



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
UNIDAD DE POSGRADO**



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA ESPECIAL PARA MODIFICAR ACTITUDES AGRESIVAS EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 242 DEL CASERÍO MORROPÓN – BAGUA GRANDE, 2005.**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y
DOCENCIA.**

AUTORA: SILVIA QUIROZ PIZARRO.

ASESOR: MARGARITA FANNING BALAREZO

LAMBAYEQUE – PERÚ 2006

**PROGRAMA ESPECIAL PARA MODIFICAR ACTITUDES AGRESIVAS EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 242 DEL CASERÍO MORROPÓN – BAGUA GRANDE, 2005**



SILVIA QUIROZ PIZARRO

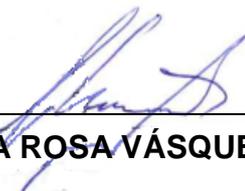
AUTOR



MARGARITA FANNING BALAREZO

ASESOR

APROBADO POR:



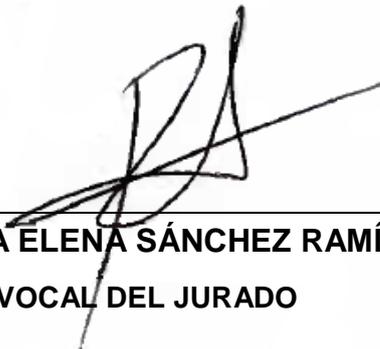
M. Sc. MARÍA ROSA VÁSQUEZ PÉREZ

PRESIDENTE DEL JURADO



Dr. SAÚL ESPINOZA ZAPATA

SECRETARIO DEL JURADO



Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ

VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi formación profesional, a mi esposo e hijos por su apoyo y comprensión incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al haber hecho realidad mi carrera profesional y concluir satisfactoriamente el presente trabajo de investigación quiero expresar mi agradecimiento.

- Al Rector de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Escuela de Post Grado en Maestría y a todo su equipo de trabajo por haberme dado lo mejor de sus experiencias profesionales durante el tiempo de mi formación docente.
- A la Doctora Margarita Fanning Balarezo por su significativo asesoramiento y orientación en la consecución del presente estudio.
- A los niños, padres de familia y autoridades por su valiosa información, la cual da sustento a la investigación.

A todas estas personas, vaya pues mi sincero y profundo agradecimiento por haber hecho viable esta investigación.

INDICE

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	7
SUMMARY	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	14
ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE AGRESIVIDAD	14
1.1. UBICACIÓN.....	15
1.2. ORIGEN DEL PROBLEMA	16
1.3. MANIFESTACIONES Y/O CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.	17
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	21
2.2. BASES TEÓRICAS	22
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.1.5. MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
3.1.6. PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2.1. CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS QUE PRESENTAN LOS PADRES DE FAMILIA.	41
3.2.2. CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS.	44

3.2.3. PROPUESTA DE PROGRAMA PARA MODIFICAR ACTITUDES AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	49
CONCLUSIONES.....	68
SUGERENCIAS	71
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	72
ANEXOS	76

RESUMEN

Esta investigación de tipo propositiva aborda el problema de la agresividad en los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 242 del Caserío de Morropón, por lo que el objetivo fue proponer un programa para trabajar con niños y padres de familia, para modificar el problema antes mencionado. Para ello se partió de la hipótesis que: si se toma en cuenta la teoría de Bandura, entonces se podrá diseñar estrategias metodológicas para el trabajo con alumnos y padres de familia que permita modificar las actitudes agresivas que estos presentan.

Se trabo con 15 niños, a los que se aplicó las técnicas de la observación y la entrevista para identificar sus actitudes agresivas. A un mismo número de padres de familia se aplicó una encuesta para diagnosticar las manifestaciones de sus actitudes agresivas. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva y los métodos analíticos sintéticos y sistemáticos estructurales.

Se llegó a la conclusión que las conductas negativas más sobresalientes en los niños es la agresividad con un 100% y el egoísmo (93.3%). En relación a los padres de familia encontramos que las actitudes negativas que más sobresalen son: intolerancia, incomprensión, soberbia y autoritarismo en un 93,3%

A partir de este diagnóstico se propone un programa de escuela de padres activo, dinámico e innovador, que se desarrollara a través de V módulos y la técnica de control conductual en los alumnos, que se realizara a través de la economía de fichas y dinámicas (Role – Playing), en el que se analizara situaciones problemáticas reales.

PALABRAS CLAVES: agresividad – escuela de padres.

SUMMARY

This research of a propositive type addresses the problem of aggressiveness in 5-year-old children from I.E.I. N ° 242 of the Caserío de Morropón, so the objective was to propose a program to work with children and parents, to modify the aforementioned problem. For this, it was based on the hypothesis that: if Bandura's theory is taken into account, then methodological strategies can be designed for working with students and parents that allow them to modify the aggressive attitudes that they present.

He worked with 15 children, to whom the observation and interview techniques were applied to identify their aggressive attitudes. A survey was applied to the same number of parents to diagnose the manifestations of their aggressive attitudes. Descriptive statistics and synthetic analytical and structural systematic methods were used for data analysis.

It was concluded that the most outstanding negative behaviors in children is aggressiveness with 100% and selfishness (93.3%). In relation to parents, we found that the negative attitudes that stand out the most are: intolerance, misunderstanding, arrogance and authoritarianism in 93.3%

Based on this diagnosis, an active, dynamic and innovative parenting school program is proposed, which will be developed through V modules and the behavioral control technique in the students, which will be carried out through the economy of tokens and dynamics (Role - Playing), in which real problematic situations will be analyzed.

KEY WORDS: aggressiveness - parents' school.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento que manifiestan los niños y niñas es una de las preocupaciones que tiene que afrontar hoy en día tanto docentes como padres de familia. Poniendo en tela de juicio el rol que estos vienen asumiendo en relación al proceso formativo de los estudiantes.

Por otra parte, abordar sobre las actitudes que expresan los niños y niñas es hablar de un tema tan complejo como difícil de explicar, ya sea por las limitadas investigaciones que existen, o por falta de propuestas coherentes para enfrentar dicho problema, así como por la realidad socio cultural a la que está adscrito.

Es incuestionable que la formación que el niño y la niña recibe en el hogar influirá sobre manera en sus manifestaciones de conducta. En hogares donde predomina la violencia y los problemas familiares, seguramente los niños optaran por conductas agresivas y de maltrato a los compañeros. En hogares donde el niño o la niña no se le presta atención oportuna, no existió la comunicación, probablemente se tenga niños cohibidos y poco participativos.

Muy por el contrario, si en el hogar hay estímulo, comunicación, respeto; los hijos también aprenderán estos valores a los asimilarán asíéndolos suyos. A la edad de 03, 04 y 05 años, la figura de los padres sirve de modelo para sus hijos de ahí que los padres deben tener especial cuidado en la manifestación de sus actitudes y valores.

En el ámbito escolar, la figura del docente es fundamental en el proceso formativo de los niños. En tal sentido debe existir un acercamiento entre escuela y familia, para establecer una alianza estratégica para garantizar el éxito en el proceso formativo de los estudiantes.

Desde mi experiencia como docente soy testiga de como las normas de crianza y la formación que se da en el hogar, repercute en los modelos de comportamiento de niños y niñas, en su aprendizaje y en su relación con los demás.

También es honesto reconocer que tanto docentes como padres de familia, hemos descuidado el trabajo del aspecto afectivo en los niños. Por tal razón existe la necesidad de promover el desarrollo de la expresión afectiva tanto en la formación del hogar como en la Institución Educativa, por cuanto va a construir el soporte desde la cual el niño y la niña construye su mundo de valor como el respeto, la responsabilidad, la obediencia, el orden, la solidaridad, etc.

Sin embargo, en mi trabajo como docente he podido observar que muchos padres de familia recurren a medios como el insulto, el castigo físico para poder reprimir las conductas equivocadas de sus menores hijos, a veces por el desconocimiento de los procedimientos o en otros casos por tratar de implementar la autoridad paterna.

Todos estos estilos de crianza que se adoptan en la formación del hogar, contribuye sin duda a formar conductas negativas en niños y niñas, tales como

Arañar, morder, golpear, insultar, falta de higiene, quitar los materiales a sus compañeros, etc. Esta situación se constituye en el problema de investigación.

En tal sentido se ha planteado como objetivo contribuir a la modificación de las actitudes agresivas de los niños y niñas de 05 años de edad y de sus respectivos padres de la I.E. N° 242 del caserío Morropón, distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas. Para el logro de este objetivo se propone un programa especial, con la finalidad de modificar las conductas agresivas que estos presentaran.

El presente estudio se justifica porque a partir de esta investigación de violencia, estaremos en condiciones de proponer estrategias para corregir las conductas equivocadas para fortalecer aquellas conductas positivas.

Desde el punto de vista pedagógico otorga a los padres de familia y educadores formas que permitan que sus menores hijos, adquieran hábitos y practiquen valores, asimilen conocimientos y condiciones para adoptarse mejor al grupo y a la Institución Educativa; indicadores que serán expuestos para información de la comunidad a través de los resultados que se obtenido con la presente investigación.

Finalmente estamos convencidos y consientes de innovar nuestra práctica pedagógica y consecuentemente reorientar el accionar de nuestros padres de familia en relación a las actitudes de menores hijos.

Por todo ello se revizaron los aportes de muchos investigadores, entre los que sobresale Escamez y Ortega (2005), con su investigación realizada en Valencia

y Murcia, en el que muestran que las principales estrategias para propiciar cambio de actitudes son los ejercicios de participación activa (role-playing y técnica de cooperación en el aula), el modelado como instrumento de modificación actitudinal y finalmente, la comunicación persuasiva. El último capítulo de la obra está destinado a la enseñanza de los valores; en él se analiza la naturaleza y la función de los valores, así como algunas líneas metodológicas de enseñanza de los valores; con estos aportes y con la guía de otros teóricos se sustenta la propuesta.

El presente informe de investigación está estructurado en tres capítulos.

En el Capítulo I corresponde al análisis del objeto de estudio; aquí se describe la ubicación de la institución Educativa antes mencionada, de tal manera que facilite la contextualización del problema de investigación; asimismo se describe el origen del problema y las características y/o manifestaciones del problema de la agresividad.

En el Capítulo II corresponde al Marco Teórico, aquí se presenta las bases teóricas y conceptuales que sirven de sustento a nuestra propuesta.

En el Capítulo III se presenta la metodología y los resultados de la investigación; se hace un análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información. En este mismo capítulo se presenta una propuesta teórica orientada a superar la problemática anteriormente descrita.

Finalmente se detallan las conclusiones a las que hemos arribado luego de todo el proceso de la investigación; así como las sugerencias que nos permitimos hacer como fruto de la experiencia y de la teoría existente.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE AGRESIVIDAD

CAPITULO I. ANALISIS DEL PROBLEMA DE AGRESIVIDAD.

1.1. UBICACIÓN

El presente trabajo de investigación se ha ejecutado en la Institución Educativa N° 242 del caserío Morropón, Provincia Utcubamba, Departamento de Amazonas.

En la Institución Educativa es de característica unitaria y atiende a una población escolar de 24 niños entre los 3 a 5 años de edad, de los cuales solo se trabajó con los niños de 05 años, porque estos alumnos son los que manifiestan mayores actitudes de agresividad.

En relación a las condiciones ambientales en los que se desarrollan estos niños son contradictorias, por un lado, en sus hogares no cuentan con una vivienda adecuada y sus padres no brindan las condiciones socio afectivas necesarias para un buen desarrollo emocional; por otro lado, en la institución educativa cuentan con un ambiente motivador, aulas adecuadas y el cariño y comprensión de su profesora.

Estos niños proceden de hogares de escasos recursos económicos, desde muy temprana edad sus padres los utilizan en los trabajos de la agricultura, retrasando de esta manera su desarrollo bio-psico-social y espiritual.

Los padres de familia se rigen por patrones culturales negativos, tales como: **“la letra con sangre entra”**, la autoridad de padre se logra a través del castigo, los niños deben estar alejados de la conversación de los adultos, los niños deben estar al servicio de los padres, las niñas máximo deben recibir una educación primaria, al contrario, los niños si deben

continuar sus estudios; esto viene ocasionando la marginación y el maltrato, especialmente de las niñas. Como ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar, lo cual se refleja a través de bajo nivel de instrucción, consideran que no merece la pena que sus hijos estudien, porque al final serán igual o peores que ellos.

En la comunidad de Morropón existen algunas autoridades de base, tales como Agente Municipal y Teniente Gobernador, los cuales se muestran indiferente al problema, creando una incertidumbre en las personas que toman conciencia del problema, porque para la gran mayoría de ellas es considerado como “normal”.

1.2. ORIGEN DEL PROBLEMA

Consideramos que el problema de la agresividad tiene un origen histórico y cultural.

En las conservaciones que se sostuvo con los pobladores más antiguos de Morropón, estos nos refieren que antiguamente estos terrenos eran de propiedad de un hacendado apellidado Emilio Guimoy, el mismo que fue dueño de casi poco el valle de las riberas del río Utcubamba; en el periodo de la Reforma Agraria estos terrenos fueron entregados a estas familias, los cuales defendieron su propiedad a balazos, en ese tiempo era una jungla en el que reinaba “el más fuerte”; el pleito por terrenos era

Era muy frecuente y la vía de solución la violencia. Con el devenir de los tiempos, la nueva generación de pobladores, mantiene estas conductas agresivas y violentas.

De acuerdo a nuestras observaciones y conservaciones diarias que se sostiene con algunos padres de familia, estos nos refieren que el problema de las actitudes de agresividad que presentan los niños se origina en el hogar, ya que el entorno social que rodea a los estudiantes no es el más adecuado.

El problema de la agresividad se ve en las dimensiones: de padre a madre, de padres a hijos, de familias a familias, entre autoridades, etc.

Consideramos que el problema se origina en los propios padres, porque presentan un bajo nivel formativo, presentando una actitud de indiferencia contra sus propios hijos, por ejemplo, no se preocupan por el aseo e higiene, no corrigen las conductas inadecuadas de sus hijos, no acuden a las actividades programadas por la institución educativa, y mucho menos apoyan al proceso formativo de sus hijos.

1.3. MANIFESTACIONES Y/O CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.

El problema materia de la presente investigación se manifiesta principalmente en dos dimensiones.

A nivel de los estudiantes se evidencia a través de las actitudes de agresividad de los niños, tales como arañar, morder, agredir, golpear, falta de higiene y quitar los materiales a sus compañeros; el escaso entusiasmo para el estudio; dificultades de integración social y baja

autoestima, porque un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape, siendo esto para uno una forma de dominar al grupo y para otros imitar lo que han visto o vivido.

Debido a las conductas agresivas a que son sujetos los niños, estos reproducen estas conductas negativas con sus compañeros ocasionando en ellos timidez, sumisión y escasa comunicación entre sus pares y con los adultos.

Los niños ante los adultos demuestran sumisión y timidez, sin embargo, cuando se encuentran frente a otro niño son agresivos, es decir tienen una doble personalidad, lo cual es preocupante, pues conforme crecen estas conductas se van afianzando aún más.

A nivel de los padres de familia se manifiesta a través de la conducta autoritaria, es decir la única persona que puede opinar y tomar decisiones en forma indiscutible es el padre; la agresión física y psicológica en contra de sus hijos, es común ver a los padres castigar violentamente a sus hijos, utilizando palos, correas, sogas y cables de luz, ocasionado muchas de las veces heridas y moretones en sus menores hijos y si la madre interviene, también es agredida con mucha violencia y por temor a ello la madre se convierte en una impotente observadora, esto hace que el padre se considere "el macho de la casa".

El escaso interés de padres de familia por la educación de sus hijos, lo demuestran a través de: la inasistencia a las reuniones, la impuntualidad en la compra de los útiles escolares, la indiferencia por el rendimiento

académico de sus hijos, el escaso apoyo en la resolución de las tareas escolares y la impuntualidad en la matrícula de sus hijos (matriculan en abril o mayo, luego no aparecen hasta diciembre)

Esta conducta es colectiva entre los padres de familia. Lo peor de todo es que las autoridades de la comunidad se muestran indiferentes ante el problema, por el contrario, refieren “esa” es la manera de corregir, antiguamente nuestros padres así nos han criado y éramos más respetuosos y obedientes.

La situación problemática antes descrita es muy compleja, siendo un problema social en el caserío Morropón y requiere del esfuerzo colectivo de sus autoridades. Por mi parte como educadora comprometida con los diferentes problemas que afectan u obstaculizan el proceso formativo de los niños y niñas me han conllevado a realizar la presente investigación, a pesar de las limitaciones en sus antecedentes de estudio.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Albert Bandura (1973) demostró a través de su teoría del muñeco bobo que los niños aprenden por proceso de imitación, por ello si observan conductas negativas lo repetirán tal cual se ve, así como por ejemplo el aprender ciertas conductas y personajes de televisión algunas de ella con contenido de violencia.

Hay que tener en cuenta también que estos niños cambiaron su comportamiento sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento, a esto lo llama el fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.

Asimismo, Madsen, Becker y Thomas (1968) hicieron una investigación al respecto, para ello centraron en dos estudiantes problemas que pasaban el día agrediéndose y agrediendo a los demás.

Se probaron experimentalmente varios enfoques para ver si se modifica la conducta como implantar reglas estrictas en clase y repetirlas continuamente; ignorar su mala conducta haciendo hincapié el cumplimiento de las reglas. Lo que sucedió fue que la conducta empeoraba.

Luego se recurrió a elogiar la conducta de ambos alumnos cuando, jugaban. Se les decía como: ¡Me gusta que trabajen así!, ¡Muy bien! Esta combinación de establecer y hacer cumplir las reglas, ignorar la conducta problema y premiar la conducta positiva empezó a dar resultado, disminuyendo significativamente la conducta negativa. Esto los permitió

concluir que la práctica positiva es una estrategia para ayudar a los alumnos o reemplazar una conducta por otra.

A nivel local no existen antecedentes de estudio relacionados a nuestro objetivo.

Para elaborar nuestra propuesta teórica se ha buscado el apoyo de soporte que estuvo conformado por la docente del nivel, padres de familia, niños y psicólogo, llegando a terminar los factores que influyen en dicha manifestación que presentan los niños y niñas de dicha institución.

2.2. BASES TEÓRICAS

En la presente investigación básicamente se recoge los planteamientos de la **teoría del aprendizaje de Albert Bandura** donde concede más importancia a los procesos mentales internos cognitivos, así como a la interacción de los sujetos con los demás.

Bandura (1980, p.38) refiere que:

El niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario, (identificación especial de las figuras paternas) también se debe al exceso de castigo físico.

Se manifiesta expresando la importancia de agresión externa; rabietas, como función análoga de oposición a la autoridad materna y con relación a veces con la adquisición de hábitos, a partir de los 4 años las razones más frecuentes de excitación son las dificultades propias de la relación social, pataletas: descarga afectiva – motriz directas de los momentos caóticos que vive el niño pequeño, en cuyo caso tendría a desaparecer como síntoma cuando el niño disponga de otros medios de descarga.

Por ello Bandura lo llamo al proceso modelado como técnica para mejorar conductas por procesos de imitación, teniendo en cuenta estos aspectos entonces, se torna importante el trabajo con los padres para el mejoramiento del comportamiento de sus hijos, siguiendo un monitoreo y control con respecto a aspectos de normas, disciplinas y relaciones familiares.

Consideramos a Lev Seminovitch Vygotsky porque este postula la **Teoría Sociocultural**, en el que se sostiene que el aprendizaje es un producto social. Miguel Ángel Martínez (1979, p. 94), citando a Vygotsky manifiesta:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde en el ámbito individual: primero, en el ámbito social, y más tarde en el ámbito individual: primero entre personas (interpsicologica) y después en el interior del propio niño (intrapsicologica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

En este sentido, el ambiente social en el que se desarrollan los niños influye directa e indirectamente en el proceso formativo de estos. Si el ambiente en el que interactúan los niños está caracterizado por la agresividad, estos adoptaran esta misma conducta.

Considero necesario determinar las causas de la agresividad. Al respecto, López Y. (2006, p. 14) refiere que las causas pueden ser:

De origen familiar, si el niño experimenta en su ambiente familiar continuas frustraciones en su tendencia a satisfacer sus

necesidades biológicas y psíquicas, tendera a reiterar en sus demandas iniciadas por una simple petición oral de la misma, un aumento de su reiteración verbal con progresiva exaltación emocional, y hasta una total exacerbación que puede desembocar en la agresión física como única vía para obtener aquellas satisfacciones que no ha podido lograr.

Cuando en el seno familiar no existe la suficiente relación afectiva con el niño, este experimenta sentimiento de inseguridad que posteriormente traducirá en un comportamiento agresivo en el contexto escolar para lograr, mediante el dominio físico, esa seguridad que no se le proporciona en las relaciones con su familia.

Existen otros problemas de carácter familiar que generan tensiones emocionales en el niño. Son los problemas de malos tratos recibidos de los padres, las relaciones deterioradas entre los propios padres que producen ambivalencia afectiva en el hijo.

Otros aspectos de la vida familiar que influyen directamente en la agresividad, es la existencia de modelos de imitación. Tales modelos son aquellas personas de la familia que actúan bajo pautas de agresión y violencia como puede ser: hablar a gritos, administrar castigos físicos excesivos y con mucha frecuencia, etc. El modelo negativo constituye una fuente de imitación que produce un aprendizaje en el niño, el cual va internalizando paulatinamente esos modos de actuar que está viendo y viviendo cada día en su propia casa en alguno de sus padres.

De origen ambiental, el ambiente que rodea al niño puede constituirse en un modelo negativo de imitación inductor de conductas agresivas. El ambiente formado por otros compañeros que manifiestan actitudes beligerantes y otros comportamientos caracterizados por la agresión verbal o física hacia el propio entorno y hacia otras personas ajenas o no al grupo de compañeros, es un excelente caldo de cultivo para que el niño aprenda a desarrollar tales conductas imitativas. Si un niño es reforzado por haber realizado una conducta agresiva, tendera a repetir tal conducta por el hecho de que sus compañeros han valorado su acción de un modo positivo al recibir elogios y alabanzas referidos a su conducta agresiva.

Otro aspecto que también aporta su correspondiente peso específico al origen, mantenimiento y consolidación de la conducta agresiva, es la relacionada a aspectos tales como la tv, el cine, las personas adultas y otros sectores que manifiestan unos patrones comportamentales caracterizados por el exceso de agresión intolerante de actitudes muy beligerantes donde el niño va adquiriendo hasta manifestar una tendencia a resolver de un modo agresivo cuantos eventos problemáticos de interrelación le son planteados en el colegio y que tan negativamente va afectar en el rendimiento escolar del niño y a su propia adaptación en el mismo, y en la calle.

Otras causas, son las de origen físico, tales como alguna lesión cerebral o disfunción que puede provocar comportamientos

hiperactivos que tiene cierta semejanza conductual con algunos tipos de agresividad

Asimismo, estados de mala nutrición o problemas de salud, pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por la no consecución de pequeñas metas o logros aumentando por ellos sus reacciones agresivas.

En base al aporte anterior podemos resumir las causas de la agresividad en las siguientes:

- El maltrato físico y psicológico por parte de los padres y personas que rodean al niño.
- La separación de sus padres.
- La influencia negativa de algunos programas de los diferentes medios de comunicación (radio, televisión, internet, etc.)
- Los conflictos permanentes dentro del seno familiar.
- La frustración del niño al no tener algo que desea

Por otro lado, Escames (1999, pp. 111-112) refiere:

Muchos padres desean que sus hijos tengan un buen comportamiento, sin antes haberlo enseñado, sin enseñarle a diferenciar lo bueno de lo malo, por ello es conveniente que el padre tenga en cuenta las siguientes sugerencias:

- Estimular y reconocer las acciones positivas que realiza el niño y no solo criticar aquellos actos negativos.

- Si cada vez que los niños se comportan bien les tratamos con amor, afecto y cariño, el niño aprenderá estos tipos de relaciones.
- Recurrir a algunas expresiones verbales como: ¡muy bien!, ¡bravo!, ¡bien!, ¡así me gusta!
- Al corregir lo bueno que hace el niño, articular algunos gestos, sonrisas, mover la cabeza en señal de aceptación, etc.
- Las buenas ocasiones también pueden ser estimuladas con abrazos, besos, palmaditas, tocarios, etc.
- Otros premios como: darles frutas, comida que les guste, salir a jugar, obsequiarles un juguete, cantar, etc. Si esto hacemos nos daremos cuenta de que sin necesidad de pegarle al niño, el cambiara su comportamiento.
- Cuanto más creativos seamos para dar efecto y cariño, más elementos tendremos para hacerles comprender al niño que está actuando mal.
- Manejando los niveles de afecto, el niño comprende cuando hace algo bueno o malo.

En relación a las características del niño agresivo, las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2° y 3° año de la vida cuando se siente frustrado por no

ver cumplidos sus deseos, entonces, el niño araña, muerde insulta, etc.

Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Es a partir de los cuatro años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar el grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal y tanto a la auto agresividad como a la agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy

peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por si solos.

Cuando un niño muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartara del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego solo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Encontramos en este grupo también a los niños que:

- Juegan continuamente con fuego.
- Dañan a los animales

Son casos que requieren una rápida intervención pues, están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

Frente a esta situación problemática es necesario corregir aquellas actitudes agresivas. Gonzales (2001, p. 91) manifiesta: “a veces parece que corregir con el ejemplo fuera los más sencillo para los padres, pero no es así, ya que debe haber una concordancia entre lo que se hace y lo que se exige”.

Inicialmente los niños aprenden imitándonos; luego se identifican con uno de los padres y sus aprendizajes se toma más selectivo, en la etapa de la escolaridad aplicara lo que aprendió y desarrollo en el hogar.

A continuación, ofrecemos algunas reflexiones sobre el tema, propuestas por Gonzales:

- Si un padre es respetuoso con sus hijos, el menor fácilmente aprenderá esta cualidad; respeto a los padres, personas mayores, amigos, etc.
- Si un padre es ordenado, aseado, responsables, razonable, cariñoso, emprendedor, practica buenos hábitos en su relación social y de pareja, es justo y honrado, su hijo también desarrollará y hará suyas estas cualidades.
- Si un niño es terco, rebelde, desobediente, no escucha consejos, malcriado, irresponsable, agresivo, mentiroso, engreído, etc. Es porque alguno de los padres presenta una o varias de esta característica.
- Hoy en día la educación brinda alternativas de ayuda y prevención formando cunas infantiles y centros de estimulación temprana, cuyos objetivos son el de velar por el desarrollo integral del niño (biológico, psicológico, social), disminuyendo el desamparo en que se halla la niñez en muchos de los casos.

En los patrones de conducta del niño y la niña la estimulación temprana juega un papel muy importante. Al respecto, El Instituto Peruano de Desarrollo Empresarial San Luis Gonzaga (2002, p. 169) la define como el “el conjunto de actividades orientadas a la motivación plena de los órganos sensoriales del niño y la niña, procurando su desarrollo integral en todas sus áreas de

desarrollo, estas actividades pueden realizarlas tanto las docentes como también las mismas madres con sus niños en casa”.

La estimulación temprana, como se puede apreciar, busca la formación integral del niño, en ese sentido los docentes o los propios padres pueden desde muy temprana edad moldear la conducta de los niños, dependiendo del interés y la preparación que estos tengan para hacerlo con mayor o menor deficiencia y eficacia. En la manifestación de las conductas, los estímulos juegan un papel importante.

Helfer (2000, p. 86) plantea:

Los estímulos es la acción que desencadena una reacción conductual en la persona. Por ejemplo, si un niño obtiene un buen calificativo y tanto los padres como el profesor elogian esta acción como: ¡muy bien Carlitos! ¡Felicitaciones Ana!, etc.; es probable que el niño se esmere por mejorar sus calificaciones.

Cuanto mayor sea el número de estímulos y recompensas de las que se dispongan, mejor se podrá cambiar el comportamiento de los niños.

Los estilos de crianza son importantes, porque los niños adquieren los valores, expectativas y patrones de conducta de sus padres, por ello se hace necesario que los padres críen y eduquen a sus hijos con el ejemplo.

En cuanto a la relación padre – hijo, es frecuente observar que muchos de los padres no prestan un momento de su tiempo para atender a sus hijos. Ante este panorama lo primero que se tienen que hacer es cambiar su modo de vida, de pensar, de sentir y actuar.

No se trata solo de dar unas horas vacías, sin compromiso, si no cuando menos minutos, pero con espíritu de comunicación.

Lo que importan o es la cantidad de tiempo, sino la calidad de utilizar ese tiempo de obtener provecho mutuo de la relación que los une.

Preocuparse por el futuro de los hijos desatendiendo su presente es peligroso, tiene mucho riesgo. Mientras pensamos en las metas, ellos pueden estar destruyéndose o estar ya destruidos. Se debe pensar en el futuro, pero actuando en el presente. Los padres deben darse tiempo para compartir sus ideas, efectos y voluntades.

Las relaciones de antagonismo o diferencia entre padres e hijos no son saludables, lo ideal es que se busque mayor comunicación, afecto e interacción personal.

En la relación padre e hijo deben abolirse la postura opresora, de dominación, en que el padre prime sobre el hijo. Es necesario que esta relación sea democrática, horizontal, sincera y amorosa.

La agresividad inevitablemente afecta la autoestima del niño. Al respecto, Benavides (1999, p. 69) refiere:

El componente evaluativo y afectivo que se hace uno mismo, asociada a la satisfacción personal, se refleja cuando el niño emite una opinión sobre su propia persona. Un niño con autoestima alta se caracteriza por observar sentimientos de satisfacción, aceptación, respeto, estima social, éxito académico, expresivos, activos, resuelven problemas.

El mismo autor expresa que un niño con autoestima baja se caracteriza porque a menudo presenta insatisfacción, sentimiento de rechazo, desprecio por sí mismo, miedo, sentimientos de inferioridad, poco sociales, pasividad, sentimientos de soledad, fracaso escolar, baja iniciativa, etc.

Valles A.(1997, p. 17) respecto a la autoestima refiere: “es la valoración que hacemos de nosotros mismos, el grado en que nos queremos, nos estimamos y apreciamos como personas en todos y cada una de sus dimensiones: los pensamientos, los sentimientos, las actitudes, los valores, etc.”

Por su parte Sheeman, E. (2000, p. 98) sostiene: “La autoestima está compuesta por dos conceptos, el de AUTO que alude a la persona en sí y por sí misma, y ESTIMA que alude a la valoración; por lo tanto, podemos definir a la autoestima como la valoración que una persona hace a sí misma”.

La autoestima ha merecido la atención de numerosos científicos sociales, ya que se ha reconocido que el sentimiento de valía

personal juega un papel crucial en la afectividad y felicidad humana.

Analizando cada definición propuesta por los referidos autores podemos concluir diciendo que la autoestima es el conjunto de sentimientos y pensamientos (percepciones) que tenemos con respecto a nosotros mismos; se interrelaciona con lo que siento de mí mismo (afectivo), lo que conozco de mí (cognitivo) y como actuó (comportamiento).

El desarrollo de la autoestima en el niño debe ser una intención básica y permanente en todos los actos de la vida escolar y familiar.

Su finalidad es ayudarlo a tener un auto imagen positiva, aceptando sus posibilidades y limitaciones. Considerarse un niño significativo y capaz de participar activamente en su proceso de aprendizaje, dando respuestas a los problemas con los demás.

Si bien el desarrollo de la autoestima es una tarea permanente que compete a todas las asignaturas, planteamos la necesidad de comenzar el año escolar dando seguridad y confianza a los niños y trabajar. Cuidadosamente el reconocimiento de quienes son, que características físicas, intelectuales, afectivas y sociales tienen; cuales, con sus posibilidades y limitaciones, colorándose a sí mismo y a los demás.

Finalmente se cree conveniente presentar algunas alternativas para superar las conductas problemáticas. Para ello recogeremos el aporte de Kozlofe (1980, p. 125), quien refiere:

Cualquier conducta negativa (por ejemplo, golpear al alguien u olvidar la tarea) puede ser vista como la ausencia de una conducta positiva (juego cooperativo, entregar la tarea a tiempo). En otras palabras, si los estudiantes juegan de manera cooperativa, no pueden golpear el compañero al mismo tiempo.

Un aspecto de trato de las conductas problema debe ser el reforzar las conductas más apropiadas cuando tengan lugar. Si solo se trata de detener las conductas negativas si dar alternativas, es posible que los alumnos encuentren las propias. Y estas pueden ser tan malas o peores que la original. Cuando los estudiantes cometen un error deben corregirlo tan pronto sea posible y practicar la respuesta correcta.

La agresividad se constituye en un problema para la educación, porque afecta directa e indirectamente el normal desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Básicamente se busca desarrollar la dimensión instructiva, desarrollada y educativa de los alumnos. En el aspecto cognitivo y procedimental ya se ha trabajado bastante y en la actualidad vamos por buen camino; sin embargo en la dimensión actitudinal y valorativa los resultados son adversos, vivimos una cultura de la

violencia en sus diferentes manifestaciones; los niños principalmente están expuestos, a programas que solo transmiten violencia y muerte; a través de los juegos electrónicos solo se transmite sangre, dolor, muerte y destrucción, lo cual contribuye a la formación de patrones de conducta negativos para la formación integral de los estudiantes.

La educación tiene que afrontar nuevos retos o desafíos que nos plantea la sociedad; sin embargo, en la actualidad se puede apreciar un distanciamiento entre escuela, comunidad y sociedad.

Si la educación se muestra indiferente ante el problema de la agresividad, estará contribuyendo a la formación de una sociedad violenta.

No podemos olvidar que el sistema educativo, los educadores somos las personas indicadas para crear condiciones adecuadas que faciliten el normal desarrollo y potencial humano de los niños; es el motor de los problemas que intervienen dentro del campo formativo de la persona, por lo tanto, tiene una gran responsabilidad frente al ser humano. En sus manos se ha depositado la formación de centenares de niños, jóvenes y adultos y sus vidas dependen de la idoneidad que tenga para desarrollar en ellos las potencialidades de manera equilibrada, formando así personas capaces de aprender a ser y a convivir en medio de la diversidad.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es una investigación descriptiva con propuesta, cuyo diseño se aplicó en dos momentos.

Primero. Descriptivo, para caracterizar la problemática

Segundo. Se elaboró la propuesta para plantear estrategias metodológicas.

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño con propuesta, cuyo esquema es el siguiente:

M = O ————— P

Donde:

M = Muestra del estudio.

O = Observación a las actitudes de agresividad.

P = Propuesta: Programa especial para modificar actitudes agresivas en niños de 05 años de edad de la I.E. N° 242 Morropón – Bagua Grande, 2005.

3.1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población y la muestra está constituida por 15 niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 242 del caserío Morropón, cuya selección fue intencionada.

3.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Entre las técnicas se utilizó la observación, la entrevista y la encuesta. Como instrumentos tenemos:

La observación, registrándose los datos en el **Registro Anecdótico**, que permitió recoger información referente a las actitudes y comportamientos diferentes y espontáneos del niño y la niña.

Las observaciones a las actitudes de los niños se realizaron entre los meses de mayo y junio, dentro del horario escolar, como una actividad permanente, sin que los estudiantes se sientan observados o presionados.

El registro que se realizó fue por alumno, de tal manera que permitió tener una apreciación objetiva de las diferentes manifestaciones de conducta de los niños.

La encuesta, la misma que fue estructurada en base a cuestionario de 10 preguntas orientadas a diagnosticar las conductas que los padres de familia manifiestan en el hogar.

La encuesta fue aplicada en forma simultánea a todos los padres de familia. Tuvo una duración de 02 horas aproximadamente. Los resultados de la misma se detallan más adelante.

La entrevista, conto con un instrumento estructurado en base a un cuestionario de 10 preguntas breves, claras y sencillas, las cuales se le formulo a cada niño y de acuerdo a sus respuestas se fue marcando en el instrumento.

La entrevista fue aplicada en todo el mes de junio del año 2005 en forma personalizada.

3.1.5. MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Se utilizó la tabla de distribución de frecuencias simple y porcentual, para presentar los resultados de la encuesta, la entrevista y las observaciones.

Asimismo, se empleó el método analítico sintético, mediante el cual se analizó e interpreto los resultados de la evaluación de las conductas agresivas que muestran los niños y niñas, conjuntamente con padres de familia identificamos las posibles causas.

El método sistemático estructural, el cual permitió identificar y visualizar las estrategias a solucionar. Estas tienen un carácter sistemático para poder solucionar la problemática detectada.

3.1.6. PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Finalmente tengo que informar que en la presente investigación se ha tenido en cuenta algunos principios éticos que postula el informe Belmont.

❖ Principio de Beneficencia

Se tuvo un especial cuidado en la formulación de las preguntas, para no subestimarles o mellar su autoestima; se aseguró a los sujetos

que la información que brindaron no será utilizada en su contra, sino que servirá, para brindarles un programa de escuela de padres orientada a contribuir a la solución del problema de agresividad.

❖ **Principio de respeto a la dignidad humana.**

Autodeterminación: Los diferentes actores decidieron por voluntad propia participar en el presente estudio; se les dio la facultad para retirarse en cualquier momento que crea por conveniente.

Conocimiento irrestricto de la información: A los encuestados y entrevistados, se les explico en forma sencilla, clara, y detenida la naturaleza de la investigación, objetivos, así como el procedimiento que se empleara para obtener la información y los derechos a que gozan. Es decir, tuvieron un conocimiento cabal del por qué y para que de la encuesta y de la entrevista.

❖ **Principio de justicia.**

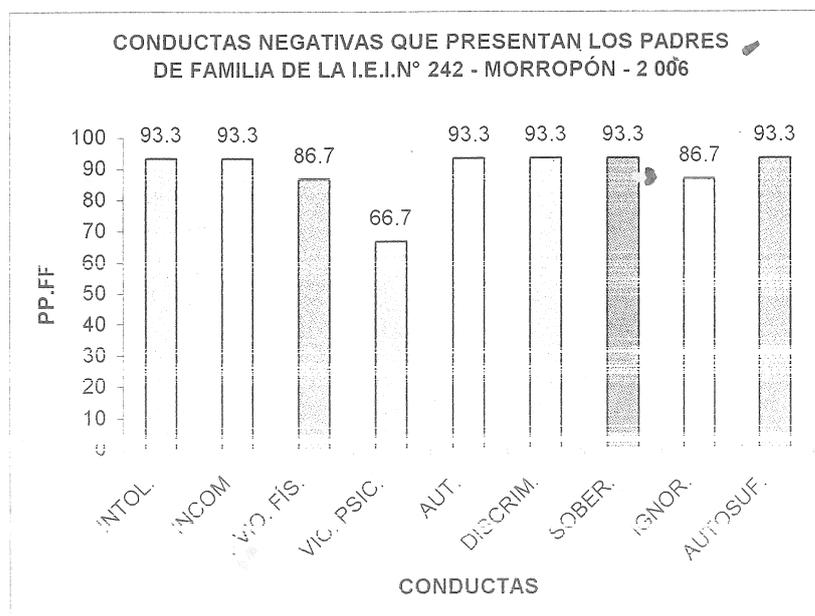
Incluye el derecho del sujeto a un trato justo y a preservar su intimidad. La información fue mantenida en la más estricta reserva, lo cual se consiguió a través del anonimato, de modo tal que ni siquiera los investigadores podrán relacionarlo con la información que aportan.

3.2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS QUE PRESENTAN LOS PADRES DE FAMILIA.

Las conductas negativas que presentan los niños y niñas de la muestra de estudio, lo cual nos demuestran un alto grado de agresividad son las siguientes:

GRÁFICO N° 01



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia.

En el presente grafico se puede apreciar un conjunto de conductas negativas que presentan los padres de familia, lo cual resulta preocupante, entendiendo que son ellos los que sirven de modelos para la formación de la conducta y la personalidad de sus menores hijos.

Los padres de familia son intolerantes ante el error de sus hijos, pese a que estos son pequeños y a esa edad los niños son traviosos e inquietos.

No existe una buena comunicación entre padres e hijos, porque se cree que las cosas de los adultos no les interesan a los niños, por otro lado, la mamá y los hijos no tienen ningún derecho de participar en la toma de decisiones de la familia, con eso además queda demostrado que los padres son autoritarios y agresivos, no sólo en forma física, sino también psicológica. Lo peor del caso es que no se dan cuenta que están en un error y que requieren de la ayuda de profesionales, es que para ellos la agresividad no es un problema, es algo “común” y “normal”. Esto sucede así porque los padres en cierta forma ignoran que existen leyes que sancionan el delito de agresión en cualquiera de sus modalidades (física y psicológica).

La agresión se hace más patente con las niñas, porque los padres consideran que solo los niños deben tener mayores oportunidades para superarse culturalmente, con lo cual queda demostrado la discriminación a la mujer.

Considero que los padres de familia se dan cuenta que son agresivos con sus hijos, pero son soberbios al no reconocer sus errores y llegar a pedir disculpas o perdón a sus hijos y esposa; mas pesa su orgullo malsano que la valentía de reconocer sus errores y considerarlos como una oportunidad para aprender a superarlos.

La conducta que presentan los padres de familia, es el fiel reflejo de una niñez carente de amor y respeto a los deberes y derechos del niño y del adolescente. Estos se excusan que ellos fueron

tratados con mucho rigor y de igual forma tienen que tratar a sus hijos.

3.2.2. CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Como ya se explicó para lograr este objetivo se utilizó un registro anecdótico y la entrevista a los niños y niñas. Los resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 01

CONDUCTAS NEGATIVAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 242-MORROPÓN-BAGUA GRANDE

TIPO DE CONDUCTA	F	%
AGRESIVIDAD	15	100
IRRESPONSABILIDAD	08	53.3
DESOBEDIENCIA	10	66.7
DESORDEN	12	80.0
EGOÍSMO	14	93.3
MENTIRA	13	86.7

FUENTE: Registro Anecdótico 2006.

Los datos que nos brinda el Cuadro N° 01 es preocupante, pues se puede apreciar que el total de niños y niñas de 5 años de la

I.E.I. N° 242 de Morropon, son agresivos, asociados a otras conductas negativas, tales como: irresponsabilidad en la presentación de sus trabajos y en la asistencia a las clases diarias, aunque en los últimos meses hay una tendencia a disminuir, debido a que estamos tomando medidas correctivas al respecto.

Por otro lado la agresividad también lo expresan a través de la desobediencia, como una respuesta o protesta contra la agresividad que son objetos por parte de sus propios padres, pero esto lo que trae como consecuencia de que los niños y niñas rebeldes sean cada vez más maltratados física y psicológicamente.

En el aula se ha podido apreciar un desorden no solo de los útiles y materiales que utilizan los niños en las diferentes actividades de aprendizaje, sino también del mobiliario y la bibliografía, causando el deterioro progresivo de estos recursos. Esto ocurre como una respuesta a su impotencia e intolerancia, es una válvula de escape, ya que, muchas veces al no poder agredir a sus compañeros, agreden a los materiales.

En muchos de los casos se vuelven egoístas y mentirosos, porque en sus hogares aprenden estas conductas de sus propios padres, le dicen: “te compro tus pinturas, pero no prestes a nadie, porque cuando se terminan no te voy a comprar más”.

En el otro caso dicen: “dile al señor que no estoy y que regrese en otro día”. Cómo esperar conductas positivas de parte de los niños y niñas, si los adultos brindamos malos ejemplos; sin embargo, al momento de juzgar somos jueces severos e implacables.

Si esto es así, resulta innegable que cada acción de los padres incida directamente en el comportamiento de los hijos y vaya constituyéndose la estructura de su vida. Todo cuando se dice y hace en el hogar es observado y captado por el niño.

Las discusiones, la manera de enjuiciar los hechos, las relaciones entre padres, las acciones diarias van siendo captadas por el hijo y van internalizándose como patrones de conducta.

Finalmente, con el objetivo de cruzar información respecto a las diferentes manifestaciones de la conducta que presentan los niños y niñas se estructuró una guía de entrevista, la misma que se aplicó a la muestra de estudio en forma personalizada. Los resultados cuantitativos y cualitativos se detallan a continuación:

CUADRO N° 02

CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 242 – MORROPÓN

N°	TIPO DE CONDUCTA	SI	NO	A VECES
01		14	00	01
02		13	00	02

03		12	01	02
04		10	02	03
05		15	00	00
06		05	05	05
07		00	15	00
08		05	10	00
09		05	10	00
10		05	10	00

FUENTE: Entrevista aplicada a los niños – junio 2006

En el presente cuadro se puede apreciar un alto grado de agresividad en los niños de la muestra de estudio; la cual se manifiesta a través de insultos a cualquier persona que le arremete verbalmente, es decir aquí la agresividad se torna como una defensa de los niños, usando un lenguaje no apropiado para su edad, imitando el lenguaje de algún miembro del hogar.

Pero la agresividad no solo es verbal, sino también física, porque los niños utilizan un mecanismo de defensa las palabras, los golpes y los mordiscos a sus compañeros. Esta actitud es el reflejo del medio familiar y social en el que vive. En este caso la agresividad es una forma de dominar al otro o al grupo en el que interactúa.

La agresividad no solo se manifiesta en contra del otro, sino que existe una autoagresividad, reflejándose a través de los llamados “Berrinches”, típico de un niño con baja autoestima, lo cual resulta

peligroso para su integridad física y psicológica, la misma que no debe ser ignorada, ni se puede esperar que se resuelven por si solos.

El problema va más allá de la agresividad de la persona, se extiende hacia los objetos, pues los niños en sus ataques de ira e impotencia de no poder hacer las cosas bien, optan por romperlos, arrojarlos y/o destruirlos, ocasionado daños materiales.

Los niños no miden las consecuencias de sus actos; esto sucede porque en el hogar los padres manifiestan este tipo de conducta en presencia de sus hijos.

Debido al modelo de conducta soberbia y machista de los padres, los niños en su gran mayoría son incapaces de reconocer sus errores y pedir disculpas a los niños que agraden en forma voluntaria e involuntaria. Asimismo, no saludan a las personas mayores, porque en el hogar no se practica este valor.

Consideramos que el problema de la agresividad de los niños tiene mucho que ver con el amor y cariño que reciben en el hogar, pues los propios niños nos refieren que no reciben afecto en sus hogares de parte de sus padres o de sus hermanos.

Finalmente, los resultados de la entrevista nos reflejan que los niños de la muestra de estudio presentan más conductas negativas que positivas. Esta situación problemática justifica una vez más la presente investigación y la propuesta de un programa, con la finalidad de revertir el problema de agresividad.

3.2.3. PROPUESTA DE PROGRAMA PARA MODIFICAR ACTITUDES AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

I. DENOMINACIÓN:

PROGRAMA ESPECIAL PARA MODIFICAR ACTITUDES AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 242 – MORROPON – UTCUBAMBA.

II. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA

Después de haberse aplicado los instrumentos de recolección de datos en la presente investigación propositiva se ha llegado a determinar las siguientes características del problema de investigación que lo detallamos a continuación.

En relación a los padres de familia, estos presentan una conducta muy agresiva, reflejado a través de los constantes insultos, gritos y castigos físicos a sus hijos. Asimismo mantienen una interrelación vertical entre los miembros de su familia.

son intolerantes ante el error y el fracaso de sus hijos, porque los consideran “niños adultos”; no existe una buena comunicación, pues no dialogan con sus hijos los problemas y debilidades que presentan. Son autoritarios, porque consideran que su esposa e hijos no tienen derecho a participar en la toma de decisiones que se relacionan al hogar.

Por otro lado discriminan a sus hijos, porque consideran que los niños deben tener mayores oportunidades para estudiar y que a las mujeres basta con enseñarles quehaceres del hogar. A esto se

agrega la soberbia y la ignorancia, porque no son capaces de reconocer sus errores y abusos y pedir disculpas a los que han agredido.

En relación a la conducta negativa que se presenta en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 242 de Morropon es: la agresividad a sus compañeros tales como: desobediencia, insultos, irresponsabilidad en sus trabajos, desorden en sus tareas, etc.

Las conductas de desempeño negativas que se presentan en los padres de los niños de 5 años de la I.E.I N° 242 de Morropon son: los insultos y los gritos, además de los castigos físicos a sus hijos.

III. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

3.1. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

La presente propuesta, pedagógicamente su fundamenta en la pedagogía del Oprimido de Paolo Freire y la Pedagogía Crítica.

Freire (1997) plantea la participación frente a la cultura del silencio y la transformación frente a la reproducción. Se basa en la toma de conciencia, a lo que llama “concientización “, referida no con sentido político o cotidiano, sino suponiendo la transformación de las estructuras mentales, es decir hacer que la conciencia convertida en estructura rígida, inflexible y dogmática, se vuelva una estructura dinámica, ágil, y dialéctica que se posibilite una acción transformadora sobre la sociedad y sobre sí mismo.

Los padres participan en los temas que más los afectan y se preocupen en su nuevo rol, generando así reflexiones, desarrollo y transformación tanto en sus intervenciones educativas como en el contexto que le rodea.

Según Freire, para que el cambio sea verdadero debe ser personal y social y seguir siendo en un proceso inacabado.

Asimismo, Freire reconoce la unidad dialéctica Crítica – reflexión – acción – transformación teoría. No existe contexto teórico al margen de una unidad dialéctica con el contexto concreto.

En tal sentido, a partir de estos principios, se elaboró nuestro programa, en donde se propició espacios pedagógicos de análisis y reflexión, en el que docente, padres de familia y alumnos reconocieron sus deberes y derechos e hicieron auto compromisos para mejorar su protagonismo en el proceso formativo de sus menores hijos.

La Teoría Crítica, que expresa la necesidad de concebir el proceso de enseñanza como un proceso móvil, de búsqueda de la verdad, donde es el propio sujeto quien tiene que desentrañar las características esenciales del conocimiento en su proceso de devenir, en un momento histórico concreto.

En el proceso de adquisición de conocimientos los alumnos tienen libertad para expresar sus ideas y defender sus puntos de vistas, los que se discuten en el seno del grupo escolar.

Reconoce la importancia del grupo en la enseñanza y genera en este proceso, grupos dinámicos que propicien la adquisición de conocimientos y respeto mutuo. Este proceso admite, además, trabajar modelos de interacción y proyectar tareas que requieren de esfuerzos colectivos para educar las cualidades morales de la personalidad, tales como la honestidad y la responsabilidad, por mencionar algunas de las fundamentales.

Según la teoría Crítica, es necesario que se establezca una interacción dialéctica entre la teoría y la práctica, que promueva la reflexión y toma de conciencia de los sujetos, de su propio accionar o rol que desempeñe, que conlleve no solo a la construcción de nuevos conocimientos, sino también a nuevos patrones de conducta que les permita convivir en medio de la diversidad.

En tal sentido, docentes y padres de familia en el programa se convertirán en agentes sociales activos, acompañando a los niños y niñas en el proceso de reflexión en torno a las conductas agresivas que presentan los padres de familias y ellos mismos y a partir de relación directa con la sociedad en la que se desarrollan, juntos asuman compromisos de cambio y transformación social, que conlleve a un equilibrio en el proceso formativo de los niños, futuro de nuestra patria.

3.2. FUNDAMENTOS LEGALES.

La Ley N° 26260 la misma que establece la política del estado y de la sociedad frente a la violencia familiar. Establece sobre la no-violencia intra familiar, el no maltrato infantil, así como el respeto de sus derechos básicos como son a la vida, a la educación, teniendo en cuenta la formación moral de nuestros niños, el darle amor, protección y alimentación.

Esta ley constituye un recurso complementario al código de los niños y adolescentes porque reconoce como actos de violencia familiar a los del maltrato físico y psicológico entre cónyuges, convivientes o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan, y de padres o tutores menores de edad bajo custodia.

Las defensorías Municipalidades Del Niño y del Adolescente (D.L. Nro. 26102). Las leyes se hacen para ordenar la vida de la sociedad, pueden ser un punto de partida para ganar en justicia, los niños experimentan a diario que el mundo está hecho a medida de los adultos, se trata de un mundo que frecuentemente pisotea los derechos de los niños, distorsionando su formación y frustración su desarrollo.

Por lo cual se elaboró *“la convención sobre los derechos del niño y del adolescente “aprobada”* por las naciones unidas el 20 de noviembre de 1989. El Perú suscribió este tratado y en consecuencia dicto el Decreto Ley N° 26102 o “Código del

Niño y del Adolescente”. Reconociéndolos con derechos y se origina el interés por los niños. Señalando que es deber del estado, la familia, las instituciones públicas y privadas y las organizaciones de base velar por la correcta aplicación de los derechos y normas que establecen la convención y del código.

3.3. FUNDAMENTOS SOCIO ANTROPOLÓGICOS.

La educación que recibimos y las normas de nuestra sociedad tratan de dominar este instinto, estableciéndose un conflicto entre ambos educación e instinto.

Estos comportamientos también estimulan el logro de metas de desarrollo, especialmente la autonomía, porque le permite aprender a comportarse como quería respetando límites sin depender de otros, pero respetando a los otros.

El hombre actual tiene cada vez una profunda sensibilidad histórica, manifiesta en la conciencia lúcida de la fugacidad del tiempo y de las instituciones, esta sensibilidad a formado una cierta conciencia de universalidad, de impacto de recepción a todos los fenómenos y manifestaciones de la historia actual acorde con el progreso vigente de socialización en gran parte dinamizados por los medios de comunicación social, debido a esto existe hoy en día un resonancia de hechos y procesos de marquen el hecho irreversible de una

unidad del mundo y de la historia en un destino común que nos hace responsables de éxito y fracaso.

De todas maneras, debemos reconocer que queda en claro y siempre como marco crítico que la historia como contexto libre y abierto de la acción humana no puede obedecer a esquema de la ciencia natural al modelo de leyes rígidas e inmutables y que es el hombre mismo quien historiza, cuando tiene conciencia de sus hechos y no de su organismo.

En base a los principios de este fundamento nosotros hemos diseñado la metodología de la propuesta, porque en todo el proceso se considera a los padres de familia y niños dentro de un proceso histórico. Entendiéndose que estamos trabajando con actitudes y que estas son cambiantes en el tiempo y espacio y las estrategias que se propone están abiertas al cambio y la innovación, abre la posibilidad para que el docente o persona responsable de aplicar la presente propuesta incorpore nuevas estrategias al programa, lo cual redundara en beneficio del proceso formativo de los niños y niñas.

3.4. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICO.

Es necesario tener en cuenta que muchas de las conductas desadaptativas en los niños se dan por observación mediante el proceso de imitación o aprendizaje social, ya que esto constituye uno de los procesos psicológicos de aprendizaje

descritos por Bandura como el más importante en el proceso de formación de los niños.

En tal sentido, la teoría de Albert Bandura es una de las teorías que fundamenta nuestra propuesta, por ser la más adecuada para el proceso de formación de los niños.

Según Bandura (1980, p. 472) “el niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario (identificación especial de las figuras paternas) también se deben al castigo físico”.

Se manifiesta expresando la importancia de agresión externa; rabietas. Como funciona análoga de oposición a la autoridad materna y con relación a veces con la adquisición de hábitos, a partir de los 4 años las razones más frecuentes de excitación son las dificultades propias de la relación social, pataletas: descarga afectiva – motriz directas de los momentos caóticos que vive el niño pequeño, en cuyo caso tendría a desaparecer. Como síntoma cuando el niño disponga de otros medios de descarga.

Por ello, Bandura propone aplicar Técnicas de Control Conductual en los niños, como son: La Técnica de Fichaje y El Role Playin. Cuyas técnicas tienen como finalidad revertir actitudes agresivas que presentan los niños y niñas.

IV. METODOLOGÍA PARA VIABILIZAR LA PROPUESTA.

La propuesta consiste en un programa de escuela de padres innovador en el que se va involucrar a los niños, padres de familia y

autoridades. La metodología a utilizar los hemos dividido en dos partes:

PRIMERO:

Se conformará un comité de seguimiento y monitoreo al programa, los cuales velarán por el cumplimiento y desarrollo del programa de acuerdo a los fines para los cuales se llevará a cabo. El comité estará constituido por: Presidente, Vicepresidente, Secretario y Delegado, los cuales serán elegidos democráticamente.

SEGUNDO:

Con las personas involucradas en el programa se desarrollarán las siguientes actividades:

Con los padres de familia y autoridades se desarrollará el programa a través de 05 módulos, los cuales serán distribuidos en 2 reuniones semanales por modulo, los mismos que se elaboraron en base a la problemática anteriormente descritas.

La estructura de cada módulo es la siguiente:

○ **Marco teórico:**

Antecede a la sesión y se dará toda la información básica requerida del tema a trabajar.

○ **Objetivos:**

Señalan los logros a alcanzarse con los participantes.

○ **Actividad:**

Acciones practicas con la finalidad de reflexionar acerca del tema he interiorizar la información recibida: juego de roles, dinámicas grupales, dramatizaciones, entre otras, serán las metodologías utilizadas.

Cada sesión deberá tener una duración aproximada de 2 horas por sesión, por lo tanto, se debe organizar un horario de trabajo sobre los días y hora exacta de las reuniones, se sugiere que se realice por lo menos una sesión por semana. Y los grupos a reunirse serán de 25 a 30 padres aproximadamente.

En estos módulos se propone una metodología participativa, dinámica he innovadora, en la que interactúen y sean partícipes de sus propios conocimientos y experiencias personales, utilizando para ellos técnicas vivenciales como el juego de roles, socio dramas (Role Playing) y dinámicas grupales.

En cada sesión se seguirá la siguiente secuencia:

Primero. - se realiza una actividad informativa, al cual favorece el dialogo y la expresión de vivencias en relación al tema tratado.

Segundo. – se reflexionará las vivencias mencionadas por el grupo o la luz de las ideas a transmitirse, señaladas en cada sesión y finalmente se formularán las conclusiones generales, mediante la participación activa en forma grupales.

Tercero. – Para el mejor aprendizaje del tema desarrollado, se elaborará juego de roles, socio dramas o dinámicas grupales según el tema tratado durante la sesión.

Con los alumnos el programa consistirá en:

- ➔ **Identificar el tipo de conducta**, es decir, qué es lo que el niño o niña está haciendo exactamente. Seremos objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patalea, grita, o de qué forma expresa su agresividad.
- ➔ Registrar las diferentes manifestaciones de conducta, a través de **fichas de color rojo**, que significa **conducta negativa**, y **el color amarillo** la **conducta positiva**. Al término de la semana se verificará, **cuantas actitudes positivas y negativas presento cada niño**.
- ➔ **Elegir dos objetivos para modificar la conducta**: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales.

Ejemplo:

Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio de la institución educativa, no estando la profesora, el niño sabe que, pegando a sus compañeros, estos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego que ya no sea necesario.

Se reducirá el contacto del niño con los modelos agresivos.

Se les mostrara a los niños otras vías para solucionar los

conflictos como el dialogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar. Se reducirán los estímulos que provocan la conducta. Se enseñará al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- ➔ **Los estímulos**, cada fin de semana se premiará a los niños que hayan modificado en forma progresiva sus conductas agresivas; pero estos estímulos irán acompañando de la reflexión valorativa de las actitudes demostradas, propiciadas por la profesora.
- ➔ **Los autocompromisos**, la profesora promoverá que los niños asuman compromisos en forma independiente y autónoma, los cuales se anotaran en el sector: **“aprendiendo a convivir en medio de la diversidad”**. Cada fin de semana hará que los niños lean y reflexionen acerca de sus compromisos.
- ➔ **Los juegos dramáticos**, aprovechando el Área de Educación por el arte se dramatizará la práctica de algunos valores, tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el amor, la justicia, la ayuda mutua, la responsabilidad, etc.

V. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES

MODULO I

- ✓ La Familia y ciclo vital.
- ✓ Funciones y funcionalidad familiar.
- ✓ Clasificación y roles.

Marco Teórico:

I.- La Familia.

II.- Etapas de ciclo vital de la familia.

A.- Etapa del galanteo y del noviazgo.

B.- Primeros tiempos de matrimonio.

C.- Nacimiento de los hijos.

D.- Dificultades familiares del periodo intermedio.

E.- El “destete” de los padres o la familia con hijos adultos.

F.- El retiro de la vida activa.

III.- Funciones de la familia.

IV.- Funcionalidad familiar.

V.- Clasificaciones de la familia.

A.- Por la estructura familiar

a) Nuclear.

b) Extensa

c) Reconstituida

d) Monoparental.

B.- Según el ejercicio de la autoridad

a.- Autocrática.

b.- Patriarcal.

c.- Democrática.

d.- Permisiva.

VI.- SESIONES.

Sesión N° 1: La Familia.

Sesión N° 2: Familia y roles de género.

SOCIO DRAMAS

TARJETAS

DINÁMICAS DE ANIMACIÓN

MODULO II

✓ La niñez.

✓ El desarrollo intelectual, psicomotor y socioemocional.

✓ Características de la niñez.

Marco teórico:

I. La niñez.

II. Etapas del desarrollo evolutivo (de 00 a 09 años)

A.- Desarrollo intelectual

B.- Desarrollo psicomotor

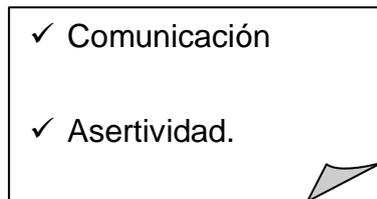
C.- Desarrollo socioemocional

TALLER PARTICIPATIVO

ROLE PLAYNG

MODULO III

Autoestima.



Marco Teórico:

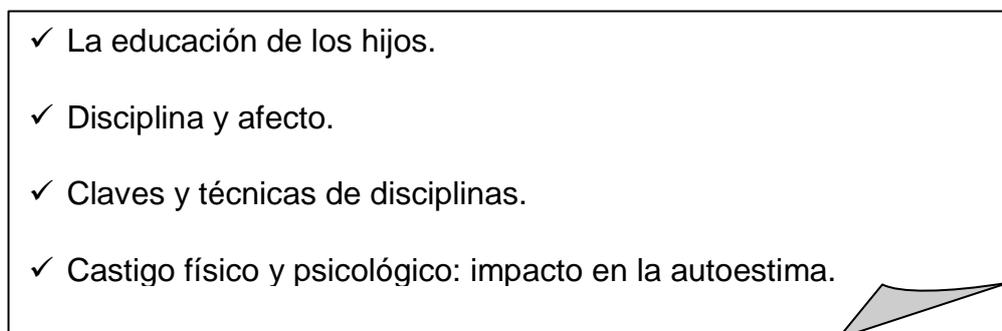
- I. Autoestima
- II. Escalera de la Autoestima
- III. Recomendaciones para aumentar la autoestima.
- IV. Diferenciación entre autoestima alta y baja
- V. Conciencia y conocimiento de mí mismo.

ROLE PLAYNG

FICHAS CONDUCTUALES

TALLERES CONDUCTUALES

MODULO IV



Marco teórico:

- I. La educación de los niños.

II. Disciplina y afecto

III. Claves para ejercer una adecuada disciplina.

- Establecer normas y expectativas, es decir, que sean acordes a la edad del hijo y que se puedan cumplir.
- Los padres adultos deben dar un buen ejemplo
- Actuar lo más rápido que uno pueda cuando el hijo se porta mal.
- Ser flexible.
- Involucrar al hijo en la medida de lo posible al establecer reglas o tomar decisiones familiares.
- Tomarse el tiempo necesario para escuchar al hijo.
- Evitar las críticas y los regaños debido a que estos disminuyen la autoestima.
- Ignorar los comportamientos no deseados a no ser que causen daño a otras personas o que sean destructivos.
- Darle al hijo responsabilidades.

- Permite que los hijos aprendan las consecuencias lógicas de sus conductas.
- Evitar luchas de poder con los hijos.
- Mantener un buen sentido del humor.

IV. Técnicas de disciplina

V. Castigo físico y psicológico

VI. Ideas a transmitir que funcionan en la crianza de los niños:

- Al suelo o jugar.
- Enfrentar las consecuencias naturales del comportamiento.

- Refuerzos positivos
- Respetar el temperamento del niño.
- Poner límites y hacerlos respetar.
- Hacer saber lo que sentimos.
- Respetar el ritmo de crecimiento.
- Reconocer los sentimientos de nuestros niños.
- La disciplina es educar.
- Existen varios métodos de disciplina.
- Las condiciones necesarias para ejercer una adecuada disciplina con las siguientes.
- El castigo genera resentimiento, sometimiento o rebeldía en el niño o adolescente.
- El castigo físico y psicológico atente.

MODULO V

Marco Teórico

I. Valores actitudes morales

- A.- La feminicidad
- B.- La cabellerosidad
- C.- La disciplina
- D.- La amistad
- E.- Bondad
- F.- Autodominio
- G.- Cooperación
- H.- Honestidad
- I.- Humildad

J.- Amor

K.- Respeto

II. Los valores en la familia

III. Sesiones

Sesión N° 1: Fomento de valores

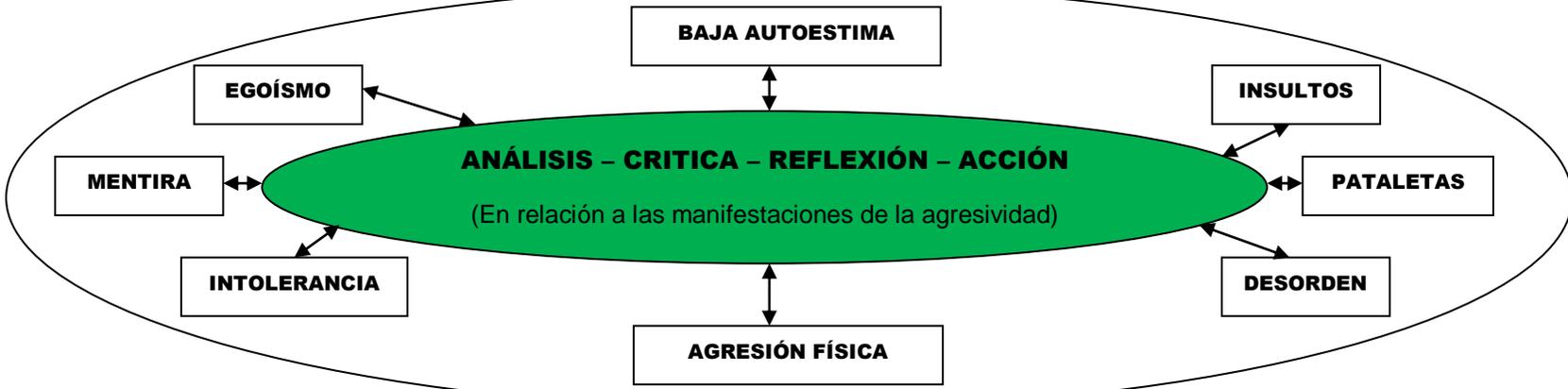
Sesión N° 2: Práctica de hábitos de higiene

ROLE PLAYNG

FICHAS CONDUCTUALES

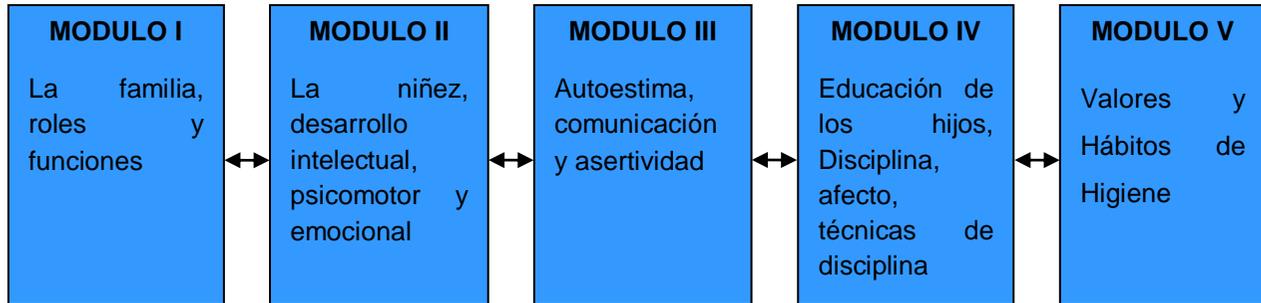
TALLERES CONDUCTUALES

PROGRAMA ESPECIAL PARA MODIFICAR LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 242 - MORROPÓN



TALLERES "ESCUELA DE PADRES"
(BASADO EN LA TEORÍA CRÍTICA Y EN LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO)

TÉCNICAS DE CONTROL CONDUCTUAL
(TEORÍA DE ALBERT BANDURA)



ECONOMÍA DE FICHAS
(Manejo de refuerzos)

ROLE - PLAYING
(Dinámica Educativas)

MODIFICACIONES

CONCLUSIONES

1. La conducta agresiva de los niños y niñas va desde los insultos, gritos; hasta la autoagresión (pataletas), agresión hacia sus compañeros (paratas, jala el pelo, aruña), agresión hacia los objetos (arrojan, rompen, rayan, etc.), así lo demuestran los resultados del registro y la entrevista a los niños y niñas.
2. Entre las principales conductas negativas que sobresalen en nuestros niños y niñas es la agresividad, irresponsabilidad, insulto y aseo personal.
3. Los padres de familia del caserío Morropón – Bagua Grande – Amazonas presentan conductas negativas, tales como la intolerancia (100%), autoritarismo (93.3%), discriminación a la mujer (93.3%), soberbia (93.3%) e ignorancia (86.7%), de acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia; los cuales viene formando modelos inapropiados a la formación de la personalidad de sus menores hijos.
4. La conducta agresiva de los padres de familia que participaron en la presente investigación, tiene mucho que ver con la formación y las vivencias de su niñez, porque en una encuesta aplicada a los padres de familia, estos refieren que sus padres les educaron con mucho rigor (castigo físico y psicológico).

5. Los resultados de la encuesta a los padres de familia y las observaciones y la entrevista realizada a los niños, nos demuestran que los modelos agresivos de la figura paterna, son imitados por los niños en la escuela.

6. Un programa especial para modificar conductas agresivas en niñas y niños de 05 años de edad, de Educación Inicial, aplicando la Teoría Crítica, permite planificar actividades en donde los niños, padres de familia y docentes asuman una actitud crítica y reflexiva respecto a escenarios de agresividad que vivencian en la escuela y en su hogar, a partir de los cuales se formulen compromisos para modificar aquellas conductas agresivas que obstaculizan y/o distorsionan un normal proceso formativo en los estudiantes.

7. A través de la aplicación de la Teoría Crítica y de principios de la Pedagogía del Oprimido, fue posible elaborar el programa especial para modificar conductas agresivas en niñas y niños de 05 años de edad, de Educación Inicial, partiendo del trabajo con los padres de familia, propiciando la reflexión crítica y asumiendo compromisos de transformación de las conductas agresivas que tanto daño hacen a los niños principalmente.

8. La propuesta de Bandura permite que el programa especial para modificar conductas agresivas en los niños y niñas cuente con contenidos que propicien y conocimiento teórico y práctico en los padres de familia, pues ellos, conjuntamente con los docentes se convierten en modelos de patrones conductuales para los niños.

9. El problema de la agresividad en los niños, tiene su origen en el seno de la familia y en la comunidad; es aquí en donde se producen los primeros modelos o patrones de conducta de los cuales los niños imitan inconscientemente.

SUGERENCIAS

- 1° Se deben realizar trabajos de investigación acción para abordar el problema de la agresividad en forma integral, entendiéndose que es un problema común en el caserío de Morropón, en el que no solo los padres están involucrados, sino también la comunidad en general y sus autoridades.
- 2° A los profesores y padres de familia que estimulen las acciones positivas que realiza el niño y que se corrija dando salida las conductas negativas del mismo.
- 3° En las instituciones Educativas deben planificarse acciones de difusión, análisis y esclarecimiento respecto a los derechos del niño.
- 4° Es momento que los padres de familia y la comunidad en general reflexionen y traten a los niños como personas dignas de todo respeto y como seres humanos en potencia para el desarrollo de la sociedad.
- 5° A los profesores y padres de familia que den mayor importancia al componente afectivo, sobre todo la formación de valores, a fin de construir el soporte del espíritu conductual de nuestros niños y niñas.
- 6° “Que la Universidad Pedro Ruiz Gallo” a través de su facultad de Maestría de Educación siga incentivando los trabajos de investigación en sus alumnos a fin de ofrecer planteamientos y propuestas a los problemas educativos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acosta Tíeles N. (1988) Maltrato Infantil. La Habana. Instituto cubano del Libro Científico Técnico.
- Bandura A. (1973). Teorías del Aprendizaje – Agresión. España. Narvea.
- Benavides G. (1999). La autoestima en la formación de la personalidad. Madrid. Baco Editores.
- Betancur, M.C. (1998). Nuestros hijos, semillas del futuro – Bogotá. Plaza y Jánés.
- Betty Bustamante, O. (1998). Problema de aprendizaje: México. Trillas.
- Bracamonte B., P. (1994). Defensoría del Menor y Maltrato Infantil. Lima. Cedro.
- Calero Pérez, M. (1996). Escuela de padres. Lima. Abedul. E.I.R.L.
- Calero Pérez, M. (1992). Padre ayuda a educarse a tu hijo. Lima. Edit. San Marcos.
- Castro de la Mate C. (1994). Dinámica de la familia peruana. Ciencias Psicológicas. Lima. Abedul E.I.R.L.
- Craig. (1996). Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo II y III. México. Hispanoamericana S.A.
- Crespo Barrios A. (1996). Niño Maltratado. Cubana. Instituto Iberoamericano.

- Dughi M. P. (1995). Salud Mental, infancia y familia. Lima. UNICEF. IEP.
- Escame, J. & Ortega, P. (1986) "La enseñanza de las actitudes y valores." Valencia, Nau Libres.
- Foncerrada Moreno, M. (1982). Al niño víctima de maltrato. México. Capeluz
- Fontana V. (1979). Defensa del niño maltratado México DF. Pax.
- Gonzáles Lucin, F. (1990). Educación en valores y Diseño curricular.
- Gonzáles, R. (1991). Programación de salud mental en América Latina. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Grace J. Craig y otros. (1998). Manual Psicología y desarrollo Educativo. México Edit Prentice – Hispanoamericana S.A.
- Hee, C. (1997). Recordando el Futuro: Metodología en Trabajo con mujeres. Lima. Escuela para el Desarrollo.
- Helfer, R. (1991). El niño maltratado. México. Edit. Latinoamericana.
- Kempe H.S. Silverman N.F. (1962) Problemas de Salud del niño. Chile. JARA.
- Kozlofe, Martín. (1980). El Aprendizaje y la conducta en la infancia. Barcelona Edit. Fontanella S.A.
- Madsen, Becker & Thomas. (1968). La atención y el estímulo del maestro.

- Marcovich. (1983). El niño maltratado. Edic. mexicanas Unidas
- Marulanda (1998). Creciendo con nuestros hijos. Cali Cargraphis.
- Montagu, A. (1983). Naturaleza de la Agresividad Humana. Madrid. Edit. Alianza Universitaria.
- Morzan Delgado, José A. (1995). Como corregir al Niño sin pegarle. Lima. Centro de proyección Psicológica.
- Matos Deza, Bernardo. (1986). Lima. Desarrollo Humano. Ministerio de Educación.
- Newman y Mewman. (1994). El desarrollo integral del niño.
- Nickel, H. (1980). Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Barcelona. Edit. Herder.
- Océano. (1988). Consultor de psicología infantil y juvenil. Barcelona – España. Edic. I y II. Edit.
- Peña Herrera Sánchez, E. y Bustamante Sánchez I. (1996). Escuela de Padres Módulo para Promotores de Salud Integral Lima MINSA.
- PINTO CUETO, L. y Pasco Valladares, C. (1994). Desarrollo de la Identidad. Lima. Tarea Asociación de publicaciones Educativas.
- Rafo Benarles, L. (S/F) Autoestima del niño Escolar España. San Marcos.

Rodríguez M., P. y Domínguez M. (1988). Autoestima: Clave del éxito personal 2da México cd. El manual moderno.

Shaefer, Ch. y Digerónimo, T. (1993). Enseña a su hijo a comportarse Bs As Javier Veyana Editor.

ANEXOS

1. PROGRAMA ESPECIAL PARA MODIFICAR ACTITUDES DE AGRESIVIDAD DE NIÑOS H NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 242 – MORROPÓN.
2. ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N° 242 – MORROPÓN.
3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. N° 242 – MORROPÓN.
4. REGISTRO ANECDÓTICO DE LAS ACTITUDES DE AGRESIVIDAD.

PROGRAMA ESPECIAL PARA MODIFICAR ACTITUDES AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

MODULO I

- ✓ La Familia y ciclo vital.
- ✓ Funciones y funcionalidad familiar.
- ✓ Clasificación y roles.

Marco Teórico:

- I.- **La Familia.** - Es un conjunto constituido por dos o más personas que residen en el mismo lugar, que mantiene entre si relaciones afectivas, de amor, respeto, solidaridad, confianza, etc, y que comparten una cultura y se organizan alrededor de normas y reglas, roles diferenciados, tareas, obligaciones y responsabilidades.
- II.- **Etapas del ciclo vital de la familia.** – la familia se da mediante un sistema de proceso evolutivo clasificado de la siguiente manera según el científico Jay Haley en (1980).
 - A.- **Etapas del galanteo y del noviazgo.** El ciclo vital de la familia no se inicia como comúnmente se cree, con la formación de la pareja o el matrimonio. Empieza con el adulto joven soltero, y este tiene como principal tarea a lograr la independencia con respecto a sus padres o su familia de origen. En esta etapa el individuo empieza a elegir

pareja y paralelamente se va dando el “destete” de los padres hacia el hijo.

B.- Primeros tiempos del matrimonio. Minuchin denomina a esta etapa “formación de las parejas”, aquí se acuerdan las nuevas formas de manejarse como familia nueva y con la relación de sus familias de origen, así como definir la relación de familia en común y se forman un subsistema conyugal ya que se crean reglas de intimidad, jerarquía y sobre pautas de cooperación mutua.

C.- Nacimiento de los hijos. El nacimiento de un hijo le plantea nuevas exigencias y desestabiliza los antiguos acuerdos. Es periodo de muchas expectativas, pero también es un lapso penoso que adopta diferentes formas. **Antes los acuerdos se hacían de a dos ahora se forma un triángulo que puede implicar celos y donde los eventos que enfrenta la pareja empiezan a ser tratados a través de los hijos.** Se constituyen vínculos con los abuelos, tíos y primos.

D.- Dificultades familiares del periodo intermedio. Para Minuchin es la etapa de la familia con adolescentes. En esta etapa los hijos se habían incorporado a otros grupos sociales como son el colegio y el grupo de pares. Tienes nuevas pautas común ayudar en las tareas escolares y quien debe de hacerlo.

E.- El “destete” de los padres o la familia con hijos adultos. El momento en que los niños comienzan a irse es crítico. Parece que el matrimonio está en un periodo de turbulencia, los padres tienen que elaborar una nueva relación como pareja y deben permitir que los hijos formen sus propias parejas. Es muy común que los padres no tengan nada que decirse y las dificultades pueden conducir a que intenten retener a los hijos con ellos.

F.- El retiro de la vida activa. Es la etapa de pérdida, pero puede ser muy enriquecedor si los cónyuges aprovechan sus experiencias acumuladas y llevan a cabo los sueños o expectativas que antes no pudieron lograr pues debían de dedicarse a la crianza de los hijos. A veces se le llama periodo del “nido vacío” pues la pareja a liberado a sus hijos a veces muere un miembro de la familia en la cual se tendría que cuidar al padre que queda aún vivo. Esta siempre atravesara etapas de “crecimiento y envejecimiento”, enfrentando periodos de crisis y transición.

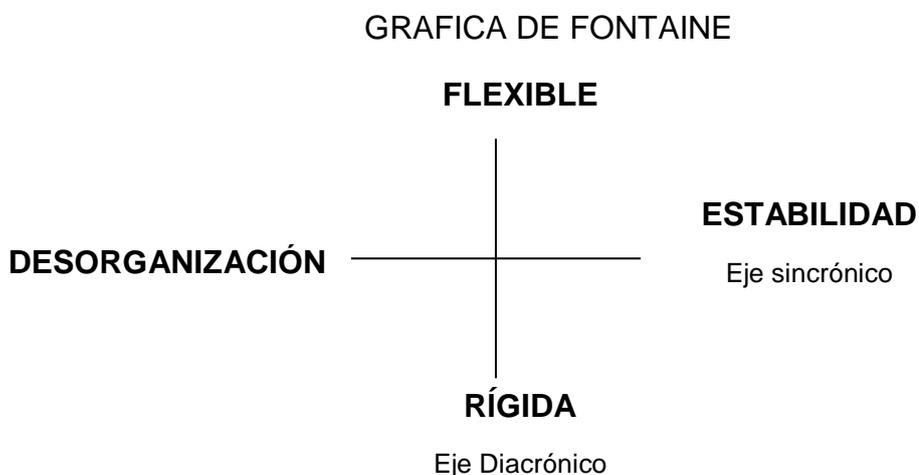
III.- Funciones de la familia:

- a.- Satisfacer necesidades básicas: alimentación, salud, educación, vestido y vivienda.
- b.- Satisfacer las necesidades de afecto, estima y seguridad de sus integrantes.
- c.- Estimular el desarrollo físico, intelectual y emocional hacia el logro de autonomía.
- d.- Favorecer el desarrollo de cada uno de sus miembros.

- e.- Favorecer la incorporación de la prole a la sociedad transmitiéndole las pautas culturales de su grupo social.
- f.- Favorecer la incorporación de valores como el respeto, solidaridad, amor al prójimo, principalmente a partir del ejemplo que den los padres en su comportamiento.

IV.- **Funcionalidad familiar.**

Se define una familia que funciona en forma armoniosa en términos de funcional o disfuncional familiar, el científico Fontaine sostiene que la familia cumple dos funciones básicas: la primera se asegura la continuidad del hombre, donde crece y se desarrolla dando lugar a nuevas familias, de este modo se conserva la familia a través del tiempo a esto lo llamo eje diacrónico del tiempo y la segunda se sitúa en el eje horizontal y lo denomina eje sincrónico, la cual posibilita la articulación entre el individuo y la sociedad, asegurando la socialización del individuo es decir, su pertenencia e integración garantizando a su vez la individualización.



V.- Clasificación

A.- Por la estructura familiar

Puede ser:

- a) **Nuclear:** padre, madre, hijos.
- b) **Extensa:** padre, madre, hijos, abuelos, tíos, etc.
- c) **Reconstituida:** padres o madres vueltas a casar (o con nuevo conviviente).
- d) **Monoparental:** padre, madre o sus hijos.

B.- Según el ejercicio de la autoridad

Del modo como los padres asuman el liderazgo con el seno de sus familias dependerá que logre un desarrollo más armonioso tanto a nivel del grupo en su conjunto, como a nivel de cada uno de los individuos que lo componen:

a.- Autocrática:

La autoridad es ejercida por coacción. Los padres toman todas las decisiones y son impositivos. Las normas y reglas son rígidas. Dar ejemplos... un padre que decide que debe estudiar el hijo o con quien se debe casar.

b.- Patriarcal:

La autoridad es ejercida bajo la premisa de la protección al grupo, en el cual sólo el padre puede decidir y resolver situaciones en “bien” de su familia. La modalidad autocrática se esconde bajo la figura de la protección. Estable, pero flexible. Dar ejemplos...

Sobre protección excesiva cuya finalidad es no dejar que niño se lastima o que aprenda de sus errores.

c.- Democrática:

La autoridad es ejercida buscando un cierto nivel de acuerdo y consenso con el grupo, respetan las opiniones de la madre hijos y padres. Las reglas son claras y poco numerosas. Flexible y estable. Dar ejemplo... Dan sugerencias al hijo sobre que estudiar, pero no le imponen en el caso de elegir, ropa, carrera profesional, y decisiones propias de cada niño o joven.

d.- Permisiva:

La autoridad es dejada en manos del grupo. No hay preocupación por establecer ni hacer cumplir reglas y normas. Impera el caos. Dar ejemplos... el niño patea a su hermano y no se le corrige a nadie le interesa hacerlo lo dejan al niño que haga lo que quiera.

Sesión N° 1:

La Familia

A. Objetivos

Que los participantes discutan acerca del concepto de familia sus funciones, roles de sus integrantes y tipos de familia reflexionando acerca de las características que estas tienen según la ciudad regional a la que pertenecen.

B. Actividad

Se divide a los participantes en grupos de **6 o 7 personas**, con la finalidad que discutan alrededor de las siguientes preguntas:

1. Defina el concepto de familia.
2. ¿Qué funciones cree debe cumplir la familia?
3. Considerando el ejercicio de la autoridad de los padres en las familias. Defina:

a.- Familia Autocrática

b.- Familia Patriarcal

c.- Familia Democrática

d.- Familia Permisiva

¿Cuál de estos estilos de ejercer el liderazgo en las familias le parece el más adecuado?

1. ¿Qué roles cumplen los integrantes de una familia?
2. ¿Cuál cree que son las etapas por la que atraviesa la familia desde el momento que se une la pareja?
3. ¿Cómo clasificarías según su composición (quienes la conforman)?

C. Ideas a transmitir.

1. La noción de ciclo vital permite entender la aparición de ciertos momentos críticos a lo largo de la evolución del grupo familiar.
2. Según el modo como los padres ejercen la autoridad en el seno de sus familias, se dará la mayor o menor grado de interacción armónica entre sus miembros, es decir, un mayor o menor nivel de funcionalidad.
3. Brindar una educación que se sustente en una actitud autocrática no contribuya a que los hijos confíen en sí mismos, ni desarrollen una capacidad de autocontrol, pues aprenderán a actuar según el criterio del otro (adulto, padres, amigos, etc.)
4. La composición de las familias depende de diversos factores, y aun cuando el ideal lo constituya la familia nuclear, es posible encontrar otras formas de composición familiar.
5. Independientemente de quienes compongan la familia, lo importante es la calidad de los vínculos de afecto que establezcan sus integrantes.

6. Las familias con capacidad de adaptarse a los cambios propios del ciclo vital son más “funcionales” y brinda mejores posibilidades de desarrollo en sus integrantes.
7. En nuestro medio es frecuente encontrar familias reconstituidas, por eso es necesario reconocer que para los hijos (as) no es fácil adaptarse a dicha situación. Lo más conveniente es hablar del asunto abiertamente con los integrantes de la familia para aclarar así los sentimientos que suscita y el esfuerzo que exige de todos.
8. Una de las funciones más importantes de la familia es la transmisión de valores a los hijos. Esto se lleva a cabo principalmente a través del ejemplo de los padres en su comportamiento cotidiano.

SOCIODRAMA

- Mediante un ejemplo dramatizar una **Familia Autocrática, Permisiva, Democrática y Patriarcal**.... En la cual figuren padre, madre e hijo y la intervención en el rato decisiones y castigos bajo la modalidad de esas familias.

Sesión N° 2:

Familia y roles de genero

Se incluye en el presente módulo debido a que los roles de género se asignan y perpetúan de manera importante desde la familia, por lo que su discusión en este momento resulta pertinente.

A. Objetivos

- ✓ Que los participantes reconozcan los diversos patrones de relación entre los miembros de la familia, diferenciando actitudes que contribuyen al crecimiento, bienestar de sus integrantes.
- ✓ Que los participantes clasifiquen algunas posiciones personales que resultan de la educación recibida, las costumbres, las tradiciones y prejuicios culturales, principalmente en lo relacionado a roles de género.

Actividad: debate abierto.

El facilitador forma grupos de **6 o 7 personas**, conformando de preferencia grupos mixtos.

- El facilitador elaborara varios juegos de tarjetas, según el número de participantes y de grupos a construir. En cada tarjeta anotará una frase alusiva a las relaciones de los miembros de la familia entre si abajo mencionadas.
- Los juegos de tarjetas de mezclan y se reparten en cada grupo. Cada grupo tendrá que evaluar a una de las tarjetas, a fin de determinar su acuerdo o desacuerdo con la frase expresada en cada una de ellas.

- Unos y otros exponen puntos de vista y lo anotan dando razones que justifiquen su posición.
- Luego de un tiempo prudencial, el facilitador modera la discusión en Plenario, poniendo especial atención en promover la discusión acerca de aquellas oposiciones sustentadas en mitos y estereotipos.
- El facilitador resume los puntos principales de la discusión.

A. Ideas a transmitir.

- a.- Las relaciones que se establezcan en el seno de las familias pueden promover o no una convivencia armónica entre sus integrantes.
- b.- La actitud machista propia de nuestra sociedad interfiere con el establecimiento de relaciones afectuosas, respetuosas, tolerantes, solidarias y equitativas entre hombres y las mujeres.
- c.- No es cierto que hacer cariños a los hijos hombres los lleva a que no desarrollen una identidad masculina adecuada.
- d.- Es conveniente estimular la autonomía e iniciativa tanto en los hijos como en las hijas pues los (as) vuelve más seguro (as) al momento de tomar decisiones

ANEXOS

Ejemplos de textos para poner en las tarjetas y debatir en grupos de 5 padres de familia por separado las tarjetas se escogen al azar.

TARJETAS

- *La autoridad familiar debe recaer sobre el padre.*
- *En una familia debe tomarse en cuenta las opciones de todos sus miembros.*
- *Los adolescentes deben ser tratados en forma severa.*
- *Acariciar a los hijos los vuelve antipáticos y afeminados.*
- *Los hermanos mayores tienen autoridad sobre los pequeños*
- *Los hijos tienen la obligación de callar y obedecer.*
- *Una esposa amorosa es callada y sumisa.*
- *Los hijos varones deben ser tratados con fuerza para que se vuelvan hombres de verdad.*
- *Si en una familia solo hay hijas, debe buscarse el varoncito, se no, esta será una familia incompleta.*
- *A los jóvenes no deben tomárseles en cuenta pues son inestables e inmaduros.*
- *Las hijas no deben jugar en el suelo como lo hacen los varones.*

DINÁMICA DE ANIMACIÓN

Canasta de frutas. – se ordena a todos los padres asistentes que formen un círculo en sus propias sillas y se le asigna a cada uno un nombre de frutas, 4 frutas como máximo, luego creamos una historia en la cual nos vamos al mercado a comprar frutas para hacer un rico jugo en la cual compraremos las 4

frutas mencionadas, paseando por medio del círculo y cada vez que yo diga compro tal o cual fruta, las personas que se les asigno ese nombre de la fruta mencionada cambian de sitio el uno con el otro que lleva el mismo nombre de esa fruta, el que se queda sin silla al medio del círculo pierde y tiene un castigo que puede ser: cantar, bailar, recitar, contar chiste, etc.



MODULO II

- ✓ La niñez.
- ✓ El desarrollo intelectual, psico y socioemocional.
- ✓ Características de la niñez.

Marco teórico

La niñez. - La posibilidad de construir de la mejor manera al óptimo desarrollo de los hijos requiere tener conocimiento de las principales características del

proceso evolutivo por el que atraviesa. De este modo se pueden atender las necesidades y potencialidades de cada etapa a fin de favorecer su desarrollo.

Etapas del desarrollo evolutivo

I. 0 – 1 año

A.- Desarrollo intelectual

La vida mental en este momento se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices que responden básicamente a patrones hereditarios. Según Piaget corresponde al periodo Sensorio-Motor.

- ✓ Responde a estímulos auditivos volteando la cabeza hacia donde viene el ruido.
- ✓ Hasta los 6 meses explora el medio ambiente con la vista.
- ✓ Descubre que sus acciones tienen consecuencia, por ello repite movimientos: coge, sacude, golpea, arroja los objetos. Comprende el lenguaje y entiende prohibiciones y mensajes simples.

B.- Desarrollo psicomotor

- ✓ El contacto del organismo con el medio se realiza a través de sus actos reflejos como son: la succión, la prensión, la marcha (al tocarse la planta de los pies los arquea hacia adentro).
- ✓ Logra seguir con los ojos ciertos objetos: ojos, cara, etc. Posteriormente podrá mover la cabeza hacia el lugar de donde proviene el sonido. Los reflejos iniciales se irán transformando en actos voluntarios.

- ✓ Presiona los objetos que le entregan, combina los reflejos de sucesión y de presión con el de la visión. Se amplía su campo visual.
- ✓ A los tres meses ya mueve la cabeza espontáneamente y a los cuatro debe voltearse. A los cinco meses sostiene la cabeza.
- ✓ A los seis meses se incorpora solo y puede sentarse.
- ✓ Trata de coger los objetos cercanos y puede coger un objeto o persona.
- ✓ A los ocho meses se para con ayuda.
- ✓ Pasa objeto de una mano a otra, es capaz de coger objetos con los dedos (esto se puede estimular poniéndole objetos pequeños a su alcance para que ejercite la coordinación visomotora). Se lleva objetos a la boca con el fin de reconocerlos.

C.- Desarrollo socioemocional

- ✓ El principal contacto afectivo lo lleva a través del reflejo de succión, es decir, la boca. Es sensible a los estados de ánimo de la madre a través de ese contacto sintiéndose acogido o no, protegido o no.
- ✓ El primer vínculo lo establece con la madre quien por lo general permanece a su lado y lo alimenta.
- ✓ A los tres meses puede reconocer al papá si es que este comparte tiempo con el hijo o hija.
- ✓ A los seis meses sonrío a los conocidos y extiende los brazos para que lo alcen.

- ✓ Amplía la gama de respuestas emocionales como dolor, pena, alegría. Sonríe ante situaciones agradables y personas conocidas.
- ✓ Puede reír a carcajadas y dar gritos de alegría. Puede mostrar miedo y llorar ante personas y/o situaciones extrañas.

II. 1 – 2 año

A.- Desarrollo intelectual.

- ✓ Reconoce su nombre.
- ✓ Comprende el significado de ciertas cosas y puede dar órdenes sencillas como “dame” y “toma”.
- ✓ Es capaz de identificar y diseñar partes de su cuerpo.
- ✓ Puede caminar, lo cual estimula a conocer el mundo que lo rodea. Investiga su entorno, coge diversos objetos que están a su alcance. Es frecuente que estos se le caigan de las manos, aunque depende de las dimensiones del objeto y de la musculatura del niño o niña.
- ✓ Los padres deben de estar atentos a que el niño o niña no tenga a su alcance objetos que puedan significarle algún tipo de peligro.

B.- Desarrollo Psicomotor.

- ✓ Puede caminar.
- ✓ Tome dos o tres objetos a la vez.
- ✓ Conforme va adquiriendo dominio sobre su cuerpo incrementa su actividad motora. Trepa sillas, intenta subir escalera solo, bebe solo, pateo pelotas, etc. Si bien estas actividades, pueden llevar algún

riesgo para el niño o niña, favorecen el control y desarrollo de su capacidad motora, por ello resulta conveniente que los padres estén atentos a las actividades que el niño (a) realiza o quiere realizar.

- ✓ La exploración del entorno enriquece la capacidad motora, por ese motivo debe estimularse tomando ciertas precauciones para evitar posibles daños. En el plano afectivo contribuye a fortalecer la confianza de las propias actividades.
- ✓ A nuestra sociedad, es más frecuente que se alimenten las conductas de exploración y de curiosidad en los niños que en las niñas.

Por ejemplo, el hecho de que el niño desarme un juguete para ver cómo funciona, puede generar a los padres sentimientos de satisfacción al comprobar lo curioso e ingenioso que es su hijo: sin embargo, si dicha actividad la realiza su hija puede generar reacciones contrarias debido a que se espera que la niña sea más cuidadosa, que no rompa objetos, sino que los cuide (esto estaría relacionado con la idea de que la niña debe prepararse para cuidar a los hijos).

Otro ejemplo es que resulta más aceptado que el niño ande por el suelo y se ensucie (porque "es un hombrecito"), a que lo haga una niña, pues una niña debe andar "siempre linda".

En nuestra sociedad, es más frecuente que se alimenten las conductas de exploración y de curiosidad en los niños que en las niñas.

C.- Desarrollo socio emocional.

- ✓ Exige que se les presente atención.

- ✓ Son egocéntricos de ponerse en lugar de otro. Por ello les resulta difícil compartir sus juguetes.
- ✓ Están atentos a las manifestaciones de cariño y/o fastidio que pueden tener sus padres hacia ellos o entre los padres mismos. Son capaces de darse cuenta si uno está a gusto con ellos, o si solo lo hacen para cumplir con la “obligación de ser padres”.
- ✓ Los niños y niñas son sensibles al “clima afectivo” frente a su familia, si este es armonioso y confiable así lo perciben, y ello tiene repercusión en su Desarrollo, en estado de ánimo, en la confianza en sí mismo. Si por el contrario el “clima afectivo” es de tensión, de continuas fricciones, de pleitos, de gritos, pleitos, etc. Esto también tendrá un impacto en el desarrollo afectivo de los hijos.
- ✓ El dicho popular de que los niños (as) no entienden nada no es tan cierto, pues si bien no entienden lógicamente ciertos eventos, si tienen un nivel de percepción y sensibilidad respecto a lo que sucede en un entorno y ello inevitablemente va conformando las bases de la estructura de su personalidad.

Los niños y niñas son sensibles al “clima afectivo” frente a su familia. Si este es armonioso y confiable así lo percibe.

Si por el contrario el “clima afectivo” es de tensión, de continuas fricciones, de pleitos, de gritos, pleitos, etc. Esto también tendrá un impacto en el desarrollo afectivo de los hijos.

III. 2 – 3 año.

A.- Desarrollo Intelectual.

- ✓ Se produce un aumento acelerado de su vocabulario ello se conoce como la etapa del “brote verbal”. Emplea la palabra yo al hablar.
- ✓ Caminan y habla mejor. Identifica más objetos, a veces los rompe para ver cómo se dividen en partes. **Es una etapa en la que resulta conveniente hacerlos jugar con objetos de armar y desarmar, tanto a los niños como a las niñas, para estimular su capacidad de exploración. Así como un ingenio y creatividad.**
- ✓ Es capaz de contar sus experiencias.
- ✓ Puede vestirse y desvestirse solo (a)
- ✓ Puede ejecutar acciones más complejas y se le puede dar pequeñas tareas: que ordene juguetes, que lleve o traiga objetos livianos.

B.- Desarrollo Psicomotor

- ✓ Salta con los pies.
- ✓ Aprende a trepar, puede brincar con una sola pierna.
- ✓ Está en capacidad de pedir para ir al baño y debe poder controlar los esfínteres

C.- Desarrollo socioemocional.

- ✓ Participa en juegos con otros niños (as), aunque tiene dificultad para aprender reglas debido a su incapacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. Estas son las conductas esperables y no debe castigársele por ello, pues

gradualmente irá incorporando el sentido de las reglas y del juego cooperativo grupal.

- ✓ **Imitan comportamientos**, principalmente de los padres, quienes deben de estar atentos al modelo de hombre y mujer que son para sus hijos (as).
- ✓ Se van identificando como niños o niñas, incorporando las conductas y roles sociales que la sociedad otorga a su sexo (identidad de género).

Es importante que los padres sean conscientes del tipo de roles que se van favoreciendo en sus hijos o hijas. Frases típicas como “los niños no

lloran” “deben ser fuertes como los hombres” “no seas miedoso, los
Limitan comportamientos, principalmente de los padres, quienes deben de estar atentos al modelo de hombre y mujer que son para sus hijos (as).

*“pórtate con delicadeza como las niñas”, “arréglate para que estés linda”, “tú no te ensucies como tu hermano”, etc., tienen repercusiones en el futuro comportamiento que tendrán los niños (as) cuando sean adultos y formen sus propias familias. De ese modo **no se les enseña a los hombres a que sean cariñosos, tiernos y delicados con los hijos, ni a las mujeres que sean capaces de tomar decisiones, de tomar iniciativas, etc.***

IV. 3 – 6 años.

A.- Desarrollo intelectual.

- ✓ En esta etapa los padres no deben subestimar la capacidad de entendimiento de su hijo(a), ya que este (a), puede comprender argumentos simples cuando se le explica el porqué de las cosas.

Sin embargo, como no puede tener en cuenta el punto de vista de los demás, interpreta la realidad desde su particular punto de vista

- ✓ Cuando juega con los objetos se imagina que tienen vida. Ellos se conocen como *animismo*.
- ✓ Reprenda en sus juegos las situaciones que va viviendo.
- ✓ Aprende mejor aquello que puede ver es por ello que necesita contar con los dedos, ya que no puede presentar la noción de número.
- ✓ Como no tiene la noción de tiempo, le es difícil memorizar hechos históricos, ya que escapan a su experiencia.
- ✓ Memoriza canciones. Es curioso investiga le gusta tocar su cuerpo, especialmente sus zonas genitales.
- ✓ A los 3 años traza rayas, círculos.
- ✓ A los 4 copia un cuadro y una cruz también gusta escuchar cuentos, lo que ser aprovechando por los padres y tutores para estrechar el vínculo efectivo.
- ✓ Habla el "lenguaje infan
- ✓ A los 5 años realiza actividades en forma independiente y se interesa en las actividades de los adultos.
- ✓ Compone frases y melodías.

B.- Desarrollo Psicomotor

- ✓ Mejora su capacidad motora, aumenta su fuerza, rapidez y coordinación: se lanza, salta, pateo, trepa, sube y baja escaleras alterando los pies: es inquieto (a) e incansables.

- ✓ A los 4 años aprende movimientos finos, como cortar con tijeras de punta roma, usar lápiz o crayola para dibujar. También logra caminar en puntas de pie.
- ✓ A los 5 años ya puede manejar carritos, triciclos y bicicletas.
- ✓ Se lava la cara y manos solo (a).
- ✓ Va al baño solo (a) se pone las medidas y los zapatos.
- ✓ Dibuja figuras humanas e identifica varias partes del cuerpo, y se moviliza independientemente.

C.- Desarrollo socio emocional

- ✓ A los 3 años, tiene una actividad de oposición y rechazo para proteger su autonomía, se vuelve terco y negativista, hace rabietas protesta cuando no quiere hacer lo que mandan. Poco a poco va integrándose bien al grupo Familiar y quiere sin ayuda de los adultos.
- ✓ A los 5 años ya puede experimentar la satisfacción de sus deseos y tolerar las frustraciones, comienza a interesarse por sus contemporáneos, pero no sabe cómo comportarse con ellos.
- ✓ Tiene conciencia de sí mismo (a) y a jugar en asociación con otros niños (as) imitando a los adultos, se inicia la cooperación social. A esta edad los padres o tutores pueden darle pequeñas responsabilidades, pero no obligarlo (a) a hacerse cargo de tareas más complejas como, por ejemplo, cuidar de hermanitos menores, ir de compras solo (a) o realizar esfuerzos físicos como cargar

cosas pesadas, para las cuales no está física ni emocionalmente preparado (a).

- ✓ Su sentido de competencia y su necesidad de aprobación aumentan y por ello siente miedo y vergüenza de sus fracasos (llora cuando rompe algo).
- ✓ Esta es una edad propicia para el fortalecimiento de la autoestima, pues el niño o niña está muy pendiente de **todo lo bueno o malo que se diga de él o ella**.
- ✓ Para alentar la autoestima es necesario que los padres o tutores **refuercen constantemente sus pequeños logros tanto como en el esfuerzo que ponen en alcanzarlos**, y no se concentren únicamente en criticar sus fracasos o alagar solo sus éxitos (como hecho consumado, pues en el camino se presentan éxitos parciales merecedores de halagos por sí mismos, a tanto como en el resultado final).

Esta es una edad propicia para el fortalecimiento de la autoestima, pues el niño o niña está muy pendiente de todo lo bueno o malo que se diga de él o ella. Para alentar la autoestima es necesario que los padres o tutores refuercen constantemente sus pequeños logros tanto como en el esfuerzo que ponen en alcanzarlos, y no se concentren únicamente en criticar sus fracasos o alagar solo sus éxitos

V. 6 – 9 años.

A.- Desarrollo intelectual

- ✓ A los 6 años su inteligencia es práctica y está ligada a realidades concretas u observables.
- ✓ Inicia la escuela y aprende a leer a escribir. También aprende a leer el reloj hasta cuartos de hora.
- ✓ Va dejando de lado el egoísmo propio de la edad, para empezar a ponerse en el lugar de otras personas. Aprende a seguir reglas e instrucciones más complejas. Aún tiene pensamiento mágico.
- ✓ Le gusta investigar y experimentar con su cuerpo y su mente, al hacerlo no solo se siente bien por el placer de haber jugado, sino porque ha creado un trabajo y se siente “productor” (a) de algo. A esta edad el juego y el placer son los mejores aliados del aprendizaje.

B.- Desarrollo Psicomotor

- ✓ Se interesan los deportes. Realiza movimientos finos con facilidad y es capaz de emplear lápiz para escribir, usar instrumentos o utensilios: peine, cuchillo.
- ✓ A los 6 años aún se baña con cierta ayuda.

C.- Desarrollo socio emocional

- ✓ Los 7 años son de la edad de la calma y de la concentración en sí mismo (a), su yo se afirma y profundiza. Se prepara un poco de la familia y de los demás, coincidiendo con su incorporación al colegio.

- ✓ Se da cuenta de que los padres cometen errores, que son imperfectos y es natural que critique algún de sus acciones, por ello es conocida como la edad de la crítica parental.
- ✓ Hacen críticas y autocríticas
- ✓ Se valorizan y superan continuamente son sensibles a la dimensión social, tienen sentido de dignidad y status.
- ✓ Les preocupa la moral. No saben perder en el juego.
- ✓ A los 9 años ya no son niños, pero aun no son adolescentes. Esto puede generar cierta conclusión pues no desean que se les trate como niños (as) pequeños (as), aun cuando todavía lo son. Para ayudarlos se debe comprender esta situación ambivalente y aceptar que inician un periodo de transición hacia la adolescencia propiamente dicha.

A los 9 años ya no son niños, pero aun no son adolescentes. Esto puede generar cierta conclusión pues no desean que se les trate como niños (as) pequeños (as), aun cuando todavía lo son. Para ayudarlos se debe comprender esta situación ambivalente y aceptar que inician un periodo de transición hacia la adolescencia propiamente dicha.

TALLER PARTICIPATIVO

Sesión: identificando las

Características de la niñez

A.- Objetivos

1. Que los participantes ubiquen las diferentes características del desarrollo del niño a través del grupo de edad específicos.
2. Que los participantes reconozcan que los niños y niñas, como todo ser humano, necesitan de estímulo y reconocimiento de sus pequeños logros.
3. Que los participantes reconozcan que los niños y niñas, como todo ser humano necesitan manifestaciones de cariño y expresiones de afecto por igual y que reconozcan que los roles sociales para cada sexo están relacionados con el trato que la edad de padres desde pequeños.
4. Que los participantes reconozcan el comportamiento machista se inicia desde que los niños y niñas son pequeños (as), justamente por el tipo de roles que les asignen a esas edades (es decir, por el trato que les dan, las tareas que les asignan).

B.- Actividad: trabajo en grupo

- El facilitador conformara grupos de 6 a 7 personas, y les distribuirá una lista de preguntas, las cuales deberá ser contestada en un paleógrafo a fin que las puedan presentar al plenario al terminar la actividad. Se les pide que fundamenten sus respuestas.

- En este punto el facilitador debe estar atento para estimular constantemente la participación.
- El facilitador debe tomar nota de aquellas opiniones que se sustenten en mitos y creencias a fin de contratarlas con información objetiva.

Asimismo, debe estar atento a identificar los argumentos y opiniones que se basan en una “doble moral”, desde la cual se alimentan y permiten determinados comportamientos en los hombres, mientras los mismos comportamientos son censurados y vetados en las mujeres.

Preguntas a desarrollar:

1. ¿Qué se espera de un niño (a) de 0 – 1 años a nivel intelectual, biopsicomotor y socioemocional?
2. ¿Qué se espera de un niño (a) de 1 – 2 años de nivel intelectual, biopsicomotor y socioemocional?
 - ¿Qué comportamientos son esperables para el niño y para la niña?
 - Diferencia roles sociales asignados a los niños y a las niñas discutan el porqué de las diferencias.
3. ¿Qué se espera de un niño (a) de 3 – 6 años de nivel intelectual, biopsicomotor y socioemocional?

- ¿Qué comportamientos son esperables para el niño y para la niña?
 - Diferencia roles sociales asignados a los niños y a las niñas discutan el porqué de las diferencias.
4. ¿Qué se espera de un niño (a) de 6 – 9 años d nivel intelectual, biopsicomotor y socioemocional?
- ¿Qué comportamientos son esperables para el niño y para la niña?
 - Diferencia roles sociales asignados a los niños y a las niñas discutan el porqué de las diferencias.
5. De ejemplos de roles especiales (actividades, tareas) que desempeñen los niños y las niñas, y que puedan contribuir a establecer un comportamiento “machista”



ROLE PLAYNG

- ❖ Escenificación de roles de padres y madres con respecto al trato hacia los hijos respecto a situaciones de la vida diaria en el comportamiento de los mismos.

ASÍ NO



*"¡Deja eso!
A ti nada te resulta"*



Esa actitud destruye la voluntad del niño por intentar cosas nuevas.

ASÍ SÍ



"Trata...yo creo que puedes"

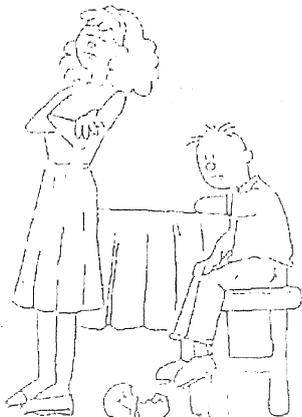


Si es un desafío que está razonablemente a su alcance, con su apoyo, el niño lo logrará.

ASÍ NO



"No te quiero cuando te portas mal"



Su hijo necesita sentirse amado, aunque usted no apruebe su comportamiento.

ASÍ SÍ



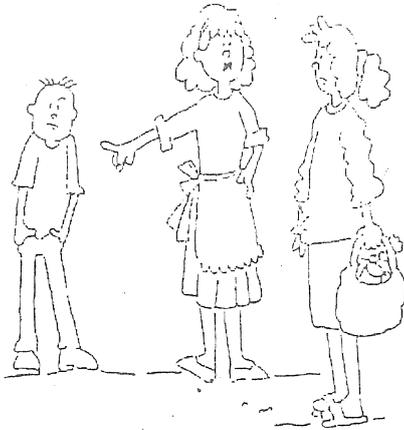
"Te quiero...pero no me gusta la manera en que te estás portando"



Exprésele su amor...pero sea firme. Él necesita ambas cosas.

ASÍ NO

*"Pero si con éste no hay caso.
¡Es un flojo!"*



*Su hijo se acostumbrará a creerlo
y perderá sus sentimientos de
éxito.*

ASÍ SÍ

*"¡Estoy seguro que te va a resultar!
Tienes una gran facilidad para
hacer cosas con tus manos"*



*El niño se enriquece en base a
sentirse digno de elogios.*

ASÍ NO

"¡Cállate!"



*Las órdenes a gritos no educan a los hijos.
Sólo nos ponen más nerviosos a todos y
crean un mal ambiente familiar.*

ASÍ SÍ

*"¿No estás hablando
demasiado?"*



*Cuando un niño necesita
corregirse, a veces basta
recordárselo con una pregunta.*

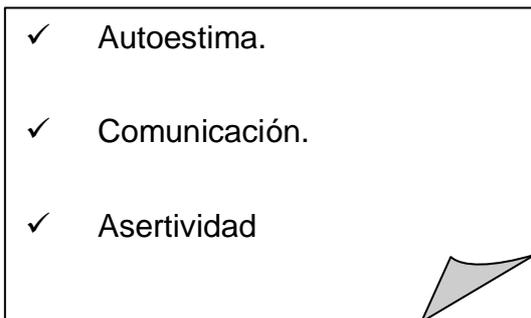
C.- Ideas a Trasmistir.

1. Cada etapa del desarrollo del niño tiene características particulares que deben ser reconocidas, a fin de estar atento tanto a sus necesidades afectivas como a las psicomotoras.
- 2. Tener en cuenta la importancia del “clima afectivo” puede favorecer o interferir con su óptimo desarrollo.**
3. Desde la niñez, los padres deben fortalecer la autoestima de sus hijos a fin de sentar las bases para el desarrollo de una confianza básica en sí mismos, que les permita enfrentar las distintas etapas del ciclo de vida.
4. Tanto los niños como las niñas necesitan demostraciones de afecto y cariño por igual. No es cierto que hacer cariños a los hijos hombres los lleva a que no desarrollen una identidad masculina.
- 5. La autoestima se fortalece día a día a través del reconocimiento no solo a los éxitos alcanzados por los niños (as) sino también por el esfuerzo mostrado por alcanzarlo.**
6. Es normal que los (as) sientan curiosidad por sus genitales y los manipulen. No resulta conveniente que no lo hagan diciéndole “eso es sucio”, “cochino”, porque puede generar temores inadecuados.

7. Los padres deben mencionar correctamente los nombres de los genitales masculinos y femeninos desde que sus niños son pequeños, deben decir pene y vagina sin temor. Hacerlo contribuye a que los niños aprecien y valoren su cuerpo, lo respeten y cuiden.
8. El comportamiento machista no es exclusivo de los varones pues también las mujeres contribuyen a ello a través de su propio comportamiento, y este es moldeado desde que son pequeños y pequeñas. Por ejemplo, cuando se les enseña a las niñas a que ellas no son aptas para desempeñar determinadas tareas como arreglar objetos o cuando se les enseña a jugar principalmente con muñecas pues tareas suya cuidar de los niños (futuros hijos), en tanto que al varón no se le da esa oportunidad (por eso la dificultad que tiene para ser tiernos y cariñosos con los hijos cuando son padres), a él se le enseña a pelear, a defenderse, a ser agresivo, a cuidar de los hijos principalmente a través de lo económico, y no se le enseña a expresar afecto, a ser cariñoso, a través de juego con muñecos por ejemplo, pues no sería considerarlo como un signo de “feminidad” y por tanto inadecuado para él.

Los padres deben mencionar correctamente los nombres de los genitales masculinos y femeninos desde que sus niños son pequeños, deben decir pene y vagina sin temor. Hacerlo contribuye a que los niños aprecien y valoren su cuerpo, lo respeten y cuiden. El comportamiento machista no es exclusivo de los varones pues también las mujeres contribuyen a ello a través de su propio comportamiento, y este es moldeado desde que son pequeños y pequeñas. a él se le enseña a pelear, a defenderse, a ser agresivo, a cuidar de los hijos principalmente a través de lo económico, y no se le enseña a expresar afecto, a ser cariñoso, a través de juego con muñecos, por ejemplo

MODULO III



Objetivo general.

- Conocer la importancia de la individualidad de cada ser humano y su influencia en las adecuadas relaciones interpersonales.

Objetivo específico.

- Conocer la importancia de la autoestima para el propio desarrollo de ser uno mismo.
- Identificar los diferentes pasos para formar la autoestima.
- Diferenciar las características de la autoestima alta y la baja.
- Tener la oportunidad de conocerse a sí mismos.
- Como lograr ser Asertivo en las relaciones interpersonales.

METODOLOGÍA:

En este módulo se desarrollará lo siguiente:

Primera parte.

Se definirá teóricamente la autoestima y la importancia que tiene en la formación de nosotros como padres y de nuestros hijos, mediante dinámicas de “el árbol”, “quien soy yo”, “cuestionario”.

Segunda parte.

Revisaremos la escalera de la autoestima incluyendo como se forma la autoestima alta y baja con dinámica como “Escudo de armas” y “la casa”.

Tercera parte.

Importancia y desarrollo de la autoestima con dinámicas como “conciencia y conocimiento de sí mismo”

MARCO TEÓRICO:



IDEAS CLAVES A TRANSMITIR

- ❖ Autoestima es el centro del desarrollo humano, es el conocimiento y practica de todo su potencial.
- ❖ Una persona con autoestima alta es una persona que se siente importante, tiene confianza en sí mismo, en sus habilidades y en sus decisiones.
- ❖ El proceso de la autoestima pasa por varios pasos: el auto conocimiento, el auto concepto, la auto evaluación, la auto aceptación, el auto respeto y la autoestima.
- ❖ La autoestima es proceso de por vida.

- ❖ La expresión de sentimientos y pensamientos es una manera de relacionarlos con los demás. La Asertividad es el mejor manejo de la agresividad.
- ❖ Expresión de nuestros sentimientos, es decir lo que pensamos es una manera de comunicarnos mejor con los demás.

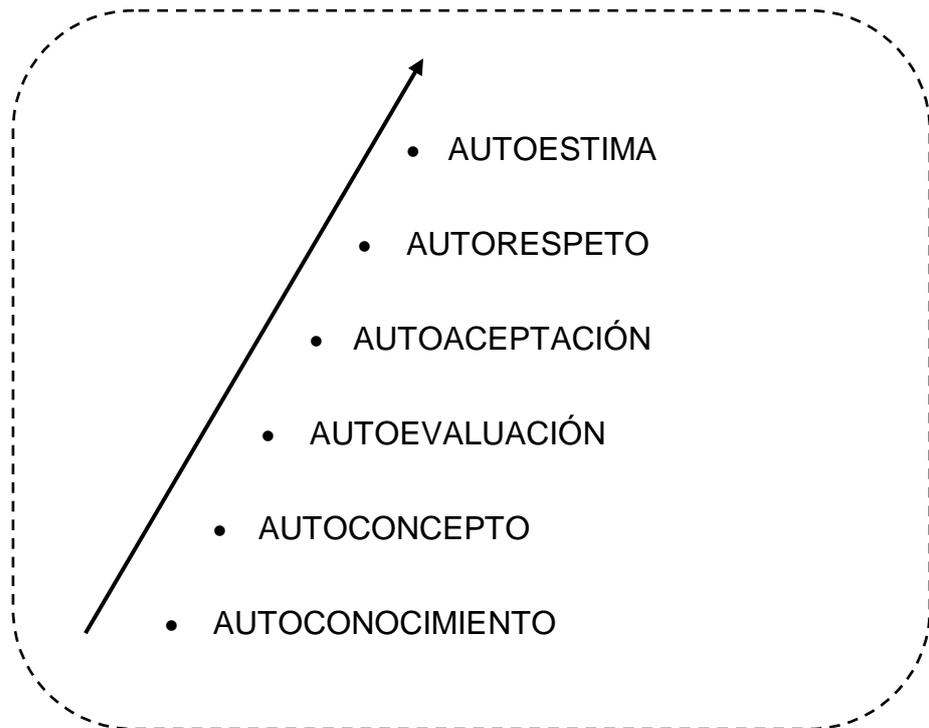
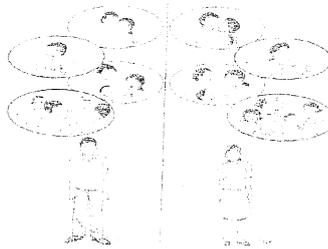
1ra. DINÁMICA “EL ÁRBOL”

ESCALERA DE LA AUTOESTIMA

- La autoestima es la base y centro del desarrollo humano, es la valoración, percepción que tenemos de nosotros mismos, nivel de valoración que nos otorgamos;
- Siempre escuchamos las siguientes premisas: “lo que no conozco no puedo amar”, “solo podremos respetar a los demás cuando nos respetamos uno mismo”, o “solo podemos amar a los demás cuando nos amemos uno mismo”, estos son los conceptos de los que partimos para formar nuestra autoestima.
- Por esto debemos conocer nuestras virtudes, fallas, para poder valorarnos y tomar decisiones frente a la situación que la vida nos presenta.
- Para trabajar y formar nuestra propia autoestima, debemos empezar por algo sencillo y básico; el conocimiento de nuestro propio cuerpo, saber cómo funciona, como está compuesta; el ser humano es una unidad y tiene que cuidar todas sus partes. Recordemos que no se puede querer lo que no se conoce, otra cosa que se debe tener en cuenta es el

asertividad que el manejo positivo de la agresividad, es la fuerza, el valor, el empuje, la intención que impulsa a obtener lo que se desea, necesita, anhelo o sueña, sin agredirse o lastimarse así mismo o a los demás. Ser asertivo es ser consiente de sí mismo, de la realidad, de sus sentimientos y conducta.

- El ser asertivo se caracteriza por pedir lo que necesita, decir lo que le gusta y lo que no, expresar lo que siente cuando es necesario, saber cómo comunicarse. Significa poner en prácticas habilidades respetando los derechos de los demás.



Auto conocimiento. Es necesario conocer todas nuestras habilidades, necesidades, debilidades, capacidades, roles y

motivaciones. Al conocernos logramos una personalidad fuerte y unificada en la medida que nos conocemos seremos más capaces de ponernos en el lugar del otro.

Auto concepto. Es lo que pensamos de nosotros mismo. Percepciones y creencias sobre nosotros mismos que se manifiestan en el comportamiento. Se forma partir de los comentarios, diálogos, actitudes de otras personas, en especial de la familia, así como de la interpretación que se tenga de la vida.

Auto evaluación. Evaluar lo que somos sea bueno o malo. Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas, sin nos hacen sentir bien o mal, si nos permiten crecer y aprender, y considerarlas como malas si no nos satisfacen o hacen daño. Es la autocrática que hacemos de nosotros mismos, estableciendo juicios valorativos acerca de nuestros actos.

Auto aceptación. Admitir y reconocer como somos, como es nuestra forma de sentir y pensar, porque solo después de que nos aceptamos somos capaces de cambiar. Algunas personas utilizan mascararas para darse seguridad y evitar que las lastimen, esto nos les permite crecer como personas y verse como realmente son, por eso es importante aceptarse de manera autentica.

Auto respeto. Buscar y valorar lo que nos hace sentirnos orgullosos de nosotros mismos. Expresar y manejar en forma conveniente nuestros sentimientos y emociones, sin hacernos daño o culparnos. Es el amor propio, valorar lo que se hace o se tiene. Es atender y satisfacer las necesidades, buscar metas realistas sentirse bien consigo mismos y con los demás por logros obtenidos. Elogiarse por nuestros logros.

Autoestima. Significa quererse a sí mismo y haber pasado por todas las etapas antes mencionadas, porque si se conoce y esta consiente de sus cambios, crea su propia escala de valores y se valorará. Está sujeto a estímulos externos e internos, es importante formar la autoestima de manera saludable, positiva, optimista, para sentirnos eficaces, productivos, capaces y efectivos aun en circunstancias adversas.

2da. DINÁMICA. “QUIEN SOY YO”

RECOMENDACIONES PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA.

- ✓ Tener experiencias agradables y relaciones satisfactorias.
- ✓ Hacer un inventario de las cualidades positivas que se posee.
- ✓ Recordar que cada persona es distinta y única.
- ✓ Incorporarse a un grupo donde cada uno puede desarrollar sus potencialidades.
- ✓ Asumir la importancia del patrón de caricias personales de brindar elogios y de hacer críticas constructivas.

- ✓ Aprender a dar y recibir reconocimiento, lo cual es una forma de obtener bienestar psicológico.
- ✓ Conversar con alguien de confianza acerca de los propios sentimientos y opiniones.
- ✓ Responder a un mal día cantando. Escuchando música, recreándose con un video, visitando amigos o cualquier otra actividad agradable.
- ✓ Es importante que el niño se sienta querido y formar la confianza básica en él, la autoestima es la primera habilidad que debemos saber desarrollar como padres decirles a nuestros hijos sus habilidades que posee, reforzar, darle seguridad y no decirles cosas hirientes que lo lastimen.



3ra. DINÁMICA. “MI CASA”

DIFERENCIACIÓN ENTRE AUTOESTIMA ALTA Y BAJA

AUTOESTIMA ALTA.

- ❖ Es consciente de sus cambios, adopta y acepta nuevos valores.
- ❖ Se relaciona en forma sincera y duradera.
- ❖ Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien.

- ❖ Se gusta así mismo y gusta de los demás.
- ❖ Se aprecia así y a los demás.
- ❖ Tiene confianza en sí mismo y en los demás, así como sabe tomar decisiones.
- ❖ Se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes.
- ❖ Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás.
- ❖ Acepta que comete errores y aprende de ellos.
- ❖ Conoce sus derechos, obligaciones y necesidades, los defiende y desarrolla.
- ❖ Asume sus responsabilidades y ello le hace creer y sentirse pleno.
- ❖ Tiene la capacidad para autoevaluarse y saca sus propias conclusiones.
- ❖ Controla su agresividad sin hostilidad.

AUTOESTIMA BAJA.

- ❖ Usa sus prejuicios.
- ❖ Se deja llevar por las personas y se siente frecuentemente frustrado, enojado y agresivo.
- ❖ En consiente del cambio, es rígido en sus valores.
- ❖ Tiene problemas para relacionarse con los demás.
- ❖ Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien.
- ❖ No gusta de sí mismo y le desagrada los demás.
- ❖ Desprecia y humilla a los demás.

- ❖ Desconfía de sí mismo y de los demás.
- ❖ Se percibe como copia de los demás y no acepta a los otros.
- ❖ No conoces sus sentimientos, los reprime, ni acepta los sentimientos de los demás.
- ❖ No acepta que comete errores, o se culpa u no aprende de ellos.
- ❖ No conoce sus derechos, obligaciones ni necesidades, no los defiende ni desarrolla.
- ❖ No asume su responsabilidad, no enfrenta su crecimiento.
- ❖ No se auto evalúa, necesita de la aprobación de otros.
- ❖ Se deja llevar por sus instintos y su agresividad destructiva.

4ta. DINÁMICA. “ESCUDO DE ARMAS”

5to. DINÁMICA. “CONCIENCIA Y CONOCIMIENTO DE MI MISMO”

ANEXO:

Talleres a Desarrollar dinámicas a desarrollar: dinámica “El Árbol”

- ✓ Dinámica “El árbol”
- ✓ Dinámica “Quien soy yo”
- ✓ Dinámica “Mi casa”
- ✓ Dinámica “Escudo de Armas”
- ✓ “Cuestionario, conciencia y conocimiento de mí mismo”.

TALLERES



OBJETIVO:

Que los (as) participantes puedan expresar y visualizar sus habilidades, cualidades y logros para poder analizarlos mejor.

MATERIALES:

- ❖ Una hoja de papel o papelote
- ❖ Un lápiz o colores

DESARROLLO

Al inicio del taller se reparte a los participantes una hoja en blanco y un lápiz y se le dice que cada uno dibuje el esquema de un árbol. En el tronco deben poner su nombre: en cada raíz todas sus habilidades, capacidades, fuerzas que crean tener y en cada rama sus logros en la vida hasta el momento. El árbol se queda con cada uno de ellos durante todo el taller para ir agregándole ramas o raíces.



OBJETIVO:

Que los (as) participantes conscientes de cómo se perciben ellos mismos con sus virtudes y defectos.

MATERIALES:

- Cuestionario: ¿Quién soy yo?
- Un lápiz o lapicero

DESARROLLO:

Al final del taller se reparte a los participantes el Cuestionario ¿Quién soy yo?
Para que lo respondan en privado y reflexionen sobre sus respuestas. Si el taller dura más de un día se deja como tarea de un día para el otro.

CUESTIONARIO ¿QUIÉN SOY YO?

1. Mi favorito es
2. Si pudiera tener un deseo, sería
3. Me siento feliz cuando.....
4. Me siento muy triste cuando.....
5. Me siento importante cuando.....
6. Una pregunta que tengo sobre la vida es
7. Me enoja cuando.....
8. La fantasía que más gustaría tener es
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es
10. Cuando tengo ira, yo.....
11. Cuando me siento triste, yo.....
12. Cuando tengo miedo, yo.....
13. Me da miedo, cuando.....

14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir es
15. Me siento valiente, cuando.....
16. Amo a.....
17. Me veo a mi mismo (a).....
18. Algo que hago bien es
19. Estoy preocupado (a).....
20. Más que nada me gustaría
21. Si fuera anciano (a).....
22. Si fuera niño (a).....
23. Lo mejor de ser yo, es
24. Odio.....
25. Necesito.....
26. Deseo.....
27. Físicamente soy mentalmente soy
28. Mis habilidades son.....
29. Mis debilidades son.....
30. Mi carácter.....
31. Mi sueño despierto es
32. Mis gustos.....



OBJETIVO:

Que los (as) participantes reflexionen acerca de sus cualidades y defectos y puedan modificarlos o superarlos según lo decidan.

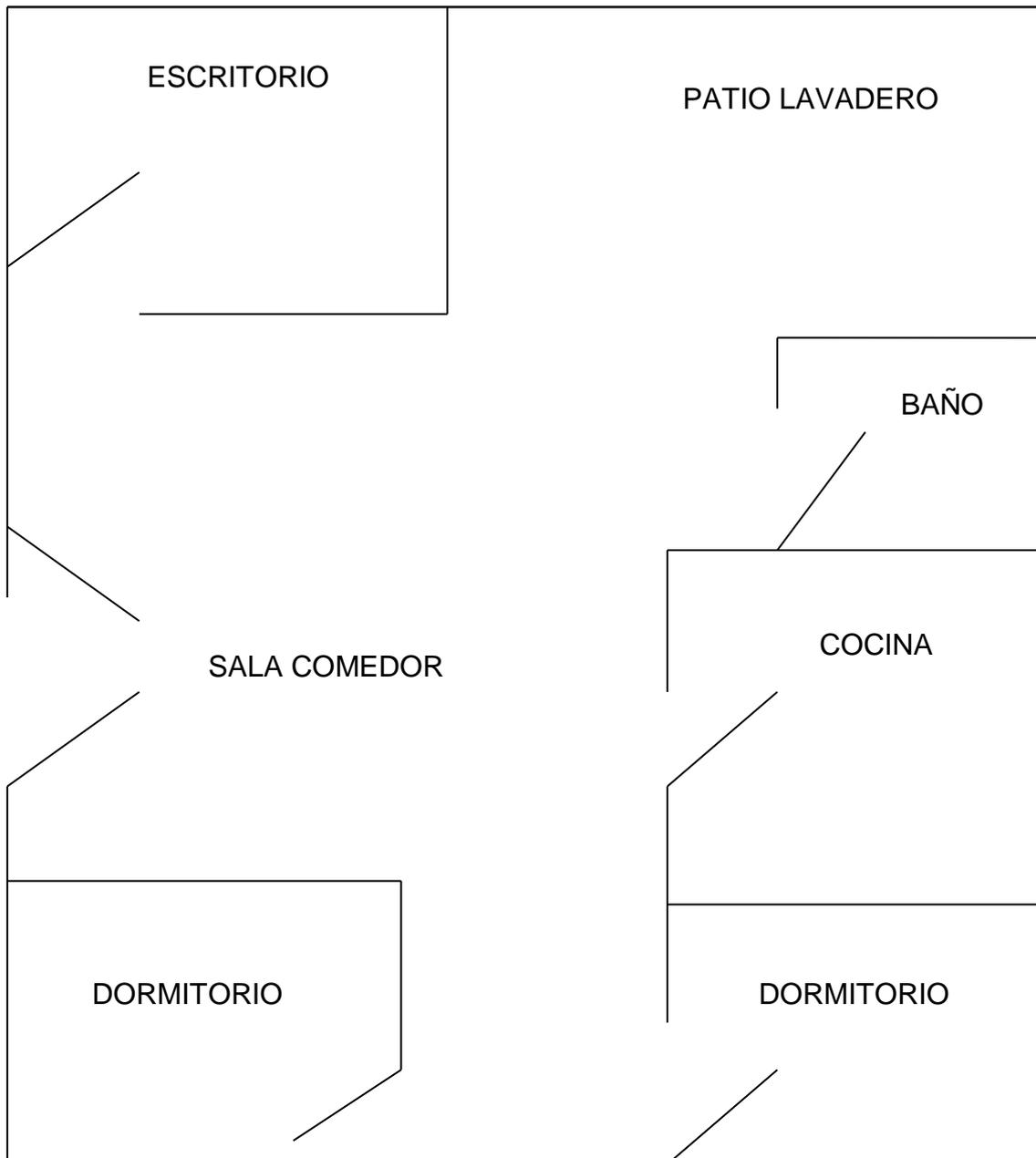
MATERIALES:

- ❖ Una hoja que contenga el plano de la casa de la dinámica (el plano puede variar de acuerdo a la zona).
- ❖ Un lápiz o lapicero

DESARROLLO:

Se reparte a los asistentes una hoja con el dibujo del plano de una casa. Se les dice que la casa es cada uno de ellos y en ella deben colocar las características consideradas como buenas o malas, y de acuerdo a esto deben ordenarlas en la casa. Por ejemplo: Lo mejor de mí mismo podría colocarlo en la entrada de la casa porque quiero que todos lo vean, si hay algo que quisiera mejorar o corregir lo pondría en el escritorio para “estudiarlas” o en la cocina para “zazonarlas”, quizás, algo que sea bueno, pero no que no queremos van al patio, a la basura, etc. Cada uno pondrá sus características donde considere después de haberlas evaluando.

Luego se formarán grupos para compartir sus cosas y explicar por qué pusieron las características donde la pusieron. También pueden opinar sobre la casa de otros y sugerir cambios.



OBJETIVO:

Que los (as) participantes sean conscientes de sus logros y fallas y de sus perspectivas a futuro

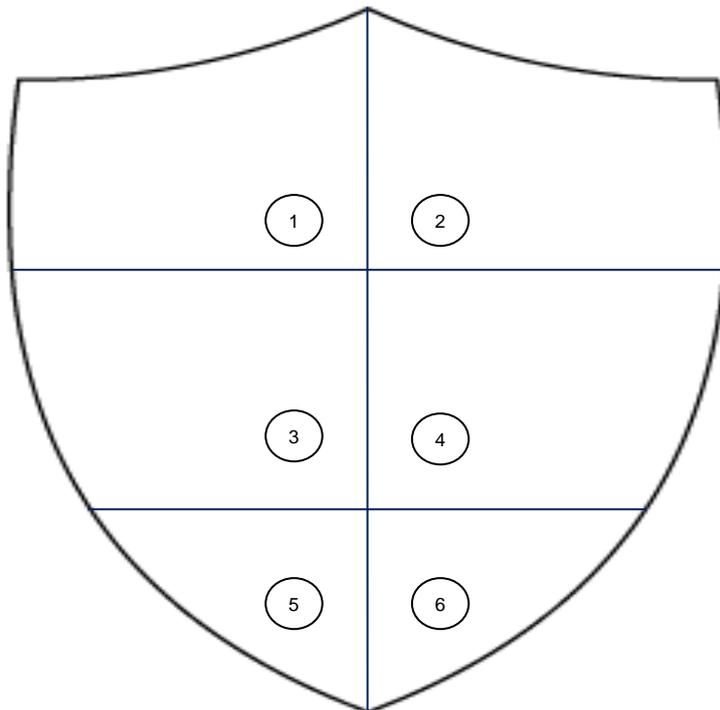
MATERIALES:

- Una hoja con el dibujo del “Escudo de Armas” dividido en 6 partes y las 6 preguntas correspondientes.
- Un lápiz o Lapicero

DESARROLLO:

Se les reparte a los participantes una hoja con el dibujo del “Escudo de Armas”. Se les pide que respondan a las preguntas expuestas, colocando cada una de ellas en el casillero respectivo. Luego se divide a los participantes en grupos de 4, para que intercambien sus escudos, explicando sus respuestas. Y en plenaria se discute ¿Cuál fue lo más fácil o difícil de contestar?, ¿Cómo se sintieron?

DINÁMICA: “ESCUDO DE ARMAS”



PREGUNTAS:

1. ¿Quién soy yo?
2. ¿Cuál ha sido mi mayor logro?
3. ¿Qué es lo que me gustaría que todo el mundo me diera?
4. ¿Cuál ha sido mi mayor falla?
5. ¿Qué haría si me quedara un año de vida?
6. Tres cosas que me gustaría que la gente dijera de mí, si hoy muriera.



OBJETIVO:

Que los (as) participantes tomen consciencia de sus necesidades, sentimientos y valores como parte de ellos mismos.

MATERIALES:

- Cuestionario "Conciencia y conocimientos de mí mismo".
- Un lápiz o lapicero

DESARROLLO:

Se le entrega a cada participante una hoja con el cuestionario impreso y se le pide que coloque una "X" en la columna que corresponde a su respuesta:

- ☺ SI = siempre o la mayor parte de veces.
- ☺ NO = Nunca.
- ☺ NO SÉ = Cuando duda de su respuesta o no sabe.

Este cuestionario se tomará al principio y al final del taller con la finalidad de que noten los cambios que se haya dado.

CUESTIONARIO

I. COMPRENDO MIS NECESIDADES BÁSICAS

		SI	NO SE	NO
1	Me ocupo de mis necesidades físicas: comida, techo...			
2	Me ama a mí mismo y a los demás.			
3	Me arriesgo, explorando y creando.			
4	Aprendo, estudio y reflexiono			
5	Ayudo y trabajo con otros			
6	Acepto mis capacidades			
7	Lucho por mi dignidad y auto respeto			

II. EXPRESO MIS SENTIMIENTOS

		SI	NO SE	NO
8	Soy abierto y espontáneo			
9	Soy capaz de intimar con otra persona			
10	Expreso depresión y tristeza con lágrimas y angustias			
11	Expreso mis temores, ansiedades y preocupaciones			
12	Expreso alegría y felicidad con risas y júbilo.			
13	Expreso mis enojos y frustraciones.			
14	Gozo la vida con otros			

III. TENGO CONTROL Y CONCIENCIA DE MÍ MISMO

		SI	NO SE	NO
15	Me doy cuenta de las sensaciones de mi cuerpo: respiración, vista, oído, gusto, tacto y olfato.			
16	Tengo fe en mis talentos y habilidades.			
17	Tengo sensibilidad y percepción de los sentimientos de otros.			
18	Manejo y supero mis conductas indeseables.			
19	Planeo y dirijo mi propio futuro.			

IV. ESTOY CONSCIENTE DE LOS VALORES HUMANOS

		SI	NO SE	NO
20	Aprecio y refuerzo mis conductas deseables.			
21	Deseo cosas grandes y las fantaseo.			
22	Practico los valores sociales: cortesía y honestidad.			
23	Desarrollo conciencia del fin que tienen el poder y la riqueza.			
24	Atiendo, sirvo y apoyo a los demás.			
25	Desarrollo la apreciación por la belleza y el arte.			
26	Me comprometo a mí mismo a seleccionar mis valores y expectativas.			
27	Aprendo a dar y amar más plenamente.			

V. DESARROLLO UNA MADUREZ PERSONAL Y SOCIAL

		SI	NO SE	NO
28	Me responsabilizo anticipadamente de las consecuencias de mi conducta.			
29	Asumo la responsabilidad de mis propias decisiones.			
30	Me adapto a los cambios sociales de la comunidad.			
31	Asumo responsabilidades sociales y comunes.			
32	Me identifico con los problemas de los demás y ofrezco mi ayuda.			
33	Me trasciendo a mí mismo a través de una identificación con el universo.			
34	Renuevo y recreo mi ser.			

MODULO IV

- ✓ La educación de los hijos.
- ✓ Disciplina y afecto.
- ✓ Claves y técnicas de disciplinas.
- ✓ Castigo físico y psicológico: impacto en la autoestima.

Marco teórico:

La educación de los hijos

I. Disciplina y afecto.

La palabra disciplina usualmente se haya asociada al castigo físico o verbal, sin embargo, significa educar. En vez de castigar, la disciplina debería ser una forma de ayudar y guiar al niño o adolescente a lograr la autodisciplina, que le permita convivir en la sociedad. En este sentido la disciplina **cumple diferentes funciones:**

- Permite a la persona establecer relaciones con los demás.
- Favorece que el individuo discrimine entre los comportamientos aceptados y los inapropiados según la sociedad.
- Ayuda a que la persona comprenda las consecuencias lógicas de su conducta.
- Facilita la transmisión de valores sociales de padres a hijos.
- La disciplina no es castigo. A los niños no hay que enseñarles que comportamiento es aceptado y cual no, explicándoles las razones. Por lo tanto, es más efectivo el razonar lo que se debe hacer, felicitándolos por ello, en lugar de señalar lo que no se debe hacer.
- Las investigaciones han demostrado que el castigo verbal y físico es dañino, ya que atenta contra la autoestima de la persona, y no le permita lograr una autodisciplina a largo plazo.

La disciplina es educar, nos castigar tiene por el guiar al niño y el adolescente hacia el logro del autocontrol y a la convivencia en sociedad.

II. Claves para ejercer una adecuada disciplina.

Establecer normas y expectativas, es decir, que sean acordes a la edad del hijo y que se puedan cumplir. Las reglas deben ser pocas y uno debe cuestionarse sobre la importancia y funcionalidad de cada regla que establece.

Los padres adultos deben dar un buen ejemplo. Los niños y adolescentes aprenden más de las acciones de los padres y otros adultos que de sus palabras. Si uno quiere que su niño no mienta uno no debe mentir. Debe predecir con certeza la consecuencia de una regla complicada.

Actuar lo más rápido que uno pueda cuando el hijo se porta mal, con el fin de que el niño pueda asociar su conducta con la consecuencia.

Ser flexible. Algunas reglas pueden funcionar cuando el niño es pequeño; conforme va creciendo va a requerir de mayor independencia y por lo tanto las reglas van a tener que ser replantadas. Es importante ayudar al hijo a que desarrolle un control interno según su edad. Asimismo, no debe ser flexible teniendo en cuenta las diferencias individuales de cada uno de los hijos.

Involucrar al hijo en la medida de lo posible al establecer reglas o tomar decisiones familiares. Usualmente los niños y sobre todos los adolescentes rara vez dejan de cumplir con una regla en cuya elaboración ellos hayan participado.

Tomarse el tiempo necesario para escuchar al hijo, especialmente si existe algún problema o si el niño quiere descubrir sobre alguna regla.

Evitar las críticas y los regaños debido a que estos disminuyen la autoestima y lo pueden volver resentido. En vez de regañarlos, hay que emitir sugerencias constructivas.

Ignorar los comportamientos no deseados a no ser que causen daño a otras personas o que sean destructivos.

Darle al hijo responsabilidades, incluyendo quehaceres domésticos. Nunca se debe hacer lo que el hijo puede hacer por sí mismo que el niño asuma responsabilidades favorece el logro de una mayor independencia y eleva la autoestima.

Permite que los hijos aprendan las consecuencias lógicas de sus conductas y de la vida en general. Evitar el establecimiento de una relación basada en la recompensa y el castigo.

Evitar luchas de poder con los hijos. La disciplina no es un juego en el que haya ganadores y perdedores. Si uno espera cooperación de su hijo, este esperará justicia del padre.

Mantener un buen sentido del humor, Tratando al hijo con amor, respeto y cortesía.

Una adecuada disciplina que los padres den un buen ejemplo, sean conscientes y establezcan normas y expectativas razonables. Disciplina también significa dar responsabilidades a los hijos de acuerdo a su edad.

III. Técnicas de disciplina.

Es fundamentalmente lograr una comprensión del niño y del porqué de su comportamiento. Toda conducta o acto tiene un propósito. Si entendemos los motivos de un comportamiento, va a ser más fácil erradicarlo.

- En relación a las técnicas de disciplina, la literatura existente señala que los métodos de premio y castigo son poco efectivos para desarrollar en el individuo una autodisciplina, ya que estos favorecen que no actúe según las circunstancias externas.

El primero enseña que uno debe obtener un pago al comportarse según lo esperado, mientras que el castigo genera resentimiento.

- Varios autores mencionan que el uso de las consecuencias naturales y lógicas del comportamiento han demostrado ser útiles para lograr que un niño conforme vaya creciendo tenga un autocontrol (Dreikurs y Soltz, 1992).
- En la medida que permitamos que el niño o adolescentes experimente las consecuencias de sus actos se le brinda una situación real y auténtica de aprendizaje. Por ejemplo, si el niño no quiere comer, la consecuencia natural va a ser que sienta hambre. Muchos padres se angustian y hacen cualquier cosa porque su hijo coma, sin permitir experimentar la consecuencia natural de su comportamiento. Si se le permite al niño sentir hambre la siguiente vez este va a dudar si no quiere comer.

*El método de las consecuencias naturales y lógicas del comportamiento
permite al niño lograr un progresivo autocontrol*

- El uso de método de las consecuencias lógicas del comportamiento presenta las siguientes cualidades.

- Expresa las reglas de la convivencia social. Todos nuestros comportamientos van a aplicar alguna consecuencia.
- Se vincula directamente al comportamiento inapropiado.
- Está vinculado con el presente.
- Es dado de una manera amigable.
- Favorece la elección pues el niño o adolescente aprende a ser responsable en vez de que se le diga que tiene que hacer.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN. “SIMÓN DICE”

Claves para usar el método de las consecuencias lógicas:

1. Permita que el niño o adolescente mantenga la decisión. Si esta no es apropiada, transcurrido unos momentos, del niño o del adolescente la oportunidad de cambiarla.
2. Cuando se repita el comportamiento inapropiado aumente el tiempo de la consecuencia, Por ejemplo, si el niño decidió que si no hacía sus tareas no vería televisión. En una primera oportunidad, que no vea un día, en un segundo momento que no vea dos días, etc.
3. Frase la elección de una manera amigable. Por ejemplo: “deseas comer o se retira el plato”.
4. Respete la elección de su hijo.

5. Diga solo lo indispensable. Si Ud. Habla mucho refuerza el comportamiento inapropiado.
6. Sea claro cuando no haya posibilidad de elección. Simplemente afirme lo que espera su hijo.
7. No sea hostil. Mantenga la calma y sea firme permitiendo que su hijo elija y asuma las consecuencias de su elección.

Otro método. Para fomentar la disciplina es involucrar al niño a que realicen elecciones y tomen decisiones. Desde muy pequeño se le puede preguntar con cuál de los juguetes quiere jugar o con que ropa quiere vestirse. Así se le enseñe al niño o adolescente responsabilidad y progresiva autonomía. Es fundamental contar con un momento de entretenimiento durante el cual de manera relajada se le enseñe al niño nuevas habilidades, tales como el vestirse, el bañarse el limpiar lo que ensucia, el poner la mesa, etc, de esta forma se le enseña a cooperar.

Finalmente. Es importante reconocer los comportamientos positivos. Muchas veces el niño o adolescente busca la atención del adulto comportándose de manera inapropiada ya que el padre tiende a fijarse solo en las conductas negativas.

IV. Castigo físico y psicológico.

- El castigo físico y/o psicológico, como se ha mencionado anteriormente, no es sinónimo de disciplina, está más bien consiste

en educar al niño y adolescente para que pueda convivir en sociedad de métodos que desarrollen su autoestima y progresiva autonomía.

- El castigo genera resentimiento, sometiendo o rebeldía en el niño o adolescente, favoreciendo un comportamiento basado en un control externo más que en la autodisciplina.

Existen diferentes tipos de castigo:

1. **El castigo psicológico:** es aquel que atenta contra la integridad y autoestima del niño o adolescente; puede darse en la forma de amenazas, gritos, sobre reacciones, burlas, insultos y chantaje emocional o indiferencia.
2. **El castigo físico:** es aquel que indica algún daño para integridad corporal del individuo. Puede presentarse bajo la forma de pellizcos, puñetazos, cachetadas, latigazos o privando al menor de los alimentos.

Consecuencias del castigo físico y Psicológico del menor

El niño o adolescente que es castigado por sus padres tiende a explorar menos su ambiente, pudiendo presentar dificultades a nivel de aprendizaje. Además, estos menores tienden a ser poco espontáneos y a presentar un deterioro en su autoestima, desarrollando características de indiferencia, que no confían en sus capacidades, ni en su valía persona.

TALLER PARTICIPATIVO

Sesión:

Reflexionando sobre la disciplina.

A.- Objetivos

1. Que los participantes diferencien el concepto de disciplina del testigo.
2. Que los participantes reconozcan la importancia de la disciplina en el desarrollo del autocontrol y de la autoestima.
3. Que los participantes aprendan las condiciones necesarias o claves para ejercer una adecuada disciplina.
4. Que los participantes comprendan el papel que cumple el castigo físico y psicológico en deterioro de la autoestima.

B.- Actividad

Se divide a los participantes **en grupos de 6 a 7 personas** y se les pide de qué manera grupal respondan y reflexionen sobre un listado de preguntas, una vez que han terminado se reúne a todos los participantes para que cada grupo exponga sus conclusiones.

Listado de preguntas.

1. ¿Qué es la disciplina? ¿Qué utilidad tiene?
2. ¿Qué métodos de disciplina conocen? Enumera ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

3. ¿Qué condiciones se deben cumplir para ejercer una adecuada disciplina?
4. ¿Qué es el testigo? Diferenciar tipos de testigo, ¿Qué consecuencias tienen para la persona que es objeto del testigo?

C.- Ideas a transmitir que funcionan en la crianza de los niños:

- AL SUELO Y JUGAR.** Debemos jugar con nuestros hijos y seguirlos en sus preferencias e intereses.
- ENFRENTAR LAS CONSECUENCIAS NATURALES DEL COMPORTAMIENTO.** Es importante que el niño experimente los resultados de sus acciones y vaya adquiriendo sentido de responsabilidad en el caso de lo más grandecitos, teniendo en cuenta que no sea físicamente peligrosos la consecuencia.
- REFUERZOS POSITIVOS.** Hacer reconocimientos verbales o gestuales ante la buena actuación de nuestros hijos, haciendo saber lo que deseamos de ellos de la manera más sencilla y clara. Los refuerzos sociales son más efectivos que los materiales para nuestros hijos.
- RESPETAR EL TRATAMIENTO DEL NIÑO.** Aceptar los temperamentos de nuestros hijos, sin dejar de disciplinarlo o imponerles límites en su comportamiento, el temperamento determinará en sus hijos la manera como enfrentan ellos la vida.
- PONER LÍMITES Y HACERLOS RESPETAR.** Obviamente los hijos quieren hacer su voluntad y deseos, pero debemos dividir entre lo permitido y lo prohibido y señalar las consecuencias de la trasgresión

de las normas, los niños necesitan límites y que así aprendan a auto controlarse, dando reglas claras, consistentes y coordinadas por mutuo acuerdo con los hijos.

- **HACER SABER LO QUE SENTIMOS.** Es importante que los hijos sepan lo que sus conductas nos hacen sentir sin desaprobarlos a ellos como personas. Antes que utilizar amenazas, insultos o exageraciones que apuntan a la persona, me siento triste, decepcionado por lo que hiciste.
- **RESPETAR EL RITMO DE CRECIMIENTO.** Es importante respetar el desarrollo progresivo de los hijos, que juegue y hagan actividades de acuerdo a su edad sin presionarlos hacer cosas que no están en condiciones de realizar.
- **RECONOCER LOS SENTIMIENTOS DE NUESTROS NIÑOS.** Es importante que nuestros niños sepan que no podemos poner en su lugar y que sus sentimientos son legítimos, aunque eso no cambie la realidad. Decirles que entendemos su pena cuando se siente mal y que vale la pena que nos confíe lo que le pasa.
- **LA DISCIPLINA ES EDUCAR.** Implica a guiar al niño o adolescente a lograr una autodisciplina.
- **EXISTEN VARIOS MÉTODOS DE DISCIPLINA.** El método del premio castigo, el método de las consecuencias lógicas o naturales del comportamiento en función a las condiciones externas existentes en su ambiente.

- **LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA EJERCER UNA ADECUADA DISCIPLINA SON LAS SIGUIENTES.** El ser consciente de que no es un modelo. El presentar pocas reglas pero que sean claras, consistentes y flexibles según la edad del hijo. El evitar críticas, respetando a los hijos y prestando atención a las conductas positivas que estos presenten.
- **EL CASTIGO GENERA.** Resentimiento, sometimiento o rebeldía en el niño o adolescente, favoreciendo un comportamiento basado en un control externo más que en la autodisciplina.
- **EL CASTIGO FÍSICO Y PSICOLÓGICO ATENTE.** Contra la integridad del menor al ir en detrimento de la autoestima que éste manifiesta.

Sesión se cierre del Taller de escuela de padres

A. Objetivos

- ✓ Que los participantes realicen una síntesis sobre los temas tratados en el Taller de Escuela de Padres.
- ✓ Que los participantes logren aclarar las dudas a inquietudes que no haya sido resueltas en las sesiones anteriores.
- ✓ Que los participantes emitan una opinión sobre el taller de escuela de padres y que brinden sugerencias con el fin de enriquecerlo.

B. Actividad

- ❖ Se pide a los participantes que hagan preguntas en relación a las dudas a inquietudes que tengan sobre los temas tratados.
- ❖ Se solicita a los participantes que realicen un resumen y que señalen las condiciones generales de taller según su parecer.
- ❖ Se pide a los participantes que opinen sobre el Taller de Escuela de Padres y que brinden sugerencias para mejorarlo.

C. Ideas a transmitir

- ❖ Es importante que los participantes comprendan que los padres y adultos en general son modelos a imitar por los niños y adolescente.
- ❖ Es necesario que los padres conozcan el desarrollo evolutivo, con el fin de tener expectativas adecuadas en relación a la edad de los hijos, así como también para estimular en estos las conductas esperables según la edad.
- ❖ La comunicación y orientación a los hijos es fundamental para su óptimo desarrollo.
- ❖ Es importante que los padres confíen en su criterio y habilidades parentales que no duden en buscar orientación cuando lo requieran.
- ❖ En ocasiones de conflicto familiar a nivel de pareja o con, los hijos resultan más conveniente resulta a un especialista (consejero, psicológico, médico, etc.), antes que la situación se agrave o se presente una “crisis” mayor.

MODULO V

- ✓ Valores.
- ✓ Hábitos de higiene.

Marco Teórico:

- En la actualidad se viene desarrollando varios tipos de programas para desarrollar valores que pueden ser realizados, descubiertos e incorporados en los niños mediante la educación y los talleres de padres, siendo estos quienes deben cumplir un papel importante en la transmisión e incorporación de las mismas.
- En definición psicológica se observa que el valor se refiere a aquella cualidad del alma que nos mueve a hacer acciones difíciles, vencimientos de obstáculos, vale tanto como entereza de ánimo, valentía y coraje.
- Los valores desempeñan un papel importantísimo en la formación del carácter y la personalidad del niño, ya que le proporcionan actitudes positivas y cualidades que les permitan ser hombres de bien.

ENTRE VALORES Y LAS ACTITUDES MORALES TENEMOS:

A.- **LA FEMINICIDAD.** Fomentar el procurar cuidar a la mujer desde niña, para que adquiera costumbres propias de la feminidad, desechando todo lo que corresponda al varón, como rudeza, hábitos, entre otras actitudes.

B.- **LA CABALLEROSIDAD.** Siendo un hombre un ser hecho para la fuerza y la lucha en la vida, sus costumbres deben revelar valentía, firmeza de voluntad, fuerza de carácter, definición, seguridad y serenidad absoluta en todas sus acciones, elevado sentido de responsabilidad, así como de trato cotes y amable.

C.- **LA DISCIPLINA.** Se debe fomentar la disciplina para lograr en nuestros hijos que cumplan estrictamente y rigurosamente las normas y los reglamentos que rigen nuestra sociedad u organizaciones a fin de asegurar su eficacia en ellos cuando sean adultos y esto engloba 2 características principales:

- La Estrictez: hacerlo que dispone las normas.

- El Rigor: consiste en hacer de todos modos, aún en contra de nuestra voluntad las acciones reglamentarias.

D.- **LA AMISTAD.** Se enfoca como el Sentirse a gusto con una persona, compartir sentimientos ayudar desinteresadamente sin dar paso a nadie, respetar criterios y opiniones distintas de la otra persona.

E.- **BONDAD.** Se observa como una inclinación natural hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades. Capacidad de ayudar y comprender a los demás, olvidándose de sí mismo.

- F.- **AUTODOMINIO.** Los que nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y nos estimula a afrontar los contratiempos de la vida, se debe estimular desde pequeños el autodomínio para controlar así futuras personas impulsivas y agresivas.
- G.- **COOPERACIÓN.** Es el apoyo que brinda una persona a otra con la cual se identifica en sus objetivos, apoyar a los demás sin esperar beneficios propios esto demuestra la pureza humana y el fin de la humanidad.
- H.- **HONESTIDAD.** La honestidad demuestra con el cumplimiento de su trabajo en cualquiera de sus fases. La honestidad la demuestra y la promueve para consigo mismo, para con sus padres. Es un valor que se demuestra con la práctica diaria. Significa que no hay contradicciones entre los pensamientos, palabras y acciones, ser honesto con el verdadero ser y con nosotros mismos.
- I.- **HUMILDAD.** El hombre humilde no aspira a la grandeza personal que el mundo admira porque ha descubierto que ser hijo de Dios es un valor muy superior. Va tras otros tesoros. No está en competencia. Se ve a sí mismo y al prójimo ante Dios. Es así libre para estimar y dedicarse al amor y al servicio sin desviarse en juicios que no le pertenecen. La humildad no solo se opone al orgullo, sino también a la auto humillación, en la que se dejaría de reconocer los dones de Dios y la responsabilidad de ejercitarlos según su voluntad. Tiene que pasar por varios procesos como el conocerse y aceptarse con defectos y virtudes, así como medir nuestras limitaciones.

- J.- **AMOR.** El amor es un afecto, sentimiento o emoción que hace desear el bien y la compañía de otro. Existen diversos tipos de amor, los cuales están relacionados en mayor o menor grado: entre familiares: amor de un padre a un hijo, amor hacia los amigos, amor romántico, Amor al prójimo, Amor a los animales, Amor hacia algo abstracto o inanimado, como una idea o una meta.
- K.- **RESPETO.** Se constituye como la justa apreciación de las excelencias morales de una persona. El respeto a uno mismo ya los demás exigen proceder de acuerdo con la condición y circunstancias de uno y otros, y siempre partiendo de la consideración y valoración de la dignidad de la persona humana.

Funciones de la familia:

- A.- Educar y Fomentar los valores en nuestros hijos, explicando las acciones con ejemplos en nuestra vida diaria dando así ejemplos verdaderos como padres modelos a imitar de nuestros hijos.
- B.- Enseña hábitos correctos de higiene a nuestros hijos, mostrándonos nosotros como ejemplos.
- C.- Todos los padres deben fomentar los hábitos de higiene en nuestros hijos como:
- ✓ Lavarse las manos antes de comer.
 - ✓ Lavarse las manos después de ir al baño.
 - ✓ Cepillarse los dientes todos los días.



- ✓ Bañarse todos los días.
- ✓ Limpiar sus cosas.
- ✓ Limpiarse los oídos.
- ✓ Entre otros utilizando para ello los modelos que somos nosotros los padres.
- ✓ Entre otros.....

Sesión N° 1:

FOMENTO DE VALORES

a) **Objetivos**

Que los participantes discutan acerca de la importancia del fomento de valores y hábitos de higiene en nuestros hijos.

b) **Actividad.**

Se divide a los participantes en grupos de 6 o 7 personas, con la finalidad que discutan alrededor de las siguientes preguntas:

1. ¿Defina el concepto de valor y hábitos de higiene?
2. ¿Qué funciones debo cumplir como padre en el fomento de valores y los hábitos de higiene en nuestros hijos?
3. Enseñar la elaboración del periódico mural que se hace en clase.
4. Los valores para que lo realicen los padres en casa con sus hijos.

TALLER:

DESCRIBIR EN PAPELOTES LOS VALORES MÁS IMPORTANTES QUE DEBEMOS FOMENTAR EN NUESTROS HIJOS.

1. Definición de cada uno.
2. Como pienso lograr eso en casa.

DESCRIBIR EN PAPELOTES LOS HÁBITOS DE HIGIENE MÁS IMPORTANTES QUE DEBEMOS FOMENTAR EN NUESTROS HIJOS.

1. Definición de cada uno.
2. Como pienso lograr eso en casa.



UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
UNIDAD DE POST GRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO : Diagnosticar las manifestaciones de conducta que presentan en el hogar los padres de familia de la I.E.I N° 242 – Morropón – Utcubamba.

RESPONSABLE : _____

FECHA : _____

INSTRUCCIONES : Estimado (a) padre y/o madre de familia, mucho agradeceré a usted se sirva a responder con veracidad la presente encuesta; marcando con un aspa la(s) alternativa(s) más correcta(s) en cada una de las interrogantes y/o proposiciones.

CUESTIONARIO

1. Durante su niñez le han enseñado los valores con castigo o a gritos en insultos.
SI A VECES NO
2. Es tolerante ante el error de sus hijos.
SI A VECES NO
3. Dialoga con sus hijos los problemas y debilidades que presentan.
SI A VECES NO
4. Castiga físicamente a sus hijos para lograr que aprendan a cultivar los valores.
SI A VECES NO

5. Considera que es necesario gritar o insultar para lograr que sus hijos lo respeten.
SI A VECES NO
6. Considera que su esposa e hijos tienen derecho a participar en la forma de decisiones que se relacionan al hogar.
SI A VECES NO
7. ¿Considera que los niños deben tener mayores oportunidades para estudiar?
SI A VECES NO
8. En alguna oportunidad ha sentido la necesidad de pedir perdón o disculpas a alguien.
SI A VECES NO
9. Tiene conocimiento que el maltrato en cualquiera de sus modalidades está penado por la ley.
SI A VECES NO
10. Considera necesario el apoyo de profesionales para mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales en su hogar.
SI A VECES NO

Gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
UNIDAD DE POST GRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS.

OBJETIVO : Diagnosticar las manifestaciones de las conductas agresivas que presentan los niños y niñas de la I.E.I N° 242 – Morropón – Utcubamba.

RESPONSABLE : _____

FECHA : _____

CUESTIONARIO

1. Si un niño te grita en la calle ¿le contestas de la misma manera?
SI A VECES NO
2. Si algún niño te golpea o pateo, ¿le contestas de igual forma?
SI A VECES NO
3. ¿Cuándo te molestan les muerdes o jalas los pelos a tus compañeros?
SI A VECES NO
4. Cuando quieres algo y no te dan, te tiras al suelo y gritas.
SI A VECES NO

5. Considera que es necesario gritar o insultar para lograr que sus hijos lo respeten.
SI A VECES NO
6. Considera que su esposa e hijos tienen derecho a participar en la toma de decisiones que se relacionan al hogar.
SI A VECES NO
7. ¿Considera que los niños deben tener mayores oportunidades para estudiar?
SI A VECES NO
8. En alguna oportunidad a sentido la necesidad de pedir perdón o disculpas a alguien.
SI A VECES NO
9. Tiene conocimiento que el maltrato en cualquiera de sus modalidades está penado por la ley
SI A VECES NO
10. Considera necesario el apoyo de profesionales para mejorar la comunicación las relaciones interpersonales en su hogar.
SI A VECES NO

Gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL

“PEDRO RUIZ GALLO”

UNIDAD DE POST GRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

REGISTRO ANECDÓTICO.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : _____ LUGAR _____
1.2. GRADO Y SECCIÓN : _____
1.3. NOMBRE DEL ALUMNO : _____
1.4. RESP. DE LA OBSERVACIÓN : _____

II. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

FECHA	LUGAR DE OBSERVACIÓN	SITUACIÓN/ACTITUD	INTERPRETACIÓN	RECOMENDACIONES