



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“PROGRAMA EDUCATIVO PARA MEJORAR LA ESCALA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, AÑO 2015”.

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

AUTORA:

ZARATE PEÑA, LUCIA MABEL.

CARDOSO MONTOYA, César Augusto
Asesor

LAMBAYEQUE – PERÚ
2018

**“PROGRAMA EDUCATIVO PARA MEJORAR LA ESCALA DE VALORES
EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, AÑO 2015”.**

PRESENTADA POR:

ZARATE PEÑA, Lucía Mabel.
Autora

CARDOSO MONTOYA, César A.
Asesor

APROBADA POR:

Dr. PLAZA QUEVEDO, Maximiliano
PRESIDENTE

M. Sc. TELLO FLORES, Raquel
SECRETARIO

Dra. VALLADOLID MONTENEGRO, Miriam Francisca
VOCAL



Nº 000124



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12.40 p.m. horas del día 16 de Noviembre del año dos mil dieciocho, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1672 -2017 UP-D-FACHSE, de fecha 12/08/2017 conformado por:

Dr. Maximiliano Plaza Quevedo PRESIDENTE(A)

M.sc. Raquel Tello Flores SECRETARIO(A)

Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Programa Educativo para Mejorar la Escala de Valores en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Tumbes, Año 2015

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Lucia Mabel Zarate Peña

Y asesorado por M. Sc. César Cardoso Montoya

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 3740-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 12/11/2018

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 70 puntos que equivale al calificativo de Regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria

Siendo las 2.00 p.m. horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

Observaciones: _____

DEDICATORIA

A mis padres por el esfuerzo y la confianza puesta en mí y su apoyo incondicional que hace que día a día pueda superarme cada vez más, y a mis maestros por transmitirme sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

A Dios que con su bendición me ha permitido pasar cada obstáculo, ya que gracias a él he logrado concluir mi maestría.

A mis Padres, por brindarme su apoyo incondicional y siempre darme sus consejos que me orientaron hacia un mejor futuro.

INDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1.1. Ubicación Geográfica de Tumbes	13
1.1.2. Universidad Nacional de Tumbes.....	14
1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y SUS TENDENCIAS.....	16
1.2.1. Cómo Surge el Problema	16
1.2.2. Descripción del Objeto de Estudio	19
1.2.3. Evolución del Problema y sus Tendencias	27
1.3. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL PROBLEMA	32
1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	35
1.4.1. Diseño de Investigación	35
1.4.2. Población y Muestra.....	36
1.4.3. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
1.4.4. Procedimientos para la Recolección de Datos	38
1.4.5. Análisis Estadístico de los Datos.....	38
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	38
2.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS	39
2.2. BASE TEÓRICA	43

2.2.1. Teoría de los Valores de Max Scheler.....	43
2.2.2. Teoría Humanista de Carl Rogers.....	50
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	59
CAPÍTULO III RESULTADOS, PROPUESTA Y MODELO TEÓRICO	64
3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.2. PROPUESTA	78
3.2.1. Realidad Problemática.....	80
3.2.2. Objetivo	80
3.2.3. Fundamentación	80
3.2.4. Estructura de la Propuesta.....	83
3.2.4.2. Desarrollo de la Propuesta:.....	86
3.2.5. Cronograma de la Propuesta	110
3.2.6. Presupuesto.....	110
3.2.7. Financiamiento de los Talleres.....	112
CONCLUSIONES.....	112
RECOMENDACIONES.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS	117

RESUMEN

La educación en valores tiene una acción intrínsecamente humanizadora porque éstos les servirán al estudiante para guiar sus vidas, vivir en armonía, paz y con seguridad en sí mismos, lo que facilitará su aprendizaje y la aplicación de lo aprendido con optimismo en su vida presente y futura. Educar es dirigir, formar el carácter o la personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección. Por ello los valores deben ser conservados aunque sea en contextos diferentes. El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo Diseñar un Programa Educativo para mejorar la escala de valores en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes. Para lograr el objetivo aplicamos una guía de observación, guía de encuesta, entrevistas y recojo de testimonios. Luego de haber terminado esta parte procedimos a examinar el problema utilizando la teoría de los Valores de Max Scheler y Humanista de Carl Rogers que sirvieron de fundamento a la propuesta “Programa Educativo para Mejorar la Escala de Valores en los Estudiantes”. Podemos evidenciar a través de los resultados que los estudiantes del III ciclo carecen de valores como el respeto ya que no aceptan la individualidad de los demás y no acatan las normas y políticas institucionales. Son pocos honestos en su hablar y actuar. No se comprometen consigo mismo y con su profesión. Son poco disciplinados, se evaden de clases, no siguen los lineamientos y normas que se les establece. Son poco responsables al asumir obligaciones y por ende toman malas decisiones. No se identifican con su carrera y no toman en cuenta de que son profesionales que van a salir a educar a niños y niñas. Concluimos nuestro trabajo habiendo confirmado la hipótesis y haber elaborado nuestra propuesta.

PALABRAS CLAVES: Programa Educativo, Escala de valores.

ABSTRACT

Values education is an inherently humanizing action because they serve their students to guide their lives, to live in harmony, peace and self-confidence, which will facilitate their learning and application of learning with optimism in his present life and future. To educate is to lead, build character or personality, and lead the individual in a certain direction. Therefore the values must be preserved even in different contexts. This research aims to design an educational program to enhance the scale of values in students Cycle III Academic Professional School of Early Childhood Education, Faculty of Social Sciences, National University of Tumbes. To achieve the goal we apply an observation guide, guide survey, interviews and collection of evidence. After finishing this part we proceeded to examine the problem using the theory of Max Scheler Values and Humanistic Carl Rogers served as the basis for the proposal "Program to Improve Educational Values Scale in Students". We can demonstrate through the results of the third cycle students lack of values such as respect and do not accept the individuality of others and do not abide by the rules and institutional policies. Few honest in their speaking and acting. Do not commit himself and his profession. They are not very disciplined, evaded class, do not follow the guidelines and rules are established. They are irresponsible to assume obligations and thus make bad decisions. They do not identify with their career and do not take into account that they are professionals who are going out to educate children. We conclude our work having confirmed the hypothesis and have develop our proposal.

KEYWORDS: Education Program, scale values.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un país caracterizado por crisis de valores, los compromisos se rompen, existe egoísmo, falta de cultura social y de desinterés por el prójimo lo que produce como consecuencia una sociedad disgregada y caótica, todos los días se violentan las leyes de tránsito, se sospecha permanentemente que se usan los recursos públicos para beneficio personal, se daña la naturaleza; en consecuencia aportamos inconscientemente al deterioro de la calidad humana.

Nuestras Instituciones educativas han olvidado al estudiante, cada vez encontramos adolescentes que tienen hábitos negativos como son: la drogadicción, el alcoholismo, la violencia, problemas en su formación académica evidenciándose en la disminución de hábitos de lectura, investigación y reflexión.

Ante esta situación la **pregunta de investigación** la formulamos de la siguiente manera: ¿El diseño de un Programa Educativo mejorará la escala de valores en los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes?

Para responder a la interrogante planteamos el siguiente **objetivo general**:

Diseñar un Programa Educativo para mejorar la escala de valores en los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes.

Los **objetivos específicos**: Identificar los valores que desarrollan los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación

Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes;

Investigar el rol que cumple el Docente en el proceso formativo en valores en los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial; y elaborar la propuesta en relación al propósito de la investigación.

El **objeto de estudio**. Proceso Formativo en valores en los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de

Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes. **El campo de estudio**.

Programa Educativo para mejorar la escala de valores en los estudiantes del

III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de

Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes. La **hipótesis**: “Si se

diseña un Programa Educativo sustentado en las teorías de Max Scheler y de

Carl R. Rogers, **entonces** se mejorará la escala de valores en los estudiantes

del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes”.

Metodológicamente aplicamos una guía de observación y encuesta de modo cuantitativo. Por otro lado, las entrevistas y recojo de testimonios estuvieron orientados a comprender las perspectivas de los docentes. Los indicadores se obtuvieron luego de haber operacionalizado conceptualmente la variable dependiente.

El análisis exigió, en primer lugar un minucioso y repetido trabajo de categorización y recategorización de las respuestas a las preguntas que permiten comprender la formación profesional; en segundo lugar, fue preciso introducir los datos cuantitativos en el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), tarea que demandó una dedicación de treinta minutos por instrumento; en tercer lugar, se obtuvo los datos del análisis cuantitativo de resultados por parte del programa informático; finalmente, se procedió a la interpretación de estos últimos. Los datos cualitativos por su parte fueron analizados a manera de cita para confirmar la naturaleza del problema.

El **esquema capitular** de la tesis está definido por tres capítulos.

En el **Capítulo I**, realizamos el análisis del problema. Comprende la ubicación geográfica, el surgimiento del problema, la descripción del objeto, la evolución

y las tendencias de ésta, las características del problema y la metodología empleada.

El **Capítulo II**, se ocupa de los antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

El **Capítulo III**, damos cuenta de los resultados, discusión y propuesta; y finalmente, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.1. Ubicación Geográfica de Tumbes.

El departamento de Tumbes se encuentra localizado en la parte noroccidental del país.

Tumbes limita por el norte con Ecuador y el Océano Pacífico; por el este con Ecuador; por el sur con Piura; y por el oeste con el Océano Pacífico.

(Recuperado de: tumbes.com).

Geografía:

Tumbes se encuentra en una zona completamente tropical. Ubicada en la orilla norte del río Tumbes, éste le sirve de límite natural ya que la ciudad no se extiende en absoluto a la orilla sur del río. Rodeada de vasta vegetación.

Se encuentra a 1.256 km al norte desde Lima. (Recuperado de: <http://www.enperu.org/>).

1.1.2. Universidad Nacional de Tumbes.

La historia de la Universidad Nacional de Tumbes está ligada a los actos preliminares que condujeron a la creación de la filial en Tumbes por parte de la Universidad Nacional de Piura, el 22 de diciembre de 1972. El entonces Consejo Nacional de la Universidad Peruana (CONUP), transcribe un oficio del Ministerio de Pesquería por el que se pide que la Universidad Nacional de Piura opine respecto al funcionamiento de un programa de Pesquería en la Ciudad de Tumbes; esta petición determinó el nombramiento de una comisión multisectorial para que realice el estudio socioeconómico de Tumbes, y el 4 de julio de 1975, la Comisión presentó su informe proponiendo la creación de una filial de la Universidad Técnica de Piura en Tumbes, mereciendo la aprobación de dicha Universidad. El 10 de julio, se planteó el funcionamiento de la filial ante el Sub-Comité de Desarrollo Zonal de Tumbes, y se formó el patronato Pro-Filial, encargada del estudio de la infraestructura y de los recursos humanos, cuyos resultados fueron expuestos al Presidente de la Comisión Reorganizadora y de Gobierno de la Universidad Nacional de Piura, al CONUP y al Ministerio del ramo. (Recuperado de <http://www.untumbes.edu.pe/>).

En marzo de 1976, inauguraron los programas académicos de Agronomía, Contabilidad e Ingeniería Pesquera. El 8 de setiembre de 1980, el entonces

Diputado por Tumbes, Dr. Armando Mendoza Flores, presenta el proyecto de Ley N° 213 sobre la creación de la Universidad Nacional de Tumbes, el mismo que fue elevado a la Comisión de las Universidades, Ciencia y Cultura de la Cámara de Diputados. Esta Comisión emitió dictamen favorable el 30 del mismo mes. Más tarde, en el año de 1984, suceden una serie de actividades y pronunciamientos que desembocaron en la dación de la Ley N° 23881, que crea la Universidad Nacional de Tumbes, la misma que fue promulgada el 23 de junio de 1984.

Inmediatamente se convoca al Concurso de Admisión para las carreras de Agronomía, Ingeniería Pesquera, Contabilidad y Ciencias de la Salud respectivamente, esta última inicia sus actividades, en base los estudios realizados en el proyecto de creación de la Universidad regularizándose posteriormente dichos estudios así como la creación de esta última facultad, mediante la modificación de la ley de creación a la Ley N° 24894, promulgada el 30 de setiembre de 1988.



Fuente: <https://www.google.com.pe/>

1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y SUS TENDENCIAS.

1.2.1. Cómo Surge el Problema.

El tema de los Valores ha sido, es y será siempre un asunto fundamental, trascendente y de permanente actualidad en la educación, en particular y en la sociedad en general. Y la formación de valores es vital para las propias necesidades del desarrollo individual y social en este mundo globalizado, y que preocupa a la comunidad educativa en todos los países.

Una cosa son los valores en la educación, otra la educación en valores y otra los valores de la educación. No obstante, las tres expresiones y otras parecidas tienen un enorme, trascendente y hermoso trasfondo que es el maravilloso (acaso hasta fascinante y misterioso) mundo de los valores, que son entidades independientes del hombre y de las cosas. Son una especie de

esencia eterna capaz de ser captada por la inteligencia que puede comprender su sentido y su alcance. (Menigno; 2004).

Los valores tienen fundamental importancia en la educación, debido a que le dan sentido y significación, por estar vinculados directamente con el alumno y su proceso de formación.

“Este mundo - dicen Daudinot y Vinent, 2000, exige de dinámica y rompimiento de viejos paradigmas educacionales a la luz del surgimiento de las llamadas “universidades sin fronteras”, hijas de la alta tecnología electrónica, como consecuencia de la Internet y sus facilidades de acceso a la más novedosa información de cualquier campo, científico o tecnológico, mediante autopistas veloces de transmisión de información. Insoslayablemente, se requiere modalidades pedagógicas también modernas que contribuyan a la formación de individuos inteligentes, creativos y solidarios, que sean capaces de identificar problemas y localizar información pertinente, para que puedan optar de manera independiente entre alternativas que les posibiliten una vida productiva y feliz, a ellos, y a sus semejantes”.
(Menigno, 2004).

La formación de valores en la educación superior en la época de la colonia:

Esta época comprende la educación que impartieron los españoles desde la época del descubrimiento 1492 y culminó en 1820 cuando empezaron los movimientos de independencia en América latina frente a la corona española.

Orientaciones éticas:

En el siglo XV época del descubrimiento, en Europa y especialmente en España la religión católica se había convertido en una ideología dominante y por ende la educación superior en el Nuevo Reino de Granada en la época de la colonia se encargó de formar individuos dentro de los patrones del dogma católico y de la ideología tomística. (Buitrago, 2003).

En esta época la universidad colonial se orientó a formar a la élite criolla y española en profesiones como el Derecho y el Sacerdocio. A los primeros les enseñaban las normas del derecho y al clero administrativo se instruía en Ética y Moral, adicionalmente se dictaban materias como: teología, religión e historia sagrada en donde se enfatizaba sobre la formación en valores, tendencia que se mantuvo intacta hasta el año 1820.

Los formadores encargados de impartir la educación en valores que vinieron al Nuevo Reino de Granada fueron comunidades religiosas tales como: Jesuitas, Franciscanos y Dominicos. (Recuperado de: rieoei.org).

Formación axiológica:

La enseñanza en valores que predominó en esta época estuvo orientada hacia la obediencia, sumisión, austeridad resignación. La formación de valores en la educación superior en la época de la república.

Esta época comprende la educación que se impartió en Colombia entre 1820 época de los gritos de la independencia latinoamericana hasta 1840 época en la cual se implantaron los gobiernos republicanos, los cuales instauraron un modelo de educación napoleónica.

Orientaciones éticas:

La formación en valores estuvo orientada a culturizar la población con las ideas provenientes de la Ilustración como movimiento intelectual y cultural que confrontaba el teocentrismo medieval con las ideas de libertad individual, democracia, soberanía popular, pacto social y el racionalismo como fundamento del dominio sobre la naturaleza y los hombres. Este modelo educativo produjo modificaciones en la mentalidad colectiva y por ende en la formación de valores que se impartió en la educación superior hacia finales del siglo XVIII. (Recuperado de: rieoei.org).

1.2.2. Descripción del Objeto de Estudio.

Proceso Formativo en valores en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial,

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes.

Todo ser humano pasa por etapas de aprendizaje y necesita de los valores que ayudan a regular la conducta de cada ser humano. Por esta razón los valores resultan ser componentes fundamentales del sistema educativo para poder desarrollar por medio de métodos y técnicas metodológicas.

Es importante conocer la diversidad de los valores humanos y/o sociales que existen y las que se deben llevar a la práctica en el diario vivir, los valores más relevantes que se darán a conocer, son: respeto, solidaridad, amor, honestidad, puntualidad, libertad, responsabilidad, justicia, generosidad, amistad, paz, lealtad, tolerancia, respeto a la naturaleza y ternura. (Arquise,).

La formación en valores dentro de la educación formal, actualmente se ha convertido en una necesidad intensa y urgente, que tanto educadores como científicos, se proponen contribuir a la orientación de la búsqueda de sentido en la Universidad. Y se cuestiona la forma como se manifiesta la práctica de los valores en los estudiantes universitarios, así como los valores que prevalecen en ellos. (Figueroa. 2000).

De acuerdo con el enfoque realizado, se considera que los valores constituyen un factor importante en la sociedad, comienza desde las edades más tempranas y continúa durante las diferentes etapas del desarrollo del niño:

en la adolescencia, la juventud y la adultez, donde adquiere su consolidación, y llegan a convertirse en determinado momento en convicciones. (Farell, 2012).

El tema de los valores fue estudiando desde la axiología en diferentes niveles y desde varios puntos de vista en el ámbito social y con una variedad de contextos, como puede encontrar en Hendiré, que considera que: "La institución educativa no es el único agente responsable de la educación de los valores. (Recuperado de: Inteligencia emocional).

Las prácticas educativas familiares, los medios de comunicación y el propio contexto socio- político, ejercen igualmente un papel muy relevante. La valoración no es mera espontaneidad subjetiva, sino que se funda en las propiedades del objeto. No hay valor sin un interés personal, ni hay interés sin una necesidad subjetiva que lo genere. Y se engendra cuando un sujeto estima un objeto por encima de que pueda satisfacer algunas necesidades personales. Si ese objeto no es conocido o apetecido, se queda en un simple bien potencial, en un conjunto de cualidades objetivas, pero sin valor. Para que haya valor ha de haber una preferencia humana. (Farell, 2012).

Recientemente con los cambios que han ido fluyendo en la humanidad se han realizado investigaciones donde se considera que la Universidad debe

tener una visión formadora que desarrolle profesionales integrales, reflexivos y críticos, comprometidos con el desarrollo social. Ese es el propósito ideal de la formación universitaria. Así estableciendo el perfil de un profesional ideal en concordancia con las demandas de la sociedad; una sociedad reflexiva, coherente, fraterna, igualitaria, pluralista, pacífica, próspera, humanitaria, es decir, una sociedad para individuos profundamente humanistas. La Axiología o filosofía de valores hacen compatible los principios institucionales fundamentales como la democracia, la autonomía, la innovación, la excelencia y el liderazgo como valores que deben fomentarse al individuo como la responsabilidad, la lealtad, la solidaridad, la equidad y el compromiso social que se busca en: (Aular, 2009).

Se vive en una época en que los valores humanos se ven menospreciados y se asocian con el conservadurismo, en cuanto, a que se ve como algo pasado que no está de moda y que no se debe darle la menor importancia. Donde se piensa que la moda es ser "liberal" de mente abierta, en la que todo o casi todo es relativo.

Touriñán. J. (2006) dice que: "Los valores humanos son un tema muy importante, porque se está viviendo una época donde los valores humanos están siendo menospreciados, la persona que habla sobre valores, la gente por lo general la considera anticuada o pasada de moda". (p. 227) Así mismo

indicó que: "Los valores se están adaptando a la nueva forma de vivir, y la sociedad cada día más liberalista, hoy en día lo que está de moda, son aquellos valores que permiten ser libres, y que ayudan a evadir responsabilidades" (p. 229).

Probablemente la sociedad no se da cuenta que los valores no pueden pasar de moda y mucho menos quedar guardados en el recuerdo de las personas, los valores jamás deberían quedarse enterrados, fueron muy importantes en la vida de los abuelos, de los padres y también lo será para las nuevas generaciones. Haciendo una pequeña reflexión, se dice que tal vez estos valores no pasaron de moda, sino que fueron cambiando de acuerdo al desarrollo de cada país y la sociedad en su conjunto, así también la forma de vivir de los seres humanos. (Arquise).

Hay valores, los cuales acompañan a lo largo de la existencia del ser humano, son los que se enfocan a las costumbres, culturas, religión, buenos modales y otros más que son los que van surgiendo con la modernidad y que por lo general son los que se aplican a la vida. Los valores son aquellos que hacen a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

En una investigación realizada el año 2006 se pudo encontrar que: Herrera.

M (2007), considera que: “Los valores no valen por sí solos, sino que el hombre es quien les da el verdadero valor y significado, los valores se aprenden del pensamiento y la mente, y ya una vez que se comprende le damos forma para que sea parte de la vida”. Se pudo concluir que según la mayoría de las investigaciones revisadas hasta la fecha, destacan que: "Los valores más apreciados (2006) se dan en el siguiente orden: respeto y honradez"

Se asimiló que los valores, como el respeto y la honradez, seguirán siendo los valores prioritarios en la escala axiológica donde los valores ayudan a las personas a lo largo de la vida, guiándolos a tomar decisiones. Son útiles en la creencias, en las actitudes, juicios de valor y muy frecuentemente en las acciones, los valores son útiles para orientar al ser humano a que lleve una buena vida moral y ética. (Arquise.).

Insertión de los valores humanos formalmente en las instituciones educativas.

García. J., (2000). Indica que: “Los valores humanos son una energía que está latente en los seres humanos. Éstas están constantemente vivas y presentes en el pensamiento humano en el modo de comportarse y orientan la inteligencia y la creatividad que se pone en práctica. Estos valores integran el conocimiento de todos los contenidos que se dan en el proceso de enseñanza

y aprendizaje en la vida y en la sociedad para poder construir una conciencia de la ética y de la estética del bien.

Los valores no deben ser encarados como algo abstracto o de forma estancada, tampoco deben ser como un código de conducta impuesta desde afuera hacia adentro. La educación consolida los valores y virtudes ya existentes en los educandos y van incentivando esa superación de errores y defectos que se vayan presentando en diferentes ámbitos”. (p 19)

Clasificación de los valores:

García. J. (2000) propone la siguiente clasificación:

- Valores instrumentales: aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
- Valores vitales: es la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno. Por ejemplo, la salud, fortaleza y debilidad.
- Valores sociales: tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas. Por ejemplo, la caridad y la bondad.
- Valores estéticos: se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación. Por ejemplo, lo bello, lo elegante, lo armonioso y lo feo.

- Valores cognoscitivos: tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente. Por ejemplo, la alegría, el dolor y el placer.
- Valores morales: son aquellos valores que presentan una bondad o maldad interna, son en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido práctico, pero, se habla desde el campo de la ética y moral, es decir, que se aboca sobre los valores sociales y humanos o morales que son la capacidad natural e innata del hombre para juzgar las cosas buenas o malas. Entre los valores más resaltantes están: la honestidad, la solidaridad, respeto, puntualidad, la amistad, tolerancia, responsabilidad y el amor. (p. 39-40)

Objetivación del valor:

Los valores no son una entelequia ni una utopía; si no, se ubican en un contexto de procesos psico-físicos y que funcionan como uno de los principales componentes del carácter y el comportamiento. El valor, en este contexto, interactúa dinámicamente según González (2000), con otros mecanismos como la necesidad, la disposición, el motivo, la aspiración, y la voluntad; configurando el carácter fundamentando el comportamiento, como puede observarse sintéticamente en el siguiente gráfico:

Figura N° 01



El valor finalmente requiere de la **voluntad** para realizarse, para concretarse.



(Fuente: Menigno, 2004)

“Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: “el carácter de hombre honesto”
George Washington

1.2.3. Evolución del Problema y sus Tendencias.

En esta sección se debe tener en cuenta el historial del problema hasta su estado actual y hacia donde se está dirigiendo. La educación peruana dentro de su sistema podemos encontrar diversos problemas; la educación superior universitaria de tipo nacional que se imparte actualmente se puede observar deficiencias en la parte organizacional, estructural, pedagógica, de proceso- enseñanza, de trabajo en equipo, de interrelaciones, de infraestructura, de satisfacción laboral, de estabilidad, etc.

El conductismo es una teoría basada en el positivismo, que tiene la pretensión de alcanzar un conocimiento "objetivo" de la ciencia humana, rechazando los "juicios de valor", como los sentimientos y las pasiones. Teóricos norteamericanos, Watson y Skinner entre otros se comprometieron en construir una especie de técnica del comportamiento o de ingeniería conductual, que permitiera alcanzar las conductas deseadas partiendo de los condicionamientos que ya Pavlov había estudiado. Así, tanto los animales como los seres humanos pueden ser condicionados para que actúen de determinada manera, según el deseo y la manipulación ejercida por el experimentador. (Botero, 2005).

Para Skinner la conducta estaría determinada exclusivamente por los componentes genéticos y los refuerzos positivos (no aversivos) que se apliquen a los individuos. Siguiendo el estudio crítico que Noam Chomsky hizo a las teorías de Skinner, entendemos que su preocupación consistía en buscar las posibilidades de una planificación de la cultura para alcanzar la felicidad, "hacer de la vida algo menos punitivo y, al conseguirlo, liberar energías y tiempo para actividades más estimulantes, mientras ahora se consumen en un esfuerzo inútil por evitar el castigo". (Botero, 2005).

La estrategia, entonces, consistiría en modernizar la educación, introduciendo nuevos criterios de "calidad educativa", que permitieran la incorporación del conductismo y la tecnología educativa. Propuesta y diseños que explotarían hacia los pueblos periféricos y dependientes.

Aunque la tecnología educativa comienza a recomendarse a los gobiernos del llamado tercer mundo, desde finales de la década del 50, en América Latina y particularmente en Colombia, su auge corresponde a los años 60 y 70. (Hernández, 1894)

➤ **Escasez de estrategias para fomentar valores:** “Nuestros docentes no están capacitados en el tema, los syllabus cumplen la función de planificar los temas que se dictan en clase y que buscan acrecentar nuestro conocimiento; que docente nos podría hablar de respeto, de honestidad, primero tendrían que hablarles a ellos, para que prediquen con el ejemplo;”

(TESTIMONIO ESTUDIANTIL, JUNIO DEL 2015).

La dimensión responsabilidad, analizamos tres indicadores.

En el indicador N° 01. Saludo a los profesores, al director y personal de la I.E. 7 estudiantes siempre muestran respeto a sus autoridades mediante el saludo; 1 estudiante regularmente saluda; y 17 estudiantes nunca saluda a sus autoridades.

En el indicador N° 02. Saludo a mis compañeros; 5 estudiantes siempre muestran compañerismo y respeto hacia sus compañeros; dos estudiantes regularmente saludan a sus compañeros; 21 estudiantes se muestran indiferentes hacia sus compañeros.

En el indicador N° 03. Respeto la opinión de los demás; tres estudiantes respetan la opinión de sus compañeros, un estudiante se muestra indiferente y sarcástico con sus compañeros; 21 estudiantes nunca respeta la opinión de los demás. (GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL. JUNIO, 2015.)

- **Perfil del estudiante:** El estudiante del siglo XXI es un rebelde, pero un rebelde con causa, estamos cansados de la corrupción de nuestro país que los peces gordos se comen a los peces flacos; sin embargo, el sistema en el que vivimos nos consume poco a poco, pienso que a las finales o te sublevas o te sometes; ojo no estoy hablando de terrorismo; sin embargo muchos de nuestros docentes nos dicen que somos irrespetuosos, que no somos amables, agradecidos; pero empezamos por uno mismo para que todo sea mutuo”. (TESTIMONIO ESTUDIANTIL, JUNIO DEL 2015). “Considero que el estudiante debería ser aquel que está con los libros, que

debate en las aulas, en lugares donde se reúnen intelectuales; pero, muchos de nosotros hemos perdido ese patrón o característica de un estudiante; no estamos comprometidos con nuestra educación, no somos responsables, no somos puntuales, no somos honestos; aunque la verdad duele, es esa". (TESTIMONIO ESTUDIANTIL, JUNIO DEL 2015)

La dimensión Honestidad, analizamos dos indicadores.

En el indicador N° 01. Tu comportamiento es el adecuado, siete estudiantes siempre son rectos y tienen buen trato hacia sus compañeros y las personas de su entorno, dos estudiantes observamos que hay días en los que suelen ser muy amables y otros en los que no dan señal de bondad, amabilidad y respeto; todo lo contrario son injustos, no utilizan la razón y la verdad para solucionar sus problemas; 16 estudiantes nunca tienen un buen comportamiento.

En el indicador N° 02. Hablas con la verdad siete estudiantes siempre ponen la verdad delante así no les convenga, 2 regularmente y 16 estudiantes nunca dicen la verdad. (GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL. JUNIO, 2015).

El 80% de estudiantes señalan que nunca leen los temas de las clases, por lo tanto no van preparados; el 12% indican que en algunas ocasiones van leyendo desde sus casas a la Universidad. (GUÍA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL. JUNIO, 2015.)

- **Las actividades no se articulan con la práctica de valores:** “Los docentes no tienen interés en la formación personal del estudiante en materia de valores, las actividades que realizamos son meramente educativas, buscan el conocimiento en profundidad, pero en realidad nuestra formación académica da mucho que decir; y ¿sabe por qué? Porque los valores no se han consolidado en nuestros docentes, se ha perdido el respeto, existe irresponsabilidad, impuntualidad. Carecemos de una cultura en valores que nos obligue a marchar por la senda del bien común y por ende del desarrollo verdadero de nuestro país” (TESTIMONIO ESTUDIANTE, JUNIO DEL 2015).

1.3. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL PROBLEMA.

En la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, los estudiantes del III Ciclo carecen de valores como el respeto ya que no aceptan la individualidad de los demás y no acatan las normas y políticas institucionales. Son pocos

honestos en su hablar y actuar. No se comprometen consigo mismo y con su profesión. Son poco disciplinados, se evaden de clases, no siguen los lineamientos y normas que se les establece. Son poco responsables al asumir obligaciones y por ende toman malas decisiones. No son perseverantes, no tienen las ganas de luchar constantemente para lograr el éxito profesional. No se identifican con su carrera y no toman en cuenta de que son profesionales que van a salir a educar a niños y niñas.

➤ **Tomar Conciencia:**

“La mayoría de nuestros estudiantes no tienen conciencia de su rol como estudiantes, ellos no han madurado, son jóvenes que no tienen responsabilidades; por ejemplo el hábito de estudios es deficiente, no leen, no debaten, no argumentan, no ponen en práctica lo que se les enseña, no existe compromiso con su formación profesional, no existe compromiso con su universidad, con su país” (ENTREVISTA DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, JUNIO DEL 2015).

➤ **Interacción:**

“Los estudiantes son excluyentes, existen sub grupos que tratan de someter a sus compañeros, rivalidades, la comunicación no es la adecuada, son deshonestos a la hora del examen, irresponsables con sus trabajos, no son solidarios hacen sentir mal a sus compañeros. La conducta de los

estudiantes se ve fuertemente influenciada por estos grupos”. (ENTREVISTA DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, JUNIO DEL 2015).

➤ **Escases de valores:**

“El problema de la formación o la educación de valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa universitaria, la formación de valores es un proceso continuo que comienza en el hogar y se extiende más allá de la universidad; los estudiantes entran a nuestra universidad con conductas negativas, no existe respeto, están acostumbrados al facilismo, desean trabajar poco, reniegan cuando les dejan muchos trabajos, etc.” (ENTREVISTA DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, JUNIO DEL 2013).

➤ **Subjetividades:**

La subjetividad se concibe como la capacidad de interacción, intencionalidad, negociación, pero también como capacidad para pensar. El Ser Humano elabora opiniones personales basándose en experiencias que en lo común expresan verdades subjetivas.

“Los estudiantes han reproducido socialmente su comportamiento, todos actúan de la misma manera, la sociabilidad que ha existido entre ellos y el no formar al estudiante desde su hogar en valores hace que el estudiante tome

posturas inadecuadas, rompen las reglas; no tienen identidad universitaria, no comparten los valores éticos y morales, como la historia, costumbres, símbolos, misión y visión, el quehacer de la cotidianidad, así como la responsabilidad social que encierra el ser y el quehacer de la universidad”. (ENTREVISTA A DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, JUNIO DEL 2013).

1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA.

1.4.1. Diseño de Investigación.

El trabajo está diseñado en dos fases:

En la **primera fase** hemos considerado el diagnóstico situacional y poblacional que nos permitió seleccionar nuestras técnicas de investigación.

En la **segunda fase** desagregamos las variables, haciendo hincapié en la variable independiente que guarda relación con la elaboración de la propuesta. Nuestra investigación adoptó el siguiente diseño.

Figura N° 02



(FUENTE: Zarate, 2015)

1.4.2. Población y Muestra.

Universo: El universo o población de estudio está constituido por los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes, según la Oficina de Asuntos Pedagógicos, o sea:

U= 25 Estudiantes.

Muestra: La selección del tamaño de la muestra tiene carácter de universo muestral, pues el universo es homogéneo y pequeño, por lo que el tamaño de la muestra coincide con el tamaño del universo.

$n = U = 25$ Estudiantes.

1.4.3. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Materiales:

Papel, Cd, computadoras, diapositivas, plumones, proyector multimedia y otros instrumentos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación son de fuentes primarias, tales como:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PRIMARIAS	
OBSERVACIÓN	Guía de Observación.
	Pauta de registro de Observación.
ENTREVISTA	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista
ENCUESTA	Guía de encuesta
	Pauta de registro de encuesta

TESTIMONIO	Grabación
	Redacción

1.4.4. Procedimientos para la Recolección de Datos.

Métodos:

Coordinar con el Director de la Escuela de Educación

Informar a los estudiantes el objetivo del trabajo de investigación.

Aplicación de encuestas, observación, entrevistas, testimonios.

Formación de la base de datos.

Análisis de los datos.

Interpretación de los datos.

Exposición de los datos.

1.4.5. Análisis Estadístico de los Datos.

- **Seriación** : Codificar el instrumento.
- **Codificación** : Asignar un código a las categorías de cada ítems.
- **Tabulación** : Elaboración de cuadros categóricos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

El estado del arte suele ser, a su vez, el inicio del marco teórico. En este punto se plantean las diferentes teorías aplicables al tema y se exponen, de

manera sintética, los diferentes sistemas de conceptuales que podrían seguirse en el estudio. (www.proyectosytesis.com.ar)

2.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2010), plantea los siguientes objetivos para la educación ética y moral, que están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

Una tarea indeclinable de la educación en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores.

- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace.

- La educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal, como a la informal y a lo no formal. En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

VALORES EN JÓVENES UNIVERSITARIOS CHILENOS. UN ESTUDIO EN CUATRO REGIONES DEL PAÍS (2006). El objetivo de este estudio consistió en describir y comparar los valores de jóvenes universitarios de cuatro regiones de Chile. Para ello, se aplicó el CDV validado por Saíz (2003) a una muestra representativa de estudiantes de Arica-Parinacota, O'Higgins, Los Ríos y Magallanes, y se evaluó tanto el modelo teórico propuesto por Schwartz (1992) como las divergencias con los modelos emergidos en cada una de las submuestras.

Los resultados permiten concluir que los contenidos valóricos de los participantes se ordenan de acuerdo al modelo teórico cuasi - circumplex propuesto por Schwartz (1992). Es decir, sus valores se organizan a partir de las relaciones circulares entre diez valores que corresponden a Poder, Logro,

Hedonismo, Estimulación, Autodirección, Universalismo, Tradición, Benevolencia, Conformidad y Seguridad (Delfino & Zubieta, 2011). De esta forma, los valores que eran postulados como compatibles tendieron a aparecer de forma adyacente en los mapas valóricos, mientras que aquellos incompatibles ocuparon posiciones opuestas en la disposición espacial.

Sobre la jerarquía de valores, es relevante mencionar la importancia que los jóvenes de las cuatro regiones atribuyen a Universalismo y Benevolencia, es decir, a valores relacionados a Autotrascendencia, que corresponde a una dimensión que enfatiza la igualdad y la preocupación por el bienestar de los demás y el medioambiente (Schwartz, 1992). Estos resultados apoyan el carácter transcultural de la teoría, ya que se ha reportado un extendido consenso en el orden jerárquico de los tipos valóricos que pudiese ser explicado por la función adaptativa de satisfacción de requerimientos básicos para la preservación de la naturaleza humana y el funcionamiento social que los valores de Universalismo y Benevolencia implican (Schwartz & Bardi, 2001).

Por otra parte, los valores que los estudiantes universitarios jerarquizaron como menos importantes fueron Poder y Logro, que corresponden a valores relacionados a Autopromoción. Esta dimensión enfatiza la satisfacción de los intereses personales, aún a costa de los demás (Saíz, 2003), tanto en términos

de aumento de estatus, control o dominio sobre personas o recursos, como en términos de éxito personal, mediante demostraciones de competencia según distintos criterios sociales (Delfino & Zubieta, 2011).

MEDRANO, (2004), planteó que la educación y, en consecuencia, la educación en valores es una responsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto. Hoy resultaría difícil e inoperante cargar la responsabilidad a una de dichas instituciones en exclusiva, sea la familia o la escuela. Incluso el trabajo colaborativo de ambas resultaría muy difícil si la sociedad en su conjunto (debido al gran influjo que ejercen la televisión, Internet, etc.) no colabora en dicha tarea.

Nadie pone en duda que los padres y las madres son los primeros y principales responsables directos de la educación de sus hijos y, por tanto, de transmitirles una educación en valores, sin embargo, la realidad social permite inferir que esto no se está cumpliendo y es así como se escucha desde distintos ámbitos, quejas sobre la falta de valores de las nuevas generaciones, sobre la impotencia de muchas familias para abordar una educación en valores, y sobre la dejadez o pasividad que muestran otras tantas familias al ceder esta responsabilidad a otras instituciones.

Igualmente la escuela tiene una gran responsabilidad en la enseñanza de los valores, en la medida que debe ser promotora de una ciudadanía activa y de la cohesión social, en función de lo cual se promueve la escuela en valores, y la educación para la paz. Sin embargo, la escuela como institución no responde en la actualidad a este compromiso de articular, en su práctica diaria, la educación en valores, como parte fundamental de una educación integral. En la mayoría de las ocasiones, esto depende más del voluntarismo de determinados profesores, que de un proyecto asumido y desarrollado por la comunidad educativa.

2.2. BASE TEÓRICA.

2.2.1. Teoría de los Valores de Max Scheler.

Max Scheler (22 de agosto de 1874, Múnich – 19 de mayo de 1928, Fráncfort del Meno) fue un filósofo alemán, de gran importancia en el desarrollo de la fenomenología, la ética y la antropología filosófica, además de ser un clásico dentro de la filosofía de la religión. Fue uno de los primeros en señalar el peligro que implicaba para Alemania el advenimiento del nazismo. Hijo de padre luterano y de madre judía, se convirtió inicialmente al catolicismo, del que más adelante se distanció. (Recuperado de <https://prezi.com/>).

Fue profesor en las universidades de Jena, München y Colonia. Discípulo de Rudolf Eucken, simpatiza con las teorías vitalistas de Henri Bergson y

después con Husserl, se convierte junto a Heidegger, en uno de los primeros fenomenólogos que no respetan a cabalidad el método del maestro Husserl. En 1912 se casó en segundas nupcias con Märit Furtwängler (1891-1971), hija de Adolf Furtwängler y hermana de Wilhelm Furtwängler, con quien tuvo a su hijo Max Scheler (1928-2003), conocido fotógrafo. (Recuperado de <https://prezi.com/>).

Un aporte fundamental de Scheler ha sido la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales (lo que ha significado que a Scheler se le acusase de platónico).

Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente, esto es, a priori, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

- La polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos, a diferencia de las cosas que sólo son positivas.
- La jerarquía, cada valor se hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:

1. Los valores del agrado: dulce – amargo.
2. Los valores vitales: sano – enfermo.
3. Los valores espirituales, estos se dividen en:

- ✓ Estéticos: bello – feo.
- ✓ Jurídicos: justo – injusto.
- ✓ Intelectuales: verdadero – falso.

4. Los valores religiosos: santo - profano.

Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

(Recuperado de es.wikipedia.org).

Para explicar la naturaleza de los valores, Scheler los comparará con los colores para mostrar que, en ambos casos, se trata de cualidades que existen independientemente de los respectivos depositarios. Scheler supone que poseemos un conocimiento previo (como cualidad inherente del ser humano), para establecer lo "bueno" y lo "malo" y escoger determinadas acciones, lo cual significa que la ética de este filósofo, si bien es una ética "material" de los

valores, no descansa sobre una base empírica, sino apriorística. (Recuperado de Mty.Itesm.Mx).

Los valores son cualidades independientes de los bienes: los bienes son cosas valiosas, y aun cuando un bien nunca hubiera 'valido' como 'bueno', sería, no obstante bueno. Así como la existencia de objetos (por ejemplo, los números) o la naturaleza no supone un 'yo', mucho menos lo supone el ser de los valores.

Los valores, en tantas cualidades independientes, no varían con las cosas. Así como el color azul no se torna rojo cuando se pinta de rojo un objeto azul, tampoco los valores resultan afectados por los cambios que puedan sufrir sus depositarios. La traición de un amigo, por ejemplo, no altera el valor, en sí, de la amistad. La independencia de los valores implica su inmutabilidad; los valores no cambian. Por otra parte, son absolutos; no están condicionados por ningún hecho, cualquiera sea su naturaleza, histórica, social, biológica o puramente individual. Sólo nuestro conocimiento de los valores es relativo, no los valores mismos. (Guevara, 2013).

La tesis subjetivista de que los valores existen únicamente en la medida en que son captados, es refutada por Scheler quien considera que hay un número infinito de valores que nadie pudo hasta ahora captar ni sentir. Para que los

valores existan, no es necesario un sujeto que los aprehenda. Los valores pueden ser captados por medio de una intuición emocional básica, pero el que no sea sentido o captado, no quiere decir que éstos no existan; así, la desaparición del percibir sentimental, no suprime el ser del valor.

Scheler critica la posición historicista que supone un relativismo de los valores considerándolos productos de una determinada situación histórica; el relativismo historicista, según Scheler, comete el error de no advertir el carácter independiente de los valores confundiéndolos con los cambios que sufren los bienes y las normas. Scheler demuestra que el valor no puede reducirse a la expresión de un sentimiento, porque con frecuencia captamos los valores con independencia de los sentimientos que experimentamos. Así, podemos comprobar con frialdad, y aún con fastidio, la existencia de un valor moral en nuestro enemigo. (Patiño, 1994).

Jerarquía de los valores:

Scheler destaca cinco criterios para determinar una jerarquía axiológica:

1. Durabilidad del valor: siempre se ha preferido, observa Scheler, los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes. Sin embargo, no hay que confundir la durabilidad del valor con la durabilidad de los bienes, y menos aún, de los depositarios. Así, según Scheler, los valores más inferiores de todos,

son los valores esencialmente 'fugaces'; los valores superiores a todos, son, al mismo tiempo, valores eternos. (Parra, 2013).

2. Divisibilidad: la altura de un valor es tanto mayor cuanto menos divisible sea el valor. A diferencia de los valores de lo agradable, sensible, en donde la magnitud del valor se mide por la magnitud del bien o del depositario, (por ejemplo, un trozo de tela fina, o una porción de un alimento exquisito, valen aproximadamente el doble que la mitad del mismo trozo o una media porción), los valores que suponen el gozo estético, o los valores espirituales, no suponen el mismo comportamiento. Los valores espirituales son indiferentes al número de personas que participan de su goce, mientras que el goce de lo agradable, sensible, exige el fraccionamiento de los bienes correspondientes. De ahí que los bienes materiales separen a las personas -al establecerse conflictos de intereses sobre su posesión- mientras que los bienes espirituales unen a los hombres en una posesión común. (Parra, 2013)
3. La fundación: constituye el tercer criterio para jerarquizar los valores. Si un valor A, funda a un valor B, el valor A será más alto. Esto significa que para que se dé el valor B, se requiere la previa existencia del valor A. Así, lo agradable se apoya o se funda en lo vital. Todos los valores se fundan, desde luego, en los valores supremos que son, para Scheler, los religiosos.

Al sostener esta tesis vuelve Scheler a un monismo axiológico semejante al medieval que el desarrollo de la cultura moderna parecía haber superado. (Parra, 2013)

4. La profundidad de la satisfacción: según este criterio, el valor más alto, produce una satisfacción más profunda. Scheler aclara los conceptos de "profundidad" y "satisfacción". El concepto de profundidad se refiere al 'grado' de satisfacción. Se dice que la satisfacción al percibir un valor es más profunda que otra, cuando su existencia se muestra independiente del percibir del otro valor. De aquí que sólo cuando nos sentimos satisfechos en los planos profundos de nuestra vida gozamos las alegrías superficiales. (Parra, 2013).

5. La relatividad: la relatividad se refiere al ser de los valores mismos. Existen valores que son 'relativos' a un individuo como es el caso del valor de lo agradable, que es "relativo" a un ser dotado de sentimiento sensible.

(Parra, 2013).

Aplicando los criterios, Scheler establece una tabla jerárquica de valores como sigue:

2.2.2. Teoría Humanista de Carl Rogers.

Nació en Illinois, en Oak Park -barrio de Chicago- en una familia muy unida. Influyente psicólogo en la historia estadounidense, quien junto a Abraham Maslow llegaría a fundar el enfoque humanista en psicología.

Rogers resaltó la tendencia del organismo hacia el crecimiento personal (Recuperado de: [wikipedia](#)). Su teoría se basa en los siguientes postulados (Recuperado de: [psicologiabras.blogspot.com](#)):

- Visión holista y optimista del ser humano.
- El objetivo de la Psicología Humanista es comprender y mejorar la personalidad.
- Todas las personas tienen un potencial de crecimiento y el fin de la persona es el desarrollo de sus capacidades positivas.
- El eje vertebrador del comportamiento son los procesos motivacionales.

Para Roger lo que diferencia a una persona sana de otra desadaptada es la calidad de la relación entre su yo (ideales, valores, expectativas, intereses) y su experiencia. La personalidad madura y equilibrada es el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona.

Esto supone cultivarse, crecer y madurar en armonía. Luego, aunque pueda parecer un proyecto a largo plazo, no es así, significa saber vivir el presente. La autorrealización no es un fin sino un proceso: es saber disfrutar de la vida; aceptarse sin apartar la posibilidad de cambiar; valorar lo que uno piensa y siente; ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida.

Carl Rogers (1902-1987) es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Su método terapéutico, la terapia centrada en el cliente, o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la auto comprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido. El terapeuta debe proporcionar un clima de actitudes psicológicas favorables para que el paciente pueda explotar dichos medios. Dos rasgos principales de la terapia centrada en el cliente: (ROGERS, C.; 1972).

- 1.- La confianza radical en la persona del cliente (paciente).
- 2.- El rechazo al papel directivo del terapeuta.

La postura centrada en el cliente concibe a la gente como básicamente racional, socializada, progresista y realista. Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás.

Rogers insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia. Rogers quiso comprender y describir el cambio que sufre el paciente cuando se siente comprendido y aceptado por el terapeuta:

- Se produce una relajación de los sentimientos: de considerarlos como algo remoto se reconocen como propios y, finalmente como un flujo siempre cambiante.
- Cambio en el modo de experimentar: de la lejanía con que primero experimenta su vivencia se pasa a aceptarla como algo que tiene un significado, y al terminar el proceso el paciente se siente libre y guiado por sus vivencias.
- Se pasa de la incoherencia a la coherencia: desde la ignorancia de sus contradicciones hasta la comprensión de las mismas y su evitación.

- Se produce también un cambio en su relación con los problemas: desde su negación hasta la conciencia de ser él mismo su responsable, pasando por su aceptación.
- Cambia igualmente su modo de relacionarse con los demás: desde la evitación a la búsqueda de relaciones íntimas y de una disposición abierta.
- De centrarse en el pasado a centrarse en el presente.

Rogers se centra en la trama de la relación terapéutica (psicólogocliente) y parte de la idea de que el individuo tiene dentro de sí mismo recursos suficientes que pueden ser movilizados, con tal que el psicólogo consiga crear un clima adecuado.

- Para los psicólogos humanistas el hombre es psicológicamente distinto de los animales. Es naturalmente bueno y algo en sí mismo. Cada hombre, además de la naturaleza específica, común a la de otros hombres, posee una naturaleza individual, que es única e irrepetible.
- Por ser cada hombre distinto a los demás, como tal debe ser tratado y estudiado.
- El humanismo pone el énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad personal.

La psicología humanística tiene por objeto la persona que experimenta y sus cualidades distintivamente humanas: elección, creatividad, valoración, dignidad, valor y desarrollo de sus potencialidades. Se puede decir que la educación humanista incluye dos aspectos principales: (1) las condiciones psicológicas generales para todo aprendizaje, y (2) preocupación por el desarrollo afectivo del estudiante al igual que por su desenvolvimiento intelectual. (Rogers, 1978).

El paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los estudiantes en las tomas de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados.

Los rasgos que debe tomar el humanista son:

- a) ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- b) Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- c) Fomentar el espíritu cooperativo

- d) Ser auténtico y genuino ante los alumnos.
- e) Intentar comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimientos.
- f) Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas
- g) Poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias y que cuando lo requieran puedan contar con ellos.

Carl Rogers es quien más ha analizado el concepto de aprendizaje y dice que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere Rogers que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico.

Influencias del existencialismo y de la fenomenología:

- **Existencialismo:** énfasis en la existencia, en cómo los seres humanos viven sus vidas, en la libertad. Contra las especulaciones abstractas y el cientifismo racionalista. El ser humano no se puede reducir a una entidad cualquiera, sea esta la de animal racional, ser social, ente psíquico o biológico.

- **Fenomenología:** es el método adecuado para acercarse al hombre. Busca descubrir lo que es dado en la experiencia, acercarse a los contenidos de la conciencia sin prejuicios ni teorías preconcebidas por parte del observador. Junto con esta consideración metodológica, la fenomenología ofrece a la psicología humanista otra tesis fundamental: la conciencia es siempre conciencia que tiende a algo, es esencialmente intencional.

El humanismo incorpora del existencialismo los puntos siguientes:

(Rogers, c. y otros; 1980)

- El ser humano es electivo, capaz de elegir su propio destino.
 - El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida.
 - El ser humano es responsable de sus propias elecciones.
- Existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas,

y son los siguientes:

- a) El ser humano es una totalidad. Este es un énfasis holista que dice que el ser humano debe estudiarse en su totalidad y no fragmentadamente.
- b) El hombre posee un núcleo central estructurado, es decir, su “yo”, su “yo mismo” (self) que es la génesis y estructura de todos sus procesos psicológicos.
- c) El hombre tiende naturalmente a su autorrealización formativamente. Ante las situaciones negativas debe trascenderlas. Si el medio es propicio, genuino y empático y no amenazante, las potencialidades se verán favorecidas.
- d) El hombre es un ser en un contexto humano y vive en relación con otras personas.
- e) El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia. Nos conducimos de acuerdo con lo que fuimos en el pasado y preparándonos para el futuro.
- f) El hombre tiene facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones, lo que se traduce en un ser activo y constructor de su propia vida.
- g) El hombre es intencional, es decir, que los actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

- h) Desde el punto de vista humanista, la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista tiene la idea de que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

Rogers ha extrapolado de experiencia e investigación en asesoría psicológica y psicoterapia y ha propuesto un nuevo enfoque para la educación, el cual concibe la enseñanza como una relación interpersonal facilitante, en la cual el facilitador se caracteriza por tres actitudes o condiciones básicas: empatía, respeto, consideración positiva, estima o confianza y realismo, genuinidad o congruencia, al hacer esto, Rogers ha proporcionado un fundamento psicológico sistemático para lo que se está dando en llamar educación humanista.

Rogers describe la educación del futuro de la siguiente manera: La educación no será una preparación para la vida. Será, en sí misma, una experiencia de vida.

Los seres humanos, según se experimentan en la terapia centrada en el cliente, de Rogers, son básicamente racionales, socializados, progresistas y realistas. Son activos y constructivos, además de reaccionar a los estímulos

de sus respectivos ambientes. Son básicamente cooperadores, positivos y dignos de confianza.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

- Programa Educativo:

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanzaaprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin. (Recuperado de psicopedagogia.com).

Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.

Figura N° 03



FUENTE: Gómez, 2012

Los programas educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican.

En el ámbito del Área de Programas Educativos el desarrollo de un programa pasa por tres fases diferenciadas: Implantación, Promoción y Extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo.

Hay que destacar que para cada programa Educativo se establecerá el periodo temporal en que deberá estar incorporado al sistema educativo y sus indicadores de evaluación si su proceso experimental así lo aconsejara.

(Recuperado de : Apepalen.Cyl.Com)

- Escala de valores:

El vocablo escala de valor la definen como el término “escala” que proviene del latín “scala” que significa “escalera de mano, hecha de madera, de cuerda o de ambas cosas” y la palabra “valor” deriva del latín “valoris” que a su vez procede del verbo “valeo, valere, valui, valitum“, que quiere decir “fuerte, tener fuerza, eficacia”, este verbo viene de la raíz “indoeuropea” que tiene la misma acepción que en latín. Las escalas de valores son los inventarios psicológicos utilizados para determinar los valores que las personas apoyan en sus vidas, en el cual facilitan la comprensión tanto de trabajo y valores generales que las personas resguardan. (Recuperado por: <http://conceptodefinicion.de/>).

Además, evalúan la importancia de cada valor en la vida de las personas así como el individuo se esfuerza hacia el cumplimiento a través del trabajo y otras funciones de la vida, como la crianza de los hijos.

La mayoría de las escalas se han normalizado y por lo tanto pueden ser utilizados en todas las culturas profesionales, con fines de marketing y de asesoramiento, produciendo resultados imparciales. Las escalas de valores son utilizadas por los psicólogos, politólogos, economistas y otras personas interesadas en la definición de los valores y de la determinación de lo que la gente valora así como la evaluación de la función última o la finalidad de los valores.

Estos valores se encuentran enumerados en orden alfabético como la utilización de la capacidad, el rendimiento, el progreso, la estética, el altruismo, la autoridad, entre otros. (Recuperado por: <http://conceptodefinicion.de/>). Cada persona tiene una escala de valores concreta y determinada, es decir, unos filtros a partir de los que interpreta la realidad desde la perspectiva de la moral. Los valores sirven para diferenciar entre el bien y el mal, es decir, son normas que nos ayudan a diferenciar aquello que es correcto de aquello que no lo es.

Los valores se adquieren en la infancia a través de la educación que una persona recibe en el hogar y en el colegio. Sin embargo, con el proceso de madurez, cualquier persona también suma nuevos valores a partir de su experiencia y de su punto de vista. Del mismo modo, una persona también puede cambiar de opinión en relación con los valores porque la vida también

es sumar nuevas creencias. Una escalada de valores muestra como indica su propio término que una persona tiene una jerarquía de ideas. (Recuperado de: definicion.mx/escala-de-valores).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MASLOW, Abraham.1970. Motivación y personalidad. Segunda Edición. EE.UU.
2. MASLOW, A. (1943): Una teoría de la motivación humana. En Psychological Review, 50, 370-396.
3. SCHELER, Max. Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Caparrós Editores, Madrid, España. 2001. Pág. 52
4. ROGER, Carls. (1961). El proceso de convertirse en persona. Paidós Iberica. Barcelona- España.
5. ROGER, Carls. (1987). El camino del ser. Kairos. Barcelona- España.
6. <http://bloggerunerg.blogspot.pe/2012/07/programas-educativos.html>
7. <http://www.apepalen.cyl.com/descripcion.htm>
8. <http://conceptodefinicion.de/valores>

CAPÍTULO III RESULTADOS, PROPUESTA Y MODELO TEÓRICO

En el capítulo III de acuerdo con Hernández (2006), después de haber definido el diseño de la investigación y su respectiva población, se procedió a la recolección de datos sobre las variables objeto de estudio, para lo cual desarrollamos instrumentos como la encuesta, entrevista, testimonio y guía de observación. Se aplicó y se obtuvieron las respuestas respectivas, las cuales fueron registradas, posteriormente se produjo el análisis de los resultados obtenidos.

Posteriormente los datos se analizaron e interpretaron, permitiendo constatar nuestro problema de investigación se estructuro la propuesta.

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aplicado a: Estudiantes del III Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes.

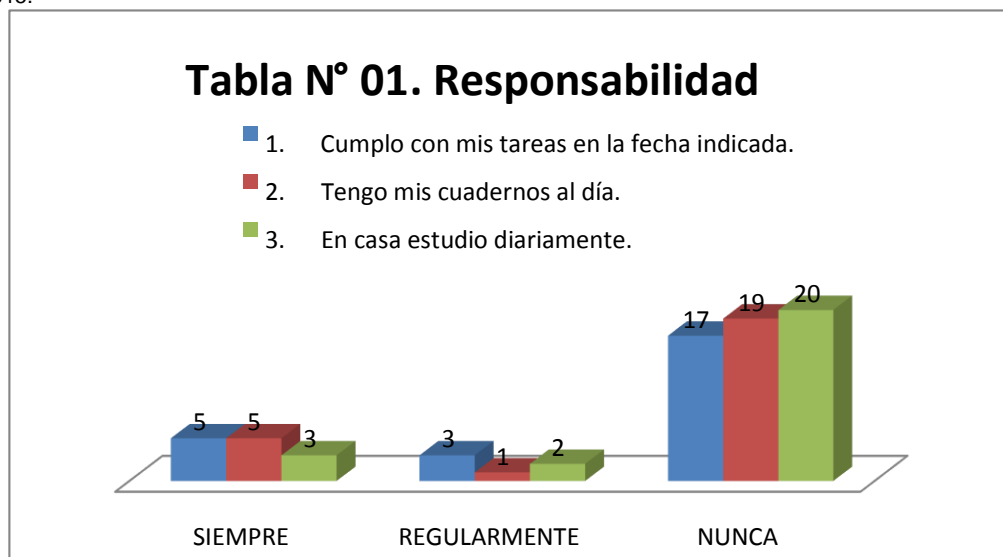
Fecha de observación: Junio, 2015.

Cuadro 1. Responsabilidad

Respuesta	Siempre		Regular		Nunca		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Cumplo con mis tareas en la fecha indicada	5	20%	3	12%	17	68%	25
Tengo mis cuadernos al día	5	20%	1	4%	19	76%	25
EN casa estudio diariamente	3	12%	2	8%	20	80%	25

FUENTE: Guía de Observación aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.

Junio, 2015.



FUENTE: Guía de Observación aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

La dimensión responsabilidad, analizamos tres indicadores.

Indicador N° 01. Cumpro con mis tareas en la fecha indicada; 5

siempre han demostrado ser responsables, 3 estudiantes regularmente y 17 nunca presentan a tiempo.

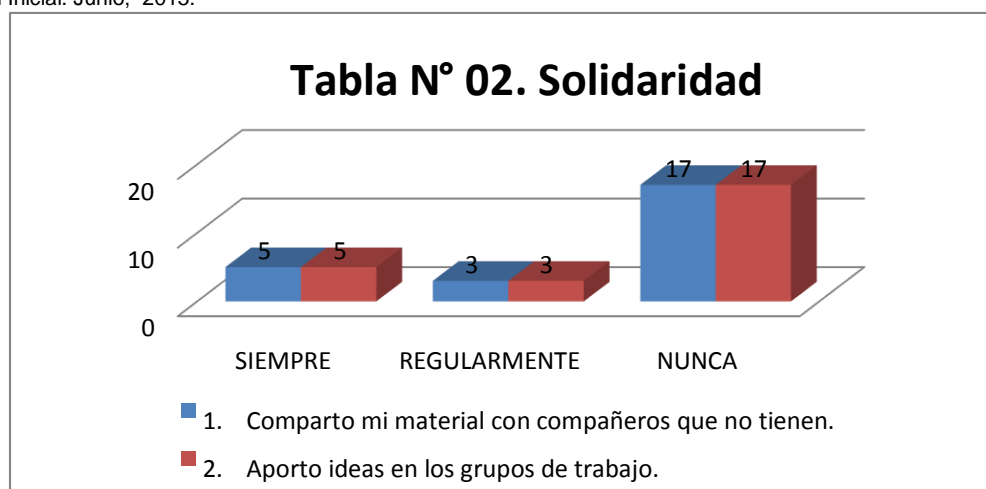
Indicador N° 02. Tengo mis cuadernos al día; 5 estudiantes tienen su cuaderno al día, un estudiante en algunos días tiene todo sus trabajos completos, y 19 alumnos no tienen al día su cuaderno, dentro de ellos existen estudiantes que no tienen cuadernos, tienen hojas que no tienen las clases en orden.

Indicador N° 03. En casa estudio diariamente; tres estudiantes estudian las clases que les oca al día siguiente, dos estudiantes cuando se acuerdan estudian y 20 estudiantes no estudian.

Cuadro 2. Solidaridad

Respuesta	Siempre		Regular		Nunca		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Comparto mi material con compañeros que no tienen	5	20%	3	12 %	17	68 %	25
Aporto ideas en los grupos de trabajo	5	20%	3	12 %	17	68 %	25

FUENTE: Guía de Observación aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.



FUENTE: Guía de Observación aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

La dimensión solidaridad, analizamos dos indicadores.

Indicador N° 01. Comparto mi material con compañeros que no tienen; 5 estudiantes siempre muestran solidaridad, 3 alumnos regularmente, 17 son muy individualistas

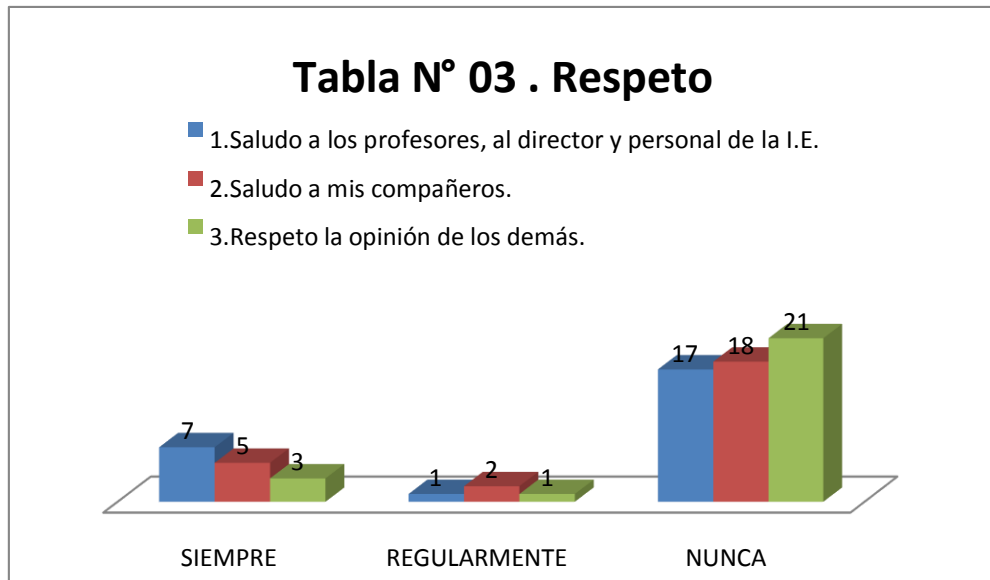
Indicador N° 02. Aporto ideas en los grupos de trabajo; 5 estudiantes siempre son los que lideran los grupos, 3 regularmente y 17 prefieren que sus compañeros realicen el trabajo, no cooperan.

Cuadro 3. Respeto

Respuesta	Siempre		Regular		Nunca		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Saludo a los profesores, al director y personal de la IE.	7	28%	1	4%	17	68%	25
Saludo a mis compañeros	5	20%	2	8%	18	72%	25
Respeto la opinión de los demás	3	12%	1	4%	21	84%	25

FUENTE: Guía de Observación aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.

Junio, 2015.



FUENTE: Guía de Observación aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

La dimensión responsabilidad, analizamos tres indicadores.

Indicador N° 01. En el indicador **saludo a los profesores, al director y personal de la I.E.** 7 estudiantes siempre muestran respeto a sus autoridades mediante el saludo; 1 estudiante regularmente saluda; y 17 estudiantes nunca saludan a sus autoridades.

Indicador N° 02. En el indicador **saludo a mis compañeros;** 5 estudiantes siempre muestran compañerismo y respeto hacia sus compañeros; dos estudiantes regularmente saludan a sus

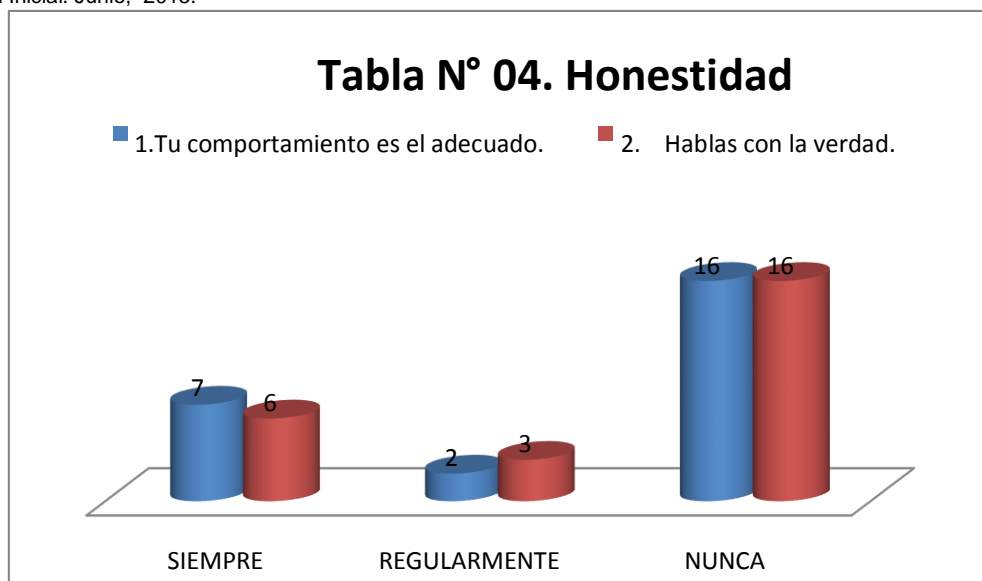
compañeros; 21 estudiantes se muestran indiferentes hacia sus compañeros.

Indicador N° 03. En el indicador **respeto la opinión de los demás**; tres estudiantes respetan la opinión de sus compañeros, un estudiante se muestra indiferente y sarcástico con sus compañeros; 21 estudiantes nunca respetan la opinión de los demás.

Cuadro 4. Honestidad

Respuesta	Siempre		Regular		Nunca		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Tu comportamiento es el adecuado	7	28%	2	8%	16	64%	25
Hablas con la verdad	6	24%	3	12%	16	64%	25

FUENTE: Guía de Observación aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.



FUENTE: Guía de Observación aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

La dimensión Honestidad, analizamos dos indicadores.

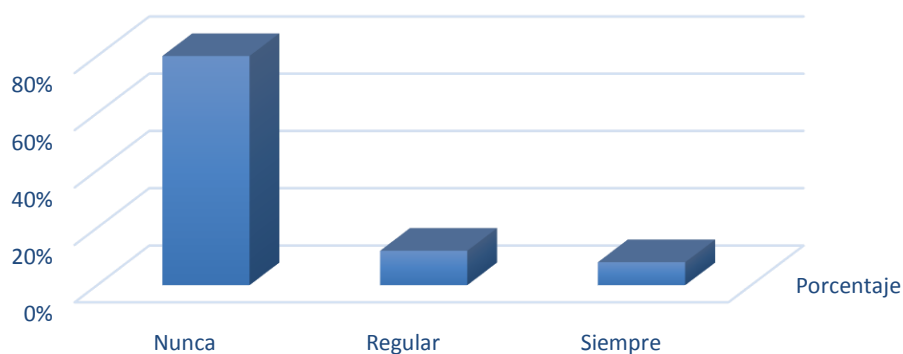
Indicador N° 01. En el indicador **tu comportamiento es el adecuado**, 7 estudiantes siempre son rectos y tienen buen trato hacia sus compañeros y las personas de su entorno, 2 estudiantes observamos que hay días en los que suelen ser muy amables y otros en los que no dan señal de bondad, amabilidad y respeto; todo lo contrario son injustos, no utilizan la razón y la verdad para solucionar sus problemas; 16 estudiantes nunca tienen un buen comportamiento.

Indicador N° 02. En el indicador **hablas con la verdad** 7 estudiantes siempre ponen la verdad delante así no les convenga, 2 regularmente y 16 estudiantes nunca dicen la verdad.

GUÍA DE ENCUESTA

INDICADORES	PREGUNTAS	SIEMPRE		REGULARMENTE		NUNCA		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
CONCIENCIA DEL ROL DE ESTUDIANTE	Eres de los estudiantes que les disgusta la cantidad de trabajos que les deja un docente.	20	80%	3	12%	2	8%	25
	Te consideras responsable en el rol de estudiante.			10	40%	15	60%	25
	Lees los temas que tocan en las clases.			3	12%	22	88%	25
INTERACCIÓN SOCIAL	Tienes una buena relación con tus compañeros de clases	3	12%	5	20%	17	68%	25
	Respetas las opiniones, creencias y costumbres de tus compañeros			7	28%	18	72%	25
	Eres empático	2	8%	3	12%	20	80%	25
IDENTIDAD	Te identificas con tu profesión			2	8%	23	92%	25

Tabla 1. Eres de los estudiantes que les disgusta la cantidad de trabajos que les deja un docente.



FUENTE: Guía de Encuesta aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

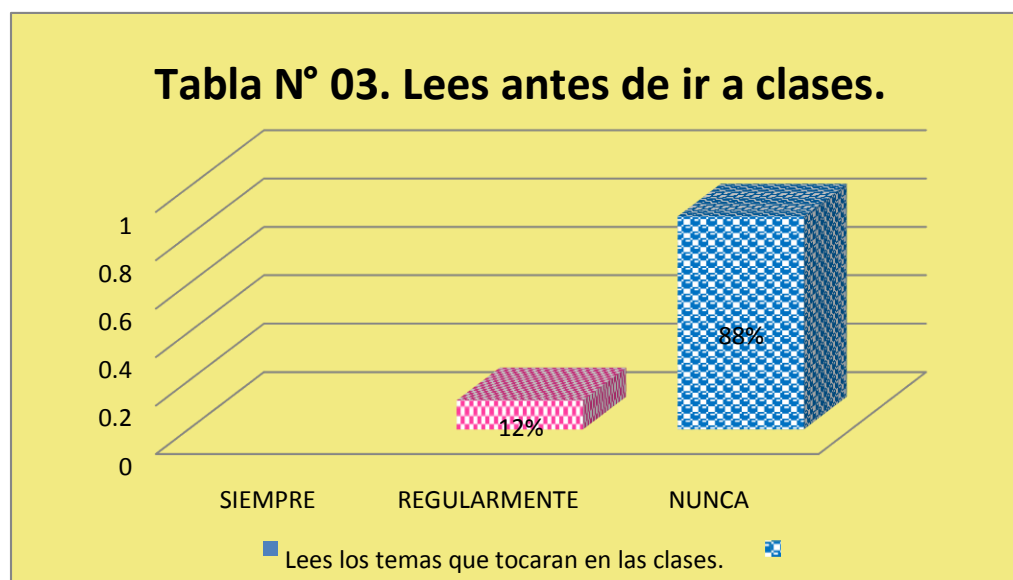
El 80% de estudiantes indican que les disgusta la cantidad de trabajo que les dejan los docentes, el 12% señala que regularmente si les incomoda y el 8% indica que nunca les gusta el trabajo que deja los docentes.



FUENTE: Guía de Encuesta aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

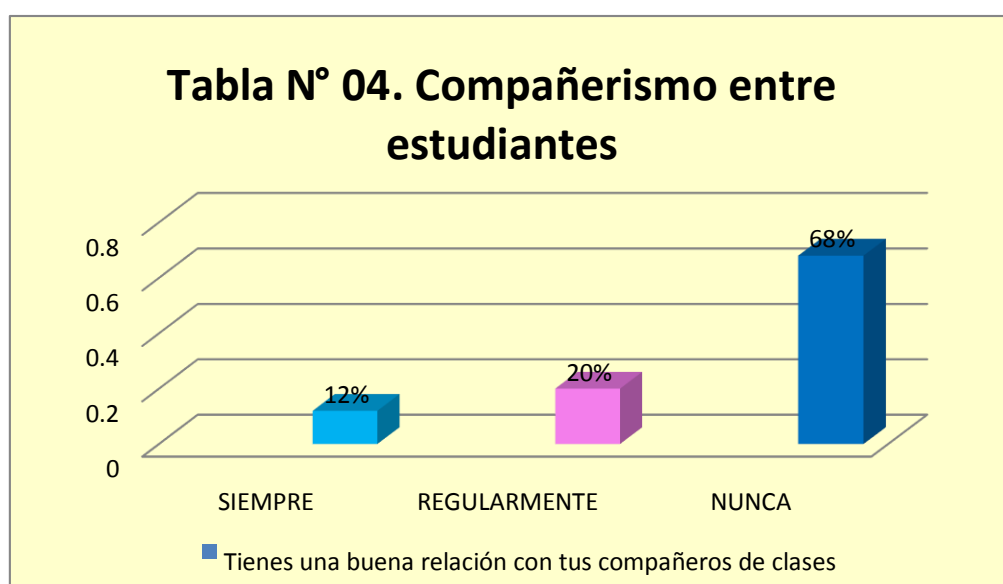
El 60% de estudiantes no se consideran responsables en el rol de estudiante, el 40% señala que regularmente.



FUENTE: Guía de Encuesta aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

El 80% de estudiantes señalan que nunca leen los temas de las clases, por lo tanto, no van preparados; el 12% indican que en algunas ocasiones van leyendo desde sus casas a la Universidad.



FUENTE: Guía de Encuesta aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

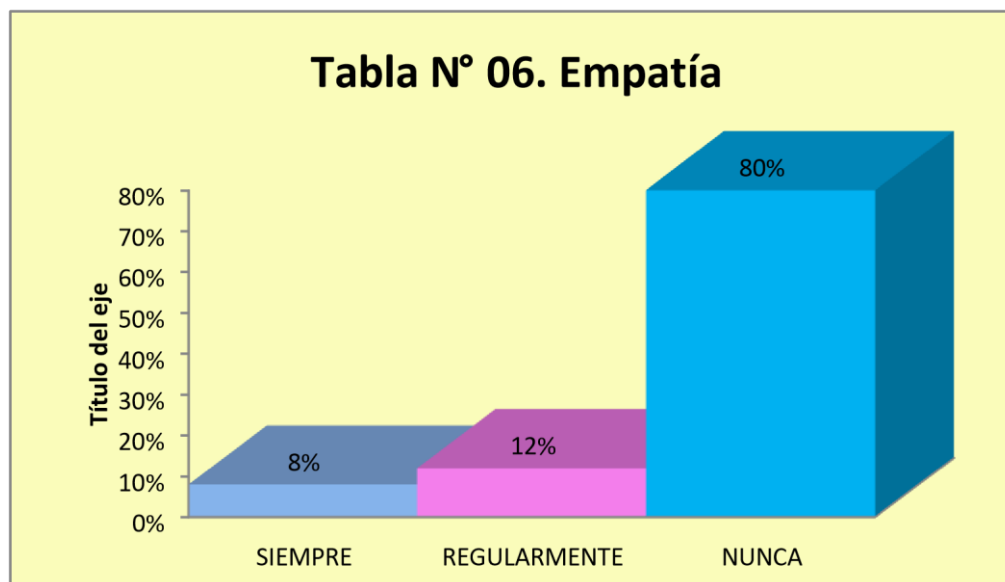
El 68% de estudiantes señalan que no tienen buena relación con sus compañeros de clase; el 20% menciona que regularmente su relación de compañeros se ve afecta por diferentes asuntos de diverso índole; sólo el 12% indica que si tienen una buena relación entre compañeros.



FUENTE: Guía de Encuesta aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

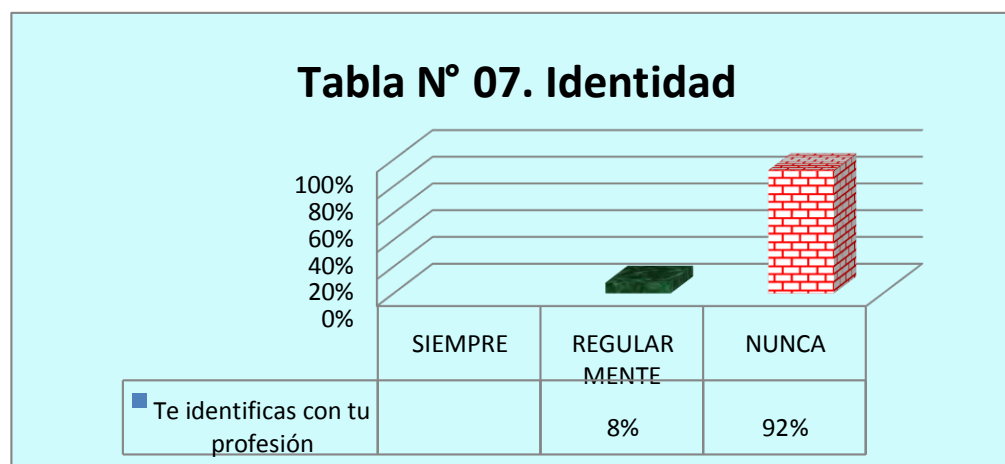
El 72% de estudiantes no es tolerante ni respetuoso con sus compañeros a quienes increpan sus creencias, costumbres y su personalidad; el 28% normalmente suele ser tolerante en ciertas actitudes de sus compañeros propias de su formación.



FUENTE: Guía de Encuesta aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

El 80% de estudiantes indican que no son empáticos con sus compañeros; el 12% expresa que regularmente suele colocarse en la posición de sus compañeros y solo el 8% es considerado con sus compañeros



FUENTE: Guía de Encuesta aplicada a estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial. Junio, 2015.

Análisis:

El 92% de estudiantes manifiestan que no se identifican con su profesión, el 8% indica que siempre han deseado estudiar educación inicial.

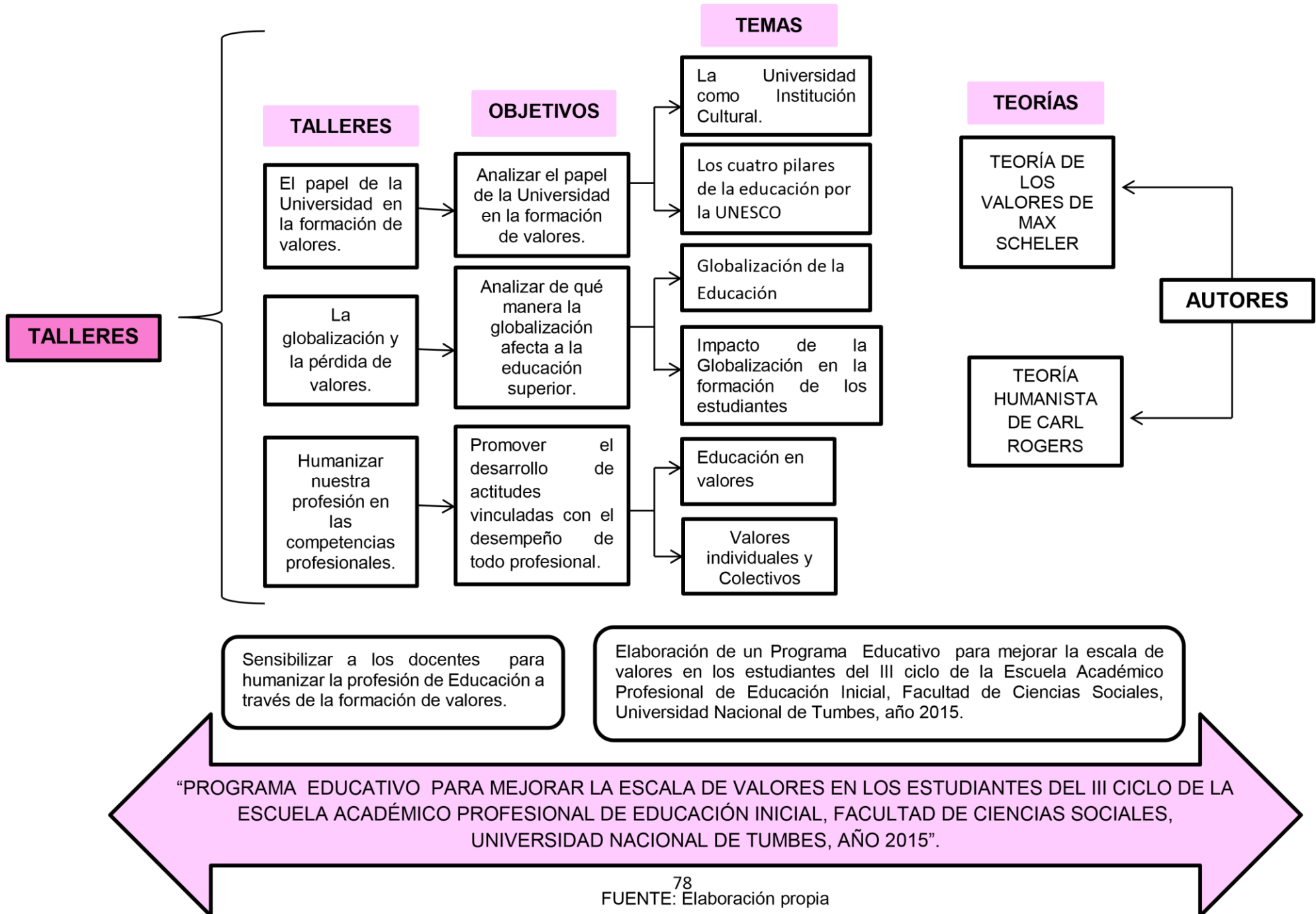
Tabla 1. Correlación del programa educativo con la escala de valores de los estudiante

Rho de Spearman	Programa educativo	Coeficiente de correlación	Programa educativo	Escala de valores de los estudiantes
			1,000	0,757
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Escala de valores de los estudiantes	Coeficiente de correlación	0,757	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

En la Tabla 1, muestra que los datos de correlación y grado de significancia a través del procesamiento estadístico, en función del Rho de Spearman (Rho= 0,757**, P=0.000^b) siendo está calificado en un nivel ALTO, por lo tal se ACEPTA la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del

objetivo. Es decir con el diseño del programa educativo basado en las teorías de Max Scheler y de Carl R. Roger permitirá mejorar la escala de valores de los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes”.

3.2. PROPUESTA



3.2.1. Realidad Problemática

La educación peruana dentro de su sistema podemos encontrar diversos problemas; la educación superior universitaria de tipo nacional que se imparte actualmente se puede observar deficiencias en la parte organizacional, estructural, pedagógica, de proceso- enseñanza, de trabajo en equipo, de interrelaciones, de infraestructura, de satisfacción laboral, de estabilidad, etc.

3.2.2. Objetivo

- Sensibilizar a los docentes para humanizar la profesión de Educación a través de la formación de valores.
- Elaboración de un Programa Educativo para mejorar la escala de valores en los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes, año 2015.

3.2.3. Fundamentación

Fundamento Teórico

La propuesta se fundamenta Teoría de los Valores de Max Scheler y la Teoría Humanista de Carl Rogers.

□ **Teoría de los Valores de Max Scheler.**

Un

aporte fundamental de Scheler ha sido la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente, esto es, a priori, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

- ✓ La polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos, a diferencia de las cosas que sólo son positivas.
- ✓ La jerarquía, cada valor se hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores.

□ **Teoría Humanista de Carl Rogers.**

Para Roger lo que diferencia a una persona sana de otra desadaptada es la calidad de la relación entre su yo (ideales, valores, expectativas, intereses) y su experiencia. La personalidad madura y equilibrada es el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona.

Esto supone cultivarse, crecer y madurar en armonía. Luego, aunque pueda parecer un proyecto a largo plazo, no es así, significa saber vivir el presente.

Fundamentación Sociológica

Brinda elementos para entender el problema. La Sociología permite comprender el entorno social. La discusión de la sociología referente al tema de valores se centra en lo que es y lo que debería ser; cubre un espectro variado que va de descripciones objetivas hasta apreciaciones valóricas sobre fenómenos en particular.

Fundamentos Pedagógicos

Éstos describen los principios y características de la estrategia metodológica propuesta en la tesis, proporciona orientaciones para la organización.

Fundamentos Prácticos

En el caso práctico de la propuesta, se diseñarán capacitaciones, en ellas se desarrollarán talleres, actividades y acciones contempladas en mejorar la práctica docente de los estudiantes del III Ciclo III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes.

La manera de trabajar será con una metodología de investigación acción.

3.2.4. Estructura de la Propuesta

La propuesta está estructurada por tres talleres:

- **TALLER N° 01:** El papel de la Universidad en la formación de valores.

Somos como todos, en algo nos parecemos, pero uno es como es. El ser humano necesita, por lo que requiere aprendas nuevas formas de conductas y conciencia para desarrollarse como individuo capaz de aprovechar su propio potencial; la capacidad de conocer y entenderse a sí mismo, se logra cuando se tienen claros los valores propios que le permiten establecer metas a corto, mediano y largo plazo, cuya jerarquización, que le ayudará a obtener logros, para pensar que permita actuar de acuerdo a la prioridad dada a los objetivos a alcanzar.

Fundamentación

El taller se fundamenta en las teorías desarrolladas en la investigación, es decir:

- Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz.
- Teoría humanista de Carl Rogers.

- **TALLER N° 02:** La globalización y la pérdida de valores.

La globalización está rompiendo cánones de conducta; está rompiendo hasta a la misma familia. La globalización está haciendo cada vez al humano un ser que acepta las cosas, sin importar las consecuencias, donde los valores se están quedando atrás, asimismo los medios de comunicación están diluyendo más rápido esos antivalores.

Un universitario se siente realizado cuando reconoce y practica valores que exigen el desarrollo moral de la sociedad. Los valores que cada persona posee generalmente reflejan los valores dominantes de una sociedad. La familia, la religión, la educación, los medios de comunicación, la historia social y en resumen la sociedad en su conjunto, son quienes transmiten los valores a los individuos.

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez, casi sin darse cuenta el niño, va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares de la educación recibida en la casa, en la escuela, con los amigos y a través de los medios de comunicación. La importancia que una persona le concede a cada cosa, situación o idea hace que su escala de valores sea personal y única. Cada individuo va formando a lo largo de su vida una escala de valores, por posición o aceptación de los valores prevalecientes en el grupo social al que pertenece, esto hace que se presenten algunas

contradicciones, la experiencia adquirida con los años muestra, algunas veces, que un determinado comportamiento que calificábamos como bondadoso en otro momento pensamos que ya no lo es.

Fundamentación

El taller se fundamenta en las teorías desarrolladas en la investigación, es decir

- Teoría de los valores humano de Shalom Schwartz.

- Teoría Humanista de Carl Rogers.

□ **TALLER N° 03:** Humanizar nuestra profesión en las competencias profesionales.

Para humanizar nuestra profesión en las competencias profesionales, se considera una actividad social cooperativa, cuya meta interna consisten proporcionar a la sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad.

La cuestión deontológica se encuentra ausente en la formación estudiantil universitaria, por lo cual lo grave de nuestro es que compromete a quienes tienen la responsabilidad del mañana. La ética tiene contenido ideológico, es transmisible de maestros a e estudiantes, la educación en valores hoy es imprescindible. Es fácilmente observable que la sociedad actual

se encuentra inmersa en un creciente ambiente de deterioro de principios y valores. Las instituciones de educación universitaria, tienen como misión preparar en un alto porcentaje, a los líderes del mañana que asumirán la responsabilidad de desempeñar puestos de relevancia social en la política, la economía, la educación en el mundo empresarial e institucional, no escapan de este deterioro axiológico.

Fundamentación

El taller se fundamenta en las teorías desarrolladas en la investigación, es decir:

- Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz.
- Teoría humanista de Carl Rogers.

3.2.4.1. Impacto Esperado

- Fortalecer la escala de valores de los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes.

3.2.4.2. Desarrollo de la Propuesta:

TALLER N° 01: El papel de la Universidad en la formación de valores

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La formación de valores desde la Universidad es un tema polémico; debido a que las Universidades especialmente las Nacionales se preocupan por la parte académica (investigación, transmisión de conocimientos).

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que contribuye a la formación de la personalidad del estudiante.

PROPÓSITO	IMPACTO ESPERADO	VALORES:
Analizar el papel de la Universidad en la formación de valores.	El estudiante comprenda la naturaleza del problema, el rol cultural que tiene la Universidad en la	Responsabilidad

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

La Universidad como Institución Cultural.

RAZONES QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN EN VALORES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA TEMATICA	RECURSOS	TIEMPO
--	----------	---------------------------	----------	--------

<p>INTENCIONAR: encaminar el proceso docenteeducativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad mediante lo socialmente significativo de ésta en el proceso docenteeducativo, dando sentido a la formación socio humanista.</p>	<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: dinámica Los valores en mi vida</p> <p>Invitar a los participantes a reflexionar sobre sus vidas. (En este punto no se tocan ni valores ni indicadores de valores) Les indica a los participantes que tienen media hora para escribir tres descripciones, en la forma siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una descripción de la vida familiar. 2. Una descripción de la vida de trabajo. (Incluyendo educación y ocupación). 3. Una descripción del uso del tiempo a nivel personal (el cual puede incluir entretenimientos, deportes, lectura, amigos, etc.). <p>Luego se unen en parejas el compañero le pone un valor o antivalor a las descripciones realizadas.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es valor? • ¿Qué son valores? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede la Universidad contribuir al crecimiento ético de los futuros profesionales? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bon • plumones finos 	<p>20 min</p>
---	----------------------	--	--	---------------

	PROCESO	Se desarrollará el tema del rol de la universidad, los objetivos, fines. La formación de estudiantes, el valor de trabajar en equipo		30 min
	SALIDA	Se dará las conclusiones de la sesión de aprendizaje y las gracias.		10 min

RAZONES QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN EN VALORES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	RECURSOS	TIEMPO
--	----------	---------------------------	----------	--------

--	--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02:
Los cuatro pilares de la educación por la
UNESCO

<p>PARTICULARIZAR: Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.</p>	<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: Los estudiantes observarán un video titulado cuatro pilares de la educación.</p> <p>SABERES PREVIOS: Ronda de preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los cuatros pilares de la educación? • ¿Por qué crees que son importantes? <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué limita a la Universidad poner en práctica estos principios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Data 	<p>15 min</p>
--	----------------------	--	---	---------------

	<p>DESARROLLO</p> <p>Los cuatro pilares de la educación, planteados por la UNESCO, que comprenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El saber, - El saber hacer, - El ser y - El saber convivir <div data-bbox="877 581 1516 1063"> </div> <p>Tabla 4. Cuatro pilares de la educación (Recuperado de www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DCDelors-Loscuatro-pilares.pdf)</p>	<p>30 min</p>
--	--	-------------------

	CIERRE	Se dará las conclusiones de la sesión de aprendizaje y las gracias.		10 min
--	---------------	---	--	--------

TALLER N° 02: LA GLOBALIZACIÓN Y LA

PÉRDIDA DE VALORES

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La globalización forma parte de la estructura social, por su misma naturaleza de integración entre las sociedades impulsa una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global

Existe una dicotomía tradición-reforma en ámbitos diversos de la institución universitaria como el ethos, la teleología, la epistemología y la función social de la universidad. (García, María. Pag. 509-529)

Debido a ello el hombre de hoy está obsesionado por el valor económico, siempre la búsqueda de lo útil, prioriza lo cuantitativo a lo cualitativo por consecuencia irrumpe en situaciones no favorables para él, el estudiantes busca el facilismo no se dedica a leer; busca en google los resúmenes de los libros.

PROPÓSITO	IMPACTO ESPERADO	VALORES:
Analizar de qué manera la globalización afecta a la educación superior.	Los estudiantes puedan controlar sus propias acciones	<ul style="list-style-type: none">• Libertad• Honestidad

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01:

Globalización de la Educación

RAZONES QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN EN VALORES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	RECURSOS	TIEMPO
--	----------	---------------------------	----------	--------

<p>EXPLICITAR: connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.</p>	<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: Se pasará un video sobre el impacto de la globalización en la educación.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la afecta la globalización a la Educación Superior? • ¿Cuáles son los principales desafíos y tendencias en este Siglo XXI? • ¿En qué medida están instaladas las universidades para hacer frente a la globalización? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo brindar educación centrada en los valores del desarrollo humano frente a la competitividad, al individualismo, al consumismo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Data 	<p>15 min</p>
---	----------------------	---	---	---------------

	DESARROLLO	<p>Se expondrá los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los valores materiales. ✓ La cosificación del hombre. ✓ Tomando los aspectos positivos de la globalización en el marco de una educación de valores desde la Universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Diapositivas 	30 min
	CIERRE	Se dará las conclusiones de la sesión de aprendizaje y las gracias.	□ Tarjetas prediseñadas	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02:

Impacto de la
Globalización en la
formación de los
estudiantes

RAZONES QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN EN VALORES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	RECURSOS	TIEMPO
---	-----------------	----------------------------------	-----------------	---------------

<p>EXPLICITAR: connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.</p>	<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: Mediante un video los estudiantes reflexionaran sobre la globalización</p> <p>SABERES PREVIOS: Lluvia de ideas</p> <p>¿Qué es globalización? ¿Cuál es el impacto de la globalización en la formación de valores en el estudiante? ¿Alguna vez hiciste copia y pega de tus trabajos sin leer, ni hacer resúmenes, mejorar e innovar?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo contrarrestar el impacto negativo de la globalización en la formación de los estudiantes dentro de la universidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Data 	<p>15 min</p>
---	----------------------	--	---	---------------

	DESARROLLO	Se explicará el tema de la globalización, el impacto que ha tenido en la formación de los estudiantes; un análisis de los aspectos negativos enfocándose primordialmente en la pérdida de valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Diapositivas 	30 min
	CIERRE	Se dará las conclusiones de la sesión de aprendizaje y las gracias.	<ul style="list-style-type: none"> • Data • Diapositivas 	10 min

TALLER N° 03: Humanizar nuestra profesión en las competencias profesionales

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

En nuestro país se da valor a la competencia; pero, lamentablemente casi siempre se origina una competencia individualista, conflictiva; egoísta, desleal; donde, la pérdida de valores se pone en tela de juicio. Respeto de los valores.

La educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que saben hacer, lo que tienen el valor de hacer y, fundamentalmente, por lo que son.

Desde nuestra carrera tenemos que promover la dignidad intrínseca de todo ser humano, que constituye el fundamento último de toda acción humanizadora, el poder manejar los sentimientos de frustración y de pérdida, en el potenciamiento de la autopercepción.

PROPÓSITO IMPACTO ESPERADO VALORES: Promover el		
Los estudiantes desarrollo de comprendan la importancia de practicar y Humildad desempeño de todo profesional	□ Laboriosidad actitudes vinculadas □ Generosidad con el los valores individuales	

Sesión de aprendizaje N° 01.

Educación en valores

RAZONES QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN EN VALORES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	RECURSOS	TIEMPO
PARTICULARIZAR: integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso).	INICIO	MOTIVACIÓN: Mediante un video los estudiantes reconocerán la importancia de los valores. SABERES PREVIOS: ➤ Lluvia de Ideas <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante una educación en valores? ¿Consideras que el ejercer tu profesión con valores te permitirá ser más eficiente? CONFLICTO COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> ¿La pérdida de valores en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Data 	15 min
	DESARROLLO	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre competencia y actividad en sus tres componentes: actividad cognoscitiva, práctica y axiológica. • Redescubrimiento del terna axiológico (moral y 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • diapositivas 	30 min

		ético)		
		<ul style="list-style-type: none"> • Valores humanos contextualizados y orientados hacia la profesión. • Competencias y actitudes profesionales pluridimensionales. (dimensiones a desarrollar: intelectual, técnica, ética, estética, política) 		
	CIERRE	Se planteará las conclusiones de la sesión de aprendizaje.		10 min

Sesión de aprendizaje N° 02
Valores individuales y Colectivos

RAZONES QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN EN VALORES	MOMENTOS	DESARROLLO DE LA TEMÁTICA	RECURSOS	TIEMPO
<p>EXPLICITAR: connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.</p>	<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: Se les entrega a los estudiantes tarjetas para que escriban el valor que les identifica luego en un árbol los estudiantes pegan los valores en la parte del árbol que ellos crean que debe ir. Luego se sintetiza la escala de valores de los estudiantes.</p> <p>SABERES PREVIOS: Lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiendes por valores individuales? • ¿Qué entiendes por valores colectivos? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sociedad se consolida sin la existencia de valores? 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Data 	<p>15 min</p>

	DESARROLLO	<p>Se formara en grupos de trabajo y repartirá una serie de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuál es la diferencia entre los valores individuales y los valores colectivos. • Menciona ejemplos de los valores individuales y los valores colectivos. <p>Se hará la plenaria y se discutirán los siguientes puntos:</p> <p>□ ¿Por qué son importante los valores?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué influencia tienen los valores en la vida del ser humano? • Una persona que ha vivido sin la práctica de valores por más de 20 años ¿Puede aprenderlos y ponerlos en práctica? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • diapositivas 	30 min
	CIERRE	Se planteará las conclusiones de la sesión de aprendizaje.		10 min

3.2.5. Cronograma de la Propuesta

TALLERES	Taller N° 01		Taller N° 02		Taller N° 03	
Mes, 2015	Agosto		Setiembre		Octubre	
Actividades	4	12	11	22	2	21
Coordinaciones previas						
Convocatoria de participantes						
Aplicación de estrategias						
Validación de conclusiones						

3.2.6. Presupuesto.

Recursos Humanos

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
1	Capacitador	S/ 300.00	S/ 900.00
1	Facilitador	S/ 250.00	S/ 750.00

TOTAL	S/. 1650.00
--------------	--------------------

Recursos Materiales

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
75	Folders con fasters	S/ 0.50	S/ 37.50
75	Lapiceros	s/ 0.50	s/ 37.50
2000	Hojas bond	S/ 0.03	s/ 60.00
75	Refrigerios	S/ 5.00	S/ 375.00
405	Copias	S/ 0.035	S/ 14.18
Total			S/ 524.18

Resumen del monto solicitado	
Recursos humanos	S/ 1650.00
Recursos materiales	S/ 524.18
Total	S/ 2174.18

3.2.7. Financiamiento de los Talleres.

Responsable:

ZARATE PEÑA, Lucía Mabel.

CONCLUSIONES

1. Con el diseño de un programa educativo se demostró que mejora la escala de valores en los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes.
2. Se logró identificar que los valores de la solidaridad, respeto, honestidad, compañerismo y empatía se desarrollan los estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes
3. En la investigación del rol que cumple el docente en el proceso formativo de valores en los estudiantes del III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial es fundamental, tal motivo que se debe sensibilizar a los mismos docentes para humanizar la profesión de Educación a través de la formación de valores.

4. Se logró desarrollar la propuesta del programa educativo basado en las teorías de Max Scheler y de Carl R. Rogers con la finalidad de mejorar la escala de valores en los estudiantes del III ciclo de la Escuela

Académico Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes”.

RECOMENDACIONES

1. Adecuar las teorías a otros estudios, ya que son enfoques pertinentes que favorecen la investigación científica.
2. Aplicar la propuesta para dar solución al problema y de esta manera evaluar su rigor científico.

BIBLIOGRAFÍA

1. CARRERAS, Llorenç. 1997. Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. 4ª ed. Madrid: Narcea, España.
2. COOLL, César. 1994. Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología Educativa en: Antología básica de Corrientes pedagógica, UPN, México, Pág. 20.
3. CHAMORRO, Fernando.1997. Educación en valores como sustento de la democracia. . Informe sobre desarrollo humano. Ediciones MundiPrensa, Madrid.
4. GARCÍA, Jorge. 1996. "Transcendencia en la enseñanza de valores humanos de convivencia y respeto para canalizar la conductas agresivas en el alumno"
5. GONZÁLEZ, M. 1997. Metodología de la investigación social. Aguaclara, España 1º edición.
6. GORDILLO, M.V. (1988): Manual de orientación educativa. Alianza. Madrid.

7. HERNÁNDEZ, Fernández y Baptista. 2010. Metodología de la investigación. McGraw-Hill México.
8. IBÁÑEZ R., Marín. (1976). Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Miñón.
9. JIMÉNEZ, Carlos Alberto. El sentido de los valores en las nuevas pedagogías. 2012. www.ludica.com.co/.../
10. LATAPI, Pablo (2000). Valores y educación. México: Fundación Educativa. (2002). <http://www.ben.el/pags/ecivica/defdemo.html>.
11. LÓPEZ, Marta.1996. Apuntes sobre una teoría de la acción humana para introducir los valores morales en el aula. Revista de ciencias de la educación; n.168; p. 559-572.
12. MASLOW, Abraham.1970. Motivación y personalidad. Segunda Edición. EE.UU.
13. MASLOW, A. (1943): Una teoría de la motivación humana. En Psychological Review, 50, 370-396.
14. MARTÍNEZ MARTÍN, Miguel. 1995. La educación moral: Una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. Revista Iberoamericana de Educación; n.7; p. 13-39
15. MEDRANO, 2004. Formación de valores, sentimientos y conductas a través de la práctica pedagógica.
16. MUÑOZ, Carlos. Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México.2001. Pág.67
17. NOVANO, P. Elsa Antología educativa. Edit, Graff. Lima 1998.
18. ORTIZ, Pedro La formación de valores. Distribuidora DIMASO. Lima 1997.
19. PADILLA, A. (1993). Diseño del curso: clarificación de metas de vida. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
20. PARMA, Carlos. Año 2009. MAX SCHELER... un pensador distinto. http://www.carlosparma.com.ar/index.php?option=com_content&view

21. RODRÍGUEZ, D. (1992). Deber y valor. Barcelona: Oikos-Tau.
22. SCHELER, Max. Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Caparrós Editores, Madrid, España. 2001. Pág. 52
23. ROGER, Carls. (1961). El proceso de convertirse en persona. Paidós Iberica. Barcelona- España.
24. ROGER, Carls. (1987). El camino del ser. Kairos. Barcelona- España.
25. UNESCO. Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. 1994. Educación y Cohesión Social. Madrid, España.
26. VÁSQUEZ, E. 1999. Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias.
27. ZAMBRANO, Leal, A. 2001. Pedagogía, educabilidad y enseñabilidad. En: Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Cali: Nueva Biblioteca.

LINKOGRAFÍA

1. www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf
2. <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/075.pdf>
3. http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2565&id_portal=396&id_contenido=9407
4. <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
5. <http://www.google.com.pe/imgres?q=max+scheler&hl>
6. <http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>
7. <http://blogs.periodistadigital.com/bioetica.php/2007/10/12/scheler-ylosvalores>
8. http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
9. http://www.psicoweb.es/ARTICULOS/a_16_la_psicologia_y_los_valores_humanos.htm

10. http://www.unesco.org/education/asp/pdf/activity_s/activ_2s.pdf
11. <http://www.educarueca.org/spip.php?article691>
12. <http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>
13. https://prezi.com/_6zseskkhrop/max-scheler/
14. <http://www.untumbes.edu.pe/paginas/historia.html>
15. <http://www.psicologiaonline.com/articulos/2009/09/TeoriasTecnicasHumanismo.shtml>

ANEXOS



ANEXO N° 1 UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” DE LAMBAYEQUE



UNIDAD DE POSTGRADO

Aplicado a: Estudiantes: Estudiantes del III Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

Fecha de observación: Junio 2015

Objetivos de la Guía de Observación:

Analizar el comportamiento de los estudiantes.

RESPONSABILIDAD	SIEMPRE	REGULARMENTE	NUNCA	TOTAL
-----------------	---------	--------------	-------	-------

1. Cumplo con mis tareas en la fecha indicada.	5	3	17	25
2. Tengo mis cuadernos al día.	5	1	19	25
3. En casa estudio diariamente.	3	2	20	25

SOLIDARIDAD	SIEMPRE	REGULARMENTE	NUNCA	TOTAL
1. Comparto mi material con compañeros que no tienen.	5	3	17	25
2. Aporto ideas en los grupos de trabajo.	5	3	17	25

RESPECTO	SIEMPRE	REGULARMENTE	NUNCA	TOTAL
1. Saludo a los profesores, al director y personal de la I.E.	7	1	17	25
2. Saludo a mis compañeros.	5	2	18	25
3. Respeto la opinión de los demás.	3	1	21	25

HONESTIDAD	SIEMPRE	REGULARMENTE	NUNCA	TOTAL
1. Tu comportamiento es el adecuado.	7	2	16	25
2. Hablas con la verdad.	6	3	16	25



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE
UNIDAD DE POSTGRADO



GUIA DE ENCUESTA

EDAD:.....SEXO:.....

LUGAR DE NACIMIENTO:.....

CICLO ACADÉMICO:.....

PROMEDIO PONDERADO:.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ENCUESTADOR:.....

LUGAR Y FECHA DE LA ENCUESTA:.....

CÓDIGO A: PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	PREGUNTAS	SIEMPRE		REGULARMENTE		NUNCA		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	
CONCIENCIA DEL ROL DE ESTUDIANTE	Eres de los estudiantes que les disgusta la cantidad de trabajos que les deja un docente.							
	Te consideras responsable en el rol de estudiante.							
	Lees los temas que tocan en las clases.							
INTERACCIÓN SOCIAL	Tienes una buena relación con tus compañeros de clases							
	Respetas las opiniones, creencias y costumbres de tus compañeros							
	Eres empático							

IDENTIDAD	Te identificas con tu profesión							
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



ANEXO N° 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO” DE
LAMBAYEQUE
UNIDAD DE POSTGRADO**



GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Apellidos y Nombres del entrevistado_____

Institución Educativa _____

Edad: _____ Sexo _____

Lugar y fecha _____

Apellidos y nombres del entrevistador _____

CÓDIGO A: ESCALA DE VALORES

1. ¿Qué importancia tiene para Ud. la enseñanza de valores?

2. ¿Quién o quiénes son los responsables de la ausencia de valores en sus estudiantes?

3. ¿Qué valores prioriza en la enseñanza de sus estudiantes?

4. ¿Qué estrategias sugiere para la enseñanza de valores?

5. ¿Cómo esta evolucionando el problema de valores en la I.E.?

6. ¿Qué debemos hacer para superar el problema de valores?

7. ¿Cómo se debe potenciar la relación familia escuela?

8. ¿Cómo relacionar las necesidades de los estudiantes con su comportamiento?

CÓDIGO B: PROGRAMA EDUCATIVO

9. ¿Qué piensa usted del desarrollo de un Programa Educativo en Valores Ético – Morales?

10. ¿Desarrollaría usted dicho Programa?

11. ¿Cuál crees sería la actitud del estudiante frente al Programa Educativo en Valores ético – Morales?

12. ¿La Teoría Humanista de Carl Rogers y la Teoría de los Valores de Max Scheler son pertinentes para solucionar el problema presentada en la tesis? -----

