituto Sede: Licenciado en Sociología (por lo general); A la vez se desempeñaba como docente en asignaturas de su especialidad

2.- Ing. Zootecnista o Veterinario

3.- Ing. Agrónomo

4.- Ing. Industrias Alimentarias

5.- Lic. En Enfermería

El personal administrativo como Secretaria de Dirección y personal de logística (limpieza y demás) eran contratadas personas naturales de la misma localidad.

3.4.2.2.4. Estrategia para la Instalación de un Instituto Descentralizado

Se establecía un convenio interinstitucional en la que el Alcalde de la Municipalidad Distrital y el Rector de la UNPRG se comprometían, básicamente, en:

A.- La Municipalidad: 1.- aportar con la infraestructura para el Instituto, consistente en Local para aulas, oficina administrativa y laboratorios para cada especialidad; Y, con el equipamiento en carpetas y pizarras. Todo esto seguirá siendo de propiedad de la municipalidad

2.- Garantizar la matrícula de 100 alumnos que permitan autofinanciarse al Instituto, de ser menor el número de matriculados, la municipalidad efectuará el aporte económico de la diferencia, pudiendo éste otorgar becas a los alumnos

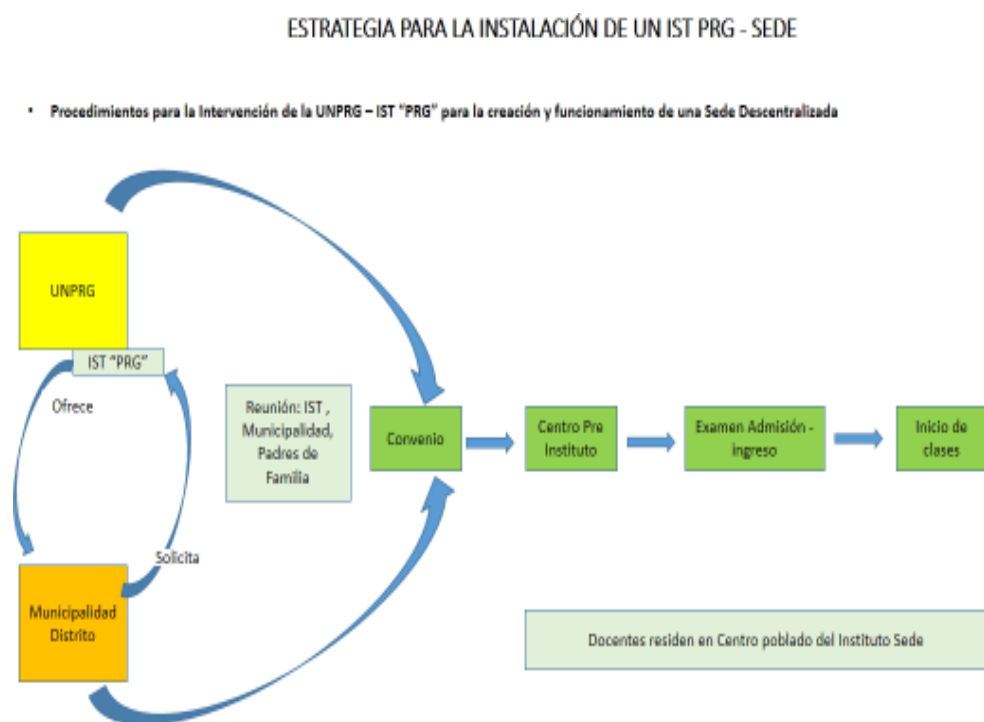
que considere pertinente (por primeros puestos, problemas económicos, etc...)

3.- Apoyar al Instituto en logística (movilidad, participación en ferias y eventos locales e intermunicipales) que permita desarrollar de mejor manera la tarea formativa de sus estudiantes y profesores.

B.- La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: 1.- Crear, instalar y dirigir académica y administrativamente el Instituto Tecnológico Pedro Ruiz Gallo SEDE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

3.4.2.2.5. Estrategias para la Instalación de los Institutos Descentralizados

Figura N° 4:



Determinado el procedimiento administrativo para la instalación y funcionamiento de un Instituto Sede se ha procedido de la siguiente manera:

1.- Reunión de difusión y sensibilización a la población, padres de familia y alumnos egresados y ingresantes de secundaria convocada por la Alcaldía de la Municipalidad del Distrito

2.- Pre Inscripción de potenciales personas interesadas en estudiar alguna de las carreras que ofrece el Instituto

3.- Firma del Convenio entre la UNPRG y la Municipalidad

4.- Apertura de la Academia Pre Instituto, por tres meses, a fin de iniciar una etapa de adecuamiento de los estudiantes egresados de la secundaria a un estilo, metodología y contenidos de los estudios superiores de carreras profesionales programadas.

5.- Examen de Admisión para ingreso al Instituto Tecnológico

3.4.2.2.6. De los Objetivos para la formación Técnica de cada Instituto Sede

Durante los dos primeros ciclos de iniciado y desarrollado las labores académicas del Instituto, los docentes deben de haber determinado las producciones emblemáticas para cada una de las especialidades establecidas, debiendo girar las capacitaciones teóricas y prácticas alrededor de estas determinaciones. De tal manera que para cada Sede se han ido estableciendo Objetivos Estratégicos en concordancia con las Potencialidades Ecológicas y Productivas de cada zona.

El común denominador para todas las Sedes han sido las capacitaciones técnicas al más alto nivel en:

Carrera Técnica	Objetivos	Logros Destacados
1.-Agronomía Pecuaria Ecológica	Mejoramiento de semilla, mejoramiento y manejo de vacunos, cuyes y aves domésticas, piscicultura (tilapia y trucha), apicultura. Alimentos balanceados. Establecer un Laboratorio de Bio Tecnología agrícola	Se Instalaron pozas de piscicultura y baterías de apicultura en todas las sedes. Se instalaron pastos mejorados. Granjas de cuyes mejorados. Uso de terrazas en zonas accidentadas. Alimentos balanceados peletizados para peces

2.-Industrias Alimentarias	Elaboración de licores: vinos, destilados, macerados, champán y cerveza. Elaboración de variedades de queso, dulcería, deshidratados, conservas. Panadería.	Elaboración de una Planta de gaseosa “San Andrés”. Elaboración de champán de jugo de caña. Elaboración de vinos, destilados y macerados
3.-Enfermería y Farmacología	Además de la formación profesional propia de la Enfermería, se orientó al uso y elaboración de medicamentos en base a las plantas silvestres naturales de la zona.	Elaboración de medicamentos en líquido y ungüentos para la atención de ciertas dolencias

3.4.2.2.7. De lo Positivo y lo Negativo de la creación y desarrollo del IST PRG

La creación y puesta en funcionamiento de las once sedes descentralizadas del Instituto Tecnológico Universitario que tuvo gran acogida y expectativa de los pobladores en las zonas de intervención respectivas y gran entusiasmo por los propulsores y responsables directos de este proyecto, docentes y alumnos de estos centros superiores de estudio, ha traído excelentes lecciones que se pueden sintetizar en aspectos positivas y negativas, a saber:

A.- De los Aspectos Positivos

- 1.-Decisión Política de los representantes de la UNPRG: primero Decano FACHSE y posteriormente Rector; y, de los alcaldes distritales en que se crearon las sedes
- 2.- Formación Técnica en concordancia con la vocación productiva, de los Recursos Naturales y Humanos del Instituto Sede
- 3.-Estudios Superiores para jóvenes de la localidad, sin que tengan posibilidades económicas para realizar estudios superiores en otras localidades
- 4.- Alumnos con pro actividad sobresaliente, trabajadores y altamente identificados con su instituto
- 5.- Dinamización y efecto multiplicador de la economía local como consecuencia de la producción competitiva de los Centros de Producción del Instituto Sede y las producciones individuales de los alumnos; como es el caso de la producción de miel y demás derivados de la apicultura, piscigranjas, elaboración de licores varios, alimentos balanceados, bebidas gaseosa, etc..
- 6.- Ingresos adicionales para las familias locales, sobre todo para aquellas a las que pertenecen los alumnos del Instituto Sede
- 7.- Destacan algunos docentes por su excelencia académica y haberse involucrado de manera sumamente especial con la formación técnica de sus alumnos; De tal manera que a casi diez años de cerrado el Instituto algunos de estos profesores son llamados por ex alumnos a fin de que ofrezcan sus orientaciones técnicas o dirijan proyectos o capacitaciones en proyectos, destacando el caso de actividades de apicultura

B.- De los Aspectos Negativos

1.- Atraso en lo aportes dinerarios por parte de la Municipalidad

2.- Algunos contados docentes no cubrieron las expectativas, sobre todo conductuales, por lo que tuvieron que ser reemplazados con tino y oportunidad

3.- LA DESICIÓN SORPRESIVA Y SORPRENDENTE DEL RECTOR DE LA UNPRG DE SUSPENDER EL IST PRG ocasionando invaluable daño a las zonas de impacto, de los jóvenes estudiantes y padres de familia; Así como un invaluable daño ético al romper el compromiso intrínseco y legal de la Universidad Pública con el desarrollo económico social de la comunidad con intervenciones tan especiales como ha sido la creación de Institutos Tecnológicos Sedes, tal y como se han reseñado en puntos anteriores

3.4.3. De la Problemática a la Propuesta

3.4 3.1. Problemática

Habiéndose determinado como causas fundamentales de las condiciones de pobreza y extrema pobreza de la población asentada en la zona objeto de la presente investigación, las siguientes:

a.- Persistencia de Tecnologías agronómicas tradicionales. En el manejo de la tierra, agua y semillas ya no son suficientes para mantener, sino elevar las producciones y productividades de los cultivos y con ello mantener, sino elevar, el nivel de vida de los pobladores; Quienes a su vez, con el pasar del tiempo, de una generación a otra, ven reducidas el tamaño de la parcela que le corresponde a cada familia (por herencia), lo cual ha determinado que:

a.- Que la PEA agrícola posesionaria de una parcela (conformada por jefes de familia campesinos comuneros) se encuentre en condiciones de, básicamente desocupada, toda vez que utiliza solamente el 17.7 % del Uso Potencial de su mano de obra.

b.- Que el Uso Real del Suelo está al 65.7 % de su Uso Potencial, es decir que por inadecuado manejo técnico del agua no utiliza tierras agrícolas durante todo el año.

c.- La productividad de los cultivos se encuentra muy por debajo de los estándares establecidos. El deterioro de la calidad nutritiva de los suelos , añadido al avance y mutación de insectos, hongos y bacterias que ocasionan las plagas y enfermedades han traída como consecuencia la notable disminución de la productividad y, en algunos casos, la desaparición de cultivos otrora emblemáticos de la zona como la chirimoya y granadilla; enfermedades nuevas que se han hecho endémicas en la lima y naranja; Así como, en algunos casos, la introducción de fármacos industriales para contener las enfermedades en la alverja y frejol.

b.- Ausencia absoluta de un Estado Promotor del Desarrollo en estos espacios geoeconómicos campesinos convertidos en marginales por las políticas neo liberales vigentes

3.4.3.2. Propuesta: Transferencia Tecnológica a partir de la creación y funcionamiento de un Instituto Tecnológico Agropecuario

Por tales consideraciones, el camino natural para la superación de esta realidad es la TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA sustentable y sostenible; Mecanismo que requiere de dos condiciones imprescindibles:

- 1.- Una Población - Productores organizados; y,
- 2.- La creación de un Instituto Tecnológico Agropecuario como Centro Promotor de Transferencias Tecnológicas agropecuarias, Sustentables y Sostenibles

La primera condición está dada, tanto por la existencia de la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí, así como la exitosa presencia de Autogestión Productiva representada en la Asociación de Agricultores Kergueranos (P.R. N° 11217252, RUC N° 20600964080), ésta última con notables concursos ganados a fuentes cooperantes entre los cuales cuentan con un Centro de Producción de Abono-foliar y Compost- debidamente instalado y al servicio de sus 50 agricultores asociados.

La segunda condición es la que propone el presente trabajo de investigación y que está sustentada en la valiosa experiencia que ha significado el IST PRG en sus zonas de impacto.

3.4.3.3. Objetivos

El Instituto Tecnológico tiene por Finalidad Estratégica, para el mediano y largo plazo, el de elevar los niveles de producción - productividad y la diversificación productiva a fin de **elevar el Nivel de Vida de las Familias**

Objetivos:

1.- Elevar la Producción y Productividad Agrícola, mediante:

- a) La incorporación de tecnologías sustentables y sostenibles en el manejo de los suelos y el manejo del agua; y,
- b) La incorporación de tecnologías sustentables y sostenibles en el manejo de semillas y reproducción de plantas; Incorporando técnicas de bio tecnología agrícola.

2.- Promover la Diversificación Productiva:

- a) Incorporando actividades que generen valor agregado a los productos derivados de la agricultura vía procesamiento o industrialización (como sería el caso de elaboración de café atomizado, tostado-molido-ensado; elaboración derivados del destilado de alcohol etílico de caña, vinos de frutas, mermeladas, pulpas, etc.); Y,
- b) Generando actividades productivas complementarias como apicultura (para miel, propolio, polen, jalea real, hidromel, etc.); Acuicultura para la producción y reproducción de tilapia y camarones; Avicultura estabulada para pollos , pavos y otras especies que demanda el mercado local y regional.

3.5 MODELO PARA LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EN ESPACIOS RURALES EN CONDICIONES DE POBREZA Y EXTREMA POBREZA COMO EL CASO DE LA CC SAN MATEO DE PENACHÍ

Para una adecuada propuesta de creación y funcionamiento de un Instituto tecnológico en estos espacios se debe evaluar no solo los éxitos y logros de las Sedes del IST “PRG”, tal y como se ha señalado en acápites anteriores, sino que es pertinente determinar las causas fundamentales del abrupto cierre de esta valiosa experiencia, a fin de que no vuelvan a ocurrir estas dolorosas experiencias donde todos los actores son perjudicados.

3.5.1. ¿Qué pasó con el Modelo de Instituto Implementado?

Las Sedes Descentralizadas del IST “PRG” fueron creadas y desarrollaron de excelente manera en todos los aspectos de gestión académica y administrativa, con aulas y laboratorios-centros de producción, implementados con la participación y esfuerzo de municipalidad, docentes y alumnos del Instituto Sede; produciendo positivo impacto económico y social en el espacio de pertenencia, apreciándose la superación cuantitativa y cualitativa en el transcurso del tiempo en que estuvieron operando.

La creación y funcionamiento de los Institutos Sedes descansaron en las siguientes condiciones:

- 1.- La UNPRG estaba en la condición de Propietaria de los Institutos Sedes
- 2.- La sostenibilidad se encuentra compartida entre la UNPRG (Sostenibilidad Política y de gestión Académica – Administrativa) y la Municipalidad (Sostenibilidad Política, Económica y Social)

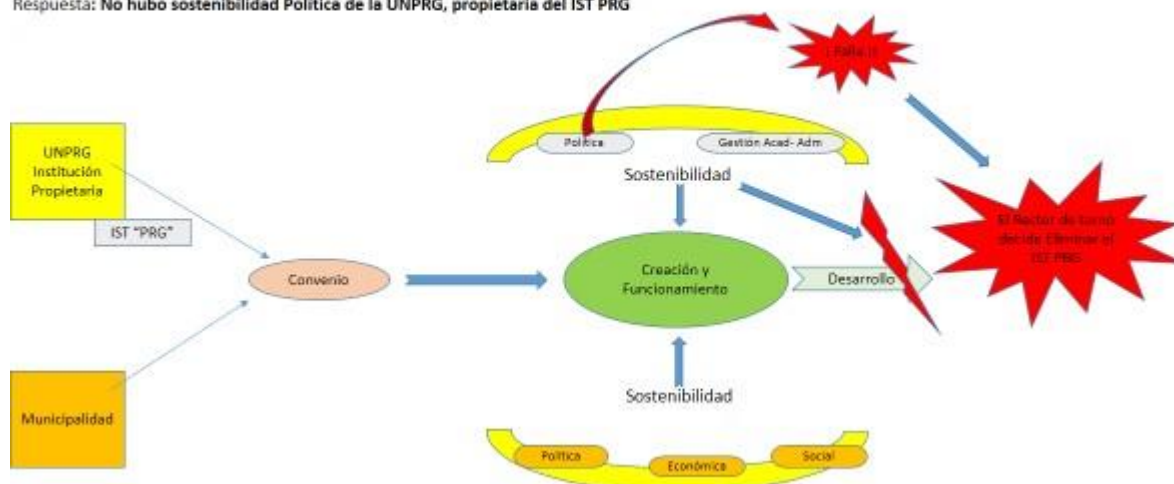
Sin embargo se ha precisado como un factor determinante en la liquidación de esta experiencia de intervenciones de la Universidad en las comunidades rurales más necesitadas, a la UNPRG en su condición de Propietaria del Instituto a lo cual sumado a las inestabilidades políticas de esta casa superior de estudios y a la naturaleza autoritaria (en la práctica) de las decisiones del Rectorado han determinado, en contra de los operadores del Instituto (directores, docentes y asesores), de alumnos, padres de familia y pobladores de las comunidades sedes, el cierre y liquidación del IST “PRG”.

El Modelo implementado y la falla de éste se grafican en la figura siguiente:

Figura N° 5: Modelo Aplicado en creación del Instituto Tecnológico de la UNPRG

MODELO APLICADO..... ¿QUÉ PASÓ?

Respuesta: No hubo sostenibilidad Política de la UNPRG, propietaria del IST PRG



En consideración de los factores que hicieron estallar esta valiosa experiencia tanto para la Universidad como para las poblaciones en donde fueron creados los Institutos Sedes es que el Modelo Alternativo propuesto se sustente en las siguientes condiciones básicas:

- 1.- Que la Institución Propietaria del Instituto sea una reconocida integrante de la misma comunidad
- 2.- Que presente una sostenibilidad histórica socialmente vigilada, lo que equivale a sostener que la misma población no permitiría la interrupción de estos procesos de transferencia tecnológica permanente que beneficia a alumnos y comunidad en general
- 3.- Que la UNPRG – FACHSE –EPS, se incorpore solo en la condición de Asesor en la creación y funcionamiento de un Instituto Tecnológico para espacios rurales en condiciones de pobreza y extrema pobreza como es el caso de la CC San Mateo de Penachí. Lo cual en circunstancias difíciles de la Universidad y de no poder cumplir con esta función, la Institución propietaria podría elegir otros asesores institucionales y/o personales.

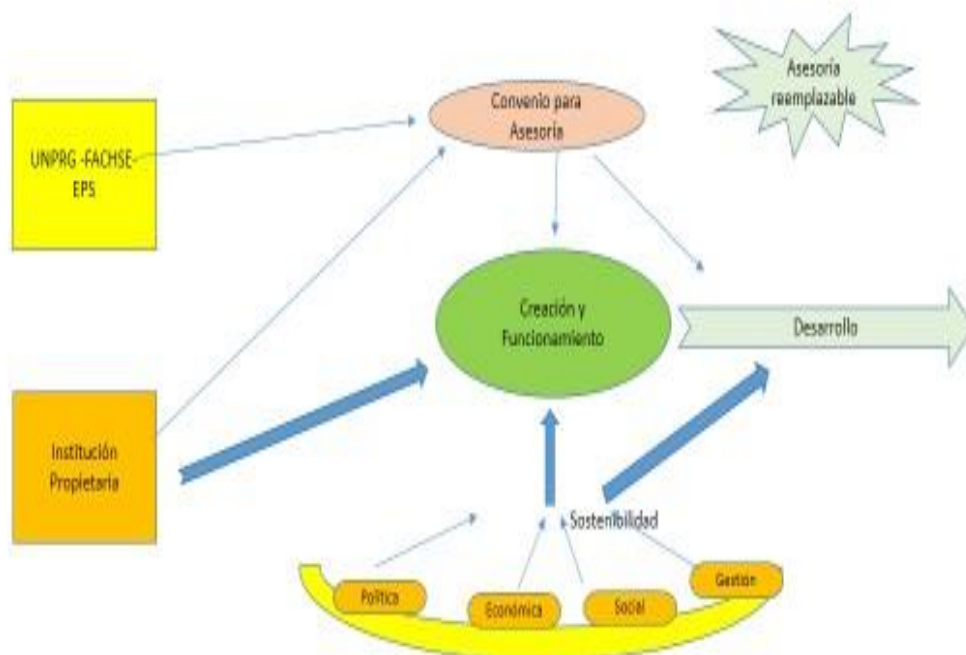
El cumplimiento de tales condiciones permitiría la Sostenibilidad Política, Económica, Social y de Gestión del Instituto Superior Tecnológico por crear.

En consecuencia el Modelo planteado que representa en la figura siguiente:

Figura N° 6: Modelo Propuesto para la creación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de la CC San Mateo de Penachí

MODELO ALTERNATIVO

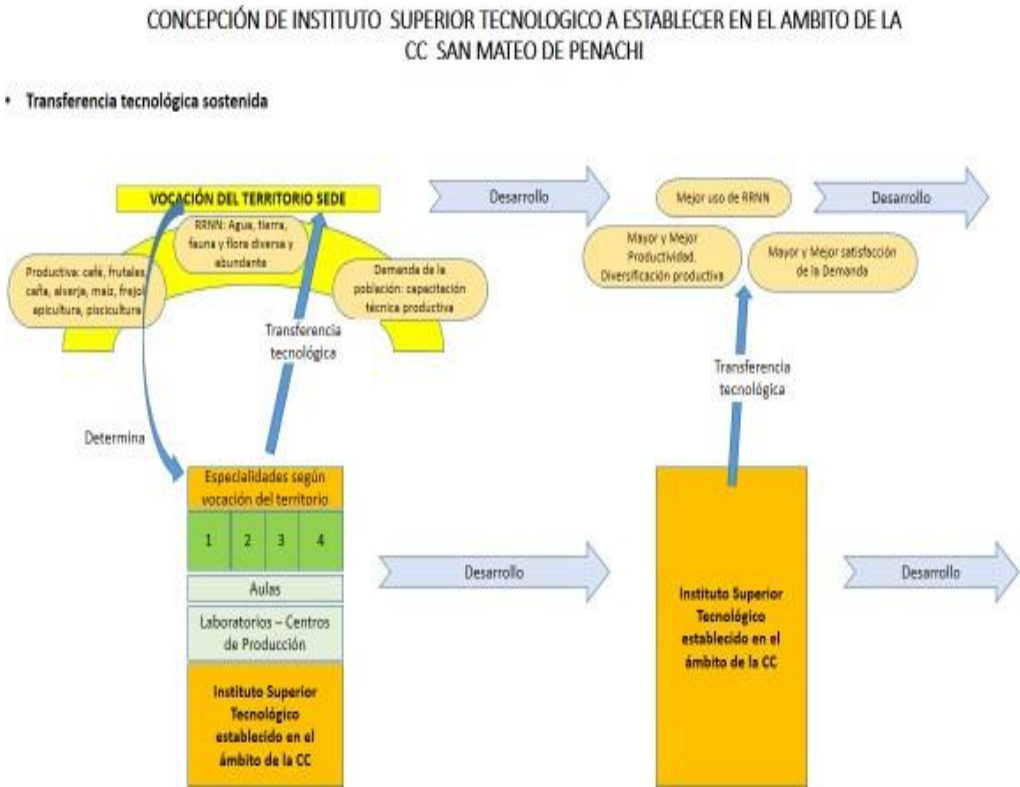
- Que la Institución Propietaria del Instituto sea una reconocida integrante de la misma comunidad



Cabe destacar que la Concepción de Instituto Superior Tecnológico Descentralizado y los procedimientos de gestión académica – administrativa tienen un excelente referente

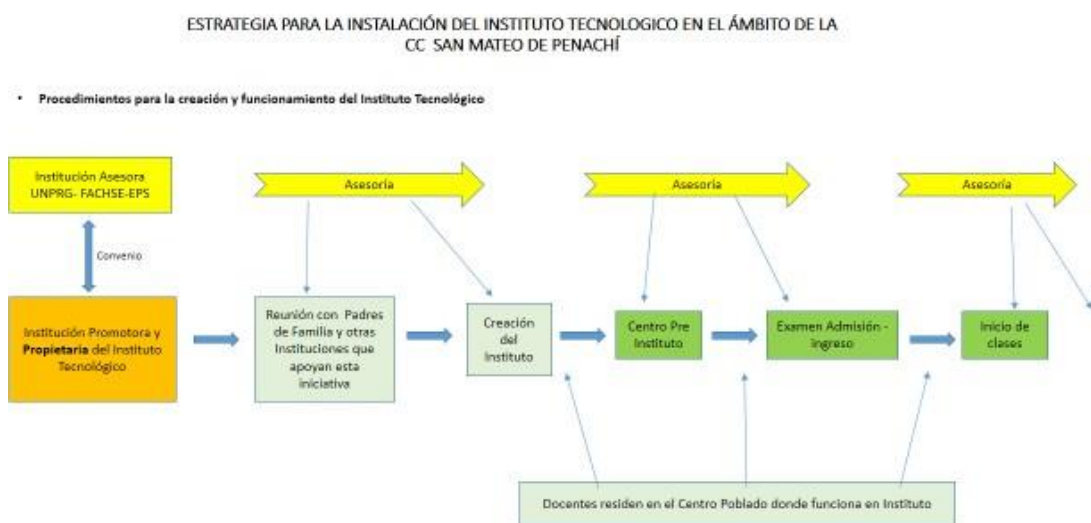
por replicar, lo ocurrido en las Institutos Tecnológicos Sedes, descritos en acápites anteriores. Para especificar el destino territorial del presente modelo (CC San Mateo de Penachí), se han reproducido las figuras siguientes adaptadas a este espacio rural:

Figura N° 7: Modelo Conceptual del Instituto Tecnológico a establecer en el ámbito de la CC San Mateo de Penachí



De tal manera que para la creación y funcionamiento de este Instituto se deberán asumir las estrategias que ya han funcionado perfectamente en la experiencia del IST PRG- Descentralizados, adaptadas de la manera como se exponen en la siguiente figura:

Figura N° 8:



Es imprescindible que exista vocación política de las instituciones comprometidas con el desarrollo de estas comunidades rurales y una vigilancia social activa como condición de que estas iniciativas tengan la debida sostenibilidad y no se repita la inaceptable experiencia del IST Pedro Ruiz Gallo

CAPITULO IV.

CONCLUSIONES

1.- La Comunidad Campesina San Mateo de Penachí se encuentra afincada en el espacio territorial que actualmente ocupa hace, aproximadamente 500 años; Desde esa época sus miembros han compartido una misma historia, una misma legua y han reproducido los elementos materiales y subjetivos de su Identidad Comunal.

Estas poblaciones se encuentran en un severo estado de pobreza y extrema pobreza, situación sustentada principalmente en las siguientes características: a) Los agricultores reproducen básicamente una economía familiar campesina, Pluricultora y una extensión promedio de 1 has por agricultor; b) Presentan niveles tecnológicos tradicionales, con una productividad de los cultivos notablemente baja y en permanente deterioro; c) El uso real del suelo asciende a tan solo 65.7 %; en tanto que el uso real de la mano de obra es de tan solo del 17.65 %, es decir se encuentra básicamente desocupado

2.- En las últimas décadas se aprecia un acelerado debilitamiento del ensamblaje material y, en consecuencia, del Espíritu Comunitario que caracteriza la Identidad de esta Comunidad; Situación que se ha generado y acrecentado a partir de la presencia y predominancia de relaciones mercantiles en un Modelo Neo Liberal y Globalizado que administra un Estado ajeno a la problemática de las familias campesinas que reproduce inevitablemente un doble y simbiótico proceso de empobrecimiento: de la tierra y de las Familias; en todos los casos los ingresos reales de las familias campesinas se ven reducidos. Factores que promueven un acelerado proceso de Descampesinización, Desruralización, Emigración y deterioro significativo de la Identidad Comunal.

3.- Los agricultores de ésta Comunidad presentan una excelente predisposición y el apoyo que fuera necesario, para el establecimiento, en el ámbito comunal, de un Instituto Tecnológico que contribuya a una formación superior y especializada para los hijos de la comunidad a fin de que puedan lograr estudios superiores y contribuir con el desarrollo y bienestar de sus familias.

4.- La experiencia del Instituto Tecnológico de la UNPRG constituye un valioso e histórico referente del impacto que se suscita en los espacios geoeconómicos en los que ha intervenido, tanto por la naturaleza de su gestión pedagógica - administrativa, así como la calidad de transferencia tecnológica, a través de sus alumnos y profesores, en todas las especialidades que se han instalado; no solo con el mejoramiento de la calidad técnica en

las actividades productivas existentes, sino en la incorporación de nuevas actividades como procesos de industrialización de lo que se produce. Asimismo cabe destacar que la creación y el desarrollo de cada Instituto tecnológico Descentralizado de la UNPRG se han planteado en conformidad con las características de los recursos naturales de la zona de intervención.

5.- En base a la experiencia de creación y funcionamiento de las sedes descentralizadas del IST PRG y que ha constituido un Modelo único de intervención de la Universidad Pública en espacios rurales, se concluye que la única forma de garantizar la sostenibilidad de una institución técnica que motiva el presente trabajo es la Implementación de un Modelo de Intervención de la Universidad Pública modificado en su forma más no en la esencia y procedimientos de gestión, a fin de exonerar a la Universidad de toda responsabilidad en la sostenibilidad del Instituto, toda vez que la liquidación del IST PRG fue decidida unilateralmente por Rectorado por ser la Universidad propietaria, decisión tomada por una supuesta ilegal condición del Instituto (opinión totalmente desmentida por asesoría legal del IST PRG y por la existencia y exitoso funcionamiento de similares en las Universidades Públicas de Piura, Arequipa y Cuzco) en la que se “priorizó” otras actividades “rentables” para la Universidad en perjuicio de la continuidad del acelerado desarrollo del Instituto Central establecido en la Ciudad de Chiclayo y de las once sedes descentralizadas establecidas en las regiones de Cajamarca y Amazonas.

Por estas consideraciones es que la propiedad del Instituto Tecnológico debe ser de una institución de la misma comunidad que presente una sostenibilidad histórica socialmente vigilada, lo que equivale a sostener que la misma comunidad no permitiría la interrupción de estos procesos de transferencia tecnológica permanente que beneficia en el presente y futuro a alumnos y comunidad en general.

CAPÍTULO V:
RECOMENDACIONES

- 1.- Promover Investigaciones, Practicas Pre Profesionales, Prácticas Profesionales y Proyectos de Responsabilidad Social en espacios marginales como en de las Comunidades Campesinas a fin de promover en la comunidad universitaria un mayor conocimiento y sensibilización frente a problemáticas de estas poblaciones que afrontan, en lo que pueden, la omisión de un modelo neo liberal que los deteriora constante y sostenidamente.
- 2.- Que la Universidad Pública como la UNPRG promueva investigaciones multidisciplinarias para el conocimiento y elaboración de Propuestas para el Desarrollo de estos espacios geo económicos marginales del modelo Neo Liberal y que constituye un extraordinario potencial para el desarrollo a fin de elevar el nivel de vida de los millones de personas que viven en estas condiciones, extremadamente precarias.
- 3.- Que los actores institucionalizados y representativos del el quehacer económico productivo y social de la Comunidad Campesina San Mateo de Penachí asuman el compromiso de Promover y e Implementar un Instituto Tecnológico en la Comunidad, en estrecha coordinación con entidades interesadas en esta propuesta tanto a nivel de gobierno Municipal, Regional , de la Universidad Pública y, sobre todo, de la Cooperación Técnica Internacional que ya se encuentra financiando algunos proyectos en la zona.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

ANTONIO ROMERO REYES (2003) Economía Política de la Globalización capitalista. Lima. Ed Horizonte.

ASOCIACIÓN CAMPESINA DEL VALLE DEL RÍO CIMITARRA (2001) Ponencia presentada por la ACVC en la Conferencia Internacional "El otro Davos".

BARBA, E & NEGROTTO, A. (2007) Enseñar a trabajar. Las competencias de quienes forman para el trabajo, Cinterfor, OIT.

BLANCA RUBIO (2003). Quinta Cumbre Ministerial de la OMC en Cancún: ¿Fractura o Consolidación del Poder Alimentario Global?

BORIS MARAÑÓN, MAGDA FRITSCHER.(2000) La Agricultura Mexicana y el TLC: El Desencanto Neoliberal.

CARMELO RUIZ MARRERO (2007) Tres agriculturas: Keynesiana, Neoliberal y Ecológica.

CATHERINE MARIELLE (1996) Mercado interno mexicano II.

CLAUDIA JARDIM. (2004) Las transnacionales despejan el camino para el cultivo de transgénicos.

CNIC. Consejo Nacional de Innovación Tecnológica (2010) Impacto de los instrumentos de transferencia Tecnológica agropecuaria en Chile.

DAMIEN MILLET Y ERIC TOUSSAINT (2008) Repaso de las causas de la crisis alimentaria mundial.

DEVINDER SHARMA (2001) Al tercer mundo, lo están haciendo bailar al son de los alimentos genéticamente modificados.

EFRAÍN GONZALES DE OLARTE (2007) Economía política de la era neoliberal peruana: 1990 – 2006.

El Economista de Cuba ONLINE (2000) ¿QUE ES LA GLOBALIZACION? La Habana. Cuba

ENRIQUE IÁÑEZ PAREJA (2001) Biotecnología, bioseguridad y biodiversidad.

ERNESTO MASTRAPA ANAYS MÁS BASNUEVO (2000) Comunicación rural y manejo de información para la sostenibilidad de la agricultura familiar

ESPERIDINOVA, ATLAS Y Otros (1972) Curso Superior de Economía Política. Ed Grijalbo.

FERNÁNDEZ, M. (2010) Propuesta de formación pedagógica del profesorado de educación superior: fundación tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR), Universidad Complutense de Madrid, Cartagena de Indias.

FRANCISCO GARCÍA PASCUAL (2003) El ajuste estructural neoliberal en el sector Agrario Latinoamericano en la era de la globalización.

FRANÇOIS HOUTART (2004) La cuestión agraria.

GALLART, MARÍA Y CLAUDIA JACINTO (1995) “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación trabajo”. En Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6 N° 2. Buenos Aires, Argentina.

HUMBERTO CAMPODÓNICO (2007) Aumentan la pobreza en la Sierra rural y la desigualdad.

INFORMALO TODO (2010) Seguridad y Soberanía Alimentaria

ISABEL BERMEJO (2003). Los cultivos transgénicos en el mundo.

ISAÍAS TOBASURA ACUÑA (2006) De campesinos a empresarios. La retórica neoliberal de la Política Agraria en Colombia.

JAMES PETRAS (2010) Política agrícola de los Estados Unidos de América hacia Latinoamérica.

JUAN MANUEL MONTERO PEÑA (2006) Surgimiento y auge del concepto desarrollo sustentable

LA REVISTA AGRARIA. N° 51 (2004) TLC ¿y cuál es la estrategia?

- LATINDADD – CEICOMEL (2013) Impacto de los Tratados de Libre Comercio en la agricultura y en la soberanía alimentaria en Centroamérica.
- LIC. DANIEL RESÉNDIZ BARAJAS (2013) El Neoliberalismo y el fin del reparto agrario en Mexico
- MARTA HARNECKER (1976) Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico. Ed Siglo XXI. España.
- MIGUEL ALTIERI Y, CLARA I. NICHOLLS (2000) Teoría y práctica para una agricultura sustentable.
- MINISTERIO DE ASUNTOS CAMPESINOS Y AGROPECUARIOS MACA – Bolivia (2005) Estrategia Nacional de Desarrollo Agropecuario y Rural (ENDAR)
- NAPOLEÓN SALTOS GALARZA (2011) Políticas y Modelos Agrarios en el Ecuador: Entre la Modernización y la Reforma.
- ORLANDO FUNDORA LÓPEZ (2002) Radiografía de la Globalización Neoliberal.
- OSVALDO MARTINEZ (2000) El Neoliberalismo en su laberinto.
- PEREIRA, J. (2002) Tesis Doctoral la formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del instituto federal de educación, ciencia y tecnología del estado de Maranhão. Campus São Luís - Maracanã. Maranhão – Brasil., Universidad de Alcalá de Henares – Madrid.
- POLITZER, GEORGES (2004) Principios Elementales y Fundamentales de Filosofía. Ed Akal. España.
- RAMON PICHS MADRUGA (2002) Comentarios sobre el libro Globalización, Crecimiento y Pobreza, del banco mundial
- RUBÉN ALBERTO PELUSO (2005) Agricultura sustentable y sostenible en el tiempo.
- SANTIAGO RODRÍGUEZ CASTELLÓN (2000) Aspectos a considerar para el desarrollo de una agricultura sostenible en Cuba.
- VANDANA SHIVA (3003) Las granjas de la esperanza
- XAVIER GARCÍA (2005) La soberanía alimentaria: un nuevo paradigma.

ANEXOS

Anexo N° 1: FAMILIA NUCLEAR POR SEXO ,
SEGÚN PARENTESCO

PARENTESCO		SEXO		
		M	F	TOTAL
PADRES	J/F	142	8	150
	E/C		135	135
	Sub Total	142	143	285
HIJOS	1	85	65	
	2	61	49	
	3	38	29	
	4	16	15	
	5	10	8	
	6	4	3	
	Sub Total	214	169	383
TOTAL		356	312	668

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC

CC San Mateo de Penachí

Anexo N° 2: FAMILIA NUCLEAR POR EDAD SEGÚN PARENTESCO (N°)

PARENTESCO		EDADES															TOTAL
		0-4	5 - 8	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 38	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	
PADRES	J/F						15	15	15	8	5	22	22	15	15	18	150
	E/C					15	7	15	15	8	15	22	15	15	8		135
	Sub Total	0	0	0	0	15	22	30	30	16	20	44	37	30	23	18	285
HIJOS	1	15	8	15	8	8	36	22	8	0	21						141
	2		15	15	3	22	16	8	8	8							95
	3	8	22	16	16	8	8	10	8								96
	4	8	8	8													24
	5	8	8														16
	6	4	7														11
	Sub Total	43	68	54	27	38	60	40	24	8	21	0	0	0	0	0	383
TOTAL		43	68	54	27	53	82	70	54	24	41	44	37	30	23	18	668

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

Anexo N° 3

FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN LUGAR DE NACIMIENTO (N°)

LUGAR	PADRES			HIJOS							TOTAL
	J/F	E/C	Sub Total	1	2	3	4	5	6	Sub Total	
1.-Penachí	40	35	75	50	20	30	15	3	5	123	198
2.-Pampa Verde	15	10	25	20	12	10	1		1	44	69
3.-Murujaga	5	5	10							0	10
4.-Barranco					10	10		3		23	23
5.-Lanchaco Alto	5	5	10							0	10
6.-Lanchaco Bajo	5	5	10							0	10
7.-Kerguer	35	35	70	50	30	20	2			102	172
8.-Lamuchal	10	10	20							0	20
9.-Miraflones	15	15	30	5						5	35
10.-Hualanga	10	5	15							0	15
11.-La Ramada	10	5	15	16	20	15	5	5	5	66	81
12.-Incahuasi		5	5		4	10	1	5		20	25
TOTAL	150	135	285	141	96	95	24	16	11	383	668

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

Anexo N° 4:

FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (N°)

LUGAR			PARENTESCO										
			PADRES			HIJOS							Total
			JF	E/C	Sub Total	1	2	3	4	5	6	Sub Total	
CC San Mateo de Penachí	1.-Penachí		45	30	75	36	10	20	10	5	5	86	161
	2.-Pampa Verde		10	10	20	15	5	10		5		35	55
	3.-Murujaga		5	5	10		3	3				6	16
	4.-Lanchaco Alto		2	5	7		2	2				4	11
	5.-Lanchaco Bajo		2	2	4		5		1			6	10
	6.-Yaque		5	5	10	25	5	5				35	45
	7.-Kerger		30	30	60	15	15	15			5	50	110
	8.-Lamuchal		11	8	19							0	19
	9.-Miraflones		5	5	10		5	5				10	20
	10.-Colaya		15	15	30		10	5				15	45
	11.-La Ramada		20	20	40	15	5	5	10	5	1	41	81
	Sub Total		150	135	285	106	65	70	21	15	11	288	573
otros lugares	12.-Incahuasi						10	5				15	15
	13.-Lambayeque					15	10	5	3	1		34	34
	14.-Chiclayo					10	5	5				20	20
	15.-Piura						5	5				10	10
	16.-Lima					10		5				15	15
	17.-Argentina						1					1	1
	Sub Total					35	31	25	3	1		95	95
TOTAL			150	135	285	141	96	95	24	16	11	383	668

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

Anexo N° 5:
FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN
(N°)

NIVEL DE INSTRUCCIÓN			PARENTESCO									
			Padres		Hijos							TOTAL
					J/F	E/C	1	2	3	4	5	
Sin Instrucción (Sub Total)			14	9	18					7	25	48
Con Instrucción	Inicial	Sub Total			13	7	15	5	7	4	51	51
	Primaria	C	35	37								
		I	10	8	30	7	6	3	7			
		Sub Total	45	45	30	7	6	3	7		53	143
	Secundaria	C	84	37	20	35	37	7				
		I	7	44	15	21	25	5				
		Sub Total	91	81	35	56	62	12			165	337
	Superior	C			30	12	7				49	
		I			15	14	5	4	2		40	
		Sub Total			45	26	12	4	2	0	89	89
Sub Total			136	126	123	96	95	24	16	4	358	620
TOTAL			150	135	141	96	95	24	16	11	383	668

Nota: De Primaria y Secundaria Incompleta 8 y 4 son mayores de edad, respectivamente.

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

Anexo N°:6

FAMILIA NUCLEAR POR PARENTESCO SEGÚN CONDICION DE OCUPACION (N°)

CONDICIÓN	OCUPACIÓN	PARENTESCO									
		Padres		Hijos						Sub Total	Total
		J/F	E/C	1	2	3	4	5	6		
PEA	1.- Agricultor	143	7	14		26	7			40	190
	2.- Agricultor + Ama de Casa	7	14							0	21
	3.- Agricultor +Obrero				14					14	14
	4.- Técnico Agropecuario			7						7	7
	5.- Profesor			7						7	7
	6.- Obrero de Maquinaria Pesada			7	7	7				21	21
	7.- Enfermero			7	12					19	19
	8.- Contador				7					7	7
	9.- Comercio (Bodega)		7								7
	Sub Total	150	28	42	40	33	7	0	0	115	293
PENA	10.- Ama de Casa		107	30	7	19	8			64	178
	11.- Estudiante			45	49	28	9	16		147	147
	12.- Menor de Edad			24		15			11	50	50
	Sub Total		107	99	56	62	17	16	11	261	375
TOTAL		150	135	141	96	95	24	16	11	383	668

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

Anexo N°: 7.1.

PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PRODUCTIVIDAD DE LOS CULTIVOS ESTABLECIDOS EN LA CC SAN MATEO DE PENACHÍ

Las preguntas trataron de diferenciar los rendimientos de años anteriores (de 10 a más años) con los rendimientos actuales; El procesamiento de la información recogida en campo ha sido por cultivo, en consideración de las diferencias que tienen para medir su productividad; En el caso del café por ser un cultivo permanente se identificó la producción por ha; Para los cultivos transitorios como alverja, trigo, maíz y frejol se relacionó la cantidad de semilla sembrada y los resultados obtenidos: en el caso de la alverja se sembró en Kg de semilla y se cosechó en arrobas (@); en el caso del trigo y maíz se sembró en @ y se cosechó en sacos (equivalente a 50 kg); En el caso de frejol se sembró en @ y se cosechó en sacos. Para los otros cultivos permanentes (caña y pasto) solo se pudo lograr apreciaciones cualitativas de su rendimiento. Para los otros cultivos, además de ser poco significativos no se pudo precisar, debido principalmente a los reducidos espacios sembrados de destino autoconsumo.

En todos los cultivos se encuentra que una parte de agricultores solo ha precisado un resultado cualitativo de la productividad, los cuales han calificado que anteriormente el rendimiento (productividad) era mejor o “más que antes”; en tanto que, a la vez u otro grupo de agricultores, señalaron que es en los últimos años la productividad es menos o mucho menor.

Las respuestas cuantitativas se agruparon por cantidades de rendimientos lo cual ha permitido sustraer un Promedio de Rendimiento por Cultivo, la diferencia Porcentual del Antes y Ahora y de éstos un Promedio General Porcentual de esta tendencia.

Ver procedimiento en cuadros siguientes:

Anexo N°: 7.2. Productividad de los cultivos establecidos en la CC San Mateo de Penachí

CULTIVO	Momento	Antes cosechaba (qq/ha)					Ahora cosecha (qq/ha)				
	Und. Medida	12 qq	14 qq	Mucho más	Total	Promedio	6 qq	8 qq	Mucho menos	Total	Promedio
CAFÉ	N°	30	35	9	74		42	27	5	74	
	Total	360	490		850	13.1	252	216		468	6.8
	%					100					51.9

CULTIVO	Momento	Antes cosechaba (@)					Ahora cosecha (@)				
	Und. Medida	1 @	1.5 @	Mucho más	Total	Promedio	0.5 @	0.75 @	Mucho menos	Total	Promedio
ALVERJA	N°	61	31	45	137		73	35	29	137	
	Total	61	46.5		107.5	1.2	36.5	26.3		62.8	6.8
	%					100					50

Nota: Se considera para la siembra de 1.0 kg de semilla un rendimiento en @

CULTIVO	Momento	Antes cosechaba (sacos de 50 kg)					Ahora cosecha (sacos de 50 kg)				
	Und. Medida	10 sacoa	12 sacos	Mucho más	Total	Promedio	6 sacos		Mucho menos	Total	Promedio
TRIGO	N°	4	4	1	9		7		2	9	
	Total	40	48		88	11	42			42	6
	%					100					54.5

Nota: Se considera para la siembra de 0.5 @ de semilla un rendimiento en sacos de 50 kg

CULTIVO	Momento	Antes cosechaba (sacos de 50 kg)					Ahora cosecha (sacos de 50 kg)				
	Und. Medida	60 sacos	80 sacos	Mucho más	Total	Promedio	40 sacos	50 sacos	Mucho menos	Total	Promedio
MAÍZ	N°	40	52	29	121		71	37	13	121	
	Total	2400	4160		6560	71.3	2840	1850		4690	43.42
	%					100					60.9

Nota: Se considera para la siembra de 1.0 @ de semilla un rendimiento sacon de 50 kg

CULTIVO	Momento	Antes cosechaba (@)					Ahora cosecha (@)				
	Und. Medida	1.0 @	1.5 @	Mucho más	Total	Promedio	0.5 @	0.75 @	Mucho menos	Total	Promedio
FREJOL	N°	57	25	19	101		64	18	19	101	
	Total	57	37.5		94.5	1.2	32	13.5		45.5	0.6
	%					100					50

Nota: Se considera para la siembra de 1.0 kg de semilla un rendimiento en @

CULTIVO	Momento	Antes cosechaba					Ahora cosecha				
	Und. Medida	1.0 @	1.5 @	Mucho más	Total	Promedio	0.5 @	0.75 @	Mucho menos	Total	Promedio
HABA											
AJOS											
PASTO		Era mejor y redía más					Rinde menos				
CAÑA		La Caña era más alta y gruesa rendía más jugo					La Caña es delgada y chica, rinde menos				

ANEXO N° 8.1

MANO DE OBRA PARA LA **PREPARACION DEL TERRENO** POR DIAS SEGÚN CONDICIÓN DE TRABAJO ,
PARENTESCO, TRABAJADOR Y JORNADAS LABORADAS (N°)

CONDICIÓN DEL TRABAJO	PARENTESCO	TRABAJADORES JORNADAS	DIAS				
			2	3	4	6	TOTAL
FAMILIAR	J/F	Trabajadores	31	29	21	6	87
		Jornadas	62	87	84	36	269
	E/C	Trabajadores	21	7	2		30
		Jornadas	42	21	24		87
	HIJOS	Trabajadores	29	12	9	4	54
		Jornadas	58	36	36	24	154
	Sub Total	Trabajadores	81	48	32	10	171
		Jornadas	162	144	144	60	510
POR INTERCAMBIOS	HERMANOS	Trabajadores	7	2			9
		Jornadas	14	6			20
	AMIGOS	Trabajadores	4	4			8
		Jornadas	8	12			20
	Sub Total	Trabajadores	11	6			17
		Jornadas	22	18			40
ASALARIADOS	Sub Total	Trabajadores	41	11	6		58
		Jornadas	82	34	24		140
TOTALES		Trabajadores	133	65	38	10	246
		Jornadas	266	196	132	60	690

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

Anexo 8.2

MANO DE OBRA PARA LA **SIEMBRA** POR DIAS SEGÚN CONDICIÓN DEL TRABAJO, PARENTESCO, TRABAJADORES Y JORNADAS LABORALES (N°)

SIEMBRA					
TIPO DE TRABAJO	PARENTESCO	TRABAJADOR JORNALES	2	3	TOTAL
FAMILIARES	J/F	Trabajador	52	19	71
		Jornales	104	57	161
	E/C	Trabajador	26	19	45
		Jornales	52	57	109
	HIJOS	Trabajador	44	8	52
		Jornales	88	24	112
	Sub Total	Trabajador	122	46	168
		Jornales	244	138	382
INTERCAMBIOS	HERMANOS	Trabajador	14	2	16
		Jornales	28	6	34
	AMIGOS	Trabajador	30	5	35
		Jornales	60	15	75
	Sub Total	Trabajador	44	7	51
		Jornales	88	21	109
ASALARIADO		Trabajador	35	18	53
		Jornales	70	54	124
TOTALES		Trabajador	201	71	272
		Jornales	402	213	615

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

Anexo 8.3

MANO DE OBRA PARA EL MANEJO POR CONDICION DEL TRABAJO,

PARENTESCO, TRABAJADORES Y
JORNADAS LABORADAS

TIPO DE TRABAJO	PARENTESCO	Trabajadores	Jornadas
		N°	N°
FAMILIAR	J/F	150	9307
	E/C	44	1216
	HIJOS	20	553
	Sub Total	214	11076
INTERCAMBIOS	HERMANOS	16	45
	AMIGOS	28	75
	Sub Total	40	120
ASALARIADOS	Sub Total	105	243
TOTALES		303	11439

Fuente: elaborado en base a las encuestas aplicadas

en la CC San Mateo de Penachí

Anexo 8.4.

MANO DE OBRA PARA LA COSECHA POR CONDICIÓN DEL TRABAJO, PARENTESCO, TRABAJADORES Y JORNADAS LABORADAS (N°)

COSECHA								
Condición del Trabajo	Parentesco		otros cultivos				café	TOTAL
			1	2	3	SUB-TOTAL		
FAMILIAR	J/F	Trabajadores	131	94	60	285		
		Jornadas	131	198	180	509	1400	1909
	E/C	Trabajadores	87	61	45	193		
		Jornadas	87	122	135	344	160	504
	Hijos	Trabajadores	38	32	16	86		
		Jornadas	38	64	48	150	700	850
	Sub Total	Trabajadores	256	187	121	564		
		Jornadas	256	384	363	1003	2260	3263
INTERCAMBIO	Hermanos	Trabajadores	16	2		18		
		Jornadas	16	4		20		20
	Amigos	Trabajadores	30	14		44		
		Jornadas	30	28		58		58
	Sub Total	Trabajadores	46	16	0	62		
		Jornadas	46	32	0	78		78
ASALARIADO	Sub Total	Trabajadores	38	30	12	80		
		Jornadas	38	60	36	134	1440	1574
TOTAL		Trabajadores	340	233	133	706		
		Jornadas	340	476	399	1215	3700	4915

Nota: Por la modalidad de cosecha el café se ha considerado el total de trabajadores y jornadas; Su cosecha se efectúa durante 3 a 4 meses al año, de manera intercalada cada 20 a 30 días, hasta el siguiente año.. Fuente: elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí.

Anexo : 8.5

PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR EL USO DE LA MANO DE OBRA DE LOS JEFES DE FAMILIA (JF) EN LA ETAPA DEL MANEJO DEL CULTIVO POR JORNADAS

Y SEGÚN GRUPO DE AGRICULTORES / SEMBRÍOS

Grupo de Agricultores/Sembríos	AREA SEMBRADA			PERIODO VEGETATIVO		Tiempo de Trabajo de un Agricultor en su Parcela			Total Jornadas del Grupo Agricultor/ Sembríos en el Año Agrícola	
	Agricultores = Parceleros	Ha	Promedio /Agricultor	Meses (a)	Días (b)	Horas/día (c)	Total Horas (d) = (b) + (c)	Total Jornadas (e) = (d) / 8	Agricultores = Parceleros	Total Jornadas (g) = (e) x (f)
1.- Café, Frutales, Alverja, Frejol, Maíz.	74	79.50	1.07	12	313	2	626	78.25	74	5791
2.- Alverja, Trigo	9	8.00	0.89	7	210	2	420	52.50	9	473
3.- Maíz, Frejaol	10	11.50	1.11	6	180	2	360	45.00	10	450
4.- Alverja	8	7.00	0.88	4	120	2	240	30.00	8	240
5.- Alverja, Maíz	12	9.00	0.75	6	180	2	360	45.00	12	540
6.- Maíz, Alverja, Habas	8	7.25	0.91	6	180	1	180	22.50	8	180
7.- Maíz, Alverja, Frejol, Ajos	5	5.00	1.00	6	180	2	360	45.00	5	225
8.- Pasto	6	4.00	0.67	12	313	2	626	78.25	6	470
9.- Caña	12	13.50	1.13	12	313	2	626	78.25	12	939
TOTAL	150	144.75	0.97	71	1989		3798	474.75	150	9307
PROMEDIO				7.9	221		474.75	52.75		

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la CC San Mateo de Penachí

Consideraciones	
365	Días que tiene un año
52	Domingos no laborables
313	Días laborables al año
8	Horas de Jornada laboral/día

Grupo Cultivo	Jornadas durante el Año	
	Promedio por JF	Operacionalización
/Sembrío		
Café	78.25	5791 / 74
Otros Cultivos	46.26	3516 / 76
Total	52.75	9307 / 150

CONSIDERACIONES PARA CALCULAR EL USO REAL DE LA MANO DE OBRA
<p>1.- Según la extensión del área agrícola sembrado se le estima que :</p> <p>a).- Para una hectárea, el agricultor dedica dos horas al día durante todo el periodo vegetativo.</p> <p>b).- Para media hectárea el agricultor dedica una hora diaria durante todo el periodo vegetativo del cultivo</p> <p>Este cálculo, consultado con los agricultores, considera que algunos días el agricultor dedica 1, 2,3 hasta 8 o más horas o 1 hora en el cuidado de la chacra; En tanto que otros momentos no irá, hasta por días o semanas, según el cultivo, por ser totalmente innecesario.</p>

ANEXO N° 9

MANO DE OBRA POR ETAPA DEL PERIODO VEJETATIVO SEGÚN TIPO DE TRABAJO Y PARENTESCO. En Jornadas

TIPO DE TRABAJO		PERIODO VEJETATIVO														
		PREPARACION DEL TERRENO			SIEMBRA			MANEJO			COSECHA			TOTAL		
		Café	Otros Cultivos	Sub Total	Café	Otros Cultivos	Sub Total	Café	Otros Cultivos	Sub Total	Café	Otros Cultivos	Sub Total	Café	Otros Cultivos	TOTAL
FAMILIAR	JF	92	177	269	20	141	161	5791	3516	9307	1400	509	1909	7302	4343	11645
	E/C		87	87		109	109	386	830	1216	160	344	504	546	1370	1916
	HIJOS		154	154		112	112	364	189	553	700	150	850	1064	605	1669
	SUBTOTAL	92	418	510	20	362	382	6541	4535	11076	2260	1003	3263	8913	6318	15231
INTERCAMBIO	HERMANOS		20	20		34	34	15	30	45		20	20	15	104	119
	AMIGOS		20	20		75	75	29	46	75		58	58	29	199	228
	SUBTOTAL		40	40		109	109	44	76	120		78	78	44	303	347
SALARIADO	SUBTOTAL		140	140		124	124	218	25	243	1440	134	1574	1658	423	2081
TOTAL		92	598	690	20	595	615	6803	4636	11439	3700	1215	4915	10615	7044	17659

Fuente: Elaborado en base a la información recogida en la CC San Mateo de Penachí

Anexo N°: 10.1 Productividad de los cultivos por Antes y Ahora según Cultivo

Cultivo	Sembríos		Productividad	
	N°	%	Antes	Ahora
Café	74	15.1	14 a 15 QQ	7, 8 a 4 qq; disminución al 50.0 % y 57.1%
Alverja	137	27.3	1 Kg semilla producía 1 a 1.5 @	1 Kg semilla produce 0.5 @; Disminución al 50.0 %
Trigo	9	1.9	0.5 @ semilla producía 10 12 sacos (QQ)	0.5 @ semilla produce 6 sacos (QQ); Disminución al 50.0 % y 50.0%
Maíz	121	24.7	1 @ semilla producía 60 a 80 sacos (QQ)	1 @ semilla produce 40 sacos (QQ); Disminución al 50.0 % y 66.7 %
Frejol	101	20.6	1 Kg semilla producía de 1 a 1.5 @	1 Kg semilla produce 0.5 @ ; Disminución al 50.0 %
Haba	20	4.1		
Ajos	13	2.7		
Pasto	6	1.2	Eran mucho mejores	No rinden como antes
Caña	12	2.5	Era alta y más gruesa	Es más chica y delgada
Total				

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la cc San Mateo de Penachí. 2019

Anexo N°10.2: Productividad de los Cultivos establecidos en la CC San Mateo de Penachí (N°)

Cultivo	Sembríos		PRODUCTIVIDAD							PRODUCTIVIDAD						
	N°	%	Siembra de semilla	Antes Cosechaba			Ahora Cosecha			Siembra de semilla	Antes Cosechaba			Ahora Cosecha		
				1 @ 12 qq	1.5 @ 14 qq	Mucho más	0,5 @ 6 qq	0.5 - 1 @ 8 qq	Mucho menos		60 sacos 10 sacos	80 sacos 12 sacos	Mucho más	40 sacos 6 sacos	50 sacos	Mucho menos
Café	74	15.1		30	35	9	42	27	5							
Alverja	137	27.3	1 kg	61	32	45	73	35	29							
Trigo	9	1.9	0.5 @							0.5 @	4	4	1	7		2
Maíz	121	24.7	1 @							1.0 @	40	52	29	71	37	13
Frejol	101	20.6	1 kg	57	25	19	64	18	19							
Haba	20	4.1														
Ajos	13	2.7														
Pasto	6	1.2		Era mejor y rendía más			Rinde menos									
Caña	12	2.5		La caña era más alta y gruesa, rendía más jugo			La caña es delgada y chica, rinde menos									
Total	490	100.0														

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la cc San Mateo de Penachí. 2019

Anexo N° 10.3: Productividad de los Cultivos establecidos en la CC San Mateo de Penachí (%)

Cultivo	Sembríos		PRODUCTIVIDAD							PRODUCTIVIDAD						
	N°	%	Siembra de semilla	Antes Cosechaba			Ahora Cosecha			Siembra de semilla	Antes Cosechaba			Ahora Cosecha		
				1 @ 12 qq	1.5 @ 14 qq	Mucho más	0,5 @ 6 qq	0.5 - 1 @ 8 qq	Mucho menos		60 sacos 10 sacos	80 sacos 12 sacos	Mucho más	40 sacos 6 sacos	50 sacos	Mucho menos
Café	74	15.1		40.5	47.3	12.2	56,8	36.5	6.8							
Alverja	137	27.3	1 kg	44.5	23.4	32,8	53.3	25.5	21.2							
Trigo	9	1.9	0.5 @							0.5 @	44.4	44.4	11.2	77.8		22.2
Maíz	121	24.7	1 @							1.0 @	33.0	43.0	24.0	58.7	30.6	10.7
Frejol	101	20.6	1 kg	56.4	24.8	18.8	63.4	17.8	18.8							
Haba	20	4.1														
Ajos	13	2.7														
Pasto	6	1.2		100.0 % Era mejor y rendía más			100.0 % Rinde menos									
Caña	12	2.5		100.0 % La caña era más alta y gruesa, rendía más jugo			100.0 % La caña es delgada y chica, rinde menos									
Total	490	100.0														

Fuente: Elaborado en base a las encuestas aplicadas en la cc San Mateo de Penachí. 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

PROYECTO DE INVESTIGACION

ACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS PRODUCTIVAS DE LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD CAMPESINA SAN MATEO DE PENACHÍ-SALAS, COMO BASE PARA UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA, Orientada A ELEVAR SU NIVEL DE VIDA.

2018-2020

DISTRITO: _

ENCUESTA SOCIO FAMILIAR

C.P. O CASERIO. Ó PP.JJ: _____

Encuestador: _____

ANEXO n° 11:

Nº	1. Parentesco	2. Apellidos y Nombres	3. Sexo	4. Edad	5. Lugar de Nacimiento	6. Lugar de Residencia	7. Instrucción				8.1. PE NO A (Labor)	8. Condición de actividad económica											
							7.1. Sin Instrucción		7.2. Con Instrucción (Nivel / Especialidad)			8.2. Población Económicamente Activa (PEA)											
							7.1.1 < Ed	7.1.2 > Ed.	7.2.1 Aún estudia	7.2.2 Ya no estudia		8.2.1 Sin Ocupación	8.2.2.1 Labor (principal y otros)	8.2.2.2 Lugar	8.2.2.3. Dependiente						8.2.2.4 Ind. (por su cuenta)		
															8.2.2.3.1 O		8.2.2.3.2. E		8.2.2.3.3 TNR				
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							

I. DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE YA NO VIVEN EN LA CASA DEL JEFE DE FAMILIA

1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

II. DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE VIVEN EN LA CASA DEL JEFE DE FAMILIA.

PARA NUESTRO MEJOR CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN AGRADECERÍAMOS NOS RESPONDA LO SIGUIENTE.

9. SALUD.

En lo que va del año que miembros de su familia tuvieron problemas de salud.

9.1Parentesco	Nombres y Apellidos	9.2Dolencia	9.3A quien consultó	9.4Que producto tomo	9.5Ud. Que cree que ocasionó la enfermedad

10. VIVIENDA.

- 10.1De donde traen el agua que usan:
- 10.2Cuanto utilizan diariamente:
- 10.3En que depósito la acarrean:
- 10.4Donde lo almacenan:

15. ALIMENTACION.

Que alimentos han consumido en su casa el día de ayer.

Desayuno

Almuerzo

Cena

16. FINALMENTE.

Considera Ud. Que:

10.5 Precio S/. : _____

11 DESAGÜE

11.1 Donde hace sus necesidades: _____

12 LUZ

12.1 Con que se alumbra en las noches: _____

13 COCINA

13.1 Con que tipo de combustible usan: _____
Tipo Cantidad

Precio

14 Artefactos del Hogar.

• Radio

☐

* Refrigerador

☐

• Tv/c

☐

* Tv/bn

☐

* Otros

☐

B. ENCUESTA SOCIO PRODUCTIVA**I. DATOS DE LA PARCELA.**

1. Cuantas Parcelas tiene:		
2. Nombre de la Parcela		
3. Lugar de Ubicación	3.1. Distrito:	
	3.2 Provincia:	
4. Ext. Hectáreas		
5. Has Utilizadas		
6. USO	6.1 Agrícola	
	6.2 Ganadería	
	6.3 Pastos Naturales	
	6.4 Pasto cultivado	
	6.5 Descanso	
7. TENENCIA	7.1 Propia	
	7.2 Alquilada	
	7.3 Comunal	
	7.4 Prestada	
	7.5 Encargada	

II. CULTIVOS CAMPAÑA 2017 – 2018

Nº Parc.	8. Cultivos	9. Hectáreas		10. PERIODO VEGETATIVO (mes)											
		9.1 Siembra	9.2 Cosecha	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Todas															

III. TIPO DE TRABAJO EN LA PARCELA (S)

Página 4

11. Información correspondiente a:

Todas las Parcelas:.....

12. Tipo de Trabajo	13. Apellidos y Nombres	14. Parentesco	15. Trabajo en la Parcela (Nº Días)				16. Observaciones
			15.1 Prep. Terreno	15.2 Siembra	15.3 Manejo	15.4 Cosecha	
12.1 Familiar (No Renumerado)							
12.2 Familiar y/o No familiar (Intercambio con Trabajo)							
12.3 Asalariado							

Preguntas: 14 Parentesco:

1. Jefe de Familia
7. Primos

2. Esposa
8. No Parientes

3. Hijos

4. Nieto

5. Tío

6. Sobrino

IV. FINANCIAMIENTO (marcar con x)

Página5

17. PROCESO	18. FINANCIAMIENTO						
	18.1 FUENTES INTERNAS				18.2 FUENTES EXTERNAS		
	18.1.1 Propia	18.1.2 Fam.	18.1.3 Mixta	18.1.4 Otro	18.2.1 Habili.	18.2.2 Comerc.	18.2.3 Otro
17.1 Prepar. Terreno							
17.2 Siembra							
17.3 Manejo							
17.4 Cosecha							

V. TECNOLOGÍA

V.1) 19. RIEGO (marcar con x)

19.1 SECANO (llovía)	
19.2 SUPERFICIE	
19.2.1 Canal Tierra	
19.2.2 Canal Revestido	
19.2.3 Riego por Goteo	
19.2.4 Riego por Aspersión	
19.2.5 Riego por Mangas	
19.2.6 Instalación de Bomba	
19.3 SUBTERRANEO	
19.3.1 Noria	
19.3.2 Pozo Tubular	

V.2)

SEMILLA (marcar con x)

20. Semilla Sembrada (Cultivo de ...)	21. Condición				22. Certificada		23. Variedades		
	21.1 Tradicional		21.2 Curada		Si	No	1	2	3
	Propia	Comprada	Si	No					
1:									
2:									
3:									
4:									
5:									

3) ABONAMIENTO Y V.4) SANIDAD

Página 6

24. Abonamiento	24.1 Orgánico	25. Tipo
	24.2 Inorgánico	
26. Sanidad	26.1 Producto (s)	

VI. DESTINO

27. Producto Cosechado	28. Total Cosechado	29. Und. Med.	30. Destino			
			30.1 Autoconsumo		30.2 Mercado	
			30.1.1 Humano	30.1.2 Animal	30.2.1 Misma Localidad	30.2.2 Otra Localidad
1:						
2:						
3:						
4:						
5:						
6:						

Preguntas: 29 Und. Med.: 1. Kilogramo 2. Saco 3. Quintal 4. Fanega 5. Arroba 6. Otro

VII. TRABAJO FUERA DE LA PARCELA (En números de DÍAS/MES)

Página 7

31. Tipo de Trabajo/Mes		Número de días														
		Jun	Jul	Ag	Set	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mz	Ab	May			
31.1 Por Intercambio																
31.2 Obrero																
31.3 Albañil																
31.4 Comerciante																
31.5 Tejedor / Costurero																
31.6 Artesano																

VIII. 33. DIFICULTADES DE LA AGRICULTURA: (Priorizar de la más Importante a la menos)

1. _____

2. _____

IX. GANADERÍA:

34. Tipo de Ganado		35. Total Actual	36. Ventidas	37. Otros		
				37.1 Autoconsumo	37.2 Compradas	37.3 Robadas
1. Vacuno						
2. Caprino						
3. Ovino						
4. Equino						
5. Porcino						
6.						

X. 38. DIFICULTADES DE ESTA ACTIVIDAD: (Priorizar de la más importante a la menos)

2. _____

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS PRODUCTIVAS DE LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD CAMPESINA SAN MATEO DE PENACHÍ-SALAS, COMO BASE PARA UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA. ORIENTADA A ELEVAR SU NIVEL DE VIDA.

DISTRITO:

C.P. o Caserío:

DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA EXTENSA

Encuestador:

[illegible]

[illegible][illegible]

																P	E	P	E	P	E		
	DE LA FAMILIA DE LA ESPOSA O CONVIVIENTE																						
	PADRE																						
	MADRE																						
	Hno. 1																						
	E/c																						
	Hijo 1																						
	Hijo 2																						
	Hijo 3																						
	Hno. 2																						
	E/c																						
	Hijo 1																						
	Hijo 2																						
	Hijo 3																						
	Hno. 3																						
	E/c																						
	Hijo 1																						
	Hijo 2																						
	Hijo 3																						



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

PROYECTO DE INVESTIGACION

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS PRODUCTIVAS DE LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD CAMPESENA SAN MATEO DE PENACHÍ-SALAS, COMO BASE PARA UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA, ORIENTADA A ELEVAR SU NIVEL DE VIDA.

2018-2020

FICHA DE RUTA DE ENTREVISTA ETNOLÓGICA DIRIGIDA AL JEFE DE FAMILIA

Fecha.....Lugar.....

Nombres y Apellidos.....

Sexo.....Edad..... Lugar de Nacimiento.....

Grado de Instrucción.....

1. Coméntenos como ha sido la educación en la época de sus padres, cuando asistían a la escuela o al colegio.....
2. Como ha sido la Educación cuando Ud. asistía al colegio, sus profesores, sus compañeros de estudio, sus calificaciones
3. Que es lo que más se acuerda de su época de estudiante, de sus aprendizajes, el comportamiento de sus profesores y alumnos, de la actitud de sus padres cuando iba al colegio.....
4. Hasta que año de estudios llegó a realizar, hubiera querido continuar estudiando, que paso
5. Considera importante que sus hijos estudien el colegio y que puedan seguir estudios superiores.....porque.....
6. Que especialidad considera que debieran estudiar sus hijos una vez concluidos sus estudios secundarios.....explíquese.....
7. Qué opinión tiene de los estudios en la universidad o estudios en un instituto de nivel técnico.....
8. No todos los estudios superiores son del estado, se cuenta con muchos centros superiores (universidades e Institutos) privados y estos demandan un costo que tienen que

pagar los estudiantes, cuanto cree que deberían costar estos estudios superiores privados.....

9. Que opina que en la Comunidad se instale un Centro de Estudios de nivel Técnico para que los jóvenes estudien cerca de sus hogares y se libren de los costos que signifiquen su traslado a Chiclayo u otras ciudades donde van a estudiar.....

10. De qué manera Ud. apoyaría la creación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de la Comunidad San Mateo de Penachí

11. alguna apreciación adicional que desee señalar respecto a la creación de un Instituto Tecnológico en el ámbito de la Comunidad.....

Anexo N° 15: Informe de similitud del Software Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Título del ejercicio: tesis doctorado ravines
Título de la entrega: Word
Nombre del archivo: Tesis_Doctorado_Ravines.docx
Tamaño del archivo: 5.84M
Total páginas: 181
Total de palabras: 31,388
Total de caracteres: 164,555
Fecha de entrega: 05-jun-2020 04:11p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1338591404

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA



TESIS
Características Socioeconómicas Productivas de la Población de la Comunidad
Campesina San Mateo de Penachí-Salav, como base para una Propuesta de
Formación Técnica Productiva, orientada a elevar su Nivel de Vida, 2020

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Sociología

Investigadora: Ravines Zapatel Carlos Edmundo
Asesor: Sevilla Ezequiel Julio Cesar

Lambayeque- Perú
2020

1

Derechos de autor 2020 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Word

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS



eprints.sim.ucm.es

Fuente de Internet

1%



euskalherria.indymedia.org

Fuente de Internet

1%



www.cetri.be

Fuente de Internet

1%



docplayer.es

Fuente de Internet

1%



Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz
Gallo

Trabajo del estudiante

<1%



ipdrs.org

Fuente de Internet

<1%



es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%



comisiondeenlace.co.cr

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.sineace.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	global.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
13	www.cubasocialista.cu Fuente de Internet	<1 %
14	www.globalizacion.cubaweb.cu Fuente de Internet	<1 %
15	www.semillas.org.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.cedla.uva.nl Fuente de Internet	<1 %
19	cepes.org.pe Fuente de Internet	<1 %

20	ebuah.uah.es Fuente de Internet	<1 %
21	www.ipdrs.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to ESADE Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.ecoportal.net Fuente de Internet	<1 %
24	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.nodo50.org Fuente de Internet	<1 %
26	www.leisa-al.org.pe Fuente de Internet	<1 %
27	habitat.aq.upm.es Fuente de Internet	<1 %
28	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
29	www.cepes.org.pe Fuente de Internet	<1 %
30	mediaindependiente.org Fuente de Internet	<1 %
31	www.cumbia.com.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
34	www.flatec.org Fuente de Internet	<1 %
35	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
36	www.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
37	www.pcmml.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.orientevirtual.org Fuente de Internet	<1 %
39	gibralfaro.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
40	documents.tips Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
	www.adital.org.br	

42	Fuente de Internet	<1 %
43	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
44	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
45	ortiga.org Fuente de Internet	<1 %
46	www.conafor.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
47	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
48	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
49	wrb.mx Fuente de Internet	<1 %
50	pcdemml.tripod.com Fuente de Internet	<1 %
51	blog.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

52	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD	<1 %
Trabajo del estudiante		
53	www.flacsoandes.edu.ec	<1 %
Fuente de Internet		
54	capacitacionenlinea.net	<1 %
Fuente de Internet		
55	www.gandia.org	<1 %
Fuente de Internet		
56	www.lafogata.org	<1 %
Fuente de Internet		
57	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	<1 %
Trabajo del estudiante		
58	Submitted to Universidad Anáhuac Poniente -- Investigaciones y Estudios Superiores, S.C.	<1 %
Trabajo del estudiante		
59	www.ori.org	<1 %
Fuente de Internet		
60	www.scribd.com	<1 %
Fuente de Internet		
61	www.qro.sagarpa.gob.mx	<1 %
Fuente de Internet		
62	hdl.handle.net	

	Fuente de Internet	<1 %
63	www.edelca.com.ve Fuente de Internet	<1 %
64	www.palgrave-journals.com Fuente de Internet	<1 %
65	www.um.es Fuente de Internet	<1 %
66	www.mimdes.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
67	dge1.insp.mx Fuente de Internet	<1 %
68	lasa.international.pitt.edu Fuente de Internet	<1 %
69	www.madrid.org Fuente de Internet	<1 %
70	www.aset.org.ar Fuente de Internet	<1 %
71	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
72	www.elclarin.cl Fuente de Internet	<1 %
73	www.linguee.cl Fuente de Internet	<1 %

74	www.sre.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
75	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
76	vaneduc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
77	piketes.com.ar Fuente de Internet	<1 %
78	www.revistafuturos.info Fuente de Internet	<1 %
79	pscuba.org Fuente de Internet	<1 %
80	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
81	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
82	www.pci-bolivia.org Fuente de Internet	<1 %
83	www.laprensaaustral.cl Fuente de Internet	<1 %
84	redrural.mapya.es Fuente de Internet	<1 %
85	www.immigra.net	

	Fuente de Internet	<1 %
86	www.sg.pue.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
87	www.agvm.mx Fuente de Internet	<1 %
88	www.aidschannel.org Fuente de Internet	<1 %
89	www.espnuevomilenio.org Fuente de Internet	<1 %
90	omega.ilce.edu.mx:3000 Fuente de Internet	<1 %
91	www.stps.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
92	www.jefferybentley.com Fuente de Internet	<1 %
93	www.amarica.info Fuente de Internet	<1 %
94	www.grupomontevideo.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
95	www.educared.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
96	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %

97	www.cedermanchuela.es Fuente de Internet	<1 %
98	www.portalamericas.com.ni Fuente de Internet	<1 %
99	www.redem.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
100	www.getec.etsit.upm.es Fuente de Internet	<1 %
101	www.cusconoticias.com Fuente de Internet	<1 %
102	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
103	Submitted to Universidad Nacional de Frontera Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



Cesar Sevilla Exebio

Asesor