

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la
I.E. “Santa Ángela”

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Investigadora: Fiestas Rojas Sandra Katherine

Asesores: M.Sc. Carola Amparo Smith Maguiña

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

Lambayeque-Perú

2021

**Inteligencia Emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la
I.E. “Santa Ángela”**

**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Psicología**



Bach. Sandra Katherine Fiestas Rojas

Investigadora



M.Sc. Raquel Yovana Tello Flores

Presidenta



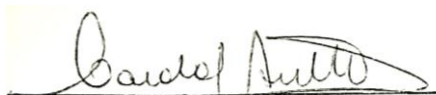
M.Sc. Claudia Dora Vallejos Valdivia

Secretaria



M.Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong

Vocal



M.Sc. Carola Amparo Smith Maguiña

Asesora de Especialidad



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

Asesor Metodológico

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0021-VIRTUAL

Siendo las 08:00 horas, del día Viernes 15 de enero de 2021, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet, <https://meet.google.com/jau-ydmu-sgh>, los miembros del jurado designados mediante Decreto N° 111-2018-U.I-FACHSE, de fecha 20 de julio de 2018, y su modificatoria el Decreto N° 002-2021-VIRTUAL-U.I-FACHSE de fecha 04 de enero de 2021 integrado por:

Presidente	: M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores.
Secretario	: M. Sc. Claudia Dora Vallejos Valdivia
Vocal	: M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong
Asesor Metodológico	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Científico	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguina



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "SANTA ÁNGELA"."; presentada por la bachiller FIESTAS ROJAS SANDRA KATHERINE para obtener el Título profesional de Licenciada en Psicología.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (17) (DIECISIETE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.

Siendo las 09:15 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Raquel Yovana Tello Flores
PRESIDENTE

M. Sc. Claudia Dora Vallejos Valdivia
SECRETARIO

M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus Informes de Investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0373-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0080-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

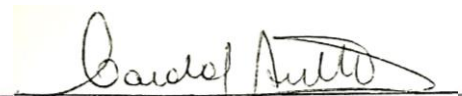
Yo, **Sandra Katherine Fiestas Rojas** identificada con DNI 76782598; Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y **Mg.Carola Amparo Smith Maguiña** y **Dr. Walter Antonio Campos Ugaz** asesores del trabajo de investigación: Inteligencia Emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela" declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 8 de Enero del 2021



Fiestas Rojas Sandra Katherine

Investigadora Principal



M.Sc. Carola Amparo Smith Maguiña

Asesora de Especialidad



Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

Asesor Metodológico

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme salud, fuerzas y ganas de salir adelante a pesar de los obstáculos que se presentaron en el camino, gracias por todas las oportunidades que me brindas día a día.

A mi familia, por todo el amor, comprensión y apoyo constante. Gracias por estar conmigo en todo momento y ser mi guía para ser mejor.

A mi novio, porque estamos concluyendo esta etapa juntos, siempre me apoyas y poco a poco estamos logrando nuestros sueños.

A mis amigos, por hacer de la universidad la etapa más maravillosa de mi vida, porque cada aprendizaje juntos, se hizo más significativo, y siempre los llevaré en mi corazón.

A mis docentes, por cada aprendizaje brindado, exigencia constante, y a mi universidad, por la oportunidad de formarme en esta mi querida casa de estudios.

AGRADECIMIENTO

Es de mi sincero agradecimiento con mi Madre en especial, por ser la promotora de mis metas, por tu amor, comprensión, y apoyo constante a lo largo de mi carrera, me falta muy poco para culminar y sin ti, todo hubiera sido más difícil, cada uno de mis logros son por mí y para ti, no me alcanzará toda la vida para recompensarte por tanto.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	16
1.1 Antecedentes.....	16
1.1.1 Internacionales	16
1.1.2 Nacionales	17
1.1.3 Regionales	19
1.2 Bases teóricas	20
1.2.1 Bases teóricas de Inteligencia emocional	20
1.2.2 Bases teóricas de Procrastinación	26
1.3. Definición y operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	36
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	36
2.2. Población y muestra.....	37
2.3. Técnicas e instrumentos.....	38
2.4. Aspectos éticos	38
2.5. Equipos y materiales.....	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
3.1. Resultados	39
3.2. Discusión.....	45
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	50
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	53
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela” según los niveles de Inteligencia Emocional y sus dimensiones</i>	39
Tabla 2. <i>Distribución de los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela” según los niveles de Procrastinación y sus dimensiones</i>	40
Tabla 3. <i>Análisis de la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”</i>	41
Tabla 4. <i>Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Intrapersonal</i>	42
Tabla 5. <i>Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Interpersonal</i>	43
Tabla 6. <i>Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Adaptabilidad</i>	43
Tabla 7. <i>Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Manejo de Estrés</i>	44
Tabla 8. <i>Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Escala de Ánimo en General</i>	45
Tabla 9. <i>Análisis de normalidad de las variables Procrastinación e Inteligencia Emocional con la prueba Kolmogorov Smirnov</i>	69
Tabla 10. <i>Puntos de corte según percentiles para la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)</i>	70
Tabla 11. <i>Puntos de corte según percentiles para la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)</i>	71
Tabla 12. <i>Correlación Ítem-Test de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) en la prueba piloto de la I.E “Santa Ángela”</i>	72
Tabla 13. <i>Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) en la prueba piloto de la I.E “Santa Ángela”</i>	71

Tabla 14. <i>Correlación Ítem-Test del Inventario de Inteligencia Emocional en la prueba piloto de la I.E “Santa Ángela”</i>	75
Tabla 15. <i>Estadísticos de fiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional en la prueba piloto de la I.E “Santa Ángela”</i>	78

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Línea de tiempo de la evolución de la Inteligencia Emocional.	22
<i>Figura 2.</i> Línea de tiempo de la evolución del concepto de Procrastinación según autores. ..	28
<i>Figura 3.</i> Niveles de Inteligencia Emocional y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”.	39
<i>Figura 4.</i> Niveles de Procrastinación y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”.	41

RESUMEN

Este estudio buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”. Se ejecutó un estudio de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. La autora evaluó a 110 adolescentes de la I.E. “Santa Ángela” con el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA-COMPLETA; adaptado (2005) por Ugarriza y Pajares y la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Arévalo (2011); ambos instrumentos previamente sometidos a proceso de validación y confiabilidad en la institución educativa particular de Chiclayo. La pregunta de investigación fue ¿Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E.”Santa Ángela?, asimismo se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación inversa entre inteligencia emocional y procrastinación en todas las edades de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”. Los resultados obtenidos, mostraron una correlación inversa y muy significativa entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Procrastinación en todas las edades evaluadas ($p < .05$). Por otro lado, respondiendo a los objetivos específicos, se hallaron niveles medios (47.3%-56.4%), niveles bajos (23.6%-31.8%) y niveles altos (19.1%-24.5%) en las dimensiones de Inteligencia emocional. Así también se identificaron niveles bajos (39.1%-57.3%), niveles medios (23.6%- 35.5%) y niveles altos (19.1%-30%) en las dimensiones de Procrastinación; asimismo una correlación inversa y significativa entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones Falta de Motivación ($\rho = -.179$; $p < .05$) y Desorganización ($r = -.219$; $p < .05$); la dimensión Interpersonal y la Baja Autoestima ($r = -.259$; $p < .01$); la dimensión Adaptabilidad y las dimensiones Dependencia ($r = -.328$; $p < .01$) y Baja Autoestima ($r = -.365$; $p < .01$); y la dimensión de Estado de Ánimo en General y todas las dimensiones de la Procrastinación ($p < .05$).

Palabras Clave: Inteligencia Emocional; Procrastinación; Estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

This study sought to determine the relationship between emotional intelligence and procrastination according to age in high school students of the E.I. "Santa Angela". A descriptive correlational study with a non-experimental design was carried out. The author evaluated 110 adolescents from the E.I. "Santa Angela" with the BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory: NA-COMplete; adapted (2005) by Ugarriza y Pajares and the Scale of Procrastination in Adolescents (EPA) of Arévalo (2011); both instruments previously submitted to a validation and reliability process in the private educational institution of Chiclayo. The research question was: Is there a relationship between emotional intelligence and procrastination according to ages in high school students from E.I. "Santa Angela". The following hypothesis was also raised: There is an inverse relationship between emotional intelligence and procrastination in all ages of the students of E.I. "Santa Angela" high school. The results obtained showed an inverse and very significant correlation between the Emotional Intelligence variable and the Procrastination variable in all the ages evaluated ($p < .05$). On the other hand, responding to the specific objectives, medium levels (47.3% -56.4%), low levels (23.6% -31.8%) and high levels (19.1% -24.5%) were found in the dimensions of Emotional Intelligence. Thus, low levels (39.1% -57.3%), medium levels (23.6% - 35.5%) and high levels (19.1% -30%) were also identified in the Procrastination dimensions; also an inverse and significant correlation between the intrapersonal dimension and the Lack of Motivation dimensions ($\rho = -.179$; $p < .05$) and Disorganization ($r = -.219$; $p < .05$); the Interpersonal dimension and Low Self-esteem ($r = -.259$; $p < .01$); the Adaptability dimension and the Dependency dimensions ($r = -.328$; $p < .01$) and Low Self-esteem ($r = -.365$; $p < .01$); and the dimension of Mood in General and all the dimensions of Procrastination ($p < .05$).

Key Words: Emotional Intelligence; Procrastination; Secondary students.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación es un estilo de comportamiento habitual en los estudiantes que podría estar perjudicando el aprendizaje, calidad de vida, rendimiento académico, y esto se debe principalmente por la carencia de inteligencia emocional para afrontar las situaciones que se nos presenten diariamente. Según diferentes autores los escolares regularmente no planifican, ni priorizan sus obligaciones; al contrario, prefieren las redes sociales u otras actividades placenteras dejando para último momento sus responsabilidades.

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2015), dos de cada cien personas tienen altamente desarrollada la inteligencia cognitiva, a pesar de ello la mayoría no logra ser exitosos, por no saber gestionar sus emociones eficazmente, desarrollar vínculos estables con los demás o solucionar problemas prácticos de la vida diaria. Por lo tanto, el alcance del éxito está más asociado a la inteligencia emocional que a ser un genio a nivel cognitivo. Afortunadamente, se ha demostrado que la inteligencia emocional es capaz de potencializarse y mejorar por medio de actividades distintas, ello ha hecho que los países considerados como potencias mundiales, encabezados por EEUU, desarrollen sesiones educativas sobre Inteligencia Emocional.

Baron (1997, citado por Ugarriza, 2005) refiere que la Inteligencia Emocional es una serie de competencias y habilidades que impulsan a las personas a ser exitosas, a pesar de no estar asociadas al área cognitiva. Este constructo está conformado por cinco componentes: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Además, cada componente está compuesto por indicadores o subcomponentes asociados.

En Chiclayo, se encuentra la Institución Educativa “Santa Ángela”, un colegio particular donde, según Cabrejos (2018), distintos tutores al 2018, reconocen dificultades en los adolescentes que estudian en el nivel secundario, con respecto a su escasa motivación y optimismo al momento de realizar sus deberes escolares, por otro lado no cumplen a cabalidad sus tareas, tienen poca tolerancia al estrés, se sienten cansados por demasiados trabajos y exámenes, mencionan descontento al no poder administrar adecuadamente el tiempo; y no denotan empatía con otros compañeros, afectando la convivencia escolar.

Así mismo, Cabrejos (2018) refiere que los estudiantes señalan como principal causa de postergación de sus deberes a sus frecuentes pensamientos irracionales tales como “no puedo” “no quiero hacerlo” “mañana lo hago”.

Ante las manifestaciones observadas se plantea la siguiente pregunta de investigación: “¿Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela?””, además se propone la siguiente hipótesis: Existe relación inversa entre inteligencia emocional y procrastinación en todas las edades de los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”. Asimismo; el objetivo general es: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”; por ende los objetivos específicos fueron: i) Identificar los niveles de las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”; ii) Identificar los niveles de las dimensiones de la Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”, iii) Correlacionar las dimensiones de la Inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general y las dimensiones de la Procrastinación: Falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización, evasión a la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”. Por otra parte, resulta imprescindible precisar que la

investigación tiene una implicancia práctica a nivel metodológico, debido a que se crearon baremos ajustados a la realidad de los estudiantes de la I. E “Santa Ángela”, siendo un aporte valioso y útil para futuras investigaciones en el centro educativo.

En tal sentido, se presentan los capítulos donde se desarrollarán elementos fundamentales para comprender este estudio. En el capítulo I se mencionan investigaciones previas sobre las variables de interés y las bases teóricas. En el capítulo II se explica detalladamente la metodología utilizada, se define las variables, se menciona el tipo, diseño de investigación, proceso de recolección de datos y técnicas e instrumentos a utilizar. En el capítulo III se brinda el resultado estadístico por cada objetivo específico. En el capítulo IV se brinda lo que se concluyó a modo de síntesis en este estudio y finalmente en el capítulo V la autora recomienda acciones a población específica, según la problemática evidenciada. Asimismo se incluyen los anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Los antecedentes más importantes que se han efectuado con relación al estudio de investigación son los siguientes:

1.1.1 Internacionales

En el ámbito internacional, específicamente en Ecuador, Sánchez (2018) desarrolló una investigación con el objetivo de comprobar la asociación entre la autorregulación emocional y la procrastinación en universitarios del Cantón Pelileo, realizando un estudio de corte transversal descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 342 personas cuyas edades oscilaban entre 15 y 18 años. El investigador identificó que la autorregulación emocional se diferenciaba significativamente según sexo, también halló que los varones estuvieron más orientados al presente hedónico y fatalista que las mujeres. Respecto a la autoeficacia, el investigador no halló diferencia estadística significativa entre varones y mujeres. Referente a procrastinación, el investigador encontró que los varones procrastinan con más frecuencia que las mujeres. Se concluyó que las variables autorregulación emocional y procrastinación se encontraban correlacionadas entre sí.

Años atrás, en Colombia, Torres (2016) planteó una tesis con el objetivo de comprobar la correlación entre las habilidades sociales y la procrastinación en adolescentes, realizando un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional. Su muestra fue de 188 escolares cuyas edades oscilaban entre 13 y 18 años; el muestreo fue intencional no probabilístico. Los resultados arrojaron que un 17 % presentaba un desarrollo adecuado de las habilidades sociales; mientras que un 66% poco o ningún desarrollo de las habilidades sociales, concluyéndose que la

procrastinación y las habilidades sociales no se encontraban correlacionadas significativamente. Se halló también que, en su mayoría, los varones presentaban disminuidos índices de habilidades sociales y niveles altos de procrastinación a diferencia de las mujeres. Asimismo, aunque no existía correlación de forma genérica entre habilidades sociales y procrastinación; de forma específica, la autorregulación emocional sí estuvo asociada a la postergación de actividades económicas.

Por último, también en Colombia, Cardona (2015), desarrolló un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes de la universidad de Antioquia. Este investigador evaluó a 198 estudiantes cuya edad oscilaba entre 17 y 34 años, utilizando un muestreo aleatorio simple. Se concluyó que la procrastinación académica y el estrés académico en universitarios estaban altamente correlacionados, impactando en la calidad de vida y salud mental de los mismos. Por otro lado, se identificó que eran frecuentes las reacciones físicas como dolores de cabeza, fatiga, somnolencia y migrañas; en lo emocional las reacciones presentes eran depresión, ansiedad, problemas de concentración y agresividad.

1.1.2 Nacionales

En el ámbito nacional, específicamente en Huánuco, Cholán y Burga (2019) desarrollaron una investigación con el objetivo de comprobar la correlación entre la inteligencia emocional y la procrastinación en escolares de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión de Puerto Inca, Huánuco. La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional. El investigador evaluó a 226 escolares desde los 11 a 18 años y después de procesar los instrumentos psicológicos aplicados, halló que ambas variables no estaban asociadas significativamente, sin embargo sí se halló correlación indirecta y con alto grado de

significancia entre las dimensiones interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo con la variable procrastinación.

Años anteriores, en Lima, Jacinto (2017) desarrolló una investigación que buscó comprobar la correlación entre la inteligencia emocional y la procrastinación laboral en los colaboradores de dos organizaciones que se dedicaban a vender productos diversos, en el distrito de Cardona El Salvador, desarrollando un estudio descriptivo, no experimental. El investigador aplicó los instrumentos de evaluación a 130 colaboradores. Se halló un alto grado de inteligencia emocional en los colaboradores; los varones cuyas edades comprendían entre 30 y 35 años, presentaron mayores índices de inteligencia emocional en contraste de las mujeres. Por otro lado, se encontraron bajos índices de procrastinación laboral en los colaboradores; las mujeres en edad adulta procrastinaban menos que los varones. Se concluyó que las variables de interés se encontraban correlacionadas significativamente.

En Lima, Núñez (2017) también buscó comprobar la correlación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica, pero su población se conformó por escolares que cursaban el 2° grado de nivel secundario de una I.E de la ciudad de Barranca. Desarrollando un estudio cuantitativo correlacional de corte transversal, evaluó a 98 estudiantes con edades entre 12 y 15 años, evidenciándose que las variables evaluadas se encontraban correlacionadas de forma inversa. Por otro lado, todas las dimensiones de la inteligencia emocional con excepción de la dimensión adaptabilidad presentaban niveles promedios. A nivel general predominaba el nivel medio de la variable procrastinación.

Por último, Chigne (2017) también desarrolló una investigación correlacional con una de las variables de interés, este autor buscó comprobar la correlación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en universitarios de Lima Metropolitana. El investigador evaluó a 160 universitarios, concluyendo que ambas variables se encontraban correlacionadas

negativamente, así como las dimensiones Magnitud y Fuerza de la autoeficacia se encontraban correlacionadas negativamente con la variable procrastinación.

1.1.3 Regionales

En el ámbito regional, Coronado (2020) desarrolló una investigación con el objetivo de comprobar la correlación entre la procrastinación y los hábitos de estudio en escolares de 5to grado del nivel secundario de una I.E. de Chiclayo estatal , por tanto evaluó a 91 escolares de 16 y 17 años. El investigador concluyó que ambas variables eran interdependientes entre sí, identificando específicamente que el componente evitación conductual y el área I estaban correlacionadas significativamente.

Un año atrás, Chuquista (2019) desarrolló un estudio con el objetivo de comprobar si la inteligencia emocional y las conductas disruptivas se encontraban asociadas en los escolares de una I.E. de Chiclayo. Este autor evaluó a 197 estudiantes de 8 a 12 años. En el apartado de los resultados, se halló que ambas variables estaban débilmente relacionadas. Así también, se identificó que seis de cada diez escolares tenían niveles medios de inteligencia emocional y cinco de cada diez escolares tenían niveles medios de conductas disruptivas. Se halló que sólo existía correlación entre la dimensión manejo de estrés y conductas disruptivas, no existiendo relación entre las demás dimensiones de inteligencia emocional.

Por su parte, Tarrillo y Castro (2019) se concentraron en describir una variable de interés de nuestro estudio, procuraron caracterizar la inteligencia emocional de los universitarios que habían ingresado en el periodo 2017-I de la UNPRG, realizando una investigación descriptiva simple. Los investigadores evaluaron a 1126 estudiantes desde los 17 hasta los 25 años de edad, concluyendo que dos de cada tres universitarios evaluados tenían niveles medios de inteligencia emocional; uno de cada cinco, presentaban niveles bajos, tres de cada veinte presentaban

niveles altos. Las ingresantes de enfermería tenían los índices más elevados de habilidades emocionales.

Por último, Hoyos (2015) desarrolló una investigación cuasiexperimental con una de las variables de interés, este investigador buscó identificar el impacto del programa “¡Empieza ya!”, en la tendencia a postergar las obligaciones académicas en los universitarios que habían ingresado a una institución particular en Chiclayo. El investigador aplicó el mencionado programa a 20 universitarios cuyas edades oscilaban entre 16 a 19 años. Se halló que el programa provocaba los efectos esperados, motivando a la población objetivo, aumentando su autoestima y disminuyendo su tendencia a procrastinar.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Bases teóricas de Inteligencia emocional

1.2.1.1. Definiciones e implicancias de la Inteligencia Emocional

Existen muchos autores que nos hablan acerca de inteligencia emocional, pero nos concentraremos en el enfoque de Baron (1977, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) quien menciona que la inteligencia emocional es una serie de competencias y habilidades que aseguran que una persona sea exitosa; postulando que una persona es emocionalmente inteligente si es capaz de identificar y manifestar adecuadamente sus emociones.

Baron (1999, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) refiere que una persona emocionalmente inteligente puede entender qué le gusta y disgusta a los demás, mantiene vínculos afectivos con otros, sin depender de ellos emocionalmente. Usualmente es optimista, flexible, realista, consigue éxito, soluciona problemas recurrentemente y maneja sus emociones adecuadamente.

Baron (1999) manifiesta que las personas exitosas son altamente inteligentes para alcanzar un buen desarrollo personal en los lugares donde se desenvuelven habitualmente. Se

entiende a la inteligencia como un consolidado entre la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional, calculadas por el Coeficiente Intelectual [CI] y el Coeficiente Emocional [CE] respectivamente. Sin embargo, el éxito ha estado asociado más al CE que al CI; afortunadamente se ha descubierto que el CE puede desarrollarse progresivamente mediante entrenamiento. La inteligencia emocional se interrelaciona con rasgos de la personalidad y el CI, significando esta combinación ser un precedente claro para ser exitosos. Baron propone un modelo que explica que la inteligencia tiene múltiples factores, asociadas a las potencialidades para lograr algo, antes que el logro por sí mismo, por lo tanto plantea un modelo dirigido en las actividades secuenciales previas al logro (Baron, 1977 citado por Ugarriza y Pajares, 2005).

En el ámbito educativo, los escolares a diario están expuestos a contextos en los cuales deben utilizar sus habilidades emocionales para poder responder de forma positiva a las demandas del contexto. Mayer y Salovey (1997) plantean que la inteligencia emocional está conformada por 4 competencias fundamentales, la primera es la habilidad de identificar, evaluar y manifestar emociones, la segunda es la habilidad de reconocer y expresar sentimientos que sean coherentes con el pensamiento y el contexto, la tercera es poder entender cómo se sienten y porqué se sienten así, por último la habilidad de modular las emociones fomentando la potencialización personal. Años más tarde se planteó revisar este modelo, proponiendo que eran cuatro elementos que componían la inteligencia emocional: i) Percibir, evaluar y expresar la emoción, ii) Alcanzar la conexión emocional con el pensamiento, iii) Comprender, analizar y aplicar las habilidades emocionales y iv) Controlar las emociones para desarrollar el CI y el CE.

La inteligencia emocional logra una toma de conciencia emocional, asimismo permite comprender cómo se sienten los otros, tolerar los infortunios que se nos pueden presentar en la vida diaria con una actitud de empatía; además gracias al desarrollo de la inteligencia emocional

podemos adquirir más oportunidades a nivel profesional (Mayer y Salovey, 1997). Por su parte Goleman (1998) menciona que la inteligencia emocional es la habilidad de identificar como uno se siente así poder identificar como se sienten las otras personas, así como poder autorregular las emociones de forma efectiva. La inteligencia emocional se compone de cinco competencias: reconocer emociones y sentimientos de uno mismo, regularlos, automotivarse y desarrollar vínculos positivos con otras personas.

Las emociones influyen decisivamente en nuestra vida cotidiana es por ello que la inteligencia emocional resulta más elemental para conseguir el éxito que un alto CI. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2015) afirma que aproximadamente más del 2% de las personas en el mundo presentan alto CI, a pesar de ello, eso no les ha asegurado tener éxito académico, ya que algunos presentaban bajos niveles de inteligencia emocional. Afortunadamente la inteligencia emocional puede potencializarse, desarrollarse y mejorarse; por ello, diferentes potencias mundiales encabezadas por Estados Unidos ofrecen sesiones colectivas y personalizadas de inteligencia emocional.

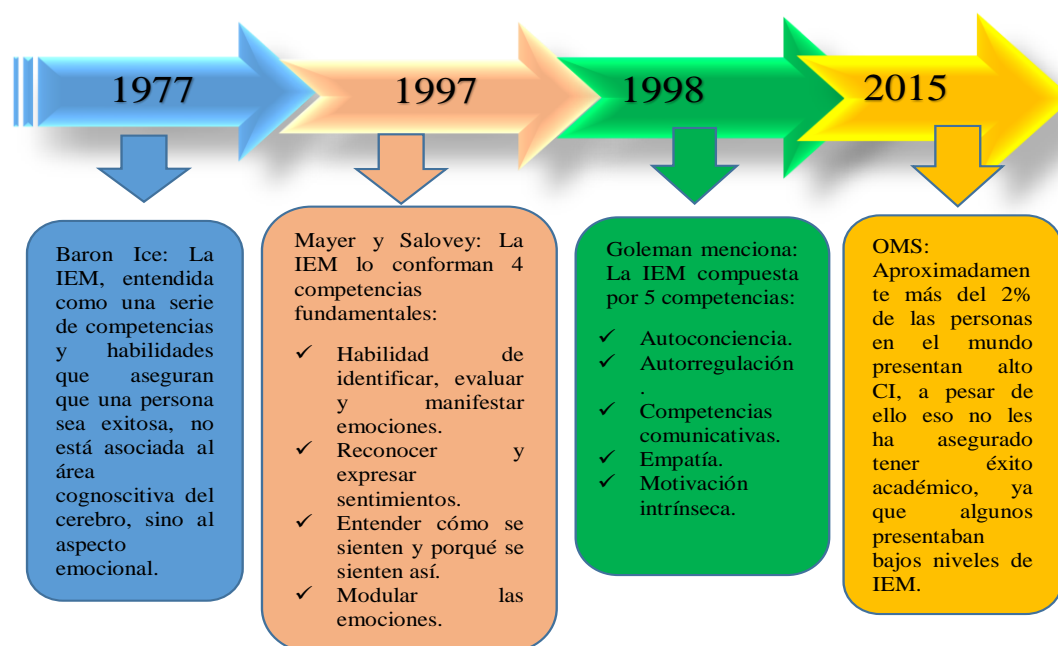


Figura 1. Línea de tiempo de la evolución de la Inteligencia Emocional. Elaboración propia.

1.2.1.2. Bases teóricas que explican la Inteligencia Emocional

1.2.1.2.1. Teoría biologista

Se considera que el cerebro procesa la información haciendo uso de sus funciones cognitivas pero también lo emocional tiene su implicancia en estos procesos. Al respecto, LeDoux (1996) refiere que la amígdala es para el sistema límbico lo que el corazón para el sistema circulatorio, no siempre tomamos conciencia de los sentimientos que tenemos para reaccionar emocionalmente, ya que lo inconsciente actúa en estos casos. Variables cognitivas de las emociones se encuentran reguladas mediante vías que conectan la amígdala con la corteza cerebral, que impulsan a tomar acciones muchas veces desproporcionadas, irracionales; esto se debe a que por unos instantes sufrimos de un “secuestro emocional”, cuando no se ha entrenado la autorregulación emocional, por ende las personas están expuestas a perder el control y ser presas de las emociones.

1.2.1.2.2. Teoría neurológica y evolutiva

La manera como está constituido nuestro cerebro y como ha ido evolucionando es fundamental para deducir cuán importantes son las emociones para las personas; asimismo el proceso de socialización que tenemos en los ámbitos donde nos relacionamos diariamente. Goleman (1996) argumenta que en un principio se desarrolló el tronco encefálico, cuya función era dirigir procesos asociados a la supervivencia, desde esta región el cerebro fue evolucionando, desarrollándose áreas encargadas de funciones más complejas. Aparecieron entonces funciones cognitivas y racionales, suplegadas siempre a las emociones y las funciones encargadas de la supervivencia.

1.2.1.3.3. Teoría ecléctica o mixta

Gabel (2005) refiere que esta teoría es considerada como mixta, pues dentro de esta teoría se incluye el desarrollo evolutivo de la inteligencia, la cognición, personalidad, motivación, aprendizaje social, emoción y neurociencias. En palabras de Mayer (2001) citado por Gabel (2005) esta teoría “incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos” de la persona, concibiendo que la inteligencia emocional es una habilidad que se desarrolla progresivamente, compuesta de distintos factores, siendo los principales representantes son Goleman y Baron Ice.

1.2.1.3. Modelo teórico de la Inteligencia Emocional de Baron Ice

La presente investigación persigue el modelo teórico de la Inteligencia emocional propuesto por Baron (1997) quien basado en la teoría ecléctica o mixta de la inteligencia, desarrolló su propio modelo teórico llamado modelo de la inteligencia socio emocional, planteando que la inteligencia emocional estaba conformada de los siguientes componentes:

1.2.1.3.1. El Componente Intrapersonal

Evalúa el ser interno de las personas, comprendido por la asertividad (AS), entendida como la capacidad de manifestar pensamientos, creencias, sentimientos, sin que se dañe a los demás, defendiendo los derechos sin perjudicar a otros; la comprensión de sí mismo (CM) capacidad de percibir las emociones y sentimientos de uno mismos, diferenciarlos y entendiendo porqué se produjeron; autoconcepto (AC) , capacidad de respetarse, aceptarse y comprenderse, aceptando el lado negativo de uno mismo así como las limitaciones; la autorrealización (AR), capacidad de darle sentido a la existencia y disfrutar de lo que se realiza; independencia (IN) entendida como la capacidad de dirigir la conducta sin la influencia decisiva

de los demás, sino de uno mismo, ordenando los propios pensamientos y anticipándose al futuro de forma juiciosa (Baron, 1977, citado por Ugarriza y Pajares, 2005).

1.2.1.3.2. El Componente Interpersonal

Implica un conjunto de capacidades para interrelacionarse con los demás, compuesta por la empatía (EM), que permite apreciar lo que sienten otras personas, y poder ponerse en su lugar; las relaciones interpersonales (RI), permiten mantener vínculos satisfactorios cercanos emocionalmente; la responsabilidad social (RS), permite ser miembros constructivos en los grupos sociales, cooperadores y que contribuyan a construir una mejor sociedad (Baron, 1977, citado por Ugarriza y Pajares, 2005).

1.2.1.3.3. El Componente de Adaptabilidad

Conjunto de habilidades que aseguran una adecuación exitosa en los distintos escenarios de vida, solucionando dificultades de vida. Está compuesta por: solución de problemas (SP) capacidad de definir e identificar las dificultades con el objetivo de concretizar alternativas de solución; prueba de la realidad (PR) capacidad de percibir imparcialmente lo que sucede en la realidad, sin alterar los hechos a perjuicio personal; y flexibilidad (FL), capacidad de ajustar ciertas conductas, emociones, pensamientos ante situaciones no esperadas, con el objetivo de recuperar la estabilidad interna (Baron, 1977, citado por Ugarriza y Pajares, 2005).

1.2.1.3.4. El Componente del Manejo del Estrés

Está compuesta por: tolerancia al estrés (TE), capacidad para sobreponerse ante situaciones perturbadoras, sin bloquearse mentalmente, creando más bien una sensación elevada de energía para solucionarla; y el control de los impulsos (CI), capacidad postergar

impulsos en pro de una conducta funcional con los demás (Baron, 1977, citado por Ugarriza y Pajares, 2005).

1.2.1.3.5. El Componente del Estado de Ánimo General

Componente que evalúa el disfrute del día a día, la visión positiva del futuro y el predominio de la alegría con respecto a las demás emociones. Está compuesta por la felicidad (FE), capacidad para expresarse con ánimo positivo; disfrutarse y valorar a los otros, así como percibirse como conforme con la propia existencia; y optimismo (OP), capacidad de preservar actitudes esperanzadoras aunque el entorno sea negativo; enfatizando el lado positivo de lo que está aconteciendo en la vida o lo que se tiene (Baron, 1977, citado por Ugarriza y Pajares, 2005).

1.2.2 Bases teóricas de Procrastinación

1.2.2.1. Definiciones y características de la Procrastinación

La procrastinación se entiende como un conjunto de comportamientos enfocados en la postergación de actividades en el ámbito académico, familiar y social; priorizando otras acciones; asimismo el procrastinador constantemente evade sus responsabilidades. Arévalo (2011) menciona que la procrastinación es una variación de la conducta esperada, caracterizada por aplazar obligaciones, con la intención de realizar actividades improductivas de mayor interés, dando prioridad a estas últimas a pesar de contar con tiempo necesario para realizar las obligaciones con antelación.

La procrastinación representa un patrón conductual caracterizado por el aplazamiento de la ejecución de las tareas que tienen un tiempo de entrega determinado; al respecto Ferrari y Emmons (1995, citado por Carranza y Ramirez, 2013) postulan que en el caso que una persona sea ansiosa o depresiva, presenta mayor tendencia a padecer de procrastinación al estar asociado

al trastorno psicológico de la depresión y ansiedad; al entenderse también a la procrastinación como un mecanismo de defensa para protegerse de un posible fracaso.

La procrastinación se caracteriza por retrasar voluntariamente la ejecución de actividades que deben ser facilitadas en un periodo determinado (Quant, 2012, citado por Cholán y Burga, 2019). La procrastinación es un comportamiento muy habitual que se manifiesta con frecuencia en la etapa escolar afectando cuánto aprende el escolar, cómo rinde académicamente, su calidad de vida, estando asociada a dificultades con el manejo de las propias emociones y la voluntad.

Chacón (2015) en la revista Iberoamérica divulga menciona que la mayoría de adolescentes y jóvenes no saben sobreponerse a distintas tentaciones sociales, asociadas a la tecnología que resultan ser improductivas a pesar de considerarse agradables, no pudiendo tomar conciencia de las consecuencias positivas a largo plazo de la realización académica, teniendo dificultad para priorizar, organizar las actividades a realizarse, manejar efectivamente el tiempo. Este contexto significa una deficiencia para autorregular las emociones, que conducen a comportamientos procrastinadores.

Línea de tiempo de Procrastinación según diferentes autores:

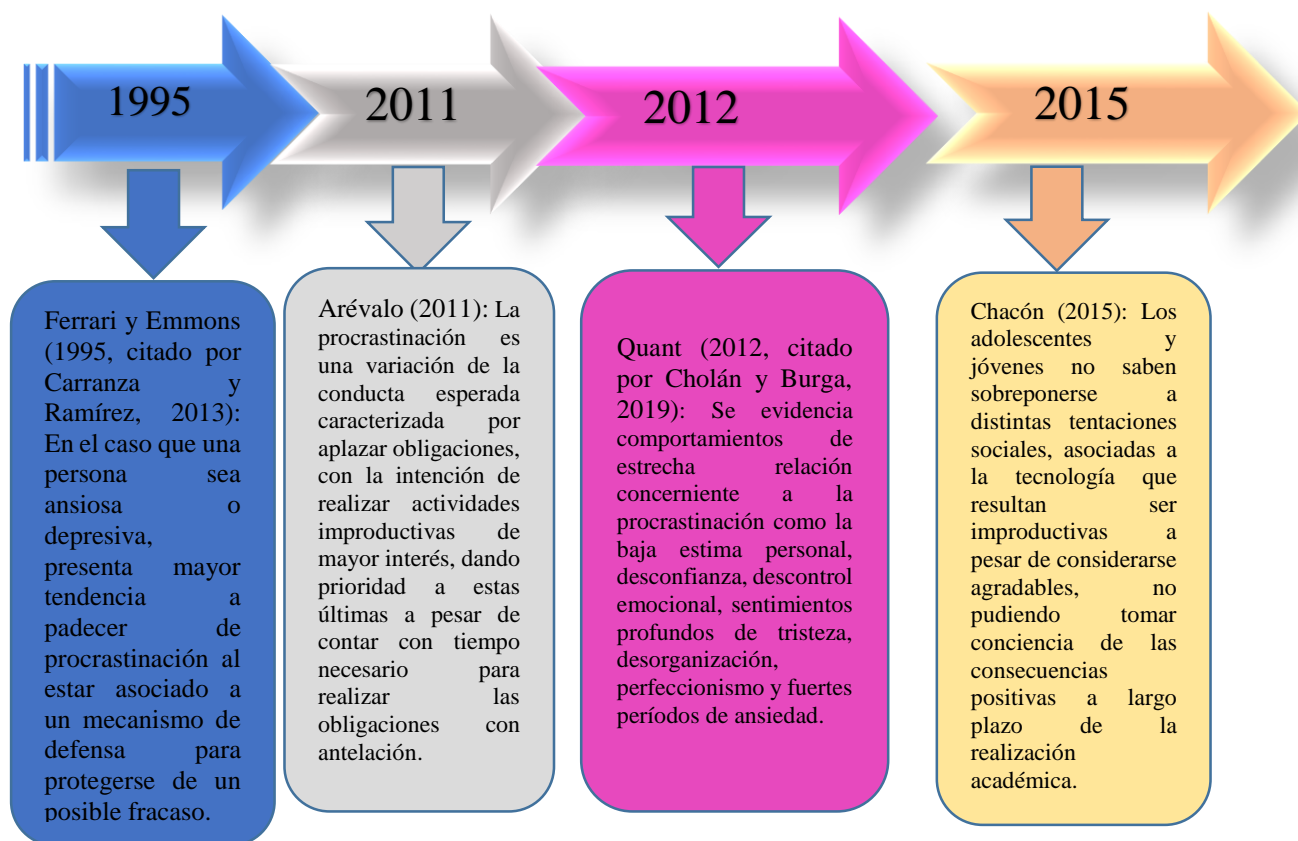


Figura 2. Línea de tiempo de la evolución del concepto de Procrastinación según autores. Elaboración propia.

1.2.2.2. Teorías que explican la procrastinación

1.2.2.2.1. Teoría cognitivo-conductual

Existen muchas teorías que nos hablan sobre cuáles pueden ser los orígenes de las conductas procrastinadoras, asimismo hoy en día existe el enfoque cognitivo conductual cuyo antecedente principal, fundamenta que la procrastinación se debe a que una persona posee creencias irracionales sobre lo que estaría implicando concluir una tarea adecuadamente en el tiempo oportuno. Ellis y Knaus (1977, citado por Arévalo, 2011) mencionan que las personas habitualmente se plantean metas altas y poco reales que les ocasiona el fracaso. En el intento de reducir las consecuencias emocionales, postergan las actividades y tareas que se les encarga, inclusive se les dificulta terminirlas para no cuestionar sus capacidades y habilidades.

1.2.2.2. Teoría psicodinámica

Baker (1999, citado por Carranza y Ramirez, 2013) refiere que la Teoría psicodinámica plantea que por miedo a fallar, la procrastinación aparece en los individuos, ante ello enfatiza que el miedo se debe a relaciones familiares tóxicas, patrones patológicos donde el individuo ha padecido de frustración en su máxima expresión y ha sido su autoestima disminuida desde infante. A pesar de tener todas las cualidades y competencias para cumplir obligaciones laborales o académicas, en la psique del procrastinador se imposibilita el fracaso, al aplazar la tarea, de tal forma no puede evaluarse la actividad hasta su culminación, por lo tanto no podrá fracasar. Este modelo es uno de los primeros que se plantearon para dar explicación a la procrastinación.

1.2.2.3. Teoría Conductual

Se plantea que las conductas son mantenidas cuando son reforzadas, ello permite deducir que una conducta persiste cuando la consecuencia ha resultado positiva para el individuo, de forma que los procrastinadores han planeado, organizado e iniciado actividades sin culminarlas, sin tomar conciencia de los aspectos positivos que pueden conllevar finalizar las tareas. Asimismo, Skinner (1977) plantea que los individuos procrastinan debido a que este comportamiento de aplazamiento ha sido retroalimentado y ha traído aspectos favorables para el individuo, ello por factores familiares y sociales.

1.2.2.4. Teoría Cognitiva

La procrastinación se concibe como un proceso de conocimiento distorsionado que implica esquemas desadaptativos que conciernen con el miedo a ser excluidos socialmente además de la creencia de una falta de capacidad intelectual para culminar sus tareas; a partir de esto, Wolters (2003) plantea que las personas que presentan esta dificultad recurrentemente meditan sobre su conducta de aplazamiento, las personas presentan distintas formas de

pensamiento obsesivo contiguo a la imposibilidad de ejecutar una acción determinada o completar alguna obligación académica o laboral. El ciclo se compone en primer lugar de un compromiso para la ejecución de una actividad, en segundo lugar resulta la aparición de pensamientos negativos y obstruccionistas sobre la realización del compromiso, en tercer lugar aparecen pensamientos automáticos asociados a culpa y la conclusión que la razón de no haber ejecutado el compromiso se debe a las bajas competencias de uno mismo, además de la escasa autoeficacia que lo caracteriza.

1.2.2.3. Modelo de la procrastinación de Arévalo Luna

Siguiendo la teoría cognitivo conductual, Arévalo (2011) construye su modelo teórico sustentando que la procrastinación está conformado por las siguientes dimensiones:

Falta de Motivación: Nivel alto; Falta de resolución por concretar obligaciones y falta de iniciativa en aquello que se le demanda. Nivel medio; en algunas situaciones suele no tener motivación suficiente para culminar eficazmente las tareas o deberes. Nivel bajo; solo en situaciones que considera poco relevantes y poco llamativas en base a su interés tiende a no mostrarse motivado(a) en la realización de estas (Arévalo, 2011).

Dependencia: Nivel alto; siempre necesita del apoyo del otro para ejecutar sus obligaciones, carece totalmente de autonomía. Nivel medio; según la situación y las acciones a realizar, se necesitará de las demás personas para concluir lo que se encuentre haciendo. Nivel bajo; solo cuando cree necesario el apoyo de los demás puede solicitar su ayuda, simplemente para afinar ciertos detalles sobre sus responsabilidades (Arévalo, 2011).

Baja autoestima: Nivel alto; elevada inseguridad y falta de aceptación de las cualidades de sí mismo. Constante inadaptación con el entorno en el cual le toque desarrollar sus responsabilidades. Nivel medio, la inseguridad se consolida regularmente percibiéndose como

insuficiente o incapaz de concretar alguna actividad, sintiéndose inconforme consigo mismo. Nivel bajo; reconoce contextos donde no posee los recursos necesarios para concretar una tarea, tiende a criticarse a sí mismo y al rendimiento otorgado en aquello que realiza (Arévalo, 2011).

Desorganización: Nivel alto; ausencia de gerencia para planificar y controlar una organización en la ejecución de obligaciones. Nivel medio; regularmente pierde el manejo adecuado del tiempo y espacio para concretar las responsabilidades pendientes. Nivel bajo; solo en situaciones particulares al no creer necesario el hecho de planificar, deja al libre albedrío el desarrollo de sus actividades (Arévalo, 2011).

Evasión de la responsabilidad: Nivel alto; suele rehusarse a concretizar sus tareas. Busca por todos los medios posibles evitar hacerse cargo de ellas. Nivel medio; se rehúsa a ejecutar alguna de sus tareas académicas o laborales, según lo que le gusta o disgusta. Quizás las que son más complicadas y difíciles de concretar. Nivel bajo; puede rehusarse a realizar tareas que crea que tienen poca relevancia, centrándose solo en aquellas que en base a su percepción son los más importantes (Arévalo, 2011).

1.2.2.4. Clasificación de la procrastinación:

Según la Dra Spadyn (1996, citado por Arévalo, 2011) señala que no todas las personas que procrastinan tienen las mismas características y comportamientos, clasificándolos en soñadores, generadores de crisis, atormentados, desafiantes, sobrecargados:

Soñadores: Padecen de pensamiento mágico, manifiestan que todo está funcionando bien, sin embargo no realizan acciones concretas que los acerque a sus metas.

Generadores de crisis: Personas que suelen protestar y producir crisis con la intención de no ejecutar tareas encomendadas.

Atormentados: Los temores de este grupo aletargan y dificultan los procesos de pensamientos impidiendo la ejecución de las obligaciones debido al debate mental enfocado en el pronóstico negativo y fatalista del futuro.

Desafiantes: Ellos conciben a las tareas como una forma de dominación, por lo tanto desafían ello rechazando su realización.

Sobrecargados: Llamados “complacientes”, personas que no pueden rechazar comprometerse con más obligaciones, a pesar de no tener indicios de poder cumplirlas sinceramente.

1.2.2.5. La procrastinación en la adolescencia

En la adolescencia ocurren diversos cambios no solo físicos, sino también emocionales, a nivel escolar las responsabilidades aumentarán y el adolescente deberá asumir las responsabilidades y adaptarse al nuevo ritmo de vida. La procrastinación esconde perfeccionismo, miedo al fracaso, o falta de control de los impulsos. Sanz (2019) manifiesta que la procrastinación resulta ser la costumbre de postergar tareas y responsabilidades que deberían realizarse y en vez de ello, ejecutar actividades vanales o improductivas. Algunas veces, las personas se sienten desbordadas, concibiendo como única alternativa el postergar las obligaciones. La procrastinación para los estudiantes se encuentra vinculada a causas del área emocional más que a las deficiencias en la organización del tiempo. Resulta decidir no realizar una obligación para no salir de la zona de confort, aun cuando impliquen secuelas perjudiciales a largo plazo, entendiéndose como un conjunto de conductas evasivas, relacionadas al escaso manejo de emociones y control de impulsos.

1.2.2.6. Consecuencias de la procrastinación en la adolescencia

En la procrastinación se encontrará un remedio efímero para seguir realizando cualquier otra actividad que disfrutemos, y continuar postergando nuestras tareas inconclusas, sin

embargo el estar postergando continuamente nuestras responsabilidades; generará consecuencias importantes. Según Sanz (2019), la ansiedad es la primera secuela de la procrastinación, derivando una sensación de escaso control a uno mismo y caos incontrolable interno. Los adolescentes sienten escasa autoconfianza en sí mismos, frustración, estancamiento mental, viéndose comprometida su dimensión social y académica, sobre todo ésta última, afectando su desempeño académico seriamente.

1.3. Definición y operacionalización de las variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Baron (1977): Inteligencia Emocional es un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales.	Puntuaciones obtenidas a través del Inventario Baron Ice Na adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) que resulta de resolver 60 ítems, enfocados en identificar los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	Positivos: 7;17; 31; 43;53 Negativos: 28	Intervalo
			Interpersonal	Positivos: 2;5;10;14;20;24;36; 41;45;51;55;59	
			Adaptabilidad	Positivos: 12;16;22;25;30;34; 38;44;48;57	
			Manejo de estrés	Positivos: 3;11;54 Negativos: 6;15;21;26;35;39; 46;49;58	
			Estado de ánimo en general	Positivos: 1;4;9;13;19;23; 29;32;40;47;50;56;60 Negativos: 37	

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA
PROCRASTINACIÓN:	Arévalo(2011): Define la procrastinación como una conducta o la actitud de evitación o postergación de actividades en el plano académico, familiar o social; aun contando en el presente con el tiempo necesario para realizarlas adecuadamente, priorizando sus intereses frívolos por encima de sus responsabilidades .	Puntuaciones obtenidas a través de la Escala de Procrastinación en adolescentes que resulta de resolver 50 ítems, enfocados en identificar los indicadores de falta de motivación y voluntad, dependencia, baja autoestima, desorganización horaria, evasión a la responsabilidad.	Falta de Motivación y Voluntad	Positivos: 1;11;16;21;26;31 Negativos: 6;36;41;46	Intervalo
			Dependencia	Positivos: 2;7;12;17;47 Negativos: 22;27;32;37;42	
			Baja Autoestima	Positivos: 3;18;38;43;48 Negativos: 8;13;23;28;33	
			Desorganización Horaria	Positivos: 4;9;14;29;44;49 Negativos: 19;24;34;39	
			Evasión a la responsabilidad	Positivos: 5;10;15;20;25;30;35;40;45;50	

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

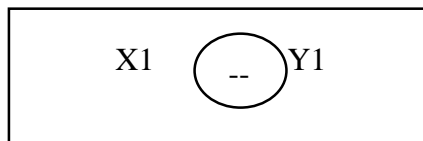
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

Diseño: No experimental

Tipo: Descriptivo correlacional

Es una investigación descriptiva; porque caracteriza la población según niveles, y correlacional; porque se analiza la correlación entre las variables: Inteligencia Emocional y Procrastinación en estudiantes de nivel secundario de la I.E “Santa Ángela”. Asimismo el diseño es no experimental; porque recolecta datos, sin introducir cambios (Monje, 2011,p.109).

La gráfica del diseño que se plantea a continuación:



Donde:

X1: Inteligencia Emocional

Y1: Procrastinación

: Relación entre las variables de la presente investigación.

Para contrastar la hipótesis, se analizó en primer lugar la normalidad de las variables, resultando ser variables no paramétricas según la prueba de Kolmogorov Smirnov, para lo cual, se eligió la prueba de correlación de Spearman con un grado de significancia del 5% para comprobar si la hipótesis era rechazada o aceptada.

2.2. Población y muestra

Población

La población está conformada por 164 estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela” de la ciudad de Chiclayo, cuya edad oscila entre los 12 y 17 años y que cursen los grados de 1ero a 5to de secundaria.

Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por 110 estudiantes de los cuales 84 fueron de género femenino y 26 de género masculino, seleccionados según los siguientes criterios de inclusión, exclusión y eliminación:

Criterios de Inclusión:

- ✓ Estudiantes entre 12 y 17 años que cursan de 1ero a 5to de secundaria.
- ✓ Participación voluntaria en la presente investigación.
- ✓ Estudiantes que no presenten discapacidades cognitivas que impidan que brinden la información correcta.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes mayores de edad que cursen 1ero a 5to de secundaria.
- ✓ Adolescentes que no deseen participar en la investigación.
- ✓ Estudiantes con discapacidades cognitivas de 1ero a 5to de secundaria.
- ✓ Estudiantes que participaron en la prueba piloto de los instrumentos psicológicos.

Criterios de Eliminación:

- ✓ Estudiantes que no contestaron correctamente los instrumentos psicológicos.

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Técnicas

Para este estudio se utilizó como técnicas para recolectar datos: La Escala para medir la Procrastinación y la Inteligencia emocional.

2.3.2. Instrumentos

- a) Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Edmundo Arévalo Luna (2011) en Trujillo-Perú y con índices adecuados de confiabilidad y validez en una prueba piloto de 50 estudiantes en la I.E Santa Ángela.
- b) Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice: Na, en niños y adolescentes adaptados por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2005) en Lima-Perú y de confiabilidad y validez en una prueba piloto de 50 estudiantes en la I.E Santa Ángela.

2.4. Aspectos éticos

Contigua a la solicitud generalizada a los padres de familia de la I.E Santa Ángela, para evaluar en las variables de interés a sus menores hijos adolescentes, se les explicó a los que cumplían con los criterios de inclusión, que la participación era voluntaria, informando la naturaleza de la investigación y el propósito que perseguía.

2.5. Equipos y materiales

Para la aplicación de los instrumentos se utilizaron los tests psicológicos en físico, en el procesamiento de datos, el análisis fue realizado en el Software SPSS versión 25 en español para el cálculo de los resultados; así mismo se utilizó el programa de Excel 2013.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela” según los niveles de Inteligencia Emocional y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Inteligencia Emocional	28	25,5	57	51,8	25	22,7
Intrapersonal	30	27,3	55	50,0	25	22,7
Interpersonal	27	24,5	62	56,4	21	19,1
Adaptabilidad	30	27,3	53	48,2	27	24,5
Manejo de Estrés	35	31,8	52	47,3	23	20,9
Estado de Ánimo en General	26	23,6	57	51,8	27	24,5

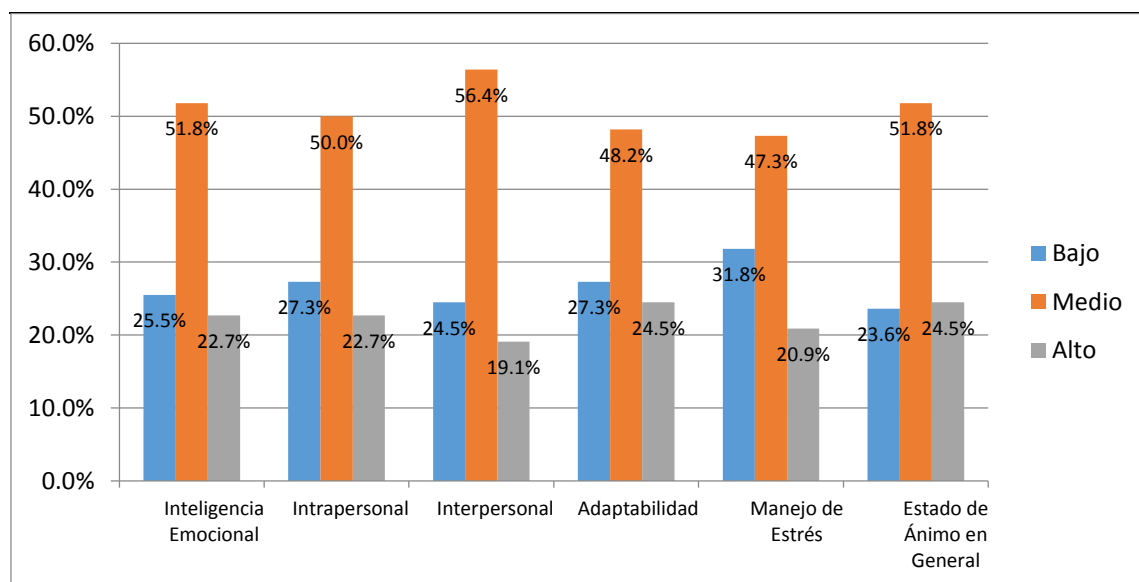


Figura 3. Niveles de Inteligencia Emocional y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”.

En la Tabla 1 y Figura 3, puede observarse que el nivel medio (51,8%) resulta ser superior a los otros niveles, con 57 estudiantes, seguido por un nivel bajo (25,5%) equivalentes a 28 estudiantes. Por último, se halla el nivel alto (22,7%) equivalente a 25 estudiantes. Esta tendencia se repite en sus respectivas dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés, Estado de Ánimo en General, donde el nivel medio predomina, seguido por el nivel bajo y el nivel alto.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela” según los niveles de Procrastinación y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Procrastinación	44	40	32	29,1	34	30,9
Falta de Motivación	47	42,7	33	30	30	27,3
Dependencia	43	39,1	34	30,9	33	30
Baja Autoestima	44	40	34	30,9	32	29,1
Desorganización	43	39,1	39	35,5	28	25,5
Evasión de la Responsabilidad	63	57,3	26	23,6	21	19,1

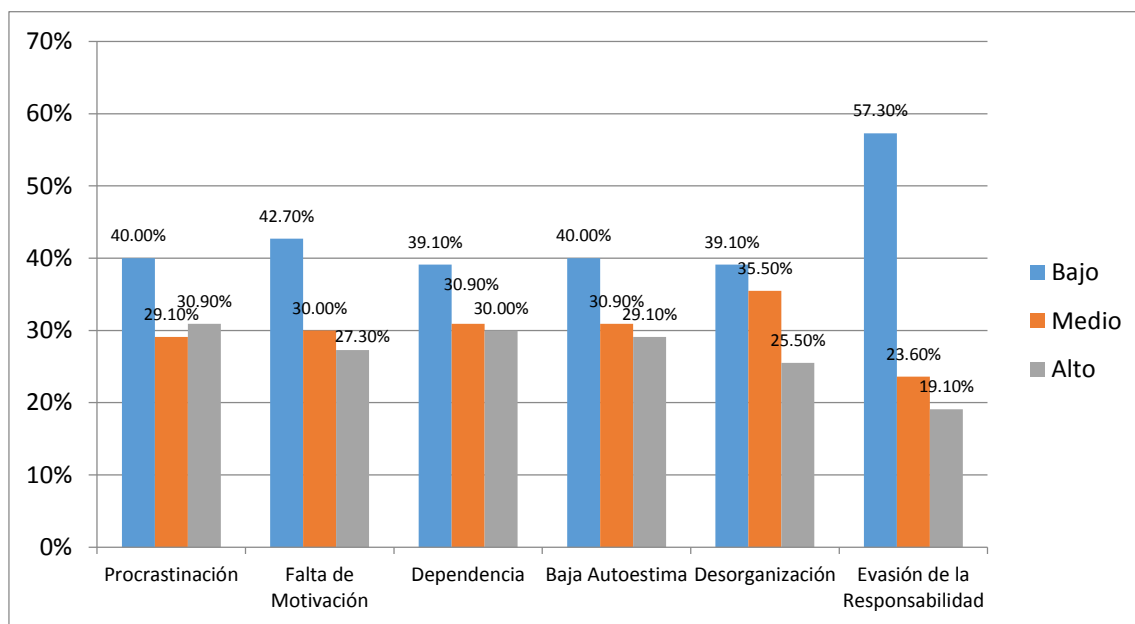


Figura 4. Niveles de Procrastinación y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”.

En la Tabla 2 y Figura 4, puede observarse que, con respecto a la Procrastinación, predomina el nivel bajo (40%) con 44 estudiantes, seguido por un nivel alto (30,9%) equivalente a 34 estudiantes, por último se encuentra un nivel medio (29,1%) con 32 estudiantes. Así también predomina el nivel bajo en todas las dimensiones de Procrastinación, seguido por el nivel medio y, como minoría, el nivel alto.

Tabla 3

Análisis de la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”

	Procrastinación	
	r	p
Inteligencia emocional (escala general)	-,417*	,000
De 12-13 años	-,329*	,017
De 14-17 años	-,352*	,007

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman; *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). *

En la Tabla 3 puede observarse correlación negativa, con alto grado de significancia, entre Inteligencia emocional y Procrastinación ($r=-,417$; $p<,01$), ello sugiere que a mayor inteligencia emocional en un adolescente, menor procrastinación y viceversa. De forma específica, la Tabla 3 muestra que la correlación existe de forma significativa en los estudiantes de 12-13 años ($r=-,329$; $p<,05$) y de 14-17 años ($r=-,352$; $p<,01$).

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Intrapersonal

	Intrapersonal	
	r	p
Procrastinación	-,179	,061
Falta de Motivación	-,197*	,039
Dependencia	-,025	,792
Baja Autoestima	-,074	,445
Desorganización	-,219*	,021
Evasión de la Responsabilidad	-,134	,164

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman; *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 4, no se evidencia correlación entre la dimensión Intrapersonal y la variable Procrastinación ($p>,05$); así también no se halló correlación entre la dimensión Intrapersonal y las dimensiones Dependencia ($p>,05$), Baja autoestima ($p>,05$) y Evasión de la Responsabilidad ($p>,05$). Sin embargo se identificó correlación inversa y significativa entre la dimensión Intrapersonal y la dimensión Falta de Motivación ($r=-,197$; $p<,05$) así como la dimensión Desorganización ($r=-,219$; $p<,05$).

Tabla 5*Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Interpersonal*

	Interpersonal	
	r	p
Procrastinación	-,155	,107
Falta de Motivación	-,175	,068
Dependencia	-,043	,654
Baja Autoestima	-,259**	,006
Desorganización	-,012	,900
Evasión de la Responsabilidad	-,178	,063

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman; **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5, no se halló correlación entre la dimensión Interpersonal y la variable Procrastinación ($p>,05$); así también no se identificó correlación entre la dimensión Interpersonal y las dimensiones de Procrastinación: Falta de Motivación ($p>,05$), Dependencia ($p>,05$), Desorganización ($p>,05$) y Evasión de la Responsabilidad ($p>,05$). Sin embargo se halló correlación negativa y con alto grado de significancia entre la dimensión Interpersonal y la dimensión Baja Autoestima ($r=-,259$; $p<,01$).

Tabla 6*Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Adaptabilidad*

	Adaptabilidad	
	r	p
Procrastinación	-,230*	,016
Falta de Motivación	-,082	,394
Dependencia	-,328**	,000
Baja Autoestima	-,365**	,000
Desorganización	-,130	,176
Evasión de la Responsabilidad	-,119	,217

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman; *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral); **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se halló correlación inversa y significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la variable Procrastinación ($r=-,230$; $p<,05$); así como sus dimensiones Dependencia ($r=-,328$; $p<,01$), y Baja Autoestima ($r=-,365$; $p<,01$). Sin embargo no se encontró correlación entre la dimensión Adaptabilidad y los dimensiones de Procrastinación: Falta de Motivación ($p>,05$), Desorganización ($p>,05$) y Evasión de la Responsabilidad ($p>,05$).

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Manejo de Estrés

	Manejo de Estrés	
	r	p
Procrastinación	-,141	,143
Falta de Motivación	-,119	,215
Dependencia	-,122	,203
Baja Autoestima	-,165	,085
Desorganización	-,068	,479
Evasión de la Responsabilidad	-,149	,120

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 7, se muestra que la dimensión Manejo de Estrés y la variable Procrastinación no están correlacionadas significativamente ($p>,05$); así como sus dimensiones Falta de Motivación ($p>,05$), Dependencia ($p>,05$), Baja Autoestima ($p>,05$), Desorganización ($p>,05$) y Evasión de la Responsabilidad ($p>,05$), ello sugiere que las variables y dimensiones antes mencionadas son completamente independientes entre sí.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de Procrastinación y la dimensión Estado de Ánimo en General

	Estado de Ánimo en General	
	r	p
Procrastinación	-,452**	,000
Falta de Motivación	-,367**	,000
Dependencia	-,291**	,002
Baja Autoestima	-,533**	,000
Desorganización	-,363**	,000
Evasión de la Responsabilidad	-,363**	,000

Nota: r= Coeficiente de correlación de Spearman; **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, puede observarse una correlación inversa y con alto grado de significancia entre la dimensión Estado de Ánimo en General y la variable Procrastinación ($r=-,452$; $p<,01$); así como sus dimensiones Falta de Motivación ($r=-,367$; $p<,01$), Dependencia ($r=-,291$; $p<,01$), Baja Autoestima ($r=-,533$; $p<,01$), Desorganización ($r=-,363$; $p<,01$), y Evasión de la Responsabilidad ($r=-,363$; $p<,01$), esto sugiere que las variables y dimensiones antes mencionadas son interdependientes entre sí.

3.2. Discusión

Este estudio buscó identificar la correlación entre la inteligencia emocional y la procrastinación según edades, en estudiantes de nivel secundario de la I.E “Santa Ángela”, para verificar el resultado, se procedió a dividir en dos rangos de edades, según el desarrollo psicosocial del adolescente propuesto por Gaete (2015), en adolescencia temprana (12-13 años) y adolescencia media (14-17 años); sin incluir la subetapa adolescencia tardía (18-21 años) debido a que no habían estudiantes en ese rango de edad. Al respecto se halló correlación inversa y significativa entre las variables en todas las edades evaluadas, desde

los 12 a los 17 años, con coeficientes similares entre la adolescencia temprana y media, por tanto se acepta la hipótesis planteada en el estudio. Este resultado es similar al de Núñez (2017) en Barranca-Perú, en su investigación halló que las variables inteligencia emocional y procrastinación académica se encontraban correlacionadas de forma inversa. Los resultados difieren de los hallados por Cholan y Burga (2019) quienes en Huánuco-Perú no encontraron relación con grado de significancia mínimo ($p=0,937$) entre inteligencia emocional y procrastinación. A pesar de ello, se explican las diferencias por factores socioculturales y se aceptan los resultados pero con la limitación de ser generalizados sólo a poblaciones similares a las evaluadas en la localidad de Chiclayo, que sugieren que, en la etapa adolescente, a mayor capacidad de reconocer, comprender, regular emociones propias y ajenas, mantener relaciones interpersonales saludables, ser optimistas y flexibles ante las demandas, menor tendencia a posponer las responsabilidades académicas.

Con respecto al primer objetivo específico, se identificó que aproximadamente uno de cada dos estudiantes evaluados presentaba niveles medios de inteligencia emocional, así como de todas sus dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general). Por otro lado, sólo la quinta parte de los adolescentes presentaban niveles altos en las dimensiones interpersonal y manejo de estrés, mientras que, aproximadamente la cuarta parte presentaban niveles altos en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad y estado de ánimo en general. Ello sugiere que existe un porcentaje importante (75%-80%) que necesita fortalecer urgentemente sus habilidades emocionales, al presentar niveles medios y bajos. Chuquista (2019) encontró resultados similares, halló que el 59% de los adolescentes evaluados presentaban niveles medios de inteligencia emocional en la escala global. Núñez (2017) también identificó que el nivel Promedio (58%) predominaba en los estudiantes adolescentes evaluados, así como en las dimensiones inteligencia

intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo en general. Por otro lado, Cholán y Burga (2019) difieren en sus resultados, al hallar en su estudio que los estudiantes presentaban en su mayoría niveles adecuados de inteligencia intrapersonal (49%), interpersonal (65%), adaptabilidad (26,5%), y estado de ánimo (45,6%), siendo la dimensión manejo de estrés la que presentaba niveles más bajos (64%) con respecto a las demás dimensiones. Se deduce también que en la inteligencia emocional influyen de forma importante otros factores no estudiados en esta investigación, como factores socioculturales o familiares, ello explicaría las diferencias con las investigaciones contrastadas, que aunque han estado conformadas por poblaciones con el rango de edad igual al de nuestra muestra, pertenecen a localidades disímiles del ámbito de aplicación.

Con respecto al segundo objetivo específico, se halló que predominaba el nivel bajo en procrastinación así como en todas sus dimensiones, detectándose que dos de cada cinco estudiantes presentaban niveles bajos de falta de motivación, dependencia, baja autoestima y desorganización, mientras que aproximadamente tres de cada cinco, presentaban niveles bajos de evasión de la responsabilidad. La población restante presentaba niveles medios y altos, evidenciando su necesidad de fortalecer competencias asociadas a la motivación e iniciativa para cumplir las obligaciones académicas, independencia del apoyo externo, seguridad, aceptación de sí mismo, planificación, organización y ejecución responsable de las mismas, a pesar de las circunstancias complicadas que pudieran presentarse. Coinciden parcialmente en sus resultados, Nuñez (2017), quien halló niveles bajos (56%) y niveles medios (40,8%) de procrastinación así como de sus dimensiones en los adolescentes que evaluó, así como Torres (2016), quien identificó predominio de niveles bajos (43%), similares a los de nuestra investigación. Cholán y Burga (2019) difieren en sus resultados,

ellos encontraron que los estudiantes presentaban en su mayoría niveles medios (35%) y altos (34,5%) de procrastinación académica y sus dimensiones.

Con respecto al tercer objetivo específico, se halló correlación inversa y significativa entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones Falta de Motivación ($r = -.179$; $p < .05$) y Desorganización ($r = -.219$; $p < .05$); la dimensión Interpersonal presenta correlación inversa con la Baja Autoestima ($r = -.259$; $p < .01$); la dimensión Adaptabilidad está asociada a las dimensiones Dependencia ($r = -.328$; $p < .01$) y Baja Autoestima ($r = -.365$; $p < .01$); y la dimensión de Estado de Ánimo en General se encuentra relacionada a todas las dimensiones de la Procrastinación ($p < .05$). Estos resultados sugieren que los adolescentes que no se evalúan a sí mismos, tienden a presentar escasa motivación para concretar sus trabajos y reducida capacidad de organización para ejecutarlos; por otro lado, quienes no interactúan positivamente con las demás personas, tienden a no reconocer sus cualidades y fortalezas en sí mismos; aquellos que no son flexibles ante situaciones demandantes, tienden a depender de los demás para cumplir sus responsabilidades académicas y a priorizar sus defectos con respecto a sus cualidades; por último, los adolescentes que disfrutan la vida y reconocen los aspectos positivos de la misma, tienden a sentirse motivados en el aspecto académico, se organizan mejor, son autosuficientes y logran organizarse efectivamente para concretarlos. Cholán y Burga (2019) coinciden con nuestros resultados, estos investigadores hallaron una relación indirecta y altamente significativa entre las dimensiones Adaptabilidad y Estado del Ánimo con algunas dimensiones de Procrastinación Académica. Coincidiendo con los resultados, encontramos también a Navarro (2017) en Chimbote-Perú; quien halló que las dimensiones de la procrastinación académica y el estado de ánimo en los estudiantes de secundaria estaban correlacionados negativamente. Estos resultados pueden explicarse desde la teoría de Baron Ice (1977) donde explica que es indispensable que los adolescentes

adquieran una adaptación efectiva y desarrollen su capacidad de disfrutar la vida, para manifestar compromiso en el área académica. Villanueva (2019) en Trujillo-Perú; difiere parcialmente en su estudio, refiriendo que existe correlación negativa y con alto grado de significancia entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de 4to de secundaria de la IEP Gustavo Ríes, Trujillo -2018. Con respecto a la dimensión interpersonal, Torres (2016) difiere, ya que concluye que no existe correlación entre la capacidad de interactuar positivamente con las personas del entorno y ninguna de las dimensiones de la procrastinación. Cholán y Burga (2019) sí encontraron correlación entre algunas dimensiones de la procrastinación y las dimensiones Interpersonal y Manejo de Estrés, como en el presente estudio. A pesar de las limitaciones identificadas en este estudio, es importante enfatizar que los resultados se aceptan y podrán ser generalizados a la institución educativa “Santa Ángela” así como a otros centros educativos particulares de Chiclayo con características similares, al haberse respetado criterios de rigor científico con respecto al valor de la verdad y la fiabilidad, ya que se comprobó la validez y la confiabilidad de los instrumentos en la institución educativa evaluada en una muestra piloto.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

Existe correlación negativa y significativa entre Inteligencia emocional y Procrastinación, en los estudiantes de la I.E “Santa Ángela” que pertenecen a la adolescencia temprana (12-13 años) así como a la adolescencia media (14-17 años), ello sugiere que los que presentan habilidades emocionales altamente desarrolladas, tienden a procrastinar menos, por el contrario, quienes presentan escasas competencias emocionales, tienden a procrastinar con mayor frecuencia.

Existe un número considerable de estudiantes (75%-80%) que necesitan fortalecer su capacidad evaluarse a sí mismo, interactuar funcionalmente con el entorno, adaptarse a exigencias difíciles, manejar el estrés y disfrutar de la vida en términos generales.

Aproximadamente tres de cada cinco adolescentes necesitan fortalecer su capacidad de motivarse a sí mismos para concretar una responsabilidad académica, ser autosuficientes, reconocer sus cualidades y organizarse en la ejecución de un trabajo educativo, por otra parte, dos de cada cinco adolescentes necesitan disminuir su tendencia a evadir sus obligaciones académicas.

Los adolescentes que presentan una inteligencia intrapersonal escasamente desarrollada, tienden a sentirse desmotivados y no se organizan eficientemente para ejecutar sus responsabilidades académicas; los que presentan una reducida inteligencia interpersonal, tienden a no reconocer sus cualidades; quienes tienen una escasa adaptabilidad, tienden a depender de otros en el aspecto académico y poseer baja autoestima; y los que tienen un

estado de ánimo constantemente negativo, presentan tendencia a conductas asociadas a la procrastinación en general.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar programas psicoeducativos enfocados en fortalecer la inteligencia emocional así como disminuir la procrastinación en los adolescentes de la I.E. “Santa Ángela”.

Capacitar a los tutores de aula en busca que éstos fomenten el bienestar emocional así como estrategias para evitar la procrastinación de los estudiantes de la I.E “Santa Ángela” de Chiclayo.

Al área de Psicología se sugiere brindar charlas a los padres de familia para que ellos desarrollen habilidades emocionales en los adolescentes, brindándoles estrategias prácticas y entrenándolos para enfrentar los problemas cotidianos que demanda la vida.

Desarrollar investigaciones cuasi-experimentales, que busquen disminuir significativamente la procrastinación así como fortalecer significativamente la inteligencia emocional, comprobando la correlación de ambas variables, ya que lo esperable sería que si se intenta fortalecer la inteligencia emocional, la procrastinación disminuiría, y viceversa.

Utilizar los baremos brindados en la presente investigación, en futuras investigaciones sobre las variables estudiadas, en adolescentes de la I.E “Santa Ángela”.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Arévalo, E. (2011). *Manual de la Escala de Procrastinación en Adolescentes EPA*.
- Bar-On, R (1977) EQUI-YV Baron Emotional Quotient Inventory (EQ-i): rationale, description and summary of psychometric properties. Nova science
- Bar-On, R (1997) Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual. Multi-Health Systems
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia].
<https://pdfs.semanticscholar.org/16bb/c28bd8682b42d5dd51207dc42231f1bfb6ce.pdf>
- Coronado, C. (2020). *Procrastinación Académica y hábitos de estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6653/Coronado%20Hurtado%20Cristian%20Adrian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, Y. (2015). La Procrastinación Académica en los Escolares. *Iberoaméricadivulga*. <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-Procrastinacion-Academica-en>
- Cabrejos, C. (2018). *Problemática principal en institución educativa Santa Ángela de Chiclayo* (Entrevista Oral).

- Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana 2017* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo].
- Cholán, W. y Burga, G. (2019). *Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Daniel Alcides Carrión García" del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Chuquista, E. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel-Perú]. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6364>
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia emocional: Perspectivas y Aplicaciones ocupacionales*. <http://www.esan.edu.pe/publicaciones/documentos-detrabajo/2005/numero-16/InteligenciaEmoc2.pdf>
- Ellis, A. (1999). Gaceta de la escuela de Medicina Justo Sierra. *Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis*. https://www.researchgate.net/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairos .
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Kairos S.A.
- Goleman, D. (2017). Teoría de la Inteligencia Emocional. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría* , 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

- Hoyos, J. (2015). *Efectos de un programa ¡empieza ya!, para reducir la procrastinación en ingresantes de una universidad privada-Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/825/HOYOS%20CUBAS%20JOSE%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jacinto, C. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación laboral en el personal administrativo de dos empresas del rubro ventas del distrito de Cardona El Salvador 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- LeDoux, J. (1996). *El cerebro emocional*. Planeta.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). La Inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Málaga. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3). 63-93.
http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Núñez, C. (2017). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, barranca, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro].
- Organización Mundial de la Salud (2015). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?*
<http://www.fundacionpass.org/que-es-la-inteligencia-emocional/>

- Renzo, E. y Ramírez, A. (2013). *Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios*. Lima. *Revista Apuntes Universitarios*. 3(2).95-108.
- Sanchez, S. (2018). *La Autorregulación Emocional, la Autoeficacia y su Relación con la Procrastinación Académica en una muestra de estudiantes de Bachillerato del Cantón Pelileo* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2376/1/76546.pdf>
- Sanz Martín, E. (2019). La Procrastinación en la adolescencia. *Eresmamá*. <https://eresmama.com/la-procrastinacion-en-la-adolescencia/>
- Simón, C. (2017). Los 3 tipos de procrastinación y consejos para dejar de posponer las tareas. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-procrastinacion>
- Tarrillo, E. y Castro, R. (2019). *Inteligencia Emocional en los ingresantes del período 2017 I de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4005/BC-TES-TMP-2839.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y Procrastinación en adolescentes escolares* [Tesis de postgrado, Universidad Cooperativa de Colombia] https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14564/1/2016_relacion_habilidades_sociales.pdf

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (ICE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*. (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1:

SOLICITUD PARA PERMITIR ACCESO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Lambayeque, agosto 9 de 2018

OFICIO N°161-2018-D-EPPS-FACHSE

Señora.

Lic. HILDA TICLLA DE CHAFLOQUE

Directora

Institución Educativa "Santa Angela" - Chiclayo

Ciudad.-



ASUNTO: SOLICITO PERMITIR ACCESO A ESTUDIANTES PARA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a la vez, me complace presentar a:

SANDRA KATHERINE FIESTAS ROJAS, con código de matrícula **N°120945-C**

Estudiantes pertenecientes al **XI ciclo** que solicitan acceso a la población que usted dirige para facilitar el desarrollo de su trabajo de investigación de tesis que denominada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ANGELA - CHICLAYO"**

Por lo que solicito a usted tenga a bien brindar a la estudiante las facilidades necesarias para la realización del mencionado trabajo de investigación, a fin de cumplir con los objetivos propuestos.

Agradeciéndole anticipadamente por su atención que brinde al presente, le reitero las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



QUEL YOVANA TELLO FLORES
DIRECTORA

C.c. Archivo
RYTF/nln

ANEXO 2: TEST PSICOLÓGICO DE PROCRASTINACIÓN

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

(Dr. Edmundo Arévalo Luna — Trujillo-Perú)

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuesta con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA. cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de A. cuando estés de ACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de I. cuando estés INDECISO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de D. cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MD. cuando estés MUY EN DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras que fuera, ni de acuerdo a los que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados. (NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.)

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mi: estudios, por realizar actividades que me agradan
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminirlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, 'por lo tanto lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.

20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas de trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.

ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES (EPA)
HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Edad: sexo: M () F ()

Centro de estudios: Grado o ciclo: Fecha de aplicación:

INSTRUCCIONES: Marca con una X la opción que mejor te describa, en la columna correspondiente. No hay respuestas buenas ni malas, solo responde la opinión que a ti te parezca. Cuida que las preguntas coincidan con el número de respuestas.

ITEM (A)	M	A	I	D	M	ITEM (B)	M	A	I	D	M	ITEM (C)	M	A	I	D	M	ITEM (D)	M	A	I	D	M	ITEM (E)	M	A	I	D	M
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	*42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P.D.						P.D.						P.D.						P.D.						P.D.					

1-46	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34	VERACIDAD	
									SI		
									NO		

	MOTIVACION	DEPENDENCIA	AUTOESTIMA	DESORGANIZACION	RESPONSABILIDAD	TOTAL
PD						
PC						
EN						
NIVEL						

Ficha técnica

Nombre de la prueba	: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)
Autor	: Edmundo Arévalo Luna y Cols
Procedencia	: La Libertad, Trujillo-Perú
Año de Publicación	: 2011
Ámbito de aplicación	: Adolescentes entre 12 a 19 años
Administración	: Individual y Colectiva
Tiempo de duración	: No hay tiempo limite, pero se estima en un promedio de 20 minutos aproximadamente
Áreas de aplicación	: Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales
Validez y confiabilidad en la IE Santa Ángela	: <u>Validez de criterio</u> ; para determinar la validez de criterio se aplicó a 50 sujetos de la población, para posteriormente analizar los datos a través del paquete estadístico SPSS, utilizando el método item test, a través de la fórmula Producto Momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.30$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los items.

Confiabilidad: Se obtuvo un alfa de Cronbach en la Escala General (0,929), Falta de motivación (0,809), Dependencia (0,758), Baja Autoestima (0,786), Desorganización (0,755), Evasión de la Responsabilidad (0,847).

ANEXO N° 3: TEST PSICOLÓGICO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA

ANEXOS

Nombre : _____ Edad : _____ Sexo : _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha : _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Ficha técnica

Nombre original	: EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Baron
Procedencia	: Toronto-Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila (2005)
Administración	: Individual y Colectiva
Formas	: Formas Completa y Abreviada
Duración	: Sin limite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Validez y confiabilidad en la IE Santa Ángela	: <u>Validez de criterio</u> ; para determinar la validez de criterio se aplicó a 50 sujetos de la población, para posteriormente analizar los datos a través del paquete estadístico SPSS, utilizando el método ítem test, a través de la fórmula Producto Momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.30$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems.

Confiabilidad: Se obtuvo un alfa de Cronbach en la escala general de (0,755). Así también en las dimensiones Intrapersonal (0,809); Interpersonal (0,758); Adaptabilidad (0,807), Manejo de Estrés (0,765) y Ánimo en General (0,776).

ANEXO 04:

ENTREVISTA A LA PSICOLÓGA DE LA I.E “SANTA ÁNGELA”

1. ¿Cuál es la problemática principal en la I.E “Santa Ángela”?

- ✓ Según los tutores del nivel secundario, existe escasa motivación y optimismo en los estudiantes al momento de realizar sus deberes escolares esto debido a pensamientos irracionales tales como “no puedo” “no quiero hacerlo” “mañana lo hago”.
y en ocasiones no cumplen las tareas.

2. Manifieste cuales serían las características de la problemática presentada en la I.E. “Santa Ángela”?

- ✓ Poca tolerancia al estrés mencionando sentirse cansados de demasiados trabajos y exámenes.
- ✓ Carencia de empatía entre compañeros.
- ✓ Poca planificación del tiempo.
- ✓ Algunos estudiantes denotan perfeccionismo al momento de hacer sus deberes escolares, debido a que los papás o figuras paternas tienen elevadas expectativas y las críticas parentales hacen que ellos temen decepcionarlos.

3. Mencione cuales serían las consecuencias frente a la problemática presentada en la I.E. “Santa Ángela”

- ✓ Descontento al no poder administrar adecuadamente el tiempo.

ANEXO 05

ANÁLISIS DE NORMALIDAD

Tabla 9

Análisis de normalidad de las variables Procrastinación e Inteligencia Emocional con la prueba Kolmogorov Smirnov

Variable	Estadístico	Sig.
Procrastinación	,064	,200
Falta de Motivación	,061	,200
Dependencia	,119*	,001
Baja Autoestima	,124*	,000
Desorganización	,084	,054
Evasión de la Responsabilidad	,102*	,007
Inteligencia Emocional	,090*	,028
Intrapersonal	,081	,076
Interpersonal	,115*	,001
Adaptabilidad	,102*	,007
Manejo de Estrés	,069	,200
Escala de Ánimo en General	,106*	,004

ANEXO N° 06: TIPIFICACIÓN DE LA MUESTRA Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 10

Puntos de corte según percentiles para la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Niveles	Pc	Pd					
		Falta de Motivación	Dependencia	Baja Autoestima	Desorganización	Evasión de la Responsabilidad	ESCALA GENERAL
Bajo	1-39	10-23	10-18	10-16	10-23	10-23	50-109
Medio	40-69	24-28	19-21	17-20	24-29	24-29	110-129
Alto	70-99	29-50	22-50	21-50	30-50	30-50	130-250

Tabla 11*Puntos de corte según percentiles para el Inventario de Inteligencia Emocional en Adolescentes*

Niveles	Pc	Pd					
		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de Estrés	Estado de Ánimo General	ESCALA GENERAL
Bajo	1-25	6-11	12-30	10-25	12-28	14-27	60-160
Medio	26-75	12-15	31-38	26-31	29-36	28-35	161-184
Alto	76-99	16-24	39-48	32-40	37-48	36-56	185-240

Tabla 12

*Correlación Ítem-Test de la Escala de Procrastinación en Adolescentes
(EPA) en prueba piloto en la I.E Santa Ángela*

ITEM	Correlación ítem-test	Alfa de Cronbach si el elemento
		se ha suprimido
ITEM 1	,599	,735
ITEM 2	,312	,742
ITEM 3	,483	,738
ITEM 4	,637	,735
ITEM 5	,581	,736
ITEM 6	,601	,736
ITEM 7	,457	,738
ITEM 8	,427	,738
ITEM 9	,361	,739
ITEM 10	,535	,737
ITEM 11	,594	,737
ITEM 12	,594	,736
ITEM 13	,405	,738
ITEM 14	,688	,734
ITEM 15	,600	,736
ITEM 16	,346	,740
ITEM 17	,326	,738
ITEM 18	,344	,739
ITEM 19	,492	,748

ITEM 20	,569	,737
ITEM 21	,578	,736
ITEM 22	,312	,743
ITEM 23	,311	,740
ITEM 24	,414	,738
ITEM 25	,730	,734
ITEM 26	,599	,735
ITEM 27	,472	,737
ITEM 28	,511	,737
ITEM 29	,582	,736
ITEM 30	,696	,735
ITEM 31	,601	,736
ITEM 32	,343	,739
ITEM 33	,417	,738
ITEM 34	,499	,738
ITEM 35	,381	,738
ITEM 36	,568	,736
ITEM 37	,447	,738
ITEM 38	,486	,737
ITEM 39	,488	,737
ITEM 40	,518	,737
ITEM 41	,535	,737
ITEM 42	,353	,741

ITEM 43	,515	,737
ITEM 44	,553	,737
ITEM 45	,509	,736
ITEM 46	,340	,739
ITEM 47	,376	,739
ITEM 48	,504	,737
ITEM 49	,619	,735
ITEM 50	,650	,735

Tabla 13: Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) en prueba piloto en la I.E Santa Ángela

Variable	Alfa de Cronbach
Falta de Motivación	,809
Dependencia	,758
Baja Autoestima	,786
Desorganización	,755
Evasión de la Responsabilidad	,847
Escala General	,929

Tabla 14

Correlación Ítem-Test del Inventario de Inteligencia Emocional en prueba piloto de la I.E Santa Ángela

ITEM	Correlación total de	Alfa de Cronbach si el elemento
	elementos corregida	se ha suprimido
ITEM 1	,385	,731
ITEM 2	,406	,731
ITEM 3	,461	,729
ITEM 4	,643	,728
ITEM 5	,477	,729
ITEM 6	,314	,734
ITEM 7	,364	,733
ITEM 8	,484	,729
ITEM 9	,572	,728
ITEM 10	,421	,730
ITEM 11	,573	,728
ITEM 12	,441	,730
ITEM 13	,606	,729
ITEM 14	,497	,730
ITEM 15	,328	,731
ITEM 16	,337	,731
ITEM 17	,374	,732

ITEM 18	,322	,731
ITEM 19	,534	,729
ITEM 20	,439	,730
ITEM 21	,396	,733
ITEM 22	,361	,732
ITEM 23	,571	,728
ITEM 24	,511	,729
ITEM 25	,362	,731
ITEM 26	,487	,729
ITEM 27	,445	,730
ITEM 28	,357	,736
ITEM 29	,572	,729
ITEM 30	,326	,731
ITEM 31	,303	,731
ITEM 32	,426	,730
ITEM 33	,408	,730
ITEM 34	,316	,733
ITEM 35	,402	,730
ITEM 36	,409	,730
ITEM 37	,535	,729
ITEM 38	,491	,729
ITEM 39	,307	,738
ITEM 40	,582	,728

ITEM 41	,436	,729
ITEM 42	,529	,728
ITEM 43	,321	,732
ITEM 44	,427	,730
ITEM 45	,548	,728
ITEM 46	,376	,732
ITEM 47	,639	,728
ITEM 48	,403	,730
ITEM 49	,341	,733
ITEM 50	,608	,729
ITEM 51	,517	,729
ITEM 52	,361	,733
ITEM 53	,334	,736
ITEM 54	,476	,741
ITEM 55	,388	,731
ITEM 56	,568	,727
ITEM 57	,466	,730
ITEM 58	,351	,732
ITEM 59	,416	,730
ITEM 60	,565	,728

Tabla 15

Estadísticos de fiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional en prueba piloto en la I.E Santa Ángela

Variable	Alfa de Cronbach
Intrapersonal	,809
Interpersonal	,758
Adaptabilidad	,807
Manejo de Estrés	,765
Escala de Animo en General	,776
Inteligencia Emocional	,755

ANEXO N°7

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”	V1: Inteligencia emocional	¿Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”?	Existe relación inversa entre inteligencia emocional y procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E “Santa Ángela”.	GENERAL: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”
	V2: Procrastinación			ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los niveles de las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela” ✓ Identificar los niveles de las dimensiones de la Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela” ✓ Correlacionar las dimensiones de la Inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general y las dimensiones de la Procrastinación: Falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización, evasión a la responsabilidad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sandra Katherine Fiestas Rojas
Título del ejercicio:	Tesis de pre grado
Título de la entrega:	Inteligencia emocional y Procrastina...
Nombre del archivo:	Tesis_Sandra_Katherine_Fiestas_R...
Tamaño del archivo:	3.05M
Total páginas:	84
Total de palabras:	12,119
Total de caracteres:	73,277
Fecha de entrega:	11-dic-2020 10:59a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1472160441

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



11323

Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la

I.E. "San José"

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Investigadora: Fiestas Rojas Sandra Katherine

Asesor(a): Mg. Carlos Ingaque Sotillo Magallán

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz

Lambayega Perú

2020

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Metodológico

Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela"

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.upeu.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.upao.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uss.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	memoriascinted.com	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.usil.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.upch.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9	eresmama.com Fuente de Internet	<1%
10	archive.org Fuente de Internet	<1%
11	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
15	Candy Atalaya Laureano, Lupe García Ampudia. "Procrastinación: Revisión Teórica", Revista de Investigación en Psicología, 2020 Publicación	<1%
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1%
18	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1%

19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir días

Apagado

Excluir coincidencias

• 15 words

Excluir bibliografía

Activo

A handwritten signature in blue ink, reading "Dr. Walter Campos", is displayed on a white background. The signature is written in a cursive style with a large, stylized initial 'W'.

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Asesor Metodológico