

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA DE**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la inteligencia naturalista de los estudiantes del I Ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes.**

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria

**AUTORA:**  
**GARAY IZQUIERDO, YOHANA EDITH**

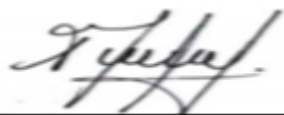
**ASESORA:**  
**MG. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTINEZ**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2023**

**Estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la inteligencia naturalista de los estudiantes del I Ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes.**

PRESENTADO POR:



Garay Izquierdo Yohana Edith  
AUTORA



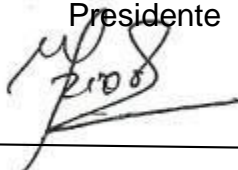
Milagros del Pilar Cabezas Martínez  
ASESORA

Presentada a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado Académico de MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

APROBADO POR:



Dr. Moreno Heredia Armando José  
Presidente



MSc. Rios Rodriguez Martha  
Secretaria



Dr. Miguel Alfaro Barrantes  
Vocal



Nº 000090

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 11:00 horas del día 30 de enero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución 1305-2019 D-FACHSE, de fecha 09/05/2019 conformado por:

Dr. Armando José Moreno Heredia PRESIDENTE(A)

MSc. Martha Ríos Rodríguez SECRETARIO(A)

Dr. Miguel Alfaro Barrantes VOCAL

Dr. José Máximo Maguen Castro ASESOR(A)



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la inteligencia naturalista de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Garay Izquierdo Yohana Edith

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 142-2020 D-FACHSE, de fecha 24/01/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien — procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 80 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Siendo las 11:59 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
VOCAL

[Firma]  
SECRETARIO

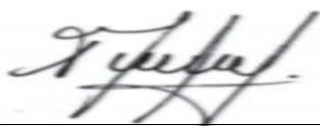
[Firma]  
ASESOR

Observaciones: \_\_\_\_\_

## **Declaración Jurada**

Yohana Edith, Garay Izquierdo, investigadora principal y Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez, declara asesora del trabajo de investigación: **Estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la inteligencia naturalista de los estudiantes del I Ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes.** declaramos bajo juramento que la presente investigación no ha sido sujeta de plagio, ni contiene información falsa. De demostrarse lo contrario, asumimos los procesos administrativos que conllevaría a la anulación del Grado de Maestra obtenido a través de este informe.

Lambayeque, 24 Abril del 2023.



---

**Yohana Edith Garay Izquierdo**

**Autora**



---

**Mgtr. Milagros del Pilar Cabezas Martínez**

**Asesora**

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	7
RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes .....	15
1.2. Bases teóricas .....	17
1.2.1. Teoría Ambientalista .....	17
1.2.2. Teoría Motivacional .....	19
1.3. Marco Conceptual.....	22
1.3.1. Inteligencia Naturalista.....	22
1.3.2. Estrategias .....	22
1.3.3. Estrategias Motivacionales .....	23
1.3.4. Aprendizaje .....	23
1.3.5. Inteligencia.....	23
1.3.6. Educación .....	23
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS DE ESTUDIO.....	26
2.1. Tipo y diseño de la investigación .....	27
2.2. Población y muestra.....	28
2.3. Métodos, Técnicas e instrumentos .....	28
2.4. Análisis de datos .....	29
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	30
3.1. Análisis de resultados.....	30
3.2. Modelo Teórico .....	45

<b>3.3. Propuesta de intervención .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.1. Información general.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.2. Introducción .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.3. Objetivos .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.4. Fundamentación .....</b>	<b>47</b>
<b>3.3.5. Datos generales del equipo de trabajo involucrado .....</b>	<b>48</b>
<b>3.3.6. Importancia .....</b>	<b>48</b>
<b>3.3.7. Principios .....</b>	<b>49</b>
<b>3.3.8. Metodología .....</b>	<b>50</b>
<b>3.3.9. Desarrollo.....</b>	<b>51</b>
 <b>Conclusiones .....</b>	 <b>55</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>56</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>57</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>61</b>

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo general elaborar estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes del I ciclo de la escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes. La finalidad de la investigación es solucionar un problema encontrado en muchas instituciones superiores a nivel nacional, el mismo que se caracteriza porque los miembros de la ciudad universitaria no cuentan con una cultura naturalista que se ve reflejada en el descuido de sus áreas verdes en el manejo incorrecto de los residuos sólidos y la falta de orientación docente en el tema.

La Investigación fue de tipo descriptivo – propositivo, con un diseño no experimental. La población la constituyeron los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la universidad y la muestra la constituyeron 12 estudiantes del VII ciclo, a quienes se le aplicó una guía de observación, determinándose bajo nivel de desarrollo de los aprendizajes de la Inteligencia Naturalista.

Para solucionar este problema se diseñaron tres estrategias motivacionales basadas en la Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner y Teoría Motivacional, donde se trabajaron los siguientes temas: Sensibilización de la Comunidad Educativa, elaboración del diagnóstico de ecoeficiencia, elaboración de una propuesta de educación en ecoeficiencia, residuos sólidos, consumo responsable, energía, diversidad biológica, agua, aire, suelo, entre otros.

Palabras Claves: Estrategias, motivación, aprendizajes, inteligencia naturalista.

## **ABSTRACT**

The general objective of this study was to design motivational strategies for the learning development of the Naturalistic Intelligence of the students of the 1° cycle of the School of Agronomy of the National University of Tumbes. The purpose of the research is to solve a problem found in many higher institutions nationwide, which is characterized because the members of the university city do not have a naturalistic culture that is reflected in the neglect of their green areas, in the incorrect management of solid waste and in the lack of teaching guidance on the subject.

The research was descriptive – propositional, with a non-experimental design. The population was constituted by the students of the Study Program of Kindergarten Education of the university and the sample was constituted by 12 students of the VII cycle, to whom an observation guide was applied, determining a low level of development of the Naturalistic Intelligence learnings.

To solve this problem, three motivational strategies were designed based on the Environmental Theory of Burrhus Frederic Skinner and Motivational Theory and the following topics were worked: Awareness of the Educational Community, elaboration of the diagnosis of eco-efficiency, elaboration of a proposal for education in eco-efficiency, solid waste, responsible consumption, energy, biological diversity, water, air, soil, among others.

**Keywords:** Strategies, motivation, learning, naturalistic intelligence.

## INTRODUCCIÓN

Como seres humanos vivimos en un mundo al que, en lugar de cuidarlo y respetarlo, hemos ido progresivamente vulnerando, perjudicando y destruyendo. Hemos usado a nuestro mundo natural, a nuestro hogar, como una despensa de flora, fauna, minerales que ha satisfecho ambiciones económicas individuales y de grandes empresas. Como resultado nuestro medio natural se está destruyendo y los seres vivos que lo habitamos estamos sufriendo las consecuencias de esta alteración en la convivencia armónica con la naturaleza.

Esta quiebre del equilibrio ser humano-naturaleza ha generado que muchas personas, instituciones y agrupaciones unan sus voces y esfuerzos para generar espacios y acciones que permitan sensibilizar a la población y buscar soluciones a la grave crisis ambiental que vivimos y que la tecnología actual nos permite visualizar con facilidad.

La existencia de acciones que promueven la defensa del medio ambiente a través de políticas mundiales para contrarrestar el deterioro de nuestra naturaleza aún es insuficiente, porque las sociedades desarrolladas en su mayoría no respetan estas acciones, imponen sus intereses capitalistas por encima de los intereses de conservación ambiental de los países en vías de desarrollo; es necesario la exigencia de respeto al medio ambiente a través de políticas que ayuden verdaderamente a remediar el deterioro del medio ambiente, con acciones desde el hogar, la escuela en todos sus niveles y en parte obligada en los centros de nivel superior universitaria como parte de su formación profesional.

El continente americano tiene un contexto que lo beneficia con áreas naturales ricas en biodiversidad, con enormes cuencas hidrográficas de agua dulce que ya están siendo afectadas por la descomunal irresponsabilidad del ser humano, que frente a los intereses de conservación ambiental arrasan despiadadamente con espacios naturales y sus ecosistemas existentes en esos espacios. La importancia de los espacios verdes que aún existen en nuestro continente es enorme, porque gracias a ellos la naturaleza se convierte en la reserva del pulmón de la humanidad por la producción de oxígeno.

Nuestro país tiene muchas bondades que le brinda la naturaleza, estas bondades la encontramos a lo largo de la costa, con características propias y ecosistemas de áreas desérticas que sobreviven en estado latente y que se multiplican en épocas lluviosas de la estación de verano, asimismo en la parte de nuestra sierra del Perú también posee sus propias características de ecosistemas naturales que de manera increíble sobreviven a pesar de sus bajas temperaturas que prevalecen en esta parte de nuestro país, la existencia de grandes nevados que cumplen la función de ser abastecedores de grandes afluentes de agua dulce hacia diversos ríos que fluyen sus aguas por gravedad hacia la costa y selva de nuestro país, siendo utilizada para consumo humano, la siembra de cultivos y para generar energía eléctrica que producen las centrales hidroeléctricas.

Asimismo tenemos la parte más rica en biodiversidad natural que es la parte de nuestra selva amazónica, que es una enorme área natural que a pesar de tener áreas protegidas por nuestra legislación viene siendo depredada de manera irresponsable por la tala indiscriminada de sus bosques naturales, por la contaminación de sus afluentes a través de la explotación de la minería legal e ilegal con productos altamente tóxicos que se vierten en sus aguas y que las contaminan irresponsablemente, además tenemos la producción ilegal de droga que también hace enorme daño a estos espacios por el uso de químicos altamente peligrosos por ser cancerígenos.

El conjunto de todas estas malas acciones hace que se siga atentando con nuestra naturaleza y cause efectos destructivos ambientales irreparables, no olvidemos jamás nuestro poder destructor de nuestra propia naturaleza, porque la naturaleza sabe conservarse sola si el ser humano no la destruye, ya que la

propia naturaleza tarda muchos años en auto reproducirse pero que lamentablemente la mano y las malas acciones del ser humano las destruye en segundos.

Para su realización de la presente investigación se ha tenido en cuenta revisar bibliografía de confianza de diferentes estudiosos académicos, con respecto al tema materia de investigación como lo es el entorno ambiental, su contexto, origen, como ha ido evolucionado y cuál es su tendencia en relación con la problemática.

La existencia de una problemática que involucra a la naturaleza y la actuación irresponsable del ser humano frente a ella, hace que se tome en cuenta la verdadera importancia que debemos desarrollar los seres pensantes frente al agravio medio ambiental; se debe motivar, impulsar y desarrollar acciones de aprendizajes significativos sobre la inteligencia naturalista en todos los niveles educativos, porque su práctica constante en todos ellos es de suma importancia, puesto que beneficia nuestra maltratada naturaleza.

No se debe relegar bajo ningún pretexto el desarrollo de la innata inteligencia naturalista que poseemos todos, tal como lo afirma Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples. El desarrollo de aprendizajes de la inteligencia naturalista es tan importante como lo es el desarrollo de los aprendizajes de las matemáticas, letras, ciencias sociales y otros aprendizajes, porque todos en conjunto coadyuvan el desarrollo potencial de los conocimientos y a la conservación del entorno natural, sea cualquier espacio donde nos encontremos.

Es así que, se observa en el proceso de formación de los estudiantes del I ciclo de la escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes. Ausencia de aprendizajes de la Inteligencia Naturalista. Esto se manifiesta por el desinterés de los estudiantes en desarrollar acciones de aprendizajes de la Observación, reflexión y la experimentación del entorno natural; lo que trae como consecuencia futuros profesionales irresponsables sin conciencia ambiental al proponer, diseñar y ejecutar proyectos que afecten los ecosistemas de nuestros contextos naturales.

Por ello el objeto de investigación es el proceso de aprendizaje de la inteligencia naturalista en los estudiantes del I ciclo de la escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes. Mientras que el objetivo general fue “elaborar estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes del I ciclo de la escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes.”

Para lograr este objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de aprendizajes de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes; Elaborar estrategias motivacionales basadas en la Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner y Teoría Motivacional; Contribuir al desarrollo de los aprendizajes de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes

El trabajo de investigación se ha dividido en tres capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I presenta la información referente al marco teórico, que incluyen los antecedentes del estudio y las bases teórico conceptuales que dan soporte a la presente investigación

El capítulo II Materiales y Métodos de estudio, incluye la información del tipo y diseño de investigación, la población y muestra así como las técnicas, instrumentos , materiales y equipos utilizados en el proceso de investigación.

El capítulo III presenta los resultados, así como el modelo teórico y la presentación de la propuesta de intervención.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos del estudio.

## **CAPÍTULO I:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Antecedentes del estudio**

Se desarrollo una investigación usando el método deductivo, método experimental, la observación y entrevista en los estudiantes, talleres con estudiantes y padres, técnicas ecológicas, donde se sugirieron acciones analíticas, especialmente motivando a los alumnos de las instituciones educativas a promover una educación de la inteligencia naturalista, la naturaleza se origen en la necesidad de los seres humanos. Por otro lado, el análisis de resultados determinó que promover el aprendizaje naturista estimuló la reforestación en instituciones educativas ambientalmente responsables y mejoró su calidad de vida (Vélez, García, & Ruales, 2017).

La Inteligencia naturalista es la octava inteligencia múltiple propuesta por Howard Gardner, donde indica “la habilidad para observar, identificar y clasificar o los miembros de un grupo o de una especie se encargan de resolver los problemas que se presentan en la naturaleza, comprende y entienden el entorno natural” (Vélez, García, & Ruales, 2017, p. 21).

Se selecciono a estudiantes mediante el método de la observación quienes fueron los de bajos ingresos económicos, quienes presentan altas tasas de deserción, desnutrición, ausentismo de clases y abandono de los padres. Se entrevistó a maestros, padres y vecinos por lo que se clasificó e infirió el nivel de necesidad.

El resultado fue evidente: 20 huertos contruidos al transcurso de los tres meses, además la obtención de alimentos de los huertos y participaron en un taller de nutrición, otros estudiantes replantaron árboles en zonas verdes de la parroquia como también adornaron con plantas ornamentales la institución con plantas medicinales (Vélez, García, & Ruales, 2017, p. 25)

Esta educación naturalista se emplea en las ciencias biológicas, para el cuidado de la naturaleza. Una de sus características es que se identifican e interactúan con plantas y animales, cuidándolos. Indagan campos de la cultura, la ciencia y el mundo humano con cuidado y entusiasmo, interesados en cómo cambian y se desarrollan los ecosistemas. Demuestran conocimiento de cómo se enseñan las

cosas, fomentando la estimulación sensorial al explorar jardines, parques, a través del acto de clasificar, pero es necesario preservar el entorno natural y aprender a convivir con el medio ambiente

Tenemos también (Tufiño, 2017) donde la investigación que realiza se encuentra enmarcada a un enfoque socio educativo, diseño descriptivo y de campo con un análisis cualitativo y cuantitativo; que tiene como componentes a dos fuentes, una que hace referencia a las personas y la que hace referencia a los docentes que se involucran.

Este estudio muestra que, para mayor repercusión de la inteligencia natural en el estudio de biología en estudiantes de tercer año de secundaria, se deben considerar principios y métodos al momento de crear temas que puedan ser analizados y enfocados formando una cultura ambiental, hacerlo más práctico como ciencia experimental.

Los maestros deben aumentar su conocimiento de la inteligencia natural en la educación y el comportamiento, crear evaluaciones de los estudiantes y organizar ideas naturales, enfocar su atención para evaluar los métodos importantes de aprendizaje en biología (Tufiño, 2017)

A nivel nacional según Palacios (2019) en su estudio de tipo deductivo correlacional, donde se utilizó la técnica de la observación y la entrevista, seleccionando a 158 estudiantes de educación primaria.

La relación existente entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey de Huacho, es muy buena ya que el valor de la correlación de Spearman nos entrega un valor de 0.907, el cual representa que hay la existencia de una muy buena asociación. La relación existente entre las capacidades propias y el desarrollo cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho, es muy buena ya que el valor de la correlación de Spearman nos entrega un valor de 0.870, el cual representa que hay la existencia de una muy buena asociación. La relación existente entre la cultura ambiental y el desarrollo cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho,

es moderada ya que el valor de la correlación de Spearman nos entrega un valor de 0.485, el cual representa que hay la existencia de una moderada asociación (Palacios, 2019, p. 48).

Se debe enseñar las inteligencias múltiples porque a través de diferentes acciones es posible practicarlas en aras de un mejor aprendizaje en la enseñanza frente a los estudiantes, esto se ha comprobado en este estudio, cuando a través de un ejercicio en un programa establecido se motivaron. practicar para desarrollar las habilidades que más les interesaban porque sentían pasión por hacerlas.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner.**

Burrhus Frederic Skinner (Susquehanna, 20 de marzo de 1904) fue un psicólogo, filósofo social, inventor, y autor estadounidense. Condujo un trabajo pionero en psicología experimental y defendió el conductismo, que considera el comportamiento como una función de las historias ambientales de refuerzo. Escribió trabajos controvertidos en los cuales propuso el uso extendido de técnicas psicológicas de modificación de conducta, principalmente el condicionamiento operante, para mejorar la sociedad e incrementar la felicidad humana, como una forma de ingeniería social.

Según Noguera (2017) el enfoque conductista – ambientalista estudia el comportamiento humano, basado en la observación y en las condiciones estímulares externas. Por lo tanto, para estudiar dichas condiciones, se debe iniciar por una descripción física de la estructura del mundo que englobe lo que nuestros sentidos perciben, enfocándose solo por lo que afecta a la conducta. Sin prejuzgar estos hechos y su incidencia en el organismo. En relación a los hechos que estimulan el organismo, como dice Skinner (1974, citado por Noguera, 2017) “Oímos los sonidos, pero solamente los de cierto tono en intensidad. Vemos la luz, pero solamente la de cierta intensidad y longitud de onda” (p 103). De manera que se pone de relieve el órgano a través del cual se realiza el intercambio con el medio ambiente. Se puede decir entonces que existen diversos estímulos, tales como: la provocación de reflejos, la inducción,

discriminación, abstracción, reforzamiento. De modo que el ambiente influye considerablemente en nuestra conducta.

Según Skinner (1977, citado por Plazas, 2006) el determinismo ambiental explica que toda conducta es el origen de una respuesta ambiental, donde el estudio experimental de la conducta es siempre el resultado de factores ambientales por lo que la conducta del investigador no comienza en él, sino que esta depende del ambiente en que el investigador se ha desenvuelto, por otro lado esto conlleva a Skinner a rechazar el individualismo de la persona comprendiéndose como cualquier acción autónoma de la persona.

Según Lugo, Palacios y Valencia (2016) para que Skinner pudiera empezar con el análisis de la conducta humana fue necesario algunos precedentes históricos como son:

“La investigación de la conducta como dato científico por derecho propio sobrevino más gracias a una reforma de las ficciones psíquicas que neurológicas. Históricamente, supuso tres interesantes etapas, que a menudo han sido descritas y pueden resumirse de la forma siguiente: Darwin, insistiendo en la continuidad de la mente, atribuyó facultades mentales a algunas especies subhumanas. Lloyd Morgan, con su ley de la parsimonia, prescindió de ellas en una tentativa razonablemente fructífera de explicar la conducta animal características sin su concurso. Watson utilizó la misma técnica para explicar la conducta humana y restablecer la deseada continuidad de Darwin sin necesidad de dar por supuesta la mente. Así fue como nació una ciencia de la conducta, pero bajo circunstancias que apenas pueden considerarse propicias. (Skinner, 1979, p.18-19)

Todas estas teorías buscan explicar cómo influyen algunos factores en la conducta del ser humano.

Skinner también dice que la conducta se origina no solo de estímulos externos sino también internos, como por ejemplo grupos que se han basado sus conductas en modelos religiosos externos esto predetermina la conducta del hombre, por decir si las personas creen en un Dios, no se puede tratar de alterar

o cambiarla por lo tanto esto podría justificar el actuar del hombre. Ahora bien, para establecerla como parte del conocimiento sustentable a la conducta por lo que manifestó que para lograr esto tendría que demostrarse y pueda ser perceptible por nuestros sentidos.

Skinner realizó algunos experimentos cuyo objetivo era lograr una conducta determinada como era “apretar una palanca” en unas “ratas blancas de laboratorio”, controlando todas las variables del trabajo científico que se estaba haciendo y quitando todos los factores estimulantes de su entorno.

En conclusión, según Lugo. Palacios y Valencia (2016) los factores externos pueden ser condicionantes que influyan la conducta del ser viviente. Es decir, existe una conexión entre el ser viviente y su entorno generando su propia conducta. Para Skinner la conducta puede ser vulnerable si se tiene control de su medio ambiente.

### **1.2.2. La Teoría Motivacional**

Por lo consiguiente, según García (2001), citado por Gutiérrez (2015), detalla que: “Las teorías motivacionales se encuentran enfocadas en el descubrimiento de una serie de estímulos que generen influencia en el comportamiento de las personas. De acuerdo al nivel motivacional de un individuo, de esa manera será su comportamiento” (p 22).

Significa que la motivación de una persona depende de factores que van a incentivar la conducta de una persona orientada a una acción como respuesta al estímulo.

Las teorías de motivación de contenido son aquellas que estudian los elementos que pueden motivar a un individuo, como la Teoría de Motivación la Pirámide de Maslow y la Teoría de Motivación -Higiene de Herzberg.

#### **1.2.2.1. Teoría de Motivación la Pirámide de Maslow**

Según Reid (2008), citado por Estrada (2015), Maslow según sus indagaciones, en 1943, propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus bases en las ciencias sociales y fue aplicada en el área de la psicología clínica;

convirtiéndose en una de las principales teorías en el campo de la motivación, gestión laboral y comportamiento organizacional.

Maslow plantea una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas. Esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades jerarquizadas de manera ascendente.

1. Necesidades fisiológicas: Son las necesidades más elementales a la supervivencia del hombre: aire, comida, bebida, refugio, calor, sexo o sueño, entre otros.
2. Necesidades de seguridad: protección, seguridad, orden, ley, límites, entre otros.
3. Necesidades de relación social: familia, amor, afecto, pertenencia o trabajo en grupo, entre otros.
4. Necesidades de ego o estima: logro, estatus, fama, compromiso, reputación, entre otros.
5. Necesidades de autorrealización; lograr nuestras metas.

El orden por el que se satisfacen las necesidades primero son las necesidades básicas (fisiológicas y seguridad), después las necesidades secundarias (sociales, autoestima y autorrealización).

La explicación de este orden se debe a que se busca primero satisfacer las necesidades más vitales del hombre, después ascender en la búsqueda de las necesidades más complejas. Uno de los aspectos más importantes de esta teoría, es que una vez que se va satisfaciendo dichas necesidades estas dejan de funcionar como estímulos para la ejecución de alguna tarea.

#### **1.2.2.2. La teoría de Motivación-Higiene de Herzberg:**

Según Estrada (2015), nos describe que Herzberg formuló:

La llamada teoría de los dos factores o Bifactorial, estudia la motivación laboral de un punto de vista externo, en vez de una prioridad o necesidad de la persona. Estos Factores se dividen en Factores Higiénicos y Motivacionales.

El autor destaca que una de las actividades más importantes en las personas

es el trabajo, explica que los factores que generan satisfacción laboral no tienen ninguna relación con los factores que generan insatisfacción laboral.

Esta teoría hace referencia sobre la conducta del individuo en el ejercicio de sus labores, donde los resultados que se evidencian en una persona motivada eran diferentes, se concluía que el que se sentía más motivado era más eficiente, frente al que no se sentía motivado y daba como resultado menos producción.

Se determinó que la motivación es imprescindible para mejorar el entorno del trabajo y por ende un mejor resultado.

### **1.2.3. La Inteligencia Naturalista**

Según considera Gardner (1999), sobre la concepción de inteligencia naturalista sostiene que: “Todos somos naturalistas natos y dispuestos a explorar el mundo por medio de los sentidos”. Esto significa que los seres humanos nacemos predispuestos a amar la naturaleza que nos rodea, a cuidarla, protegerla, conservarla, valorar el medio ambiente y a los seres vivos que forman parte de ella. Desde que venimos al mundo comenzamos a explorarla a través de nuestros sentidos, la observación, el tacto, los sonidos, el aroma y la degustamos.

Asimismo, Antunes (2000) nos describe afirmando que: “Las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano”. Esto significa que hay personas que nacen con una gran tendencia a amar nuestra naturaleza, a deleitarse en ella, en sus bondades que proporciona al ser humano, desarrollando ternura y pasión por la naturaleza, en protegerla y conservarla es una de sus misiones.

Por su lado Campbell, B., (2000, p. 13). Citado en (Modulo III, 2000), manifiesta que la Inteligencia Naturalista: “...consiste en observar los modelos de la naturaleza, identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre”. “Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales”. Significa que este tipo de inteligencia el individuo realiza observaciones exhaustivas del medio natural, además es capaz de categorizar, comprender los medios que existen en

la naturaleza e incluso los inventados por la mano del hombre; una de las características más importantes es el profundo afecto sentimental por salvaguardar la naturaleza.

Además, encontramos a Flores (2010), quien afirma que la inteligencia naturalista es: “La capacidad de percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer distinciones y semejanzas entre ellos”. Se entiende al respecto que esta inteligencia naturalista desarrolla en el ser humano todo un conjunto de capacidades inherentes a poder apreciar a través de la observación un mundo dentro de otro, es decir que los naturalistas aprecian y valoran el mundo natural que está inmerso dentro de lo que observamos de la naturaleza a simple vista. En conclusión podemos abreviar que el desarrollo de esta inteligencia sirve para pensar y filosofar de manera distinta y positiva cuando se observa y valora el perfeccionamiento de paisajes diferentes en momentos distintos como ocurre en los cambios de estaciones; desarrollar esta inteligencia hace posible que podamos advertir los riesgos y amenazas que involucran cambios climáticos al mundo natural y su vez proponer acciones de prevención cuando se ejecutan proyectos sostenibles que protegen el cuidado de la naturaleza.

### **1.3. Marco Conceptual**

#### **Aprendizaje:**

De acuerdo a (Evans, 1982), citado por Saldaña (2014) nos detalla que la adquisición del aprendizaje: “resulta ser una experiencia personal intransferible, por la cual cada sujeto se organiza construyendo su propia lógica de acción y su comprensión lógica del mundo, interactuando con las perspectivas diversas de sus compañeros”, (Pág. 22). Significa que cada sujeto comprende de manera única y personal un aprendizaje, es decir todos tenemos una forma distinta de ver el mundo e interactuar con otras personas; y cada aspecto que involucra un aprendizaje tiene una valoración propia.

#### **Inteligencia**

Según el libro de Psicología de Smirnov (1961), citado por la Revista Cubana de Psicología (2003) “se denominan capacidades las cualidades psíquicas de

la personalidad que son condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad”. (Cap. 15).

### **Estrategias**

De acuerdo a (Hellriegel & Slocum, 2002, pág. 195), establece que: “Las estrategias son los principales cursos de acción que se eligen o instrumentan para conseguir uno o más objetivos”. Significa que las estrategias son un conjunto de actos planeados que se ejecutarán para lograr un objetivo determinado, haciendo uso de algunas herramientas sistemáticas de forma organizada para alcanzar un fin.

#### **1.3.1. Estrategias Motivacionales**

Según Suárez y Fernández (2005), citado por Villalobos considera a las estrategias motivacionales como: “Aquellos procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad”. Significa que las estrategias motivacionales son una serie de métodos que se emplea para que el estudiante pueda adquirir los aprendizajes de manera más efectiva en su comprensión en base de poder despertar sus propios intereses. (Pág. 15)

#### **1.3.2. Educación**

La educación como tal es un proceso que se da de manera permanente y constante en las personas con el sano propósito de asumir una comprensión del conocimiento, implica también aspectos de auto conciencia en relación a la cultura y conducta de las personas ante un determinado grupo social, sobre todo en dejar enseñanzas razonables a las generaciones venideras.

Según (MINEDU PERU, 2003), con respecto a este término considera: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en la Institución y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Significa según lo determinado por esta ley, que la educación es un proceso de

formación cognitivo en el ser humano que se va perfeccionado como parte integral en su personalidad, se considera un proceso porque desarrolla desde la niñez hasta la vejez, la persona aprende y desaprende de manera constante. Los aprendizajes se materializan cuando se desarrollan diversidades de habilidades académicas intelectuales, emociones sociales y actitudes que perduran en las acciones de las personas.

Según Kant citado por (La Fuente, 2009), considera que la: “La educación es un, el de lograr el mejor desarrollo posible de la naturaleza humana”. Significa según su apreciación que el ser humano cuando se educa lo hace por naturaleza propia, por la necesidad de adquirir y desarrollar habilidades que le servirán para poder deducir, reflexionar y afrontar diversas situaciones problemáticas dentro de su desarrollo personal frente a u determinado contexto social, en síntesis, es el desarrollo del arte educativo aprendido al cual debes afrontar en su vida diaria

Según lo determinado por (MINEDU PERU, 2003), artículo 56°, consigna lo siguiente: El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Le corresponde:

1.3.2.1. Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran. Significa, que el docente dentro de su labor profesional debe primar la planificación de acuerdo a la política del estado sobre la necesidad que demanda la sociedad en su conjunto como aspecto principal a desarrollar.

1.3.2.2. Participar en la Institución y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, así como del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional. Se entiende que dentro de trabajo el docente está obligado a participar activamente con el

proceso de desarrollo propuesto a desarrollar en sus distintos niveles jerárquicos.

1.3.2.3. Percibir remuneraciones justas y adecuadas y también las bonificaciones establecidas por ley; estar comprendido en la carrera pública docente; recibir debida y oportuna retribución por las contribuciones previsionales de jubilación y derrama magisterial; y gozar de condiciones de trabajo adecuadas para su seguridad, salud y el desarrollo de sus funciones. De acuerdo a este inciso se refiere a que la parte remunerativa debe estar acorde al trabajo, ya que la labor docente es una mano de obra altamente calificada.

1.3.2.4. Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente. Aquí se establece que como profesional debe de actualizarse permanentemente por la diversidad de innovaciones que se realizan dentro del proceso evolutivo de la profesión docente.

1.3.2.5. Recibir incentivos y honores, registrados en el escalafón magisterial, por su buen desempeño profesional y por sus aportes a la innovación educativa. Significa que como profesional destacado debe ser reconocido como tal, ya que esta acción motiva a participar constantemente para la mejora del servicio educativo.

1.3.2.6. Integrar libremente sindicatos y asociaciones de naturaleza profesional. Este inciso refiere que el docente tiene derecho a poder asociarse con el propósito de hacer respetar sus derechos adquiridos.

1.3.2.7. Los demás derechos y deberes establecidos por ley específica. Significa que de acuerdo a lo establecido por ley le asiste tanto como el cumplimiento de sus deberes asimismo como sus derechos.

## **CAPÍTULO II:**

### **MATERIALES Y MÉTODO DE ESTUDIO**

El tipo de observación se utiliza como garantía a la calidad investigativa, actualmente es muy utilizado en investigaciones cualitativas como una técnica de selección de datos de información.

De acuerdo al (Diccionario, 2014), define que es la: *“Acción y efecto de reflexionar”*. La palabra reflexión está relacionada al concepto de meditación, porque es considerado como un proceso que nos otorga concienzudamente lograr conclusiones. Es esencial estar al tanto de lo que está ocurriendo en la naturaleza y nuestro entorno, para poder recapacitar sobre la preocupación del ser humano frente al gran deterioro que el propio ser humano le ocasiona a nuestra maltratada naturaleza, de la cual formamos parte. El tener interés de cuidar nuestro planeta es una acción que se debe asumir con seriedad y responsabilidad porque los seres humanos somos parte de ella, por lo tanto, toda acción en beneficio de la naturaleza será a favor de todo el planeta.

Empecemos por observar nuestro entorno ambiental más cercano, y frente a esta realidad debemos reflexionar profundamente sobre lo que se aprecia, vamos a encontrar diversidad de problemas a los que hay que tomar acciones para darles solución, de seguro que este aporte contribuirá a coadyuvar el daño hecho a nuestra maltratada naturaleza. El tema medio ambiental es utilizado Somúnmente por los desastres naturales que el ser humano está ocasionando frente a ella, porque con el crecimiento demográfico de las grandes ciudades, estas generan demandas de atención en servicios que al final terminan afectando al medio ambiente, además del uso indiscriminado de productos químicos que contaminan los suelos productivos de alimentos que el ser humano necesita, incluso la producción industrializada ocasiona un daño enorme a la contaminación, por eso es necesario reflexionar sobre la problemática medio ambiental.

**La Experimentación:** El termino experimentación está relacionado esencialmente a la investigación científica, porque de ella se determinan los cambios que se observan para interpretar los resultados que conllevan a producir el nuevo conocimiento. En parte se cuestiona el proceso denominado experimentación,

quizás por los diversos conflictos que determina su desempeño como requisito que debe de cumplir en alguna de las opciones que experimenta.

De acuerdo a la concepción de (Hernández, 2004), nos describe que:

El experimento científico es aquel en que se involucra la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles efectos, o sea, es un estudio de investigación en que se manipula deliberadamente una o más variables independientes (supuesta causa) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (que es el supuesto efecto) dentro de una situación de control para el investigador.

La experimentación es utilizada como de los métodos esenciales en la búsqueda de respuestas a la problemática que se investiga, es muy importante su utilización en la demostración y sustentación de resultados obtenidos. Para emplear la experimentación es necesario considerar que ésta constituye el eje céntrico importante del método científico, porque parte desde una perspectiva teórica del planteamiento estructurado en una determinada investigación y en la preparación de los fundamentos que la sustentan. El termino experimentación se expresa a través del significado de un método que es inducido a la investigación científica desde hace muchos siglos, a la vez se relaciona directamente al proceso de poder describir y comparar dentro del método científico, porque la experimentación también se involucra la aplicación de manipular ciertos aspectos de lo que has observado en la realidad.

## **2.1. Tipo y diseño de la investigación**

La investigación está en el paradigma denominado Socio-crítico; debido a que el investigador observo el problema que se presentó en la Matriz Epistemológica y que después de haberlo descrito y explicado se consideró plantear la presente propuesta para lograr su respectiva solución.

El presente trabajo de investigación científica que se realizó, de acuerdo a su finalidad fue de tipo cuantitativo, con diseño Propositivo – no experimental, a través de la cual se buscó identificar la realidad problemática mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del I ciclo de

la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes, a fin de conocer los fundamentos teóricos y metodológicos para elaborar la propuesta.

Es propositivo porque se elabora estrategias motivacionales para desarrollar el aprendizaje de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de dicha Institución, basado en el Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner y Teoría Motivacional. En ese marco, podemos precisar que el presente trabajo de investigación se ubica dentro de los estudios No experimentales, debido a que no se llega a aplicar la propuesta elaborada.

## **2.2. Población y Muestra:**

### **Población:**

Es todo el conjunto de personas, de objetos y de situaciones que se desean asumir en una investigación. También se le llama UNIVERSO. Para el estudio, el estamento estudiantil del I ciclo de la carrera de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes.

### **Muestra:**

La muestra obtenida fue seleccionada de manera aleatoria, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Dentro de este contexto de población y muestra, es fundamental indicar que, siendo la muestra de 12 estudiantes; fue preciso considerar y tomar este universo como muestra representativa y adecuada para trabajo de investigación.

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En el presente estudio se aplicó el método mixto: cuantitativo - cualitativo.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

**ENCUESTA**, para el diagnóstico presuntivo: Técnica de gran utilidad para el recojo de la información. Su instrumento es el cuestionario y está compuesto por un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Se hará uso de las preguntas abiertas con varias alternativas de respuesta

**CUESTIONARIO:** Compuesto por un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se midió. Se utilizó las preguntas abiertas con varias alternativas de respuesta.

#### **2.4. Análisis de los Datos:**

Para el análisis de los datos seguimos los siguientes pasos:

**Seriación:** Se ordenó los instrumentos de recolección de datos.

**Codificación:** Se codificaron de acuerdo al objeto de estudio. Consistió en darle un número a cada uno de los instrumentos.

**Tabulación:** Aplicados los instrumentos se procedió a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabulo cada uno de los instrumentos aplicados por separado.

**Elaboración de cuadros:** Los instrumentos tabulados nos permitieron elaborar cuadros por cada uno de los instrumentos.

### CAPÍTULO III:

## RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. Análisis de resultados

**Tabla N° 01**

*Niveles de aprendizajes de la Observación de la inteligencia naturalista*

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		SI	%	NO	%
1	Describe que la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar	3	25	9	75
2	Considera que saber observar adecuadamente es saber seleccionar	4	33.33	8	66.66
3	Detalla que la observación es el primer paso que se realiza cuando se desarrolla el método científico	4	33.33	8	66.66
4	Puntualiza que la observación desarrolla la capacidad de describir y explicar lo que se observa	4	33.33	8	66.66
5	Conoce que para observar previamente se plantea lo que nos interesa observar	3	25	9	75
6	Indica que la observación explica haber obtenido datos adecuados y fiables	2	16.66	10	83.33
7	Considera que la observación científica es la capacidad para ver diez cosas en el lugar donde el hombre común sólo ve una	4	33.33	8	66.66
8	Indica que es necesario hacer un registro de las observaciones para analizarlas con detenimiento	2	16.66	10	83.33

*FUENTE: observación sistemática a 12 estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes*

## INTERPRETACIÓN

Al realizar un cuestionario a 12 estudiantes sobre los diferentes ítems del indicador: **Niveles del desinterés de los aprendizajes de la Observación del entorno natural**, se pudo determinar que:

1. Con respecto al ítem Describe que la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar; y de acuerdo a los resultados nos indican que el 75%, de los encuestados desconocen que a través de la observación se selecciona lo que desean analizar, y un 25%, si lo demuestran. Lo que indica la necesidad en los estudiantes que deben dominar con respecto a las funciones que desarrolla la observación para seleccionar lo que debe de analizarse.
2. De acuerdo al ítem Considera que saber observar adecuadamente es saber seleccionar; se observó según los resultados que el 66.66% de los encuestados tienen dificultad para observar adecuadamente y comete el error de no saber seleccionar con precisión, y un 33.33%, demuestra dominio a través de la observación. Ante la deficiencia de esta capacidad surge la necesidad de poder desarrollar habilidades concernientes a describir que saber observar influye en la selección adecuada de lo que se desea analizar.
3. Según el ítem Detalla que la observación es el primer paso que se realiza cuando se desarrolla el método científico; tal como lo indican los resultados que un 66.66% de los encuestados desconocen que la observación es el primer paso dentro del desarrollo del proceso investigativo del método científico, y un 33.33%, si tiene conocimiento que el inicio del proceso del método científico empieza a través de la observación. Lo que indica que los estudiantes deben de dominar conscientemente todo el proceso del método científico para una adecuada investigación.
4. De acuerdo al ítem Puntualiza que la observación desarrolla la capacidad de describir y explicar lo que se observa; y según los resultados nos precisan que un 66.66% de los encuestados demuestran dificultades para la comprensión de las funciones de la observación en una investigación, y un 33.33%, describen fácilmente las funciones de la observación y detallan que

sirve para puntualizar y explicar lo que se observa, pero con detalles específicos. Lo cual requiere complementar adecuadamente aprendizajes con relación a las perspectivas que desarrolla la observación en la investigación.

5. Con respecto al ítem Conoce que para observar previamente se plantea lo que nos interesa observar; según los resultados obtenidos se observa que el 75 % de los encuestados desconocen que previamente al desarrollo de la observación se debe de especificar lo que se desea observar, y un 25 %, si han desarrollado el dominio de esta capacidad de realizar un bosquejo previo a la observación. Lo que indica que los estudiantes deben desarrollar habilidades para el dominio de esquematizar previamente al hecho que se desea observar.
6. Según el ítem Indica que la observación explica haber obtenido datos adecuados y fiables; y de acuerdo a los resultados se evidencia que el 83.33% de los encuestados tienen dificultad para explicar que a través de la observación se pueden obtener datos adecuados y fiables, y un 16.66 %, si han desarrollado esta habilidad a explicar que a través del uso de la observación se pueden obtener datos apropiados y probos dentro del proceso de investigación.
7. Con respecto al ítem Considera que la observación científica es la capacidad para ver diez cosas donde el hombre común sólo ve una; se describe de acuerdo a los resultados que el 66.66 % de los estudiantes desconocen que la observación científica es una capacidad para poder observar minuciosamente el entorno donde el ser humano común solo puede ver limitadamente, y un 33.33 % si tiene desarrollada esta habilidad para observar por 10 veces con más amplitud el contexto. Lo cual indica necesariamente la necesidad de poder desarrollar esta capacidad para observar la forma y fondo del contexto.
8. Según el ítem Indica que es necesario hacer un registro de las observaciones para analizarlas con detenimiento; y de acuerdo a los resultados se determina que un 83.33 % de los estudiantes encuestados, no registran adecuadamente las observaciones que deben ser analizadas para comprenderla, y un 16.66

%, si han logrado indicar con precisión la necesidad de registrar las observaciones respectivas para su análisis minucioso. Por lo cual surge como prioridad el desarrollo de aprendizajes en relación al proceso de registro respectivo del trabajo de campo en la investigación para su posterior análisis.

**Tabla N° 02**

*Niveles del desinterés de los aprendizajes del entorno natural.*

Nivel	N	%
Bajo 8-10	7	58.33
Medio 11-13	5	41.66
Alto 14- 16	0	0
Total	12	99.99

*FUENTE: observación sistemática a 12 estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes*

## INTERPRETACIÓN

Según los resultados del nivel del desinterés de los aprendizajes de la observación del entorno natural, se aprecia que un 58.33 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo y el 41.66 % se encuentran en el nivel medio y ninguno de los encuestados ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica respecto a los resultados que existen deficiencias para lograr desarrollar un nivel óptimo de los aprendizajes de la observación del entorno natural.

**Tabla N° 03:***Niveles de aprendizajes de la Reflexión de la inteligencia naturalista*

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		SI	%	NO	%
1	Considera que la naturaleza es el hábitat de todos los seres vivos porque en ella encontramos todos los materiales básicos para la existencia	3	25	9	75
2	Describe que la naturaleza es nuestro hogar, porque ella purifica nuestro aire y la que embellece nuestro mundo	3	25	9	75
3	Indica que el ser humano mata animales indefensos, sin necesidad alguna, motivo aparente dejándolos sin hogar y en peligro de extinción	3	25	9	75
4	Detalla que el hombre destruye en segundos lo que la naturaleza construye en años	4	33.33	8	66.66
5	Reconoce que el ser humano destroza vidas, árboles, miles de años de evolución y deteriora nuestro futuro	5	41.66	7	58.33
6	Considera que estamos a tiempo de proteger la naturaleza y que la decisión está en nosotros	3	25	9	75
7	Indica que los naturalistas saben describir diferencias entre distintos árboles, perros, gatos pájaros, u otras especies de la flora y fauna	2	16.66	10	83.33
8	Comprende la razón de los naturalistas por preferir entornos naturales, parques, complejos turísticos, destinos urbanos y culturales	3	25	9	75

*FUENTE: observación sistemática a 12 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes del VII ciclo - facultad de Educación Inicial*

## INTERPRETACIÓN

Al realizar un cuestionario a 12 estudiantes sobre los diferentes ítems del indicador: **Niveles del desinterés de los aprendizajes de la Reflexión de la inteligencia naturalista**, se pudo observar que:

1. Con respecto al ítem **Considera que la naturaleza es el hábitat de todos los seres vivos porque en ella encontramos todos los materiales básicos para la existencia**; y de acuerdo a los resultados nos indican que el 75%, tienen dificultad para concebir que la naturaleza es el hábitat de todos los seres vivos que en ella existen, y un 25 %, si considera que en nuestra naturaleza existe lo fundamental para nuestra existencia. Lo que implica el desarrollo responsable de reflexiones comprometidas sobre el cuidado y respeto de nuestro entorno natural y su conservación para nuestra existencia.
2. De acuerdo al ítem **Describe que la naturaleza es nuestro hogar, porque ella purifica nuestro aire y la que embellece nuestro mundo**; se observó según los resultados que el 75 % de los encuestados tienen dificultad para asumir que la naturaleza de nuestro entorno es nuestro único hogar y que se encarga de la purificación del aire que respiramos, y un 25%, asumen responsablemente el respeto y gratitud de nuestra naturaleza y las bondades como su belleza que ella nos. Ante esta problemática de conciencia responsable surge la necesidad de poder desarrollar habilidades reflexivas concernientes a respetar a nuestra maltratada naturaleza.
3. Según el ítem **Indica que el ser humano mata animales indefensos, sin necesidad alguna, sin motivo aparente dejándolos sin hogar y en peligro de extinción**; tal como lo indican los resultados donde un **75 %** desconoce sobre las acciones del hombre sobre la matanza de animales indefensos y en peligro de extinción, y un 25 % de los entrevistados si conoce sobre esta problemática y reflexionan sobre esta situación que atenta con la vida silvestre en situación de riesgo por desaparecer. Para lo cual es necesario lograr el desarrollo del manejo de esta capacidad comprensiva.

4. De acuerdo al ítems **Detalla que el hombre destruye en segundos lo que la naturaleza construye en años**; y según los resultados nos precisan que un 66.66% de los encuestados no comprende la capacidad intencional y destructiva del ser humano frente a la naturaleza, y un 25 % si entienden la acciones demoledoras y perjudiciales del ser humano al medio ambiente. Lo cual es necesario el desarrollo de habilidades reflexivas frente a las acciones irresponsables de la humanidad a nuestro indefenso planeta.
5. El ítem **Reconoce que el ser humano destroza vidas, árboles, miles de años de evolución y deteriora nuestro futuro**; según los resultados obtenidos se observa que el 58.33 % de los encuestados tienen dificultades para reconocer que la humanidad está involucrado en las acciones irresponsables de atentar con la vida de nuestra naturaleza ya que la acción que causa destruye los años de evolución de la naturaleza, y 41.66 % es consciente de estas malas acciones que realiza el ser humano además asume con preocupación este problema para las generaciones venideras. Lo cual precisa que los estudiantes deben desarrollar habilidades y responsabilidades de respeto al mundo natural del presente y sobre todo al futuro.
6. Según el ítem **Considera que estamos a tiempo de proteger la naturaleza y que la decisión está en nosotros**; y de acuerdo a los resultados se evidencia que un **75 %** de los encuestados tienen limitaciones para asumir responsabilidades de protección a nuestro contexto medio ambiental, y el 25%, es consciente de la responsabilidad que la humanidad debe asumir rol protagónico de aplicar acciones de protección al mundo natural. Lo que indica la necesidad en los estudiantes de pedagogía los cuales deben desarrollar aprendizajes básicos sobre reflexión y acción protectora de naturaleza.
7. Con respecto al ítem **Indica que los naturalistas saben describir diferencias entre distintos árboles, perros, gatos pájaros, u otras especies de la flora y fauna**; se describe de acuerdo a los resultados que el 83.33 % de los estudiantes encuestados demuestras dificultad para precisar las diferencias específicas del mundo natural entre flora y fauna

silvestre, y un 16.66 % demuestra conocimiento preciso entre lo que percibe de la naturaleza, es decir domina las funciones específicas entre la flora y fauna. Necesidad de poder desarrollar esta capacidad esencial para comprender adecuadamente el complejo mundo natural y sobre todo sus funciones esenciales que benefician y prolongan la vida en nuestro planeta.

8. Según el ítem **Comprende la razón de los naturalistas por preferir entornos naturales, parques, complejos turísticos, destinos urbanos y culturales;** y de acuerdo a los resultados se determina que un 75 % de los estudiantes encuestados, no comprenden las bondades del entorno natural y la preferencia por estos gustos a los amantes del mundo naturalista, y un 25 %, si demuestran esta capacidad y pasión por espacios del mundo natural y sobre todo expresan emociones indescriptibles al interactuar con ellos. Por lo cual es una necesidad el desarrollo de esta deficiencia en los estudiantes para comprender y respetar el entorno medio ambiental de nuestro contexto.

**Tabla N° 04**

*Niveles del desinterés de los aprendizajes del entorno natural*

Nivel	N	%
Bajo 8-10	9	75
Medio 11-13	3	25
Alto 14- 16	0	0
Total	12	100

*FUENTE: observación sistemática a 12 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes del VII ciclo - facultad de Educación Inicial*

## **INTERPRETACIÓN**

Según los resultados del nivel del desinterés de los aprendizajes de la reflexión del entorno natural, se aprecia que un 75 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo y el 25 % se encuentran en el nivel medio y ninguno de los estudiantes encuestados ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica respecto a los resultados que existen serias deficiencias para lograr desarrollar un nivel óptimo o alto de los aprendizajes de la reflexión del entorno natural.

**Tabla N° 05**

*Niveles de aprendizajes de la Experimentación de la inteligencia naturalista.*

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		SI	%	NO	%
1	Indica que la experimentación es un método de la investigación científica	3	25	9	75
2	Considera que la experimentación científica ayuda a determinar la naturaleza de la relación entre las variables	4	33.33	8	66.66
3	Conoce que la mayoría de los científicos usan los experimentos como un sistema de control	5	41.66	7	58.33
4	Describe que los experimentos se usan a través de todas las disciplinas científicas para investigar	4	33.33	8	66.66
5	Detalla que se considera experimentación a la investigación de un fenómeno	3	25	9	75
6	Considera que reciclar papel, cartón y libros ya usados son experiencias de aprendizajes naturalistas	5	41.66	7	58.33
7	Indica que se experimenta aprendizajes naturalistas cuando el individuo le gustaría vivir en paz y armonía con el medio ambiente	2	16.66	10	83.33
8	Describe que los estudiantes deben experimentar desde el laboratorio de la escuela aprendizajes de la micro flora y micro fauna	4	33.33	8	66.66

*FUENTE: observación sistemática a 12 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes del VII ciclo - facultad de Educación Inicial*

## INTERPRETACIÓN

Al realizar un cuestionario a 12 estudiantes sobre los diferentes ítems del indicador: **Niveles del desinterés de los aprendizajes de la Experimentación de la inteligencia naturalista**, se pudo observar que:

1. Con respecto al ítem **Indica que la experimentación es un método de la investigación científica**; y de acuerdo a los resultados nos indican que el 75%, tienen dificultad para señalar que la experimentación es un componente dentro de la investigación científica, y un 25 %, si conoce que el componente de la investigación científica es la experimentación. Lo cual precisa la necesidad de que los estudiantes de educación deben adquirir aprendizajes relacionados a desarrollar habilidades respecto a los componentes y funciones de cada componente del método científico en la investigación.
2. De acuerdo al ítem **Considera que la experimentación científica ayuda a determinar la naturaleza de la relación entre las variables**; se observó según los resultados que el 66 % de los encuestados desconocen con precisión la función específica de la experimentación y un 33.33 % si conocen que a través de la experimentación logran determinar la naturaleza de la relación entre las variables. Ante esta deficiencia surge la necesidad de poder desarrollar en los estudiantes de pedagogía capacidades concernientes a la función específica de la experimentación en la investigación científica.
3. Según el ítem **Conoce que la mayoría de los científicos usan los experimentos como un sistema de control**; tal como lo indican los resultados que un 58.33 % de los encuestados desconocen que la mayoría de los científicos utilizan los experimentos como un sistema de control, y el 41.66% de los estudiantes encuestados si conoce el desarrollo de esta habilidad dentro de la investigación científica. Por lo cual es necesario estimular aprendizajes en función de los experimentos en la investigación científica.

4. De acuerdo al ítem **Describe que los experimentos se usan a través de todas las disciplinas científicas para investigar**; y según los resultados nos indican que un 66.66 % de los encuestados desconocen que las disciplinas científicas utilizan los experimentos para investigar, y un 33.33 % si conocen que es una necesidad la realización de experimentos para la investigación científica en todas las disciplinas. Lo cual requiere el desarrollo de esta habilidad sobre el uso de experimentaciones en las disciplinas científicas que ejecutan investigaciones.
5. Con respecto al ítem **Detalla que se considera experimentación a la investigación de un fenómeno**; según los resultados obtenidos se observa que el 75 % de los encuestados tienen dificultades para describir que a través de la investigación de un fenómeno es necesario el uso de la experimentación, y un 25 % de los estudiantes encuestados si detallan con precisión el uso de la experimentación en el proceso de investigación científica. Lo cual precisa que los estudiantes deben desarrollar aprendizajes sobre la capacidad de la experimentación de un fenómeno.
6. Según el ítem **Considera que reciclar papel, cartón y libros ya usados son experiencias de aprendizajes naturalistas**; y de acuerdo a los resultados se evidencia que el 58.33 % de los encuestados desconocen los tipos de experiencias determinados como aprendizajes naturalistas, y el 41.66 % si conocen que reciclar papel, cartón y libros son parte de experiencias de aprendizajes naturalistas. Lo cual indica la necesidad en los estudiantes de pedagogía el desarrollo de habilidades sobre la diversidad de formas de asumir aprendizajes naturalistas.
7. Con respecto al ítem **Indica que se experimenta aprendizajes naturalistas cuando el individuo le gustaría vivir en paz y armonía con el medio ambiente**; se describe de acuerdo a los resultados que el 83.33 % de los estudiantes encuestados tienen dificultad para reconocer experiencias de aprendizajes naturalistas, y un 16.66 % si detallan que las personas que buscan vivir en paz y armonía con el medio ambiente experimentan aprendizajes de la inteligencia naturalista. Es por esta razón que surge la necesidad para desarrollar en los estudiantes aprendizajes

relacionados a determinar espacios para vivir en armonía con el medio natural

8. Según el ítem **Describe que los estudiantes deben experimentar desde el laboratorio de la escuela aprendizajes de la micro flora y micro fauna;** y de acuerdo a los resultados se determinan que un 66.66 % de los estudiantes encuestados, no han desarrollado experiencias específicas en flora y fauna de manera microscópica, y un 33.33 %, si han logrado ejercitar aprendizajes a nivel microscópico dentro del laboratorio. Por lo cual es necesario el desarrollo de aprendizaje sobre esta deficiencia para poder revertirla y lograr su dominio de la misma.

**Tabla N° 06**

*Nivel de la Experimentación del entorno natural.*

Nivel	N	%
Bajo 8-10	8	66.66
Medio 11-13	4	33.33
Alto 14- 16	0	0
Total	12	99.99

*FUENTE: observación sistemática a 12 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes del VII ciclo - facultad de Educación Inicial*

## **INTERPRETACIÓN**

Según los resultados del nivel de la experimentación de los aprendizajes del entorno natural, se aprecia que un 66.66 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo y el 33.33 % se encuentran en el nivel medio y ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica respecto a los resultados que existen deficiencias para lograr desarrollar un nivel óptimo o alto de la experimentación del entorno natural.

**Tabla N° 07:**

*Los niveles de aprendizajes de la Inteligencia Naturalista*

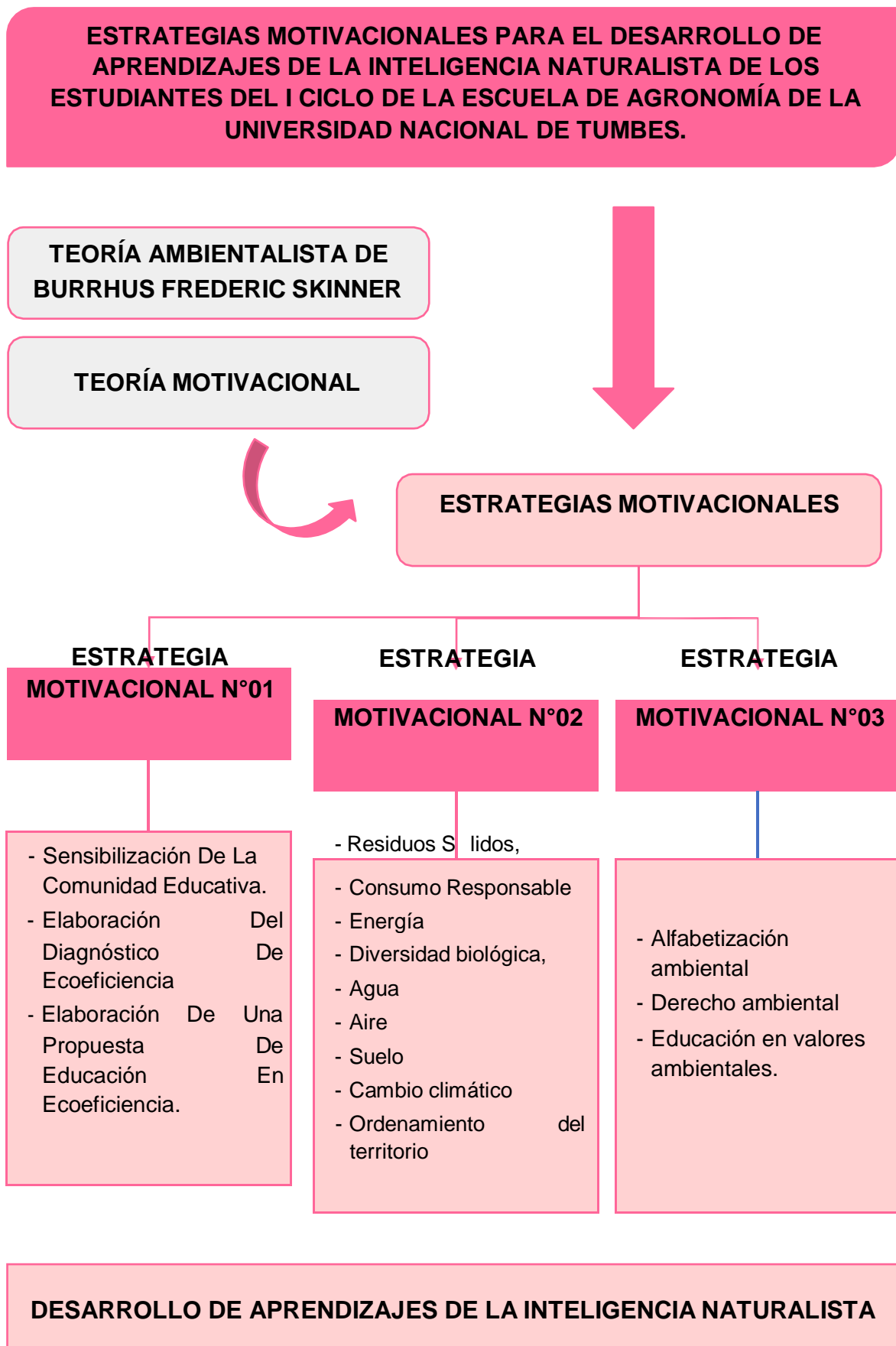
Nivel	N	%
Bajo 24-31	8	66.66%
Medio 32-39	4	33.33%
Alto 40-48	0	0
Total	12	99.99%

*FUENTE: observación sistemática a 12 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes del VII ciclo - facultad de Educación Inicial*

## **INTERPRETACIÓN**

Según los resultados del nivel aprendizajes de la inteligencia naturalista, se aprecia que un 66.66 % de los encuestados se encuentran en el nivel bajo y el 33.33 % se encuentran en el nivel medio y ninguno de los encuestados ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica respecto a los resultados que existen deficiencias en los estudiantes para lograr desarrollar el óptimo o alto de la inteligencia naturalista.

### 3.2. Modelo Teórico



### **3.3. Presentación de la propuesta**

#### **3.3.1. Título**

**Estrategias Motivacionales para el desarrollo de aprendizajes de la inteligencia naturalista de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes.**

#### **3.3.2. Introducción**

Hoy cuando el mundo necesita una mayor atención del ser humano para el manejo y atención de sus recursos, exige que la comunidad educativa se sensibilice y prepare frente a diversos factores que lleven al mejoramiento ambiental, a la racionalización y preservación de los recursos naturales, a la conservación física y mental de las personas, a gozar de un ambiente sano y agradable que facilite los procesos de convivencia y a pensar en una posible solución al manejo y reutilización de desechos, el manejo racional del agua y en general el cuidado y protección del medio ambiente con el fin de generar cambios actitudinales y comportamentales, tanto de estudiantes, docentes y directivos tendientes a mejorar la convivencia con el entorno.

Al emprender esta tarea esperamos contribuir con un ambiente sano y limpio y generar una cultura ambiental necesaria para la supervivencia de nuestra especie. Esta cultura ambiental debe concientizar a las comunidades y a cada uno de sus miembros, en que las sumas individuales en situaciones cotidianas como el buen uso del agua, el depósito del papel en lugar adecuado, el reciclaje, el tratamiento de residuos e infinidad de acciones más permitirán proteger y desarrollar la inteligencia naturalista la vida haciéndola agradable para los millones de seres vivos que habitan este hermoso planeta.

#### **3.3.3. Objetivos**

Diseñar estrategias motivacionales para desarrollar el aprendizaje de la Inteligencia Naturalista en los Estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes.

### **3.3.4. Fundamentación**

#### **Fundamento Teórico:**

Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner; sostiene que “El hombre intenta dominar al mundo por medio de la técnica, pero la técnica lo ha dominado a él”. En otras palabras, y con esto vuelvo a lo que ya fuese planteado, el gran sistema nos absorbe como parte de él, independiente de que seamos nosotros mismos los creadores de éste. Es más, la vorágine llega a tal punto, que nuestro propio ser se ve modificado por nuestras modificaciones. (B. F. SKINNER, 1975)

Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky: El ser humano debe vivir dentro de una sociedad porque por medio de ésta se da el motor del aprendizaje y para que se dé esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes, el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando éste se transmite a un grupo y no a una sola persona. (VIGOTSKY, 1993)

Se sustenta en la teoría Ambientalista, debido a que el ambiente influye en las conductas por aprender, es decir que brindando un ambiente adecuado e incluso con el ejemplo, se logrará transmitir y condicionar la concientización; lo mismo para la teoría sociocultural.

#### **Fundamento Pedagógico:**

La UNESCO añade que la educación ambiental es "un proceso integral, político, pedagógico, social, orientado a conocer y comprender la esencia de la situación ambiental, para propiciar la participación activa, consciente y organizada de la población en la transformación de su realidad, en función de un proyecto de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas". En este proceso, la educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y re significación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida.

### **Fundamento Filosófico:**



Los fundamentos teóricos y metodológicos se justifican por las necesidades sociales relevantes, actuales y perspectivas de una formación ambiental que le proporciona al hombre el marco teórico integrador, para la orientación en el complejo sistema de interacciones cognitivas, económicas, políticas e ideológicas.

En ese sentido, se propone que la educación dé una nueva mirada al mundo, sobre la base de la construcción de un modelo distinto de hombre - cultura, expresados en los siguientes postulados fundamentales: la concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo social, la base filosófica de actividad como condición inherente al ser humano quien conscientemente actúa sobre él mismo y sobre su entorno, la unidad dialéctica de la relación sujeto- objeto que hace posible la interacción recíproca de lo ideal y lo material en la actividad humana, el objeto como condicionante material y el sujeto como ser activo consciente y transformador.

Es importante tener claro, a diferencia del concepto de naturaleza, el de medio ambiente está respaldado por la dualidad filosófica de que el hombre y la naturaleza son dos aspectos inseparables dentro de la realidad. El entendimiento de la relación hombre-naturaleza impone la necesidad de considerar al hombre como parte y resultado de esta última no como algo ajeno a ella.

El hombre es un ser activo, transformador y creativo. Estas cualidades no lo autorizan a faltar el respeto como parte que es de la propia naturaleza, sino por el contrario, le reclaman actuar de modo científico, planificado y armónico sobre la misma. Tras estos conceptos iniciales se puede definir la educación como el proceso de formación del pensamiento, pero a la vez el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu, sentimientos, convicciones, voluntad, valores y otros de sostenibilidad del planeta.

#### **3.3.5. Datos generales del equipo de trabajo involucrado.**

-  Estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía
-  Docentes de la Escuela de Agronomía.

### 3.3.6. Importancia:

**Beneficiarios Directos:** Los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía

**Beneficiarios Indirectos:** La Universidad Nacional de Tumbes.

### Impacto y logros a alcanzar:

Existen dos tipos de investigación acorde con el tipo de investigación, en este caso estamos frente a un caso de una hipótesis confirmativa, cuyo propósito es la justificación del problema de investigación, tanto cualitativamente (Capítulo I) y cuantitativamente: observación (Capítulo III) demostrándose la naturaleza mixta del problema, según la teoría de Roberto Hernández Sampieri. La superación del problema será a través del temario del taller respectivo.

### 3.3.7. Principios

#### PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN

El estudiante ha de tener una actitud activa, dinámica y no pasiva. De ahí que se utilizarán todos los recursos con el fin de hacer que el educando participe y no sea un espectador del proceso de enseñanza.

#### PRINCIPIO DE ÉTICA AMBIENTAL

Responsabilidad ante la protección del medio ambiente, y obligación de realizarla. Una ética centrada en la vida exige que, a la hora de decidir cómo hemos de actuar cuenta el impacto de nuestras acciones sobre todo ser vivo afectado por ellas.

#### PRINCIPIO DE INTERACCIÓN

Se trata de favorecer la comunicación ya que el aprendizaje no solo tiene lugar de manera individual, sino social; de manera reactiva, contestando dudas y sugerencias, y proactiva, es decir interesándose por la marcha del proceso de aprendizaje del alumno, aunque con una frecuencia adecuada, ni excesiva, ni escasa, tratando de detectar sus dificultades a la hora de realizar las actividades

propuestas, planteando nuevos interrogantes, sugiriendo lecturas y ejercicios, etc.

### **PRINCIPIO DE SENSIBILIZACIÓN**

Que integran sus efectos en su actuar cotidiano y en su pensamiento reflexivo y es capaz de reaccionar tanto ante la justicia, el dolor, la pobreza, como ante la alegría, la belleza, los descubrimientos y el avance de la humanidad. Que respeta la vida y la naturaleza evitando su destrucción y defienden los derechos humanos de los más vulnerables.

#### **3.3.8. Metodología**

La propuesta está constituida por tres de estrategias motivacionales teórico - prácticos; estos se desarrollan mediante material audiovisual (power point, imágenes, etc.) y por una parte práctica de aplicación de contenidos que los participantes resolverán en forma grupal.

#### **3.3.9. Desarrollo de la Propuesta**

Se realizaron 03 estrategias motivacionales, se describen a continuación:

RESUMEN	FUNDAMENTACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA
<b>ESTRATEGIA MOTIVACIONAL N°01: EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA</b>			
<p>La educación en ecoeficiencia consiste en el desarrollo de acciones educativas y de gestión institucional orientadas al uso o consumo eficiente y responsable de los recursos naturales y creados (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad), reduciendo al mínimo su impacto negativo ambiental.</p> <p>Agrega valor a la Institución vía temas, estrategias e instrumentos para cultivar en la comunidad educativa valores, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos, desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles.</p>	<p>El taller se fundamenta en las teorías desarrolladas en la investigación, es decir: Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner y la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.</p>	<p>Orientar a la Institución hacia un desempeño organizacional respetuoso o armonioso con el ambiente a través de controlar los impactos ambientales significativos de su servicio educativo.</p>	<p>Para la realización del taller y alcanzar los objetivos propuestos, planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema.</p>
<b>ESTRATEGIA MOTIVACIONAL N°02: “ACCIONES ESPECÍFICAS DE UNA EDUCACIÓN EN COEFICIENCIA”</b>			
<p>Cambiar de hábitos nos cuesta mucho, pero para ello existe la Educación en Ecoeficiencia busca que interioricemos y hagamos parte de nuestra vida buenas prácticas saludables en el tema ambiental.</p> <p>La Ecoeficiencia es un proceso de Educación Ambiental que desarrolla una conciencia y una cultura ambiental a fin</p>	<p>El taller se fundamenta en las teorías desarrolladas en la investigación, es decir: Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner</p>	<p>La comunidad educativa exprese actitudes, comportamientos y prácticas con estilos de vida saludables y</p>	<p>Para la realización del taller y alcanzar los objetivos propuestos, planteamos seguir un proceso</p>

de ser eficientes, responsables y respetuosos con el uso de los recursos naturales a fin de evitar su deterioro o extinción. Recordemos siempre que debemos hacer uso de los recursos teniendo en cuenta que estos también puedan ser utilizados por generaciones posteriores.	y la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.	armónicos con el ambiente.	metodológico de tres momentos para cada tema.
<b>ESTRATEGIA MOTIVACIONAL N°03: “EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTELIGENCIA NATURALISTA”</b>			
La pobreza en nuestra región es causa y efecto del deterioro ambiental local. Por ser, además, el principal problema social de la región que debemos resolver, una de las estrategias básicas para lograr el desarrollo sustentable es el enfrentamiento de la pobreza crítica. Al corregir esta situación se estará actuando de raíz sobre los problemas que deseamos solucionar. Para transitar hacia la sustentabilidad, el mundo debería involucrarse en los cambios de estilos de vida, en los estilos de desarrollo y en los estilos de pensamiento y conocimiento. Todos estos cambios están relacionados con procesos educativos que promueven la toma de conciencia pública, la participación ciudadana bien informada y el desarrollo de capacidades para que la gente sepa tomar decisiones en todos los asuntos que afecten su calidad de vida.	El taller se fundamenta en las teorías desarrolladas en la investigación, es decir: Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner y la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.	Contribuir a través de la educación a desarrollo de capacidades para satisfacer demandas de las generaciones actuales, sin comprometer las posibilidades de desarrollo de las futuras generaciones.	Para la realización del taller y alcanzar los objetivos propuestos, planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema.

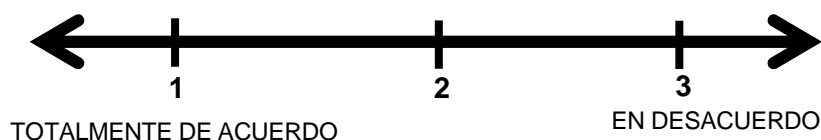
### 3.3.10. Medidas de evaluación:

Se aplicó un instrumento de evaluación a aplicar a cada estrategia motivacional, como se muestra a continuación:

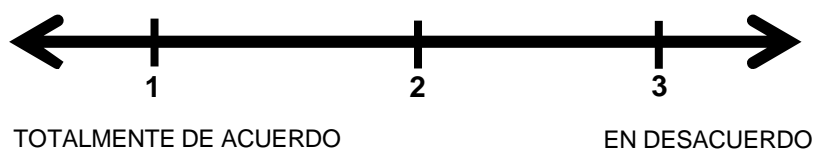
#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Siendo esta una actividad recientemente incorporada necesitamos de tu aporte brindándonos las siguientes respuestas. Con tu opinión podremos reforzar o brindar herramientas útiles a otros trabajadores que requieran de este espacio.

- 1) ¿Las temáticas brindadas fueron de tu utilidad?



- 2) ¿El taller te aportó herramientas para poder lograr un aprendizaje más eficaz?



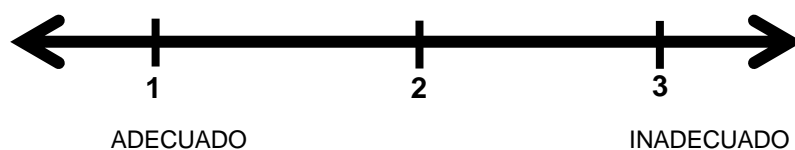
Explica brevemente por qué:

---

---

---

- 3) El horario de dictado te pareció:



4) Menciona aspectos positivos del taller que resaltarías:


5) Menciona aspectos del taller que modificarías:


6) Que sugerirías para el desarrollo de actividades de apoyo al trabajador en el futuro:


Agradecemos tu aporte y participación en esta actividad.

## CONCLUSIONES

1. Se encontró que los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes tienen un bajo nivel de desarrollo de los aprendizajes de la Inteligencia Naturalista, caracterizado en que 83% de los encuestados no indican que la observación explica debe haber obtenido datos adecuados y fiables y no es necesario hacer un registro de las observaciones para analizarlas con detenimiento; 75% no considera que la naturaleza es el hábitat de todos los seres vivos porque en ella encontramos todos los materiales básicos para la existencia y para el 83% los naturalistas no saben describir diferencias entre distintos árboles, perros, gatos pájaros, u otras especies de la flora y fauna; el 67% no considera que la experimentación científica ayuda a determinar la naturaleza de la relación entre las variables y para el 83% no se experimenta aprendizajes naturalistas cuando el individuo le gustaría vivir en paz y armonía con el medio ambiente.
2. Se elaboraron estrategias motivacionales basadas en la Teoría Ambientalista de Burrhus Frederic Skinner y Teoría Motivacional, dividida en 03 estrategias, donde se detallan los siguientes temas: Sensibilización de la Comunidad Educativa, elaboración del diagnóstico de ecoeficiencia, elaboración de una propuesta de educación en ecoeficiencia, residuos sólidos, consumo responsable, energía, diversidad biológica, agua, aire, suelo, cambio climático, ordenamiento del territorio, alfabetización ambiental, derecho ambiental y educación en valores ambientales.
3. Se logró contribuir al desarrollo de los aprendizajes de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes.

## **RECOMENDACIONES**

Aplicar las estrategias motivacionales en la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes a fin de dar solución al problema de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes.

Adecuar las teorías a otros estudios, ya que son enfoques pertinentes que favorecen la investigación científica.

Dadas las condiciones de problemas sociales en otras Escuelas y Facultades Profesionales de la Universidad, es importante hacer más énfasis a un seguimiento individual de los progresos y no tanto colectivo, porque el ausentismo y la desmotivación son una constante en nuestros estudiantes.

## REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga*. Disponible en: [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPO\\_SITO.pdf?sequence=6](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPO_SITO.pdf?sequence=6)
- Amortegui, Ortiz; Rojas. (2009). Programa de *Educación Ambiental* para el colegio CAFAM de Bogotá. Una Propuesta Temática. Universidad de La Salle. Bogotá. Disponible en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7797/T28.09%20A68p.pdf?sequence=1>
- Ángulo & Ramírez (2014). Aplicación de la Técnica de Reducir Reciclar y Reutilizar (3r), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Jesús de Belén” de la Ciudad de Trujillo. Tesis de Licenciatura. Universidad Antenor Orrego. Trujillo. Disponible en: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1128/1/ANGULO\\_CESAR\\_R\\_RESPONSABILIDAD\\_MEDIO\\_AMBIENTE.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1128/1/ANGULO_CESAR_R_RESPONSABILIDAD_MEDIO_AMBIENTE.pdf)
- Colom, A. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*; Barcelona, España; editorial Octaedro.
- B. F. SKINNER. (1975). *Registro Acumulativo*. Barcelona: Fontanella. (también llamado *Aprendizaje y Comportamiento*. Martínez Roca, 1985).
- Bayón, P. (2006). Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. *Revista Interface*, 2(4), 89-104. Recuperado de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2335&view=1>
- BONIN, L.F.R. (1996). *A teoria histórico cultural e condições biológicas*. Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade católica de São Paulo.
- Calderón, T.; Chumpitaz, P.; Sumarán, H.; Campos, S. (2011). *Educación Ambiental Aplicando el Enfoque Ambiental hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible*. Primera Edición. Perú. Disponible en: [http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro\\_Educ\\_Amb\\_Peru.pdf](http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro_Educ_Amb_Peru.pdf)

- Calvo, S. (1997). Educación ambiental para el desarrollo sostenible Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.
- Caride J. (2007). La educación ambiental como investigación educativa. *Ambientalmente sustentable: Revista científica Galego - Lusófona de Educación Ambiental*. 2007; 1(3), 33 – 55.
- Chalco, L. (2012). Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Chalco, L. (2012). Actitudes Hacia la Conservación del Ambiente en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. Lima. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012\\_Chalco\\_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)
- Comisión Nacional Para El Conocimiento Y Uso De La Biodiversidad. (2006). Capital natural y bienestar social. México: Autor.
- Contreras, S. (2012). Actitudes Ambientales de los Estudiantes de Secundaria en Baja California: Características Personales y Académicas Asociadas. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Baja California. Disponible en: [http://anea.org.mx/docs/Tesis\\_Sofia\\_Contreras.pdf](http://anea.org.mx/docs/Tesis_Sofia_Contreras.pdf)
- González & Abregú. (2014). Nivel de Información y Actitudes de Estudiantes y Profesores. Aproximación a la Educación Ambiental en Selva Alta. *Revista Investigación y Amazonía*. Disponible en: [www.unas.edu.pe/revistas/index.php/revia/article/download/41/pdf\\_36](http://www.unas.edu.pe/revistas/index.php/revia/article/download/41/pdf_36)
- Hernández, I. (2010). Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental. Disponible en: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA\\_IDANIA.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA_IDANIA.pdf)
- Hernández, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Kliksberg, B. (2004) Más ética, más desarrollo. Buenos Aires, Temas.

- Lucci, M. (2006). La Propuesta de Vygotsky: La Psicología Socio histórica. Revista de currículum y formación del profesorado. Disponible en:  
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Lugo, K.; Palacios, J.; Valencia M. (2016). *Burrus Frederic Skinner: Una lectura desde el campo conceptual de la pedagogía*. Trabajo de Tesis para obtener el título de licenciado en psicología y pedagogía. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. Pp113. Disponible en  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2624/TE-19647.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molon, S.I. (1995). A questão da subjetividade e da constituição do sujeito nas reflexões de Vygotsky. Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Muñoz-Pedrerros, A. (2007). Conocimiento y actitud en la educación ambiental del sur de Chile". En: GONZÁLEZ GAUDIANO E. (ed.). La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana. Ciudad de México: Plaza y Valdés, p. 169-183.
- Noguera, J. (2017). *Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo?* Revista Educare. Vol. 21 N° 2. Pp. 91-112. Disponible en  
<file:///C:/Users/FLOR/Downloads/eavila,+Aticulo+5+Revi.+Documental-ilovepdf-compressed.pdf>
- PLAN NACIONAL DE Desarrollo. (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Disponible en: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/>
- Plazas, Elberto Antonio. (2006). *B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria*. Universitas Psychologica. Vol. 5, N°. 2. pp. 371-383 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>
- Roque, M. (2003). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, (pp. 1-29). La Habana.
- Secretaría De Medio Ambiente Y Recursos Naturales. (2006). Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México. México: Autor.
- Skinner, B. F. (1975). El concepto de reflejo en la descripción de la conducta. En Registro acumulativo: Una selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B. F. (1977). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B. F. (1979). El conductismo a los cincuenta. En Contingencias de

reforzamiento: Un análisis teórico. México: Trillas.

Valdez, R. (2013). Educación Ambiental en la Escuela Secundaria Pública: Una Evaluación desde la Teoría de las Representaciones Sociales en un caso de estudio en Saltillo, Coahuila. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/3963/1/1080253512.pdf>

Vygotsky, L.S. (1976). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona.

Vygotsky, L.S. (1996). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.

## **ANEXOS**



# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN



## GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES

N°	INDICADORES	SI	NO
	<b>Niveles de aprendizajes de la Observación de la inteligencia naturalista</b>		
1	Describe que la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar		
2	Considera que saber observar adecuadamente es saber seleccionar		
3	Detalla que la observación es el primer paso que se realiza cuando se desarrolla el método científico		
4	Reconoce que mediante la observación se puede plantear el problema		
5	Conoce que al desprenderse el problema la observación es una herramienta importante para proponer la hipótesis.		
6	Indica que la observación explica haber obtenido datos adecuados y fiables		
7	Considera que la observación científica es la capacidad para ver diez cosas en el lugar donde el hombre común sólo ve una		
8	Indica que es necesario hacer un registro de las observaciones para analizarlas con detenimiento		
	<b>Niveles de aprendizajes de la Reflexión de la inteligencia naturalista</b>		
1	Considera que la naturaleza es el hábitat de todos los seres vivos porque en ella encontramos todos los materiales básicos para la existencia		
2	Describe que la naturaleza es nuestro hogar, porque ella purifica nuestro aire y la que embellece nuestro mundo		

3	Indica que el ser humano mata animales indefensos, sin necesidad alguna, motivo aparente dejándolos sin hogar y en peligro de extinción		
4	Detalla que el hombre destruye en segundos lo que la naturaleza construye en años		
5	Reconoce que el ser humano destroza vidas, árboles, miles de años de evolución y deteriora nuestro futuro		
6	Considera que estamos a tiempo de proteger la naturaleza y que la decisión está en nosotros		
7	Indica que los naturalistas saben describir diferencias entre distintos árboles, perros, gatos pájaros, u otras especies de la flora y fauna		
8	Comprende la razón de los naturalistas por preferir entornos naturales, parques, complejos turísticos, destinos urbanos y culturales		
<b>Niveles de aprendizajes de la Experimentación de la inteligencia naturalista.</b>			
1	Indica que la experimentación es un método de la investigación científica		
2	Considera que la experimentación científica ayuda a determinar la naturaleza de la relación entre las variables		
3	Conoce que la mayoría de los científicos usan los experimentos como un sistema de control		
4	Describe que los experimentos se usan a través de todas las disciplinas científicas para investigar		
5	Detalla que se considera experimentación a la investigación de un fenómeno		
6	Considera que reciclar papel, cartón y libros ya usados son experiencias de aprendizajes naturalistas		
7	Indica que se experimenta aprendizajes naturalistas cuando el individuo le gustaría vivir en paz y armonía con el medio ambiente		
8	Describe que los estudiantes deben experimentar desde el laboratorio de la escuela aprendizajes de la micro flora y micro fauna		

## NIVEL SEGÚN CADA INDICADOR: SI (2) NO(1)

Bajo 8-10

Medio 11-13

Alto 14- 16

## NIVEL DE APRENDIZAJES DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA

Bajo 24-31

Medio 32-39

Alto 40-48

## ESTRATEGIA MOTIVACIONAL N°01

<b>PARTES COMPONENTES</b>
<b>INICIO:</b>
Se realizan actividades de motivación. Se manifiestan los objetivos del taller. Se establecen con claridad los requisitos.
<b>Desarrollo:</b>
El facilitador presenta el tema/ contenido Se realizan ejercicios de práctica de carácter individual y grupal. Se realizan actividades de evaluación formativa de los participantes. El facilitador realiza el feedback.
<b>CIERRE:</b>
Se realiza la evaluación del aprendizaje en función de los objetivos establecidos. Se comunican los resultados a los participantes con el fin de establecer logros y rutas de mejora. Se realiza una del tema tratado en la reunión. Se muestra la importancia y aplicabilidad de lo aprendido como estrategia motivacional de cierre.

## **ESTRUCTURA TEMÁTICA:**

### **TEMA N°01: SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

El objetivo primordial de este tema es despertar el interés de la comunidad educativa para que reconozcan las debilidades y fortalezas de su comunidad en ecoeficiencia, a fin de establecer compromisos a lograr.

Esta sensibilización se puede lograr a través de: campañas de sensibilización utilizando medios físicos y virtuales, charlas, representaciones, festivales, concursos, etc.

### **TEMA N°02: ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ECOEFICIENCIA**

Después de sensibilizar a la comunidad educativa, se procede a realizar el diagnóstico de ecoeficiencia, el mismo que establece las dificultades y fortalezas de la Institución en temas ecoeficiencia, estableciéndose sus causas, determinando las consecuencias y planteando las recomendaciones.

Para elaborar el presente diagnóstico se usarán técnicas como; el Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y el árbol de problemas. Este diagnóstico alimentará al diagnóstico ambiental, el diagnóstico institucional del PEI, las necesidades de aprendizaje de la Propuesta Pedagógica y el diagnóstico del PEA.

### TEMA N°03: ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA.

Se establece la planificación de las actividades y acciones que se implementarán para superar las debilidades y potenciar las fortalezas de la comunidad educativa en temas de ecoeficiencia.

En dicha propuesta se consideran las necesidades de aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, trabajadores administrativos y de servicios, etc.

Si nos referimos a los estudiantes, la propuesta implica lo siguiente:

- Creación de la Brigada, Club o Red de Voluntariado Ambiental Escolar.



Nota: MINAM.GOB.PE

## ESTRATEGIA MOTIVACIONAL N°02

<b>PARTES COMPONENTES</b>
<b>INICIO:</b>
Se realizan actividades de motivación. Se manifiestan los objetivos del taller. Se establecen con claridad los requisitos.
<b>Desarrollo:</b>
El facilitador presenta el tema/ contenido Se realizan ejercicios de práctica de carácter individual y grupal. Se realizan actividades de evaluación formativa de los participantes. El facilitador realiza el feedback.
<b>CIERRE:</b>
Se realiza la evaluación del aprendizaje en función de los objetivos establecidos. Se comunican los resultados a los participantes con el fin de establecer logros y rutas de mejora. Se realiza una del tema tratado en la reunión. Se muestra la importancia y aplicabilidad de lo aprendido como estrategia motivacional de cierre.

## **TEMA N°01: RESIDUOS SÓLIDOS**

Uno de los principales problemas ambientales de la Institución y, en general, de la comunidad es que no sabemos qué hacer con los desechos sólidos, presentamos algunas propuestas como:

### **PRÁCTICA DE LA 5 “R”**



### **REDUCIR LOS DESECHOS SÓLIDOS**

Elaborar menor cantidad de desechos.

Adquirir solo lo que necesitamos.

No usar bolsas de plástico, utilizar bolsas de tela. Seleccionar artículos con empaque reciclable.

Escoger consumir productos naturales.

No usar los envases desechables.

Guardar los alimentos frescos, comida con papel biodegradable.

Utilizar objetos recargables.

Utilizar servilletas y toallas de cocina, que sean de tela en vez de papel.

Generamos menos residuos sólidos o basura al reciclar papel, cartón, plástico y vidrio. Colocándolos en los contenedores de reciclaje, a la vez estaremos contribuyendo en obras de bien social o proyectos de reciclaje de tu propia institución y con esto se puede lograr crear recursos de emprendimiento ambiental (econegocio).

Recuerda y aplica el código de colores para la segregación de residuos sólidos que mostramos a continuación:

CÓDIGO DE COLORES PARA LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS		
Norma Técnica Peruana-NTP 900.058 (2005) aprobada por INDECOPI		
Amarillo		Para metales
Verde		Para vidrio
Azul		Para papel y cartón
Blanco		Para plástico
Marrón		Para orgánicos
Rojo		Para residuos peligrosos
Negro		Para lo que no se puede reciclar y no es catalogado como residuo peligroso.

## TEMA N°02: CONSUMO RESPONSABLE

Teniendo en cuenta el problema planteado y la Matriz IEPA, la Institución pueden utilizar una variedad de estrategias que apunten a provocar actitudes de consumo responsable que colaboren a un ambiente saludable para todos.

### Educación para el Consumo Responsable.

Investigar	Emprender	Participar	Aplicar
Huella de carbono de los principales productos que se consumen en la ciudad. Estrategias para reducir la huella de carbono de la ciudad. Patrones Históricos de Estilos de Consumo en el Perú y Localidad. La composición de los aditivos aromáticos y colorantes. alimento Estrategias para convertirse en un consumidor responsable.	Proyecto educativo sobre el uso de medios de transporte sostenibles. Un atlas visual e interactivo de datos clave sobre patrones de consumo pasados, presentes y futuros, que ubica las características regionales de consumo en un contexto global.	Una organización ciudadana que promueve el consumo responsable y protege los derechos de los consumidores. campañas de premios por la compra de productos sanos, limpios y seguros.	Adquiera solo los materiales necesarios, dé preferencia a los productos que son buenos para el medio ambiente y la salud, y evite los productos irritantes y nocivos. Considerar temas sobre consumo responsable en el espacio de comunicación escolar: carteleras, programas de radio, etc.

**Nota:** MINAM.GOB.PE

### TEMA N°03: ENERGÍA

El desafío es usar energías renovables y limpias. Teniendo en cuenta el tema considerado y la matriz IEPA, la institución puede desarrollar diferentes estrategias encaminadas a utilizar la energía de forma ecológica y promover el uso de fuentes alternativas renovables y aseedas.

#### Educación en Gestión y Uso Ecoeficiente de la Energía.

Investigar	Emprender	Participar	Aplicar
<p>Los tipos de energía utilizada en la IE y en la localidad.</p> <p>Realizar una evaluación económica del uso de fuentes de energía tradicionales frente al uso de fuentes de energía renovables o limpias.</p> <p>El procedimiento de instalar y operar un biorreactor y utilizar la energía producida.</p> <p>El procedimiento de instalar y operar un panel o calentador solar.</p>	<p>Propuesta de un trabajo educativo de Sobre energías alternativas: Biodigestor.</p> <p>Proyecto educativo sobre energía alternativa: panel solar.</p> <p>Proyecto educativo de eficiencia energética: Cocina mejorada.</p> <p>Proyecto educativo sobre uso eficiente de fuentes de energía convencionales.</p>	<p>Formar el Comité Ambiental y/o Brigadas y Clubes Ambientales de la Escuela o entidad.</p> <p>Equipar el proyecto educativo “Energías alternativas”: biorreactor, panel solar, calentador solar, estufa mejorada, etc.</p> <p>Comités locales de gestión ambiental de fuentes alternativas de energía.</p>	<p>Modificar los sistemas de iluminación convencionales en el hogar y en la IE y comunicad por otros más eficaz.</p> <p>Apague los equipos eléctricos y electrónicos que no esté en uso.</p> <p>No utilizar resistencias eléctricas en horas punta.</p>

**Nota:** MINAM.GOB.PE

## TEMA N°04: DIVERSIDAD BIOLÓGICA

Teniendo en cuenta la problemática planteada y la matriz IEPA (Investigación, Emprendimiento, Participación y Aplicación), la institución puede desarrollar diferentes estrategias encaminadas a valorar y utilizar la biodiversidad de forma ambientalmente eficiente.

### Educación en Gestión y Valoración de la Biodiversidad.

Investigar	Emprender	Participar	Aplicar
<p>Gestión de proyectos educativos para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad local y regional.</p> <p>Protección legal contra la depredación de especies valiosas, representativas o en peligro de extinción.</p> <p>sitios ecoturísticos y atractivos naturales (ecosistemas, museos, jardines botánicos, zoológicos, viveros)</p>	<p>Programas educativos sobre emprendimiento (comercio orgánico, eco-negocios).</p> <p>Programas educativos para la producción y venta de plantas locales y autóctonas (medicinales, forestales, especiadas, hortícolas, frutales).</p> <p>Programas educativos para la producción y venta de productos lácteos (requesón, mantequilla, yogur).</p>	<p>Propagación local de los resultados de los proyectos de conservación y uso sostenible de la biodiversidad.</p> <p>Preparación y capacitación en Conservación y Uso Sostenible de la Biodiversidad</p>	<p>Es preferible cultivar especies de sitio nativas y de alto rendimiento en jardines, huertas y macetas</p> <p>en el hogar y en la institución.</p> <p>Prestar más atención a las mascotas en el hogar y en cualquier establecimiento.</p>

## TEMA N°05: AGUA

Teniendo en cuenta los problemas discutidos y la matriz de la IEPA, las instituciones pueden desarrollar diferentes estrategias dirigidas a resolver el problema de la escasez de agua dulce y su uso ecológico.

### Educación para la Gestión y Uso Ecoeficiente del Agua.

Investigar	Emprender	Participar	Aplicar
Potencial hídrico locales y regionales. Conocimiento ancestral	Proyecto educativo sobre uso sostenible del agua	Propagación local de los resultados de los proyectos	Establecer medidas uso ecoeficiente
locales sobre conservación y aprovechamiento sobre el uso racional del agua. El papel de la agricultura en la conservación y uso sostenible del agua.	potable en baños y grifos.  Proyecto educativo sobre riego técnico de áreas verdes con sistema de goteo, aspersión, etc.	educativos sobre gestión ecoeficiente del agua.  Capacitación sobre uso ecoeficiente del agua.  Campañas de uso ecoeficiente del agua en riego de áreas verdes como parques, jardines y plaza de la comunidad local.	del agua en el hogar, los centros laborales y el vecindario.  Revisar el consumo mensual de agua potable y no potable.
Gestión de proyectos educativos locales y regionales sobre conservación y uso sostenible del agua. Tratamiento de aguas residuales.	Proyecto educativo sobre ahorro de aguas residuales y/o aguas grises para riego de áreas verdes.		

**Nota:** MINAM.GOB.PE

## TEMA N°06: AIRE

El aire rodea la tierra y forma la atmósfera. Se puede dividir en capas dependiendo de la temperatura y la altitud donde se encuentre. Las capas más importantes para los humanos son la troposfera y la estratosfera, que juntas contienen alrededor del 99,9% de la masa de la atmósfera.

### Educación para la Gestión y Mejora de la Calidad del Aire.

Investigar	Emprender	Participar	Aplicar
<p>La presencia de gases contaminantes y sustancias sedimentarias en la atmósfera de la ciudad.</p> <p>Efectos de la contaminación del aire sobre las personas, los animales, las plantas y el medio ambiente.</p> <p>Efectos de los combustibles sólidos en la calidad del aire urbano.</p>	<p>Proyecto educativo de mediciones meteorológicas que generen datos estandarizados y alimenten el vencimiento histórico.</p> <p>Proyecto educativo sobre beneficio de la bicicleta para abaratar la retransmisión de flatulencia de radio almácigo y contribuir a la promoción de prácticas saludables.</p> <p>Proyecto educativo sobre revertir la contaminación sonora y/ya atmosférica.</p>	<p>Campañas para la reducción de emisiones de CO<sub>2</sub> y de otros gases de efecto invernadero o nocivos.</p> <p>Campañas para el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo, limpio y saludable en la IE y la comunidad local.</p> <p>Difusión local de información relevante sobre la contaminación sonora.</p>	<p>Use ventilación natural siempre que sea posible, en lugar de enfriamiento usando GEI</p>

## TEMA N°07: SUELO

El Perú es un territorio heterogéneo, complejo y fragmentado. La costa peruana tiene suelos arenosos y secos con alta salinidad y bajo drenaje. Además, cuenta con islas, puntas y acantilados que sirven de hábitat a una gran cantidad de aves marinas. Debido a su gran extensión, las zonas próximas a la costa permitieron organizar importantes regadíos.

### Educación para la Gestión y Mejora de la Calidad del Suelo.

Investigar	Emprender	Participar	Aplicar
<p>Análisis físicos y químicos de los horizontes de suelo.</p> <p>Determinar las cualidades y los contenidos de los elementos nutricionales del suelo.</p> <p>Consecuencias del uso de sustancias contaminantes que impactan negativamente la calidad del suelo.</p>	<p>Proyecto educativo de caracterización de suelos y sus posibles usos.</p> <p>Proyecto educativo sobre recuperación o mantenimiento de áreas verdes, utilizando abonos orgánicos y practicando rotación de cultivos.</p>	<p>Campañas educativas para evitar la contaminación de suelos en la Institución y la localidad.</p> <p>Campañas de mantenimiento y recuperación de espacios verdes de la Institución y la localidad.</p>	<p>Dar prioridad al uso de fertilizantes naturales (abonos orgánicos) en lugar de los agroquímicos.</p> <p>Utilizar la técnica de cubiertas para mantener la humedad del suelo del jardín o macetas y enriquecerlo.</p> <p>Sembrar plantas o especies nativas, pues éstas se encuentran mejor adaptadas al suelo y clima de la localidad.</p>

**Nota:** MINAM.GOB.PE

## TEMA N°08: CAMBIO CLIMÁTICO

De acuerdo con los últimos reportes sobre los efectos del cambio climático en el mundo, a partir del año 2030, aproximadamente un millón de personas morirá anualmente, si no se toman medidas efectivas de mitigación.

### Educación para la Adaptación al Cambio Climático.

Investigar	Emprender	Participar	Aplicar
<p>Describir el clima pasado y presente y predicción climática. Impacto del cambio climático en la vida humana, el medio ambiente y la biodiversidad, especialmente en la flora y fauna local.</p>	<p>Proyectos educativos de adaptación</p> <p>Proyectos educativos para explotar nuevas oportunidades del cambio climático.</p> <p>proyectos educativos para recuperar conocimientos y prácticas ancestrales relacionados con la adaptación y mitigación del cambio climático.</p>	<p>Campañas para desarrollar medidas preventivas ante la presencia de transmisores de enfermedades tropicales.</p> <p>Campañas para el aprovechamiento de las nuevas oportunidades que ofrece el cambio climático.</p> <p>Difundir localmente la información y sugerencias para hacer frente al cambio climático.</p>	<p>Usar bicicletas y menos autos.</p> <p>Usar prendas adecuadas para enfrentar la radiación solar (sombreros, anteojos oscuros, ropa de algodón).</p> <p>Utilizar bloqueador solar.</p>

**Nota:** MINAM.GOB.PE

## TEMA N°09: ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO

Considerando la preocupación planteada y la Matriz IEPA, la Institución pueden proyectar diversas estrategias orientadas a usar de rutina apropiada sus espacios.

### Educación en Ordenamiento del Territorio

Investigar	Emprender	Participar	Aplicar
<p>Organización y manejo del territorio donde se encuentra la IE.</p> <p>Evolución, transformación y tendencias futuras del territorio donde se encuentra la Institución</p> <p>Ubicación espacial de los recursos naturales de la localidad.</p>	<p>Proyecto educativo de ordenamiento del territorio escolar.</p> <p>Elaborar el mapa de riesgos (amenazas y vulnerabilidades) del territorio donde se encuentra la Institución.</p> <p>Elaborar el Plan de Gestión del Riesgo de la Institución.</p>	<p>Campañas de sensibilización de la comunidad local sobre el uso adecuado del espacio territorial.</p> <p>Campañas de señalización del espacio escolar y de la comunidad local.</p> <p>Simulacros escolares y de la comunidad.</p>	<p>Señalizar las zonas de seguridad y las rutas de evacuación del hogar.</p> <p>Revisar monitoreo de biodiversidad.</p>

**Nota:** MINAM.GOB.PE

## ESTRATEGIA MOTIVACIONAL N°03

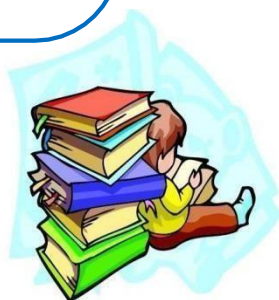
<b>PARTES COMPONENTES</b>
<b>INICIO:</b>
Se realizan actividades de motivación. Se manifiestan los objetivos del taller. Se establecen con claridad los requisitos.
<b>Desarrollo:</b>
El facilitador presenta el tema/ contenido Se realizan ejercicios de práctica de carácter individual y grupal. Se realizan actividades de evaluación formativa de los participantes. El facilitador realiza el feedback.
<b>CIERRE:</b>
Se realiza la evaluación del aprendizaje en función de los objetivos establecidos. Se comunican los resultados a los participantes con el fin de establecer logros y rutas de mejora. Se realiza una del tema tratado en la reunión. Se muestra la importancia y aplicabilidad de lo aprendido como estrategia motivacional de cierre.

## **TEMA N°01:           ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL.**

La esencia de la alfabetización ambiental es la sabiduría de la naturaleza, que consiste en la evolución de los ecosistemas a través de las formas de organización, con el fin de maximizar su sostenibilidad. La Educación Ambiental contribuirá de manera efectiva hacia una educación sostenible, apropiándose de los principios básicos de la ecología, tales como interdependencia, reciclaje, asociación, flexibilidad, diversidad, y como consecuencia de todos ellos, sostenibilidad. Una educación ambiental para la sostenibilidad debe ser contextual, balanceada, enfocada en los aspectos individual y social, e innovadora y constructiva, en función a un nuevo paradigma. Asimismo, focalizada y orientada al desarrollo social de la ecología humana. Debe abarcar todas las dimensiones educacionales, ser integradora y ejercer un cuestionamiento interdisciplinario. Finalmente, debe ser crítica y estar orientada a la sostenibilidad.

### **SE DEBE CONOCER:**

- Derecho ambiental.
- Ciudadanía ambiental.
- Cuidado de patrimonio cultural.
- Uso irracional de recursos naturales.
- Producción más limpia y prevención de la contaminación.
- Tecnologías limpias.
- Manejo de recursos disponibles.
- Recuperación de los recursos deteriorados.
- Derechos de propiedad y acceso garantizado.



Obviamente, estamos hablando de algo más que un logro en el campo de la pedagogía. Hablamos de un paradigma educativo inmerso en un nuevo paradigma cultural, sin el cual no tendría sentido, y a cuya creación contribuirá poderosamente, logrando los siguientes objetivos de desarrollo:



Paz, armonía y seguridad en el largo plazo.



Justicia, reconocimiento de los derechos de la persona. Los ciudadanos cumplen sus deberes y se administra justicia en forma ética.



Bienestar económico, generación de riqueza, distribución justa, satisfacción de las necesidades básicas.



Democracia, derecho a participar en las decisiones, organización libre, respeto de las minorías.



Sostenibilidad en el uso de los recursos naturales, manejo de los recursos disponibles, recuperación de los recursos deteriorados, derechos de propiedad y acceso garantizados.

## Principios básicos para la participación ciudadana

1. No se ejerce con fórmulas o recetas únicas.
2. Debe ser informada.
3. Debe ser transparente y las contribuciones de la ciudadanía deben ser respetadas.
4. No significa que los terceros toman las decisiones, sino que contribuyen en la toma de decisiones.
5. Es eminentemente local.
6. Debe ser planificada para lograr soluciones sostenibles.
7. Debe ser proactiva (que posea iniciativa).
8. Genera responsabilidades compartidas.
9. Requiere apertura de las partes durante todo el proceso del proyecto.

**Nota:** Manual Perú.

## **TEMA N°02: DERECHO AMBIENTAL**

La aparición del derecho ambiental como elemento coadyuvante del desarrollo de políticas no ha significado la efectiva vigencia del derecho reconocido a los individuos y a las colectividades a disfrutar de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

El derecho ambiental se ha desarrollado principalmente en los aspectos referentes a la producción normativa, dirigida a la protección del ambiente y al establecimiento de esquemas institucionales de gestión ambiental, mas no así en lo referente a derechos ciudadanos al ambiente.

La carencia de mecanismos institucionales que aseguren la vigencia del derecho ciudadano al ambiente debe ser una preocupación prioritaria de la sociedad.

El medio ambiente es, simultáneamente, un bien colectivo y un bien individual, y los derechos al mismo deben ser tratados desde ambos enfoques. De otro lado, el derecho humano al ambiente tiene un deber correlativo, que saca al hombre del papel meramente pasivo de ser protegido. En esta lógica, la legislación peruana establece que ese derecho lleva implícito el deber de todo ciudadano de velar por la protección del ambiente.

# DERECHOS AMBIENTALES

	1. Respirar aire limpio.
	2. Disponer de agua segura, en cantidad y calidad suficiente.
	3. Disfrutar de paisajes naturales y de la vida silvestre.
	4. Vivir en ambientes sin ruidos nocivos para la salud
	5. Que los recursos naturales y el ambiente sean usados responsablemente.
	6. Que se maneje apropiadamente los residuos, provengan de donde provengan.
	7. Conocer el origen y calidad de los alimentos que ingieren.
	8. Conocer las causas reales de los problemas ambientales.
	9. Recibir mensajes y ejemplos de buen comportamiento ambiental.
	10. Participar en la solución de los problemas ambientales de la ciudad, el país y el mundo.



**Nota:** Elaborado por Investigadora.

### **TEMA N°03: EDUCACIÓN CON VALORES AMBIENTALES.**

Entendemos la educación como un proceso sociocultural permanente, por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes, que se logran por interacción en ámbitos de educación formal, no formal e informal.

La educación para la salud ambiental supone el desarrollo de habilidades personales necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la propia salud y crear las posibilidades de organización social para actuar en la comunidad, logrando cambios que favorezcan la salud ambiental. La educación para la salud ambiental supone también una responsabilización y compromiso de la persona, a fin de que adquiera los conocimientos, actitudes, hábitos y comportamientos que desarrollen los valores y habilidades personales que promuevan salud.

Educar no es informar ni persuadir, sino facilitar que las personas desarrollen capacidades, criterios y hábitos que las conducirán a la vivencia de los valores en lo cotidiano, para la defensa y la prevención de la salud y la vida personal, familiar y de la comunidad.

#### **CLUB AMBIENTALISTA**

La constitución de los clubes ambientalistas se inscribe en los objetivos de la educación ambiental, que busca formar personas capaces de vivir en armonía con su medio ambiente, conservándolo y protegiéndolo, para garantizar la continuidad de la vida en el planeta. Igualmente, son finalidades de los clubes ambientalistas:

**Conocer para actuar:** se trata de que los y las estudiantes adquieran conocimientos acerca de los problemas ambientales de su localidad, del país y del mundo, a fin de intervenir en su solución, de acuerdo a sus posibilidades.

**Educar para cambiar:** este objetivo busca la educación ambiental de los estudiantes y de la población, para asumir compromisos y acciones comunes para la defensa y conservación del medio ambiente.

**Coordinar para ser eficientes:** las actividades de los clubes no deben realizarse de manera aislada, sino que es necesario que coordinen con instituciones

públicas y privadas y organizaciones ambientalistas comprometidas en la solución de los problemas ambientales, para que en conjunto se obtengan mayores y mejores resultados.

**Comunicar para compartir:** los conocimientos adquiridos por los miembros de los clubes deben ser difundidos y compartidos con su entorno escolar, familiar y social para lograr efectos multiplicadores en los demás estudiantes, amigos del barrio y población en general.

Un club ambientalista se forma por la iniciativa de estudiantes interesados en la conservación y protección del ambiente, los mismos que deben estar respaldados por la dirección del centro educativo, la dirección educativa regional y que cuenten con el apoyo de diversas instituciones públicas y privadas. Los clubes ambientalistas actúan en estrecha coordinación con los consejos estudiantiles.

#### **Cualidades para pertenecer a un club:**



**Nota:** Elaborado por Investigadora.