

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Propuesta de programa de estrategias metodológicas fundamentado en las habilidades sociales para mejorar la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, 2017**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

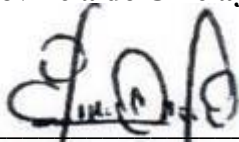
**Investigador:** Castro Diaz, Elvis

**Asesor:** Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

**Lambayeque-Perú**


**2022**

**“Propuesta de programa de estrategias metodológicas fundamentado en las habilidades sociales para mejorar la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, 2017”**



Castro Diaz, Elvis

**Investigador**

  
Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI  
PRESIDENTE  
M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO  
SECRETARIO  
Dr. FELIX LOPEZ PAREDES  
VOCAL  
Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo  
**Asesor**

## Acta de sustentación



Nº 000171

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 13:40 horas del día 05 de Diciembre del año dos mil Dieciocho en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2499-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 17/05/18 conformado por:

Dr. Jorge Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)

Mg. Juan Carlos Granados Barreto SECRETARIO(A)

Dr. Felix López Paredes VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Propuesta de programa de estrategias metodológicas fundamentado en las habilidades sociales para mejorar la autoestima de los estudiantes del Segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Adrantista Pimentel del Distrito de Pimentel, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, 2017

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Elvis Castro Diaz

Y asesorado por Dr. Dante Goveara Servigon

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 382-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 23/11/18

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a \_\_\_\_\_ sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 74 puntos que equivale al calificativo de Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Investigación y Docencia.

Siendo las 14:40 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Castro Kikuchi  
PRESIDENTE

J. C. Barreto  
SECRETARIO

Felix Lopez Paredes  
VOCAL

Observaciones: \_\_\_\_\_

En el Acta de Sustentación de Tesis se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 07 de febrero de 2020.

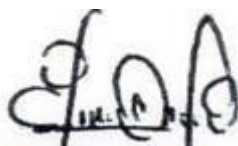


**Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA**  
**DIRECTOR UP-FACHSE**

### **Declaración jurada de originalidad**

Yo, Castro Diaz, Elvis, investigador principal, y Guevara Servigón, Dante Alfredo, asesor del trabajo de investigación, “Propuesta de programa de estrategias metodológicas fundamentado en las habilidades sociales para mejorar la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, 2017” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, agosto 2022



---

Castro Diaz, Elvis

**Investigador**



---

Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

**Asesor**

## **Dedicatoria**

Quisiera presentar este trabajo a mi esposa **Griss Palma Chuque**, quien siempre me ha apoyado incondicionalmente, eres mi mayor motivación para terminar el trabajo.

Gracias a mis hijas (Genesis y Astrid) y a mi mamá por apoyarme cada día de mi carrera.

## **Agradecimiento**

Agradezco a todos los que me han apoyado y aconsejado, y se lo agradezco desde el fondo de mi corazón. Doy gracias a Dios por su amor y bondad infinita que me permite vivir feliz cada día, a mi familia y a mi madre por apoyarme y creer en mí en cada decisión que tomo. No ha sido un camino fácil hasta ahora, pero lo estoy haciendo

## Índice General

Acta de sustentación .....	iii
Declaración jurada de originalidad .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General .....	viii
Índice de Tablas .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
Introducción .....	12
Capítulo I: Diseño teórico .....	15
1.1 Estado del Arte .....	15
1.1.1.- Antecedentes de la Investigación .....	15
1.2.- Bases teóricas .....	20
1.2.1.- Las habilidades sociales desde la perspectiva de M. Monjas. ....	20
1.2.2.- Teoría del aprendizaje social .....	21
1.3.- Bases conceptuales .....	23
1.3.1.- Concepto de habilidad social .....	23
1.3.2.- Importancia de las habilidades sociales .....	23
1.3.3.- Habilidades socio afectivas .....	24
1.3.4.- La enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales .....	25
1.3.5.- La autoestima .....	26
1.3.6.- Niveles de la autoestima .....	27
Capítulo II: Diseño metodológico .....	28
2.1.- Tipo de Investigación. ....	28
Capítulo III: Resultados y Propuesta .....	31
3.1.- Resultados .....	31
3.2.- Discusión de resultados .....	35
Conclusiones .....	44
Recomendaciones .....	45
Bibliografía referenciada .....	46
Anexos .....	49



## Índice de Tablas

Tabla 1 <i>¿Cómo Soy?</i> .....	31
Tabla 2 <i>Autoevaluando su propio yo</i> .....	32
Tabla 3 <i>Sentir miedo a equivocarse y estar inseguro</i> .....	33
Tabla 4 <i>Alumnos con baja autoestima</i> .....	34

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación denominado “Propuesta de programa de estrategias metodológicas fundamentado en las habilidades sociales para mejorar la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, se plantea como objetivo proponer estrategias metodológicas basadas en las habilidades sociales direccionadas a la mejora de la autoestima de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel. El enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, empatizar con otros, tomar decisiones responsables, entre otras, son las habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social. El estudio se llevó a cabo bajo el diseño de investigación descriptiva, propositivo y no experimental. La población muestral estuvo conformada por los 27 estudiantes de segundo grado A de secundaria. Entre las conclusiones se tiene que el desarrollo de la habilidad pro-social de la autoexpresión social contribuye a que los alumnos aprendan a iniciar una conversación con otro/s sujeto/s y poder precisar sus ventajas y desventajas.

**Palabras clave:** habilidades sociales afectivas, autoestima, empatía, relaciones interpersonales.

### **Abstract**

The present research work called "Proposal for a program of methodological strategies based on social skills to improve the self-esteem of students in the second grade of secondary education of the Pimentel Adventist Educational Institution, in the Pimentel district, Chiclayo province, Lambayeque region, The objective is to propose methodological strategies based on social skills aimed at improving the self-esteem of the students of the second grade of secondary education of the Pimentel Adventist Educational Institution. Facing and resolving conflicts peacefully, maintaining good interpersonal relationships, assertively communicating our feelings and ideas, empathizing with others, making responsible decisions, among others, are fundamental socio-affective skills for the development of most aspects of life. family, school and social. The study was carried out under the descriptive, purposeful and non-experimental research design. The sample population was made up of 27 students from second grade A of secondary school. Among the conclusions is that the development of the pro-social ability of social self-expression helps students learn to start a conversation with another subject/s and to be able to specify their advantages and disadvantages.

**Keywords:** affective social skills, self-esteem, empathy, interpersonal relationships.

## **Introducción**

La autoestima en el campo de la psicología se la relaciona directamente con la salud emocional, con la forma de actuar y de realizar nuestras actividades. Existe una simbiosis entre educación y autoestima. Al respecto, I. Monjas (2007) refiere que la autoestima tiene una íntima relación con el proceso de mejora en las habilidades sociales; sostiene que las relaciones sociales constituyen un proceso de construcción de manera personal de la autoestima, así como del desarrollo de habilidades sociales como las relaciones interpersonales, la comunicación interpersonal, el asertividad, la empatía. I. Monjas (2007) asume, que gestos como una risa, un gesto de afectivo y de alegría, son determinantes para establecer buenas relaciones afectivas y de compañerismo entre las personas. Dice Monjas M. (2010.12) que la incompetencia social, está interrelacionada con la baja aceptación, con el rechazo; y por el contrario, cuando la persona tiene disposición de manera social competitiva, refuerza el proceso de aceptación escolar y el aspecto emocional. Por otra parte, S. Coopersmith (1998) afirma, que los alumnos con una autoestima alta, desarrollan logros escolares de diferentes maneras, en comparación de los que tienen autoestima baja. Sostiene que los alumnos con una autoestima alta, tienen grandes expectativas con respecto a sus trabajos y destrezas realizadas en sus actividades escolares. Por el contrario, dice que cuando alumnos muestran desempeños que no está vinculados a las aspiraciones de manera individual, tienen una actitud de subordinados, demostrando temor, depresión, desafortunados y deshonorosos, culpa, calificando de irrelevantes sus logros verdaderos. Desde esta perspectiva conceptual podemos inferir el grado de relevancia en desarrollar en el campo educativo las habilidades sociales, y con ello una optimización de la autoestima en los estudiantes. Si bien es cierto que las instituciones educativas y las familiares, son las que tienen las herramientas formativas y afectivas para desarrollar muchas cualidades formativas y humanísticas en los estudiantes, sin embargo, sabemos las deficiencias en existentes en las diversas instituciones en el manejo sobre el proceso de las habilidades sociales, en particular en las familias, que a pesar de ser la base de la sociedad, y su responsabilidad en la formación de los futuros ciudadanos, delega esas responsabilidades a las escuelas.

En relación a los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, de la región Lambayeque, se puede percibir que los estudiantes tienen bajo rendimiento en diversas materias, además de indisciplina escolar que se traduce en acciones que denotan ciertos problemas de socialización, baja participación en clase, y baja autoestima en su comportamiento.

En base a este escenario es que se formula el siguiente problema: ¿Cómo influye el programa de estrategias metodológicas basado en las habilidades sociales en la mejora de la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque?

### **Objetivos.**

**General:** Proponer un programa de estrategias metodológicas basado en las habilidades sociales para contribuir a la mejora de la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

### **Específicos**

-Desarrollar un diagnóstico situacional acerca de las características que presentan en su autoestima los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

-Propiciar actividades y estrategias direccionadas al desarrollo de habilidades pro sociales a fin de contribuir a la mejora de la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel.

-Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de la comunicación interpersonal, y de la autoexpresión, tendientes a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel

e.-Contribuir mediante talleres de intervención de empatía y asertividad a fortalecer su manera a expresar de manera adecuada sus sentimientos en situaciones interpersonales, así como a identificar y discriminar entre sus sentimientos positivos y negativos

**La hipótesis** de trabajo es la siguiente: Si se propone un programa de estrategias metodológicas basado en las habilidades sociales desde el enfoque del aprendizaje social de Bandura y de la teoría de las habilidades sociales de M. Monjas, entonces es posible desarrollar la autoestima de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

El presente informe está organizado en cinco **capítulos**: En el primer capítulo se presenta los fundamentos teóricos utilizados relacionados con el problema de investigación, En el segundo capítulo se presentan el diseño de la investigación y los resultados de la misma, en el tercer capítulo se presenta la propuesta, sus fundamentos, sus objetivos y plan de intervención. Como cuarto capítulo se presenta las conclusiones, y quinto capítulo las recomendaciones; concluyéndose con la bibliografía y los anexos correspondientes

**El autor**

## Capítulo I: Diseño teórico

### 1.1 Estado del Arte

#### 1.1.1.- Antecedentes de la Investigación

##### **Variable independiente: Estrategias metodológicas de habilidades sociales**

**Huaranga, M.** 2018. Programa de habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Arequipa. El presente trabajo tuvo como propósito demostrar la eficacia del Programa de habilidades sociales en la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas, Arequipa. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de la mencionada Institución, a los cuales se les aplicó como pre test, la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales, con el objetivo de medir sus habilidades sociales. Posteriormente se aplicó al grupo experimental la Influencia del Programa habilidades sociales durante dos meses. En el desarrollo del programa educativo se recogió la información aplicando el pos test al grupo experimental; se confirma el incremento en 16,73 puntos en el post test respecto al pre test. Después de aplicar la “T” de Student se demostró que las habilidades sociales mejoraron significativamente en el grupo en el cuál se experimentó la influencia del programa con una t de 1,721.

**Barrientos, S; Gómez, A; Rymondi, M.; Rosales, A; & Vega, G.** 2020. Habilidades sociales en los estudiantes de educación primario de una institución pública de Santiago de Surco. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Lima. El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de la I. E. Aplicación IPNM. La metodología responde al enfoque cuantitativo y presenta un nivel descriptivo simple. El desarrollo de las habilidades sociales en los niños permite tener una mejor adaptación en la escuela y su entorno, todo ello repercute en su autoestima y en la formación de su personalidad, debido a la coyuntura actual de pandemia las personas se encuentran en distanciamiento social, limitando y afectando sus habilidades sociales. Ante ello se considera importante conocer el nivel de las habilidades sociales en el que se encuentran los estudiantes. La población estuvo conformada por

56 estudiantes del IV ciclo de la EBR y la muestra fue de 28 estudiantes. Se aplicó virtualmente el instrumento (Escala de evaluación de habilidades sociales - Goldstein), el cual evaluó las 4 categorías: Habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión. Las cuales permitieron conocer el nivel de las habilidades sociales en el que se encuentran los estudiantes. En conclusión. El 66,7%, de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en las habilidades sociales. Se puede deducir que a pesar de la coyuntura actual, los estudiantes han continuado desarrollándose e interactuando con sus semejantes por medio de los recursos virtuales, formándose ciudadanos sociables, que aportan a futuro positivamente a nuestra sociedad

**Estrada, E; Mamani, H, & Gallegos, N.** 2020. Estrategias psico-educativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Puerto Maldonado. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de la aplicación de estrategias psico-educativas para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de una institución educativa rural de Madre de Dios, Perú. Los autores consideran necesario que desarrolle sus habilidades sociales para que pueda interactuar satisfactoriamente con sus compañeros y amigos, haciendo respetar sus derechos y respetando el de los demás y tomando decisiones adecuadas a pesar de la presión que pueda recibir. El enfoque fue cuantitativo, el diseño experimental, el tipo de diseño pre-experimenta y la muestra fue conformada por 25 estudiantes. Los resultados indicaron que existen diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,000<0,05$ ) entre las puntuaciones de la media, antes (132,56) y después (161,68) de la intervención. Se concluyó que las estrategias psico-educativas aplicadas tienen un impacto favorable en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

**Rivera, L.** 2022. Programa de convivencia escolar para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. La investigación presentada propone un programa de convivencia escolar para mejorar las habilidades sociales en los adolescentes del VII ciclo del nivel secundario en una institución educativa localizada en Lima. El estudio está basado en el enfoque cualitativo y paradigma socio-crítico, la investigación es



aplicada y desarrollada en el rubro educativo. Presenta un diseño no experimental, transversal y descriptivo. La muestra de estudio conforma dos docentes en servicio y 60 adolescentes del VII ciclo. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fue: el cuestionario, una guía de entrevista semi-estructurada y la guía de observación. El modelado de la propuesta que se basa en la creación de un programa de convivencia escolar para mejorar las habilidades sociales, llamado “Desarrollo Integral de las Habilidades Sociales” (D.I.H.S); correspondientes a cada categoría detectada, se plantearon cuatro talleres referidos a la asertividad, comunicación asertiva, autoestima y toma de decisiones. Se concluye que se desarrolló el objetivo general y objetivos específicos de la investigación, con el propósito de asumir un proceso de transformación, que implica un cambio en la visión que cada docente y estudiante.

#### **Variable dependiente: La autoestima**

**Tacora, L.** 2019. Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la I. E. San Fernando Cayma, Arequipa. Universidad Privada TELESUP. Lima. El presente estudio de investigación se planteó como objetivo estudiar la relación entre la autoestima y la autoexpresión de situaciones sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Fernando. Para ello el estudio se centró en dos conceptos importantes, la autoestima y las habilidades sociales. La investigación fue de tipo aplicada de nivel correlacional con un diseño no experimental. La muestra fue tomada a 35 estudiantes de ambos sexos del 3ro de secundaria, a quienes se les aplicaron los instrumentos: Test de Autoestima de César Ruíz (2003) y Escala de habilidades sociales de Elena Gismero (2000). Es así que los resultados de la investigación indican, que la autoestima se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Fernando;; existe relación entre la autoestima y la expresión de enfado en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Fernando; la autoestima está relacionada con decir no en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Fernando, y finalmente, se alcanzó a determinar que hay relación entre la autoestima y hacer peticiones en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Fernando, Arequipa.

**Novoa, K & Romero, W.** 2020. Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar. Universidad Cooperativa de Colombia. San Marcos. Colombia. Esta Investigación se planteó como objetivo fortalecer la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del Grado 7°1 de la Institución Educativa San José, mediante un Programa de Intervención Educativa basado en el aprendizaje cooperativo con la integración de la familia, con el ánimo de contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar. Esta Investigación se desarrolló bajo el Enfoque Cualitativo, utilizando el Método de Investigación Acción considerando dos categorías de análisis: la autoestima que se midió empleando la Escala de Autoestima de Rosenberg, y las habilidades sociales estimadas a través de un cuestionario. Estas categorías se midieron antes y después del desarrollo del Programa de Intervención Educativa; además, se hizo seguimiento cualitativo a través del diario de campo. Luego de la aplicación del Programa, se presentó un aumento relevante en la autoestima de los estudiantes del Grado 7°1 hallándose el 90% en la Categoría Alta y el 10% en la Categoría Media. El Programa de Intervención demostró su eficacia, puesto que, la mayoría de los educandos logran un nivel alto de autoestima y habilidades sociales demostrando que no actuarían de forma violenta o agresiva en la convivencia con los demás.

### **Variables independiente y dependiente:**

#### **Estrategias metodológicas de habilidades sociales y la autoestima**

**Vásquez, Z. A.** 2019. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho. Universidad San Martín de Porras. La presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho. Buscó identificar el estado en el que se encuentran los aspectos emocionales y sociales en los estudiantes del nivel secundario. Para ello, la estructura de diseño fue no experimental, transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Por tanto, los participantes evaluados fueron 219, de ambos sexos, 87 varones y 132 mujeres cuyas edades oscilaban entre los 11 y 15 años de edad, siendo estudiantes de 1°ro al 4°to del nivel secundario de un colegio privado en San Juan de Lurigancho; a quienes se

les administró el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Versión Escolar y la Escala de Habilidades Sociales elaborado por Gismero (adaptado por Ruíz, 2006). Se concluyó que existe una relación positiva y directa entre las variables autoestima y las habilidades sociales; es decir, a mayor autoestima mayor capacidad para interrelacionarse en un entorno social.

**Puma, G.** 2021. Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E San Carlos, Arequipa. Universidad Autónoma de Ica. El presente estudio de investigación tiene como objetivo demostrar si existe relación entre las variables ya mencionadas, según la metodología de Investigación realizada es aplicada, su enfoque cuantitativo, no experimental y nivel correlacional y de corte transversal, la técnica aplicada fue la encuesta, siendo utilizados los siguientes instrumentos, el cuestionario de habilidades sociales del MINSA y el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, aplicadas en 80 estudiantes de secundaria, de forma virtual bajo la supervisión del Psicólogo encargado y tutores del nivel secundario. Según los resultados adquiridos podemos evidenciar de que su primer variable habilidades sociales en un 21.3% de los adolescentes muestran un nivel promedio alto, un 20.0% alto, 17.5% muy alto, 18.8% promedio, por tal motivo, se llegó a la conclusión, de que las habilidades sociales se encuentran dentro parámetros ideales, por otro lado tenemos a la variable autoestima indicando un 47.5% de autoestima promedio de los adolescentes, un 23.8% muestra un autoestima moderadamente alto y un 20.0% muy alto, no obstante, un 7.5% refiere a un autoestima moderadamente bajo, sin embargo, podemos indicar que los adolescentes se encuentran dentro de los rangos normales lo cual se categorizaría como alta en cuanto a la variable autoestima. Así mismo indicando su valor de significancia de correlación Rho Spearman  $p=0,001 < p=0.05$ , estableciendo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,385$  lo cual muestra que si existe un relación positiva media entre ambas variables, de tal manera en la investigación aceptamos la hipótesis general y concluimos que si existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la variable autoestima en los adolescentes de etapa escolar de nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa.

**Gonzáles, A.** 2021. Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “República del Ecuador” en Villa María

del Triunfo – Lima. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “República del Ecuador” Villa Mara del Triunfo, Lima. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, con nivel correlacional, de tipo básico, y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 292 estudiantes de segundo grado, de los cuales se tomó una muestra censal, a quienes se les aplicó dos cuestionarios uno de 25 preguntas y el segundo de 50 preguntas, con una escala de cinco categorías de respuestas referida a ambas variables. Estos instrumentos tuvieron una fuerte confiabilidad de 0,842 y 0.942, respectivamente. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados del cuestionario se halló que existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “República del Ecuador”

## **1.2.- Bases teóricas**

### **1.2.1.- Las habilidades sociales desde la perspectiva de M. Monjas.**

Monjas (2007 p.39) considera que las habilidades sociales son las habilidades expresadas como actividades comunicativas orales y no orales que propicien las relaciones sociales. Monjas (2007) manifiesta que las habilidades sociales representan “una serie de acciones afectivas psicológicas, actitudes que se relacionen a la manera de vivir con los demás, de manera pertinente y civilizada” (p. 40). Entre los elementos principales sobre las habilidades sociales se tiene: Habilidades cognitivas, lo que se procesa y elabora en la mente y las habilidades emocionales que se refiere a los sentimientos y sensaciones y por ultimo las habilidades conductuales, como me comporto frente a los demás.

Monjas (2010. p.11) sostiene que las relaciones sociales afectivas conforman un núcleo muy fuerte sobre la autoestima y desarrollo personal, las actividades donde las capacidades individuales como el aspecto social, mejoran esencialmente al desarrollo de las competencias personales; considera que los logros personales se asocia mediante las relaciones interpersonales sociales, y su papel que tiene en la mediación de las actividades que asume el individuo social, por ejemplo, sonrisas, miradas, son actitudes que manifiestan conductas específicas a ciertos contextos que viven con los demás. Monjas (2010. p.12) dice que “la sonrisa demuestra una señal

de aprobación y agrado, como características satisfactorias en un momento determinado. La sonrisa es una actitud que señala un gesto de empatía, que mayormente inicia con una serie de acciones e interacción con las relaciones sociales, manteniendo contacto con las personas que le trae satisfacción y un momento de plena diversión”

Acerca de la incompetencia social, Monjas M. (2010. p.19) afirma que: “Está interrelacionada con la baja aceptación, con el rechazo, y por el contrario que cuando la persona tiene una actitud positiva de manera social desde su infancia, este desarrollo ha incidido en el proceso de su formación una aceptación adecuada de manera positiva, para adaptarse en el colegio y mucha más en el aspecto psicológico”. La autora establece la existencia de una interrelación entre la mayor habilidad social y empática, se relaciona con el desempeño educativo, en ese sentido, afirma “que un pertinente desarrollo de la competencia social en el proceso social de la niñez se logre los aprendizajes sociales, aspectos que son esenciales en el favorecimiento de la socialización infantil, en el aumento del reforzamiento social, en el aumento del rendimiento intelectual”. (p. 12)

### **1.2.2.- Teoría del aprendizaje social**

Bandura (1987, p.27) vincula las interrelaciones de aprendizaje con el entorno y el sujeto para los procesos sociales. El autor explica que los individuos que internalizan sus aprendizajes tiene un grado más desarrollado en las condiciones de aprender, lo que no requiere de volverse a aprender de memoria. Dice que los rasgos fundamentales es la acción de imitar, es decir, como el reconocimiento de otra persona que tiene una similitud con la que estamos por imitar, a diferencia que es muy distintas difícilmente lo hará. Bandura (1987, p.32) afirma que más aceptado de forma popular es que imitemos conductas de nuestro genero a diferencia del otro género. En esta perspectiva, afirma que el factor que condiciona al fortalecimiento del aprendizaje son las habilidades que tenga el observador.

Bandura (1987), plantea que en la teoría del aprendizaje social se desarrollan dos aspectos relevantes. En el primer aspecto, denominado modelos de imitación, se establece que los individuos mediante actividades como el realizar cantos, jugar, gritar, golpear, hasta apropiarse de instrumentos y medios, copia estas acciones

mediante la imitación de los demás. Se entiende desde este modelo que se aprende sin ningún refuerzo condicionado, no produciendo estímulos de fortalecimiento dentro de un ambiente social. El segundo aspecto que comprende una alternativa a la imitación que se denomina aprendizaje vicario que también se aprende mediante la observación, que va involucrando y afectando las actividades de los demás, complementándose las relaciones interpersonales con las emociones. En base a estos aspectos, se puede comprender como hay ciertas destrezas como capacidades aprenden de manera más simple un aprendizaje y también como la observación influye también en algunos estímulos, como aquí intervienen estímulo – respuesta, y que en ocasiones se necesita un refuerzo.

El aprendizaje social se relaciona a otras actividades de manera cognitiva como la concentración, como ingresa y sale los códigos de información en una memoria que muchas veces puede ser a largo plazo, y esto va generar crecimiento y avance frente al entorno. Bandura (1987), mediante su teoría, manifiesta que los individuos que tengan limitada seguridad de sí mismas, tienen una autoestima insuficiente, siendo personas que tienen más debilidad conductual, a imitar un modelo, opuestamente a las que tienen más fortalecido la confianza. Sostiene que en la elección de copiar modelos determinados conductas, se empieza al proceso comparativo al modelado de nuestras acciones. En este proceso, lo significativo que tiene el rol de los padres para influir, se va acortando, de acuerdo a la visión del niño, y de preferencia mira otros modelos más cercanos a él, como los amigos, y pueden expandirse hasta personalidades fantasiosas. La finalidad de Bandura al plantear esta teoría, fue de dar un giro en las conductas aprendidas y lo que la sociedad influye.

### **1.3.- Bases conceptuales**

#### **Variable independiente: Estrategias metodológicas de habilidades sociales**

##### **1.3.1.- Concepto de habilidad social**

Caballo (2002) manifiesta que la existencia de diversas terminologías de habilidades sociales se relaciona con dificultades de tres estilos como: a.- A la diversidad de terminologías realizadas en diferentes estudios. b.- El entorno social está estrechamente relacionado con las habilidades sociales que imposibilita que exista una percepción estándar. c.-La diversidad de interpretaciones sobre la definición no se centran en un solo término. Es decir, que lo interpretan en las informaciones sobre temas muy distintos, mientras otros toman el contenido y procedimentales, y mezclan todo. (p.14) Combs y Slaby, (1977) manifiestan que las habilidades sociales “constituyen capacidades en la interacción con otras personas, y el contexto social es adaptado por el sujeto, lo que también desarrolla la relación con los demás” (p.07). En esa perspectiva, está la definición de Wolpe (1977), que afirma que “Capacidades que tienen la persona de manifestar subjetivamente emociones positivas, como negativas, sin alterar el orden social de la conducta.”

De estos conceptos se puede inferir que en parte algunos autores consideran que las habilidades sociales son habilidades y también la capacidad que tiene el sujeto para interrelacionarse o interactuar con los demás, e incluso con las capacidades de ser extrovertidos. En ese sentido, la definición expuesta por Mac Donald (1978) corrobora con esta posición al afirmar que el sujeto a través de manifestación expresiva, señalando gustos ya sea orales o hechos, para que sea reconocidos por los demás” .Siguiendo ese lineamiento, Phillips (1978) señala que la habilidad social constituye “nivel que tiene un individuo para expresar sus ideas a sus compañeros de una forma que logre satisfacer necesidades, y responsabilidades de manera racional, que pueden ser similares a los demás y expandan estos derechos”.

##### **1.3.2.- Importancia de las habilidades sociales**

Según Monjas (2002), las habilidades sociales tienen marcada relación de manera positiva en el desempeño educativo del individuo; e incluso en el reconocimiento de uno mismo mejora la información de los defectos y virtudes que se maneja cada

persona, para señalar nuestras debilidades como las fortalezas, conociendo procesos de cooperación, y acciones conductuales favorables para la convivencia con los demás. Por otra parte, Argyle (1990), sostiene contemplar la felicidad mediante las relaciones con los demás, desarrolla un mejor estado mental y física.

Por otra parte, Gilman y Huebner (2006) entre otros, sostienen el incentivo para comenzar las relaciones con otras personas propicia un aumento de la autoestima, de manera gradual, se logra bienestar al momento de coincidir los propósitos que la sociedad requiere. Para Redondo (2007) y Martínez (2009), establece una directa vinculación con la interacción social positiva y los logros escolares. Facilitar de habilidades sociales, gradualmente esta relación influye con el desempeño académico. A estos conceptos se adiciona Pérez (2009), que manifiesta que la actividad de una competencia social significa un criterio para iniciar los logros de las personas. Pues las habilidades sociales de manera pro activas se activan de manera fundamental en el campo educativo, social y psicológico originando resultados positivos en su contexto. En la manifestación cordial y de buen trato, en la interacción con las demás personas sube el nivel de confianza, como también la autoestima, fortaleciendo una comunicación constante del autoconocimiento. En este sentido, podemos percibir que existe una interrelación ineludible entre las relaciones sociales de manera positiva, influye en la autoestima como desarrollo personal. Quiere decir, la competencia social mejora el aporte de mejora en las acciones de competencia, cuidado en el manejo de las palabras, para mandar un mensaje, ya que los logros de la vida se relacionan directamente con las habilidades sociales.

### **1.3.3.-Habilidades socio afectivas.**

Romagnoli, I. Mena & A. Valdés (2007) sostienen que las habilidades aprendidas tienen una amplitud dimensional en el desarrollo humano, relacionando de manera evolutiva en los hechos sociales e históricos. Por lo tanto, “las habilidades sociales están en todo el tiempo de las actividades humanas de manera continua se enfocan al campo educativo que les facilite mejorar las relaciones sociales, pero que muy pocos lo aplican al campo educativo y, en las escuelas gracias a su desarrollo de la psicología tienen un significado practico y social, significado valorativo que en su algunas veces no son estimuladas ni menos fomentadas”. (p.3). El concepto de



habilidades socio afectivas señalan una serie de actividades como habilidades que son estudiadas para relacionarse con los demás. Por otra parte, Romagnoli y Valdés, (2007) manifiestan en las diversas tareas que incentiven a la promoción de la salud y estado mental como emocional, contribuye el mejorar el aspecto ético, previniendo conductas agresivas, aumentando el buen clima institucional, para un buen trabajo en equipo de manera social y académico, como laboral. Estos autores destacan el buen uso de las habilidades sociales, el profundo valor en sí mismo, ya que ofrecen herramientas muy adecuadas para el desarrollo en los infantes, como jóvenes, teniendo altas las expectativas y de acuerdo al contexto, priorizando en los valores formados y aprendidos. (p. 4)

#### **1.3.4.-La enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales**

Peñafiel & Serrano (2010. p.17) “manifiestan que una adecuada habilidad social en el proceso valorativo se realiza en la formación nuclear de la familia, para continuar en el colegio y las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase”. Estas relaciones guardan una significancia en el momento del aprendizaje, ya que las capacidades sociales del niño se reforzarán con los trabajos de equipo”. Peñafiel y Serrano (2010. p.16) refieren que existen varios tipos de aprendizaje:

- a.-**El aprendizaje por observación, que se expresa cuando se presenta modelos significativos el niño manifiesta una actitud positiva y que se vuelve repetitivo en su conducta, llegando profundizar en los aspectos cognitivos. Y en lo concerniente a las alternativas de mejora, dando soluciones de manera empática e intencional
- b.-**El aprendizaje por experiencia directa. En este tipo de aprendizaje, Peñafiel y Serrano refieren que en el actuar del niño las habilidades sociales se aprenden en la medida que tengan contacto adecuado con los demás. Un claro ejemplo es el de la madre cuando le señala con una sonrisa y el niño responde a la señal, se siente a gusto con la sonrisa de la madre, este almacenará los gestos positivos y agradables en su esquema mental. Sin embargo, si ella toma una postura de aislamiento, el niño no lo tomará en su esquema mental.
- c.-**Las instrucciones verbales son las instancias que se aplican en la familia de manera improvisada, en medida va formalizando en el colegio de manera sistemático.
- d.-** Retroalimentación de las relaciones interpersonales, se refiere a la interacción, el cual presenta una expresión a la forma de percibir otra actitud, tomando como un ejemplo, cuando el niño esta incómodo, este hace gestos de incomodidad, el otro niño percibe que su compañero está molesto y se irá.

### **1.3.5.- La autoestima**

S. Coopersmith (1990) plantea que en ocasiones hay ciertas apreciaciones como la autoestima consiste en un conjunto de ideas, comportamiento que la persona tiene de manera acertada su punto de vista y las pone de manifiesto en la realidad. La autoestima son las apreciaciones críticas de sí mismo, que en ocasiones puede lograrse de manera fructífera y otra son negativas. La autoestima relaciona a la persona para ver criterios de aceptación, desarrollo humano, responsabilidad en las metas que se quieren realizar para ver las metas. Es decir, que la autoestima aparte de no estar relacionada con el rendimiento académico como los criterios lógicos como sociales, constituye fundamentalmente una un complejo de acciones integrales de los alumnos.

S. Coopersmith (1990) afirma a los estudiantes adquieren una autoestima alta, desarrollan otras habilidades en el desarrollo de sus obligaciones, tareas, encargos, en comparación con los otros que tienen baja autoestima, en donde el trabajo es deficiente. Además, que alumnos tienen grandes expectativas con respecto a sus trabajos y destrezas realizadas en el colegio. Por el contrario, dice que cuando alumnos muestran desempeños que no está vinculados a las aspiraciones de manera individual, tienen una actitud de subordinados, demostrando temor, depresión, desafortunados y deshonorosos, culpa, calificando de irrelevantes sus logros verdaderos.

Desde otra perspectiva conceptual, Monjas M. (2010) dice que la autoestima es la diferencia entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser. Particularmente en los niños y adolescentes la idea central del concepto propio de la autoestima se desarrolla en 5 campos:

- a) Campos sociales. Comprende aspecto afectivo, derivados de sus vínculos interpersonales entre sus amistades
- b) Campos académicos. Comprende la autopercepción de su rol como estudiante.
- c) Ámbito familiar. Es su rol como miembro de una unidad familiar, y su relación con sus sentimientos en el hogar como una unidad familiar.
- d) Presencia de imagen física. Es su auto-concepto, su auto-percepción de cómo ve sus características físicas.

e) Estandarización de una autoestima general. Considera la autovaloración de la persona misma. (p. 12-13)

### **1.3.6.- Niveles de la autoestima**

Vélez (2017) (Tomado de Acevedo, L., 2018, p.25); caracterizó a tres grados que se desarrollan la autoestima como son:

**1. Alta Autoestima:** Grado más óptimo en la cotidianidad de la misma vida, en donde se representa seguridad, ser consciente de su valía, y de sentirse con confianza y capaz antes los retos que se presentan de una manera pertinente.

**2. Media Autoestima** Implica desequilibrio en la interpretación que realiza un individuo, como una cierta incertidumbre en sus acciones.

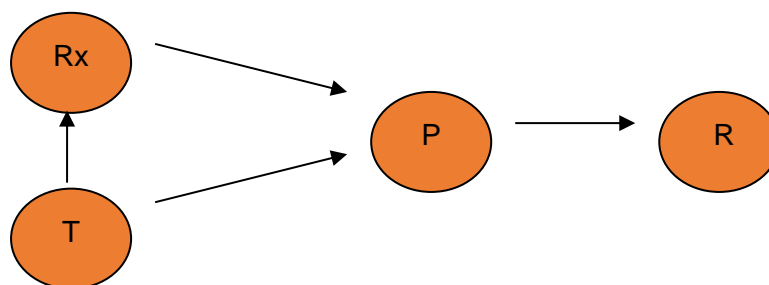
**3. Baja Autoestima** Este grado se refiere a las manifestaciones violentas, opuestas a las positivas, donde se centran en el temor y fracaso, y lo que es pertinente alejarse de este grado de autoestima.

:

## Capítulo II: Diseño metodológico

### 2.1.-Tipo de Investigación.

El presente estudio tiene tres elementos: descriptivo, no experimental y sugerente. De acuerdo con la herramienta de encuesta, es posible obtener de manera descriptiva a los estudiantes de 2do año del centro educativo adventista de Pimentel, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, acerca de su autoestima y habilidades sociales, los resultados se expresan en forma de porcentaje. De hecho, sin tocar ninguna de las variables de investigación, estamos en un estudio no experimental, significa, la investigación reacciona tal como se presentan las variables del contexto. Por otro lado, este trabajo ofrece una estrategia metodológica para promover la autoestima de educandos ansiosos. El estudio utilizó un enfoque cualitativo-cuantitativo, ya que su objetivo fue indagar el desarrollo de las características de autoestima de los educandos, lo que también permitió describir, analizar y explicar las interrelaciones con las variables de la propuesta. El estudio es cuantitativa, ya que los datos obtenidos de la encuesta completada son procesados y evaluados mediante procesos estadísticos, además, las preguntas serán analizadas mediante cuadros estadísticos, donde se analiza e interpreta los datos y los resultados



#### Leyenda:

**Rx:** Estrategias metodológicas de las habilidades sociales

**T:** Metodología teórica.

**P:** Autoestima

**R:** Realidad por transformar

#### **Población y muestra.**

### **Población.**

La población está constituida por 27 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

### **Muestra**

La muestra de investigación es no probabilística, porque la elección de los sujetos investigados no ha dependido de la probabilidad de ser elegidos, sino que se ha tomado la decisión de evaluar a todos los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

La muestra probabilística, considera dos procedimientos básicas: 1) La determinación del tamaño de la muestra. 2) La selección aleatoria de los elementos muestrales. La muestra poblacional está conformada por los 27 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

### **Métodos y procedimientos de recolección de datos**

Son de tipo cuantitativo, y se efectuaron empleando las técnicas de encuesta, que es aplicada a la población muestral de estudiantes del segundo grado A de secundaria. El procesamiento de los resultados adquiridos en la encuesta se realiza mediante estadística simple, donde se recopilan, tabulan y procesan los datos, presentados en forma de diagramas y gráficos estadísticos.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Encuesta.** Se aplicó una encuesta a los 27 educandos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel.

### **Tratamiento de la información:**

Las técnicas utilizadas para la recogida y análisis de los datos son esencialmente: Métodos de observación no sistemática

### **Análisis estadísticos de los datos.**

Procesamiento de resultados: Los datos serán procesados con el software SPSS versión 15.0 en español utilizando estadística descriptiva y de frecuencia.

Presentación de resultados, los resultados se presentarán mediante tablas y gráficos y luego se interpretarán.

Se discutirá la interpretación de los resultados con base en la información de las tablas y figuras junto con las conclusiones y recomendaciones.

### Capítulo III: Resultados y Propuesta

#### 3.1.- Resultados

**Tabla 1**  
*¿Cómo Soy?*

ITEMS	Siempre		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%
1.-Me siento seguro de mí mismo	21	78	6	22	27	100
2.-Me es muy difícil hablar en público	19	70	8	30	27	100
3.-Hay muchas cosas sobre mí mismo(a) que cambiaría si pudiera.	21	78	6	22	27	100
4.-Puedo tomar decisiones sin dificultad.	14	52	13	48	27	100
5.- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	11	41	16	59	27	100

**Fuente:** Elaborado en base a la encuesta ejecutada sobre los alumnos del segundo grado A de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

#### Interpretación.

S. Coopersmith (1990) plantea que en ocasiones hay ciertas apreciaciones como la autoestima consiste en un conjunto de ideas, comportamiento que la persona tiene de manera acertada su punto de vista y las pone de manifiesto en la realidad. La autoestima relaciona a la persona para ver criterios de aceptación, desarrollo humano, responsabilidad en las metas que se quieren realizar para ver las metas. Es decir, que la autoestima aparte de no estar relacionada con el rendimiento académico como los criterios lógicos como sociales, constituye fundamentalmente una un complejo de acciones integrales de los alumnos. En lo que respecta a la tabla 01 se observa que en la primera respuesta el 78% de los alumnos encuestados asumen con mucha sinceridad que están seguros de sí mismo(a) y por otra parte el 22% no se muestran seguros de sí mismo(a). En la segunda respuesta también podemos observar que al 70% le es muy difícil hablar en público. En la tercera respuesta observamos que el 78% de los alumnos dicen que hay muchas cosas sobre mí mismo(a) que cambiaría si pudiera. En la cuarta respuesta se observa que el 52% de los alumnos manifiestan que si puede

tomar decisiones sin dificultad. En la quinta respuesta se puede observar que el 41% de los alumnos se considera ser una persona divertida y me divierto siempre con mis padres

**Tabla 2**  
*Autoevaluando su propio yo*

ITEMS	Siempre		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%
6.- En el hogar, fácilmente me altero	15	56	12	44	27	100
7.- Me avergüenza hablar delante de compañeros (as)	11	41	16	59	27	100
8.- Me siento orgulloso/a de mi trabajo (en la escuela)	11	41	16	59	27	100
9.-Toma en cuenta mis actitudes, de las personas que considero amigos.	20	74	7	26	27	100
10.-Me rindo fácilmente ante los problemas que surjan	19	70	8	30	27	100

**Fuente:** Elaborado en base a la encuesta ejecutada sobre los alumnos del segundo grado A de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

### **Interpretación:**

Peñañiel & Serrano (2010. p.17) “manifiestan que una adecuada habilidad social en el proceso valorativo se realiza en la formación nuclear de la familia, para continuar en el colegio y las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase”. En el cuadro 02 podemos apreciar en la primera respuesta 56% de los alumnos siempre en el hogar, fácilmente se altera. En la segunda y tercera respuesta se puede observar que el 59% nunca le toma bastante tiempo acostumbrarse a algo nuevo. En la tercera respuesta se observa que el 59 % de los alumnos se siente no ser identificado entre sus compañeros. En la quinta respuesta observamos que el 70% de los alumnos siempre se rinde fácilmente. Estas respuestas están en relación con los niveles de la autoestima que plantea Vélez (2017) que caracterizó a tres grados que se desarrollan la autoestima como son: Alta Autoestima: Grado más óptimo en la cotidianidad de la misma vida, en donde se representa seguridad, ser consciente de su valía, y de sentirse con confianza y capaz antes los retos que se presentan de una manera



pertinente. Media Autoestima que implica desequilibrio en la interpretación que realiza un individuo, como una cierta incertidumbre en sus acciones. La **baja** Autoestima Este grado se refiere a las manifestaciones violentas, opuestas a las positivas, donde se centran en el temor y fracaso, y lo que es pertinente alejarse de este grado de autoestima.

**Tabla 3**

*Sentir miedo a equivocarse y estar inseguro*

ITEMS	Siempre		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%
11.-Puedo tomar decisiones fácilmente	12	44	15	56	27	100
12.-Me arrepiento de las cosas que hago	8	30	19	70	27	100
13.-Trabajo lo mejor que puedo	8	30	19	70	27	100
14.-Mis ideas son aceptadas con frecuencia.	21	78	6	22	27	100
15.-Tengo ideas negativas sobre mi persona	8	30	19	70	27	100

**Fuente:** Elaborado en base a la encuesta ejecutada sobre los alumnos del segundo grado A de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

### **Interpretación.**

En lo que respecta a la tabla 03 sobre el sentir miedo a equivocarse y estar inseguro, Romagnoli y Valdés, (2007) manifiestan en las diversas tareas que incentiven a la promoción de la salud y estado mental como emocional, contribuye el mejorar el aspecto ético, previniendo conductas agresivas, aumentando el buen clima institucional, para un buen trabajo en equipo de manera social y académico, como laboral. Estos autores destacan el buen uso de las habilidades sociales, el profundo valor en sí mismo, ya que ofrecen herramientas muy adecuadas para el desarrollo en los infantes, como jóvenes. Estas apreciaciones conceptuales están en relación con la tabla 03 sobre el sentir miedo a equivocarse y estar inseguro. Podemos observar que en la primera respuesta el 56% de los alumnos manifiesta que su familia espera mucho de él (ella). En la segunda respuesta el 70% de los alumnos nunca se arrepiente de lo que hace. En la tercera respuesta el 70% de estudiantes manifiesta no trabaja lo mejor que pude. Es decir abandona a la primera dificultad que encuentra en su vida. En la

cuarta respuesta el 78% de los alumnos dicen que no tienen ideas negativas sobre su persona.

**Tabla 4**

*Alumnos con baja autoestima*

ITEMS	Siempre		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%
16.-No soporto estar en mi casa	8	30	19	70	27	100
17.-Muchas veces me molesta estar en la casa o en la escuela	15	56	12	44	27	100
18.-No me siento a gusto con mi físico.	9	33	18	67	27	100
19.-Si tengo algo que decir generalmente lo digo	11	41	16	59	27	100
20.- Mi familia me comprende	6	22	21	78	27	100

**Fuente:** Elaborado en base a la encuesta ejecutada sobre los alumnos del segundo grado A de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

### **Interpretación**

Vélez (2017) dice que la baja autoestima es el grado que se refiere a las manifestaciones violentas, opuestas a las positivas, donde se centran en el temor y fracaso, y lo que es pertinente alejarse de este grado de autoestima. En el caso de la tabla 04 sobre el nivel de alumnos con baja autoestima, existe cierta relación. El 56% de los estudiantes encuestados Podemos observar que en la primera respuesta el 70% de los alumnos manifiesta que muchas veces no soporta estar en su casa. Manifiesta que muchas veces me molesta estar en la casa o en la escuela. El 67% de los estudiantes manifiesta que físicamente no se siente a gusto con su físico. El 59% de los estudiantes manifiesta que si tiene algo que decir generalmente no lo dice que si tiene algo que decir generalmente no lo dice. El 78% de los estudiantes manifiesta que su familia no lo (a) comprende

### **3.2.- Discusión de resultados**

En el presente trabajo de investigación denominado “Propuesta de programa de estrategias metodológicas fundamentado en las habilidades sociales para mejorar la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, existen diversas apreciaciones que en muchas veces se compatibilizan y en otras, existen cierta discordancias. En el caso de la investigación de Tacora, L. (2019), plantean que existe relación entre la autoestima y la autoexpresión de situaciones sociales en los estudiantes. Los resultados de su investigación indican, que la autoestima se relaciona con las habilidades sociales, con la expresión de enfado, con el decir no en los estudiantes. Existe compatibilidad con nuestra investigación, considerando que asumimos que la autoestima esta en relación directa con el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del estudiante. S. Coopersmith (1990) plantea que en ocasiones hay ciertas apreciaciones como la autoestima consiste en un conjunto de ideas, comportamiento que la persona tiene de manera acertada su punto de vista y las pone de manifiesto en la realidad. La autoestima relaciona a la persona para ver criterios de aceptación, desarrollo humano, responsabilidad en las metas que se quieren realizar para ver las metas. Es decir, que la autoestima aparte de no estar relacionada con el rendimiento académico como los criterios lógicos como sociales, constituye fundamentalmente una un complejo de acciones integrales de los alumnos. En lo que respecta a la tabla 01 se observa que en la primera respuesta el 78% de los alumnos encuestados asumen con mucha sinceridad que están seguros de sí mismo(a) y por otra parte el 22% no se muestran seguros de sí mismo(a). En la segunda respuesta también podemos observar que al 70% le es muy difícil hablar en público. En la tercera respuesta observamos que el 78% de los alumnos dicen que hay muchas cosas sobre mí mismo(a) que cambiaría si pudiera. En la cuarta respuesta se observa que el 52% de los alumnos manifiestan que si puede tomar decisiones sin dificultad. En la quinta respuesta se puede observar que el 41% de los alumnos se considera ser una persona divertida y me divierto siempre con mis padres

En que respecta a la tabla 02 sobre lo Auto-evaluando su propio yo, encontramos cierta compatibilidad con el trabajo desarrollado, por Novoa, K & Romero W. (2020) que destacan la necesidad de fortalecer la autoestima en base al desarrollo de las

habilidades sociales; a su vez, Peñafiel & Serrano (2010. p.17) “manifiestan que una adecuada habilidad social en el proceso valorativo se realiza en la formación nuclear de la familia, para continuar en el colegio y las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase”. En el cuadro 02 podemos apreciar en la primera respuesta 56% de los alumnos siempre en el hogar, fácilmente se altera. En la segunda y tercera respuesta se puede observar que el 59% nunca le toma bastante tiempo acostumbrarse a algo nuevo. En la tercera respuesta se observa que el 59 % de los alumnos se siente no ser identificado entre sus compañeros. En la quinta respuesta observamos que el 70% de los alumnos siempre se rinde fácilmente. Estas respuestas están en relación con los niveles de la autoestima que plantea Vélez (2017) que caracterizó a tres grados que se desarrollan la autoestima, y en cuanto a la baja Autoestima manifiesta que este se refiere a las manifestaciones violentas, opuestas a las positivas, donde se centran en el temor y fracaso, y lo que es pertinente alejarse de este grado de autoestima.

En lo que respecta a la tabla 03 sobre el sentir miedo a equivocarse y estar inseguro, Novoa, K & Romero, W. (2020) considera que es fundamental fortalecer la autoestima mediante el desarrollo sistemático de las habilidades sociales en los estudiantes. A su vez, Romagnoli y Valdés, (2007) manifiestan en las diversas tareas que incentiven a la promoción de la salud y estado mental como emocional, contribuye el mejorar el aspecto ético, previniendo conductas agresivas, aumentando el buen clima institucional, para un buen trabajo en equipo de manera social y académico, como laboral. Estos autores destacan el buen uso de las habilidades sociales, el profundo valor en sí mismo, ya que ofrecen herramientas muy adecuadas para el desarrollo en los infantes, como jóvenes. Estas apreciaciones conceptuales están en relación con la tabla 03 sobre el sentir miedo a equivocarse y estar inseguro. Podemos observar que en la primera respuesta el 56% de los alumnos manifiesta que su familia espera mucho de él (ella). En la segunda respuesta el 70% de los alumnos nunca se arrepiente de lo que hace. En la tercera respuesta el 70% de estudiantes manifiesta no trabaja lo mejor que pude. Es decir abandona a la primera dificultad que encuentra en su vida. En la cuarta respuesta el 78% de los alumnos dicen que no tienen ideas negativas sobre su persona.

En la tabla 04 acerca de alumnos con baja autoestima, Peñafiel & Serrano (2010. p.17) manifiestan que una adecuada habilidad social en el proceso valorativo se realiza en la formación nuclear de la familia, para continuar en el colegio y las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase. Por su parte, Vélez (2017) dice que la baja autoestima es el grado que se refiere a las manifestaciones violentas, opuestas a las positivas, donde se centran en el temor y fracaso, y lo que es pertinente alejarse de este grado de autoestima. En el caso de la tabla 04 sobre el nivel de alumnos con baja autoestima, existe cierta relación. El 56% de los estudiantes encuestados Podemos observar que en la primera respuesta el 70% de los alumnos manifiesta que muchas veces no soporta estar en su casa. Manifiesta que muchas veces me molesta estar en la casa o en la escuela. El 67% de los estudiantes manifiesta que físicamente no se siente a gusto con su físico. El 59% de los estudiantes manifiesta que si tiene algo que decir generalmente no lo dice que si tiene algo que decir generalmente no lo dice. El 78% de los estudiantes manifiesta que su familia no lo (a) comprende

### **3.3.-Propuesta**

Programa de estrategias metodológicas fundamentado en las habilidades sociales para mejorar la autoestima de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

#### **I.-Presentación.**

Las habilidades sociales es la representación del proceso de las capacidades que tenemos los seres humanos para facilitar y mejora nuestras relaciones interpersonales, nuestro vínculo con los demás, lo que evita aislarse, la autoexclusión, lo asocial y diferentes alteraciones que pueden dificultar la salud social. Mejorar nuestras capacidades relacionando a las habilidades sociales se tiene mejoras en las posibilidades de apropiarse de algunas cosas que deseamos cuando nos relacionamos con otras personas; de tener la libertad de decidir si hacemos una determinada acción o no, de conocer y defender nuestros derechos. etc. En esa perspectiva el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo contribuir con estrategias metodológicas basadas en las habilidades sociales, a la mejora de la autoestima en los estudiantes el segundo

grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

## **II.-Fundamentación**

Las habilidades sociales según Monjas (2007) sostiene que las relaciones sociales afectivas conforman un núcleo muy fuerte sobre la autoestima y desarrollo personal, las actividades donde las capacidades individuales como el aspecto social, mejoran esencialmente al desarrollo de las competencias personales; considera que los logros personales se asocia mediante las relaciones interpersonales sociales, y su papel que tiene en la mediación de las actividades que asume el individuo social, por ejemplo, sonrisas, miradas, son actitudes que manifiestan conductas específicas a ciertos contextos que viven con los demás. “La sonrisa demuestra una señal de aprobación y agrado, como características satisfactorias en un momento determinado. La sonrisa es una actitud que señala un gesto de empatía, que mayormente inicia con una serie de acciones e interacción con las relaciones sociales, manteniendo contacto con las personas que le trae satisfacción y un momento de plena diversión” (2010. p. 11).

En base a estos aspectos, se puede comprender como hay ciertas destrezas como capacidades aprenden de manera más simple un aprendizaje y también como la observación influye también en algunos estímulos, como aquí intervienen estímulo – respuesta, y que en ocasiones se necesita un refuerzo. El aprendizaje social se relaciona a otras actividades de manera cognitiva como la concentración, como ingresa y sale los códigos de información en una memoria que muchas veces puede ser a largo plazo, y esto va generar crecimiento y avance frente al entorno.

Por otra parte, Bandura (1987), en su teoría del aprendizaje social, manifiesta que los individuos que tengan limitada seguridad de sí mismas, tienen una autoestima insuficiente, siendo personas que tienen más debilidad conductual, a imitar un modelo, opuestamente a las que tienen más fortalecido la confianza. Sostiene que en la elección de copiar modelos determinados conductas, se empieza al proceso comparativo al modelado de nuestras acciones. En este proceso, lo significativo que tiene el rol de los padres para influir, se va acortando, de acuerdo a la visión del niño, y de preferencia mira otros modelos más cercanos a él, como los amigos, y pueden

expandirse hasta personalidades fantasiosas. La finalidad de Bandura al plantear esta teoría, fue de dar un giro en las conductas aprendidas y lo que la sociedad influye.

En base a estos aspectos, se puede comprender como hay ciertas destrezas como capacidades aprenden de manera más simple un aprendizaje y también como la observación influye también en algunos estímulos, como aquí intervienen estímulo-respuesta, y que en ocasiones se necesita un refuerzo. El aprendizaje social se relaciona a otras actividades de manera cognitiva como la concentración, como ingresa y sale los códigos de información en una memoria que muchas veces puede ser a largo plazo, y esto va generar crecimiento y avance frente al entorno.

### **III.-Justificación**

El presente trabajo tiene un valor significativo en la importancia de la autoestima y las relaciones sociales. El desarrollar y mejorar nuestras habilidades sociales influyen de en nuestra personalidad, sobre todo más equilibrada en lo emocional, lo que hace más fructífera en lo social. Seguridad y confianza en lo que realiza como satisfacción personal, y plena con los demás, también reconocimiento personal de sus debilidades y fortalezas en el ámbito social. Mayor participación de las diferentes acciones y actividades, como tomar buenas decisiones en el momento adecuado, valorando su existencia plena en la sociedad y esta investigación ayudará a planificar acciones para mejorar aquello donde se detecte deficiencia, así mismo potencializar los aspectos que están favoreciendo ambos aspectos y el fortalecimiento de la autoestima. El presente trabajo de investigación es importante porque se relaciona a la persona para ver criterios de aceptación, desarrollo humano, responsabilidad en las metas que se quieren realizar.

### **IV.- Objetivos**

#### **General**

Proponer un programa de habilidades sociales afectivas para desarrollar la autoestima de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

### **Específicos**

**a.-** Desarrollar un diagnóstico situacional acerca de los rasgos esenciales que presentan en la autoestima los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

**b.-** Contribuir con el programa a la mejora de la autoestima de los estudiantes del segundo grado A, a través de actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades pro sociales.

**c.** Contribuir a que los alumnos estudien, aprendan a como relacionarse con los demás y poder precisar sus ventajas y desventajas a través del desarrollo de la habilidad en la autoexpresión de manera social.

**d.-** Contribuir a que los estudiantes expresen de manera adecuada sus sentimientos en situaciones interpersonales, así como a identificar y discriminar entre sus sentimientos positivos y negativos.

**e.-** Contribuir mediante talleres de intervención a fortalecer la actitud de los alumnos a sentirse satisfecho y contento consigo mismo; a mejorar su actitud para ser amable y amistoso con las personas; así como a mejorar su capacidad de sentirse libre de culpas y remordimientos.

### **V.-Características del programa**

El programa, tiene la intención de manifestar un taller práctico con un enfoque de intervención por equipos, realizado en el área educativa, para prevenir o disminuir actitudes inapropiadas.

**a.-**El programa es susceptible de ser aplicado por profesores, o tutores de la institución educativa. Es también significativo que el individuo que comience en el programa, se apropie del contenido teórico orientados a la habilidad social como la autoestima, para que vaya conociendo el programa, antes de su inicio. Obteniéndose un resultado óptimo de manera sistémica y organizada.

**b.-**Con la siguiente propuesta se desarrollan actitudes positivas, mejorando aquel comportamiento que no tenía, a través de un refuerzo que son:

**Habilidad social:** Autoexpresión social



**Habilidad social:** Mantener conversaciones o interacciones

**Habilidad social:** Expresar sentimientos y emociones

c.-El programa concibe su desarrollo de forma grupal, en donde intervienen horas de clases, fomentando en la praxis habilidades que se relacionen a las relaciones interpersonales y en relación con la autoestima del estudiante.

d.- No se requiere materiales ni registros complicados en su aplicación.

e.-Se puede implementar un ambiente que esté disponible, con un área de buen espacio.

f.- El desarrollo del taller propicia un aprendizaje colaborativo, que el alumno sea partícipe del aprendizaje con los demás alumnos del salón, incorporando las HHSS para el modelado en clases.

g.- La implementación de este taller es la novedad de algunas técnicas que se pueden realizar en equipo como juegos de cooperación, rol playing como también de debate, diálogos

h.-Este programa está dividido en tres talleres. Duración es de una hora y media cada taller, orientados semanalmente, menos al primer taller que son de 70 minutos

i.-Cada unidad se divide mediante dos áreas, orientados a 70 minutos para el estudio compensatorio social de una habilidad, consecuentemente queda 20 minutos que se incidiría en el fortalecimiento de la clase pasada.

## **VI.-Calendario y horario:**

La profesora tutora, mediante en consenso con los alumnos, establecen el horario como las sesiones de clase.

- En el aula, los alumnos conocen el horario de clases, en consenso el profesor dictará los días que se van a realizar como el lugar, previa comunicación dispondrá de. Pizarra mural, en al aula, correo electrónico, etc.

## VII.-Proceso metodológico para el desarrollo de las unidades

Proceso metodológico	Actividades de desarrollo de habilidades pro-sociales
a.-Instrucción:	Indicaciones y conocimientos de diagnóstico sobre las habilidades sociales: Comunicación interpersonal, asertividad y empatía que se van a emplear como el material. 15 minutos de sesión.
b.-Modelado (Basado en A. Bandura)	<p>La ejemplificación de diversos modelos relacionándolos con las habilidades sociales para indicar las situaciones que se van a realizar donde los alumnos estudian la modelación. 15 minutos</p> <p><b>El modelado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeros aprendizajes sobre la manera que deben iniciar un dialogo.</li> <li>- El facilitador del modelado de ciertas conductas es el maestro, para motivar al alumno a interactuar.</li> <li>- Explicando cada paso el maestro requiere de paciencia y un buen tono de voz</li> </ul> <p>. Estas explicaciones son dadas mediante ejemplos situacionales.</p> <p><u>Ejemplos para Modelado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poniendo casos, como en una reunión se presenta una persona atractiva, que está sola y como podrías conocerla.</li> <li>- En el camino a la escuela, conoces a una persona que tiene mismos gustos que tú, como puedes conversar con él o ella.</li> <li>- Directo a compras coincides con una persona que varias veces han coincidido, pero te agradecería entablar una conversación con el, o ella.</li> <li>-Por tu vecindad llega una persona a vivir, es muy atractiva, como puedes entablar una conversación con el o ella.</li> </ul>
c.-Representación conductual	<u>Dinámica de grupo por parejas:</u> En la observación que realizarán los alumnos que se fijaran en los modelos de conducta propuesta por el maestro, se dividirán en parejas para que practiquen los mismos ejemplos que realiza la maestra, con un tiempo de 20 a 25 minutos.
d.-Retroalimentación y refuerzo (Basado en I. Monjas)	<p>El responsable de la organización de las indicaciones debe de retroalimentar constantemente role- playing, para así los alumnos tengan la facilidad que ver si lo están haciendo correctamente o no, y tener tiempo de adaptarlos a sus respuestas.</p> <p><b>Role-playing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En la organización siguiente, lo que están formados en pareja imitará cada conducta, del modelo anterior y después cada alumno de la pareja, intercambiarán los roles, para que se establezca mejor el modelado a seguir.</li> <li>-En el proceso de role-playing, el docente tomará apuntes para que pueda ir intercambiando las parejas de cada modelo y así todos puedan modelar las conductas, mediante la retroalimentación pertinente y reforzar cada modelo.</li> <li>- La importancia radica que los alumnos sean responsables en el feedback, reforzando cada modelo.</li> </ul>

e.-Tarea	<p>Finalizando el role-playing, se tomará las opiniones de cada pareja, como le fue en el desarrollo de la habilidad, entonces se podrá entablar una comunicación social e interpersonal, de las fortalezas y debilidades, donde compartirán sus experiencias, y se podrá identificar los logros y errores en el modelado, para ver cuál imparte mejorar</p>
	<p>Concluyendo esta parte el maestro expondrá un tema relacionado al modelado, como también factores, temáticas, para que pueden todo el grupo relacionarse de manera verbal.</p>
	<p>-Algunas parejas expondrán su experiencia de practicar la habilidad.</p> <p>Otro aspecto relevante es la relevancia del reforzamiento para los que practican los modelados, 10 a 15 minutos aproximadamente.</p>
	<p>En las tareas que se le va a proporcionar a los alumnos serán orientados a una habilidad que se aprendido en clase.</p> <p><u>Tareas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximaciones en el dialogo, se requiere cuatro alumnos, en donde dos sean mujeres y dos hombres.</li> <li>- Aproximaciones en el dialogo mediante un amigo</li> <li>- Aproximaciones en el dialogo mediante una persona adulta</li> <li>- Aproximaciones en el dialogo mediante 4 personas atractivas opcional.</li> <li>- Comienza el dialogo mediante el amigo seleccionado.</li> <li>- Las hojas de registro son muy importantes para la supervisión de la práctica de los alumnos y también ellos mismos puedan anotar su desarrollo de fortalezas, como debilidades.</li> <li>- Este proceso de recojo de información en las hojas de registro le facilitará conocerse más consigo mismo y podrá relacionarse mejor con la sociedad.</li> </ul>

## Conclusiones

-Se puede observar que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, existe un bajo rendimiento escolar, además de indisciplina escolar. Las conductas de los estudiantes denotan ciertos problemas de socialización, baja participación en clase, y baja autoestima en su comportamiento.

-El desarrollo de la habilidad pro-social de la autoexpresión social contribuye a que los alumnos aprendan a iniciar una conversación con otro/s sujeto/s y poder precisar sus ventajas y desventajas.

-La habilidad pro-social de mantener conversaciones o interacciones pretende conseguir que los alumnos aprendan a mantener una conversación con otra/s personas y poder precisar sus ventajas y desventajas.

-La habilidad pro-social de expresar sus sentimientos y emociones contribuye a que los estudiantes aprendan a lograr a expresar de manera adecuada sus sentimientos en situaciones interpersonales, así como a identificar y discriminar entre sus sentimientos positivos y negativos

-Los talleres de intervención contribuyen a mejorar la actitud de los estudiantes a sentirse satisfecho y contento consigo mismo; a mejorar su actitud para ser amable y amistoso con las personas; a mejorar su capacidad de sentirse libre de culpas y remordimientos.

## **Recomendaciones**

-El presente trabajo de investigación lo consideramos importante porque a partir de considerar que las habilidades sociales juegan un papel importante en el ámbito escolar, y en la mejora del comportamiento interpersonal es que es muy esencial que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se impulse desde una óptica psicopedagógica el fomento de la buena autoestima de los estudiantes, asumiendo que de ello depende no sólo la mejora del rendimiento escolar, sino también su ulterior desarrollo como persona, como ser humano.

-Es fundamental que los docentes seamos capacitados en el campo de las habilidades sociales, ya que existe una línea de asociación entre rendimiento académico, desarrollo de habilidades sociales y la autoestima del estudiante.

## **Bibliografía referenciada**

### **Referencias bibliográficas**

Álvarez Torres, M.D. (2013). Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales. Trabajo fin de máster. Universidad de Almería.

Acevedo, L., 2018. Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1° a 4° de secundaria en un colegio nacional de La Molina, Facultad de Humanidades carrera profesional de Psicología. Universidad Autónoma del Perú.

Arancibia Asturizaga, G., & Peres Arenas, X. (2011). Programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes. Revista AJAYU, 5(2).

Basaldua, M. (2010), Autoestima y Rendimiento Escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa José Granda del Distrito de San Martín de Porres. Lima.

Bongiorni, P (2015) Autoestima y rendimiento académico. Tesis de maestría. Universidad de Buenos Aires. Argentina

Ballester Arnal, R., & Gil Llario, M. D. (2002). Habilidades sociales: Evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis.

Bueno Moreno, M. R., & Garrido Torres, M. Á. (2012). Relaciones interpersonales en la educación. Madrid: Pirámide.

Cabrera, V. (2013). Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la Ciudad de Guayaquil. (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Chávez, P. (2006), Factores determinantes en la adquisición de la autoestima y forma de evidenciarlos en su entorno social de los niños de 6to. Grado de la escuela de menores N° 15014 Manuel O. Hidalgo Carneros ex 33, asentamiento humano Talarita. Piura. Universidad Nacional de Piura.

De la Cruz, M. V. y Mazaira, M. C. (1992). DSA. Programa de desarrollo socio-afectivo. Madrid: TEA.

Estévez, E., Martínez, B. Y Jiménez, T.I. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo escolar. *Psicología Educativa*, vol. 15, 1, 45- 60.

Fernández, J. D. D., & Ramírez, M. A. (2002). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 12(5-5).

García, A.D (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. XXI: *Revista de Educación*, Norteamérica. Universidad de Huelva, 12,225-240.

Gutiérrez, M. y Expósito, J. (2015). Auto-concepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*,  
<http://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>

Luca de Tena, C., Rodríguez, R. I., & Sureda García, I. (2004). Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria obligatoria: ¿cómo puedo favorecer las habilidades sociales de mis alumnos? (2ª ed.). Archidona: Aljibe.

Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Madrid: CEPE.

Monjas, M.I. y González, B (2000). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa

Martínez, D. (2011) Estrategias de Intervención Tutorial para la mejora del Autoestima de los Alumnos del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Estatal de menores “Julio Ramón Ribeyro”. La Paccha. Cajamarca

Ovejero, A. (1990b). Las habilidades sociales y su entrenamiento: Un enfoque necesariamente psicosocial. *Psicoherma*

Pampín, A, C. (2012). Entrenar las habilidades sociales y la asertividad a través del trabajo cooperativo para la mejora de las relaciones con los demás y como estrategia para evitar el fracaso escolar. Estudio de caso en un centro educativo de Vigo. Trabajo fin de máster. Universidad de La Rioja.

Peres, M.C (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

Roca, E (2007). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE.

Roldan, A. (2007), Efectos de la Aplicación del Taller Creciendo en el Nivel de Autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” Distrito el Porvenir. Trujillo.

Romagnoli, C; Mena, I; & Valdés, V. (2007) ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? Valoras UC. Documentos. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>

Vélez, L. (2017). Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima. Recuperado de <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/quees-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

Vallés, A., & Vallés Tortosa, C. (2000). Habilidades sociales: 1er. Ciclo educación secundaria obligatoria. Alcoy: Marfil.

Vásquez, M (2006), La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del II Ciclo de la E.P.M. N° 14785 Universidad Cesar Vallejo Piura.



## Anexos

### Anexo 01



**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSTGRADO**

### Instrumento Encuesta

**Instrumento aplicado a los estudiantes, del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Pimentel, del distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región Lambayeque**

#### **INSTRUCCIONES:**

- 1.-No necesita escribir su nombre.
- 2.-Por favor lea bien cada pregunta y sus diferentes alternativas correspondientes a una escala de Likert con 2 alternativas de respuestas.
- 3.-Una vez seleccionada la respuesta, marque con una equis (X) en el espacio señalado para ello (sólo una opción)
- 4.-El éxito de la investigación depende de su objetividad y sinceridad al responder cada pregunta.

ITEMS	Siempre		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%
1.-Me siento seguro de mí mismo						
2.-Me es muy difícil hablar en público						
3.-Hay muchas cosas sobre mí mismo(a) que cambiaría si pudiera.						
4.-Puedo tomar decisiones sin dificultad.						
5.- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos						

### Auto-evaluando su propio yo

ITEMS	Siempre		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%
6.- En el hogar, fácilmente me altero						
7.- Me avergüenza hablar delante de compañeros (as)						
8.- Me siento orgulloso/a de mi trabajo (en la escuela)						
9.-Toma en cuenta mis actitudes, de las personas que considero amigos.						
10.-Me rindo fácilmente ante los problemas que surjan						

### Sentir miedo a equivocarse

ITEMS	Siempre		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%
11.-Puedo tomar decisiones fácilmente						
12.-Me arrepiento de las cosas que hago						
13.-Trabajo lo mejor que puedo						
14.-Mis ideas son aceptadas con frecuencia.						
15.-Tengo ideas negativas sobre mi persona						

### Alumnos con baja autoestima

ITEMS	Siempre		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%
16.-No soporto estar en mi casa						
17.-Muchas veces me molesta estar en la casa o en la escuela						
18.-No me siento a gusto con mi físico.						
19.-Si tengo algo que decir generalmente lo digo						
20.- Mi familia me comprende						

## Anexo 02

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### **I.- INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Nombre del Experto:** Dr. Sevilla Exebio, Julio César  
**1.2. Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)  
**1.3. Título Profesional:** Lic. En Sociología  
**1.4. Grado /Mención:** Dr. en Sociología  
**1.5. Instrumento de evaluación:** Ficha técnica

**Variable:** Estrategias metodológicas de habilidades sociales

**Autor:** Castro Díaz, Elvis

##### **II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales			x		
2	Respeto los derechos de información a la privacidad				x	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias metodológicas de habilidades sociales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias metodológicas de habilidades sociales				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación			x x		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				x	

8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					<b>x</b>
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					<b>x</b>
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias metodológicas de habilidades sociales				<b>x</b>	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					<b>x</b>
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				<b>x</b>	
	<b>Puntaje parcial</b>	<b>09 24 20</b>				
	<b>Puntaje total</b>	<b>53</b>				

### III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación .....(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ..... ( )

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 04 febrero 2023



**Dr. Sevilla Exebio, Julio César**  
**CSP 311**

### Anexo 03

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### **I.- INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.6. Nombre del Experto:** Dr. Sevilla Exebio, Julio César  
**1.7. Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)  
**1.8. Título Profesional:** Lic. En Sociología  
**1.9. Grado /Mención:** Dr. en Educación  
**1.10. Instrumento de evaluación:** Ficha técnica

**Variable:** Autoestima

**Autor/a:** Castro Díaz, Elvis

##### **II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

- 1= Muy deficiente  
2= Deficiente  
3= Aceptable  
4= Buena  
5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Autoestima en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Autoestima				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			x		
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x	

9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					<b>x</b>
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Autoestima				<b>x</b>	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					<b>x</b>
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					<b>x</b>
	<b>Puntaje parcial</b>	<b>03 09 40</b>				
	<b>Puntaje total</b>	<b>52</b>				

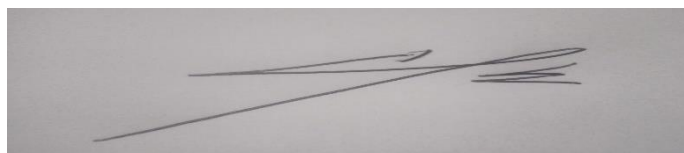
### III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación ..... (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ..... ( )

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 04 febrero 2023



**Dr. Sevilla Exebio, Julio César**  
**CSP 311**

## Anexo 04

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### **I.- INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. **Nombre del Experto:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo  
1.2. **Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)  
1.3. **Título Profesional:** Lic. En Sociología  
1.4. **Grado /Mención:** Dr. en Sociología  
1.5. **Instrumento de evaluación:** Ficha técnica  
**Variable:** Estrategias metodológicas de habilidades sociales  
**Autor:** Castro Díaz, Elvis

##### **II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

- 1= Muy deficiente  
2= Deficiente  
3= Aceptable  
4= Buena  
5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales			x		
2	Respeto los derechos de información a la privacidad				x	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Estrategias metodológicas de habilidades sociales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Estrategias metodológicas de habilidades sociales				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación			x x		
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				x	



8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					<b>x</b>
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					<b>x</b>
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Estrategias metodológicas de habilidades sociales				<b>x</b>	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					<b>x</b>
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				<b>x</b>	
<b>Puntaje parcial</b>		<b>09 24 20</b>				
<b>Puntaje total</b>		<b>53</b>				

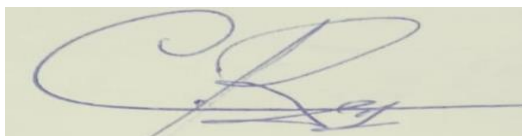
### III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación .....(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ..... ( )

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 15 febrero 2023



**Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo**  
**CSP 208**

**Anexo 05**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**I.- INFORMACIÓN GENERAL**

1.6. **Nombre del Experto:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

1.7. **Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.8. **Título Profesional:** Lic. En Sociología

1.9. **Grado /Mención:** Dr. en Educación

1.10. **Instrumento de evaluación:** Ficha técnica

**Variable:** Autoestima

**Autor:** Castro Díaz, Elvis

**II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems					x
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable Autoestima en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Autoestima				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x

7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			<b>x</b>		
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				<b>x</b>	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					<b>x</b>
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Autoestima				<b>x</b>	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					<b>x</b>
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					<b>x</b>
	<b>Puntaje parcial</b>	<b>03 09 40</b>				
	<b>Puntaje total</b>	<b>52</b>				

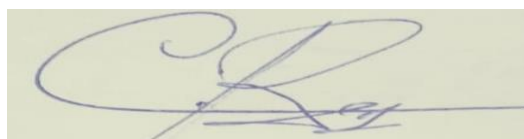
### III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación ..... (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ..... ( )


6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio ..... (x)

**Lugar y fecha:** Lambayeque, 15 febrero 2023



**Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo**  
**CSP 208**

## Anexo 06

<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RECONOCIENDO MIS HABILIDADES SOCIALES</b></p> 	
<p><b>Objetivo:</b> Extraer información principal sobre las habilidades sociales en las dimensiones de habilidad para relacionarse con otros compañeros, conversar y solucionar problemas</p>	
<p><b>Actitudes:</b> -Demuestra respeto en las relaciones con sus compañeros -Se esfuerza por contribuir en la ejecución de tareas y actividades.</p>	
<p><b>Tiempo: 45 m.</b></p>	
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b></p>	
<p><b>Motivación 10 m.:</b> El grupo de estudiantes participan en la elaboración de sus normas que regirán a lo largo del programa a realizar para ello se empieza con una dinámica de presentación y así empezar a interactuar estudiantes y profesora.</p>	
<p><b>Concentración y acción</b> En este momento se explica a los estudiantes que es muy importante la sinceridad con la que respondan las preguntas del test puesto que no es para asignarles una nota, sino que con los resultados se realizaran actividades de tal forma que sirva para mejorar sus habilidades sociales</p>	
<p><b>Salida 05 m.</b></p>	
<p>Se agradece la participación de los estudiantes y la predisposición para realizar el programa educativo</p>	
<p><b>Materiales:</b> Cinta masking. Lapiceros Impresos Colores casos láminas</p>	

## SESIÓN 02

### IDENTIFICO MIS HABILIDADES SOCIALES



**Tema:** Habilidades sociales

**Objetivo:** Brindar información principal sobre las habilidades sociales y reconocer sus propias habilidades

**Actitudes:**

- Demuestra respeto en las relaciones con sus compañeros
- Se esfuerza por contribuir en la ejecución de tareas y actividades.
- Disposición cooperativa

**Tiempo:** 60 m.

**Desarrollo de la actividad:**

**Motivación 10 m.:**

Presentar al grupo las normas del grupo, y los procedimientos que se llevarán a cabo a lo largo de las sesiones. se aplica la dinámica “Avisos clasificados”, todos se presentarán incluyendo a la responsable, resaltando sus nombres y su pasatiempo

**Concentración y acción (40 m)**

En este momento se explica a los estudiantes que es muy importante que las actividades a desarrollar deben tomarse con mucha responsabilidad y sinceridad por parte de ellos para que nuestras actitudes mejoren. Los estudiantes en una hoja bond, realizan la dinámica mi autorretrato en donde se describirán en el aspecto psicológico, social, emocional y físico, posterior compartimos en aula. Los estudiantes pasarán una hoja de papel con sus respectivos nombres a cada uno de sus compañeros para que ellos escriban una característica propia que resalte más en su persona y finalizada la actividad en plenario deberán emitir su opinión sobre lo escrito por sus compañeros y la opinión que tiene de sí mismo

**Salida 10 m.**

Se desarrolla la dinámica de cierre, denominada “La palabra clave”, consiste en que cada participante, de un sobre deberá sacar una tarjeta que contiene palabras como: amistad, diálogo, compañerismo, respeto, tolerancia, responsabilidad y comentar el significado que le atribuye

**Materiales:** Cinta masking. Lapiceros Impresos Colores casos láminas



## SESIÓN 02

### APRENDO HABILIDADES SOCIALES



**Tema:** Habilidades sociales

**Objetivo:** Brindar información principal sobre las habilidades sociales y reconocer sus propias habilidades.

**Actitudes:**

- Demuestra respeto en las relaciones con sus compañeros
- Se esfuerza por contribuir en la ejecución de tareas y actividades.
- Disposición cooperativa

**Tiempo:** 85 m.

**Desarrollo de la actividad:**

**Motivación 10 m.:**

Se Presentar al grupo las normas del grupo, y los procedimientos que se llevarán a cabo a lo largo de la sesión. La profesora presenta 3 láminas (anexo n° 01) relacionadas al tema de habilidades sociales, y pide a los estudiantes se concentren en observar el mensaje de cada imagen, para proceder al dialogo. Se orientará a los estudiantes a través de un conjunto de instrucciones y recomendaciones; indicándoles que su atención y participación es muy importante para el desarrollo de la clase, de esa manera los estudiantes estén atentos y participen en el desarrollo de la sesión.

**Concentración y acción (50 m)**

Los estudiantes reciben un texto impreso entregada por la profesora titulada: "CONOCIENDO MIS HABILIDADES SOCIALES". (Anexo N° 02). Leen en forma individual, subrayan las ideas importantes y analizan el material impreso en grupo de tres integrantes. Luego mediante una lluvia de ideas los estudiantes y la profesora proceden al desarrollo del contenido enfatizando en todo momento ejemplos con acciones que los mismos estudiantes toman en diversas situaciones de su vida, ya sea en casa, colegio y comunidad.

A partir de los comentarios de los estudiantes sobre el tema de la clase la profesora los estimula en sus aciertos, también corrige errores y refuerza los puntos débiles.

**Salida 15 m.**

Se les entrega a los estudiantes una ficha de metacognición, que contiene situaciones sobre el tema desarrollado y responden las preguntas que se les presentan, luego la profesora presenta las conclusiones de la sesión.

**Materiales:** Cinta masking. Lapiceros Impresos Colores casos láminas



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Elvis Castro Diaz
Título del ejercicio:	Tesis turnitin
Título de la entrega:	Propuesta de programa de estrategias metodológicas funda...
Nombre del archivo:	TESIS_ELVIS_CASTRO_D_AZ.docx
Tamaño del archivo:	912.79K
Total páginas:	60
Total de palabras:	13,997
Total de caracteres:	78,074
Fecha de entrega:	13-abr.-2023 08:27p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2063975245



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

**Asesor:**

Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Propuesta de programa de estrategias metodológicas fundamentado en las habilidades sociales para mejorar la autoestima de los estudiantes el segundo grado de educación secundaria de la Institución Edu

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11</b> %	<b>10</b> %	<b>3</b> %	<b>6</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6</b> %
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe:8080</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>masteres.ugr.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>Mercado Ramos Saul Manuel. "Efectos sociales y problemas derivados del voto de los mexicanos en el extranjero", TESIUNAM, 2006</b> Publicación	<b>&lt;1</b> %



7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.ts.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



**Asesor:**

Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo