# UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

# FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

## Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales

## PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## TESIS

**Programa tutorial basado en la Teoría de Promoción de la Salud de Nola J. Pender para la información de la sexualidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria. Institución Educativa Antenor Orrego – Bellavista - Jáen**

PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.


AUTORA:

Julia Sanchez Bocanegra.

ASESOR:

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas


**LAMBAYEQUE – PERÚ**
**2018**

**Programa tutorial basado en la Teoría de Promoción de la Salud de Nola J. Pender para la información de la sexualidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria. Institución Educativa Antenor Orrego – Bellavista - Jáen**

PRESENTADO POR:

JULIA SÁNCHEZ BOCANEGRA
AUTORA

Dr. Oyague Vargas, Manuel Encarnación
ASESOR

APROBADA POR:

DRA. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
PRESIDENTE

MSC. RAQUEL TELLO FLORES
SECRETARIA

MSC. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
VOCAL

Lambayeque – 2018

Nº 000174

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:10 horas del día seis de diciembre del año dos mil dieciocho en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N°1717-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 29/12/17 conformado por:

Dra. María del Pilar Fernández Celis PRESIDENTE(A)
MSc. Raquel Tello Flores SECRETARIO(A)
MSc. Martha Ríos Rodríguez VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Programa tutorial basado en la teoría de promoción de la salud de Nola J. Pender para la información de la sexualidad de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria. Institución Educativa Antenor Orrego - Bellavista - Jaen.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Julia Sánchez Bocanegra

Y asesorado por Dr. Manuel Oyague Vargas

sustentación que es autorizada mediante Resolución N°3814-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 22/11/18

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 68 puntos que equivale al calificativo de REGULAR

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Siendo las 16:20 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Observaciones:

# DEDICATORIA

La presente tesis la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, al creador de las personas que más amo con mi más sincero amor.

Con mucho amor e infinito cariño a mi adorada hija, ella ha sido un pilar fundamental en este proceso de logro como meta profesional, gracias por ser comprensiva y entender los retos que con mucha paciencia ha sabido sobre llevar en este último tramo, a diario es mi inspiración y motivo para continuar en esta tarea educativa, para lograr mejorar el bienestar social de cada uno de nuestros jóvenes estudiantes.

**Julia**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme el don de la vida para poder estar plasmando hoy este trabajo y una mente con objetivos claros para mejorar el desarrollo de la vida humana para alcanzar una mejor calidad de vida.

Agradezco a todas las personas que han formado parte de este proyecto contribuyendo para alcanzar una finalización correcta y coherente.

Agradezco a mi hija por ser parte de mi proyecto de vida a alcanzar.

Julia.

## ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.0 ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 Ubicación 14
1.2 Evolución Histórico Tendencial del Objeto de Estudio. 19
1.3 Características del problema. 27
1.4 Metodología de la Investigación. 29

CAPÍTULO II

**2.0.** MARCO TEÓRICO**.**

2.1. La educación 35
2.2. Desarrollo de la sexualidad. 38
2.2.1 Programa de Educación Afectivo Sexual 39
2.2.2 La adolescencia y los efectos no deseados de la sexualidad 41
2.2.3 Propuesta constructiva para la educación sexual en Secundaria 41
2.2.4 Efectos deseados de la sexualidad en la adolescencia 42
2.2.5 Desarrollo y la construcción de las nociones sexuales y de género 43
2.3 La tutoría 48
2.3.1 La tutoría como Dimensión de la Orientación Educativa 54
2.3.2 Elementos involucrados en el proceso de tutoría 55
2.4. La teoría de la promoción de la salud de Nola J. Pender 60

CAPÍTULO III

3.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplica a los estudiantes 64
3.2. Programa tutorial para la información de la sexualidad 73

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

## RESUMEN

En la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista de Jaén de la Región de Cajamarca; los estudiantes de quinto grado de secundaria tienen un inicio temprano del ejercicio de la sexualidad sin tomar las debidas precauciones y sin tener la información adecuada, lo que conduce a posibles embarazos no planeados ni deseados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual - ya que no tiene conocimientos de prevención y protección y desconocen las consecuencias de las ITS-; limitando así el desarrollo de sus capacidades educativas y laborales, cancelando su proyecto de vida y reproduciendo condiciones de pobreza.

El trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar un programa tutorial para brindar eficiente información de sexualidad a los estudiantes del quinto grado de secundaria, en la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista de Jaén.
Para ello se aplicó una encuesta para el recojo de información de sexualidad en los estudiantes de 5° grado de secundaria, cuyos resultados sirvieron, para proponer el programa tutorial.

La teoría de la promoción de la salud de Nola J. Pender, con el modelo de promoción de la salud sexual, permitío diseñar tres talleres de intervención, metodológicamente ordenados para una solución eficaz del problema la investigación y que los estudiantes de quinto grado de secundaria. En la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista de Jaén tomen las debidas precauciones y tener la información adecuada sobre la sexualidad.



**PALABRAS CLAVES:** Programa Tutorial; Información de Sexualidad.

## ABSTRACT

In the Antenor Orrego Educational Institution of Bellavista in Jaen of the Cajamarca Region; Fifth grade students have an early beginning of the exercise of sexuality without taking the proper precautions and without having adequate information, which leads to possible unplanned or unwanted pregnancies or sexually transmitted diseases - as it does not have knowledge of prevention and protection and are unaware of the consequences of STIs; thus limiting the development of their educational and work capacities, canceling their life project and reproducing poverty conditions.

The aim of the research work is to design a tutorial program to provide efficient sexuality information to students of the fifth grade of secondary school, at the Antenor Orrego Educational Institution of Bellavista de Jáen.

To this end, a survey was applied to collect information on sexuality in 5th grade students, whose results were used to propose the tutorial program.
The theory of health promotion of Nola J. Pender, with the sexual health promotion model, allowed to design three intervention workshops, methodologically ordered for an effective solution of the research problem and that the fifth grade students of secondary In the Antenor Orrego Educational Institution of Bellavista de Jáen take the proper precautions and have the appropriate information on sexuality


KEYWORDS: Tutorial Program; Sexuality Information.

## INTRODUCCIÓN

El perfil psicológico del o la adolescente generalmente es transitorio y cambiante y es emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil pre escolar y escolar y de las condiciones, sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente.

En ese sentido, el desarrollo del adolescente se ve afectado por situaciones internas o externas, generadoras de una respuesta o comportamiento positivo o negativo, es un periodo de gran confusión, tanto para el propio adolescente, como para quienes lo rodean, es una época difícil, donde los demás esperan del adolescente comportamientos que no sabe si va a poder cumplir, si quiere cumplir, o si sabe cumplir, y le producen mucha confusión.

Por la misma inestabilidad emocional, es una etapa donde una gran parte de ellos es muy susceptible de tomar una conducta inadecuada, tal es el caso del inicio de la actividad sexual a temprana edad.

En la Institución educativa Antenor Orrego de bellavista – Jaén; los estudiantes del quinto grado de secundaria tienen un inicio temprano del ejercicio de la sexualidad sin tomar las debidas precauciones y sin tener la información adecuada, lo que

conduce a posibles embarazos no planeados ni deseados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual (ya que no tienen conocimientos de prevención y protección y desconocen las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual. ETS); limitando así el desarrollo de sus capacidades educativas y laborales, cancelando su proyecto de vida y reproduciendo condiciones de pobreza. Por ello, resulta impostergable considerar la sexualidad en el contexto de la salud integral de los adolescentes, incorporando un programa tutorial de intervención en la educación temprana de la sexualidad, en el marco del enfoque de la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en las instituciones educativas.

**El problema** de investigación se formuló de la siguiente manera: Los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista de Jaén, tienen una deficiente información de sexualidad, que genera posibles embarazos no planeados ni deseados o contagios de enfermedades de transmisión sexual.

El **objeto de estudio** es. El proceso tutorial de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego - Bellavista – Jaén

Los docentes hemos notado que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado sus niveles de información de sexualidad para adaptarse al medio social, mostrando poca confianza en sí mismos, poco comunicativos, falta de trabajo en equipo y autocontrol, muchas veces esto se refleja en sus actitudes, ya que en la vida diaria

siempre surgen situaciones problemáticas que ponen al estudiante en contextos difíciles de asimilar, alterando su rendimiento académico.

Es a partir de ello, en que surge la idea de empezar a preparar a nuestros educandos emocional y sexualmente, es decir, se hace necesario el desarrollo de información sobre sexualidad de los estudiantes. En tal sentido la presente investigación está orientada a elaborar un programa tutorial basadas en las teorías que explica este desarrollo orgánico mejorar el nivel de información sobre sexualidad y enfermedades que acarrean su mala práctica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista de Jaén.

La educación es uno de los procesos más complejos y por medio de esta ciencia, el hombre se identifica como tal y con su entorno, al mismo tiempo que implica una transformación de sí mismo y del mundo.

En la educación peruana podemos observar muchos problemas, que en la actualidad es preocupación para profesores y la sociedad en general, siendo uno de estos problemas la sexualidad que manifiestan muchos escolares en el interior de las aulas y que los docentes no pueden ejercer un mayor control informativo, se ven desprotegidos y sin alternativas para poder impartir sus clases, pues éste no es el único problema que aqueja a nuestra educación peruana, pero se considera que es el problema principal que debemos tratarlo y darle solución, teniendo en cuenta que es en el aula donde se están formando los jóvenes y que a partir de ello tomarán

o no conciencia de la realidad, al mismo tiempo que a partir de su formación actuarán como ciudadanos con o sin responsabilidad frente a los múltiples problemas que enfrenta la educación sexual en nuestro país; es por eso que consideramos esencial tratarlo en el presente proyecto, profundizarlo en la fundamentación de una propuesta tutorial que sirva al profesorado como una herramienta para tener un mayor control de las relaciones y comportamiento ejercido de la función reproductiva..

Por otro lado, pretende brindar con la presente investigación científica en el nivel de educación secundaria, un aporte significativo para mejorar los diversos programas de educación de información sexual, para que los docentes puedan ayudar a los jóvenes alumnos.

Busca contribuir en dar las pautas y estrategias oportunas que conlleven a los docentes a tomar decisiones acertadas para mejorar la formación de los estudiantes en su desenvolvimiento en la sociedad y la escuela.

Servirá como guía para muchos docentes que deseen seguir investigando y profundizando sus conocimientos de sus estudiantes.

En la práctica, se orienta a solucionar la problemática de la información sexual de los estudiantes en la Institución Educativa.

De esto se desprende que el trabajo de investigación se realiza porque existe una necesidad socio-educativa que urge satisfacerla para superar deficiencias en cuanto a las relaciones interpersonales de los estudiantes.

El trabajo se realiza para optimizar el, proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la mejora de los niveles de información a los estudiantes.

Finalmente, es útil para los estudiantes y docentes porque, con la validación del caso, es una alternativa didáctica para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**El objetivo general** como una solución al, problema se determinó como: diseñar un programa tutorial para que los estudiantes del quinto grado de secundaria tengan una eficiente información de sexualidad, que evite posibles embarazos no planeados ni deseados o contagios de enfermedades de transmisión sexual con la finalidad de mejorar el proceso tutorial en la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista de Jaén.

Los objetivos específicos son:

1. Identificar los niveles de información de sexualidad que poseen los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén.
2. Analizar las teorías referentes a: genero, sexualidad y sexo, con la finalidad de diseñar el programa tutorial para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego.
3. Diseñar un programa tutorial de información de sexualidad para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén.

**El campo de acción** dónde se realiza la intervención es. Programa tutorial de información de sexualidad para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén.

**La hipótesis** que se defiende en la presente investigación es: Si se diseña un programa tutorial basado en teoría de la promoción de la salud de Nola J. Pender, para que los estudiantes del quinto grado de secundaria tengan una eficiente información de sexualidad, que evite posibles embarazos no planeados ni deseados o contagios de enfermedades de transmisión sexual, entonces se mejorará el proceso tutorial en la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista de Jaén.

Para facilitar la comprensión del trabajo de investigación se ha organizado en tres capítulos: El primer capítulo contiene el análisis del objeto de estudio, a partir de la ubicación geográfica de Jaén, donde se ubicación de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén; la evolución Histórica tendencial y contextual del Objeto de Estudio y la Metodología empleada.

El segundo capítulo contiene el marco teórico, el cual está comprendido por el conjunto de conceptos teóricos que explican el problema, así como la síntesis de la teoría de la promoción de la salud de Nola J. Pender, éstas nos permiten ver el por qué y el cómo de la investigación.

En el tercer capítulo analizamos e interpretamos los datos recogidos de la encuesta aplicada a los estudiantes; asimismo, se presenta la propuesta en base a la teoría de la promoción de la salud de Nola J. Pender. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La Autora

# CAPÍTULO I

## 1.0 ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. Ubicación.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Antenor Orrego – departamento de Cajamarca provincia de Jaén distrito de Bellavista. El distrito de Bellavista históricamente es la sede del Santuario arqueológico de Tomependa, estudiado por el arqueólogo Quirino Olivera Núñez, en las preliminares excavaciones ha encontrado restos de murales con pinturas policromas similares a los de las juntas y Casual en Bagua (con antigüedad superior a 4 mil años); en este distrito se ubica la zona noreste provincia Jaén, coordenadas, geográficas: 5º38'de latitud sur y 78º42'30'' de longitud oeste, en el Perú. …mediante carreteras afirmada, las cuales se mantienen regular estado. La vía principal es el corredor del IV eje vial Chamaya – San Ignacio, encontrándose el distrito a 18 Kim de la capital de la provincia de Jaén y a 3 kilómetros del río marañón, que lo separa de la provincia de Bagua, Región Amazonas.

El distrito está unido a la mayoría de sus caseríos mediante carreteras o trochas carrozables, las cuales actualmente se mantienen en regular estado, sin embargo aún existen caseríos, sobre todo en la parte alta de los centros poblados de Vista Alegre y Rosario de Chingama, que no cuentan con este elemental servicio, como corazón de Naranjos, Altamiza y México, en el Centro Poblado Rosario de Chingama y el Palto, San Antonio, Chalaquitos, y Agua Bendita en el Centro Poblado Vista Alegre de Chingama.

Tramo de trocha carrozable que une al C.P. Vista Alegre con el caserío de Gramalotal y anexos como Chalaquitos, Agua bendita. La Laguna y otros.

Casi todo el territorio de Bellavista, excepto su extremo N.O., está ubicada en la Selva Alta y la Zona de Transición y una parte de Yungay fluvial.

En el centro poblado de San Agustin – Shumba está ubicado el puerto aéreo, que viene funcionando hace un año y meses, facilitando la mayor cantidad de visitas turísticas en la zona.

Hidrografía:

Río Tabaconas.- Bordea el distrito por la parte Norte de su territorio.

Tiene como sus tributarios las quebradas: Limón y Cardón.

Río Chinchipe. - Que viene desde el Ecuador, pasa por la parte Noreste del distrito y desemboca en el Marañón, cerca del Pongo Rentma, sus afluentes son las quebradas: La Hoyada, Colorada, Shumba.

Río Jaén. - Llamado también Río Amojú, a él confluyen las quebradas: Shanango, Shuape e Iguaguanal con sus afluentes Paguillas e Inguro:

Marañón. - Bordea el distrito por la parte Sureste del territorio, tiene como afluentes a las quebradas: Corral Quemado, Santa Clara, El Tuñe Choloque y Mojón.

Río Chamaya.- Bordea un pequeño extremo Sur del territorio de Bellavista.

Superficie:

El distrito tiene una superficie de 870.55 km2 distinguidos dos pisos ecológicos: La Chala o Rupa Rupa, conformada por el valle arrocero o parte baja y la Yunga o parte alta conformada por los centros poblados de Vista Alegre de Chingama y Rosario de chingama.

Clima:

Es propio de los pueblos de ceja de selva; es decir cálidos y húmedos en la parte baja y templado o moderadamente frío en la parte alta, la temperatura oscila entre 35º y 38º, en la parte baja y entre 25º y 28º en la parte alta, siendo la época más calurosa entre los meses de octubre a diciembre y la de mayor precipitación, el periodo comprendido entre enero a marzo.

Reseña histórica:

Es uno de los distritos jaeneses que cuentan con mayor abundancia de patrimonio cultural y natural.

Es la sede del santuario arqueológico de Tombependa, estudiando por el arqueólogo Quirinio Olivera Nuñez, en las preliminares excavaciones ha encontrado restos de murales con pinturas polícromas similares a los de Las Juntas y Casual en Bagua (con antigüedad superior a 4 mil años); en este distrito se ubica la zona arqueológica Huayurco estudiado actualmente por Pedro Rojas Ponce en la década de 1960 encontró centenares platos de piedra de excelente calidad con grabaciones en alto relieve conocidos a nivel internacional como los platos Huayurcos.

El lugar viene siendo estudiado actualmente por el arqueólogo postulante a doctorado en la universidad de Yale, Ryan Clasbi, quien ha logrado registros de antigüedad superior a 1000 años antes de Cristo, ha encontrado cerámica propia del formativo con esculturas felínicas hembra y macho, permitiéndole plantear la hipótesis que este lugar sería un criadero de felinos; Huaca Turuco inmenso cementerio y construcciones que viene siendo destruido por los huaqueros y la construcción de un canal; otros lugares que merecen mención son:

Huaca San Roque, Capilla La Guairona, Huaca Santa Polonia, la cerámica encontrada en Bellavista es de textura fina, policroma y con incisiones, rasgos característicos del periodo formativo. Cuando conquistaron la región los españoles encontraron en Tomependa gentes del grupo étnico conocido con este nombre, de muy buen parecer, vestían elegante, practicaban la lengua yunga, tenían domesticados más de 12 variedades de abejas.

Durante la conquista y coloniaje, se encargó de su administración a la Gobernación de Jaén de Bracamoros. Con el proceso de la independencia, Jaén junto con Bellavista y otros pueblos vecinos se anexaron al departamento de Trujillo, logrando su creación como distrito es el 2 de enero de 1857.

El Capitán Diego palomino fundó Bellavista el 10 de abril del 1549, fue oficialmente creado el 29 de diciembre de 1856 y reconocido por ley sin numero el 02 de enero de 1857, siendo presidente de la Republica el Mariscal Ramón Castilla y Marquesado. Debo mencionar que la ubicación inicial del distrito fue en el caserío que hoy conocemos como Bellavista Viejo, por efecto del terremoto del 14 de mayo de 1928 tuvo que ser reubicado en el lugar que actualmente ocupa.

Hoy en la actualidad cuenta con un balneario muy importante a las riberas del río marañón como atractivo turístico. Su alcalde actual es el señor Juan Fernández Pérez.

El distrito de Bellavista tiene una población de 23, 190 y una densidad de población de 26.6 personas por km2 de habitantes. Bellavista es un distrito agrícola; sembríos de arroz conocido como el mejor valle de la producción de arroz frutas cacao entre otros productos de pan llevar.

El Alcalde de Bellavista es el jefe de gobierno y de la administración distrital, representando legal, judicial y extrajudicialmente al Distrito. El cargo es elegido democráticamente por un periodo de cuatro años. Además, cada una de las localidades tiene un Alcalde Local, bajo la supervisión de este, quienes se encargan de coordinar la acción administrativa del gobierno distrital en la localidad.

La Institución Educativa “ANTENOR ORREGO”, ubicado actualmente en la Calle Inca Garcilaso de la Vega N° 301 del distrito de Bellavista, funciona desde el año 1965. El año 2015, la IE fue focalizada por la estrategia Jornada Escolar Completa, notándose un cambio sustantivo en las áreas priorizadas y en los contenidos cognoscitivos orientados hacia la formación integral del estudiante y dotándoles de aulas funcionales para dinamizar el trabajo y aprendizajes de los estudiantes a través del aula funcional de inglés que progresivamente viene siendo equipada.

Así mismo se incrementó el horario de clases a 45 horas semanales de 45 minutos de duración cada hora, contando para ello con una experimentada plana docente compuesta por 35 profesores entre pedagogos y profesionales de distintas

especialidades. También entre otras innovaciones se brindó una sólida formación en valores, matriz axiológica que se desarrolla con la participación de estudiantes y profesores.

Actualmente la plana directiva está integrada por un director; un coordinador de ciencias un coordinador de letras y un coordinador de tutoría, la plana docente comprende: 25 profesores en el nivel secundario, el personal administrativo con 08 personas y el personal de servicio. Tiene una población escolar de 320 en secundaria, turno continuo. La visión de la institución educativa es mirar hacia el futuro y de llegar mediante la modernización a la competitividad de los estudiantes. La misión es garantizar una educación de calidad con la formación en valores con sujetos productores y ciudadanos competentes listos para insertarse al campo laboral con el propósito de aportar al desarrollo del país.

En el aspecto administrativo el personal es responsable, leal, solidario, respetuoso con entrega a las tareas cotidianas. Existe una buena práctica y fomenta las buenas relaciones entre estudiantes padres de familia y profesores.

En el aspecto pedagógico tratamos de formar estudiantes reflexivos, críticos y creativos preparados para la vida con elevado rendimiento pedagógico, desarrollando un currículo basado en las necesidades e intereses de los estudiantes de La Institución Educativa “Antenor Orrego”.

## 1.2. Evolución histórica, tendencial del objeto de estudio.

Esta sección hace referencia a la evolución histórica tendencial del objeto de estudio, desde el punto de vista pedagógico, epistemológico, surge a través de

la investigación documental[1],son también llamadas causas del problema que pueden ser identificados a partir de la lluvia de ideas, análisis de documentos y otros[2].

Las implicaciones que tiene el inicio temprano de actividad sexual ha generado un gran interés por parte de diversas disciplinas, particularmente de las ciencias sociales y de la salud, por establecer los factores que determinan la edad de la primera relación sexual[3].

La adolescencia es un momento de transición entre la niñez y la etapa juvenil. La Organización Mundial de la Salud la sitúa entre los 10 y los 19 años, edad en que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios hasta lograr su plena madurez. Paralelamente se desencadenan interesantes procesos psicológicos en el individuo y la búsqueda de identidad e independencia lo cual suele ser fuente de conflictos con los padres, educadores y quienes representen, de alguna manera, “lo establecido”.

Por cierto que el contexto social condiciona también el clima emocional en que transcurre esta etapa. Desde el punto de vista antropológico la etapa se ha definido como paso iniciático hacia la adultez[4]. Según Erickson[5], el joven se enfrenta a conflictos entre sus propios impulsos y el mundo social, la pregunta que le ronda tiene que ver con su identidad y la necesidad de conformarla coherentemente a partir de su historia de vida, sus talentos, valores, cultura, entre otros factores. La

1 OYAGUE & SEVILLA.
2 GRANDE, 2009.
3 GILLMORE, Archibald, Morrison, Wilsdon, Wells, Hoppe, Nahom y Murowchick, 2002.
4 AGUIRRE, Ángel. 1996. Conceptos fundamentales de psicología. México: Alfaomega.
5 ERICKSON, Erik. 1974. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.

construcción de su identidad suele llevar al joven sujeto a la separación o distanciamiento de su familia de origen, generando actitudes de rebeldía hacia sus progenitores.

En el proceso de distanciamiento entre el joven y sus padres adquiere importancia el grupo de pares, éste le confiere identidad, sentido de pertenencia, en cierto sentido apoyo emocional ante la sensación de soledad en que se encuentra; la pertenencia se debe manifestar visiblemente a través de la vestimenta, el lenguaje, los accesorios de uso personal, los gustos musicales, entre otros. Tales elementos contribuyen a afirmar su autoimagen y le confieren seguridad y destrezas sociales necesarias para entrar en el mundo juvenil. El inicio de la adolescencia marca también el comienzo de la maduración sexual. La aparición de la primera menstruación en la niña y de las erecciones en el muchacho, son indicadores del despertar sexual pleno, aunque en la época actual, marcada por el erotismo omnipresente en las diversas expresiones sociales, las manifestaciones de la sexualidad pueden entrar antes en escena[6].

La sexualidad es considerada como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de

6 http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf

factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales[7].

La sexualidad se compone de cuatro características: erotismo, vinculación afectiva, reproductividad y sexo genético (genotipo) y físico (fenotípico). Erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual; vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas; reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de maternaje[8] y paternaje, además de actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres. La característica del sexo desarrollado comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dismórficas (masculino o femenino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, a partir de la estructura sexual basada en el sexo, ya que incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuáles son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

La población adolescente y joven es una prioridad a nivel mundial. La generación actual es la más grande que se haya registrado en la historia de la humanidad. Las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de

7 Organización Mundial de la Salud. 2000. Disponible en http://www.who.int/es/
8 Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría. Buenos Aires: Médica Panamericana.

educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas[9].

Toda la problemática de la salud reproductiva adolescente se vincula a la tendencia de los jóvenes a practicar conductas sexuales riesgosas, entre las cuales se observa el inicio cada vez más precoz de la vida sexual, el poco reconocimiento de los riesgos, las relaciones sexuales imprevistas y su ocurrencia en lugares y situaciones inapropiadas, la experimentación continua de cambios de pareja (promiscuidad), el poco conocimiento de la sexualidad, la falta de control del embarazo, la escasa información, orientación y uso de los métodos anticonceptivos, y la insuficiente información sobre las enfermedades de transmisión sexual y su prevención[10].

A nivel global, una gran cantidad de adolescentes ya son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no utiliza ninguna protección contra el embarazo, ni contra el riesgo de adquirir una ITS o infectarse de VIH.

Cada año dan a luz 16 millones de adolescentes en el mundo. El 90% de estos embarazos ocurre en países en desarrollo; 38% sucede en América Latina y el Caribe. Los riesgos de un embarazo en la adolescencia están fuertemente asociados con las desigualdades, la pobreza y la inequidad de género. Las probabilidades de que las adolescentes de entre 15 y 19 años mueran debido a

9 http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php
10 Della Mora y Landoni, 2003; Monroy, Morales y Velazco, 1998; Vázquez, Calandra y Berner, 1994.

complicaciones durante el embarazo o el parto son dos veces mayores que las de una mujer de 20 a 30 años[11].

Un estudio realizado en Estados Unidos[12] mostró que un 84% de adolescentes cree que se es virgen, aunque haya tenido caricias en genitales; un 71% aunque haya practicado sexo oral; y un 16% aunque se practique sexo anal. En la Séptima Encuesta Nacional de la Juventud[13], el 6% de los adolescentes y jóvenes no iniciados sexualmente declara haber practicado sexo oral alguna vez en su vida.

Diversos reportes muestran que los adolescentes en EE.UU. tienen diferentes conceptos relativos a la sexualidad. Existen, de este modo, diversas conductas sexuales que, sin ser coito, los puede exponer a una ITS o a un inicio no protegido de actividad sexual. Todos los adolescentes “iniciados” o “no iniciados” necesitan conocer los riesgos de sus prácticas sexuales de manera de evitarlas o protegerse, para lo cual resulta necesario dejar atrás la dicotomía del sexualmente activo o inactivo y cambiar así el paradigma de que un adolescente que no ha tenido coito no tiene riesgo en sexualidad.

En Francia, El aborto es legal desde 1975; en el año 2001 se modificó la ley ampliando el plazo para llevarlo a cabo hasta las doce semanas y se autorizó la operación en menores sin permiso paterno. También se facilitó el acceso a anticonceptivos y se implantó la educación sexual en los colegios, lo cual que no ha

11 http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php
12 Bersamin BM, Fisher DA, Walker S, Hill DL, Grube JW. Defining virginity o abstinence: adolescent´s interpretations of sexual behaviors. Journal of Adolescent Health 2007;41: 182-188.
13 Séptima encuesta nacional de la Juventud, 2012. Instituto Nacional de la Juventud. Disponible en http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/ septimaencuestanacionaljuventud2.pdf

evitado que Francia sea el segundo país europeo en número de abortos, tras el Reino Unido. El estudio del Ministerio de Asuntos Sociales y Salud de Francia, titulado Evaluación de las políticas de prevención de embarazos no deseados y de apoyo a las interrupciones voluntarias del embarazo (2001)[14], tiene una conclusión clara: que la difusión masiva de anticoncepción no disminuye el número de IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo) que se mantienen en cifras de 200.000 al año. También Francia se caracteriza por una cobertura amplia de anticoncepción, con el 80% de los métodos dispensados bajo prescripción médica, con una fuerte predominancia del uso de la píldora anticonceptiva. Sin embargo, el 70% de abortos fueron realizados a mujeres que tomaban anticonceptivos. Los autores del informe consideran que el 40% de las francesas se verán abocadas, en algún momento de sus vidas, a un aborto y este se convertirá en un "elemento estructural" de la vida de la mujer. Sin embargo, la enseñanza sexual escolar tampoco ha dado resultado. El informe señaló que estos contenidos no se han tomado como una "obligación legal" y aboga por introducirlos a edades más tempranas. No obstante, reconoció que más que las enseñanzas influyen otros factores, como las familias monoparentales, las dificultades económicas, el origen extranjero, etc.

Según el estudio "Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia" de la Liga Española de la Educación[15], de 657 adolescentes de 14 a 18 años que respondieron un cuestionario: Sólo el 12% de los adolescentes recibe información sexual de los padres. Las principales fuentes de información sobre sexualidad para

14 http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf
15 http://www.efesalud.com/

los adolescentes son las charlas en los centros educativos, las amistades e internet, un 7% cita la experiencia propia e incluso un 17% de los varones las películas pornográficas, según el estudio.

Siete de cada diez están de acuerdo con que los adolescentes sienten temor al hablar de sexualidad.

El 60 % de ellas obtiene información útil en charlas en colegios e institutos, con amigas (49%) o en internet (25 %). En el caso de los varones, son el 44, el 35 y el 40,5 %, respectivamente. La madre es fuente de información para el 15 % de las chicas, y el padre para el 4,5 % de los chicos. Tampoco les recomiendan llevar siempre un preservativo según responden el 33 % de ellas y el 23,5 % de ellos. Sin embargo, el 29 % de las muchachas recurren a la madre cuando han tenido una relación sexual no segura; en general, casi siete de cada diez adolescentes lo hablan con los amigos. El informe alerta de la vulnerabilidad de un sector de los adolescentes por la "precocidad" en el sexo y por prescindirse de métodos de protección.

En América Latina y el Caribe, 90% ó más de las adolescentes conocen al menos un método anticonceptivo, excepto Bolivia (74%), Guatemala (68%) y Paraguay (89%). Sin embargo, los porcentajes de uso son bajos (18%)[16].

En México[17], las y los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio. La gran mayoría de ellos (97%) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera

16 JERONIMO MATURANA, Carlos Alberto; ALVAREZ LEON, Jesús Gabriel; CARBONEL LUYO, Wilver Federico y NEIRA GOYENECHE, Julia. Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. 2009, vol.26, n.3. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php
17 http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php

relación sexual. Datos de la Secretaría de Salud muestran que la mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos corresponde a adolescentes de 15 a 19 años; asimismo, se estima que 17.4% de los nacimientos totales corresponden a mujeres menores de 20 años, de los cuales entre 60 y 80% de ellos son no planeados.

En Chile[18], la 6ta Encuesta Nacional de la Juventud de 2009 (que incluyó 7570 encuestados) mostró que la edad promedio de inicio de la actividad sexual es a los 16.4 años en hombres y 17.1 años en mujeres, siendo la edad de inicio algo menor en los niveles socioeconómicos más bajos del país. La mitad de los adolescentes entre 15 y 19 años, declaró haber iniciado actividad sexual y un 14.6% de los adolescentes y jóvenes encuestados se inició antes de los 15 años. En el grupo total evaluado, de 15 a 29 años, el 83% declaró haber iniciado actividad sexual antes de los 20 años. Con respecto a la utilización de métodos de prevención de embarazo, el 58.3% de los adolescentes entre 15 a 19 años declaró haber usado algún método en la primera relación sexual, siendo el condón el más usado. eLmétodo más utilizados el condón (65%) y las pastillas anticonceptivas (33%).

En la 7ma Encuesta Nacional de la Juventud, que se realizó en 2012, no se informa la edad promedio de inicio de la actividad sexual ni el uso de métodos de prevención separado por grupo etario, sin embargo, el 48.7% de los adolescentes menores de 20 años se declaró sexualmente activo[19]. Ese mismo año se informó que en el sistema público de salud, el 1% de la población bajo control de

18 Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, 2009. Instituto Nacional de la Juventud. Disponible en http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/ sextaencuestanacionaldejuventud.pdf
19 Séptima encuesta nacional de la Juventud, 2012. Instituto Nacional de la Juventud. Disponible en http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/ septimaencuestanacionaljuventud2.pdf

fertilidad correspondió a adolescentes menores de 15 años mientras que un 12.9% a adolescentes entre 15 y 19 años. A pesar de esto, las adolescentes menores de 15 años representaron un 1% de los ingresos a control prenatal y el grupo de 15 a 19 años, un 20%[20]. Los esfuerzos en el sistema público de salud aún resultan insuficientes.

### 1.3. Características del problema.

La educación sexual y reproductiva de las y los adolescentes constituye una prioridad de salud pública a nivel nacional. El cada vez más temprano inicio de la vida sexual y la percepción de invulnerabilidad, induce a los y las jóvenes a tener relaciones sexuales sin protección y facilitar la adquisición de infecciones de transmisión sexual e incrementar el riesgo de tener embarazos no planeados.

El inicio de la actividad sexual a temprana edad es reflejo de profundas y complejas transformaciones sociales y culturales, la sexualidad y las conductas no saludables se debe a la inadecuada o escasa información con la que cuentan los adolescentes.

Los cambios profundos por el que atraviesa y el encarar tan compleja sucesión de dificultades concernientes a la evolución conjunta como ser humano, debe resolver su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los

20 Situación del Embarazo Adolescente en Chile. Ministerio de Salud. Mayo 2013. Disponible en http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/ doc/201210251259030.situacion_actual_embarazo_adolescente_en_chile. pdf

necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado no es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Todo esto hace que se propicie que los chicos y chicas asuman su sexualidad en un ámbito de inseguridad y falta de información, ésta se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo, pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar placer. Estas sensaciones generalmente lo toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en su cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que le está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que le puedan escuchar y orientar seriamente.

En la Institución educativa Antenor Orrego de bellavista–Jaén; los estudiantes de quinto grado de secundaria tienen un inicio temprano del ejercicio de la sexualidad sin tomar las debidas precauciones y sin tener la información adecuada, lo que conduce a posibles embarazos no planeados ni deseados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual (ya que no tiene conocimientos de prevención y protección y desconocen las consecuencias de las ETS); limitando así el desarrollo de sus capacidades educativas y laborales, cancelando su proyecto de vida y reproduciendo condiciones de pobreza.

En la Institución Educativa, la tendencia en la información sobre sexualidad es que existe un bajo nivel de conocimientos y actitudes sobre estos temas. En toda la vida institucional no se ha tomado en cuenta la posibilidad de formar parte de los currículos una asignatura independiente para informar a los estudiantes.

Los temas sexuales los tratan con sus pares: Es en la adolescencia donde existe mayor interés en los temas sexuales, como una necesidad de reafirmación de la identidad sexual y los adolescentes buscan información sobre sexualidad con sus amigos quienes son personas cercanas y con quienes viven su día a día.

Con los padres de familias, los adolescentes no hablan de los aspectos sexuales, estos temas solo hablan con sus pares damas y varones

La curiosidad por estos temas, los buscan información en los libros o en internet, ya que ahí no te da “roche” estar preguntando a alguien solo buscas lo que quieres saber y listo aparece.

## 1.4. Metodología

El diseño que se trabajó en el presente estudio se corresponde con los denominados diseños descriptivos -propositivo con un grupo único no equivalente; el mismo que permitió, que el investigador controle la variable independiente y otras situaciones del estudio.

El diseño analítico que se utilizó se estructuró en cinco etapas: la primera etapa consistió en efectuar un análisis tendencial del proceso docente educativo

con respecto al desarrollo del nivel de comprensión de la información en el mundo, Latinoamérica, Perú, en la región Cajamarca y en la institución educativa Antenor Orrego de bellavista – Jaén. Para la ejecución de esta tarea, se empleó el método histórico-lógico y analítico.

La segunda etapa permitió diagnosticar el desarrollo del nivel de la comprensión de la información sobre la sexualidad de los estudiantes del quinto grado de la institución antes mencionada. Los métodos que se usaron

Por su parte la tercera etapa estuvo orientada a elaborar la propuesta de estrategias para la información de la sexualidad, con apoyo de los métodos de modelación, dialéctico y sistémico, y su propósito fue establecer las relaciones, y regularidades de los procesos y componentes asimismo se plasmó la coherencia lógica del estudio.

Por último, la cuarta y quinta etapa consistió en diseñar el programa tutorial para los estudiantes organizados como la muestra de estudio y para efectos de su validación se usó técnicas estadísticas; culminando con la evaluación e informe de los resultados.

Por la naturaleza de no ser muy numerosa la población, la muestra de estudio en la Institución Educativa Antenor Orrego de bellavista – Jaén, se definió considerando el criterio de conveniencia los estudiantes del quinto grado.

El instrumento permitió evaluar y recoger información sobre la información de la sexualidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Se estructuró en base a dieciséis preguntas. Además, este instrumento accedió valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la propuesta en un lapso

determinado, e identificar la realidad en sus inicios, en el proceso y después de aplicar las estrategias de lectura al objeto de estudio.

Previa a la aplicación del programa, se conversó con los responsables de la institución educativa, a quienes se les informó acerca de los objetivos del estudio y el proceso de aplicación de las estrategias de comprensión en los estudiantes. Se dedicó un tiempo especial para explicar sobre el propósito de la misma y sus alcances en el desarrollo de la capacidad de comprensión y por ende en la práctica pedagógica de los docentes responsables del área de ciencia tecnología y ambiente, además algunas observaciones o situaciones que no permitan alcanzarlo.

De manera general para el presente trabajo de investigación se ha recurrido una metodología de carácter descriptivo dado que se describe la estructura de los hechos, fenómenos y su dinámica para identificar los aspectos relevantes de la realidad motivo de la presente investigación; tomando como premisa los estudios observacionales y el recojo de datos basado en el registro de comportamientos. Asimismo, es de tipo cuantitativo, prospectivo. El área de estudio está enfocada en la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista Jaén

POBLACIÓN**.** Está conformada por 60 estudiantes del quinto grado “A y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego de Bellavista.

MUESTRA. Por ser un trabajo de investigación que fija su atención en un programa de tutoría, compromete a 30 estudiantes de quinto grado “A”, que representa al 50 % de la población total.

Para el desarrollo de la presente investigación, se hará uso de los siguientes materiales: Programación anual, para su estudio se utilizará como técnica la observación y la encuesta; y como instrumentos, guía de observación y cuestionario.

1. TÉCNICAS DE GABINETE: Aquí se va a elaborar fichas textuales, de comentario, bibliográficas, de resumen, de argumentación, etc. que servirá para diseñar el marco teórico. También se va a tabular e interpretar los datos conseguidos por medio de la encuesta.
2. TÉCNICAS DE CAMPO: Se aplicará los alumnos del 5° grados, con la finalidad de recabar información sobre la información de la sexualidad. La información recogida, fue procesada y analizada teniendo en cuenta los siguientes procedimientos.

   Tabulación de datos, distribución de frecuencia y representación de los datos mediante gráficos estadísticos de barras con su correspondiente análisis e interpretación.

Para la aplicación de la encuesta referente, en primer lugar, se solicitó la autorización de la dirección Institución Educativa Antenor Orrego, en segundo lugar, se coordinó con el personal y finalmente se pidió la colaboración de los docentes y estudiantes del quinto grado “A”, para la aplicación de las encuestas. Después de

la recopilación de la información se procedió al procesamiento de las encuestas y su análisis respectivo a fin de obtener los resultados para establecer las variables.

El proceso de tratamiento de datos se realizó mediante la recolección, ordenamiento y tabulación de los mismos en cuadros estadísticos, para facilitar los cálculos correspondientes de los ítems planteados en el cuestionario; y por último, la elaboración de los gráficos estadísticos, los mismos que sirven para ilustrar los cuadros correspondientes a los resultados obtenidos.

# CAPÍTULO II

## 2.0 MARCO TEÓRICO

### 2.1 La Educación

A través de la historia de la sociedad la educación ha sido definida distintas maneras, por ejemplo:

- 🕮 Dar al cuerpo y alma toda la belleza y toda la perfección de que sean capaces. (Platón)
- 🕮 La formación del carácter. (H. Spencer)
- 🕮 La instrucción del intelecto en las leyes de la naturaleza, no solamente las cosas y sus fuerzas, sino también al hombre y sus costumbres, y el encauzamiento del efecto y la voluntad hacia un deseo ferviente y amoroso de sentirse en armonía con esas leyes. (H. Huxley)
- 🕮 La reconstrucción de la experiencia que imparte significado a nuestro existir y que nos ayuda a enfrentarnos a experiencias subsiguientes. (J. Dewey)
- 🕮 Proceso cuyo fin es ilustrar a la humanidad. (F. Mayer)
- 🕮 Depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (J. Martí)

Así vemos que la concepción sobre la educación ha sido vista con diferente amplitud en cuanto a su papel en la formación de la personalidad, a veces tan estrecha que no la abarca completa, identificándola con uno de sus rasgos.

Al estudiar a la educación vemos que la misma es una necesidad de la sociedad, que se da entre los miembros de esta a través de relaciones mutuas de actividad y comunicación, constituyendo un proceso, con una dirección determinada que tiene como resultado la formación de la personalidad y sus cambios.

La educación, es un proceso. Tiene una dirección determinada. Responde a una necesidad de la sociedad. Se da entre los miembros de la sociedad. Ocurre a través de relaciones mutuas de actividad y comunicación. Con un propósito: la formación de la personalidad

De esta manera la educación ocurre en el seno de los diferentes colectivos que se originan en la sociedad (la familia, la escuela, el centro de trabajo, la comunidad religiosa, el ejército, las organizaciones sociales y políticas, etc.) a través de diferentes formas (la enseñanza, los juegos, el trabajo, etc.) con el uso de diferentes medios (libros, periódicos, radio, cine, televisión, etc.) y expresiones (la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura, etc.). Su contenido contempla el pasado, presente y futuro de la sociedad.

**Cómo se manifiesta la educación.**

- 🕮 En el seno de un colectivo.
- 🕮 A través de diferentes formas.

- 🕮 Con el uso de diferentes medios.
- 🕮 Mediante diferentes expresiones en su contenido.
- 🕮 Abarcando el pasado, el presente y el futuro de la sociedad.

Al proceso de la educación descrito le llamamos proceso educativo y la ciencia que se ocupa de su estudio es la pedagogía.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, establece que el

proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

## 2.2 El desarrollo de la sexualidad y la construcción de la identidad juvenil de género

La etapa evolutiva comprendida entre los doce y los veinte años, constituye un período en el que, por excelencia, los individuos se insertan, o pueden llegar a hacerlo, de manera plena en el mundo de las personas adultas.

Es la etapa de consolidación de la identidad juvenil de género, apoyada en los grandes cambios que han comenzado en el estadio anterior. Aproximadamente entre los 11 y los 14 años, con diferencias entre diferentes culturas y nacionalidades del Estado Español, se producen grandes cambios en el individuo a nivel biofisiológico, psicológico, afectivo e intelectual. En su conjunto conforman, como resultado de la interacción con el medio, la identidad juvenil de género. La identidad de género supone la integración de variables comportamentales, apoyadas en el desarrollo sexual y los procesos biofisiológicos y psicológicos: maduración fisiológica para la reproducción, ciclo de respuesta sexual y preferencia sexual: heterosexualidad, ambisexualidad y homosexualidad, y reestructuración de la identidad sexual: esquema corporal, imagen y autoconcepto. Una de las

manifestaciones más tópicas, pero no por ello menos importante, la constituye la aparición de la menarquía y las primeras eyaculaciones, identificadas erróneamente con la maduración sexual. Fenómenos que incitan, inicialmente, a una búsqueda más intensa de información sexual.

Entre las personas adolescentes con discapacidades psíquicas el ritmo de aparición y consolidación de estos cambios es más lento. Sabemos, por ejemplo, que las niñas tienen más información que los niños y menos experiencia sexual que éstos, mientras que entre las personas con discapacidad ocurre lo contrario en lo que se refiere a las experiencias sexuales, probablemente porque las niñas son objeto de un gran número de abusos sexuales, incluso en el seno de la propia familia (Barragán y Velázquez, 1986).

### 2.2.1 Programa de Educación Afectivo Sexual.

Si bien es cierto, que las manifestaciones a las que aludimos son características del período comprendido entre los 12 y los 16 años, pueden –en algunos casos– aparecer de forma tardía, pero siguen constituyendo temas de interés también en estas edades. Las relaciones expuestas entre información sexual y comportamiento deben hacernos olvidar definitivamente el miedo a despertar "prematuramente el comportamiento o el deseo sexual" cuando hacemos intervención en educación sexual ya que carece de fundamento. No es nuestra intención hacer una referencia exhaustiva al comportamiento sexual en esta etapa, pero sí nos parece importante señalar que existe una amplia gama de comportamientos tales como la autoestimulación, relaciones heterosexuales, homosexuales, juego erótico, frente a la creencia generalizada, en algunos sectores

de adultos, de la inexistencia de manifestaciones sexuales diferentes de la autoestimulación.

La evolución de las conductas autoestimulatorias es importante, principalmente entre los chicos, y según los datos de los que disponemos aumenta la frecuencia con respecto al período 12-16. Así, "con el estudiantado de los primeros cursos de secundaria, se constató que el 87.74% de las chicas y el 38.42% de los chicos no se habían masturbado nunca. Cifras que se redujeron en la investigación realizada con estudiantes de segundo ciclo de secundaria a un 70.51% y un 12.16% en el caso de las muchachas y los varones respectivamente" (González, 1989, 65).

Igualmente, el comportamiento heterosexual implica una diversidad de conductas desde las primeras citas, la experiencia de beso en los labios y beso profundo, estimulación activa y pasiva de los genitales por encima y por debajo de la ropa, así como contacto intergenital sin penetración. Conductas, que en su conjunto se irán ampliando y afianzando a partir de los 16 años. En este sentido, el estudiantado de segundo ciclo de secundaria declara haber practicado el primer coito, mayoritariamente entre los 15 y los 16 años, en el caso de las chicas; y entre los 14 y 15 años en el caso de los varones. Estas y otras prácticas sexuales son ocultadas sistemáticamente a la madre y el padre. Concretamente en Andalucía "El 44.5% de los jóvenes de 15 a 21 años han tenido alguna relación coital, para la mayoría de ellos su primera experiencia ha sido entre los 15 y 18 años" (Bimbela y Cruz, 1997, 116).

Un dato destacable, que como veremos posteriormente tiene relevancia sobre los temas de aprendizaje que proponen, es la utilización de métodos anticonceptivos. Aunque el 69.5% de las mujeres y el 73.4% de las chicos, declara no utilizarlos, y para ello aluden, fundamentalmente, a que no les convence su empleo; los métodos más utilizados son los preservativos (38.8% en mujeres, y 86.6% en hombres), días no fértiles y píldora entre las mujeres y coito interrumpido, días no fértiles entre los varones (Barragán y Rodríguez, 1989). Entre la población adolescente de Andalucía "El preservativo es el método que se declara como más utilizado –según citan Bimbela y Cruz, 1997, 117– aunque casi la mitad de las mujeres jóvenes entrevistadas no utilizan ningún método anticonceptivo según un estudio del Instituto Andaluz de la Mujer".

### 2.2.2 La adolescencia y los efectos no deseados de la sexualidad

Con frecuencia se habla de los "riesgos o los peligros" de la sexualidad. Frente a esta idea negativa, preferimos usar el término efectos no deseados. La masturbación o autoestimulación, los embarazos, las relaciones homosexuales y lesbianas, la violencia sexual, las enfermedades de transmisión sexual y el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (S.I.D.A). Sin embargo, hemos de aprender a ver con normalidad manifestaciones como la masturbación, el incremento y ampliación cualitativamente hablando de la gama de actividades sexuales, así como las experiencias tanto homosexuales, lesbianas y heterosexuales

### 2.2.3 Propuesta constructiva para la educación sexual en Educación Secundaria

La aceptación de las preferencias sexuales es importante si queremos evitar la infelicidad posterior de las personas o favorecer un matrimonio heterosexual para "guardar las apariencias". Recordemos que la función primordial de la educación sexual en aprender a ser felices, a vivir la afectividad como forma de bienestar y disponer de recursos y habilidades sociales para resolver los conflictos interpersonales. Nos podemos encontrar, por ejemplo, con problemas consecuencia de la violencia sexual: "En caso de violación y aborreces a los hombres, si cuando te gusta uno y le quieres contar tu caso para que te ayude a superarlo y quieres amarlo, pero cuando llega el momento no puedes, ¿cómo puedes superarlo?" La violencia, que fundamentalmente es masculina, se genera por la idea de que el hombre es el propietario de la sexualidad de las mujeres y por los estímulos negativos que continuamente nos ofrecen los medios de comunicación social. Por ello es uno de los temas claves para abordar desde la perspectiva de género.

Las enfermedades de transmisión sexual o el sida no se evitan prohibiendo las relaciones o recomendando su retraso, sino con una consecuente educación sexual fomentando un concepto de sexualidad más abierto y flexible al margen del restrictivo marco de las relaciones genitales o la penetración. Es necesario conocer todo el potencial humano que implica la afectividad, las caricias, los besos sin que éstos sean entendidos como un sustituto de las relaciones con penetración. Las actitudes autoritarias o de control por parte de madres y padres no evitarán el comportamiento sexual. La educación sexual, sin embargo, contribuirá a vivir de

forma satisfactoria y con capacidad para planificar los efectos deseados de la sexualidad. Es necesario poner límites, todas las personas los tenemos. Pero los límites deben ser el fruto del diálogo y no el resultado de la imposición.

### 2.2.4 Efectos deseados de la sexualidad en la adolescencia

Casi siempre se hace referencia a la sexualidad en la adolescencia de forma restrictiva y negativa, por ello nos parece importante sustituir el discurso coercitivo y de la culpa por una perspectiva amplia y positiva de la sexualidad. Una vivencia satisfactoria de la sexualidad implica una correspondencia entre nuestros deseos y la posibilidad de realizarlos. Así, es importante fomentar la autoestima para aceptar nuestras características estéticas, corporales y la aceptación de los cambios que se producen en la pubertad. Como consecuencia de estos cambios, hemos de favorecer una integración no discriminatoria de las diferencias sexuales y un análisis crítico de cómo las diferencias sociales no pueden justificarse como consecuencia de los cambios biológicos. Por último, recordar que, frente al restrictivo marco genital, heterosexual y reproductivo, la sexualidad humana implica erotismo, sensualidad, ruptura de las relaciones de dominación y explotación, eliminación de la violencia, descubrir el potencial erógeno de todo nuestro cuerpo y aprender a desarrollar conscientemente formas positivas de afectividad, comunicación y placer.

### 2.2.5 Desarrollo intelectual y la construcción de las nociones sexuales y de género

En cuanto al desarrollo de las estructuras intelectuales, entre los 11 y los 12 años, período de transición entre el pensamiento concreto y el formal, como señala

More n o (1983, 52), "Las estructuras operatorias concretas que permitían al niño razonar sobre hechos que acontecían en su realidad inmediata y relacionar datos extraídos de su experiencia próxima, se transforman al articularse entre sí, en un sistema explicativo de la realidad mucho más amplio y coherente que rebasa los límites de lo real para remontarse al universo de lo posible". Es por ello, posible que los individuos comprendan el sentido convencional y arbitrario de las construcciones sexuales, es decir que éstas se derivan del acuerdo entre las personas de cada comunidad y que no están prefijadas biológicamente. "El acceso a la lógica formal permite al individuo aislar datos o variables de manera sistemática, no sólo las reales o evidentes, sino también las hipotéticas, realizando todas las combinaciones posibles entre ellas, lo cual asegura un inventario exhaustivo de lo posible" (Moreno, 1983, 52).

Puede, potencialmente, diferenciar determinadas variables individuales que influyen en la sexualidad humana. " Yo he oído decir que en Inglaterra son más discretos a la hora de la sexualidad y que aquí son como si fueran más vergonzosos. Yo he oído que en Inglaterra las cosas son más rápidas y que aquí es más despacio, a la hora de acostarse un hombre y una mujer". "No. Yo creo que no. Por ejemplo, no es lo mismo estar aquí, ver la gente por aquí que estar en Etiopía, que está la gente sin ropa. Estar allí, ¿no?, yo creo que no es lo mismo. ¿En qué afecta estar sin ropa? Porque, prácticamente, la sexualidad se hace sin la ropa y esos países suelen estar sin ropa porque son pobres, los "países así". 0 sea, ellos... Es que, por ejemplo, las tribus indias y eso piensan en los hijos. No piensan en la sexualidad, piensan en tener hijos y van a eso nada más. No van a tener relaciones con su

mujer o su marido, sino que nada más van a tener un hijo". Pero, cuando nos empeñamos, obstinadamente, en la transmisión verbal del conocimiento, se produce una superposición de la nueva información a las hipótesis explicativas previas de nuestros alumnos y alumnas, comprobándose que no hay construcción de conocimientos.

Así, un alumno tras recibir una información sexual correcta sobre la reproducción humana, al preguntarle que si se podían mantener relaciones sexuales durante el embarazo sostendría: "Con la misma persona, las podría tener; pero ya tendría más complicado el embarazo. Ya sería darle más, más... más bien sería tener otro niño. Sería poner el hombre más espermatozoides y la mujer más óvulos, ¿no? Si un niño ya se está formando, sería formar otro, ¿no? ¿Se podría? Me parece que sí. No estoy seguro. ¿Nacería primero uno y al cabo del tiempo el otro? Sería más bien al mismo tiempo. Uno sería normal y el otro defectuoso, ¿no?, porque todavía no estaría bien formado, totalmente..." (Sergio, 13 años). Como hemos podido comprobar, no ha sido suficiente proporcionar una información "objetiva y científica" para transformar los errores y concepciones previas de nuestros alumnos y alumnas. Por otra parte, la estructuración social y cultural de la sexualidad supone la justificación de valores claramente culturales desde una perspectiva biológica, por lo que, si la Educación Sexual se aborda desde una perspectiva "biologista", las creencias no se transforman. "¿Qué es la unión sexual? Acostarse y tener el niño. ¿Hacen algo? Sí, claro. Se unen, ¿no? No sé cómo se dirá eso. Yo creo que será la mujer dejándose dominar por el hombre. ¿Tú crees que puede ser el hombre el que se deje dominar? Yo creo que no hace falta, porque

la mujer no realiza función alguna. Tan sólo tiene que dejar que el hombre reaccione" (Sergio, 13 años). Es evidente que este alumno ha conservado intacto su sistema de creencias a pesar de la nueva información recibida, perpetuando de esta manera el rol pasivo por el que se asigna a las mujeres la función de receptora de semen en la relación sexual. Las creencias pueden más que las ideas cien tíficas cuando no se participa activamente en la construcción de estas últimas. "... el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, se centra primero en un dato, luego en más de uno de manera alternativa pero no simultánea, cuando considera uno olvida los demás y estas centraciones sucesivas dan lugar a contradicciones que no son superadas hasta que se consiguen englobar en un sistema explicativo más amplio que las anula " (Moreno,1983, 40).

Una característica importante de este período es el pensamiento hipotético-deductivo, traducible en una capacidad para razonar sobre proposiciones lógicas: "Si la autoestimulación produce placer y una de las funciones de la sexualidad es el placer; la autoestimulación puede entenderse como sexualidad". Resulta, no obstante, poco alentador conocer que los cambios en su concepción sobre fenómenos como la autoestimulación, la virginidad o las enfermedades de transmisión sexual no han sido tan profundos, con respecto a generaciones anteriores, como cabría esperarse. "Yo pienso que, porque la necesitan, es una necesidad. Pues... no sé, del organismo, y porque se sienten muy bien, se sienten bien haciéndolo. No sé, yo pienso que es eso, una necesidad que a lo mejor se tiene en cierto momento y que, bueno, no tienen a nadie al lado para hacerlo junto a él y lo haces individualmente" (Elena, 16). "Cuando llevan tiempo sin mantener relación

sexual, necesitan de una excitación. O sea, que lo realizan por una necesidad. Bueno, hay algunas que son casos aparte, que son maníacos" (Pastor Manuel, FP). Estas concepciones sobre la autoestimulación reproducen muchos de los mitos al uso. Así algunos alumnos nos comentaban, al preguntarles que si llevaba consigo algún tipo de perjuicio: "No, pero con "pero". ¿Qué es el peor? Es una duda que tengo hasta yo. Creo que sería mucho mejor hacer el amor que autoestimularse. ¿Por qué? Porque las consecuencias son... ¿cómo decirte?, un mayor desgaste físico y psicológico. ¿Desgaste físico en qué sentido? Que te queda todo el cuerpo como desquebrantado y desgaste psicológico también tienes. ¿Y cómo se manifiesta? Es como más se manifiesta, te sientes solo al hacer eso y ansias de... cuando lo sueles hacer es por ansias de otra persona. Sientes ansiedad, soledad, necesidad, todo eso y mucho más" (Manuel, FP). " Porque he oído que se cae el pelo, hay malestar general. Pero no tengo mucha información, también te debilitas" (Vicente, FP).

Con respecto a la utilización de los métodos anticonceptivos, existe una serie de apreciaciones poco científicas. "Con el uso de anticonceptivos. No sé. No estoy muy de acuerdo con eso. No estás de acuerdo, ¿en qué sentido? No sé. Para mí es como si fuera un asesinato, porque al evitar eso, ya es para mí como si estuviera matando a una persona... Yo creo que hay que abstenerse, por mí parte, porque no veo bien eso de los anticonceptivos. No he estado nunca de acuerdo con ellos y no sólo eso, sino que, además, porque repercute en la salud de quien los usa" (José Carlos, FP). Por último, señalar que el pensamiento operatorio formal es el que caracteriza el razonamiento científico, teóricamente el pensamiento de las personas

adultas. "El muchacho y la muchacha de catorce años, empieza a ser capaz de utilizar un tipo de pensamiento muy similar al que subyace en el razonamiento científico.

### 2.3. La Tutoría

"La tutoría es una modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo cognitivo de los estudiantes, dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano". (Ministerio de Educación 2005-11)

Esta definición oficial del Ministerio de Educación de Tutoría que considera acompañamiento del docente al alumno, en el aspecto afectivo y cognitivo, dejando de lado al aspecto procedimental. Considerando una definición incompleta, teniendo en cuenta que la tutoría al igual que otras áreas tiene forma, estructura y contenidos, y en consecuencia es materia de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es formativo e informativo, socio-afectivo, procedimental e intelectual que apunta a contribuir al desarrollo multifacético del ser humano.

"La tutoría es un servicio que ofrece la escuela a los educandos, de contenidos de carácter formativo y preventivo a fin que contribuya al desarrollo integral de su personalidad (Sandoval F. y otros 1999 – 27). Definición válida para el análisis de objeto de estudio".

Desde esta óptica de análisis crítico la tutoría es un proceso de enseñanza-aprendizaje de interacción entre el docente y el alumno donde este último bajo la mediación del primero se apropia de conocimientos; capacidades,

habilidades (desarrollo) y valores éticos (educativo), que permite el desarrollo multifacético y armónico, del estudiante, como medida preventiva y terapéutica.

En este sentido la tutoría es todo un proceso de carácter holístico, y holográfico, sistémico y dialectico, donde es posible la aplicación de categorías de análisis de la didáctica como: el problema, objeto, objetivo, contenido, forma, medir método, evaluación y resultados, que, en más adelante lo detallamos.

La tutoría, entendida de manera genérica implica el acompañamiento que toda persona necesita al adelantar cualquiera de los procesos de desarrollo existencial. Los orígenes del término y de las acciones que implica, se remontan a la antigüedad, Córdoba (1998) relaciona el concepto de tutoría con el genérico de tutela, y con el concepto clásico de curador (cuidador). Se refiere entonces al tutor como quien ejerce el papel de “defensor, protector o director en cualquier línea. Así mismo la tutela o tutoría se confiere para curar (cuidar) de la persona y los bienes de aquel que por minoría de edad o por otra causa, no tiene completa capacidad civil.” En este sentido encontramos el papel del tutor en el maestro de la antigua Grecia, concretamente en la mayéutica socrática. Sin embargo, se han situado sus inicios, sus raíces y la tradición que ha conformado su práctica actual en la universidad medieval.

Doherty (2002) se refiere a que, en el periodo medieval, en la Universidad de Oxford, cuando los escolares, hombres jóvenes, eran admitidos en la institución para ser formados como “hombres de carácter, conocimiento y religión”, esto implicaba que se les inculcara el comportamiento, las reglas de vida y las ideologías propias de los hombres prominentes de la Inglaterra medieval.

Sin embargo, durante el siglo XIX la idea de un tutor moral comenzó a cambiar y a ejercer un papel más académico. El papel del tutor se refería a “enseñar a los estudiantes cómo usar sus mentes. A enseñar cómo pensar, no enseñar qué pensar” (Moore, 1968, citado por Doherty, 2002). El modelo inglés de tutorías ha servido de patrón para la aplicación de esta estrategia en muchas otras universidades del mundo. El papel del consejero académico a manera de tutor en muchas de las universidades norteamericanas es una muestra de ello, y conduce a que tanto el tutor como el estudiante, encuentren las mejores alternativas para conseguir el más elevado nivel de formación.

La tutoría como categoría conceptual, hace presencia en los nuevos modelos de educación personificando la necesidad de apoyar los procesos educativos, no solamente con actividades del tipo didáctico convencional sino abordando al individuo en sus diferentes facetas, acompañando sus procesos de toma de decisiones desde lo puramente académico hasta lo personal, brindando modelos y alternativas para aprovechar mejor su experiencia educativa y encontrar aplicación práctica a los diferentes conocimientos que se comparten o se construyen en las actividades académicas

Dentro del nuevo papel que el educador universitario juega en la actualidad académica se encuentra el de desempeñarse como un asesor cercano al estudiante, como alguien que se esmera por optimizar sus procesos de aprender y de construir conocimientos, en este orden de ideas, Díaz (2002) hace explicita la importancia de contar con los docentes en estos procesos: “la definición de responsabilidades del profesorado es una estrategia crucial si se quiere que se

materialicen los innumerables compromisos que la puesta en marcha de la flexibilidad requiere. Aspectos como la asignación académica, el tiempo de dedicación a la preparación de cursos y actividades pertinentes, su participación en las responsabilidades de asesoría, el tiempo de su permanencia en la institución y el tiempo de atención a estudiantes deben ser definidos de manera explícita en los acuerdos y normas que para tal efecto se expidan.

En consecuencia, el sentido de la presente investigación, más que efectuar grandes hallazgos, es contribuir con los procesos internos de las instituciones de tal manera que los programas de tutoría encuentren posibilidades de adecuación a las actuales tendencias educativas, cuenten con la información adecuada para proyectarse hacia el futuro y se acoplen de manera eficaz a las políticas institucionales.

Como menciona Flórez (2001), “La formación, concepto desarrollado inicialmente en la Ilustración, no es sustituible por habilidades y destrezas particulares ni por objetivos específicos de instrucción. Más bien, los conocimientos, aprendizajes y habilidades son medios para formarse como ser humano; la formación es lo que queda, es el fin perdurable” (p. 13).

Existen varias estrategias para desarrollar el programa de tutorías, entre las cuales Argüís et al. (2001) destacan:

**LA TUTORÍA INDIVIDUAL**, que otros llaman asesoría personal (o íntima personal), en la cual el profesor-tutor pretende conocer la situación de cada alumno, lo ayuda personalmente y lo orienta en la planificación y ejecución de sus tareas escolares. Uno de los puntos positivos de la

tutoría individual es trabajar la autoestima de los estudiantes, facilitar que asuman sus responsabilidades y nuevos retos con entusiasmo y permitir que demuestren sus emociones. Esta tutoría supone un compromiso más profundo tanto por parte del tutor como por parte del estudiante ya que abarca temáticas de índole intelectual, afectiva, social, académica, profesional, institucional, etc.

**LA TUTORÍA DE GRUPO**, en la cual el profesor-tutor ayuda a los alumnos en la orientación del currículo y en la participación activa en el centro educativo. Él colabora con los profesores que intervienen en el grupo de alumnos y aporta a cada uno de los profesores del grupo la información necesaria sobre cada alumno y grupo.

**LA TUTORÍA TÉCNICA**, la desempeñan profesores que no han sido designados como tutores de ningún grupo de alumnos. Esta tutoría también se conoce como asesoría académica, en la cual el estudiante solicita la colaboración de un docente con cierta experticia en determinada área.

**LA TUTORÍA DE LA DIVERSIDAD**, la cual supone que el tutor tiene en cuenta a cada alumno con sus capacidades y ritmos de aprendizajes determinados. Esta tutoría es uno de los grandes retos pedagógicos porque requiere de dispositivos de comunicación y métodos pedagógicos específicos para ayudar a los estudiantes.

Otra estrategia es la tutoría de prácticas en empresas, en donde los tutores son los responsables del control y seguimiento de las

prácticas en las entidades en régimen de convenio. Estas son las que realizan los docentes cuando supervisan las prácticas profesionales de los estudiantes.

Algunos modelos genéricos de tutoría son expuestos de manera esquemática por Hock, M. & Pulvers, K. (2001), y a partir de esta clasificación pueden verse algunas implicaciones de la aplicación de tutorías en medios educativos; sostienen los autores:

Las contradicciones permanentes que resultan de la relación entre tutoría y los programas tutoriales postescolares generan múltiples problemas. Primero, existe el problema de la definición del modelo tutorial. Algunos autores describen la tutoría como la situación ideal de enseñanza debido a que incluye la instrucción uno-a-uno en los contenidos y las habilidades presentadas por el tutor.

Bloom (1984), referenciado por Hock & Pulvers (2001) sostiene que la tutoría uno-a-uno constituye una excelente oportunidad para docentes muy habilidosos, que enseñan destrezas, estrategias y contenidos de conocimientos a un solo estudiante. Sostienen, además, que las oportunidades que presenta la tutoría uno-a-unos pueden optimizar el impacto de una variedad de técnicas y prácticas de instrucción validadas tales como la instrucción directa, modelación tutorial de conductas de pensamiento y solución de problemas, soporte y sustentación de habilidades y estrategias de estudio y suministro de retroalimentación inmediata, positiva y correctiva.

El nombre tutoría también se usa para describir prácticas educativas diferentes al uno-a-uno. Por ejemplo, se ha descrito un modelo de tutoría que puede

ser llamado de asignación y asistencia. En este modelo el tutor se presenta ante un estudiante o un grupo pequeño de dos a seis estudiantes que presentan dificultades para desarrollar completamente sus tareas. El objetivo principal del tutor es ayudar a cada estudiante a terminar sus trabajos académicos en las sesiones de tutoría.

Otro modelo combina los elementos de los dos anteriores. Se denomina tutoría estratégica. Se trata de enseñar estrategias de aprendizaje, aprender a aprender, mientras los estudiantes reciben ayuda en la realización de tareas y trabajos académicos (Hock & Pulvers, 2001).

Por ejemplo, si un estudiante debe completar un número de problemas resueltos para una clase de matemáticas y para estar preparado para la evaluación, el tutor puede darle una estrategia de solución de problemas que incluye los siguientes pasos: a) revisar y determinar lo que se necesita para resolver los problemas, b) analizar el problema y compararlo con los ejemplos del libro, c) actuar para resolver el problema y, d) recurrir a las tablas para ver las respuestas. El tutor demuestra con su ejemplo la estrategia y da al alumno guías para que pueda aplicarlo en la solución de sus tareas. En este sentido, el tutor no solamente enseña una estrategia que ayuda al estudiante a culminar exitosamente una tarea, sino que enseña una estrategia que puede usar independientemente cada vez que se encuentre en situaciones similares.

En las investigaciones que se hallaron con respecto a las tutorías, se enfatiza en la importancia de efectuar un entrenamiento a los tutores. Slavin (1991), referenciado por Hock y Pulvers (2001), sostiene que la eficacia de la tutoría no depende solamente del modelo de tutoría que se adopte o de las metas que se

hayan fijado; también depende del entrenamiento del tutor.

### 2.3.1 La tutoría como Dimensión de la Orientación Educativa

Es una forma de orientación individual que utiliza el docente en el proceso educativo. Se puede distinguir dos situaciones de su aplicación: a) Como método didáctico y b) Como sistema de tutoría.

a) **COMO MÉTODO DIDÁCTICO**: Se utiliza en el desarrollo de determinados cursos, que por su naturaleza demanda un trabajo individual en los alumnos. Si, por ejemplo, en un determinado curso, se encarga el desarrollo de un trabajo distinto para cada alumno y como profesor damos la orientación necesaria para el buen desarrollo de dichos trabajos en forma individual, entonces estaremos haciendo uso del método didáctico denominado tutoría.

b) **COMO SISTEMA DE TUTORÍA**: Se utiliza como un medio de orientación complementario a la formación de los estudiantes, que se dan en aulas, laboratorios y talleres. Aquí el propósito de la orientación es contribuir al éxito de los estudiantes en la vida académica y personal.

### 2.3.2 Elementos involucrados en el proceso de tutoría

**A. DEFINICIONES DE TUTOR**. - Durante la revisión de la literatura, se encontraron una infinidad de definiciones sobre lo que significa ser tutor, que, si bien no son opuestas, cada una acentúa ciertos aspectos y son el más claro ejemplo de la falta de unidad y dispersión conceptual. A continuación, se presentan algunas definiciones en términos de: atributos, propósitos, funciones y

actividades.

- Énfasis en atributos del tutor:
  - El tutor es una persona hábil, cuenta con información, es dinámico y está comprometido en mejorar las habilidades de otro individuo. Los tutores entrenan, enseñan y modelan a los tutorados (Young y Wringht, 2001).
  - Los tutores son individuos con experiencia, conocimiento y compromiso para proveer soporte y movilidad a las carreras de sus tutorados (Ragins, 1997).
  - Los tutores, con frecuencia, son seleccionados por su experiencia en una comunidad particular. Poseen conocimiento tácito acumulado a través de años de práctica. En comparación con el tutorado tienen mayor grado de perspicacia y habilidades en una práctica específica (Conley, 2001).
- Énfasis en los propósitos del tutor
  - El propósito de un tutor es integrar a una persona novata a un rol profesional.
- Énfasis en las funciones y actividades del tutor
  - Los tutores son modelos, confidentes y maestros. Son una fuente de consejo, apoyo, patrocinio, entrenamiento, guía, enseñanza, retos, protección, confidencialidad y amistad (Bedy, 1999).
  - Los tutores son líderes y facilitadores del aprendizaje (Bey, 1995; Stones y Gilroy, 2001).

- Los tutores son guías que logran la excelencia académica, clarifican las metas y la planificación de los estudios. Enseñan y depuran los conocimientos propios de su área de conocimiento, así como los procesos o estándares de la conducta profesional. Estos estándares incluyen las actitudes, los valores profesionales, la ética y la excelencia académica (Peyton, 2001).
- La palabra tutor significa protección y cuidado. El tutor mantiene una dualidad inherente: es maestro y amigo (Fresko, 1997).

Los puntos comunes entre las definiciones se sintetizan en describir a los tutores como: profesionales con experiencia y conocimiento en un campo particular, dispuestos a compartir lo que saben mediante la enseñanza, el entrenamiento de habilidades, consejos, realimentación, socialización, etc., para facilitar el desarrollo intelectual, académico, personal o profesional de un individuo menos experto.

**B. ATRIBUTOS PARA EJERCER LA TUTORÍA**. - Hagevick (1998) identificó rasgos comunes de los buenos tutores, entre ellos se destacan: muestran habilidad para escuchar; incorporan a los alumnos al campo laboral; son generosos, honestos y expresan compromiso con la formación de los estudiantes. La personalidad de los buenos tutores se caracteriza por tener buen sentido del humor, muestran dedicación con sus actividades, son genuinos, pacientes, flexibles, leales, expresan empatía y comprensión. Por el contrario, un mal tutor es rígido, crítico, egocéntrico, prejuicioso, desorganizado, deshonesto e informal.

Según la literatura los atributos de los buenos tutores podemos

dividirlos informativos, didácticos, interpersonales, cognitivos y éticos.

Los atributos formativos (Maloney, 2001; Youngy Wright, 2001.) se refieren a su preparación académica, en este rubro encontramos: Experiencia y dominio de conocimientos sobre su campo de estudio. Este atributo es privilegiado por la mayoría de los autores como indispensable.

Así, se describe: los tutores deben estar informados en su área, poseer conocimiento y comprensión de la disciplina, dominar teorías y metodologías.

Trayectoria. Se destaca la amplia experiencia en la docencia, la investigación y la práctica profesional.

Los atributos didácticos se refieren a aquellas herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje (Collis, 1998; Dolmas, 1994; Maloney, 1999; Richardson y King, 1998; Viator, 2001). Como rasgos importantes se consideran:

- Conocimiento de la didáctica y de estrategias para facilitar el aprendizaje.
- Ofrecer múltiples ejemplos y enseñar en contextos donde se aplique el conocimiento.
- Brindar ayuda y consejos más allá de asuntos técnicos, como la enseñanza de hábitos de trabajo, habilidades de organización y prioridades.
- Orientar en la escritura y revisión de manuscritos.

Los atributos interpersonales (Berger, 1990; Fagenson–Eland,

Marks y Amendola, 1997; Hartung, 1995; Maloney, 1999) se refieren a la facilidad del tutor para relacionarse, comunicarse, comprender y empatizar con los otros, en este rubro identificamos:

a) Disponibilidad. Los tutores establecen un compromiso con el tutorado por un periodo de tiempo. El tiempo implica dedicación y accesibilidad. Dentro de las sesiones de tutoría establecen tiempo protegido, aminorando las interrupciones por llamadas telefónicas o visitantes.

b) Habilidades de comunicación. Los tutores ofrecen confianza, saben escuchar y permiten la expresión libre de las dudas de los tutorados. Son capaces de analizar las necesidades de sus estudiantes y orientarlos en la toma de decisiones, mostrando pros y contras de un actuar determinado. Mantienen comunicación constante para verificar los resultados de las acciones que los estudiantes han tomado como producto de su consejo.

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los tutores deben usar terminología adaptada al nivel de competencia de los alumnos, así como brindar explicaciones sobre los cornos y los porqués.

## 2.4. Teoría de la Promoción de la Salud de Nola J. Pender.[21]

Su teoría identifica en el individuo factores cognitivos - preceptúales entendidos como aquellas creencias, ideas que tienen las personas sobre la salud que la llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados, que se relacionan con la toma de decisiones o conductas favorecedoras de la salud.

Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesó en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud.

El (MPS), pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr.

El (MPS) expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud. Está inspirado en dos sustentos teóricos:

[21] Pender nació en 1941 en Lansing, Michigan, EE. UU y fue hija única de unos padres defensores acérrimos de la educación de la mujer.

la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura[22] y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather.

El primero, postula la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Señala cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta).

El segundo sustento teórico, afirma que la conducta es racional, considera que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad. De acuerdo con esto, cuando hay una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo. La intencionalidad, entendida como el compromiso personal con la acción, constituye un componente motivacional decisivo, que se representa en el análisis de los comportamientos voluntarios dirigidos al logro de metas planeadas.

El (MPS) expone cómo las características y experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud, toda esta perspectiva Pender la integra en el Modelo de Promoción de la Salud:

[22] BANDURA A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychology review, 1977; 84(2): 191-215.

En este esquema se pueden ubicar los componentes por columnas de izquierda a derecha; la primera trata sobre las características y experiencias individuales de las personas y abarca dos conceptos: conducta previa relacionada y los factores personales.

El primer concepto se refiere a experiencias anteriores que pudieran tener efectos directos e indirectos en la probabilidad de comprometerse con las conductas de promoción de la salud.

El segundo concepto describe los factores personales, categorizados como biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales de acuerdo con este enfoque son predictivos de una cierta conducta, y están marcados por la naturaleza de la consideración de la meta de las conductas. Los componentes de la segunda columna son los centrales del modelo y se relacionan con los conocimientos y afectos (sentimientos, emociones, creencias) específicos de la conducta, comprende 6 conceptos; el primero corresponde a los beneficios percibidos por la acción, que son los resultados positivos anticipados que se producirán como expresión de la conducta de salud; el segundo se refiere a las barreras percibidas para la acción, alude a las apreciaciones negativas o desventajas de la propia persona que pueden obstaculizar un compromiso con la acción, la mediación de la conducta y la conducta real.

El tercer concepto es la auto eficacia percibida, éste constituye uno de los conceptos más importantes en este modelo porque representa la percepción de competencia de uno mismo para ejecutar una cierta conducta, conforme es mayor aumenta la probabilidad de un compromiso de acción y la actuación real de la

conducta. La eficacia percibida de uno mismo tiene como resultado menos barreras percibidas para una conducta de salud específica.

El cuarto componente es el afecto relacionado con el comportamiento, son las emociones o reacciones directamente afines con los pensamientos positivos o negativos, favorables o desfavorables hacia una conducta; el quinto concepto habla de las influencias interpersonales, se considera más probable que las personas se comprometan a adoptar conductas de promoción de salud cuando los individuos importantes para ellos esperan que se den estos cambios e incluso ofrecen ayuda o apoyo para permitirla; finalmente, el último concepto de esta columna, indica las influencias situacionales en el entorno, las cuales pueden aumentar o disminuir el compromiso o la participación en la conducta promotora de salud.

Los diversos conceptos y enunciados se relacionan e influyen en la adopción de un compromiso para un plan de acción, concepto ubicado en la tercera columna y que constituye el precedente para el resultado final deseado, es decir para la conducta promotora de la salud; en este compromiso pueden influir, además, las demandas y preferencias contrapuestas inmediatas. En las primeras se consideran aquellas conductas alternativas sobre las que los individuos tienen un bajo control porque existen contingentes del entorno, como el trabajo o las responsabilidades del cuidado de la familia, en cambio las preferencias personales posibilitan un control relativamente alto sobre las acciones dirigidas a elegir algo.

# CAPÍTULO III

## 3.0 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado de la de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén

**CUADRO N°01: Tiene una relación sentimental.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 22 | 73.3 |
| No | 08 | 26.7 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección “A”, el 23 de mayo del 2017.

Cuando se les pregunto a los estudiantes del quinto grado de secundaria si tenían una relación sentimental, el 73.3% manifiesta que si tiene una relación sentimental y el 26.7% manifiesta no tener una relación sentimental.

Los resultados muestran que los estudiantes del quito grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén, al tener una relación sentimental, existe muchas posibilidades de que mantenga una relación sexual.

**CUADRO N°02: Prácticas de las relaciones sexuales.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 20 | 66.7 |
| No | 10 | 33.3 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección "A", el 23 de mayo del 2017.

Cuadro N.º 02 muestra que, el 66.7% de los encuestados practican relaciones sexuales y un 33.3%, sostiene que no.

Estos resultados permiten inducir que, al tener relaciones sexuales, los estudiantes están propensos a tener embarazos no deseados y adquirir enfermedades de transmisión sexual.

**CUADRO N°07: Edad de la Primera Relación Sexual.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| 13-14 | 17 | 56.7 |
| 15-16 | 13 | 43.3 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección "A", el 23 de mayo del 2017.

El 56.7% de los estudiantes del quino grado tuvo su primera experiencia sexual entre los 13 y 14 años; el 43.3% manifiesta que fue a la edad de 15 y 16 años.

Cuando las relaciones sexuales se inician a temprano edad como muestra los resultados de la encuesta entonces los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén están propensos a los embarazos no deseados o precoces.

**CUADRO N°08: Usas algún método anticonceptivo.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 05 | 16.7 |
| No | 25 | 83.3 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección “A”, el 23 de mayo del 2017.

Cuando se les pregunto a los estudiantes si usan algún método anticonceptivo, el 83.3% manifiesta no haber usado ningún método anticonceptivo; sólo el 16.7% manifestó lo contrario

El uso de algún método anticonceptivo se recomienda para evitar las enfermedades de trasmisión sexual, y los resultados de la encuesta nos muestra que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén están propensos a esos contagios por no tomar las medidas preventivas

**CUADRO N°09: Conocimiento sobre el SIDA.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 14 | 46.7 |
| No | 16 | 53.3 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección “A”, el 23 de mayo del 2017.

El 53.3% de encuestados manifiestan que no tienen conocimiento de que el SIDA, es contagioso y mortal, el 46.7% sostienen que tiene conocimiento de esa enfermedad

El SIDA es una enfermedad que amenaza la vida del ser humano, y los estudiantes del quinto grado en su mayoría carecen de ese conocimiento, lo que valida que no hay una tutoría adecuada en la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén

**CUADRO N°10: ITS se transmiten a través de relaciones sexuales.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 26 | 86.7 |
| No | 04 | 13.3 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección “A”, el 23 de mayo del 2017.

El 86.7% de los estudiantes manifiestan que las ITS si se transmiten a través de las relaciones sexuales, a diferencia de un 13.3% que manifiesta que no se trasmiten por esa vía.

Las infecciones de trasmisión sexual son muy comunes cuando no se toman las medidas de higiene y cuidado, sin embargo, los estudiantes muestran que los estudiantes del quinto grado si tiene el conocimiento necesario sobre ello.

**CUADRO N°11: Embarazo en la primera relación sexual.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 06 | 20 |
| No | 24 | 80 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección "A", el 23 de mayo del 2017.

Sobre si el embarazo se produce en la primera relación sexual, el 80% de los estudiantes manifiestan que una mujer no puede quedar embarazada en su primera relación sexual y el 20% sostiene que sí.

El embarazo no se puede predecir si se produce en la primera u otras relaciones sexuales, eso depende de la madurez sexual de las mujeres que demuestra la poca información sobre sexualidad que tiene los profesores para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén.

**CUADRO N°12: Preservativo es un método de planificación familiar.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 28 | 93.3 |
| No | 02 | 06.7 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección "A", el 23 de mayo del 2017.

93.3% de los encuestados respondieron que el preservativo si es un método de planificación; un 06.7% manifiesta que no es un método de planificación.

Los resultados muestran que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Antenor Orrego” Bellavista de Jaén, si están informados sobre planificación familiar al menos en el uso de preservativos.

**CUADRO N°13: Todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 30 | 100 |
| No | 0 | 000 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección “A”, el 23 de mayo del 2017.

El 100% de los encuestados manifiestan que todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA**.**

Los resultados nos muestran que los estudiantes del quinto grado, están de acuerdo que todos deben usar preservativos para protegerse de cualquier enfermedad, sin embargo afirmaron en el cuadro N:º 08, que no usaban métodos anticonceptivos, existiendo una desviación en sus respuestas.

**CUADRO N°14: Fuente de información sobre ETS, ITS.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Amigos | 18 | 60.0 |
| Internet | 07 | 23.3 |
| Televisión | 04 | 13.4 |
| Institución Educativa | 01 | 03.3 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección “A”, el 23 de mayo del 2017.

Sobre las fuentes de información sobre las ETS, ITS, el 60% manifestó que se informaron por sus amigos, el 23.3% sostiene que fue por Internet, el 13.3%, la información lo obtuvo por la televisión y 03.3% a través de la Institución Educativa.

Siendo la Institución Educativa una de las fuentes de información sobre sexualidad y las enfermedades que acarre su no prevención, los resultados nos muestran que los estudiantes del quinto grado de secundaria, no reciben información en Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén

**CUADRO N°15: Necesidad de charlas para conocimientos sobre sexualidad.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 30 | 100 |
| No | 00 | 00 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección "A", el 23 de mayo del 2017.

El cuadro N.º 15, sobre la necesidad de charlas sobre conocimientos sobre sexualidad el 100% de los estudiantes manifiestan si tener necesidad de incrementar sus conocimientos a través de charlas sobre sexualidad.

Las opiniones de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria son conscientes de la carencia de conocimientos sobre sexualidad, dato que confirman la necesidad de un programa de tutoría sobre sexualidad

**CUADRO N°16: Facilidad del docente para hablar de Sexualidad.**

| Alternativas | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 04 | 13.3 |
| No | 26 | 86.7 |
| TOTAL | 30 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a la sección "A", el 23 de mayo del 2017.

El 86.7% de estudiantes manifiesta que su docente no les habla de temas de sexualidad, el 14% manifiesta que si lo hace.

El hogar y la Institución Educativa son las responsables de la información de sexualidad a los hijos y a los estudiantes y los resultados nos manifiestan que casi nula es la participación de los docentes sobre la información de la sexualidad.

## DIAGRAMA DE LA PROPUESTA

PROGRAMA TUTORIAL BASADO EN LA TEORÍA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA J. PENDER, PARA LA INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ATENOR ORREGO" – BELLAVISTA - JÁEN

**TEORÍA DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA J. PENDER.**

Identifica en el individuo factores cognitivos - preceptúales entendidos como aquellas creencias o comportamientos determinados, que se relacionan con la toma de decisiones o conductas favorecedoras de la salud.

PROGRAMA TUTORIAL DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA,

**TALLER N.º 01 LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES**

**ACTIVIDADES:**

01. Nuestras Creencias
02 Mensajes de sexualidad
03 conociendo nuestro cuerpo

**TALLER N.º 02 PREVENSION DE ENFERMENDADES DE TRANSMISION SEXUAL**

**ACTIVIDADES:**

01Jugando con tarjetas
02 Creando historias

**TALLER N.º 03 FORMANDO PROMOTORES ESTUDIANTILES**

**ACTIVIDADES**:

01. Que es un líder
02. Como seleccionar promotores

## 3.2 PROGRAMA TUTORIAL BASADO EN LA TEORÍA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA J. PENDER, PARA LA INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ATENOR ORREGO" – BELLAVISTA - JÁEN

PRESENTACIÓN.

La pubertad se refiere al período en que se manifiestan los cambios físicos de la maduración sexual (entre los 12 y 18 años aproximadamente). La adolescencia se refiere a los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad[23]. Es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la edad adulta, siendo la expresión sexual un elemento importante del proceso de convertirse en adultos.

La adolescencia marca una etapa de la vida llena de cambios complejos. En esta etapa los y las adolescentes deben prepararse para su papel futuro, adquirir conocimientos y destrezas que les permitan desempeñarse socialmente, a fin de desarrollar autonomía y establecer relaciones afectivas con los miembros de su familia y con los demás integrantes de la sociedad[24].

El inicio de la experiencia sexual en los adolescentes no es previsible, ya que ellos señalan que una de las más importantes razones para no usar un método anticonceptivo es porque no esperaban que dicha relación ocurriera.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA.

23 Campos A, Olivo C. Factores de riesgo para ETS-VIH y educación sexual en adolescentes. Revista Colombia Médica, 2001; 37:181-185

24 Saez J, Arias A. Una ventana hacia la atención integral de la salud del adolescente. Tercera edición. Venezuela, 2001; 10-15.

Diseñar un programa tutorial para brindar eficiente información de sexualidad a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén.

**FUNDAMENTACIÓN**.

**FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS:**

Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar, perfil adecuado que responda a las necesidades de la población, con perfiles que requieran las empresas nacionales e internacionales, con metas y objetivos claros y con una visión integral del mundo contemporáneo.

El explicitación filosófico considera que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (en torno de los estudiantes) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia)[25].

Además, la concepción filosófica del hombre asume en tres componentes:

- 🕮 El hombre como ser cultural, compromete a tener en consideración la diversidad cultural del país y del mundo y practicar la interculturalidad en búsqueda permanente de la mejora y/o solución de problemas concretos.
- 🕮 El hombre como ser histórico, obliga al estudiante en formación asimilar conocimientos del contexto en el cual se está desenvolviendo, el cual debe vincular directamente a la dimensión cultural y social.

25 GRANDE, 2009

- 🕮 El hombre como ser social, demanda convertirse en persona útil a su contexto social.

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS:**

Es claro, que el enfoque epistemológico, especialmente para la formación profesional, determinó también la ruta que deberíamos seguir para poder diseñar la propuesta[26] de modo que se halle el sentido o la razón de ser de sus procedimientos para producir conocimiento científico[27].

Tiene que ver con la concepción de conocimiento, de saber, de ciencia y de investigación científica que se maneje, así como el papel que todo ello desempeña en el desarrollo de la sociedad. El docente debe ser un tutor que practique la educación preventiva, a fin de evitar que la muerte se imponga a la vida.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA:

Brinda elementos para entender el para qué de la formación profesional. Aclara las relaciones con la sociedad en que el sujeto vive e incorpora de este modo al individuo en su comunidad, al proporcionarle una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de las sociedades. Tiene que ver con la formación del estudiante, en la perspectiva de que racionalice su conducta frente al deseo.

**FUDAMENTACIÓN TEÓRICA**

**TEORÍA DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA J. PENDER.**

26 PARDINAS, 1985
27 SANDOVAL, 2002

Su teoría identifica en el individuo factores cognitivos - preceptúales entendidos como aquellas creencias, ideas que tienen las personas sobre la salud que la llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados, que se relacionan con la toma de decisiones o conductas favorecedoras de la salud.

El (MPS), pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr.

El (MPS) expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud. Está inspirado en dos sustentos teóricos: la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura[28] y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather.

El primero, postula la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Señala cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta).

[28] BANDURA A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychology review, 1977; 84(2): 191-215.

El segundo sustento teórico, afirma que la conducta es racional, considera que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad. De acuerdo con esto, cuando hay una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo. La intencionalidad, entendida como el compromiso personal con la acción, constituye un componente motivacional decisivo, que se representa en el análisis de los comportamientos voluntarios dirigidos al logro de metas planeadas.

El (MPS) expone cómo las características y experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud, toda esta perspectiva Pender la integra en el siguiente diagrama del Modelo de Promoción de la Salud:

**LA TUTORÍA**

La tutoría es una modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo cognitivo de los estudiantes, dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano". (Ministerio de Educación 2005-11)

Esta definición oficial del Ministerio de Educación de Tutoría que considera acompañamiento del docente al alumno, en el aspecto afectivo y cognitivo, dejando de lado al aspecto procedimental. Considerando una definición incompleta, teniendo en cuenta que la tutoría al igual que otras áreas tiene forma, estructura y contenidos, y en consecuencia es materia de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es formativo

e informativo, socio-afectivo, procedimental e intelectual que apunta a contribuir al desarrollo multifacético del ser humano.

“La tutoría es un servicio que ofrece la escuela a los educandos, de contenidos de carácter formativo y preventivo a fin que contribuya al desarrollo integral de su personalidad (Sandoval F. y otros 1999 – 27). Definición válida para el análisis de objeto de estudio”.

Desde esta óptica de análisis crítico la tutoría es un proceso de enseñanza-aprendizaje de interacción entre el docente y el alumno donde este último bajo la mediación del primero se apropia de conocimientos; capacidades, habilidades (desarrollo) y valores éticos (educativo), que permite el desarrollo multifacético y armónico, del estudiante, como medida preventiva y terapéutica.

En este sentido la tutoría es todo un proceso de carácter holístico, y holográfico, sistémico y dialectico, donde es posible la aplicación de categorías de análisis de la didáctica como: el problema, objeto, objetivo, contenido, forma, medir método, evaluación y resultados, que, en más adelante lo detallamos.

La tutoría, entendida de manera genérica implica el acompañamiento que toda persona necesita al adelantar cualquiera de los procesos de desarrollo existencial. Los orígenes del término y de las acciones que implica, se remontan a la antigüedad, Córdoba (1998) relaciona el concepto de tutoría con el genérico de tutela, y con el concepto clásico de curador (cuidador). Se refiere entonces al tutor como quien ejerce el papel de “defensor, protector o director en cualquier línea. Así mismo la tutela o tutoría se confiere para curar (cuidar) de la persona y los bienes de aquel que por minoría de edad o por otra causa, no tiene completa capacidad

civil.” En este sentido encontramos el papel del tutor en el maestro de la antigua Grecia, concretamente en la mayéutica socrática. Sin embargo, se han situado sus inicios, sus raíces y la tradición que ha conformado su práctica actual en la universidad medieval.

**TALLER N.01 SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES**

OBJETIVOS:

- 🕮 Identificar, aceptar y valorar los cambios que se producen en la adolescencia: Físicos, psicológicos y en las relaciones sociales.
- 🕮 Analizar y diferenciar los conceptos de sexo, género y sexualidad
- 🕮 Comprender como se expresa su sexualidad en la adolescencia
- 🕮 Interiorizar el análisis temático.

**ACTIVIDAD 01 NUESTRAS CREENCIAS**

**Objetivo:**

- Generar el clima para comenzar a abordar temas vinculados con la sexualidad y género.
- Conocer creencias, ideas y opiniones de los/as participantes con respecto al tema.
- Identificar mitos y prejuicios en el grupo.

**Desarrollo:**

1. Se propone al grupo formar una fila en el centro del salón. La tarea es: La docente ira leyendo frases afirmativas sobre las que Uds. tendrán que expresar si están de acuerdo o no, es decir, si es verdadera o falsa. Luego

de cada frase, quienes piensen que es verdadera deberán ubicarse a la izquierda de la fila, quienes piensen que es una afirmación falsa a la derecha, y quienes tengan duda se mantendrán en la fila.

2. Posteriormente, quienes tomaron posición y se ubicaron en uno de los lados de la fila deben argumentar su postura, tratando de hacer que quienes quedaron en el medio tomen una posición y se coloquen en algunos de los grupos.
3. Cuando no queden más personas en la fila, vuelven todos a ella para leer otra frase y posicionarse de nuevo.
4. Se podrán leer cinco o seis frases, todas pueden referir al mismo tema o a diferentes aspectos de la sexualidad y/o género, que serán abordados a lo largo de la actividad o las actividades con el grupo.

Frases propuestas:

1) Los hombres homosexuales quieren ser mujeres
2) Las personas se masturban cuando no tienen con quien tener relaciones sexuales
3) Los hombres son violentos por naturaleza
4) Sexo y sexualidad es lo mismo
5) Los bebes tienen también sexualidad
6) Cuando te conectas por Facebook con alguien que no conoces, es mejor no darle tus datos personales, como tu número de celular y tu dirección
7) Con una pareja estable no es necesario usar preservativos porque no hay riesgos

8) La mejor pareja sexual es la que puede puede hacer el amor varias veces seguidas
9) El abuso sexual siempre se produce en lugares peligrosos y oscuros y el atacante es un desconocido
10) No se puede tener relaciones sexuales cuando la mujer esta menstruando
11) Cuando una adolescente es maltratada continuamente por su novio, la responsabilidad es de ella por seguir ennoviada con él.
12) Si alguien se niega varias veces a hacer una práctica sexual que su pareja le reclama, seguramente acaba por cansarse y lo deje.
13) Las personas tienen derecho a elegir si quieren o no quieren tener hijos@: cuantos, cuando y con quien
14) El tamaño del pene es muy importante para las relaciones sexuales

**Metodología:**

- 🕮 Promover la circulación de la palabra y que todos/as los/as participantes expresen y justifiquen su opinión.
- 🕮 No anticipar conclusiones u opiniones por parte de la coordinación, dar tiempo para que todos/as puedan expresarse y luego trabajar a punto de partida de las expresiones e ideas que surjan.
- 🕮 Se puede abordar los diferentes conceptos, mitos y prejuicios luego de cada frase, o no decir nada y abordarlo en plenaria al final. Esta opción es la más recomendable pues no interrumpe la dinámica del juego. Para ello es muy importante registrar en un papelógrafo o pizarra todo lo que surja para luego trabajarlo.

**ACTIVIDAD 02 MENSAJES EN LA ADOLESCENCIA DE LA SEXUALIDAD**

**Objetivo:**

- Identificar discursos, mensajes y significados sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud emitidos desde distintos agentes de socialización.
- De construir y problematizar dichos mensajes.
- Analizar su impacto en la vivencia y el ejercicio de la sexualidad promoviéndola y restringiéndola.
- Reflexionar sobre el impacto de lo discursivo en lo público que aporta a la construcción de modelos hegemónicos de sexualidad, que afectan la vivencia íntima, privada y singular.

**Desarrollo:**

1. Se divide al grupo en cuatro subgrupos y a cada uno se le asigna uno de los siguientes espacios de socialización para analizar: 1) medios de comunicación (TV, revistas e Internet); 2) familia; 3) grupo de pares (amigos/as) y 4) centros educativos (principalmente, aquellos a los que el grupo asiste o ha asistido). Cada subgrupo analizará solamente un espacio.
2. Se le asigna un papelógrafo a cada subgrupo (para que resulte más atractivo, puede tener dibujado el espacio de socialización a priori). La consigna es: “Anotar a modo de lluvia de ideas, aquellas palabras, mensajes, frases, discursos, significados y valoraciones sobre la sexualidad de adolescentes que recuerden haber recibido desde el espacio específico de socialización”. Un complemento a la lluvia de ideas puede ser la utilización de imágenes de revistas, fotografías, recortes de diario, etc. Es una variante que le aporta una estética más entretenida y didáctica a la presentación de los trabajos colectivos.

Para orientar mejor la consigna se puede agregar: “Pueden recordar mensajes emitidos sobre el cuerpo de las mujeres y varones, el cuidado, la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales y reproductivos, las prácticas sexuales, las relaciones sexuales, la orientación sexual, la diversidad sexual, lo prohibido y lo permitido.

3. Cada subgrupo debe distinguir los mensajes emitidos por los diferentes lugares en función del sexo de los sujetos a quienes están dirigidos. Tienen que anotar los mensajes diferenciales que se emiten a mujeres y varones, así como los comunes a ambos sexos. El objetivo de esta diferenciación es visualizar la construcción de la sexualidad de adolescentes y jóvenes desde un enfoque de género, derechos y diversidad.
4. Una vez finalizado el trabajo en subgrupos, se presentan los productos realizados en plenaria. Deben contar al resto de los/as participantes cómo fue el proceso de construcción del trabajo, y narrar lo que dice el papelógrafo. Quienes coordinen la actividad moderan el espacio del plenario y anotan lo sustantivo de cada presentación en otro papelógrafo. Esta síntesis ordena lo significativo en términos conceptuales para trabajar posteriormente.
5. Quienes coordinan la actividad hacen un abordaje teórico y explicativo del concepto de sexualidad ubicado en el cruce de las dimensiones de lo público y lo privado.
6. A modo de cierre de la actividad, se habilita a un intercambio de ideas, impresiones y reflexiones sobre la conceptualización de sexualidad realizada previamente. Se propone el ejercicio de crear una definición sobre sexualidad

en conjunto, que incorpore las dimensiones y la complejidad planteada en el abordaje conceptual.

**Metodología:**

En términos metodológicos, el objetivo es crear un espacio participativo, abrir abanicos, puertas, arrojar luz a determinadas realidades. Pensar en conjunto y generar un intercambio que beneficie a todos.

Los medios de comunicación son una fuente de información desde donde constantemente nos nutrimos sobre la sexualidad. Acercar estos insumos al espacio educativo servirá de "enganche" y también dará la oportunidad de criticar, reflexionar y resignificar algunos aspectos a los que nos enfrentamos diariamente, que se han naturalizado por la cotidianeidad y la repetición.

**ACTIVIDAD 03 CONOCIENDO NUESTRO CUERPO PARA SEXUALIDAD**

**Objetivo:**

- Identificar la relación entre cuerpo y sexualidad con un enfoque integral.
- Analizar los mensajes sociales y culturales que reciben varones y mujeres sobre el cuerpo.
- Problematizar el modelo hegemónico que reduce la sexualidad a la genitalidad.

**Desarrollo:**

1. Se divide al grupo en subgrupos de cuatro o cinco integrantes. Se puede trabajar con equipos mixtos o divididos por sexo. A cada uno se le entrega un papelógrafo y marcadores de colores con la consigna: "La mitad de los grupos deberá dibujar la silueta de un varón y la otra mitad de una mujer.

En cada figura dibujar todas las partes del cuerpo, internas y externas, que ustedes crean que están relacionadas con la sexualidad".

2. Una vez finalizadas las ilustraciones, se plantea una segunda consigna: "Nombrar todas las partes del cuerpo que dibujaron. Es importante que escriban todos los nombres que se emplean para llamar a esas partes, incluidos los más populares, los más coloquiales".
3. Una vez finalizada la tarea, se les entregan crayolas y la consigna es: "Coloreen las partes del cuerpo que dan más placer sexual, que son más excitables. Se pueden elegir diferentes colores para distinguir zonas muy excitables, y otras menos excitantes".
4. Una vez finalizados los trabajos, se exponen en las paredes o pizarras del salón, se pone música y se invita a todo el grupo a recorrer la sala y observar lo elaborado por los otros subgrupos.
5. En plenario cada grupo debe explicar por qué eligieron cada parte del cuerpo y qué vínculo tiene con la sexualidad. La coordinación realiza preguntas para compartir los distintos argumentos.
6. Con apoyo de láminas y maquetas de pene y vulva se trabajan contenidos sobre anatomía y fisiología de los genitales femeninos y masculinos internos y externos. Se combina la información científica con preguntas que motiven a la reflexión sobre los mensajes recibidos por varones y mujeres sobre la sexualidad y la reproducción. En relación con los genitales internos, se ilustra con ejemplos su tamaño y su forma para transmitir una noción realista

del espacio que ocupan en nuestro cuerpo y acercarlo a la vida cotidiana de los participantes.

7. Se retoma el trabajo de los subgrupos sobre las partes del cuerpo más excitables, y se trabaja sobre la respuesta sexual humana en varones y mujeres. De forma interactiva se pregunta y brinda información sobre cómo reacciona el cuerpo al vivir una experiencia sexual, cuáles son los cambios corporales, qué sensaciones se experimentan en las diferentes fases la respuesta sexual. Se problematiza sobre cómo impactan las construcciones de género en la vivencia de la sexualidad, y se promueve la importancia del autoconocimiento del cuerpo, el diálogo y la negociación sexual en el encuentro sexual con el/la otro/a. Este también es un momento en donde se puede trabajar la prevención primaria y secundaria de situaciones de abuso sexual.

**Metodología**

- Trabajar el cuerpo poniéndolo en juego. En instancias previas a la utilización de esta técnica es importante trabajar con dinámicas de calentamiento que inviten a los participantes a ensayar diferentes movimientos y posturas con el cuerpo.
- Es importante brindar información científica clara, pertinente, dosificada y sencilla que contribuya a problematizar los mitos y creencias asociados al cuerpo y los genitales.

- En este tema se debe combinar la información biológica con los mensajes y significados asociados al cuerpo, de forma de no caer en una mirada biologicista de la sexualidad. Diferenciar cuerpo de organismo.
- Promover que escriban todas las palabras que se emplean para nombrar los genitales y los senos, inclusive las más coloquiales. El sentirse habilitados a escribir “malas palabras” o insultos también les permite desinhibirse y relajarse ya que en general produce también risa. Es fundamental trabajar sobre este tema, de construirlo y aportar información al respecto.
- Tener en cuenta la composición por sexos del grupo, y sugerir, por ejemplo, que los varones trabajen sobre el cuerpo de las mujeres y viceversa.

## TALLER 02 PROMOCION Y PREVENCION DE ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL

El riesgo más alto de enfermedades de transmisión sexual es cuando empieza a ser sexualmente activo. Los siguientes elementos podrían aumentar el riesgo de enfermedades de transmisión sexual:

Sexo sin protección: El contacto sexual que sucede sin el uso de condones aumenta el riesgo de enfermedades de transmisión sexual.

Cuerpos que aún no han madurado: El sistema inmune en los niños no ha alcanzado la madurez adulta, lo cual conlleva a un riesgo elevado de contraer enfermedades de transmisión sexual. El cuello del útero de las niñas tampoco ha alcanzado su madurez y es por lo tanto aún más susceptible a enfermedades de transmisión sexual.

Género: Las niñas tienen un riesgo más alto de enfermedades de transmisión sexual como clamidia, VIH, y herpes, sobre todo si se practican duchas vaginales con

frecuencia. Además de correr un riesgo más alto si tienen relaciones sexuales durante la menstruación.

Comportamientos peligrosos: Su hijo podría ser influenciado por sus amigos, compañeros de clase, comunidad y los medios de comunicación. Es probable que no llegue a comprender por completo cuáles son los peligros de ciertos comportamientos peligrosos. Los comportamientos peligrosos incluyen el uso del alcohol y las drogas y también incluyen tener múltiples compañeros sexuales.

**Fundamentación:**

Teoría de la Promoción de la Salud de Nola J. Pender; la salud se considera como un estado altamente positivo. Se considera que el individuo sigue una trayectoria dirigida hacia la salud. La definición de salud para sí mismo del individuo, tiene más importancia que un enunciado denotativo general sobre la salud.

**Objetivo:**

Diseñar actividades para la mejorara del conocimiento y las practicas preventivas de infección sexual.

**ACTIVIDAD 01 Jugando con tarjetas.**

**Objetivos:**

- Identificar vías de transmisión y prevención del VIH.
- Promover la salud sexual.

**Desarrollo:**

Se divide al grupo en subgrupos de cuatro a cinco participantes. Se les entrega: un papelógrafo o cartulina dividida en cuatro columnas con los siguientes encabezados: se previene – se transmite - no se previene - no se transmite, y un vaso de tarjetas con frases.

Cada grupo deberá pegar cada tarjeta en la columna según crea que se transmite, previene, no se previene o no se transmite. Se pueden entregar las mismas tarjetas a todos los grupos o diferentes tarjetas por grupo.

Una vez hayan colocado todas las tarjetas en el papelógrafo, se pasa a trabajar en plenaria. Cada subgrupo comparte lo trabajado y discutido. A partir de allí se aborda cada una de las ideas, se corrigen posibles prejuicios, mitos conceptos erróneos, y se brinda información sobre el VIH desde un enfoque de género, derechos, diversidad y salud sexual.

**Metodología:**

Adaptar las tarjetas a las características del grupo especialmente por la edad. Si bien las tarjetas se focalizan en el VIH, es una oportunidad interesante para trabajar sobre otras ITS, se pueden también agregar tarjetas específicas referidas a éstas.

El VIH generó una mirada de riesgo acerca de la sexualidad, que fortaleció el control social sobre las prácticas sexuales. Por lo tanto, es importante enmarcar esta actividad en el ejercicio libre, placentero y responsable de la sexualidad y sus significados. Evitar abordarlo desde el miedo, el susto y el terror.

A pesar de la información existente y el conocimiento masivo del preservativo, no existe el mismo grado de conocimiento acerca de su uso correcto. Por lo tanto, es importante abordar su empleo. Enfatizar en la corresponsabilidad del hombre y la mujer en su uso, promover la erotización en el uso del condón y problematizar la idea de su no uso como “prueba de amor”

Aunque se sepan las vías de transmisión y se maneje información, ese conocimiento no necesariamente se pone en práctica. Por lo tanto, es necesario realizar una tarea educativa que incorpore el abordaje de los mitos, prejuicios y condicionamientos.

## ACTIVIDAD 02. CREANDO HISTORIETAS

**Objetivos:**

Abordar componentes específicos de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva relacionados con la vida cotidiana.

**Desarrollo:**

1. Indagar con el grupo su gusto y conocimiento sobre las historietas. Dividir al grupo en subgrupos de cuatro o cinco, entregarle a cada uno marcadores de colores y un papelógrafo con recuadros dibujados para elaborar una historieta. La tarea es: "Inventar en cada grupo una historia en la que se produzca un embarazo. Deberán pensar en los personajes y en un inicio – desarrollo y final, lo que deberán dibujar en seis escenas (una en cada recuadro del papelógrafo)." El acontecimiento que se consigne puede variar en función de lo que se quiera trabajar. Ejemplos posibles:
    i) Una historia en la que alguien contrae una ITS;
    ii) Dos mujeres se enamoran;
    iii) El personaje principal se enamora de su mejor amigo;
    iv) Un adolescente va a un servicio de salud a pedir condones;
    v) Una adolescente va a un centro de salud a su primera consulta en ginecología.
2. Una vez que se finaliza la tarea grupal, se presentan las historietas en la plenaria y se trabaja a partir de ellas.

**Metodología**:

En general, los grupos eligen a una persona que dibuje y, mientras esto sucede, el resto se dispersa. Por eso es fundamental apoyarles a organizarse de manera que más de una persona pueda trabajar en cada recuadro del papelógrafo dibujando las diferentes escenas.

Se trata de una técnica muy rica pues permite que afloren todas las ideas e imágenes, que en el grupo circulen alrededor de la actividad que se les asigna. A partir de ese material, se pueden abordar diferentes componentes de la salud sexual y reproductiva, y la sexualidad desde un enfoque de derechos género y diversidad. Es importante que quienes coordinen la actividad tengan manejo de estos componentes, conozcan los derechos sexuales y reproductivos, y las disposiciones legislativas y de política pública en el ámbito nacional.

## TALLER 03 FORMANDO PROMOTORES ESCOLARES

El taller busca fortalecer las relaciones sociales e interculturales de los estudiantes orientándoles a que asuman conductas sexuales responsables con énfasis en la prevención como vértice de su praxis cotidiana y al final del taller observaremos hasta qué punto lo asumieron como parte de su existencia.

**Fundamentación:**

Teoría de Scheler ha sido la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus

portadores circunstanciales (lo que ha significado que a Scheler se le acusase de platónico).

Por otro lado, es importante estudiar profundamente el complejo proceso de enseñanza aprendizaje y determinar sobre la base de las características analíticas y sintéticas del proceso, las vías más eficientes de su desarrollo, para alcanzar la formación consecuente en correspondencia con los más altos intereses de la sociedad y de cada miembro de ella en particular.

**Objetivo:**

Diseñar temas dinámicos que contribuyan a una buena orientación sexual a través de los mismos alumnos como promotores sexuales.

**ACTIVIDAD 01 QUE ES UN LÍDER**

Las y los jóvenes y adolescentes que se desempeñarán como pares promotoras y promotores en salud sexual y reproductiva asumirán sin duda un rol de liderazgo frente a los grupos con los cuales van a interactuar en sus escuelas, comunidades u otros espacios.

En este sentido, se puede definir “liderazgo” como la capacidad que tiene una persona para influir y motivar a un grupo para que trabaje con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Implica también la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. El/la líder deberá poseer habilidades para la persuasión e influencia, dos características que componen lo que se ha denominado carisma. Sin embargo, los

estudios sobre liderazgo realizados por psicólogos y sociólogos han concluido que el carisma no tiene la importancia que históricamente se le ha otorgado y que hay otros factores que son más determinantes a la hora de construir el liderazgo, como lograr credibilidad.

**CARATERISTICAS**

**Comunicación y diálogo:** La o el joven o adolescente voluntaria o voluntario debe tener capacidad para interactuar con la comunidad, centro de estudio o laboral donde se realiza el trabajo voluntario. Esto se refiere a la capacidad de expresarse de forma sincera y clara, optimista y constructiva, sin imposición de criterios y sabiendo escuchar las apreciaciones del colectivo.

**Capacidad de convocatoria:** Está asociada a nuestras potencialidades como jóvenes para incorporar a la comunidad, grupo de amigas/os, familia, vecinas y vecinos de forma creativa y entusiasta a la actividad que estemos desarrollando, generando un espíritu de participación colectiva en el trabajo voluntario

**Respeto por la comunidad:** Es la capacidad que desarrollamos para comprender las dinámicas, debilidades y potencialidades propias de la comunidad donde desarrollamos el trabajo voluntario, procurando generar un clima de cooperación y solidaridad con todas nuestras acciones y planteamientos.

**Vocación social:** Se refiere a la sensibilidad humanista y amor al prójimo que como jóvenes somos capaces de desarrollar frente a las injusticias,

desigualdades y problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales que nos rodean. Así como la actitud de disposición a realizar aportes para revertir y transformar positivamente la realidad social.

**Desprendimiento:** El voluntario no persigue ningún tipo de beneficio ni gratificación económica por su ayuda más que la satisfacción que produce el deber cumplido, el aporte realizado y los resultados de la obra emprendida

**Capacidad de organización del trabajo:** Es la capacidad que logramos desarrollar como voluntarias y voluntarios para construir nuestros planes de trabajo, identificar tareas pendientes y su prioridad, hacer seguimiento y control a lo que acordamos en nuestras reuniones y puntos de encuentro, apostando a que el trabajo voluntario no se disperse, sino que, al contrario, se traduzca en una práctica eficiente, eficaz y productiva.

**Espíritu participativo, colectivo y democrático:** Supone la capacidad que tenemos para propiciar la toma de decisiones colectivas en nuestro grupo o brigada voluntaria, así como la distribución equitativa de las responsabilidades y tareas a desarrollar, promoviendo el debate para la construcción de los planes de trabajo y la participación en las actividades de acuerdo con las potencialidades de cada voluntaria y voluntario.

**ACTIVIDAD 02 COMO SELECCIONAR PROMOTORES**

El perfil del promotor implica una persona carismática y respetada, que tenga facilidad para comunicarse con la gente y que esté interesada en superarse.

La cualidad de líder es especialmente importante, debiendo ser modelos de comportamiento en sus comunidades.

Los educadores usan una variedad de actividades, desde discusiones informales, a dramatizaciones y presentaciones en video.

La mayoría se dirige a grupos de más de una persona por períodos de 30 minutos o menos, y dichas discusiones y presentaciones pueden tener lugar en diversos lugares, como las escuelas, los parques, centros deportivos u otros espacios en la comunidad.

Los promotores generalmente trabajan con participantes individualmente o en grupos. Los proyectos suelen formar parte de programas más amplios que han añadido un componente de extensión jóvenes-a-jóvenes y que incluyen acciones con los equipos de salud, educación y comunidad.

## CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego, tienen un inicio temprano del ejercicio de la sexualidad sin tomar las debidas precauciones y sin tener la información adecuada, lo que conduce a posibles embarazos no planeados ni deseados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual.
2. Los estudiantes no tienen conocimientos de prevención y protección y desconocen las consecuencias de las enfermedades de trasmisión sexual.
3. Las teorías de: la Promoción de la Salud de Nola J. Pender y la propuesta de los cuatro concepto, han permitido diseñar la propuesta de manera sistemática, estableciendo una conexión armónica entre el individuo, la sociedad y el contexto.
4. El programa tutorial se concretizó a través de tres talleres: sexualidad en los adolescentes, promoción y prevención de enfermedades de trasmisión sexual, formando promotores escolares.
5. Referente al aspecto metodológico, la propuesta diseña tres talleres: Taller 01 sexualidad en los adolescentes, con tres actividades, taller 02, promoción y prevención de enfermedades de trasmisión sexual, con dos actividades y el taller 03, formando promotores escolares, con dos actividades

## RECOMENDACIONES

1. Incluir en los diversos cursos un espacio para la orientación e información sobre sexualidad de los estudiantes de 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Bellavista de Jaén
2. Crear prácticas, talleres, estrategias y métodos que permitan articular la comunicación entre estudiantes - docentes, padres - hijos para mejorar los niveles de conocimiento sobre ETS, ITS, métodos preventivos y otros.
3. Que la presente propuesta debe recomendarse para todas las instituciones educativas del nivel secundaria de la Provincia de Jaén
4. Se debe realizar charlas a los estudiantes del nivel secundario sobre sexo y sexualidad para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL


- Abbett G. The teaching of English as an international language. A practical Guide. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1989:65-71.
- Aguirre, Ángel. 1996. Conceptos fundamentales de psicología. México: Alfaomega.
- Alas, K. (. (2010). Dinámicas para crear un ambiente agradable y seguro en el grupo. San Salvador: GGASELL.
- Álvarez De Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Cuba: Santiago.
- Álvarez De Zayas, C. (1996). Epistemología de la investigación pedagógica. Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior.
- Álvarez De Zayas, C. (1996). Fundamentos de la didáctica de la Educación superior. Cuba: Manuel Gran.
- Álvarez De Zayas, C. (La escuela en la vida). 1995. La Habana: Pueblo y educación.
- Álvarez Díaz, Silvia. Ed. (1999); Técnicas participativas. Su uso en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Instituto Superior de Ciencias Médicas. Facultad 1. La Habana
- Babbie, E. (2000). Fundamentos de investigación social. México: Thomson.
- Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifyng theory of behavioral change. Psychology review, 1977; 84(2): 191-215.

- Bejarano Julissa (2007): **“**Programa de educación sexual para optimizar el nivel de salud sexual en adolescentes mujeres del nivel secundario”
- Beltrán, J. (1995). Psicología de la Educación. España: Grafiques.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Argentina: PEARSON.
- Blanchard, M. (2007). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. España: NARCEA.
- Cazares, L. (1990). Técnicas actuales de investigación documental. México: Trillas.
- Dieterich, H. (2001). Nueva Guía para la investigación científica. México: Ariel.
- Dulanto E. (2000). El Adolescente. México. Mc. Graw Hill Interamericana.
- Erickson, Erik. 1974. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.
- Ferrando, Delicia (1991). Los jóvenes en el Perú. Opiniones, actitudes y valores. Encuesta Nacional de Hogares. CEDRO. Lima. Perú
- Fuertein, R., & Kozulin, A. (2002). Nuevo enfoque de evaluación dinámica del potencial de aprendizaje. II Congreso para el Talento de la Niñez. México.
- Fritzen, S. (1984). 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo. España: Sal Terrae.
- García, F. (2004). La Tesis: Recomendaciones. México: Limusa.
- Gillmore, Archibald, Morrison, Wilsdon, Wells, Hoppe, Nahom y Murowchick, 2002.
- Gómez, M. (2009). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdova: Brujas.

- Gonzales Zoila (2009): “Estrategias de enseñanza –aprendizaje basadas en la teoría de German Marin para mejorar el nivel de conocimiento y actitudes hacia las ETS-VIH/SIDA en la I.E. Cleofé Arévalo del Águila-Banda de Shilcayo”.
- Grande, I. (2009). Fundamentos y técnicas de investigación. España: ESCIC.
- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica. Barcelona: Grafic.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill.
- Jerónimo Maturana, Carlos Alberto; Álvarez León, Jesús Gabriel; Carbonel Luyo, Wilver Federico y Neira Goyeneche, Julia. Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. 2009, vol.26, n.3.
- Katzenbach, J. (2000). El trabajo en equipo. Buenos Aires.
- La Rosa Huertas, L. (1995). La iniciación sexual de los estudiantes de 3° y 5° de secundaria de Colegios Nacionales del Cono Sur de Lima. Tesis de Maestría. U.P.CH. Perú.
- Marín, G. (2004). Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Universidad EAFIT.
- Maya, A. (2007). El taller educativo. Colombia: Arte Joven.
- Monroy, A. (1999). Dinámica de grupos. México: Pax.
- Monroy, Anameli.1999. Dinámica de grupos. Editorial Pax. México.
- Montenegro y Guajardo, (1994). Psicología del desarrollo y adolescencia.
- Moya, R. (2007). Estadística descriptiva. Lima: San Marcos.

- Muñoz, C., & Benassini, M. (1998). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson.
- Muñoz, Carlos. (2001). Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México. Pág.67
- Ortiz, A. (2006). Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas. España: Litoral.
- Oyague, M. (2006). Cómo escribir la tesis en ciencias de la educación. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Oyague, M., & Sevilla, J. (2006). Investigación científica. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Pantelides, Goldstein Y Cols, (1998). Iniciación sexual en adolescentes de bajos recursos.
- Pardsinas, F. (1985). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Argentina: Siglo XXI.
- Robson, C. (1994). Real World Research. A Resource for Social Scientists and Practitioner Researchers. Oxford: Blackwell Publishers.
- Rodríguez, G. G., & García, E. (2005). Metodología de la investigación cualitativa. España: Díaz de Santos.
- Sakraida J. Modelo de Promoción de la Salud. Nola J Pender. En: Maerriner TA, Rayle-Alligood M, editores. Modelos y teorías de enfermería, 6° ed. España: Elsevier. Mosby; 2007.
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Colombia: ICFES.

- Scheler, Max. Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Caparrós Editores, Madrid, España. 2001. Pág. 52
- Sebastiani, A. Segil, E. (1999). ¿Qué hacen, qué piensan, qué sienten los y las adolescentes de Lima respecto a la salud sexual y reproductiva? En investigaciones recientes sobre salud sexual y reproductiva de los jóvenes en el Perú. REDESS Jóvenes. Editado por Carlos Cáceres.
- Sierra, R. (2008). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.
- Strrauss, A., & CORBIN, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Chile: Universidad de Antioquía.
- Velásquez, A., & REY, N. (2007). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Winter, R. (2000). Manual de trabajo en equipo. España: Díaz de Santos.
- Winter, Robert. 2000. Manual de trabajo en equipo. Ediciones Díaz Santos. Madrid. España.


**LINKOGRAFÍA**


- http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php
- http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/ septimaencuestanacionaljuventud2.pdf
- http://www.carlosparma.com.ar/index.php?option=com_content&view
- https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Tumbes
- https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Tumbes

# ANEXOS

## ANEXO 01

ENCUESTA APLICADA ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO BELLAVISTA DE JÁEN

**Joven estudiante**: a continuación, te presentamos una serie de preguntas referente a la sexualidad, te pedimos que tus respuestas sean sinceras y veraces, ya que de ellas depende que mejoremos la tutoría en la institución educativa.

**Instrucciones**: Escribe una equis (X), dentro del rectángulo según creas es tu respuesta a la pregunta planteada.

1. ¿Tienes enamorado?
   - Sí ☐
   - No ☐
2. ¿Has tenido relaciones sexuales?
   - Sí ☐
   - No ☐
3. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?
   - 13-14 ☐
   - 15-16 ☐
4. ¿Usaste algún método anticonceptivo?
   - Sí ☐
   - No ☐
5. ¿Sabes que el SIDA es una enfermedad que amenaza la vida?
   - Sí ☐
   - No ☐
6. ¿Las ITS son infecciones que se trasmiten a través de las relaciones coitales?
   - Sí ☐
   - No ☐
7. ¿En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada?
   - Sí ☐
   - No ☐

8. ¿El preservativo es un método de planificación familiar?

Sí

No

9. ¿Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA?

Sí

No

10. ¿Por qué medio te informaste sobre las ETS, ITS, etc.?

Amigos

Internet

Tv.

Escuela

11. ¿Tienes necesidad de charlas para incrementar conocimientos sobre sexualidad?

12.

Sí

No

13. ¿El docente tiene facilidad para hablar de sexualidad?

Sí

No

# CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Manuel Encarnación Oyague Vargas, usuario revisor del documento titulado:

**PROGRAMA TUTORIAL BASADO EN LA TEORÍA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA J. PENDER PARA LA INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO – BELLAVISTA - JÁEN**.

Cuyo autor es, **Julia Sanchez Bocanegra**, identificado con documento de identidad N° **27662885**, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **20%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 24 de febrero del 2023

Manuel Encarnación Oyague Vargas

DNI: N° 20009053

ASESOR

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

turnitin

# Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

| | |
|---|---|
| Autor de la entrega: | Julia Sanchez |
| Título del ejercicio: | METODOLOGÍA-TURNITIN |
| Título de la entrega: | JULIA SANCHEZ |
| Nombre del archivo: | T031_27662885_M.pdf |
| Tamaño del archivo: | 945.22K |
| Total páginas: | 105 |
| Total de palabras: | 22,527 |
| Total de caracteres: | 121,052 |
| Fecha de entrega: | 17-feb.-2023 09:10p. m. (UTC-0500) |
| Identificador de la entre... | 2016975406 |

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

PROGRAMA TUTORIAL BASADO EN LA TEORÍA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA J. PENDER PARA LA INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO – BELLAVISTA - JÁEN

PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

AUTORA:

JULIA SANCHEZ BOCANEGRA.

ASESOR:

Dr. MANUEL OYAGUE VARGAS

LAMBAYEQUE – PERÚ
2018

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. OYAGUE VARGAS, MANUEL
ASESOR

JULIA SANCHEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 20% | 17% | 3% | 10% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | sites.google.com<br>Fuente de Internet | 1% |
| 2 | up-rid.up.ac.pa<br>Fuente de Internet | 1% |
| 3 | www.redalyc.org<br>Fuente de Internet | 1% |
| 4 | www.repositorio.usac.edu.gt<br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | chataysebas.blogspot.com<br>Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.efesalud.com<br>Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Tecnológica de Bolívar,UTB<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | www.eumed.net<br>Fuente de Internet | 1% |
| 9 | es.wikipedia.org<br>Fuente de Internet | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1 % |
| 10 | www.papse2.edu.do<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | Submitted to Unviersidad de Granada<br>Trabajo del estudiante | 1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru<br>Trabajo del estudiante | 1 % |
| 13 | tiempodehablar.paniamordigital.org<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Francisco Marroquín<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 15 | repositorio.untumbes.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.unh.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.studocu.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | www.usaidlea.org<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | gerenciadelaeducacion-sisoriochico.blogspot.com<br>Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Submitted to Webster University<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | www.prenatal.tv<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad de Huelva<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | pirhua.udep.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | www.gurisesunidos.org.uy<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | repositorio.unsa.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | normadidacticas.blogspot.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | www.larazon.es<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | Submitted to Universidad Militar Nueva Granada<br>Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | < 15 words |
| Excluir bibliografía | Activo | | |

Dr. OYAGUE VARGAS, MANUEL
ASESOR

# CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"**

**HACE CONSTAR QUE:**

## Bach. SANCHEZ BOCANEGRA JULIA

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado **"PROGRAMA TUTORIAL BASADO EN LA TEORÍA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA J. PENDER PARA LA INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO – BELLAVISTA - JÁEN"** (expediente N°2157-01/03/2023-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro (a) , Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.**; la ***CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD*** expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un **índice** del **20%,** el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **Dr. MANUEL OYAGUE VARGAS** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 1 de Marzo de 2023

Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE

YFSE/ECV.