



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN



Unidad de Postgrado
Ciencias Históricas Sociales y Educación

PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque.

TESIS:
PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

AUTORA:

Bach. Carmen Elisa Olivos Castillo

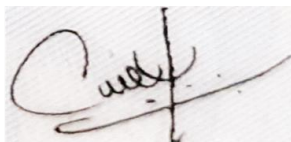
ASESORA:

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

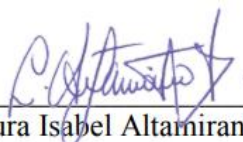
LAMBAYEQUE- PERÚ

2020

Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque.



Bach. Carmen Elisa Olivos Castillo
Autor



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado.
Asesor

Tesis presentada a la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

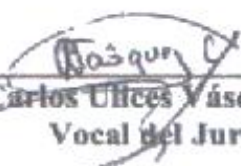
Aprobado por:



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Presidenta del Jurado



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Secretaría del Jurado.



M.sc Carlos Ulises Vásquez Crisanto
Vocal del Jurado

Acta de sustentación



Nº 000173

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 8:30 horas del día 25 de febrero del año dos mil veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 2631-2019 D-FACHSE, de fecha 15/11/19 conformado por:

Dra. Yvonne de Fatima Sebastiani Elías PRESIDENTE(A)

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez SECRETARIO(A)

H.Sc. Carlos Ulises Vásquez Crisanto VOCAL

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del Servicio de entorno comunitario de 1 ciclo "Los Lucenitas" del nivel inicial del Distrito de José Leonardo Ortiz, de la Provincia de Chiclayo, del Departamento de Lambayeque, presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Carmen Elisa Olivos Castillo

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 0383-2020 D-FACHSE, de fecha 19/02/2020

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien 1 procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 13 puntos que equivale al calificativo de Muy Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención Investigación y Docencia

Siendo las 9:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE


VOCAL

SECRETARIO

ASESOR

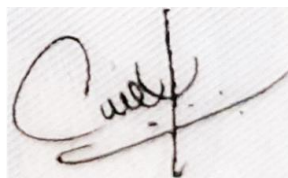
Observaciones:

Declaración jurada de originalidad

Yo, Carmen Elisa Olivos Castillo investigador principal, y Laura Isabel Altamirano Delgado asesor del trabajo de investigación **Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial**  **José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chicla, Departamento de Lambayeque.** Declaramos bajo juramento

que ~~este trabajo no ha sido plagado~~ ^{Bach. Carmen Elisa Olivos Castillo} ^{Autor} ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de febrero de 2020.



Bach. Carmen Elisa Olivos Castillo

Autora

Dedicatoria

Mi eterno cariño y agradecimiento a mis padres Juan y Blanca, dignos ejemplos de abnegación y sacrificio, a mis hijas Camila y Aitana mi gran motivación en la elaboración de esta tesis, a mi esposo Hernán, por su amor y transmitir las ganas de salir adelante.

La autora.

Agradecimiento

Gracias infinitas a Dios por concederme espíritu de lucha y valor para superar los retos que se presentan en la vida.

A mi esposo e hijas por su apoyo constante durante este tiempo.

Manifiesto mi reconocimiento y afecto infinito a mi querida maestra, Dra. Laura Altamirano Delgado por su esmerado apoyo y asesoramiento para la elaboración de la presente investigación, quien como maestra proporcionó su atinada dirección en el camino del desarrollo profesional y personal.

A la promotora Educativa Comunitaria, a mis niños y padres de familia del Programa No Escolarizado del Nivel Inicial, quienes desinteresadamente colaboraron con la presente investigación.

Profundo agradecimiento a la plana directiva, administrativa y docente de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes a través de su labor en la Unidad de Maestría de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, ha hecho posible nuestra formación de calidad como magísteres en Ciencias de la Educación.

La autora.

Índice general

Acta de sustentación	iii
Declaración jurada de originalidad.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
Capítulo I. Diseño Teórico	17
1.1. Antecedentes de la investigación.....	19
1.2. Base teórica.....	22
1.3. Hipótesis de la investigación	38
Capítulo II. Métodos y Materiales	39
2.1. Tipo de investigación.....	39
2.2. Método de investigación.....	39
2.3. Diseño de Contrastación.....	39
2.4. Población y muestra.....	40
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.6. Análisis de datos.....	42
Capítulo III. Resultados y Discusión.....	43
Capítulo IV. Conclusiones.....	63
Capítulo V. Recomendaciones	64
Referencias Bibliográficas.....	65
Anexos.....	69

Índice de tablas

Tabla 3.1. Logros evidenciados en la dimensión Independencia	45
Tabla 3.2. Logros evidenciados en la dimensión valerse por sí mismo.	46
Tabla 3.3 Logros evidenciados en la Dimensión Independencia	47
Tabla 3.4. Logros evidenciados en la Dimensión seguridad	48
Tabla 3.5. Logros evidenciados en la Dimensión: Valerse por sí mismo	49
Tabla 3.6. Logros evidenciados en la Dimensión: Toma de decisiones.....	50
Tabla 3.7. Logros evidenciados en la Dimensión: Seguridad	51
Tabla 3. 8. Logros evidenciados en la Dimensión: Independencia	52
Tabla 3.9. Logros evidenciados en la Dimensión: Seguridad	53
Tabla 3.10. Logros evidenciados en la Dimensión: Expresión de habilidades de emociones y sentimientos.....	54
Tabla 3.11. Logros evidenciados en la Dimensión: Toma de decisiones.....	55
Tabla 3.12. Logros evidenciados en la Dimensión: Independencia	56
Tabla 3.13. Logros evidenciados en la Dimensión: Valerse por sí mismo	57

Índice de figuras

Figura 3.1: Logros evidenciados en la dimensión Independencia.....	45
Figura 3. 2: Logros evidenciados en la dimensión: Valerse por sí mismo.....	46
Figura 3.3: Logros evidenciados en la Dimensión Independencia.....	47
Figura 3.4: Logros evidenciados en la Dimensión seguridad.....	48
Figura 3.5: Logros evidenciados en la Dimensión: Valerse por sí mismo.....	49
Figura 3.6: Logros evidenciados en la Dimensión: Toma de decisiones	50
Figura 3.7: Logros evidenciados en la Dimensión: Seguridad.....	51
Figura 3.8: Logros evidenciados en la Dimensión: Independencia.....	52
Figura 3.9: Logros evidenciados en la Dimensión: Seguridad.....	53
Figura 3.10: Logros evidenciados en la Dimensión: Expresión de habilidades de emociones y sentimientos	54
Figura 3.11: Logros evidenciados en la Dimensión: Toma de decisiones	55
Figura 3.12: Logros evidenciados en la Dimensión: Independencia.....	56
Figura 3.13: Logros evidenciados en la Dimensión: Valerse por sí mismo.....	57

Índice de anexos

Anexo 1: Programa de Motricidad Libre para Fortalecer la Autonomía en niños menores de 3 años I ciclo - Nivel Inicial Lambayeque.....	69
Anexo 2: Actividades dirigidas a padres de familia	128
Anexo 3: Registro de seguimiento y desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 9 a 18 meses	137
Anexo 4: Recibo Turnitin.....	145

Resumen

El trabajo de investigación titulado **Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque.** tuvo como objetivo proponer este programa para fortalecer la autonomía en un grupo de niños y niñas menores de tres años del mencionado servicio. Se analiza e interpreta el problema expresado en la interferencia e intervención que realiza el adulto cuidador en el menor, no permitiendo su libre desenvolvimiento motor, cognitivo, social y emocional, afectando su autonomía. La investigación es de tipo experimental y el diseño pre experimental de pre y post test con un solo grupo. La población conformada por cuatro niños menores de 3 años se constituyó en la muestra para el estudio. El objeto de estudio, es el fortalecimiento de la autonomía; para ello se procedió en primer término al acopio de información relacionada a la investigación durante la etapa de diagnóstico para posteriormente en la siguiente aplicar el pre test, luego el programa en mención y seguidamente el post test. El programa desarrollado consta de 20 sesiones denominadas: *“Planificación de Contextos de Aprendizaje”* en las que la investigadora mediante la observación recogió evidencia del desempeño de los niños participantes en cada una de las dimensiones en que se estudian y analizan las variables del presente trabajo. Los resultados demostraron que el programa de motricidad libre, permitió logros muy satisfactorios de los niños en cada una de las actividades.

Palabras clave: Programa de motricidad libre y fortalecimiento de la autonomía.

Abstract

The research work entitled “Free Motricity Program to Strengthen Autonomy in Children Under 3 Years I Cycle - Lambayeque Initial Level”, aimed to propose this program to strengthen autonomy in a group of children under three years of age. Mentioned service. The problem expressed in the interference and intervention carried out by the adult caregiver in the minor is analyzed and interpreted, not allowing their free motor, cognitive, social and emotional development, affecting their autonomy. The research is experimental and the pre-experimental design of pre and post test with a single group. The population of four children under 3 years old was the sample for the study. The object of study is the strengthening of autonomy; for this, the information related to the investigation was first collected during the diagnostic stage and then in the next one, to apply the pre-test, then the mentioned program and then the post-test. The program developed consists of 20 sessions called “Planning Learning Contexts” in which the researcher, through observation, collected evidence of the performance of the children participating in each of the dimensions in which the variables of the present work are studied and analyzed. The results showed that the free motor program, allowed very satisfactory achievements of children in each of the activities.

Keywords: Free motor program and strengthening of autonomy.

Introducción

En la actualidad existen centros de atención al niño, que mencionan lo que deben hacer los niños y niñas en ciertas edades y cuales necesariamente deben cumplir, no teniendo en cuenta el aspecto madurativo de cada ser humano, en este caso menor de 3 años, por ello desconociendo estimulan y hacen de un ser receptivo, olvidándose que es un sujeto de derecho, que está en evolución permanente, diferente de otros y que posee habilidades y capacidades propias con las que puede actuar sin ser necesariamente un sujeto de reacción.

Mucho se habla de respetar al niño como persona, pero en la realidad, no se tiene en cuenta sus necesidades, su ritmo de aprender, sus tiempos para desarrollarse de manera autónoma en actividades sencillas de la vida cotidiana; Por medio de la observación descubrimos las capacidades y potencialidades que tienen los niños y que muchas veces interrumpimos, sin permitir que se desarrollen libre y adecuadamente.

Se puede verificar en el nuevo Currículo Nacional, le exigencia en el trabajo con énfasis a la autonomía, que es la capacidad de actuar con iniciativa que tiene cada persona, de manera singular, partiendo de su propia madurez que posee o trae consigo desde su nacimiento y de lo que obtiene en relación con los demás, lo cual no se refleja en las prácticas docentes, pues siguen criterios de la educación tradicional, en el que se considera al profesor como el transmisor de conocimientos y al alumno como el receptor; En este tipo de didáctica, no se toma en cuenta las habilidades y características individuales de los niños, aplicándose el mismo aprendizaje para todos, dejando de lado la individualidad que tiene como ser único e intransferible y no considerando la potencialidad de cada estudiante.

El objeto de estudio se desarrolló en el centro poblado Culpón, considerado como urbano marginal, específicamente en el programa no escolarizado “Los Luceritos”, instituido como programa de entorno comunitario para la atención de niños y niñas

menores de tres años. Así mismo, se observó en la presente investigación, la intervención directa de las maestras y padres de familia en las actividades de los niños y niñas, interfiriendo en los desplazamientos de los pequeños, colocándolos en posturas poco cómodas para su edad, verificando además que se le brinda poco espacio para sus movimientos, proporcionándoles materiales (juguetes) que no le sirven para transformar; De igual forma, se evidenció a través de las entrevistas realizadas a los padres de familia, que los niños y niñas no actúan con libertad y seguridad en las actividades que realizan en el servicio y en su casa; pues no se les ofrece la oportunidad de actuar de acuerdo a sus posibilidades.

De lo afirmado líneas arriba, se toma la iniciativa de realizar un programa de motricidad libre, en el que se entienda la importancia de la libertad del niño, como para desplazarse de acuerdo a sus medios, donde el adulto le proporcione condiciones para que sus movimientos puedan ser de satisfacción y de esta forma proporcionarle confianza en las capacidades que posee, fortaleciendo su autonomía.

A partir de lo mencionado, se decide tener como objeto de estudio el fortalecimiento de la autonomía y se plantea la interrogante: ¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años?; De esta perspectiva, se toma en cuenta la libertad de movimiento de acuerdo a las necesidades y posibilidades que tiene el niño, propiciando actividades motrices libres, que partan de los niños y niñas, en la que se ofrezcan espacios, materiales, interacciones que le permitan al niño decidir de acuerdo a sus posibilidades lo que desea hacer, siendo capaces desde pequeños, tomar sus propias decisiones y lograr capacidades como emprender, desarrollar acciones de manera segura e independiente.

El surgimiento e interés de este estudio, surge al observar las prácticas de docentes y promotoras, en las que se puede verificar que diseñan actividades para todo un grupo, no

importando las características propias de los niños y niñas y en las que los estimulan a través de ejercicios y movimientos que parten de ellos, olvidando lo que el niño desea hacer en el contexto y en la oportunidad de usar de manera creativa, el material que tiene a disposición, acompañándole con interacciones positivas, que le brinde confianza y seguridad para actuar y realizar sus movimientos de acuerdo a sus posibilidades y potencialidades.

Bajo este propósito y respondiendo a los requerimientos, se plantea como objetivo general: Demostrar que la aplicación del Programa de motricidad libre fortalecer autonomía en niños menores de 3 años I Ciclo - Nivel Inicial – Lambayeque; Asimismo, como objetivos específicos se plantean: Identificar la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años, mediante un pre test; Elaborar y aplicar un programa de motricidad libre y analizar a través de un post test, el resultado de la aplicación de un programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario “Los Luceritos”.

Por ello se plantea como hipótesis lo siguiente: Si se aplica un programa de motricidad libre, basados en el enfoque de educación temprana, Educación Temprana, Principios de Educación Inicial, en la teoría del desarrollo de la motricidad global de Emmy Pikler, en los aporte de Mirtha Chokler y Teresa Godall; entonces, se contribuirá al fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz.

El contenido de la investigación está organizado en tres capítulos: En el capítulo I contiene el diseño teórico, En el capítulo II contiene métodos y materiales; En el capítulo III los resultados y discusión, en el capítulo IV las conclusiones y en el capítulo recomendaciones; Así mismo se ha trabajado actividades con padres de familia, ya que los

niños por su corta edad dependen de ellos y es necesario que estén concientizados y sensibilizados con lo que busca el programa y para terminar se especifica las conclusiones y recomendaciones logradas en la presente investigación.

Finalmente se espera que este estudio, cumpla su verdadera finalidad poniendo claridad en este tema tan discutido e interesante y así servir de guía; De igual forma se invoca la benevolencia a los especialistas en este tema, a quienes se pide disculpas del caso por los defectos de forma y de fondo que pueda contener el presente trabajo. Sin embargo, dada la trascendencia del tema se ha tratado de obrar con esmero para superar las dificultades de la materia y así realizar el anhelo, como es, contribuir con la Literatura.

Capítulo I. Diseño Teórico

MATRIZ EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

“Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en niños menores de 3 años I ciclo - Nivel inicial Lambayeque”							
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETO DE ESTUDIO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	BASE TEÓRICA	CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en niños menores de 3 años I ciclo – Nivel Inicial- Lambayeque?	El objeto de estudio es el nivel de autonomía en niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial.	Demostrar que la aplicación del Programa de motricidad libre fortalecerá la autonomía en niños menores de 3 años I Ciclo - Nivel Inicial – Lambayeque.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz mediante un pre test. - Elaborar y aplicar un programa de motricidad libre. - Analizar a través de un post test el resultado de la aplicación de un 	Enfoque de Educación Temprana, Principios de Educación Inicial, en la teoría del desarrollo de la motricidad global de Emmy Pikler, en los aporte de Mirtha Chokler y Teresa Godall.	Aplicación del programa de motricidad libre en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial.	Si se aplica un programa de motricidad libre, basados en el enfoque de educación temprana, principios de la Educación Inicial, en la teoría del desarrollo de la motricidad global de Emmy Pikler, en los aporte de Mirtha Chokler y Teresa Godall; entonces, se contribuirá al fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I	El diseño de investigación cuasi - experimental con pre prueba, post prueba y grupo experimental.

			<p>programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario “Los Luceritos”.</p> <p>- Contrastar los resultados obtenidos del pre y el post test.</p>			<p>ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. La autonomía a nivel internacional

Dialnet (2012) afirma:

Que, el profesorado ha adquirido estrategias que le permiten desarrollar la autonomía del alumnado. Éstas van encaminadas a ceder responsabilidades en cuestiones de motricidad, organización, tiempo, espacio y material. El alumnado se muestra con más autonomía, más satisfecho, más responsable y con la percepción de haber aprendido significativamente.

Esta investigación es sumamente significativa y guarda relación con el presente trabajo, ya que se está considerando a la Educación física, es decir al movimiento del cuerpo teniendo en cuenta la decisión por parte del estudiante de qué movimientos aplicar, la misma que será usada por nuestros niños y niñas al realizar su motricidad libre.

1.1.2. La autonomía a nivel nacional

Quispe (2019) menciona que es necesario que exista una coherencia curricular entre los ciclos, no trabajar de manera aislada e independiente, tiene en cuenta las características de los niños para el aprendizaje, además de ser necesarias las interacciones y conocer las capacidades de los niños; este trabajo tiene mucha relevancia ya que toma como punto importante lo concerniente a las interacciones, la cual también se aplica en el desarrollo del presente.

Yabar y Bronzoni (2018) en su tesis denominada “Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido la casa amarilla”; concluyen que son necesarias y fundamentales los roles que cumplen los maestros, el ambiente y la rutina; en el primero mencionando los intercambios adecuados con palabras y gestos idóneos, así como la comunicación efectiva para proporcionar

autonomía, así también el segundo en el que menciona un ambiente teniendo en cuenta criterios como ubicación y distribución de los materiales a la altura del niño, invitándolo a explorar y el tercero que tiene que ver con la rutina del día la que permite que el niño al conozca lo que realiza cada día y se desenvuelva de manera autónoma en las actividades acorde a él; Esta tesis guarda mucha relevancia con la presente ya que se tiene en cuenta el rol de la docente como mediador de interacciones y condiciones ya sea espacios, contextos y materiales al servicio de los menores. (p.44)

Otros autores como Gastiaturú (2012) refiere que la aplicación de su programa incrementó la motricidad en los niños de 3 años, pero no solo ello, sino que se observaron otros logros como el desarrollo del lenguaje y autonomía. Lo cual indica que el programa fue efectivo y se relaciona con el presente.

Maldonado (2017) trata que las estrategias que utiliza el docente, el que les proporcione libertad y seguridad beneficia para que los niños realicen sus actividades de manera autónoma, se puede verificar que los niños y niñas después de las estrategias aplicadas por la docente son más comunicativos y capaces de tomar decisiones de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Lo cual también se busca a través del presente trabajo, que los niños puedan realizar sus actividades motrices de manera autónoma sin necesidad del estímulo del adulto.

1.1.2. La autonomía a nivel regional

Valle (2019) concluye que el taller de juegos simbólicos influyó de manera significativa en los niños y niñas de 5 años permitiendo desarrollar la autonomía, estos talleres fueron aplicados tres veces por semana y fueron basados en la teoría cognoscitiva, del desarrollo psicosocial, fue de vital importancia ya que se demostró una vez más que a

través de la estrategia del juego se pueden obtener logros significativos, uno de ellos la autonomía en los niños menores.

1.2. Base teórica

1.2.1. La autonomía

Mazo (2012) deduce que:

El término autonomía, tal como se entiende hoy, viene del griego autos (sí mismo) y nomos (ley). Por lo tanto, hace referencia a la posibilidad que tiene todo ser humano de darse sus propias normas para la realización de su vida, sin esperar premios ni castigos por las acciones que ejecuta, sino tan solo por la satisfacción que conlleva la propia realización. (p.1)

Montenegro (2017) afirma:

Jean Piaget señala que autonomía significa gobernarse a sí mismo, es lo contrario de heteronomía que significa gobernado por los demás. La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto es mutuo, es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado, la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es indispensable de cualquier expresión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás. (p.30)

Así como (Sánchez, 2018, p.8) refiere que la autonomía, es la facultad que tienen los niños para poder desenvolverse en sus actividades rutinarias por sí mismo, en la que va a tomar sus propias decisiones y con ello resolver un problema que se les presente, esto es necesario para desenvolverse en todos los aspectos y momentos de su vida.

Maldonado (2017) asevera que:

El concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia. Por ejemplo, desde el punto de vista

psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así también, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social. (p.2)

Conforme a Bornas (1994) refiere que ser autónomo no sólo es considerar el desenvolvimiento al momento de alimentarse, asearse, vestirse, sino que es la facultad cognitiva que puede tener la persona para actuar de manera reflexiva y el poder decidir con libertad. Así también puede tomar decisiones dentro del entorno social en el que se desenvuelva, ya sea el programa o institución que lo hace parte de él y lo fortalece para el logro de sus aprendizajes, permitiendo que usen sus propias formas de construir sus conocimientos.

Así mismo, Sepúlveda (2003) refiere que las teorías cognitivo - evolutivas del desarrollo moral de Piaget y Kohlberg, conceptualizan a la autonomía de Kant, como el principio supremo de la moralidad. Pues las acciones morales derivan de un juicio de la persona, es decir esto depende de cómo se considere el acto, para ello se debe reflexionar entre lo correcto y lo incorrecto, como fin para encontrar el principio de justicia universal. (p.28)

MINEDU (2015) deduce, “Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción” (p.9).

En la misma línea doctrinaria Maldonado (2017), refiere que la autonomía es la capacidad independiente para valorarse por sí mismo, para emprender la propia toma de decisiones y la responsabilidad que tiene sobre su desarrollo en el aspecto individual y social, a través de la inserción de mecanismos de aprendizaje, pues la educación social servirá para impulsar una mejor calidad y bienestar en las personas.

1.2.1.1. Evolución histórica del concepto de autonomía

Conforme a Mazo (2012) menciona que para comprender como primer momento, que es la autonomía, es necesario conceptualizar al hombre a lo largo de la historia. En la edad Antigua, el hombre estaba relacionado a cumplir con sus obligaciones cívica, es decir su compromiso con la ciudad y a la asistencia a la polis; en la época media, era un ser dependiente de la voluntad de Dios, aceptar el destino con el que Dios lo había creado; en la época moderna es considerado como un ente con deberes y derechos, en donde la libertad, es el horizonte que rige a los seres humanos; y en la contemporánea, es un don que el hombre ha logrado pero en el cual debe ser responsable de la libertad proporcionada. También se ha relacionado la autonomía con la declaración de los Derechos Humanos, firmado el diez de diciembre de 1948, y especifica los derechos que sobre las personas recaen por su condición de ser, no deben ser transgredidos por los Estados, por ello bajo la autonomía las personas pueden elegir y decidir sobre el desarrollo de su vida. (pp. 2-7)

El autor mencionado en el párrafo anterior, de acuerdo con Kant, considera que, los hombres no deben darse ya más normas que aquellas que la recta razón prescribe; de esta manera, ni con el Estado ni ninguna Institución deben decirle al hombre como actuar, sino que el fundamento de las acciones está en él mismo, en su razón (...). Por lo que el proyecto Kantiano fue tildado de ahistórico; es decir, “se le creía una suerte de ingenuidad

por pensar que el hombre, mediante la razón y no más que por ella podía ser el rector de su propia vida”. (p.4)

1.2.1.2. La autonomía como principio de la educación inicial

De acuerdo con MINEDU (2012) menciona uno de los siete principios del nivel inicial, el concerniente a la autonomía, el cual significa que el niño debe desenvolverse de acuerdo a sus posibilidades y necesidades para poder actuar por propia iniciativa y desplegar en el contexto que le rodea. Las actividades autónomas en el primer nivel ciclo I, permiten que el niño disfrute y se emocione de las potencialidades que van descubriendo al manipular y explorar los diversos elementos que tiene en su entorno, siempre y cuando se le facilite en el contexto.

Para el desarrollo de actividades en preescolar el ser autónomo no significa dejar que el niño carezca de compañía o ausencia del adulto al ejecutarlas, sino ser capaz de llevarlas a cabo por propio interés y necesidad, si permitimos que esto suceda desde pequeños fomentaremos la libertad de decisiones, la libertad para poder elegir y el control de sus emociones. (MINEDU, 2015, p10)

Kamii (2018)

Para Piaget el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Esto significa desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo. Tanto los valores morales como los conocimientos intelectuales no deben ser interiorizados por los niños, sino contruidos desde el interior a través de la interacción con el medio.

1.2.1.3. La autonomía en la primera infancia

Chockler (1998) asevera que, “la vida del bebé en su sensoriomotricidad y la autonomía aunque pequeña, precaria, inestable, existe y se desarrolla desde el inicio de su vida” (p.2). Pues los bebés desde que vienen al mundo están dotados de potenciales que le permiten ir realizando movimientos en los que no requieren de una persona para que lo realicen.

El mismo autor refiere respecto de la autonomía en la primera infancia que, la autonomía supone que la persona, en este caso el bebé, durante su actividad espontánea es capaz de actuar a partir de su propia iniciativa, posee un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo maduro para el programa de acción que se ha propuesto, por lo cual éste se hace pertinente y adecuado, manifiesta una actitud de cuestionamiento y de sorpresa ante el descubrimiento.

Se debe señalar que las preguntas que se va formulando – evidenciadas en el despliegue de sus actos - revelan su nivel de maduración global y el de sus intereses, al mismo tiempo la disponibilidad y la experiencia acumulada le permiten una cierta predictibilidad o posibilidad de anticipación de un efecto en función del conjunto de su vivencia y del sentido que él mismo atribuye a su acción, ello le permite una cierta dosis de decisión, de elección posible a partir de disponer y poder procesar suficiente información para organizar y reajustar su proyecto de acción.

Esta concepción de autonomía considera que el niño vive y opera en cada momento de su vida con los instrumentos perceptuales, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee, maduros no con los que va a adquirir ulteriormente, ya que la maduración precede al aprendizaje. (p.3)

Así mismo Falk (2009) afirma: “La autonomía empieza desde el nacimiento, pero toma una forma particular en cada uno de los estadios de desarrollo” (p.2). Por ello no se necesita ejercitar a los niños y realizar diversos ejercicios, debemos permitir que exploten el potencial que tienen y permitirles ser autónomos y que se desenvuelvan de acuerdo a sus necesidades e intereses, tal como asevera Falk (2009) “El bebé es, de este modo, capaz de actuar de una manera adecuada para dominar sus movimientos, adquirir conocimientos sobre sí mismo, sobre sus capacidades corporales y sobre el mundo material que la rodea”

MINEDU (2012) colige:

Un bebé nace extremadamente dependiente del entorno humano y material, necesita del otro para poder desarrollarse progresivamente, e ir adquiriendo niveles de autonomía. Desde que nace, tiene una fuerza interior que lo moviliza a conocer y explorar llamada impulso epistémico. (p.24)

Por lo que se puede inferir que, el bebé desarrolla un deseo imperioso por conocer y explorar: así mismo, al otro, a los objetos y al espacio en el que se encuentra. El recorrido hacia la actividad autónoma se inicia desde este impulso epistémico. Su motor es la acción -con una buena carga de iniciativas y deseos- enriquecida por sus competencias y favorecidas por un ambiente facilitador y habilitante proporcionado por el adulto.

Pues es así que durante la actividad autónoma del niño, el adulto no actúa directamente. El niño puede imitar a sus pares, al adulto, y es él quien logra, desde su propia intención, una acción que nace de su propio ser. El niño llega a la actividad autónoma porque un adulto le dio la oportunidad de conocer y explorar, sea por casualidad

o porque observó el deseo y la necesidad del niño y adecuó el ambiente para favorecer sus proyectos. (MINEDU, 2012, p.24)

1.2.1.4. Falsa autonomía o pseudo autonomía

Se llama pseudoautonomía, cuando el niño cumple con lo que el adulto le solicita, tal como refiere Falk (2009) no importando su madurez integral y requiriéndole actividades para los que no se está preparado, haciendo que se genere momentos de inestabilidad y de desconfianza hacia su persona.

La pseudoautonomía o falsa autonomía, refiere al estado del bebé en que se le obliga a realizar alguna situación o movimiento para lo cual su madurez aún no le permite realizarlo, no surge de sus intereses, ya que aún para hacer aquello que le solicita el acompañante no está dentro de sus posibilidades y lo cual le hace sentir incompetente afectando los diferentes aspectos de su integridad. (Chokler, 1998, p.5)

Al niño que se le expone a realizar ciertas actividades que el adulto requiere, transita por momentos de exigencia que no está a su alcance, por ello lo siente como una sobreexigencia, lo cual afecta a su integridad, rechazándose, sintiéndose incapaz de ser querido y no reconocido por incumplir con lo que demanda el adulto. Este sentimiento se opone al yo solo presente en la alegría del autodesafío, conceptualizando esto con los desafíos que el por sí mismo se propone, al sentirse que puede cumplir con sus propios retos y que estos son eficaces, se estimula su autoestima, la cual es reforzada por el reconocimiento de las personas o adultos que lo acompañan; el cual es distinto al yo solo que implica me siento solo, sin nadie a mi lado, sin soporte emocional seguro, en la que un adulto requiere sin importar la madurez del bebé, esto conlleva a sentirse incapaz, dependiente, invalorado y sin afecto.

La autonomía forzada, estimulada, empujada, coaccionada, no es más que pseudoautonomía y ello no tiene ninguna relación con el aspecto social que debe poseer cada niño, por el contrario es una sobreadaptación y de la constitución de personalidades desarrolladas por D. Winnicott como “falso self”. ((Chokler, 1998, p.5)

Sin duda la concepción filosófica y ética respecto del hombre, de la sociedad y en particular del niño como sujeto orienta toda investigación científica, la elección del marco teórico y toda praxis. Desde allí planteamos los valores que, en interrelación dialéctica, presiden nuestra acción: Respeto - Autonomía – Seguridad esenciales en cada persona así como también su maduración neuropsicológica, por su singularidad y por su derecho inalienable a ser protagonista de su propio desarrollo, como ser activo, actor y no solamente actuado por otro.

Su autonomía está en desarrollo, pero ya existe y se evidencia en las acciones con las condiciones que el adulto le proporcione, que le permitan identificarse como un ser competente de acuerdo a las posibilidades que posee, partiendo desde sus propias ideas, deseos y proyectos de acción.

1.2.1.5. La autonomía en los niños y niñas de 9 a 18 meses del programa “Los Luceritos”

En lo político, científico y tecnológico, se puede verificar que el Estado con el nuevo currículo nacional toma con mucho énfasis la autonomía, lo cual no se ve reflejado en muchas aulas de las Instituciones Educativas, en particular la que se da en los estudiantes del programa: “Los Luceritos” ya que siguen a la educación tradicional en el que se considera al profesor como el transmisor de conocimientos y al alumno como el receptor. En este tipo de didáctica no se toma en cuenta las habilidades y características

individuales de los niños, aplicándose el mismo aprendizaje para todos y no permitiendo que los estudiantes construyan sus aprendizajes.

En el aspecto cultural, social y emocional se ha podido observar la intervención directa de la promotora y padres de familia en las actividades de los niños y niñas, interfiriendo en el desplazamientos de los pequeños, colocándolos en posturas poco cómodas para su edad, cogiéndolos de la mano para hacerlos caminar, asimismo se puede verificar a través de las fichas de monitoreo que la promotora no planifica los espacios y materiales propiciando que el niño o niña tome la iniciativa de desplazarse por el espacio y usar los materiales que desee para realizar su proyecto de acción, también se pudo observar que se le brinda poco espacio para sus desplazamientos, juguetes que no le sirven para transformar, objetos que solo sirven para presionar y que de estos se emite sonidos y en el que su acción solo queda restringida a presionar botones y a lo que dice el adulto.

Así mismo se evidenció a través de las entrevistas realizadas a los padres de familia que los niños y niñas no actúan con libertad en las actividades que realizan en casa, ya que los colocan por muchas horas en el andador, corralitos y cintas para cogerlos y que según los padres es para que caminen más rápido, los padres también revelaron que casi no los dejan gatear y los colocan de manera vertical antes de tiempo, los ponen de pie para que realicen movimientos como trepar, subir escaleras cuando aún no están preparados, no les permiten comer solos, por no querer que se ensucien o porque se demoran mucho, no los dejan beber agua en vaso porque tienen miedo a que se mojen, adultos que no permiten que los niños ayuden en las labores cotidianas en la casa y de acuerdo a sus posibilidades, por ejemplo: alcanzar objetos; así mismo se pudo constatar que están muy ansiosos para que los niños controlen sus necesidades, sin respetar la madurez neurológica ni emocional de niños y niñas, atropellan sus tiempos y sus ritmos ya que para que avancen son ellos

quienes le lavan las manos, le bajan el pantalón, y no le permiten tener iniciativa en sus diferentes actividades. Debido a las labores de trabajo que realizan las madres pelando ajos, cebollas, lavando zanahorias; estas actividades las realizan con su niño cargado a la espalda u optan por colocarlo en un andador o corralito.

1.2.2. Motricidad libre

1.2.2.1. El principio de movimiento en la educación inicial.

Uno de los siete principios del Nivel Inicial, es la libertad en movimiento, pues permite el desarrollo armónico de los estudiantes, ya que a través de ello logrará aprendizajes relacionados a su comunicación oral, gestual, movimientos, conocimiento de sí mismo e ir comprendiendo el mundo que le rodea para resolver las diferentes situaciones problemáticas que se le presentan. Es importante que le facilitemos las condiciones para que pongan en marcha sus iniciativas de movimiento y acción, de este modo irán adquiriendo a través de sus sentidos el entorno que está a su alcance. (MINEDU, 2017, p.21)

1.2.2.2. Movimiento en la primera infancia.

Las primeras experiencias de los niños y niñas en cuanto a su libertad de movimiento se da de la siguiente manera tal como menciona los diferentes autores que se han citado en el desarrollo del presente trabajo, según Kliass (2010):

Si el adulto que acompaña al bebe desde el nacimiento, cree en él, le permite un espacio favorable y tiene en cuenta ciertas condiciones basadas en el respeto. Los niños estarán aptos para desenvolverse en el entorno que le rodea, ya que vienen equipados con potencialidades que les permitirán actuar de acuerdo a sus intereses

sin necesidad de que la persona que lo acompañe intervenga para que logre sus habilidades. (p. 1)

Asimismo, a través de la oportunidad de movimiento que se le pueda proporcionar al niño y de las experiencias que tenga en relación a ello ira haciéndose un concepto de sí mismo, observando lo que él puede realizar desde sus propias iniciativas, lo hará sentir querido y con disfrute de los logros que va obteniendo. (Godall, 2016, p. 3)

Esto contribuirá a sentirse seguro para poder decidir los posteriores desplazamientos que ejecutará de acuerdo a las condiciones (ambiente, materiales, acompañamiento e interacciones) que se hayan previsto.

Es importante señalar que, depende de cómo observemos al niño y a través de ello se puede dar cuenta de las diferentes habilidades que van logrando por sí mismo y no estar pendiente de que hizo o no hizo en cierta edad, ya que ello no nos permitirá valorar aquellos movimientos que el niño ejecutó de acuerdo a sus propias capacidades y no sólo con lo referente al aspecto motor, sino también lo que concierne a lo emocional (Kliass, 2010, p. 2).

El mismo autor, refiere que no es necesario interferir colocándolo en posiciones como decúbito ventral, sentado, gateo o en posición de equilibrio, en las que probablemente el bebé no está maduro para realizarlo, ya que ello conllevará a una inestabilidad en todos los aspectos de su desarrollo, además que no podrá saber cómo regresar a la posición inicial.

Los niños al experimentar y descubrir lo que sucede de pasar de una posición a otra, de esta forma se van dando cuenta cómo es que lo hicieron y lo repiten y van interiorizando el modo en que lo ejecutaron, así las veces, en que según como se

van sintiendo van optando por varias sus posiciones y no quedarse en una sola ya que se sentirán exhaustos. (Kliass, 2010, p. 2).

La importancia que radica en ese intercambio entre el niño /adulto y como es que este último actúa frente a los intereses de los pequeños, además de ser el que permita aquellos aspectos de seguridad y bienestar en el menor.

Por otro lado, a través de la teoría de la psicomotricidad, en la que tiene que ver el cuerpo en relación a los movimientos que ejecuta en el espacio, es que se va a beneficiar el bebé de manera armónico, es decir en todos los aspectos de su ser, en el que también va a tener contacto consigo mismo, con los objetos y con los sujetos que le rodean en su contexto (Justo, 2014).

Las primeras experiencias que tengan que ver con el movimiento en el niño deben de ser placenteras, estas perduraran para el resto de su existencia, por ello debemos contribuir a proporcionarles bases seguras para el logro de aprendizajes relacionados al su pensamiento y expresión (Kliass, 2010, p.2).

1.2.2.3. La Teoría de Emmy Pikler: Motricidad Global.

Sobre esta teoría Pikler (1985), refiere que los bebés desde su nacimiento pasan por diferentes procesos como “Posturas y desplazamientos intermedios”, mencionando aspectos como el decúbito dorsal, ventral, posición sentada y de pie, estos últimos son ayudados con las rodadas, gateo y las torsiones del tronco; así también menciona que pasa por diez fases que inicia desde una posición dorsal hasta la caminata.

En esta investigación se ha tomado en consideración desde la fase 5 hasta la 10, por las edades presentadas por los bebés de estudio. Así que el autor señalado en el párrafo anterior ha indicado que:

En la fase 5, en el gateo el niño despegar el tronco del piso, lo cual representa un logro concerniente a lo postural, aquí pasa por diferentes esquemas como posicionarse de rodillas y sostenerse con las manos, con la barriga, con el tronco, ayudado de estas partes sube y baja pequeñas superficies; asciende y desciende por diferentes desniveles, se puede observar esta fase entre el octavo y el décimo sexto mes. (p.5)

En la fase 6, se refiere al aspecto en el que el niño se sienta cuando sus glúteos descansan sobre el piso y lo hace por sí mismo, sin apoyarse de las manos, se observa que se da entre los 9 y 16 meses, aquí se dan los siguientes esquemas: Repta y se sienta, gatea y se sienta, de sentado pasa al reptado, de sentado pasa al gateo, Se sienta con ambas piernas extendidas hacia delante, se sienta con una pierna una pierna extendida y la otra flexionada, se sienta con ambas piernas flexionadas formando una “W” y se sienta sobre o entre los talones. (p.6)

En la fase 7, menciona que en esta fase el niño se arrodilla y se da entre los 9 y los 15 meses, se logra ello cuando se verifica que el bebé ha posicionado su cuerpo encima de sus rodillas, luego nuevamente vuelve al gateo: Se arrodilla y mantiene esa posición, camina arrodillado, pasa de la postura sentado a la de arrodillado, y de ésta al gateo o vuelve a sentarse. Estos esquemas se combinan y se van complejizando progresivamente. (p.8)

En la fase 8, refiere que se da entre los 9 y 16 meses, el niño hace sus intentos en ponerse de pie y lo hace ayudado de las paredes, muebles y de la persona adulta que le acompaña, se desplaza hacía los costados ya que debe ser ayudado de los sostenes antes mencionados. Pasa por diferentes esquemas se arrodilla, se para y vuelve a arrodillarse, gatea, apoya manos en un plano vertical y se pone de pie, asciende y desciende sobre el eje vertical, pasa de la posición de pie, a la de arrodillado, gatea y se sienta, camina arrodillado, pasa a la postura sentada y al acostado y camina hacia los costados, tomándose de los muebles. (p.8)

En la fase 9, menciona que comienza la caminata sin necesidad de tener un objeto o sujeto que le ayude a sostenerse, aquí sus brazos no van a ir junto al cuerpo sino separado para mayor equilibrio. Se dan los siguientes esquemas: Camina algunos pasos y se arrodilla, se desplaza arrodillado, se para y camina, camina y gatea; gatea, se para y camina. (p.9)

En la fase 10, para la autora el caminar es propio de los dos años de edad, aunque se puede observar que se da entre los 13 y 21 meses, se da porque el niño desea que fuera así, además de contar con las potencialidades propias y en las que el adulto también ha reforzado de acuerdo a las condiciones que le ha proporcionado. (p.10)

1.2.2.4. Un entorno favorable para el desarrollo motor autónomo

Es importante las condiciones que se le proporciona al bebé, así como la observación, los cuidados que le brindemos y la forma indirecta a través de la elección, organización de espacios y materiales; pero un elemento fundamental es la propia determinación del niño. Así Godall, (2016) indica que existen tres ejes fundamentales: La

cultura profesional que mira al niño competente, la calidad estable del entorno y la observación.

Primero, una cultura profesional en la aproximación pikleriana, está relacionada con la palabra diálogo corporal que facilita el encuentro rico, minucioso y constante entre adulto y bebé. Hablamos de cultura porque el sistema de cuidados está estructurado por conceptos, normas de relación, procedimientos y actitudes basadas en la teoría del vínculo afectivo, en las necesidades biológicas de nutrición e higiene del niño, y también en los principios cognitivos y evolutivos sobre la interacción bidireccional del bebé y su entorno. (p. 82)

Segundo, respecto de la calidad estable del entorno, es condición indispensable para el desarrollo autónomo de todo bebé y niño. Pues se debe tener ciertos criterios para que los niños y niñas puedan desarrollar la autonomía desde muy pequeños; en primer momento lo referente a un espacio amplio, que le dé seguridad al niño, en el que no existan obstáculos que atenten con su integridad física, en el que se respete su principio de salud, teniendo un ambiente limpio, en el que haya una buena iluminación y ventilación, rodeado de ventanas y cortinas apropiadas y con colores tenues; mirada y acompañamiento atento de un adulto, el que actúe sólo en momentos en el que el bebé lo solicite o cuando se encuentre en algún peligro, pero de ningún modo puede interferir en el momento del proyecto de acción o motor del niño. (p. 82)

Es necesario agregar que, se debe ubicar a una distancia en la que no pueda intervenir en esos momentos de aprendizaje del niño; materiales que le sirvan para la ejecución de sus juegos o proyectos de acción, así como para cambiarse y descambiarse de muda, alimentos accesibles en el que pueda consumirlos en el momento en que tenga hambre, útiles de aseo a su alcance para que pueda asearse en todos los momentos que sean necesario. Este espacio debe ser ofrecido y preparado por parte del adulto teniendo las

condiciones antes señaladas, de la misma forma lo que respecta al intercambio entre ellos debe ser cuando el profesional lo solicite o en este caso, también cuando lo requiera el niño de acuerdo a sus necesidades culturales, emocionales o fisiológicas.

A todo lo mencionado se le ha llamado como entorno óptimo, teniendo en cuenta el ambiente acogedor, el adulto tolerante y respetuoso, los materiales que vayan acorde con el desarrollo de su pensamiento, este entorno ira cambiando a medida que los niños vayan en desarrollo.

Tercero, la observación, según la investigación Pikleriana, es necesaria para conocer al niño teniendo en cuenta como punto importante el mirar al espacio o distanciamiento adecuado y al mismo tiempo sin perder la cercanía para no dejar de tener esa comunicación efectiva de ida y vuelta si es que el niño lo requiere. (p.82)

Pues sobre la observación, es fundamental detallar punto por punto de las experiencias que va desarrollando el niño el ¿cómo lo hizo?¿cuál es el proceso que siguió?, estas observaciones sin subjetividades ni prejuicios deben de ser comunicadas y compartidas con los diferentes profesionales que conocen el tema para que pueda ser analizado y reflexionado ya que ayudará en la condición indispensable del desarrollo satisfactorio del niño. Este intercambio y debate que realiza la docente con el equipo de profesionales relacionados en Pickler permite que la observación cada día se vaya afinando y sea de beneficio en el estudiante

Con lo que respecta al investigador y la docente existe que haya esa conexión, y que se encaminen hacia la misma visión ya que ambos tienen el mismo objetivo, que en este caso es el logro y la construcción de los aprendizajes por sí mismo.

1.3. Hipótesis de la investigación

Si se aplica un programa de motricidad libre, basados en el enfoque de educación temprana, Principios de Educación Inicial, en la teoría del desarrollo de la motricidad global de Emmy Pikler, en los aporte de Mirtha Chokler y Teresa Godall. Entonces se contribuirá al fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz.

Capítulo II. Métodos y Materiales

2.1. Tipo de investigación

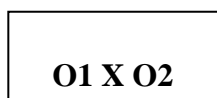
La investigación se caracteriza por ser experimental, ya que está orientada a demostrar las hipótesis en relación a la aplicación del Programa “Motricidad Libre” para el desarrollo de la autonomía de niños menores de 3 años del PRONOEI “Los Luceritos”.

2.2. Método de investigación

El trabajo de investigación, se llevó a cabo siguiendo los pasos propios del método científico, el esquema del diseño de investigación cuasi - experimental con pre prueba, post prueba y grupo experimental, orientada a experimentar con la aplicación del programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” - Nivel Inicial, Distrito de José Leonardo Ortiz, Provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

2.3. Diseño de Contrastación

El diseño seleccionado en el presente estudio, es el diseño pre experimental, de pre test y post-test con un solo grupo. Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Dicho diseño responde al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Pre test: Registro de seguimiento y desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 9 a 18 meses.

X = Aplicación del Programa “Motricidad Libre”

O2 = Post test: Registro de seguimiento y desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 9 a 18 meses.

El diseño se llevó a cabo con un solo grupo que corresponde a los niños y niñas de 9 a 18 meses de edad del nivel inicial del PRONOEI “Los Luceritos”, al cual se le administró el pre y post-test, antes y después respectivamente de la aplicación del Programa “Motricidad Libre”.

Las descripciones del pre y post-test, son comparados a fin de demostrar la efectividad del programa aplicado, que viene a ser en el estudio la variable independiente.

2.4. Población y muestra

El grupo participante, es de tipo experimental, constituidos por 4 niños menores de 3 años, cuyo estímulo fue la aplicación de un programa de motricidad libre.

Dicha muestra fue seleccionada utilizando el muestreo no probabilístico por selección intencional, debido a que por ser una población de estudio pequeña la selección de la muestra no dependió de la probabilidad, sino de la intencionalidad del investigador, seleccionándose a los estudiantes de 9 a 18 meses del PRONOEI en mención.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se llevaron a cabo las siguientes técnicas para la recopilación de datos:

A.- Técnica de gabinete: Se recolecto información a través de la técnica del fichaje, así organizar la información de las diversas fuentes bibliográficas.

- Fichas de investigación: Se utilizaron para resumir todas las fuentes relacionadas con el tema de investigación.

- Fichas textuales: Se tomaron en cuenta para transcribir párrafos necesarios acordes a la investigación

-Ficha de comentario: Las que se usaron para arribar a conclusiones de acuerdo a lo leído de temas relacionados con la investigación.

B.- Técnicas de campo.

- Técnica de observación: La que se pudo usar a través de una observación periférica tomando en cuenta condiciones, espacios, materiales e interacciones en los niños y niñas, usando para esto como instrumentos el registro de seguimiento Registro de seguimiento y desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 9 a 18 meses.

Instrumento: Registro de seguimiento y desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 9 a 18 meses. MINEDU (2015)

Mosoco (2015), señala que: El “registro de seguimiento al desarrollo de las capacidades de los niños y niñas” es una herramienta de mucha utilidad ya que permite obtener a través de la observación los aprendizajes de los estudiantes y registrarla de acuerdo a los logros alcanzados por cada uno de ellos, sirve como elemento clave que permite situar el inicio y proceso a través de los hechos observables, valorando cada una de sus particularidades como ser único e intransferible. Dentro de la tipología existente de instrumentos, este es de observación, de tipo descriptivo, bajo esta característica la descripción que se hace no queda a criterio libre del observador, sino que está orientada por el aprendizaje básico (capacidad) y sus respectivas señales e indicios. El instrumento está adaptado a grupos de edad, en este caso el grupo 2, que considera a los niños y niñas entre los 9 y 18 meses, es de uso individual para cada niño y se llevan a cabo sin tener que realizar juicios de valor e interpretaciones.

2.6. Análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo a través de análisis de barras, describiendo cada uno de los niveles y logros alcanzados.

El desarrollo del trabajo implicó en primer lugar recoger información relacionada al problema de estudio durante la etapa diagnóstica, para ello se hizo uso de la observación directa, la entrevista aplicada a promotora y padres de familia implicados en el desarrollo del trabajo de investigación.

Posteriormente, se procedió a la aplicación del Registro de seguimiento y desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 9 a 18 meses, al grupo de investigación, como pre test, mediante el cual se corroboró la problemática en torno a la autonomía de los niños y niñas de servicio.

Luego de aplicado el pre test, se procedió a diseñar y aplicar el programa de motricidad libre, se aplicó durante el proceso dicho instrumento, así como también al término de su aplicación, para finalmente corroborar el fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas del programa “Los Luceritos”.

Capítulo III. Resultados y Discusión

3.1. Análisis de los resultados de los instrumentos utilizados

Objetivo general

- Constatar el efecto de la aplicación del programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en niños menores de 3 años I ciclo - Nivel Inicial Lambayeque.

Objetivos específicos

1. Identificar la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz mediante un pre test.
2. Elaborar y aplicar un programa de motricidad libre.
3. Analizar a través de un post test el resultado de la aplicación de un programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario “Los Luceritos”, en cada una de las dimensiones.
4. Contrastar los resultados obtenidos del pre y el pos test.

Variable: Autonomía.

Dimensiones:

Independencia.

Seguridad.

Expresión de habilidades, emociones y sentimientos.

Valerse por sí mismo.

Toma de decisiones.

Respecto del objetivo específico 1:

Se trabajó con una muestra de cuatro niños, a quienes se les aplicó el instrumento de observación del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 9 a 18 meses y cuyos resultados globales manifiestan en el primer registro que los niños se mostraban con poca iniciativa para el desarrollo de sus actividades de manera libre de acuerdo a su edad y que además de ello, el adulto cuidador interfería e intervenía de manera directa en las pequeñas decisiones que los niños podían asumir, demostrando las limitaciones del objeto de estudio; sobre la base de esta afirmación se propuso un programa de motricidad libre basado en el enfoque de educación temprana, en los principios de la educación inicial, en la teoría de Pikler y otros, donde se establecen campos temáticos e indicadores pertinentes funcionales y significativos para revertir la situación problemática.

Respecto del objetivo específico 3

Analizar a través de un post test, el resultado de la aplicación de un programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario “Los Luceritos”, en cada una de las dimensiones: Independencia; Seguridad; Expresión de habilidades, emociones y sentimientos; Valerse por sí mismo y Toma de decisiones.

El análisis y observación se desarrolló en cada una de las sesiones denominada *Planificación de contextos de Aprendizaje*, consideradas en el marco de la planificación de actividades que forma parte del programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños. Así tenemos que se llevaron a cabo veinte Planificaciones de Contextos de Aprendizaje, en cada una de ellas se evidenció las dimensiones antes mencionadas, desarrolladas por los niños en el contexto de motricidad libre que fortalece su autonomía.

Planificación de contexto de Aprendizaje N° 1

Dimensión: Independencia

Tabla 3.1. Logros evidenciados en la dimensión Independencia

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack				X
Kiomy				X
Briana				X

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

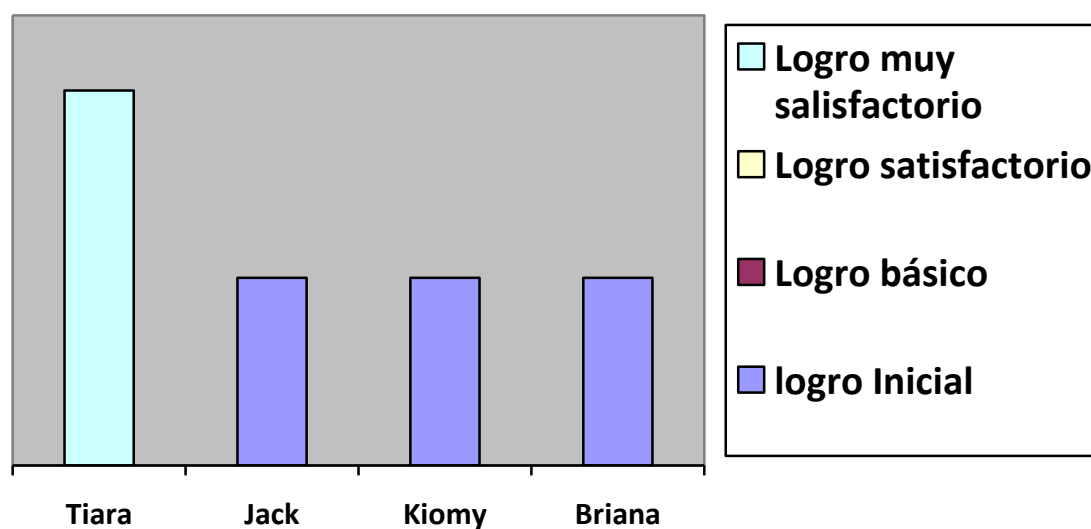


Figura 3.1: Logros evidenciados en la dimensión Independencia.

La figura, nos muestra que en la dimensión independencia una participante presenta el logro muy satisfactorio, los demás alcanzan el logro inicial; al comenzar la actividad ingresa sola a los pisos dispuestos previamente por la docente, se desplaza, toma los objetos para dejarlos caer y seguir explorando el ambiente, sus compañeros han regresado a sus adultos cuidadores.

Tabla 3.2. Logros evidenciados en la dimensión valerse por sí mismo.

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira				X
Jack				X
Kiomy				X
Briana				X

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

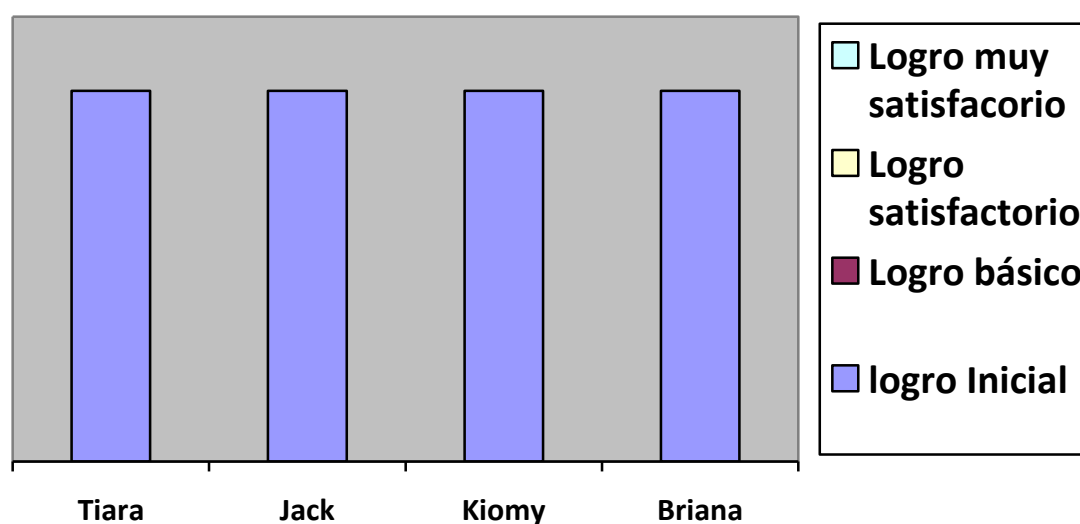


Figura3. 2: Logros evidenciados en la dimensión: Valerse por sí mismo.

En la presente dimensión, se ha evidenciado que niñas y niños muestran un resultado homogéneo correspondiendo al logro inicial.

Planificación contextualizada N° 2

Tabla 3.3 Logros evidenciados en la Dimensión Independencia

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack			X	
Kiomy			X	
Briana			X	

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

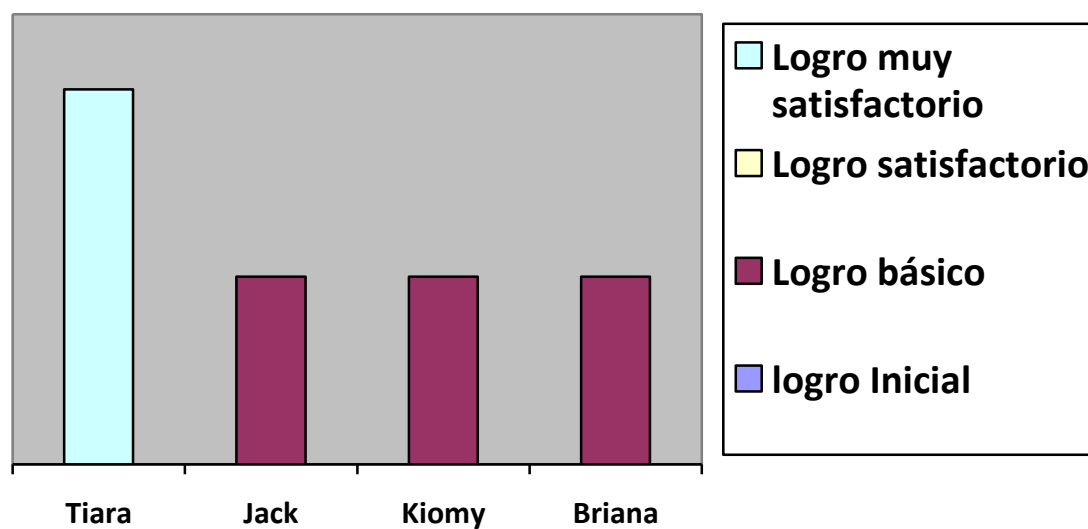


Figura 3.3: Logros evidenciados en la Dimensión Independencia

En esta actividad, se ha podido observar que solamente una niña muestra logro muy satisfactorio en la dimensión independencia, mientras que los 3 restantes del grupo alcanzan un logro básico.

Tabla 3.4. Logros evidenciados en la Dimensión seguridad

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira		X		
Jack			X	
Kiomy			X	
Briana			X	

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

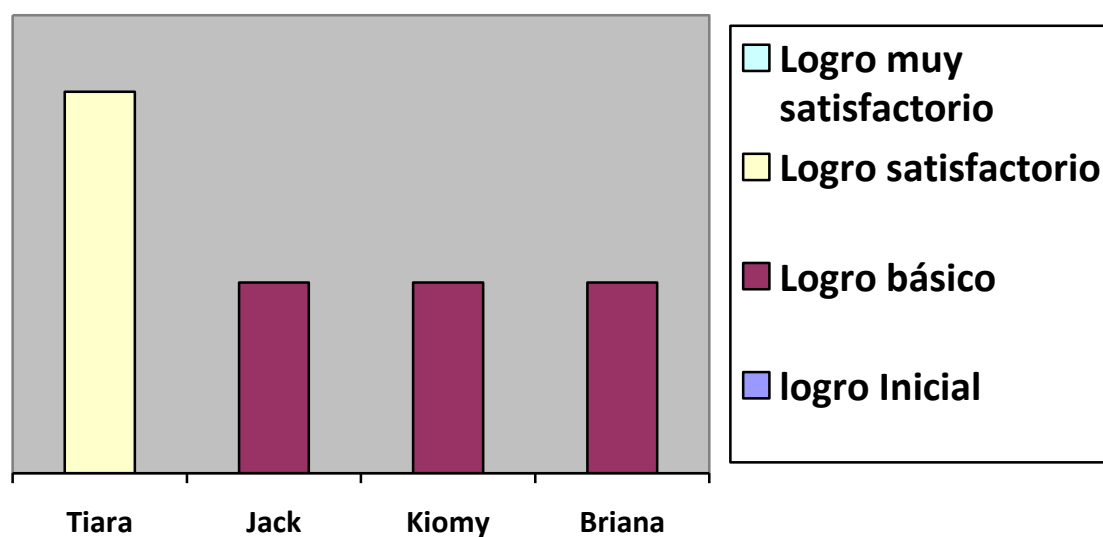


Figura 3.4: Logros evidenciados en la Dimensión seguridad

Las actividades, muestran de los niños participantes del Programa de Motricidad, en la dimensión Seguridad, un 25 % presenta logro satisfactorio y un 75 % llegan a un logro básico.

Tabla 3.5. Logros evidenciados en la Dimensión: Valerse por sí mismo

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack				X
Kiomy				X
Briana				X

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

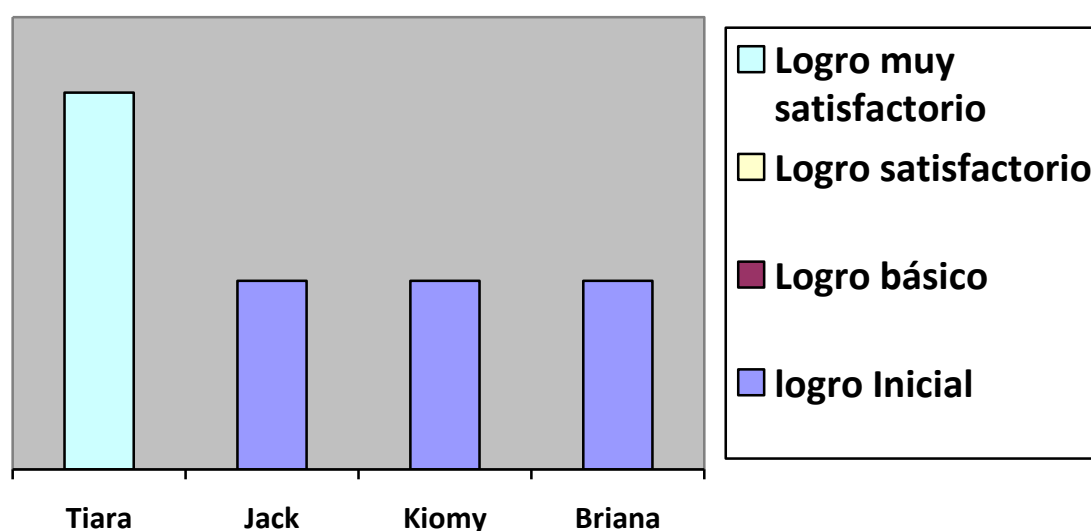


Figura 3.5: Logros evidenciados en la Dimensión: Valerse por sí mismo.

La figura, nos muestra que en la dimensión valerse por sí mismo, una participante presenta el logro muy satisfactorio y los demás alcanzan el logro inicial.

Planificación contextualizada N° 3

Tabla 3.6. Logros evidenciados en la Dimensión: Toma de decisiones

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack			X	
Kiomy			X	
Briana	X			

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

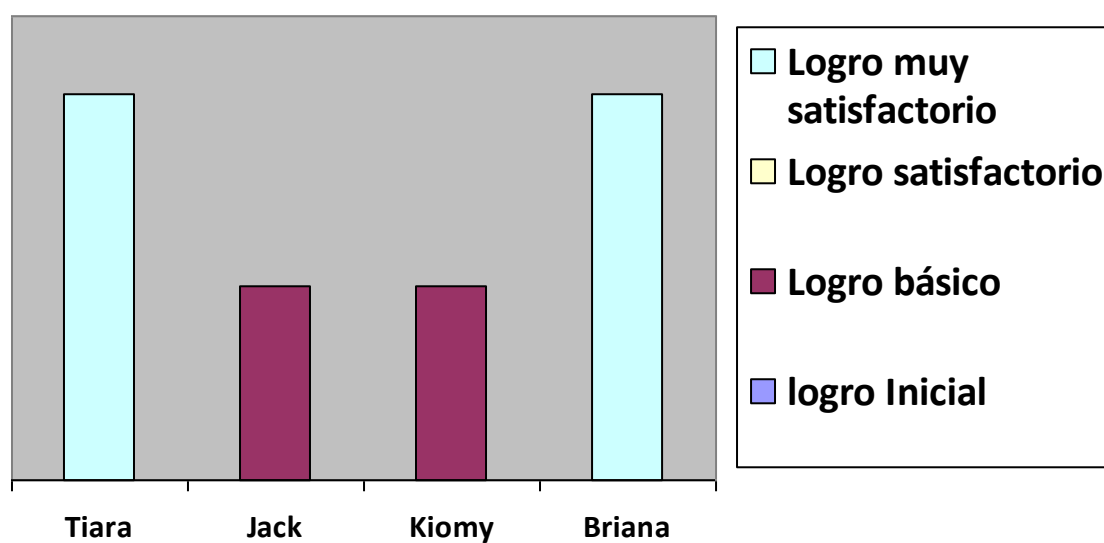


Figura 3.6: Logros evidenciados en la Dimensión: Toma de decisiones

Las actividades que nos permiten observar el avance de los niños en la dimensión y toma de decisiones, revelan que 2 niños tienen logro satisfactorio y 2 de ellos presentan logro básico.

Planificación contextualizada N° 4

Tabla 3.7. Logros evidenciados en la Dimensión: Seguridad

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack	X			
Kiomy	X			
Briana	X			

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

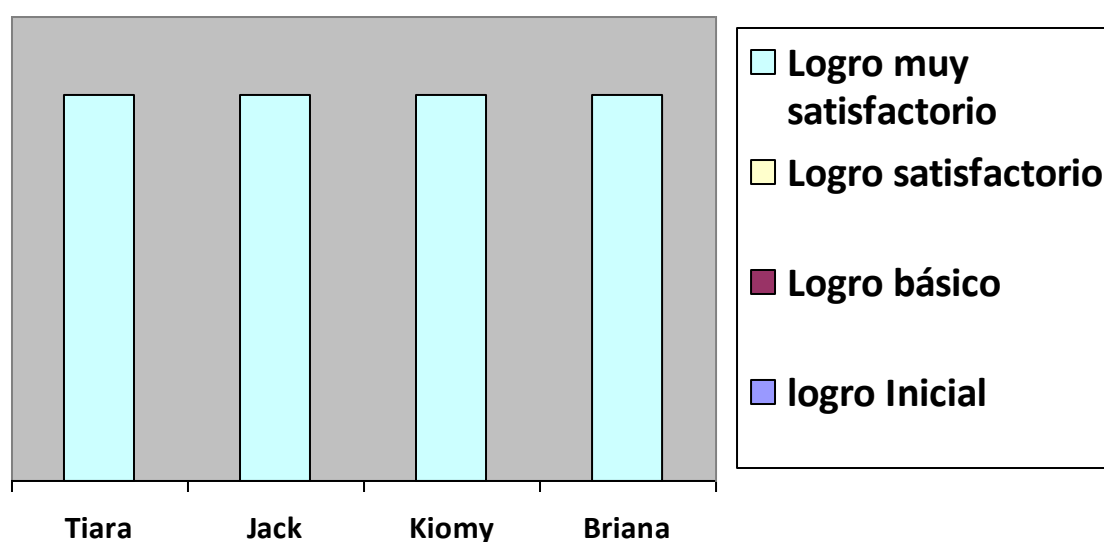


Figura 3.7: Logros evidenciados en la Dimensión: Seguridad

En esta actividad nos permite ver que el 100 % de los niños tienen logro muy satisfactorio en la dimensión Seguridad.

Planificación contextualizada N° 5

Tabla3. 8. Logros evidenciados en la Dimensión: Independencia

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack		X		
Kiomy		X		
Briana		X		

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

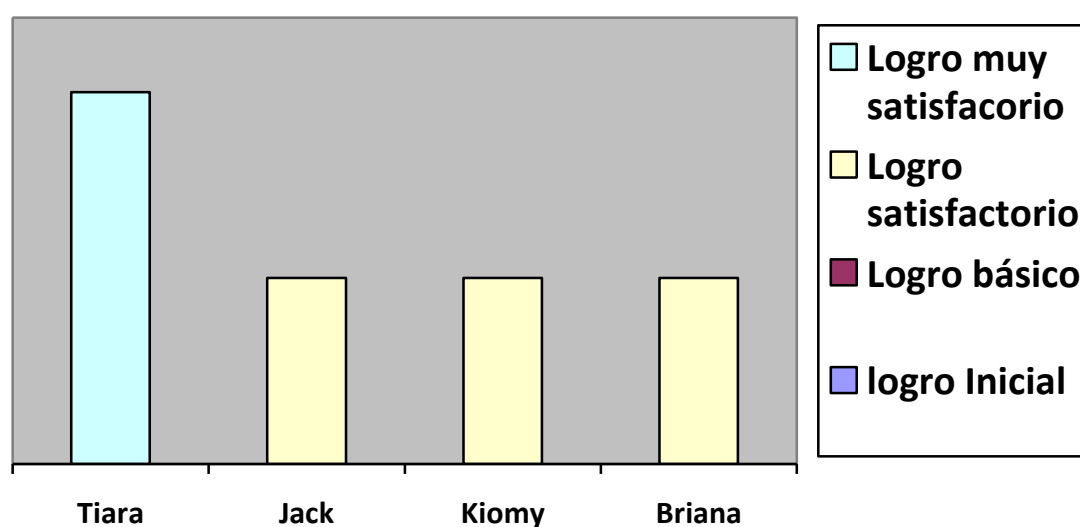


Figura 3.8: Logros evidenciados en la Dimensión: Independencia

Lo observado en la Planificación de aprendizaje N° 5, nos revela que en la dimensión independencia, una niña ha mostrado logro muy satisfactorio, seguida de los 3 niños restantes que muestran logro satisfactorio.

Planificación contextualizada N° 6

Tabla 3.9. Logros evidenciados en la Dimensión: Seguridad

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack	X			
Kiomy	X			
Briana	X			

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

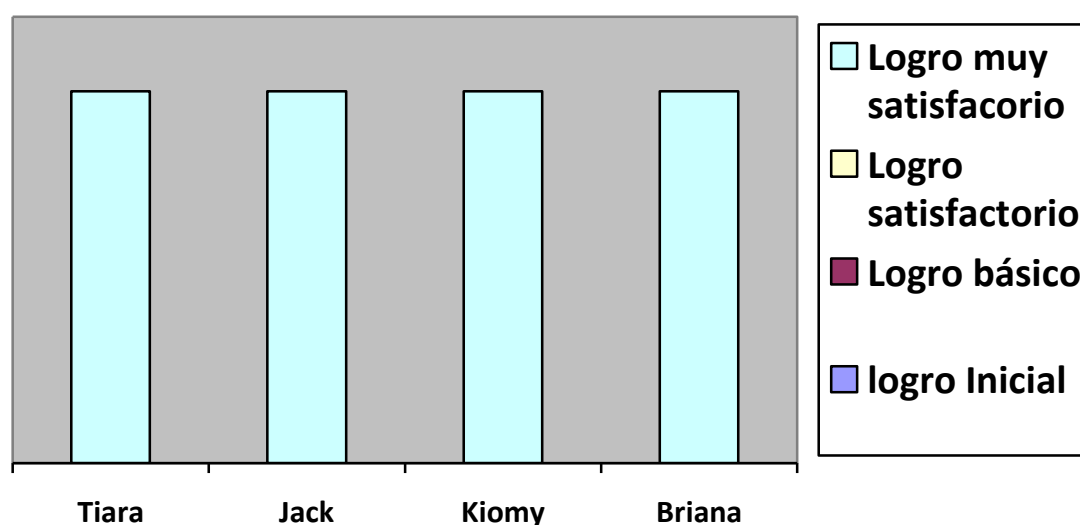


Figura 3.9: Logros evidenciados en la Dimensión: Seguridad

El logro muy satisfactorio de niñas y niños se deja notar en la realización de acciones y movimientos de forma autónoma, se desplaza libremente por el espacio y explora su entorno, se sienta, gatea, interactúa con el adulto acercándose y alejándose de él. Camina sosteniéndose en las sillas, se siente más seguro y da algunos pasitos solo y sin ayuda, toma y luego suelta los objetos participando espontáneamente.

Planificación contextualizada N° 8

Tabla 3.10. Logros evidenciados en la Dimensión: Expresión de habilidades de emociones y sentimientos.

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack	X			
Kiomy	X			
Briana	X			

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

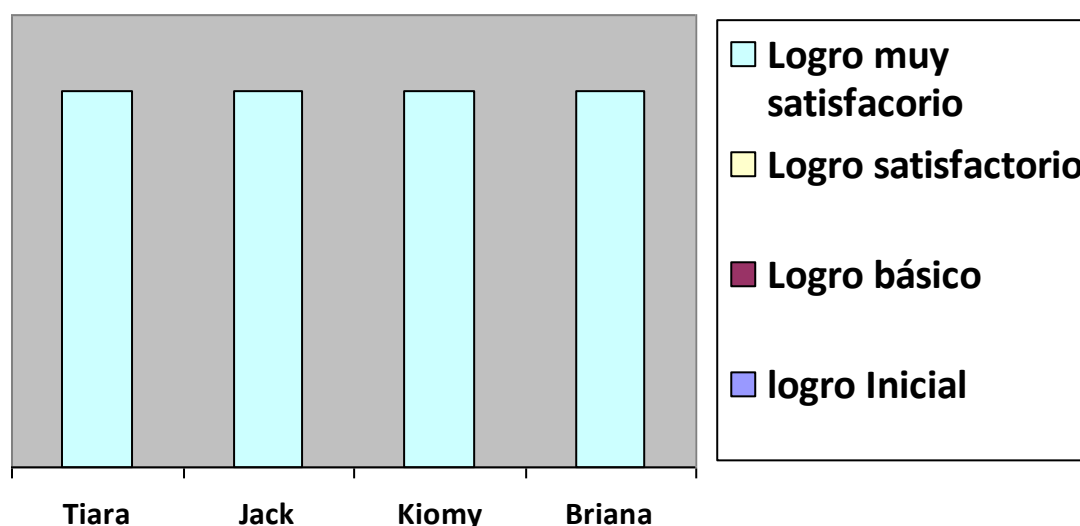


Figura 3.10: Logros evidenciados en la Dimensión: Expresión de habilidades de emociones y sentimientos

El logro evidenciado en niñas y niños, es muy satisfactorio y lo manifiestan a través de emociones, gestos y acciones, sonríen juegan juntos se integran, se desplazan libremente, reconocen su imagen y reaccionan con sonrisas y gestos de alegría.

Planificación contextualizada N° 10

Tabla 3.11. Logros evidenciados en la Dimensión: Toma de decisiones

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack	X			
Kiomy	X			
Briana	X			

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

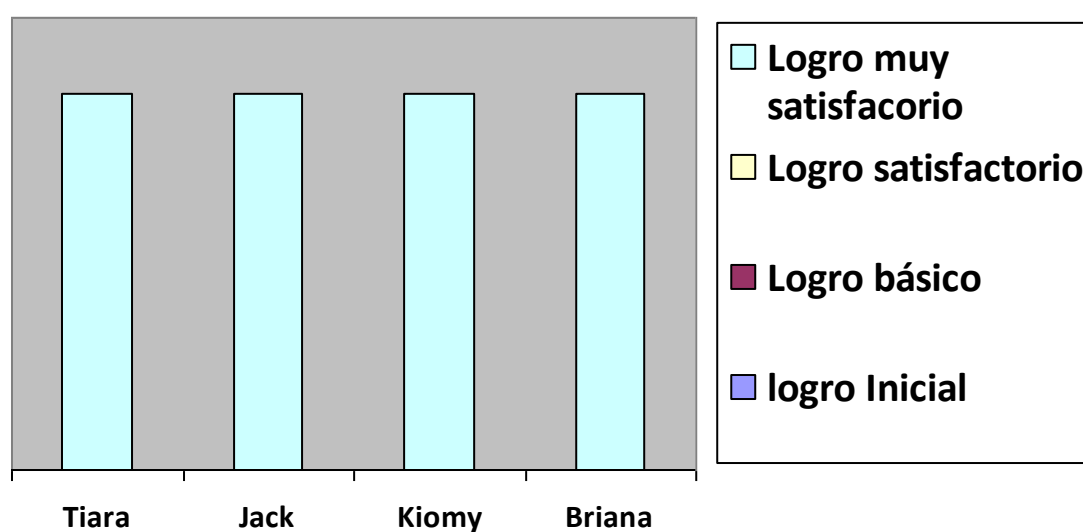


Figura 3.11: Logros evidenciados en la Dimensión: Toma de decisiones

En esta dimensión los participantes, también alcanzaron logro muy satisfactorio, se desplazan por todo el espacio, se acercan y alejan del adulto cuando lo deciden, juegan con los objetos, gatean, aplauden iniciando y repitiendo movimientos.

Planificación contextualizada N° 11

Tabla 3.12. Logros evidenciados en la Dimensión: Independencia

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack	X			
Kiomy	X			
Briana	X			

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

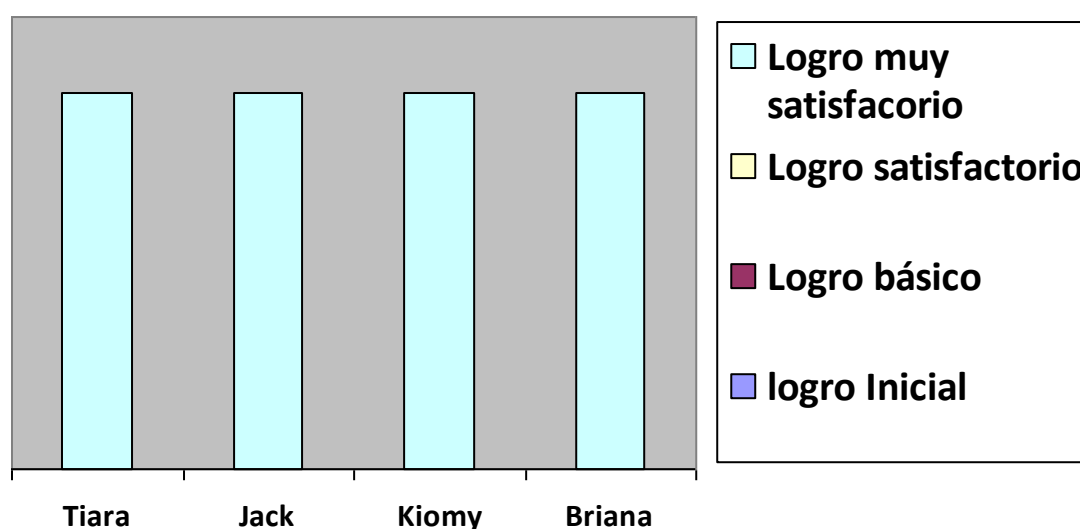


Figura 3.12: Logros evidenciados en la Dimensión: Independencia

Niños y niñas demuestran logro muy satisfactorio en la dimensión Independencia, ya que se desplazan con soltura recorriendo todo el circuito preparado para ellos. Gatean, atraviesan la rampa, se sientan, bajan arrastrándose, se apoyan sosteniéndose en las sillas, llegan hasta los objetos, juegan con ellos desplazándose de un lado al otro.

Planificación contextualizada N° 14

Tabla 3.13. Logros evidenciados en la Dimensión: Valerse por sí mismo

	Logro muy satisfactorio	Logro satisfactorio	Logro básico	Logro inicial
Taira	X			
Jack	X			
Kiomy	X			
Briana	X			

Fuente: Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años.

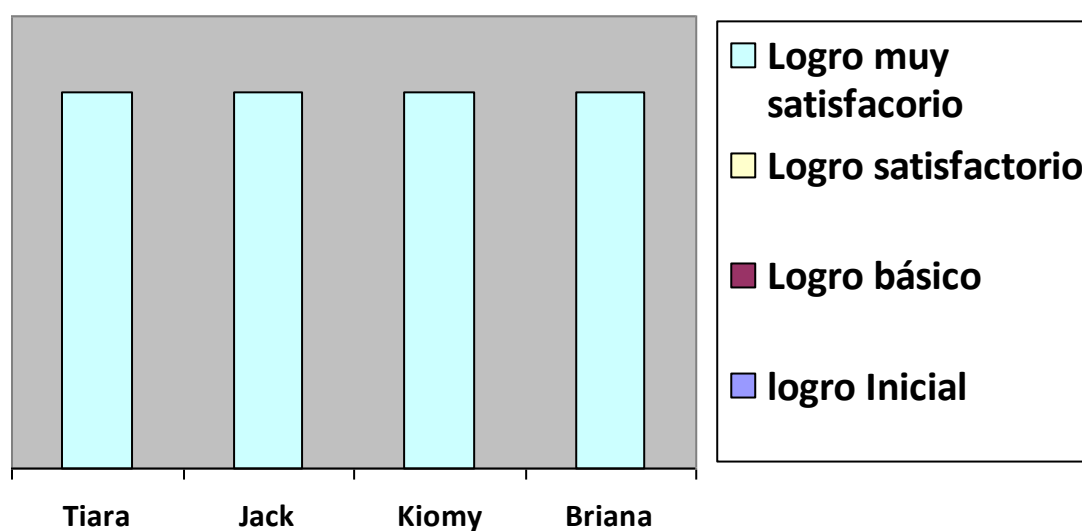


Figura 3.13: Logros evidenciados en la Dimensión: Valerse por sí mismo

En la dimensión valerse por sí mismo, también los participantes han logrado provecho muy satisfactorio y así lo demuestran en las actividades que desarrollan valiéndose de sus propios medios.

3.2. Discusión de resultados

1. En opinión de Maldonado (2017), la autonomía alude siempre a cualidades relacionadas a la independencia e impulsadas por la libertad, permitiéndole a la persona llevar a cabo un óptimo proceso de socialización con todo lo que ello implica: respeto a las normas, escuchar y valorar las opiniones de los demás, etc. El programa de motricidad libre resalta como uno de sus fundamentos los principios de la educación inicial como son el respeto, seguridad afectiva y física, comunicación, autonomía, movimiento, juego libre y buen estado de salud, garantizar el cumplimiento de ellos, nos asegura que los niños cuentan con las condiciones necesarias para un desarrollo pleno que lo llevará a potenciar sus capacidades.

La información recogida a través de la observación y de las entrevistas con los padres al inicio de la investigación, nos da cuenta que de los 4 niños que conforman la muestra en estudio, 3 de ellos demuestran no querer separarse de su adulto cuidador, realizando algunas actividades como jugar o alcanzar objetos, solamente una niña a realizado actividades sin recurrir al adulto para después recurrir a él a fin de solicitarle alimentos. Es evidente la falta de independencia de la mayoría del grupo, tal como Falk (2009) afirma: “La autonomía empieza desde el nacimiento, pero toma una forma particular en cada uno de los estadios de desarrollo”(p.2). Por ello no se necesita ejercitar a los niños y realizar diversos ejercicios, debemos permitir que exploten el potencial que tienen y permitirles ser autónomos y que se desenvuelvan de acuerdo a sus necesidades e intereses; esta autonomía iniciada por el propio niño es fuente, para él, de múltiples aprendizajes en los terrenos psicomotor, afectivo y cognitivo, situación que se ve interrumpida y/o disminuida por empeñosas actitudes del adulto, en fomentar la dependencia excesiva o la

masificación de vínculos, creando inseguridad al no reconocer sus logros a partir del ejercicio de su independencia, como se ha evidenciado desde la etapa diagnóstica del estudio. En las actividades como gatear, sentarse, que realizan los niños ellos esperan siempre la ayuda y/o intervención del adulto, asimismo si se desplazan cambiando de lugar lo buscan con la mirada expresando así la falta de independencia.

2. Valerse por sí mismo

La autonomía se ve también reflejada en el valerse por sí mismo; hay situaciones en las cuales el niño puede actuar solo, pero el adulto interfiere o se anticipa porque cree que el niño no tiene la capacidad para hacerlo o busca resultados más rápidos, (MINEDU, 2017,p.21).En la actividad realizada se pudo evidenciar que el adulto en este caso, las madres no permitían que el niño o la niña por ejemplo sostengan la fruta que estaban consumiendo, siendo este un acto que el niño y niña puede hacer por si solo; puede valerse por sí mismo, al comer una fruta, pero esto se ve interrumpido por el adulto quien sostiene el alimento y además controla los intervalos, acercando la fruta de acuerdo al tiempo que él decide para que el niño tome otro bocado; quitándole iniciativa, no permitiendo que gane poder de decisión y valerse por sí mismo. Además que Kliass (2010), menciona que los niños traen consigo un guión interno que les ayuda a recorrer el camino de permanente pérdida y conquista del equilibrio, no necesitan la intervención directa del adulto en este

proceso, ni que le estimulen, ni enseñemos como hacerlo, ellos tienen la capacidad para descubrirlo.

3. Seguridad

Se observa los desplazamientos de los niños, quienes juegan con los objetos, caminan, se sientan e intentan pararse nuevamente, aunque no muestran total inseguridad, se puede evidenciar que están en un proceso positivo de ganar confianza en sí mismos, lo demuestran al buscar sostenerse o cogerse de algo para apoyarse y seguir desplazándose en tanto no intervenga el adulto. La seguridad la van ganando en tanto sientan cada vez más confianza en sí mismos, cuando se van enfrentando a nuevas experiencias cotidianas, el desarrollo de su seguridad es muy importante ya que le hará sentir que pueden afrontar y enfrentar nuevas experiencias y retos, así como lograr metas u objetivos.

Pikler. E. (1985). Refiere que los bebés desde su nacimiento pasan por diferentes procesos como “Posturas y desplazamientos intermedios”, mencionando aspectos como el decúbito dorsal, ventral, posición sentada y de pie, estos últimos son ayudados con las rodadas, gateo y las torsiones del tronco. En esa misma línea podemos destacar la importancia de los desplazamientos y posturas en el proceso de logro de seguridad del niño.

Godall (2016). Refiere que el movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños y las niñas desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo que los rodea. Además, el movimiento libre es un elemento fundamental en la construcción de la personalidad, que se enmarca en

el desarrollo motor autónomo y en la imagen del niño, de bebé competente; además dice que Pikler se basa en la relación de ser vivo con su medio, en la que el menor tiene las condiciones de auto organizarse y de poder decidir sobre su crecimiento, apoyada en significados como en el vínculo, respeto, consciencia de sí, movimiento global, etc

4. Toma de decisiones

Maldonado (2017) definen la autonomía como el conjunto de condiciones que le permiten a la persona decidir por sí misma cuanto es la confianza que se tiene para optar por alguna situación, reflexionando y asumiendo de este modo con sentido de responsabilidad. Estas actitudes las ira logrando dependiendo las experiencias que haya tenido tanto en plano individual como grupal y de la intervención de la educación social para ir encontrando su bienestar y desarrollo en general.

Durante la etapa de observación, ha sido frecuente la escena en que el niño vuelve la mirada hacia el adulto en cuanto pretende emprender una acción específica como buscando aprobación del adulto, es lógico que al estar construyendo su propia independencia genere actitudes en las que propicia la intervención del adulto en la atención de alguna necesidad pero progresivamente es necesario valorar sus iniciativas dándoles la oportunidad para que ellos mismos emprendan una determinada actividad y poco a poco sean activos, espontáneos como por ejemplo en el cuidado y protección de su cuerpo.

Dentro de los dos primeros años, como es el caso del grupo en estudio, los niños y niñas viven un proceso de crecimiento y de cambios acelerados y progresivos en lo cognitivo, socio emocional, motor, físico, neurológico que son la base de su

desarrollo. En esta etapa, los niños y niñas, desarrollan el vínculo de apego con una persona adulta significativa, que les da seguridad emocional y les posibilita un desarrollo integral, expresado en su capacidad de explorar, jugar, etc.

5. Expresión de habilidades de emociones y sentimientos

“Todo niño y niña necesita de libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento”, (MINEDU 2005). La expresión de emociones y sentimientos, es una habilidad que niñas y niños van desarrollando y a través de la cual hacen conocer su mundo interior, alegrías, frustraciones, necesidades, situaciones de agrado o desagrado que tiene algún grado de impacto sobre él. Esta expresión de sus sentimientos lo va preparando para que, ante situaciones de conflicto, reaccione emocionalmente de manera constructiva.

Capítulo IV. Conclusiones

Se arriba a las siguientes:

- La aplicación del programa denominado motricidad libre, muestra efectividad al fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años, haciendo notar que los niños fortalecieron su independencia, el valerse por sí mismo, la seguridad, toma de decisiones, expresión de habilidades de emociones y sentimientos de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, teniendo como criterio lo concerniente a su edad.
- Se verificó a través del pre test, el cual es netamente descriptivo, que los niños en su mayoría se encuentran en un nivel de autonomía básico e inicial, muy dependiente del adulto en actividades en la que el niño tenía la posibilidad de poder desenvolverse de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, no permitiéndole el contexto en el que se desenvuelve.
- Las actividades planificadas, tuvieron en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, en la que se partió de un contexto; no solo de espacios, sino de interacciones con las personas que le rodean y los materiales, colocándoseles a su disposición para ser usados de acuerdo a sus posibilidades y criterios, registrando sus logros en cada actividad y proporcionando las condiciones según lo requerido por cada estudiante.
- Se ha verificado la efectividad en los resultados, pues en la mayoría de los criterios evaluados se obtiene logros muy satisfactorios, partiendo de las posibilidades y condiciones de contexto, verificando la autonomía en cada una de las actividades puestas en práctica y sensibilizando a las personas de su entorno para que permitan el desenvolvimiento de los niños, fortaleciendo de ese modo su autonomía.

Capítulo V. Recomendaciones

Se sugiere lo siguiente:

- Tratar a los menores de tres años, como sujetos de derechos, seres activos, permitiendo que actúen de acuerdo a sus intereses y necesidades, facilitando contextos en cuanto a espacios, materiales, e interacciones que le provean al niño desenvolverse y estar en movimiento de acuerdo a sus necesidades e intereses, en la que se sientan seguros e independientes para actuar de acuerdo a sus posibilidades, coadyuvando de este modo su autonomía, no imponiéndoles actividades.
- Diseñar actividades, en la que se planifica espacios, materiales, interacciones de acuerdo a los requerimientos y características observadas en los estudiantes, teniendo como tentativa ciertos desempeños y obteniendo logros que amplíen estos.
- Tomar en cuenta la participación de los padres de familia en cada una de las actividades a realizar, para ir orientando en ciertas actitudes que ayuden y fortalezcan la autonomía en los menores.

Referencias Bibliográficas

- Bornas, X. A (1994) La Autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Madrid: Siglo XXI De España Editores, S.A
- Chockler, M (1998) El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica. <http://www.eubios.net/index.php?page=5&topic=38> Distribuido por Pikler-Lóczy Euskal Herriko elkarte .
- Dialnet (2012). Estrategias de intervención docente en Educación Física para el desarrollo de la autonomía en el alumnado de Educación Primaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72960>
- Falk, J (2009) Los fundamentos de una verdadera autonomía, Infancia Nº 116. <http://adi.burriana.es/wp-content/uploads/2014/10/Los-fundamentos-de-una-verdadera-autonom%C3%ADa-Judit-Falk.pdf>
- Gastiaburú, F. G. (2012). Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una i.e. del callao (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención de Psicopedagogía de la Infancia). (http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%2C%20coopero%20y%20aprendo%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf)
- Godall, T (2016). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio de bebé. En RELADEI 5.3. La pedagogía Pickler Lockzy de educación Infantil. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos._reflexiones_a_partir_de_un_estudio_con_bebes.pdf

- Justo, E. (2014). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería, España: Universidad de Almería
- Kammi, C. (2018). Fundación Infancia y Aprendizaje La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- Kliass, S. (2010). El movimiento del niño. En Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España. Año IV- n° 11- mayo 2010. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/sonia_kliass_el_movimiento_del_nino.pdf
- Maldonado, P.C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial) (http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mazo, A.H (2012) La autonomía: Principio Ético Contemporáneo. Revista Colombiana de Ciencias sociales- Medellín. Volumen 3 N°1 páginas 115-132.
- MINEDU (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/Programas-educativos-para-ninos-de-0-a-3-anos.pdf>
- MINEDU (2015, a). Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>

- MINEDU (2015, b) Protocolo- Uso del instrumento de seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años.
[https://siga.regionlambayeque.gob.pe/docs/imgfckeditor15/PROTOCOLO%20FI CHAS%20DE%20OBSERVACI%C3%93N\(1\).pdf](https://siga.regionlambayeque.gob.pe/docs/imgfckeditor15/PROTOCOLO%20FI CHAS%20DE%20OBSERVACI%C3%93N(1).pdf)
- Montenegro, A.E (2017). 1°y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel (tesis de pregrado).
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis_59047.pdf?sequence=1
- Mosoco, R.E. (2015) Manual del instrumento de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 3 años.
- Pikler, E. (1985). Desarrollo motor y postural autónomo.
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/desarrollo_motor_y_postural_autonomo.pdf Pág 6-11.
- Sánchez, C.H., Reyes, R.C., & Mejía,S.K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística Editado por: Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación, Santiago de Surco, Lima -Perú
- Sánchez, R.V.(2018). Autonomía personal y Salud infantil. Desarrollo de la autonomía, de la rutina al hábito.
<https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&pg=PA4&dq=AUTONOM%C3%8DA+EN+LOS+PRIMERO+A%C3%91OS&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj5v4bbw8jrAhXBILkGHTegApwQ6AEwBXoECAkQAg#v=onepage&q=AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LOS%20PRIMERO%20A%C3%91OS&f=false>
- Sepúlveda, R.M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología de la

Universidad de Chile. Vol. XII, N° 1: 2003.

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17294/18034>

Yabar, T.C. y Bronzoni, Z. L.(2018). “Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido la casa amarilla”.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12799/Y%C3%A1bar%20Tito_Bronzoni%20Zlata_Desarrollo_autonom%C3%ADa_ni%C3%B1os1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, C.N. (2019) Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial.

Repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1377/QUISPE%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valle, R.B. (2019) Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018 (Tesis de maestría).

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8086/BC-4476%20VALLE%20RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1: Programa de Motricidad Libre para Fortalecer la Autonomía en niños menores de 3 años I ciclo - Nivel Inicial Lambayeque

1.- Presentación de la propuesta.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, existen muchos fundamentos teóricos que explican lo que deben hacer los niños y niñas en ciertas edades, las cuales necesariamente se deben cumplir, no teniendo en cuenta el aspecto madurativo de cada ser humano, en este caso de un menor de 3 años, por ello existen cunas, jardines, centro de atención, que por desconocimiento estimulan y hacen del niño un ser receptivo, olvidándose que es un sujeto de derechos, que está en evolución permanente, diferente de los otros y que posee habilidades y capacidades propias con las que puede actuar sin ser necesariamente un sujeto de reacción.

Mucho se habla de respetar al niño como persona, pero en la realidad, no se tiene en cuenta sus necesidades, ritmo de aprender, tiempos para desarrollarse de manera autónoma en actividades sencillas de la vida cotidiana, observando sus capacidades y potencialidades que tienen, las cuales muchas veces, son interrumpidas, sin permitir que se desarrollen, de allí la propuesta de este programa, basado en la planificación de *los materiales*, los cuales se deben encontrarse limpios, alcanzables, no estructurados, en su mayoría reciclados, que permitan la transformación por parte de su creatividad e ingenio, logrando la seguridad y estabilidad.

De igual forma, respecto a *los contextos*, deben permitir que el niño se desenvuelva, actúe y ejecute desde su perspectiva, realizando actividades de forma tranquila, que le resulte familiar, cómodo, teniendo en cuenta sus necesidades, iniciativas e intereses, que posibilite tener experiencias agradables, eficaces en relación a sus posturas, apoyos, generando una seguridad postural que ayude a la organización del desarrollo infantil.

De *las interacciones y los cuidados infantiles*, se ha permitido una comunicación de ida y vuelta, colocándonos a disposición del niño, respetando sus tiempos y momentos de alimentación, sueño, descanso, aseo, realizados con el consentimiento del mismo.

Finalmente, podemos colegir que de propiciar la motricidad libre en los niños menores de tres años, permitiendo realizar acciones por propia iniciativa que impliquen movimientos, exploración y juego, en un espacio preparado por la docente para llevar a cabo tal fin, de acuerdo a las necesidades e intereses y madurez de los niños, conllevará a lograr la autonomía.

2. Datos Informativos:

2.1. PRONOEI : Los Luceritos.

2.2. Nivel : Inicial.

2.3. Dirigido a : Niños y niñas menores de 3 años (09 a 18 meses). Adulto cuidador (Padres de familia, abuelitos y Promotora educativa comunitaria).

2.4. Justificación:

El siguiente programa, se fundamenta en que los proto-infantes, son sujetos de derechos desde antes del nacimiento, que deben ser tratados como niños de acción, no de reacción y que son seres sociales que necesitan del otro para seguir aprendiendo; Además en el presente programa, se tiene en cuenta los principios de la educación inicial, considerando que todo niño merece ser aceptado y valorado en su forma de ser, respetando sus iniciativas y necesidades, proporcionándole espacios y materiales seguros, que le brinden seguridad física y afectiva, generando una comunicación efectiva, es decir de ida y vuelta, que merece expresarse y ser escuchado, que necesita libertad de movimiento para desplazarse, que debemos de propiciar el juego libre para que a través de él aprendan, y en el que se le permita actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades favoreciendo la autonomía.

Debido a que el contexto, los espacios y materiales no pueden ser los mismos por la edad de los niños, se trabaja con un solo grupo de edad, los que concierne a los niños del grupo 2 cuyas edades oscilan entre los 10 a 18 meses; proporcionando de acuerdo a sus características las consideraciones favorables de espacios y materiales de acuerdo a la edades.

2.5. Objetivos:

Características fundamentales de niños de 10 a 18 meses.

Según MINEDU (2015), las características son las siguientes:

- Los niños continúan con su desarrollo en la secuencia de posturas, va adquiriendo niveles más complejos, confiando cada vez en sí mismo, en su eje corporal y en su sentido de equilibrio.
- Al adquirir la marcha, se desplaza de diferente manera en el espacio, alejándose de los adultos significativos: madre, padre o cuidadora.
- Tiene deseos de descubrir, de curiosoar, pero también siente temor de alejarse de los adultos de los cuales depende.

- Repta, gatea y está interesado en la conquista del equilibrio, caminando y desplazándose con facilidad, trepando, apilando, metiendo y sacando objetos, comenzando a construir por propia iniciativa.
- Tiene la capacidad de distinguir fines y medios.
- Imita por propia iniciativa, lo que le lleva a favorecer los procesos mentales de representación y de conocimiento.
- Su memoria está más desarrollada, empieza a buscar el objeto escondido, ahora ya puede recordar cosas o sucesos que no están presentes en ese instante.
- En los momentos de los cuidados, se observa que responde al adulto que está cerca, con un gesto o una mirada.

2.6. Competencia, Capacidad y Desempeños. (MINEDU 2015)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones–, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano. - Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo. Ejemplo: Un niño al darse cuenta de que la imagen reflejada en el espejo, es él, se sonríe, hace algunos movimientos, gestos y juega a aparecer y desaparecer.
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia. - Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas

		<p>palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa donde su madre, al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto tolera tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño).
--	--	---

2.7. Planificación de actividades.

Planificación contextualizada N° 1

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses.

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Independencia:

Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes y retorna de manera espontánea.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Valerse por sí mismo.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños se desplazan gateando, arrastrándose sentados, pero siempre quieren ser ayudados por su adulto cuidador que asiste al programa.
- Los niños cambian de posición con facilidad, miran atentamente los objetos pero necesitan que el adulto cuidador esté a su lado para poder cogerlos.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se ubica a los niños y niñas en piso cálido, limpio y firme, en posición sentado, se les coloca algunos objetos como aros, cubos, bloques, botellas de yogurt vacías.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.

ANEXO 1

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se invita a los niños a ubicarse en el centro del aula, sobre los pisos evaflex, se observa que tres de ellos (Jack, Kiomy y Briana), no desean quedarse solos, ya que vuelven a los brazos de su adulto cuidador; Jack y Kiomy, lloran para no quedarse solos, por lo que se le invita al adulto a ingresar para que se queden con ellos, en este caso los adultos acompañan a los niños no interviniendo en el juego, salvo que el niño lo solicite; Briana se acerca gateando a los aros, los coge uno en cada mano y le da a su mamá y sigue trayendo más para seguir alcanzándole, así trae 3 aros y le da a mamá; En el caso de Kiomy, gateando coge un aro y los tira, mamá se acerca a ella y le recibe para que no pueda dañar a los demás niños; En el caso de Jack, se observa que se acerca gateando a los cubos, coge uno y lo ubica, luego le pide a mamá señalándole que le acerque otro e intenta armar una torre, pero se le cae, se acerca a mamá y se desplaza arrastrándose hacia los aros.

Taira, ha ingresado sola a los pisos, su mami le levanta la mano, ella está ubicada fuera de los pisos, Taira, coge un cubo lo mira y le da vueltas, luego lo deja caer, lo levanta y lo deja en el piso, posteriormente coge una botella de yogurt y la tira cayendo cerca de ella.

A Taira, se le pregunta si desea comer, nos acercamos a la zona de alimentación, señala su lonchera, se le asea las manos y se observa que su mamá le da los alimentos, los niños al observar comer a Taira, también piden hacer lo mismo, por lo que se les asea las manos y se puede denotar que sus mamitas les dan de comer, no permitiendo que los niños apoyen en esta actividad, ellas sostienen la fruta, no permitiendo que sean los mismos niños quienes consuman.

Planificación contextualizada N° 2

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

Dimensión: Independencia.

Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Seguridad:

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Valerse por sí mismo:

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños se desplazan gateando, arrastrándose sentados, pero siempre quieren ser ayudados por su adulto cuidador que asiste al programa.
- Los niños cambian de posición con facilidad, miran atentamente los objetos pero necesitan que el adulto cuidador este a su lado para poder cogerlos.
- Algunos de los niños desean armar torres con los objetos proporcionados.

- Los niños son alimentados de manera total por su adulto cuidador.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se ubica a los niños y niñas en piso cálido, limpio y firme, en posición sentado y se les coloca algunos objetos como aros, cubos, bloques, botellas de yogurt vacías.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER.

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

A los niños se les invita a ingresar al espacio de juegos y psicomotricidad, se observa que Jack, Kiomy y Briana, no desean despegarse de los brazos del adulto cuidador, por ello se les ha invitado a ingresar con cada uno de ellos, Taira, ingresa gateando, le jala la mano a su mami para que ingrese con ella.

Los adultos dejan al niño en el piso acostado en posición cubito dorsal, los niños giran y se ubican en posición de gateo, Briana, se queda junto a mamá, mientras Jack, gateando se acerca a la cesta de juguetes y objetos, se sienta, coge los envases vacíos de yogurt, los lleva a la boca y los coloca parado a dos de ellos, luego coge uno más pequeño y realiza lo mismo, deja esto y se acerca a los cojines rellenos, manipula y levanta un liviano, luego cuando intenta hacerlo con un pesado tiene dificultad, por lo que usa sus dos manos.

Kiomy, gatea hacia los cubos, para ir hacia ellos a cada momento voltea a mirar a su mami, llega a los cubos, se sienta y agarra uno con las dos manos, luego coge otro y lo lanza en el piso, la docente se le acerca y le pregunta ¿qué son Kiomy?, la docente responde, Kiomy trata de repetir el nombre del objeto y lo coloca sobre el otro cubo, pero se cae puesto que lo dejó muy al filo, lo vuelve a realizar y ocupa este la mitad del espacio del cubo que está abajo.

Briana, se acerca a las cestas, coge los aros lógicos, los saca, los coloca en el piso y desea volver a colocarlos, pero no lo consigue hacer de manera correcta, la docente se le acerca y le menciona si desea que lo hagan juntas, la niña mueve la cabeza, entonces los van colocando y al hacerlo la docente coge con las dos manos y se los va pasando para que ella lo haga de la misma forma.

Taira, coge una pelota y se la da a su mamá, ella se la va pasando y su mamá la va poniendo en la cesta, así le pasa varias.

Se observa que Briana, se acerca a su lonchera, y le dice a mamá papapapa, la docente le menciona que debe lavarse las manos, se acercan al cañito de agua, espera para que le laven las manos y mami la acompaña a coger su lonchera, lo mismo realiza Jack y Kiomy quienes también esperan que le laven las manos, les alcanzan sus loncheras, como ya hemos tenido actividades con los padres en los que se les ha mencionado la importancia de dejarlos que ellos mismos lo realicen, les permiten que intenten abrir sus loncheras, Taira y Jack las abren con facilidad, a Kiomy y Briana todavía no las pueden abrir, les ayudan y sacan sus alimentos, les pelan las frutas y se les permite que los niños coman por sí solos, Kiomy y Briana, todavía desean que les sigan sujetando las frutas, en el caso de Jack y Taira en algunos momentos se les apoya.

Planificación contextualizada N° 3

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Toma de decisiones

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños se desplazan gateando, arrastrándose sentados, pero siempre quieren ser ayudados por su adulto cuidador.
- Los niños lanzan objetos.
- Los niños son alimentados por su adulto cuidador.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO.

- Se ha considerado despejar el espacio para que los niños puedan desplazarse y tener facilidad de movimiento y el poder lanzar las pelotas.
- Se acompaña a los niños en el momento de la alimentación permitiendo que intervengan en la medida de sus posibilidades.
- Se ha considerado algunos objetos como aros, pelotas: plásticas, tela y sintéticas de diferentes tamaño, texturas, peso.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER.

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices, participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable, muestra comodidad al estar en compañía

de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.

ANEXO N° 3

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Los niños llegan al servicio educativo, se les invita a ingresar al espacio, Jack y Taira son los primeros en llegar, los acompañantes los colocan en el espacio, Taira, desea que la dejen en el piso, señala para bajar, ingresan juntas, la sienta, se le muestra todo el espacio y los materiales que se han colocado, Jack y Kiomy, gatean para observar las pelotas; Jack, gatea pero se resbala y dobla su manito, llora al caerse, su mamá se le acerca, la acaricia, luego siguen jugando con las pelotas, cogen una la lanza a un espacio corto, va tras de ella; Taira, al observar empieza a gatear y se dirige hacia las pelotas que se encuentran en la cesta, las toca se le caen de las manos, intenta lanzarlas, estas caen a su lado, enseguida Jack y Taira, empiezan a sacar más pelotas; Briana, está en el piso gateando se interesa por las pelotas, se acerca a ella, toma una pelota roja, la coge, la muestra, enseguida desea coger la pelota amarilla, pero no lo logra, la deja ir; luego Taira y Kiomy, en posición de ganeo, miran una pelota azul, las dos quieren conseguirla, kiomy, gateando la alcanza pero se le escapa de la mano cada vez que quiere cogerla, entonces Taira, la coge, Kiomy llora, se sienta y sigue llorando, su mamá se acerca y la consuela, luego se calma, vuelven gateando a la cesta de pelotas y cogen estas con las dos manos las miran, las tocan las lanzan por todo el espacio, los cuatro niños están muy interesados en el desplazamiento que hacen las pelotas al manipularlas ya sean lanzándolas, empujándolas o tocándolas.

Taira, mira su lonchera, mamá se acerca y le pregunta si desea comer, ella mueve su cabeza afirmando que sí, la invita a que coja la lonchera y con ayuda de mamá trasladan hacia la mesa, la dejan pero le recuerda que debe de lavarse las manos, la acompaña y le apoya a realizar esta acción, vuelven a los alimentos, le pela la mandarina y se la pone en gajitos en su tapers, la invita a comer y Taira empieza a coger una por una y se las va comiendo. Briana Jack y Kiomy, siguen jugando con las pelotas, Briana, se acerca a las loncheras y señala la suya, la mira a su mamá al hacerlo.

Planificación contextualizada N° 4

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Seguridad:

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños se desplazan gateando, arrastrándose, sentados y parados sosteniéndose de objetos.
- Los niños cambian de posición con facilidad, miran atentamente los objetos que alcanzan y los cogen, hasta que se cansan.
- Desean ubicarse en posición vertical y apoyarse de objeto.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO.

- Se ubica a los niños y niñas en piso cálido, limpio y firme, en posición sentado, se les coloca la rejilla para caminar sosteniéndose de esta.
- En el piso se les coloca objetos diversos, pequeños, para que manipulen si lo desean.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER.

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.

ANEXO N° 4

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Kiomy, Jack, Taira y Briana, están ubicados en el piso evaflex, gatean acercándose a los objetos de las cestas, Kiomy se dirige hacia las pelotas, las toma una a una sacándolas de la cesta; Taira, mira y juega con ellas queriéndolas coger pero se le va de las manos, gatea y coge las que se alejan más y en especial agarra las de color rojo; Kiomy, deja las pelotas por un momento y coge los recipientes pequeños, coge una pelota y la ingresa a un recipiente pequeño, luego coge otra hace lo mismo y aplaude; Jack, se ha dirigido hacía la rejilla blanca, la está mirando, se acerca e intenta y logra sostenerse de ella parándose y caminando por el alrededor de esta, mientras realiza esto en algunos momentos voltea a mirar hacia atrás, lugar donde se encuentra su adulto cuidador, se sienta e intenta pararse nuevamente; Briana, juega con las botellas vacías y limpias de yogurt, las saca de la cesta y las coloca en posición vertical, se acerca Jack, gateando e intenta cogerlas botando cada una de ellas, se sienta y las mira, le da vueltas y las vuelve a dejar, luego las deja y se regresa a cogerse de la rejilla para colocarse de pie, lo mismo realiza Taira, gateando y tratando de ponerse de pie sosteniéndose de ello.

Planificación contextualizada N° 5

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Independencia:

Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes y retorna de manera espontánea.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños se desplazan gateando, arrastrándose sentados.
- Los niños cambian de posición con facilidad, miran atentamente los objetos que alcanzan y los cogen, hasta que se cansan.
- Desean ubicarse en posición vertical y apoyarse en objetos para desplazarse.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO.

- Se ubica a los niños y niñas en piso cálido, limpio y firme, en posición sentado, se les coloca la rejilla en ellos unos objetos colgados para que les atraiga y puedan pararse y caminar sosteniéndose de la reja.
- En el piso se les coloca muñecos pequeños elaborados de napa, para que también se desplacen gateando.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices,

participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable, muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él, lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa donde su madre, al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.

ANEXO N° 5

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Taira, se queda sentada y quieta por un momento, luego gatea para alcanzar el muñeco, se vuelve a sentar lo coge, lo mira, coloca sus dedos en sus ojitos, la mueve de un lado al otro, la deja, gatea, se para sosteniéndose de la reja mira el muñeco que está colgado, intenta sacarlo, lo saca al tercer intento, se cae sentada y el muñeco junto con ella, se sienta a observarlo, se vuelve a parar sosteniéndose de la reja y camina hacia donde está parado Jack, quien está sosteniéndose de la reja, lo coge, se cae y se queda sentado jugando con su muñeco.

Jack, gatea y se dirige hacia la reja sosteniéndose, camina sujetándose de ella, toca la luna colgada (juguete), se queda mirándola, luego sigue caminando hacia el otro muñeco lo observa, se acerca Taira, lo coge, se cae, la queda mirando y luego se voltea a mirar el objeto que sostiene en la mano.

El día de hoy Kiomy, no quiere entrar a los pisos de goma, quiere estar cerca de mamá todo el tiempo, la promotora la ha invitado a ingresar, pero ella moviendo la cabeza dice que no, se la ha dejado que permanezca a su lado respetando su decisión.

Briana, gatea por todo el espacio, se sienta, mueve las manos, se echa a la boca un muñeco, intenta pararse y sostenerse de las rejas, vuelve a caer, coge la muñeca la lleva a la boca, la deja, va hacía donde Tayra, le jala la muñeca y llora porque no se la da, la promotora interviene diciéndole que en este momento la tiene Tayra, que cuando acabe se la prestará, mientras tanto tiene otras y permite que elija la que desee.

Planificación contextualizada N° 6

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses.

b.- Nombre y edad de los niños.

Dimensión: Seguridad.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños cambian de posición con facilidad, miran atentamente los objetos que alcanzan y los cogen, hasta que se cansan.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se ubica a los niños y niñas en piso cálido, limpio y firme, en posición sentado.
- Se ubica un estante en el que se colocan diversos objetos como vasos plásticos, muñecas, carritos, cestas, cubos, conos, pelotas, muñecas, etc.
- Al momento del encuentro con los niños, se les comenta que cuentan con un nuevo espacio.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa

donde su madre. Al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.

ANEXO N° 6

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Taira, se queda sentada en el piso, gatea acercándose a los objetos, coge y saca de la cesta pelota por pelota, las tira, las vuelve a traer, vuelve a tirar dos pelotas, las vuelve a traer, vuelve a guardar una por una en la cesta, las vuelve a vaciar todas, las vuelve a guardar y finalmente las vuelve a colocar en el piso. Se pone de pie sujetándose del estante y coge un cubo, lo deja caer al piso y lo mueve observándolo.

Jack, gatea sobre el piso, se sostiene para ponerse de pie en el estante, da pasos sujetándose de este, coge la muñeca del estante, se sienta, la mira, la toca, la abraza, le coloca los dedos en sus ojitos, le da un beso, la deja, se acerca cogiendo las pelotas que dejó Taira, las tira y las coloca dentro de la cesta.

Briana, da pasos sujetándose del estante, se cae, se para, sigue dando pasos cortos, llega al estante, coge las cestas, las saca de la caja, las vuelve a guardar.

Kiomy, gatea, coge un cubo, se sienta, gatea para traer otro, lo coloca encima del otro armando una torre, gatea para traer otro intenta colocar pero se le cae, lo vuelve a colocar, se cae, viene Briana y coge los cubos, Kiomy, llora, se le calma y pregunta lo sucedido, doy respuesta a lo acontecido y me acerco a Briana explicándole que es el juego de Kiomy, si desea cubos debe coger del estante y la invito a acercarse al estante y a coger uno, se intenta poner de pie sosteniéndose y consiguiendo realizar esta acción.

Planificación contextualizada N° 7

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños.

DIMENSIÓN: SEGURIDAD.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Se puede observar que los niños empiezan a levantarse sosteniéndose de diferentes objetos para caminar.
- Manipulan cubos tratando de armar torres.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se ha ubicado sillas de madera pequeña para que los niños se puedan sostener al momento de ponerse de pie.
- Se ha colocado estante con cubos pequeños elaborados con triplex.
- Se ha colocado pisos de goma para un mejor cuidado de caídas en los niños.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices, participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable, muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa

donde su madre y al ver que conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.

ANEXO N° 7

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Los niños Taira, Jack, y Briana, gatean por el espacio, Jack, coge los cubos que están en el estante, baja cuatro de ellos cogiéndolos y dejándolos caer y empieza a armar una torre, lo logra realizándolo hasta tres cubos, Taira, se desplaza gateando hacía las sillas de madera, se arrodilla tomándose de esta y se pone de pie sosteniéndose, luego avanza siguiendo el camino en el que están las sillas, y llega al estante de donde coge un cubo y lo trae al piso, luego coge otro y así coloca en el piso cuatro de estos objetos, trae al centro a dos de ellos y empieza a armar una torre con dos cubos; Briana, observa los cds reciclados que se han colocado sobre las sillas y empieza a caminar sosteniéndose de las sillas e intentando cogerlos, al realizar ello se le caen al piso, Kiomy gatea por todo el aula, se acerca a los diversos objetos que tenemos alrededor, por momentos se sienta, los observa, los coge, luego los deja y gatea hacia otros realizando lo mismo, se acerca al estante, se pone de pie sosteniéndose, en este momento ya no hay cubos en él, ha volteado y ha dado pasitos sin sostenerse, luego se cae y sigue gateando.

Planificación contextualizada N° 8

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses.

b.- Nombre y edad de los niños.

DIMENSIÓN: Expresión de habilidades de emociones y sentimientos

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños gatean libremente por todo el espacio.
- Los niños trepan a la rampa
- Se detienen frente al espejo haciendo gestos y movimiento.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Espacio despejado para que los niños se puedan desplazar libremente.
- Se ha cambiado de dirección la rampa y se ha colocado un Cajón un poco más alto y ancho junto a la rampa.
- Promotora permanece cerca al niño por si requiriera ayuda.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices; Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable; Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él; Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.

- Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo.

ANEXO N° 8

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se recibe a los niños, se les invita a ubicarse en los pisos de evaflex, se le comunica que se ha colocado la rampa y demás materiales.

Jack, se dirige hacia el túnel pasa por dentro y sale por el otro extremo sonriendo mientras se desplaza, continua gateando pasando por la rampa, pasa por encima en forma lenta y por momentos lo hace con rapidez, al acercarse al cajón lo mira y remira buscando la mirada de su mamá y la PEC quien le menciona el nombre del objeto, “es un cajón más alto”, vas a pasar por encima?, Jack, lo vuelve a mirar hasta que se anima a pasar arrastrándose muy despacio (con cautela), llega hasta el final y baja ubicándose en posición boca abajo apoyando el pecho y dejando caer las piernas hacia un costado del cajón, impulsa las caderas hacia abajo hasta tocar el piso, se sujeta de los costados del cajón con ambas manos y se deja caer sentado en el piso, sonríe; nuevamente se ubica en posición de gateo y avanza con mayor velocidad hacia el inicio de la rampa para hacer la misma acción varias veces pasando por el cajón con mayor confianza; siempre mirando a su mamá quien le decía ”bajaste de la rampa” a lo que él respondía con una amplia sonrisa.

Taira, se unió al juego pasando por encima de la rampa de ida y vuelta por breves minutos, se alejó dirigiéndose hasta los aros lógicos, se sentó, cogió los aros sacando uno por uno de la base, los colocaba en el piso y nuevamente intentaba colocarlos en la base con dificultad, lo intentó por varias veces logrando introducirlos por lo que sonríe cada vez que encaja un aro, y mira a la maestra, quien le dice. ¡Pusiste el aro en la base!

Kiomy y Briana, se paran frente al espejo y han descubierto su imagen, se sorprenden cuando hacen alguna mueca, sacan la lengua, se cogen la cara con ambas manos y ríen mirándose mutuamente, se agachan, se mueven. La Promotora les pregunta: ¿Quién está en el espejo? Ellas contestan: ¡Yo!, ¿Quién mueve su brazo? Kiomy dice yo, y sacude su brazo, ¿Quién...? (Briana, imita el movimiento, luego de un buen momento se alejan del espejo para ir a tomar su refrigerio.

Planificación contextualizada N° 9

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños.

Dimensión: Expresión de habilidades de emociones y sentimientos

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños gatean libremente por todo el espacio.
- Los niños trepan a la rampa.
- Se detienen frente al espejo haciendo gestos y movimiento.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Espacio despejado para que los niños se puedan desplazar libremente.
- Se ha cambiado de dirección la rampa y se ha colocado un Cajón un poco más alto y ancho junto a la rampa.
- Promotora permanece cerca del niño por si requiere ayuda.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo. Ejemplo: Un niño al darse cuenta de que la imagen reflejada en el espejo, es él, se sonríe, hace algunos movimientos, gestos y juega a aparecer y desaparecer.
- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.

ANEXO N° 9

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se recibe a los niños, se les invita a ubicarse en los pisos de evaflex, se le comunica como se ha condicionado el espacio para el día de hoy.

Taira, gatea y se acerca al espejo, se sienta y mueve sus brazos hacía arriba y sonríe, luego mueve su cabeza y se mira, la maestra le dice ¿Quién es la niña que está allí?, ella responde ta, le vuelve a preguntar ¿Qué está moviendo Taira?, ¿y dónde están tus piernas? ¿Y las manos?, las muestra y se coloca en posición de gateo y se va a coger los aros y se los coloca en el brazo, muestra su brazo.

Kiomy, gatea por el espacio, sube y baja gateando de la rampa, luego se acerca al espejo y saca su lengua, aplaude y sonríe mirándose en este, se le pregunta ¿quién es esta niña?, ella responde con una sonrisa, luego se le pregunta lo siguiente: ¿Dónde están tus piernas, cabeza, brazos, manos, ojos, etc? Kiomy, señala cada una de las partes de su cuerpo. Jack se acerca gateando al espejo y sonríe al mirarse en el espejo, muestra las partes del cuerpo tocándoselas, luego sigue gateando, mira la rampa pero no sube, pasa y se acerca a los cubos y arma una torre.

Briana, gatea por el espacio sube y baja de la rampa muy despacio, se sienta en ella, luego pasa el cajón sale de él y se va a coger las botellas vacías, hace una fila con estas, luego se acerca al espejo, sonríe, mueve su cabeza y se le pregunta ¿dónde está tu cabeza? mueve la cabeza y dice cabeza, así se le va preguntando con las otras partes del cuerpo como los brazos, piernas, manos, pies, a lo que ella responde repitiendo el nombre y señalando.

Planificación contextualizada N° 10

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños.

Dimensión: Toma de decisiones.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Se puede observar que los niños empiezan a levantarse sosteniéndose de diferentes objetos para caminar.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se han ubicado sillas de madera pequeñas para que los niños se puedan sostener al momento de ponerse de pie.
- Se ha ubicado el túnel de madera para que caminen sosteniéndose de este.
- Se han colocado cestas con diferentes objetos tarros vacíos, botellas, ganchos de ropa, etc.
- Se ha colocado pisos de goma para un mejor cuidado en caso de caídas en los niños.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices; Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable; Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.

Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa donde su madre; Al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.

ANEXO N° 10

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Los niños se ubican sobre el piso de evaflex, se les coloca sentados, ellos empiezan a gatear por todo el espacio, Kiomy, se acerca al túnel de madera, se sostiene de este y se coloca en posición vertical, empieza a dar pasitos sosteniéndose, caminando hasta donde está su mamá para que la pueda sostener, la abraza y luego lo hace sin sujetarse, se cae, se vuelve a acercarse al túnel y nuevamente se ubica en posición vertical, se sostiene y da pasitos y repite esta acción varias veces, en el caso de Jack ha ingresado al túnel, entra y da la vuelta para volverlo a hacer, repite esto varias veces y cada vez que sale observa a mamá y sonríe, luego sale del túnel se sostiene de este y da pasitos sosteniéndose y luego lo realiza sin cogerse, da pasitos cortos, su mamá lo llama para que vaya hacia ella, él da pasitos y ella lo abraza, luego lo vuelve a colocar al piso.

Taira gatea y se acerca hacia los tarros vacíos juega con ellos, los coloca haciendo una fila la cual la hace de 4, luego las vota, aplaude y la mira a su mamá quien también aplaude, se sienta y arma una torre con estas usando dos de ellas, enseguida se dirige hacia las pelotas, las tira, luego observa como Briana se acerca al túnel, ingresa y sale de él, gateando, y repite esta acción varias veces, lo mismo realiza Taira; Luego Briana, se sujeta del túnel y camina haciendo donde está su mamá, quien le está diciendo ven, ella se acerca la abraza. Jack se sujeta de la silla camina, observa una pelota cerca y la pateo, también a Briana le rozan las pelotas y con su pie intenta patearlas sin conseguirlo.

Planificación contextualizada N° 11

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños.

Dimensión: Independencia: Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Se coloca sillas de madera pequeña y resistente, estante, túnel de madera.
- Se puede observar que a los niños les gusta tirar las pelotas con las manos, alguno de ellos intenta hacerlo con los pies.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se ha despejado el espacio para que puedan jugar libremente con las Pelotas.
- Se ha tenido en cuenta cajas, cestas, pelotas de tela, plástico, para la manipulación de niños y niñas.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices; Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable; Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa

donde su madre; Al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.

ANEXO N° 11
PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Taira gatea, se para sosteniéndose de la pared, camina en laterales sujetándose de la pared, le atraen las pelotas de colores, llega hasta ella, se sienta, saca las pelotas de la cesta, las vuelve a colocar de una en una en otra cesta, luego las empieza a lanzar, los otros niños al observar ello, se acercan y empiezan a lanzarlas, Jack, tira con la mano la pelota hacía el túnel, Briana le sigue, luego Kiomy se pone de pie coge una pelota plástica la hace caer en el piso, pide la mano de la promotora y empieza a patear la pelota, la promotora suelta la mano de Kiomy, le alcanza otra pelota, y ella pateo varias veces, Jack intenta ponerse de pie, pateo la pelota suavemente y cae al piso, aplaude y se queda sentado, gatea hacía las pelotas y empieza a lanzar, luego Briana va en busca de pelotas trae una en su mano, la tira con ella suavemente, Taira y Briana cogen pelotas y las llevan hacía la caja, empiezan a guardar, mientras que Jack y Kiomy, gatean por el espacio, se ponen de pie sujetándose de la pared y Kiomy camina sin sostenerse.

Planificación contextualizada N° 12

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños.

Dimensión: Independencia: valerse por sí mismo

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Se puede observar que algunos niños empiezan a dar algunos pasos sin sostenerse.
- Se puede verificar que patean la pelota con el pie y lanzan estas con las manos.
- Se puede denotar que ingresan y salen del túnel.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se ha ubicado sillas de madera pequeña, túnel, estantes sujetos a la pared, para que los niños se puedan sostener al momento de ponerse de pie.
- Se ha colocado pisos de goma para un mejor cuidado de caídas en los niños.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.

ANEXO N° 12

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Los niños Taira, Jack, y Briana y Kiomy, gatean por el espacio, Jack se pone de pie y camina sin sujetarse, se acerca a las pelotas y las empieza a lanzar, hace varios intentos por lanzar una de ellas pero no lo logra, se cae sentado y se vuelve a parar para patearla, sin poder conseguirlo, luego gatea hacia el túnel, ingresa y sale de él varias veces, se acerca hacia los cubos y empiezan a armar torres de tres, Taira se desplaza gateando hacía las sillas, se arrodilla tomándose de esta y se pone de pie sosteniéndose, luego avanza siguiendo el camino en el que están las sillas, Briana observa los cds reciclados que se han colocado sobre las sillas y empieza a caminar por ellas tratando de coger los cds, Kiomy avanza sin sostenerse de ningún objeto, se puede observar que camina y da pasos cortos, se sienta para coger una pelota, la mueve con su mano, gatea y lleva la pelota de un lado a otra, luego llega hasta donde está su mamá y le entrega la pelota.

Jack, va hacía el rincón de aseo, señala para lavarse las manos, la promotora se acerca, Jack coge el jabón, aplasta, la promotora abre el cañito y se lava las manos, los otros niños también se acercan se lavan las manos y se dirigen hacía sus loncheras, las cogen y las llevan hacía sus mesitas, abren cada uno estas y la promotora les pela la fruta y empiezan a comer, terminado arrojan a la cesta que está sobre la mesa sus cáscaras, se lavan las manos y siguen jugando.

Planificación contextualizada N° 13

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Toma de decisiones.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Se sientan, gatean, se colocan de pie sosteniéndose de objetos y algunos sin hacerlo de ello
- Algunos de los niños caminan sosteniéndose del túnel, estante, sillas.
- Manipula objetos que le llaman la atención.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se ha ubicado el túnel en un lugar accesible para que se coloquen de pie y caminen sosteniéndose de él.
- Se ha ubicado pelotas de trapo, aros, telas de diferentes colores y tamaños.
- Se le comunica los materiales y espacios que se han acondicionado para su actividad.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices; Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable; Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él; Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa

donde su madre. Al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.

ANEXO N° 13

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Los niños llegan a la sala de educación temprana, se les ubica en el piso , se les muestra el espacio y material que se ha condicionado para este día, Kiomy, gatea hacía el túnel, pasa por el gateando, luego sale, se coloca de pie sujetándose del túnel, camina, sonríe y mira a mamá, luego se agacha, se sienta, coge una pelota, se dirige hacía el túnel, pasa por el con la pelota, sale, se pone de pie cogiendo la pelota, camina llevando esta hacía su mamá, la mami sonríe y camina en dirección a la cesta de pelotas y va y viene trayendo este objeto a su mamá.

Jack, se dirige hacia el túnel, se pone de pie, camina alrededor de este, realiza esto dando tres vueltas por el mismo objeto, luego baja sosteniéndose del túnel se dirige a mamá, se sienta con ella, luego gatea, se dirige hacia los aros, coge este y se lo mete a la boca, la saca de esta, deja el aro y coge una tela, la mete a la boca y luego la deja, coge una pelota, la lanza, se la lleva para dársela a la promotora, ella le recibe y le agradece.

Taira, gatea y se dirige hacia los aros, coge un aro pequeño de color rojo y se lo coloca en el pie derecho, enseguida coge otro aro de color amarillo y se lo coloca en el mismo pie, coge otro aro rojo y se lo coloca en el mismo pie, enseguida retira con dificultad y lo deja en el piso.

Briana, coge las pelotas y las lanza hacía el túnel, sonríe al hacerlo, repite esta actividad con 5 pelotas más, luego va gateando se para con ayuda del túnel, se agacha y trae una de las pelotas y las coloca en la cesta, luego trae otra y la guarda, se dirige nuevamente hacía el túnel, espera que Kiomy salga de él y ella ingresa, trae una pelota de las que dejo tirada en el piso y la mete al túnel, luego sale por otra y la coloca dentro de él.

Planificación contextualizada N° 14

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Independencia: Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea.

Niños	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Seguridad:

Niño	Edad	
Taira	13 meses	LMS
Jack	13 meses	LMS
Kiomy	12 meses	LMS
Briana	12 meses	LMS

Dimensión: Valerse por sí mismo:

Niño	Edad	
Taira	13 meses	LMS
Jack	13 meses	LMS
Kiomy	12 meses	LMS
Briana	12 meses	LMS

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños gatean libremente por todo el espacio.
- Los niños se desplazan sosteniéndose y algunos de ellos ya no lo hacen.
- Utilizan las sillas, túnel de madera para pararse.
- Utilizan los materiales para sostenerse.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO.

- Espacio despejado para que los niños puedan gatear libremente.
- Se ha colocado los bancos de madera, los sólidos geométricos pegados a la pared y los pisos de fomix.
- Se ha instalado rampa cerca al túnel.
- Docente atenta a los movimientos que realiza, permanecer cerca de él por si necesita ayuda o por si surge imprevisto.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.

ANEXO N° 14

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se recibe a Taira, se pregunta si le puede dar un beso, se le ubica en el centro del aula en posición sentada, se le muestra todo el espacio que se ha acondicionado, de inmediato pasa gateando el túnel hasta llegar a la rampa, llega a la mitad de la rampa, se sienta luego baja arrastrándose en posición sentada hasta bajar de ella, gatea para llegar a las sillas, apoya sus manos sosteniéndose de ellas, se coloca en posición de pie utilizando esta acción, va pasando por las sillas hasta llegar a las cestas coge una pelota, la tira, luego coge tres cubos pequeños de madera dentro de la cesta y los traslada empujando, deja la cesta se pone de pie sostenido del túnel, se agacha, ingresa por él, gatea, sale del túnel y vuelve a coger la cesta con cubos, saca los cubos y los coloca uno sobre otro, sonríe y aplaude.

Briana y Kiomy, han empezado a caminar con mucha más libertad por el espacio van de un lado a otro, por ello se ha despejado el espacio lo más posible, para que no puedan caerse, Briana ha cogido el carrito que tiene tira lo sujeta de esta y lo traslada de un lado a otro, en un momento se cae sentada, deja el carrito, gatea y se dirige a la rampa, gatea para pasarla, llega al túnel, ingresa, sale de él, se sostiene para pararse y empieza a caminar nuevamente, se acerca a mamá y la abraza. Kiomy, se dirige hacia los cds y el porta cds, los está sacando y colocando en el piso, luego coge con las dos manos uno por uno y los empieza a colocar dentro del porta cds, no lo realiza todo y gatea hacia la sillas, usa una para ponerse de pie, camina hacia un lado, luego hacia otro, se dirige hacia los sólidos geométricos, jala con una mano el cuerpo sólido con forma de cubo y se tira sobre él, se cae echado, vuelve a pararse sostenido del cubo y camina por el espacio, se dirige hacia la cesta de ganchos, los coloca sobre el piso y empieza a guardar en un tarro grande.

Jack, gatea por el espacio, se pone de pie cogiendo el túnel camina alrededor de este, ingresa al túnel, sale de este, coge los cubos y arma una torre de tres, los deja y se vuelve acercar al túnel, camina sostenido de este, y vuelve a gatear, se acerca a la pared, se levanta sostenido de este y camina alrededor de todo el espacio.

Señalan lavarse las manos, se acercan, lo realizan solos, luego cogen su lonchera, abren, se les ayuda a pelar las frutas, ellos la consumen y arrojan la basura dentro de la cesta que se les coloca sobre su mesa.

Planificación contextualizada N° 15

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Independencia: Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea.

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Seguridad:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Valerse por sí mismo:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Expresión de habilidades, emociones y sentimientos

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños realizan diversos movimientos por todo el espacio.
- Los niños se desplazan sosteniéndose y algunos de ellos ya no lo hacen.
- Utilizan las sillas, estante y el túnel de madera para pararse.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Espacio despejado para que los niños puedan realizar diversos movimientos libremente.
- Se ha colocado los bancos de madera, los sólidos geométricos pegados a la pared y los pisos de fomix.
- Se ha instalado rampa cerca al túnel.
- Docente atenta a los movimientos que realiza, permanecer cerca de él por si necesita ayuda o por si surge imprevisto.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.

ANEXO N° 15

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se recibe a Taira, se pregunta si le puede dar un beso, se le ubica en el centro del aula en posición sentada, se le muestra todo el espacio que se ha acondicionado, de inmediato pasa gateando el túnel hasta llegar a la rampa, llega a la mitad de la rampa, se sienta luego baja arrastrándose en posición sentada hasta bajar de ella, gatea para llegar a las sillas, apoya sus manos sosteniéndose de ellas, se coloca en posición de pie utilizando esta acción, va pasando por las sillas hasta llegar a las cestas coge una pelota, la tira, luego coge tres cubos pequeños de madera dentro de la cesta y los traslada empujando, deja la cesta se pone de pie sostenido del túnel, se agacha, ingresa por él, gatea, sale del túnel y vuelve a coger la cesta con cubos, saca los cubos y los coloca uno sobre otro, sonríe y aplaude.

Briana y Kiomy, han empezado a caminar con mucha más libertad por el espacio van de un lado a otro, por ello se ha despejado el espacio lo más posible, para que no puedan caerse, Briana ha cogido el carrito que tiene tira lo sujeta de esta y lo traslada de un lado a otro, en un momento se cae sentada, deja el carrito, gatea y se dirige a la rampa, gatea para pasarla, llega al túnel, ingresa, sale de él, se sostiene para pararse y empieza a caminar nuevamente, se acerca a mamá y la abraza. Kiomy, se dirige hacia los cds y el porta cds, los está sacando y colocando en el piso, luego coge con las dos manos uno por uno y los empieza a colocar dentro del porta cds, no lo realiza todo y gatea hacía la sillas, usa una para ponerse de pie, camina hacia un lado, luego hacía otro, se dirige hacia los sólidos geométricos, jala con una mano el cuerpo sólido con forma de cubo y se tira sobre él, se cae echado, vuelve a pararse sostenido del cubo y camina por el espacio, se dirige hacia la cesta de ganchos, los coloca sobre el piso y empieza a guardar en un tarro grande.

Jack, gatea por el espacio, se pone de pie cogiendo el túnel camina alrededor de este, ingresa al túnel, sale de este, coge los cubos y arma una torre de tres, los deja y se vuelve acercar al túnel, camina sostenido de este, y vuelve a gatear, se acerca a la pared, se levanta sostenido de este y camina alrededor de todo el espacio.

Planificación contextualizada N° 16

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Seguridad:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños gatean libremente por todo el espacio.
- Los niños se colocan de pie y caminan.
- Los niños manipulan diversos objetos.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Espacio despejado para que los niños puedan gatear libremente.
- Se ha colocado reja a un costado para que intenten sujetarse de estas.
- Promotora atenta a los movimientos que realiza el niño permanecer cerca de él por si necesita ayuda o surja Imprevisto.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.

ANEXO N° 16
PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se recibe a los niños, se les invita a ubicarse en los pisos de evaflex, ellos ingresan, Taira, de inmediato se da cuenta de la reja que está ubicada en la parte de adelante del programa junto a la puerta, se pone de pie sosteniéndose de esta, camina agarrándose, da pasitos cortos sin sostenerse, luego se baja se dirige hacia los bloques , los coge y arma una torre de tres objetos, los bota con su brazos y trae aros por tres veces consecutivas lleva uno por uno hacia la reja, coloca estos en un mismo palito de la reja sosteniéndose, se sienta, aplaude y sonríe mirando a su mamá, intenta pararse sola, da pasitos de la reja hacía el final de esta sosteniéndose, se suelta y da cuatro pasitos sola para llegar al túnel, se suelta, se sienta e ingresa en el túnel, sale de él y sigue jugando.

Jack, camina por todo el espacio, se dirige hacia las pelotas, juega tirándolas, kiomy, gatea cogiéndolas, se le escapa de las manos, luego se va a coger de las rejas, se pone de pie, da sus pasos, se acerca a su mamá y la abraza, por su parte Jack gateando se acerca a los objetos de la cesta y los manipula.

Planificación contextualizada N° 17

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Seguridad:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Valerse por sí mismo:

Niño	Edad	
Taira	13 meses	LMS
Jack	13 meses	LMS
Kiomy	12 meses	LMS
Briana	12 meses	LMS

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños intentan destapar los recipientes jalando la pestaña de las tapas o girando su mano para desenroscar.
- Los niños manipulan objetos pequeños.
- Juegan a hacer girar los aros grandes en sus muñecas y manipulan tapas de botellas.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Espacio organizado y libre de obstáculos para que los niños se puedan desplazar libremente.
- Se coloca una cesta con tapas de diferente tamaño, una cesta con ganchos de ropa, tarros con tapa con una ranura y dos ranuras y diferente tamaño en forma de alcancías.
- Promotora permanece cerca del niño por si requiere ayuda.
- Hace preguntas abiertas para ayudar a resolver problemas sin interferir.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio,

explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.

- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices; Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable; Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.
- Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies.

ANEXO N° 17

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se recibe a los niños, los invito a ubicarse en los pisos de evaflex, se comunica los materiales que se les ha colocado.

Taira, se interesa en jugar con los ganchos de ropa, coge uno, lo lleva a la boca, luego coge otro, uno en cada mano, los aprieta varias veces y después de varios intentos logra que se abran.

Kiomy, coge las alcancías (tarros con ranuras en la tapa para introducir objetos) se sienta, coge el tarro con ambas manos y lo sacude produciendo sonidos con los objetos que hay dentro, se interesa por saber que hay dentro y mira por la ranura y hace intentos por destapar los recipientes jalando la tapa con sus dedos en forma de gancho, después de varios intentos logra destapar el tarro, cayendo los “taps, luego de observar, guarda algunos de ellos dentro de la caja, Jack se acerca e intenta coger el tarro que tiene Kiomy, ella llora, se interviene mencionándole que en este momento lo tiene Kiomy y se le propone jugar con el otro tarro que hay allí a lo que accede sin dificultad, Jack observa con curiosidad que produce sonidos con lo que hay dentro y destapa, mete la mano en el tarro “bate” los taps, lo hace por breves segundos y coloca los taps sobre el piso.

Coloca la tapa tratando de cerrar; no se da cuenta que no está centrada, se le dificulta y pide ayuda, quien tapa el tarro hasta la mitad cerca de la vista de Jack para que observe la acción sin darle indicaciones y le pide que termine de cerrar el tarro, lo hace empujando la tapa; y aplaude, luego coge las tapas intentando introducirlas por las ranuras, sin resultado.

Briana, desde que llega al servicio explora y construye diversas estructuras y realiza torres con los tazones, con las piezas de madera, con las cestas.

La Promotora Educativa Comunitaria, hizo recordar por si alguien desea tomar su refrigerio, a lo que todos los niños se acercan a lavarse las manos y toman sus alimentos.

Planificación contextualizada N° 18

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses.

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Independencia: Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes y retorna de manera espontánea.

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Seguridad:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Valerse por sí mismo:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Expresión de habilidades, emociones y sentimientos:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Los niños gatean libremente por todo el espacio.
- Los niños trepan en la rampa.
- Se detienen frente al espejo haciendo gestos y movimiento.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Espacio despejado para que los niños se puedan desplazar libremente.
- Se ha cambiado de dirección la rampa y se ha colocado un Cajón un poco más alto y ancho junto a la rampa.
- Promotora permanece cerca del niño por si requiere ayuda.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices ; Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable; Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.
- Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo.

ANEXO N° 18

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se recibe a los niños, se les invita a ubicarse en los pisos de evaflex, se le comunica que se ha colocado la rampa y demás materiales.

Jack, se dirige hacia el túnel pasa por dentro y sale por el otro extremo sonriendo mientras se desplaza, continua gateando pasando por la rampa, pasa por encima en forma lenta y por momentos lo hace con rapidez, al acercarse al cajón lo mira y remira con desconfianza buscando la mirada de su mamá y de la docente quien le menciona el nombre del objeto, “es un cajón más alto”, vas a pasar por encima?, Jack lo vuelve a mirar hasta que se anima a pasar arrastrándose con cautela, llega hasta el final y baja ubicándose en posición boca abajo apoyando el pecho y dejando caer las piernas hacia un costado del cajón, impulsa las caderas hacia abajo hasta tocar el piso, se sujeta de los costados del cajón con ambas manos y se deja caer sentado en el piso, nuevamente se ubica en posición de gateo y avanza con mayor velocidad hacia el inicio de la rampa para hacer la misma acción varias veces pasando por el cajón con mayor confianza; siempre mirando a su mamá quien le decía “bajaste de la rampa” a lo que él respondía con una amplia sonrisa.

Taira, se unió al juego pasando por encima de la rampa de ida y vuelta por breves minutos, se alejó dirigiéndose hasta los aros lógicos, se sentó, cogió los aros sacando uno por uno de la base, los colocaba en el piso y nuevamente intentaba colocarlos en la base con dificultad, lo intentó por varias veces logrando introducirlos por lo que sonríe cada vez que encaja un aro, y mira a su mamá, quien le dice. ¡Pusiste el aro en la base!

Kiomy y Briana, se paran frente al espejo y han descubierto su imagen, se sorprenden cuando hacen alguna mueca, sacan la lengua, se cogen la cara con ambas manos y ríen mirándose mutuamente, se agachan, se mueven. La Promotora les pregunta: ¿Quién está en el espejo? Ellas contestan: ¡Yo!, ¿Quién mueve su brazo? Kiomy dice yo, y sacude su brazo, ¿Quién...?; Briana, imita el movimiento, luego de un buen momento se alejan del espejo para ir a tomar su refrigerio.

Planificación contextualizada N° 19

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses.

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Independencia: Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea.

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Seguridad:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Valerse por sí mismo:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Expresión de habilidades, emociones y sentimientos:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Se desplazan por el espacio pasando obstáculos, en diferentes posiciones y direcciones.
- Se colocan en posición de cubito ventral, Intentan subir al túnel y a los banquitos.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Espacio organizado y libre de obstáculos para que los niños se puedan desplazar libremente.
- Se coloca el túnel en un lugar despejado, unos banquitos de madera firmes y seguros muy cerca del túnel.
- Maestra y madre de familia permanecen cerca del niño para atender algún requerimiento o necesidad del niño.
- Hace preguntas abiertas para ayudar a resolver problemas sin interferir.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices; Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable; Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.
- Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies.

ANEXO N° 19

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Se recibe a los niños e invita a ubicarse en los pisos de evaflex, se anticipa que se ha colocado el túnel, colchonetas, cojines, banquitos y otros objetos pequeños.

Les llamó la atención, la nueva ubicación del túnel y se dirigieron hacia él, ingresan reptando por la parte interior, salen por un extremo y vuelven al otro caminando con seguridad para volver a reptar por entre el túnel.

Taira y Jack, se colocan en posición para subir al túnel, se impulsan levantando una pierna luego la otra, tienen dificultad para hacerlo y se muestran incómodos. Miran a su alrededor y ven los cojines; Taira, se acerca, toma un cojín y lo coloca al lado del túnel, se sube encima y se impulsa hacia arriba logrando subir, cuando quería bajar se sienta con las piernas colgando, no se atreve a bajar y pide ayuda a su mamá, que se acerca a tomarla en sus brazos para bajarla; Taira, rechaza con ademanes y pide que le den la mano para bajar resbalando por el costado del túnel. Continúa subiendo y bajando adoptando diversas posturas e imprimiendo mayor fuerza a las partes de su cuerpo, cada vez con más seguridad y siempre en compañía del adulto.

Jack, jala dos banquitos arrastrándolos hasta el costado del túnel uno al costado del otro en forma vertical, sube agarrándose del banco, coloca las rodillas sobre el túnel y se impulsa poniéndose en posición vertical, pide a la PEC que le de la mano para caminar por encima del túnel, al llegar al final hace intentos de saltar pero se intimida, la PEC, observa y en forma sutil coloca una colchoneta más gruesa indicándole que puede saltar si desea, con su ayuda. Jack adopta una postura inclinando su cuerpo para saltar, y salta dejando caer el peso de su cuerpo sobre los brazos de la Promotora Educativa Comunitaria. Se levanta, observa los bancos y sube inclinando su cuerpo y doblando las rodillas para apoyarse en el túnel, sube y gatea por encima de él, se detiene para mirar por dentro, entre los orificios del túnel, se pone de pie y camina hasta el final y regresa, se detiene y se dispone a saltar sujetado de las manos, se impulsas y salta.

Kiomy, se interesa en la cesta con pelotas de plástico de colores, las coloca sobre el piso, las manipula y hace rodar, las regresa a la cesta, la coloca sobre el túnel y va a traer conos de hilo, los introduce en los orificios del túnel, introduce otros conos dentro de los colocados en los orificios y pone una pelota dentro de cada cono, Juega por varios minutos a colocar pelotas en los conos y termina para ir al baño.

Briana, juega con los cubos, arma torres y también con los recipientes pequeños, luego se dirige hacia el túnel, pasa por debajo y luego sale de él, se impulsa y ahora lo hace por arriba, no tiene dificultad para bajar, primero coloca un pie y luego coloca otro, se dirige a la rampa, sube y baja caminando de manera lenta, cuando baja, da un saltito y aplaude.

Planificación contextualizada N° 20

a.- Grupo de edad: Niños de 9 a 18 meses

b.- Nombre y edad de los niños:

Dimensión: Independencia: Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea.

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Seguridad:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Valerse por sí mismo:

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

Dimensión: Expresión de habilidades, emociones y sentimientos.

Niño	Edad
Taira	13 meses
Jack	13 meses
Kiomy	12 meses
Briana	12 meses

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

- Se desplazan por el espacio en diferentes posiciones y direcciones.
- Suben y bajan de objetos.
- Solicitan ayuda cuando lo creen necesario.

ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE: ESPACIO, MATERIALES, TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ADULTO

- Se ubica los sólidos geométricos haciendo un caminito pegado a la pared.
- Maestra y madre de familia permanecen cerca del niño para atender algún requerimiento o necesidad del niño.
- Hace preguntas abiertas para ayudar a resolver problemas sin interferir.

DESEMPEÑOS QUE SE PREVEE FORTALECER

- Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas como, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices; Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable; Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.
- Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies.

ANEXO N° 20

PROYECTOS DE ACCIÓN EJECUTADOS POR LOS NIÑOS

Los niños llegan al programa caminando, se sacan sus sandalias o zapatos y se quedan en medias, ingresan al espacio y observan que se ha condicionado un nuevo espacio con los sólidos geométricos, la docente les muestra todo el espacio y ellos empiezan a subir, bajar, resbalar, saltar según sea de su necesidad o la actividad que desean realizar.

Jack, se impulsa muy fuerte, salta, sube, se resbala, luego de hacer ello se coloca de pie y lo realiza varias veces, y sonríe al hacerlo; Taira camina libremente, en algunos momentos se observa que corre, también disfruta de los sólidos geométricos y luego se queda mirando como lo realizan sus compañeros, aplaude y sonríe mirando a su mamá.

Kiomy se mira en el espejo, saluda a su propia imagen, luego se va hacia los aros, los coge y coloca dos de ellos en cada uno de sus brazos, también disfruta de los sólidos geométricos, sonríe y aplaude.

Briana, sube y baja sin ninguna dificultad de los sólidos geométricos, juega con los cubos, los arma y desarma formando torres, también coloca las botellas vacías de yogurt en una fila ordenada, coge el palicintas y juega con él.

Los niños se acercan a lavarse las manos, cogen las loncheras y se desplazan hacia sus mesas para comer, se sientan y Jack, pela su plátano, los otros niños comen su pan con huevo que se les ha enviado y empiezan a comer, terminan, guardan y se desplazan hacia la zona de juego.

Anexo 2: Actividades dirigidas a padres de familia

1.- Denominación: “APRENDEMOS A SER MEJORES FACILITADORES PARA NUESTROS NIÑOS”

2.- Justificación:

En esta edad los niños dependen directamente de los padres de familia, por ello es necesario que se organice diversas sesiones con los adultos que los atienden para sensibilizar, fortalecer y dar a conocer que los niños son sujetos de acción, con derechos y que tienen las posibilidades y potencialidades de poder realizar actividades por sí mismos y que están a su alcance; De esta forma se propiciará que en casa permitan que los niños se desenvuelvan de manera autónoma, tratando de no limitarlos, ni haciendo uso de una pseudo-autonomía o falsa autonomía, procurando de este modo que el adulto cuidador o padre de familia reconozca las fortalezas, habilidades que tiene su menor para transmitir en ellos, confianza y seguridad para desenvolverse en el medio.

3.- Duración: 5 días

4.- Actividades:

N°	Nombre de la sesión	Tiempo de duración
1	Conocemos del Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía	60 min.
2	“Acompañamos interviniendo y no interfiriendo”	60 min.
3.	“Acondicionamos espacios y materiales para nuestros niños”	60 min.
4	“Permitiendo la autonomía en nuestros niños”	60 min.
5	“Dialogamos sobre los logros de nuestros niños”	60 min

Actividad N° 1: “Conocemos del Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía”

Objetivo de la sesión:

- La familia y/o adulto cuidador reconocen la importancia del programa para fortalecer la autonomía en su niño o niña.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>A la promotora y padres de familia se les invita a ver un video de MINEDU en el que considera la importancia de la autonomía en los niños. Se consideran las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les agrado del video? - ¿Por qué creen que es importante que los niños se desenvuelvan de manera autónoma? - ¿Desde nuestro papel de padres, creen que estamos fortaleciendo la autonomía en nuestros pequeños? <p>Al finalizar la primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión.</p>	Video de autonomía.	20 min.
Diálogo y reflexión	<p>A partir de las ideas que se ha recogido en la apertura , abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué significa la palabra autonomía?</p> <p>¿Qué creen que necesitan los niños para ser autónomos?</p> <p>¿Creen que realizándoles situaciones que de acuerdo a sus posibilidades ellos pueden hacer les estamos ayudando?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla el tema acerca de lo que tratará el programa, la forma en que se llevará a cabo, el tiempo y la manera en la que ellos tendrán que intervenir en las actividades. - Así mismo de acuerdo a sus respuestas de las preguntas formuladas se complementa ampliando estas, aportando ideas. 	Pizarra Papelotes Plumones	30min.
Cierre	Se les invita a acudir al servicio de manera permanente y se realiza reflexión final acerca de la importancia que los niños crezcan de manera autónoma.		10min.

Actividad N° 2: “Acompañamos interviniendo y no interfiriendo”

Objetivo de la sesión:

- La familia y/o adulto cuidador reconocen la manera de acompañar al niño permitiendo su desenvolvimiento autónomo.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>A los padres de familia se les invita a observar láminas de diferentes formas de participación acerca de la atención que le debemos dar a nuestros niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan? - ¿En qué actividades creen que se debe de intervenir al momento de acompañar al niño? - ¿Por qué creen que no es correcto que le indiquemos todo lo que deben de realizar nuestros niños? - ¿Creen que sea correcto que le indiquemos a que jugar, con qué juguete hacerlo o enseñarle a caminar cuando aún no desea hacerlo? - Al finalizar la primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión. 	Láminas	20 min.
Diálogo y reflexión	<p>A partir de las ideas que se ha recogido en la apertura , abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué significa acompañamos interviniendo y no interfiriendo?</p> <p>¿Cuándo debemos de intervenir, en qué actividades creen que se debe de hacer?</p> <p>¿Cuándo creen que interferimos en los juegos de nuestros niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les entrega unas tarjetas de colores rosado, amarillo y celeste para que allí anoten las respuestas a las preguntas formuladas. - Salen a exponer cada una de sus respuestas. <p>Se dan algunas ideas que sirven para complementar las respuestas que surjan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se intervendrá en los momentos en el que el niño no pueda cubrir sus necesidades por sí mismo. - Se tendrá una intervención cuando el niño este realizando su juego o movimientos libres y se le engancha el pantalón o se le sale el pañal, y no puede continuar su acción, en ese momento el adulto cuidador o familiar tendrá que intervenir, para que el niño pueda continuar con lo que está haciendo. 	<p>Pizarra</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Tarjetas</p>	30min

	- El adulto condiciona los espacios, verificando que sean seguros y que permitan la libertad de movimiento de los niños, sintiéndose seguro y de esta manera vayan logrando su autonomía.		
Cierre	Se dan a conocer recomendaciones finales y nos despedimos.		10min

Actividad N° 3: “Acondicionamos espacios y materiales para nuestros niños”

Objetivo de la sesión:

- La familia y/o adulto cuidador observan los espacios, proyectos de acción de los niños y niñas y en base a ello acondicionan los espacios.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>A los padres de familia se les invita a observar diferentes videos de servicios en los que se ha condicionado espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan? - ¿Cómo son los espacios observados? - ¿Qué creen que se ha tenido en cuenta para acondicionar esos espacios? - ¿Por qué es necesario que acondicionemos un espacio para nuestro niño en casa? - ¿Cómo debe ser ese espacio? - Al finalizar la primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión. 	Video	20 min.
Diálogo y reflexión	<p>A partir de las ideas que se ha recogido en la apertura, abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>Se presentan diferentes materiales y se pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los materiales que prefiere su niño? ¿Por qué es necesario que le coloquemos un piso, tapizon u otro para el movimiento o desplazamiento de nuestros pequeños? ¿Qué materiales reciclados podemos proporcionarles? ¿Cómo deben estar estos materiales? <p>A las familias y adulto cuidador se les proporciona diferentes materiales para que de manera voluntaria mencionen e indiquen como podrían acondicionar el espacio proporcionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junto a los padres de familia se les hace el alcance de algunas ideas que servirán para que acondicionen su espacio en casa. 		30 min

	- Así mismo se dan ideas para mejorar el espacio y reutilizar los materiales que servirán para que los niños y niñas ejecuten sus proyectos de acción.		
Cierre	Se dan a conocer recomendaciones finales y nos despedimos.		10 min

Actividad N°4: “Permitiendo la autonomía en nuestros niños”

Objetivo de la sesión:

- Permitir que en casa los niños puedan realizar actividades de acuerdo a sus posibilidades

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>A los padres de familia se les invita a recordar cuando no han dejado que sus niños realicen actividades por sí solos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué recuerdan? - ¿Creen que su niño puede sostener un plátano y llevarlo a la boca? - ¿Creen que un niño pequeño puede colocarse los zapatos? - ¿De qué nos pueden ayudar los niños con su cuidado personal? - ¿Cómo podemos favorecer el que sean autónomos? - Al finalizar la primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión. 	Recuerdo	20 min.
Diálogo y reflexión	<p>A partir de las ideas que se ha recogido en la apertura , abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>Se presentan diferentes materiales y se pregunta</p> <p>¿Qué actividades le gusta a su niño realizar por sí sólo?</p> <p>¿Por qué es necesario que permitamos que ellos realicen pequeñas actividades de acuerdo a su edad?</p> <p>¿En qué les favorecerá?</p> <p>¿Para que ellos puedan realizar actividades por sí solos, en qué les podemos ayudar?</p>		30 min

	Se les proporciona una lectura sobre la autonomía y reflexionamos sobre ella: - Así mismo se comprometen a permitir que sus niños realicen actividades por sí solos que puedan estar de acuerdo a sus posibilidades		
Cierre	Se dan a conocer recomendaciones finales y nos despedimos.		10 min

Actividad N° 5: “Dialogamos sobre los logros de nuestros niños”

Objetivo de la sesión:

- Verificar y mencionar los logros obtenidos en el programa.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>A los padres de familia se les transmite videos y fotos de las actividades realizadas en el programa. Se realizan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan? - ¿Han podido observar los avances y la forma de cómo se han dado estos? - ¿Por qué Habrán sido diferentes a lo de nuestros otros hijos? - ¿Qué me pueden decir de los logros que han obtenido los niños? - Al finalizar la primera parte, presentamos el tema que se va a tratar y el objetivo de la sesión. 	Recuerdo	20 min.
Diálogo y reflexión	<p>A partir de las ideas que se ha recogido en la apertura , abrimos el diálogo y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>Se presenta el mural y los padres se acercan a observar, mencionan las diferentes actividades que realizaron los niños y los logros que han obtenido, así mismo comentan sobre el espacio que han organizado en casa para el momento de juego de sus pequeños.</p>		30 min
Cierre	Se dan a conocer recomendaciones finales y nos despedimos.		10 min

Anexo 3: Registro de seguimiento y desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 9 a 18 meses

Nombres
JACK

I.- REGISTRO DE LO APRENDIDO

CONSTRUYE SU IDENTIDAD
<p>Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de sus acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retoma de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.</p> <p>Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: Les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.</p> <p>Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, tolera tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño).</p>
PRIMER REGISTRO (PRE TEST)
<p>Jack no desea despegarse de mamá, no quiere que lo bajen a los pisos evaflex, llora, no juega sólo, quiere estar con mamá todo el tiempo, su mamá le da la granadilla con una cuchara y el plátano, Jack sólo abre la boca y mastica lo que está comiendo, al ser llamado por su nombre voltea, cuando su mamá le cambia de ropa, el no coopera levantando brazos ni piernas.</p>

II CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.
Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido en su presencia, se relaciona con otros adultos que conoce. Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida.
PRIMER REGISTRO (PRE TEST)
Jack, cuando está en los brazos de su mamá, se le observa calmado y en silencio junto a ella, cuando se le acerca la promotora y lo carga, pocas veces se deja levantar, ha habido momentos en que se le acerca y llora, pide volver a los brazos de su madre, no sonríe mucho con las personas que están en el programa.
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD
Realiza acciones y movimientos de manera autónoma-en los que expresa sus emociones-, que les permite adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano. Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo.
PRIMER REGISTRO
Se puede observar que Jack gatea cerca a mamá, no se desplaza por propia iniciativa, mamá la coge de la mano para que camine, se sienta junto a ella, tiene miedo pararse, se puede denotar que no se han colocado objetos firmes de donde sostenerse para que pueda caminar, gatea coge una pelota se la da a mami, luego coge otra, se la vuelve a dar, al proporcionarle un papel para que se limpie la nariz no lo hace, lo deja y está junto a mami, ella le limpia la nariz.

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 18 MESES

Nombres
Briana

II REGISTRO DE LO APRENDIDO

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

- Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de sus acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retoma de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.
- Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él lo manifiesta acercándose a ellos: Les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.
- Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, tolera tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño).

PRIMER REGISTRO (PRE TEST)

- Briana quiere estar al lado de mami todo el tiempo, mamá la baja y le dice “ve a jugar”, ella dice “no” moviendo su cabeza, quiere lactar, su mami le da, se puede observar que en el momento de alimentarse con los alimentos que ha traído en la lonchera su mamá le da de comer, la niña no coopera en esta actividad, al ser llamada por su nombre voltea por un momento y luego sigue, al ser cambiada de pañal

<p>y polo porque se mojó no levanta los brazos por sí sola para ayudar, mamá le debe sacar la ropa levantando ella los brazos, no tiene iniciativa propia para jugar o desplazarse, su mami le dice con lo que debe de jugar y que debe de avanzar.</p>
<p>II CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido en su presencia, se relaciona con otros adultos que conoce. Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida.
<p>PRIMER REGISTRO (PRE TEST)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Briana juega pasándole los objetos a mamá, también proporciona dando los objetos a su promotora, muchas veces no desea que otras personas o mamitas que asisten al servicio cojan sus manos, ni sus cachetitos.
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones y movimientos de manera autónoma-en los que expresa sus emociones-, que les permite adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano. - Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo.
<p>PRIMER REGISTRO</p>
<p>La mamá de Briana le muestra un objeto y le dice toma, ven Briana, la niña gatea y se deslaza en el espacio, en el ambiente se puede observar que no hay muchos objetos de donde sostenerse para que la niña empiece a pararse, coge un cubo se los pasa de una mano a otra, luego coge una pelota pequeña la lanza, se cae muy cerca de ella; gatea y se acerca al espejo, se mira y cuando mamá le pregunta dónde está su ojo, ella señala el ojo, le pregunta por su nariz, señala su nariz, le sigue preguntando por la boca y señala su boca, le pregunta por las orejas, señala nuevamente los ojos.</p>

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 18 MESES.

Nombres
Kiomy

II REGISTRO DE LO APRENDIDO.

CONSTRUYE SU IDENTIDAD
<p>Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de sus acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retoma de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.</p> <p>Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: Les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.</p> <p>Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, tolera tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño).</p>
PRIMER REGISTRO (PRE TEST)
<ul style="list-style-type: none">- Kiomy, es alimentada por su madre, ella es quien pela el plátano y lo sujeta para que la niña pueda morder y comer, no se aleja de su madre ni por un momento, no se desplaza por sí sola, su mami tiene que entrar a jugar para que ella pueda hacer lo mismo, llora cuando una de las niñas le quita la pelota, una mamá la saluda, ella no le sonríe, llora y abraza a su mamá, no coopera al ser cambiada de short,

su mamá la acuesta y le cambia el pañal, sin avisarle lo que va a realizar.
II CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.
Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido en su presencia, se relaciona con otros adultos que conoce. Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida.
PRIMER REGISTRO (PRE TEST)
Está al lado de mamá, está muy cerca de ella en el transcurso de su actividad, cuando la promotora le habla, atiende a su llamado, se acerca la promotora y juega pasándole las telas y ganchos pero siempre al lado de su mamá.
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD
Realiza acciones y movimientos de manera autónoma-en los que expresa sus emociones-, que les permite adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano. Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo.
PRIMER REGISTRO
Gatea sin alejarse de mamá, lo hace en el mismo espacio, se sienta cerca de ella, no se aleja, señala los objetos y pide a través de gestos que se los acerquen, se lo dan, se le cae de sus manos, lo vuelve a coger pero se le vuelve a caer trata de coger un cubo pero aún se observa que hay mucha fuerza al hacerlo. Se acerca al espejo que hay en la pared llamada por su promotora, se mira, cuando ella le dice que bonitos ojos tiene, ella coge sus ojos, luego le dice tu boca es hermosa se coge la boca, tu nariz también es muy bella, se coge las orejas y al mencionar las orejas se coge la nariz, tus manos cogen la cabeza, no se toca, ni la señala, se acerca nuevamente a su mamá la abraza y se queda con ella.

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 18 MESES.

Nombres
Taira

II REGISTRO DE LO APRENDIDO.

CONSTRUYE SU IDENTIDAD.

Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de sus acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retoma de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.

Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: Les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos.

Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, tolera tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño).

II CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

Reconoce al adulto significativo, se siente seguro y protegido en su presencia, se relaciona con otros adultos que conoce. Muestra interés en otras personas que se le acercan sin alejarse del adulto que lo cuida.

PRIMER REGISTRO (PRE TEST)
Taira, juega con su mamita a pasarle las botellas, así también sonríe cada vez que llega al programa, le pasa las pelotas a su mamá de Kiomy y le sonríe, se acerca a la promotora y solicita ser cargada por ella, luego baja y se acerca nuevamente a su mamá.
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.
Realiza acciones y movimientos de manera autónoma-en los que expresa sus emociones-, que les permite adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: Se sienta, gatea, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra mayor precisión en los movimientos de su mano.
Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo y da muestras de que reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos o acciones, y se reconoce a sí mismo cuando observa su imagen en el espejo.
PRIMER REGISTRO (PRE TEST)
Taira gatea dando vueltas por todo el espacio, se acerca al espejo y señala sus ojos, la promotora le dice ojos, ella asienta con la cabeza, luego sigue gateando alrededor del espacio y coge dos telas pequeñas, las sacude, los lleva a la boca, luego las vuelve a dejar en su lugar, coge una pelota con la mano, la tira va en busca de ella gateando, la vuelve a tirar y la encuentra levantándola, voltea a mirar hacia dónde está su mamá, la lleva arrastrándola.
Se acerca al espejo toca su boca, la promotora le dice ¿Qué es? Ella menciona oca, si le repite la promotora boca, y tu nariz y tus orejas dónde están, ella señala esa parte de su cara, se retira del espejo y va a los brazos de mamá.

