



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
ESCUELA DE POSGRADO



**MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**“Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica de valores
Respeto y Responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre
Universitario de la Universidad de Lambayeque - 2018”**

TESIS

**Presentada para optar el Grado Académico de Maestro (a)
en Ciencias con mención en Docencia Universitaria e
Investigación Educativa**

AUTORES

Limo Cubas, Deivy Magaly

Idrogo Torres, Willan

ASESOR

M.Sc. Antón Pérez, Juan Manuel

LAMBAYEQUE - PERÚ

2021

“Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica de valores Respeto y Responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad de Lambayeque - 2018”

Br. Deivy Magaly Limo Cubas
Autora

Br. Willan Idrogo Torres
Autor

M.Sc. Juan Manuel Antón Pérez
Asesor

Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado Académico de: MAESTRO (A) EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Aprobado por:

Dr. Luis Jaime Collantes Santisteban
Presidente del Jurado

M.Sc. Diana Mercedes Castro Cárdenas
Secretaria del Jurado

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal del Jurado

Lambayeque, 2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

087

Siendo las 17:00 horas del día 13 de Diciembre del año Dos Mil Diecinueve

, en la Sala de Sustentación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los miembros del Jurado, designados mediante Resolución N° de fecha 04-12-2019, conformado por:

Dr. Luis Jaime Collantes Santisteban PRESIDENTE (A)
Msc. Diana Mercedes Castro Cárdenas SECRETARIO (A)
Msc. Percy Gamarra Morante VOCAL
Msc. Juan Manuel Anton Perez ASESOR (A)

Con la finalidad de evaluar la tesis titulada Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica de Valores respeto y responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad de Lambayeque - 2018

presentado por el (la) Tesista s William Idrogo Torres y Deivy Magali Lino Cubas sustentación que es autorizada mediante Resolución N° de fecha

El Presidente del jurado autorizó del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por el (la) sustentante, quien obtuvo 82 puntos que equivale al calificativo de Muy Bueno

En consecuencia el (la) sustentante queda apto (a) para obtener el Grado Académico de: Maestros en Ciencias con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL


ASESOR

Observación: Son los nombres correctos / Dr. Percy Carlos Morante Gamarra.
 - Willan Idrogo Torres
 - Deivy Magaly Lino Cubas



En el Acta de Sustentación se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por presidente, secretario y vocal, más no, se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por lo tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 11 de marzo de 2020



LUZMILA VIGO VARGAS
Directora



Dr. LUIS JAIME COLLANTES SANTISTEBA
Director Académico

JOTA: La existencia del acta en los libros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; ha sido verificada por la Sra. Moraima Vera Pozo, quien con su firma da fe de lo mencionado.


Sra. Moraima Vera Pozo
Unidad de Grados

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos, Deivy Magaly Limo Cubas y Idrogo Torres Willan, investigadores del trabajo de investigación “Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica de valores Respeto y Responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad de Lambayeque - 2018”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe. M.Sc. Juan Manuel Antón Pérez, asesor del trabajo de investigación declaro bajo juramento que los autores han cumplido con el debido procedimiento metodológico y estadístico en todo el proceso de investigación.

Lambayeque, Febrero 2021.

Nombre de los investigadores : Br. Deivy Magaly Limo Cubas

Br. Willan Idrogo Torres

Nombre del asesor : M.Sc. Juan Manuel Antón Pérez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres (Germán Limo Rentería y Leni Isabel Cubas Burgos), quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un meta más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

También a mis hermanos (José Miguel y Danny) por su cariño y apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo.

En especial a mi hermoso hijito Yair Germán B. Limo de 19 meses de edad, siendo él mi motor y motivo de ser mejor persona y profesional.

Y a toda mi familia y amigos porque mediante sus oraciones de una u otra manera siempre me acompañan en todos mis sueños y metas.

(DEIVY MAGALY LIMO CUBAS)

El presente trabajo de investigación es dedicado a mi madre, hermanos, esposa e hija, gracias a ellos por apoyarme en todo momento y en circunstancias de mi vida tanto el aspecto profesional como personal, también a mi Papá, que ya no está con nosotros físicamente, pero si está presente en nuestros corazones, lo cual gracias a ese inmenso apoyo he podido lograr con gran esfuerzo y sacrificio estas metas trazadas.

(WILLAN IDROGO TORRES)

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos a Dios y a la ayuda cordial de varias personas que de una y otra forma aportaron su tiempo y conocimiento para la culminación de la presente investigación. Por esta razón doy mi agradecimiento a todas las personas por su apoyo haciendo posible esta realidad.

A la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, por permitirnos desarrollarnos profesionalmente y otorgarnos el grado de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

A nuestro asesor M.Sc. Juan Manuel Antón Pérez, por guiarnos y orientarnos en la ejecución de la presente investigación.

A la plana directiva, docente y estudiantes de la Universidad Privada de Lambayeque y de la Facultad de Ingeniería Ambiental, por el apoyo en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación.

A todas aquellas personas, familiares y amigos, que directa o indirectamente aportaron un grano de arena de manera especial, a todos ellos nuestro profundo agradecimiento.

LOS AUTORES

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO.....	20
1.1. Antecedentes.....	20
1.2. Bases Teóricas.....	21
CAPITULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	47
2.1. Descripción de la Metodología.....	47
2.2. Diseño de Contrastación	47
2.3. Población y Muestra.....	48
2.4. Trabajo de Campo.....	48
2.5. Técnicas Estadísticas.....	48
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
3.1 Resultados	49
3.2 Discusión de Resultados	66
CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	70
CAPITULO V. RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:

Pre y Pos Test Percibo mis errores de falta de respeto y los corrijo.

Tabla 2:

Pre y Pos Test Cumplo las normas de respeto que rigen en un grupo o institución

Tabla 3:

Pre y Pos Test Respeto el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al mío

Tabla 4:

Pre y Pos Test Considero que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros

Tabla 5:

Pre y Pos Test Respeto la integridad física y moral de mis compañeras(os)

Tabla 6:

Pre y Pos Test Nivel de Practica valores de Respeto

Tabla 7:

Pre y Pos Test Soy responsable asistiendo de manera puntual a clases

Tabla 8:

Pre y Pos Test Soy responsable cuando estudio para un examen

Tabla 9:

Pre y Pos Test Participo y vigilo las responsabilidades dentro de mi grupo de compañeros

Tabla 10:

Pre y Pos Test Soy responsable con mis tareas, presentándolas en el tiempo indicado

Tabla 11:

Pre y Pos Test Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable

Tabla 12:

Pre y Pos Test Manifiesto mi desacuerdo con mis compañero(s) cuando cometen actos de acoso.

Tabla 13:

Pre y Pos Test Nivel de Práctica valores de Responsabilidad

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:

Aprendizaje cognitivo social

Figura 2:

Niveles de desarrollo moral

Figura 3:

Pre y Pos Test Percibo mis errores de falta de respeto y los corrijo.

Figura 4

Pre y Pos Test Cumpla las normas de respeto que rigen en un grupo o institución

Figura 5:

Pre y Pos Test Respeto el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al mío

Figura 6:

Pre y Pos Test Considero que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros

Figura 7:

Pre y Pos Test Respeto la integridad física y moral de mis compañeras(os)

Figura 8:

Pre y Pos Test Nivel de Practica valores de Respeto

Figura 9:

Pre y Pos Test Soy responsable asistiendo de manera puntual a clases

Figura 10:

Pre y Pos Test Soy responsable cuando estudio para un examen

Figura 11:

Pre y Pos Test Participo y vigilo las responsabilidades dentro de mi grupo de compañeros

Figura 12:

Pre y Pos Test Soy responsable con mis tareas, presentándolas en el tiempo indicado

Figura 13:

Pre y Pos Test Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable

Figura 14:

Pre y Pos Test Manifiesto mi desacuerdo con mis compañero(s) cuando cometen actos de acoso.

Figura 15:

Pre y Pos Test Nivel de Práctica valores de Responsabilidad

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si la implementación de Estrategias Didácticas mejora la Práctica de valores respeto y responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad de Lambayeque – 2018.

La investigación fue de tipo cuantitativa con diseño pre experimental Pre – Pos Test, la muestra no probabilística estuvo constituida por 36 estudiantes del citado Centro Pre universitario. El instrumento utilizado para identificar la Práctica de valores de respeto y responsabilidad fue elaborado por los investigadores y validado de acuerdo al criterio de expertos con una confiabilidad de consistencia interna del 86%.

En el Pre Test, el 30.56% y el 24% de los estudiantes mostraron bajo nivel de prácticas de valores de respeto y de responsabilidad respectivamente, solo el 16.67% y el 30.56% mostraron un nivel aceptable respectivamente.

En el Pos Test, después de la implementación de las Estrategias Didácticas, las diferencias fueron significativas, el bajo nivel de prácticas de valores de respeto bajó a un 11.11%, y el bajo nivel de responsabilidad bajó a un 5.56%, y los que mostraron un nivel aceptable de respeto llegó a 55.56% y aceptable de responsabilidad llegó a 63.89%.

Se concluyó que la implementación de Estrategias didácticas mejoró la Práctica de valores de respeto y responsabilidad.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Práctica de valores de respeto, Práctica de valores de responsabilidad

ABSTRACT

The objective of this research was to determine if the implementation of Didactic Strategies improves the practice of values respect and responsibility in the students of the Pre University Center of the University of Lambayeque - 2018.

The research was of a quantitative type with a pre - experimental Pre - Test Design, the non - probabilistic sample consisted of 36 students from the aforementioned Pre - University Center. The instrument used to identify the Values Respect and Responsibility Practice was prepared by the researchers and validated according to the criteria of experts with a reliability of internal consistency of 86%.

In the Pre Test, 30.56% and 24% of the students showed a low level of respect and responsibility values respectively, only 16.67% and 30.56% showed an acceptable level, respectively.

In the Pos Test, after the implementation of the Didactic Strategies, the differences were significant, the low level of respect values practices fell to 11.11%, and the low level of responsibility fell to 5.56%, and those that showed an acceptable level of respect reached 55.56% and acceptable liability reached 63.89%.

It was concluded that the implementation of didactic strategies improved the practice of values of respect and responsibility.

Keywords: Didactic strategies, Respect values practice, Responsibility values practice.

INTRODUCCIÓN

Los valores y su práctica se ven influenciados por un sinnúmero de factores, que tienen que ver, entre otros, con la personalidad, creencias, costumbres, fe, religión, identidad, tecnología, conocimientos, factores familiares y de tipo social económico.

Arana y Batista (1999), reportan que en la actualidad se habla de crisis de identidad, de fe y, de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental, administrativa, gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y lo sentimental. (p.1)

Algunos afirman que se vive en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de una multivariada de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. (Arana & Batista, 1999, p.1)

Morales (2012), sostiene que todo lo que existe, cualquier realidad tangible, se conoce como un bien o valor físico, el cual tiene aptitud para satisfacer una aspiración o necesidad humana. Es decir, los valores físicos son cosas, valores materiales que hacen referencia a bienes y servicios que ponderamos para vivir con bienestar.

Por otro lado, los valores morales son diversas formas de emplear dichos valores físicos, ya sea de forma positiva o negativa; son valores simbólicos y, por lo tanto, emanan del deseo del ser, de las posibilidades o potencialidades inherentes al ser humano. Son los valores que expresan la esencia del hombre, a la vez que la van transformando y enriqueciendo históricamente con las grandes creaciones de la cultura, la civilización, la humanización; son en concreto, valores de la libertad, paz, igualdad, justicia, amor, racionalidad, entre otros. (Morales, 2012)

Pero ¿por qué el hombre se enfrenta hoy a una crisis de valores? ¿Constituye éste un problema social y ético?

Al estar los valores dentro de uno mismo, cada persona posee diversos valores y puntos de vista sobre la realidad. Al diferir los valores de una a los de otra, surgen fricciones

que pueden convertirse en problemas de índole tanto social como ética, repercutiendo en los diferentes ámbitos de la sociedad: económico, político, social y cultural. (Morales, 2012)

“En la actualidad, la importancia del problema de los valores es innegable; la crisis del hombre actual es una crisis de valores que requiere un examen crítico, a fondo, de su naturaleza, sentido, fundamento y jerarquía” (González, 2008).

“Este enunciado ilustra con gran claridad que vivimos en una sociedad que se enfrenta a una crisis de valores, una sociedad donde lo más importante es tener y donde se promueven las necesidades del consumismo, dejando a un lado el valor del ser” (Morales, 2012) .

En la actualidad, en nuestro país se manifiestan gran cantidad de síntomas debido a la tensión social que existe; uno de estos síntomas es precisamente que el hombre se conforma con tener garantizadas la supervivencia y la seguridad, pero ¿dónde quedan los valores?

Resulta importante decir que la visión que cada ser humano se forma de la realidad iniciada en la infancia está influenciada por factores físicos, así que va cambiando. La visión de cada persona es única; sin embargo, los orígenes de esa perspectiva son los mismos, está integrada por los componentes: yo, los demás, la vida, el mundo físico y Dios. (Morales, 2012)

A través del tiempo, la persona se cuestiona sobre esta visión y su jerarquía de valores, de esta manera podemos ver que aunque ésta sea negativa, muchas veces la persona decide no cambiarla, porque es un mecanismo de seguridad. Y es precisamente esto lo que está pasándonos en nuestros días.

Sabemos que estamos mal y que nos enfrentamos a una época en la que se ponderan cosas que en realidad no son importantes, pero cambiar este paradigma de la realidad y nuestra escala de valores implicaría un enorme riesgo. (Morales, 2012)

Cada vez es más notable la tendencia general de la sociedad hacia el consumismo, las personas valen de acuerdo con lo que tienen sin importar cómo lo hayan conseguido. Es muy claro que vivimos en una sociedad demasiado egoísta y no nos damos cuenta o, más bien, no queremos darnos cuenta de la cantidad de personas que viven en extrema pobreza en nuestro país y en muchos otros lugares del mundo, tampoco de la falta de solidaridad y

de justicia social entre los seres humanos. Esto a la vez fomenta el individualismo, ya que cada persona se preocupa sólo por sí mismo y por tener cada vez más que los demás. (Morales, 2012)

Otro aspecto importante dentro de esta crisis de valores es el predominio de la actividad cerebral y el poco desarrollo de las emociones; lo cual se fomenta día con día por la enorme cantidad de información con la que se cuenta hoy a través de los medios de comunicación, la tecnología e Internet. No quiero decir con esto que la información sea algo negativo, como tampoco lo son los avances tecnológicos; pero creo que muchas veces no nos tomamos el tiempo necesario para reflexionar acerca de todo lo que vemos y escuchamos cada día, pues la cantidad de datos a la que estamos expuestos es demasiado grande y el ritmo de vida sobre todo de las grandes ciudades— es muy cambiante y demandante. (Morales, 2012)

De hecho, la crisis de valores que vivimos en nuestros días se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse con los demás, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales, información o hasta gente, y también en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios que son la base de su existencia. (Morales, 2012)

Los valores no sólo son una cuestión personal, sino que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad. Ésta es la razón por la que una crisis de valores a nivel personal se refleja en la sociedad en su conjunto y se constituye en un problema social, del cual se deriva una serie de acciones y conductas poco éticas que vemos día a día en nuestro entorno, tanto en la política, la economía y por supuesto, en las organizaciones, tanto públicas como privadas. (Morales, 2012)

Pérez, Gamboa y Hernández (2015), reportan que la sociedad actual ha sido calificada como una sociedad de consumo, cientificista, tecnócrata, sociedad de masas en la que por diversos factores el hombre se ha convertido en un ser estandarizado y despersonalizado. En esta sociedad el desarrollo no se contempla en forma integral y holístico sino parcial, en el que priman la tecnología, lo científico, lo económico, lo urbano y lo individual. Pocos conciben y trabajan en la tónica de un auténtico desarrollo integral en el que se conceda la prioridad a lo humano-social, que se subordinen la ciencia, la tecnología, la economía, la administración y, en general, todas las disciplinas aplicadas. (p.202)

La educación superior en nuestro medio, viene desempeñando un papel secundario en el componente humanista de los programas académicos. La educación está orientada al desarrollo de las destrezas, pero se ha descuidado el aspecto más importante que es la formación humana. (Restrepo, Amésquita, Arenas, & Castañeda, 2006)

En este sentido, la ética se constituye en elemento fundamental de la formación humanista del profesional y ciudadano que requiere la sociedad actual, dado que contribuye a la asimilación y apropiación de normas y patrones de conductas que regulan las relaciones entre las personas, constituyendo un sistema de valores universales e individuales que le permite insertarse activamente en su contexto, desde su propio perfil ocupacional. (Pérez, 2006)

Su inclusión en el ámbito educativo, sin duda, debe realizarse porque la formación humanista constituye uno de los retos de la educación que se ofrece en las universidades, ya que es necesario que los profesionales, en tanto intermediarios entre la ciencia, la tecnología y las humanidades respecto de la sociedad, sean conscientes de las posibilidades de utilización del conocimiento teórico y práctico en función del bienestar social. (De Lira, 2006)

De igual forma, es una herramienta importante para que en el proceso educativo (además de las habilidades de saber y saber hacer), se pueda considerar el desarrollo de otras habilidades como la promoción de valores y la ética, tendientes a una formación integral, que permita una visión global de las condiciones del ámbito económico, político y social dentro del cual desarrolla su profesión. (de Agüero, 2008)

El acelerado avance científico y tecnológico genera nuevas complejidades en las organizaciones y sistemas productivos, las cuales producen transformaciones en todos los ámbitos y sectores de la sociedad, originando un cambio social y cultural irreversible. Costumbres arraigadas se debilitan, normas y modelos de conductas se transforman con relativa celeridad hacia nuevas relaciones sociales que es preciso afrontar con valores y actitudes que den respuesta al cambio orientándolo hacia el progreso humano. (Universidad Mariano Gálvez, s.f)

De lo anterior se deduce que la universidad tiene que formar un profesional con capacidad para enfrentar el reto de la época contemporánea, con conocimientos científicos y técnicos idóneos, portador de valores humanos para un óptimo desempeño como miembro de la sociedad, con una proyección vivencial y laboral que combine las competencias laborales con las cualidades personales. (Universidad Mariano Gálvez, s.f)

García (2005), sostiene que los valores perfeccionan al hombre, lo hacen más humano, le ofrecen mayor calidad como persona. Este tipo de Valores morales engloban lo que tradicionalmente conocemos como Respeto, Tolerancia, Honestidad, Lealtad, Trabajo, Responsabilidad, etc. y son aquellos a los que solemos hacer referencia cuando hablamos de la crisis de Valores que atraviesa la sociedad. (p.11)

Por otro lado, la perspectiva religiosa nos ofrece otra amplia gama de Valores; nuevamente, una lista de aquellas características que para la mayoría de personas serían deseables en la humanidad. En el caso de nuestro país, la religión mayoritaria es la Católica y entre los Valores que ella promueve podemos encontrar la Solidaridad, la Responsabilidad, el Matrimonio, el Respeto a los padres, el Ser justos, etc. (García, 2005, p.11)

Ya desde 1990, la Unidad Académica Pre-universitaria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAPUAZ), se pronuncia por implementar en su Plan de Estudios los valores en este nivel educativo “como una formación moral y pugna por el logro de un equilibrio en el alumno entre sus conocimientos, valores sociales adquiridos y habilidades motrices, que repercutan en su proyección como un ser creativo y dinámico, y contribuyan a su desarrollo integral” (Rosales & Ojalvo, 2009).

“La formación integral en la enseñanza preuniversitaria se presenta como un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en particular de preparación para la futura profesión, toda vez que se encuentra en la antesala de su entrada a la universidad” (Vincent, 2011).

La formación con valores debe ser desarrollada en todos los niveles del proceso educativo, y las Instituciones de Educación Superior, incluyendo sus Centros Pre universitarios, no pueden ser la excepción; por ello, para el caso preuniversitario, la identificación de los valores debe ser tarea prioritaria, por ser el paso previo al inicio

probable de su vida universitaria, en donde recibirá una formación que lo llevará a ser parte del mundo profesional y laboral.

Por ello, el diagnóstico de la formación integral con valores como el respeto y la responsabilidad, entre otros, debe ser realizada con continuidad por la necesidad de afrontar con mayor probabilidad de éxito los procesos de enseñanza aprendizaje, sobre todo de nivel universitario, a donde desean acceder los estudiantes del centro pre universitario, y en donde es necesario adquirir o fortalecer el sentido de responsabilidad en todas las actividades de aprendizaje que se dan en los procesos académicos, para que lleguen al nivel universitario con esta fortaleza axiológica, ya que decidirán la calidad humana de su futuro profesional y su éxito laboral.

Por otro lado, la convivencia es clave para el éxito académico, y en ello el respeto juega un rol muy importante, dado que el estudiante tendrá que interactuar con nuevas personas (compañeros de clase), por lo que tendrán que aprender a convivir respetando a compañeros del mismo y diferente género, que muy posiblemente tengan diferentes idiosincrasias, formas de pensar, costumbres y cultura. Asimismo, tendrán que convivir con sus docentes que tienen mayores edades, mayores experiencias de convivencia y que seguro demandarán respeto a las normas que establezcan y a los comportamientos en las interacciones que tengan.

Este análisis permitió a los autores de la presente investigación presentar el problema de valores en jóvenes que aspiran ser universitarios, quienes por lo general, copian modelos de conducta y de percepciones que visualizan por diferentes medios electrónicos como televisión, cine y redes sociales, debido a la globalización, o de las personas de su medio social, sin que se les dé la oportunidad de acceder a información que los hagan reflexionar sobre la práctica de algunos anti valores que les pueden llevar a tener problemas en sus futuras vidas profesionales y laborales, y que vayan en detrimento propio y de las familias que puedan formar en el futuro.

Los autores tomaron especial interés en observar y fortalecer la práctica de los valores de responsabilidad y de respeto, con la implementación de estrategias didácticas que las mejoren, en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad de Lambayeque de la Provincia de Chiclayo.

Por lo que los autores se plantearon el siguiente problema de investigación como se indica a continuación:

¿Cómo influye la implementación de Estrategias Didácticas para mejorar la Práctica de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad de Lambayeque, 2018?

El objeto de estudio son las prácticas de los valores de respeto y responsabilidad, desde su vida cotidiana y en sus procesos de enseñanza - aprendizaje en la educación pre universitaria.

Para lo cual se formuló la siguiente hipótesis:

La implementación de Estrategias Didácticas influye significativamente en mejorar las Prácticas de valores de respeto y de responsabilidad en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad de Lambayeque.

Los objetivos de investigación fueron:

Objetivo General:

Determinar si la implementación de Estrategias Didácticas influye significativamente en mejorar las Prácticas de valores de respeto y de responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad de Lambayeque.

Objetivos específicos:

1° Identificar las Prácticas de valores de respeto y de responsabilidad en los estudiantes de estudio en un Pre Test.

2° Identificar las Prácticas de valores de respeto y de responsabilidad en los estudiantes de estudio en un Pos Test.

3° Determinar el efecto que tiene la implementación de estrategias didácticas en las prácticas de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes de estudio en base a la comparación de los resultados del Pre vs Pos Test.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Vinent (2011), en su artículo *La formación integral del estudiante en Preuniversitario*, reporta que:

Pueden ser tomados como criterios de protagonismo el adecuado cumplimiento de sus deberes como estudiante y como ciudadano, lo que significa actuar con responsabilidad, con honestidad y compromiso, como tareas esenciales del estudiante de preuniversitario, considerando que desde ellas se garantiza la preparación para la vida laboral, para las futuras elecciones en relación con lo profesional y lo personal, a partir de que el alumno asuma las consecuencias de sus propias decisiones, dentro de los límites que le competen. (s.p)

En el preuniversitario la preparación para el futuro se garantiza a partir de la labor de orientación educativa que realiza el colectivo pedagógico, encaminada a promover en el estudiante el desarrollo de sus recursos personales y sociales para propiciar las elecciones personales, y con ello una participación cada vez más activa en función de su propio crecimiento y desarrollo. (Vinent, 2011)

Loaiza (2014), en su investigación *Sentidos didácticos en el ejercicio docente: incidencia e impacto en el rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios*,

realizada en los estudiantes de formación preuniversitaria (PreIcfes) del Programa de Educación Continuada de la Universidad Santiago de Cali, Colombia, reporta:

El 56.7% de los estudiantes preuniversitarios se mostraron indecisos respecto a su percepción de que sus docentes promuevan y se involucren en las clases con calidad conceptual y metodológica facilitando aprendizajes individuales y en grupo de manera significativa de acuerdo a sus capacidades y valores, mientras que el 90% de los docentes manifestaron que ellos sí se interesan por modificar sus métodos de enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

García, Batista y Lahera (2016), en su investigación *La orientación educativa para la educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios*, reporta:

El éxito al orientar y educar valores éticos desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario debe conducir a que el estudiante comprenda aspectos esenciales de los valores tales como: ... las conductas violadoras de la convivencia social, cortés, correcto, imparcial y decente. La responsabilidad como valor, está asociada al sentido del deber en cada momento oportuno, a la obligación y al compromiso contraído con el rol que se tiene ante sí y ante la sociedad, además implica el nivel de cumplimiento con las normas de comportamiento social y ciudadana. (p.143)

“La asignación de tareas individualizada o colectiva, es muy favorable en la educación de valores, pero la misma requiere se le dé seguimiento por el profesor durante el cumplimiento de la misma e incluso asesoría y ayuda de ser preciso. (García, Batista, & Lahera, 2016, p.150)

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 La Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura en 1969, citado por Ocadiz (2015), sostuvo que el aprendizaje social, es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

El aprendizaje no solo se produce por medio de la experiencia directa y personal, sino que, fundamentalmente en los seres humanos, constituyen variables críticas la observación del comportamiento de otras personas (imitación) así como la información recibida por medio de símbolos verbales o visuales.

Bandura distingue entre el aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas) y el aprendizaje vicario, que es aprender observando a los otros. Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta.

Para que se de este aprendizaje Bandura observó que es necesario prestar atención, retener o recordar lo que hemos atendido a través de imágenes mentales o descripciones verbales y, por último, reproducir lo que hemos observado en nuestro comportamiento. También se necesita tener motivación por la conducta a imitar.

Elementos del aprendizaje cognitivo social: Bandura (1986) y citado por (Ocadiz, 2015)



Figura 1: Aprendizaje cognitivo social de Bandura
(Nutricionconandrea.blogspot.com, 2012)

1. Atención:

Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso *híper*, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si

el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños. (Ocadiz, 2015)

2. Retención:

Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento. (Ocadiz, 2015)

3. Reproducción:

“Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento” (Ocadiz, 2015)

4. Motivación:

Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.

Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la formula surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

a) El ambiente, b) El comportamiento, c) Los procesos psicológicos de la persona

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios. (Ocadiz, 2015)

1.2.2 Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

“El eminente psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg, desarrolló una profunda reflexión acerca del desarrollo moral y de la autonomía del ser humano, basándose en los estudios previos de Jean Piaget” (Bailón, 2011)

Lawrence Kohlberg realizó un estudio por el que definió los razonamientos morales como juicios de aceptación o desviación de las normas. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de paradigmas morales. Kohlberg realizó una escala del nivel de razonamiento moral a partir de la solución a esos paradigmas en un experimento con niños y adolescentes. Consideró que el desarrollo moral estaba directamente relacionado a la edad y el desarrollo psicológico. Kohlberg estableció tres niveles con dos etapas cada uno. Considera que muchas personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta. Así mismo, considera que son universales, por tanto, válidas para cualquier época y cultura, además de irreductibles. Estos estadios son lineales, siguiendo un orden invariable en el desarrollo de cada individuo. Del mismo modo, los estadios o etapas no son acumulativos ya que ninguna persona puede pertenecer a dos estadios a la vez. Por lo tanto, cada uno de ellos es un todo indivisible. La única excepción la hace con el último, que aunque se tenga el desarrollo psicológico, el individuo puede ser moralmente del estadio anterior. (Bailón, 2011)

Esos niveles y etapas a los que se refiere Lawrence Kohlberg son los que se consideran a continuación: (Bailón, 2011)

Nivel I: Moralidad Preconvencional.

Kohlberg considera el centro de esta etapa el control externo del individuo. Así pues, el individuo realiza los actos en consecuencia a los efectos directos que produce (premio-castigo).

Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo. Los individuos obedecen las reglas para evitar el castigo.

Etapa 2. La orientación instrumental-relativista (el premio). El individuo, realiza las acciones que le resultan instrumentalmente satisfactorias, resultando un intercambio de acciones que resulta del mercantilismo.

Nivel II: Moralidad convencional.

Los individuos asumen los papeles de las figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según las instituciones (sociales). Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

Etapa 3. La orientación interpersonal. El individuo trata de buscar la aprobación de los “otros significativos”, es decir del entorno más cercano.

Etapa 4. La orientación de “institucional”. El individuo se orienta hacia la autoridad, y el mantenimiento del orden social de las “instituciones”. El comportamiento correcto consiste en mantener un orden social preconcebido que se justifica en sí mismo. Así pues, la legislación es el motor moral absoluto. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social preestablecido.

Nivel III: Moralidad de principios o postconvencional.

Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad. Se establecen valores independientes a las instituciones (como la libertad y la vida), y en último término, se los escala.

Etapa 5. Contrato social. En principio es utilitarista. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, que han sido acordados por la sociedad por consenso. Pero así mismo, con una fuerte predisposición a “variar la ley” mediante nuevos consensos que hagan avanzar su sociedad a favor de los derechos prioritarios.

Etapa 6. Principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión en conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos basados en la lógica, la consistencia y la universalidad. Así pues, lo correcto es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. Los individuos en esta fase consideran que hay valores universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo. (Bailón, 2011)

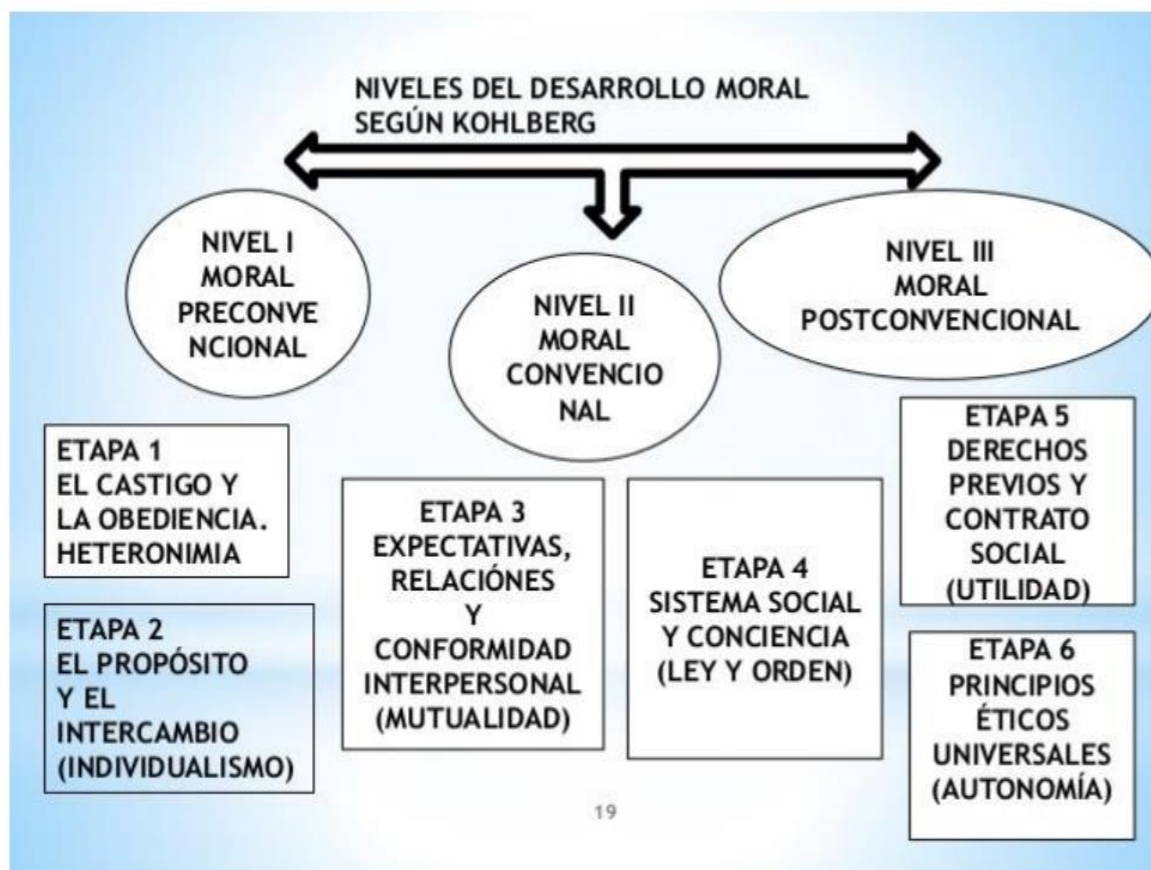


Figura 2: Niveles de desarrollo moral
(Bretonche, Hinojoza, & Narváez, 2018)

1.2.3 Teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget

Jean Piaget en su obra el criterio moral en el niño (1934), se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías: El respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas. (Romero, 2012). En base a estas respuestas:

Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget explicó, que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo. (Bretonche, Hinojoza, & Narváez, 2018, p.85)

Etapas Autónomas

A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estado anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal. (Bretoneche, Hinojoza, & Narváez, 2018)

1.2.4 Teoría de Max Scheler de los valores

La teoría de los valores de Scheler (1952) fundaría su nueva ética material, y respondería a las objeciones de Kant, que creyó poder prescindir de los valores manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes y los fines, quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral en cuanto tal. (Rincón, 2011)

Scheler (1952) habló de la distinción entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera

diferente. Lo propio de las cosas es ser, pero lo propio de los valores no es ser, sino que es valer: las cosas son y los valores valen. (Rincón, 2011)

Los valores son descubiertos mediante la experiencia fenomenológica, que es a priori. Son dados mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia. La experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado percepción afectiva de los mismos, que sería el sentimiento. Sólo son dados en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia a priori. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento se la conoce como intuición emocional de las esencias. (Rincón, 2011)

Scheler (1952) realizó una clasificación de los valores que llamó clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica. Según esta jerarquía de los valores, unos valores son más altos y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios:

Criterio de duración: Los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son dados como estables.

Criterio de la divisibilidad: Los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos. El valor de lo divino es universalmente participable.

Criterio de satisfacción: Es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir un gozo sereno. - Criterio de fundamentación y de relatividad: Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes (que no se fundamentan en ningún otro) y absolutos.

Scheler da también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o “modalidades de valores”: (Rincón, 2011)

1) La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos diferencia los estados afectivos de la

vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional.

2) La categoría de los valores vitales, de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.

3) El reino de los valores espirituales, que serían independientes del cuerpo y captados por un “percibir afectivo espiritual”. Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de los “justo e injusto”, los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía, y los “valores por referencia”. Los “valores de referencia” serían los de la ciencia y la cultura.

4) Los “valores de lo santo y lo profano”, dados sólo respecto de objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente un “valor de personas”, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración; y “valores de referencia” como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas, etc.

Scheler (1952) clasifica también los valores en relación a los sujetos portadores de los mismos: los valores de las personas y los de las cosas, que pueden ser propios o extraños. Estarían, además, los valores de los actos, de conocer, de amar, de pensar, etc., de las funciones de ver, oír, sentir; valores de la disposición interior, de la intención, de la acción, y de los estados afectivos; valores de la forma de unión y relaciones entre personas y, en general, valores individuales y colectivos. Engloba todas las realidades del universo en su nueva categoría del valor. (Rincón, 2011)

1.2.5 Estrategias Didácticas

1.2.5.1 Concepto de Estrategia

Las estrategias de aprendizaje como “un conjunto de conocimientos y procesos mentales. Una persona cuando está frente a una situación particular de aprendizaje hace uso de estos, para facilitar la adquisición de conocimientos”. (Derry & Murphy, 1986)

Asimismo, Nisbet y Shuckmith (1986), entienden por “estrategias de aprendizaje a aquellos sucesos integrados de procedimientos o actividades que la persona elige con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información”.

Danserau en 1985, citado por Herrera (1997) define a las estrategias de aprendizaje como “un agrupamiento de procedimientos que hacen posible la adquisición, almacenamiento y utilización de la información”.

Para Álvarez, González-Pineda y González-Castro (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.

A consideración de Meza (2013), en la definición debería hablarse de las “habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje” antes que de “las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje”, dado que quienes plantean el objetivo del aprendizaje pueden no haber explicitado las habilidades que demanda ese objetivo. (pp. 199-200)

1.2.5.2 Funciones de las Estrategias.

Son muchas sus funciones. En primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos con el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación, utilicen estrategias de aprendizajes distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento. (Ciudad & Núñez, s.f)

Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas. (Ciudad & Núñez, s.f)

Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben: (Ciudad & Núñez, s.f)

- a) Despertar el interés
- b) Procesar adecuadamente la información
- c) Fomentar la participación
- d) Fomentar la socialización
- e) Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad)
- f) Desarrollar valores
- g) Permitir la resolución de problemas

1.2.5.3 Tipos de Estrategias.

Tanto para diseñar como para clasificar estrategias existen diversidad de opiniones puesto que cada ser humano es capaz de crear y tener su punto de vista, pero claro, unos serán más razonables y eficientes que otros. Aquí algunos criterios de clasificación:

Para **Beltrán (1993)**, “las estrategias son la especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso determinado”. Definidas de ésta forma tan general, las estrategias pertenecen a ésa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a cómo se hacen las cosas (por ejemplo, cómo hacer un resumen), frente a otra clase de conocimiento, llamado Declarativo (conocimiento qué), que hace referencia a lo que las cosas son (qué es un resumen).

En tal sentido se refiere, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje, así entendidas, no son otra cosa que las operaciones de pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Podemos imaginarlas como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas. Ahora bien, como el aprendizaje es, en realidad, la huella del pensamiento, se podría afirmar, que la calidad del aprendizaje pasa no tanto por la calidad de las actividades del profesor cuanto por la calidad de las acciones del estudiante. Y es que si el estudiante, cualquiera que sea la calidad de la instrucción, se limita a repetir o reproducir los conocimientos, el aprendizaje será meramente repetitivo. Y si el estudiante selecciona, organiza y elabora los conocimientos (es decir, utiliza estrategias), el aprendizaje deja de ser repetitivo para ser constructivo y significativo. (Beltrán, 1993a)

Por otra parte, las estrategias no se pueden reducir a meras técnicas de estudio, como algunos, con poca fortuna, han intentado. Las estrategias, tiene un carácter y un propósito, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria. Si el estudiante desea comprender un mensaje a partir de unos datos informativos puede utilizar una estrategia de selección que le ayude a separar lo relevante de lo irrelevante, y para ello puede servirse de una técnica como el subrayado; o puede utilizar una estrategia de organización que ponga orden en los datos, y para ello puede servirse de una técnica como el mapa conceptual, o utilizar una estrategia de elaboración que le permita comparar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo,

y para ello puede servirse de una técnica tan eficaz como la interrogación. En los tres casos se trata de un mismo proceso de aprendizaje, la comprensión significativa, que puede alcanzarse por medio de estrategias diferentes: selección, organización o elaboración, cada una de las cuales puede utilizar, a su vez, técnicas también diferentes (subrayado, mapa conceptual, interrogación). Las estrategias están, pues, al servicio de las estrategias (Beltrán, 1996).

Beltrán (1996) menciona que las estrategias se pueden dividir teniendo en cuenta dos criterios: su naturaleza y su función. De acuerdo con su naturaleza, las estrategias pueden ser cognitivas, meta cognitivas y de apoyo. De acuerdo con su función, se pueden clasificar las estrategias de acuerdo a los procesos a los que sirven: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación.

1.2.5.4. Estrategia metodológica.

La estrategia metodológica constituye la vía, el camino, el modo, la manera más general de realizar las acciones de enseñanza que a su vez estimulan las acciones de aprendizaje. (Pineda, 2003, p. 9)

En consecuencia el docente realiza acciones con el objetivo consciente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos.

1.2.5.5 Estrategia Didácticas.

Son la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y decisiones que debe tomar de manera consiente y reflexiva.

En el campo pedagógico se emplea este término cuando un profesor va enseñar un tema y se plantea la pregunta ¿cómo voy enseñar el tema? ¿Qué debo hacer para que mi alumno aprenda? A partir de estos cuestionamientos surge la necesidad de aplicar adecuadamente las estrategias didácticas.

Cuando se habla de estrategias didácticas, se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido pueden considerar análogas a las técnicas que incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del

alumno) como la estrategia de enseñanza (perspectiva del docente), (Jiménez, yesenia; en <http://es.www.monografias.com>).

1.2.5 Los Valores

1.2.5.1 Concepto

Palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás; una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas

Hechter (1992), citado por Hernández y Vidal (2017), afirma que el estudio de los valores contiene cuatro inconvenientes: a) los valores no son observables, b) las teorías actuales sirven de poco para entender cómo los valores moldean la conducta, c) las explicaciones conductuales son poco convincentes cuando el proceso que genera los valores es desconocido, y d) hay problemas serios para medir los valores. A los que Hitlin y Piliavin (2004), también citados Hernández y Vidal (2017) agregan dos cuestiones más: e) los valores están a menudo relacionados con otros fenómenos psicosociales y f) los valores tienen variabilidad histórica y cultural en su contenido.

No obstante, para poder hacernos una mejor idea sobre el concepto de 'Valor', parece conveniente revisar las definiciones más destacadas que se han venido dando a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Foulquié (1961, p. 14) define el valor como el "carácter de una cosa estimada como deseable". Por tanto, los valores están en función de las apetencias y necesidades de la persona.

Allport (1966) considera que "el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, cuando conceptualiza y estudia la acción humana". Los pragmatistas sostienen que esto es un error. "En lo relativo a la evaluación y la teoría de valores, cualquier teoría que separe la valoración del resultado final de los medios, iguala al niño malcriado y al adulto irresponsable a la persona madura y sensata" (Dewey, 1939, p. 218, citado en Hitlin y Piliavin, 2004, p. 364).

Schwartz (2004), citado en Hitlin y Piliavin, (2004) vincula valores y acción a través de cuatro procesos secuenciales: Primero, los valores se deben activar. Segundo, los

valores son motivadores, llevan a privilegiar ciertas acciones sobre otras. Tercero, los valores influyen en la atención, la percepción y la interpretación dentro de las situaciones. Y, cuarto, los valores, cuando están activados, influyen en la planificación de la acción. Los valores motivan la conducta, pero compiten con las presiones normativas.

De tal manera que, la mayoría de los estudios, asumen que los valores son relativamente estables a lo largo de la vida, después de formarse a través de la adolescencia tardía, cuando alcanza su madurez el lóbulo frontal, sobre todo en el centro en su parte inferior (es decir, el córtex medial y orbito frontal), que se encarga del manejo de los valores, en función de las experiencias éticas previas, su valoración, clarificación, desarrollo y asentamiento Spitzer, (2005, p. 352)

1.2.6.2 Clasificación de los Valores

La clarificación o escala de valores-es netamente personal, pues cada ser es un mundo diferente y en cada una impera situaciones o condiciones que en un determinado momento nos lleva a colocar un valor oficial a cada acto que realizamos.

Coincidimos con:

Raths, Harmin y Simón: Que definen: “son los alumnos quienes han de formar su propio sistema de valores y que los profesores con sus actividades en el aula solo tienen la función de ser facilitadores del proceso, por el que cada niño va clarificando y organizando sus referencias, o tomando, de acuerdo a ellos, las decisiones sobre las situaciones de vida en las que se hallan conflicto de valores”

El proceso de clarificación de valores consta de siete pasos u operaciones que el sujeto tiene que realizar para que pueda asegurarse que ha asumido personalmente un valor.

✓ Eligiendo

1. Libremente
2. Desde alternativas
3. Después de considerar ampliamente las consecuencias de cada alternativa.

✓ Estimando

4. Siendo feliz con la elección realizada
5. Deseando afirmarla públicamente.
6. Actuando según la elección realizada

7. Repetidamente, como un patrón de conducta.

1.2.6.3 Características de los Valores

- ✓ **EI valor.-** A diferencia de un grupo de objetos que se caracterizan por ser, como los objetos reales e ideales, los valores se caracterizan por valer. Es un valioso, por eso la conciencia lo aprueba o no.
- ✓ **Objetividad.-** Los valores son objetivos, no dependen de las preferencias individuales, mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación y valorización.
- ✓ **Dependencia.-** Los valores no son independientes, pero esta dependencia no debe entenderse como subordinación del valor a instancias ajenas, sino como independencia ontológica, como necesaria adherencia del valor a las cosas. Por eso los valores hacen siempre referencia al ser y son expresados como predicaciones del ser.
- ✓ **Polaridad.-** Los valores se presentan siempre polarmente porque no son entidades independientes como las otras realidades al valor de la belleza se contra pone siempre el de la fealdad. La polaridad de los valores es el desenvolvimiento de cada cosa Valente y un aspecto negativo es llamado disvalor.
- ✓ **Cualidad.-** Los valores son totalmente independientes de la cantidad y por eso no pueden establecer relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas, lo característico de los valores es la cantidad pura.
- ✓ **Jerarquía.-** los valores no son indiferentes a su polaridad, ni a las relaciones mutuas de las especies de valor. El conjunto de valores se ofrecen en una tabla general ordenada jerárquicamente.

1.2.6.4 Crisis en la Práctica de Actitudes Valóricas

En nuestro país se viene sosteniendo la existencia de una "Crisis de la práctica de actitudes valóricas" sobre todo cuando se trata de calificar a los jóvenes que serían la expresión de la misma, en la medida que son portadores de desvalores. Desde las ciencias sociales se señala que la crisis de valores tiene larga data y cuya expresión más dramática es la conquista española que quebró la armonía antes existente e impuso nuevos modos de vida y valores, en tiempos recientes la década de violencia que hemos vivido ha agudizado esta crisis.

Según Rosemary Rizo Patrón (1988) son ejemplos de la crisis de la práctica de actitudes valóricas las siguientes:

- ✓ La pérdida del sentido del valor de la vida humana, es decir, la muerte se ha convertido en un hecho cotidiano.
- ✓ La pérdida del sentido del valor de una vida humanamente digna. En nuestra sociedad hay poblaciones que viven en condiciones infrahumanas y lo asumimos como normal, ya no sensibiliza ni afecta a las personas.
- ✓ Ausencia de una recta comprensión del concepto de libertad Según Capela (1988 pp. 248) "La influencia de los valores y la sociedad es mutua y la crisis surgen cuando una sociedad comienza a vivir un proceso de transformación, donde los antiguos valores son cuestionados y sucumben ante el avance de los nuevos o bien en otro caso nace un estado de confusión en que las personas pierden los antiguos valores pero no absorben los nuevos".

1.2.6.5 Valores y Educación

Si los valores responden a necesidades humanas y son expresión de condiciones socio-históricas determinadas, la educación en valores tiene que preguntarse respecto a cuáles son los valores que debe priorizar y que van a ser la columna en la que descansan los demás.

M. Santos (1992) señala que la escuela tiene competidores eficaces en el mundo de la televisión y la publicidad, entre los cuales están la filosofía del éxito, de la competencia, del individualismo, del consenso, de la apariencia, de la violencia. Es decir, si la escuela quiere cumplir con su función debe brindar a los estudiantes criterios para descifrar el significado de lo que recibe y ponerlo al servicio de los auténticos valores humanos. Para educar en valores, "Lo primero que tiene que hacer la escuela es constituirse ella misma en un mundo de justicia, de armonía. Igualdad, respeto y tolerancia, difícilmente se puede educar a los estudiantes en valores en el marco de una institución que no los practica" (Santos, M 1992 pp. 63).

La reforma educativa española es una de las propuestas más completas y mejor elaboradas respecto a la educación en valores y considera que "Educar en valores es educar moralmente; porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que

algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o es un contravalor" (L. Carreras 1996 pp. 22).

En el marco de la reforma española se considera que la escuela debe contribuir a la construcción de criterios propios en el estudiante, lo que a su vez les va a permitir tomar decisiones y aprender a orientar su vida de acuerdo a principios intencionalizados.

Esta educación propicia el respeto a todos los valores, no es ni absolutista ni relativista, tampoco es autoritaria o permisiva y considera que los criterios para vivir en sociedad son:

- ✓ La crítica como instrumento de análisis de la realidad, que a su vez propicia cambiar aquello que se considere injusto.
- ✓ La alteridad, para establecer relaciones óptimas con los demás y salir de nosotros mismos.
- ✓ Conocer los derechos humanos y respetarlos.
- ✓ Comprometerse e involucrarse con lo que acontece.

1.2.6.6 Valores en la Escuela y en la Sociedad

Cuando pensamos en enseñar valores necesariamente nos preguntamos por el rol de la escuela en la formación de nuestros estudiantes. Nos encontramos viviendo en una sociedad que muchas veces sugiere un juego binario "El que no gana, pierde" Todos queremos que nuestros estudiantes sean ciudadanos responsables, creativos, críticos, solidarios, respetuosos de las diferencias y tengan una actitud democrática.

La educación en valores es una de las más conflictivas para el docente. Esto es así por:

- ✓ Lo no expresado durante mucho tiempo y aún en muchos lugares hay temáticas de las cuales no se habla.
- ✓ La dificultad para abordar las problemáticas actuales.

1.2.6.7 Aspectos que Contribuyen a Cultivar los Valores

Entre los aspectos se tiene:

- ✓ Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- ✓ En este proceso la actividad humana, es permanente la comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales.

Los principios fundamentales que hemos planteado están ligados a la construcción del bien común y al sentido de la vida, y otorgan significación a los valores fundamentales en la sociedad peruana, fruto de la construcción y el reconocimiento colectivo de las experiencias comunes y diversas Valores que se desarrollaran en la EBR:

- ✓ **Justicia:** Disposición de dar a cada quien lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita más).
- ✓ **Libertad y autonomía:** Capacidad que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás
- ✓ **Respeto y tolerancia:** Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.
- ✓ **Solidaridad:** Decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien; sin esperar recompensa; Implica A la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella. Se asumen estos valores teniendo en cuenta que existen- diferentes modos-de comprenderlos. Esto quiere decir que los docentes están llamados no solo a dialogar y adoptar una postura crítica ante estas diferencias, sino también a orientar en este sentido a los estudiantes. La justicia, por ejemplo, puede tomar diferentes formas según cada circunstancia concreta. Así, en una determinada situación, será justo aplicar un trato igualitario (cuando hacemos el mayor esfuerzo con nuestros estudiantes, sin preferencias), mientras que en otro contexto, lo justo será hacer distinciones (darle apoyo adicional a un estudiante con dificultades de aprendizaje o a otro que trabaja).

1.2.6.8 Definición de Respeto

Juan Carlos (2007) "El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época". Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros estén equivocados, pero quien puede asegurarlo que para nosotros, está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino no lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Pero no solo a las personas se le debe respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, ala pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece.

Es aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al ignorante, es por pequeña o grande que sea física, moral o intelectualmente situarla en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda atención, no importando su condición.

Si ahora lo hizo mal, respétala y trata de enseñarle el camino recto, nunca queriendo imponerlo, solo enséñale el camino e invítalo a recorrerlo, pero siempre respetando su decisión de recorrerlo o no. Porque esto, cada quien es un alma libre y tú al igual que yo hace el cielo debes de darle libre albedrío a esa alma, en el camino de la evolución debe recorrer su propio camino, mira qué grande es Dios como quiera que lo concibas, deja que actúes a tu completa libertad te respeta como lo más sagrado, ah pero eso si antes de actuar para bien o para mal te dice las consecuencias de tus actos y de ti es toda libertad de actuar a tu propia decisión sabiendo de antemano las consecuencias de tus actos, por eso no es propio reclamar al cielo porque nos castiga cuando obramos mal, analízalo.

El respeto, debe ser muestra de relación con los demás, sería una agradable forma de conducirse por la vida, pero aunque lo parezca, respetar a los demás es relativamente difícil. Por la forma en que se nos ha educado a relacionamos con los demás que a veces tritura esa virtud desde comienzos, pero trate de cultivar en su corazón el respeto, poco a poco, alimente lo con el ejercicio constante de la misma, y vera lo bien que se

sentirá consigo mismo, a veces tambaleará, y pensará que no se logra, pero manténgase-firme, y-al-final el cielo sabrá recompensar su esfuerzo, hay tanto en la palabra de respeto y en su ejercicio que preferiría lo meditará usted mismo y que sus propias conclusiones, pues ellas se merecen toda su atención.

El respeto es la "base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad", para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona entre los que destacan: la vida, la intimidad y la libertad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando hasta el que le debemos al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

¿Qué es Respetar?

Faltas de respeto voluntarias son una injusticia, por incumplimiento de ese deber. En cambio, donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio de la claridad.

Ejemplos de falta de respeto en las relaciones sociales

- ✓ La difamación y las burlas rebajan la dignidad de las personas, y este trato injusto es una falta de respeto.
- ✓ Los obreros y subordinados son seres humanos. Tratarlos como esclavos es una falta de respeto a su dignidad de personas.
- ✓ En cualquier sociedad (familia, aula, empresa, ciudad...) debe haber autoridades que la dirijan (padres, profesores, jefes, concejales...) Esto exige a hijos, alumnos y subordinados un trato disciplinado y obediente, las rebeldías son falta de respeto hacia la sociedad.
- ✓ Las faltas de educación voluntarias (desplantes, portazos, etc). Suelen ser ejemplo de falta de respeto pues el trato adecuado a esas personas debía ser otro.

Otros Ejemplos de la Falta de Respeto

- ✓ La mujer es una persona humana y es injusto tratarla como un objeto sexual. Esta injusticia es entre otras cosas una falta de respeto.
- ✓ El amor humano posee una gran dignidad que exige un trato delicado, la pornografía es una falta de respeto hacia la humanidad.

- ✓ Los animales y plantas están al servicio del hombre pero poseen de por sí alguna dignidad en cuanto criaturas. El hombre puede usarlos, comerlos y divertirse con ellos, pero dentro de cierto respeto.

¿Qué faltas de Respeto son más Graves?

La gravedad de una falta de respeto depende de lo que realice y la dignidad que se intenta dañar.

- ✓ Lo peor son los insultos y burlas dirigidos a Dios.

¿Responder Equivale a Desinteresarse?

No, no un gran dogma del egoísmo es afirmar: "Yo respeto a los demás, que los demás me respeten".

Esto es una falta de respeto pues normalmente equivale a decir "allá a ellos con sus problemas". El trato adecuado a la dignidad de los demás es interesarse por ellos (sobre todo por su alma) pues además de respetar es preciso amar a todos deseando activamente su bien.

¿Se Debe Respetar a Todos Por Igual?

Cualquier persona posee una dignidad por el hecho de ser persona y así todo hombre merece algún respeto, un trato adecuado a su dignidad humana. Este deber básico incluye respetar sus bienes, su vida, su forma, su intimidad, etc. Sin embargo. Algunas personas merecen un respeto mayor debido a una dignidad superior. Por ejemplo, los padres, los ancianos, las autoridades, etc.

El trato entre compañeros es diferente del trato hacia padres y profesores. Con estos el modelo de hablar y escuchar debe ser más respetuoso.

También hay personas que por su conducta inhumana pierden parte de su dignidad y merecen menor respeto. Por ejemplo, los delincuentes pueden ser encarcelados.

El respeto no se opone a la justicia.

¿Corregir es una Falta de Respeto?

El respeto no significa dejar a los demás que hagan lo que les venga en gana. Hay cosas que deben prohibir, y asuntos que se deben corregir.

Tanto el respeto como la corrección se apoyan en la caridad. Lo fundamental no es el respeto sino la caridad, y ésta exige a veces corregir para ayudar. Solo hay una falta de respeto si se corrige con los malos modos.

1.2.6.9 Definición de Responsabilidad

“Es la conciencia de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás” en el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo el que es responsable lleva acabo su tareas con diligencia, seriedad y prudencia, porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ella.

Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Para ser responsables, se debe considerar:

Reflexionar seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.

Asumamos las consecuencias de nuestros actos.

Respondamos por lo que hacemos, tanto si está bien hecho como si no lo estuviera.

Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

Condiciones para que exista Responsabilidad.

Para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios dos requisitos:

- ✓ **Libertad:** Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser libremente. En este sentido, ni los animales ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad)
- ✓ **Ley:** Bebe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

¿Responsabilidad Ante Quién?

El hombre responde de sus actos ante quien es capaz de dictarles normas y esto solo puede hacerlo dios (responsabilidad moral), uno mismo (juicio de conciencia) y otros hombres. A su vez, la responsabilidad ante los demás puede ser de varios tipos:

Responsabilidad jurídica (ante las leyes civiles), familiar laboral, etc.

¿Es Bueno Ser Responsable?

Disminuye la responsabilidad en la medida que disminuye la libertad, es decir, lo que entorpece la voluntad y el entendimiento, que son las facultades necesarias para realizar acciones libres. Por ejemplo, la violencia, la ignorancia y el miedo.

Es mejor ser poco responsable.

No, es preferible ser hombre libre, dueño de sus actos, capaces de tomar decisiones y de asumir sus consecuencias.

¿Por Qué Suenan Mal la Responsabilidades?

La palabra responsabilidad trae malos recuerdos a la imaginación por varios motivos:

- ✓ Normalmente solo se relaciona con errores o castigos, pues cuando la consecuencia de una acción es un premio no suele hablarse de responsabilidad si no de mérito (en realidad el mérito exige una responsabilidad previa).
- ✓ Responder ante otros parece ir contra la propia libertad (pero ambas van unidas: sin libertad no hay responsabilidad, quien es dueño de sus actos puede responder de ellos).
- ✓ Responder ante uno mismo es contrario a los propios gustos o comodidades (pero ser esclavo de los gustos conduce al egoísmo).
- ✓ La responsabilidad se ve como opuesta a la diversión (en realidad solo se opone al tipo de diversión desenfrenada o sin medida, pues una persona responsable sabe divertirse en los momentos y modos razonables).

¿Qué Escusas hay para evitar Responsabilidades?

Como la responsabilidad suena mal es frecuente inventarse razonamiento que eviten a rendir cuentas.

Podemos agruparlos en tres tipos:

- ✓ Para evitar responsabilidades ante los demás, es frecuente echar las culpas a otro. O bien decir “soy libre y hago lo que se me da la gana”, queriendo expresar que no rindo cuenta de mi comportamiento ante nadie (obviamente la libertad humana no es así).
- ✓ Para quitarse la responsabilidad ante la propia conciencia, un recurso habitual, es evitar reflexionar: aturdir la cabeza hasta que no pueda pensar. Otro sistema es decir, “yo paso de todo”, o “ningún asunto me importa” (pero la conciencia intenta protestar ante esa dejadez).
- ✓ Y las excusas para evitar responsabilidades ante Dios son abundantes. Decir que no existe, hasta afirmar que dios es tan bueno que todo le parecerá bien (pero la verdadera bondad desea el bien verdadero).

¿Cómo Mejorar la Responsabilidad?

✓ Como Ser Más Responsable

El camino más rápido para mejorar en responsabilidad es apreciar claramente de nuestro comportamiento depende de cosas grandes.

Los hombres con ideales y metas elevadas se responsabilizan en seguida de sus decisiones.

¿Qué Cualidades Ayudan a la Responsabilidad?

Hay varias virtudes que se relacionan mutuamente con responsabilidad. Digamos tres:

- ✓ **Valentía:** Para dar cuenta de los propios actos hace falta un valor capaz de superar el temor al castigo (responsabilidad ante los demás).
- ✓ **Humildad:** El orgullo dificulta decir perdón mientras la persona humilde reconoce sus fallos (responsabilidad ante uno mismo).
- ✓ **Piedad:** basada en la afiliación divina. Quien aprecia el gran don de ser hijo de Dios procura que su comportamiento agrade a su padre (responsabilidad ante Dios).

➤ La responsabilidad mejora con la edad

Con la edad suelen tomarse decisiones más importantes y normalmente la responsabilidad aumenta. Pero no mejora por el simple paso de los años, si por los hábitos que se adquieren.

Responsabilidad de la Familia para con la Escuela

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje exitosos empiezan en casa cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otra persona. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo.

Pasos Para el Cambio de Actitud de las Personas.

1. Identificación de su yo personal con el fin ideal que persigue (Empezar con un fin en mente).
2. Compromiso y entrega con el fin ideal que persigue (Contrato social).
3. Voluntad de cambio de la persona frente al fin ideal que persigue (Proceso de mentalización).
4. Identificación con el ideal que persigue
5. Plasmación o realización o logro del fin ideal que persigue. (Ejecución: poner en práctica)
6. Modificación, transformación de su mundo interior y de su comportamiento en función del fin ideal que persigue (Cambio de actitud), es lo que manifiesta el licenciado Hipólito G. Yánac Rivera.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensión	Indicadores	Índices	Escala de medición	Instrumento de recolección de datos
<u>V. Dependiente</u> Práctica de valores de respeto y responsabilidad	Axiológica	Respeto ----- Responsabilidad	Bajo nivel (18-54 puntos) Nivel medio (55-72 puntos) Nivel aceptable (73-90 puntos) ----- Bajo nivel (17-50 puntos) Nivel medio (51-67 puntos) Nivel aceptable (68-85 puntos)	Ordinal Ordinal	Cuestionario para identificar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad
<u>V. Independiente</u> Estrategias Didácticas	Didáctica	-Dinámicas -Talleres - Visualización y análisis de videos	-Simulaciones de situaciones para apropiarse de valores de respeto y responsabilidad. -Importancia y trascendencia de valores y responsabilidad. -Estimulación para apropiarse del respeto y responsabilidad.	Nominal	Programa experimental

CAPITULO II

MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 Descripción de la Metodología

La investigación fue tipo Pre experimental – Propositiva.

La investigación comprendió a través de un Pre Test del diagnóstico de la realidad sobre la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque a través de un Cuestionario elaborado por los autores.

Luego, se aplicó un programa elaborado por los autores y validado por expertos, de estrategias didácticas basadas en la teoría de Albert Bandura, con la finalidad de mejorar la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque.

Posteriormente, se volvió aplicar en un Pos Test el Cuestionario para identificar la práctica de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes preuniversitarios.

Finalmente, se realizaron las comparaciones del pre y pos test con las pruebas estadísticas correspondientes.

2.2 Diseño de contrastación de Hipótesis

Pre Experimental sin Grupo control

Opre _____ **X** _____ **Opos**

Opre: Observación en un Pre Test de los valores de respeto y de responsabilidad

X: Programa de Estrategias didácticas

Opos: Observación en un Pos Test de los valores de respeto y responsabilidad

2.3 Población y Muestra

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad de Lambayeque en el verano de 2018

La muestra no probabilística estuvo constituida por todos los elementos de la población de estudio y que sumaron 36 estudiantes preuniversitarios.

2.4 Trabajo de Campo

El Cuestionario tanto en el pre como en el pos test que se aplicó en los ambientes del Centro Preuniversitario de la Universidad Privada de Lambayeque (UDL) ubicada en la ciudad de Chiclayo, fue sometido a juicio de expertos, quienes dieron su visto bueno, y tuvo un nivel de confiabilidad de consistencia interna del 86%.

El Programa de estrategias didácticas también se implementó en los mismos ambientes del Centro Preuniversitario, para lo cual se contó con la colaboración del personal del referido Centro.

2.5 Técnicas estadísticas.

Los datos obtenidos a través del Cuestionario, fueron vaciados en una hoja de cálculo Excel, los cuales fueron representados a través de figuras y tablas estadísticas, los cuales fueron interpretados a través de sus cifras porcentuales.

Se utilizó la Prueba Chi Cuadrado para establecer la existencia de diferencias significativas del Pre con los del Pos Test al 95% de confiabilidad.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

TABLA 1

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Percepción de sus errores de falta de respeto y los corrigen” ($p < 0.05$).

En el Pre Test, el 19.44% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca perciben sus errores de falta de respeto y los corrigen, y el 38.89% manifestaron que lo perciben siempre y los corrigen.

En el Pos Test, los estudiantes que manifestaron que nunca o casi nunca perciben sus errores de falta de respeto y los corrigen bajó al 2.78%, y el 69.44% de los estudiantes manifestaron que siempre perciben sus errores de falta de respeto y los corrigen.

TABLA 2

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Cumpló las normas de respeto que rigen en un grupo o institución” ($p < 0.05$).

En el Pre Test, el 36.11% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca cumplen las normas de respeto que rigen en un grupo o institución, y solo el 19.44% manifestaron que lo perciben siempre cumpliendo estas normas.

En el Pos Test, los estudiantes que nunca o casi nunca cumplen las normas de respeto que rigen en un grupo o institución bajó al 13.89%, y el 58.33% de los estudiantes manifestaron que siempre cumplen las referidas normas de respeto.

TABLA 3

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Respeto el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al mío” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 33.33% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca respetan el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al de ellos, y solo el 13.89% manifestaron que siempre tienen este tipo de respeto.

En el Pos Test, los estudiantes que nunca o casi nunca respetan el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al de ellos bajó al 13.89%, y el 44.44% de los estudiantes manifestaron que siempre tienen este tipo de respeto.

TABLA 4

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Considero que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 27.78% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que consideran que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros, y solo el 19.44% manifestaron que siempre tienen este tipo de consideración.

En el Pos Test, los estudiantes que nunca o casi nunca consideran que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros bajó al 8.33%, y el 63.89% de los estudiantes manifestaron que siempre tienen este tipo de respeto.

TABLA 5

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Respeto la integridad física y moral de mis compañeros” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 30.56% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca respetan la integridad física y moral de sus compañeros, y solo el 19.44% manifestaron que siempre tienen este tipo de respeto a sus compañeros.

En el Pos Test, los estudiantes que manifestaron que nunca o casi nunca respetan la integridad física y moral de sus compañeros bajó al 8.33%, y el 58.33% de los estudiantes manifestaron que siempre tienen este tipo de respeto a sus compañeros.

TABLA 6

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Nivel de prácticas de respeto” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 30.56% de los estudiantes preuniversitarios tuvieron un bajo nivel de prácticas de respeto, y solo el 16.67% tuvieron un nivel aceptable.

En el Pos Test, los estudiantes que tuvieron un bajo nivel de prácticas de respeto bajó al 11.11%, y el 55.56% de los estudiantes llegaron a un nivel aceptable.

TABLA 7

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Soy responsable asistiendo de manera puntual a clases” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 33.33% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca son responsables asistiendo de manera puntual a clases, y solo el 16.67% manifestaron que siempre tienen este tipo de responsabilidad.

En el Pos Test, los estudiantes que manifestaron que nunca o casi nunca son responsables asistiendo de manera puntual a clases bajó al 8.33%, y el 58.33% de los estudiantes manifestaron que siempre asisten de manera puntual.

TABLA 8

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Soy responsable cuando estudio para un examen” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 19.44% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca son responsables cuando estudian para un examen, y solo el 38.89% manifestaron que siempre tienen este tipo de responsabilidad.

En el Pos Test, no se encontraron casos de estudiantes preuniversitarios que manifestaron nunca o casi nunca son responsables cuando estudian para un examen, y el 72.22% de los estudiantes manifestaron que siempre ejercen este tipo de responsabilidad.

TABLA 9

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Participo y vigilo las responsabilidades dentro de mi grupo de compañeros” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 16.67% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca participan y vigilan las responsabilidades dentro de su grupo de compañeros, y solo el 33.33% manifestaron que siempre tienen este tipo de responsabilidad.

En el Pos Test, solo el 8.33% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca participan y vigilan las responsabilidades dentro de su grupo de compañeros, y el 58.33% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que siempre ejercen este tipo de responsabilidad.

TABLA 10

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Soy responsable con mis tareas, presentándolas en el tiempo indicado” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 19.44% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca son responsables con sus tareas, presentándolas en el tiempo indicado, y solo el 33.33% manifestaron que siempre tienen este tipo de responsabilidad.

En el Pos Test, el 5.56% de los estudiantes manifestaron que nunca o casi nunca son responsables con sus tareas, presentándolas en el tiempo indicado, y el 61.11% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que siempre ejercen este tipo de responsabilidad.

TABLA 11

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 19.44% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca analizan y corrigen su actuación cuando son irresponsables, y solo el 33.33% manifestaron que siempre tienen este tipo de responsabilidad.

En el Pos Test, el 5.56% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca analizan y corrigen su actuación cuando son irresponsables, y el 66.67% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que siempre ejercen este tipo de responsabilidad.

TABLA 12

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al ítem “Manifiesto mi desacuerdo con mis compañero(s) cuando cometen actos de acoso” ($p<0.05$).

En el Pre Test, el 36.11% de los estudiantes preuniversitarios manifestaron que nunca o casi nunca manifiestan su desacuerdo con sus compañero(s) cuando cometen actos de acoso, y solo el 19.44% manifestaron que siempre tienen este tipo de responsabilidad.

En el Pos Test, solo el 11.11% manifestaron que nunca o casi nunca manifiestan su desacuerdo con sus compañero(s) cuando cometen actos de acoso, y el 58.33% de los estudiantes manifestaron que siempre ejercen este tipo de responsabilidad.

TABLA 13

Se encontraron diferencias significativas entre el Pre y el Pos Test respecto al Nivel de Práctica de valores de Responsabilidad” ($p < 0.05$).

En el Pre Test, el 25% de los estudiantes preuniversitarios presentaron un bajo nivel de práctica de valores de responsabilidad, y solo el 30.56% presentaron un nivel aceptable de práctica de valores de responsabilidad.

En el Pos Test, solo el 5.56% presentaron un bajo nivel de práctica de valores de responsabilidad, y el 63.89% de los estudiantes manifestaron que siempre ejercen este tipo de responsabilidad.

Tabla N° 01: Percibo mis errores de falta de respeto y los corrijo. Pre vs Pos Test en estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Percibo mis errores de falta de respeto y los corrijo	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	7	19.44	1	2.78
Algunas veces/Casi siempre	15	41.67	10	27.78
Siempre	14	38.89	25	69.44
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 8.60, $p < 0.05$

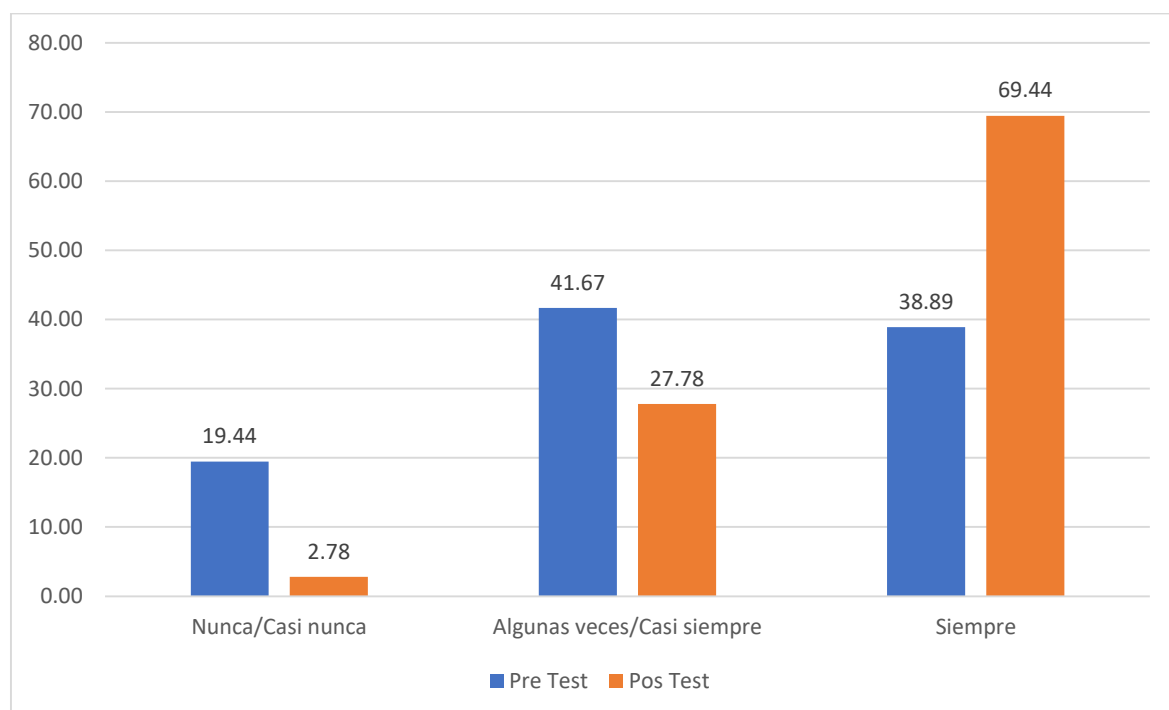


Figura 01: Pre y Pos Test de la frecuencia Percibo mis errores de falta de respeto y los corrijo

Tabla N° 02: Cumplimiento de las normas de respeto que rigen en un grupo o institución. Pre vs Pos Test en estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Cumplimiento de las normas de respeto que rigen en un grupo o institución	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	13	36.11	5	13.89
Algunas veces/Casi siempre	16	44.44	10	27.78
Siempre	7	19.44	21	58.33
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 11.94, $p < 0.05$

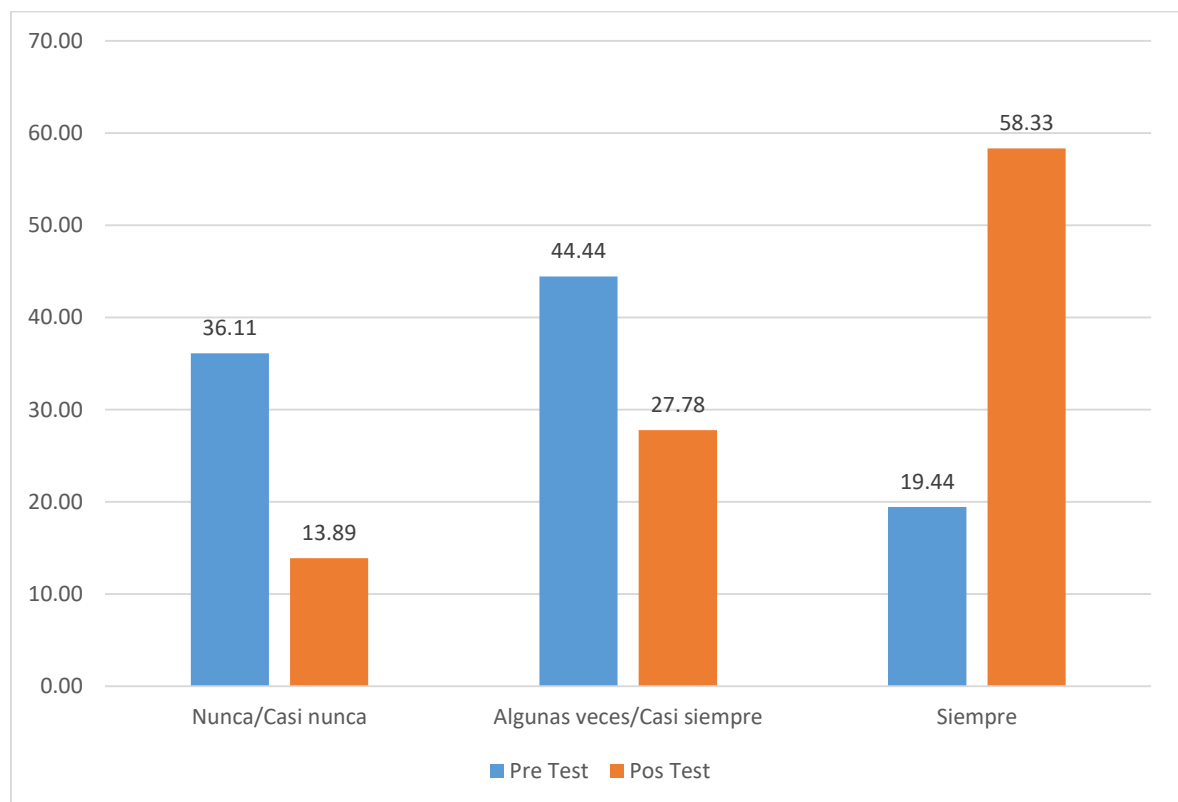


Figura 02: Pre y Pos Test de la frecuencia Cumplimiento de las normas de respeto que rigen en un grupo o institución

Tabla N° 03: Respeto el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al mío. Pre vs Pos Test en estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Respeto el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al mío	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	12	33.33	5	13.89
Algunas veces/Casi siempre	19	52.78	15	41.67
Siempre	5	13.89	16	44.44
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 9.11, $p < 0.05$

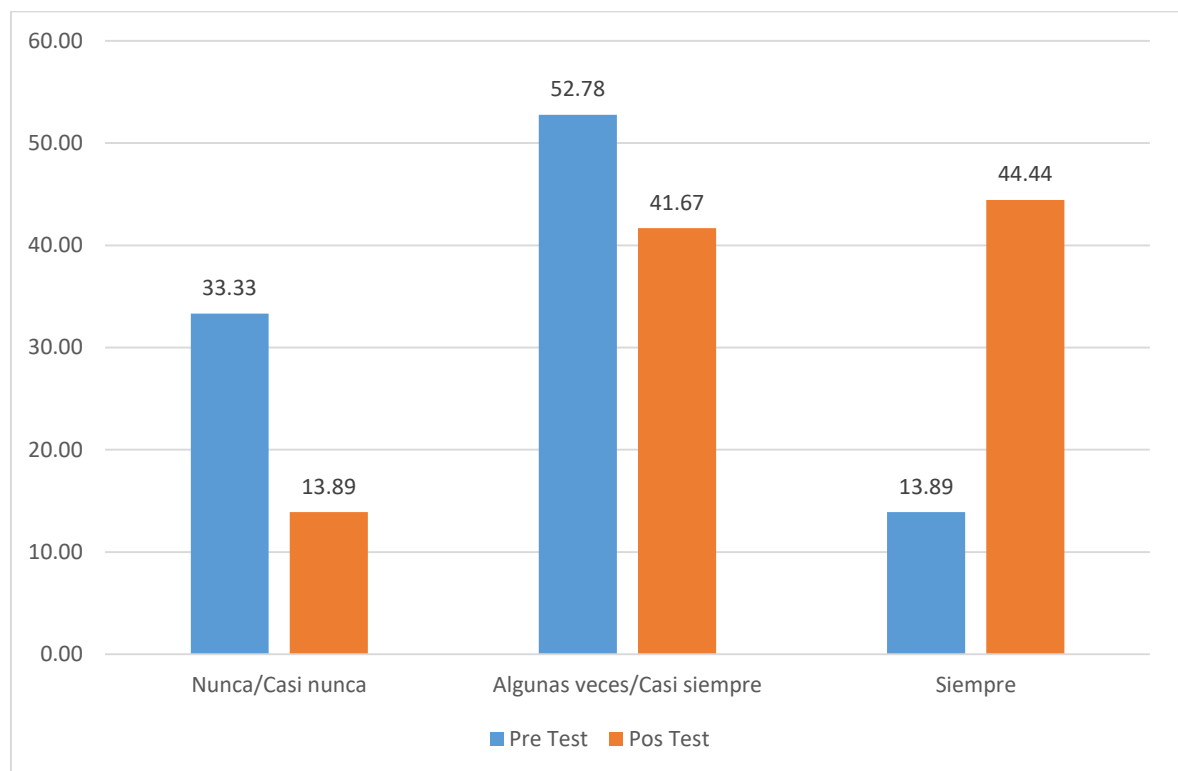


Figura 03: Pre y Pos Test de la frecuencia Respeto el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al mío

Tabla N° 04: Considero que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros. Pre vs Pos Test en estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Considero que levantar la mano para opinar o participar es una forma de respetar	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	10	27.78	3	8.33
Algunas veces/Casi siempre	19	52.78	10	27.78
Siempre	7	19.44	23	63.89
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

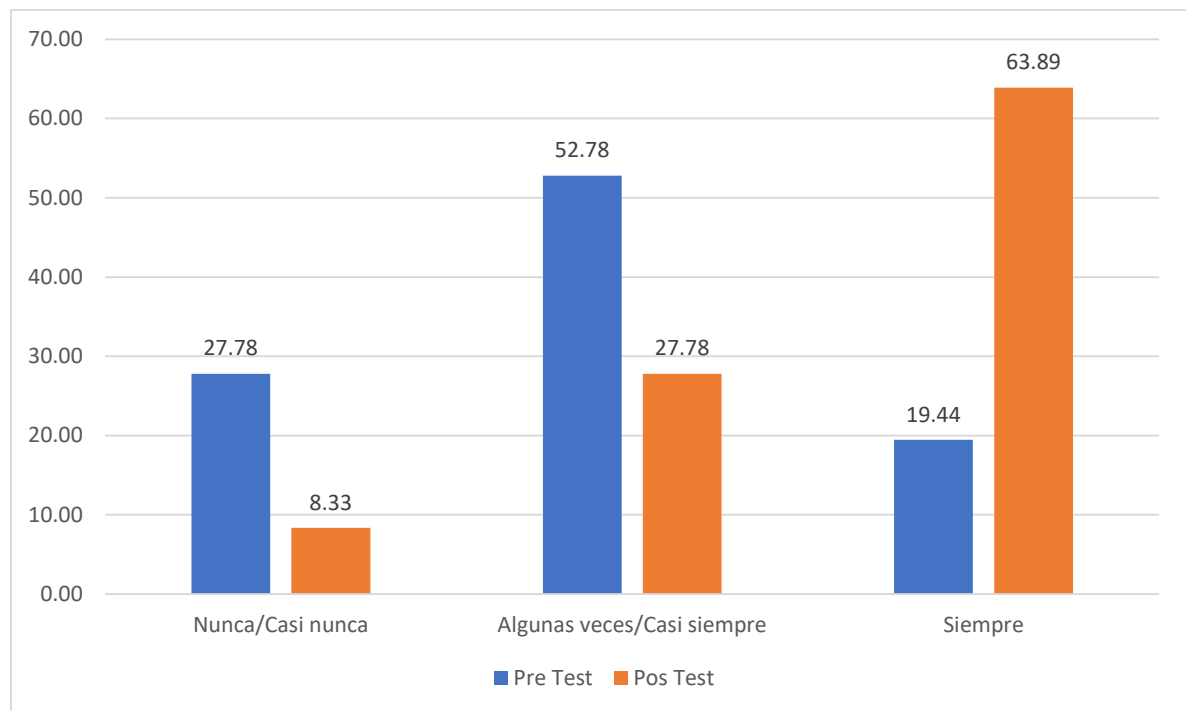


Figura 04: Pre y Pos Test de la frecuencia Considero que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros

Tabla N° 05: Respeto la integridad física y moral de mis compañeras(os). Pre vs Pos Test en estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Respeto la integridad física y moral de mis compañeras(os).	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	11	30.56	3	8.33
Algunas veces/Casi siempre	18	50.00	12	33.33
Siempre	7	19.44	21	58.33
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

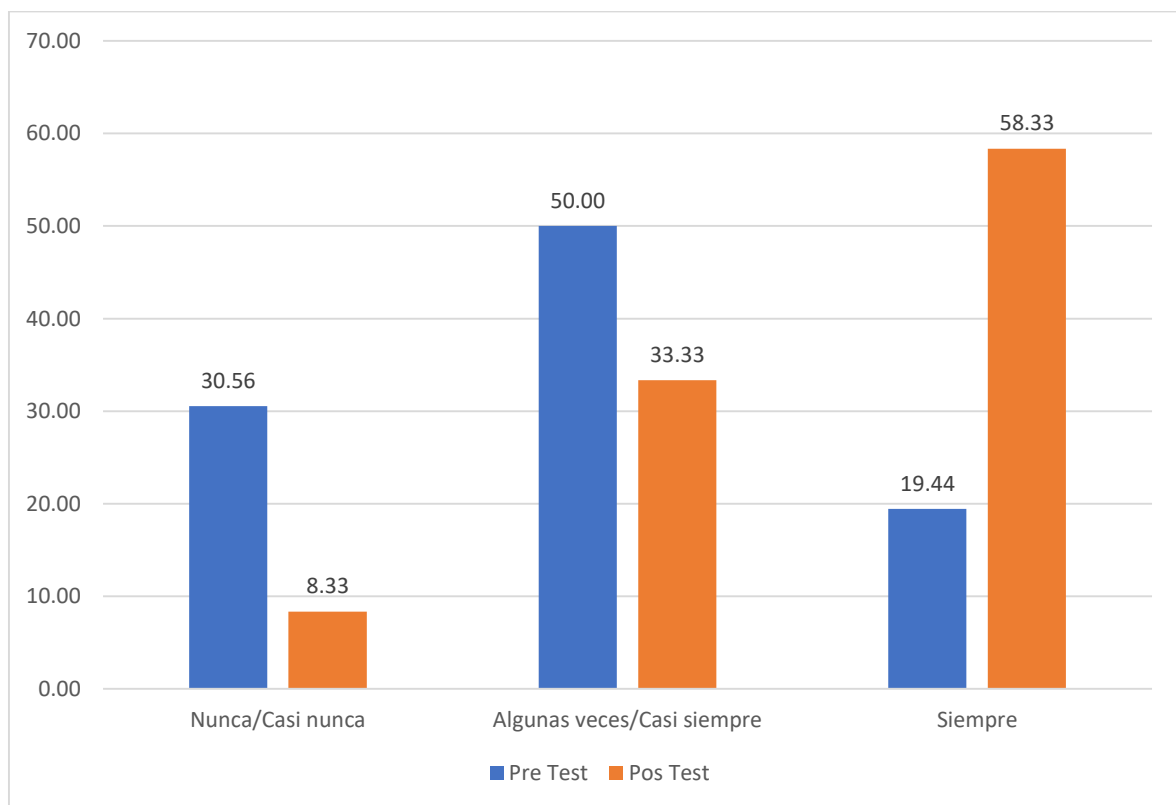


Figura 05: Pre y Pos Test de la frecuencia Respeto la integridad física y moral de mis compañeras(os)

Tabla N° 06: Nivel de Practica de valores de Respeto del Pre y del Pos Test de estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Nivel de Práctica valores de Respeto	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Bajo nivel	11	30.56	4	11.11
Nivel medio	19	52.78	12	33.33
Nivel aceptable	6	16.67	20	55.56
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

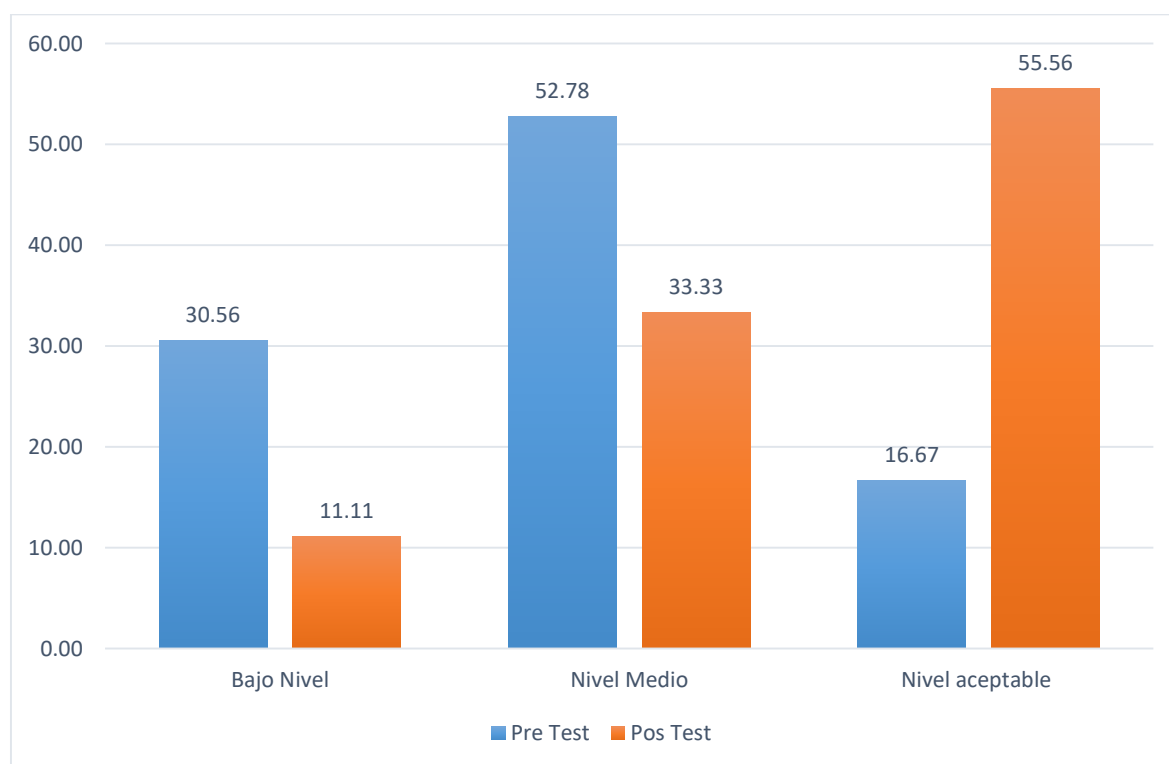


Figura 06: Pre y Pos Test del Nivel de Práctica de valores de Respeto

Tabla N° 07: Soy responsable asistiendo de manera puntual a clases. Pre y del Pos Test de estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Soy responsable asistiendo de manera puntual a clases	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	12	33.33	3	8.33
Algunas veces/Casi siempre	18	50.00	12	33.33
Siempre	6	16.67	21	58.33
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

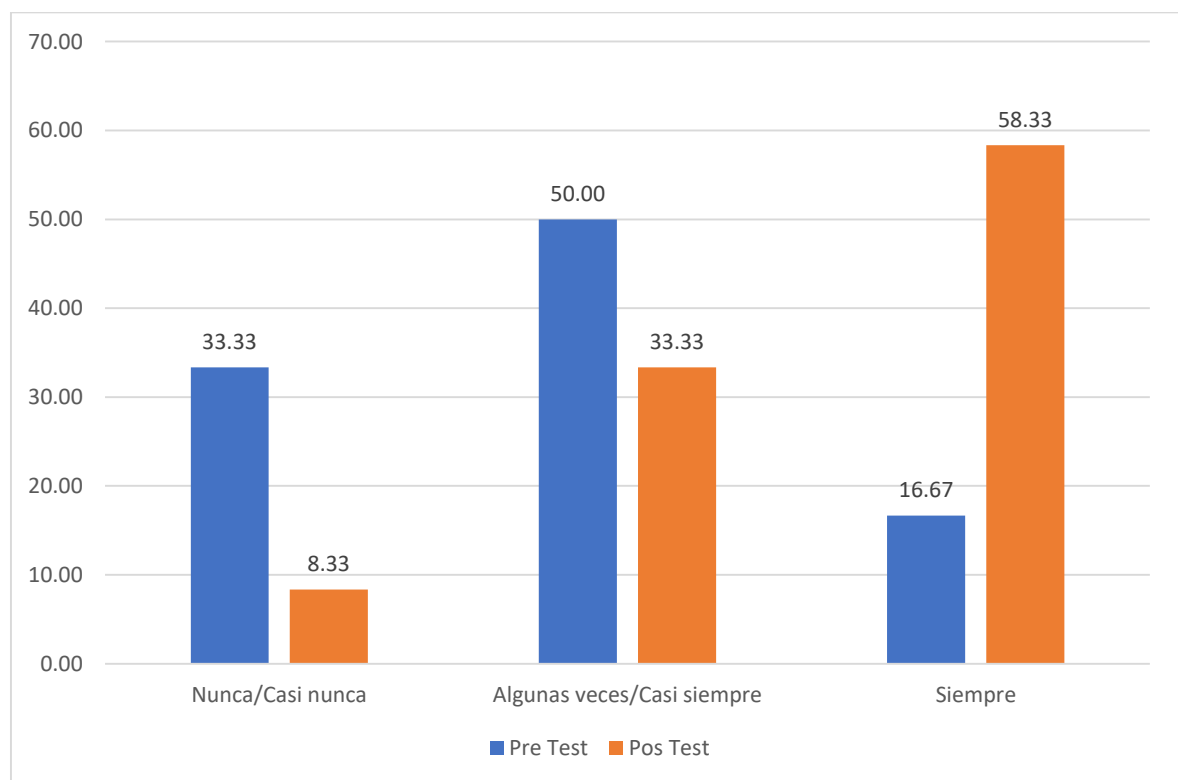


Figura 07: Pre y Pos Test de la frecuencia Soy responsable asistiendo de manera puntual a clases

Tabla N° 08: Soy responsable cuando estudio para un examen. Pre y del Pos Test de estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Soy responsable cuando estudio para un examen	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	7	19.44	0	0.00
Algunas veces/Casi siempre	15	41.67	10	27.78
Siempre	14	38.89	26	72.22
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

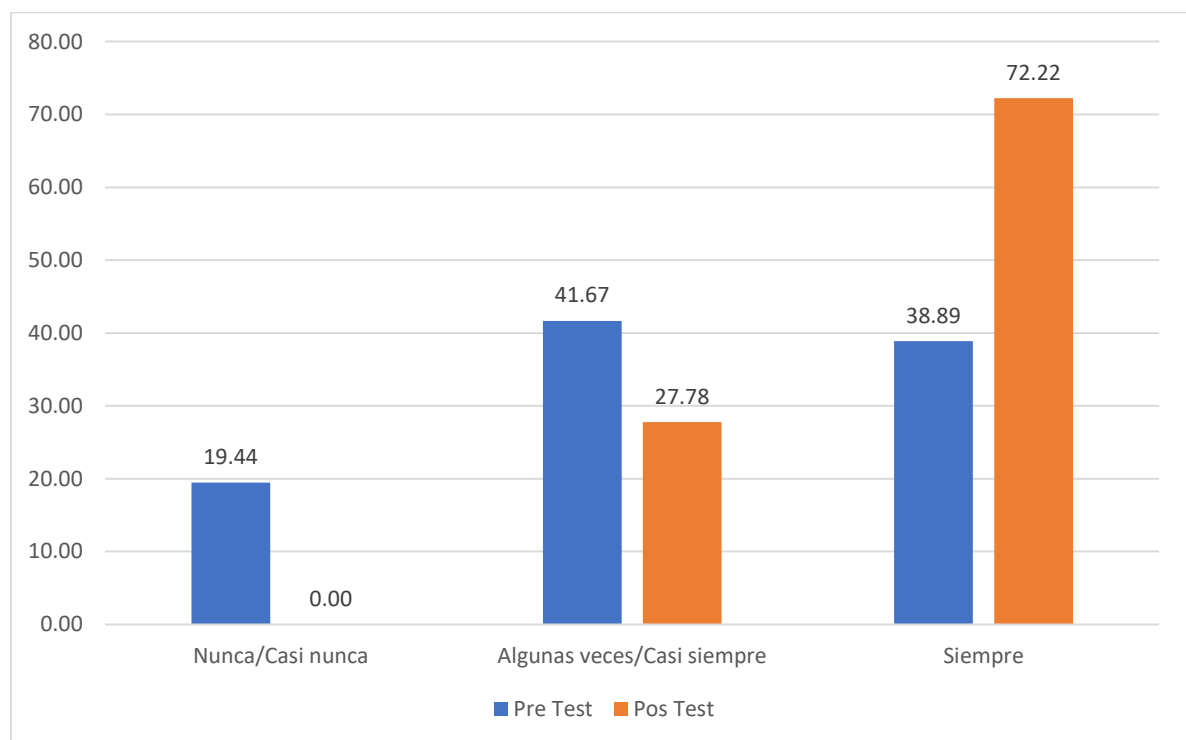


Figura 08: Pre y Pos Test de la frecuencia Soy responsable cuando estudio para un examen

Tabla N° 09: Participo y vigilo las responsabilidades dentro de mi grupo de compañeros. Pre y del Pos Test de estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Participo y vigilo las responsabilidades dentro de mi grupo.	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	6	16.67	3	8.33
Algunas veces/Casi siempre	18	50.00	12	33.33
Siempre	12	33.33	21	58.33
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

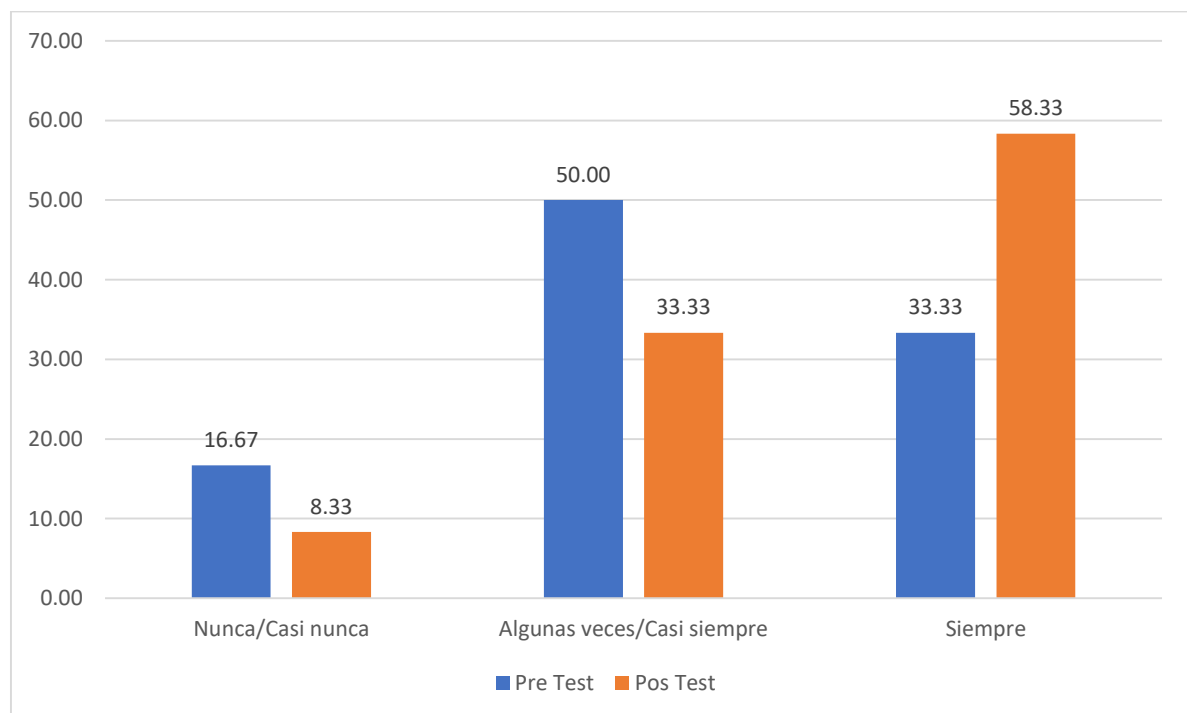


Figura 09: Pre y Pos Test de la frecuencia Participo y vigilo las responsabilidades dentro de mi grupo de compañeros

Tabla N° 10: Soy responsable con mis tareas, presentándolas en el tiempo indicado. Pre y del Pos Test de estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Soy responsable con mis tareas, presentándolas en el tiempo indicado	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	7	19.44	2	5.56
Algunas veces/Casi siempre	17	47.22	12	33.33
Siempre	12	33.33	22	61.11
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

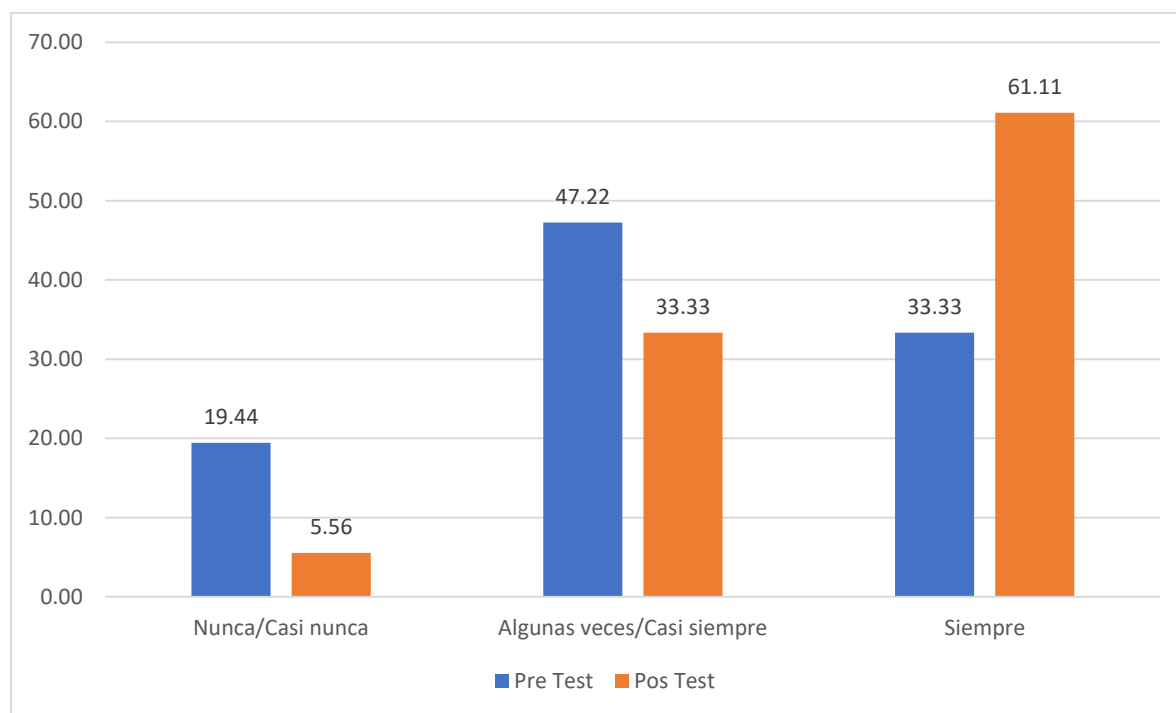


Figura 10: Pre y Pos Test de la frecuencia Soy responsable con mis tareas, presentándolas en el tiempo indicado

Tabla N° 11: Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable. Pre y del Pos Test de estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	7	19.44	2	5.56
Algunas veces/Casi siempre	17	47.22	10	27.78
Siempre	12	33.33	24	66.67
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

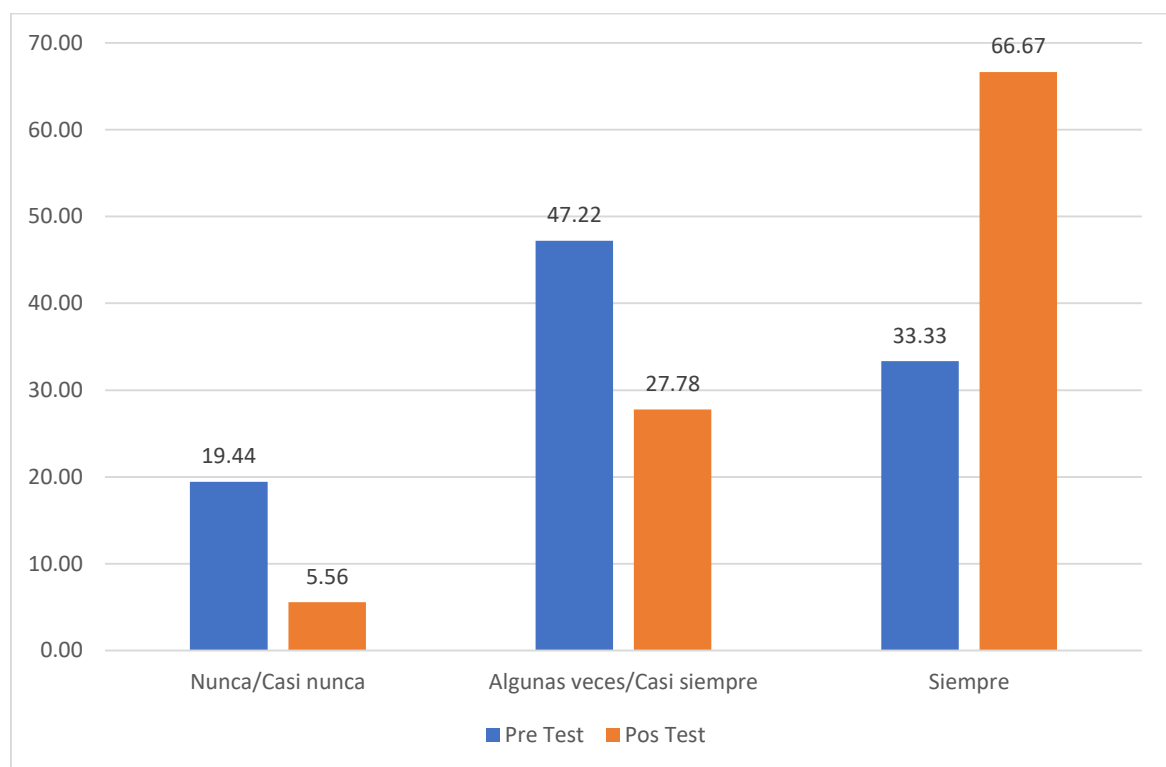


Figura 11: Pre y Pos Test de la frecuencia Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable

Tabla N° 12: Manifiesto mi desacuerdo con mis compañero(s) cuando cometen actos de acoso. Pre y del Pos Test de estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2018.

Manifiesto mi desacuerdo con mis compañero(s) cuando cometen actos de acoso.	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Nunca/Casi Nunca	12	36.11	4	11.11
Algunas veces/Casi siempre	16	44.44	11	30.56
Siempre	7	19.44	21	58.33
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 12.39, $p < 0.05$

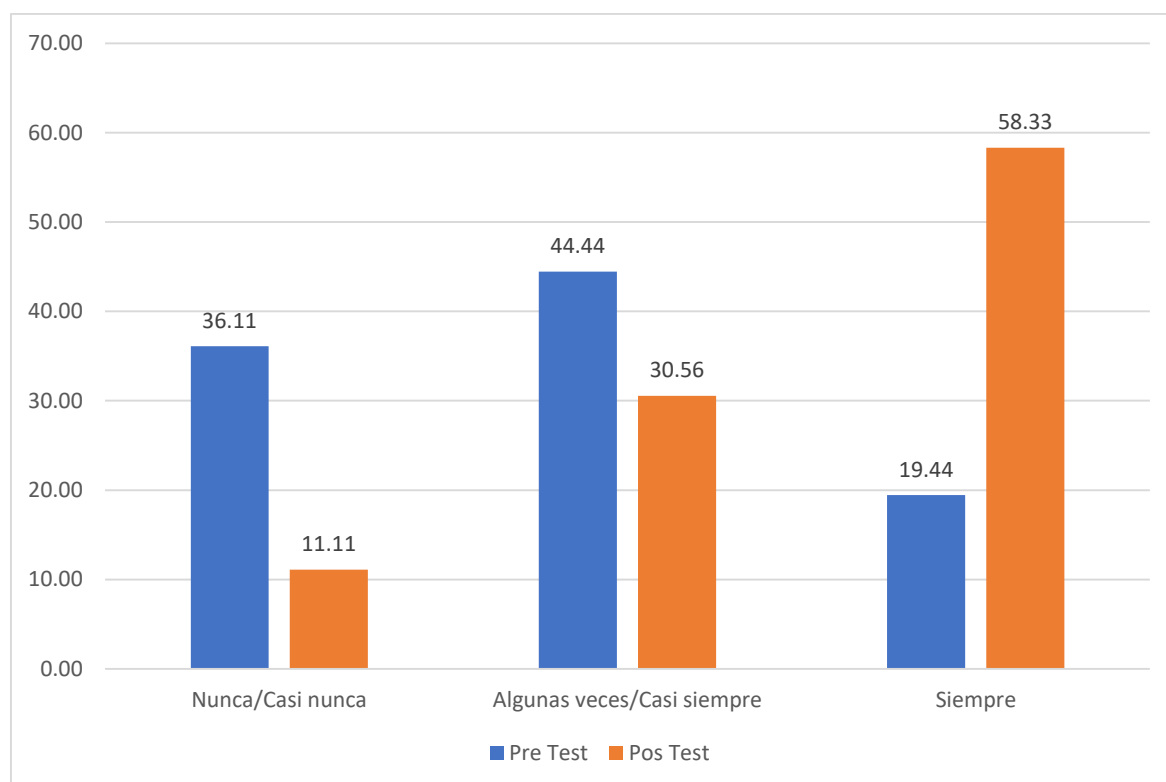


Figura 12: Pre y Pos Test de la frecuencia Manifiesto mi desacuerdo con mis compañero(s) cuando cometen actos de acoso

Tabla N° 13: Nivel de Práctica de valores de Responsabilidad del Pre y del Pos Test de estudiantes preuniversitarios de la Universidad de Lambayeque – Chiclayo 2016.

Nivel de Práctica de valores de Responsabilidad	Pre Test		Pos Test	
	N°	%	N°	%
Bajo nivel	9	25.00	2	5.56
Nivel medio	16	44.44	11	30.56
Nivel aceptable	11	30.56	23	63.89
Total	36	100.00	36	100.00

Chi Cuadrado = 9.62, $p < 0.05$

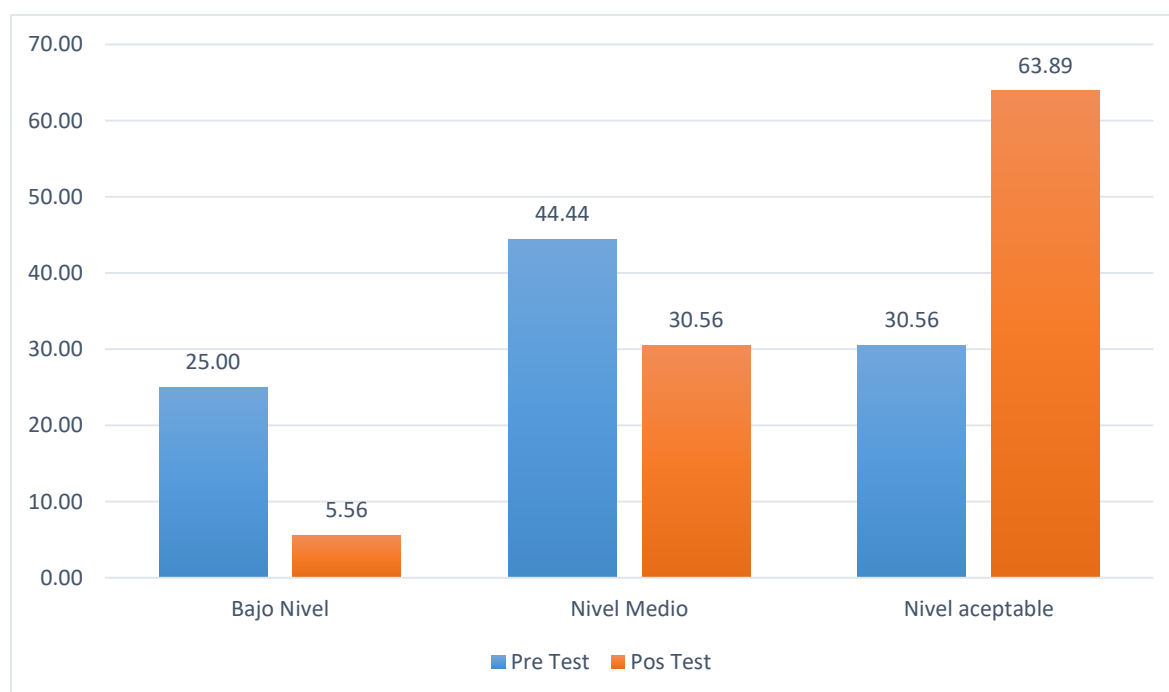


Figura N° 13: Pre y Pos Test del Nivel de Práctica de valores de Responsabilidad

3.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Analizada e interpretada en cuadros estadísticos la información recogida a través de diferentes técnicas e instrumentos elegidos, se debate los resultados considerando para ello los objetivos específicos que se detallan a continuación.

En la medida que los estudiantes de educación superior conozca qué es un valor y cómo regular la conducta del estudiante en sus motivos e intereses profesionales estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Fabelo (1996), refiere que, un estudiante de educación superior es responsable no porque reconozca la importancia del valor responsabilidad por las circunstancia que lo obligan a ser responsable sino porque sienta la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso, deviene un motivo de la actuación del sujeto y se convierte en verdaderos reguladores de su conducta.

Para dar cumplimiento al **segundo objetivo** de Aplicar el programa de estrategias Didácticas para fortalecer los valores en las estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad de Lambayeque”, se consideraron las siguientes etapas: Etapa de Planificación.- Corresponde a la etapa de preparación y elaboración de las estrategias Didácticas por parte de los responsables de la investigación.

En la Fase de Ejecución se inició el Programa de Estrategias Didácticas con la aplicación de una encuesta el 09 de mayo del 2016 y se concluyó el 11 de Julio del 2016. Para la fase de evaluación de proceso se tuvo en cuenta la imaginación, ingenio, innovación y creatividad de cada estudiante.

Durante la ejecución de las estrategias Didácticas los estudiantes lograron reflexionar sobre el grado de mediatización de la conciencia en la expresión de los valores para que este sea capaz de manifestar una reflexión personalizada en la expresión de sus valores, para actuar de acuerdo a sus puntos de vista.

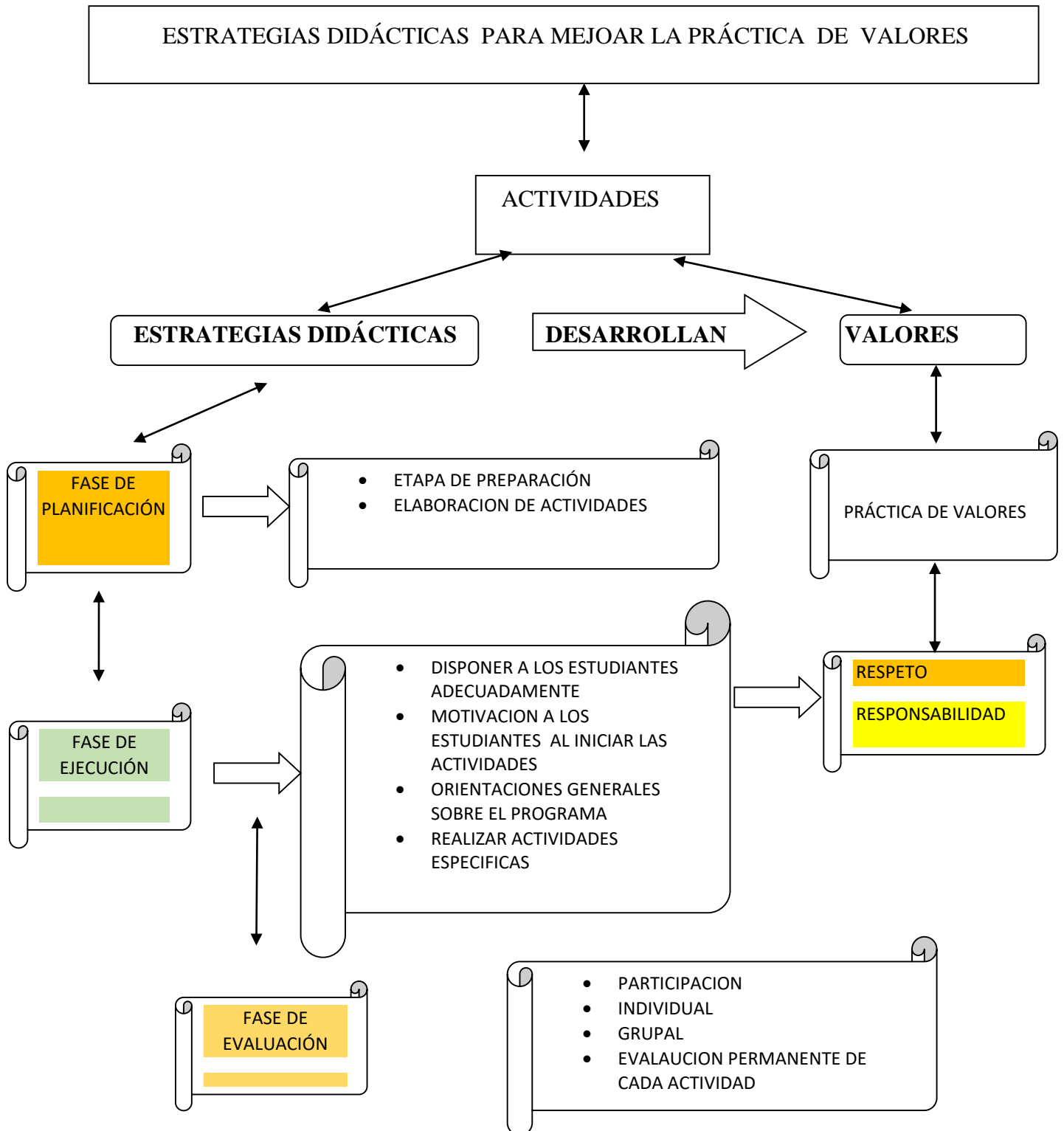
En la medida que las estudiantes conozcan qué es un valor y cómo regular la conducta del estudiante en sus motivos e intereses profesionales estará en condiciones de propiciar su

formación y desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje con la aplicación de programas Didácticos, con la Planificación, Ejecución y/o Evaluación.

En el contexto actual hay coincidencia en la necesidad de fortalecer e instrumentar el enfoque integral sobre la labor educativa y política ideológica a partir de la presente investigación para lo cual se debe formar y desarrollar en nuestros estudiantes los valores que determinan la calidad de un revolucionario de nuestros tiempos y la excelencia académica. Estamos llamados a fortalecer el contexto de integridad, donde haya una dualidad integrada en la educación científica del pensamiento, así como la formación de valores e implementación de programas para mejorar el aprendizaje, que disfrute de la ciencia y el compromiso con la Patria, los cuales son los pilares claves de la formación del hombre.

3.2. Presentación del Modelo Teórico.

El modelo se organiza en el siguiente Diagrama:



CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. La implementación de Estrategias Didácticas mejoraron significativamente las prácticas de los valores de respeto.
2. Las prácticas de valores de respeto que mejoraron significativamente con la implementación de las Estrategias Didácticas son “Percibo mis errores de falta de respeto y los corrijo”, “Cumplo las normas de respeto que rigen en un grupo o institución”, “Respeto el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al mío”, “Considero que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros” y “Respeto la integridad física y moral de mis compañeras(os)”.
3. La implementación de Estrategias Didácticas mejoraron significativamente las prácticas de los valores de responsabilidad.
4. Las prácticas de valores de responsabilidad que mejoraron significativamente con la implementación de las Estrategias Didácticas son “Soy responsable asistiendo de manera puntual a clases”, “Soy responsable cuando estudio para un examen”, “Participo y vigilo las responsabilidades dentro de mi grupo de compañeros”, “Soy responsable con mis tareas, presentándolas en el tiempo indicado”, “Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable” y “Manifiesto mi desacuerdo con mis compañero(s) cuando cometen actos de acoso”.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES

➤ A los rectores de las universidades de la Región Lambayeque, implementar el Programa de Estrategias didácticas para mejorar las prácticas de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes de sus respectivos Centros Preuniversitarios.

➤ A la Gerencia de Dirección Regional de Educación de Lambayeque, directores de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria y a los docentes de este nivel de educación, deben de transmitir la importancia que tiene aplicar estrategias didácticas para mejorar los valores morales, éticos, religiosos y democráticos en los estudiantes en su formación profesional mediante la aplicación de talleres, programas, etc. Para un mejor desempeño profesional puesto que trabajaran con niños y/o niñas, jóvenes que serán el futuro del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., González-Pineda, J., & González-Castro, P. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención Psicoeducativa. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, XIV(1). Recuperado el 20 de Noviembre de 2017, de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7068/RGP_14_REC-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amador, M. (1999). *La Educación en Valores "Papel de la Escuela Pedagógica"*. La Habana, Cuba.
- Arana, M., & Batista, N. (1999). La Educación en Valores: Una Propuesta Pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 4(3), 1. Recuperado el 17 de enero de 2018, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34561258/Propuesta_educacion_en_valores.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1532308173&Signature=BNGr9KxW6qXWY4LSUWdLQOcWqSU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EDUCACION_EN
- Bailón, L. (2011). Teoría del Desarrollo Moral, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, septiembre. (eumed.net, Ed.) Valencia, España. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/lhbg3.html>
- Balarezo, C. (2006). *Propuesta de un Plan de Mercadeo Social para Incrementar el Conocimiento y Práctica de Valores Éticos de los Estudiantes Secundarios*. Perú, Lima.
- Barberá, V. (2001). *La Responsabilidad: Cómo educar con responsabilidad*. Madrid, España. Recuperado el 7 de Febrero de 2018, de <http://biblio.udb.edu.sv/library/index.php?title=97382&lang=&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@field1=encabezamiento@value1=VALORES%20@mode=advanced&recnum=51&mode=advanced>
- Beltrán, J. (1993a). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En Beltrán, J y Genovard, C. (eds.). *Psicología de la instrucción I. Variables y Procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Bogoya, D. (2000). *Una Prueba de Evaluación de Competencias Académicas como Proyecto*.
- Bretoneche, L., Hinojoza, R., & Narváez, T. (2018). *Filosofía y Ética*. Manual para uso exclusivo de los estudiantes, Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Administración de Negocios Internacionales, de Administración, de Gestión de Recursos Humanos y de Marketing. Unidad Académica de Estudios Generales, Lima. Recuperado el 30 de Abril de 2018, de <http://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2018-II/MANUALES/FILOSOFIA%20Y%20ETICA.pdf>
- Bunge, M. (1975). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina.
- Camps, V. (1994). *Los valores en la Educación*. (C. d. Educativa, Ed.) Madrid, España. Recuperado el 17 de Febrero de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=18446>
- Castro, A. (1998). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana, Cuba: Pueblo Educación.

- Ciudad, G., & Núñez, R. (s.f). *Estrategias y Técnicas de aprendizaje*. Recuperado el 10 de Febrero de 2018, de Orientación Andújar. Recursos educativos accesibles y gratuitos: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:r4twkvy4mwoJ:https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/07/ESTRATEGIAS-Y-T%25C3%2589CNICAS-DE-APRENDIZAJE-INTRODUCCI%25C3%2593N.doc+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- de Agüero, A. (Mayo de 2008). El reto de la formación profesional de los administradores. *Contaduría y Administración*. Recuperado el 7 de Febrero de 2018, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/n225/n225a7.pdf>
- De Lira, J. (2006). Ciencia y Humanismo en la Formación universitaria. Primer Iberoamericano de Ciencia, Teconología, Sociedad e Innovación CTS+I. Universidad Autónoma de Aguas Calientes, México. Recuperado el 17 de Marzo de 2018, de <https://www.oei.es/historico/memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>
- Delgado, A. (1994). Formación valorar en el currículo. *Revista Didáctica*(23).
- Derry, S., & Murphy, D. (1986). Designing Systems that Train Learning Ability: From Theory to Practice. *Review of Educational Research*, 56, 1-39.
doi:doi.org/10.3102/00346543056001001
- El Comercio. (21 de Febrero de 2018). ¿En que puesto del ránking mundial de corrupción está el Perú? *Diario El Comercio*. Recuperado el 2 de Marzo de 2018, de <https://elcomercio.pe/mundo/actualidad/lugar-ranking-mundial-corrupcion-transparencia-internacional-peru-noticia-499186>
- Escamés, J., & Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona, España: Paidós Iberica. Recuperado el 27 de Enero de 27, de http://catalogo.rebiun.org/rebiun/doc?q=recordIdentifier:1@8399517&start=0&rows=1&pf=msstored_fld68&pv=0&search=%3Fstart%3D0%26rows%3D12%26q%3D84-493-1098-9%2B%257C%257C%2B8449310989%26sort%3Dscore+desc%26fq%3Dmsstored_mlt172%26fv%3DLIB%26fo%3Dand
- Flores, O. (2005). *Programa De Ètica Y Valores Para Mejorar El Desempeño Profesional Del Personal Docente De La Institución Educativa N°84165" Asteria Castro Pareja*. Ancash, Sihuas.
- García, A., Batista, A., & Lahera, F. (2016). LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VII(1), 137-156. Recuperado el 16 de Abril de 2018, de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didasca/article/view/498/329>
- García, L. (2005). *Sistema Valorativo de estudiantes de Pre grado y Preuniversitario de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Tesis para optar por el Grado de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Social, Pontificia Universidad Católica del Perú, Psicología, Lima. Recuperado el 10 de Febrero de 2018, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/611/GARC%C3%8DA_GARC%C3%8DA_NARANJO_LUC%C3%8DA%20CARIBEL_SISTEMA%20VALORATIVO%20DE%20ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González, A. (1991). *El Enfoque centrado en la persona*. México: Trillas.
- González, A. (2008). *El Enfoque centrado en la persona* (Tercera ed.). México: Trillas.
- Hernández, Á., & Vidal, N. (2017). Los valores en la Educación. Análisis conceptual. // CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE La Educación en el Siglo XXI . Universidad de Murcia. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/25-los-valores-en-la-educacion.pdf>
- Herrera, J. (1997). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la elaboración del mensaje escrito. Estudio bidireccional inglés-español, español-inglés*. Tesis Doctoral, Universidad de la Laguna, Humanidades y Ciencias Sociales, Santa Cruz de Tenerife - España. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10103/cs17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kelle, V. (1962). *Formas de Convivencia Social*. Buenos Aires, Argentina: Laurato.
- Lea, L. A. (2011). *Aprende a filosofar desde lo sencillo*. Obtenido de <https://filosofiadela vida.wordpress.com/2011/08/28/jean-piaget-y-el-desarrollo-moral/>
- Loaiza, A. (2014). Sentidos didácticos en el ejercicio docente: incidencia e impacto en el rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios. *Sophia*, X(1), 107-122. Recuperado el 3 de Noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413734078010.pdf>
- Lorena, C. (2013). *Programa de Estrategias Pedagógicas para mejorar la práctica de los valores de respeto y honradez de los alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mayor P.N.P. "Felix Tello Rojas"*. Chiclayo.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, I(2), 193-213. Recuperado el 7 de Diciembre de 2017, de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Miranda, A. (1999). *Formación de valores. Adquisición y uso del valor de la Responsabilidad en los alumnos*. México: SEP. Secretaría de Educación Pública - México.
- Morales, M. (16 de Mayo de 2012). Crisis de Valores. Recuperado el 27 de Febrero de 2018, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5UxSxbPRqS4J:https://es.slide share.net/isvala/crisis-devalores-12964491+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Nisbet, J., & Shuckmith, J. (1986). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Nuñez, N. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias - Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación* (Primera ed.). Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Nutricionconandrea.blogspot.com. (2012). Blog de Tareas y Actividades. *Aprendizaje social - Teorías de Albert Bandura*. Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de <http://nutricionconandrea.blogspot.com/2012/11/aprendizaje-social-teorias-de-albert.html>
- Ocadiz, I. (2015). Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años desde la teoría de Albert Bandura. (M. López, Ed.) *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*,

- //(3). Recuperado el 9 de Octubre de 2018, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html>
- Pacheco, L. A. (s.f.). <http://www.efdeportes.com/efd141/los-valores-morales-y-el-actuar-responsable.htm>.
- Palma, J. (2012). *Definición y Aplicación de los valores de respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, Psicología Educativa, Bogotá - Colombia. Recuperado el 2 de Febrero de 2018, de <http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf>
- Pérez, I. (2006). La formación humanista y la ética profesional. Universidad de Cienfuegos, La Habana, Cuba. Recuperado el 27 de Enero de 2018, de Gestiópolis Web site: <https://www.gestiopolis.com/formacion-humanista-etica-profesional-licenciatura-economia-u-cienfuegos/#autores>
- Pérez, R., Gamboa, A., & Hernández, C. (19 de Enero de 2015). La ética en la formación del ingeniero de minas: representaciones sociales de actores educativos. *Tecnura*, 19(44), 201. doi:<http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.tecnura.2015.2.a15>
- Restrepo, J., Amésquita, M., Arenas, J., & Castañeda, I. (2006). Cómo formar en humanismo y no morir en el intento. *Lassallista de Investigación*, 3(1), 66-72.
- Rincón, M. (2011). *Formación en valores y violencia escolar en Instituciones Educativas*. Tesis de Magister Scientiarum en Orientación. Mención Educación, Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Maracaibo. Recuperado el 3 de Mayo de 2018, de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2012-05-24T08:02:21Z-3064/Publico/rincon_orozco_maria_laura.pdf
- Romero, R. (2012). *Desarrollo moral según género en estudiantes de tercer grado de una Institución Educativa Pública - Callao*. Tesis de Maestría en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola - Escuela de Postgrado, Programa de Maestría para docentes de la Región Callao, Lima - Perú. Recuperado el 30 de Abril de 2018, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1291/1/2012_Romero_Desarrollo%20moral%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20tercer%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BAblica%20-%20Callao.pdf
- Rosales, J., & Ojalvo, V. (2009). La educación de la solidaridad en el pre-universitario mexicano: antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Sampiere, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México : Interamericana.
- Tobón, S. T. (s.f.). *Formación Integral y Competencias* (Tercera ed.). Eco Ediciones.
- Universidad Mariano Gálvez. (s.f). *Creativos*. Universidad Mariano Gálvez. Recuperado el 20 de enero de 2018, de Universidad Mariano Gálvez Web site: <http://umgcreativos.weebly.com/tarea.html>
- Valores", O. ". (1999-2000). <http://www.oei.es/valores.htm>.

Vinent, M. (2011). La formación integral del estudiante en Preuniversitario. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, III(28). Recuperado el 15 de Julio de 2017, de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/mbvm.htm>

ANEXO 1



CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

Estimado(a) alumno (a):

Caso N°:

Este cuestionario tiene como objetivo identificar la práctica de los valores del respeto y responsabilidad por parte de estudiantes preuniversitarios. Los resultados de este cuestionario nos permitió identificar debilidades en la práctica de estos valores que requerirán ser reforzadas que coadyuven al éxito en la formación universitaria, con la finalidad de lograr futuros profesionales que ejerzan su función laboral y profesional en la empresa y en la gestión pública con respeto y responsabilidad.

Le invitamos a participar marcando con un aspa (x) su respuesta.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:

1. EDAD: _____

2. GÉNERO:

1) Masculino ()

2) Femenino ()

II. CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE:

A continuación encontrarás distintos ítems que corresponden a prácticas de valores de respeto y responsabilidad, por favor indique tachando con un aspa (X) la alternativa que más se ajusta a tu caso:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Se aprende a CONOCER el respeto cuando...						
1	Valoro el respeto que practican otras personas entre sí.	1	2	3	4	5
2	Actúo con respeto con las personas que no tengo buenas relaciones de amistad.	1	2	3	4	5
Se aprende a ACTUAR el respeto cuando...						
3	Sigo modelos de las personas que actúan con respeto.	1	2	3	4	5
4	Percibo mis errores de falta de respeto y los corrijo.	1	2	3	4	5
5	Cumplo las normas de respeto que rigen en un grupo o institución.	1	2	3	4	5
6	Valoro que las personas respeten las costumbres de otros que tienen costumbres e	1	2	3	4	5

	idiosincrasias distintas.					
Se aprende a CONVIVIR con respeto cuando...						
7	Respeto el punto de vista de otras personas, aunque sea diferente al mío.	1	2	3	4	5
8	Cedo mi asiento en el transporte público a las personas que lo necesitan (ancianos, personas con alguna discapacidad).	1	2	3	4	5
9	Trato a los adultos respetables como personas que tienen mayor experiencia y, por ello, conocen mejor la forma de actuar en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
10	Respeto a mis compañeros de cualquier lugar de procedencia, cultura, discapacidad o que se comporten de manera distinta al mío.	1	2	3	4	5

11	Considero que levantar la mano para opinar o participar en el aula es una forma de respetar a mi profesor y compañeros.	1	2	3	4	5
12	Guardo silencio cuando otra persona habla o se dirige a otros.	1	2	3	4	5
13	Saludo y me despido de manera adecuada cuando ingreso y salgo de un lugar (casa, universidad, lugar público, etc).	1	2	3	4	5
14	Pido permiso al maestro(a) para retirarme del aula.	1	2	3	4	5
15	Utilizo las frases: por favor y gracias.	1	2	3	4	5
Se aprende a SER respetuoso cuando...						
16	Respeto la integridad física y moral de mis compañeras(os)	1	2	3	4	5
17	Actúo bajo el lema "respeto guarda respeto"	1	2	3	4	5

18	Hago respetar a las personas que están siendo agraviadas.	1	2	3	4	5
Se aprende a CONOCER la responsabilidad cuando...						
19	Actúo positivamente distinguiendo las conductas responsables de las que no lo son.	1	2	3	4	5
20	Expreso mi satisfacción ante la actuación de personas responsables.	1	2	3	4	5
21	Ante un conflicto actúo con la responsabilidad de decir la verdad.	1	2	3	4	5
22	Valoro la importancia de la amabilidad y tolerancia como actos de responsabilidad.	1	2	3	4	5
Se aprende a ACTUAR con responsabilidad cuando...						
23	Soy responsable cuidando mis objetos personales.	1	2	3	4	5
24	Soy responsable asistiendo de manera puntual a clases.	1	2	3	4	5

25	Soy responsable cuando estudio para un examen.	1	2	3	4	5
26	Evito posiciones negativas de otras personas, antes de tomar una decisión en mi preparación académica.	1	2	3	4	5
27	Opto por alternativas que respeten la vida e integridad de las personas.	1	2	3	4	5
28	Soy responsable al denunciar a las personas que se apropian de cosas ajenas.	1	2	3	4	5
Se aprende a CONVIVIR con responsabilidad cuando...						
29	Participo y vigilo las responsabilidades dentro de mi grupo de compañeros.	1	2	3	4	5
30	Soy responsable con mis tareas, presentándolas en el tiempo indicado.	1	2	3	4	5
31	Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable.	1	2	3	4	5
32	Manifiesto mi disconformidad a	1	2	3	4	5

	una persona cuando está actuando de manera irresponsable con un(a) compañera(o).					
33	Manifiesto mi desacuerdo con mis compañero(s) cuando cometen actos de acoso	1	2	3	4	5
Se aprende a SER una persona responsable cuando...						
34	Actúo de manera responsable en mi lenguaje, limpieza y forma de vestir.	1	2	3	4	5
35	El dinero que he obtenido siempre ha sido de forma responsable.	1	2	3	4	5

Nivel de Prácticas de valores de respeto

- Bajo nivel de Práctica de valores de respeto: De 18 a 54 puntos.
- Nivel medio de Prácticas de valores de respeto: De 55 a 72 puntos.
- Nivel aceptable de Prácticas de valores de respeto: De 73 a 90 puntos.

Nivel de Prácticas de valores de respeto y responsabilidad

- Bajo nivel de Práctica de valores de responsabilidad: De 17 a 50 puntos
- Nivel medio de Prácticas de valores de responsabilidad: De 51 a 67 puntos.
- Nivel aceptable de Prácticas de valores de responsabilidad: De 68 a 85 puntos.

ANEXO II

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN CON VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD

FUNDAMENTACIÓN

Nuestro país atraviesa desde hace décadas por profundas crisis de valores, siendo protagonistas de escandalosos hechos de corrupción, autoridades del más alto nivel, como presidentes de la República, gobernadores regionales, alcaldes, jueces y, funcionarios y empleados del sector público de todas las jerarquías.

Hemos tenido hasta 2 ex presidentes de la República presos por corrupción, un ex presidente que en la actualidad se encuentra prófugo de la justicia, además de decenas de alcaldes distritales y provinciales y gobernadores regionales, y funcionarios públicos sentenciados por corrupción o procesados por diferentes delitos en agravio del estado peruano.

Esto ha merecido que diferentes organizaciones internacionales hayan ubicado al Perú en rankings de percepción de la corrupción como entre los más corruptos.

El Comercio (2108), en su nota periodística ¿En que puesto del ránking mundial de corrupción está el Perú?, dio a conocer que la ONG Transparencia Internacional publicó su índice anual sobre corrupción, donde Perú se encuentra ubicado en el puesto 96 de 180 países, siendo liderado por Nueva Zelanda y Dinamarca como los países más limpios.

A esta crisis de valores no escapan ex autoridades universitarias, dando un mal ejemplo, a los miles de estudiantes universitarios que se encuentran justamente en plena formación profesional, pudiendo afectar su formación con valores ya que se encuentran en una edad de grandes decisiones y en donde contextualizan muchas conductas y valores que seguirán a lo largo de su vida.

Morales (2012), en su publicación *Crisis de valores*, sostiene que los valores físicos son cosas, valores materiales que hacen referencia a bienes y servicios que ponderamos para vivir con bienestar, y los valores morales son diversas formas de emplear dichos valores físicos, ya sea de forma positiva o negativa, son los valores que

expresan la esencia del hombre, a la vez que la van transformando y enriqueciendo históricamente con las grandes creaciones de la cultura, la civilización, la humanización.

El respeto significa aceptar el valor humano del hombre y esta aceptación exige o merece llevarlo hacia su mayor valiosidad, por eso la persona que no respeta no está en condiciones ni de percibir, ni tampoco de vivir, los valores. Una persona irrespetuosa es ciega a los valores y le resulta ajena la tarea de humanizarse. Precisamente por eso se considera que el respeto es uno de los ejes para ver de otra manera, para abrirse a los valores. (Camps, 1994)

De acuerdo con Palma (2012), los objetivos principales para poder impartir el valor respeto son: 1. Educar a los alumnos en el respeto a sí mismos y a los demás, 2. Enseñarles a respetar nuestro entorno, 3. Favorecer este valor en todas las oportunidades posibles, 4. Potenciar el respeto al medio ambiente, 5. Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

Barbera (2001), sostiene “que ser responsable es ser capaz de responder de los actos, de responder de manera apropiada y eficaz a las normas que configuran la conducta social”.

Miranda (1999), sostiene que el valor de la responsabilidad, es la opción y la decisión que se toma para llevar a cabo actitudes que requieren la libertad, la capacidad de responder bien, con gusto ante sí mismo y ante los demás, respetando los derechos propios y ajenos, cumpliendo con los deberes contraídos o adquiridos.

Escamés y Gil (2001), mencionan que la responsabilidad es el camino que se debe tomar y a donde nos debemos dirigir, para que las decisiones tengan posibilidad de éxito y, opinan que los profesores deben educar a los estudiantes para que ejerzan la responsabilidad, ya que lo que puede lograr la educación es hacer responsable a los alumnos, puesto que la responsabilidad puede ser enseñada y aprendida.

Patten, citado por Palma (2012), sostiene “que la educación y los valores están inevitablemente entrelazados. Ninguna escuela puede ser una zona sin valores; cada escuela debe tener su propio espíritu, respaldado por un conjunto de valores compartidos”.

“La educación en valores justifica las actuaciones de las personas, ayuda a evaluar las propias acciones y las de los otros, y alimenta el compromiso en determinados principios éticos” (Palma, 2012).

Al respecto, Palacios (2004), opina que la educación en valores, tiene que ser educación que forme criterios, que dé motivos, que forme hábitos, para que las personas se vayan preparando a ser productoras y productivas, frente a los bienes útiles requeridos por los seres humanos.

Por lo tanto, la educación en valores necesita: (Palma, 2012)

Mostrar aceptación y respeto hacia uno mismo y reflexionar sobre los propios comportamientos.

Ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes.

Valorar el espíritu de colaboración por encima del espíritu de competición.

Responsabilizarse de mantener el orden y cuidado de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos dentro de la escuela.

Ser capaces de rectificar y modificar, cuando sea necesario la actitud.

Ser constantes en la realización y presentación de los trabajos.

Enseñar a valorar la imaginación y la creatividad.

Albert Bandura en 1969, citado por Ocadiz (2015), sostuvo que el aprendizaje social, es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

OBJETIVOS

Implementar un conjunto de Estrategias Didácticas que permitan mejorar la Práctica de los valores de Respeto y Responsabilidad en los estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad de Lambayeque de la ciudad de Chiclayo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

TÉCNICAS

1. Medios Audiovisuales:

Motivar a los estudiantes mediante videos basados en casos de la vida cotidiana donde se aplica los valores del respeto y responsabilidad.

2. Lluvia De Ideas:

Conocimientos que tienen los estudiantes sobre los valores de respeto y responsabilidad.

3. Estudio De Casos:

Conocer y comprender la importancia de práctica los valores de respeto y responsabilidad en la actualidad, basándonos en los videos transmitidos en el aula.

4. Trabajo Colaborativo:

Los estudiantes trabajaron en equipo y elaboraron papelotes con listas donde describían en que situaciones se aplicaba el respeto y responsabilidad en su vida cotidiana.

5. Panel De Discusión:

Los estudiantes se ubicaron en U en el aula y discutieron de qué manera aplican los valores de respeto y responsabilidad en su vida cotidiana.

6. Teatro:

Los estudiantes simulan situaciones donde se aplica y no se aplica los valores de respeto y responsabilidad dentro y fuera del aula.

7. Preguntas:

Los estudiantes realizarán preguntas sobre los valores de respeto y responsabilidad al profesor (nosotros), esto permitirá reforzar lo aprendido en esta sesión.

ACTIVIDADES

1° Exposición y debate sobre la importancia de valorar el respeto por su propio cuerpo, de su propia imagen como persona, destacando que las personas harán lo mismo de respetarlos, y que el respeto conlleva a la consideración y valoración como personas, padres y profesionales.

Duración: 1 hora

2° Exposición y debate sobre la importancia de valorar el respeto al cuerpo, los bienes y la imagen de los profesores y de sus compañeros, respetar la propiedad privada o los bienes de la institución, valorar el medio ambiente; exponiendo que dicha conducta valorativa conducirá a que en el futuro las personas tengan buena opinión de ellos como seres confiables para encargarle bienes y personas bajo su responsabilidad.

Duración. 1 hora

3° Visualizar y debatir video sobre valorar la responsabilidad de llegar temprano a clases, de cumplir sus tareas, de estudiar para las evaluaciones.

Duración. 1 hora

4° Visualizar y debatir video sobre valorar la responsabilidad de ser respetuoso de las leyes y normas institucionales.

Duración: 1 hora

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN I – TALLER (60 min)

LOS VALORES

IMPORTANCIA DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD

I. PROPÓSITO:

Informar a los estudiantes sobre los temas con los que se trabajará, los tiempos de desarrollo, responsables y el propósito de desarrollar tan importante tema durante el tiempo especificado y elección de representante estudiantil de aula.

*Socializar reglamento interno institucional.

II. BASE TÉCNICA: Aprendizaje Cognitivo Social.

III. FORMA DE TRABAJO:

- Reunión inductiva e informativa del proyecto.

- **SESIÓN – TALLER I** : TEORIA Y TALLER sobre la importancia de los valores Respeto y Responsabilidad.
DURACIÓN : 1 hora.

- **SESIÓN II** : VIDEO visualización y comentarios sobre la importancia del Respeto a las personas.
DURACIÓN : 1 hora.

- **SESIÓN III** : VIDEO visualización y comentarios sobre la Responsabilidad del estudiante.
DURACIÓN : 1 hora.

- SESIÓN IV** : Situaciones simuladas para observar el Respeto y Responsabilidad en los estudiantes
DURACIÓN : 1 hora.

*Aplicación del postest final.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
SESION	NOMBRE DEL TEMA	HORA	MES	FECHAS DE TRABAJO.		
			SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
			1	2	3	4
SESION TALLER	Importancia de los valores Respeto y Responsabilidad.	60 MINUTOS	X			
II.-SESION TALLER (VIDEO)	Importancia del respeto a las personas.	60 MINUTOS		X		
III.-SESION TALLER (VIDEOS)	Responsabilidad del estudiante	60 MINUTOS			X	
MONITOREO	Situaciones simuladas para observar el Respeto y Responsabilidad en los estudiantes	60 MINUTOS				X

*El monitoreo se realizara con ayuda de los aliados estratégicos comprendidos por docentes involucrados, personal de mantenimiento y representante estudiantil, quienes entregaran informe al finalizar cada semana , que comprende evaluación al grupo en ; limpieza de aulas ,entrega de trabajos a tiempo, puntualidad en el aula, intervenciones a estudiantes infractores.

IV.- DESARROLLO:

Elección de representante estudiantil de aula, cuya función es mejorar el hilo de la comunicación durante el lapso que dure la ejecución del proyecto.

ACTIVIDAD I:

Importancia de los valores Respeto y Responsabilidad.

(Teoría Y Taller)

1. PROPÓSITO : Que los estudiantes del centro pre universitario comprendan que poner en práctica los valores como el Respeto y Responsabilidad hará que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos, con los demás y con el medio en el cual nos desarrollamos.

2. MATERIALES:

- ✓ **Papelotes.**
- ✓ **Plumones.**
- ✓ **Impresiones de dos figuras diferentes.**

3. DEFINICIÓN:

Respeto

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.

Responsabilidad

Es la conciencia de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás

Condiciones para que se cumplan los 2 valores:

Para que pueda cumplir estos valores fundamentales para una convivencia armoniosa son necesarios tres requisitos:

1.-Derechos humanos, animales y ambientales: Velan por la seguridad y bienestar de cada persona animal u espacio en el cual nos desarrollamos.

2.-Libertad: Las acciones han de ser libres. En este sentido, ni los animales ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad)

3.-Ley: Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

4. DINÁMICA:

“Cada quién es único”. 10 min

Materiales:

- ✓ Papel sábana.
- ✓ Plumones de colores.
- ✓ USB con música relajante.
- ✓ Equipo de sonido.
- ✓ Figuras de animalitos de dos diferentes formas. (Se entregan al iniciar la sesión)

Consigna:

Se forman equipos de dos integrantes.

Conversarán e identificarán sobre los valores que se practican en casa, experiencias vividas en las que puedan identificar los valores de Responsabilidad y Respeto.

Se turnan para dibujar su silueta en el papelote.

Escribir en diferentes partes de la silueta los valores y actitudes que muestren respeto que los hace únicos, que los identifica ante los demás.

Ejemplo:

- ✓ Soy respetuoso de la naturaleza porque me gusta sembrar cuidar un jardín etc.
- ✓ Me complace mucho ayudar a cruzar la pista a las personas que lo necesitan
- ✓ Me gusta mucho llegar temprano a mi centro de estudio.
- ✓ Me gusta ser ordenado y limpio en mis trabajos.
- ✓ Siempre saludo a los demás.

*El facilitador refuerza el trabajo enfocando los resultados al tema que se está desarrollando.

5. ACTIVIDAD: (Trabajo en Equipo)

TEMA: Elaboramos Lista De Actitudes Que Fomenten Responsabilidades y Respeto en el aula, aplicables también en otros espacios.

FINALIDAD: Exposición y debate sobre la importancia de valorar el respeto por su propio cuerpo, de su propia imagen como persona, destacando que las personas harán lo mismo de respetarlos, y que el respeto conlleva a la consideración y valoración como personas, padres y profesionales.

- ❖ Formar grupos de trabajo (A y B).

Grupo A () y Grupo B ()

Consigna: Elaborar lista de responsabilidades y una lista de actitudes que sean muestra de respeto; cada equipo de trabajo se reúne y juntos elaboran una tabla de responsabilidades y otro grupo una tabla de muestras de respeto, socializar ante los demás compañeros para definir contenido final de las tablas, posteriormente asumir el compromiso de cumplir hasta el final del proyecto con las responsabilidades y actitudes que muestren respeto.

Elegir un responsable para socializar el contenido y consensuar entre los asistentes para finalmente firmar compromisos

Plasmar en papelote los resultados finales, exponerlos y pegarlos en un lugar seguro y altamente visible.

Todos los asistentes firman un compromiso.

Tiempo: 25 minutos.

**Guiar a los estudiantes en la elaboración de sus tablas.*

Tabla De Responsabilidades	Tabla De Muestras De Respeto
Decir siempre la verdad	Cumplo las normas de respeto que rigen en un grupo o institución.
Soy puntual	Cedo mi asiento a las personas que lo necesitan (ancianos, personas con alguna discapacidad).
Cuido mis objetos personales e institucionales. (Cuidar material e inmobiliario en la institución)	Respeto a mis compañeros de cualquier lugar de procedencia, cultura, discapacidad .
Valoro la importancia de la amabilidad y tolerancia como actos de responsabilidad.	Levanto la mano para opinar
Llevar mis materiales y estudiar con tiempo cada materia.	Guardo silencio cuando otra persona habla
Actúo de manera responsable en mi lenguaje, limpieza y forma de vestir.	Saludo, me despido y pido permiso de manera adecuada cuando ingreso y salgo de un lugar
Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable.	No rayo paredes, carpetas, mantener limpia el aula.

6. COMPROMISO:

COMPROMISO	
<p>Yoestudiante deidentificado con DNI N°domiciliado (a) en asumo el compromiso de hoy en adelante cumplir con cada uno de los contenidos de las tablas de Respeto y Responsabilidad, asumiendo cumplir con fidelidad y firmeza, así mismo fomentar el compromiso con mis amistades y familiares quienes forman parte de mi entorno.</p>	
Tabla De Responsabilidades	Tabla De Muestras De Respeto
Decir siempre la verdad	Cumplo las normas de respeto que rigen en un grupo o institución.
Soy puntual	Cedo mi asiento a las personas que lo necesitan (ancianos, personas con alguna discapacidad).
Cuido mis objetos personales e institucionales. (Cuidar material e inmobiliario en la institución)	Respeto a mis compañeros de cualquier lugar de procedencia, cultura, discapacidad .
Valoro la importancia de la amabilidad y tolerancia como actos de responsabilidad.	Levanto la mano para opinar
Llevar mis materiales y estudiar con tiempo cada materia.	Guardo silencio cuando otra persona habla
Actúo de manera responsable en mi lenguaje, limpieza y forma de vestir.	Saludo, me despido y pido permiso de manera adecuada cuando ingreso y salgo de un lugar
Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable.	No rayo paredes, carpetas, mantener limpia el aula.
.....
Firma Del estudiante	Firma Monitor responsable

SESIÓN II:

IMPORTANCIA DEL RESPETO A LAS PERSONAS

I. PROPÓSITO: Que los estudiantes visualicen y comenten sobre la importancia del respeto a las personas y como ganarse el respeto de los demás.

*Todos queremos ser respetados, pero estás dispuesto a hacer lo necesario para lograrlo? Hoy te llevarás consejos para ganarte el respeto de los demás y lo importante que es respetar a los demás.

II. MATERIALES

- ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Video: Como ganarse el respeto de los demás.
<https://www.youtube.com/watch?v=IIsrPONjNUs&t=93s>
- ✓ Regla de oro, no hagas a otros lo que no quieras que te hagan
<https://www.youtube.com/watch?v=KL2OQsCNsA4>

*Socialización con los docentes que continúan el trabajo con el grupo de trabajo (los docentes se dirigen a los estudiantes por la descripción en la llave)

III. DINÁMICA :

“La llave mágica”

- ❖ A cada asistente se le entrega una llave con la descripción de un valor de respeto que se haya plasmado en la tabla en la sesión anterior.
- ❖ Durante el día la descripción en la llave reemplaza a su nombre y su comportamiento será lo que describa en la tarjeta la llave.
- ❖ Esta llave los acompañara durante **un mes (duración del programa)** y anotaran en una tarjeta la situación que se les presento para que ustedes pueda realizar la acción respetuosa que describe la tarjeta de su llave

Se refuerza el tema de la importancia de respetar y ser respetados .

Cumplo las normas de respeto que rigen en un grupo o institución.
Cedo mi asiento a las personas que lo necesitan (ancianos, personas con alguna discapacidad).
Respeto a mis compañeros de cualquier lugar de procedencia, cultura, discapacidad
Levanto la mano para opinar
Guardo silencio cuando otra persona habla
Palabras mágicas (Porfavor,gracias ,permiso.)
Saludo , me despido y pido permiso de manera adecuada cuando ingreso y salgo de un lugar
No rayo paredes , carpetas,mantener limpia el aula.
Manifiesto mi desacuerdo en casos de actos de acoso.

Cumplo las normas de respeto que rigen en un grupo o institución.



CASOS:

Nº	DESCRIPCION DE LA SITUACION (COMO ,DONDE IMPLICADOS)	ACCION REALIZADA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
	Firma estudiante	Firma monitor

IV. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO:

Sentarse en forma de U, Para tener mejor visualización y escucha del material a proyectar.

Consigna: Vamos a observar y escuchar un contenido en video para lo cual cada uno de ustedes tiene una tarjeta con una llave y un contenido de respeto que vamos a cumplir con firmeza.

Luego de visualizar el video vamos a platicar, debatir y reflexionar.

Preguntas de debate:

1. Será un derecho fundamental el respetar y que nos respeten?
2. Cómo creen que se comporta una persona que es respetada y que respeta?
3. En qué momento podemos identificar que estamos perdiendo el respeto?
4. Los demás deberían saber cómo me siento y que pienso de una situación?
5. En qué momento aprendemos a actuar con respeto?
6. Quienes nos valoran los demás o nosotros mismos?
7. Cómo podemos frenar la falta de respeto de alguien?

ZONA FRANCA (espacio donde cada participante puede expresar lo que siente y piensa con total libertad)

IDEAS FUERZA:

El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época.

En cualquier sociedad (familia, aula, empresa, ciudad...) debe haber autoridades que la dirija (padres, profesores, jefes, concejales...)

El trato entre compañeros es diferente del trato hacia padres y profesores con estos el modelo de hablar y escuchar deber ser más respetuoso.

SESIÓN III:

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

I. PROPÓSITO: Que el estudiante Pre- Universitario comprenda y Ponga En Práctica asumiendo que Responsabilidad es tomar conciencia de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

II. DESARROLLO :

Es asumir la consecuencia del trabajo que realizamos.

“Somos el efecto de todo lo que hacemos sentimos y actuamos”

Condiciones para su existencia.

❖ **Libertad:** Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser libremente. En este sentido, ni los animales ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad).

❖ **Ley:** Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

III. MATERIALES :

Material audiovisual

- ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Videos

Importancia del valor de la Responsabilidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to>

<https://www.youtube.com/watch?v=d58qYjwNvIQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=qMcFlQmmals>

Relaxiones - Responsabilidad y Disciplina

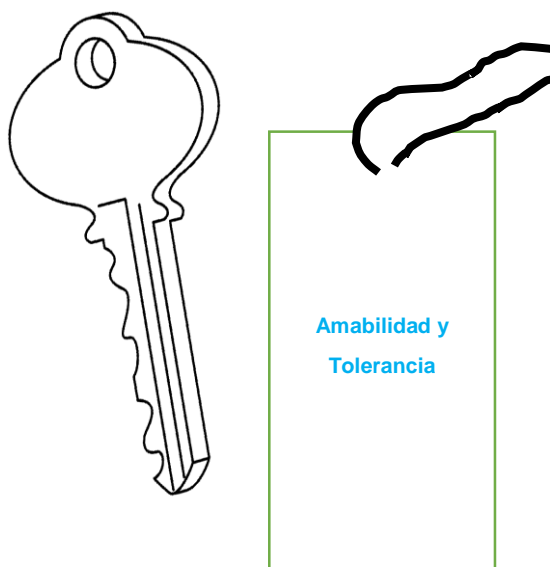
https://www.youtube.com/watch?v=wP_wEkX2vIU

IV. DINÁMICA :

“La llave mágica”

- ❖ A cada asistente se le entrega una llave con la descripción de un valor de responsabilidad que se haya plasmado en la tabla en la sesión anterior.
- ❖ Durante el día la descripción en la llave reemplaza a su nombre y su comportamiento será lo que describa en la tarjeta la llave.
- ❖ Esta llave los acompañara durante 15 días y anotaran en una tarjeta la situación que se les presente para que ustedes pueda realizar la acciones de responsabilidad que describe la tarjeta de su llave.
- ❖ Se refuerza el tema de la importancia de ser responsables.

Responsabilidades
Veracidad Digo siempre la verdad.
Puntualidad Soy puntual y de buen humor.
Cuidadoso (a) Cuido mis objetos personales e institucionales. (Cuidar material e inmobiliario en la institución).
Amabilidad y tolerancia Valoro la importancia de la amabilidad y tolerancia como actos de responsabilidad.
Precavido y Responsable Llevar mis materiales y estudiar con tiempo cada materia.
Minucioso Actúo de manera responsable en mi lenguaje, limpieza y forma de vestir.
Analítico. Analizo y corrijo mi actuación cuando soy irresponsable.



V. TRABAJO EN EQUIPO:

Organización Del Equipo De Trabajo:

Sentarse en forma de U, Para tener mejor visualización y escucha del material a proyectar.

Consigna:

Vamos a observar y escuchar un contenido en video para lo cual cada uno de ustedes tiene una tarjeta con una llave y un contenido de Responsabilidad que vamos a cumplir con firmeza y benevolencia.

Luego de visualizar el video vamos a platicar, debatir y reflexionar.

Preguntas de debate:

- ❖ Qué significa ser responsable?
- ❖ ¿Es Bueno Ser Responsable?
- ❖ ¿Por Qué Suena Mal la Responsabilidad?
- ❖ ¿Qué Escusas hay para evitar Responsabilidades?
- ❖ ¿Cómo Ser Más Responsable?
- ❖ ¿Qué Cualidades Ayudan a la Responsabilidad?
- ❖ Tarjetas de casos en los que podré en práctica lo aprendido.

Nº	DESCRIPCION DE LA SITUACION (COMO ,DONDE IMPLICADOS)	ACCION REALIZADA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
	Firma de estudiante	Firma de monitor

CIERRE:**IDEAS FUERZA:**

- ❖ **Valentía:** Para dar cuenta de los propios actos hace falta un valor capaz de superar el temor al castigo (responsabilidad ante los demás).
- ❖ **Humildad:** El orgullo dificulta decir perdón mientras la persona humilde reconoce sus fallos (responsabilidad ante uno mismo).
- ❖ **Piedad:** basada en la afiliación divina. Quien aprecia el gran don de ser hijo de Dios procura que su comportamiento agrade a su padre (responsabilidad ante Dios).
- ❖ **La responsabilidad mejora con la edad**
Con la edad suelen tomarse decisiones más importantes y normalmente la responsabilidad aumenta. Pero no mejora por el simple paso de los años, si por los hábitos que se adquieren.

SESIÓN IV:

I.- SITUACIONES SIMULADAS PARA OBSERVAR EL RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES

II.-PROPÓSITO: Monitorear si se cumplen los compromisos asumidos por los estudiantes con la colaboración de agentes estratégicos de apoyo (docentes involucrados, personal de servicio y mantenimiento y los responsables del proyecto).

III.-DESARROLLO

Los estudiantes serán claramente identificados puesto que en todo el proceso desde su ingreso en aulas portarán una tarjeta de la llave con el texto en el reverso

Se observará el comportamiento en los pasadizos y patio, cafetín biblioteca dentro de las instalaciones del centro pre universitario.

Se tendrá en cuenta los índices de tardanza y faltas, ausentismo a la Institución.

Se realizarán cuatro reuniones indispensables para el análisis de resultados por semana y toma de decisiones para ejecutar estrategias con fines de mejora.

- ✓ Puntualidad en las asistencias.
- ✓ Cuidado de material e inmobiliario en la institución.(carpetas y paredes limpiasen el aula focalizada.)
- ✓ **Valoro** la importancia de la **amabilidad y tolerancia** como actos de responsabilidad al estar en contacto con compañeros que no forman en el proyecto (pares, docentes, personal de servicio y mantenimiento).
- ✓ Cumplir las normas de respeto que rigen en un grupo o institución.
- ✓ Cedo mi asiento a las personas que lo necesitan (ancianos, personas con alguna discapacidad).
- ✓ Respeto a mis compañeros de cualquier lugar de procedencia, cultura, discapacidad.
- ✓ Levanto la mano para opinar
- ✓ Guardo silencio cuando otra persona habla
- ✓ Palabras mágicas (Por favor, gracias, permiso.)
- ✓ Saludo, me despido y pido permiso de manera adecuada cuando ingreso y salgo de un lugar
- ✓ No rayo paredes, carpetas, mantener limpia el aula.

- ✓ Manifiesto mi desacuerdo en casos de actos de acoso.

CIERRE:

Se reúne a los estudiantes con fines informativos y dar por culminada el tiempo de ejecución del proyecto, agradeciendo su participación y recalando que son libres de continuar ya por iniciativa propia seguir cumpliendo con los compromisos asumidos a su vez puedes socializar e incentivar la participación de terceros, enfatizando los beneficios en la convivencia humana, animal y con la naturaleza, cuidemos nuestra calidad de seres humanos y cuidemos el único espacio que tenemos para vivir respetando la existencia de los otros .

Recordemos que nuestro derechos terminan donde empiezan los derechos de los demás.

Se aplauden los logros obtenidos, se asume un compromiso consigo mismos de cambiar actitudes negativas o por trabajar aún por aquellas de respeto y responsabilidad que nos permitan convivir en armonía.

Se brinda u compartir con todos los estudiantes involucrados e invitados de los estudiantes que muchos de ellos fueron compañeros de otras aulas, aliados estratégicos, autoridades involucradas.

ANEXOS :

Resultados de Reuniones

Semana 01 , semana 02, semana 03 , semana 04:

Asistentes: autoridades educativas, aliados estratégicos en el proyecto, representante estudiantil de aula, responsables de proyecto.

Agenda : Análisis de resultados por semana y toma de decisiones para ejecutar estrategias con fines de mejora.

Caso 01 : personal de servicio y vigilancia refieren que los estudiantes identificados con la tarjeta no tienen el hábito de saludar o despedirse por lo tanto todos los días al ingresar y salir el personal de servicio y vigilancia decidió, identificar a los estudiantes no solo ´por la tarjeta de identificación sino aprenderse sus nombres y saludar, despedirlos mirándolos a los ojos de esa manera nota que hay cambios los estudiantes involucrados en el proyecto saludan y se despiden.

Refiere hasta la semana 04 que el saludo y la técnica de saludarlos por su nombre y tener contacto visual a contribuido a que el saludo que los estudiantes emiten cada día, cada semana se haga y se sienta de forma tan natural;

Caso 02 : Intervención que también es reforzada por el personal de mantenimiento quien refiere un caso en el que un grupo de estudiantes estaban charlando y comiendo al mismo tiempo unos comían frutas, otros galletas, otros tomaban frugos y nota que uno esconde la cascara de plátano entre la ventana de uno de los salones el otro arroja al piso la envoltura de la galleta y se acerca con fines de saludar y pedirles que no está bien arrojar esconder o dejar la envoltura de lo que han consumido , uno de los jóvenes con la tarjeta colgando de su cuello se da cuenta de su llegada y les dice algo al grupo reacción que fue satisfactoria puesto que cada uno recogió su envoltura y lo llevaron al tacho de desechos, refuerzo agradecí el apoyo y continúe con mis actividades de siempre en el centro.

Con respecto a este caso de abandono de la basura en cualquier lugar, en la semana 03 la intervención fue por parte de los docentes a otros estudiantes quienes al saberse observados cambian la actitud de arrojar los residuos irresponsablemente a dejarlos en los lugares esperados. Acciones que en su momento fueron reforzadas con comentarios positivos dirigidos a los estudiantes captados en la actitud correcta.

A la **semana 04** con respecto a este valor que engloba respeto y responsabilidad se ve reflejado en la limpieza en los pasillos, escaleras y hasta el momento esta actitud es imitada por estudiantes que no están en el proyecto pero que por el hecho de interrelacionarse con el grupo experimental las actitudes son con resultados positivos esperados.

Semana 03 refiere un docente en la reunión que con respecto a las inasistencias o bajo interés en la materia, en la semana 01 tiene registrados 12 inasistencias, 6 tardanzas 7 fugas de clase.

Con la intervención positiva y cambio de actitud del docente en hacer clases más atractivas para el grupo se ha logrado cambios significativos , pues ahora en la semana tres registro de inasistencias 2 o tres en la semana y 2 tardanzas 0 ausentismo en la materia . Asumo como docente es involucrarse y negociar de forma consiente con el grupo con el que se trabaja es esencial , tomo en cuenta sus apreciaciones , debatimos temas de interés , hay momentos en los que he tenido que parar la clase y dedicarme a recuperar sus mentes por que en determinados momentos me di cuenta que solo tenía sus cuerpos en el aula en mi clase pero sus mentes no ,por lo tanto al recuperar ese elemento me alegra decir que es posible perder quince minutos de tiempo para recuperar sus mentes y guiar sus conocimientos teniendo en

cuenta sus inquietudes, sus experiencias y el conocimiento científico que como docente les puedo brindar, solo se requiere ganas de hacer el cambio, agradezco haber formado parte de este equipo.

He notado como docente con agrado el saludo como algo natural que emiten los estudiantes ya no solo hacia ellos mismos sino al personal de vigilancia mantenimiento y a nosotros los docentes.

ANEXO II

FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador: Dr. Félix A. López Pardo

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Principal

1.3. Nombre del instrumento evaluado: Perfiliación

1.4. Autor del instrumento: Investigación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

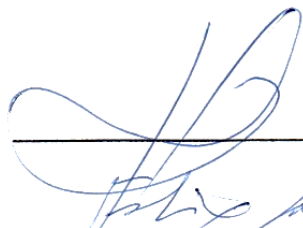
Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo
respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Nombre de los expertos:



Felix A. Ruiz
16408406

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : *Dr. Jorge de Fátima Sebastián Elías*
- 1.2. Cargo e institución donde labora : *Docente FACH SE/VNPR 6*
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: *Cuestionario para identificar la práctica de valores*
- 1.4. Autor del instrumento : *Deivy Lino Cubas - Willan Toboogo Torres*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo
respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Nombre de los expertos:

Joanne de Fátima Sebastiani Elías

J. Sebastiani E
16522037

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente FACHSE / UNPRG
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Questionario para estrategias de la práctica docente
 1.4. Autor del instrumento : Deivy Lima Ceballos - William Ideazo Torres

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coeficiente
de validez :

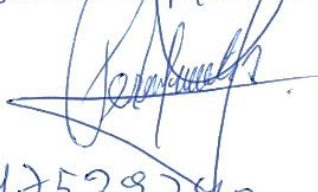
$$\frac{A+B+C}{30}$$

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo
respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Nombre de los expertos:

Percy Cordero Monte Comana


47539240

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador:

Dña Rosa Elena Xámbel Rosas

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente - FACHE - UNPRO

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Cuestionario para identificar la práctica

1.4. Autor del instrumento:

*Deisy Lino Carlos Villan de Valdes
Ildiogo Torres*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coeficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo
respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Nombre de los expertos:

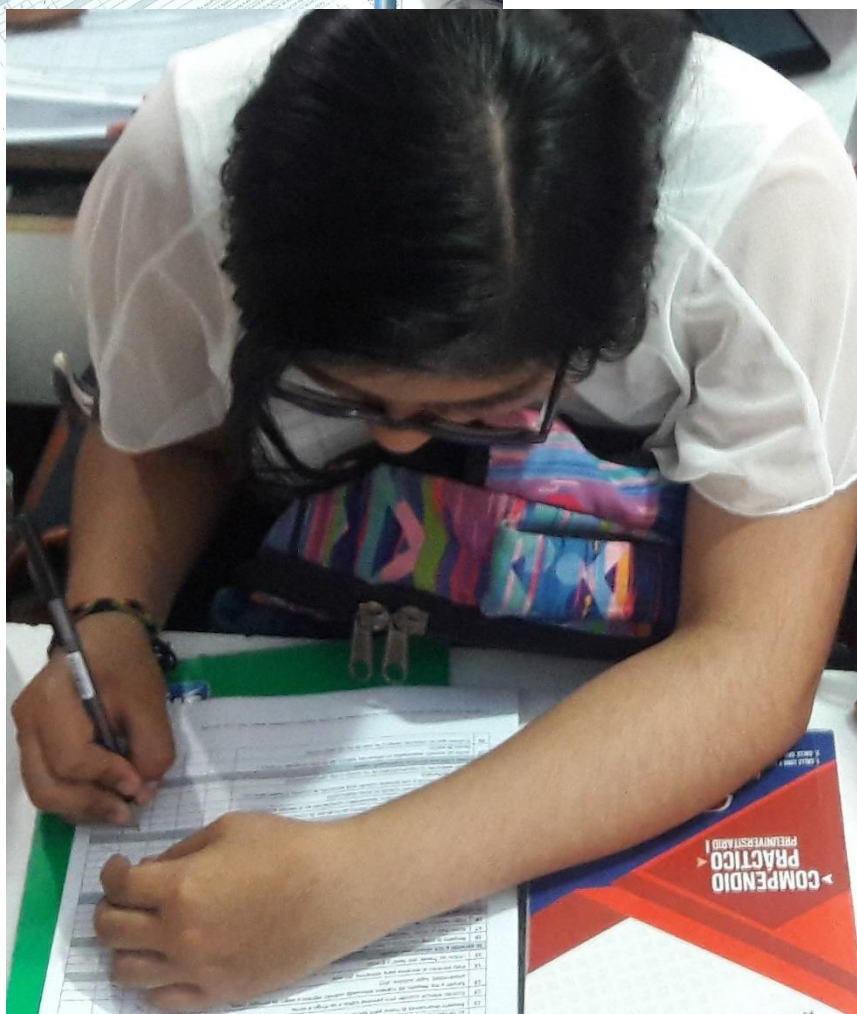
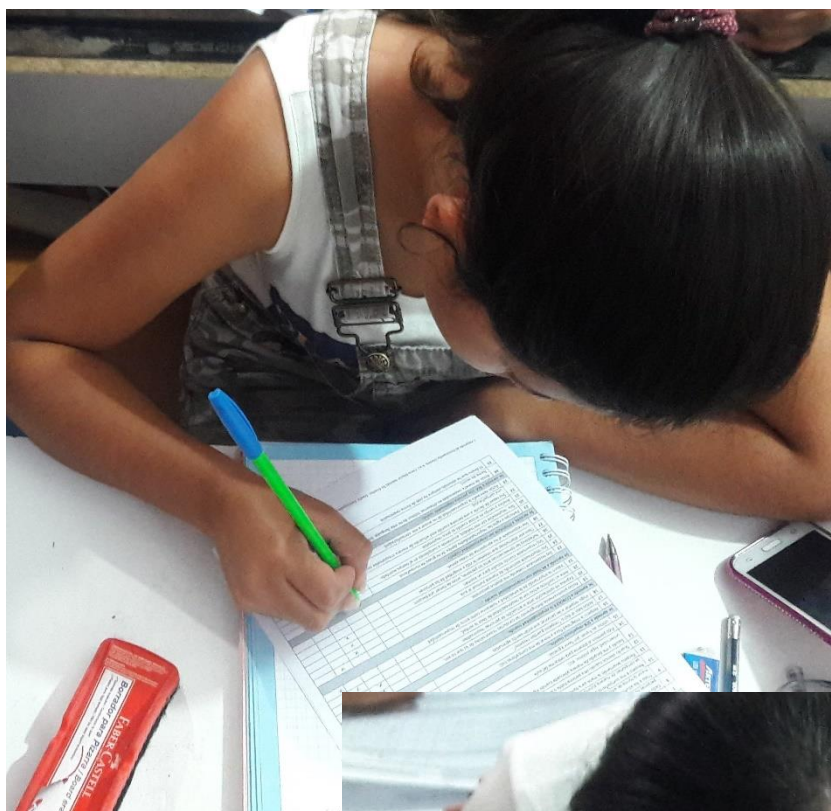
Rose Elena Sandy Samir

16490896.

PL

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL PRE-TEST



FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL POST-TEST

