



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la
I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” – Salas, Lambayeque 2019**

**Trabajo de Investigación presentado para optar el Grado Académico
de Bachiller en Educación**

AUTORA:

Constantino Adrianzen, Shirley Kimberley

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por las bendiciones y oportunidades que me brinda cada día.

A mi familia, por el constante apoyo para cumplir mis objetivos.

A mis niños del nivel inicial, para quienes quiero ser la maestra que ameritan tener.

Shirley Kimberley

Agradecimiento

A la Institución Educativa Inicial N°421 “Laguna Huanama”, por haberme brindado las facilidades para el desarrollo de la investigación.

A mis docentes y especialmente a mi asesor, Mg. Segundo Vásquez Zuloeta, por el apoyo y asesoramiento constante.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Bases conceptuales	22
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	25
3.2 Diseño de la investigación	25
3.3 Población y muestra	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Operacionalización de la variable	26
3.6 Procedimiento	27

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años	29
4.2 Nivel de forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años	30
4.3 Nivel de contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años	31
4.4 Nivel de uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años	32
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXO	41

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” del distrito de Salas. La muestra estuvo conformada por los 12 estudiantes de 5 años, matriculados durante el año lectivo 2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. El instrumento aplicado fue la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada adaptada a la realidad de la Institución Educativa. Los resultados demostraron que, el 58.3% de los estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel necesita mejorar del lenguaje oral; referente a la dimensión forma el 66.7% se ubica en el nivel retraso, en la dimensión contenido el 75% se ubica en el nivel retraso y en la dimensión uso el 58.3% se ubica en el nivel necesita mejorar. En conclusión, los estudiantes de 5 años se ubican en el nivel necesita mejorar del lenguaje oral; igualmente, en la dimensión uso.

Palabras clave: *lenguaje oral, forma, contenido, uso.*

Abstract

The objective of the research was to identify the level of oral language in the 5-year-old students of the I.E.I. N ° 421 “Laguna Huanama” of the district of Salas. The sample consisted of 12 5-year-old students, enrolled during the 2019 school year. The focus of the research was quantitative, descriptive and non-experimental design. The instrument applied was the Oral Language Test of Navarra - Revised adapted to the reality of the Educational Institution. The results showed that 58.3% of the 5-year-old students are at the level of oral language needs to improve; Regarding the form dimension, 66.7% is located at the delay level, in the content dimension 75% is located at the delay level and in the use dimension 58.3% is located at the level needs improvement. In conclusion, 5-year-old students are at the level of oral language needs to improve; likewise, in the use dimension.

Keywords: *oral language, form, content, use.*

Introducción

Para socializar el ser humano necesita comunicarse, expresar lo que piensa y siente, así como, para dar a conocer su punto de vista debe tener la capacidad de expresarse. Por ello, cada ser humano aprendió de algún modelo inmediato, que puede ser de los padres, es decir, mientras más claro se exprese el padre, mejor se expresará el hijo.

El lenguaje oral, es una herramienta fundamental del ser humano, porque la incorporación del individuo a la sociedad y su participación en la construcción de su cultura constituye un objetivo clave de todo proceso educativo. Por consiguiente, el niño y la niña en la educación inicial tienen la opción de desarrollar dicha capacidad que le facilita ser competente oralmente en su interrelación social.

En este sentido, se planteó el problema de investigación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” del distrito de Salas, región Lambayeque porque en el quehacer pedagógico diario se ha visualizado que los estudiantes tienen obstáculos para expresarse con fluidez en su lenguaje, además, su vocabulario es reducido para expresar ideas o interactuar con sus pares.

Por tanto, el trabajo de investigación ha sido organizado en cinco capítulos. El capítulo I, refiere el problema de investigación, aquí se plantea y formula el problema, así como, los objetivos y la justificación del trabajo. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales y bases conceptuales.

El capítulo III, menciona el enfoque, nivel, población y muestra de la investigación. El capítulo IV, expone los resultados de la investigación. El capítulo V, refiere las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes de 5 años.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La escuela y el hogar son espacios donde se facilita la expresión oral como forma de interacción; sin embargo, actualmente estos espacios están siendo desplazados por el uso de las nuevas tecnologías. Tal es así, que los padres de familia ya no les cantan ni leen cuentos a sus hijos, optan por facilitarles aparatos tecnológicos, donde observan videos hasta que se queden cansados y dormidos.

Por ello, las deficiencias en el lenguaje oral de los niños perjudican su desarrollo cognitivo, pues este se encuentra íntimamente ligado a la estructura del pensamiento y se convierte en requisito previo para la formulación de conceptos y solución de problemas.

En este sentido, en la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama”, se ha observado que los estudiantes de 5 años presentan dificultades para expresar sus necesidades, tienen una pronunciación incorrecta, inadecuada fluidez verbal y tartamudez; en tanto, si los estudiantes no logran desarrollar adecuadamente la capacidad comunicativa entonces su proceso de socialización será limitado.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019?

¿Cuál es el nivel de contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019?

¿Cuál es el nivel de uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019?

1.3 Justificación

La investigación se justifica porque es necesario conocer el nivel del lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” de Salas, con el objetivo de establecer una propuesta pedagógica integral que facilite el desenvolvimiento oral de los niños, es decir, que favorezca su desarrollo comunicativo.

Asimismo, se establece esta investigación como un apoyo en el conocimiento científico del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de nivel inicial porque en muchas situaciones los docentes del nivel inicial de la Educación Básica Regular admiten en sus aulas a niños y niñas con distintas dificultades comunicativas.

1.4 Objetivos

General

Identificar el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019.

Específicos

Identificar el nivel de forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” - Salas, - Lambayeque 2019.

Identificar el nivel de contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019.

Identificar el nivel de uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el ámbito internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

García, Ramírez y Ramírez (2018) en la investigación: *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo* tuvo como propósito identificar el rol de la estimulación del lenguaje por medio de la literatura infantil, en el desarrollo integral de los niños de nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo. La muestra estuvo conformada por 23 niños y niñas del nivel jardín cuyas edades oscilaron entre los 3 y 4 años de la sede Playita, al norte de la ciudad de Medellín. La metodología fue lúdica y práctica, es decir, se facilitó la estimulación de los niños y niñas del nivel jardín por medio de la realización de distintas actividades lúdicas. La investigación concluyó que la innovación en las actividades académicas, lúdicas, recreativas y formativas, generaron en los niños y niñas una gran expectación porque la curiosidad innata que muestran en las edades de los 3 y 4 años es favorable

Reyes (2018) en la investigación: *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años* tuvo como objetivo determinar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños, proyecto aplicado en el CIBV “San Jacinto” de la Parroquia de Izamba. La población estuvo constituida por 22 niños y sus respectivos padres. Para la evaluación del lenguaje oral se utilizó la sub escala del Test Tepsi, el cual permitió conocer el nivel alcanzado por los niños de acuerdo a su edad cronológica en meses. Asimismo, se realizó una encuesta a los 22 padres de familia en base a estímulos familiares que presentan dentro de su hogar. Los resultados demostraron, del 100% de evaluados entre 24 a 30 meses el 20% están en riesgo y el 80% se mantuvieron en normalidad teniendo la dificultad en describir cosas y situaciones de la vida diaria; mientras en los niños de 30 a 36 meses el 3.3% se encuentra en riesgo y el 91.7% se encuentra en normalidad. Igualmente, los resultados señalaron que no existe correlación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral.

Bonilla (2017) en la investigación: *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular “Semillitas” de la ciudad de Riobamba 2016* tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años; la técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento aplicado fue la ficha de observación. La población estuvo constituida por 32 niños/as, no se trabajó con una muestra sino con toda la población; los resultados principales evidenciaron que la aplicación del cuento a través de pictogramas no desarrolla el lenguaje oral en los niños/as de 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Semillitas”. Por otro lado, el estudio determinó que es necesario utilizar el cuento en el trabajo diario con las niñas y niños de 4 años, puesto que éste sirve como estrategia indispensable para incrementar el lenguaje oral y reforzar las habilidades y destrezas comunicativas.

Murillo (2016) en la investigación: *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del cantón Marcelino Maridueña* tuvo como propósito analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años. La metodología utilizada fue tipo descriptiva. Los instrumentos para la recolección de información fueron la ficha de observación para los niños y la encuesta para los padres de los niños y a docentes. Los resultados evidenciaron que el lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” está afectado, así mismo, los padres no estimulan sistemáticamente el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica continua de actividades conjuntas y que los docentes en su mayoría emplean técnicas de estimulación temprana adecuadas, cuando la totalidad de ellos deberían utilizarlas.

Yapud (2016) en la investigación: *El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el proceso cognitivo en niños de 3 a 4 años, del centro de educación inicial de la unidad educativa Otavalo, del cantón Otavalo del año lectivo 2014-2015* tuvo como objetivo determinar la incidencia del desarrollo del lenguaje oral en el proceso cognitivo de niños de 3 a 4 años. La investigación fue descriptiva y documental. La población estuvo constituida por 52 personas, divididas entre docentes, niños y padres de familia. Las técnicas utilizadas fueron encuestas dirigidas a padres de familia y docentes, y la técnica de observación, realizada a los niños, las que dieron la pauta para determinar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. De los resultados se concluyó que existen varios factores que provocan deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, entre los que se observó, la escasa atención de padres de familia, desconocimiento de la educadoras parvularias en técnicas de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.

En el ámbito nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Bernabel (2019) en la investigación: *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao* tuvo como propósito determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años. La muestra estuvo constituida por 31 niñas y 27 niños haciendo un total de 58 niños, de cinco años de edad. Fue una investigación tipo descriptiva simple. Se utilizó como instrumento la prueba de lenguaje Oral ELO, de José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje (44,83%) de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, un 34,48%, se encuentra en el nivel medio y que un 20,69%, se encuentra en el nivel bajo y muy bajo. El estudio concluyó que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. Y que el grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentaron dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

Antezana y Pérez (2018) en la investigación: *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo - 2018* tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. 11024 “José Quiñones Gonzales” de la ciudad de Chiclayo. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, paradigma positivista, diseño no experimental y nivel descriptivo. Se trabajó con una muestra de 27 niños de un aula de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R) y para la obtención de resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel. Los resultados de la investigación determinaron que el 52% de los niños se encuentra en el nivel “Retraso”, no obstante, existió un 26% de los niños que se encuentran en el nivel “Necesita mejorar”, finalmente el 22% se encuentran en el nivel “Normal”, con lo cual han demostrado haber desarrollado óptimamente el lenguaje oral.

Ortega (2018) en la investigación: *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N° 1 de Ventanilla – Callao* tuvo como propósito determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la red N ° 1 de Ventanilla - Callao. La investigación fue tipo no experimental y diseño descriptivo simple. La población de estudio estuvo constituida por 400 estudiantes y la muestra por 100 niños del nivel inicial seleccionados por muestreo no probabilístico; a quienes se les aplicó la Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R) propuesta por Aguinaga, Armentía, Fraile, Olangua y Nicolás Uríz (1988), adaptado en el Callao por Quezada (2010), con alto índice de validez y confiabilidad. Se concluyó, que los participantes en estudio, muestran niveles que necesitan mejorar respecto al desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones de uso y contenido, a excepción de la dimensión forma en que predomina el nivel normal.

Cajo (2017) en la investigación: *Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I.E. Virgen de Lourdes, Lima – 2016* tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. Virgen de Lourdes, Lima, 2016. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo de corte transversal. El diseño del estudio fue no experimental. La población estuvo constituida por los 80 niños de la Institución Educativa. La técnica utilizada fue la

observación y el instrumento aplicado fue la lista de cotejo. Los resultados determinaron que el 52,4% de los niños de 4 años han alcanzado el nivel logro, el 46,3% se ubica en el nivel proceso y el 1,3% en el nivel inicio. Por tanto, el estudio concluyó que los niños han desarrollado el lenguaje oral de acuerdo a su edad cronológica.

Hanco (2017) en la investigación: *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima - 2016* tuvo como propósito comparar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años. La investigación fue tipo básica y diseño descriptivo comparativo no experimental. Se aplicó el instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada PLON - R dividida en forma, contenido y uso. La población estuvo conformada por 246 niños (as) de ambas instituciones y la muestra fue de 80 niños (as). Los resultados demostraron que el porcentaje de retraso más elevado está en la I.E.I. N° 368 El Pinar en un 98% a diferencia de la otra institución con 5%. Igualmente, señalar que el 80% de la I.E.I. N° 001 Niño Jesús de Praga alcanzó un porcentaje de categoría normal, demostrando mejor forma, contenido y uso del lenguaje oral. El estudio concluyó que el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años entre la I.E.I. N°368 El Pinar y la I.E.I. N°001 Niño Jesús de Praga, presenta una diferencia significativa a favor de la muestra de la I.E.I. N°001 Niño Jesús de Praga ($R_p = 60.04$; $U = 18.5$; $Z = -7.557$; $\text{sig.} = .000$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría conductista

La teoría se basó en el modelo del condicionamiento operante de Skinner (1977), donde se logra una respuesta que debe ser la más habitual. A pesar del trabajo realizado con animales, Skinner sostuvo el ensayo con humanos, sobre todo con infantes, niños y la juventud, donde obtuvo resultados similares en relación a la operación estímulo – respuesta.

Skinner (citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) sustentó que el lenguaje se adquiere durante el proceso de adaptabilidad de los diversos agentes y estímulos externos de rectificación del error y reiteración de la acción, en diferentes situaciones de las relaciones comunicativas.

Respecto al condicionamiento operativo, el adulto influye en el niño, a través de la vocalización de palabras adecuadas y correctas cuando hace un buen acto, y la práctica de palabras inadecuadas o desaprobatorias cuando el niño realiza un acto que merece una sanción o desaprobación.

2.2.2 Teoría innatista

Esta teoría argumentó que el sujeto posee un fragmento preparado (dispositivo) de adquisición del lenguaje en el cerebro, para examinar lo escuchado e interpretar sus reglas. En relación, Chomsky (1969) fundamentó que la obtención del lenguaje se viene dando genéticamente, igualmente, insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, equivalentemente, considera que el lenguaje es propio del ser humano y contempla la composición mental que posee y la atracción innata.

Por tanto, Chomsky (1969) manifestó que el infante tiene una inclinación natural para aprender el lenguaje, y no tiene nada que ver las influencias externas como indica la teoría conductista. Los sujetos nacen con un conjunto de facultades innatas, siendo la más importante la posesión del conocimiento y la capacidad para afrontar el exterior o el mundo que lo rodea. Chomsky está en contra de la imitación, porque tiene poco efecto en el sujeto al establecer su lenguaje y comprensión, ya que el aprendizaje es congénito y específico.

En síntesis, Chomsky (citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) estableció dos principios; el primero es la iniciación de autonomía, según el cual el lenguaje es autónomo de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de mejora. Y el segundo principio es de innatismo, según el cual el lenguaje es un compuesto de elementos y reglas formales, es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud a la sociedad de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato.

2.2.3 Teoría cognitiva

La teoría cognitiva fue sustentada por Piaget (1977) quien sostuvo que la inteligencia se apropia del lenguaje, es decir, el lenguaje se forma en función del progreso de la inteligencia. También, Piaget (1977) expresó que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de modo indistinto, y que el niño y la niña aprenden a hablar, a medida que su perfeccionamiento cognitivo logre y supere etapas de alineación concretas.

Piaget (1977) aduce que está demostrado que el niño se comunica en una primera instancia a través de gestos, imágenes y acciones físicas. Utiliza el habla egocéntrica, que refleja lo que el niño quiere, y para esta acción, demuestra su habilidad e inteligencia para comunicarse. Durante su crecimiento, el niño desarrolla el lenguaje, y pasa a una etapa del habla socializada, en el que comienza a interactuar con las personas que lo rodean, a través de sus primeras palabras. Piaget (1968, citado en Bonilla, Botteri y Vílchez, 2013) divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

a. Etapa sensoriomotora

Se divide en 6 estadios:

De 0-1 mes; estadio de los mecanismos, reflejos concretos y adaptaciones innatas.

De 1-4 meses; estadio de las reacciones circulares primarias, adaptaciones adquiridas y repetición.

De 4-8 meses; estadio de las relaciones circulares secundarias, coordinación de esquemas simples, repetición de conductas que se da cuenta que causan efectos.

De 8-12 meses; estadio de la coordinación, de los esquemas de conducta previos, primeras conductas inteligentes y complejas.

De 12-18 meses; estadio de reacciones circulares terciarias: introduce variaciones y repeticiones observando resultados.

De 18-24 meses; estadio de la representación mental: interiorización de la acción, aparición de los primeros símbolos, conservación del objeto incluso con desplazamientos invisibles, imitación diferida.

b. Etapa preoperacional

Se divide en 2 estadios:

Estadio pre conceptual (2-4 años): el pensamiento ligado a las acciones, apariencia perceptiva, rasgos no observables directamente, centración-descentración, ven solo su punto de vista; no relaciona estado inicial con final de un proceso; irreversibilidad de pensamiento; pensamiento lógico.

Estadio intuitivo (4-7 años): el pensamiento depende de los juicios derivados de la percepción, no es reversible.

c. Etapa de las operaciones concretas (7-12 años)

Consiste en la realidad inferida frente a las apariencias, pensamiento reversible, concreto (no puede prescindir de lo real), descentración del pensamiento (en dos aspectos distintos y coordinados entre sí), puede clasificar, tener en cuenta transformaciones de los estados.

d. Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años)

Comprende el desarrollo de habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento; el niño tiene un pensamiento lógico y ordenado capaz de solucionar problemas a través del razonamiento proposicional. Según Bonilla et al. (2013), el lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo pre-operatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensoriomotora y la función simbólica.

2.2.4 Teoría constructivista sociocultural

La teoría fue propuesta por Vigotsky (1979), promotor del constructivismo social, quien menciona que los procesos cognitivos, la actividad mental y el desarrollo del lenguaje están íntimamente relacionados con el contexto socio cultural, consolidando para la formación del lenguaje, la comunicación externa con el entorno social y la manipulación interna de los pensamientos del sujeto consigo mismo.

Vygotsky (1979) plantea la ley genética del desarrollo cultural, donde determina que los procesos psicológicos atraviesan por una fase social que proviene de la actividad que establece el sujeto con los objetos y en contacto con otros

individuos. Asimismo, señala que, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica).

Por otro lado, Vygotsky (1979) señala que la teoría cultural se vincula al ámbito educativo ya que permite la adquisición de formas de pensamiento abstracto a través del lenguaje, instrumento mediador por excelencia de las funciones psicológicas y responsable primordial de los cambios en los procesos cognoscitivos.

2.2.5 Teoría interaccionista

La teoría de Bruner (citado en Richelle, 1978) se sustentó en el pensamiento de dos autores: Piaget y Vygotsky. Del primero extrajo, una concepción evolutiva y del segundo, una concepción constructivista del desarrollo humano, pero Bruner los integró a su propio marco conceptual, ajustándolos y enriqueciéndolos con sus propias ideas.

Para el psicólogo Bruner el niño conoce el mundo a través de las acciones que realiza, más tarde a través del lenguaje, por último, tanto la acción como la imagen son traducidas al lenguaje. Es decir, en esta teoría se concilia el planteamiento de Piagetano y lo sostenido por Vygotsky con su constructivismo social.

Además, este teórico afirma que los procesos mentales están interrelacionados con el contexto social, consolidando el desarrollo innato del lenguaje en el sujeto y la influencia de la sociedad externa (contexto sociocultural) para mejorar este desarrollo. Para Bruner, el niño y la niña, experimentan acciones en el mundo que lo rodea, más tarde estas experiencias e imágenes la traduce en un lenguaje hablado.

2.3 Bases conceptuales

Lenguaje:

Piaget (1976; citado en Labinowicz, 1980) señala que el desarrollo del lenguaje se refleja no solamente en el vocabulario creciente del niño sino también en la aplicación de muchas reglas de lenguaje. La imitación juega un papel importante en la adquisición de lenguaje en un niño pequeño.

Bruner (1983) define el lenguaje como el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en que el niño entra en la escena humana. Es en este periodo de interpretación y de negociación cuando se realiza la adquisición del lenguaje.

Lahey (1978; citado en Acosta y Moreno, 1999) refiere que el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación.

Lenguaje oral:

Es la capacidad para hablar que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación (Richelle, 1978).

PLON-R:

Prueba elaborada con la finalidad de valorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4, 5, y 6 años en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje.

Dimensiones del lenguaje oral:

Forma del lenguaje

En esta dimensión se incluyen todos aquellos aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de los aspectos formales, es decir, de la topografía de la respuesta verbal, sin tener en cuenta otros aspectos que puedan hacer referencia a funciones semánticas o interactivas.

La forma del lenguaje abarca el sistema fonológico y morfosintáctico. De esta manera, para Bloom y Lahey (1998) la forma del lenguaje puede ser descrita de diversas maneras según los distintos componentes del propio lenguaje oral y escrito.

Si se toma como referencia a la forma de las unidades sonoras, esta es la fonología. En este sentido, la evaluación fonológica trata del análisis de la producción de sonidos y, en el aspecto articulatorio, el análisis incide sobre las condiciones del aparato buco fonatorio, especialmente la respiración, o el punto, el modo de articulación, la exhalación, etc.

Contenido del lenguaje

Esta dimensión aborda aspectos relativos al estudio del significado de las palabras, es decir, guarda relación con el desarrollo cognitivo. Por consiguiente, las personas atraviesan una serie de etapas a través de las cuales la observación de la realidad va cambiando en función de sus experiencias y los modelos transmitidos por el ambiente social-cultural.

Las acciones antes mencionadas están dirigidas a consolidar el campo lexical del estudiante, desarrollando el pensamiento, la imaginación y la creatividad infantil, favoreciendo la expresión oral, utilizando el vocabulario adquirido, empleando con precisión la semántica, el vocabulario y así descubriendo la importancia de la memoria en los procesos de lenguaje.

Uso del lenguaje

Esta dimensión hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral en los niños de 3, 4, 5 y 6 años siguiendo los postulados psicolingüísticos de Vygotski (1973; citado en Aguinaga et al., 2004), para quien la experiencia lingüística juega un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje y se constituye en un medio de comunicación de su pensamiento.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

3.2 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable, es decir, se observó el fenómeno tal como se sucede. Y de alcance transeccional o transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por los 12 estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 421 “Laguna Huanama”, distrito Salas, provincia y región Lambayeque.

La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico o dirigido.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la evaluación y el instrumento fue la prueba aplicada a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” – Salas.

Referente al instrumento aplicado, se precisa lo siguiente:

Nombre: Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON- R)

Autores: Constantino Adrianzen Shirley Kimberley

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años de edad.

Forma de aplicación: Individual.

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos aproximadamente.

Finalidad: Detección rápida del lenguaje oral.

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios.

De desarrollo en los apartados de: forma, contenido y uso y total en cada nivel de edad.

Materiales: Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, rompecabezas y manual.

Estructura: La prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada está compuesta por un total de 11 ítems.

La prueba está agrupada en tres dimensiones: forma, contenido y uso.

3.5 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Niveles
Lenguaje oral	Forma	Retraso
		Necesita mejorar
		Normal
	Contenido	Retraso
		Necesita mejorar
		Normal
	Uso	Retraso
		Necesita mejorar
		Normal

3.6 Procedimiento

Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 421 “Laguna Huanama” de Salas, accediendo al número y lista de estudiantes de 5 años matriculados en el año 2019.

Se aplicó el instrumento previo consentimiento y explicación de los objetivos de la investigación, con una duración de 20 minutos. Y se procesaron los datos en tablas de frecuencia y se aplicó la estadística descriptiva

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años

Tabla 1.

Frecuencias y porcentajes de la variable lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	3	25.0%
Necesita mejorar	7	58.3%
Normal	2	16.7%
Total	12	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 1, nótese la predominancia del nivel necesita mejorar de la variable lenguaje oral.

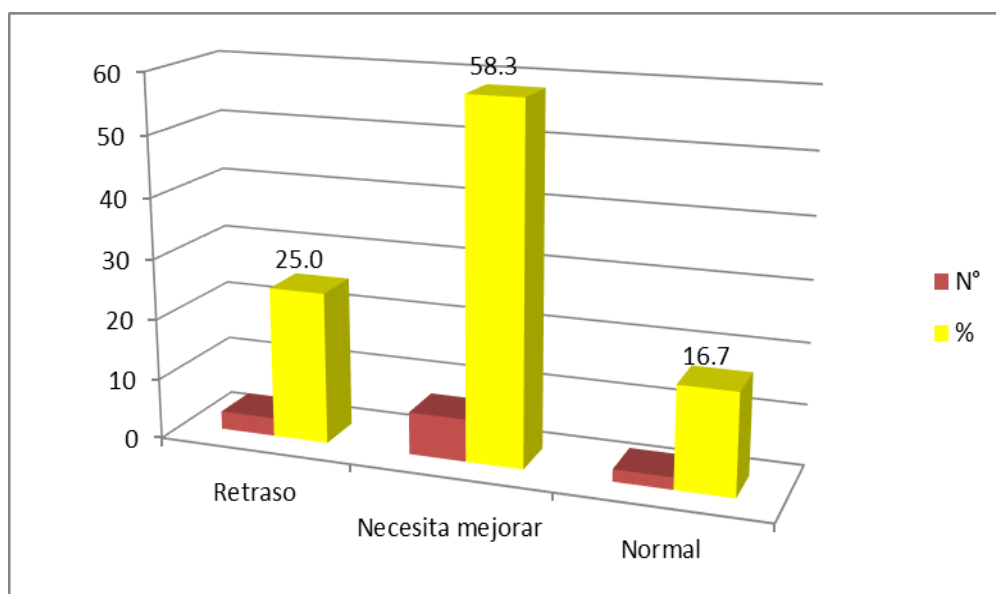


Figura 1. Frecuencias y porcentajes de la variable lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019.

En la Tabla 1 y Figura 1, se observa en la variable lenguaje oral que, el 58.3% de los estudiantes de 5 años se ubicó en el nivel necesita mejorar; el 25% en el nivel retraso y el 16.7% en el nivel normal. Con estos resultados se logró el objetivo general de la investigación.

4.2 Nivel de forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	8	66.7%
Necesita mejorar	3	25.0%
Normal	1	8.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 2, se observa la predominancia del nivel retraso de la dimensión forma del lenguaje oral.

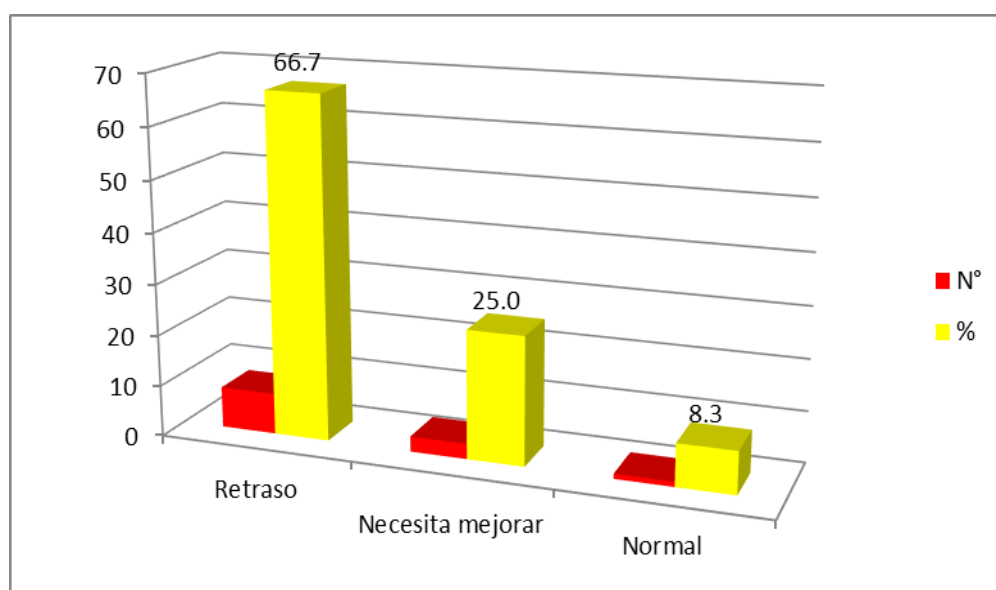


Figura 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°421 – Salas, Lambayeque 2019.

En la Tabla 2 y Figura 2 se observa en la dimensión forma del lenguaje oral que, el 66.7% de los estudiantes de 5 años se ubicó en el nivel retraso; el 25% en el nivel necesita mejorar y el 8.3% en el nivel retraso. Con estos resultados se logró el objetivo específico 1 de la investigación.

4.3 Nivel de contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años

Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	9	75.0%
Necesita mejorar	2	16.7%
Normal	1	8.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 3, se observa la predominancia del nivel retraso de la dimensión contenido del lenguaje oral.

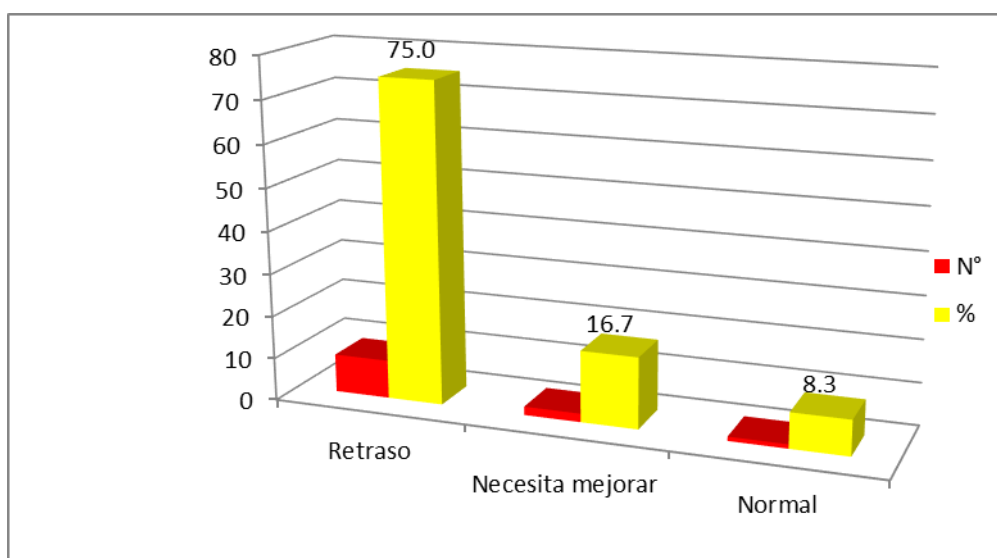


Figura 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019.

En la Tabla 3 y Figura 3 se observa en la dimensión contenido del lenguaje oral que, el 75% de los estudiantes de 5 años se ubicó en el nivel retraso; el 16.7% en el nivel necesita mejorar y el 8.3% en el nivel normal. Con estos resultados se logró el objetivo específico 2 de la investigación.

4.4 Nivel de uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión uso del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 421 “Laguna Huanama” – Salas, Lambayeque 2019.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	2	16.7%
Necesita mejorar	7	58.3%
Normal	3	25.0%
Total	12	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 4, se observa la predominancia del nivel necesita mejorar de la dimensión uso del lenguaje oral.

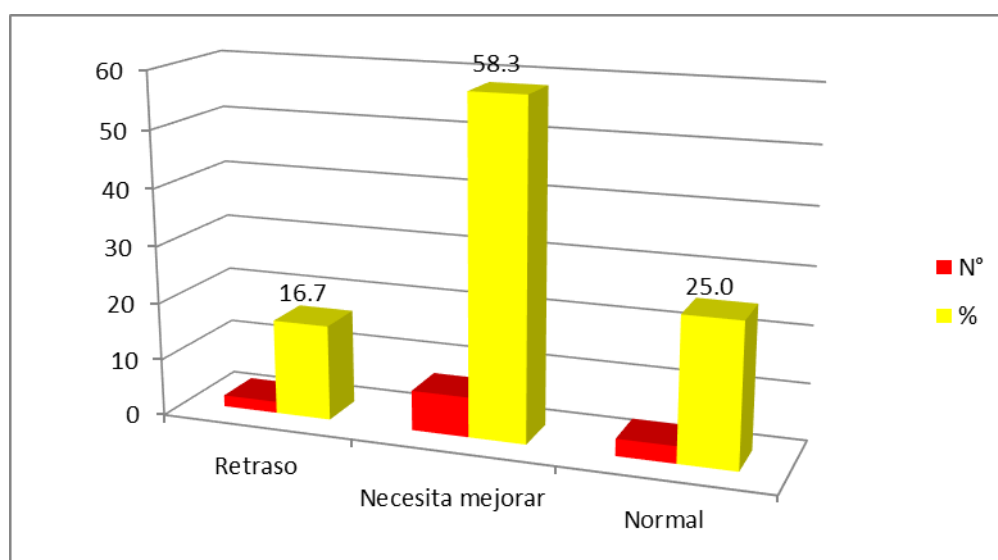


Figura 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°421 – Salas, Lambayeque 2019.

En la Tabla 4 y Figura 4 se observa en la dimensión uso del lenguaje oral que, el 58.3% de los estudiantes de 5 años se ubicó en el nivel necesita mejorar; el 25% en el nivel normal y el 16.7% en el nivel retraso. Con estos resultados se logró el objetivo específico 3 de la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” de Salas, se encuentra en el nivel necesita mejorar (58.3%).
- El nivel de forma del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” de Salas, se encuentra en el nivel retraso (66.7%).
- El nivel de contenido del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” de Salas, se encuentra en el nivel retraso (75%).
- El nivel de uso del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama”, se encuentra en el nivel necesita mejorar (58.3%).

5.2 Recomendaciones

- A la comunidad educativa, implementar un programa de intervención que incorpore la música para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas; y en consecuencia obtener resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes.
- A las docentes de la Institución Educativa Inicial incorporen actividades con el fin de preparar y capacitar a las estudiantes en el canto y en el aprendizaje de instrumentos musicales.
- A los padres de familia, reforzar el componente forma del lenguaje oral, en cuanto a la emisión de fonemas, organización de los mismos y el reconocimiento de palabras en frases y oraciones, así como, la concordancia de las normas gramaticales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2005). *PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. 2ª edición. Madrid: Tea.
- Alvarez, C. y Sierra, V. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Séptima edición.
- Antezana, Y. y Pérez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo – 2018*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Shalom.
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Bloom, G. & Lahey, G. (1998). *Habilidades metalingüísticas en alumnos del tercer grado de Primaria de colegio estatal y particular*. Tesis de Maestría. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Bonilla, F., Botteri, A. y Vílchez, A. (2013). *Validación de la prueba de alfabetización inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la UGEL N° 07*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Bonilla, Z. (2017). *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular "Semillitas" de la ciudad de Riobamba 2016*. Tesis para optar el grado de Magíster. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Bruner, J. (1983). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. España: Paidós.
- Cajo, A. (2017). *Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I.E. Virgen de Lourdes, Lima – 2016*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Chomsky, N. (1969). *Lingüística cartesiana*. Madrid: Gredos.
- García, M., Ramírez, M. y Ramírez, M. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo*. Trabajo de Grado para optar la Licenciatura Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
- Hanco, R. (2017). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima – 2016*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Labinowicz, E. (1980). *Introducción a Piaget: Pensamiento-aprendizaje-enseñanza*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Murillo, A. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del cantón Marcelino Maridueña*. Proyecto de investigación para optar el Título de Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. 4ª Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N° 1 de Ventanilla – Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. Bogotá: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura y Economía.
- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años*. Trabajo de investigación para optar Título Profesional. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Richelle, M. (1978). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega.


- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta. Quinta reimpresión. Perú: Editorial San Marcos.
- Vara, A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Tercera edición. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Yapud, V. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el proceso cognitivo en niños de 3 a 4 años, del centro de educación inicial de la unidad educativa Otavalo, del cantón Otavalo del año lectivo 2014-2015*. Trabajo de grado para optar Título Profesional. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los estudiantes.

PLON-R
5 años

Cuadernillo de anotación




Apellidos: _____ Nombre: _____

Sexo: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Centro: _____ Curso: _____

Fecha de aplicación: _____ Examinador: _____

 Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados – Printed in Spain. Impreso en España

Resumen de puntuaciones

	PD	PT
Forma		
Puntuación total (Máx: 5)		
Fonología		
Morfología-Sintaxis		
Repetición de frases		
Expresión verbal espontánea		
Contenido		
Puntuación total (Máx: 6)		
Categorías		
Acciones		
Partes del cuerpo		
Órdenes sencillas		
Definición por el uso		
Nivel comprensivo		
Nivel expresivo		
Uso		
Puntuación total (Máx: 3)		
Expresión espontánea ante una lámina		
Expresión espontánea rompecabezas		
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		